

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Кафедра татаристики и культуроведения

Р.М. АХМАДУЛЛИНА, Н.Р. ВАЛИАХМЕТОВА

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

**(учебно-профессиональные задачи и средства оценки академических
результатов)**

Учебно-методическое пособие

Казань - 2023

УДК 371

*Принято на заседании учебно-методической комиссии
Ученого совета ИФМК
Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
доцент ИФМК ФГАОУ ВО КФУ **Е.А. Дыганова**;
кандидат философских наук,
доцент ФГБОУ ВО РГАЗУ **Ю. Р. Хисматуллина**

Современные проблемы и инновации в образовании (учебно-профессиональные задачи и средства оценки академических результатов): учебно-методическое пособие для магистрантов / Авт. сост. Р. М. Ахмадуллина, Н. Р. Валиахметова – Казань: Казанский федеральный университет, 2023. – 54 с.

Учебно-методическое пособие включает теоретические вопросы программы курса «Современные проблемы и инновации в образовании»; комплекс заданий для оценки формируемых общепрофессиональных и универсальных компетенций; тестовые задания для контроля знаний по дисциплине. Пособие предназначено обучающимся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры.

Адресовано преподавателям и студентам высших учебных заведений.

© Р.М.Ахмадуллина, Н.Р.Валиахметова, 2023

© Казанский университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Программа дисциплины «Современные проблемы и инновации в образовании»	6
II. Учебно-профессиональные задачи (задания) для формирования и оценки компетенций	9
III. Тестовые задания для оценки академических результатов освоения дисциплины «Современные проблемы и инновации в образовании»	37
Список литературы	49

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВПО результатами освоения основной профессиональной образовательной программы должна стать компетентность специалиста. Эта задача предполагает с одной стороны, применение современных образовательных технологий для формирования у обучающихся требуемых компетенций, с другой - создание фондов оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку их сформированности. Учитывая, что компетентность является деятельностной характеристикой и отражает субъектную позицию студента, оптимальным подходом к созданию образовательной среды для ее формирования признана методология контекстного обучения. Контекстное обучение предполагает использование в дополнение к традиционным современным образовательных технологии: кейсов, ситуационных задач, деловых игр и др. Одним из эффективных средств также являются учебно-профессиональные задачи, которые можно рассматривать как профессиональные задачи учебного характера, в процессе решения которых применяются полученные знания, формируются профессиональные умения и навыки, компетенции и личностные качества студента. Отличительные особенности учебно-профессиональных задач заключаются в том, что они могут использоваться в образовательном процессе как компонент содержания, технология обучения, как средство диагностики уровня освоения учебной дисциплины. А также в качестве оценки результата профессиональной подготовки в целом.

В настоящем пособии представлены примеры учебно-профессиональных задач, используемых для формирования и диагностики достижения формирования компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по дисциплине «Современные проблемы и инновации в образовании» в блоке «Исследование в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Учебно-профессиональные задачи/задания составлены с целью формирования каждой из указанных компетенций в контексте содержания программы дисциплины, они содержат три типа информации: репродуктивное содержание, информацию для актуализации новых знаний, информацию для использования в будущей профессиональной практике.

Пособие включает: введение; программу курса «Современные проблемы и инновации в образовании», в которой отражены актуальность изучения дисциплины, требования к результатам ее освоения и содержание; основную часть и список литературных источников. В основной части представлены учебно-профессиональные задачи/задания, направленные на формирование заданных компетенций (УК- 6, ОПК-1) и тестовые задания для контроля знаний по дисциплине.

Материалы учебно-методического пособия предназначены преподавателям высших учебных заведений для использования в учебном процессе в качестве фондов оценочных средств и организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы и инновации в образовании», а также студентам, обучающимся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры, для самоконтроля достижения образовательных результатов.

I. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Дисциплина «Современные проблемы и инновации в образовании» включена в раздел «Б1.О.01 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры.

Изучение курса «Современные проблемы и инновации в образовании» призвано обеспечить усвоение магистрантами знаний об основных проблемах и тенденциях развития образования в России; понимание сущности педагогической инноватики как отрасли научных знаний в целом и образовательных инноваций как важнейших факторов преодоления проблем современного образования, а также условий для его дальнейшего развития. Курс направлен на развитие у магистрантов умения использовать полученные знания для организации и совершенствования будущей профессиональной деятельности на инновационных началах.

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **(УК-6)**
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **(ОПК-1)**

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен

знать:

- основные проблемы развития образования в России и за рубежом
- основные тенденции развития современного образования
- основные нормативные документы, определяющие инновационные пути развития образования (закон об инновационной деятельности в РФ и РТ, Федеральная целевая программа развития образования до 2020 г., стратегия инновационного развития РФ до 2020 г. и т.д.)

- причины негативных явлений и проблем в развитии отечественного образования;

уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений, устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования;

- анализировать и интерпретировать происходящие изменения и инновации в системе образования;

- различать методики и технологии традиционного и инновационного образования;

- определять тип образовательной инновации в соответствии с предложенными классификациями;

- приводить примеры проблем для образования России в связи с глобализацией;

- определять собственный инновационный потенциал как будущего преподавателя;

владеть: педагогической терминологией, основными сведениями по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; навыками анализа и структурирования информации; выявления наиболее ценного опыта для современной практики обучения и воспитания.

- владеть навыками системного и проблемного анализа психолого-педагогической литературы по вопросам инноваций;

- навыками самооценки инновационного потенциала собственной личности.

Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре и относится к обязательным. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы на 108 часов. Контактная работа - 33 часа, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 24 часа, контроль самостоятельной работы - 1 час. Самостоятельная работа - 39 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре - 36 часов.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее понятие об инноватике. Общее понятие об инноватике как современной области научного знания. Краткая история возникновения и развития инноватики, основные этапы развития. Идеи русского экономиста Н. Кондратьева, теория инновационного развития Й. Шумпетера. Основные разделы инноватики. Основные категории современной инноватики.

Тема 2. Педагогическая инноватика. Понятие «педагогическая инноватика», ее объект, предмет. Основные понятия педагогической инноватики. Источники педагогических инноваций, факторы распространения и критерии педагогических новшеств. Специфика педагогических нововведений. Федеральные инновационные площадки как форма государственной поддержки развития инноваций в образовании.

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность. Инновационная педагогическая деятельность. Понятие и этапы инновационной педагогической деятельности. Изменение характера преподавательской деятельности в условиях технологических и педагогических инноваций. Классификация реципиентов, потребителей нового (по Роджерсу). Психологические барьеры по отношению к нововведениям.

II. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ (ЗАДАНИЯ) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием инновационного проекта «Модель подготовки магистров в условиях субъектно-ориентированной цифровой образовательной среды», опубликованном на портале КФУ (URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1016228934/Model.podgotovki.magistrov.v.usloviyah.su.bektno_orientirovannoj.cifrovoj.obrazovatelnoj.sredy.pdf (Дата обращения 06.02.2023).

Текст

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА ТЕМУ «МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Тематика проекта: *Механизмы вовлечения обучающихся в социальную практику, принятие решений.*

Наименование направления программы: *разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.*

Уровень образования: *высшее образование*

Цель инновационного образовательного проекта: *разработать и апробировать (внедрить) модель подготовки магистров в условиях субъектно-ориентированной цифровой образовательной среды.*

Задача (и) инновационного образовательного проекта.

