



**Южный университет  
«Институт управления  
бизнеса и права» (ИУБиП)**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

**«ЗАМЕТКИ УЧЕНОГО»**

**№ 4 / 2021**

**1 часть**

**г. Ростов-на-Дону — 2021**

Научно-практический журнал «Заметки Ученого» является, как печатным, так и электронным научным изданием. Журнал адресован преподавателям учебных заведений, научным сотрудникам, академикам, имеющих научный статус, ученую степень, звания, заслуги в сфере научных исследований. В журнале публикуются статьи, обладающие научной новизной, имеют научно-практическое направление, завершённые научные исследования. Разделы журнала делятся на «Гуманитарные науки» и «Естественные науки».

Научно-практический журнал «Заметки Ученого» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайтах Научных электронных библиотек eLIBRARY.RU. Присвоен номер ISSN

Подать заявку на публикацию статей можно на электронный адрес: [zametki.prioritet@yandex.ru](mailto:zametki.prioritet@yandex.ru)

Сайт издательства: <http://nauka-prioritet.ru/>  
ISSN 2713-0142

По вопросам публикации обращаться по телефонам:  
+7 951 528 22 82, +7 938 118 44 68

**Контактные лица:** Алагаева Кавсарат Юсуповна  
Тихонова Жанна Сергеевна

Мы рады сотрудничеству!

\* \* \* \* \*

## Главный редактор -

### **Анесянц Саркис Артаваздович:**

Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школ

## Редакционная коллегия:

### **Аккуратов Евгений Геннадьевич:**

Доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, Доцент по кафедре медицинская кибернетика и информатики

### **Азларова Азиза Ахроровна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

### **Носенко Вячеслав Демьянович:**

Кандидат технических наук, горный инженер, академик Международной академии наук по экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). Киевский политехнический институт

### **Анесянц Юрий Саркисович:**

К.э.н., профессор, Южный университет «ИУБИП»

### **Андряфанова Наталия Владимировна:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

### **Атаев Загир Вагитович:**

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биogeографии и ландшафтной экологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

**Безруков Андрей Николаевич:**

Кандидат филологических наук, доцент, Башкирский государственный университет, Бирский филиал, Эксперт Федерального реестра экспертов научно-технической сферы

**Бессарабов Владислав Олегович:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, Председатель Совета молодых ученых ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

**Боровицкая Юлия Витальевна:**

К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

**Болдырева Юлия Викторовна:**

Доцент кафедры биологической химии; заместитель декана стоматологического факультета; врач детский эндокринолог, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

**Бударин Евгений Леонидович:**

Кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства и кафедры дизайна, СевероКавказский федеральный университет,

**Будко Елена Вячеславовна:**

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России.

**Буряков Геннадий Александрович:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой Экономики, ФГБОУ ВПО «Донской технический университет»

**Бутов Александр Юрьевич:**

Доктор педагогических наук, Академик Международной академии наук высшей школы

**Будко Елена Вячеславовна:**

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России

**Венелин Кръстев Терзиев:**

Доктор экономических наук, Профессор, Руссенский университет им. Ангела Кънчева

**Габрусь Андрей Александрович:**

Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО «НПП Салют». Участник конкурсного жюри «НОО Профессиональная наука», членом «Новой экономической ассоциации», а также членом «Молодежного союза экономистов и финансистов»

**Гарник Сергей Валентинович:**

Д. э. н., к. п. н., профессор Государственного Университета Управления

**Гилев Геннадий Андреевич:**

Доктор педагогических наук (шифр научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

**Гиляева Эмма Николаевна:**

Кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Григорьев Игорь Владиславович:**

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ТЛЗП СПбГЛТУ. Эксперт Федерального реестра научно-технической сферы. Член экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации по инженерным агропромышленным наукам

**Гузенков Владимир Николаевич:**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Инженерная графика» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический

университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

**Дубровская Светлана Владимировна:**

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

**Девяткова Галина Ивановна:**

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой информатизации здравоохранения и медицинской статистики научное звание - доцент, профессор, ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России

**Евстропов Владимир Михайлович:**

Д.м.н., профессор кафедры безопасности технологических процессов и производств ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", член-корреспондент Российской Академии естествознания, основатель научного направления

**Егоров Вадим Алексеевич:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и истории государства и права» Липецкого филиала РАНХиГС

**Жаркова Сталина Владимировна:**

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент ВАК, профессор кафедры общего земледелия, растениеводства и защиты растений, ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

**Журавлева Ирина Александровна:**

Кандидат экономических наук, доцент, Советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**Завидовская Татьяна Сергеевна:**

Кандидат биологических наук, профессор Российской Академии Естествознания, доцент кафедры начального и среднепрофессионального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

**Задерейчук Алла Анатольевна:**

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

**Затолокина Мария Алексеевна:**

Доктор медицинских наук, доцента кафедры гистологии, эмбриологии, цитоогии, ФГБОУВО КГМУ Минздрав России

**Иванова Оксана Юрьевна:**

Доктор медицинских наук, зав. кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**Ильин Александр Геннадьевич:**

Кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета филологии и истории кафедра русского языка и литературы

**Ильина Екатерина Константиновна:**

Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС

**Казданян Сусанна Шалвовна:**

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна

**Какурина Гелена Валерьевна:**

Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории биохимии опухолей НИИ онкологии Томского НИМЦ.

**Краев Андрей Владимирович:**

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

**Ковтунова Наталья Александровна:**

Кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

**Ковтунов Владимир Викторович:**

Ведущий научный сотрудник Кандидат сельскохозяйственных наук ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

**Колесов Владимир Иванович:**

Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ

им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

**Колесников Александр Сергеевич:**

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

**Константинов Михаил Сергеевич:**

Доцент кафедры теоретической и прикладной политологии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета

**Корнилова Елена Валерьевна:**

Кандидат экономических наук, старший преподаватель Департамента Корпоративных финансов и Корпоративного управления Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации.

**Корнякова Вера Валерьевна:**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Королук Елена Владиславовна:**

Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Корытова Луиза Ибрагимовна:**

Профессор, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Минздрава России



**Коцалап Светлана Александровна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», факультет экономики и бизнеса

**Краев Андрей Владимирович:**

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

**Кремшокалова Марина Чафленовна:**

Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания Кабардино - Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова

**Кудинов Владимир Владимирович:**

Доктор юридических наук, доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия

**Куркина Юлия Николаевна:**

Доцент кафедры биотехнологии и микробиологии, входит в состав экспертных и методических советов, НИУ "БелГУ"

**Кюскиева-Арабска Екатерина Димитрова:**

Доцент, академик-секретарь отраслевого отделения №1 «Общественные науки» Международной Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко»

**Лаврикова Ирина Николаевна:**

Доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

**Латышев Олег Юрьевич:**

Академик (действительный член) Международных академий: социальных технологий (МАС); естествознания (МАЕ); детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова (МОО АДЮТК). Член-корреспондент Международной академии психологических наук (МАПН); Профессор РАЕ, Почётный доктор наук Международной Академии естествознания, Заслуженный деятель науки, техники и образования, кандидат филологических наук.

**Лелис Елена Ивановна:**

Зав. кафедрой журналистики Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, доктор филологических наук, доцент

**Литвинова Жанна Борисовна:**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук. Иркутский государственный университет, Педагогический институт, Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования

**Лихачева Ольга Николаевна:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков КубГТУ

**Лыскова Ирина Владимировна:**

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией агрохимии и качества зерна, заместитель директора по научной работе, Фалёнская селекционная станция – филиал ФГБНУ "Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого

**Маркосьян Сергей Анатольевич:**

Доктор медицинских наук, доцент (ученое звание), профессор (должность), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Медицинский институт, кафедра факультетской хирургии с курсами топографической анатомии и оперативной хирургии, урологии и детской хирургии

**Маковецкий Михаил Юрьевич:**

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Менеджмент» ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

**Маркосьян Сергей Анатольевич:**

Доктор медицинских наук, доцент (ученое звание), профессор (должность), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

**Минина Наталья Николаевна:**

Кандидат биологических наук, доцент доцент кафедры биологии, экологии БФ БашГУ

**Мещерякова Алла Брониславовна:**

Кандидат экономических наук, доцент, ГОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет

**Молчанова Елена Владимировна:**

Кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке; доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала

**Морозов Владимир Васильевич:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии дошкольного образования, МГОУ

**Неверов Алексей Яковлевич:**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

**Огородникова Елена Петровна:**

К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Орехова Маргарита Сергеевна:**

К.э.н, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ КубГАУ

**Осипова Алла Анатольевна:**

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей педагогической психологии Академии Педагогики и Психологии Южного Федерального университета

**Очилова Хилола Фармоновна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Туризм и сервис» Ташкентского государственного экономического университета, а также доцент Ташкентского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

**Пазухина Светлана Вячеславовна:**

Доктор психологических наук, Доцент., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, заведующий кафедрой психологии и педагогики,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

**Парахонский Александр Павлович:**

Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАН, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии, НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»

**Пестова Мария Сергеевна:**

Кандидат филологических наук, доцент, Казанский государственный педагогический университет,

**Пенджиев Ахмет Мырадович:**

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, кандидат технических наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор РАН член корреспондент РАН академик Международной академии наук экологической безопасности жизнедеятельности

**Пиневич Елена Витальевна:**

Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

**Пономарева Елена Александровна:**

Кандидата педагогических наук, заместитель декана факультетов высшего сестринского образования и подготовки кадров в магистратуре, ФГБОУ ВО «Оренбургский медицинский университет» МЗ РФ

**Попова Евгения Сергеевна:**

Кандидат экономических наук, доцент, профессор, Российская академия Естествознания (РАН)

**Похилько Александр Дмитриевич:**

Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

**Пронина Наталья Андреевна:**

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Пушкарева Людмила Васильевна:**

Доктор экономических наук, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

**Расулова Хуршидахон Абдубориевна:**

Доктор медицинских наук, доцент. Заведующая отделом (лабораторией) координации научно-исследовательской деятельности, доцент кафедры факультетские внутренние болезни, военно-полевая терапия, профессиональные заболевания, госпитальные внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней Ташкентского педиатрического медицинского института. Народный депутат, членом центральных, республиканских, областных, городских районных и других выборных органов

**Седова Нина Анатольевна:**

Доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» Камчатского государственного технического университета

**Семин Александр Александрович:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства высшей школы бизнеса ЮФУ

**Сергина Елена Анатольевна:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска

**Сидаренко Дмитрий Петрович:**

Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»

**Смятская Юлия Александровна:**

Кандидат технических наук, доцент Высшей школы биотехнологий и пищевых производств Института биомедицинских систем и биотехнологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

**Соловьев Владимир Михайлович:**

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре, является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

**Соколова Богдана Юрьевна:**

Культуролог, ведущий редактор редакционно-издательского отдела Издательско-полиграфического центра Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

**Спектор Асия Ахметовна:**

Доктор юридических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)»

**Ташпекова Алма Тлекалиевна:**

Кандидат политических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ

**Тектигул Жанна Орынбасаркызы:**

Доктор филологических наук, Профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова

**Тиндова Мария Геннадьевна:**

Кандидат экономических наук, доцент, искусствовед Доцент кафедры прикладной математики и системного анализа Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

**Ткаченко Надежда Степановна:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского

государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

**Тринкер Александр Борисович:**

Доктор технических наук, технолог, Технологический центр восстановления & Консультации в достижении нововведений

**Тяглов Сергей Гаврилович:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой региональной экономики и природопользования ФГБОУ ВПО «Ростовской государственной экономической академии» (РИНХ)

**Уразаков Камил Рахматуллович:**

Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ

**Фазылов Вильданов Хайруллаевич:**

Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

**Филатов Владимир Владимирович:**

Доктор экономических наук, Профессор кафедры «Теория менеджмента и бизнес-технологий». ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ, Казахстан). Член-корреспондент Российской Академии Естественных Наук (РАЕН, Москва). Действительный член Academy of Business & Retail Management (London, UK). Действительный член Centre for Business & Economic Research (London, UK). Действительный член IEEE (USA, IEEE Russia Branch)

**Харченко Людмила Ивановна:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы РГГМУ, Основатель и руководитель научной школы

**Хузина Екатерина Александровна:**

Преподаватель английского языка, доцент кафедры иностранных языков набережночелнинского института КФУ в г. Набережные Челны

**Челышева Эльвира Александровна:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

**Шагинян Сергей Георгиевич:**

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и менеджмента, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

**Шаожева Наталья Анатольевна:**

Кандидат исторических наук, Доктор политических наук. Ведущий научный сотрудник Центра социально-политических исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН

**Шлевкова Татьяна Владиславовна:**

Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

**Шестаков Михаил Михайлович:**

Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Шошин Сергей Владимирович:**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Шкунов Владимир Николаевич:**

Доктор исторических наук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, Член Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, ведущий научный сотрудник Поволжского филиала Института российской истории РАН

**Юсупов Ассомидин Соатович:**

Кандидат экономических наук, Доцент кафедры «Мировая экономика», Тошкентского государственного экономического университета

**Ярошенко Ольга Николаевна:**

Кандидат юридических наук, доцент, судья Нижегородского областного суда



## **СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:**

### **АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО**

Тутов Евгений Анатольевич, Алексеева Елена Валериевна, Золототрубов Дмитрий Юрьевич. СОРБЦИОННОЕ МОДИФИЦИРОВАНИЕ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТА	27
Кишкинова Евгения Михайловна, Попова Анна Андреевна. СКУЛЬПТУРНЫЙ ДЕКОР В АРХИТЕКТУРЕ МОДЕРНА РОСТОВА- НА-ДОНУ	31
Дроздов Вячеслав Вячеславович, Шураков Антон Павлович, Шатов Андрей Алексеевич. СОПОСТАВЛЕНИЕ НАТУРНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТЕНОВОЙ ПАНЕЛИ С РАСЧЕТНЫМИ МЕТОДАМИ	41

### **ГЕОЛОГИЯ. ПАЛЕОНТОЛОГИЯ**

Балла Месси Маурис Ландри. ЛИТОЛОГО-ПЕТРОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АЛЬБСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ АЧИКУЛАКСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ И КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ	52
Сергеев Александр Владиславович. ИСКОПАЕМЫЕ СРЕДНЕЙ ПЕРМИ УДМУРТИИ	61

### **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Бабков Иван Николаевич, Абраменко Георгий Тимофеевич, Храмцов Дмитрий Олегович, Оганесян Арарат Гагикович. ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ АТАК НА ТОЧКИ БЕСПРОВОДНОГО ДОСТУПА UBIQUITI NETWORKS	67
Белаш Виктория Юрьевна, Лаврентьев Денис Олегович. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА (СТРУКТУРНАЯ СХЕМА, МОДУЛИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ИНТЕРФЕЙС)	71
Ковцур Максим Михайлович, Даньшина Арина Викторовна, Докшин Александр Денисович, Потемкин Павел Андреевич. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ VPN ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА	76
Ковцур Максим Михайлович, Коновалова Виктория Вадимовна, Мисливский Борис Сергеевич, Михайлова Анастасия Валерьевна. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ УДАЛЕННОГО МОНИТОРИНГА ТРАФИКА В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ	81
Мазунова Лариса Николаевна, Мохнина Наталья Вячеславовна, Юрова Надежда Вячеславовна. НАХОЖДЕНИЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ОЦЕНОК ПАРАМЕТРОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВСТРОЕННЫХ ФУНКЦИЙ MS EXCEL	86

Ри Ксения Кихеновна, Емельянова Полина Павловна. ОСОБЕННОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПЕРЕВОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	92
Стручков Петр Гаврильевич, Яковлев Валерий Александрович. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ	97

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Булюлина Елена Владимировна. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941-1945 ГГ.	108
Коваленко Анна Ивановна. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ КАЗАЧЕСТВА В ПЕРИОД КОЛОНИЗАЦИИ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	115

### ЛИНГВИСТИКА. ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ЯЗЫКИ

Бижитуева Мариян Пастаминовна, Рашидова Аида Гаджиевна. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СЕМАНТИКА ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАЗНАЧЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ	121
Гордеева Наталья Владимировна, Новоженова Елена Юрьевна. ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ НАДПИСЕЙ НА ОДЕЖДЕ	124
Каримова Римма Хатиповна. ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКИХ И РАННЕНОВОВЕРХНЕНЕМЕЦКИХ ТЕКСТОВ	128
Красакова Анастасия Владимировна. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ИГРЫ И ЕЕ ФУНКЦИИ	133
Ли Надежда Бенминовна, Сон Анна Олеговна. ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА С КОРЕЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК.	137
Миллер Людмила Владимировна, Политова Людмила Васильевна, Лаврова Ольга Аркадьевна. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ СРЕЗ. (INTERACTION OF CULTURES: PHENOMENOLOGICAL ASPECT)	142
Матвеева Ксения Евгеньевна, Колосов Руслан Сергеевич, Вершинина Анна Ремовна. LINGUOCULTURAL INTERPRETATION OF KOREAN PHRASEOLOGICAL UNITS	147
Науменко Нина Петровна, Шибеева Ирина Вадимовна. УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ	151
Парахонько Людмила Вячеславовна. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ТАВТОЛОГИИ И ПЛЕОНАЗМА	156
Сафрон Елена Александровна, Сухоцкая Иоланта Владимировна. КОМПАРАТИВНЫЕ АНИМАЛИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И ШВЕДСКОМ ЯЗЫКАХ	165

## МЕДИЦИНА

Пенджиев Ахмет Мырадович, Шагулыев Полат Байрамгулыевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИСТЬЯ ПАПАЙИ В ЛЕЧЕНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИИ	171
Иванова Мария Андреевна, Ларина Елена Анатольевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ PECS В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	183
Исомаддинова Раънохон Мирзохамдамовна. СЛУЧАЙ НЕОДНОЗНАЧНОЙ РАЗРЕШИМОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ФРЕДГОЛЬМА	189
Лысых Анна Александровна. ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЛАМИНИТОВ У ЛОШАДЕЙ	193
Приходько Ольга Борисовна, Романцова Елена Борисовна, Молчанова Елена Евгеньевна. КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У БЕРЕМЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ	199
Трушенко Александр Николаевич. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ И МЕДИЦИНСКАЯ УСЛУГА: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ	203

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Богданова Дарья Викторовна. MOODLE SYSTEM TESTING IN TEACING FOREIGN LANGUAGES TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS	210
Виноградов Владислав Львович, Тальшева Ирина Анатольевна, Пегова Хэнэ Раилевна. МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	215
Выборнова Елена Юрьевна, Сергиевская Екатерина Анатольевна. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ОНЛАЙН-УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	219
Григорова Любовь Ивановна, Звонарёва Екатерина Борисовна, Меньшова Алёна Викторовна. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА МУЗЫКОТЕРАПИИ	222
Гузненков Владимир Николаевич, Журбенко Павел Александрович. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ДИСТАНЦИОННО	229
Евстропов Владимир Михайлович. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В АСПЕКТЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	233
Евстропов Владимир Михайлович, Истомина Наталья Валерьевна, Насонова Софья Юрьевна, Онисковец Юлия Михайловна, Теньгаева Ангелина Николаевна. НЕКОТОРЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ЧЕЛОВЕКА	238

Кинсфатор Виктор Геннадьевич. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	242
Климова Татьяна Владимировна, Крицкая Анастасия Олеговна. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	247
Коваленко Владимир Николаевич, Батулин Алексей Евгеньевич. МЕТОДИКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У КУРСАНТОВ ОПЕРАТОРСКОГО ПРОФИЛЯ	250
Кондрашкина Антонина Александровна. ГУМАНИТАРНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ XXI ВЕКА	256
Кузьменко Мария Викторовна, Кузьменко Леонид Михайлович. СОЗДАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СПИРАЛИ АРХИМЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	261
Моторная Светлана Евгеньевна, Маховых Юлия Андреевна. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ К-РОР	266
Муллаширов Руслан Нариманович. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	273
Муллер Ольга Юрьевна, Мищенко Софья Александровна. ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	277
Муллер Ольга Юрьевна, Алыпкашева Кадрия Тоймамбетовна. СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	281
Никитин Николай Константинович, Архипов Владимир Сергеевич, Шлее Инесса Петровна. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	285
Польнская Ирина Николаевна. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧЕНИЮ НАТЮРМОРТУ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	292
Протодьяконова Галина Юрьевна, Лебедева Лена Александровна. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	297
Синякова Лилия Владимировна. КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА: ФЕНОМЕН ОБЩЕНИЯ	302
Сиротина Ирина Казимировна. ВЕБ-РЕСУРС QUALITESTY КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	307
Студнев Евгений Юрьевич, Королева Марина Владимировна, Разумовская Юлия Михайловна, Килигова Юлия Султановна, Панасенко Светлана Викторовна. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ФАКТОР САМООЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ	312

Сутырина Юлия Александровна, Бордяшова Марина Владимировна. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ	318
Хазова Снежана Александровна, Лях Геннадий Викторович. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРОФИЛАКТИКА ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	322
Хазова Снежана Александровна, Трунов Николай Николаевич, Михайлюк Николай Александрович. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ КУРСАНТОВ – ДЕВУШЕК КАК ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	327

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Виноградов Вадим Владимирович, Ростовцев Сергей Александрович. ПРАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ РОСГВАРДИИ	334
Галина Васильевна Ярошенко, Аманда Ахровна Ашуба. ТЕРРОРИЗМ КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	339
Голубенко Николай Юрьевич, Вавринюк Сергей Адамович. АРКТИКА — МЕСТО ВОЗМОЖНЫХ БУДУЩИХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	344

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Анохина Любовь Ивановна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕДЕНИЙ ОБ АСИММЕТРИИ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	351
Лашмайкина Людмила Ивановна, Лашмайкин Андрей Павлович. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ	360
Сакович Игорь Александрович, Анцух Наталья Сергеевна. DISTINCTIVE FEATURES OF COHABITANTS LEGAL STATUS IN PRIVATE LEGAL RELATIONS	368
Фадеева Марина Владимировна, Локкина Ирина Ильинична. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	373
Ханаева Диана Омаровна, Чудина Елена Ефимовна. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	377

### **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

- Новикова Светлана Сергеевна, Жаркова Сталина Владимировна.  
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ СТРУКТУРЫ  
УРОЖАЙНОСТИ ОВСА 383
- Чевычелова Наталья Владимировна, Жаркова Сталина  
Владимировна. ВЛИЯНИЕ ПРИЁМОВ АГРОТЕХНИКИ НА  
ПРОДУКТИВНОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ 386

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гиннэ Светлана Викторовна. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗАЩИТЫ  
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОТ ПОЧВЕННОЙ  
КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ 391
- Попов Федор Евгеньевич. МОДЕЛИРОВАНИЕ  
КОМБИНИРОВАННОГО ТОПЛИВА ДЛЯ КОТЛА ТП-13 ТЭЦ-ПВС 402
- Саранча Аркадий Михайлович. АНАЛИЗ РЕВОЛЮЦИОННЫХ  
НОВОВВЕДЕНИЙ В РАДИОЛОКАЦИИ 407
- Саранча Аркадий Михайлович. ПРОБЛЕМЫ ТРОПОСФЕРНОЙ  
РАДИОСВЯЗИ 411
- Ткаченко Владимир Иванович. ИНЖЕНЕРНО – ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ  
ИЗЫСКАНИЯ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧАСТКА  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ 414
- Тлеугабылова Махаббат Кудайбергеновна, Нешина Елена  
Геннадьевна, Байдюсенов Галым Нуржанович, Жанисов Адиль  
Маргуланулы. ANALYSIS AND EVALUATION OF THE USE OF  
COMBINED WIND AND SOLAR POWER PLANTS 423

### **ФИЗИКА**

- Кильдишева Вероника Андреевна, Щипцов Роман Александрович,  
Хайрушев Игорь Валентинович, Великанов Илья Сергеевич,  
Сергеева Бэла Владимировна. МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ  
КОМПОЗИТНЫХ СТРУКТУР С НАНОЧАСТИЦАМИ МАГНЕТИТА,  
ВКЛЮЧЕННЫМИ В МИКРОЧАСТИЦЫ КАРБОНАТА КАЛЬЦИЯ 430
- Пилипенко Николай Васильевич, Колодийчук Павел Андреевич,  
Халявин Алексей Михайлович. СОВМЕСТНЫЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ  
ОБЛАСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НЕСТАЦИОНАРНЫХ ТЕПЛОВЫХ  
ПОТОКОВ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ  
ИДЕНТИФИКАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-РАЗНОСТНЫХ  
МОДЕЛЕЙ. 435

### **ФИЛОСОВСКИЕ НАУКИ**

- Жакан Мадина Каириолат кызы. THE FAL'SAFA OF IBN SINA:  
FEATURES AND ORIGINS 441
- Гринева Ольга Александровна. ВНУТРЕННИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 445
- Косова Ирина Олеговна. ТЕАТРАЛЬНАЯ МЕТАФОРА В  
АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ 449

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аджиева Асият Ибрагимовна, Биджиева Медина Аубекировна. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГОСУДАРСТВА	455
Азларова Азиза Ахроровна, Хайитбаева Наргиза. ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ФИНАНСОВЫХ УСЛУГАХ БАНКА	459
Алимова Мальвина Руслановна, Исаева Халисат Зауровна. ЭКСТЕНСИВНОЕ АУДИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	467
Андреев Дмитрий Игоревич. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИТ-АУТСОРСИНГА	472
Ведякова Алина Владимировна, Мокаева Аида Кемаловна, Нурмухамедова Хуршеда Шербоевна. ДЕЙСТВУЮЩИЕ СИСТЕМЫ УЧЁТА: КРАХ НЕПРИЕМЛЕМ, ОЖИДАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ	477
Ветрова Кристина Олеговна. CLIMATE NEUTRALITY: НОВОЕ СЛОВО В ЕВРОПЕЙСКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	483
Долженко Игорь Борисович. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ ТЕКСТИЛЕМ И ОДЕЖДОЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	487
Евстропов Владимир Михайлович. ЭКОНОМИКА В АСПЕКТЕ ЕЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	493
Измайлова Светлана Анатольевна, Ергунов Даниил Сергеевич. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРУКТУР	497
Изотова Людмила Ивановна. ШЕРИНГ И МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	501
Изотова Людмила Ивановна. ТРЕНИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	506
Ильясова Карина Хасайновна, Маказиева Зара Даутовна, Патаева Шовда Алмановна. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ	511
Куденко Марина Сергеевна, Мешкова Наталья Львовна, Попова Элеонора Викторовна. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА	515
Латыпова Марина Александровна, Харламов Анатолий Дмитриевич, Волокитина Ирина Евгеньевна. ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ КОМПАНИИ	522
Маглинова Татьяна Григорьевна, Фокиди Кристина Дмитриевна. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА HILTON WORLDWIDE В МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНДУСТРИИ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	528

Макаров Владимир Васильевич, Слуцкий Михаил Григорьевич, Блатова Татьяна Александровна. ФОРМИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ОПЕРАТОРА МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ	533
Очилова Хилола Фармоновна, Алиева Махбуба Туйчиевна. ECONOMIC COOPERATION IN THE TOURISM INDUSTRY OF THE COUNTRIES "ONE BELT - ONE ROAD"	540
Протасенко Елена Олеговна, Колоскова Наталья Викторовна. ПРОБЛЕМА ИНВЕСТИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	549
Рожков Роман Сергеевич, Кузьяев Назар Тимурланович, Кочанова Марина Игоревна. КУЛЬТУРА В ОБЛАСТИ СОРТИРОВКИ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПОДХОД СНИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ	552
Самаджпати Сохам. POVERTY AND FINANCIAL DEARTH AS ETIOPATHOGEN OF PSYCHOTIC AND NEUROTIC DISEASES	557
Солодовников Александр Юрьевич. О ВИДОВОМ РАЗНООБРАЗИИ ФЛОРЫ И ФАУНЫ ЗАКАЗНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «КАБАНСКИЙ» В СЛАДКОВСКОМ РАЙОНЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	568
Тлеугабылова Махаббат Кудайбергеновна, Булатбаев Феликс Назымович, Нешина Елена Геннадьевна, Нургожин Диас Гильфанулы. STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS OF USING A COGENERATION ENERGY SOURCE BASED ON SOLAR MODULES WITH THERMAL STABILIZATION	574
Уварова Елена Владимировна, Землякова Светлана Ивановна. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	578
Ульяницкая Ольга Васильевна. МОТИВАЦИЯ ТРУДА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА	582
Фальковская Татьяна Юрьевна, Дададжанова Анжела Равшанджоновна. СОВРЕМЕННАЯ ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА КНР	594
Ферафонтова Мария Владимировна. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАТЁЖНЫХ СИСТЕМ, ОСНОВАННЫХ НА КРИПТОВАЛЮТЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ	599
<b><u>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО</u></b>	
Бохан Андрей Петрович. ФАКТИЧЕСКАЯ ОШИБКА В ПРИЗНАКАХ ОБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ	608
Бубнова Юлия Геннадьевна. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	612
Ермолаева Анна Леонидовна, Бабаян Ангелина Самвеловна. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СУДЕБНЫХ РЕЧЕЙ ФРАНЦУЗСКИХ ЮРИСТОВ	616



Полонкочева Фердоус Яхиевна, Зангиев Мовсар Абдул-Саламович. ПРЕИМУЩЕСТВА АНГЛОСАКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ	620
Ронжина Нина Алексеевна. МЕХАНИЗМ ТАМОЖЕННО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ	624
Струкова Виктория Викторовна, Левченко Алина Игоревна. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНСТИТУТА СУДЕБНОГО ШТРАФА: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ДОКТРИНА	632
Упоров Иван Владимирович. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СРЕДИ НИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ ДО СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	636
Упоров Иван Владимирович. МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СССР ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ 1977 ГОДА	643
Урусова Августина Биляловна. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ	649
Хахина Анна Михайловна, Хахина Елизавета Игоревна. ПРАВО НА ЖИЗНЬ	653
Шагов Андрей Евгеньевич. ЭЛЕМЕНТЫ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ	656

#### **ПРОЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Килигова Юлия Султановна, Черкасова Юлия Баходуровна, Студнев Евгений Юрьевич. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ ЦНЫ ГОРОДА ТАМБОВА	661
Хаванская Наталья Михайловна, Шалимова Кристина Андреевна. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ ГОРОДА ВОЛГОГРАД	665
Тиндова Мария Геннадьевна. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ АЛЮМИНИЯ	669
Тринкер Александр Борисович. ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА СВОЮ РОДИНУ	677



# **АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО**

# СОРБЦИОННОЕ МОДИФИЦИРОВАНИЕ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТА

---

**Тутов Евгений Анатольевич**

*Д.х.н., доцент, профессор кафедры физики  
Воронежского государственного технического университета*

**Алексеева Елена Валериевна**

*Ст. преподаватель кафедры физики Воронежского  
государственного технического университета*

**Золототрубов Дмитрий Юрьевич**

*К.т.н., доцент кафедры физики Воронежского  
государственного технического университета*

*В качестве объекта исследования использован портландцемент без добавок марки М500 До (ГОСТ 31108-2003). Взаимодействие портландцемента с парами четвертичных соединений аммония изучали с помощью инфракрасной (ИК) спектроскопии, а именно, методом нарушенного полного внутреннего отражения (НПВО) на ИК-Фурье спектрометре VERTEX-70 в диапазоне волновых чисел 4000-400 см<sup>-1</sup>. Обработка парами триамина (состав триамина соответствует химической формуле [(НОС<sub>2</sub>Н<sub>4</sub>)<sub>3</sub>Н<sup>+</sup>СН<sub>3</sub>][СН<sub>3</sub>SO<sub>3</sub><sup>-</sup>]) приводит к значительному повышению гидрофобности портландцемента. Обнаруженный эффект может быть использован при промышленном изготовлении сухих строительных смесей.*

**Ключевые слова:** *портландцемент, сухие цементные смеси, поверхностное модифицирование, четвертичные соединения аммония, насыщенные пары, адсорбция, ИК-спектроскопия, гидрофобность.*

\*\*\*\*\*

Перспективным способом управления гидрофильно-гидрофобными характеристиками сухих цементных смесей является их обработка поверхностно-активными веществами (ПАВ). Несмотря на значительное количество исследований роли ПАВ в формировании структуры и свойств

цементных систем твердения, задача поиска эффективных, технологичных, экономичных и экологически безопасных пластификаторов является актуальной [1].

Одним из новых путей решения этой фундаментальной задачи представляется использование обработки сухих цементных смесей в парах ограниченно-летучих четвертичных соединений аммония (алкамона, триамона) [2, 3]. Четвертичные соли аммониевых оснований, являющиеся поверхностно-активными веществами катионного типа, достаточно широко используются в качестве смягчителя и антистатика в текстильном, трикотажном и деревообрабатывающем производстве [3].

В качестве объекта исследования был выбран портландцемент без добавок марки М500 До (ГОСТ 31108-2003).

Выпускаемые отечественной промышленностью алкамон (ГОСТ 10106-75) и триамон (ТУ 6-14-1059-83) представляют собой жидкие катионоактивные препараты на основе четвертичных соединений аммония с метилсульфатными полярными группами. В координационной сфере атома азота у триамона находится одна метильная и три оксиэтильных группы, что отвечает формуле  $[(\text{HOС}_2\text{H}_4)_3\text{N}^+\text{CH}_3][\text{CH}_3\text{SO}_3^-]$ . Длина алкильного радикала в катионе алкамона (более высокомолекулярного соединения) соответствует числу атомов углерода  $10 \div 18$ . Триамон, в отличие от алкамона, обладает хорошей растворимостью в воде, давление его паров оценивают, как  $\sim 7 \cdot 10^{-4}$  Па [3].

Взаимодействие портландцемента с парами четвертичных соединений аммония изучали с помощью инфракрасной (ИК) спектроскопии, а именно, методом нарушенного полного внутреннего отражения (НПВО) на приборе VERTEX-70 в диапазоне волновых чисел  $4000-400 \text{ см}^{-1}$ . Измерения проведены на образцах с исходным цементом, а также с цементом, выдержанным 24 часа в насыщенных парах триамона и алкамона.

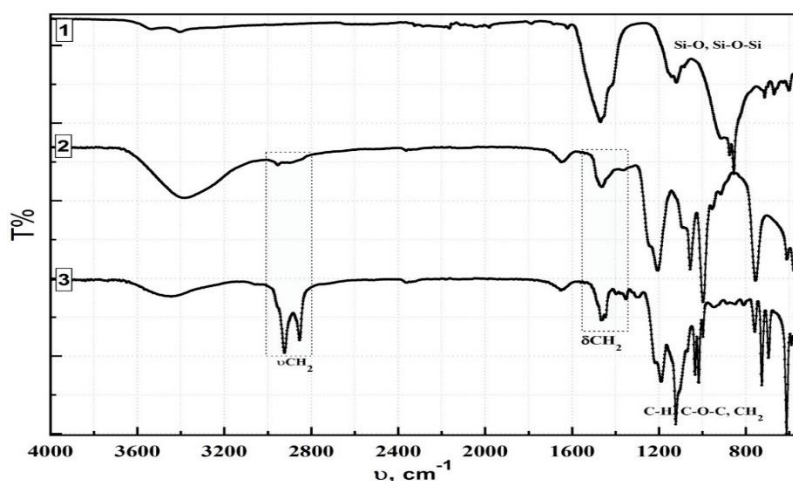


Рисунок 1 - Спектры НПВО для портландцемента (1), триамона (2) и алкамона (3)

На рис. 1 представлены ИК спектры НПВО для портландцемента М500, триамона и алкамона. Как можно заметить, основные характеристические полосы триамона и алкамона лежат в области волновых

чисел 1100-1400  $\text{cm}^{-1}$  и могут быть зарегистрированы при адсорбции на поверхности портландцемента.

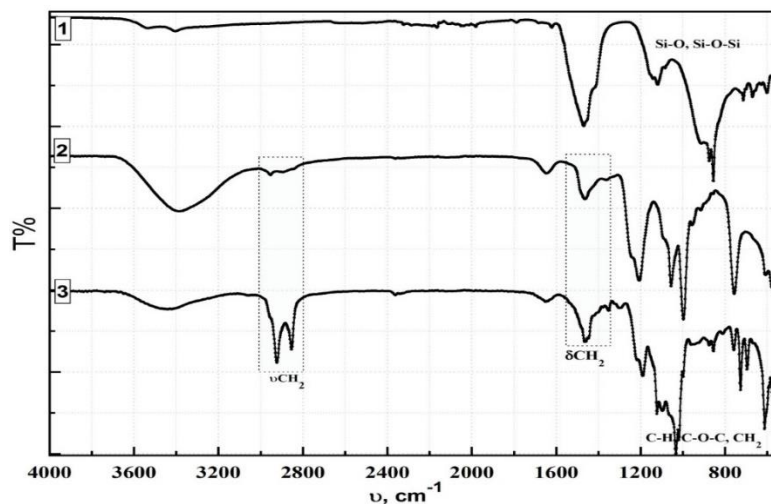


Рисунок 2 - Спектры НПВО для исходного портландцемента (1), цемента после выдержки в парах триамона (2) и цемента после выдержки в парах алкамона (3).

На рис. 2 представлены ИК спектры НПВО для портландцемента до и после 24-часовой выдержки в насыщенных парах триамона и алкамона. Перераспределение интенсивностей полос поглощения в спектрах свидетельствует о том, что портландцемент гораздо активнее сорбирует на поверхности триамон по сравнению с алкамоном.

Как показали ранее проведенные электрофизическими методами исследования, цемент незначительно сорбирует пары воды при относительной влажности до 70 %, после чего наблюдается более существенный рост поглощения водяных паров [2]. Обработка цемента парами триамона приводит к заметному повышению его гидрофобности. Диэлектрическая проницаемость поверхностно-модифицированного цемента незначительно увеличивается с ростом парциального давления паров воды до  $p/p_s = 85$  %, оставаясь при стопроцентной влажности на порядок меньше ее величины для необработанного цемента.

Обнаруженный эффект гидрофобизации портландцемента может быть использован при промышленном изготовлении сухих строительных смесей.

#### Список использованных источников

1. Чернышов Е.М., Артамонова О.В., Славчева Г.С. Наномодифицирование систем твердения в структуре строительных композитов. – Воронеж: Изд-во “Научная книга”, 2016. – 132 с.
2. Tutov E.A. Chemisorption as an instrument of modification and “molecular probing” of surface properties for materials. // Book chapter in: Chemisorption: Properties, Reactions and Uses. - Ed. Matthan Norup. - Nova Science Publishers, New York, 2019. P.109-126.

3. Сырков А.Г. Нанотехнология и наноматериалы. Поверхностно-наноструктурированные металлы: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 104 с.

\*\*\*\*\*

### SORPTION MODIFICATION OF PORTLAND CEMENT

The interaction of an ordinary Portland cement with the vapors of quaternary ammonium compounds was studied by infrared (IR) spectroscopy on VERTEX-70 Fourier spectrometer in the wave number range 4000-400  $\text{cm}^{-1}$ . Increase of hydrophobic properties of Portland cement as a result of processing in triamon vapors (the composition of triamon corresponds to the chemical formula  $[(\text{HO}\text{C}_2\text{H}_4)_3\text{N}^+\text{CH}_3][\text{CH}_3\text{SO}_3^-]$ ) is revealed. The found effect may be useful for industrial production of dry cement mixes.

**Keywords:** ordinary Portland cement, dry cement mixtures, surface modification, quaternary ammonium compound, saturated vapors, adsorption, IR spectroscopy, hydrophobicity.

*Тутов Евгений Анатольевич,  
Алексеева Елена Валериевна,  
Золототрубов Дмитрий Юрьевич, 2021*

# СКУЛЬПТУРНЫЙ ДЕКОР В АРХИТЕКТУРЕ МОДЕРНА РОСТОВА-НА-ДОНУ

---

*Кишкинова Евгения Михайловна*  
Профессор, ФГБОУ ВО «ДГТУ»

*Попова Анна Андреевна*  
Доцент, ФГБОУ ВО «ДГТУ»

*В статье рассматриваются примеры антропоморфного, зооморфного и растительного скульптурного декора в убранстве фасадов зданий периода модерна в Ростове-на-Дону, анализируется семантика, стилистика скульптурного декора, его роль в композиции фасадов, выявляются мотивы и приемы, характерные для стиля в целом, а также региональная специфика декора.*

***Ключевые слова:** фасадная скульптура, антропоморфный и зооморфный декор, модерн, архитектура Ростова-на-Дону.*

\*\*\*\*\*

Скульптурный декор в архитектуре ростовского модерна до сих пор не становился предметом комплексного исследования. В монографиях и статьях, посвященных архитектуре Ростова конца XIX – начала XX века он, как правило, лишь упоминается [1, 3]. Исключение составляют публикации Е. Ф. Ухрянченко «Нарративные рельефы в ростовской архитектуре конца XIX - начала XX веков» [10] и И. П. Гуржиевой «Пластика неоклассики и модерна» [2]. Первая из них, как явствует из названия, посвящена анализу исключительно повествовательных рельефов периодов модерна и ретроспективизма, вторая же носит обзорный научно-популярный характер. Таким образом, изучение скульптуры ростовского модерна далеко от завершения и тем более значимо, что она, отражая общие закономерности формообразования, убедительно проанализированные Е. И. Кириченко [5], следуя в русле иконографии модерна, определенной Д. В. Сарабьяновым [8],

и семантических доминант эпохи, выявленных Т. И. Окуновой [7], обладает выраженной региональной спецификой. В публикациях, посвященных архитектуре модерна в России, в том числе его скульптурному декору, ростовские памятники не упоминаются [9].

К сожалению, на сегодняшний день многие скульптурные элементы фасадов зданий периода модерна утрачены, даже если сохранились сами памятники. Прежде всего, это относится к наиболее уязвимой для негативных воздействий скульптуре – круглой, располагавшейся на венчающих частях зданий и активно участвовавшей в формировании их силуэтов. Так, исчезли парные скульптуры рыцарей, фланкировавшие угловую башенку дома И. Н. Зворыкина (архитектор В. В. Попов, 1914; ул. Пушкинская, 89), в фасадном убранстве которого модерн переплетается с мотивами неоготики. Разрушены скульптурные группы, поддерживавшие сферы по сторонам невысокого купола угловой части торгового дома Г. Г. Пустовойтова (универмаг «Проводник»; Е. М. Гулин, 1910; Б. Садовая, 46). Здание, в целом выдержанное в рамках рационального модерна, эффектно дополняли пластические акценты в духе модерна иррационального. Старые фотографии не позволяют проанализировать скульптуры детально, однако известный аналог – венчание санкт-петербургского здания компании «Зингер» (П. Ю. Сюзор, 1902-1904) – позволяет сделать предположение, что и в ростовском случае в символическом плане они повествовали о процветании торгового дома.

Сохранившиеся скульптуры представлены горельефами и барельефами. Как правило, они украшают аттики, фризы, люнеты, занимают межоконные простенки, служат кронштейнами, выступают в качестве герм, накладок на лопатки или стилизованных капителей пилястр, дополняют замковые камни. Особенно характерно для модерна использование маскарон-кронштейнов, примеры которых будут рассмотрены ниже. В количественном отношении преобладают растительные и антропоморфные мотивы, реже встречаются изображения птиц и животных – реальных или фантастических. В настоящей статье основное внимание будет уделено именно антропоморфным и зооморфным мотивам. Многофигурные композиции немногочисленны, в то время как превалируют маскароны и гермы.

Наиболее значительным по количеству фигур барельефом ростовского модерна является изображение праздничного шествия, представленное в простенках второго этажа на фасаде доходного дома по адресу Б. Садовая, 162. Здание неоднократно перестраивалось, а в начале XXI века пережило пожар, после чего было отреставрировано (арх. Б. В. Пивторак). При этом барельефы сохранились практически в первоначальном виде, образуя прерывистую ленту, заполненную тесно поставленными фигурами в античных одеждах, несущими музыкальные инструменты – пандуру, лиру, сирингу, свирель, а также корзины и венки цветов, амфору, ритон и другие предметы. Стиль отличается «пастозной», тягучей, вибрирующей лепкой, характерной для ар-нуво, а размещение скульптур вызывает в памяти работы московского мастера модерна Н. И. Жерихова – доходные дома Г. Е. Бройдо (1902) и Е. А. Костяковой (1910), мужскую гимназию А. Е. Флерова (1910).

Изобилующий декором фасад двухэтажного с цоколем дома Г. Н. Ходжаева (Социалистическая, 65; нач. XX в.) уникален для ростовского модерна своей нарочитой асимметрией. Он обогащен двумя раскреповками, завершенными разными по высоте аттиками, – концевой справа и включающей парадный вход левее центра. В простенки окон введена облицовка керамической плиткой. Оконные проемы в первом этаже



прямоугольные, во втором справа арочные, слева прямоугольные, причем горизонтальные тяги, объединяющие архивольты и П-образные наличники, не совпадают по высоте. Асимметрия усиливается введением в левой узкой части циркульного окна над вторым входом, размещением во фризе не растительного, как справа, а геометрического шашечного орнамента и отсутствием декора под междуэтажной тягой. В правой же части декор более разнообразен. В уровне междуэтажного карниза и в аттике левой раскреповки, вокруг Т-образного замкового камня, стелется плющ; широкий фриз второго этажа густо заткан листьями каштана, а в аттике правой раскреповки помещена композиция с двумя цаплями по сторонам ложной люкарны. Профильные фигуры птиц в камышах не повторяют друг друга, им приданы разные позы, а круг глухой люкарны воспринимается как солнечный диск, вызывая ассоциации с древнеегипетскими изображениями цапель как символа восходящего солнца. Кроме того, цапля могла трактоваться как существо, стоящее «на грани» трех стихий – воды, земли и воздуха, а также привлечь внимание возможностью очертить силуэт птицы прихотливой извилистой линией, излюбленной модерном.

Почти столь же решительно принцип асимметрии представлен в композиции фасада доходного дома М. П. Горева (Семашко, 74; нач. XX в.). Вместо облицовки плиткой здесь использован неоштукатуренный кирпич, прорезанный рустовкой. Смещенная вправо раскреповка, включающая парадный вход с волнообразно завершенным порталом и циркульным окном над ним, выше прорезана широким арочным проемом, акцентированным растительными рельефами. По сторонам от него – накладки с кольцами, сквозь которые пропущена змея. Позатажные членения трехъярусного фасада не совпадают в левой и правой частях. Окна второго этажа арочные, первого – прямоугольные слева, двойные арочные над проездом во двор справа. Убранство окон тоже разнообразно: слева это украшенные рельефными изображениями лавра опирающиеся на полуколонны широкие архивольты, дугам которых придана стрельчатость, а замковые камни декорированы дисками с геральдическими лилиями. Растительные мотивы, как уже было сказано, акцентируют и окно раскреповки. В правой части под дугообразно изогнутой тягой на замковом камне размещена женская маска в диадеме. Ее трактовка характеризуется подчеркнутым индивидуализмом и кажется портретом конкретного человека. Среди локонов прочитывается изображение змеиной головы, что, вместе со змеями в кольцах раскреповки, дает отсыл к образу Клеопатры. Над изогнутой тягой – снова орнамент из лавра, а над порталом – ветви хвойного дерева. Вероятно, они завершали тонкие стволы, подобные каннелюрам, по сторонам портала, от которых сохранились лишь незначительные фрагменты. Лавр (символ славы) и сосна (символ бессмертия), семантически перекликающиеся с историей Клеопатры и дополненные французской королевской флер-де-лис, свидетельствуют о продуманной не без участия заказчика программе декора.

Самым таинственным убранством среди памятников ростовского модерна обладает, несомненно, доходный дом Н. Д. Пашина (1914; Горького, 153). Четырехэтажное здание отличается выразительным силуэтом благодаря высокому аттику-мезонину и тумбам, которыми завершаются крайние раскреповки. Симметрию фасадов нарушают оконные проемы первого этажа, среди которых имеются двойные арочные над проездом во двор (ныне искажены). Декор, наряду с венками, в том числе наложенными на вертикальные рельефные полосы (характерный «знак модерна» [4]), представлен кольцами с ниспадающими соцветьями, напоминающими акацию, монограммой владельца, образующей фигуру, подобную

пентаграмме, в уровне четвертого этажа, картушем с датой возведения здания, раковинами над окнами второго этажа и другими растительными и геометрическими деталями. Но главный акцент – композиции, размещенные в раскреповках между вторым и третьим этажами. Симметричные, они носят геральдический характер и включают обращенные друг к другу профильные фигуры динозавров, поддерживающих лавровые гирлянды, между которыми помещены рога изобилия. Фигуры, вылепленные с подкупающим реализмом, дополнены ветвями с пятичастными листьями. Разумеется, динозавры были известны ученым XIX века, однако причина появления их изображений на фасаде доходного дома, вероятно, навсегда останется загадкой.

В исследованиях, посвященных ростовской архитектуре вообще и памятникам периода модерна в частности, подчеркивается стойкость классицистической линии. Верность классицизму находит свое отражение и в скульптурном декоре.

Легко прочитывается программа скульптурного декора в двух памятниках, отмеченных влиянием классицизма – зданиях Торгового дома Яблоковых (Б. Садовая, 64; Е. М. Гулин, 1898) и Волжско-Камского банка (Б. Садовая, 55; А. Н. Бекетов, 1907-1910). Торговый дом Яблоковых представляет собой небольшое двухэтажное здание с симметричным фасадом, в полной мере выявляющим внутреннюю структуру здания, которая включает обширные залы ризалитов в уровнях обоих этажей, вестибюль и холл в узкой центральной части. Эта часть сжата боковыми, напряжена, заглублена и понижена, как бы втягивая в здание и намекая на развитие композиции вглубь, перпендикулярно красной линии. В нише под аркой пластичной формы размещено подковообразное окно-дверь холла с лоджией перед ним. Переплет двери и окна, напоминающий сердце – яркий знак стиля, а вся центральная часть – наиболее пластически активная. Боковые ризалиты выдвинуты на красную линию и симметричны. Их ритм определяется чередованием окон и лопаток, на которые опираются архивольты. Для членения фасадов небольшого здания Гулин выбрал нарочито укрупненные пропорции, гиперболизированный масштаб, который позволяет небольшому по размеру дому Яблоковых выдерживать соседство с более крупными зданиями. Характерные для модерна большие окна торговых залов 1 и 2 этажей, разделенные междуэтажным карнизом, сводят роль стены к минимуму. Это впечатление усиливается применением облицовочной плитки светло-охристого цвета. Архивольты завершаются массивным замковым камнем с маскаронами Меркурия в крылатом шлеме, гирляндами и волютами. В антресольтах размещены изображения кадуцея, а в люнетах – сюжетные барельефы. Кадуцей венчает шишка пинии – символ плодородия. В люнетах слева в реалистическом ключе представлена погрузка товаров на корабль – «атлетического сложения грузчик в шортах до колен и мускулистый гребец в лодке. Лодка и якорь, введенные в эту композицию, также являются атрибутами Гермеса, который почитался и как покровитель мореплавателей. В правом люнете изображена женщина в греческом хитоне, ее рука опирается на капитель ионической колонны, перед ней обнаженный мальш с амфорой, в углу композиции – бюст мужчины в шлеме» [10]. Это выполненная в духе классицизма аллегория искусства – архитектуры, скульптуры, вазописи и, возможно, намек на братские узы Гермеса и Аполлона – покровителя искусств. Декор фасада, таким образом, прекрасно соответствовал назначению здания – здесь торговали мануфактурой, а в 1904 г. на втором этаже был открыт один из первых на Юге России кинотеатров. Над карнизом находятся антефиксы с львиными масками, которые, как и маскароны Гермеса, стилистически близки классицизму.

Монументальное четырехэтажное здание банка имеет угловое расположение, которому соответствует Г-образный план, включающий два корпуса с секционной планировкой, причем ядром композиции является двухсветный операционный зал, выходящий окнами на Б. Садовую. Соединяет корпуса пониженная угловая часть, увенчанная аттиком с люкарной. Торжественный ритм главного фасада, на котором сосредоточен скульптурный декор, задан чередованием витражных окон операционного зала и их простенков. На четвертом этаже крупным проемам соответствуют небольшие спаренные окна, выше размещен фриз с барельефами, где в геральдических композициях представлены грифоны по сторонам вазы-кратера, по всей видимости, иллюстрирующие идею охраны сокровищ. В простенках под междуэтажной тягой, отделяющей верхний этаж, размещены маскароны-кронштейны, изображающие Гермеса, в стилизованных шлемах, напоминающих чалму, с крыльями. Они являются главным пластическим акцентом фасада. Кронштейны поддерживают горизонтальный «картуш» - длинную «доску» с волютами на концах, несущую надпись с названием учреждения. От маскаронов вниз спускаются три рельефные полосы своеобразного «колье», завершено внизу кнопками и кистями. Фланкируется главный фасад лопатками, в верхней части декорированными изображениями кадуцеев, наложенными на них венками и геометрическими мотивами. Если грифоны трактованы вполне традиционно, то маскароны Меркурия, несомненно, выполнены в стилистике модерна - об этом свидетельствуют не только характерные для ар-нуво «колье» и мотивы восточной экзотики, но и «обрубковка» голов крупными геометризованными плоскостями, и подчеркнутые глазные впадины, придающие взгляду Гермеса особую таинственность.

Еще более наглядно приемы модерна звучат в скульптурном убранстве доходного дома, расположенного по диагонали от рассмотренного здания, на противоположной стороне Б. Садовой. Некогда здесь размещался Азово-Донской банк (Б. Садовая, 78; 1896). Симметричный пятиэтажный фасад кажется устремленным вверх благодаря придающим ему готический вертикализм гигантским лопаткам, завершенным тумбами парапета с гербовыми щитами. В композиции доминирует центральная раскреповка, также в венчающей части фланкированная щитами. Замковый камень ее архивольты украшает стилизованная гротескная львиная маска с разверстой пастью, выполненная в геометризованных формах. Такими же масками акцентированы простенки под далеко вынесенным карнизом, отделяющим низкий аттиковый этаж. Дополняет сюжетную скульптуру геральдическая композиция под люкарной раскреповки, включающая двух плоскостно изображенных грифонов по сторонам гербового щита. Скульптурное убранство в данном случае служит примером того, как в духе национально-романтического модерна переосмысливается пришедший из классицизма мотив.

Сходную гротескную интерпретацию получили бородатые мужские маскароны, напоминающие ассирийские скульптуры, на гигантских лопатках четырехэтажного доходного дома Н. Д. Седненко (Горького, 21, 1910-е гг.). Их дополняют заимствованные из классицизма, но трактованные обобщенно, венки под венчающим карнизом, пальметты над окнами второго этажа, гирлянды под окнами четвертого и знак модерна - женский лик над центральным окном третьего яруса.

Что касается мужских маскаронов в декоре ростовского модерна - их использование ограничивается приведенными выше примерами, к которым стоит добавить немного памятников. Во-первых, это изображение Посейдона,

о котором речь пойдет ниже. Во-вторых, это мотивы декора невысокого, всего в два этажа, аскетичного по убранству доходного дома М. Д. Петрокино (Ворошиловский, 31), узкие лопатки которого украшают обведенные прямоугольными рамками изображения гротескных мужских голов. Низкорельефные, они воспринимаются почти как графические, а не скульптурные, а предельная геометризация форм роднит их стиль с приемами арт-деко. В-третьих, маскароны-кронштейны доходного дома Г. Х. Бахчисарайцева (Буденновский, 26; нач. XX в.). Впрочем, здесь следует говорить о существах фантастических, ибо гротескные нахмуренные маскароны дополнены крыльями летучих мышей.

Продолжая разговор о взаимодействии модерна с реминисценциями классицизма, необходимо упомянуть декор доходных домов братьев Дерткезовых и Кулакова.

Доходный дом И. и Г. Дерткезовых (Шаумяна, по; 1915) – пятиэтажное здание с симметричным фасадом, усложненным центральной и крайними раскреповками; последние дополнены эркерами, охватывающими третий и четвертый этажи. Простенки и крайние раскреповки имеют дугообразное завершение, усложняя силуэт здания. Парадный вход оформлен в виде замочной скважины. Здание отличается разнообразием изысканных металлических деталей – воротных полотен, ограждений балконов над эркерами и «французских» балконов. Над воротами находятся маскароны Посейдона с кадуцеем, трезубцем, сетями, камышами и рыбьими хвостами, выполненные в стилистике модерна, как и растительный декор с мотивами лилий и гвоздик, заполняющий надоконные и подоконные ниши. Напротив, львиные маскароны на передних гранях эркеров решены волне классицистично, их окружают завитки волют и дубовые листья. Частично сохранился интерьер вестибюля и парадной лестницы, ее ограждение. В вестибюле сохранилась их мраморная панель с изображением сфинги и вазы с цветами на лицевой стороне, дубовых ветвей – на боковых гранях.

Четырехэтажный доходный дом М. О. Кулакова (Б. Садовая, 164; 1910; А. В. Позняков) также имеет почти симметричный фасад. Его вертикализм подчеркнут незначительными раскреповками, пилястрами гигантского ионического ордера и пятью эркерами. Крайние эркеры, дугообразные в плане, завершаются фризами с грифонами, картушами и лавровыми гирляндами. Главным декоративным акцентом служат шестиугольные накладки с изображением в разных ракурсах мужских и женских фигур в античных одеждах; укрупненные пропорции героев заставляют вспомнить работы А. Майоля. Центральные трехгранные эркеры венчаются фронтонами. Аттик с люкарной, определяющий силуэт здания, украшен окруженным лавровыми гирляндами женским маскаронном с характерным для модерна мечтательно-печальным выражением.

Имеются заимствованные из классицизма мотивы и в декоре симметричного фасада трехэтажного доходного дома И. Р. Гоца (Б. Садовая, 23; 1909), в целом выдержанного в стилистике иррационального модерна. Балконы здесь также сохранили эффектное аутентичное ограждение с веерообразными мотивами. Центральный междуоконный простенок расширен, в уровне фриза размещен картуш с монограммой владельца, под ним в плоской арочной нише с замковым камнем – низкорельефное изображение девушки с кувшином в руке, возможно, нимфы, ниже, в уровне междуэтажного простенка – картуш с датой постройки здания. Остальные простенки под окнами третьего этажа заполнены рельефными масками летучих мышей – одного из излюбленных персонажей модерна. Капители пилястр, фланкирующих центральные окна боковых частей, под венчающим

карнизом завершены кронштейнами, украшенными цветками лотоса. В пилястры, фланкирующие боковые части, в уровне третьего этажа вкомпонованы гермы с женскими бюстами, зрительно опирающиеся на рельефные стилизованные пальметты, дополненные ниспадающими декоративными цепями. По центру боковых частей фасада над венчающим карнизом размещены М-образные аттики, обогащающие силуэт здания.

Женские маски решительно преобладают в иконографии декора, целиком связанного с модерном. Их семантика, как показала Т. И. Окунева, включает спектр символов – Природа, Вечная женственность, Анима как архетип души природы, а также ряд более конкретных образов.

К последним можно отнести скульптурный декор одноэтажного особняка М. Добаховой (Советская, 17, конец 1890-х). Расположение особняка предопределило его восприятие только с одного фасада, который должен был стать максимально выразительным. В его оформлении использован насыщенный рельефный декор, контраст пластических элементов и гладкой поверхности стены, цветовое противопоставление глазурованной ярко-зеленой облицовочной плитки и штукатурных фрагментов. Слева расположена входная группа под лучковым фронтоном слабо раскрепованного ризалита. Справа ее уравнивает такой же, но более широкий ризалит, охватывающий сдвоенные арочные окна. Над их архивольтами размещены волюты с раковиной и гирляндой в центре, над замковым камнем, тимпан фронтона заполнен картушем с отходящими от него ветвями. Лопатки, отделяющие эти ризалиты, декорированы рельефными венками с идущими от них вертикальными полосами. Лопатки, размещенные между оконными проемами, в уровне фриза украшены женскими масками с волосами, завязанными бантами, и звездами над ними. Вероятно, это изображение Астарты-Иштар, происходящей из шумеро-аккадского пантеона. Астарта – богиня любви, плодородия, а также и войны; атрибут богини – пятиконечная звезда. Ниже помещены круглые шиты, а пряди волос, превращаясь в стебли с листьями и цветами, горизонтально спускаются по стволам лопаток. В подоконных нишах и филенках под пилястрами чередуются рельефные круги и шиты. Венчающий карниз поддерживают оформленные растительным декором модульоны, между которыми размещены метопы с геометрическим орнаментом и розетками. Модульоны и метопы, трактованные как кессоны, расположены и под карнизами фронтонов. Завершаются модульоны рельефными листьями, контрастирующими с облицовочной плиткой.

В духе раннего модерна решен и доходный дом К. К. Дилланчиянца (Советская, 32/2; кон. XIX — нач. XX в.). Двухэтажное здание закрепляет перекресток, это подчеркивает скругленная и увенчанная куполом угловая часть. Силуэт дополняют аттики, между которыми размещен парапет, сохранивший, как и балконы, аутентичные решетчатые звенья в виде кованых стеблей с листьями. Сохранились и первоначальные полотна ворот строгого растительного рисунка, двустворчатые балконные и парадные двери [6]. Особую выразительность зданию придают скульптурные элементы, размещенные под изгибами карнизов и представляющие собой композиции из трех маскарон в растительном орнаменте. Центральный маскарон, гротескный, с саркастической улыбкой, помещен на фоне стилизованного картуша и окружен пышными завитками ветвей. Маскарон слева и справа изображают задумчивые, как бы дремлющие женские лики в сложных головных уборах, дополненных подобием крыльев. Наличие этого элемента заставляет вспомнить о валькириях, однако композиция в целом может быть истолкована иначе. Возможно, это норны — германо-скандинавский аналог

мойр, богини, определяющие судьбы людей и богов и поливающие корень мирового древа. В таком случае верхняя «старушечья» маска может быть соотнесена с той из норн, которая олицетворяет прошлое, а две остальные, соответственно, символизируют настоящее и будущее. Они также дополняются растительным декором, в венки которого вкомпонованы круглые медальоны с уже упоминавшимся элементом, который А. П. Иванова и Н. П. Крадин обозначают как «знак модерна». Это «различные комбинации колец/дисков с тремя вертикальными линиями» [4]. В данном случае кольцо дано развернутым, в сильном ракурсе, а три линии стали горизонтальными, что придало привычному элементу оригинальный характер. Дополняются диски тремя вертикально ниспадающими рельефными шнурами.

Три ниспадающих рельефных шнура дополняют и женские маскароны, венчающие лопатки раскреповок доходного дома по адресу Газетный, 79, как бы завершая ожерелья героинь. Лопатки заглубленной части фасада, разделяющие облицованные зеленой плиткой простенки, украшают диски с ниспадающими рельефными полосами.

На фасаде четырехэтажного доходного дома С. Д. Срабионова (Газетный, 34/70, ул. Темерницкая/75, ул. Московская; 1910-е гг., архитектор А. Х. Закиев) сохранился лишь скульптурный декор портала. По сторонам женской маски, как бы прорастающей сквозь ветви с листвой, вызывая ассоциации с дриадой, над аркой примостились два крылатых дракона. Их гибкие фигуры с хвостами, изогнутыми с кошачьей грацией, символически охраняют парадный вход в здание.

Женские маскароны двух типов украшают небольшой жилой дом Е. М. Поповой (Б.Садовая, 126, 1910-е). Двухэтажный фасад разнообразят незначительные раскреповки, включающие балконы во втором этаже, входную группу справа и окно слева – в первом. Дверной проем имеет дугообразное завершение. Его портал оформлен рельефными переплетающимися стеблями цветов, замковый камень решен в виде картуша с тремя подсолнухами по углам. Окно левого ризалита оформлено аналогично. Этажи разграничены горизонтальными тягами, подоконные ниши между которыми заполнены облицовочной керамической плиткой красно-фиолетового цвета. Гладкий фриз, объединяющий надоконные карнизы, украшен кнопками. Венчающий карниз с сухариками под ним поддерживается кронштейнами, в уровне фриза, облицованного серо-коричневой керамической плиткой, переходящими в стилизованные триглифы. В этом же уровне в раскреповках размещены образующие своеобразные сандрики рельефные женские маски с волосами, переходящими в стебли подсолнухов. В остальной части в уровне фриза между сближенными окнами размещены трактованные как кронштейны, выполненные в высоком рельефе и являющиеся наиболее активным пластическим и декоративно-образным элементом фасада крупные женские маски с вьющимися локонами, от которых шейные украшения опускаются в простенки окон, образуя там вытянутые по вертикали рельефные полосы, объединенные внизу цветком папируса и круглым диском. В локоны вплетены гроздь ягод. Женские лики, украшенные цветами и плодами, рожают ассоциацию с образами Флоры и Помоны. С другой стороны, если грозди расшифровать как изображение винограда, маскароны, украшенные ими, можно соотнести с вакханками. В таком случае, перед нами персонификации двух сторон женственности – светлой, дневной (с подсолнухами) и темной, ночной (вакхической).

Особняк Я. Амираева (К. Маркса, 6) также декорирован женскими масками. Они размещены на аттиках и под карнизами угловых раскреповок одноэтажного фасада. Последние наложены на лопатки, образуя

подобие капителей, а вертикальные полосы, продолжающие локоны, воспринимаются как намек на каннелюры.

Тесную связь с декором западноевропейского модерна обнаруживает фасадное убранство доходного дома И. Р. Гоца (Б. Садовая, 76; 1908). Это двухэтажное здание, протяженный главный фасад которого симметричен и прорезан крупными витринными окнами. Второй этаж отличается повышенной высотой. Лопатки создают дополнительное вертикальное членение. Главный вход в центральной раскреповке подчеркнут балконом на кронштейнах. Фланкирующие центральную раскреповку пилястры завершаются вазами, обогащающими, как и парапет с тумбами, силуэт фасада. Стволы пилястр декорированы рельефными стилизованными картушами, женскими маскаронами с развевающимися волосами и ожерельями на шеях, ниспадающими рельефными шнурами с кистями, а ниже – перевитыми лентами шарами и гирляндами из мелких соцветий типа гортензии. Угловые лопатки вместо женских ликов включают стилизованные львиные маски. Перила балкона украшены филенками с растительным орнаментом и масками львов. Надоконные ниши и стволы лопаток облицованы керамической глазурованной плиткой – синей в верхнем и зеленой в нижнем этаже. Женские маски, шнуры, ленты и цветочный декор лопаток находят прямой аналог в опубликованном в «Архитектурной энциклопедии XIX века» Г.В.Барановского фрагменте павильона, разработанного немецким зодчим Карлом Хоффакером (1856-1919) для Всемирной выставки в Париже 1900 года. Хоффакер был архитектором, скульптором, преподавал в Королевской школе искусств в Берлине, а затем (с 1901 г.) работал директором школы и музея прикладного искусства в Карлсруэ, с 1895 по 1905 год являлся редактором «Журнала прикладного искусства». Хоффакер часто обращался к разработке выставочных сооружений: таковы выставочный зал фирмы Крупп (Дюссельдорф, 1902), павильон «Немецкая деревня» на колумбийской выставке в Чикаго (1893, не реализован) и др. Для Парижской выставки 1900 г. он проектировал, в частности, павильон немецкого декоративно-прикладного искусства. Карла Хоффакера с полным основанием можно считать соавтором фасада ростовского дома И. Р. Гоца на Большой Садовой.

В целом фасадная скульптура ростовского модерна, наряду с мотивами и образами, характерными для иконографии этого стиля, среди которых первенство в количественном отношении принадлежит женским ликам, воплощающим идеи Вечной Женственности, а порой изображающим конкретные мифологические персонажи (Астарта), содержит также множество реминисценций классицизма как в выборе персонажей (Гермес, Посейдон, грифоны), так и в стилистике. При этом заимствованные из арсенала классицизма герои могут быть изображены стилистически как в духе классицизма, так и в духе модерна, а принадлежащие иконографии собственно модерна образы трактуются только в его ключе.

#### **Список использованных источников**

1. Баева О. В., Иванова-Ильичева А. М., Орехов Н. В. Особняки в архитектуре Ростова и Нахичевани-на-Дону 1890-1910 годов: композиционно-стилистические особенности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 2. – С. 109-111.

2. Гуржиева И. П. Пластика неоклассики и модерна [электронный ресурс]. – Код доступа: <http://xn--e1aaigbeatdfy1exs.xn--p1ai/interesnoe/77-plastika-neoklassiki-i-moderna.html>. – Дата обращения: 18.01.2021.
3. Есаулов Г. В. Архитектура Юга России: от истории к современности. – М.: АрхитектураС, 2016. – 568 с.
4. Иванова А. П., Крадин Н. П. К вопросу изучения архитектурного наследия г. Харбина: «Китайское барокко» // Вестник ТОГУ, 2014. – № 4(35). – С. 31-40.
5. Кириченко Е. И. Русская архитектура 1830-1900-х гг. – М.: Искусство, 1978. – 399 с. С 204
6. Кишкинова Е. М., Саакян А. А. Стилиевые особенности жилой застройки периода модерна в Нахичевани-на-Дону // Научный альманах, 2018. – № 4- 2 (42). – С. 261-264.
7. Окунева Т. И. Семантика архитектурного декора русского модерна. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусствоведения. – Москва: РГГУ, 2010. – 24 с.
8. Сарабьянов Д. В. Стиль модерн: Истоки. История. Проблемы. – М.: Искусство, 1989. – 293 с.
9. Соколов Б. М. Каменный сад русского модерна [электронный ресурс]. – Код доступа: <http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/7516.php> – Дата обращения: 18.01.2021.
10. Ухрянченко Е. Ф. Нарративные рельефы в ростовской архитектуре конца XIX – начала XX веков //Известия Ростовского государственного строительного университета, 2015. – Т. 1. № 19 (19). – С. 274-279.

\*\*\*\*\*

### **Sculptural decor in modern architecture of Rostov-on-Don**

The article examines examples of anthropomorphic, zoomorphic and plant sculptural decor in the decoration of the facades of Art Nouveau buildings in Rostov-on-Don, analyzes the semantics, stylistics of sculptural decor, its role in the composition of facades, identifies motives and techniques characteristic of the style as a whole, as well as regional specifics of decor.

**Key words:** facade sculpture, anthropomorphic and zoomorphic decor, modern, architecture of Rostov-on-Don

*Кишкинова Евгения Михайловна,  
Попова Анна Андреевна, 2021*



# СОПОСТАВЛЕНИЕ НАТУРНЫХ ИСПЫТАНИЙ СТЕНОВОЙ ПАНЕЛИ С РАСЧЕТНЫМИ МЕТОДАМИ

---

*Дроздов Вячеслав Вячеславович*  
Доцент, к.т.н., Волгоградского государственного  
технического университета

*Шураков Антон Павлович*  
Студент Волгоградского государственного  
технического университета

*Шатов Андрей Алексеевич*  
Студент Волгоградского государственного  
технического университета

*В настоящее время продолжается массовая модернизация серий типовых крупнопанельных домов для их соответствия требованиям действующих национальных стандартов и сводов правил и возникает необходимость в корректировке изделий, в том числе стеновых панелей. В данной статье выполняется разработка и конструирование наружной самонесущей трехслойной стеновой панели на основании расчетов, выполненных аналитическим методом и методом конечных элементов, подтвержденные натурными испытаниями, для возможности применения разработанной панели в массовом строительстве панельных домов.*

**Ключевые слова:** *трехслойная стеновая панель, расчетная схема, конечно-элементная модель, напряженно-деформированное состояние, усилия, напряжения, армирование, испытание.*

\*\*\*\*\*

Необходимость в разработке новых панелей возникает в связи с необходимостью модернизации планировочных решений серии панельных

домов для удовлетворения комфортных требований покупателей, жильцов, а также для соблюдения требований вновь разработанных и актуализированных национальных стандартов, и сводов правил.

Серия панельных домов запроектирована на основе типовой серии «Дом-2000КП» этажностью до 10-ти этажей с техническим подпольем. Произведена ее модификация в части уменьшения этажности, уточнения архитектурно-планировочных решений квартир, изменения лестнично-лифтового узла в части исключения мусоропровода, организации входов в жилой дом с уровня земли, с применением номенклатуры изделий указанной серии.

Принятая конструктивная схема здания – стеновая конструктивная схема с поперечными несущими стенами со среднепролетными перекрытиями.

Рассматриваемая в статье наружная трехслойная керамзитобетонная самонесущая стеновая панель имеет два проема и, соответственно, три простенка. Для соблюдения требования о наличии аварийного выхода (в качестве аварийного выхода из квартир ранее были предусмотрены наружные лестницы, поэтажно соединяющие лоджии) на лоджии необходим глухой простенок не менее 1,2 м. Для выполнения данного требования необходимо разработать новую панель с увеличением одного из простенков за счет уменьшения двух других.

При разработке новой наружной трехслойной керамзитобетонной самонесущей стеновой панели «10Н224квн» выполнены расчеты аналитическим методом и методом конечных элементов. В соответствии с ГОСТ 3130-2015, п. 8.2.1 «периодические испытания для определения соответствия контролируемых параметров панелей требуемым значениям следует проводить при постановке панелей на производство, при изменении технологии производства или используемых материалов и комплектующих изделий, а также периодически в сроки, указанные в рабочей документации» выполнены натурные испытания. По результатам проведенных исследований установлена возможность применения разработанной панели в массовом строительстве панельных домов.

Панель стеновая наружная «10Н224квн» – керамзитобетонная из бетона В15, самонесущая трехслойная с утеплителем из пенополистирольных плит (ГОСТ 15588-2014, плотностью 40 кг/м<sup>3</sup>). Армирование внутреннего несущего слоя выполнено в виде вертикальных плоских сварных каркасов, объединенных горизонтальными отдельными стержнями. Армирование наружного ограждающего слоя выполнено плоскими сетками. Панель соответствует ГОСТ 3130-2015 «Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем». Толщина панели – 350 мм.

Расчет нагрузок для схемы панели 10Н224квн.

Усилия, действующие на панель, определялись двумя способами:

- методом ручного суммирования грузовых площадей и веса самих конструкций;

- построением конечно-элементной модели и получением результатов в виде напряжений в панели.

Подсчет нагрузки от веса панели 10Н224квн.

Расчетная масса керамзитобетонных слоев плотностью 1600 кг/м<sup>3</sup> при объеме керамзитобетона на панель 2,26 м<sup>3</sup> составит:

$1,6 \times 2,26 \times 1,2 = 4,339$  т, или  $4,339/5,81 = 0,747$  т/м.

Расчетная масса утеплителя при объеме на панель 1,34 м<sup>3</sup> составит:

$1,34 \times 0,025 \times 1,3 = 0,044$  т, или  $0,044/5,81 = 0,008$  т/м.

Масса оконных и дверных блоков при весе 50 кг/м<sup>2</sup> и площади 5,2 м<sup>2</sup> составит:

$$0,05 \times 5,2 \times 1,3 = 0,338 \text{ т, или } 0,388/5,81 = 0,067 \text{ т/м.}$$

Расчетная масса панели 10Н224квн с учетом массы заполнения проемов:

$$0,747 + 0,008 + 0,067 = 0,822 \text{ т/м.}$$

То же от 8-ми этажей:

$$0,822 \times 8 = 6,576 \text{ т/м.}$$

Подсчет нагрузки от перекрытий и покрытия на панель 10Н224квн.

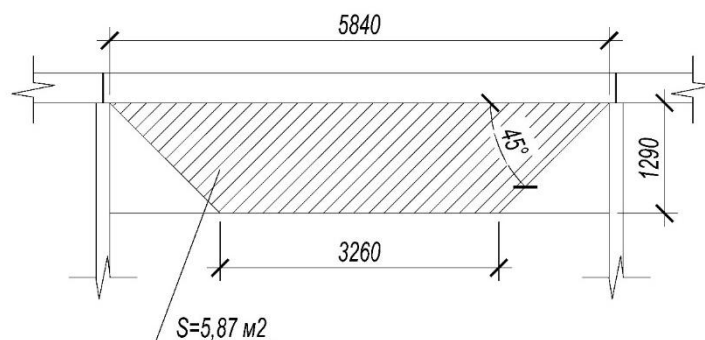


Рисунок 1 - Грузовая площадь от перекрытий и покрытия

Грузовая площадь от перекрытий и покрытия на панель 10Н224квн в соответствии с Рис. 1 составляет  $S=5,87 \text{ м}^2$ .

Нагрузка от перекрытия – 0,812 т/м<sup>2</sup>, или  $(0,812 \times 5,87)/5,81 = 0,820 \text{ т/м.}$

Нагрузка от покрытия с учетом повышенных снегоотложений – 0,909 т/м<sup>2</sup>, или  $(0,909 \times 5,87)/5,81 = 0,918 \text{ т/м.}$

Нагрузка от парапета –  $1,3 \times 0,25 \times 1,8 \times 1,1 = 0,644 \text{ т/м.}$

Нагрузка от 8-ми этажей, покрытия и парапета –  $0,820 \times 8 + 0,909 + 0,644 = 8,13 \text{ т/м.}$

Полная нагрузка на панель 10Н224квн –  $6,576 + 8,13 = 14,69 \text{ т/м.}$

Значения коэффициентов безопасности С в соответствии с приложением Б, ГОСТ 8829-2018:

- контрольная нагрузка для определения прогибов, деформаций и ширины раскрытия трещин изделия –  $C=1,3$ ;

- максимальная (разрушающая) нагрузка для оценки прочности изделия –  $C=1,6$ .

Нагрузки на простенки панели 10Н224квн распределяются в соответствии с Рис. 2.

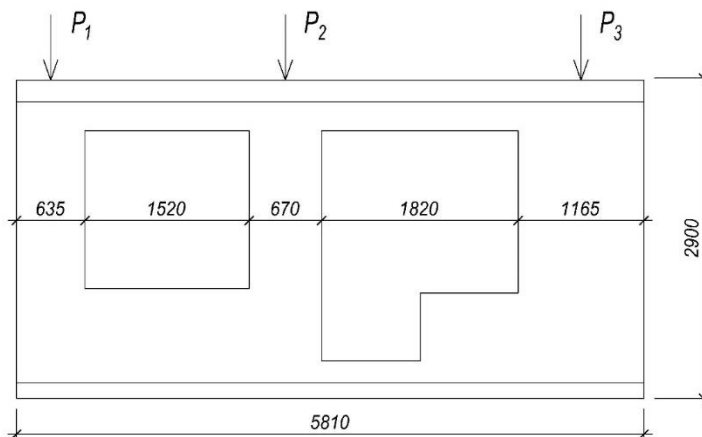


Рисунок 2 - Схема приложения вертикальных нагрузок на простенки для расчета и испытания панели 10Н224квн

Для дальнейших расчетов панели 10Н224квн принимаем максимальную (разрушающую) нагрузку для оценки прочности изделия с коэффициентом безопасности  $S=1,6$  в соответствии с Табл. 1.

Таблица 1 - Контрольные вертикальные нагрузки на простенки для испытания панели 10Н224квн

	Контрольная нагрузка с коэффициентом $S=1,3$	Максимальная (разрушающая) нагрузка с коэффициентом $S=1,6$
$q$ , т/м	19,1	23,5
$P_1$ , т	26,63	32,77
$P_2$ , т	44,72	55,02
$P_3$ , т	39,62	48,74

Расчет панели 10Н224квн аналитическим методом.

Расчет выполнен по пособию по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелых и легких бетонов без предварительного напряжения арматуры (к СНиП 2.03.01-84).

Расчет среднего простенка.

Эксцентриситет =  $60-40=20$  мм.

ДАНО:  $b=670$  мм;  $h=120$  мм;  $a=25$ ;

$B_{15} - E_b=1,4 \cdot 10^4$  МПа,  $R_b=8,5$  МПа,  $R_{b(0,9)}=7,65$  МПа;

$A_{500C} - R_s=R_{sc}=435$  Мпа,  $E_s=2 \cdot 10^5$  МПа,  $A_s(4\varnothing 10)=3,14$  см<sup>2</sup>;

$N=550$  кН.

РЕШЕНИЕ:

$x = N/R_b b = 550 \cdot 10^3 / 7,65 \cdot 670 = 107,3$  мм;

$$\xi_R \cdot h_0 = 0,595 \cdot 95 = 56,5; \quad x > \xi_R \cdot h_0 \rightarrow \xi = \frac{\alpha_n (1 - \xi_R) + 2\alpha_s \xi_R}{1 - \xi_R + 2\alpha_s}; \quad (109);$$

$$\xi = \frac{\alpha_n(1 - \xi_R) + 2\alpha_s\xi_R}{1 - \xi_R + 2\alpha_s} = \frac{1,13(1 - 0,595) + 2 * 0,28 * 0,595}{1 - 0,595 + 2 * 0,28} = 0,82$$

$$\alpha_n = N/R_b b h = 55000/76,5 * 67 * 9,5 = 1,13;$$

$$\alpha_s = R_s A_s / R_b b h = 4350 * 3,14 / 76,5 * 67 * 9,5 = 0,28.$$

$$x = \xi * h_0 = 0,82 * 9,5 = 7,79 \text{ см.}$$

$$e = e_0 + (h_0 - a') / 2 = 2,0 + (9,5 - 2,5) / 2 = 5,5 \text{ см.}$$

$$N e \leq R_b b x (h_0 - 0,5x) + R_{sc} A_c' (h_0 - a');$$

$$N e = 55000 * 0,055 = 3025 \text{ кг} \cdot \text{м} = 302500 \text{ кг} \cdot \text{см};$$

$$R_b b x (h_0 - 0,5x) + R_{sc} A_c' (h_0 - a') = 76,5 * 67 * 7,79 (9,5 - 0,5 * 7,79) + 4350 * 3,14 (9,5 - 2,5) = 223794 + 95613 = 319407 \text{ кг} \cdot \text{см.}$$

$N e < R_b b x (h_0 - 0,5x) + R_{sc} A_c' (h_0 - a')$  – условие выполняется.

Расчет левого простенка.

Эксцентриситет = 60 - 40 = 20 мм.

ДАНО: b = 635 мм; h = 120 мм; a = 25;

B15 – E<sub>b</sub> = 1,4 \* 10<sup>4</sup> МПа, R<sub>b</sub> = 8,5 МПа, R<sub>b(0,9)</sub> = 7,65 МПа;

A500C – R<sub>s</sub> = R<sub>sc</sub> = 435 Мпа, E<sub>s</sub> = 2 \* 10<sup>5</sup> МПа, A<sub>s</sub>(2Ø10) = 1,57 см<sup>2</sup>;

N = 328 кН.

РЕШЕНИЕ:

$$x = N / R_b b = 328 * 10^3 / 7,65 * 635 = 67,52 \text{ мм};$$

$$\xi_R * h_0 = 0,595 * 95 = 56,5; x > \xi_R * h_0 \rightarrow \xi = \frac{\alpha_n(1 - \xi_R) + 2\alpha_s\xi_R}{1 - \xi_R + 2\alpha_s}; \quad (109);$$

$$\xi = \frac{\alpha_n(1 - \xi_R) + 2\alpha_s\xi_R}{1 - \xi_R + 2\alpha_s} = \frac{0,71(1 - 0,595) + 2 * 0,148 * 0,595}{1 - 0,595 + 2 * 0,148} = 0,66$$

$$\alpha_n = N / R_b b h = 32800 / 76,5 * 63,5 * 9,5 = 0,71;$$

$$\alpha_s = R_s A_s / R_b b h = 4350 * 1,57 / 76,5 * 63,5 * 9,5 = 0,148.$$

$$x = \xi * h_0 = 0,66 * 9,5 = 6,27 \text{ см.}$$

$$e = e_0 + (h_0 - a') / 2 = 2,0 + (9,5 - 2,5) / 2 = 5,5 \text{ см.}$$

$$N e \leq R_b b x (h_0 - 0,5x) + R_{sc} A_c' (h_0 - a');$$

$$N e = 32800 * 0,055 = 1804 \text{ кг} \cdot \text{м} = 180400 \text{ кг} \cdot \text{см};$$

$$R_b b x (h_0 - 0,5x) + R_{sc} A_c' (h_0 - a') = 76,5 * 63,5 * 6,27 (9,5 - 0,5 * 6,27) + 4350 * 1,57 (9,5 - 2,5) = 193866 + 47806 = 241672 \text{ кг} \cdot \text{см.}$$

$N e < R_b b x (h_0 - 0,5x) + R_{sc} A_c' (h_0 - a')$  – условие выполняется.

В связи с низким напряжением от вертикальных нагрузок, проверку прочности правого простенка не выполняем.

Армирование панели 10Н224квн по результатам выполненного расчета аналитическим методом вертикальными плоскими сварными каркасами из двух продольных стержней Ø10А500С составит:

- левый простенок – 2 каркаса;

- средний простенок – 4 каркаса;

- правый простенок – 3 каркаса (назначается по минимальному проценту армирования  $\mu = 0,16$ ).

Расчет панели 10Н224квн методом конечных элементов.

Расчет конструкций каркаса здания выполнен методом конечных элементов с использованием программного комплекса Лира 10, версия 10.

Расчет конструкций каркаса осуществляется на следующие нагрузки и воздействия:

- на стадии возведения – на действие технологических нагрузок, образуемых на рассчитываемом перекрытии массой монтажно-технологической оснастки, плит, арматуры и бетона вышележащего перекрытия;

- на этапе непосредственной эксплуатации – усилия от сочетаний нагрузок по СП 20.13330.2016 «Нагрузки и воздействия».

Нагрузками на систему являются:

- вертикальные (собственный вес ограждающих и несущих конструкций, вес полов и перегородок и временные полезные нагрузки);
- горизонтальное боковое давление грунта на стены подвала.
- горизонтальные статические и динамические нагрузки от ветра.

Для расчетных оценок конструктивной системы здания выполнено математическое моделирование напряженно-деформированного состояния (НДС) строительных конструкций здания с учетом совместной работы всех элементов, с учетом податливости связей и с учетом деформации основания (см. рис. 3).

Податливость платформенного стыка учитывалась путем введения в конечно-элементную модель здания конечного элемента КЭ 94, 97 – пластинчатый КЭ упругой связи, обладающий конечной жесткостью.

Расчет жесткости платформенного стыка выполнен на основании статьи «Определение жесткостей платформенных стыков» В. В. Данеля.

Жесткость КЭ 94, 97 при сжатии:

$$K = A_p \lambda^{-1} = (\lambda'_r + \lambda''_r + \frac{h_p}{k_c E_p})^{-1} A_p;$$

Погонная жесткость КЭ 94, 97 при сжатии:

$$K_n = (\lambda'_r + \lambda''_r + \frac{h_p}{k_c E_p})^{-1} f; \text{ где}$$

$f$  – ширина участка, через который передается нагрузка;  $k_c$  – коэффициент связности, определяющийся по графику;  $\lambda'_r, \lambda''_r$  – коэффициенты податливости при сжатии соответственно верхнего и нижнего растворяющих швов;  $h_p$  – толщина плиты перекрытия;  $E_p$  – модуль упругости бетона плиты перекрытия.

Стык имеет размеры:  $f=150$  мм (растворные швы не доходят до боковых граней стеновых панелей на 5 мм с каждой стороны);  $k_c=1,15$ ;  $h_p=160$  мм;  $\lambda'_r=0,232$  мм<sup>3</sup>/Н;  $\lambda''_r=0,464$  мм<sup>3</sup>/Н;  $E_p=15500$  МПа.

$$K_n = (\lambda'_r + \lambda''_r + \frac{h_p}{k_c E_p})^{-1} f = (4,64 \cdot 10^{-12} + 2,32 \cdot 10^{-12} + 0,16 / (1,15 \cdot 15,5 \cdot 10^9)) \cdot 0,15 = 9,412 \cdot 10^9 \text{ Н/м}^2 = 941000 \text{ т/м}^2.$$

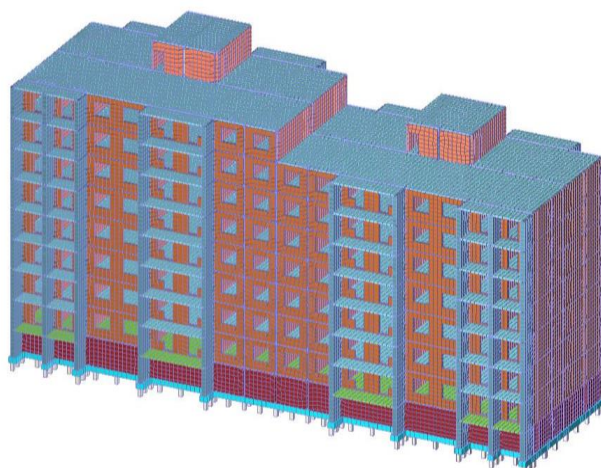


Рисунок 3 - Конечно-элементная модель здания

Результаты расчетов панели 10Н224квн приведены на Рис. 4, Рис. 5.

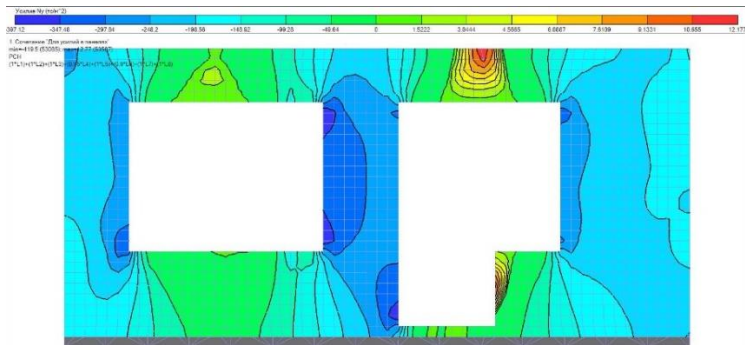


Рисунок 4 - Вертикальные напряжения в панели 10Н224квн

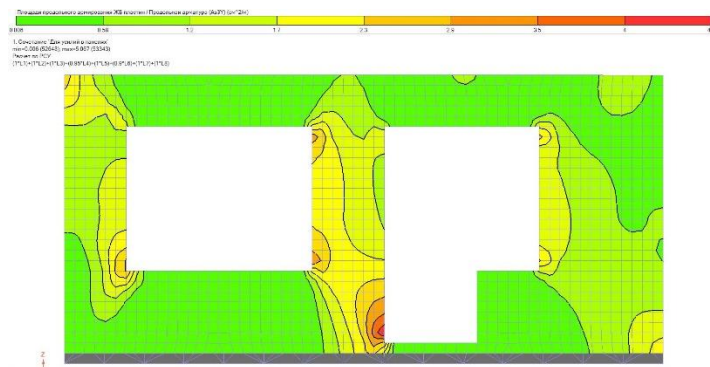


Рисунок 5 - Площадь продольного (вертикального) армирования панели 10Н224квн

Армирование панели 10Н224квн по результатам выполненного расчета методом конечных элементов вертикальными плоскими сварными каркасами из двух продольных стержней  $\varnothing 10A500C$  составит:

- левый простенок – 2 каркаса;
- средний простенок – 4 каркаса;
- правый простенок – 3 каркаса.

Натурные испытания панели 10Н224квн.

В соответствии с ГОСТ 3130-2015 «Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия» при постановке панелей на производство следует проводить периодические испытания для определения соответствия контролируемых параметров панелей требуемым значениям.

Для проведения натурных испытаний была составлена программа испытания.

Контроль прочности, жесткости и трещиностойкости трехслойной наружной стеновой панели 10Н224квн следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТ 1024-2012 «Панели стеновые наружные бетонные и железобетонные для жилых и общественных зданий. Общие технические условия», ГОСТ 3130-2015 «Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия» по указаниям ГОСТ 8829-2018 «Изделия строительные железобетонные и бетонные заводского

изготовления. Методы испытаний нагружением. Правила оценки прочности, жесткости и трещиностойкости» и настоящей программы испытаний.

Схема испытаний нагружением предусматривает закрепление панелей от поперечных перемещений в процессе испытаний только в уровне верхних закладных.

Величины контрольных нагрузок определены при следующих условиях:

- фактическая прочность бетона панели соответствует требуемой прочности бетона в проектном возрасте определенной по ГОСТ 8829-2018 при проектном классе бетона В15, F100, W4;

- размеры горизонтальных сечений и другие геометрические параметры панели и ее элементов соответствуют принятым в рабочих чертежах;

- величины нагрузок включают собственный вес элементов испытательного оборудования.

Расчетный перекося панели от одновременного воздействия вертикальных нагрузок и сдвигающих сил (от неравномерных осадок оснований, температурных воздействий и т. п.) не более 0,0008.

В бетоне панели не должно быть трещин за исключением местных поверхностных усадочных и других технологических трещин шириной не более 0,15 мм. Контрольная ширина раскрытия трещин после нагружения контрольной нагрузкой ограничена величиной 0,2 мм.

Схема испытания, перекося панели 10Н224квн приведены на Рис. 6.

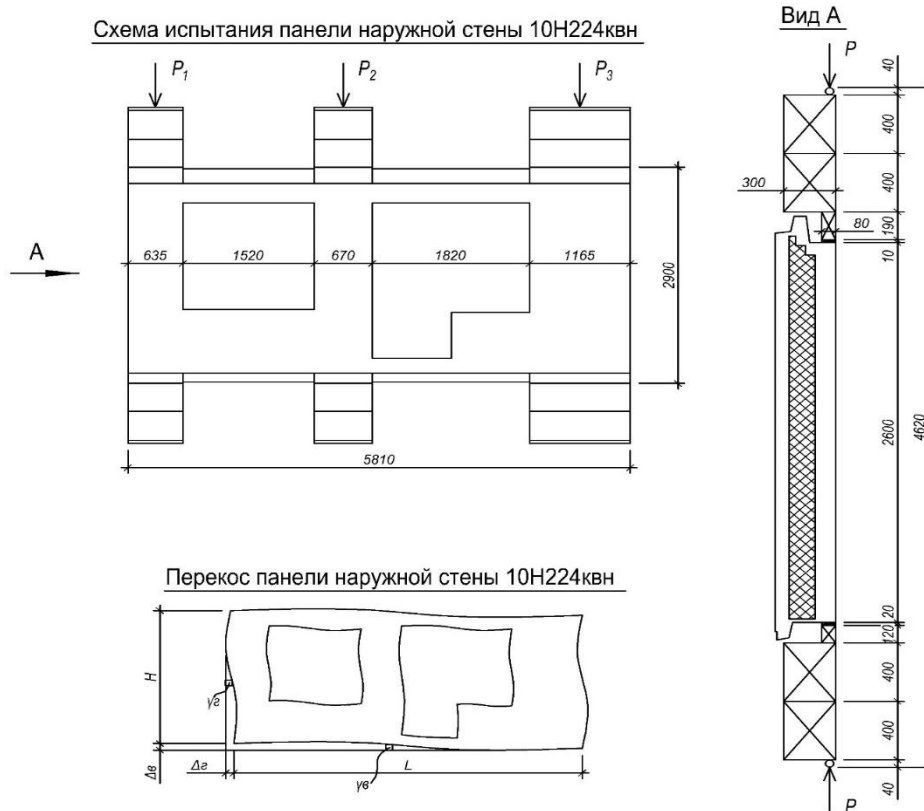


Рисунок 6. Схема испытания, перекося панели 10Н224квн



Контрольные вертикальные нагрузки на простенки для испытания панели 10Н224квн принять в соответствии с Табл. 1.

Испытания проведены Волгоградским государственным техническим университетом, Институтом архитектуры и строительства, кафедрой строительных конструкций, оснований и сооружений.

Испытания проводились на базе ООО «Строительный Элемент» г. Волгоград, ФЦ№4, второй пролет, на специально спроектированном и изготовленном стенде.

Проведенные контрольные статические испытания нагружением для оценки прочности, жесткости и трещиностойкости подтвердили соответствие конструкции проектным и нормативным требованиям.

Сравнивая результаты расчетов наружной трехслойной керамзитобетонной самонесущей стеновой панели 10Н224квн аналитическим методом и методом конечных элементов в программном комплексе «Лира 10.10» можно сделать вывод, что результаты выполненных расчетов полностью совпадают и подтверждаются натурными испытаниями панели. Панелью 10Н224квн может применяться в массовом строительстве панельных домов.

#### Список использованных источников

1. ГОСТ 31310-2015 «Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия».
2. ГОСТ 15588-2014 «Плиты пенополистирольные теплоизоляционные. Технические условия».
3. ГОСТ 8829-2018 «Изделия строительные железобетонные и бетонные заводского изготовления. Методы испытаний нагружением. Правила оценки прочности, жесткости и трещиностойкости».
4. Пособие по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелых и легких бетонов без предварительного напряжения арматуры (к СНиП 2.03.01-84).
5. СП 20.13330.2016 «СНиП 2.01.07-85\* Нагрузки и воздействия» (с изменениями N 1, N 2).
6. ГОСТ 11024-2012 «Панели стеновые наружные бетонные и железобетонные для жилых и общественных зданий. Общие технические условия».
7. Статья «Определение жесткостей платформенных стыков» В. В. Данель, канд. техн. наук, Научно-технический и производственный журнал 02.2012.
8. Техническое заключение по материалам работ по испытанию одной трехслойной панели наружной стены 10Н224квн х/тема № 1692/19ИАС, выполненное в 2020 г.

\*\*\*\*\*

#### COMPARISON OF FULL-SCALE TESTS OF THE WALL PANEL WITH CALCULATED METHODS.

Currently, the mass modernization of the series of standard large-panel houses continues to meet the requirements of the current national standards and codes of regulations, and there is a need to adjust the products, including wall panels. In this article, the development and construction of an external self-supporting three-layer wall panel is carried out on the basis of calculations performed by the analytical method and the finite element method, confirmed by

field tests, for the possibility of using the developed panel in the mass construction of panel houses.

**Keywords:** three-layer wall panel, design scheme, finite element model, stress-strain state, forces, stresses, reinforcement, testing.

*Дроздов Вячеслав Вячеславович,  
Шураков Антон Павлович,  
Шатов Андрей Алексеевич, 2021*



# **ГЕОЛОГИЯ. ПАЛЕОНТОЛОГИЯ**

# **ЛИТОЛОГО- ПЕТРОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АЛЬБСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ АЧИКУЛАКСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ И КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ**

---

**БАЛЛА МЕССИ МАУРИС ЛАНДРИ**  
Российский университет дружбы народов,  
Инженерная академи

*Рассмотрена роль гранулометрического состава пород в оценке условий их формирования и восстановления палеогеографических обстановок. Гранулометрический состав обломочных пород - одна из важнейших характеристик, изучаемая для различных целей: классификация обломочных пород; оценка алевритово-глинистых пород как нефтегазовых коллекторов; выделение фракций определенного размера для минералогического анализа; оценка строения песков как минерала; выявление генезиса отложений при палеодинамических реконструкциях.*

**Ключевые слова:** Горные породы, Песок, проницаемость, пористость, остаточная водонасыщенность, содержание песка, осадок.

Введение:

Гранулометрический анализ дает представление о количественном содержании частиц разного размера, составляющих породу. Размер и природа частиц, их сортировка и другие структурные особенности зависят от условий образования отложений и, вместе с другими генетическими признаками, помогают в определении фаций и восстановлении палеогеографических условий, что чрезвычайно важно для определения зон распространения резервуаров и тюленей. , и, соответственно, прогнозирование и поиск месторождений углеводородов. ...

1- зависимости проницаемости от пористости

График показывает, что между этими параметрами существует прямая связь, которая описывается уравнением  $y=56,763x-9,7089$ ,

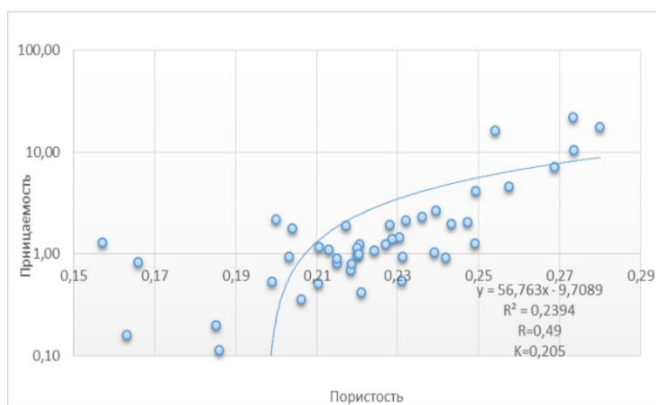
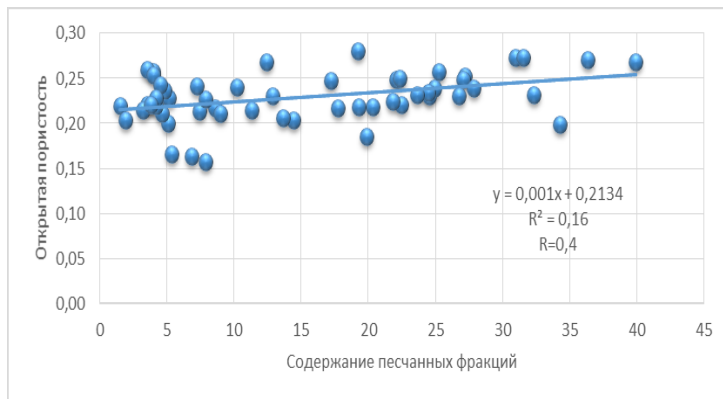


Рисунок 1 – График зависимости проницаемости от пористости

то есть при увеличении содержания пористости от 0,2% до 0,3%, проницаемость увеличивается от 0,10 до  $20 \cdot 10^{-3}$  мкм<sup>2</sup>. Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,49$ ; такой коэффициент корреляции говорит о том, что проницаемость не зависит только от пористости, но и от других факторов.

2- Зависимость пористости от содержания песчаных фракций

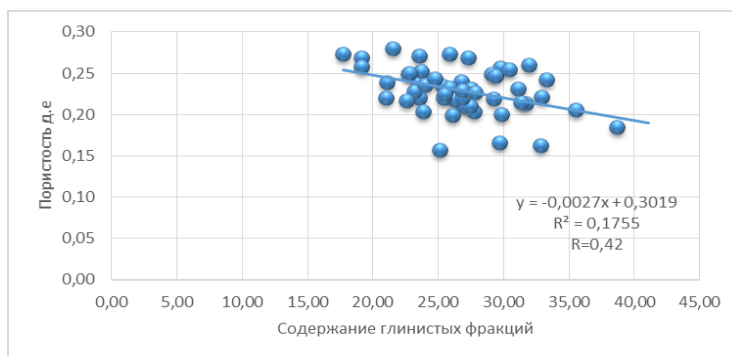
Следует сказать, что определяющим внутренним фактором, влияющим на пористость обломочных пород, является именно гранулометрический состав. Были построены графики зависимости пористости пород-коллекторов 1 пласта нижнего мела Ачикулакской площади от суммарного содержания песчаных частиц (Рисунок 1.2)



*Рисунок 2 – Зависимость пористости от содержания песчаных фракций*

Рисунок показывает, что между этими параметрами существуют корреляционные зависимости описываемое линейное уравнение  $y = 0,001x + 0,2134$  то есть при увеличении содержания песчаных частиц от 3% до 40%, пористость увеличивается до 0,25. Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,4$  ; низкий коэффициент корреляции говорит о том, что пористость зависит не только от содержания песчаных фракций но от других факторов. Все образцы, содержащие больше 45% песчаных частиц, имеют пористость выше определенной нами Кпо.кр = 20,5%, т.е. они являются коллекторами (Рисунок 1.2).

3- зависимость пористости от содержания глинистых пород  
 Построены графики зависимости пористости пород 1 пласта нижнего мела Ачикулакской площади пород от содержания глинистых частиц.



*Рисунок 3 – График зависимости пористости от содержания глинистых пород*

На графике показано, что между описываемыми параметрами существует корреляционная связь ( $R = 0,42$ ), описываемая уравнением  $y = -0,0027x + 0,3019$ , то есть при увеличении содержания глинистости от 17% до 43%, пористость уменьшается до 0,18 д.е. Низкий коэффициент корреляции говорит о том, что пористость зависит не только от глинистости, но и от других факторов. Критический коэффициент глинистости достигает  $Kг=36\%$ .

Кроме того, построены графики зависимости проницаемости от глинистости пород-коллекторов.

4- зависимость проницаемости от содержания глинистых фракций.

Между этими параметрами существует обратная связь и корреляционные зависимости описываемого уравнения  $y = -0,361x + 12,631$ , то есть при увеличении содержания глинистости от 17% до 45%, проницаемость уменьшается до 0,07. Коэффициент корреляции характеризует связи между параметрами  $R = 0,4$ ; это коэффициент корреляции говорит о том, что проницаемость зависит не только от глинистости, но и от других факторов. Критический коэффициент достигает  $Kг=33\%$ . По графикам можно установить, что практически все образцы, имеющие глинистость  $>33\%$ , характеризуются пористостью ниже 20,5%, т. е они не являются коллекторами. Некоторые образцы, имеют пористость  $>20,5\%$ , и глинистость выше критической.

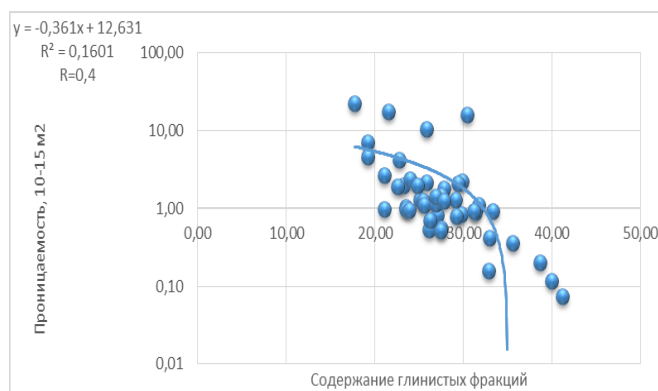


Рисунок 4 – График зависимости проницаемости от содержания глинистых фракций

Это несоответствие можно объяснить высоким содержанием (до 30 %) в таких породах псаммитового материала. Наличие глинистой фракции оказывает влияние и на проницаемость. По графику зависимости проницаемости изучаемых пород от содержания глинистых частиц можно установить, что при содержании глинистых частиц больше 33% породы становятся непроницаемыми.

Полученные значения критической глинистости для пористости и проницаемости различны. Это можно объяснить тем, что на параметры влияет большое количество различных факторов. Кроме того, здесь определенную роль играет текстура пород. При одинаковом изменении глинистости образцов в целом изменение пористости и проницаемости будет различным. Это может быть связано с неравномерным распределением глинистого материала. В силу различных причин в образцах могут появляться отдельные направления, вдоль которых содержание глинистого материала резко сокращается и появляются более проницаемые участки. Проницаемость образцов в связи с этим увеличивается, а пористость остается постоянной при одной и той же глинистости.

Описанные выше зависимости характеризуют связь пористости (проницаемости) с одним гранулометрическим параметром (например, одной фракцией). Однако все эти параметры взаимосвязаны и поэтому для изучения

их влияния на коллекторские свойства необходимо создание таких моделей, которые в наглядной форме связывали бы возможно большее число параметров. Таковыми могут служить модели, построенные на основе треугольной диаграммы, выражающей гранулометрический состав породы, в котором положение каждой точки (порода определенного гранулометрического состава) определяется тремя координатами (содержанием фракций <0,01мм - глинистой, 0,01-0,1мм - алевритовой и 0,1-1,0мм - песчаной).

5- зависимости пористости от медианного диаметра Md

Был построен график зависимости пористости от медианного диаметра Md. График показывает, что между этими параметрами существуют корреляционные зависимости описываемого линейного уравнения  $y = 0,6683x + 0,1863$  то есть при увеличении содержания Md от 0,035% до 0,085%, пористость увеличивается до 0,23. Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,28$ . Это очень низкий коэффициент корреляции говорит о том что пористость не зависит только от Md но и от других факторов и критический коэффициент достигает  $K=0,03\%$ . (Рисунок 1.5).

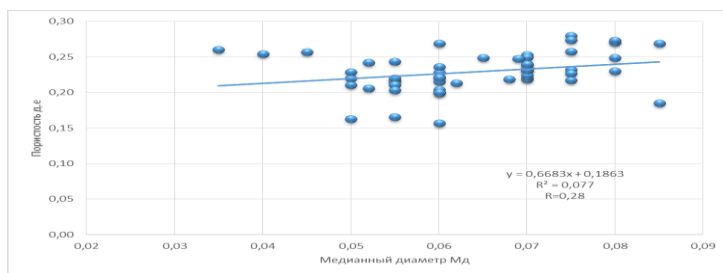


Рисунок 5 – График зависимости пористости от медианного диаметра Md

6- зависимости пористости от отсортированности So.

Был построен график, который показывает зависимость пористости от отсортированности So. Между этими параметрами существуют корреляционные зависимости описываемое линейное уравнение  $y = -0,0008x + 0,2376$  то есть при увеличении содержания отсортированности от 3% до 40%, пористость уменьшается до 0,20. Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,22$ . Этот низкий коэффициент корреляции говорит о том что пористость зависит не только от отсортированности So но и от других факторов (Рисунок 1.6).

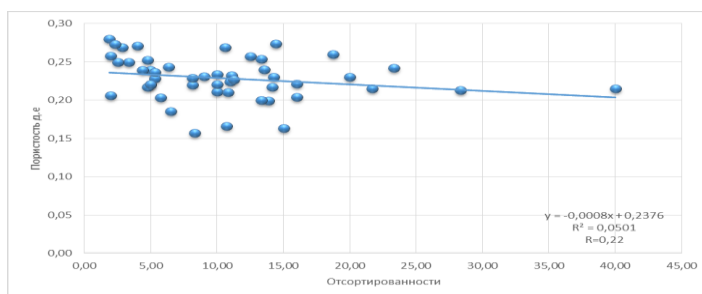


Рисунок 6 – График зависимости пористости от отсортированности So



7- зависимости проницаемости от остаточной водонасыщенности

Был построен график зависимости проницаемости от остаточной водонасыщенности. График показывает, что между этими параметрами существуют корреляционные зависимости описываемое степенное уравнение  $y = -28,69x + 23,353$ . При увеличении содержания остаточной воданасыщенности от 0,50% до 0,96%, проницаемость уменьшается до  $0,12 \cdot 10^{-3}$  мкм<sup>2</sup>. Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,6$ ; такой высокий коэффициент корреляции говорит о том что проницаемость зависит от остаточной воданасыщенности и критический коэффициент достигает  $K=0,78$  (Рисунок 1.7).

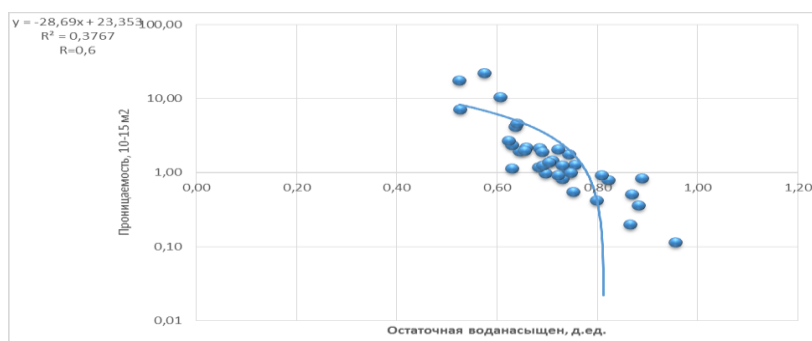


Рисунок 7 – График зависимости проницаемости от остаточной водонасыщенности

8- график зависимости пористости от остаточной водонасыщенности

Был построен график зависимости пористости от остаточной воданасыщенности. Он показывает, что между этими параметрами существуют корреляционные зависимости описываемое линейное уравнение  $y = -0,2167x + 0,3816$ , то есть при увеличении содержания остаточной водонасыщенности от 0,50% до 0,94%, пористость уменьшается до 0,17. Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,81$ . Этот высокий коэффициент корреляции говорит о том, что пористость зависит от остаточной водонасыщенности и критический коэффициент достигает  $K=0,81$ .

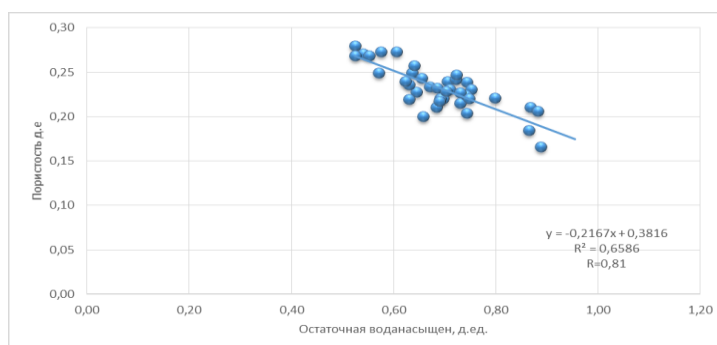


Рисунок 8 – график зависимости пористости от остаточной водонасыщенности

9- зависимости проницаемости от медианного диаметра  $Md$ .

Был построен график зависимости проницаемости от медианного диаметра  $Md$ , между этими параметрами существуют корреляционные зависимости описываемое уравнение  $y = 104,5x - 3,8835$  то есть при увеличении содержания  $Md$  от 0,04% до 0,20%, проницаемость увеличивается до 12 (10-3 мкм2). Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,24$ ; этот низкий коэффициент корреляции говорит о том что проницаемость зависит не только от  $Md$ , но от других факторов (Рисунок 1.9).

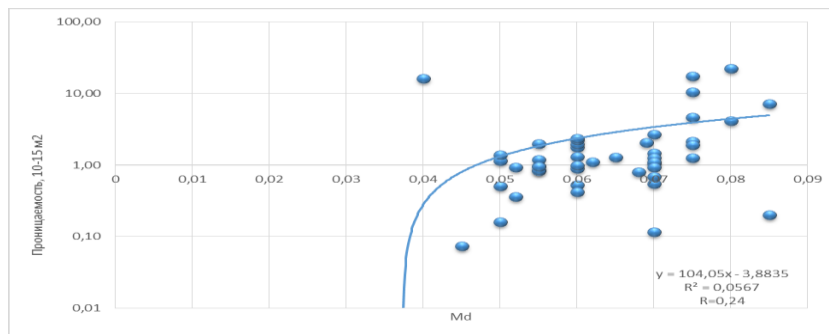


Рисунок 9 – График зависимости проницаемости от медианного диаметра  $Md$

10- зависимости проницаемости от отсортированности  $So$

Был построен график зависимости проницаемости от отсортированности  $So$ , между этими параметрами существует прямая связь, которая описывается уравнением  $y = -0,0359x + 3,4708$ , то есть при увеличении отсортированности  $So$  от 2% до 100%, проницаемость уменьшается от 2 до 22,17 (10-3 мкм2). Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами достигает  $R = 0,24$ ; такой низкий коэффициент корреляции говорит о том, что проницаемость зависит не только от отсортированности  $So$  но от других. Такой график характеризует плохо отсортированности пород (Рисунок 1.10).

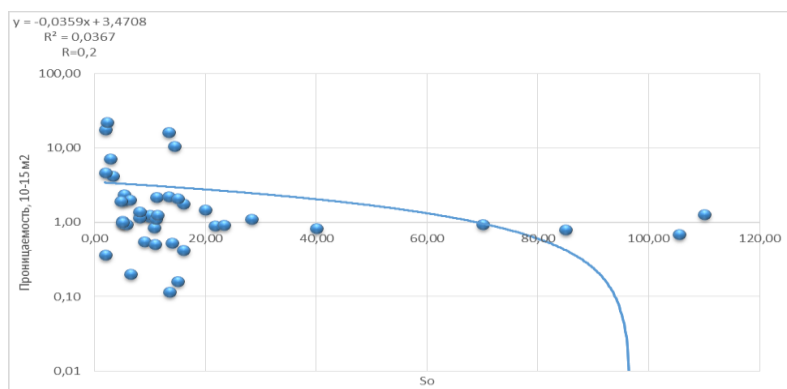


Рисунок 10 – График зависимости проницаемости от отсортированности  $So$

и- зависимости проницаемости от содержания песчаных фракций

Был построен график зависимости проницаемости от содержания песчаных фракций, между этими параметрами существуют прямая связь, которая описывается уравнением  $y = 0,0563x + 1,848$  то есть при увеличении содержания песчаных частиц от 1,9% до 40%, проницаемость увеличивается от 0,07 до 22,16 (10<sup>-3</sup> мкм<sup>2</sup>). Коэффициент корреляции характеризует связи между этими параметрами  $R = 0,16$ ; такой низкий коэффициент корреляции говорит о том, что проницаемость зависит не только от песчаных, но от других факторов (Рисунок 1.11).

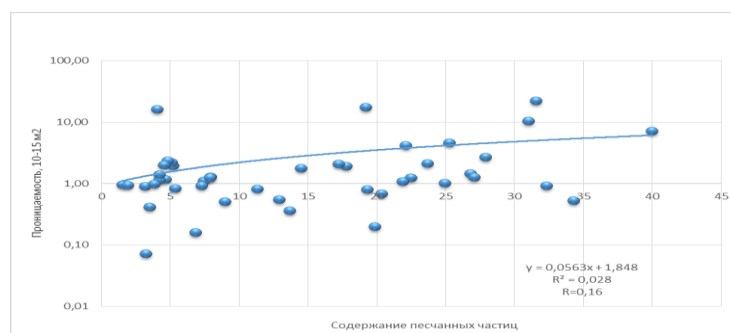


Рисунок 10 – График зависимости проницаемости от содержания песчаных фракций

Если значение параметра коллекторских свойств в данном случае представить в виде изолиний в пределах такого треугольника, то на одном графике будет показана взаимосвязь четырех параметров, что позволяет в более полной мере определить связь гранулометрического состава пород с их коллекторскими свойствами. Такая работа по созданию моделей построенных на основе треугольной диаграммы проводится нами в настоящее время.

Анализ построенных диаграмм позволил констатировать, что изучаемые образования сформировались в условиях мелководья, под постоянным воздействием морских течений на малых скоростях. Эту среду можно охарактеризовать как низкоэнергетическую, в которой накапливались в основном мелкозернистые, преимущественно плохо отсортированные отложения. Полученные значения критического содержания глины по пористости и проницаемости различны. Это можно объяснить тем, что на параметры больше влияет ряд различных факторов. Кроме того, здесь определенную роль играет фактура горных пород. При одинаковом изменении глинистости образцов в целом изменение пористости и проницаемости будет другим.

#### Список использованных источников

1. Z. O. Opafuso. 3D formation of an oil field in the Niger delta area of Nigeria using Schlumberger Petrel workflow. Department of mining engineering, Federal university of technology, Akure, Nigeria. Journal of engineering and applied sciences 2(11): 1651-1660, 2007. Medwell journals, 2007
2. Муромцев В. С. Электрометрическая геология песчаных тел литологических ловушек нефти и газа – Л.: Недра 1984 – 259с.

3. Маслов А.В. Осадочные породы: методы изучения и интерпретации полученных данных. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2005 – 289 с.
4. Нелепов М.В. Линейные структуры в накопленной добыче нефти Величаевско-Колодезного месторождения Ставропольского края // Нефтяное хозяйство. – 2015. – № 9 (1104). – С. 96-97.
5. углеводородов // Газовая промышленность. – 2015. – № 3. – С. 19-22. Наука и технологии // Разведка и разработка Методика моделирования трещиноватых терригенных коллекторов в Западной Сибири 15 февраля 2009 г., 14:51 Вадим Блехман, Михаил Кренов, Леонид Шмарьян, Иван Приезжев, компания Schlumberger 9457
6. Черников О.А. Литологические исследования в нефтепромысловой геологии. – М.:Недра, 1981 – 236 с.

\*\*\*\*\*

#### LITHOLOGICAL AND PETROGRAPHIC CHARACTERISTICS OF THE ALBIAN DEPOSITS OF THE ACHIKULAK DEPOSIT AND CORRELATIONS BETWEEN PETROPHYSICAL PARAMETERS

The role of the granulometric composition of rocks in assessing the conditions of their formation and restoration of paleogeographic settings is considered. The granulometric composition of clastic rocks is one of the most important characteristics studied for various purposes: classification of clastic rocks; assessment of siltstone-clay rocks as oil and gas reservoirs; allocation of fractions of a certain size for mineralogical analysis; assessment of the structure of sands as a mineral; identification of the genesis of deposits during paleodynamic reconstructions.

**Keywords:** Rocks, Sand, permeability, porosity, residual water saturation, sand content, sediment.

*БАЛЛА МЕССИ МАУРИС ЛАНДРИ, 2021*

# ИСКОПАЕМЫЕ СРЕДНЕЙ ПЕРМИ УДМУРТИИ

---

**Сергеев Александр Владиславович**

*Доцент кафедры геологии нефти и газа*

*ФГБОУ ВО «Удмуртский госуниверситет»*

*В статье дан краткий анализ изученности ископаемых организмов, выявленных в отложениях среднего отдела пермской системы на территории Удмуртии. Рассмотрены наиболее часто встречающиеся окаменелости двусторчатых моллюсков и псевдоморфозы древесных растений. Реже в обнажениях встречаются отпечатки листьев древовидных папоротникообразных растений. Особенно редкими находками являются окаменевшие кости позвоночных животных. Показано значение ископаемых для стратиграфического расчленения геологического разреза и палеогеографических реконструкций.*

**Ключевые слова:** *ископаемые, Удмуртия, уржумский ярус, кости, позвоночные, фауна, флора, отпечатки, окаменелость.*

\*\*\*\*\*

Введение. Пермские отложения на территории Удмуртии, расположенной в восточной части Русской равнины, не отличаются богатством ископаемых. Это связано, в первую очередь, с континентальным генезисом преобладающей части осадков, представленных красноцветными терригенными образованиями – преимущественно алевролиты и песчаники. Во-вторых, довольно плохая обнаженность коренных пород. В-третьих, средняя пермь развита на поверхности практически одним ярусом – уржумским, который занимает половину площади республики; нижний ярус средней перми, казанский, развит лишь по долинам рек, где перекрыт чехлом склоновых осадков. Следовательно, флористический и фаунистический комплексы, характеризующие пермскую систему, не отличаются разнообразием.

Материалы и методы.

Обнаруженные в коренных породах Удмуртии окаменелости, как правило, представлены пресноводными пеллециподами и семенными папоротниками, а также псевдоморфозами кремня по древесине. Вмещающими породами, как правило, являются песчаники. Раковины сохранились в виде ядер, листья – в виде отпечатков. Окаменелая древесина в

большинстве случаев обнаруживается в элювиальных и склоновых суглинисто-супесчаных отложениях. Кроме того, известны находки литифицированных костей позвоночных в гравелитах и конгломератах.

В настоящее время подавляющая часть изученных окаменелостей обнаруживается в ходе проведения геологической и комплексной ландшафтной практики студентов географического факультета Удмуртской государственного университета. Немало окаменелостей поступает к нам в руки от населения, которое случайно сталкивается с ними во время отдыха на природе. Единичные экземпляры костей попали в Палеонтологический институт (г. Москва), где и были изучены узкими специалистами. Определение флоры – Есауловой Н.К., консультация по моллюскам – Силантьева В.В., по позвоночным – Шиловского О.П. (Казанский госуниверситет).

Ввиду отсутствия в Удмуртии специалистов-палеонтологов по пермской фауне и флоре, диагностику проводили сотрудники геологического факультета Казанского государственного университета и автором по доступной справочной литературе [3, 5-8]. Непосредственно на территории республики самостоятельных палеонтологических исследований практически не проводилось.

Состояние изученности.

Краткая палеонтологическая характеристика уржумского яруса в пределах Удмуртии была дана геологами в процессе геолого-гидрогеологических съемок 200 000-го масштаба, которые осуществлялись в южной половине республики в 1943-1976 гг. [9, 11, 12] (хотя в эти годы стратиграфической единицы «уржумский ярус» не существовало, по старой легенде это нижнетатарский подъярус в составе максимовских, ильинских, белохолуницких и сырьанских слоев) и другим региональным изданиям [1, 2, 10].

Руководящими ископаемыми для расчленения уржумского яруса являются пелециподы и остракоды, поэтому наиболее подробно описанными оказались именно эти группы организмов. Наименее исследованными оказались кости пермских позвоночных по вполне понятным причинам: во-первых, редкая встречаемость; во-вторых, тяжелые костеносные монолиты далеко не унести, поэтому они не доходят даже до Ижевска, не говоря о Казани и, тем более, Москве; в-третьих, транспортабельные, зрелищные кости относительно хорошей сохранности либо разрушаются при неумелой попытке извлечения, либо становятся сувенирами их нашедших. Флора казанского и татарского ярусов (старой схемы) довольно хорошо охарактеризована, но по местонахождениям за пределами Удмуртии, в соседних субъектах – Татарстане и Пермском крае.

Результаты и выводы.

Костеносные крупнообломочные сцементированные породы, как правило, вскрываются в береговых обрывах р. Кама. Поскольку ископаемые остатки пермских позвоночных заключены в массивный монолит, они далеко не переносятся и откладываются у подножия откоса. Местонахождения подобного типа известны на значительном протяжении вдоль правобережья Камы. Особенно известен интересными находками район дер. Сидоровы Горы, где обнажаются породы верхней части уржумского яруса. Здесь довольно часто местным населением и сотрудниками университета собираются литифицированные кости позвоночных, как правило, пресмыкающихся. К сожалению, большая их часть бывает утеряна, поскольку местное население не осознает их ценности, поэтому не заинтересовано и сбором. Сотрудники же университета или учителя школ в лучшем случае относят их в краеведческие музеи, где окаменелости остаются не

определенными или вообще не выставляются. Среди последних находок выделяются останки зверозубых ящеров: отдельные зубы, фрагменты черепа, лопатки и других частей скелета. Среди наиболее значительных находок можно назвать фрагмент ветви нижней челюсти парейзавра *Parabradysaurus udmurticus* и внешний слепок фрагмента черепа горгонопии (*Sauroctonus*?). Таким образом, по стратиграфическому положению и родовому составу уржумская фауна Удмуртии принадлежит к очёрскому, либо ишеевскому фаунистическому комплексу (зона *Estemmenosuchus uralensis*), описанным восточнее, в соседнем субъекте, на территории Пермского края [4]. Этот комплекс представляет собой, вероятно, часть переходного комплекса И.А. Ефремова (от раннепермского дейноцефалового к северодвинскому парейзавровому). В настоящее время на территории республики можно наметить порядка 15 местонахождений пермских позвоночных, большинство которых расположено в средней полосе Удмуртии, в Прикамье [13]. Согласно последним данным [14] в этих местонахождениях установлено более 40 видов позвоночных, большинство которых принадлежит рыбам.

Первичное захоронение животных происходило вместе с гравийно-галечным материалом в основании аллювиальной пачки, в базальном горизонте, поэтому довольно редко имеют хорошую сохранность. Реки пермского периода на территории современной Удмуртии по гидрологическому режиму являлись типично равнинными реками. Они имели четко выраженные многорукавные русла, разветвляющиеся на предгорной (приуральской) аккумулятивной равнине. Находка зуба акулы в черте г. Ижевска говорит о близости морского бассейна. Перекрестная слоистость песчаников указывает на активное меандрирование рек. Несмотря на довольно спокойное течение, туши погибших животных не подвергались полному захоронению (не известно ни одного относительно полного скелета), а подвергались размыву, поэтому все найденные остатки представляют собой единичные разрозненные кости.

Значительно шире в коренном аллювии развиты пресноводные двустворчатые моллюски отрядов ктенодонтид (*Palaeomutela*, *Oligodontella*) и актинодонтид (*Palaeonodonta*), причем два последних рода официально не являются руководящими для уржумских осадков. Несмотря на это, местами они формируют целые «банки» в крупнообломочных породах. Руководящие же пелециподы (отдельные виды родов *Microdontella* и *Anthraconauta*) приурочены к озерным глинисто-карбонатным отложениям. Как правило, окаменелости *Palaeomutela*, *Oligodontella* и *Palaeonodonta* представлены внутренними (60%) и внешними (30%) ядрами, реже – собственно перекристаллизованными раковинами (10%). В силу редкой встречаемости псевдоморфоз самих раковин, частой механической абразии замка, точная диагностика ктенодонтид затруднена. Благодаря характерной форме раковины палеоанодонты определяются достаточно легко. Залегание пелеципод приурочено к гравелитам и конгломератам бывших нижеустьинской и сухонской свит. В этих породах раковины, как правило, рассредоточены, однако в ряде случаев могут составлять 40-50% грубообломочного материала.

В бассейнах рек Сива и Шаркан (правые притоки Камы) были обнаружены отпечатки ископаемой флоры. Все найденные растения являются представителями типа папоротникообразных класса голосеменных подкласса птеридоспермов (условно), что вполне естественно для конца палеозойской эры. Однако, рассматривая их стратиграфическое положение более узко, выясняется необычность приуроченности данных родов к уржумскому ярусу. Отпечатки листьев хорошо выражены в слабо сцементированных

мелкозернистых слюдястых песчаниках русловой фации. Некоторые (*Brongniartites*) известны из отложений казанского яруса, где в нижнем отделе довольно много отпечатков хорошей сохранности, в верхнем – лишь фрагменты; в уржумском ярусе подобных находок не было.

Наиболее часто встречаются фрагменты вайи *Brongniartites salicifolius* (Fischer) Zal. Среди растительных отпечатков они составляют около 70%. Остальные представители глоссоптерисовой флоры – *Odontopteris (rossica или tatarica Zal)* и *Psymphyllum expansum Brongn.* – занимают в среднем 20% и 5% находок соответственно. Довольно редко, также около 5%, попадаются отпечатки листьев кордаитов, имеющих сквозное распространение. Единичны находки каламитов (*Paracalamites*). Гораздо чаще и практически повсеместно можно обнаружить их окремнелую древесину. В отличие от единичных находок листьев, тяжелые массивные обломки древесины залегают линзами или целыми стволами, хорошо различимые в обнажениях, в пролювии логов, а также в элювиально-делювиальных отложениях водораздельных пространств. Однако степень замещения в псевдоморфозах различна, поэтому диагностика по характеру структуры древесины затруднительна – либо кордаиты, либо древовидные папоротники. Найденная флора принадлежит филладодермовому флористическому комплексу (зона *Phylladoderma tscheremuscha*).

Таким образом, палеонтолого-литологические особенности уржумских отложений говорят о зоне перехода от прибрежно-морских к континентальным условиям седиментации, от опресненного морского бассейна к озерно-дельтовой равнине в уржумском веке пермского периода.

#### Список использованных источников

1. Геологическое строение СССР. Т. 1. Стратиграфия. / Под ред. А.И. Жамойда. М., Недра, 1968. – 709 с.
2. Геология СССР. Т. 11. Поволжье и Прикамье. Ч. 1. Геологическое описание. М., Недра, 1967. – 872 с.
3. Гусев А.К. Неморские двустворчатые моллюски верхней Перми Европейской части СССР. Казань, Изд-во Казанского ун-та, 1990. – 292 с.
4. Ивахненко М.Ф. Тетраподы Восточно-Европейского плаката позднепалеозойского территориально-природного комплекса. Труды Палеонтологического института РАН, том 283. Пермь, 2001. – 200 с.
5. Криштофович А.Н. Палеоботаника. Л., Гостоптехиздат, 1957. – 650 с.
6. Основы палеонтологии. Т. 15: Голосеменные и покрытосеменные. / Под ред. Ю.А. Орлова. М., Государственное научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр, 1963. – 742 с.
7. Основы палеонтологии. Т. 12: Земноводные, пресмыкающиеся и птицы. / Под ред. А.К. Рождественского, Л.П. Татаринова. М., Государственное научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр. 1963. – 722 с.
8. Основы палеонтологии. Т.: Моллюски – панцирные, двустворчатые, лопатоногие. / Под ред. А.Г. Эберзина. М., Государственное научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр. 1963. – 300 с.
9. Смирнов В.Я. и др. Геологическое строение и гидрогеологические условия междуречья Ижа и Камы (лист О-39-XXXVI). Дзержинск, 1974.
10. Стратиграфия СССР. Пермская система. / Под ред. Б.К. Лихарева. М., Недра, 1966. – 536 с.



11. Уланов Е.И. и др. Геологическое строение и гидрогеологические условия междуречья Ижа и Сивы (лист О-39-XXX). Дзержинск, 1973.
12. Уланов Е.И. и др. Геологическое строение и гидрогеологические условия территории листа О-39-XXXV. Дзержинск, 1976.
13. Бакаев А.С. Пермские тетраподы Удмуртской Республики / А.С. Бакаев // Современная палеонтология: классические и новейшие методы: материалы Одиннадцатой всероссийской научной школы молодых ученых-палеонтологов. Москва, 2014. – С. 8.
14. Атлас Удмуртской Республики / Под общей ред. И.И. Рысина. – Изд. 2-е, доп. и перераб.. – М.: Феория; Ижевск: Удмуртия, 2020. – 288 с.

\*\*\*\*\*

#### FOSSILS OF MIDDLE PERM UDMURTIA

The article provides a brief analysis of the level of knowledge of fossil organisms identified in the sediments of the middle section of the Permian system in the territory of Udmurtia. The most common fossils of bivalve mollusks and pseudomorphs of woody plants are considered. Less common in outcrops are leaf imprints of arboreal fern-like plants. Fossilized bones of vertebrates are especially rare finds. The importance of fossils for the stratigraphic dissection of the geological section and paleogeographic reconstructions is shown.

**Key words:** fossils, Udmurtia, Urzhum stage, bones, vertebrates, fauna, flora, prints, fossil.

*Сергеев Александр Владиславович, 2021*



# **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# **ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ АТАК НА ТОЧКИ БЕСПРОВОДНОГО ДОСТУПА UBIQUITI NETWORKS**

---

**Бабков Иван Николаевич**

*К.т.н., доцент кафедры защищенных систем связи  
Санкт-Петербургского государственного университета  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича*

**Абраменко Георгий Тимофеевич**

*Студент группы ИКТЗ-73 Санкт-Петербургского государственного  
университета телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича*

**Храмцов Дмитрий Олегович**

*Студент группы ИКТЗ-73 Санкт-Петербургского  
государственного университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича,*

**Оганесян Арарат Гагикович**

*Студент Санкт-Петербургского государственного  
университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича*

*В данной статье рассматривается использование точек доступа от компании Ubiquiti Networks, а также возможные атаки на беспроводные сети в целях дальнейшего исследования их влияния на оборудование, участок сети или локальной сети в целом. В результате работы был организован лабораторный стенд для исследования влияния атак на заявленном в теме оборудовании.*

**Ключевые слова:** *беспроводные сети, атаки на беспроводные сети, Wi-Fi, DoS, отказ в обслуживании, Evil Twin, packet injection.*

\*\*\*\*\*

В современном мире особое значение придается беспроводным сетям Wi-Fi. Эта технология стандарта IEEE 802.11 беспроводного доступа в интернет настолько широко используется, что стала неотъемлемой частью жизни общества. Почти в каждой квартире, в компаниях, в торговых развлекательных центрах и даже в метро есть возможность подключиться к сети Wi-Fi для доступа в глобальную сеть «Интернет».

Когда речь идет только о доступе в интернет, например, если злоумышленник несанкционированно получил доступ к домашней сети и будет использовать ее только для выхода в глобальную сеть, то ущерб будет минимален, но если же речь идет о корпоративных сетях, то возможно раскрытие данных, на которые распространяется коммерческая тайна, или конфиденциальных данных сотрудников. При нарушении работы корпоративной сети можно также нанести непоправимый ущерб, например, приостановив крупную транзакцию.

Wi-Fi сети считаются менее защищенными, так как используют воздушную среду для передачи радиоволн в пространстве и лицензируемые частоты. В зависимости от стандарта IEEE 802.11 используются диапазоны частот: 2,4; 5; 60 ГГц. Основываясь на том, что в качестве среды передачи используется воздушное пространство, это позволяет перехватывать (сниффинг), изменять и генерировать пакеты, полученные в результате перехвата [1].

Выбранное для исследования оборудование Ubiquiti является более доступным по цене, нежели аналоги известных компаний. Также точки доступа Ubiquiti обладают системами предотвращения и обнаружения вторжений (IPS/IDS) и собственными механизмами безопасности, как и оборудование от более крупных компаний, что делает компанию Ubiquiti Networks конкурентоспособной в своем сегменте. Помимо этого, у данного оборудования очень простые и понятные интерфейс и настройки.

В целях изучения воздействия атак на точки доступа был организован стенд с контроллерной точкой доступа UniFi AP-AC-Lite (Ubiquiti Networks), в состав которого также входят виртуальные машины с операционными системами Kali Linux и Windows 7. Виртуальная машина Kali Linux с подключенным беспроводным адаптером выполняет роль нарушителя, а Windows 7 управляет контроллерной точкой доступа через приложение Unifi Network Controller v.5. Windows 7 также имеет беспроводный адаптер, что позволяет подключаться к той же точке доступа и выполнять роль клиента.

На рисунке 1 представлена схема вышеописанной модели сети.

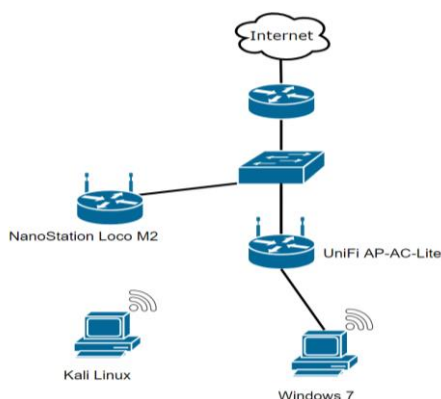


Рисунок 1 – Схема модели тестируемой сети

В смоделированную схему включена еще одна точка доступа из линейки Ubiquiti Networks – NanoStation Loco M2. Данная точка может играть роль как захваченной точки доступа в локальной сети, так и легитимной точки доступа, для которой также можно проводить исследования. Дополнительная точка доступа в описанной выше модели может являться примером организации домашней сети или корпоративных сетей на малом предприятии.

Для моделирования атак на беспроводные сети предлагается использовать следующие деструктивные, наиболее часто встречающиеся атаки:

1. DoS;
2. Evil Twin;
3. Packet Injection.

В первом случае атак типа DoS (отказ в обслуживании), создается множество пакетов, которые тем или иным способом выводят из строя или замедляют работу точки доступа, что может оказать влияние на замедление работы участка или всей сети.

Атака Evil Twin (с англ. «злой двойник») подразумевает создание и использование идентичной копии легитимной точки доступа. Созданная паразитная точка доступа может забирать клиентов у существующей точки доступа [2].

В предложенном третьем типе атак Packet Injection (с англ. «Инъекция пакетов») подразумевается перехват и изменение параметров пакетов, которыми обмениваются точка доступа и подключенные станции (пользователи).

Современные версии программных контроллеров для управления соответствующими точками доступа обладают собственными механизмами защиты. В частности, при проведении атаки типа Evil Twin, пришло предупреждение об обнаружении паразитной точки доступа. Пример реакции контроллера представлен на рисунке 2. Такая же атака на другой модели (в которой отсутствуют внутренние механизмы защиты) прошла успешно, как и остальные атаки.

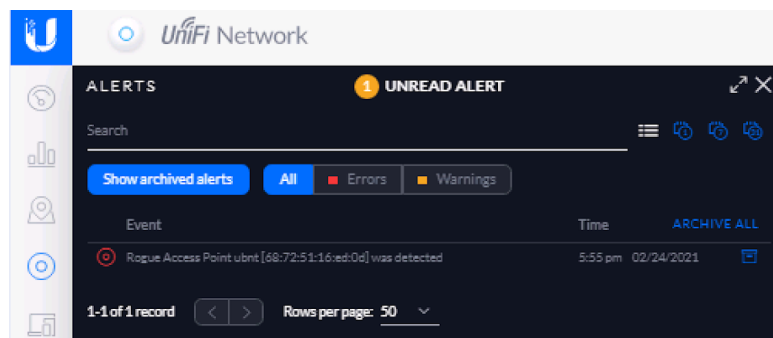


Рисунок 2 – Обнаружение паразитной точки доступа

Помимо встроенных методов защиты, контроллер позволяет осуществлять мониторинг основных параметров точки доступа: загрузки процессора и памяти (CPU, Memory), количество отправленных и принятых пакетов (Transmitted и Received). Кроме этого, ведется подсчет по количеству отброшенных, повторно и ошибочно отправленных пакетов (Dropped, Errors, Retries). При необходимости получения еще более детальной статистики о

параметрах работы устройства, лучше настраивать систему мониторинга Zabbix. Преимущество данной системы мониторинга было обосновано в [3].

В рамках организованного стенда можно осуществлять лабораторные работы по дисциплине «Безопасность беспроводных сетей» по направлениям 10.03.01 «Информационная безопасность» и 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Разработанный лабораторный стенд позволяет исследовать методы защиты и влияние атак на оборудовании, участке или всей локальной сети. Стенд может быть организован как удаленно, так и локально, что позволит познакомиться с настройкой контрольных и не контроллерных точек доступа Ubiquiti Networks.

#### Список используемых источников

1. Александрова Е.С., Иванов Г.Н., Ковцур М.М. Анализ механизмов защиты Wi-Fi сетей. VII Международная научно-техническая и научно-методическая конференция: сб. науч. ст. в 4-х т. СПб. : СПбГУТ, 2018. Т. 1. С. 47–51.
2. Ковцур М.М., Симанов М.С. Анализ особенностей организации авторизации пользователей в сетях коллективного доступа стандарта IEEE 802.11 // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. VIII Международная научно-техническая и научно-методическая конференция : сб. науч. ст. в 4-х т. СПб. : СПбГУТ, 2019. Т. 4. С. 537-541
3. Ачкасов Н. Б, Мякотин А. В., Плотникова А. Ю., Чапурин Е. Н. Разработка предложений по мониторингу сети передачи данных специального назначения // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. VI Международная научно-техническая и научно-методическая конференция : сб. науч. ст. в 4-х т. СПб. : СПбГУТ, 2017. Т. 4. С. 26–30.

\*\*\*\*\*

#### ASSESSMENT OF THE IMPACT OF VARIOUS ATTACKS ON UBIQUITI NETWORKS WIRELESS POINTS

This article examines the use of access points from Ubiquiti Networks, as well as possible attacks on wireless networks in order to further investigate their impact on equipment, a network section or a local network as a whole. As a result of the work, a laboratory stand was organized to study the impact of attacks on the equipment declared in the topic.

**Keywords:** wireless networks, attacks on wireless networks, Wi-Fi, DoS, denial of service, Evil Twin, packet injection.

*Бабков Иван Николаевич,  
Абраменко Георгий Тимофеевич,  
Храмцов Дмитрий Олегович,  
Оганесян Арарат Гагикович, 2021*

# **К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА (СТРУКТУРНАЯ СХЕМА, МОДУЛИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ИНТЕРФЕЙС)**

---

**Белаи Виктория Юрьевна**

*Старший преподаватель кафедры Информатики и ИТ  
ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга*

**Лаврентьев Денис Олегович**

*Студент, ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского*

*Информационные технологии стали неотъемлемой частью современной жизни. В связи с ростом объемов информации, скоростью ее обработки, значительная часть деятельности человека перенесена в сетевое пространство. В статье рассмотрены вопросы дизайна приложения для образовательного процесса ВУЗа, которое представляет собой электронный журнал учета успеваемости студентов. Указаны основные характеристики юзабилити, рассмотрены варианты дизайна, приведен перечень экранных форм проекта.*

**Ключевые слова:** дизайн, интерфейс, информация, макет, пользователь, регистрация, таблица, форма, функционал, электронный журнал, юзабилити.

\*\*\*\*\*

На этапе разработки концепции макета системы важно учесть, на какую аудиторию рассчитан проект и для каких целей он создается. Есть

несколько параметров юзабилити, которые определяют, насколько понятен и логичен в использовании интерфейс.

Существуют пять основных характеристик юзабилити:

- Обучаемость: насколько быстро пользователи начинают ориентироваться в незнакомом им интерфейсе, впервые встретившись с ним
- Эффективность: насколько быстро пользователь, ознакомившись с интерфейсом, может решить свои проблемы
- Запоминаемость: насколько пользователю, вернувшемуся к интерфейсу через определённый промежуток времени, будет легко восстановить свои навыки работы с данным интерфейсом
- Ошибки: устойчива ли система перед ошибками, насколько часто пользователь совершает ошибки и может ли он их исправить
- Удовлетворенность: насколько пользователю понравилось использовать данный интерфейс

При разработке интерфейса также важно учитывать его полезность для пользователя, то есть насколько функционален дизайн. Для обнаружения наиболее серьёзных проблем с юзабилити необходимо проводить тестирование как на этапе разработки макета, так и на этапе внедрения.

Изначальные варианты дизайна и их особенность

Основной задачей в разработке дизайна интерфейса компьютерного приложения являлось создание интуитивно понятной структуры. Если у пользователя начнут возникать трудности при работе с приложением, вскоре его производительность начнет стремительно снижаться.

Поэтому было решено минимизировать количество переходов, посредством удаления лишних переходов, тем самым давая пользователю меньше свободы выбора вкладки и построение прямолинейного подхода использования приложения.

На первой стадии разработки предполагалось составить расширенный пользовательский личный кабинет, который включал полную информацию о преподавателе, а также колонки свободного ввода информации "о себе". А также отдельная панель вкладок, которая включала ("Личный кабинет", "Журналы", "Расписание", "Настройки").

Положительной стороной такой системы являлось создание границы между функционалом, каждая форма выполняла свою роль, тем самым пользователю было понятно, какая информация появится при выборе той или иной вкладки.

Однако данная форма была лишней, поскольку не приносила полезного функционала приложения и никак не влияла на производительность работы. Удаление формы привело к уменьшению выбора вкладок и переходов для пользователя, что влияет на восприятия среды.

Однако, чтобы сохранить информацию о преподавателе, было решено оформить главное меню следующим образом:

id	Название группы	Название Дисциплины
10	Б-ИВ-2019	Технологии программирования

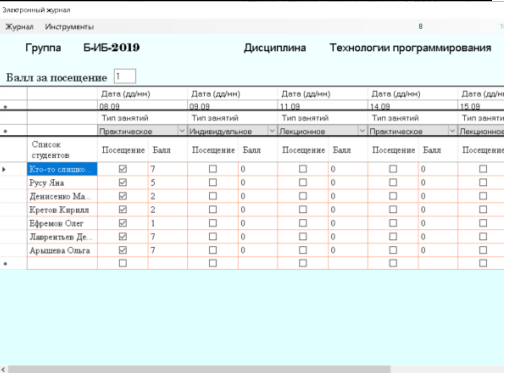
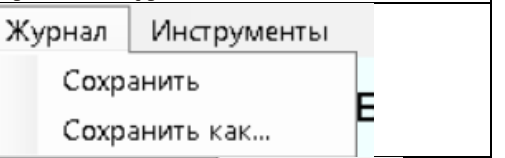
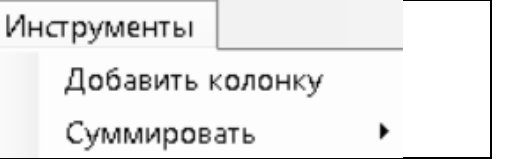
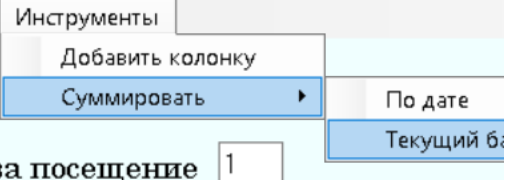
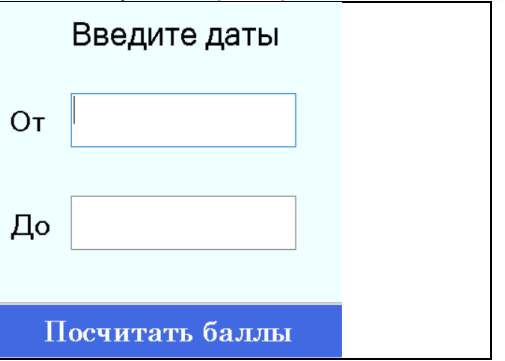
Рисунок 1 - Форма основного меню



Тем самым пользователь сразу видит принадлежащие ему журналы, информацию о себе и возможность взаимодействия с журналом. Данный прием позволяет достичь зрительного комфорта пользователя, что положительно влияет на производительность и частоту использования приложения. Также уменьшение свободы выбора, минимизирует возникновения ошибок со стороны пользователя.

Таблица 1 - Структура итогового дизайна

1. Авторизация пользователя							
1.1. Авторизация в существующий аккаунт							
1.2. Регистрация нового аккаунта							
2. Начальная форма пользователя							
2.1. Список журналов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>id</th> <th>Название группы</th> <th>Название Дисциплины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>БИВ 2019</td> <td>Технологии программирования</td> </tr> </tbody> </table>	id	Название группы	Название Дисциплины	10	БИВ 2019	Технологии программирования
id	Название группы	Название Дисциплины					
10	БИВ 2019	Технологии программирования					
2.2. Форма "Новый журнал"							
3. Электронный журнал							
3.1. Таблица студентов							

<p>3.1.1. Добавление и удаление студентов</p> <p>3.1.2. Изменение данных об успеваемости</p>	
<p>3.2. Инструменты электронного журнала</p>	
<p>3.2.1. Сохранение изменений</p>	
<p>3.2.2. Добавление колонки успеваемости</p>	
<p>3.2.3. Суммирование</p>	
<p>3.2.3.1. Суммирование баллов студента</p>	
<p>3.2.3.2. Форма "Суммирование по дате"</p>	

\*\*\*\*\*

**On the development of an electronic journal  
(block diagram, modules and intended interface)**

Information technology has become an integral part of modern life. Due to the increase in the volume of information, the speed of its processing, a significant part of human activity has been transferred to the network space. The article deals with the

design issues of an application for the educational process of a university, which is an electronic journal of student progress. The main characteristics of usability are indicated, design options are considered, a list of screen forms of the project is given.

**Keywords:** design, interface, information, layout, user, registration, table, form, functionality, e-zine, usability.

*Белаи Виктория Юрьевна,  
Лаврентьев Денис Олегович, 2021*

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ VPN ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА**

---

**Ковцур Максим Михайлович**

Кандидат технических наук, доцент,  
Санкт-Петербургского государственного университета  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Даньшина Арина Викторовна**

Студентка Санкт-Петербургского  
государственного университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Докшин Александр Денисович**

Студент Санкт-Петербургского  
государственного университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

**Потемкин Павел Андреевич**

Студент Санкт-Петербургского  
государственного университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

В исследовании рассмотрены основные особенности защиты при помощи различных реализаций VPN подключений, а также представлены результаты нагрузочного тестирования VPN серверов для организации удаленного доступа на основе IDECO UTM и pfSENSE. Подробно описан механизм блокировки трафика и ограничения скорости через шлюз безопасности для подключенных VPN клиентов. На основе полученных данных выделены основные достоинства и недостатки каждой реализации.

**Ключевые слова:** L2 VPN, удаленный доступ, безопасность беспроводных сетей, шлюз безопасности, IDECO UTM, pfSENSE.

\*\*\*\*\*

Пандемия, возникшая в 2020 году, оказала огромное влияние на многие аспекты жизни человека. Были введены ряд ограничений, одно из основных – это самоизоляция. Студентам и офисным работникам в срочном порядке необходимо было разработать решение, благодаря которому они смогут учиться и работать, не выходя из своего дома. Наиболее подготовленным к новым реалиям оказались сотрудники IT-компаний, так как они в срочном порядке смогли установить и настроить в своей инфраструктуре VPN сервера. Но перед ними возникла основная проблема, связанная с выбором оптимального шлюза безопасности, так как требовалось уделить особое внимание организации безопасного соединения между сотрудниками и удаленными ресурсами компании.

В статье рассмотрены два шлюза безопасности: IDECO UTM и pfSENSE, основные возможности которых заключаются в предотвращении нежелательных вторжений, контентной фильтрации трафика и безопасной реализации подключений пользователей, организованной с помощью защищенного туннеля, который строится внутри виртуальной частной сети, она же Virtual private network (VPN).

С помощью VPN возможно объединить две несвязанных между собой сети. В VPN чаще всего используют технологии IPSec VPN и SSL [1].

При организации удаленного доступа протокол IPSec отвечает за построение защищенного туннеля, требуя установки программного обеспечения на каждой конечной точке, что создает дополнительные неудобства. SSL VPN основан на ином методе VPN-соединения, используя для подключения протокол HTTPS, который доступен во всех веб-браузерах. Особенность данного подхода заключается в работе на прикладном уровне. Подключение SSL VPN имеет четкий разграниченный контроль доступа на основе аутентификации пользователя, сети, и уровня безопасности устройства. Данный подход обладает преимуществом перед IPSec VPN, так как при его использовании присутствует возможность обеспечить разграниченный доступ, не устанавливая дополнительное ПО на конечной точке [2].

Для того, чтобы определить, какой шлюз безопасности эффективнее использовать, в лаборатории была реализована схема подключения, представленная на рис. 1. На данной схеме можно заметить, что хосты находятся в разных подсетях и соединены между собой шлюзом безопасности.

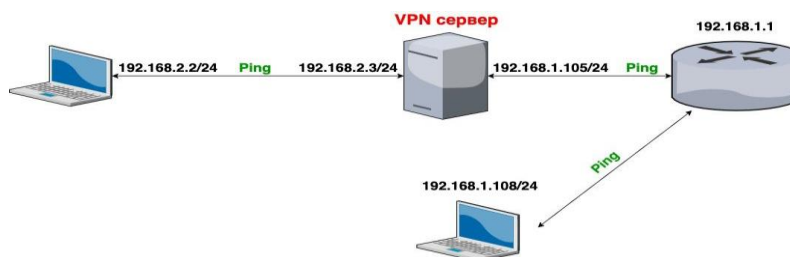


Рисунок 1 - Схема подключения

Основным из критериев сравнения шлюзов является производительность VPN сервера [3]. В процессе тестирования между компьютерами генерировался трафик с определенной скоростью, при помощи программы iPerf. Данная программа является кроссплатформенной и позволяет определить максимальную полосу пропускания. На компьютере с

IP-адресом 192.168.2.2 программа iPerf была запущена в режиме «сервер», а на компьютере с IP-адресом 192.168.1.108 iPerf была запущена в режиме «клиент», генерируя трафик со скоростью: 1Mbit, 2Mbit, 5 Mbit, 10 Mbit и 20 Mbit на протяжении 60 секунд. На рис. 2 представлен вывод информации о передаче трафика между хостами.

При проведении тестирования VPN серверов IDECO UTM и pfSENSE мониторинг загрузки процессора компьютера осуществлялся при помощи утилиты NTOP. В данном случае на сервере установлен процессор Intel Core i5-9400F с 4 Gb оперативной памяти. В таблице 1 представлена зависимость загрузки CPU от скорости сгенерированного трафика.

```
[ 4] 1.00-2.00 sec 2.62 MBytes 22.0 Mbits/sec
[ 4] 2.00-3.00 sec 2.88 MBytes 24.1 Mbits/sec
[ 4] 3.00-4.00 sec 1.88 MBytes 15.7 Mbits/sec
[ 4] 4.00-5.00 sec 3.12 MBytes 26.2 Mbits/sec
[ 4] 5.00-6.00 sec 3.12 MBytes 26.2 Mbits/sec
[ 4] 6.00-7.00 sec 3.38 MBytes 28.3 Mbits/sec
```

Рисунок 2 - Передача трафика

Таблица 1 - Нагрузка серверов

Скорость	CPU UTM	IDECO	CPU pfSENSE
1 Mbit	1%		2%
2 Mbit	1%		2.3%
5 Mbit	5%		4%
10 Mbit	9.8%		8%
20 Mbit	10%		10%
25 Mbit	10%		10%

Вторым важным критерием сравнения серверов является нагрузка при параллельной авторизации пользователей [4]. Для тестирования одновременно с разных компьютеров была произведена авторизация пользователей под своими уникальными учетными данными. Результат тестирования представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Нагрузка серверов

Количество авторизаций	CPU IDECO UTM	CPU pfSENSE
0	1%	2%
3	1%	2.1%
5	3%	3%
8	6%	5.1%
12	10%	11%
17	10%	11.4%
20	13%	15%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что VPN - сервера полностью справляются с нагрузкой, о чем свидетельствуют данные в таблице

2. Согласно полученным результатам, представленная модель может быть применена в проектах, требующих повышенного уровня безопасности.

Помимо предоставления удаленного доступа, в IDECO UTM реализована система контроля и ограничения скорости для каждого пользователя или группы пользователей. Для тестирования данного ограничения был создан пользователь PC, у которого скорость соединения была 35 Мбит/с. На рис. 3 показан процесс применения к пользователю ограничения, после применения которого скорость соединения будет 5 Мбит/с

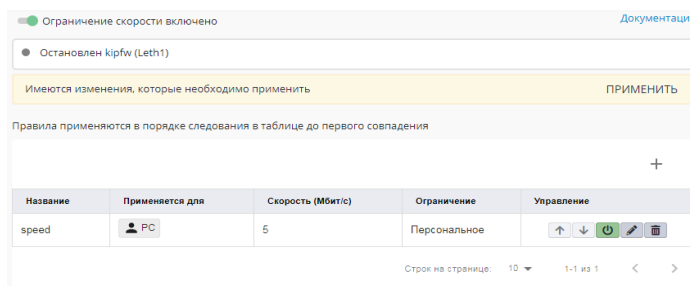


Рисунок 3 - Ограничение скорости

В отличие от IDECO UTM в pfSENSE для ограничения скорости, необходимо создавать правило, привязанное к определенному IP-адресу, которое в дальнейшем будет распространяться на пользователя [5].

Для выбора оптимального шлюза безопасности в таблице 3 приведены достоинства и недостатки каждого решения

Таблица 3 - Сравнение решений для реализации VPN сервера

Параметр сравнения	IDECO UTM	pfSENSE
Открытый исходный код	-	+
Импортозамещение	+	-
Лицензирование	+	-
Использование в компании	+	-
Нагрузка	+	+
Графический интерфейс	+	+
Гибкость настройки	+	+
Удобство в использовании	+	-
LDAP база данных	+	+

Таким образом, исследование показало, что для организации безопасного удаленного доступа VPN сервера успешно справляются с поставленной задачей. Однако, если говорить про реализацию программы импортозамещения, то нужно обратить особое внимание на шлюз безопасности IDECO UTM, несмотря на то, что данное программное обеспечения является платным. Если же при внедрении VPN сервера необходимо сократить финансовые затраты, то в качестве шлюза безопасности целесообразно выбрать pfSENSE.

### Список использованных источников

1. Миняев А.А. Методика оценки эффективности системы защиты информации территориально-распределенных информационных систем / Миняев А.А., Красов А.В. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. № 3. С. 26-32.
2. Докшин А.Д., Исследование подходов авторизации пользователей беспроводной сети на основе LDAP / Докшин А.Д., Даньшина А. В., Ковцур М.М., Юркин Д.В. // Аллея Науки. 2020 Информационные и коммуникационные технологии. №3 (42).
3. Штеренберг, С.И. Распределенная система обнаружения вторжений с защитой от внутреннего нарушителя / Штеренберг С.И., Полтавцева М.А. // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2018. № 2. С. 59-68.
4. Красов, А.В. Обеспечение безопасности передачи multicast-трафика в ip-сетях / Красов А.В., Сахаров Д.В., Ушаков И.А., Лосин Е.П.// Защита информации. Инсайд. 2017. № 3 (75). С. 34-42.
5. Ковцур М.М., Симанов М.С. Анализ особенностей организации авторизации пользователей в сетях коллективного доступа стандарта IEEE 802.11 // В сборнике: Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2019) сборник научных статей VIII Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 4 т.. 2019. С. 537-541.

\*\*\*\*\*

### RESEARCH OF L<sub>2</sub> VPN ORGANIZATION METHODS FOR PROVIDING REMOTE ACCESS

The report describes in detail the main methods of protection using various implementations of VPN connections, and also presents the results of load testing of VPN servers for remote access based on IDECO UTM and pfSense. The mechanism for blocking traffic and limiting the speed through the security gateway for connected VPN clients is described in detail. Based on the data obtained, the main advantages and disadvantages of each implementation are highlighted.

**Key words:** L<sub>2</sub> VPN, Remote access, Wireless Network Security, Security Gateway, IDECO UTM, pfSENSE.

*Ковцур Максим Михайлович,  
Даньшина Арина Викторовна,  
Докшин Александр Денисович,  
Потемкин Павел Андреевич, 2021*



# **РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ УДАЛЕННОГО МОНИТОРИНГА ТРАФИКА В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ**

---

**Ковцур Максим Михайлович**

Кандидат технических наук, доцент,  
Санкт-Петербургского государственного университета  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Коновалова Виктория Вадимовна**

Студентка Санкт-Петербургского государственного университета  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Мисливский Борис Сергеевич**

Студент Санкт-Петербургского государственного университета  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

**Михайлова Анастасия Валерьевна**

Студентка группы ИКТЗ-01м Санкт-Петербургского  
государственного университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

**Акилов Марк Валерьевич**

Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

Развитие технологий приводит к росту возможных атак на сети, что увеличивает потребность в их мониторинге для обнаружения атак. Наблюдение за сетью строится, например, на основе информации в передаваемых по ней данных. Соответственно, возникает необходимость в анализе этой информации, проходящей через сетевые устройства, в которых имеются возможные уязвимые места. В работе рассматриваются и сравниваются существующие методы удаленного мониторинга трафика, а также представлена методика по его организации в корпоративных сетях.

**Ключевые слова:** *RPCAP, удаленный мониторинг трафика, RSPAN, Libpcap, сниффер, разработка методика перехвата трафика*

Современные компьютерные сети созданы для передачи данных между различными хостами, системами или сетями. Существует много разных протоколов, созданных для передачи пакетов, входящих в состав популярного стека протоколов TCP/IP. Помимо протоколов для передачи данных, существуют различные приемы для перехвата этой информации.

Мониторинг трафика, или сбор/перехват трафика – это своего рода прослушка, т.к. при сборе трафика прослушивается сетевой интерфейс с использованием специальных библиотек. Две популярные причины применения перехвата как раз использование хакерами, а также для мониторинга сети, например, выявление закольцованного трафика, обнаружение вирусов и вредоносного ПО.

В ходе исследования определились 2 вектора применения методики для удаленного получения передаваемой информации:

- Задачи, когда администратору необходимо снимать удаленный трафик с возможностью его фильтрации для мониторинга сети и оценки ее безопасности;
- Подготовка лабораторных работ к удаленному формату, включая специфические работы, связанные с беспроводными сетями.

При этом, стоит обратить внимание на то, что при изучении информации не были полностью описаны определенные методики. Более того, в рассматриваемых работах отсутствовала оценка эффективности выбранного метода. Соответственно, возникла цель подробно описать методики удаленного мониторинга трафика в корпоративных сетях, для чего понадобилось рассмотреть существующие подходы мониторинга удаленного трафика[1-5].

Есть несколько способов перехвата трафика. Первый – сбор через конкретные хосты сетевой инфраструктуры. Обычно это L3 устройства, например, межсетевые экраны, коммутаторы, компьютеры. Плюсы данного способа – быстро и легко реализуемо. Минусы – ограничение одним устройством и низкая производительность.

Вторым способом является зеркалирование трафика или порта. В данном случае идет сбор трафика с L2 устройств, физических линков. Исходный порт копирует поток данных, передаваемый между клиентом и портом назначения. Затем скопированный поток данных отправляет на устройство мониторинга. При зеркалировании портов копируется каждый пакет. Проходит через интерфейс, на устройство мониторинга. Данный способ имеет минус – большой объем передачи трафика. При этом плюсом является то, что не нужно менять топологию сети.

Последний найденный метод основан на использовании системных резидентных процессов или демонов (RPCAPD), созданных с использованием библиотеки libpcap. Перехват трафика осуществляется копированием передаваемых пакетов данными процессами, после чего, применяя протокол передачи RPCAP (The Remote Capture Protocol) с использованием дополнительных программ – снифферов, передаются на нужный удаленный хост (рис. 1).

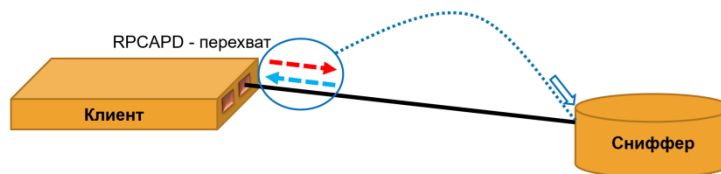


Рисунок 1 - Схема перехвата трафика с использованием RPCAPD-демона

Таким образом, система RPCAP состоит из двух отдельных процессов: сервера (или агента), который захватывает сетевой трафик в удаленной системе, и клиента, который, предварительно запросив, принимает и обрабатывает эти пакеты.

Изучив методы перехвата трафика, получена таблица (табл. 1), с помощью которой в дальнейшем можно более детально описывать методики удаленного перехвата. Так возможно выбирать определенные методы для удаленного перехвата, которые будут использоваться при разработке методики.

Таблица 1 - Анализ существующих способов удаленного перехвата трафика

Способ	Простота реализации	Прослушивание нескольких удаленных интерфейсов одновременно	Фильтрация трафика по VLAN	Фильтрация трафика по протоколам уровня 3 и 4 модели OSI	Условия реализации
Сбор трафика на конкретном интерфейсе	Легко	Нет	Есть	Есть	Режим мониторинга на интерфейсе
Зеркалирование портов (SPAN)	Легко	Есть	Есть	Нет	Поддержка вендором
Зеркалирование портов (RSPAN)	Средне	Есть	Есть	Нет	Поддержка вендором
Зеркалирование портов (ERSPAN)	Сложно	Есть	Есть	Нет	Поддержка вендором
RPCAPD	Средне	Есть	Есть	Есть	Установлена библиотека Libpcap; Режим мониторинга

Методика – совокупность действий для достижения цели. В данном случае, это совокупность действий, позволяющая осуществить перехват сетевого трафика, а значит для достижения цели потребуется выполнить ряд пунктов:

1. Определить задачу для перехвата/мониторинга;
2. Определить применяемые каналы связи;
3. Определить, нужна ли фильтрация трафика;
4. Выбрать оборудование для удаленного сниффера;
5. Оценить обеспечение необходимой фильтрации выбранным устройством.

Разбирая подробно методику, связанную с организацией, удаленной учебной лабораторной, рассмотрим вариант ее построения, когда студенты имеют удаленный доступ к локальной сети по какому-нибудь туннелю. На рисунке 2а представлен вариант удаленного подключения к лабораторной установке с использованием туннеля.

На рисунке 2б представлен пример удаленной лабораторной установки. Подключаясь к локальной сети, студенты имеют доступ к серверу. Сервер отправляет запрос на клиента, где стоит интерфейс, с которого собирается трафик. Для выбора способа перехвата в данном случае можно использовать таблицу, описанную ранее. Эта методика может быть реализована с использованием RPCAPD-демона. Помимо этого, метод использования RPCAPD более удобен, так как поддерживается различными операционными системами и не привязан к производителям.

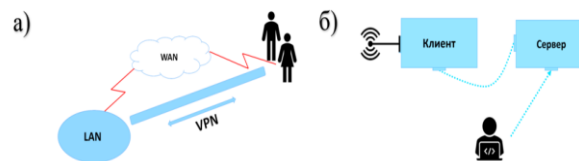


Рисунок 2 - Сценарий реализации удаленного мониторинга трафика при выполнении лабораторных работ



Рисунок 3 - Схема примера мониторинга трафика при администрировании сети

Вторая методика – администрирование в сети. на рисунке 3 представлен пример сбора трафика в корпоративной сети. Для реализации метода необходим отдельный сервер, собирающий данные, к которому

обращается администратор для анализа полученных результатов и составления точной картины состояния сети.

Таким образом, рассмотрев пару методов удаленного мониторинга трафика, можно сказать о том, что выбор способа передачи зависит от нескольких факторов, в сети можно применять сразу несколько вариантов для удобства и экономии как финансов, так и мощностных ресурсов.

#### Список использованных источников

1. Киреев А.П., Колмыков Д.В., Михайлов С.Ю., Пепеляев А.В., Анализ сетевого трафика корпоративной сети посредством программного обеспечения wireshark, Омский государственный технический университет, Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский, Номер: 3 Год: 2019 Страницы: 11-15 УДК: 004.7
2. Мешкова Е.В., Перехват и анализ сетевого трафика с помощью «wireshark», Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 8 (49) Год: 2016 Страницы: 158-162, УДК: 004.056.53
3. Ладыгин П.С., Технология перехвата и анализа трафика в беспроводной wi-fi сети, Алтайский государственный университет, Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский, Том: 2 Номер: 12 Год: 2015 Страницы: 102-105, журнал: труды молодых ученых алтайского государственного университета, ISSN: 2307-2628 ISSN: 2686-8059
4. Степанов П.П., Свалов А.А., Кобенко В.Ю., Гиль А.С., Методы перехвата трафика. Омский государственный технический университет, Омск, Россия, Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский, Том: 5, Номер: 1 Год: 2018 Страницы: 60-65, УДК: 004.7
5. Сотников В.Д., Мельников В.М. Перехват и анализ сетевого трафика с помощью библиотеки pcap. Воронежский государственный университет, Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2018, Страницы: 203-208

\*\*\*\*\*

#### DEVELOPMENT OF A REMOTE INTERCEPT OF TRAFFIC IN CORPORATE NETWORKS

The development of technology leads to an increase in possible attacks on the networks, which increases the need for monitoring to prevent an attack. Monitoring a network is built, for example, on the basis of information in the data transmitted over it, respectively, there is a need to analyze this information passing through network devices in which there are possible vulnerabilities, and therefore to obtain this data for our own analysis. The paper discusses and compares the existing methods of remote interception of traffic, and presents a methodology for its organization in corporate networks.

**Key words:** RPCAP, remote interception, RSPAN, Libpcap, sniffer, method development, research

*Ковцур Максим Михайлович,  
Коновалова Виктория Вадимовна,  
Мисливский Борис Сергеевич,  
Михайлова Анастасия Валерьевна,  
Акилов Марк Валерьевич , 2021*

# **НАХОЖДЕНИЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ОЦЕНОК ПАРАМЕТРОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВСТРОЕННЫХ ФУНКЦИЙ MS EXCEL**

---

**Мазунова Лариса Николаевна**

*Старший преподаватель, НГТУ им. Р.Е. Алексеева*

**Мохнина Наталья Вячеславовна**

*кандидат физико-математических наук, доцент,  
НГТУ им. Р.Е. Алексеева*

**Юрова Надежда Вячеславовна**

*старший преподаватель, НГТУ им. Р.Е. Алексеева*

*В связи с ускоряющимся темпом развития, в настоящее время научное и инженерное сообщество стало обладать достаточно большим количеством вычислительных математических пакетов, которые реализуют в считанные секунды типовые решения стандартных практических задач, относящихся как к самой математике, так и к её приложениям в любой области человеческой деятельности. В данной работе рассматриваются вопросы по использованию программных средств, продемонстрирована одна из стандартных задач математической статистики с пошаговой инструкцией по её решению в среде MS Excel.*

**Ключевые слова:** *математическая статистика, прикладные программные средства, обработка данных, гистограмма, функция распределения.*

\*\*\*\*\*

Математическая статистика – раздел математики, базирующийся на изучении методов обработки данных результатов наблюдений массовых

случайных явлений с целью получения научных и практических выводов и выявления статистических закономерностей. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в курсе теории вероятностей.

В отличие от теории вероятностей, которая изучает закономерности случайных явлений путем построения формально-логических математических моделей, математическая статистика тесно сотрудничает с практическими результатами, то есть результатами опытов и наблюдений. Аппарат математической статистики позволяет не только оценивать значения искомых характеристик, но и дает возможность оценить степень точности результатов, получаемых при обработке данных. В результате изучения закономерностей массовых случайных явлений, мы получаем возможность прогноза, а значит, можем влиять на ход явлений, контролировать их. При изучении дисциплины математическая статистика в высших учебных заведениях студенты сталкиваются с постоянно возрастающим объемом и сложностью учебного материала при ограниченном количестве часов, отведенных на его усвоение. В таких условиях устоявшиеся методы, приемы и формы работы преподавателя пересматриваются и совершенствуются. Современный преподаватель помимо того, что должен быть не только компетентным в своей области, но и должен повышать профессиональное мастерство, свой творческий потенциал и обучающегося. Новые требования ведут к формированию иного подхода учебно-методическому компоненту дисциплины. Задача современного преподавателя сводится к совместному поиску правильных решений, к качественному усвоению материала, к эффективности применения тех или иных способов и методов изучаемой дисциплины. Изучение дисциплины математической статистики в высших учебных заведениях направлено на следующий спектр целей с учетом компетентностного подхода:

- умение самостоятельно выбрать математическую модель, методику и критерии оценки, составлять алгоритмы расчетов по выбранной математической модели и способы их решения;
- формирование представлений о методологии математического моделирования систем и процессов, виды математических моделей;
- формирование способности применять теоретические и компьютерные методы исследований;
- использование и применение математических методов при решении задач профессиональной деятельности;
- способности к проведению по заданной методике, обработке и анализу полученных результатов с привлечением соответствующего математического аппарата;
- овладению способности обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;
- умение анализировать, систематизировать и обрабатывать данные экспериментальных наблюдений.

Содержание дисциплины наполнено учебно-профессиональными и исследовательскими задачами, которые способствуют усвоению студентами профессиональных знаний и умений. В связи с возрастающей потребностью применения статистических расчетов, анализа данных в различных исследованиях, приводит к необходимости знаний элементов математической статистики. Мотивация получения необходимых знаний разделов данной дисциплины студентами обеспечена сознанием и значимостью курса математической статистики. В настоящее время дисциплина предусмотрена в ряде дисциплин математического цикла, а также в курсе бакалавриата и магистратуры. На многих направлениях в НГТУ

по дисциплине математическая статистика формой контроля является зачет. Поэтому особое значение играют индивидуальные задания или расчетные работы. Отметим, что, как показывает практика преподавания элементов математической статистики в нашем вузе, большинство студентов выполняют их с применением прикладных компьютерных программ. Применение компьютерных технологий в преподавании математики волнует сейчас многих преподавателей. В настоящее время имеется огромное количество вычислительных математических пакетов, которые реализуют типовые решения стандартных практических задач математической статистики. Одними из известных и распространенных прикладных программных средств являются MathCAD, Matlab, Maple, Mathematica и др.

В процессе изучения дисциплины математическая статистика в ВУЗе, многие преподаватели сталкиваются с некоторыми специфическими трудностями данного курса. Рассмотрим, на наш взгляд, самые главные и них. Во-первых, это изложение материала. Поскольку основу курса математическая статистика составляют громоздкие расчеты, то сегодня, с учетом сокращения объема часов, задача преподавателя сводится к общему обзору темы, пояснению наиболее сложных вопросов тем, к методическим указаниям студентам для самостоятельной работы. В аудитории задачи прорешиваются «вручную» или с калькулятором. В связи с этим возникает вторая проблема – наличие свободных компьютерных классов. Возникает необходимость проведения занятий по данной дисциплине в аудиториях с наличием ПК. При решении задач математической статистики целесообразней применять универсальные или статистические пакеты. Они позволяют моделировать явления и процессы, осваивать теоретический материал. Применение прикладных программных средств способствует высвобождению учебного времени без ущерба качеству усвоения знаний за счёт выполнения на ПК трудоёмких рутинных операций, связанных с вычислительной деятельностью или работой с большими объёмами информации.

В данной работе рассмотрена одна из стандартных задач нахождения доверительного интервала по данным выборки с заданной доверительной вероятностью. Предложено поэтапное решение статистической задачи в среде MS Excel. Опыт преподавания данной дисциплины в ВУЗе показывает, что большей популярностью пользуется электронные таблицы MS Excel.

Пример. Найти доверительный интервал для математического ожидания и дисперсии по выборке из нормального распределения, при доверительной вероятности  $\gamma = 0,95$ .

*Таблица 1 – Данные для поиска доверительного интервала для математического ожидания и дисперсии по выборке из нормального распределения, при доверительной вероятности  $\gamma = 0,95$*

0,394 0	8,346 3	6,292 0	3,555 8	0,864 3	0,624 7	0,868 5	1,592 9	1,206 6	2,432 6
0,589 6	3,332 5	0,751 5	3,391 0	1,996 7	0,938 0	0,496 3	5,023 5	0,146 5	0,507 9
1,439 8	1,660 9	1,614 1	2,366 1	1,3525 7	1,343 7	0,402 7	0,459 3	0,87 91	1,942 5
0,417 5	1,2591	2,095 5	0,125 9	0,264 9	1,1951	0,948 1	1,065 3	3,142 9	2,399 7
1,5061	2,935 1	0,338 5	3,271 9	2,975 1	3,535 6	2,959 8	1,661 6	2,335 3	0,159 4



Решение (в среде MS Excel)

Вычисление точечных оценок математического ожидания  $\mu$ , дисперсии  $\sigma^2$  и среднеквадратического отклонения  $\sigma$  представлены на рис. 1, рис. 2 и рис. 3 соответственно.

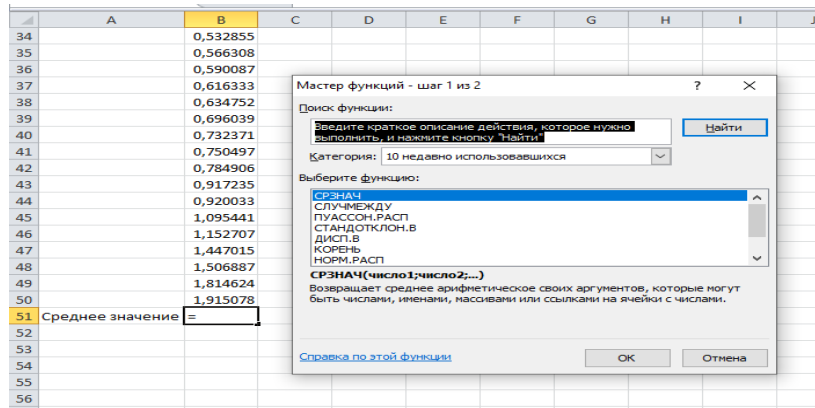


Рисунок 1– Точечная оценка математического ожидания  $\mu$

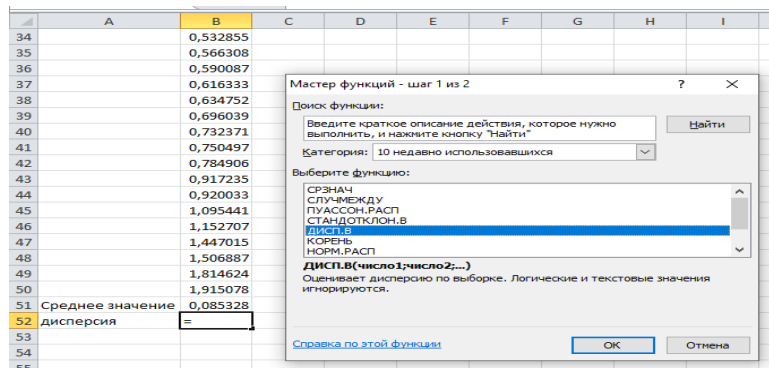


Рисунок 2 – Точечная оценка дисперсии  $\sigma^2$

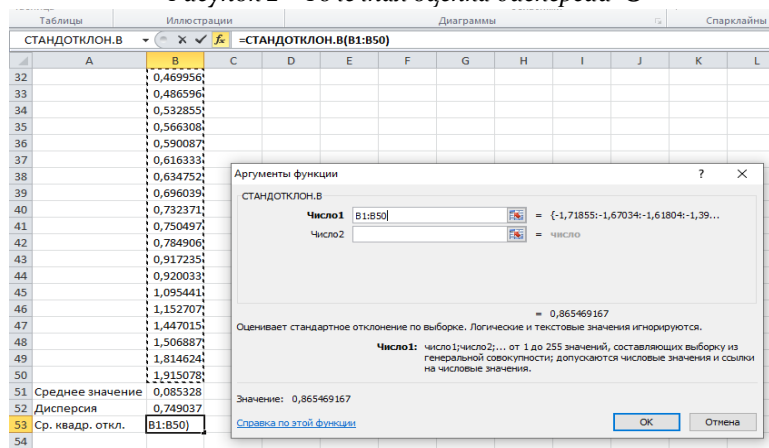


Рисунок 3 – Точечная оценка среднеквадратического отклонения  $\sigma$

2. Вычисление интервальных оценок параметров распределения с заданной доверительной вероятностью  $\gamma = 0,95$ . При  $\gamma = 0,95$  находим значение  $t_\gamma$  с помощью встроенной статистической функции СТЬЮД.ОБР.2X (рис.4). Вычисления левой и правой границ доверительного интервала для математического ожидания  $a$  представлены на рис. 5.

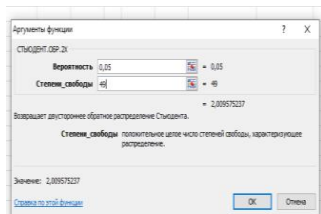


Рисунок 4 – Функции СТЬЮД.ОБР.2X

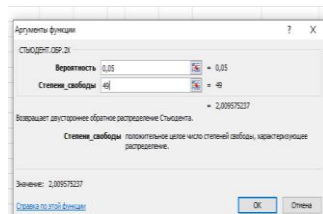


Рисунок 5– Границы для  $a$

При  $\gamma = 0,95$  находим значение  $\delta$  с помощью встроенной статистической функции НОРМ.СТ.ОБР (рис.6). Вычисления левой и правой границ доверительного интервала для дисперсии  $\sigma^2$  представлены на рис. 7.

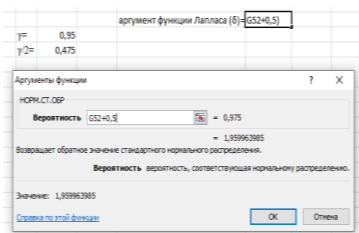


Рисунок 6 – Нахождение значения  $\delta$

=G38*(1+G57*КОРЕНЬ(2/(G39-1)))						
E	F	G	H	I	J	K
				лев.Граница	прав.Граница	
	$\delta$ :	1,959964		0,452438358	1,045634901	
	$s^2$ :	0,749037				
	$n$ :	50				

Рисунок 7 – Границы для  $\sigma^2$

3. Записываем доверительные интервалы для математического ожидания  $a$  и для дисперсии  $\sigma^2$  соответственно:

$$-0,1606 < a < 0,3313; 0,7230 < \sigma^2 < 1,0785.$$

Изложенное выше решение является наглядным свидетельством того, что с помощью прикладных программных средств, в данном случае в среде электронных таблиц MS Excel, значительно упрощается процедура первичной обработки экспериментальных данных. Разработанный алгоритм построения интервального вариационного ряда и его графического представления в виде гистограммы и эмпирической функции распределения можно применять для любого ряда выборочных данных независимо от их объема. Выполнение этой задачи на ПК занимает незначительное количество времени, в то время как ручная обработка даже нескольких десятков однородных данных является задачей трудоёмкой, требующей длительного времени и повышенного внимания.

#### Список использованных источников

1. Мазунова Л.Н., Мохнина Н.В., Юрова Н.В. Использование прикладных программных средств при решении задач математической статистики // Материалы Всероссийской научно-методической конференции

«Инновационные технологии в образовательной деятельности». – Нижний Новгород, 2021. С. 48-52.

2. Горелова Г. В., Кацко И.А. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel. Учебное пособие для вузов. – Ростов - на - Дону, 2005. С. 477.

\*\*\*\*\*

### **Finding interval estimates of distribution parameters using embedded MS Excel functions**

Due to the accelerating pace of development, the scientific and engineering community now has a fairly large number of computational mathematical packages that implement in a matter of seconds typical solutions to standard practical problems related to both mathematics itself and its applications in any field of human activity. This work addresses issues of the use of software tools, demonstrates one of the standard problems of mathematical statistics with step-by-step instructions for its solution in the MS Excel environment.

**Key words:** mathematical statistics, applied software, data processing, point estimates, interval estimates, confidence intervals, confidence probability, distribution function.

