

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Монография

Под редакцией Авериной Е.С., Подкопаева О.А.

УДК 37; 159.9

ББК 74; 88

И66

Авторы монографии: Аверина Е.С., Адаев Р.Б., Безпалова А.Г., Бирюкова Ю.Н., Буданова В.И., Валеев А.М., Ворожко Т.В., Голубева Г.Ф., Долгавин Н.С., Думицкая Н.Г., Ерёмина Л.Е., Журавлев А.А., Илюшин О.В., Катин В.Д., Кручинина Н.В., Лукашина Е.Е., Михелькевич В.Н., Мухтаров С.А., Овчинникова Л.П., Спасенников В.В., Фещенко Е.М., Чеканушкина Е.Н., Шайхиев Р.Р., Шолотонов М.А., Штерензон В.А., Якутина Н.В.

Научные редакторы:

Аверина Екатерина Сергеевна – профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Подкопаев Олег Александрович – доцент кафедры экономики и управления социально-культурной деятельностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», кандидат экономических наук, доцент

Рецензенты:

Кагермазова Лаура Цраевна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ЧГПУ, «Чеченский государственный педагогический университет», профессор РАО

Поддубная Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доцент

И66 **Инновации в современной системе образования: от теории к практике** / [Аверина Е.С., Адаев Р.Б., Безпалова А.Г. и др.]; Под ред. Авериной Е.С., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 219 с.

В монографии «Инновации в современной системе образования: от теории к практике» рассматриваются концептуальные основы исследования инноваций в современной системе образования, инновации в современной системе дошкольного и школьного образования, эмпирические корреляты формирования социальной толерантности подростков инновации в современной системе высшего образования, нравственное воспитание студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях. Монография предназначена исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрантам, а также широким слоям читательской аудитории, интересующимся инновациями в современной системе образования, теоретико-методологическими подходами и практическими результатами исследований в данной научной области.

ISBN 978-5-6050384-7-4

© Авторы исследований, 2023

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Роль технологий в образовательном процессе: вызовы и возможности	6
1.2. Образовательный инжиниринг как фактор успешности проектного обучения в условиях цифровизации инженерного образования	17
1.3. Социально-психологические особенности личности будущего специалиста сферы информационных технологий	30
1.4. Экологические праздники и памятные экологические даты – ресурс формирования экологической культуры субъектов социума	42
2. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
2.1. Особенности ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации	52
2.2. Подвижные игры как средство развития силовых способностей детей среднего школьного возраста	66
3. ЭМПИРИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА	80
Введение	80
3.1. Толерантность как актуальная психолого-педагогическая проблема	82
3.2. Воспитание толерантности подростков в учебно-воспитательном процессе школы	85
3.3. Программа эмпирического исследования социальной толерантности подростков	87
3.4. Сравнительный анализ результатов на констатирующем этапе исследования	96
3.5. Формирующий этап исследования	101
3.6. Описание результатов на контрольном этапе исследования	103
3.7. Сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования	109
Выводы	111
4. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
4.1. Роль элективных курсов по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях в подготовке студентов	114
4.2. Дискурс междисциплинарного исследования социальной активности студенческой молодежи	129

4.3. Предпосылки развития маркетинговых инноваций в высшем образовании на фоне глобальной цифровизации	139
4.4. Организация научной работы и творческих составляющих у студентов технического вуза на современном этапе обучения	151
4.5. Теоретические и практические аспекты экологического образования в техническом вузе железнодорожного транспорта и инновационные технологии обучения студентов направления подготовки «Техносферная безопасность»	162
4.6. Модель формирования мотивации студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов	173
5. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ВОССОЕДИНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ	183
Введение	183
5.1. Нравственность как категория в научной литературе	184
5.2. Содержание, формы и методы нравственного воспитания студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях	187
5.3. Проблемы и перспективы раскрытия современного культурно-образовательного пространства для реализации задач по нравственному воспитанию студенческой молодёжи на воссоединённых территориях	192
Выводы	204
Приложение	210
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	215
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	217

ВВЕДЕНИЕ

В монографии «Инновации в современной системе образования: от теории к практике» рассматриваются концептуальные основы исследования инноваций в современной системе образования, инновации в современной системе дошкольного и школьного образования, эмпирические корреляты формирования социальной толерантности подростков, инновации в современной системе высшего образования, нравственное воспитание студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях.

Тема монографии позволила ученым, исследователям, педагогам обменяться опытом, узнать об инновациях в современной системе образования. Особое внимание в монографии уделено вопросам развития инновационных технологий в образовании, разработке новых подходов к обучению и формированию компетентностей учащихся, подготовке специалистов.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс занимает центральное место в современной науке, и его целью является передача знаний, умений и навыков учащимся, а также формирование их личности и гражданственности. Использование инновационных технологий в образовании позволяет контролировать и направлять процесс обучения в нужное русло. Во все времена существовал страх перед неизведанным и новым, и люди всегда отрицательно относились к любым изменениям. Блокировка жизненных потребностей в комфорте, безопасности и самоутверждении ведет к болезненным явлениям и мешает обновлению всех видов обучения, вызывая отрицательные стереотипы, которые проникают в массовое сознание и затрагивают привычный образ жизни. Однако, чтобы преодолеть эту блокировку, необходимо принять инновации в современном образовании и осознать, что инновационное поведение не требует приспособления, а предполагает формирование собственной индивидуальности и саморазвитие. Инновационное образование является способом воспитания гармоничной личности и для этого не подходят «готовые шаблоны». Педагог должен постоянно повышать свой собственный уровень развития. Организация учебного процесса с использованием эмпирических инноваций педагогов направлена на повышение мотивации школьников и студентов через дидактическое применение научных знаний. В современной России педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях, играют важную роль в реализации социального заказа. Они направлены на развитие чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю и уважения к народным традициям у школьников и студентов.

Монография предназначена исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрантам, а также широким слоям читательской аудитории, интересующимся инновациями в современной системе образования, теоретико-методологическими подходами и практическими результатами исследований в данной научной области.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Роль технологий в образовательном процессе: вызовы и возможности¹ Введение

Технологии привнесли в жизнь много нового. Это сильно повлияло на наш нынешний образ жизни. Развитие технологий даёт человеку множество возможностей, позволяет делать то, что выходит за рамки его воображения. Это сделало жизнь проще и доступнее в различных аспектах нашей жизни, таких как работа, образование, здоровье, развлечения и т. д.

Использование современных цифровых технологий в работе преподавателя имеет определенные преимущества и может положительно способствовать формированию профессиональных компетенций. Чтение книг и прослушивание лекций уже не в полной мере отвечает запросам современного общества. Зачастую современные студенты опасаются рассуждать на семинарах. Студенты, родившиеся в конце XX-начале XXI веков, нуждаются в новых методах обучения, включающих электронику, интерактивные презентации и другие современные средства. Видеоролики и smart-доски в современных учебных заведениях применяются около 10 лет [1].

Инфографика хороша для поиска самостоятельного материала, отображения полученных знаний, развития творческого подхода у студента.

Использование цифровых технологий помогает качественно визуализировать материал, упростить форму сбора обратной связи, заинтересовать и оставить в памяти яркие и точные моменты [1]

Технологии изменили систему образования и, несомненно, приносят пользу студентам, преподавателям, организациям и системе образования в целом. Методы обучения стали более доступны для учащихся.

Появилась возможность дать студентам возможность пройти курс в практическом и теоретическом плане, одновременно в виртуальной лаборатории. Еще одним преимуществом технологий в системе образования является возможность учиться удаленно благодаря онлайн-курсам и программам дистанционного обучения.

Использование различных современных методов обучения позволяет повысить интерес учащихся к предмету и создать более наглядную и понятную подачу материала.

Использование технологий в образовании позволяет соответствовать современным требованиям, повышать эффективность обучения и преодолевать ограничения, с которыми сталкивается образовательная система.

В последние годы в сфере образования произошли значительные изменения, и роль технологий стала важной частью работы профессорско-преподавательского состава в университетах. С помощью технологий преподаватели могут создавать различные задания, обсуждения и интерактивные проекты, тем самым стимулируя процесс обучения и повышая участие учащихся.

¹ Авторы раздела: Долгавин Н.С., Адаев Р.Б.

Эта технология также позволяет преподавателям предоставлять онлайн-материалы для самостоятельного изучения [3].

Студенты имеют возможность эффективно сотрудничать со своими педагогами. Преподаватель может отвечать на вопросы и решать свои проблемы быстрее, чем раньше, а также давать отзывы по каждому заданию до того, как увидит их лично. Кроме того, студенты имеют доступ ко многим онлайн-материалам, с помощью которых они могут получать дополнительные знания.

Педагоги могут использовать онлайн-системы для оценки успеваемости учащихся, предоставления отзывов и рекомендаций. Это позволяет более непосредственно взаимодействовать с каждым студентом. Это помогает им понять свои ошибки и улучшить свои навыки.

Использование технологий в образовании требует от педагогов новых навыков и умений. Эти изменения открывают новые перспективы для образования и помогают студентам и преподавателям добиться большего академического и профессионального успеха.

Раздел 1. Технологические инструменты для преподавания

Цифровая грамотность растёт, и многие студенты знакомы с технологиями как с неотъемлемым компонентом повседневной жизни. В сфере образования технологические инструменты могут способствовать развитию способностей студентов, предлагать инновационные способы работы и открывать доступ к новому опыту. Для педагогов технологические инструменты могут консолидировать рабочие нагрузки, помочь учащимся с разнообразными способностями и предоставить единое место для мониторинга успеваемости учащихся. Подобный подход способствует созданию интерактивной и увлекательной учебной среды для студентов.

Презентационное программное обеспечение, такое как Microsoft PowerPoint или Google Slides, является инструментом для создания и визуального представления информации в виде слайдов. Преподаватели могут использовать презентации для структурирования материала и внедрения мультимедийных элементов, включая изображения, видео и аудио.

Веб-конференции, такие как Zoom, Google Meet или Microsoft Teams, позволяют преподавателям вести занятия онлайн [4]. Видеоконференции обеспечивают видео- и аудиосвязь между преподавателем и студентами. Microsoft Teams позволяет преподавателям легко создавать виртуальные классы, упорядочивать задания и совместно работать с файлами Word, Excel и PowerPoint в режиме реального времени. Возможно дополнить свои занятия в классе персонализированными инструментами, разработанными с учетом инклюзивности. Это полезно в ситуациях, когда студенты не могут физически присутствовать на занятии.

Электронные учебники и платформы предлагают создание материалов для обучения. Преподаватели могут создавать и загружать учебный материал, задания, тесты и видеоролики для студентов. Это дает возможность индивидуализированного обучения, самостоятельной работы студентов и отслеживания их учебного прогресса.

Широкий доступ к поисковым ресурсам дает возможность преподавателям искать видео, аудио и изображения, визуализировать информацию и сделать материал более привлекательным и понятным для студентов [5].

Использование интерактивных досок и проекторов в классе может помочь визуализировать материалы и сделать уроки более интересными и запоминающимися для студентов.

Использование мобильных приложений и платформ для обратной связи позволяет студентам получать моментальную оценку и отклик от преподавателей и коллег, что помогает им лучше ориентироваться в своих успехах и слабых сторонах.

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая позволяет создавать имитацию реального мира в компьютерной среде. Эта технология позволяет людям побывать в разных местах. VR-музеи и выставки позволяют посетителям изучать искусство и историю через виртуальную реальность [6].

Виртуальные экскурсии могут быть организованы для различных категорий людей в зависимости от их предпочтений и интересов. Виртуальные экскурсии и видеоматериалы могут использоваться для расширения знаний студентов о различных культурах и странах, а также для визуализации исторических событий и процессов.

Использование адаптивных технологий позволяет преподавателям индивидуализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого студента.

Раздел 2. Расширение доступа к образованию

Интеграция технологий в образование не только расширила возможности обучения в классе, но и предоставила возможность вывести обучение за пределы традиционных границ. Использование инструментов цифрового обучения, моделей смешанного обучения, персонализированного обучения и новых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, оказывает революционный эффект.

Инструменты цифрового обучения произвели революцию в сфере образования, предоставив педагогам и учащимся инновационные ресурсы для повышения качества обучения. Эти инструменты используют технологии для облегчения доступа к образовательному контенту, стимулирования совместной работы и персонализации обучения. Преимущества цифровых инструментов обучения многообразны. Они позволяют проводить интерактивное и увлекательное обучение, обеспечивают немедленную обратную связь, обеспечивают возможность самостоятельного обучения и повышают мотивацию и участие учащихся.

Такие инструменты, как Google Диск, Microsoft Teams, позволяют учащимся и преподавателям эффективно сотрудничать в режиме реального времени. Эти платформы поддерживают совместное использование документов, групповые проекты, синхронные и асинхронные обсуждения и видеоконференции. Онлайн-инструменты для совместной работы способствуют

командной работе, коммуникативным навыкам и воспитывают чувство общности среди учащихся.

Существует широкий спектр образовательных приложений и программного обеспечения для различных предметов и возрастных групп. Эти приложения и программное обеспечение делают обучение более доступным, персонализированным и приятным для учащихся.

Используя инструменты цифрового обучения, преподаватели могут создавать динамичные и интерактивные учебные среды, отвечающие различным стилям обучения и предпочтениям. Студенты получают выгоду от более активного участия, доступа к множеству ресурсов и возможности учиться в своем собственном темпе. Интеграция этих инструментов в образование расширяет возможности учащихся и готовит их к жизни в мире технологий.

Онлайн-обучение и дистанционные платформы играют важную роль в расширении доступа к образованию.

Онлайн-обучение позволяет учиться из любой точки мира, без необходимости физической присутствия в учебном заведении. Это полезно для людей, живущих в удаленных или отдаленных районах, где может отсутствовать доступ к образовательным учреждениям.

Онлайн-обучение предоставляет возможность изучать материалы в удобное время и темпе. Это особенно важно для людей, которые работают, учатся или имеют другие обязанности, которые могут затруднить участие в традиционных курсах. Они могут самостоятельно планировать свое время и прогрессировать в своей образовательной программе.

Онлайн-обучение предоставляет доступ к широкому спектру курсов и программ обучения. Это позволяет студентам выбирать из различных областей знаний и получать образование по своим интересам и потребностям.

Онлайн-образование часто более доступно с финансовой точки зрения, по сравнению с традиционными программами обучения. Стоимость онлайн-курсов обычно ниже, а некоторые из них могут быть предоставлены бесплатно.

Онлайн-обучение и дистанционные платформы играют важную роль в расширении доступа к образованию, позволяя людям из разных географических областей, с разными расписаниями и ограниченными финансовыми возможностями получать образование. Они создают новые возможности для образования, улучшения навыков и личностного развития.

Сейчас традиционная система образования требует личного посещения студентов, но зачастую, в особенности на специальности Информатика и вычислительная техника, для выполнения и проверки заданий не требуется личный контакт. Исходя из этого можно внести поправки, уменьшив число очных занятий в университетах. Такая схема позволит студентам больше времени уделять работе и самоподготовке. Для проверки работ можно устанавливать часы дистанционного и онлайн-взаимодействия.

Можно выделить следующие примеры успешного дистанционного обучения.

1. Coursera: предлагается широкий спектр онлайн-курсов от ведущих университетов и институтов по всему миру. Он обладает удобным интерфейсом

и интерактивными учебными материалами, что делает его популярным выбором для онлайн-учащихся.

2. Udeу: это торговая площадка для онлайн-обучения, где преподаватели могут создавать и продавать свои курсы. Он предлагает широкий спектр предметов и располагает большой библиотекой курсов. Студенты могут посещать курсы в своем собственном темпе и учиться у отраслевых экспертов [7].

3. Khan Academy: это некоммерческая организация, предоставляющая бесплатные образовательные ресурсы и онлайн-курсы. Она охватывает различные предметы, включая математику, естественные науки, компьютерное программирование и гуманитарные науки. Академия Хана известна своими видеоуроками, упражнениями и персонализированными инструментами обучения [8].

4. LinkedIn Learning: это платформа онлайн-обучения, которая предлагает видеокурсы по широкому спектру тем, включая бизнес, технологии и творческие навыки. Это позволяет пользователям получать доступ к курсам профессионалов отрасли и обеспечивает платформу для непрерывного профессионального развития.

5. Duolingo: это платформа для изучения языков, где пользователи могут бесплатно изучать и практиковать различные языки. Он обеспечивает игровой подход к изучению языка, вовлекая пользователей в интерактивные упражнения, викторины и задачи. Успех Duolingo заключается в его игровом подходе к образовательному процессу, его наглядности и ассоциативности.

6. Codecademy: это платформа онлайн-обучения, специально ориентированная на кодирование и языки программирования. Он предлагает интерактивные упражнения по кодированию, проекты и викторины, чтобы помочь учащимся приобрести практические навыки кодирования. Codecademy добилась успеха в предоставлении доступного обучения программированию как начинающим, так и опытным программистам [9].

7. Нетология: это образовательная IT-школа, основанная в 2015 году. Проект развивается в сфере онлайн-образования и предлагает широкий выбор курсов по различным IT-направлениям. Нетология имеет свою платформу для обучения, где студенты могут получить доступ к лекциям, заданиям и материалам. Основная задача Нетологии — дать возможность желающим приобрести новые знания и навыки в сфере информационных технологий.

Курсы Нетологии основаны на современных методологиях обучения, активном взаимодействии со студентами и практической ориентации. Учебный процесс строится в формате онлайн-лекций, вебинаров, практических заданий и кейсов.

8. Skillshare – это сообщество, которое предлагает тысячи занятий по творческим и предпринимательским навыкам. Это позволяет любому желающему стать педагогом или наставником и делиться своим опытом. Skillshare располагает средой совместного обучения и предлагает модель доступа к своим курсам на основе подписки [10]. Среди курсов можно выделить анимацию, графическое проектирование и др.

Раздел 3. Персонализированное обучение

Персонализация образования и индивидуализация обучения представляют собой подходы к образовательному процессу, которые учитывают индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося [11].

Персонализация образования означает адаптацию учебной программы и методов обучения к индивидуальным потребностям и интересам ученика. Это позволяет ученикам развиваться в собственном темпе, исследовать темы и предметы, которые им более интересны, и применять полученные знания в контексте реальных жизненных ситуаций. Персонализация также включает учет различий между учениками.

Индивидуализация обучения нацелена на создание для каждого ученика уникального образовательного пути. Это включает организацию сетки индивидуальных и групповых занятий, настройку оценочных критериев для каждого ученика. Цель индивидуализации обучения состоит в том, чтобы ученики могли максимально раскрыть свой потенциал и достичь определенных образовательных целей.

Программное обеспечение для адаптивного обучения использует алгоритмы искусственного интеллекта (ИИ) для анализа успеваемости учащихся и адаптации учебных материалов в режиме реального времени. Эти программы могут автоматически регулировать уровень сложности, предоставлять дополнительные объяснения и ресурсы, а также предлагать немедленную обратную связь, чтобы поддерживать интерес учащихся к предмету на соответствующем им уровне обучения.

Преподаватели могут использовать технологии для создания индивидуальных учебных планов, предоставляя учащимся различные ресурсы и инструменты.

Программные инструменты позволяют создавать интерактивные материалы, такие как видео, симуляторы, игры. Эти ресурсы могут быть адаптированы в соответствии с особенностями, предпочтениями и способностями отдельных учащихся, улучшая их понимание и запоминание предмета.

Вспомогательные технологии играют решающую роль в поддержке учащихся с особыми потребностями или нарушениями в обучении. Вспомогательные технологии, такие как программы чтения с экрана, программное обеспечение для распознавания речи и альтернативные устройства ввода, могут быть включены в индивидуальные учебные программы для облегчения доступа к информации и участия в учебных мероприятиях [12].

Подводя итоги раздела, можно отметить инструменты для персонализированного обучения.

Платформы для создания адаптивных уроков (например, Google Classroom) помогают преподавателям создавать и предоставлять персонализированные уроки и задания.

Интерактивные образовательные программы предлагают индивидуализированные задания и уроки, которые адаптируются в соответствии с прогрессом ученика и помогают им развивать конкретные

навыки и знания. Персонализированные образовательные игры помогают ученикам развивать навыки и знания в интерактивной и захватывающей форме, а также адаптируются к уровню каждого ученика, чтобы предоставить им подходящие задания и вызовы.

Онлайн-платформы для обратной связи и оценки позволяют преподавателям получить обратную связь от студентов в режиме реального времени и оценить их прогресс, чтобы адаптировать свои лекции и задания для каждого ученика.

У студентов есть широкий выбор онлайн-курсов по разным предметам, которые могут быть настроены и адаптированы под индивидуальные потребности и цели ученика.

Раздел 4. Анализ и оценка данных

Использование данных и аналитики в образовательных процессах открывает ряд возможностей для улучшения качества образования и достижения оптимальных результатов.

Возможности использования данных в образовании, следующие:

– Анализ успеваемости учеников позволяет выявить слабые места и проблемы в обучении.

– Определение потребностей учеников помогает создать индивидуальные программы и учебные планы.

– Мониторинг посещаемости и успеваемости позволяет контролировать процесс обучения и выявлять проблемные моменты.

– Анализ данных о качестве образования позволяет оценить эффективность работы преподавателей и школы в целом.

– Использование данных для принятия решений позволяет улучшить качество образования и повысить его эффективность.

Технологии играют немаловажную роль в сборе, обработке и анализе данных о студентах. Благодаря современным информационным системам и программным решениям, университеты и другие образовательные учреждения могут эффективно собирать и хранить различные данные о студентах.

Системы управления учебным процессом (LMS) позволяют студентам выполнять задания, сдавать экзамены, получать обратную связь и просматривать свои результаты онлайн, проводить анализ академической успеваемости студентов [13].

Технологические решения также позволяют собирать данные о посещаемости студентов на занятиях с помощью электронной системы отметок или пропусков.

Аналитика данных, включая машинное обучение и искусственный интеллект, используется для обработки и анализа данных о студентах. С помощью аналитических инструментов можно выявить паттерны и тренды в академической успеваемости студентов, определить факторы, влияющие на успех или неудачу студента, и предложить персонализированные подходы к обучению.

Данные могут использоваться для анализа эффективности учебных программ, определения слабых мест в процессе обучения или предложения

дополнительных ресурсов и поддержки студентам. На основе этих данных можно создать индивидуальные обучающие планы, которые соответствуют специфическим потребностям каждого студента.

Дополнительно, анализ данных может быть использован для определения эффективности различных методов обучения и ресурсов, и для оптимизации учебных программ. Это позволяет улучшить качество образования и повысить академические результаты студентов.

Однако, при использовании аналитики данных необходимо учитывать вопросы конфиденциальности и этичности. Данные студентов должны быть обезличены и защищены, а использование данных должно быть ограничено только образовательными целями.

Раздел 5. Использование социальных сетей и платформ

Социальные сети и платформы играют важную роль в образовании и взаимодействии между преподавателями и студентами. Они предлагают возможности для обмена информацией, обучающего контента и сотрудничества.

Обмен знаниями и коллективное обучение являются важными составляющими образовательного процесса. Социальные платформы предоставляют студентам возможность создавать группы и сообщества, где они могут взаимодействовать друг с другом и обсуждать учебные материалы. Подобная совместная работа способствует более эффективному усвоению информации и обмену опытом.

Социальные сети и платформы обладают большой доступностью и удобством. Взаимодействие между преподавателями и студентами является важным аспектом образовательного процесса. Сегодня социальные платформы значительно усиливают эту коммуникацию. Студенты имеют возможность задавать вопросы и обсуждать учебные материалы с преподавателями не только в течение рабочего времени. Это новое средство общения способствует более эффективному взаимодействию и поддержке в процессе обучения.

Отличительной чертой социальных платформ является возможность получения обратной связи и оценки от преподавателей. С помощью социальных сетей и платформ преподаватели имеют возможность проводить опросы и тестирования студентов, а также оценивать их работу. Такая обратная связь может быть предоставлена как на уроках, так и через комментарии или приватные сообщения. Это помогает студентам в получении конструктивной критики и повышении качества своей учебной деятельности.

Социальные сети позволяют преподавателям обмениваться опытом с коллегами, участвовать в дискуссиях и получать обратную связь от других преподавателей. Такой обмен опытом и идеями помогает преподавателям развиваться и находить новые подходы к преподаванию.

Группы и сообщества в социальной сети, например ВКонтакте, посвященные конкретной тематике, позволяют людям задавать вопросы и делиться своим опытом и знаниями в данной области. Каналы и группы на YouTube позволяют студентам слушать видео, в которых эксперты в различных областях делятся своими знаниями и опытом.

Также есть площадки для вопросов и ответов, такие как StackOverflow, где люди задают вопросы по разным темам и получают ответы от экспертов и обычных пользователей [14].

Защита персональных данных является одной из основных проблем, связанных с использованием социальных сетей. Когда преподаватель или студент пользуется социальными сетями, он оставляет там множество своих личных данных, включая имя, фотографии, место жительства, место учебы или работы и другую конфиденциальную информацию.

Поэтому, преподавателям и студентам следует быть предельно осторожными, делая выборку персональных данных, которые они хотят разместить в своих профилях социальных сетей. Также рекомендуется просматривать настройки конфиденциальности и ограничивать доступ к личным данным для посторонних пользователей.

Другим этическим аспектом использования социальных сетей является осознание последствий своих постов и комментариев. Все, что размещается в социальных сетях, может быть прочитано и использовано другими людьми. Деятельность в социальных сетях может повлиять на имидж преподавателя или студента и их профессиональную репутацию. Поэтому, преподаватели и студенты должны быть особенно внимательны к тому, что они пишут и размещают в социальных сетях, чтобы избежать неблагоприятных или непоследовательных ситуаций.

Заключение

Внедрение технологий в образование имеет огромное значение и открывает перед нами множество вызовов и возможностей. Технологии открыли возможности для создания индивидуальных учебных планов и адаптации материалов с учетом разнообразных потребностей учащихся в обучении. Это способствует самостоятельному обучению, повышает вовлеченность и позволяет проводить более персонализированное и эффективное обучение.

Технологии помогают эффективно управлять учебным процессом. Преподаватели могут использовать учебные платформы и программы управления курсами для создания учебных материалов, выставления оценок, отслеживания прогресса студентов и поддержки дистанционного обучения. Это облегчает организацию и структурирование учебного процесса, а также обеспечивает легкость доступа к материалам и заданиям для студентов.

Использование интерактивных досок и проекторов, симуляторов, интерактивных программ позволяет лучше усвоить учебную программу.

Люди могут проходить онлайн-курсы для различных целей, таких как:

- Обучение новым навыкам и профессиям
- Повышение квалификации в своей сфере деятельности
- Приобретение знаний в области личностного роста и саморазвития.

Технологии играют важную роль в сборе, обработке и анализе данных о студентах, что позволяет учебным учреждениям принимать обоснованные решения на основе этих данных и улучшать образовательный процесс: использование результатов анализа данных в образовании может быть

полезным для индивидуализации и оптимизации процесса обучения. Мониторинг посещаемости и успеваемости позволяет контролировать процесс обучения и выявлять проблемные моменты.

Социальные сети позволяют собрать большое количество людей с общими интересами и целями, которые готовы помочь друг другу и делиться своими знаниями и опытом.

Социальные сети предоставляют преподавателям и студентам мощный инструмент для взаимодействия, обмена информацией и создания обучающей среды. Они способствуют эффективному образованию и помогают улучшить качество обучения.

Список литературы

1. Поначугин, А. В. Актуальность использования цифровых технологий в сфере дополнительного образования / А. В. Поначугин, Д. Ю. Пичужкина, Е. С. Смекалова // Научное отражение. – 2020. – № 4(22). – С. 11-15. – EDN OHSQVP.

2. Мирзаахмедов, М. К. Актуальность использования цифровых технологий в системе образования / М. К. Мирзаахмедов, М. С. Ибайдуллаев // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2023. – № 2(83). – С. 88-92. – EDN VAJMIL.

3. Власова, В. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве высшей школы / В. Н. Власова, И. В. Задорожная // Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки : материалы VI Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 125-летию РУТ (МИИТ), Москва, 25–26 ноября 2021 года. – Москва: Издательство "Перо", 2021. – С. 515-518. – EDN XFATGN.

4. Пасько, О. В. Опыт использования платформ Microsoft teams и Moodle для изучения английского языка / О. В. Пасько // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития : Материалы XXVIII научной конференции, Ростов-на-Дону, 13–15 мая 2021 года / Редакционная коллегия – Г.В. Муратова, Е.Е. Блинова, Я.М. Демяненко, А.Н. Соловьев, В.Ю. Тополов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 305-307. – EDN DODRLK.

5. Алексанян, Г. А. Использование информационных технологий в цифровизации образования на примере планшетного компьютера и электронной доски / Г. А. Алексанян, Э. П. Черняева // Kant. – 2019. – № 2(31). – С. 6-10. – EDN EKMYZW.

6. Чечеткин, А. С. Цифровое общество и культура / А. С. Чечеткин, Р. Б. Адаев // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники : Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград - Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 559-563. – EDN XJSYMF.

7. Платформа Udemу <https://www.udemy.com/>

8. Khan Academy. О бесплатной платформе, где каждый может получить доступ к образованию <https://weproject.media/articles/detail/khan-academy-o-besplatnoy-platforme-gde-kazhdyu-mozhet-poluchit-dostup-k-obrazovaniyu/>
9. Codecademy Review 2023: Pros, Cons, and Alternatives <https://hackr.io/blog/codecademy-review>
10. Get Creative With Skillshare <https://www.skillshare.com/>
11. Денищева, Л. О. Возможности обеспечения персонализации образования в вузе / Л. О. Денищева, И. С. Сафуанов, Ю. А. Семеняченко // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2022. – № 2(60). – С. 72–85. – DOI 10.25688/2072-9014.2022.60.2.07. – EDN LWUCZW.
12. Катренко, М. В. Модель открытого информационного образования студентов вуза по физической культуре / М. В. Катренко, Т. Е. Труфанова, Л. А. Небытова // Дистанционные образовательные технологии : Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 сентября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 54-57. – EDN QOQHFV.
13. Широколова, А. Г. Система управления обучением (LMS) как основа организации учебного процесса в высшей школе / А. Г. Широколова, Н. И. Долгова // Современный культурно-социальный контекст и проблемы медицинского образования: материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 02–03 марта 2022 года. – Кемерово: КемГМУ, 2022. – С. 103-110. – EDN CVVXSO.
14. Как разработчику эффективно использовать Stack Overflow <https://academy.yandex.ru/journal/chto-takoe-stackoverflow>

1.2. Образовательный инжиниринг как фактор успешности проектного обучения в условиях цифровизации инженерного образования²

Инженерное образование и проектное обучение

Последнее десятилетие на форумах и конференциях, на страницах общественных СМИ и в журналах профессиональных научных сообществ широко обсуждается проблема перехода к новому технологическому укладу, возникающие задачи и риски, перспективы реализации различных моделей этого перехода. События 2019-2023 гг убедительно показали, что звучавшие часто последние 15 лет слова о том, что «... мир и все мы входим в новый, принципиально отличающийся, этап развития ...» перестали быть нежелательными прогнозами, а стали объективной реальностью: «ломаются» привычные парадигмы, концепции, модели развития как политико-государственных систем, социально-экономических систем, человеко-машинных систем, так и самого человека. В принципиальном плане вопрос о качестве образования как одном из важнейших факторов национального развития был поставлен в Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной в июле 2021 года, где подчеркивалось, что сегодня состояние системы образования превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России [9]. Мы становимся очевидцами и современниками того, что в перечень ресурсов, определяющих устойчивость, безопасность и конкурентоспособность государства как политико-экономико-социальной системы, прочно вошли знаниевые и научно-технологические ресурсы, потенциально способные в условиях изменяющейся реальности быстро и адаптивно менять вектор, структуру и формат развития государства.

Появилось и закрепилось понятие «Технологический суверенитет» – который можно рассматривать как структурированный комплекс взаимосвязанных действий, направленных на создание, развитие и поддержку интегрированного концептуального, научно-технологического, финансового, кадрового и ресурсного потенциала, направленного на стабильное развитие перспективных отраслей промышленности. Цель – создание фундамента для обеспечения национальной безопасности и устойчивого независимого конкурентоспособного развития государства.

Очевидно, что особая роль отводится инженерным информационно-знаниевым [7] и научно-техническим ресурсам, ибо они являются фундаментом и драйвером промышленных отраслей экономики. Научно-инженерная деятельность, создающая знаниевые ресурсы и высокотехнологичные продукты, становится особым видом высококвалифицированного интеллектуального труда. В таких условиях качественное высшее техническое образование выступает важной частью государственной системы воспроизводства знаниево-научно-технических ресурсов и продуктов.

Сегодня в научно-информационном пространстве присутствуют десятки исследований на тему содержания и функционала инженерных видов

² Автор раздела: Штерензон В.А.

деятельности ближайших 20-30 лет (например, «Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров» от Сколково [2]), подробно структурированы необходимые для формирования у будущего инженера интегрированные метакомпетенции [17]. Профессиональную компетентность «нового» инженера можно сравнить с композиционным материалом – «матрица» и дополняющие друг друга упрочнители и/или армирующих наполнители. «Матрица» – это фундаментальные (классические инженерные) профессиональные компетенции в интеграции с современными цифровыми компетенциями, «наполнители» – социально-психологические, проектно-управленческие, научно-исследовательские, системно-аналитические, информационно-коммуникативные компетенции и т.д. Такой инженер (не обязательно занимающий пост руководителя стратегического или тактического уровня управления) должен иметь объемное представление о полном жизненном цикле объекта разработки, к которому он имеет отношение: от постановки проблемы и задач и формулирования гипотезы до подбора команды, поиска и анализа возможных решений, понимания целесообразности и перспектив развития разрабатываемого объекта и вывода его на рынок, прогнозирования возможных рисков. «Новый» инженер должен иметь гибкое проектно- и процессно-ориентированное мышление. При этом цифровизация, уже успешно выполняющая роль эффективного инструмента современного инжиниринга на этапах проектирования и моделирования создаваемого объекта, не должна отменять навыков работы с реальным (а не только виртуальным) «железом». По мере профессионального роста к перечисленному набору компетенций добавляются значимые *soft skills*: умение хорошо разбираться в архитектуре бизнеса, готовность брать на себя ответственность в управлении проектами компании, готовность к непрерывному самообучению и самообразованию и т.д.

Для каждого работника системы инженерного образования очевидно, что инженерные профессии будущего — это профессии на стыке нескольких современных инженерных направлений, многие из которых только-только появляются или появятся в течение 5–15 лет. Ещё один отличительный аспект современности и тем более ближайшего будущего: уже сегодня возможности человеко-машинных систем по многим параметрам опережают возможности человека и растут опережающими темпами. На смену чертежам приходят BIM (Building Information Model)-модели будущих объектов, прототипирование объектов происходит в виртуальной реальности, дополненная реальность становится привычным инструментом в работе инженера. В связи с глобальной автоматизацией и роботизацией, широким распространением технологий, в основе которых лежит использование искусственного интеллекта AI, существенно возрастает роль личности, обладающей высоким креативным потенциалом, стрессоустойчивостью, ответственностью, эмоциональным интеллектом, способностью к критическому мышлению и нестандартным решениям [10]. Междисциплинарность сегодня является одним из важных трендов потому, что на первый план выходит качество интеллектуальных ресурсов. Не за горами – конкуренция инженера с «цифровыми коллегами и своими цифровыми двойниками». Около 68% предпринимателей мирового

уровня считают [1], что будущее бизнеса — это совместная работа человека и искусственного интеллекта.

Последние 10-15 лет на фоне перехода к двухступенчатой модели высшего образования, на фоне изменения образовательных парадигм (от «Образование на всю жизнь» до «Образование через всю жизнь»), на фоне жестких условий последней пандемии, на фоне концепции импортозамещения российское инженерное образование постоянно искало новый, более эффективный, формат своей самоидентификации. Гибридизация традиционных технологий обучения с цифровыми технологиями, с проблемным обучением, со смешанным обучением, с «перевернутым» обучением на базе информационно-образовательных сред позволили каждому заинтересованному в результатах своей работы преподавателю найти оптимальный формат встраивания его дисциплины в общую матрицу подготовки студентов по конкретному инженерному направлению. В этих условиях очередную «перезагрузку» получили технологии проектного обучения. В научно-педагогическом информационном пространстве сегодня присутствуют сотни работ с описанием истории, главной идеи и концепции проектного обучения, понятийного аппарата, проблем, достоинств и недостатков его применения в обычной школе, в системе профессионального образования, в высшем и дополнительном образовании. Уже опубликованы десятки статей с описанием опыта внедрения проектного обучения в программы подготовки инженеров будущего [3, 5, 11, 12, 14, 16]. Среди преподавателей высшей инженерной школы много тех (а это как правило люди моложе 40-45 лет), кто считает современную «реинкарнацию» проектного обучения очень актуальной и эффективной образовательной технологией. Но много и тех преподавателей (а это, как правило, люди после 60 лет, имеющие значительный опыт применения традиционных технологий руководства студенческими проектными работами), которые считают, что проектное обучение (в его нынешней модели организации и реализации на цифровых платформах) снижает качество формируемых у студентов инженерных компетенций, а используемые всё чаще в обсуждениях перспектив развития инженерного образования понятия «транспрофессионализация», «парапрофессионализация» пока не получили необходимого уровня и объема концептуально-понятийного, научно-методического и практико-инструктивного обеспечения для их эффективной легализации в современных образовательных процессах высшей инженерной школы.

В информационном пространстве существует много формулировок, что такое проектное обучение. Специалистами Института образования НИУ ВШЭ проектное обучение определяется как вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности. Проектное обучение нацелено на разработку студентами востребованного практического решения через реализацию полного жизненного цикла проекта (начиная с базового и заканчивая уровнем повышенной сложности) на основе междисциплинарного подхода [14]. В

большинстве Учебных планов по различным направлениям инженерной подготовки проектное обучение (в виде проектных практикумов) входит в Обязательную часть раздела «Дисциплины и модули». Также в разделе «Дисциплины и модули» присутствуют дисциплины и модули, формируемые участниками образовательной деятельности, дисциплины и модули по выбору студента. Помимо раздела «Дисциплины и модули» в Учебных планах присутствуют: Производственные практики, Государственная итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа и государственный экзамен по специальности), факультативы. Очевидно, что проектное обучение в виде проектных практикумов входит в «скелет» фундаментальной инженерной подготовки, направлено на общую цель подготовки высококвалифицированных инженерно-технических работников, способных выполнять профессиональную деятельность по конкретному направлению подготовки, и поэтому сегодня «обречено» на системную адаптивную интеграцию со всеми остальными компонентами системы инженерной подготовки.

Педагогический инжиниринг и проектное обучение

Отличительной особенностью инженерной деятельности, как творческой интеллектуальной деятельности, является её изначальная нацеленность на практический результат – создание реальной существующей во времени и пространстве человеко-машинной системы с определенным целевым назначением, функционалом и архитектурой, с различной долей участия человека. Критерий истины примененных инженерных решений (концепций, теорий, методик расчетов и т.д.) прост – практика: система либо работает в полном соответствии со всеми её запланированными характеристиками, либо не работает. Различные варианты промежуточных состояний системы («работает, но что-то не соответствует изначальным требованиям») относятся к варианту «система не работает». Комплекс различных видов инженерной деятельности в рамках жизненного цикла создаваемого продукта сегодня часто называют «инжиниринг». Появилось много трактовок и смысловых наполнений этого термина, но как свидетельствует ГОСТ Р 57306-2016: Инжиниринг (engineering) – Инженерно-консультационная деятельность, содержанием которой является решение инженерных задач, связанных с созданием или совершенствованием продукции, систем и(или) процессов. Предметом инжиниринга является не продукция (конечный результат производства), не проектирование и не производство продукции, а интеллектуальный процесс решения творческих (инженерных) задач, связанных с проектированием и организацией процессов производства продукции (выполнения работ, оказания услуг). В последние годы понятие «инжиниринг» детализировалось: комплексный инжиниринг, строительный инжиниринг, эксплуатационный инжиниринг, международный инжиниринг, компьютерный (цифровой) инжиниринг, информационный инжиниринг, маркетинговый инжиниринг, стоимостной инжиниринг, **реверсивный инжиниринг** и т.д. Более того – понятие «инжиниринг» перешло в гуманитарные научные направления: социальный инжиниринг, педагогический инжиниринг,

профессионально - педагогический инжиниринг образовательный инжиниринг, психологический инжиниринг, политический инжиниринг и т.д.

В гуманитарных исследованиях «Инжиниринг – это исследовательский прием, проектирующий технологию, техники и методы анализа заданного объекта через построение его идеальной (холистической) модели путем выделения четких границ качественно-количественных характеристик изучаемого объекта»[8]. В работе [8] показано, что в гуманитарных исследованиях сегодня «... термин «инжиниринг» используется в трех значениях: теоретико-фундаментальном, операционно-инструментальном и эмпирико-заказном. Теоретико-фундаментальный уровень инжиниринга синонимизирует его с анализом в целом и охватывает базовые концептуальные исследования социально-политической сферы, ее структурных элементов в статике и динамике. Операционно-инструментальный уровень относит к инжинирингу технологии и методы сбора, описания, систематизации и обработки эмпирического материала. В рамках эмпирико-заказного осмысления инжиниринга на первый план выдвигаются не построение фундаментальной прогностической теории и не сбор эмпирических данных, а манипулятивные способы оценки и решения задачи для конкретного заказчика. Основным инструментарием инжиниринга является системный анализ».

Профессионально - педагогический инжиниринг – это совокупность интеграционных процессов, объединяющих интеллектуальные виды профессиональной деятельности и научно-образовательного менеджмента, конечной целью которых является творческое применение научных методов и принципов в реализации инновационных проектов [20]. Цель педагогического инжиниринга состоит в том, чтобы определить критерии, уровни и условия модернизации образования, при которых будут разработаны педагогические технологии развития и становления высококвалифицированного специалиста [15].

В основу понимания термина «педагогический инжиниринг» в отечественных исследованиях положено понятие проектирования как одного из основных типов образовательных отношений [6]. Главный инжиниринговый процесс в работе педагога – это создание и продвижение образовательного продукта, являющегося результатом его научно-педагогического труда [6]. Для педагогического инжиниринга характерны целеполагание, целостность и системность, планирование и проектирование процесса обучения как технологического процесса, мониторинг и управляемость процесса обучения.

Параллельно с термином «Педагогический инжиниринг» появился и широко используется термин «образовательный инжиниринг», который рассматривается как системная целенаправленная работа преподавателя по разработке, созданию и внедрению инновационных образовательных продуктов [[6] в условиях современной цифровизации образовательных процессов. Аналогично современным промышленным предприятиям и финансовым организациям образовательные организации создают свои цифровые пространства для осуществления основных и вспомогательных образовательных процессов, и управления ими.

Вернемся к проектному обучению как одной из широко внедряемых сегодня технологий обучения в инженерном образовании. В ряде российских вузов накоплен и систематизирован достаточный опыт [3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 16, 18 и др.] проектного обучения, выявлены, проанализированы и проранжированы по важности факторы успешности проектного обучения в инженерной подготовке, сформулированы и упорядочены действия всех участников проектного обучения для повышения его эффективности. В высшей школе в проектном обучении участвуют три субъекта: заказчик, вуз (прежде всего в лице преподавателя, куратора, руководителя образовательной программы) и обучаемый (студент, магистрант, слушатель и т.д.). Заказчик формирует тематику проектов, вуз обеспечивает нормативно-правовое, организационно-педагогическое и программно-техническое обеспечение, преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, обучаемый в ходе проектных практикумов выполняет проект. К сожалению, вопрос «роли и вклада» заказчика в качестве конечного студенческого проектного продукта пока научного изучения и систематизации не получил. Есть небольшое пока количество диагностических исследований отношения преподавателей и студентов к проектному обучению, их мотивации и оценке важности проектного обучения в инженерном образовании. Общих закономерностей не выявлено. Недостаточно работ, систематизирующих успешный опыт проектного инженерного обучения, с точки зрения педагогико-технологического (и на этой основе учебно-методического) проектирования и сопровождения проектного практикума по инженерным дисциплинам в условиях цифровизации образования.

В данной работе автор излагает свой подход к образовательному инжинирингу в рамках проектного обучения, сформированный на основе личного опыта руководства проектами студентов по инженерным дисциплинам в рамках направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат).

Процесс обучения можно рассматривать как специфический технологический процесс, в котором присутствуют два взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга процесса – преподавание (актором является преподаватель или его цифровой «двойник») и учение (актором является обучаемый/обучающийся). Обучаемый и обучающийся – это те, кого учат, но, в отличие от обучаемого, обучающийся – это тот, кто в процессе обучения занимает более активную позицию. В свою очередь процесс преподавания состоит из процесса(ов) передачи учебного знания, процесса(ов) диагностики и контроля результатов освоения учебного знания, процесса(ов) мониторинга и управления указанными процессами. Все перечисленные процессы имеют цель, структуру (чаще всего поэтапную разветвленную с обратной связью), средства реализации процесса. Каждый процесс и каждый этап любого процесса должен иметь диагностируемый и однозначно интерпретируемый результат.

С этих позиций проектное обучение – это «технологический процесс» формообразования новых компетенций в виде знаний и навыков у обучающихся/обучаемых на базе их уже имеющихся и/или приобретаемых ими

знаний. Любой технологический процесс для его реализации должен быть предварительно спроектирован, и технологический процесс проектного обучения тоже должен быть предварительно спроектирован преподавателем/куратором: сформулированы цели, выделены этапы и их последовательность, подготовлены средства реализации (нормативное обеспечение, программное обеспечение, методическое обеспечение и т.д.), определена форма предъявления обучаемым/обучающимся промежуточных и конечных результатов проектного обучения (реферат, статья, аналитический отчет, графические материалы, цифровые макеты или программные продукты и т.д.).

Ранее были даны определения «инжиниринга», «педагогического инжиниринга» и «образовательного инжиниринга». Появившись в инженерной деятельности, понятие «инжиниринг» перешло в гуманитарные исследования без потери своего глубинного смысла. Главный инжиниринговый процесс в работе преподавателя высшей инженерной школы – проектирование, разработка, внедрение и «эксплуатация» образовательного продукта для реализации конкретной технологии (группы технологий) обучения в соответствии с нормативными документами подготовки по конкретному инженерному направлению.

Сказанное выше позволяет использовать метод аналогий, суть которого заключается в переносе знаний, полученных при изучении каких-либо процессов и систем, на новые объекты исследования, обладающие похожими признаками. В данной работе проектное обучение рассматривается как интеграция двух последовательных процессов – процесса разработки (проектирования) и подготовки технологии проектного обучения по конкретной дисциплине и процесса организации и реализации спроектированной технологии проектного обучения. В качестве прототипа для процесса разработки проектного обучения используется процесс разработки (проектирования) технологического процесса изготовления (формообразования) деталей машин. Результаты систематизированы в таблице 1.

Опыт реализации проектного обучения в различных образовательных организациях [3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 16, 18], включая высшую инженерную школу, свидетельствует о непонимании студентами сути и смысла этой технологии обучения, раздражении многих преподавателей, недостаточном качестве проектных работ. Опыт промышленного инжиниринга производства изделий подтверждает, что отсутствие качественного результата производственных процессов свидетельствует об отсутствии качественной технологии и организации производства изделия. То же самое касается и любого процесса обучения как технологического процесса. Более того – сегодня высшее инженерное образование реализуется в условиях цифровизации (а другими словами – автоматизации) образовательных технологий и образовательных систем. Много десятилетний опыт автоматизации производственных технологических процессов и систем показывает, что ожидаемые позитивные результаты внедрения автоматизации (повышение

качества процессов и продуктов, снижение трудоемкости и себестоимости изготовления продукта, повышения в целом культуры и качества производства) не появляются одномоментно, а формируются постепенно в результате кропотливой конструкторско-технологической подготовки производства.

Таблица 1

Сравнение содержания проектирования процесса изготовления детали и процесса проектного обучения

<i>Признаки для сравнения процессов</i>	<i>Разработка процесса изготовления детали</i>	<i>Разработка процесса Проектного обучения</i>
Цель реализации проектируемого процесса	Изготовление деталей в полном соответствии с требованиями чертежа (форма детали, взаимное расположение поверхностей, качество и точность обработанных поверхностей)	Формирование набора компетенций в соответствии с нормативно-правовым обеспечением (ФГОС, ОПОП, РПД, Положение о проектном обучении и т.д.) подготовки по данному направлению
Критерии качества реализации процесса и соответствия цели	Информация с чертежа детали: размеры, отклонения, технологические требования и т.д.	Формирование критериев и уровней сформированности компетенций
Способ и инструменты контроля достижения цели реализуемого процесса	Выбор технологий и средств контроля качества обработки детали, разработка необходимой документации	Выбор методов и средств контроля сформированных компетенций, разработка методического обеспечения контроля сформированности компетенций
Цель ((конечный результат) проектирования процесса «формообразования»	Комплект технологической документации для реализации технологии изготовления детали	Комплект учебно-методической документации для реализации технологии проектного обучения
Способ и средства контроля достижения цели проектирования	Соответствие конструкторско-технологической документации требованиям ЕСКД и ЕСТПП	Соответствие учебно-методической документации нормативно-правовому обеспечению подготовки по конкретному направлению
Исходные данные для проектирования	Анализ исходных данных о детали (форма, материал, программа выпуска, тип производства и т.д.)	Анализ места и роли проектного практикума в общей структуре подготовки по конкретному направлению, анализ междисциплинарных связей темы проекта с другими дисциплинами образовательной программы

Тип производства	Анализ типа производства: единичное, серийное, массовое	Анализ количества студентов на проектном практикуме у преподавателя: мини-группа студентов, академическая группа, несколько академических групп
Методы формообразования (воздействия/обучения)	Анализ требований к обрабатываемым поверхностям, выбор и обоснование видов обработки (способов формообразования)	Анализ формируемых компетенций (знаний/умений/навыков), выбор методов обучения – формирования знаний/умений и навыков в рамках конкретного проектного практикума
Средства/инструменты формообразования (обучения)	Выбор средств обработки (формообразования) поверхностей детали	Выбор и подготовка средств обучения в рамках проектного практикума
Оборудование и системы управления оборудованием	Выбор оборудования для обработки поверхностей детали и системы управления процессом обработки	Выбор аппаратно-программного обеспечения для реализации и мониторинга процесса проектного обучения
Этапы (операции/итерации) проектируемого процесса: содержание и последовательность	Разработка содержания операций (установы, переходы и т.д.) и их последовательности, расчет режимов и норм времени обработки	Разработка итераций проектного практикума: содержания, последовательности и длительности, подготовка методических указаний
Метод организации изготовления детали	Выбор и обоснование метода организации процесса производства детали (поточное производство, непоточное производство)	Выбор метода организации взаимодействия студентов и преподавателя в ходе проектного обучения (только off-line, только on-line гибридный вариант)
Результат процесса проектирования технологии	Полный пакет технологической документации для изготовления детали в конкретных производственных условиях	Полный пакет учебно-методической документации для реализации проектного обучения в конкретных организационно-педагогических условиях
Качество результатов реализации спроектированного процесса	Апробация разработанной технологии изготовления детали, контроль соответствия качества пробных деталей требованиям чертежа	Апробация разработанной технологии проектного обучения, защита проектов, контроль сформированных компетенций и их соответствия нормативным документам подготовки по данному направлению

Внедрение результатов проектирования технологии	Обработка запланированной номенклатуры деталей, сбор и анализ полученной информации о качестве деталей, совершенствование спроектированной технологии, получение нового технологического комплекта документации	Реализация технологии проектного обучения в рамках проектного практикума, анализ полученных результатов, совершенствование спроектированной технологии, разработка нового комплекта учебно-методической документации.
---	---	---

В условиях цифровизации высшего инженерного образования образовательные организации создают цифровые образовательные пространства/среды для реализации образовательных процессов и эффективного управления ими. Во многих вузах, включая технические вузы, управление проектным обучением в рамках проектных практикумов осуществляется на базе соответствующего программного обеспечения, которое, по сути, выполняет роль цифровой/автоматизированной системы управления жизненным циклом (*Product Lifecycle Management, PLM-система*) студенческого проекта. Особенности, достоинства, недостатки, проблемы PLM-систем в промышленном производстве сегодня хорошо изучены и известны. Следовательно преподаватель/куратор, работающий со студентами в рамках технологии проектного обучения и создающий учебно-методическое обеспечение проектного обучения, выступает в роли «инженера-технолога», который обязан трансформировать типовые процессы проектного обучения классической инженерной педагогики с учетом особенностей автоматизированного управления ими и встроить их в уже существующие структуру, алгоритмы, интерфейс информационной системы управления проектным обучением. Именно этот момент не исследован в работах по проектному обучению.

Изложенный автором в таблице 1 подход к проектированию технологического процесса проектного обучения показал следующее:

- в изложенной модели применения образовательного инжиниринга преподаватель технических дисциплин (как правило, не являющийся профессионалом в вопросах педагогического проектирования) лучше понимает содержание своей деятельности в рамках руководства проектным практикумом студентов, лучше понимает структуру необходимого для создания методического обеспечения и алгоритмов управления работой студентов;
- студент, опираясь на методическое обеспечение, лучше понимает задание на проект, работает ритмично и дисциплинированно, более осознанно работает самостоятельно;
- у студента быстрее формируются навыки проектного менеджмента своей деятельностью, тем более что в разных проектах у студента могут быть разные роли; возникает более объемное восприятие междисциплинарных связей формируемых у него профессиональных знаний и навыков;

– детально проработанное методическое обеспечение, хорошо структурированный итерационный процесс работы студентов в рамках автоматизированной системы управления проектным обучением создают организационно-педагогические условия для успешного прохождения студентами проектного практикума и формирования запланированных компетенций, способствуют дальнейшему развитию преподавателя как образовательного технолога.

Ранее в работе [19] было детально показано, как успешно можно использовать инструменты концепции бережливого производства в подготовке и реализации проектного обучения.

Ни для кого не секрет, что эффективная инженерная подготовка всегда опиралась на триединство взаимосвязанных, взаимообуславливающих и взаиморазвивающих друг друга составляющих – образование, наука и производство. При таком подходе внедрение проектного обучения в образовательные инженерные программы сразу наталкивается на порой неразрешимую проблему – как совместить графики учебного процесса студентов разных форм обучения, компетентностно-формирующие образовательные задачи и конкретные организационно-педагогические условия реализации основных и вспомогательных образовательных процессов с особенностями научной или научно-производственной деятельности конкретной организации-заказчика. Эта проблема существенно понижает результативность и привлекательность проектного обучения, быстро «охлаждает» радужные ожидания участников (заказчиков, исполнителей, организаторов и т.д.) и требует очень серьезного теоретико-методологического и практико-организационного решения.

Цифровизация инженерного образования является закономерным и логичным следствием цифровизации экономики, производства и управления (с одной стороны) и необходимым и достаточным условием успешности их опережающего развития (с другой стороны). В этом смысле цифровизация инженерного образования как интегрированной совокупности большого числа специфических технологических (основных и вспомогательных образовательных) процессов идет по проторенной дороге автоматизации процессов на промышленных предприятиях (планирование, проектирование, реализация, контроль и мониторинг, управление и т.д.). Поэтому проектное обучение как технологический процесс в рамках цифровизации инженерного образования целесообразно организовывать в автоматизированных системах сопровождения проектного обучения (например, MS Teamproject, Redmine и др.), которые разработаны для совместной проектной работы и обеспечивают: поэтапную работу студентов при выполнении проекта, взаимодействие студентов между собой и с преподавателем/куратором, мониторинг активности студентов, дифференцированный подход к оцениванию результатов, связь с другими автоматизированными системами реализации и управления основными и вспомогательными учебными процессами. Алгоритмы управления совместной проектной работой студентов, реализуемые в автоматизированных системах, опираются на хорошо апробированные уже в

производстве/бизнесе и широко используемые инжиниринговые методологии управления проектами – Agile, Waterfall, Scrum и др.

Таким образом, образовательный инжиниринг в организации проектного обучения в условиях цифровизации инженерного образования можно рассматривать как «технологическое проектирование» преподавателем специфического технологического процесса обучения – проектного обучения в рамках проектного практикума. При таком подходе логика образовательного инжиниринга для преподавателя инженерной школы понятна и непротиворечива. Несомненно, в ближайшее время образовательный инжиниринг в проектном обучении станет зоной активного поиска, инновационных подходов и экспериментов.

Список литературы

1. 100 профессий будущего. [Электронный ресурс] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b#p5>
<https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/> (дата обращения 12.09.2023 г.).

2. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров [Электронный ресурс] // <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/> (дата обращения 12.09.2023 г.).

3. Веселов Г.Е. Опыт внедрения проектного обучения в Инженерно-технологической академии ЮФУ / Аккредитация в образовании. 2018, № 107. // URL: https://akvobr.ru/opyt_proektnogo_obucheniya_inztechnologich_akademii_yufu.html (дата обращения: 12.09.2023).

4. Воронова М. М. Опыт применения в учебном процессе спо-технологий проектной деятельности при формировании общих компетенций / Журнал педагогических исследований, Том 6 № 4 , 2021. с.52 – 56.

5. Гергерт Д. В., Артемьев Д. Г. Практика внедрения проектно-ориентированного обучения в вузе / Университетское управление: практика и анализ. Кейсы лучших практик. 2019; № 23(4). с. 116–131.

6. Груздев М.В., Тарханов И.Ю., Энзельдт Н.В. Образовательный инжиниринг: концептуализация понятия / Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 5 (110). С.8-15.

7. Измайлов А.М., Ашмарина С.И. Механизм управления информационно- знаниевыми ресурсами. / Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2016;(1): с.261-266. // URL: https://www.vestnik-vsuet.ru/vguit/article/view/884?locale=ru_RU (дата обращения: 12.09.2023).

