

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Галиахметова А.Т.,
Казанский государственный энергетический университет, г.Казань
Фахрутдинова Г.Ж.,
Казанский федеральный университет, г. Казань

Навыки проектно-исследовательской деятельности у студентов ВУЗа

Аннотация. *Проектно-исследовательская технология – технология, обеспечивающая самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Технология обеспечивает не только получение новых знаний, но и эффективное развитие студентов и практическую реализацию полученных знаний. Вследствие этого в настоящее время ключевая педагогическая задача всех образовательных учреждений – формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у обучаемых.*

Ключевые слова: педагогическая технология, проектно-исследовательская технология, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская технология – это интеграция проектной и исследовательской технологий, это технология, в основе которой – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов под руководством преподавателя, интегрированная с поисковой, исследовательской деятельностью и направленная на достижение значимых образовательных целей и конкретного практического «осязаемого» продукта, начиная от проблемы (проблемной ситуации, идеи) до ее решения (реализации) [1].

В настоящее время снова пристальное внимание уделяется проектной технологии. Но проектная технология не вместо систематического изучения дисциплин, а параллельно изучению дисциплин (как компонент системы образования).

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности:

- 1) Проблема (выдвижение проблемы);
- 2) Планирование (проектирование): определение цели, гипотезы, задач проекта, этапов проектной деятельности;
- 3) Поиск информации, исследовательская деятельность;
- 4) Продукт (оформление результатов проектно-исследовательской деятельности в виде конечного практического продукта и описание достигнутых образовательных целей);
- 5) Презентация проекта (возможна медиа-презентация) ; 6) Рефлексия (самоанализ, самооценка) проведенной деятельности [2;6;8].

Концепты:

1. Осознание обучающимися учебной проблемы и направленность учебно-познавательной деятельности на конечный практический «осязаемый» продукт (например, конечный продукт проектно- исследовательской деятельности может быть в форме конференции, видеоролика, книги, реферата и т.д.)

2. Самостоятельная познавательная, исследовательская работа обучаемых (под руководством учителя или преподавателя) [3].

Ключевая цель проектно-исследовательской технологии – повышение эффективности обучения на основе: а) формирования умений и навыков самостоятельно получать знания, работать с информацией, развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) (коммуникативных, регулятивных, познавательных); б) формирования исследовательских умений и навыков; [4]

Принципы технологии:

- а) мотивация (стимулирование) учебно-познавательной деятельности;
- б) оптимальное сочетание теоретических и практических форм работы;
- в) адаптивность учебного процесса [5];
- г) оптимальное сочетание форм учебной работы (индивидуальной, групповой и фронтальной).

В результате проведенной работы обучаемые:

а) получили представление об общих требованиях к подготовке, проведению и оформлению учебной проектно-исследовательской работы; научились оформлять проекты в виде презентаций, в том числе на электронных носителях;

б) увидели определенный результат своей деятельности в виде конечного практического продукта.

В целом, повысился уровень проектно-исследовательских работ обучаемых, расширился их тематический диапазон. Учащиеся и студенты, выполнившие работу по одной учебной дисциплине, с успехом реализуют свой опыт и в другой предметной области. У значительной части обучаемых проектно-исследовательские умения получили дальнейшее развитие. Они перешли в разряд автоматизированных действий, то есть в навыки. Целенаправленная работа по формированию у учащихся и студентов

указанных навыков позволяет реализовать в общеобразовательной и профессиональной школе технологию проектно-исследовательского обучения, являющейся эффективной технологией современности и будущего. Данная технология обеспечивает мотивацию и самостоятельную работу обучающихся, практическую направленность обучения, создает возможность организации групповой работы, а также обеспечивает индивидуальные траектории обучения и развития учащихся и студентов.

Список использованной литературы:

1. Андреев Г. П. К столетию метода проектов. Текст. /Г. П. Андреев, Н. И. Бугаев, О. И. Михалёва, Н. Н. Романов // Школьные технологии. 2005. - №4.-С. 29-30.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. Текст. / В. Васильев //Народное образование. — 2000. № 9. — С. 177-180.
3. Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе .Текст. / У. Х. Килпатрик — Л.: Брокгауз — Эфрон. -1925.-345 с.
4. Крылова Н. Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования Текст. / Н. Б. Крылова // Народное образование. 2005. - № 2. - С. 113-121.
5. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Текст. / Т. А. Новикова // Народное образование. — 2000. № 7. -С. 151-157.
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. Текст. / Н. Ю. Пахомова // Учитель. 2000. - №4. - С. 52 - 55.
7. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. Текст. / Н. Ю. Пахомова // Учитель. 2000. - №1. - С. 41 - 45.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Текст. / Н. Ю. Пахомова. М.: «АРКТИ». - 2003. - С. 110.

© А.Т. Галияхметова, Г.Ж. Фахрутдинова, 2017

Galiakhmetova A.T.
Kazan State Power Engineering University, Kazan
Fakhrutdinova G. Zh.
Kazan Federal University, Kazan

Project and Research Skills of University Students

Annotation. Project and research technology is a technology that provides independent work of students under the guidance of a professor. Technology provides not only the acquisition of new knowledge, but also the effective development of students and the practical realization of the knowledge gained. Due to this, at present time the key pedagogical task of all educational institutions is the formation of skills of project and research activities among trainees.

Key words: pedagogical technology, project and research technology, formation of project and research skills.

УДК 37.03

*Козликина О.Г., Мелешко А.Б., Шманай Е.Н., Мелешко А.В.,
МБОУ «СОШ №64», г. Новокузнецк*

Роль экскурсий в развитии личности

Экскурсия (от лат. *excursio* - прогулка, поездка) - коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг. [1]

Задача экскурсии - сообщить знания аудитории и вызвать интерес у людей к конкретной отрасли знаний. Побывав на литературной экскурсии, ее участники проявляют в дальнейшем интерес к конкретному писателю. Участники таких экскурсий в дальнейшем читают литературу по изобразительному искусству, литературному творчеству, посещают музеи, другие экскурсии. Экскурсия для многих становится началом работы по самообразованию.

Каждая конкретная экскурсия может выполнять одновременно несколько функций. Это зависит от того, с какой группой экскурсантов она проводится. Для детей и молодежи экскурсия - это функция расширения культурно-технического кругозора; для подростков, выбирающих профессию, - функция формирования интересов. Общими признаками для всех экскурсий являются: