

## Список литературы

1. *Башкин М.В.* Конфликтная компетентность: метод. указания / М.В. Башкин. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 72 с.
2. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
3. *Кильмашкина Т.Н.* Конфликтология: социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 279 с.
4. *Кузнецова Л.Б.* Особенности проявления внутриличностных противоречий в процессе профессионального становления студентов вуза: автореф. дис. ... канд-та пс. наук / Л.Б. Кузнецова. – Белгород, 2005. – 23 с.
5. *Фанталова Е.Б.* Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 128 с.

Автор: **Шавалева Ксения Андреевна**, студентка 4 курса, факультет психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Почта: shavalyova.97@mail.ru

Научный руководитель: **Башкин Михаил Валерьевич**, к.пс.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Почта: 280784@list.ru.

### **ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА<sup>15</sup>**

### **UNDERSTANDING THE EMOTIONAL STATES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER**

Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В.  
Yagafarova A.R., Artemyeva T.V.

**Аннотация.** Актуальность изучения понимания эмоциональных состояний детьми с расстройством аутистического спектра обусловлена тем, что трудности в понимании эмоций других людей является одним из основных признаков аутизма, тогда как понимание детьми эмоциональных состояний друг друга является значимым фактором их успешной адаптации и социализации в обществе. Целью исследования являлось изучение понимания эмоциональных состояний дошкольниками с РАС. Была использована методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго. Было выявлено, что наиболее успешно дошкольники с РАС дифференцировали эмоциональные состояния «радости» и «печали», особые трудности у детей возникали при понимании таких эмоциональных состояний как «удивление», «сердитость» и «обида».

---

<sup>15</sup>Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».

**Ключевые слова.** Эмоции, эмоциональные состояния, дети, дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра.

**Abstract.** Understanding each other's emotional states is a significant factor in children's successful adaptation and socialization. While difficulties in understanding other people's emotions are one of the main manifestations of autism spectrum disorder. The aim of this research is to study the understanding of emotional states of preschool children with ASD. The «Emotional faces» method developed by N.Y. Semagow was used for this study. It was revealed that preschoolers with autism spectrum disorder differentiated the emotional states of “joy” and “sadness” most successfully. However, children had particular difficulties in understanding such emotional states as “surprised”, “angry” and “resentment”.

**Keywords.** Emotions, emotional states, preschoolers, autism spectrum disorder.

По мнению L. Wing и J. Gould аутизм включает несколько расстройств, имеющие разную степень выраженности ключевых признаков аутизма: нарушения способности целенаправленно использовать речь для коммуникации; трудности в выражении своих эмоций и понимании эмоций других людей; узость и ограниченность интересов, стереотипность поведения [9]. В.В. Лебединской утверждал, что нарушение эмоциональной сферы является одним из центральных проявлений расстройств аутистического спектра (РАС) [3]. И как показывают исследования R. Brewer (2016), у детей с РАС трудности наблюдаются не только в распознавании эмоций других людей, но и в выражении собственных [5]. В работах, посвященных описанию эмоциональных состояний у детей с РАС [7], отмечается, что наряду со специфическим проявлением эмоций, дети испытывают трудности в контроле эмоциональных проявлений и демонстрируют более низкую чувствительность к эмоциональным проявлениям других людей [6]. Понимание людьми эмоциональных состояний друг друга является значимым фактором успешной адаптации человека в общество [2]. О значимости способности человека распознавать выражения лица указывают результаты исследования D.A. Trevisan, в котором выявлено, что умение опознавать эмоциональные состояния человека представляет важную социальную когнитивную способность, связанную с социальным поведением и другими характеристиками когнитивных способностей человека [8]. Снижение социального интеллекта и понимания эмоций другого рассматривается во взаимосвязи с другими неврологическими и психическими нарушениями, в том числе и расстройством аутистического спектра, что значительно затрудняет социализацию и успешную адаптацию данной категории детей [4]. Было проведено исследование, направленное на определение возможности адекватного опознания эмоционального состояния других людей, точности и качества этого опознавания дошкольниками с расстройством аутистического спектра. В исследовании приняли участие 10 детей с диагнозом расстройство аутистического спектра: 8 мальчиков и 2 девочки, а также 20 детей без особенностей в развитии в возрасте от 5 до 6 лет: 9 мальчиков и 11 девочек. Все дети на момент обследования посещали дошкольные учреждения г.Казани. При обследовании дошкольников была использована методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», направленная на оценку адекватности опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможности соотнесения с личными переживаниями ребенка. А также методика, направленная на исследование коммуникативных способностей детей, представленная в учебном пособии «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» и разработанная под редакцией Н.Е. Вераксы.