8. Заяц П.В. Инжиниринг в гуманитарном исследовании / Философия права, 2014, 1(62), с 27-30.

9. Кабышев С. России нужна своя эффективная стратегия развития высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2022/06/22/glava-komiteta-gd-rossii-nuzhna-svoia-effektivnaia-strategiia-razvitiia-vysshego-obrazovaniia.html> (дата обращения 12.09.2023 г.).

10. Кабышев Компетенции будущего [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2021/06/04/kompetencii-budushchego.html> (дата обращения 12.09.2023 г.).
11. Казун А. П. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран / Образование и наука. Том 20, № 2. 2018. С. 32-59.
12. Куклина М.В., Труфанов А.И., Уразова Н.Г., Бондарева А.В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2021. № 6 // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320> (дата обращения: 12.09.2023).
13. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. –223 с.
14. Проектное обучение: практики внедрения в университетах. / Под ред. Евстратовой Л.А., Исаевой Н.В., Лешукова О.В. – М. Сколково, 2018. 154 с.
15. Тарасов С.П. Инженерная педагогика. [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/blog/inzhenernaia-pedagogika.html> (дата обращения 12.09.2023 г.).
16. Трищенко Д. А. Опыт проектного обучения: попытка объективного анализа достижений и проблем / Образование и наука. Том 20, № 4. 2018 с.132-152.
17. Шабанов О.А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода // Человек и образование № 3 (44), 2015. с.53-55.
18. Шестеркина Л.П. Универсальная журналистика: опыт проектного обучения: учебное пособие / под ред. Л.П. Шестеркиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. 164 с.
19. Штерензон В.А. Инструменты бережливого производства в повышении эффективности проектной деятельности студентов. /Современная наука в теории и практике: монография. – М.: Издательство «Перо» (Москва), 2022. с.6-25.
20. Якушева С.Д. Профессионально-педагогический инжиниринг в деятельности современных образовательных учреждений. / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург: Издательство: Издательско-полиграфический комплекс "Университет" (Оренбург), 2013. с. 2487-2492.

1.3. Социально-психологические особенности личности будущего специалиста сферы информационных технологий³

Развитие современного общества, образовательная реформа, проводимая в России, выход из Болонской системы нашли своё глубокое осмысление в подготовке высококвалифицированных специалистов высшего образования в области информационных технологий. При таких условиях необходимо совершенствовать организационную структуру и содержание образовательного процесса, работа которого должна быть направлена на повышение качества профессиональной подготовки будущего специалиста сферы информационных технологий (СИТ) для успешного выполнения возложенных на него задач.

В научной литературе, образовательный процесс различается как «...единство процессов обучения и воспитания, то есть учебно-воспитательный процесс...». Такое «различие» обеспечивается за счет позиций между субъектами образовательного процесса [8;18;19]. Характер позиций определяет качественные изменения, как в среде обучения, так и воспитания. Поскольку обучение является средством воспитания, то воспитание включает в себя элементы обучения, типичную последовательность которого можно представить в виде «показ – разъяснение – тренировка». В свою очередь типичная последовательность воспитания профессионально важных качеств специалиста СИТ (ПВКС СИТ) включение в себя «...систему отношений – накопление опыта и осознание данного опыта». Следует отметить, что эти последовательности относятся как к обучению, так и к воспитанию в процессе формирования ПВКС СИТ. Обучение интеллектуальным операциям, оказывающих влияние на процесс формирования профессионально важных качеств относится по своей логике к воспитанию, проявляющемуся в «организации самостоятельной подготовки - накоплении опыта - осознании выводов». Воспитание наипростейших навыков поведения осуществляется в виде модели «показ – разъяснение – тренировка». Отсюда мы пришли к выводу справедливого понимания характера позиций, отражающихся в понятии «образовательный процесс». Обучение и воспитание будущих специалистов, их подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности является важнейшей задачей для сотрудников, - администрация, руководители, профессорско-преподавательский состав, специалисты и др., - как субъектов формирования ПВКС СИТ, в рамках проводимого исследования.

Аксиологический подход, по мнению отечественных специалистов (Н.А. Асташова, В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров и др), относится к базовым методологическим ориентирам воспитания и означает, что целью воспитания является формирование системы ценностных ориентаций личности средствами образования [1;3;9;10;18;7;13]. В современном мире специалист, помимо специальных компетенций, должен обладать способностями ориентироваться в мире социальных и профессиональных ценностей, определять нравственные основы своего поведения и деятельности, выстраивать жизненные и

³ Авторы раздела: Бирюкова Ю.Н., Мухтаров С.А.

профессиональные стратегии, опираясь на духовно-нравственный базис, разрешать этические противоречия в процессе выполнения профессиональных функций и т.п.

Данный подход позволяет рассмотреть профессионально важные качества как ценность, а их формирование как цель профессионального становления и личностного развития с ориентацией на поиск преобразования ранее сформированных и развитых морально-нравственных ценностей в собственные ценности будущего специалиста. Правильный нравственный выбор в решении профессиональных и жизненных проблем напрямую зависит от осознания ценностного смысла профессионального образования, дающего возможность получить конкретные знания и умения, формируя качества (свойства), а также воспитывая у него ценности. Ценностной основой аксиологического подхода в формировании ПВКС выступают ценности самосовершенствования, саморазвития, сохранения психологического состояния.

Сластенин В.А. выступает сторонником обязательного использования аксиологического подхода в проектировании (моделировании) образовательных моделей [19], т. к. данный подход позволяет учитывать в педагогическом исследовании ценностные ориентации личности: систему стабильных отношений личности к окружающему миру и к самому себе в виде определенных установок на разнообразные ценности духовно-нравственной культуры общества; содержательную сторону направленности специалиста, его отношения к действительности в соответствии с общественно-профессиональными ценностями, носящими значимость для него, отражая ценностные ориентации в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, в системе высшего образования представляется возможность смоделировать образовательный процесс формирования ПВКС с ориентацией на новый образ востребованного специалиста, подготовленного к надлежащему разумному решению профессиональных задач в ситуациях, предполагающих выбор в принятии решений. Иной взгляд на специалиста как субъекта профессиональной деятельности, направляет нас к следующим общечеловеческим понятиям: ответственность, работоспособности, автономность в принятии решений, а также к способам их реализации в профессионально-образовательных практиках [5].

Преимуществом аксиологического подхода в образовательном процессе, по мнению Кирьякова А.В., является междисциплинарной направленности к исследованиям общественно-нравственной направленности, – это способ «вочеловечивания мира» – обновления образования [8]. Данный подход в формировании ПВКС применим в сотрудничестве, совместной событийной общности субъектов образовательных отношений и создает условия для подготовки специалиста IT-профессии к осознанному выбору, его интеграции в профессиональную среду.

Воплощение аксиологической идеи в формировании ПВКС СИТ интегрирует обучение и воспитание, как подчеркивает К.К. Платонов [15] в своих научных изысканиях. Необходимо расширять этический аспект

формирования и развития профессионального мышления специалиста с целью определения его как субъекта IT-профессии. Профессиональная успешность будет достигнута через саморазвитие индивидуальных ценностей, моральных качеств, накопления опыта реализации навыков в профессиональной деятельности. Аксиологический подход в практике обучения и воспитания обучающихся рассматривает образовательные ценности с позиций самооценности человека в рамках осознания и принятия ценности высшего образования. Приоритетной выступает гуманистическая парадигма, направленная на реформирование образования в России и подразумевающая высокий уровень профессионального становления будущего специалиста. Возникает необходимость выявить, в первую очередь, гуманистические ценности как идеальные образцы и ориентиры профессиональной деятельности. Ценностями профессиональной деятельности специалиста и основой его профессионально важных качеств можно отметить: признание его в полном объеме ценностью; представление ценности свободы, условий ее реализации, значение для развития общества, и для собственной жизни; расширение творческого потенциала с целью обеспечения субъективной потребности в творческой самореализации и саморазвитии; духовно-нравственные ориентации; чувство личной и социальной ответственности и т.п. Выделенные ценности способствуют:

- гуманизации деятельности будущего специалиста, определяясь средством исследования процессов и явлений при изучении закономерностей профессиональной деятельности;

- обоснованию представления об общих, культурных, профессиональных и личностных качествах и социально-психологических характеристиках специалиста;

- определению средств целенаправленного процесса формирования ПВКС.

Что касается интериоризации гуманистических ценностей профессиональной деятельности, определяющих фундамент общей и профессиональной культуры специалиста, то базовым основанием являются такие компоненты как: ценностно-мотивационный, познавательно-когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Следовательно, новая образовательная парадигма высшего профессионального образования ориентирована на интересы личности, на становление эрудиции специалиста, его профессиональной компетентности, творческого начала и общей культуры. Всё это способствует личностному самоопределению специалиста [4]. Именно культура как специфический способ разнообразной деятельности является универсальной характеристикой личности, по мнению Л.П. Крившенко, деятельность «...задаёт социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности...» [14], её ценностных типологических особенностей и результатов.

На сегодняшний день определить социально-психологические особенности, дифференцирующие специалиста СИТ, пригодного или

непригодного к IT-профессии, на первом этапе (поступления в высшее образовательное учреждение) довольно сложно, так как в образовании и последующей профессиональной деятельности могут проявляться латентные качества личности. К тому же в непрерывном образовательном процессе и профессиональной деятельности достаточно часто меняются цели, задачи и содержание, сопряженные с изменениями требований к личностным, профессиональным и другим качествам специалиста СИТ.

Поскольку этап конкурсных вступительных испытаний и начальный период обучения специалиста СИТ зависит от первичной социально-психологической адаптации к условиям образовательной организации высшего образования, то абитуриентский отбор – это испытание не только на профориентированность, интеллектуальную образованность, но и еще на социально-психологическую готовность будущего специалиста СИТ к жизнедеятельности в студенческом коллективе и выполнению специфических задач, определяемых учебной деятельностью.

Рассматривая образовательную организацию высшего образования как социальный институт с такими присущими универсальными характеристиками как: принудительность, историчность, моральный авторитет и специфические характеристики, - организованность, социокультурная ориентации на лояльность обществу и повышенная властность межличностных отношений. Таким образом, возникает необходимость формирования профессионально важных качеств специалиста СИТ с учетом целевой иерархизированной организации, отличающейся качествами традиционализма, корпоративизма и управления. Следует обратить внимание на поведение субъектов данной организации, характеризующееся рациональностью, обусловленной стандартизацией поведения, опирающейся на субординацию и четко прописанные права и обязанности. Образовательная организация высшего образования наделена учебно-воспитательными функциями, где четко очерчены границы, социальное (ролевое, позиционное) расслоение, иерархия статусов, централизованная власть, целенаправленная деятельность, строгая субординация во взаимоотношениях между членами организации.

Важно отметить, что на этапе поступления в образовательную организацию высшего образования абитуриенты находятся в стадии юношеского периода возрастной периодизации развития личности в поисках решения для данного возраста основной социально-психологической задачи определения своего места в окружающем мире. Большинство ученых (Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Э. Эриксон и др.) придерживаются мнения, что юность, предшествующая ранней взрослости, длится до 22-25 лет. А, по мнению Э. Эриксона – это процесс поиска идентичности [20]. Отечественный ученый Б.Г. Ананьев связывает рассматриваемый возраст с самопознанием и самоопределением, завершающимся к 21-25 годам [2], после чего личность может приступить к решению других жизненных задач.

Согласимся с мнением С.Ф. Сергеева, что важной задачей образовательного процесса в образовательном учреждении является

предупреждение и преодоление разобщенности между личными и профессиональными качествами, обеспечиваемые их концептуализацией в условиях подготовки [17]. Следует отметить, что это наиболее кризисный возраст для формирования и развития качеств личности, поскольку в этот период закладывается начальное представление о будущем виде профессиональной деятельности и профессиональной направленности через воплощение себя в профессиональном плане, с целью обновления осознания профессионального будущего с трансформацией процессов профессионального и личностного самоопределения.

Обучающийся как субъект формирования ПВКС СИТ с первых дней обучения в образовательной организации высшего образования вовлечен в активную деятельность, способствующую совершенствованию его психических свойств, ценностных ориентаций, мотиваций, способностей, черт характера, склонностей, развивающиеся и формирующиеся до поступления и изменяющиеся в образовательном процессе и на протяжении всей его жизни. В период обучения в образовательной организации высшего образования, особенно на первом курсе, обучающийся характеризуется острой восприимчивостью, сильной впечатлительностью, повышенной эмоциональностью, так как в данный период идет специфическая проверка на профессионализм, стойкость, выдержку и ответственность.

Специалисту СИТ свойственны как психологические, так и личностные качества, особенно важные для формирования в образовательном процессе, находящиеся под влиянием сферы разнообразных взаимоотношений, складывающихся в процессе многоаспектной деятельности. Сюда можно отнести влияние социальных, экономических, идеологических и иных внешних и внутренних факторов. Особое внимание следует обращать на стрессогенную насыщенность образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, вызывающую негативную трансформацию личности обучающегося независимо от степени успешности обучения. Другим отрицательным фактором влияния является внутренний дискомфорт, который требует установления системы работы по самообразованию и самовоспитанию ПВКС СИТ для успешной многоаспектной деятельности обучающегося в образовательной среде высшего образовательного учреждения. При возникновении трудностей в неопределенности мотивации выбора профессии, недостаточной психологической подготовленности к ней, неумении осуществлять психологическое саморегулирование поведения деятельности, усугубляется отсутствие привычки к повседневному контролю и строгой регламентации всей жизнедеятельности и поиска оптимального режима труда и отдыха в новых условиях.

Одним из главных, на наш взгляд, психологическим свойством личности специалиста СИТ следует выделить направленность, представляющей собой совокупность внутренних потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, побуждений и жизненных целей. Направленность, позволяющая определить социальные и личные планы, профессиональную ориентацию специалиста СИТ, социально обусловлена и формируется в образовательном

процессе, выступая как свойство личности, проявляющееся в мировоззренческой, поведенческой и профессиональной направленности, а также в деятельности, связанной с личными увлечениями.

Мы согласны с мнениями ученых, исследующих феномен направленности личности. Так, например, С.Л. Рубинштейн считает, что это совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности, формирующиеся её активностью [16]. В.С. Мерлин отмечает, направленность личности, проявляющуюся в отношении: к другим людям, к обществу, к самому себе [11]. М.С. Неймарк выделяет личную, коллективистскую и деловую направленность личности [12]. Профессиональная направленность занимает особое место в структуре социально-психологической особенности личности, также, как и её роль в формировании ПВКС СИТ. Исследование социально-психологических особенностей личности специалиста СИТ целесообразно начинать с изучения направленности их личности, для чего нами была применена методика «Диагностика направленности личности» В.М. Басса. Результаты исследования показали, что у 36% опрошенных из числа будущих специалистов СИТ начальных курсов важнейшей характеристикой выступает направленность на себя. Респонденты, описывая себя как личность, ожидают прямого вознаграждения и удовлетворения за выполненную работу, а группу расценивают как «театр», для удовлетворения общих потребностей, сообщений о своих личных трудностях, обретения достоинства, уважения или общественного статуса. Личность с такими показателями интроспективна, властна, не ориентирована на потребности окружающих её людей, занята в основном собой, игнорирует работу, которую обязана выполнять.

У 34% испытуемых преобладает направленность на дело, выражающаяся в интенсивности осуществления его, решения проблем и проявления заинтересованности в нём. Такая личность, вопреки своим личным интересам, будет охотно сотрудничать с членами группы в условиях повышения её эффективности. Личность пытается аргументированно отстоять свое мнение, считая его особенно полезным для работы.

У 30% опрошенных обучающихся определена направленность на общение, выражающая интенсивность, стремление личности сохранить позитивные взаимоотношения, которые только «на поверхности», что нередко затрудняет выполнение заданий или оказание конкретной помощи членам группы. Такая личность проявляет интерес к коллективной деятельности, но сама не настроена, внести вклад в осуществление профессиональных задач коллектива (см. рисунок 1).

Таким образом, для получения положительных результатов формирования ПВКС СИТ, взаимодействующих с направленностью личности, все три вида на момент поступления в образовательную организацию высшего образования представлены практически в одинаковом процентном соотношении на себя, общение и дело. Во многом направленность специалиста СИТ определяется интересом к IT-профессии, стремлением к профессиональному самосовершенствованию, которые невозможны без

удовлетворения потребности личности в принадлежности к студенческой группе, уважении со стороны других, значимости для данной группы. Удовлетворенность статусом в студенческом коллективе, контактность, положительные эмоциональные связи с членами группы существенно влияют на общую удовлетворенность совместной деятельностью, создают мотивационную устойчивость к её профессиональной направленности.

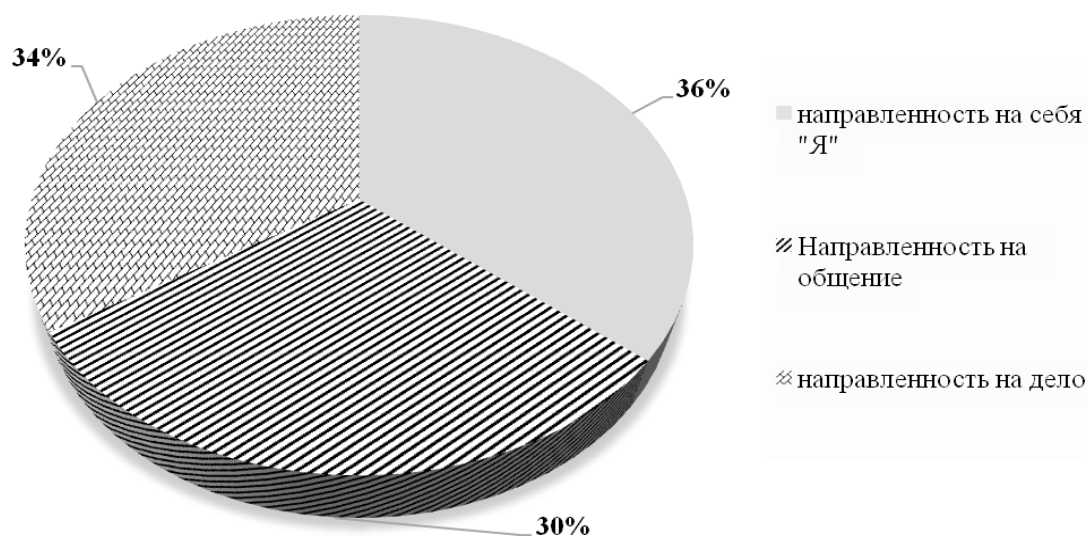


Рисунок 1 – Направленность личности специалиста СИТ первого года обучения

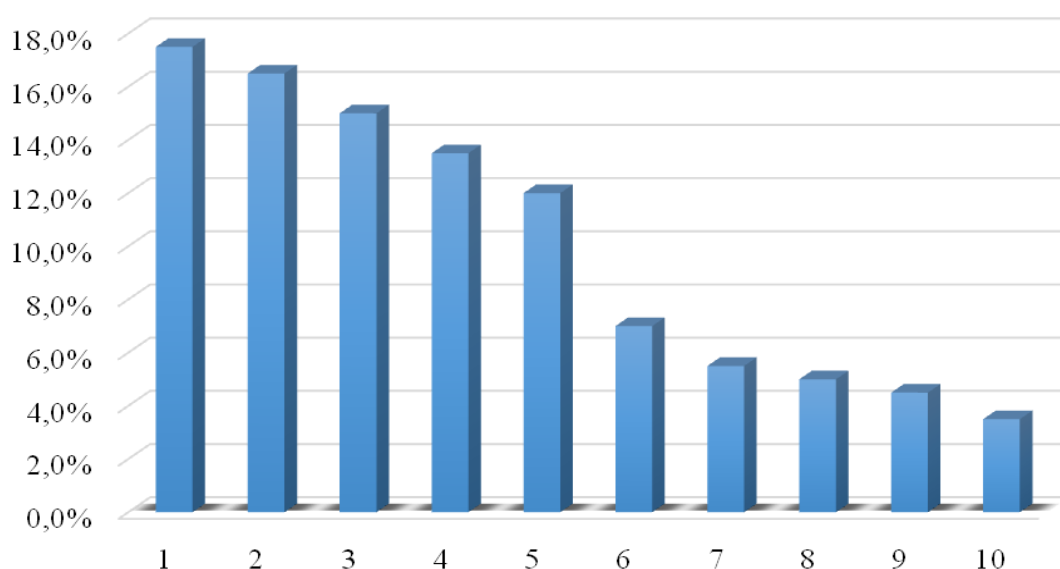
Следует отметить, что одним из основных компонентов структуры личности в психолого-педагогической науке считается мировоззрение. Оно оказывает доминирующее влияние на направленность личности, в том числе на направленность личности специалиста СИТ. Целесообразно в нашем исследовании рассмотреть мировоззрение как комплекс знаний о мире, природе и обществе, о самом себе и своем месте в мире, выраженном в ценностных установках личности специалиста СИТ, его ценностных ориентациях. Социально-ориентированное мировоззрение дает ему возможность правильно формулировать жизненные цели, определять характер и содержание потребностей и мотивации. Формируемая у специалиста СИТ в ходе подготовки профессиональная направленность определяет его мотивированное стремление к деятельности по овладению IT-профессией, а также конкретной специальностью в области информационных технологий.

Проведенный нами опрос среди будущих специалистов СИТ (студентов) (89 чел.) позволил выявить предпочитаемые ими ценностные ориентации. Ценности в научных исследованиях определяются по-разному. В большом психологическом словаре «ценность» рассматривается как то, что наполняет жизнь смыслом, помогает принимать решения и отвечать на внутренние вопросы зачем? «Ценностные ориентации», по мнению В. И. Добренькова и А. И. Кравченко, представляют основной канал понимания духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы практического

поведения людей [6]. Считаем, что ценности осуществляют функцию стратегических смысловых ориентиров для личности.

Определяя единый подход к выбору ценностных ориентаций будущих специалистов СИТ, нами были отобраны наименования ценностей, отношение к которым необходимо было выявить. Исследование проводилось с применением методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Обобщенные данные полученного исследования ценностей показали, что в пятерку значимых терминальных ценностей (ценность-целей), будущими специалистами СИТ были отнесены: эмоциональная поддержка со стороны близких людей (семья и друзья); желание быть здоровым и уверенным в себе; финансовая независимость. К менее значимым относятся ценности, отражающие влияние образовательной среды, не предусматривающей достаточно свободного времени на развлечения, романтичности и увлечений (см. рисунок 2).



Примечания:

Ценностные ориентации с выделенными для них рангами:

1 – счастливая семейная жизнь; 2 – здоровье; 3 – уверенность в себе; 4 – наличие верных друзей; 5 – материальная обеспеченная жизнь; 6 – активная деятельная жизнь; 7 – равенство; 8 – творчество; 9 – удовольствия и развлечения; 10 – красота.

Рисунок 2 – Отношение будущих специалистов СИТ первого года обучения к ценностным ориентациям

В пятерку инструментальных ценностей (ценности-средства) включены:

- независимость, - способность действовать самостоятельно, решительно;
- ответственность, - чувство долга, умение держать свое слово;
- исполнительность, - дисциплинированность;
- образованность, - широта знаний, высокая общая культура;
- жизнерадостность, - чувство юмора.

Как оказалось, к менее значимым ценностям, отражающим умение настоять на своем, не отступая перед трудностями и выражая твердую волю, можно отнести непримиримость к своим недостаткам и ошибкам других людей, а также умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное и рациональные решения. Что определяет элементы рационализма в деятельности.

Придерживаясь выводов в исследовании, проведенном С. С. Соловьевым, основываясь на результатах собственного исследования, считаем, что на формирование ценностных ориентаций будущего специалиста СИТ в разной степени влияют этапы обучения в образовательной организации высшего образования и ожидания от образовательного процесса. Установки-ожидания целесообразно отнести в отдельную группу корпоративных ценностей. Проведенный нами опрос среди будущих специалистов СИТ, результаты которого отражены в диаграмме, позволил определить ценностные ориентации познавательно-развивающего характера, в особенности стремление к физическому самосовершенствованию, специального характера (см. рисунок 3).

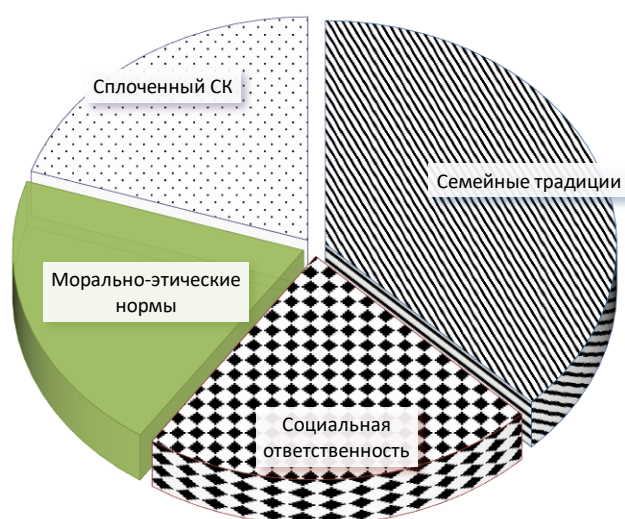


Рисунок 3 – Корпоративные ценности специалиста СИТ первого года обучения (в % от выборки)

Данные исследования показали, что 37,5% испытуемых оценили значимыми семейные традиции. 22% приходится на оценку социальной ответственности. Оценка морально-этических норм определена 20,5%. Что касается сплоченности студенческого коллектива, то это 20%. Это говорит о том, что проблема обучения и воспитания будущего специалиста СИТ в образовательной организации высшего образования, на сегодняшний день, особенно актуальна. Возникает необходимость устранить имеющиеся противоречия в системе ценностей, формируемых в процессе учебно-воспитательной деятельности в среде вуза и ценностными ориентациями, которые были характерны для них до поступления в образовательную организацию высшего образования.

До поступления будущий специалист СИТ развивается в «до компетентностной среде», прочно определяющую систему его ценностей и сложно подвергающуюся коррекции во многих случаях при любых воздействиях, не учитывая тот факт, что высшая образовательная организация диктует специфичные требования к системе ценностных ориентаций специалиста СИТ, обусловленные современной действительностью и особенностями модернизации образования.

По методике Дж. Роттера выявлено, что у будущих специалистов СИТ преобладает интернальный локус контроля, в основе которого лежит ответственность за все события, происходящие с личностью. Ценно то, что основными их характеристиками являются вера в себя и свои силы, также как высокая удовлетворенность своей деятельностью как результата приложения собственных сил. Умение контролировать себя, быть ответственным за свои действия влияет на развитие способности будущего специалиста СИТ, справляться с негативным влиянием внешних факторов, а также принимать единственно правильное решение в различных экстремальных ситуациях учебной и повседневной обстановки. Принятие ответственности за свою жизнь, поведение приводит к способности самостоятельно решать возникающие проблемы для достижения стратегических целей при отказе от сиюминутных удовольствий. Это способствует самосовершенствованию и мотивации к самоконтролю, развивая ответственность и самостоятельность. А это и является ключевым компонентом ПВКС СИТ.

Согласно проведенному нами опросу будущих специалистов СИТ первого курса (2017-2021 г.г.), 52,0% респондентов изъявило желание посвятить себя ИТ-сфере. Значимым мотивом, которых при выборе направления и специальности СИТ, являлась возможность гарантированного трудоустройства и стабильной заработной платы для 20,0% обучающихся. 14,0% приходится на выбор престижности ИТ-профессии, за которой стоит будущее. 5,0%, 6,0% и 3,0% выразили свои романтические мотивы, определяя будущую работу интересной с использованием возможности моделирования (см. таблица 1).

78,0% обучающихся остановили свой выбор в образовательной организации и ИТ-профессии осознано. Лишь 12,0% опрошенных в своем решении о поступлении в образовательную организацию высшего образования находились под давлением внешних факторов. В период обучения 36,0% обучающихся были удовлетворены своим выбором профессии в отличие от 28,0% опрошенных, разочаровавшихся в своей будущей профессиональной деятельности специалиста СИТ. Отсюда следует сделать вывод о том, что часть обучающихся (32,0%) на момент поступления в образовательную организацию высшего образования имела представление о своей будущей ИТ-профессии и действительном содержании профессиональной деятельности. В общей массе опрошенных обучающихся 1-4 курсов 64,0% не усомнились в выборе профессии специалиста СИТ, и лишь только 36,0% опрошенных признались, что сомневаются в правильности выбора образовательной организации высшего образования.

Таблица 1 – Мотивы поступления обучающихся в образовательную организацию высшего образования

№ п/п	Каков Ваш мотив поступления в образовательную организацию высшего образования?	Выборы респондентов в %
1	Желание посвятить себя СИТ	52,0
2	Перспектива гарантированного трудоустройства, стабильная заработная плата	20,0
3	Различные льготы и привилегии у специалиста СИТ	3,0
4	Интересная работа специалиста информационных технологий	5,0
5	Престижная IT-профессия	14,0
6	Перспектива моделирования занятости	6,0

Следовательно, ценностные ориентации, жизненная позиция и побуждения будущего специалиста СИТ, определяют стойкое его отношение к окружающей действительности, позволяющее сделать правильный профессиональный выбор, найти путь в достижении целей жизни. Формирование профессиональной направленности проявляется в удовлетворенности выбранной IT-профессии, устойчивых профессиональных интересах, взглядах и намерениях, профессиональной мотивации, осознании социально-общественной значимости профессии, формировании профессионального сознания.

На основе вышеописанного, следует сделать вывод о том, что формирование ценностей в образовательной организации высшего образования способствуют не только удовлетворить потребности будущего специалиста СИТ, а также служат ориентирами социально-психологической особенности и профессиональной активности. Потребности в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании и развитии самого себя становятся ведущими в иерархии потребностей, в осознании понятия «Я – профессионал в IT-профессии». Ценностное отношение к IT-профессии обеспечивает специалисту СИТ адекватное построение профессиональной деятельности и взаимодействие с окружающей средой.

Список использованной литературы

1. Асташова Н. А. Толерантность как условие самореализации личности. – Вестник Брянского государственного университета. – выпуск № 1, 2011.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968. – С. 326-335.
3. Бездухов В. П., Бездухов А. В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента будущего учителя. – Самара: Изд-во СамГТУ, 2000. 185 с.
4. Бирюкова Ю.Н. Педагог как субъект формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3-1. С. 404-413.

5. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев. – М.: Наука, 2005. – 234 с.
6. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Фундаментальная социология: Т.1 Теория и методология. – М.: ИНФРА-М, 2003. – С.57.
7. Исаев Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога Текст. / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. 2000. - № 3. – С.57-66.
8. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике: монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. - [2-е изд., стер.]. – Москва : ФЛИНТА, 2016. - 294 с. - Текст: электронный. – URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2916973/19167e> (дата обращения: 30.09.2020).
9. Кирьякова, А.В. Ориентация личности в мире ценностей // Magister. 1998. № 4. – С. 37 - 50.
10. Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: становление и развитие [Текст]. М.: Дом педагогики. 2002. – 241 с.
11. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. – М., 1964. – С. 26-28.
12. Неймарк М. С. Направленность личности и аффект неадекватности у подростка. // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 112-147.
13. Никандров Н. Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. 1998. – № 3. – С. 3 - 10.
14. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. – 432 с.
15. Платонов К.К. Проблема способностей. – М., 1972. – С. 274.
16. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М.-Л., 1957. – С. 308.
17. Сергеев С. Ф. Проектирование обучающих сред / С.Ф. Сергеев. – 2006. – № 3. – С. 58-65. Текст: непосредственный.
18. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2013 - 576 с.
19. Слостенин, В.А. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1 / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Владос, 2003. – 288 с.
20. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Изд. группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

1.4. Экологические праздники и памятные экологические даты – ресурс формирования экологической культуры субъектов социума⁴

В большинстве стран мира, в том числе, в Российской Федерации узаконены и ежегодно отмечаются экологические праздники и памятные даты, установленные Международными общественными организациями и ЮНЕСКО – специализированным учреждением Организации Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры. Тематика этих экологических праздников и памятных экологических дат состоит из разнообразных наименований, находящихся в широком диапазоне экологических проблем и задач. В связи с этим миссия, основные цели, содержание организуемых мероприятий соответственно разноплановые, но следует подчеркнуть, что все они ориентированы на развитие экологической культуры социума. В аналитическом докладе «Экологическая культура – основа решения экологических проблем», подготовленном к шестому Невскому международному экологическому конгрессу (под общей редакцией начальника Аналитического управления Аппарата Совета Федерации В.Д. Кривова) «экологическая культура определяется как система ценностей, норм, знаний, навыков и институтов, определяющих характер практических отношений человека и общества с окружающей природной средой» [1]. «Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических императивов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не наносят ущерба окружающей среде и не создают угрозу жизни на Земле» [18].

Анализируя отечественную нормативно-правовую базу в области защиты природы, можем констатировать, что одним из основных документов является Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), в общих положениях которого рассмотрен терминологический аппарат предметной области, а в статье 2 определены и закреплены принципы охраны окружающей среды, а также заявлено об «организации и развитии системы экологического образования, воспитания и формировании экологической культуры», что является важным для сохранения биоразнообразия, природных ресурсов, экологической безопасности, обеспечивающих благоприятные условия жизнедеятельности социума в настоящем и будущем.

В «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) указывается на важность «при решении задач формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания использовать средства массовой информации, реализовывать тематические мероприятия, включать вопросы охраны окружающей среды, а также требования к формированию основ экологической грамотности у обучающихся во вновь проектируемые образовательные стандарты, государственные,

⁴ Авторы раздела: Чеканушкина Е.Н., Михелькевич В.Н.

федеральные и региональные программы», способствующие выработке социально-экологических паттернов поведения, экологически ответственного мировоззрения, сознания» [13].

В Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», заявлено об обеспечении безопасности страны в контексте мировой трансформации, а решение задач в области экологической безопасности связаны с «повышением уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности» [16].

Министерством просвещения РФ и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся, в которых представлены показатели качества формирования экологической культуры обучающихся в сфере общего образования, имеющие следующие компоненты «внутренняя нравственно-экологическая позиция личности, экологическая грамотность, эколого-культурная грамотность, экологическое мышление, эколого-сообразное поведение и экологически ответственное мировоззрение», а также дескрипторы, позволяющие определить уровень их проявления [12].

Согласно выше рассмотренным правовым документам, можем констатировать, что в них определены и зафиксированы приоритетные аспекты сохранения окружающей среды, экологической безопасности. Одним из важных направлений – совершенствование системы образования, в том числе профессиональной подготовки, переподготовки, использование современных технологий просвещения, повышение уровня культуры личности, ценностного отношения к окружающей природной среде, мотивация к гармонизации взаимодействия общества с природой.

Необходимо обратить внимание на то, что Российской Федерацией ратифицируются многочисленные международные конвенции, многосторонние, двусторонние соглашения, договоры, успешно реализуются проекты в области экологии, сотрудничество в области природопользования.

Анализ педагогической, научной, правовой литературы показал, что необходимо уделять особое внимание повышению качества экологической культуры социума, развитию экологических компетенций будущих специалистов различных профессиональных сфер. Представляет интерес исследование Е.В. Копытовой – специалиста по учебно-методической работе Тюменского государственного нефтегазового университета, респондентами которого являлись субъекты образовательной системы (школьники старших классов, обучающиеся средних профессиональных учебных заведений, вузов, учителя, преподаватели), а также медицинские работники, специалисты нефтегазовой промышленности показало, что недостаточно высоким уровнем экологической культуры обладают анкетированные, но указали на

«обязательность и регулярность проведения экологических рейдов и субботников», что свидетельствуют о высоких социокультурных резервах и потенциальной готовности населения к природоохранной деятельности, формирующей стандарты и образцы экологической культуры» [9].

З. Хусаинов считает, что «экологическая культура личности формируется с раннего детства, непрерывно и целенаправленно на основе интеграции четырёх факторов: экологического сознания, нравственно-эстетического, деятельно-практического отношения и религии» [17].

Способствует формированию экологической культуры, по мнению Л.О. Бобылёвой, поэтапная реализация, логически обусловленных форм обучения, с использованием мотивационных, содержательных и процессуальных подходов при подготовке будущих учителей, в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л. Хетагурова. Преподаватель подчеркивает, что студенческие идеи, разработки экологической региональной направленности успешно реализуются в образовательных организациях республики [3].

А.В. Логачёва определила, что повышению общего уровня экологической культуры населения содействуют современные информационные возможности коммуникации, формы распространения экологической информации (личные, информационные встречи, семинары, тренинги, круглые столы, общественные собрания, обсуждения, слушания и т.д.), а также современные средства (наружная реклама, печатная продукция, веб-сайты и т.п.) [11].

Значительным ресурсом развития экологической культуры молодёжи, по мнению В.В. Корбут и М.В. Цекиной, являются виртуальные экологические маршруты и тропы, «особенность которых состоит в тематическом подборе профессионально выполненных описаний и фотографий, позволяющих экскурсанту любого уровня подготовки и возраста получить общее представление (предварительные знания) об интересующем объекте или явлении. Заинтересованный пользователь может самостоятельно составлять маршрут согласно индивидуальным запросам, руководствуясь знаниями, полученными в ходе путешествия по виртуальной тропе» [10].

Представленный выше опыт формирования экологической культуры на разных этапах развития личности свидетельствует об использовании многообразных современных форм, методов, средств, ориентированных на усвоение знаний, умений, убеждений, примеров поведения. Однако, возникает необходимость в моделировании и внедрении единой системы, соответствующей возрастным, профессиональным особенностям, обеспечивающей сознательное адекватное взаимодействие социума и природы.

По нашему мнению, с каждым годом становится все актуальнее культуuroобразующая, воспитательная функция информационно-коммуникационных источников, актуальных форм организации мероприятий, приуроченных к экологическим праздникам и памятным экологическим датам. В содержании работы со студентами, в деятельности экологических клубов, общественных организаций, центров, музеев при образовательных учреждениях, движений значимым является разработка календаря экологических мероприятий, сообразно памятным датам с целью получения

экологических знаний, расширения представлений о мероприятиях российского, регионального, вузовского масштаба, развития мотивации к более углубленному изучению определённой проблемы, активизации к участию в просветительской деятельности, экспедициях и научных исследованиях, разработке значимых социально-экологических проектов, самореализации. Мероприятия экологической направленности способствуют воспитанию ценностного отношения к природе, развитию социальной ответственности, критического мышления, пониманию положения человека в окружающей среде.

Необходимым ориентиром в разработке и организации мероприятий являются основные принципы:

- принцип *концепции устойчивого развития* – поддержание условий для взаимосвязанного благополучного развития человека и общества; «способствует формированию у учащихся навыков принятия обоснованных решений и разумных мер в целях обеспечения сохранности окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливых основ существования общества в интересах нынешнего и будущих поколений» [23].

- принцип *гуманизации* – создание условий для самоопределения, самореализации, социализации личности, формирования эгоцентрического сознания, нравственных качеств, развития творческого потенциала;

- принцип *преемственности и непрерывности* – актуализация на всех уровнях образования, начиная с дошкольного воспитания, средней школы, средних профессиональных заведений, вузов, послевузовского образования, повышение квалификации специалистов производства и переподготовку руководящих работников, просвещение социума. Последовательность накопления разносторонних экологических знаний происходит постепенно, что обеспечивает прочность их освоения, закрепление умений и навыков, опыта, формируются устойчивые нравственные качества личности;

- принцип *региональности* – учёт региональных, местных экологических условий, потребности социума, а также значимость и реалистичность в содержании мероприятий.

Самарский государственный технический университет имеет большой опыт в развитии у будущих технических специалистов, обучающихся школ, колледжей экологической культуры как в аудиторной, так и во внеаудиторной подготовке.

Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема охраны заповедников и национальных парков. Праздник, посвящённый особо охраняемым природным территориям, отмечается ежегодно 11 января. Сотрудниками, преподавателями, членами экологического клуба технического университета проводятся автобусные экскурсии для школьников и студентов Самарских школ, колледжей и вузов в леса Жигулёвского национального заповедника, знаменитый Бузулукский сосновый бор, Мало-малышевские леса, на Самарскую Луку, Голубое озеро. Высоко компетентные экскурсоводы разрабатывают тематические экомаршруты, экотропы, где знакомят с уникальным видовым разнообразием растительного и животного мира определённой территории, культурно-историческими объектами. Экскурсанты

могут наслаждаться зимними пейзажами, совершить прогулку на лыжах, расшифровывать следы животных на снегу, увидеть в организованных вольерах животных, которых подкармливает лесник.

Именно эколого-просветительские экскурсии имеют значительный потенциал, ориентированный на распространение экологических знаний, основанных на научных данных, наблюдениях, опыте, развитии ценностных установок, модели экологического поведения, сохранении традиций, удовлетворении образовательных потребностей индивида. Согласимся с мнением Е.Н. Зверевой, что «эколого-просветительская деятельность направлена на формирование экологического мышления, понимание остроты экологической проблемы и глубины взаимосвязей природы и человеческого общества» [7].

22 марта – Всемирный день воды, к которому приурочено мероприятие для субъектов социума в форме экологического квеста – это игра, в которой сформулирована цель, определены задачи, обозначена аудитория, место проведения, продолжительность, роли участников, материально-техническое обеспечение мероприятия. Содержание квеста выстраивается на основе легенды (сюжета), с заданиями (проблемного, творческого характера) разного уровня сложности (с инструкцией), тематически направленными на ознакомление с современными экологическими проблемами ресурсосбережения, водоснабжения и водоотведения, технологиями защиты окружающей среды, а также указаны прогнозируемые результаты.

Другой формой мероприятий, которая реализуется преподавателями и студентами вуза для широчайшего спектра субъектов социума – это конкурс короткометражных документальных видеороликов по социально-экологической проблематике, в которых используются методы интервьюирования, наблюдения, опроса, экспертных оценок и предоставляется достоверная информация, актуальные сведения. Видеоформат данного мероприятия, ориентирован на популяризацию бережного отношения к природе, привлечение внимания к проблемам, мотивирование к деятельности улучшающей экологическое состояние определённой местности, позиционирование социальной ответственности к окружающей среде и экологические модели поведения, что занимает одно из основных мест в содействии устойчивому развитию.

Кафедра «Химическая технология и промышленная экология» традиционно проводит межвозрастную конференцию «Экология Земли», посвящённую Всемирному дню Земли (21 марта). Участниками мероприятия представляются разноплановые актуальные проекты, идеи, результаты научных исследований, ориентированные на решение экологических проблем, сбережение природного наследия, оптимального водоотведения, сохранения безопасной среды обитания, часть из которых получают поддержку и успешно реализуются. Обратим внимание, что данное мероприятие предоставляет возможность раскрыть каждому индивиду свои способности, продемонстрировать исследовательские и аналитические навыки, а также расширяет кругозор, развивает интерес.

Трёхмесячные (20 марта – 5 июня) общероссийские дни защиты от экологической опасности организуются в столь длительном диапазоне времени, из-за весьма большого числа объективно и реально существующих экологических угроз. Возникновение экологической опасности могут происходить из-за всё нарастающего безудержного расходования человечеством природных энергетических ресурсов, загрязнения атмосферы и почв, развивающихся видов автомобильного, авиационного, железнодорожного, речного и морского транспорта, неэкологичного захоронения отходов промышленного и сельскохозяйственного производства, нерационального избавления городов и посёлков от бытовых отходов.

Особую актуальность и остроту в настоящее время приобрела проблема утилизации промышленных и бытовых отходов в крупных городах и городских поселениях. До сих пор миллионы тонн бытовых отходов вывозятся за пределы агломерации и захораниваются либо в специально вырытых гигантских котлованах, либо в заброшенных шахтах, либо в глубоких оврагах. Однако, по прошествии ряда лет такие свалочные захоронения в следствии происходящих внутри них гниений начинают выделять в большом объёме отравляющие газы, создавая для жителей близлежащих пригородных селений совершенно некомфортную атмосферную обстановку. Известны протесты жителей Архангельской, Вологодской областей, на территории которых планировалось строительство полигона для складирования твёрдых отходов.

В ряде городов на решение проблем раздельного сбора мусора организован двухконтейнерный сбор отходов, что позволяет их утилизировать, и даже получать при этом полезные материалы. Позитивный опыт некоторых городов в раздельном сборе и дальнейшей утилизации бытовых отходов подтвержден фактом отдельного сбора макулатуры, стеклотары, выброшенных батареек и аккумуляторов. По данным Российского экологического оператора лидирующие позиции в данном вопросе занимает Москва, Московская область и республика Коми.

В Общероссийские Дни защиты от экологической опасности экологический клуб, активисты вуза приняли участие в лесовосстановительных мероприятиях, озеленении территории вуза, укреплении береговой области рек и озёр Самарской губернии, высаживая определённые виды многолетних растений в береговой зоне.

Ежегодно студенты технического университета принимают активное участие в фестивале «ВузЭкоФест», по продвижению концепции «зелёных университетов» в России. Участники знакомятся с инновационными разработками, технологиями, исследованиями, научно-техническим потенциалом разных вузов, объединённых тематикой в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, обмениваются опытом по развитию экологической среды вуза. Согласимся с мнением А.И. Евсевой, что «привлечение студентов к эколого-просветительским мероприятиям решает следующие задачи:

- формирует в вузе экологическое сообщество, что способствует учёту экологических рисков при принятии разнообразных решений;

- способствует формированию и развитию культуры экологичного образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде среди студентов и сотрудников;

- повышает узнаваемость и формирует имидж социально ответственного вуза, что способствует привлечению абитуриентов и развитию сотрудничества с бизнесом и властью» [5].

Отметим, что Самарский государственный технический университет активно сотрудничает с Новокуйбышевским нефтеперерабатывающим заводом в рамках реализации экологической программы по экопросвещению, организации экологических экспедиций, развитию эковолонтерства, природоохранной проектной деятельности, которая «в современном профессиональном образовании приобретает не только исследовательский и межпредметный характер, но и способствует личностному развитию студентов, приближая их к специфике будущего профессионального труда, насыщая творческими и качественными результатами, высоко оцениваемыми на рынке труда» [20]. Стоит обратить внимание, что вуз партнёр Российского экологического общества, одним из значимых направлений которого является организация научно-экспертного сопровождения нацпроекта «Экология».

Международному дню птиц, который отмечается ежегодно в первый день апреля, посвящается экологическая фотовыставка – визуальный ряд, объединённый общей тематикой и смысловым наполнением. Цель мероприятия – привлечь внимание к проблемам сохранения птиц, занесённых в Красную книгу России и Самарской области, развитие экологически ответственного отношения к биоразнообразию.

Выставка раскрывает особенности и красоту видового разнообразия птиц, передаёт миг их действия, демонстрирует «конечный продукт, законченное повествование автора, логичное окончание истории, представленное в виде серии взаимодополняющих работ» [4].

«Визуализация является значимым для индивида источником восприятия в процессах познания и осознания. Представленный просветительский проект имеет значительный потенциал в создании условий для молодого поколения в изучении окружающей среды нашей страны, привлечение к бережному отношению, сохранению природного богатства, возможности анализировать и дискутировать» [19].

Именно фотографии оказывают существенное воздействие на память, мышление, поведение личности. «Социальная роль фотографии состоит в том, что она дает возможность общаться, она связывает людей. Фотоснимки позволяют увидеть мир глазами автора этих снимков, что он видит и чувствует» [2]. Подчеркнём, что «эмоционально-эстетическое переживание при встрече с явлениями и объектами природного мира будет способствовать преобразованию знаний в нравственные ценности». [8].

Особую многоцелевую миссию имеет День экологического образования, ежегодно отмечаемый 12 мая. Обратим внимание, что в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»

одной из основных задач государства в обеспечение экологической безопасности является экологическое образование и просвещение [15].

Традиционно в университете проводятся специальные занятия-экскурсии для студентов, в процессе которых «личное эмоциональное переживание углубляет полученную вербальную информацию ... стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов» [22], профориентационные – для школьников, где получают представление о работе геологов, ознакомительные (лекции, консультации) для сотрудников и всех желающих в геолого-минералогическом музее, который «осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, воспитательную деятельность» [6]. В музее имеется богатейшая экспозиция, освещающая историю геологического изучения региона, а также минералогию и палеонтологию всего мира.

Традиционно ежегодно для первокурсников разных направлений подготовки проводятся тематические экскурсии. Сотрудники музея с ведущими учёными института нефтегазовых технологий, преподавателями систематически организуют студенческие экспедиции с целью ознакомления с геологией края, сбора минералов, пополнение коллекции, развития интереса к природным богатствам и памятникам (камням, минералам, кристаллам) и привлечение к научным исследованиям. В 2003 году была организована первая экспедиция по Самарской области, на Водинское месторождение серы, Серную Гору, в карьер Яблоневый овраг, в последующие годы на Урал начиная с Вишневых гор и до Нижнего Тагила, посещали старые карьеры, берег красивейшего озера Арамил, шахту Березовская, на Байкал, Полярный Урал и т.д. [14; 21]. Коллекция, которая постоянно пополняется составляет природное наследие, которое оказывает эмоциональное воздействие на личность, содействуя развитию экологического мировоззрения.

Из вышеизложенного следует, что общество, сталкиваясь с экологическими вызовами осознаёт важность в объединении для сохранения благополучной окружающей природной среды. Проведение экологических праздников в образовательных и общественных учреждениях, музеях, эколого-просветительских центрах расширяет понимание, осознание тесной связи человека с природой и последствиями неадекватного отношения к ней, предоставляет участникам возможность обогатиться знаниями, способствует продвижению «зелёных инициатив», внедрению эффективных экопрактик, формированию экологической культуры субъектов социума, создаёт платформу для обмена опытом и сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Аналитический доклад «Экологическая культура – основа решения экологических проблем» / под общей редакцией начальника Аналитического управления Аппарата Совета Федерации В.Д. Кривова. – М., 2013. – 105 с.
2. Байшев, С.Д. Социальное явление – фотографирование // Культура. Духовность. Общество. –2013. – №8. – С.201-204.
3. Бобылева, Л. О воспитании экологической культуры // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.132-135.

4. Гейлер, М. Основы композиции и художественной фотосъемки: профессиональный подход к творчеству / М. Гейлер; [пер. с англ. С. В. Корсакова]. - Москва: NT Press, 2005 (Самара: Самарский Дом печати). – 219 с.

5. Евсеева, А.И. «ВузЭкоФест» как практика развития экологической культуры студентов / А.И. Евсеева // Высшее образование в России. – 2018. – №5. – С. 96-103.

6. Живаева, В.В. Формирование экологической культуры личности / В.В. Живаева, Е.Н. Чеканушкина // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 1. – С. 62.

7. Зверева, Е.Н. Эколого-просветительская деятельность заповедников Российской Федерации и Пермской области / Е.Н. Зверева // Географический вестник. – 2006. – №1. – С.131-140.

8. Ковыршина, О.А. Эколого-эстетическое воспитание студентов вуза (из опыта сотрудничества с природным парком «Олений» / О.А. Ковыршина // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – №1 (26). – С.68-74.

9. Копытова, Е.В. Экологическая культура личности / Е.В. Копытова // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2010. – №3. – С. 68-72.

10. Корбут, В.В. Виртуальные маршруты в экологическом просвещении / В.В. Корбут, М.В. Цекина // Вестник Московского университета. Серия 5. География. – 2014. – №3. – С.10-15.

11. Логачева, А.В. Современное формирование экологической культуры / А.В. Логачёва // Научный вестник МГТУ ГА. – 2009. – №150. – С.139-142.

12. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, Л.В. Шмелькова; под ред. А. Н. Захлебного. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 62 с.

13. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/> (Дата обращения: 11.10.2023)

14. Сидоров, А.А. Геолого-минералогический музей СамГТУ – ресурс научно-исследовательской работы студентов и их эстетического и экологического воспитания / А.А. Сидоров// Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2008. –№1. – С.81-88.

15. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года/ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/docs/strategii_i_doktriny/ (Дата обращения: 13.10.2023)

16. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (Дата обращения: 15.10.2023)

17. Хусаинов, З. Об экологической культуре / З. Хусаинов // Высшее образование в России. – 2004. – №9. – С.84-85.
18. Чеканушкина, Е.Н. Природоохранная деятельность: история и современные проблемы: учеб. пособие / Е.Н. Чеканушкина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2014. – 98 с.
19. Чеканушкина, Е.Н. Проект как форма организации социально-экологической деятельности студентов / Е.Н. Чеканушкина, Е.В. Чеканушкина // Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации [Электронный ресурс]: Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. – г. Белебей: СамГТУ, 2023. – С.312-315.
20. Чеканушкина, Е.Н. Проектная деятельность в профессиональной подготовке обучающихся вузов: современный аспект / Е.Н. Чеканушкина, Л.А. Колыванова, Е.В. Чеканушкина // Известия Самарского научного центра РАН. – Социальные, гуманитарные и биологические науки. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2021. – Том23. – № 81. – С.22-26.
21. Чеканушкина, Е.Н. Формирование экологического сознания студентов технического университета средствами геолого-минералогического музея // Качество и конкурентоспособность среднего профессионального образования: опыт, проблемы, пути решения. – Самара, 2007. – С. 390-392.
22. Шляхтина, Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое / Л.М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. – 60 с.
23. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. 2017. – URL: <http://unesdoc.unesco.org>

2. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Особенности ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации⁵

В современном обществе одним из наиболее значимых направлений работы дошкольных образовательных организаций является ранняя профориентация. Работу по ранней профориентации следует начинать с дошкольного возраста, так как в этот период у человека наиболее активно формируются механизмы поведения, наблюдается личностный рост в той или иной сфере деятельности. Создание всех необходимых условий и качественная работа по данному направлению позволят на последующих этапах сделать осмысленный выбор профессии и стать успешным специалистом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования [17].

В 2016 году разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В данном документе определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

При этом проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. В настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений о труде взрослых. Первыми представителями являются выдающиеся теоретики дошкольной педагогики В.И. Логинова, Г. В. Нечаева и М.В. Крулехт, которые говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Другие авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова и др.) считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать

⁵ Авторы раздела: Ворожко Т.В., Кручинина Н.В., Буданова В.И.

деятельность взрослого человека. Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В рамках преемственности дошкольное образование является первым звеном непрерывного образования личности. Следовательно, и в формировании основных знаний о профессиях первой ступенью должна являться именно дошкольная образовательная организация.

Педагогам необходимо проводить планомерную и систематическую работу с детьми по ранней профориентации, формировать у дошкольников активную жизненную позицию, что в более позднем возрасте позволяет эффективнее осуществлять нравственное и идейно-политическое воспитание, формировать мировоззрение.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает огромный интерес к деятельности взрослых, их труду и его результатам. Профориентация дошкольника обязательно должна вестись в сотрудничестве с семьей. Наблюдая за взрослыми, в первую очередь за родителями, ребенок удовлетворяет свой интерес, приходит к пониманию значимости профессионального труда и его результатов. Чем больше ребенок познает информации о сути, важности и значимости существующих профессий, чем богаче и качественнее будет полученная ребенком информация, тем более простым станет для него выбор профессии в будущем.

При этом, ребенку не следует навязывать взгляды взрослых относительно того, кем он хочет стать. Главная задача в период дошкольного детства – знакомство ребенка с различными видами труда.

В работе с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методические разработки, преимущественно основанные на словесном ознакомлении детей с миром профессий, что значительно затрудняет работу по профориентации и обедняет практику дошкольной образовательной организации в данной области.

Также, эффективным средством работы по профориентации дошкольников является игра.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Практически все свое свободное время дети проводят за игрой. Эффективна игра и в процессе занятий в дошкольном учреждении. Основным видом игры для осуществления профориентационной работы считается сюжетно-ролевая игра, также могут применяться дидактические, словесные, театрализованные игры. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира в их понимании. В игре формируется положительное отношение к труду, чувство коллективизма, закладываются основы для усвоения моральных ценностей и общественных норм поведения. Наиболее развернутой, содержательной и насыщенной сюжетно-ролевой игрой становится именно в старшем дошкольном возрасте.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, можно сказать, что осмысление проблемы ранней

профориентации в дошкольном образовательном учреждении имело теоретические предпосылки, что подтверждает актуальность данной проблемы в условиях современного дошкольного образования. Первыми отечественными авторами, которые говорили о значимости проблемы профориентации, были Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, Н.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. Они считали, что необходимым условием всестороннего развития человека является наличие большого количества знаний, поэтому основной обязанностью профессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребенка такими знаниями и тем широким образованием, которое откроет перед ним все дороги» [2, С. 30].

В исследованиях современных авторов ведущими являются такие понятия, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональное определение», «допрофессиональный онтогенез», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и другое.

Российская педагогическая энциклопедия определяет термин «профессиональная ориентация» – информационная организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессий с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

В.Г. Степанов в своей книге «Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии» отмечал, что «профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий», а профессия – это род деятельности, обычно являющийся источником существования и требующий наличия определенных знания, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях» [16, С. 123].

На данный момент профориентация и трудоустройство подчинены огромному спросу и предложению. По мнению Н.С. Пряжникова, работа по ранней профориентации является фундаментом для всего образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и впоследствии в школе [14, С. 201].

Для наибольшей эффективности профориентационной работы нужно соблюдать следующие принципы:

- системность и последовательность усвоения знаний детьми;
- непрерывное сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- целесообразность применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи;
- доступность профориентационных услуг для всех, независимо от социального статуса семьи или человека.

По мнению Н.Н. Захарова целью ранней профориентации является формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий,

предоставление ему возможности использовать свои силы в различных видах деятельности, доступных дошкольникам [5, С. 21].

Также, Н.Н. Захаров в своих работах выделяет следующие задачи профориентации на этапе дошкольного детства:

- разъяснение значения профессионального самоопределения как центральной и важнейшей составляющей жизненного самоопределения;
- изучение, выявление и развитие профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности воспитанников;
- сообщение необходимой для выбора профессии системы знаний;
- создание условий, позволяющих проверить на практике собственные способности [5, С. 44].