*Мазунова Лариса Николаевна,  
Мохнина Наталья Вячеславовна,  
Юрова Надежда Вячеславовна, 2021*

# **ОСОБЕННОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПЕРЕВОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

---

**Ри Ксения Кихеновна**

*Старший преподаватель каф. Восточных языков,  
ФГБОУ ВО «ТОГУ»*

**Емельянова Полина Павловна**

*Студент кафедры восточных языков,  
ФГБОУ ВО «ТОГУ»*

*Статья посвящена особенностям локализации перевода игр на китайский язык. В статье рассматривается понятие локализация, а также трудности и особенности качественного перевода локализации игр. Локализация требует подробного анализа культурной и политической составляющей страны, а также знание различия и способов использования традиционного китайского письма. В практической части выполнена частичная экономическая локализация.*

**Ключевые слова:** *локализация, китайский язык, перевод, локализатор, трудности перевода, особенности перевода, компьютерные игры, проблемы локализации, процесс адаптации, политический аспект.*

\*\*\*\*\*

Локализация является новым направлением в переводе, возникшим в девяностых годах. Возникновение локализации связано с увеличением количества компьютерных игр и необходимостью в их переводе. Вопрос локализации не изучен до конца и именно поэтому он получил особую популярность среди лингвистов, а особенно среди китаистов. В большей степени локализация охватывает перевод компьютерных игр, количество которых с каждым годом стремительно увеличивается. Актуальность данной статьи обуславливается недостаточной изученностью вопроса, увеличением

игровой продукции на мировом рынке и необходимостью их детального перевода.

Компания LISA предложила следующее определение термину «локализация»: «Localization involves taking a product and making it linguistically and culturally appropriate». Данный термин был заимствован из компьютерной индустрии, так как не редко обозначал локализацию продукта для дальнейшего использования вне страны изготовителя. Таким образом под локализацией можно понимать преобразование исходного продукта, с учетом требований целевого рынка того или иного региона. Вопрос локализации в каждой стране изучался по-своему. Рассмотрим то, как вышеуказанное явление повлияло на Китай и его политику относительно игровой индустрии.

В эпоху глобализации КНР занимает одно из лидирующих мест на мировом игровом рынке. Более четверти населения мира, являются носителями китайского языка, именно поэтому качественно адаптированные под современные реалии игры предоставляют обширные возможности на рынке Поднебесной. Сам процесс локализации не основывается только на простом переводе, он требует подробного анализа культурной и политической составляющей страны, а также знание различия и способов использования традиционного китайского письма.

Политика и культура Китая имеют свои особенности, поэтому перед локализаторами встает ряд вопросов, которые нуждаются в доскональном изучении. Рассмотрим некоторые трудности, с которыми сталкиваются специалисты: первая трудность заключается в том, что локализатор должен понять какую систему письма допустимо использовать при той или иной локализации. Как правило, упрощенная система письма используется для материкового Китая и Сингапура, традиционная для Гонконга и Тайваня. Переводчик, прежде всего, ориентируется на целевую аудиторию, в некоторых случаях, локализацией приложения для островного Китая пренебрегают, ведь немногие программы остаются востребованными больше месяца. Вторая трудность заключается в необходимости учитывать лексическую составляющую той или иной языковой группы. В частности, для разных регионов могут использоваться отличные друг от друга игровые термины: 查爾斯 (Chá'ěrsī) - 查理斯 (Chá'ǎisī) Чарльз; 黛西 (Dàixī)- 黛絲 (Dàisī) ромашка.

Так же не стоит забывать, что пространство, занимаемое китайской письменностью, в разы меньше пространства, занимаемого письменностью исходного продукта, именно поэтому профессионалы вынуждены всячески изменять первоначальный текст. Конечный объем должен соответствовать оригиналу, для того чтобы общая визуальная картина имела целостность. Введение дополнительной информации, а также элементов преисполненных эмоциональной окраской крайне не приветствуются, текст диалогов воспроизводится частично, словосочетания, не несущие в себе смысла, а также междометия следует опускать. При сокращении информации контекст заменяется с сохранением его исходного смысла. Использование местоимения «我» возможно лишь с пояснением пола игрового персонажа.

Названия китайских игр подразделяются на несколько категорий: иероглифическое, английское официальное, английское неофициальное, транскрипционное.

Большинство Тайваньских игр не имеют официального английского названия, особенно если изначально они предназначались для тайваньской аудитории. Чаще всего название пытаются уложить в четыре иероглифа. На первое место ставится название серии игр, а затем расширяющее название. На

Тайване для подобного разделения используется «:», в то время как при переводе на упрощенный язык используется «--». 吞食天地: 三國外傳 (Tūnshí tiāndì: Sānguó wàizhuàn) – Devour World Three Kingdoms Story.

Некоторые производители дают играм альтернативное английское название, но подобное наименование не всегда схоже с изначальным, то есть является простым латинизированным вариантом, переведенным путем подбора слов, способных частично или полностью передать основной смысл игры.

仓库世家 (Cāngkù shìjiā) – Sokoban Shijia; 轩辕剑 (Xuānyuán jiàn) – Sword of Xuan Yuan; 楚汉之争 (Chǔ hàn zhī zhēng) – King Of The Dragon Land; 魔术彩球 (Móshù cǎi qiú) – X-ROCK.

Помимо вышеуказанных правил, касающихся китайской письменности, необходимо рассмотреть законодательный аспект страны. Недавно принятые законы запрещают использовать английский или же любой другой язык в адаптированном варианте. Что касается локализации имен собственных на китайский язык, в виртуальном пространстве существует два варианта:

1. фонетический 苦力怕 (Kǔlìpà) – Creeper, 史蒂夫 (Shǐdìfū) – Steve, 拉娜 (Lānà) – Rana;

2. семантический 掠夺者 (Lüèduózhě) – Pillager, 恶魂 (Èhún) – Ghast, 末影人 (Mòyǐngrén) – Enderman.

Чаще всего избирают фонетический вариант, в редких случаях имена собственные подлежат локализации, но только если это уместно и логично сочетается со стилистикой приложения. Порой термины и понятия подвергаются цензуре и как следствие утрачивают свой первоначальный вид.

На современном китайском рынке можно обнаружить следующие локализации названий: 我的世界 (Wǒ de shìjiè) – Minecraft, 神庙逃亡2 盔 (Shén miào táowáng 2 kuī) – Temple run, 植物大战僵尸 (Zhíwù dàzhàn jiāngshī) – Plants vs. Zombies, 部落冲突 (Bùluò chōngtú) – Clash of clans и др.

В Китае также существует ряд запретов, контролируемых исходный продукт. Так, например игра Projects IGI 2: Covert Strike (innerloop Studios, 2003) была запрещена согласно пункту 9, в игре разрешено проводить диверсии в Китае, а также стрелять по китайским солдатам. A Hearts of Iron (Paradox Entertainment, 2002) запрещена согласно 2 пункту, в игре провинция Тайвань была определена принадлежностью к Японии.

Компьютерные игры занимают значительную часть цифрового пространства, некоторые деятели науки относят данное понятие к жанру искусства. Можно предположить, что данный вид локализации наиболее сложен в отличие от веб-сайтов или же программ, обладающих меньшим объемом информации. Для того чтобы приступить к локализации первоначально следует определить ее глубину, которая зависит от особенностей культурного аспекта страны или же сложностей элементов самой игры.

А. Пашутина – менеджер по зарубежным локализациям компании Buka Entertainment выделила следующие уровни глубины: бумажная локализация, поверхностная локализация, экономическая локализация, углубленная локализация, избыточная локализация, глубокая локализация.

Успех игры зависит от изучения культуры и правовых норм стран, которые в дальнейшем помогут выбрать правильный тип глубины. После определения уровня глубины следует составить пакет вспомогательных ресурсов на китайском языке, которые необходимо адаптировать. Чаще всего он состоит из следующих компонентов: инструкция по локализации, файл

или несколько файлов с текстом, шрифты, озвучка, графика, видео, инструменты для локализации. Сама игра не входит в данный пакет, однако некоторые разработчики высылают альфа-версию, чтобы переводчик имел возможность увидеть целостную картину того каким методом локализации ему следует воспользоваться.

Во время работы с пакетом переводчик может столкнуться с некоторыми трудностями. Видеоигра содержит в себе разные составляющие, такие как: игровой интерфейс, игровое меню, игровые субтитры. Недостаточная проработка каждого из элементов, а также отсутствие глоссария терминов и руководства относительно стиля перевода, влечет за собой нарушение целостности картины, и последующие недовольства со стороны пользователей. Для предотвращения подобных случаев стоит ознакомиться с игровым материалом и составить игровой глоссарий для дальнейшей работы с переводом.

Для более подробного рассмотрения вопроса, локализуем элемент игры «Help will come tomogrow», обратившись к экономическому типу локализации.

Действие игры происходит в России на заре Октябрьской революции, есть риск, что подобная игра может вызвать интерес только у небольшой группы китайской аудитории, поэтому на первое время стоит ограничиться переводом с использованием упрощенной письменности.

Начнем с локализации названия:

Help will come tomorrow - 我们将被保存/我们将得救 (Wǒmen jiāng bèi bǎocún/wǒmen jiāng déjiù) - буквальный перевод названия. 生存游戏 - 俄罗斯 (Shēngcún yóuxì - èluósī) - локализация названия, передающая главный смысл игры. Из двух вариантов локализации предпочтительнее выбрать второй, так как он подобран под объем исходного логотипа.

Далее переходим к самому тексту игры, подобраны элементы соответствующие рассмотренным ранее особенностям локализации: This is a replay from Znamensky Square! The czar supporters are opening fire to the proletarians... 男人: 他们再在兹纳缅斯克亚场里开枪了! 沙皇的支持者杀死无产阶级...(Nánrén: Tāmen zài zài zī nà miǎn sīkè yà chǎng lǐ kāi qiāngle! Shāhuáng de zhīchí zhě shā sǐ wúchǎn jiējí...). We've run a long way. I think we can take a rest here and the snow will cover our footprints. Переводим имя собственное "Znamensky Square", используя фонетический способ передачи имен собственных. 男人: 我们已经走了很长的路。我觉得我们可以在这里休息一下，一下雪、不见了脚印。(Nánrén: Wǒmen yǐjīng zǒule hěn zhǎng de lù. Wǒ juéde wǒmen kěyǐ zài zhèlǐ xiūxi yíxià, yíxià xuě, bùjiànle jiǎoyìn.) При употреблении местоимения "我", указываем пол игрового персонажа (男人). Объем исходного переведенного на китайский язык текста, практически равен объему оригинальной фразы, что делает общую картину игры более приятной для восприятия.

На протяжении многих лет китайское правительство обходило стороной игровую индустрию, относительно недавно в прокате начали появляться официальные релизы зарубежных игр, но не многие из приложений прошли проверку, некоторые подверглись цензуре с изменением общей начинки и механики. В основном проблемы с цензурой упираются в отсутствие стандартизированной системы возрастного рейтинга. Некорректно употребленное понятие способно свести выход игры на нет, именно поэтому каждое приложение должно проходить через длительный и детальный процесс локализации. Наибольший акцент обычно делается на культурной и политической составляющей.

Локализация как таковая может происходить как на микроуровне, например адаптация терминологии, введение элементов мифов, легенд песен обыденных для культуры страны, так и на макроуровне с более детальной переработкой дизайна и механикой присущей реалиям Китая. Острее всего встает вопрос относительно социокультурных, экономических и политических аспектов. Важно соблюдать все правила по локализации игр, установленные КНР, ведь только тогда возможна максимизация рентабельности инвестиций.

#### Список использованных источников

1. Акбаш В.А. Особенности перевода названий иноязычных брендов на китайский язык // Материалы IX Международной научно-практической конференции по востоковедению. – Хабаровск, 2020, – С. 315-320
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод. – М., «Междунар. отношения», 1975.
3. Кудрявский П. А., Тейс Г. Н. Руководство по локализации программ – Новгород, 2004 – 219 с.
4. Реутова А.С., Постоенко И.А. Особенности перевода компьютерных игр с китайского языка на русский язык// материалы III Международной студенческой научно-практической конференции. – Хабаровск, 2020, - С. 145-149.

\*\*\*\*\*

#### FEATURES OF LOCALISATION COMPUTER GAMES INTO CHINESE LANGUAGE

The article is devoted to the features localization of computer games into Chinese. The article discusses the concept of localization, as well as the difficulties and features of high-quality translation of game localization. Localization requires a detailed analysis of the cultural and political background of the country, and knowledge of the differences and ways of using traditional Chinese writing. In the practical part, a partial economic localization was performed.

**Key words:** localization, Chinese, translation, localizer, translation difficulties, translation features, computer games, localization problems, adaptation process, political aspect.

*Ри Ксения Кихеновна,  
Емельянова Полина Павловна, 2021*



# **АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ**

---

**Стручков Петр Гаврильевич**

*Ммагистрант Педагогического института Северо-Восточного  
федерального университета им М.К. Аммосова*

**Яковлев Валерий Александрович**

*Старший преподаватель Северо-Восточного федерального  
университета им М.К. Аммосова*

*Настоящая статья рассматривает опыт применения электронных технологий в образовательных учреждениях. Комплексный анализ учитывает все виды электронных технологий, включая электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и ее классификацию. Такой комплексный анализ помогает правильно использовать электронные технологии в обучении геометрии в образовательных учреждениях.*

**Ключевые слова:** *электронные технологии, электронные образовательные ресурсы, урок, программное обеспечение, классификация, информатизация.*

\*\*\*\*\*

Введение.

В современных условиях педагогические технологии постоянно совершенствуются. Меняется качество специалистов, а значит, и потребность в будущих специалистах. Иногда возникают разногласия, которые приводят к решению проблемы не по алгоритму. Таким образом, необходимо постоянно корректировать используемые методы обучения с учетом качества знаний, умений и навыков учащихся. Все это достигается путем постановки целей и задач, повышающих активность и интерес к предмету и окружающей действительности.

Целью исследования является анализ педагогического опыта использования электронных технологий в обучении геометрии.

Объект исследования: образовательные учреждения.

Предмет исследования: процесс анализа педагогического опыта использования электронных технологий в обучении геометрии.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы ученых, предлагающих использовать электронные технологии в обучении геометрии, таких как: Глизбург В. И., Иванова О. А., Смольянинов О. Г., Селевко Г. К., Фридман А. М. и др.

За прошедшее столетие математики, учителя и методисты решили одну из самых сложных проблем теории преподавания математики в средней школе - как эффективно строить и преподавать школьную геометрию. Многие выдающиеся математики и известные методологи занимались решением этой проблемы, но они пришли в 21 век. не решая ее полностью [4].

В. И. Глизбург [3] предлагает использовать электронные технологии на практических занятиях. Практические занятия с полным использованием пакетов математических программ позволяют охватить больший объем материала, лучше понять и усвоить теоретический материал. Для лучшего усвоения и закрепления В. И. Глизбург предлагает проводить лабораторные исследования в средней школе в рамках элективных курсов по визуальной топологии. Основными учебными пособиями в лабораторных классах являются компьютеры, учебные планы, пакеты компьютерной математики и учебные материалы.

Иванова О. А. и Смольянинова О. Г. [7] отмечают, что наиболее перспективными особенностями электронных технологий являются их использование в учебном процессе в качестве интерактивного многоканального учебного средства. Разработка студентами собственных электронных проектов в процессе овладения геометрией позволяет им трансформировать традиционный учебно - творческий процесс.

По мнению Г.К. Селевко [11], электронные технологии могут быть реализованы тремя способами: 1) как "проникающие" (использование ЭВМ и МТ при изучении отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач); 2) как базовые (наиболее значимые используемые педагогические технологии); 3) как монотехнологии (когда все управление преподаванием и обучением, включая все виды диагностики, управления и мониторинга, компьютеризировано).

Электронные технологии, наиболее часто используемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

1) сетевые технологии с использованием локальных сетей и глобальной сети Интернет (электронные версии учебных пособий, учебников, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивное общение обучающихся через сеть Интернет, в том числе в режиме реального времени);

2) технологии, ориентированные на локальные ЭВМ (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные тетради, программы управления, дидактические материалы).

А. М. Фридман [12] в книге "Психолого-педагогические основы обучения математике" указывает, что решение задач при обучении математике с использованием электронных коммуникационных технологий является целью и средством обучения, полное достижение которого возможно путем решения системы учебных задач, побуждающих учащихся

проявлять высокую познавательную активность. При отсутствии познавательной активности учащихся учитель не достигает цели обучения.

С точки зрения Г.К. Селевко [11], использование электронных технологий на уроках следует разделить на четыре группы:

- уроки демонстрационного типа;
- уроки компьютерного тестирования;
- обучение или проектное обучение;
- комплексные уроки.

Если урок относится к определенной группе, то он определяет технические характеристики и наличие соответствующего программного обеспечения для его реализации. Селевко Г. К. [11] выделяет 8 видов компьютерных средств, используемых в обучении, исходя из их функционального назначения:

- 1) презентация;
- 2) электронные энциклопедии;
- 3) дидактические материалы;
- 4) учебные программы;
- 5) виртуальные экспериментальные системы;
- 6) программные комплексы для контроля знаний, включающие опросники и тесты;
- 7) электронные учебники и учебные курсы;
- 8) развивающие игры и обучающие программы.

Электронные образовательные ресурсы основаны на известных дидактических принципах и правилах [6]:

**Видимость.** В педагогической психологии выделяют основные методы познания или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Зрение и слух являются наиболее информативными и, соответственно, наиболее важными и эффективными в обучении. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации строится визуальный тренинг, позволяющий максимально четко собрать в виде аудио -, фото -, видео-и других видов мультимедийной информации ту информацию, которая активизирует внимание и оживляет восприятие.

**Интерактивность.** Во время урока ученик должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотреть учебный материал, получить доступ к справочной системе, ответить на контрольные вопросы во время урока, что способствует повышению эффективности работы сознания и памяти.

**Практическая направленность.** Для всех разделов и учебных модулей представлен мощный блок практических учебных модулей. Практические задания, учебные задания, контрольные вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным обучением студента.

**Доступность.** Метод изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) понятен и позволяет преподавать как с помощью учителя (или родителя), так и самостоятельно.

**Научное изложение материала.** Содержание курса основано на новейших концепциях интегрированных наук, в том числе ИКТ, как основы новых образовательных технологий.

**Последовательность изложения.** Логика содержания курса позволяет вам научиться или научиться самому быть последовательным, проактивным или повторяющимся. Интерактивный интерфейс, справочная система позволят вам инициировать любой запрос на заполненную или последующую образовательную информацию, а также любую справочную и энциклопедическую информацию [5].

Модульность и вариативность изложения. Материал разделен на учебные модули (на основе модулей - тем) и микромодули (на основе микромодулей - концепций). Модульность позволяет строить обучение и тренировки индивидуально, вариативно и в зависимости от целей обучения [1].

Методические требования предполагают необходимость учета уникальности и особенностей конкретного учебного предмета; обеспечения специфики соответствующей науки, ее понятийного аппарата и особенностей методов изучения ее закономерностей; Внедрения современных методов обработки информации.

Для эффективного использования программного обеспечения в образовательных целях в учебном процессе важно не только его содержание, но и технические параметры. Основные требования заключаются в следующем:

1. Он имеет упрощенный вариант (например, возможность работы с отключенными чертежами).
2. Скорость загрузки ("легковес" в МБ текста и графики, оптимальный размер).
3. Доступность с разных моделей ПК в любое время суток, удобная навигация, доступ через поисковые системы.
4. Высокая степень интерактивности.
5. Использование оптимального и современного инструментария для создания.
6. Качество программной реализации, включая поведение при запуске параллельных приложений, скорость ответа на запросы и корректность работы с периферийными устройствами.
7. Адекватность использования мультимедиа, оригинальность и качество мультимедийных компонентов.
8. Обеспечьте устойчивость к ошибочным и неправильным действиям пользователя.

Эргономические требования к содержанию и оформлению электронных ресурсов требуют:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные виды организации деятельности, различные типы мышления, а также восстановление интеллектуальных и эмоциональных способностей.
2. обеспечить более высокий уровень мотивации к обучению, положительные стимулы для студентов к взаимодействию с электронным ресурсом;
3. Установите требования к информационному изображению (цветовое покрытие, читаемость, четкость изображения), к скорости чтения изображения, к расположению текста на экране [7].

Представлены эстетические требования: эстетическое соответствие дизайна функциональному назначению ресурса; желаемые цветовые и эргономические требования; порядок и выразительность графических и визуальных элементов [1].

Приведем классификацию электронных образовательных ресурсов. Осин А. В. в книге "Создание учебных материалов нового поколения" [9] дает следующую классификацию электронных образовательных ресурсов по следующим направлениям:

1. По технологии создания: текстовые ресурсы - отличаются от книг в основном базой представления текстов и иллюстраций - материал представлен на экране компьютера, а не на бумаге, они также имеют

существенные отличия в навигации по тексту; ЭОР мультимедийные ресурсы, состоящие из визуального или аудиоконтента.

2. По распространению и использованию: Интернет - ресурсы, работающие только в режиме подключения к Интернету; Автономные Интернет-ресурсы-их можно скачивать, устанавливать на компьютер и использовать без Интернета; ресурсы для "электронных плат.

3. Содержание: учебники; рабочие тетради; лабораторные работы; электронные справочники и словари; контрольное обследование.

4. По принципу реализации: мультимедийные ресурсы; презентационные ресурсы; обучающие системы.

5. По содержанию к ним относятся: лекционные ресурсы; практические ресурсы; ресурсные тренажеры (тренажеры); контрольно-измерительные материалы.

Далее рассмотрим следующую классификационную ЭОР в таблице:

*Таблица 1 - Классификации электронных образовательных ресурсов*

Класс (тип) электронного образовательного ресурса	Педагогические функции тип электронного образовательного ресурса
Демонстрационное Средство	Обеспечение вариативных видов наглядности в процессе работы с учебным материалом. Создание условий для эффективного восприятия учебной информации обучаемыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Информационный Источник	Создание условий для развития учебной деятельности посредством освоения учащимися операциональной основы работы с учебной и справочной информацией, представленной в структурированном и систематизированном виде. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса обучения на основе удовлетворения запросов в учебной информации определенной возрастной категории пользователей. Создание условий для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с учетом технологического тезауруса определенной возрастной группы учащихся.
Моделирующее Средство	Создание условий для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с учетом тезауруса знаний и предметных умений определенной возрастной группы учащихся. Создание условий для имитации в процессе обучения реальной конструктивной и исследовательской деятельности с учетом возрастной категории пользователей. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса обучения на основе

	удовлетворения запросов в учебной информации определенной категории учащихся.
Инструментальное Средство	Создание условий для организации самостоятельной работы учащихся (с учетом возрастных особенностей и технологического тезауруса), ориентированной на решение индивидуально значимой задачи.
Обучающая Программа	Создание условий для формирования и индивидуальной коррекции предметных знаний и умений посредством реализации интерактивного диалога. Создание условий для индивидуализации процесса учения на основе возможности выбора способа работы учебным материалом конкретного учащегося. Создание условий для самооценки знаний учащимися с помощью средств компьютерной программы.
Тренажер	Создание условий для формирования и индивидуальной коррекции предметных знаний и умений на основе совокупности заданий программного средства. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса учения на основе возможности выбора уровня сложности учебных заданий. Создание условий для объективированной оценки и самооценки знаний учащимися с помощью средств компьютерной программы.
Контролирующее Средство	Создание условий для формирования и индивидуальной коррекции предметных знаний и умений на основа совокупности заданий программного средства. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса учения на основе возможного выбора уровня сложности учебных заданий. Создание условий для объективированной оценки и самооценки знаний учащимися помощью средств компьютерной программы.
Развивающая игра	Создание условий для развития учащихся с учетом индивидуальной и возрастной специфики.
Электронный Учебник	Обеспечение возможности осознанного усвоения содержания, внутренней логики и структуры учебного материала в процессе самостоятельной работы учащегося со средством обучения, ориентированной на усвоение знаний, становление и развитие умений в рамках предметного курса, посредством: - предъявления учащимся учебного материала дисциплины с учетом требований научности и доступности; адаптивности, полноты, системности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных видов наглядности при предъявлении учебного материала с учетом специфики учебного курса;</li> <li>- выполнения практических заданий, ориентированных на закрепление учебного материала; контроля (самоконтроля) усвоения знаний.</li> </ul> <p>Наглядность в электронном учебнике значительно выше, чем в печатном. Наглядность обеспечивается так же использованием при создании электронных учебников мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок, видеосюжетов.</p>
Электронное учебное пособие	<p>Обеспечение возможности самостоятельной работы учащегося со средством обучения, ориентированной на усвоение знаний, становление и развитие умений в рамках предметного курса, посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявления учащимся учебного материала дисциплины с учетом требований научности и доступности; адаптивности, последовательности и логичности;</li> <li>- выполнения практических заданий, ориентированных на закрепление учебного материала (или его части); контроля (самоконтроля) усвоения знаний.</li> </ul>
Учебно-игровое средство	<p>Решение общих педагогических задач, приоритетно значимых для каждой ступени школьного образования, посредством обеспечения возможности вариативных форм работы с учащимися на основе использования вариативного представления учебного материала в модулях программного средства.</p>

И. Я. Гладких [2] классифицирует ЭОР на следующие типы. Существуют различные типы ЭОР, которые обычно классифицируются как:

1. Простой текст ЭОР. Материал представлен в текстовой и графической форме на экране компьютера. Материальный поток устанавливается автором (как и в книге). Этот тип ЭОР может быть напечатан, то есть переведен в традиционную бумажную форму.

2. Гипертекстовая ЭОР. Существенным отличием такой ЭОР является наличие гиперссылок, позволяющих переходить от одного учебного материала к другому не последовательно, а в произвольном порядке, определяемом логической связью и самим пользователем.

3. ЭОР, представляющий собой видео-или аудиофрагмент. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в печатном издании невозможны.

4. Мультимедийный ЭОР. Они имеют самые существенные принципиальные отличия от книги. Это самый мощный ЭОР, включая тексты песен, картинки, видео, звук и другие цифровые функции. Этот вид ЭОР является наиболее зрелищным и эффективным в обучении.

Существующий опыт использования электронных образовательных ресурсов ЭОР в российской системе образования показывает, что использование информационных технологий в образовательном процессе педагогически целесообразно в силу следующих основных обстоятельств [2]

- По сравнению с традиционными (бумажными) информационными ресурсами ЭОР содержит гораздо больше информации (в том числе в аудио -, видео-или иной форме), что обеспечивает новый уровень качества обучения;

- Электронные информационные ресурсы наполняются содержанием, которое наиболее эффективно усваивается только с помощью данной информационно-телекоммуникационной технологии:

- Каждый новый информационный ресурс позволяет педагогам достичь достаточно высокой относительной эффективности использования телекоммуникаций в учебном процессе. Это означает, например, что время обучения и формирования определенных умений с использованием новой ЭОР меньше, чем при использовании традиционных методов обучения, а уровень усвоения учебного материала не ниже, чем достигается традиционными методами;

- Использование образовательных информационных ресурсов в сети Интернет обеспечивает достижение образовательных целей и задач, стоящих перед образованием, и органично интегрируется в образовательный процесс.

Современное внедрение ЭОР в образовательный процесс происходит по двум основным направлениям. ЭОР, реализуемая по первому направлению, включается в образовательный процесс как "поддерживающее" средство в рамках традиционных методов исторически сложившейся образовательной системы. В этом случае информационные ресурсы выступают как средство интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации рутинной работы преподавателей, связанной с учетом, контролем и оценкой знаний студентов.

Второе направление внедрения ЭОР -это более сложный процесс, который приводит к изменению содержания обучения, пересмотру методов и форм организации учебного процесса, построению целостных курсов на основе использования телекоммуникационного контента. Среда в избранных учебных дисциплинах. В настоящее время большая часть ЭОР, опубликованных в Интернете, относится к первому направлению информатизации образования.

С точки зрения обучения важной особенностью многих существующих ЭОР является их интерактивность, наличие обратной связи. К.П. Ядров [13] делит обратную связь на два основных типа: внешнюю и внутреннюю.

Внутренняя обратная связь - это информация, поступающая от информационного ресурса к учащемуся в ответ на его действия во время выполнения упражнения. Это звено предназначено для самокоррекции учебной деятельности самих обучаемых. Внутренняя обратная связь позволяет студенту сделать осознанный вывод об успехе или неуспехе учебной деятельности. Она побуждает студента думать, является стимулом для дальнейших действий, помогает оценивать и корректировать результаты обучения.

Внутренняя обратная связь может быть, как целесообразной, так и эффективной. Эффективная обратная связь также может варьироваться от информирования студента о правильности решаемой проблемы до демонстрации правильного результата или способа действия.



Информация внешней обратной связи направляется преподавателю, проводящему компьютерное обучение, и используется им для корректировки как деятельности студента, так и режима работы ЭОР. [13]

Современные электронные образовательные ресурсы предоставляют студентам возможность изучать теорию в удобном индивидуальном темпе, приобретать практические навыки и умения через учебную деятельность, а также осуществлять самоконтроль. Использование ЭОР устраняет временные и пространственные ограничения.

Сегодня все большее распространение получают электронные образовательные ресурсы, содержащие средства проверки знаний и мониторинга учащихся. Это значительно облегчает работу преподавателя по подготовке индивидуальных практических, самостоятельных заданий, контролю и проверке их выполнения. Способность контролировать знания часто повышает мотивацию к обучению.

Можно сделать вывод, что практическая реализация использования информационных технологий в образовательном процессе может быть достигнута за счет разработки электронных образовательных ресурсов, включающих в себя все ранее известные программы и ресурсы для образовательных целей, а также новейшие разработки.

По мнению А. Б. Осина [10], информатизация образования, независимо от направления ее осуществления, представляет собой широкую, многомерную сферу человеческой деятельности, влияющую на функционирование всей системы образования и, без преувеличения, на жизнь всего общества. Обычно. Нельзя забывать, что чрезмерное и неоправданное использование большинства средств информатизации негативно сказывается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Основными дидактическими целями использования электронных ресурсов в обучении являются формирование и закрепление знаний, передача информации, повышение квалификации, контроль усвоения и синтеза знаний.

#### **Список использованных источников**

1. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Текст. / Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. - СПб : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007 - 32 с.
2. Гладких, И.Ю. Разработка электронных образовательных ресурсов Текст. : Гладких, И.Ю. М., 2014. - 237 с.
3. Глизбург, В.И. Информационные технологии при освоении топологических и дифференцировано-геометрических знаний в условиях непрерывного математического образования / В.И. Глизбург // Информатика и образование. - 2009. - №2. - С. 122-124.
4. Гусев, В.А. Методические основы дифференцированного обучения математике в средней школе Текст. : Дисс. докт. пед. наук: 13.00.02 / В.А.Гусев. М., 1990. - 364 с.
5. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна . Под ред. к. пед. наук М.В.Моисеевой. М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
6. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики в общеобразовательной школе / Т.А. Кузнецова. - Калуга, 2014. 78 с.

7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник Г.М.Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012. - 308 с. 23.

8. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения Текст. / Е.И. Машбиц. М.: Педагогика, 1988, 192 с.

9. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы: монография / А. В. Осин. - М.: Агентство "Издательский сервис", 2010. - 328 с.

10. Осин, А.В. Технология и критерии оценки образовательных электронных изданий. Материалы конференций ИТО, 2001. - 46 с.

11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Текст. : учебное пособие / Г.К. Селевко.-- М.: Народное образование, 1998. - 256с

12. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: Учителю математики о педагогической психологии. М.: Изд-во Просвещение, -2004. - 160с.

13. Ядров, К.П. Использование информационных технологий в обучении математики студентов психологических специальностей текст. : дисс. кан. пед. наук: 13.00.08. -М, 2008. - 191с.

\*\*\*\*\*

#### ANALYSIS OF THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF USING ELECTRONIC TECHNOLOGIES IN TEACHING GEOMETRY

This article examines the experience of using electronic technologies in educational institutions. The comprehensive analysis takes into account all types of electronic technologies, including electronic educational resources (EER) and its classification. Such a comprehensive analysis helps to correctly use electronic technologies in teaching geometry in educational institutions.

**Keywords:** electronic technologies, electronic educational resources, lesson, software, classification, informatization.

*Стручков Петр Гаврильевич,  
Яковлев Валерий Александрович, 2021*



# **«ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

# **ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1941-1945 гг.**

---

**Булюлина Елена Владимировна**

*Д.и.н., зам. начальника отдела НИР Центра  
документации новейшей истории Волгоградской области,  
ведущий науч. сотрудник Центра по изучению  
Сталинградской битвы*

*Статья посвящена теме заготовки лекарственных растений в Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны. Раскрывается круг организаций, занимавшихся этой деятельностью в предвоенные и военные годы, освещаются результаты их работы. Приводятся сведения о полезных свойствах лекарственных растений и их применении в медицине и лечебном питании, о привлечении населения, включая школьников, к заготовкам лекарственных растений. Делается вывод о том, что успешная заготовка лекарственных растений была возможна потому, что ей был придан характер важной государственной задачи, в реализации которой участвовали многие ведомства и организации. Объем заготовок лекарственного растительного сырья и его ассортимент значительно вырос к 1945 г. благодаря широкому привлечению населения.*

**Ключевые слова:** *лекарственные растения, Сталинградская область, 1941-1945 гг., витаминизация питания.*

\*\*\*\*\*

Тема заготовки лекарственных растений в годы Великой Отечественной войны не обойдена вниманием исследователей. Об этом с той или иной степенью подробности сообщается во всех работах, посвященных истории здравоохранения, фармацевтики, потребительской кооперации, сельскохозяйственного опытного дела, растениеводства и другим аспектам. Наиболее полная информация о деятельности Главного аптечного управления Наркомздрава РСФСР по заготовке лекарственных растений в

военные годы представлена в статье оренбургских ученых Хисамутдиновой Р.Р. и Шаповаленко Е.М., опубликованной в 2017 г. Авторы представили также обширный список литературы по теме [10].

Об использовании лекарственной флоры в 1941-1945 г. упоминают авторы работ, посвященных фармацевтическому обеспечению лечебных учреждений в рассматриваемый период [9].

При всей изученности темы, в региональном аспекте (Сталинградская область) она недостаточно раскрыта.

Цель данной статьи: выяснить, как проходила заготовка лекарственных растений в Сталинградской области в период Великой Отечественной войны, какие организации занимались этой деятельностью, каковы были результаты и последствия этой деятельности.

Человечество использует растения как лекарственные средства, начиная с глубокой древности. Интерес к лекарственным растениям актуализируется во времена войн и военных конфликтов, в условиях резкого дефицита медикаментов, испытываемых армиями и гражданским населением из-за разрушения фармацевтической промышленности, потери территорий традиционного сбора лекарственного сырья и т.п.

На Юго-Востоке России работа по заготовке и культивированию лекарственных растений началась в период гражданской войны и активизировалась в 1920-е гг. Был поднят вопрос о культуре лекарственных растений. Получила развитие научно-исследовательская работа. Во главе этой работы стоял отдел прикладной ботаники Саратовской сельскохозяйственной опытной станции [1].

С 1929 по 1934 г. вся работа по организации и проведению заготовок и экспорта лекарственно-технического сырья, продуктов переработки сырья, лечебных препаратов, эфирных масел и других близких видов сырья была возложена на созданное в 1929 г. специализированное Всесоюзное объединение «Лектехсырье» в системе Народного комиссариата внешней торговли (Наркомвнешторга) СССР. В 1934 г. объединение «Лектехсырье» было реорганизовано. За ним оставили только экспортные операции, а вся производственно-заготовительная работа была передана: по лекарственным растениям – в Народный комиссариат здравоохранения (Наркомздрав) РСФСР, по эфирным маслам – в Народный комиссариат пищевой промышленности (Наркомпищепром) СССР и по дикорастущим лекарственным растениям – во Всероссийский центральный союз потребительских обществ (Центросоюз). В Наркомздраве РСФСР в системе Главного аптечного управления (ГАПУ) был создан Трест лекарственных растений ("Лекрастрест"). В 1935 г. "Лекрастрест" перешел в ведение Народного комиссариата здравоохранения СССР и стал союзным трестом. Для культивирования эфирномасличных растений был создан Всесоюзный эфиромасличный трест (ВЭМСТ). В Центросоюзе заготовками лекарственного сырья занималась контора "Лектехконтора" Всесоюзного объединения "Центроплодовощ". Центросоюз с момента образования Всесоюзного объединения "Лектехсырье" стал основным его поставщиком по обширной номенклатуре дикорастущего сырья. Удельный вес потребительской кооперации в общегосударственных заготовках дикорастущего лекарственного сырья уже в 1931 г. составлял 60%, а в 1934 г. все 100%, т. е. он был единственным заготовителем. После организации "Лекрастреста" союзного значения доля Центросоюза в заготовке сырья стала составлять около 40%, остальное сырье заготавливал уже "Лекрастрест" [8].

Научной работой в области изучения и культивирования лекарственных растений занимался созданный в 1931 г. Всесоюзный научно-

исследовательский институт лекарственных растений (ВИЛАР) в составе ВАСХНИЛ. В 1933 г. институт был передан в систему Наркомздрава РСФСР, а с 1936 г. – Наркомздрава СССР.

В начале Великой Отечественной войны на оккупированной территории оказались районы традиционного культивирования лекарственных растений и заготовки дикорастущего сырья, а также 40 фармацевтических заводов и многочисленные санитарные склады. Сбор лекарственных растений в связи с этим стал рассматриваться как важная государственная задача.

В Сталинградской области до Великой Отечественной войны сбором лекарственных растений занимались организации отдела здравоохранения и отдела пищевой промышленности исполкома Сталинградского областного Совета депутатов, трудящихся (Облздравотдел, Облпищепром) и Сталинградского областного союза потребительских обществ (Облпотребсоюза).

Начиная с 30 июня 1941 г., в Сталинградской области формируются эвакуогоспитали. В сентябре 1941 г. по заданию Санитарного управления Сталинградского военного округа перед кафедрой общей гигиены Сталинградского мединститута была поставлена задача изучить вопросы витаминизации питания раненых в эвакуогоспиталях Сталинграда. Наряду со стремлением сохранить при приготовлении пищи витамины, находящиеся в естественных пищевых продуктах, исследовалось также и непищевое сырье, которое могло быть применено для питания. Изучалось содержание витаминов в различных травах и листьях, были разработаны рекомендации по применению конского щавеля, листьев сирени и акации, крапивы. Настои из этих растений в определенном количестве добавлялись к первым блюдам и соусам. В целях организации лечебного питания сотрудники кафедры работали непосредственно на кухне некоторых эвакуогоспиталей, вместе с поварами организовывали лечебные столы [7, с.35].

Во исполнение постановления СНК РСФСР от 1 мая 1942 г. № 269, Сталинградский облисполком принял решение от 10 июня 1942 г. № 33§ 1 «О заготовке лекарственных растений по Сталинградской области и о расширении производства из них медикаментов». Решение обязывало Сталинградское областное отделение ГАПУ и Астраханское отделение ГАПУ обеспечить сбор и заготовку лекарственных растений в 1942 г. в количестве 3,39 тонн и в декадный срок довести план заготовки лекарственных растений до каждой аптеки и заготовительного пункта. Облпищепром и Облпотребсоюз должны были обеспечить в 1942 г. заготовку лекарственных растений, плодов и ягод для учреждений Облздравотдела. Сталинградскому и Астраханскому отделениям ГАПУ предлагалось выплачивать управляющим аптеками и приемщикам лекарственного сырья премию в размере месячного оклада за перевыполнение ими годового плана заготовок на 15% и в размере второго месячного оклада за перевыполнение плана свыше 25% [2, л.160].

Облздравотделу совместно с отделом народного образования исполкома Сталинградского Совета депутатов, трудящихся (ОблОНО) предлагалось также привлечь к работам по сбору лекарственных растений школьников и педагогов. Заведующие райздравотделами, руководители всех лечебно-профилактических учреждений на селе и, в первую очередь, сельских врачебных участков и фельдшерских пунктов, должны были систематически разъяснять населению значение лекарственных растений, технику их сбора и первичной обработки, оказывать практическую помощь учителям, пионервожатым и руководителям комсомольских организаций в этой работе [2, л.161 об.].

При ЦК ВЛКСМ была создана центральная, а при краевых, областных и районных комитетах комсомола – местные комиссии по руководству сбором дикорастущих полезных растений – ягод, грибов, витаминосодержащего и лекарственного сырья. Комиссии должны были привлечь к активному участию в сборе растений комсомольские и пионерские организации.

Сталинградский обком ВЛКСМ, придавая большое значение сбору лекарственных растений в военное время, своим решением от 18 сентября 1941 г. одобрил и поддержал инициативу пионеров и школьников средней школы № 91 г. Сталинграда. Учащиеся этой школы в количестве 200 человек 14 сентября 1941 г. устроили воскресник по сбору ягод шиповника и собрали 68 кг. Инициатива была подхвачена школьниками всей области. В Сиротинском районе школьники собрали в день воскресника 80 кг лекарственных растений, в Даниловском районе – 160 кг, кружок юннатов Сталинградского Дворца пионеров – 122 кг. Лекарственные растения школьники сдавали в организации Сталинградского отделения ГАПУ, а вырученные за них деньги передавали в Фонд обороны [ц, л.18].

ЦК ВЛКСМ утвердил решением от 10 мая 1943 г. № 335 «Условия Всесоюзного социалистического соревнования комсомольских и пионерских организаций, школ, детдомов, интернатов, лагерей за лучшую организацию и участие в сборе дикорастущих полезных растений» [5, л.17].

Секретари районных комитетов комсомола периодически направляли Сталинградскому обкому ВЛКСМ справки и докладные записки о сборе лекарственного сырья в летний период. Так, секретарь Клетского РК ВЛКСМ докладывал: «По школам были разосланы отношения о сборе лексиры, ответственными были назначены пионервожатые и секретари школьных комсомольских организаций. Было создано 7 звеньев, в основном, из учащихся младших классов. Всего собрано учащимися: спорыньи – 9 кг 900 г, валерианы – 2 кг 400 г, листьев ландыша – 2 кг 400 г, подорожника – 2 кг 700 г, донника – 37 кг 400 г, шиповника – 63 кг. Все это сдано в аптеку...» [12, л.8]

В стране активно велись научные работы по изучению химического состава лекарственного сырья, возможности получения из него препаратов и действия этих препаратов на организм больного. Десятки лекарственных растений, известных народной медицине, но не используемые врачами, были введены в медицинскую практику. Так, например, порошок из берёзовых почек использовали для лечения медленно заживающих ран, экзем, гнойничковых кожных заболеваний, профилактики отморожений. Его смешивали с топлёным несолёным свиным или говяжьим салом, парафином, небольшим количеством йода или несколькими крупинками марганцовки и получали эффективную мазь. Нанесение такой смеси на раны позволяло быстро очистить их от гноя и ускорить заживление.

С ролью перевязочного материала в годы войны успешно справлялся торфяной мох (сфагнум). Стебель и листья растения содержат полые клетки-резервуары, благодаря которым оно способно впитывать в себя огромное количество воды, в 6 раз больше, чем вата, в 20 раз больше собственного веса. Это свойство и использовали медики. Мох собирали, тщательно высушивали и наносили на раны. Растение оказывало антибактериальное, противовоспалительное, ранозаживляющее и обезболивающее действие, которое объясняется присутствием фенольных соединений.

С целью экономии перевязочного материала по предложению главного хирурга Саратовской области профессора С.Р. Миротворцева эвакогоспитали также пользовались древесными сосновыми и еловыми опилками. Опилки подсушивали, просеивали через металлические сита,

помещали в мешочки, стерилизовали и накладывали на раны. По своим гигроскопическим и антисептическим свойствам они превосходили марлю.

Не одну жизнь во время Великой Отечественной войны спасла мазь на основе календулы, обладающая активным ранозаживляющим и дезинфицирующим действием. Её применяли при лечении гнойных ран. В военные годы изучению свойств растения было посвящено немало научных работ. Выяснилось, что его антисептические свойства обеспечивают эфирное масло и салициловая кислота, присутствующие в составе цветков календулы.

Водными отварами плодов шиповника в госпиталях смачивали повязки, налагаемые на раны. Результаты оказались положительными: улучшалось самочувствие раненых воинов, быстрее наступала эпителизация ран. Особенно это было заметно в случаях с вяло протекающими процессами заживления. Благотворно влиял на выздоровление и прием внутрь отвара из свежих или сушеных ягод шиповника, порошка или концентрата.

Из хвои сосны готовили настой по методу, разработанному учёными Всесоюзного научно-исследовательского витаминного института под руководством А. Д. Беззубова. 100–200 г хвойного напитка обеспечивали суточную потребность организма в витамине С. Из игл хвои также извлекали каротин и его масляным раствором лечили обморожения.

Планом сбора лекарственных растений по Сталинградской области была предусмотрена также заготовка валерианы, белены, дурмана, крушины (коры), ландыша (листьев и цветов), ягод жостера, коры дуба, солодкового корня, кузмичевой травы, спорыньи, шиповника.

По сведениям Наркомздрава РСФСР, в 1941 г. в РСФСР было заготовлено 383 тонны лекарственных растений, а в 1942 г. уже 1400 тонн. При этом ассортимент заготавливаемого сырья увеличился в 4 раза. Планом 1943 г. была предусмотрена заготовка 1300 тонн, заготовлено 1430 тонн [5, л.1; 4, л.19].

После освобождения Сталинградской области, по словам заведующей горздравотделом Ямпольской: «Враг оставил нам большое сыпным тифом, вшивое, опухшее от голода, от цинги население...» Остро встал вопрос о лечебном питании и витаминизации раненых, гражданского населения, детей. Еще в 1941-1942 гг. в области было создано 3 завода, добывающих витамины из люцерны, хвои и других витаминоносителей. Использованию люцерны для витаминизации было уделено особое внимание. Эта культура издавна использовалась, как кормовая для скота, под нее колхозами закладывались большие площади. Однако люцерна обладает и лекарственными свойствами. Листья и плоды люцерны содержат минеральные элементы (калий, кальций, фтор и др.), различные углеводы, белки, жирные кислоты, эфирные масла, пектины и другие полезные вещества. Её используют при заболеваниях кишечника, желудка, щитовидной железы, для улучшения обмена веществ, усиления лактации, нормализации состояния кровеносной системы, понижения уровня холестерина, снижения сахара и повышения уровня гемоглобина в крови. 5 августа 1943 г. исполком Сталинградского Облсовета депутатов, трудящихся принял особое решение № 22 § 53 «О заготовке зелени (листьев) люцерны для витаминизации».

Решение обязывало отдел торговли облисполкома (Облторготдел) с августа 1943 г. организовать использование предприятиями общественного питания Наркомата торговли РСФСР (Наркомторга) и отделов рабочего снабжения (ОРСов) богатой содержанием витамина «А» зелени (листьев) люцерны для витаминизации пищи, отпускаемой населению, руководствуясь при этом инструкцией Наркомторга СССР и Наркомздрава СССР. К заготовке люцерны допускались ОРСы и отделы продовольственного снабжения



(продснабы). Колхозам и совхозам за сдачу люцерны высокого качества устанавливалась премия в размере 10% от заготовительной цены; 1 центнер свежей зелени люцерны засчитывался им за 2 центнера сена, подлежащего сдаче государству колхозами и совхозами по обязательным поставкам, а 1 центнер сушеной зелени люцерны – за 5 центнеров сена [3, л.97].

Решением исполкома Сталинградского Облсовета от 20 августа 1943 г. № 24 § 37 «Об увеличении производства витаминов» предусматривалось обязать Облпищепром во 2-м полугодии 1943 г. расширить производство витаминов на Бурлукском, Акуловском, Логовском, Черебаевском и Верхнекулагинском плодозаводах из хвои, люцерны, шиповника и пр. Облпищепрому было установлено задание по производству витамина «С» во втором полугодии 1943 г. в количестве 3,0 млн. человеко-доз. Организации Облторготдела и Облпотребсоюза должны были организовать продажу хвойного напитка и свежей зелени (щавеля, крапивы, ботвы огородных растений) в системе общественного питания и через сеть ларьков в городах и рабочих поселках, а аптекоуправления – продавать витаминные препараты в аптеках.

Сталинградскую кондитерскую фабрику обязали с сентября 1943 г. изготавливать ежемесячно не менее 2000 кг витаминных конфет для детей, реализуя их через медицинские учреждения.

Местные органы здравоохранения развернули активную популяризаторскую работу среди населения о необходимости сбора местного дикорастущего витаминного сырья и правильного использования витаминосителей в питании, выступали на страницах местных газет.

В условиях дефицита химико-фармацевтических препаратов, спирта, аптекарской посуды стали активно вводиться в медицинскую практику лекарственные чаи (сборы), производство которых не требовало сложного оборудования.

В 1944 г., по сведениям Сталинградского отделения ГАПУ, в Сталинградской области план сбора лекарственных растений был перевыполнен на 276%. За первое полугодие 1945 г., вместо 1300 кг по плану, было собрано 3992 кг лекарственного сырья. Кроме того, населением было сдано 3017 кг сушеных ягод шиповника [6, л.25].

Продолжились работы по исследованию лекарственно-растительной сырьевой базы.

2-е совещание коллектива аптечных работников Сталинградской области, проходившее 15 мая 1945 г., констатировало, что сбор лекарственных растений и с разгромом врага не теряет своей значимости, и призвало фармацевтов приложить все усилия к выполнению плана 1945 года, обратив особое внимание на соблюдение технологии хранения и транспортировки лекарственного сырья [6, л. 39 об.].

Таким образом, Сталинградская область, как и другие регионы страны, на протяжении 1941-1945 гг. участвовала в заготовке лекарственных растений. Этой работе был придан характер важной государственной задачи, в реализации которой участвовали многие ведомства и организации. Объем заготовок лекарственного растительного сырья и его ассортимент к концу рассматриваемого периода значительно вырос благодаря широкому привлечению к заготовкам населения, включая школьников.

#### **Список использованных источников**

1. Булюлина Е.В. Заготовка лекарственных растений на Юго-Востоке России в начале 1920-х гг. // Исторические, философские,

политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 8. – С. 37-40.

2. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). Ф. Р-2115. Оп. 1. Д. 404.

3. ГАВО. Ф. Р-2115. Оп.1 Д.430.

4. ГАВО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 4.

5. ГАВО. Ф. Р-3325. Оп. 1. Д. 6.

6. ГАВО. Ф. Р-3325. Оп. 3. Д. 24.

7. Дубовик С. М. Из истории партийной организации Сталинградского медицинского института в годы Великой Отечественной войны (1943– 1945 гг.): Сборник научных работ Волгоградского государственного медицинского института. Т. XXVI. – Волгоград: Изд-во ВГМИ, 1973. – С.35-46.

8. Кузнецова М.А. Лекарственное растительное сырье и препараты / М. А. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1987 [Электронный ресурс]. – Медицинский справочник. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://med-tutorial.ru/med-books/book/10/> (дата обращения: 29.01.2021)

9. Медицинское и фармацевтическое обеспечение тыловых лечебных учреждений в годы Великой Отечественной войны / В.Г. Винокуров, А.В. Белостоцкий, А.М. Алленов [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3-3. – С. 342-348; Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6541> (дата обращения: 28.10.2020).

10. Хисамутдинова Р.Р., Шаповаленко Е.М. Заготовка лекарственных растений Главным аптечным управлением Наркомздрава РСФСР в период Великой Отечественной войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2017. № 1(21). С.187-198.

11. ЦДНИВО. Ф. 114. Оп. 1. Д. 167. Л. 18.

12. ЦДНИВО. Ф. 114. Оп. 1. Д. 585. Л. 8.

\*\*\*\*\*

#### MEDICINAL PLANTS PROCUREMENT IN THE STALINGRAD REGION IN 1941-1945.

The article is devoted to the topic of harvesting medicinal plants in the Stalingrad region during the Great Patriotic War. The author reveals the range of organizations that were engaged in this activity in the pre-war and war years, and highlights the results of their work. Information is given about the useful properties of medicinal plants and their use in medicine and medical nutrition, about the involvement of the population, including schoolchildren, in the procurement of medicinal plants. It is concluded that the successful harvesting of medicinal plants was possible because it was given the character of an important state task, in the implementation of which many departments and organizations participated. The volume of preparations of medicinal plant raw materials and its assortment increased significantly by 1945 due to the wide involvement of the population.

**Key words:** medicinal plants, Stalingrad region, 1941-1945, fortification of nutrition.

*Булюлина Елена Владимировна, 2021*

# **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ КАЗАЧЕСТВА В ПЕРИОД КОЛОНИЗАЦИИ ЮГА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

---

**Коваленко Анна Ивановна**

*Заведующая кафедрой философии, истории Отечества  
и иностранных языков ФГБОУ ВО Амурская ГМ*

*В статье проанализированы становление и развитие социально-культурной жизни казачества на далекой российской окраине в период заселения юга Дальнего Востока. Автор отмечает, что в процессе хозяйственной адаптации происходила самоорганизация казачьих обществ, сложилась система станичного самоуправления, на новых местах строились православные храмы, в сознании станичников укоренялась традиционная вера. Особое внимание уделено становлению системы образования в казачьих селениях и здравоохранению. В заключении делается вывод, что за полувековую историю дальневосточное казачество сформировало социально-культурный уклад, основанный на вековых казачьих традициях.*

**Ключевые слова:** *социокультурная адаптация, самоуправление, менталитет, семья, религия, образование, здравоохранение.*

\*\*\*\*\*

Продолжая исследование процесса адаптации казачества юга Дальнего Востока при переселении в далекий край, следует рассмотреть

менее изученные проблемы институализации казачьей повседневности. В этой связи важное значение имеет роль семьи, службы, церкви, образования и здравоохранения.

Благополучие переселенцев во многом определялось количественным и качественным состоянием семей. Еще в период первых сплавов Н.Н. Муравьев обращал внимание на то, чтобы не допустить большой диспропорции между мужским и женским населением будущих дальневосточников. Поэтому он пытался организовать браки еще в сборном пункте Сретенске одиноких казаков со случайными женщинами и даже возвращал неженатых мужчин домой.

Тенденция преобладания мужского населения над женским всегда сохранялась. В 1869 г. в составе Амурской конной бригады насчитывалось 4086 мужчин и 3633 женщины, пешего батальона 3129 мужчин и 2707 женщин. В 90-х гг. XIX в. по-прежнему на 1000 мужчин приходилось 880 женщин. В Уссурийском казачьем войске мужское население превышало женское в два раза (мужчин - 13 378, женщин - 6 276). [1] Это не могло не оказать влияния на воспроизводство населения.

В среднем казачья семья состояла из 6-9 человек и была многочисленнее крестьянской. Это обусловлено традицией существования большой патриархальной семьи и характером трудовой деятельности. Земледельческий труд требовал больших усилий, особенно при введении в оборот новых земель. Спецификой хозяйственной деятельности у казаков было то, что в мирное время

11 % взрослого мужского населения отвлекалось на службу.

Переселение 1890-х гг. показало, что большие семьи легче и быстрее проходили период адаптации, и их хозяйственная деятельность была результативнее. Труднее других пришлось донцам, семьи которых состояли менее чем из пяти человек. Забайкальцы, проживающие в многодетных семьях, быстрее создавали прочные хозяйства. Нельзя недооценивать и психологический фактор адаптации. У забайкальцев существовали тесные генетические связи, родные и близкие, прожившие полвека на дальневосточной земле, оказывали им постоянную поддержку. Под стать забайкальцам были выходцы из Оренбургского войска, которое прислало середняцкие семьи численностью от 8 до 23 человек.

Большую роль в подготовке к службе в армии и становлении станичного хозяйства и быта сыграла система самоуправления, распространенная на Амурское войско в 1871 году.

Бюрократические требования, предъявляемые к казачеству как военизированному сословию, препятствовали принятию ими самостоятельных решений в повседневной станичной жизни. Поэтому с введением Закона «О преобразовании общественного управления в казачьих войсках», распространенного на казачество восточных окраин России в 1871 г., появилась возможность более продуктивно организовывать свое дело и обустраивать быт. «Положением об общественном управлении станиц» в 1891 г. были введены новые демократические принципы в выполнении служебных и хозяйственных функций с одновременным ужесточением государственно-административного влияния и контроля. Требования, выработанные на основе этих документов, были направлены на укрепление казачьего общества, сохранение общинного землевладения и круговой поруки в выполнении воинских и гражданских повинностей.

Для казаков было нормой готовить мужчин к службе. Станичные атаманы обеспечивали явку людей на сборы. Семьи несли материальные

затраты на приобретение служебного коня. Однако недостаток в беднейших семьях часто не позволял это сделать, и тогда забота об обеспечении службы возлагалась на казачью общину.

Поскольку процесс формирования дальневосточных войск проходил в мирных условиях, без войн, в сознании строевых казаков постепенно сложилось устойчивое представление, что они живут на этой земле временно. Все изменилось после военного конфликта на границе с Китаем в 1900 году. Проявив беспримерное мужество, пройдя с боями через всю Маньчжурию, приамурские казаки в полной мере осознали, что являются защитниками Отечества. Мирный труд одностаничников обеспечивается их кровью, способностью отстоять свободу ставшего уже родным края. [2] Поэтому на полях сражений в годы Первой мировой войны амурским казакам не было равных по отваге на поле боя и в разведке, взаимопомощи между станичниками-односумами.

Укореняясь на дальневосточной земле, дальневосточные казаки должны были позаботиться о подготовке кадров. Традиционная система самообеспечения требовала наличия в станицах грамотных людей, а также учителей, писарей, специалистов сельского хозяйства и др. Первоначально, в 1859-1872 гг., школы учреждались «Положением об образовании Амурского казачьего войска» и создавались при сотнях и бригадах. Учителями назначались относительно грамотные казаки в счет службы. [3]

С введением станичного самоуправления содержание школ легло тяжелым бременем на казачьи общества. Надо отметить, что они справились с этим достаточно успешно. К началу XX столетия обучение школьников осуществлялось в 58 % станиц и поселков, на каждую школу приходилось в среднем 1,7 селения, в то время как в крестьянских селениях эти цифры составили соответственно 52 % и 1,9 селений. За 15 лет с 1901 по 1915 г. удельный вес казаков, обученных грамоте, в общем населении Амурской области возрос 21,5 до 35,5 %. [4]

В Уссурийском казачьем войске в 1914 г. на 75 поселков приходилось 70 школ, не имели школ только вновь образовавшиеся селения.

Обучение носило прагматический характер. Учащимся давались знания по основам арифметики, письму, чтению и военному делу, т.е. необходимый минимум для организации хозяйственной деятельности и службы. Большое внимание в школьном курсе уделялось изучению Закона Божьего. Церковь и школа формировали у казачат православное сознание.

Предпринимались практические меры по подготовке войсковых специалистов, в основном, своекоштно, т.е. за счет родителей. В 1913 г. из 16 студентов только трое обучались за счет казны, в Уссурийском войске 6 из 14 студентов получали казенную стипендию. В средних учебных заведениях число студентов из казаков достигало 100 человек, военное образование получали ежегодно 7-10 человек. [5] В среде амурского казачества воспитаны свои офицеры Р. Иванов, Е. Сычев, Р. Верхотуров, войсковой атаман и в будущем представитель амурского казачества в Государственной Думе И. Гамов.

Важным направлением адаптации населения стала система здравоохранения. Как отмечалось выше, процесс переселения сопровождался высокой заболеваемостью и смертностью населения. Под воздействием неблагоприятных природно-климатических условий, наводнений, большого механического притока населения, китайского фактора, тяжелых условий труда обострялась эпидемиологическая обстановка на территории. Оказание медицинской помощи стало объективной необходимостью.

Положением 1860 г. в Амурском казачьем войске образовалось четыре лазарета: бригадный - при штабе Амурской конной бригады в Благовещенске, на 72 койки; батальонный - в Амурском пешем батальоне, на 36 коек, батальонный - в Уссурийском пешем казачьем батальоне, на 36 коек; полковой - в округе Амурского конного казачьего полка, на 18 коек. [2]

С введением станичного самоуправления складывалась система стационарной, амбулаторной и разъездной медицинской помощи. Медицинские работники в тяжелых условиях бездорожья, при отсутствии помещений и лечебно-профилактических средств, стремились оказать возможную в тех условиях медицинскую помощь населению, своевременно принять меры к ликвидации очагов эпидемий, наладить медико-статистический учет казачьего населения. Большое внимание уделялось такой профилактической работе, как прививки против оспы, что значительно сокращало заболеваемость и смертность, особенно среди детей. Было положено начало санитарно-гигиеническому обследованию станиц, введены ежегодные медицинские осмотры школьников и взрослых казаков перед призывом на службу. Вместе с тем система медицинского обслуживания войскового населения, в силу низкого материального и экономического развития общества, была не способна к эффективному функционированию. Штатное количество медицинских работников физически не могло удовлетворить потребности казаков в медицинской помощи. Один войсковой врач обслуживал в среднем около 10 тысяч войскового населения, тогда как на одного земского врача в Амурской области приходилось 4,8 тысячи человек. [6] При этом протяженность каждого участка в войске составляла 250-300 верст, что при плохих дорогах, которые в распутицу становились непроезжими, делало разъездное медицинское обслуживание населения невозможным. В результате длительных командировок врачей на участок казачье население оставалось без квалифицированной стационарной и амбулаторной помощи. Низкий уровень лечебной работы, слабая санитарная профилактика приводили к высокой заболеваемости и смертности людей. В 1911 году в Амурском казачьем войске умерло 14 % заболевших казаков. Особенно высокой была детская смертность: в 1911 г. умерло 27 % заболевших детей, в 1913-м - 34,4 %. В общей смертности детская составила 72 %. [7]

Таким образом, дальневосточные казаки, преодолев все трудности первопроходцев, организовали патриархальный общинный быт, ввели станичное самоуправление, с помощью которого, удовлетворяли потребности в жилище, питании, одежде, создали собственные системы образования и здравоохранения.

#### Список используемых источников

1. Коваленко А.И. Культура казачества восточных окраин России (XVII – начало XX вв.) / А.И. Коваленко, Благовещенск, 2008 – 207 с. (27, 9 п.л.)
2. Ермак Г.Г. Семейный и хозяйственный быт казаков юга Дальнего Востока. Вторая половина XIX – начало XX века – Владивосток, 2005 – 172 с.;
3. Положение об Амурском казачьем войске // ПСЗ. - СПб., 1862 Т. 3, отд. 1, С. 673
4. Очерки начального образования в Амурской области. - Благовещенск, 1910. - С. 10-11.
5. РГИА ДВ, ф. 149, оп 1, д. 75, л. 1.
6. Отчет правления Амурского казачьего войска за 1913. - С. 22.

7. Отчет правления амурского казачьего войска за 1911 г. - С. 18; то же - за 1913 г. - С. 21.

Kovalenko Anna Ivanovna, head of the Department of philosophy, history of the Fatherland and foreign languages, FSBEI HE Amur SMA MOH Russia, Blagoveshchensk

\*\*\*\*\*

**THE PROBLEM OF SOCIO - CULTURAL ADAPTATION  
OF THE COSSACKS DURING THE COLONIZATION OF THE SOUTH  
OF THE FAR EAST IN THE MID XIX-EARLY XX CENTURIES.**

The article analyzes the formation and development of the socio-cultural life of the Cossacks in the distant Russian outskirts during the settlement of the south of the Far East. The author notes that in the process of economic adaptation, self-organization of Cossack societies took place, a system of village self-government was formed, Orthodox churches were built in new places, and the traditional faith took root in the minds of the village residents. Particular attention is paid to the formation of the education system in the Cossack villages and health care. In conclusion, it is concluded that over half a century of history, the Far Eastern Cossacks have formed a socio-cultural way of life based on age-old Cossack traditions.

**Key words:** socio-cultural adaptation Cossacks, self-government, family, religion, education, health care.

*Коваленко Анна Ивановна, 2021*



**ЛИНГВИСТИКА.  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ.  
ЯЗЫКИ**



# **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СЕМАНТИКА ГЛАГОЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАЗНАЧЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ**

---

**Бижитуева Мариан Пастаминовна**

*Доцент кафедры иностранных языков ГАОУ ВО «Дагестанский  
государственный университет народного хозяйства»*

**Рашидова Аида Гаджиевна**

*Доцент кафедры иностранных языков ГАОУ ВО «Дагестанский  
государственный университет народного хозяйства»*

*В статье рассматривается семантика пространственных глаголов в английском языке и их функциональные назначения в художественных текстах. В настоящее время в научном мире актуальны принципы исследования когнитивного содержания и функционального назначения языковых единиц, которые определяют способы существования категории в языке. Пространственные глаголы актуализируют фразеологически связанные сочетания как в прямом, так и переносном значении, а стилеобразующим признаком в словосочетаниях является предлог.*

**Ключевые слова:** семантика, глагол, пространство, сема, языковые единицы, английский язык, морфология.

\*\*\*\*\*

Проблема когнитивного характера морфологии была впервые поставлена в научной работе Н.А. Слюсаревой. Морфология когнитивная, поскольку помогает переходить от более «наивного» отражения действительности в сторону общего и более опосредованного ее отражения

[1-116]. Глагол, подчеркивает Е.С. Кубрякова, имеет значительный когнитивный потенциал как концептуализирующая и смыслоформирующая часть речи [2-235].

В трудах зарубежных ученых, исследующих английский язык [3-25], представлен синтаксический подход к проблеме изучения частей речи.

Несмотря на достаточно полное освещение вопроса о пространственной семантике таких английских глаголов, как, например, to sit (сидеть), stand (стоять), lie (лежать), проблема изучения пространственной семантики других глаголов, например, to be (быть или выйти), в настоящее время остается актуальной. В глагольном сочетании типа to be out (выйти) глагол to be (быть, находиться) является связующим, служебным словом, в то время как лексическим центром служит второй компонент, постпозитив out, который обозначает субъект.

«And, to his credit, Mary called him up after this op-ed piece came out» И, чтобы отдать ему должное, Мэри позвонила ему после того, как вышла эта статья [4-25].

«You could be out sooner if you behave yourself» Тебя скоро выпустят, если будешь хорошо вести себя [5-77].

В значениях этой лексической единицы четко разграничиваются характеристики локации в пространстве. Значения to be out (выйти) демонстрируют одинаковые семантические характеристики: все субъекты действия находятся вне, снаружи, за пределами или вне границ.

«Since that day you saw me last, I have been out in the great world. And I have learned a great deal» С того дня, когда вы видели меня в последний раз, я вышел в большой мир и многому научился [6-125].

Анализ исследования значений «выйти» в зависимости от предмета действия показал, что с одушевленным субъектом действия актуализируются несколько частных значений - «выезжать в свет, в гости», «освободиться, выйти (из тюрьмы, больницы и т.п.)», «находиться вне сферы деятельности» («быть уволенным с работы», «бастовать», «провалиться на выборах», «выбыть из игры»), «находиться в бессознательном состоянии». Приведем пример употребления синонима глагольного постпозитивного образования - to get out:

«If they get all the workers out, we may be able to force the government to act» Если они выведут всех рабочих на забастовку, то, быть может, мы заставим правительство действовать [7-90].

Отметим, что в рассматриваемом сочетании за постпозитивом out часто следуют наречия времени: early (рано), all night (всю ночь), again (снова), yet (еще не), by then (потом), наречия цели: upon a case (в случае), герундий: shooting (стрельба), fishing (рыбалка), shopping (покупки) и др.

Анализ художественных текстов показал, что to be out (выйти) актуализирует фразеологически связанные идиоматические выражения типа: to go away (убежать, скрыться из виду); not to be respected (не чувствовать уважения); to look for (искать); to run out (лишиться денег); go out for a walk (ходить на прогулку); to become obvious (выпустить что-либо из чего-либо); (about athletes) (отстранить от соревнований) и др.

Анализ практического материала и данных словарей позволил выявить частотную модель глагольного постпозитивного образования со связанными предлогами on, with of, in, to, for, at.

Глаголы с пространственной семантикой в русском языке имеют важные лексические и грамматические особенности [8-54]. Ср. англ. abandon, leave, что значит «покидать, оставлять». От этого глагола образуются английское прилагательное abandoned «покинутый, оставленный,

заброшенный». Или же: глагол с пространственным значением «выходить» to go out состоит из трех составляющих его компонентов – частицы to, самого глагола go и наречия out [9-175].

«The doctor told me not to go out for a month» Врач не велел мне выходить из дому в течении месяца [6-95].

В этом предложении употребляется отрицательная форма английского инфинитива при помощи отрицательной частицы not, которая ставится перед инфинитивом to go.

Или же: уйти – go away, leave, depart; pass, elapse (во времени); уйти с работы – leave one`s job; уйти со сцены – quite the stage; уйти на пенсию – retire и т.д.

Комплексное исследование глаголов пространственной семантики позволило выявить их функциональные и когнитивные особенности в пространстве художественных текстов.

#### Список использованных источников

1. Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. - М.: Наука, 1986. — 216 с.
2. Кубрякова Е. С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике - Обзор // Дискурс, речь, речевая деятельность. М., 2000. 25с.
3. R.Quirk, S.Greenbaum, G.Leech A Comprehensive Grammar of the English Language - Longman. 1985.
4. M. Shermer Teach your child science : making science fun for the both of you - Los Angeles: Lowell House, 1989.
5. Wilbur M. J. A Dreamer's Knight - Kindle Edition, 2013, 299 p.
6. Wilde O. The Picture of Dorian Gray - Collector's Library Editions, 2017 г.
7. Berlins M., Dyer C. The Law Machine - London, Penguin books, Fifth Edition, 2000.
8. Гак В.Г. Пространство вне пространства// Логический анализ языка. Языки пространств/Отв. ред.: Н. Д. Арутюнова, И. Б. Левонтина. - М.: Языки русской культуры, 2000. - 448 с. - с. 127 -135
9. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). М., 1999.

\*\*\*\*\*

#### SPATIAL SEMANTICS OF VERBS IN ENGLISH AND THEIR FUNCTIONAL PURPOSES IN LITERARY TEXTS

The article discusses the semantics of spatial verbs in English and their functional purposes in literary texts. Currently, in the scientific world, the principles of studying the cognitive content and functional purpose of linguistic units are relevant, which determine the ways of existence of a category in a language. Spatial verbs actualize phraseologically related combinations in both direct and figurative meanings, and the preposition is the style-forming feature in the phrases.

Key words: semantics, verb, space, linguistic units, English, morphology.

*Бижитиева Мариян Пастаминовна,  
Рашидова Аида Гаджиевна, 2021*

# ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ НАДПИСЕЙ НА ОДЕЖДЕ

---

**Гордеева Наталья Владимировна**

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», «Педагогический институт им. В.Г. Белинского»*

**Новоженова Елена Юрьевна**

*Студент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», «Педагогический институт им. В.Г. Белинского»*

*Данная статья посвящена раскрытию особенностей немецких надписей на одежде. Представлена краткая историческая справка возникновения надписей на одежде. Обозначены функции надписей на одежде, а именно, информативная, прагматическая, когнитивная. Выявлена тематика немецких надписей на одежде, связанная с названием страны, городов, музыкальной группы, достопримечательности, известных личностей, особенностей менталитета и др., а также их грамматические и стилистические особенности.*

*Ключевые слова: надпись на одежде, декоративный элемент, коммуникативное средство, информативная функция, прагматическая функция, когнитивная функция, особенности немецких надписей на одежде, тематика немецких надписей, немецкий язык.*

\*\*\*\*\*

В современном мире все хотят выразить свою неповторимость и индивидуальность. Одним из средств самовыражения людей является одежда. Она представляет собой инструмент для публичной демонстрации своей позиции, вкусов и убеждений. Оценивая человека, мы отмечаем, насколько одежда соответствует возрасту, социальному статусу, моде. Большое впечатление производят люди, одежда которых имеет разного рода надписи, в особенности на иностранном языке. Ведь каждая надпись обязательно несет в себе определенный смысл вне зависимости призывный или нейтральный у нее характер.

Цель нашего исследования состоит в определении особенностей немецких надписей на одежде.

К задачам относятся: уточнение функций надписей на одежде; выявление особенностей и классифицирование немецких надписей на одежде.

Прежде всего, следует отметить, что надпись – это короткий текст, помещенный на внешней стороне предмета [3]. Для людей, живущих в Германии, а также изучающих иностранный язык одежда с немецкой символикой и надписями помогает подчеркнуть индивидуальность, раскрывает культурные особенности, традиции и обычаи, вносит в жизнь позитивный настрой.

Обратимся немного к истории возникновения надписей на одежде. Они берут свое начало из Древней Греции. На итальянских и немецких портретах конца 15 и 16 веков видны надписи, вплетенные в орнамент мужских рубашек, в корсажи женских платьев, связанные с именами владельцев или девизами знатного рода. Что же касается современных надписей, то сначала они украшали только форму рабочих, указывая на их статус, потом они стали показывать какого дизайнера или фирмы эта вещь, а позднее возникают надписи, несущие определенный смысл. Первые надписи на майках появляются в годы Второй мировой войны, а в 1960 году на футболки стали наносить самые разные надписи, например, лозунги или манифесты, отражающие настроение того времени и общества, а также обозначающие существующие в мире проблемы [2].

Надписи на одежде вне зависимости от языка, на котором они написаны, являются не просто декоративным элементом, а коммуникативным средством, имеющим разнообразное смысловое содержание. Важно подчеркнуть, что надписи выполняют следующие функции: информативную, прагматическую, когнитивную. Информативная функция выражается в том, что главное назначение надписей – это привлечение внимания к себе не только владельца одежды, то есть самопрезентация, но и страны, на языке которой представлена данная надпись. Для людей это средство показать свои взгляды, предпочтения, убеждения, жизненную философию. Суть прагматической функции заключается в интеллектуальном, эмоциональном воздействии на окружающих. Надписи с позитивной эмоциональной установкой призваны ободрить людей, внушить оптимизм, поднять настроение и отвлечь от грустных мыслей [4]. Когнитивная функция нацелена на осмысление языкового содержания надписи.

Необходимо отметить, что надпись на одежде, как словесный носитель информации, имеет свои лексические, грамматические и стилистические особенности. Сила психологического влияния текста определяется не только смыслом надписи, но и ее графическим оформлением

– стилем, шрифтом, начертанием, цветовым исполнением букв. Слова должны быть написаны красиво, чтобы они охотнее читались и оставались в памяти читающего.

Тематика немецких надписей на одежде весьма многообразна. Мы можем увидеть следующие надписи:

- 1) страны: Deutschland; Ich liebe Deutschland;
- 2) городов Германии: Berlin; Hamburg;
- 3) музыкальной группы: Rammstein;
- 4) немецкого праздника: Oktoberfest;
- 5) достопримечательности: Schloss Neuschwanstein;
- 6) знаменитых личностей: Nietzsche; Goethe;
- 7) марки машин: Volkswagen;
- 8) вида спорта: Deutscher Fussball-Bund; Russland 2018. Diesmal kommen wir im Sommer;
- 9) особенностей менталитета (порядок, образцовое отношение к работе, прилежность): Ordnung muss sein; Arbeit über alles; Alles unter Kontrolle.
- 10) шуточных выражений: Hausaufgaben. Gefährden die Freizeit; Nicht schubsen! Ich habe einen Joghurt im Rucksack!

Для надписей на немецком языке характерна краткость, лаконичность, используемая лексика известна и быстро переводима. Рассматривая немецкие надписи с грамматической точки зрения, отметим, что преимущественное место в надписях занимают имена существительные: Deutschland; Berlin; Goethe; Oktoberfest и др.

С точки зрения стилистики, используются простые и краткие предложения: Ich denke.... Bitte warten; Das Leben ist kein Ponyhof; Denn du bist. Was du isst.

Довольно часто встречаются надписи с вопросительными и восклицательными предложениями: Hallo! Ich spreche Deutsch. Und du?; Ich räume Morgen auf!

Употребляются надписи с сокращениями: Is mir egal; Gibt's noch Kuchen?; Mach ich Morgen.

Редко можно прочесть надписи с ошибками: juten morgähñ.

Следует отметить, что в большинстве случаев надписи сопровождаются красочными иллюстрациями, усиливающими образные представления о прочитанном.

Таким образом, немецкие надписи, представленные на одежде, являются важными источниками информации, во-первых, о человеке, который ее носит, во-вторых, демонстрируют лексические, грамматические, стилистические особенности немецкого языка.

#### **Список использованных источников**

1. Головушкина М.В., Воячек О.С. Англоязычные надписи на одежде как элемент молодежной субкультуры // Язык. Право. Общество: сборник статей III Международной научно-практической конференции – Пенза: ПГУ, 2015. – С. 266-268.

2. Серветник О.А. Надписи на одежде как составляющая коммуникативного пространства ВУЗА – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023315> (дата обращения: 23.03.2021).

3. Толковый словарь Ушакова – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/869386> (дата обращения: 22.03.2021).

4. Халиков М.М. Текстиль и тексты: семиотика надписей на футболках  
// Поволжский педагогический вестник. – 2015. - № 2(7). – С. 140-147.

\*\*\*\*\*

### **The peculiarities of German inscriptions on clothing**

The peculiarities of German inscriptions on clothing are examined in the article. A brief historical background of the appearance of inscriptions on clothing is given. The functions of clothing inscriptions are indicated, namely, informative, pragmatic, and cognitive. The subjects of German inscriptions on clothing related to the name of the country, cities, musical group, sightseeing, outstanding people, features of mentality, etc., as well as their grammatical and stylistic features are revealed.

**Key words:** the inscription on clothing, decorative element, communicative mean, informative function, pragmatic function, cognitive function, the peculiarities of German inscriptions on clothing, the subjects of German inscriptions on clothing, German language.

*Гордеева Наталья Владимировна,  
Новоженова Елена Юрьевна, 2021*

# ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕВЕРХНЕНЕМЕЦ- КИХ И РАННЕНОВО- ВЕРХНЕНЕМЕЦКИХ ТЕКСТОВ

---

**Каримова Римма Хатиповна**

*К. филол. н., доцент кафедры германских языков,  
ФГБОУ ВПО «Стерлитамакский филиал  
Башкирский государственный университет»*

*В статье на материале немецкого языка рассматриваются фонологические, морфологические и синтаксические особенности немецкого языка. В исследовании используется сопоставительный метод. Материалом для исследования послужили памятники средневерхненемецкого и ранненововерхненемецкого периодов развития языка. Рассмотрение текстов памятников способствует лучшему пониманию законов развития современного языка и повышает возможности усвоения трудностей изучаемого языка. Результаты полученного исследования могут быть использованы на практических занятиях по истории немецкого языка, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.*

**Ключевые слова:** *фонологические особенности, монофтонгизация, дифтонгизация, упрощение вербальной флексии, порядок слов, рамочная конструкция, морфологические особенности, согласование, средневерхненемецкий (СВН), ранненововерхненемецкий (РНВН).*

\*\*\*\*\*

Подготовка современного специалиста по иностранным языкам предусматривает формирование лингвистической компетенции. Для формирования этой компетенции в учебном плане подготовки бакалавров с профилем подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык



(немецкий)» предусмотрено изучение теоретических дисциплин, к которым относится, в частности, дисциплина «История немецкого языка». В рамках изучения данной дисциплины студенты приобретают умения анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности текстов памятников, принадлежащих к разным периодам истории немецкого языка. Формирование навыка распознавания названных особенностей текстов памятников способствует лучшему пониманию законов исторического развития языка, мотивирует обучающихся в изучении современного строя языка, помогает лучше усваивать современные нормы функционирования языка.

Для анализа нами были выбраны тексты памятников средневерхненемецкого периода: «Песнь о Нибелунгах» и фрагмент рыцарской поэзии миннезангов, стихотворение Рейнмара Старшего, из памятников ранневерхненемецкого периода- отрывок из речи Томаса Мюнцера.

Рассмотрим отрывок из «Песни о Нибелунгах». Нижеприведенный фрагмент представляет собой второй стих 1 авантюры. Кримхильда (1.Aventure.Kriemhilt). «Песнь о Нибелунгах» была сложена около 1200г в юго-восточной Германии [Чемоданов 1978,с.79].

«Ez wuochs in Burgunden ein vil edel magdelin  
Daz in allen Landen niht schæners mohte sin,  
Kriemhilt geheizen: si wart ein scæne wip.  
Dae umbe muosen degen vil verliesen den lip.[Чемоданов 1978, с.79].

Представим данный фрагмент на современном немецком языке:

Es wuchs in Burgunden ein viel edles Mägdlein,  
das in allen Ländern nicht schöneres möchte sein,  
Kriemhilde geheißen: sie war ein schönes Weib.  
Ihretwegen mussten viele Ritter ihr Leben verlieren.

В приведенном отрывке можно наблюдать следующие фонологические особенности:

-wuochs-wuchs[uo-u,h-ch]-монофтонгизация,  
vil-viel[i-ie]-изменение долготы звука,  
sin-sein (i-ei)-дифтонгизация,  
si-sie(i-ie)-монофтонгизация старых дифтонгов,  
scæne-schöne(æ-ō, s-sch) , lip-leib, wip-weib (p-b, i-ie)-дифтонгизация,  
2 передвижение согласных,

daz-das(z-s)изменение звонкости звука,  
niht-nicht(h-ch),mochte-mochte(-h-ch)-второе передвижение согласных,

geheizen-geheißen(z-s),muosen-mussen(uo-u)-монофтонгизация старых дифтонгов,

magedin-magdlein(е-синкопировалось в РНВН,i-ei-дифтонгизация,  
degene-degen(е синкопировалось в РНВН).

В грамматическом плане в СВН ещё отсутствует согласование между прилагательным и определяющим его словом, ср.:ein scæne wip,ein vil magedin, отсутствует согласование между главными членами предложения, ср.: si wart. Глагол имеет формы презенса, претерита и причастия прошедшего времени. Перфект является неразвитой формой, поэтому наблюдается отсутствие вспомогательного глагола, ср.:Kriemhilt geheizen.

Что касается построения предложения, «скрытая начальная позиция» сказуемого в СВН становится правилом. Кроме наречий dō (da) и nu( nun) такая позиция создается с помощью безличного местоимения ez(es),ср.: Ez wuochs in Burgunden ein vil edel magedin[Чемоданов 1978,с.79].

В «Песни о Нибелунгах» мы встречаем уже часто используемый неопределенный артикль, ср.:ein scæne wip. Генитив используется в качестве предикатива, ср.: niht schæneres mohte sin. Характерным признаком СВН периода является частое использование форм прилагательных без окончания,ср.:ein vil edel magedin-совр. ein sehr edles Mädchen.

Рассмотрим стихотворение 441 7 авентюры «Песни о Нибелунгах».

«Von des geres swære hæret wunder sagen.

Wol vierhalbin messe was dar zuo geslagen.

Den truogen kume drie Prunhilde man

Gunther der edele vil harte sorgen began.»[Чемоданов 1978,с.87].

Приведем данный фрагмент на современном немецком языке.

Von den schweren Gehren hört ihr Wundersagen.

Wohl vierten Messe, was du zu geschlagen hast.

Den trugen Kummer drei Männer von Prünhilde,

Günther der Edele hatte viele harte Sorgen.

В целом в этом фрагменте наблюдается те же фонологические и морфологические особенности. Так, например, можно увидеть наличие гласных в безударном слоге, которые синкопировались в ранненововерхненемецком (РНВН),ср.:hæret- hört, отсутствие орфографического оформления умлаута, напр.:Prunhilde-Prünhilde,монофтонгизация старых дифтонгов, ср.:truogen-trugen, uo-u, дифтонгизация, ср: drie-drei, i-ei, отсутствие звука ʃ, который появился только в 11 веке:geslagen-geschlagen, swære-schwere, отсутствие согласования в сочетаниях прилагательного и зависимого существительного: des geres swære, упрощение вербальной флексии у слабых глаголов:hæret-hört.

Для сравнения рассмотрим фрагмент из поэзии миннезангов. Нами было выбрано стихотворение Рейнмара Старшего. Приведем отрывок стихотворения:

«Min ougen wurden liebes also vol,

do ich die minnelichen erst gesach,

das ez mir hiute und iemer tuot wol,

ein minnelichechez wunder do geschach:

Si gie mir also sanfte dir min augen

Daz sich in der enge niene stiez:

In meinem herzen si sich nieder liez:

Da trage ich noch die werden inne tougen.[Чемоданов 1978,с.69].

Представим данный фрагмент на современном немецком языке:

Meine Augen wurden voll von Liebe,

doch ich sah erst die Schönen,

das es mir heute und immer tut mir wohl,

ein schönes Wunder doch geschah:

Sie ging mir also sanft dir meine Augen

Dass sie sich in der Enge niemand stieß.

In meinem Herzen si sich niederließ:

Da trage ich noch die werden ihr taugen.

В приведенном отрывке можно наблюдать следующие фонологические особенности: -дифтонгизация, ср.: ou-au-ougen-Augen, hiete-heute (iu-eu),монофтонгизация iemer-immer:ie-i,tuot-tut(uo-u), geschach-geschah( a-a:), stiez-stieß, niderliez- niderließ(z-s)-оглушение звонкого согласного в конце слова, монофтонгизация старых дифтонгов:tougen-taugen(ou-a).

В данном фрагменте также отмечается отсутствие согласования между зависимыми членами словосочетания(min augen-meine Augen),

нерегулярность порядка слов в придаточном предложении, ср.: *daz ez mir hiute und iemer me tuot wol , daz ez mir in der enge niene stiez*. Во втором примере наблюдается порядок слов, свойственный современному немецкому языку с конечной позицией сказуемого. Таким образом, мы имеем дело с полной и неполной рамочной конструкцией.

В данном фрагменте можно найти примеры использования генитива в качестве предикатива, ср.: *min ougen wurden liebes also vol*. В рыцарской поэзии характерным является не утвердившееся положение предиката, который может занимать различные позиции в предложении:

а) второе место: *da trage ich noch...*, *sie gie mir also sanfte...*,

б) позиция в конце предложения: *do ich die minnelichen erst gesah, daz ez mirt hiete und iemer tuot wol*.

В тексте миннезангов встречаются устаревшие слова, ср.: *minnelichez*.

Для сравнения представим фрагмент памятника ранненововерхненемецкого периода, относящегося к XVI веку. Для этого нами был выбран отрывок из обращения к Альштедскому союзу, так называемого «Manifest an die Bergknappen».

«Die reynen forcht gottes zuvor, liben brueder. Wye lange, slafft yr, wie lang seyt yr gott seines willens mit gestendigk, darumb das er euch nach eurem ansehen vorlassen hat? Ach, wie viel hab ich euch das gesagt, wie es muß sein, gott kann sich anderst mit offenbaren, ir must gelassen stehen. Thuet irs nicht, so ist das opfer, euer herzenbetriebtes herzeleydt, umbsunst. Das sag ich euch, wolt ir nit umb gottes willen leyden, so must ir des teufels merterer sein» [Чемоданов 1978, с.161].

Приведём данный фрагмент на современном немецком языке.

Die reine Furcht Gottes zuvor, liebe Brüder. Wie lange schlaft ihr, wie lange seid ihr Gott seines Willens nicht geständig, darum das er such nach eurer Auffassung verlassen hat? Ach wie viel hab ich euch das gesagt, wie es muss sein, Gott kann sich anders nicht offenbaren, ihr musst gelassen stehen. Tut ihr nicht, so ist das Opfer, euer herzenbetriebtes Herzenleid umsonst. Ihr danach von neuem auf wieder in Leiden kommen. Das sag ich euch, wollt des Teufels Märtyrer sein.

Ранненововерхненемецкий период характеризуется некоторой произвольностью в орфографии. Так, графема *u* могла использоваться вместо *i*, ср.: *reynen*-совр. *reinen*, *wye*-совр. *wie*, *yr*-*ihr*, *seyt*—*seid*, *herzenleydt*-*Herzenleid*, *schmeychelt*-*schmeichelt*. В данный период еще не наблюдается единого обозначения умлаута, ср.: *brueder*-*Brüder*, *herzenbetriebtes*-*herzenbetriebtes*, *Merterer*-*Märtyrer*, *huett*-*hütet*, *nachlessig*-*nachlässig*, *lenger*-*länger*. Другой особенностью является удвоение согласных, ср.: *slafft*-*schlaft*. В отдельных случаях встречаются отголоски ослабления гласных в безударной позиции, ср.: *vorlassen*-*verlassen*. К согласным часто прибавлялся *h*, ср.: *thuet*-совр. *tut*. Написание с прописной буквы уже применлось в начале абзаца, предложения, у имен собственных, существительных, которые близки к именам собственным, однако в данном фрагменте мы не встретили ни одного подтверждения данной закономерности, ср.: *gottes*, *das opfer*, *brueder*, *forcht*, *teufels*, *merterer* и др.

Что касается синтаксиса, в РНВН начинает утверждаться гипотаксис (греч. подчинение), в отличие от паратаксиса, характерного для синтаксиса СВН. Наблюдается конечная позиция предиката в придаточном предложении, напр.: *das er euch nach eurem ansehen vorlassen hat*.

Уже утвердившейся является вторая позиция финитного глагола, в то время как в СВН глагол можно увидеть как в начале предложения, так и в конце предложения ил на втором месте. Подтвердим примерами из Мюнцера:

ir must darnach von neuem auf wider in leyden kommen(ср.СВН:der was der selbe valke, muget ir nu wunder hæren sagen[Чемоданов 1978,с.161].

Все вышесказанное позволяет нам заключить следующее:

1.Фонетический строй СВН и РНВН еще не является единообразным.  
2. В СВН согласование наблюдается нерегулярно, т.е. еще не является характерным для этих периодов развития языка.

3.Орфографическое оформление в текстах памятников рассматриваемых периодов также не является единым.

4.Морфологические и синтаксические нормы в СВН и РНВН находятся в становлении. Фонологические особенности СВН и РНВН в целом являются сходными.

Таким образом, изучение фонологических, морфологических и синтаксических особенностей немецкого языка в его диахронии позволяет лучше понять закономерности функционирования современного немецкого языка и может способствовать его лучшему усвоению.

#### Список использованных источников

1. Иванов, А.В. История немецкого языка=Geschichte der deutschen Sprache: учебное пособие/А.В.Иванов, Поморский гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. -Архангельск, поморский университет,2007-146с.

2.Москальская О.И. История немецкого языка. Учеб. для ин-тов и фак. иностр.яз.-М.: «Высшая школа»,1977. 278с.

3. Хрестоматия по истории немецкого языка: Учеб пособие для ин-тов фак. иностр.яз./Сост.Н.С.Чемоданов. -2 изд, М.: «Высшая школа», 1978. -278с.

4.Большой немецко-русский словарь: В 3т./Сост.Е.И.Лепинг, Н.П.Страхова, Н.И.Филичева и др. . Под общ.рук.О.И.москальской. -5-е изд., стереотип. -М.Рус.яз.,1999. -760с.

5. Электронный ресурс. URL :[https://docviewer.yandex.ru/view/o/?page=22&\\*=\(дата обращения :13.03.2021\)](https://docviewer.yandex.ru/view/o/?page=22&*=(дата%20обращения%20:13.03.2021))

\*\*\*\*\*

#### PHONOLOGICAL AND MORPHOLOGICAL FEATURES OF MIDDLE HIGH GERMAN AND EARLY HIGH GERMAN TEXTS

The article deals with the phonological, morphological and syntactic features of the German language based on the material of the German language. The study uses a comparative method. The material for the study was the monuments of the Middle High German and Early High German periods of language development. Consideration of texts of monuments contributes to a better understanding of the laws of the development of the modern language and increases the ability to assimilate the difficulties of the language being studied. The results of the research can be used in practical classes on the history of the German language, when writing term papers and final qualifying papers.

**Keywords:** phonological features, monophthongization, diphthongization, simplification of verbal inflections, word order, frame construction, morphological features, agreement, Middle High German( SVN), Early High German(RNVN).

*Каримова Римма Хатиповна, 2021*

# ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ИГРЫ И ЕЕ ФУНКЦИИ

---

**Красакова Анастасия Владимировна**

*Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта*

*В статье раскрывается понятие игры, рассматриваются ее функциональные особенности и свойства в сфере социума, ценность в качестве материала для изучения, ее взаимосвязь с научными дисциплинами и с культурой в целом. Игра предстает здесь как первооснова научных суждений, от которой следует отталкиваться при любом анализе деятельности человеческого общества. Она дает возможность индивиду самореализоваться в социуме, даже не подозревая об этом. Также статья указывает на некоторые характеристики игры, раскрывает систему ее правил (как неотъемлемой составляющей) на основе которых разработаны известные классификации исследователей языка и культуры.*

**Ключевые слова:** *игра, культура, язык, феномен игры, функция игры, игровая деятельность, социум, человек, аспект игры, игровая классификация, игровое пространство.*

\*\*\*\*\*

Игра – это такой феномен, интерес к которому может породить многочисленные исследования ученых различных направлений со времен античности и до наших дней (Платон, Ф. Шиллер, И. Кант, Й. Хейзинга, М. М. Бахтин, З. Фрейд, Р. Барт, Ж. Делез, М. Фуко и др.). Впервые теоретические положения об игре высказал Платон в проекте идеального государства: «Игра есть шутка, забава, приносит лишь удовольствие, принципиально несерьезна и далека от мудрости и добродетели, противоположна истине и не обладает ею <...> однако, играя, можно познавать истину» [Курдыбайло 2008].

Игра является ключевым понятием современной культуры благодаря тому, что она вошла в широкий научный обиход из работы Й. Хейзинги «Homo Ludens» (1938): «Моей целью было сделать понятие игры, насколько я смогу его выразить, частью понятия культуры в целом. Игра понимается как явление культуры, а не <...> как биологическая функция и рассматривается в приложении к изучению культуры» [Хейзинга 1997; 20]. Ученый считает игру старше культуры и даже первопричиной последней, поскольку культура появилась вместе с человеческим обществом, а игра в определенных формах

уже присутствовала ранее у животных. И, таким образом, игра принимается за основу, за исходный пункт всех научных исследований и суждений.

Непосредственно термин игры интересовал многих исследователей, но наиболее емко дали А. А. Грицанов и М. А. Можейко в своей книге «Постмодернизм. Энциклопедия». Они понимают игру как «разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенную прямой практической целесообразности и представляющую индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки актуальных социальных ролей» [Грицанов; Можейко 2001].

Интерес в современном мире к элементу игры в культуре обусловлен стремлением выявить основы человеческого существования, которые связаны с присущим всему живому способом выживания и отношением к реальности. Игра в таком случае предстает перед нами как «форма человеческой свободы (Сартр), высшая страсть, доступная в полной мере лишь элите (Ортега-и-Гассет), самоценная деятельность, вовлекающая индивида в свою орбиту как «превосходящая его действительность» (Гадамер)» [Грицанов; Можейко 2001].

Затрагивая функциональные особенности игры, А. А. Грицанов и М. А. Можейко вслед за Й. Хейзингой предлагают следующую классификацию игр: игра-состязание; игра, основанная на имитации (театр, религиозные ритуалы и др.); азартные игры с вероятностным исходом (лотерея, рулетка, карты); продуктивные игры человеческого воображения.

Их классификация не отмечает аспектов игры, связанных с затайливым проявлением природных сил (например, река играет, солнце играет, бриллиант играет на свету и др.) и касается лишь деятельности человека, поэтому она не может считаться полной. Отметим, что в любой из этих разновидностей обязательно присутствуют два первоначала. Первое связано с острыми эмоциональными переживаниями игроков и наблюдателей, достижением возбужденно-экстатического состояния; второе, наоборот, по природе рационально, четко определяет правила игры, требуя их соблюдения. Нарушение же правил ведет к исключению из игры. Данная система создает специфическое игровое пространство, моделирующее реальность, дополняющее ее или противостоящее ей. Таким образом, в процессе игры возникают «иные миры», лишаящие ореола сакральности положение дел на данный момент, парадоксально сочетающие воспроизведение наиболее актуальных стереотипов культуры (и их усвоение непосредственно в процессе игры) с их «игровым» переосмыслением. В системе культуры игра выполняет следующие функции:

- служит одним из средств социализации, способствуя адаптации нового поколения в современном ему человеческом сообществе
- является сферой коммуникации, объединяющей между собой людей различного социального положения и профессионального опыта
- ее пространство сохраняет и воспроизводит архаичные навыки и ценности, утратившие с годами свой первоначальный практический смысл
- имеет ценность в качестве элемента творческого поиска, освобождающего сознание из-под гнета стереотипов, способствует построению наиболее вероятных моделей исследуемых явлений, новых художественных и философских систем, самовыражению индивида.

Из характеристик выделяемых функций игры можно заключить, что любая инновация в культуре первоначально появляется в обществе как своеобразная игра смыслов и значений, как переосмысление культурного материала и попытка выявить варианты его дальнейшей реализации и даже эволюции. Но игра умирает, когда исчезает тонкая грань условности и жизни.

При этом возможно вторжение реальности в мир фантазий, подменяющее «магическую реальность» примитивной прагматикой, или наоборот, перенос умозрительных построений в реальную действительность, мистифицирующий практический опыт и подменяющий рациональную деятельность отвлеченными лозунгами и несбыточными обещаниями. Свобода действий воображения, выходящего за границы пространства игры, порождает рискованные социальные эксперименты.

М. А. Гузик в исследовании «Игра как феномен культуры» уверенно связала теорию игры с этнологией и антропологией, изучающими происхождение этносов и рас, их историко-социальные контакты, ритуалы и развлечения, охватывающие все виды действий. По ее мнению, теория игры тесно связана с психологией, эстетикой, социологией, семиотикой и даже с математикой, т. к. на основе изучения ряда игр один из разделов математики разрабатывает модели принятия оптимальных решений в сложных ситуациях – это теория вероятностей. Данные связи игры с различными науками дают возможность рассматривать ее как один из важнейших феноменов культуры.

Что же касается основных свойств игры как способа реализации запросов и потребностей человека, то они заключаются в следующем:

- «в основе игры лежит инстинкт подражания, данный человеку природой
- это добровольное действие, имеющее непродуктивный и нерациональный характер: игра двупланова (реальна и условна), а также синкретична
- организуется по правилам внутри установленных границ пространства, выступая одновременно в двух измерениях времени – настоящем и будущем
- отличается образностью, метафоричностью, взаимосвязью эмоций и воображения, что формирует деятельность, аналогичную художественной
- имеет символический и таинственный характер, непредсказуема, не дает ответить на вопрос: удастся ли выиграть?
- позволяет осуществить потребность в самореализации» [Гузик 2012].

То есть, по словам М. Гузик, игра – это феномен, проявляющийся у высокоорганизованных существ, к которым принадлежат животные и люди.

Взаимосвязь игры с культурой, как считает Й. Хейзинга, лежит в высших формах социальной игры: в упорядоченных действиях группы, сообщества, или групп, которые в чем-либо конкурируют. Игра в одиночку плодотворна для культуры в очень ограниченной степени. Агональную (состязательную) основу культурной жизни архаических обществ исследователь выделяет из описания обычая индейских племен времен Британской Колумбии: на торжественном празднике две группы преподносят дары друг другу, преследуя цель превзойти соперника. Духовная атмосфера церемонии – это атмосфера чести, выставления напоказ бахвальства и вызова. Единственное стремление здесь – престиж своей группы, повышение ранга и превосходства над остальными. «Это серьезная игра, священная, но все же игра» [Хейзинга 1997; 67].

Игра присутствует везде. Даже поэзия в своей первой функции фактора ранней культуры рождается не просто в игре, но и как игра. Язык поэзии намеренно пользуется образами, которые понятны не всем. Автор как бы играет словами и смыслами, заставляя слушателя внимательно анализировать сказанное. Поэзия еще и тесно связана с воображением,

которое, таким образом, тоже происходит из игры.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что игра – это многогранное понятие, которое имеет ряд важнейших функций в сфере социума, является неповторимым типом постижения мира и совокупностью некоторых определенных форм человеческой деятельности. Игра отлична тем, что ценна не результатом, а самим процессом.

#### Список использованных источников

1. Грицанов А. А., Можейко М. А. Постмодернизм. Энциклопедия. Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. — 1040 с. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/PostModern/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/PostModern/_Index.php) (дата обращения об.03. 2021)
2. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры : учеб. пособие / М. А. Гузик. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: [https://lib.rin.ru/book/igra-kak-fenomen-kultury\\_m-a-guzik/text/](https://lib.rin.ru/book/igra-kak-fenomen-kultury_m-a-guzik/text/) (дата обращения об.03. 2021)
3. Курдыбайло Д. С. Забавы, милые богам. О диалектике игры в диалогах Платона. – 2008. Режим доступа: <http://www.plato.sfrbu.ru/SUMMERSCHOOL/summerschool5/05-Kurdybaylo.htm> (дата обращения 11.02. 2021)
4. Хейзинга Й. «Homo Ludens». Статьи по истории культуры. / Пер. с гол. Д. В. Сильвестрова — М. : Прогресс — Траздиция, 1997. – 416 с.

\*\*\*\*\*

#### General concept of the game and its functions

The article reveals the concept of the game, examines its functional features and properties in the sphere of society, its value as a material for study, its relationship with scientific disciplines and with culture in general. The game appears here as the primary basis of scientific judgments, which should be used as a starting point in any analysis of the activities of human society. It allows the individual to self-actualize in society without even knowing it. The article also points out some characteristics of the game, reveals the system of its rules (as an integral part) on the basis of which the well-known classifications of language and culture researchers have been developed.

**Keywords:** game, culture, language, game phenomenon, game function, game activity, society, person, game aspect, game classification, game space.

*Красакова Анастасия Владимировна, 2021*



# **ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА С КОРЕЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

*Ли Надежда Бенминовна*  
Ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
Государственный университет»

*Сон Анна Олеговна*  
Студентка ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
Государственный университет»

*Статья посвящена исследованию трудностям перевода корейского молодежного сленга на русский язык. Актуальность данной работы заключается в том, что корейский молодежный сленг изучен не в достаточной степени, а его перевод представляет собой интереснейший и трудный в исполнении процесс. Авторы исследования выделили основные проблемы, возникающие при переводе корейского молодежного сленга на русский язык: динамика обновления сленга, наличие безыквивалентной лексики, конглиша и сокращений. Каждой проблеме дается характеристика, а также описаны пути их решения. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что для перевода молодежного сленга используются те же способы перевода, что и для литературной лексики, за исключением перевода нецензурной лексики.*

**Ключевые слова:** *сленг, молодежный сленг, перевод, переводческие трансформации, переводческие приемы, корейский язык, безыквивалентная лексика, сокращения, конглиш, нецензурная лексика.*

\*\*\*\*\*

*Молодежный сленг, будучи языковым творчеством представителей определённого социально - демографического слоя общества, который быстрее всего реагирует на изменения в социуме; представляет собой интереснейший и малоизученный аспект корейской лингвистики, а также*

является одним из наиболее трудных для перевода на русский язык, что обусловило актуальность данной исследовательской работы. В методологическую основу исследования легли классификация переводческих трансформаций Бархударова Л.С, методы перевода молодежного сленга Набиуллиной Е.Э, способы пополнения молодежного языка Кан Бен Ена, приемы перевода ненормативной лексики И Сон Енга. Проанализировав, теоретические основы перевода молодежного сленга и отобрав методом сплошной выборки 300 сленговых единиц, мы предприняли попытку выделить основные проблемы, возникающие при переводе корейского молодежного сленга на русский язык.

Основной отличительной чертой молодежного сленга является его непостоянность и динамичность обновления. Быстрое пополнение и «отмирание» лексического состава сленга – подвижность сленга является одной из проблем его перевода. Например, сленговое слово **야리**[яри], что обозначает 100 вон (won – денежная валюта Р.Корея), которое было некогда популярно, сейчас практически вышло из обихода. На пополнение молодежного сленга оказывает влияние: современная музыкальная культура, в частности к-поп, иностранные языки, компьютерные игры, корейские сериалы, мировые торговые бренды. Рассмотрим примеры: **완판녀** [ванпханне] – букв. девушка, которая все распродала, означает знаменитость благодаря популярности которой рекламируемый ею товар мгновенно распродается; **고퀄** [кокхуоль] – высокое качество графики игры; **강남미인** [каннам миин] – девушка, которая сделала множество пластических операций; **짜통/ 짜가**[ччактхун/ччага] – подделка, реплика; морфема **핵**[хэк] со значением «очень, мега», **핵노잼** [хэк/ хэнночжэм] – нереальная скука; **사생팬** [сасэнпхен] – фанат, который следит за своим кумиром вплоть до вторжения в личную жизнь; **최애**[чхээ] – любимый айдол (певец).

수지씨는 완전 완판녀이십니다.

[суджищинын ванджон ванпхане и щимнида]

Сузи действительно способна продать любой товар благодаря своей популярности.

언니의 최애는 누구신가요?

[онниэ чвээнын нугущингае]

Кто ваш любимый певец?

야너최신뉴스를들었어? 어떤사생팬이 브류의 탈의실에 침입해서 그의 옷을 훔쳤어.

[я но чвэщин нюсырыль тыроссо? Оттон сасэнпхени быллюэ тхальщире чхимибхэсо кыз осыль хумчессо]

Эй, ты слышал последние новости? Какой-то одержимый фанат ворвался в гримерку Блу и украл его одежду.

이게 뭐야? 짜가 먼품 맞죠?

[иге моя? Ччага менпхум матче?]

Что это? Это ведь подделка?

이영화 핵노잼이네.

[и енхва хэчночеминэ]

Этот фильм полная скукотища!

В таких случаях переводчику приходится самостоятельно искать пути решения проблемы без использования словаря, опираясь на контекст использования сленга.

Безыквивалентная лексика – одна из основных проблем, возникающая при переводе молодежного сленга в связи с тем, что отсутствуют полные или частичные соответствия в языке, на который

осуществляется перевод. К тому же, проблема осложняется существенным различием культуры, менталитета и восприятия мира корейского и русского народов. Например, 썬얼 [сэньоль] – лицо без макияжа (букв. голое лицо); 모솔 [моссол] – человек, у которого никогда не было любовных связей; 공주병 [конджупенг] – говорится о девушках, которые постоянно чем – то не довольны и ведут себя как избалованные дети (букв. болезнь принцессы); 눈치 [нунчи], значение схоже с русским словом «интуиция», но все же немного отличается. Речь идет об умении предвидеть ситуацию, проанализировать ее и быстро принять правильное решение. Также употребляется в значении «заметить, узнать что -то».

눈치 못 봤어!

[нунчи мот чхессо]

(Я) не заметил этого!

내가 미쳐서 공주병 걸린 여자에게 마음을 열렸어

[нэга мичхесо конджубенг коррин еджаэге маымьиль елессо]

Кажется, я сошел с ума, раз открыл душу избалованной принцессе.

당신의 생얼 바로 대량살상무기다

[танщинэ сэньоль паро тэрянсальсанмугида]

Без макияжа ты просто орудие массового поражения.

모솔 남자와 사귀면 좋은 점들도 있어

[моссол намджава сагвимен чоын чомдыльдо иссо]

В отношениях с парнями, у которых не было прежде опыта общения с девушками, тоже есть свои плюсы.

Для перевода безыквивалентной лексики были использованы такие переводческие трансформации как конкретизация, контекстуальная замена и описательный перевод. Как заявляет О.О. Шаламова, «грамотно подобранные переводческие трансформации служат инструментарием для ... передачи элементов ментальных ценностей» [3, с. 65].

Сленг – это лексика, находящаяся за пределами литературного языка с точки зрения требований современной литературной нормы, которая возникает и употребляется, прежде всего, в устной речи. Важно отметить, что сленг, являясь представителем сниженной лексики, обладает особой эмоциональной экспрессивностью, что является причиной содержания в сленговых выражениях большого количества нецензурной, грубой лексики. В связи, с чем возникает следующая проблема перевода – как его передать и в какой степени, не нарушая баланс умеренного использования ненормативной лексики и найти допустимую границу ее использования. По мнению Набиуллиной Е.Э существует два способа перевода сниженной лексики: прямой (дословный) перевод и непрямой (косвенный) перевод. И как отмечает, Набиуллина Е.Э при первом варианте перевода теряется самобытность языка [2, с. 172].

아이씨 나 지갑 잃어버린 것 같아.

[аищци на чигаб ирхоборин гот катха]

Блин, я, кажется, потеряла кошелек.

가만 있어! 미친 새끼야!

[каман иссо! Мичхин сэккия]

Стой там, сумасшедший придурок!

좀 비켜라, 씨발 새끼야!

[чом бикхера, щибаль сэккиа]

Свалили отсюда!

Для решения проблемы передачи ненормативной лексики чаще всего были использованы следующие переводческие решения: эвфемистический перевод и опущения.

В ходе исследования мы определили следующую проблему, возникающую при переводе корейского молодежного сленга – это так называемый конглиш (Korean + English) – англицизмы, а точнее кореизированные английские слова, которые вжились в социальную и языковую системы корейского языка. При произнесении корейцами английских слов их фонетико-произносительные стереотипы настолько ярко выражены, что вызывают трудности понимания английских слов не корейцами. В последнее время конглиш все чаще натурализуется в и грамматическую систему корейского языка. 플렉스 [пхылексы] – от англ. To flex флексить, хвастаться; 베프 [бепхы] – сокращение с английского языка слов best friend лучший друг, подруга; 레알 [реаль] является калькой английского слова really серьезно, реально.

뷰치 살롱은 (beauty salon) 오픈 (open) 되었습니다.

[Бючи саллонын опхын твеоссымнида]

Открылся салон красоты.

아 위험해 위험해 레알 위험해.

[а вихомхе вихомхе реаль вихомхе]

Это опасно, опасно, серьезно опасно.

그리고 아빠랑 저는 꼭 베프 같아요.

[кыриго аппаранг чонын ккок бепхы катхае]

Мы с папой как лучшие друзья.

При переводе наиболее часто применялись дословный перевод и эквивалентные лексические замены.

Тенденция преобладания использования сокращений (줄임말[чуриммал]) в корейском языке прослеживается и в молодежном сленге. Быстрый темп жизни современных корейцев и желание избавиться от лишней информации приводит к увеличению числа подобной лексики. 아침[аджом] - поздний завтрак, произошло в результате слияния слогов двух слов 아침[ачхим] - завтрак и 점심 [чомшим] – обед; 따아 [таа] – горячий американо, образованно от따뜻한 [ттаттътхан] – горячий и 아메리카노 [америкхано] – американо; 셀카 [сэлькха] – селфи от selfie camera .

전화비번를알려줘.

[чонхва пибоньль алледже]

Скажи пароль от телефона.

어제 집에 안가기는 솔까말이다.

[одже чибе анкагин сольмарида]

Честно говоря, вчера я не поехал домой.

닥치는게 좋을거야! 안물안궁!

[такчхинынге чоылькья! Анмульанкун!]

Лучше тебе не открывать свой рот! Мне не интересно!

Адекватность перевода была достигнута в основном при помощи генерализации, добавлений, антонимического перевода и калькирования

В ходе исследования мы выделили основные проблемы, возникающие при передаче корейского молодежного сленга: непостоянность и динамичность (подвижность) сленга, наличие безэквивалентной лексики, сниженной нецензурной лексики, конглиша и сокращений. Самыми продуктивными переводческими трансформациями оказались: прямой дословный перевод, конкретизация, метод эквивалентной лексической замены, описательный перевод, антонимичный перевод, эвфемистический

перевод, добавления, опущения и калькирование. Как мы видим для перевода такого лексического пласта используются те же способы перевода, что и для перевода литературной лексики [1, с. 210]. При этом переводчик должен учитывать множество ситуационных и экстралингвистических факторов, мотивирующих употребление того или иного выражения [2, с. 173].

#### Список использованных источников

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). – М.: «Международные отношения», 1975. – 240 с.
2. Набиуллина Е. Э. Методы перевода молодежного сленга английского языка в британском и американском вариантах на примере современных сериалов [Электронная версия] // TerraLinguae. Выпуск 3. 2017. С. 172-178 - URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/132057> (Дата обращения: 18.03.2021).
3. Тен. О.Р., Шаламова. О.О. – Проблема передачи ментальных ценностей в процессе перевода корейских сказок на русский язык // Сборник Межкультурный диалог в пространстве стран азиатско-тихоокеанского региона материалы III Международной студенческой научно-практической конференции. 2020. С. 62 – 64. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43052898> (дата обращения: 18.03.2021).
4. 강영배 (2018). “급식체를 통해 본 청소년의 언어문화”, 『청소년문화포럼』, 통권제53호, pp.201-206.
5. 이선영 (2015). “비속어와 욕설의 개념에 대하여”, 『어문론집』, 제64권, p p.59-80.

\*\*\*\*\*

#### THE PROBLEM OF YOUTH SLANG TRANSFER FROM KOREAN TO RUSSIAN LANGUAGE

The article is devoted to the study of the difficulties of translating Korean youth slang into Russian. The relevance of this work lies in the fact that Korean youth slang is little studied, and its translation is an interesting and difficult process to perform. The authors of the study identified the main problems that arise when translating Korean youth slang into Russian: the dynamics of slang renewal, the presence of non-equivalence vocabulary, konglish and abbreviations. Each problem is characterized and the ways of their solution are described. The results of the study allow us to conclude that the same translation methods are used for the translation of youth slang as for literary vocabulary, with the exception of the translation of obscene vocabulary.

**Key words:** slang, youth slang, translation, translation transformations, translation techniques, Korean, non-equivalent vocabulary, abbreviations, konglish, obscene language.

*Ли Надежда Бенминовна,  
Сон Анна Олеговна, 2021*

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР: ФЕНОМЕНОЛОГИ ЧЕСКИЙ СРЕЗ**

---

**Миллер Людмила Владимировна**

*Профессор кафедры «Русский и иностранные языки»*

*Петербургского государственного университета путей сообщения*

*Императора Александра I*

**Политова Людмила Васильевна,**

**Лаврова Ольга Аркадьевна,**

*Доценты кафедры «Русский и иностранные языки»*

*Петербургского государственного университета путей сообщения*

*Императора Александра I*

*Статья посвящена анализу причин коммуникативных неудач в процессах межкультурного общения. Авторы приходят к выводу о том, что, исследуя проблемы, связанные с МКК, следует уделять внимание не только объективной информации о культуре коммуникантов, но содержанию их сознания, прежде всего, феноменологическим когнитивным структурам. Примером может служить одна из таких структур: образ родной культуры.*

**Ключевые слова:** *феноменология, когнитивные структуры, лингвокультурология, межкультурная коммуникация, коммуникативная неудача, эмпатия, толерантность.*

\*\*\*\*\*

В 1913 году Э.Гуссерль в своей книге «Идеи к чистой феноменологии» обосновал теорию, положившую начало одному из наиболее продуктивных направлений в новейшей философии. Им было разработано учение об интенциональной структуре сознания, наделенного особым бытием и проявляющегося в многообразии своих актов [1]. *Интенциональность* - термин, означающий конституирование объекта сознанием, понимается здесь как самая существенная характеристика сознания, которая заключается в том, что объект, на который оно направлено, необязательно должен

существовать в реальности и быть опредмечен. То есть речь здесь идет не об отражении некоторой внешней предварительной истины, но об осуществление истины самим сознанием. Обоснование «внутреннего существования предмета» доказывало, что все, что мы мыслим, тоже существует, причем существует независимо от реальности и самого индивида.

В современных лингвокогнитивных исследованиях мы находим косвенное подтверждение этой мысли. Можно считать доказанным, что человек имеет возможность «получать систематическое, критическое и методическое знание не только из эмпирического мира вещей, но из актов сознания, мира феноменальности» [4 - 28]. Такое знание конденсируется в разного рода когнитивных структурах: собственно когнитивных, содержащих сведения о реальном окружающем мире, лингвистических когнитивных структурах, которые лежат в основе языковой и речевой компетенции [6 - 33], прототипических когнитивных структурах и нек. др. Есть основания предполагать, что, обращаясь к интенциональной природе сознания, можно говорить и о феноменологических когнитивных структурах, рассматривая их как хранилище культурных перцептивных стандартов, представлений, стереотипов, мифов и даже предрассудков.

Представляется, что названное положение может иметь непосредственное прикладное значение в различных областях гуманитарного знания, в том числе и в теории межкультурной коммуникации. Прежде всего, оно наводит нас на мысль о необходимости расширения предметного и проблемного поля лингвострановедения и лингвокультурологии за счет включения в него таких интенциональных объектов, как ментальные репрезентации, аксиологемы, ценностные ориентации, предубеждения, предрассудки и переживания.

Необходимость уточнения границ того пространства, которое принято называть мир изучаемого языка, определяется тем, что упомянутые выше дисциплины, базирующиеся на кумулятивной функции языка, «отвечают» за отражение, фиксацию и сохранение в языковых единицах информации о постигнутой действительности и культуре и призваны «выявить с помощью и на основе языковых данных базовые оппозиции культуры» [2 - 13].

Общий недостаток названных выше подходов видится в том, что, исследуя взаимоотношения слова и смысла, языка и культуры, мы уделяем основное внимание окружающему нас миру и обращаем очень мало внимания непосредственно на содержание сознания носителей культуры, то есть на те самые интенциональные объекты, о которых писал Гуссерль. Вероятно, во всем этом можно увидеть проявление еще до конца неизжитого поверхностно-материалистического взгляда на действительность (теория отражения, в частности), в рамках которого, как пишет доктор философских наук Л. В. Максимов, «весь широкий спектр казуальных взаимодействий между человеческим духом и внешним миром сужается до одного только познавательного отношения», а содержание сознания, несмотря на допущение множества «модусов духовной субстанции», - до знания [5 - 167].

Видимо, настало время задуматься о том, каким образом и в какой степени такие регулятивы коммуникативного поведения, как представления, убеждения, заблуждения и предубеждения, ментальные репрезентации и образы влияют на нас, когда мы общаемся с представителями других культур. Все это вместе, можно рассматривать как когнитивный аспект лингвокультурологии, потому что именно с точки зрения когнитивного подхода поведение человека определяется не столько объективной реальностью, сколько реальностью субъективной, то есть системой

представлений человека об этой реальности, «причем говорить об истинности этих представлений человека целесообразно лишь в контексте их полезности для реальной жизнедеятельности последнего» [5 – 147,148].

Учитывая вышесказанное, применительно к исследованию проблем, связанных с межкультурным общением, одной из наиболее важных феноменологических структур представляется образ родной культуры в сознании человека. Этнологи считают, что представление о своей собственной культуре (образ культуры) содержит три составляющих: образ для себя, образ для других и образ в себе.

Образ для себя осознается обществом и представляет собой набор характеристик как положительных, так и отрицательных, а также желательных, идеальных. В целом, это наиболее объективное отражение реального положения дел. Образ для других – это набор приписываемых себе определений (чаще всего положительных), формирующий картину, иногда очень далекую от реальности. Образ в себе бессознателен и представляет собой центральную зону культуры, содержащую не имеющий внешних проявлений глубинный пласт культурной традиции. Это неосознаваемый культурный стержень, который определяет согласованность действий этноса и является основой этничности [3 - 190]. Эта последняя составляющая в силу своей «скрытости» требует особого разговора и не будет предметом анализа в данной статье.

Наибольший интерес применительно к проблемам общения представителей разных культур вызывает, прежде всего, образ для себя и образ для других, сопоставление которых может предоставить конкретный материал для дальнейших размышлений. Здесь интересно порассуждать о том, на каком из этих уровней и в каком варианте можно ждать межкультурного конфликта.

Традиционные представления, на которых основаны методические концепции лингвострановедения и лингвокультурология, как уже говорилось, заключаются в том, что надо просто хорошо узнать культуру, с которой человек вступает во взаимодействие. То есть получить некоторый достаточно представительный комплекс объективной информации о ней. Однако так ли это?

Образ для себя: мы прекрасно сознаем, что в последнее время некоторые негативные проявления русского национального характера участились в общественной жизни. Криминал, взяточничество, пьянство, необязательность и т.п. Конечно, этими представлениями не ограничивается содержание образа для себя, но они составляют его часть и отражают объективную реальность. Но приятно ли нам, когда представитель другой культуры регистрирует эти проявления и приписывает их нации? Очевидно, что нет. И как следствие возникает эффект ложной атрибуции, то есть неправильной интерпретации коммуникативного поведения партнера: мы думаем, что наш собеседник негативно или враждебно настроен и по отношению к нам лично, и по отношению к нашей культуре, политике и государственности.

Образ для других включает в себя положительные и наиболее устойчивые этнические автостереотипы, в нем ярче, чем где-либо, проявляется этноцентризм лингвокультурного сообщества. Существенной смысловой составляющей образа для других является, например, представление о какой-то необыкновенной русской духовности, душевности, тонкости. Мы также самая читающая нация в мире, мы крайне негативно относимся к пошлости, у нас загадочная русская душа, мы в массе своей обладаем художественным вкусом. Реально это не всегда так. Несмотря на всю



духовность и художественный вкус, мы смотрим примитивные сериалы, «желтые» ток-шоу и т.п. Однако если нам отказывают в этой духовности, существует опасность коммуникативной неудачи: возникнет невольная обида на собеседника, и мы будем всеми силами стараться «подкрепить» образ для других.

Такого рода конфликты, которые должны быть расценены как межкультурные, особенно часто возникают, как показывает опыт работы многих преподавателей русского языка как иностранного, когда иностранец проживает в русской семье и неизбежно втягивается в обсуждение «проклятых вопросов», сущностных проблем бытия и разговоры на тему а как у вас?

Анализ причин подобных коммуникативных сбоев подводит к такому выводу: вероятно, общепринятое положение о том, что условие успешной реализации межкультурного контакта – адекватность представлений о чужой культуре, не всегда верно. Иногда более важно знакомство инофона с образом культуры в сознании его инокультурного партнера по диалогу. И хотя образ для других – это идеализированные представления, его содержание должно стать органичной частью понятия межкультурная коммуникативная компетенция. При этом задача видится не в том, чтобы «перевербовать» иностранца и заставить его воспринимать русскую культуру так, как ее воспринимают русские, а в том, чтобы заставить его понять, какие представления о том или ином культурном факте или явлении составляют содержание когнитивной феноменологической структуры образ родной культуры.

Именно знание этого содержания может стать основой для адекватной атрибуции и корректной интерпретации многих проявлений национального характера в процессах межкультурного общения. А ведь, как известно, только при наличии адекватной атрибуции коммуниканты осознают, что их поведение культурно обусловлено, а не является результатом злого умысла. Кроме того, адекватная атрибуция – это одно из условий в наибольшей степени определяющее формирование таких качеств личности, как способность к эмпатии и толерантность, определяющих успешность взаимоотношений между лингвокультурными общностями и способствующих формированию культурной восприимчивости, столь необходимой для становления поликультурной личности.

Таким образом, представляется, что, выбирая способ описания культуры в целях разрешения проблем межкультурной коммуникации, необходимо посмотреть на процессы взаимодействия языка и культуры под углом зрения человеческого сознания. В этом смысле феноменологический подход предполагает, что мы должны признать объективность существования определенных ментально-культурных схем, мифологем и аксиологем и рассматривать их как органичную часть понятия лингвокультурологическая компетенция.

#### **Список использованных источников**

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т.1. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 336 с.парах
- 2.
3. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций – М.: ИТДК «Гнозис», 2002. – 284 с.

4. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2004. – 624 с.
5. Макаров Л.М. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
6. Максимов Л.В. Когнитивный редукционизм в науках о духе//Когнитивный подход. Научная монография/Ответственный редактор – академик РАН в.А.Лекторский. – М.: «Канон» РООИ «Реабилитация», 2008. – 463 с.
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: 2007.

\*\*\*\*\*

#### THE WORLD OF THE TARGET LANGUAGE: PHENOMENOLOGICAL ASPECT

This article helps to clarify our understanding the causes of communication failures in the processes of intercultural communication. The authors propose inclusion in the list of studied culture-specific elements such components of human consciousness as cognitive phenomenological structures. One of these structures is the image of the native culture.

**Key words:** Phenomenology, cognitive structures, cultural linguistics, communication failures, empathy, tolerance.

*Миллер Людмила Владимировна,  
Политова Людмила Васильевна,  
Лаврова Ольга Аркадьевна, 2021*

# **LINGUOCULTURAL INTERPRETATION OF KOREAN PHRASEOLOGICAL UNITS**

---

**Ksenia Matveeva**

*Student, Department of Foreign Regional Studies,  
Pacific National University*

**Kolosov Ruslan**

*Student, Department of Foreign Regional Studies,  
Pacific National University*

**Vershinina Anna**

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages*

*The paper analyses the influence of geographic, social, and climatic conditions on the formation of phraseological units in the Korean language. The research results show that in the Korean language, those linguistic forms that are closely related to the history of the people are firmly entrenched. In the analysis, were used the comparative and statistical methods of scientific research.*

**Key words:** *linguoculture, Korean language, phraseology, vocabulary, language history, linguistics, Korea, philology, sociocultural evolution, interpretation.*

\*\*\*\*\*

"The language of the people is evidence of their education; it is a true proof of the degree of their enlightenment" [1]. This quote from Russian mathematician Nikolai Lobachevsky accurately describes such language phenomenon as linguocultural interpretation. Linguoculturological interpretation consider a text as a language, speech and culture phenomena, reflecting the mentality of native speakers and their national linguistic picture of the world, and it also involves identifying specific information knowledge, ideas, facts, concepts, realities, speech formulas related to a particular culture. Tatiana Pavlishak states:

"linguoculturological interpretation is a creative activity, since it is aimed at creating a new text product, and teaching linguocultural interpretation it teaches creativity, since it focuses on discovering culture for oneself through a foreign text" [4]. Thus, cultural linguistics studies the interaction and influence of culture on the language and vice versa.

The linguistic picture of the world, which reflects culture, manifests itself primarily in vocabulary, in particular, in phraseology. We will conduct our research on the example of the linguistic culture of the Korean language.

Phraseologisms often indicate differences in the material culture of native speakers. Suffice it to recall the multiple names of traditional Korean wind instruments (피리—cylindrical oboe, 태평소—metal bell, various zithers—가야금, 거문고, 아쟁, and 해금, and many others), or special terms used in traditional Chinese medicine. But many abstract concepts, specific in their semantics, are associated in different peoples with mismatched associations and can act as key words of a given culture. According to the linguist Alexei Shmelev, such words are found on the basis of their ability to serve as a source of important information about the uniqueness of the culture of the people. They are a kind of guides to the corresponding culture or picture of the world [7, p. 318].

Phraseologisms obey certain rules that are different from the rules that apply to other language elements.

1. Semantic indivisibility. It means that, a phraseological unit is used as a whole structure, and as a rule, it does not allow to change the word order within an expression. It is often grammatical archaism.

2. The meaning of a stable lexical unit cannot be not determined by the aggregate words meaning of the word accession. As a rule, phraseological units and phraseological turns are created by the people and are closely related to the interests, observations and everyday life of people.

However, it is a mistake to believe that phraseological units are used only in everyday colloquial speech. The scope of phraseological units is wide: journalistic style, colloquial style, artistic style. This is largely due to their bright emotional coloring, which helps to diversify the text, avoid templates, and adds extra meaning to the text.

Usually phraseological units are classified into the following categories.

1. An idiom is an indecomposable phrase characteristic only of a given language, the meaning of which does not coincide with the meaning of its constituent words, taken separately [3]. For example, 손을 잡다—to cooperate (literally "hold your hand").

2. A collocation is a phrase consisting of two or more words, in which the choice of one of the components is carried out according to the meaning, and the choice of the next one depends on the choice of the first one. That is, unlike the free phrase (handsome boy—곱게 생긴 소년 / beautiful flower—아름다운 꽃), collocation determines which words can be used together. For example, brown eyes cannot be substituted for brown eyes or brown eyes. In Korean, we can cite as an example the words: long queue—긴 줄, alternative judgment—량자일택의 판단 [8, p. 55].

3. A proverb—a short folk saying with an edifying meaning. For example, 콩심은 데 콩 나고 팥심은 데 팥 난다—what you sow is what you reap (literally, "Where you plant beans, a bean will come up, where you plant beans, beans will come up").

4. A proverb—a short, stable expression that, unlike a proverb, does not constitute a complete utterance. For example, 가재는 게편이라—Two boots of a pair (literally "cancer on the side of the crab").

5. Winged expression –a stable expression that appeared as a result of the popularization of a certain literary, artistic, folklore or other work. For example, thanks to the 2003 film *Memories of a Murder* (살인의 추억), the phrase “밥먹고 다니냐?” This phrase is used in most cases with a touch of joke. Moreover, since 2019, SBS 플러스 has been broadcasting the culinary entertainment show “밥은 먹고 다니냐? –강호동의 밥심”, the title of which contains the aforementioned catch phrase [8].

The origin of phraseological units in the language and their semantic transformation are associated with geographical location, climate, widespread flora and fauna, constant change of eras, various social and political changes and transformations. Certain living conditions constantly give rise to something new in the minds of people, which are quickly reflected in language. This is the way of new phraseological units formation. Phraseological units enrich the modern language and, being actively used, they are interesting expressive language material.

For example, rice has been cultivated in Korea since ancient times, it has become a staple of the average Korean's food intake. Consequently, having become an integral part of East Asian culture, people created relevant phraseological units that include this product. It is worth noting that in the recent past, white rice was an unaffordable luxury for the poorest segments of the population; it could only be eaten a few times a year on major holidays. This fact was reflected in the meaning of phraseological units [5].

1. 밥을 먹다 –live an ordinary life, earning money, having a stable job (literally "eat rice").
2. 밥을 주다 –financially support someone (literally "give rice").
3. 기름 밥 먹다 –to work in a factory (literally “eat butter rice”).
4. 밥값도 못하다 –a meaningless person (literally “can't even make money on rice”).

Rice-based foods are also of great importance in Korean linguistic culture. Koreans believe that steamed rice loaf (떡 –tteok) is the basis of a healthy diet, a healing product that contains ingredients that are very important in the Korean diet (rice, soybeans, walnuts, peanuts, vegetables and fruits). Tteok has a wide range of symbolic meanings, but most often it describes the state, character of a person [8].

1. 떡이 되다 – get exhausted; to be in a broken state after alcoholic intoxication (literally "turn into a current").
2. 떡을 주무르듯 –do at your own discretion (literally "crush the current").
3. 떡국을 먹다 –grow up by one year (literally “eat soup with bits of tteok”).
4. 누워서 떡 먹기 –about an extremely easy task (literally “lying down is tteok”).

Also, such a dish as kimchi (김치) –pickled vegetables, mainly Chinese cabbage, with a spicy seasoning is of great importance for Korean culture. The exact time of the appearance of the dish is unknown. According to modern Korean sources, the oldest mentions of kimchi date back to the 1st millennium BC. e. Pickles that came to Korea from neighboring China are closer to modern kimchi. Later, when the Portuguese brought red pepper to Korea, the dish acquired the most modern look. Kimchi is often associated with a person's health and inner state [6].

1. 파김치 –very tired, become lethargic (literally "to become kimchi from an onion").
2. 김치국부터 마시다 –to distribute profits from a business that has not yet been completed, an enterprise (literally “start drinking with kimchi juice”).

National games are also reflected in the phraseological units of the Korean language. So, for example, which appeared in China 5 thousand years ago, the logical board game with deep strategic content –Paduk, still exists and is one of the five basic disciplines of the World Intellectual. Paduk is considered much more difficult than chess, it is played at a professional level [9]. In linguistics, paduk figuratively means complexity, fear, patience.

1. 포석을 놓다—to take preventive measures (literally "to carry out poseog"). To consider this phraseological unit, it is necessary to explain the word 포석. Poseog strategic pebble placement for the paduk game.

Summarizing the stated above, it should be emphasized that many facts influence to phraseological units formation. It is influenced by everyday life, time parameters, and the stage of development of society. Moreover, at the same time, phraseological units are a reflection by both people and their culture. In the course of time, a huge number of words fall out of use, turning into unused historicisms and archaisms. However, some of them have become a separate lexical element and are firmly entrenched in languages.

### References

1. 1828 god. 5 ijulja. Rech' Lobachevskogo «O vazhnejshih predmetah vospitanija» [Elektronnyi resurs]:. Jelektronnaja jenciklopedija i biblioteka «Runivjors» — 2012. — URL : <https://runivers.ru/philosophy/chronograph/439163/> (Accessed 11.11.2020).
2. Go, igra. Jenciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona — SPb.: Semenovskaja Tipolitografija, 1890—1907. — T. 86 (82 t. i 4 dop.) URL : <https://runivers.ru/lib/book3182/10162/> (Accessed 9.11.2020).
3. Idioma [Elektronnyi resurs] // Slovar' inostrannyh slov russkogo jazyka — URL: <https://rus-foreign-words-dict.slovaronline.com/14701..> (Accessed 10.11.2020).
4. Kostin A. V. Lingvokul'turologičeskaja interpretacija hudozhestvennogo teksta v inostrannoju auditorii / A. V. Kostin, E. S. Antipina, O. V. Sapozhnikova . Mir russkogo slova — 2017. — №2. — pp. 79–85.
5. Kuznecova O. V. Otrazhenie korejskoj sistemy cennostej v poslovičah i pogovorkah s komponentom «pishha» // Nauchno metodičeskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – T. 15. – pp. 2006–2010.
6. Kvon Ok Hi Sopostavlenie russkih i korejskih kollokacij na baze narodnyh rečevykh navykov / Kvon Ok Hi, Son En Chzhe, Kim Hen Ken . Vestnik nauki i obrazovanija — 2020. — №10(88). — pp. 53–55.
7. Lucyna Gebert Lingvistika kartiny mira i nacional'nyj harakter v jazyke. Ot lingvistiki k mifu: Lingvističeskaja kul'turologija v poiskah «jetničeskoj mental'nosti» — SPb.: Antologija, 2013. — 352 p.
8. 밥은 먹고 다니냐? [Elektronnyi resurs]. — URL: <https://programs.sbs.co.kr/plus/doyoueat/about/62031> (Accessed 10.11.2020).

*Ksenia Matveeva,  
Kolosov Ruslan,  
Vershinina Anna, 2021*

# УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

---

**Науменко Нина Петровна**

*Старший преподаватель Института филологии  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»*

**Шибеева Ирина Вадимовна**

*Старший преподаватель Института филологии  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»*

*В статье рассматривается юридический франкоязычный текст на предмет использования в нем фразовых глаголов. Приводится структурно-семантическая классификация фразовых глаголов, разработанная Т. А. Баханской. Анализ языкового материала, используемого в нормативно-правовой базе, позволил определить наиболее часто встречаемую структуру фразового глагола и его семантическую особенность.*

**Ключевые слова:** *юридическая лингвистика, юридический дискурс, франкоязычный юридический текст, правовой дискурс, правовой текст, фразовый глагол.*

\*\*\*\*\*

Юридическая лингвистика, относительно новый раздел языкознания, занимается исследованиями юридического дискурса, «всех языковых средств, которые использует право, терминов и утверждений, которые составляют право или, по крайней мере, служат праву» [4, 3]. Фразовые глаголы активно используются в юридических документах. Перевод данных конструкций в правовом тексте на любом языке создает определенные трудности. Неправильное значение фразового глагола может привести к затрудненному пониманию или искажению смысла юридической документации. В ходе анализа литературы, характеризующей франкоязычный правовой дискурс, найдено незначительное количество работ. В этой связи

представляется актуальным рассмотреть конструкции фразовых глаголов, как составляющей части юридического текста.

Целью работы является рассмотрение функционирования фразовых глаголов во франкоязычном правовом тексте. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть определение понятия «фразовый глагол» (ФГ); раскрыть структурную классификацию фразовых глаголов; выявить семантическую классификацию фразовых глаголов. В решении поставленных задач использовались следующие методы: метод сплошной выборки материала для исследования фразовых глаголов; описательный метод, а также метод идентификационного анализа для выявления структуры фразового глагола.

Фразовый глагол – это семантическое единство основного глагола, префикса или постпозитивного элемента невербального происхождения, который дополняет или изменяет значение этого глагола [2, 23]. Постпозитивным элементом может выступать предлог, наречие, приложение, реже существительное или прилагательное.

В основе данного исследования применена наиболее полная семантическая классификация ФГ по Т. А. Баханской. Деление основано на степени сохранения или изменения исходного значения его составляющих (глагольного компонента и постпозитивного элемента), в которых:

1. «сохраняется исходное значение и глагола, и второго элемента:

1.1. *verbe + préposition + substantif*

*statuer sur qch* – выносить решение относительно, по («*Le juge est tenu de statuer sur tous les chefs de la demande dont il est saisi, soit par l'assignation, soit par les conclusions ultérieures des parties*») [5];

1.2. *verbe à la forme passive + préposition*

1.2.1. *verbe à la forme passive + préposition + substantif*

*être conclu avec qch* – быть заключенным при («*Article 16. 2. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux*») [7];

1.2.2. *verbe à la forme passive + préposition + verbe à l'infinitif*

*être tenu de faire qch* – быть обязанным что-либо сделать («*Le juge est tenu de statuer sur tous les chefs de la demande dont il est saisi, soit par l'assignation, soit par les conclusions ultérieures des parties*») [5];

1.3. *verbe + substantif + préposition*

1.3.1. *verbe + substantif + préposition + substantif*

*avoir (le) droit à qch* – иметь право на («*Article 6. Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique*») [7];

1.3.2. *verbe + substantif + préposition + verbe à l'infinitif*

*avoir le droit de faire qch* – иметь право что-либо делать («*Article 13. 1. Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un Etat*») [7];

2. меняется исходное значение глагола, тогда как исходное значение второго компонента сохраняется:

2.1. наблюдается ярко выраженное переносное значение (метафорическое, метонимическое) глагольного компонента:

*verbe + substantif/ pronom + verbe*

*blanchir l'accusé* – оправдать, снять вину с обвиняемого («*Le procès terminé, ils ont recourru à tous les moyens possibles pour essayer de le blanchir aux yeux du public*») [8];

2.2. глагольный компонент обозначает целую глагольную группу:

2.2.1. *verbe + préposition + substantif + préposition*

*venir aux droits de* – вступить в права («*la SCI Imago, aux droits de laquelle vient la SCI Foncière Cogolin, a donné des locaux commerciaux à bail à la*



société Jet Set, aux droits de laquelle vient la société Lavance exploitation ...» (3e Chambre civile, pourvoi n°16-17817, Legifrance) [5];

2.2.2. verbe + substantif + préposition

donner lieu à qch – привести к чему-либо, явиться причиной («Dans un arrêt de principe rendu le 28 juin 2002 le Conseil d'État a jugé que «le caractère raisonnable du délai de jugement d'une affaire doit s'apprécier de manière à la fois globale ... que peuvent aussi donner lieu à réparation les désagréments provoqués» [5];

3. сохраняется исходное значение глагола, а исходное значение второго компонента меняется:

3.1. не наблюдается сохранение вторым компонентом значения аспектуальности:

3.1.1. verbe + substantif + préposition (devant/ auprès) + substantif

déposer qch devant qch – предъявить что-либо (« 6.1. L'auteur prétend, en outre, qu'il n'a pas pu déposer des conclusions devant le tribunal correctionnel de Bruxelles») [10, 81];

3.1.2. verbe + préposition + substantif + préposition

être du ressort de qch – быть подсудным, подчиняться («Bon nombre de plaintes n'étaient pas du ressort du Comité» [8];

3.2. аспектуальный оттенок глагольного действия подчеркивается переносным значением второго компонента:

3.2.1. verbe + préposition + substantif + locution adverbiale

traiter de qch au fur et à mesure – рассматривать постепенно, одновременно (« Je traiterai de ces diverses demandes au fur et à mesure») [8];

3.2.2. verbe + locution adverbiale

statuer au fond – выносить решение по существу, исходя из конкретных обстоятельств дела («... devant la cour d'appel statuant au fond, M. Y ... a opposé à la demande en divorce de Mme X ... l'autorité de chose jugée...» (1ère Chambre civile 12 juillet 2017, pourvoi, n°16-22158, Legifrance») [5];

4. максимально меняется исходное значение второго компонента:

verbe + ce que + un complément d'objet employé sous forme de proposition subordonnée

statuer ce que – постановить, решить в зависимости от того, что (« ... il nous plaise statuer ce qu'il appartiendra, et condamner la partie qui succombera aux dépens de l'instance envers elle ... ») [9, 446];

5. меняется исходное значение обоих компонентов и приобретает ими новое метафорическое значение:

verbe + préposition + substantif

imposer à qch le carcan – надеть усмирительную рубашку, экспр. заставить подчиниться, повиноваться; внести ограничения («Les deux conditions que prescrit la loi habilitante imposent un carcan à la Commission») [8];

6. в наивысшей степени меняется исходное значение обоих компонентов (полная идиоматизация)» [1]:

verbe + préposition + substantif + substantif mettre sur pied qch – создать, разработать, организовать («Il faudrait donc mettre sur pied un bureau qui soit chargé d'établir et de tenir ce registre», a affirmé le Secrétaire général dans son rapport, qui propose qu'il siège à Vienne» [3]).

Выводы. Таким образом, среди рассматриваемых конструкций ФГ, чаще всего встречается структура verbe + préposition + substantif. Фразовые глаголы отличают такие особенности как идиоматичность и многозначность, что придает юридическому тексту выразительность, ясность и точность. Поэтому употребление фразовых глаголов требует учета контекста, самого термина и его сочетания с другими компонентами.

### Список использованных источников

1. Баханская Т. А. Развитие подсистем префиксальных глаголов и глагольно-наречных сочетаний типа overcome – over come: дис. ... канд. филол. н. – Нижний Новгород, 2001. – 183 с.
2. Бохач М. А. Методика обучения фразовым глаголам английского языка на  
I курсе языкового вуза: дис. ... канд. пед. н. – Улан-Удэ, 2006. – 211 с.
3. Association France Palestine Solidarité. L'ONU propose de créer d'enregistrement des dommages causés aux Palestiniens par le Mur. En ligne URL: <http://www.france-palestine.org/L-ONU-propose-de-creer-un-bureau-d> (дата обращения 25.02.2021).
4. Barraud B. La linguistique juridique in La recherche juridique (les branches de la recherche juridique). L'Harmattan, coll. Logiques juridiques, 2016. - 153 p.
5. Braudo S. Dictionnaire juridique En ligne. URL: <https://www.dictionnaire-juridique.com/serge-braudo.php> (дата обращения 25.02.2021).
6. Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (1989). Art. 7. En ligne. URL: <https://www.humanium.org/fr/extraits-convention-internationale-relative-droits-enfant-1989/> (дата обращения 25.02.2021).
7. Déclaration universelle du droit de l'homme. En ligne URL: <https://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/> (дата обращения 25.02.2021).
8. Juridictionnaire. En ligne. URL: <https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2guides/guides/juridi/index-fra.html?lang=fra> (дата обращения 25.02.2021).
9. Jurisprudence du Conseil d'état, depuis 1806, époque de l'institution de la Commission du contentieux jusqu'à la fin de septembre 1818. – Vol. III. – Paris, 1818. – 565 с. En ligne. URL: [https://books.google.com/books?id=dzIPAAAACAAJ&pg=PA446&lpg=PA446&dq=il+nous+plaise+statuer+ce+qu%E2%80%99il+appartiendra,+et+condamner+la+partie+qui+succombera+aux+d%C3%A9pens+de+l%E2%80%99instance+envers+elle+%E2%80%A6&source=bl&ots=LIia\\_bFNEi&sig=ACfU3UoZPIUKfNDJM6UxTENHeAPo97T4Iw&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwi-04ze4LfuAhUHmIsKHUScC3w4FBD0ATAIegQIBxAC#v=onepage&q=il%20nous%20plaise%20statuer%20ce%20qu%E2%80%99il%20appartiendra%2C%20et%20condamner%20la%20partie%20qui%20succombera%20aux%20d%C3%A9pens%20de%20l%E2%80%99instance%20envers%20elle%20%E2%80%A6&f=false](https://books.google.com/books?id=dzIPAAAACAAJ&pg=PA446&lpg=PA446&dq=il+nous+plaise+statuer+ce+qu%E2%80%99il+appartiendra,+et+condamner+la+partie+qui+succombera+aux+d%C3%A9pens+de+l%E2%80%99instance+envers+elle+%E2%80%A6&source=bl&ots=LIia_bFNEi&sig=ACfU3UoZPIUKfNDJM6UxTENHeAPo97T4Iw&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwi-04ze4LfuAhUHmIsKHUScC3w4FBD0ATAIegQIBxAC#v=onepage&q=il%20nous%20plaise%20statuer%20ce%20qu%E2%80%99il%20appartiendra%2C%20et%20condamner%20la%20partie%20qui%20succombera%20aux%20d%C3%A9pens%20de%20l%E2%80%99instance%20envers%20elle%20%E2%80%A6&f=false) (дата обращения 25.02.2021).
10. Rapport du Comité des droit de l'homme. Volume II. En ligne. URL: [https://undocs.org/pdf?symbol=fr/A/61/40\(Vol.II\)](https://undocs.org/pdf?symbol=fr/A/61/40(Vol.II)) (дата обращения 25.02.2021).

\*\*\*\*\*

### Using Phrasal Verbs in the French Legal Text

In the article there is analyzed the legal French language text concerning using phrasal verbs in it. One gives the structural and semantic classification of phrasal verbs, worked out by T. A. Bakhanskaya. The analysis of the language

material used in the legal and regulatory framework has allowed to defining the most frequently met structure of the phrase verb and its semantic peculiarities.

**Key words:** legal linguistics, legal discourse, French legal text, law discourse, law text, phrasal verb.

*Науменко Нина Петровна,  
Шубаева Ирина Вадимовна, 2021*

# РАЗГРАНИЧЕНИЕ ТАВТОЛОГИИ И ПЛЕОНАЗМА

---

*Парахонько Людмила Вячеславовна*

*Ассистент кафедры славистики, аспирант, БГУ им. А. Руссо*

*В данной статье признается самостоятельность, автономность тавтологии и плеоназма; рассматриваются дифференциальные признаки данных видов семантического излишества на разных уровнях языка, а также предпринимается попытка доказать корректность понимания тавтологии в узком и широком смыслах.*

**Ключевые слова:** языковые явления, семантическая избыточность, тавтология, плеоназм, подобословие, двойственность, дифференциальные признаки, уровни языка, антропоцентризм, намеренность использования.

\*\*\*\*\*

Языковые явления «тавтология и плеоназм» достаточно давно (начиная с античности) составляют объект исследования многих ученых [Артамонова, М.В.; Архангельский, В. Л.; Буслаев, Ф.И.; Веселовский, А.Н.; Витгенштейн, Л.С.; Голуб, И.Б.; Евгеньева, А.П.; Зайц, О.А.; Ковалева, Т.А.; Радбиль, Т.Б.; Тутаришева, М.К.; Kozera, I.; Małocha-Krupa, Rhodes, R.; Wierzbicka, A. и др.]. Но из-за наличия интегральных признаков тавтологии и плеоназма (например, известны со времен античной стилистики и риторики; имеют связь с обременением речи, излишним пояснением; для них приемлемо амфиболия (двойственность) в оценке: с одной стороны, воспринимаются как речевая ошибка, с другой стороны, являются стилистически окрашенными и семантически наполненными; кроме этого, элементы избыточности выполняют функции усиления, украшения текста, уточнения смысла, реализацию коммуникативной цели; связаны с когнитивной лингвистикой и антропоцентризмом) в лингвистике до сих пор не существует единой четкой дефиниции, разделяющей данные элементы семантической избыточности.

Подтверждением этому также является анализ лексикографических источников.

Так, в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой под плеоназмом следует понимать «оправданную избыточность», соответственно,

тавтология трактуется как «неоправданная избыточность» [2, 467]. Таким образом, характер оценочности присутствует, а критериев оценочности нет.

В «Большом энциклопедическом словаре. Языкознание» под редакцией В.Н. Ярцева «плеоназм» – это «избыточность выразительных средств», «тавтология» – это «содержательная избыточность высказывания» [14, 501]. Необходимо отметить, что не совсем ясно, что имеется в виду под «выразительными средствами», подразумевается ли эмоционально-экспрессивная лексика [27, 159].

В «Большом толковом словаре русского языка» С.А. Кузнецова плеоназм играет роль «речевого излишества», следовательно, выделяется его отрицательная черта [13, 841].

Кроме того, в некоторых случаях плеоназм и тавтология рассматриваются как одинаковые лингвистические явления [20, 307]. Также высказывается мысль о том, что плеоназм – уместный повтор языковых единиц, плеоназм – стилистическая фигура, которая используется для художественной выразительности (алая кровь, тёмная ночь, одинокая луна, далёкое небо и т.д.). Тавтология, в свою очередь, излишний повтор в речи, т.е. ошибочный, неправильный.

Однако существует оппозитивное утверждение, признающее выразительность, стилистическую нагруженность не только плеоназма, но и тавтологии. Избыточность в художественном тексте помогает перейти от простого изображения к образному; эмоциональные, коннотативные оттенки способствуют пониманию значения контекста и не допускают двоякой интерпретации, понимания [26, 175].

Н. Махкамов же, в свою очередь, утверждает, что плеоназм является родовым понятием, а тавтология – видовым [16, 9].

Именно с этим обстоятельством (смежностью тавтологии и плеоназма, отсутствием разграничений между этими типами избыточности) связана актуальность исследования.

Следовательно, целью работы является – всестороннее разграничение тавтологии и плеоназма, попытка защитить существующие воззрения на тавтологию в узком и широком русле (Ф.И. Буслаев, А.П. Евгеньевой, Т.Г. Крапотиной).

Так, опираясь на работы исследователей тавтологии в диахронном и синхронном срезе, мы можем выявить первое отличие: тавтология – это повтор однокоренных лексем.

Таким образом, авторы «Краткого понятийно-терминологического справочника по этимологии и исторической лексикологии» определяют тавтологию как «устойчивое сочетание однокоренных слов» (день-деньской, дело делать, сказку сказывать) [4, 54]. В данном случае появляется аллюзия на узкое понимание тавтологии – лексемную близость, или изонимическую реитерацию.

Д.С. Лихачёв в работе «Исследования по древнерусской литературе» описывает приём «плетение словес» и определяет его как «пользование однокоренными и созвучными словами, ассонансами, синонимическими структурами и ритмикой речи для создания своеобразного словесного орнамента» [15, 46]. Отсюда следует, что тавтология способна выступать как стилистическая фигура, или амплификация, заключающаяся в расположении определенных повторяющихся речевых конструкций или отдельных слов, относящихся к одному предмету, по принципу нарастания их значимости, эмоциональной действенности.

М.В. Пименова также рассматривает тавтологию как повтор тождественных лексем в монографии «Красотою украси...», кроме этого,

присваивает ей статус эстетического объекта: «яко добрыми камни и красотою оукрашени» [19, 91].

Пименова солидарна с А.М. Пешковским, который в книге «Русский синтаксис в научном освещении» (1914 год) рассматривает укоренённые в языке тавтологические сочетания типа дело делается, песня поётся. Кроме этого, мотивирует их значение в языке тем, что предмет в таких оборотах «существует только во время самого действия: дело возникает в процессе деланья и прекращается вместе с ним», т.е. формируются фазы акциональности [18, 294].

Необходимо отметить, что некоторые ученые к тавтологии относят и подобословие, т.е. намечают подход к широкому рассмотрению тавтологии.

Так, Ф.И. Буслаев понимает тавтологию широко, включая в неё не только сочетания однокоренных слов, но и синонимию, основанную на полном совпадении значений, и называет эти явления «тождество» (шутки шутить) и «подобословие» (путь-дороженька) [3, 192].

А. А. Потенба так же, как и Ф. И. Буслаев, придерживается этой точки зрения и называет подобные биномы, компоненты которых сочленены формальным равноправием, подобословием. Объясняет данную привязанность к тавтологии тем, что причина такого подобословия заключается в совпадении значения сочетаний в мысли говорящего [8, 181]. Однако Милехина замечает, что данные семантические дублиеты иллюстрируют двойственный характер тождества: с одной стороны, квазисинонимичные парные сочетания несут в себе идею общности (тождества), с другой - идею смыслового расхождения (различия) [17, 11].

С вышеизложенной концепцией соглашается и В.И. Архангельский, который расширяет понятие «тавтология» двухкомпонентными сочинительными соединениями слов, чаще всего субстантивной принадлежности (род и племя, рать и сила, огонь и пламя), - или просто биномами, имеющими один и тот же семантический множитель (путь-дорога) [1, 11-12].

Поэтому А.П. Евгеньева в «Очерке по языку русской устной поэзии» приводит широкое и узкое понимание тавтологии. Согласно первому подходу, тавтология включает в себя однокоренные слова и синонимы; согласно второму – тавтологией являются только однокоренные слова [9, 105].

Следующим отличительным признаком тавтологии является связь с изосемией (смысловым повтором), т.е. выделяется разновидность тавтологии - семантическая тавтология.

Так, в статье 1959 года «О языке художественной литературы» В.В. Виноградов обозначает приём мнимой тавтологии, «когда к существительному и глаголу, расширившим свои значения, присоединяется в качестве определения слово с той же основой, и это слово как бы возвращает своему определяемому истинный, первоначальный смысл. Например, «Всё оказалось в нём, что нужно для этого мира – и приятность в оборотах и поступках, и бойкость в деловых делах» [5, 241].

Ю.М. Скребнев в работе «Основы стилистики английского языка» развивает мысль В.В. Виноградова и называет семантическую тавтологию изосемической реитерацией, скрытой, пропозициональной тавтологией: «Make yourself an honest man and then you may be sure there is one rascal less in the world» (Cartyle) (букв. Сделайте себя честным человеком, и тогда Вы можете быть уверены, что в мире на одного негодяя стало меньше» [22, 160 – 161].

Кроме этого, высказывает мысль о том, что изосемия возможна только в том случае, когда семантическое расстояние между компонентами высказывания отсутствует или является очень минимальным.

Таким образом, тавтология, в основном, работает на уровне лексики и синтаксиса.

Что касается плеонастических оборотов, то, опираясь на работы исследователей данного языкового явления в диахронном и синхронном срезе, мы также можем выявить первое принципиальное отличие: проявление в синонимии.

Так, Н.И. Греч в «Практической русской грамматике» 1834 г. дефинирует плеоназм как «как повторение тех слов или выражений, на которые желаем остановить внимание читателя или слушателя: я видел это собственными своими глазами» [7, 349]. В данном случае прилагательное «собственные» включает в себя содержание выражения «своими».

Потебня говорит о том, что сочетание слов, близких по значению, но разного происхождения, формируют новое значение [20, 433]. Следовательно, использование синонимов не только украшает древнерусский текст, делая его более выразительным, тем самым формируя эмоциональный эффект на реципиент коммуникативного акта, но и превращается в определенный стилистический прием. По И.Р. Гальперину, стилистический прием представляет собой намеренное и сознательное усиление какой-либо типической структурной или семантической черты языковой единицы (нейтральной или экспрессивной), достигший обобщения, типизации, а также впоследствии ставший порождающей моделью [6, 26]. Это значит, что эмфазирована намеренность и целенаправленность употребления синонимов.

В.В. Колесов также к плеоназму относит синонимы, но подчеркивает их отрицательную сторону – отягощение языка.

Так, анализируя древнерусские тексты («Поучение» Даниила, «Четвертое слово Кирилла и т.д.), выделяет плеонастические выражения, что «удваивают смысл». Они, «накладываясь друг на друга, не только усиливают смысл, но и усложняют язык»: «нечистых и скверных», «пожигаеть огнемъ», «в настоящем сем житии» и т.д. [11, 36].

Следовательно, формируется связь плеоназма с перрисологией, т.е. в фокус освещения данной проблемы попадает повтор неоднокоренных лексем.

Кроме этого, в истории грамматики (Н.И. Греч, И.И. Давыдов), риторики (Н.Ф. Кошанский) и стилистики (В.И. Классовский и др.) плеоназм рассматривался как особый вид фигур речи. При расширительном толковании плеоназм нередко понимают, как многословие, граничащее с «пороком стиля». Избыточность выступает как постоянное свойство языковой единицы, поскольку мотивирована передачей уже выраженного смысла: лично я, своя автобиография, промышленная индустрия (индустрия и есть промышленность), наследие прошлого (наследие- явление, полученное от предыдущих эпох) и т.д.

Это значит, что в поле плеоназма можно ввести не только синонимы, но и словосочетания, в которых значение одного компонента целиком входит в значение другого. Соответственно, эмфазирована еще один дифференциальный критерий, уничтожающий абсолютное тождество между тавтологией.

Однако, к плеоназму иногда относят распространенные в фольклоре, разговорной и диалектной речи способ именования, основанный на употреблении поясняющих имен при местоимениях. Например, «Он с вечера, Добрыня, хлеба не ест...»; «На меня, Садку, смерть пришла...» (из былин); «...он скачет конь с берега на берег» (Котошихин) [21, 344].

Необходимо отметить, что данное явление, раньше принадлежавшее фольклору, разговорной и диалектной речи, сейчас является чертой кодифицированного современного русского языка и называется приложением, которое относится к личному местоимению, выполняющего функцию уточнения.

Возможны употребления рядом двух синонимичных предлогов – за все, про все; для ради роженья богатырского [21, 344].

Следовательно, опредмечивается корреляция плеоназма с морфологией.

Так, выделяются три основных типа аффиксального плеоназма.

Суть первого типа состоит в том, что один из одинаковых суффиксов является избыточным и выражает одно и то же грамматическое значение.

Второй тип проявляется тогда, когда одним и тем же аффиксом выражаются разные грамматические значения: русск. книги и книга (окончание -и указывает на мн.ч. и Им.п., а окончание -а – на ед.ч., Им.п.).

Третий тип аффиксального плеоназма заключается в том, что одно и то же грамматическое значение может быть выражено сочетанием двух совершенно разных аффиксов с одинаковой функцией. Важно отметить, что этот тип аффиксального плеоназма характерен для адыгейского языка.

Разновидностью первого типа аффиксального плеоназма является одновременное использование двух разных аффиксов для выражения одного и того же или сходного грамматического значения: в глаголе повелительного наклонения «идемте» личное окончание «ем» и аффикс «те (постфикс)» обозначают множественное число [22, 62].

Это свидетельствует о том, что в качестве подвида плеоназма необходимо учитывать и грамматический плеоназм. Следовательно, данная разновидность семантической избыточности функционирует, в основном, на уровне лексики и морфологии.

Таким образом, учитывая наличие дифференциальных признаков тавтологии и плеоназма, мы, вслед за Т. А. Ковалевой и другими учеными (Розенталь, Теленкова; Караулов; Кузнецов; Ушаков; Иванов и т.д.), разграничиваем данные элементы избыточности, а также в качестве «образцовых» дефиниций, описывающих сигнификат тавтологических и плеонастических выражений, выбираем определение Т.А. Ковалевой: «плеоназм - вид избыточности, состоящий в намеренном или ненамеренном полном или частичном дублировании компонентов высказывания посредством разнокоренных («неждественных») лексем (своя автобиография, вернуться обратно) или грамматических форм (белая роза), а также отсутствие семантической и стилистической нагрузки одного из компонентов высказывания (первые сообщения пошли уже где-то через час после регистрации) [10, 158]. Данное определение плеоназма считаем наиболее точным, т.к. оно обобщает все то, что было сказано ранее; выработаны критерии разграничения плеоназма.

Что касается тавтологии, наиболее уместным считаем определение Т.Г. Крапотиной, которая, вслед за А.П. Евгеньевой, изучает тавтологии в узком и широком смысле. «Широкое» понимание включает в поле тавтологии не только однокоренные сцепления, но и синонимические пары слов (путь-дорога).

В «узком» понимании этот термин подразумевает повтор одинаковых корней или словоформ» [12, 9].

Мы считаем дефиницию тавтологии, по Крапотиной, наиболее точной, т.к. к разряду тавтологии она относит также и подобословие,



синонимические пары типа «путь-дорога», отличающиеся от других синонимов типа «честь-слава» семантическим отростком.

У сцеплений синонимической природы «путь-дорога» семантическое расстояние меньше, чем у синонимов «честь-слава».

Так, по данным Толкового словаря русского языка Ушакова, путь означает: 1) Полоса земли, предназначенная, приспособленная для передвижения, то же, что дорога в 1 знач. Кибитка летела по гладкому зимнему пути. Пушкин. Проложить путь. куда-н. Летний путь.

2) То же, что дорога во 2 знач. Отойдите в сторону, не стойте на пути. железнодорожных путях. Служба пути (ж.-д.).

4) только мн. Орган в виде канала, в к-ром совершается какая-н. деятельность (спец.). Дыхательные пути. Пищеварительные пути.

5) Путешествие, поездка, движение. В далекий путь такой пускайтесь не вдруг. Крылов. В обратный пускается путь. Лермонтов. Счастливый путь или счастливого пути (пожелание отъезжающему). Живет в трех днях пути. Гроза застала в пути. Поезд находится в пути.

6) направление, маршрут. Избрать путь через горы. Вон, видишь ли через реку тот мост, куда Нам путь лежит. Крылов. Ехать ближним путем через Кистеневский лес я не осмелился, а пустился в объезд. Пушкин. Сбиться с пути.

7) направление деятельности, направление развития чего-н., образ действий, жизни. Мы повернули середняка на путь социализма. Сталин. Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) прошла долгий и славный путь... История ВКП(б). Коммунизм – путь борьбы и побед. Фашисты идут по пути развязывания управления, первонач. ведомство по сборам за провоз товаров (истор.). Сокольничий путь. Ловчий путь. Стольничий путь. Боярин с путем (при должности). Путь-дорога (нар. -поэт.) – 1) то же, что путь в 1 и 5 знач., 2) пожелание счастливого пути или приветствие при встрече. – Путь-дорога, господа! Вы откуда и куда? Ершов. По пути – то же, что по дороге (см. дорога) [24, 1079].

Это значит, что в сознании человека путь-дорога воспринимаются практически как одно и то же. Следовательно, их семантический отросток является минимальным (условно говоря, 1см-2 см).

Об этом говорит и коэффициент сходства и близости. С.Г. Бережан первый доказал смысловое подобие лексем при помощи формулы:

$$V = \frac{2C}{m + n},$$

где С – число общих семантических компонентов, или значений двух слов, а m или n – число семантических компонентов, или значений каждой из этих лексем.

Итак, поместив данные в формулу, приходим к следующим результатам:

$$V = \frac{2 * 5}{6 + 5} = 0,9$$

Синонимы «честь и слава» относятся лишь к плеоназму, т.к. в значение лексемы «слава» может входит сема чести. Т.е. семантическими коррелятами их делает семантический множитель (уважение), указывающий на повтор множимых «честь и слава» слагаемых.

По данным этого же словаря, «честь» означает: 1) только ед. Моральное или социальное достоинство, то, что вызывает, поддерживает уважение (к самому себе или со стороны окружающих). Иди в огонь за честь отчизны. Некрасов.

2) только ед. Почет, уважение. Это большая честь для меня. У нас уж исстари ведется, что по отцу и сыну честь. Грибоедов.

В свою очередь, «слава», по данным вышеуказанного лексикографического источника, имеет следующие значения: 1) Почетная, широко распространенная Известность, как свидетельство всеобщего и безусловного признания чьих-н. высоких качеств, общественных заслуг, дарований и т. п.

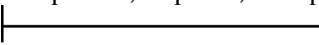
Более этого, лексема «слава» допускает градацию признака: 3) Общепринятое мнение, отзыв, репутация (как в хорошем, так и дурном смысле, поэтому обычно с прил.). Хорошая слава лежит, а дурная по дорожке бежит. Пословица. Изделия нашей промышленности пользуются хорошей славой.

|| То же в дурном смысле, без прил. Все они кругом мошенники, а на нас слава. А. Островский [25, 249 – 250].

Это значит, что между синонимами «честь и слава» семантическое расстояние растёт, ещё больше увеличивается.

Данную достоверность мысли подтверждает и следующее исчисление:

$$V = \frac{2 * 2}{3 + 7} = 0,4$$

Таким образом, семантический отросток, отрезок, по сравнению с путь-дорога, условно составляет 5-6 см .

#### Список использованных источников

1. Архангельский В. Л. Фразеологические серии в русской фразеологической системе // Проблемы фразеологии и задачи ее изучения в высшей и средней школе. – Ростов: Северо-Западное книжное издательство, Вологодское отделение, 1965. – С. 319.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
3. Бережан С.Г. Семантическая эквивалентность лексических единиц. Кишинев: Штиинца, 1973. С. 65.
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. Ч. 1 – 2. – М.: Унив. Тип., 1844, Т.2. – 375 с.
5. Варбот Ж.Ж., Журавлев А.Ф. Краткий понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии. Этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: [www.etymolog.ru](http://www.etymolog.ru) (дата обращения: 03.12.2018).
6. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. – М.: Гослитиздат, 1959. – 655 с.
7. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 316 с.
8. Греч Н.И. Практическая русская грамматика. – СПб.: типография Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома, 1827. – 578 с.
9. Евгеньева А.П. Язык русской устной поэзии (Синонимия). – М.; Л.: Изд-во АН СССР, Т. 7. 1949. – С. 168 – 214.
10. Евгеньева А.П. Очерки по языку русской устной поэзии в записях XVII – XX века. – М.; Л.: Издательство АН СССР, 1963. – 348 с.

11. Ковалева Т.А. Плеоназм в русском языке XXI века: семантический аспект: семантический аспект // Вестник ННГУ. Филология. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017, №4. – С. 158 – 163.
12. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык: монография. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 296 с.
13. Крапотина Т.Г. Фразеологизация синтаксических связей в устойчивых сочетаниях тавтологического типа: Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Крапотина Т. Г. – М.: МПУ, 1996. – 220 с.
14. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцева. 2 – е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.: ил.
16. Лихачёв Д.С. Исследования по древнерусской литературе. – Л.: Наука, 1987а. – 406 с.
17. Махкамов Н. Литературная норма и плеоназм. – Ташкент: Фан, 1988. – 93 с.
18. Милехина В.И. Из наблюдений над фразеологическим составом русских народных сказок XIX века (Парные сочетания слов) // Проблемы русской фразеологии. Республиканский сборник. – Тула: Тулгоспединститут им. Л. Н. Толстого, 1978. – С. 106 – 112.
19. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
20. Пименова М.В. Красотою украси: выражение эстетической оценки в древнерусском тексте. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Владимир: ВГПУ, 2007. – 415 с.
21. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 4 т. – М.: Просвещение, 1968. Т.3. – 552 с.
22. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. – 703 с., 16 с. вкл.
23. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 230 с.
24. Тутаришева М.К., Тутаришева М.К. Аффиксальный плеоназм при выражении грамматических значений (на материале разносистемных языков) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Майкоп, 2013. №3. – С. 64 – 69.
25. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1939. Т.3. – 1424 стб.
26. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1940. Т.4. – 1502 стб.
27. Юсубова Р.Н. Разные принципы в поэтических текстах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. №10. – С. 174–176.
28. Kozera I. Metodologiczne вопросы исследования плеонастических словосочетаний в современном русском языке // Język i metoda. – Uniwersytet Jagielloński, 2012. – S. 157–172.

\*\*\*\*\*

## DIFFERENTIATION OF TAUTOLOGY AND PLEONASM

The given article recognizes the independence, autonomy of tautology and pleonasm; distinctive features of these types of semantic excess at different levels of the language are considered and an attempt is made to prove the correctness of understanding tautology in the narrow and broad senses.

**Key words:** linguistic phenomena, semantic redundancy, tautology, pleonasm, similar words, duality, distinctive features, levels of language, anthropocentrism, intentional use.

*Парахонько Людмила Вячеславовна, 2021*

# **КОМПАРАТИВНЫЕ АНИМАЛИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И ШВЕДСКОМ ЯЗЫКАХ**

---

**Сафрон Елена Александровна**

*Канд. фил. наук, доцент, Петрозаводский  
государственный университет*

**Сухоцкая Иоланта Владимировна**

*Студент, Петрозаводский государственный университет*

*В настоящей статье представлен краткий анализ русских и шведских анималистических фразеологизмов, содержащих компаративный компонент. Выделены категории полных совпадений, частичных соответствий и отсутствия соответствий. Установлено, что анималистические фразеологизмы обоих изучаемых языков преобладают в семантическом поле, определяющем поведение и внешность человека. Выясняется, что в русском языке преобладают анималистические фразеологизмы с отрицательной коннотацией.*

**Ключевые слова:** *фразеологизм, зоокомпонент, сравнение, соответствие, семантика, шведский, русский, языковая картина мира, прилагательное, поведение, внешность.*

\*\*\*\*\*

Важную часть любой языковой картины мира занимают компаративные анималистические фразеологические единицы. Именно они и определили цель настоящего исследования – проанализировать обозначенную категорию фразеологизмов в русском и в шведском языке, что позволит выявить, с одной стороны, черты проявляемых в них общечеловеческих принципов мышления, и, с другой стороны,

специфические черты ментальности отдельного народа. Научная новизна исследования обусловлена отсутствием подобного рода работ применительно к сопоставительному анализу русского и шведского языков. Так, отдельные изыскания были выполнены на материале русского и французского [1], польского [2], болгарского [3], киргизского языков [4]. Актуальность исследования определяется возможностью выявить эталонные модели, проявляющиеся при формировании представления о каком-либо животном именно в свете компаративного анализа лингвистической картины мира народов, чье культурно-политическое взаимодействие на протяжении многих веков было обусловлено специфической исторической ситуацией. В работе используются методы сплошной выборки, описания, сравнения.

Под фразеологизмом мы, вслед за Т. Ф. Ефремовой, будем понимать «устойчивый оборот речи, свойственный определенному языку и потому дословно не переводимый на другие языки, имеющий самостоятельное значение, которое в целом не является суммой значений входящих в него слов» [5]. Исследовательница акцентирует внимание на дословной непереводимости фразеологизмов, т. е. имеется в виду, что для каждого языка характерна особая система единиц, однако не исключается возможность существования гипотетических аналогов фразеологизмов в других языках.

В свою очередь, говоря о компаративном анималистическом фразеологизме, авторы статьи будут иметь в виду устойчивое сравнение с зоокомпонентом, которое «структурно-синтаксически характеризуется формальными признаком в виде сравнительного союза» [6, С. 13].

Как уже было отмечено ранее, в современной науке встречается много работ сопоставительного характера, в которых сравниваются анималистические фразеологизмы разных языков. Исследователям нередко удается обнаружить сходства между ними. Этому способствует относительное сходство представителей животного мира, связанное с ареалом их обитания. Народы-носители языка, не разделенные большими природными барьерами (горами, океаном), имеют тенденции к образованию схожих анималистических фразеологизмов. Однако даже носители двух языков-соседей могут выделять разные особенности одних и тех же животных. Ю. Д. Апресян пишет: «Языковая картина мира лингво- и этноспецифична, т.е. отражает особый способ мировидения, присущий данному языку, культурно значимый для него и отличающий его от каких-то других языков» [7, С. 35]. Специфичность языковой картины мира создает различия в употреблении анималистических фразеологизмов, которые тесно связаны с пониманием, освоением и видением мира у разных этносов.

Выделим структуру компаративных анималистических фразеологических единиц: прилагательное (реже глагол или существительное), частица «как» (шведское «som») и существительное, обозначающее представителя царства животных, включающего в себя рыб, птиц, млекопитающих, насекомых, паукообразных. Существительные шведского языка будут употребляться с артиклем «en».

Выбор сравнения для описания человека тесно связан с национальным образом мира. Каждой нации, в зависимости от ее особенностей, свойственны свои сравнения, выражающие важнейшие культурные явления. Однако существуют универсальные, основные категории и сравнения, которыми можно описать человека. Эти фразеологические единицы будут совпадать у разных народов благодаря географической близости, особенностям исторического развития и межнациональным контактам. Анализ сравнений может помочь выявить

имплицитные, неявные аспекты семантики образных языковых единиц, сходства и различия их употребления в русском и шведском языках.

Сравнивая компаративные фразеологические единицы (КФЕ) разных языков, можно выделить следующие категории: полные совпадения, частичные соответствия и отсутствие соответствий. [8, С. 74].

Далее сопоставим русские и шведские анималистические КФЕ:

Полные соответствия.

«Невинный как голубь» [Здесь и далее: 9] и «menlös som en duva» [Здесь и далее: 10] имеют одинаковое значение, связанное с образом данной птицы, олицетворявшей высшие силы. В русском языке также встречаются варианты с прилагательными «чистый» и «кроткий».

Фразеологизм «немой как рыба» вместе со шведским аналогом «stum som en fisk» используется для описания человека, отказывающегося вступать в вербальный контакт.

Русское сравнение «красный как рак» и шведский фразеологизм «röd som en kräfta» описывают смущение человека, выражающееся в покраснении лица (часто щек).

Русское «голодный как волк» и шведский аналог «hungrig som en varg» описывают специфику поведения волка в разные времена года: обычно животное старается держаться в отдалении от человека, но зимой волки приходят в деревни в поисках еды. Голодные волки теряют над собой контроль, и убивают больше добычи, чем способны съесть.

Фразеологизм «хитрый как лиса» и шведский аналог «listig som en räva». указывают на осознание народами особенностей поведения этого животного. Охотники замечали способность лисы уходить от погони, запутывать собак на охоте и быстро прятаться.

Фразеологизмы «трудолюбивый как муравей» и «flitig som en myra» характеризуют работающего, привыкшего к труду человека. Насекомое кажется постоянно занятым поиском еды и обустройством муравейника.

Фразеологизм «упрямый как осел» и его шведский аналог «envis som en åsna» говорят о животных, способных долгое время переносить тяжелые грузы, у которых развит инстинкт самосохранения, поэтому при достижении крайней стадии усталости они останавливаются и стоят на месте необходимое для восстановления время. Именно из-за этого свойства ослов и прозвали упрямыми, ведь уставшее животное не пойдет вперед ни при каких обстоятельствах.

Русский фразеологизм «извиваться, как угорь» и его шведский аналог «slingra sig som en ål» используется для обозначения человека, пытающегося освободиться, схитрить. Часто в русском варианте дополняется конкретизацией места – «извиваться, как угорь на сковородке». Угорь известен своей гибкостью и способностью выпутываться из сетей, сачков, путать леску. Эту особенность не могли не заметить рыбаки Швеции и России – мест, входящих в ареал его обитания.

Очевидно, что выделенные в русском и шведском языках КФЕ, имеющие полные совпадения, относятся к категории животных, находящихся непосредственно в ареале обитания человека.

Частичные соответствия.

Шведский фразеологизм «злой как пчела» (arg som ett bi) и русский аналог «злой как оса». Для пчелы, в отличие от осы, укус смертелен, поэтому медоносная пчела жалит людей гораздо реже и лишь при причинении вреда ей самой либо ее улью. Таким образом, можно сказать, что русский фразеологизм лучше отражает реальную ситуацию, нежели шведский.

Шведское сравнение «трудолюбивый как пчела» (*flitig som ett bi*) и русское «работать, как пчела» отличаются принадлежностью первого слова к разным частям речи. Русский вариант означает долгий и упорный труд, но это совершенно не выражает отношение человека к осуществляемой деятельности.

Русские фразеологизмы с прилагательным «худой» ассоциируются с кошкой и воблой, а шведские – с креветкой («*mager som en räka*») и сойкой: («*mager som en skrika*»). Худоба кошки объясняется ее подвижным образом жизни. Вобла же обычно употребляется в пищу в сушеном виде, поэтому ее сплюснутое в процессе сушки тело и породило ассоциации с истощенностью. Шведские варианты фразеологизмов объясняются маленьким размером креветок и небольшим туловищем птицы, постоянно находящейся в движении.

Сравнения «*vagga som en anka*» (качаться, как утка) и русский вариант «ходить, как утка» указывают на специфическую походку данной птицы. Однако шведский фразеологизм более точно описывает особенность передвижения утки.

Отсутствие соответствий.

В шведском языке встречается фразеологизмы «*skämmas som en hund*» (стыдиться как собака) и «*sru som en katt*» (тошнить как кота), которые не имеют аналогов в русском. В свою очередь, в русском языке есть уникальные выражения – «выгнать как собаку», «утопить как котенка», «раздавить как клопа».

Итак, компаративные фразеологические единицы являются одной из древнейших форм номинации, а анималистические сравнения используются чаще всего для соотнесения человека с каким-либо животным. Использование фразеологизмов помогает выразить специфическую, национальную картину мира, а их различие может быть обусловлено выбором образов-основ. Изначально они помогали людям лучше понять окружающий мир и самих себя, а сейчас дают возможность узнать язык, культуру и особенности нации.

Действительно, шведский и русский языки имеют разные системы фразеологических анималистических сравнений. Это обусловлено различиями в историческом пути, культуре и национальной картине мира. Большинство анималистических сравнений соотносится с идеографическими полями «поведение» и «внешность». В шведском и русском языках наиболее схожи сравнения с животными, относящимися напрямую к человеку. При этом и среди них встречаются уникальные единицы, не имеющие соответствующих аналогов. Так, было выявлено, что среди выбранных фразеологизмов с отрицательным оттенком преобладают именно русские сравнения.

Очевидно, что исследование компаративных фразеологических единиц актуально для всех языков, особенно если в работе происходит сравнение фразеологизмов разных культур.

#### Список использованных источников

1. Гутман Е.А., Черемисина М.И. Названия животных в составе сравнений (на материале русского и французского языков) // Вопросы языка и литературы. – Вып. IV. – Новосибирск, 1970. – С. 253 – 266.
2. Гюлюмянц К.М. Образное употребление названий животных в сравнениях и метафорах (на материале русского и польского языков) // Вопросы фразеологии. Труды Самарк. ун-та. Новая серия. – Вып. 217. – Самарканд, 1971. – С. 109 – 119.



3. Легурска П. Устойчивые сравнения с компаративным компонентом названием животного в русском и болгарском языках // Болгарская русистика. – 1983. – №3. – С. 46–51.
4. Ратушная Е.Р., Жапаркулова Н.Н. Национально-культурная специфика фразеологизмов с компонентом-зоонимом (на материале русских и киргизских фразеологизмов и паремий с компонентами «баран», «овца») Фразеология в языковой картине мира: когнитивно-прагматические регистры: сб. науч. трудов по итогам 4-й Междунар. науч. конф. по когнитивной фразеологии (г. Белгород, 26-27 марта 2019 года). – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019. – С. 352 – 356.
5. Ефремова Т.Ф. Фразеологизм // Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.efremova.info/word/frazeologizm.html#.X8JqtsozZPY> (дата обращения: 17.03.2021).
6. Ройзензон Л.И., Шугурова З.И. Теоретические проблемы компаративной фразеологии и лексикографии // Вопросы фразеологии и составления фразеологических словарей. Баку, 1968. С. 12 – 21.
7. Языковая картина мира и системная лексикография / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева и др.; Отв. ред Ю. Д. Апресян. — Москва: Языки славянских культур, 2006. — 912 с.
8. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). — Москва: Международные отношения, 1975. — 240 с.
9. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – Москва: Советская энциклопедия, 1968. — 543 с.
10. Svenska Academies ordlista över svenska språket [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.svenskaakademien.se/svenska-sprak/svensk-ordbok...> (дата обращения: 01.03.2020)

\*\*\*\*\*

#### COMPARATIVE ANIMALISTIC PHRASEOLOGISMS IN RUSSIAN AND SWEDISH LANGUAGES

This article presents a brief analysis of Russian and Swedish animalistic phraseological units containing a comparative component. The authors highlight the categories of complete matches, partial matches and no matches. It was found that animalistic phraseological units of both studied languages prevail in the semantic field that determines person's behavior and appearance. It turns out that animalistic phraseological units with negative connotations prevail in Russian.

**Key words:** phraseological unit, zoocomponent, comparison, correspondence, semantics, Swedish, Russian, linguistic picture of the world, adjective, behavior, appearance

*Сафрон Елена Александровна,  
Сухоцкая Иоланта Владимировна, 2021*



# МЕДИЦИНА

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИСТЬЯ ПАПАЙИ В ЛЕЧЕНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИИ**

---

**Пенджиев Ахмет Мырадович**

*Доктор сельхоз. наук, кандидат технических наук,  
доцент кафедры «Автоматизация производства»,  
Туркменского государственного архитектурно-  
строительного института*

**Шагулыев Полат Байрамгулыевич,**

*Аспирант Туркменского государственного  
медицинского университета имени М. Каррыева*

*В статье приведены исследования терапевтического и фармакологического эффекта использования листа дынного дерева (*Carica papaya L.*) в стоматологической практике выращенные в условия солнечной теплицы в Туркменистане. Приготовленный раствор из листьев дынного дерева (*Carica papaya L.*) обследованы 23 пациента в клинике для лечения стоматологических заболеваний. Полученный раствор из листьев папайи позволяют сократить срок лечения гнойных инфекций в полости рта на два-три дня, что в свою очередь важно для своевременного предотвращения возникновения абсцессов и других побочных терапевтических эффектов. Преимуществами полученного средства по сравнению с известными является то, что при лечении используется органический, природный состав веществ растения, который обладает эффективными свойствами при лечении стоматологических воспалительных заболеваний и ран ускорилось на 3 дня раньше.*

**Ключевые слова:** дынное дерево, листья папайи, протеолитические ферменты, гнойные раны, стоматология, лечение, технология.

\*\*\*\*\*

Одним из основных задач Государственной программы "Здоровье" разработанной Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова

является, обеспечение населения страны лекарственными препаратами за счет лекарств отечественного производства, изучение возможности выращивания ценных лекарственных растений в условиях Туркменистана, разработка агротехники возделывания и обеспечение страны медицинскими препаратами и ценным сырьем для промышленности [1].

В современном мире большое внимание уделяется использованию в медицинской практике биологически активных препаратов растительного происхождения.

Мировая медицина ограничивается от использования антибиотиков, так как снижается иммунная система и приводит к другим сложным последствиям. Ученые полагают, что в будущем антибиотики могут быть заменены супер – антителами, для которых не будет препятствием клеточная стенка, которые смогут проникать внутрь клеток и уничтожать болезнетворные бактерии, вирусы и токсины. Они испытывают технологию модификации антител, которая позволяет им свободно проникать в клетки и покидать их [1, 2-9,12].

Биотехнологические особенности листьев дынного дерева

Ботаническое описание. Дынное дерево или папайя (*Carica papaya L.*) –многолетнее тропическое пальмоподобное растение высотой до 4–6 м семейства папавых (*Caricaceae*). Плоды свисают на черенках под кроной, сочные, очень большие (длиной до 10-30 см, массой до 1-4 кг), по размерам и форме напоминают дыню. Спелые плоды желтого цвета съедобные. Внутри полость, наполненная черными семечками. Ствол зеленый, травянистый, не деревенеющий, не имеет ветвей, на верхушке крону крупных пальчаторассеченных 5-7 лопастных листьев с очень длинными черешками. Листья и плоды дынного дерева используют для улучшения разваримости жёсткого мяса. См. рисунок и фотографию 1.[2-9].

Лекарственное сырье. В качестве лекарственного сырья используют листья, семена и высушенный млечный сок — латекс. Коагулированные комья латекса крошат и высушивают на солнце или при легком искусственном подогревании (в последнем случае получают папаин более высокого качества). Полученный латекс растворяют в воде и осаждают спиртом для очистки папаина. В меньших количествах папаин содержится и в других частях растения, в частности в листьях (*Folia Caricae Papayaе*) [2-9]. Некоторое хозяйственное значение имеет семена дынного дерева, содержащие жирное масло, в состав которого входят олеиновая (75,50%), линолевая (2,13%), пальмитиновая (11,38%), стеариновая (5,25%) и арахидиновая (0,31%) кислоты.