Результаты проведенного нами исследования на определение адекватности опознания эмоциональных состояний у дошкольников с расстройством аутистического спектра и у их типично развивающихся сверстников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Понимание эмоциональных состояний дошкольниками с расстройством аутистического спектра и нормативно развивающимися дошкольниками

| Эмоц. состояние           | Злость (схематическое изображение) |    | Печаль (схематическое изображение) |     | Радость (схематическое изображение) |    | Явная радость |    | Страх  |    | Сердитость |    | Приветливость |     | Стыд, вина |    | Обида  |    | Удивление |    |
|---------------------------|------------------------------------|----|------------------------------------|-----|-------------------------------------|----|---------------|----|--------|----|------------|----|---------------|-----|------------|----|--------|----|-----------|----|
|                           | Кол-во                             | %  | Кол-во                             | %   | Кол-во                              | %  | Кол-во        | %  | Кол-во | %  | Кол-во     | %  | Кол-во        | %   | Кол-во     | %  | Кол-во | %  | Кол-во    | %  |
| Дети с РАС (N=10)         | 3                                  | 30 | 5                                  | 50  | 5                                   | 50 | 3             | 30 | 2      | 20 | 1          | 10 | 4             | 40  | 2          | 20 | 1      | 10 | 0         | 0  |
| Норм. развив. дети (N=20) | 16                                 | 80 | 20                                 | 100 | 15                                  | 75 | 19            | 95 | 7      | 35 | 15         | 75 | 20            | 100 | 7          | 35 | 3      | 15 | 10        | 50 |

По результатам исследования, удалось установить, что наиболее успешно дошкольники, как с РАС, так и нормально развивающиеся, определяли эмоциональное состояние печали (грусти). Дошкольники с расстройством аутистического спектра лучше всего справились с определением эмоций печали (грусти) и радости. Исследование, проведенное Конева И.А. (2016) также показало, что наиболее распознаваемыми эмоциональными состояниями среди детей с расстройством аутистического спектра является «радость» и «грусть», наименее узнаваемым оказалось состояние «испуг» [1]. Эти эмоции являются наиболее базовыми и были опознаны 50% детей данной выборки. 40% обследованных детей определили и эмоциональное выражение приветливости. Стоит отметить, что эмоцию удивления не смог опознать ни один ребенок из данной выборки дошкольников с расстройством аутистического спектра. Причем 50% детей не определили ее вообще, а самым распространенным вариантом некорректного названия было «веселый». Также наименее успешно дети справились с определением эмоций обиды и сердитости. Их опознали только 10% детей выборки. С определением эмоций злости и явной радости, страха и стыда (вины), справились меньше половины обследованных дошкольников: 30% и 20% соответственно. Самым распространенным вариантом ошибки в определении эмоции злости (гнева) дошкольниками с расстройством аутистического спектра являлось название этого состояния как «грустный», причем это определение было практически единственным неправильным вариантом, названным детьми. 20% детей определили эмоцию страха как «кричит», ориентируясь на то, что на фотографии рот ребенка был широко раскрыт. Большинство детей, назвавших эмоциональное состояние сердитости неправильно, определили ее как «грустный/грустная», та же ошибка наблюдалась и при назывании детьми эмоции стыда (вины) и обиды.

Также можно выделить, что те дошкольники с расстройством аутистического спектра, которые смогли/не смогли определить эмоцию злости, аналогично смогли/не смогли опознать и эмоцию страха, что может свидетельствовать о некоторой схожести в психологическом восприятии эмоций злости и страха.