Е. Гизенберг связывает процесс профориентации с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка, проходящим по трем стадиям: воображаемый период (4-11 лет); период проб и попыток (11-17 лет); реалистичный период (17-21 год) [13, С. 131].

Профориентационная работа имеет повторяющийся, циклический характер, и поэтому можно выделить этапы. Этапы – это не составные части, а последовательность развития. Е.О. Смирнова выделяет следующие этапы профориентационной работы: подготовительный, ориентационно-побудительный, ориентационно-деятельностный.

Подготовительный этап. Цель этапа – сформировать положительное отношение к труду, стремление социально-значимыми усилиями доставлять окружающим радость.

Ориентационно-побудительный этап. Цель этапа – познакомить с профессиями для конкретного региона и сформировать интерес к ним.

Ориентационно-деятельностный этап. Цель этапа – включение в активный производительный труд, который позволяет лучше узнать себя, свои склонности и интересы, соизмерить их со своими возможностями и способностями, что способствует развитию профессионального самосознания [15, С. 6].

Е.А. Климов в своих исследованиях дает характеристику допрофессионального онтогенеза как субъекта труда, а также рассматривает понятие «профессиональное самоопределение». Согласно его теории игра в дошкольном возрасте является средством овладения «основными смыслами» деятельности человека, а также способствует знакомству ребенка дошкольного возраста с конкретными профессиями (пожарный, полицейский, врач, учитель, повар, продавец и т.д.) [8, С. 211].

Профессиональное самоопределение – это взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересовавшую его профессию, на ее возможности в окружающем мире. Самоопределение требует активного осознания личностью своего «Я» (самосознание), отношений с окружающим миром (мировоззрение), своего жизненного опыта, самого процесса контроля над собой.

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни.

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития.

Г.С. Прыгин же считает, что профессиональное самоопределение заключается в осознании человеком своей принадлежности к конкретной профессиональной группе [2, С. 47].

Л.А. Головей говорит о профессиональном самоопределении как об избирательной деятельности самосознания личности, починенной задачам профессионального самоопределения, осознании себя как субъекта профессиональной деятельности [2, С. 50].

Е.А. Климов в своих работах доказал, что взрослые с детьми дошкольного возраста должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда, способствующие развитию навыков самообслуживания. По его мнению, развитие предпосылок и качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности в будущем, требует больших усилий педагогов и родителей в организации трудовой деятельности, доступной ребенку [8, С. 177].

По мнению А.Д. Сазонова, основная задача педагога – максимально использовать возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для полноценного формирования представлений о мире труда, а также правильно погрузить ребенка в мир профессий, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей [3, С. 139].

Т.В.Пасечникова в качестве одной из ведущих задач педагога и родителей считает формирование у ребенка умения воспринимать свои неудачи в новых видах деятельности не как дефект личности и повод прекратить заниматься делом, а как повод научиться чему-то новому, усовершенствовать свои навыки [12, С. 155].

М.В. Антонова считает основной задачей педагогов дошкольного образования формирование у детей представлений о профессиях взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, достижений, интересов и потребности общества в кадрах. Воспитывать интерес к будущей профессии следует для того, чтобы в дальнейшем он перерастал в способность, склонность [1, С. 93].

В.П. Кондрашов в своей программе «Мир профессий» дал понятие ранней профориентации, профессиональной составляющей образа «Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста, развития профессиональных стремлений дошкольника с опорой на игру как на ведущий вид деятельности у детей данного возраста [9, С. 49].

Огромнейший вклад в обоснование значимости профессиональной ориентации внес А.С. Макаренко. В его исследованиях особое внимание уделено понятию «духовность» относительно труда и профориентации детей, т.е. представление о труде следует возвысить до уровня «духовной потребности». Труд, по его мнению, должен быть тесно связан с творчеством и вдохновением [11, С. 137].

В данном исследовании целесообразно опираться на определение профориентации, предложенное Л.В. Куцаковой, так как оно является наиболее понятным и полным. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [3, С. 284].

Таким образом, в современной научной литературе и в трудах педагогов прошлого проблема ранней профориентации дошкольников рассматривается с разных сторон, доказана целесообразность профориентации дошкольников, определены условия и средства создания интереса к профессиям взрослых, даны различные авторские определения ранней профориентации.

Сопоставив различные точки зрения, можно сказать, что обращение к проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлено:

- принятием концептуального положения о развивающем эффекте деятельности;
- пониманием профессиональной ориентации дошкольников как условия социализации дошкольника;
- признанием положения о том, что процесс ранней профориентации связан с формированием у ребенка образа мира, что способствует формированию отчетливого представления о взрослых людях, в том числе об их профессиональной деятельности.

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать сущностные характеристики, выступающие особенностями ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- существенное влияние мира взрослых на формирование интереса к существующим профессиям и получения знаний о собственных интересах и склонностях в области той или иной профессии;
- особенности развития поведенческой, когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер личности ребенка, создающие предпосылки формирования профессиональных ценностей;
- увеличение интеллектуальности эмоций у детей дошкольного возраста, что сопровождается предвидением не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности и предполагает поэтапное раскрытие педагогом эмоционально-привлекательных образов представителей различных профессий;
- возрастная адекватность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий.

Какая же работа воспитателя по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста должна проходить в дошкольной образовательной организации?

Ранняя профориентация дошкольников является огромным полем для работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают в ребенка очень многие качества, мотивы и ценности, в том числе отношение к будущей профессиональной деятельности. В ходе организации работы по ранней профориентации воспитателям дошкольных образовательных организаций важно заложить в детях только положительное отношение к труду, сформировать эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру и предоставить возможность максимально проявить свои личные качества, способные помочь в выборе будущей профессии.

Рассматривая процесс ранней профориентации в старшем дошкольном возрасте, следует отметить, что в младшем дошкольном возрасте происходит еще только накопление знаний о существующих профессиях, воспитанники младших групп в основном подражают взрослым, имитируя действия по образцу взрослого, а дошкольники 6-7 лет гораздо более активно интересуются миром взрослых и уже имеют представление о некоторых существующих профессиях, могут более или менее связно рассказать о них, назвать орудия труда, сравнивают себя со взрослыми в различных профессиях, могут сформировать собственное мнение о той или иной профессии, дать оценку и определиться в своем отношении к конкретной профессии.

Прежде чем говорить о системе работы по ранней профориентации, следует рассмотреть задачи ознакомления с профессиями детей 6-7 лет (таблица 1).

Таблица 1

Задачи работы по ранней профориентации детей 6-7 лет

Возраст	Группа	Задачи
6 лет	Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение имеющихся представлений о разных профессиях. Акцент внимания на результатах труда и значимости для общества. 2) Обобщение знаний детей о строительных и аграрных профессиях: плотник, маляр, каменщик, комбайнер, овощевод, животновод и так далее. 3) Воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться. 4) Формирование способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры. Развитие умения взаимодействовать в этом с партнером. 5) Отражение в играх моментов из реальности (поликлиника, супермаркет, салон красоты, школа, почтовое отделение) и из сказок, мультфильмов, собственных фантазий.

7 лет	Подготовительная к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение представлений воспитанников о технологическом прогрессе – в частности об устройствах и машинах, которые помогают человеку в быту и на производстве (принтер, компьютер, робот-пылесос, стиральная и посудомоечная машины, медицинское оборудование и так далее). 2) Выборочное знакомство детей с профессиями автомобильной, аэрокосмической, агроиндустриальной, химической и медико-фармацевтической сфер (с учетом региональных особенностей). 3) Углубление представлений о разных видах деятельности (учитель, спасатель, ученый и так далее). 4) Обогащение кругозора воспитанников информацией о разновидностях работы на производстве (строительство, шитье, изготовление пищевых продуктов, электроники), а также сервисного труда (в торговле, медицине, общественном питании и так далее). Объяснение взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец). 5) Дальнейшее насыщение содержания игр профориентационной направленности. Развитие у детей умения самостоятельно определяться с темой игры, строить сюжет на основе информации, полученной в процессе наблюдения за трудом окружающих. 6) Формирование умения выстраивать новые игровые сюжеты, согласовывая собственные идеи с партнерами. 7) Воспитание осознанного отношения и уважения к труду родителей и ближайших родных (бабушки, дедушки, дяди и тети).
-------	--------------------------	--

Реализация указанных задач – актуальное и значимое направление работы педагогов дошкольного учреждения.

Работа по ранней профориентации может вестись как в совместной деятельности педагога с воспитанниками, так и в самостоятельной деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательной).

Работа по ранней профориентации с дошкольниками проводится по трем направлениям:

- приближение детей к труду взрослых (знакомство с профессиями не только на занятиях, но и в свободной деятельности детей, педагог применяет показ иллюстраций и ситуативные беседы);
- приближение труда взрослых к детям. Данное направление считается наиболее эффективным за счет ярких эмоциональных впечатлений детей (экскурсии, наблюдения, встречи с интересными людьми);
- совместная деятельность взрослого и ребенка (игровая и продуктивная деятельность) [6, С. 100].

Сложность в ознакомлении старших дошкольников с профессиями заключается в том, что значительное количество профессий взрослых недоступны для наблюдения и находятся за гранью понимания ребенка. Именно поэтому организация работы по ранней профориентации должна осуществляться воспитателями при помощи ряда различных методов:

- наглядные методы (показ иллюстраций, видеофильмов, презентаций, наблюдение за трудом людей разных профессий);
- словесные методы (чтение художественной литературы, беседы различного содержания с использованием наглядности и персонажей);
- практические методы (хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование, проектная деятельность);
- игровые методы (создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

В практической деятельности методы применяются воспитателем не по отдельности, а в сочетании друг с другом.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования процесс ранней профориентации дошкольников осуществляется воспитателем в соответствии со следующими принципами:

- принцип личностного подхода (воспитательно-образовательный процесс строится на уважении к ребенку, учете личностных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника);
- принцип доступности (дошкольникам преподносится только доступная и достоверная информация о профессиях);
- принцип открытости (каждый ребенок, вне зависимости от различных факторов, имеет право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого);
- принцип диалогичности (готовность воспитателя выйти на диалог с детьми, обсуждая интересующие их вопросы, достижения, неудачи и пути их решения);
- принцип активизации практической деятельности (предпочитаемыми формами для работы по профориентации являются игра, развлечение, экскурсия, беседа, наблюдение);
- принцип рефлексивности (каждый ребенок должен осознать себя субъектом собственных действий);
- учет регионального компонента (при ведении работы с детьми воспитателю следует учитывать регион проживания и востребованность профессий на его территории) [17, С. 48].

Профориентация дошкольников осуществляется как в специально организованных видах деятельности, которыми являются мероприятия, экскурсии, непосредственная образовательная деятельность, праздники, развлечения, так и в основных видах детской деятельности: изобразительной, продуктивной, физической, музыкальной и, конечно же, игровой как ведущей деятельности в период дошкольного детства [9, С. 56].

Чаще всего воспитатели в своей работе по профессиональной ориентации отдают предпочтение различным видам игр, наблюдению и беседе, реже применяются экскурсии (реальные или виртуальные), но они также являются эффективными для профориентации старших дошкольников.

Рассмотрим подробнее каждую из возможных форм организации работы по ранней профориентации.

Экскурсии являются одной из наиболее эффективных форм работы по профориентации, так как дети имеют возможность лично увидеть процесс работы в определенной области, познакомиться с орудиями труда, побеседовать с работниками и иногда даже примерить на себя роль, например, повара.

Для экскурсий воспитатели выбирают в основном ближайшие безопасные для детей учреждения. Например, можно организовать экскурсию в аптеку, магазин или супермаркет. Также, целесообразно проводить экскурсии и на территории детского сада, например, в кабинет медицинского работника или заведующего.

При отсутствии возможности провести реальную экскурсию, воспитатели прибегают к проведению виртуальных экскурсий, являющихся не менее интересными для дошкольников. Для проведения виртуальной экскурсии используются возможности информационно-коммуникационных технологий. Детям показывается видеоролик или же прямая трансляция из определенного учреждения, недоступного для реального посещения.

Наблюдение является вспомогательной формой профориентационной работы и всегда используется вместе с выставкой, экскурсией или игрой. Для большей эффективности наблюдение должно быть продолжительным и осуществляться регулярно. Основная цель наблюдения в рамках профориентации – получение практически значимой информации о профессиях и орудиях труда, их предназначении.

Еще одной из наиболее частых форм работы, применяемых воспитателями в процессе профессиональной ориентации, является беседа. Обсуждение с детьми конкретной профессии может происходить как в процессе специально организованной беседы с заранее подготовленным перечнем вопросов и прописанной структурой, так и в ситуативной беседе, возникающей в процессе свободной деятельности детей и не имеющей конкретной системы вопросов. Непринужденная беседа позволяет в свободной спокойной обстановке сформировать у детей положительное отношение и интерес к труду взрослых. Беседа может выступать как в качестве самостоятельной формы работы по профориентации, так и сопровождать другие формы, например, экскурсии, наблюдения или игры. Следует организовывать беседы не только с воспитателем, но и с интересными людьми – представителями разных профессий, приглашенными в детский сад. Прежде всего, такими интересными людьми являются родители, имеющие возможность посетить дошкольную организацию и рассказать дошкольникам о своей профессии.

Выставка является отличным средством профориентации, а также демонстрации достижений педагогов и воспитанников образовательного учреждения. Тематика выставки может быть абсолютно любой. На выбор

педагога. Можно предложить нарисовать или вылепить продукты сельского хозяйства, или, например, рисунок на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту». Целесообразно также попросить ребенка составить краткий рассказ о своей работе, в котором он пояснит, почему выбрал именно эту профессию.

Ведущим видом деятельности и, конечно же, неотъемлемым средством профессиональной ориентации дошкольников является игра. Игре ребенок посвящает большую часть своего времени, а также любой материал в игровой форме воспринимается дошкольниками гораздо быстрее и проще. Из всего множества игр воспитатели для работы по профориентации предпочитают выбирать сюжетно-ролевые игры, отлично доступные детям старшего дошкольного возраста. Именно сюжетно-ролевая игра позволяет детям принять на себя роль взрослых, отражая их деятельность в рамках той или иной профессии (врач, продавец, повар, учитель). Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается новыми знаниями, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Обязательно следует грамотно организовать пространство для сюжетно-ролевых игр, оно должно содержать:

- игровое оборудование для имитации элементарных трудовых действий (атрибутика профессий: ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда);

- игрушки и инструменты для творчества и созидания (конструкторы разных типов, автомобильные треки, масса для лепки, магнитные доски и так далее);

современные технические средства моделирования игровых ситуаций с помощью педагога (проектор, интерактивная доска и другие) [12, с. 45].

Также, огромное значение имеет ознакомление с художественной литературой. В каждой группе дошкольного учреждения должно содержаться достаточное количество профориентационной детской литературы. Это могут быть энциклопедии, произведения художественной литературы или же периодическая печать. Воспитателям следует отвести место в режиме дня и хотя бы раз в две недели посвящать его чтению именно профориентационной литературы. В процессе непосредственной образовательной деятельности же можно пользоваться стихотворениями, пословицами, поговорками и загадками, связанными с миром профессий.

Новой формой работы в области профориентации является проектная деятельность. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

К участию в проектах привлекаются дошкольники и их родители под непосредственным руководством воспитателя.

В дошкольном возрасте основным видом исследовательской деятельности является экспериментирование, в процессе которого ребенок получает реалистичные представления об объекте через прямой контакт с ними. В рамках дошкольного учреждения можно реализовать такие проекты как «Профессии детского сада», «Юные повара-кондитеры», «Профессии моих близких».

Немаловажно качественное техническое оборудование группы, к которому относятся: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор и т.д.

На интерактивной доске очень удобно транслировать видеофрагменты, интересные презентации или интерактивные игры, иллюстрированные слайды. Это увеличивает эффективность занятия, внося элемент наглядности. А дети, как известно, гораздо лучше усваивают информацию, увидев ее.

Проектор обычно применяют в процессе показа мультимедийной презентации или видеосюжета. Например, в ходе виртуальной экскурсии на пожарную станцию целесообразно показать видеоролик на данную тему.

Телевизор в современных детских садах используется достаточно редко, в основном для просмотра профориентационных мультфильмов, содержание которых обязательно следует обсудить с детьми после просмотра.

Для того чтобы работа воспитателя в данной области была эффективна, следует также позаботиться о создании разнообразной интересной предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда обязательно должна включать в себя уголки для сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, школа, пекарня и т.д.), оснащенные всеми необходимыми материалами для яркой и красочной игры. Группы обязательно должны быть оснащены дидактическими играми, демонстрационными материалами, аудио и видеоматериалами, художественной литературой, картотеками загадок, пословиц, стихов и песен о труде и профессиях.

Таким образом, можно сказать, что эффективная профессиональная ориентация в условиях детского сада может быть организована только при совместных усилиях грамотного педагога, родителей и сотрудников дошкольной образовательной организации. Задача педагога – в доступной интересной форме донести до ребенка знания об интересующих профессиях, формируя положительное отношение к труду взрослых.

Постепенно дети приходят к пониманию того, что люди, выполняющие определенную работу, делают это на благо общества, участвуя в общем деле и обеспечивая более комфортную и качественную жизнь других людей. В играх педагогу удастся изучить каждого ребенка, применяя полученные знания для того, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, в том числе приобщения к труду.

Из рассмотренного ранее, следует, что знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в учебно-воспитательном процессе современного детского сада. При этом ознакомление с профессиями должно осуществляться не в качестве отдельной задачи, а как целостный целенаправленный процесс.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует сделать выводы о том, что главная цель ранней профориентации детей – это развитие эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых: экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С. 93-96.
2. Вершинин С.И. Основы профориентологии: учебное пособие / С.И. Вершинин, М.С. Савина и др. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. Пособие для вузов / Б.С. Волков – М.: Академический Проект, 2020. – 333 с.
4. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С. Выготский // Педология, 1930. – №5-6. – С. 588 – 596.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1998. – 175 с.
6. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова; под общ. ред Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. –159 с.
7. Карелина Е.В. Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Карелина, Е.В. Кондрашкина, С.Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 92 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. Балашов: Николаев, 2012. – 125 с.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1983. – 320 с.
11. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
12. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова, С.В. Елькина, С.А. Ефимова. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.– 45 с.
13. Педагогические технологии: учебное пособие / под. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С. Пряжников. – М.: Педагогика Пресс, 1996. – 512 с.
15. Смирнова Е.О., Богданова К.С. Организация профориентационной работы с подростками. Методические рекомендации. – СПб.: ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2018. – 22 с.
16. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2020. – 447 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2.2. Подвижные игры как средство развития силовых способностей детей среднего школьного возраста⁶

Сегодня главной целью государства в воспитании молодого поколения является содействие духовному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всестороннему развитию ее творческого потенциала, формированию гуманистических отношений и обеспечению различных условий для расцвета человеческой индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей [1,2].

На уроках физической культуры решаются такие задачи, как укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие подрастающего поколения, обучение движениям и двигательным действиям наиболее эффективными методами, развитие физических навыков. Следует отметить, что физическое воспитание – это целенаправленная, четко организованная и систематически реализуемая система физкультурно-спортивной деятельности детей, которая осуществляется в строгом соответствии с программой и включает подвижные игры, спортивные игры, гимнастику, легкую атлетику, лыжную подготовку. Занятия физической культурой повышают функциональные возможности организма, двигательную активность, обмен веществ и т. д., прививают детям дисциплину, культуру поведения и смелость. Задача педагога – умело подобрать подходящие упражнения, умело, в соответствии с возрастом детей, поддерживать гигиенические условия. [3,4,5].

Принято выделять пять основных физических (двигательных) характеристик человека: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Физическими особенностями обычно называют врожденные (генетически наследуемые) морфофункциональные особенности, благодаря которым возможна двигательная активность человека, которая в полной мере проявляется в целенаправленной физической деятельности. Они характеризуют двигательные способности человека.

Интересно, что от уровня развития силы зависит, в определенной мере, степень развития других физических качеств. Поэтому развитие его носит первостепенный характер.

Развитие силовых качеств – кропотливый и длительный процесс, который происходит на каждом занятии наряду с другими физическими качествами. Для полноценного развития силовых качеств педагог должен учитывать возрастные особенности детей, учитывать последовательность и системность при планировании учебного процесса. Для развития силовых качеств необходимо создать определенные условия для деятельности посредством соответствующих физических упражнений.

Объект исследования. Процесс развития силовых качеств у детей 12-13 лет на уроках физической культуры.

Предмет исследования. Эффективность методики развития силовых качеств у детей 12 -13 лет на уроках физической культуры с применением подвижных игр.

⁶ Авторы раздела: Шайхиев Р.Р., Илюшин О.В., Валеев А.М.

Цель исследования. Выявить эффективность методики развития силовых качеств у детей 12-13 лет на уроках физической культуры с применением подвижных игр.

Гипотеза. Мы предполагаем, что использование подвижных игр на уроках физической культуры при развитии силовых качеств у детей 12-13 лет является наиболее эффективным методом для данной возрастной группы.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи исследования:**

1. Определить исходный уровень развития силовых качеств у детей 12-13 лет.
2. Разработать и экспериментально обосновать методику развития силовых качеств посредством подвижных игр на уроках физической культуры.
3. Выявить изменения в уровне развития силовых качеств у детей 12-13 лет по окончании эксперимента.

В данной работе использовались следующие **методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
3. Методы математической статистики.

В подростковом возрасте интересы и физические возможности становятся более специфичными. Так, девочек начинают интересовать игры с элементами танца, игры, способствующие развитию координации движений (в связи с усиленным ростом); у мальчиков начинает интенсивнее развиваться мышечная сила, и поэтому их привлекают силовые игры с сопротивлением. Иногда следует проводить игры групповым методом: одновременно предложить мальчикам, допустим, силовую игру, а девочкам – игру с элементами танца, акробатики. К организации и проведению игр групповым методом необходимо привлекать самих учащихся, чтобы развивать у них организаторские навыки [8,9].

В исследовании уровня развития силовых способностей у детей применялись следующие тесты:

Подтягивание для мальчиков. Выполняется в висе на высокой перекладине. Испытуемый берется за нее хватом сверху (ладони от себя), на ширине плеч, руки должны быть выпрямлены в локтевых суставах, корпус не качается. Во время подтягивания испытуемый должен держать корпус прямо и не делать рывок или “раскачку” телом, тем самым помогая себе. Упражнение выполняется за счет сгибания и разгибания рук. Руки сгибать до тех пор, пока подбородок не будет выше уровня перекладины. Фиксируется количество раз.

Подтягивание для девочек. Перекладина устанавливается на уровне груди испытуемого, он берется за нее хватом сверху (ладони от себя) и опускается под перекладину до тех пор, пока угол между вытянутыми руками и туловищем не составит 90 градусов. После этого, сохраняя прямое положение туловища, учащийся выполняет подтягивания. Фиксируется количество раз.

Прыжок в длину с места. Ноги ставятся на ширине плеч, параллельно друг другу у линии отталкивания. Отталкивание выполняется двумя ногами одновременно вперед – вверх. Фиксируется расстояние от линии отталкивания до ближнего к ней места приземления в см.

Поднимание туловища. Испытуемый ложится на спину, сцепив руки за головой и согнув ноги в коленях так, чтобы вся поверхность стоп касалась пола (партнер удерживает его стопы в этом положении). Испытуемый поднимает туловище, касаясь локтями коленные суставы и возвращаясь в исходное положение. Фиксируется количество раз, выполненное за 1 минуту.

Прыжки через скакалку. Испытуемый выполняет прыжки через скакалку, перепрыгивая через нее двумя ногами вместе. Фиксируется количество раз, выполненное за 1 минуту.

Метание набивного мяча. Выполняется из положения сед ноги врозь, мяч удерживается двумя руками над головой. Из этого положения испытуемый слегка наклоняется назад и метает мяч вперед как можно дальше. Из трех попыток засчитывается лучший результат. Длина метания определяется от воображаемой линии пересечения таза и туловища до ближней точки касания снаряда [10,11].

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент будет заключаться в разработке и экспериментальной проверке эффективности методики использования подвижных игр при развитии силовых способностей у детей среднего школьного возраста.

Педагогический эксперимент длился с сентября 2021 года по май 2022 года.

В исследовании принимали участие учащиеся 7 “а” класса - 19 человек, среди них 8 мальчиков и 11 девочек и учащиеся 7 “б” класса - 20 человек: 10 мальчиков и 10 девочек. Все учащиеся были поделены на контрольную и экспериментальную группы соответственно. Контрольная группа занималась по традиционной методике, а экспериментальная группа занималась по разработанной методике с использованием подвижных игр.

Методы математической статистики

Первичная обработка полученных экспериментальных данных произведена принятыми в педагогических исследованиях методами математической статистики. Были рассчитаны среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение, t расчетное по t - критерию Стьюдента для несвязанных и связанных выборок.

Уровень достоверности различий полученных средних значений результатов исследований определялась по t -критерию Стьюдента. Если $t_p > t_{кр}$, то различия между двумя средними показателями группы являются достоверными, уровень значимости составил 0,05 [12,13].

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 33 города Нижнекамска в период с сентября 2021 года по май 2022 года.

Все исследование проводилось в три этапа:

I этап (апрель – май 2021 года). Анализ литературных источников по теме исследования. Формулирование целей, задач, подбор методов и методик исследования.

II этап (сентябрь 2021 год). Сравнительно – педагогический эксперимент: определение исходного уровня развития силовых способностей у детей 12 – 13 лет в контрольной и экспериментальной группах

III этап (октябрь 2021 года – май 2022 года). Проведение формирующего эксперимента. Повторное исследования уровня развития силовых способностей у детей 12-13 лет в контрольной и экспериментальной группах. Математическая обработка полученных результатов. Формулирование выводов.

Исследование уровня развития силовых качеств у детей 12-13 лет проводилось при помощи тестирования. Были использованы следующие тесты: подтягивание на высокой перекладине (мальчики) и на низкой перекладине (девочки), прыжок в длину с места, поднимание туловища из исходного положения лежа на спине за 1 мин, прыжки через скакалку за 1 мин, метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сед ноги врозь.

Результаты исследования исходного уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет экспериментальной и контрольной групп до эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования исходного уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет в контрольной и экспериментальной группах

Тесты	Подтягивание кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	Поднима- ние туловища, кол-во раз	Прыжки через скакалку, кол-во раз	Метание набивного мяча, см
Контроль- ная группа	7,5 ±1,5	179±3,3	56±1,4	152±5,2	589±26
Эксперим. группа	8±0,8	178±2,4	55±1,2	151±4,6	576±15,7
tp	0,23	0,35	0,54	0,14	0,42
tkp	2,12				

Примечание: Уровень достоверности $p < 0,05$

Сравнительный анализ среднестатистических результатов исследования уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет, показал, что достоверно значимых различий между группами не выявлено.

Так, до начала проведения эксперимента показатель подтягивания на высокой перекладине у мальчиков контрольной группы составил $7,5 \pm 1,5$ раз, у мальчиков экспериментальной группы - $8 \pm 0,8$ раз. Разница среднестатистических показателей составила 0,5 раз.

В прыжках в длину с места мальчики контрольной группы до начала проведения эксперимента показали на 1 см результат выше, чем их сверстники из экспериментальной группы. Результаты в группах составили $179 \pm 3,3$ см и $178 \pm 2,4$ см соответственно.

В контрольном упражнении поднимание туловища из исходного положения лежа на спине показатель мальчиков контрольной группы также оказался лучше, чем тот же самый исследуемый показатель у мальчиков экспериментальной группы. У мальчиков контрольной группы данный изучаемый показатель составил $56 \pm 1,4$ раз, у мальчиков экспериментальной группы - $55 \pm 1,2$ раз. Разница среднестатистических показателей составила 1 раз.

В прыжках через скакалку мальчики контрольной группы показали результат $152 \pm 5,2$ раз, у мальчиков экспериментальной группы - $151 \pm 4,6$ раз. Результат мальчиков экспериментальной группы хуже на 1 раз по сравнению с результатом, показанным мальчиками контрольной группы.

В контрольном упражнении метание набивного мяча мальчики контрольной группы показали результат 589 ± 26 см, мальчики экспериментальной группы - $576 \pm 15,7$ см. Результат мальчиков экспериментальной группы при выполнении данного контрольного упражнения хуже на 13 см по сравнению с результатом, показанным мальчиками контрольной группы.

Таким образом, сравнительный анализ полученные результатов показал, что мальчики контрольной группы имеют результаты выше по всем исследуемым показателям, кроме результата в подтягивании. Однако, выявленные нами различия в результатах являются недостоверными.

Следует отметить, что исследование исходного уровня развития силовых качеств показало, что у юных школьников 12-13 лет как контрольной, так и экспериментальной группы все результаты выполнения контрольных упражнений соответствуют среднему уровню.

Результаты исследования исходного уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет экспериментальной и контрольной групп до эксперимента приведены в таблице 2.

Сравнительный анализ среднестатистических результатов исследования уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет, показал, что достоверно значимых различий между группами не выявлено.

Так, до начала проведения эксперимента показатель подтягивания на низкой перекладине у девочек как контрольной, так и экспериментальной группы одинаковый и составил $16 \pm 0,7$ раз.

В прыжках в длину с места девочки контрольной группы до начала проведения эксперимента показали на 1 см результат выше, чем девочки из

экспериментальной группы. Результаты в группах составили $166\pm 2,3$ см и $165\pm 2,4$ см соответственно.

Таблица 2

Результаты исследования исходного уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет контрольной и экспериментальной групп

Тесты	Подтягивание, кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	Поднимание туловища, кол-во раз	Прыжки через скакалку, кол-во раз	Метание набивного мяча, см
Контрольная группа	$16\pm 0,7$	$166\pm 2,3$	$48\pm 1,6$	$149\pm 4,4$	420 ± 14
Эксперимент. группа	$16\pm 0,7$	$165\pm 2,4$	$49\pm 1,6$	$149\pm 4,4$	$421\pm 12,5$
tr	0	0,09	0,2	0	0,01
tkp	2,09				

Примечание: Уровень достоверности $p < 0,05$

В контрольном упражнении поднимание туловища из исходного положения лежа на спине показатель девочек контрольной группы оказался хуже, чем тот же самый исследуемый показатель у девочек экспериментальной группы. У девочек контрольной группы данный изучаемый показатель составил $48\pm 1,6$ раз, у девочек экспериментальной группы - $49\pm 1,6$ раз. Разница среднестатистических показателей составила 1 раз.

В прыжках через скакалку девочки контрольной и экспериментальной групп показали одинаковый результат $149\pm 4,4$ раз.

В контрольном упражнении метание набивного мяча девочки контрольной группы показали результат 420 ± 14 см, девочки экспериментальной группы - $421\pm 12,5$ см. Результат девочек экспериментальной группы при выполнении данного контрольного упражнения лучше на 1 см по сравнению с результатом, показанным девочками контрольной группы.

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов показал, что девочки контрольной группы имеют результаты выше в прыжке в длину с места, девочки экспериментальной группы показали результаты выше в поднимании туловища из исходного положения лежа на спине, в метании набивного мяча. Результаты выполнения контрольных упражнений подтягивание на высокой перекладине и прыжки через скакалку у девочек обеих групп одинаковые. Выявленные различия между группами в результатах являются недостоверными.

Следует отметить, что исследование исходного уровня развития силовых качеств показало, что у девочек 12-13 лет как контрольной, так и

экспериментальной группы все результаты выполнения контрольных упражнений соответствуют среднему уровню.

Основными задачи при развитии силовых качеств у детей является обеспечение гармоничного развития всех мышечных групп, формирование «мышечного корсета», укрепление дыхательной мускулатуры.

При разработке методики использования подвижных игр на уроках физической культуры учитывалось то, что эмоциональная окраска игр заставляет участников проявлять максимальные усилия для достижения как личной, так и командной победы. А также систематически повторяемые изометрические упражнения могут вызвать у подростков различные дефекты осанки (в связи с пластичностью опорно-двигательного аппарата), то игры, оказывающие комплексное воздействие, позволяют избежать таких последствий [10,11].

При развитии силовых качеств у детей 12-13 лет экспериментальной группы на уроках физической культуры использовались подвижные игры (описании игр приведено в приложении 5).

На уроках использовались:

- игры, требующие удержание внешних объектов (например, удержание партнера в игре «Всадники»);
- игры с преодолением внешнего сопротивления (например, игра «Канат в квадрате»);
- игры с чередованием режимов напряжения различных групп мышц (например, встречная эстафета с обручем и скакалкой).
- подвижные игры: «День и ночь», «Вызов номеров», «На буксир», «Борьба в шеренгах», «Хоккей с набивным мячом» и другие.

Силовые игры проводились отдельно для мальчиков и для девочек, а также устраивались соревнования, в которых пары состояли из мальчиков или девочек.

Подвижные игры использовались в конце основной части урока.

В уроки, посвященные спортивной гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, игры включались не так часто. Они проводились в конце основной части урока для увеличения нагрузки на организм занимающихся.

После игр проводились упражнения на расслабление и дыхательные упражнения.

График проведения подвижных игр представлен в таблице 3.

У детей контрольной группы на уроках физической культуры для развития силовых качеств применялись:

- общеразвивающие упражнения в парах на сопротивление;
- упражнения с использованием отягощений (гантели 1 кг и набивные мячи 1 кг)
- упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре, удержание равновесия в упоре, в висе);

- ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (например, прыжки с возвышения 25-40 см и более с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх).

- статические упражнения в изометрическом режиме, в которых мышечное напряжение создается волевыми усилиями с использованием внешних предметов (различные упоры, удерживания, поддерживания, противодействия и т.п.).

Для развития собственно-силовых качеств использовались упражнения с отягощениями, которые выполнялись в среднем темпе по 8-15 раз. При развитии силовой выносливости с использованием отягощений применялось многократное повторение упражнений с отягощением небольшого веса с числом повторений от 20 до 30.

Комплексы упражнений, направленных на развитие силовых качеств систематически менялись (один раз в два месяца). На каждую основную группу мышц подбирались по 2 различных упражнения. Всего в каждом комплексе было по 8 упражнений.

Для развития силовой выносливости использовался метод круговой тренировки с 6 станциями (см. приложение 7). Всего в течение проведения эксперимента было использовано 3 комплекса круговой тренировки. Время упражнений – 10-30 секунд. Интервал отдыха между станциями – 15-40 секунд. Количество кругов – 2 круга. Отдых между кругами - 2 минуты.

Комплексы упражнений и круговой тренировки использовались в конце основной части урока. После этого проводились упражнения на расслабление и дыхательные упражнения.

По окончании эксперимента нами было проведено повторное исследование уровня развития силовых качеств у детей 12-16 лет.

Результаты исследования уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента приведены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Тесты	Подтягивание кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	Поднима- ние туловища, кол-во раз	Прыжки через скакалку, кол-во раз	Метание набивного мяча, см
Контрольная группа					
До exper.	7,5 ±1,5	179±3,3	56±1,4	152±5,2	589±26
После exper.	8,38±0,79	183±3,0	57,5±1,16	159,5±5,38	602±26,3
t _p	3,81	3,19	2,53	3,08	3,22
t _{кp}	2,36				
Экспериментальная группа					

До exper.	8±0,8	178±2,4	55±1,2	151±4,6	576±15,7
После exper.	9,9±0,69	184±2,17	57,9±1,31	162,9±4,56	594±15,25
t p	3,49	4,19	4,06	4,12	4,11
t кр	2,26				

Примечание: Уровень достоверности $p < 0,05$

Сравнительный анализ среднестатистических результатов исследования уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет, показал, что по окончании эксперимента у мальчиков обеих групп по изучаемым показателям выявлены достоверные изменения ($p < 0,05$).

Так, после проведенного эксперимента показатель подтягивания на высокой перекладине у мальчиков контрольной группы составил $8,38 \pm 0,79$ раз, у мальчиков экспериментальной группы - $9,9 \pm 0,69$ раз. Результат мальчиков экспериментальной группы превышает результат мальчиков контрольной группы на 1,52 подтягивания.

В прыжках в длину с места мальчики контрольной группы после эксперимента показали результат $183 \pm 3,0$ см, мальчики экспериментальной группы - $184 \pm 2,17$ см. Результат мальчиков экспериментальной группы выше на 1 см по сравнению с результатом, показанным мальчиками контрольной группы.

В контрольном упражнении поднимание туловища из исходного положения лежа на спине показатель мальчиков контрольной группы после эксперимента составил $57,5 \pm 1,16$ раз, у мальчиков экспериментальной группы результат оказался выше на 0,4 раза и составил - $57,9 \pm 1,31$ раз.

В прыжках через скакалку мальчики контрольной группы после проведенного эксперимента показали результат $159,5 \pm 5,38$ прыжков за минуту, мальчики экспериментальной группы - $162,9 \pm 4,56$ прыжков за минуту. Результат мальчиков экспериментальной группы лучше на 3,4 раза по сравнению с результатом, показанным мальчиками контрольной группы.

В контрольном упражнении метание набивного мяча мальчики контрольной группы после эксперимента показали результат $602 \pm 26,3$ см, мальчики экспериментальной группы - $594 \pm 15,25$ см. Результат мальчиков экспериментальной группы при выполнении данного контрольного упражнения хуже на 8 см по сравнению с результатом, показанным мальчиками контрольной группы.

На рисунках, представленных ниже показаны изменения результатов выполнения контрольных упражнений, оценивающих уровень развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет контрольной и экспериментальной групп.

Как видно на рисунках, представленных ниже по окончании эксперимента у мальчиков как контрольной, так и экспериментальной групп наблюдаются улучшения результатов ($p < 0,05$). Следует отметить, что по всем исследуемым показателям, кроме показателя в метании набивного мяча у

мальчиков экспериментальной группы результаты выше, чем у мальчиков контрольной группы.

Нами также был проведен анализ прироста изучаемых показателей у исследуемых групп мальчиков. В таблице 6 представлены результаты прироста показателей у мальчиков 12-13 лет контрольной и экспериментальной групп за период проведенного эксперимента.

Таблица 6

Прирост результатов исследования уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет в контрольной и экспериментальной группах за период проведенного эксперимента

Тесты	Подтягивание кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	Поднимание туловища, кол-во раз	Прыжки через скакалку, кол-во раз	Метание набивного мяча, см
Контрольная группа					
В единицах измерения	0,88	4	1,5	7,5	11
%	12	3	3	5	3
Экспериментальная группа					
В единицах измерения	1,9	6	2,9	11,9	20
%	21	5	5	8	4

По окончании эксперимента сравнительный анализ прироста результатов исследования уровня развития силовых качеств у мальчиков 12-13 лет показал, что в контрольной группе прирост результатов в подтягивании на высокой перекладине составил 0,88 раз (12%), в экспериментальной группе – 1,9 раза (21%). Прирост результатов в прыжках в длину с места составил 4 см (3%), в экспериментальной группе – 6 см (5%). Прирост результатов в поднимании туловища составил 1,5 раза (3%), в экспериментальной группе – 2,9 раза (5%). Прирост результатов в прыжках через скакалку составил 7,5 раз (5%), в экспериментальной группе – 11,9 раза (8%). Прирост результатов в метании набивного мяча составил 11 см (3%), в экспериментальной группе – 20 см (4%).

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что у мальчиков как контрольной, так экспериментальной группы по окончании эксперимента наблюдаются достоверные улучшения исследуемых показателей ($p < 0,05$). Однако, достоверно выше прирост результатов отмечается у мальчиков экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Следует отметить, что исследование уровня развития силовых качеств показало, что у мальчиков 12-13 лет обеих групп все результаты выполнения контрольных упражнений соответствуют среднему уровню.

Результаты исследования уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента приведены в таблице 7.

Сравнительный анализ среднестатистических результатов исследования уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет, показал, что по окончании эксперимента у девочек обеих групп по изучаемым показателям выявлены достоверные изменения ($p < 0,05$).

Таблица 7

Результаты исследования уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

Тесты	Подтягивание, кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	Поднимание туловища, кол-во раз	Прыжки через скакалку, кол-во раз	Метание набивного мяча, см
Контрольная группа					
До exper.	16±0,7	166±2,3	48±1,6	149±4,4	420±14
После exper.	18,38±0,93	169±2,24	50,73±1,5	155±5,64	428,91±12,94
тp	2,35	2,52	3,37	2,95	3,08
ткр	2,22				
Экспериментальная группа					
До exper.	16±0,7	165±2,4	49±1,6	149±4,4	421±12,5
После exper.	18,9±0,61	172±2,09	52±1,5	160,1±4,3	434,4±12,05
тp	2,83	3,49	2,86	2,69	3,57
ткр	2,26				

Примечание: Уровень достоверности $p < 0,05$

Так, после проведенного эксперимента показатель подтягивания на низкой перекладине у девочек как контрольной группы составил $18,38 \pm 0,93$ раз, у девочек экспериментальной группы - $18,9 \pm 0,61$ раз. Результат девочек экспериментальной группы превышает результат девочек контрольной группы на 0,52 раза.

В прыжках в длину с места девочки контрольной группы после эксперимента показали результат $169 \pm 2,24$ см, девочки экспериментальной группы - $172 \pm 2,09$ см. Результат девочек экспериментальной группы выше на 3 см по сравнению с результатом, показанным девочками контрольной группы.

В контрольном упражнении поднимание туловища из исходного положения лежа на спине показатель девочек контрольной группы после эксперимента составил $50,73 \pm 1,5$ раз, у девочек экспериментальной группы результат оказался выше на 1,27 раза и составил - $52 \pm 1,5$ раз.

В прыжках через скакалку девочки контрольной группы после проведенного эксперимента показали результат $155 \pm 5,64$ прыжков за минуту, девочки экспериментальной группы - $160,1 \pm 4,3$ прыжков за минуту. Результат девочек экспериментальной группы лучше на 5,1 прыжков по сравнению с результатом, показанным девочками контрольной группы.

В контрольном упражнении метание набивного мяча девочки контрольной группы после эксперимента показали результат $428,91 \pm 12,94$ см, девочки экспериментальной группы - $434,4 \pm 12,05$ см. Результат девочек экспериментальной группы при выполнении данного контрольного упражнения лучше на 5,49 см по сравнению с результатом, показанным девочками контрольной группы.

В конце эксперимента у девочек как контрольной, так и экспериментальной групп наблюдаются улучшения результатов ($p < 0,05$). Следует отметить, что по всем исследуемым показателям, у девочек экспериментальной группы результаты выше, чем у девочек контрольной группы.

Нами также был проведен анализ прироста изучаемых показателей у исследуемых групп девочек. В таблице 8 представлены результаты прироста показателей у девочек 12-13 лет контрольной и экспериментальной групп за период проведенного эксперимента.

Таблица 8

Прирост результатов исследования уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет в контрольной и экспериментальной группах за период проведенного эксперимента

Тесты	Подтягивание кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	Поднима- ние туловища, кол-во раз	Прыжки через скакалку, кол-во раз	Метание набивного мяча, см
Контрольная группа					
В единицах измерения	2,38	3	2,73	6	8,9
%	15	2	5	4	3
Экспериментальная группа					
В единицах измерения	2,9	7	3	11	13,4
%	18	4	6	7	4

По окончании эксперимента сравнительный анализ прироста результатов исследования уровня развития силовых качеств у девочек 12-13 лет показал, что в контрольной группе прирост результатов в подтягивании на низкой перекладине составил 2,38 раз (15%), в экспериментальной группе – 2,9 раза (18%). Прирост результатов в прыжках в длину с места в контрольной группе составил 3 см (2%), в экспериментальной группе – 7 см (4%). Прирост результатов в поднимании туловища в контрольной группе составил 2,73 раза (5%), в экспериментальной группе – 3 раза (6%). Прирост результатов в прыжках через скакалку в контрольной группе составил 6 раз (4%), в экспериментальной группе – 11 раз (7%). Прирост результатов в метании набивного мяча в контрольной группе составил 8,9 см (3%), в экспериментальной группе – 13,4 см (4%).

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что у девочек как контрольной, так экспериментальной группы по окончании эксперимента наблюдаются достоверные улучшения исследуемых показателей ($p < 0,05$). Однако, достоверно выше прирост результатов отмечается у девочек экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Следует отметить, что исследование уровня развития силовых качеств показало, что у девочек 12-13 лет обеих групп все результаты выполнения контрольных упражнений соответствуют среднему уровню.

Выводы:

1. Анализ результатов исследования исходного уровня развития силовых качеств мальчиков и девочек 12-13 лет показал, что достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено. Следует отметить, что исследование исходного уровня развития силовых качеств показало, что как у мальчиков, так и у девочек 12-13 лет контрольной и экспериментальной групп все результаты выполнения контрольных упражнений соответствуют среднему уровню.

2. Разработана и экспериментально обоснована методика развития силовых качеств у детей экспериментальной группы с использованием подвижных игр на уроках физической культуры.

3. Анализ полученных результатов показал, что у мальчиков и девочек как контрольной, так экспериментальной группы по окончании эксперимента наблюдаются достоверные улучшения исследуемых показателей ($p < 0,05$). Однако, достоверно выше прирост результатов отмечается у детей экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Для воспитания силовых способностей у детей среднего школьного возраста рекомендуем использовать игровой метод, так как игры оказывают комплексное воздействие на организм занимающихся, а эмоциональная окраска заставляет участников игры проявлять максимальные усилия для достижения как личной, так и командной цели.

При составлении комплекса упражнений или выборе игры рекомендуется учитывать физическую подготовленность учащихся, вид деятельности и пол.

Силовые игры в среднем школьном возрасте следует проводить раздельно для мальчиков и девочек, а также использовать упражнения с разной дозировкой.

Упражнения и игры на развитие силовых способностей следует проводить в основной части урока, когда организм занимающихся готов к нагрузке.

После игр рекомендуется проводить упражнения на расслабление и дыхательные упражнения.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры (курс лекций). – Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2002. - 206 с.

2. Ашмарин Б.А. Теория и методы физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. М. просвещение, 1984. - 444 с.

3. Дубовой А.Е. Эффективность уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах средней школы: Автореферат. – Краснодар, 1997. - 27 с.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: Учеб. пособ. для студентов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 444 с.
5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена, М.: Физ. 1970. - 125 с.
6. Зотова Ф.Р., Азиуллин Р.Р. Круговая тренировка и развитие физических способностей детей школьного возраста: Учебное пособие для студентов институтов физической культуры и учителей ФК/ Под ред. Ф.А.Шемуратова - Набережные Челны: КамГИФК, 2000. – 72 с.
7. Иванов В.С. Основы математической статистики. - М.: ФиС, 1990.
8. Качашкин В.М. Методика физического воспитания: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1980 – 304 с.
9. Книга учителя физ. культуры. Под общ. ред. В.С. Каюрова. Предисл. И.П. Савинкова. - М.: «Физическая культура и спорт», 1973. – 333 с.
10. Кождаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры: 5 – 11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. – 176 с.
11. Кузнецова В.И. Развитие двигательных качеств школьника, М. Просвещение, 1967. – 234 с.
12. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств. – Л., 1991. – 213 с.
13. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.

3. Эмпирические корреляты формирования социальной толерантности подростков: инновационная образовательная парадигма⁷

Введение

Поиск оптимальных форм социального взаимодействия всегда был и продолжает оставаться предметом научного осмысления. Формирование толерантности приобретает особое значение в ситуации ухудшения качества и уровня жизни российского населения, в результате чего актуализируются проблемы, связанные с межличностными и межгрупповыми отношениями.

В данном контексте молодежь является той социальной группой, которая требует к себе пристального внимания исследователей. Это связано с маргинальностью молодежи, которая обусловлена, во-первых, статусной неопределенностью и поиском социальных ролей, а также трудностями их освоения. Во-вторых, возрастные психологические особенности создают дополнительные условия для интериоризации молодежью радикальных идей и реализации их в экстремистской деятельности [8].

И именно поэтому, изучение социального поведения молодежи, а также формирование толерантности является необходимостью в плане преодоления существующих или возможных форм проявления нетерпимости в молодежной среде.

В отечественной науке вопросы, связанные с толерантностью, начали исследоваться лишь в 1990-е гг. Возрастание интереса исследователей к этой проблеме было вызвано рядом обстоятельств. Во-первых, начало экономических реформ, имевших глубокие социокультурные последствия, с особой остротой поставило перед российской общественной мыслью проблему поиска оптимальных форм взаимодействия в условиях демократизации общества, во-вторых, принятие в 1995 г. Декларации принципов терпимости и объявление года ее принятия - Международным годом толерантности [4].

Проблема взаимодействий как проявления толерантных отношений занимает сегодня заметное место в работах представителей различных ветвей социально-гуманитарного знания – этнологов, историков, педагогов, психологов, социологов и др.

Среди значительных исследований в области толерантности выделяются работы Ю.И. Аверьянова, В.В. Арутюняна, А.Г. Асмолова, А.С. Ахиезера, Ю.В. Бромлея, Р.Р. Валитовой, М.С. Вершинина, Б.С. Гершунского, М.Б. Ешича, Н. Зарубиной, Д.В. Зиновьева, М.С. Кагана, Б.И. Коваля, В.А. Лекторского, А.П. Садохина, Т.П. Скрипкиной, В.С. Собкина, М.Б. Хомякова, В.В. Шалина, А.К. Якимовича, М. Беннета, В. Бяласа, П. Николсона, Б. Уильямса, М. Уолцера, У. Эддриджа.

Анализ специальной литературы по теме показывает, что оптимальным для развития толерантного сознания, формирования толерантных установок является подростковый возраст, когда происходит развитие психических

⁷ Авторы главы: Голубева Г.Ф., Спасенников В.В., Фещенко Е.М.

процессов, формируется личность ребенка. Подростки становятся способными к анализу абстрактных идей и нестандартному (творческому) решению проблем. Для этого возраста характерна резкая смена настроений, переживаний. Как ни на каком другом возрастном этапе, подростки готовы к сочувствию чужому горю и проявлению самопожертвования [9].

Воспитание терпимости, ненасилия среди школьников – непростая задача, затрагивающая жизненную позицию личности. Образование как система трансляции культурного опыта и механизм формирования «толерантного сознания» является одним из важнейших институтов воспитания толерантности подростков.

Поэтому проблема исследования толерантности в подростковом возрасте становится особенно актуальной.

Цель исследования – выявить особенности социальной толерантности подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме исследования социальной толерантности в подростковом возрасте.
2. Исследовать особенности социальной толерантности подростков.
3. Изучить коммуникативные установки, эмпатию и агрессивность подростков.
4. Разработать программу по коррекции социальной толерантности подростков.
5. Сравнить и проанализировать полученные результаты на разных этапах исследования.

Гипотеза исследования:

1. Социальная толерантность подростков связана с характером их коммуникативных установок, а также уровнем эмпатии и агрессивности.
2. Специально организованные коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию социальной толерантности подростков.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики: методика коммуникативной толерантности В.В.Бойко; методика коммуникативной установки (В.В.Бойко); методика диагностики социальной эмпатии; методика изучения уровня агрессивности и враждебности (Опросник Басса-Дарки).

В соответствии с целями и задачами исследования были выбраны метод теоретического анализа, тестирование, количественный и статистический анализ данных.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 61. Всего в исследовании приняло участие 60 подростков.

3.1. Толерантность как актуальная психолого-педагогическая проблема

Понятие толерантности, заложенное в «Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО», исходит, в первую очередь, из социального (социокультурного) подхода и поднимает одновременно его значение в индивидуальном этическом плане.

С этих позиций «толерантность есть уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и способов человеческого бытия... Она не есть лишь моральный долг, но также политическое и правовое требование» [4, С. 84].

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Анализ теоретических аспектов проблемы привел к выводу о том, что толерантность – понятие многозначное, имеющее сложную структуру, которое употребляется как в узком, так и в широком смысле: субъектом определения может быть и личность, и общество в целом. Единым основанием для различных трактовок понятия «толерантность» является то, что это – условие нормального функционирования гражданского общества и одна из главных ценностей культуры мира, обеспечивающая выживание человечества.

В состав дифференцированного понимания психологической феноменологии толерантности по мнению Е.Ю. Клепцовой входят: естественная (натуральная) толерантность – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я» (толерантность типа «А»); моральная толерантность – терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека) (толерантность типа «Б»); нравственная толерантность – принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека (толерантность типа «В») [6, С. 59].

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания подростков в духе толерантности, уважения прав и свобод других, непохожих на тебя, людей.

Наиболее эффективным методом развития толерантности является активный процесс обучения. Образование по сути своей является процессом участия, а потому, расширяя знания и совершенствуя способности, индивиды осуществляют свой вклад в разрешение общих социальных проблем.

Риэрдон Б.Р. выделяет семь направлений педагогической деятельности: толерантность, узнавание, отношение к различиям, взаимность, дополнительность, понимание уникальности, культура мира; цель же воспитания толерантности, по мнению автора, состоит в утверждении ценности человеческого достоинства, что является центральной ценностью международных стандартов прав человека [7].

Анализ специальной литературы (Э.Г. Александренко, Г.В. Безюлева и

др.) по теме показывает, что оптимальным для развития толерантного сознания, формирования толерантных установок является подростковый возраст, когда происходит развитие психических процессов, формируется личность ребенка.

Подростки становятся способными к анализу абстрактных идей и нестандартному (творческому) решению проблем. Для этого возраста характерна резкая смена настроений, переживаний. Как ни на каком другом возрастном этапе, подростки готовы к сочувствию чужому горю и проявлению самопожертвования. Ведущие мотивы деятельности возникают на основе уже сознательно принятых решений. Подростковый период важен в развитии «Я-концепции»: формируется самосознание и «чувство особости социального Я», вырабатывается собственная система эталонов самооценивания [9].

Изучение специфики подростковой агрессии только подтверждает необходимость вмешательства специалистов по формированию толерантных установок в воспитательный процесс в обозначенный возрастной период. Особое значение следует придавать обучению подростков конструктивным формам взаимодействия на том этапе, когда агрессивные реакции на окружающих воспринимаются ими как нормальные и приемлемые.

В сфере формирования толерантного сознания у подростков определяющую роль могут сыграть общественные объединения.

Организации берут на себя «защиту прав и интересов своих членов», «заботу о создании условий для поддержки социальных инициатив», «обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности». Каждая десятая организация важнейшей целью считает формирование национального самосознания своих членов. Многие молодежные и детские организации ориентированы на использование возможностей организаций в качестве института социализации.

Образование как система трансляции культурного опыта и механизм формирования толерантного сознания обращена к вопросу воспитания толерантности как к «иной культуре, иномыслию, иноверию», развиваемой системой гуманитарного образования (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, М.Б. Ешич, А.П. Садохин, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов и др.). Специфика образования как системы трансляции ценностей толерантного сознания определяется его структурой как модели культуры, включающей совокупность базовых ценностей и выступающей основой для непрерывного взаимодействия ценностей субъектов (учащихся) и объективных ценностей культуры [2].

Воспитание терпимости, ненасилия среди школьников – непростая задача, затрагивающая жизненную позицию личности. Формирование культуры межнациональных и межличностных отношений требует взаимодействия школы с семьей, с социальной средой. Необходимо проведение образовательной политики в обществе, соответствующей направленности средств массовой информации, литературы, киноискусства.

В психологии отмечают основные черты и отличия толерантных людей и интолерантных [1]:

Толерантные люди	Интолерантные люди
1. Знание самого себя.	
Относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах в своих достоинствах и недостатках.	Замечают у себя только достоинства, обвиняют других.
2. Защищенность	
Толерантный человек уверен в себе; убежден, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности.	Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.
3. Ответственность	
Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки.	Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что ни он причиняет зло, а ему вредят.
4. Потребность в определении	
Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы.	Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я).
5. Способность к эмпатии (способность формировать верные суждения о других людях).	
Толерантный человек может правильно оценить и себя и интолерантного человека.	Интолерантный человек оценивает окружающих по своему образу и подобию
6. Чувство юмора	
Толерантный человек способен посмеяться над собой	Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен.
7. Авторитаризм	
Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе.	Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью.

Ученые вводят такое понятие как «толерантный путь» – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям. А инвариантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур,

взглядов и традиций [2].

3.2. Воспитание толерантности подростков в учебно-воспитательном процессе школы

Роль учителя в выборе школьником пути развития (не развития) толерантности очень высока. Учитель может и должен: воспитывать в духе мира; признавать способности каждого и уважать чувство и позицию каждого; быть примером для детей; уметь слушать; поддерживать эмоциональные привязанности; развивать у учащихся чувство взаимного расположения; давать возможность учащимся самостоятельно решать проблемы; избегать жестких иерархических отношений; не допускать проявлений авторитаризма; поощрять совместную деятельность.

Реализовать программу по развитию толерантности в школьной среде наиболее эффективно при помощи известных психолого-педагогических технологий [5]:

Тренинг общения. Это вид групповой психологической работы, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков для успешного общения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в межличностном и межнациональном взаимодействии. Участвуя в практическом тренинге в ситуациях общения, которые воспроизводятся в группе, ученик лучше видит свои ошибки. Он помогает учащимся:

- а) овладеть социально-психологическими знаниями по культуре межнациональных отношений;
- б) обучает индивидуализированным приемам взаимодействия с людьми различных взглядов, принципов, национальностей;
- в) способствует правильной оценке себя и окружающих;
- г) через диагностику и коррекцию личностных качеств и умений школьников способствует снятию барьеров, которые мешают реальному общению.

Демиденко Ю.Д., Куликова О.К. указывают на главные особенности при проведении тренинга толерантности:

- тренеру необходимо помнить, что тренинг толерантности требует большого осознания себя и своего влияния на других людей, поэтому необходимо стать ролевой моделью для участников программы;

- тренинг толерантности может иметь огромное значение для каждого не просто как обучение некоему навыку, но как средство коррекции поведения, приобретения толерантности, повышения самооценки и культивирования искреннего, надежного и эффективного общения;

- тренинг толерантности увеличивает число возможных способов поведения человека. Они могут заключаться в отходе от знакомых, стереотипных паттернов и в поиске альтернативных, более эффективных способов взаимодействия;

- участникам тренинга необходимо понимать, что взаимодействия, построенное по принципам толерантности, включают по меньшей мере двоих человек и что всеми правами, которые имеет один из них, обладает и второй

тоже;

- толерантность подразумевает принятие ответственности за свою жизнь, чувства и действия. Она может потребовать изменений - в восприятии себя и в отношениях с другими [5, С.36].