Формулировка задачи: на основе систематизации теоретических материалов по проблемам развития магистратуры и по вопросам активизации наукотворческого потенциала студентов разработать и апробировать теоретическую модель подготовки магистров в условиях субъектно-ориентированной цифровой образовательной среды. Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Цитата из документа: Руководствуясь данным документом «Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», проект направлен на содействие инновационному развитию страны через активизацию субъектного потенциала вузовской молодежи и будущих специалистов высшей квалификации.

Формулировка задачи: на основе результатов экспериментальной апробации Модели разработать рекомендации по широкому внедению Модели в практику высшего образования уровня магистратуры. Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Цитата из документа: в рамках "Поддержки инноваций в сфере образования по актуальным проблемам" проект предполагает развитие субъектного потенциала студентов магистерского уровня подготовки для повышения степени их участия в социальной практике, принятии решений, касающихся развития общества и его институтов, что в целом будет способствовать повышению инновационной составляющей вузовского образования. Цитата из документа: В рамках «создания условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий» проект направлен на развитие цифровой образовательной среды как средства активизации субъектного потенциала студентов магистерского уровня подготовки.

Основная идея инновационного образовательного проекта.
Посредством разработки и апробации Модели содействовать повышению

субъектных компетенций магистров для повышения степени их участия в социальной практике, принятии решений, касающихся развития общества и его институтов.

Решение данной идеи предполагает: 1) на основе систематизации теоретических материалов по проблемам развития магистратуры и по вопросам активизации наукотворческого потенциала студентов разработать теоретическую модель подготовки магистров в условиях субъектно-ориентированной цифровой образовательной среды; 2) разработать методический инструментарий по апробации Модели; 3) произвести апробацию Модели на массиве студентов магистерского уровня подготовки; 4) на основе результатов экспериментальной апробации Модели разработать рекомендации по широкому внедрению Модели в практику высшего образования уровня магистратуры; 5) осуществить популяризацию результатов реализации Модели среди научно-педагогического сообщества.

Дата старта проекта: 10 января 2019 года; срок реализации проекта – 3 года.

Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта.

В современном обществе наблюдается ситуация, когда молодежь не проявляет активного участия в научной, творческой, общественной жизни, пассивна в принятии решений. Помимо иных причин, основной из них является отсутствие эффективного механизма активизации субъектного потенциала молодежи на этапе получения высшего образования. В этом же смысле магистратура как новый феномен в образовательном пространстве остается недостаточно функциональной с точки зрения формирования магистра как субъекта научной, профессиональной, творческой и общественной деятельности. Технологическая сторона подготовки современного магистра отстает от целей современного общественного развития, включая развитие информационно-цифровой образовательной среды. В совокупности это

формирует социально-экономическую проблему недоиспользования человеческого капитала и отставание страны в инновационном развитии.

Новизна и инновационность.

Заявленный проект призван обогатить научную теорию и практику методикой активизации субъектного потенциала студенческой молодежи магистерского уровня подготовки. Инновационность состоит в разработке инвариантного механизма активизации субъектного потенциала студентов-магистров как средстве повышения их активности в социальной практике и принятии решений. Активизация субъектного потенциала магистра предполагает задействование мотивационного механизма участия студентов магистерского уровня подготовки в мероприятиях различного плана (научного, профессионального, общественного) в ходе их обучения в вузе. Данный механизм представляет собой систему практико-научных мероприятий, ориентированных на студентов. Принципами действия системы служат, во-первых, коллаборация и социальное партнерство студентов различных вузов и уровней подготовки, студентов и преподавателей как наставников; во-вторых, непрерывность участия студентов; в-третьих, формирование системы наставничества среди студентов; в-четвертых, использование цифровых технологий.

Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Научно-педагогическое сообщество (ученые в области педагогических и других гуманитарных наук, педагоги высшего образования)

Организация научно-методического сопровождения образовательного процесса в организациях высшего образования через внедрение модели подготовки магистров в условиях цифровой образовательной среды. Модель является универсальной: будучи апробированной на студентах магистерского уровня подготовки гуманитарных направлений, она может быть успешно

применена и на студентах других уровней подготовки (бакалавриат, специалитет) и направлений подготовки.

Руководители в сфере управления образованием: научно-методическое, информационное и организационное сопровождение процесса внедрения разработанной и апробированной модели для студентов магистерского уровня подготовки в образовательных организациях высшего образования в Республике Татарстан.

*Представители ассоциация молодых ученых: построение алгоритма привлечения и мотивации магистров к участию в научных мероприятиях
Представители иных (в том числе, некоммерческих) организаций: построение системы социального партнерства с вузами в рамках выполнения совместных наукотворческих проектов с привлечением магистров и созданием системы наставничества*

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Модель позволит выстроить эффективный механизм активизации субъектного потенциала студентов магистерского уровня подготовки с целью повышения участия молодежи в решении социальных вопросов и проблем, участия в принятии решений.

Задание 2. Дайте оценку проекту, в соответствии с требованиями, предложенными И. И. Циркун, Е. И. Карпович (Циркун И. И., Карпович Е. И. *Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие* / И. И. Циркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311с.).

Текст

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- 1. Предпосылки необходимости разработки инновационного проекта*
 - 1.1. Инновационная ситуация*
 - 1.2. Инновационные противоречия*

1.3. Инновационная проблема

2. Тема нововведения

3. Краткое научное обоснование нововведения (возможны различные уровни обоснования)

3.1. Инновационные идеи

3.2. Инновационное предположение

3.3. Инновационная концепция

3.4. Инновационная теория

4. Переменные (критерии) и показатели эффективности, продуктивности нововведения.

5. Сущность педагогического новшества

6. Степень новизны (заимствовано, модифицировано, развито, уточнено, конкретизировано, модернизировано, разработано впервые)

7. Экспериментальные результаты, связанные с реализацией новшества

8. Вывод (рефлексия нововведения)

Задание 3. Имея в виду ключевую задачу «...проект направлен на развитие цифровой образовательной среды как средства активизации субъектного потенциала студентов магистерского уровня подготовки», напишите эссе на тему «Цифровая образовательная среда и ее влияние на мое профессиональное развитие».

Задание 4. Для научно-обоснованной самооценки собственной личности с точки зрения ее инновационного потенциала и дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности необходимо определить характеристики такой инновационной личности.

С этой целью изучите выдержки из статьи «Развитие инновационной личности в образовательном процессе» (Котлярова Н. Г. Развитие инновационной личности в образовательном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. Т.6. №2. С 84 – 89).

Текст

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Еще в 1962 г. Э. Хаген выделил характерные черты инновационной личности, он говорил о том, что такая личность обладает любознательным отношением к миру, положительно относится к инновациям и оригинальному мышлению других людей, а также поддерживает инновации и оригинальность мышления других людей, сама стремится к новому, обладает творческим духом. Позже выделялись и другие характеристики инновационной личности, среди которых была открытость к экспериментам, признание разных мнений, вера в возможность регулирования и прогнозирования социальной жизни, уважение достоинства окружающих, независимо от их статуса, чувство справедливости в отношении вознаграждения за затраченный труд, уверенность и способность преодолевать препятствия. Нужно заметить, что все эти качества являются гипотетическими и сложно сказать, будет ли их совокупность в каждом случае давать личность, способную и готовую к инновациям или же эти качества лишь чаще всего сопутствуют тем личностным качествам, которые напрямую связаны с инновационной деятельностью.

В настоящее время некоторые авторы выделяют три главных аспекта инновационной личности. Это креативность, интеллектуальный потенциал, высокая мотивация на осуществление новых идей (А.А. Акимов, Г.С. Гамидов, О.С. Советова, В.Н. Шевченко и др.).