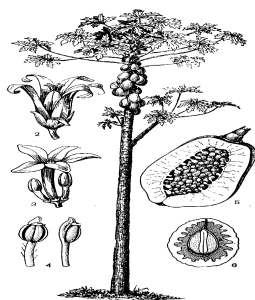


Рисунок 1 – Дынное дерево (*Carica papaya L.*): 1- общий вид растения; 2 – женский цветок; 3 – мужской цветок; 4 – тычинка; 5 – продольный разрез плода; 6 – продольный разрез семени

Биологически активные вещества листьев. Методом электрофореза в кислой среде в латексе *Carica papaya* L. идентифицировано 7 белков: липаза, хитиназа, лизоцим и комплекс протеолитических ферментов: Папаин (ЕС 3.4.22.2) — монотиоловая цистеиновая эндопротеаза. По характеру ферментативного действия ее называют «растительным пепсином». Но, в отличие от пепсина, папаин активен не только в кислых, но и в нейтральных и щелочных средах (диапазон рН 3–12, оптимум рН 5)[2-9,12,13]; Химопапаин (ЕС 3.4.22.6) — монотиоловая цистеиновая протеиназа. Благодаря субстратной специфичности похожа на папаин, но отличается от него электрофоретической подвижностью, стойкостью и растворимостью [2-9,12,13]; Протеиназа IV — цистеиновая протеиназа, основная протеиназа латекса, составляет около 30% присутствующего в нем белка (Buttle D. J. etc., 1989). Проявляет высокую степень гомологии с протеиназой III папайи (81%), химопапаином (70%) и папаином (67%). Очень близка к химопапаину по молекулярной массе и заряду молекулы. Загрязнение этим ферментом химопапаина является причиной его гетерогенности в ходе исследований. М. Р. Thomas и соавт. (1994) относят этот фермент к фракции химопапаина М [2-9,12,13]; Карикаин (ЕС 3.4.22.30) — наиболее щелочная среди цистеиновых протеиназ латекса папайи. Подобно папаину, он сначала продуцируется в форме неактивного зимогена прокарикаина, содержащего ингибиторный прорегион из 106 N-терминальных аминокислот. Активация фермента заключается в отщеплении прорегиона молекулы без ее последующих конформационных изменений. Строение протеиназ папайи изучено с помощью рентгенструктурного анализа (Maes D. etc., 1996) [2-9,12,13]; Протеиназа w (эндопептидаза А, пептидаза А) — монотиоловая цистеиновая протеиназа. Это полипептид, содержащий 216 аминокислотных остатков и 3 дисульфидные связи. Для проявления его ферментативной активности важно наличие свободного остатка цистеина в активном центре (Dubois T. etc., 1988). Проявляет высокую степень гомологии с папаином (68,5%). По специфичности ферментативного действия напоминает папаин, поскольку связывается с субстратом в участках локализации дисульфидных связей. Расщепление происходит тогда, когда в следующей позиции находятся лейцин, валин или треонин; Пептидаза II — щелочная монотиоловая цистеиновая протеиназа. В каталитическом центре содержит дитиоацильную группу.

В латексе незрелых плодов папайи содержатся также ингибиторы протеолитических ферментов: цистатин (ингибитор протеиназ с мол. м. 11 262 Да) и белок со свойствами ингибитора цистеиновых протеиназ, молекула которого состоит из 184 аминокислотных остатков, содержит 2 дисульфидные связи и 2 углеводных остатка в позициях Asp84 и Asp90 (Odani S. etc., 1996) [2-9,12,13].

В спелых плодах дынного дерева содержится 8–12% сахара, значительное количество витаминов А, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, С и D, тонизирующие вещества.

Фармакологические свойства. Протеолитические ферменты дынного дерева обладают противовосполительными, антикоагуляционными, диградрационными, болеутоляющими, бактерицидными, гемолитивными свойствами. Учитывая эти свойства протеолитических ферментов растительного происхождения широко применяются в медицинской практике: офтальмологии, хирургии, нейрохирургии, ортопедии, урологии, гастроэнтерологии и др. Они способствуют разрушать белки полупептидов и аминокислот, растворяют мертвые клетки, при этом не влияя на нормальные.

В фармакологической промышленности зарубежных стран

выпускается более 100 лекарственных препаратов с использованием млечного сока папайи (лекозим, лекопаин, кариказа, карказим, карпаин, вобензим, суперсжигатель жира № 1 и многие др.), широко применяемых в различных областях медицины [3-9].

Исходя из этого, учитывая биологические особенности папайи и природно - климатические условия Туркменистана, пришли к выводу о необходимости подбора конструкции теплиц для ее выращивания. Для этого в 1981 году на базе НПО " Солнце " АН ТССР, была сооружена гелиотеплица траншейного типа. Затем разработана опутно-промышленная комбинированная теплица с использованием тепловых отходов завода и солнечную энергию для создания микроклимата. В настоящее время разработана агротехника и технология получения протеолитических ферментов из дынного дерева.

Исследования материала. В результате проведенных научных исследований в листьях дынного дерева в месте с протеолитическими ферментами, обнаружены свободные фенольные соединения, танины, органические кислоты, стероидные и тритерпеновые сапонины, флавоноиды, липиды, кумарины, глюкозы, альколоиды, которые широко используются в современной медицинской практике [2-9,12,13].

Результаты химического и спектрального анализа листьев дынного дерева приведены в таблице 1, 2.

Таблица 1 - Результаты химического анализа листьев папайи

Название химического элемента	Методика определения	Состав элемента
Зольность % при 450 °С	Гравиметрический	17,5
Калий (K <sub>2</sub> O), мг/кг	Фотометрический	54881
Натрий (Na <sub>2</sub> O), мг/кг	Фотометрический	4600
Фосфор (P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ), мг/кг	Фотометрический	6848
Сера (S), мг/кг	Гравиметрический	7934
Кальций (Ca), мг/кг	Титриметрический	14626
Магний (Mg), мг/кг	Титриметрический	21601
Железа (Fe), мг/кг	Фотометрический	129,2
Цинк (Zn), мг/кг	Атомно-абсорбционный	1,8

#### Методы лечения и клиническое обследование

В работе сделан аналитический анализ методов лечения заболевания в стоматологической практике с использованием протеолитических ферментов. Наиболее часто применяемые лекарственные препараты и протеолитических ферментов:

- трипсин – фермент животного происхождения, используют в виде раствора, готовят ex tempore;
- химотрипсин - фермент животного происхождения, применение как у трипсина;
- химопсин - фермент животного происхождения (смесь трипсина и химотрипсина), используют 0,1% раствор препарата;
- террилитин - применяют в виде раствора, содержащего в 1 мл 40-50 протеолитических единиц (ПЕ);

- лизоамидаза - протеолитический фермент, оказывающий также бактериолитическое действие. Применяют его местно в виде раствора на 0,01 М натрий-фосфатном буфере (рН = 8,0) в концентрациях 5, 10, 25 ПЕ в 1 мл. Е.В.Боровский и соавт.(1989) предлагают использовать 1% раствор фермента, вводя его на турундах в пародонтальные карманы;
- профезим - протеолитический препарат, иммобилизованный на аминоцеллюлозе, обладающий пролонгированным действием, имеющий повышенную устойчивость к температурным факторам, денатурирующим агентам, изменению рН, не обладающий местнораздражающим действием.

Таблица 2 - Результаты спектрального приближенного анализа листьев папайи (в перерасчете на сухое вещество растения)

Название химического элемента	Состав элемента, мг/кг	Название химического элемента	Состав элемента, мг/кг
Вари (Ba)	21	Вольфрам (W)	<1
Стронций (Sr)	35	Скандий (Sc)	0.53
Молибден (Mo)	0.35	Кадмий (Cd)	<3
Литий (Li)	3.5	Гафний (Hf)	<3
Хром (Cr)	0.35	Талий (Tl)	<0.3
Висмут (Bi)	0.26	Кобальт (Co)	<1
Олово (Sn)	0.18	Индий (In)	<5
Титан (Ti)	1.75	Платина (Pt)	<0.5
Ванадий (V)	0.35	Тантал (Ta)	<50
Бериллий (Be)	0.17	Серий (Ce)	<20
Серебро (Ag)	0.02	Серебро (Au)	<0.5
Сурма (Sb)	<0.5	Цирконий (Zn)	7
Германий (Ge)	<0.3	Гадолиний (Gd)	<10
Галлий (Ga)	0.2	Торий (Th)	<30
Свинец (Pb)	0.35	Мышьяк (As)	<2
Марганец (Mn)	17.5	Уран (U)	<1
Никель (Ni)	0.53	Лантан (La)	<1
Медь (Cu)	5.2	Иттербий (Yb)	<0.1
Ниобий (Nb)	<1	Иттрий (Y)	<1

Нами проведены исследования применяя листья папайи заболеваний полости рта и зубов. Учитывая в листьях дынного дерева содержится папаин - фермент растительного происхождения, который способен растворять денатурированные участки коллагеновых и других нерастворимых белков, не теряющий своей активности в слабокислой среде очага воспаления.

Сущность результатов использования состоит в следующем, из листьев папайи приготовлен раствор. Инфекционный очаг обрабатывают средством, состоящим из 5%-20% раствора вещества, выделенного из листьев дынного дерева в дистиллированной воде и физиологическом растворе.

При лечении вышеприведенными способами средства в основном вводятся внутримышечно или внутривенно и содержат составы, содержащие продукты химического производства, что не позволяет использовать их для всех больных по причине возможной аллергической реакции и не восприимчивости организма человека к некоторым веществам, используемых при лечении заболевания зубной полости. Кроме того, известные способы

лечения основаны на применении сложных технологий и оборудования получения этих ферментов, что отражается на доступности средств лечения в массовом порядке.

Учитывая недостатки вышеописанных средств и способов лечения, была поставлена задача исследовать и найти новые, эффективные средства и способы для лечения гнойных инфекции в стоматологической практике, причем способы, основанные на использовании средств, преимущественно органического происхождения.

Часть из них известна из [10-13].

Полученные в работе ферменты применяли в хирургии. Протеолитические и противовоспалительные свойства папаина позволили применять его для санации различных свищей, очищения от некротических тканей ран и подготовки поверхностей трофических язв к кожной пластике у больных [2-9].

При влажном некрозе после ожога папаин позволяет ускорить очищение поверхности от некротических тканей и подготовке ее для кожной пластики. Ферменты были применены в госпитале в/ч 2523 при лечении остеомиелитов, флегмон, сужении пищеводов, маститов о чем свидетельствуют фотографии и справка об использовании.

Применение отечественного папаина позволяет эффективно лечить больных, ограничив при этом, применение дефицитных, дорогостоящих импортных препаратов, таких как лекозим, лекопаин и других. (Смотрите действие препаратов лекозим, крпазим, вобензим и др.).

Результаты исследования использования листьев папайи в лечении стоматологических заболеваний.

Результаты исследования. Исследовав возможное применение в стоматологической практике протеолитические ферменты растительного происхождения дынного дерева, с помощью химических методов определены содержащее в листьях дынного дерева химические элементы.

В результате в листьях дынного дерева выявлены следующие количества химических вещества:

- с использованием гравиметрического метода определен зольность при 450 °C, которая составляет 17,5% и серы - 7934 мг/кг;
- с помощью фотометрического метода определен содержание химических элементов в листьях: калий (K<sub>2</sub>O) - 54881; натрий (Na<sub>2</sub>O) - 4600; фосфор (P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>) - 6848; железа (Fe) - 129,2 мг/кг;
- титриметрическим методом определен содержание: кальций (Ca), - 14626 мг/кг и магний (Mg) - 21601 мг/кг; атомно-абсорбционным методом определен содержание цинка (Zn) - 1,8 мг/кг.

Как видно в листьях количественное содержание веществ составляет: калия - 54881 мг/кг; магния - 21601 мг/кг; кальций - 14626 мг/кг; сера - 7934 мг/кг и фосфор - 6848 мг/кг; натрий - 4600 мг/кг; затем идет железа - 129,2 мг/кг и цинк - 1,8 мг/кг. Смотрите фотографию раствора из биомассы листьев дынного дерева.



*Рисунок 1 - Фотография приготовленного раствора из биомассы листьев дынного дерева*



Исследовав биологические и химические свойства листьев дынного дерева, в том числе проверку на негативную реакцию организм человека мы пришли к выводу, что вещества, полученные из листьев дынного дерева можно успешно использовать при лечении воспалительных гнойных ранах в стоматологии.

Сущность результатов исследования состоит в следующем:

Полученную биомассу из листьев дынного дерева изготавливается 5% - 20% раствор из дистиллированной воды или физиологическом растворе.

Инфекционный очаг обрабатывают средством, состоящим из 5% - 20% раствора вещества, полученный из биомассы листьев. Периодичность обработки очага инфекции составляет три раза в день через равные промежутки времени или с частотой обработки, зависящей от степени воспаления органа.

Данный способ лечения можно применить при лечении и других воспалительных процессов организма человека.

Под нашим наблюдением за 2018 год в клиниках г. Ашхабада приготовленным из биомассы листьев дынного дерева использовали для лечения гнойных инфекций язвенном гингивите, пародонтите, особенно при гноетечении из пародонтальных карманов и абсцедировании, всего лечились 23 больных.

При лечении инфекционный очаг обрабатывается лекарственным средством три раза в день через равные промежутки времени или с частотой обработки, зависящей от степени инфицированности органа. Способ позволяет расширить возможность его применения путем использования катетера, эндоскопа и других медицинских инструментов, при помощи которых осуществляется энтеральное проникновение в зубную часть тело человека. Лечение производят лекарственным средством, включающим 5 - 20% раствор вещества измельченные массу свежих листьев дынного дерева в дистиллированной воде или физиологическом растворе. Инфекционный очаг обрабатывается лекарственным средством три раза в день через равные промежутки времени или с частотой обработки, зависящей от степени инфицированности органа.

Кроме того, заявляемый способ позволяет расширить возможность его применения путем использования катетера, эндоскопа и других медицинских инструментов, при помощи которых осуществляется энтеральное проникновение в корневую часть зуба человека.

Более того, лечение могут, применяется в отношении участков с гнойной инфекцией в пищеводе или желудке, а также участков с гнойной инфекцией в глазах, ушной раковине и при лечении заболевания отитом.

Рана закрывалась марлевыми салфетками, пропитанными 0,25-0,5% раствором папаина, а в случаях большого количества некротических тканей, концентрация папаина повышалась до 1%. Отмечено, что при местном применении папаин не проникает глубоко в ткань, а проявляет свое действие в основном на поверхности раны, лизируя нежизнеспособные ткани. Поэтому в 25 случаях мы инфильтрировали раствор папаина в некротические ткани, что способствовало быстрому очищению раны.

После применения первых аппликаций папаином нежизнеспособные ткани четко отграничивались от здоровых, размягчались, особенно поверхностный слой, который напоминал мукоидную массу. При перевязках отмечались обильные выделения из ран с заметным отторжением некротических тканей. На поверхности ран, очищенных от нежизнеспособных тканей, появились яркие грануляции, по краям - отмечалась тенденция к эпителизации.

У больных с нагноением послеоперационных ран исчезновение гнойно-фиброзного налета отмечено после 3-4 аппликаций, эпителизация ран - после 6.

Хорошие результаты получены у больных с флегмонами и абсцессами различной локализации верхних и нижних конечностей: после вскрытия гнойника и применения 25 аппликаций папайном отмечено полное очищение раны от нежизнеспособных тканей, после 9 - эпигелизация раны.

У больных с маститом после вскрытия гнойника на 4 день применения аппликаций отмечено очищение раны, на 7 - хорошая эпигелизация, на 11 день - полное заживление вторичным натяжением.

После 4 аппликаций папайном у больных с трофическими язвами в области стоп наблюдалось очищение раневой поверхности, после 7 - хорошая грануляция, в связи с чем на 8 день больным произведена операция свободной пластики кожи по Тришу. Трансплантаты жизнеспособны, на 12 день отмечено заживление раны. Грануляция ткани и кожный рубец нежные.

Обсуждение. Основными отличительным признаком метода, средства и способа лечения гнойных инфекции в стоматологической практике, является применение в качестве средства такой составляющей, как биомассу листьев из мельченая дынного дерева в сочетании с дистиллированной водой или физиологическим раствором. Кроме того, предлагается новый способ лечения, включающий как новое заявленное средство, так и использование его с помощью инструментов, предназначенных для проникновения в зубное тело человека.

Преимуществами заявляемого средства по сравнению с известными является то, что при лечении используется органический, природный состав веществ растительного происхождения, который обладает эффективными свойствами при лечении гнойных инфекций различного типа. Другим составляющим, «носителем» средства является дистиллированная вода или физиологический раствор, в чистоте которых также не приходится сомневаться.

Более того, по сравнению с известным средство и способ позволяют сократить срок лечения гнойных инфекций на два-три дня, что в свою очередь важно для своевременного предотвращения возникновения абсцессов и других побочных клинических эффектов.

Выбор процентного соотношения вещества, изготовленный из биомассы листьев дынного дерева, и частота обработки участков гнойной инфекции в полости рта были определены экспериментальным путем с учетом течения гнойного процесса и самой фазы раневого процесса. При использовании 4-х % вещества биомассы листа ожидаемого эффекта лечения не наблюдалось. То есть опытная доза 5 % не повлияла на очаг гнойной инфекции. Применение более 20 % вещества в средстве кардинальным образом не отражается ни на скорости лечения, ни на его эффекте, по сравнению с применением, например, 19 или 25 % вещества.

Таким образом, было выявлено оптимальное соотношение, составляющее от 5-ти до 20-ти % биомассы листа из общего состава средства.

Эффективная частота обработки инфекции был установлена как три раза в день. Также было установлено, что в зависимости от фазы раневого процесса частота обработки может быть, как два или более трех раз в день.

Данные апробации применения в средстве 20-ти % раствора из биомассы листьев на отдельной группе больных прикладываются. Также прикладываются данные апробации применения 5-ти % раствора «Папайи», на другой группе больных.

В отношении соответствия заявленного способа и средства критериям новизна, уровень эффективности и промышленная применимость можно установить следующее:

Проведенный авторами аналитический поиск не выявил публикаций или патентов, в которых описаны средства и способы лечения гнойных инфекций с применением вещества из биомассы листьев дынного дерева. Таким образом, методика и способ не является частью ранее известного уровня технологии и соответствует критерию научная новизна.

Аналогичный поиск не выявил данных об установленных авторами процентном соотношении вещества биомассы листьев в целях лечения человека, в частности при лечении гнойных инфекций в стоматологической практике. Таким образом сущность изобретения не является явным решением для специалиста в области медицины и соответствует критерию «изобретательский уровень».

Так как предложенные средство и способ могут практически использоваться в такой отрасли деятельности человека как медицина, то заявленное изобретение соответствует критерию «промышленная применимость».

Таким образом, было выявлено эффективное соотношение, составляющее от 5-ти до 20-ти % раствора биомассы листьев папайи из общего состава средства.

Эффективная частота обработки инфекции был установлена как три раза в день. Также было установлено, что в зависимости от фазы раневого процесса частота обработки может быть, как два или более трех раз в день.

Данные апробации применения в средстве 20-ти % раствора «Папайи» были проведены на группе больных из 23 пациентов.

Проведенный поиск не выявил публикаций или патентов, в которых описаны средства и способы лечения гнойных инфекций с применением вещества сока «Папайи». Таким образом, исследования не является частью ранее известного уровня технологии и соответствует критерию «новизна».

Аналогичный поиск не выявил данных об установленных процентном соотношении вещества сока «Папайи» в целях эффективном лечения человека, в частности при лечении железистых органов. Так как предложенные средство и способ могут практически использоваться в такой отрасли деятельности человека как медицина, то исследование соответствует критерию «промышленная применимость» [2-9].

Использование ферментов в клинической терапии стоматологии позволяет активно и целенаправленно вмешиваться в течение нагноительных процессов, ускоряя очищение ран от нежизнеспособных тканей. Одним из преимуществ в применении протеолитических ферментов является их некротическое действие при отсутствии повреждающего влияния на живую ткань. По данным ряда авторов [1,6], протеолитические ферменты растительного происхождения в отличие от животного (трипсин, химотрипсин) способны действовать на денатурированные белки, что послужило теоретическим обоснованием применения их в гнойной хирургии для удаления некротических тканей, растворения скоплений фибрина в полостях тела и даже кровеносных сосудов, разжижения раневого отделяемого, а также облегчения проникновения лекарственных веществ через межклеточную субструкцию.

Таким образом, результаты лечения больных с гнойными ранами в полости рта указывают на эффективность применения протеолитических ферментов из биомассы листьев дынного дерева.

**Заключение.** Дынное дерево является пищевым продуктом, однако у этого растения были обнаружены такие биологические активные вещества, как: липаза, хитиназа, лизоцим и комплекс протеолитических ферментов, включая ингибитор цистеиновых протеиназ.

Кроме того, во всей части дынного дерева имеются протеолитические ферменты папаин, химопапаин, протеиназа и др. Эти в растительные энзимы широко используются в медицине и различных отраслях промышленности. Например, протеолитический фермент «Папаин» способен расщеплять белки до полипептидов и аминокислот, причем гидролизует любые пептидные связи, за исключением связей пролина и связей глутаминовой кислоты с дисоциированной карбоксильной группой. Он обладает большей способностью к расщеплению белков по сравнению с большинством протеаз животного и бактериального происхождения. Хотя активность препаратов папаина отличается в зависимости от способа приготовления, он обладает способностью расщеплять нежирное мясо в количестве, в 35 раз превышающем его собственную массу. Папаин высокого качества переваривает яичный альбумин, количество которого в 300 раз больше его собственной массы. Из проведенного анализа млечного сока, полученного из плодов дынного дерева, выращенного в условиях Туркменистана [4,5], на содержание активности белка по Lowiy (81%) и протеолитическую активность по Kunitz (1700 ед/мг).

Методом ионообменной хроматографии получено разделение млечного сока дынного дерева: белок, вышедший во II пике, обладает протеолитической активностью 4000 ед/мг, остальные белки сошли вместе, не разделяясь. По данным электрофоретической диаграммы, 1 и 5 полосы - млечный сок, 7 - белок, вышедший во II пике, электрофоретически чистый, без каких-либо примесей. В качестве маркера использован папаин фирмы "Serva" (Германия).

Полученные ферменты из млечного сока папайи отличаются от известных ферментов животного происхождения тем, что в определенных концентрациях проявляют более выраженно хондро-, фибрино- и тромболитические свойства, активнее лизируют и гидролизуют молодую соединительную ткань, мембранные образования [2].

В качестве сырья для лечения использовали изготовленный из биомассы листьев раствор. Так как млечные трубки имеют млечный сок во всех частях дынного дерева в составе которого содержится протеолитические ферменты.

Полученную биомассу из листьев дынного дерева приготавливали раствор включающим 5 - 20% раствор вещества измельченной массы свежих листьев дынного дерева в дистиллированной воде или физиологическом растворе. Эффективность лечения гнойных инфекций язвенном гингивите, пародонтите, особенно при гноетечении из пародонтальных карманов и абсцедировании сократилась на 3 дня раньше традиционного.

В результате использование ферментов в клинической терапии стоматологии позволяет активно и целенаправленно вмешиваться в течение нагноительных процессов, ускоряя очищение ран от нежизнеспособных тканей. Одним из преимуществ в применении протеолитических ферментов дынного дерева, является их некротическое действие при отсутствии повреждающего влияния на живую ткань. Протеолитические ферменты растительного происхождения в отличие от животного (трипсин, химотрипсин) способны действовать на денатурированные белки, что послужило теоретическим обоснованием применения их в гнойной хирургии для удаления некротических тканей, растворения скоплений фибрина в полостях тела и даже кровеносных сосудов, разжижения раневого

отделяемого, а также облегчения проникновения лекарственных веществ через межклеточную субструкцию.

Накопленный опыт лечения папайном позволяет заключить, что этот фермент может успешно применяться при лечении ортопедической патологии и последствий травм. Ферментная терапия в ортопедии заслуживает дальнейшего изучения и внедрения в практику лечебных учреждений. Метод ферментной терапии прост, можно применять амбулаторное, при этом не вызывает серьезных осложнений и во многих случаях является экономичным и эффективным.

#### Список использованных источников

1. Бердымухамедов Гурбангулы. Лекарственные растения Туркменистана. Энциклопедия. // Ашгабат, 2020. –Т. 1 – 14.
2. Абдуллаев А.К., Пенджиев А.М. Применение протеолитических ферментов папайи в лечении гнойных ран. //Здравоохранение Туркменистана -1998. - №4
3. Абдуллаев А. Пенджиев А.М. Средство и способ энтерального лечения гнойных инфекций //Авторское свидетельство на изобретение патент Туркменистана № 529. 2012 г.
4. Абдуллаев А., Пенджиев А.М. Способ лечения воспаления железистых органов. // Авторское свидетельство на изобретение патент Туркменистана № 529. 2012 г.
5. Абдуллаев А. Пенджиев А.М. Терапевтическая эффективность использования протеолитических ферментов дынного дерева. // Журнал «Терапевт» №4, 2013, 65-71 с.
6. Пенджиев А.М. Агротехника выращивания дынного дерева (*Carica papaya L.*) в условиях защищенного грунта в Туркменистане. Автореф. дис... уч. степени д-р сельхоз наук. - М., 2000.- 54 с.
7. Пенджиев А.М. Применение протеолитических энзимой папайи (*Carica papaya L.*) в медицинской практике//Химико – фармацевтический журнал М.2002,№6
8. Пенджиев А.М., Шагулыев П.Б. Способ лечения гнойной инфекций в стоматологии. //Авторское свидетельство на изобретение патент Туркменистана № 835. 2020 г.
9. Петровский Б.В., «Избранные лекции по клинической хирургии», / Петровский Б.В., М.:Медицина, 1968.
10. Стручков В.К.Руководство по гнойной хирургии «Медицина./ Стручков В.К.- Москва, 1984.
11. Справочник «Лекарственные средства»/ под редакцией М.А.Клюева, В.Я.Ермакова, Р.С.Скулкова, О.А.Волкова, Издание 8-е, ООО «Книжный дом ЛОКУС», 2000. -с.10
12. «Справочник практического врача»/ Кочергина И.Г., «Медицина», Москва 1967.

\*\*\*\*\*

#### THE USE OF PAPAYA LEAVES IN THE TREATMENT OF DENTAL DISEASES A.M.

The article presents studies of the therapeutic and pharmacological effect of using the leaves of a melon tree (*Carica papaya L.*) in dental practice grown in a solar greenhouse in Turkmenistan. A prepared solution from the leaves of a melon tree (*Carica papaya L.*) was examined in 23 patients in the clinic for the treatment of dental diseases. The resulting solution from papaya leaves can shorten the

treatment period for purulent infections in the oral cavity by two to three days, which in turn is important for the timely prevention of abscesses and other side therapeutic effects. The advantages of the obtained agent in comparison with the known ones is that the treatment uses the organic, natural composition of the plant substances, which has effective properties in the treatment of dental inflammatory diseases and wounds accelerated 3 days earlier.

**Key words:** melon tree, papaya leaves, proteolytic enzymes, purulent wounds, dentistry, treatment, technology.

*Пенджиев Ахмет Мырадович,  
Шагулыев Полат Байрамгулыевич, 2021*

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ PECS В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

---

**Иванова Мария Андреевна**

Студент, Педагогический Институт Тихоокеанского  
Государственного Университета

**Ларина Елена Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Педагогический Институт Тихоокеанского  
Государственного Университета

*В статье рассматриваются возможности использования в логопедической работе коммуникативной системы обмена изображениями (PECS) в работе с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП) как альтернативный вариант стимулирования речевого развития. Описывается структура и особенности дополнительной и альтернативной коммуникации (PECS), ее преимущества и способ организации этапов программы для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).*

**Ключевые слова:** PECS, ДЦП, методика, дети, речевое развитие, речь, этап, коммуникация, карточки, изображение.

Детский церебральный паралич – ряд синдромов, которые возникают в результате поражения головного и спинного мозга от разных причин на ранних стадиях внутриутробного развития плода и в родах. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции,

связанной с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами. Помимо нарушений в центральной нервной системе вторично в течение жизни возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах [5, с. 109].

Известно, что у детей с детским церебральным параличом (в дальнейшем ДЦП) наблюдается целый спектр речевых нарушений, обусловленных либо органическим поражением центральной нервной системы, либо функциональными речевыми нарушениями вследствие специфических условий развития и воспитания особого ребенка.

Особенности развития речи у детей с ДЦП описывали еще Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова и др. ими было замечена взаимосвязь между тяжестью нарушений функций рук и артикуляционной моторики, было подмечено заметное речевое отставание развития детей, также то, что у каждой формы ДЦП наблюдаются свои характерные нарушения речи [3]. Но независимо от формы, речевое развитие в структуре дефекта занимает важное место и происходит с нарушениями, приблизительно до 80% случаев. К тому же, не будем забывать, что многие дети с тяжелыми формами ДЦП и вовсе неречевые.

Из всего следует вопрос: а как организовать коммуникативную работу с такими детьми, имеющими трудности в овладении речью? Одним из вариантов является система карточек PECS, которая может стать хорошим способом альтернативной коммуникации между ребенком с ДЦП и педагогами / родителями, ведущим к речевому общению.

PECS – это система дополнительной и альтернативной коммуникации, разработанная в 1985 году в рамках Делавэрской программы по аутизму компанией «Pynamid Educational Consultants» доктором философии Энди Бонди, и логопедом Лори Фрост [8].

Коммуникативная система обмена изображениями (PECS) первоначально была разработана для детей с расстройствами аутистическими спектра (РАС), связи с тем, что ранее существующие методы работы не были направлены на инициирование общения, исходящего именно от ребенка, а не педагога. В начале путем предоставления картинки родителю / педагогу, в обмен на желаемый предмет / действие, а постепенно переходя к построению утверждения, вопросно – ответной формы общения при помощи картинок.

В основе метода карточек PECS лежит принцип мотива, предшествующего появления речи:

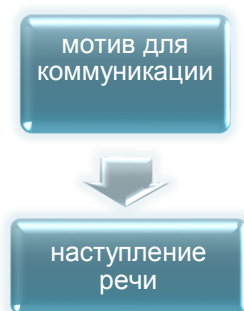


Рисунок 1 - Основа метода карточек PECS

Методика работы с PECS включает в себя 6 этапов обучения:



1. Принятие карточки;
2. Возврат карточки;
3. Распознавание изображений на карточках;
4. Формирование предложений с использованием карточек;
5. Формирование ответов на задаваемые вопросы по карточкам;
6. Самостоятельное речевое различение изображений с полноценными ответами на вопросы.

Данная система хоть и была придумана изначально для РАС, оказалась полезна и для ДЦП, но зачастую, освоить все этапы обучения программы может небольшой процент детей с ДЦП, но это не отменяет актуальность использования карточек PECS по отдельным этапам для обучаемых детей. Для освоения элементов программы PECS требуется 3 умения:

1. Зрительный контакт;
2. Понимание обращенной речи с навыком повторения по инструкции за педагогом / родителем;
3. Навык обучаемости.

Полностью программа может занимать до нескольких лет, однако при использовании с детьми с ДЦП используется скорее обмен изображениями как средство коммуникации, не проводя процедуры и фазы PECS.

Перед началом введения данной программы обучения, необходимо подготовиться. Важно понимать индивидуальные особенности каждого ученика (его круг интересов, окружающий его быт, действия выполняемые им в течение дня, его обязанности и др.), данная информация поможет быть получена от ближайшего окружения (родителей, педагогов) или в ходе наблюдения. Это поможет выстроить стратегию обучения ребенка по системе PECS. И определить с какого набора и количества карточек лучше начать работу [7].

Из-за специфических особенностей детей с ДЦП, желательно иметь доску / полотно, с шероховатым специальным покрытием, для того, чтобы можно было закреплять изображения на липучке в поле зрения ребенка. Это необходимо потому, что данные дети чаще всего не могут полноценно среагировать на показанную карточку связи с имеющимися двигательными нарушениями. А при правильном расположении материала, можно будет оценивать реакцию ребенка (направленный взгляд на ту или иную карту, указ рукой или пальцем в сторону расположения карты и т. д.)

Так же, с учетом особенностей развития мелкой моторики детей с ДЦП, можно к карточкам добавлять дополнительный слой из вспомогательного материала (картон, пенопласт и др.), чтобы она стала более комфортной и удобной для захвата детьми с плохо развитой моторикой. В зависимости от вторичных нарушений у ребенка, можно изменять размер изображения.

Далее мы рассмотрим, как примерно проходит и осуществляется возможное обучение по методике PECS у ребенка с ДЦП. Освоение методики происходит не по полноценному освоению всех этапов, а со своими особенностями, появившимися связи со спецификой данной группы детей:

В начале работы на первом этапе методики, отобрав подходящие материал для основы, учим механизму передачи карточки. Для удобства рекомендуется начинать методику с помощью дополнительного человека (будь это еще один педагог или родитель). Происходит показ модели проведения работы, специалист должен находиться напротив ребенка (для подкрепления нужно держать в руках мотивационный стимул), а другой человек сидя позади ребенка осуществляет помощь, направляя руку / взгляд ребенка к карточке для того, чтобы передать педагогу, напротив. Когда

модель действия отработана, только тогда нужно сопроводить это действие речью, назвать изображение на карточке.

Если у ребенка не проявляется инициативность, этого не нужно бояться, а следует заменить картинку на другую, пока не отработаются все возможные варианты. Так же, требуется заменять мотивы для коммуникации. Необходима отработка занятия интенсивно, до тех пор, пока не выйдет желаемый результат.

Только когда был отработан навык передачи / выбора верной карточки ребенком самостоятельно в количестве ~10 штук, можно переходить ко второму этапу методики. На котором происходит закрепление сформированного навыка путем добавления новых карточек. Ребенок уже самостоятельно должен указывать или давать (по возможности) картинку.

И только ко 3 этапу обучения происходит развитие навыка различения уже двух карточек между собой. Можно использовать изображение с желаемым предметом ребенка и любим другим изображением. И тут ребенку остается сделать правильный выбор. В дальнейшем, усложняем выбор, предоставляя желаемое уже на двух изображениях. Инструкция усложняется, после указания ребенком на карточки с желаемым, требуется дать указание с выбором правильного изображения. Всегда правильный выбор подкрепляем похвалой. После успешного усвоения выбора между двух карточек, постепенно увеличиваем количество карт.

После отработки складывания уже нескольких карт, можно приступить к 4 этапу: составления предложения. Суть работы в том, что ребенок сам выбирает определенные карточки и складывает или указывает в них предложение. Детям с ДЦП сложно полноценно осуществить данный этап, поэтому можно его видоизменить и остановиться на указании рукой или взглядом. А некоторые ребята не могут освоить этот этап вовсе. Даже освоив первые 3 этапа, это большой успех, который также внес свой вклад т. к. теперь можно общаться с ребенком путем предоставления выбора ответа, желаемого по карточкам.

На 5 этапе работы, если, все же, были усвоены первые 4 этапа, происходит формирование ответов на задаваемые вопросы по карточкам. Учим ребенка реагировать на задаваемые вопросы, держа желаемый предмет и одновременно оказывая на карточку, обозначающую выбранный вопрос. А ребенок должен соединить карточку с изображением и вопросом в ответ. Начинаем с простого вопроса «что ты хочешь?», постепенно вводя новые вопросы, доступные для понимания ребенка.

На последнем, 6 этапе, отработав вопросные карточки, следует обучить ребенка различать их. Перед ребенком предоставляются карточки, например, «я хочу» и «я вижу», а также, карточки мотива для коммуникации. Теперь ребенок должен правильно составлять предложение и верно реагировать на данные вопросы.

Даже если у детей не выходит освоить все 6 этапов, но есть понимание соотношения картинок с их значением, можно воспользоваться системой PECS для визуализации расписания дня или урока. Так же, расписание и визуализация действий, направленная на коммуникацию, полезна для детей с ДЦП, которые так же имеют вдобавок интеллектуальные нарушения.

Создание расписания или последовательности действий, очень хорошо помогают сформировать у детей понимание необходимых к выполнению действий, или реализовать невербальную коммуникацию. Карточки выкладываются в заданном порядке на доске, а затем открепляются поочередно, по мере выполнения. Некоторые карточки могут служить средством, облегчающие развитие общения, речи и когнитивных функций.

В целом, расписание можно использовать для развития коммуникации, используя вопросы: «Что сейчас? Что потом?». А в конце занятий, когда все события завершились с ребенком можно пообщаться, собрав все карточки, спросить о том, чем сегодня занимались, ориентируясь на данные изображения. Родители могут сделать такое расписание для дома, чтобы снять у детей тревожность. Часто бывает, что ребенок капризничает, а родители не понимают почему. Оказывается, что ребенок просто не знает, что с ним будут делать дальше и от этого раздражается [4].

В специализированных учреждениях подобные расписания висят для каждого ребенка во всех помещениях, в которых наблюдается какая – либо с ним учебная деятельность. Будь это логопедический / дефектологический кабинет, комната с подгрупповыми занятиями или внеклассное помещение отдыха. В расписании обязательно крепится фотография ребенка, его имя и либо структура его дня, либо деятельность, которую он должен выполнить на текущий день. Данные планеры могут кардинально отличаться в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод что коммуникативная система обмена изображениями (PECS) может быть предназначена для осуществления невербальной коммуникации детей с ДЦП, но при этом также, для стимулирования речевого развития. Благодаря ей, детям проще выразить свои потребности, социализироваться и найти контакт с педагогами и родителями.

Преимущества использования системы PECS в том, что данная программа позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации [6], позволяет проявлять инициативу детям с ДЦП, а также делает более доступным общение ребенка с окружающими, давая возможность приобретения вербальных навыков, благодаря сочетанию визуальных и словесных процессов.

#### Список используемых источников

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок: пути помощи. / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, К.С. Лебединская. – М.: ТЕРЕВИНФ, 1997. – 102 с.
2. Вентланд М. Учебно-воспитательные работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб. -метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276., ил.
3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
4. Марфо-Мариинская обитель милосердия [Электронный ресурс] - <https://www.mmom.ru/mmom/news/resursnyy-tsentr-razvivayushchego-tsentr-dlya-detey-s-dtsp-elizavetinskiy-sad-ano-mmdts/sistema-pecs-v-obuchenii-kommunikatsii-detey-s-dtsp.html> (дата обращения 27. 11. 2020)
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил
6. Behavior treatment and technology [Электронный ресурс] - <http://autism-aba.blogspot.com/2010/10/s.html?m=1> (дата обращения 30. 11. 2020)
7. Behavior treatment and technology [Электронный ресурс] - [http://autism-aba.blogspot.com/2010/10/s\\_12.html](http://autism-aba.blogspot.com/2010/10/s_12.html) (дата обращения 31. 11. 2020)

8. PYRAMID EDUCATIONAL CONSULTANS [образовательный портал]  
- <https://www.pecs-russia.com/> (дата обращения 28. 11. 2020)

\*\*\*\*\*

#### **USE OF PECS IN SPEECH THERAPY FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

The article discusses the possibility of using the speech therapy system of image-sharing (PECS) in the work with children with cerebral palsy (Cerebral Palsy) as an alternative option to stimulate speech development. The structure and features of complementary and alternative communication (PECS), its advantages and the way in which the program stages for children with cerebral palsy (Cerebral Palsy) are described.

**Key words:** PECS, CP, methodic, children, speech development, speech, stage, communication, cards, images.

*Иванова Мария Андреевна, 2021*

# СЛУЧАЙ НЕОДНОЗНАЧНОЙ РАЗРЕШИМОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ФРЕДГОЛЬМА

---

*Исомаддинова Раънохон Мирзохамдамовна*  
К.ф.-м.н., старший преподаватель  
Политехнического института Таджикского  
технического Университета имени М.С.Осими

В статье изучается вопрос о сходимости приближенных решений интегрального уравнения Фредгольма второго рода в случае ее неоднозначной разрешимости. Применяя идеи теории некорректных задач, доказывается, что интегральное уравнение имеет единственное нормальное решение в пространстве непрерывных функций. Для случая, когда метод механических квадратур – это метод прямоугольников, установлена сходимость приближенных решений к нормальному решению интегрального уравнения. Нужно отметить, что такое утверждение справедливо и в общем случае.

**Ключевые слова:** интегральное уравнение Фредгольма второго рода, метод механических квадратур, сходимость приближенных решений интегральных уравнений.

\*\*\*\*\*

Рассматривая интегральное уравнение Фредгольма второго рода

$$u(s) - \int_a^b K(s, \tau)u(\tau)d\tau = f(s) \quad (1)$$

предположим, что ядро  $K(s, \tau)$  непрерывно по обеим переменным  $s, \tau \in [a, b]$ . Изучая уравнение (1) в пространстве  $C[a, b]$  непрерывных на отрезке  $[a, b]$  функций, допустим, что  $f \in C[a, b]$ , а функция  $u \in C[a, b]$  является решением уравнения (1). Единственность такого решения не предполагается. Чтобы определить приближенные решения уравнения,

сходятся ли они и если сходятся, то к чему, можно воспользоваться идеями теории некорректных задач [2,3]. Пусть метод механических квадратур

$$\int_a^b v(\tau) d\tau = \sum_{i=1}^n d_i^{(n)} v(\tau_i^{(n)}) + \rho(v, n) \quad (2)$$

сходится. Здесь  $\rho(v, n)$  остаточный член,  $v(\tau)$  непрерывная на отрезке  $[a, b]$  функция.

Так как СЛАУ, соответствующая интегральному уравнению может быть неразрешимой или иметь много решений, то вместо СЛАУ рассмотрим системы неравенств, которые эквивалентны включению вида

$$L^{(n)} v^{(n)} \in G^{(n)}, \quad (3)$$

где  $L^{(n)}$  и  $v^{(n)}$  определяются как  $L^{(n)}$  – оператор, определенный в пространстве  $C(\omega_n)$  и действующий по формуле:

$$L^{(n)} v^{(n)} = (v_1, v_2, \dots, v_n), \quad \text{где}$$

$$v_j = u_j^{(n)} - \sum_{i=1}^n d_i^{(n)} K(\tau_j^{(n)}, \tau_i^{(n)}) u_i^{(n)}.$$

а  $G^{(n)}$  – множество векторов  $g^{(n)} \in R^n$ , удовлетворяющих условию

$$\|g^{(n)} - f^{(n)}\| \leq \varepsilon_n, \quad \varepsilon_n > 0, \quad n = 1, 2, \dots$$

Установлено, что при

$$\varepsilon_n \geq \max_s |\rho(K(s, \cdot)u(\cdot), n)| \quad (4)$$

включение (3) имеет единственное решение  $v_0^{(n)}$ , которое минимизирует следующий функционал:

$$p(u^{(n)}) = \|u^{(n)}\| + \left( \sum_{i=1}^n d_i^{(n)} (u_i^{(n)})^2 \right)^{1/2}. \quad (5)$$

Обозначая через  $F_n$  множество таких векторов как  $v^{(n)} \in R^n$ , удовлетворяющих включению (3), можно доказать, что это множество будет непустым.

В линейном пространстве  $n$ -мерных векторов  $u^{(n)} = (u_i)_{i=1}^n$  каждое из выражений

$$\|u^{(n)}\|' = p(u^{(n)}), \quad \|u^{(n)}\|'' = \left( \sum_{i=1}^n d_i^{(n)} (u_i^{(n)})^2 \right)^{1/2}$$

определяет норму, а выражение

$$(u, v) = \sum_{i=1}^n d_i^{(n)} u_i^{(n)} v_i^{(n)}$$

определяет скалярное произведение и пространство  $n$ -мерных векторов превращается в евклидово пространство

Имеет место

Теорема 1. Пусть выполнены условия (4). Тогда включение (3) имеет единственное решение  $v_0^{(n)}$ , который минимизирует функционал (5), т.е. существует такой единственный элемент  $v_0^{(n)} \in F_n$ , что

$$\|v_0^{(n)}\|' \leq \|v^{(n)}\|',$$

для любого  $v^{(n)} \in F_n$ .

Запишем интегральное уравнение (1) в операторной форме

$$Au = f, \quad (6)$$

здесь  $A = I - K$ ,  $I$  – единичный оператор,  $K$  – интегральный оператор, определенный по формуле

$$Ku = \int_a^b K(s, \tau)u(\tau)dt.$$

В силу предположений относительно ядра  $K(s, \tau)$  оператор  $K$  действует в пространстве  $C[a, b]$  (в пространствах  $L_2[a, b]$  и  $F$ ), является вполне непрерывным [4].

Справедлива следующая

Теорема 2. Пусть уравнение (6) для данного  $f \in F$  разрешимо. Тогда, оно имеет единственное нормальное решение  $u^0 \in F$ , т.е.

$$\|u^0\|_1 \leq \|u\|_1,$$

для любого решения  $u(\tau) \in F$  уравнения (6).

Рассматривая вопрос о сходимости приближенных решений в качестве приближений берется решение  $v_0^{(n)}$  включения (3), минимизирующее функционал (5).

Предположим, что  $u_0(\tau) \in F$  нормальное решение неоднородного уравнения (6). В качестве метода механических квадратур возьмем метод прямоугольников, где коэффициенты и узлы определяются таким образом:

$$d_i^{(n)} = \frac{b-a}{n}, \quad \tau_i^{(n)} = a + \left(i - \frac{1}{2}\right) \frac{b-a}{n}, \quad i = \overline{1, n}.$$

Теорема 3. Пусть

$$u_0^{(n)} = (u_{0i}^{(n)}) = (u_0(\tau_i^{(n)}))_{i=1}^n,$$

а  $v_0^{(n)}$  - решение включения (3), минимизирующее функционал (5).

Тогда, при достаточно больших значениях  $n$  вектор  $u_0^{(n)}$  будет решением включения (3) и справедливо предельное соотношение

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \|u^{(n)} - u_0^{(n)}\|' = 0.$$

#### Список использованных источников

1. Красносельский М.А., Вайникко Б.М., Забрейко П.П., Рудицкий Я. Б., Стеценко В.Я. Приближенное решение операторных уравнений. - М.: Наука, 1969, -455 с.
2. Иванов В.И., Васин В.В., Танана В.П. Теория линейных некорректных задач и ее приложения. -М.: Наука, 1978. -206 с.
3. Тихонов А.Н., Арсенин В.Я. Методы решения некорректных задач. - М.: Наука, 1986. 288 с.
4. Вайникко Г.М. Компактная аппроксимация операторов и приближенное решение уравнений. Тарту. Изд. Тартуского гос. ун-та, 1970.
5. Тихонов А.Н., Арсенин В.Я. Методы решения некорректных задач. - М.: Наука, 1979, 285 с.
6. Гавурин М. К. Лекции по методам вычислений. - М.: Наука, 1971, 248с.
7. Исомаддинова Р.М. Сходимость решения краевой задачи к решению интегрального уравнения. «Научные исследования ххi века» №2(2)2019 г.

\*\*\*\*\*

#### THE CASE OF AMBIGUOUS SOLVABILITY OF THE INTEGRAL EQUATION OF FREDHOLM

The article studies the issue of the convergence of approximate solutions of the integral equation of the second genus in the case of its ambiguous solvability. Applying the ideas of the theory of incorrect tasks, it is proved that the integral equation has a single normal solution in the space of continuous functions. For the case when the method of mechanical quadrature is a rectangle method, the convergence of approximate solutions to the normal solution of the integral equation is established. It should be noted that such an assertion is true in the general case.

**Key words:** the integral equation of the second-type Fredholm, the mechanical quadrature method, the convergence of approximate solutions of integral equations.

*Исомаддинова Раънохон Мирзохамдамовна, 2021*



# ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЛАМИНИТОВ У ЛОШАДЕЙ

---

*Лысых Анна Александровна*

*Преподаватель ФГБОУ ВО Курская ГСХА*

*В работе рассмотрено такое заболевание лошадей, как ламинит. Посредством изучения литературных источников, рассмотрены причины возникновения данного заболевания, способы диагностики и лечения. Описан новый, не применяемый ранее способ сочетания известных ранее лекарственных препаратов для лечения ламинитов у лошадей. Изучены и обобщены данные о мерах профилактики при данном заболевании.*

**Ключевые слова:** ламинит, лошадь, ламинит у лошади, лечение ламинита, лечение и профилактика ламинита, ревматическое воспаление копыт, воспаление основы кожи передней стенки копыта.

\*\*\*\*\*

Введение. Ламинит или ревматическое воспаление копыт – это заболевание лошадей, представляющее собой диффузное серозное асептическое воспаление основы кожи (листочкового и сосудистого слоев) передней стенки копыта, обусловленное системно-метаболическими процессами в организме животного [1.- С. 23]. Заболевание может протекать в острой и хронической форме и сопровождается смещением копытовидной кости и деформацией роговой капсулы. Это вторая, после колик, причина смертности среди всех пород лошадей [2].

Из-за его разрушительных свойств и отсутствия эффективных методов лечения и профилактики, ламинит рассматривают в качестве приоритетного направления для научных исследований. Данная тема является весьма актуальной для ветеринарных врачей, тренеров и владельцев, так как до сих пор остаётся противоречивой и неясной, что в свою очередь способствует низкой эффективности борьбы с данным заболеванием [3.- С. 7].

Цель: осветить положительные аспекты нового способа сочетания лекарственных препаратов для лечения ламинитов у лошадей, а также, обобщить существующие меры профилактики при данном заболевании.

Материалы и методика исследования. Работа основана на анализе результатов лечения больных ламинитом лошадей с различной степенью тяжести поражения копыт. При лечении были сформированы две опытные группы животных по пять голов в каждой, разного возраста, пола и породы.

Использовались следующие общие методы клинического исследования животных: осмотр, пальпация, перкуссия и термометрия. Копыта животных исследовали с помощью осмотра, пальпации и перкуссии. Их чувствительность исследовали с помощью пробных копытных щипцов. Также использовалась проводниковая анестезия. Проводилась рентгенограмма копыт, общий клинический и биохимический анализы крови.

Для постановки диагноза использовали данные клинической картины, инструментальных и функциональных исследований. Учитывали анамнез [2].

Во время диагностики ламинита обращали внимание на следующие моменты:

- характер содержания;
- перенесенные заболевания, проводимые терапевтические и хирургические мероприятия;
- беременность;
- смена рациона, своевременность поения;
- регулярность обрезки копыт, использование подков.

В результате исследования животных, причинами возникновения ламинита являются:

- наличие тяжелых пород лошадей, которые более предрасположены к ламиниту;
- сезонность заболевания;
- непродолжительное время моциона;
- перекорм животных;
- отклонения в зооигиенических нормах содержания лошадей.

У всех животных наблюдали повышение местной температуры больной конечности, неестественность позы, малоподвижность. Исследование с помощью копытных щипцов помогло установить конкретную локализацию болевого очага отдельно у каждого животного.

По результатам рентгенограммы копыт смещения копытной кости не было выявлено ни у одного исследуемого животного из представленных групп. Это говорило о не критичности состояния животных и о благополучном прогнозе дальнейшего лечения.

Лошадям из обеих групп предоставили покой, так как движение могло только усугубить ротацию копытной кости, из-за чего животных перевели на мягкую подстилку в виде толстого слоя соломы, чтобы они могли лечь и облегчить нагрузку на пораженные копыта.

Острую боль решили снимать с помощью охлаждения копыт холодной водой и кубиками льда, которых помещали в плотно закрывающийся пакет и приматывали флисовым бинтом по 3 пакета на больную конечность на 1 час 3 раза в день в течение 4 дней.

Медикаментозное лечение было назначено всем животным, но оно незначительно отличалось в зависимости от сформированных групп. В первой группе использовали традиционную методику лечения, а во второй – традиционную методику незначительно усовершенствовали.

Группа животных № 1 проходила лечение следующими препаратами: Фенилбутазон, Пентоксифиллин, Левомеколь-вет, Нутри Хорс Н. В лечении

группы животных № 2 дополнительно к вышеперечисленным лекарствам был добавлен Гентамицин (таблица 1).

Таблица 1 - Схема лечения ламинита у больных животных

Название препарата	Способ введения	. Группа № 1	Группа № 2	Продолжительность лечения, дн.
Фенилбутазон 20 %	Внутривенно	В первый день по 4 мл на 100 кг массы, далее по 2 мл на 100 кг.	В первый день по 4 мл на 100 кг массы, далее по 2 мл на 100 кг.	7
Пентоксифиллин 2 %	Перорально	По 12,5 таблеток 2 раза в день после еды.	По 12,5 таблеток 2 раза в день после еды.	5
Левомеколь-вет	Наружно	Наносили тонким слоем на копыто, его подошву, сверху фиксировали и бинтом, 1-2 раза в сутки.	Наносили тонким слоем на копыто, его подошву, сверху фиксировали бинтом, 1-2 раза в сутки.	4
Нутри Хорс Н	Перорально	По 20 г 1 раз в день с кормом.	По 20 г 1 раз в день с кормом.	30
Гентамицин 4 %	Внутримышечно	–	По 2,5 мг на 1 кг массы, 2 раза в день с интервалом в 12 часов.	5

В медикаментозную терапию входили препараты противовоспалительного, жаропонижающего, сосудорасширяющего действия, антибактериальные препараты.

Нестероидным противовоспалительным препаратом, оказывающим анальгезирующее и жаропонижающее действие являлся Фенилбутазон. В отличие от наркотических анальгетиков фенилбутазон не угнетает дыхательный центр, не вызывает лекарственную зависимость и не обладает спазмогенным действием [2].

Сосудорасширяющим действием обладает Пентоксифиллин, раствор для инъекций. Он уменьшает вязкость крови и повышает эластичность эритроцитов, улучшает микроциркуляцию и увеличивает концентрацию кислорода в тканях, благоприятно влияет на пораженные конечности, устраняя боль в покое [4.- С. 28, 86].

Мазь «Левомеколь-вет» – это комбинированный анти-бактериальный препарат широкого спектра действия местного назначения. Препарат обладает анаболической и антикатаболической активностью, оказывает гемопозитическое, лейкопозитическое, иммуностимулирующее, противовоспалительное действие.

Также в рацион был введен НутриХорс Н (Биотин) – это специальная кормовая добавка с высоким уровнем содержания биотина и цинка, которая обеспечивает правильный рост и развитие рогового вещества копыта, а также улучшает структуру копыта и шерстного покрова [5].

Группе животных № 2 дополнительно применяли раствор гентамицина сульфата 4%, который относится к антибактериальным препаратам из группы аминогликозидных антибиотиков. Он представляет собой смесь нескольких антибиотиков, продуцируемых *Micromonospora purpurea*, обладает широким спектром антимикробного действия, активен в отношении большинства грамположительных и некоторых грамотрицательных микроорганизмов, в том числе протей, эшерихий, сальмонелл и стафилококков [2].

За группами животных устанавливали наблюдение, каждый день проводили общий осмотр животных, каждые 3 дня индивидуальный осмотр, пальпацию, термометрию, перкуссию.

Раз в три дня проводили пробу со щипцами, каждые семь дней от всех животных отбирали пробы крови и отправляли их в лабораторию на общий и биохимический анализы. Через неделю лечения повторно было выполнено рентген исследование пораженных ранее конечностей всех животных.

Результаты исследования

В результате проведенного лечения были выявлены следующие изменения: у первой группы животных значительных изменений в состоянии здоровья не было, в отличие от второй группы, затем показатели поменялись строго в противоположную сторону и в конце исследования сравнялись. Данная картина говорит о том, что суть двух схем лечения разная, по своему не совершенная, но действенная.

После проведенного лечения, результаты исследования показали, что в группе животных № 1 все животные при лечении достигли положительного прогресса, так, 40% животных достигли значительного улучшения после лечения, 40% достигли улучшения и еще 20% клинического выздоровления. В группе животных № 2 у 60% животных произошло улучшение, у 20 % значительное улучшение еще у 20% незначительное улучшение. Это говорит о незначительной разнице в процессе лечения и выздоровления в исследуемых группах животных.

По результатам повторной рентгенограммы пораженных копыт смещения копытной кости не было выявлено ни у одного исследуемого животного из представленных групп. Это говорило о том, что ухудшения состояния копыт не произошло, лечение было назначено правильное.

Схемы лечения в разных сформированных группах дали сходные данные. Но, все же, следует добавить, что животные из группы № 1 проявляли больше активности к концу исследований, самочувствие их улучшилось, и в дальнейшем им был назначен моцион, что же касается группы животных № 2, то некоторым животным еще продолжали лечение по установленной схеме лечения еще 7 дней.

В качестве профилактических мер, на основании изученной литературы, рекомендуется разумное отношение к лошади человека, ведь в большинстве случаев, животные страдают из-за халатного, неграмотного и не внимательного отношения.

Считаем, что профилактика заболевания ламинитом заключается во внимательном обращении человека с лошастью, а именно: путем удаления очагов хронического инфекционного воспаления, своевременного лечения инфекционных, инвазионных и вирусных заболеваний, предотвращения различных интоксикаций, путем рационального кормления и соблюдения правил водопоя и содержания, ухода и тренинга животного.

Так же рекомендуется уделять больше внимания моциону животных, так как он является неотъемлемой составляющей в жизни лошадей.

Еще стоит обратить внимание при приобретении лошадей в предприятие на состояние здоровья и историю болезни приобретаемой лошади и ее родительской пары, так как есть вероятность передачи ламинита от родителей – детям.

Вывод

По результатам исследования литературных источников было выявлено, что ламинит является наиболее опасным заболеванием конечностей у лошадей. Он вызывает патологические изменения в анатомии конечности, приводящие к длительному и очень устойчивому подрыву функции конечности (хронический ламинит).

Данное заболевание еще до конца не изучено. Причин возникновения ламинита очень много, это комплексное заболевание, охватывающее весь организм.

Наиболее точными методами диагностики ламинита являются рентгенологическое исследование и ангиография. Также эффективны специальные методы диагностики, а именно проба щипцами.

По результатам всех проведенных исследований стоит сказать, что разные схемы лечения в образованных группах животных дали сходные положительные результаты. Это говорит о том, что лечение было подобрано верно, и оказано вовремя. Клинические, лабораторные данные, специальные методы исследования подтвердили эффективность лечения по двум выбранным схемам лечения. Животные из каждой группы показали положительную динамику по всем показателям.

Профилактика лечения основывается на разумном отношении к лошади человека, так как в большинстве случаев, животные страдают из-за халатного, неграмотного и не внимательного отношения.

#### Список использованных источников

1. Дрош М. В. Болезни лошадей. – М.: Вече, 2017. – 176 с.
2. Ламинит у лошадей: причины, диагностика и лечение. – Режим доступа: <https://yarus-spb.ru/skot/loshadi/bolezni/laminit.html> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Поллитт К. К. Ламинит лошадей, современные концепции. – Ав.: КИРСХ, 2008. – 107 с.
4. Набиев Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты. – СПб.: Лань. – 2016. – 816 с.
5. Ламинит лошадей. – Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/medicine/00842528\\_o.html](https://revolution.allbest.ru/medicine/00842528_o.html) (дата обращения: 13.03.2021).

\*\*\*\*\*

## TREATMENT AND PREVENTION OF LAMINITIS IN HORSES

The paper considers such a disease of horses as laminitis. Through the study of literary sources, the causes of this disease, methods of diagnosis and treatment are considered. A new method of combining previously known drugs for the treatment of laminitis in horses, which has not been used before, is described. Data on preventive measures for this disease are studied and summarized.

**Keywords:** laminitis, horse, laminitis in horses, treatment of laminitis, treatment and prevention of laminitis, rheumatic inflammation of the hooves, inflammation of the skin base of the anterior wall of the hoof.

*Лысых Анна Александровна, 2021*

# **КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У БЕРЕМЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

---

**Приходько Ольга Борисовна**

*Профессор, ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России*

**Романцова Елена Борисовна**

*Заведующая кафедрой детских болезней,  
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России*

**Молчанова Елена Евгеньевна**

*Доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии,  
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России*

*Во всем мире отмечается возрастающий интерес к вопросам диагностики, лечения и профилактики бронхиальной астмы (БА), в том числе, и в гестационном периоде. Проанализированы клиничко-функциональные особенности течения БА у 70 беременных с различной длительностью заболевания (с дебютом в детском и зрелом возрасте). Изучены клиничко-anamнестические данные, степень тяжести и клинические формы БА, частота обострений, уровень контроля БА, показатели вентиляционной функции легких и сопутствующие заболевания у беременных.*

**Ключевые слова:** беременность, экстрагенитальная патология, бронхиальная астма, обострение, клиническое течение, длительность заболевания, уровень контроля.

\*\*\*\*\*

*В последние годы отмечается возрастающий интерес к проблеме диагностики, лечения и профилактики бронхиальной астмы (БА), в том числе,*

и в гестационном периоде. Изменения в организме женщины, происходящие при беременности, могут вызвать как ухудшение, так и улучшение течения бронхиальной астмы [2 - 4].

В предыдущих наших исследованиях определено преимущественное утяжеление симптомов БА у преобладающего числа беременных. При этом отсутствие контроля заболевания в гестационном периоде рассматривается как фактор риска развития перинатальных осложнений [5 - 7]. У пациенток с БА чаще, чем у здоровых беременных, отмечались плацентарная недостаточность, циркуляторные и воспалительные изменения в плаценте, особенно, при неконтролируемом течении БА. Развитие плацентарной недостаточности замедляет процесс адаптации плода и новорожденного, приводя к патологическим состояниям (предрасположенность к постгипоксической энцефалопатии, асфиксии в родах, развитию иммунодефицита) [1, 8].

Цель работы - определение особенностей клинического течения БА у беременных при различных сроках ее дебюта и влияние сопутствующей экстрагенитальной патологии на течение и уровень контроля заболевания.

Материалы и методы исследования. Проанализированы клинические особенности течения БА у 90 беременных на разных сроках гестации. В работе изучены клиничко-анамнестические данные, исследование показателей функции внешнего дыхания, результаты теста по контролю над астмой (АСТ), суточного мониторинга показателей бронхиальной проходимости (пикфлоуметрии), статистические методы. По длительности течения заболевания выделили 2 группы пациенток. В I группу вошли 50 беременных с длительностью БА до 10 лет, в среднем -  $4,2 \pm 1,1$  года. При этом средний возраст пациенток к моменту дебюта болезни составил  $22,5 \pm 1,7$  лет, то есть, начало БА пришлось на юношеский и первый зрелый возраст. Во II группу вошли 40 беременных с давностью заболевания более 10 лет, в среднем -  $18,5 \pm 2,1$  лет, средний возраст на начало болезни составил  $8,9 \pm 2,3$  лет, то есть, дебют заболевания был в детстве.

Результаты. В I группе легкое течение БА наблюдалось у 30 (60%), среднетяжелое - у 20 (40%). Длительность БА при легком течении была, в среднем,  $4,5 \pm 2,0$  года, при среднетяжелом -  $3,7 \pm 1,4$  лет. Возраст дебюта БА при легком течении был, в среднем,  $21,7 \pm 2,3$  лет, при среднетяжелом -  $21,5 \pm 2,0$ . Во II группе легкая БА была у 26 (65%) больных, средней степени - у 14 (35%). Длительность БА во II группе при легком течении составила  $15,5 \pm 2,3$  лет, при среднетяжелом -  $16,7 \pm 2,2$  лет. Возраст больных к началу развития БА составил при легком течении -  $8,3 \pm 2,0$  лет, среднетяжелом -  $9,1 \pm 2,7$  лет. По клиническим формам заболевания в I группе у пациенток преобладала смешанная форма БА, во II группе - аллергическая. Наследственная отягощенность по аллергическим заболеваниям прослежена у 18 (36%) беременных I группы и у 25 (62,5%) - во II группе. У 11 (12,2%) больных БА развилась накануне беременности или на разных сроках ее гестации (впервые диагностированная), при этом у большинства отмечалось отсутствие контроля заболевания. Из них легкая БА выявлена у 7 (63,6%) пациенток, среднетяжелая - у 4 (36,4%). При анализе частоты обострений БА в гестационном периоде (неконтролируемая БА) отмечено, что в I группе частота их составила 72%, соответственно, при легком течении - у 40%, среднетяжелом - у 85%. Во II группе обострения БА наблюдались у 50% больных: при легкой БА - у 42,3%, при среднетяжелой БА - у 64,3%. Контролируемое течение (полный и частичный контроль) БА при легкой степени тяжести у беременных I группы наблюдалась в 6% случаев, со средней продолжительностью  $3,9 \pm 1,0$  лет, во II группе - у 17,5%, со средней



продолжительностью  $5,3 \pm 2,0$  лет. При анализе частоты сопутствующих заболеваний выявлено заметное их преобладание в I группе. При практически одинаковой встречаемости сопутствующей аллергической патологии (аллергический ринит, крапивница) и хронических воспалительных заболеваний мочеполовой системы, у больных I группы, в сравнении со II, чаще выявлены хронические болезни верхних дыхательных путей (риниты, синуситы, полипозная риносинусопатия), желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и эндокринной системы ( $p < 0,05$ ). У беременных II группы чаще отмечены вирусные инфекции (ОРВИ, герпес-вирусная инфекция) и синдром соединительнотканной дисплазии ( $p < 0,05$ ).

Выводы. Таким образом, для большинства беременных I группы, с дебютом БА в зрелом возрасте, характерно более тяжелое, неконтролируемое течение заболевания и большая частота экстрагенитальной патологии.

#### Список использованных источников

1. Изменения плаценты у больных бронхиальной астмой в зависимости от уровня контроля заболевания / О.Б. Приходько [и др.] // Аллергология и иммунология. 2016. Т.17. №2. С. 134.
2. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Взаимосвязь уровня контроля бронхиальной астмы и оксида азота в выдыхаемом воздухе у беременных в Амурской области // Ульяновский медико-биологический журнал. Ульяновск. 2016. №4. С. 20 - 26.
3. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у беременных в зависимости от уровня оксида азота в выдыхаемом воздухе и содержания витамина D в организме // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. Благовещенск. 2016. Выпуск 62. С.35- 39.
4. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Особенности функции внешнего дыхания у беременных больных бронхиальной астмой с позиции контроля заболевания // Аллергология и иммунология. - 2016. Т.17. №1. С.34.
5. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Влияние генетических маркеров эндотелиальной дисфункции на течение бронхиальной астмы во время беременности // Российский аллергологический журнал. 2017. Т.14. №1. С.78-80.
6. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у курящих беременных / А.С. Зенкина [и др.] // Материалы VI Съезда пульмонологов Сибири и Дальнего Востока. Благовещенск. 2015. С. 36 - 39.
7. Хроническая никотиновая интоксикация у больных бронхиальной астмой во время беременности / О.Б. Приходько [и др.] // Амурский медицинский журнал. 2016. Т.1. № 13. С.49-51.
8. Morphological characteristics of placenta in bronchial asthma patients in the control of its according to treatment / О.В. Prikhodko [et al.] // The 8th Sino-Russia forum of biomedical and pharmaceutical science: the conference proceedings. Blagoveshchensk. 2011. P.81 - 82.

\*\*\*\*\*

**CLINICAL COURSE OF BRONCHIAL ASTHMA IN PREGNANT WOMEN,  
DEPENDING ON THE DURATION OF THE DISEASE**

Worldwide, there is a growing interest in the diagnosis, treatment and prevention of bronchial asthma (BA), including in the gestational period. The clinical and functional features of the course of AD in 70 pregnant women with different duration of the disease (with the debut in childhood and adulthood) were analyzed. Clinical and anamnestic data, the severity and clinical forms of AD, the frequency of exacerbations, the level of AD control, indicators of lung ventilation function and concomitant diseases in pregnant women were studied.

**Key words:** pregnancy, extragenital pathology, bronchial asthma, exacerbation, clinical course, duration of the disease

*Приходько Ольга Борисовна,  
Романцова Елена Борисовна,  
Молчанова Елена Евгеньевна, 2021*

# МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ И МЕДИЦИНСКАЯ УСЛУГА: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

---

*Трушенко Александр Николаевич  
ВГУЮ (РПА Минюста России)*

*В данной статье рассматривается проблема недостаточной определенности некоторых основных правовых понятий медицинской сферы*

*Цель исследования – прояснить значение определений «медицинская помощь», «медицинское вмешательство» и «медицинская услуга», содержащихся в Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», указать на их недостатки, и предложить возможный путь их устранения. Это имеет значение, помимо прочего, для уголовно-правовой квалификации действий медицинских работников по ст. 238 УК РФ.*

*Научная новизна исследования заключается в предложении переработанных формулировок терминов «медицинская помощь» и «медицинская услуга», новая редакция которых позволит правильно квалифицировать ятрогенные преступления и поможет избежать необоснованного привлечения медицинских работников к уголовной ответственности по ст. 238 УК РФ.*

***Ключевые слова:** помощь; обследование, работник, медицинская услуга, пациент.*

\*\*\*\*\*

*В конце декабря 2019 года в городе Ухане провинции Хубэй центрального Китая у местных жителей, связанных с местным рынком животных и морепродуктов, были зафиксированы первые случаи пневмонии неизвестного происхождения. С этого времени началось распространение новой коронавирусной инфекции COVID-2019 среди населения земного шара.*

*Уже 30 января ВОЗ признала вспышку нового коронавируса чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения,*

имеющей международное значение, а 11 марта 2020 года ВОЗ объявила, что вспышка приобрела характер пандемии.

Все мы видим, к каким последствиям привела пандемия, борьба с которой еще очень далека от завершения. А также видим, что основной удар в этой борьбе держат во всем мире, в том числе и в России, медики. Ни для кого не секрет, что на спасение пациентов брошены врачи, фельдшеры и медсестры всех специализаций, в том числе никогда не имевшие отношения к лечению легочных болезней и инфекций. Эти люди в прямом смысле жертвуют собой, спасая своих пациентов, рискуя собственными здоровьем и жизнью. В адрес медиков раздаются слова восхищения и благодарности за их труд и подвиг. А между тем этот труд и этот подвиг во имя спасения людей Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» отнесены не только к «медицинской помощи», но и к «медицинской услуге» (далее – Закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ) [1].

Путаница в этих понятиях и необоснованное использование понятия медицинской услуги не только придают в большинстве случаев неуместный коммерческий оттенок работе медицинского персонала, но и несут порою реальную, весомую проблему, связанную с юридической квалификацией действий медиков при наступлении неблагоприятных последствий для их пациентов.

Разговор о том, можно ли выполняемую врачом работу всегда и везде отнести к медицинской услуге ведется давно. И если обыватель интуитивно выбирает нужное определение, не придавая значения нюансам «медицинской помощи» и «медицинской услуги», то для юриста, столкнувшегося с оценкой деятельности врача, вопрос этих терминов имеет принципиальное значение.

Уже сейчас можно предположить, что, когда схлынет вал пандемии, возникнет масса вопросов к правильности и своевременности оказания медицинской помощи. Наверняка будут люди, утверждающие, что где-то лечение осуществлялось неверно, и что кого-то можно было бы спасти, проводись оно несколько иначе. Соответственно, будут обращения заинтересованных лиц и в правоохранительные органы, которые в ряде случаев закончатся до следственными проверками в порядке ст.ст.144-145 УПК РФ. По каким статьям УК РФ следователи, проводящие проверку, будут давать оценку действиям медицинских работников?

Как показывает практика, чаще всего применяются ст.ст. 109, 118, 124 УК РФ, предусматривающие ответственность за ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей либо за неоказание помощи больному [2]. Значительно реже для квалификации используется и ст. 238 УК РФ. Разбираясь с наличием или отсутствием в действиях медицинских работников состава последней, мы и столкнемся снова с тем же неудобным вопросом: что оказывал врач – помощь или услугу?

При этом существует официальное определение медицинской помощи и медицинских услуг, данное ст. 2 Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ: медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг, медицинская услуга - медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.

Нужно ли разграничивать эти понятия при решении вопроса о правовой оценке действий медицинского работника, пациент которого погиб? И если да, то по каким критериям?

Несомненно, это требуется сделать, ведь в той же ст. 238 УК РФ речь идет именно об услуге, не отвечающей требованиям безопасности.

Попробуем разобраться по порядку.

Анализируя приведенные выше формулировки, автор пришел к выводу, что они несколько дублируют друг друга, и определение «медицинская услуга» в том виде, в каком оно существует, является ненужным и, более того, вредным.

По сути дела, «медицинская услуга» тождественна здесь «медицинскому вмешательству», под которым указанный выше закон понимает выполняемые медицинским работником и иным работником, имеющим право на осуществление медицинской деятельности, по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности.

В то же время, Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)» [3] отождествляет работы (услуги) составляющие медицинскую деятельность с медицинской помощью (например, неотложной медицинской помощью).

Налицо путаница в определениях, подмена, замещение одних понятий другими, что только дезориентирует правоприменителя.

О существовании этой проблемы известно. Более того, она существует и в законодательстве Республики Беларусь, где, также делается попытка раскрыть понятие медицинской помощи через понятие медицинской услуги, а сама медицинская услуга получила определение, сходное с тем, что дается ей российским законодателем.

Так, ст. 1 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении» определяет медицинскую помощь как комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, включающий профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками, а медицинскую услугу – как медицинское вмешательство либо комплекс медицинских вмешательств, а также иные действия, выполняемые при оказании медицинской помощи [4].

Безусловно, понятия «медицинская помощь» и «медицинская услуга» тесно связаны между собой и частично пересекаются, но отождествляться не должны.

При этом сложно не согласиться с мнением ряда исследователей, помимо прочего, обращающих внимание на то, что с позиции социального аспекта понятие «медицинская помощь» гораздо шире, чем «медицинская услуга», поскольку, если брать вопросы неотложной и скорой помощи, а также целого ряда государственных программ, ориентированных на сохранение и улучшение здоровья нации, профилактику заболеваний и т.д., использование термина «медицинская услуга» не подходит по своему смыслу и не соответствует российскому законодательству [5,6].

То, что медицинская помощь не является медицинской услугой, вытекает также из следующего.

В ч. 2 ст. 779 ГК РФ сказано, что правила главы 39 (Возмездное оказание услуг) применяются к договорам оказания медицинских услуг.

Таким образом, возникает следующее логичное предположение: если правила главы 39 ГК РФ применяются к договорам оказания медицинских услуг, то, следовательно, на медицинские услуги должна распространять свое действие и часть 2 ст. 782 ГК РФ, согласно которой исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по договору возмездного оказания услуг лишь при условии полного возмещения заказчику убытков. Но тогда это противоречит ст. 11 Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Согласно ч. 1 данной статьи, отказ в оказании медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и взимание платы за ее оказание медицинской организацией, участвующей в реализации этой программы, и медицинскими работниками такой медицинской организации не допускаются. Часть 2 гласит: медицинская помощь в экстренной форме оказывается медицинской организацией и медицинским работником гражданину безотлагательно и бесплатно. Отказ в ее оказании не допускается.

Медицинская помощь в экстренной форме оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента (п. 1 ч. 4 ст. 32 Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ).

Таким образом, в целях устранения угрозы жизни любому человеку гарантирована бесплатная экстренная медицинская помощь, которую должна оказывать, в том числе, и частная медицинская клиника.

Кроме того, медицинские услуги оказываются бесплатно, если при предоставлении платных медицинских услуг потребуются дополнительные медицинские услуги по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни пациента при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний (п. 21 Правил, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2012 №1006) [7].

При этом, за нарушение требований ст.11 Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ медицинские организации и медицинские работники несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, законодательно четко закреплено, что когда речь идет о жизненно важных показаниях пациента, то ни о каком торге о медицинских услугах речи быть не может, врач в любом случае просто обязан принять все меры по оказанию помощи нуждающемуся в ней, как бы он лично не относился к пациенту. К медицинским услугам можно отнести все те действия, которые не связаны с жизненно важными показаниями для пациентов, обеспечивают, например, условия оказания им медицинской помощи или носят сервисный характер, от которых жизнь или здоровье пациентов не зависят.

Борьба с пандемией доказывает это обстоятельство фактически. В московских клиниках оказалось огромное количество лиц, которые не являлись гражданами Российской Федерации, у которых отсутствовала возможность оплатить лечение, и которым медицинская помощь была оказана, поскольку речь шла о спасении их жизней.

Из всего перечисленного выше можно сделать вывод о том, что медицинская помощь не есть (медицинская) услуга.

Однако требуется определить тот основной признак, который, при всей схожести и взаимопроникновении данных понятий, тем не менее их отличает друг от друга в главном.

Представляется, что этот признак связан как раз с тем, что медицинская услуга оплачивается. Было бы вполне обоснованным внести в формулировку медицинской услуги указание на возмездность медицинского

вмешательства (помощи), как на это указывают многие авторы [8,9,10]. Тогда бы это и устранило имеющееся противоречие между статьями главы 39 ГК РФ и Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ и четко разграничило бы понятия «медицинская помощь» и «медицинская услуга».

В то же время думается, что простого указания на возмездный характер медицинской услуги будет недостаточно, так как всегда за те или иные медицинские вмешательства плата медицинскому учреждению поступает, в той или иной форме (например, по ОМС). Требуется указание именно на получение оплаты в рамках предпринимательской деятельности медицинской организации, так, как это подразумевается ст.779 ГК РФ.

В определении же медицинской помощи логично было бы расширить цели ее оказания, приведя в соответствие с иными статьями Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ст.ст. 32, 35 и 36). Указание на то, что медицинская помощь включает в себя медицинские услуги, полагаю, правильным было бы убрать не только с юридической, но и с моральной точки зрения.

Тогда формулировка медицинской помощи могла бы звучать следующим образом: медицинская помощь - комплекс мероприятий, осуществляемых медицинскими организациями, в целях спасения жизни или сохранения, поддержания и (или) восстановления здоровья граждан, или в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.

При том, что имеющееся законодательное определение медицинского вмешательства не нуждается в корректировке и может быть принято как базисное, для медицинской услуги можно было бы предложить следующую формулировку: медицинская услуга – относящееся к медицинской помощи мероприятие (медицинское вмешательство) или комплекс таких мероприятий (вмешательств), осуществляемые медицинской организацией (субъектом – исполнителем медицинской услуги) платно, в порядке и на условиях предпринимательской деятельности. Не может относиться к медицинским услугам оказание медицинской помощи в случае, когда отказ от оказания таковой недопустим в силу закона.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
2. Ротков А.И., Чупрова А.Ю. Ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей как признак преступления, предусмотренного частью 2 статьи 109 УК РФ // Юридическая наука и практика Вестник Нижегородской академии МВД РФ.2018.№ 4(44).
3. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 № 291 (ред. от 28.11.2020) «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")» // Собрание законодательства. 2012. № 17. Ст. 1965.
4. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18.06.1993 № 2435-XII. [https://kodeksy-by.com/zakon\\_rb\\_o\\_zdravoohranenii.htm](https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_zdravoohranenii.htm) (дата обращения 03.10.2020).
5. Песенникова Е.В., Гриднев О.В., Кучиц С.С. Медицинские услуги или медицинская помощь – актуальный вопрос для государственных

учреждений здравоохранения. Исследования и практика в медицине. 2017. Т.4. № 4.

6. Швец Ю.Ю. Практика экономико-правового регулирования предоставления медицинских услуг. Социально-экономические науки. 2017. № 1. С. 277.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2012 № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 41. Ст. 5628,

8. Восканян Р.О., Чупрова А.Ю. Потенциал Российской Федерации в сфере медицинского туризма // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. Т. 16. № 4. С. 74-78.

9. Вильгоненко И.М., Степанова Л.П. Соотношение понятий «медицинская помощь» и «медицинская услуга» и их правовая природа // Юридический вестник ДГУ. 2018. Т. 26. № 2. С. 104-107.

10. Вадимова И.В. Оплата медпомощи по родовым сертификатам в 2020 году // Советник в сфере здравоохранения. 2020. № 6. С. 10 - 23.

\*\*\*\*\*

### **Medical care and medical services: problems of correlation**

This article deals with the problem of insufficient certainty of some basic legal concepts of the medical sphere

The purpose of the study is to clarify the meaning of the definitions "medical care", "medical intervention" and "medical service" contained in Federal Law No. 323-FZ of 21.11.2011 "On the Basics of Public Health Protection in the Russian Federation", to point out their shortcomings, and to suggest a possible way to eliminate them. This is important, among other things, for the criminal-legal qualification of the actions of medical workers under Article 238 of the Criminal Code of the Russian Federation.

The scientific novelty of the study lies in the proposal of revised formulations of the terms "medical care" and "medical service", the new version of which will allow correctly qualifying iatrogenic crimes and helping to avoid unjustified prosecution of medical workers under Article 238 of the Criminal Code of the Russian Federation.

**Keywords:** assistance; examination, employee, medical service, patient.

*Трушенко Александр Николаевич, 2021*





# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

# ***MOODLE SYSTEM TESTING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS***

---

***Bogdanova D.V.***

*Senior lecturer of the Department «Foreign Languages»,  
Pacific State University*

*This article discusses the use of educational testing when teaching a foreign language, which is vital in distant learning setting as it, allows you to organize the independent work of students. The Moodle system referred to in the article is a modern learning tool providing the usage of tests not only in progress check, but also in training process.*

***Keywords:*** *distance education; testing; Moodle system; closed form task; matching task; open form task; question pool.*

\*\*\*\*\*

Distant learning is becoming more and more popular nowadays due to development of technologies that equip both students and teachers with instrument needed.

The most acceptable definition of the term “distance education” was given by E. S. Polat: “this is a form of training where the interaction between the teacher and the students is carried out at a distance and reflects all the components inherent to the educational process (goals, content, methods, organizational forms, training tools), implemented by specific means of Internet technologies or other means of providing interactivity”. Thanks to the development of information technology, distance education is constantly being upgraded, becoming better and better [1, c. 166-170].

The goal of distance education is to give the opportunity to learn the basic and additional professional educational materials according to programs of higher and secondary professional education, respectively, in educational institutions of higher, secondary and additional professional education.

The focus of the learning process is the learner's independent cognitive activity. It is important for the student to learn how to acquire knowledge independently, using a variety of sources of information; be able to work with this information, using a variety of methods of cognitive activity and have at the same time the opportunity to work at a convenient time.

The independent acquisition of knowledge should not be passive. From the very beginning, a student should be involved in cognitive activity in order to apply all the acquired knowledge to solve various problems of the surrounding reality.

Organization of independent (individual or group) activities of students in the network involves the use of the latest pedagogical technologies. They must correspond to this form of training, stimulating the internal reserves of each student and at the same time contributing to the formation of social qualities of the individual. The most successful in this regard are cooperative learning, the project method, the research method and the problem method.

The control system should be systematic, built both on the basis of operational feedback (contacting the teacher or course consultant at any time), and delayed monitoring (for example, during testing).

Computer testing can be carried out as often as the teacher needs. Each student performs the test tasks at such a speed that is more convenient for him. At the end of the test, an objective evaluation is made. And it does not depend on the mood of the teacher, on his attitude to a particular student, on the impression of the answers to previous questions [2]. Testing should be a simple and universal means of progress check in any direction, regardless of the subject of testing. Testing has several advantageous differences from the usual system of knowledge evaluation (student's recitation, oral exam etc.):

- a) the volume of the material given for studies is determined both for each examinant and for the group as a whole;
- b) testing takes much less time from the examinant and the examiner;
- c) testing provides an objective picture of knowledge on the subject;
- d) testing psychologically stresses the student less than an oral survey or a written exam;
- e) thanks to the use of computer technology, test results can be presented in the form of convenient reports. These are the reports on academic performance both for a particular student and for the results of the entire group;
- f) testing can be carried out in any discipline, remotely and without physical presence of a teacher in a particular discipline [3].

Most often you can see the tests on different educational sites that work in real time. Tests include questions and answer choices (true/false questions). The student does not need to write down the answer, just click the desired line. Most knowledge tests give 3-5 different answers per task. After the tests are completed, the result appears on the screen with comments, evaluation, recommendations for further work, etc. In general tests make less high demands on the level of "activity" and "strength" of knowledge acquisition. Many answers can be chosen through the passive "recognition" or intuitive "guessing". This is taken into account in tests that specifically suggest false answers to lure students into "traps". For several years there has been an international standard for testing. This standard focuses on the fact that when determining the passing score, the percentage of subjects that scored a certain point is important, but not the number of tasks completed [4].

Tests Classification is carried out on various grounds. The forms of tests differ.

A closed form task - a test task where a test person/examinant/student chooses a conclusion from several suggested options. Only one answer is correct.

There is an element of guessing, that creates a negative attitude towards such tasks. They do not stimulate students to search answer on their own. Students just choose the right variant. According to the form in closed tests, there may be: alternative choice (the student must answer “yes” or “no”), or multiple choice (the student must choose one or more correct answers);

A matching task - a test form where it is necessary to establish the correct correspondence between the elements of two sets: objects (subjects, processes) and their attributes (properties, characteristics, structures, etc.);

An operation-sequencing task - a test task, where it is necessary to establish the correct sequence of operations, actions, events;

An open form task is a test where a test person/examinant/student formulates a conclusion or substitutes a missing word(s). An open view of the test involves tasks with no answer options. It suggests the ability to show logical thinking, the ability to formulate and argue the answer.

According to the form in open-type tests the student must formulate the answers taking into account the restrictions provided for in the assignment, for example, complete the sentence; must formulate the answer of his own [5, c. 265-268].

Today, there are many tools for developing electronic/online tests. Such functionality is embedded in copyright tools and, directly, in learning management systems.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) is

- a software, which makes it possible to use the system for free, as well as change the content in accordance with the needs of the educational institution and integration with other products. The software product allows you to create courses and web sites;

- a free learning management system, focused primarily on the interaction between the teacher and students; it is also suitable for organizing traditional distant courses, as well as supporting full-time study, creating educational materials and ensuring cooperation between participants in the educational process.

Moodle gives you the opportunity to design, create and manage the resources of the informational and educational environment.

Currently, the Department of Foreign Languages of Pacific National University is working to introduce the Moodle system into the educational process as a whole, as well as developing training and methodology complexes in different disciplines (for example “Business English” etc.).

In the process of creating this complex for a foreign language in Moodle system great importance is attached to such element of the course as the “test” [6].

Using Moodle to organize electronic testing, you get really powerful tools for creating tests with different tasks.

Moodle test questions are managed through the “Question Pool”. Tests can solve the tasks of entry control, current control, final control, or they can be used as test simulators. At the same time, test questions can be common for some tests, or they may be randomly selected from a certain set of questions. These conditions can be implemented thanks to the “Question Pool”. In addition, it is easy to organize a joint work on the creation of test questions and to find quickly the right question for the test. Moodle includes the ability to create the following types of test questions: select one or several answers; true/false; a short open answer (or “question with a gap”); numerical answer; calculated (by the formula) answer; matching technique; essay (checked manually); nested answers (combined) [7].

When developing a test in Moodle, you need to know the following main system features: the test can be limited in time and in the number of attempts to pass it; the day and time of availability of the test can be fixed, or the test can always

be opened; the order of presentation of questions in the test and answer options in questions can be either given or random; the test can be run in various modes, for example, in adaptive mode, test gives an unlimited number of attempts to answer each question (suggestions are to be used). Incorrect answers can be given penalty points that are deducted from the final mark for passing the test; test report for the test person can be flexibly configured; the final grade for the test is the sum of the points received for each question of the test. The score is expressed as a percentage (percentage of points from the maximum possible).

Students undergo final testing at the end of the study of certain topics, sections of the discipline, and it can also be the midterm assessment for students. In the settings, the following parameters for passing the test are given: one attempt to pass the test; time limit for passing the test; the result of the test becomes known at the end of the entire test.

The final test is aimed at assessing educational results in a foreign language. It is intended to establish the degree to which students complete the tasks assigned to them in the learning process, to identify the formed level of professional foreign-language communicative competence.

The Moodle Learning Management System is equipped with a convenient reporting system for testing results. The settings line allows you to see all the necessary information (time spent on passing the test, answers to each question, number of attempts, etc.) about any attempt of each student. Based on the test results, the teacher can find out how students learned the corresponding section of the discipline, analyze the quality of test tasks and the percentage of students who coped with these tasks [6].

The element of the "Test" course in the Moodle system is a convenient means of testing students at different stages of the educational process which allows to automate this process, and also update the test material easily and quickly.

## References

1. Vershinina A. R. E-learning is an essential component in educational process. // *Yazyk i kul'tura: voprosy sovremennoj filologii i metodiki obucheniya yazykam v vuze* Materialy VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2019. S. 166-170.
2. Malysheva K. M. Testovyy kontrol' znaniy studentov pri obuchenii inostrannomu yaziku v neyazykovom vuze. // *Yazyk i kul'tura: voprosy sovremennoj filologii i metodiki obucheniya yazykam v vuze* Materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2017. S. 112-115.
3. Perova Yu. P. Tekhnologii testirovaniya v distancionnom obuchenii // *Zhurnal «Doklady Tomskogo gosudarstvennogo universiteta sistem upravleniya i radioelektroniki»*. – Rezhim dostupa: – <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-testirovaniya-v-distantsionnom-obuchenii/viewer> (data obrashcheniya: 1.07.20)
4. Razzakov Sh. I. Kontrol' znaniy v sisteme distancionnogo obucheniya // *Molodoj uchenyj*. 2014. № 7(66). S. 70-73. – Rezhim dostupa: – <https://moluch.ru/archive/66/10934/> (data obrashcheniya: 1.07.20)
5. Dorzhieva E. A. Ispol'zovanie testirovaniya pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh vuzov. // *Problemy vysshego obrazovaniya*. 2019. № 1. S. 265-268.
6. Mineeva O. A., Daricheva M. V. Organizaciya testirovaniya v sisteme Moodle pri obuchenii inostrannomu yazyku // *Zhurnal «Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie»* 2016. №3(13). – Rezhim dostupa: –

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_27328515\\_50625741.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27328515_50625741.pdf) (data obrashcheniya: 1.07.20)

7. Smirnov S. A. Testirovanie sredstvami Moodle / Blog: Elektronnoe obuchenie. – Rezhim dostupa: – <http://blog.uchu.pro/testirovanie-sredstvami-moodle/> (data obrashcheniya: 1.07.20)

***Bogdanova D.V., 2021***

# **МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Виноградов Владислав Львович**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

**Тальшева Ирина Анатольевна,**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

**Пегова Хэнэ Раилевна,**

*Старший преподаватель, Елабужский институт ФГАОУ ВО  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*В статье рассматривается личностно-ориентированное образование как процесс создания условий для полного проявления и, следовательно, развития личностных характеристик учащихся. Отмечено, что организовать личностно-ориентированный процесс обучения, в котором будет соблюден баланс между социально-этической необходимостью и свободой развития, без которой не может быть подлинно личного принципа в человеке возможно посредством подбора адекватных методов обучения. Личностно-ориентированное обучение характеризуется коммуникативной направленностью, активным вовлечением обучаемых в учебную деятельность и их личной ответственностью за прогресс в обучении.*

**Ключевые слова:** *личностно-ориентированное образование, личность, содержание обучения, методы обучения, развитие личности обучающегося.*

\*\*\*\*\*

*Личностно-ориентированное образование буквально понимается как обучение, проводимое учителем как личностью с целью развития личности учащихся с учетом их индивидуальных характеристик. Ключевым понятием в данном случае является понятие «личность», а ключевой характеристикой личности, в свою очередь, является свобода как способность человека*

ответственно взаимодействовать с миром и самим собой на основе осознанного выбора ценностей.

Основная задача личностно-ориентированного образования - обеспечить соответствие содержания обучения, а также форм, средств и методов его реализации индивидуальным характеристикам обучающихся. Это означает, что в условиях выбора учеником собственных образовательных приоритетов необходимо максимально исключить влияние каких-либо внешних факторов на этот выбор. Решение обозначенной проблемы возможно посредством осуществления грамотного выбора методов организации личностно-ориентированного образования.

Не углубляясь в детали, примем в качестве основного требования личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса - требование максимального, педагогически оправданного предоставления обучающимся свободы выбора характера, уровня сложности и темпов учебной деятельности. Исходя из этого тезиса мы и будем осуществлять поиск комплекса методов личностно-ориентированного образования. Каким образом мы можем предоставить свободу обучающимся в выборе характера и содержания образовательной деятельности? Можно отметить следующие наиболее популярные методы:

1. Выбор учебных заданий учеником. Учитель предоставляет ученикам возможность самостоятельно выбрать учебное задание из некоторой совокупности имеющихся. Например, ученикам предлагается решить одну из задач с №18 по №124 по своему выбору. При выставлении итоговой оценки учитывается не только правильность выполнения учебного задания, но и уровень сложности, о чем в обязательном порядке предупреждаются ученики: «Для 3-ки достаточно решить задачу 18 или 119, на 4-ку – 120-123, на 5-ку – 124». По итогам выбора учеником того или иного задания оценивается не только уровень предметной подготовки, но и уровень притязаний ученика, его самооценки. Возможен также вариант самостоятельной разработки учителем более широкого комплекса учебных заданий. Мы обсуждали такой вариант в предыдущей части и пришли к выводу о его излишней сложности для учителя с учетом многочасовой учебной нагрузки. С другой стороны, мы можем говорить о возможности формирования некоторой общей базы учебных заданий учителями-предметниками, например, муниципального района, и не «к завтрашнему дню», а в течение нескольких лет. В этом случае такая работа уже не покажется столь непосильной. А возможности личностной ориентированности уроков в данном случае увеличатся кратно.

2. Задания с возможностью выбора различных способов решения. Иллюстрируя процесс конструирования урока, мы выбрали для примера тему «Теорема Пифагора». Известно, что существуют различные способы ее доказательства. Пусть ученики сами выберут, какой способ доказательства используют они сами, и подготовят его презентацию для класса. Логично предположить, что выбор учеников будет в полной мере отражать их индивидуальные особенности, а необходимость осознанного выбора способа доказательства теоремы внесет свой вклад в развитие их личности. Естественно, далеко не каждая учебная тема может содержать теоретический материал такого рода, особенно в области математики и естественных наук. Как вариант, можно с тем же эффектом использовать творческие задания, дающие ученикам возможность самостоятельно, в творческом поиске найти решение учебной проблемы.

3. Задания с множественным (неоднозначным) ответом. В большей степени подходит для гуманитарных предметов, не только допускающих, но и поощряющих собственную мировоззренческую позицию обучающихся как



основу выполнения учебных заданий. Подбор содержания учебного материала, включающего различные точки зрения известных людей на одни и те же процессы, стимулирует исследовательскую активность обучающихся, побуждает их к поиску различных решений, альтернативных ответов на заданные вопросы.

Для точных наук можно рекомендовать активно использовать во время учебных занятий задачи с ошибочными решениями. Возможны две версии таких заданий. В первом случае учитель предлагает ученикам найти правильный вариант решения из нескольких предложенных, каждый из которых внешне выглядит как правдоподобный. Время выбора ограничено. Сделанный выбор необходимо обосновать. Кроме этого, рекомендуется максимально использовать ситуации ошибочного решения задачи самими учениками. В любой ситуации, содержащей два и более варианта развития, ученики должны сделать свой обоснованный выбор, что является проявлением их свободы.

4. Изменение содержания выполняемого задания самим учеником. После выполнения задания ученик, по просьбе учителя, изменяет некоторые условия задачи с тем, чтобы сделать ее сложнее или, наоборот, проще. Можно использовать метод эстафеты, когда каждая последующая задача решается конкурирующей командой. При этом учитель выполняет роль арбитра, следящего за тем, чтобы изменение условий не делало задачу нерешаемой. Если представитель конкурирующей команды не справляется с заданием, то его должна выполнить команда, сделавшая последние изменения. В случае неудачи команда проигрывает.

Большую роль также играет процесс выстраивания обратной связи, то есть сравнение запланированных и фактически достигнутых результатов обучающихся. Эта задача решается путем организации адекватной проверки и оценки успеваемости и качества знаний школьников. Поэтому в идеале выбор методов лично-ориентированного образования должен быть выстроен таким образом, чтобы ученик находился в комфортной образовательной среде.

Таким образом, лично-образовательный процесс, основанный на таких методах, приобретает компенсаторную и самореализующую функцию: ученик приобретает собственный стиль обучения, способы представления своих результатов, общения с партнерами, оценки и самооценки результатов учебного творчества.

#### **Список использованных источников**

1. Гулевич Т. М. Личностно-ориентированное обучение как средство интеллектуального развития обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63(2). – С. 133-135.
2. Литвинова Ж. Б. Личностно ориентированное и личностно центрированное образование: сходство и отличие // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 2(27). – С. 145-149.
3. Сомкин А. А. Личностно ориентированный подход в системе современного гуманитарного образования: от монологизма к диалогической модели обучения // Образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 9-28.
4. Тютюник Н.Н. Личностно-ориентированное обучение и метапредметность: аспекты и проблемы // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – № 54. – С.24-26.

\*\*\*\*\*

## PERSONALIZED EDUCATION METHODS

The article examines personality-oriented education as a process of creating conditions for the full manifestation and, consequently, the development of students' personal characteristics. It is noted that it is possible to organize a person-centered learning process, in which a balance between socio-ethical necessity and freedom of development, without which there can be no truly personal principle in a person, is possible through the selection of adequate teaching methods. Person-centered learning is characterized by a communicative orientation, active involvement of trainees in learning activities and their personal responsibility for progress in learning.

**Key words:** personality-oriented education, personality, learning content, teaching methods, student personality development.

*Виноградов Владислав Львович,  
Тальшева Ирина Анатольевна,  
Пегова Хэнэ Раилевна, 2021*

# **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИ- КАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ОНЛАЙН-УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

---

**Выборнова Елена Юрьевна**  
Преподаватель, ФГБОУ ВПО «СГУПС»

**Сергиевская Екатерина Анатольевна**  
Старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «СГУПС»

*Цель данной статьи – рассмотреть возможности и инструменты развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках иностранного языка.*

*В статье рассматриваются и анализируются инструменты для развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках. Несмотря на наличие некоторых демотивирующих факторов и технических сложностей, возможности для развития коммуникативных навыков на онлайн-занятиях существуют, и они неплохо проявили себя на практике. Кроме того, эти инструменты позволяют развивать разные виды речевой активности как монолог, так и диалог (полилог).*

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, онлайн-занятия, демотивирующий фактор, технические аспекты, виды речи.

\*\*\*\*\*

Всем известно, что язык – это средство общения. Не составляет исключения и иностранный язык, другое дело, что процесс развития коммуникативных навыков на иностранном языке зачастую происходит более медленно из-за отсутствия постоянной языковой среды и мотивации у студентов. «Разговорить» студентов требует большого мастерства преподавателя. К этому добавляется еще и необходимость освоения педагогами дистанционного способа обучения [3], в котором отсутствует «живое» общение. Развивать коммуникативные навыки на онлайн-уроках иностранного языка значительно сложнее, чем на очных занятиях, но

творческий подход к делу как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов делает этот процесс возможным [1].

Цель данной работы – рассмотреть возможности и инструменты развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках иностранного языка.

Онлайн-уроки иностранного языка имеют свою специфику, вследствие чего требуют определенной подготовки со стороны учителя, в том числе и технической. На очных занятиях преподаватель более быстро реагирует на какую-либо ситуацию на уроке, на онлайн-занятиях динамизм может потеряться, а вместе с ним и исчезнуть интерес и мотивация учащихся. Задача преподавателя продумать это при планировании уроков [2].

Одним из инструментов для развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках может быть предложение тем на выбор. Данные темы могут быть предложены заранее в качестве домашнего задания, если уровень владения языком у студентов еще не достаточно высок. Целесообразно поставить ограничение по времени для раскрытия темы, например, 1 минута – это оптимальная продолжительность по времени, которая, к тому же, учит студентов формулировать основную идею по теме. Во время выступлений одних студентов, другие студенты выполняют задания, касающиеся данных выступлений. Так, например, по теме «Factors that Motivate Us» студенты могут записывать в чате все мотивирующие факторы, упомянутые в докладе одногруппника. Здесь очень важно акцентировать внимание учащихся на положительных моментах, а не на подсчете ошибок, например [4].

Другим возможным инструментом для развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках, особенно в качестве разминки, может быть выключение опции «видео» экрана преподавателя на несколько секунд с предварительной просьбой к учащимся быть внимательными и запомнить все предметы на видео. Также необходимо сообщить им, что при включении вами опции «видео» они должны будут найти одно изменение. Для усложнения задачи можно попросить студентов найти два изменения, а затем уже можно описывать, что изменилось на экране у каждого из них.

На онлайн-уроках вполне могут устраиваться дебаты по различным темам. Так, например, на платформе Zoom существует опция «сессионные залы» (breakout rooms), которая позволяет распределить участников конференции (в нашем случае студентов) по отдельным залам. Для примера возьмем, например, направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», изучаемая тема – стили управления. В качестве дискуссионной темы преподаватель может предложить “Advantages and disadvantages of democratic management style”. Дебаты слушает судья – студент с более высоким уровнем владения иностранным языком. Учащиеся делятся преподавателем на две группы – группа «преимущества» и группа «недостатки» демократического стиля управления – и распределяются по сессионным залам. Каждой группе дается 5 минут для обсуждения и формулирования аргументов, после чего представитель от каждой группы в течение 3 минут их озвучивает в общей группе. Во время прослушивания докладов остальные участники записывают аргументы противоположной стороны и готовятся их парировать – снова со своей группой в сессионном зале или в общем зале, в зависимости от уровня языковой подготовки студентов. В конце занятия судья принимает решение, какая из сторон выиграла дебаты.

Еще одним эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков студентов, который может быть использован на онлайн-уроках, являются монологи в стиле TED Talks. Особенно полезны они

будут для студентов направления подготовки «Юриспруденция». Спектр тем огромен, например: “How to win an argument at the court?”, “How I defend the rule of law?” итд. Данный вид деятельности помогает развивать ораторские и аргументационные способности у будущих юристов. Кроме того, студентов очень мотивирует само приобщение к такому типу конференции мирового уровня, миссией которой является распространение уникальных идей. Таким образом, монологи студентов обязательно должны содержать уникальные идеи.

Список инструментов для развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках иностранного языка можно продолжать, но уже приведенные примеры демонстрируют, что возможности для развития таких навыков на онлайн –занятиях существуют, и они неплохо проявили себя на практике. Кроме того, эти инструменты позволяют развивать разные виды речевой активности как монолог, так и диалог (полилог).

#### **Список использованных источников**

1. Waterston K. Maximising Speaking Opportunities in Online Lessons. – Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/> (дата обращения 11.03.2021).
2. Выборнова Е.Ю. Поддержание мотивации студентов во время дистанционного обучения. Заметки ученого. 2020. № 10. с. 191-195.
3. Кобелева Е.П., Комкова А.С. Профессиональная подготовка студентов вуза в условиях цифровизации образования. Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 1. С. 28-31.
4. Зубков А.Д. Foreign language teaching and learning for management students. Вопросы педагогики. 2020. № 4-2. С.155-159.

\*\*\*\*\*

#### **DEVELOPING SPEAKING OPPORTUNITIES IN FOREIGN LANGUAGE ONLINE LESSONS**

The aim of this article is to observe the means and tools for the skills improvement at on-line foreign language lessons. The tools for the communicative skills improvement are observed and analysed in this article. In spite of some demotivating factors and technical aspects, there exist some means for communicative skills improvement at on-line lessons and they proved quite successful in practice. Besides, these tools make it possible to improve different kinds of oral speech such as monologues and dialogues.

**Key words:** communicative skills, on-line lessons, demotivating factors, technical aspects, kinds of speech.

*Выборнова Елена Юрьевна,  
Сергиевская Екатерина Анатольевна, 2021*

# **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНО ГО НАПРЯЖЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА МУЗЫКОТЕРАПИИ**

---

*Григорова Любовь Ивановна,  
Звонарёва Екатерина Борисовна,  
Меньшова Алёна Викторовна,  
Тамбовский Государственный университет  
им. Г.Р. Державина*

*В статье авторами были рассмотрены динамические изменения следующих показателей: уровень тревожности, качественная и количественная оценка психоэмоционального напряжения у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Проведен сравнительный анализ порученных результатов в экспериментальной (воздействие аудиального сенсорного притока в виде музыки) и контрольной группе дошкольников. Доказано корректирующее действие 6-недельного курса музыкальной терапии на исследуемые параметры.*

***Ключевые слова:** психоэмоциональное состояние, тревожность, тревога, музыкотерапия, аудиальный сенсорный приток, дошкольный возраст.*

\*\*\*\*\*

Введение. На сегодняшний день отмечается значительное увеличение процента тревожных детей, отличительной особенностью которых являются повышенное беспокойство, чрезмерная эмоциональная лабильность, неуверенность в себе, недоверчивость, психологическая закрытость. Именно по этой причине необходимо изучать детскую тревожность для предотвращения её появления или последующей коррекции на самом раннем этапе [1]. У детей, страдающих повышенным уровнем тревожности, могут развиваться специфические невротические черты характера. Ребенок с тревожным синдромом, как правило, не уверен в себе, не способен быстро принять решение, постоянно сомневается в своих действиях и поступках, легко поддается чужому влиянию. Он во всех окружающих людях видит потенциальную угрозу, потенциальных обидчиков, поэтому вынужден всегда защищаться и обороняться [2]. В раннем детском возрасте происходит закладка «фундамента» для становления будущей личности, формирование основных черт характера. Именно в этот период времени возникает наибольший риск развития повышенной психоэмоциональной неустойчивости. Интерес учёных к проблеме влияния тревожности на личность возрастает. Но, несмотря на это, проблеме психоэмоционального состояния не уделяется должного внимания в практике большинства дошкольных учреждений. Принимая во внимание этот факт, нельзя отрицать необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детской тревожности, используя весьма нестандартные методы, такие как музыка, основываясь на положительном влиянии музыкотерапии для уменьшения негативного аспекта психоэмоционального статуса детей [3, 4].

Целью данного исследования явилось выявление влияния музыкального аудиального сенсорного притока в виде музыки на изменение психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Проведение предварительного диагностического исследования с целью определения уровня тревожности и психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
2. Сравнить эффективность воздействия музыкальной терапии на детей контрольной и экспериментальной группы.
3. Проанализировать гендерные особенности влияния аудиального сенсорного притока на психоэмоциональный статус детей дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие 60 детей в возрасте 4-6 лет. Испытуемые были разделены на 2 группы: контрольная группа – 15 мальчиков и 15 девочек в возрасте 5-6 лет и экспериментальная группа – 15 мальчиков и 15 девочек в возрасте 4-6 лет). Психоэмоциональное напряжение диагностировалось с помощью методики А. И. Захарова и М. А. Панфиловой «Страхи в домиках», согласно которой страхи ребенка подразделяются на несколько групп: медицинские страхи, страхи, связанные с причинением физического ущерба, страх собственной смерти, боязнь животных, страхи персонажей; страх темноты и кошмарных снов, социально-опосредованные страхи, пространственные страхи. Уровень тревожности у детей определялся с помощью методики, разработанной американскими Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен по 14 различным категориям. Для анализа полученных результатов высчитывался количественный индекс (КИ) тревожности ребенка.

Результаты исследования

На начальном этапе эксперимента анализ данных показал, что в контрольной и экспериментальной группах девочки 4-6 лет испытывают

большее психоэмоциональное напряжение, чем мальчики. В экспериментальной группе из 30 случаев психоэмоционального напряжения девочки испытывали 14 состояний, мальчики 9-11. В среднем у мальчиков было выявлено 10 уровней психоэмоционального напряжения из 30, а у девочек 14. В контрольной группе девочки испытывали 10-13 состояний, мальчики 7-9, что составляет в среднем 9 уровней у мальчиков и 12 у девочек.



Рисунок 1 - Сравнительная характеристика психоэмоционального напряжения девочек и мальчиков до и после экспериментального исследования, вариант А



Рисунок 2 - Сравнительная характеристика психоэмоционального напряжения девочек и мальчиков до и после экспериментального исследования, вариант Б

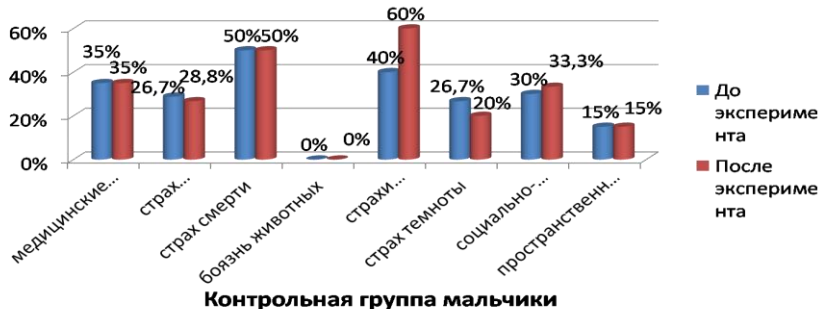




**Экспериментальная группа мальчики**



*Рисунок 3 - Сравнительная характеристика психоэмоционального напряжения девочек и мальчиков до и после экспериментального исследования, вариант В*



**Контрольная группа мальчики**



*Рисунок 4 - Сравнительная характеристика психоэмоционального напряжения девочек и мальчиков до и после экспериментального исследования, вариант Г*

Полученные данные свидетельствуют о том, что в результате реализации программы по музыкотерапии психоэмоциональный фон улучшился как у девочек, так и мальчиков. Из 30 возможных случаев психоэмоционального напряжения теперь у девочек наблюдается 10-12 уровней, за исключением последней испытуемой, у которой психоэмоциональное напряжение не снизилось в силу не регулярного посещения музыкально-терапевтических занятий. В среднем психоэмоциональный фон у девочек снизился на 2 уровня. У мальчиков из 30

возможных случаев теперь наблюдается 8-9, что в среднем составляет 9 уровней, и говорит о том, что психоэмоциональное напряжение в среднем снизилось на 1 уровень.

Анализируя изменения по каждому пункту диагностики, можно отметить, что у девочек наибольшее снижение психоэмоционального напряжения произошло по следующим показателям: страх смерти 20%, страх сказочных персонажей 20%, страх темноты и кошмарных снов 20%. У мальчиков наибольшего снижения достиг показатель - страх сказочных персонажей он снизился на 40 %.

В контрольной группе, где не проводились занятия по музыкотерапии, снижения психоэмоционального напряжения не произошло. Более того, страх сказочных персонажей повысился у мальчиков на 40%, у девочек на 20%.

Обращаясь к диагностике тревожности, на графическом рисунке (рис. 5) отмечен высокий уровень тревожности у мальчиков в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе исследования, т.е. до применения метода музыкотерапии, однако корректирующее действие музыкотерапии нельзя не отметить, т.к. общий уровень тревожности снижается у представителей обеих экспериментальных групп, при этом отмечено, что снижение более чем на 20% отмечено в группе дошкольников мужского пола. Наибольшую тревогу у детей как до так и после коррекционной работы вызывает агрессия и выговор со стороны взрослых, что зачастую также является проявлением родительской агрессии (рис. 6).

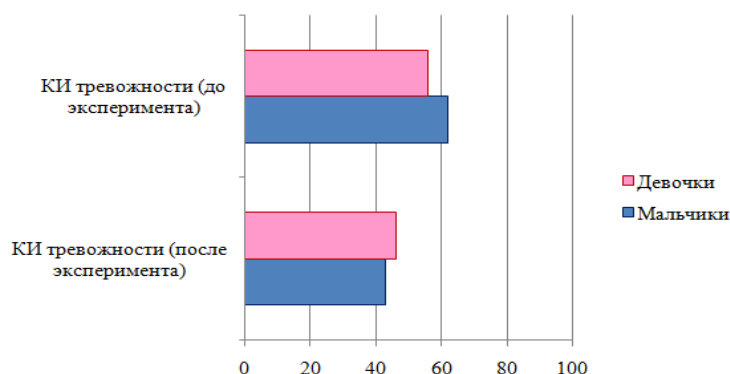


Рисунок 5 - Динамика уровня тревожности детей

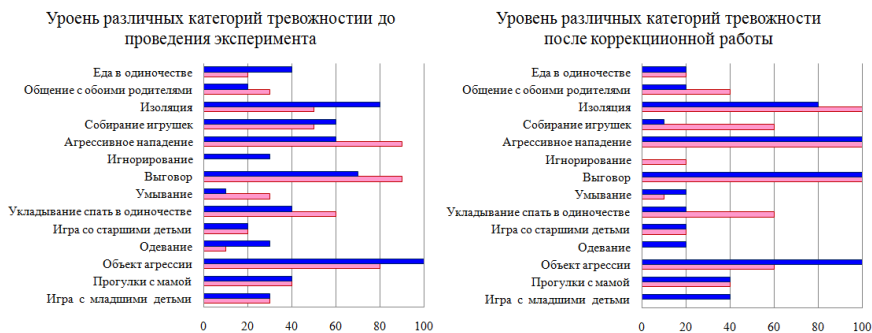


Рисунок 6 - Динамика категорий тревожности в ходе эксперимента

Полученные результаты однозначно можно считать корректирующими, но для дальнейшего улучшения исследуемых параметров следует провести пролонгированное исследование, в котором большее внимание следует уделять таким негативным эмоциогенным ситуациям, характеризующим агрессию в любом ее проявлении, т.к. это особенно волнует дошкольников, что было доказано в ходе исследования [5, 6].

#### Выводы

1. Аудиальный сенсорный приток в виде музыки благотворно влияет на снижение психоэмоционального напряжения как у девочек, так и у мальчиков. Особенно музыка воздействует у девочек на снижение восприятия страха смерти, страха темноты и кошмарных снов, страха сказочных персонажей, у мальчиков на снижение восприятия страха сказочных персонажей.

2. Аудиальный сенсорный приток в виде музыки снижает состояние тревожности и оказывает в равной мере терапевтическое влияние на психоэмоциональный статус как мальчиков, так и девочек.

#### Заключение

В ходе проведения эмпирического исследования на вопрос влияния аудиального сенсорного притока в виде музыки на психоэмоциональный статус детей, а также влияние музыки на гендерные особенности, были получены результаты, которые говорят о том, что занятия музыкотерапией оказали огромное благотворное влияние на психоэмоциональный статус детей экспериментальной группы. Так как имеющиеся показатели психоэмоционального напряжения значительно изменились в сторону снижения и тревожность детей с высокого уровня перешла на средний уровень.

#### Список использованных источников

1. Поляшова Н.В., Савина Е.Н. Теоретические основы детской тревожности. – Чебоксары.: Студенческая наука XXI века, №1, 2006. – 212-214 с.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модек», 2000. – 304 с.
3. Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И., Сафонова А.А. Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 11. С. 219-223.
4. Нехорошкова А. Н., Грибанов А. В., Депутат И. С. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей. Архангельск : ИД САФУ, 2014. 142 с.
5. Домогацкая И.Е. Программа по предмету «Развитие музыкальных способностей детей и здоровьесберегающие технологии каждый день». М., 2007.
6. Мыськова Н.И. «Музицирование как фактор здоровьесбережения. (Пение для здоровья)». Учебно-методическое пособие. Тольятти, 2014.

\*\*\*\*\*

#### **Gender peculiarities of manifestation of psychoemotional stress and anxiety in children using the method of music therapy**

In the article, the authors examined the dynamic changes in the following indicators: the level of anxiety, qualitative and quantitative assessment of psychoemotional stress in girls and boys of older preschool age. A comparative

analysis of the assigned results was carried out in the experimental (the impact of the auditory sensory influx in the form of music) and the control group of preschoolers. The corrective effect of a 6-week course of music therapy on the studied parameters has been proven.

**Key words:** psychoemotional state, anxiety, anxiety, music therapy, auditory sensory influx, preschool age.

*Григорова Любовь Ивановна,  
Звонарёва Екатерина Борисовна,  
Меньшова Алёна Викторовна, 2021*

# ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ДИСТАНЦИОННО

---

**Гузенков Владимир Николаевич**

*Д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)»*

**Журбенко Павел Александрович**

*Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Московский  
государственный технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)»*

*Статья посвящена совершенствованию высшего образования. Рассмотрено содержание учебной дисциплины компьютерная графика. Показано отличие в проведении занятий очно и дистанционно. Описана компенсация отсутствия прямого контакта преподавателя со студентами. Отмечено, что преподавание в дистанционном режиме требует больше затрат времени как преподавателя, так и обучающихся. Подчеркивается, что занятия по компьютерной графике можно перевести из разряда лабораторные работы в семинарские занятия.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, компьютерная графика, системы автоматизированного проектирования, лабораторные работы, дистанционное обучение.*

\*\*\*\*\*

В системе высшего образования Российской Федерации блок инженерно-графических дисциплин образуют три учебные дисциплины: начертательная геометрия, инженерная графика и компьютерная графика. Начертательная геометрия – научная дисциплина, инженерная графика – практическая дисциплина, компьютерная графика – информационная дисциплина [1]. Цель изучения компьютерной графики – овладение знаниями, приемами, методами и навыками создания конструкторской документации в

электронном виде с использованием систем автоматизированного проектирования. В Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана) на кафедре инженерной графики в качестве базовой системы автоматизированного проектирования используется Autodesk Inventor, на некоторых специальностях изучают SolidWorks или Компас [2]. Обучение проходит в компьютерном классе в режиме лабораторной работы. Компьютерные классы оборудованы дополнительными средствами демонстрации учебных материалов: проектор с экраном, телевизионный экран. Наглядные материалы представлены в виде стендов, пособий, раздаточных материалов. Созданные студентами электронные геометрические модели деталей могут использоваться в дальнейшем обучении, как при изучении классических технических дисциплин, так и при освоении специальных дисциплин [3, 4]. Занятия проводятся раз в две недели. На занятиях учебная группа делится на две подгруппы, каждая занимается в отдельном компьютерном классе.

В ситуации проведения занятий в дистанционном режиме студенты работают на своих персональных компьютерах (ноутбуках). Компания Autodesk предоставляет студентам МГТУ им. Н.Э. Баумана возможность скачивать и устанавливать персональные официальные лицензионные версии Autodesk Inventor. Групповые занятия можно проводить в программе для организации видеоконференций: Zoom, Microsoft Teams, Discord и др. В МГТУ им. Н.Э. Баумана используется свой сервис с открытым доступом: webinar.bmstu. Ведущий преподаватель с помощью презентаций объясняет содержание лабораторных работ. В конце занятия студенты получают задания для подготовки к следующей лабораторной работе.

Содержание лабораторных работ:

- лабораторная работа № 1 – Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ГОСТы ЕСКД) на электронную конструкторскую документацию и электронный документооборот, изучение интерфейса Autodesk Inventor, файлы-шаблоны моделей деталей и чертежей, работа в режиме эскиз, команды построения примитивов; практическое занятие – создание контуров;

- лабораторная работа № 2 – работа в режиме модель, базовые операции построения элементов модели детали: выдавливание, вращение, лофт (по сечениям), сдвиг; практическое занятие – создание элементов моделей деталей;

- лабораторная работа № 3 – работа в режиме модель, конструкционные операции построения элементов модели детали: отверстие, резьба, фаска, оболочка и др.; практическое занятие – создание электронных геометрических моделей деталей;

- лабораторная работа № 4 – стратегия построения электронных геометрических моделей деталей; практическое занятие – создание моделей гранных тел и тел вращения;

- лабораторная работа № 5 – требования к электронным геометрическим моделям деталей; практическое занятие – создание моделей деталей приближенных к машиностроительным: деталь типа «Основание» и деталь типа «Вал»;

- лабораторная работа № 6 – выполнение чертежей: форматы, команды создания основных изображений, команды оформления изображений и простановки размеров; практическое занятие – выполнение чертежей гранных тел и тел вращения;

- лабораторная работа № 7 – выполнение чертежей: выполнение изображений разрезов, сечений и выносных элементов, заполнение основной

надписи; практическое занятие – выполнение чертежей деталей типа «Основание» и типа «Вал»;

- лабораторная работа № 8 – выполнение бумажных копий электронных чертежей, создание альбома чертежей.

Созданные файлы студенты направляют преподавателю по электронной почте. Используется сервер МГТУ им. Н.Э. Баумана – mail.bmstu.ru.

По результатам выполнения первых пяти лабораторных работ преподаватель проверяет геометрическую целостность созданных электронных геометрических моделей деталей. Проверяется основное требование к быстрым редактируемым моделям деталей: при изменении одной или нескольких размерных зависимостей модель детали должна не разрушиться, а предсказуемо перестроиться.

В остальных лабораторных работах контролируется правильность выполнения чертежей. Основное внимание уделяется реализации свойства ассоциативности – при внесении изменений в модель детали, чертеж этой детали должен перестраиваться автоматически.

В очном режиме, в компьютерном классе студенты распечатывают полученные чертежи и собирают их в альбом. В дистанционном формате студенты создают портфолио: в файл презентации собирают электронные чертежи и скриншоты с изображениями моделей.

Зачет по компьютерной графике проставляется по факту выполненных работ.

Компенсация отсутствия прямого контакта преподавателя со студентами проводилась по двум направлениям: создание дополнительных учебных материалов и организация дополнительных консультаций. В качестве дополнительных учебных материалов были записаны видео-лекции, видео-упражнения и видео-презентации. У кафедры есть опыт создания учебных материалов для системы открытого образования. Необходимо отметить, что уже при проведении первых лабораторных работ в среде Autodesk Inventor учебный материал излагался в виде презентации. Учебные материалы в различных форматах были размещены на сайте кафедры инженерной графики. Также использовались различные, доступные студентам сервисы: YouTube, vk, WhatsApp и др. Дополнительные консультации осуществлялись по электронной почте.

Обучение в дистанционном режиме показало, что для изучения дисциплины обучающиеся затрачивают больше времени. Преподаватели также затрачивают больше времени: это и подготовка к занятиям в онлайн режиме, и разработка и создание электронных учебных материалов, и дополнительные консультации.

Методики преподавания в удаленном режиме еще требуют доработки, но уже можно констатировать, что опыт преподавания учебной дисциплины компьютерная графика в дистанционном формате показал возможность приобретения обучающимися компетенций выполнения электронной конструкторской документации с использованием систем автоматизированного проектирования. Также очередной раз подтвердился тезис о том, что занятия по компьютерной графике можно перевести из разряда лабораторных работ в практические (семинарские) занятия с выдачей и проверкой домашних заданий. А практика семинарских занятий позволяет освоить за семестр значительно больше учебного материала.

#### Список использованных источников

1. Бочарова И.Н., Демидов С.Г., О содержании курса инженерной графики в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 2 (10). – С. 5-8.
2. Гузнецков В.Н. Использование цифровых технологий на кафедре инженерной графики МГТУ им. Н.Э. Баумана // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 10-14. DOI: 10.17513/srps.2279
3. Бочарова И.Н., Демидов С.Г. Инженерная графика как база интеграции общеинженерных дисциплин в техническом университете // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 4-5. – С. 25-28.
4. Тимофеев В.Н., Демина Ю.Ю. Развитие методики преподавания инженерно-графических дисциплин в техническом вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2-1 (41). – С. 116-119.

\*\*\*\*\*

#### EXPERIENCE OF TEACHING COMPUTER GRAPHICS WITH DISTANCE LEARNING

The article is devoted to the improvement of higher education. The content of the educational discipline computer graphics is considered. The difference in conducting classes internally and remotely is shown. Compensation for the lack of direct contact between the teacher and students is described. It is noted that teaching in a distance mode requires more time for both the teacher and the students. It is emphasized that classes in computer graphics can be transferred from the category of laboratory work to seminars.

**Keywords:** higher education, computer graphics, computer-aided design systems, laboratory works, distance learning.

*Гузнецков Владимир Николаевич,  
Журбенко Павел Александрович, 2021*



# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В АСПЕКТЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

---

**Евстропов Владимир Михайлович**  
*Доктор медицинских наук, профессор,  
ФГБОУ ВПО «Донской государственный  
технический университет»*

*В статье анализируются некоторые научные специальности педагогических наук в образовательном и теоретико-методологическом аспекте, а также их структура и характерные особенности. Рассматриваются интегративные и междисциплинарные характеристики некоторых общих педагогики и других педагогических наук, отдельные дисциплины и их взаимосвязь в различных областях научных специальностей.*

**Ключевые слова:** образование, педагогические науки, научная специальность, классификация, теория, методика, интеграция, междисциплинарность.

\*\*\*\*\*

Педагогические науки как отрасль научного знания неразрывно связаны со многими научными дисциплинами и эти взаимосвязи носят взаимообогащающий характер. Кроме того, педагогические науки, имеют свои философские основы, теорию и методологию, а также концепции, принципы, гипотезы, законы и др. Все это отражает, по нашему мнению, интегративно-междисциплинарный характер педагогических наук.

В соответствии с классификацией научных специальностей ВАК [1], научная специальность «Общая педагогика, история педагогики и образования» (шифр 13.00.01) распространяется на исследования проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. Интегративно-междисциплинарная сущность данной научной специальности, видимо, проявляется в области исследований: «9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений

развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний».

В качестве объекта педагогики З.М. Лорсанова (2020) видит изучение всех сфер жизни общества и государства, так или иначе влияющих на подготовку человека к выполнению социально-профессиональных задач, и самореализацию личностного потенциала. Предмет педагогики автор характеризует как педагогические реальности в обществе в виде закономерностей этой подготовки, системе отношений в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни и его социализации [2].

Основополагающей в системе отраслей педагогической науки является общая педагогика, изучающая общие закономерности педагогической деятельности (теории воспитания, дидактики, методология и методика воспитания и обучения, самоформирования, школоведение (вузоведение).

Формами общей педагогики являются сравнительная, специальная педагогика, история педагогики, возрастная, профессиональная и социальная педагогика.

Акмеология изучает многоплановое развитие человека, в том числе его психогигиену и профилактику, рациональную организацию труда и быта. В этом аспекте следует отметить педагогику среднего специального

образования, вузовскую педагогику, педагогику профессионального образования, а также специальные педагогические науки (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), лечебную педагогику. Педагогика тесно связана с психологией и социологией, философией (этика и история), физиологией, медициной, информатикой (кибернетикой) и с другими отраслями гуманитарных, естественных и технических наук.

Методология педагогических исследований позволяет, в силу своего теоретико-практического характера, оценить функциональную полноту используемых при этом научных подходов, используемых для изучения педагогических объектов. Как полагает А.Д. Жарков, данная методология носит системный характер, отражая изучение статических (функциональный, ресурсный, тезаурусный) и динамических (факторный, кибернетический, синергетический) параметров педагогических объектов, раскрывая всю многомерную сущность педагогической системы на различных уровнях (индивидуальный, групповой, учебное заведение) [3].

Согласно классификации научных специальностей ВАК [4], научная специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям областям и уровням образования)» (шифр 13.00.02) охватывает вопросы разработки теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях и на всех уровнях образовательной системы. Интегративно-междисциплинарная сущность данной научной специальности проявляется, по нашему мнению, в областях знаний: «математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, гуманитарные и общественные науки и др.».

Научная специальность «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (шифр 13.00.05), согласно классификации ВАК [5] отражает изучение педагогических основ становления, развития и функционирования социально-культурных систем; процессов социального управления образовательными, социально-

культурными системами; процессов социализации, социального развития, инкультурации, учреждений дополнительного образования; проблем кризисной и социальной педагогики и др. Междисциплинарная сущность этой научной специальности, видимо, проявляется в областях исследований: « 7. Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности с позиций социально-педагогической антропологии, педагогики, культурологи, социологии, психологии и др. 4. Теории и концепции социально-культурной деятельности (категориальный аппарат социальной педагогики; концепции социальной педагогики; концепции, социализации, социального воспитания и социального развития; теории социально-культурной деятельности; теории информатизации социально-культурной деятельности; теории управления социальными и социально-педагогическими системами)».

Л.А. Нематов и Н.С. Сайидова рассматривают дисциплину «Теория и методика профессионального образования» как учебный предмет, способствующий формированию профессиональных компетентностей в области учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной и организационно-технологической деятельности [6]. В соответствии с классификацией научных специальностей ВАК [7], научная специальность «Теория и методика профессионального образования» (шифр 13.00.08) охватывает исследования проблем профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях. Интеграционная сущность данной научной специальности, по нашему мнению, проявляется в области исследований: « 35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования». Что касается междисциплинарности профессионального образования, видимо уместно здесь привести трактовку понятия «профессионально-педагогическая деятельность», с точки зрения С.М. Марковой и С.А. Цыплаковой. Эти авторы понимают профессионально-педагогическую деятельность как социально-педагогическую систему, основанную на междисциплинарном взаимодействии социальных, экономических, научно-технических, психологических, педагогических наук, интеграции и дифференциации научно-технических знаний и профессиональной деятельности [8].

Теория и методика физического воспитания трактуется как научная и учебная дисциплина о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования и

развития. Объектом изучения ее являются физические возможности и способности человека, изменяющиеся при целенаправленном воздействии средствами физического воспитания. В педагогическом направлении этой теории изучают общие закономерности управления процессом физвоспитания и его разновидностей (профессионально-прикладная физическая культура, рекреация, реабилитация) [9]. Адаптивная физическая культура изучает особенности физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Включает в себя способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, этических, эстетических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов [10].

Согласно классификации научных специальностей ВАК [11], научная специальность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (шифр 13.00.04) определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Интегративно-междисциплинарная сущность данной научной специальности, по нашему мнению, проявляется в областях исследований: «1.3. закономерности развития и совершенствования двигательных способностей, простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе» (спортивная физиология, психология, биология); «3.2.3. адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта» (спортивная физиология); «6.5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов» (физиология, психология).

Таким образом, педагогические науки, как отрасль научного знания, нередко представлены, интегративными комплексами научных дисциплин.

#### Список использованных источников

1. ВАК. Нормативно-справочная информация. Паспорта научных специальностей. 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>.
2. Лорсанова З.М. Взаимосвязи педагогики с другими науками // Тенденции развития науки и образования. 2020. №62-13. С.70-73.
3. Жарков А.Д. Методологии социально-культурной деятельности // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 5 (72) 2018. С.160-163.
4. ВАК. Нормативно-справочная информация. Паспорта научных специальностей. 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям). [Электронный ресурс]. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>.
5. ВАК. Нормативно-справочная информация. Паспорта научных специальностей. 13.00.05. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>.
6. Нематов Л. А., Сайидова Н. С. Теория и методика профессионального образования // ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. 2019. №1 (7). С.55-59.
7. ВАК. Нормативно-справочная информация. Паспорта научных специальностей. 13.00.08. Теория и методика профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>.
8. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 20. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/room-3-7\\_-2014](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/room-3-7_-2014).
9. Кирова Е.В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №34. С.187-192.
10. Терехов А.И. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической

культуры // ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ. 2012. №28. С.331-339.

11. ВАК. Нормативно-справочная информация. Паспорта научных специальностей. 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316> .

\*\*\*\*\*

#### **PEDAGOGICAL SCIENCES IN THE ASPECT OF SCIENTIFIC SPECIALTIES**

The article analyzes some scientific specialties of pedagogical sciences in the educational and theoretical and methodological aspects, as well as their structure and characteristic features. The integrative and interdisciplinary characteristics of some general pedagogy and other pedagogical sciences, individual disciplines and their relationship in various fields of scientific specialties are considered.

**Key words:** education, pedagogical sciences, scientific specialty, classification, theory, methods, integration, interdisciplinarity.

*Евстропов Владимир Михайлович, 2021*

# **НЕКОТОРЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ЧЕЛОВЕКА**

---

**Евстропов Владимир Михайлович**

*Доктор медицинских наук, профессор,  
Донского государственного технического университета*

**Истомина Наталья Валерьевна**

*Студентка, Донской государственный технический университет*

**Насонова Софья Юрьевна**

*Студентка, Донской государственный технический университет*

**Онисковец Юлия Михайловна**

*Студентка, Донской государственный технический университет*

**Теньгаева Ангелина Николаевна,**

*Студентка, Донской государственный технический университет*

*В статье рассматриваются некоторые позитивные аспекты воздействия факторов техносферного пространства, в частности его физических факторов, на человека. Показана функциональная связь технологий техносферы и естественных физиологических технологий. Характеризуются некоторые возможности воздействия преформированных физических факторов электромагнитного происхождения на организм.*

**Ключевые слова:** *техносферное пространство, преформированные физические факторы, технологии, физиотерапия, безопасность труда, патентология.*

\*\*\*\*\*

Важнейшим фактором появления и развития техносферы является, безусловно, фактор антропогенный. С позиций изучения взаимодействия техносферы и человека техносферу можно рассматривать как систему, включающую в себя следующие компоненты: 1) технические артефакты; 2) техническое знание; 3) техническую деятельность; 4) подсистему коэволюционных отношений «природа-общество-человек», где посредником является техника; 5) техноментальность [1].

В посредничестве техники и его различных проявлений в подсистеме «природа-общество-человек» системы «техносфера-человек» можно, по нашему мнению, охарактеризовать некоторые позитивные для человека аспекты функционирования изучаемой системы. О.Д. Симоненко в своей работе «Сотворение техносферы: проблемное осмысление истории техники» делает акцент на искусственность создания и поддержания техносферы для удовлетворения потребностей общества, ее тесную связь с естественным природным, то есть на ее искусственно-естественную сущность [2].

Важная роль в характеристике техники отводится технологиям. В более поздних исследованиях по антропотехногенным изменениям биосферной жизни, исследователи полагают, что формируется постбиосферный техно-ноосферный мир жизни [3]. В частности, отмечается, что человек в процессе удовлетворения своих возрастающих потребностей создает техносферу как неживой искусственный вещественно-предметный и электромагнитный мир, сокращающий пространства биосферы и ее биологическую активность. Вследствие интеграции «био», «социо» и «техно» формируется уже постбиосферный техно-ноосферный мир жизни, на основе биосферных живых организмов создаются и генетически модифицированные трансгенные организмы.

Ф.Н.Поносов [4] рассматривает технику как виды технической деятельности по созданию этих устройств (от научно-технического исследования и проектирования до их изготовления в промышленности и эксплуатации), а также – как совокупность видов технических знаний (от специализированных рецептурно-технических до теоретических научно-технических и системотехнических знаний). Исходя из этой позиции исследователь, с нашей точки зрения, видит технику в связи с наукой об изучении совокупности технических устройств, артефактов, расширяющих возможности человека в познании окружающего мира, и знаний о способах познания окружающего мира, производства научно-технических знаний.

Б.И.Кудрин [5] дает, с нашей точки зрения, «технологическую характеристику понятия технологии», обобщенно характеризуя сам технологический процесс.

А.М. Уголев [6] также считает, что технологический процесс нуждается в описании и характеристике не только отдельных его операций, устройств, систем и блоков, но и процесса в целом. При этом под технологией исследователь понимает общую характеристику знаний об организованных процессах, подразделяя их на искусственные и естественные (процессы в живых системах) и обобщая эти взаимосочетанные технологии в единые синтетические технологии (синтехнологии). Автор этого подхода разработал классификацию технологий в связи с практической деятельностью человека.

Технологии, рассматриваемые А.М. Уголевым [7] в его классификации взаимодействующих технологий, по нашему мнению могут быть подразделены, на три класса: производственные, естественные и комбинированные. Мы полагаем [8, 9], что к классу производственных технологий можно отнести не только те, которые А.М. Уголев характеризует

как производственные технологии (связанные с закономерностью процессов производства), но и биотехнологии, понимаемые этим исследователем как технологии реализации производственного процесса с использованием живых систем. К классу естественных технологий можно отнести, те, которые в соответствии с классификацией отражают наиболее важные особенности их существования и эволюции живых систем.

Как нам представляется, исходя из чрезвычайной важности того, что, каждый элемент техносферы, будь то техническое средство или биологический организм (в том числе и человек) подвергается воздействиям физических факторов волновой природы естественного происхождения и созданных деятельностью человека (в том числе неионизирующие излучения) [10], позитивизм влияния факторов техносферы на организм, целесообразно рассматривать на примере воздействия преформированных физических факторов электромагнитного происхождения на организм или его функционально активные зоны, в соответствии с электромагнитным миром техносферы. В частности, воздействие электромагнитными волнами СВЧ на зоны проекции центральных органов иммунной системы, играющей доминирующую роль в защитных функциях организма, вызывает ряд иммунобиологических позитивных эффектов адаптивного характера (локальные изменения в субпопуляционной структуре лимфоцитов в этих органах, фазовую зависимость иммунного ответа и т.д.).

Для обоснования перспективности исследований такого рода вероятно целесообразно применять патентологические подходы, при которых технология рассматривается как совокупность функционально связанных между собой технических объектов и способов, защищенных патентами исходя из их инновационной значимости. Системообразующими элементами при этом являются понятия, основанные на характеристике как технических объектов и технологий (техническая характеристика) так и патентных объектов (полезные модели, устройства и способы).

Таким образом, возможно позитивное воздействие преформированных (искусственно созданных) факторов, в частности, факторов физической природы. Этот факт, по нашему мнению, можно рассматривать в аспекте неразрывной связи элементов системы «техносфера-человек», важнейшую роль среди которых играет и техносферная безопасность. Вместе с тем, при применении преформированных физических факторов в физиотерапии возможно их негативное воздействие на персонал кабинетов физиотерапии.

Специально для отделений (кабинетов) физиотерапии разработаны и утверждены действующие до настоящего времени отраслевой стандарт ОСТ 42-21-16-86 «Система стандартов безопасности труда. Отделения (кабинеты) физиотерапии. Общие требования безопасности».

Работа в отделениях физиотерапии связана с риском: возникновения вредных и опасных факторов при работе с физиотерапевтическим оборудованием; поражения электротоком; возникновения пожароопасной ситуации. При эксплуатации кабинетов физиотерапии возможно воздействие на персонал многочисленных опасных и вредных производственных факторов, среди которых – повышенный уровень электромагнитных излучений; повышенная напряженность электрического поля; повышенная напряженность магнитного поля; повышенный уровень лазерного излучения и др. [11].



#### Список использованных источников

1. Сефер К.Э. Человек и техносфера. Интеллектуальный потенциал XXI века. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2016. Издательство: Научно-издательский центр «Мир науки». – С. 213-221.
2. Симоненко О.Д. Сотворение техносферы: проблемное осмысление истории техники. – М.: Аргус, 1994. – 112 с.
3. Демиденко Э.С., Дергачева Е.А. Техногенное развитие общества и трансформация биосферы. – М.: Мягкая обложка, 2010. – 288с.
4. Поносов Ф.Н. Современные философские проблемы техники и технических наук: учебное пособие. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 262 с.
5. Кудрин Б. И. Технетика: новая парадигма философии техники (третья научная картина мира). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. – 40 с.
6. Уголев А. М. Естественные технологии биологических систем. – Л.: Наука, 1987. – 317 с.
7. Уголев А. М. Эволюция пищеварения и принципы эволюции функций: элементы современного функционализма. – Л.: Наука, 1985. – 544 с.
8. Евстропов, В.М. Системные аспекты взаимодействия объектов и среды в техносферном пространстве: монография / В.М. Евстропов. – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015. – 89 с.
9. Евстропов В.М. Введение в специальность: элементарные основы техносферной безопасности: учеб. пособие / В.М. Евстропов. – Ростов н/Д : ДГТУ, 2016. – 88 с.
10. Аполлонский С.М. Физические факторы волновой природы в техносфере. Особенности их воздействия на маглев транспорте // Транспортные системы и технологии. 2016. – № 2. – С. 18-23.
11. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях. – М.: «ГЭОТАР-Медиа». – 2016. – 180 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://arhvak.minobrнауки.gov.ru/316> .

\*\*\*\*\*

#### SOME POSITIVE ASPECTS OF THE IMPACT OF TECHNOSPHERIC FACTORS ON HUMAN

The article examines some of the positive aspects of the impact of factors of technospheric space, in particular its physical factors, on a person. The functional connection between technosphere technologies and natural physiological technologies is shown. Some possibilities of influence of preformed physical factors of electromagnetic origin on the organism are characterized.

**Key words:** technosphere space, preformed physical factors, technologies, physiotherapy, labor safety, patentology.

*Евстропов Владимир Михайлович, 2021*

# АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

**Кинсфатор Виктор Геннадьевич**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»

*Статья посвящена актуальной для педагогической науки проблеме анализу физической подготовки студентов и интерпретации полученных результатов. В исследовании был проведен анализ показателей физической подготовленности студентов первого курса стоматологического факультета. Анализируя данные тестирования студенток первого курса, можно сделать вывод, что студентки имеют низкий уровень физической подготовленности по соотношению к предъявляемым требованиям контрольных нормативов по физической подготовке.*

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, студенты, медицинский университет, стоматологический факультет, тестирование, физическое воспитание.

\*\*\*\*\*

Введение. Целью физического воспитания студентов в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Помимо проведения обязательных занятий по физической культуре и спорту в вузе, важным аспектом является мониторинг физического развития и подготовленности обучающихся. Именно он позволяет нам судить о здоровье и физическом состоянии и развитии обучающихся вуза. Оценка физической подготовленности дает нам примерные данные о развитии и состоянии систем организма: мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной. Так же во время оценки физической подготовленности мы получаем результаты развития уровня физических качеств таких как сила, быстрота,

выносливость, ловкость и гибкость. Наряду с этим знание обучающихся своих показателей физической подготовленности может позволить им выработать осознанное отношение к своему здоровью и педагогическому процессу [1; 2; 3].

Цель исследования состояла в оценке и анализе уровня физической подготовленности студентов Южно-Уральского государственного медицинского университета и сравнение полученных результатов с обязательными контрольными нормативами по физической подготовленности для возрастной группы 18-24 лет. В эксперименте приняли участие студенты первого курса стоматологического факультета в количестве 65 человек. Для оценки, анализа и дальнейшего сравнения результатов нами разработаны контрольные нормативы для тестирования физической подготовленности, ориентированные на комплекс ГТО (VI ступень, 18-24 лет) (таблица 1, 2). Оценка результатов двигательных тестов производилась по 4 балльной системе.

Таблица 1 – Контрольные нормативы для тестирования физического подготовленности (юноши)

Двигательные тесты для оценки физической подготовленности	Оценка результата двигательных тестов			
	Юноши (n=23)			
	2	3	4	5
Бег на 100 м (с.)	>15,1	14,9-15,0	14,8-13,6	<13,6
Бег на 1000 м (мин., с.)	>4'16"	4'05"-4'16"	3'48"-4'04"	<3'48"
Время выполнения 6-ти смешанных упоров из положения	>14,9	12,2-14,9	9,4-12,1	<9,4
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см.)	<6	6	7-12	>12
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	<9	9	10-12	>12
Поднимание туловища из положения лежа на спине	<48	48-53	54-60	>60
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	<215	215-229	230-239	>240
Марш-бросок 3 км (мин., с.)	>16'00"	15'21"-16'00"	14'30"-15'20"	<14'30"

Таблица 2 – Контрольные нормативы для тестирования физического подготовленности (девушки)

Двигательные тесты для оценки физической подготовленности	Оценка результата двигательных тестов			
	Девушки (n=42)			
	2	3	4	5
Бег на 100 м (с.)	>17,5	17,1-17,5	16,6-17,0	<16,6
Бег на 500 м (мин., с.),	>2'19"	2'11"-2'19"	2'04"-2'10"	<2'04"
Время выполнения 6-ти смешанных упоров из положения	>15,8	13,2-15,8	10,7-13,1	<10,7
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см.)	<8	8-10	11-15	>15
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	<10	10-11	12-13	>13

Поднимание туловища из положения лежа на спине	<34	34-39	40-46	>46
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	<170	170-179	180-194	>195
Марш-бросок 2 (мин., с.)	>13'00"	12'30"-13'00"	11'10"-12'29"	<11'10"

Тестирование физической подготовленности проводилось в первой половине учебного дня на занятиях, в начале учебного года. Измерения проводились в спортивном зале и на спортивной площадке. В тестировании были задействованы 65 студентов. Из них 23 юноши и 42 девушки.

Полученные в результате исследования данные обрабатывались с помощью методов математической статистики. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием пакета статистической обработки STATISTICA for Windows (согласно стандартным методикам).

Результаты проведенного тестирования отображены в таблице 3.

При исследовании уровня физической подготовленности студентов-первокурсников зафиксированы следующие показатели. Во время анализа полученных данных в первую очередь стоит обратить внимание на то что, в результатах тестирования по физической подготовке юношей и девушек, нет ни одного двигательного теста, выполненного на пять баллов.

Анализируя полученные результаты тестирования физической подготовленности у студентов-юношей, можно сделать следующие выводы. Двигательные тесты «бег на 100 м., сгибание и разгибание рук в висе на перекладине» и «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье» юноши выполнили на оценку четыре балла.

Таблица 3 – Результаты тестирования физической подготовленности (юноши, девушки)

Двигательные тесты для оценки физической подготовленности	Результаты юноши	Баллы	Результаты девушки	Баллы
Бег на 100 м.	14,75 ± 1,29	4	18,12 ± 2,46	2
Бег на 1000 м. / на 500 м.	4'43" ± 0,88	2	2'35" ± 0,52	2
Время выполнения 6-ти смешанных упоров из положения стоя	12,18 ± 2,15	3	13,59 ± 2,15	3
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье	8 ± 6	4	14,14 ± 5,93	4
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине / сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10 ± 6	4	2 ± 5	2
Поднимание туловища из положения лежа на спине	48 ± 10	3	40 ± 11	4
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	218, 95 ± 19,09	3	164, 35 ± 24,47	2
Марш-бросок 3 км. / 2 км.	17'17" ± 3'43"	2	13'59" ± 2'14"	2

В следующих двигательных тестах «время выполнения 6-ти смешанных упоров из положения стоя, поднимание туловища из положения

лежа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами» средний результат у юношей составляет три балла. В двух двигательных тестах «бег 1000 м.» и «марш-бросок 3 км.», полученные среднегрупповые результаты тестирования оцениваются в два балла.

Полученные данные результатов тестирования физической подготовки у девушек показали следующие результаты. Двигательный тест «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье» и «поднимание туловища из положения лежа на спине» девушки выполнили с оценкой четыре балла. Тест «время выполнения 6-ти смешанных упоров из положения стоя», по данному двигательному тесту средний показатель составляет три балла. Остальные двигательные тесты, а именно «бег на 100 м.», «бег на 500 м.», «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу», «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «марш-бросок 2 км.», студентки чаще всего выполняют с показателем два балла.

Выводы. Анализ физической подготовленности у студентов-юношей первого курса по четырехбалльной системе оценок уровня физической подготовленности студентов показал средний уровень физической подготовленности по отношению к контрольным нормативам для тестирования юношей. Анализируя данные тестирования девушек, студенток первого курса, можно сделать вывод, что студентки имеют низкий уровень физической подготовленности по соотношению к предъявляемым требованиям контрольных нормативов по физической подготовке. Только двигательные тесты «наклон вперед с прямыми ногами со скамейки» и «поднимание туловища из положения лежа на спине» выполнены на оценку четыре балла.

#### Список использованных источников

1. Пузырь, Ю. П. Управление физическим воспитанием в образовательных учреждениях на основе мониторинга физического состояния: автореф. дис... канд. пед. наук / Ю. П. Пузырь. – М., 2006. – 23 с.
2. Уваров, В. А. Результаты научного обоснования содержания видов испытаний и нормативных требований I – XI ступеней комплекса ГТО на основе исследований физической подготовленности населения в 2013-2015 гг. / В. А. Уваров, И. И. Попов, А. В. Масленников // Всероссийская научно-практическая конференция «Об итогах проведения организационно-экспериментального этапа внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), 2 декабря 2015 г.: // <http://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/27909/> (дата обращения 05.12.2020).
3. Элипханов, С. Б. Проведение тестирования студентов колледжа по теории и практике физической культуры / С. Б. Элипханов, А. С. Паскаев, Л. А. Исаев // Международный научно-исследовательский журнал. Успехи современной науки. – Белгород. – 2017. – Т. 1. – №. 4 – С.30-37.

\*\*\*\*\*

#### ANALYSIS OF THE PHYSICAL PREPAREDNESS STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

The article is devoted to the problem of analysis of physical training of students and interpretation of the results obtained, which is relevant for pedagogical science. The study analyzed the indicators of physical fitness of first-

year students of the Faculty of Dentistry. Analyzing the test data of first-year students, we can conclude that the female students have a low level of physical condition in relation to the requirements of the control standards for physical condition.

**Key words:** physical preparedness students, medical university, stomatological faculty, testing, physical education.

*Кинсфатор Виктор Геннадьевич, 2021*

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

---

**Климова Татьяна Владимировна**  
Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Амурский  
государственный университет»

**Крицкая Анастасия Олеговна**  
Студентка, ФГБОУ ВО «Амурский  
государственный университет»

*В статье рассматривается здоровьесбережение сельских школьников как психолого-педагогическая проблема. На примере взаимодействия семьи и школы в статье выделены основные сложности, возникающие при несогласованности требований и мер со стороны данных социальных институтов. Негативные последствия раскрываются в их влиянии на состояние организма учащихся. Выделены последствия отказа от совместной работы семьи и школы. Также выделены задачи, решаемые педагогами совместно с родителями.*

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровье, школа, семья, здоровый образ жизни, школьники, негативные последствия, совместная деятельность.

\*\*\*\*\*

Проблема здоровьесбережения учащихся в сельской местности актуальна и на сегодняшний день. Здоровьесбережение учащихся является одной из основных целей образовательной системы, к нему необходимо подходить четко и продумывать каждый вариант действий, находить индивидуальные пути решения возникающих проблем, применять формы и методы работы, подходящие отдельно каждому ученику и ситуации, которая с ним связана.

В системе имеются противоречия между потребностью общества в воспитании здорового поколения и реалиями жизни. Многие ошибочно полагают, что школа должна самостоятельно, без привлечения родителей, организовывать здоровьесберегающую среду в учреждении образования. Но

важно понимать, что совместная работа двух, наиболее важных для ученика, социальных институтов, это залог успешной организации здоровьесберегающей среды в школе и семье, а, следовательно, комплексное укрепление здоровья детей.

Взаимосвязь семьи и школы в решении проблем здоровьесбережения очень целесообразна. Так как большую часть времени ребёнок проводит в учебном заведении и в семейном окружении, намного проще сориентировать ученика на укрепление своего здоровья совместными усилиями данных социальных институтов. Объединённые усилия школы и семьи способны создать комфортные условия обучения, воспитания и в целом жизни ребёнка. В подтверждение данной мысли можно отметить позицию отечественного психолога Л.С. Выготского. В своих исследованиях он особенно отмечал, что главной задачей обучения является обеспечение условий (комфортных) для развития внутренних сил и возможностей ребенка [2].

При отсутствии совместной работы возникает ряд проблем (наличие вредных привычек или терпимое отношение к ним у других, рассогласование в требованиях семьи и школы, низкая успеваемость), которые способны вызвать негативные последствия и нежелательные риски здоровья учащихся. К таким последствиям можно отнести:

1. Ухудшение общего физического состояние ребёнка.
4. Отказ от принятия информации, как от родителей, так и учителей.
6. Упадок сил и моральное истощение.
7. Детский нигилизм.
8. Развитие хронических заболеваний у детей.

Данные негативные последствия ещё раз доказывают необходимость совместной работы школы и семьи в области здоровьесбережения. Для создания оптимальных условий сотрудничества педагогического коллектива и родителей нужно, чтобы было осознанное стремление к деятельности и понимание значимости целенаправленного воздействия на школьника, а также необходимо полное доверие друг другу.

Приходя впервые в школу, ребёнок сталкивается с трудностями адаптации, непривычными условиями, незнакомыми людьми. В данной ситуации взрослые люди должны объединить свои усилия для создания эмоционально комфортной обстановки. Так как физическое здоровье тесно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием, то совместными усилиями можно максимально снизить существующие риски многих соматических заболеваний.

В психолого-педагогической науке доказана высокая эффективность объединённой работы школы и семьи, поэтому необходимо привлечение родителей или законных представителей ко всем школьным, классным мероприятиям, походам [1]. Подобная деятельность не только работает на сплочение детей, родителей и учителей, но также формирует уверенность детей в своих действиях, чувствах и внутреннем потенциале.

Организация пространства для развития возможностей детей будет несостоятельна, если школа и семья не будут знать планы друг друга. Именно из-за этого необходимо обращаться к эффективным подходам в сотрудничестве с семьями учеников: партнёрство в решении сложных ситуаций, открытость в общении и диалогичность. Пользуясь случаем, при мобилизации родителей в направлении формирования у детей навыков ЗОЖ, учитель может решить и другие не менее важные задачи:

- 1) помочь родителям принять негативные аспекты своего поведения в отношении своего организма;



2) напомнить родителям о том, что поведение, действия, слова сканируются ребёнком и переносятся на его поведение и восприятие, следовательно – являются примером.

Только при совместной работе, осознанности и подготовленности родителей и педагогов в направлении здоровьесбережения школьников возможно достигнуть следующих результатов:

1. Развитие позитивной мотивации к ЗОЖ у каждого субъекта взаимодействия.
2. Непосредственное приобщение родителей к оздоровительным мероприятиям.
3. Внедрение и развитие форм и методов оздоровления школьников.
4. Высокие показатели удовлетворенности работой в вопросе здоровьесбережения школьников.
5. Улучшение уровня здоровья школьников.

Важно понимать, что исключительно при совместной деятельности разных социальных институтов, в данном случае семьи и школы, возможно обеспечить улучшение развития ребёнка, которое отражает состояние здоровья и личностную ориентацию на здоровьесбережение. Эти и многие другие аспекты способны обеспечить системный подход к реализации здоровьесбережения школьников.

#### **Список использованных источников**

1. Домрачёва Е.Ю. Современные концепции сохранения здоровья населения, формирования здорового образа жизни и увеличения продолжительности активного долголетия // Эпоха науки. – 2019. – №20. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-sohraneniya-zdorovya-naseleniya-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-i-uvelicheniya-prodolzhitelnosti> (дата обращения: 25.03.2021)
2. Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – Режим доступа: <http://biblionline.ru/bcode/455514> (дата обращения: 25.03.2021)

\*\*\*\*\*

#### **HEALTH CARE OF RURAL SCHOOLCHILDREN AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

The article deals with the health care of rural schoolchildren as a psychological and pedagogical problem. Using the example of the interaction between the family and the school, the article highlights the main difficulties that arise when the requirements and measures of these social institutions are inconsistent. The negative consequences are revealed in their influence on the state of the students' body. The consequences of the refusal to work together with the family and school are highlighted. The tasks solved by teachers together with parents are also highlighted.

**Key words:** health care, health, school, family, healthy lifestyle, schoolchildren, negative consequences, joint activities.

*Климова Татьяна Владимировна,  
Крицкая Анастасия Олеговна 2021*

# **МЕТОДИКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У КУРСАНТОВ ОПЕРАТОРСКОГО ПРОФИЛЯ**

---

**Коваленко Владимир Николаевич,**  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского

**Батулин Алексей Евгеньевич,**  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского

*В статье определены основные требования, предъявляемые к уровню физической и военно-профессиональной подготовленности курсантов операторского профиля; научно обоснованы средства и методы физической подготовки, используемые в программе по дисциплине «Физическая культура» (подготовка), направленные на развитие ловкости, как составляющей успешной военно-профессиональной деятельности будущих офицеров по боевому управлению авиационных частей Военно-воздушных сил МО РФ.*

**Ключевые слова:** *физическая подготовка, физические качества, ловкость, средства физической подготовки, методы, военно-профессиональные качества.*

\*\*\*\*\*

Многочисленными исследованиями учебно-боевой и боевой деятельности операторов боевого управления определено, что направленность занятий по физической подготовке должна обеспечивать поддержание необходимого уровня развития общей выносливости, быстроты, ловкости и координации движений, гибкости, эмоциональной устойчивости,

высокой работоспособности, устойчивости внимания, способности распределения и переключения внимания, хорошей мелкой моторики, двигательной реакции, точности зрительного и слухового восприятия, устойчивости к нагрузкам статического характера [1].

Физическая подготовка, как важнейшая составляющая воинского обучения наряду с развитием физических качеств располагает широкими возможностями для решения целого ряда задач, которые отражают специфические особенности военно-профессиональной деятельности офицеров по боевому управлению.

Основными средствами, направленными на развитие у военнослужащих ловких качеств, в соответствии НФП являются разнообразные физические упражнения различных разделов по физической подготовке (легкоатлетические, спортивно-игровые, акробатические, военно-прикладные упражнения) [2, 3].

Программой по дисциплине «Физическая культура» (подготовка) филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Челябинск) предусмотрено обучение курсантов выполнению новым двигательным умениям и навыкам (гимнастические упражнения на снарядах, преодоление препятствий, приемы рукопашного боя и др.) с одновременным развитием у них физических качеств. Наблюдая за процессом физического совершенствования курсантов, нами было отмечено запаздывание в развитии физических качеств, что оказывало негативное влияние на освоение курсантами упражнений, требующих проявления ловкости.

Предлагаемой нами программой было предусмотрено целенаправленное развитие и совершенствование у курсантов ловкости и, на ее основе – обучение и тренировка предусмотренных программой обучения физических упражнений.

Ведущие специалисты физического воспитания неоднократно отмечали, что развитие ловкости наиболее целесообразно осуществлять в начале проведения основной части учебно-тренировочного занятия. Такое построение методики проведения занятий специалисты аргументируют возможными нарушениями в развитии ловкости на фоне накопившегося утомления. Однако, данное утверждение не означает того, что ловкость нельзя совершенствовать на фоне накопившегося утомления. По утверждению Л.П. Матвеева (1977) на фоне утомления появляется возможность, за счет устранения неэффективного расходования, более экономичного использования энергии [4]. Экономичность обеспечивается посредством устранения излишних движений и поиском выполнения более рациональных движений, совершенствуя ловкость.

Ввиду этого мы сочли важным развивать ловкость у курсантов после выполнения физических нагрузок. В первом семестре обучения на четвертом курсе обучения мы развивали и совершенствовали ловкость в начале проведения основной части занятия, а во втором – в конце.

При этом мы придерживались следующего:

развивали наиболее важные профессиональные компоненты ловкости;

целенаправленно ставили курсантов в разнообразные условия, требующие проявления быстроты и находчивости при выполнении двигательных действий.

Экспериментальная программа развития у курсантов ловкости заключалась в следующем:

при проведении учебно-тренировочных занятий в течение 25 минут проводилась круговая тренировка на пяти учебных местах. Направленность тренировки – целенаправленное развитие ловкости;

количество учебных мест соответствовало количеству наиболее важных в профессиональном плане «полям» проявления ловкости (за исключением пятого места);

на каждом учебном месте было организовано развитие и совершенствование одного «поля» проявления ловкости. На пятой организовано совершенствование нескольких видов (полей) ловкости;

подбор упражнений из различных разделов физической подготовки, выполняемых на учебных местах, осуществлялся с учетом требований проявления исполнителем находчивости, оптимальной рациональности, быстроты и правильности их выполнения. Упражнения должны быть как привычным, так и неизвестными для курсантов, выполняться с изменением условий упражнения или его движений.

Следует отметить, что достижению положительного результата в развитии ловкости способствует не только включение в содержание тренировки сложных упражнений, но и посредством выполнения необычных упражнений, требующих проявления находчивости, импровизации, волевых качеств.

Для целенаправленного развития у курсантов ловкости нами использовались: сенсорный метод, метод выполнения незнакомых двигательных действий, метод необычных заданий.

Руководитель занятия, с учетом решаемых задач и уровня подготовленности курсантов, самостоятельно осуществлял подбор упражнений, продолжительность их воздействия и дозировку (при соблюдении общего отведенного времени на тренировку на учебных местах).

Дозирование физической нагрузки на учебных точках характеризовалась ЧСС, соответствующего 130-150 уд/мин, время отдыха – до восстановления ЧСС на уровне 90 уд/мин, а время выполнения упражнений – 30-60 сек.

На учебных точках использовались методы вариативного и стандартно-повторного упражнения, игровой и соревновательный метод. На акцентированную тренировку на учебных точках отводилось 35% учебного времени основной части занятия, остальное время отводилось на освоение предусмотренного программой учебного материала.

Рассматривая показатели результатов развития ловкости, необходимо отметить тот факт, что экспериментальная методика оказала значительное влияние на улучшение показателей курсантов, входящих в состав участников ЭГ, таблица 1.

При отсутствии достоверных изменений у участников КГ в выполнении челночного бега 3х10 м, у участников ЭГ улучшение составило

0,31 сек. При этом различия были достоверны. Разность средних результатов между группами составила 0,25 сек.

В выполнении упражнения «Челночный бег 3х10 м спиной вперед» у участников ЭГ отмечены достоверные изменения, в то время как у курсантов, входящих в состав участников КГ изменения не носили достоверного характера. Разность средних результатов между группами составила 0,24 сек.

Таблица 1 – Динамика изменения результатов показателя развития и совершенствования ловкости участников ЭГ и КГ до начала и после окончания проведения педагогического эксперимента

Показатели (ед. измерен.)	опытная группа	в начале проведения педагогического эксперимента		после окончания проведения педагогического эксперимента		t   $\bar{X}_2 - \bar{X}_1$
		$\bar{X} \pm m$	t ЭГ, КГ	$\bar{X} \pm m$	t ЭГ, КГ	
Челночный бег 3х10 м (с)	ЭГ	7,41±0,10	0,07	7,10±0,06	2,14*	2,65*
	КГ	7,42±0,09		7,35±0,10		0,52
Челночный бег 3х10 м спиной вперед (с)	ЭГ	9,72±0,15	0,59	9,21±0,13	1,36	2,57*
	КГ	9,59±0,16		9,45±0,12		0,70
Прыжок в длину спиной вперед, (м)	ЭГ	1,18±0,04	0,31	1,35±0,06	1,11	2,36*
	КГ	1,20±0,05		1,23±0,09		0,30
Метание гранаты «ведущей» рукой, (м)	ЭГ	31,28±0,93	0,05	33,32±0,93	0,60	1,55
	КГ	31,21±1,08		34,14±1,01		1,98
Метание гранаты «не ведущей» рукой, (м)	ЭГ	15,87±0,87	0,54	19,21±0,71	1,50	2,97**
	КГ	16,51±0,81		17,23±1,11		0,52
Комплексное упражнение с баскетбольным мячом, (с)	ЭГ	13,52±0,25	1,32	12,25±0,54	1,97	2,13*
	КГ	13,95±0,21		13,52±0,135		1,05
Комплексное акробатическое упражнение, (с)	ЭГ	9,70±0,09	0,29	9,28±0,12	2,22*	2,80**
	КГ	9,74±0,10		9,96±0,14		0,29
Общее контрольное упражнение на ЕПП	ЭГ	131±1,55	0,46	125±1,32	2,49**	2,94**
	КГ	132±1,51		130±1,51		0,93

В выполнении упражнения «Метание гранаты на дальность» достоверные различия были зафиксированы только в выполнении метания курсантами «не ведущей» рукой. У курсантов, входящих в состав участников КГ улучшение составило 0,72 м., у участников ЭГ – 3,34 м. (при  $P < 0,01$ ).

В выполнении комплексного упражнения с баскетбольным мячом участники ЭГ и КГ достоверно улучшили свои результаты. Вместе с этим,

разность средних результатов между группами составила 1,27 сек. (9,8%), при достоверных различиях.

В выполнении «Комплексного акробатического упражнения» положительная разность между группами в конце эксперимента составила 0,45 сек.

Показатели результатов в выполнении упражнения «Общее контрольное упражнение на ЕПП» по окончании проведения эксперимента характеризовались достоверными изменениями, как у курсантов, входящих в состав участников КГ, так и у участников ЭГ (улучшения составили соответственно 2 и 6 сек.), однако, после окончания проведения педагогического эксперимента, положительная разность между группами составила 5 сек., что свидетельствует о преимуществе предлагаемой методики.

Результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности предложенного нами экспериментального содержания программы, включающей в себя научно обоснованные и разработанные средства и методы, направленные на развитие и совершенствование ловкости свидетельствуют о том, что у курсантов экспериментальной группы по окончании педагогического эксперимента установлено достоверное преимущество ( $P < 0,05$ ) результатов большинства тестов, а также возросли показатели результатов выполнения физических упражнений, характеризующих уровень физической подготовленности участников. Влияние экспериментальной методики на повышение уровня развития специфической ловкости участников ЭГ после проведения педагогического эксперимента свидетельствовала о том, что они показали более высокие показатели и превзошли по полученным результатам участников КГ.

#### Список использованных источников

1. Анацкий, В.С. Практическая подготовка к управлению полетами : учеб. пособие. Ч. 3. Глазомерное наведение экипажей воздушных судов на воздушные и наземные цели. Подготовка офицера боевого управления к глазомерному наведению / В.С. Анацкий, А.В. Буланов [и др.]. – Челябинск, 2018. – Кн. 1.
2. Лобанов, Ю.Я., Коваленко, В.Н., Миронова, О.В., Токарева, А.В. Характер проявления физических качеств в зависимости от типологических особенностей конституции студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). С. 122-126.
3. Лобанов, Ю.Я., Коваленко, В.Н., Миронова, О.В., Устинова, О.Н. Методика тренировки студентов с низким уровнем физической подготовленности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). С. 126-130.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : ФиС, 1991. – 543 с.

\*\*\*\*\*

#### METHODOLOGY OF TARGETED DEVELOPMENT OF AGILITY I N TRAINERS OF THE OPERATOR'S PROFILE

The article defines the basic requirements for the level of physical and military-professional readiness of cadets of operator profile; the means and methods of physical training used in the program for the discipline "Physical

culture" (training), aimed at developing dexterity, as a component of the successful military-professional activity of future officers in combat control of aviation units of the Air Force of the Ministry of Defense of the Russian Federation, have been scientifically substantiated.

**Keywords:** physical training, physical qualities, dexterity, means of physical training, methods, and military professional qualities.

*Коваленко Владимир Николаевич,  
Батурин Алексей Евгеньевич, 2021*

# ГУМАНИТАРНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ XXI ВЕКА

---

**Кондрашкина Антонина Александровна**  
Заведующая кафедрой культурологии факультета  
архитектуры и дизайна, ФГБОУ ВО «Нижегородский  
архитектурно-строительный университет»

*В статье представлен анализ основных направлений научной дискуссии относительно статуса, содержания и специфики развития гуманитарной науки на современном этапе. Показан общий лейтмотив критической рефлексии в отношении перспектив гуманитарной науки на рубеже XX-XXI веков. При этом акцентируется внимание на стратегиях преодоления комплексного кризиса гуманитаристики и их потенциале.*

**Ключевые слова:** гуманитарная наука, дискурс, кризис, человекоориентированность, рефлексия.

\*\*\*\*\*

Последнее столетие ознаменовалось активным развитием науки и техники, осмыслением последствий этих процессов и напряженным поиском новых ориентиров. И, если место и роль естественнонаучного знания, как ключевого фактора развития цивилизации, несмотря на сменяющиеся друг друга впечатляющие достижения и последующие кризисы, представляются очевидными, то в отношении гуманитарного знания (в частности, гуманитарной науки) не смолкают дискуссии: о его границах и возможностях в познании мира, репрезентативности получаемых данных и их ценности для человека и общества, путях дальнейшего развития и т.п. При этом осмысление потенциала и перспектив гуманитарной науки, как отечественными, так и зарубежными исследователями, зачастую осуществляется в тесной связи с проблемами гуманитарного образования [1, 5].

Дискуссии приобретают различные формы: спор физиков и лириков, сциентистов и антисциентистов, технократов и гуманистов. Однако, явно или неявно, во всех случаях речь идет о попытках определения перспектив дальнейшего существования человека с учетом современных трансформаций всех сфер его жизнедеятельности. Критическая рефлексия в отношении



статуса науки в целом и гуманитарной науки в частности, позволила исследователям зафиксировать обширный комплекс проблем и высказать ряд вполне оправданных опасений. Лейтмотивом большинства публикаций по данной теме является кризис гуманитарного знания, который находит свои выражения в сокращении финансирования гуманитарных исследований, вымывании гуманитарной составляющей из образовательных программ и/или снижении её качества, в «методологическом тупике», порожденным постмодернистским мировоззрением и попытками сближения с естественно-научным и социальным знанием, или в утрате «реформаторского посыла» [1, 5, 6, 8, 11]. При этом ситуация, по мнению исследователей, усугубляется беспрецедентным масштабом научно-технического развития, распространением технократического мышления и дегуманизацией. В последнем случае особую опасность представляет возможность т.н. антропологической катастрофы, отчуждения человека «от жизни общества, от труда, от природы и от самого себя» [4, с. 62]. Сама же гуманитарная наука обвиняется или в «интеллектуальном аутизме» [11, с. 13], или в эпистемологической слабости, продиктованной нехваткой «больших теорий», или в отсутствии «научной легитимности» действующих исследовательских программ [6, с. 37]. В этих условиях дальнейшая маргинализация гуманитарной науки представляется неизбежной, что и актуализирует задачи определения перспектив и путей выхода из этого кризиса.

Таким образом, основные направления научной дискуссии относительно будущего гуманитарных наук определяются, прежде всего, дискурсами преодоления кризиса гуманитарного знания и разработки новых теоретико-методологических оснований, способных обеспечить его востребованность. При этом чрезвычайно неопределенным остается вопрос о «полезности» гуманитарного знания. При всем различии точек зрения по данному вопросу среди исследователей, преобладающим остается практико-ориентированный подход. Так, полезность гуманитарного видится в его способности быть эффективным инструментом в воспитании граждан демократических стран [5], в укреплении гражданской идентичности и самосознания, воспитании патриотичности [2, 9], в возможностях использования его технологий в области социокультурной диагностики и экспертизы [1, с.24] и т.д. При этом нельзя не согласиться с О.В. Воробьевой, которая подчеркивает, что особый потенциал гуманитарных наук, «заключается не в утилитарности и практической полезности, а возможности создавать то, что можно назвать пространством критического мышления»; «гуманитарные науки полностью раскрывают свой потенциал не тогда, когда стараются быть научными и практичными, а тогда, когда занимаются производством и накоплением разных способов мысли, постановкой новых вопросов и проблем, влияющих в конечном счёте на культуру и общественную среду, что позволяет им оставаться открытыми для перемен» [1, с. 23 – 24].

Пути выхода из кризиса гуманитарного знания намечаются в следующих направлениях деятельности:

- формирование практической надстройки гуманитарных наук; согласно М.Н. Эпштейну, изучение должно дополняться изобретением идей и инструментов, способных к преобразованию предмета изучения, т.е. «гуманитарным изобретательством»; он подчеркивает, «нужна программа воссоздания трансформативных гуманитарных наук, побуждающих к действию и обращенных в будущее» [11, с. 16];

- сближение с художественной деятельностью, отказ от стандартов строго научности при сохранении познавательной функции (в понимании

Д.А. Попова это может быть стратегией противостояния разрушительному влиянию постмодерна) [6];

- преодоление противостояния между естественнонаучными и гуманитарными подходами, результатом чего могут быть «как создание новых теоретических подходов и языков описания, так и разработка практических решений, таких прогнозирование и форсайт, оценка состояния общества ....., экспертиза возможных сценариев управленческих решений, разработка программ социально-экономического развития, формирование ценностных ориентаций и образовательных перспектив...» [1, с. 24]; возможные перспективы усматриваются в кооперации гуманитарных наук с техническими, формировании мультинаучного подхода (как отмечает С.Б. Синецкий, «неизбежна трансформация всего корпуса гуманитарных наук, вызванная состоянием неопределенности, размытости объектов их изучения» [7, с.146]).

Актуализация проблем гуманитарной науки и гуманитарного образования в значительной степени обусловлена возрастающим влиянием технического на все стороны человеческой жизни, что требует выявления вероятных рисков и разработок программ устойчивого развития. Решение подобных задач на современном этапе требует комплексного междисциплинарного подхода. Однако нельзя не согласиться, что на данный момент приоритеты научно-технического развития, как правило, осмысливаются вне их гуманитарной компоненты, в фокусе внимания которой находится новый тип личности (готовой к диалогу, способной к самообучению, творческому решению задач и пр.) [1, с. 23].

Постулированная в XX веке философией идея плюралистичности реальности, множественности «возможных миров» как самодостаточных и внутренне согласованных, открыла возможность конструирования этих реальностей посредством выбора тех или иных концептуальных схем. Подобный выход за пределы классической эпистемологической картины мира позволяет отказаться от предзаданности познания и допускает «миры дискурса», равноправные и равноценные [3, с. 5-9]. Таким образом, нет ни общепризнанной реальности, ни консенсуса относительно её смысла, ни общезначимых критериев истинности.

Неопределенность концептуальных схем, казалось бы, отвечает изменчивости мира, его динамике. Вместе с тем, деиерархизация реальности порождает аксиологический и эпистемологический релятивизм, лишая, тем самым, субъекта возможности самоопределения. Утрата личностью смысложизненных ориентиров, распространение нигилизма и релятивизма тесно связываются исследователями с угрожающими тенденциями дегуманизации общества в целом. В связи с этим, как никогда становится значимым поиск «человеческого в человеке», не сводимого только к биологическому и социальному [10].

Необходимость быть человеческими видится зачастую в оппозиции задачам научно-технического прогресса, в основании которого лежит особый, технократический тип мышления. Технократическое мышление, успешное там, где поставлены задачи, требующие технического решения, не рассматривает при этом мир во всей целостности, многогранности и противоречивости. Человек же воспринимается сквозь призму технократического мышления не в качестве самоцели или субъекта, обладающего свободой воли, но как объект манипулирования [4]. Следует подчеркнуть, что человекоориентированный (гуманистический) дискурс не отрицает роли науки и техники в жизни человека и общества. Однако в его контексте представляется значимым комплексное осмысление

противоречивой природы и неоднозначных последствий научно-технических решений, что требует привлечения знаний из разных областей наук, как негуманитарных, так и гуманитарных. Потенциал последних определяется, с одной стороны, особым характером методологии познания, требующей выхода за пределы формально-логического познания, а с другой, специфическим отношением к человеку как к субъекту. В этом ключе, важным аспектом гуманитарных наук, является не их утилитарная полезность, а в общем смысле, направленность на самого человека, его самонаблюдение и самопознание [1].

Таким образом, значимым фактором и, вместе с тем, самим пространством гуманистического дискурса, столь актуального для современности, является гуманитарная наука. Именно в её рамках задаются жизненно важные вопросы, определяются направления дискуссий, достигается понимание Иного и Общего, фиксируются возможности выхода из текущего кризиса. При всем многообразии точек зрения относительно будущего человечества, в целом констатируется, что оно возможно только при условии преодоления конфликтов (между традиционным и современным, техническим и художественным, локальным и универсальным и т.д.), по пути Диалога.

Вопросы, заданные в контексте актуальной научной дискуссии, фактически остаются открытыми. Возможно ли преодоление стагнации гуманитарной наукой на современном этапе? Каким видится нам будущее гуманитарной науки на перепутье позитивистской методологии и художественного видения реальности? Способна ли гуманитарная наука к синтезу с цифровыми технологиями? Не станут ли результаты такого синтеза основанием для утраты гуманитаристикой своего ценностно-смыслового содержания? И т.д. Все эти и многие другие вопросы ждут, если не окончательного решения, то активного обсуждения в самом широком дискурсивном поле.

#### Список использованных источников

1. Воробьева, О.В. О проблемах и перспективах развития гуманитарных наук и гуманитарного образования в России/ В.О. Воробьева // Высшее образование в России. - 2019. Т. 28. - № 11. - С. 22-33.
2. Иванов, П.В. Влияние гуманитарных наук на становление общероссийской гражданской идентичности / П.В. Иванов // Государственная служба. - 2012. - №6 (74). - С. 95 - 96
3. Ищенко, Е. Н. Проблема реальности в философском и гуманитарном дискурсе / Е.Н. Ищенко // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2005. - №2. - С. 3 - 20.
4. Кулюткин, Ю.Н. Технократия и гуманизм / Ю.Н. Кулюткин // Человек и образование. - 2005. - №2. - С. 61 - 65.
5. Нуссбаум, М. Не ради прибыли: зачем демократии нужны гуманитарные науки / М. Нуссбаум. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 192 с.
6. Попов, Д.А. Гуманитарные науки и постмодернистский вызов / Д.А. Попов // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2016. - №1. - С. 36 - 38
7. Синецкий, С. Б. Гуманитарные науки – от государственных стандартов к профессиональному саморегулированию / С. Б. Синецкий // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2015. – № 4 (44). – С. 143-149.

8. Тульчинский, Г.Л. Гуманитарные науки и цифровизация/ Г.Л. Тульчинский // Человек. Культура. Образование. - 2020. - №2 (36). - С. 43 – 57.
9. Черкашина, Т.Т., Чернова, Ю.В., Новикова, Н.С. Социокультурный сбой ментальных установок: аксиологические трансформации гуманитарного образования / Т.Т. Черкашина, Ю.В. Чернова, Н.С. Новикова // Вестник ОГУ. - 2019. - №3 (221). - С. 79 - 86
10. Шаповалов, В.Ф. О специфике гуманитарного знания (заметки на полях известной темы) / В.Ф. Шаповалов // Обществ. науки и современность. - 1994. - № 1. - С. 85-92.
11. Эпштейн, М. Н. Будущее гуманитарных наук: Техногуманизм, креаторика, эротология, электронная филология и другие науки XXI века / М. Эпштейн. — М. : Группа Компаний «РИПОЛ классик» / «Панглосс», 2019. — 239 с.

\*\*\*\*\*

#### HUMANITARIAN SCIENCE: CHALLENGES AND RESPONSES OF THE TWENTY-FIRST CENTURY

The article provides an analysis of the main directions of the academic debate on the status, content and specificity of humanitarian development. A common leitmotif of the critical reflexion of the prospects for the humanities at the turn of the twentieth and twenty-first centuries is shown. The focus is on strategies and capacities to address a complex humanitarian crisis.

**Keywords:** humanitarian science, discourse, crisis, human engineering, reflexion.

*Кондрашкина Антонина Александровна, 2021*

# **СОЗДАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СПИРАЛИ АРХИМЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

---

**Кузьменко Мария Викторовна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории  
и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»*

**Кузьменко Леонид Михайлович**

*Студент, ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»*

*В статье представлен опыт и результат работы над индивидуальным проектом межпредметного содержания, направленным на решение математической задачи средствами информационных технологий. Описаны основные этапы работы по созданию динамической модели спирали Архимеда в программе «Живая математика», предложены примеры разработанных моделей. Показана целесообразность реализации проекта с точки зрения формирования исследовательских и проектных компетенции обучающихся.*

**Ключевые слова:** *индивидуальный проект, спираль Архимеда, замечательные кривые, программа «Живая математика».*

\*\*\*\*\*

В настоящее время работа над индивидуальными проектами играет важную роль в школьном образовании, поскольку стимулирует учащихся к самостоятельной деятельности, инициативности и осознанности приобретаемых знаний. Особое значение и педагогическую ценность имеют проекты межпредметного содержания, позволяющие обучающимся устанавливать и осознавать связи между науками, являющиеся интегрирующими, «... преодолевающими традиционную дробность и обрывочность нашего образования» [1, с. 199].

В рамках данной статьи представлен опыт работы над индивидуальным итоговым проектом межпредметного содержания, направленным на решение математической задачи с использованием информационных технологий, а именно создание динамической модели одной из наиболее известных замечательных кривых - спирали Архимеда - в программе «Живая математика».

Замечательные кривые – одна из самых увлекательных, «красивых» тем геометрии. Красивы и изящны не только сами линии, но и их названия: эвольвента, лемниската, верзьера, астроида, полярная роза. Замечательные кривые изучены всесторонне: в математической литературе рассмотрены их виды, свойства, графики и принципы их построения. Много внимания уделено вопросам применения замечательных кривых в окружающей жизни, в практике. Однако, особый интерес представляют не столько сами графики кривых, сколько закономерности их возникновения – движение точек по окружностям, лучам, прямым, которые также в свою очередь движутся по различным траекториям и оставляют замысловатый и красивый след.

Представить мысленно по словесному описанию, а затем изобразить на плоскости все эти движения достаточно сложно, для этого требуется развитое абстрактное и пространственное мышление. Соответственно, непросто осознать все особенности геометрического построения, изучить и исследовать линии. Намного легче было бы воспринимать «живой» геометрический процесс, динамическую картинку возникновения кривых.

Все вышесказанное обусловило актуальность работы по созданию динамической модели спирали Архимеда, демонстрирующей процесс и закономерности ее возникновения. Работа была реализована в форме индивидуального проекта обучающимся старших классов общеобразовательной школы. В качестве компьютерной среды для построения модели была выбрана программа «Живая математика». Цель индивидуального проекта заключалась в создании динамической модели спирали Архимеда в программе «Живая математика» и видеороликов, предназначенных для демонстрации процесса построения замечательной кривой.

Первый этап работы над проектом был посвящен изучению истории открытия спирали Архимеда, особенностей ее построения как в декартовой, так и в полярной системе координат, применения свойств спирали в практической жизни. Важным аспектом при изучении теоретических вопросов данной темы являлось установление свойств спирали Архимеда:

1. Расстояние между двумя соседними витками спирали постоянно.
2. Пропорциональность приращений радиальных расстояний и углов.

Данные свойства впоследствии были проверены на практике при создании динамической модели и позволили убедиться в корректности и точности построенных графиков.

Следующим этапом работы над проектом стало освоение технологий работы в программе «Живая математика», построение и исследование

графиков и динамических моделей спирали Архимеда в полярной системе координат.

«Живая Математика» — это программа, являющаяся виртуальным конструктором для работы с геометрическими объектами, с помощью которого можно конструировать интерактивные математические модели [2]. На данный момент существует пять версий программы «Живая математика». В рамках индивидуального проекта работа осуществлялась в свободной (бесплатной) версии «Живая математика 4.0».

На данном этапе были построены динамические модели, демонстрирующие процесс возникновения на чертеже плоской кривой, описываемой точкой, которая равномерно движется луча, в то время как луч равномерно вращается в плоскости вокруг одной из своих точек. При движении против часовой стрелки образуется правая спираль Архимеда (рис.1), по часовой стрелке — левая спираль (рис.2).

На рисунке 1 приведены построенные в программе «Живая математика» графики для положительных значений угла  $\varphi$  :  $r = \frac{1}{\pi} \varphi$ ,  $r = \frac{1}{2\pi} \varphi$ ,

$$r = \frac{6}{2\pi} \varphi.$$

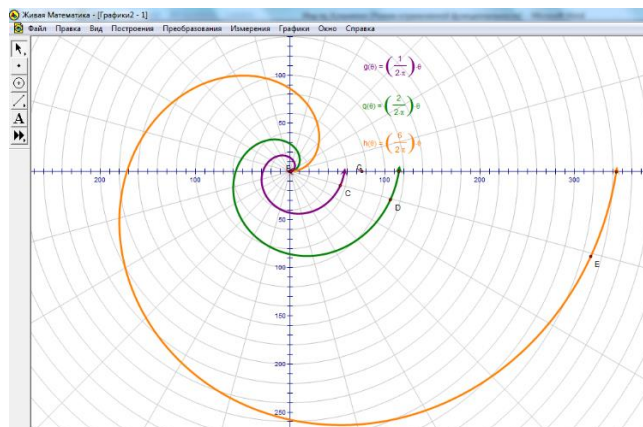


Рисунок 1 - Правая спираль Архимеда

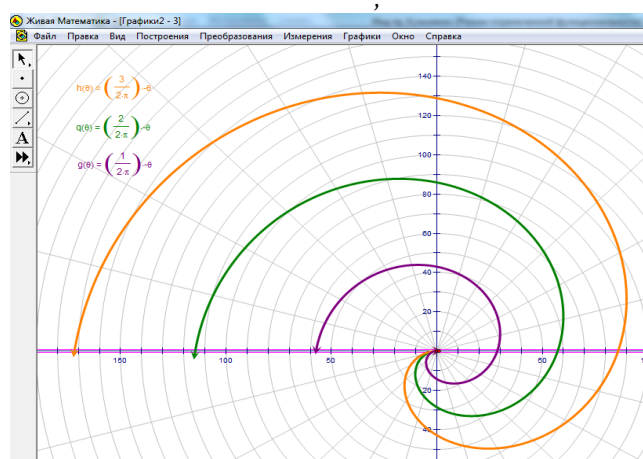


Рисунок 2 - Левая спираль Архимеда

Рисунок 2 демонстрирует построенные в одной системе координат графики для отрицательных значений угла  $\varphi$ :  $r = \frac{1}{\pi}(-\varphi)$ ,  $r = \frac{1}{2\pi}(-\varphi)$ ,  $r = \frac{3}{2\pi}(-\varphi)$ .

Построение нескольких графиков в одной систем координат позволило сравнить и проанализировать их поведение в зависимости от коэффициентов – углов.

Для исследования поведения кривой, благодаря возможностям программы были произведены измерения расстояний между витками спирали Архимеда. Как видно на рисунке 3, расстояния между соседними витками спирали абсолютно одинаковы, что подтверждает одно из замечательных свойств спирали Архимеда.

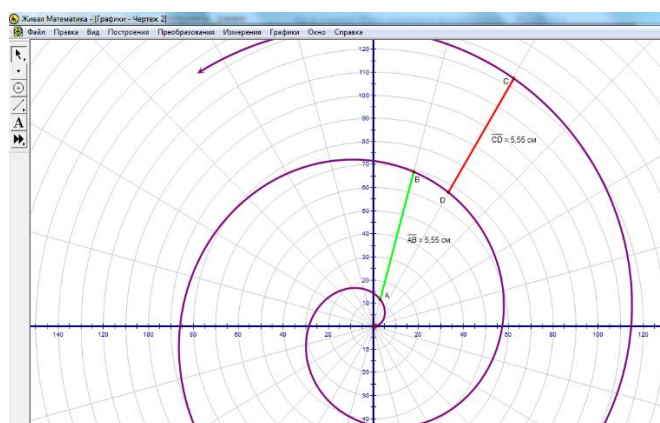


Рисунок 3 – Измерение расстояний между витками спирали Архимеда

На завершительном этапе работы процесс возникновения на чертеже динамической модели спирали Архимеда был записан с использованием программы записи экрана Bandicam в формате mp4 видео. Видео могут быть использованы педагогами общеобразовательных школ в рамках элективных курсов или курсов по выбору по данной теме и служить наглядным пособием, демонстрирующим процесс построения замечательных кривых. Созданные динамические модели наглядны, позволяют разнообразить процесс обучения и облегчить восприятие изучаемого материала по теме «Замечательные кривые».

