



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

CSU.RU

ЧелГУ

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Материалы Международной
научно-практической конференции



*Посвящается
45-летию
Челябинского государственного университета*

Россия, Челябинск
2021 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Институт образования и практической психологии

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Материалы Международной научно-практической конференции

*Посвящается
45-летию Челябинского государственного университета*

Челябинск
2021

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

УДК 159.9
ББК 88
Л66

*Печатается по решению Ученого совета Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Л66 Личность в норме и патологии: Материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, Россия, 22-23 апреля 2021 г. / Под ред. В.Г. Рагозинской. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2021. – 103 с.

ISBN 978-5-7271-1740-8

Редакционная коллегия:

Трушина И.А., кандидат психологических наук, доцент;
Курносова С.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Овчинников М.В., кандидат психологических наук, доцент;
Забелина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Рагозинская В.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Международная научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии» продолжает цикл научных мероприятий («Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии», Челябинск, 6-7 октября 2011 года, «Личность в норме и патологии», Челябинск, 20-21 апреля 2017 года), посвященных многоплановому исследованию проблемы личности и ее развития в норме и патологии и использованию этих знаний в различных областях науки и практики. Главная цель Конференции – объединение усилий высококвалифицированных и молодых специалистов научного сообщества, изучающих указанную проблему с разных точек зрения, для сохранения биологического, психического и социального здоровья людей в современном мире.

Научное издание адресовано работникам высшего, среднего профессионального, среднего общего, специального (коррекционного) образования, специалистам, занимающимся психологическим, медицинским, социальным сопровождением, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами личности в норме и патологии.

Ключевые слова: личность, психическое здоровье, психическое развитие, психическое расстройство, психология, стресс.

Организация Международной научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» поддержана Фондом перспективных научных исследований ФГБОУ ВО ЧелГУ 2021

Все права защищены. Авторы несут ответственность за лингвистическую и техническую точность своих материалов. Авторы сохраняют свои авторские права для дальнейшей публикации.

ISBN 978-5-7271-1740-8

© ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

ЗНАЧИМОСТЬ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОСТИ ИХ НАРУШЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	44
<i>Забарин А.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ КО ВРЕМЕНИ У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА)	45
<i>Забелина Е.В., Артемьева В.А., Курносова С.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО УРАЛА И ХАКАСИИ)	46
<i>Забелина Е.В., Корниенко А.В., Честюнина Ю.В.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	47
<i>Кузнецова М.Н., Рычкова Л.С.</i>	
ПРАВСТВЕННЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
<i>Кузьменкова М.О., Веселова Е.К., Коржова Е.Ю., Артемьева В.А., Дворецкая М.Я.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИИ «СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	50
<i>Курносова С.А., Арефьев С.В.</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	54
<i>Лисичкина А.Г., Емельянова Л.А., Трушина И.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	56
<i>Мальцева А.С., Колтунов Е.И.</i>	
СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Мартынова Е.А., Зубенко Я</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	59
<i>Насибуллов К.И., Абитов И.Р., Артищева Л.В., Устин П.Н., Алишев Т.Б., Попов Л.М.</i>	
ЦЕННОСТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ: СТИЛЕВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	61
<i>Николаева И.А.</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК РЕСУРС УЧЕБНОЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ	62
<i>Николаева И.А., Мосталыгина Л.В.</i>	

УДК 159.9

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ⁵**

Насибуллов Камиль Исакович

*Академия наук Республики Татарстан, г. Казань, Россия
rtkamil@bk.ru*

Абитов Ильдар Равильевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ildar-abitov@yandex.ru*

Артищева Лира Владимировна

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
Ladylira2013@yandex.ru*

Устин Павел Николаевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ravust@mail.ru*

Алишев Тимирхан Булатович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
tbalishev@kpfu.ru*

Попов Леонид Михайлович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
leonid.popov@inbox.ru*

Ключевые слова: вовлеченность, кооперация, невербальное поведение, онлайн-обучение, синхронность

Эпидемия COVID-19 активизировала использование цифровых технологий при онлайн-обучении по всему миру. Несмотря на то, что технологическая база (Microsoft Teams, Zoom и др.) для внедрения такого способа обучения отличается высокой функциональностью, полноценный переход к онлайн-образованию требует формирования соответствующих компетенций как у преподавателей, так и у студентов. Одним из наиболее значимых аспектов онлайн-образования, обеспечивающим его результативность, является феномен вовлеченности студента в учебную деятельность.

Цель исследования: предложить методологию динамической оценки вовлеченности студента в образовательную деятельность при онлайн-обучении на основе

⁵ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-04-60201

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

невербальных поведенческих проявлений. Методы исследования: учитывая теоретический характер работы, нами применялись общенаучные теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, дедукция, индукция, определение понятий, классификация.

Вовлеченность может исследоваться на разных масштабах учебной деятельности, имеет разнообразные виды и характеристики, влияющие на особенности образовательного процесса. В данной статье мы предлагаем использование исследовательского подхода, который может дать новый эвристический взгляд на феномен вовлеченности. Динамическая оценка вовлеченности студентов в учебную активность при онлайн-обучении может осуществляться через феномен синхронности. Как отмечается в различных исследованиях в области социальной психологии (Louwerse et al., 2012; Fusaroli et al., 2014; Paxton & Dale, 2013 и др.) активное групповое взаимодействие приводит к синхронизации вербальных и невербальных поведенческих проявлений у членов группы. В образовательной деятельности вовлеченность также проявляется в увеличении синхронизации и кооперации в поведении обучающихся и преподавателя (Lafrance & Broadbent, 1976).

Мы полагаем, что явление синхронности может рассматриваться как объяснительный механизм вовлеченности в образовательном процессе. Учебное взаимодействие студента и преподавателя является разновидностью социального взаимодействия, в котором могут проявляться синхронность, основанная как на подражании (предположительно, ученика учителю), а также координации (например, при выполнении кооперативных учебных заданий). Многочисленные исследования в области изучения синхронности, как правило, направлены на изучение коммуникации в социальной психологии. Поэтому данная идея еще должна получить свое эмпирическое подтверждения при изучении явлений синхронности в различных образовательных контекстах. При создании теоретического конструкта, таким образом, мы будем исходить из того, что синхронность может быть маркером (индикатором) степени вовлеченности участников образовательного процесса, то есть высокая синхронность будет свидетельствовать о высокой степени вовлеченности, и наоборот, низкая синхронность – о невовлеченности или низкой вовлеченности. В условиях онлайн образования возможности речевой коммуникации сильно ограничены, следовательно возрастает значимость анализа и интерпретации внеречевых сигналов. Достоинством данного подхода является возможность изучения вовлеченности на основе анализа не только речевых сигналов, но также анализируя внеречевые сигналы, такие как поза, жесты, ритм движения и т.п.

При этом современные технологии компьютерного зрения и искусственного интеллекта позволяют осуществлять постоянную динамическую оценку вовлеченности студентов и отражать ее показатели на экране компьютера преподавателя. Использование такой оценки как формы обратной связи позволит улучшить качество обучения в цифровой среде.
