

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Камахина Р.С.,

к.п.н, доцент

Казанский федеральный университет

E-mail: zamdekan74@mail.ru

«Здоровьесберегающие технологии» – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Задачи здоровьесберегающей педагогики в свете внедрения ФГОС обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Наиболее актуальной задачей в условиях внедрения ФГОС является разработка и внедрение познавательно-развивающих педагогических технологий сформировательной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений педагогического, физиологического и психологического.

Стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий как составляющей внедрения ФГОСов – это такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при котором качественное обучение, развитие и

воспитание обучающихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Грамотное решение этой задачи позволяет решить и другие, непосредственно с ней связанные: формирование и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов.

Уроки биологии в школе являются благоприятной почвой для формирования учащихся полезных привычек. Материал по здоровьесбережению должен органически встраиваться в содержание урока, не противоречить его целям и задачам. Несомненные содержательные элементы, дополнительная информация должна быть компактной по объему и подчиняться в смысловом отношении основному содержанию урока, темы, раздела, предмета в целом.

На уроках биологии учитель воспитывает у учащихся любовь к природе, животным, растениям. Вселяет в сердца учащихся добро и милосердие, без которых нет личности, нет человека. Со знанием биологии о многом связаны становление мировоззрение, научное понимание мира. Только в физическом и психическом здоровом обществе можно решать глобальные проблемы современности, одной из которых является пропаганда здорового образа жизни.

Преподавание предметов естественнонаучных циклов позволяет органично выписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, во время подготовки домашнего задания, во внеурочной деятельности.

На уроках биологии обучающиеся знакомятся со строением систем своего организма, физиологическими особенностями, а также с правилами ведения здорового образа жизни. Обучающиеся знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой пищей, обращается внимание на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Школьники учатся составлять меню с учетом требований к здоровому питанию, получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления. Проводится работа по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований.

При изучении биологии обучающиеся выполняют серию лабораторных и практических работ, направленных на изучение физиологических показателей систем организма, различных отклонений и методик выявления различных заболеваний. Самостоятельная творческая и проектная деятельность учащихся является показателем заинтересованности не только в получении необходимых знаний, развития познавательной активности, но и в приобретении навыков и умений для дальнейшего практического применения в повседневной жизни.

Во всех классах необходимо говорить о сущности здоровья, об укрепляющих и ослабляющих его факторах, формировать у учащихся отношение к здоровью как важнейшей жизненной ценности. Знакомить с этапами понимания здоровья. В старших классах рассматриваем и оуениваем факторы положительного влияния на здоровье человека и отрицательные факторы, которые не благоприятствуют здоровью, т.е. две сферы, характеризующие – здоровый и нездоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый об-

раз жизни, то только в том случае можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым.

Развивающее образование – это лишь возможность сохранения здоровья ребенка, а реализация этой возможности требует повышения культуры профессиональной деятельности и личностного роста всех педагогов.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС прослеживается в возросшем уровне компетентности учащихся в вопросах здоровьесбережения, в развитии физических навыков, двигательной активности и, в целом, на общем состоянии здоровья детей, что выражается в снижении простудных заболеваний.

Литература:

1. Антипова, Л. П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л. П. Антипова //Начальная школа.-2011.-№8.-С.106-108.
2. Андреева, И. Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление.