



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2022 ГОДА**



Сборник тезисов

ТОМ 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИТОГОВАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2022 ГОДА**

Сборник тезисов

Том 2

**ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



**КАЗАНЬ
2022**

УДК 001.1(082)

ББК 72я43

И93

И93

Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2022 года [Электронный ресурс]: сб. тезисов – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 11,2 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Т. 2: Елабужский институт, Набережночелнинский институт. – 598 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1761312494/Itogovaya_nauch._obraz..konfer..2022._.Sbornik.teziso..T..2..N.Chelny.i.Elabuga._1_.pdf – Загл. с титул. экрана.

DOI 10.26907/fsecs.2022.2

УДК 001.1(082)

ББК 72я43

DOI 10.26907/fsecs.2022.2

© Издательство Казанского университета, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ	20
Абдымунинова Н. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХА СМЕРТИ	20
Авдеева Я.В. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ В КУРС АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	21
Аглиуллина А.Р. ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	22
Алиева Л.Э. ЦИФРОВАЯ СРЕДА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	24
Аллыева Д. КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖЕНАУЧНЫХ ФЕНОМЕНОВ	26
Аменова Д.И. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	27
Антонова Д.А. XX ЙӨЗ ТАТАР ӘДӘБИЯТЫНДА ТАРИХИ РОМАННАР ТЕМАСЫНЫҢ ҮСЕШ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ	28
Апалаева Т.Ю. ПРИЧИНЫ СКУЛШУТИНГА И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	30
Аритичева А.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	32
Арифупин Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	33
Аухадиев Л.Х. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОКСЕРОВ	34
Ахмедова А. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ШКОЛЬНОМУ УРОКУ ПО БИОЛОГИИ	36
Әхмәтова Ф.Ф. МӘКТӘПТӘ “ИСЕМ” БҮЛЕГЕН МУЛЬТИМЕДИА ҺӘМ ИНТЕРАКТИВ ТЕХНИКА КУЛЛАНЫП ӨЙРӘНҮ	38
Ахметзянова Э.И. ПОРОКИ И НЕДУГИ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПРОЗЕ	40
Ахметзянова Э.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	41
Ахметова Г.Ф. РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	42
Ашыров М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ ПОСТАВКИ	44
Бадертдинова А.И. ИМПЕРАТОРСКИЕ БАЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАЗДНИЧНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	45
Баева Г.М. ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	46
Баранов А.С. АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ КОД В ПОВЕСТИ Е. РУДАШЕВСКОГО «ВОРОН» В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕРОЯ-ПОДРОСТКА	48

Бегмуратов Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СОМАТОТИПА	49
Белова Е.П. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ	50
Биряльцева Е.А. ДЕТИ-ИЗГОИ В КЛАССЕ	52
Биряльцева Е.А. ВЛИЯНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК	54
Борисова И.Н. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Брянцева А.А. ФРИДРИХ НИЦШЕ: ПОЗНАТЬ – ЭТО ЗНАЧИТ ВПОЛНЕ ПОНЯТЬ ВСЮ ПРИРОДУ	56
Будрин А.А. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ	58
Бурчин К.П. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД	59
Валиева Г.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	61
Валиева Д.М. ЭЛЕКТИВНЫЙ СПЕЦКУРС «ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ»: АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА	62
Василова Д.И. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СЕМАНТИКОЙ ВКУСОБОЗНАЧЕНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	64
Вахитова И.И., Шамсутдинова Я.Р. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э. КЛЕМЕНТСА «ФРИНДЛА» И Д. ХАЙНСА «РАССКАЗ ЛЕКТОРА»	66
Ведерникова Е.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	67
Вильданова Д.Р. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	69
Выборнова Н.А. ПСИХОЛОГИЯ ПОЧЕРКА: ОСОБЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА	71
Выборнова Н.А. ФЕНОМЕН УЛЫБКИ: РОЛЬ В ПСИХОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	72
Габдуллина Г.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МНЕМОТЕХНИКИ	73
Газизов М.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ	74
Газизов Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	76
Гайнуллина М.Л. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В ВИЗУАЛЬНОЙ НОВЕЛЛЕ	77
Галиева И.И. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НЕОЛОГИЗМОВ	78

Галимова К.М. ОБУЧЕНИЕ ЭМПАТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА	80
Галиуллина А.Р. АНАЛОГ ОДНОГО ЕВКЛИДОВОГО СООТНОШЕНИЯ В ГИПЕРБОЛИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ	81
Ганиева Р.Б. ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПЕРЕВОД АРТЛАНГОВ С СОХРАНЕНИЕМ ЭМОТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЦИПИЕНТА	83
Гарипова И.И. ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	84
Гарифуллина Р.П. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ АНИМАЦИИ	85
Гафиятуллина Д.Р. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПО ТЕХНОЛОГИИ	88
Гильфанова А.А. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ	89
Горбунова Д.Ю. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	91
Горбунова Д.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА И СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	92
Губайдуллина А.А. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АРТУРА ХЕЙЛИ	93
Гурбанова О. РАСПРОСТРАНЕНИЕ И БИОЛОГИЯ ОБЫКНОВЕННОГО ФЛАМИНГО В РЕСПУБЛИКЕ ТУРКМЕНИСТАН	94
Гусарова А.А. ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	96
Денисова Е.С. ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ: МЕТОДИКА ИММЕРСИОННОГО ЧТЕНИЯ	97
Динисламова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CLIL ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	99
Долунц И.А. ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ О РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА	100
Дрозденко К.В. ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ	101
Дядяшева А.В. ИММЕРСИОННОЕ ЧТЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	102
Евдокимова А.А. ХЭСЭН ТУФАННЫҢ ГРАЖДАНЛЫК ЛИРИКАСЫ ҺӘМ АНЫ МӘКТӘПТӘ ӨЙРӘНҮ	103
Евстафеева Е.В. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	105
Елиферова Д.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ИГРЫ СЛОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС»	107
Ермолаева Н.Н. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	109
Ермолаева С.О. ВАРИАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА РОМАНА ДЖОАН РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»	111

Жидков Е.С. ТОРГОВЫЙ ДОМ «БРАТЯ КРЕСТОВНИКОВЫ И Ко»	112
Загидуллина С.Р. ТЕРМИНЫ-НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА	113
Закиров Р.Л. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ РОССИЯН В ПОДДЕРЖКУ РУССКОЙ АРМИИ В ГОДЫ КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ	115
Зверева К.С. «КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОРТФОЛИО» КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА И СРЕДСТВО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ И «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ» ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ	117
Ибрагимова А.И. ОБЗОР ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В СТРАНАХ СНГ	119
Иванова А.В. СУЩНОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО СКЕПТИЦИЗМА	120
Иванов В.В. МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БЕГОМ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ	121
Иванова Д.С. ПЕРЕВОД СОНЕТОВ У. ШЕКСПИРА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	123
Имамова А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЛЮЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕПЛОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	124
Казими А.М. СПЕЦИФИКА И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ Г.С. МЕРКИНА (5 КЛАСС)	126
Краснова А.В. ПРОЕКТ «НОВОЙ» ШКОЛЫ В ПОВЕСТИ А.В. ЖВАЛЕВСКОГО И Е.Б. ПАСТЕРНАК «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»	127
Кречетова Е.Н. О ПЕРЕНОСЕ ОДНОГО ЕВКЛИДОВА СООТНОШЕНИЯ В СФЕРИЧЕСКУЮ ГЕОМЕТРИЮ	129
Кузнецова А.В. БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ БОЛОТНЫХ ФИТОЦЕНОЗОВ БОЛЬШОГО БОРА	131
Кузнецова Ю.П. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	132
Леванова Э.О. БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ НА СКЛОНАХ ЕЛАБУЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	133
Липина Я.В. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	134
Мансурова Д.Р. АВТОМАТИЧЕСКИЕ ПЕРЕВОДНЫЕ СЛОВАРИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕВОДЧИКА	136
Масхудов А.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГИБКОСТИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	138
Мередова Д.А. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЫЛЬЦЫ ПОДОРОЖНИКА СРЕДНЕГО (PLANTAGO MEDIA L.) В УСЛОВИЯХ ГОРОДА ЕЛАБУГА	140
Меринова Р.Д. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «АНГЛИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ»: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	141
Михайлова Д.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	143
Можгина М.А. ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	144
Мубаракшина А.Р. ГАЛИМЖАН ИБРАҺИМОВ ИЖАТЫ	146

Мубирдина Я.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ	147
Мустафина Р.И. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАДМИНТОНИСТОВ С УЧЕТОМ ИСХОДНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	148
Мулькина К.П. ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ PYTHON	150
Муратшина А.А. КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНЫХ ВОДОЕМОВ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	152
Мөхәммәтжанова И.И. ТУГАН ТЕЛ БУЕНЧА СЫЙНЫФТАН ТЫШ ЧАРА БУЛАРАК КВЕСТ ҺӘМ АНЫ ОЕШТЫРУДА МӨГЪЛҮМАТИ ТЕХНОЛОГИЯЛӘР	153
Нагдалиева Т.М. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ	155
Никонов Н.С. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ	157
Нуриева Р.Р. Г. ИБРАҺИМОВНЫҢ “БЕЗНЕҢ КӨННӘР” РОМАНЫНДА ГӘРӘЙ СОЛТАН ОБРАЗЫ	159
Нуриева Р.Р. ТАТАР ХАЛЫК ЖЫРЛАРЫНЫҢ ЗАМАНЧА ЯҢҒЫРАШЫ	160
Павлова Е.О. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ В РОМАНЕ У.С. МОЭМА “THE PAINTED VEIL”	161
Пермякова Д.А. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА GERUNDIA	162
Пузырев Д.Д. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РУССКОЙ АРМИИ В ЭПОХУ НАПОЛЕОНОВСКИЙ ВОЙН: НА МАТЕРИАЛАХ «ЗАПИСОК КАВАЛЕРИСТ-ДЕВИЦЫ» Н.А. ДУРОВОЙ	164
Рахимуллина З.М. ДЕБАТЫ С ПРОШЛЫМ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	165
Реджепова Г.А. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ	166
Розьева М.Д. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ, РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК»	168
Рябова Р.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170
Саберязнова Р.Р. КОНЦЕПТ «ЧИСЛО» В ПАМЯТНИКАХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ	172
Сагдеева А.Р. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	174
Садыйков Т.И., Локтев Д.С. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АССИСТЕНТОМ УЧИТЕЛЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ	175
Садыкова Г.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	177
Салимгареева А.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	179
Сальникова В.А. КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ ОСТАНОВОЧНЫХ ПАВИЛЬОНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА Г. ЕЛАБУГА	181
Сәүбанова А.А. ЗАМАНЧА ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЕ НИНДИ БУЛЫРГА ТИЕШ?	182