Работа над проектом показала целесообразность использования программы «Живая математика» для исследования и экспериментальной проверки свойств геометрических объектов, особенностей их построения. Интеграция знаний, «красота» геометрического содержания, технологичность реализации проектных задач, практическая значимость конечного продукта способствовали особой заинтересованности, вовлеченности, самостоятельности и активности ученика в ходе работы над индивидуальным проектом по избранной тематике, и, соответственно, достижению целей проектно-исследовательской деятельности.



#### Список использованных источников

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – С. 198–200.
2. Живая геометрия. Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.Б. Шабат. – М.: Институт новых технологий образования, 2001. – 239 с.

\*\*\*\*\*

#### CREATING A DYNAMIC ARCHIMEDES SPIRAL MODEL WITHIN THE FRAMEWORK OF INDIVIDUAL PROJECT IMPLEMENTATION IN HIGH SCHOOL

The article presents the experience and the result of working on an individual project of inter-subject content aimed at solving the mathematical problem by means of information technologies. The main stages of work on creation of a dynamic model of the Archimedes spiral in the "Living Mathematics" program are described. The expediency of the project implementation from the point of view of the formation of research and project competence of students is shown.

**Keywords:** individual project, Archimedes spiral, wonderful curves, "Living Mathematics" program.

*Кузьменко Мария Викторовна,  
Кузьменко Леонид Михайлович, 2021*

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ К-РОР**

---

**Моторная Светлана Евгеньевна,**  
Доцент, ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»

**Маховых Юлия Андреевна**  
Студент, ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»

Рассматривается проблема формирования этнической идентичности студентов высшей школы в связи с деструктивным влиянием субкультуры антифанаты и акгэ k-рор, члены которой являются гражданами России. Представлены особенности и отличительные черты личности людей, принадлежащих данной субкультуре, их негативное влияние на формирование личностных качеств, обучающихся в образовательном процессе вуза. Показано эмпирически, что принадлежность к данным субкультурам может оказывать влияние на этническую идентичность и её выраженность. Предлагается возможность устранения вследствие влияния указанных субкультур негативных проявлений агрессивности с помощью авторских метафорических ассоциативных карт, созданных с учётом отечественного менталитета. Делается вывод о необходимости активизации внимания на проведении профилактических мероприятий асоциальных явлений в обществе и асоциального поведения среди обучающихся высшей школы, вызванного влиянием деструктивных субкультур и создании для этого специальных программ.

**Ключевые слова:** высшая школа, деструктивная субкультура k-pop, антифанат, акгэ, метафорические ассоциативные карты, этническая идентичность.

\*\*\*\*\*

Постановка проблемы. На современном этапе развития общества рост численности народонаселения приводит не только к демографическому взрыву, но и к проявлению разнообразных явлений и общественных образований. К ним, в том числе, относится появление различных субкультур, которые возникают как ответ на желание молодёжи к самовыражению и утверждению своей социальной идентичности. Одной из таких субкультур является субкультура K-pop, которая изначально представляла из себя музыкальный жанр, возникший в Южной Корее и вобравший в себя элементы западного хип-хопа, танцевальной музыки и современного ритм-н-блюза. В скором времени данная индустрия переросла в целое направление, включая в себя не только музыку, но и кино, моду.

Существование деструктивной субкультуры антифанатов и акгэ оказывает негативное влияние не только на тех, на кого направлен негатив (популярных исполнителей), но и их фанатов и даже на самих членов этих деструктивных субкультур.

Несмотря на то, что описанные субкультуры относятся к k-pop («корейской волне») и, на первый взгляд, затрагивают только корейских фанатов, важно понимать, что существуют и иностранные поклонники, которые, несмотря на территориальную отдалённость, имеют не меньшее влияние на социальные явления, чем корейские. Так, рост количества фанатов и антифанатов в России связан, в первую очередь, с фактом увеличения популярности k-pop и большой доступности информации, в основном, благодаря Интернету. В социальных сетях и сайтах, на которых можно оставлять комментарии, в первую очередь, анонимных, действия антифанатов и акгэ стали более уверенными, т.к. цифровая среда порождает представление о большей свободе действий и отсутствии наказания. Чаще всего представители данного направления оставляют сообщения негативного характера, содержащие осуждение поведения или внешности популярных личностей. Такие действия могут быть и более разрушительными, и агрессивными – вплоть до нанесения не только морального вреда, но и физического ущерба, доводя артистов до самоубийства.

Поэтому рассматриваемая проблема представляется актуальной и необходимой для разрешения и принятия профилактических мер в образовательном процессе.

Анализ последних достижений и публикаций по проблеме; выделение не решённых ранее частей общей проблемы. Термин «корейская волна» или «халлю» означает «организованное массовое распространение корейской поп-культуры за рубежом» [2, с. 133], его основные составляющие – музыкальный жанр (k-pop) и сериалы – дорамы. Субкультурные практики k-pop можно разделить на два вида: виртуальные (сюда относятся видеоблогинг, фанфики, реакции, стриминг, фансаб группы и т.д.) и виртуально-реальные (это изучение языка, косплей, фанарты, dance/song cover, коллекционирование и т.д.) [1, с. 127].

Л.Г. Жданова выделила в своем исследовании, что те, кто является поклонниками корейской волны, имеют недостаточно развитую эмоциональную устойчивость, высокую степень впечатлительности, эмоциональной возбудимости, плохо контролируют свои эмоции и не могут управлять ими в достаточной степени. По сравнению с теми, кто не является

фанатами, собственно поклонники больше склонны к депрессии, менее эмпатичны по отношению к другим людям по причине того, что погружены в собственные проблемы, но у них есть ярко выраженная потребность в «эмоциональном контакте и поддержке со стороны других людей» [4, с. 99].

Вместе с тем конкретные инструменты для нивелирования описанного явления в современной научной литературе представлены недостаточно. Поэтому целью нашей статьи является рассмотрение возможностей для профилактики в образовательном процессе негативных проявлений деструктивной субкультуры k-pop на основе формирования этнической идентичности студентов высшей школы с помощью метафорических ассоциативных карт.

Изложение основного материала исследования. Акгэ представляет собой обозначение фаната какого-либо одного участника определённой музыкальной группы, негативно настроенного по отношению к другим участникам данной группы. Антифанат – человек, не обязательно фанат, который негативно относится к определённому айдолу, участнику какой-либо группы, и предпринимающий попытки нанести объекту ненависти моральный или физический ущерб [2, с. 135].

В ходе изучения данной темы мы выделили, что эти группы (по психологическим потребностям по Г. Мюррею) реализуют следующие потребности в ходе принадлежности к данным субкультурам:

- Агрессивное поведение. Действия направлены на причинение боли группе или отдельным участникам (антифанаты и акгэ), а также вымещение агрессии с помощью фандомных войн.
- Самооправдание и реализация свободы поведения. Принадлежность к таким группам даёт человеку, который хочет выместить агрессию, испытать острые ощущения, возможность оправдания при совершении аморальных и преступных действий.
- Демонстративное поведение. Ряд действий, совершаемых членами этих групп, является способом привлечения внимания к собственной персоне.
- Достижение цели любыми средствами. В таких группах люди могут манипулировать другими людьми, что приносит им удовольствие, в том числе привлекать их в такие группы, выводить на спор, чтобы выместить агрессию, реализовать желание навязать свою точку зрения.
- Автономность. Принадлежность к таким группам – хорошая возможность для людей, которые хотят идти против системы, вплоть до нарушения законов, но не хотят нести большую ответственность за свои действия, попытка быть «другим».
- Игра. В данных группах человек часто расслабляется, избавляясь от стресса, выплескивая негатив, который накопился у него, например, за день. Айдолы при этом не воспринимаются, как реальные, обычные и живые люди с чувствами.

Исходя из этого, можно говорить о том, что, заменив возможность реализовать эти потребности другими способами, можно было бы значительно снизить количество членов этих деструктивных субкультур. Появление подобных субкультур является результатом нереализованной внутренней энергии самовыражения, самореализации, самоактуализации. Не найдя в жизнедеятельности средств для достойного выражения данных энергий молодые люди находят выражение в примыкании к субкультурам и совершении агрессивных действий.

Поэтому для решения проблемы в обществе необходимо создание коллективных образований, которые несли бы за собой возможность самореализации в общественно-полезной деятельности. Для этого, на наш взгляд, необходимо укреплять этническую идентичность, этническую толерантность и национальное самосознание. Формировать уважение, прежде всего, к родному народу, его культуре, традициям и на его основе к культуре других народов.

Этническая идентичность, с точки зрения исследователей, представляет собой осознание человеком себя как представителя определённого этноса, переживание им собственного «тождества с одной этнической общностью и отделения от других» [5, с. 106]. Для эмпирического исследования этнической идентичности у студентов была подобрана выборка испытуемых в количестве 34 человека по 17 студентов технического и гуманитарного профилей в каждом.

Результаты эмпирического исследования по методике «Оценке позитивности и неопределённости этнической идентичности» (А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева) представлены на рисунке 1.

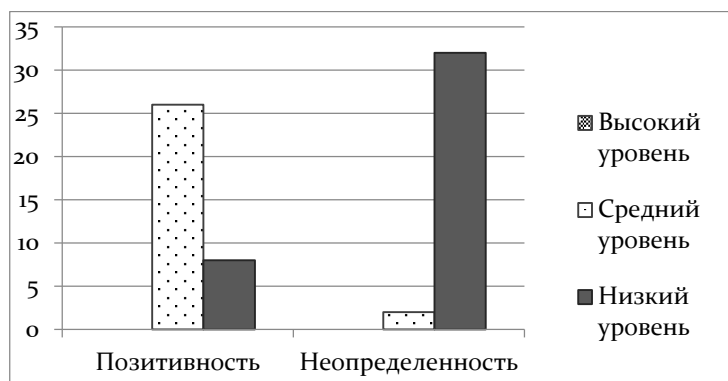


Рисунок 1 – Результаты по «Оценке позитивности и неопределённости этнической идентичности» (А. Н. Татарко и Н. М. Лебедева)

Анализируя диаграмму рисунка 1, можно говорить о том, что у студентов доминирующим является средний уровень позитивности этнической идентичности, который был выявлен у 76 % испытуемых. У ряда студентов диагностировался низкий уровень – у 24 %. По шкале неопределённости этнической идентичности у 94 % испытуемых доминирует низкий уровень, а у 6 % выявлен средний уровень. По обеим шкалам высокий уровень не был диагностирован.

Результаты исследования свидетельствуют, что большинство студентов имеют понимание того, к какой этнической группе принадлежат и какое у них сформировано к ней отношение. Вместе с тем по шкале позитивности у большинства обучающихся был диагностирован средний уровень, а почти у четверти испытуемых был выявлен низкий уровень. Это свидетельствует о потенциальной подверженности обучающихся влиянию деструктивных явлений и необходимости использования специальных формирующих программ на основе специально разработанных педагогических технологий.

Результаты исследования по методике «Шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности» (Н. М. Лебедева) представлены на рисунке 2.

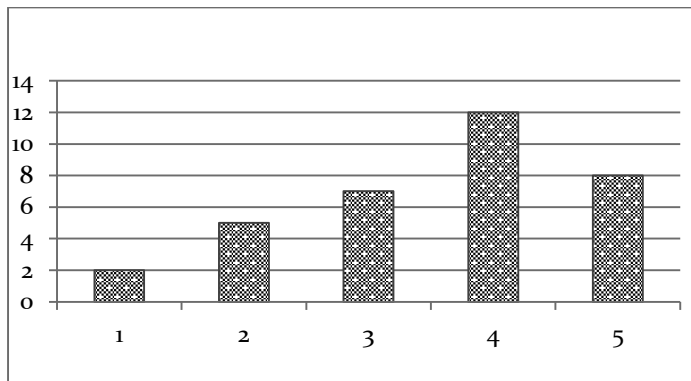


Рисунок 2 – Результаты по «Шкале экспресс-оценки выраженности этнической идентичности» (Н. М. Лебедева)

Диаграмма рисунка 2 свидетельствует о том, что студенты считают себя представителями своего народа (шкала 4) – 35 %; ощущают в полной мере свою принадлежность к конкретному народу (шкала 5) – 23 % испытуемых. У 21 % респондентов присутствует это ощущение время от времени (шкала 3), 15 % студентов слабо испытывают данное ощущение (шкала 2). Также были выявлены студенты, которые совсем не ощущают себя представителями своего народа (шкала 1) – 6 % испытуемых.

Таким образом, у студентов высшей школы была выявлена недостаточная выраженность этнической идентичности.

Авторы считают, что способствовать формированию перечисленных выше личностных качеств в образовательном процессе возможно с помощью метафорических ассоциативных карт, с помощью которых реализуется возможность познать себя, свои глубинные структуры психики, активизировать познавательные процессы, творческое мышление, понять свою этническую идентичность, сформировать национальное самосознание и воображение для решения проблем.

Для коррекции негативных личностных проявлений, снижения уровня агрессивности, повышения стрессоустойчивости антифанатов и акгэ в России нами был создан инструментарий в виде метафорических ассоциативных карт «Лукоморье» с учётом менталитета личности [6] и цветосимволики. Сюжетом для разработки инструментария послужила поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Карты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Метафорические ассоциативные карты «Лукоморье»

При создании карт мы опирались на выводы В.В. Драгунского, приведённые в его монографии «Цветовой личностный тест. Практическое пособие», которая является методическим руководством к цветовому тесту Макса Люшера [3].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, нами была рассмотрена проблема влияния на обучающихся деструктивных субкультур к-рор, а именно антифанатов и акгэ. Эмпирическое исследование показало существование потенциальных возможностей как у студентов технических, так и гуманитарных специальностей быть подверженными влиянию деструктивных субкультур.

Поэтому для профилактики асоциального влияния субкультур предлагаются меры по формированию этнической идентичности обучающихся на основе создания специального инструментария в виде метафорических ассоциативных карт, отражающих особенности отечественного менталитета.

Перспективы исследования авторы связывают с продолжением изучения проблемы влияния деструктивных субкультур, а также поиском возможностей борьбы с данной проблемой на основе создания специальной программы, включающей активизацию внимания на отечественной культуре для развития этнической идентичности и этнической толерантности, роста самосознания нации.

#### Список использованных источников

1. Андрос, М.Н. Субкультурные практики в социальных сетях (на примере к-рор сообщества) [Текст] / М.Н. Андрос // XLVII Огарёвские Чтения. Материалы научной конференции. В 3-х частях / Составитель А.В. Столяров. – Издательство: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Саранск, 2019. – С. 125-128.
2. Бобоева, С.Н. Лексические особенности сленга российских кей-поперов [Текст] / С.Н. Бобоева // XX юбилейная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов – Изд-во: Технический институт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, 2019. – С. 133-137.
3. Драгунский, В.В. Цветовой личностный тест. Практическое пособие [Текст] / В.В. Драгунский. – Мн.: Харвест, 1999. – С. 53-64.
4. Жданова, Л.Г. Эмоциональные особенности молодежи, увлекающейся корейской волной [Текст] / Л.Г. Жданова, О.Д. Шрейбер //

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – № 8(43). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 94-100.

5. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию [Текст] / Н. М. Лебедева. – М.: МАКС Пресс, 2011. – С. 106.

6. Маховых, Ю.А. Реализация ФГОС: создание психологического инструментария для исследования личности [Текст] / Ю.А. Маховых, С.Е. Моторная // В сборнике: Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». 2019. С. 44-48.

\*\*\*\*\*

#### CONTEMPORARY YOUTH ETHNIC IDENTITY FORMATION AND DESTRUCTIVE K-POP SUBCULTURES

The Anti-fan and Akge K-pop destructive subculture, whose members are citizens of Russia is considered. The features and distinctive features of the personality of people belonging to this subculture, their negative impact on society are presented. It is suggested that belonging to these subcultures can influence ethnic identity and its expression, as well as personal characteristics of a person. The hypothetical connection of the characteristics of the representatives of these subcultures with ethnic identity and the possibility of eliminating the negative manifestations of their aggressiveness with the help of metaphorical associative cards are considered. It is concluded that it is necessary to carry out preventive measures for antisocial phenomena and antisocial behavior among children and youth.

**Key words:** youth, k-pop destructive subculture, anti-fan, akge, metaphorical associative cards, ethnic identity.

*Моторная Светлана Евгеньевна,  
Маховых Юлия Андреевна, 2021*



# ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

---

**Муллаширов Руслан Нариманович**

*Старший преподаватель, «ФГБОУВО "Российский  
государственный университет правосудия»*

*В статье рассматривается значение учебной (производственной) практики в образовательном процессе будущих юристов, как одной из ключевых форм практико-ориентированного обучения.*

**Ключевые слова:** обучение, юрист, профессиональная подготовка, производственная практика, значение, практическое социальное взаимодействие.

\*\*\*\*\*

Современный мир отличается большой подвижностью протекающих в нем процессов, касающихся все сфер деятельности человека, где образование как социальный институт выполняет одну из ключевых функций рационального развития общества. В этом информационно-технологическом, социально-экономическом и политико-правовом круговороте к системе образования предъявляют высокие стандарты, требующие от современного выпускника не только набора постоянно обновляющихся теоретических знаний, но и интегральной готовности к будущей профессиональной деятельности. При такой динамике развития общемировых процессов на государственном уровне одним из ключевых направлений является сфера юриспруденции, так как именно право является ключевым регулятором правоотношений и гарантом порядка и справедливости. Бытует мнение, что в России сейчас чрезмерно много юристов, но, к сожалению, количество и качество понятия не тождественные. Это аргументировано тем, что современные выпускники юридических Вузов не всегда могут оперативно адаптироваться к условиям современности, при этом, не снижая свой уровень конкурентоспособности на рынке труда. Так в системе ключевых проблем, с которыми сталкивается молодой специалист можно выделить следующие: 1) отсутствие должного уровня навыков организационно-управленческого

деятельности; 2) недостаток знаний и навыков, составляющих практический инструментарий; 3) низкий уровень готовности к социальному взаимодействию в профессиональной деятельности (с коллегами, клиентами и т.д.); 4) неумение принимать ответственные решения в условиях возникновения нестандартных ситуаций и др. [1].

Научный анализ учебно-методического процесса российских юридических вузов показывает, что классический экстенсивный знаниевый подход, даже в условиях применения инновационных методов обучения остается малоэффективным. Повышение уровня профессиональной подготовленности будущих юристов возможно при увеличении меры использования методов практического взаимодействия и практико-ориентированных форм обучения, в тесной взаимосвязи с теоретико-методологической базой [2]. Актуально подчеркнуть, что при применении практико-ориентированного подхода у студентов формируется «смыслообразующий мотив», который был сформулирован известным психологом А.Н. Леонтьевым [3].

При практико-ориентированном подходе к обучению юристов огромное значение имеет юридическая практика (учебная, производственная), которая является обязательным элементом системы юридического образования. Высокую значимость практического компонента в процессе обучения подчеркивают многие отечественные и зарубежные исследователи [4].

Использование юридической практики в интегрированной системе образования при подготовке специалиста в сфере юриспруденции направлено на приобретение личного профессионального опыта, выработки практико-ориентированных компетенций, приобретение реального инструментария юридической деятельности, формирования «живых» навыков социального взаимодействия с участниками (субъектами) различных правоотношений.

Учебный план юридического вуза в процессе обучения студентов предусматривает два вида практик: учебную и производственную (включая преддипломную). Сроки и содержание прохождения юридической практики определяются внутренними локальными документами, разработанными на основе государственного образовательного стандарта. Как правило, учебная практика проводится для студентов 1-2 курса, а производственная на 3-4 курсах обучения, а в качестве мест прохождения практики могут выступать различные органы и организации, их специфика зависит от вида правовой специализации (суды общей юрисдикции, арбитражные суды, органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы федеральной службы безопасности, адвокатские образования, федеральные и региональные законодательные, исполнительные органы РФ и др.) [5].

Юридическая практика является одним из эффективных методов, направленных на развитие компетентности социального взаимодействия. Она предоставляет студенту возможность непосредственного (личного) участия в процессах (взаимодействиях) правового характера, а не практической деятельности по шаблонному сценарию. Практика позволяет сформировать у будущего юриста мотивационно-ценностное отношение к будущей профессии в системе социального взаимодействия [6].

В современном юридическом образовании наблюдается тенденция использования инновационных методов обучения с повышением доли практико-ориентированных форм обучения. Но преобладание практической составляющей обучения над теоретической или наоборот не является панацеей к повышению профессионального уровня выпускников. Мы

считаем, что оптимальным вариантом в педагогическом процессе является сочетание теории и практики. Так, к примеру, не зная правовые особенности содержания брачного договора, студент уже в роли юриста, элементарно не сможет отстаивать позицию своего клиента касательно раздела имущества при бракоразводном процессе.

Для повышения уровня практической подготовки будущего юриста в ходе образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций, которые в преобладающей части реализуются в процессе социального взаимодействия в юридической сфере необходимо применять личностно ориентированные педагогические технологии [7]. Так, на наш взгляд, при прохождении практики необходимо:

- создать структурированную программу практики (учебная, производственная), где все составляющие компоненты будут представлены в виде проблемных профессионально ориентированных задач (ситуаций), которые потребуют от студента проявления теоретических знаний и практических умений для их разрешения;

- осуществить соответствующий подбор функциональных обязанностей и задач, которые обусловят экспресс-взаимодействие студента с руководителем практики, наставником (на месте прохождения практики), другими сотрудниками организации (учреждения, органа и т.д.);

- предусмотреть обязательное условие участия студентов-практикантов в реальной (практической) деятельности (судебные заседания, работа юридической клиники и др.), где студенты будут вступать в социальное взаимодействие в ходе решения профессиональных задач.

Тенденции развития современного общества вносят свои коррективы и в содержание социального взаимодействия, что однозначно должно учитываться при формировании образовательного процесса высшей школы [8]. Так вызовы современной цивилизации создают некие коллизии в подготовке современного юриста, которые, в частности отражаются в недостаточном или полном отсутствии готовности к социальному взаимодействию в профессиональной деятельности.

Таким образом, в образовательном процессе будущих юристов производственная практика позволяет: 1) углубить, закрепить и применить приобретенные в ходе обучения теоретические знания на практике в условиях решения фактических социально-правовых ситуаций; 2) приобрести личный профессиональный опыт социального взаимодействия с различными категориями субъектов гражданских, уголовных, административных и иных правоотношений; 3) повысить уровень профессионального познания, мышления, специальных компетенций и процессуальных навыков; 4) повысить мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности; 5) оценить уровень профессиональной готовности будущего юриста к работе в юридической сфере.

#### **Список использованных источников**

1. Колесникова ИА. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 12-23.
2. Белозерцев С.М. Сущность и методическая система профессионального обучения юристов // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. №2. С. 42-45.
3. Леонтьев А.Н. Личность, деятельность, сознание. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

4. Герасимов Е.В. Игровой судебный процесс и его роль в преподавании конституционного права: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы преподавания конституционного права: сб. Всероссийской конф. преподавателей конституционного права, посвященной 20-летию Конституции Российской Федерации. М., 2013. С. 220-221.

5. Щебляков, Е.С. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций у бакалавров юристов в вузе // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Ульяновск: Зебра, 2017. С. 270-287.

6. Устинов Р.А. Инновационная образовательная среда вуза как основа формирования компетенций у студентов-бакалавров // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. III Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 18-35.

7. Дружинина А.В. Некоторые аспекты становления и развития российского юридического образования // Education Sciences and Psychology. 2016. № 3 (40). С. 112-116.

8. Суртаева Н.Н., Бражник Е.И., Суртаева Ж.Б. Трансформация социального взаимодействия в вузовской системе образования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31).

\*\*\*\*\*

#### FEATURES OF INDUSTRIAL PRACTICE IN THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE LAWYERS

The article defines the importance of industrial practice in the educational process of future lawyers, as one of the key forms of practice-oriented training.

**Keywords:** training, lawyer, professional training, industrial practice, value, practical social interaction.

*Муллаширов Руслан Нариманович, 2021*

# ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

---

**Муллер Ольга Юрьевна**

*Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,  
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»*

**Мищенко Софья Александровна**

*Студент, Институт гуманитарного образования и спорта,  
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»*

*В настоящее время уделено достаточно много внимания изучению воспитания как процессу формирования личности. Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. Воспитание, как общественное явление, выступает средством подготовки формирующегося человека к жизни в существующем обществе, развития у него необходимых для этого свойств и качеств, прививание соответствующих культурных навыков.*

**Ключевые слова:** *воспитание, обучение, педагогика, личность, формирование, процесс.*

\*\*\*\*\*

Задатки педагогической идеи начали развиваться еще в глубокой древности и по крупицам собирались, проходя сквозь века, великими деятелями, философами, первоучителями и их последователями, которые продолжали и дальше развивать их идеи, совершенствуя и открывая новые методы и знания в сфере педагогики, как специфические особенности этой профессии.

Стремительное развитие человечества непрерывно связано с еще большей актуальностью профессии педагога в наше время, поскольку прогресс в развитии необходим в понимании и актуальности использования необходимых на сегодняшний день сфер деятельности человека, но важно не только развитие специальных качеств, но и саморазвитие человека. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Именно воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса

каждого педагога, который взаимодействуют со всеми учащимся. Сущность воспитательного процесса состоит из множества задач, с которыми сталкивается каждый педагог:

- целостное формирование личности;
- формирование ценностных отношений;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- развитие индивидуальности с учетом ее возможностей и социальных требований;
- организация воспитывающей деятельности.

Для того, чтобы педагог мог качественно выполнять свои функции, он должен понимать все особенности организации современного образовательного процесса, в котором целостно сочетаются обучение и воспитание. Важно понимать, какие идеи и компоненты воспитания можно выделить для решения определённых проблем и противоречий (таблица 1).

Также следует помнить, что воспитание, прежде всего, последовательный и долгий процесс, который осуществляется систематически, а не от случая к случаю.

По мнению некоторых исследователей, профессия педагога целиком и полностью зависима от личных качеств, что влияет на его отношение к детям и на то, как он проявит себя во взаимодействии [2]. Другие же, наоборот, уверены, что лишь профессиональная подготовка и умение применять полученные знания на практике, способны привести к успеху в воспитании обучающихся.

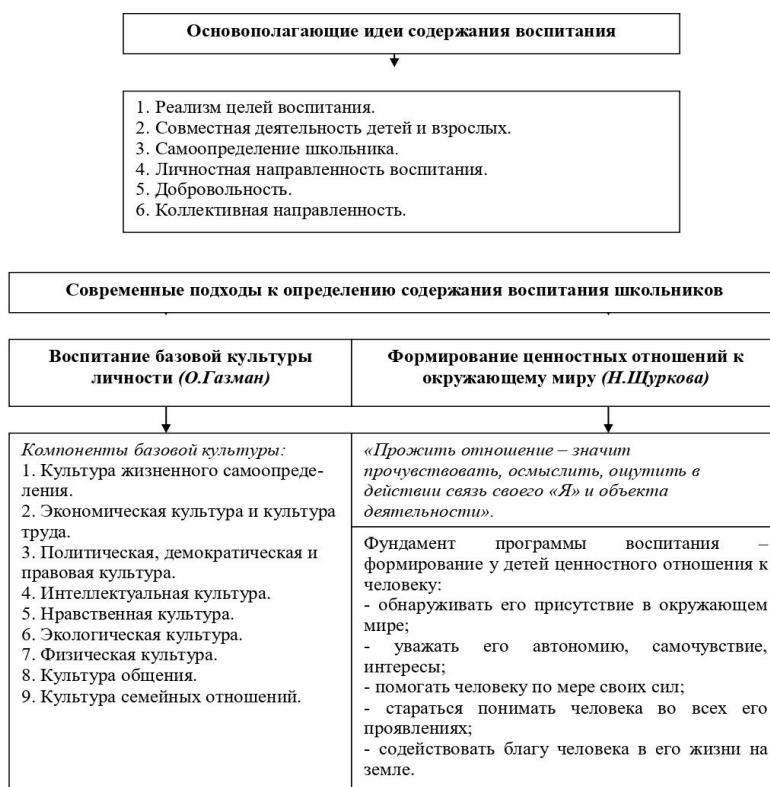


Рисунок 1 - Содержание воспитания [4]

Мы считаем, что грамотное осуществление воспитательной деятельности возможно лишь только в комбинации как личного отношения, так и с применением необходимых знаний и методов в работе с детьми. Аналогичного мнения придерживались В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиньянов: «С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а учитель таковым и является) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. Педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной» [1]. Н.Ф. Талызина высказывает мнение о том, что без помощи учителя ученики не смогут вскрыть ни сущность усваиваемых понятий, ни содержание эффективных способов работы с ними. Самостоятельное продвижение оставит их на поверхности предмета усвоения [3].

Для достижения успеха в воспитательном процессе педагоги применяют систему воспитательных методов воздействия на обучающегося. В опыте работы образовательных учреждений существует множество методов учебно-воспитательного процесса, поэтому метод сам по себе является многомерным феноменом. Во многом это определяется авторской позицией, при которой в педагогический процесс воспитания включается что-то своё, оригинальное, несмотря на опору на определенные научные подходы и традиционные решения (таблица 2).



Рисунок 2 - Классификация методов воспитания (по И.П. Подласому)

Возникла идея смотреть на воспитание как на управление развитием личности и вместе с тем стало непонятно, а как же развивать в настоящее время? В XXI веке в связи с изменением научно-технической картины мира основным принципом становится гуманность, изменилось отношение к человеку. Отмечается, что на современном этапе воспитание связано с процессом приобретения человеком своей самостоятельности, процессом понимания себя, осознания своей уникальности, принятия себя и понимания смысла своего существования.

Так К. Д. Ушинский, подчеркивая высокую роль педагога в обществе, писал: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания,

чувствует себя живым, деятельным членом организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим...» [5].

Таким образом, воспитание понимается как изменение в самом человеке, в его отношении к событиям жизни воспитанников. Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека. Главной же задачей педагогики, как науки, является выявление, формирование, накопление и систематизация знаний о воспитании и образовании человека. От качества педагогического воздействия на развитие и становление человеческой личности зависит и качество образовывающегося в результате общества, его развитие и тенденции к прогрессу.

#### Список использованных источников

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1999. - 485 с.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
4. Педагогика (в таблицах): Учебн. курс по педагогике / Рогожникова Р.А. - Пермь: РИГ НОУ ВПО ПГТИ, 2009. - 62 с.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. / К.Д. Ушинский. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. - 640с.

\*\*\*\*\*

#### UPBRINGING AS A PERSONALITY FORMATION PROCESS

At present, a lot of attention has been paid to the study of upbringing as a process of personality formation. Upbringing belongs to social phenomena and acts as one of the factors in the life and development of society. Upbringing, as a social phenomenon, a means of educating a developing person of life in an existing society, developing in him the properties and qualities necessary for this, instilling cultural skills.

**Keywords:** education, training, pedagogy, personality, formation, process.

*Муллер Ольга Юрьевна, 2021*



# СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

---

**Муллер Ольга Юрьевна**

*Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,  
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»*

**Алыпкашева Кадрия Тоймамбетовна**

*Студент, Институт гуманитарного образования и спорта,  
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»*

*В данной статье рассматривается историческое развитие идей свободного воспитания, в более подробном ее изучении в теориях Л. Н. Толстого и К. Н. Вентцеля. В настоящее время такой опыт имеет особое значение как для педагогической науки, так и для современной социокультурной ситуации, где свобода личности является высшей ценностью.*

**Ключевые слова:** *свобода, свобода личности, самообучение, природа ребенка, педоцентризм, гуманистическая педагогика.*

\*\*\*\*\*

Сегодня, когда проблема свободы личности находится в центре внимания, идеи свободного воспитания вызывают большой интерес у родителей, учителей и самих детей. Такое наследие теории свободного воспитания напрямую затрагивает личностные принципы человека, освобождая его от общественных рамок.

Тенденция теории свободного воспитания в образовании связана со стремлением придать ему личностно-ориентированный характер. Предполагалось преодолеть авторитарность в преподавании. С 90-х г. в России стали открываться частные учебные учреждения, в которых образовательный процесс основан на увлечениях ребенка и опирается на основы свободного воспитания – развитии сил и способностей ребёнка, не основанное на ограничениях [2].

В России наиболее точное развитие теория свободного воспитания нашла в деятельности Л. Н. Толстого [9] и К. Н. Вентцеля [3]. Многие

исследования таких ученых, как В.А. Вейкшан, Н.Н. Гусев, В.В. Буткевич посвящены анализу педагогических работ Л. Н. Толстого.

Целью исследования является изучение идеи свободного воспитания в теориях Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.

Основные принципы свободного воспитания:

- принцип педоцентризма, т.е. организация педагогического процесса, отрицающий обучение и воспитание детей по заранее разработанным учебным программам;

- ориентация на свободное творчество учителя и учащихся;

- свобода – главное средство и условие воспитания.

Ж. Ж. Руссо выдвинул свою педагогическую концепцию, знакомую как естественное воспитание. Он говорил: «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми» [7]. В воспитании необходимо учитывать природу ребенка. Ребёнок должен быть свободен от принуждения, свободен в своём внешнем поведении, не нужно правил, регламентирующих его поведение.

Приверженцы педоцентризма (Дж.Дьюи, Э.Кей, М.Монтессори и др.) рассматривали само понятие воспитание, связав ее трактовку с развитием личности ученика – саморазвитие детей посредством организации среды учителями [1]. Ф.Ф. Резенер также высказал идеи, близкие к теории свободного воспитания. Он утверждал, что воспитание детей «без принуждения» ведет к самоопределению, к личной и моральной свободе человека, и аргументировал это [1].

Родоначальником теории свободного воспитания в России стал Лев Николаевич Толстой. Он считал, что ребенок ближе, чем взрослый, к тем идеалам гармонии, добра и красоты, до которых его хотят возвести. Поэтому нужно создавать условия для свободного самовыражения ребенка, предоставлять материал, чтобы он мог «пополняться гармонически и всесторонне» [9].

Ссылаясь на принцип свободы в образовании, Л.Н. Толстой продемонстрировал концепцию образования и по-новому взглянул на мир ребенка [8]. Он работал над пониманием сути образовательного процесса. В преподавании Лев Николаевич известен своим пониманием необходимости изучать внутренний мир ребенка.

В основе своей образовательной концепции он ставит «личность ребенка» и строит вокруг нее следующие дидактические принципы:

- принцип сознательности и активности обучения. Большое значение в процессе обучения имеет развитие творческого мышления и самостоятельности у ребенка;

- принцип связи обучения с жизнью. Толстой считал, что богатый и разносторонний жизненный опыт учащегося дает больше возможностей успешно обучить детей. Это также способствует установлению межпредметных связей и повышению мотивации к обучению;

- принцип доступности обучения. Сложный материал педагог должен предоставлять ученикам в доступной им форме;

- принцип прочности усвоения знаний. Чтобы добиться этого, ученик должен четко понимать смысл самой идеи, его слагаемых и значимость изучения;

- принцип природосообразности. То есть опора на природное стремление ребенка к знанию.

Продолжая педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, которую можно повредить принуждениями, Толстой пишет о необходимости для родителей предоставлять своему ребенку «право

свободного развития» [9]. Но позже он отрекся от своих идей, потому что пришел к выводу, что свободное воспитание – это «прихоть и возврат детей», противопоставив этому религиозное воспитание.

Однако, именно многие представители идей свободного воспитания были знакомы с его творчеством и почерпнули из них много идей. Одна из этих представительниц, М. Монтессори, в основу своей образовательной системы положила идею естественной свободы: любая жизнь – это свободное занятие, а потому развивающиеся дети свободны. И имеет существенную потребность в спонтанности. Она думала, что ей нужно предоставить ребенка самой себе в организации процесса обучения и развития [6].

Теорию свободного воспитания Л.Н. Толстого рассматривали в русском обществе рубежа XX–XX вв. В это время К.Н. Вентцель, и его приверженцы предложили новые подходы к проблеме свободного воспитания [4; 5].

Наиболее точное обоснование теория свободного воспитания в России получила в работах К. Н. Вентцеля [3]. Как и Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель тесно сочетал проблемы образования с проблемами нравственности [3]. Он утверждал, что «свобода имеет своим следствием гармонию, которая, в свою очередь, ведет к моральной свободе, так же как моральная свобода ведет к величайшей гармонии». Труды Вентцеля («Освобождение ребенка», «Борьба за бесплатную школу», «Как создать бесплатную школу» и др.) продолжили философское развитие проблемы свободного воспитания в российской педагогике.

К.Н. Вентцель, как эксперимент, создает «Дом свободного ребенка», воплощая там свои идеи свободного воспитания в реальность. Цель эксперимента – прогрессирующее освобождение творческих сил ребенка, свободное, гармоническое развитие всех сторон его природы и индивидуальности [10]. Предполагалось, что в результате такого обучения, ребенок должен получить разностороннее, гармоничное развитие в соответствии со своими задатками и способностями. Вентцель идеализировал детей и стремился развивать в них инициативу и творчество. Дом свободного ребенка просуществовал три года, благодаря которому были выявлены недостатки свободного воспитания. Но, несмотря на это, в создании такого эксперимента было много преимуществ – развитие творческих способностей детей, детское самоуправление, воспитание свободного производительного труда и др.

Итак, в данном исследовании мы рассмотрели теории свободного воспитания Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля. Таким образом, несмотря на разные взгляды и подходы к концепции свободного воспитания, ее представители преследуют одну цель – оказание помощи для гармонического и всестороннего самораскрытия природы ребенка.

В настоящее время идея свободного воспитания интересна своей позицией отношения к ребенку как к более совершенному человеку, который по-особенному чувствует и думает, а к детству – как к самому важному самостоятельному периоду в жизни человека. Такие идеи предлагают пути и принципы развития личности, способной к активной творческой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

#### Список использованных источников

1. Богуславский М. В., Корнетов Г. Б. Свободное воспитание // Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/education/text/3541527> (дата обращения 01.02.2021).

2. Валеев А.А. Теория и практика свободного воспитания в истории гуманистической педагогики: учебное пособие. – Казань: КГПУ, 2003.– 112 с.
3. Вентцель К. Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления/ К. Н. Вентцель // Свободное воспитание. – 1908–1909. – № 8. – С. 1–28; № 9. – С. 19–44.
4. Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности. – М., 1912. Т. 2.–URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel\\_etika-i-pedagogika-tvorcheskoy\\_t2\\_1912/](http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel_etika-i-pedagogika-tvorcheskoy_t2_1912/) (дата обращения 15.12.2020).
5. Горбунов–Посадов И. И. Искание новых путей для детского воспитания и образования/ И. И. Горбунов–Посадов // Свободное воспитание. – 1907–1908. – № 7. – С. 7–90.–URL::<https://www.prlib.ru/item/827854>(дата обращения 15.12.2020).
6. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение / Мария Монтессори. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 349 с.
7. Руссо, Ж–Ж. Избранные педагогические сочинения. Т.2. Ж.Ж. Руссо – М.: «Педагогика», 2002.–653 с.
8. Саркисян В.Р. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 43–48.
9. Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Педагогические сочинения. – М. 1989.– 544 с.
10. Юдина Н. П. Дом свободного ребенка – грандиозный педагогический эксперимент // Историко–педагогический журнал. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dom-svobodnogo-rebenka-grandioznyy-pedagogicheskiy-eksperiment> (дата обращения 10.02.2021).

\*\*\*\*\*

#### FREE EDUCATION AS A PEDAGOGICAL THEORY

This article examines the historical development of the ideas of free education, in a more detailed study of it in the theories of L. N. Tolstoy and K. N. Ventzel. At present, such experience is of particular importance both for pedagogical science and for the modern socio-cultural situation, where personal freedom is the highest value.

**Keywords:** freedom, personal freedom, self-education, the nature of the child, pedocentrism, humanistic pedagogy.

*Муллер Ольга Юрьевна, 2021*

# **ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

---

**Никитин Николай Константинович,  
Архипов Владимир Сергеевич,  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»**

**Шлее Инесса Петровна**  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

*Данная статья посвящена проблеме малой физической активности детей и подростков в период пандемии. Из-за пандемии, проведение полноценных тренировок, игр на спортивных площадках, спортивных залах очень ограничено: закрыты спортзалы, стадионы, а спортплощадки посещать не рекомендовалось. Хорошей и относительно безопасной альтернативой является занятие спортом, физическими упражнениями дома. Главным приоритетом на данный период будет сохранение и укрепление здоровья, укрепление иммунитета. Важной составляющей этих мер является физическая активность. Выделяют три основных направления: самостоятельные занятия, самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, а также самостоятельные игры и развлечения.*

**Ключевые слова:** подростки, физическая культура, пандемия, Covid-19, гиподинамия, вакцина, изоляция, спорт, вакцина, вирус, здоровый образ жизни.

\*\*\*\*\*

Цель: определить степень влияния карантинных мер на занятия физической культурой подростков в период пандемии.

Задачи, поставленные в данной статье: рассмотреть актуальные проблемы поддержания физической формы среди подростков в период

пандемии, выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки при занятиях физической культурой в период пандемии

Актуальность выбранной темы: организация занятий физической культурой подростков в период пандемии новая, впервые возникшая проблема, требующая исследования и поиска путей ее решения.

Быть в хорошей физической форме важно для людей любого возраста. А для детей и подростков особенно важно быть подвижными, заниматься активными видами деятельности, физическими упражнениями. Длительная неподвижность, ограничение физической нагрузки – это одна из причин формирования изменений со стороны сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и других важных систем растущего организма.

По данным Всемирной организации здравоохранения (далее - ВОЗ) для детей и подростков достаточно одного часа занятий в день активными физическими упражнениями. Но в период пандемии резко сократилось время двигательной активности подростков и на физическую культуру, подвижные игры они не выделяют даже этого незначительного количества времени. В результате 79,7% мальчиков и 85,9% девочек не имеют даже минимальной физической активности, и как следствие, появление признаков гиподинамии [5, с. 247].

В настоящее время причиной гиподинамии является обилие гаджетов. А в период пандемии для многих ребят телефон, компьютер, планшет стали смыслом жизни. В спортивных секциях занимается 10-15% подростков, а при изоляции, и они не могут посещать тренировки. В этом возрасте проще посидеть дома за компьютером, сразиться в интерактивную игру, подняться на очередной уровень. В молодежной субкультуре это ценится выше, чем организовать свои занятия физической культурой дома [7]. Интернет заменил друзей и активный образ жизни.

Гиподинамия приводит к тому, что организм детей и подростков, который постоянно растет, замедляет свое развитие. Снижаются силовые способности, выносливость, ухудшается работа сердца, в результате чего возникает вегетососудистая дистония - состояние, при котором кровь не может полноценно перекачиваться по сосудистой сети. Нарушение кровообращения мешает работе печени, почек, головного мозга [4, с. 7].

Многие подростки не видят смысла в занятиях физической культурой и спортом, по их словам, лучше в интернете с друзьями посидеть, по переписываться, чем сходить, например, в тренажерный зал или на бассейн. Да и цены на посещение спортивных залов очень высокие, занятие спортом не дешевое удовольствие.

И второе: немаловажную роль играет то, что мало спортивных секций. И те что есть стоят немалых денег, и поэтому подростки сейчас больше времени проводят сидя за телефонами, планшетами и ноутбуками, а те кто вроде и не против побегать, поддаются их воздействию. Решить бы эти проблемы, и тогда больше детей потянулись бы на стадионы, в бассейны, на корты.

Другая причина отсутствия физической активности, которая особо встала при карантине – это вопрос безопасности. Гораздо спокойнее находится дома, чем выйти на улицу покататься на велосипеде, поиграть в подвижные игры или сходить в спортзал. А многие родители спокойны - ведь их любимое дитя: сын или дочка, заняты и в безопасности.

Спорт – это движение, тонус, сила воли. Знают об этом многим, но привлекают к спорту детей далеко не все. А ведь положительное значение спорта в жизни подростка огромно. Занимаясь спортом, подросток: укрепляет

здоровье; формирует характер и силу воли; закладывает установку на успех; дисциплинирует; создает правильный досуг [1, с. 149].

Заняться спортом никогда не поздно, в том числе и в период пандемии. Это важное и полезное дело, которое помогает отвлечься от ненужных мыслей в период самоизоляции. Физическая активность и спорт для подростков - необходимое и важнейшее условие нормального развития ума и тела [3, с. 15]. Вопрос о формировании у подростков ценностного отношения к своему здоровью, стремлению вести здоровый образ жизни является одним из самых важных для подрастающего поколения особенно в период пандемии.

В период изоляции из-за пандемии, проведение полноценных тренировок, игр на спортивных площадках, спортивных залах было очень ограничено: закрыты спортзалы, стадионы, а спортплощадки посещать не рекомендовалось. Как выйти из этой ситуации, ведь организация физической культурой подростков в период пандемии новая, впервые возникшая проблема, требующая исследования и поиска путей ее решения. А занятия спортом во время пандемии коронавируса возможны и необходимы

Отстранять от спорта детей, особенно тех, кто активно им занимался до пандемии, нельзя. Поскольку это лишает их радости, приведет к потере навыков, приобретенных длительными тренировками, снижает самооценку и веру в собственные силы. Дети становятся менее организованными, у них появляется «свободное» время, которое они тратят не всегда на хорошие и полезные занятия. В период ограничительных мер подростку необходимо приложить ряд усилий, чтобы занятия спортом были безопасными. В этот период ограничений, необходимо по мере возможности больше времени проводить на занятия на свежем воздухе: на улице, в парках, на специальных площадках, которых сейчас много в городе.

Хорошей и относительно безопасной альтернативой является занятие спортом, физическими упражнениями дома. Очевидно, что главным приоритетом на данный период будет сохранение и укрепление здоровья, укрепление иммунитета. Важной составляющей этих мер является физическая активность. В новых условиях, а это не только текущий карантин с изоляцией. Исходя из этого нужно выработать понимание как в условиях ограниченного пространства можно поддерживать необходимый уровень физических нагрузок.

Здесь можно выделить три основных направления: самостоятельные занятия, самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, а также самостоятельные игры и развлечения. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом имеют единую цель: сохранение здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности. В условиях пандемии организация данных способов физкультурной деятельности приобретает наибольшую актуальность. Оставаясь дома, подростки попадают в непривычные для себя условия. Резко ограничивается двигательный режим. Поэтому, в условиях самоизоляции очень важно поддерживать их физическую форму, заниматься самостоятельными физическими упражнениями, такими как утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировки.

Безусловно, единственным выходом из данного положения являются домашние тренировки. Пожалуй, только пребывание дома может полностью оградить от коронавирусной инфекции, а потому, не стоит им пренебрегать. Первое, на что следует обратить внимание в домашних тренировках – базовые упражнения, для выполнения которых, не требуются специальные реквизиты. К таковым

упражнениям можно отнести отжимания от пола, приседания и, например, различные упражнения на мышцы пресса. Не стоит смотреть, на отжимания или приседания, как на что-то совсем примитивное, неинтересное и неэффективное. Это классика физической культуры и нельзя ее игнорировать. Так как именно данные упражнения являются одними из самых эффективных и незаменимых в ряде видов спорта.

Существуют три основные формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия дома [2, с. 55].

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером, мячом.

Вот некоторые формы самостоятельных физических занятий в условиях самоизоляции:

1. Утренняя гимнастика должна выполняться после пробуждения, и включать в себя комплекс упражнений на все группы мышц, растяжку и дыхательные упражнения (особенно).

2. Упражнения в течение дня – необходимы для снятия напряжения, повышения концентрации и снижения утомления. Такие упражнения выполняются в течение 8–10 минут.

3. Самостоятельные тренировки – выполняются 3–4 раза в неделю, длительностью от 20 до 40 минут. Занятие состоит из следующих частей, первая – подготовительная (10%) от общего времени тренировки; вторая – основная (80%) и заключительная (10%)

Основной упор в занятиях физической нагрузкой дома должен быть направлен на легкие и средние по интенсивности занятия, в аэробном режиме, при которых в легкие должно поступать большое количество кислорода, который разносится кровью по организму. Главная задача — наполнить кислородом организм и разогнать кровь. Для этого достаточно делать 15—20-минутные перерывы, чтобы подышать, поприседать, дать глазам отдохнуть. Самые лучшие варианты – это легкий бег, велосипед, скандинавская ходьба на свежем воздухе, с соблюдением мер безопасности, но в условиях самоизоляции подойдут и дыхательная гимнастика, занятия аэробикой, йогой, гантелями и т.д. [6]. Такие занятия доступны всем в условиях любой квартиры, они повышают дыхательный объем легких, легочная вентиляция возрастает, что способствует тренировке респираторной системы, состояние которой очень важно при данной пандемии.

Таким образом, роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в условиях пандемии очень актуальна. Даже в условиях самоизоляции можно найти активное занятие по душе, которое не только будет полезно организму ребенка и подростка, но и поднимет их настроение.

Находиться продолжительно в замкнутом пространстве с другими людьми (даже если это самые любимые люди на свете) подростку — непростое испытание. Разнообразить двигательную деятельность в домашних условиях помогут различные игры и развлечения, организованные в домашних условиях. Достаточно лишь приглядеться, например, к знакомым предметам, окружающим дома и проявить творчество. В ход может пойти все: мебель, предметы интерьера, бросовый материал (например, пустые пластиковые бутылки, коробки из-под обуви и т.п.), имеющийся спортивный инвентарь, канцелярские товары и т.д.



В какой же форме можно организовать досуг? Это могут быть флешмобы (например, флешмоб «Танцуем дома»), семейный марафон, квесты, соревнования, олимпиады, интеллектуально-спортивные конкурсы, а с участием друзей все эти развлечения можно провести в онлайн формате. Чтобы организовать квест в домашних условиях можно пойти двумя путями:

1. Придумать все самому: сочинить задания, оформить их, изготовить реквизит, спрятать подсказки по квартире и следить за происходящим. Данный путь потребует от вас много времени, сил и упорства, зато квест будет сделан с душой, в единственном в мире экземпляре.

2. Найти готовый сценарий домашнего квеста в интернете и воспользоваться им. Этот путь менее трудозатратный, потребуется только распечатать материалы и разложить подсказки по дому, используя инструкцию.

Можно организовать домашнюю Олимпиаду. Придумать 4-5 спортивных конкурсов, нарисовать таблицу для подсчета очков и вперед: быстрее, выше, сильнее! В условиях квартиры не стоит придумывать слишком активные соревнования, которые могут привести к травмам и разрушениям. А вот, например, такие, как лопать воздушные шары на скорость, закидывать мячики для настольного тенниса в кастрюлю или тазик с определенного расстояния – развивают легкие и активизируют весь организм. Также можно перевернуть стул и попытаться кинуть шляпу так, чтобы она зацепилась за одну из ножек. Разнообразие спортивных дисциплин в домашней Олимпиаде ограничивается только фантазией и площадью квартиры.

Еще одна спортивная игра, которую можно организовать с наименьшими потерями, — это боулинг. Для этого понадобится все тот же бумажный скотч (чтобы сделать разметку на полу), пустые пластиковые бутылки (чтобы утяжелить их, можно налить туда чуть-чуть воды) и не очень большой и не очень легкий мячик. Составить бутылки в пирамиду, отойти за черту на полу и катить мяч так, чтобы он сбил как можно больше бутылок. Главное правило — кидать мяч нельзя, он обязательно должен катиться (если в доме есть длинный коридор, то он идеально подойдет для этой игры). Важно! При организации игр и развлечений, также, как и при выполнении физических упражнений во время занятий и тренировок необходимо строго соблюдать технику безопасности, избегать травмирования.

Можно воспользоваться интернет-ресурсом и с его помощью подобрать ряд спортивных упражнений.

1. Онлайн-сервис СПОРТСОВЕТНИК <https://clck.ru/N6VcJ> (подборка онлайн сервисов и приложений, которые помогут быть в отличной спортивной форме, вне зависимости от возраста и текущего уровня подготовки, в том числе в условиях самоизоляции и вынужденного пребывания дома) [8].

2. Сайт AdMe.ru <https://www.adme.ru/svoboda-psiologiya/10-besplatnyhprilozhenij-dlya-zanyatij-sportom-doma-1066060/> (10 бесплатных приложений для занятий спортом дома) [10].

3. Онлайн-сервис АНО «Цифровая экономика» <https://www.xn--b1agga.xn--80asehdb/situations/zanimaemsa-sportom> (упражнения и видеoinструкции для тренировки не выходя из дома) [9].

Заключение.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- пандемия не является поводом для отказа от занятий физической культурой. Оставаясь дома, подростки попадают в непривычные для себя

условия, резко ограничивают свой двигательный режим, поэтому с ними необходимо проводить воспитательные беседы родителям и педагогам о том, что большое количество внезапно появившегося свободного времени – это наоборот, отличная возможность усилить свою двигательную активность;

- самостоятельные занятия физической культурой являются более эффективными, если сформулированы конкретные практические задания по выполнению утренней гигиенической гимнастики, упражнений в течение дня, самостоятельных занятий физической культурой, а также осуществляется постоянный контроль за их исполнением;

- в условиях самоизоляции очень важно повышать мотивацию подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, для сохранения и улучшения своей физической формы, например, используя такую крылатую фразу, как: «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физических упражнений».

#### Список использованных источников

1. Волгин Ю.Г. Отдельные вопросы разработки профессиональной пробы «профессии следователь, оперуполномоченный» / Ю.Г. Волгин, И.П. Шлее // Профессиональное образование в России и за рубежом – 2018. – №1 (29) – С. 149-153.
2. Савельева О.В. Спортивная сфера в условиях пандемии коронавируса: наиболее успешные решения дистанционной системы занятий спортом / О.В. Савельева, Ю.М. Ляховская // Скиф. - 2020. - №5-1 (45). - С.54-59.
3. Черясова О.Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О.Ю. Черясова, М.А. Онищук. Издательство, год, 128 с.
4. Юдин Б.Л. Физические нагрузки во время эпидемии: правила и ограничения // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 246-249.
5. Volkova T., Pavlov G., Schlee I. Ecological and Legal Regime of the Subsoil Use (by the Example of Kuzbass Coal Industry) // E3S Web of Conferences 41, 02027 (2018) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20184102027> IIIrd International Innovative Mining Symposium.
6. Chistyakova G., Rolgaizer A., Bondareva E., Shlee I. International Practice Of Environmental Challenges Regulation В сборнике: E3S Web of Conferences. IVth International Innovative Mining Symposium. 2019. С. 02024
7. Онлайн-сервис СПОРТСОВЕТНИК Электронный ресурс: <https://clck.ru/N6VcJ> (подборка онлайн сервисов и приложений, которые помогут быть в отличной спортивной форме, вне зависимости от возраста и текущего уровня подготовки, в том числе в условиях самоизоляции и вынужденного пребывания дома) (дата обращения 22.03.2021).
8. Онлайн-сервис АНО «Цифровая экономика» Электронный ресурс: <https://www.xn--biagga.xn--80asehdb/situations/zanimaemsa-sportom> (упражнения и видеoinструкции для тренировки не выходя из дома (дата обращения 22.03.2021).
9. Сайт AdMe.ru Электронный ресурс: <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/10-besplatnyhprilozhenij-dlya-zanyatij-sportom-doma-1066060/> (10 бесплатных приложений для занятий спортом дома) (дата обращения 22.03.2021).

\*\*\*\*\*

## LESSONS PHYSICAL EDUCATION OF TEENAGERS DURING THE PANDEMIC

This article is devoted to the problem of low physical activity in children and adolescents during a pandemic. Due to the pandemic, full training, games on sports grounds, gyms are very limited: gyms, stadiums are closed, and it was not recommended to visit sports grounds. A good and relatively safe alternative is to go in for sports, exercise at home. The main priority for this period will be the preservation and strengthening of health, strengthening the immune system. Physical activity is an important part of these measures. There are three main directions: independent studies, independent observation of physical development and physical fitness, as well as independent games and entertainment.

**Keywords:** adolescent, physical, education, pandemic, Covid-19, inactivity, vaccine, isolation, sports, vaccine, virus, healthy lifestyle.

*Никитин Николай Константинович,  
Архипов Владимир Сергеевич,  
Шлее Инесса Петровна, 2021*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧЕНИЮ НАТЮРМОРТУ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

---

*Польнская Ирина Николаевна*

*Доктор пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижевартовский  
государственный университет»*

*В статье описываются методические рекомендации обучения живописи натюрморта на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Описывается последовательность работы над этюдом натурной постановки из бытовых предметов. Раскрываются основные приемы и способы обучения живописи натюрморта, закономерности восприятия и передачи цвета, вопросы колорита, сообщаются сведения в области живописи и методики работы. Занятия по изобразительному искусству формируют эстетические чувства, художественный вкус, развивают творческие способности школьников.*

*Ключевые слова: натюрморт, живопись, школьники, процесс обучения, методические рекомендации, изобразительное искусство.*

\*\*\*\*\*

Занятия изобразительной деятельностью играют важную роль во всестороннем развитии личности. «В педагогической науке уделяется пристальное внимание к проблемам обучения в общеобразовательной школе дисциплины "Изобразительное искусство"» [2, с. 34]. «Изобразительное искусство должно сформировать эстетический вкус и творческие способности, дать элементарные знания в области изобразительного

искусства, познакомить с отдельными произведениями искусства, пробудить интерес и любовь к этому искусству» [4, с. 3]. В процессе обучения изобразительному искусству изучаются основы изобразительной грамоты, формируются живописные умения, усваиваются колористические навыки, знания в области теории цвета, образность мышления и воображения, эмоциональная отзывчивость и переживания. А также развиваются способности восприятия цвета и тона, освоение технической грамоты исполнения, выражение мысли, настроения цветом и художественным образом. «В изобразительной деятельности ребёнок обогащает свои представления о мире, имеет возможность самовыражения, пробует свои силы и совершенствует способности» [3, с. 235]. Жанр «натюрморт» — самый распространенный в изобразительном искусстве и широко известный всем зрителям и любителям этого направления. В связи с этим, обучение школьников живописи натюрморта требуют повышенного внимания, поскольку являются основными для многих видов изобразительной деятельности, формирует эстетические чувства обучающихся, художественный вкус.

Слово «натюрморт» пришло в русский язык из французского «nature morte». «Nature» — «природа, натура, жизнь», «morte» переводится как «мертвый, тихий, неподвижный». Рисунки, изображающие окружающие людей предметы, называются натюрморты.

Такие вещи расскажут очень многое о своем хозяине, о его жизни, привычках и наклонностях, о его вкусах и занятиях. Разнообразное сочетание разноцветных тканей, посуды, цветов, овощей и фруктов, даров моря, дичи, не только воспевают богатство и красоту окружающей природы, они наполняют сердца и радостью, и грустью.

Натюрмортом занимались художники всех времен и народов. До нас дошло много выдающихся произведений этого жанра. Особое место среди них занимают натюрморты фламандских художников XVII века Ф. Снейдерса, В. Хедтлера, Д. Стапперса, П. Класа и др. В своих произведениях они воспевали дары природы, красоту предметов и вещей — творений рук человеческих. Из отечественных художников выдающимися мастерами натюрморта были И.Э. Грабарь, М.С. Сарьян, И.И. Машков, П.П. Кончаловский, И.Ф. Хруцкий, Т.Т. Салахов, В.Ф. Стожаров, Д.А. Налбандян и др.

Натюрморт может о многом рассказать: об истории народов, эпохе, культуре, быте, традициях, профессиональной принадлежности. Например, известный художник В.А. Игошев в своей живописной работе с большим мастерством изобразил «Мансийский натюрморт». На деревянном столе расположены сумки-тутчанги, на стене висит малица — мансийская зимняя одежда, рядом охотничьи лыжи, нож и меховые рукавицы в ярком композиционном сочетании дают представление о жизни и быте малочисленных народов Крайнего Севера.

Простые, обычные вещи, которыми пользуются люди ежедневно, неожиданно обретают новые грани, которые мы раньше не замечали. В процессе рисования большую роль играет предварительная подготовка рабочего места, необходимых принадлежностей и мысленное составление плана этапов работы. «Обеспечение высокого уровня достигается на начальных этапах обучения через освоение методических принципов работы над рисунком с натуры» [6, с. 171]. Чтобы лучше увидеть натюрморт со всех сторон, следует находиться от него на определенном расстоянии, примерно в 1,5-2 м. Это место должно дать учащимся возможность увидеть самую лучшую композицию натюрморта. После выбора места необходимо рассмотреть натюрморт со всех сторон и исследовать его форму, объемы предметов и вещей,

составляющих его. В классе, как правило, ставят два или три натюрморта с одинаковыми, по возможности, предметами и объектами, для того, чтобы все учащиеся могли рассмотреть натурную постановку со всех сторон. Для всех жанров живописи существуют общие правила, общие этапы осуществления творческого замысла. Поэтому процесс изображения натюрморта должен идти поэтапно:

- определение расположения предмета или группы предметов (компоновка);

- определение структуры натюрморта;

- определение формы и характера предметов и объектов натюрморта;

- работа в цвете над натюрмортом. Завершение и обобщение живописного этюда.

Рассмотрим способы изображения натюрморта по этапам из бытовых предметов на фоне драпировки.

1-й этап. Компоновкой называется нанесение на бумагу общего наброска изображаемых предметов в полном объеме или в уменьшенном размере.

Если школьникам не объяснять правила и законы композиции, то они могут допускать ошибки, связанные с компоновкой предметов и объектов на формате бумаги. Как правило, эскиз натюрморта может получиться слишком большим и займет почти весь лист, не оставляя свободного места, или он будет настолько маленьким, что на бумаге останется слишком много свободного места. Это достаточно типичные ошибки у школьников 5-6 классов. «На первой стадии рисующий, прежде всего, долго воспринимает модель, и задерживает взгляд на рисунке только для того, чтобы зафиксировать очередную линию» [1, с. 75]. Поэтому, уделяя особое внимание компоновке рисунка, необходимо делать на бумаге набросок натюрморта, затем отмечать еле заметными линиями форму отдельных предметов. Далее надо проверить, где проходит центральная линия.

2-й этап. Определение закономерностей конструктивного строения и выявления характера предметов и объектов натюрморта, измерив, расстояние между предметами, изображаемыми в натюрморте, школьники должны изобразить эскизы или зарисовки каждого из них, далее определить соотношение между предметами. В процессе изображения группы предметов необходимо точно передать их соразмерность. Для этого нужно определить пропорции каждого предмета. В качестве основного размера в натюрморте берем ширину главного предмета в натюрморте и измеряем ширину и длину остальных объектов. У невидимых сторон предметов обозначаются перспективы линейных измерений, наносятся вспомогательные и расчетные линии в построении каждого объекта натюрморта. Такой прием помогает правильно изобразить естественную форму бытовых предметов (крынки, бидона, кружки, вазы, кувшина и т.д.).

3-й этап. Создание формы. На этом этапе, краской определить соотношение тени и света, далее можно переходить к изображению естественного образа, т.е. цветом выявить образ каждого предмета и объекта натюрморта. «Одна из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимают дети – это цвет. Развитие цветового восприятия – одна из важных педагогических проблем, требующих решения, как на теоретическом, так и на практическом уровне» [5, с. 155]. При передаче объемности предметов краска накладывается кистью по форме предметов, тем самым подчеркивая объемность и форму. С их помощью цветовых отношений необходимо регулировать разницу между полусветом, тенью и тенью, падающей от предметов. Чтобы отображать на плоскости реальную форму предметов,

реальное пространство, состояние реальных условий освещенности, учащимся следует приучать к последовательному определению цветовых отношений и определению цвета по трем характеристикам (светлоте, насыщенности и цветовому тону). Насыщенность осуществляется плотностью нанесения красочного слоя и его сочетаний. Светлые места в натюрморте изображаются однослойным и легким нанесением краски, полусветлые — 2-3-слоя краски с определением тональности и насыщенности краски, а тень более плотными, темными и насыщенными оттенками. Школьники должны усвоить, что нанесение краски должно быть по форме, многоцветно, с передачей цвето-тоновых отношений в живописи натюрморта. После выявления формы всех предметов и объектов нужно обратить внимание на соответствие натюрморта с фоном и драпировкой. Надо следить, чтобы фон не слишком выступал вперед. Для этого при работе с фоном и драпировками краску необходимо наносить осторожно, в меру, определяя отношения между предметами и фоном. Самые темные места — это тени, падающие от предметов.

При работе с такими тенями нельзя забывать о блике и рефлексах — разновидностях света и тени.

4-й этап. На этом этапе надо тщательно сравнить живописный этюд с натурой, исправить замеченные ошибки в оттенках света и тени, подчинить их общему колориту натюрморта, завершить работу, обобщить, придать работе целостность, при этом необходимо следить, чтобы натюрморт не слился с фоном.

В процессе обучения натюрморту большое значение имеет наблюдение перспективных изменений, характера освещения и цветовой колористической трактовки натюрморта. Школьники должны научиться видеть цветовое богатство и многообразие оттенков цвета, уметь согласовывать цвета, различать и передавать оттенки цвета по светлоте, насыщенности и цветовому тону. Обучаясь живописи, учащиеся применяют цвет как средство изображения природы, как средство выражения индивидуального отношения к ней. В их задачу также входит научиться передавать пространство, объем и материальность предметного мира, гармонию, эмоциональное звучание цвета.

#### **Список использованных источников**

1. Голосай А.В. Образные представления в художественно - творческой деятельности // В сборнике: Современная научная мысль. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 70-75.

2. Мамбеталиев Ж.Т. Актуальные проблемы в изучении изобразительного искусства в общеобразовательных средних школах Кыргызской республики // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2019. № 1 (16). С. 34-36.

3. Нагоричная М.Р. Проектирование образовательного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования // В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей конференции. 2019. С. 233-236.

4. Польшкая И.Н. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / Нижневартовск, 2020.

5. Ткачева Л.В. Обучение учащихся начальных классов основам цветоведения в системе внеурочной деятельности // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погonyшев. Нижневартовск, 2020. С. 155-157.

6. Шуринова Т.В. Рисование с натуры птиц и мелких зверьков на уроках изобразительного искусства // В сборнике: Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погonyшев. Нижневартовск, 2020. С. 170-173.

\*\*\*\*\*

#### METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR STUDYING STUDENTS OF AN EDUCATIONAL SCHOOL

The article describes methodological recommendations for teaching still life painting in fine arts lessons in a comprehensive school. The sequence of work on a sketch of a full-scale staging from everyday objects is described. The main techniques and methods of teaching still life painting, the patterns of perception and transmission of color, color issues are revealed, information in the field of painting and methods of work are reported. Fine arts classes form aesthetic feelings, artistic taste, and develop the creative abilities of schoolchildren.

**Keywords:** still life, painting, schoolchildren, learning process, methodological recommendations, visual arts, visual literacy.

*Полынская Ирина Николаевна, 2021*



# **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

---

**Протодьяконова Галина Юрьевна**

*Кандидат педагогических наук, заведующий  
кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных  
систем, колледж инфраструктурных технологий СВФУ*

**Лебедева Лена Александровна**

*Аспирант, СВФУ*

*Передовые изменения парадигмы образования, подход к нему как к трудной самоорганизующейся системе, которая взаимодействует с иными социальными системами, вдохновляет профессиональное педагогическое общество не лишь разрабатывать технологии, которые активизируют педагогический ресурс человека как субъекта жизнедеятельности, да и производить поиск конструкторов и систем, которые позволяют личности правильно проявлять свою грамотность, удачливость, умения, способности в конкурентной среде профессиональной деятельности. Одним из таковых конструкторов является осознание устройств этой удачливости через обращённость к проектной технологии, которая обладает существенным потенциалом в развитии патриотической сферы личности как составляющей системы базисных базовых ценностей.*

**Ключевые слова:** проектная работа, проектная технология, будущие педагоги, профессиональная деятельность, педагогические ценности.

\*\*\*\*\*

Проектный подход в последние несколько лет становится принципиальным трендом муниципального и публичного управления в отраслях, сферах работе, организациях и учреждениях. Необходимость применения программно-проектного подхода как одного из приоритетных инновационных направлений деятельности, определяющего в целом стратегию развития России и Республики Саха (Якутия), отражена в ряде нормативно-правовых документов, подписанных Президентом и

Правительством РФ. Ключевыми являются национальные проекты по 12 направлениям стратегического развития[1]. Эти проекты направлены на достижение нового качества жизни для всех поколений при оживленном развитии РФ и включают в нацпроект «Образование» 10 общегосударственных проектов, в числе которых выделено формирование новой системы воспитания граждан в процессе образования с учетом культурных, государственных и исторических традиций, как наиважнейшее направление.

В соответствии с действующим нормативно-правовыми актами российская система образования включает реализацию нескольких уровней общего и профессионального образования. Внутри этих уровней образования понятием «обучающийся» определяются все категории обучающихся, к которым в согласовании с предусмотренными требованиями относятся разные категории обучающихся: воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты. В рамках нашего изучения Вилуйском профессионально-педагогическом колледже используются эти категории, как «воспитанники» - применительно к дошкольному образованию и «учащиеся» - применительно к среднему профессиональному образованию, изучение и становление которых считаются двумя областями профессиональной работы у будущих педагогов [3, с.98].

В словосочетании «подготовка педагогов» текст «педагог» целенаправленно рассматривать как синоним мнениям «обучающийся», «специалист», «выпускник», «студент», «молодой педагог» на основании анализа нормативно-правовых документов РФ и применяемого в работах ряда исследователей.

Проектная работа - процесс обобщенного и опосредованного знания реальности, при котором человек пользуется исторические, социокультурные, художественные, географические, педагогические, филологические иные познания для реализации планов по созданию культурных ценностей. Проектная работа как специфичная конфигурация творчества считается универсальным средством становления человека. Ее возможно применить в педагогических целях при работе с обучающимися практически различного возраста. В нашем исследовании принимали участие с 18 до 26 лет [6, с.47].

В связи сданным, в рамках работы под планом мы станем воспринимать определенная картина целенаправленной, познавательной, умственной, в целом, самостоятельной работы студентов - будущих педагогов, осуществляемой под руководством педагога, преследующего определенные дидактические цели и направленный на заключение творческой, исследовательской, лично или же социально важной трудности для получения определенного итога в облике вещественного и/или хорошего продукта. При этом, под вещественным продуктом нами понимается создание печатного издания, заметки, буклета, иллюстрированного альбома, баннера, картины, проспекта, иных креативных произведений, в что количестве видеofilьмов, видеороликов, мультимедийных демонстраций, анимированных картин, электронных пособий, развивающих игр, а под идеальным продуктом нами понимается сделанные на основе изучения информации умозаключения, выводы, сформированные знания.

Наиболее деятельно при характеристике понятия «проектная технология» создателями применяется категория «технология» и «IT-сфера», используя данную категорию, они выделяют в ней эти высококачественные свойства, как: педагогическая, инноваторская, лично-ориентированная. Предоставленная позиция одобряет нашу точку зрения о том, собственно, что

в педагогическом сообществе в собственном преимущественном большинстве создатели, определяя способ планов, опирались на закоренелое классическое соображение сравнительно обычной свойства способа планов и не оценивали его с начала как педагогическую проектную технологию.

Продуктивный ресурс проектной технологии имеет место быть, до того всего, в значительности тех товаров работы, которые делают будущие педагоги, разрабатывая и реализуя планы, а означает, рассматривается с позиций их практического использования. В пользу жизнеспособности продуктивного ресурса свидетельствует и один из трех особых отличительных признаков существования «первых проектов».

Выполнение будущими педагогами проектов позволяет им быстро и гибко реагировать на условия постоянно меняющейся вокруг них действительности. Направленность проектной технологии на получение задуманного конечного итогового продукта (результата) позволяет говорить лишь об одной из сторон (показателей) ресурса продуктивности. Также результатом продуктивности проектной технологии выступает не только характеристика итогового продукта (результата) как внешней характеристики, но и внутренний результат в виде полученных знаний и умений и их «присвоение» [4, с.13].

Проектная разработка владеет и серьезным исследовательским ресурсом, сущность которого заключается в выполнении будущими педагогами, точных исследовательских операций, поступков и рубежей. Выполнение проектной технологии не вполне вероятно без применения ведущих способов научного знания: выдвижение и обоснование своего замысла, осуществлять самостоятельную постановку и формулировку цели и задач проекта, заниматься поиском методов анализа ситуаций, интерпретировать полученные результаты. Еще при разработке и реализации плана нужно соблюдение иерархической очередности каждого из его этапов, содействующих выполнению конкретных операций.

На подготовительном этапе у будущих педагогов состоялся беседа и семинар например как в это рубеже случается составление способностей научной организации труда, скорого чтения, изучение их работе с учебной и справочной литературой, учащиеся вовлекаются в функциональные формы учебной, социально-воспитательной и внеучебной работы, в итоге коих выявляются творчески работающие обучающиеся, на ведущем рубеже у будущих педагогов складываются способности научной организации труда, во время исследовательского шага исполняется именно научно-исследовательская работа будущих педагогов, в ходе которой проводится разработка персональных и массовых планов.

Деятельностный ресурс проектной технологии, проявляется в том, что при выполнении проекта будущие педагоги выступают субъектами собственной деятельности, происходит «погружение» их в содержание, деятельность обретает направленность на получение задуманного конечного итогового продукта (результата). Организацию процесса обучения необходимо выстраивать, опираясь на основные четыре инстинкта, присущие каждому обучающемуся: инстинкт делания, инстинкт исследовательский, художественный и социальный инстинкт (Дж. Дьюи) [7, с.98].

Этим образом, проектная разработка является наилучшим средством реализации деятельностного расклада к претворению в жизнь профессиональной подготовки воспитателей, обучающихся в СПО, предоставляющей им практическую вероятность, выходить за рамки обычной учебной работы, использовать необходимую сумму тех познаний и умений,

которые они получают в процессе освоения учебных и вариативных дисциплин, интегрируя их в план и реализацию загаданного плана.

Социальный ресурс проектной технологии с нашей точки зрения, проявляется в том, что ее применение позволяет будущим педагогам: моделировать жизненные (проблемные) ситуации как конкретные формы освоения патриотизма в процессе их профессиональной подготовки [2, с.69], приобщиться к жизни своей малой родины - ближайшего места проживания каждого молодого человека - города, села (поселка), как принимаемой и понимаемой специфической социальной среды; создавать конкретный образовательный продукт; проект патриотически-ориентированного содержания в рамках учебной, внеучебной и социально-воспитательной видов деятельности; получать конкретный социально-значимый практический результат в виде проекта; соотносить содержание осваиваемой учебной дисциплины/ курса с выполняемым проектом патриотически-ориентированного содержания, его темой, формой и видом; проявлять определенную долю самостоятельности при выполнении проекта, в том числе патриотически-ориентированного содержания индивидуально или в группах в течение определенного времени посредством познавательной, исследовательской, конструкторской или иной работы; овладевать теорией и практикой «межкультурной коммуникации и межкультурных отношений», проявляющихся в побуждении к «принятию общечеловеческих ценностей», способствующих личностному культурному самоопределению, саморазвитию и самореализации [6]; проявлять высокий уровень активности и самостоятельности в повышении собственного уровня нравственно-патриотического развития, принимая во внимание субъектную сущность воспитания, основывающуюся на обязательном участии в активной деятельности с высоким уровнем самостоятельности.

Проектная технология в современных условиях имеет универсальный и синтезирующий характер и обладает инновационной направленностью обучения.

#### **Список использованных источников**

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента России от 7.05.2018 № 204
2. Вырщиков, А. Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2012. - № 5 (Том 69). - С. 8-11.
3. Горобец, Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология / Л. Н. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2012. - № 2. - С. 122-128.
4. Лодатко, Е. А. Кластеризация социокультурного пространства и когнитивные метафоры в педагогическом моделировании / Е. А. Лодатко // Вестник Черкасского университета. Серия: Педагогические науки. - Вып. 6(259). - 2013. - Черкассы: ЧНУ им. Богдана Хмельницкого, 2013. - С. 53
5. Петрова, Н. П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. - 196 с.
6. Шевцова, М. М. Содержание учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся: образовательные возможности / М. М. Шевцова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 35/2. - С. 221.

\*\*\*\*\*

## FORMATION OF SKILLS FOR ORGANIZING PROJECT WORK IN FUTURE TEACHERS

Advanced changes in the paradigm of education, an approach to it as a difficult self-organizing system that interacts with other social systems, inspires the professional pedagogical society not only to develop technologies that activate the pedagogical resource of a person as a subject of life activity, but also to search for constructs and systems that allow a person to correctly demonstrate their literacy, luck, skills, abilities in a competitive environment of professional activity. One of these constructs is the awareness of the devices of this luck through the appeal to the project technology, which has a significant potential in the development of the patriotic sphere of the individual as a component of the system of basic basic values.

**Keywords:** project work, project work, future teachers, professional activity, pedagogical values

*Протодьяконова Галина Юрьевна,  
Лебедева Лена Александровна, 2021*

# КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА: ФЕНОМЕН ОБЩЕНИЯ

---

**Синякова Лилия Владимировна**

Соискатель, специалист по связям с общественностью  
Ассоциации «АСДОР»

*В процессе обучения общение является основополагающим. Непосредственная коммуникация ученик – учитель позволяет передавать необходимый опыт человеческой цивилизации, законы и правила реальности, через личность учителя. Общение – основной психологический механизм передачи аналогового опыта, через пример, и символического опыта через транзит алгоритмов принятия решений или воспитания. Кроме этого через интерактивную коммуникацию в ученика «загружаются» модели поведения, которые проходят по трем педагогическим стадиям: знания, умения и навыки.*

**Ключевые слова:** публичные коммуникации, ученик, педагог, общение, педагогический процесс, коммуникационная среда, нарративы.

\*\*\*\*\*

Феноменология М. Хайдеггера [1] определяет любую коммуникацию как развернутый во времени процесс, состоящий из ответа на входящую информацию, понимания, фиксации или запоминания, формирования опыта, возникновения точки зрения или оценочной шкалы. В этом смысле восприятие учеником учителя строится в сбалансированной схеме восприятия его: как персонажа, реализующего свои собственные алгоритмы поведения, с одной стороны, и как источник отборной информации. Другими словами, учитель с помощью своей системы ценностей произвел для ученика отбор важной информации. Ученик сравнивает полученную информацию с поведенческим алгоритмом учителя. В случае расхождения у ученика формируется когнитивный диссонанс и потеря интереса к процессу обучения. Апперцепция ученика, во время общения с учителем содержит и эмоциональную (аффективную) составляющую. Она связана с поведенческим

паттерном в сознании ученика. Происходит транзит от положительной реакции на преподавателя на положительную реакцию к симпатии к предмету в целом, стимулирует познавательные свойства учащегося.

Каждая встреча учителя с учеником представляет собой организованное событие, в котором коммуникационные процессы подчиняются педагогическим целям. Такие процессы присутствуют во всех учебных практиках, как в гуманитарных, естественных, так и в точных науках. Каждый раз этими событиями необходимо управлять, выстраивать их согласно учебным планам, использовать для их проведения общие принципы организации специальных событий [2].

Основные тренды развития коммуникаций «учитель - ученики» в Россию пришли вместе с реформами Петра I в первой половине XVIII века. Тогда же они были положены в основу педагогической коммуникации и эффективно существуют и по настоящее время. Реформам требовались специалисты в широком спектре человеческих практик, в том числе и люди, которые могли готовить других специалистов и просто грамотных людей.

Первым ученым – практиком, создавшим модель современных учебных заведений в XVIII веке был И.Т. Посошков [3]. В основе своей программы он придерживался всесловного образования, был склонен к жесткой мотивации учащихся. Не возражал против системы физических наказаний «...ребра ему сокруши, без всякого милосердия накажи его» [4]. С развитием деловой активности и организации производств на Урале стоит отметить вклад В.Н.Татищева в идею создания ремесленных училищ [5], В процессе создания высших учебных заведений необходимо отметить вклад М.В. Ломоносова. С современной точки зрения его вклад в науку и педагогику в частности отмечен не только созданием университета в Москве, но и началом секулярного обучения. Секулярный подход в обучении позволил осуществить качественный прорыв в системе образования. Современная постсекуляризация [6], возврат к досекулярному образованию возвращает систему образования в допетровские времена и даже ранее. Согласно идеям Ломоносова, преподавание должно идти на русском языке. Это аргументировалось тем, что попытка преподавания на иностранном языке будет усложнять понимание и отвлекать учащегося от основного предмета. В результате подобного образования ученик не преуспеет ни в языке, ни в предмете [7]. Стоит отметить работы по педагогике И.И.Бецкого, при содействии которого открылось множество учебных заведений, например, Смольный институт благородных девиц. Иван Иванович был поклонником течения энциклопедистов (Гримм, Дидро, Руссо), был лично с ними знаком и придерживался взглядов о высокой эрудированности педагога, как основе для внимания ученика. Основные его идеи воспитания опубликованы в работах: «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества» (1764) и «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества» (1766). Иван Иванович рассматривал процесс обучения как передача знаний и умений от учителя к ученику, а от того к его ученикам и так далее. Он предполагал, что такая система (научная школа) станет основой для широкого распространения образования «естественным» путем [8].

В XIX веке в создание правил коммуникации в ходе педагогического процесса внес Г.С.Сковорода. Он описал обучение как процесс с обратной связью. Можно сказать, что он был сторонником интерактивного обучения. В середине-конце XIX господствовала форма преподавания, вышедшая из религиозной среды и сильно напоминавшая проповедь. Учитель читал

материал, затем его комментировал, исходя из своего представления и жизненного опыта [9].

В XIX веке тему совершенствования педагогики развивал В.А. Жуковский (1783-1852), А.Г. Ободовский (1796-1852), Н.Г. Редькин. Их концепции в образовании были связаны с общими мировыми трендами. В разное время эти выдающиеся мыслители были противниками и последователями европейской педагогической традиции, но так или иначе были связаны с ней.

Н.А.Чернышевский излагал свои идеи в работе «Школьная монархия. Что делать?». Он внедрял в теорию «обучающего процесса» философские концепции Фейербаха, Гегеля. Находился под влиянием В.Г.Белинского, А.И.Герцена. Он, как и М.В. Ломоносов, был убежден в пользе разделения церковного и светского образования и воспитания. Первый заговорил о необходимости совпадения в мыслях педагога и ученика Н.А.Добролюбов. Он утверждал, что необходима синхронизация, реализуемая как основе педагогического процесса. Необходимость диалога, наглядность обучения – вот некоторые основные идеи Николая Александровича.

При анализе исторического развития коммуникационных процессов в педагогике необходимо отметить такого выдающегося педагога как К.Д.Ушинский. Он продолжатель дидактического подхода, о котором писал Вольфганг Ратке в начале XVII века. Так же Константин Дмитриевич находился под влиянием Яна Амоса Коменского и своего современника Иоганна Фридриха Гербарта.

Его система [10] легла в основу многих теоретиков и практиков. Исследованием К.Д. Ушинского занимались такие авторы как: как Н.Ф. Бунаков, М.И. Демков, К.В. Ельпицкий, В.Е. Ермилов, П.Ф. Каптерев, М.А. Данилов, В.И. Водозов, Л.Н. Модзалевский, В.П. Острогорский, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, Д.О. Лордкипанидзе, В.И. Чернышев, а также советские исследователи Г.П. Белозерцев, Н.К. Гончаров, , Н.К. Крупская, , Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский, Н.А. Константинов.

В период формирования новой советской школы педагогические опыты стали основой для создания методики, по которой воспитывали новых граждан после революции. Особенно интересными и новаторскими стали концепции народного воспитания, послужившие основой для создания русской педагогики, учения о родном языке и его функции в умственном и нравственном воспитании, и образовании учащихся, о народной школе. Работы Ушинского легли в основу российских педагогических школ, а дидактические разработки сали внедряются во все преподаваемые дисциплины. Кроме этого с работам Ушинского связаны многие исследования по педагогической и лингвистической антропологии.

Выдающиеся педагоги XIX века в России представлены также Н.И Пироговым, который систематизировал педагогику с отраслевой точки зрения, и предложил новую педагогическую таксономию. От начальной школы до университета.

Среди выдающихся деятелей педагогической мысли стоит отметить Н.А. Корфа (1834-1883), В.Я. Стоюнин (1826-1888), Н.Ф. Бунаков (1837-1904), А.Н. Острогорский (1840-1917), П.Ф. Каптерев (1849-1922).

К XX веку в российской системе образования были сформированы следующие направления:

1. Социально рациональное. П.П. Болонский, Л.С. Выготский, А.В. Луначарский. Это направление ориентировано на развитие творческого мышления, способности к диалогу, проявлению двусторонней активности в процессе обучения.



2. Свободное воспитание. Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель. Представители этого направления склонялись к формированию в учениках творческой нравственности, достижению самоактуализации, самореализации, личностному росту.

3. Космическая ненасильственная педагогика. Н.К. Рерих. Формирование глобального мышления у учеников, ориентирование на решение проблем всего человечества. В этом направлении учителем формируется связь со всем мирозданием.

4. Культурно – антропологическое направление. К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптеев, М.М.Рубинштейн, С.И. Гессен. Культурно ориентированное воспитание и образование. Отнесение ученика к связи с его культурным национальным опытом.

5. Христианско – антропологическое направление. В.С. Соловьев, В.В.Зеньковский В.В.Розанов, Н.А.Бердяев, П.А. Флоренский. Познание бытия учеником через божественное откровение, божественную истину. В этом направлении присутствует концепция детерминизма, некоторой предрешенности и неизбежности всего бытия человека и человечества. На фоне этого раскрывается свобода личности.

6. Социально реформаторское. Н.К. Курпская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий. В.Н. Сорока-Росинский. Педагогическая система этого направления основывается на континентальной философии марксистского толка. Целью обучения и воспитания становится создание строителя коммунизма, например, превращение беспризорников в пролетариат (Республика ШКИД).

7. Технократическое направление. А.К. Гостев, Г.Ф. Гринько. Педагогический процесс построен на прагматической селекции материалов и методик. Присутствует политехническое образование, ученик готовится для активной работы в социуме. Ученики этого направления показали особую эффективность прагматического подхода в периоды социальных кризисов, войн и послевоенного восстановления.

Современные аспекты общения учителя и ученика отражены в работах С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, Е.Н Ильина, С.Л. Рябцевой, И.В. Волкова, Т.А. Гончаровой, А.С. Белкина. Особенную важность авторы личностного подхода в педагогике придают формированию культуры взаимного общения как системы самовоспроизводства положительных достижений. Формирование коммуникационной среды в пространстве преподаватель-ученик транспонируются на коммуникацию ученик- ученик, что создает потенциал для будущих партнерских отношений. Создание коммуникационного канала – семантическая основа конструирования педагогического процесса, основанная на управляемых последовательностях цепочек-событий [11].

В процессах коллективной коммуникации преподавателя и ученика формируется событийный ряд процесса обучения. В это время ученики не только работают с преподавателем, но и взаимодействуют между собой, дополняя и выстраивая новую реальность. В этой реальности формируется, и система апперцепции учеников в коммуникационном процессе, но и навыки по самостоятельному моделированию возможных реальностей [12].

В конечном итоге коммуникационный процесс можно рассмотреть, как непрерывную генерацию нарративов, в которых содержатся перформативные элементы непосредственно создающие поведенческие паттерны. Такие нарративы формируют ученика в общем пространстве публичных коммуникаций государства. Позволяют ему обрести социальную идентичность.

### Список использованных источников

1. Хайдеггер М. Бытие и время. М: Фолио. 2003
2. Герасимов С.В., Тульчинский Г.Л., Лохина Т.Е. Менеджмент специальных событий в сфере культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Лань»; Изд-во «Планета музыки», 2016. - 384 с.
3. Посошков И. Т. «Книга о скудости и богатстве», М., «АН СССР», 1979г.
4. Платонов Д. Н. «Иван Посошков», М., «Экономика», 1989г.
5. Кузьмин А. Г. Татищев. М., 1987.
6. Герасимов С.В. Разум и вера: Постсекулярность и после. Философские науки. 2003. № 12. С. 89-100.
7. Перевалова Л. А. «Педагогические взгляды М. В. Ломоносова». - М.: 1964г.
8. Сапунов Б.В. Истоки русской школы // Сов. педагогика. - 1989. - №6. - С. 100-106.
9. Лошиц Ю. М. Григорий Сковорода. Странствующий философ в житии и преданиях. Биографическое повествование // Лошиц Ю. М. Избранное: В 3 т. — Т. 1. — М.: Издательский дом «Городец». 2008
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948.
11. Герасимов С.В., Тульчинский Г.Л. 2018. События как семантическая основа конструирования реальности: перспективы перехода к динамической онтологии. – Слово.ру: Балтийский акцент. Издательство БФУ им Канта. Т. 9. № 3. С. 5-25.
12. Герасимов С.В. Событие как управленческая функция генерации социальной реальности. // Человек. Культура. Образование. 1 [23] 2017. С 68-83.

\*\*\*\*\*

### COMMUNICATION IN THE PROCESS OF TRAINING UNIVERSITY SPECIALISTS: THE PHENOMENON OF COMMUNICATION

Communication is fundamental in the learning process. Direct communication student - teacher allows you to transfer the necessary experience of human civilization, the laws and rules of reality, through the personality of the teacher. Communication is the main psychological mechanism for transmitting analogue experience, through example, and symbolic experience through the transit of decision-making or education algorithms. In addition, through interactive communication, behavioral models are "loaded" into the student, which pass through three pedagogical stages: knowledge, skills and abilities.

**Key words:** public communications, student, teacher, communication, pedagogical process, communication environment, narratives.

*Синякова Лилия Владимировна, 2021*

# **ВЕБ-РЕСУРС QUALITESTY КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

**Сиротина Ирина Казимировна**  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

*В статье раскрыт подход к разработке виртуального средства обучения математике QualiTesty, которое предполагает наличие интерактивных методов в традиционно существующих видах передачи и получения информации и в отличие от традиционных средств обучения ориентировано, прежде всего, на учебно-познавательную деятельность субъекта, а не только на обучающую деятельность извне. Разработанное интерактивное учебно-методическое обеспечение образовательного веб-ресурса QualiTesty позволяет осуществлять систематическое управление познавательным процессом и способствует успешному формированию учебных компетенций обучающегося.*

**Ключевые слова:** математика, средство обучения, веб-ресурс, учебные компетенции, тест, тестирование, интерактивный режим, траектория обучения, коррекция, актуализация знаний.

\*\*\*\*\*

В педагогических словарях понятие компетенция определено как круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, а понятие компетентность – как уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности [1, с. 133]. В процессе обучения компетенции выступают целями обучения, а компетентность является характеристикой успешности процесса обучения, его результата.

Технология обучения на компетентностной основе представляет собою проектирование реального учебного процесса, соединяющее в себе

теоретический и объектно-сущностный (приобретение опыта), процессуально-деятельностный (применение и преобразование опыта), личностно-адаптационный (развитие личностных характеристик, интеллекта) компоненты [2, с. 7].

Характерной особенностью современной парадигмы обучения является разработка, внедрение и активное использование в образовательной практике виртуальных образовательных ресурсов.

Раскроем технологию формирования компетенций по учебному предмету «Математика» и учебной дисциплине «Высшая математика» посредством разработанного нами образовательного веб-ресурса QualiTesty [3], который предназначен для организации процедуры тестирования. Главная страница сайта встречает обучающегося краткой информацией о том, чем обеспечивает ресурс. Прежде всего необходимо выбрать аудиторию тестирования: «Для школьника» или «Для студента». После выбора аудитории, обучающийся увидит список разделов тестов, который можно сворачивать и разворачивать. Возле каждого теста есть поле для его описания, и кнопка «Выполнить» (Рисунок 1).

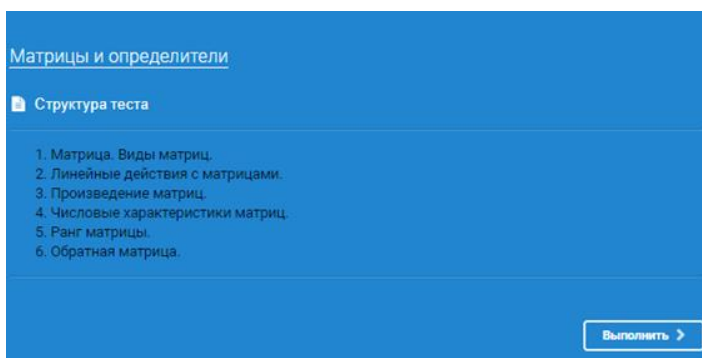


Рисунок 1 – Тест

Ресурс QualiTesty позволяет организовать тестирование в трех режимах: интерактивном, полуинтерактивном и контрольном. По умолчанию обучающийся работает в интерактивном режиме. В этом режиме предоставлены вкладки: “Задание”, “Актуализация знаний”, “Решение”, “Обратите внимание”.

Вкладка “Задание” содержит формулировку задачи и варианты ответов или поле для ввода ответа (Рисунок 2).

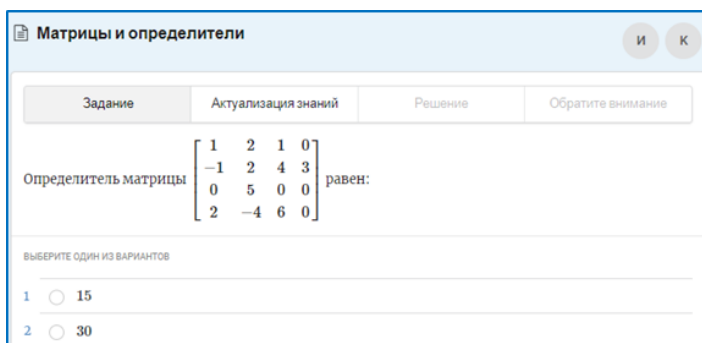


Рисунок 2 – Вкладка “Задание”

Вкладка “Актуализация знаний” содержит в себе только ту теоретическую информацию, которую необходимо знать при выполнении конкретного тестового задания. При использовании этой вкладки обучающегося «штрафуют» на 0,5 балла (Рисунок 3).

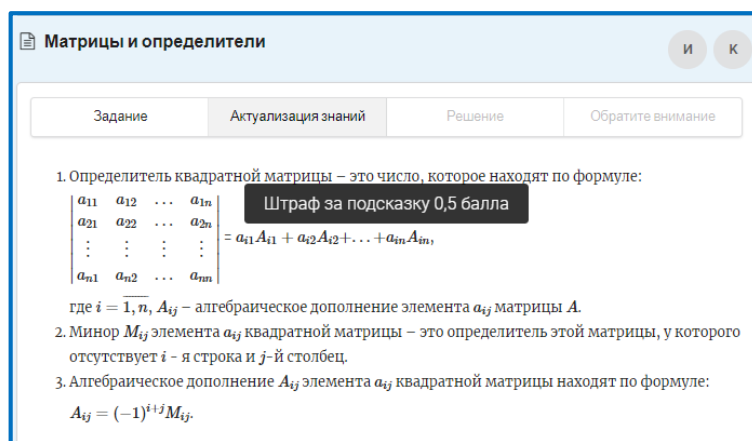


Рисунок 3 – Вкладка “Актуализация знаний”

Вкладки “Решение”, “Обратите внимание” доступны лишь после того, как обучающийся укажет ответ. Во вкладке “Решение” демонстрируется полное решение текущего примера (Рисунок 4).

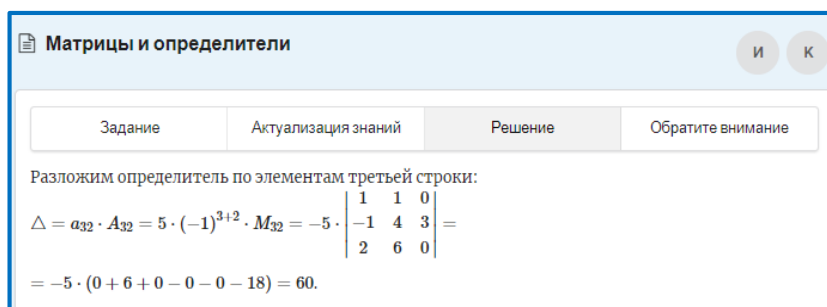


Рисунок 4 – Вкладка “Решение”

Во вкладке “Обратите внимание” содержится дополнительная информация, которая раскрывает особенности данного примера (Рисунок 5).

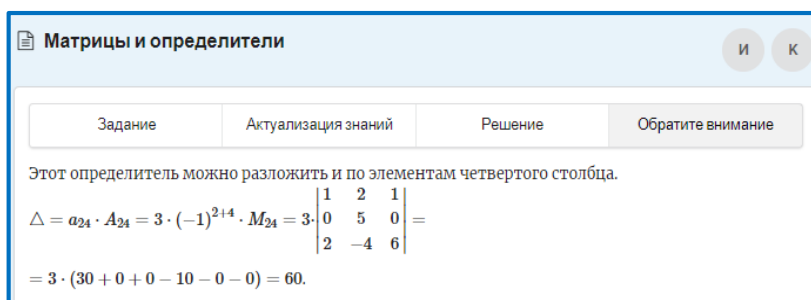


Рисунок 5 – Вкладка “Обратите внимание”

В полуинтерактивном режиме вкладки “Актуализация знаний” и “Обратите внимание” не используются, а решение задач приводится кратко. В контрольном режиме доступна лишь одна вкладка “Задание”, а на выполнение теста отводится определенное количество времени. Результат тестирования во всех трех режимах выводится в модальном окне (Рисунок 6).

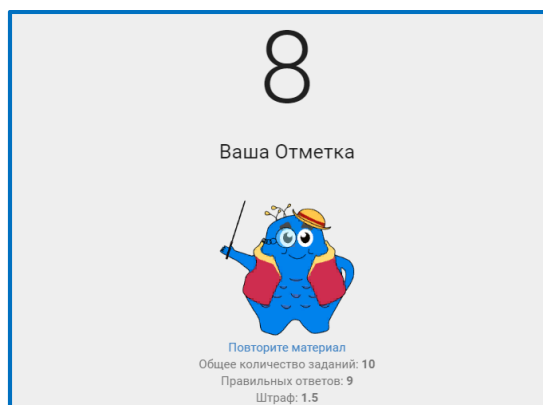


Рисунок 6 – Результаты тестирования

Важно, что на сайте QualiTesty организована процедура коррекции траектории обучения (Рисунок 7).

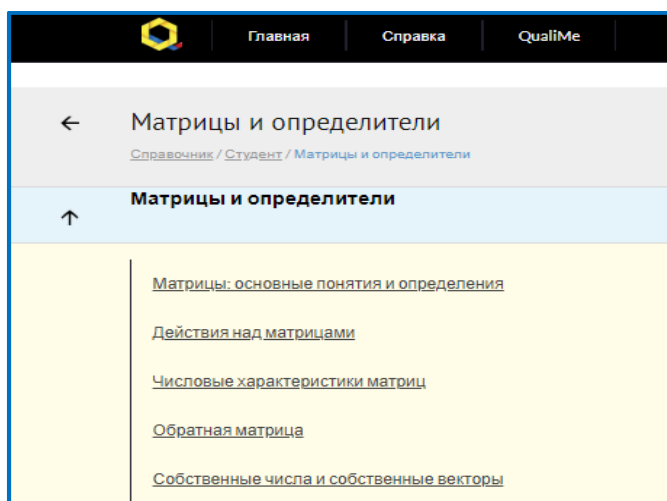


Рисунок 7 – Коррекция траектории обучения

Например, если по результатам выполненного теста обучающийся получил отметки 7 или 8, то появится сообщение “Повторите материал” (ссылка на соответствующий раздел QualiHelru). Если обучающийся получил отметки 0, 1, 2, 3, 4, 5 или 6, то появится сообщение “Изучите материал” (ссылка на соответствующий раздел QualiHelru).

Образовательный веб-ресурс QualiHelru (интерактивный справочник по математике) [4] в плане контента согласован с QualiTesty. Оба эти ресурса включены в интерактивную образовательную среду QualiMe [5]. Отличительный подход к реализации обучения в среде QualiMe заключается

в том, что проблема виртуализации образования разрешается посредством создания авторских интерактивных математических текстов, позволяющих повысить продуктивность процесса освоения субъектами содержания математического образования и способов действий по овладению этим содержанием, обеспечить педагогическую поддержку процесса обучения и осуществлять его своевременную диагностику и коррекцию.

#### Список использованных источников

1. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Булдык, Г. М. Компетентностный подход в обучении математике / Г. М. Булдык // Народная асвета. – 2013. – № 4. – С. 6–9.
3. Образовательный ресурс QualiTesty [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testy.quali.me>.
4. Образовательный ресурс QualiHelpy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helpy.quali.me>.
5. Официальный сайт ресурса QualiMe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://quali.me>.

\*\*\*\*\*

#### QUALITESTY WEB RESOURCE AS A FORMATIVE TOOL EDUCATIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

The article reveals an approach to the development of a virtual means of teaching mathematics Quality, which assumes the presence of interactive methods in the traditionally existing types of transmission and receipt of information and, unlike traditional means of teaching, is focused primarily on the educational and cognitive activity of the subject, and not only on learning activities from the outside. The developed interactive educational and methodological support of the educational web resource QualiTesty allows for systematic management of the cognitive process and contributes to the successful formation of the student's educational competencies.

**Keywords:** mathematics, learning tool, web resource, learning competencies, test, testing, interactive mode, learning trajectory, correction, updating of knowledge.

*Сиротина Ирина Казимировна, 2021*

# **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ФАКТОР САМООЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ**

---

**Студнев Евгений Юрьевич**

*Старший преподаватель Медицинского института  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»*

**Королева Марина Владимировна**

*Старший преподаватель Медицинского института  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»*

**Разумовская Юлия Михайловна**

*Старший преподаватель Медицинского института  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»*

**Килигова Юлия Султановна**

*Старший преподаватель Медицинского института  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»*

**Панасенко Светлана Викторовна**

*Ассистент кафедры патологии Медицинского института  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»*

Целью проведенного исследования было изучение специфики процесса адаптации иностранных студентов к обучению в РФ. Были проанализированы понятия «адаптация», «адаптированность», «самооценка здоровья», рассмотрены виды адаптации, социальный и биологический показатели успешности адаптации, а также основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты. Определен основной критерий для исследования адаптации посредством анализа медико-социальных характеристик студентов.



**Ключевые слова:** адаптация, адаптированность, самооценка здоровья, медико-социальные характеристики, иностранные студенты, здоровье, успешность адаптации.

\*\*\*\*\*

В современном мире доступность получения образования за рубежом возрастает благодаря усилению процесса глобализации в культурной и экономической сферах. Ежегодно возрастает число стран, способных предоставить образовательные услуги не только своим согражданам, но и представителям других государств. Иностранные студенты имеют возможность поступить в желаемое учебное заведение, найти и воспользоваться одной из многочисленных программ по обмену студентами, что также влияет на распространение обучения за границей.

С каждым годом ритм современной жизни ускоряется, что требует от человека развития социальной мобильности, приспособляемости и гибкости. В ходе личностного роста студенту необходимо все время социально-психологически адаптироваться к вновь возникающим условиям, это свидетельствует о значимости исследования этого вида адаптации. Определение роли студента в коллективе учащихся не может обойтись без помощи эффективного приспособления, равно как и успех в совместной деятельности, продуктивное межличностное общение и взаимодействие с коллегами и преподавателями [4-7, 12].

Изучение данной проблемы началось всего несколько десятков лет назад. Лишь во 2й половине XX века вопросы адаптации иностранных учащихся к новым для них условиям существования начинают становиться объектом исследования зарубежных ученых. В частности, К. Оберг, являясь американским антропологом, разрабатывает концепцию культурного шока, что, впоследствии, становится основой разработки теоретических подходов большого количества ученых к этой проблеме [16].

На данный момент не сформировано универсального определения термина «адаптация», несмотря на то, что целый ряд наук занимается исследованием приспособительных возможностей организма. Существует социальная адаптация, психологическая, физиологическая и другие.

Под физиологической адаптацией понимают совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. В ходе физиологической адаптации выделяют 3 этапа: нарушение гомеостаза, разрушение старой программы, формирование новой программы. При наличии девиаций в развитии этих стадий говорят о затрудненной или неполной адаптации [2].

Процесс адаптации иностранного учащегося является сложной, многоуровневой, динамической и многосторонней перестройкой совокупности присутствующих привычек, навыков и умений согласно новым условиям существования. При этом расходуется большой объем физических и психологических ресурсов студента [3].

Для иностранных студентов первого года обучения основными трудностями становятся: отличия в устройстве жизни и условиях обучения по отношению к родной стране обучающегося, языковой барьер, отсутствие знаний в области традиций и образа жизни населения новой страны, неумения организовать свою самостоятельную работу.

В связи с этим, приспособление учащихся к длительному пребыванию в чужой стране сопровождается определенными проблемами. Адаптация не реализуется одномоментно, происходит последовательность реакций

различных систем, часть которых направлена на видоизменение своей деятельности, другая часть не регулирование таких изменений [1].

Изменение деятельности всех систем организма происходит на начальных этапах воздействия на организм. Происходит преобразование гомеостаза на новую ступень, более подходящую для сложившихся условий. Об этом свидетельствует тот факт, что зарубежные учащиеся, чаще всего, испытывают затруднения с утренним подъемом на занятия вследствие наличия проблем с засыпанием вечером, и, как результат, наблюдается повышенная утомляемость в течение занятий.

Тип темперамента занимает особое место в процессе адаптации. Перемены в жизни по-разному влияют на различные темпераменты, то есть студенты-холерики, флегматики, меланхолики и сангвиники воспринимают информацию каждый по-своему. Наиболее ярко данная особенность выражается при общении с преподавателем в ходе учебных занятий, лекций, а также при походе в деканат для иностранных учащихся.

Важную роль в успешности процесса адаптации играет общее состояние здоровья, на которое в одно и то же время влияют как биологические факторы, так и сложный комплекс гигиенических, социальных, экономических, климатогеографических и других условий окружающей среды [2].

Студенчество является особой социальной группой, членом которой объединяет определенный возраст, а также особые условия труда и жизни. На этой стадии происходит финальное формирование важнейших физиологических функций организма. Как указывает исследователь И.А. Комарова, «адаптация к новым социально-экологическим условиям, постоянно возрастающая интенсификация учебного процесса, значительные умственно-эмоциональные нагрузки на фоне ограниченного двигательного режима вызывают напряжение регуляторно-компенсаторных механизмов и требуют нового подхода к разработке научно обоснованных профилактических мероприятий». Поступление на обучение в институт или университет вносит чаще всего кардинальные изменения в условия труда и жизни, что приводит к интенсивной мобилизации организма, а, в дальнейшем, к выработке систем компенсации и приспособления, а также, физических резервов [8].

Итогом адаптации, как процесса, является адаптированность. Так, исследователь И.А. Свиридова в своей работе соотносит понятие «адаптированности» с результатом процесса адаптации, она отмечает присутствие таких поведенческих особенностей учащихся: удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в вузе; принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность придавать происходящему в вузе желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей [11].

Однако существует ряд исследований, в которых понятия «адаптированности» и «адаптации» тождественны. Так, например, А.А. Реян, А.Р. Курдашев, А.А. Баранов исследуют адаптацию, как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [10].

Успеваемость студента представляет собой социальный показатель успешности адаптации студента к напряженной учебной деятельности, в то время как уровень здоровья учащегося является биологическим показателем.

Процессы улучшения этих показателей в ряде ситуаций могут совпадать, в других конфликтовать или развиваться разнонаправленно.

Необходимость формирования совокупности мероприятий по улучшению работы основных функциональных систем организма обусловлена медико-социальными проблемами процесса адаптации студентов. Их целью является улучшение результатов учебной деятельности сквозь улучшение адаптационных способностей и предупреждение заболеваний.

Актуализация вопроса адаптации студентов высших учебных заведений усиливается, в том числе повышением уровня образовательной миграции учащихся. В частности, в РФ получают образовательные услуги граждане соседних государств, а также иных стран с самобытной культурой и менталитетом. На перспективы развития международных отношений, в том числе влияет возрастание количества зарубежных студентов, а изучение и оптимизация процесса их адаптации является одним из путей решения этой проблемы.

Необходимо отметить, что процесс адаптации играет одну из важнейших ролей в ходе обучения. На формирование специалистов высокого класса оказывают влияние успешность их адаптации на первых курсах, на изучение базовых дисциплин, так как она помогает сосредоточить силы и внимание на учебном процессе, не расходуя ресурсы организма на непродуктивную деятельность.

С нашей точки зрения именно сбор информации, обнаружение и исследование проблемных аспектов процесса адаптации, проявляющиеся в ходе получения образования, позволят сформировать совокупность мероприятий для облегчения процесса приспособления иностранных студентов к обучению в высшей школе.

Для решения этой проблемы, необходимо исследование медико-социальных характеристик, основанное на различных факторах, критериях и данных. Может быть использована информация, полученная в ходе медицинских осмотров, анкетирования, интервьюирования и т.д. Важную роль при этом играет фактор самооценки здоровья, широко используемый в исследованиях общественного здоровья. Самооценка здоровья часто используется в современных исследованиях в форме показателя для оценки здоровья населения [15], причем область исследований может быть самая разнообразная, будь то антропология, эпидемиология, клинические исследования, психология, или даже социология. В своих работах финская ученая Марья Жилха (Marja Jylhä) указывает: «Самооценка здоровья – понятие индивидуальное и субъективное, связанное с самым важным биологическим показателем, смертностью, представляет собой стык между социальным миром и психологическим опытом с одной стороны, и биологическим миром с другой» [13-15].

Таким образом, изучение данного многомерного понятия следует проводить на стыке дисциплин, для более полного раскрытия его сущности. Подобное интердисциплинарное применение этого фактора обусловлено несколькими причинами, главной из которых является низкая сложность получения информации о самооценке здоровья. Например, во время интервьюирования может быть задан вопрос, при ответе на который респондент должен самостоятельно выразить свое мнение о состоянии его здоровья по шкале с несколькими вариантами ответов.

Несмотря на то, что самооценка здоровья – это понятие субъективное, оно является культурно обусловленным, так как в независимости от того, что при исследовании используются объективные критерии здоровья, люди,

принадлежащие к различным возрастным группам, не одинаково оценивают свое здоровье.

Существует 3 вида отличий: отличия в здоровье, учитываемые в многомерном статистическом исследовании; отличие в осведомленности в состоянии здоровья, которые связаны с процессом медицинского наблюдения за населением; культурные отличия в методе оценивания здоровья. Для наиболее объективного изучения рассматриваемого нами фактора необходимо принимать во внимание эти особенности по отношению к каждой возрастной категории студентов [15].

Таким образом, необходимо отметить, что одним из наиболее значимых показателей состояния психического и физического здоровья является самооценка здоровья. При условии использования этого критерия в качестве основного становится возможным проведение анализа медико-социальных характеристик, необходимых для изучения процесса адаптации иностранных студентов к обучению на территории РФ.

#### Список использованных источников

1. Березин В. Г. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - М.: Наука, 2002. - 270 с.
2. Витенберг Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. Автореф... дисс. канд. психол. наук. - СПб., 1995. - 16 с.
3. Итализова А., Еремина Н.К. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах // Межкультурная коммуникация в современном мире: II межвузовская научно - практическая конференция иностранных студентов. 2013. - С. 56-58.
4. Каменева Г.Н. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в условиях высшей школы // Высшая школа: проблемы и перспективы: 11-я Международная научно-методическая конференция. - Беларусь, Минск, РИВШ, 2013. - С. 272-274.
5. Каменева Г.Н. Социально-психологическая адаптация как условие самореализации личности иностранных и российских студентов // Личность в межкультурном пространстве: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. - М.: РУДН, 2013. - С. 99—103.
6. Каменева Г.Н. Социально-психологическая адаптация студентов высшей школы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы VII Международной научно-практической конференции. - М.: РУДН, 2014. - С. 498-500.
7. Каменева Г.Н., Рушина М.А., Анисимова Ю.Н. Специфика связей переменных трудолюбия и социально-психологической адаптации у иностранных и российских студентов // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». - 2014. - № 3. - С. 71-77.
8. Комарова И.А. Медико-социальные проблемы адаптации студентов первого курса ЧелГУ/ Комарова И.А. // Вестник ЧелГУ. - 2002. - №4(42б) - с.129-136
9. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности. - Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. - 263 с.
10. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. - М.: Прайм-Еврознак, 2006. - С. 154.
11. Свиридова И.А. Медико-социальные детерминанты повышения качества жизни студенческой молодежи // Вестник Томского Государственного Университета.- 2009 - №325 - с. 213-217

12. Chebotareva E. Yu. Intercultural Adaptation to Russia of Students from Asia, Africa, Latin America and the Middle East // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series Psychology and Pedagogics. - 2011. - No 3. - P. 6-11
13. Fayers P.M., Sprangers M.A.G. Understanding self-rated health. - Lancet, 2002. - P. 187.
14. Garrity T.F., Somes G.W., Marx M.B. Factors influencing self-assessment of health. Soc Sci Med. - 1978.- P. 77-81
15. Jylhä M. What is self-rated health and why does it predict mortality? Towards a unified conceptual model. - Soc Sci Med, 2009. P. 307-316.
16. Oberg K. Culture Shock // Practical Anthropology. - 1960. - № 7. P. 177-182.

\*\*\*\*\*

#### PARTICULARITIES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AND THE FACTOR OF SELF-ASSESSMENT OF HEALTH

The purpose of the study was to look into the specifics of the process of adaptation of foreign students to study in the Russian Federation. The concepts of «adaptation», «adaptability», «self-assessment of health» were analyzed, types of adaptation, social and biological indicators of the success of adaptation, as well as the main difficulties faced by foreign students were considered. The main criterion for the study of adaptation through the analysis of medical and social characteristics of students has been determined.

**Key words:** adaptation, adaptability, self-assessment of health, medical and social characteristics, foreign students, health, successful adaptation.

*Студнев Евгений Юрьевич, 2021*

# **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ**

---

*Сутьрина Юлия Александровна,  
Бордяшова Марина Владимировна,  
Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

*В статье представлена разработанная система упражнений для развития различных видов речевой деятельности на материале научного стиля речи для иностранных учащихся довузовского этапа подготовки гуманитарного профиля обучения. Отмечена обязательная системность и повторяемость подачи грамматического материала. Приведены примеры заданий. Обоснована важность работы над научным стилем речи с данным контингентом учащихся для профессионального межкультурного общения.*

***Ключевые слова:** система упражнений, гуманитарный профиль, лексические задания, грамматические упражнения, научный стиль речи.*

\*\*\*\*\*

На современном этапе языковое образование предлагает профессионально ориентированный подход к обучению русскому языку как иностранному: у учащихся из зарубежных стран должна быть сформирована способность профессионального межкультурного общения. На протяжении

последних лет вопросы преподавания русского языка на этапе довузовской подготовки продолжают оставаться актуальными.

Иностранные учащиеся из стран дальнего зарубежья, приехавшие на обучение в Россию, не владеют русским языком, поэтому преподавателей русского языка как иностранного, работающих на довузовском этапе обучения, ложится большая ответственность: не только обеспечить должный уровень владения языком, но и передать им базовые знания по русскому языку в области будущей специальности. В связи с этим основной задачей довузовского этапа обучения следует считать обеспечение возможности иностранным учащимся быстро включиться в учебный процесс первого курса.

Несмотря на многолетний опыт преподавания научного стиля речи на начальном этапе обучения, преподаватели РКИ отмечают, что выпускные экзамены не всегда показывают удовлетворительный уровень владения иностранными учащимися основными речевыми навыками в сфере научного стиля речи. Уровень коммуникативной компетенции иностранных студентов первого курса гуманитарных факультетов в учебно-профессиональной сфере общения предполагает сформированность лингвистических компетенций в аспекте научного стиля речи. С другой стороны, иностранные студенты 1 курса часто не готовы осуществлять коммуникацию в учебно-профессиональном общении, им трудно слушать и записывать лекции, принимать участие в работе смешанной учебной группы.

Возникает необходимость в разработанной системе специальных упражнений для развития каждого вида речевой деятельности на материале научного стиля речи и языка соответствующей специальности гуманитарного профиля.

В учебном пособии для иностранных учащихся гуманитарного профиля этапа довузовской подготовки «Научный стиль речи. Гуманитарный профиль», разработанном во Владимирском государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых в соответствии с требованиями к освоению дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 3 октября 2014 г., предлагается следующая система упражнений, ориентированная на успешное формирование коммуникативной учебно-профессиональной компетенции будущих студентов.

В пособии представлены следующие типы лексических упражнений:

1. Обратите внимание на образование слов. Найдите и выделите корни в этих словах.
2. Выберите из группы слов однокоренные.
3. Определите значение однокоренных слов. В случае затруднения обратитесь к словарю.
4. Проанализируйте состав слов, выделите суффиксы (прилагательных)
5. Обратите внимание на образование прилагательных с суффиксом -ИЧЕСК-, которые соотносятся с существительными со значением науки. Образуйте прилагательные от существительных по образцу.
6. Образуйте от данных глаголов существительные со значением процесса с помощью суффиксов -АНИ-, -ЕНИ-, -ТИ-. Запомните эти существительные.
7. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы следующие слова.

8. Обратите внимание на образование слов, выделите префиксы и суффиксы в этих словах.

9. Обратите внимание на образование сложных прилагательных. На основе морфемного анализа кратко объясните их значение.

Язык, как известно, состоит из двух взаимосвязанных компонентов: лексики и грамматики. Для иностранного студента грамматические структуры имеют определенные значения, как и слова. Правильный выбор структуры дает возможность передать и понять оттенки, нюансы смысла. Количество грамматических средств ограничено, но с их помощью мы можем передать большое количество смыслов. В пособии представлены следующие типы грамматических упражнений:

1. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций научного стиля речи. Запомните их.

2. Найдите примеры синтаксических конструкций в тексте и прочитайте их.

3. Составьте и запишите словосочетания из данных слов, обратите внимание на управление глаголов.

4. Какие из глагольных словосочетаний предыдущего задания можно трансформировать в именные?

5. Найдите в тексте определение к существительным.

6. Составьте словосочетания по модели (например, прилагательное + существительное), учитывая грамматические формы слов.

7. Запишите словосочетание «существительное + существительное» в родительном падеже.

8. Измените предложения, используя синонимичные грамматические конструкции.

9. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

10. Составьте из данных слов предложения.

11. Прочитайте предложения, выразите мысль иначе, используя глагол являться. Напишите эти предложения.

12. Закончите предложения.

13. Дополните предложения нужными по смыслу глаголами.

Главным компонентом каждого урока является учебно-научный текст гуманитарного профиля. Углубленная работа с учебно-научными текстами формирует у иностранных учащихся умение устанавливать определенные связи между предложениями и частями высказывания.

Работа над текстом проходит свои этапы. Вся предтекстовые упражнения направлены на снятие лексико-грамматических трудностей, чтобы, работая над текстом, студенты учились понимать его содержание. Основная цель послетекстовых упражнений – проверить, насколько правильно учащиеся поняли прочитанный текст. Тексты подобраны и расположены по принципу нарастающей сложности. В пособии представлены следующие типы послетекстовых упражнений:

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по тексту.

2. Перед вами ответы на вопросы. Скажите, на какие вопросы отвечают эти предложения. Запишите их.

3. Определите, каким вопросам из предыдущего задания соответствуют данные предложения.

4. Напишите вопросный план к тексту.

5. Напишите номинативный план к тексту.

6. Расположите пункты плана в правильном порядке.

7. Сформулируйте определения некоторых терминов текста.



8. Прочитайте текст. Определите информативные центры в предложениях.

9. Составьте вопросы к каждому предложению с опорой на информативные центры. Запишите получившиеся вопросы.

10. Познакомьтесь со схемой (составлена по материалу текста занятия). Составьте и напишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова что? какие? сколько? и другие.

11. Прочитайте текст и расскажите его.

Для обеспечения более эффективной работы с пособием в него включено приложение, которое содержит материалы для аудирования с вариантами заданий, которые может использовать преподаватель РКИ на своем занятии.

Благодаря данной системе упражнений иностранные учащиеся узнают о языковых особенностях научного текста, повторяемость изучаемых конструкций способствует автоматическому их запоминанию. В дальнейшем это снимет адаптационные трудности у иностранных студентов в учебной группе на лекционных и практических занятиях.

\*\*\*\*\*

#### **EXERCISE SYSTEM FOR TEACHING A SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH TO FOREIGN STUDENTS OF A HUMANITARIAN PROFILE**

The article presents a developed system of exercises for the development of various types of speech activities based on the material of the scientific style of speech for foreign students of the pre-university stage of preparing a humanitarian training profile. Mandatory system and repeatability of grammatical material submission is noted. Examples of tasks are given. It was important to work on a scientific style of speech with a given population of students for professional intercultural communication.

**Key words:** exercise system, humanitarian profile, lexical tasks, grammatical exercises, scientific style of speech.

*Сутырина Юлия Александровна,  
Бордяшова Марина Владимировна, 2021*

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНО СТИ СТУДЕНТОВ И ПРОФИЛАКТИКА ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

---

*Хазова Снежана Александровна*  
Профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

*Лях Геннадий Викторович*  
Преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

*В статье раскрываются факторы возникновения педагогических рисков в процессе формирования конкурентоспособности студентов с точки зрения стрессогенности условий конкуренции, а также недостаточного либо избыточного развития конкурентных качеств личности. Характеризуются проявления негативного влияния конкуренции на социально-психологическое и физическое здоровье обучающихся обосновываются необходимость и возможности профилактики возникновения данных рисков. Приводятся способы профилактики возникновения некоторых рисков в процессе физического воспитания студентов.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность студентов, стрессогенность условий конкуренции, педагогические риски, профилактика возникновения педагогических рисков, физическое воспитание.

\*\*\*\*\*

Известно, что подготовка конкурентоспособных специалистов рассматривается сегодня как значимый качественный критерий эффективности профессионального образования. Очевидно, что конкурентные качества могут развиваться только в конкурентных взаимодействиях, в условиях конкуренции. С этим связаны значительные педагогические риски, потенциально опасные для развития личности обучающихся.

Первый из этих рисков – комплексный; он связан с высокой вероятностью нанесения вреда социально-психологическому, психическому, физическому здоровью студентов, являющихся субъектами конкуренции. В частности, Е.Л.Холодцева, обобщая научные исследования в данной области, говорит, что человек в условиях конкуренции предстаёт как в роли продавца, так и в роли товара для продажи, и его самооценка зависит от неподвластных условий – подобное положение порождает факторы развития невроза (враждебные, негативные взаимоотношения, страхи, снижение самоуважения и пр.), таким образом приводя человека в состояние изоляции и повышенной потребности в привязанности и любви [4].

Условия конкуренции потенциально могут вредить всем компонентам и показателям здоровья человека, вплоть до развития психических расстройств [2]. Данным фактам есть доказанные обоснования.

Во-первых, сопернические отношения – суть конкуренции – при которых неизбежно есть победители и проигравшие, порождают риски появления напряженности и даже враждебности между соперниками и, как следствие, могут привести к формированию у человека недоверия и агрессии по отношению к внешнему миру в целом.

Во-вторых, позиция проигравшего в конкурентной борьбе нередко становится причиной снижения самооценки и самоуважения. Говоря о развитии целостной личности, следует отметить опасный характер психических состояний, вызванных поражением в конкурентной борьбе (крушение планов, огорчение, обман), что проявляется в характерных отличиях переживаний и поведения, вызванных возникшими на пути к цели объективно непреодолимыми трудностями.

В-третьих, когда конкуренция – объективная реальность и человек не может или не считает для себя возможным отказаться от участия в ней, он вынужден действовать с максимальным напряжением физических и психических сил, что ведет к их истощению ввиду нежелания / неумения восполнять их в процессе отдыха либо экономно расходовать. Конкуренция, провоцируя человека на активную деятельность порой против их воли, создаёт ситуацию сознательного избегания социальных взаимодействий. Зачастую индивид испытывает ощущение загнанности в тупик под воздействием обстоятельств, не имея практического опыта деятельности в условиях рынка. В современном обществе человек без постоянного стабильного источника дохода вынужден для обеспечения существования работать по найму. Конкуренция же порождает ситуацию, когда человек, стараясь удержаться на своём месте, готов работать до нервных срывов, подрывая собственное здоровье и прилагая чрезмерные физические усилия. Если бы не страх потерять рабочее место и остаться без средств к существованию, ни один человек не подвергнул бы себя подобной опасности и не согласился бы работать в подобных условиях.

В-четвертых, напряжённая атмосфера между мотивом конкуренции (направлен на получение личной выгоды) и мотивом сотрудничества (направлен на командную работу) оказывает значительное влияние на выбор человека, испытывающего дискомфорт в ситуации постоянного напряжения.

Ситуация доминирующей конкуренции и индивидуализма формирует чувство повышенной ответственности за дальнейшую судьбу, осознанный выбор определённой модели поведения и ценностей. Данная ответственность порой становится для личности тяжёлой ношей и причиной многочисленных внутренних конфликтов, усугубляющихся с разрывом мира коллективных ценностей.

В целом, можно сказать, что любая конкурентная ситуация провоцирует возникновение и развитие стресса. Детерминантами стресса в данном случае выступают: страхи (совершить ошибку и подвести коллег либо стать объектом насмешек и т.д.); деформации коммуникации (коллеги и даже друзья в конкурентных ситуациях становятся соперниками); эффект «сбывшейся мечты», когда после достижения очень значимой цели в результате существенных нервно-психологических и физических усилий наступает моральное опустошение; эмоционально-психологические и физиологические перегрузки и пр. [1]. Мы, в рамках выбранного ракурса изучения проблемы, полагаем, что превенция негативного влияния конкуренции на социально-психологическое и физическое здоровье обучающихся может осуществляться в рамках процесса физического воспитания посредством специальной организации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

В свою очередь проектирование содержания такой деятельности напрямую связано со второй группой факторов риска, непосредственно относящимися к конкурентным качествам личности. Таковыми являются: установка на участие в конкуренции, эмоционально-позитивное отношение к конкуренции, готовность к риску, мотивация достижения успеха, готовность к мобилизации и проявлению личностных ресурсов, опыт участия в конкуренции [3]. На наш взгляд, неоправданно высокое, чрезмерное их развитие может также привести к искажениям в морально-волевой, ценностно-ориентационной, эмоционально-оценочной и пр. сферах личности. Например, завышенная готовность к риску может стимулировать неоправданное включение в опасную для здоровья и жизни деятельность. Чрезмерная готовность к конкуренции может трансформироваться в стремление к участию в любом состязании без адекватной оценки собственных возможностей. А в сочетании с преувеличенной мотивацией достижения успеха это может стать фактором нервных срывов при неудачах, проигрыше и т.д.

Вышесказанное обуславливает необходимость особого внимания как к средовым факторам и их влиянию на личность студентов, так и к самому здоровью субъектов образования при организации процесса развития их конкурентоспособности. Возвращаясь к физкультурно-оздоровительному ракурсу рассмотрения проблемы, можно подложить ряд содержательно-организационных рекомендаций и мер, применение которых станет профилактикой возникновения вышеперечисленных и сопряженных с ними рисков (таблица).

Таблица – Возможные риски развития конкурентоспособности студентов и способы их преодоления средствами физкультурно-оздоровительной деятельности

Возможные риски	Способы предупреждения / преодоления рисков
1. Стремление к победе «любой ценой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация коллективной (командной) физкультурно-спортивной деятельности, при которой нарушение заданных правил хотя бы одним участником нивелирует достижения всей команды (система штрафов)</li> <li>– Включение в правила соревнований (иных физкультурно-спортивных мероприятий) призовых баллов за «честную игру»</li> <li>– Ориентация на «честность игры» участника / команды как на важный критерий его / ее отбора для участия в следующих мероприятиях</li> </ul>
2. Склонность к неоправданному риску, к опасным (для себя, окружающих) действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация разбора и анализа ситуаций (игровых, соревновательных, как реальных, так и по материалам видеопросмотров) с точки зрения: определения рискованных ситуаций, оправданности риска, возможных выигрышей без рискованных ситуаций, проектирования иных вариантов действий</li> <li>– Организация проектирования стратегий / тактик физкультурно-спортивной конкурентной борьбы с определением возможных рисков, ресурсов, последствий принятия рискованных решений</li> </ul>
3. Неразборчивость в выборе состязаний для участия в них, стремление вступить в любую конкуренцию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обсуждения и анализа целей различных конкурентных ситуаций, возможных бонусов от участия и победы в них, потерь от неучастия и проигрыша</li> <li>– Организация целеполагания студентов, определения ими целей деятельности, конкуренции, сопоставления личных целей с целями конкурентных ситуаций</li> <li>– Организация анализа графиков соревнований (СВД) – официальных и не официальных; осуждение причин, по которым профессиональные спортсмены пропускают ряд соревнований, даже выгодных турниров</li> </ul>
4. Эмоциональные срывы от нервного перенапряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение способам снятия нервно-психологического напряжения, релаксации, расслаблению</li> <li>– Организация выполнения двигательных заданий, действий под влиянием сбивающих факторов (физических, психологических)</li> </ul>
5. Завышенная самооценка от побед	<p>Включение в новые, незнакомые для студента виды физкультурно-спортивной деятельности Предложение двигательных заданий повышенной сложности (механической, тактической)</p>

6. Заниженная самооценка от поражений	Создание ситуаций успеха: включение в такие виды физкультурно-спортивной деятельности, в которых студент может высоко проявить себя
7. Стремление «заслонить собой команду», оттеснить других от выполнения заданий - для самопрезентации	Включение в физкультурно-спортивную деятельность с жестким распределением ролей, амплуа; система штрафов за выход за рамки своей роли, амплуа Обсуждение отрицательных последствий для команды от «перетягивания одеяла на себя» отдельными участниками (видеопросмотры соревнований, анализ реальных ситуаций)

#### Список использованных источников

1. Волкова, К.А. Проблема стресса и дистресса в труде [Электронный ресурс] / К.А.Волкова. – Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/236/541>
2. Коряковцева, М.А. Влияние конкуренции на мировоззренческие ориентации личности / М.А. Коряковцева // Вестник Чувашского университета, 2009. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-konkurentsii-na-mirovozzrencheskie-orientatsii-lichnosti>
3. Лях, Г.Ю. Ресурсный потенциал физического воспитания в развитии личностной конкурентоспособности студентов / Г.Ю.Лях, С.А. Хазова, Е.Г. Плотников // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия «Педагогика и психология». – Выпуск 3 (195). – 2017. – С. 172-182
4. Холодцева, Е. Л. Рыночная ориентация характера конкурентоспособной личности [Электронный ресурс] / Е.Л.Холодцева. – Режим доступа: <http://konfer.narod.ru/holod.htm>

\*\*\*\*\*

#### PEDAGOGICAL RISKS OF THE PROCESS OF FORMATION OF PERSONAL COMPETITIVENESS OF STUDENTS AND PREVENTION OF THEIR OCCURRENCE

The article reveals the factors of the emergence of pedagogical risks in the process of forming students' competitiveness from the point of view of stressfulness of competition conditions, as well as insufficient or excessive development of competitive personality traits. The manifestations of the negative influence of competition on the socio-psychological and physical health of students are characterized. The necessity and possibilities of preventing the occurrence of these risks are substantiated. Methods of preventing the occurrence of some risks in the process of physical education of students are given.

**Key words:** competitiveness of students, stressfulness of competition conditions, pedagogical risks, prevention of pedagogical risks, physical education

*Хазова Снежана Александровна,  
Лях Геннадий Викторович, 2021*

# **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ КУРСАНТОВ – ДЕВУШЕК КАК ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

---

**Хазова Снежана Александровна**  
Профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

**Трунов Николай Николаевич**  
Преподаватель, ФГКВООУ ВО «Краснодарское  
высшее военное орденов Жукова и Октябрьской  
Революции Краснознаменное училище  
имени генерала армии С.М.Штеменко»

**Михайлюк Николай Александрович**  
Соискатель, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

*В статье представлены результаты исследования состояния здоровья и степени социально-психологической адаптированности курсантов-девушек, обучающихся в военных вузах. Представлены эмпирические данные, интерпретированные как недостаточность адаптированности и неоптимальность состояния здоровья испытуемых,*

*свидетельствующие о необходимости оптимизации педагогической деятельности преподавателей. Определено, что изменения должны быть внесены в процесс создания морально-психологического климата в учебном коллективе и в содержание процесса физического воспитания девушек.*

**Ключевые слова:** адаптация курсантов-девушек, социально-психологическая адаптированность, состояние здоровья, образовательная среда, педагогическая деятельность, военные вузы.

\*\*\*\*\*

Чтобы благополучно существовать в обществе, человеку быть приспособленным к этому обществу, то есть, соответствовать требованиям социума и, при этом, учитывать собственные потребности и интересы. Указанная гармоничность внешних требований и внутренних установок свидетельствует о социально-психологической адаптации (СПА) личности [6, 9, 10]. Ее оптимальность в значительной степени обуславливает успешность функционирования человека как члена общества, профессиональной сферы, эффективность выполнения им своих текущих обязанностей, реализации актуальных функций, достижения значимых целей [4, 7, 8]. Следовательно, показатели и уровни социально-психологической адаптированности обучающихся могут и должны выступать как основание проектирования профессионально-педагогической деятельности, а также как критерий качества этой деятельности, определяющий направления, содержание, методы управления человеческими ресурсами образовательной организации.

Реальная деятельность по управлению качеством профессионально-педагогической деятельности преподавателей должна строиться не только на основе существующих научно-теоретических подходов, концепций, технологий, но и учитывать актуальные эмпирические данные. Особенно важен мониторинг социально-психологической адаптированности для отдельных видов образовательных учреждений и отдельных категорий обучающихся. В частности, к таким категориям относятся курсанты-девушки, обучающиеся в учреждениях военно-профессионального образования. Это связано с тем, что гетерогенность состава курсантов военных вузов – относительно новая характеристика образовательной среды данных учебных заведений, в связи с чем еще не до конца выработаны механизмы и определены средства обеспечения одинаково позитивных для юношей и девушек психоэмоциональных, материально-физических, информационно-коммуникативных и др. условий обучения и жизнедеятельности в целом [1, 2, 3, 5]. Это инициировало организацию и проведение эмпирического исследования, ориентированного на диагностику и оценку социально-психологической адаптации курсантов-девушек, а также связанных с ее уровнем характеристик личности, а именно, состояния здоровья.

Исследование проводилось на базе военно-учебных заведений города Краснодара; использовалась методика К. Роджерса, Р. Даймонда (1954) в адаптации Т.В. Снегиревой и А. К. Осницкого. В исследовании приняли участие 64 девушки – обучающиеся 1-х курсов военных вузов.

В соответствии с целью и задачами настоящего исследования были выбраны шкалы опросника социально-психологической адаптации, отражающие степень адаптированности девушек-курсантов к социальной среде военного вуза, предполагающие реалистичную оценку себя и окружающей действительности: собственно, шкала адаптации, шкала принятия других и шкала эмоционального комфорта. Анализируя



полученные данные, можно констатировать, что низкий уровень социально-психологической адаптации к образовательной среде военного вуза в начале и по окончании первого года обучения отмечается у подавляющего большинства курсантов-девушек (таблица 4).

Таблица 4 – Социально-психологическая адаптация девушек-курсантов первого курса к образовательной среде военного вуза в начале и в конце первого года обучения

Уровни адаптации (%)	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Интегральный показатель						
Адаптивность	6,25	6,25	25	31,25	68,75	62,5
Приятие других	12,5	18,75	18,75	18,75	68,75	62,5
Эмоциональный комфорт	18,75	12,5	18,75	31,25	62,5	56,25

Необходимо отметить, что к окончанию первого года обучения количество девушек-курсантов с низким уровнем адаптированности не претерпевает достоверных изменений. Так, например, интегральный показатель по шкалам «адаптация» и «приятие других», соответствующий низкому уровню, отмечается у 68,75 % девушек в начале первого курса, по шкале «эмоциональный комфорт» – у 62,5 % девушек, приступивших к обучению. По окончании первого года обучения количество обучающихся девушек с низким уровнем социально-психологической адаптации по шкалам «адаптация» и «приятие других» составляет 62,5 %, по шкале «эмоциональный комфорт» – 56,25% ( $P > 0,05$ ).

Если принять за положительный результат процесса адаптации к социальной среде военного вуза количество девушек-курсантов с высоким и средним уровнями адаптированности, то можно констатировать, что по истечении одного года обучения не происходит достоверных изменений. Так, например, количество девушек-курсантов с высоким и средним уровнями адаптированности в начале обучения составляет 31,25%, а к концу учебного года – 37,5% ( $P > 0,05$ ).

Интерпретируя данные, полученные в результате изучения процесса социально-психологической адаптации девушек-курсантов первого курса к образовательной среде военного вуза можно заключить:

- по окончании первого курса у 62,5% девушек-курсантов отмечается низкий уровень приспособления к существованию в социальной среде военного вуза в соответствии с требованиями этой среды, вступающими в противоречие с собственными потребностями, мотивами и интересами. Соответственно у этого же контингента отмечается высокий уровень дезадаптации, в результате чего, может наблюдаться внутренняя дезорганизация, психоэмоциональное напряжение, атрофия ценностей и иные личностные патологии;

- интегральный показатель по шкале «приятия других» отражающий степень потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности соответствует низкому уровню более чем у 60% девушек-курсантов по окончании первого курса;

- высокий и средний уровень эмоционального комфорта, отражающий степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям отмечается немногим более чем у 43% девушек, закончивших первый курс и более чем у 50% отмечается неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.).

Важным критерием адаптированности к условиям образовательной среды военного вуза является состояние здоровья обучающихся, как показатель эффективности протекания адаптационных процессов. Самооценка человеком своего текущего состояния здоровья относится к субъективным показателям функционального состояния. В этом отношении самочувствие можно рассматривать как интегральную оценку, включающую в себя такие показатели, как аппетит, бодрость, полноценность сна, настроение, утомляемость после учебного дня. Кроме того, эффективность протекания адаптационных процессов во многом зависит от степени сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, как со стороны внешней среды, так и нагрузок, связанных с условиями обучения в военном вузе. Показателем, отражающим степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, может служить количество и длительность перенесённых заболеваний в годичном цикле.

Исходя из вышесказанного, девушкам-курсантам было предложено оценить состояние своего здоровья на протяжении первого года обучения, используя следующие критерии оценки:

1. «Абсолютно здоров» - практически всегда: хороший аппетит, полноценный сон, хорошее настроение, высокая активность, отсутствие или приятная усталость по окончании учебного дня, отсутствие болезненных ощущений (головные боли, общая слабость, головокружение, ощущение сердцебиения, одышка, боли в мышцах и т. п.).

2. «Хорошее» - редко: отсутствие аппетита и нарушение сна, возникающие болезненные ощущения (головные боли, общая слабость, головокружение, боли в мышцах и т. п.); часто: хорошее настроение и высокая активность, приятная усталость после учебного дня.

3. «Удовлетворительное» - часто: отсутствие аппетита и нарушение сна, плохое настроение, значительная усталость по окончании учебного дня, возникающие болезненные ощущения (головные боли, общая слабость, головокружение, боли в мышцах и т. п.); редко: хорошее настроение и высокая активность, приятная усталость после учебного дня.

4. «Плохое» - очень часто: отсутствие аппетита и нарушение сна, плохое настроение, сильная усталость по окончании учебного дня, возникающие болезненные ощущения (головные боли, общая слабость, головокружение, боли в мышцах и т. п.); очень редко: хорошее настроение и высокая активность.

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что лишь немногим более трети девушек оценили своё состояние здоровья на протяжении первого года обучения в военном вузе как «Хорошее» и как «Абсолютно здоров». Тогда как более 60% девушек-курсантов оценивают своё состояние здоровья как «Плохое» и «Удовлетворительное». Более 60% девушек-курсантов на протяжении первого года обучения в военном вузе, оценивая своё самочувствие, указывают на частое отсутствие аппетита, нарушение сна, невысокую активность, плохое настроение. К концу учебного дня данный контингент обучающихся курсантов испытывает значительную либо сильную усталость, что является признаком, отражающим низкий уровень работоспособности.

Таким образом, данные полученные в результате самооценки девушками-курсантами своего состояния здоровья, свидетельствуют о неэффективности протекания адаптационных процессов, и могут быть использованы в качестве одного из критериев адаптированности данного контингента к требованиям профессиональной подготовки в военном вузе.

Ещё одним из критериев адаптированности девушек-курсантов к требованиям профессиональной подготовки в военном вузе может служить показатель, отражающий количество и длительность перенесённых заболеваний в годичном цикле. Обращаясь к данным медицинской документации, можно констатировать, что низкая степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям отмечается у большинства девушек-курсантов первого года обучения. Количество курсантов с перенесёнными заболеваниями в годичном цикле продолжительностью около месяца и более составляет 75% и лишь 25% контингента в течение года болели менее одной недели.

Учитывая вышесказанное, очевидной становится необходимость в создании системы мер по улучшению сложившейся ситуации. В частности, низкие показатели социально-психологической адаптации курсантов-девушек, недостаточная динамика соответствующих показателей в течение первого года обучения требуют разработки способов и методов оптимизации морально-психологического климата в курсантском коллективе, целенаправленного построения благоприятной коммуникативной среды. Неутешительные показатели состояния здоровья девушек требуют, в числе прочего, оптимизации процесса физического воспитания данного контингента, как одного из ключевых способов укрепления иммунитета, повышения резервных возможностей организма.

#### Список использованных источников

1. Вернигорова, Е.В. Гендерные особенности образовательного процесса в военном вузе: постановка проблемы [Электронный ресурс] / Е.В. Вернигорова // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: URL: <a href="http://scienceforum.ru/2012/article/2012002055">http://scienceforum.ru/2012/article/2012002055</a> (дата обращения: 03.04.2020)
2. Гербач, Ж. В. Гендерный аспект профессиональной социализации военнослужащих-женщин Вооруженных Сил Российской Федерации: автореф.дисс... канд. социол. наук / Ж.В.Гербач. – Ростов - на-Дону: Изд-во Ростовского государственного университета, 2004. – 24 с.
3. Дёмина, М.А. Профессиональное воспитание женщин-военнослужащих внутренних войск МВД России с учетом гендерных аспектов: автореф. дис. ...канд.пед.наук / М.А.Демина. – СПб., 2005. – 27 с.
4. Кряжева И. К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: автореф. дис. канд. психол. наук. / И. К. Кряжева // – М. 1980 – 22с.
5. Медяева, М.А. Особенности гендерного подхода к реализации образовательного процесса в военных вузах России / М.А. Медяева // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – vol.5-2. – С.46-48
6. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. — 2004. — №1. — С.43-56

7. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 479 с.

8. Селитреникова Т. А. Особенности адаптации первокурсников в военном вузе / Т. А. Селитреникова, В. В. Яковлев // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : Материалы VII Междун. электрон. научн.-практич. конферен. – Красноярск, 2017. - С. 281–285.

9. Смирнов, А. А. Адаптация студентов и образ вуза: монография / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев. - Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2010. - 168с.

10. Хаустова А. И. Социально-психологическая адаптация / А. И. Хаустова. // Молодой ученый. 2016. №26.

11. Червякова, А.М. Гендерный аспект профессионализации военнослужащих-женщин / А.М. Червякова // Вестник ТвГТУ. – Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». – 2016. – Выпуск 2. – С. 62–68

\*\*\*\*\*

#### THE STATE OF HEALTH AND SOCIAL ADAPTATION OF GIRL COURSANTS AS A BASIS FOR DESIGNING PROFESSIONAL- PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS

The article presents the results of a study of the state of health and the degree of socio-psychological adaptation of female cadets studying at military universities. Empirical data are presented, interpreted as lack of adaptation and suboptimal state of health of the subjects, indicating the need to optimize the pedagogical activity of teachers. It was determined that changes should be made in the process of creating a moral and psychological climate in the educational team and in the content of the process of physical education of girls.

**Key words:** adaptation of female cadets, socio-psychological adaptation, health status, educational environment, pedagogical activity, military universities

*Хазова Снежана Александровна,  
Трунов Николай Николаевич,  
Михайлюк Николай Александрович, 2021*



# **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

# **ПРАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ РОСГВАРДИИ**

---

**Виноградов Вадим Владимирович**

*Доцент, Новосибирского военного института войск национальной гвардии имени генерала армии И.К. Яковлева*

**Ростовцев Сергей Александрович**

*Старший преподаватель, Новосибирского военного института войск национальной гвардии имени генерала армии И.К. Яковлев*

*В статье дана характеристика сложной социально-демографической и национально-этнической структуре России, что в свою очередь жестко ставит проблему формирования профессионалов, которые готовы действовать в мультикультурном обществе. Раскрыты задачи, стоящие перед командованием и профессорско-преподавательским составом военных вузов войск национальной гвардии по подготовке офицеров в полной мере реализующих свой потенциал, независимость и социальную ответственность при принятии решений условиях мультикультурного общества. Делается вывод о том, что образовательный процесс в институтах Росгвардии построен, так, что курсантам создаются все условия для получения практики межэтнического и межкультурного взаимодействия.*

**Ключевые слова:** курсанты, мультикультурное общество, военные вузы, практики межэтнического и межкультурного взаимодействия.

\*\*\*\*\*

Трансформация общественного сознания, связанная с глобализацией, затронула все слои российского общества. Это привело к переосмыслению принципов межэтнического взаимодействия. В создавшихся условиях необходимо искать новые условия межнациональных контактов и устанавливать культурные границы межэтнической согласованности [1].

Необходимо отметить, что для предупреждения межэтнических конфликтов и столкновений совершенно недостаточно ограничительно-инструктивных и директивных мер. Сложная социально-демографическая и национально-этническая структура России побуждает к решению проблем формирования профессионалов, готовых действовать в условиях мультикультурного общества.

Особенно актуализируются эти вопросы в системе военных вузов войск национальной гвардии (далее по тексту Росгвардия), так как, именно в указанных институтах, готовятся офицерский корпус войск правопорядка. В соответствии с существующим законодательством (ст. 1 Федерального закона N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»), Росгвардия предназначена для обеспечения государственной и общественной безопасности защиты прав и свобод человека и гражданина [2].

В современных условиях, с учетом служебно-боевых (служебных) задач, стоящих перед Росгвардией, требований к организации образовательной деятельности военных институтов особую актуальность приобретают вопросы межэтнического взаимодействия в военном образовании, организации инновационного учебно-воспитательного процесса с учетом разработки теоретико-методологических основ и педагогических условий обеспечения межэтнического и межкультурного взаимодействия (далее по тексту ММВ).

Между тем обучение в военном вузе – это сфера повышенного риска для столкновения курсантов на анализируемой почве. В условиях военной службы интересы обучаемых ограничиваются практически по всем позициям, а существующая компенсационная система не всегда способствует нейтрализации комплекса негативных факторов. Поэтому, помимо объективных угроз, обусловленных спецификой воинского труда, действует множество опасных факторов столкновения на межэтнической почве субъективного характера, что делает проблему обеспечения ММВ во всех воинских формированиях Росгвардии вообще, и военных вузах в частности, особо актуальной [3].

ММВ в период обучения в военном вузе сама по себе представляет комплексное социально-правовое явление с присущими ему политическим, гуманитарным, информационным и даже материально-бытовым аспектами.

Практика показывает, что реальная жизнь курсантов военных вузов состоит не только из обучения, но и из других видов деятельности, порою не связанных со службой. Иногда именно эта деятельность курсантов, непосредственно не связанная с военной службой, становится источником опасности для ММВ. Например, если один курсант допустил неправомерные действия в отношении другого, то это его деяние к военной службе не отнесешь, хотя оно совершено военнослужащим в период обучения в военном вузе. Указанный акт причинил моральный ущерб и угрозу здоровью одного курсанта, а также опасность уголовного наказания другого. Оба курсанта оказались в опасности, хотя в это время не выполняли обязанности военной службы. А если они представители разных национальностей, религиозных конфессий, то такой инцидент в глазах обывателей приобретает совсем иную окраску [4].

Из сказанного вытекает, что исследуя ММВ в рамках военного вуза,

мы должны видеть и учитывать ряд взаимосвязанных аспектов, основными из которых являются:

- ММВ как элемент общественно-ценностной деятельности курсанта для него самого;
- ММВ как социально значимая деятельности курсанта для окружающих людей, в том числе других курсантов и местного населения;
- ММВ как состояние душевного равновесия курсанта в период обучения в военном вузе.

Вся триада взаимосвязанных компонентов, безусловно, важна, заслуживает пристального исследования и соответствующего обеспечения на практике [5].

Несоответствие целей и результатов в процессе обеспечения ММВ создает конфликт интересов в курсантских коллективах и является мощным источником опасностей для конкретного обучающегося в военном вузе, поскольку он всегда окружен плотным кольцом других курсантов, различного вероисповедания и национальности, порой преследующих свои собственные интересы и поставленные задачи.

Особые опасности для ММВ в условиях военной службы предопределяются спецификой ее прохождения, особенностями правового положения субъекта воинских отношений в обществе, курсантском коллективе и иными детерминантами объективного и субъективного, постоянного и временного, прямого и производного (косвенного) характера [6].

К источникам таких специфических, но реально существующих опасностей, прежде всего, относятся:

- необходимость в течение всего срока обучения в военном вузе выполнять военно-административные, уставные требования, свои функциональные обязанности, требования педагогических работников и командиров;
- ограниченные возможности законным образом уклониться от выполнения опасных обязанностей военной службы, связанных с обучением;
- частичное ограничение прав и свобод курсантов в период обучения и выполнения как специальных, так и общих обязанностей военной службы и т.п.

Выяснив различные виды опасностей для ММВ и их самые общие причины, можно заключить, ММВ для конкретного курсанта есть возможность наступления обстоятельств, при которых он не сможет принять взвешенного решения [7].

Следовательно, под ММВ для курсантов военного вуза Росгвардии необходимо понимать состояние общей защищенности их интересов, выражающихся в формировании социальной ответственности и толерантности при принятии решений в не простых условиях мультикультурной среды. В данном определении говорится об отсутствии реальных возможностей наступления вредных обстоятельств, поскольку они возникают из абстрактных деяний, появление которых мы предотвратить не в состоянии.

В реальной действительности, по многочисленным причинам, полностью обезопасить курсантов от подобного рода столкновений невозможно. Курсанты должны научиться правильно реагировать на угрожающую опасность в ММВ, особенно в ходе выполнения обязанностей военной службы, которые сопряжены с прямым или косвенным риском для



жизни.

Из принципиальной недостижимости идеального ММВ обучающихся в военном вузе вовсе не следует того, что к нему не нужно стремиться, шаг за шагом повышая степень подготовленности обучаемых, последовательно и параллельно обеспечивая между курсантами витальный, физический, психический, генетический, духовный, интеллектуальный и другие компоненты ММВ.

Исходя из уяснения сущности ММВ в военных вузах Росгвардии, можно определить обеспечение ММВ среди обучающихся как деятельность командиров и педагогических работников, препятствующую возникновению и воплощению в жизнь реальных возможностей наступления жизненно вредных обстоятельств в сфере ММВ [8].

Следовательно, основными и оптимальными направлениями повышения эффективности обеспечения ММВ в военных вузах на сегодняшний день представляются:

- Создание и совершенствование правовой базы обеспечения ММВ.
- Информационно-правовое обеспечение ММВ.
- Взаимодействие с различными национальными диаспорами и религиозными общинами, а также ветеранскими организациями.

Выше сказанное позволит вузам Росгвардии готовить военных специалистов, отвечающих требованиям времени к профессиональной подготовке курсантов и сложившейся реальной практике в войсках. Будущие офицеры в полной мере будут реализовать свой потенциал, формируя независимость, социальную ответственность и толерантность при принятии решений в не простых условиях мультикультурного общества [9].

Таким образом, сложившаяся система профессионального, общественно-политического и правового воспитания будущих офицеров в системе военных вузов Росгвардии в целом позволяет решать поставленные руководством страны задачи. Образовательный процесс в институтах построен, так, что курсантам создаются все условия для получения практики межнационального и межкультурного взаимодействия. Пристальное внимание этим вопросам уделяет командный и профессорско-преподавательский состав военных вузов. Для этого используется накопленный в образовательном процессе опыт межкультурного взаимодействия прошлых периодов, а также проводится внедрение современных комплексных программ. Значимую роль играет подбор методического и кадрового обеспечения.

#### **Список использованных источников**

1. Григорьев О.В. Роль и место командира подразделения Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении правонарушений сексуально-насильственного характера // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 5-1. С. 56-61.
2. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2002.
3. Снигирев А.Л. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2013.

4. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором. // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
5. Померлян А.Н., Тарасов Д.Ю., Григорьев О.В. Теоретические аспекты проектирования и управления проектами в образовательной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 25-28.
6. Прошин В.А. Национальная безопасность и развитие высшего образования в современной России // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2 (13). С. 118-123.
7. Снигирев А.Л., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.
8. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8 Агеева А.В., Алферов А.А., Андрюшенков В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012.
9. Григорьев О.В., Кононов А.Н. Дополнительные возможности для дальнейшего повышения эффективности воспитания курсантов в военно-педагогическом процессе системы вузов внутренних войск МВД России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции. 2015. С. 429-433.

\*\*\*\*\*

**The practice of interethnic and intercultural interaction  
in the process of training cadets in the universities  
of the Russian Guard**

The article describes the complex socio-demographic and national-ethnic structure of Russia, which, in turn, raises the problem of forming professionals who are ready to act in a multicultural society. The article reveals the tasks facing the command and teaching staff of military universities of the National Guard for training officers who fully realize their potential, independence and social responsibility when making decisions in a multicultural society. It is concluded that the educational process at the institutes of the Russian Guard is built in such a way that all conditions are created for cadets to receive the practice of interethnic and intercultural interaction.

**Key words:** cadets, multicultural society, military universities, practices of interethnic and intercultural interaction.

**Виноградов Вадим Владимирович,  
Ростовцев Сергей Александрович, 2021**

# **ТЕРРОРИЗМ КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

---

**Ярошенко Галина Васильевна**

*Канд.полит. наук, доцент кафедры политологии и этнополитики,  
Южно-Российский институт управления-  
филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС*

**Ашуба Аманда Ахровна**

*Магистрант, Южно-Российский институт  
управления- филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС*

*Феномен терроризма на современном этапе приобретает все большую политическую направленность, преследуя цель оказания влияния на властные структуры насильственными методами. Множественность и разнородность проявлений терроризма, усложнение его институциональных форм, переход терроризма в цифровую среду делают необходимым поиск эффективных инструментов борьбы с данным общественным злом. Наиболее действенным инструментом противодействия террористическим угрозам выступает превентивная профилактическая работа на всех уровнях управления.*

**Ключевые слова:** *терроризм, политическое насилие, нелегитимная форма насилия, противодействие терроризму, Национальный антитеррористический комитет, профилактика.*

\*\*\*\*\*

Современная мировая повестка декларирует необходимость уделения пристального внимания проблематике терроризма как нелегитимной форме насилия, специфику которой придает политическая окраска, сопровождаемая значительным психологическим эффектом.

Концептуализация терроризма как формы политического насилия была осуществлена Б. Хоффманом, который в качестве мотивационной первопричины возникновения данного феномена считал «продвижение некой политической цели» [5, с.7]. При этом целевым ориентиром такой деятельности могут выступать «элементы существующего конституционного строя в части порядка управления, политического устройства, общественных институтов, экономической и военной мощи государства» [3, с.35] и т.д.

Солидарен с данной точкой зрения также политолог В.А. Бачинин, в своих работах дающий следующую трактовку терроризму: «практика применения крайних форм насилия против граждан ради достижения определенных политических целей. Является одной из наиболее опасных форм политических преступлений» [2, с.247].

Согласно позиции В.В. Устинова, «главная особенность терроризма как формы политического насилия заключается в намеренном игнорировании норм права и морали» [4, с.8]. Иными словами, терроризм рассматривается через призму социально-политических реалий и позиционируется как метод политической борьбы, краеугольным камнем которой является стремление насильственным способом нарушить сложившиеся в международном праве нормы и принципы.

Рассматриваемой нами проблематике посвящены также работы П.А. Агапова и К.В. Михайлова, в которых определены основные признаки терроризма: «во-первых, цель – воздействие на принятие решения органами государственной власти и, во-вторых, способы достижения этой цели – устрашение населения и (или) иные формы противоправных насильственных действий» [1, с.120].

Агрегируя различные подходы к трактованию терроризма, приведем следующие основные характеристики данного феномена как системы политического насилия:

- специфическая целевая ориентация, по своей природе являющаяся более широкой, чем непосредственное нанесение ущерба – приоритет отдается приданию совершаемому акту политического смысла. Речь идет о направленности современного терроризма на достижение политических целей, ослабление политических противников, при этом сами жертвы приобретают некое символическое значение;

- институционализация терроризма, выраженная в формировании террористических организаций, имеющих наднациональный характер функционирования, следствием которого является увеличение охвата террористической активности и массовости сопутствующих жертв;

- воздействие на массовое сознание посредством широкого освещения в средствах массовой информации проявлений террористической активности как акта запугивания, имеющего своей целью формирование установок подчинения и установления контроля, в том числе политического и др.

Опираясь на указанные выше характеристики, современный терроризм предлагаем рассматривать в качестве социально-политического явления, насильственными методами стремящегося к реорганизации существующего режима государственного управления, формированию в массовом сознании установок страха и подчинения, а также к получению рычагов влияния на государство для достижения политических целей террористов.

В Российской Федерации проводится последовательная работа, направленная на развитие созданной ранее общегосударственной системы противодействия терроризму, которая предусматривает комплексную

реализацию мер по борьбе с ним, профилактике, а также минимизации и ликвидации последствий [6, с.168].

Принятые в рамках борьбы с терроризмом меры позволили минимизировать политическую составляющую его проявлений. Так, например, была пресечена деятельность всех установленных на территории Северного Кавказа банд, связанных с международными террористическими организациями. Как результат, удалось добиться ежегодного сокращения количества совершаемых преступлений террористической направленности.

Однако для закрепления достигнутых в рамках борьбы с терроризмом успехов необходима системная работа по недопущению формирования в дальнейшем пособнической базы террористов и распространения террористических идей, особенно политической направленности. В этой связи все большее значение приобретают профилактические меры, реализуемые при координирующей и организующей роли Национального антитеррористического комитета компетентными государственными органами с привлечением к этой работе институтов гражданского общества.

В рамках данной системы выстроено плотное взаимодействие органов власти всех уровней, правоохранительных структур и спецслужб, а также институтов гражданского общества. Принимаются согласованные меры правового, административного, оперативного, силового и профилактического характера. С учетом международных обязательств России и изменений обстановки совершенствуется отечественное законодательство.

Так, на основе имеющегося опыта профилактической деятельности Национальным антитеррористическим комитетом был разработан, а Президентом России утвержден Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2019-2023 годы (далее также — Комплексный план), реализуемый как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.

Целью Комплексного плана является защита населения от пропагандистского воздействия террористических организаций и их сторонников. Комплексный план предусматривает системное проведение адресной профилактики с обязательным учетом социальных, национальных, психологических, возрастных и иных особенностей тех категорий лиц, на которые направлено профилактическое воздействие. В указанную деятельность активно включены религиозно-духовные авторитеты, деятели культуры, а также лидеры общественного мнения (журналисты, спортсмены, политики, блогеры).

Исполнителями мероприятий Комплексного плана определены федеральные министерства и ведомства, а также региональные органы власти и структуры местного самоуправления. Национальный антитеррористический комитет осуществляет координацию их совместных усилий, контроль и анализ эффективности мероприятий плана, выработку мер по совершенствованию деятельности с последующим докладом Президенту Российской Федерации.

На федеральном уровне перед министерствами поставлена задача участия в профилактике терроризма, исходя из компетенции каждого ведомства и необходимости задействования имеющихся для этого возможностей. Так, например, органы уголовно-исполнительной системы обязаны организовывать проведение профилактических мероприятий с лицами, находящимися в местах лишения свободы, предусмотрев, в том числе, привлечение к этой работе авторитетных представителей экспертного сообщества.

Основная работа по исполнению мероприятий Комплексного плана на региональном уровне осуществляется местными органами власти при координирующей роли региональных антитеррористических комиссий.

Так, например, в Ростовской области постановлением Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 678 утверждена государственная программа Ростовской области «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений», составной частью которой является подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма в Ростовской области»

На реализацию мероприятий указанной подпрограммы в 2020 году было предусмотрено 92 444,2 тыс. рублей, и по итогам 9 месяцев 2020 года в регионе были реализованы следующие меры профилактического характера: в 92-х профессиональных образовательных организациях проведено 237 тематических «круглых столов», в работе которых приняли участие 12 307 обучающихся; проведено 1 917 лекций (бесед), направленных на профилактику проявлений терроризма; в муниципальных образованиях Ростовской области проведен месячник «Молодежь Дона против терроризма (более 143 тыс. человек) и др.

Противодействие идеологии терроризма осуществляется не только силами и средствами правоохранительных органов, но и с привлечением широкого круга институтов гражданского общества. Создание единой системы совместной борьбы государства и общества с террористическими и экстремистскими проявлениями способствует эффективному противодействию деструктивным идеологиям.

Население посредством объединения в различные формы общественных организаций может эффективно влиять на обстановку, складывающуюся в сфере профилактики терроризма. Гражданское общество способно и должно предлагать новые, современные подходы именно с точки зрения самого общества.

Таким образом, противодействие терроризму в современном его проявлении как системе политического насилия выступает значимым фактором политической стабильности любого государства. Особую роль в данном отношении играют меры профилактической направленности, реализация которых показала свою действенность как на федеральном, так и на региональном уровне.

#### **Список использованных источников**

1. Агапов П.В., Михайлов К.В. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности: тенденции современной уголовной политики. Монография. – Саратов, 2007.
2. Бачинин В.А. Политология. Энциклопедический словарь. – СПб, 2020.
3. Политический экстремизм и его профилактика у современной молодежи / Под ред. А.С. Зайнабидова, В.В. Черноуса. – РнД, 2003.
4. Устинов В.В. Обвиняется терроризм. – М., 2002.
5. Хоффман Б. Терроризм взгляд изнутри. – М., 2003.
6. Ярошенко Г.В. Проблема терроризма в контексте обеспечения национальной безопасности современного государства // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2016. – № 1.

\*\*\*\*\*

**Terrorism as political violence:  
characteristics and features of counteraction**

The phenomenon of terrorism at the present stage is acquiring an increasing political orientation, with the aim of influencing the power structures by violent methods. The multiplicity and heterogeneity of manifestations of terrorism, the complication of its institutional forms, and the transition of terrorism to the digital environment make it necessary to search for effective tools to combat this social evil. The most effective tool for countering terrorist threats is preventive preventive work at all levels of government.

**Keywords:** terrorism, political violence, illegitimate form of violence, countering terrorism, National Anti-Terrorism Committee, prevention.

*Галина Васильевна Ярошенко,  
Аманда Ахровна Ашуба, 2021*

# **АРКТИКА — МЕСТО ВОЗМОЖНЫХ БУДУЩИХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

---

**Голубенко Николай Юрьевич**

*Кандидат военных наук, доцент, старший преподаватель  
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»*

**Вавринюк Сергей Адамович**

*Преподаватель, ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»*

*Арктика становится ареной геополитической борьбы. США в рамках концепции глобального доминирования наращивают свое влияние в этом регионе. Американское военное руководство видит армию как инструмент, который строится так, «чтобы определить способы, которыми армия обеспечит господство на суше и продолжит выполнение своих задач в составе объединенных сил. Для этого армия должна понимать роль Арктики в защите родины, сложный геополитический ландшафт в контексте конкуренции великих держав и то, как ускоренные изменения окружающей среды влияют на будущие операции».*

**Ключевые слова:** *Арктика, арктическое доминирование, повышение боевых возможностей, многонациональные учения, мобильные командные пункты.*

\*\*\*\*\*

*О политическом диалоге между Россией и США*

*- «пациент скорее мертв, чем жив»*

*В условиях фактически заново развернувшейся «арктической гонки» среди заинтересованных стран неоспоримые преимущества сохраняются у приполярных государств, исторически имеющих наибольший набор*



компетенций присутствия в специфических арктических условиях. Речь идет о проведении научных геологических и гидрографических исследований, освоении и ведении хозяйственной деятельности в регионе, размещении и дислокации специализированных воинских контингентов и пр.

Различные рода войск приарктических государств (Россия, Канада, Норвегия, Дания, США, Исландия, Финляндия и Швеция), в силу их геостратегического положения апробируются к действиям в условиях низких температур в целом и в арктических условиях в частности. Такие учения входят в программы их учебно-боевой подготовки как в плане защиты национальных территорий, так и в плане ведения наступательных действий на сопредельных территориях.

Для государств, входящих в блок НАТО (с учетом их региональных зон ответственности), апробирование и готовность их вооруженных сил к действиям в условиях низких температур являются обязательной для поддержания возможностей блока по проецированию сил и средств в регионы с низкотемпературными климатическими условиями. Читай — АРКТИКА.

Арктические территории, как область стратегической конкуренции. Современные вызовы арктическим странам

Арктика имеет потенциал, чтобы стать спорным местом, где Соединенные Штаты борются за власть с Россией и Китаем. Россия и Китай, стремятся использовать свою военную и экономическую мощь, чтобы получить и в дальнейшем поддерживать доступ в регион за счет интересов США. Это угрожает национальной безопасности США. Хотя у Китая нет земли за Полярным кругом, он все же считает себя «приарктической страной» и с 2014 года имеет статус наблюдателя в Арктическом совете[1].

В 2013 г. такие страны АТР, как Китай, Япония, Южная Корея и Индия, вступили в Арктический совет в качестве членов наблюдателей. Их решения носят лишь рекомендательный характер.

В свою очередь, еще в 1981 г. в Китае была создана Арктическая и Антарктическая администрация (Chinese Arctic and Antarctic Administration) – организация под патронажем Министерства природных ресурсов, занимающаяся организацией и управлением научными экспедициями в Арктике и Антарктике, а также стратегическим планированием и обеспечением международного сотрудничества в регионах.

В 2008 г. Китай и Дания объявили о стратегическом характере двусторонних отношений, а в 2010 г. была создана зона свободной торговли между КНР и Исландией. В 2013 г. Китай присоединился к Арктическому совету, став наблюдателем при организации, что стало возможным благодаря мощной лоббистской поддержке со стороны его стратегического партнера Дании.

Отработка государствами - членами НАТО и странами-партнерами взаимодействия выделяемых сил и боевого слаживания в арктическом регионе проводится в ходе многонациональных учений. Последние, наиболее значимые из них:

- ARCTIC EDGE (2018, 2020гг.) (организатор — оперативное командование ВС США на Аляске — US Army Alaska / USARAK);
- Joint Reindeer (2018г.) и Cold Response (2020) (организатор — Генеральный штаб ВС Норвегии);
- Trident Juncture (2018г) - проводимое под эгидой командования НАТО в центральной и северной частях Норвегии и позиционных районах в прилегающих акваториях Северной Атлантики и Балтики.

В настоящее время интенсивность учебно-боевой подготовки ВС НАТО составляет порядка 300 войсковых и флотских учений в год[4]. Из них

до 10 учений и тренировок проводится в северных широтах.

Анализ проведенных учений в арктическом регионе показал, что привлекаемые для отработки ведения боевых действий в низкотемпературных условиях «обычные» воинские подразделения оказались недостаточно подготовленными для дислоцирования в еще более специфичных и сложных заполярных условиях Арктики. Поэтому, в настоящий момент, командование вооруженных сил всех приарктических государств, ставит акцент на выделении специальных воинских подразделений, приоритетно ориентированных для дислокации, на постоянной либо вахтовой основе, на приполярных и заполярных территориях, либо для оперативной («мгновенной») переброски в данный регион. В дальнейшем защита, экономических интересов указанных выше государств, должна осуществляться воинскими частями укомплектованными военнослужащими, прошедшими специальную подготовку для действий в суровых условиях крайнего севера.

Данное положение подробно изложено в доктрине министра обороны и начальника штаба армии США «Возобновление арктического господства. Армия США в Арктике».

С этой целью, американское военное руководство видит армию как инструмент, который строится так, «чтобы определить способы, которыми армия обеспечит господство на суше и продолжит выполнение своих задач в составе объединенных сил. Для этого армия должна понимать роль Арктики в защите родины, сложный геополитический ландшафт в контексте конкуренции великих держав и то, как ускоренные изменения окружающей среды влияют на будущие операции» [1].

Для выполнения этих задач, в настоящее время, американское руководство усиленно реорганизует командование USARAK, оперативное командование ВС США на Аляске. В настоящее время Оперативные силы USARAK включают:

- две бригадные группы из состава 25-й легкой пехотной дивизии (со штабом на Гавайях):

- 1-я бригадная тактическая группа Strayker (штаб в Fort Wainwright), в составе трех пехотных, одного разведывательного батальона, инженерного батальона и вспомогательного батальона;

- 4-я воздушно-десантная бригадная тактическая группа (штаб в Fort Richardson), в составе трех десантных, разведывательного и инженерного батальонов;

- группу авиационной поддержки Aviation Task Force (USARAK Aviation Task Force) — подразделения 52-го и 159-го авиационных полков, оснащенных ударными и военно-транспортными вертолетами: AH-64 Apache, UH-60A Black Hawk и CH-47 Chinook, базирующиеся на военной базе Elmendorf-Richardson;

- учебный центр северной войны Northern Warfare Training Center (NWTC);

- унтер-офицерскую академию (NCO Academy);

- испытательный центр Cold Regions Test Center (CRTC);

- исследовательские инженерные лаборатории Cold Regions Research and Engineering Laboratory (CRREL), специализирующиеся на подготовке армейских подразделений и испытаниях систем вооружения и специальной техники в приполярных условиях.

Кроме этого, на территории штата Аляска имеется Национальная гвардия армии Аляски (AKARNG), в которой проходят службу чуть менее 2000 солдат, организованных в региональную группу поддержки. Эта группа

состоит из инженерного, строительного и авиационного батальонов, пехотного полка, бригады противоракетной обороны и группы гражданской поддержки ОМУ. В своем составе AKARNG имеет две авиационные роты. В настоящее время подразделения AKARNG задействованы в охране территории округа Аляска, а также проводят рейды по северным территориям, принадлежащим США.

В свою очередь, основное внимание руководства ВС США обращено на реорганизацию боевой подготовки и проведение боевого слаживания военнослужащих, служащих в частях USARAK и обучающихся в учебном центре северной войны (NWTC). В год через центр проходит более 1200 слушателей.

По их мнению, учебно-боевая арктическая подготовка, как в центре, так и частях, должна включать:

- отработку проведения операций в горных и приполярных условиях, а также на ледниковых поверхностях;
- ориентирование в условиях снежных и арктических пустынь, днем и ночью;
- подготовку военнослужащих к выживанию в суровых условиях Арктики;
- отличное использование лыжного и альпинистского снаряжения;
- парашютно-десантную и стрелковую подготовку;
- навыки транспортировки грузов и снаряжения, как с использованием техники, так и вручную.

В связи с этим, программа учебно-боевой подготовки в NWTC предоставляет следующие специальные курсы:

- Cold Weather Orientation Course (CWOC)— вводный курс (4 дня) по особенностям ведения боевых действий в условиях критически низких температур и в заснеженной местности.
- Cold Weather Leaders Course (CWLC)— 11-дневный курс отработки навыков действий в условиях критически низких температур и в заснеженной местности на уровне взводных групп. Упор делается на особенностях использования специального обмундирования, лыжного и иного снаряжения, эксплуатации вооружения и материалов, топографического ориентирования на местности и навигации.
- Basic Military Mountaineering Course (BMMC)— курс базовой горно-альпинистской подготовки (15 дней).
- Assault Climbers Course (ACC)— курс групповой горно-альпинистской подготовки (11 дней) с подготовкой по нормам ведения боевых действий в горной местности FM 3-97.6 и FM 3-97.61.
- Mountain Warfare Orientation Course (MWOC)— 4-дневный курс альпинистской и горной подготовки и планирования операций в горной местности на уровне ротных и батальонных групп.
- Cold Weather Indoctrination Course (CWIC)— курс по отработке навыков выживания и полевого обустройства подразделений в условиях критически низких температур (эксплуатация лыжно-санного снаряжения, техники и вооружения), стрелковой подготовки, тактики ведения боевых действий и маскировка на местности. Курс состоит из трех этапов, на конечном этапе отработка ведется на уровне батальона или бригады.

Также учебная программа включает курс индивидуальной подготовки ALIT (Arctic Light Individual Training Program), нацеленный на подготовку и оценку индивидуальных навыков оказания медицинской помощи,

эксплуатации техники и вооружения, использования лыжно-санного оснащения, навыков выживания со стандартным комплектом обмундирования, снаряжения и вооружения при низких температурах.

Всемирное потепление, таяние арктического льда, каждое десятилетие на 1,5%, соответственно приводит к убыли ледяного покрова в Северном Ледовитом океане. Это обстоятельство тревожит американское руководство в связи с открывающимися возможностями доступа к мировым запасам природных ресурсов и соответственно представляет собой источник будущего потенциального конфликта. Открытые подходы судов к территории США, потребует усиление инфраструктуры их северных территорий. Весенняя распутица, таяние вечной мерзлоты отрицательно сказывается и на инфраструктуре региона, создавая трудности в перемещении по Арктике, в возможности морских портов и аэродромов по приему грузов.

Деятельность ВПР США для разрешения возможных арктических конфликтов.

Всё вышеизложенное, по мнению ВПР США, создаёт угрозу их национальной безопасности и на основании этого США определяет свои стратегические цели в регионе следующим образом:

1. Укреплять взаимодействие с союзными государствами и партнерами для поддержания региональной стабильности.

2. Обучить армию так, чтобы она могла действовать в условиях Арктики в любое время года. Снабдить её новыми образцами вооружения и военной техники. Добиться того чтобы и люди, и техника, и оружие могли успешно выполнять поставленные задачи в условиях крайне низких температур, вплоть до - 65° Цельсия.

3. Разработать для северных частей концепции определяющие их возможности взаимодействовать и успешно выполнять совместные, с другими видами ВС, боевые задачи в условиях малонаселенных территорий, продолжительное время, днем и ночью в экстремальных температурных условиях.

4. В условиях кризисов и конфликтов защитить Крайний Север. Национальная служба безопасности США считает защиту этого региона приоритетом номер один.

5. Повысить возможности в управлении военными командами Арктики следующими путями:

- создавать и содержать мобильные командные пункты в регионе как для управления Воздушно-десантными силами, дислоцированным на Аляске, так и в будущем для управления северными воинскими формированиями;

- всесторонне владеть информацией о положении дел в регионе и своевременно реагировать на сложившуюся обстановку;

- широко использовать беспилотные технологии с целью получения достоверной информации необходимой для принятия решений.

6. Создать единую сеть управления и обмена данными для всех ВС США.

Согласно концепции CJADC2 (Combined Joint All-Domains Command Control) Объединенной общедоменной сети управления и контроля, которую Пентагон планирует создать уже в 2021 году, каждый из шести видов вооруженных сил планирует соединить датчики боевых единиц и командные узлы в «ячеистой сети», чтобы помочь командирам быстрее принимать обоснованные решения на поле боя.

Каждому виду ВС, включая недавно сформированные Космические силы, поручено обеспечить общую совместимость их коммуникаций, сетей и

систем искусственного интеллекта друг с другом для успешного обмена и доступа к данным, разведке и разведывательной информации.

Эта сеть управления должна будет базироваться на системе спутниковой связи. В настоящее время ВПК США создает такую сеть для использования в арктических широтах.

7. Разработать концепцию применения ВС во многодоменных операциях.

Выводы

1. Арктика представляет собой суровую и требовательную среду для операций и действий армии.

2. Руководство США озабочено развитием обстановки в арктическом регионе и для защиты национальных интересов реорганизует свои ВС, с целью повышения их боевых возможностей.

3. США прилагают значительные усилия для развития сотрудничества во всех сферах деятельности со своими союзниками и партнерами.

#### Список использованных источников

1. А.Кудрявцев, С.Галов, А.Смирнов. Исследование тенденций в проведении мероприятий оперативной и боевой подготовки ВС иностранных государств в Арктике. «Стратегическая стабильность» №1 (94) -2021. – С. 66-70

2. Артур Хетагуров. «Силы оперативного реагирования стран НАТО в Арктике» РСМД. 2020. <https://russiancouncil.ru> (25.03.2021)

3. Джеймс К. Макконвилл. Генерал, начальник штаба армии Соединенных Штатов. Райан Д. Маккарти. Министр армии. «Возобновление арктического господства. Армия США в Арктике». США. Штаб, Управление армии. 2021. <https://www.arctictoday.com> (22.03.2021)

\*\*\*\*\*

#### The Arctic is a place of possible future-armed conflicts

The Arctic is becoming an arena of geopolitical struggle. The United States, as part of the concept of global dominance, is increasing its influence in this region. The American military leadership sees the army as a tool that is built "to determine the ways in which the army will ensure dominance on land and continue to perform its tasks as part of a combined force. To do this, the army must understand the role of the Arctic in defending the homeland, the complex geopolitical landscape in the context of great power competition, and how accelerated environmental changes affect future operations."

**Key words:** Arctic, Arctic dominance, increased combat capabilities, multinational exercises, mobile command posts.

*Голубенко Николай Юрьевич,  
Вавринюк Сергей Адамович, 2021*



# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СВЕДЕНИЙ ОБ  
АСИММЕТРИИ  
ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ПОЛИЦЕЙСКИХ ИЗ  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
ОБЩЕНИЮ НА  
РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

---

**Анохина Любовь Ивановна**

Канд. филол. наук, доцент, профессор,  
ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт  
МВД России имени В. В. Лукьянова»

*В статье рассматриваются некоторые аспекты овладения иностранным специалистом в области правового обеспечения национальной безопасности русским языком российского права и профессиональным деловым общением. Подчёркивается важность наличия у иностранного специалиста высокого уровня развития профессиональной языковой личности для достижения этой цели. Делается вывод о том, что процесс обучения необходимо строить, опираясь на теорию асимметрии языкового знака и его значения. Рассматриваются её конкретные проявления на уровне морфем, слов, словоформ, фразеологических оборотов, словосочетаний и предложений, в рамках полифонии и полиграфемности.*

*Ключевые слова:* иностранный специалист, профессиональное общение, асимметрия языкового знака и его значение, означающее, означаемое, полисемия, многозначность, неоднозначность, омонимия.

\*\*\*\*\*

Потребность и цель, лежащие в основе обучения иностранных специалистов в образовательных организациях МВД России, предполагают овладение ими деловым профессиональным общением на русском языке, которое базируется на знании официально-делового и научного стилей речи, положений риторики, норм русского языка, и, прежде всего, русского языка российского права. Поскольку система понятий правовой науки находит своё языковое выражение в терминах, особенно серьёзные усилия требуются от зарубежных служащих полиции при освоении принятой в ней юридической терминологии, которая может существенно отличаться от таковой на их родине в связи с различиями в системах права. В процессе поиска межъязыковых соответствий юридической терминологии российского права с таковой родной для них страны от иностранного специалиста требуется, с одной стороны, осмысление значения каждой лексической, фразеологической и терминологической единицы, а, с другой, – доскональное знание тонкостей различных отраслей права в правовых системах – изучаемой и действующей на родине. Знание иностранным специалистом языка законов нашей страны и овладение им юридическим дискурсом являются неотъемлемой частью их профессионального становления. Если под первым понимается знание языка нормативных правовых актов – всего множества лексических, синтаксических и стилистических средств, используемых при их создании, то под вторым – взаимодействие правовых лиц в сфере правовой коммуникации в письменной и/или устной форме речи. В свою очередь, устная форма профессионального делового межкультурного общения подразумевает овладение зарубежным служащим полиции вербальными и невербальными приёмами и средствами общения, принятыми в русскоязычном правовом дискурсе, которые отражают национальные ценности, основные особенности национального характера и восприятия мира – картину мира в целом.

В образовательных организациях МВД России группы, обучающихся формируются как из иностранных специалистов, прибывших из одной страны (моногруппы), так и из прибывших из разных стран (смешанные группы). С позиций введения фонетического и грамматического материала, а также лексики повседневного обихода начальный этап обучения русскому языку как иностранному в большинстве образовательных организаций нашей страны строится аналогично, однако вопрос о введении профессиональной и специальной лексики в этот период решается в каждом образовательном учреждении по-разному. В вузах МВД России изучение профессиональной лексики осуществляется уже в самом начале обучения в связи со спецификой учебных заведений. На этом этапе приветствуется использование языка-посредника (чаще всего английского или французского), а также работа со словообразовательными и толковыми словарями русского языка.

В рамках вузовского обучения, на продвинутом и заключительном этапах, на передний план выходит необходимость освоения иностранными специалистами русского языка российского права и профессионального делового общения. Занятий по русскому языку как иностранному под руководством преподавателя становится всё меньше, в то время как число занятий по правовым и специальным дисциплинам возрастает. В связи с этим



преподаватели образовательных организаций МВД России находятся в постоянном поиске факторов и путей, ведущих к полному пониманию иностранными обучающимися русскоязычной юридической терминологии и специальной лексики в области правоохранительной деятельности и их адекватному использованию ими в ситуациях учебной и профессиональной деятельности. К таковым можно отнести асимметрию языкового знака и его значения, одним из проявлений которой являются полисемия, многозначность, неоднозначность и омонимия, суть которых заключается в соответствии означающего (план выражения языкового знака) различным означаемым (план содержания). Большое внимание изучению вопросов асимметрии языкового знака и его значения уделили Ф. де Соссюр, Ш. Балли, А. А. Потебня, С. О. Карцевский, Вч. В. Иванов, Г. П. Мельников, В. Г. Гак, Г. Г. Аврамов, Э. М. Береговская, А. А. Кретов, А. Г. Лыков, Н. Ф. Косимова и другие исследователи.

Актуальность статьи объясняется недостаточной разработанностью вопросов обучения зарубежных служащих полиции распознаванию и осмыслению явлений неоднозначности в воспринимаемых ими письменных и устных русскоязычных текстах, а также профилактики логических ошибок, возникающих у изучающих право в российских вузах иностранцев при порождении ими устной и письменной речи. Цель статьи – рассмотреть пути преодоления, иностранным обучающимся сложностей и трудностей в овладении русским языком закона Российской Федерации и в профилактике ошибок различного рода в процессе профессионального общения.

Выдвигается гипотеза о том, что освоение иностранного (русского) языка специальности, изучаемой полицейскими служащими в образовательных организациях МВД России, предполагает углубление познаний в области языковой асимметрии. С этой целью представляется целесообразным введение на продвинутом и/или заключительном этапах обучения спецкурса для систематизации и расширения знаний в области русского языка российского права, которое постоянно развивается и совершенствуется, для совершенствования их профессионального общения. Овладение языком, на котором ведётся обучение, становится одним из факторов совершенствования межкультурной деловой профессиональной коммуникации – «новой коммуникативной ориентации методики преподавания русского языка как иностранного» [1, с. 5]. Эффективное использование знания о симметрии и асимметрии языкового знака и его значения, доскональное изучение всех типов тональности в рамках ведения деловых бесед, а также сформированность иноязычной коммуникативной и культуроведческой компетенций способствуют успешному овладению профессиональным деловым общением иностранного служащего полиции на русском языке. Он должен получить знания о языковой системности и неразрывной связи системного и функционального аспектов в языке.

Одной из основных целей многогранного и длительного процесса освоения иностранным специалистом русского языка российского права является приобретение обучающимся иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Процесс её выработки у иноязычного служащего правоохранительных органов тесно связан со становлением и совершенствованием его языковой личности. При этом речь идёт, с одной стороны, о развитии вторичной языковой личности – для лиц, изучающих русский язык как первый иностранный, а, с другой, – о совершенствовании поликультурной языковой личности иностранного обучающегося, владеющего наряду с родным языком страны другими иностранными языками. Кроме того, поскольку речь идёт о получении юридического

образования действующим сотрудником полиции зарубежных стран, закономерно говорить и о дальнейшем развитии у него профессиональной языковой личности полицейского посредством становления его русскоязычной профессиональной языковой личности. Мы разделяем мнение А. В. Пузырёва о взаимосвязанности становления языковой личности и развития профессиональной языковой личности [5].

