

**Ф.М. Сабирова, к.ф.-м.н., доцент,  
Т.И. Анисимова, к.п.н., доцент,  
О.В. Шатунова, к.п.н., доцент,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт,  
Г. Елабуга, Россия**

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ОПЫТ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

**Аннотация.** Пандемия коронавируса, широко распространившаяся по всему миру в начале 2020 г., оказала серьезное влияние на сферу образования, в особой степени, на школьное. Если большинство образовательных организаций системы высшего образования в той или иной степени уже занимались разработкой и использованием в учебном процессе электронных образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов, то для учителей, обучающихся и их родителей переход на дистанционный формат работы вызвал на первых порах растерянность и недоумение. Это обусловлено тем, что в условиях самоизоляции и карантина произошел одномоментный переход на дистанционный формат обучения, без всякой существенной подготовки и адаптационного периода. **Целью исследования** является анализ результатов проведенного интервью с учителями – участниками Международного Фестиваля школьных учителей (г. Елабуга, август 2021 года) по вопросам, касающимся различных аспектов использования дистанционных технологий обучения. Во время интервью учителям были заданы вопросы об их отношении к дистанционному формату обучения, о возникших проблемах и трудностях в период дистанционного обучения, а также о способах их решения. **Результаты исследования** свидетельствуют о том, что полученный во время пандемии опыт изменил отношение учителей к образовательному процессу. Они освоили новые образовательные и корпоративные платформы, значительно расширили арсенал педагогических технологий и форм проведения урока, научились подбирать цифровые образовательные ресурсы в сети, привлекая к этой деятельности самих обучающихся. Тем не менее, они считают, что в постковидную эпоху в школе должен оставаться традиционный, очный формат обучения. Смешанный же формат, сочетающий дистанционный и традиционный способы обучения, может быть использован при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья либо в период болезни школьников.

**Ключевые слова:** пандемия, опыт, интервью, дистанционное обучение, учитель.

**F.M. Sabirova, Ph.D., Associate Professor,  
T.I. Anisimova, Ph.D., Associate Professor,  
O.V. Shatunova, Ph.D., Associate Professor,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute,  
Yelabuga, Russia**

## **DISTANCE LEARNING IN A PANDEMIC: EXPERIENCES OF SCHOOL SCIENCE TEACHERS**

**Abstract.** The coronavirus pandemic, which spread widely around the world at the beginning of 2020, has had a serious impact on education, especially school education. While the majority of educational organizations in the higher education system to a greater or lesser extent already engaged in the development and use in the educational process of electronic educational resources and massive open online courses, for teachers, schoolchildren and their parents the transition to a distance format of work caused at first confusion and bewilderment. This is due to the fact that in

*conditions of self-isolation and quarantine there was a momentary transition to a distance learning format, without any substantial preparation and adaptation period. **The purpose of the study** is to analyze the results of interviews with teachers – participants of the International Festival of School Teachers (Elabuga, August 2021) on issues related to various aspects of the use of distance learning technologies. During the interview, teachers were asked questions about their attitude to the distance learning format, about the problems and difficulties encountered during the period of distance learning, as well as about ways to solve them. **The results of the study** show that the experience gained during the pandemic changed teachers' attitudes toward the educational process. They mastered new educational and corporate platforms, significantly expanded the arsenal of pedagogical technologies and forms of the lesson, learned how to select digital educational resources online, involving the students themselves in this activity. Nevertheless, they consider that in the post-COVID era, the traditional, face-to-face format of schooling should remain. The hybrid format, combining distance and traditional ways of learning, can be used when teaching physically challenged pupils or during the illness of schoolchildren.*

**Keywords:** *pandemic, experience, interview, distance learning, teacher.*

Дистанционный формат обучения имеет достаточно большую историю его применения, причем на всех уровнях образования. В подготовке будущих учителей он также нашел свое достойное место [3]. Казалось бы, что наши учителя должны быть готовы к введению дистанционного обучения, однако пандемия коронавируса, широко распространившаяся по всему миру в начале 2020 г., выявила серьезные проблемы в организации и реализации дистанционного обучения, в особой степени на школе. Если большинство образовательных организаций системы высшего образования в той или иной степени уже занимались разработкой и использованием в учебном процессе электронных образовательных ресурсов и даже массовых открытых онлайн-курсов, то для учителей, обучающихся и их родителей, переход на дистанционный формат работы вызвал, на первых порах, растерянность и недоумение. Это обусловлено тем, что в условиях самоизоляции и карантина произошел одномоментный переход на дистанционный формат обучения, без всякой существенной подготовки и адаптационного периода [4]. Даже у тех, кто имел значительный опыт электронного обучения и нормативную базу применения дистанционных образовательных технологий, их использование всегда рассматривалось в комплексе с традиционным очным обучением, и подобный переход объективно влечёт необходимость адаптации электронной образовательной среды к новым условиям [2].

**Целью исследования** является анализ проведенного интервью с учителями, которые приняли участие в Международном Фестивале школьных учителей в августе 2021 года. Фестиваль проходит ежегодно и его участниками становятся лучшие учителя со всей России и ближнего зарубежья, интересующиеся всеми новшествами, вводимыми в системе образования, готовые включиться в обсуждение насущных проблем.