Также хотелось бы отметить еще одну предполагаемую характеристику инновационной личности - психическая гибкость. Можно предположить, что ригидная личность не способна к инновациям, поскольку склонна к устойчивым формам поведения, а значит, не стремится к новизне. Соответственно, гибкая личность может быть способна к новым идеям. При этом сама по себе психическая гибкость вряд ли может являться

гарантом формирования новых интересных идей, она лишь может создавать дополнительные условия для этого, а значит это качество необходимо, по возможности, развивать для воспитания инновационной личности.

Исходя из приведенных выше характеристик инновационной личности, можно заметить, что среди них есть те, которые, по сути, очевидны и соответствуют инновационной деятельности, а есть такие качества, которые вызывают некоторые вопросы, связанные с их степенью важности для инновационной личности и их возможным характером взаимодействия с инновационной деятельностью. Рассмотрим некоторые из них.

К очевидным можно отнести готовность к экспериментам, поскольку инновационная деятельность может содержать эксперимент внутри себя, а кроме того, она подразумевает внедрение новации в жизнь, что тоже будет являться своего рода экспериментом.

Любознательное отношение к миру также можно отнести к очевидным свойствам инновационной личности, поскольку человек, незаинтересованный в окружающем мире, вряд ли захочет создавать что-либо новое, чтобы дополнить его. Проблема желания создать что-либо относится к мотивированности человека, которая также будет явно являться обязательным условием участия в инновационном процессе в качестве создателя или же руководителя.

К очевидным характеристикам инновационной личности можно отнести креативность и интеллектуальный потенциал. Одно из наиболее общих определений креативности звучит следующим образом: «способность человека генерировать новые или оригинальные идеи и точки зрения». В этом определении кратко описана основная суть креативности, то есть то, что она подразумевает способность человека мыслить неординарно и благодаря этому создавать что-то новое. Также во многих трактовках креативности говорится о том, что она (креативность) выражается в способности к

творчеству (созданию чего-либо нового, несуществующего ранее), таким образом, это свойство креативности мы будем считать одним из ключевых. При этом, на наш взгляд, одним из ключевых свойств креативности будет нестандартность и оригинальность мышления. Именно это свойство чаще всего выделяет креативного человека среди других и, по сути, именно оно заставляет создавать то, что не существовало ранее, делать что-либо не по аналогии, а уметь представлять себе, как что-то можно сделать по-новому, создавать новое.

Говоря о взаимосвязи интеллекта и креативности, можно выделить несколько подходов к данной проблеме. Первый подход заключается в противопоставлении интеллекта и креативности, то есть эти две величины определяются как независимые (К.Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин). Вторым подходом напротив объединяет интеллект и креативность, включая их в структуру общей умственной одаренности (Г.Ю. Айзенк). Третий подход говорит о том, что интеллект и креативность коррелируют до определенного момента. Согласно теории Е. Торранса интеллект и креативность коррелируют, если уровень IQ составляет до 115-120, если же более, то тогда креативность развивается как независимая величина.

Встает вопрос о соотношении интеллекта и креативности в рамках инновационной личности. Понимание этого необходимо для создания модели воспитания и поддержания инновационной личности.

Следующей характеристикой, которую мы рассмотрим, является ригидность - гибкость личности.

«Ригидность (от лат. *rigidus* - жесткий, твердый) - затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки».

Обычно выделяют три вида ригидности:

- когнитивная ригидность - подразумевает, что индивид испытывает сложности в перестройке восприятий и представлений в меняющихся обстоятельствах;

- аффективная ригидность - предполагает инертность эмоциональных реакций;

- мотивационная ригидность выражается в «тугоподвижной перестройке системы мотивов в обстоятельствах, требующих гибкости и изменения характера поведения».

Флексибельность личности является характеристикой, обратной ригидности. Мы не можем отнести флексибельность к очевидным характеристикам инновационной личности, поскольку возникают некоторые вопросы, относительно возможного сочетания готовности к инновациям и ригидности. Во-первых, существует три вида ригидности, и сложно сказать, все ли из них будут мешать инновационной деятельности. Когнитивная ригидность, скорее всего, не даст человеку придумать что-то новое, но будут ли значительно влиять на способность и готовность к инновационной деятельности аффективная и мотивационная ригидность? Кроме того, неспособность менять намеченную программу действий еще не говорит о том, что сама по себе программа действий не является креативной, интеллектуальной, инновационной. Именно поэтому взаимосвязь между инновативностью и флексибельностью не очевидна.

Таким образом, рассмотрев характеристики инновационной личности, мы приходим к выводу, что для создания программ и методик образования такой личности необходимо понимание значимости тех или иных её свойств, то есть выявление корреляции этих качеств с инновационным потенциалом и построение иерархии этих качеств. Не каждую из перечисленных характеристик можно диагностировать таким образом, чтобы провести точную корреляцию (то есть измерить в числовой форме), поэтому

целесообразно провести в группе испытуемых замеры таких характеристик, как интеллект, креативность и ригидность - флексибельность, а также использовать в той же группе опросник для выявления инновационного потенциала личности (ИПП). Предполагается, что инновационный потенциал является неотъемлемой частью инновационной личности. Полученные данные наглядно покажут степень корреляции инновационного потенциала с интеллектом, креативностью, ригидностью - флексибельностью и позволят выстроить иерархию этих качеств. В дальнейшем полученные данные могут способствовать формированию различных программ и методик образования инновационной личности.

Задание 5. Заполните таблицу, ориентируясь на содержание вышеназванной статьи.

Таблица 1

Очевидные (обязательные) и неочевидные (спорные) характеристики инновационной личности

Очевидные характеристики инновационной личности		Неочевидные характеристики инновационной личности	
характеристика	обоснование ее обязательности	характеристика	обоснование ее спорной принадлежности инновационной личности

Задание 6. Самооценка педагогом профессиональной деятельности реализуется различными способами, в том числе путем психодиагностики. Готовность к инновационной деятельности включает, помимо прочего и психологическую компоненту. Психологическая готовность к инновационной деятельности характеризует целостное проявление личности, интегрирует творческое отношение к деятельности, направленность на развитие и саморазвитие; знания, умения и навыки, необходимые для выполнения такой деятельности: интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности.

Оцените собственную психологическую готовность к инновационной деятельности, пройдя опрос.

*ОПРОСНИК «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (В.Е. КЛОЧКО, О.М.
КРАСНОРЯДЦЕВА)*

Опросник ориентирован на выявление таких трех компонентов психологической готовности к инновационной деятельности, как инициативность; предпочтение деятельности, требующей инновативности, и готовность к переменам.

Шкала «Инициативность». Показатель по данной шкале отражает степень готовности человека действовать в условиях неопределенности (непредсказуемости) результатов деятельности, полагаться на свои силы (доверие к себе) и отвечать за результаты. Высокие показатели по данной шкале говорят о способности человека действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, о развитом доверии к себе, ответственности. Низкие показатели указывают на приверженность человека избегать ответственности, низкую степень суверенности, недоверие к своим возможностям, склонность действовать в условиях полной ориентировки, использовать алгоритмизированные процедуры самоконтроля.

Шкала «Предпочтение деятельности, требующей инновативности». Показатель по данной шкале отражает стратегии жизненного самоосуществления, проявляющиеся в выборе (или игнорировании) таких деятельностей, которые требуют обновления практики жизнеосуществления. Высокие показатели говорят о сформированности предпочтений в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности. Низкие показатели говорят о предпочтении таких направлений самореализации, которые не требуют обновления сложившихся поведенческих и деятельностных стереотипов.