Образовательный процесс при работе с иностранными обучающимися в образовательных организациях МВД России организуется, основываясь на принципе активизации деятельности всех его участников, ориентируясь при этом на личность обучающегося, на её интересы, потребности и возможности, учитывая способы учения, которые соответствуют её индивидуальным особенностям. Основными подходами при этом являются антропоцентрический, андрогогический, компетентностный личностно-ориентированный, лингвокультурологический, системно-функциональный, функционально-прагматический и коммуникативно-деятельностный, применяемые с учётом общих, частных и специальных методических принципов. Модель обучения нацеливает на развитие аналитического мышления, осмысление иностранными специалистами теории и методологии исследуемых вопросов и проблем, а также на совершенствование адекватного выражения мыслей. Этому содействует хорошо спланированная и систематически осуществляемая самостоятельная работа обучающегося во внеаудиторное время, направленная на овладение рецептивными видами речевой деятельности. Вероятностное прогнозирование в сочетании с привлечением уже имеющихся знаний служит выработке умений и навыков соотнесения частей текста по содержанию, правильному пониманию связей и отношений в нём, что, в свою очередь, позволяет развить стратегии предвосхищения с опорой на идентификацию маркеров дискурса, увеличить скорость чтения и усилить концентрацию внимания.

Но наибольшую трудность при усвоении иностранного языка представляет овладение продуктивными видами речевой деятельности – говорением и письмом. При изучении вопроса о функционировании механизмов порождения устного и письменного профессионально ориентированного научного и делового текста по юридическим специальностям на изучаемом иностранном языке подробному анализу подлежат функциональные и прагматические характеристики лингвистических единиц, их проявление в речи, а также выявление особых отличительных черт процесса её порождения в рамках относящегося к научной и деловой сферам общения коммуникативного макроакта, который состоит из нацеленных на осуществление прагматической установки говорящего или пишущего последовательности коммуникативных актов – текстов, отражающих дискурсивную специфику. Обучение ему включает в себя развитие и совершенствование устойчивой способности успешно применять языковые средства в рамках профессионального институционального дискурса. Несомненно, что в мотивации иностранных специалистов к развитию изучения иностранного языка значительной является роль инновационных методов оценивания их знаний с помощью различных онлайн конкурсов, олимпиад и других видов состязаний [2].

Овладение иностранным специалистом профессиональным общением начинается с освоения им графической и фонетической систем, в ходе ознакомления, с которыми происходит ознакомление с конкретными случаями преломления в русском языке основных положений закона асимметрии. До сведения обучающихся доводится, что неязыковой знак

всегда симметричен, т.е. его показатель и содержание однозначны. В противоположность этому, типичными для языковой системы являются случаи, когда одно означающее имеет несколько означаемых и, наоборот, для одного означаемого существует несколько означающих. Иностранцы специалисты должны осознать, что асимметрия планов выражения и содержания («асимметричный дуализм» или «отсутствие одно-однозначного соответствия») [3] относится к важнейшим свойствам языкового знака в большинстве национальных языков мира. На протяжении всего периода обучения педагог, используя все основные коммуникативные стратегии, обсуждает с обучающимися системность языка, единство противоположностей в нём, симметрию и асимметрию языкового знака, и его значения. В соответствии с этапом освоения русского языка иностранцами специалистами в области права используются «словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, индуктивный или дедуктивный методы» [6, с. 268]. При этом проводятся параллели, сопоставляются языковые явления в изучаемом языке с таковыми в родном для служащего полиции языке или в языке-посреднике, которым, чаще всего являются английский или французский языки.

Регулярности, упорядоченности, единообразию, тождественности языковых явлений (симметрии) всегда противопоставляется асимметрия, подразумевающая нарушение упорядоченности и регулярности. Для обучающегося важно развить в себе навыки распознавания случаев многозначности и неоднозначности значимых языковых единиц на уровнях морфем, слов, словоформ, фразеологических оборотов, словосочетаний и предложений. Не меньшего внимания требует формирование этого навыка в рамках полифонии и полиграфемности, отражающих соотношения между фонемами и графемами – однозначными языковыми единицами, не имеющими плана содержания. Многозначность графем, также называемая полифонией, подразумевает использование одной графемы для обозначения разных фонем. Например, звуки [д], [д'], [т] и [т'] обозначаются буквой 'д' в словах дом, день, год, ведь. В противоположность этому, под полиграфемностью понимается обозначение дифференциального признака одной и той же фонемы или фонемы в целом разными графемами. Так, буквы 'д' и 'т' передают один и тот же глухой звук [т] в словах лодка и чётко. Много усилий требуется для того, чтобы запомнить и безошибочно употреблять в речи, официально принятые русской грамматикой случаи фонетического (фонема) и морфологического варьирования (сигнема) слов и словоформ – оглушение и озвончение, твёрдость и мягкость согласных, их чередования в формах глаголов настоящего и простого будущего времени, подвижность ударения, омография, редукция безударных гласных, простая и аналитическая формы будущего времени глагола и т.п. С другой стороны, многим из овладевающих русским языком с трудом даётся понимание того, что русские смычные согласные [п], [т], [к] произносятся без придыхания, что артикуляционный аппарат носителей русского языка при произнесении слов, словосочетаний и предложений не так напряжён, как, например, в английском и французском языках, которые являются государственными в большинстве стран Африки или изучаются как первые иностранные языки. С трудом даётся иностранцам, и правильная артикуляция специфических для русского языка гласных и согласных, таких, как [ы], [йу], [йа], [ш], [щ], [ц], определение места постановки ударения в русском слове, а также плавность русской речи.

Асимметрия языкового знака на уровне морфем, таких, как постфикс -ся, служащий, с одной стороны, для выражения возвратности глагола, а, с

другой, признаком страдательного залога (пассивности подлежащего), приставки при-, которая может выражать и приближение к предмету, и нахождение рядом с ним, и неполноту действия, также подлежит доскональному обсуждению, контролю усвоения и оцениванию со стороны как обучающего, так и обучающегося. Омонимия словообразовательных аффиксов, например, суффиксов -к, -ище и других, может стать причиной лексической омонимии (топорище – ‘ручка топора’ и ‘большой топор’). Чаще всего, отличие одной омонимичной морфемы от другой состоит в ударении. При изучении русского языка российского права иностранный специалист осваивает различные проявления асимметрии языкового знака и на уровне форм слова. Совпадающие в одной или нескольких формах грамматические омонимы (омоформы) возникают за счёт омонимии окончаний или формообразующих суффиксов, имеют определённое количество типов, примеры каждого из которых весьма многочисленны. например, существительные третьего типа склонения (тетради, лошади), прилагательные с ударным окончанием -ой (родной), большинство глаголов третьего спряжения (следить). Существуют и нестандартные совпадения форм слов (расти).

Особую трудность у иностранных обучающихся вызывают однокоренные омоформы, грамматические значения которых могут совпадать (о тактике – Пр. п. ед. ч. от тактик и тактика) или не совпадать (тактику – сущ. ж. р. В. п. ед. ч. или м. р. Д. п. ед. ч.). Но, чаще всего, такие омоформы относятся к разным частям речи (печь, течь). В случае с однокоренными омоформами, образованными морфолого-синтаксическим способом словообразования (конверсия в словообразовании), слово образуется только путём перехода из одной части речи в другую (служаший [прил. ↔ сущ.], вечером [сущ. ↔ наречие]). Серьёзной самостоятельной работы и хорошо сформированного навыка требует разграничение совпадающих форм неродственных слов, которые могут принадлежать как к одной, так и к разным частям речи, грамматические значения которых могут совпадать (о дне [Пр. п. ед. ч. от дно и день]) и быть различными (вели [прош. вр. от вести или повел. накл. от велеть]). При употреблении одной формы слова в разных значениях речь идёт о грамматической полисемии, отражением которой является, например, многозначность падежных форм имён существительных.

Если под полисемией понимается наличие у слова двух или более связанных между собой значений, то лексическая омонимия – явление, отражающее графическое или фонетическое совпадение слов, не связанных одним значением и относящихся к одной части речи, например, такса ‘собака’ и ‘норма оплаты’. К причинам её возникновения относят:

- распад полисемии (долг ‘обязанность’ и ‘взятое взаймы’),
- заимствования (брак ‘супружество’ и ‘дефект изделия’),
- фонетические изменения в языке, приводящие к совпадению первоначально различавшихся по звучанию слов (лук ‘растение’ и ‘орудие стрельбы’),
- образование слов от одной и той же основы с помощью омонимичных словообразовательных аффиксов (топорище ‘ручка топора’ и ‘большой топор’).

Различают полные (совпадающие во всех формах – планировать ‘плавно снижаться’ и ‘составлять планы’, мотив ‘мелодия’ и ‘побудительная причина’ – и неполные (частичные) омонимы, среди которых различают омографы – мука ‘продукт питания’ и мука ‘переживание’, омофоны – код

‘совокупность условных символов, знаков или их комбинаций’ и кот ‘(домашнее) животное’, а также омоформы – слова, совпадающие не во всех формах, например, ласка ‘проявление нежности’ и ‘животное’ (несовпадение форм слова в Р. п. мн. ч. – ласк и ласок). Различение фонетических, лексических, грамматических омонимов порой представляет трудность и для носителей русского языка, не только для иностранцев, поэтому иностранным специалистам необходимо упорно и много работать в этом направлении.

Ещё более трудно иностранцам различать случаи совпадения по звучанию слова и словосочетания или нескольких словосочетаний. При этом возможно полное или неполное совпадение графем, например, так же – также, в деле – вдели. Восприятие письменного текста исключает возникновение неоднозначности при его осмыслении. Однако при восприятии речи на слух вероятным является превратное понимание текста. Некоторые словосочетания и предложения состоят из одних и тех же букв, которые употреблены в одном и том же порядке, но различаются расстановкой ударений и пауз при произношении. К неполному или неправильному пониманию письменной речи могут привести написание буквы ‘ё’ как буквы ‘е’ (мел – мёл), в устной – различное прочтение буквы ‘ч’ (конечно – вечно), а также буквы ‘т’ в словах типа постель – постель или в совпадающих формах слов тесто и тест – теста, тесту, тестом, в тесте (мягкий и твёрдый звуки – [т] и [т’]).

При овладении синтаксическим строем русского языка обучающемуся предстоит овладеть знаниями в области синтаксической неоднозначности и научиться, к примеру, различать значения форм существительных дательного падежа. Так, он должен не только распознавать двойственное значение предложений типа ‘Полицейскому лгать нельзя’, которое возникает вследствие того, что одному и тому же лексическому составу соответствуют две разные синтаксические структуры – с субъектной и объектной связью между существительными. Если рассматривать это высказывание, как предложение с субъектной связью, употребляемой в безличных оборотах (ей не спится), то его следует понимать так, что ‘Полицейский не должен лгать’. Если же в качестве синтаксической структуры этого предложения принять объектную связь, используемую в значении адресата или косвенного объекта (поручить курсанту), то его смысл изменится: ‘Кто-либо (гражданин/люди) не должен (не должны) лгать полицейскому’. При функциональной сложности глубинных языковых синтаксических структур речь идёт об их преобразовании и адаптации к условиям реальной коммуникации. Мы разделяем мнение А. А. Кретьова о том, что «на синтаксическом уровне языковая асимметрия проявляется в несовпадении числа синтаксических фраз и обозначаемых ими пропозиций или ситуаций» [4, с. 6].

Выводы:

- наибольшие трудности в овладении иностранными обучающимися русским языком вызывает асимметрия языкового знака и его значения в рамках полифонии и полиграфемности, а также на уровнях фонем, морфем, лексем и на синтаксическом уровне;

- овладение иностранным полицейским межкультурным профессиональным общением на русском языке связано:

1) с уровнем развития профессиональной языковой личности на родном для него языке, с умением осуществлять самостоятельный поиск новых знаний на основе подходящей для него системы их усвоения,

2) с выработкой навыка контролировать собственную речь, видеть и исправлять допускаемые им самим и/или сокурсниками речевые

погрешности и ошибки, а также с умением следить за коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств;

- с целью оказания помощи иностранным специалистам в изучении русского языка полезно разработать спецкурс, ориентирующий на преодоление трудностей в распознавании проявлений асимметрии языкового знака на всех языковых уровнях и на недопущение таковых в собственной речи.

В заключение представляется уместным отметить, что, поскольку русский язык российского права и русскоязычный юридический дискурс постоянно совершенствуются, необходимо искать новые и совершенствовать имеющиеся пути оказания помощи иностранным слушателям в овладении межкультурным профессиональным деловым общением.

#### **Список использованных источников**

1. Веракша Т.В. Научно-методические основы обучения иностранных военнослужащих русскому языку в военно-морском вузе (специалитет) // Русский язык как иностранный: современные подходы и технологии в преподавании: Материалы Межвузовской научно-практической конференции. 11 сентября 2020 года / Под ред. И. М. Чипан, Т. В. Веракши, С. В. Фадеева, Н. В. Волочай, И. С. Степановой, А. Г. Тимофеева. – СПб.: ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», 2020. – 297 с.

2. Заслонкина О.В. Оценивание самостоятельной работы обучающихся // Актуальные проблемы обучения и изучения языка : сборник статей / редкол.: К.А. Власов [и др.]. – Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. – 230, [1] с. – С. 11-16.

3. Карцевский С. О. Об асимметрическом дуализме лингвистического знака // Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Москва, 1965. Ч. 2. С. 85-90.

4. Кретов А. А. Асимметрия в лингвистике // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2010. № 2. С. 5-11.

5. Пузырёв А. В. Общество, язык, текст и языковая личность в аспекте субстратного подхода к языку // Общество, язык, личность. – М., 1996. Вып. 1. С. 20-23.

6. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. – 508 с.

\*\*\*\*\*

#### **USING INFORMATION ABOUT ASYMMETRY OF THE LANGUAGE SIGN AND ITS MANIFESTATIONS IN THE TEACHING OF POLICE OFFICERS FROM FOREIGN COUNTRIES THE PROFESSIONAL COMMUNICATION IN RUSSIAN**

The article deals with some aspects of mastering the Russian language of Russian law and cross-cultural professional business communication by a foreign specialist in the field of legal maintenance of national security. The importance of a foreign specialist having a high level of development of a professional language personality in his native language to achieve this goal is emphasized. It is concluded that in the learning process it is necessary to use knowledge about the asymmetry of the language sign and its manifestations at the level of morphemes, words, word forms, phraseological units, word combinations and sentences, within the framework of polyphony and polygraphemicity.

Key words: foreign specialist, cross-cultural professional communication, language sign asymmetry, signifier, signified, polysemy, ambivalence, ambiguity, homonymy.

*Анохина Любовь Ивановна, 2021*

# **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ДИДАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ**

---

**Лашмайкина Людмила Ивановна**

*Доцент кафедры психологии, Национальный  
исследовательский Мордовский государственный  
университет им. Н.П. Огарева*

**Лашмайкин Андрей Павлович**

*Ст. преподаватель, Мордовский государственный  
университет им. Н.П. Огарева*

*В статье проведен психолого-педагогический анализ механизмов решения студентами познавательных задач по истории мордовского края в русле деятельностного подхода. Раскрыты основные особенности специфики предмета познавательных задач рассматриваемой категории и особенности их введения в образовательный процесс в высшие учебные заведения. Проиллюстрирована специфика модели решения исторических задач с опорой на культурологический подход в образовании, а также систематизированы структурные компоненты исходного предмета познавательных задач по истории мордовского края.*

**Ключевые слова:** *познавательные задачи, деятельностный подход, предмет задачи, способ решения, решатель, известные и привнесенные данные, умственные операции, творческое мышление, исторический факт, теоретическое мышление.*

\*\*\*\*\*

Среди категорий «задач» наибольший интерес для психологии и педагогики и методики преподавания истории родного края представляют



собой познавательные задачи, которые являются разновидностью учебных задач. Заметим, что чаще всего о познавательных задачах говорят в тех случаях, когда предусматривается приобретение субъектом информации, рассчитанной на длительное хранение в памяти. Вместе с тем, термин «познавательная задача» употребляется еще и в более широком смысле, находящимся в соответствии с психологическим понятием познавательного процесса. По этому поводу Г.Л. Копотева пишет следующее: «... понять новый объект - это значит решить какую - то, пусть маленькую познавательную задачу» [7].

Также на наш взгляд, важно всегда помнить, что всякая познавательная задача предполагает, что обучающийся имеет знания или что ему даются сведения, исходя из которых, он может решить задачу. Но эти сведения сами по себе не указывают пути решения и не составляют сам процесс решения, а требуют самостоятельного прохождения пути решения студентами, или самостоятельного нахождения убедительно доказанных аргументов. При этом, обязательно должен обуславливаться переход познавательной задачи в разряд исследовательской.

Особо подчеркнем, что в практике преподавания истории нередко любой вопрос, задаваемый обучающемуся и, требующий объяснения явлений, ошибочно считается познавательной задачей. Существенно, на наш взгляд, также и то, что информация о неизвестных данных содержится в исходном предмете задачи не только в моделях этих неизвестных (это прямая информация), но и в связанных с такими моделями данных известных (и других неизвестных) предметов (это уже косвенная информация). Проиллюстрируем этот факт на примере познавательной задачи по истории родного края, сформулированной следующим образом: «На территории Мордовии археологи нашли могильник, в котором, нашли останки, когда - то похороненного человека. Его положили лицом к востоку завернутого в луб. Рядом был недоплетенный лапоть, чашка, ложка, топор, лопатные колодки, деньги, пуре, трубка, кости домашних животных. К какому времени относится могила? Докажите свое решение».

Исходный предмет этой задачи мы представим с помощью таблицы 1. Он состоит из компонентов, которыми служат строки таблицы, (названия и состав компонентов исходного предмета взяты у Г.А. Балла [3], но изменены применительно к конкретному историческому примеру). Каждая из них описывает соответствующий компонент объекта познания, (конкретный исторический факт). В рассматриваемой задаче указаны два конкретных исторических факта: 1) На территории Мордовии археологи нашли могильник, в котором, нашли останки, когда - то похороненного человека и 2) описание особенностей его захоронения (его положили лицом к востоку завернутого в луб. Рядом был недоплетенный лапоть, чашка, ложка, топор, лопатные колодки, деньги, пуре, трубка, кости домашних животных). Названные исторические факты - это есть известные данные. Недостаточно полно описаны факты описывающие временную эпоху данного захоронения, - это неизвестные данные. В строках таблицы, описывающих эти предметы, имеются незаполненные (обозначенные вопросительными знаками) клетки. Их наличие мы объясняем существующим в психологии мышления представлением о том, что в каждой проблемной ситуации имеются незаполненные места (проблемы), которые требуется заполнить информацией теоретического содержания (О. Зельц и другие). Связь между известными и неизвестными данными в конкретном случае обеспечивается проблемой, в основе которой лежат противоречия между этими данными, и

её решением с помощью совокупности промежуточных между вопросом и ответом задачи, умственных, практических операций и суждений.

Таблица 1 - Исходный предмет задачи

Наименование предмета, моделируемого объекта познания (известные и неизвестные данные)	Историческая характеристика этого предмета	Единица измерения	Историческое значение
Описание особенностей его захоронения (его положили лицом к востоку завернутого в луб. Рядом был недоплетенный лапоть, чашка, ложка, топор, лопатные колодки, деньги, пуре, трубка, кости домашних животных).	Исторический факт.	Конкретные исторические знания, полученные в курсе истории родного края и истории отечества по данному историческому явлению	Цель и результат религиозного культа.
Господство язычества на территории Мордовии	Исторический факт	Конкретные исторические знания, полученные в курсе лекций по истории Мордовской культуры.	Цель (для чего?)
Последствия такого вида захоронения и подчинение религиозному культу	Определение позитивного значения	Доказательные аргументы	?
Факты доказывающие определения господства определенной временной эпохи по религиозному обряду захоронения	Определение позитивного значения	Доказательные аргументы	?

Итак, приведенный выше пример, наглядно доказал, что наличие наряду с неизвестными известными данными обязательно для всякой познавательной задачи. Что касается различия между известными и неизвестными данными, то оно состоит том, что в первом случае эта информация достаточно полна, а во втором - недостаточно полная.

Содержание познавательной задачи определяется как проблема в основе, которой лежит противоречие между известными и искомыми данными, и решаемая с помощью совокупности промежуточных между вопросом и ответом задачи умственных и практических операций и суждений [5].

Спорным остаётся вопрос о том, входит ли в структуру гуманитарной познавательной задачи способ её решения. По нашему мнению, применительно к познавательным задачам исторического характера данное понятие в её структуру все же входит, хотя иногда бывает трудно, а в некоторых случаях практически невозможно верно проследить «генетическую» цепочку происхождения конкретного исторического знания.

Для познавательных задач в курсе истории мордовской края, можно назвать два принципиально различных рода применения знаний: первый род сводится к подведению под понятие и к их конкретизации, они не приводят к новым знаниям, но требуют создания нового способа решения; второй род - приводит к новым знаниям.

Тогда, характерной методологической чертой такого типа задач становится большая их гибкость, т.е. полный учет многофакторности их воздействия в процессе обучения, как соотношение общих свойств им присущих, с внутренними ресурсами предметного характера, которая несет в себе каждая конкретная познавательная задача.

Особо подчеркнем, что современный процесс обучения в вузе считается завершенным, если студенты, накопив необходимую сумму знаний, научаются ими оперировать как инструментом самостоятельного познания и преобразующей действительность деятельность. Регулируя характер познавательных задач, вводя в процессе обучения все новые и все более сложные их виды, мы тем самым регулируем обучение способам решения различных задач и тем видам познавательной деятельности, которые связаны с этими способами решения. Вот почему настоятельно требуется создание системы познавательных задач, в которых была бы четко запрограммирована необходимая деятельность учащихся в обоснованной последовательности и возрастающей степени сложности.

Следовательно, в процессе решения познавательных задач исторического характера перед субъектом могут возникать все новые и новые проблемные ситуации, которые нужно разрешить. Эти ситуации являются результатом затруднения личности, у которой отсутствуют средства для анализа или построения плана решения, или для его реализации. Именно в этих познавательных (теоретических) проблемных ситуациях человек выступает уже не как субъект практической деятельности, а как «решатель» задач, как субъект познания [3].

Нас интересует учебная деятельность по решению исторических задач, поэтому следует остановиться на ее характеристике более подробно. Многие трудности, возникающие в процессе решения этого вида задач, обусловлены языком и структурой исторической задачи, некоторыми особенностями самой исторической науки Мордовии. Риккерт неслучайно выделяет в особую гносеологическую категорию исторические науки, т.к. сама исследовательская процедура, осуществляемая историком, есть процедура отношения к ценности. Ценности есть феномены, в которых находят свою культурную форму сущностные силы человека [2]. Если в обычном случае научное знание отражает реальность, как она дана безотносительно к ценностям, то познавательная деятельность исторического характера заключается именно в осознании мира с позиций человеческих ценностей.

Остановимся на особенностях исторического знания, т.к. именно они добываются, совершенствуются при решении познавательных задач, а главное определяют процесс и способ их решения. В силу их принадлежности к гуманитарным научным знаниям они обладают гуманитарной специфичностью (т.е. имеют свою диалогическую природу, сопряженность с эстетическими и эмоциональными компонентами), но в то же время, этот вид знания - отдельная разновидность гуманитарного знания, которая сохраняя его особенности и специфические черты (эти знания имеют определенную двунаправленность: с одной стороны репроспективный, - реконструктивный характер, т.е. ориентированны на прошлое, с другой - прогностический характер - определяется как ориентация, в некоторой степени определение будущего).

Предмет исторического познания Мордовии мы рассматриваем как процесс овладения человеком историко-культурологическим опытом, который нами определяется как приемственность исторических, культурных знаний, умений, навыков, различных накоплений.

Познавательная задача, решаемая на семинарском занятии по истории мордовского края должна представлять собой, на наш взгляд учебно-познавательную цель студента (сознательное его стремление изменить уровень развития учебных возможностей - познавательных процессов, приемов умственной работы, умений учиться, отношение к учению).

На каждом занятии, студенты, должны решать учебную задачу по развитию мотивации учения (т.е. ставить перед собой цели выполнения конкретной деятельности, определять ведущие мотивы, рефлексивно осознавать свои мысли в этом направлении и оценивать себя, управлять мотивационной сферой своей деятельности, стимулируя себя лично действенными способами и т.д.), по осознанию профессиональной значимости учебной деятельности (определить связь приобретаемых знаний и умений с будущей профессиональной деятельностью), по отработке необходимых для выполнения учебной деятельности умений (ставить и формулировать учебную задачу, выработать способ ее решения, решать, оценивать достигнутый результат и др.).

Следует отметить, что понятие исторических знаний мы не выводили, а лишь уточнили, определили специфику познавательных задач по курсу применительно к конкретным условиям изучаемого предмета (История Мордовского края).

Мы утверждаем, что исторические знания по истории мордовского народа служат инструментом для развития историко-теоретического мышления студентов, которое не просто воспроизводит действительные исторические факты, а реконструирует их; воссоздает прошлое с помощью двух основных способов: описания и объяснения; оценивает события и процессы. Историческое мышление «рассматривает» общественные явления в процессе их развития, «ориентирует» человека на генетические аспекты исторических событий, что является специфической особенностью теоретического мышления.

Согласно исследователям (Давыдову В.В., Андронову В.П., и др.) развитие теоретического мышления наиболее эффективно происходит в процессе решения всех видов учебных задач, основанных на содержательном обобщении. Произвести содержательное обобщение – значит, открыть некоторую закономерность, необходимую взаимосвязь отдельных и единичных явлений с общей основой некоторого целого [1].

Таким образом, содержательное обобщение осуществляется путем анализа некоторого целого с целью открытия его генетически исходного,

существенного, всеобщего отношения как основы внутреннего единства этого целого [4]. Отсюда, вытекает одна из важнейших задач обучения в вузе: научить студентов творчески решать все виды учебных задач (в том числе и познавательные) на основе содержательного обобщения.

При этом важно организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы все возможные и необходимые критерии анализа ими «открывались» самостоятельно в ходе решения учебных и познавательных задач руководствуясь вначале предложенной сеткой анализа и памяткой по выполнению задания, в дальнейшем – самостоятельно.

Проиллюстрируем сущность нашего подхода на примере изучения исторического содержания национальной одежды: мордовский народный костюм. Мы полагаем, что изучение мордовского народного костюма может вводиться как познавательная задача, целью которой должна стать разработка обобщенного способа рассмотрения костюма как культурно – исторического явления. Студенты должны обнаружить, что народный костюм может рассматриваться с совершенно различных исследовательских позиций и несет в себе довольно разнообразную и обширную информацию:

1) Народный костюм чаще всего рассматривается с позиций ДПИ, то есть исследователей интересуют, прежде всего, структура костюма, его цветовая гамма, материалы изготовления, структура и специфика узоров, специфика выполнения украшений и их состав.

2) Народный костюм может рассматриваться с точки зрения межкультурных этнографических различий, то есть с позиции сходства и различия его у различных групп этнической мордвы.

3) Народный костюм может рассматриваться с позиции экономических и межкультурных отношений, так как отражает и содержит в себе их специфику: наличие металлов, стекла, монет, жетонов в украшениях дает особую информацию для исследователя, например, о наличии товарно - денежных отношений.

4) Народный костюм свидетельствует об уровне развития и специфике производства: домотканное или мануфактурное полотно, качество выполнения обуви и украшений.

5) Костюм может рассматриваться как знак социальной роли индивида в социуме: девочка, девушка, женщина, пожилая женщина.

6) Народный костюм может рассматриваться с позиции культурно - эстетических представлений об эталонах женской красоты, так как напрямую их отражает.

7) Народный костюм отражает религиозные верования: имеются четкие знаки периодов язычества и христианства.

8) Народный костюм может рассматриваться с позиции функционального назначения: повседневный, ритуальный, праздничный.

9) Народный костюм отражает особую гендерную специфику: все вышеперечисленное относится к женскому костюму, так как мужской народный костюм не имел сколь интересной динамики развития или качественного своеобразия.

10) И, наконец, народный костюм может рассматриваться с позиции его генезиса: происхождения и становления.

На основе вышеизложенного подхода нами была разработана памятка по выполнению задания с целью анализа исторического явления (события, факта, ситуации):

1) Познакомьтесь познавательной задачей, проанализируйте ее: а) какое явление необходимо охарактеризовать? б) определите время, место,

условия протекания исторического явления и попытайтесь проследить взаимосвязь с культурой.

2) При необходимости расчлените явление на части, выделите его существенные черты.

3) Определите исходное теоретическое предположение, используя имеющийся в задаче ориентир; переформулируйте его с учетом этого задания.

4) Проанализируйте историческое явление (или его часть) под углом зрения исходного теоретического знания.

5) Сделайте общий вывод.

Подведя итог выше изложенному, в заключении отметим следующее:

а) в большинстве случаев в общем смысле слова категория «познавательная задача» определяется как вид учебной задачи, направленная на совершенствование, углубление, систематизацию уже имеющихся знаний;

б) определяя познавательную задачу как вид учебной задачи, мы рассматриваем ее как один из важнейших структурных компонентов учебной деятельности, представляя деятельность учения как процесс решения познавательных задач;

в) познавательные задачи, включаемые в курс "История мордовского края" позволяют углубить знания по данному курсу, овладеть наиболее рациональными способами умственной деятельности, помогают индивидуализировать процесс обучения, сделав его более ярким и эффективным;

д) познавательную задачу можно определить, как специфически организованный учебный материал, который при систематическом использовании позволяет наиболее эффективным образом находить не только новые знания об окружающем мире, но и формировать практическое умение, теоретический тип мышления студентов, следовательно, дает возможность повысить качество обучения

#### Список использованных источников

1. Андронов В.П. Психология профессионального мышления / - Саранск; 2000. - 206 с.

2. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики / - К.: Наукова думка, 2019. - 303 с.

3. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект.- М.: Педагогика, 1990. – 180 с.

4. Веденов, А.А. Моделирование элементов мышления /. - Л.: Наука, 2017. - 160 с.

5. Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / - Москва : URSS, Либроком, 2018.- 366 с. <https://zavtrassessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&idz =3800>

6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 2012. – 160 с.

7. Копотева Г. Л. Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование /. - М.: Учитель, 2019. - 144 с.

\*\*\*\*\*

## ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF SOLVING COGNITIVE TASKS ON THE HISTORY OF THE NATIVE LAND

The article presents a psychological and pedagogical analysis of the mechanisms of students' solving cognitive tasks on the history of the Mordovian region in the context of the activity approach. The main features of the subject specifics of cognitive tasks of the category under consideration and the features of their introduction to the educational process in higher educational institutions are revealed. The article illustrates the specifics of the model of solving historical problems based on the cultural approach in education, as well as systematizes the structural components of the original subject of cognitive tasks on the history of the Mordovian region.

**Keywords:** cognitive tasks, activity approach, subject of the problem, method of solution, solver, known and introduced data, mental operations, creative thinking, historical fact, theoretical thinking.

*Лашмайкина Людмила Ивановна,  
Лашмайкин Андрей Павлович, 2021*

# ***DISTINCTIVE FEATURES OF COHABITANTS LEGAL STATUS IN PRIVATE LEGAL RELATIONS***

---

***Sakovich Ihar***

*Master of Laws; PhD student of faculty of international  
Relations (Belarus State University)*

***Antsukh Natallia***

*PhD (law), associate professor, place of job:  
Department of International Private and European Law,  
Faculty of International Relations, Belarussian State University*

*The article analyzes the main approaches applied in foreign jurisdictions to the legal regulation of alimony relations of actual spouses (cohabitants), as well as hereditary relations of the above persons. It is concluded that there is no uniformity in the legal regulation of these relations as applied to actual spouses (cohabitants).*

***Key words:*** *Actual marriage; cohabitation; inheritance rights; maintenance relationship; legal consequences; actual marital relations; quasi-marital relations; modern tendencies; private legal relations; contemporary marriage.*

\*\*\*\*\*

Today de facto marital relations in foreign countries represent an alternative way of building a family. At the same time, the legislator in a whole number of western countries made a choice in favor of the priority of protecting the content of family relations over their external form, securing some of the legal consequences of de facto marriage relations in the form of de facto cohabitation. In such jurisdictions, the legal consequences of de facto marriages occur even in cases where there are no legally significant actions confirming its occurrence. At the moment, along with the extension of the property regime for spouses to de facto spouses, as well as giving them many powers in the housing sphere, inheritance rights are also recognized for de facto spouses, and alimony legal relations apply to them.

It should be noted that today there are a number of countries in which spouses are "de facto" endowed with separate rights in the field of inheritance. So, in England, in accordance with the Act of Inheritance (Regulation on Family and



Dependent Persons) (clauses S. 1A and S. 1B) [1], the cohabitant (actual spouse), in the event of the death of his spouse, has the right to apply to court for separation “reasonable financial provision from the estate of the other cohabitant. In this case, we are talking about the allocation of the surviving roommate of content limited to what, in the opinion of the court, is necessary to maintain his life, while he has the right to demand such security if he lived together as the actual spouse of the deceased person for at least 2 years before the death of the cohabitant - the testator.

Similar provisions have been implemented in the legislation of Finland (Finnish Code of Inheritance (40/1965)) [2], Ireland (paragraphs 172 - 186 of the Irish Civil Partnerships Act and Certain Rights and Obligations of Householders 2010 [3]). At the same time, in Ireland, the actual spouse can apply not only for the allocation of maintenance in financial form, but also require the allocation of a share of the property from the estate of the deceased partner, regardless of the presence or absence of a will. However, only “qualified” cohabitants (i.e. persons living together for at least 5 years (or in the presence of a joint child - at least 2 years)) are entitled to apply with the above applications, however. The court can grant these requests, provided that the cohabitant making the petition was financially dependent on the other cohabitant during the actual marriage, but he is also guided by other criteria.

In some countries, the de facto spouses are fully equal to those registered for the purpose of applying the rules of inheritance law. For example, in Croatia, the actual spouses (provided that they have lived together for at least three years or if there is a joint child born during the period of cohabitation - less than 3 years), as well as the spouses meet all the material conditions for marriage, equal rights in the inheritance sphere are secured. ... In accordance with par. 2 tbsp. 8 of the Croatian Inheritance Act [4], the de facto spouse is equated to an ordinary spouse for the purpose of inheritance in the absence of a will and is recognized as the heir of the first priority along with other heirs (children of the person). A similar legal norm is enshrined in par. 1 tbsp. 13 of the Slovenian Inheritance Act [5], art. 442-3 of the Civil Code of Catalonia [6]. In the Czech Republic, the actual spouses (provided that they have lived in a joint household for at least 1 year) can be considered as heirs of the second or third order (Articles S. 1636 (1) and S. 1637 (1) of the Civil Code of the Czech Republic [7]). In this case, the statuses of the actual and registered spouses are not formally equal, however, the legislator, mentioning the actual spouses as subjects of inheritance, regardless of restrictions on the objects of inheritance, introduces the actual spouses into the circle of possible heirs and thus fixes their status in this area.

It should be noted that the distribution of alimony rights in relation to the actual spouses is also a fairly common practice in foreign jurisdictions.

In Croatia, in accordance with Art. 295 of the Croatian Family Act [8], the actual spouses are subject to the obligation of mutual maintenance after the termination of the relationship in the event that the cohabitant applying for alimony does not have sufficient funds to support himself, is not able to work, and also if the person, from whom the content is requested has sufficient means to provide it. Similar provisions are contained in Art. Art. 81 and 81 a of the Slovenian Marriage Act [9], p. S. 175 of the Irish Civil Partnerships and Certain Rights and Obligations of Residents Act 2010, art. 4: 86-4: 91 of the Hungarian Civil Code [10]. At the same time, it should be noted that in Croatia and Slovenia the alimony powers of the actual spouses are not made dependent on the specific period of their life together, it is indicated that actual spouses who have lived together for a long time can apply for maintenance. In Hungary, the right of the de facto spouse to receive alimony after separation can only be exercised if the de facto marriage relationship lasted at least 1 year and the de facto spouses have a joint child. Thus,

in the aforementioned countries, the de facto spouses are equal to those registered for the purpose of applying the legal provisions on mutual maintenance upon termination of the relationship.

In Austria, despite the absence of a general obligation to maintain a cohabitant (actual spouse) after the termination of cohabitation, the obligations of the father of a newborn child to pay support to the mother of the child within 8 months from the date of birth, as well as reimbursement of all costs associated with the birth of a child (par. 1 article S. 235 of the general civil code of Austria [11]). Also, this article stipulates that if any other expenses are necessary in connection with the birth of a child, the child's father must also provide for them. In the Czech Republic, in accordance with Art. S. 920 of the Civil Code of the Czech Republic, the father of the child must provide the mother of the child with maintenance for 2 years from the date of his birth and reimburse her expenses (within reasonable limits) associated with the birth of the child and pregnancy. Moreover, the latter obligation is imputed to the cohabitant, who is the alleged father of the child, even if the child is born dead.

Similar provisions exist in Germany (§ 1615 of the German Civil Code (hereinafter - GCC) [12]) and Estonia (§ 111 (1) of the Family Law Act [13]), where the father is obliged to pay the mother's maintenance for six weeks respectively before and eight weeks after the birth of the child (Germany) and within 8 weeks before his birth and 12 weeks after the birth of the child (Estonia). This period can be extended if the court deems it fair based on their interests and needs of the child and the available opportunities to look after him. At the same time, if the mother of the child is unable to support herself due to health problems caused by pregnancy or the birth of a child, as well as taking care of the child, the father must also pay maintenance until her health improves or other circumstances occur. (§ 1615 GCC, § 111 (3) of the Estonian Family Law Act). Consequently, in the aforementioned countries, the legal provisions on the provision of maintenance during separation are mainly aimed at protecting the financial interests of the woman (the actual spouse) exclusively during the pre- and post-labor periods.

Thus, it can be stated that at the moment the legal status of actual spouses in the hereditary sphere, as well as in the sphere of alimony legal relations in foreign countries, is characterized by sufficient fragmentation. In particular, they lack a unified approach to determining the legal status of de facto spouses in the hereditary sphere. In a number of cases, we are talking about endowing actual spouses with only limited powers of status in the hereditary sphere. In particular, the legislator limits the size and form of inheritance, giving the actual spouses only the opportunity to receive a certain financial compensation allocated from the inherited mass of the deceased. At the same time, the actual implementation of these powers by the spouses "de facto" is not unconditional: it depends on the discretion of the court and is based mainly on the "need criteria" of the person claiming the inheritance. In some cases, however, the actual spouses are fully equated to those officially registered in the inheritance powers. When determining the status of de facto spouses in the sphere of alimony legal relations, the foreign legislator is guided mainly by two approaches: he endows the needy spouse during separation with the authority to receive alimony due to the very fact of being in a de facto marital relationship, or the possibility of receiving alimony is associated with the fact of the birth of a joint child in de facto marriage ... At the same time, it is necessary to state the presence of a general tendency to strengthen the legal status and legal protection of actual spouses in foreign states due to the existence of legal regulation of their alimony and hereditary legal relations.

## Referenses

1. On inheritance (regulation on family and dependent persons) [Electronic resource]: Act of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, 12.11.1975 // Official website of UK legislation. - Access mode: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1975/63>. - Date of access: 10.01.2021
2. Code of Inheritance [Electronic resource]: Code of Finland, No. 40/1965, as amended by Law No. 1228/2001 // Official website of Finnish legislation "FINLEX". - Access mode: [https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/1965/en19650040\\_20011228.pdf](https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/1965/en19650040_20011228.pdf). - Date of access: 10.12.2020
3. On civil partnership and some of the rights and obligations of cohabitants [Electronic resource]: Law of Ireland, 19.07.2010 // Website of the Government of Ireland. - Access mode: <http://www.irishstatutebook.ie/eli/2010/act/24/enacted/en/html>. - Date of access: 05.01.2020.
4. On inheritance [Electronic resource]: Act of Croatia, No. 48/03, 163/03, 35/05, 127/13 // Website of the Commission on European Family Law. - Access mode: <http://ceflonline.net/wp-content/uploads/Croatia-IR-Legislation1.pdf>. Access date: 10.01.2020
5. On inheritance [Electronic resource]: Act of Slovenia, 05/26/1976, official bulletin No. 15/1976, 23/1978, Nos 17/1991-I, 13/1994, 40/1994, 82/1994, 117 / 2000, 67/2001, 83/2001, 73/2004, 31/2013, 99/2013 // Official website of Slovenian legislation. - Access mode: <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO317>. - Date of access: 10.01.2021
6. Civil Code of Catalonia [Electronic resource]: book 2: 08.08. 2010 // Legal portal of Catalonia. - Access mode: [http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur\\_dret\\_de\\_catalunya/Codi\\_Civil](http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_dret_de_catalunya/Codi_Civil). - Access date: 16.12.2020
7. The Civil Code of the Czech Republic [Electronic resource]: 03.02.2012, No. 89/2012 // Website of Czech legislation. - Access mode: <http://obcanskyzakonik.justice.cz/images/pdf/Civil-Code.pdf>. - Date of access: 01.12.2020.
8. About the family [Electronic resource]: Act of Croatia, September 22, 2015, No. 103/15 // Official website of the ILO. - Access mode: <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/101656/122585/F1052999276/HRV101656%20Hrv.pdf>. - Date of access: 10.10.2020
9. On marriage [Electronic resource]: Act of Slovenia, 1977, No. 84/2012 // Website of the international commission of lawyers. - Access mode: <https://www.icj.org/wp-content/uploads/2013/05/Slovenia-Marriage-and-Family-Relations-Act-1977-eng.pdf>. - Date of access: 11.11.2020.
10. The Civil Code of Hungary [Electronic resource]: Act No. 4, 1959 // Site of acts of Hungarian legislation. - Access mode: <https://www.refworld.org/docid/4c3456fc2.html>. - Date of access: 16.11.2019
11. General Civil Code of Austria [Electronic resource]: No. 946/1811 // Site of Austrian legislation. - Access mode: <https://www.jusline.at/gesetz/abgb>. - Date of access: 18.01.2021
12. German civil code [Electronic resource]: 09/18/1896 (with subsequent changes) // Official site of the Pacific State University. - Access mode: [http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full\\_time/uf/iogip/study/studentsbooks/histsource/s2/igpzio63/](http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/uf/iogip/study/studentsbooks/histsource/s2/igpzio63/). - Date of access: 10.11.2020.

13. On family law [Electronic resource]: Act of Estonia, adopted on November 18, 2009 // Official website of Estonian legislation. - Access mode: <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/530102013016/consolide>. - Date of access: 19.12.2020.

***Sakovich Ihar,  
Antsukh Natallia, 2021***

# **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Фадеева Марина Владимировна**  
Доцент, ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»

**Локкина Ирина Ильинична**  
Воспитатель, МКДОУ Детский сад  
«Теремок» п. Эссоила

*Статья посвящена проблеме изучения причин возникновения трудностей в поведении детей старшего дошкольного возраста. Автор считает, что эффективность психолого-педагогической деятельности по профилактике и коррекции этой проблемы, прежде всего, зависит от родителей. На материале результатов исследования прослеживаются особенности понимания родителями причин трудностей в поведении дошкольников.*

**Ключевые слова:** *ребенок старшего дошкольного возраста, трудности в поведении, особенности поведения, процесс развития, медико-психологические, педагогические, социально-педагогические причины, педагогическая компетентность, профилактика, коррекция.*

\*\*\*\*\*

Проблема изучения причин трудностей в поведении детей старшего дошкольного возраста весьма актуальна, так как их знание позволяет вовремя

запланировать и осуществить психолого - педагогическую коррекцию поведения.

Отечественные психологи определяют трудности в поведении дошкольника как «временные эмоциональные расстройства и неотъемлемую часть процесса развития», отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека»[5], [2].

Рассматривая трудности в поведении детей старшего дошкольного возраста необходимо, прежде всего, определить причины, которые в той или иной степени связаны с нарушением поведения у детей.

Л.Н. Проколиенко к основным причинам отклоняющегося поведения детей относит биопсихологические (наследственные, врожденные и возникающие в период индивидуальной жизни ребенка), социально – психологические (культурно – историческая среда развития) и психолого – педагогические причины [3].

Изучая особенности поведения детей старшего дошкольного возраста, причины возникающих трудностей в общении со взрослыми и сверстниками, мы ориентировались на родителей, так как нельзя объяснить трудности в поведении ребенка вне контекста анализа социально – психологических ситуаций развития ребенка в семье.

Индивидуальные беседы, ответы родителей на вопросы анкеты показал, что в семьях воспитанников преобладает демократический тип воспитания (80%), который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания. Отмечая случаи нарушения поведения ребенком, родители использовали глаголы «удивляет», «пугает», «озадачивает». Только в 20% семей выявлен авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания. Следует подчеркнуть, что именно эти респонденты, отметили, что ребенок часто «возмущает», «бесит» их своим поведением.

Определяя причины нарушения поведения детей, 35% опрошиваемых взрослых связывают причины нарушения поведения с состоянием здоровья ребенка (капризничает, когда болеет; протестное поведение, так как боится процедур, осмотра). Некоторые родители объясняют особенности поведения ребенка предрасположенностью к слабому или возбудимому типу нервной деятельности, особенностями нервной системы, гиперактивностью (у нас папа такой – активный). Среди причин отмечались также частые заболевания, ослабленное здоровье ребенка, нарушение режима сна и отдыха в связи с большой загруженностью ребенка.

Возникновение отрицательных дисциплинарных моментов 3% родителей объясняют социальными причинами: у старших ребят во дворе научился; подражает во всем отцу; семья у нас такая «шумная. Закономерно, что такие высказывания чаще характерны для неблагополучных семей. Неадекватные стереотипы поведения детей чаще всего проявляются в игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевых играх. Эти проявления связаны с агрессией, неуравновешенностью, подавленностью.

К психологическим причинам, выделяемым 39% респондентов, можно отнести недостаток свободного времени для общения с ребенком («обеспечиваю семью, работаю в трех местах, видимся, фактически, в выходные»; воспитанием и всякими разговорами должна заниматься мать»). На наш взгляд, именно эта причина более всего осложняет взаимодействие ребенка с социумом, создавая дефицит опыта коммуникативных контактов.

На этой почве формируется заниженная самооценка, нередко возникают чувства тревожности и страха.

Следует отметить, что многие родители отмечают негативное влияние на детей + гаджетов, средств массовой информации (агрессивные мультфильмы, ролики), современных игрушек (монстры, зомби и т.д.), но не соотносят это со своим увлечением социальными сетями.

В.С.Мухина писала по этому поводу: «Некоторые дети (особенно мальчики) в дошкольном возрасте внутренне ориентируются на отрицательный эталон в поведении. В своих реальных поступках они ведут себя в соответствии с социальными ожиданиями, но при этом часто эмоционально идентифицируются с людьми (или с персонажами), для которых характерны отрицательные формы поведения» [4].

Только 19% взрослых считают, что трудности в поведении их ребенка связаны с педагогическими причинами. Среди них опрашиваемые отмечают собственные затруднения при определении речевой и поведенческой стратегии в конфликтной ситуации с дошкольником, отсутствие знаний в области коррекционного воздействия, ограниченный арсенал педагогических методов и приемов.

Низкий уровень педагогической компетентности родителей подтверждают ответы на вопрос по поводу использования воспитательных мер, изменяющих поведение ребенка. Всего лишь 38 % ограничиваются проведением беседы (доверительной, воспитательной, назидательной).

Запрещают использование гаджетов, просмотр мультфильмов 25% взрослых, а подарки, награды и сюрпризы за хорошее поведение практикуют в своих семьях 21% родителей. Траекторию отрицательного педагогического воздействия продемонстрировали 10% опрашиваемых. Они утверждают, что сначала проводят беседу с ребенком, если это не помогает, ставят его в угол, ну а если и угол не помогает, то применяют физическую силу (ремень). Самым кратким был ответ у 6% респондентов, они действуют «в зависимости от ситуации».

Хотелось бы отметить, что в целях профилактики и коррекции нарушений в поведении детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать образовательно-просветительскую работу с родителями, так как именно от них зависит эффективность психолого-педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии. – М. : «Социальное здоровье России», 1994. – 221 с.
2. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с. – (Учебник высшей школы).
3. Котырло В.К., Кулачковская С.Е., Ладывир В.К. и др. : Под. Ред. Л.Н. Проколиенко Л.Н., В.К. Котырло. Воспитание гуманных чувств у детей. – Киев, Рад. Шк., 1987 – (2) с. – (Б-ка дошк. работника).
4. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Academia, 2006

5. Раттер, М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга. – М: Прогресс, 1987. – 424 с.

\*\*\*\*\*

#### REASONS OF DIFFICULTIES IN THE BEHAVIOR OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the problem of studying the causes of difficulties in the behavior of older preschool children. The author believes that the effectiveness of psychological and pedagogical activities for the prevention and correction of this problem, first of all, depends on the parents. On the basis of the research results, the peculiarities of parents' understanding of the causes of difficulties in the behavior of preschoolers are traced.

**Key words:** senior preschool child, behavioral difficulties, behavioral features, developmental process, medical and psychological, pedagogical, social and pedagogical reasons, pedagogical competence, prevention, correction.

*Фадеева Марина Владимировна,  
Локкина Ирина Ильинична, 2021*



# **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

---

*Ханаева Диана Омаровна*  
Студентка Волгоградского Государственного  
Социально- Педагогического Университета

*Чудина Елена Ефимовна*  
Научный руководитель: к.п.н, доцент,  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

*В данной статье рассматриваются деловые игры как средство развития коммуникативных умений учащихся. Описываются этапы развития школьной коммуникации в процессе проведения деловых игр. Представлены требования к коммуникативным УУД по ФГОС ООО. Исследуются использование деловых игр на уроках биологии и роль коммуникативных умений в становлении образованного человека. Показаны результаты опытно- экспериментальной работы по проведению деловых игр на уроках биологии как средства развития коммуникативных умений старшеклассников.*

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, деловые игры, учебный процесс, старшеклассники, коммуникация, средства обучения, компетенции, формирование личности, развитие, речевая деятельность.

\*\*\*\*\*

Использование интерактивных форм и средств обучения школьников является необходимым элементом деятельности учителя в настоящее время. Обсуждение широкого круга вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога и дискуссии, приобщения к творческой деятельности, развития коммуникативных умений и способности к моделированию ситуаций общения. В связи с этим всё больше внимания уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Одно из направлений - коммуникативное развитие связано с формированием компетентности в общении, включает сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, предполагает умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

В ФГОС ООО обозначены требования к коммуникативным УУД:

- Умение взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности
- Согласовывать действия и учитывать позицию другого
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем
- Следовать нравственно-этическим нормам общения и сотрудничества [ФГОС ООО, 5].

С учетом вышеизложенного, мы в своем исследовании акцентируем внимание на развитии следующих коммуникативных умений у подростков:

- умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание;
- умение вступать в контакт с другими;
- умение вести беседу в паре, группе;
- умение вести конструктивный диалог, дебаты;
- умение участвовать в дискуссии;
- умение участвовать в конференциях, играх;
- умение делать сообщения.
- умение учащихся отвечать на вопросы, давать исчерпывающий ответ;
- умение задавать вопросы, следить за темой;

Исследуя использование деловых игр на уроках и роль коммуникативных умений в становлении образованного человека, нельзя не выделить взаимосвязь между этими аспектами учебной деятельности. Известные психологи, педагоги: Е.Н. Кабанова - Меллер, К.Н. Корнилов, А.М. Левитов, Е.С. Антонова, С.В. Боброва, Т.А. Ладыженская в своих исследованиях подчеркивают, что только в ситуации целенаправленной коммуникативной деятельности происходит осознанное, активное, мотивированное освоение речевых знаний и умений, создаются условия для реализации активной, самостоятельной позиции обучающегося как приоритетного направления ФГОС [5, с. 136]. Коммуникативные умения и навыки нужны учащимся для успеха в любом виде деятельности [1, с. 30]. Данные обстоятельства усиливают необходимость поиска наиболее оптимальных средств, способствующих развитию коммуникативных умений.

Для решения обозначенной проблемы мы предлагаем использовать деловые игры как средство развития коммуникативных умений. На уроках биологии для 9 класса результативными будут следующие деловые игры: «Экологический аукцион», «Битва против вирусов». Проведение игры

«Экологический аукцион» способствует развитию умений выявлять причинные связи и поиск путей разрешения противоречий между обществом и природой, воспитания чувства личной ответственности за сохранение и улучшение окружающей среды, а также развитию таких коммуникативных умений как: умение вступать в контакт с другими; умение вести беседу в паре, группе; умение вести конструктивный диалог, дебаты; умение участвовать в дискуссии; умение участвовать в конференциях, играх.

Суть данной деловой игры заключается в том, что класс делится на три команды — три фирмы экологических экспертов. Каждая команда выбирает директора фирмы и предлагает свое название. Фирмы соревнуются в решении экологических проблем. Все команды одновременно получают одно и то же задание и приступают к решению. В ходе игры школьники могут предложить неожиданное, не предусмотренное предложенным сценарием, но вполне разумное решение проблемы, которое, разумеется, нужно поощрять. В данном случае формируются умения, помогающие быстро ориентироваться в конкретной коммуникативной ситуации: вступать в общение с учетом темы и проблемы, настроения и состояния партнера, осмысливать отношение к месту и времени речевого контакта, соотносить собственную цель общения с целью собеседника.

Проведение игры «Битва против вирусов» способствует развитию интеллектуальных способностей (умение анализировать обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, проводить синтез, доказательство), воспитанию ценностного отношения к труду, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию таких коммуникативных умений как: умение участвовать в дискуссии; умение участвовать в конференциях, играх; умение делать сообщения; умение учащихся отвечать на вопросы, давать исчерпывающий ответ; умение задавать вопросы, следить за темой.

Особенность данной игры заключается в том, что класс делится на 4 группы, которые формируют свои медицинские учреждения, где должны быть врачи-инфекционисты, медсестры и пациенты, зараженные определенным вирусом. Врачам-инфекционистам необходимо выдвинуть свои методы лечения, при этом медсестры должны следовать их указаниям по лечению. Данная игра способствует формированию собственного мнения, аргументированию и координированию её с позицией партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Также в процессе опытно-экспериментальной работы мы провели деловую игру «Защита живых организмов» на классном часе с учащимися 9 класса. Цель игры: формирование знаний экологических закономерностей для предотвращения исчезновения всего живого на Земле. Также такое содержание классного часа способствовало развитию таких коммуникативных умений, как: умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание; умение вступать в контакт с другими; умение вести беседу в паре, группе; умение вести конструктивный диалог, дебаты; умение участвовать в дискуссии;

Деловые игры «Экологический аукцион», «Защита живых организмов» и «Битва против вирусов» отвечают возрастным интересам старшеклассников, они приближены к реальным жизненным ситуациям, это, конечно же, возбуждает у школьников ответственное отношение к самой игре. Соревновательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности, проводимой в игровой форме. Однако в учебном процессе это

может сводится не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений [4, с. 66 ].

Спецификой деловой игры в старшем школьном возрасте является ориентация на самоутверждение в общественной среде, ориентирование на речевую деятельность. Так же, стоит подчеркнуть, что деловая игра содействует формированию умения достигать серьезных решений, проводить анализ и высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему [3, с. 56-57].

В ходе опытно-экспериментальной работы в процессе планирования, подготовки и проведения деловых игр: «Экологический аукцион», «Защита живых организмов», и «Битва вирусов», мы предлагаем использовать этапы развития школьной коммуникации:

1 этап. Знакомство с коммуникативными умениями: готовность учащихся участвовать в урочном общении; отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ; задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой; комментировать вопросы и ответы; делать сообщения; рассказывать логично и последовательно.

2 этап. Приобщение к коммуникативным умениям в деятельности: простота и четкость речевого высказывания; отработка умения сделать свое высказывание понятным каждому человеку; умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко; умение использовать примеры, подтверждающие высказывания; умение использовать риторические вопросы; умение вступать в контакт с партнером и собеседником; умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.

3 этап. Освоение коммуникативного сотрудничества: умение вести беседу в паре, в группе; умение поддерживать беседу; умение вести конструктивный диалог, дебаты; умение построить дискуссию и вести ее.

Представленные этапы были реализованы нами на базе МОУ СШ №7 г. Волгограда, в 9 классе в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В эксперименте принимали участие старшеклассники - участники деловых игр. В процессе исследования, в ходе наблюдения, проведенного анкетирования, мы обнаружили, что 77% учеников активно участвовали в указанных играх, отвечали на вопросы, высказывали собственное мнение, поддерживали беседу, участвовали в дебатах, а остальные 23% учеников были пассивными, так как сомневались в правильности ответов. Также мы обнаружили, что 77% учащихся стали более увереннее в своих высказываниях, при этом не чувствуя стеснения и боязни осуждения неправильных ответов, формулируют свое мнение четко, умеют отстаивать свою позицию, а также создают благоприятный климат в сотрудничестве со сверстниками.

Мы пришли к выводу, что деловые игры на уроках биологии, внеклассной работе делают учебный процесс не только привлекательным, но и способствуют развитию следующих коммуникативных умений: отвечать на вопросы, задавать вопросы, комментировать вопросы и ответы; делать сообщения; умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко; умение использовать примеры, подтверждающие высказывания; умение вступать в контакт с партнером и собеседником; умение вести беседу в паре, в группе; умение поддерживать беседу.

Проведенная опытно - экспериментальная работа также позволила сделать еще один вывод: использование деловых игр в качестве средства развития коммуникативных умений старшеклассников оказывается

эффективным, если в основу сценария игры заложить представленные три этапа развития школьной коммуникации во время уроков и во внеклассной работе.

Анализ полученных результатов по итогам проведенных деловых игр позволил нам зафиксировать и положительные изменения в личностных результатах старшеклассников: в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, в сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что представленные игры, в основе которых заложены три этапа развития школьной коммуникации могут быть использованы на практике студентами, педагогами в целях совершенствования процесса развития коммуникативных умений подростков в учебно-воспитательном процессе.

#### **Список использованных источников**

1. Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, - 1999. - 78с.
2. Ананьева, В. Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. Екатеринбург : Деловая книга, 1999. - 124с.
3. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, - 1987. - 144 с.
4. Байбаков А.М., Чудина Е.Е. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности будущих педагогов в условиях целостного учебно-воспитательного процесса //Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 3. С. 65-68.
5. Матехина О. Г., Формирование коммуникативных умений школьников посредством сценарной деятельности/ Матехина О. Г.// Известия Волгоградского социально- педагогического университета, 2019. - №10 (143)- с. 135- 138.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Мин-ва образования и науки от 31 дек. 2015 г. № 1577 [Электронный ресурс]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-ot-17-dekabrya-2010-g-18-97.html>.

\*\*\*\*\*

#### **BUSINESS GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS IN TEENAGERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

This article examines business games as a means of developing students' communication skills. The stages of development of school communication in the process of conducting business games are described. Requirements for communicative UUD according to the Federal State Educational Standard are indicated. The use of business games in the classroom and the role of communication skills in the formation of an educated person are investigated. Experimental work is being carried out to identify the use of business games as a means of developing the communication skills of high school students.

Key words: communication skills, business games, educational process, high school students, communication, teaching aids, competencies, personality formation, development, speech activity.

*Ханаева Диана Омаровна, 2021*

# **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

# **АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ СТРУКТУРЫ УРОЖАЙНОСТИ ОВСА**

---

**Новикова Светлана Сергеевна**

Аспирант, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

**Жаркова Сталина Владимировна**

Д.с.-х.н, доцент, профессор кафедры,  
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

*В статье представлены результаты полевых испытаний по выявлению влияния элементов агротехнологии на урожайность овса в условиях Приобской лесостепи Алтайского края. В опыте было заложено 4 варианта. В результате проведённых исследований, было выявлено положительное влияние на урожайность применение удобрений. На варианте 2 без обработки почвы, с внесением удобрений и без обработки препаратами защиты растений была получена максимальная урожайность – 4,2 т/га.*

**Ключевые слова:** овёс, вариант, обработка, растение, метёлка, колосок, семена, урожайность, масса, предшественник, повторность.

\*\*\*\*\*

Введение. Многолетние научные исследования и практические результаты по проблеме получения максимально возможной продуктивности сельскохозяйственных культур, позволили учёным сделать соответствующие выводы. Значительных результатов по решению данной проблемы, возможно достичь при соблюдении всего агротехнологического комплекса определённых для культуры мероприятий, которые подразумевают соответствующую условиям обработку почвы, внесение необходимого количества удобрений, систему защиты растений и уборку культуры.

Одна из основных сельскохозяйственных культур, относящаяся к группе зернофуражных культур это овёс. Это культура многоцелевого использования. Это хорошая кормовая культура. Зерно овса содержит органические соединения железа, кальция, фосфора, витамины.

Культура успешно возделывается практически на всех континентах мирового пространства. Российские сельхозпроизводители производят 22 % всего мирового валового производства зерна овса, и занимает по этому

показателю первое место в мире. Среднегодовая урожайность овса в России составляет около 16,0-16,5 ц/га. Урожайность на данном уровне была получена в 2020 году аграриями Алтайского края. По величине получаемого урожая овес независимо от региона возделывания уступает ячменю, связано это не только с биологическими особенностями культуры, но и с применяемыми на культуре технологиями [1,2].

Цель наших исследований – оценить параметры показателей структуры урожайности овса, формирующихся в зависимости от применяемых элементов агротехнологии в условиях Приобской зоны Алтайского края.

Для выполнения поставленной цели был заложен полевой опыт. Опытный участок был размещён на поле многолетнего стационара ФГБНУ ФАНЦА. Почва опытного участка – чернозём выщелоченный, среднемощный, среднесуглинистый. Содержание гумуса в пахотном слое 3,5-4,5 %, рН почвенного раствора 6,0.

Вариантов в опыте 4 (таблица). Норма высева всхожих семян 5 млн. шт./га, учётная площадь делянки 50 м<sup>2</sup>, повторность 4-х кратная. Предшественник – пар. Исследования проводили, руководствуясь методическими указаниями [3].

Результаты исследований показали, что на формирование высоты растений в большей степени положительное влияние оказывали вносимые удобрения. Максимальная высота растений была получена на варианте 2 (без обр, N<sub>40</sub>P<sub>25</sub>, без защ.) – 76,4 см, что на 31,4 % превысило высоту растений на контроле – 58,1 см.

Средняя длина соцветия в опыте составила 11,2 см. колебания по этому признаку были незначительные от 10,6 см на варианте 4 до 12,6 см на варианте 3 с применением удобрений. На варианте 2, с максимально длинной в опыте метёлкой, сформировалось и большее количество колосков – 17,9 шт, чуть ниже показатель признака на варианте 3(без обр, б/уд, ГИФ) – 16,3 шт, контроль – 12,4 шт. Количество зёрен в метёлке варьировало от 22,5 шт. (контроль) до 37,1 шт. (вариант 2). Максимальная масса зерна с метёлки было получена на вариантах с высоким показателем количества зёрен в соцветии (вариант 2 – 37,1 шт и вариант 3 – 29,5 шт.) и составила соответственно 0,9 г. и 0,7 г., контроль – 0,5 г/метёлку.

Таблица 1 – Структура урожайности овса в зависимости от элементов технологии

Варианты	Высота растений, см	Длина соцветия, см	Количество колосков на метёлке, шт.	Кол-во зерен в метёлке, шт.	Масса зерна с метёлке, г	Масса 1000 семян, г	Урожайность, т/га
1 Без обр*, б/уд*, б/защ*, контроль	58,1	10,7	12,4	22,5	0,5	28,4	2,9
2 Без обр, N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , б/защ	76,4	12,6	17,9	37,1	0,9	31,0	4,2
3 Без обр, б/уд, ГИФ*	63,3	10,9	16,3	29,5	0,7	29,0	3,1
4 Без обр, N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , ГИФ	57,4	10,6	13,4	22,6	0,6	28,0	2,9
среднее	63,8	11,2	15,0	27,9	0,7	29,1	3,2
НСР <sub>05</sub> , т/га	-	-	-	-	-	-	1,1



\*без.обр – без обработки почвы; б/уд – без внесения удобрений; б/защ – без защиты от болезней, вредителей и сорняков; ГИФ – применение гербицидов, инсектицидов, фунгицидов.

Исследования позволили определить реакцию растений овса на элементы применяемой технологии при формировании урожайности.

Показатели урожайности на вариантах 2 с применением удобрений и 3 с применением средств защиты растений (соответственно 4,2 т/га и 3,1 т/га) достоверно превысили показатель контроля (2,9 т/га ц/га). Максимальная урожайность получена на варианте 2 (без обр, N<sub>40</sub>P<sub>25</sub>, б/ защ) – 4,2 т/га.

Таким образом, в результате проведённых исследований, было выявлено влияние различных элементов технологии возделывания овса на элементы структуры урожая и величину урожайности. Положительно влияет на урожайность применение удобрений, на варианте 2 без обработки почвы, с внесением удобрений и без обработки препаратами защиты растений была получена максимальная урожайность – 4,2 т/га.

#### Список использованных источников

1. Яшутин Н.В. Факторы успешного земледелия: монография / Н.В. Яшутин. — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. — 524 с.
2. Кардашина, В.Е. Влияние агрометеорологических условий на урожайность и развитие овса/ В.Е. Кардашина, Л.С. Николаева // Пермский аграрный вестник. – 2018. – № 1(21). – С. 69-76.
3. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур // Технологическая оценка зерновых, крупяных и зернобобовых культур. – М., 1988. – 122 с.

\*\*\*\*\*

#### ANALYSIS OF THE FORMATION OF PARAMETERS OF THE STRUCTURE OF OAT YIELD

The article presents the results of field tests to identify the influence of elements of agricultural technology on the yield of oats in the conditions of the Priobskaya forest-steppe of the Altai Territory. The experiment was based on 4 options. As a result of the conducted research, the use of fertilizers was found to have a positive effect on the yield. In option 2, without tillage, with the introduction of fertilizers and without treatment with plant protection preparations, the maximum yield was obtained – 4.2 t / ha.

**Keywords:** oats, variant, processing, plant, panicle, spikelet, seeds, yield, weight, precursor, repeatability.

*Новикова Светлана Сергеевна,  
Жаркова Сталина Владимировна, 2021*

# **ВЛИЯНИЕ ПРИЁМОВ АГРОТЕХНИКИ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ**

---

**Чевычелова Наталья Владимировна**  
Аспирант, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

**Жаркова Сталина Владимировна**  
Д.с.-х.н, доцент, профессор кафедры,  
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

*В статье приведены результаты исследований по определению влияния агротехнологических приёмов на формирование элементов продуктивности и урожайности яровой пшеницы. В опыте было заложено 12 вариантов с различными обработками. Контроль – без обработок. Результаты исследований показали эффективность глубокой обработки почвы под яровую пшеницу при формировании количества продуктивных стеблей и массы 1000 зёрен. Усиление глубокой обработки почвы внесением удобрений и проведение мероприятий по защите растений способствовали получению максимальной урожайности в опыте – 5,0 т/га.*

**Ключевые слова:** яровая пшеница, обработка, вспашка, удобрения, продуктивность, урожайность, масса 1000 зёрен, зерно, колос.

\*\*\*\*\*

Яровая пшеницы – одна из основных зерновых культур в мире, и в России в том числе. Производство зерна пшеницы в мире составляет более 600 млн. тонн, это одна из основных продовольственных культур. Главная задача сельхозпроизводителей в настоящее время в полном объёме обеспечить население страны качественными продуктами питания и продуктами, получаемыми из зерна пшеницы. Продуктивность яровой мягкой пшеницы и величина урожайности культуры во многом зависят от условий выращивания и применяемой агротехнологии. Валовые сборы пшеницы в России в 2017 году

составили 86 млн. тонн, а в 2013 году – 52,1 млн. тонн. Увеличение этого показателя за четыре года составило 65,0%. Алтайский край является одним из основных производителей высококачественного зерна яровой пшеницы в России. По объёмам производства зерна край входит в первую пятёрку регионов страны. В 2020 году валовой сбор зерна в Алтайском крае составил почти 4 млн тонн. Во многом этому способствует использование в производстве сортов алтайской селекции. Ежегодно алтайскими сортами засеивается свыше 1,5 млн га. Лидерами среди используемых сортов являются Алтайская жница - 13% от высеванных семян (более 200 тыс.га) и Степная волна 9% (160 тыс.га); 8% - Алтайской 75 (более 144 тыс.га); 5% - Омской 36 (82 тыс.га) [1,2].

Цель наших исследований – оценить параметры показателей продуктивности и урожайности яровой пшеницы в зависимости от элементов применяемой агротехнологии в Приобской зоне Алтайского края.

Исследования проводили на полевом многолетнем стационаре ФГБНУ ФАНЦА. Почва опытного участка – чернозём выщелоченный, среднесуглинистый. Закладка опыта и наблюдения провели, руководствуясь методическими рекомендациями[3]. Предшественник в опыте – пар. Вариантов – 12 (таблица), повторность 3-х кратная. Норма высева всхожих семян 5 млн. шт./га, учетная площадь делянки – 50 м<sup>2</sup>.

В результате проведённых нами исследований были получены данные, позволяющие определить влияние элементов агротехнологии на показатели, формирующие урожайность яровой пшеницы (таблица). Количество продуктивных стеблей на м<sup>2</sup> значительно варьировало по вариантам опыта. Колебания зафиксированы от 325,3 шт/м<sup>2</sup> на контроле (вариант 1 - без обр, б/уд, б/защ) до 580,0 шт/м<sup>2</sup> на варианте 5 с глубокой обработкой почвы, создающей благоприятные условия для развития корневой системы. Полученный на 9 варианте результат - это максимальный показатель в опыте. В среднем на всех вариантах с глубокой обработкой почвы получены высокие результаты по данному признаку.

Варьирование показателя количества зёрен в колосе составило от 12,3 шт/колосе на варианте 2 до 27,5 шт/колосе на варианте 5, на контроле - 13,2 шт/колосе. В среднем количество зерен в колосе колебалось в пределах 21-24 шт/колосе.

*Таблица – Структура урожайности в зависимости от элементов технологии*

Вариант	Количество продуктивных стеблей, шт/м <sup>2</sup>	Количество зерен, шт/колос	Масса зерна г/колос	Масса 1000 зерен, г	Урожайность зерна, т/га
1 Без обр*, б/уд*, б/защ*, контроль	325,3	13,2	0,4	33,3	1,4
2 Без обр, N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , б/ защ	349,3	12,3	0,5	37,8	1,6
3 Без обр, б/уд, ГИФ*	362,7	25,4	0,9	36,2	3,3
4 Без обр, N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , ГИФ	380,0	21,3	0,9	40,1	3,6
5 Мелк обр*, б/уд, б/защ*	510,7	27,5	0,9	39,2	4,6

6 Мелк обр, N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , б/защ*	490,7	23,1	0,8	35,7	4,1
7 Мелк обр, б/ уд, ГИФ	520,0	24,5	0,8	33,4	4,2
8 Мелк обр , N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , ГИФ	494,7	23,9	0,9	37,6	4,4
9 Глуб обр, б/уд, б/защ	580,0	21,6	0,8	42,7	4,3
10 Глуб обр, N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , б/ защ	548,0	22,1	0,9	39,0	4,7
11 Глуб обр, б/ уд, ГИФ	518,7	23,3	0,9	42,3	4,9
12 Глуб обр , N <sub>40</sub> P <sub>25</sub> , ГИФ	525,3	22,4	0,9	42,4	5,0
среднее	-	-	-	-	3,8
НСР <sub>05</sub> ,т/га	-	-	-	-	0,33

\*без.обр – без обработки почвы; мелк. обр. – мелкая плоскорезная обработка почвы на глубину 14-16 см; глуб.обработ. – глубокая плоскорезная обработка почвы на глубину 25-27 см; б/уд – без внесения удобрений; б/защ – без защиты от болезней, вредителей и сорняков; ГИФ – применение гербицидов, инсектицидов, фунгицидов.

Максимальная масса зерна с одного колоса была сформирована растениями на всех вариантах с незначительными колебаниями 0,8-0,9 г/колос, за исключением вариантов 1 и 2: 0,4 и 0,5 г/колос соответственно. Величина показателя признака масса 1000 зерен колебалась в пределах 33-43 г. Разница между максимальным показателем 42,7 г на варианте 9 и минимальным значением 33,3 г на контроле составила 9,4 г. Значения признака выше 40 г получены на вариантах с глубокой обработкой почвы (№ 9,11,12).

Урожайность выше 4 т/га получена на всех вариантах с обработкой почвы, контроль – 1,4 т/га. Урожайность на контроле достоверно ниже показателей урожайности на всех вариантах опыта. Максимальная урожайность (5,0 т/га) сформировалась на варианте 12 с глубокой обработкой почвы и применением всех изучаемых агротехнических приёмов.

Проведённые исследования и полученные результаты дали возможность определить наиболее эффективные, на посевах яровой пшеницы, агротехнические приёмы при формировании элементов продуктивности и урожайности.

Таким образом, результаты исследований показали эффективность глубокой обработки почвы под яровую пшеницу при формировании количества продуктивных стеблей и массы 1000 зёрен. Усиление глубокой обработки почвы внесением удобрений и проведение мероприятий по защите растений способствовали получению максимальной урожайности в опыте – 5,0 т/га.

#### Список использованных источников

1. Жаркова С.В. Оценка сортов яровой мягкой пшеницы на адаптивную способность и экологическую пластичность / С.В. Жаркова, Е.И. Дворникова // Вестник Алтайского государственного университета. – 2019. – №11 (181). – С. 10-18.
2. Дворникова Е.И. Урожайность сортов яровой мягкой пшеницы в зависимости от агрометеорологических условий возделывания / Е.И. Дворникова, С.В. Жаркова, А.В. Нечаева // Вестник Алтайского государственного университета. – 2019. – №6 (176). – С. 5-10.
3. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур: Технологическая оценка зерновых, крупяных и зернобобовых культур / Под общ. ред. М.А. Федина. – М., 1988. – 121 с.

\*\*\*\*\*

## INFLUENCE OF AGRICULTURAL TECHNIQUES ON THE PRODUCTIVITY AND YIELD OF SPRING WHEAT

The article presents the results of research to determine the influence of agrotechnological techniques on the formation of elements of productivity and yield of spring wheat. The experiment included 12 variants with different treatments. Control – without treatments. The results of the research showed the effectiveness of deep tillage for spring wheat in the formation of the number of productive stems and the mass of 1000 grains. Strengthening of deep tillage by applying fertilizers and carrying out plant protection measures contributed to obtaining the maximum yield in the experiment – 5.0 t / ha.

**Keywords:** spring wheat, processing, plowing, fertilizers, productivity, yield, weight of 1000 grains, grain, ear.

*Чевычелова Наталья Владимировна,  
Жаркова Сталина Владимировна, 2021*



# **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

# ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗАЩИТЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОТ ПОЧВЕННОЙ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ

---

**Гиньэ Светлана Викторовна**

Доцент, ФБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва»

*Исследование посвящено общему анализу теории и практики защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов при его эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте. В работе представлена детальная характеристика перспективных методов пассивной и комплексной защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов. В качестве прогрессивных методов предотвращения и уменьшения разрушения промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов автором статьи обозначены: изоляция от воздействия почвы, специальные методы укладки в почву, повышение коррозионной стойкости промышленного оборудования, снижение агрессивности почвы и некоторые другие.*

**Ключевые слова:** коррозия металлов, почвенная коррозия металлов, методы защиты металлов от почвенной коррозии.

\*\*\*\*\*

Изучение вопроса о влиянии почвенной коррозии металлов на промышленное оборудование показывает, что вследствие данного вида коррозии в нашей стране ежегодно выходит из эксплуатации порядка (2 ... 4) % технических объектов (силовые электрические кабели, опоры, подземные магистральные трубопроводы, обсадные трубы скважин, подземные резервуары и многое другое), что по приближённым подсчётам специалистов

составляет около одного миллиона тонн безвозвратных потерь металлофонда страны [1 – 4]. Как отмечают эксперты, кроме непроизводительного простоя и преждевременного выхода из строя промышленного оборудования почвенная коррозия металлов зачастую вызывает порчу производимых продуктов, их потерю, а также может привести к техногенным экологическим катастрофам при попадании в окружающую среду вредных, токсичных продуктов производства из-за разрушения промышленного оборудования [5 – 7]. Таким образом, можно говорить об актуальности проблемы предотвращения и уменьшения разрушения промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов с целью повышения экономической эффективности и экологической безопасности современного индустриального производства. В этой связи, ключевой задачей нашей работы является выявление, обоснование и описание перспективных методов борьбы с почвенной коррозией металлов на основе анализа теоретических и практических аспектов противокоррозионной защиты промышленного оборудования в процессе его эксплуатации, технического обслуживания и ремонта.

Необходимость ответа на поставленные вопросы предопределила логику изложения материала проведённого исследования. Первым шагом уточнили интерпретацию категорий «почвенная коррозия металлов» и «методы защиты металлов от почвенной коррозии». Феномен почвенной (подземной) коррозии металлов понимаем, как самопроизвольный процесс разрушения металлов вследствие физико-химического воздействия почвы (грунта), в результате которого металлы окисляются и теряют присущие им свойства [8]. Методы защиты металлов от почвенной коррозии определяем, как комплекс мероприятий (воздействие на материал, рабочую среду и конструктивные элементы (факторы) промышленного оборудования), которые направлены на устранение или снижение отрицательного воздействия почвы (грунта), содействующего возникновению и развитию коррозионных процессов, с целью сохранения и поддержания работоспособности промышленного оборудования в процессе его эксплуатации, технического обслуживания и ремонта [9].

В качестве второго шага разработали обобщённую классификацию современных технологий, техник и средств защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов, согласно которой все существующие методы защиты металлов от почвенной коррозии можно условно разделить на три вида: активную, пассивную и комплексную защиту (рис. 1). Третьим шагом перешли к тщательному рассмотрению методов защиты от почвенной коррозии металлов, продемонстрировавших наибольшую результативность и перспективность при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования. В настоящей статье предлагаем остановиться на детальной характеристике прогрессивных методов пассивной и комплексной защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов, поскольку подробное описание наиболее действенных методов активной защиты промышленного оборудования от данного вида коррозии было представлено в нашей предыдущей работе [10].

Пассивная защита промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов обеспечивает создание непроницаемого барьера между материалом промышленного оборудования и окружающей его почвой (грунтом) [10]. Результаты анализа научно-технической литературы и производственной практики по заявленной проблематике в качестве высокоэффективных и прогрессивных методов пассивной защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов позволяют



обозначить: изоляцию промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта); специальные методы укладки промышленного оборудования в почву (грунт); повышение коррозионной стойкости промышленного оборудования; снижение агрессивности почвы (грунта) [1 – 3; 5 – 7; 11 – 14].

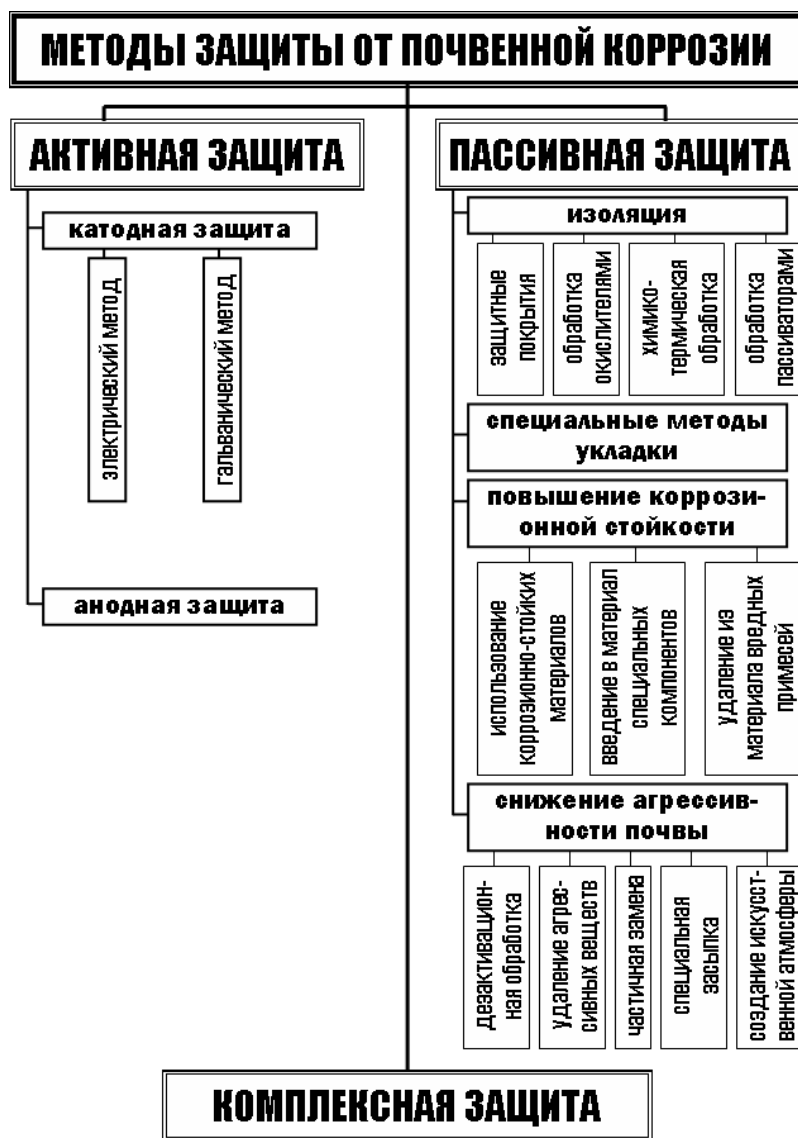


Рисунок 1 – Обобщённая классификация методов защиты от почвенной коррозии [10]

Изоляция промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта) заключается в формировании на поверхности оборудования слоя химически инертного относительно его материала и почвы (грунта) вещества с высокими диэлектрическими свойствами. Для продуктивной изоляции промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта) специалистами рекомендуется употреблять следующие методы: нанесение защитных покрытий (использование противокоррозионных изолирующих покрытий);

химико-термическую обработку; обработку специальными окислителями (пассиваторами).

Сущность первого метода состоит в нанесении на поверхность промышленного оборудования разнообразного вида специальных защитных покрытий, которые должны полностью изолировать данное оборудование от воздействия почвы (грунта). Основываясь на итогах научного изучения проблемы противокоррозионной защиты промышленного оборудования, можно утверждать, что изоляция его от воздействия почвы (грунта) с помощью защитных покрытий является не только наиболее распространённым, но весьма перспективным методом предотвращения и уменьшения разрушения промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов. В работах отечественных исследователей подчеркивается, что защитные (противокоррозионные изолирующие) покрытия должны удовлетворять следующие требования:

- 100% сплошность, т.е. отсутствие отверстий, сплошных царапин и трещин вследствие сплошного нанесения;
- равномерность изолирующего слоя по всей поверхности промышленного оборудования, на которую наносится;
- хорошая адгезия с материалов промышленного оборудования, на которое наносится, чтобы исключать перемещение почвенного электролита по поверхности защищаемого оборудования при местном нарушении целостности изоляционного покрытия;
- повышенная химическая стойкость, позволяющая не вступать в химическое взаимодействие с материалов промышленного оборудования и почвенным электролитом;
- высокие диэлектрические свойства; т.е. наличие достаточно высокого электрического сопротивления, которое обеспечивает снижение до минимума или полное исключение действия блуждающих токов;
- сохранение защитных свойств материалов при большом интервале температур, т.е. устойчивость к термическому старению, позволяющая обеспечить защиту промышленного оборудования от почвенной коррозии в течение всего срока эксплуатации;
- отсутствие коррозионно-активных веществ по отношению к основному материалу промышленного оборудования;
- высокая механическая прочность и эластичность, сохраняющиеся при хранении, транспортировке, в процессе эксплуатации;
- способность не подвергаться продавливанию при воздействии почвы (грунта);
- хорошая стойкость к истиранию;
- влаго-кислородонепроницаемость;
- способность не разрушаться и не терять защитных свойств при воздействии длительной катодной поляризации.

Практика защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов показывает, что кроме традиционных металлических защитных покрытий, которые выбирают в зависимости от почвы (грунта) заложения промышленного оборудования, его назначения и экономических соображений, в последнее время все чаще применяются такие неметаллические противокоррозионные покрытия, как: мастики, краски, лаки, эмали и полимерные материалы (рис. 2 и 3), жидкие в момент нанесения, а затем образующие твёрдую плёнку, которая обладает прочным сцеплением (адгезией) с поверхностью защищаемого материала. Согласно точки зрения практикующих специалистов, при выборе неметаллического

защитного покрытия необходимо тщательное изучение и анализ всех внешних и внутренних факторов почвенной коррозии различных противокоррозионных материалов, поскольку разные типы неметаллических защитных покрытий обладают неодинаковой диффузионной проницаемостью, в связи с чем обеспечивают различную степень изоляции промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта).

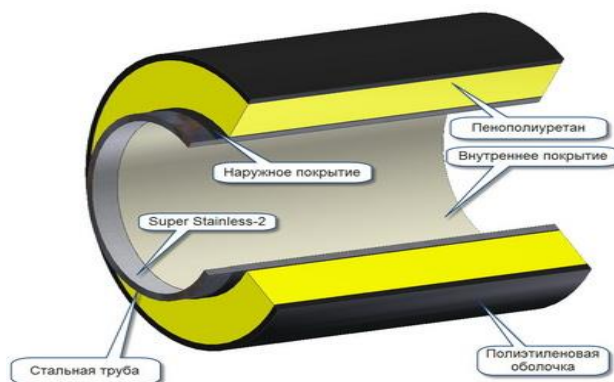


Рисунок 2 – Пример трёхслойного полимерного защитного покрытия [3]

В настоящий момент для изоляции подземного промышленного оборудования в основном используют битумные или битумно-мастичные покрытия различной толщины (трёх типов): толщиной 3 мм (нормальные), 6 мм (усиленные), 9 мм (весьма усиленные). Кроме того, для защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов могут применяться полимерные ленточные покрытия на основе липких поливинилхлоридных и полиэтиленовых лент общей толщиной от 0,3 до 0,6 мм, а также петролатумные, цементные и каменноугольно-пековые покрытия. Из вышеперечисленных материалов наиболее экономичным и качественным защитным покрытием считается поливинилхлоридное, которое имеет самый длительный срок эксплуатации, а самым некачественным – цементное. Однако С.А. Никулин утверждает, что более эффективным наружным противокоррозионным покрытием промышленного оборудования является заводское трёхслойное полиэтиленовое покрытие, конструкция которого состоит из двухслойного полиэтиленового покрытия с наличием ещё одного слоя – эпоксидного праймера.



*Рисунок 3 – Нанесение защитных покрытий на поверхность промышленного оборудования*

Другим чрезвычайно продуктивным способом изоляции промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта) эксперты называют его обработку специальными окислителями, в процессе которой на поверхности материала образуется слой малорастворимых продуктов коррозии. Перспективными способами данного вида обработки научно-технические работники обозначают фосфатирование, в результате которого происходит образование нерастворимых фосфатов на поверхности стального промышленного оборудования, и оксидирование, целью которого является создание окиси алюминия на оборудовании из алюминиевых сплавов.

В качестве ещё одного действенного способа изоляции промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта) учёные отмечают химико-термическую обработку, предполагающую нанесение на поверхность промышленного оборудования из малостойкого материала тонкого слоя другого металла, обладающего меньшей скоростью коррозии в данной почве (грунте). Для защиты стального промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов наиболее перспективными считаются такие виды химико-термической обработки, как оцинкование, хромирование или никелирование.

Большинство специалистов, работающих в области противокоррозионной защиты промышленного оборудования, указывают на обработку его поверхностей растворами окислителей (пассиваторов) как на ещё один крайне результативный и прогрессивный метод изоляции промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта). Подобный способ обработки применяется для перевода поверхностного слоя материала промышленного оборудования из активного состояния в пассивное, при котором резко уменьшается переход ионов обрабатываемого материала в раствор и тем самым снижается интенсивность коррозионного процесса.

Информационно-аналитический обзор по исследуемой проблеме свидетельствует о том, что специальные методы укладки промышленного оборудования в почву (грунт), как правило, используются для защиты подземного оборудования на территории городов и заводов (рис. 4). По мнению ряда экспертов, одним из перспективных методов укладки промышленного оборудования в почву (грунт) является так называемая «коллекторная прокладка», предполагающая расположение подземного оборудования в специальном канале (коллекторе), внутри которого данное

оборудование укладывают на неметаллическую подкладку. Изолирующим слоем в этом случае выступает воздушный зазор между стенкой промышленного оборудования и каналом (коллектором). Другим прогрессивным методом укладки в почву (грунт) исследователи называют размещение промышленного оборудования в специальный защитный кожух, который чаще всего изготавливают из железобетонных плит или металла. При этом, как отмечают учёные, укладку промышленного оборудования в почву (грунт) следует производить с учётом её коррозионной агрессивности, то есть следует избегать участков с высокой коррозионной активностью почвы (грунта).



*Рисунок 4 – Специальные методы укладки промышленного оборудования в почву (грунт)*

Проведённое изучение современной специальной литературы позволило выявить три перспективных метода повышения коррозионной стойкости промышленного оборудования к почвенной коррозии: 1) применение коррозионностойких материалов при производстве оборудования; 2) введение в состав материала оборудования специальных компонентов; 3) удаление из материала оборудования вредных примесей. В последнее время производство промышленного оборудования из коррозионностойких материалов всё чаще предполагает использование различного вида полимерных композиций. Большое количество экспериментальных исследований свидетельствуют о том, что главным преимуществом данных материалов по сравнению со многими традиционными металлами и сплавами является высокая коррозионная стойкость в различных видах почв (грунте), а также в условиях воздействия почвенных микроорганизмов.

Многие специалисты замечают, что повышение коррозионной стойкости промышленного оборудования также может быть обеспечено путём введения в состав материала специальных компонентов (легирование), повышающих его коррозионную стойкость в конкретном типе почвы (грунта), или удалением из материала вредных примесей, ускоряющих почвенную коррозию. Таким образом были получены многочисленные коррозионностойкие сплавы, например, нержавеющие стали, легированные хромом и никелем. Обозначенные способы повышения коррозионной стойкости промышленного оборудования реализуются как на стадии производства самого материала, так и при термической и механической

обработке деталей, узлов и элементов промышленного оборудования в ходе его изготовления.

Снижение агрессивности почвы (грунта) большинство исследователей предлагают осуществлять следующими прогрессивными методами защиты металлов от почвенной коррозии: дезактивационной обработкой почвы (грунта); удалением из почвы (грунта) коррозионно-агрессивных веществ; частичной заменой; специальной засыпкой; созданием искусственной атмосферы.

При дезактивационной обработке почвы (грунта) наилучшую продуктивность при защите промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов демонстрируют ингибиторы (замедлители) коррозии. Согласно нормативной документации ингибиторами коррозии (от лат. *inhibere* – задерживать, сдерживать, останавливать) называют специальные вещества или химические соединения, которые, введение которых в коррозионную систему в достаточной концентрации способствует уменьшению скорости коррозии без значительного изменения концентрации любого коррозионного реагента [15]. Другими словами, ингибиторы коррозии обеспечивают высокоэффективную защиту промышленного оборудования от негативного воздействия почвы (грунта), так как эти вещества могут в малых количествах замедлять протекание коррозионных явлений или останавливать их, не изменяя при этом рабочих свойств материала промышленного оборудования.

Удаление из почвы (грунта) коррозионно-агрессивных веществ выполняется с целью её гидрофобизации (несмачиваемости водой) и нейтрализации, в результате чего происходит снижение интенсивности коррозионных процессов, вызывающих разрушение промышленного оборудования. Также снижение агрессивности почвы (грунта) может быть весьма результативно осуществлено посредством частичной замены агрессивной почвы (грунта) на менее агрессивную или специальной засыпкой. Последний способ экспертами рекомендуется применять для защиты протяжённого подземного оборудования, которое проходит через разные виды почв, что интенсифицирует коррозионный процесс. Суть метода заключается в том, чтобы создать однородную почву (грунт) по всей протяжённости промышленного оборудования (засыпая, например, весь трубопровод песчаным грунтом) либо уменьшить агрессивность почвы (грунта) на определённых участках. Например, кислые грунты подвергают известкованию. В некоторых случаях для защиты от почвенной коррозии промышленного оборудования большой протяжённости учёные предлагают использовать метод создания искусственной атмосферы. Для этого необходимо сформировать почву (грунт) с однородным составом или понизить уровень её агрессивности на определённых участках. Однако, как показывает практика, данный метод является достаточно затратным и сложным, так как требует применения большого количества различных видов техники, строительных материалов и рабочей силы.

Комплексная защита промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов объединяет активные и пассивные методы защиты и, чаще всего, применяется для сведения к минимуму риска коррозионных повреждений в высоко коррозионных почвах (грунтах) [10]. Указанный вид противокоррозионной защиты предполагает регулирование электрохимических процессов, протекающих на границе соприкосновения материала промышленного оборудования и грунтового электролита. Существуют различные методы осуществления комплексной защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов, наиболее

перспективными из которых, по мнению большинства специалистов, являются:

– нанесение защитных покрытий и изоляций на поверхность промышленного оборудования с применением специальных методов укладки (рис. 3 и 4);

– защита промышленного оборудования противокоррозионными покрытиями и дополнительно средствами электрохимической защиты, при этом защитные покрытия обеспечивают первичную («пассивную») защиту промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов, выполняя функцию «диффузионного барьера», через который затрудняется доступ к материалу коррозионно-активных агентов (воды, кислорода, воздуха), а при появлении в покрытии дефектов предусматривается система катодной защиты промышленного оборудования («активная» защита от почвенной коррозии металлов) [2; 4 – 7; 13].

Рассмотрев основополагающие подходы к защите промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов, считаем возможным сформулировать следующие общие и частные выводы в рамках исследуемой проблемы. Во-первых, воздействие почвы (грунта) на промышленное оборудование вызывает у него коррозионные повреждения, которые приводят к большим потерям металлов и продуктов производства, загрязнению окружающей среды, авариям и катастрофам. Во-вторых, для предотвращения появления этих повреждений с целью обеспечения надёжного функционирования и увеличения сроков службы промышленного оборудования необходима своевременная и эффективная система мер по предупреждению и уменьшению почвенной коррозии металлов. В-третьих, результативное осуществление защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов предполагает применение таких прогрессивных противокоррозионных методов, как: изоляция промышленного оборудования от воздействия почвы (грунта); специальные методы укладки промышленного оборудования в почву (грунт); повышение коррозионной стойкости промышленного оборудования; снижение агрессивности почвы (грунта) и некоторые другие. В-четвёртых, выбирая подходящие методы защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии металлов, необходимо тщательно изучать, анализировать и учитывать основные факторы возникновения и протекания данного вида коррозии: а) структуру почвы (грунта); б) влажность, агрессивность, воздухопроницаемость и электропроводность почвы (грунта); в) наличие в почве (грунте) солей и кислот.

#### **Список использованных источников**

1. Назарова А.А. Возможность применения продуктов очистки отработавших моторных масел в качестве ингибитора для защиты стали 3 от почвенной коррозии / А.А. Назарова, Е.Д. Таныгина, С.Д. Полищук // Инновационная техника и технология. – Пенза, 2016. – № 2. – С. 41–46.
2. Жук Н.П. Курс теории коррозии и защиты металлов : учебное пособие. 2-е издание, стереотипное / Н.П. Жук. – М. : ООО ТИД «Альянс», 2006. – 472 с.
3. Галимуллина С.Р. Использование полимерных покрытий для защиты подземных металлоконструкций от почвенной коррозии / С.Р. Галимуллина, А.В. Карташова, Е.А.Распутина, Е.И.Ямщиков // Приоритетные направления развития науки и образования. – Пенза, 2018 – С. 47–51.

4. Гареев А.Г. Основы коррозии металлов: учебное пособие / А.Г. Гареев. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. – 89 с.
5. Винокурцев Г.Г. Защита от коррозии подземных трубопроводов и сооружений: Учеб. пособие / Г.Г. Винокурцев, В.В. Первунин, В.А. Крупин, А.Г. Винокурцев. – Рос-ов н/Д : Рост. гос. строит. ун-т, 2003. – 233 с.
6. Даминов А.А. Коррозия подземного оборудования добывающих скважин, оборудованных УЭЦН / А.А. Даминов // Территория нефтегаз. – М., 2009. – № 8.– С. 32–37.
7. Махова А.С. Защита стальных подземных газопроводов от почвенной коррозии / А.С. Махова, А.С. Золотых. – Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2017/article/2017/2017039625> (дата обращения 16.03.2021).
8. Гиннэ С.В. О почвенной коррозии металлов: теория вопроса / С.В. Гиннэ, Ш.Р. Джуряев // Инновационные процессы в современной науке (INNOVATIVE PROCESSES IN MODERN SCIENCE) : Материалы Международной научно-практической конференции, 19 апреля 2019 года (г. Прага, Чехия) / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení»; Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 38–43.
9. Кулак В.В. К вопросу о защите металлов от коррозии / В.В. Кулак, В.Д. Слабышева, С.В. Гиннэ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. – Вып. 20. – Ч. IV. Технические науки. – С. 19–22.
10. Гиннэ С.В. Особенности защиты промышленного оборудования от почвенной коррозии в процессе эксплуатации / С.В. Гиннэ // Механики XXI века : научно периодическое издание по материалам XIX Всероссийской научно-технической конференции «Механики XXI века». – Братск : Изд-во БрГУ, 2020. – № 19. – С. 43 – 50.
11. Никулин С.А. Повышение эффективности предотвращения коррозии нефтегазопроводов на основе оптимального регулирования режимов работы станций катодной защиты : дис. на соискание ученой степени канд. техн. наук : 25.00.19. – Ухта, 2015. – 147 с.
12. Бажанова М.Е. Исследование стойкости полимерных и металлополимерных трубопроводных материалов в условиях воздействия почвенных микроорганизмов / М.Е. Бажанова, В.Т. Ерофеев, А.Н. Бобрышев // Известия Юго-Западного Государственного Университета. – Курск, 2011. – № 5-2.– С. 415-421.
13. Семенова И.В. Коррозия и защита от коррозии / И.В. Семенова, Г.М. Флорианович, А.В. Хорошилов / Под ред. И.В. Семеновой. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2002. – 336 с.
14. Коррозия и защита металлов : Учебно-методическое пособие (для студентов IV курса химического факультета) / Сост. доц. В.А. Мухин. – Омск : Омск. гос. унт., 2004. – 112 с.
15. ISO 8044:2015. Corrosion of metals and alloys – Basic terms and definitions.

\*\*\*\*\*

#### **ABOUT THE FEATURES OF PROTECTION OF INDUSTRIAL EQUIPMENT FROM SOIL CORROSION OF METALS**

The study is devoted to general analysis of the theory and practice of protection of industrial equipment from soil corrosion of metals during its operation, maintenance and repair. The detailed characteristics of perspective



methods of passive and complex protection of industrial equipment from soil corrosion of metals are presented in the article. As progressive methods for preventing and decreasing the destruction of industrial equipment from soil corrosion of metals, the author of the article denotes: isolation from the effects of soil, special methods of laying in the soil, increasing corrosion resistance of industrial equipment, reducing soil aggressiveness and some others.

**Keywords:** corrosion of metals, soil corrosion of metals, methods of protection of metals from soil corrosion

*Гиннэ Светлана Викторовна, 2021*

# МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТОПЛИВА ДЛЯ КОТЛА ТП-13 ТЭЦ-ПВС

---

**Попов Федор Евгеньевич**  
Магистрант гр.ТЭМ 19-2 (НАО КарТУ)

*В статье проведен анализ и подбор комбинированного твердого топлива для котлов ТП-13 для Темиртауской ТЭЦ-ПВС. Произведены расчеты моделирования смеси для замены нормативного топлива для улучшения работы и производственных показателей ТЭЦ. Выбраны наиболее подходящие смеси угля для замены нормативного Карагандинского угля.*

**Ключевые слова:** уголь, ТЭЦ-ПВС, ТП-13, смесь углей, моделирование, подбор, рецепт углей.

\*\*\*\*\*

Актуальность темы. Угольная отрасль является основной частью топливно-энергетического комплекса Казахстана. Значительная доля добываемых углей предназначена для сжигания в пылеугольных котлах, которые спроектированы на средние значения показателей качества угля заданной марки промышленной добычи. Замена марки и характеристик угля относительно проектных при поставке на ТЭЦ приводит к ухудшению топочных процессов и работы тепломеханического оборудования котла, снижает производство отпускаемого пара и кпд, работоспособность котельного оборудования и способствует активизации негативных выбросов с дымовыми газами, усугубляет неблагоприятную существующую экологию города металлургов. Постановка задачи по обоснованию рецептур смесей углей взамен нормативного к данному котлу по теплотворной способности является актуальной.

Введение. В связи с возникшими неблагоприятными изменениями в угледобывающей отрасли на Темиртаускую ТЭЦ-ПВС поставляются различные ненормативные марки углей, что приводит к активизации аварийных ситуаций в котельном оборудовании при организации топочных процессов, ухудшения показателей качества пара и сетевой воды для теплосетей и экологические проблемы в городе. Данная проблема

многokrратно поднималась как на производстве, так и в местных СМИ. Представляем цитаты из различных источников по этому поводу:

“Решение о реконструкции обеих станций зрело давно. Котлы, установленные на ТЭЦ, были экспериментальными. Усугубляет ситуацию и то, что сейчас котлы работают на непроектном топливе, потому что изменились условия эксплуатации и добычи угля на шахтах Карагандинского бассейна, - рассказал Вадим Викторович. - Не первую зиму станция работает напряженно в отопительный сезон, мы имеем ряд проблем по обеспечению теплоносителем и города, и комбината. Поэтому ожидания от реализации проекта реконструкции этой станции у нас очень большие: она благоприятно отразится на прохождении отопительных сезонов в регионе и на увеличении производства стали. В этом году мы вышли на технико-экономическое обоснование, дальше - при одобрении общественности и положительном решении о финансировании - ожидаем начала реализации проектов по реконструкции.” “В качестве основного топлива для энергетических котлов после реконструкции предусматривается использование смеси Экибастузского каменного угля и промпродукта Карагандинских каменных углей, а также технологического шлама в теплый период времени”, Газета Арселор-Миттал-Темиртау от 22,03,17.

Решение актуальной задачи топливоснабжения котлов ТЭЦ нормативным, паспортным топливом способствует смешению поставляемых углей в рецептурах, обеспечивающих средние значения показателей качества угля заданной марки промышленной добычи, для получения комбинированного угля в виде смеси углей взамен нормативного к каждому котлу.

Цель работы. Аналитически обосновать модель топлива в виде смеси поставляемых на ТЭЦ углей взамен нормативного топлива к каждому котлу и способ реализации полученных результатов.

Основная часть: В данной работе осуществляется моделирование комбинированного топлива взамен нормативного для Темиртауской ТЭЦ-ПВС аналитическим расчетом показателей теплотворной способности рабочей массы угля для нормативного топочного процесса и формирования рецептур смесей углей к каждому котлу в соответствии с его паспортными характеристиками по марке угля и условиям сжигания.

Котлы на ТЭЦ-ПВС спроектированы на сжигание угля Карагандинского угольного бассейна марки К. Обзор литературы показал, что на постсоветском пространстве используется смешение углей на складе хранения бульдозерной перевалкой. Это не позволяет достичь равномерного и полного смешения углей. Смесь не обеспечивает при сжигании требуемого значения тепловыделения.

В зарубежной практике топливоснабжения электростанций получила распространение технология усреднения топлива непосредственно в штабеле, т.е. пластовая технология. Она оказалась более эффективной при подготовки смесей топлива большого объема, поступающего на ТЭЦ. В этом случае угли разных марок поступают на один склад и укладываются в параллельные слои, которые отгружает механизм взяв срез углей перпендикулярно и автоматически смешав его на конвейер, который дальше уже поступает в барабаны для размола в пыль. Данный способ смешения углей является дорогим, так как для его осуществления нужно закупать дорогостоящее оборудование для укладки угля ровными слоями. Теплотворная способность формируемой смеси имеет неприемлемый разброс значений для организации нормативного топочного процесса.

Предлагается аналитический расчет рецептур смесей для достижения показателя теплотворной способности нормативного топлива: Карагандинского угля марки К. Относительный показатель  $Q_{rn}$  смеси, равен отношению теплотворной способности в рабочей массе любого угля к наибольшему значению теплотворной способности в рабочей массе для угля из всех принятых для подготовки рецептурной смеси. Относительный показатель  $Q_{rn}$  смеси принят за критерий оценки рецептуры. Подготовку расчетной рецептуры смеси предлагается производить пылью смешиваемых марок углей пылевым дозатором. Каждая марка угля пылеобразуется в соответствующей барабанной мельнице. Угольная пыль смешивается дозированно по соответствующей рецептуре. Это облегчит этап смешения разномарочных углей, улучшит рецептурное смешение углей до малых долей для последующего использования в котле в рассчитанном соотношении долей исходных марок углей в смеси для сжигания. Доступными для промышленного использования на ТЭЦ являются угли: Кузнецкий, Шубаркульский, Карагандинский, Карагандинский (низкосортный), Экибастусский.

По величине высокого показателя низшей теплоты сгорания при расчетах взят Кузнецкий уголь с относительным показателем  $Q_{rn} = 1$ , другие угли получили свое значение относительного показателя:

Таблица 1 - Относительный показатель  $Q_{rn}$

Уголь	Относительный показатель $Q_{rn}$
Кузнецкий марка Д, класс Р,СШ	1
Шубаркульский марка Д, класс Р	0,985
Карагандинский марка К	0,939
Экибастусский марка СС, класс Р	0,734
Карагандинский(низкосортный) марка К, класс ППм	0,712

В дальнейших расчетах поставлена цель получить относительный показатель  $Q_{rn}$  смеси углей близкого к Карагандинскому (0,939). Расчеты проведены для смеси двух и трех углей указанных марок с различным соотношением принимаемых долей от 0,15 до 0,8 с подбором шага изменения долей с точностью до 1%. Подобраны соотношения для обеспечения относительного показателя  $Q_{rn} = 0,939$ . Аналитически установлены зависимости процентного содержания смешиваемых углей в полученной смеси от его относительного показателя  $Q_{rn} = 0,939$  с отклонением 0,05 единиц.

При расчете смесей двух углей получен следующий график:

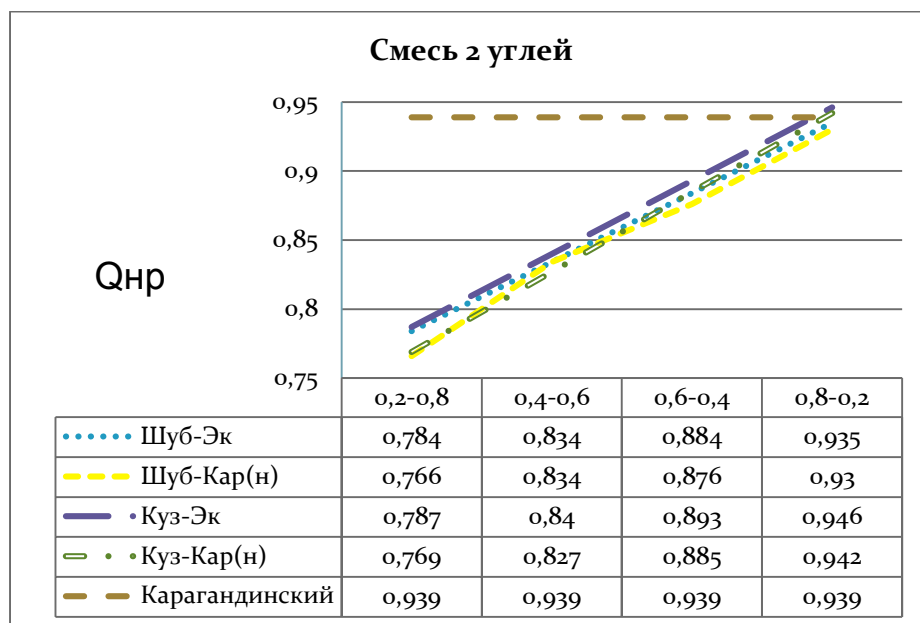


Рисунок 1 – Результаты расчетов смесей трех углей

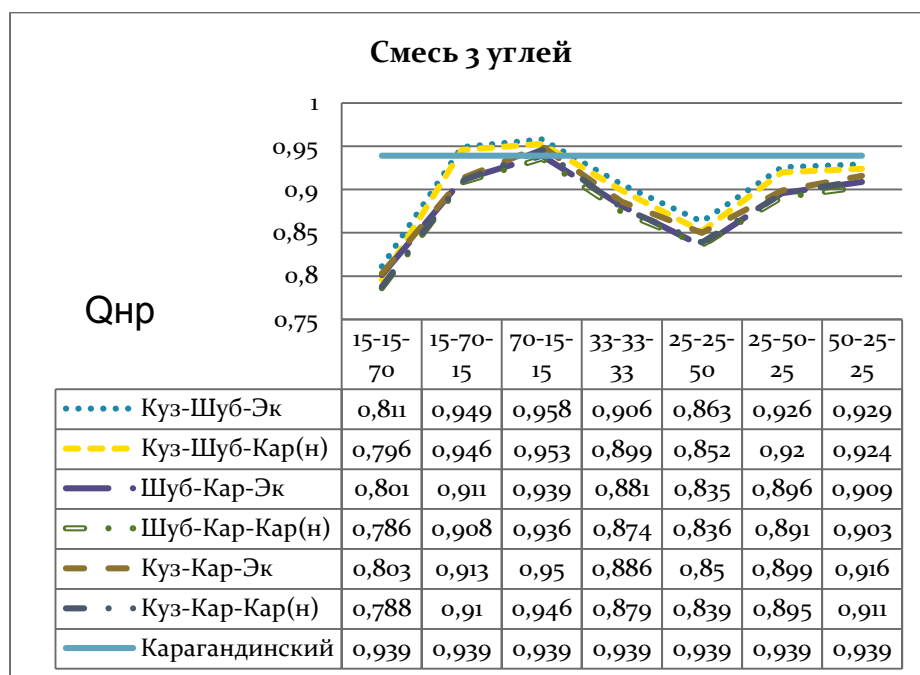


Рисунок 2 – Результаты расчетов  $Q_n^p$  смесей трех углей

В результате расчётов  $Q_n^p$  было получено 13 рецептов углей, которые можно использовать на производстве взамен нормативного. Далее использованы эти смеси углей для снижения показателей серы и азота и увеличения углерода подбором соотношений долей угля разных марок.

Вывод. В результате расчётов получены разные смеси углей, которые могут заменить нормативный Карагандинский уголь марки К. Эти составы углей могут быть использованы не только на определенной ТЭЦ, но и на всех угольных ТЭЦ, где при проектировании был принят показатель  $Q^p_n$  приближенный к углю Карагандинского угольного бассейна марки К. Способ приготовления и смешивания топлива по долям нужного рецепта производится при помощи независимых для каждого марок угля по схемам пылеприготовления с пылевыми бункерами, а дозирование пыли - пылевыми дозаторами.

#### Список использованных источников

1. Карагандинский угольный бассейн // Казахстан. Национальная энциклопедия. — Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2005. — Т. III
2. Бергман Я. В., Бергман А. О., Аксенова Г. Г. Экибастузский каменноугольный бассейн // Геология месторождений угля и горючих сланцев СССР. — М., 1973.
3. Стырикович М.А. Котельные агрегаты // М, Госэнергоиздат, 1959.
4. Жабалова Г.Г. Методические указания к курсовому проекту тепловой расчет парового котла // Темиртау 2002.
5. Газета АО “АрселорМиталл Темиртау” // производственная газета г. Темиртау 2017 г. - №12

\*\*\*\*\*

#### SIMULATION OF COMBINED FUEL FOR A BOILER TP-13

The article analyzes and selects the combined solid fuel for the TP-13 boilers for the Temirtau CHPP-PVS. Calculations of the mixture simulation for the replacement of the standard fuel to improve the operation and production indicators of the CHPP were made. The most suitable coal mixtures were selected to replace the standard Karaganda coal.

**Keywords:** coal, CHPP-PVA, TP-13, coal mixture, modeling, selection, coal recipe.

*Попов Федор Евгеньевич, 2021*

# АНАЛИЗ РЕВОЛЮЦИОННЫХ НОВОВВЕДЕНИЙ В РАДИОЛОКАЦИИ

---

**Саранча Аркадий Михайлович**

*Камчатский государственный технический университет*

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с последними техническими нововведениями в радиолокации. Это позволяет радарам всё более внедряться в нашу жизнь во всех её сферах. Изобретение Gap-транзисторов открывает возможность использовать его в качестве силового ключа. Разработка активных фазированных антенных решёток (АФАР) и ММО радаров открывает широкие горизонты для революционного преобразования антенн и блоков РЛС, что в значительной степени улучшает пространственное разрешение и помехоустойчивость.*

**Ключевые слова:** *Активная фазированная антенная решётка, миллиметровый диапазон радара, Gap-транзисторы, ММО-радары.*

\*\*\*\*\*

Радиолокация подошла сегодня к отметке, когда новые технологии всё более проецируются на старые принципы построения радаров. Так появление нитрид-галлиевых транзисторов с вертикальной структурой, которые в обычных условиях являются нормально-закрытыми, сделало в своём роде технический толчок к усовершенствованию систем беспроводной передачи мощности, систем подстройки высокочастотных усилителей и во многом другом, что безусловно делает новый вид транзисторов весьма конкурентно способным в сравнении с кремниевыми транзисторами. Мощные Gap-транзисторы обладают высокой скоростью переключений и минимальным временем восстановления.



Рисунок 1 - Структура GaN-транзистора

Успешная разработка маломощных усилителей также внесла свою большую лепту в конструирование и усовершенствование новых радаров. Последние достижения в области активных фазированных антенных решёток (АФАР) позволили перейти на диапазон миллиметровых волн. Это стало возможным благодаря использованию более продвинутых методов цифровой обработки сигнала. Таким образом, это привело к активному управлению диаграммы направленности АФАР, что обеспечивает высокую мобильность данных видов антенн, повышая точность и время обнаружения цели.

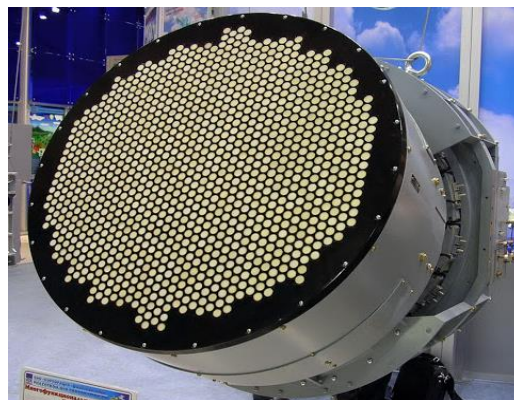


Рисунок 2 - Активная антенная фазированная решётка (АФАР)

В целом применение АФАР даёт следующие преимущества: получение более высокой мощности излучения, создание диаграммы направленности антенны с необходимым количеством лучей, возможность одновременного излучения сигналов многолучевой диаграммы направленности на разных несущих частотах с разными частотами повторения импульсов. Данное изобретение нашло применение в авиации и не только. Практически такая антенна работает в многолучевом режиме. Приёмные и передающие блоки антенны созданы на базе SDR (программно-определяемое радио).

Для кругового обзора в таких антеннах используется не механическое вращение, а электронное сканирование луча по горизонту и углу места. Большим прорывом в радиолокации считается освоение миллиметрового диапазона, который даёт следующие преимущества: высокая разрешающая способность по угловым координатам, высокая точность пеленгования



объектов, большой радиолокационный контраст целей на фоне подстилающей поверхности, хорошая помехозащищённость.

Конечно миллиметровый диапазон радиолокации будет, прежде всего использоваться в картографировании подстилающей поверхности в сверхвысоком разрешении. Для построения качественной РЛС большую роль играет технология ММО, улучшающая зондирующий сигнал путём частотного кодирования и пространственного мультиплексирования. Таким образом, ММО является способом пространственного кодирования. Радиолокационная ММО представляет собой множественный вход – множественный выход, имеющий несколько передающих и приёмных антенн.

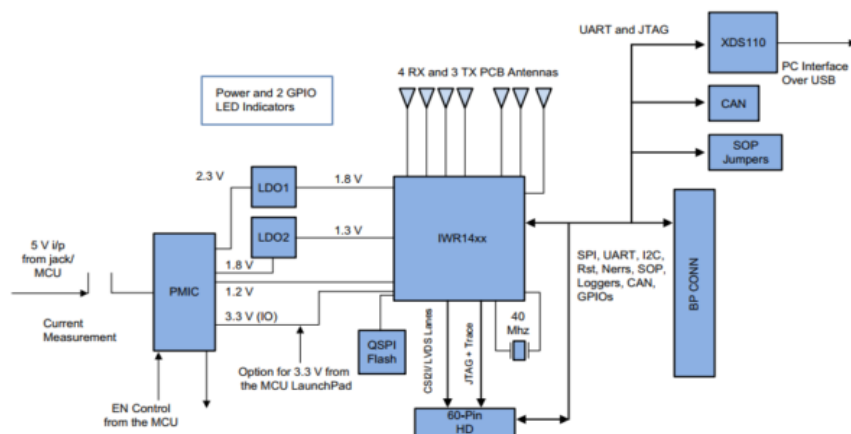


Рисунок 3 - Структура микросхемы IWR1443, являющейся основой микроволнового радара диапазона 76-81 ГГц компании Texas Instruments. Используется технология ММО

Поскольку зондирующие сигналы разных передатчиков одного радиолокатора различны, то эхо-сигналы, отражённые от целей, могут быть ассоциированы с соответствующими источниками, что даёт возможность построить виртуальную апертуру значительно больших размеров. В результате мы получаем отличное пространственное разрешение и хорошую помехоустойчивость. Микросхема IWR1443 микроволнового радара даёт возможность не только обнаружить человека на расстоянии от нескольких сантиметров до 150 метров, но и «увидеть» его дыхание. Кроме того, лучшее отношение «сигнал-шум» повышает дальность обнаружения объектов. В «моностатическом ММО» каждый излучатель имеет свой индивидуальный сигнал произвольной формы.

Для «бистатических ММО» характерна сложная обработка отражённого от цели сигнала. Надо отметить, что в ММО-РЛС практикуется обзор пространства широкополосными и сверхширокополосными сигналами. Для обработки отражённых эхо-сигналов от неподвижной цели при ее наклонном облучении можно применить пространственно-временные цифровые алгоритмы обнаружения объектов на основе пространственной фильтрации сигналов на выходах антенной решётки.

Отражённый сигнал, приходящий в приёмное устройство РЛС состоит из двух частей: отражённого сигнала цели и отражённого сигнала подстилающей поверхности. Так как угломерное положение отражающей системы цель-участок поверхности отличается от угломерного положения

отражающей системы участка поверхности это может служить признаком обнаружения цели на фоне мощных отражений от поверхности. Также практикуется формирование двух нулевых значений эквивалентной диаграммы направленности в направлении на одновременно отражающий участок одного элемента разрешения по дальности может увеличить соотношение сигнал-помеха до 30 дБ.

Таким образом, радары внедряются во многие сферы нашей жизни благодаря новым передовым технологиям, применяемым в их антеннах, способах кодирования и элементной базе, что ставит их в самой первой волне революционных преобразований в радиотехнике.

\*\*\*\*\*

#### **Список использованных источников**

1. А.М. Саранча. «Развитие твёрдотельных приёмопередатчиков РЛС»: статья.- «Modern Science» № 2, часты, 2020– 385-388 с.
2. А.М. Саранча «Анализ необходимости судового ремонта в море - статья.- «Modern Science» № 2, часты, 2020– 388-391 с.
3. А.М. Саранча. «Замена лампы бегущей волны на твёрдотельный усилитель»: статья.- «Заметки учёного» № 00/ 2020 – 211-216 с.
4. А.М. Саранча. «Предстоящая замена спутниковой системы «Инмарсат-С» на систему «Иридиум»: статья.- «Modern Science», № 3, часты, 2020-408-411с.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF REVOLUTIONARY INNOVATIONS IN RADAR**

The article deals with issues related to the latest technical innovations in radar. This allows radars to become more and more embedded in our lives in all its spheres. The invention of Gan transistors opens up the possibility of using it as a power key. The development of active phased array (AFAR) and MIMO radars opens up broad horizons for the revolutionary transformation of antennas and radar units, which significantly improves spatial resolution and noise immunity.

**Keywords:** Active phased array antenna, millimeter range radar, Gan transistors, MIMO radars.

*Саранча Аркадий Михайлович, 2021*

# ПРОБЛЕМЫ ТРОПОСФЕРНОЙ РАДИОСВЯЗИ

---

**Саранча Аркадий Михайлович**

*Камчатский государственный технический университет*

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с анализом современного состояния тропосферной связи и, поскольку имеет место перспектива использования данной связи для распространения сигнала интернета, радио и телевидения сегодняшняя наука и промышленность нацелены на разработку новых технологий для повышения скорости передачи данных до 8 Мбит/сек и новых методов помехозащищённости тропосферной связи.*

**Ключевые слова:** *Тропосферная связь, помехозащищённость тропосферной связи, скорость передачи данных, технология OFDM, быстрое преобразование Фурье.*

\*\*\*\*\*

Тропосферная радиосвязь – это вид радиосвязи, основанный на явлении отражения электромагнитных волн сантиметрового и дециметрового диапазонов от верхней границы тропосферы. Говоря корректно, это переизлучение путём рассеивания энергии у верхней границы тропосферы. Механизм рассеяния до сих пор не изучен, но данный принцип вполне работает на практике. От поверхности земли к верхней части тропосферы поднимаются водяные пары и газы, имеющие разную температуру, что даёт возможность образования неоднородностей в этой области. Надо сказать, что в советское время была построена весьма большая линия тропосферной радиорелейной связи «Север», захватывающая всё северное, тихоокеанское побережье России и также расположенная вдоль рек Лена, Обь, Енисей.

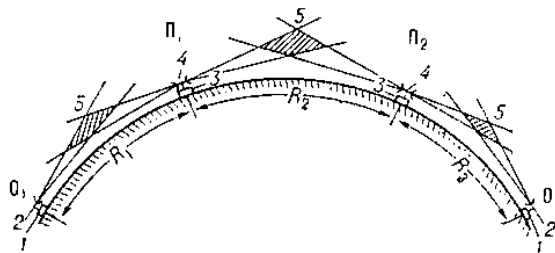


Рисунок 1 - Принцип тропосферной связи

Были линии тропосферной связи и менее длинные. Данный вид связи выгодно отличается от других своей независимостью от магнитных бурь и Северного сияния, возможностью строительства линий тропосферной связи в труднодоступных районах земного шара, экономическая выгода строительства подобных линий, высокая пропускная способность по сравнению с КВ-радиолиниями, высокая скрытность тропосферных станций в силу их мобильности.

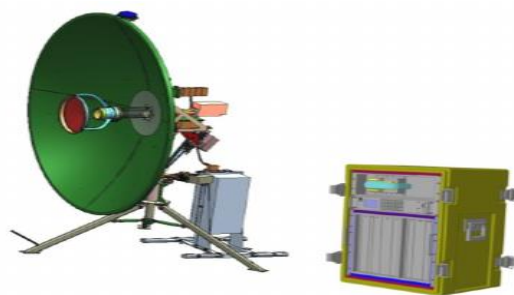


Рисунок 2 - Российская станция тропосферной связи «Сосник-ПМ»

Несмотря на огромное преимущество данного вида связи она имеет и свои недостатки. Дело в том, что в связи с многолучевым распространением имеет место замирание сигнала, а также ограниченность скорости передачи информации в связи с частотным и временным рассеянием. Кроме того, уровень сигнала, распространяющегося таким образом в тропосфере, зависит от времени суток, года, а также климатических и метеоусловий.

На сегодняшний день новая технология OFDM (Orthogonal Frequency Division Multiplexing) – ортогональное частотное разделение с мультиплексированием представляет собой одновременную передачу потока цифровых данных по многим частотным каналам. При сравнении с классическим способом частотного разделения каналов OFDM использует перекрывающиеся частотные каналы при частотном разнесении  $\Delta f = 1/T$  с длительностью символов  $T$ . В таком случае сигналы в соседних каналах взаимно ортогональны, что обеспечивает отсутствие межканальных помех.

При OFDM высокоскоростной поток данных разбивается на большое число низкоскоростных потоков, каждый из которых передается на своей частоте. При этом длительность символов выбирается больше, чем время расширения задержки сигнала. Это значительно ослабляет межсимвольную интерференцию. Ортогональность частот достигается благодаря использованию алгоритмов быстрого преобразования Фурье. Сейчас существуют процессоры, где осуществляется это преобразование (БПФ).



Рисунок 3 - Четырёхкратное пространственное разнесение

Сегодня наблюдается рост требований к пропускной способности систем тропосферной связи, что предопределяет появление новых сигналов и алгоритмов их обработки в модемах тропосферных станций нового поколения. Таким образом, необходимы новые методы и средства повышения помехозащищённости и пропускной способности цифровых систем тропосферной радиосвязи. Для повышения скорости передачи данных в тропосфере до 8 Мбит/с необходимо использовать четырёхкратное пространственное разнесение за счёт двух антенн на передающей и приёмной сторонах (каждой в отдельности). При этом значительно упрощается передающий тракт.

Таким образом, технология OFDM представляет большой интерес для систем тропосферной связи, позволяя бороться с замираниями радиоволн и обеспечивая высокую спектральную эффективность, скорость и достоверность передачи информации и устойчивость к узкополосным помехам.

#### Список использованных источников

1. А.М. Саранча. «Развитие твёрдотельных приёмопередатчиков РЛС»: статья.- «Modern Science» № 2, часть 1, 2020– 385-388 с.
2. А.М. Саранча «Анализ необходимости судового ремонта в море - статья.- «Modern Science» № 2, часть 1, 2020– 388-391 с.
3. А.М. Саранча. «Замена лампы бегущей волны на твёрдотельный усилитель»: статья.- «Заметки учёного» № 00/ 2020 – 211-216 с.
4. А.М. Саранча. «Предстоящая замена спутниковой системы «Инмарсат-С» на систему «Иридиум»: статья.- «Modern Science», № 3, часть 1, 2020-408-411с.

\*\*\*\*\*

#### Problems of tropospheric radio communication

The article deals with the issues related to the analysis of the current state of tropospheric communication and, since there is a prospect of using this communication for the propagation of the Internet signal, radio and television broadcasting, today's science and industry are aimed at developing new technologies to increase the data transfer rate to 8 Mbit/s and developing new methods of noise immunity of tropospheric communication.

**Keywords:** Tropospheric communication, noise immunity of tropospheric communication, data transfer rate, OFDM technology, fast Fourier transform.

Саранча Аркадий Михайлович, 2021

# **ИНЖЕНЕРНО – ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧАСТКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖ- НОГО ПУТИ**

---

*Ткаченко Владимир Иванович,  
К.воен. наук, доцент Российской открытой академии  
транспорта Российского университета транспорта (МИИТ)*

*На участке существующему пути и в полосе отвода железнодорожного пути планируемой модернизации. Разработана программа обследовательских изыскательских работ. Исследуются климатические условия, почвы, рельеф местности, гидрологические и техногенные характеристики района. Проведен комплекс полевых и лабораторных исследований. Приведены данные лабораторных исследований. По результатам исследований определены выводы и рекомендации.*

***Ключевые слова.** инженерно-геологические изыскания, модернизация железнодорожного пути, программа, грузонапряженность, климат, почвы, рельеф, инженерно-геологические выработки, скважины.*

\*\*\*\*\*

Модернизация железнодорожного пути подлежит участок Светик – Урдома 2 путь, линия Коноша – Воркута с 1194 км ПК7 по 1208 км ПК4, длиной 13,8 км Сольвычегодской дистанция пути Северной железной дороги филиала ОАО «РЖД».

Территориально участок расположен в Архангельской области в зоне Вилегодского и Ленского районов. Территория района представляет собой равнину от плоской и слабоволнистой до полого-холмистой и холмисто-увалистой. Зима холодная, с температурой воздуха до минус 32 С. Лето прохладное, средняя температура воздуха в июле 14-16° С. Глубина сезонного промерзания по районам, для песков – 2,05 м, для глин – 1,57 м [1].

Участок не электрифицированный, имеет 2 класс группы Г, категории 2. Пропущенный тоннаж 511 млн. т. км брутто.

Грузонапряженность перевозок на 01.01.2019 г., около – 16 млн.т. км брутто. Допускаемые скорости до ремонта: пассажирских – 100 км/ч; грузовых – 80 км/ч, после ремонта: пассажирских – 120 км/ч; грузовых – 90 км/ч.

В интересах предстоящих работ по модернизации железнодорожного пути, разработана программа обследовательских и изыскательских работ в полосе отвода и на участке существующего пути [2].

Объем инженерно - геологические изысканий участка местности, а так же сооружений при «Модернизации железнодорожного пути» на перегоне Светик – Урдома, 2 путь 1194 км пк7 - 1208 км пк4, составил 13,8 км.

Общий план трассы участка модернизации приведен на рисунке 1.

Климат умерено – континентальный, довольно благоприятный для проживания населения. Территория районов представляет собой равнину от плоской и слабоволнистой до полого-холмистой и холмисто-увалистой. Зима холодная, с температурой воздуха до минус 32° С. Лето прохладное, средняя температура воздуха в июле 14-16° С

Почвы. По типам почв участок обследования относится к Северному центральному подзолисто-му региону. Почвы этого региона бедны гумусом и часто кислые.

Рельеф. Равнинная местность с малорасчлененным рельефом, образующим платообразные пространства. Рельеф вблизи рек и речек более расчленен. Широко распространенный волнистый тип рельефа, подстилаемый малопроницаемым, моренным суглинком, создает места с плохим дренажом и является одной из причин большой заболоченности.

Хозяйственная освоенность районов. Районы с развитой лесозаготовительной промышленностью. Основной бюджетобразующий источник – лесной доход. Вывозка древесины 560,0 тыс.м.куб. Основные направления экономической деятельности: лесозаготовка, картофелеводство и овощеводство, молочно – мясное животноводство.

Программой инженерных изысканий предусматривалось [2]:

- проведение полевых буровых работ с применением комплекта инструмента ручного бурения  $d = 78$  мм ударного типа методом забивного стакана и ложкового бура  $d = 35$  мм;

- выполнение геофизического обследования земляного полотна по методике георадиолокационного зондирования с применением георадара «Zond – 12 E»;

- отбор проб нарушенной структуры из скважин для определения характеристик каждого выделенного инженерно – геологического элемента.



Рисунок 1- Общий план участка модернизации участок Светик-Урдома (1194 км-1208 км)

Целью инженерных изысканий является - исследование существующего участка местности в полосе отвода под строительство нового главного пути, а также земляного полотна, балластной призмы, подстилающих грунтов основания, гидрологических условий и определение состояния, физико-механических свойств грунтов для обоснования работ по модернизации (реконструкции) железнодорожного пути [2,3]. Инженерные грунтово-геологические изыскания при модернизациях и ремонтах планируются как полевые, так и камеральные (лабораторные) работы [4].

Работы включают: изучение архивных материалов предыдущих изыскательских материалов; определение объемов производства изыскательских работ; общий анализ характеристик района модернизации; изучение физико-географических особенностей и техногенных условий по району; планирование и проведение полевых и лабораторных инженерно-геологических работ; гидрологические исследования участка; геологические и инженерно-геологические процессы; проведение георадиолокационных исследований района; рекомендации, выводы [ 5 ].

Инженерно-геологические изыскания проводились в соответствии с программой изысканий на участке 193 км +пк 6 – 1208 км ПК 4.

Исследования геологических строений, а также определение их физико-механических характеристик и свойств проводились методом ручного бурения. Максимальная глубина бурения скважин 2,8 м. В грунтах слагающих земляное полотно, отмечалось большое количество включений гальки-гравия магматических и метаморфических пород, крупных зерен кварца, щеберы и дресвы.

Полевые работы включали исследование балласта, существующего 2 пути, методом шурфования-вырезки загрязненного слоя под шпалой в глубину на 45 см и укладка его на разделительный слой из геотекстиля [2].

Для инженерно-геологических работ, на участке модернизации было пробурено 93 скважины общим объемом 140,8 пог. метров комплектом инструмента ручного бурения. Расстояние между грунтово-геологическими скважинами составляли от 100 м до 400 м.

Среднее расстояние между отбором грунтовых проб составило 148,4 м. При проходке буровых скважин применялся метод послойного описания с приведением данных по консистенции, гранулометрическому составу и категории пород каждого выделенного интервала. Вся документация по скважинам отражена в полевых буровых журналах.

Все скважины отражены на поперечных геодезических профилях масштаба 1:100. Данные по результатам обследования грунтово-геологических разрезов скважин заносились в полевые буровые журналы, рисунок 3.

Места инженерно-геологических выработок приведены на утрированном продольном профиле участка модернизации, рисунок 2.

При проведение буровых скважин проводилось послойное описание характера грунтов с описанием данных по консолидации, гранулометрическому составу и категории пород каждого выделенного интервала слоя. Из скважин отобрано 20 монолитов с целью определения физико – механических свойств связных грунтов и 14 проб несвязных грунтов.

После проведения исследования все скважины ликвидированы методом засыпки шурфов (ствола) выработанным грунтом и послойного уплотнения.

По отобраным пробами проводились камеральные и лабораторные исследования.

Так же были проведены работы по:



- проверка продольного профиля прошлых лет;
- перечень организаций, обслуживающих данный участок и выявленные неисправности земляного полотна, обочин, полосы отвода и откосов, подтопления и изменения уровня грунтовых вод.

Состав и объём изыскательных работ по земляному полотну приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Состав и объемы выполненных работ по земляному полотну

№п/п	Наименование видов работ	Объем работ	
1	2	3	
Полевые работы			
1	Бурение скважин ручным способом d = 78 и d = 35 мм	93 скважины	140,8 пог. метров
2	Отбор образцов для определения физико – механических свойств	20 монолитов	
3	Георадиолокационное зондирование	13800 метров	
Лабораторные работы			
4	Определение комплекса физических свойств несвязных грунтов	14 определений	
5	Определение комплекса физико – механических свойств связных грунтов	6 определений	

В соответствии с заданием на проектирование определялись объемы и границы фронта работ.

Наряду с инженерно-геологическими изысканиями проводилось георадиолокационное зондирование с целью изучения строения балластной призмы и основной площадки земляного полотна [6]. Геофизические работы проводились методом подповерхностной георадиолокации с помощью аппаратуры «ZOND – 12E».

На основе георадиолокационного зондирования фиксирует только конфигурации границ грунтов без определения их физико-механических свойств. По результатам полученных радарограмм и сопоставления данных бурения на опорных скважинах определены особенности строения земляного полотна и балластного слоя. По результатам интерпретации и полевых наблюдений по продольным линиям георадарного зондирования построен геолого – геофизический продольный профиль [7].

Показатели значения свойств пластов зондирования сведены в таблицу 2.

Таблица 2- Показатели значения свойств пластов зондирования

Физические свойства пластов		Значение параметров		
		Среднее	Максим.	Миним.
Щебень магматических пород, местами с включение известняка . Размер фракций щебня 20-50 мм с отдельностями до 60 мм,	Мощность, м	0,65	0,91	0,44
	Пластовая скорость sm/ns	14,19	14,26	14,05
	Диэлектрическая проницаемость	4,47	4,56	4,43
	Влажность	1,15	1,23	1,12

загрязнением до 10 - 20 %. Щебень известняка, размер фракций 20-40 мм, загрязнён до 30-40 % песчаным заполнителем.				
Песок средней размерности, маловлажными, коричневого цвета, средней плотности, с включением дресвы, гальки до 20%.	Мощность, м	1,10	1,71	0,70
	Пластовая скорость см/нс	9,13	10,13	8,21
	Диэлектрическая проницаемость	10,94	13,35	8,78
	Влажность	7,03	9,22	5,07

Лабораторные исследования грунтов проведены с целью получения нормативных и расчётных значений физико – механических характеристик инженерно – геологических элементов из скажин были отобраны образцы грунтов, для дальнейших лабораторных исследований в соответствии с нормативными документами [1,2].

Земляное полотно участка обследования представлено насыпями высотой более трёх метров с увеличением над водопропускными сооружениями.

При инженерно – геологическом обследовании участка установлено, что основанием земляного полотна являются пески мелкой и средней размерности, маловлажные, коричневые, а также супеси пластичные и суглинки тугопластичной, реже мягкопластичной консистенции средней плотности, местами торф [8].

Земляное полотно на участке модернизации представлено смесью механических грунтов. Грунты земляного полотна относятся к водопроницаемым и к дренирующим ( $k_f > 0,5$  м/сут) [4].

Земляное полотно насыпи представлено песками средней размерности, маловлажными, коричневого цвета, средней плотности, с включением дресвы, гальки до 20%.

Основная площадка земляного полотна отсыпана песками кварцевыми, средней размерности, маловлажными, коричневыми. В песках отмечается большое количество гальки магматических и метаморфических пород, крупных зёрен кварца, щеберы и дресвы. Обводненных горизонтов в ядре насыпей не вскрыто

В полосе отвода железнодорожных путей частично имеются водоотводные сооружения представленные водопропускными трубами, водоотводными канавами, кюветами и резервами.

На участке 1204 км ПК2+95 – 1204 км ПК6 со стороны четного пути расположен подкюветный дренаж со смотровыми колодцами в количестве 3 штук. Дренажная система находится в аварийном состоянии, смотровые колодцы полностью засыпаны старым щебнем из пути, замусорены.

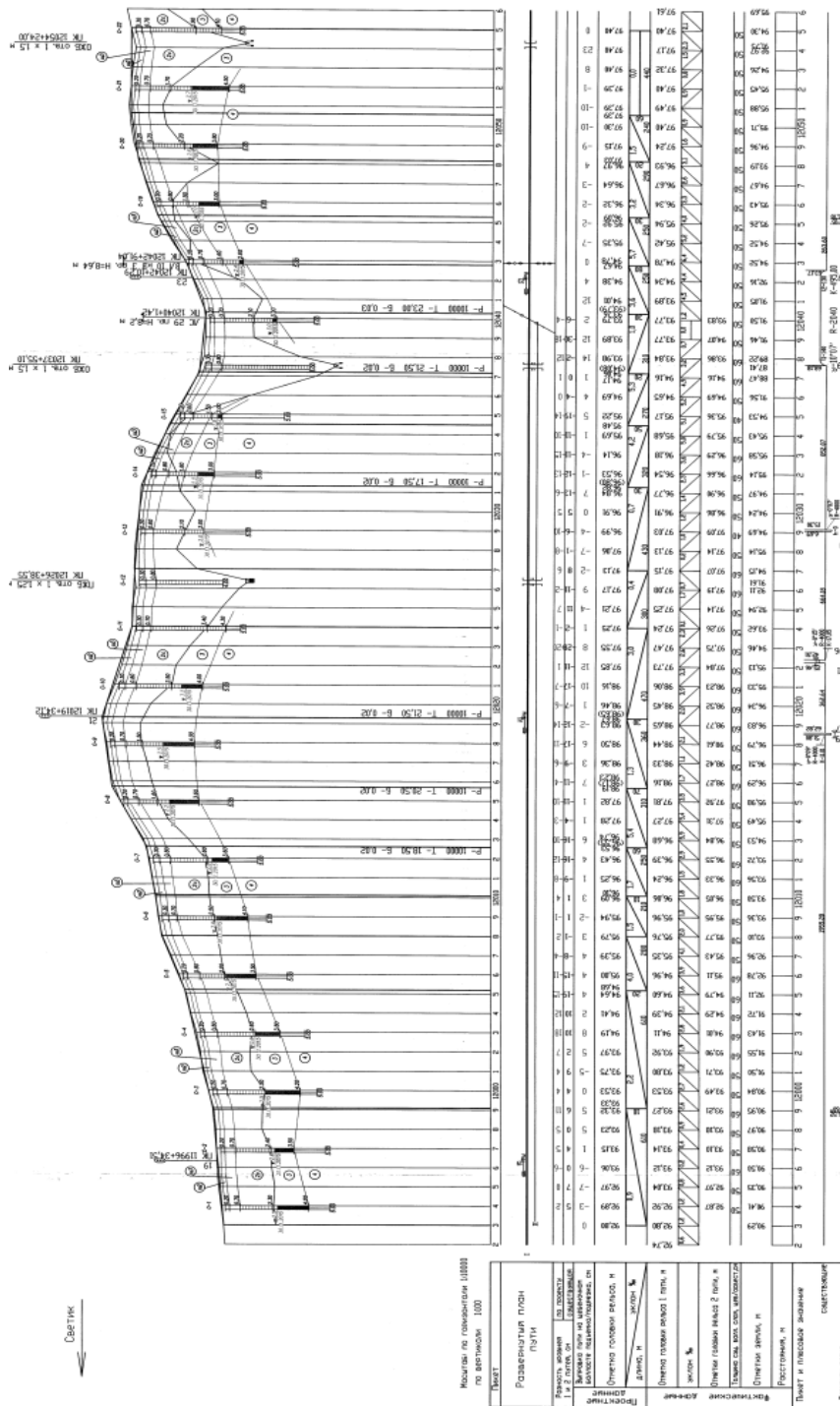


Рисунок 2- Утритованный продольный профиль участок ПК11993+00-120555+00

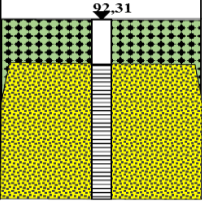
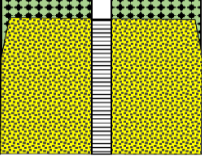
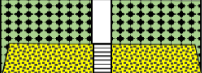
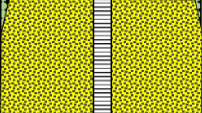
Скважина №17								
ПК1198,7								
привязка скважины к оси пути №2 влево 1,7 м								
Метры	Описание грунтов	Геологический разрез	Глубина подошвы слоя	Мощность слоя	Абсолютная отм. подошвы слоя	Уровень грунтовых вод		
						поверхности	ужелобов	
1	Смесь щебня магматических пород, известняка размер фракций 25-50 мм, загрязненность до 20%		0,5	0,5	9181	воды	нет	
2	Песок мелкой размерности, маловлажный средней плотности, коричневый с включением дресвы, гальки до 20% с 1,5 м частотой		2,1	1,6	9021	воды	нет	
Скважина №18								
ПК1198,8								
привязка скважины к оси пути №2 влево 1,6 м								
Метры	Описание грунтов	Геологический разрез	Глубина подошвы слоя	Мощность слоя	Абсолютная отм. подошвы слоя	Уровень грунтовых вод		
						поверхности	ужелобов	
3	Смесь щебня магматических пород, известняка размер фракций 25-50 мм, загрязненность до 20%		0,5	0,5	91,81	воды	нет	
4	Песок мелкой размерности, маловлажный средней плотности, коричневый с включением дресвы, гальки до 20% с 1,4 м частотой		2,6	2,1	89,71	воды	нет	

Рисунок 3 - Грунтово-геологический разрез скважины №17- ПК1198,7 и №18-ПК1198,8 по буровому журналу

Водопропускные сооружения на участке модернизации представлены в количестве 7 шт., все железобетонные трубы, таблица 3.

Анализ показал, что среднее расстояние между водопропускными сооружениями составили 1097 м.

Гидрологические исследования района модернизации в ходе инженерных изысканий проводились по оси существующего пути и в полосе строительства новой железнодорожной линии.

Гидрографическая сеть участка изысканий представлена многочисленными ручьями и рекой Верхняя Лупья. Устье реки находится в 99 км по левому берегу реки Вычегда.

Таблица 3-Ведомость водопропускных сооружений на участке модернизации

№п/п	ПК	Тип сооружения	Характеристики
1	2	3	4
1	ПК11988+80,20	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра
2	ПК12026+38,50	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра
3	ПК12037+54,60	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра
4	ПК12041+21,70	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра
5	ПК12048+25,70	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра
6	ПК12056+47,40	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра
7	ПК12078+0,00	ж/б труба	Отв. 1*1,25 метра

Река вытекает из болота Верхняя Лупья на востоке Ленского района Архангельской области. Первые 20 км. Длина реки оставляет 175 км, площадь водосборного бассейна 1520 км<sup>2</sup>. У посёлка 180-й км. реку пересекает железная дорога Котлас – Микунь. Течение реки спокойное, падение и уклон невелики.

В настоящий период - участок изысканий, по критериям типизации территории по подтопляемости относятся к категории II-A-1 (потенциально подтопляемые в результате длительных климатических изменений) (согласно СП 11-105-97, часть II, приложение И).

Балластная призма имеет послойное строение. Верхняя часть балластной призмы представлена щебнем магматически пород, местами с включением известняка. Размер фракций щебня 20 – 50 мм с отдельностями до 60 мм, загрязнением до 10 – 20%. Мощность слоя 0,3 – 0,4 м. Нижний слой представлен щебнем известняка, размер фракций 20-40 мм, загрязнён до 30-40% песчаным заполнителем. Суммарная мощность балластной призмы составляет 0,5 – 0,8 м (под шпалой 0,3 – 0,6 м) [1].

Геологические и инженерно – геологические процессы.

Сейсмичность района согласно СНиП II-7-81 для объектов массового строительства II уровня ответственности (по карте А) не регламентируется; (по карте В и С) менее 6 баллов.

Сейсмичность района согласно СНиП II-7-81 для объектов массового строительства II уровня ответственности (по карте А) не регламентируется; (по карте В и С) менее 6 баллов. Объект модернизации относится ко II-му уровню ответственности, следовательно, сейсмичность участка района изысканий менее 6 баллов [5].

Выводы:

По данным исследований определено, что участок модернизации Светик – Урдома 2 путь, 194 км ПК7 – 1208 км ПК4 находится в стабильном состоянии, дефекты и деформационные явления отсутствуют.

Гидрологическая сеть представлена многочисленными ручьями и р. Верхняя Лупья.

В геологическом разрезе и зондировании глубиной до 3,0 м выделено 5 инженерно-геологических элементов (ИГЭ-1, ИГЭ-2, ИГЭ-3, ИГЭ-4, ИГЭ-5).

На участке модернизации рекомендуется:

- произвести вырезку щебеночного балласта на проектную глубину;
- мощность нового щебеночного слоя должна составить не менее 0,45 м;
- новый балластный слой из щебня должен быть плотных горных пород размером фракций от 25 до 60 мм;
- обеспечение отвода воды от основной площадки земляного полотна обеспечить за счет срезки обочин до уровня новой основной площадки, а так же за счет нарезки новых водоотводных канав и кюветов.

#### Список использованных источников

1.Ткаченко В.И., Анализ природных факторов и влияние их на производство капитальных ремонтов пути. Статья, сборник, национальной научно-технической конференции «Транспортное строительство» РУТ-МИИТ.2020г.с.92-102.

2.Ткаченко В.И. и др. Инженерные изыскания и оценки природно-климатических факторов при строительстве разворотного кольца трамвая с тупиком в г. Ярославль.- В сборнике: Внедрение современных конструкций и передовых технологий в путевое хозяйство. 2018. Т. 12. № 12 (12). С. 74-78.М.: РУТ-МИИТ.2018г.

3. Ткаченко В.И. Анализ природных факторов и влияние их на производство капитальных ремонтов пути. Статья, сборник, национальной научно-технической конференции «Транспортное строительство» РУТ-МИИТ.2020г.с.92-102.

4. Ткаченко В.И., Евгранов А.В. Особенности модернизации земляного полотна железнодорожного пути на участке Скуратово-Чернь Тульской дистанции. В сборнике: Современные проблемы железнодорожного транспорта Сборник трудов по результатам международной интернет-конференции. В 2-х томах. Под общей редакцией К.А. Сергеева. 2019. С. 570-579.

5.Ткаченко В.И., Куликова Е.А. Проектирование устойчивости насыпи против глубокого сдвига и обрушения в зоне сейсмической активности. -М.: РОАТ-2017г.

6.Локтев, А.А. Железнодорожный путь на мостовых переходах: уч. пос. [Электронный ресурс] / А.А. Локтев, А.В. Савин, В.В. Королев, И.В. Шишкина. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019. — Режим доступа: [http://www.rgotups.ru/images/data/Posobia/UP\\_gd\\_put\\_na\\_mostovix\\_perexodax.pdf](http://www.rgotups.ru/images/data/Posobia/UP_gd_put_na_mostovix_perexodax.pdf), свободный. — Загл. с экрана. — 192 с

7.Королев, В.В. Расчет зданий и сооружений на прогрессирующее обрушение вследствие аварийной ситуации / В.В. Королев, Н.А. Клековкина // Сб. мат. н.-т. конф. с международным участием Внедрение современных конструкций и передовых технологий в путевое хозяйство М.: - 2018 - Том: 12 - № 12 (12) - С. 155-157

\*\*\*\*\*

#### ENGINEERING-GEOLOGICAL RESEARCHES AT MODERNIZATION OF THE SITE OF THE RAILWAY TRACK

On the site to the existing way and in a strip of withdrawal of a railway track of the planned modernization. The program the obsledovatelskikh of survey works is developed. Climatic conditions, soils, a land relief, hydrological and technogenic characteristics of the area are investigated. The complex of field and laboratory researches is conducted. Data of laboratory researches are provided.

**Keywords.** engineering-geological researches, modernization of a railway track, program, freight density, climate, soils, relief, engineering-geological developments, wells.

*Ткаченко Владимир Иванович, 2021*

# **ANALYSIS AND EVALUATION OF THE USE OF COMBINED WIND AND SOLAR POWER PLANTS**

---

***Tleugabylova Makhabba Kudaibergenovna***

*Lecturer of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

***Neshina Yelena Gennadevna***

*Senior lecturer of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

***Baidyussenov Galym Nurzhanovich***

*Lecturer of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

***Zhanissov Adil Margulanuly***

*Master's student of the Department «Energy Systems»  
Of Karaganda Technical University*

*This article analyzes and evaluates the use of wind and solar power plants and the potential for the development of renewable energy sources not only in Kazakhstan, but around the world. The advantages and disadvantages of using combined wind and solar power plants are considered. According to current estimates, the technical resource of renewable energy sources exceeds the volume of consumption of all fuel and energy resources in the world. The economic potential of renewable energy sources depends on the existing economic conditions, cost, regional characteristics, etc.*

**Keywords:** *renewable energy sources, wind-solar power plants, inverters, wind generators, solar and wind energy, consumers, batteries.*

Solar energy is the most promising source of electricity, which can replace and even displace traditional fossil energy sources from the market, in the future fully covering the world's electricity needs. You can get this energy without stopping

anywhere in the world, and completely free of charge, while the behavior of the sun is much more predictable meteorologically than the movement of air masses that create wind. The appeal of solar energy is not just about cost.

The energy of the future should be based on the large-scale use of solar energy, and in its various manifestations. The sun is a huge, inexhaustible, absolutely safe source of energy. The total amount of solar energy that reaches the Earth's surface in a week exceeds the energy of all the world's oil, gas, coal, and uranium reserves. Solar power plants can be used to solve both local energy problems and global energy problems.

Bloomberg New Energy Finance estimates that renewables accounted for 55 percent of all new electrical capacity worldwide in 2016. In some regions, solar energy is the cheapest source of energy, and it will be even cheaper. Experts and market analysts predict that within the next decade, solar energy will become the cheapest form of energy worldwide - even cheaper than coal.

Renewable energy has become cheaper than thermal energy in 30 countries around the world. Falling prices for solar energy fivefold over the past five years along with a reduction in the cost of wind power has led to the fact that the price of electricity from these sources was below the price of electricity by thermal power plants in 30 countries of the world. Among them are many South American countries, such as Brazil, Chile, Mexico and a number of other countries.

In general, if we look at the development of global solar energy in the future, experts come to the conclusion that solar photovoltaic energy (including the cost of appropriate energy storage) can produce 23% of the world's electricity by 2040 and 29% by 2050.

Wind energy is a consequence of solar activity with unlimited reserves. A wind generator (wind power plant or wind turbine for short) is a device for converting the kinetic energy of the wind flow into the mechanical energy of the rotor rotation, followed by its conversion into electrical energy

The only important requirement for wind farms is a high average annual wind level. The power of modern wind turbines reaches 7,5 MW. The power of a wind turbine is proportional to the cube of the wind speed, i.e., with an increase in wind speed, energy production also increases significantly. Areas where the wind speed is higher and the presence of winds is more constant, such as coastal zones and high-altitude areas, are more preferable for the construction of wind farms. Installing wind turbines may require extensive land plots, and preferably in areas with high wind potential. On the other hand, installing turbines in the sea does not require land reclamation, and besides, the winds there are on average 90% stronger. Wind energy is a renewable source and does not produce greenhouse gases.

By the beginning of 2016, the total installed capacity of all wind turbines was 432 gigawatts and thus exceeded the total installed capacity of nuclear power (however, in practice, the average annual capacity of wind turbines is several times lower than the installed capacity, while nuclear power plants almost always operate in the installed capacity mode). In 2014, the amount of electricity produced by all wind turbines in the world was 706 terawatt-hours (3 % of all electricity produced by mankind). Some countries are particularly intensively developing wind energy, in particular, in 2015, 42% of all electricity is produced by wind turbines in Denmark; in 2014, in Portugal - 27 %; in Nicaragua - 21 %; in Spain — 20%; in Ireland — 19%; in Germany — 8%; in the EU — 7,5 %.

In many countries, wind maps for wind energy are created by government agencies, or with government assistance. For example, in Canada, the Ministry of Development and the Ministry of Natural Resources created the Wind Atlas of Canada and WEST (Wind Energy Simulation Toolkit), a computer model that allows you to plan the installation of wind turbines in any area of Canada. In 2005,



the United Nations Development Programme created a wind map for 19 developing countries, etc.

The wind energy potential of Kazakhstan is estimated in the range from 0,929 to 1,82 billion kWh per year. Studies conducted within the framework of the UN Development Program project on wind energy show that in a number of regions of Kazakhstan with a total area of about 50 thousand square kilometers, the average annual wind speed is more than 6 m/s. This makes them attractive for the development of wind energy.

In an effort to continuously improve through the search for new technologies, many production facilities are considering the use of alternative and environmentally friendly electricity, based on the conversion of natural wind and solar energy.

Among alternative sources of electricity, the most popular in the world are wind-solar (hybrid) power plants (Fig. 1 a, b), in terms of reliability, they are more stable than wind or solar power plants separately [1, 2].



Picture 1 - Conditional scheme (a) and appearance (b) of a wind-solar power plant (wind turbine-wind power plant)

Wind and solar power plants have a technical perspective for use in the company mainly in those areas where solar and wind potentials are high enough to generate electricity.

Wind and solar power plants, considered as the main sources of electricity for the company's facilities, must ensure the reliability of power supply to these consumers.

Currently, the most serious disadvantages that call into question the feasibility of using wind and solar power plants as the main power sources are the following:

- Wind and solar energy refers to unregulated energy sources, the electricity generation of which directly depends on the strength of wind and solar radiation (factors that are characterized by great variability in the regions of the company's presence).

- The inability to accurately predict electricity production and changes in power plant capacity.

- The installed capacity of a wind-solar power plant is several times higher than the required installed capacity of traditional sources with the same connected loads. As part of a wind-solar power plant, it is necessary to provide a large number of solar panels and wind generators, the total capacity of which, in conditions of unstable wind-solar activity, should provide objects with electricity in normal mode and simultaneously accumulate it in battery packs for guaranteed power supply to consumers in adverse weather conditions.

- Wind and solar power plants of large installed capacity significantly lag behind traditional sources in terms of economic indicators. Today, the unit cost of building a power plant based on alternative energy sources in Kazakhstan is approximately 400-500 million tenge/MW. However, with a comparable unit cost, a significant increase in the total cost of building alternative power plants occurs due to the fact that their installed capacity and the number of units of generating equipment significantly exceed the indicators of traditional sources.

Despite the significant advantage of traditional power sources in comparison with wind and solar for the energy supply of large consumers, the use of alternative energy sources can be the most rational and economical solution for low-power facilities (from 1 to 10 kW), remote from the main power source for tens and hundreds of kilometers.

As one of the options for optimization measures, the use of low-power wind and solar power plants for autonomous power supply of linear objects with a small load of electric receivers (1-10 kW) [1, 2].

An inverter is a DC voltage converter of 12, 24, 36, or 48 volts to an AC voltage of 220 volts. Direct current sources are batteries, solar panels, or wind generators. The inverter uses the energy of one or more batteries. The batteries must be periodically charged from a diesel/gasoline/gas generator, or from a 220 volt mains supply, or from alternative energy sources (solar panels, wind turbines, etc.).

The simplest and most common use of an inverter is to use it as a backup or emergency power source of 220 volts. You connect the inverter to the battery pack, and then plug your household appliance into the 220 volt outlet on the inverter housing. Using the inverter can be powered from battery power virtually any device such as home appliances and professional equipment: electrical kitchenware, microwave, power tools (including power up to 5 kW), TV, stereo, computer, printer, refrigerator, not to mention any lighting [3].

This allows you to use electrical appliances where there are no permanent sources of electrical energy (for example, in the forest, in the steppe, etc.).

Conventional inverters connected to a complete stationary power supply system, for example, with solar panels, work as follows: under normal conditions, when there is a voltage in the central power grid, they are charged from solar panels. As soon as the central power supply stops, then the batteries come into operation. The inverter converts the current from the batteries and completely or partially (depending on the power of the batteries and the inverter itself) replaces the central power supply with an autonomous one.

After the central power supply is supplied, the discharged batteries are again powered by solar panels. After a full set of battery capacity, solar modules become unclaimed, because the electricity they produce has nowhere to spend.

Hybrid inverters allow not only to charge the batteries, but also to send «the extra» electricity generated by solar modules or other alternative sources of electricity to the general network.

The installation of a mixed system, in which there are both renewable energy sources (for example, an array of solar panels or a wind generator) and there is an industrial network, the heart of which will be a hybrid powerful inverter-is possible everywhere and is the most promising. Because the object (for example, a private house), which has a mixed supply, can not only provide electricity during outages and accidents, not only to cover a substantial part of its regular internal energy, but a few hours a day to give the electric power quality at industrial exterior industrial network.



*Picture 2-Multifunctional stand-alone converter (inverter)*

The installation of a mixed system, in which there are both renewable energy sources (for example, an array of solar panels or a wind generator) and there is an industrial network, the heart of which will be a hybrid powerful inverter-is possible everywhere and is the most promising. Because the object (for example, a private house), which has a mixed supply, can not only provide electricity during outages and accidents, not only to cover a substantial part of its regular internal energy, but a few hours a day to give the electric power quality at industrial exterior industrial network.

In the short term, the network can be viewed more as a battery of infinite power for «green» energy, which takes in excess energy, and gives out the missing amount if necessary. There is still not much energy coming from renewable sources. So far, it only partially compensates for the needs of the consumer. However, even this will allow, on a national scale, to save a sufficient amount of non-renewable resources, such as gas and oil, as well as the cost of maintaining, building and repairing large power plants.

However, despite the economic attractiveness of using alternative energy for the power supply of linear objects, this direction also has a limitation. First of all, it is the natural and climatic conditions of the construction area. In the regions of permafrost distribution, the laying of pipelines is usually provided in an aboveground version with an electric heating system, the power of which can reach several megawatts. In this case, it is most appropriate to use a centralized power supply with the transmission of electricity via a long-distance overhead line, to which linear consumers can also be connected. The cost of building AIP based on wind and solar power plants with a generated capacity of at least 1 MW is currently significantly higher than the cost of building a traditional power supply system.

Thus, one of the most likely areas of application of low-power wind and solar power plants in various production facilities is the auxiliary infrastructure, which does not provide for the use of an electric heating system in the technological mode of operation.

## References

1. Голубев С. В. Возобновляемые источники энергии в энергетике газовой промышленности. перспективы и аспекты использования ВИЭ на объектах ПАО "Газпром" // Газовая промышленность России, 2016, № 12, С. 72-76.
2. Минигулов Р. М., Грибанов Г. Б., Степанов А. Р. и др. Инновационные решения в создании информационно-управляющей системы линейной телемеханики конденсатопровода «Юрхаровское месторождение — Пуровский ЗПК» // Сфера нефтегаз, 2011, № 3, с. 36-38.
3. Шаронин А.Б. Инструменты альтернативной энергетики // Энергосвет. — 2012. — № 3 (22)/2012. — С. 66 — 69.

*Tleugabylova Makhabba Kudaibergenovna.  
Neshina Yelena Gennadevna.  
Baidyussenov Galym Nurzhanovich.  
Zhanissov Adil Margulanuly. 2021*



# ФИЗИКА

# **МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ КОМПОЗИТНЫХ СТРУКТУР С НАНОЧАСТИЦАМИ МАГНЕТИТА, ВКЛЮЧЕННЫМИ В МИКРОЧАСТИЦЫ КАРБОНАТА КАЛЬЦИЯ**

---

**Кильдишева Вероника Андреевна**  
Магистрант Института физики, СГУ  
имени Н.Г. Чернышевского

**Щипцов Роман Александрович**  
Студент Института физики, СГУ  
имени Н.Г. Чернышевского

**Хайрушев Игорь Валентинович**  
Студент Института физики, СГУ  
имени Н.Г. Чернышевского

**Великанов Илья Сергеевич**  
Студент Института физики, СГУ  
имени Н.Г. Чернышевского

**Сергеева Бэла Владимировна**  
Магистрант Института физики, СГУ  
имени Н.Г. Чернышевского

*В статье рассмотрены области применения композитов. Изучены особенности структуры композитных материалов. Изложены методы получения микрочастиц карбоната кальция ( $\text{CaCO}_3$ ). Получены*

*микрочастицы  $\text{CaCO}_3$ , модифицированные наночастицами магнетита, на нановолокнах поликапролактона. Проведен анализ полученных микрочастиц.*

**Ключевые слова:** *композитные нетканые материалы, метод электроформования, СВЧ излучение, наночастицы, органические нановолокна*

\*\*\*\*\*

Композитные материалы представляют большой интерес во многих отраслях промышленности благодаря сложному составу и функциональным возможностям [1-4]. Входящие в состав такого материала компоненты могут не растворяться друг в друге, их физико-механические свойства и прочность связи между ними зависят от свойств композитных материалов [5, 6]. При создании подобных структур выбирают сравнительно пластичный матричный материал в качестве основы и более твердые компоненты для наполнения. Матрица связывает конструкцию, придает ей форму, ее свойства влияют на технологию получения композита и такие эксплуатационные характеристики, как рабочая температура, плотность, прочность, стойкость к воздействию окружающей среды.

Изучение органических нановолокон с целью использования их в военном секторе, промышленности и медицине является одним из перспективных направлений развития науки. Благодаря уникальным свойствам микрочастицы  $\text{CaCO}_3$  [7-10] могут быть изготовлены в виде капсул для размещения других веществ. Синтезированные из микрочастиц микрокапсулы применяются для адресной доставки лекарственных препаратов. Использование нановолокон с микрочастицами  $\text{CaCO}_3$  ускоряют заживление травмированной костной ткани.

Для улучшения свойств композитного материала в ядра  $\text{CaCO}_3$  (средний диаметр  $1 \div 6$  мкм) встраивают наночастицы магнетита ( $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ) необходимого размера. Пористая структура микрочастиц  $\text{CaCO}_3$  с хорошей сорбционной способностью взаимодействует с наночастицами магнетита, не оказывая сильного влияния на их магнитные свойства. Полученные микрочастицы управляются внешним магнитным полем, открывая возможность их использования для лечения и диагностики онкологических заболеваний.

Научная группа, в которую входят авторы данной работы, в течение нескольких лет занимается синтезом и исследованиями свойств микро- и наноструктур, а также данному вопросу уделяется особое внимание при изучении студентами различных специальных дисциплин [5, 6, 11-15].

В данной работе методом электроформования синтезированы два вида образцов наноструктурированного нетканого материала (поликапролактона) толщиной 0,1 мм. На полученных полимерных нановолокнах осаждались микрочастицы  $\text{CaCO}_3$  с включёнными в них наночастицами  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ . Частицы  $\text{CaCO}_3$  были получены методом кристаллизации с использованием растворов солей карбоната натрия ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) и хлорида кальция ( $\text{CaCl}_2$ ). Методы встраивания наночастиц  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  в микрочастицы  $\text{CaCO}_3$  для каждого вида образцов отличались.

Первый метод: Раствор наночастиц  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  добавлялся в растворы  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{CaCl}_2$ . После взаимодействия компонентов концентрация наночастиц  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  в растворе составляла 1,4 мг/мл. Затем образец наноструктурированного нетканого материала помещался в полученный раствор.

Второй метод: Образец полимерных нановолокон помещался на бо

секунд в пробирку с раствором наночастиц  $Fe_3O_4$  для проникновения раствора в поры материала. В процессе ультразвуковой обработки в пробирку добавлялись растворы  $CaCl_2$  и  $Na_2CO_3$ .

Синтезированные образцы оставлялись на некоторое время для завершения химической реакции. Далее, образцы вынимались из пробирки, промывались деионизированной водой и помещались в сушильный шкаф ( $45^\circ C$ ).

На рисунках 1 и 2 приведены СЭМ изображения образцов 1 и 2 групп композитов, полученных двумя методами для одного цикла кристаллизации (изображения слева), двух циклов (в центре) и трех циклов (справа).

По полученным СЭМ изображениям проведён расчет и анализ размеров полученных образцов 1 и 2 групп. Размер наночастиц  $Fe_3O_4$  определялся с помощью Malvern Zetasizer Nano (Malvern Instruments Ltd, England). Определение размеров и форм микрочастиц  $CaCO_3$  проводилось на установке MIRA II LMU (TESCAN, Czech Republic) с помощью растровой электронной микроскопии.

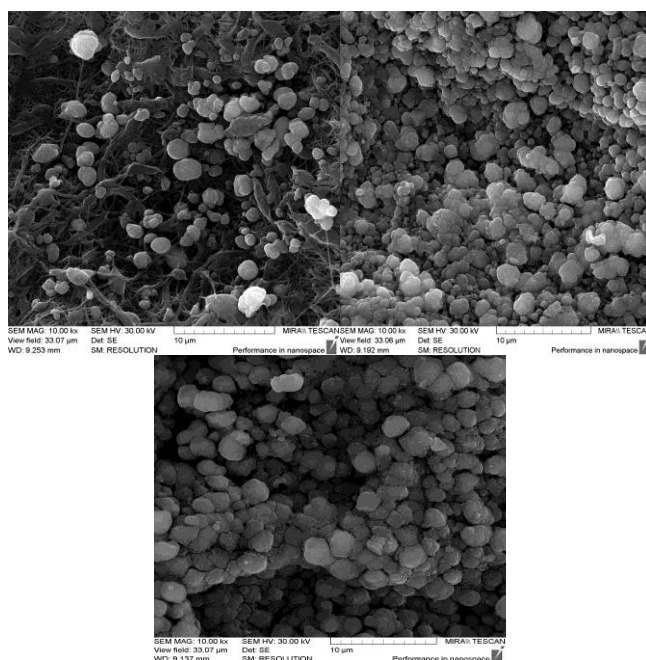


Рисунок 1 – СЭМ изображения образцов 1 группы (увеличение 10000 раз)

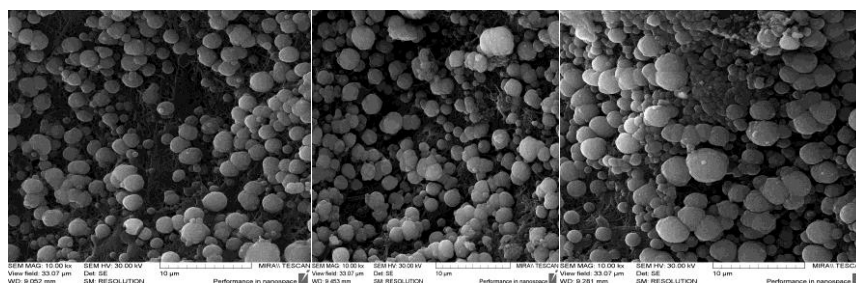


Рисунок 2 – СЭМ изображения образцов 2 группы (увеличение 10000 раз)



Анализ полученных СЭМ изображений показал, что образцы полимерных нановолокон 1 группы меньше подвержены процессу перекристаллизации микрочастиц  $\text{CaCO}_3$  из модификации ватерита в кальцит. В образцах нет крупных образований, частицы по нановолокнам распределены равномерно.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-07-00603 А.

#### Список использованных источников

1. Перспективы применения нитридов галлия, индия и алюминия для функциональных устройств на волнах пространственного заряда / С.А. Сергеев, А.И. Михайлов, Б.В. Сергеева // Ученые Записки Физического Факультета Московского Университета. – 2014. – № 2 (10). – С. 1-6.
2. Сергеев С.А., Гулманов Э.Э., Сергеев Р.С. Исследование свойств водотопливных эмульсий с наночастицами магнетита на сверхвысоких частотах // В мире научных открытий. – 2014. – № 4 (52). – С. 148-160.
3. Влияние освещения на газочувствительность тонких пленок диоксида олова к парам этанола при комнатной температуре / В.В. Симаков, И.В. Синёв, А.В. Смирнов и др. // Нано- и микросистемная техника. – 2017. – № 1. – С. 34.
4. Investigation of absorption and reflection spectra of aqueous suspensions of nanoparticles in the X band of microwave bandwidth / S.A. Sergeev, S.A. Portnov, D.A. Gorin et al. // Proceedings of SPIE. Saratov, 2007. – P. 653606.
5. Физика и химия границ раздела фаз: учеб. пособие для студентов фак. нано- и биомедицинских технологий / С.А. Портнов, С.А. Сергеев, О.А. Иноземцева и др. – Саратов: «Саратовский источник», 2015. – 132 с.
6. Физика и химия коллоидных систем: учеб. пособие для студентов фак. нано- и биомедицинских технологий / С.А. Сергеев, О.А. Иноземцева, Д.Н. Браташов и др. – Саратов: «Саратовский источник», 2016. – 168 с.
7. Сергеева А.С., Сергеев Р.С., Сергеев С.А. Исследование процесса перекристаллизации магнитных микрочастиц // Фундаментальные и прикладные аспекты новых высокоэффективных материалов: Материалы конференции – Казань: ИП Синяев Д.Н., 2013. – С. 142-144.
8. Формирование и исследование сферических пористых микрочастиц карбоната кальция, функционализированных магнитными наночастицами / Р.С. Сергеев, А.С. Сергеева, Е.В. Ленгерт и др. // Новые материалы и технологии: состояние вопроса и перспективы развития: сборник материалов конференции – Саратов: ООО «ИЦ «Наука», 2014. – С. 244-249.
9. Формирование и исследование сферических пористых микрочастиц карбоната кальция, обладающих магнитными свойствами / Р.С. Сергеев, А.С. Сергеева, Е.В. Ленгерт и др. // Наноматериалы и нанотехнологии: проблемы и перспективы: сборник материалов конф. – М.: Прондо. 2014. – С. 275-283.
10. Фазовая синхронизация колебаний контуров вегетативной регуляции кровообращения в математической модели сердечно-сосудистой системы / Ю.М. Ишбулатов, А.С. Караваев, В.И. Пономаренко и др. // Нелинейная динамика. – 2017. – Т. 13, № 3. – С. 381-397.
11. Михайлов А.И., Сергеев С.А., Глуховской Е.Г. Физические основы твердотельной электроники и микроэлектроники: Планы семинарских занятий: Учеб. пос. – Саратов: Ред. журнала «Промышленность Поволжья», 2008. – 116 с.

12. Михайлов А.И., Сергеев С.А. Физические основы твердотельной электроники: Учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – 164 с.

13. Сергеев С.А. Компьютер в физической лаборатории: Уч.-метод. пособие – Саратов: Редакция журнала «Промышленность Поволжья», 2008. – 368 с.

14. Сергеев С.А., Сысоев И.В., Горин Д.А. Основы программирования и анализа данных для задач материаловедения, биофизики и физической химии: учеб. пособие. – Саратов: «Саратовский источник», 2016. – 304 с.

15. Сергеев С.А., Сысоев И.В. Компьютер в физической лаборатории: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2013. – 304с.

\*\*\*\*\*

**METHODS FOR CREATING OF COMPOSITE STRUCTURES  
WITH MAGNETITE NANOPARTICLES INCLUDED IN MICROPARTICLES  
OF CALCIUM CARBONATE**

The article discusses the areas of composites application. The features of the composite materials structure have been studied. Methods for obtaining of calcium carbonate ( $\text{CaCO}_3$ ) microparticles are described. Microparticles of  $\text{CaCO}_3$  modified with magnetite nanoparticles on polycaprolactone nanofibers have been obtained. The analysis of the obtained microparticles was carried out.

**Key words:** composite nonwoven materials, electrospinning, microwave radiation, nanoparticles, organic nanofibers

*Кильдишева Вероника Андреевна,  
Щипцов Роман Александрович,  
Хайрушев Игорь Валентинович,  
Великанов Илья Сергеевич,  
Сергеева Бэла Владимировна, 2021*

**СОВМЕСТНЫЕ  
ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ  
ОБЛАСТИ  
ВОССТАНОВЛЕНИЯ  
НЕСТАЦИОНАРНЫХ  
ТЕПЛОВЫХ ПОТОКОВ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ  
ИДЕНТИФИКАЦИИ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-  
РАЗНОСТНЫХ МОДЕЛЕЙ**

---

**Пилипенко Николай Васильевич**  
Доктор технических наук, профессор, НИУ ИТМО

**Колодийчук Павел Андреевич**  
Магистрант, инженер, НИУ ИТМО

**Халявин Алексей Михайлович**  
Аспирант, инженер, НИУ ИТМО

Рассмотрен метод определения совместных доверительных областей восстановления нестационарных тепловых потоков с использованием дифференциально-разностных моделей теплопереноса в различных преобразователях, которые позволяют установить тепловые связи между элементами. Метод позволяет установить распределение температур по всей глубине преобразователя исследуемого тела. При разработке метода учитываются тепловая инерция, в особенности при восстановлении быстроменяющихся во времени тепловых потоков.

**Ключевые слова:** дифференциально-разностная модель, приемник теплового потока, совместная доверительная область, тепловой поток

\*\*\*\*\*

Как известно, динамика тепловых процессов в общем случае описывается одним или несколькими параболическими уравнениями в частных производных с соответствующими граничными условиями (ГУ) и представляется в виде температурного поля в некоторой многосвязной области [1]. Такие уравнения, собранные вместе, составляют дифференциально-разностную модель (ДРМ), которой, в свою очередь, достаточно для определения различных термодинамических характеристик исследуемого объекта даже в случае нестационарного процесса, в том числе распределение температурного поля при переменном тепловом воздействии, зависимость выходных величин (сигналов преобразователя теплового потока) от входных (тепловой поток) и т.д.

Передаточная функция является основным способом математического описания такой динамической системы [2]. На её основе можно составить переходную характеристику, которая описывает реакцию исследуемого объекта на импульсные и ступенчатые воздействия.

В качестве исследуемого тела приведем датчик преобразователя теплового потока (ПТП), расположенный на массивном стальном теле – полупространстве, между которыми отсутствует тепловое сопротивление. Как датчик, так и тело разбиваются на множество блоков так, чтобы каждый удовлетворял следующему критерию:

$$Fo = \frac{a\tau}{l^2} < 0,5, \quad (1)$$

где  $Fo$  – критерий Фурье,  $a$  – температуропроводность ( $m^2/c$ ),  $l$  – шаг времени нестационарного процесса ( $c$ ).

В таком случае математическая модель может быть представлена в векторно-матричной форме в виде следующего уравнения:

$$\frac{d}{dt}\vec{T}(\tau) = F * \vec{R}(\tau) + G * \vec{U}(\tau) \quad (2)$$

Приведем смысл и размерность каждого члена этого уравнения:

Таблица 1 – Параметры ДРМ

Матрица	Название	Физический смысл	Размерность
F	Матрица обратных связей	Тепловые связи блоков между собой, взаимосвязь количества теплоты и местной температуры	$(n+2) \times (n+2)$
R	Расширенный вектор состояния	Температура блоков в момент времени $t=0$ , значения линейно изменяющегося входящего потока	$(n+2) \times (1)$
G	Матрица управления расширенной ДРМ	Характеристика нагрева внешнего блока входящим потоком	$(n+2) \times 2$
U	Вектор управления	Входной и выходной тепловые потоки	$2 \times 1$

Отметим, что здесь используется расширенная дифференциально-разностная модель, в которой, по сравнению с обычной моделью, есть возможность оценки входных параметров  $Q$  [2].

Проанализировав существующие способы решения граничных ОЗТ можно прийти к выводу, что в большей части случаев на всех промежутках времени между двумя соседними измерениями температур применяется кусочно-постоянная аппроксимация искомой функции  $q(\tau)$ . На данных участках значения  $q(\tau)$  подразумеваются эквивалентными соответствующим средним интегральным значениям [3].

При рассмотрении нестационарных процессов важным является доверительная область определения параметров, в частности, теплового потока.

Рассмотрим массивное стальное тело, на которое воздействует тепловой поток, поступающему извне и меняющемуся линейно. На нем находится ПТП, изготовленный из огнеупорного материала. Длина и ширина ПТП существенно больше толщины. Чувствительный элемент запрессован в ПТП с наружной стороны. Температура измеряется на внешнем блоке ПТП с определенным интервалом.

Для расчётов температуры будет использована программа "Heat Identifier". Как известно, важно следовать принятой методологии построения математической модели тела, суть которой заключается в том, что сначала выбирается и строится конфигурация математической модели, и только потом ей приписывают определенные параметры.

Теплофизические свойства изучаемого объекта:

Таблица 2 – Теплофизические свойства исследуемых тел

ПТП	Сталь
$\lambda_1 = 0,35$ Вт/м·К	$\lambda_2 = 40$ Вт/м·К
$c_1 = 1400$ Дж/кг·К	$c_2 = 500$ Дж/кг·К
$\rho_1 = 1900$ кг/м <sup>3</sup>	$\rho_2 = 7800$ кг/м <sup>3</sup>

где  $\lambda$  – теплопроводность,  $c$  – удельная теплоемкость,  $\rho$  – плотность.

Плотность теплового потока на поверхность ПТП в начальный момент времени  $q_1 = 10^4$  Вт/м<sup>2</sup>, через 5 секунд  $q_2 = 2 \cdot 10^4$  Вт/м<sup>2</sup>. Количество блоков  $n$  для ПТП – 11, для полупространства – 23. Толщина ПТП равна  $b = 0,5 \cdot 10^{-3}$  м, первого блока  $b_1 = 2,5 \cdot 10^{-5}$  м. Период измерения температуры  $\Delta t = 1$  с. Среднеквадратическое отклонение измеряемой температуры  $\sigma = 1^\circ\text{C}$ .

Для построения совместной доверительной области (СДО) используется распределение Пирсона (распределение хи-квадрат) для двух степеней свободы [4]:

$$V = \chi_{1-\alpha}^2 \Rightarrow V = 5.911$$

$$\alpha = 0.95$$

Рассчитаем температуру на первом блоке для каждого момента времени:

Таблица 3 – Значения температуры первого блока при воздействии номинального теплового потока на поверхность ПТП

$\tau, \text{с}$	1	2	3	4	5
$t(q_1; q_2), \text{°C}$	13,065807	20,399867	27,268682	34,128328	41,120788

Для определения функции чувствительности исследуемого тела рассмотрим два случая: в первом зададим приращение значения  $q_1$  на 1%, во втором –  $q_2$  так же на 1%. Затем проводим расчет на первом блоке:

Таблица 4 – Значения температуры первого блока при воздействии измененного теплового потока на поверхность ПТП

$\tau, \text{с}$	1	2	3	4	5
$t(q_1 * 1.01; q_2), \text{°C}$	13,16615	20,51774	27,38405	34,22918	41,19841
$t(q_1; q_2 * 1.01), \text{°C}$	13,09612	20,48599	27,426	34,36876	41,45437

Определяем функции чувствительности по следующим формулам:

$$U_{q_1} = \frac{t(q_1 * 1.01; q_2) - t(q_1; q_2)}{(q_1 * 0.01)}; U_{q_2} = \frac{t(q_1; q_2 * 1.01) - t(q_1; q_2)}{(q_2 * 0.01)}, \quad (3)$$

где  $U$  – чувствительность (К/Вт).

Находим коэффициенты матрицы Грамма и её определитель:

$$a_{11} = \sum_{k=1}^5 (U_{q_a k})^2; \quad a_{22} = \sum_{k=1}^5 (U_{q_b k})^2; \quad (4)$$

$$a_{12} = a_{21} = \sum_{k=1}^5 (U_{q_a k}) \cdot (U_{q_b k});$$

$$|A| = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 5.347 & 4.074 \\ 4.074 & 5.0543 \end{vmatrix} * 10^{-6} = 1,04256 * 10^{-11};$$

Определяем доверительные интервалы:

$$\Delta q_a = \pm \sigma \cdot \sqrt{\frac{a_{22} \cdot B}{|A|}} = 1704.23 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}; \Delta q_b = \pm \sigma \cdot \sqrt{\frac{a_{11} \cdot B}{|A|}} = 1752.88 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2};$$

Таким образом, в работе рассмотрен метод определения доверительной области восстановления нестационарного теплового потока, что является важным для практических целей.

#### Список использованных источников

1. Ярышев Н. А. Теоретические основы измерения нестационарной температуры. – Л.: Энергоатомиздат, 1990. – 256 с.
2. Пилипенко Н. В. Методы и приборы нестационарной теплотметрии на основе решения обратных задач теплопроводностей. – СПб: НИУ ИТМО, 2011. – 184 с.
3. Алифанов О.М. Обратные задачи теплообмена. – М.: Машиностроение, 1988. – 280 с.
4. Худсон Д. Статистика для физиков. М.: Мир, 1970.

\*\*\*\*\*

## ANALYSIS OF JOINT TRUSTED REGIONS OF RESULT OF PARAMETRIC IDENTIFICATION OF HEAT FLUX TRANSDUCER

The differential-difference model of the heat flux transducer is considered. Such a mathematical model makes it possible to establish thermal connections between the elements, which makes it possible to determine the temperature distribution over the entire depth of the receiver and the investigated body. When developing methods of non-stationary heat measurement, a complicating circumstance is the variety of heat flux transducers by types and varieties of structures, thermal and measuring circuits. In addition, the data received from the receiver's sensors can be distorted due to the phenomenon of thermal inertia if the incoming flow is unsteady. A method is proposed for determining the joint confidence region in the case of uncertainty of the incoming unsteady heat flux using the example of a heat flux transducer sensor of the "Plate" type on a half-space.

**Keywords:** differential-difference model, heat flux transducer, joint trusted region, heat flux.

*Пилипенко Николай Васильевич,  
Колодийчук Павел Андреевич,  
Халявин Алексей Михайлович, 2021*



# **ФИЛОСОВСКИЕ НАУКИ**



# ***THE FAL'SAFA OF IBN SINA: FEATURES AND ORIGINS***

---

***Zhakan Madina Kairbolatkyzy***

*Doctoral student, ENU named after L.N.Gumilyov*

*Among the intellectuals of classical Islam, distinguished by encyclopedism of Renaissance type, the place of honor belongs to Ibn Sina. The largest representative of falsafa Ibn Sina combined monotheistic relativism with the ancient scientific and philosophical tradition, which subsequently inspired a similar synthesis of thinkers of Judaism and Western European Christianity.*

*This article explores some of the distinctive aspects of Ibn Sina's falsafa. The article poses the task of analyzing the vectors of Ibn Sina's scientific activity, determining the features of his deep ideological attitudes.*

***Key words:*** *Ibn Sina, fal'safa, creation, emanation, ontology, idea, being, influence, Aristotelianism, Neoplatonism.*

\*\*\*\*\*

In medieval Arabic thought, the work of Ibn Sina (980-1037) was the pinnacle from which it is customary today to assess the ideological achievements of the peoples of the XI-XIV centuries. Looking at the literary heritage of Ibn Sina, one can't have a huge impact only on Islamic but also on Jewish and Christian thought of the Middle Ages. He managed to combine in one person a philosopher and a practicing physician, a poet and a statesman, whose multifaceted activity found adequate expression in the encyclopedic system he created.

