

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят пятый. Часть 4.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 12.04.2017. Сдано в набор 17.04.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
55 (4)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 12 апреля 2017 года (протокол № 4)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 4. – 380 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

фандрайзинга: получение необходимых ресурсов и удовлетворение дарителя; достижение целей организации и реализации ее программ; укрепление благополучия общества в целом» [1].

В условиях недостаточной поддержки со стороны общества, практика частных пожертвований кажется одной из немногих возможностей для высшего образования. Со стремительным ростом расходов высшее образование испытывает всевозрастающее давление на университеты, вынужденные искать источники финансирования для развития и модернизации. В этой связи фандрайзинг был выбран нами в качестве темы исследовательской работы, основанной на опыте фандрайзинга Университета Висконсин – О Клэр.

Университет Висконсин – О Клэр служит отличным примером фандрайзинга в американских вузах, так как он прошел все те же этапы развития, что и любой другой американский университет. Благодаря грамотному руководству и высоким стремлениям его основателей К. Шофилда и У.Р. Дэйвиса, университет постепенно становился одним из лучших учебных заведений восточной части Америки, ежегодно собирая около \$4 млн.

Формулировка цели статьи. Собираясь начать фандрайзинговую деятельность в Северо-Осетинском Государственном Университете, где практика «просить и получать», так же как и традиция по поддержанию тесных связей с выпускниками, не входит в число задач, и, осознавая, что такая деятельность будет начинаться с нуля, автор считает целесообразным обратиться к некоторым историческим предпосылкам возникновения данной практики в Университете Висконсин – О Клэр.

Таким образом, **целью данной исследовательской работы** является:

- обратиться к некоторым историческим предпосылкам фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр; предоставить общие сведения о некоторых исторических и современных аспектах фандрайзинга в университетах США и России;

- изучить и описать структуру системы фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр в свете стратегического плана развития университета;

- определить ключевые заинтересованные стороны и их роль в структуре системы фандрайзинга Университета Висконсин – О Клэр;

- охарактеризовать некоторые элементы самых успешных фандрайзинговых практик в истории университета и сделать выводы о наиболее эффективных методах;

- уточнить предварительные меры и методы, необходимые для инициирования фандрайзинговой деятельности в Северо-Осетинском государственном университете.

Изложение основного материала статьи. Для обработки данных, полученных из внутренних источников Университета Висконсин – О Клэр, источников библиотеки Макинтайра и вебсайтов были использованы следующие методы: ретроспективный анализ; деловые беседы; анализ качественных и количественных данных; сравнительный анализ.

Так как было важным понять весь процесс фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр, в план исследовательской работы были включены следующие пункты: краткая историческая справка, анализ проблемы, основанный на отсылках к американскому и российскому опыту, а также

Кубанов И. А.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СПЕЦИАЛИСТОВ	258
Лукьянченко И. В.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММУНИКАНТОВ В ХОДЕ СВЕТСКОГО ПРИЕМА	269
Макарова М. С.	ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДИЗОРФОГРАФИИ	276
Малозёмов О. Ю. Шулиманов Д. Ф. Андреев А. Л. Харламов А. И.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В АСПЕКТЕ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ	281
Медведев И. В. Андрианов А. С.	ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	289
Муравьева Е. В. Биктемирова Р. Г. Масленникова Н. Н. Биктемирова Э. И. Алексеева Е. И.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ	295
Муравьева Е. В. Сбгатова К. И. Масленникова Н. Н. Биктемирова Э. И. Алексеева Е. И.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЦЕНТРИЗМА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	300
Осипов А. Ю. Петухов К. Г. Петухова Л. А. Шнаркин С. М.	ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УВЕЛИЧЕНИЯ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОРРЕКЦИИ МАССЫ ТЕЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	306
Фомин М. С.	ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНФАНТИЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО СОВРЕМЕННОКА	312

надежность. Качество, энерго- и ресурсосбережения». – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. строит. ун-та, 2006. – С. 100–106.

Педагогика

УДК: 378.172

кандидат педагогических наук, доцент Осипов Александр Юрьевич

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск),
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск),
Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. акад. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск);

старший преподаватель Петухов Константин Геннадьевич

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);

магистрант Петухова Лилия Александровна

Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева (г. Красноярск);

старший преподаватель Шнаркин Сергей Михайлович

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УВЕЛИЧЕНИЯ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОРРЕКЦИИ МАССЫ ТЕЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Последние научные исследования, посвященные проблемам здравоохранения населения, выявили тревожную тенденцию значительного снижения уровня еженедельной двигательной активности и роста числа заболеваний молодых людей (школьников и студентов). Одно из наиболее серьезных заболеваний современной молодежи – ожирение. Для решения данной проблемы авторы предлагают использовать в процессе физического воспитания студентов методы контроля и коррекции массы тела молодых людей.