Шкала «Готовность к переменам». Показатель по данной шкале отражает степень генерализации предпочтений (устанавливаемых в шкале «Предпочтение

деятельности, требующей инновативности») на широкий круг жизненных ситуаций, требующих перестройки устоявшихся параметров жизнеосуществления. Высокие показатели по данной шкале говорят об открытости человека в мир и к самому себе, развитой флексибильности, интернальном локусе контроля, доверии к себе. Низкие показатели указывают на закрытость человека, возможную экстернальность локуса контроля, ригидность поведения, трудности в перестройке ценностно-смысловых измерений жизненного пространства.

Текст опросника

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, выбирая один из предложенных вариантов ответа, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

1. Если бы представилась такая возможность, то я предпочел бы:

- А. Открыть собственное дело.
- Б. Поступить на ответственную должность в хорошо функционирующую компанию.
- В. Спокойно работать в государственном секторе.

2. Выберите подходящий ответ:

- А. Меня обычно не утомляет монотонная работа.
- Б. Я пытаюсь при первой возможности уклониться от монотонной работы.
- В. Всякую монотонную работу можно превратить в творческое дело.

3. Для меня характерно то, что:

- А. Всякие изменения в жизни я переношу с трудом.
- Б. Мне обычно удается легко принимать происходящие изменения.
- В. Я устаю от привычного уклада жизни и ищу способы изменить его.

4. Если вокруг меня (или со мной) что-то происходит:

- А. Я всеми способами стараюсь удержать привычный образ жизни.
- Б. Я стараюсь понять суть происходящего и что-то изменить в привычном образе жизни.

В. Я постараюсь приспособиться к новым условиям, не меняя привычный для меня образ жизни.

5. Если есть выбор, то:

А. Я предпочту менее оплачиваемую, но творческую работу.

Б. Безразлично, какая работа, лишь бы хорошо платили.

В. Я предпочел бы работу, на которой я мог бы реализовать свои возможности.

6. Обычно я:

А. Тщательно планирую распорядок дня и стараюсь выдержать его.

Б. Планирую свой день, но всегда готов перестроить этот план.

В. Свой день планирую весьма условно: всего не предусмотреть.

7. Для меня свойственно то, что:

А. Там, где можно действовать привычным способом, я не буду изобретать новые способы.

Б. Необходимость действовать устоявшимся способом вызывает у меня скуку.

В. Я попытаюсь действовать по-другому, если привычные способы действия начинают меня утомлять.

8. Что касается меня, то:

А. Мне, как правило, трудно адаптироваться к новым условиям.

Б. Мне обычно не составляет труда адаптироваться к новым условиям.

В. Адаптация к новым условиям обычно требует от меня определенных усилий.

9. О себе я могу сказать, что:

А. Я легко брошу шаблонную деятельность ради освоения новой.

Б. Я не откажусь от своих стереотипов, ради обретения новых.

В. Я могу заняться освоением новой деятельности, если это принесет материальную выгоду.

10. Возможности для организации нового образа жизни есть всегда.

А. И я их обычно использую.

Б. Но у меня не хватает энергии на реализацию этих возможностей.

В. Но обычно нет желания.

11. Когда в обществе назревают перемены, то:

- А. Я не жду от них ничего хорошего.
- Б. У меня всегда остается надежда на лучшее.
- В. Я начинаю их ждать и к ним готовиться.
12. Если в обществе откроются гарантированные возможности для организации предпринимательской деятельности.
- А. Я не буду ничего предпринимать.
- Б. Я еще крепко подумаю о том, стоит ли их использовать.
- В. Я попытаюсь реализовать эти возможности.
13. В ситуации, где рискуют другие:
- А. Я вряд ли буду рисковать.
- Б. Я, пожалуй, рискну тоже.
- В. Я буду первым среди рискующих.
14. Выберете поговорку, которая Вас наиболее устраивает:
- А. Лучше синица в руке...
- Б. Кто не рискует, тот не пьет...
- В. Риск благородное дело, но не благодарное.
15. Мне нравится:
- А. Когда впереди нет никаких неожиданностей.
- Б. Когда я полностью владею ситуацией.
- В. Когда в жизни возникают неожиданные повороты.
16. Я привык:
- А. Сам распоряжаться своей жизнью.
- Б. Что мои проблемы берут на себя другие.
- В. Что жизнь сама ставит проблемы и сама их разрешает.
17. Я думаю, что:
- А. Жизнь - это то, что судьба делает со мной.
- Б. Жизнь - это события, которые в ней случаются.
- В. Жизнь - это то, что я в ней делаю.
18. Если мне представится шанс, то я выберу работу:
- А. С фиксированным жалованием и с ясным будущим.

Б. С таким жалованием, размер которого зависит от моей активности.

В. С очень большим жалованием, но неопределенным будущим.

19. Мне кажется, что:

А. Все гороскопы врут: от расположения звезд не зависит то, как я распоряжаюсь своей жизнью.

Б. В гороскопы надо верить безоговорочно: от судьбы не уйдешь.

В. Нет правды в том, что говорят гороскопы, но все же... все же...

20. Как правило, я:

А. Не спешу рисковать даже в условиях крайней необходимости.

Б. Рискну, если риск хорошо просчитывается.

В. Пойду на риск даже без тщательного просчета последствий.

21. Я думаю, что:

А. Мое стремление достигнуть успеха превышает стремление избежать неудачи.

Б. Мое стремление достигнуть успеха погашается стремлением избежать неудачи.

В. У меня стремление достигнуть успеха не очень выражено.

Ключи:

№ вопроса	Вариант ответа/балл	Вариант ответа/балл	Вариант ответа/балл
1	А – 3	Б – 2	В – 0
2	В – 3	Б – 2	А – 0
3	В – 3	Б – 2	А – 0
4	Б – 3	В – 2	А – 0
5	В – 3	А – 2	Б – 0
6	В – 3	Б – 2	А – 0
7	В – 3	Б – 2	А – 0
8	Б – 3	В – 2	А – 0
9	А – 3	В – 2	Б – 0
10	А – 3	Б – 2	В – 0
11	В – 3	Б – 2	А – 0
12	В – 3	Б – 2	А – 0
13	В – 3	Б – 2	А0
14	Б – 3	В – 2	А0
15	В – 3	Б – 2	А0
16	А – 3	В – 2	Б – 0
17	В – 3	Б – 2	А – 0
18	В – 3	Б – 2	А – 0
19	А – 3	В – 2	Б – 0
20	В – 3	Б – 2	А – 0
21	А – 3	Б – 2	В – 0

Задание 7. Одним из приоритетов профессиональной деятельности современного педагога должно стать освоение образовательных инноваций. Однако, для некоторых педагогов это не очевидно.

Решите предложенную учебно-профессиональную задачу: «На школьном педсовете обсуждается такое дидактическое новшество, как **технологическая карта урока**. Учителя-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас уже есть» и т.д. Приведите для каждого фактора свои контраргументы». Для решения задачи воспользуйтесь текстовой информацией из учебного пособия А.В. Хуторского «Педагогическая инноватика», предложенной ниже.

Текст

Отношение людей к нововведениям различно. Одни склонны к их принятию, другие консервативны. Иногда в одном человеке одновременно уживаются различные проявления в отношении новаций из разных областей его деятельности. В психологии имеется классификация субъектов инноваций, составленная Э. Роджерсом.

I группа – «новаторы», обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.

II группа – «ранние реализаторы» -13,5% коллектива. Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение. Они влиятельны, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся как разумные реализаторы.

III группа - предварительное большинство - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после «ранних реализаторов», но значительно раньше так называемых «средних». Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.