Сафина А.А. ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	184
Сахбиева Э.Ф. ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЭСЛЕКЛӘРЕНДӘ ГАРИФ АХУНОВ ИЖАТЫНЫҢ ТӘКЪДИМ ИТЕЛҮ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ	185
Семенова К.В. СЛОВО-СТИМУЛ «ЛЮБОВЬ» И ВОСПРИЯТИЕ ЕГО НОСИТЕЛЯМИ УДМУРТСКОГО, ТАТАРСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	187
Семенова К.В. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ	189
Сердарова Л.С. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА, СОДЕРЖАЩИЕ ЭФИРНЫЕ МАСЛА	190
Сизанов М.О. ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ	192
Симакова А.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ФАНТАЗИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЕВРОПЕЙСКОЙ ТЕХНИКИ «КВИЛЛИНГ»	194
Симухин Д.П. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	196
Сипатрова К.С. ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	197
Соловьева Р.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ	198
Софронова С.А. ВИДЫ И УРОВНИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ГЕРОЕВ-ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПРОЗЫ XX-XXI ВВ.)	200
Сергеев П.Н. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)	202
Смирнова О.В. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 16-18 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	203
Тайырова Г. МИЦЕТОФАГИ ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ МАМАДЫШСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	205
Тимофеева Т.В. ФОАТ ГАЛИМУЛЛИН БӘЯЛӘВЕНДӘ ХӘСӘН ТУФАН ИЖАТЫ	207
Тимофеева Т.В. Г. ИБРАҢИМОВНЫҢ “ТАБИГАТЬ БАЛАЛАРЫ” ХИКӘЯСЕН ТӘНКҮЙДИ ФИКЕРЛӘҮНЕ ҮСТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНӘ НИГЕЗЛӘНЕП ӨЙРӘТҮ	208
Титова Е.И. СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	210
Тихонова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ	211
Туманова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦДО «ДОМ НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ ИМ. К.А. ВАЛИЕВА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИКА И ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	213
Тухватуллина А.А. КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	214

Тухватуллина Д.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ	215
Усова П.А. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ	217
Файзетдинов Р.С. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» НА ТЕМУ «ПРИМЕНЕНИЕ УСТРОЙСТВ ЗАЩИТНОГО ОТКЛЮЧЕНИЯ (УЗО) ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ ЗАЗЕМЛЕНИЯ»	218
Фазилова В.А. СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ЕЁ ТРАКТОВКА В РОМАНЕ Д. БОЙНА «С БАРНАБИ БРАКЕТОМ СЛУЧИЛОСЬ УЖАСНОЕ»	220
Хайбуллина Ф.Ф. МӨХӘММӨТ МӘҺДИЕВ ИЖАТЫНА КУЗӘТУ	222
Халиков Т.И. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ БАКАЛАВРАМИ АВ-ТОМАТИЧЕСКИХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ	223
Хасанов И.А. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	224
Хатипова И.Р. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	226
Хаметова Л.К. ИНТЕРНЕТ-РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ	227
Харисова И.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ ДЕЛОВОЙ ЛЕКСИКИ	228
Хасанова Г.И. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	229
Хузина А.И. ВИДЫ МАТЕРИНСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРОЗЕ	231
Хузина А.И. КОНФЛИКТ «РАБОТА-СЕМЬЯ» В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА	233
Чекашова А.М. ВКУСОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ГЕРОЕВ-ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ	235
Черноярова Д.В. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ	236
Чижанова И.А. ПЕРЕВОД КАК ИНСТРУМЕНТ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР	238
Шавалеева Р.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13-15 ЛЕТ	239
Шайхутдинова С.Ф. СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛА “THE TIMES”)	240
Шакирова С.Л. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ДРАМАТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КИНОСЦЕНАРИЕВ	242
Шарифуллин А.С. ОБОБЩЕННО-ВЫПУКЛЫЕ МНОЖЕСТВА	243
Шашина А.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЛЯ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ 12-14 ЛЕТ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В СПРИНТЕРСКИХ ДИСТАНЦИЯХ	245
Шихапова А.М. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ДИДАКТИК ЭЛЕКТРОН МАТЕРИАЛЛАР	247
Шишпаренко А.А. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ (НА ПРИМЕРЕ Х/Ф «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»)	248

Эльдарова Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	250
Эсенов Э. ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫСТУПЛЕНИЙ БОРЦОВ	251
Якимова Е.Э. ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	252
Янгибоев Ж.Д. АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	253
Якшевич Т.О. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ	254
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ	257
<i>АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ</i>	<i>257</i>
Абрамов А.П., Набиев И.И. РОБОТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НАДОКОННЫХ ПОЛОК ДЛЯ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	257
Баимбетов Д.С., Гарифуллин Б.Р. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	257
Байрамов А.А., Зиятдинов Р.А. АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ СЦЕПЛЕНИЕМ С ПНЕВМАТИЧЕСКИМ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ	258
Ганиев А.А., Салахова Н.Р. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ СОВМЕСТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ	259
Гараев А.А., Гильманов Х.Х. РОБОТИЗАЦИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУЗОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ	260
Гарифуллин Б.Р., Баимбетов Д.С. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ АВТОСЕРВИСА	261
Герасимова Д.Ю., Рыжова О.В. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ДЛЯ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	261
Гильманов Х.Х., Гараев А.А. РАЗРАБОТКА РОБОТИЗИРОВАННОЙ ЛИНИИ УПАКОВКИ МОРОЖЕНОГО	262
Дабаков А.В., Кашафутдинов А.Р. РАЗРАБОТКА АСУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МАСЛОЭКСТРАКЦИОННОГО ЗАВОДА	263
Зиятдинов Р.А., Байрамов А.А. АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ СЦЕПЛЕНИЕМ С ГИДРАВЛИЧЕСКИМ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ	264
Зорин Н.Д., Нигматуллин И.К. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	265
Кашафутдинов А.Р., Дабаков А.В. СЕРВИС ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ	266
Киприянова Н.Н. ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ КАРШЕРИНГА	267
Набиев И.И., Абрамов А.П. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ	268
Нигматуллин И.К., Зорин Н.Д. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА	269
Хабибуллин Р.Н., Хайрутдинов Ф.Р. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФЫ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК	269
Хабиров И.Ф. РАСЧЁТ КОЭФФИЦИЕНТА СМЕННОСТИ ПРИ РЕМОНТЕ КОЛЕНЧАТЫХ ВАЛОВ	270
Хафизова З.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОГО ДОНОРСКОГО ДВИЖЕНИЯ	271

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	272
Абдулаева А.Р. ПУТИ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК НА ПРЕДПРИЯТИИ	272
Алексеева Л.В. ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	274
Ахкиямова В.А. РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ	276
Галеев Э.И. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	278
Галиева А.А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЧЕЛНЫ-БРОЙЛЕР»	280
Гаязова К.З. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА	283
Гильманова Г.Р. ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА	285
Глушакова А.А. ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ КАК РЕГУЛЯТОР БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА ПЕНСИОННОГО ФОНДА	286
Грачев А.О., Зигангиров Б.М. SMART CITY: ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ, СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ К РОССИЙСКИМ РЕАЛИЯМ	290
Каюмов Н.Ф. ОПТИМИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ	291
Лигеева К.Р. ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	293
Лушина К.В. БЕЗРАБОТИЦА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ СТРАНЫ	297
Лушина К.В. НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ БЮДЖЕТА ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ	298
Михалев Д.А. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	300
Мухамеджанов Р. УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ РЕГИОНА	301
Петров Н.С. МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	303
Пичурина А.С. ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЕ В РФ	306
Титова В.С. УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ	307
Тухбатуллина Г.Р. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	312
Фатгахова Д.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УМНЫЙ ГОРОД» НА ПРИНЦИПАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА	314
Хайруллин И.И. «УМНЫЙ» ГОРОД В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	318
Хасанова А.А. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ	320
Хасанова Г.И. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	322
Чумакова И.А., Красильникова К.А. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ	323

Шафигуллина Г.Г. AGILE ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	324
<i>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРАВОВОЙ НАУКИ</i>	325
Акмалов Р.Р. ОБ ИНФРАСТРУКТУРЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	325
Акрамова Л.У. В2В КАК ОСОБЕННОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	327
Бариева А.А. ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КОРПОРАЦИЙ	328
Богомаз Р.Ю. РАБОТА ВНЕ МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	329
Бычкова Я.В. О МЕРАХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ КОНКУРЕНЦИИ	333
Газизова Р.Р. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИСПОЛНЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	334
Гайфуллина А.Р. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	335
Григорян К.А. ИНСТИТУТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ	336
Дырдонова О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ	340
Зиатдинов Э.А. ОТЛИЧИЯ МЕДИАЦИИ ОТ ДРУГИХ ФОРМ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ И ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА	341
Ибашаева А.В. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	342
Калимуллина Д.А., Ющенко Н.А. ОСОБЕННОСТИ РЕГРЕССНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ И КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ	343
Копытова Е.И. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ДОГОВОРА	344
Краснобаева А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	344
Мингазутдинова А.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	345
Мурзагалина Э.И. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	346
Насибуллин Р.И. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	347
Насибуллина Р.Р. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	348
Николаев Н.В. ГАРАНТИИ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ	349
Садиков А.Р. АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ	351
Тахавеев Д.Р. МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	352

Хайруллина А.А. РЕОРГАНИЗАЦИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА	354
Шамгунова А.Р. ОСОБЫЕ МЕРЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ КАК БАЗИСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	355
Ялаев К.Д. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ	356
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕРВИС	357
Ворошилов А.И., Кривоногова А.Е. ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В СОВМЕСТНЫХ ОТКАЗАХ АВТОМОБИЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	357
Кривоногова А.Е., Ворошилов А.И. ПОДГОТОВКА ДИЗАЙНА АЭРОГРАФИКИ АВТОМОБИЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ВЕБ-СЕРВИСА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ	358
Леонова А.А., Шакиров Б.К. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ИНЖЕНЕРНЫМИ ДАННЫМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПАО «КАМАЗ»	359
Чернов А.О., Тетерева В.Н. ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СБОРКИ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА КОНВЕЙЕРНОЙ ЛИНИИ	360
КОНСТИТУЦИОННОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО	362
Ардисламова Э.Д. ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ	362
Батдалов К.Л. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ КАК СТАДИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА	365
Васильева К.В. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	369
Ганиева Л.И. НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ	371
Евсеев Д.А. СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ	372
Егоров В.А. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫЯВЛЕННЫХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	375
Епейкина В.Д. ПАТЕНТНАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	377
Зарипов А.Ф. СИСТЕМА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	379
Зиннурова Л.Ф. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА, И ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	381
Исмагилова К.Р. АКЦИЗЫ, ИХ РОЛЬ В ДОХОДАХ БЮДЖЕТОВ	383
Камалетдинов И.А. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРОКУРОРОМ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОВ	385
Манукян В.М. ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	387
Марданшина Г.Ф. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ	390
Султанова Г.Ф. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ	391

Фарвазова М.Г. О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ПРИНИМАЕМЫХ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ	393
Худоян Э.Д. ПРОКУРАТУРА В РАМКАХ НАДЗОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	395
Чучкалова А.А. СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ, ВЗИМАЕМЫХ С ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	397
Шавалеева А.А. ФАКТОРЫ, СОХРАНЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ, НА ПРИМЕРЕ ЗЕЛЕННОГО БАЙХОВОГО ЧАЯ	399
Шарафутдинова Д.Д. ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КООРДИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУТУРЫ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ	402
Широва В.С. НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ. КОНТРАБАНДА	405
ЛИНГВИСТИКА, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	408
Агамырадова А.Д. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «WOMAN» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	408
Акмамедов А. ПРИЕМЫ АДАПТАЦИИ ТЕКСТА	409
Алексеева А.Н. ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ВАРИАТИВНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ	410
Ахмедова О.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	412
Вильданова К.И. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ	413
Габдрахманова Ш.Н. СРАВНЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ	415
Галимджанов К.Ш. ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ГАЗЕТНОМ ДИСКУРСЕ	416
Гудратова О. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	417
Джумаева А.Р. УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ «СЕРДЦЕ» В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	419
Дурдыгулыева О.Х. ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	421
Дустбобоева Ф.Р. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ	423
Заббарова И.И. АНГЛИЙСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	424
Кузьмин О.Р. КОНЦЕПТ LOCKDOWN В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	426
Кулмамедова Б.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БИЗНЕС-СЛЕНГА НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	428
Лядова О.Н. ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	429
Мажидов М.Г. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «РОДСТВО» В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	431