В ходе исследований студентам было предложено самостоятельно увеличить уровень своей еженедельной двигательной активности до 3-4 занятий в неделю (включая посещение учебных занятий по физической культуре). Также студенты экспериментальных групп получили задание контролировать массу тела в предельно допустимых (1,3-2 кг) границах.

Исследования авторов показали, что регулярный контроль над массой тела студентов, в сочетании с повышением уровня двигательной активности исследуемых позволяет контролировать динамику изменения массы тела занимающихся.

Ключевые слова: молодежь; студенты; двигательная активность; гиподинамия; ожирение; контроль над массой тела.

Annotation. The latest scientific research on the health problems of the population has revealed an alarming trend of a significant reduction in the level of weekly physical activity and growth in the number of cases of young people (pupils and students). One of the most serious diseases of today's youth – obesity. To solve this problem, the authors propose to use in the process of physical education of students methods of control and correction of body weight of young people.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

наличии, жесткой системы контроля в ВЭПИ, что несомненно не способствует улучшению психологического климата в организации.

Т.е. можно сделать вывод о том, что в основе профессиональной деятельности преподавателей ВПУ преобладают в большей степени внутренняя мотивация, а для преподавателей ВЭПИ – внешняя мотивация.

Анализ типов профессиональной мотивации в ВЭПИ и ВГПУ показал:

- общим является наличие высоких показателей внутренней мотивации для обеих организаций;

- для преподавателей ВГПУ заметно преобладание внутренних мотивов и над внешними положительными и отрицательными мотивами. Данный мотивационный комплекс имеет характеристики оптимального показателя;

- для преподавателей ВЭПИ мотивационный комплекс имеет некий промежуточный характер. Однако несколько превышенный отрицательный мотиватор (относительно положительного) свидетельствует о сложившемся жестком стиле управления. В целом мотивационный комплекс для обеих организаций (см. табл. 3) имеет оптимальные характеристики.

Таким образом результаты исследования показали, что у преподавателей государственного Вуза (ВГПУ) в целом сложился оптимальный мотивационный комплекс. Т.е. в основе их профессиональной деятельности лежит внутренняя мотивация. Для профессора в большей степени эффективно использовать внешнюю положительную мотивацию, а для доцента не только положительную, но и отрицательную мотивацию, так как она оказывает на него положительный эффект. Результативная работа преподавателей в большей степени является следствием внутренней их мотивации. Однако, чтобы данный показатель продолжал не снижаться необходимо использовать внешнюю положительную и отрицательную мотивацию в сбалансированном соотношении и с учетом справедливой оценки.

Результаты исследования коммерческого Вуза (ВЭПИ) показали, что у преподавателей в целом сложился мотивационный комплекс, который сложно охарактеризовать как положительный. Он носит промежуточный характер. Т.е. внутренняя мотивация, которая лежит в основе их профессиональной деятельности преобладает над внешними мотивами, но внешние отрицательные мотивы имеют не меньшее значение, в некоторых случаях даже большее. Можно говорить о том, что работа в данной организации во многом определяется отрицательными мотивами, стимулируя преподавателей к результативной работе через «кнут», в меньшей степени через «пряник».

Как видно из полученных результатов, полученные мотивационные комплексы значительно отличаются друг от друга. Для ВГПУ – характерен благоприятный мотивационный комплекс, в ВЭПИ он имеет неопределенную структуру.

Для того, чтобы предложить определенные рекомендации необходимо иметь данные более глубокого исследования. Но на основе полученных результатов были предложены следующие пути повышения мотивации профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что среди видов мотивации для преподавателей значимой является нематериальная мотивация – как основа внутреннего побуждения. Материальная мотивация выступает – как фактор внешнего воздействия (вознаграждение или лишение возможности получения дополнительных материальных ресурсов). Это неудивительно, так

как люди осознают профессиональный и личностный вклад в развитие организации и поэтому рассчитывают на персональную оценку этого вклада. К важным способам воздействия на внутреннюю мотивацию выступают:

1. организация рабочего места
2. гибкий график работы
3. персонализированные стимулирующие надбавки, завершения проекта
4. социальный пакет: медицинское обслуживание, отдых; поощрение при рождении ребенка (отпуск, подарок); предоставление на льготных условиях возможности обучения детей работников в ВУЗе
5. разнообразные формы поощрения: грамота; доска почета; благодарность руководителя и т.д.
6. создание благоприятного психологического климата
7. возможности профессионального роста

Основной задачей по направлению решения проблем мотивации профессиональной деятельности – исследование сложившейся ситуации, выявление путей совершенствования, мониторинг ситуации и развитие ее в нужном для организации направлении, что предполагает решение следующих задач:

- определение приоритетных мотивов, определение соотношения «внутренних» и «внешних» целей мотивирования;
- выявление зависимости между конкретными мотивами, стимулами и желаемыми результатами трудовой деятельности отдельных работников;
- постоянный мониторинг мотивации (с учетом ее трансформации, под воздействием различных факторов) работников, как необходимость своевременного подбора стимулов, направленных на повышение эффективности труда в вузе;
- использование различных форм стимулирования и их рационализация.

