

ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО  
«ПРИОРИТЕТ»,  
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ  
(ИУБ и П)

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

*МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ*

*30 марта 2018*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ и ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ парадигмы современности: материалы XIII Всероссийской научнопрактической конференции (30 марта 2018г.): в 2-х ч. Ч 1. – Ростов-на-Дону: ООО «ПРИОРИТЕТ», 2018. –

### СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ»

Андреева Ирина Николаевна, Дудина Оксана Александровна.

Шавалиева Гульшат Тавкилевна. Образование студентов и психическая перегрузка 380

Шаймарданова Люция Шарифзяновна. Учебная проблема и пути ее решения на занятиях по волейболу 384

### СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»

Деркачева Ольга Сергеевна. Государственно-частное партнерство как одна из мер по расширению доступа населения к высокотехнологичной медицинской помощи 388

**УДК 378.147**

**Учебная проблема и пути ее решения на занятиях по волейболу**

Шаймарданова Люция Шарифзяновна

старший преподаватель кафедры теории и методики

физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский)

федеральный университет, *Казань*

*e-mail:* [sh.lutsia@mail.ru](mailto:sh.lutsia@mail.ru)

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена учебной проблеме, в которой студент должен научиться приема мяча сверху и снизу по всем правилам безошибочно так, как следует. Для решения этой проблемы студент должен быть здоровым, не только физически, но и психологически (боязнь мяча, не уверенность в себе). В результате выхода из данной проблемной ситуации, студенты должны овладеть навыками приема мяча сверху и снизу и понять пользу выработанных навыков при дальнейших занятиях по физической культуре.

**Ключевые слова:** студент, учебная проблема, волейбол, решение.

Физическая культура выступает, как неотъемлемая часть образа жизни студента содействует овладению двигательных навыков и умений, которые позволяют им наибольшей степени реализовать свои творческие возможности. Физическое совершенство, которому стремится молодежь, непосредственно зависит от эффективности занятий физической культурой, применению в них разнообразных методов и средств.

Проблемное обучение является одним из современных методов образования и преподаватели по физической культуре ищут эффективные приемы использования его на своих занятиях. [3]

Цель проблемного обучения заключается, чтобы студенты активно вели исследовательскую и познавательную деятельность на занятиях, также подходили к решению создавшихся проблем творчески, при этом активно подключая свой ум и мышление. [3]

Для лучшего использования проблемного обучения на занятиях создаются проблемные ситуации. Из проблемных ситуаций на занятиях возникает учебная проблема. Попробуем дать определение, что такое учебная проблема.

Учебная проблема – форма проявления логико – психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия. [1]

Для преподавателя учебная проблема не является проблемой, он, наоборот, перед студентами создает проблемную задачу. Например, для преподавателя физической культуры на занятиях по волейболу обучить студента принять мяч снизу и сверху во время игры. Проблема для студента научится приема мяча сверху и снизу по всем правилам безошибочно так, как следует.

Выделяем основные функции:

- определить деятельность студента по нахождению способа решения проблемы;
- формировать познавательные способы по усвоению новых знаний.

К выдвигаемой проблеме предъявляем несколько требований.

В первых проблема должна быть доступной для понятия студента. Если смысл задачи непонятен для студента дальнейшая работа над проблемой

бесполезно. В нашем случае студент должен понять и понимать, как правильно принять мяч сверху и снизу.

Во вторых проблема должна быть посильной. В данном случае студент должен быть здоровым, не только физически, но и психологически (боязнь мяча, не уверенность в себе).

В третьих преподаватель физической культуры должен заинтересовать студента, создать интерес к игре волейбол (улучшение навыков игры).

Постановка учебной проблемы осуществляется несколько этапов:

- анализ проблемной ситуации;
- видение проблемы глазами студента.

Решение данной учебной проблемы может быть два вида.

Первый вид решения. Для определенных категорий студентов эта не проблемная ситуация т.к. они умеют играть волейбол. Прием мяча сверху и снизу у них получается с первой попытки.

Второй вид решения. Остальные студенты, которые не умеют играть волейбол, могут предлагать свои решения данной проблемы:

- попытаться повторить прием мяча сверху и снизу за преподавателем;
- обращаться за помощью тому студенту, кто хорошо играет волейбол, у кого получается прием мяча сверху и снизу;
- подойти к решению данной проблемы за советом к преподавателю физической культуре, задавая ему наводящие вопросы.

Таким образом, проблемный вопрос, проблемная задача - различные формы выражения учебной проблемы и основные дидактические понятия, применение которых приводит к возникновению проблемной ситуации и поисковой деятельности занимающихся. Поэтому организация проблемного

обучения невозможна без систематизации вопросов и познавательных задач на материале каждого учебного предмета. [2]

Деятельность преподавателя при проблемном обучении состоит в том, что он, объясняя в необходимых случаях содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает занимающимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов студенты, самостоятельно делая выводы и обобщения, формулируют (с помощью преподавателя) определение понятий, правила, теоремы, законы, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации (изобретает, конструирует и др.). [4]

В результате выхода из данной проблемной ситуации, студенты должны овладеть навыками приема мяча сверху и снизу и понять пользу выработанных навыков при дальнейших занятиях по физической культуре.

#### **Список использованных источников:**

1. Данилова Г.Р., Шаймарданова Л.Ш. Инновационные технологии обучения и воспитания / Под общей редакцией А. Н. Хузиахметова. – Казань: РИЦ «Школа2007». – 300с.
2. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
3. <https://studfiles.net/preview/4189487/> «Проблемные методы обучения» (дата обращения: 20.02.2018).
4. <https://www.scienceforum.ru/2015/980/9099> «Проблемное обучение – современная технология обучения в школе» (дата обращения: 20.02.2018).

THE EDUCATIONAL PROBLEM AND WAYS OF ITS SOLUTIONS AT THE LESSONS OF  
PHYSICAL CULTURE

Lutsia Shaimardanova Sharifzyanovna  
the senior teacher of the department of theory and methodology  
physical culture and life safety  
FGAOU VO "Kazan (Privolzhsky)

federal university, Kazan  
e-mail: [sh.lutsia@mail.ru](mailto:sh.lutsia@mail.ru)

**Annotation.** This article is devoted to a learning problem in which a student must learn how to receive the ball from above and below in accordance with all the rules unerringly as it should. To solve this problem, the student must be healthy, not only physically, but also psychologically (fear of the ball, not self-confidence). As a result of the exit from this problem situation, students must master the skills of receiving the ball from above and from below and understand the benefits of the developed skills in further physical education classes.

**Key words:** student, educational problem, volleyball, decision.

ельность на\_\_