

Насибуллов Р.Р.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов – одна из актуальных проблем современной системы образования. Это особенно важно в настоящее время, когда стоит задача формирования высокопрофессионального кадрового резерва образовательной среды. Как правило, вступление молодого педагога в фазу профессиональной адаптации, сопровождается дополнительным психологическим напряжением и нервными затратами, а образовательной организации важно, чтобы появление новых сотрудников не нарушило общий ритм работы. В связи с этим практически в каждой современной школе возникает проблема создания педагогических условий, которые смогут обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие молодого педагога и позволят ему сократить период профессиональной адаптации. Сегодня необходимо выработать эффективные подходы к решению этой проблемы. Профессиональная адаптация заключается в освоении профессиональных навыков, уяснении специфики работы. Каждый новичок проходит стадию ученичества, форма которого зависит от характера организации и предыдущего опыта работы.

В этой связи особую актуальность приобретает не только проблема подготовки учителя, но и проблема его профессиональной адаптации, так как она является узловым моментом профессионального становления молодого специалиста, от которого зависит дальнейший профессиональный рост педагога. Нельзя утверждать, что до настоящего времени эти вопросы не изучались, однако современное понимание проблемы, вызванное падением престижа профессии учителя, отсутствием заботы государственной власти о повышении его социального статуса, социальной защищенности актуализирует необходимость поиска новых подходов к формированию личности, способной совершенствовать свои профессиональные качества, генерировать и претворять в жизнь современные идеи обучения и воспитания, противостоять жизненным невгодам.

Важными внутренними условиями адаптации являются стратегические цели личности; основные мотивы, которые направлены на преодоление трудностей, неизбежных в процессе становления будущего специалиста.

Адаптация понимается нами как соответствие между уровнем профессиональной подготовки, который определяется компетенциями федерального государственного образовательного стандарта, и требованиями профессионального стандарта педагога, соответствие, при котором выпускник вуза без проблем включается в профессиональную деятельность. Проблемы в адаптации свидетельствуют о расхождении между уровнем сформиро-

рованной у выпускника компетентности и требованиями профессии. Своевременное преодоление этих проблем способствует профессиональной адаптации, а, следовательно, повышает качество работы учителя.

В начале своего профессионального пути каждый молодой специалист проходит 3 ступени:

- адаптация и утверждение профессиональной деятельности. Основные установки: быть не хуже других, не быть смешным, беспомощным.

- самореализация. На этой ступени происходит накопление приемов, упорядочение собственного опыта. Учитель начинает понимать, чему следует учить и как это следует делать. Выработка собственного профессионального стиля.

- профессиональное мастерство, постижение высшего смысла деятельности. Делаются попытки обобщить, теоретически обосновать и объяснить собственный опыт, сопоставить его с принятыми нормами.

Педагог, воспитывающий ученика, на наш взгляд, должен обладать следующими качествами:

- свободная личность;
- гуманная личность;
- духовная личность;
- творческая личность;
- практическая личность.

Изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме показывает, что среди ученых нет единой точки зрения по определению адаптации, ее видов, содержания и взаимосвязи. Профессиональная адаптация учителя стала объектом исследования не так давно и рассматривается как отдельный этап его непрерывного профессионально-личностного развития.

Профессиональная адаптация рассматривается нами как процесс, способствующий «достижению оптимального соотношения между комплексом требований, предъявляемых к профессии учителя в целом, их реализацией в собственной педагогической деятельности молодого специалиста в условиях конкретной образовательной организации», и предполагающий профессиональную социализацию личности через потребность к самореализации и самообразованию.

Профессиональное самообразование понимается как связующее звено между профессиональной подготовкой в вузе и последующим повышением профессионального мастерства через совершенствование психолого-педагогических, методических и специальных знаний, обобщение педагогического опыта путем целенаправленной систематической самостоятельной работы.

Изучение сущности профессиональной адаптации молодых учителей привело нас к необходимости выявления факторов, определяющих этот процесс. В рамках данного исследования нас интересовала группа факторов, оказывающая влияние на процесс профессиональной адаптации учителя на начальном этапе его профессиональной деятельности в современ-

ной школе. Как показали результаты исследования, ведущими факторами в профессиональной адаптации являются: педагогический коллектив, организация и содержание труда учителя, мотивационно-ценностное отношение к профессии, профессиональная подготовка молодого учителя, методическая служба отделов образования.