Стратегии развития мотивации и системы стимулирования на практике являются одними из наиболее востребованных, но одновременно одними из трудно разрабатываемых умений. Главные причины: отсутствие специалистов, занимающихся этой проблемой; недостаточное количество оценочных методик открытого характера, позволяющих получать необходимую информацию в области мотивации и стимулирования персонала.

Таким образом, необходимо развивать и совершенствовать различные формы стимулирования, которые способны повысить действенность и результативность экономических стимулов, что позволит поставить каждого работника и коллектив в такие экономические условия, при которых появится возможность наиболее полно сочетать личные интересы с рабочими целями. А также акцентировать внимание на социально – психологических аспектах мотивации, определяющих внутреннюю мотивацию персонала.

Литература:

1. Грунина О.А. Значимость мотивации в процессе управления персоналом / О.А. Грунина // Социальная политика и социология – № 7 – 2009. – С. 370-380.
2. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. / А.А. Реан – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- Ответственность за появление проблемы или ущерб не может быть возложена на принимающих решение индивидов или организации. Кислотный дождь или изменение климата являются проблемами или угрозами, вызванными коллективно.

- Новые риски абстрактны. Это означает, что их нельзя ощутить. Только научные измерения позволяют нам узнать что-либо о вреде радиации и ядах в нашей пище.

- Технические и научные риски не могут быть экономически подсчитаны, поскольку обладают собственной динамикой. Они всегда требуют дополнительных мер безопасности, приводящих к дальнейшим затратам. Именно за счет их огромного потенциала ущерба и возможных кумулятивных эффектов затраты на избежание ущерба могут значительно превысить затраты на производство.

- Из-за открытости современной техники распознавание связанных с ней рисков и вероятных опасностей становится возможным только после ее внедрения. Предвидеть их нельзя. Само общество превращается в лабораторию. В отличие от прежнего технического развития теперь невозможно отделить эксперимент от применения [5: 901].

Выводы. Таким образом, становится очевидным, что студенты технических вузов для предвидения результатов своей будущей профессиональной деятельности в техносфере должны не только знать теорию риска, но и уметь оперировать ею во всех областях будущей профессии, в связи с чем мы предлагаем ввести в понятийный аппарат дидактики высшей технической школы понятие «прикладная техносферная рискология».

Прикладная техносферная рискология – это междисциплинарное направление, синтезирующее теоретические и практические наработки наук об окружающем мире в развитии осознанного использования знаний о синергизме техногенных, экологических, социальных и иных факторов в риск-менеджменте сложных техносферных комплексов [6].

По существу речь идет о новом виде технологии – технологии управления рисками, рассматривающей и решающей широкий круг взаимосвязанных вопросов (технических, экологических, социально-экономических, информационных, политических и др.) в целях выявления «слабых» мест в существующих или создаваемых техносферных системах для последующей оптимизации мер безопасности и снижения вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература:

1. Захлебный, А.Н. Проектирование новой образовательной области «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» / А.Н.Захлебный, Е.Н.Дзятковская // Успехи современного естествознания. – 2005. – №5. – С. 82–91
2. Мамедов, Н.М. Культура, экология, образование / Н.М.Мамедов. – М.: Изд. РЭФПА, 1996. – 51 с.
3. Масленникова Н.Н. Пути повышения эффективности экологической подготовки студентов технического вуза [Текст] / Н.Н. Масленникова // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева, 2013. – Т.2, вып. 1. – С. 235-238.
4. Муравьева, Е.В. Преемственность российской высшей технической школы – важная компонента устойчивого развития России // Научные труды и материалы 8-й Междунар. науч.-практ. конф. «Техносферная безопасность,

При моделировании содержания профессиональной подготовки, с точки зрения экологического образования в высшей технической школе, в контексте устойчивого развития системообразующим фактором должен выступать эгоцентрический подход.

Модель экологического образования в техническом вузе ставит целью развитие у студентов экологического сознания и экологической культуры эгоцентрического типа; определяет задачи: формирование эгоцентрического понимания мира на базе направления, синтезирующего теоретические и практические наработки наук об окружающем мире в развитии осознанного использования знаний о синергизме техногенных, экологических, социальных факторов в риск-менеджменте техносферных комплексов; развитие ценностно-смысловых ориентаций, инициирующих экологически обоснованную деятельность в сложных техносферных комплексах.