Выполнение программы по развитию толерантности должно привести к укоренению духа толерантности, развитию у учащихся черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты и разрешить их. Предполагаемый результат психолого-педагогической деятельности – самоактуализирующаяся личность, которой присущи:

- принятие себя и других людей таких, какие они есть;
- установление доброжелательных отношений с окружающими;
- способность к глубокому пониманию жизни;
- активное восприятие действительности и способность хорошо в ней ориентироваться;
- развитие творческих способностей;
- умение полагаться на свой опыт, разум и чувства;
- способность брать на себя ответственность;
- приложение усилий для достижения поставленных целей.

Говоря о концепции модернизации российского образования, следует сказать, что толерантность укореняется в школе, формирует отношения к ней как к важнейшей ценности общества, т.к. развивает у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Основа толерантности и возможное пространство ее динамики лежат и действуют, как уже говорилось, прежде всего, в опыте личности. Поэтому и воспитание толерантности – это, с психолого-педагогической точки зрения, целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были.

Необходимо помнить, что воспитание толерантности не исчерпывается влиянием только образовательной среды: с одной стороны, эта среда «содержит» множество положительных примеров действительной толерантности (чаще всего в поликультурной, особенно в разно-этнической и многоконфессиональной среде), с другой стороны, гораздо больше разных по содержанию и характеру, по ценности и значимости, по силе «раздражителя» негативных объектов, требующих толерантности. И при этом всякая среда, каково бы ни было ее пространство, – всегда своя для каждого человека, именно «на него» лично ориентирована в своих – для него же – позитивных или негативных проявлениях.

3.3. Программа эмпирического исследования социальной толерантности подростков

Эмпирическое исследование особенностей социальной толерантности подростков включала в себя следующие этапы:

1. Сформировать выборку испытуемых в соответствии с целью и задачами исследования.
2. Подобрать методики исследования.
3. Провести эмпирическое исследование социальной толерантности и личностных особенностей подростков.
4. Разработать программу по формированию социальной толерантности подростков.
4. Сравнить и проанализировать полученные результаты на разных этапах исследования.

Для решения поставленных эмпирических задач были использованы следующие методики [3]:

1. Методика коммуникативной толерантности В.В. Бойко
2. Методика коммуникативной установки (В.В. Бойко)
3. Методика диагностики социальной эмпатии
4. Методика изучения уровня агрессивности и враждебности (Опросник Басса - Дарки).

Для изучения толерантности подростков была использована методика коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Подросткам предлагалось оценить свои реакции в девяти не сложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. По каждой шкале был проведен анализ данных и выявлен общий уровень толерантности подростков. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования коммуникативной толерантности подростков

Характеристики толерантности	Уровни коммуникативной толерантности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Умение принимать индивидуальные особенности людей/	10	28,3	33,3	15	13,3
Умение оценивать людей исходя из собственного «Я».	16,7	15	30	18,3	20
Категоричность оценки в адрес окружающих	11,6	10	41,7	10	26,7
Умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми	5	31,7	35	11,7	16,7
Склонность перевоспитывать партнера в общении	6,7	13,3	18,3	46,7	15
Склонность «подгонять» партнера под себя»	10	21,7	25	23,3	20

Проявление обидчивости	8,3	11,7	35	28,3	16,7
Терпимость к дискомфортным состояниям партнера	10	15	20	33,3	21,7
Адаптационные способности во взаимодействии с окружающими	13,3	15	10	23,3	38,4
Уровень толерантности	8,3	28,3	20	20	23,4

Проведем анализ полученных данных по каждой шкале коммуникативной толерантности.

Данные таблицы показывают, что умение принимать индивидуальные особенности людей у 33,3% подростков выражено на среднем уровне и у 38,3% данное качество толерантности проявляется на высоком и выше среднего уровне. Низкий и ниже среднего уровень данной характеристики толерантности выявлен у 28,3% подростков. Данный уровень толерантности характеризуется тем, что подростков раздражают люди, которые имеют те или иные личностные особенности (медлительность, оригинальность, суетливость).

Умение оценивать людей исходя из собственного «Я» у 31,7% подростков выражено на высоком и выше среднего уровне. 30% учащихся подросткового возраста имеют средний уровень выраженности данного качества толерантности.

Не стараются оценивать других людей исходя из собственного «Я» 38,3% подростков.

Проявление качества толерантности «Умение оценивать людей исходя из собственного «Я» проявляется в раздраженности по отношению к людям, которые любят поговорить. Такие люди тяготеют общением с другими, которые уступают им по уровню знаний и культуры.

Категоричность оценок в адрес окружающих имеет средний уровень сформированности (41,7%), что говорит об умении подростков принимать индивидуальные особенности людей на данном уровне. Для 36,7% учащихся подросткового возраста люди своими привычками, поведением, внешним видом вызывают неприятные чувства.

Умение принять людей другой национальности, разного социального положения выражено у 21,6% подростков.

Умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми на высоком уровне характерно для 36,7% подростков, на среднем уровне данное качество выражено у 35%.

Низкий уровень данных умений составляет 28,3%. Такие подростки не умеют скрывать свои эмоции по отношению к людям, которые им чем-то неприятны, им трудно удержаться от замечаний в адрес негативно настроенного человека.

Уровни проявления одной из характеристик коммуникативной толерантности - склонность перевоспитывать других, постоянно делать кому-то замечания, командовать другими имеет следующие результаты: 46,7% подростков не стремятся делать замечания, воспитывать других людей. Низкий уровень выраженности данного качества составляет 6,7%, высокий уровень

имеют 15% подростков, для которых характерно постоянное стремление к наказам, нравоучениям, перевоспитанию других.

Шкала «Склонность подгонять партнера под себя» имеет следующие уровни проявления: средний уровень выявлен у 25% подростков, 31,7% школьников имеют высокий и выше среднего уровень. Проявляют терпение, когда другие не соглашаются, возражают, делают по – своему 43,3% подростков.

Исследование такого качества толерантности как «проявление обидчивости» показало, что 45% подростков не проявляют обидчивость (уровень ниже среднего и низкий составляет). На среднем уровне обидчивость проявляют 35% подростков. Высокий уровень данного качества выявлен у 20% учащихся подросткового возраста. Высокий уровень выраженности данного качества проявляется в неумении прощать шутки, полученные замечания, неуважительное отношение к личности.

Терпимость к дискомфортным состояниям партнера 33,3% подростков проявляют на среднем уровне и 21,7% на низком. Эти данные говорят о том, что испытуемые в ситуациях разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться, стараются уйти от беседы, без особого внимания выслушивают партнера.

Высокий и выше среднего уровень терпимости к проблемам других людей проявляют 25% учащихся подросткового возраста. Такие подростки умеют быть терпимыми к людям с разным мнением, взглядами.

Адаптационные способности во взаимодействии с окружающими у 38,4% подростков выражены на среднем уровне.

Умение приспосабливаться к новым партнерам по совместной работе, ладить с людьми, у которых плохой характер на высоком и выше среднего уровне проявляют 36,6% школьников. Не терпят возражений, не могут приспособиться к другим людям 25% подростков.

Данные по шкале «Общий уровень толерантности» показывают, что 20% подростков имеют средний уровень толерантности, 43,4% учащихся подросткового возраста имеют уровень терпимости к окружающим ниже среднего и низкий.

Высокий и выше среднего уровень толерантности выявлен у 36,6% подростков.

Таким образом, проведенное исследование толерантности показало, что наиболее выраженными качествами толерантности подростков являются следующие:

- умение принимать индивидуальные особенности людей;
- умение оценивать людей исходя из собственного «Я»;
- умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми;

Менее всего у подростков сформированы следующие качества толерантности:

- адаптационные способности во взаимодействии с окружающими;
- склонность перевоспитывать других;
- склонность «подгонять» других под себя;

- терпимость к дискомфортным состояниям партнера;
- общий уровень толерантности.

Для изучения коммуникативной установки подростков была использована «методика коммуникативной установки». (В.В.Бойко), которая позволяет выявить составляющие данной характеристики и уровни ее проявления. Полученные результаты диагностики коммуникативной установки у подростков представлены на рисунках 1, 2, 3, 4, 5.

Рассмотрим подробно полученные характеристики коммуникативной установки.

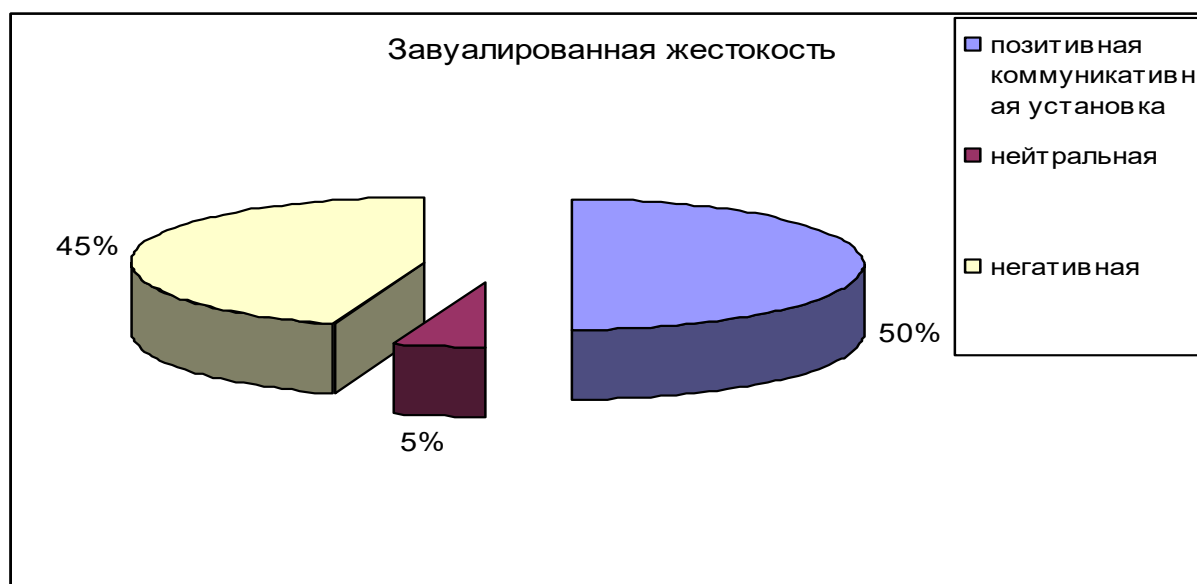


Рис. 1. Результаты исследования коммуникативной установки подростков (шкала «Завуалированная жестокость»)

Данные рисунка 1 показывают, что завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них у 50% подростков имеет позитивную установку.

Отрицательные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы (негативная установка) выявлена у 45% учащихся подросткового возраста.

На рисунке 2 представлены результаты коммуникативной установки по шкале «Открытая жестокость».

Позитивная коммуникативная установка по шкале «открытая жестокость» выявлена у 45% подростков. В поведении учащихся проявляется доброжелательность, отсутствие жестких высказываний и суждений в адрес других людей.

Негативная установка выражена у 25% подростков, которые не скрывают свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. Нейтральное отношение к людям имеют 30% учащихся подросткового возраста.

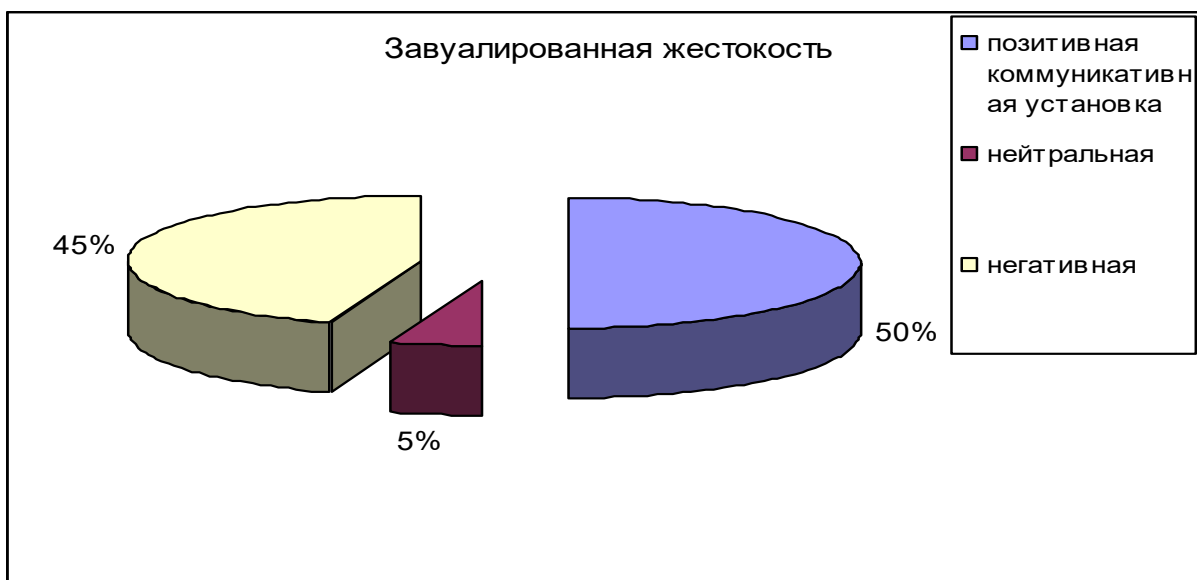


Рис. 2. Результаты исследования коммуникативной установки подростков (шкала «Открытая жестокость»)

На рисунке 3 представлены результаты исследования такой характеристики коммуникативной установки, как обоснованный негативизм.

Обоснованный негативизм в суждениях о людях выявлен у 47% подростков, который выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия.

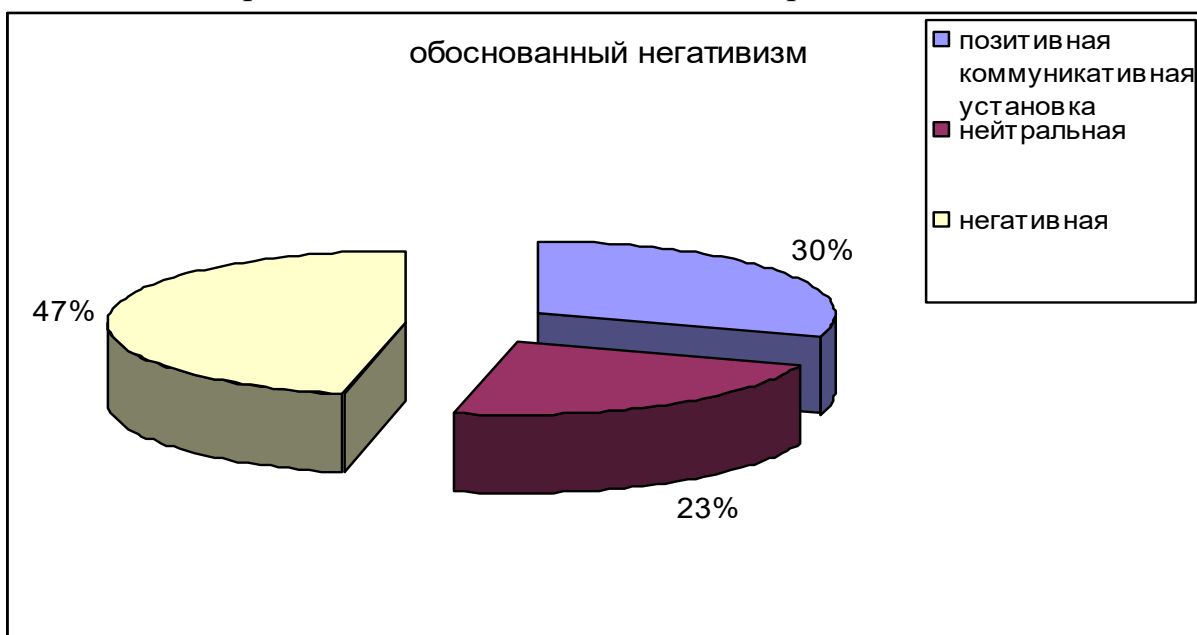


Рис. 3. Результаты исследования коммуникативной установки подростков (шкала «Обоснованный негативизм»)

Также, данный рисунок показывает, что 23% подростков имеют нейтральную установку по отношению к особенностям поведения людей.

Негативную установку по отношению к людям имеют 30% учащихся подросткового возраста.

На рисунке 4 представлены результаты исследования склонности подростков к необоснованным обобщениям негативных фактов в области взаимоотношений с другими людьми.

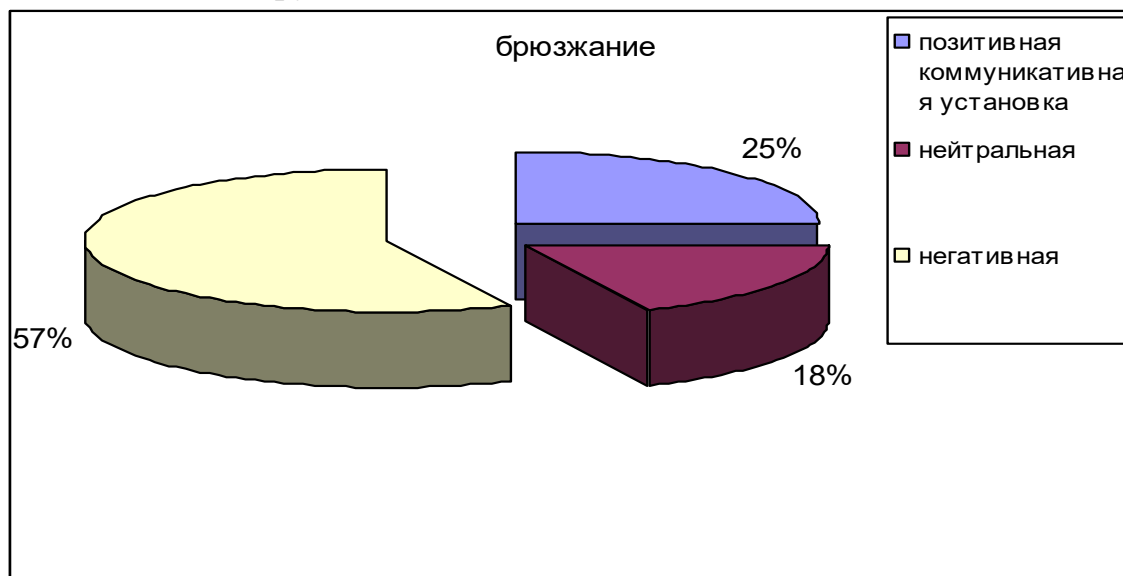


Рис.4. Результаты исследования коммуникативной установки подростков (шкала «Брюзжание»)

Данный рисунок показывает, что большинство подростков (57%) имеют негативную установку в области взаимоотношений с людьми, 18% имеют нейтральную коммуникативную установку.

Постоянно недовольны окружающей действительностью, жалуется на происходящие события 25% подростков (негативная коммуникативная установка).

Результаты исследования негативного опыта общения представлены на рисунке 5.

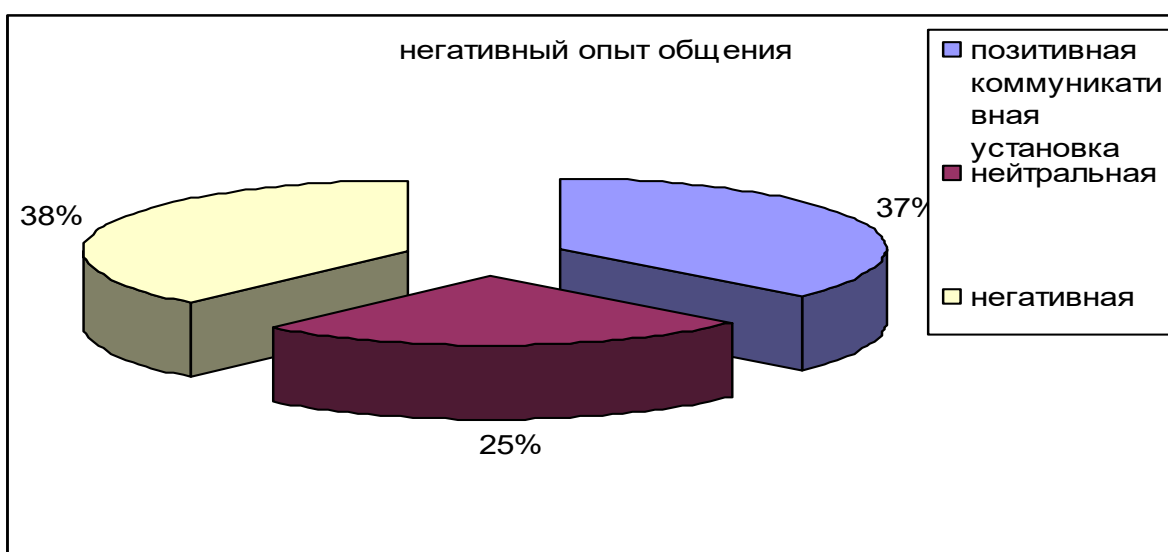


Рис.5. Результаты исследования коммуникативной установки подростков (шкала «Негативный опыт общения»)

Негативный личный опыт общения с окружающими выявлен у 38% подростков. Подростки с негативной коммуникативной установкой считают, они становятся более скрытными, так как им часто встречаются люди, которые их обманывали. По их мнению, большинство людей, с которыми приходится иметь отношения, разыгрывают из себя порядочных. Воспитанность в их окружении - редкое качество.

Нейтральное отношение к негативному отношению со стороны других имеют 25% школьников.

Позитивную коммуникативную установку к отношениям с другими людьми имеют 37% подростков, которые считают, что им в какой – то мере везло на ближайший круг знакомых по совместной деятельности.

Таким образом, получены следующие результаты исследования коммуникативной установки у подростков позволяют сделать следующие выводы:

- негативная коммуникативная установка наиболее выражена по шкале «завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них» (45%); «обоснованный негативизм в суждениях о людях» (47%) и по шкале «брюзжание» (57%);
- позитивная установка более выражена по шкале «открытая жестокость» (45%). Учащиеся, несмотря на проблемные ситуации, стараются проявлять доброжелательность, не употреблять жестких высказываний и суждений в адрес других людей.

Суммарный балл коммуникативной установки у подростков:

- позитивная коммуникативная установка – 35% подростков;
- нейтральная коммуникативная установка – 25%;
- негативная коммуникативная установка – 40% подростков.

В соответствии с этим можно сделать вывод, что у подростков отмечаются разные уровни коммуникативной установки. Но, по обобщенной шкале коммуникативной установки большинство (40%) подростков проявляют негативную установку.

Эмпатия является эмоциональным откликом на переживания людей, побудительной силой, направленной на оказание помощи другим. Эмпатии является одной из составляющих толерантности.

Исследование социальной эмпатии подростков имеет следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования социальной эмпатии подростков

Уровни	Количес тво	%
Высокий	8	13,3
Средний	23	38,3
Низкий	29	48,4

Результаты таблицы 2 показывают, что высокий уровень эмпатии характерен для 13,3% подростков. В состоянии эмпатии подросток более чутко

воспринимает психическое состояние других людей, их уверенность или неуверенность, радость, обиду. Эмпатия помогает подростку избежать многих конфликтов со сверстниками, педагогами, родителями.

Средний уровень выявлен у 38,3% учащихся подросткового возраста, который предполагает установление взаимопонимания, доверительной атмосферы, искренности и открытости в общении, но некоторой долей осторожности.

Низкий уровень преобладает у 48,4% учащихся подросткового возраста. Эмоциональная отзывчивость на переживания других низкого уровня может быть связана с проблемами в восприятии переживаний других, с «привыканием» к постоянно возникающим сложным ситуациям; с широким кругом общения, которое носит эмоциональный характер.

Таким образом, исследование социальной эмпатии подростков показало, что для большинства учащихся характерен низкий уровень эмпатии.

Изучение агрессивности подростков с помощью опросника Басса – Дарки показало следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования агрессивности подростков по методике Басса-Дарки

Параметры	Уровни проявления агрессивности / %				
	Низкий	Ниже сред.	Средний	Выше сред.	Высокий
1. Физическая агрессия	9,4	9,4	31,3	18,8	31,3
2. Косвенная агрессия	6,3	12,5	37,4	31,3	12,5
3. Раздражение	12,5	6,3	46,8	9,4	25
4. Негативизм	6,3	18,8	31,3	34,4	9,4
5. Обида	6,3	40,5	40,5	6,3	6,3
6. Подозрительность	12,5	21,9	40,6	21,9	3,1
7. Вербальная агрессия	3,1	18,8	25	40,6	12,5
8. Угрызение совести	0	6,3	34,4	37,5	21,8

Данные таблицы 3 показывают, что физическая агрессия у подростков проявляется на высоком уровне (31,3%) и выше среднего уровня (18,8%). Это может означать, что подростки в конфликтной ситуации готовы к применению физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия выражена у подростков на уровне выше среднего (31,3%), на высоком (23,1%) и на среднем (37,4%) уровне. Данный вид агрессии может проявляться в крике, ярости, через злобные шутки.

Склонность к раздражению проявляется у 6,3% подростков на уровне ниже среднего, у 12,5% на низком уровне. Подростки спокойно реагируют на разные ситуации, на взаимодействие с разными типами людей, ведут себя сдержанно.

У 46,8% подростков раздражение выражено на среднем уровне. Высокий и выше среднего уровень раздражительности имеют 34,4% учащихся

подросткового возраста. Подростки не умеют сдерживать себя, на проблемные ситуации реагируют агрессивно, раздражительно.

Негативизм, как оппозиционная мера поведения у подростков находится на среднем уровне (31,3%), на уровне выше среднего (34,4%), а также на уровне ниже среднего (18,8%). Высокий уровень проявления негативизма составляет 9,4%.

Чувство обиды у подростков имеет следующие уровни проявления: низкий уровень и ниже среднего выявлены у 46,8% учащихся. Учащиеся, на различного рода высказывания, критику, шутки реагируют спокойно, умеют понимать и прощать других людей.

Средний уровень обиды выявлен у 40,5% подростков.

Выше среднего и высокий уровень обиды характерны для 12,6% школьников подросткового возраста. Подростки болезненно реагируют на замечания, критику со стороны других, не умеют прощать, долго помнят неприятные моменты, происходящие в их жизни.

Недоверие, осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие могут причинить вред, у большинства подростков выражено на среднем уровне (40,6%). Высокий уровень недоверия, подозрительности имеют 25% учащихся подросткового возраста.

Вербальная агрессия выражена у подростков на высоком уровне у 12,5% и на уровне выше среднего у 40,6%. Данный вид агрессии – это выражение негативных чувств через форму (ссоры, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, ругань). Средний уровень словесных угроз выражен у 25% подростков.

Не проявляют вербальную агрессию, негативные чувства 21,1% школьников данного возраста.

Угрызение совести выражено на высоком и выше среднего уровне у 59,3% подростков. Чувство вины выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Средний уровень чувства вины имеют 34,4% учащихся подросткового возраста. Низкий уровень выявлен у 6,3% подростков, для которых не характерно угрызение совести, когда они пытаются кого-нибудь обмануть, обидеть, уваливают от работы.

Анализ данных по различным формам агрессивных реакций показал, что у подростков наиболее выражены следующие параметры (при суммировании показателей по уровню выше среднего и высокого уровня): физическая агрессия (50,1%), косвенная агрессия (33,8%), негативизм (46,8%), вербальная агрессия (53,1%), угрызение совести (59,3%).

Менее всего проявляются такие характеристики агрессии как обида (46,8%) и подозрительность (33,4%).

Индекс агрессивности в исследовании подростков составил: повышенный уровень – 38,4%, в пределах нормы – 46,2% и пониженный уровень – 15,4%.

Индекс враждебности: повышенный уровень – 33,8% и в пределах нормы 41,7% и пониженный уровень враждебности составляет 25%.

Таким образом, проведенное исследование толерантности, коммуникативных установок, эмпатии и агрессивности подростков позволяет сделать следующие выводы:

- исследование толерантности показало, что наиболее выраженными качествами толерантности подростков являются следующие: умение принимать индивидуальные особенности людей; умение оценивать людей исходя из собственного «Я»; умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми;

- высок процент подростков (40%) у которых коммуникативная установка имеет негативную тенденцию проявления;

- исследование социальной эмпатии подростков показало, что для большинства учащихся характерен низкий уровень эмпатии;

- среди характеристик агрессивности наиболее выражены: физическая агрессия (50,1%), косвенная агрессия (33,8%), негативизм (45,8%), вербальная агрессия (53,1%), угрызение совести (59,3%).

3.4. Сравнительный анализ результатов на констатирующем этапе исследования

Для подтверждения гипотезы исследования, на основании данных таблиц приложений №5, 6, 7, 8 мы провели сравнительный анализ данных по толерантности, коммуникативной установке, эмпатии и агрессивности.

Проведем сравнительный анализ данных по толерантности и коммуникативной установке подростков.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования толерантности и коммуникативной установки подростков

Уровни толерантности	уровни коммуникативной установки			
	высокий %	средний %	низкий %	всего%
высокий	54,6	31,8	13,6	100
средний	41,7	41,7	16,6	100
низкий	7,7	19,2	73,1	100

Данные таблицы 4 показывают, что у подростков с высоким уровнем толерантности наблюдается позитивная коммуникативная установка (54,6%), нейтральная установка выражена у 31,8% подростков.

Подростки, для которых характерен средний уровень толерантности имеют позитивную (41,7%) и нейтральную (41,7%) коммуникативные установки.

Подростки с низким уровнем толерантности в своем большинстве (73,1%) проявляют негативную коммуникативную установку.

Неумение понимать других, принимать индивидуальные особенности людей, не умение сглаживать неприятные ощущения при общении с

некоммуникабельными людьми напрямую связано негативными коммуникативными установками.

Чем выше уровень толерантности, тем позитивнее коммуникативная установка у подростков: терпимость, уважительное отношение, принятие других способствуют тому, что подростки в сложных ситуации стараются проявлять доброжелательность, не употреблять жестких высказываний и суждений в адрес других людей.

Для более точной проверки полученных выводов мы воспользовались методом математической обработки результатов. Используя эмпирические данные, полученные по толерантности и коммуникативной установке, мы осуществили их корреляционный анализ, вычислив коэффициенты линейной корреляции Пирсона.

Подставим в формулу Пирсона данные таблиц с помощью программы Microsoft Excel рассчитаем значение коэффициента корреляции Пирсона (таблица 5).

Таблица 5

Статистический анализ данных толерантности и коммуникативной установки подростков с помощью коэффициента корреляции Пирсона

Коэффициент Пирсона	толерантность	коммуникативная установка
r_{xy} (эмпирич.)	0,456	
r_{xy} (критич.)	0,250 (при уровне значимости 0,05%)	

Данные таблицы 5 показывают, что полученный коэффициент корреляции (0,456) выше значения табличного (0,250), что свидетельствует о взаимосвязи толерантности и коммуникативной установки подростков: чем выше уровень толерантности, тем позитивнее коммуникативная установка у подростков.

Далее проведем сравнительный анализ данных по коммуникативной толерантности и эмпатии у подростков. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования толерантности и эмпатии подростков

Уровни толерантности	уровни социальной эмпатии			
	высокий %	средний %	низкий %	всего %
высокий	22,7	54,6	22,7	100
средний	16,6	50	33,4	100
низкий	3,8	19,3	76,9	100

Подростки с высоким уровнем толерантности имеют следующие уровни социальной эмпатии: у 54,6% подростков эмпатии среднего уровня, у 22,7% высокого и такой же процент подростков, которые проявляют эмпатию на низком уровне.

Для подростков со средним уровнем толерантности характерен средний уровень эмпатии (50%).

У 76,9% подростков с низким уровнем толерантности выявлен низкий уровень эмпатии.

Таким образом, мы видим, что чем выше уровень толерантности, тем более высокий уровень проявления эмпатии.

А также, подростки, которые не умеют принимать индивидуальные особенности людей, стараются оценивать других, исходя из собственного «Я», категоричны в оценках по отношению к окружающим (низкий уровень толерантности) не характеризуются эмоциональным откликом на переживания людей, побудительной силой, направленной на оказание помощи другим (низкий уровень эмпатии).

Для более точной проверки полученных выводов мы воспользовались методом математической обработки результатов. Используя эмпирические данные, полученные по толерантности и коммуникативной установке, осуществили их корреляционный анализ, вычислив коэффициенты линейной корреляции Пирсона.

Таблица 7

Статистический анализ данных толерантности и социальной эмпатии подростков с помощью коэффициента корреляции Пирсона

Коэффициент Пирсона	толерантность	эмпатия
r_{xy} (эмпирич.)	-0,265	
r_{xy} (критич.)	0,250 (при уровне значимости 0,05%)	

Полученное значение коэффициента корреляции (-0,265) показывает, что между толерантностью и эмпатией подростков имеется обратная взаимосвязь: чем

Далее проведем сравнительный анализ данных по толерантности и агрессивности подростков.

Таблица 8

Результаты исследования толерантности и агрессивности подростков

Уровни толерантности				
	высокий %	средний %	низкий %	всего %
высокий	22,7	45,5	31,8	100
средний	41,7	58,3	0	100
низкий	42,3	38,5	19,2	100

Анализ данных таблицы 8 показывает, что подростки с высоким уровнем толерантности имеют следующие уровни проявления агрессивности: 22,7%

подростков имеют высокий уровень агрессивности; 45,5% средний и 31,8% низкий уровень.

Учащиеся со средним уровнем толерантности проявляют средний уровень (58,3%) агрессивности и высокий (41,7%).

Подростки, у которых толерантность выражена на низком уровне в своем большинстве (42,3%) имеют высокий уровень агрессивности. Средний уровень агрессивности составил 38,5% и низкий уровень 19,2%.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: чем выше уровень толерантности, тем ниже уровень агрессивности подростков.

Подростки, проявляющие терпимость, сочувствие, понимание других людей не склонны проявлять агрессивность во взаимодействии с ними.

Для подтверждения полученных выводов воспользовались методом математической обработки результатов.

Используя эмпирические данные, представленные в приложении №5 (данные по общему уровню толерантности) и № 8 (данные по индексу агрессивности) осуществили их корреляционный анализ, вычислив коэффициенты линейной корреляции Пирсона.

Таблица 9

Статистический анализ данных толерантности и агрессивности подростков с помощью коэффициента корреляции Пирсона

Коэффициент Пирсона	толерантность	агрессивность
r_{xy} (эмпирич.)	-0,285	
r_{xy} (критич.)	0,250 (при уровне значимости 0,05%)	

Данные таблицы 9 показывают, что полученный коэффициент корреляции (-0,285) выше значения табличного (0,250), что свидетельствует об обратной взаимосвязи толерантности и агрессивности подростков: чем выше уровень толерантности, тем ниже уровень агрессивности подростков.

Обобщая полученные данные, полученные при сравнительном анализе толерантности с коммуникативной установкой, эмпатией, агрессивностью у подростков, можно отметить следующее:

- чем выше уровень толерантности, тем позитивнее коммуникативная установка у подростков;
- чем выше уровень толерантности, тем более выражена эмпатия у подростков;
- чем выше уровень толерантности, тем ниже уровень агрессивности подростков.

Завершением констатирующего этапа исследования было выделение подростков, которые составят экспериментальную и контрольную группы на формирующем этапе. В нашем исследовании выявлено 26 подростков (43,3%) с низким уровнем толерантности. Именно данный критерий стал основанием для

распределения подростков на две группы: экспериментальную и контрольную. Подростки были в произвольном порядке выбраны для участия в формирующем эксперименте.

На констатирующем этапе был проведен анализ данных по коммуникативной установке, эмпатии и агрессивности у подростков экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 10

Результаты исследования эмпатии подростков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Уровни	экспериментальная (%)	контрольная (%)
Высокий	15,3	23,1
Средний	30,7	30,7
Низкий	53,8	46,2

Данные таблицы показывают, что у подростков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе уровни эмпатии имеют приблизительно одинаковые значения. Высок процент подростков с низким уровнем толерантности, которые имеют эмпатию низкого уровня (53,8% в экспериментальной группе и 46,2% в контрольной группе).

В таблице 11 представлены результаты по общему уровню коммуникативной установки подростков данных групп на констатирующем этапе исследования.

Таблица 11

Результаты исследования коммуникативной установки подростков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе (общий уровень)

Общий уровень коммуникативной установки	экспериментальная (%)	контрольная (%)
позитивная	15,4	7,7
нейтральная	38,4	38,4
негативная	46,2	53,8

В экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе исследования наблюдается негативный уровень коммуникативной установки (46,2% и соответственно 53,8%).

В таблице 12 представлены результаты исследования агрессивности подростков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе.

Результаты исследования агрессивности подростков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Параметры агрессивности	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	Э	К	Э	К	Э	К
1. Физическая агрессия	53,8	46,2	23,1	15,4	23,1	38,4
2. Косвенная агрессия	46,2	46,2	15,4	38,4	38,4	15,4
3. Раздражение	38,6	38,6	30,8	38,3	30,8	23,1
4. Негативизм	46,2	53,8	30,7	23,1	23,1	23,1
5. Обида	38,5	38,5	30,8	23,1	30,8	38,4
6. Подозрительность	46,2	53,8	23,1	30,8	30,8	15,4
7. Вербальная агрессия	38,5	38,5	23,1	23,1	38,5	30,8
8. Угрызение совести	23,1	30,8	46,1	23,1	30,8	46,1

Анализируя данные таблицы 12, можно отметить, что высокий уровень параметров агрессивности у подростков экспериментальной и контрольной группы имеет близкие значения на констатирующем этапе исследования. Так, например, косвенная агрессия высокого уровня в экспериментальной и контрольной группе составляет 46,2%, высокий уровень раздражения составляет 38,6%, высокий уровень подозрительности в экспериментальной группе 46,2%, в контрольной – 53,8%.

3.5. Формирующий этап исследования

В формирующем эксперименте участвовали подростки с низким уровнем толерантности, эмпатии и высоким уровнем агрессивности. В нашем исследовании подростков с низким уровнем толерантности выявлено 26 человек (43,3%).

В экспериментальную группу вошли 13 подростков с низким уровнем толерантности и 13 подростков – в контрольную группу. Подростки экспериментальной группы участвовали в программе занятий с элементами тренинга «Мы: разные и похожие».

Цель программы: развитие толерантного отношения в группе.

Задачи программы:

- развитие навыков толерантного поведения;
- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;

- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;

развитие социальных и коммуникативных умений в межличностных отношениях.

Программа рассчитана на 10 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительность 60 мин. Занятия проводятся психологом во внеурочное время, в рамках факультативного занятия. Тематический план программы представлен в таблице 13.

Таблица 13

Тематическое планирование занятий по толерантности с подростками

	Тема занятия	Цель занятия
1	«Сходства и отличия»	знакомство с группой, раскрепощение участников тренинга
2	«Толерантность – это ...»	ознакомить с понятием «толерантность»
3	«Я и Другой»	показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим
4	«Конфликт или взаимодействие?»	научить толерантно выражать свои негативные чувства, такие как недовольство, обида, огорчение
5	«Обиды»	ознакомить с возникновением обиды и научить способам ее преодоления
6	«Вместе Мы – сила!»	развитие сплоченности группы
7	«Учимся сочувствию»	развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию
8	«Договор-дело-результат»	показать роль чувства собственного достоинства в системе взаимоотношения в классе
9	«Разные миры»	дать возможность осознать причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия с представителями других культур
10	«Хорошее есть!»	подведение итогов, прощание с участниками групповых занятий

Полное содержание программы представлено в приложении

После окончания реализации программы «Мы: разные и похожие» было проведено повторное исследование корректируемых характеристик толерантности, как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

3.6. Описание результатов на контрольном этапе исследования

Проведем анализ данных, полученных по всем методикам у подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования.

Таблица 14

Результаты исследования толерантности у подростков экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап исследования)

Характеристики толерантности	высокий %		средний %		низкий %	
	Э	К	Э	К	Э	К
Умение принимать индивидуальные особенности людей	53,8	38,5	15,4	23,1	30,8	38,5
Умение оценивать людей исходя из собственного «Я».	30,8	46,2	30,7	23,1	38,5	30,8
Категоричность оценки в адрес окружающих	23,1	46,2	23,1	30,8	53,8	23,1
Умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми	46,1	23,1	23,1	15,4	30,8	61,5
Склонность перевоспитывать партнера в общении	30,8	46,1	15,4	23,1	53,8	30,8
Склонность «подгонять партнера под себя»	23,1	38,5	23,1	38,4	53,8	23,1
Проявление обидчивости	46,2	46,2	23,1	23,1	30,8	30,8
Терпимость к дискомфортным состояниям партнера	69,2	30,8	15,4	23,1	15,4	46,1
Адаптационные способности во взаимодействии с окружающими	69,2	38,5	15,4	15,4	15,4	46,1
Уровень толерантности	53,8	15,4	15,4	15,4	30,8	69,2

Анализ данных исследования толерантности подростков экспериментальной и контрольной групп показал следующее:

- высокий уровень такой характеристики толерантности как умение принимать индивидуальные особенности людей наиболее выражено у подростков экспериментальной группы (53,8%), в сравнении с подростками контрольной группы (38,5%);

- умение оценивать людей исходя из собственного «Я» у 30,8% подростков экспериментальной группы выражено на высоком уровне и у 46,2% контрольной группы;

- категоричность оценки в адрес окружающих наиболее выражена у подростков контрольной группы (высокий уровень составляет 46,2%), чем у испытуемых экспериментальной группы (23,1%);

- умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми, более сформированы у подростков

экспериментальной группы (46,1%), чем у испытуемых контрольной группы (23,1%);

- склонность перевоспитывать партнера в общении более характерна для учащихся контрольной группы (46,1%);

- проявление обидчивости высокого уровня у испытуемых экспериментальной и контрольной групп имеет одинаковые значения (46,2%);

- более терпимыми к дискомфортным состояниям партнера являются подростки экспериментальной группы (69,2%), чем подростки контрольной (30,8%);

- у 69,2% испытуемых экспериментальной группы адаптационные способности во взаимодействии с окружающими имеют высокий уровень;

- высокий уровень толерантности у подростков экспериментальной группы составляет 53,8%, а у подростков контрольной группы 30,8%.

Таким образом, проведенное исследование коммуникативной толерантности подростков экспериментальной группы показало следующее:

- среди характеристик толерантности наиболее сформированы умение принимать индивидуальные особенности людей, терпимость к дискомфортным состояниям партнера и адаптационные способности;

- менее всего проявляются такие характеристики как – категоричность оценок в адрес окружающих людей, склонность «подгонять» партнера под себя, склонность перевоспитывать партнера в общении.

На среднем уровне проявляются характеристики как умение оценивать людей исходя из собственного «Я», проявление обидчивости.

Исследование толерантности у подростков контрольной группы имеет следующие особенности:

- на высоком и выше среднего уровне находятся такие характеристики как умение принимать индивидуальные особенности людей (38,4%), Умение оценивать людей исходя из собственного «Я» (46,2%), Склонность перевоспитывать партнера в общении (46,2%), проявление обидчивости (46,2%);

- на низком и ниже среднего уровне проявляются следующие характеристики: умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми (61,5%), терпимость к дискомфортным состояниям партнера (46,1%), адаптационные способности во взаимодействии с окружающими (46,1%), общий уровень толерантности (46,2%).

Далее проведем анализ данных исследования коммуникативной установки подростков экспериментальной и контрольной групп.

Данные таблицы 15 показывают, что позитивная установка по шкале «завуалированная жестокость» наиболее выражена у подростков экспериментальной группы (53,8%), чем в группе контрольной (30,8%).

Результаты по шкале «открытая жестокость» с позитивной установкой у испытуемых экспериментальной группы составляют 30,8%, а у подростков контрольной группы – 15,4%.

Позитивная установка по шкалам «обоснованный негативизм», «брюзжание» имеет незначительные отличия у подростков экспериментальной и контрольной групп (38,5% и соответственно 23,1%).

Таблица 15

Результаты исследования коммуникативной установки подростков экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап исследования)

Уровни проявления коммуникативной установки	Завуалированная жестокость %		Открытая жестокость %		Обоснованный негативизм %		Брюзжание %		Негативный личный опыт %		Общий уровень %	
позитивная	3,8	3,1	0,8	5,4	8,5	3,1	0,8	3,1	3,1	3,1	8,5	5,4
нейтральная	0,8	8,5	8,5	0,8	8,4	3,8	3,8	6,2	8,5	6,2	6,2	8,4
негативная	5,4	8,4	3,1	3,8	3,1	3,1	5,4	0,7	8,4	0,7	5,4	6,2

Негативная установка по шкале «брюзжание» наиболее выражена в контрольной группе (30,7%), чем в экспериментальной (15,4%).

Негативный личный опыт позитивной установки имеет одинаковые значения как среди подростков экспериментальной и контрольной групп.

Общий уровень коммуникативной установки наиболее выражен у подростков экспериментальной группы (38,5%), чем среди подростков контрольной группы (15,4%).

Также общий уровень установки имеет отличия у подростков разных групп по негативному критерию – для экспериментальной группы негативная установка составляет 15,4%, для контрольной – 46,2%.

Таким образом, проведенный анализ данных по коммуникативной установке подростков экспериментальной и контрольной групп выявил следующие особенности - подростки экспериментальной группы имеют отличия от контрольной по следующим характеристикам:

- по завуалированной жесткости (подростки контрольной группы в замаскированной, приглушенной или косвенной форме суждения личности проявляют недоброжелательность, настороженность в отношении с окружающими, делают отрицательные выводы о них, не желают откликаться на их проблемы);

- по открытой жесткости (подростки контрольной группы в большей степени не стараются скрывать свои негативные оценки в адрес окружающих, делать о них резкие и необоснованные выводы);

- по склонности делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью (у подростков контрольной группы данная характеристика более выражена, чем у подростков экспериментальной группы);

- по общему уровню коммуникативной установки (негативная коммуникативная установка наиболее выражена у подростков контрольной группы).

Результаты анализа данных исследования эмпатии подростков экспериментальной и контрольной групп представим на рисунке 6.

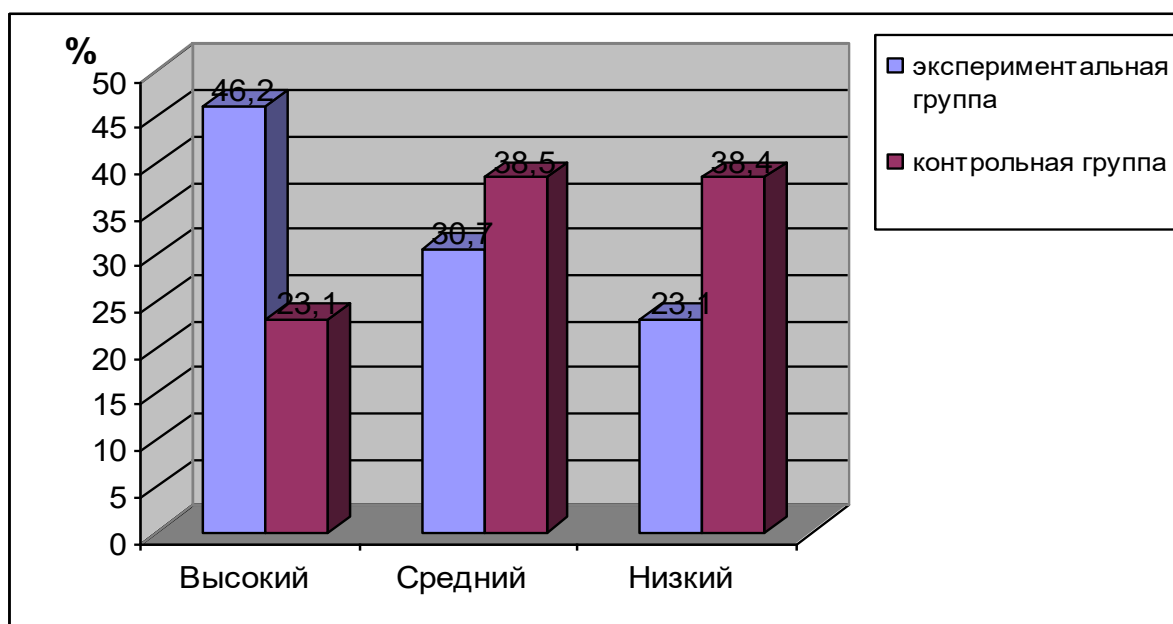


Рис.6. Результаты анализа данных исследования эмпатии подростков экспериментальной и контрольной группы

Данный рисунок показывает, что у подростков экспериментальной группы высокий уровень эмпатии выявлен у 46,2%, а среди подростков контрольной группы данный уровень эмпатии составляет 23,1%.

Также отличительные особенности эмпатия имеет и по низкому уровню: подростки контрольной группы в меньшей степени стараются проявить сопереживание и поддержку другим людям (38,4%), чем подростки экспериментальной группы (23,1%).

Далее проведем анализ данных по агрессивности у подростков экспериментальной и контрольной группы.

Для удобства проведения анализа все данные представим в трехуровневой шкале: высокий – складывается из высокого и выше среднего; средний; низкий - складывается из низкого и ниже среднего.

Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Результаты исследования агрессивности подростков экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

Параметры агрессивности	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	Э	К	Э	К	Э	К
1. Физическая агрессия	38,5	53,8	23,1	15,4	38,4	30,8
2. Косвенная агрессия	15,4	46,2	23,1	30,8	69,3	23,1
3. Раздражение	23,1	38,6	30,8	30,8	46,2	30,8
4. Негативизм	30,8	46,2	30,8	30,8	38,5	23,1
5. Обида	38,5	30,8	23,1	23,1	38,5	46,2
6. Подозрительность	30,8	46,2	23,1	30,8	46,2	15,4
7. Вербальная агрессия	23,1	30,8	23,1	30,8	53,9	38,6
8. Угрызение совести	30,8	30,8	23,1	15,4	46,2	53,9

Данные таблицы 16 показывают, что проявление физической агрессии у подростков экспериментальной группы и подростков контрольной имеют отличия по высокому уровню проявления данного параметра (38,5% и соответственно 53,9%). Ссоры, драки, применение физической силы у подростков контрольной группы более выражены.

Косвенная агрессия, которая выражается в оскорблениях, злых шутках по отношению к другим людям, в большей степени характерна для подростков контрольной группы (высокий уровень составляет 46,2%). Подростки экспериментальной группы в меньшей степени склонны к проявлению косвенной агрессии: высокий уровень выражен у 15,4%.

Раздражительность подростков контрольной группы чуть более выражена (38,6%), чем у подростков экспериментальной группы (23,1%).

Высокий уровень раздражительности подростков может быть связан с особенностями социальной среды, где существует множество факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние подростков, а также с возрастными особенностями и другими факторами в развитии личности подростка.

Проявление негативизма также выше у подростков контрольной группы (46,2%), чем в экспериментальной группе (30,8%).

Проявление обиды, которая характеризуется как зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, более выражено у

подростков экспериментальной группы – высокий уровень составляет 38,5%, для подростков контрольной группы данный уровень составляет 30,8%.

Чувство обиды у подростков двух групп, в основном, выражено на среднем уровне: 23,1% имеют данный уровень обидчивости.

Подозрительность, недоверие и осторожность по отношению к людям, убеждения в том, что другие люди могут приносить вред является характерной чертой для подросткового возраста, что подтверждают полученные данные: и у подростков контрольной группы высокий уровень составляет 46,2%, в экспериментальной – 30,8%.

Проявление вербальной агрессии высокого уровня у подростков экспериментальной группы составляет 23,1%, в контрольной группе – 30,8%. Нахождение подростков среди большого количества школьников, желание выразить себя, быть значимым среди сверстников, часто приводит к возникновению ссор, конфликтов, что выражается через вербальную агрессию.

Чувство вины высокого уровня у подростков данных групп имеет одинаковое значение (30,8%). Угрызение совести наименее испытывают подростки контрольной группы (низкий уровень составляет 53,9%).

Таким образом, наибольшее расхождение в исследовании агрессивности подростков экспериментальной и контрольной групп имеется по следующим шкалам: по физической агрессии, косвенной агрессии, раздражение, вербальной агрессии). Не значительные отличия имеются по шкалам: обида, негативизм.

Проведенное исследование толерантности, коммуникативной установки, эмпатии и агрессивности у подростков экспериментальной группы на контрольном этапе исследования показало:

- что среди характеристик толерантности наиболее сформированы умение принимать индивидуальные особенности людей, терпимость к дискомфортным состояниям партнера и адаптационные способности;

- позитивная установка наиболее выражена по такой характеристике, как завуалированная жесткость (подростки не стараются проявлять агрессию, жесткость по отношению к другим);

- негативная установка более выражена по шкале «негативный личный опыт»;

- у большинства подростков эмпатия проявляется на высоком и среднем уровнях;

- среди характеристик агрессивности наиболее выражены физическая агрессия, обида, угрызение совести. Наименее сформированы такие составляющие агрессивности как косвенная агрессия, раздражение, вербальная агрессия.

Исследование толерантности, коммуникативной установки, эмпатии и агрессивности у подростков контрольной группы показало:

- на высоком и выше среднего уровне находятся такие характеристики как умение принимать индивидуальные особенности людей, умение оценивать людей исходя из собственного «Я», склонность перевоспитывать партнера в общении, проявление обидчивости;

- коммуникативные установки имеют нейтральную и негативные формы;

- высок процент подростков (46,2%), у которых эмпатия проявляется на низком уровне. Средний уровень выявлен у 30,7% подростков;
- среди характеристик агрессивности наиболее выражены физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, подозрительность.

3.7. Сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования

Для подтверждения второй части гипотезы исследования (специально организованные коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию социальной толерантности подростков), на основании данных таблиц №14, 15, 16 и на основании данных, представленных на рисунке 6, мы осуществили статистический анализ данных по толерантности, коммуникативной установке, эмпатии и агрессивности подростков экспериментальной и контрольной групп с помощью φ - критерия Фишера.

Проведем вначале вычисления и анализ значений φ - критерия Фишера по коммуникативной толерантности подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования. Полученные результаты представлены в таблице приложения №9.

Анализ данных таблицы приложения № 9 показывает, что полученные значения $\varphi_{\text{эмпир.}}$ по шкале «Категоричность оценки в адрес окружающих» ($\varphi_{\text{эмпир.}}$ высокого уровня = 1,67; $\varphi_{\text{эмпир.}}$ низкого уровня = 1,73); по шкале «Умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некоммуникабельными людьми» ($\varphi_{\text{эмпир.}}$ низкого уровня = 1,79); по шкале «Склонность «подгонять партнера под себя»» ($\varphi_{\text{эмпир.}}$ низкого уровня = 1,66); «Терпимость к дискомфортным состояниям партнера» ($\varphi_{\text{эмпир.}}$ высокого уровня = 2,04; $\varphi_{\text{эмпир.}}$ низкого уровня = 1,75); «Адаптационные способности во взаимодействии с окружающими» ($\varphi_{\text{эмпир.}}$ высокого уровня = 1,66; $\varphi_{\text{эмпир.}}$ низкого уровня = 1,75); «Уровень толерантности» ($\varphi_{\text{эмпир.}}$ высокого уровня = 1,65) превышают вышеозначенные величины критических уровней ($\varphi_{\text{крит.}}$), следовательно, мы можем говорить о различии между данными характеристиками толерантности у подростков экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе исследования.

Не превысили ($\varphi_{\text{крит.}}$ = 1,64), показатели $\varphi_{\text{эмпир.}}$ по шкалам толерантности «Умение принимать индивидуальные особенности людей», «Умение оценивать людей исходя из собственного «Я», «Склонность перевоспитывать партнера в общении», «Проявление обидчивости». Это может означать, что у подростков экспериментальной и контрольной группы нет различий по данным характеристикам.

Далее мы осуществили статистический анализ данных по коммуникативной установке подростков экспериментальной и контрольной групп с помощью φ - критерия Фишера (для расчетов были использованы данные таблицы 12). Все расчеты представлены в таблице приложения №10. В данной части работы дается анализ полученных результатов.

Полученные значения $\varphi_{\text{эмпир.}}$ превышают значения ($\varphi_{\text{крит.}}$ = 1,64) по следующим параметрам коммуникативной установки:

- шкале «Завуалированная жестокость» (φ эмпир. позитивной установки = 1,73);

- шкале «Общий уровень» (φ эмпир. позитивной установки = 1,73 и φ эмпир. негативной установки = 1,75).

Полученные показатели φ эмпир. указывают, что по данным параметрам имеются различия у подростков экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе исследования.

Значения φ эмпир. < φ крит. по шкалам «Открытая жестокость», «Обоснованный негативизм», «Брюзжание», «Негативный личный опыт», что указывает на отсутствие различий в экспериментальной и контрольной группе подростков по данным параметрам.

В таблице 17 представлены данные статистического анализа данных по эмпатии с помощью φ - критерия Фишера в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 17

Статистический анализ различий эмпатии подростков экспериментальной и контрольной групп с помощью φ - критерия Фишера

эмпатия	Э%	$\varphi 1$	К%	$\varphi 2$	φ эмпир.	Уровень
		46,2	1,495	23,1	1,003	1,66
	30,7	1,177	38,5	1,339	0,41	Средний
	23,1	1,003	38,4	1,339	0,86	Низкий

Данные таблицы показывают, что φ эмпир высокого уровня по эмпатии составляет 1,66 и превышает значение φ крит. = 1,64. Это подтверждает то, что у подростков экспериментальной группы имеются отличительные особенности по эмпатии, в сравнении с подростками контрольной группы.