IV группа – позднее большинство – 34%. Относясь к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но

при одном условии: когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу («средние реализаторы»)

V группа - колеблющиеся - обычно 16 %. Их основной характеристикой является ориентация на традиционные ценности.

Перечисленные категории и характеристики двух крайних позиций по отношению к нововведениям позволяют решать задачи, связанные с проектированием и реализацией инновационных процессов в образовании. Основная проблема управления преобразованиями заключается в возникновении феномена сопротивления изменениям. В качестве аргументов против введения новшеств часто приводят суждения, построенные на типичных логических конструктах. А. И. Пригожий выделяет антиинновационные стереотипы, построенные как вариации на тему «Да, но...».

«Это у нас уже есть». Как правило, приводится сходное нововведение. В данном случае задачей оппонента является необходимость доказательства обманчивости сходства и значимости различий.

«Это у нас не получится». В подтверждение данного тезиса обычно приводятся объективные, на взгляд говорящего, условия, делающие введение конкретного новшества невозможным.

«Это не решает главных проблем». Такое утверждение делается как бы с радикальных позиций. Новшество в этом случае объявляется заведомо неэффективным, а новатор — недостаточно смелым проводником подлинного прогресса. Поскольку разведение главного и второстепенного — дело интерпретации, возможность отвода почти гарантирована.

«Это требует доработки». Безусловно, каждое новшество, каждый проект нуждается в доработке. И при выдвижении этого тезиса действительно указываются слабые места нововведения. Новшество наделяется характеристикой «сырого», и поэтому проводить его в жизнь вроде бы не следует.

«Здесь не все равноценно». Если отсечь некоторые детали у новшества, то ощутимого запланированного эффекта уже не предвидится.

«Есть и другие предложения». В этом случае подразумевается альтернатива данному новшеству, но вовсе не с целью предложить лучшее решение, а лишь для того, чтобы вообще отвлечь внимание от применения новшества.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание 1. Изменение социальной роли образования привело к его общемировому кризису, это обусловило появление проблем и в Российском образовании, которые специфическим образом выражают мировые тенденции. Решать их необходимо с опорой на отечественную нормативную базу. Изучите Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников (URL: https://kpfu.ru/docs/F1162245013/konceptsiya.duhovno_nravstvennogo.razvitiya.pdf) и Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (URL: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/konceptsiya_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf), обращая особое внимание на базовые национальные ценности. Подготовьте небольшое устное сообщение о противоречиях в понимании духовно-нравственных ценностей в соответствии с российской и западноевропейской ментальностью.

Задание 2. Прочитайте отрывок из учебного пособия (Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161><http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>).

Текст

МИРОВОЙ КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ.

*ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ*

Ключевой причиной появления исследований в области непрерывного образования следует признать, как уже говорилось, кризис образования,

который приобрел общемировые масштабы и связан с изменением социальной роли образования в современном мире. Осознание этого кризиса началось с конца шестидесятых, после выхода в свет книги Ф. Кумбса «Кризис образования в современном мире». Встреченный вначале, как было сказано, многими с недоумением, ныне термин «кризис образования» стал использоваться повсеместно во всех странах, от Я до А, от Японии до Англии, Азии, Африки, Латинской и Южной Америки. Мировой кризис характеризуется стремлением к «переоценке всех ценностей», разрушением семейных и общественных традиций и девальвацией традиционных решений существующих проблем, признанием отсутствия единых образцов и готовых решений образовательных проблем, интенсификацией взаимодействия образовательных систем. Осознается необходимость формирования нового мировоззрения, кардинально новой образовательной политики.

Выход российского образования на мировую арену, наряду с приобщением к мировому опыту и новыми возможностями развития, чреват негативными последствиями. Следует видеть, что с усвоением общечеловеческих ценностей к нам приходят и общечеловеческие проблемы. Таковы проблемы учебной мотивации, сексуального воспитания, борьбы с наркотиками и алкоголизмом в школах, насилием, падением учебной дисциплины, социального расслоения школьников и т. п. Эти проблемы обостряются в связи с ослаблением «культурного иммунитета» российского общества в результате общесистемного общественного кризиса. В последнее время во многих странах обострились споры по поводу отношений к сексуальным меньшинствам. Благодаря интернету они стали влиятельной силой современного общества, социальным движением, диктующим правительствам стран новые правила общежития, в частности, признание законными однополых браков, наряду с традиционными, и переносом на первые всех прав и обязанностей вторых, в том числе и передачи наследства, возможность усыновления или удочерения и пр. Во многих странах меняются правила сексуального воспитания детей. Таким образом, возникла проблема гендерного воспитания детей. Анализируя

проблемы отечественного образования важно не замкнуться на выяснении национальных интересов, особенностей национального развития. Важно учитывать, что проблемы образования в России выражают специфическим образом общемировые тенденции в образовании. Необходимо избегать двух крайностей в оценке состояния современного отечественного образования: с одной стороны, третировать его как отсталое и реакционное, а с другой стороны, безудержно величать за путь, пройденный страной от «сохи до ракеты». Нельзя не видеть, что существовавшие до середины 80-х годов известная экономическая и культурная отгороженность, политика автаркии породили определенный провинциализм и комплекс социальной неполноценности, которые ныне преодолеваются общественным сознанием различными способами — либо путем самоунижения, либо путем самовозвышения. Как бы то ни было, эти явления свидетельствуют о поисках адекватной самооценки и должны быть признаны благотворными в свете предшествовавшей им в послевоенные годы «борьбы с низкопоклонством перед Западом», порождавшей равнодушно-пренебрежительное в отношении западной культуры, ее достижений и проблем. Не менее важно видеть, что история страны не началась и не окончилась в 1917 году, тем более, история образования в России. Напротив, ничто не кажется столь естественным, как эволюция системы образования в России до и после октябрьской революции. Эта замечательная особенность российского образования еще ждет своих исследователей. При всей специфичности, с какой мировые проблемы образования проявляются в отечественном образовании, и которая определяется наложением кризиса образования на глубочайший социально-экономический кризис, все они существенно свойственны ему, более того, именно благодаря этой специфичности они проявляются особенно остро и отчетливо.

Задание 3. Составьте таблицу в первую колонку которой выпишите проблемы мирового и отечественного образования, связанные с девальвацией духовно-нравственных ценностей. Во второй колонке приведите тематику форм или примеры методов и приемов воспитательной деятельности, направленные на

формирование ценностных ориентаций и нравственного поведения обучающихся в современных школах.

Таблица 2

Проблемы образования и формы воспитательной деятельности

Проблемы мирового и отечественного образования, связанные с девальвацией духовно-нравственных ценностей	Инновационные формы (тематика)/методы и приемы воспитательной деятельности (примеры)
1. Социальное неравенство обучающихся (пример)	1.

Задание 4. 7 мая 2018 г. президентом Российской Федерации был подписан указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в котором правительству было поручено разработать ряд национальных проектов по различным направлениям, в том числе в области образования.

Среди прочих была поставлена задача внедрения на всех уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания. В соответствии с Указом, Институтом стратегии развития образования РАО была разработана и 2 июня 2020 года утверждена «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций».

1. Изучите содержание документа («Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций». – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> (дата обращения 27.02.2023)), а именно Раздел 1. Целевой С. 5-16.

2. Подумайте и предложите формы и соответствующие темы воспитательных мероприятий, которые возможно проводить в соответствии с указанными направлениями воспитания на уровне основного общего образования.

3. Дайте краткую аннотацию (4-5 предложений) каждого из предложенных мероприятий.

4. Составьте таблицу.