Выше говорилось, что в связи с увеличением потока информации объективной необходимостью становится междисциплинарная интеграция знаний. С нашей точки зрения, осуществление этой интеграции в экологическом образовании студентов технического вуза должно определяться с опорой на теорию риска. Это обусловлено тем, что современное общество – общество опасностей и катастроф, в котором сложилась парадоксальная ситуация: в нем одновременно возрастают безопасность и ненадежность. Это противоречивое развитие и отражает понятие «риск». «С самого своего возникновения в исследовании риска в качестве основной цели была выдвинута идея подвергнуть риски рациональному вычислению. Для этого были сделаны заимствования из различных дисциплин... В этот разнородный исследовательский ландшафт вносят свой вклад (хотя и различающийся уровнем разработки) такие научные дисциплины, как математика, естествознание и технические науки, теория принятия решений, психология, экономические и юридические науки, социология, политология, культурная антропология, философская этика и, наконец, теология» [5: 898].

Таким образом, очевидно, что в основе теории риска уже заложена междисциплинарная интеграция, что очень актуально для экологического образования студентов технического вуза. Актуальность эта связана с тем, что произошло изменение мировой ситуации с точки зрения безопасности: если исследование рисков возникло сначала из возможности удержания, безопасности и надежности технических систем и технологических процедур, то с появлением новых сложных технических и технологических систем и изменением экологических условий появились риски, новая размерность которых выражается в их глобализации, сложности, объеме и необратимости. И самая сложная проблема, возникающая при этом, – проблема экологических последствий, которые становятся все более масштабными и необратимыми. «Концентрация рисков ведет к так называемому «эффекту бумеранга» риска, т.е. к универсализации и глобализации рисков, которые разрушают классовые и национальные границы. «Эффект бумеранга» рождает обратную связь, и потребление риска является одновременно и началом его производства» [2: 7].

С точки зрения глобалистики, новые ситуации риска можно охарактеризовать следующим образом:

- Вредные воздействия, которые больше не ограничиваются временем и пространством.

УДК 37.018.2

кандидат педагогических наук, доцент Бекоева Марина Ивановна
Северо-Осетинский государственный университет
имени К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования лидерских качеств у старшеклассников, конкретизируются понятия «лидерство», «лидерские качества». Под лидерством в статье мы подразумеваем искусство, в котором от человека требуются высокие физические, эмоциональные, психические, умственные, творческие и моральные усилия для того, чтобы стать таким сильным эмоциональным лидером, какие востребованы в определенных обстоятельствах постоянно меняющегося гражданского общества. Такой человек должен владеть силой воли, настойчивостью, упрямством, способностью к объективному оцениванию прошлого и предвидению будущего, четко представлять себе все последствия как действий и поступков коллектива, где он является лидером, так и своих индивидуальных. Суть лидерства, во-первых, суметь принять и осознать тот вызов, который бросают человеку жизненные обстоятельства лидеру, коллективу, который он возглавляет, его семье; во-вторых, достойно принять этот вызов, суметь преодолеть сложности и преграды, учиться, развиваться и идти вперед к достижению поставленных целей.

Ключевые слова: старшеклассник, лидер, лидерство, лидерские качества, воспитание лидерства.

Annotation. In the article the problem of forming leadership qualities in high school students is considered, the concepts "leadership", "leadership qualities" are concretized. By leadership in the article, we mean an art in which a person needs high physical, emotional, mental, mental, creative and moral efforts to become such a strong emotional leader that the ever-changing civil society is in demand in certain circumstances. Such a person must possess willpower, perseverance, stubbornness, the ability to objectively assess the past and anticipate the future, clearly visualize all the consequences of both the actions and actions of the collective where he is the leader, and his own individual. The essence of leadership is, first, to be able to accept and realize the challenge that the life circumstances of a leader, the collective he heads, his family give to a person; Secondly, it is worthy to accept this challenge, to be able to overcome difficulties and obstacles, to learn, to develop and to move forward towards achieving the set goals.

Keywords: senior pupil, leader, leadership, leadership qualities, leadership education.

Введение. Произошедшие в XX-XXI вв. экономические, социальные, политические, образовательные и культурные перемены в России значительно отразились на всех сферах современного гражданского общества. Благодаря этим переменам совершились существенные видоизменения и ценностных ориентаций гражданского населения и, особенно, молодого поколения, трансформировались существовавшие у них ранее взгляды, убеждения и

принципы, привели к ослаблению воспитательного потенциала семьи, вытеснению внутренних потребностей, самоотстранению значительной части родителей от воспитания своих детей из-за недостатка времени.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является обоснование нравственных приоритетов и ценностных ориентаций в современном обществе, где основной ценностью признан человек. Это требует от системы образования целостного, новаторского, прогрессивного социально-педагогического обеспечения процесса воспитания, основанного на принципах личностно-ориентированного подхода, демократических началах, творческом подходе. Современная педагогическая наука должна стать главным транслятором научных идей и замыслов, направленных на формирование лидерских качеств, отражающих социально-психологические и педагогические особенности самоутверждения подрастающего поколения в современном обществе.