Мальцева М.А. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СЛЕНГА В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕСЕННОМ ДИСКУРСЕ	433
Низамова Г.Р. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА	435
Ниязова А.Б. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОМПЛИМЕНТА В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	436
Нранян С.К. РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	438
Офокова Р.Н. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ГАЗЕТНОГО ЗАГОЛОВКА	439
Розьева Н.А. СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	441
Рустамова Х.А. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	443
Самигуллина Г.Д. ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ТРАВЕЛОГ	445
Сатдаров Р.Н. ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	446
Талбиева Л.О. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ДИСКУРСЕ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	447
Тахирова Б.Х. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	449
Хасанова А.Д. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	451
Хасанова Л.И. ТЕРМИНЫ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ	453
Шафеева Л.М. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ПРЕССЫ	454
Ягмырова Б.Б. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ	456
Язжумаева М.П. КОНВЕРСИЯ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	458
Языева О.Х. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФОЛЬКЛОРНО-СКАЗОЧНЫХ АНТРОПОНИМОВ	459
<i>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ</i>	461
Аманова Г.Б. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА	461
Ахметьянова Э.А. КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	463
Векшин А.А., Корчукова Е.Э. БИЗНЕС-ИНЖИНИРИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ SAP ERP	465
Галеев Э.И. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	468
Гарипова Э.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ	470
Захаров А.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЧЕРЕДИ ПАО «СБЕРБАНК»	471
Зиганшина И.Ф. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ СИСТЕМ	474

Левашов А.Р. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ РЕШЕНИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВКЕ БАЗ ДАННЫХ	476
Павлова А.С. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СБОРА МЕДИЦИНСКИХ ДАННЫХ	480
Пузырева Д.М. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ПРИЕМ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАЯВОК»	481
Скоблева А.И. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ БЕЗРАБОТИЦЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ	482
Слесарева Т.Е. НАЗНАЧЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ	484
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	486
Баранов А.М. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ШИРИНЫ И ГЛУБИНЫ ФРЕЗЕРОВАНИЯ НА ВИБРАЦИИ ПРИ ОБРАБОТКЕ	486
Гайниева Э.Р. РАСЧЕТ ОБЪЕМНЫХ ПОГРЕШНОСТЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ В РАБОЧЕЙ ЗОНЕ ВЕРТИКАЛЬНО-ФРЕЗЕРНОГО СТАНКА	487
Гимазетдинова Ч.А., Борисов В.М. ИЗМЕРЕНИЕ МИКРОТВЕРДОСТИ ИЗОТЕРМИЧЕСКИ ЗАКАЛЕННОГО НА НИЖНИЙ БЕЙНИТ ЧУГУНА С ВЕРМИКУЛЯРНЫМ ГРАФИТОМ	489
Егоров К.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВИБРАЦИЙ ПРИ ФРЕЗЕРОВАНИИ ОТ СКО-РОСТИ РЕЗАНИЯ И ПОДАЧИ	491
Миндияров Р.Р., Гильмутдинов И.И. СИНТЕЗ СТРУКТУРЫ МНОГОМЕСТНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ФРЕЗЕРОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА ЧЕТЫРЕХКООРДИНАТНЫХ СТАНКАХ	492
Павлов О.Н. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ФРЕЗЕРОВАНИЯ ЗУБЧАТЫХ ВЕНЦОВ	494
ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВОК В МАШИНОСТРОЕНИИ	495
Бикмаева Г.А. ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ ДЕФЕКТА «НАЛИПАНИЕ» ПРИ ХОЛОДНОЙ ГИБКЕ	495
Куранов Д.С. ВЛИЯНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПРОЦЕССА ГОРЯЧЕЙ ОБЪЕМНОЙ ШТАМПОВКИ НА ОБРАЗОВАНИЕ БРАКА «НЕЗАПОЛНЕНИЕ» НА ОСЕСИММЕТРИЧНЫХ ПОКОВКАХ	497
Сабиров А.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ КРОНШТЕЙН НА СКЛАДКООБРАЗОВАНИЕ ПРИ ЛИСТОВОЙ ШТАМПОВКЕ	498
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	499
Ахмадеева Р.Д., Зубаирова К.Р. ОТХОДЫ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОВАРОВ	499
Бадертдинова Г.Д. КОМПОЗИЦИОННЫЕ МЕМБРАНЫ УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОМАСЛЯНЫХ ЭМУЛЬСИЙ	500
Газизуллина А.Э., Шарипов Н.С. МОНИТОРИНГ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В ВОСТОЧНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	501
Гиззатова Р.И. ФУНГИЦИДНАЯ И БАКТЕРИЦИДНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИОЦИДОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СОЖ ОТ БИОПОРАЖЕНИЯ	502
Журавлёва Д.С. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ ПАРКОВОЙ ТЕРРИТОРИИ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	503

Задремайлова Р.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОЗЁР НА ПАРКОВЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	505
Замилова А.М. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДНОЙ СРЕДЫ ОТХОДАМИ СОЛЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ТРУБ ЖКХ	506
Карманова В.В., Щербинин Н.С. ОЦЕНКА ТРАНСФЕРА ПОДВИЖНОЙ ЧАСТИ МИНЕРАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОДУКТОВ ПИРОЛИЗА ОТХОДОВ В ВОДНУЮ ФАЗУ	507
Краснова А.В., Демидова Р.А. СОСТОЯНИЕ СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОРМОВЫХ ДОБАВОК	508
Краснова А.В. КАЧЕСТВО СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОРМОВЫХ ДОБАВОК	509
Ксенофонтов С.Ю. ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ «ЭКО-СИЛА НЧ»	510
Кудряшова Д.Д. ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ СТАЛИ ДЛЯ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ...	511
Степанова А.А. ПОКАЗАТЕЛИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА КАМСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА	512
Фаррахова Э.И. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ПОДСТИЛОК В СОСНОВЫХ ФИТОЦЕНОЗАХ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	513
Хайруллина А.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЧВ ПОЙМЫ РЕКИ КАМА	515
Халимова М.А. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ СОЖ НА ОСНОВЕ РАПСОВОГО МАСЛА	516
Чусовских А.В. ОЧИСТКА ВОДЫ ОТ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ ОСАЖДЕНИЯ И МЕМБРАННОГО РАЗДЕЛЕНИЯ	517
Шишолин Л.В. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ СОЖ НА ОСНОВЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО МАСЛА – 12	518
Янгирова Э.Ф. ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВ СОСНОВЫХ БИОГЕОЦЕНОЗОВ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	519
УГОЛОВНОЕ ПРАВО, УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА	520
Аббасов Ф.Ф. ПОНЯТИЕ «ВАНДАЛИЗМ» КАК ПРЕДМЕТ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	520
Агзамов И.Ф. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	523
Арефьев П.А. О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ	524
Ахметзянов А.Р. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДОВ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	525
Ахметов Р.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	526
Биктагирова А.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРОСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	527
Борнуковский Э.Э. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	528

Воробьев Д.Я. ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	529
Ганиева Л.И. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ	530
Гарифуллин Л.Д. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ FACE ID (РАСПОЗНАВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МЕТРОПОЛИТЕНЕ)	531
Гарифуллин Л.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАВНОСТИ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТА	532
Горшунова М.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ, В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	533
Домрачева В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОЧАСТИЦ ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	535
Думанян Ш.М. ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ МИГРАНТОВ В РОССИИ	536
Зиннурова Р.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯМ	537
Илалова А.Р. ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	538
Коржев А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭДЖЕСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	539
Котов В.В. ВОЗМОЖНОСТИ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ОТПЕЧАТКАМ ГУБ И ЗУБОВ	540
Лаврентьева А.В. К ВОПРОСУ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ НАКАЗАНИЯ С ПОМЕЩЕНИЕМ В ЗАКРЫТОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	540
Мырадова Г.А. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ВЗРЫВОТЕХНИКИ	542
Нугуманов А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ БЕСКОНТАКТНОМ СБЫТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ	543
Ростова И.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРИМИНАЛИСТИКЕ	544
Салихова А.А. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РУКОПИСНЫХ ТЕКСТОВ	545
Сиразетдинова А.А. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗЯТКИ КАК ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ	546
Софронова И.А. МИКРОЧАСТИЦЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	549
Сулейманов Э.Э. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ ..	550
Султанова Э.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ	551
Тютюгина Е.С. ЗНАЧЕНИЕ АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РФ	553
Халиуллина А.Р. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	555
Шаймарданов Ф.Ф. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	556

Шамаева Э.Р. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОДДЕЛКИ ДОКУМЕНТОВ	557
Шарафетдинова Р.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	558
<i>ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА</i>	<i>559</i>
Абдуллин Б.Р. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ КОМПЛЕКТУЮЩИХ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКАХ И СКЛАДСКИХ РАБОТАХ НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	559
Алимбеков Д.Д. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗОНЫ ДИАГНОСТИКИ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ НА СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	563
Грешнякова Т.Н., Рзаев С.Т., Садриева Г.Р., Хазиев А.Р., Хасаншина Р.Р. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ТЭК «ОЛИМП»	565
Захаров А.С. АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКА КУЗОВНЫХ РАБОТ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	566
Казakov А.В. ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РУЛЕВОГО МЕХАНИЗМА ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	567
Низамова А.Р. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПЕРЕВОЗКИ ЖИДКИХ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ ...	569
Садриева Г.Р., Грешнякова Т.Н., Рзаев С.Т., Хазиев А.Р., Хасаншина Р.Р. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ КОМПАНИИ ООО «ТЭК «ОЛИМП»	572
<i>ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ</i>	<i>573</i>
Галиакбарова Р.Р. ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ВЛАГОТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ КРУП	573
Даминова И.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ZULUTHERMO 8.0» ДЛЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОСНОВАНИЯ СХЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ Г. АЗНАКАЕВО	576
Кудряев Т.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ КАБИНЫ КАМАЗА ПОКОЛЕНИЯ К5. СРАВНЕНИЕ С ПРЕДЫДУЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ К4 И К3	578
Набиева И.К. РАЗРАБОТКА ТЕПЛООБМЕННОГО АППАРАТА, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ПОВЕРХНОСТИ С ОВАЛЬНЫМИ ЛУНКАМИ	581
Нурияхметова А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ КОНСТРУКЦИИ ВИХРЕВЫХ НАСОСОВ НА ИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	583
Павлов А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ОХЛАЖДЕНИЯ КОНДЕНСАТОРОВ В РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИБОРАХ	587
Сафеев Д.К. ИССЛЕДОВАНИЕ МАСЛЯНО-ВОДЯНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ТРАНСФОРМАТОРА С НАПРАВЛЕННЫМ ПОТОКОМ МАСЛА	590
Халиуллина Г.Р. ОЦЕНКА СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ГИДРОМУФТЫ С ОБЪЕМНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ НАГРУЗКИ	593

ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХА СМЕРТИ

Абдымунинова Н.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Под страхом смерти понимается чувство тревоги, вызванное мыслями человека о своей собственной смерти. Одним из клинических проявлений страха смерти является танатофобия – навязчивый страх смерти, неосознанное беспокойство, связанное с мыслями об умирании и прекращении жизни. Данная фобия получила своё название от имени Танатоса – древнегреческого бога, являющегося олицетворением смерти. Танатофобия схожа с некрофобией, но последняя представляет собой страх перед мертвыми или умирающими людьми, или объектами, в то время как танатофобия – боязнь собственной смерти.