In different historical periods, in assessing the creative achievements of Ibn Sina, various of his works came to the fore. For several centuries, for example, he was viewed mainly as an outstanding physician, and his "Canon of Medical Science" until the 17th century remained for Europe one of the main guidelines on medicine. But starting from the XIII century, Avicenna's authority as a philosopher and commentator of ancient works began to overshadow even his contribution to the field of healing. In the end, history put everything in its place. And today, the most valuable in the legacy of Ibn Sina is recognized as his philosophy, the main provisions of which he set out in the "Book of Healing" – multivolume essay covering all branches of the science of that time. It is believed that thanks to this work and its abbreviated versions ("The Book of Salvation" and "The Book of Knowledge"). Ibn Sina acted as the founder of the Iranian- language philosophical

literature, which had a deep influence on the Arab and Jewish, and soon on the Western thought of the Middle Ages.

As a philosopher, Ibn Sina was one of the commentators on the works of Aristotle and Plato. All their works on philosophy were not yet known from their heritage. And Ibn Sina had to interpret them in the spirit of Aristotelianism and Neoplatonism – the ideological systems of the Middle Ages, in which the genuine ideas and works of the classics of the ancient era were often combined with works uncritically attributed to them. “And in fact,” the Italian historians of philosophy D. Antiseri and G. Reale justly note, “one cannot fail to notice the neoplatonic tinge of Avicenna’s Aristotelianism, moreover, with features of the Islamic religion. Such a curious symbiosis did not cause the slightest embarrassment and was accepted with enthusiasm by the European Christian environment: the neoplatonism of the ancients had already been assimilated by patristics, and Islam had in itself many truths in common with Christianity.”

The most developed in Avicenna’s books was the ontology based on the idea of the creation of the Universe through emanation (“outflow”) from the deity. From God, by virtue of an immutable necessity, emanated, the world originated.

The Neoplatonic doctrine of emanation, as well as the Aristotelian idea of many cosmic spheres, made it possible to remove God from nature and man as much as possible, destroying the fatalism of the Muslim doctrine.

“For Ibn Sina, God is the primary cause, or creator, but the created world was understood by him as a series of emanations emanating from God. The human soul is born from the emanation of Divine Light, and human life as a journey back to the Light, to God. An important point in Ibn Sina’s philosophy was his understanding of matter. Adhering to the views of Plato and Aristotle, he apparently rejects the idea of the creation of matter by God from nothing (*ex nihilo*). Emanation of Divine light fills, but does not generate matter” [1, p.252]

The neoplatonic theme is especially vividly represented by Avicenna, who argued that the soul has two faces: one facing upward towards God and the other, inclined downward, reminiscent of our world.

Ibn Sina’s point of view, although there was a noticeable desire to maintain a certain, albeit fragile, balance between the philosophy and religious beliefs of Islam, was not unanimously accepted in the Muslim world. As a result, Avicenna’s Neoplatonism and Aristotelianism were attacked by one of the major Islamic mystics and theologians al-Ghazali (1058-1111), who accused Ibn Sina and his followers of “blasphemy.” In his opinion, the God of these philosophers is not the God of the Qur’an. Therefore, they say, if philosophy comes into conflict with the Qur’an, it should retreat, and “contrary” and “heretical” views should be condemned and discarded.

In contrast to Ghazali, Ibn Rushd (Averroes), one of the last Islamic thinkers of the early Middle Ages, who lived in Spain (1126-1196), after Avicenna argued that there can be no contradiction between philosophy and Qur’an. “Since this religion is true and encourages learning that leads to knowledge, we Muslims, Ibn Rushd stated, “know that research with the help of reason not lead to conclusions that contradict what the Qur’an teaches. Since the truth does not contradict the truth, but harmonizes with it and testifies to it.” [2, p.87]

It is impossible to find out the place of Ibn Sina in the history of medieval thought without touching upon the issue of his predecessors, as well as those theoretical premises on the basis of which he formed his system. From the biographical data that have come down to us, there is trustworthy evidence that for a long time he did not manage to comprehend the meaning of Aristotle’s works until he got acquainted with al-Farabi (870-950) comments to the “*Metaphysics*” of the ancient philosopher. Having acquired this book at the book market, Ibn Sina,

according to him, re-read it forty times before he could comprehend its meaning and purpose.

In his research on Ibn Sina, the Russian philosopher A.V. Sagadeev came to the conclusion: "Al-Farabi is considered one of the three main teachers of Ibn Sina. The other two are Aristotle and Plotinus, of which the first was known to him by name, and the second was not. It is believed that Plotinus became the teacher of Al-Farabi and Ibn Sina, assuming the guise of Aristotle, and that this very circumstance determined the specificity of Eastern Peripatetism as a mixture of Aristotelianism and Neoplatonism." [3, p.45]

In this regard, it is appropriate to explain why Ibn Sina considered one of his "teachers" not Plato, but Plotinus (205-270). Most likely, the founder of Neoplatonism was closer to the Arab thinker in his ideological attitudes than Plato. Ibn Sina could not help but be interested in the latter's reasoning about emanation as the most important source of cosmic energy and his own interpretation of emanation as a process of generating all that exists by the One.

The fate of the creative legacy of Ibn Sina turned out to be truly exciting. Among the successors, but often critics of his doctrine, were the most diverse philosophers. In the Islamic world, for a long time he remained the "ruler of thoughts" of the philosophically-minded intelligentsia. Commentaries continued to be written on his works, in which the authors sought to synthesize their views with the metaphysics of Ibn Sina. The Persian thinker of the 16<sup>th</sup>-17<sup>th</sup> centuries Mulla Sadra (Sadraddim Shirazi) wrote commentaries on Avicenna's "Book of Healing", which revolutionized the then Islamic philosophy. Mulla Sadra retains the basic provisions, however, he dissociates himself from Avicenna, placing his personal intuition at the forefront, leading to the discovery of the enduring principles of philosophy. It is this experience that serves as the basis on which Mulla Sadra's philosophy is built. The origins of Avicenna's principles are in discursive philosophy and its logic based on rationalization of philosophical categories, while Mulla Sadra's "logic of the transcendental" arises due to his extremely personal and abstract intuition. [4, p.148]

In Western European thought, traces of the noticeable influence of Ibn Sina are found in such luminaries of medieval scholasticism as Thomas Aquinas (1221-1274), Bonaventure (1217-1274) and Duns Scotus (1266-1308), who repeatedly referred to Avicenna, seeing in his legacy one from the sources of their fundamental systems. For example, in *Summa Against the Gentiles*, Aquinas relies heavily not only on Aristotle, but also on Avicenna. "The first three books set out the teaching about God, about the emanation of all things from God and the return of all things to God." And these problems, as noted earlier, occupied an important place in the writings of the Arab thinker. "Having rationally established the existence of the necessary, or self-existent, Being, Aquinas could prove, relying on the deeply worked out Aristotelianism of Avicenna...that the essence of God is to exist" [5, p.155]

Through orientation to the teachings of Thomas Aquinas in the XIX-XX centuries neo-Thomism was formed, which received the status of the official philosophy of the Vatican. In this regard, it should be noted that one of the most famous thinkers of the modern church, the Frenchman Etienne Gilson (1884-1974), in his major work "Philosophy in the Middle Ages" considered it necessary to pay tribute to the Arab thinker. "The work of Avicenna," he wrote, "deserves...close attention. His name was familiar to all Christian philosophers of the 13<sup>th</sup> century, and if he was seen as an enemy, then an adversary respected because of his own strength, an adversary who had to be reckoned with. Indeed, this is one of the great names in philosophy" [6, p.265]

Somewhat earlier than the Western European luminaries of scholasticism, Jewish thinkers of the Middle Ages began to interpret the legacy of Ibn Sina. And already in the XII century. Ibn Sina, along with his predecessors and followers, was highly praised by Moses Maimonides (1135-1204), the most important Jewish philosopher of the time. In his "Guides to the Confused" Maimonides, analyzing the works of Plato and Aristotle, which served as the most important source of Arab thought in the Middle Ages, especially often referred to Al-Farabi, Ibn Baja and Avicenna. According to Maimonides, he considered reading the works of any philosopher other than those listed as a waste of time.

If we remember that only Greek and Arab philosophers are mentioned in the "Guide to the Lost", we can imagine the ideological environment to which Maimonides belonged: "this is the environment of philosophers who made a clear distinction between science and religion" [7, p. 248]. This assessment belongs to the modern Israeli specialist in medieval Jewish philosophy Colette Sirat. This assessment is trustworthy because it is based on research and synthesis of a huge set of sources.

In the 80s of the last century, the thousandth anniversary of the birth of Ibn Sina was solemnly celebrated in his homeland in Dushanbe, where this thinker spent his childhood and youth before leaving for Persia (Iran), international sessions devoted to the analysis of his ideological heritage were held, his works and a number of books about him and his work were published.

At the same time, in Moscow and Tashkent, especially for this anniversary, newly edited works of the thinker, or for the first time translated into Russian, were published.

### References

1. Antiseri D., Reale J. Western philosophy from its origins to the present day. Antiquity and the Middle Ages.- SPb: Pnevma, 2001
2. Dinorshoev M. Kompendium filosofii Ibn Siny. Dushanbe: Donish, 2010 S.260
3. Efremova N.V. Noologia vostochnyh peripatetikov. Moskva: Vostochnaya literature RAN, 1998, S.172
4. Ibragim T.K, Efremova N.V. (2014). Musul'manskaya religioznaya filosofiya fal'safa. Kazan': Izd.Kazanskogo universiteta S.217
5. Skirbek G., Gil'e N. History of philosophy, M.: Humanitarian publishing center VLADOS, 2000
6. Sagadeev A.V., Ibn Sina (Avicenna). M.: Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). – М.: МЫСЛЬ, 1985.
7. Jil'son E. Filosofiya v srednie veka: ot patristiki do konca XIV veka. M.: Respublica, 2004, s.425

*Zhakan Madina Kairbolatkyzy, 2021*

# ВНУТРЕННИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

---

*Гринева Ольга Александровна,  
Доцент кафедры английского языка,  
КГПУ им. В. П. Астафьева*

*В представленной статье рассматривается актуальность вопроса о внутренних ограничениях человека. Отсутствие тех или иных свобод говорит о психической незрелости человека. Выявляются косвенные причины человеческого нежелания что-либо делать, низкий уровень нравственного развития, не понимание смысла жизни и отсутствие мотивации жизненных перемен. Кроме того внутренние ограничения могут быть как внутренними, так и самостоятельно надуманными, тем самым сковывая человека, удаляя его от полноценной жизнедеятельности. Требуется научиться осознанному мышлению, быть вовлеченным в общественные дела, совершенствовать дух и силу воли.*

**Ключевые слова:** *внутренний мир, нравственность, мышление, мир потребления, непостоянство, свобода, поиск, коммуникация .*

\*\*\*\*\*

Современный мир представляет собой некоторую систему со своими правилами, условиями, нормами и законами. Отдельный человек является звеном политической цепи, в которой он лишь подчиняется указам и, в большинстве случаев, направлен в сторону, выгодную и удобную для лидера данной цепочки. Однако такое примитивное сравнение человека с целым миром ничтожно, если признать факт, что сам человек и его внутренний мир устроен гораздо сложнее, чем мы видим.

Актуальные вопросы о том, как устроен человек и какие мыслительные и чувственные процессы происходят в организме человека в ответ на внешние раздражители интересовали многих ученых от Сократа до современных философов и психологов. Поучительны труды Н. Я. Данилевского, В. С. Соловьева, А. Ф. Лосева, К. Кастанеда, Э. Фрома и многих других.

Бесспорен факт, что каждый отечественный или зарубежный ученый делился своими размышлениями, опытом с читателями, обращая внимание людей на изучение самого себя и определения своей роли в жизни в своих публикациях. Выдающийся русский мыслитель В. С. Соловьев в многочисленных трудах делал акцент на нравственную необходимость любого человека, возвышении души над материей и механизмами. «Подчиняй плоть духу насколько это нужно для его достоинства и независимости», - поучал В. С. Соловьев [4]. Данной цитатой обосновывается мысль о том, что современному человеку нужно приложить невероятные усилия, что бы сосредоточится на ключевых жизненных вопросах и задачах, выйти за искусственно созданные ограничители сознания, обретя свободу мышления. Материальный мир перенасыщен сферой услуг, где за человека не только выполняют физический труд (например, приготовление и доставка еды, транспортировка поручений и посылок, забота о теле и прочее), но и мотивируют приобретать и, в скором времени, менять мобильные устройства – непостоянство, использовать различные информационные технологии. При этом, различное программное обеспечение и системные программы требуют специфических навыков для использования, поэтому не каждый человек способен в кратчайшие сроки понять принцип работы программ. Внимание человека расфокусировано, искажается смысл понимания и предназначения технических устройств. Именно таким путем человек вовлекается в виртуальный мир и становится заложником сферы потребления [1].

Выделим и опишем характерные особенности внутренних ограничений человека, подверженного манипулятивному влиянию политической и социально-экономической системы. Характерной особенностью любого ограничения является страх. Современный человек «не может»: попросить; обратиться за помощью; выступить перед аудиторией людей; довести начатое дело до конца и даже попробовать нечто новое; сосредоточить внимание продолжительное время на одном занятии или мысли; помочь другому человеку, боясь, что не справится; менять привычный, рутинный образ жизни; пробовать изучать новейшие технологии вследствие собственных установок. Но самое главное, «ограниченная» личность не может мыслить и размышлять обширно, целостно. Человек сконфужен и погружен в собственные хаотичные мысли и фантазии. Мышление человека в условиях информационных технологий и развитого общества потребления фрагментарно [1]. Французский математик и философ Б. Паскаль посвятил остаток жизни познанию сути вещей и о человеческой «немощи» писал: «Слабость. Все усилия людей сводятся к тому, чтобы обрести как можно больше благ, но обретя не в состоянии ни доказать, ни отстоять силой свои права на них, потому что все добытое ими – лишь пустые человеческие фантазии. Так же обстоит дело и со знаниями, ибо малейший недуг сводит их на нет» [3]. Позволим согласиться с мнением автора и применить цитату к современному миру, в котором материальные ценности преобладают над духовными. В большинстве случаев в эпоху информационных технологий человек оказывается зависим от технических устройств и материальных благ, едва осознавая свое бедственное положение. Дух и сила воли ослабевают, человек ждет благополучного будущего, надеется в своих мечтах на лучшие условия жизни, жаждет славы и внимания, но не обращает внимания на свою внутреннюю усталость, зажатость и неспособность проявить решительность в настоящем моменте. Следовательно, обнаруживается психическая незрелость половины человечества, т.к. малая часть людей выходит в лидеры, а большинство подчиняется их власти.

Однако, согласно концепциям А. Ф. Лосева и Стенли Яки: «Существует единственность и множественность любой вещи одновременно», - каждое внутреннее самоограничение человека важно и имеет смысл [2, 6]. Важно понимать, что любое самоограничение может быть как преднамеренным, полезным для обретения целостности человека, когда через лишение благ человек приобретает определенные качества характера, например, выносливость, смирение, сострадание, так и внушенным. Принудительные, внушенные ограничения пагубно сказываются на самочувствии и ощущении человеком себя, как полноправного члена общества. Для полноценной и осознанной жизнедеятельности человеку подвластно изменить свой образ мыслей, и, следовательно, действий [3].

На основе вышеизложенного подведем итог и сформулируем основной вывод статьи. Учиться мыслить – одна из важнейших задач современного человека. Мышление помогает самостоятельно отличить реальность от фантазии и решиться принять ответственность за свою жизнь и события в личной жизни. Кроме того, необходимо понять смысл жизни и попробовать реализовать себя как Личность, развивать таланты, открывать в себе внутренний потенциал для достижения целей, изучать информационные программы, научиться владеть информационными технологиями, быть постоянно вовлеченным в общественные дела, общаться с людьми в реальной жизни, учиться искусству коммуникации. По мнению В. С. Соловьева: «Осуществление «свободы» зависит от внутренних условий, от степени достигнутого нравственного сознания» [5]. Таким образом, современному человеку необходимо постоянно находиться в поиске нравственных благ, учиться приносить пользу обществу и совершенствовать дух и тело.

#### Список использованных источников

1. Докука С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность. - 2013. - № 2. - С. 169-176.
2. Лосев А. Ф. Бытие-имя-космос. сост. и ред. А.А. Тахо-Годи. М.: Мысль, 1993. - 958 с.
3. Паскаль Б. Мысли. С комментариями и объяснениями. © Н.Н. Плужникова, составление, предисловие, преамбулы к текстам, комментарии, 2020; © Ю.А. Гинзбург (наследники), перевод с французского, 2020; © ООО «Издательство АСТ», 2020. - 155 с.
4. Соловьев В. С. Оправдание добра. Отв. ред. О. А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм. - 2012. - 656 с.
5. Соловьев В. С. Философия любви. Часть 1. Политиздат.: М. 1990 - 469с.
6. Стенли Я. Спаситель науки : [О роли христианства в зарождении и развитии науки] / Стэнли Л. Яки; Перевод с англ. И. В. Лупандина. - М. : Греко-латин. каб. Ю. А. Шичалина, 1992. - 314 с.

\*\*\*\*\*

#### INTERNAL RESTRICTIONS OF A MODERN PERSON

This article examines the relevance of the issue of a person's internal restrictions. The lack of certain freedoms indicates the mental immaturity of a person. Indirect causes of human unwillingness to do anything, low level of moral development, lack of understanding of the meaning of life and lack of motivation

for life changes are revealed. In addition, internal restrictions can be both indoctrinated and independently contrived, thereby restraining the person, removing him or her from full life activity. It is necessary to learn how to think consciously, to be involved in public affairs, to improve the spirit and willpower.

**Keywords:** inner world, morality, thinking, consumer world, impermanence, freedom, search, communication.

*Гринева Ольга Александровна, 2021*



# ТЕАТРАЛЬНАЯ МЕТАФОРА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

---

**Косова Ирина Олеговна**

Кандидат филологических наук,  
доцент Московского городского университета управления  
Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова

*В предлагаемой статье рассматривается особый тип метафоры – театральная, понимаемой как троп, который способствует устойчивой семиотизации политических смыслов в общении институциональных акторов политического процесса. Театральная метафора исследуется в качестве семиотического инструмента, драматизирующего политическую дискурсивную сферу и формирующего специальный знаковый кластер феноменов институционального воздействия.*

**Ключевые слова:** актер; дискурс; картина мира; когнитивная структура; концепт; номинация; метафора; политика; семиотика; троп.

\*\*\*\*\*

В современное время метафора является одним из актуальных объектов научных исследований, природа которых вызывает значительный интерес со стороны лингвистов, литературоведов, специалистов области психологии и философии. Метафора исследуется не только в аспекте механизма ее возникновения, но и в аспекте ее функционирования в качестве языковой единицы.

Исторический путь исследования метафоры составляет уже более двух тысячелетий: её тайна во все времена привлекала крупнейших деятелей

философии и лингвистики, начиная от Аристотеля и Гегеля, заканчивая Руссо, Э. Кассирера, Х. Ортеги-и-Гассета и множества других исследователей. В парадигме современного языковедения непрерывное стремление к исследованию метафоры, вероятнее всего, характеризуется тесной связью с мыслительными (когнитивными) флуктуациями научной рефлексии, функционирование которых осуществляется в рамках когнитивного освоения целостной структуры современного познания мира и механизмов его непосредственного представления в языке и/или дискурсе.

Формируемые посредством метафоры новые концептуальные идеи и структурные компоненты языковой картины мира конгруентно совмещают в себе абстрактное и конкретное начало; они оказываются следствием процесса взаимодействия и когнитивных процессов, исследовательского и экспериментального опыта, культурно-значимого положения коллектива, его лингвокультурной и межкультурной компетенции.

Метафора обеспечивает возможность визуализации невидимой картины мира, что осуществляется в процессе помощи воспроизведения ее языковой картины, которая осваивается в когнитивной позиции в результате использования вербально-образных ассоциативных средств, которые находятся в фундаментальной основе ее структурных компонентов – ярких и образных лексем, фразем, устойчивых вербальных комплексов.

Метафора, являясь феноменом сознательной системы человека, «...проявляется не только в языке, но и в мыслительной деятельности, в актуальном человеческом поступке, в действии. Наша повседневная понятийная система...является метафоричной по своей сущности»; «метафорические модели...это своего рода схемы, в соответствии с которыми человек думает и действует». Рассматривая метафорическое значение с когнитивных позиций, следует отметить, что оно семантизируется в ходе многоаспектного процесса мыслительной обработки знаний, который включает в себя конгломерат нескольких стадий: «1) допущение о наличии подобных гетерогенных сущностей; 2) процесс фокусировки, в котором принимают участие средства, создающие контекст для актуализации основных свойств и ассоциативных представлений в формирующемся понятии (мысли об устройстве мира) и «буквальном значении», которые являются значимыми для рассматриваемого замысла и цели; 3) процесс фильтрации, т.е. сближение сфокусированных свойств и ассоциативных представлений нового термина и «буквального значения», которое приводит к разработке обновленной концептуальной идеи».

Для политической интеракции наиболее характерным является типовое воздействие метафор на адресата, что обусловлено природой высказываний представителей политической деятельности и властных структур, которая в некотором роде представляет собой дискурсивную среду, обладающей особенно релевантным средством – получением прагматического результата их влияния на общественную систему. Собственно прагматический потенциал политического общения по большей части сводится к процессу манипулирования когнитивными способностями отдельной личности и групп людей, а также регулированию их поведенческой деятельности в условиях социальной среды.

Идеологическая манипуляция в рамках политической лингвистики и теории воздействия представляет собой намеренно разработанную и таргетированную символизацию и мифологизацию целостной картины мира, которая ориентирована непосредственно на формирование конкретного образа действительности, что впоследствии задает соответствующие направления деятельности для человека. Кроме того, манипуляция

исследуется в контексте одностороннего процесса лингвосемиотического воздействия, при этом ключевое внимание уделяется языковым (знаковым) средствам манипулятивного воздействия и языковой личности манипулятора соответственно, как «...совокупности базовых способностей и характерных черт человека, которые обуславливают формирование и восприятие им речевых конструкций (например, в форме текста), отличающихся уровнем структурно-языковой сложности, точностью и целостностью отображения действительности, а также определенной целевой направленностью».

Исследователи области лингвистики А.Н. Баранов и Ю.Н. Караулов изучают речевоздействующие потенции некоторых языковых уровней (фонетики, синтаксиса, лексики) и приходят к точному осознанию того факта, что язык обладает особенно мощным интерпретативным, а следовательно – и манипулятивным потенциалом, так как «...языковые выражения не просто денотируют действительность окружающего мира, а интерпретируют её в соотношении с естественно-языковым стандартом, который устроен весьма прихотливым образом». Дискурсивная манипуляция исследуется в контексте психолингвистических представлений о манипуляции с обязательным учетом специфических признаков речевого манипулятивного воздействия, которое имеет тесную связь с особым и специфическим устройством языковой и дискурсивной систем, типичных языковых средств, которые применяются для данной цели. Метафора становится тем лингвосемиотическим инструментом институционалов, посредством которого осуществляется идеологическое манипулирование.

Наше рассмотрение фрагментов текста из научных статей аналитического характера, принадлежащих ведущим англоязычным СМИ, а также изучение публичных речей и интервью ведущих политиков и представителей ветвей англо-американского политического истеблишмента говорит о широком представлении театральной метафоры в англоязычном политическом дискурсе. Следует обратить внимание читателя на то, что лидеры политической области и институционалы применяют манипулятивный потенциал данной формы метафоры значительно реже, нежели это делают СМИ, что является весьма очевидным фактом: ведь в театральной деятельности как виде искусства *dramatis personae* не рассуждают о самом действии, а играют собственные роли, вербальным или невербальным образом эксплуатируя театральные методы, необходимые для актуализации базовой цели – обеспечения успешности и эффективности постановки.

Тем самым, являясь вовлеченными в театральное представление, они являются достаточно субъективными и не имеют возможности осуществить аксиологические действия, т.е. в адекватной форме оценить не только собственную игру, но и игру своих партнеров. Это соответствует высказыванию К.С. Станиславского: «...актер до времени и помыслить не должен о вершине славы, о том, что скажут про его игру соратники и злопыхатели. Он обязан все время находиться в том образе, с которым он сжил и полюбил всей душой, прочувствовал его судьбу всем сердцем и готов биться за каждое слово своего героя, не всеу произнесенное со сцены».

В политической сфере, разумеется, основные субъекты политической интеракции по большей степени заботятся о том, чтобы так называемая «минута славы» стала достигнутой в максимально краткие сроки и была успешной; вследствие этого театральность как средство внедрения их имиджа в политическом общении представляется семиотичным характером и исключительно поведенческими признаками.

Касаемо зрителей и критиков необходимо заметить, что зачастую именно в их оценочных суждениях театрализованное политическое событие представляется на обозрение общественности. Именно они имеют право на похвалу, проявление восторга или, напротив, «жесточайшего негодования вплоть до ненависти и гнева». Исключительно в их высказываниях производится полная реконструкция общего представления об успешности / неуспешности или творческом потенциале продукции драматургической деятельности. СМИ как раз выступают в роли зрителя и критика, которые отстраненным образом наблюдают за событием, развернувшимся в политике, за его зачином, отображением сюжетных линий, его кульминационным моментом и финальной частью. Именно в аксиологии СМИ деяния политических актеров репрезентированы общественности, при этом они часто структурируют собственное дискурсоразвертывание и текстопорождение по известному «театральному принципу», т.е. когда театральная метафора позиционируется в подобном дискурсе в достаточно специфичной форме, опираясь на образы публичного театра.

Весьма репрезентативными в англоязычном политическом нарративе являются такие театральные метафоры, которые в полной мере выражают общественную реакцию на деятельность представителей политической среды и правительственных органов США и Великобритании. Значительное количество метафор подобного рода основывается на таких номинативных единицах как *applause* и *ovation*, тем не менее, важно упомянуть, что их употребление представляется семантической оценочной реверсией, т.е. вместо активного включения позитивной семантики одобрения данные метафоры используются в политическом дискурсе в качестве негативной и весьма ироничной оценки действий в политике.

Коммуникация в политическом дискурсе имеет все фундаментальные признаки театрализации, что обосновано наличием в ее семиотическом поле следующих средств: знаки театрализованного действия; пространство для выступления; собственные знаки в форме декораций, необходимые для лозунгового антуража предвыборных компаний; структурные компоненты звукосемиотики (например, гимны и аплодисменты); закулисные деяния представителей политической среды и т.п.

Свойственными признаками театральной метафоры в политической коммуникации являются ее политическая злободневность, образная устойчивость, семиотическая насыщенность специальными средствами воздействия, высокий уровень дескриптивного потенциала, рефлексия постановки и режиссуры, наличие драматургического компонента, жанровая соотнесенность как соответствию основным театральным жанрам, как драма, комедия, фарс и трагедия.

#### **Список использованных источников**

1. Арто А. Театр и его двойник. – М.: Симпозиум, 2000.
2. Блэк М. Метафора // Теория метафоры. – М., 1990. –С. 153-172
3. Баранов А. Н. Метафорические грани феномена коррупции // Общественные науки и современность. 2004а. – № 2
4. Баранов А. Н. Предисловие редактора. Когнитивная теория метафоры почти 20 лет спустя // Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004б.
5. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994

6. Баранов А. Н. Политическая метафорика публицистического текста: возможности лингвистического мониторинга // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. М., 2003
7. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под. ред. и с предисл. А.Н. Баранова. М., 2004
8. МакКормак Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры. М., 1990
9. Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве // Собрание сочинений в 8 – ми томах. – Т. 1. М.: Искусство, 1967
10. Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М.: Наука, 1988.
11. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991 - 2000): Монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001
12. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2003

\*\*\*\*\*

#### THEATRE METAPHOR IN ENGLISH-SPEAKING POLITICAL COMMUNICATION

This article examines a special type of metaphor - theatrical, understood as a trope that contributes to the sustainable semiotization of political meanings in the communication of institutional actors of the political process. The theatrical metaphor is studied as a semiotic instrument that dramatizes the political discourse sphere and forms a special sign cluster of the phenomena of institutional impact.

**Keywords:** actor; discourse; worldview; cognitional structure; concept; nomination; metaphor; politics; semiotics; trope.

*Косова Ирина Олеговна, 2021*



# **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

# **ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ГОСУДАРСТВА**

---

**Аджиева Асият Ибрагимовна**

*Руководитель: к. э. н., доцент Северо-Кавказская  
государственная академия*

**Биджиева Медина Аубекировна**

*Студентка, Северо-Кавказская государственная академия*

*Социальная политика представляет собой обязательный элемент деятельности общества и государства, ее важнейшую область, где ведется контроль желаемого состояния социальной сферы, выступающая ее основным объектом. В данной статье раскрывается значимость государственного регулирования рынка труда. Осуществлен анализ уровня занятости населения как составной части социально-экономической политики государства. Так же затронута проблема оказания социальной поддержки временно нетрудоспособным гражданам.*

**Ключевые слова:** рынок труда, занятость, безработица, занятость населения, социальная поддержка, денежные выплаты, социальная политика, государственное регулирование, материальная помощь.

\*\*\*\*\*

Социально-экономическая политика – это комплекс мер государственного воздействия, которые направлены на урегулирование общего комплекса социальных процессов и взаимодействия между людьми. Этот вид деятельности, касается управления развития социальной сферы и определения приоритетных направлений ее улучшения в целях повышения уровня жизни всех социальных групп. Одним из основных направлений социально-экономической политики государства является предоставление трудоспособным гражданам возможностей для предпринимательской и трудовой деятельности.

Регулирование рынка труда является рычагом воздействия государства на социально-экономические процессы, происходящие за назначенный период времени. Главной целью регулирования рынка труда является достижение уровня занятости населения. Данная цель может быть достигнута при осуществлении посредством выполнения различных программ, содействующих активной занятости населения и их обучению, регулированию заработной платы работников, созданию новых рабочих мест, переквалификации работников, выплате пособий по безработице и иных пособий.

Значительное влияние на уровень занятости населения в 2020 году оказала пандемия. По официальным данным Минтруда, безработица в Российской Федерации выросла на 1,7% по сравнению с уровнем до появления коронавируса.

Исходя из данных, которые предоставлены в Росстат за 2020 год, можно отметить, что численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в январе 2020 г. составила 74,8 млн человек, из них 71,4 млн человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 3,5 человека – как безработные, соответствующие критериям МОТ.

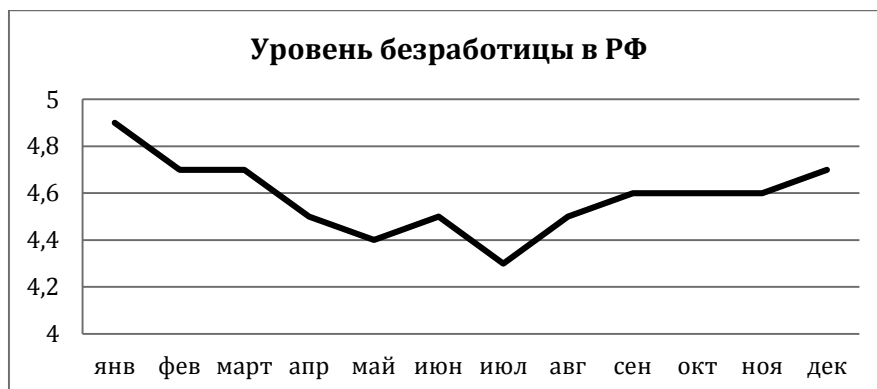


Таблица 1 – Уровень безработицы население в возрасте от 15 и старше

В крупных странах к началу 2019 года уровень безработицы достиг 4,9 % от числа трудоспособного населения, что на 0,2% ниже показателей аналогичного периода. Таким образом, уровень безработицы в 2020 г составляет 4,7%. Показатель безработицы в 2020 г. ниже на 0,2 %, чем в 2019 г. Если рассмотреть в совокупности, то уровень занятости населения в январе 2020 г. составил 59,1%

В результате проведенного анализа уровня безработицы внутри СКФО можно отметить, что самый высокий уровень безработицы имеется в Республике Ингушетии (26%), а самый низкий уровень зафиксирован в Ставропольском крае и составляет 4,6%. В свою очередь, Карачаево-Черкесская Республика занимает 3 место по безработице (11,4%) и 6 место по занятости населения (49,6%).

Одной из важных проблем на сегодняшний день в Карачаево-Черкесской Республике, да и по всей Российской Федерации, является недостаточность денежных средств для оказания социальной поддержки безработным и временно не трудоспособным гражданам.

В 2011 году была запущена новая система выплат пособий сотрудникам т.е. напрямую из ФСС РФ. Особенность прямых выплат пособий



по обязательному социальному страхованию при наступлении случая временной нетрудоспособности и в связи с материнством в субъектах РФ, которые участвуют в осуществлении пилотного проекта ФСС, были утверждены Постановлением Правительства РФ от 21.04.2011 № 294. Так же в этот проект был включен Карачаево-Черкесская Республика.

Пилотный проект направлен на улучшение контроля Фонда социального страхования за экспертизой временной нетрудоспособности. Каждый год ФСС в рамках проекта страхования по временной нетрудоспособности и в случае материнства оплачивается более 30 млн. листов нетрудоспособности. Внесение некоторых изменений в систему социального страхования позволит исключить возможность экономического преступления, а также предоставит возможность свести риск невыплат пособий застрахованным гражданам к нулю.

Глава Карачаево-Черкесской Республики в своем выступлении отметил: « В Карачаево-Черкесской Республике в рамках данного проекта были осуществлены следующие выплаты:

- денежные средства выделены на оказание поддержки семьям, в которых родился третий или последующий ребенок. В течении года данный вид помощи получили более чем 4000 семей на сумму 554 миллиона рублей. Сумма выплат на третьего и последующего ребенка составила 9231 руб.

- возобновили выплаты регионального материнского капитала. Воспользовались 847 граждан для детей, которые родились в 2013 и 2014 годах, а в 2019 году произведены выплаты детям, родившимся в 2015-2016 годах. Для осуществления данных выплат было выделено 89,8 млн рублей. В отличие от федерального материнского капитала - его можно использовать без ограничений по усмотрению родителей.

- введены меры дополнительного стимулирования рождений первых детей по поручению президента России Владимира Путина. Данной мерой государственной поддержки воспользовались 998 женщин, родившие первого ребенка. Всего было выделено и выплачено 65,8 млн рублей, в общей совокупности размер выплат составила 9 428 рублей».

Российская Федерация важной целью в сфере занятости населения является проведение активной социальной политики, в том числе в сфере правового регулирования содействия занятости и защиты от безработицы. В Российской Федерации создано законодательство о занятости населения, а так же работает система органов федеральной государственной службы занятости населения, существуют различные методы содействия занятости и трудоустройства.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.1993) (редакция от 30.12.2008), текст 2018 последней редакции с поправками и изменениями.
2. Российская Федерация. Трудовой кодекс Российской Федерации: с комментариями от 10.01.2016г. № 197 ФЗ- Ст. 1424.
3. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17.
4. Орлова, Е. Е. Занятость населения как правовая категория: понятие и признаки [Текст] / Е.Е. Орлова // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. № 1. С. 15.

## EMPLOYMENT OF THE POPULATION AND SOCIAL SUPPORT OF THE STATE

Social policy is a mandatory element of the activity of society and the state, its most important area, where the desired state of the social sphere is monitored, which is its main object. This article reveals the importance of state regulation of the labor market. The analysis of the level of employment of the population as an integral part of the socio-economic policy of the state is carried out. The issue of providing social support to temporarily disabled citizens was also touched upon.

**Keywords:** labor market, employment, unemployment, employment of the population, social support, social policy, state regulation, cash payments, material assistance.

*Аджиева Асият Ибрагимовна,  
Биджиева Медина Аубекировна, 2021*

# **ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ФИНАНСОВЫХ УСЛУГАХ БАНКА**

---

**Азларова Азиза Ахроровна**

*Канд. экон. наук, доц. Ташкентского Государственного  
Экономического и кафедры «Экономическая теория»  
Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова*

**Хайитбаева Наргиза**

*Асс.кафедры «Банковское дело и инвестиции»  
Ташкентского Государственного Экономического Университета*

*Актуальностью исследования является цифровизация экономики Узбекистана, которая обусловлена снижением темпов экономического роста и необходимостью в изменении какого-нибудь устаревшего аспекта экономики. Статья сосредоточена на вопросах цифрового развития экономики страны. А также особое внимание в статье уделяется банковскому сектору и цифровизации именно в этой отрасли. В статье рассматриваются этапы и тенденции развития цифровизации банковского сектора Республики Узбекистан. Результатом исследования является оценка значимости цифровой трансформации банковского сектора республики Узбекистан.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, дистанционные банковские услуги, цифровая экономика, банковский сектор, инновационные технологии.*

\*\*\*\*\*

Вследствие развития цифровой экономики в Узбекистане повысился спрос на новые инновационные электронные банковские услуги в коммерческих банках. Среди населения стало быстро возрастать возможность выполнять множество операций на одном мобильном телефоне, компьютере или другой технологии, без посещения в банк. А также клиенты могут переходить на сайты коммерческих банков в мобильном приложении или на

официальный сайт какого-либо определенного банка, для получения необходимой информации, а также, чтобы производить различные платежи, размещать заявления, отправлять жалобы или возражения по неудовлетворительно оказанным услугам.

Исходя из этого, множество коммерческих банков Узбекистана начали предлагать свои банковские продукты и услуги по цифровым каналам, мобильным приложениям, которые стали удобнее и их функциональность значительно расширилась.

За последние четыре года в стране были приняты благоприятные решения и постановления, которые имели прямое влияние на трансформацию и развитие банковской системы:

1. Закон «О Центральном банке Республики Узбекистан» (в новой редакции);
2. Закон о банках и банковской деятельности (новая редакция);
3. Закон о платежах и платежных системах;
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 02.09.2017 г. N УП-5177 «О первоочередных мерах по либерализации валютной политики» ;
5. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию и устойчивости банковской системы республики» (№ ПП-3270 от 12.09.2017);
6. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020-2025 годы» (УП-5992, 12.05.2020)

В результате чего:

- были урегулированы проблемы с наличностью за счет либерализации валютного рынка; это создало условия для внедрения инфраструктур в виде банкоматов, а также современных платежных систем;
- был расширен доступ к банковским услугам для населения и бизнеса;
- в банках поменялась система работы с клиентами, увеличились и оцифровывались виды современных банковских услуг;
- для того, чтобы приблизить банки к населению и предоставить им удобства, были созданы центры банковских услуг.

Но также имеется ряд проблем перед банковским сектором республики Узбекистан:

1. Некоторым республиканским организациям и местным властям становится все труднее изменить или усвоить представление о деятельности коммерческих банков. До сих пор встречаются случаи, когда банки выполняют задачи, выходящие за рамки своего основного бизнеса. А также, все еще продолжается вмешательство в деятельность банков со стороны муниципальных органов.

Цифровые изменения в банковской системе оптимизировали бизнес-модель банка, а развитие банковского сегмента ускоряет изменения в области финансовых операций, от дистанционного банковского обслуживания. В результате роста спроса на рынке банковских услуг усиливается конкуренция, и возрастает потребность в использовании новых информационных возможностей и коммуникационных технологий.

Чаще всего, эти изменения происходят на: глобальном, региональном и национальном уровнях.

Основные направления инновационного развития, определяющие траекторию изменений в банковском секторе, по зарубежным источникам можно сгруппировать в три этапа.

Во-первых, это определяет расширение финансовых рынков - переход

к своеобразному рынку финансовых услуг.

Во-вторых, либерализация и отсутствие регулирования национальных финансовых рынков - появление новых конкурентов за пределами банка (поставщики новых банковских технологий, телекоммуникационные фирмы, супермаркеты и т. д.).

В-третьих, переход к интегрированным технологическим системам (Интернет) в мире - позволят сформировать единую глобальную сеть.

По мнению большого количества западных учёных, экономика развитых стран в целом перешла на инновационный тип развития. Эта ситуация напрямую касается и банковского сектора, так как инновационные процессы в других секторах экономики создают технологическую базу для банка. Под влиянием этих комплексных внешних факторов в зарубежной банковской практике происходят инновационные изменения, которые кардинально меняют внешний вид и структуру банков. Анализ зарубежных и отечественных источников позволяет выделить следующие направления инновационного развития:

1. Развитие «многоканальной банковской системы» сочетает в себе традиционные технологии и новые инструменты:

- а) самообслуживание,
- б) дистанционное обслуживание,
- в) доступ в Интернет,
- г) телефонные центры,
- г) высококвалифицированное индивидуальное консультирование.

2. Виртуальный банкинг и финансовые технологии: управление банковскими счетами, денежные расчеты, электронные цифровые подписи, контракты, финансовые учреждения (биржи, банки).

3. Комплексное использование новых информационных и коммуникационных технологий для использования электронного и смешанного (традиционного и нового) маркетинга.

4. Сбор, хранение и аналитическая обработка внутренней информации. Новые возможности внутреннего контроля и аудита.

5. Изменения в квалификации банковского персонала: продукт-менеджер, консультант, специалист по сделкам и консалтингу.

6. Новые банковские продукты (услуги) на основе новых инновационных технологий.

7. Новые автоматы самообслуживания (многофункциональные, информационные).

В экономической литературе существует множество определений и понятий слов «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Понятие «инновация» (новость) в современной экономике трактуется как итоговый результат более инновационной деятельности в виде современного или улучшенного технологического процесса, используемого на практике, выводимых на рынок. Иногда к этому определению добавляют результат, полученный в социальной сфере.

По мнению ряда местных экспертов, банковские инновации включают только:

☐ новый банковский продукт, впервые появившийся на финансовом рынке страны (впервые и в одном банке);

☐ новые для нашей страны зарубежные банковские продукты.

В этом случае определение банковских инноваций может включить, например, введение MFSO в систему бухгалтерского учета. В особенности иностранные банки приравнивают продуманную тарифную политику к ноу-хау внутренней разработки аналитических отделов в зависимости от уровня

ее важности.

Между тем, создание системы продаж банковских услуг, разработка маркетинговых стратегий деятельности банка на различных финансовых рынках, возможности рынка капитала, основные тенденции развития национальных экономических систем и теоретическое изучение потенциальных потребностей клиентов.

Свойственной чертой тенденции развития банковского сектора в сегодняшнее время наблюдается с переходом на электронный бизнес. Это приводит к кардинальным изменениям в структуре банковских рынков, и в то же время дает возможность изменить соотношение между различными видами рисков, с которыми сталкиваются банки, и даже характер самого банка.

Известно, эволюция теории развития банковских услуг прошла несколько этапов. На начальном этапе развития теории банковских услуг изучается рынок и сегмент банковских услуг. На следующем этапе исследуются особенности кредитно-финансовой системы отдельных стран и возможные последствия глобализации и централизации банковского капитала на рынке банковских услуг.

На третьем этапе актуальностью стала идея «финансового супермаркета», а также включение специализированных банков в список универсальных банков. Широкое распространение получили услуги на рынке ссудного капитала, электронные услуги, увеличилось количество слияний и поглощений банков.

Это, означает, что в настоящее время на деятельность коммерческих банков влияет конкурентная среда. Банкам чтобы преодолеть конкуренцию требуется, внедрять все больше современных инновационных цифровых банковских услуг.

Первым основным направлением инновационного развития является стратегический смысл коммерческого банка (описание будущего банка, основная стратегия и направления деятельности).

Следующее направление связано с управлением отдельными подразделениями банка как инновационно-инвестиционным портфелем, состоящим из отдельных стратегических бизнес-единиц (СББ).

Третье направление - точная оценка будущих выгод каждого подразделения при внедрении организационных и экономических нововведений с учетом роли банка в темпах роста рынка.

Четвертое направление — это планирование организационно-экономического развития каждого отдельного филиала банка.

Следует выделить, что определение стратегических направлений развития и стратегический выбор банка не имеет значения, если они не приведут к практическим результатам.

Для коллективного определения стратегических задач высшее руководство должно определить уровень ответственности, приоритеты и наиболее важные вопросы, которые являются ключевым фактором к успешному стратегическому планированию.

Как известно, Узбекистан на пути к цифровизации банковского сектора начал ставить первые шаги в начале 2018 года.[2]

В то время на законодательном уровне утвердили курс на внедрение и развитие цифровых банков.

За короткий период времени всем клиентам банка стали доступны цифровые услуги банков таких как, онлайн-вклады, онлайн микрозаймы, овердрафтные кредиты и т.п. (первыми их внедрили в Hamkorbank). После были возложены основы возможности конвертации валют через мобильное

приложение банков.

В настоящее время функции этих приложений стали намного шире. Так как банковская система не может держаться на плаву без развития и совершенствоваться, не развивая цифровых услуг.

Поэтому, с функциональной точки зрения этих приложений все банки на каждодневной основе должны развивать услуги инновационных технологий.

Огромное количество населения пользуясь этими услугами банков открывают вклады и меняют валюту, оформляют кредиты, переводят средства из карты на карту, получают денежные переводы, управляют счетами и оплачивают товары и услуги.

Но несмотря на это полноценная цифровая трансформация сферы банковских услуг пока не произошла, о чем не один раз отмечал Президент страны Ш.М. Мирзиёев: «Следует кардинально обновить программное обеспечение банков путем широкого внедрения современных информационных технологий. До 1 июля текущего года необходимо полностью запустить информационную систему «кредитных историй». Важно сформировать доверие населения к банковской системе, и не допускать вмешательства в деятельность банков со стороны [3]»

Важно отметить, что в год, посвященный развитию науки, просвещения и цифровой экономики, намечается реализация ряда новых проектов по развитию банковских услуг, которые будут соответствовать международным стандартам.[1]

Увеличивается количество пользователей (физические и юридические лица), которые могут выполнять операции с банковским счетом с помощью мобильных приложений или через системы дистанционного банковского обслуживания.

Кроме того, особое внимание уделяется бесконтактным способам платежей (NFC, QR-код и др.) без использования банковских карт.

Также реализуются меры, определенные «Концепцией развития цифрового банкинга на период 2018–2020 годы в Республике Узбекистан». Например, внедрение системы мгновенных платежей (СМП) для хозяйствующих субъектов предоставляет возможность осуществления межбанковских платежей в режиме 24/7 без посещения банка.

В свою очередь, были созданы возможности для предприятий и организаций распоряжаться средствами своих банковских счетов в режиме реального времени и осуществлять платежи, отправлять заявку в электронном виде на покупку (конвертацию) валютных средств в обслуживающий банк, предоставлять в банк электронную ведомость для перевода ежемесячной заработной платы и приравненных к ней платежей и пользоваться другими услугами.

В результате проведенных мероприятий в этом направлении количество клиентов, пользующихся вышеуказанными услугами, за отчетный период выросло в 1,3 раза и к 1 января 2020 года достигло 14,5 млн. пользователей. Из них, число физических лиц составило 9,5 млн. или 93% (увеличилось в 1,3 раза по сравнению с 2018 годом). (см.рис.1 )

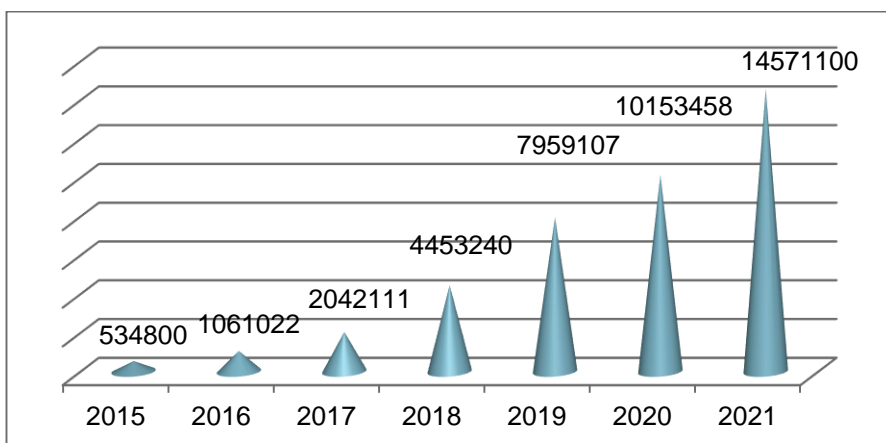


Рисунок 1 - Количество пользователей дистанционным банковским обслуживанием на 1 января (шт)

Общее количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, использующих системы дистанционного управления банковских счетов в 2019 году увеличилось в 1,9 раза и достигло 8226 тыс. на 1 января 2021 года. Это позволяет юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, функционирующим в нашей республике и имеющим свои счета в банках, дистанционно управлять своими счетами и осуществлять платежи, не посещая банк. (см. рис.2)

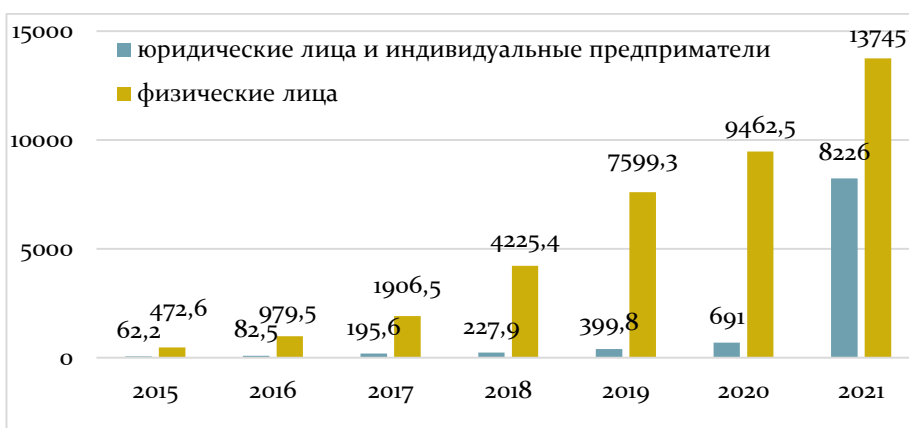


Рисунок 2 - Количество пользователей дистанционным банковским обслуживанием по видам клиентов

Таким образом, цифровизация на примере отдельного экономического сектора имеет положительную тенденцию развития страны в сторону интеграции в мировое интернет-пространство, развития принципиально новых отраслей и направлений, несмотря на немалочисленные негативные факторы.

Одной из главных отрицательных сторон является глобализация рынка и переход к более крупным единовременным сделкам, которые ведут к отказу от большого количества предприятий.



Это приводит к тому, что государственный аппарат вынужден искать новые пути развития экономики страны в целом, без опоры на малый и средний бизнес.

Нужно учитывать, что цифровизация оказывает непосредственное и все возрастающее влияние на экономический рост, влияет на динамику ВВП, а также производительность и благосостояние агентов всех секторов экономики. В настоящее время степень цифровизации экономики показывает позицию страны на мировой арене. [4]

Именно поэтому вопрос о совершенствовании политики цифровизации экономики республики Узбекистан становится все более важным, если перед страной стоит цель увеличения конкурентоспособности и повышения эффективности и производительности труда.

В целом, коммерческими банками республики Узбекистан выбраны четыре направления, которым считается важнейшим для трансформации:

- Казначейство – обеспечение соответствия активов и пассивов банков по срокам, внедрение современных методов управления ликвидностью, диверсификация ресурсной базы, расширение методов управления ликвидностью;

- Розничный бизнес – формирование системы розничного бизнеса, расширение видов розничных продуктов, создание современных центров оказания современных услуг;

- Риск-менеджмент – создание инфраструктуры риск-менеджмента, управление рисковым аппетитом путем лимитирования и ограничений, подготовка андеррайтеров;

- HR-система – оптимизация штата и операционных расходов, привлечение молодых специалистов с помощью коучинга, формирование корпоративных ценностей и другие.

В целом для трансформации банковской системы республики Узбекистан создаются все необходимые условия. Только требуется усердная работа сотрудников банка всех уровней. По нашему мнению, все выше сказанное рекомендации и предложения поможет для ускорения трансформации банковской системы республики Узбекистан.

#### **Список использованных источников**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии реформирования банковской системы республики Узбекистан на 2020 — 2025 годы». № УП 5992. 12.05.2020 г.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 23 марта О дополнительных мерах по повышению доступности банковских услуг. №ПП-3620 23.03.2018 г.

3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису // «uza.uz» 24.01.2020 г.

4. Цифровизация экономики на примере банковской системы. Боркова Е.А., Осипова К.А., Светловидова Е.В. 1, Фролова Е.В. Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия. Journal of CREATIVE Economy #6'2019 (June)

\*\*\*\*\*

## THE IMPORTANCE OF THE DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT IN THE FINANCIAL SERVICES OF THE BANK

The relevance of the study is the digitalization of the economy of Uzbekistan, which is caused by a decrease in the rate of economic growth and the need to change some outdated aspect of the economy. The article focuses on the issues of digital development of the country's economy. The article also pays special attention to the banking sector and digitalization in this particular industry. The article deals with the stages and trends in the development of digitalization of the banking sector of the Republic of Uzbekistan. The result of the study is an assessment of the significance of the digital transformation of the banking sector of the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** digitalization, remote banking services, digital economy, banking sector, innovative technologies.

*Азларова Азиза Ахроровна,  
Хайитбаева Наргиза, 2021*

# **ЭКСТЕНСИВНОЕ АУДИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

---

**Алимова Мальвина Руслановна**

*Старший преподаватель, ГАОУ ВО «Дагестанский  
государственный университет народного хозяйства»*

**Исаева Халисат Зауровна**

*К.ф.н., доцент, ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»*

*Данное исследование направлено на создание анализа того, как стимулировать экстенсивное аудирование в процессе изучения английского языка, выслушать ответы обучающихся и установить обратную связь, которая могла бы обеспечить более продуктивную деятельность. Для многих студентов прослушивание изучаемого языка - сложная задача. Экстенсивное аудирование направлено на то, чтобы обучающиеся слушали и получали от этого удовольствие. Экстенсивное аудирование является одним из функциональных и практичных способов улучшить беглость слушания благодаря простым и интересным материалам. Внимательное аудирование побуждает обучающихся свободно владеть языком. Результаты анализа показали, что все участники продемонстрировали положительные отзывы по результатам аудирования, развили свой уровень навыков аудирования, а также другие способы речевой деятельности на изучаемом языке.*

**Ключевые слова:** *аудирование, аутентичность, экстенсивное аудирование, интензивное аудирование, слушание для удовольствия.*

\*\*\*\*\*

Слушание является одним из основных способов в процессе обучения иностранному языку. В процессе обучения данный навык позволяет нам смотреть на происходящий процесс с разных точек зрения. Умение слушать собеседника, строить отношения с другими культурами, расширяет наше

видение мира и обеспечивает значимый результат в процессе изучения иностранных языков.

Для многих обучающихся такой вид речевой деятельности, как слушание, является достаточно сложным при изучении английского языка. Скорость разговора, незнакомые слова, отсутствие контекстных знаний, концентрации внимания и привычки к обучению – это только малая часть недостатков, с которыми сталкивается большинство изучающих язык. Но как могут обучающиеся улучшить свои навыки аудирования? Безусловно, для этого необходимо не только слушать речь преподавателя на занятии, но и аудиозаписи носителей языка во время уроков (*intensive listening*), а также слушать аутентичные тексты (*extensive listening*).

*Extensive listening*, что переводится на русский язык как «экстенсивное аудирование» – это тот вариант аудирования, когда обучающиеся сами выбирают что и когда они будут слушать. Это может происходить и дома, в свободное от учебы время. Они могут слушать не только музыку, но и новости, передачи по радио и т.д. При этом необходимо давать учащимся установку: они не должны расстраиваться, если при прослушивании аутентичных материалов самостоятельно многого не будут понимать.

Используя аутентичные тексты на занятиях английского языка, преподаватель должен помнить, что они должны соответствовать возрасту и уровню языковой подготовки обучающихся.

*Intensive listening*, что означает «интенсивное аудирование» – это использование готового аудиоматериала на уроке для развития и закрепления навыков аудирования учащихся. Готовые аудиозаписи позволяют учащимся слышать речь носителей языка. Они предоставляют учащимся возможность ознакомиться с разными ситуациями, услышать отрывки из пьес или диалогов [3, с. 11].

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы провести анализ того, как упростить слушание для более легкого усвоения английского языка, проверить уровень ответов, обучающихся и установить обратную связь, которая может быть улучшена для выявления более продуктивной работы.

Важность аудирования в языковых классах с точки зрения взаимодействия, аутентичности и изучения языковых форм подчеркивает в своих работах М. Рост Он пишет, что аудирование – это важный навык, который дает необходимые данные для изучения языка. Оно способствует взаимодействию обучающихся и помогает им лучше понимать изучаемый материал. Обучающиеся могут слышать и знакомиться с аутентичным разговорным языком, на котором говорят носители языка. Наконец, обучающиеся знакомятся с использованием языковых форм, таких как грамматика и словарный запас, с помощью аудирования [4, с. 72].

Одним из наиболее распространенных видов аудирования в английском языке является экстенсивное аудирование. Оно направлено на то, чтобы обучающиеся слушали и получали от этого удовольствие. Точное и плавное прослушивание – важнейшие составляющие всестороннего прослушивания. Экстенсивное аудирование позволяет преподавателям поощрять обучающихся к тому, чтобы слушать незнакомый текст с удовольствием. Подобранный материал на различные темы, при этом должен быть простым и доступным, вызывать интерес у обучающихся. Выбор понятных, интересных, привлекающих внимание и значимых материалов для аудирования является обязательным условием для полноценного изучения иностранного языка [2, с.76].

Слушание является достаточно трудоемким процессом, который требует много времени и усилий. Экстенсивное аудирование в некотором роде можно определить, как слушание для удовольствия. Чаще всего этот способ рассматривается зарубежными лингвистами как функциональный способ развития слушания и других языковых навыков. Экстенсивное аудирование также описывается как «индивидуальное слушание с большим объёмом материала изучаемого языка, учитывающего интересы учащихся и их уровни» [7, с. 88].

Экстенсивное аудирование имеет существенные преимущества в различных областях языковых навыков, таких как развитие словарного запаса, продуктивные навыки, особенно произношение и устная речь, а также мотивация к обучению. Более того, учащиеся могут сами выбрать какое количество раз им необходимо прослушать треки в упражнениях на прослушивание.

Лингвисты пришли к выводу, что экстенсивное аудирование помогает обучающимся развить словарный запас, понимание прочитанного и позволяет им чувствовать себя более комфортно в такой атмосфере. Более того, экстенсивное аудирование положительно влияет на скорость чтения. Оно является одним из функциональных способов улучшить беглость прослушивания, благодаря простым и интересным материалам. Решающий этап данного вида аудирования заключается в том, чтобы позволить учащимся самостоятельно выбирать и решать, как эффективно потратить время, чтобы улучшить свои навыки аудирования на изучаемом языке. Целью экстенсивное аудирование является улучшение «беглости аудирования» обучающихся, что, как правило, помогает им развивать «автоматическую обработку изучаемого языка» при условии, что это делается надлежащим образом [6, с. 8].

Использование данного способа аудирования дает возможность поразмышлять обучающимся о том, каким образом они слушают, определяя свои сильные и слабые стороны, и имеют представление о том, над какими навыками нужно работать и улучшать во время практического занятия или за его пределами [5, с.9].

Для того, чтобы понять является ли экстенсивное аудирование достаточно эффективным, нами было проведено небольшое исследование среди изучающих иностранный язык. Оно было направлено на то, чтобы выяснить, как обучающиеся воспринимают данный способ аудирования, и предложить новые варианты по использованию этого вида деятельности путем его интеграции в процесс изучения языка. Для достижения этой цели были собраны и проанализированы данные из различных источников. Основным источником сбора данных в нашем исследовании является интервью, которое проводилось с обучающимися. Интервью с участниками проводилось после того, как они завершили аудирование. Их ответы были записаны после того, как им были заданы вопросы.

Некоторые из заданных участникам вопросов перечислены ниже.

Вопрос №1: Что вы думаете о том, чтобы заниматься аудированием самостоятельно?

Двое участников сочли этот процесс плодотворным для изучения английского языка. Другой участник сказал, что он мог контролировать внешние факторы во время прослушивания, такие как громкость и скорость воспроизведения, потому что не было никакого отвлекающего шума или ограничений по времени, и он мог слушать текст более внимательно.

Одной из причин, по которой был задан первый вопрос заключалась в том, чтобы понять, был ли этот способ для каждого участника комфортным, и был ли он рад участвовать в этом исследовании.

В результате контент-анализа ответов на первый вопрос интервью выявились только два негативных ответа. Длительное прослушивание было утомительным занятием для одного из участников. Причиной этому может послужил тот факт, что этот участник не выполнял упражнения регулярно и пытался выполнить их за короткое время, что заставило его думать, что это утомительный процесс. Другой участник заявил, что отсутствие достаточного словарного запаса отрицательно сказалось на его восприятии всего текста.

Вопрос №2: Опишите экстенсивное аудирование используя только прилагательные.

Для описания своего опыта участники чаще всего использовали только положительные прилагательные, такие как «полезный», «сложный» и «плодотворный». Они утверждали, что это полезный процесс, и полезен он для различных аспектов процесса изучения языка, таких как словарный запас, произношение, понимание, умение слушать и др. Они признали, что выполнение такого вида деятельности являлось для них источником мотивации. Тот факт, что это было сложно, участники расценили как положительную сторону этого исследования.

В процессе данного исследования мы пришли к выводу, что обучающиеся были свободны от давления, которое они часто испытывали в аудитории или при выполнении обычных домашних заданий.

Вопрос №3: Как, по вашему мнению, экстенсивное аудирование повлияло на ваше изучение языка?

Третий вопрос собеседования был задан для того, чтобы собрать информацию о влиянии экстенсивное аудирование на процесс изучения языка участниками. Ни один из участников не упомянул о негативном влиянии данного способа аудирования.

В конце собеседования участников попросили высказать свои предложения по использованию экстенсивного аудирования. Большинство участников заявили, что данный способ аудирования должен проводиться в аудитории, так как именно здесь они изучают английский язык и с помощью преподавателя они лучше усвоят материал.

Мы, в свою очередь, придерживаемся того мнения, что данную практику трудно выполнять в аудитории по разным соображениям, и аудитория может быть не лучшим местом, если цель состоит в том, чтобы научить обучающихся привыкать к языку и побуждать их брать на себя ответственность за результаты данного способа аудирования.

По результатам данного исследования, можно сделать вывод, что экстенсивное аудирование имеет различные преимущества для изучающих язык. Это исследование показывает, что экстенсивное аудирование ради удовольствия положительно влияет на развитие навыков слушания и восприятия иностранного языка. Знакомство с различными материалами для аудирования помогло обучающимся развить и закрепить один из навыков восприятия речевой деятельности. В ходе исследования участники также заметили улучшение своих разговорных навыков. Они получили удовольствие от прослушивания различных материалов, связанных с изучаемым языком. Во время выполнения основных заданий они отметили недостаток времени. Использование экстенсивное аудирования может быть эффективным, так как она дает возможность получить большой опыта при изучении иностранного языка.

#### Список использованных источников

1. Английский язык. Пособие по аудированию и развитию навыков устной речи по английскому языку. Лабораторные работы по практической грамматике английского языка (комплект из 3 книг). - М.: ГИС, 2013. - 710 с.
2. Гаспарян, Е. Б. Развитие навыков аудирования и ведения дискуссии. Уровни А2-В1 / Advance Your Listening and Debating Skills / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2008. - 364 с.
3. Purdy, M. What is listening? In M. Purdy, & D. Borisoff (Eds.), Listening in everyday life: A personal and professional approach (2nd ed., pp. 1-20). Lanham, MD: University Press of America, 1997.
4. Rost, M. Teaching and researching listening. Great Britain: Pearson Education, 2002.
5. Schmidt, A. Listening journals for extensive and intensive listening practice. English Teaching Forum, 54(2), pp. 2-11, 2016.
6. Waring, R. Extensive listening. Rob Waring's Websites. Personal website, 2010.
7. Yeh, C. C. An investigation of a podcast learning project for extensive listening. Asian-Focused ELT Research and Practice: Voices from the Far Edge, 2017.

\*\*\*\*\*

#### EXTENSIVE LISTENING AS A MODERN MEANS OF TEACHING ENGLISH

This study aims to generate an analysis of how to encourage extensive listening in English language, to identify the learners' responses, and to establish the feedback from students which could provide more productive activities. For many of the students listening in target language is a challenging task. Extensive listening aims to get the learners listen and enjoy it. To improve the listening fluency, extensive listening is one of the functional and practical ways thanks to easy and interesting materials. Extensive listening encourages the learners to get fluent in a qualified way. The results of the analyses showed that all of the participants showed positive tendency towards listening and they developed their level of listening skill, along with some other skills in the target language.

**Key words:** listening, authenticity, extensive listening, intensive listening, listening for pleasure.

*Алимова Мальвина Руслановна,  
Исаева Халисат Зауровна, 2021*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИТ-АУТСОРСИНГА

---

*Андреев Дмитрий Игоревич*  
*Московский Международный Университет*

*Статья посвящена проблемам, возникающим в управлении организацией при внедрении ИТ-аутсорсинга. В статье проанализированы ключевые аспекты аутсорсинга, описаны ключевые этапы принятия решения руководством организации о внедрении ИТ-аутсорсинга, показана связь между качеством управления и качеством внедрения ИТ-аутсорсинга. Автором предложено описание организационных проблем в менеджменте и управлении персоналом при внедрении ИТ-аутсорсинга на предприятие.*

**Ключевые слова:** аутсорсинг, ИТ-аутсорсинг, менеджмент, управление персоналом, организация, бизнес-процессы.

\*\*\*\*\*

Современное экономическое развитие ставит перед предприятиями множество важнейших задач, решать которые возможно лишь опираясь на ряд принципиальных моментов: на способность быстро адаптироваться к изменяющейся обстановке и на скорость принимаемых решений. Развитие современных технологий значительно ускоряет экономические процессы – от предприятий, как агентов экономической реальности, требуется гибкость и способность быстро принимать решения. Для успешной и эффективной деятельности той или иной организации необходимо привлекать новые различные ресурсы, грамотно управлять своим развитием, сокращать издержки и внедрять те новые инструменты, которые как раз и позволяют организации быстро адаптироваться под изменяющуюся среду.

Одним из таких инструментов выступает аутсорсинг, то есть процесс передачи определенных функций и задач организации сторонней специализированной организации. Отечественный исследователь Гаджиева



понимает аутсорсинг как «...процесс привлечения стороннего лица или организации за пределами вашей компании, будь то на местном или международном уровне, для обработки определенных видов деятельности» [2]. Привлечение стороннего лица возможно для разных функций предприятия: бухгалтерия, администрирование производства, юридическое направление и так далее. Со стремительным развитием информационных технологий в деятельности предприятий - вне зависимости от формы, специфики и направления деятельности, масштаба - популярность и распространение приобретает IT-аутсорсинг. Гаджиева определяет данный вид аутсорсинга как «...практику найма ресурсов из вне организации для обработки определенных функций информационных технологий» [2]. Сектор технологий и информационных задач, которые могут быть переданы на аутсорсинг значителен. Веб-разработка, хостинг, разработка программного обеспечения, управление/создание/обслуживание сайта организации, настройка и управление облачными технологиями, связь, базы данных и многие другие вопросы повседневной деятельности предприятия могут быть переданы специализированной компании. У IT-аутсорсинга существуют значительные преимущества: высокий уровень специализированной экспертизы, снижение затрат, гибкость персонала, гибкая настройка задач. Все это делает сферу IT-аутсорсинга привлекательным бизнес-решением для организаций. Однако наряду с преимуществами, необходимо отметить и недостатки. Риски, которые потенциально несет организация, выбравшая IT-аутсорсинг, значительные: потеря контроля над важным бизнес-ресурсом, рост затрат на управление внешними отношениями с поставщиком услуг, барьеры в стратегическом понимании целей бизнеса, потеря прямой связи организации с клиентами, снижение качества предоставляемых услуг из-за недобросовестного поставщика IT-аутсорсинга. Балансировка рисков/преимуществ для организации, то есть повышение значимости преимуществ и снижение потенциальных рисков зависит от точности настроек той или иной модели IT-аутсорсинга, подходящей для данной организации. Следовательно, от правильных решений по внедрению зависит качество использования такого бизнес-инструмента, как IT-аутсорсинг.

Исследователи Е.Н. Захарова и Е.Н. Лобанова, проведя в своей работе [4] анализ различных подходов к описанию аутсорсинга как современной бизнес-модели, отмечают, что решение о внедрении IT-аутсорсинга представляет собой вопрос, относящийся к стратегическому уровню управления организацией, а его внедрение влечет за собой организационные проблемы. Е.Н. Захарова и Е.Н. Лобанова, опираясь на модель В.Г. Шадрина, очерчивают несколько ключевых этапов [4], необходимых для принятия решения о внедрении IT-аутсорсинга:

1. Определение качественных и количественных целей аутсорсинга,
2. Анализ выполняемых бизнес-процессов в организации (оценка возможностей и ресурсов),
3. Определение возможных поставщиков услуг,
4. Обоснование и принятие решения (оценка эффектов и рисков),
5. Составление плана внедрения IT-аутсорсинга и контроль за ним.

Таким образом, перед менеджментом организации стоит важная задача по принятию решения о внедрении IT-аутсорсинга, причем качество принимаемых решений на каждом из описанных выше этапов зависит от качества актуального управления организацией, от степени и наличия

различных организационных проблем. В случае, если менеджмент организации некорректно определит качественные и количественные цели потенциального аутсорсинга (что может быть следствием некорректной оценки нынешних бизнес-процессов организации), то потенциальные преимущества перехода на IT-аутсорсинг снижаются, а риски растут. Неправильная оценка ресурсов организации может сложиться из-за некачественной и некорректной системы управления показателями или неверно определенной бизнес-стратегии организации в целом. То же самое касается и выполнение менеджментом задач на последующих пунктах. Составление плана внедрения является важнейшей организационной задачей менеджмента предприятия – некорректные положения и решения в нем могут перечеркнуть потенциальные преимущества от внедрения, у которого на момент самого внедрения риски были сведены к минимальным значениям.

Е.Н. Захарова и Е.Н. Лобанова отмечают [4], что в качестве методологии принятия решений может выступать, например, матрица IBS или двухфазная модель принятия решения о выводе бизнес-процесса, Ю.Е. Бабикова [1] также приводит несколько методик принятия решения о внедрении, описанные в работах отечественного исследователя И.С. Мухиной, в работе Е.А. Чуприковой [5] представлена методология классификации бизнес-моделей IT-аутсорсинга в зависимости от разных критериев, что может позволить сделать вывод о множественности различных методик, доступных для менеджмента организации. Но все авторы согласны в следующем: внедрение тех или иных моделей IT-аутсорсинга основывается на качественном изучении и управлении существующих бизнес-процессов организации, что предполагает высокое качество управления и компетентность менеджмента организации.

При внедрении IT-аутсорсинга важную роль играет качественный процесс управления персоналом. Подготовка к внедрению IT-аутсорсинга состоит в том числе и в анализе уровня компетентности сотрудников организации, в оценке расходов на управление персоналом организации. Выявление коммуникационных, профессиональных, компетентностных проблем в организации позволит снизить риск ошибок при внедрении IT-аутсорсинга. Оценка управления персоналом позволит принять решения в пользу аутстафинга [5], то есть передачу не только функций, но и сотрудников, что позволит снизить нагрузку на кадровую службу. Оценка человеческих ресурсов организации позволит повысить качество принимаемых управленческих решений. При реструктуризации существующего IT-подразделения значительно повышается риск неустойчивость процессов внутри компании, что может привести к нарушению сложившейся коммуникации между отделами и сотрудниками, что ставит задачу пересмотра и обновления систем мотивации сотрудников, а также обновления регламентации процессов: все это является задачи управления персонала.

На основе вышесказанного, можно представить классификацию организационных проблем (Табл.1).

Таблица 1 - Организационные проблемы при внедрении ИТ-аутсорсинга

Этапы внедрения	Менеджмент	Управление персоналом
Оценка целей внедрения	Оценка выстроенных ИТ процессов, сбор обратной связи, риск некорректных данных из-за предыдущих управленческих решений	Оценка коммуникационных особенностей в организации, сбор мнений сотрудников, составление профессиональных и трудовых карт сотрудников, ошибки в выстроенной системе мотивации и обучения
Анализ ресурсов для внедрения	Некорректная оценка ресурсов и ИТ-инструментов предприятия, неверная стратегия развития организации, необходимость перестройки процессов и структуры организации	Оценка человеческого потенциала организации, мониторинг профессиональных навыков сотрудников, проблема перемещения сотрудников и кадровых перестановок
Выбор поставщика	Анализ региональных особенностей поставщиков	Участие в оценке кадрового потенциала возможных поставщиков
Обоснование внедрения	Неправильная оценка рисков, значимости ИТ-ресурсов организации	Ошибки и неточности в предполагаемой оценке эффективности управления кадрами в организации
План внедрения и контроль за ним	Реструктуризация ИТ-отдела, перенастройка процессов, контроль качества и обратной связи от клиентов	Выработка или обновление систем мотивации, обучения и обновление внутренних регламентов организации

Таким образом, при внедрении такого важного бизнес-инструмента, как ИТ-аутсорсинг, возможны ситуации, при которых в организации будут наблюдаться противоречия между желаемым и наблюдаемым состоянием, которые являются организационными проблемами. Высокое качество принимаемых (и уже принятых) менеджментом организации управленческих решений, а также качество управления персоналом организации представляют собой необходимые условия эффективного внедрения ИТ-аутсорсинга, при котором риски будут снижены до минимальных значений, а потенциальные преимущества возрастут. Разработка методики управления организационными проблемами при внедрении ИТ-аутсорсинга представляет собой важный аспект менеджмента организации в современных условиях.

#### Список использованных источников

1. Бабикова Ю.Е. Процесс принятия решения, предшествующий передаче непрофильных функций предприятия на аутсорсинг // Вестник УлГТУ, №2 2011
2. Гаджиева Е.Ю. Аутсорсинг в IT-технологиях // Научный вестник ЮИМ. Экономическая политика и хозяйственная практика, №1 (2018)
3. Грибанов Ю.И. Услуги на расстоянии: риски и проблемы внедрения ИТ-аутсорсинга на предприятиях промышленности // Креативная экономика, №2, 2013
4. Захарова Е.Н., Лобанова Е.Н. Аутсорсинг как современная бизнес-модель: сущностное содержание и механизмы внедрения // Вестник АГУ, серия Экономика, Выпуск 2 (220), 2018
5. Чуприкова Е.А. Подходы к классификации ИТ-аутсорсинга // Российское предпринимательство, №22 (220) / ноябрь 2012

\*\*\*\*\*

#### ORGANIZATIONAL PROBLEMS OF IT-OUTSOURCING IMPLEMENTATION

The article is devoted to the problems arising in the management of with introducing IT outsourcing. The article analyzes the key aspects of outsourcing, describes the key stages of making a decision on the implementation of IT outsourcing, shows the relationship between the quality of management and the quality of implementation of IT outsourcing. The author offers a description of organizational problems in management and personnel administration in the implementation of IT outsourcing at the enterprise.

**Key words:** outsourcing, IT outsourcing, management, personnel administration, organization, business processes.

*Андреев Дмитрий Игоревич, 2021*

# **ДЕЙСТВУЮЩИЕ СИСТЕМЫ УЧЁТА: КРАХ НЕПРИЕМЛЕМ, ОЖИДАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ**

---

*Ведякова Алина Владимировна,  
Мокаева Аида Кемаловна,  
Нурмухамедова Хуршеда Шербоевна,  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации*

*В данной статье рассматривается влияние цифровизации на современный бухгалтерский учет. В последнее десятилетие на всех цифровых рынках произошла технологическая революция, которая привела к сдвигу аналогового бизнеса в сторону оцифровки. Это открывает для нас новые способы обработки, сбора и хранения информации в новом бухгалтерском учете и сохранения конкурентоспособности в современном мире.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, бухгалтерский учёт, налоговый учёт, бухгалтер, перспективы, высокие технологии, отчётность, требования к бухгалтеру, аналитики, цифровая экономика.*

\*\*\*\*\*

Хотелось бы начать с того, что учёт деятельности экономического субъекта может производиться в следующих видах: налоговый учёт, оперативный учёт, статистический учёт и бухгалтерский учёт.

Однако в рамках нашей темы хотелось бы остановиться именно на бухгалтерском и налоговом учёте, определить их цели и понять их назначение, для того чтобы легче было понять важность и задачи учёта.

Стоит обратиться к Налоговому кодексу РФ. В статье 313 НК РФ можно найти определение налогового учёта:

Налоговый учёт — это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ.

Большая часть вопросов, связанных с тем, как именно учитывать и какую формировать отчётность зависят от режим налогообложения, или же, как ещё называют, системы налогообложения. В Российской Федерации у юридического лица имеется выбор нескольких определённых систем, по которой будут начисляться налоги:

1) Общая система налогообложения (ОСНО), в соответствии с которой компания будет уплачивать налог на прибыль и НДС и некоторые другие налоги.

2) Выбор одного из специальных режимов, для того чтобы снизить налоговое бремя и сделать работу по подготовке отчётности проще. Выделяют следующие специальные режимы:

- Упрощенная система налогообложения.
- Единый налог на вмененный доход. Стоит отметить, что он будет отменён с 01.01.2021.
- Единый сельскохозяйственный налог
- Режим патентной системы, который доступен именно индивидуальным предпринимателям.

Основным же нормативным документом в области ведения бухгалтерского учёта является Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте» (далее — Закон № 402-ФЗ). Рассмотрим теперь, какое определение даёт данный нормативно-правовой документ бухгалтерскому учёту.

Бухгалтерский учёт — формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными Законом № 402-ФЗ, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 Закона № 402-ФЗ).

Бухгалтерский учёт также, как и налоговый, ориентирован на стандарты, которые задаются государством. Однако цель бухгалтерского учёта помимо расчёта налоговой базы — это оценка компании по единым стандартам.

Целью бухгалтерского учёта является составление бухгалтерской (финансовой) отчётности, которая позволяет сделать вывод о результатах деятельности организации, пользуясь же данными налогового учёта нельзя сделать подобные выводы. Однако встаёт вопрос о том, почему внешним пользователям необходима именно бухгалтерская (финансовая) отчетность? Ответом кроется в том, что лишь используя бухгалтерскую отчётность, можно сделать вывод и определить экономическое положение определённой организации.

Бухгалтерская отчётность интересна и внутренним пользователям, в особенности учредителей, руководителей, поскольку на основании неё они принимают важные управленческие решения, влияющие на дальнейшее развитие организации.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что налоговый учёт даёт возможность государственным органам контролировать своевременность и полноту уплаты налогов. Бухгалтерский же учёт, ведётся для составления бухгалтерской отчётности, которая позволяет судить о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации.

Развитие экономики в сфере цифровизации в мире - одна из самых популярных тенденций. В России концепция цифровизации опубликована в Программе развития цифровой экономики в России до 2030 года. Цифровизация затрагивает всю систему информационного обеспечения

социально-экономических процессов. Следует отметить, что бухгалтерский учет является важной частью этой системы и выполняет функции сбора, обработки и предоставления экономической информации о деятельности в экономике.

Большинство технологий, таких как блокчейн, являются необходимым условием для разработки методов выставления счетов, таких как система регистрации. Организации могут собирать и хранить записи транзакций в единой главной книге, которая представлена как распределенная взаимосвязанная система бухгалтерской информации. Фальсификация или уничтожение информации практически невозможно из-за системы распространения и криптографической защиты. Эта система называется тройным счетом.

В этом случае годовая финансовая отчетность компании, зарегистрированной на рынке, доступна контролирующим органам практически в любое время. Это всегда обеспечивает полную прозрачность деятельности разных компаний, исключает ошибки, проводит постоянный контроль, снижает затраты на закупку и проверку и снижает риск ошибок.

Другими важными преимуществами этой технологии для бухгалтерского учета и бизнеса в целом являются:

1. Смарт-контракты - сокращают временные и постоянные затраты, связанные с заключением и выполнением условий контракта, за счет использования электронной подписи, децентрализации контракта, открытости и владения, гарантируют согласованность системы найма, требований и т. д.).

2. Доказательство происхождения: создание цифровой тестовой среды на каждом этапе разработки продукта.

3. Надежное облачное хранилище данных компании и экономия при использовании центрального сервера.

4. Упрощение отражения движения активов внутри компании. В этом случае движение активов – это транзакция, которая предоставляет вам полную управленческую и финансовую информацию в реальном времени.

5. Расчеты также производятся в форме сделок с контрагентами компании. Благодаря системе блокировки кредиты и долги создаются и амортизируются одновременно, без необходимости подтверждения процедуры.

6. Устранение фактов коррупции, растраты и неподтвержденных расходов, отказ от платформы параллельного обмена в связи с полной прозрачностью онлайн-информации.

7. Упрощение управления активами с помощью надежных записей транзакций.

На эволюцию основных компонентов бухгалтерского учета будет влиять меняющийся контекст цифровой экономики. Бухгалтеры предлагают добавить в систему счетов потенциальные счета главной книги, дифференциальные счета, счета нефинансовой информации.

В процессе развития цифровой экономики объекты учета также подвержены значительным изменениям. В частности, он может уделять внимание изучению способов оценки новых элементов бухгалтерского учета, таких как интеллектуальный человеческий капитал, клиентская база, инновационные продукты, результаты исследований и разработок и т. д.

Также следует отметить, что спектр объектов расширяется за счет появления новых гибридных и переменных форм активов, пассивов и капитала: криптовалюта, смарт-активы, смарт-контракты, смешанные инвестиционные инструменты, новые формы финансовых транзакций,

электронные денежные потоки. , виртуальный. денежные и неденежные единицы. Затраты и др. Учет в бухгалтерии требует формирования новых принципов систематизации объектов учета, определения критериев признания, показателей и принципов отражения в экономической информации.

В контексте оцифровки бухгалтерский учет следует позиционировать как часть системы приема, обработки и передачи деловой информации, чтобы поддерживать ее в актуальном состоянии. Необходимо четко понимать место, роль и функциональные возможности учета в экосистеме. В противном случае существует риск того, что современные технологические и многофункциональные цифровые информационные системы «развалятся», так как эти системы динамично развиваются и достаточно агрессивно расширяют свои возможности.

Немаловажным является и внутренняя структура бухгалтерского учёта. Важным является наличие перспективы появления и образование новых видов бухгалтерского учёта в соответствии с требованиями времени и современными условиями, а особенно из-за формирования этими новыми видами информационных систем (например, социальный и экологический учёты). Конечно же, обсуждения по поводу выделения новых видов учёта являются активно обсуждаемы и есть те, кто не считает это направление целесообразным, что говорит по дискусионности данного вопроса.

Одной из характерных частей системы бухгалтерского учёта является информационная составляющая его двух подсистем, а именно управленческого и финансового учёта. Наблюдается некая смена ориентированности на информационную функцию с контрольной, поскольку именно информационная связана с организацией цифрового изменения и трансформации организации. Важной перспективой является разработка новых способов сбора и обработки финансовой информации и необходимость, и достаточность её сближения с информацией о различных аспектах бизнеса и внешней среды.

Поскольку происходит совершенствование практики ведения учёта и в силу изменения и самой теории, то стоит отметить взаимосвязь этого процесса с увеличением масштабов информационного потенциала уже существующего экономического пространства, связанного с расширением информационного потенциала существующего экономического пространства, то есть по причине цифровизации экономики. Важно заметить, что внедрённые информационные технологии оказывают существенные воздействия на изменения в методологии и прикладном направлении бухгалтерского учёта; именно поэтому изменение и совершенствование бухгалтерского учёта является неотъемлемым этапом современного мира, постоянного увеличения роли информационных технологий, всё это позволяет учёту развиваться и подстраиваться под новые реалии жизни, помогают ему сохранять свою актуальность в эпоху всеобщей цифровизации.

Многие аналитики говорят, что бухгалтерская профессия окончательно исчезнет в 2030 году. В то же время растёт потребность в специалистах с высоким уровнем знаний и навыков для быстрого решения сложных проблем. В 2012 году появились услуги по созданию регистрационных документов для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. В настоящее время есть возможность не только подготовить документы для регистрации, но и внести изменения в учредительные документы и в Единый государственный реестр юридических лиц или ЕГРИП. Теперь вы не найдете бухгалтеров или юристов, основной услугой которых является регистрация юридических лиц и индивидуальных



предпринимателей. Им пришлось адаптироваться к реалиям изменяющегося мира, чтобы развиваться.

В ноябре прошлого года бывший министр финансов, а ныне председатель Совета Центра стратегических разработок Алексей Кудрин сделал прогноз: через десять лет вымрет треть профессий, юристы, экономисты, комиссары и бухгалтеры вымрут. По его мнению, в бухгалтерском учете это произойдет еще раньше, в ближайшие три-четыре года. За это время будет завершена автоматизация ввода первичных документов - счетов-фактур. Многие ИТ-компании сейчас заняты автоматизацией этого процесса. Однако на исправление ошибок ушло столько же времени, сколько и на ввод их вручную - программы еще сырые. Через три-четыре года этот этап закончится, и сотни тысяч бухгалтеров, которые сейчас вводят «начальную школу», останутся без работы. Фактически, это уже происходит в большом бизнесе. Например, глава Сбербанка Герман Греф объявил в июне 2017 года, что банк сокращает количество бухгалтеров с 33 000 до 1500 и планирует сократить их количество до 500. Осталось две категории - высококвалифицированные специалисты и роботы.

Считается, что термин «бухгалтер» практически исчез; будет больше квалифицированных специалистов, известных как финансовые контролеры. Они будут совмещать в себе функции финансиста, бухгалтера, аналитика, аудитора и отличаются высокой степенью клиентоориентированности.

Ответственность юридического лица, то есть аудиторской фирмы, выше, чем у внешнего аудитора в стране, поскольку он работает здесь сегодня, а завтра - в другом месте. Собственники не всегда доверяют бухгалтерам - бывают продажи от клиентов и переводы от бухгалтеров в конкурирующие организации. Это не относится к бухгалтерскому аутсорсингу. Второй момент: многие компании больше не хотят вести бухгалтерский учет. Бухгалтерский учет - это стоимость обслуживания и обучения. Многие люди используют аутсорсинг не для обеспечения себе хорошей жизни, а для сокращения расходов. В последнее время всё больше информации на экранах и в сетях появляется о том, что профессия бухгалтер относится к вымирающим видам профессий, что, естественно, связано с цифровизацией, поскольку уже сейчас многие стандартные операции осуществляет программное обеспечение, а не человек. Но здесь важно заметить, что на данный момент никакие технологии не могут заменить людей в области составления налоговой и бухгалтерской отчетности, различных важных документов для кредитных учреждений, инвесторов и руководства, поскольку здесь необходимым элементом является принятие важнейших стратегических решений, оказывающих влияние на весь бизнес. Очевидно, что с этим неспособна справиться какая-либо машина, технология.

Однако стоит отметить, что, естественно, с внедрением информационных технологий предъявляется всё больше требований к специалистам, занятым в данной области, поэтому стоит отметить, что всегда смогут найти работы бухгалтеры, которые могут адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, строить финансовую политику организации и делать прогнозы, предвидеть дальнейшее развитие бизнеса. Уже сейчас, по сути, бухгалтер ТОП уровня является правой рукой руководителя, следовательно таким специалистам нужно иметь знания и в области управления. Также, конечно же, должен знать стандарты финансового учёта, как российские, так и международные; должен иметь образование, но при этом постоянно повышать свою квалификацию; применять в своей работе новые, вновь появившиеся, технологии;

необходимо знать законодательство и гражданского, и трудового права, а не только в области бухгалтерского учёта. Среди личных качеств хотелось бы отметить: честность, объективность, внимательность, трудолюбие и ответственность.

Если специалист может похвастаться всеми вышеперечисленными характеристиками, то он будет успешен в сфере бухгалтерии. И мы надеемся, что думать об исчезновении данной профессии не придётся.

#### **Список использованных источников**

1. Коржова О.В., Филимонов А.А. Цифровая экономика в бухгалтерском учете // Научное Обозрение. Педагогические Науки. – 2019. – № 4-4. – С. 53-55;
2. Василенко М. Е. Цифровизация в бухгалтерском учете и аудите // Азимут Н.И – 2020. – №3. – С.354-356;
3. Варламова Д.В., Алексеева Л.Д. Вопросы внедрения цифровых технологий в систему бухгалтерского учета // Вестник алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 5-2. – С. 248-254;
4. Федеральный Закон От 06.12.2011 N 402-ФЗ (Ред. От 26.07.2019) "О Бухгалтерском Учете" (С Изм. И Доп., Вступ. В Силу С 01.01.2020)

\*\*\*\*\*

#### **Current accounting systems: collapse is unacceptable, expectations of**

This article examines the impact of digitalization on modern accounting. In the last decade, a technological revolution has taken place in all digital markets, which has led to a shift in the analog business towards digitization. This opens up new ways for us to process, collect and store information in a new accounting system and remain competitive in the modern world.

**Key words:** digitalization, accounting, accountant, tax accounting, prospects, high tech, reporting, requirements for an accountant, analysts, digital economy.

***Ведякова Алина Владимировна,  
Мокаева Аида Кемаловна,  
Нурмухамедова Хуршеда Шербоевна, 2021***

# CLIMATE NEUTRALITY: НОВОЕ СЛОВО В ЕВРОПЕЙСКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

---

**Ветрова Кристина Олеговна**

*Преподаватель кафедры лингводидактики, ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»*

*Статья посвящена изучению термина «climate neutrality», который представляет собой ключевое понятие для недавно принятых инициатив Европейского союза в рамках политики в области изменения климата. Исследуется место термина «climate neutrality» в Европейском зеленом соглашении и проекте Европейского закона о климате, а также рассматривается частотность употребления данного термина. Кроме того, автор обращает внимание на перспективы дальнейшего изучения термина «climate neutrality» и определения его места в системе экологического законодательства Евросоюза.*

**Ключевые слова:** *климатическая нейтральность; Европейское зеленое соглашение; Европейский закон о климате; экологическое законодательство ЕС, изменение климата, Европейский союз, термин, терминология, проблемы перевода; английский язык.*

\*\*\*\*\*

Изменение климата – один из наиболее актуальных и значимых вызовов, с которым сталкивается мировое сообщество в настоящее время. Решение экологических проблем и развитие безопасных с точки зрения экологии технологий производства входят в список приоритетных направлений развития ведущих мировых государств и международных организаций. «Это находит отражение в развитии в конце XX – начале XXI в.

экологического законодательства, как на уровне национальных государств, так и на международном уровне, в деятельности таких организаций, как Организация Объединенных Наций, Европейский союз, «Большая восьмерка» и т.д.» [1, с. 248].

Борьба с изменением климата является неотложной задачей. Уже сейчас мы можем ощутить последствия климатических изменений. Европейский союз не является исключением и считает решение экологических проблем одним из главных условий устойчивого развития. Поиск решения проблемы изменения климата входит в шесть приоритетных направлений развития Европейского союза, определенных на период 2019-2024. При этом следует отметить, что данная проблема занимает первую позицию среди приоритетов, что говорит о ее высокой значимости для европейских стран. Кроме того, новая стратегия развития стран Европейского союза предполагает превращение его в справедливое процветающее общество, улучшение качества жизни нынешнего и будущих поколений, с современной, ресурсоэффективной и конкурентноспособной экономикой, где нет выбросов парниковых газов к 2050 году и где экономический рост отделен от использования ресурсов [2, с. 2]. Как видно, наличие эффективного решения экологических проблем, в частности, проблемы изменения климата, положительно скажется на улучшении экономических условий и поспособствует устойчивому развитию стран-членов Европейского союза. Определение эффективного средства борьбы с изменением климата позволит ускорить процесс перехода к экономике, которая в меньшей степени связана с антропогенным влиянием на окружающую среду [3]. Для достижения вышеуказанной цели правительство Европейского союза разработало в декабре 2019 г. ряд инициатив, объединенных названием «Европейское зеленое соглашение» (European Green Deal). Главной задачей данной инициативы является стремление стран ЕС достичь к 2050 году так называемого климатического нейтралитета. Иными словами, к 2050 году разница между парниковыми выбросами и их поглощением должна быть сведена к нулю. В случае если удастся достичь данную цель, Европа станет первым климатически нейтральным континентом [4 с. 1].

В данной статье мы рассмотрим термин «climate neutrality», который является ключевым не только в описании инициатив Европейского зеленого соглашения, но и во всей системе экологического законодательства Евросоюза. Данный термин фигурирует в тексте Европейского зеленого соглашения, а также в проекте европейского закона о климате – European Climate Law. Оба документа появились относительно недавно: Европейское зеленое соглашение было инициировано 11 декабря 2019 года, а проект Европейского закона о климате был представлен Еврокомиссией 4 марта 2020 года. В обоих документах термин «climate neutrality» используется для обозначения главной цели европейских стран в отношении политики по борьбе с изменением климата: «The EU has already started to modernise and transform the economy with the aim of climate neutrality» [2, с. 4], «The regulatory framework for energy infrastructure, including the TEN-E Regulation, will need to be reviewed to ensure consistency with the climate neutrality objective» [там же: 6], «Both the European Parliament and the European Council have endorsed the long-term EU climate-neutrality objective» [4, с. 1], «(a) implement strategies and measures designed to meet the Union's climate-neutrality objective as set out in Article 2 of Regulation» [4, с. 18].

Примечательно, что до публикации представленных документов термин «climate neutrality» практически не употребляется в текстах международных соглашений в сфере экологического законодательства.

Данный термин отсутствует в Киотском протоколе, подписанном в 1997-м году, и в Парижском соглашении, появившимся 2016 году. Следовательно, можно говорить о том, что «climate neutrality» – это новый термин, употребление которого в настоящее время по большей части характерно для нормативных документов Евросоюза и для медиа, которые освещают принятие и внедрение законодательных инициатив. Это подтверждается и результатами изучения частотности употребления данного термина посредством Google Books Ngram Viewer [5]. Пик употребления данного термина приходится на 2019 г., хотя и составляет довольно маленький процент частотности. Можно прогнозировать последующее увеличение этого процента ввиду того, что принятые инициативы соответствуют приоритетным направлениям, а значит, будут широко распространяться на всех подсистемах общества. То, что термин «climate neutrality» довольно молодой, свидетельствует и аналитика английского корпуса, разработанного Лейпцигским университетом. В структуре корпуса отсутствуют контексты к существительному «climate neutrality», однако имеется 17 контекстов к прилагательному «climate-neutral». Например: In addition, the city is constructing a new, climate-neutral floating office building to accommodate the Centre's staff. (www.government.nl, gecrawlt am 10.06.2018); The company's laboratory, based in Christchurch is also powered by 100% renewable energy and is proudly certified climate-neutral. (nzbusiness.co.nz, gecrawlt am 12.06.2018) [6]. Примечательно, что все контексты датированы 2018 г. и в основном представлены выдержками из средств массовой информации или публикациями правительственных сайтов. Кроме того, коокуренция лексемы «climate-neutral» указывает на ее ассоциативную связь лексемой «2050». Подобная ассоциативная связь вполне объяснима намерениями Евросоюза достичь климатической нейтральности к 2050 году, как указано в Европейском зеленом соглашении: «The EU will be climate neutral in 2050» [European Green Deal: электронный ресурс]; «By 2050, the inland shipping sector must be climate-neutral» (www.government.nl, gecrawlt am 11.06.2018); «For our part, we are aiming for inland shipping to be near-zero emissions and climate-neutral by 2050» (www.government.nl, gecrawlt am 11.06.2018) [6]. Таким образом, можно ожидать увеличение частотности употребления термина «climate neutrality» и включения его в корпуса европейских национальных языков после принятия закона о климате и последующей реализации инициатив Европейского зеленого соглашения, а также диссеминации их основных положений при помощи средств массовой информации.

На наш взгляд, термин «climate neutrality» в силу своего универсального характера и упоминания в приоритетных нормативных документах Европейского союза имеет шанс получить широкое распространение и впоследствии быть закрепленным в лексикографических источниках. В настоящее время авторитетные словари не содержат словарные статьи для термина «climate neutrality» как и для прилагательного «climate-neutral», что лишней раз подчеркивает новизну рассматриваемого термина.

Таким образом, изучение истории появления термина «climate neutrality», определение его места в терминологической системе, а также составление собственной словарной статьи – все это открывает дальнейшие перспективы для исследования термина, который имеет шансы стать новым словом в системе экологического законодательства Европейского союза.

### Список использованных источников

1. Матвеева Е. В. Проблема изменения климата и мировое сообщество // Известия Алтайского государственного университета, (4-3). – 2010. – С. 248 – 253.
2. Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions The European Green Deal COM/2019/640 final. – 24 с.
3. Kahn M. E., Mohaddes K., Ng R.N.C., Pesaran M.H., Raissi M., Yan J-C. Long-Term Macroeconomic Effects of Climate Change: A Cross-Country Analysis. IMF Working Paper No. 19/215. – 2019. – 59 с.
4. Proposal for a regulation of the European Parliament and of the Council establishing the framework for achieving climate neutrality and amending Regulation (EU) 2018/1999 (European Climate Law) COM/2020/80 final. – 25 с.
5. Google Books Ngram Viewer. – Режим доступа: <https://books.google.com/ngrams> (дата обращения: 26.07.2020).
6. Английский корпус Лейпцигского университета. – Режим доступа: [https://corpora.uni-leipzig.de/en?corpusId=eng\\_newscrawl-public\\_2018&word=](https://corpora.uni-leipzig.de/en?corpusId=eng_newscrawl-public_2018&word=) (дата обращения: 26.07.2020).

\*\*\*\*\*

### CLIMATE NEUTRALITY: NEW WORD IN EUROPEAN ENVIRONMENTAL LEGISLATION

The article is devoted to the term «climate neutrality» that represents a new phenomenon and key concept in the recent initiatives of the European Union in the area of climate change policy. The author studies the usage of the term in the texts of the European Green Deal and proposal for the first European Climate Law. Besides, the article describes the frequency of the term and answers whether it can become a new word in the system of European environmental legislation.

**Key words:** climate neutrality; European Green Deal; European Climate Law; environmental legislation; climate change; European Union, term, terminology; translation issues; English language

*Ветрова Кристина Олеговна, 2021*

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ ТЕКСТИЛЕМ И ОДЕЖДОЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

---

*Долженко Игорь Борисович*

*Заместитель генерального директора ООО «Фэшн Групп»*

*Статья посвящена вопросам изменений в международной торговле текстилем и одеждой в современных условиях. В данной статье исследованы направления изменений международной торговли текстилем и одеждой. Выявлено, что глобализация оказывает большое влияние на международную торговлю текстилем и одеждой. Исследованы изменения в динамике, структуре и направлениях международной торговли текстилем и одеждой под влиянием перемещения швейного и текстильного производств в рамках глобальных цепочек создания стоимости (ГЦСС) в развивающиеся страны.*

**Ключевые слова.** *Транснациональные корпорации, ТНК, индустрия моды, международная торговля, текстиль, одежда, глобализация, цепочки создания стоимости, внешняя среда.*

\*\*\*\*\*

На рубеже XXI в. произошли значительные изменения в функционировании мировой индустрии моды. Глобализация наряду с технологиями третьей и четвертой промышленных революций привела к изменению в поведении, модели потребления, динамике и объемам международной торговли. [1] Международная торговля - это устоявшаяся и одна из самых развитых форм внешних экономических отношений. [2]

Согласно оценок, примерно один из шести человек работает в какой-то части мировой индустрии моды, что делает ее наиболее трудоемкой

отраслью Международная торговля текстилем и одеждой все больше определяется моделью быстрой моды, когда ТНК индустрии моды следуя бренду Zara, быстро сменяют коллекции дешевой, но модной одежды. ТНК контролируют значительную часть мировой торговли в рамках управляемых ими глобальных цепочек создания стоимости(ГЦСС).[3].

Посредством международной торговли текстилем и одеждой происходит не только удовлетворение базовых потребностей в одежде, но и приобщение покупателей из разных уголков земного шара к современной моде и на основе участия и вовлечения потребителей в коммуникации с модными брендами обмен культур.

Методы.

Объектом настоящего исследования явилась международная торговля текстильными товарами и одеждой. Предмет исследования – изменения в международной торговле текстильными товарами и одеждой В качестве информационной базы выступили отраслевые данные, результаты опубликованных научных исследований в области международной торговли, глобализации и мировых рынков. Метод исследования – системный логический анализ.

Результаты исследования.

Существенные изменения в международной торговле текстилем и одеждой в современных условиях характеризуются следующим образом:

1. После отмены квот в 2005г в рамках завершения либерализации внешней торговли текстильными товарами в ВТО происходят значительные изменения в динамике и направлениях международной торговли текстильными товарами и одеждой. Темпы роста международной торговли текстилем и одеждой в годовом исчислении снизились за последние 20 лет с 12,1% в 2004 году до падения в 2019 году.[4] при этом уже в 2019г, еще до начала пандемии объем международной торговли текстилем и одеждой сократился по сравнению с 2018г до уровня 797 млрд. долларов США в 2019 г. Согласно данным ВТО, стоимость мирового экспорта текстиля (SITC 65) и одежды (SITC 84) в 2019 году составила 305 млрд долларов и 492 млрд долларов соответственно, снизившись под влиянием падения спроса и торговой напряженности. [5]

Крупнейшим мировым экспортером текстиля в 2019 году был Китай, за ним следуют ЕС и Индия. Китай также был крупнейшим экспортером одежды в мире, за ним следуют ЕС, Бангладеш, Вьетнам. Крупнейшими в мире импортерами текстиля были ЕС, США, Вьетнам, КНР, Бангладеш, Япония, Великобритания и Индонезия. Крупнейшими в мире импортерами одежды были ЕС, США и Япония, Гонконг и Ю.Корея. [6]

2. следует отметить возрастание значения сравнительных страновых преимуществ и увеличение значения издержек и стоимости производства: раньше из-за наличия квот более низкая стоимость производства не давала каких-либо существенных преимуществ, поскольку всегда существовало ограничение на количество товаров, которые можно было импортировать из определенной страны. Отмена квот в 2005г в рамках завершения либерализации внешней торговли текстильными товарами в ВТО привела к росту экспорта таких стран, как Китай, Индия и Вьетнам, и падению производства и экспорта из таких как Германия, Франция, Италия и Тайвань, из-за высокой стоимости производства. Вступление Китая в ВТО (2001 г.) и истечения срока действия Соглашения ВТО по текстильным изделиям и одежде с 1-го января 2005 года способствовали тому, что глобальные розничные компании и фирмы-владельцы брендов в Китай и другие азиатские страны из-за низких затрат на рабочую силу, следуя логике



сокращения затрат ГЦСС. В итоге Китай стал важнейшим центром глобальных цепочек создания стоимости в текстильной и швейной отраслях (ГЦСС). По мере того как заработная плата в Китае постепенно росла, производство в рамках ГЦСС перемещалось в такие азиатские страны, как Бангладеш, Пакистан и Вьетнам, Мьянма, Камбоджа, с более низкими затратами на заработную плату. Для индустрии моды характерна высоко интегрированная глобальная цепочка поставок. В сложившихся в мировой индустрии моды ГЦСС развивающиеся страны играют роль поставщиков недорогих товаров. [7]

3. Существенное значение для развития экспорта текстильных товаров и одежды имеет доступность сырья: после отмены квот в 2005г в рамках завершения либерализации внешней торговли текстильными товарами в ВТО страны, например Тунис, Турция наделенные природными ресурсами, считают выгодным производить свои собственные конечные продукты (с добавленной стоимостью) и продавать их по несколько более высокой цене (которая все еще ниже по сравнению с ценами, указанными странами-экспортерами).[8]

4. Возросло значение торговых соглашений / преференциальных договоров: отмена квот в 2005г в рамках завершения либерализации внешней торговли текстильными товарами в ВТО не привела к унификации торговой политики, поскольку развитые страны подписали торговые соглашения о преференциях с рядом стран, что создает для производителей этих стран конкурентные преимущества.

4. Растущее значение для международной торговли текстильными товарами и одеждой имеет развитие региональной интеграции: все чаще страны стремятся получать больше от своих соседей, поскольку они отвечают требованиям быстрой моды, сокращают стоимость и время транспортировки и являются более надежными. Например, производители ЕС поставляют в ЕС 45% импортируемой одежды. Увеличилась доля рынка на 6% у Турции, Вьетнама, стран Центральной Америки и т.д. По мере того, как мир меняется, все большее значение обретают региональные экономические группировки и метарегиональные торгово-экономические соглашения.

5. Все больше и больше стран укрепляют свои позиции в мировой торговле за счет синергизма посредством слияний / поглощений. Такие страны, как Индия и Китай, приобретают производителей из стран, которые расположены близко к рынку. Розничные торговцы пытаются добиться эффекта масштаба за счет консолидации своих баз поставок. Производители с высокими затратами, базирующиеся в развитых странах, реализуют поглощения, чтобы снизить свои производственные затраты, перемещая производство в развивающиеся страны.

6. Глобальные цепочки создания стоимости (ГЦСС) все больше определяют международную торговлю одеждой и текстилем.[9] Крупнейшие международные компании- транснациональные корпорации (ТНК) индустрии моды, среди которых можно отметить Inditex, Fast Retailing, H&M, Next, L.Brands, PVH, Gap, Ralph Lauren, American Eagle Outfitters, Esprit, Primark и другие на основе рыночной силы и доступа к конечным потребителям в глобальном масштабе управляют сложившимися в индустрии моды ГЦСС. Сегодня меняющийся образ жизни и предпочтения клиентов сделали «быструю моду» повседневной практикой, которая требует постоянных инноваций в продуктах и более быстрого выполнения работ, но при этом является рентабельной.[10] Жизненный цикл продукта короче, а ассортимент товаров шире, чем когда-либо прежде. Это создает серьезные проблемы для цепочки поставок одежды. Для ГЦСС характерно увеличение значения

логистики - затраты на логистику в цепочке поставок составляют от 5% до 50% от общей стоимости продукта (в зависимости от продукта), и, таким образом, в условиях когда сокращение затрат обретает все большее значение, логистика привлекает особое внимание.

7. Растущее влияние на международную торговлю одеждой и текстилем оказывают вопросы устойчивого развития и социальной ответственности. Покупатели становятся более информированными о влиянии их моделей потребления как на окружающую среду, так и на людей, участвующих во всей цепочке создания стоимости. Социальная ответственность в связи с этим ложится на них, и это беспокойство передается по текстильной и швейной цепочке от розничных продавцов к производителям. Отслеживание углеродного следа при производстве одежды является сегодняшней реальностью и быстро становится необходимостью завтрашнего дня, потребители требуют понимания и ответственности за каждый этап цепочки производства одежды. Вопросы охраны окружающей среды приобретают все большее значение, чем когда-либо.

8. Важное значение для международной торговли одеждой и текстилем имеет политическая и экономическая стабильность. Этот фактор в последнее время приобрел большое значение, особенно в свете торговой войны США и Китая. Обострение торговых противоречий между США и Китаем серьезно влияло в 2018-2020гг на крупнейшие компании импортеры одежды, это совпало с кризисными явлениями в деятельности розничных непродовольственных компаний под давлением конкурентов из сферы электронной торговли, тем самым растет риск при отгрузке товаров производителями. Такая экономическая нестабильность влияет на торговые отношения, и производители могут уменьшить убытки только за счет поиска новых торговых партнеров. Точно так же политические волнения и терроризм, которые недавно достигли новых высот, не только наносят вред промышленности, но и влияют на торговые отношения страны с ее партнерами.

9. в международной торговле одеждой и текстилем намечается сдвиг основных товарных потоков. Новый мировой порядок на глобальном потребительском рынке возникает, рост на традиционных рынках США / ЕС замедляется из-за различных факторов, одновременно отмечается рост в развивающихся странах, таких как Китай и Индия. Азиатские страны с их большим населением и высокими располагаемыми доходами стали не только важнейшим центром поставок, но и быстрорастущим потребительским рынком модной одежды для международных брендов. [11] У потребителей в Азии развивается чувство моды, связанное с традиционными влияниями, и такое слияние моды является более сложной задачей для розничных торговцев. Страны БРИК становятся основными рынками с высокими темпами роста ВВП, высоким ВВП на душу населения и растущими возможностями, которые они предоставляют для розничной торговли модными товарами.

Выводы.

Международная торговля одеждой и текстилем будучи полностью либерализованной переживает существенные изменения, как по динамике так и по географической направленности торговых потоков. Все большее влияние на Международная торговля одеждой и текстилем оказывает размещение заказов по аутсорсингу в рамках сложившихся ГЦСС и контрактного производства с использованием импортной ткани. По мере роста спроса на одежду из Китая, Бангладеш, Вьетнама и Индии значение Европы и Северной Америки в этом секторе снижается. Текущий

экономический кризис отрицательно сказывается на мировой торговле текстилем и одеждой.

#### Список использованных источников

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Абрамова А.В., Алёшин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Булатов А.С., Волков А.М., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Елагин Д.П., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Исаченко Т.М., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б. и др. Полный курс. Учебник / Москва, 2021. Сер. Бакалавриат (4-е издание, переработанное и дополненное)
2. Спартак А.Н. Современные трансформационные процессы в международной торговле и интересы России // Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - Москва, 2018.
3. Кони́на Н.Ю. Международные компании : организационная структура и специфика менеджмента . В книге: Менеджмент. Кони́на Н.Ю., Ефимова Н.В., Загребельная Н.С., Ноздрева Р.Б., Соколова М.И. Москва, 2016. С. 89-118.
4. World textile & apparel trade dropped in 2019: WTO. <https://www.fibre2fashion.com/news/textile-news/world-textile-apparel-trade-dropped-in-2019-wto-269065-newsdetails.htm>
5. Lu, S. (2020). Five ways world textile and apparel trade is changing. Just-Style. [https://www.just-style.com/analysis/five-ways-world-textile-and-apparel-trade-is-changing\\_id139257.aspx](https://www.just-style.com/analysis/five-ways-world-textile-and-apparel-trade-is-changing_id139257.aspx)
6. Lu S. WTO Reports World Textiles and Apparel Trade in 2019. <https://shenglufashion.com/2020/08/03/wto-reports-world-textiles-and-apparel-trade-in-2019/>
7. Barnes, L., and Gaynor Lea Greenwood. "Fast Fashioning the Supply Chain: Shaping the Research Agenda." *Journal of Fashion Marketing and Management: An International Journal*, vol. 10, no. 3, 2006, pp. 259-271. <http://dx.doi.org/10.1108/13612020610679259>
8. Bhardwaj, V., and Ann Fairhurst. "Fast fashion: Response to Changes in the Fashion Industry." *International Review of Retail, Distribution and Consumer Research*, vol. 20, no. 1, 2010, pp. 165-173. <http://dx.doi.org/10.1080/09593960903498300>
9. Современные международные экономические отношения в эпоху постбиполярности. Исаченко Т.М., Медведкова И.А., Ревенко Л.С., Платонова И.Н., Абдурахман Т.К.А., Абрамова А.В., Гаранина О.Л., Адамчук Н.Г., Бостоганашвили Е.Р., Бренделева Е.А., Василенко Е.П., Винокурова О.С., Воинов А.И., Высоцкая А.Н., Костюшина М.С., Газинцева Н.В., Галкин С.А., Герасимов Е.Л., Григоров Н.Е., Гурова И.П. и др. Москва, 2020.
10. Joung, Hyun-Mee. "Fast-Fashion Consumers' Post-Purchase Behaviours." *International Journal of Retail & Distribution Management*, vol. 42, no. 8, 2014, pp. 688-97.
12. <https://www.fibre2fashion.com/industry-article/8470/5-key-trends-to-drive-textile-and-apparel-trade-globally>

## SOME ASPECTS OF CHANGES IN THE INTERNATIONAL TEXTILE TRADE AND CLOTHING IN MODERN CONDITIONS

The article is devoted to the issues of changes in international trade in textiles and clothing in modern conditions. This article explores the directions of changes in international trade in textiles and clothing. It is revealed that globalization has a great impact on the international trade in textiles and clothing. Changes in the dynamics, structure and directions of international trade in textiles and clothing under the influence of the movement of garment and textile industries within global value chains (GVCs) to developing countries are investigated.

**Keywords.** Multinational corporations, TNCs, fashion industry, international trade, textiles, apparel, globalization, value chains.

*Долженко Игорь Борисович, 2021*

# **ЭКОНОМИКА В АСПЕКТЕ ЕЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

---

**Евстропов Владимир Михайлович**

Профессор, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

*В статье рассматриваются основные направления современной экономической теории, излагаются некоторые проблемы современного кейнсианства и методологические принципы посткейнсианства. Заключается, что основные современные направления изучения экономики представлены множеством различных ее дифференцированных теорий, связанных между собой в единую систему благодаря междисциплинарным взаимосвязям.*

**Ключевые слова:** современные экономические теории, инновационная экономика, психологический подход, экономика фирмы.

\*\*\*\*\*

К основным направлениям современной экономической теории обычно относят:

- а) кейнсианство (неокейнсианство);
- б) институционально - социологическое (институционализм);
- в) неоклассический синтез;
- г) монетаризм;
- д) либеральное направление (неолиберализм).

Важной проблемой современного кейнсианства, является развитие теории ценообразования с позиций макроэкономики [1]. Кейнсианцы допускают относительное несовершенство регуляторной функции рыночного механизма не является идеальным регулятором, и, как следствие, возможность экономических колебаний и кризисов. В основе этого направления лежат 2 теории: теория эффективной заработной платы, объясняющая безработицу, и теория, объясняющая и выявляющая скрытую связь между несовершенной конкуренцией в микроэкономике и макроэкономическими «догмами» кейнсианства.

Исследования посткейнсианцев (С. Вайнтрауб, Ш. Доу, Я. Крегель, М. Лавуа, Л. Пазинетти, Дж. Харкорт и др.) позволили сформировать посткейнсианскую методологию, базируется на трёх допущениях:

- а) ключевой ролью в экономической системе обладает совокупный спрос;
- б) экономика не в состоянии самопроизвольно достичь оптимального состояния;

в) существуют понятные и определенные ключевые условия, позволяющие стабилизировать экономику политическими средствами [2].

К объектам исследования институционализма относят определенные формальные институты (корпорации, государство, профсоюзы), а также неформальные институты, психологические и морально-этические аспекты и др. В современном институционализме можно выделить два направления с разными подходами к исходной концепции, методологическим принципам и исследовательскому инструментарию, научному мировоззрению, взаимоотношениям с неоклассической теорией: новый институционализм (новая институциональная экономика) и неоинституционализм (неоинституциональная экономика) [3].

Институционально-социологическое направление (от лат. institutum - установление, учреждение), представленное в науке исследователями Торстейн Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли Клар, основывается на следующих принципах:

В экономической науке необходимо учитывать весь комплекс условий и факторов, влияющих на хозяйственную жизнь;

- рыночный механизм распределения ресурсов не является нейтральным и справедливым;

- монополизм предпринимателей надо ограничивать необходимо организованными действиями профсоюзов и государственных органов;

- предметом политической экономии является человеческая деятельность во всех ее проявлениях (поведение, мотивы, инстинкты и т.д.).

Кроме того, рассматривать эволюцию в технолого-экономическом аспекте необходимо как последовательную смену стадий (аграрной, индустриальной, постиндустриальной, информационной), основанную на модификации производительных сил [4].

В настоящее время предметом исследования неоинституционализма (Д. Бромли, У. Самуэлс, М. Тул, Р. Хейлбронер и др.), в значительной мере акцентуируемых в область экономической социологии [2], стали новые направления изучения экономического анализа, такие как экономическая теория прав собственности, теория трансакционных издержек, теория общественного выбора и др. [5].

Неоклассический направление экономической теории возникло в семидесятых годах двадцатого века (П. Самуэльсон, К. Менгер, Ф. Визер, С. Бем-Баверк, В. Леонтьев, А. Маршалл, Д. Хикс и др.) [1]. Сторонники неоклассического синтеза полагают, что, в зависимости от состояния экономики, можно использовать кейнсианские рекомендации государственного регулирования экономики, или классические подходы. Лучшим регулятором при этом рассматриваются денежно-кредитные инструменты.

В основе монетаризма (М. Фридман и др.) лежит теория стабилизации экономики, исходящая из того, что определяющую роль в экономике и в регуляции развития рыночной экономики играют денежные факторы [6].

Монетаристы считают, что влияние государства на экономику следует ограничивать контролем за денежной массой в денежно-кредитном регулировании экономики.

Экономический либерализм (неолиберализм) представлен его основополагающей теорией (Ф.А. фон Хайек, М. Фридман, Р.Э. Лукас, М.Ф. Ш. Алле, Л. Мизес и др.), согласно которой целесообразна минимизация вмешательства государства в экономику и максимализация свободы предпринимательства должна быть предоставлена максимальная свобода. стороны государства не должно быть никакого вмешательства, принуждения.

Неолиберализм предполагает принцип преимущественного саморегулирования хозяйства, не обремененного чрезмерной регламентацией [3].

Из современных экономических теорий также представляют интерес теория предложения (А.Лаффер, Фельдстайн, М. Эванс и др.) и теория рациональных ожиданий (Ф.Кидлэнди, Р.Лукас, Т.Сарджент, Э.Прескотт, Н. Уоллес, Д.Гордон, Р.Баррои и др.). В основе теория предложения лежит тезис об ограничении государственного вмешательства в экономику, сокращении социальных расходов и снижении налогов на доходы корпораций для ускорения научно-технического прогресса. Теория рациональных ожиданий носит довольно прогностический характер, проявляющийся в допущении возможности с помощью компьютерной техники и технологий правильной оценки экономическими субъектами (предприниматели, корпорации и потребители) будущих тенденций экономического развития и приспособления к ним. Эта теория по-новому осветила процессы в макроэкономике, исходя из того, что экономические агенты действуют рационально, основываясь на всей доступной информации [7].

Инновационная экономика и ее теории (теории инновационной экономики, экономики знаний, новой экономики) связаны с активным внедрением в нашу жизнь инновационных технологий (Й. Шумпетер, Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер, Й. Масуда, М. Порат, М. Кастельс, В. Иноземцев и др.) [8].

Следует отметить, что фирма в инновационной экономике ведет себя иначе, ориентируясь не только на максимизацию прибыли, но и на новые требования, предъявляемые макроэкономическим окружением, что позволяет ей создавать инновационную прибыльность компании [9].

Психологическое направление в экономике посвящено актуальным аспектам взаимосвязи экономических и психологических исследований: анализу поведения потребителей в условиях неопределенности и риска, специфике «стадного поведения», поведенческим финансам, теории информационных каскадов [10] и др. Психологическое направление в экономическом анализе изучает значимость поведенческих факторов в действиях экономических субъектов: их мотивацию, ограниченность рационального выбора и т.д. Поведение компании может быть подверженным различным психологическим (субъективным) факторам и необязательно нацелено на максимизацию прибыли (имитационный характер) [11].

В теоретико-практическом отношении представляют интерес современные направления исследования экономики предприятия (фирмы) и управления инновациями. Методологические характеристики исследований внутрифирменных факторов формирования стабильного конкурентного преимущества отражают различные подходы к этой проблеме (ресурсно-ориентированный подход, позиционный и междисциплинарный), а также системный подход в исследовании экономики фирмы [12].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно заключить, что основные современные направления изучения экономики представлены множеством различных ее дифференцированных теорий, связанных между собой в единую систему благодаря междисциплинарным взаимосвязям.

#### **Список использованных источников**

1. Каврук Е. С. Современное направление экономической теории // ПОЛИТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕТЕВОЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2010. – №60. – С. 294-305. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15003538>

2. Баженов Г., Мальцев А. Современные гетеродоксальные направления экономической теории в контексте трансформации мейнстрима // ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА. – 2018. – №1. – С. 5-21.

3. Довбенко М. В., Осик Ю. И. Современные экономические теории в трудах нобелиантов: учебное пособие. М.: Изд-во: Акад. Естествознания, 2011. – 305 с.

4. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. — учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2007. – 672 с.

5. Дорина Е. Б. Современный институционализм: вопросы теории и методологии // Белорусский экономический журнал. – 2006. – №2 (35). – С. 28-40.

6. Козырев В.М. Основные концепции в современной экономической теории // ВЕСТНИК МОСКОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ. СЕРИЯ: ФИЛОСОФСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. – 2010. – №1. – С. 108-116.

7. Казьмин А. Ю. Теория рациональных ожиданий и денежно-кредитная политика // УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции под редакцией Кузьминой В.М. – Курск: Изд-во: Закрытое акционерное общество "Университетская книга". – 2015. – С.37-41.

8. Стрелец И.А. Тенденции и прогнозы современных экономических исследований // Креативная экономика. – 2016. – Т. 10. – № 3. – С. 341-348. – doi: 10.18334/ce.10.3.35079.

9. Хотяшева О.М. Финансирование и оценка эффективности инноваций // Управление корпоративными финансами. – 2004. – № 1. – С. 37-42.

10. Bikhchandani S., Hirshleifer D., Welch I. A Theory of Fads, Fashion, Custom, and Cultural Change as Informational Cascades // Journal of Political Economy. – 1992. – Vol. 100. – № 5. – P. 992-1026.

11. Ольсевич Ю.Я. Психологические основы экономического поведения. – М.: Инфра-М, 2009. – 416 с.

12. Карлик А.Е., Платонов В.В. Современные направления исследования экономики предприятия и управления инновациями: учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 101 с.

\*\*\*\*\*

#### ECONOMY IN THE ASPECT OF ITS MODERN SCIENTIFIC DIRECTIONS

The article examines the main directions of modern economic theory, outlines some of the problems of modern Keynesianism and methodological principles of post-Keynesianism. It concludes that the main modern trends in the study of economics are represented by many of its different differentiated theories, interconnected into a single system due to interdisciplinary relationships.

**Key words:** modern economic theories, innovative economics, psychological approach, firm economics.

*Евстропов Владимир Михайлович, 2021*



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРУКТУР

---

**Измайлова Светлана Анатольевна**  
К.э.н., доцент, Автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Московский международный университет»

**Ергунов Даниил Сергеевич**  
Магистр Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Московский международный университет»

*В статье представлены основные тенденции и динамика развития современных организационных структур управления в организации. Авторами отмечены главные критерии совершенствования организационно-управленческих структур: развитие экономических отношений, ориентация на индивидуальность человека, развитие надежных внутрифирменных связей. Обоснованы аспекты негативного влияния ускоренного развития организационно-управленческих структур. Подтверждена эволюционная прогрессия каждой последующей формы структуры управления в организации. Авторами отмечены характерные особенности каждого типа управленческих структур в организации.*

**Ключевые слова:** организационно-управленческая структура, организация, экономика, взаимоотношения, тенденция, производительность труда, эффективность, работоспособность, иерархия, эволюция.

\*\*\*\*\*

Каждый последующий этап развития всемирной экономической системы непременно сопровождается совершенствованием или же внедрением новых технологий в работу той или иной системы. Модернизация неизбежный процесс, который несет в себе эволюционный аспект формирования новых систем управления. Организационно-управленческая

структура компании также подлежит обработке новыми технологиями: впитывая новые знания и информацию данная структура непременно модернизируется. Это необходимость для сегодняшних реалий, так как развитие происходит исключительно за счет появления и анализа новой информации [4]. Говоря об организационно-управленческой структуре компании стоит отметить, что она является управляющим элементом компании, связующим звеном между поставщиком целей и задач организации от руководства организации, и его непосредственными исполнителями, а именно работниками организации. Актуальность данной темы вполне очевидна: структура управления любой компании является сложным упорядоченным механизмом, от выбора действий которого зависит напрямую конкурентоспособность и эффективность работы компании. Соответственно, выбрав верную стратегию действий внутри компании, она сможет стать лидером в своем сегменте на рынке товаров и услуг [2].

В проблематике организационного управления, по моему мнению, важнейшую роль играет знание и умение грамотно подбирать подходящую структуру управления, учитывая индивидуальные особенности работы самой организации, отдельно взятых подразделений компании, а также ее положение на рынке предлагаемых товаров и услуг: требуется ли прорывная стратегия для победы над конкурентами или же благодаря классической модели управления компания продолжит свое традиционное функционирование на рынке. Говоря подробнее об организационно-управленческой структуре компании важно знать типы и отличительные аспекты функционирования каждой системы, а также их тенденции развития.

На сегодняшний день различают два основных типа организационно-управленческих структур. К первому относится бюрократический тип управления компанией. Являясь старейшей формой управления в организации, данный тип зарекомендовал себя на экономическом рынке. Он был сформирован в начале XX века Максом Вебером, известнейшим немецким социологом. Он сформировал данный тип организационно-управленческой системы, как рамочную и жесткую модель: в ней все было четко распределено, были жесткие требования как к персоналу, так и к руководящему звену компании, четкость в разделении труда, иерархичность управления, формальная обезличенность, отсутствие субъективности в кадровом делопроизводстве. Этот тип организационно-управленческой структуры является наиболее эффективной моделью, так как он имеет высокий уровень спроса с работников: их квалифицированность и профессионализм, наличие амбиций, полное погружение в работу, абсолютная упорядоченность в работе [3]. Основными постулатами данного типа можно назвать: иерархичность, логичность, обязательность. По мнению М. Вебера, данный подход был эффективным из-за отсутствия малейшего проявления субъективизма и индивидуализма по отношению к работникам. Бюрократический тип управления проявил и зарекомендовал себя еще столетие назад в крупнейших транснациональных компаниях, международных компаниях, и крупных организациях, которые имеют уже долгую историю своего существования на мировой экономической арене. Говоря о недостатках данной системы, нужно указать на неадаптивность к принятию новых решений и нововведений в систему. Процесс бюрократического типа управления является довольно механичным и замкнутым, что в свою очередь не позволяет проникать иным факторам и условиям, не установленными в рамках правил данной системы [1].

Переходя к следующему типу организационно-управленческих структур, стоит сказать, что он достаточно молодой и не имеет долгой

истории, однако уже успел себя зарекомендовать на современном рынке экономических услуг. Данный тип называется органическим. Он стал популярным в последние годы развития мировой экономической системы, так как имеет одну ярко выраженную особенность: способность адаптироваться к быстро изменяющейся обстановке окружающей экономической среды [5]. Руководство компаний, использующих данный тип организационно-управленческой структуры, нацелены на быструю адаптивность работников своей компании к новым условиям работы, а также субъективность и гибкость во взаимоотношениях с ними. Главным и единственным недостатком данного типа управления несомненно является неорганизованность системы, что впоследствии, приводит к закрытию компании, ее банкротству или полному ребрендингу.

Возвращаясь к реалиям современной экономики стоит отметить, что несмотря на недостатки данного «молодого» типа организационно-управленческих структур, он имеет место быть, и признается наиболее эффективным: импровизированность в делах, куда эффективнее запланированного графика. Об этом целиком и полностью говорят современные тенденции в развитии данных структур. На сегодняшний день имеется некоторый ряд особенностей, которые говорят об этом. К примеру, ориентир на реализацию потенциала работника или же индивидуализм. Этот шаг является ключевым в пути к успеху компании. Его определяет переход к неформальным системам управления, а также развитие кадровой политики организации [6]. Следующим не менее важным шагом является абсолютная самостоятельность и конкурентоспособность компании, которая определяется наивысшей потребительской оценкой и удовлетворенностью предлагаемыми товарами и услугами компании. Развитие внутрифирменных связей – один из важных элементов построения здоровой органической управленческой системы.

Немаловажным фактом в тенденциях развития организационно-управленческих структур — это адаптивность системы под окружающие условия, то есть, организационная структура современной компании может в себе сочетать элементы как бюрократического типа управления, так и органического. Такой тип называется смешанным и является наиболее распространённым, так как является наиболее объективным к роду деятельности компании.

Подводя итог вышесказанному отметим, что основой деятельности любой современной компании является ее организационно-управленческая структура, которая подразделяется на бюрократическую и органическую. У каждого типа есть свои ключевые особенности: у бюрократического типа – организованность и иерархичность, у органического типа – субъективность и адаптивность, у смешанного типа – преимущества обоих типов управленческих структур. Главными тенденциями развития организационно-управленческих структур являются возможность комбинировать данные типы управленческих структур, формирование независимости компании на современном рынке, а также высокая ориентированность на человека или же индивидуализм.

#### **Список использованных источников**

1. Грубич, Т.Ю. Обзор методов оценки эффективности организационной структуры предприятия с позиции финансово – хозяйственной деятельности // Парадигмы современной науки. 2017. № 2 (4). С. 79-86.

2. Жерновкова О.В. Особенности управления предприятиями малого бизнеса в современных условиях // Форум молодых ученых. – 2019. – № 3 (31). – С. 375-380.
3. Ильченко, А. В. Выбор организационной структуры предприятия // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2018. — С. 127-129.
4. Каблашова И.В., Логунова И.В., Саликов Ю.А. Инновационное развитие системы управления предприятием в условиях цифровой трансформации// Организатор производства. 2019. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-razvitie-sistemy-upravleniya-predpriyatiem-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 21.03.2021).
5. Никитина, О.А., Слободяник, Т.М. О показателях оценки эффективности организационной структуры управления // Научный альманах. 2017. № 2-1 (28). С. 187-190.
6. Шумов, А.В. Современные концепции построения организационных структур: их достоинства и недостатки / А.В. Шумов // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2017. № 4 (17). С. 59-60.

\*\*\*\*\*

#### MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT STRUCTURES

The article presents the main trends and dynamics of development of modern structural structures of organization management. The authors noted the main improvements in organizational and managerial structures: the development of economic relations, focus on individuality, the development of reliable intra-firm ties. The factors of accelerated development of organizational and management structures have been substantiated. Evolutionary progression of each management structure in the organization is confirmed. The authors noted the characteristic features of each type of management structure in the organization.

**Key words:** organizational and managerial structure, organization, economics, relationships, tendency, labor productivity, efficiency, efficiency, hierarchy, evolution.

*Измайлова Светлана Анатольевна,  
Ергунов Даниил Сергеевич, 2021*

# **ШЕРИНГ И МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

---

**Изотова Людмила Ивановна**

*Старший научный сотрудник, ФГАОУ ВО «Севастопольский  
Государственный университет»*

Формирование современной модели будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления предполагает не только обширный багаж знаний в этом направлении, но и формирование определенных личностных качеств и свойств. Будущему специалисту в сфере государственного и муниципального управления одним из необходимых умений является умение профессионально управлять различными критическими ситуациями, своевременно их предупреждать, ликвидировать, преодолевать, искать из них выход. Это требует углубленной рефлексии и понимания каждой такой ситуации, определения четких позиций по отношению к ним, формирования новых к ним отношений, новых форм, стратегий и методов управления. В данной статье рассматривается вопрос развития рефлексии с помощью таких интерактивных методов обучения как шеринг и метафорическая деловая игра.

**Ключевые слова:** нормативная модель специалиста, рефлексия, интерактивные методы, личностные качества, деятельность, метафорическая деловая игра, шеринг.

\*\*\*\*\*

Необходимость развития рефлексивных способностей как условия успешности в любом виде деятельности, в том числе и профессиональной, широко представлена в научной литературе, однако далеко не везде и не всегда используется в процессе обучения будущих специалистов [1]. Зачастую используемый в образовательной практике термин «рефлексивный», «интерактивный», по сути не являются ни тем, ни другим. Тогда как именно развитие рефлексии позволяет основательно анализировать собственные поступки и регулировать профессиональную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, разрешать конфликты, принимать взвешенные решения. Развить рефлекссию можно, целенаправленно и эффективно используя интерактивные формы обучения. Рефлексию (от латинского «reflexio» - отражение) мы рассматриваем как размышление, самонаблюдение, самопознание, как форму теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и законов бытия. Процедурные элементы рефлексии- анализ, критика и построение новой нормы деятельности, эффективно вписываются в такие интерактивные формы обучения как метафорические деловые игры и шеринг, особенности которых мы предлагаем рассмотреть. Как и другие формы и методы интерактивного обучения, они обеспечивают развитие рефлексии в таких моментах профессиональной деятельности, как определение задач и решение проблем, способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, способствуют обогащению профессионального и личностного опыта [2]. Способность к рефлексии и знание ее механизмов, сформированные в ходе метафорических деловых игр и регулярном шеринге, позволяют не только дать представление о том объеме знаний, которые приобретает будущий специалист, но и сформировать собственные ценности и принципы, определить стратегию собственного развития, побуждают к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности, построить траекторию дальнейшего развития и достичь более высоких результатов в последующей деятельности.

Метафорическая деловая игра (МДИ) – понятие, введенное в научный оборот Ж. Завьяловой, является эффективным методом технологии интерактивного обучения. Метод направлен на выработку новых форм деятельности, ее рефлекссию и изменение установок в поведении [3]. Уникальность МДИ заключается в том, что для решения проблемной ситуации в качестве сюжета для проведения деловой игры берется метафора. Метафорой может быть сказка, притча, басня и т.п. Основная задача МДИ – найти новый способ решения проблемы в контексте заданной метафоры. Так, например, используя в практическом задании по теме «Деловые переговоры. Формы и методы.», сказку «Гадкий утенок», студенты находят общие закономерности установления деловых отношений, анализируя при этом свое поведение и находя в нем собственные ошибки.

Алгоритм построения метафорической деловой игры:

1. Четко определить и записать проблему из реальной жизни. Например, подразделения определенного ведомства не могут прийти к единому мнению по актуальному для всех вопросу.

2. В проблеме четко определить субъектов действия. В приведенной выше ситуации — это руководители подразделений ведомства.

3. Сконцентрировать внимание на отношениях между субъектами, их мотивации, интересах, желаниях, видении. Очевидно, что их представления по решению данного вопроса разнятся. Каждый считает, что его решение наиболее результативно.

4. Подобрать по аналогии пример из сказки. В нашем случае это может быть, например, басня «Лебедь, рак и щука»

Ход игры: ведущий делит обучающихся на три команды: 1) Лебеди; 2) Раки; 3) Щуки.

Инструкция каждой команде: что необходимо предпринять, учитывая особенности каждого, чтобы воз сдвинулся с места и прибыл в точку назначения?

В ходе обсуждения участники игры приходят к пониманию того, что важна общая цель, к которой стремился бы каждый. И только договорившись, учитывая интересы всех участников процесса, до начала движения, общая цель может быть достигнута. Именно в ходе обсуждения, участники проходят все этапы рефлексии: предвидение результатов действия, их оценку и определяя способ действия.

Шеринг – это обсуждение опыта, полученного при выполнении задания, высказывание не только своих мыслей, но и рефлексия чувств, а также систематизация собственного опыта. Это, пожалуй, один из самых мощных инструментов развития рефлексии. Это не просто коллективное обсуждение впечатлений, это структурированный, продуманный процесс. Существует несколько видов шеринга, каждый из которых предполагает определенную структуру. Шеринги бывают «раскрученные» и «не раскрученные». В не раскрученном шеринге ведущий дает возможность участникам высказать свои мысли и впечатления, но не комментирует их. На раскрученном же шеринге участники активно обсуждают свои впечатления и получают обратную связь от ведущего. Также шеринг бывает направленным и не направленным. Направленный шеринг – это обсуждение, в ходе которого ведущий подводит участников к определенной теме и тому опыту, который имеют участники по обсуждаемой теме. Не направленный шеринг – это свободные высказывания участников, не ограниченные темой или каким-либо специальным вопросом.

Шеринги делятся и по своему целевому предназначению.

1. Стартовый(вступительный) шеринг проводится в начале каждого занятия. Можно спросить: «Как ваше настроение? Какие у вас ожидания о предстоящем занятии?» Такие вопросы дают направление участникам на дальнейшее взаимодействие.

2. Целевой шеринг. Он проводится после целевого упражнения, т. е. упражнения, раскрывающего одну из тем занятия. Это основной и самый важный шеринг.

Он проходит по определенному алгоритму:

1) После выполнения практического задания ведущий предлагает участникам поделиться впечатлениями от пережитого. Это первая часть шеринга, она не направленная и почти всегда не раскрученная. Участники хаотично и бессистемно высказывают свои собственные впечатления от проделанной работы.

2) Затем ведущий кратко резюмирует высказывания участников и задает основной вопрос, который дает возможность проанализировать каждому его мысли и чувства. Например, ведущий обращается к группе: Вы удовлетворены

результатом своих действий или вы хотели бы что-то изменить? Если- да, то что именно?»

3) Участники высказываются, анализируют свое поведение, ведущий задает уточняющие вопросы, направляя разговор в заданное им русло.

4) Ведущий делает общий вывод из шеринга, добавляя важную с его точки зрения информацию, которую хотел он бы донести до сознания участников. При этом ведущий опирается на опыт упражнений, проведенных ранее, и косвенно готовит участников к следующей теме.

Заключительный шеринг проводится для обобщения опыта всего занятия. Ведущий может спросить, например, о том, что сегодня оказалось для участников самым важным, самым полезным? Что понравилось или что огорчило сегодня на занятии? Что удивило? Что захотелось делать по-другому после этого занятия? Что можно предпринять, чтобы изменить свои чувства (поведение, негативные мысли)? Отвечая, участники рефлексиируют пережитое.

Итоговый шеринг проводится по окончании всей программы дисциплины. На этом шеринге предлагается не только обобщить опыт и рассказать, чему научился каждый участник, но и рассказать, как обучающиеся собираются применять полученный опыт в жизни. И будут ли они это делать? Ведь зачастую, бывает, что люди, пройдя обучение, приобретая необходимые навыки, искренне верят, что найдут им применение, но в реальности они так и не начинают это делать. Поэтому, весьма важно проговорить и осознать, как именно они предполагают это делать, с чего и когда начнут.

Рефлексия – один из важнейших механизмов развития и самосовершенствования личности, обеспечивающий успешность как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Использование в образовательной деятельности интерактивных форм, в частности, метафорической деловой игры и шеринга, описанных в данной статье, способствуют получению опыта рефлексивной деятельности, становлению гармоничной личности будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления, успешной адаптации и способности решать сложнейшие задачи в своей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеев Н. А. Организация личностно-ориентированного обучения. Тюмень, 1996.
2. Беляева О. А. Методы организации рефлексии. Уч.-метод. Пособие. Минск, РИПО, 2017.
3. Завьялова Ж. Метафорическая деловая игра. СПб., Речь, 2004.

\*\*\*\*\*

#### **Sharing and the metaphorical business game as interactive methods of developing the reflection of future specialists in the field of state and municipal management**

The formation of a modern model of a future specialist in the field of state and municipal administration involves not only a vast body of knowledge in this area, but also the formation of certain personal qualities and properties. For a future specialist in the field of state and municipal management, one of the necessary skills



is the ability to professionally manage various critical situations, prevent them in a timely manner, eliminate them, overcome them, and find a way out of them. This requires in-depth reflection and understanding of each such situation, the definition of clear positions in relation to them, the formation of new relations to them, new forms, strategies and management methods. This article discusses the development of reflection using interactive learning methods such as sharing and metaphorical business game.

**Keywords:** normative model of a specialist, reflection, interactive methods, personal qualities, activity, metaphorical business game, sharing.

*Изотова Людмила Ивановна, 2021*

# ТРЕНИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

**Изотова Людмила Ивановна**

Старший научный сотрудник, ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»

Статья посвящена теме использования профессионально ориентированных программ социально-психологических тренингов как метода интерактивного обучения будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления. Обучение проводится в соответствии с нормативной моделью такого специалиста. Центральное место в данной модели занимают личностные качества и т.н. «мягкие» навыки. Нами предлагается путь формирования этих качеств и навыков через специально подобранную профессионально ориентированную программу социально-психологических тренингов.

**Ключевые слова:** надпрофессиональные навыки, интерактивное обучение, тренинг, фасилитация, модерация, мини-лекция, индивидуальные и групповые упражнения, ролевые игры.

\*\*\*\*\*

Интерактивные методы обучения, направленные на восприятие и усвоение учебной информации за счет межличностного общения и взаимодействия всех субъектов учебного процесса, становятся все более и более востребованными в организации учебной деятельности.

Важнейшим свойством интерактивных методов обучения, в основе которых лежит процесс игрового взаимодействия, является создание условий для проявления способности обучаемого принимать роль другого, представлять, как его воспринимают окружающие и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия[3].

Результативность тренинговых форм работы с различными категориями людей сделала тренинг одним из популярных активных методов обучения [1].

Прообразом современных тренингов стал тренинг жизненных умений, автором которого является К. Роджерс. Адаптированные под отечественный менталитет, такие тренинги успешно используются в профессиональной подготовке руководителей, психологов, консультантов, военнослужащих, преподавателей, а также всех тех, кто испытывает те или иные трудности в общении [4]. Их основой являются разработанные К. Роджерсом три самостоятельные модели, определяющие своеобразие подхода к участникам тренинга.

Первая модель отражает такие категории жизненных умений как общение, настойчивость, решение проблем, уверенность в себе, критичность мышления, самоуправление, развитие Я-концепции.

Во второй модели автор предполагает использование таких категорий жизненных умений как межличностное общение и взаимоотношения, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем и принятие решений.

Третья модель представляет собой комбинацию тренингов самопонимания, эмоционального самоконтроля, межличностных отношений, финансовой самозащиты, самоподдержки и концептуализации собственного и общечеловеческого опыта.

Все вышеперечисленные категории жизненных умений относятся к так называемым надпрофессиональным навыкам, которые, помимо профессиональных знаний и умений, играют значительную роль в формировании нормативной модели будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления. Нами разработана программа, в дополнении к обязательным дисциплинам данной специальности, направленная на развитие таких навыков. В своей работе со студентами мы используем все три модели, разработанные К. Роджерсом.

Так, например, тренинг «Коммуникативных компетенций» [5], направленный на формирование навыков эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров, решает такие задачи как:

1. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.
2. Отработка навыков понимания других людей, себя, взаимоотношений между людьми.
3. Развитие способности к эмпатии, пониманию мимики и жестов собеседника.
4. Овладение навыками эффективного слушания, умение адекватно воспринимать информацию и соответственно на нее реагировать.
5. Освоение техник преодоления сопротивления контакту.
6. Активизация процесса самопознания и познания окружающих.

В программе развития надпрофессиональных навыков предусмотрены такие тренинги, как тренинг по ораторскому мастерству, ведению деловых переговоров, разрешению конфликтов, принятию управленческих решений, тренинг развития ассертивного поведения.

Основными методами, которые мы используем в тренингах, являются: мини-лекция, модерация, фасилитация, индивидуальные и групповые упражнения и ролевые игры.

Мини-лекция- теоретическая подача новой информации, нового материала, который будет затем отрабатываться в практических упражнениях и играх. В ходе мини-лекции формируется позитивная установка на то, что все сказанное преподавателем соответствует действительности и что в последствии участники тренинга могут самостоятельно подтвердить. Так, например, если до мини-лекции участники считали, что в переговорах главное натиск, аргументы, то после мини- лекции «Технологии вопросов в переговорах», участники понимают, что, задавая вопросы, легче добиться согласия в переговорах. Материал подается таким образом, что его тут же хочется применить на практике, что, собственно, и происходит в ходе тренинга, когда участники закрепляют материал в играх и упражнениях.

Модерация-это эффективная технология, позволяющая значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Цель модерации-эффективное управление группой, полное вовлечение в образовательный процесс, усиление познавательной активности и достижение поставленных на тренинге целей. [2] Эффективность модерации заключается в том, что используемые в ней формы, методы и приемы позволяют группе выработать новые понятия с едиными критериями, одинаково понимаемыми и принимаемыми каждым учащимся, т.е. в ходе модерации создается единое понятийное поле.

Модерация проводится в начале тренинга на этапе активизации участников тренинга или в середине вместо мини-лекции (как обмен уже имеющимся опытом). Она пробуждает интерес, вовлекает участников в процесс поиска точного определения понятия.

Алгоритм модерации:

- назвать бытовое понятие, используемое в профессиональной среде;
- задать группе вопрос: какова типичная ситуация взаимодействия, в которой используется это понятие?
- задание группе: перечислить как можно больше факторов, которые делают...(понятие), например, эффективным- неэффективным? (факторы записываются на карточках: на 1 карточке- 1 фактор):
- записать на доске общие признаки факторов (в данном примере: эффективные-неэффективные);
- обсудить.

Фасилитация - метод, применяемый в тренинге для структурирования и интенсивного сбора мнений участников по определенному локальному вопросу. Фасилитация используется в начале новой темы перед лекцией и позволяет преподавателю активизировать всех участников тренинга, включить их мыслительную активность.

Алгоритм фасилитации:

- погрузить участников в ситуацию;
- задать открытый вопрос;
- собрать мнения;
- обобщить;
- назвать тему мини-лекции.

Ролевая игра - метод групповой работы, заключающийся в "разыгрывании ролей". Участники тренинга играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли, что приводит к осознанию себя и пониманию других. Именно в ролевых играх участники

осваивают и закрепляют необходимые навыки, осознают свои ошибки и корректируют свое поведение.

Индивидуальные и групповые упражнения- направлены на отработку и закрепление отдельных элементов того или иного навыка. Используются как перед ролевой игрой, так и после нее.

Уже по завершении первого тренинга коммуникативных компетенций со студентами, обучающимися по специальности государственное и муниципальное управление, нами был зафиксирован прогресс в их поведении и мироощущении. Они стали более раскованными, открытыми. Появился ярко выраженный интерес к последующим тренингам. Студенты отметили, что более уверенно и активно стали вести себя на занятиях, более аргументированно отвечать на вопросы преподавателей, чаще общаться «в живую», а не онлайн, как они привыкли.

Использование социально-психологических тренингов(СПТ) в обучении студентов показывает, что тренинги существенно облегчают и ускоряют процесс усвоения знаний, умений и навыков эффективного социального поведения, способствуют оптимизации коммуникативных возможностей будущих специалистов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми, как в практической деятельности, так и в межличностных отношениях. Развивая восприятие себя и других, студенты приобретают умения конструктивно включаться в деятельность группы, повышая при этом свою самооценку и активность, у них снижается уровень тревожности, что положительно влияет на их успеваемость, а в дальнейшем будет являться благоприятным фактором в их профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

#### **Список использованных источников**

1. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Ч.С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: учебное пособие. - Л: ЛГУ, 1983.
2. Завьялова Ж. Путь тренера. - СПб.: Речь, 2004.
3. Макшанов С.И. Профессиональный тренинг. - СПб: СПбГУ, 1993.
4. Роджерс К. Становление личностью. - М.: Прогресс, 1994.
5. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. - СПб.: Речь, 2002.

\*\*\*\*\*

#### **Training as one of the forms of interactive training of future specialists in the field of state and municipal administration**

The article is devoted to the use of professionally oriented programs of socio-psychological training as a method of interactive training of future specialists in the field of state and municipal administration. The training is conducted in accordance with the normative model of such a specialist. The central place in this model is occupied by personal qualities and so-called "soft" skills. We propose a way to develop these qualities and skills through a specially selected professionally oriented program of social and psychological training.

**Keywords:** supra-professional skills, interactive learning, training, facilitation, moderation, mini-lecture, individual and group exercises, role-playing games.

*Изотова Людмила Ивановна, 2021*

# **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ**

---

**Ильясова Карина Хасайновна**

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный педагогический университет»*

**Маказиева Зара Даутовна**

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»*

**Патаева Шовда Алмановна**

*Студентка, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»*

*Данная статья посвящена теме формирования команды в современных организациях. В статье рассматривается не только формирование, но и роль команды в современных организациях. Также на данной статье рассматривается формирование эффективной команды в управлении современной организацией. Управленческие команды и их формирование. Для подъема экономики и благосостояния населения современной России большую роль играет эффективное управление организацией или предприятием любой формы собственности. Которые идут в ногу со временем, делают все возможное, чтобы оптимально и гибко реагировать на потребности рынка, происходящие изменения в технологиях, как производства, так и управления. Жизнь заставляет их быть мобильными и приспосабливаться к постоянной меняющимся условиям.*

**Ключевые слова:** менеджмент, команда, руководство, управленческая команда, миссия команды.

\*\*\*\*\*

Любое современное предприятие нуждается в профессиональных и активных кадрах, способных эффективно взаимодействовать друг с другом. Чтобы построить успешный бизнес-проект, нужно сформировать команду единомышленников, которые будут генерировать и реализовывать самые нестандартные идеи. Любой сотрудник должен уметь работать в команде, которая должна быть ориентированная на результат. В слаженной команде сотрудник может работать на важном и незаменимом для него месте, которое будет соответствовать его образованию, способностям и возможностям. Это позволит сотруднику получать удовольствие от своей работы, и он будет стремиться к повышению эффективности работы.

Команда — это небольшое количество людей, которые обладают разными навыками и способностями, могут дополнять друг друга и преследовать общую цель, при этом неся коллективную ответственность за поведение всей команды. [1]

Команды обычно делятся на четыре категории:

1. совещательная — совет, «круглый стол»;
2. производственная — бригады, команды летного состава;
3. проектная — исследовательская группа, группа планирования, инженерная группа, целевая группа;
4. группа действий — спортивная команда, экспедиция, команда на переговорах, бригада хирургов, военное подразделение.

Есть два типа команд, которые заслуживают пристального внимания: кружки качества и самоуправляющиеся команды.

Самоуправляющиеся команды (также называемые автономными рабочими группами) формально создаются менеджментом и могут состоять из работников всех уровней в различных типах организаций. Команда в организации может принимать решения и выполнять реальную работу.

Таким образом, самоуправляемая команда не только выполняет реальную работу, но и выполняет управленческие функции. [2]

Идеальном вариантом команды — это команда, в которой сотрудники знают друг друга много лет и установили дружеские отношения, в которых доверие, понимание, поддержка и взаимопомощь являются ведущими факторами.

Командные отношения, традиционно включающие такие понятия, как чувство локтя, дух партнерства и товарищества, могут проявляться исключительно в деловой сфере, не распространяясь на личную жизнь членов команды. Существует много примеров, когда удачные партнеры по бизнесу не переносили присутствия друг друга, если речь заходила о других сферах общения

Следующий важный параметр формирования команды связан с характеристиками внешней организационной среды, с которой она взаимодействует.

Можно сказать, что процесс формирования команды — это процесс формирования ее внутреннего культурного контекста, т.е., ее субкультуры. [3]

При рассмотрении определения команды могут возникнуть некоторое непонимание того, чем именно команда отличается от обыкновенной группы. Эта путаница может быть связана с тем, что люди в организации часто рассматривают группы, в которых сами состоят, как команды, но это не так. Однако есть некоторые важные различия между командой и группой.

Таким образом, команда — это, по сути, подразделение самоуправления или частично управляемое подразделение организации. Однако неверно предполагать, что команда полностью независима от



высшего менеджмента компании и контроля соответствующих органов организации. Они обязаны соответствовать требованиям высшего руководства компании, и эти требования также могут быть организованы на основе командных принципов. [4]

Внедрение командного вознаграждения менеджментом мотивирует углубление сотрудничества членов команды и результатов работы. Однако следует помнить, что командная компенсация должна сочетаться с оценкой вклада каждого сотрудника в работу команды и их соответствующей мотивации.

Повышение эффективности деятельности команды способствует и уверенность менеджмента в способностях сотрудников групповой и командной работе.

Предоставления менеджментом необходимой для них информацией, развитие систем коммуникации, что способствует обмену идеями, опытом и формированию чувства единства команды и групп. [5]

Таким образом, для достижения устойчивой эффективности рекомендуется обеспечить взаимозаменяемость членов команды в составе ролей, чтобы повысить эффективность достижения поставленных целей в условиях изменений внутренней и внешней среды коллектива.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание руководителей на следующие факты: на самом деле, необходимо уделять больше внимания менеджменту, то есть технологии управления важнее психологии и социологии. Люди, которые работают в организации, получили психологическое или социальное образование, а то и два вместе, они смогут самостоятельно выстроить отношения в коллективе. Но как оптимизировать и организовать их работу и сделать ее более эффективной — это основная задача менеджмента.

Сейчас все больше и больше входит в практику приглашать к себе на помощь консультантов по управлению. Это тоже вариант решения проблемы оптимизации работы персонала, ведь консультант оценит состояние сделки и предложит варианты решения, а остальное будет следовать этим предложениям.

Команда должна быть не только группой людей, но и сплоченным коллективом, которая тесно сотрудничает для достижения конкретной цели. Им должен руководить лидер, обладающий всеми необходимыми личными качествами не только для формирования команды, но и для того, чтобы команда работала эффективно — это его лидерство.

#### **Список использованных источников**

1. Пак В.Д. Содержание понятия "команда" // Международный научноисследовательский журнал. - 2015. - № 2. - С. 100-103
2. Команды в современных организациях-  
<https://www.referat911.ru/Menedjment/komandy-v-sovremennyh-organizaciyah/232999-2466693-place1.html>
3. Авдеев, В.В. Управление персоналом: технология формирования команды / В. В. Авдеев - М.: Финансы и статистика, 2003. - 544с.
4. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: Учеб. Пособие / Т.П. Галкина - М.: Финансы и статистика, 2001. - 224 с.
5. Басовский, Л.Е. Менеджмент /Л. Е. Басовский - М., Изд-во Инфра - М, 2008 г. - 216 с.

\*\*\*\*\*

### **Modern formation of an effective team in the organization**

This article is devoted to the topic of team formation in modern organizations. The article considers not only the formation, but also the role of the team in modern organizations. This article also discusses the formation of an effective team in the management of a modern organization. Management teams and their formation. Effective management of an organization or enterprise of any form of ownership plays an important role in improving the economy and the well-being of the population of modern Russia. Those who keep up with the times, do their best to respond optimally and flexibly to the needs of the market, the ongoing changes in technology, both production and management. Life forces them to be mobile and adapt to constantly changing conditions.

**Keywords:** management, team, management, management team, team mission.

*Ильсова Карина Хасайновна,  
Маказиева Зара Даутовна,  
Патаева Шовда Алмановна, 2021*

# **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОН- НЫМ СИСТЕМАМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА**

---

**Куденко Марина Сергеевна**

*Старший преподаватель, ГОУ ВО ЛНР «Луганский  
государственный университет имени В. Даля»*

**Мешкова Наталья Львовна**

*К.э.н., доцент, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
университет имени В. Даля»*

**Попова Элеонора Викторовна**

*Ассистент, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
университет имени В. Даля»*

*В статье рассмотрены вопросы применения информационных технологий в бухгалтерском учете. Определено место бухгалтерского учёта в управлении организацией. Определены важность и возможности использования информационных технологий в бухгалтерском учёте. Исследованы преимущества и недостатки использования информационных систем. Выделены требования к автоматизированным системам учёта.*

**Ключевые слова:** автоматизация, анализ, информация, информационные технологии, контроль, планирование, пользователь, регулирование, управление, учёт.

\*\*\*\*\*

Применение современных достижений в сфере информационных технологий для управления бизнесом способствует обеспечению

своевременности и полноты сбора информации об управляемых процессах, дает возможность проведения более глубокого анализа, моделирования процессов и прогнозирования их развития.

Бухгалтерский учет как основа информационной системы управления предприятием формирует информационную базу для удовлетворения потребностей внутренних и внешних пользователей при принятии управленческих решений. Основным и определяющим результатом бухгалтерского учета является информация.

Широкое внедрение современных технологий в практику ведения бухгалтерского учета оправдано реализацией в его системе процедур сбора, обработки, хранения и передачи информации о хозяйственной деятельности предприятия, что требует автоматизации этих процедур для повышения эффективности их осуществления.

Целью настоящей работы является исследование особенностей и требований к использованию информационных систем автоматизации бухгалтерского учёта в организации.

Управление хозяйственной деятельностью любого предприятия всегда связано с такими основными функциями как: планирование, учет, контроль, анализ, регулирование, и другие (таблица 1).

В процессе выполнения этих функций формируется информация о ходе работы предприятия, происходят процессы передачи и переработки информации в едином информационном пространстве. Учет является специфической и важной функцией управления, без которой ни одна другая функция не могут быть выполнены в полной мере, если не будет сформирована информационная база, на основе которой будут приниматься управленческие решения на любом уровне управления и этапе деятельности предприятия.

Ядром экономической информации предприятия является учетная информация. Это связано с тем, что учетная информация полнее, точнее, оперативнее и достовернее от любой другой экономической информации. Учетная информация моделирует как связи предприятия с окружающей средой, так и его внутреннюю структуру, дает возможность распределять права исполнителей и их ответственность за экономическую эффективность.

Таблица 1 — Функции управления

№пп	Функция	Содержание
1	Планирование	Функция, через которую реализуется цель управления. Заключается в разработке планов, которые будут определять будущее состояние предприятия, в том числе и финансовое. При планировании применяют экономико-математические методы, экспертные оценки, исследования спроса, балансовые методы, непосредственно связанные с учетом.
2	Учет	Функция управления, ориентированная на получение информации о ходе работы путем наблюдения, измерения и системной регистрации всех ресурсов, хозяйственных процессов и их результатов.
3	Контроль	Система наблюдения и проверки соответствия процесса функционирования объекта принятым

		управленческим решениям. Разделяется на две самые распространенные формы: ревизию и аудит.
4	Анализ	Сопоставление фактических показателей с нормативными (директивными, плановыми), определение отклонений, выходящих за пределы допустимых параметров, установление причин отклонений, определение резервов.
5	Регулирование	Нахождение путей исправления положения, принятие мер по выводу объекта управления на плановые задания. Осуществляется на основании всех экономических показателей деятельности предприятия за определенный период и учета внешних факторов путем их сравнения с плановыми и прогнозными.

Каждая автоматизированная система характеризуется наличием технологии преобразования исходных данных в итоговую информацию. Такие технологии принято называть информационными.

Согласно исследованиям Фонда развития цифровой экономики, в Российской Федерации используется более 200 видов бухгалтерских программ. Большинство из них составляют примитивные программы, сделанные отраслевыми программистами и программы зарубежных компаний, которые плохо адаптируются к реалиям экономики и законодательства регулирующего финансовые и налоговые аспекты.

Современная экономика характеризуется интенсивными изменениями и высоким риском, для нее важны максимально быстрое принятие обоснованных стратегических решений и создание адекватной системы управления и учёта. Одним из эффективных направлений усовершенствования процесса управления является разработка и внедрение современных информационных бухгалтерских систем и технологий. Внедрение информационных технологий влечет существенные организационные изменения, трансформируя структуру организаций и характер бизнес-процессов, механизмы управления производственными и трудовыми процессами. Новые информационные технологии в бухгалтерском учёте являются важным и необходимым средством, который дает возможность:

- быстро, качественно и надежно выполнять поручения, вести учет, хранение и обработку информации;
- значительно сократить управленческий персонал предприятия, который задействован в процессах сбора, обработки, учета, хранения информации;
- обеспечить в требуемые сроки, руководство и персонал предприятия качественной информацией;
- своевременно и качественно вести анализ и прогнозирование хозяйственной деятельности предприятия;
- быстро и качественно принимать решения по всем вопросам управления предприятием.

Но, не смотря на все возможности автоматизации, нельзя не согласиться с мнением Акмарова П.Б. и Князевой О.П., о том, что даже в условиях высокой автоматизации бухгалтерского учета невозможно

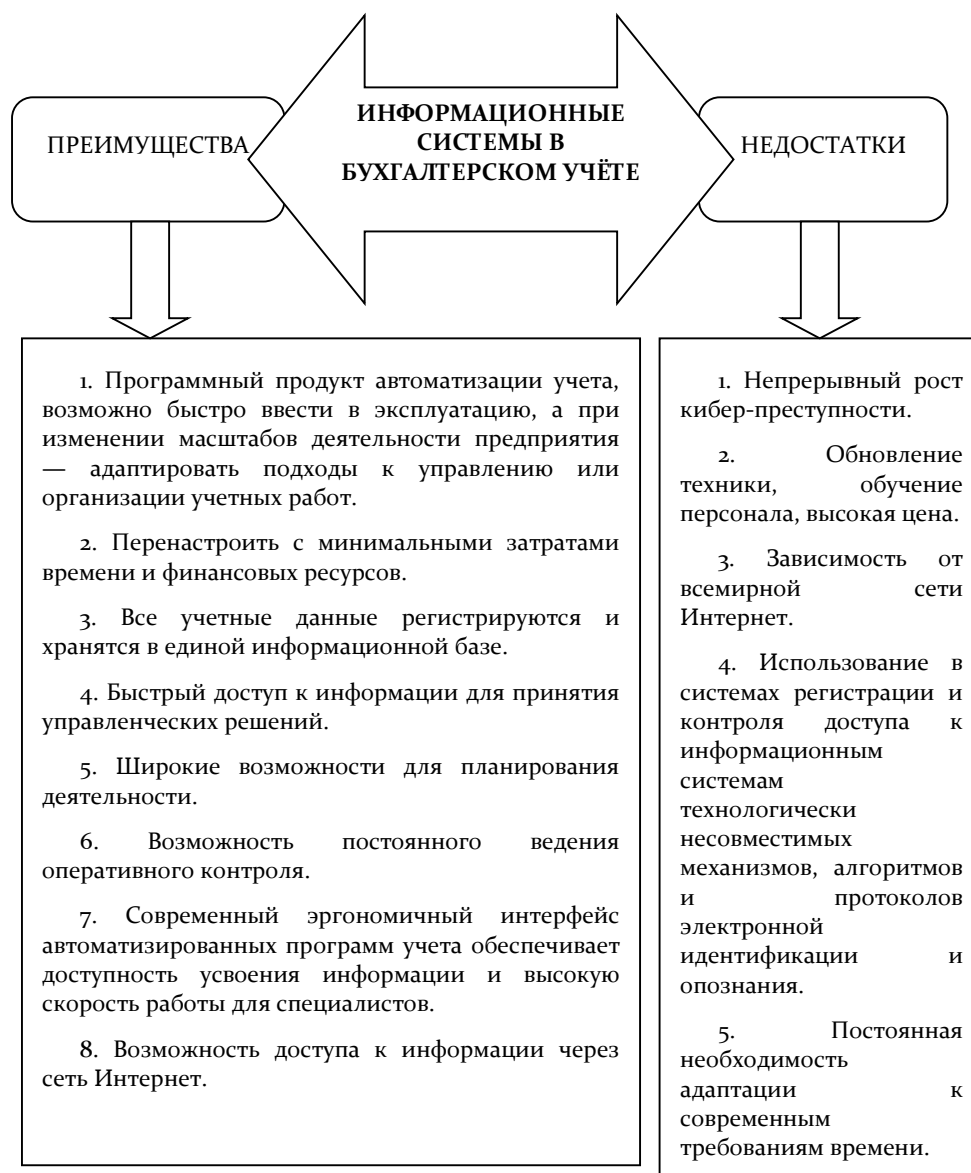
полностью убрать человека из данного процесса, так как во многих случаях требуется профессиональное суждение, позволяющее правильно идентифицировать отдельные факты и соответственно сформировать объективную информацию для пользователей [1].

Компьютерные системы бухгалтерского учета прошли значительный исторический путь становления и развития. Сегодня на рынке информационных технологий имеется достаточно большое количество автоматизированных бухгалтерских систем. Внедрение бухгалтерских программ отражает процесс настройки программного обеспечения под выделенные условия их использования, а также включает обучение пользователей работе с этим продуктом. Внедрение бухгалтерской программы — это комплекс мероприятий, направленных на организацию бухгалтерских, статистических, отчетных и других процессов учета на предприятии. Полная автоматизация процесса учета организации, создание автоматизированных рабочих мест в бухгалтерии и других подразделений является результатом внедрения бухгалтерских программ [4].

Такие авторы как Зимакова Л.А., Кулешова Е.В., которые исследовали этапы развития автоматизации учёта делают следующие выводы: «Для современного этапа свойственны автоматизация бизнес-процессов хозяйствующего субъекта и создание интегрированных автоматизированных систем управления, включающих в себя модули по ведению бухгалтерского, налогового, управленческого учета и бюджетирования. Все это позволяет создавать единое информационное пространство предприятия» [2].

Одним из важных процессов современности является интеграция мировой экономики. Данный факт делает автоматизацию бухгалтерского учета требованием времени и залогом успешного перехода на Международные стандарты финансовой отчетности. Поскольку, без этого невозможен выход на международный рынок и привлечение иностранных инвестиций. Автоматизированные системы дают возможность по единовременному внесению первичных данных рассчитать в небольшие сроки множество показателей и представить их в разных формах отчетности. Поэтому, перспективы внедрения автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета неотъемлемо связаны с переходом на международные стандарты [3].

Современное автоматизированное рабочее место бухгалтера является «цифровым» и мобильным. Способствует гибкости в методах выполнения должностных обязанностей бухгалтеров, стимулирует их взаимодействие, поддерживает децентрализованные и мобильные рабочие среды, предусматривает выбор технологий для работы. Преимуществами таких рабочих мест является уменьшение затрат на аппаратное обеспечение, офисные помещения, командировки и тому подобное. Но наряду с преимуществами появляются и недостатки (рисунок 1).



*Рисунок 1 — Преимущества и недостатки информационных систем бухгалтерского учёта*

Также целесообразно выделить основные требования, предъявляемые к современным информационным системам бухгалтерского учёта:

- ведение журнала регистрации хозяйственных операций;
- ведение аналитического, валютного и количественного учета;
- совместимость с устаревшим аппаратным обеспечением;
- гибкость;
- экспорт и импорт данных;
- возможность редактирования документов;
- работа в локальной и глобальной сети;

- защита информации;
- доступ к архиву документов;
- приемлемая стоимость бухгалтерского программного обеспечения и его сопровождения;
- услуги по обучению персонала и техническая поддержка программного обеспечения;
- понятный интерфейс и система программной помощи.

Руководители предприятий от автоматизации бухгалтерского учета ждут повышения эффективности и качества работы всех финансовых служб организации:

- упорядочение и своевременность получения информации по движению финансовых средств;
- анализ информации на основании сводных данных;
- уменьшение бухгалтерских ошибок;
- повышение оперативности в бухгалтерском учете;
- снижение материальных затрат на бухгалтерское обслуживание;
- улучшение рабочего графика бухгалтерских служб.

Информация постепенно стала мощным источником влияния и регламентации общественной жизни. Информационные технологии становятся все более доступными и незаменимыми в функционировании общественно-экономических и управленческих процессов. Не достаточно иметь лишь компьютерную систему для ведения хозяйственной деятельности, важным элементом является программное обеспечение, что позволяет выполнять функции введения данных, обработки, учета, анализа, контроля.

#### **Список использованных источников**

1. Акмаров П.Б., Князева О.П. Перспективы и проблемы использования информационных технологий в автоматизации бухгалтерского учета// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 130. С. 139-154.
2. Зимакова Л.А., Кулешова Е.В., Жильникова М.В. Этапы развития автоматизации бухгалтерского учета // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 3-1. – С. 58-65.
3. Зимакова Л.А., Тресницкий А.Б., Ковалевская А.В. Основные аспекты формирования управленческой отчетности для внешних пользователей и высшего уровня управления // Вестник БУКЭП. 2017. № 3. С. 130-143.
4. Прохорова Т.В. Психологические проблемы обновления систем автоматизации бухгалтерского учета// Стратегии развития предпринимательства в современных условиях: материалы I международной научно-практической конференции. 2017. С. 204-207.

\*\*\*\*\*

#### **REQUIREMENTS FOR MODERN ACCOUNTING INFORMATION SYSTEMS**

The article deals with the application of information technologies in accounting. The place of accounting in the management of the organization is determined. The importance and possibilities of using information technologies in



accounting are determined. The advantages and disadvantages of using information systems are investigated. The requirements for automated accounting systems are highlighted.

**Key words:** automation, analysis, information, information technology, control, planning, user, regulation, management, accounting.

*Куденко Марина Сергеевна,  
Мешкова Наталья Львовна,  
Попова Элеонора Викторовна, 2021*

# ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ КОМПАНИИ

---

**Латыпова Марина Александровна**  
Старший преподаватель, Карагандинский  
индустриальный университет

**Харламов Анатолий Дмитриевич**  
Кандидат экономических наук, доцент  
Карагандинский индустриальный университет

**Волокитина Ирина Евгеньевна**  
Доктор PhD, Рудненский индустриальный институт

Изменения финансово-хозяйственной деятельности предприятия, вызванные пандемией COVID-19, влияют на основные показатели деятельности компании. Поэтому важно с периодичной регулярностью проводить оценку бизнес процессов компании с целью принятия управленческих решений по снижению рисков. Для этого необходимо анализировать в динамике такие показатели как коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости компании.

**Ключевые слова:** анализ, управление, компания, финансовая отчетность, бизнес показатели, ликвидность, платежеспособность, финансовый результат.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день, снижение экономической активности, вызванной пандемией коронавируса, внесло коррективу в финансово-хозяйственную деятельность каждого хозяйствующего субъекта. В связи, с чем важным становится факт определения финансового положения компании в текущем периоде, для своевременного принятия мер по обеспечению эффективной деятельности компании.

Для бизнесменов, для владельцев бизнеса самым главным опасением является риск нехватки денежных средств, именно поэтому необходимо проводить анализ финансового положения компании и оценивать такие показатели как ликвидность и финансовая устойчивость.

В финансовом учете, присутствует достаточно много показателей, которые позволяют произвести оценку бизнеса. На рисунке 1 представлены три базовых показателя – это активы, денежный поток и прибыль это те показатели, на которые смотрят финансовые аналитики, собственники, инвесторы, кредиторы, банкиры, то есть все внешние пользователи финансовой отчетности.



Рисунок 1 – Базовые показатели бизнеса

Прибыль – это основной показатель, ради которого создается сама компания, то есть это финансовый результат. Существуют определенные правила определения прибыли, во-первых прибыль рассчитывается за определенный период с применением метода начисления – это метод когда результат операции признается по факту их совершения, далее применяется формула доходы минус расходы. Если доходы превышают расходы, то образуется прибыль, и любой инвестор смотрит именно на этот показатель в первую очередь, потому что если нет прибыли, то решение о вложении в данный бизнес будет не рациональным. Поэтому прибыль является главным показателем любой финансовой отчетности [1].

Денежный поток – в отличие от прибыли денежный поток рассчитывается по кассовому методу. То есть по факту, когда именно произошло движение денежных средств, когда они поступили и когда отражено выбытие денежных средств, соответственно и отчет о движении денежных средств составляется на основе кассового метода.

Активы – это все ресурсы компании, которые могут быть оборотными и необоротными, материальными и нематериальными. Необходимо понимать, что именно соответствует критериям признания активов, что именно будет отражаться в категории краткосрочных активов и что именно отражается в статье долгосрочные активы. Правила оценки активов по МСФО заключается в том, что активы оцениваются по стоимости их приобретения плюс расходы, связанные с их приобретением.

Оценка данных показателей осуществляется на основании данных финансовой отчетности – финансовая отчетность отражает показатели финансового положения, финансовый результат и финансовые потоки.

Данные показатели не существуют по отдельности, они тесно связаны между собой, эта взаимосвязь раскрывается в финансовой отчетности.

Активы отражаются в отчете о финансовом положении (бухгалтерский баланс), так же в данном отчете отражаются обязательства компании и капитал. Все эти элементы отражают финансовое положение компании. Для анализа активов компании необходимо рассмотреть их динамику, то есть если компания хочет проконтролировать показатели активов, то необходимо сравнить показатели за несколько отчетных периодов, это может быть квартал, год или ежемесячный период.

Если говорить о финансовом результате, то данные о прибыли содержатся в отчете о прибылях и убытках (отчет о совокупном доходе в соответствии с МСФО). Элементами данного отчета являются доходы, расходы компании и непосредственно сам финансовый результат, который получила компания (прибыль/убыток).

Финансовые потоки отражаются в отчете о движении денежных средств, которые представлены в трех разделах отчета – это операционная, инвестиционная и финансовая деятельность компании. Данный отчет показывает движение денег за определенный период.

Таким образом, совокупность данных отчетов, формируют единую систему отчетности компании.

Если говорить про диагностику финансовой отчетности, то она подразделяется на три направления – это оценка имущественного положения, оценка финансового положения и оценка операционной эффективности компании.

В оценке имущественного положения за основу берется отчет о финансовом положении и проводится анализ активов и источники их формирования с использованием горизонтального (трендового) или вертикального анализа статей отчета о финансовом положении (бухгалтерский баланс).

Оценка финансового положения – это анализ ликвидности и платежеспособности и анализ финансовой устойчивости.

Оценка финансовой устойчивости и финансовой ликвидности необходима менеджерам и собственникам, что бы они могли принять меры для эффективного управления, для прогнозирования финансового состояния компании, кредиторам данная оценка необходима для определения кредитоспособности компании, инвесторам для принятия решения по вложениям в компанию.

Ликвидность и платежеспособность это способность компании погашать свои краткосрочные обязательства с помощью краткосрочных активов, которые имеются в компании.

Ликвидность предполагает проверку соотношения активов с обязательствами, в финансовой отчетности и активы и обязательства группируются, активы группируются по степени ликвидности, а обязательства формируются по срочности погашения.

Ликвидность – это способность актива быстро превращаться в деньги. Ликвидность подразделяется на четыре большие условные группы, представленные на рисунке 2



Рисунок 2 – Группы ликвидности активов

Таким образом, необходимо регулярно проверять состояние активов и обязательств, для того что бы определить ликвидность компании. Так как ликвидность дает возможность погашать текущие обязательства за счет имеющихся у компании активов.

Для определения ликвидности необходимо два показателя – это текущие активы и текущие обязательства. И если в отчете о финансовом положении текущие обязательства намного меньше, чем текущие активы, то можно судить о ликвидности компании. Но нельзя делать выводы, только на основании данного показателя, необходимо сделать еще расчеты показателей ликвидности:

1. «Показатель ликвидность чистого оборотного капитала, рассчитывается он как разница между оборотными активами и текущими обязательствами. При помощи данного показателя определяется часть оборотных средств компании свободных от обязательств» [1], то есть чем выше значение чистого оборотного капитала, тем ниже степень зависимости компании от кредитов и выше уровень маневренности. Для получения более ясной картины данный показатель необходимо рассчитывать в динамике за несколько периодов.

2. Коэффициент текущей ликвидности. Данный коэффициент определяют для того чтобы понять достаточно ли у компании денежных средств на выплату всех имеющихся у нее обязательств. Рассчитывается коэффициент как отношение текущих активов к текущим обязательствам. Нормой считается результат от 0,1 до 2,0 в зависимости от сферы деятельности компании, то есть если при определении коэффициента ликвидности результат определяется в пределах нормы, то это говорит о том, что компания может погасить текущие обязательства при помощи тех текущих активов, которые имеются у нее на данный момент. Но следует учесть, что не всегда данный коэффициент отражает реальное финансовое положение компании.

Поэтому при определении ликвидности предприятия необходимо использовать еще такие коэффициенты как, коэффициент быстрой ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности.

Отличие коэффициент быстрой ликвидности от коэффициента текущей ликвидности, в том, что при его расчете исключаются данные о запасах. «Коэффициент быстрой ликвидности, определяется отношением разницы между текущими активами и запасами к текущим обязательствам. Норма данного коэффициента считается 0,8-1,0» [2].

«Коэффициент абсолютной ликвидности – при его определении берутся данные по статье денежных средств и текущих активов. Определяется данный коэффициент как отношение денежных средств к текущим

обязательствам» [2]. Это коэффициент рассчитывается в кризисные времена, так как данный показатель позволяет с точностью определить является ли компания ликвидной или нет. Нормой считается результат 0,2-0,5.

3. Показатель чистые активы – это собственный капитал компании (уставный, акционерный, дополнительно оплаченный капитал, резервы и нераспределенная прибыль). Определяются чистые активы, как разница между активами о обязательствами. Данное значение отражается в отчете о финансовом положении по строке итого собственный капитал.

Соответственно активы, краткосрочные обязательства, краткосрочные активы дают понимание насколько компания является ликвидной. На рисунке 3 представлены возможные причины снижения и роста ликвидности компании.

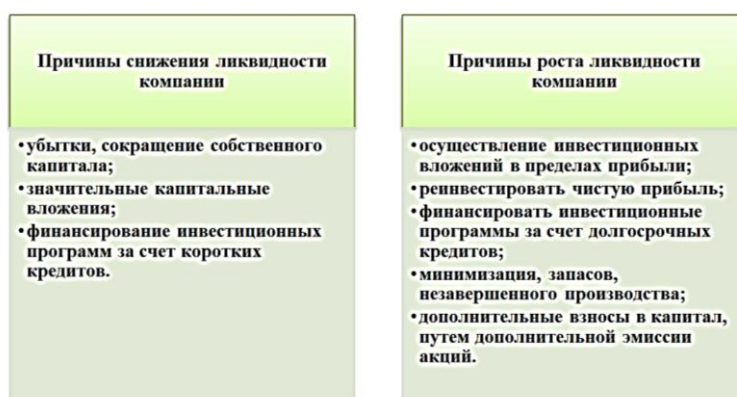


Рисунок 3 – Причины изменения уровня ликвидности компании

Финансовая устойчивость – это возможность сохранить ликвидность и платежеспособность в долгосрочном периоде. «Финансовая устойчивость характеризует уровень риска деятельности компании и зависимость компании от заемного капитала» [3].

Для определения финансовой устойчивости используют коэффициент задолженности и обратный коэффициент финансовой независимости для их расчета необходимы показателя – это собственные средства и заемный капитал.

1. Коэффициент задолженности (коэффициент зависимости) определяется отношением заемного капитала к совокупным активам. Выражается данный коэффициент в процентах. Чем выше значение данного коэффициента тем выше у компании зависимость от долгов и соответственно больше рисков.

2. Коэффициент финансовой независимости, за основу расчета берется отношение собственного капитала к совокупным активам. Чем выше значение данного коэффициента, тем лучше.

При суммировании двух этих коэффициентом значение должно быть равным единице.

На финансовую устойчивость компании, влияют многие факторы, на рисунке 4 представлены возможные причины изменения уровня финансовой устойчивости.

Причины снижения финансовой устойчивости	Причины роста финансовой устойчивости
<ul style="list-style-type: none"> <li>• убытки, которые получает компания;</li> <li>• рост активов, которые требуют больших источников финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить прибыльность;</li> <li>• осуществить вложения в пределах прибыли;</li> <li>• сохранить допустимой величину собственного капитала для покрытия наименее ликвидных активов;</li> <li>• не допускать рост неликвидов;</li> <li>• снижение доли заемного капитала;</li> <li>• минимизация расходов на финансирование;</li> <li>• непрерывность производства при максимальном уровне прибыли.</li> </ul>

Рисунок 3 – Причины изменения уровня ликвидности компании

В заключении, следует отметить, что необходимо учитывать тот факт, что показатели, на основании которых проводится анализ ликвидности, и финансовой устойчивости являются статичными, то есть они определяются на дату составления финансовой отчетности. Поэтому очень важно рассчитывать данные показатели в динамике, для получения более достоверной картины положения компании и принятия управленческих решений.

#### Список использованных источников

1. Сартов У.К. Основы финансового менеджмента. / У.К. Сартов // – Алматы: ТОО «Издательство ЛЕМ», 2016. – 116 с.
2. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Анализ финансовой отчетности. / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова // – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 583 с.
3. Ширяев В.И. Управление предприятием: Моделирование, анализ, управление / В.И. Ширяев, И.А. Баев, Е.В. Ширяев // – М.: КД Либроком, 2015. – 272 с.

\*\*\*\*\*

#### EXPRESS ANALYSIS OF THE COMPANY'S FINANCIAL POSITION INDICATORS

Changes in the financial and economic activities of the company caused by the COVID-19 pandemic affect the main performance indicators of the company. Therefore, it is important to regularly evaluate the company's business processes in order to make management decisions to reduce risks. To do this, it is necessary to analyze such indicators as the company's liquidity ratios and financial stability in dynamics.

**Keywords:** analysis, management, company, financial statements, business indicators, liquidity, solvency, financial result.

*Латыпова Марина Александровна,  
Харламов Анатолий Дмитриевич,  
Волокитина Ирина Евгеньевна, 2021*

# **КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА HILTON WORLDWIDE В МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНДУСТРИИ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА**

---

**Маглинова Татьяна Григорьевна**

*Доцент, к.э.н., Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ*

**Фокиди Кристина Дмитриевна**

*Студентка, Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ*

*В статье рассматриваются особенности международной гостиничной индустрии и, в первую очередь, ее изменения, обусловленные влиянием распространяющегося вируса COVID-19. В качестве конкретного примера приводится один из ведущих игроков в этой нише - Hilton Worldwide Holdings Inc. Гостиничный бизнес непрерывно изменяется в соответствии с укреплением туристического сектора. Hilton не уступает другим ведущим холдингам, он весьма конкурентоспособен, постоянно развивается, быстро реагирует на меняющиеся обстоятельства, но его главной особенностью является качество обслуживания клиентов.*

**Ключевые слова:** *международная гостиничная индустрия, конкурентоспособность, объекты недвижимости, туризм, Hilton Worldwide, сеть отелей, COVID-19.*

\*\*\*\*\*

Индустрия международного гостиничного бизнеса весьма конкурентоспособна и активно развивается в силу укрепления сектора туризма [1, с. 1894]. По мере строительства, покупки или продажи объектов недвижимости, принадлежащих отелям, их количество меняется – это



демонстрирует постоянную динамику в данной сфере. Так, в 2019 году компания Wyndham приобрела La Quinta Holdings, пополнив свой портфель на почти 900 объектов. Стоимость этой индустрии оценивалась в 600 млрд. долл. США в 2020 году.

Hilton Worldwide - один из ведущих игроков в своей отрасли и по итогам 2019 года Hilton занял 2-е место по объему выручки (9,45 млрд. долл. США) среди них. К числу гостиничных брендов Hilton относятся Hampton, Hilton Hotels & Resorts и Waldorf Astoria. В 2019 году Hilton Hotels & Resorts зафиксировала рекордную стоимость гостиничного бренда в 7,4 млрд. долл. США, опередив Marriott International [2].

Hilton Worldwide Holdings Inc. - американский холдинг, оказывающий услуги в сфере гостиничного бизнеса на базе своих дочерних компаний со штаб-квартирой в Маклине, штат Вирджиния, США. Деятельность холдинга охватывает владение, аренду, управление, развитие и франчайзинг отелей, курортов и объектов таймшер [3].

Первоначально Hilton Worldwide Holdings Inc. была создана как Hilton Hotels Corporation в 1919 году Конрадом Хилтоном. К 2021 году общее количество отелей Hilton в США достигнет 5000. Из 18 гостиничных брендов компании, Hampton - крупнейший по количеству гостиничных объектов [4].

Основная часть недвижимости Hilton расположена в США (около 700 000 объектов), также компания управляет сетями отелей в Северной и Южной Америке, Европе, России, Азиатско-Тихоокеанском регионе (более 90 000 объектов), на Ближнем Востоке и в Африке.

Оценим общее количество объектов недвижимости 15 крупнейших международных гостиничных компаний по состоянию на середину 2020 года [5].

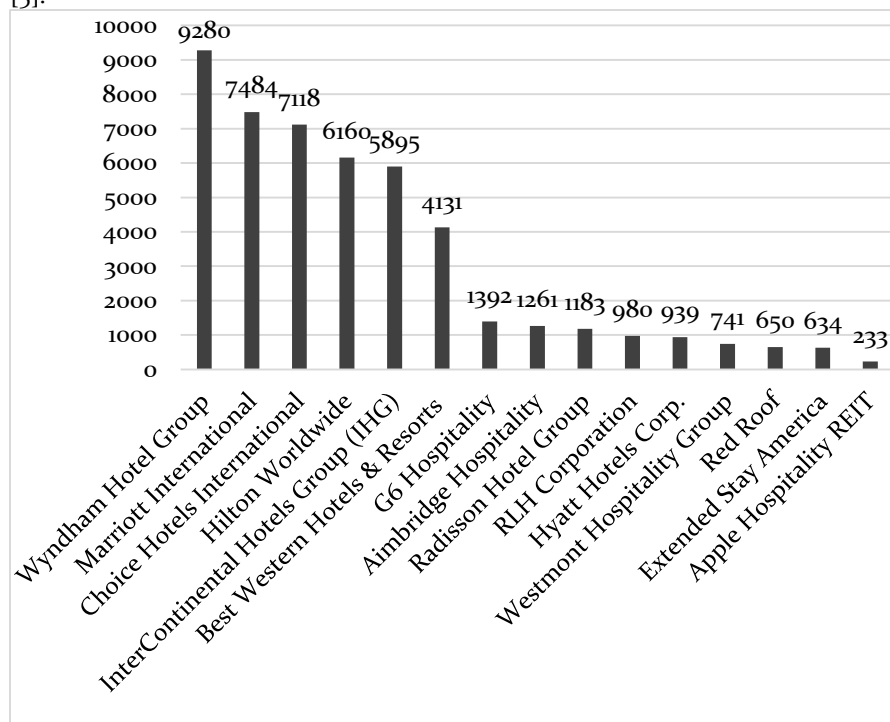


Рисунок 1 - Ведущие международные гостиничные компании по количеству объектов недвижимости на середину 2020 года

Wyndham Hotel Group -ведущая международная гостиничная сеть по количеству объектов, около 9 300 (рис. 1). Ее ближайшими конкурентами были Marriot International и Choice Hotels International, зарегистрировавшие 7 884 и 7 118 объектов недвижимости соответственно.