Изложение основного материала статьи. В поиске путей выхода из создавшегося кризиса проблема лидерства в современном обществе входит в число наиболее значимых социальных задач. Поэтому одним из важных направлений, обозначенном в «Федеральной программе развития воспитания в системе образования России» выступает модуль «Лидер». Эта программа призвана поднимать возможности системы воспитания, способствовать модернизации российского образования, отвечающего социальному заказу государства.

По мнению большинства ученых (Л.В. Байбородова, Е.В. Кудряшова, А.А. Мурашов, М.И. Рожков, В.Р. Суханов и др.), лидерские качества, необходимые сегодня каждому специалисту, изначально закладываются и формируются в семье, а далее уже в образовательных организациях. Это актуализирует проблему изучения воспитательного потенциала взаимодействия семьи и школы в формировании лидерских качеств у старшеклассников. Следует заметить, что за последнее время, признанное как период информационного взрыва и поголовной компьютеризации, дети воспитываются в другом «формате» с «новым разумом XXI века». Они, как известно, прекрасно владеют современными информационными и коммуникационными технологиями, знаниями алгоритмизации информации, навыками программирования, но недостаточно развиты в физическом, нравственном, физиологическом и психическом плане. Это оказывает существенное влияние и на уровень их личностных значимых качеств, в том числе, и лидерских способностях, так нужных современному специалисту.

Важнейшими социальными институтами, неравнодушными к процессу формирования лидерских качеств у старшеклассников и способными осуществить его, выступают семья и школа. Именно их целенаправленное взаимодействие во многом предопределяет степень сформированности лидерских качеств у школьников.

Как отмечают многие ученые (В.Ф. Башарин [1], Р.Л. Кричевский [6], А.А. Реан [9], Я.Л. Коломинский [9], И.И. Фришман [10] и др.), лидер должен быть транслятором духовно-нравственных приоритетов и ценностей, его должны выделять не жестокость, безграничная разнузданность и воинственный настрой, а снисходительность, интеллектуальная компетентность, владение собой, принятие себя и других, ответственность, способность к сплочению

1. Междисциплинарности – экологическое образование является по существу междисциплинарным, так как сформировано на базе нескольких сфер образования, имеющих дело с проблемами окружающей среды, географией, биологией, химией, экономикой, юриспруденцией и т.д. По отношению к высшей технической школе это выражается в обязательном использовании теории риска, современных теорий естествознания, математического анализа и математического моделирования и т.п.

2. Системности и последовательности (соблюдение эгоцентрической логики в усвоении профессиональных знаний, умений, навыков с целью формирования экологического мировоззрения).

В экологическом образовании принципы системности должны проявляться как совокупность трех составляющих:

– комплексность (подготовка ведется на базе профессионального и экологического образования, практической общественно-просветительской и научно-исследовательской работы);

– непрерывность (подготовка проводится в течение всего периода обучения в вузе, включая лекционные курсы, лабораторно-практические, семинарские, факультативные занятия, курсовое и дипломное проектирование);

– универсальность (подготовка организуется по всем специальностям и полному перечню дисциплин учебных планов, включая факультативные предметы).

3. Научности. Реализация этого принципа в экологическом образовании студентов технических вузов подразумевает знакомство студентов с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями в различных отраслях экологии, что, с нашей точки зрения, означает использование в процессе обучения математического моделирования, теории риска и современных теорий естествознания.

4. Практикоориентированности. Изучение научных эколого-технических проблем в условиях высшего технического образования должно осуществляться в тесной связи с раскрытием важнейших путей их применения в производстве. Реализация этой связи имеет большое мировоззренческое значение. Оптимальным вариантом реализации данного принципа являются производственные практики. Именно во время прохождения практик необходимо ставить перед студентом реальную производственную проблему (при этом обязательно должен учитываться экологический фактор), которую он будет решать на протяжении учебы, в процессе подготовки к диплому [2].

Кроме общедидактических, должны использоваться и принципы социально-экоцентрического подхода:

1. Принцип вариативности – способность решения эколого-производственных ситуаций несколькими способами.

2. Принцип эгоцентрической рефлексии. Желание понять собственные чувства и действия, все тайны мира обнаруживаются очень рано: на всех ступенях развития культуры человек начинает размышлять над мотивами своих поступков. Однако многие поступки не обусловлены никакими сознательными мотивами. Именно поэтому для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях.

системы образования – это процесс проникновения идей, понятий, принципов экологии в другие дисциплины, подготовка экологически грамотных специалистов различного профиля: инженеров, врачей, экономистов, социологов и др.