Также мы осуществили статистический анализ данных по агрессивности подростков экспериментальной и контрольной групп с помощью φ - критерия Фишера (для расчетов были использованы данные таблицы №16). В результате были получены данные, представленные в таблице приложения №11.

Анализ значений φ эмпир. по агрессивности показал, что физическая агрессия (φ эмпир. высокого уровня = 1,65), косвенная агрессия (φ эмпир. высокого уровня = 1,75; φ эмпир. низкого уровня = 2,47), подозрительность (φ эмпир. низкого уровня = 1,75) в экспериментальной и контрольной группах на данном этапе исследования имеет отличия в уровнях их проявления.

В нашем исследовании для подтверждения второй части гипотезы исследования: специально организованные коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию социальной толерантности подростков, был осуществлен статистический анализ данных по толерантности, коммуникативной установке, эмпатии, агрессивности, выявленных на констатирующем и контрольном этапе исследования у подростков экспериментальной группы. Именно подростки экспериментальной группы участвовали в специальной программе, направленной на развитие толерантности, эффективность которой мы проверили с помощью статистического анализа данных φ - критерия Фишера.

На основании данных таблиц приложения 12 мы можем отметить, что φ эмпир. обобщенного уровня коммуникативной установки (негативная установка) составляет 1,75, что превышает фкрит. Это показывает, что у подростков экспериментальной группы имеются отличительные особенности в обобщенной коммуникативной установке на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Также расчеты φ эмпир по эмпатии экспериментальной группы на разных этапах показали, что φ эмпир. (высокого уровня) = 1,75 и φ эмпир.(низкого уровня) = 1,65, что превышает фкрит. и указывает на изменения в эмпатии, произошедшие к контрольному этапу исследования.

Анализ значений φ эмпир. по агрессивности подростков экспериментальной группы показал, что отличия имеются по следующим параметрам: по косвенной агрессивности высокого уровня (φ эмпир = 1,75) и низкого уровня (φ эмпир = 1,68); по чувству вины среднего уровня (φ эмпир. = 1,68). Данные φ эмпир. указывают на то, что в процессе участия подростков экспериментальной группы в коррекционно-развивающей программе произошли изменения в характеристиках и уровнях агрессивности подростков.

Анализируя данные по общему уровню толерантности таблицы 14 подростков экспериментальной и контрольной группы мы можем отметить, что в экспериментальной группе подростков с низким уровнем толерантности выявлено 30,8% (4 человека из 13), в контрольной группе низкий уровень составляет 69,2% (9 человек). Высокий уровень толерантности, который не был выявлен у данных подростков, на контрольном этапе в экспериментальной группе составляет 53,8% (7 человек) и в контрольной группе 15,4% (2 подростка).

Изменение в уровнях толерантности в экспериментальной группе подростков может объясняться эффективностью реализации программы «Мы: разные и похожие». В контрольной группе в уровнях толерантности имеются незначительные изменения, которые могут быть связаны с влиянием неучтенных нами факторов, например, изменение в воспитании со стороны родителей, в усилении работы классного руководителя и т.д. Но, целенаправленное, систематичное воздействие на развитие толерантности у подростков, через их участие в специальной программе, является более результативным.

Выводы

В исследовании рассматривалась проблема социальной толерантности подростков. Изучены факторы формирования толерантности в подростковом возрасте, проанализированы теоретические подходы к изучению социальной толерантности.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил сделать нам следующие выводы о том, что социальная толерантность – это форма партнерского взаимодействия между различными социальными группами общества, его властными структурами, когда признаются необходимость такого

сотрудничества и уважение позиций сторон.

В результате эмпирического исследования было обнаружено, что наиболее выраженными качествами толерантности подростков на констатирующем этапе исследования являются следующие: умение принимать индивидуальные особенности людей; умение оценивать людей исходя из собственного «Я»; умение сглаживать неприятные ощущения при общении с некомуникабельными людьми.

В процессе исследования было выявлено, что социальная толерантность подростков связана с характером их коммуникативных установок, а также уровнем эмпатии и агрессивности: чем выше уровень толерантности, тем позитивнее коммуникативная установка у подростков, более выражена эмпатия и ниже уровень агрессивности подростков.

Используя эмпирические данные, полученные по толерантности, коммуникативной установке, эмпатии и агрессивности был осуществлен их корреляционный анализ, проведенный с помощью коэффициента Пирсона.

На констатирующем этапе исследования выявлено 43,3% подростков с низким уровнем толерантности. Именно данный критерий стал основанием для распределения подростков на две группы: экспериментальную и контрольную.

Подростки экспериментальной группы участвовали в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие социальной толерантности подростков.

На констатирующем этапе исследования было проведено повторное исследование толерантности, коммуникативной установки, эмпатии и агрессивности с целью выявления эффективности программы по развитию толерантности подростков.

Результаты исследования вышеназванных характеристик показали, что в процессе формирующего эксперимента произошли положительные изменения в уровнях и характеристиках толерантности подростков экспериментальной группы.

Применение F - критерия Фишера для сравнительного анализа данных по всем методикам экспериментальной группы на разных этапах исследования, показало, что имеются выраженные изменения в уровнях и характеристиках толерантности, коммуникативной установки, эмпатии и агрессивности. Это подтверждает нашу гипотезу о том, специально организованные коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию социальной толерантности подростков.

Список литературы

1. Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике / Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова. – М.: Акад. проф. образования, 2002. – 92 с.
2. Голубева, Г. Ф. Психологическая помощь субъектам образовательной деятельности в высшей школе: концептуальные модели и перспективы

развития / Г. Ф. Голубева // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2017. – № Т12. – С. 15-18.

3. Голубева, Г. Ф. Эргономическое обеспечение разработки экспертных психодиагностических систем с использованием стандартизированных тестов / Г. Ф. Голубева, А. А. Тришин // Эргодизайн. – 2019. – № 4(6). – С. 203-213. – DOI 10.30987/2619-1512-2019-2019-4-203-213.

4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.

5. Демиденко, Ю. Воспитываем терпимость / Ю. Демиденко, О. Куликова // Школьный психолог. – 2002. – № 15. – С.36-42.

6. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2005.

7. Риэрдон, Б.Р. Толерантность – дорога к миру / Б.Р. Риэрдон. – М.: Бонфи, 2001. – 301с.

8. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: Монография / И.Б. Авакян, И.А. Бучилова, Э.В. Воронина [и др.] / Под редакцией В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Поволжская научная корпорация", 2017. – 454 с.

9. Фещенко, Е. М. Нравственные ориентиры как основа развития адаптивных поведенческих стратегий младших школьников / Е. М. Фещенко, Е. М. Шакина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2017. – № Т12. – С. 56–60.

4. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Роль элективных курсов по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях в подготовке студентов⁸

Актуальность. Интеграцию элективных курсов по физической культуре и спорту в систему высшего образования на сегодняшний день трудно переоценить. Эти курсы способствуют всестороннему развитию студентов, поддержанию их физического здоровья, развитию навыков, а также интегрируют физическую активность в учебный процесс и формируют ценности здорового образа жизни. Исследования на современном этапе показывают, что студенты, занимающиеся на таких курсах, демонстрируют более высокие когнитивные показатели и имеют меньше симптомов тревожности и депрессии. Элективные курсы по физической культуре и спорту позволяют студентам освоить различные знания и получить навыки, которые могут быть полезны в разных аспектах обучения и жизни в целом. Кроме того, интеграция элективных курсов по физической культуре и спорту в программу обучения вузов преследует цель по нивелированию негативных последствий малоподвижного образа жизни. Таким образом актуальность интеграции элективных курсов в сфере физической культуры и спорта в систему высшего образования подчеркивается не только заботой о здоровье студента, но и стремлением к их всестороннему развитию и улучшению показателей обучения в целом.

Введение

Основные методические рекомендации педагогам и студентам заключаются в комплексном подходе к интеграции и реализации элективных курсов по физической культуре и спорту. Внедрение учебных программ по элективным курсам служит не только для передачи информации, но и помогает всесторонне развиваться студентам, предоставляя им как теоретические знания, так и практические навыки. Элективные курсы (ЭК) служат следующим целям:

1. Всестороннее развитие студентов: ЭК помогают обеспечить баланс между теоретическими и практическими знаниями, способствуя не только умственному, но и физическому развитию студентов. Это важно для формирования здорового и активного образа жизни [8].
2. Поддержка физического здоровья: физическая культура и спорт способствуют поддержанию физического здоровья студентов, что в свою очередь улучшает их общую академическую успеваемость и благополучие.
3. Развитие навыков: ЭК помогают педагогам разработать эффективные методы преподавания, способствующие развитию спортивных и физических навыков у студентов.
4. Интеграция в учебный процесс: они помогают интегрировать физическое воспитание и спорт в общий учебный план, что делает его более доступным для всех студентов [19].

⁸ Авторы раздела: Якутина Н.В., Шолотонов М.А., Лукашина Е.Е.

5. Формирование ценностей: физическое воспитание также способствует формированию ценностей, связанных со здоровым образом жизни, соревновательностью, дисциплиной и сотрудничеством.

Говоря о значимости элективных курсов в сфере физической культуры и спорта, нельзя не учитывать постоянно меняющуюся саму сферу высшего образования. За последние два десятилетия произошел радикальный поворот в том, как физическое воспитание воспринимается и представляется в вузах [9]. Прошло время, когда ФК рассматривалась лишь как вспомогательная активность [8].

Современные образовательные системы признали многообразные преимущества, которые помогают преодолевать границы физического благополучия, включая ментальное и эмоциональное здоровье, формирование характера, работу в команде и лидерские качества. В качестве конкретного примера исследование, проведенное в 2018 году, показало, что студенты, активно участвующие в ЭК по ФК и спорту, продемонстрировали на 15% более высокие когнитивные показатели в академических задачах по сравнению с их сверстниками, которые не принимали участие в таких курсах [11, 30]. Эти данные подчеркивают незаменимую роль, которую физическая активность играет в улучшении когнитивных функций, включая память, внимание и способность решать поставленные задачи.

Известно, что седентаризм – образ жизни или режим деятельности, характеризующийся недостаточной физической активностью или продолжительным пребыванием в сидячем или лежачем положении, иными словами, состояние или привычка к сидячему образу жизни, где основное время человек проводит в покое, не занимаясь регулярными физическими нагрузками [19]. Интегрируя ЭК по ФК и спорту, можно противостоять неблагоприятным эффектам седентаризма таким как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и психические расстройства (тревожность и депрессия). Опрос, проведенный среди студентов вузов в 2020 году, показал, что регулярно занимающиеся физической активностью, имеют на 20% меньше симптомов тревожности и депрессии [10, 29].

Таким образом, интеграция ЭК по ФК и спорту в учебный план высшего образования не является просто ответом на современные здоровьесберегающие вызовы. Это также отражает и более широкий переход к междисциплинарному образованию [10]. По мере того, как границы между академическими дисциплинами становятся менее четкими, становится очевидным пересечение физического воспитания с такими областями, как психология, социология и технология [22].

Тем не менее, простое включение элективных курсов недостаточно. Существует насущная потребность в тщательной методологии, плане, направляющие педагогов на создание курсов, которые не просто актуальны, но также соответствуют aspirations и интересам студентов. Именно здесь элективные курсы находят свое предназначение, служа компасом, обеспечивающим всесторонним развитием.

Подытожив, можно сказать, что система высшего образования постоянно меняется, и на вузах лежит ответственность по организации адаптивных и активных форм реализации обучения.

I. Элективные дисциплины: основные концепции и ключевые компетенции

Элективные дисциплины по определению предоставляют студентам выбор, выходящий за рамки стандартной программы, позволяя изучать узкоспециализированные предметы или углублять понимание основных курсов. В области физической культуры и спорта эти дисциплины возникают на стыке социологических, психологических и педагогических детерминантов. Особенно они преодолевают растущий разрыв между традиционными парадигмами физического воспитания и современными общественными потребностями.

Появление множества спортивных дисциплин, некоторые из которых происходят из нетрадиционных источников, например: киберспорт или гибридные виды спорта (паддл-теннис и др.), требует введения специализированных курсов в учебные программы высшего образования. Эти курсы ориентированы как на энтузиастов, желающих получить знания, так и на полупрофессионалов, стремящихся к карьере в этих развивающихся областях.

Элективные дисциплины в области физической культуры и спорта, направлены на гармоничное развитие студентов, и реализуют следующие компетенции:

1. **Техническое мастерство.** Изучение специализированного курса по определенному виду спорта способствует приобретению технических навыков и детальных знаний о данном виде спорта.
2. **Аналитические навыки.** Занятие дисциплиной подразумевает не только спортивно-игровую подготовку, понимание правил, но и анализ стратегий, изучение технико-тактических действий противников и принятие решений в дефиците времени, особенно в игровых сценариях.
3. **Работа в команде и лидерство.** Многие виды спорта по своей природе способствуют работе в команде. Даже в индивидуальных видах спорта отношения между игроком, тренером и персоналом подчеркивают важность совместных усилий.
4. **Этическое понимание.** Фэйр-плей, честность и соблюдение правил подчеркивают важность этики в спорте. Фэйр-плей – это не просто соблюдение правил, но и демонстрация доброжелательности, уважения и спортивного духа на протяжении всего матча или соревнования. И элективные курсы часто акцентируют внимание на этих аспектах, прививая студентам ценности, которые выходят за пределы спортивной площадки.
5. **Физическая подготовка и благополучие.** Помимо очевидных преимуществ, глубокое вовлечение в спорт или физическую активность ведет к улучшению психического благополучия, дисциплины и самоконтроля в стрессовых ситуациях [4].

II. Структурирование элективных дисциплин

1. Спортивные дисциплины

Выбор спортивных дисциплин в учебных заведениях может быть классифицирован по нескольким параметрам. Традиционно эти категории могут включать командные виды спорта, ракетлон, водные виды спорта и индивидуальные спортивные соревнования. Командные виды спорта, такие как футбол, баскетбол и волейбол, часто являются неотъемлемой частью многих вузов. Благодаря их способствованию командной работе, лидерству и стратегическому мышлению среди участников. Такой опыт повышает не только физическую выносливость, но и социальные навыки и коллективное мышление.

Продолжая говорить про ракетлон примерами, могут служить теннис, бадминтон и вышеупомянутый паддл-теннис. Эти виды спорта, хотя, возможно, и в меньшей степени зависят от групповой координации, чем командные виды спорта, тем не менее, требуют точных двигательных навыков, пространственного восприятия – способности быстро принимать решения. Более того, двойственный характер многих видов спорта из ракетлона способствует рефлексии, когда повышение производительности можно оценить в режиме реального времени по отношению к сопернику.

Водные виды спорта, включающие такие направления, как плавание, дайвинг и водное поло, уникальным образом сочетают выносливость сердечно-сосудистой системы со сложностью выполнения упражнений в изменчивой среде. Занятия водными дисциплинами приносят множество преимуществ для здоровья, включая увеличение объема легких и здоровье сердечно-сосудистой системы, и эти виды спорта также были определены как способствующие повышению уровня концентрации из-за ритмичного характера многих водных видов деятельности.

Область индивидуальных спортивных соревнований, которая может включать как легкую атлетику, гимнастику, боевые искусства, представляет собой набор задач, где акцент смещается с групповой динамики и взаимодействия на индивидуальное мастерство, решительность и развитие самодисциплины [6, 26]. Такие виды спорта часто могут быть проверкой как на психическую устойчивость, так и на физические возможности [18, 20].

Однако преимущества внедрения и структурирования спортивных дисциплин в академических условиях не ограничиваются непосредственными физиологическими и психологическими сдвигами. В более широком масштабе эти дисциплины служат средством межкультурного обмена и взаимопонимания. Например, такие виды спорта, как дзюдо или тхэквондо, хотя и глубоко укоренились в странах их происхождения, в настоящее время получили распространение всемирно, служа межкультурному обмену и взаимного уважения. Кроме того, интеграция спортивных дисциплин в учебные планы неизменно требует инфраструктурной и административной поддержки. Что, в свою очередь, может стимулировать экономику за счет строительства спортивных сооружений, закупки оборудования и потенциального привлечения межшкольных или межвузовских спортивных мероприятий.

2. Теоретические и научно-методические дисциплины

В то время как практические спортивные дисциплины акцентированы на навыках и мастерстве, в свою очередь теоретические аспекты обеспечивают фундамент, на котором оттачиваются и практические навыки.

Изучение анатомии и физиологии человека, понимание работы мышечной и сердечно-сосудистых систем играет ключевую роль в достижении спортивных результатов. К примеру, знания об анаэробной и аэробно-силовой режимах помогут подбирать методики тренировок, помогая спортсменам максимизировать свою выносливость при минимизации потенциальных травм [12, 22, 25].

Также одной из фундаментальных дисциплин является спортивная медицина, которая посвящена профилактике, диагностике и лечению травм, связанных со спортом. Понимание тонкостей таких травм – от растяжений связок до разрывов и переломов сухожилий – позволяет смягчить долгосрочные повреждения. Параллельно с лечением травм проводится их профилактика. Здесь акцент смещается на биомеханические оценки, оценку осанки и анализ походки [3, 5]. Анализируя характер движений спортсмена, можно выявить уязвимые места. Впоследствии могут быть применены корректирующие упражнения или ортопедические вмешательства для исправления выявленных отклонений. Биомеханика объединяет принципы физики и анализа для совершенствования техники движений, будь то взмах теннисной ракетки, толчок ногой пловца или поза бегуна [21, 27, 28]. Такое понимание может привести к повышению эффективности и снижению рисков травматизма. Более того, опыт физиотерапевтов становится бесценным при разработке программ реабилитации после травм. Опираясь на такие методы, как массаж, электротерапия и гидротерапия, они помогают восстановить подвижность и силу спортсмена. Например, пловцу, восстанавливающемуся после травмы плеча, могут помочь целенаправленные сеансы гидротерапии.

Появившаяся в последние годы дисциплина "Науки о сне" также нашла свою нишу в области восстановления. Сон, который часто называют "абсолютным усилителем работоспособности", был тщательно изучен на предмет его влияния на спортивные результаты и восстановление. Гормональные выбросы во время фаз глубокого сна, особенно гормон роста, играют ключевую роль в восстановлении тканей и росте мышц. Точная продолжительность сна, циклы сон-бодрствование и даже положение во время сна могут оказывать выраженное влияние на восстановление сил спортсмена [1].

Наряду с этим, спортивная психология изучает когнитивные и эмоциональные аспекты спортивных результатов. От постановки целей до управления стрессом, от техник концентрации до практик визуализации – эта дисциплина дает представление о ментальных укреплениях, необходимых для

достижения максимальной производительности. Примечательно, что для бегунов на длинные дистанции или пловцов понимание психических аспектов, таких как поддержание концентрации или преодоление физического дискомфорта, может означать разницу между победой и финишированием.

Кроме того, дисциплина спортивного питания разъясняет потребности спортсменов в питании и гидратации. С появлением видов спорта на сверхвыносливость и режимов высокоинтенсивных тренировок питание играет все возрастающую роль в определении результатов спортсмена и его восстановления. Понимая состав макроэлементов и микроэлементов, необходимых для различных этапов тренировок или видов спорта, спортсмены могут улучшить свой метаболизм для достижения оптимальных результатов. Стоит подчеркнуть, что питание, играет решающую роль также и в восстановлении организма [9]. Способность организма восстанавливать ткани, мышечные волокна и выводить токсины в значительной степени зависит от питательных веществ, потребляемых после физической нагрузки. Включение противовоспалительных продуктов, таких как куркума, Омега-3, жирные кислоты и антиоксиданты, может ускорить процессы выздоровления. С другой стороны, избыток сахара или кофеина может препятствовать этим естественным процессам заживления [2, с. 249]. Таким образом, тщательно подобранная диета необходима для достижения баланса в питании, поддерживающим как работоспособность, так и восстановление.

Методологически назначение упражнений и периодизация тренировок являются основополагающими. Они включают в себя разработку тренировочных режимов, индивидуально адаптированных к потребностям спортсмена, обеспечивающих баланс между интенсивностью тренировок, объемом и отдыхом. Нюансы этих режимов, полученные на основе научных исследований и эмпирических данных, помогают спортсменам достичь своего максимального потенциала [13].

Оценка и оценочные инструменты, основанные как на качественных, так и на количественных методологиях, обеспечивают объективные показатели прогресса спортсмена. Используя такие инструменты, как тестирование VO_2max для оценки состояния сердечно-сосудистой системы, и динамометры для определения мышечной силы, прогресс и области улучшения становятся ощутимыми [24, с. 81].

Дисциплины, ориентированные на здоровье, являются не просто дополнениями к учебной программе по физической культуре и спорту. Они являются неотъемлемой частью, обеспечивая критический противовес интенсивным тренировкам и соревнованиям. Без неизменного акцента на здоровье и тщательных стратегий восстановления вершина спортивного мастерства остается труднодостижимой.

III Организация учебного процесса. Методы и формы обучения

Традиционные дидактические лекции, хотя и эффективны для теоретических построений, часто уступают место практическим демонстрациям в этой дисциплине. Например, биомеханические принципы, первоначально представленные в формате лекции, приобретают гораздо большую ясность, когда демонстрируются на практике, возможно, посредством анализа бега спортсмена или разбора сложного гимнастического движения.

Семинары предлагают интерактивные платформы, способствующие более глубокому пониманию сложных тем, и поощряют учащихся задавать вопросы, участвовать в практических упражнениях и дискуссиях. На семинаре, посвященном профилактике травматизма, студенты могли бы оценить осанку друг друга, чтобы впоследствии точно определить потенциальные уязвимые места.

Цифровая революция оказала глубокое влияние и на педагогику. Современные классы, оснащенные по последнему слову техники, значительно повышают эффективность обучения. Интерактивные доски, могли бы позволить проводить динамические презентации, где сложные физиологические процессы могут быть визуально представлены, облегчая понимание.

Программное обеспечение для моделирования стало мощным инструментом. Виртуальная реальность (VR), доступная в некоторых учебных заведениях, например, может перенести студентов на имитируемое спортивное мероприятие, предлагая захватывающий взгляд на динамику результатов. А дополненная реальность (AR) может, собственно, дополнять жизненно важными данными: можно понаблюдать за попыткой прыгуна в высоту, в то время как AR выделит ключевые биомеханические углы и скорости в режиме реального времени [7].

Кроме того, платформы электронного обучения демократизировали доступ к образованию. Массовые открытые онлайн-курсы предоставляют ценные ресурсы, включающие видеозаписи лекций, материалы для чтения и форумы для дискуссий. Эти платформы учитывают различные этапы обучения, обеспечивая всестороннее понимание независимо от индивидуальных способностей.

И касаясь часто недооцениваемого компонента процесса обучения – самостоятельной работы. Основа этого компонента лежит в разработке учебной программы. Четко определенные цели, результаты обучения и критерии оценки предлагают студентам дорожную карту, направляющую их самостоятельные усилия. Преподаватели могут предоставить студентам такие ресурсы, как списки рекомендуемой литературы, онлайн-базы данных и программные средства. В то время как учебник может содержать фундаментальные знания,

дополнительные материалы, такие как исследовательские статьи, дают представление о передовых достижениях в этой области.

Задания и проекты направляют усилия учащихся, стимулируя их применять свои знания в реальных сценариях. Студент, которому поручено разработать протокол восстановления спортсмена после операции, углубился бы в исследования, возможно, даже связался бы с физиотерапевтами, чтобы разработать план, основанный на фактических данных [23].

Циклы обратной связи, состоящие из периодических оценок и отзывов, служат для соответствия общим целям обучения. Данные механизмы обратной связи способствуют рефлексивным практикам, побуждая студентов к самоанализу своих подходов к обучению, успехов и областей совершенствования.

IV. Примеры успешного внедрения элективных курсов в России и мире

В мировой практике реализации высшего образования курсы по выбору играют ключевую роль в содействии целостному развитию студентов, предоставляя им возможность выходить за рамки своей основной учебной программы и исследовать области, представляющие личный интерес. Рассматривая сферу физического воспитания, можно отметить, что многие учебные заведения по всему миру, включая Россию, эффективно внедряют дисциплины по выбору.

Гарвардский университет, США. Гарвардский университет предлагает множество факультативов из легкой атлетики, физического воспитания и рекреации и др. Эти курсы охватывают все – от традиционных видов спорта, таких как баскетбол и теннис, до современных практик, таких как йога и пилатес. Примечательно, что курс "Осознанность и работоспособность" объединяет современные психологические принципы с физической подготовкой, подчеркивая роль психического благополучия в повышении спортивных результатов. Такое сочетание когнитивной психологии с физической подготовкой подчеркивает инновационный подход, применяемый Гарвардом и учитывающий разнообразные интересы его студентов [14].

Университет Отаго, Новая Зеландия. Признанный за свой вклад в спортивную науку и физическое воспитание, этот университет предлагает курс под названием "Adventure Education" ("Приключенческое образование"). Факультатив выводит студентов за рамки традиционных классных комнат, погружая их в среду, где они принимают участие в таких видах деятельности, как скалолазание, каякинг и экспедиции в дикую природу. Студенты могут не только отточить свое физическое мастерство, но и развить лидерские качества, умение работать в команде. Сочетание экстремальных видов спорта с результатами обучения свидетельствует о дальновидном подходе университета [16].

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Факультет физического воспитания МГУ занимает особое место в академической сфере России. Один из его факультативных курсов "История и философия спорта" посвящен социокультурным, историческим и философским основам физической активности и спорта. Другой, "Адаптивное физическое воспитание", направлен на адаптацию физических нагрузок для людей с ограниченными возможностями, что отражает приверженность МГУ инклюзивному образованию. Вовлечение студентов в такие курсы расширяет их кругозор, прививая более глубокое понимание многогранной природы физического воспитания [15].

Университет физического воспитания в Варшаве, Польша. Учебное заведение, специализирующееся на физическом воспитании, предлагает уникальный факультатив под названием "Спорт и общество". Этот междисциплинарный курс оценивает влияние спорта на общество, исследуя такие темы, как спортивная политика, представительство в средствах массовой информации и экономические последствия крупных спортивных мероприятий. Кроме того, заслуживает упоминания курс "Физическое воспитание для особых групп населения", где студенты занимаются разработкой фитнес-программ для таких групп населения, как пожилые люди, беременные женщины или люди с хроническими заболеваниями, подчеркивая универсальную применимость физического воспитания [17].

Таким образом, приведенные примеры подчеркивают потенциал и преимущества факультативных дисциплин в физическом воспитании. Учебные заведения по всему миру, включая Россию, используют возможности этих курсов, гарантируя студентам получение всестороннего образования. Будь то интеграция психологических принципов, акцент на инклюзивности или изучение широких социальных событий спорта, эти факультативы играют важную роль в формировании компетенций будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

V. Общие рекомендации для педагогов

Эффективность любых дисциплин во многом зависит от преподавателей, которые ведут эти курсы. Ниже приведены основные принципы и рекомендации.

Педагогика обучения и ясность. Преподаватели должны быть экспертами в своих соответствующих областях, поддерживать текущие знания и приводить свои методы преподавания в соответствие с лучшими практиками. Важнейшим аспектом является объяснение результатов обучения в начале курса с подробным описанием знаний и навыков, которые, как ожидается, студенты приобретут к концу. Кроме того, хотя может возникнуть соблазн в

значительной степени полагаться на преподавание на основе лекций, важно сбалансированное сочетание теоретических дискуссий и практических занятий.

Целостное развитие. Помимо физических качеств, педагоги должны стремиться прививать такие ценности, как дисциплина, командная работа, лидерство и настойчивость, которые выходят за рамки спортивной деятельности и помогают студентам как в профессионально-прикладной подготовке.

Использование современных технологий. Внедрение инновационных технологических инструментов может значительно улучшить процесс обучения. Например, устройства для оценки физической формы могут отслеживать успеваемость учащихся и предоставлять обратную связь в режиме реального времени. Кроме того, платформы виртуальной реальности могут имитировать различные среды, позволяя учащимся лучше усваивать сложные концепции или глубоко разбираться в определенных спортивных приемах.

Механизмы обратной связи. Обратная связь имеет решающее значение как для студентов, так и для преподавателей. Следует включать регулярные оценки, как формирующие, так и подводящие итоги. Они дают учащимся представление об их прогрессе и областях совершенствования. Кроме того, преподавателям следует также запрашивать отзывы о своих методах преподавания и быть открытыми для корректировок.

Включение реальных сценариев. Тематические исследования современных событий в мире спорта могут быть использованы для контекстуализации теоретических концепций. Обсуждение стратегий, использованных на Олимпийских играх, или оценка выступления спортивной команды в высшей лиге могут обогатить дискуссии на занятиях, сделав их более увлекательными и актуальными.

Сотрудничество. Преподаватели должны поддерживать активное сотрудничество с профессионалами отрасли. Гостевые лекции, воркшопы или семинары, проводимые профессионалами в области спорта, могут предложить студентам различные точки зрения и познакомить их с реальными проблемами и решениями. Кроме того, преподаватели также должны постоянно повышать свою квалификацию, посещая конференции, семинары, онлайн-курсы, обеспечивая обновление методики преподавания.

Этические соображения. Спорт и физическая культура – области, в которых часто возникают этические проблемы: допинг, честная игра, инклюзивность и т. д. Педагоги должны следить за тем, чтобы такие темы не замалчивались. Необходимо решать их напрямую, разжигать дискуссии и продвигать этический подход к спорту.

Соблюдение вышеуказанных рекомендаций, при постоянной адаптации обеспечит получение учащимися целостного, актуального и высококачественного образования в области физической культуры и спорта.

Заключение

В последние годы в академической среде усилился акцент на физическом здоровье и роли спорта в целостном развитии. Можно утверждать, что факультативные дисциплины, посвященные физическому воспитанию и спорту, постепенно перешли в ключевые элементы современной образовательной парадигмы. Такие дисциплины не только способствуют когнитивному и академическому росту студентов, но и способствуют их физическому и психическому благополучию.

Существует множество проявлений того, как эти факультативные курсы способствуют повышению физической и спортивной компетентности студентов. Они знакомят студентов со значением и преимуществами регулярной физической активности, здорового образа жизни и спорта. И с помощью них студенты приобретают необходимые навыки – будь то освоение подачи в теннисе, совершенствование гимнастических упражнений, понимание стратегических аспектов командных видов спорта или выработка привычек для регулярных занятий фитнесом. Кроме того, спорт прививает такие ценности, как командная работа, лидерство, дисциплина, настойчивость и жизнеспособность. Также участие в командных видах спорта или групповых мероприятиях способствует социальному взаимодействию и учит студентов сути сотрудничества, разработке стратегии и коллективному принятию решений. Они учатся ценить сильные стороны своих сверстников и работать над их слабостями, создавая благоприятную среду.

Отдельно нужно сказать и о перспективах эволюции дисциплин в контексте современного образования. Нельзя отрицать, что мировое образование претерпевает динамичные преобразования, обусловленные технологическим прогрессом, глобальными вызовами и меняющимися общественными ценностями. Элективные дисциплины особенно те, которые относятся к физической культуре и спорту, необходимо рассматривать не просто как вспомогательные предметы, а как неотъемлемые компоненты комплексного образовательного процесса. И несколько тенденций указывают на многообещающие траектории роста для этих дисциплин:

Технологическая интеграция. Современные технологии, такие как виртуальная реальность и дополненная реальность, меняют правила игры в спортивных тренировках, позволяя студентам практиковаться в имитируемых средах, получать обратную связь в режиме реального времени и даже соревноваться с виртуальными противниками. Кроме того, носимые устройства, отслеживающие показатели физического здоровья, могут быть включены в режимы тренировок, чтобы получить представление о физическом здоровье и успеваемости учащегося.

Междисциплинарный подход. Набирает обороты тенденция к объединению теоретических знаний с практическим применением. Например,

биомеханика – изучение структуры и функций биологических систем с использованием методов механики – может быть включена в спортивную подготовку. Что позволит студентам понять правильность их физических действий, и соответствующим образом оптимизировать свои усилия при выполнении упражнений.

Глобальное сотрудничество и обмены. По мере того, как физическое воспитание и спорт приобретают все большую известность, учебные заведения изучают возможности сотрудничества с известными спортивными академиями, университетами и профессиональными клубами по всему миру. Такие партнерские отношения часто приводят к программам обмена студентами, совместным учебным сессиям и совместным ресурсам, предлагая студентам более широкую перспективу и знакомство с международными стандартами обучения.

Исследования и инновации. С ростом интереса к этим дисциплинам наблюдается всплеск исследовательской деятельности, варьирующиеся от спортивной психологии, понимания ментального аспекта спорта, разработки новых методов тренировок до инноваций в спортивном оборудовании и устройствах. В настоящее время учебные заведения активно поощряют студентов к участию в таких исследованиях, способствуя формированию культуры инноваций и непрерывного обучения.

В заключение следует отметить, что факультативные дисциплины, посвященные физической культуре и спорту, являются не просто дополнением к учебной программе, но и катализаторами, способствующими целостному развитию. Крайне важно признать многогранный вклад элективных дисциплин и инвестировать в их непрерывную эволюцию и интеграцию в широкую образовательную экосистему.

Список литературы

1. Анализ влияния физиологических суточных биоритмов на развитие выносливости у студентов / М. М. Умаров, Е. Е. Пастушенко, О. Е. Малахова [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 7. – С. 84-88.

2. Анализ применения методики экспресс-метода оценки результатов функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой в постканикулярный период. Часть 1 / И. М. Успенская, Е. Е. Пастушенко, И. В. Киселева [и др.] // Современный ученый. – 2022. – № 5. – С. 246-253.

3. Борисова, И. В. Применение общеразвивающих гимнастических упражнений в развитии выносливости студентов на дистанционном обучении / И. В. Борисова, Е. Ю. Балашова, Е. Е. Пастушенко // Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса : Материалы VI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 декабря 2020 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), ООО "Издательство ВВМ", 2020. – С. 53-56.

4. Влияние дистанционных занятий физической культурой в вузах на физические качества студентов / М. М. Умаров, Ю. В. Нечушкин, М. К. Умаров

[и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 499-503.

5. Влияние комплекса упражнений, направленного на улучшение осанки на студентов 1-2 курсов в вузах / О. Е. Малахова, Е. Ю. Балашова, М. В. Наумов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8(222). – С. 207-214.

6. Влияние соревнований по единоборствам на оздоровительном этапе подготовки детей 6-8 лет на количественную сохранность групп / Е. Е. Пастушенко, Е. Е. Пастушенко, М. М. Умаров [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1(215). – С. 364-369.

7. Гальцова, А. Ю. Виртуальная реальность в спортивной индустрии / А. Ю. Гальцова, Д. Е. Диденко // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18–19 мая 2023 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 850-854.

8. Гилев, Г. А. Значимость физической активности студентов / Г. А. Гилев, А. И. Попков, А. А. Щепелев // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 19–21 марта 2015 года. – Уфа: Педагогическая книга, 2015. – С. 84-86.

9. Зайцев, Е. А. Особенности организации спортивного питания юных спортсменов, специализирующихся в лыжных гонках / Е. А. Зайцев, А. А. Щепелев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 38-39.

10. Карелина, Н. Н. Формирование стрессоустойчивости студентов в процессе воспитательной работы: системный подход / Н. Н. Карелина // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 314-317.

11. Климова, Е. В. Уровень физической подготовки студентов на дистанционном обучении по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» / Е. В. Климова, О. В. Мухаметова // Актуальные вопросы и перспективы развития физического воспитания, спорта в вузах : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры «Физическое воспитание и спорт», Новосибирск, 18 декабря 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 63-67.

12. Об анаэробной производительности спортсменов / Г. А. Гилев, Н. Е. Максимов, С. К. Романовский, А. А. Щепелев // Проблемы совершенствования физического воспитания студентов : материалы всероссийской научно-методической конференции, посвященной 85-летию РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, Москва, 28–31 января 2015 года. – Москва: Российский

государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2015. – С. 33-34.

13. Общая физическая подготовка студенток 2 курса 18-20 лет / Е. Е. Пастушенко, Е. Е. Волвенкина, Е. В. Князева, Е. А. Александрова // Наука на благо человечества - 2016 : Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию МГОУ: Кафедра физического воспитания. Факультет безопасности жизнедеятельности, Москва, 01–29 апреля 2016 года / Ответственный редактор А.В. Сухарев. – Москва: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 95-100.

14. Официальный сайт Гарвардского университета. Секция факультета физического воспитания и спорта. : [Электронный ресурс]. URL: <https://www.harvard.edu/> (дата обращения 08.10.2023).

15. Официальный сайт МГУ. Кафедра физического воспитания: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html> (дата обращения 08.10.2023).

16. Официальный сайт Университета Отаго. Секция факультета спортивных наук и физического воспитания: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.otago.ac.nz/> (дата обращения 08.10.2023).

17. Официальный сайт Университета физического воспитания в Варшаве. Секция факультета физического воспитания и спорта: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.awf.edu.pl/> (дата обращения 08.10.2023).

18. Пастушенко, Е. Е. «треугольники» в борьбе лёжа. К элективным курсам по единоборствам на базе техники джиу-джитсу для студентов вузов : учебно-методическое пособие / Е. Е. Пастушенко, Е. Е. Пастушенко, М. М. Умаров. – Москва : Московский государственный областной педагогический университет, 2023. – 20 с.

19. Пастушенко, Е. Е. Здоровый образ жизни в условиях самоизоляции / Е. Е. Пастушенко, И. М. Успенская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 10(188). – С. 274-278.

20. Правдов, М. А. Легкоатлетические упражнения в системе занятий с дошкольниками в контексте реализации требований ВФСК ГТО / М. А. Правдов, Д. М. Правдов, А. А. Щепелев // Двигательная активность. Спорт. Личность : Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 13–14 декабря 2018 года. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 128-132.

21. Проблемы и перспективы совершенствования технической подготовки легкоатлетов-спринтеров в беге по виражу / А. А. Щепелев, Ю. В. Тихомиров, М. А. Правдов, Д. М. Правдов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1(155). – С. 279-283.

22. Современное обучение и воспитание: инновационный взгляд / Г. А. Гилев, М. М. Сидорович, Е. И. Смирнов [и др.]. – Одесса : Физическое лицо - предприниматель Куприенко Сергей Васильевич, 2015. – 174 с.

23. Составление дневников самоконтроля с помощью электронных таблиц. Модуль 1 : Методическое пособие / Е. Е. Пастушенко, Е. Е. Пастушенко, М. М. Умаров, О. Е. Малахова. – Москва : Московский государственный областной университет, 2022. – 28 с.

24. Теоретическая проверка достоверности результатов, получаемых при расчете пешеходного теста на 2 км УКК / М. М. Умаров, Е. Е. Пастушенко, И. М. Успенская [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2023. – № 1(43). – С. 79-86.

25. Технология применения индивидуального паспорта здоровья у бакалавров по дисциплине физическая культура / Н. А. Корбукова, И. А. Будникова, Н. Н. Карелина [и др.] // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2014. – С. 40-65.

26. Щепелев, А. А. Модель формирования легкоатлетической культуры личности дошкольника / А. А. Щепелев, Д. М. Правдов, М. А. Правдов // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 3. – С. 179-186.

27. Щепелев, А. А. Формирование двигательных умений в метании у детей старшего дошкольного возраста на основе учета биомеханических параметров движений / А. А. Щепелев, Д. М. Правдов, М. А. Правдов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 513-519.

28. Яськова, Е. В. Изучения и использование методов, и их сочетания для развития физических качеств на занятиях со студентами групп ОФП, регламентируемые возможностями эксплуатации спортивной базы / Е. В. Яськова, М. В. Наумов // Актуальные вопросы теории и практики физического воспитания и спорта в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании : Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции с международным участием, Мытищи, 24 ноября 2016 года / Ответственный редактор Е.В. Разова. – Мытищи: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 227-236.

29. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Physical Activity. Accessed 2020.

30. Ratey, J. J. and Loehr, J. E., The positive impact of physical activity on cognition during adulthood: a review of underlying mechanisms, evidence and recommendations. *Reviews in the Neurosciences*, 22(2), 2011, pp. 171-185.

4.2. Дискурс междисциплинарного исследования социальной активности студенческой молодежи⁹

В современных условиях жизнедеятельности социальных субъектов достаточно отчетливо прослеживается противоречие между общественной потребностью подготовки высококвалифицированных специалистов со сложившимися личностными и социально значимыми качествами, профессиональной направленностью и социально-профессиональной активностью, недостаточным изучением и учетом в учебной практике особенностей развития социальных качеств будущего специалиста в контексте его профессиональной подготовки в вузе.

Социальная активность берется к рассмотрению в социально-психологических исследованиях как значимый фактор влияния на соотношение социального и профессионального поведения членов групп отраслевых специалистов. Вместе с тем, ожидаемые структурные изменения личности, и собственное формирование ценностно-смысловой сферы студента происходят под влиянием образовательной среды вуза согласно логике и содержания педагогического процесса [13, с. 122]. Современная образовательная практика достаточно широко использует наработки современных социально-философских, культурологических, социологических, социально-психологических и междисциплинарных подходов к изучению социальных факторов полноценной адаптации выпускника в широких контекстах социально-культурных реалий настоящего. Однако в контексте значительного повышения требований к организации образовательно-воспитательного процесса в современном учреждении высшего образования особый вес приобретают сами научные стратегии анализа процессов и разработок моделей научного сопровождения развития социального поведения будущих специалистов, как членов определенных профессиональных групп в новых условиях рынка труда.

Концептуальные аспекты деятельности высшей школы, как института социализации молодежи в широких контекстах взаимодействия общества и образования в развитии социальной активности студенческой молодежи системно рассмотрены Т. Андрущенко, А. Базиленко, В. Барановским, М. Михальченко и другими. Актуальные вопросы личностного развития и продуктивной реализации жизненного потенциала будущих специалистов социономических профессий в последние годы активно прорабатывали И. Жадан, Е. Зеер, Л. Левит, М. Пряжников, Л. Сердюк.

Рассмотрению социальной активности как характеристики личности современного специалиста отведено значительное место социально-психологическим трудам В. Васютинского, Ю. Поваренкова, Л. Подоляк,

⁹ Автор раздела: Аверина Е.С.

В. Татенко, В. Юрченко. Значительную роль характера и уровня социальной активности личности в структуре развития профессиональных компетентностей в процессе профессионального обучения отмечают В. Погребная, А. Хижняк. Специфика социальной активности как базовой характеристики профессиональной деятельности специалистов социэкономических профессий отмечена в трудах А. Варецкой, С. Сорокоумовой, И. Зимней и других ученых.

Несмотря на применение чрезвычайно широкого спектра научных подходов к изучению процессов социализации молодежи в сложных современных условиях, наблюдается значительная фрагментация теоретических представлений о сущности и роли социальной активности студенческой молодежи, отсутствует целостная и системная образовательно-педагогическая концептуализация социальной активности как социального феномена. Так же свидетельствуем о значительно ограниченном выявлении потенциала образовательного процесса для прикладных и эмпирических исследований и моделирования процесса социального становления личности студента в значимых контекстах его дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому важной задачей высшего профессионального образования является повышение качества формирования у студентов определенных значимых социальных качеств личности, которые позволят обеспечить высокую эффективность их будущей профессиональной деятельности.

Цель данного исследования - выявить продуктивные междисциплинарные подходы к использованию категории социальной активности в моделировании образовательно-педагогического сопровождения развития социально значимых качеств студенческой молодежи в контекстах реализации компетентной парадигмы гуманитарного образования.

Теоретические аспекты социально-педагогических и социально-психологических подходов к исследуемой проблеме, лежащие в основе большинства разработок указанного проблемного поля, рассматривая профессионализацию как совокупность процессов овладения определенными знаниями, умениями и навыками развития профессионально важных качеств, усвоения принципов и целеполаганий общественно-значимой деятельности, а также профессионального и личностного становления субъекта деятельности под влиянием обучения и профессиональной самореализации и собственно образовательного сопровождения социального и профессионального развития личности, основывается на трудах К. Абульхановой-Славской, Б. Ананьева, О. Леонтьева, С. Рубинштейна и многих других ученых.

К наиболее часто используемым в основательных современных научных источниках следует отнести такие категории социально-гуманитарной науки как коммуникативность, активность, ответственность, компетентность [12; 17; 20]. Одной из наиболее распространенных форм реализации активности

личности закономерно выступает ее социальная активность, которая психолого-педагогическом контексте рассматривается как «качественная характеристика просоциальной направленности личности, внутренне детерминированная ее индивидуальными потребностями, ценностными ориентациями, волевыми характеристиками и особенностями» проявляющегося в стремлении к преобразованию социума и себя и соответствующих действиях (социальной деятельности) [2, с. 6]. Традиционно, в большинстве научных подходов социальная активность личности рассматривается сквозь призму разделения на основные сферы общественной жизни: трудовую (непосредственно профессиональную активность, отражающую отношение специалиста к своим профессиональным и служебным обязанностям, уровень реализации профессионального потенциала и т.п.), общественно-политическую (выражающую степень участия личности в общественных преобразованиях и отражающую уровень развития ее гражданского сознания) и социальную активность в области духовной жизни. Ученые отмечают, что предпосылкой социальной активности личности является осознанный выбор возможностей своего участия в общественной жизни, определение характера своего участия в общественной жизни (мера, степень интенсивности своей деятельности) и определенной социальной позиции. Для нашего исследования важна констатация обусловленности выбора личностью активной жизненной позиции причинами как объективного, так и субъективного характера, поскольку, являясь объектом общественных отношений, личность, вместе с тем, является и их активным субъектом, способным изменять среду своего существования и самого себя.

Таким образом, рассмотрение социальной активности личности будущего специалиста требует детального анализа факторов включения личности в активную самовоспроизводящуюся деятельность – важнейшее условие динамического и целенаправленного положительного ее преобразования в процессе социально-педагогических отношений в процессе получения профессиональных компетентностей в учреждении профессионального образования [20]. Указанная выше специфика феномена социальной активности личности, основывающегося на социально-психологическом подходе к человеку согласно С. Рубинштейну – как индивидуальности, которой присущи особые единичные неповторимые свойства, и которая сознательно определяет свое отношение к окружению и способна влиять на совокупность внутренних условий, через которые действует социальная детерминация – требует прежде всего более детального рассмотрения социально-психологических основ развития средствами профессионального образования [19, с. 102].

В рамках целостного подхода к процессу профессионализации личности структура социальной и профессиональной активности личности [1] чаще всего рассматривается большей частью как интегративная система взаимосвязанных

характеристик: мотивационной, когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческой [15]. Да, М. Пряжников отмечает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное обретение значения выбранной или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также активного обретения смысла в самом процессе самоопределения. Он выделяет четыре стадии процесса профессионального самоопределения:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений, и первичное ориентирование в различных сферах труда (старший школьный возраст).

2. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии.

3. Профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

4. Самореализация в труде (частичная или полная) – выполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом [15, С. 64].

Обзор более новейших отечественных исследований развития социальной активности личности, в частности процессов становления личности современного профессионала в контекстах образовательных практик позволяет констатировать, что личность выступает как субъект процесса саморегуляции в контексте становления ее духовности [3]. В системе профессионального образования указанный подход разделяется и используется авторами большинства учебников и пособий: «личность – человеческая целостность, которая самоопределяется и состоит из отношений к окружающему миру, к другим людям и к самой себе; которая координирует всю психическую деятельность, поведенческую активность...» [16].

Следовательно, в указанных выше социально-психологических и социально-педагогических трудах социальную активность личности можно рассматривать в двух основных аспектах – как свойства личности, обусловленные прежде всего ее естественными данными и усиленными качествами, формирующимися в процессе воспитания, образования, обучения и практической деятельности. Указанный аспект является предметом большинства анализируемых нами трудов и в контексте нашей работы становится важным основанием рассмотрения социальной активности как определенной структуры саморазвития личности. Как можем констатировать, указаны характеристики социальной активности, отражающие основные положения теории личностного становления, а именно:

- содержание сознания переживается, испытывается субъектом в виде некоторых первичных ощущений и их комплексов (состояний) и сопровождается вербализацией и концептуализацией; освоение социальной

реальности осуществляется в форме эмоционально-ценностного понимания значимого фрагмента действительности, а следовательно индивидуальная модель в определенной степени ограничена;

- за определенным содержанием социального сознания личности лежит индивидуальное видение реальности, что в той или иной степени позволяет личности подтверждать приобретенную ею идентичность;

- субъектно-содержательные аспекты социального сознания личности основываются на ее деятельности в отношении определенного объекта, а следовательно, формирование мыследеятельности воспроизводится различными психологическими средствами;

- стратегии осмысления социальной действительности, являются средствами самопрограммирования индивида на взаимодействие с ней, выстраивающееся из имеющихся социальных характеристик индивидуального самосознания;

- эффекты саморазвития личности отражаются в сознании как различие реальности и мышления о ней [9].

Эти принципы сегодня берутся за основу многих междисциплинарных и отраслевых научных исследований, которые имеют целью конкретизировать факторы влияния на развитие самосознания индивида в качественных и количественных параметрах [4; 15].

Гораздо меньше педагогической наукой на сегодня исследован второй аспект проблемы развития социальной активности студенческой молодежи, который основывается на понимании активности как определенной конкретной меры интенсивности деятельности личности, которая и характеризует уровень задействованности личности в систему общественных отношений и является показателем ее реального участия в различных видах общественного взаимодействия. Отдельно отметим, что данная проблема достаточно подробно рассматривается В. Васютинским в контекстах выявления психологических факторов формирования социальных статусов личности и в контексте исследования феноменов индивидуализма и коллективизма [3].

Очевидно, что социальная активность будущего специалиста может служить адекватной формой реагирования личности на рыночную модернизацию социального пространства, которая диктует потребность осознания условий индивидуализации действий личности, одновременно обеспечивая, по мнению И. Нечитайло, формирование в личности «мировоззренческой системы, способной находить действенные и эффективные механизмы самореализации в социуме» [11, С. 32].

Поэтому социальную активность личности вполне правомерно рассматривать через предложенную О. Хижняком призму последующих оппозиций во взаимодействии индивидуального и коллективного для процессов социальных практик:

- доминирование индивидуализма или коллективизма как жизненных ценностей,

- реализация индивидуальных и коллективных прав;

- реализация индивидуальной коллективной ответственности;

- адекватность индивидуальных и коллективных решений [20, С. 26-43].

В предложенной Е. Зеером структуре личности специалиста, содержащей следующие компоненты: профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессионально важные психологические качества, профессионально значимые психофизиологические свойства [7, с. 56], а социальная активность рассматривается как процесс, сочетающий акты социального сознания, социального опыта – то есть акты реализации социальной и профессиональной компетентности будущего специалиста. Актуальная для отечественных реалий компетентная парадигма развития высшего образования в контекстах значительной социальной дифференциации общества, обуславливает потребность учета новейших реалий и мотивационных факторов профессионального становления и социализации современного студента – поэтому, принимая во внимание многочисленные в научном обращении дефиниции, прежде всего понимаем социальную активность личности студенческой молодежи как процессуальное единство в реализации социальных характеристик (сознание, активность, опыт, взаимоотношения с людьми и т.п. [19] и социально детерминированных психологических ее особенностей (направленность, способности, психические, умственные, моральные, волевые, коммуникативные качества, черты характера и т.п.) [3], которые имеют своеобразное индивидуальное проявление в процессе деятельности, познания и общения.

Данный подход, рассматривает социальную активность как результат мировоззренческого осмысления действительности. Деятельность по воспроизведению личностных аспектов социального бытия индивида, включает и процесс самореализации, и предметные структуры (ценности, нормы, способы организации поведения). Данные структуры, в контексте педагогически-образовательных практик позволяют, по мнению многих исследователей определять личности приоритетные зоны «ближайшего развития» в контексте социально значимого будущего и овладеть способностью к собственному росту, что позволяет интегрировать социальный опыт [11, С. 4]. Так, Н. Глебова, опираясь на системно логическое направление изучения динамики самореализации личности (С. Рубинштейн, А. Леонтьев, А. Запорожец, К. Абульханова-Славская, Т. Артемьева, А. Бодалев, А. Татенко и др.), которое позволяет интегрировать причинно-следственные связи и подчеркивает детерминации структуры социализации индивида в исследовании социальной компетентности к значимым структурным составляющим

социального опыта, что сказывается на динамике самореализации личности относит:

- индивидуальную модель мира, которая представляет активность личности в обобщенном отражении мира;
- мировоззрение личности, содержащее целостное отношение к окружающей среде;
- жизненную позицию, фиксирующую процессы самоопределения личности;
- образ жизни, который является формой хранения в социальном опыте личности ее стиля самоорганизации жизни [4].

Важными факторами для исследования социальной активности студенческой молодежи отметим следующие:

- роль среды, мотивирующей личность к напряженной деятельности по выявлению значимых связей с социумом, дальнейшей социальной и профессиональной самоидентификации;
- оптимальное развитие субъектных характеристик личности, способствующих развитию и самореализации и становящихся базой для построения других основных подструктур личности (таких, как характер, ценностные ориентации и мотивационная сфера);
- расширение социальных связей и увеличение их многообразия (путем привлечения к новым видам деятельности и новым жизненным ситуациям), создающих принципиально новые внутренние возможности для развития социально компетентной личности во всех ее подструктурах [4].

В контексте нашего исследования важным результатом является то, что приведенное содержательное наполнение различных стадий формирования социальной компетентности через такие процессуальные признаки как «способность», «готовность» и «включенность» в социальную активность, не только позволяет структурировать динамику достижения положительных результатов в процессах коммуникаций и выполнения профессиональных социальных ролей, но и процессуально обосновать продуктивный вектор эффективного накопления и использования социального капитала молодежи как субъекта профессиональной деятельности в контексте конкуренции на рынке труда [7, С. 7-8], и в определенном смысле экстраполировать принцип систематизации процессуальных аспектов формирования социальной компетентности будущего специалиста по параметрам социальной эффективности действий и уровня овладения инструментальными средствами достижения целей в комплексном исследовании социальной активности студенческой молодежи.

Не менее важно, по нашему мнению, что предлагаемое рассмотрение личностного роста будущего специалиста средствами расширения социальной компетентности еще во время обучения не ограничивается лишь функцией

расширения компетенций-знаний, а является фактором и своеобразным аккумулятором социальной активности. Как справедливо указывает П. Горноста́й, это при необходимости может означать для личности и отказ от определенной сложившейся структуры личностных свойств и привычной среды, поскольку, «динамика личностного роста проявляется в характере преодоления выявленных препятствий» [5, С. 18], а смысл такого преодоления перерастает значение поставленных личностью индивидуальных задач.

Поэтому особенно ценным, по нашему мнению, является вывод о возникновении в процессе активности качественно новых социальных характеристик компетентной личности, когда реакция на уже выявленные ранее свойства и функции собственных социальных связей в процессе приобретения жизненного опыта положительно коррелируется с профессиональными и другими социальными требованиями к личности. Поэтому, по нашему мнению, к продуктивным направлениям рассмотрения концептуализации структуры комплексного исследования социальной активности студенческой молодежи следует отнести систему показателей для характеристики социальной компетентности, включающую соответствующие признаки:

- удовлетворение потребности просоциального поведения членов определенной профессиональной группы в гражданской, трудовой, культурной и бытовой сферах жизнедеятельности;
- социального направления и характера взаимодействия в профессиональной группе;
- продуктивных (успешных) проявлений межличностного взаимодействия специалистов в профессиональной группе.

Таким образом, использование социологических моделей научного сопровождения развития и интеграции основных компонент сознания личности, образующих органические связи с объективным миром и детерминирующих субъектность индивидуального и социального развития на протяжении всего жизненного пути, позволяет предположить, что процесс приобретения социальной компетентности достигает уровня одной из важнейших регулятивных функций и в структуре социальной активности личности, поскольку будущий специалист, как личность в своих решениях основывается на своих субъективных потребностях и разноуровневых связях с социальной средой.

В контекстах исследования образовательных воздействий на развитие социальной активности студенческой молодежи как структурированной системы подготовки к реализации профессиональных компетентностей и разработки модели педагогического сопровождения приобретают большое значение перспективно ориентированные стратегии и тактики выявления и педагогического «прочтения» значимого для личности будущего специалиста социального содержания определенных профессиональных ситуаций, факторов

возникновения и средств управления ими, а также личностных мотивов, уровня самоосознания личностью собственных состояний и действий. [7, С. 251].

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам привлечь к рассмотрению структуры социальной активности в качестве важного целеполагания, промежуточного, и результативного элемента категорию социальной компетентности как интеграции сложного комплекса потенциальной готовности к использованию полученных знаний, умений и установок в межличностном, коллективном (групповом и межгрупповом) взаимодействии социальных субъектов», а также в подходе к социальной активности через призму «компетентного взаимопонимания просоциальных отношений. Итак, рассмотренные выше междисциплинарные подходы в своем комплексе свидетельствуют о преимуществах учета в исследовании социальной активности студенческой молодежи наличия сложившейся системы собственных взаимоотношений с социумом и структурами социальных ценностей для выбора жизненного и профессионального пути, положительных результатов собственной деятельности, определяемые определенными параметрами социальной компетентности как интегрированного показателя саморазвития личности. Данные показатели коррелируются с уровнем вовлеченности личности к разнообразным видам деятельности и ее удовлетворенности своей деятельностью. Особенно важной эта потребность усматривается в условиях изменений в социальной и образовательной среде будущего специалиста.