В свою очередь, Hilton занимает 4-е место и располагает свыше 6000 объектами недвижимости по всему миру, что укрепляет лидирующие позиции на мировом рынке (рис. 1). Кроме того, доля заполняемости Hilton стабильна на протяжении последних пяти лет и составляет чуть более 75% в 2019 году.

Hilton Worldwide уже десять лет в американский индекс удовлетворенности клиентов (American Customer Satisfaction Index). ACSI ранжируется по национальной шкале от 0 до 100, при этом 100 - высший и лучший возможный балл. В 2020 году компания Hilton набрала 82 балла по шкале ACSI, на 6 баллов выше среднего результата.

Низкие результаты компании в 2020 году объясняются вспышкой коронавируса и закрытием границ при въезде на территорию других стран, и как следствие трудностями в сфере туризма. В связи с этим, компания Hilton предложила ряд новаторских решений в сфере гостиничного бизнеса и добилась существенных результатов в их реализации.

В результате успешной работы объектов Hilton в период пандемии, складывается общая картина роста холдинга. Некоторые из них:

1. Hilton Garden Inn Umhlanga Arch в Южной Африке иллюстрирует расширение холдинга в Африке;
2. Tru от Hilton Savannah Airport демонстрирует развитие нового бренда в портфолио Hilton;
3. Hilton Garden Inn Guizhou Maotai Town в Китае способствует достижению целей компании по росту на рынке АТР.

К числу оперативно принятых мер Hilton во время пандемии относятся [6]:

– Запуск Hilton CleanStay - отраслевого стандарта чистоты и дезинфекции, совместно с RB, производителем Lysol и Dettol, а также при поддержке клиники Mayo Clinic.

– Запуск Hilton EventReady с системой CleanStay™, разработанной для мероприятий с учетом новых стандартов качества и обслуживания клиентов.

– Изменена политика отмены брони, продления статуса и количества баллов. А также участники Hilton Honors теперь способны свои баллы для конвертации в денежные средства и отправки их в такие организации, как World Central Kitchen, Clean the World, Project Hope или Direct Relief.

– Создание альтернативы удаленной работе посредством запуска компанией Hilton программы WorkSpaces в США, Канаде и Великобритании.

– Запуск всемирной рекламной компании «To New Memories».

– Предоставление бесплатного приложения Hilton Honors, где возможен выбор электронного номера, регистрации или выписки и использование своего телефона в качестве цифрового ключа (Hilton's Digital Key).

– Сотрудничество с компанией American Express по предоставлению гостиничных номеров по всей территории США для ведущих медицинских специалистов, работающих в период пандемии, а также взнос American Express в фонд World Central Kitchen в размере 1 млн. долл. США с целью обеспечения здоровыми, свежими блюдами медицинских работников.

– Поддержка сотрудников Hilton Team в поиске виртуальной и дистанционной работы волонтерами (Hilton Effect Week).

– Сохранение курса Travel with Purpose 2030, направленного на снижение экологического ущерба и увеличение вдвое объема инвестиций в социальную сферу. В рамках этой программы Hilton признается мировым лидером второй год подряд по индексу устойчивого развития Dow Jones.

– Реализация новых проектов, в том числе Waldorf Astoria Monarch Beach Resort & Club и Resorts World Las Vegas в Северной и Южной Америке, Conrad Abu Dhabi Etihad Towers в регионе EMEA (Европа, Ближний Восток и Африка), Waldorf Astoria Tokyo Nihonbashi и Hilton Singapore Orchard в АТР.

– Открытие новых объектов недвижимости по всему миру, включая Conrad Punta de Mita в США, Susona Bodrum, LXR Hotels & Resorts в регионе EMEA, Hilton Goa Resort и Hilton Okinawa Sesoko Resort в АТР, Hilton Garden Inn Mineralnye Vody Airport (в перспективе до 2022 года) и Hampton (Краснодар) в России.

– Активизация Hilton's Team Assistance Fund для поддержки сотрудников Hilton, подвергшихся прямому влиянию COVID-19 или членов их семьи, затронутых вирусом.

– Изменение процедуры найма: связь уволенных сотрудников через Hilton Workforce Resource Center с более чем миллионом рабочих мест.

– Запуск нового сетевого портала Hilton Alumni Network с доступом к актуальным вакансиям, ресурсам, новостям и информации.

– Продление статуса Hilton Honors и доступ к Go Hilton, ведущей отраслевой туристической программе от Hilton Team Member.

Кроме того, в условиях продолжающейся пандемии компания Hilton заняла 1-е место в списке лучших рабочих мест 2020 года в Китае. Отмечены героические действия членов передовой команды Hilton с учреждением новой награды Hospitality Heroes Award.

Компания демонстрирует хорошие показатели в обслуживании клиентов и предоставлении специальных льгот [7, с. 1]. Сравнивая рассматриваемую компанию с ее главным конкурентом, Marriott International, который является международным оператором, франчайзером и лицензиаром гостиничной и таймшерской недвижимости, Hilton опережает своего оппонента по этому критерию.

Вышеизложенное демонстрирует способность компании противостоять трудностям, гибкость и оперативность действий. Hilton. а также, насколько важны для данной гостиничной сети ее клиенты.

#### **Список использованных источников**

1. Лысова Е.А., Нечаева М.Л. Управление конкурентоспособностью организаций на основе повышения качества услуг // Экономический анализ: теория и практика. – 2019. – Т. 18, № 10 (493). – С. 1894–1915.

2. Hilton Worldwide Holdings Revenue 2011-2020 | HLT. // Macrotrends.net. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.macrotrends.net/stocks/charts/HLT/hilton-worldwide-holdings/revenue> (20.03.2021).

3. Topic: Hilton Worldwide Holdings Inc. // Statista. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.statista.com/topics/1880/hilton-worldwide/#dossierSummary> (19.03.2021).

4. Largest hotel chains by properties | Statista. // Statista. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.statista.com/statistics/197869/us-hotel-companies-by-number-of-properties-worldwide/> (20.03.2021).

5. 2021 Top Hospitality Industry Trends // Hospitalityinsights.ehl.edu.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://hospitalityinsights.ehl.edu/hospitality-industry-trends> (20.03.2021).

6. In a Year Like No Other, Hilton Grows to Milestone 1 Million Rooms and Responds to Pandemic with Innovations for Guests, Positive Impact for Communities. // Hilton Press Center. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://newsroom.hilton.com/corporate/news/hilton-successfully-navigates-year-like-no-other> (20.03.2021).

7. Gössling, S., Scott, D., Hall, C. Pandemics, tourism and global change: a rapid assessment of COVID-19 // Journal of Sustainable Tourism. – 2021. – V. 29, №.1. – Pp. 1-20.

\*\*\*\*\*

### HILTON WORLDWIDE'S COMPETITIVE ADVANTAGES IN THE INTERNATIONAL HOSPITALITY INDUSTRY

The article deals with the peculiarities of the international hotel industry and, first of all, its changes caused by the influence of the spreading COVID-19 virus. One of the leading players in this niche, Hilton Worldwide Holdings Inc. is cited as a specific example. The hotel business is constantly changing with the strengthening of the tourist sector. Hilton is not inferior to other leading holdings, it is very competitive, constantly developing, responsive to changing circumstances, but its main feature is the quality of customer service.

**Keywords:** the global hotel industry, competitiveness, properties, tourism, Hilton Worldwide, hotel chain, COVID-19.

*Маглинова Татьяна Григорьевна,  
Фокиди Кристина Дмитриевна, 2021*

# ФОРМИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ОПЕРАТОРА МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ

---

**Макаров Владимир Васильевич**

*Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и менеджмента  
инфокоммуникаций СПбГУТ им.М.А.Бонч-Бруевича*

**Слуцкий Михаил Григорьевич**

*К.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента  
инфокоммуникаций СПбГУТ им.М.А.Бонч-Бруевича*

**Блатова Татьяна Александровна**

*Старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
инфокоммуникаций СПбГУТ им.М.А.Бонч-Бруевича*

Стремительные изменения на рынке мобильной связи, рост глобальной конкуренции и увеличение разнообразия предпочтений пользователей требуют постоянного внимания сотовых операторов к формированию рыночной стратегии, обеспечивающей конкурентное преимущество. Операторы мобильной связи должны постоянно оценивать требования пользователей, изменение конкурентных позиций и изыскивать возможности для внедрения новых мобильных сервисов. Рост потребительских инноваций и креативности, а также развитие социальных сетей привели к тому, что пользователи теперь являются активными участниками создания, эволюции и развития предложений мобильных операторов. В данной статье рассматриваются подходы к вопросу формирования рыночной стратегии операторов мобильной связи. Правильная выбранная стратегия может сделать их более конкурентоспособными и успешными. Поэтому ориентированные на рынок операторы мобильной связи должны знать потребности клиентов и эффективно использовать свои навыки, умения и ресурсы для обеспечения высокого уровня удовлетворенности потребителей и их лояльности.

**Ключевые слова:** услуги, стратегия, оператор мобильной связи, эффективность, ресурсы, SWOT-анализ, конкурентные преимущества

\*\*\*\*\*

Оператор мобильной связи должен руководствоваться в своей деятельности конкретной миссией, которая характеризует ориентацию на удовлетворение потребностей рынка с учетом особенностей предоставляемых услуг, конкурентных преимуществ и операционной эффективности. В дальнейшем под оператором мобильной связи будем понимать компанию, включающую в себя одно или несколько предприятий, имеющих значительную долю в предоставлении услуг сотовой связи внутри страны или региона.

В то же время, сфера интересов оператора мобильной связи обычно не ограничивается рамками государственных границ, и зачастую оператор работает на глобальном, а не на национальном рынке. С этой точки зрения оператор мобильной связи может преследовать одну из следующих целей: сохранить или расширить долю рынка. В целом это достигается за счет изменения спектра предоставляемых услуг и своевременного его обновления. Поэтому эффективная политика мобильного оператора основана на таком распределении имеющихся и привлеченных ресурсов, которое обеспечивает максимальный эффект от их применения.

Обычно мобильный оператор находится в центре внимания государственных структур, так как, будучи инфраструктурным предприятием, он оказывает значительное влияние на все аспекты экономической жизни. Конкурируя с другими аналогичными фирмами, оператор вынужден направлять свои усилия на обновление основного капитала.

Все это диктует необходимость соответствующего использования ресурсов, имеющихся в распоряжении оператора мобильной связи, с тем, чтобы привести их в соответствие с интересами потребителей, с одной стороны, и собственников - с другой. Таким образом, оператор как система может быть охарактеризован с точки зрения возможностей и эффективности использования структуры и размеров имеющихся ресурсов, и их соответствия внешней среде.

Рынок телекоммуникационных услуг имеет собственную специфику по выстраиванию долгосрочных планов поведения компаний на рынке, которая проявляется как в самих подходах к формированию стратегии компании, так и в непосредственной ее реализации на практике [1].

Эффективность структуры активов компании мобильной связи характеризуется потенциалом, величина которого может оцениваться с различных позиций: охватываемая территория и количество абонентов, доля рынка, объем продаж за определенный период, размер прибыли и дивидендов, спектр предоставляемых услуг, тарифы на них, распределение абонентов по видам услуг. Любой оператор мобильной связи вынужден адаптироваться к динамично меняющейся внешней среде, постоянно совершенствуя спектр своих услуг. Соответственно, изменяется и потенциал, который, как системная оценка:

- отражает наличие и эффективность использования производственно-технических, технологических, финансовых и коммуникационных ресурсов в системе их взаимоотношений;
- характеризует гибкость и способность к самоорганизации с целью достижения устойчивости, стабильности развития и получения дохода.

На первой итерации ассортимент услуг уточняется на основе анализа реализации ключевых компетенций. При анализе состояния деятельности мобильного оператора ключевые компетенции выглядят в виде матрицы, в которой по вертикали представлен перечень основных продуктов (услуг) оператора. Основными факторами, расположенными по горизонтали, являются: данные о тарифах, дата выхода на рынок, выручка, доля в общей

выручке, рост выручки, количество абонентов и их прирост. На основе анализа состояния вышеперечисленных факторов делается вывод о:

- перспективности тех или иных продуктов (услуг);
- эффективности использования ключевых компетенций оператора мобильной связи;
- необходимости разработки новых продуктов.

Параллельно должен проводиться анализ зон стратегического хозяйствования с целью выявления рыночных ниш, с их оценкой с точки зрения эффективности тех или иных услуг и тарифной политики.

Полнота реализации ключевых компетенций оператора мобильной связи связана с реализацией принятых решений по совершенствованию спектра предоставляемых услуг и включает в себя основные положения по:

- проникновению, удержанию и расширению потенциальных рыночных ниш в конкретных сегментах товарного рынка;
- поддержанию и расширению партнерских отношений в рамках, существующих и перспективных вертикальных и горизонтальных связей с бизнесом и государственными структурами;
- разработке и реализации концепций и программ развития отдельных видов существующей и перспективной продукции;
- дополнению и реализации программы снижения затрат и рационального использования потенциала существующих научных, конструкторских и производственных подразделений на основе формируемых и реализуемых конкретных проектов;
- координации усилий оператора мобильной связи и поставщиков оборудования, как по обслуживанию сети мобильной связи, так и по ее развитию и модернизации;
- стимулированию инновационной деятельности с разработкой программ внедрения нового оборудования и технологий;
- формированию и реализации инвестиционной политики с учетом особенностей регионов;
- совершенствованию нормативно-правовой базы;
- формированию и реализации кадровой политики.

Деятельность оператора мобильной связи должна обеспечивать формирование и рост активов, контролируемых собственниками, а механизмы управления активами и реализации новых проектов должны соответствовать международным стандартам и сложившейся практике на мировом рынке. Развитие мобильного оператора предполагает формирование структуры активов, адекватной стратегическим целям. Системный подход к управлению инновациями позволяет рационально использовать все имеющиеся ресурсы для обеспечения стратегической направленности и эффективности инвестиций в условиях рыночной экономики. Уникальное и выгодное предложение с точки зрения компании должно заключаться не в копировании лучших практик конкурентов, а в инновациях [2].

На второй итерации планы обновления ассортимента корректируются на основе результатов, полученных в ходе SWOT-анализа зон и ресурсов стратегического управления. SWOT-анализ, отличающийся простотой, последовательностью и удобством восприятия, позволяет выявить сильные и слабые стороны оператора с точки зрения конкретного продукта (услуги), а также возможности и угрозы, с точки зрения существующей или предлагаемой стратегии развития (рис. 1). Результаты SWOT - анализа представляются в виде матрицы.

Хотя эта процедура слабо формализована и не дает конкретных рекомендаций по формированию спектра услуг мобильного оператора, но, тем не менее, она позволяет оценить последствия реализации, как существующего набора услуг, так и планируемого на будущее. Результаты, полученные в ходе SWOT-анализа, позволяют перейти к формулировке основных концепций развития мобильного оператора и, далее, определить эффективные стратегии, которые в первую очередь направлены на улучшение ассортимента, а также обновление самой сети связи. Последовательно анализируя предлагаемые стратегии на каждой итерации, спектр услуг мобильного оператора уточняется и корректируется.

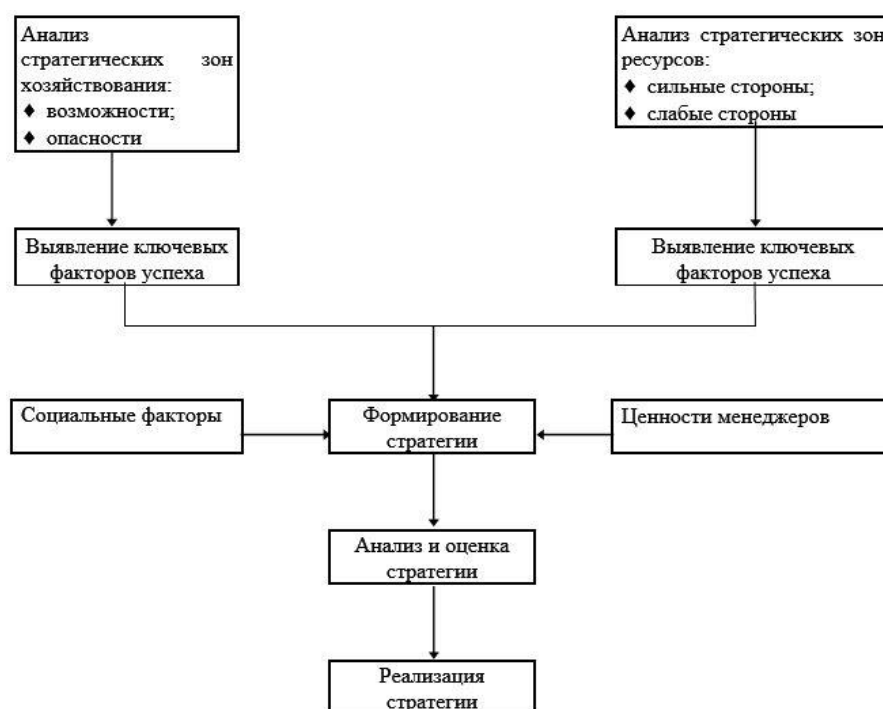


Рисунок 1 - Алгоритм проведения SWOT-анализа и формирования стратегии

Таким образом, первоначальная оценка деятельности мобильного оператора с последующим SWOT-анализом дает толчок к разработке основной концепции, целей и задач, которые в свою очередь отражаются в функциональных стратегиях и, прежде всего, в маркетинге. Сформулированная корпоративная стратегия мобильного оператора и детализированные функциональные стратегии определяют производственную и организационную структуры, то есть задают основные предпосылки эффективного распределения активов. Маркетинговая стратегия, основанная на прогнозировании спроса в отрасли в целом, должна позволить оператору связи сформировать перспективный спектр услуг и тарифов на них. Базируясь на собранной информации, предприятию предстоит сделать выбор в пользу наиболее подходящей типовой маркетинговой стратегии, в рамках которой в будущем будет разрабатываться план маркетинга [3].



При анализе состава перспективного ассортимента продукции, по каждой услуге определяется диапазон затрат и на этой основе делается вывод о целесообразности включения ее в ассортимент. "Верхний" предел - это результат оценки текущего уровня цен на рынке на эти и аналогичные услуги с учетом различий в их предоставлении, а также с учетом возможностей конкурентов. Изучив сильные и слабые стороны конкурентов, компания может планировать стратегию конкурентной борьбы, посредством совершенствования механизмов управления инновационными проектами для повышения качества и конкурентоспособности продукции [4]. "Нижний" предел определяется возможностями мобильного оператора. Если "верхний" предел больше "нижнего", то можно переходить к более детальным расчетам. Для определения "нижнего" предела цены услуги стоимость оценивается в укрупненном виде. При этом исходят из нижней границы рентабельности как ориентира, до которого может быть снижена цена.

Величина рентабельности определяется не только текущим уровнем рентабельности фирмы и ее продукции, но и экономической ситуацией, обусловленной состоянием рынка факторов производства (труда, капитала), с одной стороны, и степенью конкуренции, - с другой. Кроме того, на величину рентабельности влияет восприятие менеджерами степени ее достаточности. При формировании перспективного спектра услуг компании мобильной связи возникает необходимость решения ряда оптимизационных задач, позволяющих оценить будущую емкость рынка продукции отрасли с различных точек зрения. И только после этого следует определять перспективы оператора по удержанию и расширению контролируемого сегмента рынка.

Прежде чем перейти к непосредственной оценке емкости рынка, необходимо определить возможный спектр предлагаемых услуг на основе имеющихся компетенций и достигнутых конкурентных преимуществ. Но этого недостаточно, чтобы начать формировать маркетинговую стратегию, неотъемлемой частью которой является ценовая стратегия.

Предлагаемая цена должна предусматривать возможность ее дальнейшего снижения. Представленный перечень статей затрат, включенных в себестоимость, детализируется и уточняется в дальнейших расчетах. Затраты оператора мобильной связи оцениваются исходя из объема и интенсивности использования предлагаемых услуг и их тарифов в сравнении как с другими тарифами компании, так и с тарифами конкурентов. Существенное влияние на цену также оказывает поведение конкурентов и цены на их продукцию.

Результатом формирования маркетинговой стратегии является разработка будущего набора услуг, который можно рассматривать как информационную модель, включающую в себя весь спектр предлагаемых услуг, а также технологии и затраты на их предоставление.

В части маркетинга и продаж проекты по цифровизации позволяют упростить или автоматизировать бизнес-процессы, связанные с взаимодействием с клиентами. Перевод таких бизнес-процессов в цифровой формат, согласно результатам исследований, повышает уровень удовлетворенности клиентов на 20-30% по сравнению с обращением в колл-центр [5].

Перспективный ассортимент может быть уточнен на этапе оценки конкурентных преимуществ мобильного оператора по всему спектру предлагаемых услуг. Таким образом, на этапе формирования маркетинговой стратегии возникает задача оценки конкурентных преимуществ мобильного

оператора. Существует две возможные формулировки задачи решения поставленной проблемы:

1. Определение конкурентных преимуществ по заданному набору критериев и определенному сегменту рынка для определенной услуги относительно действующих там фирм с учетом объемов продаж, качества, степени новизны, жизненного цикла, возможностей воздействия на потребителя, в том числе эффективности рекламы, сопутствующего сервиса и системы скидок. Результатом решения этой задачи является ранжирование компаний, как по всему набору критериев, так и по каждому из них для того, чтобы определить основные преимущества и, одновременно, слабые стороны данного мобильного оператора в конкретной сфере деятельности.

2. Определение эффективности использования составляющих потенциала оператора мобильной связи на конкретном множестве периодов с определением степени достаточности их развития.

Эти два подхода не исключают, а дополняют друг друга. Совокупность критериев определяется основной задачей - оценкой эффективности прогнозируемой деятельности и конкретной экономической ситуацией, сложившейся на момент проведения анализа. Задача определения конкурентных преимуществ мобильного оператора выполняется с точки зрения оценки его состояния по сравнению с конкурентами по конкретным услугам. Решение поставленной задачи заключается в получении комплексной оценки по заданному набору характеристик и проведении ранжирования (в порядке убывания расчетных оценок) компаний, ориентированных на предоставление данных услуг, с целью выявления рыночного положения конкретного оператора и его способности конкурировать в данном сегменте рынка.

#### Список использованных источников

1. Кобылко А. А. Ретроспективный взгляд на стратегии операторов связи // Экономика и качество систем связи. – 2018. – №. 2 (8).
2. Луговская О. К., Симакина М. А. Трансформация маркетинговой стратегии телекоммуникационной компании // Вестник университета. – 2019. – №. 4.
3. Соловьева М. В. и др. Основы разработки маркетинговой стратегии и обоснование возможности ее реализации // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2020. – Т. 2. – №. 3 (46).
4. Макаров В.В., Цатурова Р. Г., Мазурова М.М., Горбачев В.Л. Менеджмент в телекоммуникациях. 2-е изд., перераб. и доп.— Санкт-Петербург, 2011.
5. Аристова О.В. Влияние цифровизации на систему разработки новых продуктов в телекоме // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инновационная экономика и менеджмент: методы и технология» 16-17 мая 2018 г. / под редакцией О.А. Косорукова и В.В.Печковской. – Москва: ООО «Грин Принт» 2020. - С. 14-17.

\*\*\*\*\*

#### FORMATION OF MOBILE OPERATOR MARKET STRATEGY

Rapid changes in the mobile market, the growth of global competition and the increasing diversity of user preferences require constant attention of mobile operators to the formation of a market strategy that provides a competitive

advantage. Mobile operators must constantly evaluate user requirements, change their competitive positions, and find opportunities to introduce new mobile services. The growth of consumer innovation and creativity, as well as the development of social networks, have led to the fact that users are now active participants in the creation, evolution and development of mobile operators' offers. This article discusses the approaches to the formation of the market strategy of mobile operators. The right strategy can make them more competitive and successful. Therefore, market-oriented mobile operators need to know the needs of customers and effectively use their skills, abilities and resources to ensure a high level of customer satisfaction and loyalty.

**Keywords:** services, strategy, mobile operator, efficiency, resources, SWOT analysis, competitive advantages

*Макаров Владимир Васильевич,  
Слуцкий Михаил Григорьевич,  
Блатова Татьяна Александровна, 2021*

# ***ECONOMIC COOPERATION IN THE TOURISM INDUSTRY OF THE COUNTRIES "ONE BELT - ONE ROAD"***

---

***Ochilova Hilola***

*Candidate of economic sciences, associate professor  
Tashkent State University of Economics*

***Aliyeva Makhbuba***

*Doctor of Economics, Professor Tashkent State  
University of Economics*

*The paper considers the prospects of restoring economic cooperation, in order to preserve the historical and cultural ties between the countries of the Great Silk Road in Central Asia. It is analyzed, the implementation of large-scale reforms of tourist trips, for the population or tourists including, familiarization with historical places between certain cities. The main role is given to improving the economy and scientific research of historical sites and its traditions. Objectives: To study the development of national and international economy, including Uzbekistan and foreign cities through which trade caravans passed, and to pay attention to the historical and cultural heritage. Additional measures for realization of tourist trips for foreigners and population of Uzbekistan are envisaged. Study and comparison of historical and cultural relations between the cities.*

***Key words:*** *Great Silk Road, historical heritage, economic development, cultural ties.*

\*\*\*\*\*

Introduction: To date, the development of the economy in a pandemic has decreased slightly in percentages. However, tourist trips are not canceled, given the sanitary and epidemiological measures.

As we know, the Great Silk Road is a system of caravan roads, which crossed Eurasia from China to the Mediterranean and served in the ancient and medieval times as an important beginning of trade relations and cultural relations between

the East and the West. Historical and cultural ties are recognized as one of the most important directions of modern development of society. With the accelerated development of globalization and internationalization, humanity began to lose the uniqueness and authenticity of cultures, which contributed to the emergence of an urgent need for their preservation and the development of spiritual-educational activities. To use this unique complex of historical, economic, cultural and communicative qualities of the Great Silk Road in the new century as a way of political and economic progress is a historical duty of modern civilization.

The main purpose of this study is the restoration and widespread implementation of the historical and cultural heritage of the Great Silk Road, in all sectors of the economy and the sphere of human life, as well as the development of historical and cultural relations between the peoples living along the route of the Great Silk Road.

Research results. Today, hundreds of routes have been developed and operate on all continents. However, one of the most attractive and longest in the world, with a length of 12,800 km is the Great Silk Road. It is a road that for thousands of years linked East and West as a two-way river of civilization. Expeditions of traders, missionaries and geographers of the past centuries were joined by tourists. Thanks in large part to the organization of routes along the Great Silk Road, much of humanity now has direct access to global heritage beyond geographic boundaries [1]. In 1998, UNESCO launched a ten-year project called "The Integral Study of the Silk Road - Road of Dialogue. It envisages a broad and comprehensive study of the history of civilizations, the establishment of close cultural contacts between East and West, and the improvement of relations among the many peoples inhabiting the Eurasian continent. The revival of the Great Silk Road is a renewal of a millennial dialogue of civilizations.

The unique project, part of UNESCO's Decade of Global Cultural Development, stimulated interest in the Silk Road worldwide. It took several years and included a variety of activities. It was also characterized by an interdisciplinary approach, providing an opportunity to fully explore the scientific, technological and cultural links that existed between the West and the East, with the aim of encouraging further research at the international and national levels within the concept of world heritage. We believe that although the Silk Road has been studied for years by archaeologists, historians, geographers, ethnologists, sociologists and linguists, there has never been a comprehensive, systematic study of this route of historical and cultural interrelationship until now. In addition, it will contribute to the development of tourism on the route of the Great Silk Road, which has a unique diversity of cultural heritage and traditions. It is within the framework of the Silk Road tourism that the available resources can be used most effectively and achieve sustainable tourism development in the Central Asian countries. We know that transcontinental contacts developed closed systems of rural communities, broadened people's horizons, promoted more intensive development of intellectual sphere. Of course, ancient traders who were most interested in profit, but this is exactly the phenomenon of the Great Silk Road, which made a unique contribution to world civilization.

We propose to develop cultural tourism between the countries along the Silk Road, which will also contribute to poverty reduction in these countries through self-employment and tourist services. ATLAS (Association for Tourism and Leisure Education) International, which has been conducting research on cultural tourism since 1991, views it as all human movements to cultural attractions other than their place of permanent residence, motivated in whole or in part by an interest in visiting different types of cultural attractions, with the purpose of

obtaining new information, experiences and impressions to meet their cultural needs.

According to the research conducted by ATLAS, the development of cultural tourism is becoming a priority in many countries and regions, as it is considered a tourism associated with educated and intelligent travelers, and also implies their high spending in places of stay. Cultural tourism most often does not cause a negative reaction among local residents, as it is a kind of assessment of the quality of a particular place and with proper management can become an important means of ensuring the preservation and protection of cultural heritage, as well as a tool for the sustainable development of the territory. A unified and generally accepted classification of types of cultural tourism, as well as many other types of tourism, currently does not exist. Based on the broad understanding of culture and the diversity of types of cultural attractions, arts and cultural activities, the objects of cultural tourism include:

- cultural heritage sites;
- activities of performing arts;
- objects of visual arts;
- festivals and other special events;
- religious sites;
- elements of rural life;
- elements of the culture and traditions of indigenous communities;
- decorative arts and crafts;
- linguistic culture;
- gastronomic culture;
- Industrial and commercial culture;
- Modern popular culture;
- special cultural interests [2].

According to the cultural resources used and taking into account the increasing interest in diverse cultural experiences and integration with other activities, researchers distinguish different types of cultural tourism.

We recommend restoration and development of historical-cultural relations and cultural tourism according to the following segments: educational tourism, religious tourism, visiting relatives and friends or nostalgic tourism, gastronomic tourism, creative tourism, volunteer tourism, therapeutic and health tourism, language learning tourism, spiritual tourism and holistic tourism. As it is seen, the concept of "cultural tourism" is extremely versatile and can bear the signs of almost all existing types of tourism, if the emphasis is put on its cultural side. However here the important aspect is the arrangement of priorities of the traveling person, therefore it is necessary to pay special attention to study of motivation of tourists.

In cultural tourism, as well as in other types of tourism, different degrees of interest and motivation of tourists in the content of travel are noted. For example, Gail Lord (1999), an American expert on cultural heritage, believes that all tourists visiting cultural heritage sites can be divided into the following groups [3]:

1) strongly motivated tourists - active heritage lovers, who constitute the smallest portion of consumers of such tourism product, according to her estimates, about 15%. These are people who purposefully go to a particular place to experience the impact of its culture and to get acquainted with the cultural heritage;

2) Partially motivated tourists who travel not only because of the attraction of cultural heritage sites, but also for other reasons, such as to visit relatives or to rest. This group represents the largest market segment - approximately 30%;

3) the third group, comprising about 20%, are visitors who are motivated by factors such as vacationing at a seaside resort or attending a sporting event, and who additionally plan to visit cultural sites, since they are nearby;

4) casual visitors, who are also about 20%. These people do not plan to visit historical sites and cultural events, but may do so if they are persuaded by friends or relatives interested in culture;

5) about 15% of the total number of tourists are not interested in cultural sites at all, and will not visit cultural sites under any circumstances.

We propose to divide tourists into the following types based on these factors:

1) goal-oriented cultural tourists, for whom visiting cultural tourism sites is the main purpose of the trip, while they are oriented to the fullest possible acquaintance with the visited objects;

2) Cultural-oriented tourists who do not seek the fullest possible cultural experience, but rather are focused on cultural entertainment;

3) casual cultural tourists, for whom cultural tourism opportunities are of moderate importance and perceived in an overview manner;

4) casual cultural tourists, for whom cultural sites are of little or no importance in making travel decisions, and familiarity with them is superficial;

5) cultural tourists who are lucky by chance - those who did not plan to visit cultural objects, but got a lucky opportunity to get acquainted with them in detail [4].

These examples show that the degree of tourist interest must necessarily be taken into account in the formation of a wide range of diverse tourist products in the framework of cultural tourism. Each of the allocated groups can correspond to a separate tourist product, most fully meeting their needs and motivation. It is all the more important to consider due to the fact that it is often highly specialized tourism that attracts more experienced tourists with a higher level of income, for whom authenticity of resources, individual travel experience and departure from mass destinations are primarily important; tourists, who in the modern global world are characterized by the desire for self-identification, the search for the new, unexplored, which is a major factor in the development of modern tourism.

The diversity of emerging tourist motifs forms not only different types of tourism, but also implies numerous opportunities for the emergence of new tourist destinations. With the transformation of the concept of "cultural tourism" from the prevalence of high culture (visiting museums, monuments and participation in cultural events, festivals, etc.) to popular, gastronomic, adventure, film tourism and other types of its tourism began to develop more actively. Western scientific literature increasingly uses the phrase "cultural experience" to explain the purpose and direction of cultural travel. This emphasizes interest not only in the tangible but also in the intangible cultural heritage, the "omnivorousness" of cultural consumption, manifested in an increase in interest in both high and popular culture, expressed in the development of a creative approach, the use of elements of virtualization and augmented reality, as well as other new technologies. Thus, cultural tourism can be considered both as a specific type of tourism and as an element of other types of tourism. It is advisable to form a multi-level representation of cultural tourism, reflecting both the differences in the motivation of tourists and the benefits of visiting cultural attractions and the depth of their development, which determines a differentiated approach to the formation of the cultural component and its constituent cultural products for different categories of tourists, ensuring their involvement in the consumption of cultural goods of the destination. Accumulation and preservation of cultural values is the basis of development of all civilizations. As traditional cultural tourism destinations in the

world are still leading European countries, where, since 1987, the Council of Europe is creating a network of cultural routes, which demonstrate through travel through space and time how the heritage of different countries and cultures of Europe contributes to the development and preservation of their common and living cultural heritage.

However, in recent years there has been a steady increase in interest in the historical and cultural heritage and traditions of the Great Silk Road countries, especially Asian countries. Of particular importance in this context is the development of cultural tourism in the Silk Road area, because the Silk Road was not just a network of trade routes, but symbolized the many benefits provided by cultural exchange. As a consequence, many historical and cultural sites and monuments have been preserved along the route of famous trade routes. A special project is underway to develop a tourism strategy for the Silk Road Heritage Corridors. UNWTO and UNESCO are working with cultural heritage and tourism experts in participating countries to develop a Sustainable Tourism Strategy for the Silk Road Heritage Corridors. The most important achievement for the participating states was the inscription of the first Silk Road corridor, the Chang'an-Tian Shan Corridor, crossing Kazakhstan, Kyrgyzstan and China, on the UNESCO World Heritage List in 2014. The corridor played an extremely important role in the history of Central Asia, shaping the cultures, cities and customs of the regions along the route in China, Kazakhstan and Kyrgyzstan. A second corridor through Uzbekistan and Tajikistan is being added to the UNESCO World Heritage List. At the same time, the countries participating in the project are trying to get involved in the development of cultural tourism under the world famous brand as quickly and efficiently as possible, without interstate efforts at a high level, using all the cultural opportunities available to them. As an example of such activity we can consider the development of cultural tourism in the Republic of Turkey. An analysis of Yandex search queries on the Silk Road shows that in the CIS countries Turkey and its tourist destinations are leading among other Silk Road countries, and this is no coincidence.

National and local tourism administrations are striving to make Turkey's transit position between Europe and Asia a profitable and attractive tourism product for both European and Asian tourists, with a special emphasis on the country's uniquely diverse cultural heritage. The famous UNESCO World Cultural Heritage sites are primarily promoted as cultural tourism sites on the Silk Road. First of all, these are the cultural monuments of Istanbul - one of the most fascinating and vibrant metropolises of the world. The center of the Christian world for many centuries, after being conquered by the Muslims in the 15th century, it became the center of the vast Ottoman Empire, which concentrates both secular and religious monuments from different historical periods and cultures. The Ayia Sophia, the Sultan's Topkapi Palace, the Blue Mosque, and the many palaces, Turkish baths, and bazaars, including the Grand Bazaar, which is the largest market in the world, are of particular cultural significance to any tourist visiting Istanbul. Another Silk Road World Heritage Site, the Ulu Mosque and Divrigi Hospital, medieval masterpieces of Anatolian Islamic architecture built in 1229, displays artistic elements of decorative style with Persian influence and influence from other cultures in the region, which are unique features of a complex transformed into a madrassa in the 18th century. The Great Silk Road went also through the territory of Cappadocia, which is famous for its unique landscape of volcanic origin, underground cities created in the 1st millennium BC, and cave early Christian monasteries. Göreme National Park and the cave cities of Cappadocia are also a UNESCO World Heritage Site and attract a huge number of tourists, including the opportunity to view natural and cultural sites during hot-air balloon flights, which



have become extremely popular in recent years. Some sites and cultural attractions are directly related to the culture and traditions of the Silk Road. On the way from Cappadocia to Konia there is Sultankhani, the largest caravanserai of the Seljuk era, built in the 13th century.

The unique diversity of cultural heritage of Turkey and the Silk Road can also be seen in the monuments of ancient cultures and civilizations in the south-east of the country: beginning with Diyarbakir in southeastern Anatolia, where traces of the Romans, Byzantines and Ottomans are preserved, continuing with the monuments of Mardin, where one can see not only the citadel and famous religious monuments of Muslims, but also elements of the cultural heritage of Syrian-Jacobean Christians, The Arab, Kurdish, Assyrian and other Mesopotamian peoples, and concluding with the study of the ancient heritage of Shanliurfa, Harran, which preserved the cultural features of the Hittites, Assyrians, Persians and Romans, Gaziantep with the largest museum of Roman mosaics, etc. *д.* Of particular importance are the excavations at Gebekli Tepe, considered one of the oldest human settlements on the planet. In line with the current trends of cultural tourism and its diversity, Turkey is extremely active in promoting elements of intangible cultural heritage which include traditional dervish dances, a variety of folk arts and crafts, national holidays and festivals as well as gastronomic traditions of Turkish coffee, baking and other national traditions. Silk remains the basic material of Turkish textiles, including carpets, clothing and embroidery, and Bursa is the center of centuries-old silk trade. Hand-woven Turkish silk and wool carpets are known throughout the world, as are gold and silver jewelry, leather goods, ceramics, tiles and other handicrafts. Turkish cuisine is considered one of the best in the world, as a result of cultural interaction with the peoples of Central Asia and other parts of the Ottoman Empire. Turkish example of attracting tourists in modern complex conditions of Covid-19 pandemic, including the possibility of developing cultural tourism under the brand of Silk Road, once again confirms the importance of identifying key market segments, studying the features of perception of culture and cultural values by different categories of tourists. In the current context, it is necessary to develop tourism products that meet the diverse needs of groups of tourists traveling in a given region, as well as tourism projects that take into account the interests of local communities to improve the management of their cultural heritage.

Next, let us consider the main historical territories along the Great Silk Road. The Silk Road had a great influence on the formation of the political, economic and cultural structure of the countries through which it passed. Along the routes of the Great Silk Road big and small trading cities and settlements appeared, and Central Asia was especially rich in caravan tracks. Dozens of trade routes crossed this region. The most important ethnic processes, active interaction of cultures, large-scale trade operations, diplomatic treaties and military alliances took place here. The peoples of the region played an outstanding role in spreading the alphabet and world religions, as well as many cultural and technical achievements in Inner Asia and the Far East.

The Great Silk Road started in Rome, reached the Syrian city Giraopoly through the Mediterranean Sea and thence through Mesopotamia, Northern Iran, Central Asia to the oases of Eastern Turkestan and further to China. The Central Asian section began in Arey (Herat). From there, the road deviated northward and went to Antioch of Margiana (Merv), from there southwestward to Bactria, and then went in two directions, north and east.

The northern road crossed the Ox (Amu Darya) near Termez (ancient Tarmit) and then diverged in two directions: from Termez and crossings Shurab, Chushka-Guzar and Kara-Kamar along the river Sherabad valley it led to the Iron

Gate, located in western Gissar, 8 km north-west of the settlement Derbent (Darbant). Through the mountain passages through the passes and along the valleys of the Kushtanga and Baysuntau rivers was the main and, in fact, the only way for trade caravans and military units traveling from the central regions of Asia to Bactria, Tokharistan and India and, conversely, from India to Bactria, Sogd, Bukhara and Chach.

This route from Derbent passed by the settlement of Kafirkala, which emerged already in the early Kushan period on the northern outskirts of modern Sherabad, then through the already mentioned Iron Gate came out to Akrobat, where in the Middle Ages there was a Sogdian settlement Kendek. Then the way turned north and crossed the Uryadarya valley, the village Karakhaval, coming out through the gorge Kamdarvaza to the region Kesh (modern Shakhrisabz and Kitab) and then to Marakanda. It was the shortest way from Tokharistan to Samarkand, much shorter than the way through Guzar. From Marakanda through the Hungry Steppe the road went out to the area of Chach (modern Tashkent oasis), Fergana and through the Terek-Davan pass to Eastern Turkestan.

The other direction of this road from Tarmity along Surkhandarya valley went to the country inhabited by Comets (region located in Karategin), then reached the Stone Tower (Alay valley), after which the road went beyond Central Asia to Eastern Turkestan. The other Central Asian branch of the route had a different direction: from Antioch of Margiana (ancient Merv) it went through the sands of the Karakum, crossed the Ox, then came out to Bukhara, and from there to Marakanda, Chach, Fergana and further to the oases of Eastern Turkestan.

The third route of the Great Silk Road - the Steppe Route - passed to the north of Central Asia. It began in the cities of the Northern Black Sea coast, then - through a large ancient city Tanais located in the lower reaches of the Don, crossed the southern Russian steppes, the Lower Volga, the Aral Sea region, and then through southern Kazakhstan came to Altai and Eastern Turkestan, where it connected with the main route of the Great Silk Road. One of the branches of this road from the Northern Priaralie through Khorezm went to Sogdiana and further to the south. The Bukhara-Samarkand route of the Great Silk Road and its regional branches were of great importance for the economic and cultural development of the Western Sogdian region. All of them finally took shape at the end of the fifth and beginning of the sixth centuries. The new segment of the Great Silk Road, which ran along the left bank of the Zeravshan, was much more convenient and efficient than the old route (through the upper Amu Darya). Later on, it became the main route and was called "Shakhrokh" ("The Main Way"). The epicenter of economic and cultural progress throughout Central Asia also shifted here with the transfer of the main route of the Great Silk Road to the Zeravshan valley.

The concept of "Central Asia" is rather conventional. The boundaries of its territory are defined differently by many researchers. Nevertheless, the region was the center of ancient civilizations dating back long before 1500 B.C. Great trading cities such as Kashgar, Kokand, Samarkand, Bukhara, Khiva, Kunya-Urgench, Merv, and Nishapur emerged at the crossroads of the Silk Roads. Linking Turkey, the Caucasus, Western China, Iran, Afghanistan and India, the caravan trails transformed them into one vast cultural and economic zone. The free movement of people and ideas through this territory contributed to the emergence of a number of prominent encyclopedists, scientists, poets and philosophers and their schools - Ibn Sino, Beruni, al-Farghani, al-Khwarizmi, Rudaki, Navoi. The majestic medieval mausoleums, mosques and madrassahs of Central Asia testify to the exquisite craftsmanship of the craftsmen. Bukhara, the urban core of Khiva - Ichan-Kala, the Temurid masterpieces of Samarkand and Shakhrisabz, which still retain their charm, represent a very precious and fragile heritage. For centuries, ancient

buildings were exposed to the severe climate and earthquakes. That is why restoration works are constantly carried out here, which, however, sometimes lead to the loss of the authenticity of monuments. As a consequence of the desire in the recent past to show major monuments of Islamic heritage as "open-air museums", vast areas around selected individual buildings have been destroyed. Breathing ancient settlements with traditional style houses were gradually transformed into modern buildings.

Considering that protection of this heritage at the national level is often insufficient due to the amount of funds required for it and the lack of local economic, scientific and technical resources, UNESCO - the UN organization for education, science and culture - has inscribed a number of unique sites of Central Asia, including the Khiva complex Ichan-Kala, the historical centers of Bukhara, Samarkand and Shakhrisabz in the World Heritage List. They are now under the protection of the international community, which assists in their restoration and preservation for future generations. For example, UNESCO has allocated \$90,000 for the conservation of the historic monuments of Chor-Minor in Bukhara and Tillya-Kari in Samarkand.

The peoples of many countries today are striving to explore the roots of their history, understand the origins of their spirituality and their national involvement in world culture. That is why it is no coincidence that scientific and public interest in the Great Silk Road and the idea of its revival as an important channel of interaction of cultural, economic and tourist links has increased in recent years. We have read how rich is our history of cultural and spiritual enlightenment.

At the present stage of development we would like to note that our Central Asia lacks tourist trains which will bypass several limited cities such as Turkmenistan-Merv; in Uzbekistan-Bukhara Samarkand, Urgench, Khiva; in Kazakhstan-Otrar, Turkestan-Taras, Ispejab; in Kyrgyzstan-Jul, Suyab, Novokent, Balasagun, Tosh-Rabat, Osh, Uzgen. We propose to lay tourist railroad trains, which will have hotel rooms with all amenities, as well as tourists will be provided with additional services in these high-speed trains. These tourist trains will pass through the five republics of Central Asia.

Strategy for the development of the inside of the tourist train for tourists:

- The main rooms on the tourist trains will be: STD; BDR; Superior; Studio; Family studio; Extra bed; Deluxe; Duplex; Apartment; President.

- Restaurants include mid to upper class.
- Party rooms of about 20-25 people.
- Small fitness rooms.
- Book room
- Coffee lounge.

Privileges tourist trains:

- New amenities
- Saving time
- Avoiding unnecessary costs for your lodging
- Acquaintances
- Getting to know the hotel inside today's trains
- Free Wi-Fi
- Reading books

Conclusion. Historical and cultural tourism has been developing for quite a long time, but in recent years it has been undergoing quite rapid changes and transformations. These changes are associated with new forms of cultural tourism, which may develop more actively in the future. These include forms of cultural consumption, driven by new technologies, as well as the growth of the

independence of the cultural tourist, which gives the opportunity to explore new destinations, only distant and exotic, but also to rediscover already known ones. Cultural tourism is likely to develop not as a narrow tourist niche, but as a more general means of consuming elements of everyday life, new experiences integrated into local social, economic and cultural systems.

#### References

1. Ochilova Kh. F. ORGANIZATION OF ETHNOPARKS IN TASHKENT // Modern problems of service and tourism– 2020. – T. 14. – №. 2. – С. 124-130.
2. [https://www.researchgate.net/publication/340262271\\_Vozmoznosti\\_razvitiya\\_kulturnogo\\_turizma\\_v\\_zone\\_velikogo\\_selkovogo\\_puti](https://www.researchgate.net/publication/340262271_Vozmoznosti_razvitiya_kulturnogo_turizma_v_zone_velikogo_selkovogo_puti)
3. <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001615>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/velikiy-shelkovyy-put-geopoliticheskie-geograficheskie-i-ekonomicheskie-aspekty-proektirovaniya-transgranichnogo-turistskogo/viewer>

*Ochilova Hilola,  
Aliyeva Makhbuba, 2021*

# **ПРОБЛЕМА ИНВЕСТИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

---

**Протасенко Елена Олеговна**

*Студентка Института сферы обслуживания  
и предпринимательства (филиал) ДГТУ*

**Колоскова Наталья Викторовна**

*Старший преподаватель Института сферы обслуживания  
и предпринимательства (филиал) ДГТУ*

*В настоящее время развитие физической культуры и спорта можно назвать одним из приоритетных направлений развития России. Это полностью подтверждается количеством международных спортивных мероприятий, в которых Россия примет участие в ближайшем будущем и которые будут проходить на ее территории. В результате массовый и профессиональный спорт требует значительных инвестиций как государственного, так и частного секторов экономики.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, массовый спорт, государственные инвестиции, частные инвестиции, спортивные мероприятия, банковская сфера, экономика, государственная поддержка спорта, финансирование системы здравоохранения, профессиональный спорт.*

\*\*\*\*\*

Актуальность данной темы определяется важностью создания эффективного механизма финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации, который будет играть ключевую роль в улучшении здоровья населения, преодолении негативных последствий радикальной социальной перестройки и реформирования политических и экономических основ государства.

Важно сохранить те положительные тенденции государственной поддержки физической культуры и спорта, которые существовали в нашей стране до начала радикальных политических и экономических реформ, одновременно формируя новые источники финансирования с развитием рыночной системы. Рациональное отношение к медицине и спорту может дать решающий импульс здоровому развитию нации.

Как правило, положительные достижения в экономической сфере развитых стран Запада связаны с масштабным спортивным движением, основанным на мощной системе государственной поддержки. Напротив, опыт России и некоторых других стран наглядно свидетельствует о негативных последствиях для общества недостаточного внимания государства к финансированию таких важных сфер общественной жизни, как здравоохранение и развитие массовой физической культуры.

Массовый спорт в настоящее время испытывает наибольшие финансовые трудности. Особенно это актуально для детского и юношеского спорта. Спортивные школы закрываются, стадионы переходят в собственность далеких от спорта коммерческих организаций. В результате большая часть населения России теряет базу для постоянных занятий спортом, что приводит к ухудшению здоровья общества.

Некоторые крупные банки направляют часть своей прибыли на поддержку спорта, студентов и даже конкретных животных в зоопарках. Какие благотворительные и спонсорские инициативы в финансовом секторе наиболее популярны?

В России одним из примеров является банк «ВТБ», который выступает спонсором-организатором московского спортивного общества «Динамо» и участвует в проекте «ВТБ Арена Парк» - полной реконструкции и адаптации для современного использования Центрального стадиона «Динамо» и прилегающей территории, объединяя современный подход к индустрии спорта и развлечений, уникальное расположение в границах исторической зеленой зоны в центре Москвы, гармоничное сочетание современности и динамичности при сохранении лучших спортивных и исторических традиций.

ВТБ Арена - Центральный стадион «Динамо» объединяет под одной крышей два объекта: малую и большую спортивную арены, а также музей спортивного общества «Динамо», развлекательно-досуговый комплекс и подземную автостоянку. Общая вместимость Центрального стадиона «Динамо» составляет 26 319 человек, а количество мест в Универсальной арене варьируется от 11 488 до 14 000 мест в зависимости от конфигурации - хоккейной, баскетбольной или концертной. Городской район «Арена Парк» состоит из 13 зданий, в том числе штаб-квартиры спортивного общества «Динамо», гостиницы «Hyatt Regency Moscow, Petrovsky Park», офисных зданий и апартаментов. На первых этажах зданий размещаются кафе, банки, магазины бытового обслуживания, детские развлекательные и образовательные центры, салоны красоты и другие объекты сферы услуг, создающие доброжелательную и комфортную атмосферу мегаполиса, рисуя новыми красками картину московского двора на современный лад. Гостиница «Hyatt Regency Moscow, Petrovsky Park» рассчитана на 297 номеров, в том числе 40 люксов и 56 роскошно меблированных апартаментов.

Такая деятельность банка не только благотворительная, но это также хорошая возможность осуществить глобальную рекламу, выстроить программу лояльности с привлечением новых партнеров, а также привлечь большое количество новых клиентов.

Еще один пример взаимодействия коммерческого банка со спортивной индустрией - сотрудничество футбольного клуба «Спартак-Москва» и банка «Открытие». Они подписали спонсорский договор о долгосрочном стратегическом партнерстве, согласно которому строящийся новый стадион футбольного клуба в Тушино получил название «Открытие Арена». Вырученные от сделки средства были вложены клубом в комплексное развитие ФК «Спартак-Москва», его инфраструктуру, базы, движения ветеранов, а также в проекты по развитию детско-юношеского футбола. [1]

Таким образом, немногие банки активно финансируют российский спорт. На мой взгляд, это связано с тем, что только крупным банкам выгодно финансово спонсировать спортивные мероприятия. А банкам регионального значения слишком убыточно вкладывать денежные средства в проекты, которые в дальнейшем принесут не так уж и много прибыли.

#### **Список использованных источников**

1 Особенности финансирования спортивной отрасли с помощью партнерства с коммерческими банками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://novainfo.ru/article/9202>.

\*\*\*\*\*

#### **THE PROBLEM OF INVESTMENT BY COMMERCIAL BANKS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

At present, the development of physical culture and sports can be called one of the priority directions of the development of Russia. This is fully confirmed by the number of international sporting events in which Russia will take part in the near future and which it plans to hold on its territory. Consequently, for mass and professional sports, significant investments are required, both from the state and private sectors of the economy.

**Keywords:** physical culture, mass sports, public investment, private investment, sports events, banking, economics, state support for sports, financing of the health care system, professional sports.

*Протасенко Елена Олеговна,  
Колоскова Наталья Викторовна, 2021*

# **КУЛЬТУРА В ОБЛАСТИ СОРТИРОВКИ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПОДХОД СНИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ**

---

**Рожков Роман Сергеевич**

Старший преподаватель, ФГБВОУ ВО «Академия  
гражданской защиты МЧС России»

**Кузьяев Назар Тимурланович**

Студент, ФГБВОУ ВО «Академия гражданской  
защиты МЧС России»,

**Кочанова Марина Игоревна**

Студент, ФГБВОУ ВО «Академия  
гражданской защиты МЧС России»

Научная статья посвящена подходам к сортировке мусорных отходов, определено, что твердые коммунальные отходы являются ресурсом, который необходимо эффективно использовать, указано, что с помощью сортировки мусора можно улучшить экологию и сократить использование не возобновляемых и медленно возобновляемых природных ресурсов. Приведена классификация используемого в настоящее время пластика, сделан акцент на переработку пластиковых изделий. Рассмотрен опыт зарубежной компании по переработке старых вещей.

**Ключевые слова:** мусор, твердые коммунальные отходы, ресурсы, пластик, сортировка, переработка, сжигание, захоронение, экология, риск, сырье, товар.



\*\*\*\*\*

В настоящее время огромное внимание уделяется экологическому вопросу из-за загрязнения окружающей среды. Имеется 2 стороны одной медали: с одной стороны, современные технологии и материалы помогают и улучшают качество жизни людей, а с другой - встает вопрос переработки, сжигания, захоронения использованной продукции. Многие страны успешно применяют технологии по сжиганию твердых коммунальных отходов и организывают его переработку прямо в центрах густонаселенных городов, что говорит об имеющихся технологиях по утилизации отходов, но данная работа ведется недавно относительно возникновения проблемы накопления мусорных отходов на земле.

Конечно, если бы сейчас было принято выливать и выбрасывать отходы прямо на улицы, как когда-то в Европе, люди задумались бы о проблеме гораздо раньше, т.к. все города России представляли бы собой громадную помойку. Но на масштаб бедствий мы не обращаем внимания, и поэтому не беспокоимся о том, где находится выброшенная бутылка или коробка из-под сока [1].

В данном контексте необходимо отметить 2 вопроса: во-первых, подходы к сбору мусору изменились с течением времени, но тенденция к накоплению отходов сохраняется; во-вторых, важно не только группировать отходы, свозить их в одно место, но, в первую очередь, перерабатывать. Поэтому так важно уделять внимание сортировке мусорных отходов с целью дальнейшей переработки, или сжигания [2].

Видится, что в настоящее время необходимо применять следующий алгоритм (рис. 1) по привитию культуры сортировки мусорных отходов:



Рисунок 1 - Алгоритм совершенствования культуры сортировки мусорных отходов

Большое внимание к вопросу должно уделяться на уровне страны: необходимо развивать законодательную базу, а также «рекламировать» тот необходимый уровень работы с бытовыми отходами, который в настоящее время многие домохозяйства игнорируют.

В ходе исследования по заявленной теме был проведен опрос жильцов мкр. Подрезково городского округа Химки, были опрошены 220 домохозяйств. В ходе опроса задавался один вопрос: «Сортируете ли Вы твердые коммунальные отходы?». 65% респондентов ответили «Нет», 20% дали ответ «Частично» и 15% опрошенных ответили «Да, сортируем».

Небольшой процент опрошенных, давший положительный ответ говорит о необходимости продолжать работу в области привития культуры сортировки бытовых отходов [3].

Очень важна работа на региональном и местном уровне, так как именно в регионах образуются стихийные свалки.

Если мы говорим о культуре в области сортировки твердых коммунальных отходов, то прежде всего нужно обратить внимание на повторное использование имеющихся у нас вещей. Например, интересен опыт компании H&M. Компания создала машину, которая перерабатывает старые вещи, и клиент получает новую всего за несколько часов (рис. 2):



Рисунок 2 - Машина компании H&M по переработки старых вещей

Необходимо отметить, что технология используется прямо в магазине, и клиенты могут наблюдать за переработкой, что стимулирует сдачу старых ненужных вещей. Такой опыт несомненно может использоваться и в России.

Также есть огромное количество способов повторно использовать старые вещи. Из цветных крышек и пластмассовых бутылок создают изделия, которые становятся дизайнерским украшением дворов и частных земельных участков.

Если вообще говорить про подходы к переработке пластиковых изделий, то можно отметить, что сейчас выделяют несколько видов пластика:

1. Полиэтилентерефталат. Можно перерабатывать. Соответственно можно наладить процесс приема и накопления данного вида пластика.

2. Полиэтилен (ПНД). Можно перерабатывать. Соответственно можно наладить процесс приема и накопления данного вида пластика.

3. Поливинилхлорид (ПВХ). Используется для «непищевых» изделий.

4. Полиэтилен низкой плотности (ПЭВД). Применяется для изготовления тары, пакетов и пленки, в том числе, пищевой.

5. Полипропилен (ПП). Используют для изготовления игрушек, канцелярских товаров, тары для продуктов и т.д.

6. Полистирол (ПС). Изготавливают пенопласт и одноразовую посуду.

В связи с различными характеристиками пластика, применяют следующие виды переработки:

1. Сжигание.

2. Гранулирование.
3. Химическая утилизация.
4. Пиролиз [5].

Необходимо ещё раз отметить, что определенные виды переработки применяются к определенным видам пластика, ввиду того, что сжигание и химическая утилизация может привести к выделению токсичных веществ в окружающую среду. И, конечно, прежде чем перерабатывать, необходимо наладить систему по приему, хранению, транспортировке данного вида отходов.

Помимо пластиковых отходов, в настоящее время встает ещё один актуальный вопрос: куда девать елку после новогодних праздников?

Новогодние ели у нас обычно выбрасывают в мусорные контейнеры или даже просто во двор. Но уже использованное дерево можно вторично использовать:

- для котельных на древесных отходах вечнозеленые деревья можно использовать в качестве тепловой энергии;
- ель можно отвезти в зоопарк и использовать для копытных и птиц в качестве подстилки
- для дачи с камином или печью можно забрать елки у друзей, знакомых и запастись дровами. А из распиленных стволов летом можно смастерить бордюры для клумбы;
- возможно удобрение почвы еловыми опилками
- отвезти в специальные пункты приема.

Видится, что переработка использованных на Новый год елей вполне возможна, но для этого необходимо формирование определенного сознания граждан и совершенствование системы по переработке.

Как итог, необходимо констатировать, что работа в области сортировки мусорных отходов вообще и коммунальных, в частности, должна продолжаться системно и непрерывно. Необходимо учитывать позитивный опыт в этой области, а также развивать желание сортировать мусор у домохозяйств. Здесь необходимо отметить, что модель «работы» с отходами должна быть максимально прозрачной, начиная от этапа «забора» отходов из мусорных баков, логистикой и заканчивая конечным пунктом: переработка, сжигание. От захоронения мусорных отходов и от полигонов мировое сообщество, и россияне в том числе, стараются уходить, так как встает вопрос экологических рисков.

Несомненно, переработка отходов – это тренд, который позволяет получать доход от реализации товаров, полученных из переработанного сырья, а также снижать долю мусорных полигонов.

#### **Список использованных источников**

1. Барабанщиков Д. А., Сердюков А. Ф. Утилизация промышленных отходов // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 101-104.
2. Глобальные свалки мира. Выбрасывать нельзя, перерабатывать: где поставить запяточку? (Электронный ресурс) – М., (2017). <http://vegjournal.ru/ekologiya/priroda/1512-globalnye-svalki-mira-vybrasyvat-nelzya-pererabatyvat-gde-postavit-zapyatuyu.html>
3. Самые большие свалки мира, URL: <https://vokrugsveta.ua/ecology/samye-krupnye-musornye-svalki-mira-01-02-2017>.
4. Классификация мусорных отходов, URL: <https://infografics.ru/all/kak-vyglyadyat-samye-krupnye-svalki-mira>.

5. Переработка пластмассы. Способы и методы. URL: <https://othodovnet.com/pererabotka-plastika>.

\*\*\*\*\*

#### **METHODS OF WASTE SORTING AS A FUNDAMENTAL APPROACH TO REDUCING ENVIRONMENTAL RISKS**

The approaches for sorting garbage, it is determined that garbage is a resource that should be used effectively, provided that with the sort of debris you can improve the environment and reduce the use of nonrenewable and slowly renewable natural resources

**Keywords:** garbage, sorting, recycling, garbage waste, ecology, risk.

*Рожков Роман Сергеевич,  
Кузьяев Назар Тимурланович,  
Кочанова Марина Игоревна, 2021*

# **POVERTY AND FINANCIAL DEARTH AS ETIOPATHOGEN OF PSYCHOTIC AND NEUROTIC DISEASES**

---

**Soham Samajpaty**

*International Faculty, Department of General Medicine,  
Russian National Research Medical University*

**Samrat Ray**

*Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
Russian Federation*

*Recent global crisis has shown increased research interest in understanding the psychology and health imperatives of human actions which are so necessary to understand economics of day to day life. Fear psychosis during recent pandemic has shown that health economics and innovation are the benchmarks to future best practices. Therefore it necessary to understand health parameters in depth so that economics at local as well as global level can be better analyzed and the indicators can be better managed. Recent pandemic has also seen the changing dynamics of consumerism which has seen a flattening of curve to a sudden jump in sales and other revenue parameters. Disruption is also seen as a major restrictive measure in all sectors of economy across various verticals. This paper has analyzed various facets of financial goals, limits, health and other psychological parameters which are so important decisive indicators into days economic scenario. Mere health imperatives like fear psychosis needs to be challenged by proper medical as well as theoretical foundations and study which properly determines effects herewith. Health economic foundations needs to be addressed which this paper has tried from a surgical point of view and hybridizing it with economic models and structures in society. The research tries to understand economic fall outs through learning poverty in economics? Understanding human actions through medical psychology and analytics of health? Why few people fear during crisis? Why they are into depression and change their economic behavior? What lies behind hallowed lanes of psychiatric analysis? Why it is important to study it for understanding economic mobility and poverty? The foundations of development economics has been properly intertwined with poverty eradication, health indicators and social stigma. Proper balancing has been studied*

*herewith to understand the dynamical junctures of global poverty which has been long been unaddressed through cyclical domains of health disorders and psychological patterns of mental wellbeing. COVID like crisis has posed new challenges to global academicians when millions go without food and sustenance to cater to long untrodden path of undernourishment and mental trauma arising from crisis.*

**Keywords:** Economics, health economics, Psychosis, Neurosis, Poverty, General Psychiatry.

\*\*\*\*\*

1. Introduction: "The biggest enemy of health in the developing world is poverty." Kofi Annan.

It is no wonder for year 2020 that health and innovation matters more than any economic models or analytics. Recent developments like COVID pandemic has altogether changed the way the world sleeps and wakes up. It has changed the existing economic thoughts and brought in fresh innovative ideas for the global community to bring in resilience in industry and organizational behavior at large. Therefore it is more than a necessity to study health and economics and the cross section of it which has more than mere effects on the man who commits economic actions. The most unnoticed and under-diagnosed or undiagnosed problem in the human society are the psychiatric problems. Often, these problems are untreated because of social stigma. Psychosis is a problem where patient doesn't recognize his social behavioral aberrations. However, Neurosis is a condition where the patient understands that something is wrong somewhere in his thought or behavioral process. Psychosis always has a root of somato-sensation without any complaint and hence, surrounding people think that the person affected is acting deliberately. Such psychological changes are complemented by four main symptoms; delusion, hallucination (auditory or visual), behavioral changes and negative symptoms. Though, unnoticed but has a widespread epidemiology – the World Health Organization (WHO) accounts 45 million affected individuals with bipolar disorder, 20 million with schizophrenia, 50 million with dementia and 264 million with depression (more prevalent in women. If combined together that accounts more than total cancer cases around the world. Due to social stigma primarily, these pathologies are neglected but it should be taken into account that such pathologies are genetically corrosive. Hence, it can be transmitted as a risk factor from generation to generation. Significant research has been done on molecular biology of psychotic disease and sociology of psychic patients in population study. But lack of adjunction of the two is visible in current scientific literature. Our aim is to bridge this gap and understand the etiology in depth. Further it must be considered in detail that health has been an yardstick in decision making and human actions in economics. Understanding poverty is also important at grassroots levels as it decides how and when the flexibility morales of economics need to be structured. Not understanding poverty and healthcare are driving millions who are already at the bottom of the pyramid devoid of any sustainable health mechanisms and other parameters. Why million people go homeless? Why they choose to be poor and without any substantial healthcare plan? Do depression and other psychological disorders attack poverty? Understanding such disorders are necessary to change the economic backwardness of human nature. The economics of poverty can be better analyzed through Hayekian principles of liberty and action based economic activity rather than too much analytics. Behavior plays a major role in depiction and economic expression which has been justified by Austrian School of thought. Human behavior is very much been the yardstick for economic fundamentals and judgments are based on mental health and its flora and fauna( Fritz Machlup,

“Friedrich von Hayek’s Contribution to Economics.”*The Swedish Journal of Economics* 76 (December 1974): 498-531.).

Addressing such concerns based on critical analysis of health and disorder management fosters better economic decisions and behavioral perspectives of actions. The rational choice of poverty is sometimes a misjudged venue with various imperatives to restrictive childhood development and mental disorders, family planning mismanagement and suicide tendencies which further hamper and alleviate prosperity issues pertaining to economics and innovation. The juncture between health and innovation is a myriad of various factors were not only relief measures but well equipped healthcare system substantiated with international efforts to curb illiteracy and knowledgebase mismanagement needs to be addressed.

2. Purpose: The research work is conducted on the fundamentals of development and growth and addresses the long existing gap in research work in the studies related to health economics and poverty eradication. The paper studies at length the various facets of behavioral changes, critical analysis of health indicators and economic fall outs. The main idea is to forge the gaps in research work related to health and poverty and produce a viable manuscript for future researchers to explore pertinent policy changes amidst rising pandemics like COVID, better understand the nuances of health complexity and address global poverty at a surgical level. Lot of existing literature is there regarding poverty eradication but little live field experimentation exists which addresses health critically by studying disease control measures acutely. This study tries to highlight the backlogs in existing literature and paves the way for future sustainability and ready to use guiding policy for academicians and researchers globally. Poverty is not a burden and can be eradicated by analysis, study and exploratory random tests. Health indicators and social indicator indexes can be better judgmental if this study is taken seriously in terms of behavioral economic work and global impacts on industry, trade and services.

Health Economics A= Economic heuristics B +Economic Man C+ Innovation D

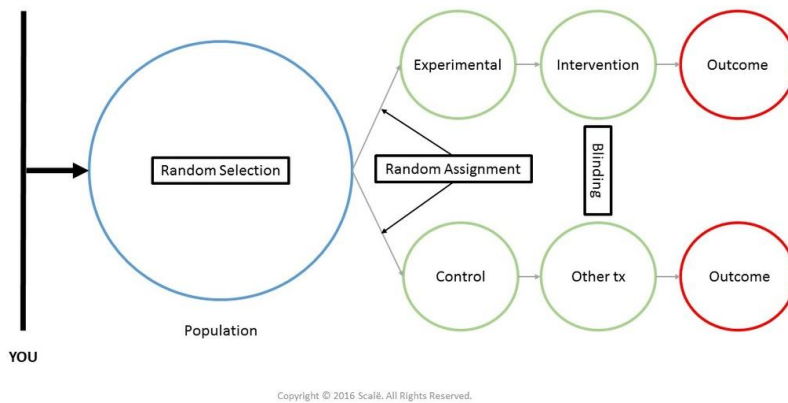
3. Research Methods: The research has been conducted with the help of exploratory qualitative analysis and studying existing literature work on health economics and interview conducted in cooperation with international organizations dealing with poverty and health. The World Bank has clearly strategized its goals and imperatives linking health and poverty through 2007 Health, Nutrition and Population Strategy which tries to foster financial strength in human organizations through its health and risk mitigation treams. Human beings are targeting oriented social creatures and inability to achieve the target or social alienation, sometimes complemented by genetic factors result into psychiatric changes. We would investigated the most devastating pathologies based on medical science and economical science and calibrate our theory with already established findings. Through in depth literature review and clinical findings, we would establish our results on how financial crisis leads to psychotic disorders. There is no need to deduce logical morals which underline that health and poverty are highly linked factors which provides stunted growth, imbalanced nutrition as well as diets, BMR fluctuations as well as psychological diseases in human beings. Poor people are often deprived off the required financial strengths which is needed to buy medical devices as well as avail proper healthcare facilities. Understanding health parameters is therefore very important to understand economic actions. Disease control plays a major role in poverty alleviation and human suffering. Disease control and economics are intertwined which requires proper study of critical

diseases to publicly restructure governmental policies and academic imperatives in health and economic fluctuations.

3.1 Case Study: Rajasthan Health Systems Development Project: This project is financed by World Bank to foster financial stability and strengthening economic imperatives of growth amidst rising healthcare concerns in rural villages in Rajasthan where the provision of medical equipments and healthcare workers have been strengthened to garner health buildups in camps to prospective BPL categories. Here quite an achievement has been gained in health economic platforms supported by International Development Association as well as Government of India initiatives to strengthen demand power in BPL sectors. In one side healthcare understanding was felt important to sustain future development goals and SDGs as well as MDG of World Bank the gap was noticed in understanding health, poverty, human actions as well as diseases and control measures (<https://www.worldbank.org/en/publication/poverty-and-shared-prosperity>).

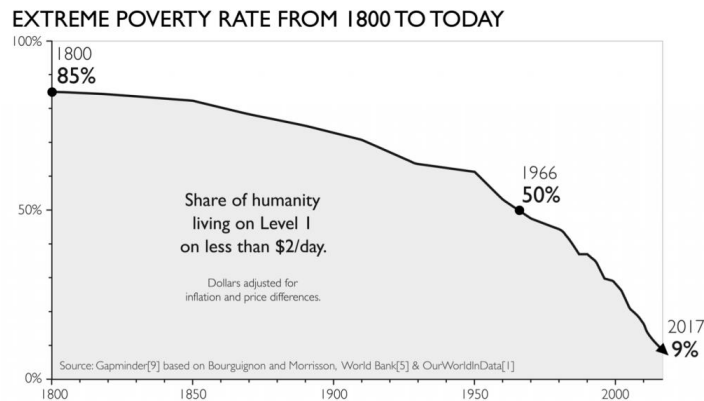
For economic survey analysis and field experiments random control test was selected and a sample size of proportionate variety was chosen from villages in West Bengal. The project was carried out with assistance and qualitative analytics employed in major economic forces like Jute industry where COVID had a detrimental effect on sutainance and propagation of human life conditions. Widespread disease, malnutrition and defective BMR rates were noticed which in turn had a negative ffect on the regional balances (Dhar et al 2009).

Random control test has been innovatively devised in Massachusetts Institute of Technology lab which studies poverty eradication in line with medical trials. Innovative economic applications were planned for this research also using Random control trails in rural villages of West Bengal (<https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/research-paper/20160714handbookExperimentalDesign.pdf>).



Picture 1 - Random control trails in rural villages of West Bengal





Picture 2 - Extrem poverty rate from 1800 to today

The subsequent adaptation of bottom of the pyramid strategy to alleviate poverty from its inception found a drastic step backwards with rising infections. It was necessary to evaluate global trajectory for alleviating global poverty index calculations over a myriad of data responses and summing up the nature and quality of poverty in a period of 50 years. Such mapping can better evaluate the changing patterns of poverty during major crisis like 1998, 1950 as well as the great US depression of 1932. The evaluation was based on collective historical exploratory data which has garnered responses across nations to fight poverty alleviation to its maxim. Inflation has been a major concern during disruptive phases of growth and developmental economics was nevertheless a disputable topic. Central banking holdings via substituting of factor analytics was more considered as a benchmark in health and economic affairs.

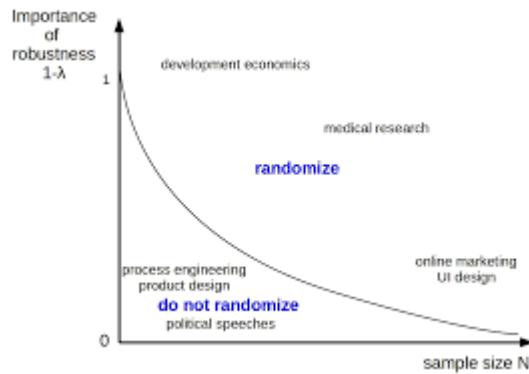
Psychiatry is a less explored field with under-estimated epidemic count. Most of the time patients of neurosis and psychosis don't turn up and reach a medical practitioner for treatment. Hence, continues the untouched trail of diseases, often not only psychological but physio-chemical and biochemical alterations. External factors such as financial and other negative events control the psychotic pathologies to an unprecedented magnitude. We analyze economic effects on industry during COVID like crisis by assessing psychological disorders and remedial solutions to health and healthcare facilities. A lot of ground breaking research work has been developed by ongoing projects in field experimentation, exploratory case studies and live cases. A sample size of 120 respondents in a rehabilitation center in India was selected where random control test was conducted based on changes in economic activity by indulging in changes in crisis like COVID.

Schizophrenia and Economic Imperatives: Schizophrenia is a psychotic disorder characterized by delusion, hallucinations (auditory and/or visual), disorganized speech and behavior and negative symptoms. The person starts living in a self-created world which is completely different from the reality; a world where his fantasies are realized without hindrance. The delusions often are physically or socially not feasible, the hallucinations are auditory mostly but at times visual and are caused due to excess dopamine in mesolimbic tract to nucleus accumbens, located in the basal forebrain rostral to pre-optic area. Negative symptoms are those which have bad prognosis; avolition characterized by loss of drive to indulge in ambitious and goal oriented jobs, apathy characterized by indifference to failure, anhedonia characterized by loss of pleasure, blunting i.e. inability to understand

desire of another person, asociality i.e. indifference to society and alogia characterized by decreased verbal communication. Schizophrenia like psychotic diseases are results of trauma and un-fulfillment of aspirations. This is most common among lower socio-economic population. This is seen widely among homeless people worldwide. Less opportunity, lack of proper food, social distress, unfulfilled sexual desires results into creation of world of such fantasies that the person detaches himself from reality as reality only brings psychological disturbance to him(<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3870142/>).

Depression: Depression is the most devastating psychiatric disorder of the modern day world, going as per the number of individuals affected. Mostly this psychosis is taken very lightly among general population, but depression progresses to ultimately culminate into fatal disorders, including suicides and bipolar disorder. Although, generally thought to be prevalent among the working middle class, affects immensely the lower socio-economic class including the homeless people. In Western Europe and USA, depression ranges from 4% - 41% among homeless individuals and personality disorders from 3% - 71% among the same. The symptoms of depression loss of interest, feeling of guilt, lack of energy, loss of cognition, loss of appetite, psychomotor agitation or retardation, suicidal thoughts and reduced latency of REM sleep.( <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12364586/>). The National Health Care for Homeless Councils estimated – suicide as the leading cause of death in the USA in population aged 10-34 years. Out of these 3% were suffering from severe prolonged mental illness (SPMI) and out of these 78% were patients of bipolar disorder. The suicide rate was 10 times higher in homeless cohort and suicidal thoughts are so prevalent that a homeless school-going child would have 3 times higher probability to die by suicide than normal children of the same age (<https://nhhc.org/wp-content/uploads/2019/08/suicide-fact-sheet.pdf>). In such individuals – Veraguth's fold or Omega fold is visible. Depression like other psychotic disorders also has genetic complementation. In an experimental Chinese Hans Population, gene polymorphism of GNB3 and CREB1 combined with negative life events showed high probability of major depressive disorders (MDD). Negative life events and interactions between rs5443-rs2253206-rs2551941-rs6740584-rs11904814 combinations had a CV consistency of 10 and PE of 0.31, considered best among 6 alleles (<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0170994>).

Bipolar disorder: Bipolar disorder is a psychotic disorder characterized by both mania and depression. Someone having only mania is also kept under the criteria of bipolar disorder as he is to develop depression as the disease progresses. Generally low self-esteem and lower levels of happiness is found among homeless and poverty ridden people. But when high self-esteem, immense happiness, flight of thoughts, increased distraction, insomnia along with psychomotor agitation and loss incurring business involvement are found – are the ones who are vulnerable or have developed bipolar disorder. Worldwide everyday 1 in every 100 individuals is affected by type 1 bipolar disorder. Such combined psychotic symptoms ultimately culminating into some major psychic disorder results into CSF levels of 5-hydroxyindoleacetic acid in the human brain, as a metabolic product of serotonin. Such bio-chemical change is directly associated with increased risk of suicide.



Picture 3 - Source: Poverty Action Lab 2020

The above graph shows how random trials were conducted in Indian villages as a economic model based on healthcare to generate and create developmental strategies for future actions. In such way trails were conducted too on containment zones affected regions in India due to COVID and the economic indicators were studied.

Table 1 - Source: Author (2019) World Bank Conference Reports

Region	\$1.90				\$3.20			
	number of poor (mil)		headcount ratio (%)		number of poor (mil)		headcount ratio (%)	
	Mar 2019	Sep 2019	Mar 2019	Sep 2019	Mar 2019	Sep 2019	Mar 2019	Sep 2019
East Asia and Pacific	47.0	47.0	2.3	2.3	253.8	253.8	12.4	12.4
Europe and Central Asia	7.1	7.1	1.5	1.5	26.2	26.2	5.4	5.4
Latin America and the Caribbean	24.3	24.3	3.9	3.9	66.3	66.2	10.6	10.6
Middle East and North Africa	15.7	15.7	4.2	4.2	58.1	58.1	15.6	15.6
Other high Income	7.4	7.4	0.7	0.7	10.0	10.0	0.9	0.9
South Asia	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Sub-Saharan Africa	413.0	416.4	41.0	41.4	667.4	673.9	66.3	67.0
World less Other High Income	723.7	727.1	11.5	11.6	1919.3	1925.8	30.6	30.7
World Total	731.0	734.5	9.9	10.0	1929.3	1935.8	26.2	26.3

Above data clearly substitutes the changing dimensions of poverty and how it has been a major driving force in economic activities globally. The data shows the rising concern over poverty increase as the effect of early COVID infection and subsequent disruptive measures globally. The global poverty variability points are necessary to understand present day pandemic casualties and changes in patterns of behavior.

### 3.2 What is Poverty and Financial inclusion?

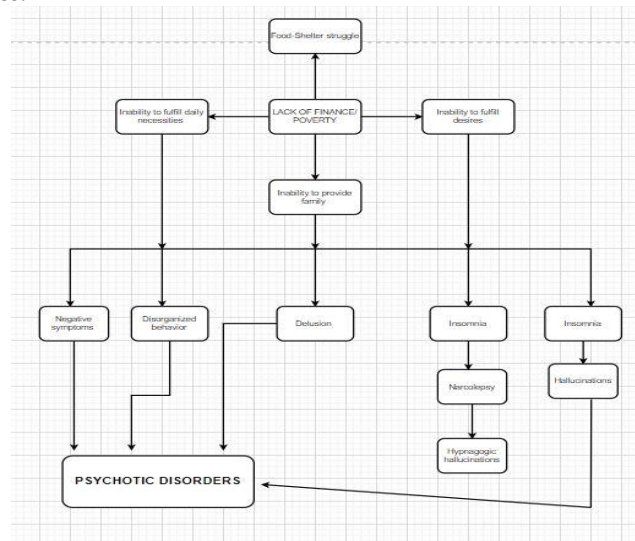
Understanding poverty is also essential to decode the health paradigm and shift in human actions and aspirations. It is indeed necessary to quote that human aspirations and desires are founding parameters of economic fundamentals and anyone deprivation can hinder the growth and development phases. Where according to World Bank data, the trajectory goes loose by fall of 2020 during COVID which will see hypersonic rise in poverty derivatives, huge job losses,

migrant problems with millions going without food and hunger as well as basic requirements going haywards with fear and other mental disorders like panic, depression and other already existing diseases like bipolar and economic stigma reaching epitome. Risk mitigating factors of suicide and depressive tendencies needs to be well addressed to give future sustainability a positive turn. Global crisis like COVID has seen job losses, migration as well as disruption in logistics which has thrown world economy into a tantrum. Few economists can be trusted? Why? Because economists have shown more analytics and less historical foundations wherein Austrian School of thought comes into play where liberty, health and economics can be morally defined as human actions. Human actions arising due to health restrictive measures like fear psychosis which has seen changes in supply side as well as demand imperatives.

Apart from above mentioned devastating syndromes, other psychological changes are also effectively persistent in human society. Field study has shown that most of the homeless people have early trauma and unstable family. It might be inferred here that there exists a lack of trust between family members of such individuals. This in medical terms is a clear indication of pathological doubt. Throughout the world, today sexual abuse of individuals including minor is a mammoth matter of discourse. A study in Chicago, USA has shown that 5.8% of the sample population had a history of sexual violence survivor. It has also been shown that their surrounding population was full individuals with depression symptoms. Most of these were from a poor financial background. This in medical terms is sexually aggressive behavior of the attacker. Such phenomenon in human population resonate poor state of mental health. Most of the legal and social authorities stag up for the victim in such cases (as should be) but an in depth analysis of the attacker is essential. The behaviors are highly suggestive of under-diagnosed state of Obsession Compulsive Disorder (OCD) presence in population, mostly in that of lower socio-economic status.

From our discussion we might infer that negative symptoms, negative life incidents, unfulfilled ambitions, inability to fulfill necessities are some of the most valid etiological factors of psychotic changes apart from mechanical traumatic incidents and genetic predispositions. Such disabilities are solely driven by lack of finance in most of the cases. Lack of finance makes education and food an expensive commodity. Dreams of an individual sink due to this reason as well. Often individuals indulge in immoral activities to overcome the situation and often they are subjected to exploitation – such negative incidents become an active risk factor of psychic abnormality. It has been reported that in Indian cities of Bangalore, Delhi, Kolkata and Hyderabad dwells an estimated 10,000 female prostitutes. In Mumbai 66% of the prostitutes come from scheduled caste or scheduled tribe categories of the Indian Constitution. The economic causes of such statistics have been reported as poverty. Hence, it can be inferred that such individuals are highly vulnerable to psychic disorder. Poverty or lack of adequate finance is the master pathogen in the population in which it's found the most (indicated by statistical findings as well). It is now a medically well established fact that particularly schizophrenia occurs mostly in people from low socio-economic background. Lack of finance gives rise to –inability to fulfill desires, inability to fulfill daily necessities, inability to provide family and food-shelter struggle. The first three factors described above gives rise to stress, insomnia, delusion, disorganized behavior and negative symptoms. Insomnia is again positively affected by stress, thus complementing it. Insomnia might result into narcolepsy with hypnagogic hallucinations. Stress also results into hallucination with other patho-physiological changes. Thus, a perfect ground of symptoms is set up for psychotic pathologies.

Thus poverty is the mother-pathogen in all psychotic changes, among the most affected ones.



Picture 3 - figure; artistic impression of the 'poverty' pathogen

3. Results: The pertinent case studies, live projects and medicinal cases truly champion the causes underlying behavioral changes in mapping the consumer needs of economic man and its actions. Pure economics has almost certainly forgotten the treaded paths of economic history and development. This study has been done on a extensive exploratory qualitative research platform which analyzed the effects of health on economic platforms and have created a bridge between health during crisis like COVID and its impacts on economic activities globally. Fear factor is a great hindrance in economic choices which affects both the supply and demand side of the economic matrix. The outcome and result is expressed in changes brought in by extensive health concerns and other psychological measures which has shown that economic man has potential for recovery amidst tensions on ground reality. The health indicators of psychology and other patterns clearly have recovery plans for sustainable and resilient actions on human actions.

4. Conclusion: It is to be noted that bottom of the pyramid holds true irrespective of health and economics and it is imperative to understand poverty dialects and indicators of poverty as well as health indicators to better analyze economic fall outs and generation of human sustainability through collective efforts of governance and financial fall outs. The theory of bottom of the pyramid which when analyzed better when included in health studies and understanding human psychology is at forefront of global economic studies which are learnt through current pandemics like COVID and taken as yardstick from past cases of health emergency during SARS, Ebola and other crisis like Spanish flu and Russian Flu. The paper has in detail analyzed the various facets of growth and development among individuals who can be termed as human beings as consumers of products. The paper has successfully traced human disorders like schizophrenia, depression which are very important outbreaks happening during crisis points and disruptive economics. Poverty has always been like a curse in society and it creates burden on national income deficits and GDP analytics at large. It is therefore necessary to continue understanding poverty at grassroots levels and conduct appropriate random tests to analyze the nature and causes of poverty.

## References

1. Bronfenbrenner U (1979) *The ecology of human development. Experiments by nature and design.* Harvard University Press, Cambridge
2. <https://academic.oup.com/jpubhealth/advance-article-abstract/doi/10.1093/pubmed/fdz104/5613191?redirectedFrom=fulltext> ( Accessed on 14.04.2020)
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12364586/> (Accessed on 13.05.2020)
4. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=component%20of%20treatment-,Schizophrenia%20and%20other%20psychoses,20%20million%20people%20worldwide> (Accessed on 13.05.2020)
5. <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-9-2020-32/> (Accessed on 14.05.2020)
6. <https://www.worldbank.org/en/topic/health/brief/poverty-health#:~:text=Poverty%20is%20a%20major%20cause,quality%20of%20food%20and%20health%20care.&text=Ill%20health%2C%20in%20turn%2C%20is%20a%20major%20cause%20of%20poverty>. (Accessed on 4.02.2020)
7. <https://projects.worldbank.org/en/projects-operations/project-detail/P050655?lang=en> (Accessed on 13.06.2020)
8. “Selected Bibliography of Articles on Economic Development.” *Economic Digest*, vol. 3, no. 1, 1960, pp. 78–80. JSTOR, [www.jstor.org/stable/41242922](http://www.jstor.org/stable/41242922). Accessed 8 Nov. 2020.
9. Kuznets, Simon. 1959. “On Comparative Study of Economic Structure and Growth of Nations.” In *The Comparative Study of Economic Growth and Structure*. New York.
10. Fritz Machlup, “Friedrich von Hayek’s Contribution to Economics.” *The Swedish Journal of Economics* 76 (December 1974): 498–531.
11. DURSTON, S. and NASHIRE, N. (2001) Rethinking Poverty and Education: an attempt by an education programme in Malawi to have an impact on poverty. *Compare: a journal of comparative education*, 31, 75–91.
12. ROBEYNS, I. (2005) The capability approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6, 93–114.
13. [http://www.undp.org.rw/Poverty\\_Reduction.html](http://www.undp.org.rw/Poverty_Reduction.html) (Accessed on 12 February 2019)
14. <https://www.nature.com/articles/s41599-018-0117-5> (Accessed on 12.02.2020)
15. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3870142/>. (Accessed on 2.11.2020)
16. Casas F (2000) Quality of life and the life experience of children. In: Verhellen E (ed) *Fifth International Interdisciplinary Course on Children’s Rights*. University of Ghent, Ghent, Belgium
17. Eurofound (2017) *In-work poverty in the EU*. Publications Office of the European Union, Luxembourg
18. <https://www.soschildrensvillages.ca/news/poverty-in-india-602> (Accessed on 4.2.2020)
19. [https://www.academicpedsjnl.net/article/S1876-2859\(15\)00383-6/fulltext](https://www.academicpedsjnl.net/article/S1876-2859(15)00383-6/fulltext) (Accessed on 3.10.2020)
20. <https://www.poverty.ac.uk/pse-research/pse-uk/journals> (Accessed on 20.06.2020)
21. <https://www.worldbank.org/en/publication/poverty-and-shared-prosperity>(Accessed on 2.09.2020)

22. <https://www.gapminder.org/downloads/>(Accessed on 3.11.2020)
23. <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/researchpaper/20160714handbookExperimentalDesign.pdf>(Accessed on 20.10.2020)
24. . Frits Makhlop, «Vklad Fridrikha fon Khayeka v ekonomiku». Shvedskiy ekonomicheskoy zhurnal 76 (dekabr 1974 g.): 498-531.
25. Kuznets, Simon. 1959. «O sravnitelnom issledovanii ekonomicheskoy struktury i rosta natsiy». V sravnitelnom issledovanii ekonomicheskogo rosta i struktury. Nyu-York.
26. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4266301>
27. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/120598>
28. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2592351/>
29. Izbrannaya bibliografiya stately ob ekonomicheskom razvitii ». Ekonomicheskoy sbornik, t. 3, vyp. 1. 1960, s. 78-80. JSTOR, [www.jstor.org/stable/41242922](http://www.jstor.org/stable/41242922). Po sostoyaniyu na 8 noyabrya 2020 g.
30. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3870142/>. (Data obrashcheniya 2.11.2020)
31. <https://academic.oup.com/jpubhealth/advance-article-abstract/doi/10.1093/pubmed/fdz104/5613191?redirectedFrom=fulltext>
32. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12364586/>
33. [https://www.researchgate.net/publication/344560951\\_Innovation\\_strategies\\_in\\_health\\_economics\\_a\\_force\\_that\\_makes\\_blood\\_move\\_and\\_game\\_of\\_gravity\\_in\\_it\\_-\\_futuristic\\_economic\\_plans?\\_sg=F8\\_8OBXETRe2BUS6e63ITE6BEuzLke7uKyqAz9EsmGLFTcFhVlzF5bMjelSupB4iQ-NgVT74DK7\\_qQQhpoJXFhKBm7e05My4MTpD1VFU.l71cqUh3TNUPFZUrRoboHsqUwvSyJnZC7e9Ivi8OyclBsGbU562DiYohzIIUq3tm-bSj2ezgoNzRin3hTqf-ow](https://www.researchgate.net/publication/344560951_Innovation_strategies_in_health_economics_a_force_that_makes_blood_move_and_game_of_gravity_in_it_-_futuristic_economic_plans?_sg=F8_8OBXETRe2BUS6e63ITE6BEuzLke7uKyqAz9EsmGLFTcFhVlzF5bMjelSupB4iQ-NgVT74DK7_qQQhpoJXFhKBm7e05My4MTpD1VFU.l71cqUh3TNUPFZUrRoboHsqUwvSyJnZC7e9Ivi8OyclBsGbU562DiYohzIIUq3tm-bSj2ezgoNzRin3hTqf-ow)
34. <https://www.worldbank.org/en/topic/health/brief/poverty-health#:~:text=Poverty%20is%20a%20major%20cause,quality%20of%20food%20and%20health%20care.&text=Ill%20health%2C%20in%20turn%2C%20is%20a%20major%20cause%20of%20poverty.>
35. <https://projects.worldbank.org/en/projects-operations/project-detail/P050655?lang=en>
36. <https://www.jeffsachs.org/>
37. <https://www.jeffsachs.org/recorded-lectures>
38. <https://www.jeffsachs.org/journal-articles/9jpr4cnkm6gstkc6tge3glwkl5wpha>
39. <https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview>
40. <https://www.worldbank.org/en/topic/measuringpoverty>
41. <https://www.who.int/hdp/poverty/en/#:~:text=Approximately%201.2%20billion%20people%20in,clean%20water%20or%20adequate%20sanitation.>
42. <https://apps.who.int/hdp/database/>
43. <https://apps.who.int/governance/en/>
44. <https://apps.who.int/publications/en/>
45. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3433970>
46. <https://nhhc.org/wp-content/uploads/2019/08/suicide-fact-sheet.pdf>
47. (<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0170994>)
48. [https://www.researchgate.net/publication/349928161\\_A\\_COMPARATIVE\\_STUDY\\_OF\\_COVID19\\_VACCINE\\_TECHNOLOGY](https://www.researchgate.net/publication/349928161_A_COMPARATIVE_STUDY_OF_COVID19_VACCINE_TECHNOLOGY)

**Soham Samajpaty,  
Samrat Ray, 2021**

# **О ВИДОВОМ РАЗНООБРАЗИИ ФЛОРЫ И ФАУНЫ ЗАКАЗНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «КАБАНСКИЙ» В СЛАДКОВСКОМ РАЙОНЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**Солодовников Александр Юрьевич**  
*Доктор географических наук, доцент,  
Тюменское отделение «СургутНИПИнефть»*

*В статье дан анализ природных комплексов, видового разнообразия флоры и фауны заказника регионального значения «Кабанский», расположенного в лесостепной зоне Тюменской области. Проанализированы цель и задачи его создания, рассмотрены виды запрещённого и разрешённого землепользования. Приведены систематика флоры и фауны, сведения о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области, показан их статус редкости.*

**Ключевые слова.** Тюменская область, Сладковский район, заказник, флора, фауна, Красная книга.

\*\*\*\*\*

**Методология и информационная база исследования**

В основу исследования положены научные подходы и методы, широко используемые в науках о Земле: сравнительно-географический, картографический, полевой, экспертной оценки, монографического описания, природно-ресурсного потенциала. В этих целях автором были использованы информационные ресурсы регионального и местного уровней. Также были изучены и проанализированы литературные источники. Все



материалы в конечном итоге сведены в единую информационную базу, и после систематизации подвергнуты анализу и оценке.

Территория исследования

Заказник «Кабанский» образован в 1981 г. на территории Сладковского района Тюменской области в его северной части на землях Маслянского, Майского, Новоандреевского и Степновского сельских поселений. В непосредственной близости от его границы расположены населённые пункты Степное, Травное, Выстрел, Каравай, Свердловская, Победы (рис. 1). Его площадь составляет 24,1 тыс. га или 5,9 % территории района.

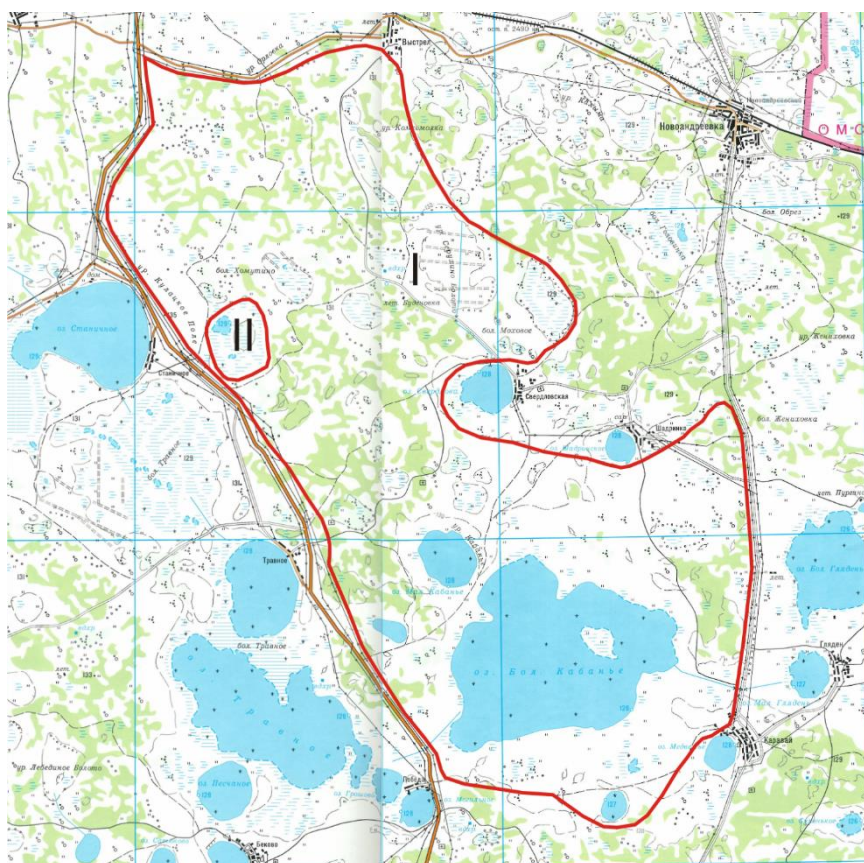


Рисунок 1 - Карта-схема заказника «Кабанский» (I) и памятника природы «Брусничное» (II) М 1 : 100 000. Источник: составлено по: [1]

От общей площади заказника 14,0 тыс. га (58,2 %) относятся к землям сельскохозяйственного назначения, 7,3 тыс. га (30,4 %) – водного фонда и 2,7 тыс. га (11,4 %) – лесного фонда. В границах заказника расположен действующий памятник природы «Брусничное» площадью 55 га [2].

Целью создания заказника послужила необходимость сохранения природных комплексов и объектов, редких и находящихся под угрозой исчезновения видов флоры, фауны, грибов, лекарственных растений, в т.ч. занесённых в Красные книги.

На его территории запрещена охота на все виды животных, разорение гнёзд, нор, дупел, кладок, плотин и других убежищ, пребывание людей с

оружием, орудиями лова и собаками, рубка деревьев и кустарников, заготовка лекарственно-технического сырья, хранение ГСМ, ядохимикатов, удобрений, проведение земляных работ и устройство коммуникационных сооружений, размещение отходов, строительство объектов, не имеющих отношения к его деятельности и др.

В тоже время на территории заказника допускается по согласованию с государственными надзорными органами проведение работ, направленных на проведение акклиматизационных мероприятий по выпуску и отлову животных, добычу отдельных видов животных в порядке регулирования их численности и для расселения, сбора дикорастущих ресурсов, осуществление сенокосных и иных сельскохозяйственных работ, проведение геологоразведочных, геофизических, сейсмических и буровых работ, предоставление земельных участков под строительство коммуникационных работ, проведение санитарно-оздоровительных мероприятий в соответствии с лесохозяйственным регламентом, туристических посещений, экологических, ботанических и иных экскурсий, наблюдений за дикими животными, фото- и киносъемка. Без согласования разрешается отдых населения (без создания инфраструктуры), сбор грибов и ягод.

Территория заказника представляет собой плоскую равнину с абсолютными высотами 130-131 м. Поверхность испещрена просадочными котловинами различных размеров, с берёзовыми колками, осоково-ивняковыми болотами, займищами и низинными крупноосоковыми болотами. Имеются два крупных озёра – Бол. Кабанье (площадь 13,3 км<sup>2</sup>) и Малое Кабанье (2,5 км<sup>2</sup>), а также несколько мелких озёр [3].

Господствующие ландшафты – суходольные и остепнённые луга с участками берёзовых и берёзово-осиновых лесов, солончаков, болотной и приозёрной растительности.

Лесные сообщества из берёзовых, сосново-берёзовых и осиново-берёзовых разнотравных лесов представлены небольшими массивами, разбросаны по всему заказнику. Древостой состоит из берёзы повислой с примесью берёзы пушистой и осины, редко сосны. Высота деревьев достигает 10-18 м. Подлесок редкий, включает кустарниковый ярус, который слагает различные виды ив, малина, шиповник, смородина. Вблизи населённых пунктов такие леса часто используются в качестве пастбищ, травяной покров там сильно угнетён. В ненарушенных лесах травяной покров высокий, густой, степень проективного покрытия почвы 90-100%. В травяном ярусе доминируют вейники, присутствуют костяника, чины, подмаренник, горошки, марьянники, таволга, зелёные и листоватые мхи, лишайниками.

На сухих местах произрастают вейниковые березняки. Древостой состоит из берёзы повислой высотой до 20 м. Подлесок редкий, произрастает по опушкам и освещённым участкам леса, состоит из различных видов ив. В травостое преобладают вейник наземный и мятлик луговой, встречаются вербейник обыкновенный, девясил жестковолостный, зопник клубненосный. На комлях взрослых деревьев встречаются зелёные мхи.

Большую часть территории заказника занимают сообщества осоково-гипновых болот, местами облесённых угнетённой берёзой пушистой. Растительный фон формируют различные виды осок с развитием осокового кочкарника, поросшего ивами. Здесь же растёт болотное разнотравье. Бессточные межгрядные понижения и западины занимают тростниковые и розгово-тростниковые формации (займища). Кроме «займищ» встречаются осоково-тростниковые и крупноосоковые болота.

На плоских повышенных равнинах, вырубках и раскорчёвках коренных лесов произрастают разнотравно-злаковые сообщества.

Флористический состав разнообразен и зависит от местоположения, степени увлажнения и засоления почвы, характера хозяйственной деятельности человека.

Таблица 1 - Основные параметры флоры сосудистых растений заказника «Кабанский»

№ п/п	Параметры флоры	Число видов	
		Абсолют.	%
1	Общее число видов	129	100,0
2	Общее число семейств	43	100,0
3	Покрытосеменные	127	98,4
	- двудольные	93	72,0
	- однодольные	34	26,4
4	Голосеменные	1	0,8
5	Споровые	1	0,8
6	Основные семейства:		
	1. Asteraceae – Астровые, Сложноцветные	13	10,07
	2. Роасеae – Мятликовые, Злаки	12	9,30
	3-4. Rosaceae – Розовые, Розоцветные	9	6,97
	4-4. Salicaceae – Ивовые	9	6,97
	5-6. Fabaceae – Бобовые, Мотыльковые	8	6,20
	6-6. Chenopodiaceae – Мариевые	8	6,20
	7-10. Brassicaceae – Капустовые, Крестоцветные	5	3,87
	8-10. Scrophulariaceae – Норичниковые	5	3,87
	9-10. Сурегеae – Осоковые	5	3,87
	10-10. Lamiaceae – Яснотковые, Губоцветные	5	3,87
7	Количество видов, входящих в основные семейства	79	61,24
8	Количество семейств из одного вида растений	22	51,2
9	Количество видов, входящих в Красные книги	-	-

Источник: составлено по: [2].

В целом флора заказника насчитывает 129 видов высших сосудистых растений 43 семейств. Это составило 26,8 % и 54,4 % от общего количества видов и семейств в районе. Основу флоры формируют составляют покрытосеменные растения – 127 видов (98,4 %); на двудольные приходится 93 вида (72,0 %), однодольные – 34 вида (26,4 %). Споровые и голосеменные единичны (по 0,8 %). Десять основных семейств формируют более 61 % разнообразия флоры. Самыми распространёнными представителями являются мятликовые (9,3 %) и астровые (10,0 %). Представлено по одному виду растений из 22 семейств (51,2 %). Видов растений, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не обнаружено (табл. 1).

Фауну образуют 2 вида рептилий, 3 – рыб, 5 – амфибий, 39 – насекомых, 49 – млекопитающих и 23 – птиц (с учётом мигрирующих 247). Это составило 9,5 % от общего числа видов птиц (без учёта мигрирующих), 17,6 % рыб, 71,4 % амфибий, 87,5 % млекопитающих и 100 % рептилий,

встречающихся на территории района. Видовой состав насекомых не изучен даже приблизительно.

При этом млекопитающие состоят из 6 отрядов, птицы – 14 отрядов. Среди первых больше всего представителей отряда грызунов (42,9 %), вторых – отряда воробьинообразных (36,2 %) (рис. 2). В Красную книгу Тюменской области занесены 2 вида млекопитающих и 4 вида птиц. Это составило 28,6 % от общего количества особо охраняемых млекопитающих и 16,0 % птиц, встречающихся на территории района. При этом все особо охраняемые виды отнесены к III категории редкости (табл. 2). На пролёте может быть встречено ещё несколько видов птиц, нуждающихся в дополнительной защите.

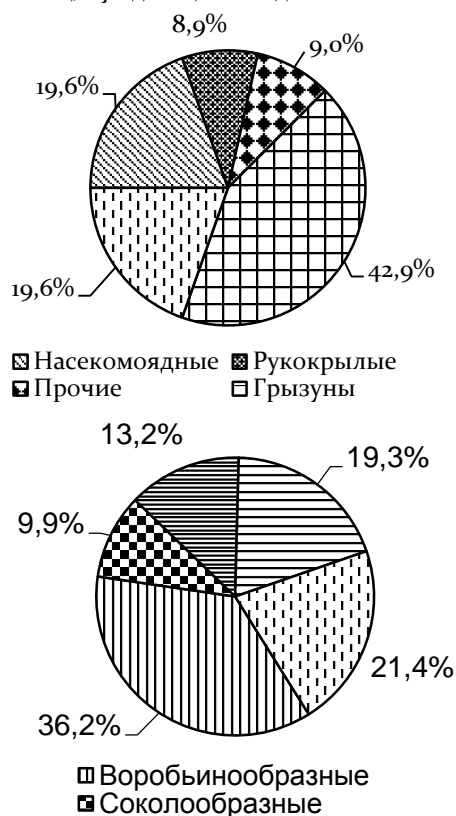


Рисунок 2 - Систематика отрядов млекопитающих и птиц заказника «Кабанский», млекопитающие и птицы. Источник: составлено по: [2]

Таблица 2 - Редкие и исчезающие виды животных заказника «Кабанский»

Таксон	Категории статуса редкости					
	о	I	II	III	IV	V
Млекопитающие						
Тушканчик большой				+		
Хомячок джунгарский				+		
Птицы						

Малая выпь				+		
Краснозобая казарка				+		
Луговой лунь				+		
Орлан-белохвост				+		

Источник: составлено по: [4].

Основной вывод.

Таким образом, проведённый анализ современного состояния растительного и животного мира территории Кабанского заказника, позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Несмотря на свою малую размерность, длительный период сельскохозяйственного освоения, близкое расположение селитебных территорий, видовой состав растительности и животных весомый. Он составил (от территории всего района) по количеству видов и семейств растений – 26,8 % и 54,4 соответственно, отрядов позвоночных животных (суммарно) – 26,6 %. По отдельным отрядам животных этот показатель достигает 100 %.

2. Территория заказника служит убежищем для некоторых видов млекопитающих и птиц, занесённых в Красную книгу Тюменской области. Причём их доля составляет 28,6 % и 16,0 % от общего числа видов млекопитающих и птиц, встречающихся на территории района.

Список использованных источников

1. Тюменская область. Юг. Атлас. Масштаб 1 : 100 000. Т. 2. Новые подробные карты. Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2011. 192 с.

2. Кадастровое дело № 010 (второй ревизионный период). Заказник регионального значения «Кабанский». Тюмень: Департамент недропользования и экологии Тюменской области. 2020. 78 с.

3. Лёзин В.А. Реки и озёра Тюменской области: Казанский и Сладковский районы: энциклопедический словарь. Тюмень: РИЦ ТГИК, 2016. 220 с.

4. Перечень видов животных, растений и грибов, подлежащих занесению в Красную книгу Тюменской области (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 29.11.2017 № 590-п).

\*\*\*\*\*

#### ABOUT THE SPECIES DIVERSITY OF THE FLORA AND FAUNA OF THE KABANSKY NATURE RESERVE OF REGIONAL SIGNIFICANCE IN THE SLADKOVSKY DISTRICT OF THE TYUMEN REGION

The article analyzes the natural complexes, species diversity of flora and fauna of the Kabansky nature Reserve of regional significance, located in the forest-steppe zone of the Tyumen region. The purpose and objectives of its creation are analyzed, the types of prohibited and permitted land use are considered. The systematics of flora and fauna, information about plants and animals listed in the Red Book of the Tyumen region, their status of rarity is shown.

**Keywords.** Tyumen region, Sladkovsky district, nature reserve, flora, fauna, Red Book.

*Солодовников Александр Юрьевич, 2021*

# **STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS OF USING A COGENERATION ENERGY SOURCE BASED ON SOLAR MODULES WITH THERMAL STABILIZATION**

---

**Tleugabylova Makhabbat Kudaibergenovna**  
*Lecturer of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

**Bulatbayev Felix Nazymovich**  
*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

**Neshina Yelena Gennadevna**  
*Senior lecturer of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

**Nurgozhin Diass Gilfanuly**  
*Master's student of the Department «Energy Systems» of  
Karaganda Technical University*

*This article discusses the status, problems and prospects of using a cogeneration energy source of solar panels with thermal stabilization. The reception of energy by a person is associated with the transformation of nature, with interference in its laws. The more powerful the energy source is used, the more environmental problems arise. Now humanity is struggling with environmental disasters and moving towards cleaner and more efficient production in all industries. Modern technologies allow us to take a new look at the ancient sources of energy – wind, water, sunlight, plant resources. These renewable sources of energy offer huge opportunities for a fundamental restructuring of the entire global energy system.*

**Keywords:** solar modules, cogeneration sources, solar energy, thermal energy, electrical energy, solar installations with thermal stabilization.

\*\*\*\*\*

Taking up only 1% of the area of the Sahara with solar power plants, it is possible to provide electricity to the entire globe [1], and in the territory occupied by power plants, due to changes in lighting conditions, it may become possible to conduct agriculture.

The use of solar power plants in itself brings many advantages. Solar power plants do not create emissions of harmful substances, they allow you to get clean electrical or thermal energy, without requiring the availability of organic energy resources.

In the last decade, solar energy has been successfully developing in China, Germany, Israel, Spain, and the United States [2, 3].

The development of solar energy is relevant in the southern regions of Kazakhstan, where the earth's surface receives a sufficient amount of solar radiation, as well as in vast sparsely populated areas that are difficult to connect to the general energy system.

The joint generation of electric and thermal energy (cogeneration) can be used to solve the problem of cooling, and the development of technical solutions aimed at improving the efficiency, manufacturability, simplicity and reliability of such power plants will enable the further development of solar renewable energy.

Over the past 15 years, the field of solar energy has been actively developing (the annual increase in solar electricity generation in the world has exceeded 20%) [4]. It was supported by both private investors and the state. Research was funded, experimental models were created, and experience was accumulated. Many new technologies have been developed, including ways to concentrate solar energy, store it, store it, and convert it into electricity. Some innovations have already been successfully applied in commercial projects, others will be used in power plants and power plants currently under construction, and still others remain unclaimed for various reasons. Almost all of the improvements are aimed at improving the efficiency of converting sunlight into other types of energy and reducing the cost of a unit of electricity generated.

The development of solar energy goes in two main directions:

- creation of individual power systems aimed at supplying power to small residential or administrative facilities:

- creation of solar power plants capable of producing electricity on an industrial scale;

In the second case, the development of the industry also moves along two paths:

- construction of solar photovoltaic plants based on the direct conversion of solar radiation into electricity using silicon solar cells without solar energy concentrators;

- construction of solar power plants with thermal stabilization; at the same time, it is economically profitable to receive not only electrical energy, but also heat.

The potential of solar energy is significant. Every square kilometer of unpopulated desert can generate the equivalent of 1.5 million barrels of oil per year. It was also calculated that if you cover an area of approximately 65,000 km<sup>2</sup>, less than 1% of the area of the Sahara, with heat-stabilized solar modules, you can get as much electricity and heat energy as was consumed in the world in 2008. And about a fifth of this area can provide the energy consumed by Western Europe in 2008.

An important indicator that affects the attractiveness of solar energy is its cost. In Europe, in 2008, the price of electricity generated by parabolocylindrical concentrators (PCCs) was less than \$0.30 per kWh. Analysts point to a target commercially acceptable cost of \$ 0.10 / kWh. In economic surveys, an annual decrease in the cost of a unit of energy produced by solar power plants (as well as a unit of installed capacity) by 2...5% is noted. At the same time, the price of a unit of installed capacity for 2015 is in the range of 0.62...0.8 \$ / W.

Many countries have government subsidies for electricity generation in the form of a "green tariff".

Estimates show that the volume of equipment required for the mass production of cogeneration power plants worldwide in the amount of 100 GW of installed capacity per year is comparable to the volume of the automotive industry today.

Obtaining heat and electricity using solar energy is primarily of interest to autonomous and remote consumers in the form of separate small villages, farms and individual houses. The challenges of meeting the energy needs of autonomous and remote consumers lead to the development of solar thermal and photovoltaic installations.

A cogeneration plant is the use of a primary source of energy-gas (solar, wind, etc.), to produce two forms of energy - heat and electricity. The main advantage of a cogeneration plant over conventional power plants is that the energy conversion takes place here with greater efficiency. In other words, the cogeneration plant allows you to use the heat that is usually lost. Significantly reduces the need for fuel. The use of a cogeneration plant reduces the cost of energy supply ~ \$ 100 / kW. A cogeneration plant means energy independence and reduced heat costs.

An important factor in favor of choosing a cogenerator is its environmental safety. Such installations have a low level of emissions of toxic substances into the atmosphere and meet the most stringent international and Russian standards. Enterprises that have their own cogeneration plant will be able to meet their own electricity needs. This will not only reduce the cost of the main products of enterprises, but also significantly increase its energy security, since losses in the supply of electricity from central energy companies will not affect the course of the technological process.

The use of a cogeneration source based on solar installations with thermal stabilization makes it possible to increase the temperature of the coolant in the case of thermal energy conversion. The range of issues addressed in the work concerns the development of solar modules with thermal stabilization.

The joint generation of electric and thermal energy (cogeneration) can be used to solve the problem of cooling, and the development of technical solutions aimed at improving the efficiency, manufacturability, simplicity and reliability of such power plants will enable the further development of solar renewable energy.

The theoretical justification of scientific and technical solutions to improve the efficiency of cogeneration plants was carried out by mathematical modeling using a technique based on the principle of solving differential equations by the finite interval method. In this case, to solve the system of equations of thermal conductivity in finite intervals in order to calculate the temperature head.

If you develop an algorithm and a computer program based on the developed mathematical model designed for complex modeling of cogeneration power plants, which allows you to create spatial calculation schemes of power plant nodes and conduct their modeling in real and accelerated time. To solve the equations of the mathematical model, the program uses numerical methods with the partition of the calculation scheme on a spatial grid. Every second, the program



solves approximately  $2 \cdot 10^5$  linear equations on a computer with an Intel Core i7 processor.

Using a mathematical model, you can select and justify the technical scheme of a cogeneration power plant for subsequent design and manufacture.

### References

1. Wolff G., Gallego B., Tisdale R., and Hopwood D., "CSP Concentrates the Mind," Renewable Energy Focus, Vol. 9, No. 1, January/February 2008. pp. 42-47.
2. Ford G. CSP Sees a Bright Future for Linear Fresnel Technology // Renewable Energy Focus. 2008. No. Oct.
3. Palgrave R., "Innovations In CSP," Renewable Energy Focus, Vol. 9, No. 6, 2008. pp. 44-49.
4. Hashizume K, "Solar Tracking Mechanisms," US 4628142, 1985.
5. Graber C. Are Engines the Future of Solar Power? // Scientific American. 2009. URL: <http://www.scientificamerican.com/article/are-engines-the-future-of-solar-power/>

*Tleugabylova Makhabbat Kudaibergenovna,  
Bulatbayev Felix Nazymovich,  
Neshina Yelena Gennadevna,  
Nurgozhin Diass Gilfanuly, 2021*

# ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

---

**Уварова Елена Владимировна**

*К.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»*

**Землякова Светлана Ивановна**

*Студент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»*

*Обострение глобальных экологических проблем в последнее время приводит к необходимости перехода к такой концепции, как зеленая экономика. Одной из важнейших целей данного направления является удовлетворение растущих потребностей человека при минимизации истощения природных ресурсов и сохранение природы. В статье рассмотрено понятие зеленой экономики, значение, основные секторы, которые она охватывает.*

**Ключевые слова:** *зеленая экономика, природные ресурсы, окружающая среда, устойчивое развитие, энергоэффективность, благосостояние, переход, инновации, перспективы, концепция.*

\*\*\*\*\*

Население России растет с каждым годом, и мы тратим все больше ресурсов: электроэнергию, воду, природные ресурсы, нефть, газ.

Мы загрязняем окружающую среду выхлопами автомобилей, заводов и оставляем за собой большое количество отходов. Это старая модель экономического развития. При такой модели нам скоро не хватит воды, энергии и чистого воздуха.

Поэтому одной из основных целей развития страны является удовлетворение растущих потребностей человека при минимизации истощения природных ресурсов и сохранение природы для следующих поколений. Именно это направление определяет сегодня приоритеты развития экономики страны в целом.

Зеленая экономика заключается в сбалансированном развитии трех компонентов: экономика, общество, природа. Нельзя говорить о развитии об устойчивом развитии при выделении только одного компонента.

В настоящее время в России существует три равноценных круга: огромный круг - экономика, довольно маленький круг - общество и совсем маленький круг - природа, который почти совсем игнорируется. В результате их пересечение минимально.

Согласно определению программы ООН, которая занимается вопросами по охране окружающей среды, зеленая экономика определяется как экономика, повышающая благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижающая риски для окружающей среды [1].

Важными чертами данной экономики являются: рациональное использование природных ресурсов; низкие выбросы углерода; сохранение и увеличение природного капитала; уменьшение загрязнения; предотвращение утраты биологического разнообразия; рост доходов и занятости. [2].

Понятие «зеленая экономика» для Российской Федерации является новым, так как в официальных документах оно практически не используется [4].

По данным ЮНЕП была сформирована следующая система целей для секторов зеленой экономики (таблица 1).

*Таблица 1 - Цели в основных секторах зеленой экономики России к 2030 гг.*

Сектор	Цели
Сельское хозяйство	Увеличить калорийность рациона
Отопление и освещение зданий	Повышение энергоэффективности и снижения уровней энергопотребления и выбросов
Энергосбережение	Увеличить долю использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ).
Рыболовство	Снизить уровень мирового вылова
Лесное хозяйство	Увеличение насаждений с лесополосами, а также снижение вырубки лесов
Промышленность	Снизить долю отраслей, обладающим высоким негативным воздействием (энергетика, добыча полезных ископаемых, металлургия, газ и пр.)
Туризм	Развитие такого направления, как экотуризм
Транспорт	Ввод определенных мер, стимулирующих выбирать более эффективные транспортные средства, например налоги, вознаграждения и т.п.
Водные ресурсы	Обеспечение чистой водой как городское, так и сельское население
Энергетика	Улучшение использования и экономия энергетических ресурсов.

Для полного перехода к зеленой экономике России понадобится долгий период времени.

Во-первых, необходимо уделять больше внимания государственному регулированию природопользования в сфере добычи и использования ресурсов. С помощью таких инструментов, как налоги, штрафы, тарифы

можно оказывать влияние на монопольные компании, тем самым повышать эффективность использования ресурсов, предотвращать их потери.

Во-вторых, значительную роль в переходе к зеленой экономике может сыграть развитие конкурентной среды и уход от монополизма, например, в таких сферах как энергетика. Данные факторы могут повлиять на снижение затрат, переход к новому уровню инноватики, расширению производства, более углубленной переработки вторичного сырья [3].

Концепция зеленой экономики совмещает в себе с одной стороны заботу о будущих поколениях, т.е. устойчивое развитие, а с другой – экономическую эффективность.

Зеленая экономика привлекает к себе все больше внимания со стороны государства и делового сообщества.

Среди наиболее перспективных областей внедрения зеленой экономики в России выделяют энергетику, отрасль по переработке вторичных ресурсов и сельское хозяйство. Развитие технологий в этих секторах позволит перейти к новому технологическому уровню и решить глобальные экологические проблемы.

Сейчас активно развиваются регуляторные требования в этом направлении. Например, в 2016 году во всем мире было принято 46 законов, регулирующих тот или иной аспект зеленой экономики. В 2018 году уже 172 закона, а после пандемии в 2020 году национальные программы и планы развития экономики всех стран центральное место отводят зеленому развитию.

В настоящее время уже более 30 процентов инвестиционных денег тем или иным способом связаны с развитием зеленой экономики.

На данный момент около 30 процентов кредитного портфеля инвестиционного банка ВЭБ.РФ можно отнести к разряду зеленых финансов. В этом есть большой потенциал для городской экономики, для транспорта, в том числе и для электротранспорта, для новых технологий в переработке мусора, касаемо больших накопленных свалок.

В 2020 году данный банк получил официальный статус как методологический центр по разработке правил и устойчивого финансирования, включая вопросы зеленого финансирования.

Сейчас данный центр занимается разработкой общей стратегии для всех организаций с целью устойчивого развития, включая зеленое финансирование.

Известно, что транспорт дает около 30 процентов выбросов в окружающую среду. РЖД в общем объеме дает меньше одного процента выбросов.

РЖД является самой энергоэффективной компанией в мире. Потому что 85 процентов грузов и пассажиров переводится на электротяге. Это самая чистая электроэнергия, не имеющая практически никаких выхлопов.

РЖД имеет специалистов, несколько тысяч профессиональных экологов, которые занимаются оценкой их деятельности.

Я считаю, что зеленая экономика является эффективной. Модернизация предприятий приводит к тому, что оборудование становится не только экологически безопасным, но и экономически эффективным, так как увеличивается КПД, снижается ресурсозатратность.

Одним из главных факторов зеленой экономики является рынок труда. Создание новых возможностей, новых профессий и рабочих мест как раз приведет к увеличению доходов и занятости населения.

Безусловно это требует вложений, но с помощью этого мы сможем реализовать все те задачи, которые являются ключевыми в устойчивом развитии.

#### Список использованных источников

1. Бобылев С. Н., Григорьев Л. М. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. / под ред. С.Н.Бобылева и Л.М.Григорьева. — Аналитический центр при Правительстве РФ Москва, 2016.
2. Бобылев С. Н., Захаров В. М. Зеленая экономика и модернизация. Эколого-экономические основы устойчивого развития. — журнал «На пути к устойчивому развитию России», № 60/2016.
3. НАВСТРЕЧУ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКЕ РОССИИ (ОБЗОР) Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации. Центр экологической политики России. 2017 г.
4. Т.В. Захарова. Зеленая экономика и устойчивое развитие России: противоречия и перспективы. Вестник Томского государственного университета. Экономика. №2/2019.

\*\*\*\*\*

#### Principles of development of the "green" economy in Russia

The aggravation of global environmental problems in recent years leads to the need to move to such a concept as a green economy. One of the most important goals of this direction is to meet the growing human needs while minimizing the depletion of natural resources and preserving nature. The article considers the concept of green economy, its significance, and the main sectors that it covers.

**Keywords:** green economy, natural resources, environment, sustainable development, energy efficiency, welfare, transition, innovation, prospects, concept.

*Уварова Елена Владимировна,  
Землякова Светлана Ивановна, 2021*

# МОТИВАЦИЯ ТРУДА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

---

**Ульяницкая Ольга Васильевна**  
Кандидат экономических наук, доцент,  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный технический  
университет имени Владимира Даля»

*В статье рассмотрены понятия «мотивации труда», выделены виды мотиваций, описаны формирования мотивов, выделены и охарактеризованы основные принципы общей эффективности персонала, выявлены проблемы экономической заинтересованности руководителей и менеджеров.*

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, труд, менеджер, управление, персонал, механизмы управления, деятельность, организация, руководитель, персонал, профессионал.

\*\*\*\*\*

Введение: Анализ и обобщение научных работ по этому вопросу показывает необходимость дальнейшего развития и углубления теоретических и практических основ мотивации административной работы по отношению к современным организациям. В частности, вопросы рассмотрения некоторых рыночных условий обращений требуют решения.

Целью рассмотрения данной проблемы является выявление основных мотивов для «пробуждения» сотрудников к более эффективному и заинтересованному труду на рабочем месте. Для ее достижения были поставлены следующие задачи: определить понятия «мотив труда»; выявить актуальную проблему экономической заинтересованности руководителей и менеджеров; определить, когда формируются мотивы; на примере основных мотивационных теорий сделать вывод, что хотят донести авторы; сформировать основные виды мотивов; сформировать основные принципы для общей системы мотивации работы.

В экономической науке все больше внимания уделяется проблемам управления персоналом, вопросам мотивации управленческой деятельности. Авторами отечественных работ по данной проблематике являются В. Андриенко, В.А. Антропов, В.Н. Белкин, Н.А. Белкина, М.И. Басаков, В.В.

Гончаров, А.П. Егоршин, Е.И. Капустин, авторский коллектив под руководством А.Л. Кибанова, А.Л. Кузнецов, А.В. Молодчик, К.И. Микульский, А.И. Наумов, В.П. Пугачев, Б.В. Ракитский, А.Д. Ремесник, В.К. Тарасов, А.И. Татаркин, Ю.В. Тихонравов, Л.С. Шаховская, С.И. Шкурко и другие. Представители российской школы институционализма и не-оинституционализма С. Авдашева, Р. Капелюшников, Я.И. Кузьминов, А.Н. Олейник,

Е.В. Попов, А.Е. Шаститко, А. Яковлев исследуют управленческий труд с позиций теории контрактов, теории прав собственности, теории агентов, тем самым расширяя и модифицируя традиционные неоклассические подходы к исследованию управленческого труда. Значительный вклад в решение проблемы мотивации труда внесли зарубежные исследователи С. Адаме, К. Альдерфер, П. Варр, В. Врум, Ф. Герцберг, Э. Лоулер, Д. МакГрегор, Д. МакКлелланд, А. Маслоу, В. Оучи, Л. Портер, Б. Скиннер, Ф. Тейлор, М. Яхода.

Основная часть:

С точки зрения новых механизмов управления согласуются с рыночной экономикой, это управление обществом, необходимость работы по-новому, независимо от законов и требований рынка, развитие нового вида экономического поведения, адаптация активов к меняющимся ситуациям. В этом контексте вклад менеджера в окончательные результаты деятельности компании увеличивается. Одной из основных задач для компаний, разных типов собственности, является поиск способов управления работой для того, чтобы активировать человека. Эффективное управление невозможно без понимания мотивов и потребностей людей, без правильного использования стимулов, то есть решающим фактором эффективности деятельности людей, является их мотивация, в зависимости от актуальности тезисных тем.

Для обеспечения эффективной работы управленческого персонала должна быть создана атмосфера конструктивного сотрудничества, в которой каждый сотрудник заинтересован в полной реализации своих возможностей. Этот вопрос решается на основе разработки систем мотивации, объективной оценки результатов работы, подбора стиля лидерства, соответствующего конкретной ситуации.

Сложность управления процессом мотивации лидера, обусловлена еще и тем, что нет прямой связи между мотивацией и конечным результатом деятельности. Это связано с воздействием на последних многих других факторов, таких как квалификация, навыки работника, правильное понимание выполняемой им задачи, воздействие на рабочий процесс окружающей средой [3].

Разрыв между мотивацией и конечным результатом работы представляет серьезную проблему для руководства, а именно, как оцениваются результаты работников и как их можно продвигать. Вознаграждение только за результаты работы может демотивировать работника, который добился низкого результата, но старше и должен тратить больше усилий.

Поощрение одного и того же работника с прямой зависимостью от мотивации, без учета реальных результатов работы, влияет на уменьшение результатов менее мотивированных, но более продуктивных работников. Как правило, решение такой проблемы носит ситуативный характер. Как показывают исследования, значительная часть менеджеров не имеет достаточных представлений об истинных мотиваторах деятельности подчиненных. Они оценивают значимость таких факторов, как регулярная

оценка работы, дисциплинарная выдержка, признание коллег, но недооценивают желания подчиненных.

Сегодня актуальной остается проблема экономической заинтересованности руководителей и менеджеров в улучшении конечных результатов хозяйственной деятельности предприятия. В рыночных условиях организация материального стимулирования труда ориентирована на:

- повышение заинтересованности отдельных менеджеров в выявлении и использовании резервов эффективности их работы с исключением возможностей получения нераскрытых средств;
- устранение случаев равенства заработной платы, достижение прямой зависимости заработной платы от результатов труда как индивидуально, так и коллективно;
- оптимизация коэффициентов оплаты труда работников различных категорий и профессиональных квалификационных групп с учетом сложности выполняемых работ, условий труда, учитывающих нехватку профессий, а также влияния различных групп, работающих на достижение конечных результатов, и конкурентоспособности предприятия [9].

Мотивация работы — это желание работника удовлетворить потребности (получить определенные выгоды) через трудовую деятельность.

Структура мотива труда включает в себя:

- потребность, которую работник хочет удовлетворить;
- добро, которое может удовлетворить эту потребность;
- трудовую борьбу, которая касается сохранения имущества;
- цену — ценность материального и идеального характера,

которая связана с реализацией действий трудового права.

Мотивы работы формируются, когда:

- в распоряжении общества (или субъекта управления) имеется необходимый набор преимуществ, соответствующих социально обусловленным потребностям человека;
- для получения этих льгот необходимы личные трудовые усилия сотрудника;
- трудовая деятельность позволяет работнику получать эти преимущества при меньших материальных и моральных затратах, чем любая другая деятельность.

Мотивируя сотрудников, руководители стремятся:

- постоянно поддерживать персонал;
- стараются свести к минимуму количество избыточного персонала (удалить «текучесть»);
- нацеливают и ориентируют персонал на достижение результатов в течение определенного периода времени;
- выбирают лучших сотрудников для идентификации и почитания;
- проводят мониторинг заработной платы.

Сила мотива определяется степенью значимости той или иной потребности для сотрудника. Чем насущнее потребность в конкретном благе, тем сильнее желание его получить, тем активнее работник.

Особенностью мотивов работы является их направленность к себе и другим, обусловленная производством сырья. Например, продукт труда, который становится товаром, как потребительная стоимость удовлетворяет потребности не самого работника, а других людей, поэтому, потребности работника удовлетворяют товары за счет их стоимости [5].



Мотив труда формируется только в том случае, если трудовая деятельность является если не единственным, то главным условием сохранения добра. Если критерием в спорных отношениях являются статусные различия (должность, квалификация, степень, звание и т.д.), опыт работы, принадлежность к определенной социальной группе (ветеран, инвалид, участник войны, мать-одиночка и т.д.), мотивы официального поощрения, получения категории, степени или звания закрепления на рабочем месте и т.д., то они не обязательно предполагают трудовую деятельность работника, так как они могут быть достигнуты с помощью других видов деятельности.

Каждая деятельность связана с определенными затратами, имеет свою цену. Поэтому труд определяется затратами физических и моральных сил. Высокая трудоемкость может напугать работников, если нет достаточных условий для восстановления трудоспособности. Плохая организация труда, неблагоприятные санитарные условия на работе, недоразвитие социального бюджета в некоторых случаях определяют стратегию трудового поведения, при которой работник меньше работает, но и меньше получает, так как цена интенсивного труда для него неприемлема.

Рыночная экономика посредством механизма конкуренции гармонизирует причины «для себя» и «для других». Плановая экономика в системе управления и управления приводит к несоответствию этих причин, так как сотрудник дает компании гораздо больше, чем получает за работу. Реакция на это — снижение качества труда, ухудшение потребительских свойств продукции.

Чем глубже разрыв между тем, что работник отнимает у общества, и тем, что он получает за это, тем менее важны для него мотивы труда, такие как долг, перед людьми, обществом в целом, желание принести людям труд во благо. В то же время мотивы материального вознаграждения за труд в его голове гипертрофированы. Эти процессы развиваются наиболее сложно, когда уровень заработной платы работника значительно ниже стоимости необходимого продукта.

Трудовая мотивация формируется до начала профессиональной деятельности в процессе социализации индивида путем усвоения ценностей и норм трудовой этики и этики, а также путем личного участия в трудовой деятельности внутри семьи и школы. В это время устанавливаются основы отношения к труду как к ценностям, и формируется система ценностей самого труда, развиваются качества труда человека: трудолюбие, дисциплина, инициатива и т. д., приобретаются начальные трудовые навыки.

Человек с уже сформировавшимся чувством ценностей вступает в профессиональную работу. Он знает, какие интересы он хочет реализовать через свою работу. Реальная производительная среда заставляет его трансформировать ценностные ориентации, «на землю». Это создает второй практический уровень трудового сознания, который формируется, с одной стороны, ценностными ориентациями индивида, а с другой — конкретными обстоятельствами профессиональной жизни. Практические требования к труду определяют определенную мотивацию, которая, в отличие от сознания ценности, определяющей смысл и перспективные цели труда, определяет выбор путей и средств осуществления.

Мотивация труда — важнейший фактор продуктивности труда, и как таковая составляет основу потенциала сотрудников, то есть совокупность характеристик, влияющих на производственную деятельность. Рабочий потенциал психофизиологического потенциала (способность и склонность человека, их здоровье, работоспособность, выносливость, тип нервной

системы) и личный (потенциал мотивации). Потенциал мотивации играет роль стартового механизма, который определяет, какие навыки и в какой степени сотрудник будет развивать, и использовать в процессе работы.

Мотивация работы заключается в том, чтобы побудить отдельного исполнителя или группу людей участвовать в мероприятиях, направленных на достижение целей организации, а именно продуктивное выполнение принятых решений или запланированная работа. Р. Оуэн и А. Смит считали деньги единственным мотивирующим фактором. Согласно их интерпретации, люди-это чисто экономические существа, которые работают только для того, чтобы получить необходимые средства для покупки пищи, одежды, жилья и так далее [4].

На нынешнем этапе управления успешные предприятия изменили принципы мотивации труда в системе управления персоналом предприятия, что предусматривало создание условий для повышения эффективности работы предприятия за счет повышения трудовой активности работников и повышения производительности труда.

Исследование развития рабочих теорий о содержании и регуляции мотивационных процессов позволило определить, что с изменением развития общества меняется и направление развития мотивации. Именно грамотное применение стимулов позволит пробудить в человеке мотивы, которые должны повысить эффективность его трудовой деятельности.

Успех любой компании в конечном счете зависит от оптимального сочетания двух условий: повышения благосостояния работников, заинтересованных в высокопроизводительной работе и эффективном производстве. Постоянные изменения в системе оплаты труда и оплаты труда сотрудников — главная задача в вопросе повышения мотивационного потенциала компании. Поэтому механизм мотивации должен включать новые методы стимулирования, которые побуждают работников работать более эффективно. Сегодня, цель механизма мотивации каждого предприятия должна быть в том, чтобы стимулировать оптимальным результатом компании на основе повышения производительности труда каждого сотрудника, посредством создания специальных систем вознаграждения направлена на развитие высокого уровня компетенции, теоретические и практические навыки для достижения запланированных результатов, поиск инновационных решений в управлении производством [7].

В условиях нестабильности рынка труда для обеспечения эффективной работы завода и поддержания сложной корпоративной культуры необходимо совершенствовать процесс управления персоналом на основе использования передовых технологий, кадров и технологий, особенно если обучение молодых посвященных престижным работам и отчаянным профессиям. Остается узким местом на предприятиях нехватки специалистов, прежде всего с, кузнечных заводов, кузниц для сборки металлоконструкций. Для решения этой проблемы необходим плавный переход к проведению оценки персонала во время поступления на компанию в следующих областях:

- оценка способностей каждого человека;
- значение личной собственности;
- внедрение матричной системы оценки.

Кроме того, серьезной проблемой сегодня является декартификация работников, потеря навыков из-за простоев, безработица. Поэтому мотивационный подход должен быть направлен на повышение уровня квалификации с помощью дополнительной системы образования. Непрерывное повышение квалификации — одна из основных задач

компании, непосредственно связанная с повышением эффективности персонала. При этом необходимо учитывать тот факт, что обучение не ограничивается получением информации, приданием ей новых знаний, и должно включать оптимальное соотношение теории с практическими навыками [12].

Поэтому управление мотивацией труда в системе ценностей предприятия должно стать фундаментальной составляющей новых изменений, то есть управление производством должно быть направлено на персонал, чтобы усилия работника стали более эффективными.

Потребность в мотивированных исследованиях аспектов управления работой, вытекающих из сложности мотивации, множества психологических мотивационных моделей, неоднозначной интерпретации содержания и мотивационного процесса. Важные теории мотивации сосредоточены на выявлении причин поведения людей, их профессиональной деятельности, то есть человеческих потребностей. Этот взгляд на трудовую мотивацию можно найти в теориях А. Маслоу, К. Олдерфера, Ф. Херцбергера, Д. Макклелланда (табл. 1). После процедуры поведение человека определяются не только его потребности, но и восприятие ситуации, ее ожиданиями, ее особенностями и последствиями характера поведения заявителя. В результате человек принимает решение об активной или нерабочей деятельности. Из процессуальных теорий мотивации, как правило, выделяется теория ожиданий В. Врума, теория справедливости Дж. С. Адамса, модель Л. Портера – Э. Лоулера и теория усиления мотивации Б. Скиннера.

Таблица 1 — Основы мотивационной теории

Название теории, ее автор	Сущность теории
1	2
Содержательные теории мотивации	
Теория иерархии потребностей, А. Маслоу	Рабочее поведение человека зависит от приоритета одного из пяти типов иерархически расположенных друг к другу потребностей (физиологическая, безопасность, социальная, уважение и самореализация).
1	2
Теория ERG, К. Альдерфера	Мотивационное поведение человека зависит от трех групп потребностей: существования, связи и роста. Переход от одного уровня потребностей к другому не связан иерархически, возможен в разных направлениях.
Двухфакторная модель, Ф. Герцбергера	Существует два вида факторов, влияющих на рабочее поведение работников — связанных с внешними условиями труда («гигиеническими») и с его содержанием («мотивирующими»). К первому типу факторов относятся корпоративная политика, условия труда, размер заработной платы, льготы, предоставляемые организацией, социальный статус, гарантии занятости. Вторая группа факторов напрямую влияет на мотивацию работников и способствует

	повышению эффективности их работы — подотчетности и умению принимать решения, признанию и утверждению результатов работы, продвижению по службе, чувству достигнутого удовлетворения.
Теория приобретенных потребностей, Д. МакКлелланда	Инициаторами человеческой деятельности являются группы потребностей: во власти (стремление к достижению поставленных целей), в принадлежности (нахождение и установление хороших отношений с окружающими, получение от них поддержки).
Процессуальные теории мотивации	
Теория ожидания, В. Врума	Она основана на понятии ожидания, рассматриваемой как оценка личности того или иного события, включает в себя действия трех факторов: ожидания по результатам и вознаграждения: валентность, то есть степень удовлетворенности вознаграждением. Чем больше вы оправдываете себя, тем эффективнее мотивация.
Теория справедливости, Дж. С. Адамс	В основе рабочего поведения человека лежит стремление к справедливой оценке его усилий по сравнению с оценкой усилий других сотрудников. Если человек считает, что его недооценивают, мотивация и эффективность работы снижаются.
Комплексная теория мотивации, Л. Портера - Э. Лоулера	Он включает в себя элементы теорий ожидания и справедливости. Процесс мотивации зависит от действия пяти переменных: усилий, умений, достижений, вознаграждения, удовлетворения работника своей ролью.
Теория усиления, В.Ф. Скиннера	Поведение сотрудников в основном предопределено. Реакция человека в ответ на конкретные действия и события приводит к определенному результату (последствиям). Если результат положительный, сотрудник склонен повторять свое поведение в подобной ситуации, если отрицательный — он избегает таких действий или будет вести себя по-другому в будущем.

В описанных теориях авторы пытаются объяснить рабочее поведение человека с помощью различных психологических и физиологических понятий. У каждого из них есть свои сильные и слабые стороны — общая теория мотивации труда еще не разработана.

Руководящая работа, как самая разнообразная и интеллектуально насыщенная, требует более полного и разнообразного использования всего комплекса мотивационных факторов [1].

В настоящее время большинство сельскохозяйственных организаций характеризуются ограниченным уровнем мотивированного поведения менеджеров. Менеджеры и специалисты проявляют инициативу и берут на себя полную ответственность за свои управленческие решения, которые на практике существуют и реализуются ограниченно; иногда им даже не нужна

цель для достижения единства личных интересов и интересов организации. Именно поэтому проблема несоответствия качества управления персоналом и требований рыночной экономики, она не является существенной частью рабочей силы, усиливает процессы депрессии, снижает значимость задачи и рост квалификации. Создание современной системы мотивации административной деятельности в настоящее время является основным резервом для повышения эффективности сельскохозяйственных организаций.

Мотивация должна рассматриваться как важный фактор эффективности работы, и в этом навыке она составляет основу трудового потенциала человека. Связь между мотивацией и результатами труда опосредована психофизиологическими признаками (способности и склонности человека, работоспособность, тип нервной системы, представления о ценности) и приобретенными трудовыми навыками, но мотивация является источником трудовой деятельности человека [2].

На практике существует два основных типа мотивации сотрудников: материальная и не материальная [6].

Нематериальная мотивация сотрудника, в свою очередь, делится на два дополнительных типа мотивации сотрудника:

- социальная мотивация сотрудников;
- психологическая мотивация персонала.

Составляющие материальной мотивации персонала, включают [10]:

- измеримые показатели эффективности для каждой из позиций и целей, к которым сотрудник должен быть мотивирован;
- определите, какое задание считается «эталонным» (отличным), и установите запланированные значения для каждого счетчика производительности, чтобы вы могли сравнить его с фактическим результатом;
- установка оптимального соотношения констант с премиальными частями заработной платы;
- привязать качество и сроки работы сотрудника к системе мотивации.

Материальная мотивация сотрудников означает:

- денежная мотивация персонала;
- мотивация неденежных сотрудников;
- валютная система.

Виды нематериальной мотивации персонала могут заключаться в следующем:

- транспортировка. Как по горизонтальной, так и по вертикальной карьерной лестнице. Сотрудник пытается работать лучше, чем остальные, чтобы получить желаемое продвижение по службе в соответствии с должностью;
- участие во встречах с руководством;
- мотивационные встречи;
- хорошая командная атмосфера. Сплоченная команда служит дополнительной мотивацией для эффективной производительности;
- занятость и всеобъемлющий социальный пакет являются важным аспектом поиска работы и хорошей мотивацией для покупок в соответствии с действующим законодательством;
- культурные и спортивные мероприятия в компании. В целом, общая рекреационная деятельность всей команды способствует сплоченности

и хорошей рабочей среде и дает отличную возможность для качественного отдыха и релаксации;

- престижная компания. Работа в компании, название которой известно всем, также послужит стимулом для продуктивного сотрудничества;
- публичное признание достижений сотрудников;
- поздравляем с важными датами для сотрудника;
- отзывы коллег;
- помощь в семейных делах.

Одной из важнейших задач менеджмента является достижение результатов через действия людей, в связи с этим широко рассматривается вопрос мотивации людей. Поскольку все вещи одинаковы, лидерство менее сложно, когда убедительные люди делают ставку на результаты, чем когда мотивации недостаточно.

Многие специалисты, участвующие в вербовке, ищут «членов команды». В общем, это слишком простой подход. Часто те, кто ищет это определение, но не может точно сформулировать это определение, действительно являются внешними мотивационными людьми, людьми, готовыми бескорыстно отдавать удовлетворение и успех за успех других, даже если они подчиняют людей. Таких людей не так много [8].

Выбирая менеджеров, вы должны сначала определить, есть ли у этих людей самомотивация, когда они были обычными профессиональными «художниками». В противном случае вы больше не можете считаться кандидатом на должность менеджера. Первым препятствием для кандидата является самомотивация. Поэтому следует искать доказательства того, что кандидат может легко перейти на внешнюю мотивацию. Если вы не можете подтвердить это, вы должны искать другого кандидата [1].

Менеджеры, которые не могут изменить внутреннюю мотивацию на внешнюю, должны работать с необходимостью реализации внутренней мотивации, чтобы они могли достичь высоких личных результатов. Все хорошо во всем. Менеджеры должны иметь возможность создавать и поддерживать среду, в которой таланты людей лучше всего используются как для организации, так и для себя.

Общая система мотивации работы персонала основана на нескольких основных принципах [9]:

1. Доступность. Этот принцип помогает в подборе понятных каждому сотруднику прозрачных методов мотивации и стимуляции. Различные подходы к мотивации должны быть оправданы с учетом опыта, позиции, объема работы и других аспектов.

2. Постепенность. Это означает, что не рекомендуется немедленно награждать сотрудников большими наградами. Сотрудники постоянно формируют новый порог ожиданий, поэтому премии должны быть увеличены, чтобы поддерживать интерес на следующем этапе мотивации, что приводит к дополнительным расходам для компании.

3. Осязаемость. Этот принцип подразумевает, что вознаграждение в любой форме должно быть значительным и напрямую зависит от должности, привилегий и производительности сотрудника. Для возникновения мотивации важно найти золотую середину перед лицом постепенного и заметного увеличения вознаграждения.

4. Своевременность. Принцип своевременности указывает на важность фактора времени. О заслугах штаба лучше сразу как-нибудь упомянуть, откладывать момент не рекомендуется. Сотрудник должен

постоянно ощущать себя чувствительным к некоторым компаниям, чтобы перейти к еженедельной оплате.

5. Сложность. Этот принцип предполагает применение различных теорий мотивации и подхода, которые чередуются или объединяют различные виды материальных и нематериальных вознаграждений.

Заключение.

Мотивация труда — важнейший фактор продуктивности труда, и как таковая составляет основу потенциала сотрудников, то есть совокупность характеристик, влияющих на производственную деятельность. Ниже представлена статистика (табл. 2) для оценки мотивации и производительности сотрудников, которые работают в компаниях разных размеров и отличаются по полу, занимаемым должностям, темпераментам и т. д.

Таблица 2 — Статистические данные об оценке мотивации и продуктивности работников

Почему сотрудники считают себя высокомотивированными	Почему сотрудники считают себя низкомотивированными
43% — им нравится их работа и местоположение.	45% — считают, что их работа не ценится или никому не нужна.
40% — успешно сотрудничают с коллегами.	32% — они не зарабатывают достаточно денег.
26% — они понимают, что своим трудом вносят свой вклад в достижение стратегических целей общества.	29% — они страдают от эмоционального выгорания из-за переутомления.
22% — считают, что руководители ценят их усилия.	26% — у вас нет очевидных возможностей для профессионального и карьерного роста.
21% — верьте в миссию своей компании и почувствуйте свой вклад в общее дело.	24% — они чувствуют, что коллеги не доверяют и не уважают.
20% — благодаря корпоративной культуре в вашей компании их уважают и доверяют коллеги.	21% — они не заинтересованы в своей компании или работе.
20% — у них есть все необходимые инструменты, поддержка и материалы для эффективной работы.	15% — деятельность компании и собственная работа кажутся им бессмысленными.
19% — они уверены, что получают справедливую оплату за свой труд.	15% — у них нет необходимых инструментов, поддержки и материалов для эффективной работы.
16% — их рабочая нагрузка хорошо сбалансирована и не должна быть переработана.	13% — генеральный директор не мотивирует и не вдохновляет.
16% — имеют четкий план профессионального развития и карьерные возможности.	6% — трудно работать с коллегами.
9% — генеральный директор мотивирует и вдохновляет их.	4% — не понимают, какой вклад вносит ваша работа в достижение корпоративных целей.

Мотивация сотрудников — это способ повысить производительность. Мотивация работы персонала — главная цель кадровой политики любого

предприятия Она включает в себя набор стимулов, которые определяют поведение конкретного сотрудника компании.

Таким образом, мотивацией персонала является комплекс мер со стороны руководства компании, направленных на повышение трудоспособности сотрудников компании, а также возможности привлечения квалифицированных специалистов и их удержания.

Концепция управления мотивацией персонала включает в себя установление ряда принципов: принцип системного управления мотивацией, принцип рефлексивности, принцип делегирования полномочий и целостность деятельности мотивированного. Если менеджмент решает проблемы создания возможностей для людей для достижения результатов, а людям нужна мотивация или создание такого климата, то мотивируйте себя, менеджер должен быть мотиватором, а затем лидером.

Успех любой компании во многом зависит от того, насколько всесторонне и точно было проанализировано текущее положение дел в управлении. Экономические реформы предполагают утверждение таких условий управления, при которых работникам предоставляется реальная возможность проявить инициативу и что эти условия вызвали у них интерес к трудовой деятельности.

Использование различных форм стимуляции позволит руководству компании сформировать эффективную мотивацию сотрудников к эффективной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать не только функционированию, но и развитию компании. Поэтому хозяйственная деятельность предприятия во многом зависит от правильной организации финансовой и управленческой работы на предприятии.

Сегодня усиливается необходимость решения проблем, представляющих интерес каждого человека к качеству и творческому труду на благо компании и общества.

На Западе, в настоящее время существует тенденция к индивидуализации определения заработной платы, который сводится к определению размера годовой минимальной заработной платы для каждого сотрудника, с учетом всех платежей; различных повышений заработной платы в рамках некоторого роста общего объема фонда; отказ от индексации в связи с ростом цен; рассмотрение при определении квот для личных производительности сотрудников, а не их опыт; правила процедуры для найма этих преимуществ берут во внимание.

#### **Список использованных источников**

1. Артюхова, И.В., Совершенствование системы управления персоналом в рамках развития предприятия / И.В. Артюхова, И.В. Мезенцева // Экономика Крыма. — 2019. — № 1. — С. 396-399.
2. Баженов, С.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2018. Том 7, №4. С. 84-85
3. Волкогонова, О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: Учебник. — М.: ИД «Форум»; НИЦ «Инфра-М», 2019. — 352 с.
4. Даниленко, П. С. Реформы системы мотивации персонала в ОАО «РЖД» / П.С. Даниленко // М. гос. ун-т. — 2018. № 9 – С. 185-186
5. Кардашов, В.В. Мотивация персонала: теория и практика / В.В. Кардашов // Человек и труд. 2019. № 10. С. 47-48.



6. Кибанов, А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2017. - 180 с.
7. Когдин, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом / А.А. Когдин // Основы экономики, управления и права. №4 (4). 2019. С. 80-83.
8. Мычка, С.Ю. Мотивация персонала в современных организациях // Совершенствование экономических и правовых отношений в современных российских условиях. Сборник материалов международной научно-практической заочной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2019. С. 74-77.
9. Одегов, Ю.Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. – 450с. Сорочайкин, А.Н. Информационное общество и теория управления персоналом // Основы экономики, управления и права. № 1(1). 2018. С. 121-125.
10. Степанова, С.М., Мальцева, Е.С., Родермель Т.А. О некоторых аспектах создания мотивационного механизма в трудовой деятельности // Экономические науки. Сургут. 2019. № 2. – С. 87
11. Фахрутдинова, Е.В. Качество свободного времени как показатель оценки качества жизни населения // Экономические науки. 2018. № 12 (109). С. 80-83.
12. Шарифовна, Г. А., Заработная плата как фактор мотивации к труду / Г. А. Шарифовна, Г. Л. Фагимова, Т. А. Рустемовна. – Волжск.: Вестник Волжского ун-та им. В. Н. Татищева, 2019. № 3.

\*\*\*\*\*

#### MOTIVATION OF MANAGEMENT PERSONNEL

The article reveals the concepts of "labor motivation", identifies the types of motivations, describes the formation of motives, and reveals the basic principles of the overall effectiveness of personnel.

**Keywords:** motive, motivation, labor, manager, management, personnel, management mechanisms, activity, organization, manager, personnel, professional.

*Ульяницкая Ольга Васильевна, 2021*

# СОВРЕМЕННАЯ ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА КНР

---

**Фальковская Татьяна Юрьевна**

кандидат философских наук, доцент,  
Ученый секретарь Ученого совета ИСН ИГУ

**Дададжанова Анжела Равшанджоновна**

Студентка, ФГБОУ «Иркутский государственный университет»

*В статье рассматривается валютная политика, ее методы и инструменты. Валютная политика КНР рассматривается в контексте экономических и политических реформ. Анализируется стратегия КНР на мировом валютном рынке. Теоретическая значимость статьи заключается в расширении представления о валютной политике КНР. Практическая значимость заключается в том, что полученные в ходе анализа валютной политики КНР выводы могут использоваться государствами для построения эффективных экономических стратегий.*

**Ключевые слова:** валютная политика, валютный курс, валютная интервенция, Народный банк Китая, центральный банк, юань.

\*\*\*\*\*

С внедрением Ямайкской валютной системы валютная политика стала важнейшим аспектом регуляторной функции государства. Интернационализация и глобализация экономической деятельности еще больше усиливает роль и значение валютной политики.

Что касается валютной политики Китая, наблюдается её либерализация и желание КНР сотрудничать с странами на мировой экономической арене. С начала 80-х годов прошлого века Китай постепенно проводил реформы в финансовом секторе. Государственные банки были коммерциализированы и реструктурированы с ориентацией на рыночную экономику. Постепенно открылись возможности для иностранных банков и китайско-иностраных финансовых предприятий. Процентные ставки стали более гибкими. Одним из недавних шагов либерализации является расширение плавающего диапазона ставок по кредитам и депозитам, которое

произошло в 2012 году, а также отмена нижнего предела для ставок по кредитам в 2013 году.

Также примечательно то, что КНР с самого начала делала ставку на инновации [4]: современные финансовые продукты, такие как электронные деньги, паевые инвестиционные фонды и опционы, которые широко разрабатывались и продавались в Китае. Электронная система торговли акциями делает фондовый рынок легкодоступным для обычных домашних хозяйств.

Причиной экономического развития Китая является то, что его впечатляющий рост подпитывался огромными государственными расходами. Государству принадлежат доминирующие в своих отраслях, стратегически важные компании. Оно также контролирует три самые большие энергетические компании: Китайскую национальную шельфовую нефтяную корпорацию (КНШНК), Петро Чайна и Синопек. Государственный контроль над ними позволил Китаю направить компании на приоритетные проекты.

От иностранных компаний, которые хотят вести бизнес в Китае, государство требует несколько вещей. Первое условие - делиться своими технологиями. Китайские компании используют полученные знания для собственного производства. Это существенно повышает Китайской экономики. Кроме того, Народный банк Китая жестко контролирует курс юаня по отношению к доллару. Таким образом Центральный банк косвенно управляет ценами на экспорт в США. Делается это для того, чтобы отечественные товары были немного дешевле тех, что производятся в Америке. Это вполне реально, ведь прожиточный минимум в Китае ниже, чем в других странах. Управляя собственным обменным курсом, Китай может пользоваться этим преимуществом.

Лидеры Китая сейчас идут по тонкой грани. Они должны проводить реформы по снижению своей экономической активности. С другой стороны, по мере замедления экономического роста уровень жизни может упасть. Это могло бы вызвать новую революцию. При существующем в КНР авторитарном режиме и однопартийной системе [2], а также значимых проблемах политической системы [1] китайцы готовы уступать личные свободы государству только в обмен на быстрое увеличение личного богатства.

Один из способов увеличения благосостояния - поощрение инвестиций в фондовый рынок Китая. Это позволяет компаниям меньше полагаться на займы и больше на продажу акций для финансирования роста. Это также помогает технологическим компаниям, котирующимся на биржах Шэньчжэня. Китай недавно внедрил программу Connect между материковыми биржами и фондовым рынком Гонконга.

Китай стремится сделать юань мировой валютой, заменив доллар США в качестве таковой. Это может дать ему больше контроля над своей экономикой. Поскольку экономическая мощь Китая растет, он предпринимает шаги, чтобы это произошло. Незначительное большинство институциональных инвесторов считают это неизбежным, но не говорят, когда же это всё-таки случится.

Прежде чем юань сможет стать мировой валютой, он должен сначала стать успешным в качестве резервной валюты. Это дало бы Китаю некоторые преимущества, например, рост экономического влияния Китая или поддержание экономических реформ председателя КНР Си Цзиньпина.

1 декабря 2015 года Международный валютный фонд объявил о присвоении юаню статуса резервной валюты. 1 октября 2016 года МВФ добавил юань в свою корзину специальных прав заимствования. В настоящее время в эту корзину входят евро, японская иена, британский фунт и доллар США.

Почему МВФ принял это решение? Лидеры Китая хотят повысить уровень жизни и увеличить объемы своей экономики. Китайцы «привязали юань» к доллару США, с помощью регулируемой привязки. Эта плавающая привязка в целом имеет тенденцию к снижению с 2015 года, что означает, что юань неуклонно обесценивается по отношению к доллару, что делает китайский экспорт относительно более конкурентоспособным по сравнению с долларовыми ценами во всем мире. Это позволило ускорить экономический рост Китая благодаря дешевому экспорту в Соединенные Штаты. В результате доля Китая в международной торговле и валовом внутреннем продукте выросла примерно на 10%. Это стало источником торговых трений между Китаем и США.

По мере роста торговли росла и популярность юаня. В августе 2015 года она стала четвертой по популярности валютой в мире. Юань поднялся с 12-го места всего за три года. Он превзошел японскую иену, канадский и австралийский доллары.

Центральные банки стран контрагентов должны увеличить свои валютные резервы в юанях, чтобы обеспечить средства для этого уровня торговли. Только центральные банки должны приобрести юаней на сумму около 700 миллиардов долларов. Но банки никогда не покупали все евро, которые должны были иметь, даже когда Европейский Союз являлся лидером в мировой экономике. Большинство международных транзакций по-прежнему осуществляется в долларах США несмотря на то, что объем их торговли снизился.

МВФ требует, чтобы Китай либерализовал свои рынки капитала. Он должен разрешить свободное обращение юаня на валютных рынках. Это позволит центральным банкам хранить их в качестве резервной валюты. Чтобы это произошло, центральный банк Китая должен ослабить привязку юаня к доллару.

Китайские лидеры начинают упрощать торговлю юанем на валютных рынках. Так 8 июня 2016 года Китай предоставил Соединенным Штатам квоту в размере 250 миллиардов юаней, что эквивалентно 38 миллиардам долларов, в рамках китайской программы для квалифицированных иностранных институциональных инвесторов в жэньминьби.

Появляется вопрос о том, сможет ли китайская национальная валюта заменить доллар. Уровень торговли - не единственная причина, по которой доллар США является мировой резервной валютой. Сила экономики США внушает доверие. Наиболее важными являются прозрачность финансовых рынков США и стабильность их денежно-кредитной политики.

С другой стороны, Стюарт Окли указал в статье 2013 года, что Китай владеет 4-5 триллионами нераспределенных резервов центрального банка, и они могут быть в юанях.[5] По мере создания новых двусторонних своповых линий и дальнейшего продвижения Китая по пути либерализации рынка капитала желание центральных банков к владению этой валютой будет расти.

Основными стратегиями Народного банка Китая по достижению благополучия и стабильности в стране являются операции на открытом рынке, установление нормы обязательных резервов, базовые процентные ставки, редисконтирование, систематическое и среднесрочное кредитование, а также кредитование под залог.

На 2020 год Китай является единственным государством, которое показывает положительный экономический рост. МВФ заявляет, что благодаря более быстрому, чем ожидалось, восстановлению рост Китая в следующем году увеличится ещё на 8,2%

Главный экономист МВФ, Гита Гопинат, пришла к выводу, что без Китая совокупный экономический рост в 2020 и 2021 году будет отрицательным и Китай тянет мировые показатели вверх[6].

Согласно расчетам Bloomberg с использованием данных МВФ, ожидается, что доля мирового роста, обеспеченного Китаем, увеличится с 26,8% в 2021 году до 27,7% в 2025 году, что более чем на 15% и 17% соответственно выше, чем доля США в ожидаемом объеме мирового производства.

Кроме того, согласно отчету, объем производства как в странах с развитой экономикой, так и в странах с формирующимся рынком и развивающихся странах в этом году, по прогнозам, останется ниже уровня 2019 года даже в следующем году, за исключением Китая. А после восстановления в 2021 году прогнозируется постепенное замедление роста мировой экономики, примерно до 3,5% в среднесрочный период. Всемирный банк в конце сентября подсчитал, что в 2020 году экономика Китая вырастет на 2% по сравнению с прогнозом в 1%, опубликованным в июле[7].

То есть, основываясь на статистике и предположениях МВФ и Всемирного банка, мы можем прийти к выводу, что КНР грамотно ведёт валютную политику. Даже в такие тяжелые для всего мира времена экономика Китая остаётся стабильной, а ВВП растёт.

#### Список использованных источников

1. Адилханян Н.Л., Адилханян И.Л. Метафоры в высказываниях председателя КНР Си Цзиньпина в дискурсе о коррупции // III Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона в фокусе современности. Материалы Международной научной конференции (Иркутск, 10–16 сентября 2019 года). Иркутск: ИГУ, 2019. С. 18–21.
2. Баринкова А.В., Кремнёв Е.В. Партийная система КНР в типологическом аспекте: однопартийность или неконкурентная многопартийность? // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2015. № 3. С. 129–142.
3. Кузнецова О.В., Карачева Н.С. У. Айзард и зарождение американской регионоведческой школы // III Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона в фокусе современности. Материалы Международной научной конференции (Иркутск, 10–16 сентября 2019 года). Иркутск: ИГУ, 2019. С. 275–280.
4. Садовникова О.Н. Аксиологические стратегии дискурса об инновациях и способы их аргументации // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 3 (75). С. 210–216.
5. CNBC [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cnbc.com/2013/05/10/heres-what-china-is-secretly-planning-for-the-yuan.html> (дата обращения 20.12.2020)
6. International Monetary Fund [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2020/09/30/world-economic-outlook-october-2020> (дата обращения 21.12.2020)
7. World Bank [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.worldbank.org/en/country/china/publication/china-economic-update-july-2020> (дата обращения 21.12.2020)

\*\*\*\*\*

## MODERN MONETARY POLICY OF CHINA

The article examines monetary policy, its methods and tools. It considers the monetary policy of the PRC in the context of economic and political reforms. It analyzes the strategy of the PRC in the world foreign exchange market. The theoretical significance of the article lies in expanding the understanding of the monetary policy of the PRC. The practical significance lies in the fact that the conclusions obtained in the course of the analysis of the monetary policy of the PRC can be used by other countries to build effective economic strategies.

**Keywords:** economics, monetary policy, economy of China, China, People's Bank of China, central bank, yuan

*Фальковская Татьяна Юрьевна,  
Дададжанова Анжела Равшанджоновна, 2021*

# **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАТЁЖНЫХ СИСТЕМ, ОСНОВАННЫХ НА КРИПТОВАЛЮТЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ**

---

**Ферафонтова Мария Владимировна**

*К.э.н., доцент, зав. кафедрой экономико-управленческих дисциплин  
филиала РГГУ в г. Домодедово*

*В статье рассматриваются такие формы оплаты с контрагентами как эксроу-счёт, аккредитив, аванс, анализируются их преимущества и недостатки. Для оптимизации управления дебиторской и кредиторской задолженностью предлагается интеграция современной платежной системы, которая имела бы возможность проводить платежи за товары и услуги не только с помощью традиционной фиатной валюты, но и с использованием криптовалюты. Рассматриваются и сравниваются несколько вариантов таких платёжных систем.*

**Ключевые слова:** *эксроу-счёт, аккредитив, аванс, управления дебиторской и кредиторской задолженностью, фиатная система, платёжная система с использованием криптовалюты.*

\*\*\*\*\*

В современной экономике используется несколько форм оплаты при расчетах с контрагентами, среди которых можно выделить следующие:

1. Эскроу-счет - это особый банковский счет, который представляет собой учет имущества, документов, денег до момента возникновения определенных обстоятельств или до исполнения обязательств. Сделка предусматривает участие трех сторон: покупателя (депонента), который открыл счет; продавца (бенефициара); эскроу-агента, который занимается контролем этапов сделки и выдаче средств со специального счета.

Основу сделки составляет исполнение трехстороннего договора, который заключен между участниками: продавцом, покупателем, банком. Банк в данном случае выполняет функцию доверительной стороны. Договор должен содержать в себе все необходимые детали, в том числе предполагаемые операции и условия их выполнения. Сделка по эскроу-счетом проходит следующим образом. В банк обращается покупатель с заявлением об открытии счета. Составляется заявление со всеми нюансами и оговорками в определенной форме. На открытом специальном счете размещают сумму, которая установлена договором. Далее происходит выполнение условий сделки. В случае возникновения непредвиденных обстоятельств, средства остаются на хранении в банке и будут доступны только для депонента (т.е. для покупателя). При успешном завершении сделки, участники приходят в банк и сдают специальные документы на проверку эскроу-агенту (т.е. представителю банка). После получения положительного ответа от банка, бенефициар (продавец) получает доступ к деньгам на счету и способен распоряжаться ими [2].

Принцип действия этого способа расчета схож с аккредитивом, но, по сравнению с ним, у него имеются значительные преимущества. Так, эскроу – счет может быть открыт только через соглашение трех сторон, где третья сторона – это банк, который обеспечивает безопасность сделки. Для того чтобы получить средства в распоряжение необходимо представить банку определенные документы, которые могут подтвердить исполнение условий договора. Процесс управления счетом удобен для участников и предполагает большую оперативность.

Особенностями использования данного счета можно считать возможность изменения условий договора, в силу наличия определенных обстоятельств, основанием для изменений может стать судебное решение или общее согласие участников, действие счета регламентировано договором, возможно досрочное закрытие счета при возникновении неблагоприятных обстоятельств ликвидации организации: признании участников недееспособными, в случае банкротства банка, средства получит лицо, открывшее счет, либо бенефициар, при выполнении условий контракта [4].

Положительными аспектами использования эскроу-счета можно считать то, что при расторжении основного контракта или признания его недействительным, счет моментально закрывается, из-за непосредственного участия банка в исполнении сделки, риск мошенничества сводится к нулю, а счет подлежит закрытию только в присутствии трех сторон, эскроу-счет предполагает включение в договор пунктов по усмотрению сторон и более индивидуализирован для определенных ситуаций [4].

Еще одним видом расчетов между предприятием и контрагентом является аккредитив. Данный расчет происходит в безналичной форме. Оплата по аккредитиву может быть проведена при предоставлении нужных документов, которые могут подтвердить выполнение условий договора между сторонами. Особенностью этого вида расчетов является работа банков только с документацией, а не с товарами, которые за ними закреплены. Для



осуществления платежа клиенту необходимо предоставить документы, которые указаны в условиях аккредитива, устанавливаемых покупателем (отправителем средств), а затем они отправляются в банк [3].

Преимуществами данного вида расчетов можно признать следующее: наличие гарантий выполнения условий сделки; отсутствие необходимости вносить частичную оплату или предоплату; деньги могут быть возвращены отправителю, если сделка не состоится.

Также у данной формы расчетов существуют и недостатки: данный способ расчетов является сложным, т.к. задерживается отправка документов между банками; наличие непредвиденных обстоятельств срывают сделку без возможности дополнительного изменения условий; зачастую высокая комиссия, которую требуют банки [1].

Третьим видом расчетов между предприятием и контрагентом является авансовый платеж – это способ внесения денежных средств на счета покупателя за не предоставленные еще услуги, неполученные товары.

Для покупателя аванс положителен тем, что данный платеж не является обеспечением по договору, в соответствии с законодательством. Обеспечением может являться неустойка, залог, удержанием имущества должника и прочее. В случае срыва контракта, покупатель имеет право на возврат предварительной оплаты, но в большей мере все зависит от условий, которые прописаны в договоре.

Минус авансового платежа состоит в том, что при его получении исполнителю необходимо выставить счет-фактуру заказчику и исчислить НДС к уплате в бюджет. Налоговой базой признается или день отгрузки, товаров или день оплаты в счет предстоящих поставок товаров. Получив авансовый платеж, исполнителю необходимо в течение пяти календарных дней выставить счет-фактуру и заплатить налог.

Таким образом, рассмотрев используемые на предприятии виды взаиморасчетов с контрагентами можно сделать вывод о том, что открытие аккредитива и использование эскроу-счета являются довольно сложными процедурами и занимают значительное количество времени для проведения сделок с использованием данных счетов, использование аванса - рискованный вид расчетов, так как, заплатив контрагенту часть оговоренной суммы, он может не выполнить свои обязательства или выполнить их не в том объеме, который был установлен договором. Это положение действует и в обратную сторону – контрагент также может оплатить часть суммы за определенную услугу и не получить ее в том объеме, который был заранее оговорен

Для решения проблем в области управления дебиторской и кредиторской задолженностью, связанных с замедлением сроков оборачиваемости, предлагается интеграция современной платежной системы, которая имела бы возможность проводить платежи за товары и услуги не только с помощью традиционной фиатной валюты, но и с использованием криптовалюты.

Наиболее оптимальными и стабильными являются следующие платежные системы, которые целесообразно рассмотреть более детально:

- Платежная система Ripple
- Платежная система Payeer
- Платежная система Skrill

1.Платежная система Ripple представляет собой платежную систему, которую предприятие может интегрировать в свою систему для совершения транзакций, которые отличаются безопасностью, доступностью и минимальной комиссией в режиме реального времени. Данная платежная система имеет собственную криптовалюту XRP.

Платформа Ripple позволяет не только выполнять транзакции, но и моментально обменивать криптовалюту XRP на электронные деньги согласно действующему курсу.

Эта платежная система в большей степени ориентирована на банковские переводы, которая в будущем могла бы заменить финансовые операции предприятия с теми банками, с которыми оно на данный момент сотрудничает (РосБанк, Райффайзенбанк).

Данная система имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие: доступность сделок для пользователей с многочисленными активами, включая золото; партнерство с многими крупными банками, магазинами, кредитными организациями; защита транзакций с помощью минимальной комиссии; мгновенная скорость транзакций (до 1 тыс. в секунду); минимальная комиссия за проведение транзакции в размере 0,00001 XRP

К тому же все транзакции в Ripple обратимы, что выгодно отличает ее от других платформ. Еще одним достоинством системы является конфиденциальность и безопасность переводов, хотя здесь все относительно: личная информация владельцев кошельков доступна на серверах компании.

Также существуют и определенные недостатки данной системы, среди них можно отметить отсутствие прогрессивной стратегии продвижения продукта; централизация, что обуславливает влияние на курс и оборот средств; возможность замораживания средств на кошельках любого участника; ориентированность на банки и кредитные организации, а не на рядового пользователя.

Централизация Ripple отрицательно сказывается на ее репутации, вследствие чего инвесторы опасаются вкладывать в проект деньги. По их мнению, регулятор может в любой момент заморозить активы, приостановить работу и под каким-либо предлогом присвоить средства.

Платежная система не предусматривает хранение валюты, поэтому для этого потребуются использовать сторонний электронный кошелек или воспользоваться электронной биржей, которые берут определенный процент за конвертацию и хранение валюты.

Капитализация компании, к которой принадлежит данная платежная система на 2020 г. составляет 8,1 млрд. долларов. Это говорит о том, что компания прочно закрепилась на рынке и имеет серьезную поддержку со стороны банков и прочих финансовых институтов, которые используют и спонсируют данную платформу.

2. Рауеер относится к электронным платежным системам международного типа, которая осуществляет платежи и является службой сбора средств. Она включает в себя такие опции как международные электронные переводы, внутренняя биржа валют, возможность производить массовые выплаты на различные платежные системы, банки и банковские карты.

Также к особенностям данной системы можно отнести упрощенную систему регистрации в ней и отсутствие лимитов на операции с денежными суммами. Но при операции на сумму более 10 000 долларов данные пользователя передаются в международные организации по противодействию отмыванию денег и финансированию террористических организаций.

Существует множество способов пополнения внутреннего кошелька платежной системы, но самые популярные из них следующие: на сайте Рауеер; Онлайн-обменники; банковский перевод; перевод с помощью криптовалюты

Вывод денежных средств может происходить через сайт Payeer и онлайн-обменники. Платежная система взимает определенную комиссию за ввод и вывод денег: для банковских карт пополнение счета от 3,99%, переводы от 2,99%; на переводы в другие платежные системы комиссия составляет от 2,99% до 7,99%; перевод в криптовалюту составит не менее 0,001 единиц от валюты

Таким образом, можно выделить основные плюсы системы: необязательность идентификации личности; многообразие способов ввода/вывода денег; разные валюты (рубли, \$, €, BTC); интегрированный обменный пункт;

Из минусов данной системы стоит отметить высокие комиссии (2% за обмен валюты внутри системы, 2,5%–5% за вывод средств); невозможность возврата совершенного платежа.

Платежной системой Payeer пользуются около 10 млн. пользователей по всему миру, включая физические и юридические лица, что делает ее достаточно востребованной на современном рынке.

3. Skrill— это международная платежная система, работающая по всему миру. По популярности также уступает Ripple, но за счет менее жестких правил пользуется не меньшим спросом.

Skrill является удобной платформой для обналличивания денег и совершения онлайн платежей посредством инновационных способов транзакций.

Основной акцент в системе Skrill сделан на платежи. При помощи кошелька Skrill можно оплачивать товары и услуги, осуществлять внутренние и международные денежные переводы, покупать и продавать криптовалюту и зарабатывать на разнице курсов.

Платежная система Skrill поддерживает 9 криптовалют. На роль полноценной замены криптобиржи платежная система не подходит, но интересующую криптовалюту здесь можно купить быстро и с приемлемой комиссией для дальнейшего ее использования в том числе в качестве источника оплаты.

Что касается комиссий за операции, то при отправке денежных средств пользователь платит комиссию в размере 1,45%. Получение денежных средств — бесплатно. Таким образом, плюсами данной системы являются: мультивалютность, личный счёт пользователя может быть привязан к любой из нескольких десятков валют; низкие комиссии за ввод, вывод и переводы; отсутствие комиссий при переводе напрямую на банковский счет; получение денежных средств бесплатно; региональные и международные способы оплаты; высокие лимиты на вывод средств;

Данная система обладает и рядом недостатков: обменные операции с платежной системы Skrill могут быть совершены только с электронной платежной системой Neteller; долгое рассмотрение заявок на вывод (до 7-10 дней); наличие лимитов на операции; ограниченные способы вывода денег со счета; так как все средства находятся опекой британского Управления по финансовому регулированию и надзору (FCA), это, с одной стороны, гарантирует безопасность и надёжность пользования сервисом, но с другой стороны, данный орган может диктовать свои условия по использованию данной системы, которым должны следовать ее пользователи.

Сейчас пользователями данной системы являются более 36 млн. человек со всего мира. Фокусируясь на международных денежных переводах, компания активно продвигает свои услуги на всех значимых рынках.

Для обобщения вышеизложенной информации, можно сравнить 3 платежные системы по различным критериям.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика платежных систем

Критерии сравнения	Ripple	Skrill	Payeer
Надежность	Надежность системы обусловлена сложными протоколами безопасности, а также полной процедурой верификации пользователя	Высокая степень защищенности системы, а также многоэтапная процедура верификации пользователя	Высокозащищенная система, но с более упрощенной процедурой верификации пользователя
Возможность взаимодействия с другими платежными системами	Возможно совершать обменные операции с различными платежными системами	Возможно взаимодействие только с платежной системой Neteller	Возможно совершать обменные операции с различными платежными системами
Скорость обработки транзакции	Около 4 секунд на любую транзакцию	Около 2 минут на любую транзакцию	Около 5 мин на любую транзакцию
Наличие собственного кошелька для хранения средств	Отсутствует	Отсутствует	Есть собственный кошелек
Комиссии за проведение операций	Минимальная комиссия 0,0001 XRP при операциях с криптовалютой и 1% при проведении операций с валютой	Комиссия при операциях с любыми видами валют 3,99%	Комиссия при операциях со всеми видами валют от 2,99 % до 7,99 % в зависимости от места зачисления денежных средств
Ограничения	Недоступность рядовому пользователю, т.е. высокая ориентированность на предприятия и банки	Ограниченные способы вывода средств	Ограничения на количество транзакций без процедуры верификации
Возможности	Проведение сделок с различными активами, в т.ч. с драгоценными металлами	Поддержка почти всех видов криптовалют	Дополнительный заработок за счет операций на встроенной валютной бирже

Сравнив системы между собой, можно сказать о том, что все платежные системы обладают высокой степенью защиты, а также имеют возможность взаимодействия с другими системами, за исключением Skrill.

Платежная система Ripple является наиболее сбалансированной для предприятия, т.к. в большей степени ориентирована для взаиморасчетов предприятия с банком и с другими контрагентами. Также эта система обладает наиболее высокой скоростью проведения транзакций по сравнению с другими системами. Вдобавок ко всему данная система обладает наименьшей комиссией при проведении различных транзакций.

Платежная система Payeer также имеет свои преимущества, среди которых собственный кошелек для хранения средств, а также наличие валютной биржи, но обладает самой высокой комиссией за проведение транзакций среди всех систем, а также наиболее медленную скорость проведения транзакции среди всех рассматриваемых систем.

Платежная система Skrill поддерживает почти все виды криптовалют, что делает ее более адаптивной для расчетов с отдельными категориями контрагентов, которые могли бы использовать подобную валюту, но в данной платежной системе ограничено взаимодействие с другими платежными системами.

Таким образом, рассмотрев несколько систем более детально, можно сделать вывод о том, что каждая из них предполагает сокращение времени обработки платежа, а также высокую надежность совершения этого платежа, т.е. используя какую-либо из этих систем, предприятие сможет сократить время получения денежных средств от контрагентов и в то же время сможет более оперативно оплачивать собственные долги.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что внедрение любой из рассмотренных платежных систем на предприятии позволит ему сократить или свести до нуля свои расходы на штрафы за несвоевременные выплаты за товары и услуги, а также позволит предприятию быть более мобильным в выплатах по своим обязательствам.

Необходимо отметить, что в дальнейшем интерес к современным платежным системам, которые используют криптовалюту, будет только возрастать, т.к. с каждым днем технологии развиваются все с большими темпами и каждому предприятию необходимо подстраиваться под такие изменения, дабы удержать свою часть рынка.

#### **Список использованных источников**

1. Глыва, Д.И. Расчеты по аккредитиву / Д.И. Глыва // Исследование различных направлений современной науки. – 2018. – С. 35
2. Карчевский С. П. Новые виды банковских счетов: открытие и функционирование//Расчеты и операционная работа в коммерческом банке. - 2017, -№ 2.- С.83
3. Мартыненко Н.Н. Банковские операции: Учебник для академического бакалавриата / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова. - Люберцы: Юрайт, 2014. – С.127
4. Чураков Р. С. Эскроу-счет по российскому праву//Закон, -2017, -№ 8.-С. 24

\*\*\*\*\*

**INTRODUCTION OF MODERN PAYMENT SYSTEMS BASED ON  
CRYPTOCURRENCY AS AN INSTRUMENT OF CONTROL OVER ACCOUNTS  
RECEIVABLE AND PAYABLE**

The article deals with such forms of payment with counterparties as an escrow account, a letter of credit, an advance, and analyzes their advantages and disadvantages. To optimize the management of receivables and payables, we propose the integration of a modern payment system that would be able to make payments for goods and services not only using traditional fiat currency, but also using cryptocurrency. Several variants of such payment systems are considered and compared.

**Keywords:** escrow account, letter of credit, advance payment, accounts receivable and payable management, fiat system, payment system using cryptocurrency/

*Ферафонтова Мария Владимировна, 2021*



# **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО**

# ФАКТИЧЕСКАЯ ОШИБКА В ПРИЗНАКАХ ОБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

---

**Бохан Андрей Петрович**

Кандидат юридических наук, доцент,  
профессор кафедры уголовного права и криминологии  
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России

*В теории представляет сложность оценка действий лица при ошибке в объекте и личности потерпевшего. Отсутствие единого мнения по обозначенному вопросу в доктрине отражается и на процессе правоприменения, где нет единообразной практики. Правоприменители при квалификации не всегда верно могут определить общественные отношения, которые охраняются уголовным законом, нарушают правила логики в определении объекта преступного посягательства, иногда слабо ориентируются в определении наличия либо отсутствия конкуренции объекта преступления. Статья призвана оказать помощь правоприменителям в оценке таких действий.*

**Ключевые слова:** ошибка в объекте, ошибка в потерпевшем, ошибка в предмете преступления.

\*\*\*\*\*

В уголовном праве ошибкой считается неправильная оценка субъектом, который совершает общественно опасное деяние, своего поведения, обстоятельств, результатов исхода такого действия, причин, следствий и т.д. [1, С. 22]

В данной статье мы предлагаем рассмотреть ошибку в объекте посягательства.

Совершение ошибки в объекте заключается в том, что виновный представляет неправильно признаки объекта преступления.

Так, например, Зубко А.Ю. и Демин Р.С. совершили умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное группой лиц, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего.

Зубко А.Ю. ранее совершил кражу. И в отношении него слушалось уголовное дело.

16.07.2016 в период с 09 час. 00 мин. до 10 час. 00 мин., более точное время следствием не установлено, Зубко А.Ю. и Демин Р.С., находясь в



состоянии алкогольного опьянения возле домовладения, где между ними и ФИОз, который как они посчитали являлся сыном судьи, который рассматривает дело Зубко А.Ю. о краже.

Зубко А.Ю. и Демин Р.С. действуя группой лиц, умышленно и целенаправленно, имея умысел, направленный на причинение тяжкого вреда здоровью ФИОз, нанесли совместно множественные удары в область головы и туловища ФИОз.

Данные действия были совершены с целью, чтобы судья вынес оправдательный приговор Зубко А.Ю.

Однако ФИОз ни к судье, ни к его семье отношения не имел. Зубко А.Ю. и Демин Р.С. считали, что таким образом они смогут воздействовать на принятие решения судьей.

Такие действия, фактически подпадают под признаки ч. 4 ст. 11 УК РФ, являются преступлением против личности. Следовательно, Зубко А.Ю. и Демин Р.С., полагавшие, что причиняют ущерб одному объекту, фактически причинил его другому объекту. Эти объекты не равноценны. В подобных случаях действия должны квалифицироваться в зависимости от направленности умысла, но так как объект, на причинение ущерба которому был направлен умысел, не пострадал, содеянное должно квалифицироваться как покушение (ч. 4 ст. 30 и ст. 296 УК РФ) и по совокупности как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 11 УК РФ). [2]

От ошибки в объекте нужно уметь отличать ошибку в предмете и личности потерпевшего.

При ошибке в предмете квалификация совершенного действия зависит от того, каким предмет является в данном случае – обязательным или факультативным. Ошибка в предмете, который является обязательным элементом состава, оказывает влияние на квалификацию совершенного. Ошибка в предмете, который является факультативным элементом, на квалификацию деяния не влияет.

Обычно это имеет место в конкретных случаях. Например, предмету свойственны особые свойства (наркотические вещества, взрывоопасные вещества, оружие и т.п.). Здесь ответственность должна наступать по тому, на что направлен умысел, как и при ошибке в объекте.

Ошибка в предмете также может относиться к квалифицирующим признакам конкретного предмета (его ценовая составляющая).

Так, стремясь похитить церковную икону, которая бы представляла некоторую художественную ценность, лицо совершило ошибку и вместо нее похищает другую, которая бы не имела такой высокой ценности. В таких обстоятельствах также учитывается направленность умысла. Субъект пытается украсть предмет и попадает под ответственность за ст. 158 УК РФ. Но так как субъект желал совершить более значительную кражу, что предусмотрено в ст. 164 УК РФ (хищение предметов особой ценности), квалификацию такой кражи следует отнести как покушение на предмет особой ценности.

Имеет место быть ситуация, когда субъект, имея умысел на причинение какого-либо вреда одному человеку, в связи с заблуждением причиняет вред другому человеку, в такой ситуации речь идет об ошибке в личности потерпевшего. Так, Галат Е.В. ДД.ММ.ГГГГ, находясь возле приемного отделения МБУЗ «Красноармейская ЦРБ, караулил своего обидчика, нанес один удар головой в область лица ФИОз, после чего нанес один удар правой ногой в область спины ФИОз, причинив ему согласно заключению эксперта № от ДД.ММ.ГГГГ, повреждения, не повлекшие причинение вреда здоровью, после чего противоправные действия Галат Е.В.

были пресечены. В результате таких действий в виду темного времени суток был причинен вред здоровью другому лицу. Ошибка в личности потерпевшего, как таковая не оказывает существенного влияния на квалификацию преступления по причине того, что не касается обстоятельств, являющихся признаками состава преступления. То есть умысел виновного был направлен на причинение вреда здоровью человека, и своими действиями он осуществил свое намерение. Действия в таких случаях квалифицируются как оконченное преступление. [3] Но в редких исключениях бывают случаи, когда ошибка в личности потерпевшего одновременно оказывается и ошибкой в объекте. Примером может послужить следующая ситуация. Субъект, имея умысел на убийство сотрудника правоохранительных органов, убил гражданина, который не имел никакого отношения ни к самому сотруднику, ни к правоохранительному орган. В данной ситуации вместо посягательства на порядок управления (ст. 317 УК РФ) было осуществлено посягательство на жизнь (ст. 105 УК РФ).