Экологизация технического образования – требование мирового сообщества в рамках программы устойчивого развития. Европейской федерацией национальных федераций инженеров (ФЕАНИ) при сертификации программ подготовки инженеров предъявляются следующие требования к их компетентности:

- целостное знание принципов инженерного искусства; общие знания передовой практики инженерного искусства, свойств, поведения производства и использования материалов, оборудования, техники, ее узлов и соответствующих алгоритмов и программ;

- умение пользоваться технической информацией и статистикой; применять принципы прогрессивных концепций, облегчающих производство, обслуживание, обеспечение высокого качества с учетом экономических факторов;

- знание принципов управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов;

- умение работать над междисциплинарными проектами;

- понимание сути инженерной профессии, а также ответственности по отношению к обществу и окружающей среде;

- умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать физические явления, и использовать указанные модели;

- умение свободно выражать свои суждения по техническим вопросам на базе научного анализа и синтеза;

- умение учитывать требования окружающей среды;

- умение мобилизовывать человеческие ресурсы.

Таким образом, перечисленные положения имеют непосредственное отношение к проблемам экологии.

По нашему мнению, сущностью экологического образования в технических вузах должно стать обеспечение целостности мировоззрения личности с учетом эгоцентрических позиций и адекватных представлений о своем месте и роли во взаимоотношениях биосферы и техносферы.

Обобщая изложенное выше, отметим, что экологизация образования и экологическое образование диалектично взаимосвязаны и дополняют друг друга, поэтому мы предлагаем рассматривать понятие «экологическое образование» в узком и широком смысле.

В узком смысле экологическое образование – это система обучения и воспитания, направленная на усвоение теории и практики всеобщей экологии как одной из фундаментальных основ природопользования, приобретение теоретических и практических навыков охраны и рационального использования природы.

В широком смысле экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс формирования экологического сознания и экологической культуры эгоцентрического типа.

Исходя из вышесказанного, с нашей точки зрения, процесс экологического образования в технических вузах должен базироваться на принципах:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

коллектива на равноправных началах его членов, к проявлению общего созидательного воздействия.

Понятие «лидер» в переводе с английского трактуется как «член группы с наиболее значительным статусом, за которым признается право в важных для этой группы обстоятельствах принимать ответственное решение». Согласно определению, данному зарубежными социологами (Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер), «лидерство – это один из основных механизмов проявления активности, инициативы в процессе групповой деятельности, когда человек (или определенная часть социальной группы) выполняет роль лидера, то есть сплачивает, направляет согласованные действия группы, которая дожидается решения лидера, принимает, поддерживает и одобряет его дальнейшие действия» [3].

На протяжении многих веков проблема исследования лидерства привлекала внимание психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Е.М. Дубовская, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, З. Фрейд и др.), философов (Е.В. Кудряшова, Ф. Ницше, Б.Д. Парыгин, В.Р. Суханов и др.), социологов (С.Г. Вешловский, Н.С. Жеребова, Л. Кахарова, К. Левин, Дж. Морено и др.) и педагогов (В.П. Бедерханова, В.П. Демакова, Е.Г. Козьмина, Н.Б. Крылова, А. Мурашов и др.).

По мнению Ф. Ницше, склонность к лидерству, это проявление личностью «творческого инстинкта». А вот согласно теории З. Фрейда, человек нуждается в авторитете, аналогичному авторитету отца (главы) семейства. Большинство исследователей лидерства (А. Мурашов, Б.Д. Парыгин, А.Л. Уманский, И.И. Фришман и др.) опираются на типологию лидерства, разработанную М. Вебером, согласно которой существуют следующие типы лидерства: 1) традиционное лидерство, базирующееся на вере в великодушие и возвышенность традиций; 2) рациональное (бюрократическое) лидерство, основанное исключительно на вере в законность существующего порядка и его «сознательность»; 3) харизматическое лидерство, основанное на приоритете сверхъестественных способностей личности.

Проблему лидерства современные зарубежные социологи ограничивают рамками эмпирических исследований в малых группах, выявляющих психические, индивидуальные, психологические и психофизиологические аспекты лидерства (Н.С. Жеребова, К. Левин, Д. Майерс, Дж. Морено, Ф. Райе).

Во многих исследованиях распространено убеждение, что теория лидерства в научном плане впервые была изучена и публично представлена Г. Лебоном (1841-1931) и Г. Тардом (1843-1904). До этого было признано официальное мнение, что судьбы государства и народов, а также исторические события управляют только «высокопоставленные личности» – государи, цари, императоры, национальные герои и другие знатные лица. Противоречивость убеждений и воззрений этих философов про лидерство и качества лидеров была явной: Г. Тард полагал, что масса людей, подхватив намерения и мысли лидера, подчиняясь его воле, играет второстепенную роль по отношению к этому лидеру. Г. Лебон же уверял в том, что все происходит, наоборот – над лидером господствует толпа, и своим количеством ставит лидера перед необходимостью отдавать предпочтение только тем целям и средствам их достижения, которые нравятся толпе, что исключает непокорность и бунт народных масс [7].