Проблема изучения страха смерти актуальна для целого ряда дисциплин и направлений: философии, культурологии, психологии, психотерапии, психиатрии и т.д.

Рассмотрим особенности отношения к смерти в философских и психологических исследованиях. Так, С. Кьеркегор, основоположник экзистенциализма, выделял два вида страхов: «страх-боязнь», связанный с некоторыми предметами и обстоятельствами и «страх-тоску», обусловленную осознанием человека своей смертности, беззащитности перед «старухой с косой» [Кьеркегор, 2014, С. 106].

У М. Хайдеггера жизнь – это бытие, обращенное к смерти. Согласно его взглядам, смерть – это последняя возможность, которую открывает страх перед экзистенцией. По мнению австрийского психолога А. Адлера, тревога по поводу смерти является одним из множества симптомов невроза, а его появление представляет собой самозащиту. О. Феникель, последователь З. Фрейда, утверждает, что страх смерти скрывает другие беспокойства в нашем сознании, такие как страх утраты любви, страх быть наказанным за пожелание смерти другому человеку.

Интересно проследить особенности проявления страха смерти в историческом контексте. Филипп Арьес, историк, рассматривает пять этапов в изменении отношения человека к смерти. Первый этап, – состояние «прирученной смерти», имел место до X века. Смерть для людей была чем-то обыденным, привычным и неизбежным, не внушающим особенного страха. Второй этап (XI–XV вв.), получил название «смерть своя». На данном этапе человек открывает в своей смерти индивидуальность. С XVI века особенно болезненно начинает переживаться смерть близких людей, родственников. Это – «смерть твоя». На последнем этапе («смерть перевернутая», XX век), умирание табуируется, уходя из сферы обсуждения в область личностных переживаний [Арьес, 1992, С. 96].

Причин возникновения страха смерти достаточно много. Большинство из них имеют иррациональный характер и связаны с неосознаваемыми тревогами человека относительно «перспектив» своего «послесмертного бытия». Люди боятся умирать, потому что не знают, что их ожидает после биологической смерти. Кто-то боится боли, кто-то страшится ада. Кого-то беспокоит страх перерождения души в тело другого человека или животного. Многих людей пугает страх неизвестности, отсутствие понимания того, что происходит с душой после смерти.

Люди с развитым эстетическим сознанием сталкиваются с неприятием картины посмертного разложения тела. Ну и, конечно, людей пугает мысль о том, что после смерти они полностью перестанут существовать.

Страх смерти имеет целый ряд своих проявлений. Эти проявления связаны с клиническими особенностями танатофобии как психического расстройства. Человек, боящийся смерти думает о ней непрерывно. Как следствие, это приводит к развитию депрессивных состояний и к проблемам со сном. Физическими симптомами страха смерти является учащенное сердцебиение, потливость, боли в животе и тошнота. У человека, страдающего танатофобией, формируется психологическая установка на ожидание худшего. Его полностью поглощает информация, связанная со смертью. Это мешает человеку общаться, совершать повседневные дела, получать удовольствие от жизни.

Как болезнь, танатофобия требует своего лечения. Терапия позволяет человеку поделиться своими страхами с окружающими, научиться справиться с мыслями о смерти. Важной частью терапии является формирование осознания того, что смерть представляет собой нормальную, естественную часть нашей жизни. Как бы нас не пугала смерть, мы не можем непрерывно беспокоиться о том, чего не можем избежать. Вместо боязни смерти, человеку необходимо сосредоточиться на осознании ценности жизни, её величия и красоты; той пользы, которую приносит его существование людям.

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ В КУРС АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Авдеева Я.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.

В данной работе представим возможные варианты по разработке и внедрению в образовательный процесс заданий с параметрами.

Старшеклассники при решении заданий с параметрами ЕГЭ по математике испытывают сложности, так как не выстроена методика систематического решения таких заданий в курсе алгебры 7-9-х классов.

Внедрение в курс алгебры 7-9-х классов заданий с параметрами возможно при изучении следующих тем: линейные уравнения, системы линейных уравнений с двумя неизвестными, линейная функция, дробно-рациональные уравнения, системы уравнений, квадратичная функция, функция $y = |x|$ функции $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x^3$, целые уравнения, метод интервалов.

При решении линейных уравнений типа $f(p) \cdot x = g(p)$ возможны следующие случаи:

- если $f(x) = 0$, $g(x) = 0$, то уравнение имеет бесконечное число решений;
- если $f(x) = 0$, $g(x) \neq 0$, то уравнение не имеет решений;
- если $f(x) \neq 0$, $g(x)$ – любое, то уравнение имеет единственное решение.

Рассмотрим пример решения уравнения с помощью двух моделей (аналитическая и геометрическая).

Задание. При каких значениях параметра p уравнение $p(p-3)x + p = 0$ имеет бесконечное множество корней?

Аналитическое решение. При $p = 3$ уравнение $p(p-3)x + p = 0$ принимает вид $0 \cdot x + 3 = 0$. Уравнение корней не имеет. При $p = 0$ уравнение $p(p-3)x + p = 0$ принимает вид $0 \cdot x + 0 = 0$. Уравнение имеет бесконечное число корней. При $p \neq 3$ и $p \neq 0$ уравнение $p(p-3)x + p = 0$ имеет единственный корень $x = \frac{-p}{p(p-3)}$.

Геометрическая интерпретация. При $p = 3$ графики функций $y = p(p-3)x$ и $y = -p$ параллельны, точек пересечения нет. Уравнение корней не имеет. При $p = 0$ графики функций $y = p(p-3)x$ и $y = -p$ совпадают, все точки общие. Уравнение имеет бесконечное число корней. При $p \neq 3$ и $p \neq 0$ графики функций $y = p(p-3)x$ и $y = -p$ пересекаются в одной точке. Абсцисса точки пересечения является корнем уравнения.

Геометрическое представление решений заданий с параметрами посредством системы GeoGebra дает возможность просмотреть расположения функций при различных значениях параметров и не упустить частные решения таких заданий.

Наглядные представления решения заданий с параметрами расширяют возможности обучающихся по конструированию новых заданий, на смену репродуктивных заданий на знание, понимание и применение приходят экспериментальные лабораторные работы, в которых ребята осуществляют анализ, синтез и тем самым повышается уровень их обученности.

ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аглиуллина А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.

В последнее время учёные и специалисты, исследующие проблемы речи, отмечают неуклонный процесс увеличения количества детей, страдающих различными нарушениями речевого развития. Известно, что несовершенства речи имеют особенность закрепляться в виде специфических ошибок чтения и письма, вследствие чего существует риск возникновения дислексии и дисграфии, представляющих собой распространённые формы речевых расстройств у детей.

Согласно культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского¹, любой дефект ограничивает взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, препятствует овладения им культурой, социальным опытом человечества. Следовательно, нарушения речи влекут за собой проблемы психического развития ребёнка, а именно: сложности в овладении образцами поведения в обществе, трудности в установлении контактов со сверстниками, осложнения при разрешении конфликтных ситуаций, низкая мотивация достижения собственных целей, трудности самостоятельного приобретения навыков социализации.

¹ Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Просвещение, 2008. – 500 с.

Важно отметить: на каждом уровне мозгового обеспечения нарушения речи будет иметь место дисфункция речи в зависимости от уровня нервной системы. То есть, чем ниже уровень нервной системы, тем более тяжелые нарушения речи и тем длительнее и сложнее будет проходить их коррекция. Усложняется ситуация еще и тем, что дисфункция более нижнего уровня нервной системы (нарушение ствола мозга) будет патологически повторяться в более поздний период онтогенеза. Например, в возрасте от года до трёх лет при рисовании ребенок может высовывать язык (синкинезии) и это считается нормальным проявлением психомоторного развития, но после трёх лет диагностируется как признак дисфункции среднемозговых образований.

Для более детального анализа патологии речи обратимся к начальному периоду психоречевого онтогенеза (возраст ребёнка от 1 года до 3-х лет) и здесь же выделим патологическую симптоматику функционирования определённых мозговых систем.

На первой стадии речевого развития у нормотипичного ребёнка сформирована исполнительная часть речи, так как полностью созрел продолговатый мозг. Также в этот период развития формируется мозжечок, отвечающий за координацию движений, проприоцептивную и вестибулярную чувствительность. Если же эти мозговые системы не развиты, то рецепторы в мышцах и сухожилиях не реагируют на команды подать тонус на речевые зоны, кроме того, поток слуховой информации блокируется, появляются мозжечковые нарушения и речь не формируется.

Вторая стадия речевого онтогенеза связана с развитием среднего мозга и сенсорных каналов, которые складывают воедино зрительную и слуховую информацию. Если же это не происходит и сигналы от анализаторов пришли неодновременно, то можно говорить о нарушении первичной сенсорной интеграции. Это может привести к отсутствию речи, а в лучшем случае к произношению ребёнком отдельных слов без грамматического оформления. Кроме того, средний мозг обеспечивает единство психического и мышечного тонуса, а его нарушение приводит к психомоторному обездвиживанию и технически ребёнок не может произнести слова. При этом обращенную речь он понимает в виде предметных слов. Например: покажи цветок, покажи дерево. Но расширенные грамматические конструкции в виде «Покажи, где на клумбе растет цветок» становятся для ребёнка труднопреодолимым препятствием.

Третья стадия речевого онтогенеза у нормотипичного ребёнка выражается в использовании в речи простых распространённых предложений. Речевые нарушения, связанные с дефицитом ствола мозга, проявляются преобладанием в речи стереотипных слов или фраз, без привязки к конкретной ситуации. Ребёнок может заимствовать слова из мультфильмов, любимых сказок, известных телевизионных передач и т.п. Первоначально складывается впечатление о развитой связной речи, но это речь «в себе», она может легко распасться, если попросить ребёнка выполнить какое-либо задание (например, описать сюжетную картинку). Речь изобилует несвязными обрывками, не объединена по смыслу, без грамматических конструкций.

Таким образом, на начальном этапе речевого онтогенеза патология речи связана с дефицитом подкорково-стволовых образований мозга, вследствие чего речь ребёнка нарушается из-за психомоторной необеспеченности мускулатуры и движений, отсутствия артикуляционной практики, преобладания шаблонных слов и фраз с распадом грамматических конструкций.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Алиева Л.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Любимова Е.М.