Учитывая указанные выше аспекты, социальная активность студенческой молодежи как социально-педагогическая проблема имеет значительные перспективы решения с использованием рассмотренных подходов к разработке и реализации комплексных программ развития социальной активности молодежи в процессе профессионального обучения средствами педагогической науки и практики.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А.Абульханова. –М.: Мысль, 1991. – 158 с.
2. Базиленко А. К. Психологические факторы формирования социальной активности студенческой молодежи (на примере студенческого самоуправления): автореф. дис ... канд. психол. наук: спец. 19.00.07. К., 2018. 19 с.
3. Васютинский В. О. Психологическая правда про индивидуализм и коллективизм: монография. К.: Милениум, 2016. 137 с.
4. Глебова Н. И. Специфика социальной компетентности специалистов водного транспорта в условиях современного рынка труда: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04. Запорожье, 2019. 40 с.
5. Горноста́й П. П. Личность и роль: ролевой подход в социальной психологии личности. К.: Интерпресс ЛТД, 2007. 312 с.

6. Жадан И. В. Социальные представления молодежи: особенности и пути формирования: коллективная монография. К.: 2007. 218 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебн. Пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. 336 с.
8. Зимняя И. А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке: раздаточный материал для проведения занятий. М.: Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов», 2008. 54 с.
9. Левит Л. З. Психология развития и реализации жизненного потенциала субъекта: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. К., 2016. 40 с.
10. Михальченко М., Андрущенко Т., Барановский В. и др. Высшая школа как социальный институт и механизм социализации молодежи: монография. К.: Педагогическая мысль, 2012. 320 с.
11. Нечитайло И. С. Системно-кодовая концепция взаимодействия общества и образования: автореф. дис. ... д-ра. социол. наук: 22.00.04. К., 2017. 39 с.
12. Погребная В. Л. Социология профессионализма: монография. К.: Алерта–КНТ–ЦУЛ, 2008. 336 с.
13. Подоляк Л. Г., Юрченко В. И. Психология высшей школы: уч. пособ. для магистров и аспирантов. К.: ТОВ «Фил-студия», 2006. 320 с.
14. Поваренков Ю. П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В. А. Бодрова. М.: Ин-т психол. АН СССР, 1991. 364 с.
15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 64.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989. 328 с.
17. Сердюк Л. З. Психология мотивации научения будущих специалистов: системно-синергетический подход: монография. К.: Университет «Украина», 2012. 322 с.
18. Сорокоумова С. Н. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий / С. Н. Сорокоумова, В. П. Исаев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4 – С. 186–190.
19. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: монография. К.: Издательский центр «Просвіта», 1996. 404 с.
20. Хижняк О. В. Коллективное действие в оптике социологии. Харьков: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2017. 340 с.

4.3. Предпосылки развития маркетинговых инноваций в высшем образовании на фоне глобальной цифровизации¹⁰

Развитие маркетинговых инноваций в высшем образовании в настоящее время наделено огромным потенциалом и ведет к созданию перспективной, прогрессивной формообразующей образовательной сферы, что обусловлено не только и не столько развитием технологий и способов передачи информации, что, несомненно, важно в данном контексте, сколько возросшим интересом общества к получению современных образовательных продуктов, а также квалифицированных кадров, которые составляют человеческий, профессиональный, экономический кластер каждого региона.

В. Н. Минина выделяет, что в современном российском обществе институт высшего образования выполняет функцию подготовки индивидов к профессиональной деятельности, его важнейшая экономическая задача – обеспечение качества человеческих ресурсов, адекватного запросам экономики и рынка труда [8]. Именно такой подход, условно называемый «предпосылочный», формирует маркетинговые инновации в высшем образовании, поскольку и рынок экономики каждого региона, и рынок труда – это рычаги воздействия на маркетинговые «амбиции» субъектов высшего образования, – это вектор направленности повышения инновационности и создания истинно и неоспоримо инновационных образовательных продуктов.

Цифровизация нашей жизни, потребности общества в техничности и технологиях формирования, передачи, хранения информации – становятся неотъемлемой частью воспроизводства всего, на что способен человек – от интеллектуальных продуктов и научных исследований до производственной и экономической деятельности.

Согласимся с исследованием ряда отечественных авторов, что «... кроме коллективных и индивидуальных целей основных акторов образовательной экосистемы вузов, касающихся собственного роста, развития и благополучия, устойчивость экосистемы также формирует предпосылки для реализации целей развития территории ее непосредственной локализации» [11]. Каждый индивид старается соответствовать определенным «шаблонам» – квалификации, компетентности, культуре, осведомленности, личному и внешнему имиджу, что в маркетинге превращается в характеристики сегментации, влияющие на последующий выбор поведения в качестве субъекта рынка.

Маркетинговая сегментация, как правило, также встроена в сегментацию инноваций в высшем образовании на те аудитории, которые являются ключевыми для высших учебных заведений.

Исходя из субъективной логики рассмотрения сегментации маркетинговых инноваций в высшем образовании, можно сослаться на исследовательский опыт, где концепция инновационного маркетинга предполагает непрерывное совершенствование продуктов, форм, методов, технологий и инструментов маркетинга на протяжении всего жизненного цикла организации [2, с. 44]. Однако субъективизм не отражает суть понятия, мы

¹⁰ Автор раздела: Безпалова А.Г.

сталкиваемся с неоднозначными трактовками инновационного маркетинга, маркетинга инноваций, маркетинговых инноваций и других, которые формулируются зарубежными и отечественными авторами в научной литературе конца 20 века и до настоящего времени.

С точки зрения Тимофеева Н. В., «маркетинг инноваций – это разновидность маркетинга, целью которой является оценка и успешное целевое внедрение результатов инновационной деятельности предприятия, а также контроль успешности инновационного продукта по месту внедрения» [12, с. 521].

Ученые зарубежной научной школы Лабен Ж.Ж., Касерес Р. Ч., Шулинг И. [7] склонны представлять маркетинговые инновации через призму постоянства, точнее, непрерывного совершенствования всех действий организации, которые, в конечном итоге, приводят к увеличению конкурентоспособности и рейтингования. При этом обнаруживаем, что «... инновации иницируются самими потребителями, конкуренцией, научно-техническим прогрессом» [7]. Если перенести эту теорию на образовательную деятельность, то следует предположить, что университет должен постоянно развивать инновационные преимущества, которые будут привлекательны для целевой аудитории в момент потребления образовательного продукта.

Также затруднительна дефиниция понятия «инновационный маркетинг», трансформирующееся в несколько категорий, обобщая которые, можно сделать вывод, что – это разветвление инновационной деятельности, часть которой посвящена совершенствованию маркетинговой деятельности организации, в том числе образовательной, где общим вектором является направленность на изучение потребностей общества в новых продуктах и услугах, отвечающих текущим рыночным тенденциям производства.

Итак, отметим, что «маркетинг инноваций», – это разновидность маркетинга, его ответвление или одна из сфер деятельности маркетингов. Другой взгляд основывается на том, что маркетинг инноваций исходит из профессиональных компетенций и техник ведения маркетинговой деятельности, что рынком сегодня и завтра может восприниматься как инновация. Также формализовано звучит, маркетинг инноваций – это деятельность, направленная на развитие инновационного продукта, но в целом как продукта деятельности любой организации, а ни в плане образовательной способности вуза.

Несмотря на неоднозначность подхода к трактовке описанных понятий, можно констатировать, что для образовательной сферы каждое имеет определенное значение и, в конечном итоге, мы можем, сопоставив общность взглядов и инструментов каждого понятия, интегрировать и создать научно обоснованное и аргументированное опытом и навыками образовательных практик. В частности, предпримем попытку утверждать, что маркетинговые инновации в высшем образовании на фоне цифрового подхода – это фиксированный комплекс внешних и внутренних констант, атрибутов и ассоциаций (рейтинг, имидж, комплекс образовательных программ, ППС, публикационная активность, научно-исследовательский вклад в экономику

региона, библиотечный фонд, техническое оснащение аудиторий, студенческая деятельность и движения и др.), которые направлены в определенное время на конкретную аудиторию с ее реальными потребностями, нуждами и запросами, чтобы эффективно их удовлетворить. Однако при условии ориентации на маркетинговые инновации и потребности в них, которые в период трансляции найдут глубокое и четкое отражение в восприятии потенциальных абитуриентов и других аудиторий университета.

Что касается инновационного маркетинга, то ключевым здесь является инновация как таковая, в которой мы можем видеть как технологию, так и техническое оснащение организации, при этом становится ясно, что такая инновация, скорее всего, имеет априорное значение, т.е. является неотъемлемой частью улучшения образовательной деятельности университета, независимо от цели аудитория и особенностей конкретного университета.

В свою очередь, маркетинг инноваций высшего образования, как нам представляется, - это деятельность, направленная на исследование, разработку, внедрение и усовершенствование инновационных инструментов в образовательной или любой другой деятельности университета, в которой университет не ориентирован на конкретную целевую аудиторию, но заинтересован в совершенствовании своей профессиональной и деловой репутации в контексте рейтинга организации, аттестации и отстройки от множества конкурентов.

В этом аспекте предпосылками могут стать:

- развитие региона (социально-экономическое и территориальное положение по отношению к конкурирующим регионам), при этом образовательная сфера региона является одной из составляющих его экономических и рейтинговых показателей, так как привлеченная аудитория из других регионов, вложение финансовых, кадровых ресурсов в данный регион – это прямой отклик на маркетинговые инновации в высшем образовании. Мы понимаем, что в данном контексте такой регион превалирует над своими конкурентами по территориальному и инновационному признаку;
- спонсорская поддержка и коллаборация с субъектами рынка, которые прямо или косвенно могут улучшить профессиональную и образовательную деятельность вуза, чтобы, во-первых, формировать собственную PR-работу, во-вторых, влиять на деятельность образовательного учреждения, чтобы таким образом «поглощать» профессиональную компетентность как ППС, так и выпускников, и текущих обучающихся;
- собственная вузовская активность в разрезе цифровизации и развития именно цифровых инноваций, что для 65% абитуриентов (авторское исследование) является превалирующим для поступления в вуз. Сегодня сложно представить студента без Интернет, информационной поддержки и возможности интегрировать все доступные инструменты в образовательный процесс, как следствие, техническая и технологическая программная обеспеченность вуза ставится во главу инновационного развития высшего образования (глубокая цифровизация вуза и образовательного процесса);
- инновационность абитуриентов и стремительная трансформация

молодежи, поступающей в вуз. В данном разрезе нам представляется важным проведение инновационных маркетинговых исследований, которые должны ставить своей целью – выявление текущих и стремительно меняющихся потребностей студенческой молодежи в потреблении вузовских инноваций, что, естественным образом, является предпосылкой развития маркетинга инноваций в высшем образования, не исключая при этом важности других видов образования;

– прогрессивная инновационность выпускников, которую мы рассматриваем как инновационную работу университета по формированию человеческого и профессионального капитала региона и креативность в соответствии с высокой степенью рейтинга одного вуза на фоне других, что в настоящее время является основой клиентоориентированности и конкурентоспособности каждого рейтингового вуза (рис. 1).

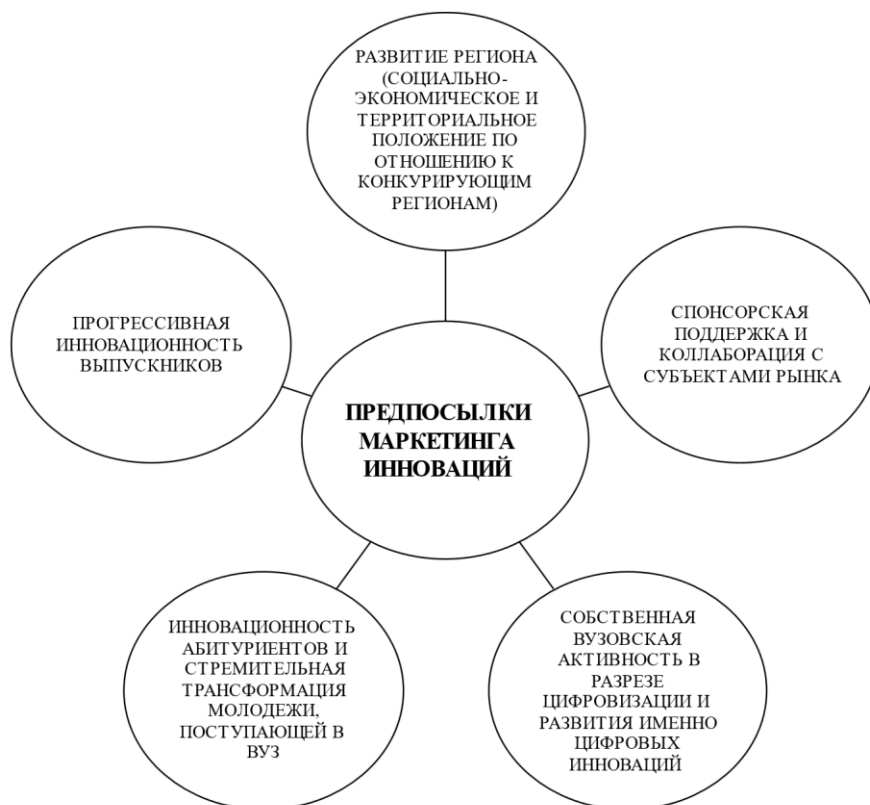


Рис. 1. Взаимосвязь предпосылок, формирующих подход к маркетингу инноваций в высшем образовании (авторский)

Наряду с этим молодые ученые считают, например, А.В. Крутых, что выпускники, обладающие необходимыми компетенциями и научно-практическими разработками, являются инновационными продуктами для университета. В то же время «инновационный подход в образовании означает опережающую подготовку высококвалифицированных кадров для научно-технической сферы и наукоемких производств, способных воплощать свои идеи на практике» [5].

Также отечественные ученые придерживаются точки зрения, что

российские университеты становятся значительным звеном экономики, особенно этот факт отражается в растущем спросе на высококвалифицированные кадры, который поставлен в основу исследований и констатации факта Носоновым А.М. («... российские вузы становятся экономически, технологически и социально важной частью народного хозяйства. Существенно возрастает их значение в подготовке высококвалифицированных кадров для трансформации и диверсификации экономики на инновационной основе» [10]), Дёриной Н.В., Савва Л.И., Рабина Е.И. («... университеты становятся ядром инновационных экосистем, которые готовят квалифицированных специалистов, тесно взаимодействуют с локальными или региональными предприятиями, привлекают инвестиции на новые патенты и изобретения, абсорбируют и распространяют знания» [3]), Кудрявцевой М.В. («.. для студента создаются организационно-педагогические условия, при которых он способен делать выбор, принимать решения, а также осознавать ответственность за связанные с конкретным решением последствия» [6, с. 9]).

Было бы правильно связать содержание исследования с тем фактом, что само понятие «инновационность» применимо к образовательной сфере, если инновации эффективно отражаются как на развитии высшего образования, так и на воспитании интеллектуального, профессионального и прогрессивного выпускника – профессионально пригодной единицы экономики и рынка труда региона.

Возвращаясь к вопросу о предпосылках развития маркетинговых инноваций в высшем образовании на фоне цифровизации, отметим, что сам процесс цифровизации глубоко влияет на изменение, трансформацию и развитие маркетинговых инноваций.

В последние годы цифровизация оказала ряд положительных и в то же время отрицательных последствий на образовательный процесс. Цифровизация положительно влияет, прежде всего, на развитие дуального образования, точнее, на интеграцию онлайн- и оффлайн-образовательных процессов и внедрение современных продуктов, технологий и программ в традиционное образование.

Интеграция офлайн и онлайн-образовательных инструментов предопределяет расширение рамок получения образовательных программ, эффективность обучения, доступность высшего образования и консолидацию усилий всех субъектов образовательного процесса. Как мы видим, – это важный аспект цифровизации, аккумулирующий своевременную модернизацию образовательных программ и самой системы (рис. 2).

Цифровизации также свойственно расширение аудиторий, участвующих в образовательной и профессиональной деятельности вуза, – от обучающихся, ППС и партнеров до контакторов, министерств, коллаборантов и др. Вполне вероятно, что все аудитории, вовлеченные в образовательную деятельность университета, а также те, кто непосредственно вовлечен в образовательный процесс, прямо или косвенно подвержены цифровизации и создают ее в соответствии со своими нуждами и запросами. Высшие учебные заведения, в

свою очередь, прилагают все усилия для удовлетворения потребностям своей аудитории.

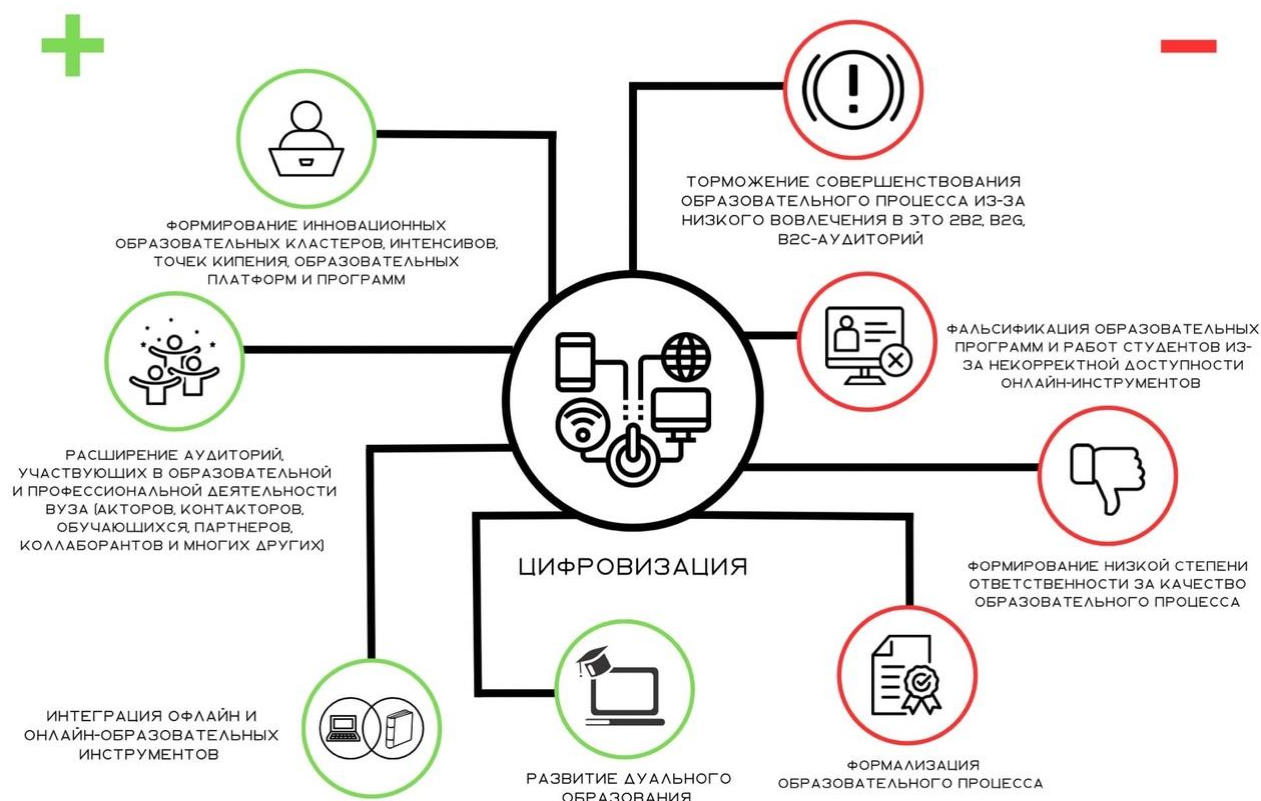


Рис. 2. Влияние цифровизации на образовательный процесс в разрезе положительных и отрицательных формообразующих критериев (авторский)

Еще одним положительным критерием цифровизации стало формирование инновационных образовательных кластеров, интенсивов, «Точек кипения», образовательных платформ и программ», что предопределено не только потребностями аудитории, но и самими университетами, требованиями экономики и рынка труда региона. Как правило, создание интенсивов, научно-исследовательских и творческих площадок способствует формированию у студентов профессиональных, аналитических, исследовательских навыков и высокой степени преемственности в региональной экономике.

На рисунке красным выделено, что цифровизация имеет и ряд обоснованных негативных влияний. Основываясь на эмпирических исследованиях, системном анализе и опыте преподавания, можно утверждать, что торможение модификации (точнее, модернизации) образовательного процесса происходит из-за низкой вовлеченности в процесс цифровизации и отсутствия интеграции аудиторий b2b, b2c и b2g. Каждая аудитория ожидает от цифровизации только положительных результатов, в то время как университет выстраивает цифровизацию в контексте собственных ресурсных возможностей и административных компетенций. В то же время профессорско-преподавательский состав не всегда подключен к совершенствованию образовательного процесса, а, если и участвует в нем, то только на этапе непосредственной работы со студентами.

Фальсификация образовательных программ и работ студентов из-за некорректной доступности онлайн-инструментов, точнее, высокой доступности различных программ, публикаций, платформ для преобразования текстов и т.д., формирует низкий интерес студентов к собственным текстовым разработкам, научным исследованиям и аналитической работе. В результате на выходе получаются работы, оригинальность которых не поддается объективной оценке, что меняет понятие «качество научной работы» и, по сути, качество самого образовательного процесса.

Из предыдущего критерия логично следует «формирование низкой степени ответственности за качество образовательного процесса». Получается, что «верхи», среди которой профессорско-преподавательский состав вуза, не может и не хочет работать по-новому – контролировать или выравнять влияние доступных, например, нейросетей, на создание научной работы студента, в то время как «низы» – студенты не хотят и не могут работать по-старому, опровергая устоявшиеся правила и каноны создания научного текста (научных исследований).

В результате предполагается, что происходит регрессия – формализация образовательного процесса, точнее, образовательные стандарты, рабочие программы дисциплин являются одним звеном образовательного процесса университета и преподавателей, а отчетность, рейтинги университетских структур – другой стороной образовательной деятельности университета. Цифровизация накладывает двойной отпечаток на то, каким должны быть результаты образовательного процесса и на то, как цифровизация была реализована на протяжении последних лет, т.е. несоответствие между первым и вторым является негативной тенденцией многих региональных университетов.

По нашему мнению, цифровизация оказывает двоякое влияние на качество образовательной деятельности и, в частности, на качество и восприятие образовательного процесса университета со стороны участвующими субъектами (студентами и их родителями, работодателями, профессорско-преподавательским составом и другими сотрудниками). Однако такое влияние нельзя считать категорическим.

Цифровизация, как тренд и предпосылка развития инновационных технологий взаимодействия с общественностью и целевыми аудиториями, например, привела участников рынка к созданию единой платформы для подачи документов в период приемной кампании в вузы страны. Сегодня территориальные, временные границы стираются, поскольку каждый абитуриент может подать документы сразу в несколько университетов города, региона или страны. В 2023 году интеграция триптиха: образование-государство-общество позволила консолидировать усилия будущих абитуриентов и портала госуслуг (<https://www.gosuslugi.ru/>) в расширении технических и технологических возможностей для поступления в высшие учебные заведения.

В дополнение к рассмотренным положительным и отрицательным аспектам цифровизации на рисунке 1.2 важно обратить внимание на точку зрения Заместителя Министра высшего образования А. Нарукавникова [9]: «у

Министерства образования и университетов нет возможности двигаться по пути цифровой трансформации последовательно, шаг за шагом работая через разные системы: в текущей ситуации и тенденциях времени министерство вынуждено действовать параллельно в разных направлениях». В связи с этим, обращая внимание на «Стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» (А. Нарукавников), охватывающую период до 2030 года, планируется работа по 5 «трекам» цифровых изменений, где каждое направление становится весьма проблематичным для науки и высшего образования Российской Федерации.

Первое направление можно назвать «дизайном цифровой трансформации», однако проблема этого «трека» заключается в том, что министерство до сих пор не создало интегрированную информационную систему, способную сориентировать цифровизацию образования и науки таким образом, чтобы университеты реализовывали уникальные (вернее, свои собственные) стратегии цифровой трансформации. Чтобы эффективно отслеживать этот процесс еще в 2020 году Министерство науки и высшего образования планировало использовать специально созданную VI-систему, которая бы позволила бы собирать и анализировать данные о реализации стратегии цифровой трансформации отечественными вузами, а также оценивать их эффективность, что, в свою очередь, как нам кажется, позволило бы Министерству науки и высшего образования отслеживать и поддерживать процесс цифровизации в образовании и науке.

Второе направление – «... это развитие цифровых сервисов ...», рынок которых растет, однако, университеты не всегда реализуют их в полной мере, часто ограничиваясь формальными мерами, что создало проблему неравного доступа к цифровым технологиям.

В результате Министерство науки и высшего образования планировало создать цифровые сервисы, которые могли бы охватывать все аспекты образования и науки. Эти сервисы будут включать административные инструменты, образовательные ресурсы, научные инновации, а также системы управления кампусом и инфраструктурой. Целью таких сервисов является обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса и научных исследований. Это важный шаг в развитии цифровых технологий в сфере науки и высшего образования в России.

К третьему направлению относится – управление данными. Исходя из практики российских вузов, мониторинг показателей деятельности которых регулярно публикуется на сайте <https://monitoring.miccedu.ru/>, можно констатировать, что сбор, качество и безопасность данных в цифровых и автономных системах университетов сегодня находится не на должном уровне, точнее, вузы, являясь образовательными конгломератами, сами значительно отстают от цифровизации, например, в бизнес-структурах формализация процесса цифровизации ниже, а безопасность данных в системах – выше.

В этой связи, А. Нарукавников, встречаясь с представителями, влияющими на трансформацию цифровизации в вузах, отметил, «... что уже пришло время использования новых систем сбора и архивирования вузовской

информации, а не пресловутой «экселевской таблицы», которые Министерство рассылает вузам» [4]. Он аргументировано пояснил, что должна быть разработана и внедрена совершенно новая, автоматизированная система приема, сбора и анализа поступающей информации и только после этого можно было бы формировать предикативную аналитику.

Не менее важным является четвертое направление цифровой трансформации университета, где целью определяется замена технически, морально и физически устаревшего оборудования для оптимизации инфраструктуры университета и его научной деятельности в соответствии с быстро меняющимися потребностями и техническими запросами рынка.

И пятый постулат, направленный «... на управление человеческими ресурсами», предполагает стопроцентную компетентность преподавателей университетов в области цифровой грамотности. Однако на сегодняшний день не более 25% преподавателей могут шифровать данные, использовать пароли и существующие средства защиты информации в цифровой среде.

Также отмечается, что еще меньший процент представителей профессорско-преподавательского состава используют облачные хранилища для своевременного извлечения информации в любое время и в любом месте по запросу других участников рынка.

В настоящее время в СМИ и в самих университетах достаточно много уделяется внимания новым цифровым площадкам, – от VI-системы, цифрового университета до маркетплейсов программного обеспечения и оборудования, и сервис хабов, на которые ежегодно выделяются миллионные бюджеты. В результате планировалось и планируется получить «цифровое единство», точнее, повысить уровень цифровой грамотности, интегрировать все ресурсы в модель цифрового вуза и использовать маркетплейс сервисов для всех участников образовательного процесса.

Несмотря на объективность предложенных пяти направлений цифровой трансформации всех субъектов науки и высшего образования, в Стратегии имеются существенные упущения, которые, как мы полагаем, могут быть нивелированы путем расширения направлений, что дополнено и развито на рисунке 3.

Итак, мы обращаем внимание на тот факт, что «Стратегия ...» будет завершена в результате «Управления студенческим потенциалом» и «Интеграции инфраструктуры вуза».

Если ранее было заявлено, что управление преподавательским (кадровым) потенциалом вуза должно основываться на 100% компетентности профессорско-преподавательского состава в организации образовательного процесса с помощью современных и инновационных методик преподавания и технологий проведения образовательных программ (дидактических подходов), то в случае потенциала студентов важно ориентироваться на стопроцентные знания, умения и навыки в области информационных и компьютерных технологий на всех этапах обучения в университете.

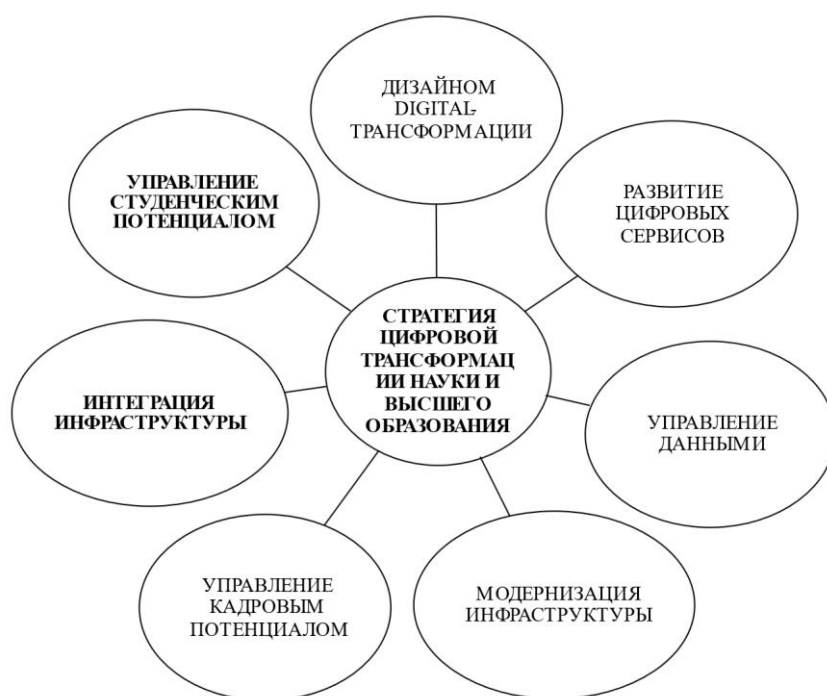


Рис. 3. Направления цифровой трансформации науки и высшего образования (составлен и дополнен автором на основании материалов «Стратегии цифровой трансформации» от 2020 г. Министерства образования» [1])

По результатам эмпирического исследования только 25% преподавателей и сотрудников вуза полноценно владеют современными цифровыми технологиями. Однако важно добиваться высоких результатов с обеих сторон, так как интеграция нового потока знаний со стороны студентов, всегда стимулирует совершенствование умений и навыков работы профессорско-преподавательского состава и наоборот.

Что касается интеграции инфраструктуры цифровой трансформации высшего образования, то мы выделим следующие категорические решения:

- проводить мониторинг восприятия технических и технологических ресурсов вуза, которое влияет на увеличение числа студентов и профессиональную квалификацию преподавателей университета. При этом важно консолидировать ресурсы и сайты российских вузов таким образом, чтобы на фоне высокой конкуренции между ними, это по-прежнему приводило к тому, что высшее образование в России стало бы единым и равноценным для всех регионов;
- формировать бюджет на цифровую трансформацию науки и высшего образования необходимо ни по остаточному принципу от региона к региону или в рамках каждого территориального образовательного сектора, а с учетом рекомендаций (исследований) научно-исследовательских организацией, региональных предприятий, которые обязаны активизировать образовательный сектор для развития цифровой инфраструктуры вуза и цифровой экономики;
- формировать компетенции в образовательных стандартах высшего

образования таким образом, чтобы достижение эффективности компетентностного подхода в образовательном процессе вуза достигалось в результате использования инновационных программных продуктов и онлайн-конструкторов, которые доступны в отечественной цифровой среде и могут показать высокий уровень качества реализуемых образовательных программ вуза с таргетированным эффектом. При таком подходе целевыми аудиториями должны быть все аудитории университетского конгломерата и его общественности, а также научно-исследовательские институты, онлайн- и оффлайн-интенсивные курсы, и университетские мероприятия.

Таким образом, предпосылки развития маркетинговых инноваций в высшем образовании мы выстраивали на основании текущих тенденций и потребностей общества, абитуриентов и вузов, которые последовательно влияли и до сих пор влияют на цифровую трансформацию науки и высшего образования и качество конечного образовательного продукта, – от реализуемых образовательных программ до компетентности выпускников вуза. Учитывая, что предпосылки для развития маркетинговых инноваций априори разбросаны как по времени их внедрения, так и по оценке эффективности, были структурированы и дополнены направления цифровой трансформации науки и высшего образования.

В исследуемом аспекте предпринята попытка доказать, что предпосылками для развития маркетинговых инноваций в высшем образовании на фоне глобальной цифровизации является комплекс внешних и внутренних конструктивных констант, атрибутов, включая семантические, информационные, графические ассоциации с университетским конгломератом, которые соответствуют временным рамкам, ориентированы на ключевую аудиторию, наделенную соответствующими характеристиками и потребностями в высшем образовании, чтобы удовлетворить эти потребности с получением высококачественного результата.

Список использованной литературы

1. «Стратегии цифровой трансформации» от 2020 г. Министерства образования. URL: <https://skillbox.ru/media/education/opublikovana-strategiya-tsifrovoy-transformatsii-nauki/> (дата обращения: 04.08.2023).
2. Гавва, Р. В., Ложкомоева, Е. Н., Нечаева Т. В. Применение инструментов инновационного маркетинга в образовательной деятельности учреждений высшего образования // Вестник университета. 2019. № 12. С. 43-48.
3. Дёрина Н. В., Савва Л. И., Рабина Е. И. Университетская экосистема как экологический вектор высшего образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskaya-ekosistema-kak-ekologicheskii-vektor-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Ерохина Е., Нарукавников А. Пять направлений и семь проектов

цифровой трансформации науки и высшего образования: к чему готовиться?
URL: <https://skillbox.ru/media/education/opublikovana-strategiya-tsifrovoy-transformatsii-nauki/> (дата обращения: 04.09.2023).

5. Крутых А. В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России // МНИЖ. 2017. №2-3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsiy-v-sistemu-vysshego-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 22.08.2023).

6. Кудрявцева М В. Самоуправляемое обучение как важный аспект эффективного развития индивида в условиях цифровизации современного мира // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. №1. – С.9.

7. Лабен Ж. Ж., Касерес Р. Ч., Шулинг И. Менеджмент, ориентированный на рынок / Перевод В. Б. Колчанова, И. И. Малкова / Под ред. Середоова Т. – Изд-во Питер, 2017. Серия: Классика MBA ISBN: 978-5-4237-0259-5

8. Минина В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84-101. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106> (дата обращения: 14.09.2023).

9. Нарукавников А. Пять направлений и семь проектов. URL: <https://skillbox.ru/media/education/opublikovana-strategiya-tsifrovoy-transformatsii-nauki/> (дата обращения: 04.09.2023).

10. Носонов А. М. Стратегия реализации инновационного потенциала российских университетов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30234> (дата обращения: 14.09.2023).

11. Паничкина М. В., Подберезный В. В., Зарубина Р. В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32017> (дата обращения: 27.08.2023).

12. Тимофеев, Н. В. Маркетинг инноваций: сущность, функции и значимость. Место маркетинга среди инновационных процессов // Креативная экономика. 2015. Т. 9. № 4. – С. 519-530.

4.4. Организация научной работы и творческих составляющих у студентов технического вуза на современном этапе обучения¹¹

«Наука – есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение в жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градусов, полков. Крепость успеха в несчастьи, в счастье украшение, везде верный и безотлучный спутник» как говорил М. В. Ломоносов.

Мы часто в своих исследовательских и научных работах пробуем ответить на вопросы: «Что такое научные достижения?», «Что значит наука для преподавателей и студентов?», «Как определить развитие творческих особенностей будущих специалистов?», «Создать новые более эффективные области знаний, образования и профессиональной подготовки?» и др. (используя и развивая методологические, теоретические и инновационные особенности развития современного общества и его экономики).

Изучая современные материалы приказов Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (по направлению подготовки 21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии» – уровень специалитета), мы обратили свое внимание на перечень условий и требований, которыми должны овладеть студенты в обучении при формировании профессиональной компетентности в технических вузах: «ОПК-1-Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований и потребностей нефтегазовой отрасли».

Отсюда следует, что основные требования современных ФГОС – это теоретико-практическая система реализации учебно-воспитательного подхода в обучении через комплексную систему форм и способов образования в структуре основных составляющих учебного процесса; их взаимосвязи между компетенциями и профессиональными задачами, которые определяются для решения вопросов по данному направлению и уровню подготовки студентов.

Основным условием такой подготовки будущих инженеров, на сегодняшний день, есть проблемная ситуация с постановкой различных профессиональных обучающих ситуаций; комплексного обучения при совместном взаимодействии преподавателей и студентов; постановкой целей и задач профессионального обучения; учета уровня профессионального развития по категориям обучающихся (бакалавры, специалисты, магистры и др.; использование различных методологий в обучении; контроля и анализа профессиональных качеств у студентов и т. д. [5].

Из выше сказанного, делаем вывод: компетентность-комплексная оценка готовности выпускника осуществлять и применять на практике полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях профессиональной деятельности.

¹¹ Автор раздела: Думицкая Н.Г.

В данном вопросе, на наш взгляд, важная роль в первую очередь принадлежит профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов.

На современном этапе научно-исследовательская работа студентов позволяет осуществить некоторые составляющие для профессионально-творческой и исследовательской системы самообразования и развития будущих инженеров, а именно:

- развивать и совершенствовать творческие способности студентов;
- повысить качество научной и профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием.

Следовательно, современная научно-исследовательская работа студентов представляет одну из ведущих составляющих в основе повышения качества обучения и воспитания будущих специалистов, способных на творческом уровне применять достижения научно-технического и культурного развития общества в практической деятельности [6].

На сегодняшний день НИРС вуза представляет собой комплексную, целенаправленную и методически обоснованную систему.

Изучая современные теоретические и практические научные материалы по исследуемой теме исследования, автор попытается ответить на вопрос: «Кто же такой современный студент-первокурсник?» и его значимость в стенах вуза.

Первокурсник, на наш взгляд, человек поиска знаний, который должен найти себя и своё призвание; сделать множество открытий и новые творческие знакомства; попробовать себя в разных сферах деятельности.

Чтобы это осуществить, нужно не сидеть на месте, а каждый день насыщать событиями и не упускать ни одной возможности самообразования; никогда не терять интереса к новым исследованиям, знаниям и следовать туда, куда ведёт сердце.

Преподаватели кафедры «Механика» УГТУ, в качестве исследования и подтверждения своих предположений, провели небольшое анкетирование среди студентов 1 курса нефтегазовых специальностей на тему «Современная наука».

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Что для вас означает выражение «Наука сегодня»?
2. Что для вас есть наука настоящего и будущего?
3. Что для вас означает выбор жизненного пути на современном этапе?
4. Что для вас означает научно-исследовательская деятельность?
5. Что для вас означает учиться в техническом вузе?
6. Что для вас означает фраза «Педагог-исследователь-ученый»?

Приводим некоторые ответы студентов: *1. Соколов М.А. (НГД-соор-22)* отвечает, что для него фраза «Учиться в техническом вузе» означает заниматься любимым делом.

Получать новые знания, делать открытия, осваивать навыки в тех областях науки, которые ему интересны (будь то инженерная графика, физика или математика и при этом не отвлекаться на дисциплины, которые не интересны).

2. *Иванов С.И. (НГД-соор-22): «Обучение в техническом вузе»* - большая ответственность потому, что техническое образование – это основа Российской промышленности. Каждый год «кузницы» инженерных кадров выпускают специалистов своего дела, которые большими и смелыми шагами ведут промышленность страны к успеху. Молодой специалист должен понимать всю ответственность своей роли, что он – это часть огромного сообщества «Российская промышленность» и только вместе мы добьемся успеха.

«Наука сегодня» – это накопленные знания всего человечества за все время своего существования.

Это все знания об окружающем его мире, которые будут применены для познания новых открытий в будущем. А поможет мне в этом настоящий профессионал в своем деле. Он искренне любит свой предмет, так как только в таком случае можно всю жизнь изучать различные моменты дисциплин и совершенствовать свои знания. Поэтому я буду абсолютно уверен, что получу знания у данного преподавателя.

3. *Захаров Д.О. (НГД-экср-22): «Учиться в техническом вузе»* – это значит развивать навыки планирования; приобретение умений работать в команде; перенимать бесценный методический опыт преподавания и общения лучших в своей сфере преподавателей.

Обучаясь в техническом вузе, студенты приобретают такие личностные качества как: трудолюбие, терпение, собранность, интеллектуальность и др. Учиться в техническом вузе – это значит вырасти, как личность и стать настоящим специалистом в своей творческой и профессиональной сфере.

4. *Паламодов Р.С. (НГД-экср-22): «В современном мире каждый человек сталкивается с выбором, причем ежедневно. Существуют различные ситуации, которые вынуждают нас принимать решения, начиная с простых, обыденных проблем, заканчивая сложными, порой смелыми шагами.*

Понятие «правильность выбора жизненного пути» для каждого индивидуально, ведь это нам самим необходимо решать какими мы станем в жизни, ставя определенные цели, составляя планы, и начинаем действовать.

Несомненно, на каждом жизненном пути есть множество препятствий, и как человек будет с ними справляться, какие решения принимать: идти или отступать – вот это и делает его уникальным. Хочется подчеркнуть, что жизненный путь в современном мире – это многоэтапный, по-своему, уникальный путь, состоящий из многих трудностей и решений.

5. *Бойчук З. Р. (НГД-экср-22):* Захар отвечает, что как сказал Герман Гессе: «У каждого из нас есть только одно истинное призвание-найти путь к самому себе». Понятие «жизненный путь» несет в себе огромный смысл, и все его трактуют по-разному.

Прежде всего – это процесс индивидуального развития с самого рождения. Каждый из нас о чем-то мечтает; мы ставим перед собой цели и стремимся к их достижению.

Одним из ключевых выборов в моей жизни было решение поступать учиться в Ухтинский государственный технический университет, что дало мне

возможность вступить в новую студенческую жизнь и осуществить пути для дальнейшего саморазвития.

Основная цель на данном этапе – это поиск своего саморазвития и необходимость в определении будущей профессии. В течение учебы в вузе проявить активность, тем самым заявив о себе, как о личности, способной на хорошие поступки.

Выбор жизненного пути происходит постоянно, проявляясь в маленьких и больших делах. Не нужно бояться быть инициативным, смелым и успешным. От наших решений зависит наше будущее.

Мы привели некоторые высказывания студентов на первом году обучения о возможности науки и научных достижениях на современном этапе по их предположениям. Что это нам это дает?

Преподаватели нашего вуза помогают и дают возможность определиться с точкой отсчета будущей карьеры со студенческой скамьи. Самые ответственные, целеустремленные, успешные в обучении студенты имеют возможность обратить на себя внимание работодателей на этапе участия в НИР, форумах (например: во Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное изучение и освоение недр Европейского Севера России»), производственной практики и в дальнейшем. Студенты университета участвуют в научных конференциях, которые проходят в вузах разных городов России и за рубежом.

Словом, в университете созданы все условия для реализации учебного процесса. Однако студенческая жизнь не ограничивается учебой. В УГТУ создано несколько студенческих объединений по интересам, творческих коллективов и спортивных секций.

Ежегодно в университете проводят творческие фестивали, конкурсы, выставки, реализуется множество социальных проектов, спортивных соревнований и др.

Современные инженерные кадры должны соответствовать определенным стандартам. И те ребята, которые оканчивают наш вуз, несомненно, этим стандартам соответствуют.

Потребность в постоянном обновлении знаний связана с развитием производственной сферы, которые требуют постоянного развития содержания, характера и направления профессиональной деятельности.

Научно-техническая модернизация системы образования высшей школы, в условиях современного развития, несомненно, рекомендует обратить особое внимание на изменение форм, методов и средств обучения дисциплинам, которые входят в цикл общепрофессиональных.

Эти изменения характерно повлияли на переосмысление общего образования и требований к качеству подготовки студентов технического вуза.

Следовательно, одной из ведущих задач педагогической деятельности в процессе подготовки будущих специалистов-инженеров является формирование профессионалов, способных решать различные задачи, связанные с профессиональной деятельностью [2].

В постановлении Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; «Развитие образования на 2018-2025 годы» исследуются и рассматриваются положения, даются профессиональные рекомендации для обеспечения качества российского образования.

27 июня 2022 г. проходили парламентские слушания по вопросам развития системы высшего образования. Данные выступления и прения опубликовали материалы предварительных заседаний. В них говорится о том, что страна, сохраняя лучшие традиции и наработанное в высшей школе практика, переходит к гибкой, диверсифицированной многоуровневой системе образования, в которой наибольшая доля (до 80-90%) будет приходиться на специалитет.

Современное образование, несомненно, зависит от запросов населения и перспективных задач развития общества и экономики; повышения эффективности реализации молодежной политики в интересах новых информационных систем; социального развития страны; особое внимание уделяется развитию методологических направлений и особенностей повышения эффективности качества образования и науки [3].

Преподаватели УГТУ ведут исследования по широкому спектру наук. В университете, на сегодняшний день, действуют 11 научно-педагогических школ и в их деятельность активно вовлекаются студенты.

Сегодня наш Вуз – это сложившаяся система непрерывного образования. В нем готовят профессионалов всех уровней: от квалифицированных рабочих до современных ученых.

Университет создавался для кадрового обеспечения промышленных, а именно, нефтегазовых предприятий Европейского Севера страны. Основа кадрового состава – это региональные дочерние компании российской экономики «Газпром», «Транснефть», «Лукойл», «Роснефть». История любой нефтегазовой компании, действующей на территории республики, связана с историей нашего университета.

Каждый год наш ВУЗ участвует в различных Международных и Всероссийских исследовательских конкурсах, конференциях, проводятся мастер-классы, экскурсии на производство и т.д.

Существующие формы в системе НИРС дают возможность каждому студенту за период обучения в вузе освоить комплекс различных видов творческой деятельности; использовать в своей работе элемент научного подхода; выработать способность развивать, пополнять и совершенствовать знания для совершенствования своей профессиональной деятельности [1].

НИРС способствует развитию научного кругозора; индивидуальных творческих способностей; исследовательских навыков; научного подхода к получению знаний для реализации их в практике своей будущей работы, что является основной целью научно-исследовательской работы студентов.

Несомненно, научно-исследовательская работа студентов в техническом вузе дает возможность углубить свои знания как преподавателям, так и студентам.

2021 год именовался годом «Год науки и технологий» и считается особенным для всего научно-педагогического сообщества России. Наш университет (УГТУ) принял активное участие в обсуждении различных перспектив создания научно-образовательного центра Республики Коми. В перечень представленных работ вошли проекты НОЦ из числа нескольких университетских, такие как:

- переработка Ярегской нефти;
- разработка техники и технологий безостаточной утилизации углеродосодержащих промышленных отходов;
- создание центра биоперерабатывающей промышленности РФ мирового уровня по производству биокomпонентов дизельного топлива, поставляемых в Европу и др.

В этом году выросло число публикаций преподавателей УГТУ, пополнился список организуемых университетом научных форумов, конференций (например, таких как Международная научно-практическая конференция «Коммуникации. Общество. Духовность»; Международная молодежная научная конференция «Севергеоэкотек»; Научно-техническая конференция молодежи АО «Транснефть-Север»; проведение практики на различных уровнях-кафедральные, университетские, межреспубликанские, отраслевые; выставки; конкурсы на лучшую научно-студенческую работу (по естественным, техническим и гуманитарным наукам; различные научно-методические и другие массовые мероприятия).

Отдельно можно отметить работу студентов, которые вошли в группу «Профориентатор». Проводится работа по стратегическому использованию программы «Приоритет – 2030».

С появлением новых технологий изменяются возможности и средства производства, что позволяет трансформировать научное сообщество.

Например, технологическое развитие в области биотехнологий, технологи информативных, различных нанотехнологий и создание искусственного интеллекта дают возможность максимально проявить творческие возможности общества на современном этапе развития, что делает нашу жизнь более мобильной, иллюстративно интересной во многих отраслях науки и производства. И это является неким поступательным и созидательным движением вперед, а именно: исследуем, открываем, показываем и применяем на практике всевозможные инженерные изыскания, используем научные и творческие возможности производственных сфер и т.п.

Следующий 2022 год в России был ознаменован как «Россия-страна возможностей».

Определиться в правильности выбора своей будущей профессии студент начинают со студенческой скамьи. Самые успешные, ответственные, целеустремленные ребята, несомненно, имеют возможность обратить внимание

работодателей, участвуя в различных учебных и производственных мероприятиях, а также исследуя все стадии производственной практики.

Поэтому все партнерские образовательные проекты, программы в УГТУ реализуются согласно перспективам промышленных предприятий-партнеров что позволяет университету оставаться одним из ведущих технических вузов в республике и обучать будущих специалистов по актуальным, современным и правомерно востребованным направлениям.

Многие деловые встречи с попечительскими советами УГТУ, представителями различных нефтегазовых предприятий отмечают, что современная специфика и направления подготовки отвечают кадровым приоритетам компаний, а именно: научно-проектные; геологоразведочные; буровые; добывающие и др.

Следовательно, промышленные современные формы взаимодействия студентов вуза и будущих предприятий осуществляется преимущественно на основе взаимодействия целевой подготовки практико-ориентированных дипломов и конкретных проектов промышленных предприятий, возможные перспективы прохождения производственных практик и профессиональной переподготовки кадров.

Это позволит обучающимся в дальнейшем сделать осознанный выбор в карьере, а также составить представление о требованиях работодателя к специалистам в области высоких технологий.

Например, в октябре нынешнего года в УГТУ пройдет лекторий, посвященный сфере высоких технологий, а именно: стартует цикл открытых лекций, объединенных целью-знакомство с будущей специализацией для студентов 1 курса по информатике и вычислительной технике.

Лекции будут проводить специалисты IT-отделов ведущих предприятий-партнеров Ухтинского государственного технического университета.

Представители-эксперты предприятий расскажут: о трендовых технологиях, которые меняют современный технический мир общества; познакомят студентов со специальностями из разных IT-направлений; расскажут о секретах начала старта и развития в профессии.

В сентябре 2023 года в УГТУ прошла «Ярмарка возможностей», которая проходит ежегодно и организуют ее сами студенты-активисты при поддержке отдела по учебно-воспитательной и досуговой деятельности.

Данное событие призвано познакомить студентов с разнообразием вузовского объединения. В этом году на «Ярмарке возможностей» действовало восемь тематических площадок.

Молодые ученые, изобретатели, волонтеры, представители студенческих отрядов, профсоюза студентов и активисты других направлений познакомили; первокурсников со своей деятельностью, достижениями и дальнейшими перспективами.

У всех, кто принял участие в мероприятии, была возможность задать интересующие вопросы и получить актуальную информацию по интересующим направлениям. Организаторы данного события ставя своей целью-пополнить действующие составы внеучебных объединений новыми

участниками, которые откроют перед собой возможность создавать новые идеи, творческие проекты.

Нынешний 2023 год назван «Год педагога и наставника». Несомненно, за каждым талантливым специалистом-инженером на предприятии стоит опытный и практичный наставник, который вкладывает в своего подопечного свой опыт и знания. Это по большому счету самые упорные, трудолюбивые и старательные наставники молодежи.

Люди целеустремленные, активные, умеющие нестандартно мыслить и воплощать в жизнь свои идеи вместе со своими молодыми специалистами сегодня и в дальнейшей перспективе развития современного промышленного сообщества.

Приведем конкретный пример. Некоторые сотрудники УГТУ впервые в этом году приняли творческое участие в мастер-классе ПАО «Газпром», который был посвящен подготовке заявок на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Мастер-класс состоялся по инициативе ПАО «Газпром» для повышения информированности сотрудников опорных вузов, заинтересованных в подготовке заявок на НИОКР в интересах Общества.

Актуальность данного мастер-класса состоит в том, что на простом примере (в режиме реального времени) представители ПАО «Газпром» показали, как готовят заявочные материалы; объяснили, на что обратить внимание в первую очередь при создании таких документов; взаимосвязь между комплектом заявочных материалов; как осуществить и оценить стоимость работы и т.д.

Несомненно, такие мероприятия служат для преподавателей и студентов отличным стимулом к профессиональному и образовательному росту, демонстрируя коллективу УГТУ стиль работы ПАО «Транснефть» и АО «Транснефть-Север», т. к. на современном этапе развития промышленных предприятий это очень важно:

- будущие работники компании заранее знакомятся с её корпоративными ценностями, принципами, традициями;
- предприятие «Транснефть»-ориентир на высокий уровень корпоративной культуры.

Из выше сказанного следует, что современный подход работы компании «Транснефть» и непосредственного партнера АО «Транснефть-Север» – это ориентир и образец для студентов УГТУ, задающий уровень и качество университетского технического образования.

Взаимодействие вуза и компании в работе со студентами дает замечательные результаты (например: выступление студентов в финале интеллектуальной викторины, посвященной 30-летию ПАО «Транснефть», где ребята заняли второе место в данном мероприятии).

Отсюда можно сделать вывод, что участие в викторине, и различных конференциях – это прекрасная возможность для студентов заявить о себе как о будущих специалистах; показать уровень своей подготовки представителям одного из самых успешных и престижных предприятий в Республике Коми.

Многие выпускающие кафедры университета гордятся тем, что их выпускники трудились или трудятся в системе «Транснефти», и прежде всего в компании «Транснефть-Север».

На наш взгляд, конференции – это профессиональный разговор о современных специфических проблемах нефтетранспортных предприятий и главными участниками данного диалога являются молодые специалисты, а также студенты и молодые ученые.

Ежегодно большая часть студентов, аспирантов и молодых ученых-преподавателей УГТУ представляют результаты своих научно-исследовательских работ коллегам-производственникам. Несомненно, пользу от такого взаимодействия невозможно переоценить.

Еще одно из важных событий для студентов вуза стало участие в форуме «Молодежь Коми-23». Мероприятие проходило в местечке Вильгорт и стало отборочным этапом на федеральную премию «Студент года» (всего участвовало более 200 человек со всего региона).

В течение пяти дней активисты и студенты принимали участие в изучении теоретических и практических курсах по основам социального проектирования, участия в волонтерских мероприятиях, развития туризма, менеджмента и мультимедиа.

Занятия проводили эксперты из Комитета по молодежной политике Республики Коми, представители республиканских властей, региональных и российских общественных организаций, представители промышленных предприятий.

На площадках форума состоялись защиты различных грантовых проектов конкурса Федерального агентства по делам молодежи. Наш университет представил три проекта посвященные развитию спорта, добровольчеству и медианавращению (один проект стал призером регионального отбора премии «Студент года», что дает право студенту университета участвовать на всероссийском этапе конкурса).

Еще одно достижение нашего вуза, на сегодняшний день, это обучение студентов из 23 стран (первокурсники из Ганы, Того, Йемена, Сирии, Палестины и Ирака, десяти стран мира, включая ближнее зарубежье и др.).

Впереди у будущих студентов год на подготовительном факультете УГТУ, подразумевающий изучение русского языка, правовую, культурную и климатическую адаптацию и, конечно, профессиональное самоопределение.

Международный отдел Ухтинского УГТУ делает все, чтобы иностранные студенты были полноправными участниками творческого процесса и культурного обмена (клуб интернациональной дружбы, художественные перформансы, кулинарные поединки и др.).

С каждым годом в нашем вузе становится все больше представителей самых разных стран, национальностей и культур (в новом учебном году в УГТУ в общей сложности будут учиться порядка 400 студентов из-за рубежа).

Современное обучение иностранных студентов, а также международных программ, дают молодежи разных стран приобретать и применять на практике теоретические и практические знания и умения; возможности для получения

дополнительных компетенций; личностного развития и дальнейшего карьерного роста, мотивируя молодых людей к высокой успеваемости и реализации в научных достижениях.

Например, учащийся магистратуры и молодой сотрудник УГТУ Нельсон Кумага стал участником Второго саммита экономического и гуманитарного форума «Россия-Африка», который прошел в июле 2023 года в Санкт-Петербурге.

На данном мероприятии наш земляк представлял и Россию, свою родную страну-Гану, Республику Коми, наш город Ухту и университет.

Важное условие участия в статусном мероприятии, в котором принял участие Президент Российской Федерации В.В. Путин, было наличие официально зарегистрированного собственного бизнеса.

В Гане у Нельсона Кумаги есть небольшое частное предприятие, которое занимается IT-сопровождением, что по словам самого молодого бизнесмена, участие в форуме в двойне интересно с точки зрения перспектив развития собственного бизнеса; сотрудничества между Россией и странами Африки; развития экономического, энергетического и культурного взаимодействия; обмена опытом.

Наибольший интерес у Нельсона К. вызвал диалог о развитии проектов, реализуемых российскими компаниями ТЭК на Африканском континенте. В них молодой специалист видит решение перспективных вопросов экономического, социального направления, которые требуются населению Африки.

Еще одно направление перспективных мероприятий года – это участие в III Конгрессе молодых ученых. На территории парка науки и искусства «Сириус» с 28 по 30 ноября состоится одно из ключевых мероприятий Десятилетия науки и технологий.

Конгресс представит деловую, выставочную и культурную программы. В преддверии III Конгресса молодых ученых состоятся мероприятия-спутники, которые пройдут: 21-23 сентября в Хабаровском крае, в Пермском крае с 4 по 6 октября и с 11 по 13 октября в Астраханской области.

Организаторы Конгресса являются Минобрнауки России, Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию, фонд «Росконгресс». Оператор Десятилетия науки и технологий-АНО «Национальные приоритеты».

Делаем вывод: сегодня молодежь может участвовать в разнообразных национальных проектах для молодежи. Все проекты дают возможность обучения и развития своих профессиональных навыков.

Участниками проектов будут решаться современные актуальные проблемы науки, технологии или бизнеса, которые им предложат крупные компании, научные институты, образовательные учреждения и органы власти.

В течение года у ребят появится возможность использовать свои творческие умения в проектной деятельности. Они будут работать в команде и выполнят научно-исследовательский проект, с которым смогут участвовать в конференциях и профессиональных конкурсах.

Несомненно, участие в таких мероприятиях дает возможность зародиться самым передовым идеям технического развития в современном обществе; создаваться и разрабатываться разнообразным методологическим формам (методикам) развития новых современных промышленных технологий.