По стилю проявления некоторые психологи (В.Ф. Башарин [1], Е.В. Кудряшова [7], В.Р. Суханов [7], И.И. Фришман [10]) различают авторитарное и демократическое лидерство. Авторитарное лидерство предполагает единоличное целенаправленное воздействие, основанное на возможности применения силы. Демократичное лидерство позволяет членам группы принимать активное равноправное участие в управлении деятельностью группы, установлении целей и принятии решений. В своих исследованиях Т.В. Бендас предложил еще один стиль лидерства – «попустительский», но широкого применения в психолого-педагогической теории и практике он еще не получил [5].

Вопросами формирования и развития лидерских качеств у подрастающего поколения занимались многие исследователи. Из существующих теоретических подходов к формированию лидерских качеств наиболее признаны три концепции:

1. «Теория лидерских качеств» Е.М. Дубовской, в которой автор выделяет набор психологических качеств личности, присущих лидеру;

2. «Ситуационная теория лидерства» Р.Л. Кричевского, согласно которой «лидерство – это продукт ситуации, то есть согласно этой теории свойства, черты или качества лидера оказываются относительными» [6];

3. «Системная теория лидерства» Б.Д. Парыгина, А. Мурашова, в которой лидерство рассматривается как процесс эффективной организации межличностных отношений в группе, а лидер определяется как активный субъект управления процессом оптимизации межличностных отношений [8].

Интересны идеи А.А. Бодалева относительно «педагогике необходимости», способствующие процессу социализации личности. По мнению ученого, «подходы, с помощью которых осуществляется данный процесс, должны быть гуманистическими» [2]. При реализации экспериментальной программы в нашем исследовании, из предложенных подходов А.А. Бодалева мы выбрали «диалоговый метод культуры взаимодействия», способствующий, прежде всего, саморазвитию школьников. Обосновывая сущность процесса индивидуализации школьника, А.А. Бодаев выделяют четыре специально созданных педагогических действия, определяющих характер взаимодействия учителя и учащихся по совершенствованию у школьников прирожденного или выработанного индивидуального опыта: «лично-ориентированная помощь обучающимся в приобретении начальных умений и навыков реализации индивидуальных потребностей, без которых немисливо ощущение ими их природной «самости» и человеческой безупречности; организация условий для оптимальной реализации заданных естественных, эмоциональных, физических, физиологических, умственных, интеллектуальных и других способностей, характерных именно данному ученику; поддержка учащихся в духовном, индивидуальном, нравственном, самостоятельном развитии, в творческом самосовершенствовании; помощь школьнику в воспитании его способности к внутреннему адекватному выбору, устойчивой жизненной позиции» [2].

Для большинства отечественных ученых, занимающихся проблемами лидерства (В.П. Бедерханова, Н.С. Жеребова, Е.Г. Козьмина, О.П. Корягина, К. Левин и др.), характерно исследование данного феномена в контексте совместной групповой деятельности, когда в центре внимания ставятся не только определенные «ситуации», но и конкретные задачи групповой

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Ключевые слова: экологическое образование; экоцентризм; экологизация технического образования; принципы экологического образования; экологическая культура.

Annotation. The authors show that the training of the technosphere, with a high level of development of ecological consciousness, is able to bioferroelectric activities and the adoption of ecologically oriented solutions in the system "man – technology – nature", becoming one of the most important tasks in connection with the transition of society to sustainable development models. However, the solution of this task prevents the traditionally prevailing technocratic bias in the teaching of subjects of the ecological cycle of the higher technical school. To remedy this situation it is necessary to enter in the system of technical education ecocentric component, which in turn requires the development of new tasks, methods, technologies and means of ecological education of students of technical universities.

Keywords: environmental education; ecocentrism; greening technical education; environmental education; ecological culture.

Введение. Задача данной статьи – постараться определить принципы экологического образования в технических вузах.

Экологическое образование, как любое другое образование, должно не просто фиксировать достигнутый уровень знаний, но и носить проблемно-поисковый характер. Оно призвано не просто соответствовать реалиям времени, но и быть ориентированным на будущее.

С точки зрения экоцентрического подхода задачами экологического образования являются:

– становление личности будущего специалиста как свободного, ответственного гражданина, обладающего «новой нравственностью»;

– развитие у обучающихся представлений о единстве человека и природы на всех уровнях: глобальном экосистемном; социума; человека как биопсихосоциального существа;

– разработка будущими специалистами способов устойчивого природопользования (причем не только в сфере общественного производства, но и в сфере индивидуального природопользования), на основе проектирования и внедрения в производство «безотходных» и ресурсосберегающих технологий.