В опросе и обсуждении приняли участие 45 учителей, имеющие стаж работы от 10 до 20 лет и ведущие дисциплины естественно-научного цикла: математика (16), физика (12), математика и физика (10), биология и химия (7). Во время интервью учителям были заданы вопросы об их отношении к дистан-

ционному обучению, о возникших проблемах и трудностях, а также о способах их решения.

Учителя отметили, что только небольшая часть из них (6) уже использовала смешанный формат обучения, поэтому переход на дистанционный формат в период пандемии для них не вызвал особых затруднений. Однако у большинства учителей (39) возникли проблемы, касающиеся технического, эмоционального и методического аспектов их профессиональной деятельности. Они указали, что в начале карантина возникали сложности с техническим оснащением учебного процесса: во-первых, отсутствие доступа в Интернет, особенно в сельских школах; во-вторых, недостаток или отсутствие технических средств как у педагогов, так и школьников; в-третьих, сложности со срочным освоением новых компьютерных программ.

В плане эмоциональном практически всеми учителями были указаны такие отрицательные стороны удаленного формата, как отсутствие «живого» общения, невозможность отследить настроение класса или отдельного ученика. Да и учащиеся впоследствии делились с учителями, что им не хватало общения не только с учителями, но и со своими сверстниками, когда они могли какие-то личные, не касающиеся учебы проблемы, выстроить межличностные отношения и пр. Кроме этого, отсутствие физической активности и длительное пребывание за компьютером как во время самих занятий, так и во время подготовки к ним вызывало мышечную усталость и перегрузки, как учителей, так и учеников. Отмечались и сложности в отношениях с домашними.

Особые затруднения возникли в методическом плане. Во-первых, организация учебного процесса была механически перенесена с традиционной очной в дистанционную форму: это и расписание занятий, и формат обучения, и все это не было адаптировано к новым условиям. Во-вторых, дистанционный формат обучения потребовал больше времени на подготовку к урокам. В-третьих, возникли проблемы с объективностью оценивания успеваемости. К удивлению учителей, слабые ученики стали показывать хорошие результаты, по всей вероятности, благодаря помощи родителей или поисковых систем сети Интернет. Учителя отмечали, что в начале карантина пандемии основной формой проверки знаний был тестовый контроль, поскольку возможность фронтального устного опроса отсутствовала. Это также могло повлиять на объективность оценивания. В-четвертых, изучение дисциплин естественно-научного цикла предусматривает занятия по решению задач и выполнению лабораторных работ. В первом случае учителям приходилось осваивать дополнительные возможности подручных гаджетов, позволяющие в онлайн формате объяснять алгоритм решения задач, такие как планшеты, маркерные или меловые мини-доски, камеры смартфонов. Проведение же лабораторных работ сводилось к описанию хода работы, ожидаемых результатов и ответам на контрольные вопросы, как правило, опять же в виде тестов.

Учителя оказались единодушны во мнении, что перечисленные недостатки отразились на качестве образовательного процесса несмотря на то, что успеваемость оказалась выше, чем при традиционном обучении благодаря набираемым баллам. Для их преодоления педагогами была выявлена необходимость

обучения на основе цифровых технологий, что требует повышения уровня цифровой грамотности как учителей, так и школьников. В целом, им пришлось оперативно осваивать новые образовательные и корпоративные платформы, разнообразить формы урока, подбирать образовательные ресурсы в сети, привлекая к этой деятельности школьников.

Однако, несмотря на указанные недостатки, большинство опрошенных отметили, что в условиях пандемии дистанционный режим был единственным выходом в сложившейся ситуации.

**Результаты исследования** свидетельствуют о том, что полученный во время пандемии опыт изменил отношение учителей к образовательному процессу. Они освоили новые образовательные и корпоративные платформы, создавая на них собственные контенты, научились разнообразить формы урока, подбирать образовательные ресурсы в сети, привлекая к этой деятельности самих обучающихся, расширить формы контроля использованием кейсов, заданий на взаимное оценивание, проектных работ и пр. Отмечено, если ранее они к дистанционным технологиям прибегали нечасто, то теперь они смогут ими пользоваться, например, при организации самостоятельной работы. Проведенное исследование позволяет рассмотреть перспективы внедрения концепции смешанного обучения, заключающегося в сочетании дистанционных и традиционных форм [1]. Тем не менее, они считают, что в школе должен оставаться традиционный, очный формат обучения. Смешанный же формат, сочетающий дистанционный и традиционный способы обучения, может быть использован при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья либо в период болезни школьников.

Исходя из результатов проведенного исследования напрашивается вывод о том, что необходимо продолжать готовить учителей к организации дистанционного обучения и делать это надо с учетом современных требований как к организации учебного процесса, программному обеспечению, что в настоящее время актуально, так и в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО.

### *Литература*

1. Евдошенко, О.В. Традиционное и дистанционное обучение в условиях пандемии 2020 года / О.В. Евдошенко // *Наука и Образование*. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 376.

2. Леванов, В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов / В.М. Леванов, Е.А. Перевезенцев, А.Н. Гаврилова // *Журнал телемедицины и электронного здравоохранения*. – 2020. – Т. 6. – № 2. – С. 3–9. – DOI 10.29188/2542-2413-2020-6-2-3-9.

3. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // *Монография / под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова*. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии / Л.Б. Шнейдер // *Высшее образование сегодня*. – 2020. – № 7. – С. 18–23. – DOI 10.25586/RNU.NET.20.07.P.18.