В настоящее время в связи с ростом цифровизации экономики возникает необходимость в повышении грамотности современного человека в области информационной безопасности. Особенно в повышении цифровой компетентности в сфере безопасности поведения в сети интернет нуждаются школьники, активно использующие сетевые ресурсы и сервисы, как в обучении, так и в обычной жизни. В современных условиях развития общества влияние цифровой среды на школьников всё возрастает. Между тем существует ряд аспектов в процессе работы с компьютером, а в частности, в сети интернет, представляющих угрозу для детей. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. К сожалению, существующие учебно-методические комплексы и учебники школьной информатики не могут в полной мере отразить все составляющие цифровой грамотности, в первую очередь, касающиеся информационной безопасности.

Несмотря на то, что в решение данной проблемы включились ведущие компании IT-сферы (МТС, VK, Kaspersky, Сбер и др.), ориентируясь на сознательное освоение школьниками основ цифровой безопасности, осведомленность обучающихся старших классов школы о существовании этих проектов очень низкая. В связи с этим еще более актуальным становится вопрос о просветительской деятельности в сфере цифровой безопасности в школах. Очевидно, что основная роль в этих условиях отводится учителю, поэтому решение проблемы состоит в подготовке действующих и будущих учителей в сфере обеспечения информационной безопасности школьников. Анализ имеющихся источников информации, сайтов и различных онлайн-курсов указывает на то, что в настоящее время для педагогов, приступающих к решению задачи IT-безопасности школьников, недостаточно методических решений, готовых к использованию в практике работы.

В фокусе исследования находится процесс обучения информатике в школе на образовательной ступени 8-11-х классов общеобразовательной школы. В рамках работы рассматривается сущность цифровой грамотности школьника в области IT-безопасности, ее содержание, а также выявление необходимых для ее формирования условий. На основе сделанных выводов разработано учебное и методическое обеспечение для учителя, приступающего к повышению осведомленности школьников в области цифровой безопасности.

Для выяснения уровня грамотности старших школьников в области безопасности в сети интернет был проведен опрос на тему «Цифровая безопасность» среди учащихся 8-11-х классов в общеобразовательной школе «Университетская» Елабужского института Казанского федерального университета. По результатам опроса только 40 % учащихся смогли правильно ответить на поставленные вопросы, что является достаточно низким показателем. На вопрос о том, проводят ли родители беседы со школьниками на тему «Безопасность в интернете», 35 % учащихся ответили «Да», остальные 75 % ответили, что всю известную им информацию они

получили в школе, что в очередной раз подчеркивает ответственность, возлагаемую на школьных учителей.

Для того, чтобы отобрать качественный материал для учебного и методического обеспечения просветительской работы и выявления важных тем, отсутствующих в школьном материале, был осуществлен анализ содержания раздела «Информационная безопасность» в учебниках 10-11-х классов по информатике. Проведенный анализ содержания Раздела «Информационная безопасность» в школьных учебниках, а также методических разработок по данной теме, показал, что предоставленная информация является неполной, нет информации о современных угрозах, о существующих проектах, направленных на информационную безопасность, нет информации о полезных сайтах и ресурсах, а также центрах поддержки и помощи. Очевидно, что при введении нового содержания и способов деятельности обучающихся, отведенных на эту тему в курсе информатики часов недостаточно, поэтому указанную просветительскую работу нужно организовывать в качестве дополнительных внеурочных мероприятий.

В поддержку тенденции развития цифровой грамотности сегодня появилось множество тематических информационных порталов, некоторые крупные интернет-компании стремятся донести до масс доступным языком основы информационной безопасности в мировом пространстве, правильные способы организации деятельности. При разработке нового содержания раздела «Информационная безопасность» были проанализированы электронные ресурсы rosit.ru, kaspersky.ru, Урокцифры.рф, detionline.com, некоторые материалы которых, стали частью его учебного и методического обеспечения.

На сайтах представлена актуальная информация и рекомендации по безопасному пользованию цифровыми ресурсами, есть сведения о современных угрозах, даны советы о том, как действовать в подобных ситуациях и куда обращаться за помощью. Интерфейс сайтов весьма удобен, угрозы разделены по категориям. Вся информация находится в открытом доступе. Однако проблема состоит в том, что подобные ресурсы мало посещают школьники и, вероятнее всего, они не станут самостоятельно углубляться в подобные источники, если им не показать важность их изучения, не привести жизненные примеры. В данном вопросе нужен компетентный человек, который будет своеобразным куратором в изучении информационной безопасности.

В результате, наилучшим решением проблемы явилось проведение просветительских лекций с различными заданиями и викторинами для закрепления знаний. При составлении плана лекций учитывался возраст обучающихся и их интересы. Важной задачей стало передать непростую информацию в доступном виде, а также сообщить ее таким образом, чтобы повысить мотивацию школьников в получении новых знаний в этой области. Для отбора содержания уроков были использованы материалы сайтов detionline.com, Урокцифры.рф, Кибербуллинг.net, kaspersky.ru, rosit.ru, а также материалы других сайтов, содержащих информацию по безопасному использованию сети интернет.

Большое значение для эффективности уроков интернет-безопасности имеет не только содержание, но и форма их проведения, поэтому лекции сочетаются с разнообразными интерактивными заданиями, викторинами и творческими проектами.

Результаты исследования показали эффективность выбранного подхода. Учебные и методические материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности современной общеобразовательной школы и позволят существенно повысить осведомленность старших школьников об угрозах пространства сети интернет и способах защиты от них. Разработанный

материал может быть включен в программы курсов повышения квалификации учителей, повысив их актуальность. Готовое методическое решение станет помощником для учителей при подготовке грамотных цифровых пользователей.

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖЕНАУЧНЫХ ФЕНОМЕНОВ

Аллыева Д.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Большинство людей (75 %) не знают, что антибиотики бессильны против вирусов. 70 % населения верит в рай, столько же, в жизнь после смерти. 52 % людей верят в вещие сны, 50 % – не знают, что Земля вращается вокруг Солнца, 50 % – доверяют экстрасенсам, 40 % – верят в призраков, 30 % – в гороскопы, 28 % – верят в колдовство, столько же, – в переселение душ.

Одной из основных причин столь вопиющего невежества является распространение лженаучного знания. Лженаука – это знание, основанное на совокупности сфальсифицированных фактов и ложных обобщений, претендующих на истину, но таковой, в действительности, не являющееся. Иными словами, это знание, претендующее на роль научного, но таковым не являющееся.

Что является причиной распространения лженауки в XXI веке известного своими грандиозными открытиями и изобретениями?

Первая из этих причин – притягательность и простота лженаучного знания. Действительно, научные труды малопонятны и неинтересны, сложны для восприятия. Лженаука же проста для понимания и дает человеку веру в возможность достичь желаемого (здоровья, богатства, счастья) не прилагая к этому особых усилий. Лженаучные открытия (такие как изобретение лекарства против рака, СПИДа, открытие методов воскрешения умерших, способности читать мысли на расстоянии) ошеломляют человека, усыпляют его бдительность, одновременно, формируя веру в позитивный результат этих открытий по принципу: «если что-то назвали открытием, значит, действительно, что-то открыли».

Другая причина связана со стремлением человека вырваться из надоевшей ему реальности, обыденности, желание вернуться к беззаботному детству, связанному с верой в чудеса – Деда Мороза, домовых, леших, русалок, Бабу-ягу и т.д.

Лженауки многообразны. К наиболее популярным из них относят: астрологию, новую хронологию, уфологию, криптозоологию, экстрасенсорику, парапсихологию и хиромантию.

Каким образом отличить лженауку от истинного знания? Приведем критерии демаркации.

1. Результаты лженаучного исследования излагаются в научно-популярных изданиях. Поддержку аудитории массовой, не компетентной ищут лжеученые, а не люди, уверенные в поддержке научного сообщества.

2. Лженаучные исследования носят сенсационный характер. Лженаучные открытия направлены на решение «глобальных» проблем: таких как лечение смертельных болезней, предсказание будущего, доказательств жизни после смерти и т.д.

3. Лженаука проста для понимания. Это знание предлагает простые решения проблем, простые выводы, упрощает реальность, заставляет потребителя чувствовать себя экспертом, дает возможность легко понимать предлагаемые выводы.

4. Технотреп. Лжеученые любят использовать красивые околонучные термины, не имеющие смысла: энергоинформационное поле, аквакоммуникация, биолокация, гемосканирование, космоэнергетика и т.д.

В чем заключается опасность лженауки? Опасность лженауки заключается в том, что она, во-первых, наносит человеку экономический ущерб, заставляя его отдавать деньги за несуществующие услуги, такие как снятие порчи, сглаза; лекарства, не приносящие ему пользы – различные биокорректоры, гомеопатические средства, чудо-фильтры для воды, и т.д. Во-вторых, лженаука несет угрозу жизни человеку, заставляя его для лечения болезни использовать не лекарства, а целительные способности магов, колдунов и экстрасенсов. В-третьих, лженаука приводит к формированию у человека искаженного мировоззрения, неспособности ориентироваться в мире реальных вещей. Следствием этого может стать его вовлечение в тоталитарные секты, экстремистские организации, нарушение психического здоровья человека. Пример: охота на ведьм, развернувшаяся в г. Салеме в 1692 г., приведшая к смерти 19 человек в результате повешения и заключения в тюрьму по обвинению в колдовстве около двухсот человек. Из более близкого – история «пензенских затворников» – группы сектантов во главе с новым Христом (Петром Кузнецовым), ушедших в 2007 г. под землю в ожидании конца света.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аменова Д.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Борисов А.М.

Для успешного изучения английского языка необходимо овладеть всей полнотой грамматических навыков. Учёными было доказано, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые, а это значит, что опора на инфографику, таблицы и схемы позволит ученикам быстрее усвоить грамматический материал. Визуализация крайне продуктивна при изучении грамматики.

Цель работы: изучение применения визуализации в обучении грамматике английского языка на младшем этапе обучения.

Визуализация в методике обучения иностранным языкам позволяет создать условия для чувственного восприятия информации. Визуализация – это то, что помогает младшим школьникам усваивать материал, отсюда требования к разработке дидактических материалов – красочность и насыщенность иллюстрациями.

Существует большое количество инструментов обучения для внедрения визуализации грамматического материала в процесс преподавания английского языка.

Визуализацию грамматического материала на уроках английского языка можно осуществить посредством современных информационных технологий:

– мультимедийных презентаций (PowerPoint, ActivInspire и др.);

- диаграмм и схем (Excel, Canva, Diagrams, SmartDraw и др.);
- инфографики (ментальные карты) – это визуальная подача разнообразной, часто очень плотной статистической информации (Mindomo, Xmind, Mindmeister, Mindmap, Ayoo и др.);
- игр-викторин (kahoot!, quizlet и др.).

Мультимедийная презентация как способ представления грамматического материала может активизировать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Использование мультимедийных презентаций не нарушает структуру и ход занятия, сохраняя все необходимые элементы образовательного процесса.

Грамотный отбор содержания презентации подразумевает, в первую очередь, то, что содержимое слайдов не должно дублировать материал, озвучиваемый учителем. В противном случае уровень внимания обучающихся снизится, как и их заинтересованность в самой презентации и таким образом ее необходимость на уроке как таковая будет под вопросом.

Интерактивная викторина, то есть игра-презентация, насыщенная различными элементами визуализации, эффективна благодаря именно ее игровой направленности. Это связано с тем, что игра создает необходимое для любого обучающегося умственное напряжение, при этом раскрывая его через активную, творческую и увлекательную деятельность.