Опираясь на определение Н.М.Мамедова и С.Н.Глазачева, предлагаем выделить в экологическом образовании два основных блока [1]:

1) воспитание в духе общих идей охраны природы и бережного к ней отношения;

2) приобретение специальных профессиональных знаний об общих закономерностях существования природных и антропогенных экосистем.

Разумеется, эти блоки диалектично взаимосвязаны. Таким образом, система экологического образования может быть направлена на подготовку профессиональных экологов и овладение специалистами различных областей экологической культурой [3].

Кроме этого, следует различать экологическое образование и экологизацию системы образования. Несмотря на их взаимосвязь, они характеризуют различные явления.

Изложение основного материала статьи. Экологическое образование – непосредственное усвоение экологических знаний и умений. Экологизация же

государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2015. – №4(88). – С. 156-161.

3. Шапорева И.Л. Разработка и сложности применения методики «диверсионного» анализа в образовательной деятельности. / Известия Самарского научного центра РАН. Спецвыпуск: «Безопасность. Технологии. Управление.» 2007.

Педагогика

УДК:37.013

доктор педагогических наук, доцент Муравьева Елена Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань);

кандидат педагогических наук Сбгатова Кадрия Ильдашевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Масленикова Надежда Николаевна

Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета (г. Елабуга);

кандидат педагогических наук, доцент Биктемирова Элла Ильдаровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);

аспирант кафедры промышленной и экологической безопасности Алексеева Екатерина Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЦЕНТРИЗМА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье авторы показывают, что подготовка работников техносферы, имеющих высокий уровень развития экологического сознания, способных к биосферосовместимой деятельности и принятию экологически обоснованных решений в системе «человек – техника – природа», становится одной из важнейших задач в связи с переходом общества к модели устойчивого развития. Однако решению указанной задачи препятствует традиционно сложившийся технократический уклон в преподавании предметов экологического цикла в высшей технической школе. Для выхода из сложившейся ситуации необходимо ввести в систему технического образования экоцентрическую составляющую, что, в свою очередь, требует разработки новых задач, методов, технологий и средств экологического образования студентов технических вузов.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

деятельности. В ходе этой деятельности многие члены группы имеют возможность продемонстрировать свои способности организовать деятельность всей группы для решения задач группы (В.П. Демакова, Н.Б. Крылова и др.). При этом отличие характера и стиля деятельности лидера от других участников группы проявляется не в выявлении у него специфических черт, а в наличии определенного уровня влияния на группу. Данную точку зрения в своих исследованиях доказали К.А. Абдулханова-Славская, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан, А.Л. Уманский, И.И. Фришман и другие.

Все это разнообразие определений понятия «лидерство» свидетельствует о достоверности предпочтенного нами направления для более детального изучения проблемы формирования лидерских качеств у подрастающего поколения, которое можно обозначить как выработку характера человека, при котором он, как лидер, будет отличаться силой воли, инициативностью, толерантностью, ответственностью, мобильностью, творческой направленностью и коммуникативной компетентностью.

Среди многообразных концепций и подходов к проблеме воспитания лидера следует отметить также исследование Б. Парыгина и А. Мурашова [8], в котором модель развития лидера представлена как формирование лидерских качеств в коллективе. Данная модель дает возможность старшеклассникам определить самостоятельно уровень состоятельности своего коллектива, а также уровень сформированности личностных качеств лидера у себя.

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения, при котором лидер – это организатор, в первую очередь, а «организовать – значит навести требуемый порядок, структурировать деятельность коллектива, привести в систему». Деятельность организатора образована двумя ведущими компонентами лидерства – «внутренним» (анализ создавшегося положения, работа над требованиями, исходящими от родителей) и «внешним», называемым еще практическим, обусловленным взаимодействием непосредственно со сверстниками.

Исследуя позицию лидера в разных возрастных группах, мы рассмотрели также особенности функционирования лидерства в разновозрастных коллективах и пришли к выводу, что для старшеклассников главной функцией лидера является организаторская функция. В связи с этим, для своих «младших товарищей» ученики старших классов обычно выступают в качестве наставников, организаторов, шефов. Кроме этого, относительно сформированный лидер в таком возрасте выступает «третейским судьей» в общении старших и младших обучающихся.

Оптимальная среда развития самостоятельности и творчества, как нам известно, создается в подростковом возрасте. Здесь лидер начинает выступать в роли «руководителя» группы. Поскольку старшие подростки несут ответственность за организацию школьных мероприятий, то старшеклассник-лидер выступает еще и «консультантом» для школьников средних классов. При этом основное свое внимание нужно уделять формированию и развитию навыков самоанализа, рефлексии у старшеклассников, обладающие лидерскими качествами. Именно рефлексивные способности формирует у старшеклассников адекватную самооценку, способствуют его самовоспитанию и саморегуляцию как личности.