Таблица 3

Направления и формы воспитания

Целевые ориентиры	Формы и темы мероприятий	Краткая аннотация (4-5 предложений)
<i>Гражданское воспитание</i>		
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p><i>и/или другие на выбор студента</i></p>	<p>Тема мероприятия: «.....»</p> <p>Предполагаемая форма проведения -</p>	
<i>Патриотическое воспитание</i>		
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

<i>Эстетическое воспитание</i>		
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>		
<i>Трудовое воспитание</i>		
<i>Экологическое воспитание</i>		
<i>Ценности научного познания (интеллектуальное/умственное воспитание)</i>		

Задание 5. В Указе президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках национального проекта в области образования среди прочих предусматривалось достижение целей:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации проекта с 5 сентября 2022 года во всех российских школах была внедрена инновационная форма внеурочных занятий цикла «Разговоры о важном». Они проходят в обязательном порядке каждый понедельник первым уроком. Всего за учебный год предусмотрено 34 занятия. Классные руководители и школьники говорят о семейных традициях, государственных символах, современной науке. Они также обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам и в соответствии с датами знаменательных событий в истории

страны. Например, декабрь 2022 - «Волонтеры России», «День Конституции»; январь 2023 - «День российской науки» и т.д.

Ознакомьтесь с тематикой занятий и методическими материалами к ним на официальном сайте проекта <https://razgovor.edsoo.ru/> (Цикл внеурочных занятий). Изучите информацию о старте и условиях Всероссийского видеомарфона внеурочных занятий «Разговоры о важном». Разработайте свой вариант занятия на предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно тему в соответствии с идеей проекта. Как вариант, возможна запись видеофрагмента конкретного занятия «Разговоры о важном», проведенного с использованием разработанных комплектов методических и интерактивных материалов.

Задание 6. В рамках национального проекта «Образование» был разработан проект «Цифровая образовательная среда» (ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 ПАСПОРТ федерального проекта «Цифровая образовательная среда», URL: <http://government.ru/projects/selection/643/25682/>, (дата обращения 15.02.2023)). В пункте 3. Задачи и результаты федерального проекта отмечен предполагаемый результат: «...разработать систему фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося».

Прочитайте выдержки из статьи А.Я. Снежко «Цифровой след в образовании» и ответьте на вопрос: «При реализации идеи «цифрового следа» о возможном нарушении каких норм профессиональной этики предостерегает автор?».

Текст

ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время с учетом развития информационно-коммуникационных технологий становится возможным отследить процессы развития личности, оценить уровень профессионализма и компетентности на основе цифровых данных через фиксацию цифрового следа.

Исследование данных цифрового следа позволяет более эффективно организовывать образовательные мероприятия. С помощью применения знаний о цифровом следе возможно влиять на развитие человека в процессе образовательного мероприятия с целью подтверждения получения им новых знаний, навыков и опыта деятельности, а также для получения информации для дальнейшего развития и совершенствования работы системы рекомендаций образовательной деятельности. Важным является расширение возможностей для каждого человека по реализации индивидуальных траекторий развития с использованием цифрового следа.

Цифровой след (англ. digital footprint, его ещё называют цифровым отпечатком, электронным следом, кибер-тенью и др.) – это совокупность информации, которую мы оставляем, пользуясь интернетом, посещая разные сайты или публикуя что-то в социальных сетях и т.д. Цифровой след включает информацию об образовательной, профессиональной или иной деятельности человека, а также личные данные, представленные в электронной форме. В цифровом следе может содержаться IP-адрес, логины и другая информация для входа на сайты и в приложения. Он может охватывать все следы онлайн-активности, включая комментарии к новостным статьям, постам в социальных сетях, записи об онлайн-покупках и т.д.

Собранный в цифровом следе контент не представляет собой цифровое удостоверение или паспорт личности. Однако, данные цифрового следа, включая метаданные, в значительной степени влияют на конфиденциальность, доверие, безопасность, цифровую репутацию и рекомендации в интернете. Информация о цифровом следе может понадобиться для работодателей с целью поиска и подбора персонала, для правоохранительных органов, чтобы получить нужную информацию для возбуждения уголовного дела, также информация может быть полезна приёмной комиссии в учебных заведениях для анализа информации об абитуриентах и т.д. Контент, зафиксированный в интернете, влияет на цифровую идентификацию личности, и данная информация доступна, когда кто-то ищет данные о конкретном человеке в

интернете. Объем цифрового отпечатка всякого человека, то есть размер цифровой информации, который он генерирует каждый день, постоянно увеличивается.

В настоящее время цифровой след активно используется в образовании. В образовательной сфере цифровой след – это письменные работы студента, заметки, тесты, онлайн-курсы, фотографии и т.д. Современные технологии позволяют распознавать лицо, голос, переводить речь в текст и наоборот за считанные секунды. На основе анализа и специальной обработки этого следа можно дать участникам некоторые рекомендации, направить их и сделать профессиональное обучение более персонализированным. Цифровой след позволяет образовательным организациям лучше понимать поведение студентов, оказывать им необходимую помощь, осуществлять наставничество в развитии способностей студенческой аудитории.

Один из исследователей в области педагогического дизайна и дата-инжиниринга Андрей Александрович Комиссаров полагает, что без цифрового следа невозможно создание индивидуальных образовательных траекторий.

Использование цифрового следа в различных сферах более распространено, чем в образовании. Однако этот инструмент позволяет фиксировать такие важные показатели учебного процесса, как активность и непосредственная деятельность участников, а также результат различных действий, с помощью которых можно делать выводы о том, какие именно действия в процессе усвоения новых знаний приводят к заранее определенному результату. Данные цифрового следа могут служить примером обратной связи, возможно более объективным, чем проведение экзаменов и других контрольных мероприятий.

Следует отметить, что процесс сбора цифрового следа может сопровождаться рядом сложностей. Если собрать все, что можно, то количество информации будет расти в геометрической прогрессии, и получить полезную информацию из этого всего будет все труднее. Ограничивающим фактором является отсутствие однозначного понимания цифрового портрета

студента. Также необходимо понимать ограниченность информации, которую можно получить при изучении цифрового следа. Например, в процессе обучения в университете большую роль играет неформальное обучение: круг общения, обсуждаемые темы, совместная подготовка к занятиям, выполнение заданий и т.д. Данную информацию пока трудно оцифровать. Еще одним сложным вопросом, который на данный момент еще не разрешен, является вопрос защиты и конфиденциальности персональных данных. Кроме того, современные образовательные форматы редко ориентированы на проверяемость результатов обучения. Данные, которые могут помочь развиваться в будущем, не представляют ценности для учащихся и учителей, потому что эта ценность явно не представлена им. Трудно ожидать, что формальные требования или руководящие принципы по сбору цифрового следа приведут к желаемым изменениям в отношении студентов и преподавателей к сбору данных. Включение сборщиков данных в процесс каждый раз стоит дорого. В этой связи, важно развитие культуры и компетенций педагогов и обучающихся, а также создание стандартов и образовательных программ по работе с цифровым следом и извлечению ценностей из его анализа, развитие сообщества специалистов по работе с цифровым следом в образовании.

Таким образом, технология применения цифрового следа является новой и перспективной в образовании. В связи с дальнейшим расширением цифровизации образования сбор цифровых данных об образовательной деятельности становится все более привычным и менее трудозатратным. Для удобной организации сбора цифрового следа необходимо создание педагогических условий, в которых фиксация цифрового следа будет носить системный и стабильный характер.