Список литературы

1. Долженко, О. В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. - М. : Высшая школа, 2009. -192 с.
2. Думицкая, Н. Г. Перспективная составляющая и особенности изучения графических дисциплин студентами технического вуза. Сборник монографии «Математика, физика, графика. Теоретические и практические решения в современном образовании»: монография / под. общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». -СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. - С. 51-54. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50450065>.
3. Думицкая, Н. Г. Educational and methodological aspects of teaching graphic subjects to foreign students at a technical university: сборник статей II Всероссийского профессионально-исследовательского конкурса «Обучение, развитие, воспитание нового поколения страны», 30 января 2023 г. в г. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2023. - С. 130-136. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50177315>.
4. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2882/файл/1406/12.11.22-Госпрограмма - Развитие образования 2018 - 2025.pdf> (дата обращения: 02.09.2023).
5. Тимофеева, Е. М., Белик Н. П., Тимофеева А. С. Научно-исследовательская работа студентов технического вызов // Фундаментальные исследования. -2007. - № 12-3. - С. 462 - 463.
6. Шацкая, М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. -2010. - №12. Т. 2. -С.140-142. -URL <https://moluch.ru/archive/23/2483/> (дата обращения: 10.09.2023).

4.5. Теоретические и практические аспекты экологического образования в техническом вузе железнодорожного транспорта и инновационные технологии обучения студентов направления подготовки «Техносферная безопасность»¹²

Введение

Федеральный закон «Об охране окружающей среды», действующий в настоящее время, нацеливает на формирование экологической культуры и профессиональную подготовку специалистов в области экологической безопасности. В связи с этим устанавливается существующая в реальных условиях система всеобщего и комплексного экологического образования населения страны, в том числе молодежи [1, с. 111]. Для успешной охраны окружающей среды необходимо, чтобы руководители и специалисты организаций прошли соответствующую обязательную подготовку. Особую важность в этом контексте приобретает природоохранная деятельность, направленная на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду. Улучшение управления в этой области требует, чтобы принимаемые технические решения в экологии были должным образом обоснованы и аргументированы. Для этого инженерно-технический персонал предприятий железнодорожного транспорта должен знать методы оценки воздействия производственных процессов на окружающую среду, уметь определять критерии для ранжирования экологических мероприятий и быть в курсе последних научно-технических достижений в железнодорожной отрасли. Использование этих знаний способно обеспечить разработку более эффективных с экологической точки зрения наилучших доступных технологий [1, с. 41].

Не вызывает никаких сомнений, что в настоящее время современное динамичное производство с принципиально новыми требованиями предъявляет новейшие малоотходные технологии в комплексном развитии выпускникам направления подготовки «Техносферная безопасность». Необходимость перехода на более совершенные формы и методы экологического образования и принципиально новые образовательные технологии не вызывает сомнений.

Будущий выпускник должен быть готов к решению неисследованных, сложных задач в области техносферной безопасности. Компетентностное обучение относится к подходу в образовании, который акцентируется на приоритетном развитии навыков решения принципиально новых проблем.

Анализ современных образовательных технологий

Качество жизни, профессиональной деятельности и образования должно быть повышено с помощью современных технологий в области образования. Характеристики этих технологий должны включать гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность и интегрированность.

¹² Авторы раздела: Катин В.Д., Журавлев А.А.

Остановимся на педагогических технологиях, которые наряду с информационными относятся к образовательным технологиям. Под педагогической технологией понимается определенное нормированное устройство учебного процесса, которое целевым образом меняет студентов или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение или применение. Педагогические технологии, в свою очередь, подразделяются на следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения и воспитания, которая способствует развитию всех основных личностных качеств студентов в зависимости от специфики учебного предмета, позволяет преподавателю методологически осмыслить свой предмет, что дает ему возможность увидеть в учебном предмете смыслы, которые определяют его развивающую направленность;

- дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, которая является необходимым условием для развития личностных качеств студентов. Благодаря данной технологии преподаватель способен создать психологический портрет студентов и построить педагогический процесс с учетом их особенностей, т.е. применительно к конкретным студентам и конкретным ситуациям;

- проблемного обучения, в том числе технологию проектной деятельности, которая является одной из наиболее сильных образовательных технологий и предполагает развитие мышления, речи, каналов восприятия, осознанной памяти, эффективного внимания, общения, творчества. Проблемное обучение способствует сохранению здоровья, поскольку развивает у студентов конструктивное отношение к любым проблемам, умение их решать, снимая тем самым психологическое напряжение и помогая управлять отрицательными эмоциями;

- диалогового обучения и воспитания, которая помогает преподавателю развивать общение, поведение, речь, мышление, эффективное внимание, осознанную память, а также способствует развитию у студентов эмоционально-чувственных качеств, эстетического восприятия слова. Поскольку эта технология создает условия для самореализации и самовыражения студентов, она способствует развитию положительных эмоций и, несомненно, обладает здоровьесберегающей функцией;

- рефлексивного обучения и воспитания, которая является, по существу, технологией обратной связи, помогающей выявить уровень понимания студентами учебного материала, а также особенности их психологического состояния во время чтения учебного материала. Помимо всего прочего она способствует развитию общения, творчества, помогает управлять отрицательными эмоциями, снижает внутреннее напряжение и соответственно оказывает положительное влияние на здоровье;

- другие технологии, к которым относится технология педагогической риторики, основанная на семи риторических законах и позволяющая учитывать

особенности аудитории использовать приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создавать условия для самовыражения студентов через благоприятный психологический фон занятия, предотвращать их утомляемость.

Развивая современные подходы к образованию, все технологии стремятся подготовить выпускников, которые смогут эффективно работать с информацией и принимать критические решения. Они должны быть способны не только извлекать знания из огромного объема информации, но и применять их для решения проблем и генерации новых идей. Это включает в себя создание новых знаний и превращение их в инновации, а также развитие проектного мышления. Кроме того, важно иметь навыки конструктивного сотрудничества, так как разработка инновационных проектов требует совместных усилий многих специалистов и зависит от их способности взаимодействовать друг с другом.

Анализ становления экологического образования в нашей стране

В школах России в конце XVIII века был введен предмет естествознание, благодаря усилиям выдающихся российских ученых, таких как К.А. Тимирязев и другие. Их работы в период с конца XIX до начала XX века положили основу для экологического образования, которое первоначально было основано на естествознании и научных принципах [2, с. 31].

Со введением Э. Геккелем термина "экология" в научный оборот, наука экология и экологическое образование стали тесно связаны между собой. Экологическое знание теперь охватывает не только живые организмы и их сообщества, но и целую биосферу. Вместе с развитием социальной экологии в 70-е годы XX века произошел значительный прорыв в формировании экологического образования.

Во всем мире в 1950-1960-е годы наблюдался устойчивый рост интереса к охране природы. Этот тренд не обошел стороной нашу страну, где были приняты законы, направленные на сохранение окружающей среды, и в учебных программах была усилена природоохранная тематика. В 1970-1980-е годы особое внимание было уделено вопросам образования в области ответственного природопользования и сохранения природы.

С начала 1990-х годов начался новый этап в развитии экологического образования. Отечественные ученые, такие как Н.Ф. Реймерс, А.Н. Захлебный и др., сформулировали ряд методологических принципов, на основе которых была построена система экологического образования. [3, 4].

В эти годы было определено содержание экологического образования, основными компонентами которого явились знания и ценностные ориентации и в качестве ядра его системы в работе [4, С. 41] выделяются четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный, т.е. основные идеи о характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения и т.д.;

- ценностный, т.е. ориентация на многостороннюю общественную и личную значимость природы;

- нормативный, т.е. основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде;

- деятельностный, т.е. виды и способы деятельности студентов, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера.

В работах [3, 4] показано, что закрепление нового миропонимания в образовании и воспитании молодежи является необходимостью в условиях глобального экологического кризиса. Представление системы «природа и общество» должно быть заменено на представление о существовании объективной системы природа-общество. Появление научно-технической революции и значительное усиление технической вооруженности человека показывает его полную зависимость от ресурсов живой и неживой природы в крайне жесткой форме.

Знания о социальной экологии и широкий подход к теме «Человек-общество-природа» необходимы для научной пропаганды и осознания того, что экологические законы охватывают и материальную и духовную культуру, влияя на социальные процессы. Охрана природы, через обратную связь, обеспечивает благополучие человека.

Принцип непрерывности должен стать обязательным в методологии экологического образования, учитывая его жизненную важность. Экологическая информация должна быть включена в традиционные предметы, а вопросы охраны окружающей среды должны изучаться в отдельном предмете. Экологические знания должны формироваться в разных учебных предметах.

Стадии экологического образования в технических вузах в современных условиях и основные задачи развития

Формирование экологических ценностей является важной частью системы образования. Оно меняет наше отношение к природе и обществу, придавая образованию новое качество. Экологизация образования создает новое понимание мира и подход к деятельности. В техническом вузе применяется последовательная схема экологического образования, о которой мы расскажем далее.

На первой стадии обучения студенты приступают к развитию своей личности и осознанию культурных и природных ценностей. Важно, чтобы они сначала понимали эти ценности на эмоциональном и образном уровне, поэтому организуется обучение в рамках экологической программы.

На второй стадии студенты начинают усваивать необходимые знания, которые помогут им стать компетентными специалистами в своей области. В

результате, они изучают такие предметы, как общая экология, прикладная экология и другие. Они также приобретают мировоззренческие представления о том, как взаимодействуют человек, общество и природа.

На третьей стадии происходит организация профессиональной идентификации студента, включая выбор квалификации, интеграцию исследовательской деятельности и создание ситуаций, которые способствуют его творческому саморазвитию.

При подготовке выпускников в области охраны окружающей среды на кафедре «Техносферная безопасность» Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС) одним из основных требований является разработка инженерных решений в области экологической безопасности.

Необходимость освоения экологического образования становится все более актуальной не только для учебных вузов, но и для специалистов, которым без экологических знаний просто не справиться с их должностными обязанностями. В свою очередь, экологическое образование является неотъемлемым элементом общеобразовательной системы.

Экологическое образование студентов в техническом вузе следует рассматривать в двух аспектах:

1. Подготовка специалистов, знающих концепции и законы экологии, понимающих роль и место человека в среде обитания, состояние экосистем, а также бережно относящихся к окружающей природной среде;

2. Подготовка профессиональных экологов определенной технологической направленности для различных производств, включая железнодорожный транспорт.

Основой для подготовки будущих выпускников в области экологии является усвоение ими принципов химии и физики, математики и информатики, а также умение применять компьютеры для решения практических задач. Важным элементом такой подготовки является изучение специальных экологических дисциплин, таких как экологическая экспертиза и экологический аудит, экологический мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду.

В современных условиях важно подготавливать специалистов нового типа, которые бы не только обладали эрудицией и необходимыми знаниями, но и глубоко понимали сущность экологической культуры. Ключевыми навыками таких специалистов являются умение использовать современные методы решения оптимизационных задач и технологий, а также видение взаимосвязей наук в единой системе знаний, основанной на специальной подготовке. Это позволяет выпускать специалистов нового уровня, способных эффективно решать проблемы в области экологической безопасности.

Приоритетное направление государственной образовательной политики – обеспечение целостности процесса обучения в системе всеобщего и комплексного экологического образования [1, С. 111].

Основными задачами дальнейшего развития образования в области экологической и техносферной безопасности в настоящее время являются:

- установление тесных связей кафедры с отраслями промышленности;
- приглашение к участию в учебном процессе ведущих ученых и работников различных производств, в т.ч. железнодорожного транспорта;
- выполнение курсовых работ и дипломных проектов по реальным темам;
- развитие широкого международного сотрудничества кафедр в области техносферной безопасности.

Специалисты, занимающиеся охраной окружающей среды, будут иметь повышенную экологическую компетентность за счет осуществления всех предложенных мероприятий. Это в свою очередь приведет к обеспечению техносферы квалифицированными специалистами и способствует формированию ответственного отношения студентов технических специальностей к экологическим проблемам. Огромный вклад будет внесен в процесс формирования этого отношения.

Анализ метода проблемного обучения, его виды, формы, средства и преимущества

Развитие познавательной мотивации и интереса к содержанию учебной дисциплины происходит в процессе проблемного обучения, где косвенное управление познавательной деятельностью включает и самих студентов. Применение проблемного обучения способствует превращению познавательной мотивации в профессиональную.

Развитие проблемного обучения произошло благодаря передовым идеям и теориям в области обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом развития студентов и их эмоциональной сферы. Основное отличие проблемного обучения от традиционного заключается в этом. Данный метод можно отнести к инновационным, хотя идеи и практика проблемного обучения начали развиваться в 1960-х годах. Отечественные психологи сделали значительный вклад в развитие теории проблемного обучения, утверждая, что умственное развитие не только зависит от объема и качества усвоенных знаний, но и от структуры мыслительных процессов [5]. Существенное значение в развитии теории проблемного обучения имело также положение о роли проблемной ситуации в обучении [6].

В настоящее время по данным [7] достаточно хорошо проработаны 6 дидактических способов организации проблемного обучения, представляющих собой 3 вида изложения учебного материала преподавателем и 3 вида организации им самостоятельной учебной деятельности студентов, сущность которых изложена ниже:

1. Метод монологического изложения. Преподаватель сообщает факты в определенной последовательности, дает им необходимые пояснения, демонстрирует опыты с целью их подтверждения. При этом преподаватель вскрывает не только те связи между явлениями и понятиями, которые

требуются для понимания данного материала. Чередование фактов строится в логической последовательности, однако, в ходе изложения внимания студентов на анализе причинно-следственных связей не конкретизируется. Факты «за» и «против» не приводятся, сразу сообщаются правильные окончательные выводы. Проблемные ситуации здесь могут быть созданы только с целью привлечения внимания студентов.

2. Рассуждающий метод обучения. Если преподаватель ставит цель показать образец исследования постановки и решения целостной проблемы, то он использует рассуждающий метод. При этом материал разделяется на части, преподаватель к каждому этапу предусматривает системы риторических вопросов проблемного характера с целью привлечь студентов к мысленному анализу проблемных ситуаций, обнажает объективные противоречия содержания, но сам же и разрешает их поскольку повествование ведется в форме лекции.

3. Диалогический метод изложения. Если преподаватель ставит перед собой задачу привлечь студентов к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес, он, используя то же построение содержания, дополняет его структуру информационными вопросами, ответы на которые дают студенты.

4. Эвристический метод изложения. Эвристический метод применяется там, где преподаватель ставит цель обучить студентов отдельным элементам решения проблемы, организовать частичный поиск новых знаний. Используя эвристический метод, преподаватель применяет то же построение учебного материала, что и при диалогическом методе, но несколько дополняет его структуру постановкой познавательных задач и заданий студентам на каждом отдельном этапе решения учебной проблемы.

5. Исследовательский метод. При проведении занятия исследовательским методом используется такое же построение материала, элементы структуры и порядок следования вопросов, указаний и заданий, как и в эвристическом методе. Если в процессе реализации эвристического метода эти вопросы, указания и задания носят упреждающий характер, то есть ставятся до решения подпроблемы, составляющей содержание данного этапа, то в случае использования исследовательского метода вопросы ставятся в конце этапа, после того как большинство студентов с решением подпроблемы справились.

6. Метод программированных заданий. Метод программированных заданий представляет собой постановку преподавателем системы программированных заданий. Уровень эффективности учения определяется наличием проблемных ситуаций и возможностью самостоятельной постановки и решения проблем. Применение программированных заданий заключается в следующем: каждое задание состоит из отдельных элементов-кадров; один кадр содержит часть изучаемого материала, сформулированного в виде вопросов и ответов, либо в виде изложения новых заданий.

Виды проблемного обучения правильнее всего различать по соответствующим видам деятельности. На этом основании можно выделить три вида проблемного обучения:

1. Теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие учащимся нового правила, закона и так далее. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

2. Практическое творчество, т.е. поиск практического решения или поиск способа применения известных знаний в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

3. Художественное творчество, т.е. это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя рисование, игру и т.д.

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием продуктивной и творческой деятельности студента, наличие поиска и решения проблемы.

Средства обучения – это инструменты, которые помогают преподавателям и студентам в их деятельности. Они могут быть идеальными или материальными. К идеальным средствам относят слова преподавателя и опорные сигналы. Материальные средства обучения разнообразны и подразделяются на несколько групп: учебники и учебные пособия, наглядные средства, технические средства, лабораторное оборудование и средства Интернета (электронная почта, мультимедиа).

Различают три формы проблемного обучения:

- проблемное изложение, когда преподаватель сам ставит проблемы и решает ее;
- совместное обучение, при котором преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно со студентами;
- творческое обучение, при котором студенты и формулируют проблему находят ее решение.

Благодаря проблемному обучению, ученики имеют уникальные возможности для развития своего внимания, наблюдательности и активизации мышления. Это также позволяет развить внутреннюю мотивацию к учению, самостоятельность, ответственность и инициативность. Проблемное обучение способствует развитию познавательных и творческих способностей, а также умению четко и убедительно выражать свои мысли. Кроме того, оно способствует формированию нестандартного мышления.

Метод проблемного обучения является одной из нетрадиционных передовых образовательных технологий, которые должны быть внедрены в качественное профессиональное обучение студентов.

Развитие личностно-профессиональных качеств у выпускников направления подготовки «Техносферная безопасность»

Современные информационные технологии играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов в области техносферной безопасности. Для достижения этой цели необходим комплексный подход, который позволит студентам развивать соответствующие компетенции и личностно-профессиональные качества в процессе изучения специальных дисциплин. Подготовка выпускников на базе инновационных решений является одним из способов повышения качества учебных программ и реализации принципа профессиональной подготовки будущих специалистов.

В последнее время в области дистанционного образования используются различные технологии: электронные учебники и комплексы компьютерных тренажеров, электронные учебные пособия, система компьютерного тестирования знаний, интернет-тренажеры и др.

Формирование профессиональных компетенций у студентов осуществляется через решение задач, предлагаемых программой обучения. Важную роль в этом процессе играют выполнение курсовых работ и написание выпускной квалификационной работы. Для достижения целей задействуются различные виды учебной работы, включая лекции, практические занятия, самостоятельную работу и консультации. Кроме того, защита курсовых работ также способствует формированию компетенций. Проведение занятий осуществляется с использованием различных форм, таких как лекции с применением мультимедийных технологий и практические занятия по решению творческих задач.

Для обеспечения социальных запросов общества, студенты направления подготовки «Техносферная безопасность», должны обладать определенными личностными и профессиональными качествами. Среди них важными являются инициативность, любознательность, коммуникабельность, креативность, аналитические навыки и способность к прогнозированию.

По данным работы [8] следует, что вовлечение студентов в активную научно-исследовательскую и творческую деятельность способствует развитию их личностно-профессиональных качеств. Один из способов развития этих навыков – написание выпускной квалификационной работы. Выполнение проектной деятельности позволяет студентам развить необходимые компетенции, такие как умение ставить задачи и определять необходимые инструменты и средства для их решения. [9].

На кафедре «Техносферная безопасность» ДВГУПС основное внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов и планированию аудиторных занятий. Важно отметить, что студенты развивают свои творческие способности и склонность к научной деятельности в процессе изучения специальных дисциплин. Проведение практических занятий в форме дискуссий и конференций, а также проведение лабораторных работ включает

исследования и защиту результатов экспериментальных исследований, что дает хорошие результаты.

При выполнении курсовых работ и проектов у студентов формируется и развивается способность самостоятельно организовывать свою деятельность.

Так, выполняя курсовую работу по дисциплине «Теория горения и взрыва», студенты разрабатывают раздел «Анализ инновационных технических решений в области горения». По данному разделу они, проводя патентный поиск изобретений за последние 5-7 лет по теме исследования, где отмечают преимущества: экологические и технико-экономические перед аналогичными техническими решениями. Подробный творческий подход делает возможным в последующей самостоятельную разработку принципиально нового устройства или способа в области горения. На кафедре «Техносферная безопасность» имеется положительный опыт защиты дипломных проектов, на которой студенты отстаивают разработанные ими технические решения, защищенные авторскими на полезные модели: «Газомазутная горелка», «Фильтр-циклон для очистки газов», «Установка для утилизации моторного масла» и др. Нередко после защиты таких новых устройств выпускники рекомендуются к дальнейшей научной деятельности и к обучению в аспирантуре.

Активизация профессиональных навыков студентов и развитие их творческих способностей являются следствием предоставления им возможности принимать новые технические решения. Примером такой возможности является защита расчетных работ по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности», где студенты представляют публичный доклад, в котором обосновывают свои самостоятельные решения. Это способствует развитию их способности к самостоятельному мышлению и деятельности [10].

Для приобретения лично-профессиональных качеств студентами направления «Техносферная безопасность» также применяется технология кейс-стадии. Она включает в себя следующие этапы:

- подготовка и обсуждение кейса (преподаватель совместно со студентами изучает предложенную ими ситуацию);
- обсуждение кейса в микрогруппах (каждая микрогруппа обсуждает свою часть ситуации, определяет выход из нее и вырабатывает рекомендации);
- рассмотрение и принятие рекомендаций (все микрогруппы собираются вместе, и каждая представляет свой вариант выхода из ситуации и свои рекомендации).

Для того, чтобы студенты развивали свои лично-профессиональные качества в процессе изучения экологических дисциплин, необходимо создать определенные условия в образовательном процессе. Основными критериями являются следующие: студенты должны быть мотивированы приобретать профессиональные компетенции, а также содержание учебных программ должно соответствовать методам и приемам, которые используются преподавателями для достижения профессиональных компетенций. Кроме того,

содержание программ должно отвечать потребностям и возможностям будущих выпускников в области техносферной безопасности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М. : Проспект, 2023. – 128 с.
2. Экология и экономика природопользования: учеб. для вузов / под ред. Э.В. Гирусова. М., 1998. – 354 с.
3. Реймерс, Н.Ф. Экология / Н.Ф. Реймерс. – М., 1994. – 392 с.
4. Захлебный, А.Н. Проектирование новой образовательной области «Экология, здоровье, безопасность жизни» // Успехи современного естествознания / А.Н. Захлебный. – М., 2005, №5. – С. 61-65.
5. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. / Т.В. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 220 с.
6. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1992. – 186 с.
7. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1995. – 169 с.
8. Габова, М.П. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств студентов в акмеологической среде вуза с использованием информационных технологий / М.П. Габова, О.Ю. Винокурова, В.Н. Софьина // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2016. – Т. 2. – С. 67-69.
9. Журавлев, А.А. Развитие личностно-профессиональных качеств и компетенций у студентов при выполнении выпускных квалификационных работ / А.А. Журавлев, В.Д. Катин // Качество высшего и среднего профессионального образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения : Материалы LX межвузовской научно-методической конференции, Новосибирск, 25 апреля 2019 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. – С. 67-70.
10. Катин, В.Д. Образовательные технологии в курсовом и дипломном проектировании и развитие творческих способностей студентов направления «Техносферная безопасность» / В.Д. Катин, А.А. Журавлев // Современные технологии в российских и зарубежных системах образования: сб. статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, ПГАУ, 2023. – С. 138-141.

4.6. Модель формирования мотивации студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов¹³

В наших предыдущих исследованиях и публикациях [8] была рассмотрена разработанная авторами модель формирования у студентов технических вузов мотивации к инновационной профессиональной инжиниринговой деятельности. Трехлетний педагогический опыт ее апробации и использования в учебном процессе профессиональной подготовки специалистов в Самарском государственном техническом университете и Самарском университете путей сообщения свидетельствуют об эффективности и практической целесообразности применения [5]. Вместе с этим в процессе дальнейшего эволюционного развития проблемы формирования мотивации студентов к инновационной деятельности возникло существенное социально-педагогическое противоречие между назревшей потребностью в формировании у студентов технических вузов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов и недостаточностью разработанности теоретико-методологических положений по методике технологии ее формирования. Поэтому авторы, отвечая на этот вызов времени избрали в качестве цели данного исследования формирование у студентов технических вузов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

В процессе выполнения исследований авторы руководствовались и опирались на базовые теоретико-методологические положения современной отечественной и мировой психолого-педагогической науки в области проектирования и исследования образовательных систем и инновационных технологий, на методологию и методы моделирования психолого-педагогических процессов [2,3,4,5].

Высокая актуальность и столь же высокая социальная потребность проблемы формирования у студентов технических вузов/ специалистов технических специальностей мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов объективно обусловлена тем, что большинство из создаваемых/разрабатываемых ими наукоемких технических объектов признаются государством в качестве объектов интеллектуальной собственности, в данном случае, промышленной собственности и получают правовую защиту в форме патентов и авторских свидетельств [7,9,10]. Объекты интеллектуальной собственности имеют трёхмерную ценность: а) одни являются товаром, имеющим цену на рынке интеллектуальных услуг; б) они являются объектами нематериальных активов промышленного продукта того научного учреждения, в котором они разработаны; в) они являются объектами авторского права создателей/разработчиков объектов интеллектуальной собственности. Создание

¹³ Авторы раздела: Михелькевич В.Н., Овчинникова Л.П.

новых наукоемких технических объектов выгодно всем - и государству и предприятию/учреждению и авторам-разработчикам. Для государства интеллектуальная собственность является источником пополнения внутреннего валового продукта, для предприятия, где разработано и внедрено в производственный процесс наукоемкое техническое устройство повышение технико-экономических показателей от использования инновации, для авторов-разработчиков премиальное вознаграждение [1].

В контексте предмета наших исследований следует отметить предусмотренные Патентным законом Российской Федерации стимулирующие/мотивирующие вознаграждения авторам объектов интеллектуальной собственности и лиц, содействующих их разработке и использованию. Так авторы изобретений, созданные в порядке выполнения служебных обязанностей, получают прежде всего поощрительное вознаграждение в сумме не менее месячной зарплаты на предприятии. Затем они получают авторские вознаграждения от прибыли предприятия за счет использования инновационной разработки не менее 15% от прибыли. Лицам, содействующим разработке и использованию наукоемких технических объектов предусмотрены премиальные выплаты не менее 30,0% от прибыли. Авторы-разработчики объектов промышленной собственности могут получить также вознаграждение от продажи лицензий.

Наукоемкие технические объекты - объекты интеллектуальной собственности создаются на основе новейших научных знаний, на использовании высоких промышленных технологий и что особенно важно, на основе новых творческих идей. На последний фактор такого комбинационного созидания четко и лаконично указывается в Патентном законе РФ: «Интеллектуальная собственность – это любой результат умственного творческого труда» [9]. Поэтому не случайно, высоко компетентные методисты (ученые и инженеры производственники), имеющие личный опыт создания наукоемких технических объектов, авторы десятков-сотен патентов на изобретения рекомендуют иметь в составе основной образовательной программы и соответственно, в учебном плане профессиональной подготовки технических специалистов в технических вузах учебную творческую дисциплину, преподаваемую либо по учебному пособию для студентов вузов профессора А.И.Половинкина «Основы инженерного творчества»[9], либо по учебному пособию для студентов технических вузов профессоров В.Н.Михелькевича и В.М.Радомского[6].

Отечественное патентоведение [9] относит к числу объектов интеллектуальной собственности: объекты промышленной собственности; типологию интегральных микросхем; объекты авторского права и ноу-хау [8]. В свою очередь промышленная собственность подразделяется на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и товарные знаки.

Для доказательства изобретательского уровня авторы-разработчики должны провести патентный поиск для выявления двух-пяти аналогов и

прототипов. Прототипами называется один из выявленных аналогов, который по своим свойствам и характеристикам ближе всего соответствует свойствам и характеристикам патентуемого технического объекта. Поиск производится через сеть Интернет, в общенациональном патентном фонде Российской Федерации и пяти зарубежных стран, которые предположительно могут заинтересоваться и купить патентуемое наукоемкое техническое устройство (рис.1).

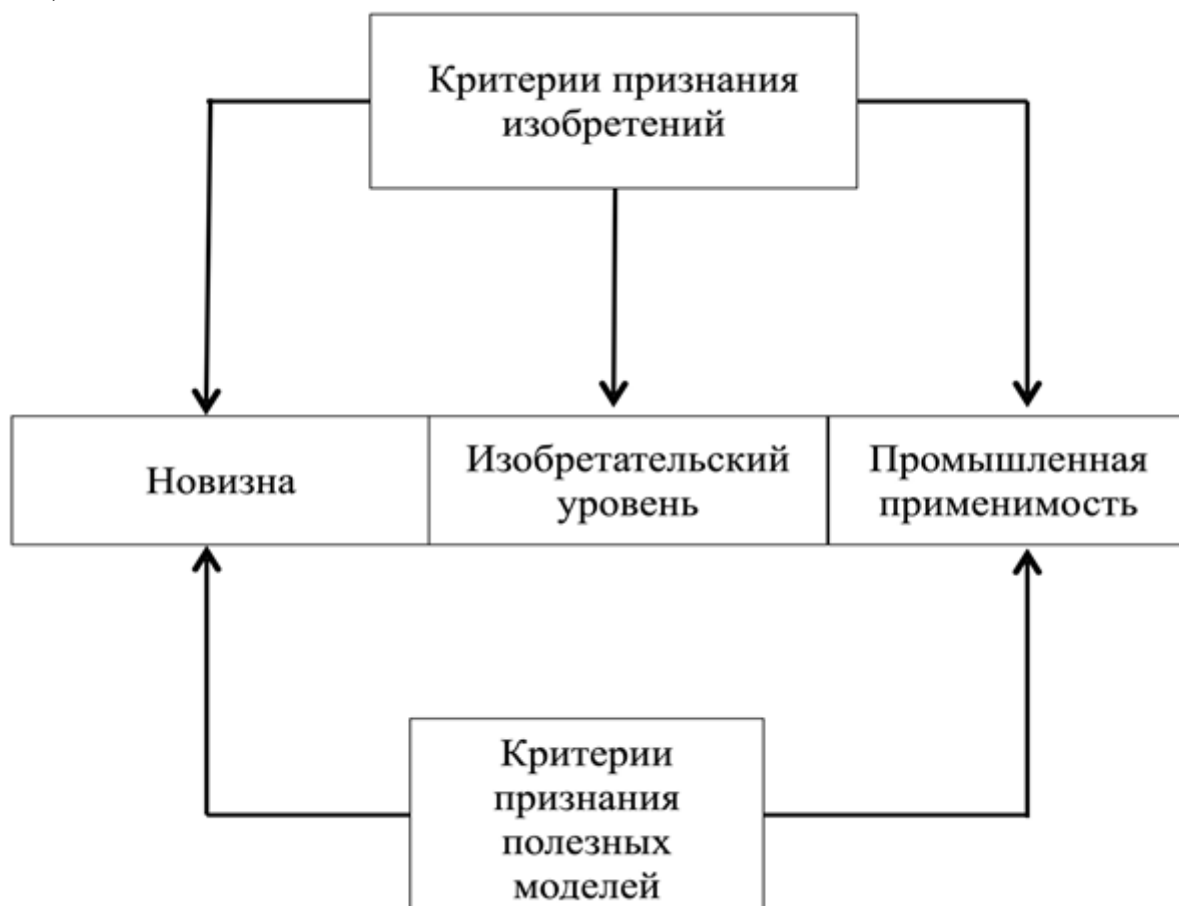


Рис.1. Критерии признания наукоемких технических объектов изобретениями и полезными моделями

Для студентов технических вузов, обучающихся по инженерно-техническим специальностям наибольший интерес представляют разработки по созданию изобретений и полезных моделей. Наукоемкие технические устройства могут быть признаны полезными моделями, если они отвечают требованиям двух критериев: новизне и промышленной применимости. Новизна наукоемких технических объектов имеет место, если на дату подачи заявки на получение патента на полезную модель, оно не известно из уровня мировой техники, настолько, что специалисты не могли бы его воспроизвести.

Наукоемкое техническое устройство может быть признано полезной моделью, если отвечает критерию промышленной полезности, если оно может быть создано или использовано с помощью известных в технике средств и обеспечивает технический эффект.

Под изобретением понимается техническое устройство или способ преобразования, отвечающий трем критериям: критерию новизны, критерию промышленной применимости и критерию соответствия изобретательскому уровню [7]. Считается, что новизна технического решения имеет место, если на дату подачи заявки на выдачу патентного изобретения, оно не известно на уровне мировой техники настолько, что специалисты не могли бы его воспроизвести. Техническое решение обладает промышленной применимостью, если оно может быть создано и использовано с помощью известных в технике средств. Считается, что изобретательский уровень у технического объекта имеется, если составляющие его новые существенные признаки явным образом наследуют из уровня техники (не содержатся у наследуемых аналогов). При оформлении заявки в Роспатент на получение патента на изобретение авторы-разработчики наукоемкого технического объекта должны с особым вниманием и тщательностью описать отдельным файлом и отредактировать формулу изобретения, которая является словесной характеристикой сути изобретения и юридическим основанием определения объема правовой охраны изобретения. Формула изобретения состоит из двух частей. В первой части формулы после дословного названия изобретения дается перечень известных существенных признаков (из аналогов). Во второй части формулы, пишется, чем отличается оно от аналога и дается перечень всех новых существенных признаков [7].

Студентам технических вузов выгодно и целесообразно подавать заявки на патентование разработанных наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов на выдачу патентов на полезные модели по двум причинам:

а) сроки рассмотрения материалов заявки и выдачи патента на полезную модель составляют всего 6 месяцев, в соответствии с Патентным законом РФ [9], т.е. в три раза короче по сравнению со сроками рассмотрения заявки и выдачи патента на изобретения, которое составляет полтора года;

б) стоимость пошлины за обработку и оформление патента на полезную модель также меньше в три раза по сравнению со стоимостью пошлины на оформление патента на изобретения.

Это обусловлено тем, что поступившая в Роспатент авторская заявка на получение патента на полезную модель не подвергается патентному поиску, а депонируется до тех пор, пока от какой-либо фирмы, предприятия или предпринимателя не поступит предложение по продаже патента или о заключении лицензии. И тогда эта заявка переводится в статус изобретения с проведением всех необходимых для этого процедур.

Объектами изобретений могут являться устройства, способы, вещество, штаммы растений и организмов и животных, в том числе применение этих объектов, но новому назначению. Применение известного объекта по новому назначению должно быть нетрадиционным и в результате должен возникнуть

новый технический эффект, но четких признаков этого в нормативных документах не существует (рис. 2).

Процесс разработки содержания, структуры и формы представления модели формирования мотивации у студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов осуществляется в соответствии с разработанными авторами нежеследующими базовыми методологическими положениями:

1. Выбор формы представления модели. Из всех известных форм представления модели (символические, математические, графические, материальные) авторы предпочли выбрать графическую форму модели, поскольку она способствует наглядному, образному и холистическому восприятию процесса формирования мотивации у студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

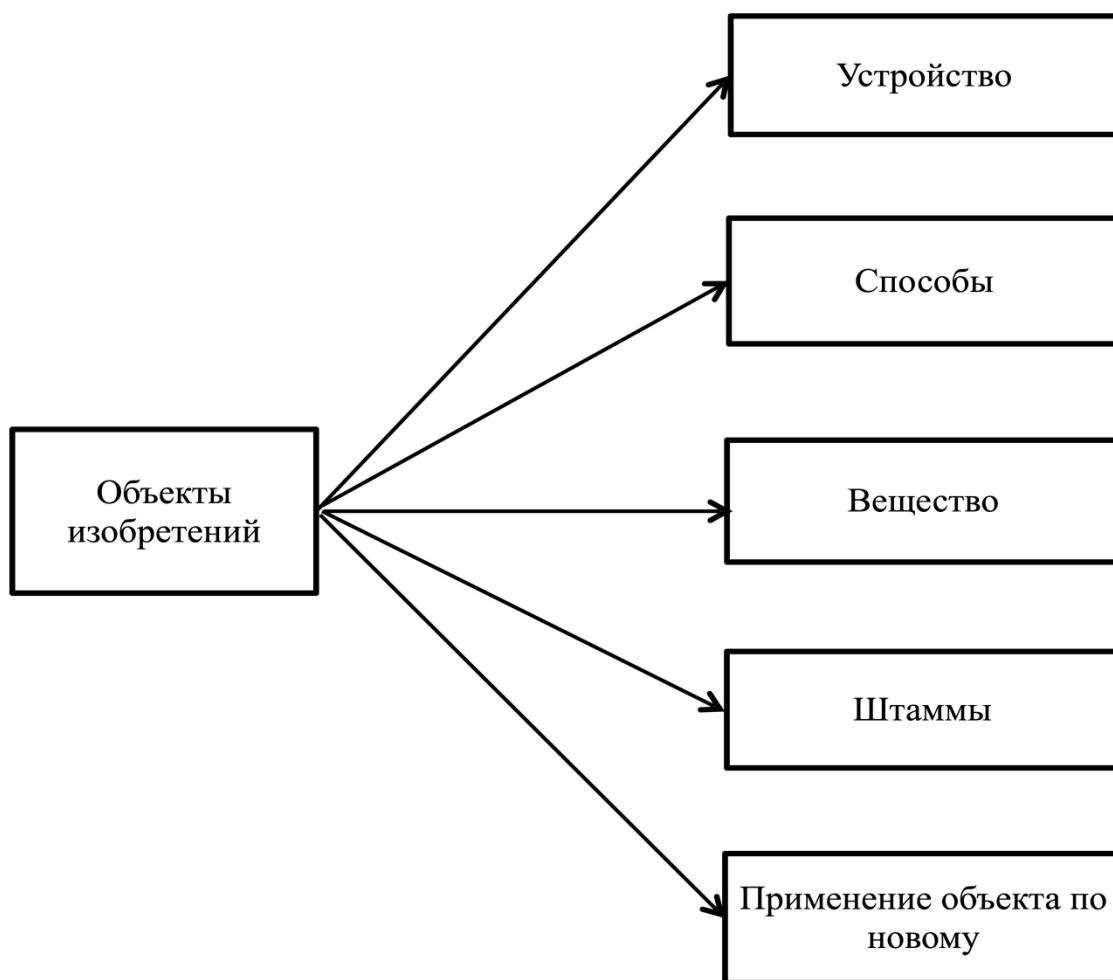


Рис. 2. Состав существующих объектов изобретений

2. При проектировании структурно-функциональной модели формирования мотивации у студентов технических вузов к созданию

наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов в качестве системообразующего блока был избран блок целеполагания, определяющий ожидаемый результат и цель функционирования модели.

3. Центральным структурным блоком модели является процесс формирования мотивации, состоящий из совокупности трех природосообразных и генетически присущих каждому работающему техническому специалисту/обучающемуся студенту технического вуза мотивов: профессионального мотива; мотива личностного профессионального самоутверждения; мотива личностного профессионального саморазвития/профессиональной самореализации [7]. Источником профессионального мотива деятельности по созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов является природосообразная побуждение и желание каждого субъекта деятельности максимально использовать свои профессиональные знания, умения, навыки, свой жизненный опыт для успешного, качественного и высокоэффективного решения поставленной ему производственной и научной задачи [11]. Эта мотивация по своей направленности и уровню проявления у каждого из субъектов деятельности сугубо индивидуальна и различна по своей сущности представляет собой некую психологическую субстанцию, адекватно отражающую интегративную многокомпонентную совокупность личностных профессионально значимых качеств (нацеленность на результат, ответственность, умение работать в команде, креативное мышление, уверенность в себе). Мотив личностного профессионального самоутверждения или как его иногда называют, мотив престижа, также природосообразно присущ каждому субъекту инновационной деятельности по созданию наукоемких технических объектов. Источники этой мотивации проистекают из стремления специалиста подтвердить результатами своей инновационной деятельности по созданию наукоемких технических объектов свой профессиональный статус и профессиональную компетентность, из его потребности и устремления доказать себе и убедить других людей в своей способности разрабатывать лично или в составе производственной или научной команды инновационные наукоемкие высокотехнологичные конкурентоспособные технические объекты признаваемые в качестве объектов интеллектуальной собственности, из желания получить служебное и общественное признание в престижности своих инновационных разработок наукоемких технических объектов [7]. Третий мотив специалистов/студентов к инновационной деятельности по созданию наукоемких технических объектов - мотив личностного профессионального саморазвития/профессиональной самореализации обусловлен природосообразным и генетически врожденным стремлением субъекта деятельности (работающего специалиста/обучающегося студента) «быть тем, чем он может стать», естественным желанием

совершенствовать и непрерывно повышать свой профессиональный интеллектуальный и творческий потенциал.

4. В структуре разрабатываемой модели формирования мотивации у студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов предусмотрен блок «Высоко результативная деятельность специалистов по созданию наукоемких технических объектов» на выходе которого фиксируются и учитываются два результата инновационной деятельности: первый основной и ведущий результат, имеющий существенную социальную значимость (технико-экономическую), а второй – сопутствующий, личностный в форме материального вознаграждения и общественного признания.

5. Ожидаемый сопутствующий результат инновационной деятельности (материальное вознаграждение, общественное признание) является источником порождения у объекта внешнего материально-признательного мотива, а в разрабатываемой модели формирования мотивации студентов к созданию новых технических объектов выполняя функцию блока положительной обратной связи. На основании сформулированных и описанных выше методологических положений была разработана графическая модель формирования мотивации у студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов представленная на рис.3. Как видно из этого рисунка модель формирования мотивации у студентов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов содержит в своей структуре восемь взаимосвязанных функциональных блоков.

Исходный блок 1 – целеполагание. Отражает цель и ожидаемые результаты деятельности технических специалистов/студентов технического вуза по созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

Блок 2 – отражает внутренние, сугубо индивидуальные личностные источники формирования мотивов у специалистов/студентов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

Третий блок раскрывает состав внутренних индивидуальных мотивов субъектов деятельности к созданию наукоемких технических объектов: профессиональный мотив; мотив личностного профессионального самоуважения; мотив личностной профессиональной самореализации/самоактуализации [7]. Еще раз подчеркнём, что все три мотива являются сугубо индивидуальными и личностными. По своей природе они присуще каждому субъекту деятельности, но их направленность и величина усилий для достижения целей инновационной деятельности проявляются по разному, поскольку эти мотивы развиваются и трансформируются в процессе его социализации в течении всей жизни.

Блок 4 – отражает реальный процесс высоко результативной инновационной деятельности технического специалиста/студента технического вуза по созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

При этом успешная инновационная деятельность обеспечивает два результата: первый основной, ведущий результат, отраженный в блоке 5 – имеющий социальную значимость и ценность с высокими технико-экономическими показателями, а второй – сопутствующий результат, отраженный в блоке 6 – материальное вознаграждение и общественное признание авторов – разработчиков инновации.



Рис.1. Модель формирования мотивации у студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

Блок 7 – отражает материальное вознаграждение и общественное признание инновационных разработок субъектов деятельности, поскольку она непосредственно и в значительной мере стимулирует и мотивирует ее.

Из рисунка модели не трудно усмотреть, что цепочка из блоков 7 и 8, подключенная ко входу модели, с позиции теории автоматического управления, представляет собой канал положительной обратной связи.

Теоретическая значимость разработанной модели формирования у технических специалистов/студентов технических вузов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов состоит в том, что она пополняет и расширяет теоретико-методологическую базу по разработке, проектированию и исследованию педагогических систем по профессиональной подготовке студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов, а также в том, что она обеспечивает наглядное, образное и целостное холистическое восприятие процесса формирования у студентов технических вузов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

Модель формирования у студентов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов была апробирована и используется в качестве методологического инструментария при организации курсового и дипломного проектирования в Самарском государственном техническом университете при подготовке бакалавров по направлению «Электропривод и автоматизация промышленных установок и технических комплексов» и в Самарском государственном университете путей сообщения при подготовке специалистов «Подвижной состав железных дорог» [11].

Заключение

1. Рассматривается модель формирования у студентов технических вузов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов: принципы построения модели, ее структурные функциональные блоки, теоретическая значимость и практическая ценность.

2. Раскрывается сущность и содержание структурных функциональных блоков, внутренних и внешних мотивов создания наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

3. Показано, что разработанная модель формирования у студентов технических вузов/технических специалистов мотивации к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов апробирована в учебном процессе.

Список литературы

1. Бовин А. А., Чередникова Л. Е. Интеллектуальная собственность: экономический аспект: учебное пособие. М.: ИНФРА, Новосибирск: НГАЭ иУ, 2001.-216 с.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 208 с.
3. Казаков Ю.В. Защита интеллектуальной собственности: учебное пособие.-М. Изд-во «Мастерство»,2002. – 176с.
4. Михелькевич В.Н. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита: учебное пособие. Самара: СамГТУ.2004.-36с.
5. Михелькевич В.Н., Кравцов П.Г., Радомский В.М. Информационно-методическое обеспечение педагогического процесса подготовки бакалавров к изобретательской деятельности//Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Творческий потенциал-2017». Самара: СамГТУ,2018. - С.91-97.
6. Михелькевич В.Н., Радомский В.М. Основы научно-технического творчества: учебное пособие - Ростов на Дону: Феникс, 2004 – 320 с.
7. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие.-М. «Академический проект»,2020. -560с.
8. Овчинникова Л.П., Михелькевич В.Н. Моделирование процесса формирования у технических специалистов/студентов технических вузов мотивации к инновационной инжиниринговой деятельности//Вестник педагогических наук. 2022. №3. С. 117-123.
9. Патентный закон Российской Федерации. - М. Изд-во ЦНИИПИ, 1994.
10. Половинкин А.И. Основы инженерного творчества: учебное пособие-6-е изд., стер - М.: Лань,2018-364с.
11. Чугунова С.В., Овчинникова Л.П., Михелькевич В.Н. Теоретическая модель системы формирования готовности студентов транспортного вуза к инновационной профессиональной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. №2 (225). С. 89-94.

5. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ВОССОЕДИНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ¹⁴

Введение

На сегодняшний день задачами нравственного воспитания являются не только овладение нормами и правилами, а также и формирование чувств и убеждений, выработка соответствующих умений и навыков нравственного поведения, демонстрация адекватности в процессе общественных отношений. В Российской Федерации активно создаются социальные институты, которые направлены на профессиональное развитие процесса воспитания подрастающего поколения: дошкольные воспитательные заведения, общеобразовательные школы, профессиональные учебно-воспитательные заведения, высшие учебные заведения и т.д.

Исследуя проблему нравственного воспитания студенческой молодёжи, отметим исторический аспект. Например, философы Древней Греции пребывали в поиске знаний через развитие логического мышления и овладение искусством убеждения. При этом мысли Платона, Протагора характеризовались недоработками относительно меры нравственности поведения личности, которая рассматривалась только по отношению к конкретному человеку, его опыту и социальному статусу. А вот, Сократ утверждал, что нравственность человека неразрывно связана с его образованностью, а знания предполагали наличие осознанности сути добра и зла.

Как основа нравственности, процесс воспитания выполняет функцию ориентира на общечеловеческие ценности, актуализирует значение мировой и национальной культуры для всеобщего понимания её сути. Содержательной частью нравственного воспитания считаем изучение студенческой молодёжью основ философии, религии, этики, эстетики, истории, естествознания, что позволит им продуцировать культуру для человека через человека. Так как абсолютной ценностью воспитания принято считать ребёнка, то человек, как мера всех вещей, и есть одновременно и целью, и результатом, и главным критерием оценки качества нравственного воспитания личности.

Специфика нравственного воспитания зависит от особенностей морали как формы общественного сознания, которое отражает социальную действительность в виде специфических представлений о добре и зле, закрепляемых в сознании людей в качестве принципов, норм, идеалов, призванных регулировать человеческое поведение в целях сохранения и развития общества как целого. Нравственные нормы как средства и формы регуляции поведения выполняют в обществе важные и разнообразные функции. Они образуют нормативно-ценностную систему культурно-образовательного пространства и всего общества в целом. Стабильность и устойчивость социальной системы, упорядочивание отношений между людьми обеспечиваются нравственными ценностями, которые выступают как средства накопления, сохранения и передачи социального опыта.

¹⁴ Автор главы: Ерёмина Л.Е.

Основными задачами нравственного воспитания является овладение нормами и правилами нравственного поведения, формирование чувств и убеждений, выработка умений и навыков нравственного поведения. Нравственно воспитанную личность характеризуют именно осознанное принятие нравственных принципов и норм собственного поведения, чувства морального долга, чести, когда требования общества к личности становятся внутренними требованиями личности к себе.

Научно-педагогическое наследие представлено широким разнообразием концепций воспитания (Б. Битинас, В. Бочарова, А. Мудрик и др.) – где главенствует идея системно-социального проектирования; концепция коллективного воспитания (И. Зимняя, В. Караковский, Л. Новикова и др.) – в основе которой – коллективного творческого воспитания и общечеловеческие ценности; концепция личностного воспитания (С. Кульневич, Н. Таланчук) – где ведущим является развитие внутреннего потенциала активности личности.

В ходе анализа концепций воспитания, а также ввиду ряда социально-экономических изменений появилась необходимость теоретического обоснования проблемы нравственного воспитания студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях.

5.1. Нравственность как категория в научной литературе

Нравственное воспитание выступает главным фактором гармоничного всестороннего развития личности. Нравственные ценности каждой личности считаются наибольшим достоянием человечества.

Рассмотрим нравственность как философскую, правовую, психологическую и педагогическую категорию.

Так, например, по определению философского словаря, значение нравственности определяется как внутреннее, душевное качество, которым следует личность, этические нормы, правила поведения, которые определяются данными качествами и приобретенные в следствии нравственных руководств, нравоучений [42]. В Толковом словаре русского языка С. Ожегова понятие нравственность представлено как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, а также правила поведения, определяемые этими качествами [26]. В Толковом словаре В. Даля находим трактование понятия нравственность как «Нравственный быть человека важнее вещественнаго» – душевный, духовный, противоположный телесному [36].

Среди параметров нравственности Д. Дмитриев обозначил семь: «преобладание разума над аффектами; тяготение к высшему благу; добросердечная воля и великодушность намерений; умение жить в человеческом обществе; гуманность или социальная форма взаимоотношений между людьми; независимость воли и совместное исполнение общественных норм, проявленное через золотое правило нравственности» [12]. Философские мысли сводятся к тому, что нравственность как система правил, принципов поведения человека, основывается на убеждениях и приобретает в процессе социального развития.

Про нравственность как систему взглядов о человеческом предназначении и смысле жизни писала М. Симонова. Изучая данную проблему в образовании, учёная акцентировала внимание на том, что всякая деятельность человека определённым образом подчинена нормам, которые в свою очередь обосновываются как разумные и целесообразные действия посредством моральных принципов, идеалов, понятий о добре и зле [33].

В общем понимании философская концепция нравственности – это наличие множества подходов и теорий, содержание которых определяют основные принципы и сущность нравственного поведения личности. В свою очередь нравственность отображает развитие общества (это и правовое поле, и политика, и медицина и т.д.).

Правовой аспект нравственности раскрывает В. Перепёлкин [28], который указывал на неразрывную связь между нравственностью и правом. Учёный акцентировал внимание на необходимости обращения к историческим моментам в данном вопросе, ведь только сопоставление прошлого и настоящего позволит обозначить горизонты будущего. Например, в сочинениях Платона [29] и Аристотеля [5] границ между моралью и правом практически не существовало. А вот Цельс писал, что право – это наука о добром и справедливом.

В работах Платона указывается, что он уподоблял людей куклам, которые были сотворены богами либо для забавы, либо еще для какой-то цели.

В работах его последователя Аристотеля представлено учение о доминирующем отношении господства и подчинения в мире: «душа властвует над телом, разум над нашими впечатлениями и эмоциями, мужчина над женщиной, отец над сыном, господин над рабом» [5]. Как видим, преимущественно, древние мыслители акцентировали внимание на том, что совесть может сформироваться у человека, обладающего достаточной индивидуальностью, уровнем культуры и определенной свободой выбора. Общество того времени, как справедливо отмечает В. Перепёлкин, чётко и строго регламентировало поведение личности, а любое отклонение от установленных норм, любая «вольность» жестоко наказывались [28].

Нравственность как основу права рассматривал и А. Копылов, считая, что именно нравственность является основоположной нормой, которая унифицирует правила поведения в обществе и обеспечивает гуманистические правовые нормы [15].

Как объект конституционно-правовой защиты, изучая нравственность, А. Фомичёв, трактовал суть данного понятия это как способ выражения общественных устоев граждан Российской Федерации [43].

Об универсальности и безусловности нравственности находим в научных работах А. Бражниковой. Нам импонирует мысль учёной о том, что нравственность формируется вместе с личностью, имея непосредственное отношение к его внутреннему миру и неотделима от его «Я». Ведь действенность психологических механизмов взаимодействия социальной морали и индивидуальной нравственности происходит в процессе интериоризации и социализации личности. В то же время, как указывает учёная

общественные нормы морали, находят своеобразное отражение в сознании каждого индивида. Основной их характеристикой является индивидуально-личностное отношение к ним и их выполнение. Отмечается также и то, что «мораль» и «нравственность», будучи тесно связанными между собой, не являются тождественными. Первое понятие имеет более выраженный общественный смысл, второе – индивидуальный [7].

Про нравственность и её индивидуальность для каждой личности писал М. Хашумов, указывая на тесную взаимосвязь нравственной сферы личности с различными интегративными психологическими феноменами, которые в целом характеризуют качество психологической жизни общества и человека в нём. Удовлетворенность жизнью личности, по мнению учёного обозначается связью с благом, жизненной успешностью, субъективным экономическим благополучием [44].

Схожие идеи отражены в исследованиях А. Гущиной, изучавшей нравственность как социально-культурное явление, наличие которого детерминирует внутренний нравственный мир человека. Мы разделяем идеи учёной, действительно, то, что является нашим внешним, должно перейти во внутреннее. Именно воспитанная в человеке нравственность позволяет устоять перед безнравственностью, аморальностью, против негативных внешних воздействий, не поддаваться соблазну и не игнорировать моральные требования и нормы [11].

Данную способность можно характеризовать как нравственную регуляцию личности. С точки зрения социолога А. Вардомацкого, основными являются три элемента нравственности:

- 1) требования, которые ставит общество перед человеком;
- 2) осознание этих требований;
- 3) реальное поведение человека в разных ситуациях [9].

Логически обусловленным является суждение о том, что практическая деятельность человечества основана на понимании важности и пользы этой деятельности. Без высокой нравственной грамотности, как обосновано в научных трактатах, человек не сможет выполнить свои профессиональные обязанности. При этом стоит отметить, что действенность нравственного образования проявляется не только в знании основных положений морали, умении теоретически решать профессионально-нравственные проблемы, а прежде всего в формировании нравственных убеждений, мотивов поведения и поступков.

Нравственные отношения являются важной составляющей нравственной культуры личности. Так, взаимодействие людей в обществе отражает результаты процесса формирования нравственной культуры каждой отдельно взятой личности, что в свою очередь предусматривает наличие нравственных ценностей, нравственного сознания и самосознания. Что касается индивидуального сознания человека – необходимо отметить отражение как личностных, так и общественных факторов жизни, специфику микросреды, в которой и происходит его социализация. Научная мысль отмечает существование разных форм и состояний нравственности, посредством

проявления моральных чувств и актуализацией потребностей, взглядов, убеждений [39], [48].

Такое понятие, как нравственные взгляды человека характеризует наличие у него знаний о требованиях морали, которые общество ставит перед ним. Необходимо понимать то, что нравственные взгляды и моральные убеждения не всегда могут быть соизмеримы. Нравственные убеждения основываются на знании моральных и профессиональных ценностей, но в отличие от взглядов – эти знания имеют эмоциональную окраску, основываясь на личном нравственном опыте, основанном на уверенности в справедливости этих норм.

Педагогическая же мысль, например, Э. Молчана относительно нравственности сводится к трём основным направлениям [22]:

- функциональный атомарный подход (опора на такие нравственные качества, как трудолюбие, гуманность, коллективизм, честность, бережливость, скромность, дисциплинированность, вежливость и др.);

- интегрированный подход (опора на один критерий, позволяющий выявить и кратко зафиксировать главный стержень личности);

- комплексный, интегрально-аналитический подход (интегративный подход рассматривается в качестве основного метода изучения воспитанности, а функциональный – в качестве вспомогательного метода).

На основе материалов научных исследований обозначим действующие механизмы воплощения нравственных норм в сознание и поведение личности: информативный, в рамках которого рассматриваются знание нормы и осознание её значения, исходя из нравственных принципов; мотивационный – желание выполнять; поведенческий – подразумевает поступок или несколько поступков, а также действие через действие. Под поступком понимают способ выбора поведения. При этом важным, на наш взгляд, является то, что оценку поведения необходимо давать не только по результату поступка, а и учитывать тот момент, под влиянием каких мотивов совершён конкретный поступок. Процесс усвоения нравственных ценностей осуществляется как на рациональном уровне (восприятие нормы, как необходимости), так и на личностном (жизненная потребность). Поскольку в основе механизма усвоения нравственных ценностей лежит осознанно эмоциональное отношение к ним, задача нравственного воспитания заключается в актуализации содержания, форм и методов нравственного воспитания, а также в создании соответствующих условий для реализации данного процесса.

5.2. Содержание, формы и методы нравственного воспитания студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях

Педагогическая наука продолжает поиски инновационных форм и методов нравственного воспитания, параллельно изучая необходимость наполнения содержательности процесса нравственного воспитания и отработки эффективных условий для его реализации.

Предназначение государственной политики в воспитании определено в законодательных документах Российской Федерации. Например, в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 27Э-ФЗ от 29.12.2012 говорится, что воспитание – это деятельность, которая направлена на развитие личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [40]. Воспитательное пространство учебного заведения является уникальным, где учитывается опыт прошлого, настоящего, традиции и инновации.

В контексте темы нашего исследования подчеркнём, что вопросы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодёжи на воссоединённых территориях в настоящее время являются ключевыми целями для высшего образования РФ.

В процессе профессионального развития и становления будущего специалиста, в период его студенческой жизни, происходит активный процесс формирования нравственного самосознания (получение опыта относительно осознания и оценки собственных действий, поступков и их последствий, потребностей, мыслей, нравственного лица, идеалов, мотивов поведения, оценивания себя, своих жизненных и профессиональных целей). В данном контексте понятие нравственного самоуправления поведением представлено в составе трёх «само»: самоорганизации, самоконтроле и само регуляции [10], [30], [38].