С помощью визуализации осуществляется как повторение грамматического материала, так и обучению ему. Помимо этого, она формирует когнитивную активность обучающихся, повышает интерес к изучению английского языка, увеличивает объем изучаемого материала, развивает логическое мышление, облегчает весь процесс изучения иностранного языка.

Анализ эффективности и места приемов визуализации на уроках английского языка, позволяет сделать вывод о том, что они играют особую роль в обучении иностранным языкам. Наглядность моделирует мир иноязычной среды в процессе учебной коммуникации, создает ситуации, схожие с ситуациями реальной действительности, в которых ученики начинают реагировать и говорить на языке. Применение наглядности привлекает внимание ребенка на уроке, делает урок ярче, интереснее.

Таким образом, учитывая психологические особенности восприятия и памяти детей младшего школьного возраста, важно систематически использовать визуализацию грамматического материала, чтобы интерес к изучению английского языка повышался, и процесс не казался сложным.

XX ЙӨЗ ТАТАР ӘДӘБИЯТЫНДА ТАРИХИ РОМАННАР ТЕМАСЫНЫҢ ҮСЕШ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Антонова Д.А.

Фәнни эштәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

XX йөзнең беренче яртысы тарихи вакыйгаларга бай чор. XX гасырның беренче елларынан ук Русиядә инкыйлаби хәрәкәтләр, күтәрелешләр көчәя башлый. Моның сәбәбе: халыкның яшәп килүче самодержавие патша строе белән килешмәве, тормышта феодал, крепостной калдыклары булуы, чиновникларның башбаштаклыгы, халыкны изеп тотуы. Халык изелүгә чыдый алмыйча хокуксызлыкка нәфрәтен белдереп төрле хәрәкәтләрдә катнаша башлый.

Халыкта демократик тәртип урнаштыру, демократия төзү максатка әверелә. 1905 елгы инкыйлабның төп үзенчәлеге дә шунда – халыкларны милли азатлык хәрәкәтенә күтәрү.

Галимжан Ибраһимов татар совет әдәбиятында беренчеләрдән, инкыйлаб, гражданнар сугышы вакыйгаларын, егерменче еллар башында авылда һәм шәһәрдә жәелгән кискен сыйнфый көрәш картиналарын («Тирән тамырлар» романында, 1926) калку итеп сурәтли. Галимжан Ибраһимовның иҗат колачы милли кысаларда гына чикләнеп калмый, ул инкыйлабка кадәрге чор казакъ тормышының социаль һәм ыруглык каршылыкларын искиткеч тирән һәм тәәсирле итеп ачкан «Казакъ кызы» (1923) романын иҗат итә әүвәлрәк язылган «Татар хатыны ниләр күрми» повесте белән «Безнең көннәр» романының яңа вариантларын бирә. “Безнең көннәр” романы басылып чыгу татар әдәбиятында зур вакыйга була.

“Безнең көннәр” романында гражданнар сугышы, инкыйлаб еллары сурәтләнә. “Безнең көннәр” романында вакыйгалар шәһәр жирлегендә барса, “Тирән тамырлар” да авыл жирлегендә. “Тирән тамырлар” романында яңа тема – илне социалистик үзгәртеп кору темасы күтәрелә. “Безнең көннәр”дә тискәре герой булып Кадыйр бай сурәтләнсә, “Тирән тамырлар” да Вәли бай образы бирелә. Ике әсәрдә дә тискәре геройлар булып башкалардан финанс яктан яхшы тәәмин ителгән кешеләр тора. Бу романнарда социализмга ирешүнең нинди юллар белән барганы, күпме корбаннар китергәнә ачык чагылыш тапкан. Галимжан Ибраһимов бу әсәрләрендә шул чорда булган инкыйлаби рухны бүгенге чор кешеләренә дә житкерә.

Октябрь инкыйлабы сәяси, икътисади һәм иҗтимагый тормышка да, шул исәптән әдәбият-сәнгать өлкәсенә дә үзгәрешләр алып килә. Корал ярдәмендә хакимиятне яулап алган большевикларга да хакимиятне саклап калырга да кирәк була, шуңа күрә алар агитация һәм пропагандага зур игътибар бирәләр, шул максатлардан сүз сәнгәтенә дә кискен таләпләр куела.

Совет матбугаты үзенең беренче адымнарны күренекле әдипләрне матбугат эшенә тарту белән башлап жибәрә. Гражданнар сугышы елларындагы әдәбиятның төп үзенчәлекләренә берсе – компартиянең әдипләрне, публицистларны милли матбугат тирәсенә туплавы. Шунысын искәртү зарур, 20–30 еллар татар әдәбиятында үткәннәр белән кызыксыну арта. Моңы М. Галәүнең “Болганчык еллар”, “Мөһәҗжирләр”, Ш. Усмановның “Легион юлы”, А. Шамовның “Днепр буенда”, “Бер мәхәббәт турында” әсәрләрендә күрергә мөмкин.

Бу чорда иҗат ителгән тарихи-революцион әсәрләренә үзәгендә, конкрет-тарихи шәхес түгел, ә уйлап чыгарылган герой тора, аның язмышы тарихи яшәеш һәм чор вакыйгалары аша чагылдырыла. Сюжет сызыгын тарихилык белән кушып алып бару аерым бер схема аша башкарыла. Г. Ибраһимов төн биргән “тормышның төбеннән күтәрелгән” кешене күрсәтү өчен, геройлар тормышы авылда башланса да, тора бара, сәяси вәзгыять дулкыннары белән алар зур шәһәрләргә күчереләләр.

Сугыш алды һәм сугыштан соңгы елларда хәл үзгәрә, әдәбиятта үзәк урын аерым тарихи шәхесләргә бирелә башлай. Бу әһәмиятле күренеш, чөнки бу очракта жанрның үзе өчен генә хас булган сыйфатлары, асылы, рәвешә тагын да тәгаенләнә төшә.

1950–1960 еллар татар тарихи романы үсешендә мөһим чор булып тора. Нәкъ шушы елларда конкрет тарихи вакыт аралыгында яшәгән реаль шәхесләргә игътибар көчәеп китә. Әдипләр бер-бер артлы тарихи-биографик романнар иҗат итә башлайлар. Мондый төр романнарның беренче гүзәл үрнәген “Тукай” (1952) әсәре белән Ә. Фәйзи бирде.

1980 еллар уртасыннан башланган сәяси, иҗтимагый үзгәрешләр татар әдәбиятына яңа рух өрә. 1984 елда “Кубрат хан” романы белән яңа сәхифә ачып жибәргән М. Хәбибуллин, демократик үзгәрешләренә шифалы йогынтысы астында бер-бер артлы “Илчегә үлем юк”

(1989), “Сөембикә ханбикә һәм Иван Грозный” (1992), “Хан оныгы Хансәяр” (1994) кебек әсәрләр чыгара.

1960–1980 еллар татар прозасында үткәндәге күренекле тарихи шәхесләргә багышланган әсәрләр дә әһәмиятле урын алып торалар. Атилла Расихның “Ямашев” трилогиясе, Габдрахман Әпсәләмовның “Күк күкрәп” романнарында тарихи шәхесне гәүдәләндерүгә авторлар үз чорлары таләпләреннән чыгып күрсәтәләр. Атилла Расих трилогиясендә Хөсәен Ямашевның инкыйлаби эшчәнлеген чагылдыру белән беррәттән автор XX йөз башындагы татар жәмгыятенә һәм үзек герой яшәешенә шәхси ягына да игътибар итә. Нәтижәдә әсәрдә ул вакыттагы шактый катлаулы татар дөньясы картинасы һәм Хөсәен Ямашевның каршылыклы яшәеше күзаллана.

Йомгаклап, шуны әйтергә кирәк, хәзерге әдәбиятта чынбарлыкка карашның тирәнәюе авторларның ижат индивидуальлегенә киңәюгә китерде. Әдипләр әсәрләрдә сурәтләнгән чорны масштаблырак һәм тулы канлырак итеп күрсәтүгә ирешәләр.

ПРИЧИНЫ СКУЛШУТИНГА И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Апалаева Т.Ю.

Научный руководитель – старший преподаватель Костина Т.В.

Вооруженное нападение в школах и в других учебных заведениях, при котором учащиеся стреляют в других учащихся или преподавателей получило название скулшутинг. Это во многих случаях приводит к многочисленным смертям. Скулшутинг становится, к сожалению, всё более распространенным явлением в нашем обществе.

С буллингом и травлей в учебных заведениях сталкиваются около 52 % российских школьников. Буллинг увеличивает негативные последствия для личностного развития. Они влияют на нарушение психического и физического здоровья, сложности в социализации. Успеваемость в учебе понижается, значительно повышается риск совершения правонарушений, совершаемых представителями подросткового и юношеского возраста.

В первую очередь для предотвращения данного явления необходимо повышение бдительности, в том числе, психологов, профессионально работающих непосредственно в учебных заведениях (особенно в школах и колледжах). Необходимо ознакомление учеников и студентов с понятием «скулшутинг», его причинами, необходимо снизить случаи социальной изоляции отдельных личностей. Работа психологов актуальна не только с жертвами буллинга, но и по возможности с его инициаторами.

Не менее актуальна работа со СМИ и социальными сетями: блокировка контентов пропагандирующих девиантное поведение в социальных сетях. Данная работа осложнена некомпетентностью органов, регулирующих функционирование контентов в Интернете, потому как сейчас имеется большое разнообразие бессмысленных и закрытых групп с неприемлемым контентом для простого ознакомления. Как показывает практика, активные движения и увлечения среди молодежи всегда ищут возможности объединяться. Необходимы пассивный

мониторинг активных страниц в социальных сетях отдельных учащихся и проработка выявляемых потенциальных преступников.

Работа со СМИ и социальными сетями ведется по следующим направлениям: блокировка или регулирование контента в СМИ и пропаганды девиантного поведения в социальных сетях. Эта работа значительно осложнена многими дополнительными факторами.

Необходимо также повысить оружейную культуру – ужесточением контроля за оборотом гражданского оружия, а у держателей такого оружия необходимо сформировать осознанность, ответственность и понимание опасности для окружающих.

Для того, чтобы обезопасить учебные заведения, исключить или свести к минимуму опасность скулшутинга, а также для его профилактики, необходимо планомерно решать следующие задачи:

1. Осуществлять целевое федеральное финансирование образовательных учреждений с целью их наполнения техническими средствами и системами безопасности. Большинство школ и других учебных заведений не способны самостоятельно обеспечить свои объекты образования важными системами безопасности. Речь, прежде всего, идёт об оснащённости дошкольных образовательных учреждений системами контроля доступом и электромагнитными замками с системой «Антипаника». Кроме этого, необходима защита периметра уязвимых участков, где собирается основная масса детей, системами видеонаблюдения и обязательным наличием нескольких кнопок тревожной сигнализации с прямым выводом на пультах УВО Росгвардии.

2. Необходимо вводить жёсткий пропускной режим в образовательных учреждениях и организациях. Посторонним людям запрещено находиться в детских садах и школах.

3. Обязать всех соблюдать правила поведения в учебных учреждениях и заведениях, информировать и применять санкции за их нарушение.

4. Проводить постоянный социально-психологический мониторинг поведения обучающихся. При выявлении признаков девиантного поведения требуется проводить индивидуальную работу с психологами-медиаторами.