**II. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ АКАДЕМИЧЕСКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Тема 1. Общее понятие об инноватике

1. Выберите 1 правильный вариант ответа

Термин «инновация» впервые появился в области:

- а) техники
- б) промышленности
- в) экономики
- г) демографии

2. Выберите 1 правильный вариант ответа

Автором выражения «Кто не хочет применять новые средства должен ждать новых бед» которое предопределило роль инноваций в общественном развитии является:

- а) Й.Шумпетер
- б) Ф. Бэкон
- в) Н.Кондратьев
- г) В.Зомбарт

3. Выберите 1 правильный вариант ответа

Впервые сформулировал мысль о том, что основная функция предпринимателя, состоящая в том, чтобы ради извлечения прибыли выпускать на рынок технические новинки, побуждает его не довольствоваться получением нового, а стремиться распространить это новое как можно шире:

- а) Й.Шумпетер
- б) Ф. Бэкон
- в) Н.Кондратьев
- г) В.Зомбарт

4. Совместите названия процессов в экономике с их характеристиками, согласно представлениям российского экономиста Н. Д. Кондратьева:

- 1) эволюционные процессы
- 2) волнообразные процессы
- а) необратимые
- б) обратимые
- в) циклические
- г) нециклические

5. Выберите 1 правильный вариант ответа

Понятием «осуществление новых комбинаций» инновацию обозначил:

- а) Ф. Бэкон
- б) Й.Шумпетер
- в) Н.Кондратьев
- г) В.Зомбарт

6. Выберите 2 правильных варианта ответа

Инноватика как меж- и междисциплинарная сфера исследований базируется на таких науках и областях знаний, как:

- а) промышленная инженерия и математика
- б) теория управления и психология
- в) философия и социология
- г) естественные науки и науки о земле

7. Совместите этапы развития инноватики и основные направления исследований в рамках этих этапов:

- 1) первый этап
- 2) второй этап
- 3) третий этап
- 4) четвертый этап

а) исследование факторов, способствующих или препятствующих успеху нововведений; накопление эмпирического материала, систематизированного в большом числе несводимых друг к другу классификаций

б) основным предметом исследований стал инновационный процесс, включая спонтанную диффузию и целенаправленный перенос нововведений

в) анализ различных типов инновационных ситуаций, разработка методов возможно более ранней оценки риска, формирование рекомендаций правительственным органам относительно их политики в области нововведений

г) ключевым звеном изучения становятся инновационные сети, максимально чуткие к быстрой динамике рынка, т. е. маркетингово-ориентированные, улавливающие потенциальные тенденции спроса

8. Совместите термины и их определения

1) инновация

2) инноватика

3) новое

а) впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный

б) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое

в) область знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества как на коммерческой основе (коммерциализация результатов научно-технической и творческой деятельности), так и некоммерческой базе (например, инновации в социальной сфере)

9. Выберите 1 правильный вариант ответа

Период, который можно считать ключевым в инициации исследовательских работ по изучению инноваций и инновационных процессов:

- а) начало 20-го в.
- б) конец 19-го в.
- в) середина 19-го в.
- г) конец 18-го в.

10. Выберите 1 правильный вариант ответа

Понятие "инновация" в научном контексте в 1911 г. впервые употребил:

- а) В.Зомбарт
- б) Ф. Бэкон
- в) Н.Кондратьев
- г) Й.Шумпетер

Тема 2. Педагогическая инноватика

11. Выберите два правильных варианта ответа

В качестве источников идей для инноваций могут выступать:

- а) передовой педагогический опыт
- б) зарубежный опыт
- в) исполнение поручений органов управления образованием
- г) распоряжения администрации школы

12. Выберите три правильных варианта ответа

Критериями педагогических инноваций являются:

- а) оптимальность
- б) тиражируемость
- в) затратность
- г) возможность творческого применения в массовом опыте
- д) результативность

13. Выберите два правильных варианта ответа

По характеру вклада в науку и практику инновации подразделяются

на:

- а) юридические
- б) практические
- в) социальные
- г) теоретические

14. Выберите три правильных варианта ответа

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) внутренние
- б) ресурсные
- в) локальные
- г) системные
- д) модульные

15. Выберите один правильный вариант ответа.

К педагогическим инновациям не относятся изменения:

- а) в структуре системы образования
- б) во внутренней организации деятельности школы
- в) общественного положения образования
- г) методов обучения
- д) в оборудовании учебных заведений

16. Выберите три правильных варианта ответа

Педагогическими инновациями являются изменения в...

- а) организации учебно-воспитательного процесса
- б) системе оплаты труда учителя
- в) оформлении школы
- г) содержании образования
- д) методах обучения

17. Выберите два правильных варианта ответа

Инновации являются результатом:

- а) научного поиска
- б) передового поиска отдельных учителей
- в) произвольно полученные при развитии учреждения
- г) исполнения поручения органов управления образованием
- д) передового поиска педагогических коллективов

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- а) инновации на уровне дополнения
- б) инновации на уровне преобразования
- в) инновации на уровне конкретизации

1) конкретизируют отдельные теоретические и практические положения, касающиеся обучения и воспитания;

2) расширяют известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании;

3) характеризуются принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____

19. Выберите три правильных варианта ответа

Примерами инновационных изменений являются внедрение видов обучения:

- а) модульного;
- б) объяснительно-иллюстративного;
- в) профильного;
- г) догматического;
- д) дистанционного.

20. Выберите три правильных варианта ответа

Педагогическими инновациями являются изменения в:

- а) сроках обучения
- б) методах обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»

д) содержанию образования

21. Выберите один правильный вариант ответа.

Новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики относятся к _____ инновациям:

- а) юридическим
- б) практическим
- в) теоретическим
- г) экономическим

22. Выберите один правильный вариант ответа.

Освоение новых форм и методов труда, новшества, предполагающие изменение соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц (вопросы комплектования классов и групп, способов работы в классах и т.д.) относятся к _____ инновациям:

- а) экономическим
- б) управленческим
- в) юридическим
- г) организационным

23. Выберите один правильный вариант ответа.

Новые концепции, подходы, гипотезы, направления и закономерности, полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов относятся к _____ инновациям:

- а) юридическим
- б) практическим
- в) теоретическим
- г) социальным

24. Выберите один правильный вариант ответа.

Нововведения, проявляющиеся в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования

кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации, системы вознаграждения и оценки результатов труда – это

_____ инновации:

- а) социальные
- б) управленческие
- в) экономические
- г) организационные

25. Выберите три правильных варианта ответа

В зависимости от специфики и места использования различают инновации:

- а) технологические
- б) практические
- в) социальные
- г) теоретические
- д) юридические

26. Выберите один правильный вариант ответа.

Наиболее распространенный и характерный тип новшеств в сфере образования охватывающий процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования и переподготовки кадров – это _____ инновации:

- а) экономические
- б) управленческие
- в) методические
- г) организационные

27. Выберите один правильный вариант ответа.

Процесс возникновения, разработки и реализации нововведения, обеспечивающий переход объекта из одного состояния в другое – это

- а) новизна
- б) инновация

- в) обновление
- г) инновационный процесс

28. Выберите два правильных варианта ответа

К этапам инновационной деятельности не относятся:

- а) рекомендация органов управления образованием;
- б) ограниченная или массовая реализация;
- в) полное освоение;
- г) решение методического совета учителей-предметников;

д) обоснованное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи.

29. Выберите один правильный вариант ответа.

Введение новшества, суть которого заключается в комплексном процессе создания, распространения и использования новшества как нового практического средства для удовлетворения потребностей человека, меняющихся в ходе развития социокультурных систем и субъектов – это:

- а) новшество
- б) инновация
- в) обновление
- г) реставрация

30. Выберите один правильный вариант ответа.

Комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств – это:

- а) новшество
- б) инновация
- в) обновление
- г) инновационный процесс

Тема 3. Инновационная личность педагога

31. Выберите один правильный вариант ответа

Позиция преподавателя в условиях инновационного образования – это:

- а) носитель предметно - дисциплинарных знаний
- б) хранитель норм и традиций
- в) помощник развития учащихся
- г) ответственный исполнитель распоряжений администрации

32. Выберите два правильных варианта ответа

Основные формы деятельности учащихся в условиях инновационного

образования – это:

- а) репродуктивная
- б) конструктивная мыслительная
- в) поисковая мыслительная
- г) исполнительская

33. Выберите три правильных варианта ответа

При реализации инновационного процесса надо учитывать аспекты

инновационной деятельности:

- а) социально-экономический
- б) организационно-управленческий
- в) мотивационный
- г) педагогический и психологический
- д) рефлексивный

34. Выберите три правильных варианта ответа

Структура педагогической готовности педагога включает:

- а) направленность на себя
- б) направленность на выполнение федеральных образовательных стандартов
- в) направленность на учащихся
- г) направленность на содержание учебного предмета
- д) направленность на выполнение распоряжений администрации

35. Выберите один правильный вариант ответа

Центральной (интегральной) характеристикой личности преподавателя является:

- а) педагогические способности
- б) педагогические умения
- в) направленность
- г) компетенции

36. Выберите три правильных варианта ответа

Готовность педагога к инновационной деятельности определяется критериями

- а) процессуальные
- б) объективные и субъективные
- в) комплексные
- г) системные
- д) результативные

37. Выберите три правильных варианта ответа

Структура инновационной деятельности преподавателя включает компоненты:

- а) технологический и рефлексивный
- б) психологический
- в) мотивационно-целевой
- г) креативный
- д) управленческий

38. Соотнесите особенности традиционного и инновационного обучения и параметры соответствующей обучающей системы:

- а) традиционное обучения
 - б) инновационное обучение
- 1) цели: усвоение предметно-дисциплинарных знаний;
 - 2) мотивационно-смысловые установки преподавателя: предметно-ориентированная позиция, преобладает функция информационно-контролирующая;

3) ролевые позиции преподавателя и стиль руководства: личностно-ориентированная позиция, преобладают организационная и стимулирующая функции;

4) контроль и оценка: преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей и смыслов.

Ответ: а) _____, б) _____

39. Выберите три правильных варианта ответа

Методологические основания изучения инновационной деятельности учителя составляют подходы:

- а) аксиологический
- б) индивидуально-творческий
- в) комплексный
- г) культурологический
- д) системный

40. Выберите два правильных варианта ответа

Уровни сформированности инновационной деятельности учителя:

- а) аксиологический
- б) адаптивный, репродуктивный
- в) комплексный, системный
- г) культурологический
- д) креативный, эвристический

41. Соотнесите типы учителей (по Э.М. Роджерсу) по отношению к инновациям и их характеристики:

- а) колеблющиеся
- б) предварительное большинство
- в) позднее большинство

1) проявляют скепсис, осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды;

2) осваивают новшество после ранних рационализаторов, свободно общаются с ними и с новаторами; им требуется более значительное время для внедрения новшества;

3) ориентируются на традиционные ценности, осваивают новшества последними сомневаются в новаторах и инициаторах нововведений, являются тормозом в распространении новшества.

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____

42. Соотнесите типы учителей по отношению к инновациям и их характеристики:

а) позднее большинство

б) ранние рационализаторы

в) новаторы

1) отличаются авантюрным духом, поглощением новшествами, открытостью к новому, ориентированы космополитически;

2) проявляют скепсис, осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды;

3) следуют за новаторами, информаторы и советники.

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____

Ключи

1. г	12. а, г, д	23. в	34. а, в, г
2. б	13. б, г	24. а	35. в
3. г	14. в, г, д	25. а, в, д	36. а, б, д
4. 1- а, г; 2 - б, в	15. д	26. в	37. а, в, г
5. б	16. а, г, д	27. г	38. а – 1, 2; б – 3,4
6. б, в	17. б, д	28. а, г	39. а, б, д
7. 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г	18. а - 2, б - 3, в - 1	29. б	40. б, д
8. 1 – б; 2 – в; 3 - а	19. а, в, д	30. г	41. а – 1; б – 2; в – 3
9. а	20. б, г, д	31. в	42. а – 2; б – 3; в – 1
10. а	21. б	32. б, в	
11. а, б	22. г	33. а, б, г	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дэвидс, К. Инновации и технологический прогресс в Нидерландах: этапы становления и развития (1350-1800 гг.) / Карел Дэвидс; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 638 с. - ISBN 978-5-96142-392-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078463> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. – 316 с. – ISBN 978-5-394-03185-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 165 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. – ISBN 978-5-16-012696-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Каргин, Н. Н. Инновации в социальных и образовательных системах (на примере спортивно-оздоровительной деятельности): монография / Н. Н. Каргин, Ю. А. Лаамарти. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 299 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-016194-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086386> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования: монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-394-03310-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449617> (дата

обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

7. Логика развития региональных инновационных образовательных систем в социально-культурном проектировании (на материале исследований экспериментальных площадок Пермской области и Юго-Западного округа города Москвы 1991-2015 гг.). – Текст: электронный // Журнал педагогических исследований. – 2018. – №4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003690> (дата обращения: 02.10.2022).

8. Миннибаев, Е. К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие: в 2 томах. Том 1 / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, К. Н. Исмагилов; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 219 с. – ISBN 978-5-9765-3579-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643211> (дата обращения: 02.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

9. Миннибаев, Е. К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие: в 2 томах. Том 2 / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, К. Н. Исмагилов; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 283 с. – ISBN 978-5-9765-3580-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643213> (дата обращения: 17.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

10. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова. – М.: МПГУ: Прометей, 2012. – С.73 – 89. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435888> (дата обращения 15.02.2023).

11. ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 ПАСПОРТ федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – URL: <http://government.ru/projects/selection/643/25682/> (дата обращения 15.02.2023).

12. Психодиагностические технологии выявления потенциала инновационности и одаренности молодежи: учеб. пособие / Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Мацута В.В., Подойнищина М.А., Стариченко О.Н., Чучалова О.Н. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2013. – 172 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / Под ред. Ю.П. Зинченко. И.А. Володарской. - М.: Изд-во МГУ. 2007. – 120 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/665/66665> (дата обращения 15.02.2023).

14. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 302 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/17756. – ISBN 978-5-16-011718-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989087> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

15. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1085370. – ISBN 978-5-16-016179-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370> (дата обращения: 02.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

а. Снежко, Я. А. Цифровой след в образовании / Я. А. Снежко // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст: Сборник материалов III Международной Интернет-конференции, Ставрополь, 01–30 июня 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – С. 48-54. – EDN ELOOCR.

16. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 327 с.: ил. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006464-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 17.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

17. Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 93 с. - ISBN 978-5-9275-3196-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088161> (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

18. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А.В. Хуторской. М.: Академия, 2008. – 256 с.

19. Электронный журнал «Педагогика online» (публикации педагогов Санкт-Петербурга). – URL: <http://aneks.spb.ru> (дата обращения: 05.05. 2019).

Учебно-методическое издание

Ахмадуллина Римма Маратовна

Валиахметова Нелли Раисовна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
(УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ
АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ)**

Учебно-методическое пособие