Осознание студентом значимости выбора своей будущей профессии есть одним из главных мотивов его творческой деятельности, поэтому формирование глубоко осознанного чувства профессиональной обязанности является главной задачей нравственного воспитания [1], [20], [49].

Культурно-образовательное пространство на воссоединённых территориях испытывает так называемый нравственный кризис, преодоление которого в полной мере зависти от результативности образовательно-воспитательных процессов, в частности от умения студенческой молодёжи давать оценки происходящему в соответствии нравственных идеалов. Как отмечает О. Федосеева, педагогический вклад в воспитание и поддержку подрастающего поколения также не оценим, как и семейное воспитание нравственности [41].

Основными задачами нравственного воспитания студенческой молодёжи на воссоединённых территориях являются такие, как:

- формирование нравственного сознания с учётом того опыта, который уже имеется;
- развитие нравственных чувств посредством актуализации индивидуальной и коллективной деятельности студентов;
- отработка навыков нравственного поведения с помощью интерактивных форм взаимодействия.

Содержание нравственного воспитания заключается в патриотизме, трудолюбии, коллективизме, в отношении к себе и в человеколюбии. Актуальные методы нравственного воспитания:

- убеждение как совокупность рациональных действий, разрешающих в наибольшей степени вызвать у студентов внутренний труд по отношению к нравственным требованиям. Использование данного метода позволит сформировать способность усваивать элементы культурного поведения, осознавать ценность и актуальность нравственных требований, понимать необходимость их принятия, соблюдения и трансляции в обществе. Метод убеждения направлен на формирование у студенческой молодёжи навыков анализа внутреннего состояния человека и реализацию умений осуществлять непротиворечивый и дифференцированный анализ и классификацию нравственных поступков;

- упражнение – использование этого метода позволит демонстрировать студентам ситуации в форме реальных поступков, действий или их моделей. Именно в процессе повторения, на основании восприятия определенного поступка, у студентов будет формироваться образ нравственности относительно конкретной ситуации. Как следствие, это будет способствовать возникновению эмоциональных переживаний, которые будут побуждать студентов к действиям в рамках нравственных идеалов;

- пример – метод воздействия личного поступка или ряда действий, а также трансляция опыта авторитетных или же просто известных людей с целью оказать влияние на эмоциональную сферу и способы поведения воспитуемого;

- соревнование – метод соперничества, который побуждает дух стремлению к первенству в разнообразных видах деятельности;

- беседа и оценка как методы интерактивного общения в вопросах нравственного воспитания, которые в результате предполагают формирование соответствующих абстрактных знаний о них, проявляющихся в умении определить то или иное нравственное понятие: справедливость, честность, ответственность и т.д. [6], [17], [23].

Считаем, что реализация данных методов наиболее эффективная при применении интерактивных форм взаимодействия, например, в процессе тренинговой работы. Кроме того, выбор тренинга как метода и формы для взаимодействия со студенческой молодёжью обоснован нами и наличием парадигм, обозначенных М. Реньш [31], а именно: тренинг как дрессура, как тренировка, как форма активного обучения и как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения поставленных задач. Сопровождая тренинговый процесс в сочетании манипулятивных приёмов и мотивацией, происходит формирование и отработка необходимых умений.

Эффективность нравственного воспитания проявляется готовностью к самовоспитанию и самосовершенствованию. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая состоит из личных свойств и качеств человека; глубины нравственных чувств; отношения к себе и к окружению; общения и всеобщей деятельности, а также – нравственного

сознания (моральная образованность, способность анализировать и давать оценку с позиций нравственного идеала).

В психолого-педагогических [45], [47] исследования к основным характеристикам целостного культурно-образовательного пространства относятся следующие:

- образовательный потенциал пространства;
- степень развитости воспитательного процесса;
- координационная деятельность в образовании.

Суть культурно-образовательного пространства, например, по определению С. Хохлова, поясняется как способ сосуществования, взаимодействия, взаимной детерминации образования и культуры, что является обусловленным временем (образование в мире культуры и культура в мире образования). Культурно-образовательное пространство, как подчёркивает учёный, функционально при определённых демографических, социально-экономических, национальных условиях и природных особенностях [46].

Характеризуя типологию культурно-образовательного пространства, О. Януш выделяет следующие три типа:

- специально создаваемые локусы (досуговые образовательно-развлекательные центры, детские площадки, сайты и порталы сети Интернет);
- локусы, специально создаваемые для целенаправленного решения определенных задач (образовательные, развивающие, просветительские центры и заведения, школы, высшие учебные заведения, музеи, бизнес-площадки), где существует возможность ведения диалога между представителями разных поколений;

- общие локусы пространства культуры,

а) смысловое наполнение и правила поведения, в которых устанавливаются самими участниками деятельности;

б) формируемые в ходе совместного проживания людей и имеющие культурно-образовательное измерение благодаря механизмам горизонтальной и вертикальной.

Мы поддерживаем мысль учёной о важности интегративного существования всех типов локуса, так как в органичном сочетании вместе они составляют целостную систему для полноценной социализации и инкультурации индивида [49].

Так, культурно-образовательное пространство университета предполагает наличие следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- взаимодействие преподавателей и студентов в вопросах научно-исследовательской деятельности;
- культурно-досуговая деятельность студентов;
- организационно-управленческая деятельность [27].

Считаем необходимым дополнить данный перечень институтом кураторства и культурой организации быта студентов. Исследуя социальную значимость становления и развития деятельности кураторов в высших учебных заведениях, Г. Буянова [8] пишет, что исторические предпосылки потребности

в «воспитателях» сложились ещё во времена «социальных кризисов», а также во время ряда политических разногласий, когда активными их участниками были студенты. Например, в ситуациях, при которых конфликт был вне учебного учреждения, действовали надзирателей-жандармов. А вот проблема, которая была внутри профессорско-студенческого коллектива, требовала поиска авторитарных форм для урегулирования взаимоотношений в культурно-образовательном пространстве. Это и предшествовало появлению кураторов в высших учебных заведениях.

Про главенствующую роль института кураторства в культурно-образовательном пространстве студенческой молодёжи указывали В. Спесивцева и Т. Мжельская. Именно куратор способствует формированию уверенности студента, оказывает наставническую поддержку в вопросах адаптации к учебной, исследовательской, профессиональной и общественной деятельности; содействует в решении проблем и других трудностей студентов [35].

Такие учёные, как обозначили следующий

К перечню функций куратора студенческой группы по определению О. Андриенко, Т. Безенковой, Е. Олейник, И. Исаева, Е. Ерошенковой, принадлежат следующие:

- информационно-ориентационная;
- профессионально-адаптационная;
- диагностическая;
- интеграционная;
- организационная;
- координирующая;
- инспирационно-развивающая (предусматривающая личностное и профессиональное развитие и саморазвитие молодых людей, приобщение к активной студенческой жизни, расширение кругозора и повышение культурного уровня студентов и др.);
- контрольно-защитную и плано-отчетную функции [4,13].

Определённым образом строится воспитательная работа студенческой молодёжи и в процессе организации их быта – в общежитии, где воспитание нравственности напрямую зависит от конструктивно организованной социально-бытовой и в то же время педагогически воспитывающей среды (благоприятные условия для самостоятельных и дополнительных занятий, вовлечение их в организацию и проведение всех воспитательных, культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; возможность для научно-исследовательской деятельности) [37]. Для успешности нравственного воспитания студенческой молодёжи, проживающей в общежитии, обязательным является установление обратной связи (привлечение актива студенческого самоуправления и института кураторства) [18].

На основе вышеуказанного, процесс нравственного воспитания студенческой молодёжи мы определяем как основной компонент культурно-образовательного пространства, значимые черты которого характеризуются

наличием теоретического и практического аспектов, учитываемых при разработке содержания и выборе интерактивных форм и оптимальных методов.

5.3. Проблемы и перспективы раскрытия современного культурно-образовательного пространства для реализации задач по нравственному воспитанию студенческой молодёжи на воссоединённых территориях

Нравственное воспитание является иерархическим, содержащим абсолютный, национальный, гражданский, семейный и личный уровни. Что касается проблемы нравственного воспитания студенческой молодёжи на воссоединённых территориях, безусловно, существует ряд первоочерёдных задач: необходимость обновления банка технологий для реализации цели нравственного воспитания; решение кадровых вопросов по работе со студентами; актуализация диагностического инструментария для определения уровня сформированной нравственной воспитанности студенческой молодёжи на воссоединённых территориях; поиск форм и методов воспитательной работы, которые бы выполняли стимулирующую роль в вопросах самосовершенствования личности и мотивации к поиску нравственного идеала.

Для изучения возможностей раскрытия современного культурно-образовательного пространства на воссоединённых территориях нами был проанализирован существующий опыт, представленный в научных исследованиях современных учёных. В этом плане актуальным для нашего исследования стала работа Ю. Михайловой, которая настаивает на подчинении программы нравственного воспитания эффективной программе, которая была бы разработана с учетом философского и психолого-педагогического наследия о моральных ценностях. В работах учёной акцентируется внимание на необходимости переосмысления всей системы воспитательной работы в высшем учебном заведении, где главным было бы не количество мероприятий, а их качество. Такой подход позволит укоренить в университете атмосферу доверия, духовности и взаимопомощи [21].

Не менее важным остаётся такой аспект нравственности, как патриотическое воспитание. Как отмечает А. Нефёдова, очень важно мотивировать студентов к изучению теоретических основ о приоритетности ценностей и практической отработке умений применить эти знания. В процессе профессиональной подготовки необходимо обогащать эмоционально-ценностную сферу студентов и формировать у них патриотические чувства с целью дальнейшей трансляции ими накопленного опыта [25].

Отметим, что формирование личности студента, как гражданина и патриота предполагает соблюдение принципов [2], [3], [16], [19]:

- принцип сбалансированности абстрактных и конкретных идеалов и целей воспитания патриотизма;
- принцип уважения личности в сочетании с требовательностью к ней в разумных пределах;
- принцип комплексности и коллективизма.

Среди нравственных ценностей в контексте патриотического воспитания, О. Силкина обозначила следующие:

- гражданственность;
- общенациональное в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [32].

Нам импонирует идея О. Силкиной [32] про сочетание патриотического воспитания с художественным образованием. Эмоциональное переживание, как отмечает учёная, будет способствовать формированию системы ценностей, отвечающих требованиям общества, достигнутого человечеством уровня культуры и индивидуального развития личности. В свою очередь можем дополнить эту идею широкими возможностями арт-методов, которые также могут быть полезны в процессе формирования патриотизма и нравственности личности в целом.

В контексте патриотического воспитания, становления правосознательности студенческой молодёжи, Н. Казиев, М. Магаррамов и З. Нухова предлагают задействовать органы публично-правовой власти в синкретичном единстве с институтами гражданского общества для расширения значимости процесса нравственного воспитания [14].

В материалах нашего исследования в качестве решений ряда проблем рассматриваем разработку авторского тренинга «Краски нравственности» с его последующим внедрением в воспитательный процесс высших учебных заведений. Предлагаем ознакомиться с его содержанием.

Предполагаемое количество участников –12-15 человек.

Структура тренинга представлена тремя сессиями:

- «Семья как колыбель нравственности»;
- «Нравственность, общество и я»;
- «Кодекс нравственности профессионала».

Среди задач тренинговой работы мы выделили следующие:

1) ознакомить студенческую молодёжь с видами нравственных ценностей (высшие ценности, социальные, нормы-ценности, ценности национального сознания, абсолютные и духовные ценности);

2) сформировать у студентов представления о становлении на территории Северного Приазовья семейного уклада как основы воспитания нравственности у подрастающего поколения;

3) отработать навыки трансляции нравственных ценностей студента как будущего профессионала своего дела в различных ситуативных упражнениях и сюжетно-ролевой игре.

Каждая сессия рассчитана на трёхчасовую встречу и подразумевает наличие традиционных структурных компонентов тренинга:

- вступительной части (знакомство участников с тренером и между собой; сообщение участникам цели и алгоритма работы на данной сессии; принятие правил работы в группе);

- основной части (работа с информационными справками и практическое выполнение упражнений);

- рефлексии.

В вводной части первой сессии на тему: «Семья как колыбель нравственности» предлагаем упражнение «на разогрев» – настольная игра, разработанная нами с целью выяснения о существующих у студентов представлениях относительно нравственности (см. в приложении).

Цель игры заключается в актуализации проблемы нравственного воспитания, в отработке умения действовать в команде, принимая важные решения.

Правила игры, следующие: участники тренинга образуют команды по три человека. Каждая команда получает комплект карт-вопросов и карт-ответов (12 штук). В закрытом виде карточки раздают между участниками (по 4 штуки). Начинает игру участник, у которого карточка № 1. Студент читает вопрос и варианты ответов. Затем участниками принимается решение по выбору варианта ответа. Когда выбор сделан – зачитывают номер следующей карточки. Таким образом, при заключительном вопросе в руках участников уже не должно быть карточек, кроме той, которая будет означать правильный вариант ответа. В таком случае игра считается завершённой. Если же на руках участников остались карточки (даже одна), необходимо произвести так называемую работу над ошибками, используя комплект карт-ответов.

Задача тренера заключается в координации работ команд. Побеждает команда, которая первая закончит игру.

Следующим предлагаем проработать упражнение «Ассоциативный куст». Ведущий демонстрирует участникам изображение куста, корень которого составляет слово «нравственный». Каждая ветвь подразумевает наличие ассоциативного слова, начинающегося на букву из слова «нравственный» (-н-, -р- и т.д.). Участники по очереди подходят и формируют ветви куста, добавляя по одному слову.

Упражнение основной части сессии «Мы – пантомимы» выполняется в парах. В качестве вспомогательного материала перед участниками на флипчарте обозначены виды нравственных ценностей:

- высшие ценности (смысл жизни, свобода, счастье).
- социальные ценности (семья, образование, свобода, Отечество, право).
- нормы-ценности (забота о родителях, уважение к старшим).
- ценности национального сознания (суверенитет).
- абсолютные ценности (жизнь, здоровье, труд, мир).
- духовные ценности (истина, вера, красота).

Участники получают карточку с названием одной из нравственных ценностей. Задача: каждая пара студентов изображает без слов суть указанной в карточке ценности. Оценивать ответы зрителей можно только словами «да» или «нет».

Данным упражнением мы стараемся донести до сознания студентов важность межличностного понимания в любых ситуациях; способствовать ощущению значимости определённой нравственной ценности в процессе её трансляции через действие.

Упражнение «Северное Приазовье: путь семьи».

Упражнение рассчитано для работы в группах по 3-4 человека. Каждая группа получает информационную флеш-карту, информацию из которой необходимо освоить и передать её суть представителям других команд.

Флеш-карта № 1.

Каждая семья, вступая в новый период своего существования, несёт в себе отпечатки прошлого. Семья выступает первой исторической формой общественных отношений, в которой происходит становление системы нравственных ценностей личности. Отношение к семье, семейным обязанностям и семейному образу жизни, начиная с первобытного общества и до наших дней, характеризуется определенными особенностями.

Во времена первобытного общества всё было коллективным, не было неравенства и классов, люди жили в общественных домах и вместе воспитывали детей. Дети принадлежали ко всему роду. Семьи в то время были большими, по 20-30 человек в каждой. Такая семья называлась родом. Среди различных обязанностей семьи самой важной было воспитание детей. В период палеолита основой общественного строя был матриархат (по-латински mater (matris), что означает мать, по-гречески – ἄρχη – власть), т.е. господство матрилинейного рода и равенство с мужчиной. Немного позже можно было наблюдать лидирующее положение женщины в обществе, определяемое её главной ролью в семье.

Еще одним фактором была экономическая жизнь людей. На последнем этапе истории первобытного общества матриархат сменился патриархатом (по-гречески — pater или по-латыни — pater, что означает отец). Этот этап предшествовал возникновению государства и стимулировал окончательный переход от парной семьи к моногамной паре (по-гречески monos – один и gamos – брак). Это означает брак с одним человеком, при котором единственный мужчина женат на единственной женщине.

Исследователи-этнографы полагают, что в первобытном обществе условия воспитания подрастающего поколения можно разделить на два основных этапа:

1) начальный этап (до 10-12 лет) проходил преимущественно в семье и был направлен в основном на воспитание подростков мужского и женского пола. В бесклассовом обществе все дети были одинаково образованы и вовлечены в доступную им деятельность. Вместе со старшими членами семьи и под их руководством дети и подростки приобретали необходимые жизненные и трудовые навыки и умения. Мальчики и девочки получали разное образование. Мальчики вместе с мужчинами участвовали в охоте и рыбной ловле, их обучали бою, стрельбе из лука, верховой езде; девушки помогали женщинам готовить, шить одежду.

В период среднего палеолита, когда групповой брак был наиболее распространенным, отец ребенка, как правило, был неизвестен, а родственные связи определялись со стороны матери. Воспитанием 5-6-летних детей занимались матери.

В дальнейшем девочки оставались с матерями, а мальчики были заселены в специальные поселения для мужчин и оставались с ними. Младших членов семьи воспитывали старшие дети и пожилые люди. Девушек учили выполнять женские обязанности. Мужчины-наставники обучали мальчиков-подростков охоте, изготовлению оружия, инструментов, вовлекали их в посильную работу.

Еще в те древние времена наши предки осознавали, что формирование мужских и женских стереотипов поведения во многом зависит от среды, в которой воспитывался ребенок.

Таким образом, личный пример родителей и передача социального опыта детям были неотделимыми составляющими нравственного воспитания ребенка.

Флеш-карта № 2.

Северное Приазовье конца XIX века представляет собой территорию трех уездов: Мариупольского, Бердянского и Мелитопольского (ныне входит в состав Донецкой и Запорожской областей РФ). Вместе с формированием этнического состава происходили межэтнические интеграционные процессы, в результате которых народы Приазовья сблизились друг с другом, обогатив при этом нравственную культуру общества в целом.

Северное Приазовье – территория крупных исторических событий, связанных с переселением и расселением многих народов Российской империи (украинцев, русских, евреев и др.) и других стран (немцев, болгар, чехов и др.). Характерной чертой каждой этнической общности является развитие собственного понимания семейной жизни через поддержку национального самосознания.

Семейная жизнь воспитывает нравственные ценности, связанные со следующими основными понятиями – семья, родственники, генеалогическое древо, семейное учение, человек. Информация об укладах семейной жизни на

территории Северного Приазовья. Отношение к супружеским обязанностям и функциям семьи было неоднозначным.

В общем понимании семья способствует естественному развитию каждого ребёнка. Важнейшими воспитательными факторами семейного воспитания являются гуманные семейные отношения, образ жизни, высокий нравственный статус матери и отца, уважение к предкам и религиозным традициям. Нравственность семьи реализуется через семейные ценности, которые являются самыми глубокими и важными. Они воспитывают в ребёнке гуманные качества, облагораживают сердце и душу, дают силы и энергию в борьбе с жизненными трудностями.

Таким образом, исследуя культуру семейной жизни народов Северного Приазовья, мы акцентировали внимание на традициях, связанных с рождением семьи. Большое внимание уделялось семейной жизни, особенно семейному зарождению, поскольку семья считалась источником благополучия и процветания. Люди верили, что чем крепче семья, тем легче ее члены преодолевают различные жизненные трудности. Зарождение семьи началось с бракосочетания. В самой свадебной церемонии сохранялись морально-этические нормы и мировоззренческие представления.

Традиционный свадебный обряд основывался на покупке невесты, сама свадьба отличалась большим количеством гостей, исполнявших определенные церемониальные роли. Распорядителем свадебного обряда назначался управляющий (свах), другие обязанности выполняли так называемые венцовщицы, праздничные хлебопечки, худаки (музыканты), медники и другие. Свадебные начальства имели некоторые знаки отличия: наиболее уважаемым из них повязывались свадебные вышитые полотенца.

На протяжении веков свадебная традиция имела три цикла: предсвадебный, свадебный и послесвадебный. Каждый цикл характеризовался определенными традициями и ритуалами. Сватовство происходило в свободное от полевых работ время. Молодой человек вместе со свахой, выбранной из родственников, приходили заключить свадебную сделку.

После одобрения девушки сватам повязывали свадебные вышитые полотенца. Молодому человеку на тарелке вручили шаль ручной работы. В случае отрицательного ответа свахе возвращали праздничный хлеб или дарили тыкву. И после удачной сделки помолвка была назначена за две недели до свадебной церемонии. В случае отмены свадьбы после помолвки (этот факт считался бесчестием) производилась компенсация материальных затрат и плата за «обида».

Благословение родителей в знак удачи и счастливой семейной жизни является неотъемлемой частью всей процедуры. В семьях о детях всегда заботилась женщина, а отец включался в процесс только в случае, если ребенка нужно было наказать. Роль отца реализовывалась через грозную и карающую власть. Если отец оказывался чутким и нежным и заботился о детях, его относили к «женскому типу» мужчины.

Исторические источники свидетельствуют о том, что семья у народов Северного Приазовья относилась к матриархальному типу. Поскольку мать постоянно остается с ребенком, в большинстве случаев дети склонны больше идентифицировать себя с матерью. Следовательно, нормы поведения и ценности отражают систему норм и ценностей, характерную для женщин. Отметим, что в семьях высоко ценились такие черты характера, как мягкость, доброта, нежность, сердечность. Этот факт объясняет склонность народа жить небольшими группами. Так, анализируя менталитет крестьян Северного Приазовья в контексте семейной жизни необходимо подчеркнуть патриархальный уклад семьи, ставивший женщину в зависимость от мужчины. Что касается распределения обязанностей по дому, то они делились на «мужские» и «женские». Детей также приучали к труду с раннего возраста. Одной из важнейших функций семьи является рождение и воспитание детей.

Мать прививала человеческие добродетели с раннего возраста. Семья и община следили за ребёнком, чтобы он не забрал чужое имущество, игрушки. Причем ребёнок должен был говорить правду, уважать не только своих родителей, но и других старших людей, быть честным, добрым, дружелюбным к людям. В воспитании мальчиков особое внимание уделялось развитию таких качеств, как смелость, изобретательность, а в воспитании девочек – скромности и целомудрия.

Флеш-карта № 3.

Анализируя культуру семейной жизни корейского этноса Северного Приазовья, хотелось бы отметить, что они практически никогда не вступали в брак по любви. Будущие муж и жена знакомились друг с другом через других посредников (профессиональных сватов или друзей). В настоящее время выбор спутника жизни стал более лояльным, молодые люди начинают проявлять инициативу в браке. Корейские семьи как в прошлом, так и в современной жизни характеризуются сохранением прочных родственных связей.

Традиционно родителям приходится жить со старшим сыном. Материальная помощь детей родителям обязательна даже в ситуации, когда они проживают отдельно, что свидетельствует о глубоком уважении к родителям. Семейные традиции и любовь, воспитание детей обоими родителями считались залогом счастливой семейной жизни и немецких поселений на территории Северного Приазовья.

Родители были внутренней нормативной моделью для своих детей. Немцев характеризовали как жителей, которые воспитывали своих детей и много времени учили их усердному труду. Каждая немецкая семья во все времена стремилась создать свой микроклимат, внутренний мир семьи.

Русским поселенцам Северного Приазовья было характерно сохранение большой патриархальной семьи с властью мужчины как главы семьи, а женщина должна была полностью подчиняться родителям. Это были русские, пожелавшие иметь в доме «дармовую работницу». Поэтому своих сыновей они

женили так рано (братность сыновей составляла 19-18 лет, их жёнами были 16-18-летние девушки).

Флеш-карта № 4.

Особенность, например, болгарской свадьбы в том, что главная роль принадлежит не родителям, а крестным отцам («побашина» и «помай чина»). С изготовлением свадебного флага – байрака связано множество обрядов. Болгарская свадьба должна была продлиться неделю. Для северных приазовских болгар характерны крепкие родственные связи между родственниками. В болгарских семьях положение главы семьи, женщины, матери было постоянным на протяжении веков. То же самое касается и обязательного участия всех членов семьи в важных событиях семейной жизни. Поэтому в болгарских селах преобладают одноименные семьи.

Этнопсихологические аспекты семейной жизни греков Северного Приазовья во второй половине XX в.: мировоззрение греков основывалось на понимании тройственной связи между поколениями умерших, живых и не рождённых. Понятие семьи и рода имело решающее значение для каждого грека. Этот мужчина считался связующим звеном с родословной; он должен был чувствовать собственную ответственность за соблюдение норм родоплеменной культуры всеми членами общества. В духовной культуре греков Северного Приазовья большую роль играл комплекс детских обрядов и обычаев. Этот набор способствовал формированию одного из основных циклов семейной обрядности. Новый представитель был легко принят в семью, общественную группу и стал членом религиозной конфессии. Рождение ребенка, его крещение и наречение считалось самым радостным событием в жизни греков. На протяжении всей жизни ребенка сопровождают не только родители, но и крестные родители, которые являются духовно-нравственными наставниками.

Сельская община была заинтересована в том, чтобы каждая семья имела потомство, особенно сыновей – наследников и защитников. Сами ритуалы детского цикла играли большую роль в жизни семьи. Греки потратили много сил на борьбу с бездетностью, которая считалась большим несчастьем. Основной целью развития ребенка было принятие его как равноправного члена семьи, деревенской общины и религиозной конфессии. Эти процессы происходили во время праздников по случаю рождения ребенка – «Богородичьего стола» (места для подарков). Бабушка и дедушка со стороны матери дарили малышу ритуальные подарки.

Существовала традиция, когда женщины посещали роженицу. Большими праздниками считались также обряды имянаречения и крещения. Элементы обрядов рождения и крещения греков Северного Приазовья, а также украинцев, крымских татар, караимов, турков и осетин имеют много общего. Этот факт определялся узкими этническими контактами и взаимодействием этносов в разные исторические периоды.

Флеш-карта № 5.

Анализируя быт татар Северного Приазовья, мы выявили сходство свадебного обряда, но имелись и определенные характерные особенности. Молодая татарская пара познакомилась лишь на третий день свадьбы. Первый день свадебной церемонии гости молодоженов отметили отдельно, слушая музыку ансамбля. На следующий день посланцы жениха с муллой посетили дом невесты. Процедура выкупа прошла без молодоженов. Родители все решили. Третий день свадьбы был самым важным. Он был полон различных обычаев и традиций.

Музыкальное сопровождение ясно выражало пожелания счастливой семейной жизни. Как правило, друзья девушки оставались дома. Брату невесты пришлось вынести ее на руках и посадить в карету с двумя мальчиками – один держал Коран, а у другого в руке была украшенная свеча (ее приготовили друзья девушки на второй день свадьбы). В мечети совершалась молитва, а затем в сопровождении музыкантов все гости должны были пройти в дом жениха.

В карете невесты находилась старушка с курицей и по традиции она обучала курицей разные части тела девушки. Это делалось специально, чтобы невеста потеряла страх перед семейной жизнью. После этих действий старушка взяла большую миску со сладостями и деньгами и бросила их детям; это напоминание о начале современной свадьбы. Затем близким родственникам приходилось нести девушку на руках в дом жениха, где за столом сидели гости.

Следующим этапом свадебной церемонии было последнее мужское состязание, за которым следовало последнее мужское застолье (конушма). Женщины приходили в комнату невесты, чтобы угостить ее. Свадебная церемония завершалась вручением свадебных подарков и выражением

С появлением чешской колонии Чехоград в Мелитопольском уезде Таврической губернии (современное название – Новгородковка) новые условия проживания чехов содействовали формированию местных особенностей (традиций, обрядов, семейных обычаев) в сфере нравственной и материальной культуры переселенцев. Некоторые черты были заимствованы у соседних поселений. Что касается местных традиций семейной жизни, сложившихся в чешских поселениях Северного Приазовья, то существовала традиция помогать друг другу в приготовлении ритуальных блюд (рождение, свадьба, поминки).

Предсвадебная процедура носила местный характер и продолжалась традиционным танцевальным представлением. Новые условия жизни повлияли на появление первой свадебной традиции выпивать первый бокал «за землю».

Каждая команда, ознакомившись с содержанием своей флеш-карты, отправляла одного своего представителя-капитана за информацией к другой команде.

Таким образом, путешествуя, капитан должен был собрать новую информацию и ознакомить с ней участников своей команды. По возвращению капитана, на основе обобщения существующей и полученной информации,

участники готовили по 5 вопросов для команд-соперников. После этого, ведущий объявляет начало состязания «вопрос-ответ». Побеждает команда, получившая наибольшее количество баллов.

Рефлексия: изучение аспектов формирования нравственных ценностей показало, что семейно-обрядовые комплексы формируются не одновременно. Каждая нация, каждый этнос, этническая группа в зависимости от вероисповедания имели свое отношение к семейным отношениям, к особенностям семейных традиций. Сегодня народы, проживающие в Северном Приазовье, придерживаются разных традиций и обрядов, которые взаимосвязаны между собой, поскольку связующим звеном в этих областях есть нравственность.

Приведём пример упражнений для второй сессии – «Нравственность, общество и я». Цель данной сессии заключается в формировании нравственных ценностей через базовые ценности национальной культуры, которые формируются в человеке в процессе гармоничного природного развития, религии и культурных ценностей. Всё это обуславливает естественный и в тоже время свободный характер становления нравственности студентов.

В ходе тренинговой работы предлагаем участникам ознакомиться с информационной справкой о нравственных национальных ценностях (соборности, добротолубии, стремлении к правде и патриотизме).

Информационная справка:

Соборность – содержание данного понятия имеет в своём сочетании идеи коллективизма и индивидуализма. Так, например, в советское время процесс формирования нравственных ценностей реализовывался через коллективную форму взаимодействия граждан. А в условиях современности актуальным считаем взаимообусловленность использования и коллективной, и индивидуальной форм.

Добротолубие в своей основе как нравственная ценность характеризуем созидательным характером, высоким уровнем сочувствия, готовностью к совместному переживанию душевного состояния ближнего (даже с абсолютно незнакомым человеком). Соборность и добротолубие направлены на другого человека.

Стремление к правде – имея в своей основе православную религию, эта нравственная ценность является своеобразным внутренним регулятором совести человека.

Патриотизм – нравственная ценность, которая характеризуется преобладанием общенародных интересов над личными. На сегодняшний день понятие патриотизм означает искреннюю любовь к Отечеству, наличие желания служить на благо своего государства при любых обстоятельствах.

По завершении ознакомления с информационной справкой студентам предлагается создать коллаж на тему «Нравственность во мне» – образ человека, который транслирует нравственные национальные ценности через поступки.

Средства и материалы, необходимые для упражнения: ножницы, маркеры, журналы, картинки, фотографии и т.д. Используя интернет-источники, приветствуется сопровождение цитатами, высказываниями известных личностей.

Метод коллажирования нами используется с целью приобщения студентов к коллективному размышлению.

Коллаж можно создавать следующими способами:

- «Mood board» – дословный перевод: «как видит глаз и берет рука». Для данного вида коллажа студентам предлагается разделить лист бумаги формата А-3 вертикально на три части: прошлое, настоящее и будущее. После выборки изображений участники должны распределить их по соответствующим частям: прошлое, настоящее, будущее. По завершении работы – тренер начинает беседу по ряду открытых вопросов, но ведущим в данной работе все же слушание;

- коллаж баланса – такой способ создания коллажа имеет и другое название – «карта желаний», в контексте нашей темы это могут быть желаемые нравственные качества, которые хотелось бы в себе развить или сформировать – когда студенты подбирают изображения для размещения в заранее определенные зоны листа, например семья, работа, дом, деньги, наставничество, ученичество);

- сфокусированный или тематический коллаж;

- мотивационный коллаж призван выполнять миссию напоминания для самоподдержки;

- коллаж-самопрезентация – общий вид коллажа представлен изображениями-описаниями автора-создателя. При анализе такого вида работы необходимо обратить внимание на наличие несоответствий между голосовым описанием и изображениями;

- коллаж-намерение – по своей сути это объединение фокусного и мотивационного коллажей.

В завершении выполнения работы участники презентуют созданные коллажи.

Третья сессия «Кодекс нравственности профессионала» предполагает работу по анализу собственных поступков, мыслей, чувств, при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Для начала предлагаем упражнение «Закончи мысль». Участники образуют две команды для того, чтобы поупражняться в скорости мышления. Тренер зачитывает начало предложения, команда, участники которой знают ответ, включается в процесс обсуждения. Приведём примеры вопросов:

1) нравственные ценности выступают как средства ... (накопления, сохранения и передачи социального опыта).

2) нормативно-ценностную систему культурно-образовательного пространства и всего общества образуют ... (нравственные нормы).

3) основные задачи нравственного воспитания – это овладение нормами и правилами нравственного поведения, а также формирование ... (чувств и убеждений, выработка умений и навыков нравственного поведения).

4) воспитанная в человеке нравственность позволяет устоять перед (безнравственностью, аморальностью, против негативных внешних воздействий, не поддаваться соблазну и не игнорировать моральные требования и нормы).

Упражнение «Ситуация выбора». Данное упражнение направлено на индивидуальное размышление. Тренер зачитывает ситуацию, приглашая студентов к созданию различных вариантов её завершения и дальнейшему коллективному обсуждению.

Ситуация 1:

- представьте, что сегодня утром, идя на работу, у почтового ящика в абсолютно пустом подъезде Вы нашли новый дорогостоящий мобильный телефон...

- так случилось, что Вы лично знакомы с его владельцем, в таком случае ...

- Ситуация 2:

- Вы опаздываете на работу, но к Вам подошла какая-то женщина и попросила проводить её до дома, Вы ...

- у Вас на работе строго с опозданиями, но это обстоятельство оправдывает Ваш поступок, так как ...

В процессе обсуждения ситуаций можно предложить участникам придумать ещё один вариант завершения истории и обговорить нравственную сторону собственного поведения.

После этого можно предложить студентам пофантазировать. Тренер приглашает участников к созданию коллективной сказки «Моя нравственность пришла на работу». Первое предложение предлагаем такое: Жила-была моя нравственность, проснулась она как-то и решила ...

Это упражнение можно дополнить использованием сюжетных картинок.

Рефлексия: отсутствие нравственности как основы личности, её внутренней опоры лишает человека целостности и логичности своего существования. Такие люди в большей степени обретают роль жертвы ситуации. Активизируется деградация. Самоутверждение относительно собственных представлений о нравственности – это важная составляющая личностного развития. Как каждому человеку, так и всему обществу в целом характерно проявление добра и зла, прекрасного и безобразного, истины и лжи. Принимая ситуацию, мы повседневно делаем выбор относительно принятия той или иной стороны.

Нравственность современных студентов – это результат внутреннего состояния, а также внешнего влияния, направленного на усвоение, внутреннее принятие общественной морали. Именно в деятельности и коммуникативном взаимодействии создаются предпосылки, которые усилят переживания

студентами возможных внутренних противоречий. Таким образом, существующие проблемы нравственного воспитания студенческой молодёжи и перспективы их раскрытия в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях мы обозначим следующим образом:

1) кадровое обеспечение для работы со студенческой молодёжью – подбор высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава для реализации задач нравственного воспитания студенческой молодёжи;

2) материально-техническое обеспечение – наличие соответствующей материальной базы для организации процесса нравственного воспитания;

3) наличие мотивационного аспекта – формирование у студенческой молодёжи позитивного настроения, которое бы отражалось на результатах повседневной их жизнедеятельности (научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности);

4) действующее информационное и нормативно-правовое поле – доступная информационная среда и документальная аргументация реализации задач и содержания нравственного воспитания.

Выводы

Любая практическая деятельность человечества основана на осознании степени важности и общественной пользы этой деятельности. Отсутствие нравственной грамотности считаем определённым блокированием выполнения человеком своих профессиональных обязанностей. Действенность нравственного образования проявляется не только в знании основных норм и правил морали, умении теоретически решать профессионально-нравственные проблемы, а прежде всего в формировании нравственных убеждений, мотивов поведения и поступков. Культурно-образовательное пространство на воссоединённых территориях испытывает так называемый нравственный кризис, преодоление которого в полной мере зависти от результативности образовательно-воспитательных процессов, в частности от умения студенческой молодёжи давать оценки происходящему в соответствии нравственных идеалов.

Основными задачами нравственного воспитания студенческой молодёжи на воссоединённых территориях считаем следующие: формирование нравственного сознания с учётом того опыта, который уже имеется; развитие нравственных чувств посредством актуализации индивидуальной и коллективной деятельности студентов; отработка навыков нравственного поведения с помощью интерактивных форм взаимодействия. Определённым образом содержание нравственного воспитания заключается в патриотизме, трудолюбии, коллективизме, в отношении к себе и в человеколюбии. Актуальные методы нравственного воспитания: убеждение; упражнение; пример; соревнование; беседа и оценка. Реализация данных методов наиболее

эффективная при применении интерактивных форм взаимодействия, например, в процессе тренинговой работы.

Существующие проблемы нравственного воспитания студенческой молодёжи и перспективы их раскрытия в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях мы обозначили следующим образом:

1) кадровое обеспечение для работы со студенческой молодёжью – подбор высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава для реализации задач нравственного воспитания студенческой молодёжи;

2) материально-техническое обеспечение – наличие соответствующей материальной базы для организации процесса нравственного воспитания;

3) наличие мотивационного аспекта – формирование у студенческой молодёжи позитивного настроения, которое бы отражалось на результатах повседневной их жизнедеятельности (научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности);

4) действующее информационное и нормативно-правовое поле – доступная информационная среда и документальная аргументация реализации задач и содержания нравственного воспитания.

В контексте исследования обозначенной нами проблемы считаем необходимым указать, что на сегодняшний день культурно-образовательное пространство Мелитопольского государственного университета Запорожской области способствует реализации задач нравственного воспитания студенческой молодёжи в полной мере.

Так, например, для студенческой молодёжи в городе Мелитополе стабилизировалась ситуация с получением высшего образования; новые возможности получают школьники и относительно выбора своей будущей специальности. Мелитопольский государственный университет на 6 факультетах осуществляет подготовку специалистов более чем по 57 специальностям. В рамках организации «Университетских смен» (проект Министерства науки и высшего образования РФ, Минпросвещения и Российского Движения Детей и Молодёжи) 50 российских вузов в течение летних каникул принимали у себя в гостях старшеклассников из ДНР и ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, а также других регионов страны. В летний период ребята из новых субъектов Российской Федерации на базе ведущих вузов страны активно погружаются в историю нашей Родины, приобщаясь к её культуре и традициям, проникая всё больше атмосферой студенчества.

Воспитание нравственности масштабно реализуется через широкий спектр мероприятий, например, в Запорожской впервые области прошёл фестиваль «Российская Студенческая Весна»; новые обороты набирает деятельность 7 ячеек «Российского Движения Детей и Молодёжи: Движение Первых»; также внимание заслуживает и «Школа студенческого

самоуправления», деятельность которой организована в Мелитополе. Не менее важным для студенчества считаем и открытие «Клуба “Молодая семья”» (реализация Всероссийского проекта).

В целях реализации задач патриотического воспитания в городе Мелитополе сотрудники действующего Мелитопольского краеведческого музея разнообразили виды мероприятий и способы их проведения. Также в городе открыт Новый мультимедийный исторический комплекс «Россия – моя история». Студенческая молодёжь активно реализует свои стратегические жизненные цели через активную деятельность (областное движение #ЮгМолодой, региональное отделение «Молодая Гвардия Единой России», областной штаб #МыВместе, региональное отделение общественной организации волонтеров-экологов «Делай!», общественное движение «Волонтеры Победы»).

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что на сегодняшний день студенческая молодёжь активно развивает пять основных групп нравственных качеств: мировоззренческую убежденность, гуманизм и патриотизм; инициативность, энергичность и самостоятельность; сдержанность и вежливость; умение выстраивать нравственный опыт личности; способность к самооценке, самокритичность и требовательность к себе и к другим.

Исследование проводится в рамках выполнения государственного задания на тему: «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве» (FRRS-2023-0012)

Список литературы

1. Абдракипова, Г. Р. Роль культурно-образовательного пространства вуза в формировании социальной ответственности молодежи / Г. Р. Абдракипова. Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 2. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С. 299-301.

2. Агеева Л. С. Современное представление о нравственном воспитании студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 91-98.

3. Акимова Р.С. Духовно-нравственное воспитание и образование в университетах современной России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-1. С. 7-11.

4. Андриенко О. А., Безенкова Т. А., Олейник Е. В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза. Перспективы науки и образования, №. 2 (38), 2019. С. 95-107.

5. Аристотель. Большая этика/Аристотель - в 4т. Т.4 - М.: Мысль, 1983. 250 с.

6. Бобрышов С. В. Нравственное воспитание как сопряжение нравственных установок в системе взаимодействий педагогов и учащихся. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического

университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, №. 2-2, 2017. С. 72-89.

7. Бражникова А. Н. Нравственность как психологический феномен. Вестник Университета Российской академии образования, №. 2, 2018. С. 4-10.

8. Буянова Г. В. К вопросу об исторических предпосылках создания института кураторства в вузе. Балтийский гуманитарный журнал, Ч. 7, №. 3 (24), 2018. С. 171-175.

9. Вардомацкий, А.П. Моральная регуляция поведения личности / Под ред. В.М. Конона. 2007. 170 с.

10. Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография. Под ред. М.П. Гурьяновой. Москва, ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. 232 с.

11. Гущина А.В. Идеи отечественных ученых-педагогов о морали и нравственности в их приложении к воспитанию. Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». Выпуск 4. 2017. С. 127-135.

12. Дмитриев Д. В. Исторические аспекты изучения нравственности. Вестник науки и образования, № 21-1 (75), 2019. С. 89-93.

13. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е. И. Воспитательный функционал кураторской деятельности в организациях высшего образования. Вестник Белгородского юридического института МВД России, №. 2, 2015. С. 14-18.

14. Казиев Н. Э., Магаррамов М. Дж., Нухова З. К. Механизм патриотического воспитания современной российской молодёжи. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки, Ч. 11, №. 1, 2017. С. 52-56.

15. Копылов А.В. Нравственность как философская и правовая категория. Правовая политика и правовая жизнь, №. 4, 2016. С. 134-138.

16. Крайник В. Л., Прищепа М. А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе. Мир науки, культуры, образования, №. 2 (75), 2019. С. 208-210.

17. Курганова Н.Е. Проблема морально-нравственного становления личности в современных исследованиях / Е.А. Курганова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2016 г.) / редкол. О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. С. 212-216.

18. Любин А. В. Воспитательный процесс в общежитии. Вестник науки и образования, №. 15-2 (51), 2018. С. 49-51.

19. Мамалова Х. Э., Ахмадова З. М. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи, как патриотизм, преданность своему Отечеству. Мир науки, культуры, образования, №. 2 (75), 2019. С. 129-131.

20. Михайлова М. Ю. Культурно-нравственное воспитание студентов ВУЗа. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», №. 9, 2018. С. 65-69.

21. Михайлова М. Ю. Культурно-нравственное воспитание студентов ВУЗа. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», № 9, 2018. С. 65-69.

22. Молчан Э. М. Использование подходов и структурных компонентов в технологии процесса формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников. Вестник Брянского государственного университета, № 1, 2010. С. 12-17.

23. Мухамеджанова Л. А. Роль нравственного воспитания в развитии личности. Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Серия: Исторические науки. Философия. Религиоведение, № 2 (135), 2021. С. 123-133.

24. Нефедова А. С. Общая характеристика воспитательного пространства вуза как фактора реализации комплексной законодательно закрепленной социальной нормы. Педагогическое образование в России, № 2, 2017. С. 82-87.

25. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе. Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Ч. 13, № 5, 2018. С. 71-76.

26. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.
<https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/н/нравственность>.

27. Перевозный А. В. Культурно-образовательная среда университета: сущность, компоненты, пути совершенствования. Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, № 2, 2017. С. 286-296.

28. Перепелкин В. И., Кузьмин Ю. А. Взаимоотношение морали и правосознания. *Oeconomia et Jus*, № 4, 2019. С. 47-52.

29. Платон. Апология Сократа. Протагор. Критон /Платон в 3т. Т. 3. М.: Мысль, 1998. 256с.

30. Просвирина Н. В., Тихонов А. И., Новиков С.В. Воспитание студенческой молодёжи в контексте культурного развития личности. Московский экономический журнал, № 3, 2018. С. 280-288.

31. Реньш М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 235 с.

32. Силкина О. С. Художественно-патриотическое воспитание молодёжи: нормативно-правовой аспект. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств, № 39, 2017. С. 201-210.

33. Симонова М. М. Понятие нравственность в современном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/09/16523> (дата обращения: 21.10.2023).

34. Словарь русского языка [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/search.html>

35. Спесивцева В. А., Мжельская Т. В. Институт кураторства как фактор эффективной адаптации студентов-первокурсников ИИГСО. Сибирский педагогический журнал, № 2, 2019. С. 113-119.

36. Толковый словарь живаго великаго рускаго языка Владимира Даля Т. П. И-О. Издание книгопродавца-типографа М. О. Вольфа. С. Петербург. 1881. С. 577.

37. Тошева Х. Б. Диагностическое изучение состояния воспитательной работы в общежитии студентов. Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки, № 3 (44), 2015. С. 233-239.

38. Третьякова А. С. Понятие нравственности. Нравственное воспитание. Научные труды Московского гуманитарного университета, № 6, 2020. С. 84-90.

39. Умарова Ф. Р. Гармоничность этических и воспитательных ценностей в развитии нравственной личности / Ф. Р. Умарова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. № 49 (183). 2017. С. 104-105.

40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 27Э-ФЗ от 29.12.2012, ст.2.

41. Федосеева О. Ю. Сущностные характеристики действий нравственно-этического оценивания на основе морального выбора и моральных норм. Концепт, № 3, 2018. С. 58-69.

42. Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: Л. Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.

43. Фомичев А. А. Понятие нравственности как объекта конституционно-правовой защиты. Северо-Кавказский юридический вестник, № 3. 2018. С. 70-77.

44. Хашумов М. А. Проблема нравственности в отечественной психологии: подходы к пониманию и значение в жизни личности. Вестник Краснодарского университета МВД России, № 1 (31), 2016. С. 231-236.

45. Хоменко Е. В., Вуйчич Е. А. Нравственное воспитание студенческой молодёжи в высшей школе // Гуманитарная парадигма. 2017. № 2. С. 38–44.

46. Хохлов С. В. Культурно-образовательное пространство вуза как фактор формирования профессионального имиджа будущих специалистов. Вестник экспериментального образования, № 4 (17), 2018. С. 43-53.

47. Цвык В. А., Цвык И. В. Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, ч. 21, № 2, 2021. С. 340-353.

48. Юсупов В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 216-231.

49. Янутш О. А. Культурно-образовательное пространство: к определению границ и содержания понятия. Человек и культура, №. 5, 2017. С. 38-44.

Приложение

Дидактическая игра «Замыкая круг...»

<p>1. Нравственные качества человека – это ...</p> <p>А) индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности.</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>1. Нравственные качества человека – это</p> <p>А) индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 11.)</p> <p>Б) индивидуальные черты его характера, которыми человек обладает от рождения (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 3.)</p> <p>В) черты характера человека, которые сложились под влиянием родителей (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 7.)</p> <p>Г) полученный опыт и как результат – усвоенные ценности. (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 5.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>2. Эмпатия как нравственная черта личности означает</p> <p>Б) развитие понимания позиции другого человека, умение поставить себя на его место</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>2. Эмпатия как нравственная черта личности означает</p> <p>А) сочувствие (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 11.)</p> <p>Б) развитие понимания позиции другого человека, умение поставить себя на его место (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 9.)</p> <p>В) усвоение норм морали путём приобщения к достижениям культуры (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 1.)</p> <p>Г) формированию нравственных качеств (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 10.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>3. Золотое правило нравственности требует:</p>	<p>3. Золотое правило нравственности требует:</p>

<p>Г) хорошо относиться к себе и к другому человеку</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>А) хорошо относиться к другому человеку (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 8.)</p> <p>Б) хорошо относиться к собственной персоне (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 11.)</p> <p>В) хорошо относиться к выполняемым задачам (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 9.)</p> <p>Г) хорошо относиться к себе и к другому человеку (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 4.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>4. Механизм нравственного становления личности состоит из следующих составляющих...</p> <p>В) знаний и представлений; мотивов; чувств и отношений; навыков и привычек; поступков и поведения</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>4. Механизм нравственного становления личности состоит из следующих составляющих...</p> <p>А) знаний, умений и навыков о хорошем тоне (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 9.)</p> <p>Б) привычек и поступков (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 2.)</p> <p>В) знаний и представлений; мотивов; чувств и отношений; навыков и привычек; поступков и поведения (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 5.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>5. Добро и зло – это ...</p> <p>В) два противоположных нравственных начала в человеке (созидательное и разрушительное)</p>	<p>5. Добро и зло – это ...</p> <p>А) необходимость подчиняться более значимой воле (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 9.)</p> <p>Б) соотношения поступков с общепринятыми нормами морали (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 12.)</p> <p>В) два противоположных нравственных начала в человеке (созидательное и разрушительное) (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 10.)</p>

КАРТА-ОТВЕТ	КАРТА-ВОПРОС
<p>6. Долг – это необходимость подчиняться более значимой воле, чем собственная, при ... Б) выполнении нравственных обязательств</p> <p>КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>6. Долг – это необходимость подчиняться более значимой воле, чем собственная, при ...</p> <p>А) соотношении поступков с нормами морали (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 2.)</p> <p>Б) выполнении нравственных обязательств (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 12.)</p> <p>В) признании этого человека высшей мерой нравственности (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 8.)</p> <p>КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>7. Нравственное воспитание содействует формированию... В) нравственного облика; нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>7. Нравственное воспитание содействует формированию...</p> <p>А) только нравственной позиции (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 1.)</p> <p>Б) нравственного облика и иногда поведения (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 12.)</p> <p>В) нравственного облика; нравственной позиции и нравственного поведения (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 2.)</p> <p>КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>8. Нравственное воспитание студенческой молодёжи – это ... В) процесс, направленный на формирование и развитие личности студента, становление отношений к Родине, коллективу, труду, обществу, к своим обязанностям и к себе</p> <p>КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>8. Нравственное воспитание студенческой молодёжи – это ...</p> <p>А) результат личностного отношения студента к обществу и к Родине (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 5.)</p> <p>Б) процесс диагностики студента относительно становления его отношений к Родине и труду</p> <p>КАРТА-ВОПРОС</p>

<p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p style="text-align: center;">(ПЕРЕХОД К КАРТЕ 2.)</p> <p>В) процесс, направленный на формирование и развитие личности студента, становление отношений к Родине, коллективу, труду, обществу, к своим обязанностям и к себе</p> <p style="text-align: center;">(ПЕРЕХОД К КАРТЕ 1.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>9. В процессе нравственного воспитания формируется активное отношение к действительности</p> <p>Г) да, это так</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>9. В процессе нравственного воспитания формируется активное отношение к действительности</p> <p>А) не всегда (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 7.)</p> <p>Б) это лишь в отдельных случаях (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 10.)</p> <p>В) нет (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 3.)</p> <p>Г) да, это так (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 6.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>10. Олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с её историей, природой, достижениями – это ...</p> <p>Б) патриотизм</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>10. Олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с её историей, природой, достижениями – это ...</p> <p>А) гуманизм (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 12.)</p> <p>Б) патриотизм (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 7.)</p> <p>В) коллективизм (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 6.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p>11. Решение конфликта, которое заканчивается обоюдными уступками – ...:</p> <p>В) компромисс</p>	<p>11. Решение конфликта, которое заканчивается обоюдными уступками – ...:</p> <p>А) диалог</p>

	<p>(ПЕРЕХОД К КАРТЕ 10.)</p> <p>Б) соглашение (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 2.)</p> <p>В) компромисс (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 3.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>
<p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p> <p>12. В каком возрасте достигается истинная нравственность (по теории Л. Кольберга)?</p> <p>Г) с 13 лет</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ОТВЕТ</p>	<p>12. В каком возрасте достигается истинная нравственность (по теории Л. Кольберга)?</p> <p>А) с 10 лет (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 10.)</p> <p>Б) с 23 лет (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 1.)</p> <p>В) с 20 лет (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 4.)</p> <p>Г) с 13 лет (ПЕРЕХОД К КАРТЕ 8.)</p> <p style="text-align: center;">КАРТА-ВОПРОС</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема монографии, посвященная инновациям в современной системе образования, вызвала огромный интерес у исследователей, ученых, педагогов и преподавателей. Одной из главных задач, которой уделяется особое внимание в монографии, является разработка инновационных подходов к обучению и формированию компетентностей учащихся. Исследователи предлагают новые образовательные технологии, методики и подходы, которые способствуют более эффективному обучению.

В первой главе монографии «Концептуальные основы исследования инноваций в современной системе образования» рассматривается роль технологий в образовательном процессе, исследуется образовательный инжиниринг как фактор успешности проектного обучения в условиях цифровизации инженерного образования, исследуются социально-психологические особенности личности будущего специалиста сферы информационных технологий, исследуются экологические праздники и памятные экологические даты как ресурс формирования экологической культуры субъектов социума.

Во второй главе монографии «Инновации в современной системе дошкольного и школьного образования» рассматриваются особенности ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации, исследуются подвижные игры как средство развития силовых способностей детей среднего школьного возраста.

В третьей главе монографии «Эмпирические корреляты формирования социальной толерантности подростков: инновационная образовательная парадигма» рассматривается толерантность как актуальная психолого-педагогическая проблема, исследуется воспитание толерантности подростков в учебно-воспитательном процессе школы, рассматривается программа эмпирического исследования социальной толерантности подростков, проводится сравнительный анализ результатов на констатирующем этапе исследования, формирующий этап исследования, дается описание результатов на контрольном этапе исследования, проводится сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования.

В четвертой главе монографии «Инновации в современной системе высшего образования» исследуются: роль элективных курсов по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях в подготовке студентов, дискурс междисциплинарного исследования социальной активности студенческой молодежи, предпосылки развития маркетинговых инноваций в высшем образовании на фоне глобальной цифровизации, организация научной

работы и творческих составляющих у студентов технического вуза на современном этапе обучения, теоретические и практические аспекты экологического образования в техническом вузе железнодорожного транспорта и инновационные технологии обучения студентов направления подготовки «Техносферная безопасность», модель формирования мотивации студентов технических вузов к созданию наукоемких высокотехнологичных конкурентоспособных технических объектов.

В пятой главе монографии «Нравственное воспитание студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях» рассматривается нравственность как категория в научной литературе; исследуются содержание, формы и методы нравственного воспитания студенческой молодёжи в современном культурно-образовательном пространстве на воссоединённых территориях; рассматриваются проблемы и перспективы раскрытия современного культурно-образовательного пространства для реализации задач по нравственному воспитанию студенческой молодёжи на воссоединённых территориях.

Общая объединяющая тема монографии создала широкие рамки для участия специалистов, интересующихся инновациями в современной системе образования, теоретико-методологическими подходами и практическими результатами исследований в данной научной области. НИЦ «ПНК» приносит искреннюю признательность всем участникам издания и выражает надежду, что данная книга не станет последней в серии оригинальных монографий.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аверина Екатерина Сергеевна – профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Адаев Роман Борисович – преподаватель РГУ им. А. Н. Косыгина,

Безпалова Анна Григорьевна – доцент РГЭУ (РИНХ), к.э.н., доцент

Бирюкова Юлия Николаевна – доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», кандидат педагогических наук, доцент

Буданова Вера Ивановна – старший преподаватель Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Валеев Айрат Минегалимович – доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК, Казанский (Приволжский) федеральный университет, кандидат биологических наук

Ворожко Татьяна Вениаминовна – преподаватель Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Голубева Галина Федоровна – доцент кафедры общей и профессиональной психологии БГУ имени академика И.Г. Петровского, кандидат психологических наук, доцент

Долгавин Никита Сергеевич – руководитель группы разработки функциональных сервисов «СитиДрайв»

Думицкая Наталья Геннадьевна – доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет», г. Ухта РК, к.п.н., доцент

Ерёмина Лилия Евгеньевна – заведующая кафедрой социальной работы и социальной педагогики Мелитопольского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

Журавлев Александр Александрович – аспирант ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Илюшин Олег Владимирович – доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК (КФУ), Казанский (Приволжский) федеральный университет, кандидат биологических наук, доцент

Катин Виктор Дмитриевич – профессор ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», д.т.н., профессор

Кручинина Наталья Викторовна – преподаватель Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Лукашина Екатерина Евгеньевна – старший преподаватель государственного университета по землеустройству, аспирант государственного университета просвещения

Михелькевич Валентин Николаевич – профессор ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», д.т.н., профессор

Мухтаров Сергей Артурович – начальник 2 управления научно-исследовательского центра, Краснодарское высшее военное Орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, кандидат технических наук, доцент

Овчинникова Людмила Павловна – профессор Самарского государственного университета путей сообщения, д.п.н., доцент

Спасенников Валерий Валентинович – профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Брянского государственного технического университета, доктор психологических наук, профессор

Фещенко Елена Михайловна – доцент кафедры общей и профессиональной психологии БГУ имени академика И.Г. Петровского, кандидат психологических наук, доцент

Чеканушкина Елена Николаевна – доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», к.п.н., доцент

Шайхиев Рафис Рафикович – доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК, Казанский (Приволжский) федеральный университет, кандидат биологических наук, доцент

Шолотонов Максим Александрович – ассистент кафедры Государственного университета просвещения, аспирант государственного университета просвещения

Штерензон Вера Анатольевна – доцент Уральского федерального университетр, Институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, к.т.н., доцент

Якутина Наталья Владимировна – доцент Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), кандидат технических наук, доцент

Научное издание

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Монография

Под редакцией Авериной Е.С., Подкопаева О.А.

Подготовка оригинал-макета Подкопаев О.А.
Подготовка обложки Подкопаев О.А.

Подписано в печать 25.10.2023. Бумага офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times New Roman.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 12,6. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».
443082 г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218
Тел.: (917) 812-32-82
E-mail: info@naucorp.ru
URL: naucorp.ru

ISBN 978-5-6050384-7-4



9 785605 038474 >