5. Необходимо проводить тщательный отбор сотрудников на охрану учреждений образования и обеспечить охрану всех учебных заведений подготовленными сотрудниками Росгвардии.

6. Вводить строгую защиту информации. Запрет на публикацию паспортов безопасности учреждений в Интернете.

7. Необходимо проводить системный мониторинг страничек учащихся в социальных сетях на анализ вовлеченности в опасные сообщества и деструктивные молодежные субкультуры.

8. Проводить регулярные внезапные проверки технического состояния, оснащённости и эффективности функционирования технических средств защиты образовательных учреждений.

9. Усиление планомерности государственного контроля за оборотом оружия и боеприпасов.

Современные исследования показывают, что жестокость в интернете может повлиять на школьников, но все зависит также и от особенностей самих подростков, их ближайшего окружения. Однако проблема скулшутинга не в жестокости интернета, а в том, что на подростков в целом влияет культура насилия, которая оформилась в современном обществе уже долгие годы, и обществу необходимо улучшать общую культурную среду, в которой человек воспитывается.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аритичева А.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Правовое сознание человека является предметом исследования многих российских философов. Оно изучалось и изучается такими специалистами, как А.И. Долгова, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, А.Р. Ратинов, Н.И. Матузов, А.Г. Спиркин, В.В. Лазарев, В.С. Афанасьев и др. В работах данных исследователей были разработаны многие аспекты формирования и развития правового сознания человека: выявлена сущность правового сознания, его место в системе форм общественного и индивидуального сознания, пути и направления его формирования и развития у человека. Вместе с тем, в них в меньшей мере были рассмотрены некоторые сущностные свойства и своеобразие правосознания современного человека в российском обществе, новые способы и приемы его формирования и развития.

Правовое сознание является важным составляющим элементом индивидуального сознания человека. Для уточнения понятия «правовое сознание» нами были использованы определения следующих философов: правосознание – это «совокупность социально-психологических реакций и чувств, представлений, понятий и идей, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву, правовым отношениям, правовой деятельности людей», правосознание – это «относительно самостоятельная сфера или область общественного, группового или индивидуального сознания (наряду с политическим, нравственным, эстетическим и т.д.), отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и объективированных оценок действующего права, а также в виде социально-правовых установок и ориентаций, выполняющих роль внутреннего регулятора юридически значимого поведения», «правосознание – это не только совокупность чувств, взглядов, идей и прочего, отражающих отношение человека к праву, но и совокупность социально-правовых установок, выполняющих роль регулятора поведения, что находит своё отражение в действительности».

Анализ данных определений позволяет обозначить следующие сущностные свойства правового сознания: во-первых, правовое сознание – это понимание человеком существующего права в обществе; во-вторых, оно выражено в определенных знаниях, представлениях и оценках; в-третьих, правовое сознание содержит эмоционально-чувственный и рационально-понятийный уровень отражения человеком существующего права и правовых отношений в обществе; в-четвертых, правовое сознание – это регулятор поведения человека в системе правовых законов, принятых в обществе; в-пятых, оно проявляется в конкретных видах отношения человека к существующему праву.

Правовое сознание – это целостная система знаний, оценок и установок человека, позволяющая ему понять фундаментальные основы права, выработать определенное отношение к нему и выстроить свои специфические отношения к существующему в обществе праву и правовым отношениям.

Правовое сознание человека современного российского общества характеризуется следующими свойствами: недостаточно высокий уровень правовых знаний; приоритет эмоционально-чувственного над рационально-понятийным отражением существующего права; наличие признаков правового нигилизма: правовой нигилизм в «чистом» виде редко встречается у современных россиян, большее распространение имеют модификации правового нигилизма, такие как правовой скептицизм и правовой цинизм; демографическое дифференцирование правового сознания: различный уровень правосознания, отличающий представителей разных возрастных групп; недостаточный уровень доверия к представителям органов власти. К числу основных причин существования данных черт можно отнести неполную (недостаточную) информированность граждан о сути законов, а также о механизмах их работы; отсутствие чётко артикулированного «правового манифеста»; отсутствие чётко артикулированного теоретического «правового манифеста»; недоверие к властям, вызванное комплексом причин объективно-субъективного свойства: в частности, необходимо принятие во внимание архетипов коллективного бессознательного россиян (инерцию патернализма).

Для формирования правового сознания человека в российском обществе необходимо, во-первых, совершенствовать систему правового образования и воспитания на всех уровнях образовательных учреждений, во-вторых, формировать потребность к соблюдению правовых законов, уважение к праву, нетерпимость к правонарушениям и т.д., в-третьих, формировать установку на правомерное поведение в обществе, в-четвертых, вырабатывать умение защищать свои интересы в установленном законом порядке, в-пятых, формировать умение разрешать конфликтные проблемы с помощью обращения к праву.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Ариффулин Р.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

В современных условиях управленческая деятельность современных руководителей школы становится все более разумной и научной. Её эффективность обусловлена опытной и экспериментальной работой, организуемой в области внутришкольного управления. На участников образовательного процесса со всех сторон льется поток информации, не оставляющий времени на размышления о необходимости изменений в традиционном управлении школой.

В результате изменений, происходящих в образовании, старая система управления исчерпала себя, а её обновление требует времени. Одним из способов повышения эффективности управления школьными образовательными учреждениями является внедрение инноваций в практику. Процесс внедрения инноваций в сферу управления деятельностью педагогов представляет собой постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, инструментов и приемов управления, что в конечном итоге влияет на качество образовательного процесса.

Это создает благоприятные условия для профессионального и творческого роста педагогов, влияет на качество образовательного процесса, повышает конкурентоспособность учреждения.

Внедрение информационных технологий в процесс управления педагогическим коллективом, в том числе образовательным процессом, несомненно, приводит к повышению качества и своевременности принимаемых управленческих решений.

Анализ уровня информатизации МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» показал, что использование информационных технологий в управлении происходит не так активно, как того требует информатизация образования. В связи с этим был разработан проект «Использование информационных технологий в управлении образовательными учреждениями», целью которого является повышение эффективности использования информационных технологий в управлении объектами. В настоящее время проект находится в стадии реализации.

Таким образом, большинство образовательных учреждений испытывают серьезные трудности в организации управления различными сферами образовательной деятельности. Это связано с нехваткой времени, перегрузкой педагогов и школ, частыми изменениями нормативно-правовой базы в сфере образования, отсутствием интенсивного предоставления информации, финансовой деятельностью, необходимой для проведения компаний, сложностью привлечения высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОКСЕРОВ

Аухадиев Л.Х.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Бокс как вид единоборства (контактный) характеризуется особой техникой и тактикой двигательного действия с выполнением ударов кулаками в специальных перчатках. С точки зрения физиологов основой эффективного бокса является проявление общей и специальной выносливости, преимущественно анаэробных возможностей организма, что требует особой подготовки сердечно-сосудистой системы организма занимающихся. Большая нагрузка предъявляет высокие требования к функциональным возможностям сердца и других систем организма, что обуславливает необходимость тщательного планирования тренировочных и соревновательных нагрузок.

Анализ результатов крупнейших международных соревнований по боксу позволяет выявить основные характеристики соревновательной деятельности с целью дальнейшей корректировки содержания спортивной подготовки. Видеосъёмки турниров помогают выявить количество и качество технико-тактических действий боксеров различного уровня подготовленности, а также классифицировать основные действия, определить этапы обучения и подготовки.

Цель исследования. Провести анализ соревновательной деятельности боксеров с учетом проявляемых двигательных действий.

Результат. Анализ международных соревнований показал, что кубинские спортсмены в основном применяют остро атакующую манеру тактического ведения боя. Это достигается за счет стабильной автоматизированной техники. Эффективность подготовки в различных школах бокса определяется умением воспитанников быстро перестраиваться во время боя, что

обеспечивается за счет усиленных тренировок. Важным компонентом соревновательной деятельности боксеров является характеристика действий боксера.

В таблице 1 представлено наименование различных показателей, встречаемых в двигательных действиях боксера, полученные в результате проведенного анкетного опроса ведущих специалистов спортивных школ Республики Татарстан. Выявлены также ранговые значения по различным действиям боксера. Отмечено, что у боксеров соревновательная деятельность определяется активностью боксера и его действиями от раунда к раунду. Ранг значимости показателей действий боксера зависит от общего объема времени, затрачиваемого на выполнение им двигательных действий.

Таблица 1

Показатели соревновательной деятельности в боксе

№ п/п	Наименование действий боксера	Ранг по значимости
1	Общей объем времени ведения боя	$1,02 \pm 0,12$
2	Время по рефери	$1,12 \pm 0,13$
3	Варианты дистанции ведения боя	$2,02 \pm 0,11$
4	Количество ударных действий	$2,12 \pm 0,14$
5	Действия от раунда к раунду	$2,43 \pm 0,13$
6	Активность боксера	$2,44 \pm 0,15$
7	Манера ведения боя	$3,01 \pm 0,12$

Основным условием эффективности соревновательной деятельности боксера является эффективность атаки, что характеризуется коэффициентом действий. По мнению специалистов, он составляет не выше 0,24 ус. ед. Следовательно, лишь 24 % действий достигают цели при их выполнении. Все боксеры стремятся наносить сопернику большое количество ударов, не думая при этом о результативности своих действий, что свидетельствует о неэкономичном использовании своих ресурсов и быстром нарастании общего утомления, возникновении переутомления организма. По мнению специалистов, выполнение максимального количества ударов приводит к снижению эффективности атаки, и боксеры просто не успевают готовиться к ней из-за серии выполняемых ударов. При этом высокий темп боя всегда характеризует выносливость спортсмена. Однако заслуживает внимания определение вида выносливости: общей или специальной. В поединке боксер может выполнить 47 % ударов, из которых в большей степени он использует атакующий удар. Далее выполняются встречные удары, эффективность которых зависит от активности самого спортсмена и соперника. Ответные удары определяются действиями соперника. С появлением активно-наступательной тактики в соревновательной деятельности специалистами внесены изменения в методику подготовки боксеров. Реализация такой манеры происходит во всех дистанциях ведения боя.

Вывод. Основной тенденцией развития современного бокса является его универсализация, что влечет за собой повышение объема тренировочной нагрузки в процессе подготовки боксеров. В тактическом плане бокс из года в год становится более разнообразным. С каждым годом увеличивается количество ударов, которые боксеры выполняют за каждый раунд, тем самым увеличивая нагрузку на функциональную систему их организма. Важной особенностью современного бокса является повышение плотности ведения боя на различных дистанциях.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ШКОЛЬНОМУ УРОКУ ПО БИОЛОГИИ

Ахмедова А.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

В условиях преобразования деятельности общеобразовательной школы усложняются профессиональные компетенции учителя. Сегодня в практику школьного обучения вводятся все новые методики преподавания, на основе которых разрабатываются образовательные программы и методические материалы, основанные на использовании современных информационных технологий. У учителя появляется возможность не следовать строгим дидактическим предписаниям, а проявлять самостоятельный творческий подход к организации учебного процесса.

Каждый учебный предмет имеет свои особенности в педагогическом воздействии на личность, в организации учебного процесса, а также в применении различных форм, методов и средств обучения. Главная особенность преподавания биологии в школе заключается в использовании живых объектов, когда изучаются структура и функции отдельных живых организмов, а также особенности их взаимоотношения с окружающей средой. При этом важно использовать приоритетные направления организации учебного процесса (наблюдение, эксперимент, описание, компьютерное моделирование, проектирование, кейс-технологии и др.).

