

Список литературы

1. Дьякова, Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н. И. Дьякова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2010 (Смоленск : Смоленская обл. тип. им. В. И. Смирнова). – 64 с.
2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб, 1994. – 91 с.
3. Собонович, Е. Ф. Проявление стёртых дизартрий и методы диагностики / Е. Ф. Собонович, А. Ф. Чернопольская // Дефектология – М. – 1974. – №3. – с. 98–110.

© Жаврова В. Э., 2024

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В ТЯЖЕЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Жирнова Ульяна Борисовна – ассистент кафедры психологии и педагогики специального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведен теоретический анализ психологических особенностей подросткового возраста, влияния трудной жизненной ситуации в становлении личности подростка и проявлению у него копинг-стратегий

преодоления в трудных жизненных условиях.

Ключевые слова: социальная адаптация, трудная жизненная ситуация, подростки, ограниченные возможности здоровья

В последние годы в России наблюдается рост числа детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что связано с различными формами дезадаптации. Сущностная особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что она нарушает привычный для человека образ жизни и социальные связи и ухудшает условия его жизнедеятельности. В силу возрастных, психологических и экономических особенностей ребенок не может справиться с трудной жизненной ситуацией самостоятельно.

В настоящее время к категории детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, относятся несовершеннолетние из социально незащищенных, неблагополучных, многодетных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ограниченными возможностями здоровья; несовершеннолетние с отклоняющимся поведением, находящиеся в конфликте с законом; безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние и др. [2].

В психологии существует множество понятий, относящихся к категории трудных жизненных ситуаций: «кризисные», «критические», «напряженные», «особые», «проблемные», «фрустрирующие», собственно «трудные», «чрезвычайные» ситуации и др. Среди отечественных авторов, изучавших специфику указанных ситуаций, выделяются В. А. Ананьев, Л. Ф. Бурлачук, Ф. Е. Василюк, М. И. Дьяченко, Д. Н. Исаев, В. Н. Мясищев, И. М. Никольская, и др. К зарубежным исследователям ситуаций психологической угрозы и специфики поведения в них личности относятся Р. Лазарус, С. Фолкман, Н. Хаан и др.

В исследованиях Дементьевой И. Ф., Евграфовой И. Н., Кусова А. Ф. и др. дано научное определение понятия «трудная жизненная ситуация» – это временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; кризисная, экстремальная, критическая ситуация социальной нестабильности [2].

К. Н. Стребаева отмечает, что большая роль в становлении у детей и подростков способов поведения в конкретных трудных жизненных ситуациях отводится воспитательному воздействию окружающей среды, целенаправленному обучению детей конструктивным способам преодоления конкретных трудных жизненных ситуаций, формированию умений и навыков самостоятельного преодоления трудных ситуаций, возникающих в жизни [2].

Подростки с ОВЗ в основном характеризуют трудную ситуацию как требующую дополнительных ресурсов, происходящую неожиданно и вызывающую сильные чувства. Подростки с типичным развитием рассматривают трудную ситуацию в основном как вызывающую сильные чувства, связанную с отрицательными переживаниями и сложно прогнозируемую. Значимо различается в представлении опрошенных с разным статусом здоровья такая характеристика ситуации, как потребность в дополнительных ресурсах.

В статье У. Ю. Севастьяновой и Н. С. Шиповой рассматривалась специфика личностных ресурсов подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в исследовании уделяется взаимосвязи когнитивных и личностных качеств (рефлексии и самооэффективности). Результаты исследования показывают, что общий объем личностных ресурсов, которые, по оценкам, могут быть использованы подростками с ОВЗ в трудных жизненных ситуациях, невысок. В данной группе преобладали такие ресурсы, как доверие к

семье, честность, открытость и жизнерадостность. Респонденты с типичным развитием в большей степени использовали независимость, интеллект и самоуважение [1].

Так же в статье Н. С. Шипова, У. Ю. Севастьянова и М. А. Крыловой были представлены результаты эмпирического исследования ресурсов подростков с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, общим недоразвитием речи) в совладании с трудными жизненными ситуациями. Подростки с разными видами нарушений оказались непоследовательны в понимании и интерпретации стрессовых ситуаций и ресурсов. Так, на понятийном уровне ресурсы определяются как средства достижения целей, а на ассоциативном – как материальные характеристики, физические и социальные элементы, необходимые человеку для решения трудных жизненных ситуаций.

Определены конкретные способы оценки своих ресурсов. Подростки с общим недоразвитием речи считали физические ресурсы наиболее важными и подчеркивали их значимость, в то время как подростки задержкой психического развития подчеркивали важность социальных ресурсов.

Подростки с общим недоразвитием речи фокусировались на вариантах преодоления трудностей, в то время как респонденты с задержкой психического развития фокусировались на людях, вовлеченных в ситуацию, и подчеркивали собственные чувства. В тоже время они были склонны считать, что использование большинства личностных ресурсов не является специфичным для группы заболевания, а скорее определяется наличием самого нарушения развития [3].

Таким образом, при рассмотрении социальной адаптации в трудных жизненных ситуациях у подростков с ОВЗ встречаются как

адаптивные, так и дезадаптивные копинг-стратегии, что может быть связано как с процессом воспитания в семье и в школе, так и с подростковым возрастом. Так же часто встречаются пассивность, стереотипность и ригидность, что подтверждает в целом. слабость проблемно-ориентированных копинг-стратегий в подростковом копинг-поведении

Список литературы

1. Севастьянова, У. Ю. Сравнительный анализ ресурсов подростков с типичным и нарушенным развитием / У. Ю. Севастьянова, Н. С. Шипова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – №3.

2. Стебаева, К. Н. Проблема социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / К. Н. Стебаева // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 4(8). – С. 138–142.

3. Шипова, Н. С. Ресурсы совладающего поведения подростков с разными вариантами дизонтогенеза (на примере задержанного развития и нарушения речи) / Н. С. Шипова, У. Ю. Севастьянова, М. А. Крылова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №9 (101). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-sovladayuschego-povedeniya-podrostkov-s-raznymi-variantami-dizontogeneza-na-primere-zaderzhanNogo-razvitiya-i-narusheniya> (дата обращения: 20. 04. 2024).

© Жирнова У. Б., 2024