Совершенное преступление должно расцениваться по направленности умысла как покушение на преступление, которое изначально хотел совершить субъект (ч. 3 ст. 30 и ст. 317 УК РФ), и убийство человека. В таком же случае вопрос может решаться, когда покушение совершено при определенном состоянии субъекта, например, состоянием беспомощности или беременностью, если учет такого обстоятельства влияет на расценку содеянного. Так, Д, стремясь убить собственную жену, которая была беременна, убивает постороннюю небеременную женщину. Его действия в фактическом отношении содержали состав преступления (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Но, тем не менее, так как направленность умысла была определена, его действия будут рассмотрены по ч. 3 ст. 30 и п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ. [4, С. 40-43]

Подводя итог, отметим, что правильное установление объекта посягательства, предмета преступления и потерпевшего от преступления является залогом правильной квалификации преступлений.

#### Список использованных источников

1. Голубева М.Л. Ошибка как категория правоведения // Актуальные проблемы юридической науки: итоги научных исследований аспирантов и соискателей: сборник научных трудов. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. правовая акад., 2008, Вып. 6. С. 22.
2. Архив Красноармейского районного суда Краснодарского края. Приговор № 1-332/2016 от 1 декабря 2016 г. по делу № 1-332/2016.
3. Архив Красноармейского районного суда Краснодарского края. Приговор № 1-52/2019 от 6 марта 2019 г. по делу № 1-52/2019.
4. Иванов В.Д., Бохан А.П. Особенности квалификации убийства мнимобеременной женщины // Юристъ-Правоведъ. 2013, № 4. С. 40-43.

\*\*\*\*\*

#### ACTUAL ERROR IN THE CHARACTERISTICS OF THE OBJECT OF THE CRIME

In theory, it is difficult to evaluate the actions of a person in case of error in an object and the identity of the victim. The lack of consensus on this issue in the doctrine also affects the enforcement process, where there is no uniform practice. When qualified, law enforcers are not always able to correctly determine

public relations that are protected by criminal law, violate the rules of logic in determining the object of a criminal attack, and sometimes are poorly guided in determining the presence or absence of competition of the object of the crime. The article is intended to assist law enforcement officers in assessing such actions.

**Key words:** error in object, error in victim, error in object of crime.

*Бохан Андрей Петрович, 2021*

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

---

**Бубнова Юлия Геннадьевна**

*Доцент кафедры управления и административно-правовых дисциплин ВЮИ ФСИН России*

*В данной статье автор рассматривает вопросы патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов, акцентируя внимание на работниках уголовно-исполнительной системы, поскольку к ним предъявляются высокие нравственные требования и именно поэтому специфика профессиональной морали отличается императивным характером. В работе проанализированы мужественные гражданские поступки, совершенные работниками учреждений органов УИС. Сформулированы предложения по обновлению ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе.*

**Ключевые слова:** *Родина, патриотизм, воспитание, мужество, сотрудники уголовно-исполнительной системы, государственная программа, концепция воспитания.*

\*\*\*\*\*

В соответствии с государственной программой, патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на создание и укрепление в сознании граждан нашей страны чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4, ст. 368]. Цель патриотического воспитания – это развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [7, с. 20].

Формирование патриотического сознания, чувства верности и преданности интересам страны, готовности в любой момент проявить мужество и героизм прийти на помощь обществу и государству, встать на защиту Родины является сегодня одним из актуальных на сегодняшний день направлений воспитательной работы с личным составом правоохранительных органов.

Представителям правоохранительных профессий хотелось бы уделить особое внимание, поскольку к ним предъявляются высокие нравственные требования и именно поэтому специфика профессиональной морали отличается императивным характером. В качестве примера обратимся к работникам уголовно-исполнительной системы (далее УИС). Данное утверждение находит отражение в таких нормативных правовых актах как положение о службе в УИС, [1, ст. 13] кодекс этики и служебного поведения [5] и др. [3] Кроме того на сотрудников УИС возлагаются определенные законодательством Российской Федерации обязанности, так, например, сотрудники на территории Российской Федерации независимо от занимаемой должности, места нахождения и времени суток обязаны в случае непосредственного обнаружения событий, угрожающих личной или общественной безопасности, принять меры к спасению людей, предотвращению и пресечению правонарушений и сообщить об этом в ближайший орган внутренних дел Российской Федерации [2, ст.26]. Основными направлениями патриотического воспитания работников УИС являются: формирование активной гражданской позиции личности работника, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи; наращивание морального духа на основе героических традиций народов России и УИС; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий [6].

В рамках исследования мы обратились к анализу мужественных гражданских поступков, совершенных работниками учреждений органов УИС в течение 2018 -2019 годов. За исследуемый период 67 человек из числа сотрудников 38 территориальных органов и образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее ФСИН России) проявили личное мужество героизм высокий уровень гражданской ответственности в различных чрезвычайных жизненных ситуациях. 75 граждан Российской Федерации спасены от гибели в 33 чрезвычайных происшествиях; 59 человек спасены из 18 пожаров, на воде спасены 6 утопающих, найдены и спасены 10 человек пропавших и погибавших в сложных обстоятельствах. Сотрудниками УИС были задержаны и переданы представителям соответствующих органов 15 правонарушителей, в отношении которых были возбуждены уголовные дела и 2 – привлечены к административной ответственности.

За самоотверженные действия по защите жизни и здоровья людей все сотрудники были представлены к награде.

К сожалению в представленных материалах обзора отсутствуют данные о возрастной группе отличившихся сотрудников, а такая информация очень важна, поскольку для поддержания сложившихся традиций необходимо

уделять больше внимания вопросам воспитания не только молодых и будущих сотрудников из числа курсантов образовательных учреждений, и в этом вопросе особая роль отведена отделам по работе с личным составом, наставникам, профессорско-преподавательскому составу – всем, кто принимает непосредственное участие в подготовке и формировании кадров для уголовно-исполнительной системы. Вспоминая слова советского профессора, доктора филологических наук Лихачева Д.С., необходимо отметить, что патриотизм - это начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрание им своей профессии, круг интересов - все определять в человеке и все освещать. Патриотизм - это тема, если можно так сказать, жизни человека, его творчества. Патриотизм непременно должен быть духом всех гуманитарных наук, духом всего преподавания [8, с. 336].

К сожалению, необходимо отметить, что в рамках реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" ФСИН России не принимала участие, в отличие от других правоохранительных органов, таких как Федеральная служба безопасности Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации. Программа предполагала укрепление межведомственного и общественно-государственного взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание граждан при этом рекомендуемые программой формы и методы работы, были рассчитаны на различные возрастные категории.

Считаем целесообразным учесть опыт иных правоохранительных структур в дальнейшей работе по формированию патриотического воспитания

и повышения гражданской ответственности среди сотрудников УИС.

В целях совершенствования работы с личным составом, необходимо разработать с учетом динамично меняющейся ситуации Концепцию воспитания работников уголовно-исполнительной системы, программы мероприятий

по совершенствованию патриотического воспитания, а также воспитательной работы и психологического обеспечения работников уголовно-исполнительной системы. Ранее утвержденные положения были рассчитаны на периоды до 2010 и 2015 годов, а значит утратили свою актуальность.

Таким образом, патриотическое воспитание сотрудников УИС направлено на умение правильно оценить ситуацию своевременно сделать безошибочные выводы принять эффективные решения которые позволят предотвратить чрезвычайную ситуацию пресечь преступление или правонарушение, спасти жизни других граждан и требует постоянного совершенствования правовых, организационно-управленческих и кадровых механизмов.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный Закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" // "Собрание законодательства РФ", 23.07.2018, № 30, ст. 4532
2. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 27.12.2019) "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 19.08.1993, № 33, ст. 1316.

3. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" // "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, № 33, ст. 3196.
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020)  
"О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" // "Собрание законодательства РФ", 11.01.2016, № 2 (часть I), ст. 368.
5. Приказ ФСИН РФ от 11.01.2012 № 5 "Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы" // "Ведомости уголовно-исполнительной системы", № 4, 2012
6. Письмо ФСИН России от 18.11.2005 № 10/8/1-100 «О Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы и Плана мероприятий по реализации Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы на 2006 - 2010 годы»
7. Самарин В.А., Шуманский И.И., Ермолаев Д.Е. Формирование патриотического сознания как один из важнейших факторов единения нации. Совершенствование системы патриотического воспитания работников УИС: Лекция. – СПб.: СПБ ИПКР ФСИН России, 2012. – 27 с.
8. Лихачев Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / сост., подг. текста, вступ. ст. Д. Н. Бакуна. — М.: Рос. фонд культуры, 2006. — 336 с.

\*\*\*\*\*

#### ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF PATRIOTISM EMPLOYEES OF THE PENITENTIARY SYSTEM

In this article, the author examines the issues of patriotic education of law enforcement officers, focusing on the employees of the penal system, since they are subject to high moral requirements and that is why the specifics of professional morality are imperative. The article analyzes the courageous civil actions committed by employees of the institutions of the Criminal Justice system. The author makes proposals for updating the departmental normative legal acts regulating the issues of educational work in the penal system.

**Keywords:** Motherland, patriotism, education, courage, employees of the penal system, state program, concept of education.

*Бубнова Юлия Геннадьевна, 2021*

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СУДЕБНЫХ РЕЧЕЙ ФРАНЦУЗСКИХ ЮРИСТОВ

---

**Ермолаева Анна Леонидовна**

*Преподаватель кафедры иностранных языков  
и перевода для иностранных учащихся МГЛУ*

**Бабаян Ангелина Самвеловна**

*Студентка Московского государственного  
лингвистического университета*

*Цель работы заключается в выявлении особенностей перевода судебных речей французских юристов, обусловленных их профессиональной речевой деятельностью. Актуальность обусловлена тем, что в отличие от проблем перевода, юридический язык изучен сравнительно мало, а перевод судебных речей еще меньше. Переводчику необходимо учитывать общие (знание материала дела, точность, логичность, лаконичность) и лингвистические требования (наличие терминов, клише, тропов и грамматических конструкций), влияющие на специфику юридического перевода.*

**Ключевые слова:** *перевод, судебный дискурс, судебная речь, французский юрист, логичность, точность, лаконичность, юридический термин, клише, троп, грамматическая конструкция.*

\*\*\*\*\*

В последние годы профессия, главным условием успеха которой является коммуникабельность человека - умение грамотно общаться с аудиторией, стала очень популярной. Это не просто профессия журналиста или учителя, это деятельность людей, связанных с экономической, коммерческой, политической сферами и многими другими, включая правовую и судебную систему.

Судебные речи характеризуются четким представлением защитных и обвинительных доказательств, точностью и последовательностью идей,



высокой культурой использования языка, а также определенными инновационными композиционными, логическими и стилистическими качествами, как теоретическими, так и практическими [2].

Существует ряд требований к выступлениям юристов (обвинителей и защитников) как к неотъемлемым членам судебного процесса. Все эти требования можно разделить на общие и лингвистические.

Общие требования к юристу, принимающему участие в судебном заседании, включают в себя точность, логичность, лаконичность, а также знание материала дела, которое будет рассматриваться в суде, а также законов в определённой отрасли права.

При переводе судебных речей следует учитывать различные лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на специфику юридического перевода: юридическая терминология и ее употребление, клише и их особенности, стилистические фигуры, глагольные структуры модальности необходимости, а также разнообразные синтаксические структуры.

Материалом исследования послужили фрагменты заключительных и обвинительных судебных речей французских юристов, которые подбирались методом сплошной выборки.

Перевод терминов. Юридические термины многозначны, но в определённом контексте они имеют одно из своих значений и переводчику необходимо не ошибиться в правильности его выбора (*La jeune fille que vous allez devoir juger aujourd'hui a commis des atteintes graves à l'ordre public et aux valeurs socialement protégées* [6]. - Девушка, которую вы сегодня должны будете судить, совершила тяжкие посягательства на общественный порядок и социально защищенные ценности.).

Перевод клише. Существуют особые типы клише, которые не просто используются в речи при необходимости, а которые обязательны в той или иной ситуации. Например, при обращении к судье юрист обязан в соответствии с уставом сказать: «*Monsieur le Juge/Monsieur le Président – Ваша честь*». При обращении к присяжным заседателям: «*Messieurs et Mesdames les jurés – Дамы и господа присяжные заседатели*». При открытии судебного заседания также употребляются всегда одни и те же обязательные формулировки. Судебное заседание в России начинается со слов: «*Встать! Суд идет!*», а во Франции - «*La Cour!*» [1].

Перевод тропов. Данная стилистическая фигура рассчитана на создание эффекта убеждения, эмоциональной реакции и особой доказательности. При переводе необходимо передать атмосферу высказывания (1. *C'est un monstre, il n'y a rien d'humain en lui* [3]. - Он монстр, в нем нет ничего человеческого. – Метафора. 2. *De plus, non seulement l'accusé voulait tuer mais il a choisi pour ce faire le moyen le plus affreux: une hache* [3]. - Кроме того, обвиняемый не только хотел убить, но и выбрал самый отвратительный способ сделать это: топор. – Эпитет).

Перевод стилистических фигур. На уровне стилистического синтаксиса можно выделить употребление повторяющихся конструкций с целью создания эмоциональной атмосферы (*Monsieur le président, mesdames et messieurs les jurés. Je ne suis devant vous que l'avocat de deux vieillards. Mais, quels vieillards* [4]! - Ваша честь, дамы и господа присяжные заседатели. Перед вами всего лишь адвокат двух стариков. Но, какие это старики! – Эпифора).

Риторические вопросы в судебных речах используются достаточно часто. Они вплетаются в канву других фигур убеждения. Большинство из них содержат в себе вопросно-ответный ход. При их переводе необходимо точно передать смысл вопроса, при этом учитывая намерения автора (*N'a-t-il pas*

tenté de se donner la mort lui-même après son crime odieux? N'a-t-il pas tenté d'échapper à la Justice? N'est-il pas temps, Mesdames et Messieurs les jurés, qu'enfin Justice soit faite [3]? - Разве он не пытался покончить с собой после своего гнусного преступления? Он не пытался избежать правосудия? Не пора ли, дамы и господа присяжные заседатели, чтобы справедливость, наконец, восторжествовала?).

Перевод грамматических конструкций. В последующих примерах юрист находит контакт с аудиторией с помощью местоимений nous, notre. Это создает атмосферу единодушия и единомыслия, в связи с чем необходимо сохранить данную грамматическую конструкцию при переводе (Mesdames et Messieurs les jurés, aucune preuve réelle ne peut établir la culpabilité de Marie, ni les résultats d'expertises contradictoires, aucun aveux, ni témoignage affirmatif de la culpabilité, nous sommes devant la suspicion mais dans notre système judiciaire il faut plus qu'une rumeur pour condamner un innocent [5]. - Дамы и господа присяжные заседатели, никакие вещественные доказательства не могут подтвердить вину Марии, ни результаты противоречивых экспертиз, ни признательные показания, ни утвердительные показания о виновности, мы находимся под подозрением, но в нашей судебной системе требуется больше, чем слухи, чтобы осудить невиновного.).

Французские юристы часто используют грамматическую конструкцию с местоимением «я» для того, чтобы выделить свою ответственность в рассматриваемом деле (Cet homme, je vous le rappelle, a pris non seulement une vie, mais en plus, il en a anéanti plusieurs autres [3]. - Этот человек, напомню, лишил жизни не только одного человека, но и уничтожил еще нескольких.).

В следующем примере юрист использует вводную конструкцию. Как правило, переводчик сохраняет их при переводе. Они помогают при формировании и представлении мысли. Перевод вводных слов – задача простая, однако стоит понимать, что это важный член предложения и игнорирование его свойств и функций приведет к неверному изложению мысли в переводе (Je vous ai montré les faits qui vous autorisent à le punir. Partant, vous devrez entrer en voie de condamnation sans retenue [5]. - Я представил вам факты, которые позволяют вам наказать его. Следовательно, вам придется безоговорочно выносить приговор.).

Таким образом, из рассмотренных примеров можно увидеть, что способы перевода судебных речей могут варьироваться, в зависимости от присутствия в тексте языка перевода юридической терминологии, клише, повторов, строения предложения, наличия вводных слов и так далее. Но любой переводчик стремится к тому, чтобы максимально точно передать смысл.

#### Список использованных источников

1. Дубровская Т. В. Судебный дискурс: речевое поведение судьи. Автореф. дисс. Саратов, 2010. – 39 с.
2. Композиционно-структурные особенности судебной речи: сайт studme.org. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studme.org/129449/literatura/kompozitsionno\\_strukturnye\\_osobennosti\\_sudebnoy\\_rechi](https://studme.org/129449/literatura/kompozitsionno_strukturnye_osobennosti_sudebnoy_rechi) (дата обращения 02.12.2020)
3. La plaidoirie de la partie civile. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/annexe.pdf> (дата обращения 18.11.2020)
4. La plaidoirie de la partie civile. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://denoue.chez-alice.fr/html/pc1.html> (дата обращения 25.12.2020)

5. La plaidoirie de l'accusation. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://etab.ac-poitiers.fr/lycee-guy-chauvet/sites/lycee-guy-chauvet/IMG/pdf/Plaidoirie\\_de\\_l\\_accusation.pdf](http://etab.ac-poitiers.fr/lycee-guy-chauvet/sites/lycee-guy-chauvet/IMG/pdf/Plaidoirie_de_l_accusation.pdf) (дата обращения 31.11.2020)

6. Réquisitoire de l'avocat général. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://denoue.chez-alice.fr/html/requisitoire4.html> (дата обращения 14.01.2021)

\*\*\*\*\*

### **Peculiarities of translation of judicial speeches of French lawyers**

The purpose of the work is to identify the features of the translation of judicial speeches of French lawyers, due to their professional speech activities. The relevance is due to the fact that, unlike translation problems, the legal language has been studied relatively little, and the translation of judicial speeches is even less. The translator must take into account general (knowledge of case material, accuracy, consistency, conciseness) and linguistic requirements (the presence of terms, clichés, tropes and grammatical constructions) that affect the specifics of legal translation.

**Keywords:** translation, judicial discourse, judicial speech, French lawyer, consistency, accuracy, brevity, legal term, cliché, trope, grammatical construction

*Ермолаева Анна Леонидовна,  
Бабаян Ангелина Самвеловна, 2021*

# **ПРЕИМУЩЕСТВА АНГЛОСАКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ**

---

**Полонкочева Фердоус Яхиевна**  
К.э.н., доцент каф. экономики, Ингушский  
государственный университет

**Зангиев Мовсар Абдул-Саламович**  
Студент, Ингушский государственный университет

*Развитие права нашей страны связано с множеством факторов. Один из них — это изучение и адаптирование опыта регулирования различных правоотношений в других странах. В данном контексте особенно интересна англо-американская система права, где в отличие от государств Европейско-континентального права судебный прецедент доминирует среди всех других источников права, а важнейшую роль в правотворчестве отводится суду.*

**Ключевые слова:** правовая система, английское право, судебные инстанции, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

\*\*\*\*\*

Англо-американская правовая система является одной из самых распространённых в современном мире. Треть населения мира живет по принципам, которые были впервые изложены в английском праве. В число стран, где действует англо-американская правовая система, входят следующие страны: Великобритания (кроме Шотландии), Пакистан, Австралия, Ирландия, Новая Зеландия, Белиз, Ямайка, Индия, и др. По своим основным параметрам, включая культурные, географические, исторические правовые системы, англосаксонская правовая система, по утверждению большого количества исследователей, может сравниться лишь с семьёй Континентального права.

Английская правовая система, с большим уважением относится к личным и имущественным правам, заслужила репутацию эффективной и справедливой правовой системы. Английские суды известны своим

прагматичным и строгим соблюдением обеспечительных мер при доказанных сомнениях в добросовестности ответчика, что делает Великобританию весьма привлекательной для истцов из других стран. Так, например, «...за год с марта 2017 г. по апрель 2018 г. Россия стала третьей страной по количеству участников слушаний в Коммерческом суде Англии и Уэльса» [1]. Всего было рассмотрено 158 дел с участием 20 юридических и физических лиц из России.

Среди основных признаков системы общего права являются следующие: «...основным источником права выступает судебный прецедент (правила поведения, сформулированные судьями в их решениях по конкретному делу и распространяющиеся на аналогичные дела)...» [2, с. 177]; в отличие от государств европейско-континентального права судебный прецедент доминирует среди всех других источников права, а важнейшую роль в правотворчестве отводится суду. Процессуальное право в системе общего права во многом преобладает над материальным. В отличие от обязанностей, права человека и гражданина находятся на первом месте, как и в романо-германской правовой системе. Отсутствует кодификация и разделение права на отдельные отрасли применения, а также деление права на частное и публичное. В англосаксонской правовой системе не существует такого деления норм права как на императивные нормы права и диспозитивные.

Английское право знает деление на общее право и на право справедливости. Право справедливости – это объединение норм, создававшиеся судом канцлера, для того чтобы дополнять, а иногда и вносить изменения в систему общего права.

«Юридический прецедент – это судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придаётся сила нормы права и которым руководствуется при разрешении схожих дел». Он создаётся в Англии только высшими судебными инстанциями: Палатой лордов, Судебным комитетом Тайного Совета, Апелляционным судом и Высоким судом. Нижестоящие суды прецеденты не создают. Каждая судебная инстанция обязана следовать прецедентам, выработанным вышестоящим судом, а также созданным ею самой.

Судебный процесс в странах общего права носит обвинительный характер. Обязательства по сбору и представлению доказательств возлагаются на стороны, а судья при этом остаётся нейтральным арбитром.

«В системе разделения властей судебная власть имеет достаточно высокий уровень независимости и самостоятельности. Её самостоятельность распространяется как в вопросах организации своей внутренней жизни, так и в отправлении самого правосудия [3, с. 437.]. В Английских судах нет прокурора. Его присутствие, казалось бы, англичанам несовместимым с самостоятельностью и престижем судебной власти. Отсутствуют также органы министерства юстиции, но большинство экспертов предсказывают его появление. Судебная власть в Англии занимает действительно важную роль, в отличие от европейско-континентальной правовой системы. По степени важности и престижу она не уступает исполнительной и законодательной власти.

Так как в Англии нет университетов, Судьи выбираются из числа адвокатов. Переход в ранг судей Ее Величества означает вершину профессиональной и публичной карьеры. Один судья рассматривает дела по первой инстанции. Раньше для рассмотрения дела по общему праву прибегали к суду присяжных. Сегодня он применяется только в особенных случаях по слушанию гражданских дел.

Судебные решения имеют традиционную структуру, которая включает: анализ доказательств, мнение судьи по поводу спорных фактов; мотивы, которыми руководствовался суд при вынесении решения; правовые выводы. «Прецедентом является только правоположение, на котором основано решение. Лишь оно носит обязательный характер» [4, с. 188].

Английские судьи подробно излагают мотивы своих решений, делая это в свободной, рассуждающей манере. Судья нередко формулирует общие положения, выходящие за рамки данного дела. В объяснениях судей, данных в обосновании решений, английский юрист должен различать, с одной стороны, то, что является необходимой основой решения, а с другой стороны, попутно сказанное. Сам судья не определяет, что в решении является необходимой основой решения, а что «попутно сказанное». Это делает другой судья, устанавливая, является ли данное решение прецедентом для дела, которое он рассматривает. Английский юрист Р. Кросс пишет: «Судья, который пренебрёг своей обязанностью относиться с уважением к прецедентному праву, будет подвергнут самому недвусмысленному воздействию...» [5, с. 29].

Следует видеть различие между узкой концепцией английского права, рассматриваемого как свод юридически обязательных норм, и универсальностью этого права, понимаемого как модель для значительной части человечества. Английское право действительно занимает доминирующее место в семье общего права. И не только в самой Англии, где исторически сложилось общее право, но и во многих других странах английское право продолжает быть моделью, от которой, конечно, можно отклоняться в ряде вопросов, но которая в целом принимается во внимание и почитается.

На сегодняшнем этапе развития намечается линия сближения между англосаксонской правовой системой и европейской континентальной. «Возникли вариации правовых систем, вобравшие черты и романо-германского, и общего права: шотландское право, право Филиппин, ряда развивающихся стран» [6, с. 96].

Итак, Английское право нельзя подогнать под рамки, привычные другим правовым системам. Это обусловлено казуистичностью и своеобразностью структуры норм юридического прецедента. А также тем, что судье отводится особая роль в законодательстве. Английские юристы глубоко уважают и хранят свои традиции, и вместе с тем они успешно вводят в свою правовую систему необходимые новшества. В Англии очень сильно почитается судебная власть, которая по своему престижу не уступает другим ветвям власти.

#### **Список использованных источников**

- 1.Алексеев С.С. Общая теория права: учебник - М., 2009.С. 96.
- 2.Крос Р. Прецедент в английском праве: учебник - М., 1985.
- 3.Любашниц В.Я. Теория государства и права: учебник-Ростов н/Д, 2010.С. 437.
- 4.Макаров О. И. Судиться по-английски: почему россияне в топ-3 клиентов британских судов // Ежедневная деловая газета РБК. 1997. 29 мая 2018. С. 5.
- 5.Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник - М., 2018.
- 6.Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник - М., 2009.

\*\*\*\*\*

### ADVANTAGES OF THE ANGLO-SAXON LEGAL SYSTEM

The development of the law of our country is associated with many factors. One of them is to study and adapt the experience of regulating various legal relations in other countries. In this context, the Anglo-American system of law is particularly interesting, where, unlike the States of European-continental law, judicial precedent dominates among all other sources of law, and the most important role in law-making is assigned to the court.

**Keywords:** legal system, English law, courts, object, objective side, subject, subjective side.

*Полонкочева Фердоус Яхиевна,  
Зангиев Мовсар Абдул-Саламович, 2021*

# **МЕХАНИЗМ ТАМОЖЕННО- ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

---

*Ронжина Нина Алексеевна*

*Ст. преподаватель, Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова,  
филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»*

*В статье исследованы актуальные вопросы взаимосвязи интеграционных процессов, происходящих в евразийском регионе, с общим уровнем экологической безопасности Евразийского экономического союза (ЕАЭС, Союз). Описан механизм повышения уровня экологических рисков трансграничного перемещения экологически чувствительных товаров, осуществляемого в рамках внешнеторговой деятельности. В контексте рассматриваемой тематики автором обосновывается значение и роль таможенных администраций в обеспечении экологического благополучия региона. В статье обозначены юридические проблемы отсутствия единой экологической политики государств-членов ЕАЭС, призванной обеспечить надлежащую защиту от экологических угроз, связанных с либерализацией внешней торговли в рамках Союза.*

**Ключевые слова:** *экологическая безопасность, таможенные органы, Евразийский экономический союз, эколого-правовой статус таможенных органов, либерализация внешнеторговой деятельности.*

\*\*\*\*\*



Актуальность темы исследования определена тем, что свободное движение товаров на пространстве Евразийского экономического союза породило проблему возникновения экологических рисков, связанных с международной торговлей экологически чувствительными и экологически опасными товарами. Таким образом, либерализация внешнеторговых отношений, вызванная функционированием региональной экономической интеграции, негативно отразилась на экологической безопасности региона, повысив общий уровень экологических рисков. В этих условиях возросла роль таможенных администраций государств-членов ЕАЭС, как субъектов обеспечения экологического благополучия региона.

В рамках данного локального исследования объектом познания выступает состояние экологической безопасности пространства ЕАЭС. Автором обосновывается комплексный характер экологических рисков внешнеэкономической деятельности, предметно рассмотрен механизм негативного воздействия процессов функционирования региональной экономической интеграции на общий уровень экологической безопасности Союза, отражены особенности правового обеспечения, определена роль таможенных органов в системе мер защиты экологического благополучия региона.

В силу новизны и специфики затронутых государственно-правовых явлений, указанная тематика не отличается достаточным уровнем изученности. Так, актуальные проблемы обеспечения экологической безопасности региональной интеграционной деятельности Российской Федерации отражены в трудах Н. Г. Жаворонковой и Ю. Г. Шпаковского [1-2]. В свою очередь, эколого-правовой статус и роль таможенных органов в системе государственного обеспечения безопасности в области охраны окружающей среды, отражены в работах Н.В. Поляковой, С.Н. Ляпустина, С. Н. Гамидуллаева, Л.С. Булгаковой, О.В. Благаренко.

Следует отметить, что вновь возникшие экологических угроз, прежде всего, связаны с особенностями функционирования интеграции, базирующейся на принципе свободного передвижения товаров, закрепленном в ст. 1 Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, а также с наличием потенциальных угроз ввоза экологически опасных товаров [3, ст.1]. Кроме прочего, риски ухудшения состояния окружающей среды спровоцированы рядом взаимосвязанных факторов, вызванных формированием таможенно-экономической интеграции: ликвидацией внутренних таможенных границ, отменой внутреннего таможенного контроля, интенсификацией товарооборота между государствами-членами Союза.

Существование феномена возникновения дополнительных экологических рисков на фоне интеграционных процессов (при создании зон свободной торговли, экономических союзов, общих рынков) было отмечено ранее в актах Организации Объединенных наций. В частности, взаимосвязи этих процессов уделено внимание в «Декларации по окружающей среде и развитию» 1992 года, принцип 12 которой гласит, что «...экономическое сотрудничество государств должно преследовать не только экономические цели, но и цели более эффективного решения проблем ухудшения состояния окружающей среды» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что функционирование региональной таможенно-экономической интеграции стало причиной возникновения региональных экологических рисков внутреннего и трансграничного характера, связанных с оборотом экологически значимых

товаров. К данной группе товаров можно отнести следующие товарные разновидности:

- экологически опасные товары, перемещение которых связано с заносом на территории государств-членов ЕАЭС негативных факторов, ухудшающих качество окружающей среды (ядерные материалы; озоноразрушающие вещества; химические материалы различных классов опасности; источники карантинных, ветеринарных, санитарных рисков; опасные отходы и т.д.);

- экологически чувствительные товары, перемещение которых чревато снижением уровня биологического разнообразия и истощением природных ресурсов в государствах-членах ЕАЭС (более 1000 видов животных и растений, являющихся объектами охраны «Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СІТЕС)»; древесина и изделия из нее; запрещенные орудия вылова водных биоресурсов; информация о недрах и т.д.).

Экологические угрозы, сопровождающие свободную торговлю вышеуказанными товарами, негативно влияют на состояние окружающей среды и здоровье населения всего евразийского региона. Несмотря на это, до настоящего времени система управления ЕАЭС не уделяет должного внимания вопросам охраны окружающей среды в регионе, в Союзе отсутствует единая концепция устойчивого экологического развития. Одновременно право Союза, и его действующая система публичного институционального управления характеризуются чрезмерно низким уровнем экологического ориентирования [5].

В условиях формирования системы многоуровневых экологических рисков внешнеэкономической деятельности (национального и транснационального характера) на единой таможенной территории, современная система экологической безопасности (борьба с возникновением и распространением экологических рисков внешнеэкономической деятельности) образована следующими уровнями организационного и правового обеспечения:

1) на уровне публичного национального управления, в рамках функционирования публичных систем и механизмов государств-членов ЕАЭС (национальная юрисдикция);

2) на интеграционном (наднациональном) уровне в условиях скоординированной и согласованной деятельности государств – членов Союза, направленной на предупреждение и ликвидацию экологического неблагополучия;

3) на уровне международного экологического управления, путем экологического сотрудничества и содействия государств и иных субъектов международного публичного права в области охраны окружающей среды.

В значительной мере управление экологическими угрозами и рисками ВЭД возлагается на таможенные администрации государств — членов Евразийского экономического союза, эколого-правовые функции, которых, установлены Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС) [6]. Нормой п. 1 ст. 351 ТК ЕАЭС таможенным органам делегированы задачи защиты окружающей среды, растительного и животного мира, жизни и здоровья человека в пределах единой таможенной территории Союза. Тем самым, действующие органы государств-членов ЕАЭС, уполномоченные в области таможенного дела, легально включены в систему органов экологического управления евразийской экономической интеграции.

Сфера деятельности таможенных органов напрямую касается проблем экологической безопасности. Именно таможенные органы в отличие от других правоохранительных органов, наделенных полномочиями по обеспечению экологической безопасности, препятствуют появлению факторов, оказывающих негативное влияние на экологическую безопасность на начальной стадии их возникновения – прибытии товаров, являющихся источниками экологических рисков на территории государств.

В указанном контексте, экологические угрозы минимизируются в первую очередь посредством осуществления контрольно-надзорной деятельности должностными лицами таможенных органов, а также в рамках реализации статистической, информационной, учетной и правоохранительной форм деятельности. Серьезный вклад в решение задач обеспечения экологического благополучия региона вносит взаимная административная помощь таможенных администраций государств-членов ЕАЭС.

Таможенные органы являются административной структурой системы федеральных органов исполнительной власти, осуществляющей в процессе реализации таможенного дела и в пределах установленных компетенций государственно-властное экологическое управление (посредством присущих им форм и методов административной деятельности) [7, с. 245]. В рамках осуществления правоохранительных и контрольно-надзорных функций в области таможенного дела, таможенные органы вправе реализовывать управление в области обеспечения экологического благополучия и охраны окружающей среды. Данное правовое положение таможенных органов определяет сферу их экологически значимой деятельности: в рамках своих компетенций (установленных правом Союза, иными актами национального и международного права) таможенные администрации способствуют охране окружающей среды, обеспечению биологического разнообразия, защите жизни и здоровья человека [8, с.260].

Однако серьезным недостатком юридического закрепления эколого-правового статуса органов таможенного управления, видится то, что на сегодняшний день их природоохранные функции и полномочия системно не описаны, а действующее их нормативное закрепление отличается многочисленностью, разрозненностью и рассогласованностью. В результате в праве Союза и в национальных правовых актах наблюдается очевидный недостаток надлежащей и четкой юридической легализации управленческих функций экологической направленности, реализуемых на практике таможенными администрациями.

Данная проблема актуализируется в условиях формирования региональной интеграции при отсутствии системы наднациональных органов экологического управления ЕАЭС, на фоне одновременного усиления значения экологических функций в деятельности таможенных администраций государств-членов ЕАЭС [9, с.158].

Согласно ст. 1 Федерального закона «О службе в таможенных органах Российской Федерации», таможенные органы отнесены к категории правоохранительных органов. Экологическая функция правоохранительных органов – это особое направление управленческой публичной деятельности, нацеленной на защиту экологических прав граждан, обеспечение экологической безопасности, защиту благоприятного состояния окружающей, ее и биологического разнообразия посредством применения мер юридической ответственности к нарушителям экологических требований.

Таким образом, по аналогии, можно предположить, что к основным полномочиям таможенных органов РФ в экологической сфере, относятся защита экологических прав граждан и экологического благополучия населения посредством выявления, пресечения экологического правонарушения и применение мер юридической ответственности к нарушителям природоохранного и природоресурсного законодательства. По мнению С.Н. Ляпустина, без надлежащего решения природоохранных задач, поставленных перед таможенными органами, полноценная реализация норм экологического права была бы невозможной [10, с. 22].

В целях обеспечения экологической безопасности на таможенные органы возлагаются полномочия по надзору и контролю соблюдения участниками внешнеэкономической деятельности порядка и условий перемещения через таможенную границу ЕАЭС объектов дикой флоры и фауны. Соглашаясь с точкой зрения Н.А. Базалей, можно, утверждать, что в борьбе в незаконным трансграничным перемещением объектов животного и растительного происхождения, и в области обеспечения выполнения международных экологических обязательств России по сохранению биологического разнообразия, таможенные органы занимают лидирующие позиции [11, с.14].

Особая роль таможенных администраций мира в деле обеспечения глобальной и национальной экологической безопасности неоднократно отмечена Всемирной таможенной организацией (ВТО/СТС) [12]. В своих Рекомендациях от 28.06.2008 «О противодействии трансграничным правонарушениям в сфере экологии», Политическая комиссия ВТО/СТС отмечает важность и необходимость международного таможенного содействия в сфере противодействия трансграничным экологическим правонарушениям.

В рамках существующего международного экологического сотрудничества необходимо отметить вступление Российской Федерации в 2001 году в международную экологическую программу Организации Объединенных Наций «Зеленая таможня» [13, с.140], нацеленную на повышение функциональности таможенного контроля «экологически чувствительных и экологически опасных товаров, природоохранный режим которых установлен системой многосторонних международных соглашений [14, с.71].

Существенная роль таможенных органов в системе обеспечения экологической безопасности подтверждается положениями реализованной «Комплексной программы развития ФТС России на период до 2020 года», утв. Коллегией ФТС России 25 мая 2017 года. Согласно Программе перед таможенными органами поставлена важнейшая стратегическая задача по совершенствованию правоохранительной деятельности в области борьбы с контрабандой природных ресурсов, особо охраняемых диких животных и водных биологических ресурсов. Целью дальнейшего совершенствования контроля соблюдения участниками ВЭД мер нетарифного регулирования (запретов и ограничений), установленных в отношении экологически чувствительных товаров, является сохранение потенциала таможенных органов по недопущению причинения экологического вреда жизни и здоровья человека, животному и растительному миру, окружающей среде [15].

С точки зрения Л.С. Булгаковой, основные факторы, создающие угрозу экологической безопасности в таможенной сфере, связаны с процессом либерализации внешнеэкономической деятельности, что приводит к росту как законного, так и нелегального импорта, и экспорта экологически небезопасной продукции [16, с.70].

Для дальнейшего эффективного осуществления правоохранительной деятельности таможенных органов в экологической сфере предоставляется необходимым усиление мер в области контроля по всей цепи поставок товаров, которые могут нанести ущерб окружающей среде, и тесная взаимосвязь таможенных органов с другими правоохранительными органами, а также усиление сотрудничества таможенных, правоохранительных и природоохранных органов в рамках следования международным договорам и соглашениям [18, с.16].

В завершение можно сделать вывод, что экологическая безопасность евразийской интеграции - относительно новый комплексный феномен, находящийся в прямой зависимости от наличия специфических трансграничных экологических рисков, формируемых новыми условиями либерализации внешнеэкономической деятельности в рамках единой таможенной территории Евразийского экономического союза. Реализация преференциальных принципов обеспечения свободы перемещения товаров, неизбежно требует модернизации системы управления экологическими угрозами и безопасностью региона. В силу своей новизны этот феномен требует подробного научного изучения, четкой правовой регламентации и создания адекватной системы управления состоянием окружающей среды в регионе на наднациональном и национальном уровнях.

Таможенные органы государств, стоя на страже экономических интересов, реализуют экологическую политику в процессе осуществления таможенного дела. Оценивая масштабы, разнообразие форм и методов, а также непрерывность природоохранной деятельности таможенных органов, без сомнения можно утверждать, что таможенные администрации постоянно задействованы в процессе национального и интеграционного экологического управления, обеспечивающего экологическое благополучие населения Евразийского экономического союза.

#### Список использованных источников

1. Жаворонкова Н.Г., Шпаковский Ю.Г. Проблемы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности Российской Федерации при осуществлении интеграционной деятельности // Государственный суверенитет и верховенство права: международное и национальное измерения. II Московский юридический форум (Кутафинские чтения) (2-4 апреля 2015 г. Москва): материалы круглых столов: в 2 ч. М.: Проспект, 2015. Ч. 2. 544 с.
2. Жаворонкова Н. Г., Шпаковский Ю. Г. Государственное управление в области обеспечения экологической безопасности: организационно-правовой аспект // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. 2012. № 7-8
3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014, г. Астана. [Электронный ресурс]: официальный сайт Евразийской экономической комиссии. <http://www.eurasiancommission.org/>.
4. «Декларация по окружающей среде и развитию», принята на Конференции Организации ООН в Рио-де-Жанейро 14 июня 1992 г.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 14.01.2002. — № 2. — Ст. 133.
6. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017 Сорокина, М.Н. Таможенные органы

Российской Федерации (понятия и признаки) / М.Н. Сорокина // Власть. – 2009. – № 5. – С. 65-67.

7. Демичев, А.А. Экологическое право / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва: Прометей, 2017. – 348 с.

8. Соклаков А.А., Бочарова Л.В. Таможенные органы как субъекты обеспечения экологической безопасности страны // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты сборник научных трудов 4-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 258-262.

9. Ягьев И.Н., Куринной И.П., Марцева Т.Г. Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов как субъектов обеспечения безопасности РФ в экологической сфере // Экологическое благополучие и здоровый образ жизни человека в 21 веке: политико-правовые, социально-экономические и психолого-гуманитарные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.В. Пономарева, Т.А. Куткович. Издательство: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», Центр научного знания «Логос». 2017. С. 156-159.

10. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей – Владивосток: «Апельсин», 2014. – 216 с.

11. Базалей Н.А. Правовое регулирование деятельности таможенных органов как субъектов обеспечения безопасности РФ в экологической сфере / Н.А. Базалей // Правовые институты и методы охраны окружающей среды в России, странах СНГ и Европейского союза: законодательство и экологическая эффективность. – Саратов, 2018. – С. 13-16

12. Рекомендации ВТО/СТС от 28.06.2008 «О противодействии трансграничным правонарушениям в сфере экологии» (recommandation du conseil de cooperation douaniere Concernant les mesures de lutte contre les delits Environnementaux transfrontaliers) // [Электронный ресурс]: «Organisation mondiale des douanes» — официальный сайт Всемирной таможенной организации, 2015. <http://www.wcoomd.org/fr/search.aspx?q=infractions%2520environnementales>.

13. Горяева Н.С., Елфимова О.С. Экологические проблемы и действия таможенных органов по реализации международной инициативы «Зеленая таможня» // Таможенные чтения – 2017. Современная наука и образование на страже экономических интересов Российской Федерации. Взгляд молодых лидеров: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 9-х тт. том I / Под общ. ред. профессора С.Н. Гамидуллаева. СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова филиал РТА, 2017. С. 136-141.

14. Булгакова Л.С. Международное сотрудничество таможенных органов в области обеспечения экологической безопасности государства / Л.С. Булгакова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 9. – С. 70-72.

15. Официальный сайт таможенной службы. Режим доступа: //URL: <https://customs.gov.ru> / (дата обращения 26.12.2020 г.).

16. Полякова Н.В. Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов как субъектов обеспечения безопасности Российской Федерации в экологической сфере: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук (12.00.14) / Надежда Вениаминовна Полякова; Российская таможенная академия им. В.Б. Бобкова. – Люберцы, 2013. – 26 с.

\*\*\*\*\*

## MECHANISM OF CUSTOMS AND LEGAL PROTECTION OF ECOLOGICAL WELL-BEING OF REGIONAL ECONOMIC INTEGRATION

The article examines the current issues of the relationship of integration processes taking place in the Eurasian region with the overall level of environmental security of the Eurasian Economic Union (EAEU, Union). The mechanism of increasing the level of environmental risks of cross-border movement of environmentally sensitive goods carried out within the framework of foreign trade activities is described. In the context of the subject under consideration, the author substantiates the importance and role of customs administrations in ensuring the ecological well-being of the region. The article outlines the legal problems of the lack of a unified environmental policy of the EAEU member States, designed to provide adequate protection against environmental threats associated with the liberalization of foreign trade within the Union.

**Keywords:** environmental safety, customs authorities, Eurasian Economic Union, ecological and legal status of customs authorities, liberalization of foreign trade activities.

*Ронжина Нина Алексеевна, 2021*

# УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНСТИТУТА СУДЕБНОГО ШТРАФА: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ДОКТРИНА

---

**Струкова Виктория Викторовна**  
К.ю.н., доцент ФГБОУ ВО «Юго-западный  
государственный университет»

**Левченко Алина Игоревна**  
Студентка ФГБОУ ВО «Юго-западный  
государственный университет»

*В настоящей статье авторами предпринята попытка привлечь внимание к некоторым проблемам уголовно-процессуального регулирования судебного штрафа. Учитывая неоднозначность и новизну данного института, целями исследования выступили выяснение его правовой природы и определение пути его совершенствования на базе изучения научных разработок иностранных государств в сравнительно-правовом аспекте. В рамках исследования был проведен комплексный анализ теоретического обоснования судебного штрафа, его нормативного регулирования.*

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, судебный штраф, мера уголовно-правового характера, прекращение уголовного дела, прекращение уголовного преследования, уголовно-процессуальные аспекты.

\*\*\*\*\*

Институт судебного штрафа является относительно новым для правовой системы Российской Федерации. Однако, он достаточно важен для нее и характеризует степень лояльности власти к гражданам и позитивность уголовной политики государства. Именно поэтому в последние годы



изучению института судебного штрафа и его уголовно-процессуальным аспектам уделяется много внимания.

Судебный штраф предусмотрен в положениях материального права: в нормах Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), а именно статьи 76.2, 104.4, 104.5) как одна из мер уголовно-правового характера, а процедура наложения судебного штрафа отражена в положениях процессуального права: в главе 51 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации (УПК РФ).

Справедливы слова Е.А. Семенова, утверждающего, что введение в уголовно-процессуальное право России возможности прекращения уголовного дела с применением судебного штрафа – важный шаг для нашей страны в гуманизации уголовной практики и, как следствие, построении развитого правового государства, а соблюдение условий применения такой меры обязательно при ее назначении [4, с. 195].

Процессуальными условиями прекращения уголовного преследования являются: 1) наличие у лица процессуального статуса обвиняемого или подозреваемого; 2) согласие лица на прекращение уголовного преследования по анализируемому основанию и применение к нему судебного штрафа; 3) возмещение ущерба, причинённого преступлением; 4) ходатайство обвиняемого о прекращении уголовного преследования по нереабилитирующему основанию.

В силу прямого указания закона прекращение уголовного преследования возможно в отношении не только обвиняемого, но и подозреваемого. Данный подход законодателя представляется верным. Во-первых, он обеспечивает процессуальную экономию. Во-вторых, прекращение уголовного дела в отношении подозреваемого особенно актуально при расследовании уголовного дела в форме дознания, поскольку вынесение при производстве дознания постановления о привлечении в качестве обвиняемого допускается в порядке исключения в случаях, прямо предусмотренных законом (ч. 3 ст. 224 УПК РФ).

Исходя из положений главы 51.1 УПК РФ, суды не обязаны, даже при соблюдении всех условий, указанных в статьях 76.2 УК РФ и 25.1 УПК РФ, прекратить уголовное дело, а лишь вправе это сделать. Однако, анализируя данный подход в ст. 25.1 УПК РФ, необходимо отметить, что в ней не уточняется, обязан ли следователь либо дознаватель с соответствующим согласованием направлять ходатайство в суд при указанных условиях или это его право [2, с. 161]. На этот вопрос можно найти ответ в ч. 3 ст. 212 и в ч. 2 ст. 446.2 УПК РФ, где указано, что в случае выявления оснований, установленных ст. 25.1 УПК РФ, дознаватель или следователь принимает меры по направлению в суд ходатайства о прекращении уголовного дела или уголовного преследования с назначением судебного штрафа. Соответственно, для дознавателя или следователя это обязанность [1, с. 257]. Кроме того, законодательно не предусматривается участие прокурора в процедуре обращения следователя в суд с ходатайством об освобождении от уголовной ответственности. В результате институт судебного штрафа нередко используется следователями уже на первоначальном этапе расследования в качестве инструмента скорейшего завершения расследования.

Многие европейские страны (Дания, Италия, Парагвай, Польша) активно используют штраф в виде наказания или замены наказания. Так, в ФРГ уже более 40 лет существует «дневной штраф», введение которого привело к существенным изменениям в уголовно-исполнительной системе Германии. Судебный штраф как альтернатива уголовному преследованию давно существует в Шотландии. Так называемый «фискальный штраф»

следует рассматривать как вид освобождения от уголовного преследования по уголовному законодательству Шотландии.

Безусловно, в рамках заявленной тематики, интересным представляется опыт рецепции некоторыми странами постсоветского пространства практики применения альтернативных уголовному наказанию и судимости мер. В Эстонии мерой, аналогичной российскому судебному штрафу, следует признать правовой механизм прекращения уголовного производства в случае отсутствия общественного интереса. В уголовно-процессуальном законодательстве Грузии существует институт устранения как альтернатива уголовному преследованию [3, с. 95].

В Республике Беларусь существует институт уголовно-правовой компенсации, который, в определенной степени, является аналогом судебного штрафа в РФ. Уголовно-правовая компенсация назначается судом и при условном неприменении наказания, но сфера ее применения шире, чем судебного штрафа. Более того, в Уголовном Кодексе Республики Беларусь указано, что компенсация является формой заглаживания вины и призвана содействовать целям наказания.

Доктрина зарубежного законодательства в части регламентации судебного штрафа показывают, что наибольшее сходство наблюдается со странами влияния СССР. В целом, оценивая иностранное регулирование рассматриваемого института следует отметить, что отечественный «судебный штраф» - уникальный институт с присущими только ему отличительными чертами.

Таким образом, в настоящей статье были освещены лишь некоторые уголовно-процессуальные аспекты применения судебного штрафа как одного из оснований прекращения уголовного дела или уголовного преследования. Введение нового законодательного института в уголовный процесс РФ, несомненно, может способствовать достижению такой цели законодателя, как минимизация доли судимых лиц в социальной структуре. Однако без соответствующего нормативного регулирования правоотношений, возникающих при производстве о назначении судебного штрафа, невозможно в полной мере говорить об эффективности его применения.

#### Список использованных источников

1. Мазюк Р.В. Судебный штраф: процессуальный интерес следователя, дознавателя // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. — Иркутск, 2017. — Т. 1. — С. 256 — 260.
2. Плеснева Л.П, Унжакова С.В. Некоторые аспекты теории и практики применения судебного штрафа в уголовном судопроизводстве // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2019. — №4 (26). С. — 159 — 168.
3. Романова Н.Л., Днепровская М.А., Каландаришвили Х.А. Правовая природа судебного штрафа: сравнительно-правовой аспект // Сибирский юридический вестник. — 2019. — №3. — С. 92 — 97.
4. Семенов Е.А. Процессуальные условия прекращения уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа // Современное уголовно-процессуальное право - уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования. — 2020. — Т. 2. — № 1 (2). — С. 188 — 197.

**CRIMINAL PROCEDURAL ASPECT OF THE INSTITUTE OF JUDICIAL  
PENALTY: DOMESTIC AND FOREIGN DOCTRINE**

In this article, the authors have made an attempt to draw attention to some problems of the criminal procedure regulation of a court fine. Taking into account the ambiguity and novelty of this institution, the objectives of the study were to clarify its legal nature and determine the ways of its improvement based on the study of scientific developments of foreign states in a comparative legal aspect. As part of the study, a comprehensive analysis of the legal nature of the court fine, its theoretical justification, and regulatory regulation was carried out.

**Key words:** criminal proceedings, court fine, measure of a criminal-legal nature, termination of a criminal case, termination of criminal prosecution, criminal procedural aspects.

*Струкова Виктория Викторовна,  
Левченко Алина Игоревна, 2021*

# **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СРЕДИ НИХ ПРЕСТУПЛЕ- НИЙ В РОССИИ ДО СЕРЕДИНЫ XVIII ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕН- ЦИИ РАЗВИТИЯ**

---

**Упоров Иван Владимирович**

*Профессор кафедры конституционного и административного права  
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»*

*Раскрываются основные тенденции и особенности развития института уголовной ответственности среди несовершеннолетних и предупреждение среди них преступности в России в период до середины XVIII в. Данная хронология определяется тем, что соответствующая деятельность российского государства в ее рамках изучена значительно в меньшей степени, чем более поздние исторические этапы. Анализируются различные нормативно-правовые акты, в том числе Соборное уложение 1649 г., Артикул воинский 1715 г., сенатские указы, соответствующие научные труды по заявленной проблематике. Делается вывод о том, что в целом законодатель проявлял к малолетним преступникам (возраст до 17 лет) гуманное отношение (применительно, разумеется, к тому времени); вместе с тем за наиболее тяжкие преступления (квалифицированные убийства) смертная казнь хотя и не назначалась, но наказание было очень суровым (публичное битье плетью, ножные кандалы, ссылка на 15 лет в монастыри, «употребление» на тяжелых работах). При этом, однако, законодатель так и не определили нижнего возрастного предела, до достижения которого подросток вообще не подлежал юридической ответственности.*

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, предупреждение преступности, несовершеннолетние, возраст, наказание, общество, государство, закон.

\*\*\*\*\*

В современной России значительное внимание уделяется проблеме профилактики преступности среди молодежи и, в этих рамках, привлечения к уголовно ответственности несовершеннолетних, что вполне оправдано, поскольку, как справедливо отмечают Д.М. Фаретдинов и Л.А. Камалиева, преступность в этой среде лишает молодых людей своего достойного будущего, нарушает в обществе «социальное равновесие», приносит многие другие негативные последствия; для решения этой проблемы требуются большие средства, однако цель защиты общества вполне их оправдывает [1, с. 107]. К сожалению, усилия государства и общественности пока не приводят к желаемым результатам, и здесь еще многое предстоит сделать законодателю, в том числе в вопросах определения наиболее эффективных наказаний в отношении несовершеннолетних преступников, поскольку, например, такие виды наказания, как исправительные работы, вряд целесообразны для несовершеннолетних осужденных, и вообще уголовное наказание должно быть исключительной мерой воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя [2, с. 87], учитывая, что ресоциализация осужденных несовершеннолетних преступников происходит менее эффективно в силу, прежде всего, недостаточности жизненного опыта у молодых людей [3, с. 68]. Криминологи отмечают, что в последние годы в России, несмотря на то, что статистика преступности среди несовершеннолетних не вызывает, казалось, бы особого беспокойства, имеют место крайне негативные тенденции, в частности, речь идет о росте доли совершаемыми молодыми людьми общественно опасных деяний при сознательной антиобщественной мотивации, чаще наблюдаются жестокость, агрессия, эгоизм [4; 5].

С учетом указанных обстоятельств представляется целесообразным обратиться к историческому опыту законодательного регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних преступников в России и предупреждению среди них преступности – с тем, чтобы, по возможности, выявлять полезные решения и использовать их в правоприменительной практике. Данная проблематика уже нашла отражение в ряде работ отечественных правоведов (в числе авторов В.А. Авдеев, Т.Г. Алексева, З.А. Астемиров, С.А. Бурлака, Л.М. Василевский, Э.М. Гильманов, К.А. Долгополов, А.А. Зорькина, А.В. Корнилов, Е.В. Нечаева, Д.В. Павлов, Н.Ю. Скрипченко, С.А. Шапинова, Е.А. Чернышев, Г.И. Чечель, М.В. Чугунова и др.). Однако основная часть научных трудов по заявленной теме касается более позднего периода Российской империи (XIX век) и советского государства (1917-1991 гг.). При этом деятельность российского государства по привлечению несовершеннолетних преступников к уголовной ответственности и соответствующей профилактике в более ранний период явно обойдена внимание исследователей. В этой связи рассмотрим более подробное некоторые решения российского законодателя в данной сфере общественных отношений в период становления и расцвета абсолютной монархии, то есть акцентируя внимание на XVII-XVIII вв.

Предварительно еще отметим, что деятельность российского государства по противодействию и предупреждению преступности среди несовершеннолетних как отдельное направление в антикриминальной политике стала определяться сравнительно поздно – с начала XIX в., вместе с

начавшимся фундаментальным процессом систематизации российского законодательства, завершившейся, как известно, созданием первого Полного собрания законов (1830 г.) и, несколько позже, многотомного Свода законов. До этого категория «малолетних» (таким термином длительное время, вплоть до падения империи, обозначался возраст правонарушителей, не достигших совершеннолетия) не выделялась целенаправленно для профилактики совершения ими общественно опасных деяний, но, вместе с тем в законодательных актах уголовно-правового характера отдельные нормы в этом плане встречались, но чаще, конечно, законодатель регулировал уголовную ответственность малолетних преступников.

Первые упоминания о несовершеннолетних в контексте правоохранительной сферы обнаруживаются уже в Древнерусском государстве. В частности, в Уставе Ярослава о земских делах имелось положение следующего содержания: «сквернители творяй стража, и мечом усечении будут, аще лижь стража меньше двенадесят лету будет, тогда холост взроста казни переменити» [6, с. 44]. Разумеется, из одной лишь этой правовой нормы нельзя делать каких-либо обобщающих выводов, однако источников русского права, относящихся к данному периоду, немного, в связи с чем мы полагаем возможным полагать, что российский законодатель в указанном акте предполагал для лиц, не достигших возраста до 12 лет, не применять репрессивные меры так же, как и к взрослым, то есть довольно явно было обозначено отграничение по возрасту, хотя при этом не была определена какая-либо конкретизация.

Помимо уголовно-правовой профилактики, в Древнерусском государстве обнаруживаются, используя современную терминологию, меры общей профилактики, которые можно, очевидно, рассматривать как заботу государства о детях, осуществляемую в разных формах. Например, Великий князь Владимир «Святой» поручил призрение и надзор над сиротами духовенству и сам «раздал сиротам, убогим и странникам великую милостыню» [7, с. 26]. Его преемник, Великий князь Ярослав Мудрый, учредил сиротское училище, где призрел и обучал на свой средства 300 юношей. Призрение бедных и страждущих было одной из главных забот Владимира Мономаха, который завещал своим детям: «Всего же паче убогим не забывайте, но илито могуще по силе кормите, снабдите сироту» [7, с. 27].

В Киевской Руси призрение детей-сирот было либо частным делом князя, либо возлагалась на церковь, которая по одному своему учению и наличию у нее значительных материальных ресурсов должна была заниматься этим, а благотворительность в отношении неимущих, особенно детей, рассматривалась как «высшая богоугодная акция вытекающая из духовных побуждений, присущих тому времени» [7, с. 27]. В дальнейшем призрение детей начало входить в круг государственного правления, осуществляющегося с помощью тогдашних административных учреждений – приказов. Попечение о них продолжало также осуществляется большинством монастырей и частными лицами. Так, в годы правления Михаила Федоровича было принято решение, не без участия самого царя, об открытии сиротских домов под началом Патриаршего приказа. Несколько позже, при Алексее Михайловиче, патриарх Никон получил от царя право принимать от «страждущих» прошения и делать по ним представление царю дальнейшего разрешение этих просьб. Вероятно, в это время в Новгороде архимандритом был открыт первый дом для сирот [8, с. 39]. Но в целом несовершеннолетние попадали в правовые отношения в основном в связи с имущественными делами [9, с. 93].

Обратимся далее к вопросам установления наказаний несовершеннолетних за совершенные преступления. Если иметь в виду судебники 1497 и 1550 гг., то норм, касающихся совершения преступлений малолетними и наказаний за их совершение, не обнаруживается, вместе с тем данная возрастная группа уже выделяется, в частности, при решении вопросов путем поединка в поле, если ответчик представлял собой «детину малу», разрешалось его заменять взрослым – из родственников, а при отсутствии таковых, из числа иных лиц; кроме того, лиц моложе двенадцати лет, не допускали к крестному целованию.

Очевидно, такой подход был обусловлен тем, что в то время преступления еще только-только включались в предмет публичных правоотношений. Так, в Соборном уложении 1649 г. малолетние упоминались в том смысле, что если они «ведали об измене отца» (проживая совместно с ним), но не сообщили властям об этом государственном преступлении (очевидно, предполагалось, что они должны были понимать суть преступных действий отца, а такое понимание наступает обычно не ранее подросткового возраста), то их, как и других членов семьи, следовало казнить вместе с виновным (глава 2, ст. 6) [10], то есть здесь уже обособлялся, хотя пока очень поверхностно, объект уголовно-правовой охраны [11, с. 41]. Между тем, как отмечалось в юридической литературе XIX в., возраст, с которого могла наступать уголовная ответственность, во времена Сборного уложения, был равен «приблизительно» пятнадцати годам, но четкой нормы на этот счет Уложение не содержало [13, с. 79]. А по мнению Н.С. Таганцева, российский законодатель не акцентировал внимания на ответственности несовершеннолетних, а соответствующие привилегированные нормы появлялись как заимствование из зарубежного права [14, с. 419].

Однако в указанном выше случае (если малолетние «ведали об измене отца»), как видно, речь шла об объективном вменении. При этом об умышленных или неосторожных преступлениях, совершенных самими несовершеннолетними, законы XVII в., не говоря уже о более ранних периодах, ничего не говорится. В начале XVIII в. (Артикуле воинском 1715 г.) возраст преступников принимался во внимание только в случае совершения воровства – если «вор будет младенец, которых дабы заранее от него отучить, могут от родителей своих лозами наказаны быть», то есть несовершеннолетний довольно четко признается субъектом общественно опасного деяния [15, с. 19], однако государство еще не считает нужным подвергать малолетних уголовному наказанию, полагая, что меры семейного характера будут иметь более эффективный предупредительный характер. Вместе с тем не устанавливается и возраст, с которого наказание применять можно. В литературе в этой указывается, что в каждом конкретном случае вопрос решался в прямой зависимости от «народного сознания» о возможности наказания того или иного невзрослого правонарушителя [12, с. 353]. В дальнейшем ситуация с нормативно-правовым регулированием назначения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних заметно изменилась с принятием Указа Сената от 23 августа 1742 г. «О признании малолетними людей обоюбого пола от рождения до семнадцати лет; об освобождении таковых в случаях тяжких преступлений от пыток и смертной казни и о наказании их, вместо того, батогами и плетьюми, с определением в монастырь для исправления» [16].

Причиной, повлекшей издания этого правового акта, стала коллизия, установленная Екатеринбургских Земских Дел Контора, которая рассматривала дело об убийстве 14-летней девочкой двух крестьянских детей (убийца – «крестьянская дочь девка Прасковья Федорова»). В этой связи

Контора отписала Генерал-Берг-Директориуму свое мнение по этому поводу, где, в частности, указывалось следующее: «хотя по Уложению 1649 г. и следовало бы упомянутую девочку подвергнуть пытке, но, так как видно, что это убийство совершено ею по глупости и младоумию и пытки по малолетству ей не снести, то не лучше ли, наказав ее нещадно лозами, отдать в девичий монастырь вечно в работу» [16], то есть было сочтено нужным учесть особенности личности этого малолетнего преступника. Обратим внимание, что такой подход, по сути, встречается и в настоящее время в отношении подростков, виновных в ряде преступлений, например, в вандализме как одной из форм имущественного насилия, когда подросток еще не в должной мере осознает сущность и последствия своего правонарушения.

Здесь, как представляется, важен тот факт, что было запрошено разъяснение Правительствующего Сената, и это свидетельствовало о том, что цель наказания для несовершеннолетних правонарушителей уже обсуждалась на самом высоком уровне. Фабула рассматриваемого преступления заключалась в следующем. Прасковья Федорова вместе с двумя подружками-подростками направились в лес, у нее был с собой топор, которым она рубила «вички» (также «вицы», то есть прутья для бытовых нужд, главным образом, для плетения изгородей). В какой-то момент подружки взяли нарубленные вички и не хотели отдавать Прасковье, тогда Прасковья ударила одну из них обухом топора по голове, отчего та упала, и затем уже лежащую на земле девочку ударила топором (лезвием) в шею, и девочку тут же умерла. Вторая хотела убежать, но Прасковья сзади также ударила топором по голове, и также лежащую – в шею, причинив смерть. О совершенном Прасковья рассказала матери, мать спрятала тела в болоте, но позже все выявилось, и встал вопрос о том, каким образом следует наказать Прасковью.

В рассматриваемом Сенатском указе отмечалось, что в прежних «Уложениях и указах точно не изображено», о том, «увольняются ли малолетние от пытки и смертной казни» при совершении столь тяжких преступлений. А согласно Указу Петра Великого от 17 апреля 1722 г., если будет что в Регламентах «темно» или по делу «ясное решение не положено», то следует обсудить пробел в Правительствующем Сенате с участием всех коллегий, и свое мнение представить Его Императорскому Величеству, и после одобрения распечатать для общего сведения. Сенат нашел нужным отметить, в частности, следующие обстоятельства. За такое «предерзостное смертное убийство» убийца «по силе Уложения» подлежит смертной казни. И хотя «она убойца» является малолетней, однако ж, она понимала, что «убийство чинить не велено», к тому же преступление было совершено «со смыслом», и «учинилось не от скорого какого гнева, или сердца, или от той самой великой злобы» [16]. И при этом до того таких случаев не было известно, и как их решать, прежние законы ответа не давали.

В результате длительного обсуждения было решено считать малолетними, как мужского, так и женского пола, тех, кому от рождения не исполнилось еще 17 лет. И таковых за «тяжкие вина», за которые взрослым положены пытки, наказание кнутом или смертная казнь, от указанных мер освободить, строго проверив возраст преступника. Вместо этого предписывалось жестоких малолетних преступников на публичном месте бить плетью, заковать в ножные железа, и сослать в дальние монастыри на 15 лет, где содержать под строгим караулом и все эти годы употреблять «во всякие монастырские тяжелые работы, чтобы никогда праздны не были» [16], предписывалось также периодическим «толковать», что такое им наказание определено за их тяжкий пред Богом грех и пред Ея Императорским



Величеством тяжкую же вину», и только благодаря малолетству их не казнили, и чтоб они «прилежно у Бога просили прощения».

В Указе были определены наказания для малолетних и за менее тяжкие преступления. Так, за неоднократные разбой, кражу и другие преступления, за которые взрослым назначалась смертная казнь, полагались наказание в виде сечения плетьюми или батогами, «смотря по летам», и отсылка для исправления на 7 лет в отдаленные монастыри; за преступления, за совершение которых предусмотрено битье кнутом и пытка, малолетним грозило наказание в виде сечения плетьюми или батогами либо, «смотря по степени возраста», освобождение; а за все остальные «вины» - наказание сечением розгами, плетьюми или батогами, смотря по летам и вине.

Как видно, государство целенаправленно стало решать вопросы, связанные с дифференциацией наказания за совершение преступлений в зависимости от возраста [18, с. 74]. Вместе с тем, указав верхнюю планку малолетства (до 17 лет), законодатель не решил вопроса с нижней планкой возраста, до достижения которого лицо вообще освобождается от какой-либо ответственности (это было сделано позже, указом Екатерины II, определившим десятилетний возраст [17]); кроме того, наказание дифференцировалось только по одному основанию – тяжести преступления. Тем не менее в контексте рассматриваемой проблематики нельзя не отметить акцента на исправлении малолетних преступников, что является важнейшим компонентом института предупреждения преступности среди малолетних лиц, который и в настоящее время является ведущим в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

#### Список использованных источников

1. Фаретдинов Д.М., Камалиева Л.А. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Законность и правопорядок в современном обществе. - 2014. - № 2. - С. 105-114.
2. Красковский Я.Э., Бордачева К.В. Проблемы применения различных видов уголовных наказаний к лицам, // не достигшим совершеннолетия // Наука. Общество. Государство. - 2019. - Т. 9. - № 3 (27). - С. 85-92.
3. Панферов Р.Г. Некоторые вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних // Закон и право. - 2020. - № 9. - С. 66-71.
4. Свечников Н.И., Князькина А.Ю. Преступность несовершеннолетних: личность преступника, причины, профилактика // Вестник Пензенского государственного университета. - 2020. - № 3 (31). - С. 85-95.
5. Буренкова Е. О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е. О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. - 2020. - № 1 (29). - С. 30-35.
6. Собрание важных памятников по истории русской древности / Сост. Утин и Лазаревский. - СПб., 1859.
7. Бадя Л.В. Исторический опыт социальной работы в России. М., 1994.
8. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. - М., 1998.
9. Чугунова М.В. История уголовно-правовой регламентации ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. - 2010. - № 19 (200). Серия "Право". Вып. 24. - С. 91-94.
10. Соборное уложение 1649 г. - М.: Высшая школа, 1990.

11. Упоров И.В. Правовое регулирование естественных прав человека в местах лишения свободы / Под редакцией М.П. Мелентьева. - Рязань, 1998.
12. Бернер А.Ф. Учебник уголовного права. - СПб., 1865.
13. Зорькина А.А. Исторический анализ уголовно-правовых норм об ответственности несовершеннолетних в дореволюционный период // Символ науки. - 2017. - № 3. - С. 76-81.
14. Таганцев Н. С. Исследования об ответственности малолетних преступников по русскому праву и проект законоположений об этом вопросе. - СПб, 1871.
15. Турицын И.В., Упоров И.В. Уголовное наказание в уголовных и теоретических конструкциях (историко-правовой аспект) // Право и практика. - 2014. № 4. - С. 11-19.
16. Указ Сенатский от 23.08.1742 г. «О признании малолетними людей обоюбого пола от рождения до семнадцати лет; об освобождении таковых в случаях тяжких преступлений от пыток и смертной казни и о наказании их, вместо того, батогами и плетьюми, с определением в монастырь для исправления» // ПСЗ-1. - № 8601.
17. Указ от 26.06. 1765 г. «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними и о различии наказаний по степени возраста преступников» // ПСЗ-1. - № 12424.

\*\*\*\*\*

#### **CRIMINAL LIABILITY OF MINORS AND PREVENTION AMONG THEM CRIMES IN RUSSIA TO THE MID-XVIII CENTURY: MAJOR TRENDS OF DEVELOPMENT**

The main trends and features of the development of the institution of criminal responsibility among minors and the prevention of crime among them in Russia in the period up to the middle of the 18th century are revealed. This chronology is determined by the fact that the corresponding activities of the Russian state within its framework have been studied to a much lesser extent than the later historical stages. Various normative legal acts are analyzed, including the Cathedral Code of 1649, the Military Article of 1715, Senate decrees, and the corresponding scientific works on the stated problem. It is concluded that, on the whole, the legislator showed a humane attitude towards young criminals (up to 17 years of age) (as applied, of course, to that time); at the same time, although the death penalty was not imposed for the most serious crimes (qualified murders), the punishment was very harsh (public whipping, leg shackles, exile for 15 years in monasteries, use in hard labor). At the same time, however, the legislator has not determined the lower age limit, before reaching which a teenager is generally not subject to legal responsibility.

**Key words:** judicial reform, criminal proceedings, judicial stages, society, state, law, democracy, counter-reforms.

*Упоров Иван Владимирович, 2021*

# **МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СССР ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ 1977 ГОДА**

---

**Упоров Иван Владимирович**

*Профессор кафедры конституционного и административного права  
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»*

*Рассматриваются особенности социально-экономического развития СССР после принятия Конституции СССР 1977 г. сквозь призму статуса и полномочий местных Советов народных депутатов. Анализируются конституционные нормы, материалы официальных документов, научные труды по заявленной теме. Отмечается, что как в завершающий период «застоя» (конец 1970 - первая половина 1980-х гг.), так и в годы горбачевской «перестройки» (1985-1991 гг.) местные Советы так и не смогли преодолеть своей роли подчиненных властных структур на местном уровне, выполнявших предписания партийных организаций КПСС, логическим следствием чего стало их упразднение после распада СССР в 1991 г.*

**Ключевые слова:** *местные Советы, «застой», полномочия, население, общество, государство, закон, программа.*

\*\*\*\*\*

Важным событиям в политической истории СССР стало принятие Конституции СССР 1977 г. В этом акте принципиальным моментом, определившим статус Советов народных депутатов, стала норма второй статьи Конституции 1977 г., указывавшая, что «все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов» [1]. Это в полной мере относилось и к местным Советам, которые формально обладали

полнотой власти на своей территории. Однако в практике местные Советы контролировалась партийными органами КПСС, которые как правило определяли состав депутатского корпуса Советов, распределяя необходимые квоты для различных социальных слоев. Соответственно действующие законы о местных Советах, скорректированные после принятия союзной конституции (Закон СССР «Об основных полномочиях краевых, областных Советов народных депутатов, Советов народных депутатов автономных областей и автономных округов» и республиканские законы), в значительной степени представляли собой декларации их полномочий, часто не подкрепленных материально-финансовыми ресурсами. Поэтому, например, экономические возможности местных Советов в значительной степени зависели не столько от закрепленных законодательством прав в области экономики и управления народным хозяйством, сколько от наличия на их территориях мощных предприятий и отношений с ними.

Указанное положение местных Советов, с учетом принятия новой Конституции СССР 1977 г. и больших демократических возможностей, заложенных в ней, вызвали дискуссию среди ученых и специалистов и путей повышения эффективности деятельности местных Советов в целом, а также депутатского корпуса, исполнительных комитетов [2; 3; 4 и др.]. Важно отметить, что все чаще появлялись работы, вскрывающие недостатки в деятельности местных органов госвласти, что несколько выпадало из традиций прошлых лет, когда конституционные нормы о государственной власти считались незыблемыми, и критике подвергались лишь отдельные аспекты деятельности конкретных местных Советов, но не вся система местных Советов. Очевидно, это можно объяснить тем обстоятельством, что к рубежу 1980 г. уже со всей очевидности проявлялись застойные явления во многих сферах социально-экономической жизни, жители СССР не увидели торжественно обещанной властью (на съезде КПСС в 1961 г.) материально-технической базы коммунизма, предполагавшей изобилие товаров и услуг, а, напротив, столкнулись с их дефицитом. Требовалось принятие новых мер, способных улучшить положение дел в стране.

И среди прочих направлений в этом контексте обсуждалась роль местных Советов. Вместе с тем не следует преувеличивать демократизм таких обсуждения – в то время еще продолжала действовать политическая цензура, не позволявшая доносить в средствах массовой информации, книгах, научных статьях критику основополагающих тезисов, которые вырабатывались на партийных съездах, в постановлениях ЦК КПСС и других партийных форумах. Поэтому «острые углы» имевшихся проблем довольно сильно сглаживались.

Так, Б.Н. Габричидзе в этой связи в 1981 г. указывал на то, что «в последнее время издано большое количество книг, брошюр и статей, посвященных Советам депутатов трудящихся, в особенности местным Советам. В центре внимания авторов этих работ неизменно находились проблемы организации и деятельности представительных органов власти. И это не случайно. Советы депутатов трудящихся – политическая основа нашего государства, и интерес к исследованию их деятельности вполне понятен и закономерен» [5, с. 6]. Здесь уже упоминание «проблем» свидетельствовало о наличии серьезных вопросов, требовавших своего решения.

В частности, одной из проблем в деятельности местных органов власти в СССР было отчуждение власти от общества при наличии широкого законодательного закрепления прав и механизмов прямого участия в самоуправлении населения. Соответствующие положения содержались в законодательных актах. К примеру, в ст. 48 Конституции СССР была закреплена система достаточно широких полномочий граждан по участию в

осуществлении самоуправления (избирать и быть избранным, принимать участие во всенародных обсуждениях и голосованиях, в народном контроле, в работе государственных и общественных органов, в собраниях трудовых коллективов и др.). Кроме того, данные права конкретизированы во многих других нормах и институтах Конституции (ст. 7, 8, 49-52, 94, 107, 152 и др.). Н.В. Витрук в этой связи обращал внимание на членство советских граждан в общественных организациях, указывая, что они «представляют собой самостоятельные и самоуправляемые образования, обеспечивает некоторые льготы и преимущества в реализации ряда конституционных прав, в том числе права на участие в управлении государственными и общественными делами» [6, с. 180]. В этом смысле положительной особенностью советского законодательства являлась подробная регламентация и детализация полномочий Советов по сферам деятельности, закрепление в них различных форм работы по выполнению законов и взаимодействию с населением.

Вместе с тем анализ правовой базы местных Советов народных депутатов, действующей в СССР и РСФСР, показывает, что в них содержались и нормы, показывающие, что система местных Советов не являлась в полной мере системой местного самоуправления по многим признакам, и в первую очередь по соподчиненности (вышестоящие Советы могли отменить решения нижестоящих Советов). При этом, однако, важно подчеркнуть, что предпосылки реформирования местной власти в СССР с конца периода «застоя» (то есть с 1985 г., когда началась горбачевская «перестройка») обуславливались не только и даже не столько внутренними проблемами в системе местных Советов, сколько экономическими, политическими и социальными факторами в масштабе всей страны. Так, экономика СССР на рубеже 1980 г., как отмечалось, испытывала огромные сложности. Так, в одиннадцатой пятилетке прирост производственных ресурсов сократился на одну треть по сравнению с десятой пятилеткой, и эта тенденция сохранится и в дальнейшем [7, с. 130], снизился объем лесозаготовок, с 1978 г. не увеличивалась добыча угля, железной и марганцевой руды, с 1983 г. не увеличивался объем добычи нефти [8, с. 47]. На этом фоне общим лейтмотивом стала острая необходимость ее реанимирования, учитывая, что к тому времени инерция экстенсивного роста тянула в экономический тупик, к застою в развитии. Как отмечал Генсек ЦК КПСС М.С. Горбачев, уже в годы перестройки (1987 г.), «дефицит внутреннего рынка СССР покрывался импортом, приобретенным за нефtedоллары. Валютная выручка от продажи топливно-энергетических и сырьевых товаров использовалась в основном на решение текущих задач, а не на цели модернизации экономики, преодоления ее технического отставания» [9, с. 15].

Советское общество уже явно не удовлетворяло обилие общих фраз об успехах и перспективах при ухудшении ситуации в стране, в том числе росло недоверие к официальным документам. Так, в широко распространённых основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986 – 1990 годы и на период до 2000 года преобладали положения следующего типа: «Предстоит поднять на качественно новую ступень производительные силы и производственные отношения, кардинально ускорить научно-технический прогресс, обеспечить быстрое продвижение вперед на стратегических направлениях развития экономики, создать производственный потенциал, равный по своим масштабам накопленному за все предшествующие годы. Исходя из этого, в период до 2000 года: обеспечить дальнейший подъем благосостояния всех слоев и социальных групп населения глубокие перемены в сфере труда и условиях жизни людей. Усилить социальную ориентацию развития

экономики, ее направленность на создание лучших условий для гармоничного развития личности, упрочение социалистического образа жизни. Осуществить широкую социальную программу. Увеличить реальные доходы на душу населения в 1,6-1,8 раза...» [10, с. 7]. Это были явно несбыточные проекты, равно как и программа по жилищному строительству (принята в 1986 г.), согласно которой к 2000 г. предполагалось полностью закрыть жилищную проблему, обеспечив все семьи отдельными квартирами или домами [11].

Анализируя состояние социально-экономического развитие того времени, В.М. Кудров указывает, что «жизненный уровень населения и производительность труда в народном хозяйстве СССР в 1980-е годы по отношению к уровню США были практически такими же, как и у России в 1913 г. (в 5-6 раз ниже)» [12, с. 121]. Обладая всей необходимой информацией о реальном положении дел в экономике и системе управления, действенных мер воздействия на ситуацию руководством страны не принималось. Показательны в этом плане попытки частичных преобразований государственной системы в 1982-1983 гг., направленные на вывод страны из углубляющегося кризисного состояния, путем укрепления ответственности и дисциплины, прежде всего, аппарата государственного управления, в том числе местных Советов, без какого бы то ни было изменения самой политической и социально-экономической системы.

В целом политика партийно-государственного руководства СССР, особенно со второй половины 1970-х гг., отличалась тем, что назревшие вопросы развития страны, в том числе проблемы, возникавшие в социальных отношениях и общественных настроениях, оно предпочитало «не замечать», и постоянно на всех уровнях проводился тезис о том, что социалистическая система более эффективная, чем капиталистическая. Вот типичный образец «руководящих» указаний, которые партия определяла для всего советского общества: «В 1980-е годы Коммунистическая партия будет последовательно продолжать осуществление своей экономической стратегии, высшая цель которой – неуклонный подъем материального и культурного уровня жизни народа, создание лучших условий для всестороннего развития личности на основе дальнейшего повышения эффективности всего общественного производства, увеличения производительности труда, роста социальной и трудовой активности советских людей. Главная задача одиннадцатой пятилетки состоит в обеспечении дальнейшего роста благосостояния советских людей на основе устойчивого, поступательного развития народного хозяйства, ускорения научно-технического прогресса и перевода экономики на интенсивный путь развития, более рационального использования производственного потенциала страны, всемерной экономии всех видов ресурсов и улучшения качества работы» [1, с. 136]. То же самое говорили и десять, и двадцать лет назад. И такая закостенелая концепция развития общества при постоянно изменяющейся жизни и возникающих проблемах, требовавших новых подходов к их решению, вызывали все большее раздражение в различных слоях советского общества. Но при этом характерной чертой стиля руководства страной в эпоху «позднего застоя» было нежелание или неумение трезво оценить изменения во внутренней и внешней обстановке, боязнь принять необходимые, назревшие, но непопулярные решения, которые могли бы разрядить обстановку и хотя бы частично разрешить назревшие противоречия.

На этом фоне местные Советы народных депутатов становились явно не той структурой, которую можно было бы называть авангардом дальнейшего развития общества. Более того, осознавая, вероятно, свое

мизерное влияние на положение дел, местные депутаты свертывали свою активность, все более и более превращая депутатскую деятельность в почетную формальность. А политически активное население, желающее участвовать в политической жизни страны, обращалось к высшим государственным органам не посредством «широких» провозглашенных демократических инструментов, будь то сходы, собрания или референдумы, и не через своих «народных избранников» депутатов, а посредством коллективных писем и записок советскому руководству видными учеными, деятелями литературы и искусства. Как отмечается в литературе, в такого рода письмах и записках можно было сказать значительно больше правды, чем в открытой печати. Одной из самых известных стала записка советского социолога Т.И. Заславской, в которой прямо был поставлен вопрос о расширении элементов рыночного механизма в централизованном планировании СССР, однако к мнению этого ученого власть не прислушалась [12, с. 139].

Г.М. Барашков отмечал, что подобного рода акции с середины 1960-х до начала 1980-х гг., то есть коллективные письма советскому руководству, подписанные видными учеными, деятелями литературы и искусства, стали характерным проявлением политического протеста в СССР [14, с. 102-104]. Назрела острая необходимость реформы политической системы общества и укрепления полновластия Советов народных депутатов, разграничения полномочий между органами Советов и партийными организациями КПСС. Как отмечал М.С. Горбачев, «ни один государственный, хозяйственный или социальный вопрос не может решаться помимо Советов» [15, с. 44]. Однако в реальности Советы по-прежнему были лишь исполнителями партийной воли, и особенно это проявлялось в системе местных Советов. Таким образом, прошедшие дискуссии о роли местных Советов, начавшиеся после принятия Конституции СССР 1977 г. и активизировавшиеся в годы горбачевской «перестройки» оказались в итоге бесплодными, поскольку после распада СССР в 1991 г. сам институт Советов был упразднен.

#### Список использованных источников

1. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977) // Ведомости ВС СССР. 1977. N 41. Ст. 617.
2. Конституционные права и обязанности советских граждан / Отв. ред. А. П. Таранов. Киев, 1985.
3. Бутусова Н. В. Государственно-правовые отношения между Советским государством и личностью / Под ред. В. С. Основина. Воронеж, 1986.
4. Дыльнов Г.В. Местные Советы и развитие демократических начал в управлении производством. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978.
5. Габричидзе Б.Н. Аппарат управления местных Советов. М.: Юридическая литература, 1981.
6. Витрук Н. В. Статус члена общественной организации // Общественные организации, право и личность М., 1981. С. 148-150.
7. Время больших дел: Актуальные проблемы социально – экономического развития / Под ред. А.П. Воронина. М.: Политиздат, 1986.
8. Актуальные проблемы экономического развития страны на современном этапе (сборник статей по материалам Всесоюзного семинара лекторов и журналистов экономистов) / Под ред. В.И. Щербакова. М.: Знание, 1985.

9. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление. М.: Политиздат, 1987.
10. Основные направления экономического и социального развития СССР на 1986 – 1990 годы и на период до 2000 года. М.: Политиздат, 1986.
11. Коростин С. А. Исторический опыт решения проблемы повышения качества жилья в социально-экономической политике России // Проблемы современной экономики. - 2014. - № 4 (52). С. 387-391.
12. Кудров В.М. Крах советской модели экономики. М.: МОНФ, 2000.
13. Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Политиздат, 1981.
14. Барашков Г.М. Диссидентское движение в СССР (1960 – 1970-е годы) // Известия Саратовского Университета. Т. 1. 2007.
15. Материалы XIX Всесоюзной конференции Коммунистической партии Советского Союза. М: Политиздат, 1988.

\*\*\*\*\*

#### LOCAL ADVICE IN THE CONTEXT OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE USSR AFTER ADOPTION OF THE 1977 CONSTITUTION

The features of the socio-economic development of the USSR after the adoption of the Constitution of the USSR in 1977 through the prism of the status and powers of local Councils of People's Deputies are considered. The article analyzes constitutional norms, materials of official documents, scientific works on the stated topic. It is noted that both in the final period of "stagnation" (late 1970 - first half of the 1980s), and during the years of Gorbachev's "perestroika" (1985-1991), local Soviets were unable to overcome their role as power structures at the local level, fulfilling the instructions of the party organizations of the CPSU, the logical consequence of which was their abolition after the collapse of the USSR in 1991.

**Key words:** local councils, "stagnation", powers, population, society, state, law, program.

*Упоров Иван Владимирович, 2021*



# **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НА ПРОДОВОЛЬСТ- ВЕННОМ РЫНКЕ**

---

**Урусова Августина Биляловна**  
*Доцент, кандидат экономических наук*  
*Северо-Кавказская государственная академия*

*В статье дается обзор определений понятия общего рынка и продовольственного рынка. Государственное регулирование продовольственного рынка представляет собой сложную взаимосвязанную систему правовых, экономических, организационных и административных мер, направленных на создание такой экономической среды, которая позволяла бы рынку проявить свои потенциальные возможности.*

**Ключевые слова:** рынок, конкуренция, государственное регулирование, продовольственный рынок, стратегия.

\*\*\*\*\*

Состояние продовольственного рынка и вопросы обеспечения населения качественными продуктами питания были и остаются наиболее актуальными проблемами для государственных и негосударственных общественных организаций.

Продовольственный рынок должен обеспечивать гарантированный доступ населения к продовольствию в необходимом количестве и ассортименте. Продовольственный рынок, как и любой другой товарный рынок, формирует связи между производителями продукции и ее потребителями на основе спроса, предложения и механизмов рыночной конкуренции.

Государственное регулирование на российском продовольственном рынке находится в процессе развития сельского хозяйства, так как Минсельхоз и Минфин, Минэкономики России и другие федеральные органы и организации в силу своих многочисленных проблем при ограниченных финансовых возможностях зачастую приводят к провалу применяемых решений.

Учитывая, что формирование развитого продовольственного рынка является объективным процессом, государство должно способствовать этому процессу путем создания максимально благоприятных условий для его функционирования, опираясь в первую очередь на механизм управления. Перспективы и эффективность государственного регулирования продовольственного рынка связаны с решением актуальных проблем по ряду направлений, в том числе:

- 1) устранение негативных последствий для продовольственного рынка проводимой впервые за пять-шесть пореформенных лет государственной политики;
- 2) осуществление закупочных и товарных интервенций вместо необоснованного централизованного импорта продукции;
- 3) создание благоприятных условий и стимулов в сфере кредитования и инвестирования;
- 4) протекционистская политика в области налогообложения и валютного регулирования;
- 5) реализация эффективности механизмов на зерновом рынке с помощью уступаемых складских сертификатов на зерно;
- 6) Восстановление и развитие системы статистического и информационно-аналитического обеспечения [1].

Возможность государственного регулирования в условиях формирования социально ориентированной рыночной экономики обусловлена характером смешанной экономики, которая характеризуется сочетанием конкуренции, свободы выбора покупателя и продавца с необходимостью обеспечения государством одинаковых “правил игры” для всех хозяйствующих субъектов на рынке и социальной защиты малообеспеченной части населения. В этих условиях развитие рыночных отношений связано с возникновением ряда противоречий, устранение которых не может осуществляться на основе рыночного саморегулирования и требует соответствующего воздействия со стороны общества в лице государства.

Комплексное воздействие государства на функционирование российского продовольственного рынка должно осуществляться на макроуровне, не затрагивая механизмов его саморегулирования на микроуровне. В отличие от ранее использовавшихся административно-командных методов управления, новая система регулирования должна быть ориентирована не на принуждение производителей и потребителей продовольствия действовать в соответствии с многочисленными директивами и задачами государственных органов, а, наоборот, на определенные обязательства государства перед ними. Именно в защите интересов производителей и потребителей должна заключаться главная цель государственного регулирования продовольственного рынка. Она подразумевает главную задачу государства в поддержании гарантированной рентабельности зернопроизводящих хозяйств и стабильного уровня цен на продовольствие путем контроля паритета цен на реализуемую хозяйствами продукцию, поставляемые им средства производства и оказываемые услуги [2].

Воздействие государства на продовольственный рынок страны должно осуществляться по следующим основным направлениям:

- регулирование производства и сбыта продукции растениеводства и животноводства;
- совершенствование межрегионального обмена и внешнеторговой деятельности с продукцией растениеводства и ее переработки;

- развитие производственной и особенно рыночной инфраструктуры.

Эти направления тесно взаимосвязаны и требуют одновременного решения, что, учитывая ограниченность финансовых и материальных ресурсов, возможно при эффективном государственном подходе к выбору конкретных форм и приоритетов распределения инвестиций, позволяющем в более короткие сроки и с наименьшими затратами решить проблему устойчивого обеспечения страны зерном за счет мобилизации потенциала собственного производства, совершенствования использования зерновых ресурсов [3; 4].

В условиях развитых рыночных отношений, в которых существует множество экономических противоречий, существуют объективные дополнительные причины для вмешательства государства в процесс реализации сельскохозяйственной продукции. Среди них природно-климатический фактор, различные уровни концентрации сельскохозяйственного производства, стимулирование товаропроизводителей, защита их интересов, а также интересов потребителей [5].

Государственное регулирование продовольственного рынка предполагает разделение полномочий федеральных и региональных органов государственной власти. Федеральные органы государственной власти сохраняют ведущую роль в ценовой, кредитной и налоговой политике, регулировании экспортно-импортных операций с сельскохозяйственной продукцией и ее переработкой. Региональные органы власти республики не могут изменять или отменять федеральные меры, но могут дополнять их, исходя из собственных возможностей и конкретных условий ведения продовольственного хозяйства в республике. Государственная политика в сфере производства, сбыта и использования сельскохозяйственной продукции предполагает опору на отлаженную систему регулирования деятельности хозяйствующих субъектов продовольственного рынка, что способствует развитию рыночных механизмов. Вместо разовых постановлений и указов преимущественно чрезвычайного характера должна существовать взаимосвязанная комплексная система правовых, экономических, организационных и административных мер, основанная на тщательно разработанной нормативной базе [6].

Механизм государственного регулирования продовольственного рынка должен корректироваться в зависимости от результатов мониторинга объективных процессов, происходящих в сфере производства, сбыта и использования сельскохозяйственной продукции в нужном для страны направлении и не противоречить рыночному механизму управления и общим направлениям экономической политики в агропромышленном комплексе в целом и в сельском хозяйстве в частности. В этом смысле государственное регулирование представляет собой механизм воздействия на производство, сбыт и использование продукции, соответствующий требованиям рынка и реализуемый преимущественно через экономические меры и в рамках действующего законодательства. Она осуществляется в дополнение к рыночному механизму и направлена на согласованное действие всех его элементов, но не является целенаправленной по отношению к конкретным хозяйствующим субъектам продовольственного рынка. Ее границы должны определяться сферой действия объективных экономических законов и конкретными задачами, стоящими перед государством в области надежного обеспечения продовольственных потребностей страны на конкретный период. В зависимости от сложившейся ситуации формы и методы государственного регулирования могут быть самыми разнообразными, но

они должны исходить из экономической свободы хозяйствующих субъектов продовольственного рынка, их интересов и быть направлены на обеспечение продовольственной независимости страны от внешних источников доходов [7].

Таким образом, государственное регулирование продовольственного рынка представляет собой сложную взаимосвязанную систему правовых, экономических, организационных и административных мер, направленных на создание экономической среды, которая позволила бы рынку проявить свой потенциал.

#### Список использованных источников

1. Абрамов А.Е. Компании с государственным участием на российском рынке: структура собственности и роль в экономике / А.Е. Абрамов, А.Д. Радыгин, М.И. Чернова // Вопросы экономики. - 2016. - № 12. - С.61-87.
2. Андрианов В. Механизмы саморегуляции рыночной экономики на микроэкономическом уровне /В. Андрианов// Общество и экономика. - 2008. - № 2. - С.5-35.
3. Аничин В. Факторы спроса на продовольственном рынке / В.Аничин, А.Середин // Экономист. - 2011. - № 4. - С.92-96.
4. Карпушин Е. Развитие рынка микрофинансовых организаций России: конфликт интересов инвесторов, заемщиков и государства /Е. Карпушин// Вопросы экономики. - 2016. - № 9. - С.150-158.
5. Маркеева А.В. Проблемы становления и перспективы развития российского рынка государственных заказов /А.В. Маркеева// Соц.-гуман. знания. - 2010. - № 6. - С.167-180.
6. Ткач А.В. Потребительская кооперация в инфраструктуре продовольственного рынка / А.В. Ткач, А.С. Жуков, А.С. Нечитайлов // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2017. - № 1. - С.25-30.
7. Хачатурян А. Человеческий капитал как основа выбора рыночной модели /А.Хачатурян// Проблемы теории и практики управления - 2015. - № 10. - С.27-35.

\*\*\*\*\*

#### GOVERNMENT REGULATION AT THE FOOD MARKET

The article provides an overview of the definitions of the common market and the food market. State regulation of the food market is a complex interconnected system of legal, economic, organizational and administrative measures aimed at creating an economic environment that would allow the market to show its potential.

**Keywords:** market, competition, state regulation, food market, strategy.

*Урсова Августина Биляловна, 2021*

# ПРАВО НА ЖИЗНЬ

---

**Хахина Анна Михайловна**

*Д.т.н, профессор, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

**Хахина Елизавета Игоревна**

*Студентка, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*В статье рассматриваются личные права человека. Особое внимание уделяется праву на жизнь и актуальным проблемам, связанным с реализацией этого права. Показаны три аспекта, связанных с коллизией в законодательстве. Приведены примеры реализации права на жизнь в других странах, а также представлены основные законы разных стран, в которых даны основные определения, и отношения государства к проблеме.*

**Ключевые слова:** право, личные права, право на жизнь, аборт, смертная казнь, эвтаназия.

\*\*\*\*\*

Основной закон государства закрепляет за каждым лицом набор прав и обязанностей. Независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств всем гражданам обеспечивается равенство прав и свобод.

Гражданин Российской Федерации имеет права в различных сферах жизни, а также реализует их в процессе своей жизнедеятельности. Права человека можно разделить на четыре больших группы:

- личные,
- политические,
- социально-экономические
- культурные.

Рассмотрим понятие личных прав.

Личные права – сочетание естественных прав гражданина, которые у него невозможно отнять и которые не зависят от наличия гражданства [1].

В данной статье подробно рассмотрено право на жизнь и вопросы, вызывающие разногласия об основаниях лишения жизни и их влияние на реализацию права на жизнь.

Право на жизнь – это главное личное право человека, которое присущи ему от рождения. Это право имеет срок действия – жизнь человека. Это право, как и остальные личные права предоставляются человеку от рождения и длятся до самой смерти. Вопрос что считать началом и концом жизни дискуссионный. Но многие ученые врачи придерживаются мнение, что начало жизни человека является момент выхода из утробы матери, до отделения от пуповины. Концом жизни является гибель организма как целого. Различают клиническую и биологическую смерть. Моментом смерти считают гибель мозга.

С реализацией права на жизнь существуют актуальные проблемы. Вопросы, которые вызывают дискуссию, могут рассматриваться по трем направлениям.

Проблема реализации права на жизнь ребенка при совершении аборта. Для начала необходимо понять, с какого периода зародыш может считаться человеком, а, следовательно, может реализовать свое право на жизнь. Существуют различные правовые документы, в которых отражен этот вопрос и дан на него ответ. Американская конвенция о правах человека действует с 1978 году, дает юридическое закрепление начала жизни с момента зачатия. Следовательно, совершение аборта, то есть умертвление зародыша, является нарушением права на жизнь еще не родившегося человека. Итак, изучив Американскую конвенцию, можно сделать вывод, что применение аборта, в качестве прерывание беременности не по медицинским показаниям, запрещено. [1]

Европейский Суд по правам человека признает момент рождения – выход из утробы матери. Из этого следует, что аборт – это не нарушение права на жизнь.

Российский Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от от 21 ноября 2011 не акцентирует внимание на начале жизни и разрешает аборты.

Следующим дискуссионным моментом является проблема смертной казни.

Смертная казнь также является предметом дискуссий. В различных государствах этот вопрос решен по-разному.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод, разработанной и подписанной в 1950 году и действующей с 1953 года признается применение смертной казни в отдельных случаях, при вынесении такого приговора.

В ряде стран действует смертная казнь. Так, высшая мера применяется в Республике Беларусь. Республика Беларусь – единственная страна в Европе, где применяется смертная казнь и приговоры приводятся в исполнение.

В Уголовном кодексе Российской Федерации есть указание на смертную казнь, как на высшую меру наказания, но она никогда не применялась. прописано применение смертной казни к преступлением, обладающих высокой общественной опасностью. Например, в п.2 статье 105 Уголовного кодекса Российской Федерации смертная казнь, как высшая мера наказания, указывается. В 1999 году Конституционный суд запретил применять смертную казнь без введения в Российской Федерации судов с участием присяжных заседателей. Затем в 2009 году Конституционный суд объявил невозможность применения смертной казни даже при введении суда присяжных заседателей.

По моему мнению, совершая преступление, законопреступник предполагает возможность применение к нему смертной казни. Этим он сам

дает соглашение на лишение его жизни, что не является ущемлением его права на жизнь.

Подводя итог выше сказанному, смертная казнь в Российской Федерации носит декларативный, поэтому права на жизнь в этом аспекте не имеет ограничений.

Сложным вопросом, который трудно разрешить является возможность осуществление эвтанази.

Эвтаназия — это добровольный уход больного из жизни при наличии неизлечимого заболевания, либо по решению родственников, если сам больной не в состоянии решить этот вопрос [2].

Сначала 21 века в Европейских странах и некоторых странах Северной Америки началась практика легализации эвтанази. Так, в 2003 году Бельгия провозгласила эвтаназию законной.

В Соединенных штатах Америки процедура эвтанази закреплена в 5 штатах: Орегон, Вашингтон, Вермонт, Джорджия, Калифорния. В Соединенных штатах Америки действует закон о праве на смерть.

Эвтаназия с наличием неизлечимого заболевания Российским законодательством, а именно 45 статьей Федерального закона от 21 ноября 2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» запрещена.

#### Список использованных источников

1. Смирнова В.В., Паденок А.В. — Искусственное прерывание беременности как нарушение естественного права человека на жизнь // Вопросы здравоохранения, 2016. — № 1. — С. 1 - 6. DOI: 10.7256/2453-8914.2016.1.20149 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=20149](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=20149)

2. Тертышный, В. А. Исследование современной проблемы эвтаназии с юридической точки зрения / В. А. Тертышный. — Текст : непосредственный // Новый юридический вестник, 2019. — № 1 (8). — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/113/3688/> (дата обращения: 25.12.2020).

\*\*\*\*\*

#### THE RIGHT TO LIFE

The article deals with personal human rights. Special attention is paid to the right to life and current problems related to the implementation of this right. Three aspects related to the conflict in the legislation are shown. Examples of the implementation of the right to life in other countries are given, as well as the main laws of different countries, which give the main definitions, and the state's attitude to the problem.

**Keywords:** law, personal rights, right to life, abortion, death penalty, euthanasia.

*Хахина Анна Михайловна,  
Хахина Елизавета Игоревна, 2021*

E

# ЭЛЕМЕНТЫ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ

---

**Шагов Андрей Евгеньевич**

Кандидат исторических наук, доцент,

Член-корреспондент Российской академии естественных наук

*В статье рассматриваются военно-политические аспекты межгосударственного противоборства, включающие элементы гибридной войны, применяемые руководством ведущих мировых держав на современном этапе. Высказывается суждение о том, что существенно изменившаяся глобальная конкурентная среда в обозримом будущем приведет к тому, что гибридная война станет доминирующим инструментом в межгосударственном противоборстве. Она не столь кровопролитна, но не менее разрушительна, чем традиционные военные конфликты. Делается вывод о том, что гибридную войну определяют как конфликт между двумя и более государствами, участниками которого могут быть как контингенты из состава вооруженных сил противоборствующих сторон, так и нерегулярные формирования, действия направленные на подрыв экономической мощи государства-противника, а также кибероперации, имеющие цель нарушить работу систем управления, важнейших объектов инфраструктуры, дискредитировать существующую власть, подорвать доверие к финансовой системе, спровоцировать беспорядки посредством социальных сетей и др.*

**Ключевые слова:** *военно-политические аспекты, элементы гибридной войны, боевые действия, противоборствующие государства.*

\*\*\*\*\*

Термин гибридная война применяется не только военными стратегами. В последнее время он вошел в терминологию политиков и ученых, экспертов в области мировой безопасности. О гибридной войне говорят, когда попытаются отразить всю сложность и многогранность войны двадцать первого века, которая включает в себя множество участников и стирает традиционные различия между различными типами вооруженных конфликтов и даже между войной и миром [1].



Эксперты отмечают, что для подрыва мощи враждебного государства в гибридной войне часто используются инструменты, не связанные с обычными боевыми действиями. Они предназначены, чтобы отсрочить осознание военно-политическим руководством страны-жертвы того факта, что произошло нападение, парализовать процесс принятия решений и удержать от решительных действий по обеспечению национальной безопасности.

Зачастую целями этих гибридных усилий являются: подрыв экономической мощи; дискредитация легитимности ключевых государственных институтов; разжигание социальной, расовой и религиозной розни; ослабление международного авторитета и интернациональных связей.

Ослабление экономической мощи страны, которая является объектом нападения, часто становится желанной целью агрессора и наиболее важным этапом в реализации замысла всей операции. Разрушение государственной экономики труднее всего остановить, и стране-жертве понадобится немало времени и сил для восстановления утраченных позиций.

Поэтому для нападения, как правило, выбирают крупные государственные корпорации или системообразующие частные компании, подвергая их большому количеству атак, направленных на подрыв инвестиционных стратегий, логистики, нарушения систем управления, используется промышленный шпионаж, хищение интеллектуальной собственности.

При этом, определяя стратегические цели, захватчик может прикрываться деятельностью какой-либо подконтрольной частной компании, а затем задействуется широкий спектр возможностей для вывода из строя или приобретения наиболее важных активов. После чего все государственные и научно-исследовательские ресурсы государства-агрессора включаются в быструю коммерциализацию интеллектуальной собственности и приобретенных активов. Наконец, нападающее государство помогает компании-партнеру заменить первоначального производителя сначала внутри страны-жертвы, а затем и на международных рынках.

Эта помощь может выходить далеко за рамки обычных мер защиты национального производителя и включает элементы недобросовестной поддержки (санкции; повышенные таможенные сборы; юридические действия, направленные на ослабление позиций на рынке; кампании в СМИ по подрыву доверия рынка; нарушение цепочек поставок или каналов продаж; физического нападения на сотрудников, подкупа, шантажа и других средств принуждения и т.п.). В гибридной войне все средства хороши, главное замедлить или подорвать развитие экономики страны-конкурента.

Необходимо отметить, что не менее важной компонентой гибридной войны является прокси-война. Современная общественно-политическая ситуация в мире во многом детерминирована широким распространением ядерных арсеналов, применение которого чревато катастрофическими последствиями, что в свою очередь, «цементирует» конфликты, побуждая политических акторов разрешать спорные ситуации «чужими руками», не допуская прямого военного столкновения между собой.

Прокси-война или война чужими руками (по доверенности) имеет многовековые корни. Это межгосударственное противоборство, стороны которого добиваются поставленных целей, используя междуособицу на территории противника, поддерживая антиправительственные силы.

По своей сути прокси-война является гражданской войной, либо спровоцированной враждебным государством (которое встает на одну из

сторон конфликта и фактически с ней солидаризируется), либо уже существующие ранее внутривнутриполитические разногласия разрешаются с помощью военной, политической и информационной помощи иностранного государства.

Прокси-войны являются продуктом отношений между «благодетелем», который является государственным или негосударственным субъектом, внешним по отношению к динамике существующего конфликта, и избранными доверенными лицами, которые являются проводником для оружия, обучения и финансирования «благодетеля». Иначе говоря, прокси-войны – это логическая замена для государств, стремящихся продвигать свои собственные стратегические цели, но в то же время избегающих участия в прямой, дорогостоящей и кровопролитной войне [2].

Не менее важным элементом современной гибридной войны является кибервойна. Кибервойна – это использование информационных сетей для нападения на страну-жертву и причинения ей ущерба сопоставимого с уроном, нанесенным реальными военными действиями. Термин «кибервойна» в широком контексте используется для обозначения межгосударственного противоборства в киберпространстве. Она направлена: на дестабилизацию работы систем государственного и военного управления; блокирование доступа к информации, хранящейся на серверах, для руководства и сотрудников государственных учреждений и бизнес-структур; похищение модификацию или уничтожение важных данных, сведений, составляющих государственную тайну; блокирование телекоммуникационных сетей и систем связи и т.д. Указанные действия представляют серьезную угрозу безопасности и национальным интересам страны-цели.

На сегодняшний день многие ведущие страны мира обладают значительными кибер-возможностями для наступательных и оборонительных операций. И по мере того, как население основных мировых держав во все большей степени оказывается вовлеченным в процесс глобальной цифровизации, кибероперации приобретают все больший масштаб и значимость, становясь более эффективным инструментом, чем прямое военное противостояние.

Эксперты отмечают, что существенно изменившаяся глобальная конкурентная среда в обозримом будущем приведет к тому, что гибридная война станет доминирующим инструментом в межгосударственном противоборстве. Она не столь кровопролитна, но не менее разрушительна, чем традиционные военные конфликты. [3].

Таким образом, гибридную войну возможно определить как конфликт между двумя и более враждующими государствами, наиболее важными элементами которого являются: действия государства-агрессора, направленные на подрыв экономической мощи страны-жертвы; прокси-войны – один из видов межгосударственного противоборства, стороны которого решают спорные ситуации и добиваются поставленных целей «чужими руками», не допуская прямого военного столкновения противоборствующих держав между собой; кибероперации – действия, направленные на нарушение деятельности систем управления, дискредитацию существующей власти враждебного государства, подрыв доверия к его финансовой системе, провоцирование социальных деструкций и др.

#### Список использованных источников

1. Григорьев О.В. Национальная безопасность России сквозь призму дихотомии «Запад-Восток» // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 2. С. 15–23.
2. Крис Лавман, «Оценка феномена вмешательства через посредников», Conflict, Security and Development (Vol. 2, No. 3, December 2002), p. 30.
3. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8. Агеева А.В., Алферов А.А., Андрущенко В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012. 404 с.

\*\*\*\*\*

#### ELEMENTS HYBRID WARFARE

The article examines military-political techniques, including elements of hybrid warfare, used by the state leadership of the leading world powers at the present stage. It is argued that the significantly changed global competitive environment: in the foreseeable future will lead to the fact that hybrid warfare will become a key feature of the strategic environment. It is not as bloody, but no less dangerous than the conflicts of the last century. It is concluded that a hybrid is defined as a conflict between two or more states, including a combination of conventional armed forces and irregular formations, actions aimed at undermining the economic power of the opposing state, as well as cyber operations aimed at discrediting the existing government, undermining confidence in the financial system. the emergence of social destruction, etc.

**Key words:** military-political techniques, elements of hybrid war, military operations, opposing states.

*Шагов Андрей Евгеньевич, 2021*



# **ПРОЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

# **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ ЦНЫ ГОРОДА ТАМБОВА**

---

**Килигова Юлия Султановна**

*Ст. преподаватель, ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р.  
«Медицинский институт»*

**Черкасова Юлия Баходуровна**

*К.м.н., доцент, ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р.  
«Медицинский институт»*

**Студнев Евгений Юрьевич**

*Ст. преподаватель, ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р.  
«Медицинский институт»*

*В современном мире численность водных объектов, находящихся в неудовлетворительном состоянии, постоянно увеличивается, возрастает и степень их регресса. Негативное влияние на состояние поверхностных вод оказывает хозяйственная деятельность, осуществляемая на территориях, непосредственно прилегающих к водотокам и находящихся в пределах их водосборов.*

*В данной работе описываются результаты анализа качества воды реки Цна: температурный режим, жёсткость воды, содержание неорганических веществ, рН, растворенного кислорода, органолептические показатели.*

**Ключевые слова:** *река Цна, органолептические показатели, рН, растворенный кислород, температурный режим, жёсткость воды.*

\*\*\*\*\*

Самой крупной рекой Тамбовской области является - Цна. Своё начало она берёт от слияния Бахпревской и Верхоценской Цны, и на протяжении 286 км течёт в северном направлении по территории области и уже за её пределами, преодолев 446 км, слева вливается в р. Мокшу [7].

В 2020 году в летне-осенний период нами было проведено исследование по определению качества воды в реке Цне на промежутке от слияния с р. Студенец до Тамбовского водохранилища с целью определения влияния города на речную экосистему.

Целью работы являлось исследование экологического состояния реки Цны.

Качественный анализ вод проводили в соответствии с регламентирующими документами [1]. При проведении оценки гидрохимических показателей использовали «Руководство по химическому анализу поверхностных вод суши» [6].

Места отбора проб определяли в зависимости от функциональных зон г. Тамбова по доминирующим видам антропогенной нагрузки.

Отбор проб воды производил в количестве 1-2 л, в чисто вымытые полиэтиленовые бутылки с завинчивающейся пробкой. Работу с пробой воды проводили так, чтобы не вызвать изменения ее состава и свойств. Пробу воды нумеровали и снабжали этикеткой. В ходе исследований место для отбора пробы выбирали в соответствии с целью анализа.

Результаты анализа вод реки Цны приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие показатели состояния вод реки Цны

Показатель (мг/дм <sup>3</sup> )	май	июль	октябрь	ПДК
Температура	22	26	12	-
Взвеш.в-ва	506	172	109	-
Водородный показатель рН	8,0	8,3	8,1	6,5-8,5
Жесткость (мг-эquiv/дм <sup>3</sup> )	11,2	10,0	9,6	-
Растворенный кислород (мгО <sup>2</sup> /дм <sup>3</sup> )	7,1	7,4	8,8	6,00
Окисляемость перманганатная	16,6	3,2	3,4	15,00
БПК-5	5,1	3,8	4,7	2,00

Анализ состояния вод реки Цны показал, что воды характеризуются как жёсткие (9,6-11,2 мг-эquiv./дм<sup>3</sup>). Результаты наблюдений свидетельствуют о том, что газовый и температурный режим водных экосистем устойчив в течение года.

Увеличение концентрации растворённого кислорода отмечены в диапазоне 7,1-8,8 мгО<sup>2</sup>/дм<sup>3</sup>. Кислородный режим реки достаточно благополучный даже в период летней межени на фоне повышенной температуры воды.

Отмечено повышенное содержание легко окисляемой органики. Полагаем, что определяющие уровень содержания легко окисляемой органики имеет преимущественно антропогенное происхождение. Однако необходимо учитывать сезонную динамику показателя, которой определяется температурой воды и начальной концентрацией кислорода, которые лимитирует физиологическую и биохимическую активность микроорганизмов и скорость процесса потребления кислорода на окисление органического вещества [4].

Взвешенные твердые вещества, присутствующие в природных водах, состоят из частиц глины, песка, ила, суспендированных органических и неорганических веществ, планктона и различных микроорганизмов. Присутствие органического вещества в воде наблюдалось в пределах, характерных для водотоков, не подверженных воздействию интенсивной хозяйственной деятельности. Незначительное повышение общего уровня органической нагрузки в осенний период до 8,8 мгО<sub>2</sub>/дм<sup>3</sup> связано, с процессами, протекающими в речной экосистеме, связанными с сезонными изменениями на трофических уровнях по производству и трансформации органического вещества.

В ходе исследований определяли содержание неорганических веществ. Результаты анализов даны в таблице 2.

Таблица 2 - Содержание неорганических веществ в водах реки Цны

Показатель (мг/дм <sup>3</sup> )	май	июль	октябрь	ПДК
Ионаммония	0,0	0,11	0,6	0,1
Железо, общ.	0,08	0,06	0,15	0,1
Фосфаты	0,10	0,13	0,07	0,5
Сульфаты	373,0	319,0	328,0	100,0
Нитрат-ион	30,8	31,6	25,2	40,0
Нитрит-ион	0,84	0,60	0,34	0,08
Хлориды	93,6	117,0	85,10	300,0

Данные таблицы свидетельствуют об изменении содержания азота аммонийного в речных водах в течение года от следовых количеств до величины, отмеченных на уровне 6 ПДК.

Анализ содержания фосфатов соответствует благополучному состоянию водной экосистемы реки, учитывая особенности процесса эвтрофирования водотока. Однако, данные отчетности о состоянии водных ресурсов Тамбовского края свидетельствуют о случаях повышенные концентрации фосфора до 2 ПДК, что очевидно, связано с поступление в воды реки канализационных стоков.

Сульфаты присутствуют практически во всех поверхностных водах и являются одними из важнейших анионов.

Установили, что годовая динамика превышение содержания сульфатов в водах реки составила 3 ПДК.

Содержание хлоридов, нитратов не превышает предельно допустимых концентраций [5].

Исследовали сезонную динамику нитрит ионов и в точках отбора проб с учетом функциональных зон города Тамбова.

В годовом ходе наблюдений содержание азота нитритного в воде реки колебалось от 4,2 до 10,5 величин, превышающих ПДК.

Показатели по нитрит ионам варьируют от 0,40 до 0,65.

Комплексная оценка состояния реки Цны свидетельствует о том, что воды реки относятся к V классу и определяются как «грязные».

### Список использованных источников

1. Водный кодекс Российской Федерации. - М: Юрайт-Издат, 2012.- С. 29-30.
2. Алиева В.И. Гидроэкология: многолетний мониторинг и современные методы исследования микроэлементного состава вод реки Ангара / В.И. Алиева, В.И. Гребенщикова, Н.А. Загорулько // Инженерная экология. - 2011.- №3.- С. 24-34.
3. Барышников Н.Б. Русловые процессы: учебник / Н.Б. Барышников. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2008.- 439 с.
4. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник / Т.А. Берникова. - М.: Моркнига, 2011. - 600 с.
5. Булгаков Г.Н. Контроль природной среды, как совокупность методов биоиндикации, экологической диагностики и нормирования. / Г.Н. Булгаков. - ВИНТИ.- 2003. - № 4.- С. 23-35.
6. Графкина, М.В. Промышленная экология: учебник / М.В. Графкина. - М.: Форум, 2011.- 298с.
7. Еремин А.В. Памятники природы Тамбовской области / Центрально-Черноземное книжное издательство Воронеж, 1983
8. Еськов, Е.К. Живая вода / Е.К. Еськов, М.А. Розенберг Экология и жизнь. - 2010. - № 9-2. - С. 23-28.

\*\*\*\*\*

### ECOLOGICAL STATE OF THE TSNA RIVER IN TAMBOV

In the modern world, the number of water bodies that are in poor condition is constantly increasing, and the degree of their regression is also increasing. This paper describes the results of the analysis of the water quality of the Tsna River: temperature, water hardness, content of inorganic substances, pH, dissolved oxygen, organoleptic parameters.

**Keywords:** Tsna river, organoleptic parameters, pH, dissolved oxygen, temperature regime, water hardness.

*Килигова Юлия Султановна,  
Черкасова Юлия Баходуровна,  
Студнев Евгений Юрьевич, 2021*



# **ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ ГОРОДА ВОЛГОГРАД**

---

**Хаванская Наталья Михайловна**

*Кандидат географических наук, доцент, ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет*

**Шалимова Кристина Андреевна**

*Магистрант, ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет*

*Рекреационные зоны являются важной составляющей каждого города, ведь именно они помогают сохранить природу от воздействия человека и обеспечить жителям комфортные условия для проведения досуга. В статье приводится оценка состояния рекреационных зон города Волгоград. Проведен сравнительный анализ количества городских парков и скверов по районам города. Выявлен наиболее благоприятный и обустроенный район. А также характеризованы основные достопримечательности и объекты, которые расположены на территории рекреационных зон города.*

**Ключевые слова:** *Город, рекреационная зона, парк, район, благоустройство, сквер, территориальные различия, городской парк, достопримечательности, территориальное планирование, развитие территории, парковая зона.*

\*\*\*\*\*

Рекреационная зона предназначена для организации регулируемого отдыха и экологического туризма. Режим особой охраны рекреационной зоны направлен на максимальное сохранение естественного облика природных и культурных ландшафтов. По интенсивности использования и характеру охраняемых природных и историко-культурных комплексов и объектов, а также основным направлениям деятельности зона рекреации делится на две зоны - интенсивной рекреации и экстенсивной рекреации [2].

К рекреационной зоне города относятся парки, сады, городские леса, лесопарки, пляжи, водоемы и иные объекты, используемые в рекреационных целях и формирующие систему открытых пространств городов [1].

На территории Волгограда расположено немало парковых зон, входящих в состав рекреационной, которые ежегодно радуют туристов и местных жителей своей красотой (Рис.1):

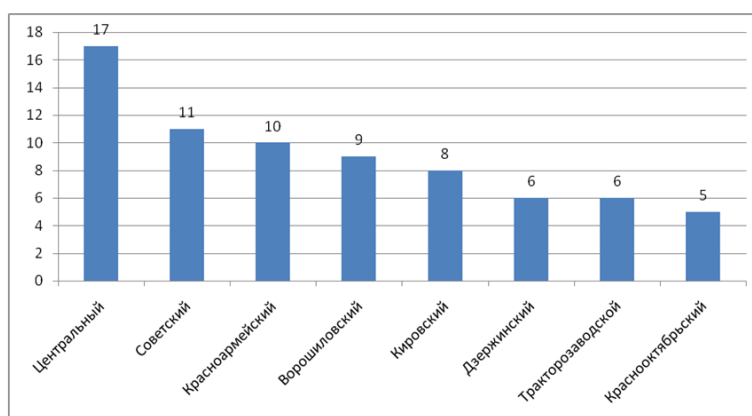


Рисунок 1 - Количество парковых зон по районам г. Волгоград

Количество парковых зон преобладает в Центральном районе (Рис.1), здесь находится 17 парков и скверов. Центральный район является любимым местом горожан для прогулок и отдыха. На Центральной набережной им. 62 Армии, организуются массовые мероприятия и концерты, именно здесь проводятся самые значимые события города. Центральная набережная Волгограда считается одной из лучших парковых зон на Волге. Кроме того, сочетание архитектурного ансамбля и исторических объектов делает ее уникальной.

Одним из самых крупных парков в черте города является «Детский городской парк», который также расположен в Центральном районе. Когда-то на его месте была большая Скорбященская площадь, названная так по имени стоявшей здесь церкви. До Великой Отечественной войны территорию занимал Народный сад, после войны переименованный в Городской сад или детский городской парк.

В Советском районе насчитывается 11 парковых зон, самым весомым из которых является парк «Аллея славы». Сердцем аллеи служит самый крупный во всем Южном федеральном округе фонтан (диаметр чаши – 22 м). Аллея также была отреставрирована в 2018г.

В Красноармейском районе популярным местом прогулок является бульвар Энгельса – центральная улица района. Он представляет собой живописную аллею с лавочками для отдыха. Это место всегда многолюдно. На территории бульвара есть точки с мороженым, попкорном, прокат детских машинок, а также три фонтана, вокруг которого особенно в летнее время любят резвиться малыши [3].

Отдельно стоит отметить парк имени Саши Филиппова, находящийся на территории Ворошиловского района. Парк получил название в честь юного героя обороны Сталинграда и был заложен в 1966 году. На данный момент

парк Саши Филиппова является одним из наиболее популярных мест для прогулки жителей города.

Помимо этого, парк славится потрясающей бронзовой скульптурой «Ангел-Хранитель Волгограда», которая была установлена в самом центре парка в 2005 году. В основании памятника заложена капсула с пожеланиями горожан. Существует поверье, что если прикоснуться с ангелу и загадать самое заветное желание, то оно обязательно исполнится.

В Кировском районе, где расположено 8 парковых зон, можно прогуляться по парку, расположенным за кинотеатром «Авангард». Здесь имеется множество аттракционной для детей, лавочки для отдыха и территория для прогулок.

В Тракторозаводском районе имеется 6 рекреационных зон, одной из которых является парк памяти воинов-афганцев, построенный в 1989 году в Волгограде был установлен первый памятник воинам-волгоградцам не вернувшимся из Афганистана. Начинается парк с памятной тумбы на которой написано: «Военнослужащим Волгоградской области погибшим при исполнении интернационального долга в республике Афганистан 1979-1989 гг».

В Дзержинском районе Волгограда, в районе Семи ветров, по улице имени 8-й Воздушной Армии проходит живописный бульвар. Это прекрасный уголок Волгограда для прогулок с детьми. Он тянется на расстояние более чем 1 км вдоль всей улицы. Парк состоит из двух частей, расположенных с двух сторон от ул. Симонова. В каждой из зон оборудованы современные детские площадки, работают аттракционы.

Старейший парк города, расположенный в Краснооктябрьском районе рядом с заводом «Баррикады», в 30-е годы был заложен рабочими, здесь же открылся и заводской Дворец культуры. Площадь территории парка составляет 12,5 га. Во время Сталинградской битвы на этом месте шли ожесточенные бои. 308-я сибирская дивизия под командованием Л.Н. Гуртьева, защищавшая эту территорию, понесла большие потери. Погибших бойцов захоронили в братской могиле на центральной аллее парка. В мирное время на этом месте был установлен памятник в виде фигуры воина высотой более двух метров [3].

Уже в 1945 году силами завода было начато благоустройство территории, восстановление здания Дворца культуры. После окончания работ парку было присвоено имя Ю. А. Гагарина.

Таким образом, Волгоград – это город, который богат парковыми зонами. Наиболее «зеленым» является именно Центральный район города, ведь, как уже было сказано, на его территории расположено 17 парков. Волгоград не стоит на месте и ежегодно развивается приводя в порядок каждый уголок. Парковые зоны не перестают реконструироваться и расширяться, что благоприятно сказывается на эстетических и экологических функциях.

#### **Список использованных источников**

1. Бринчук М.М. Экологическое право: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2003. – 670 с.
2. Ограничения и запреты, действующие на ООПТ / Природные парки Волгоградской области – Режим доступа: [https://park.volgograd.ru/06/special\\_protection/](https://park.volgograd.ru/06/special_protection/) (дата обращения: 27.02.2021).

3. Парки и скверы Волгограда / Парки и набережные России – Режим доступа: <https://topparki.ru/parki-skvery-i-naberezhnaja-volgograda/> (дата обращения: 04.03.2021)

\*\*\*\*\*

### **TERRITORIAL DIFFERENCES OF THE RECREATIONAL ZONE OF THE CITY OF VOLGOGRAD**

Recreational areas are an important component of every city, because they help to preserve nature from human impact and provide residents with comfortable conditions for leisure activities. The article provides an assessment of the state of recreational areas of the city of Volgograd. A comparative analysis of the number of city parks and squares by city districts is carried out. The most favorable and well-equipped area has been identified. It also describes the main attractions and objects that are located in the recreational areas of the city.

**Key words:** City, recreation area, park, district, landscaping, square, territorial differences, city park, attractions, territorial planning, territory development, park area.

*Хаванская Наталья Михайловна,  
Шалимова Кристина Андреевна, 2021*

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ АЛЮМИНИЯ

---

**Тиндова Мария Геннадьевна**

*К.э.н., доцент, искусствовед, Саратовский государственный  
технический университет им. Гагарина Ю.А.*

*В работе проведен анализ динамики стоимости алюминия на Лондонской товарной бирже за период с января 1990 по май 2018 года. На первом шаге исследования проверяется гипотеза о наличии структурных изменений в ценообразовании алюминия, что позволяет строить только кусочно-гладкую оценочную функцию, для построения которой сравниваются несколько регрессий; проводится анализ остатков модели на случайность, независимость и нормальность распределения; анализ автокорреляционной функции показал отсутствие циклических компонент в процессе ценообразования алюминия. Ошибка аппроксимации полученной функции 11,03%. На следующем шаге проводится анализ исходных данных на соответствие закону Парето, что позволяет использовать фрактальное моделирование; проводится R/S-анализ временного ряда по месяцам, показавший, что средняя длина цикла, определяющего стоимость алюминия, соответствует 24 месяцам; для поквартального ряда – 8 кварталам. В результате построен прогноз стоимости алюминия на 3 периода, ошибки аппроксимации которого попали в диапазон от 1,23 до 2,04%.*

**Ключевые слова:** ценообразование алюминия; анализ временных рядов; фрактальный анализ.

\*\*\*\*\*

Потребление и производство алюминия на мировом рынке с каждым годом только растет, поскольку алюминиевая промышленность занимает первое место среди подотраслей цветной металлургии, Мировой рост

производство алюминия составляет 7% в год. Первое место по производству алюминия занимает Китай, который в 2016 году произвел 31 млн. тонн, что составляет около 30% рынка. Россия занимает 2 место на мировом рынке, её добыча и производство в 2016 году составило 3,5 млн.тонн. Самым крупным предприятием по производству алюминия является Братский алюминиевый завод, который производит 30 % российского алюминия и 4 % мирового. Основными потребителями алюминия традиционно являются промышленно развитые страны, поскольку он используется в таких отраслях как авиационная, электротехническая, автомобильная, строительство, химическая и пищевая промышленность, лидером среди которых является Китай [1].

В результате, целью исследования является анализ ценообразования алюминия на глобальном уровне, а также построение моделей для прогноза стоимости алюминия. В качестве объекта исследования рассмотрим временной ряд ежедневной стоимости алюминия на Лондонской товарно-сырьевой бирже за период с 1.01.1990 по 16.05.2018 (рис. 1) [2].

В мире существует несколько товарно-сырьевых бирж, торгующих металлами, которые расположены в регионах с крупнейшим спросом на них: в Китае – это Шанхайская фьючерсная биржа (SHFE), в Северной Америке – Чикагская товарная биржа (CME), однако крупнейшей в мире биржей по торговле металлами в целом и алюминием в частности является Лондонская биржа металлов (LME), которая начала продавать алюминий в 1978 году.

Проводя корреляционный анализ связи стоимости алюминия с основными макроэкономическими показателями, в частности с курсом доллара и стоимостью нефти марки Brent, можно отметить, что стоимость алюминия падает с ростом доллара ( $r_{\text{алюм},\$} = -0,573$ ) и растёт с ростом нефти ( $r_{\text{алюм},\text{Brent}} = 0,423$ ). Данный факт свидетельствует о достаточно сильной вовлеченности алюминия в глобальный рынок и о возможности его использования в качестве критерия оценки этого рынка. Что приводит к необходимости построения адекватных моделей ценообразования алюминия.

Анализ рис. 1 показывает, что с IV квартала 2005 по I квартал 2013 стоимость алюминия характеризуется завышенными ценами, что объясняется значительным превышением спроса над предложением, поскольку именно в этот период произошёл резкий скачок в развитии китайской, да и в целом азиатской экономик. Кроме того в данный период происходит повышение производственных издержек (связанных с изменением способа добычи) и снижение качества руд (связанное с исчерпанием традиционных мест добычи). Начиная же с 2014 года, происходит снижение стоимости алюминия на мировом рынке. Эксперты это объясняют снижением экономик Китая, США и ЕС – главных потребителей меди [1].

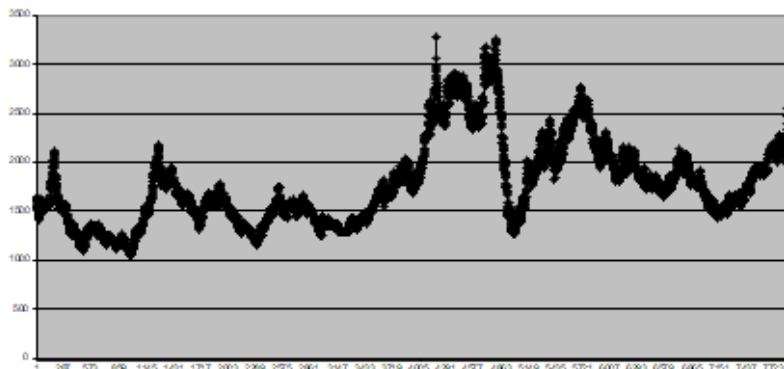


Рисунок 1 - Ежедневный курс стоимости алюминия с 1.01.1990 по 16.05.2018

Компонентный анализ временного ряда. Проверим гипотезу  $H_0$  о наличии структурных изменений в ценообразовании алюминия. Исходя из рис. 1, можно предположить, что изменения происходили два раза: в IV квартале 2005 года ( $t=64$ ) и в II квартале 2009 года ( $t=78$ ).

Поэтому вводим две фиктивных переменных наклона  $z_1 = \begin{cases} 1, & t < 78 \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}$  и  $z_2 = \begin{cases} 1, & t \geq 78 \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}$ , которые в модель вводятся мультипликативно, и строим регрессию:  $y = 1445,98 + 1,81 \cdot t + 12,7 \cdot z_1 + 3,27 \cdot z_2 + \varepsilon$ . Здесь коэффициент детерминации равен  $R^2=0,771$  и все параметры значимы по критериям Фишера и Стьюдента. Значимость коэффициентов  $b_2$  и  $b_3$  говорит о том, что гипотеза  $H_0$  принимается, и действительно, в процессе формирования стоимости алюминия имелись структурные изменения.

Данный факт позволяет в качестве уравнения тренда рассматривать кусочно-гладкую функцию. Для построения уравнения каждой части сравним линейную, квадратичную и показательные функции.

В результате на промежутке с I квартала 1990 года по IV квартал 2005 года лучшим уравнением стала квадратичная регрессия:  $y_{ч1} = 1483,5 - 4,78 \cdot t + 0,12 \cdot t^2$ , где  $R^2=0,636$  и все параметры значимы по критериям Стьюдента и Фишера [3]. Для интервала со I квартала 2006 г. по II квартал 2009 года – также квадратичная функция:  $y_{ч2} = -104364 + 3068,8 \cdot t - 21,9 \cdot t^2$ , где  $R^2=0,631$  и параметры значимы. Для интервала с III квартала 2009 г. по II квартал 2018 г. – показательная функция:  $y_{ч3} = 2798,08 \cdot e^{-0,004 \cdot t}$ , где  $R^2=0,876$  и параметры значимы.

Таким образом, общее уравнение тренда в процессе ценообразования алюминия имеет вид:  $y = \begin{cases} 1483,5 - 4,78 \cdot t + 0,12 \cdot t^2, & 0 \leq t \leq 64 \\ -104364 + 3068,8 \cdot t - 21,9 \cdot t^2, & 64 \leq t \leq 78 \\ 2798,08 \cdot e^{-0,004 \cdot t}, & t \geq 78 \end{cases}$

Анализ автокорреляционной функции говорит об отсутствии сезонности в процессе ценообразования меди ( $f(\tau=1)=0,92$ ;  $f(\tau=2)=0,79$ ;  $f(\tau=3)=0,68$ ;  $f(\tau=4)=0,62$ ;  $f(\tau=5)=0,56$ ). Ошибка аппроксимации здесь составляет  $A=11,03\%$ .

Закон распределения Парето. Проведенный выше анализ показал, что для моделирования процесса ценообразования алюминия не требуется использование всех данных, а только максимум за 10 лет. Таким образом, для дальнейшего анализа будем использовать в качестве объекта исследования

стоимость алюминия на Лондонской бирже с декабря 2010 по май 2018 года, т.е. всего рассматривается 90 значения (рис. 2А).

На первом шаге необходимо показать, что закон распределения исследуемого процесса отличен от нормального и является законом Парето. Для этого необходимо исследовать основные характеристики закона распределения стоимости алюминия, а именно среднее значение, стандартное отклонение, асимметрию и эксцесс [4].

Полученные результаты представлены в таблице 1, из которой видно, что на всех рассматриваемых интервалах времени, распределение значительно отличается от нормального, о чём свидетельствуют преимущественно незначительные отрицательные асимметрии и большие плотности в окрестности среднего значения, а также в области хвостов.

Таблица 1- Основные характеристики частного распределения динамики стоимости алюминия

Период времени	Среднее значение	Стандартное отклонение	Асимметрия	Эксцесс
2011 год	2407,76	55,54	-0,664	-0,645
2012 год	2028,38	34,95	0,142	-0,922
2013 год	1856,06	30,73	1,248	0,644
2014 год	1870,93	37,14	0,031	-1,605
2015 год	1670,69	38,74	-0,169	-1,742
2016 год	1604,34	22,32	0,399	-0,572
2017 год	1980,31	34,73	0,135	-1,363
янв.-май 2018 года	2211,95	34,91	-0,622	-0,193
Весь период	1938,77	29,74	0,608	-0,139

Таким образом, можно говорить о необходимости в применении теории хаотических систем, в частности, фрактального моделирования.

R/S-анализ временного ряда по месяцам. Переходя к построению фрактальной модели и проведению R/S-анализа, необходимо провести преобразование исходного ряда, а именно перейти к детерминированным приращениям цен  $\Delta y_i = \ln\left(\frac{y_{i+1}}{y_i}\right)$ , которые можно рассматривать как

прибыль от вложения в алюминий. Далее необходимо провести нормирование и центрирование значений  $\Delta y_i$ :  $\Delta Y_i = \frac{\Delta y_i - \bar{\Delta}}{\sqrt{D}}$ , где  $\bar{\Delta}$  -

среднее значение для  $\Delta y_i$ , D - дисперсия для  $\Delta y_i$ . В нашем случае среднее значение составило  $\bar{\Delta} = -0,0002$ , D = 0,0013, а полученные значения представлены на рис. 2Б.

Для проведения непосредственно R/S-анализа необходимо определить средние накопленные значения:  $M_t = \frac{1}{t+1} \sum_{u=0}^t \Delta Y_u$ , при t=0, 1, ..., n-

2 (рис. 2В), а также накопленное отклонение:  $X_t = \sum_{u=0}^t (\Delta Y_u - M_u)$  (рис. 2Г).



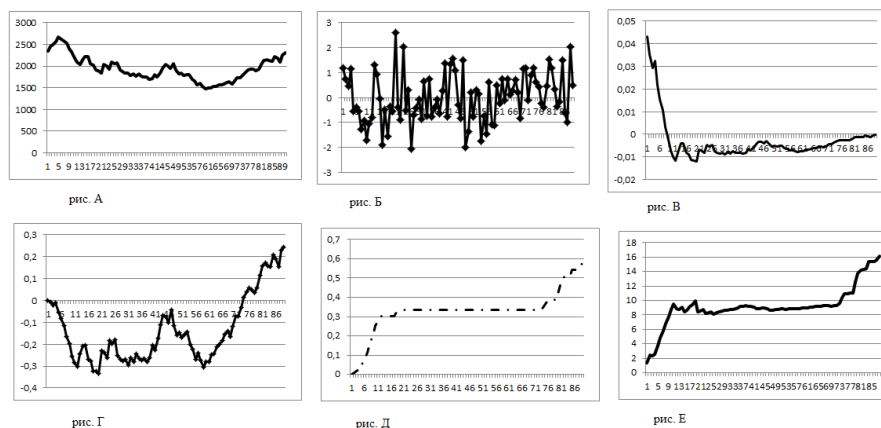


Рисунок 2 - Диаграмма временных рядов:

- А) исходные данные  $u_i$ ;
- Б) ряд нормированных и центрированных приращений исходного ряда  $\Delta Y_i$ ;
- В) накопленные средние для  $\Delta Y_i$  за  $n$  периодов;
- Г) накопленные отклонения для  $\Delta Y_i$ ;
- Д) размах накопленного отклонения за  $n$  периодов;
- Е) нормированный размах накопленного отклонения за  $n$  периодов

Далее определяется размах накопленного отклонения:  $R_t = \max(M_t) - \min(M_t)$ , который в нашем случае можно интерпретировать как накопленное отклонение от среднего уровня прибыли от вложения в алюминий. Полученные значения представлены на рис. 2Д.

На следующем шаге находим стандартное отклонение:

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum_{u=0}^t (\Delta Y_u - M_u)^2}{t+1}}$$

и определяем нормированный размах накопленного

отклонения за  $n$  периодов:  $R/S_t = \frac{R_t}{S_t}$  (рис. 2Е), который в нашем случае

показывает накопленную прибыль от вложения в алюминий.

Полученную функцию необходимо сравнить с функцией Херста

$R/S = aN^H$  [5], показывающей отклонения исследуемого процесса от случайного блуждания, ( $H=0,5$ ). Отличие  $H$  от  $0,5$  показывает отсутствие независимости наблюдений. Другими словами, каждое наблюдение несет память обо всех предшествующих событиях. Такая зависимость является долговременной и теоретически она сохраняется навсегда, в отличие от кратковременной или «марковской» памяти.

Влияние настоящего на будущее может быть выражено корреляционным соотношением:  $C = 2^{2H-1} - 1$ , где  $C$  - мера корреляции,  $H$  - показатель Херста.

Если  $H=0,5$ , то ряд случайный и события некоррелированы,  $C=0$  и настоящее не влияет на будущее. Если  $0 < H < 0,5$ , то такой ряд называется эргодическим, т.е. если система показывала рост в предыдущий период, то в следующем, скорее всего, будет спад. Устойчивость такого поведения зависит от того насколько  $H$  близко к  $0$ : чем ближе  $H$  к  $0$ , тем ближе  $C$  к  $(-0,5)$ , т.е.

отрицательной корреляции. Если  $0,5 < H < 1$ , то ряд трендоустойчивый или персистентный, т.е. ряд сохраняет тенденцию в будущем. Чем ближе  $H$  к 1, т.е.  $S$  к 1, тем сильнее выражен тренд ряда [6].

Таблица 2 - Описание регрессии по двум интервалам

Описание регрессии	Регрессия по t=24 месяцев	Регрессия по t=90 месяца
Константа	-0,0837	0,3312
Коэффициент при lg(t) (H)	0,8029	0,3883
R <sup>2</sup>	0,821	0,6552
Стандартная ошибка	0,0781	0,03

Анализ рис. 2Е позволяет предположить, что длиной среднего цикла является 24 месяца. Строя регрессии внутри среднего цикла  $H=0,802\pm 0,078$  и по всей выборке  $H=0,388\pm 0,03$  получаем, что второй случай соответствует случайному блужданию (табл. 2), т.е. наблюдения становятся независимыми и эффект памяти рассеивается. Таким образом, средняя длина цикла, определяющего стоимость алюминия, соответствует 24 месяцам.

На рис. 3А представлены полученные результаты, которые показывают, что процесс с долговременной памятью наблюдается в продолжение 24 месяцев. После этого точки графика начинают следовать случайным блужданием при  $H=0,5$  (график резко отклоняется от первоначальной траектории, соответствующей  $H=0,8$ ).

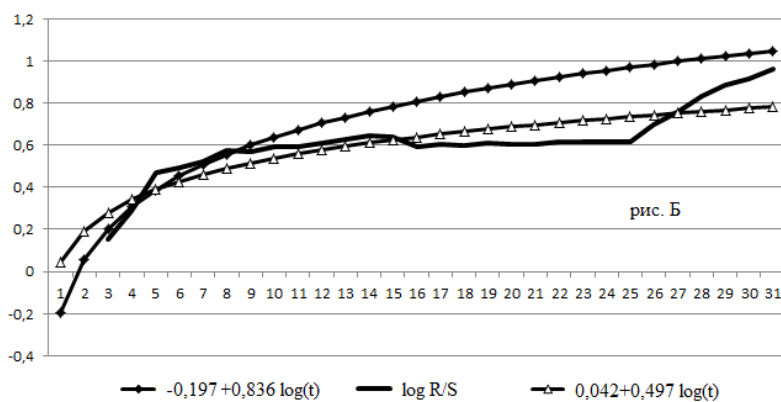
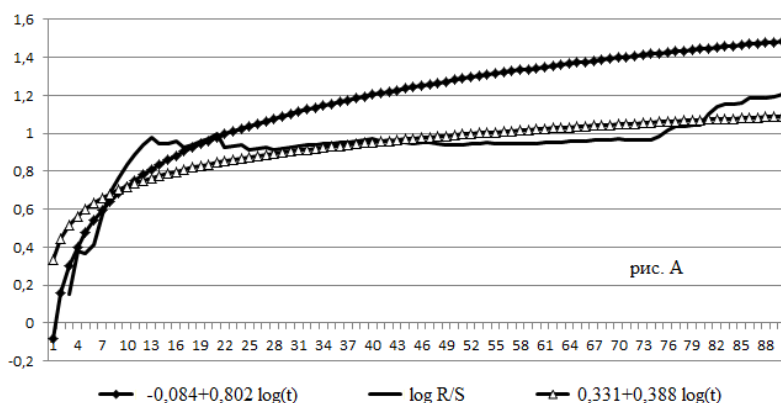


Рисунок 3 - R/S-анализ: А) месячных прибылей от вложения в алюминий; Б) квартальных прибылей от вложения в алюминий

R/S-анализ временного ряда по кварталам. Проводя аналогичные рассуждения по квартальным данным стоимости алюминия с IV квартала 2010 по II квартал 2018 года, получаем, что процесс с долговременной памятью наблюдается примерно в продолжение 8 кварталов, т.е. 24 месяцев (рис. 3Б). Из таблицы 3 видно, что внутри среднего цикла  $H=0,835\pm 0,1$ , по всей выборке оценка  $H=0,497\pm 0,06$ , что примерно равно оценке соответствующей случайному блужданию, но убывание показателя Херста с увеличением длины рассматриваемого интервала говорит о том, что наблюдения становятся независимыми, и эффект памяти рассеивается.

В результате получаем, что модель оценки стоимости алюминия должна строиться на основе данных за последние 24 месяца или 8 кварталов, когда сохраняется долгосрочное влияние рынка.

Таблица 3 - Описание регрессии по двум интервалам

Описание регрессии	Регрессия по t=8 кварталам	Регрессия по t=31 кварталам
Константа	-0,1967	0,0417
Коэффициент при $\lg(t)$ (H)	0,8359	0,497
R <sup>2</sup>	0,9145	0,733
Стандартная ошибка	0,104	0,058

Используя показательный тренд, получаем прогноз стоимости алюминия на несколько периодов [7]:

- по месяцам:  $y(\text{авг.18})=y(t=93)=2430,74$  руб.;  $y(\text{сен.18})=y(t=94)=2470,57$  руб.;  $y(\text{окт.18})=y(t=95)=2511,04$  руб.; ошибка аппроксимации 2,04%;

- по кварталам:  $y(\text{IIIкв18})=y(t=32)=2421,79$  руб.;  $y(\text{IVкв18})=y(t=33)=2541,23$  руб.; ошибка аппроксимации здесь составляет  $A=1,23\%$ , тогда как в модели, построенной по всем значениям  $A=11,03\%$ .

Заключение. В качестве заключения следует отметить, что проведенный анализ показал, что средняя длина цикла стоимости алюминия составляет 24 месяца, т.е. в течение данного срока система имеет связь с начальными данными – присутствует долгосрочная память.

Примечательно, что одинаковая длина цикла была установлена при анализе на двух различных диапазонах приращения, и показатель Херста оказался примерно одинаковым в обоих случаях. Данный факт свидетельствует об однородности длины цикла. Потеря памяти системой происходит в среднем каждые 24 месяца. Следовательно, дело не в том, какое количество наблюдений имеется, а в том, сколько периодов охватывают эти данные, поскольку фрактальное распределение аддитивно и каждый временной интервал имеет достаточное количество заключенных в течение него данных.

#### Список использованных источников

1. Lovejournal [Электронный ресурс]. URL: <https://mikula.livejournal.com/> (дата обращения: 10.02.2021)
2. Лондонская биржа цветных металлов [Электронный ресурс]. URL: <http://metallichekiy-portal.ru> (дата обращения: 10.02.2021)
3. Mandelbrot B., The Fractal Geometry of Nature. New York: W. H. Freeman, 1982.

4. Эконометрика: учебник / И.И. Елисеева, С.В. Курышева, Т.В. Костеева и др.; под ред. И.И. Елисеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 576 с.
5. Mandelbrot B. Scaling in financial prices. Quantitative Finance, Volume 1, 2001.
6. Тиндова М.Г. Использование нечеткого логического вывода при решении различных классов оценочных задач // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2013. № 3(7). С. 106-109
7. Федер Е. Фракталы. М.: Мир, 1991.

\*\*\*\*\*

#### **A SYSTEMATIC APPROACH TO THE ANALYSIS OF ALUMINUM PRICING**

In this paper, the author analyzes the dynamics of the price of aluminum on the London Mercantile Exchange for the period from January 1990 to May 2018. At the first step of the study, the author tests the hypothesis of the presence of structural changes in the pricing of aluminum, which allows us to build only a piecewise smooth evaluation function, for the construction of which several regressions are compared. The author analyzes the residuals of this model for randomness, independence and normality of the distribution, as well as the analysis of the autocorrelation function, which showed the absence of cyclical components in the process of aluminum pricing. The error of approximation of the obtained function is 11.03%. At the next step, the author analyzes the initial data for compliance with the Pareto law, which allows using fractal modeling; R/S analysis of the time series by months is performed, which shows that the average length of the cycle that determines the cost of aluminum corresponds to 24 months; for the quarterly series-8 quarters. As a result, a forecast of the cost of aluminum for 3 periods was constructed, the approximation errors of which fell in the range from 1.23 to 2.04%.

**Key words:** aluminum pricing; time series analysis; fractal analysis

*Тиндова Мария Геннадьевна, 2021*

# ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА СВОЮ РОДИНУ

---

*«...Безумству храбрых поем мы славу. Безумство храбрых - вот мудрость жизни!...», - «Песня о соколе» Максим Горький, 1895 год*

**Тринкер Александр Боричович**

*Доктор технических наук, технолог,*

*Технологический центр восстановления & Консультации*

*в достижении нововведений*

*В каждой стране мира во все времена были свои национальные всемирно-известные герои, которые защищали свою Родину от иностранных захватчиков, интервентов, террористов и их помощников, пособников и предателей в родной стране, которых называли в XX веке «пятая колонна», «хиви» и «диссиденты». Патриоты своей Родины добровольно жертвовали своей жизнью, они шли на смерть, защищали и освобождали свой народ от иностранного террора и от предателей, карателей и вероломных изменников-оборотней в своей стране. Историческими символами защитников своей Родины во Франции была Жанна д'Арк, в России Зоя Космодемьянская. Каждая из них служили наглядным жизненным примером для своих ровесников-потомков во все времена и во всех странах мира. История показывает: патриотизм международное явление, он не имеет национальности, и не подвластен времени. В 1941-1945 в результате героического сопротивления интернациональному западно-европейскому фашизму, всё произошло точно по Библии: «...говорит ему Иисус: возврати меч твой в его место, ибо все, взявшие меч, мечём потибнут» - «Новый Завет от Матфея» глава 26, 52, однако кровавые жертвы западных фашистских террористов были несчислимы!*

**Ключевые слова:** *историософия, всемирная справедливость, гуманизм, патриотизм, защита отечества, честь, совесть, долг родине, национальный герой, предатели, диссиденты, оборотни.*

\*\*\*\*\*

Герой независимой Франции

Каждый житель России, изучая всемирную историю в своей школе, читал про подвиг национального героя Франции Жанны д'Арк, памятник

(Рис.1) которой стоит в центре столицы Франции Париже, рядом с самой главной церковью Нотр Дам, древним Лувром и площадью Конкорд (Согласие). Всемирная Энциклопедия: «Жанна д'Арк, Орлеанская дева (совр. фр. Jeanne d'Arc; около 1412 - 30 мая 1431) - национальная героиня Франции, одна из командующих французскими войсками в «Столетней войне». Попав в плен к бургундцам, была передана (продана за деньги) англичанам, осуждена как еретик и сожжена на костре. Впоследствии в 1456 году была реабилитирована и в 1920 году канонизирована, то есть причислена католической церковью к лику святых». Героине было 19 лет ! Жанна д'Арк (1412-1431), народная героиня Франции периода «Столетней войны» (1337-1453). Уроженка деревни Домреми в Лотарингии. По словам Жанны, явившиеся ей архангел Михаил и святая Екатерина благословили её избавить Францию от английских интервентов-захватчиков. Семнадцатилетняя Жанна пробралась через занятую врагами территорию в Бурж, к дофину (наследнику французского престола) Карлу Валуа, он согласился дать девушке под водительство отряд и своих военачальников, дофин позволил ей направиться на выручку осаждённому городу Орлеан. 8 мая 1429 г. воодушевляемые Жанной французы прорвали осаду Орлеана. Англичане отступили. Жанна стала известна как Орлеанская дева. Французы восторженно приветствовали освободительницу. Преклонение перед ней стремительно распространялось по всей стране, к ней стекались добровольцы. Громя англичан и союзных им предателей-диссидентов-бургундцев, всё возрастающая армия Жанны вступила в Реймс, где по традиции короновали французских королей, здесь Жанна увенчала дофина, отныне короля Карла VII, короной Франции. Жанну почитали как пророчицу и святую, что вызывало страх, зависть и ненависть у короля и большинства его приближённых и у католических церковников-прелатов. Когда в 1430 г. под Компьеном Жанна попала в плен к бургундцам, король не предпринял никаких мер для её освобождения. Бургундцы за большую сумму денег передали Жанну англичанам, а те выдали Жанну инквизиторам-палачам. Инквизиционный трибунал в Руане признал Жанну еретичкой, колдуньей и одержимой. Она была приговорена к сожжению на костре и сожжена 30 мая 1431. В 1456 году инквизиция реабилитировала Жанну. В 1920 году Жанна д'Арк причислена официальной французской Римско-католической церковью к лику святых.



*Рисунок 1. Символ борца за свободу и независимость своей Родины: памятник национальному герою Франции Жанне Д.Арк в центре Парижа*

Герой Советского Союза.

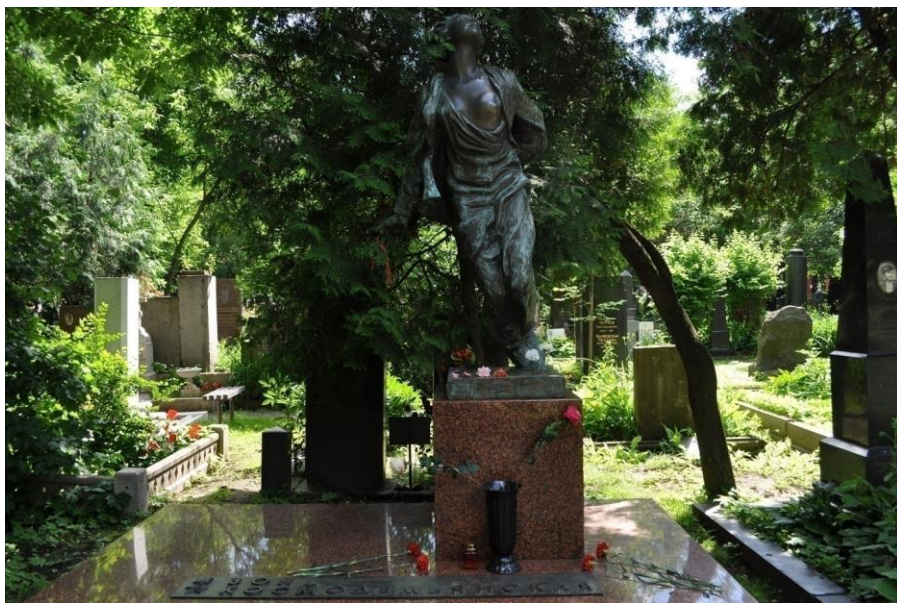
Зоя Космодемьянская родилась 13 сентября 1923 года в деревушке Осинов Гай Тамбовской области. Родители девочки, мать Любовь Тимофеевна и отец Анатолий Петрович, работали в местной школе учителями. Потом они переехали в Москву и Зоя училась в 201-й школе на Ленинградском проспекте. Любимыми ее предметами были история и литература, и после окончания школы девушка мечтала поступить в Литературный институт. Она была знакома с знаменитым писателем Аркадием Гайдаром. 31 октября 1941 года Зоя Космодемьянская вместе с сотнями других комсомольцев пришла в призывной пункт. Вчерашние школьники хотели оказать помощь Красной Армии в борьбе с интервентами-захватчиками. Ещё при поступлении в разведывательно-диверсионную школу всех новобранцев предупредили, что 95 % из них будут убиты, а те, кто попадёт в плен, погибнут мучительно от пыток. Все члены группы понимали смертельную опасность задания, на которое они шли, имея в боевом комплекте несколько бутылок с зажигательной смесью и пистолеты, однако подобная перспектива не испугала Зою. Большая часть её группы погибли в перестрелках или от пыток, попав в плен. Пройдя подготовку, Зоя стала членом разведывательно-диверсионной части, солдатом РККА. - 21 ноября 1941 года Зоя Космодемьянская и другие диверсанты-разведчики получили задание: в кратчайшие сроки сжечь дома, хранилища и склады, чтобы замедлить продвижение немцев к Москве. Были сформированы две группы по 10 человек,

однако обе группы попали в засаду. Лишь немногим бойцам, среди которых была и Зоя, удалось спастись. Партизаны продолжили выполнение операции. Зое удалось поджечь три дома, в которых квартировали фашисты, потом оказалось что там была радиостанция. Это происходило всего-то в 98 км от Москвы, по Минскому шоссе. Однако 28 ноября юная диверсантка была схвачена. Допрос сопровождался жестокими нечеловеческими пытками, но Зоя не выдала немцам информацию о партизанах. Единственное, что она сказала, - назвалась именем Татьяна, в память о героине Гражданской войны. Утром 29 ноября 1941 года состоялась казнь Зои Космодемьянской. Избитую окровавленную комсомолку с отмороженными ногами вывели на улицу, где стояла виселица. Перед смертью Космодемьянская произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе. На всех фотографиях, сделанных палачами, Зоя выглядит достойно, уверенно и красиво. Ужасная смерть и издевательства не смогли победить мужество и красоту нашей патриотки! Тело Космодемьянской еще месяц висело на всеобщем обозрении, подвергаясь надругательствам захватчиков-террористов, и лишь в канун 1942 года немцы разрешили похоронить. Традиция всех иностранных захватчиков в России в течении тысячелетий: террор и издевательство над пленными! - Необходимо сказать, что в период освобождения западной Европы от Чумы XX века фашизма, но никогда советские солдаты не издевались над пленными! - В акте опознания трупа (4 февраля 1942), проведенного большой государственной комиссией, было установлено, что комсомолка Космодемьянская З. А. перед казнью произнесла слова призыва: «Граждане! Не стойте, не смотрите. Надо помогать воевать Красной Армии, а за мою смерть наши товарищи отомстят немецким фашистам. Советский Союз непобедим и не будет побежден!». Обращаясь к немецким солдатам, Зоя Космодемьянская сказала: «Немецкие солдаты! Пока не поздно, сдавайтесь в плен. Сколько нас ни вешайте, но всех не перевешаете, нас 170 миллионов!». Впоследствии Космодемьянская была перезахоронена на правительственном Новодевичьем кладбище в Москве. Зоя Космодемьянская Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны, приказ 16 февраля 1942 года. Героине было 18 лет ! Героя Советского Союза Зою Космодемьянскую защитник Родины от интервентов -террористов называли «Орлеанская дева» по аналогии с легендарной Жанной д'Арк. Сама Зоя Космодемьянская тоже превратилась в легенду, но в отличие от французской, хотя Зоя на один год моложе Жанны, однако Зою официально до сих пор не канонизировали!





*Рисунок 2 - Любовь Тимофеевна Космодемьянская (Чурикова) и её дети Герои Советского Союза Зоя и Саша, фото июнь 1941, Москва*



*Рисунок 3 - Памятник Зое Космодемьянской на правительственном Новодевичьем кладбище в Москве*

Смерть Зои оказалась для семьи страшным ударом. Младший брат Зои Космодемьянской Саша (27.7.1925-13.04.1945) все время порывался уйти на фронт, но ему отказывали из-за возраста. Только в апреле 1942 года его призвали в армию, в 1943 он окончил Ульяновское танковое училище, а с октября 1943 года Александр командовал тяжелым танком КВ освобождая Оршу. На башне танка он сделал надпись «За Зою!». Огнем и гусеницами КВ крошил блиндажи гитлеровцев, фашистские орудия и пулеметные гнезда. За

мужественные и грамотные действия гвардии лейтенант Александр Космодемьянский был награждён орденами Отечественной войны II степени (18.05.1944) и I степени (06.07.1944), а под Кёнигсбергом назначен командовать батареей тяжелых самоходных установок ИСУ-152. В подчинении у Александра была батарея пушек 6-дюймового калибра и трехпудовыми снарядами. Что чувствовал брат зверски казненной девушки, выводя свою боевую машину на дистанцию прямого выстрела к воротам фортов и амбразурам казематов фашистских укреплений огромной цитадели 3-рейха? - Кёнигсберг город-крепость немецко-прусской империи, основанный в 1255 году, непрерывно укреплялся нависая над северо-западными границами России, угрожая войной и порабощением нашей Родине. Причём Кёнигсберг (Königsberg) с самого своего основания был каменным и сильно-укреплённым. Однако никакие стены не могли устоять против мощи советского самоходного орудия! - 6 апреля 1945 года Александр в Кёнигсберге на САУ ИСУ-152 самостоятельно форсировал канал Ландграбен, уничтожил фашистскую батарею и удерживал плацдарм до создания переправы советских войск. 8 апреля батарея САУ ИСУ-152 под его командованием захватила ключевой пункт обороны Кёнигсберга форт «Королева Луиза». 13 апреля 1945 года в бою с противотанковой батареей противника на северо-западе Кёнигсберга, после того как его САУ была подбита, при поддержке других САУ под его командованием, вступил в бой с немецкой моторизованной пехотой и захватил ключевой опорный пункт в городке Фирбруденкруг (Vierbrüderkrug), но был смертельно ранен в бою. Саше было 19 лет ! - Гвардии Старший Лейтенант Александр Космодемьянский похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве напротив могилы своей легендарной сестры. - Необходимо напомнить, что в 1990-годы периода вражеской-«перестройки» очень много грази и помоев вылили на светлые образы отечественных героев, защитивших Россию от Интервенции 1918-1922 годов двадцати западных (и Япония) государств против России и организованной белогвардейцами гражданской войны. Все наши герои были подвергнуты издевательствам и очернению во время вражеской, проклятой народом «перестройки»-1990-х, а документальные биографии героев России были срочно переписаны под диктовку предателей оборотней-диссидентов и западных пропагандистов - которые являются наследниками «доктора» Й.Геббельса. Можно удивляться: в одном пасквиле написали, что деда Зои Космодемьянской «замучили большевики», а в другом написали «деда Зои Космодемьянской утопили в реке белогвардейцы». - Однако неоспоримые документальные факты подтверждают героические подвиги Зои и Александра Космодемьянских. - Одновременно можно утверждать: героям России нет подобных в Мире, ведь международный империализм натравивший Ад.Гитлера на СССР поставил нацистам задачу убить как можно больше мирных жителей, что старались выполнить захватчики в 1941-1945 годах на оккупированных ими территориях, один из многочисленных документальных примеров Белорусская Хатынь!



*Рисунок 4 - Гвардии Лейтенант Александр Космодемьянский Герой Советского Союза, командир ИСУ-152, 350-го гвардейского тяжёлого самоходного артиллерийского полка (43-я армия, 3-й Белорусский фронт), 1945 год*



*Рисунок 5 - Самоходная установка ИСУ-152 знаменитый советский ЗВЕРОБОЙ, установлена на проспекте Маршала СССР Г.К.Жукова в Курске. Батареей таких-же Зверобоев командовал Гвардии старший лейтенант Александр Космодемьянский в свои 19 лет*

Зоя и Саша Космодемьянские учились в школе № 201 на Ленинградском проспекте Москвы, основанной в 1918 году, в 1944 школе присвоено имя Зои Космодемьянской, в школе № 201 был замечательный музей который учил любить Отчизну и не жалеть жизнь для защиты своей Родины с историческими реликвиями посвящёнными четырём Героям Советского Союза которые учились в 1930 годах. При школе был свой стадион и рядом очень большой яблочный сад, за которым ухаживали школьники проводя уроки природоведения, ботаники, естествознания. Школьникам которые учились в 1980-1990-годы в школе № 201 запомнился красивый вестибюль с мемориалом посвящённым преподавателям и учащимся школы которые участвовали в Великой Отечественной войне, широкие белые мраморные лестницы, просторные светлые классы, Московская школа № 201 представляла настоящий храм образования, ведь школа была построена не по

«типовому проекту» как потом массово строились..... В начале XXI века уникальная школа с историческим мемориалом и музеем нашим Героям Отечества были варварски снесены.



*Рисунок 6 - Школа № 201 в Москве имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских (метро Войковская), на фото мемориал Зои и Александра у входа в школу - место торжественных собраний и праздников, в 1986-1996 годах в школе № 201 учились дети автора данной статьи*

Герой Британской Империи

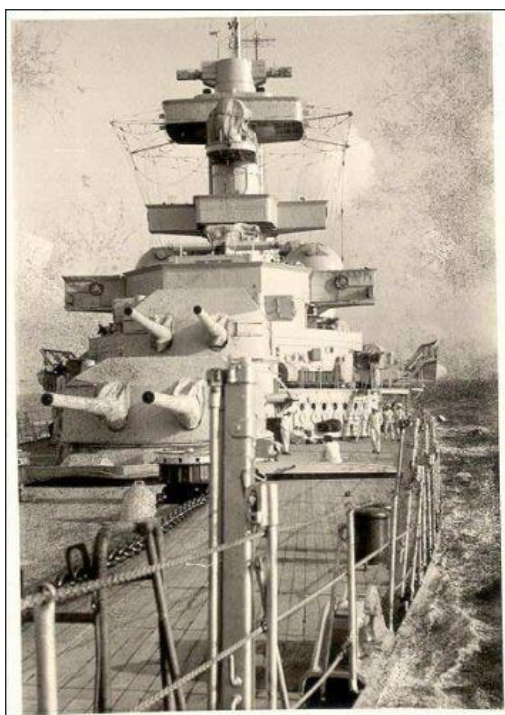
Из Британской энциклопедии: „Lieutenant-Commander Gerard Broadmead Roope VC RN (13 March 1905 – 8 April 1940) was a posthumous British recipient of the Victoria Cross, the highest and most prestigious award for gallantry in the face of the enemy awarded to British and Commonwealth forces. A 35-year-old Royal Navy officer, his action was the earliest awarded a Victoria Cross in the Second World War (although the award wasn't gazetted until after hostilities ended) and is one of very few to have the award justified, in part, from a recommendation and supporting evidence provided by the enemy.“ - «Лейтенант-командер Джерард Бродмед Руп (13 марта 1905 - 8 апреля 1940) - британский кавалер креста Виктории, высшей и престижнейшей награды за храбрость перед лицом противника, вручаемой британским войскам и войскам стран Содружества. 35-летний офицер Королевского флота, он был самым первым из награждённых Крестом Виктории во Второй мировой войне (хотя награда не публиковалась до окончания военных действий) и является одним из очень немногих, награда которого была оправдана, рекомендацией и подтверждающими доказательствами, предоставленными противником».



*Рисунок 7 - Командир эсминца «Глоуворм» Джерард Руп.*



*Рисунок 8 - Английский эсминец «Глоуворм» (вид с правого борта).*



*Рисунок 9 - Немецкий тяжелый крейсер «Адмирал Хиппер»*



*Рисунок 10 - Картина «Эсминец «Глоуворм» таранит крейсер «Адмирал Хиппер» (художник С.Е. Тьюнер)*

Во время Второй мировой войны в 1940 году в шторм британский эсминец пошел на таран немецкого большого корабля. Художник-маринист С.Е. Тьюнер мастерски изобразил самый драматичный эпизод того давнего неравного боя... Хмурое небо с низко нависшими свинцово-угрюмыми облаками. В центре полотна - громадный корабль, обращенный к нам правым бортом, а чуть ниже небольшой хрупкий эсминец, врезающийся на полном ходу форштевнем в борт этого исполина (в передней трети его корпуса). - Можно сказать, что была аналогия с героическим боем экипажа русского миноносца «Стерегущий» против четырёх японских кораблей в феврале 1904 года вблизи русского порта Порт-Артур. События того боя записал писатель А.А.Харитановский в своём романе «Господа офицеры!». Офицеры и матросы

миноносца «Стерегущий» (водоизмещение всего-то 260 тонн, экипаж 4 офицера и 48 матросов) понимали, что им придется погибнуть или сдаться в плен. Иного пути у них не было. И они выполнили последний приказ своего командира лейтенанта А.С.Сергеева (18 сентября 1863 - 26 февраля 1904) : «Корабль врагу не отдавать!» и выбрали героическую гибель свою!..

Библейский бой «Давида с Голиафом» в реальности 8 апреля 1940 года англичане в ходе Норвежской кампании проводили на подходах к Тронхеймс-фьорду минно-заградительную операцию. Британский эсминец «Глоуворм» (Glowworm) под командованием лейтенант-командера Джерарда Рупа в составе своего соединения выдвигался к району постановки мин. Погода была отвратительной: волнение семь баллов, плохая видимость и снежные заряды. Немудрено, что один из членов экипажа эсминца был смыт волной за борт. В условиях плохой видимости и большой волны эсминец лег на обратный курс. Каким-то чудом они обнаружили моряка и подняли его на борт. Но за это время основные силы их соединения успели далеко уйти, так что теперь «Глоуворм» шел по прежнему курсу уже в одиночку. - В том же районе и в то же время находилось немецкое соединение (в составе тяжелого крейсера «Адмирал Хиппер» и пяти эскадренных миноносцев), которое выдвигалось к Тронхейму и Нарвику. Данная оперативная группа была задействована в спецоперации, носившей кодовое название «Учения на Везере», целью которой являлся захват Норвегии и Дании... Естественно, что шторм мешал не только британцам, он «развалил» и разбросал походный ордер немцев, поэтому и их корабли находились на приличном удалении друг от друга. - Вахтенные германского эсминца «Ганс Людемманн» увидели эсминец, «вынырнувший» вдруг из снежной пелены, с «Глоуворма» прожектором запросили сообщить свою принадлежность. Немцам требовалось выдвижение к берегам Норвегии сохранить в тайне, и они тут же ответили: «Швеция. Эсминец «Гетеборг». Однако англичане не поверили (видимо, все же разглядели «архитектуру» немецкого корабля) и, открыв огонь, снова скрылись в снежном заряде. Через минуты они наткнулись на другой немецкий эсминец «Бернд фон Арним». Теперь огонь оба корабля открыли сразу же. Однако большая качка и снег мешали прицельной стрельбе. Так как штормовые волны не позволяли другим немецким эсминцам срочно подтянуться к месту этого боя, то в этот квадрат выдвинулся тяжелый крейсер «Адмирал Хиппер». - Этот крейсер строился в Киле, вступил в строй 29 апреля 1939 года, водоизмещение 14247 тонн, длина - более 205 метров, скорость хода - 32 узла (59,26 км/час). Вооружение: восемь 203-миллиметровых орудий, двенадцать зенитных 105-миллиметровых пушек, зенитные автоматы, четыре трехтрубных торпедных аппарата. Обратим внимание на бронирование: цитадель имела 70 и 80 миллиметровую броню, а в носовой части 40, утончаясь к форштевню до 20 миллиметров. Это важно для понимания, почему командир «Глоуворма» направил свой корабль именно в носовую часть крейсера. Видимо, он знал тактико-технические элементы крейсеров Германии, почему и решил таранить именно в носовую часть крейсера, где броневой пояс самый тонкий, и в случае пробития борта рейдера это весьма способствовало бы попаданию воды в корпус. Крейсеру пришлось бы лечь в дрейф или идти далее только задним ходом на малых оборотах, что помогло бы англичанам перехватить этот вражеский рейдер и потопить его. Но вот мысли командира эсминца Джерарда Рупа мы теперь никогда не узнаем. - В отличие от громадного бронированного корабля эсминец «Глоуворм» имел длину корпуса около 100 метров, водоизмещение примерно 1370 тонн, четыре 120-миллиметровых орудия главного калибра и зенитную артиллерию, которая была не страшна «Адмиралу Хипперу». А

учитывая большую волну и малое водоизмещение эсминца, рейдер мог не бояться пушек главного калибра эсминца, так как вести точный огонь, «заваливаясь» с борта на борт, «Глоуворм» не мог, в отличие от громадного крейсера, имеющего большую массу и осадку более семи метров и, стало быть, лучшую остойчивость. - Итак, эсминец «Бернд фон Арним» начинает отходить в сторону своего флагмана и, таким образом, заманивает англичан в ловушку. Понимал ли все это Джерард Руп? Однозначно да! Позже (спустя годы) лейтенант Рамсей (с погибшего эсминца) подтвердит, что Руп прекрасно понимал, что идет в западню, однако он любой ценой старался выяснить, какие силы немцы вывели из баз, и, определив их курс, сообщить эти ценные сведения командованию флота. Да, возможно даже ценой гибели вверенного ему корабля и экипажа! Имеем ли мы право как-либо упрекать Рупа за данное решение? С позиций нашего времени мы вообще не вправе судить или в чем-то винить командиров и их приказы, отданные ими во время боя. К 100-летию подвига русского крейсера «Варяг» некоторые морские историки писали, что, дескать, тогда, во время боя в Чемульпо, капитан корабля В.Ф. Руднев что-то делал не так (по их мнению, он «неправильно принимал решения и отдавал приказы»). - «Адмирал Хиппер» обнаруживает британцев, идущих за эсминцем «Бернд фон Арним», и открывает огонь из носовых орудий главного калибра, и «с этой минуты все на эсминце знали, что их судьба решена». Крейсер, опасаясь торпедной атаки с эсминца, старался держать его строго по носу (не подставляя борт). Он даже успел дать пять (!) залпов, снаряды которых легли неточно. Эсминец, ставя дымовую завесу, пошел в торпедную атаку, произвел залп и тут же попытался радировать об обнаружении им тяжелого нацистского крейсера. «Хипперу», однако, удалось увернуться от торпед, он усилил огонь артиллерии и добился прямого попадания в радиорубку, прервав радиосвязь. Эсминец вновь вышел в торпедную атаку, и опять крейсер сумел избежать попадания торпед... - Дистанция между кораблями противников сократилась к этому времени до минимума. Поэтому немцы прекратили огонь из орудий главного калибра и ввели в бой зенитные 105-миллиметровые установки. Это позволило им очень быстро расстрелять корпус эсминца, носовую надстройку с ходовым мостиком и носовое орудие. Эсминец был весь охвачен пожаром, его артиллерийский пост затоплен и ответный огонь был слабым. Понимая безысходность сложившейся трагической ситуации, командир «Глоуворма» принимает решение прибегнуть к последнему оставшемуся у него средству (или возможности) - таранить корабль противника! Конечно, надо было бы таранить его в центр корпуса, где находятся котельные и турбинные отделения, чтобы лишить хода. Но у «Хиппера» здесь броневой пояс в 80 миллиметров, и его не пробьешь корпусом эсминца. Поэтому Джерард Руп целит в носовую часть крейсера, где броня гораздо тоньше. Возможно, ему удалось бы пробить большое отверстие в правом борту крейсера, но удар, пришелся под углом, то есть получился скользящим. Бортовая обшивка оказалась вдавленной на протяжении четверти корпуса крейсера. Также был выведен из строя торпедный аппарат, крейсер принял 550 тонн забортной воды, получил крен на правый борт, потеряв 200 тонн топлива. Малые габариты эсминца не позволили нанести более серьезные повреждения вражескому кораблю... - Искорженный эсминец почти ушел под воду, наверху осталась часть борта, на которую и взбирались (из смешанной с мазутом воды) те, кто остался в живых после взрывов и тарана. Среди офицеров крейсера нашлись порядочные люди, потрясенные мужеством англичан: в течение часа немецкие моряки поднимали из воды этих несчастных... Спаслись около 30 матросов и один офицер (из 148 человек команды), которые были взяты в



плен. Капитан Джерард Руп героически погиб вместе со своим кораблем. - Кстати, 14 ноября 1940 года фашистская авиация произвела массированную бомбёжку города Ковентри, в котором большинство военных заводов Британии. Определение траектории полёта проводилось с помощью сложной секретной радионавигационной аппаратуры «X-Gerät» («Прибор Икс»). Британское командование знало о предстоящем авиационном налёте противника на город Ковентри, из расшифрованных радиоперехватов, но приняло решение не усиливать ПВО города и не предупреждать жителей об опасности, так как это могло показать противнику, что британская разведка обладает способностью расшифровки немецких кодов («Энигма»), и коды были бы изменены. Таким образом, британское правительство решило сохранить секретность ценой массовых жертв и разрушений в Ковентри..... В течение нескольких лет судьба экипажа отважного британского эсминца не была известна на его родине. Лишь по возвращении моряков из плена Великобритания узнала о подвиге своих сыновей. Несколько членов экипажа и капитан Джерард Руп были награждены орденом Виктории, а художник С.Е. Турнер выполнил свой гражданский долг - создал полотно, запечатлевшее подвиг мужества и смелости защитников своей Родины. И еще немаловажная деталь: эсминец носил удивительное и очень необычное, можно сказать символичное, для боевого корабля имя - «Светлячок»! И этот маленький «Светлячок», а точнее, яркий свет его подвига, и явил Британии символ веры в будущую победу, придавая силы для борьбы, призывая выстоять при налетах немецких ракет «Фау» и бомбежках Лондона, Ковентри, сплотивая людей и мобилизуя их несокрушимую волю. Достоинный пример для изучения и подражания.

Герой России и Польши.

Национальный генотип «Защитник Отечества» сложился в России, которая во все времена своего существования подвергалась террористическим и грабительским интервенциям по периметру всех своих границ, поэтому примером героизма и мужества в самых тяжёлых условиях показывали наши соотечественники! - Анна Афанасьевна Морозова (23 мая 1921, дер. Поляны Мосальский уезд, Калужская губерния, РСФСР - 31 декабря 1944, Нова-Весь, гмина Семёнтково, Журоминский повят, Польша) - советский разведчик, руководитель интернациональной подпольной организации, Герой Советского Союза (посмертно). Она жила в посёлке Сеща Дубровского района Брянской области. Окончила восемь классов сещинской средней школы, где вступила в ВЛКСМ. После окончания курсов бухгалтеров работала по специальности в советской авиационной воинской части, базирующейся на местном военном аэродроме. - 9 августа 1941 года, во время Великой Отечественной войны, войска нацистской Германии захватили посёлок Сеща. На сещинском аэродроме обосновалась крупная авиабаза 2-го воздушного флота Военно-воздушных сил Третьего рейха, насчитывающая более 300 немецких бомбардировщиков, наносивших бомбовые удары по Москве и другим советским городам. Советская разведка особо нуждалась в точных сведениях об этом засекреченном немцами стратегически важном военном объекте вражеской тяжёлой авиации. С целью получения разведывательных данных на Брянщине начали создаваться подпольные организации. С весны 1942 года по сентябрь 1943 года Морозова, под позывным «Резеда», руководила интернациональной (советско-польско-чехословацкой) подпольной организацией в посёлке Сеща в составе 1-й Клетнянской партизанской бригады. Добывала ценные сведения о силах противника, организовывала диверсии по взрыву самолётов и выводу из строя другой военной техники врага. Командование 1-й Клетнянской партизанской бригады позже оценило

значение сещинского подполья так: «К апрелю 1942 года Сещинская группа превратилась в интернациональное подполье, так как в него вошли, кроме советских граждан, поляки, чехи и один румын. Подпольщики Сещи, кроме разведанных, присылаемых почти ежедневно в бригаду, проводили большую диверсионную работу. Получив из бригады магнитные мины, они заминировали и взорвали двадцать самолётов, шесть железнодорожных эшелонов, два склада с боеприпасами.....». На основании разведывательных данных Анны Морозовой и её группы 17 июня 1942 года партизаны разгромили гарнизон вражеской авиационной базы в селе Сергеевка, уничтожив двести человек лётного состава люфтваффе и тридцать восемь военных автомашин. - После освобождения Красной армией в сентябре 1943 года посёлка Сеща в ходе операции по избавлению территории Брянской области от немецко-фашистских захватчиков сещинское интернациональное подполье завершило свою работу, Анне Морозовой в штабе 10-й армии ВС СССР вручили медаль «За отвагу», и она вступила в ряды Красной армии. В июне 1944 года окончила курсы радистов в разведшколе Разведывательного управления Генерального штаба Красной армии. Как боец диверсионно-разведывательной группы «Джек» разведывательного отдела штаба 10-й армии ВС СССР была заброшена на территорию Восточной Пруссии с позывным «Лебедь». - С конца 1944 года Анна Морозова состояла в объединённом советско-польском партизанском отряде. Неся потери, группа «Джек» перешла на оккупированную немцами польскую территорию. 31 декабря 1944 года, выходя в расположение советских войск, в бою наша разведчица попала в окружение, получила тяжёлое ранение, отстреливалась до последнего патрона и, чтобы не попасть в плен, подорвала себя и двух приближавшихся к ней эсэсовцев последней гранатой. Место гибели Анны Морозовой находится на опушке леса между деревнями Сицяж (польск. Siciarz) и Дзечево (польск. Dzieczewo). Похоронена в населённом пункте Градзаново-Костелное (польск. Gradzanowo Kościelne), в 34 км от польского города Млавы. - Герою Советского Союза было 23 года! - В XXI веке в результате приближения милитаристской агрессивной организации НАТО к границам России (повторение интервенции вермахта Ад.Гитлера в 1939 году), память о погибших в западной Европе миллионах советских солдат и офицеров РККА предательски уничтожают, варварски снесены более 600 памятников героикам погибшим за свободу и независимость Польши, и западные дикари-вандалы разрушили исторический памятник освободителю Польши от фашизма Маршалу К.К.Рокоссовскому.

Заключение.

Патриотизм, долг перед своей родиной и естественные желания свободы, независимости и справедливости – явления международные и всемирные во все времена существования человечества, например в фашистской Германии была казнена юная патриотка София (Софи) Магдалена Шолль (Sophia Magdalena Scholl; 9 мая 1921, Форхтенберг, Веймарская республика - 22 февраля 1943, Мюнхен, Третий рейх) - немецкая студентка и активистка движения Сопротивления. Вместе со своим старшим братом Гансом и несколькими другими студентами Мюнхенского университета она состояла в группе «Белая роза» Weiße Rose, участники которой проводили мирные антинацистские акции, в основном распространение листовок и рисование граффити. Софи и Ганс были арестованы гестапо 18 февраля 1943 года по обвинению в государственной измене и 22 февраля казнены на гильотине. Они в ФРГ считаются национальными героями (!) и символами ненасильственного сопротивления нацизму. О них было снято несколько документальных фильмов, установлены

памятники, их биографию изучают в Гимназиях ФРГ, школы имени героев Шоллей есть в каждом городе Германии! Обе площади перед главным зданием Мюнхенского университета были названы именами героев подпольщиков: площадь брата и сестры Шолль (Geschwister-Scholl-Platz), площадь профессора Хубера (Professor-Huber-Platz). В мюнхенском студенческом городке все улицы названы в честь участников группы «Белая роза». В 1980 году баварским отделением Биржевого союза немецкой книготорговли и городом Мюнхен в честь Ганса и Софи Шолль учреждена литературная премия, отмечающая «...моральную, интеллектуальную и эстетическую смелость». 22 февраля 2003 года, в 60-летнюю годовщину казни Софи Шолль, её бюст был установлен в уникальном Пантеоне выдающихся немцев Вальхалла (Walhalla) в Баварии. Такому огромному почтению к истории собственной страны можно позавидовать!

#### Список использованных источников

1. «История Второй Мировой войны 1939-1945» в 12 томах, А.А.Гречко, П.А.Жилин, Е.М.Жуков, Москва, Воениздат, 1973, 4560 стр. 2. В.Гроссман, «Треблинский ад», Москва, Воениздат, 1945, 88 стр. 3. М.Рольникайте, «Я должна рассказать», Москва, Политиздат, 1965, 200 с. 4. «Ни давности, ни забвения. По материалам Нюрнбергского процесса», Москва, «Юридическая литература», 1985, 400 стр.
5. Уинстон Черчилль «Вторая мировая война» (The Second World War, 1948-1954), в 6 томах.
6. „Auferstanden aus Ruinen. Von der SBZ zur DDR“, Dieter Zimmer, Deutsche Verlags-Anstalt Stuttgart, 1989, ISBN 3-421-06516-0, - «Воскрешение из руин, от Советской Оккупационной Зоны до ГДР», 1989, Западная Германия, 226 стр.
7. „PLOETZ – Hauptdaten der Weltgeschichte“, 36 aktualisierte Auflage, ISBN 5-87640-579-0, Verlag Würzburg, «Справочник – главные даты мировой истории», 36-е актуальное издание, издательство Вюрцбург, 1996 год, 430 стр.
8. „PUTZGER Historischer Weltatlas“, Dr.W.Leisering, Cornelsen Verlag, Berlin, 1998, ISBN 3-464-00176-8, «Энциклопедия, Исторический всемирный атлас», Берлин, 300 страниц большого формата.
9. А.Кузнецов, «Бабий Яр», 2010, Москва, Астрель, 704 стр.
10. И.Васильев «Александр Печерский, прорыв в бессме́трие» («Собибор»), Москва, ISBN: 978-5-9691-0846-2, издательство «Время», 2013, 25 стр.
11. Ратьковский И.С. «Хроника белого террора в России 1917-1922», Москва, Алгоритм, 2017, 464 стр.
12. Guido Knopp, Stalingrad, das Drama, W.Goldmann Verlag, München, 2006, 320 s., ISBN-13: 978-3-442-15372-5.
13. D.Krüger, A.Wagner, Konspiration als Beruf, Deutche Geheimdienstchefs im Kalten Krieg, Ch.Links Verlag, Berlin, 350 s., ISBN 3-86153-287-5.
14. Пыжиков А. В., Славянский разлом. Украинско-польское иго в России, Москва, Концептуал, 2017, 272 стр, ISBN 978-5-906867-60-5.
15. Спицын Е.Ю., Хрущёвская слякоть 1953-1964 годы, Москва, Концептуал, 2019, 608 стр., ISBN 978-5-907172-63-0.
16. Валаханович И., Дюков А., Кириллова Н. «Убийцы Хатыни», издательство «Пятый Рим», Москва, 2018, 480 стр., ISBN: 978-5-9500936-0-9.
17. Прудникова Е.А., Чигирин И.И. «Катынь: ложь ставшая историей», издательство ВЕЧЕ, Москва, 2020, 560 стр., ISBN 978-5-4484-0651-5.

\*\*\*\*\*

## They fought for their homeland

... *"We sing glory to the madness of the brave.  
The madness of the brave is the wisdom of life!..., " -" Song of the Falcon  
"Maxim Gorky, 1895*

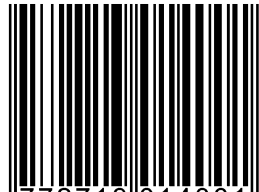
In every country of the World, at all times there were their national world-famous heroes who defended their homeland from foreign invaders, interventionists, terrorists and their messengers, accomplices and traitors in their native country, who were called the "fifth column," "khivi" and "dissidents" in the twentieth century. The patriots of their homeland voluntarily sacrificed their lives, they went to death, defended and freed their people from foreign terror and from traitors, punishers and treacherous traitors-werewolves in their country. The historical symbols of the defenders of their homeland in France were Jeanne d'Arc, in Russia Zoya Kosmodemyanskaya. Each of them served as a clear life example for their descendant peers at all times and in all countries of the World. History shows: patriotism is an international phenomenon, it has no nationality, and is not subject to time. In 1941-1945, as a result of heroic resistance to international Western European fascism, everything happened exactly according to the Bible:... "Jesus tells him: return your sword to its place, for everyone who took the sword will sword" - "The New Testament from Matthew" chapter 26, 52, but the bloody sacrifices of Western fascist terrorists were incalculable!

**Key words:** historiosophy, worldwide justice, humanism, patriotism, defense of the fatherland, honor, conscience, duty to the homeland, national hero, traitors, dissidents, werewolves.

*Тринкер Александр Боричович, 2021*



I S S N 2 7 1 3 - 0 1 4 2



9 772713 014001 >

ООО «ПРИОРИТЕТ»  
344000 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна д.20, оф. 24  
Подписано в печать 15.04.2021г.  
Тираж 300 экз.