На основании полученных результатов (анкетирование, наблюдение, беседы с учителями) мы сочли необходимым выделить четыре типологические группы молодых учителей в соответствии с определенными нами показателями: особенности отношения к профессии учителя в ретроспективе и в настоящее время; профессиональные планы на будущее, степень удовлетворенности содержанием и организацией своего труда. Определяющим показателем мы считали профессиональные планы на будущее.

К «успешной» группе мы отнесли молодых учителей с ярко выраженным интересом, положительным отношением к профессии учителя, с четкой установкой на педагогический труд, которые планируют продолжение профессиональной карьеры.

В «управляемую» группу вошли молодые специалисты, которые выбрали профессию учителя под воздействием внешних обстоятельств и не уверены в правильной оценке своих педагогических способностей. Они осознают важность профессии учителя, но видят себя преподавателями не в данном коллективе, а в другом (в колледже, вузе). Представители этой группы медленно входят в профессию и жизнь школы и сомневаются в возможностях самореализации в данном коллективе.

«Проблемная» группа – группа резерва, учителя, сомневающиеся или с безразличным отношением к профессии учителя. Они поступили в вуз ради высшего образования. Их профессиональные намерения непостоянны. Они не принимают участия в решении школьных проблем, их роль сводится к преподаванию своего предмета.

К четвертой – «кризисной» группе, мы отнесли молодых специалистов с негативным отношением к профессии учителя и желанием сменить ее. Они ищут другие возможности реализации полученного образования (программист, переводчик, менеджер и т.д.), избегают контакта с коллегами, родителями, учениками и вследствие этого испытывают бессилие в работе.

Выделение групп позволило нам в дальнейшем дифференцировать работу по формированию и развитию педагогического мастерства, личностных качеств молодых учителей, что будет способствовать успешности их профессиональной адаптации, через планирование работы в педагогических коллективах.

Одним из условий, по нашему определению, является социально-психологический климат педагогического коллектива, который проявляется в виде совокупности психологических составляющих, способствующих или препятствующих продуктивной совместной профессиональной деятельности, и определяется взаимоотношениями, от которых зависит настроение в коллективе, удовлетворенность принадлежностью к нему. От уровня развития межличностных отношений в конкретном педагогическом коллек-

тиве зависит, придется ли начинающему учителю справляться с многочисленными трудностями, неизбежными при овладении новой для него профессиональной деятельностью, при дружеской поддержке единомышленников, либо в одиночку, либо даже в условиях администрирования.

Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе. Успех определяют кропотливый поиск, анализ того, что делаешь. Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в самом себе. Работа с детьми и взаимоотношения в коллективе – это среда, в которой формируется педагог.

Практика показывает, что закрепление в учреждении молодых специалистов решает проблему кадрового обеспечения, ускоряет процесс внедрения современных педагогических технологий, повышает качество воспитательно-образовательной деятельности и статус образовательной организаций.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью все вопросы профессиональной адаптации молодых учителей в современной школе. При последующей разработке дальнейшего изучения требуют вопросы: внедрение технологий изучения и самопознания, личностных профессионально важных качеств молодого учителя; изучение специфики педагогических коллективов школ разного типа (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением ряда предметов) и их влияние на протекание процесса адаптации молодых учителей.

В заключении выделим наиболее важные условия успешности молодого педагога в период вхождения в профессию: укрепление системы наставничества; обеспечение профессионального развития молодого педагога через сотрудничество с другими учителями; реализация программы повышения квалификации молодого педагога, содействующей его успешности в первые годы работы в системе образования; мотивирование молодых специалистов на участие в конкурсном движении путем поощрения за достигнутый результат; стимулирование самообразования и профессионального роста через создание условий для улучшения материального положения молодых специалистов; содействие получению молодыми специалистами высшего образования, обучения в аспирантуре, магистратуре, т.к. это способствует повышению квалификации педагога и улучшению качества образовательного процесса.

Чулкова Л.А.

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

В условиях социально-экономических преобразований в России качество образования имеет определяющее значение для успешного развития государства и общества.