Для дошкольников, не имеющих особенностей в развитии, характерны следующие специфические черты в понимании эмоциональных состояний. Следует отметить, что с определением эмоций печали (грусти) и приветливости справились все дети контрольной группы. Также довольно успешно дети справились с опознанием состояния явной радости: 95% детей определили это эмоциональное состояние верно. 75-80% обследованных дошкольников смогли успешно опознать эмоции злости (гнева), радости и сердитости. При этом наиболее частой ошибкой в назывании эмоционального состояния злости (гнева) было определение его как «плохое»; эмоции радости как «улыбчивый» и «добрый»; состояние сердитости в основном определялось как «злой» и «грустный». Эмоцию удивления смогли определить только половина дошкольников данной выборки. При этом вариантов неправильного называния было довольно много: «веселый», «грустный», «боится» и другие. Следует отметить, что хуже всего дети справились с определением отрицательных эмоций. Сложнее всего детям далось определение эмоции обиды: только 15% детей успешно опознали и назвали это состояние. Среди неправильных вариантов называния однозначно преобладал вариант «грустный», причем так его определило больше половины детей обследованной группы. Также дошкольники затруднялись в определении эмоций страха и стыда (вины): с опознанием этих эмоций справились только 35% детей. При этом наиболее распространенным неправильным вариантом определения эмоционального состояния стыда (вины) были варианты «устал(а)», «задумчивый/задумчивая» и «грустный/грустная»; эмоцию страха чаще всего определяли, как «грустный» и «веселый». Важно отметить, что в процессе опознания эмоциональных состояний, дети с расстройством аутистического спектра практически не пытались изобразить эмоцию, когда затруднялись в ее назывании. В то время как дети без отклонений в развитии старались объяснить и показать эмоцию всеми возможными способами.

Результаты проведенного нами исследования коммуникативных способностей дошкольников с расстройством аутистического спектра позволяют отметить, что половина детей обследованной группы не справилась ни с одним заданием методики, хуже всего дети справились с заданиями, направленными на выявление адекватности понимания задач, предъявляемых взрослыми в различных ситуациях взаимодействия. Что говорит о трудностях, испытываемых дошкольниками с расстройством аутистического спектра в распознавании различных ситуаций взаимодействия, вычленения задач и требований, предъявляемых взрослыми в этих ситуациях, и в выстраивании своего поведения в соответствии с ними. Наблюдались различные реакции на предъявление методики: от непонимания инструкции до полного отказа от деятельности. Задания, направленные на выявление способности к пониманию детьми с расстройством аутистического спектра психических состояний своих сверстников и их представления о способах выражения своего отношения к сверстнику, детьми данной категории были выполнены наиболее успешно, что говорит о том, что дети имеют более устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, а также лучше различают эмоциональное состояние сверстников и в процессе общения могут ориентироваться на него.

## Список литературы

1. *Конева И.А.* Эмоциональные особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра, возможность их коррекции элементами АВА-терапии / И.А. Конева, К.А. Куликова, Н.С. Терешина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. – 2016. – С. 336-341.
2. *Лунева О.В.* История исследования социального интеллекта / О.В. Лунева – 2008. – №4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-issledovaniya-sotsialnogointellekta-nachalo> (дата обращения: 01.02.2019)
3. *Лебединский В.В.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С. 191-194.
4. *Bloom E., Heath N.* Recognition, expression, and understanding facial expressions of emotion in adolescents with nonverbal and general learning disabilities / E. Bloom, N. Heath // Journal of Learning Disabilities. – 2010. – Т. 43. – №. 2. – С. 180-192.
5. *Brewer R., Biotti F., Catmur C., Press C., Happe F., Cook R., Bird G.* Can Neurotypical Individuals Read Autistic Facial Expressions? Atypical Production of Emotional Facial Expressions in Autism Spectrum Disorders / R. Brewer, F. Biotti, C. Catmur, C. Press, F. Happe, R. Cook, G. Bird // Autism research. – 2016. – URL: DOI: 10.1002/aur.1508
6. *Schopler E., Mesibov G. B.* Communication problems in autism / E. Schopler, G. B. Mesibov – New York, 1985.
7. *Le Sourn-Bissaoui S., Aguert M., Girard P., Chevreuil Cl., Laval V.* Emotional speech comprehension in children and adolescents with autism spectrum disorders / Le Sourn–Bissaoui S., Aguert M., Girard P., Chevreuil Cl., Laval V. – 2013.
8. *Trevisan D.A., Birmingham E.* Are emotion recognition abilities related to everyday social functioning in ASD? A meta-analysis / Trevisan D.A., Birmingham E // Research in autism spectrum disorders. – 2016. – URL: DOI: 10.1016/j.rasd.2016.08.004
9. *Wing L., Gould J.* Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification / Wing L., Gould J. // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 1979. – Vol. 9. – P. 11-29.

Автор: **Ягафарова Алия Рамилевна**, студент IV курса КФУ Института ПиО по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: логопедия», [Aliya.yagafarova.96@mail.ru](mailto:Aliya.yagafarova.96@mail.ru)

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, канд. психол. наук, доцент, КФУ Институт психологии и образования, кафедра дефектологии и клинической психологи.