На протяжении многих десятилетий урок был и остается наиболее эффективной и основной формой организации обучения школьников. Урок ориентирован не только на передачу знаний, умений и навыков молодому поколению, но и на формирование у них универсальных учебных действий. Методическая подготовка к уроку является важнейшим элементом в работе каждого учителя. От того, как учитель заранее спланирует урок, какие методические приемы он будет использовать и какие новейшие технологии применит, будет зависеть как результативность урока, так и эффективность образовательно-воспитательного процесса в целом.

Подготовка учителя к уроку непосредственно связана с его планированием. Заранее составляется план, который предусматривает порядок и сроки выполнения определенных действий учителя и обучающихся на уроке. До недавнего времени существовала традиционная схема ведения урока, которая включала следующие последовательно идущие друг за другом этапы: повторение ранее изученного учебного материала → проверка домашнего задания → изучение нового материала и его последующее закрепление → домашнее задание. Такая структура урока становится для обучающихся однообразной и в конечном итоге перестает активизировать их мыслительную деятельность и внимание. Поэтому необходимо разнообразить методическую подготовку учителя к уроку в зависимости от содержания предмета и поставленных задач. Основная задача каждого урока заключается не только в повышении качества обучения по изучаемому предмету (предметные результаты обучения), но и в достижении личностных результатов обучения (принятие новых ценностей, нравственных норм). Планирование урока является одним из аспектов творческой деятельности учителя, в котором реализуется его мастерство, самостоятельность, научно-методические представления и оригинальность в построении образовательного процесса. Урок, как правило, проводится со стабильной группой обучающихся определенного возрастного периода и примерно с одинаковым уровнем подготовки.

Согласно ФГОС ОО к современному уроку предъявляются следующие требования:

1. На уроке должны быть использованы новейшие достижения науки, современные педагогические технологии.
2. Должны быть определены условия для продуктивной деятельности обучающихся с учетом их интересов и творческих наклонностей.
3. Приоритетным направлением на уроке должна быть самостоятельная работа обучающихся, кроме этого, должны быть установлены межпредметные связи.
4. Урок должен строиться на основе современных инновационных средств и технологий обучения (ИКТ-технологии, кейс-технологии, технология дифференцированного обучения, технология дистанционного обучения, проектные технологии и др.).
5. Вновь полученные знания должны опираться на личностный опыт обучающихся и ранее полученные знания по другим предметам.
6. Урок должен иметь личностно-ориентированный и индивидуальный характер, причем обучающийся становится «живым» участником образовательного процесса.
7. Урок должен иметь правильно построенную логическую структуру и соответствовать требованиям образовательной программы, а именно быть нацеленным на получение учащимися систематических знаний о сущности и особенностях изучаемых процессов и явлений, на получение навыков самостоятельного обобщения обучающимися полученной информации, умений анализировать, обобщать и систематизировать, сравнивать и т.д.

Таким образом, основная задача учителя на уроке состоит в том, чтобы построить учебный процесс в заданном направлении и помочь обучающимся овладеть логическими универсальными действиями, самостоятельно освоить новые знания, умения и навыки.

Одним из самых сложных действий учителя при подготовке к уроку является определение его задач, на основе которых затем будут строиться его результаты. Формулировка задач должна быть конкретной и к концу урока эти задачи должны быть реализованы. Задачи урока доводятся до сознания обучающихся класса для того, чтобы каждый школьник смог понять, чем ему нужно овладеть на уроке и каких в конечном итоге достичь результатов.

Задачи урока можно сформулировать следующим образом: усвоение теоретических знаний – раскрытие содержания понятия, конкретизация его признаков с помощью научных фактов, применение понятия для решения конкретных научных проблем; формирование умений и навыков – раскрытие последовательности мыслительных действий (при сравнении двух биологических объектов), развитие критического мышления (раскрыть последствия влияния хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества).

В качестве примера приведем формулировки задач урока биологии на тему «Размножение водорослей» (6 класс, УМК В.В. Пасечника): образовательная задача: закрепить и актуализировать полученные знания и применить их в процессе выполнения различных практических заданий; развивающая задача: сформировать понятия о процессе размножения водорослей, выявить отличительные особенности бесполого и полового размножения; воспитательная задача: воспитание бережного отношения к природе на основе выяснения практической ценности водорослей. Таким образом, качество урока будет зависеть насколько правильно он подготовлен, сколько времени учитель потратил на его разработку, как будут реализованы задачи урока и каков будет конечный результат его проведения.

МӘКТӘПТӘ “ИСЕМ” БҮЛЕГЕН МУЛЬТИМЕДИА ҺӘМ ИНТЕРАКТИВ ТЕХНИКА КУЛЛАНЫП ӨЙРӘНҮ

Әхмәтова Ф.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Татар теле укыту методикасы, мәгариф өлкәсендәге үзгәрешләргә, үсеп килүче буынның психологик үзенчәлекләренә, гомумән, бөтендөнья күләмендә бара торган үзгәрешләр белән бәйле рәвештә яңа эзләнүләр, тикшеренүләрне таләп итә. Нәтижәдә үткәндәге иң күркәм методик традицияләр, хәзерге заман шартларына яраклаштырылып, яңа методик үзенчәлекләр белән гармоник кушылып, укытучы тарафыннан кулланырга тиеш була. Шундый методик үзенчәлекләр рәтендә – мультимедиа һәм интерактив техника.

Мультимедиа һәм интерактив техника – эшнең нәтижелелегенә китерүче үтемле чаралар. Алар бик күп төрле (презентация, слайдлар, видео, аудио, графика, кушымталар, электрон дәреслекләр, виртуаль платформалар, интерактив такта, интерактив өстәл, интерактив планшет һ.б.лар), алар мәгълүматны системалаштырырга, визуальләштерергә ярдәм итәләр. Әмма укытучылар алардан аерым эш алымнарын үзләштереп кенә калмаса, шушы мәгълүмати тирәлектә ижади эшләргә дә өйрәнергә тиеш.

Хәзерге татар теле дәреслекләрендә, морфология тармагы кысаларында “Исем” бүлеген мәжбүри рәвештә өйрәнү каралган. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары таләпләренә ярашлы рәвештә төзелгән дәреслекләргә үткәрелгән күзәтү күрсәткәнчә, “Исем” темасы бишенче, алтынчы сыйныфларда ныклап өйрәнелә һәм югары сыйныфларда гомумиләштерелеп кабатлана. Исемнәрне өйрәнү өчен бирелгән күнегүләр исемне башка сүз төркемнәре арасында тануны, шулай ук, исемнәрнең берлек һәм күплек саннары ясалышын, килеш белән төрләнеш үзенчәлекләре турында мәгълүмат булдыруга нигезләнгән. Шуны да искәртү зарур: дәреслекләрдә күпмедер дәрәжәдә мнемотехник алымнар кулланыла. Мәсәлән, исемнәр белән бәйле теоретик материалны хәтердә калдыруда кызыклы күнегүләрнең мнемотехникага нигезләнгән очраклары теркәлдә. Дәреслек авторлары “Исем” турында белемнәр бирүне эстетик тәрбия белән үреп баралар.

Бүгенге укытучы интерактив тактага еш мөрәҗәгать итә, әмма аны бары күрсәтмәлек чарасы итеп куллану уңышлы түгел. Интерактив такта ярдәмендә исемнәрнең дәрәҗә язылышы, кушымчаларны дәрәҗә ялганышын тикшерүче диктантлар, күнегүләр эшләргә була, такта инструментлары булган каурый, пәрде һ.б. өстәмә мөмкинлекләр бирә. Дәреслек белән генә түгел, электрон дәреслек, кушымталар белән эшләү дә уңай нәтижеләргә ирешүдә ярдәмче була ала. Укучыларны саф, камил татар сөйләмен кабул итәргә өйрәтүдә классик әсәрләрнең аудиоязмалары зур роль уйный. Укучыларны да, укытучыларны да төрле мөмкинлекләре белән сөендергән техник чара буларак, әлбәттә, интерактив такта аталырга тиеш булганлыктан, дәрәҗә интерактив такта куллану белән бәйләлектә бирем, күнегүләркуллану буенча берничә тәкъдимнәребезне әйтеп китәсем килә.

Беренче тәкъдим. Күзәтүләребез күрсәткәнчә, башлангыч сыйныф укучылары өчен нигездә матур әдәбият текстлары тәкъдим ителә. Башка стильгә караган текстлар бик сирәк очрый. Без өченче сыйныфта “Баш килештәге исемнәр” темасын өйрәнгәндә кошлар турында фәнни-популяр текстлар белән эшләргә тәкъдим итәбез. Иң элек шуны искәртеп китәсебез килә:

тәкъдим ителгән эш дәреслектәге материалның тематик бирелешен бозмый, чөнки “Баш килеш” темасын өйрәнү мәкальләр уку белән башлана, ә тәкъдим ителгән мәкальләрдә кошлар һәм хайваннар дөньясына караган образлар кертелгәннәр. Шуннан соң без укучылар белән кошлар турындагы әңгәмәгә күчәргә тәкъдим итәбез. Тиз вакытта гына “Түбәтәйле” уенын уйнап алырга була: укучылар түбәтәйне бер-берсенә тапшыралар, түбәтәй тапшырылган саен, кош исеме атала. Кошларны саклау темасына күчкәндә, балалар аларның күчмә һәм кышлый торган төрләргә бүленүе әйтелә. Аннары укытучы бүгенге дәрсәтә кышлый торган кош – тукран һәм күчмә кош – тургай турында сөйләшәргә тәкъдим итә. Интерактив тактада зур итеп тукран сурәте яктыртыла, эмма кошның исеме аталмый.

Укытучы тукран турында табышмак әйтә. Көтелгәнчә, укучылар чагыштырмача жиңел рәвештә җавап табалар: тукран. Табышмактан чыгып, укучыларга тукран турындагы мәгълүматны текст буларак формалаштырырга тәкъдим ителә. Укучылар, кышын да, җәен дә шакылдавын искә алып, тукранның безнең якларда кышлый торган кош булуын әйтәләр. Чүкеч дип аталуының серен ачалар: агачны тук-тук чукуп, бөжәкләрне эзли. Әлеге җаваптан соң интерактив тактадагы сурәتكә “жан керә”, ягъни анимация ярдәмендә тукран селкенә, тук-тук дип тавыш чыгара башлый яисә гомумән укытучы тукранның тукылдап утыру мәлен кыска гына видеода күрсәтеп алырга мөмкин. Алга таба укытучы интерактив тактада яктыртылган текстны укып, күчереп язарга, баш килештәге исемнәрнең астына сызарга тәкъдим итә.

Грамматик бирем башкарылгач, укучыларга текстның эчтәлегенә буенча фикер алышырга тәкъдим ителә, укучылар бер-берсенә эчтәлеккә сөйләп карыйлар.

Эшне бу рәвешле мультимедиа һәм интерактив техника кулланып оештырганда, укучыларда кызыксыну туа, алар исем сүз төркеме буенча белемнәрен дә, татар телендә бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләрен дә ныгыталар, төрле стильгә караган текстлар белән эшләргә дә өйрәнәләр.

Икенче тәкъдим. Методик аңлатма. “Исем” сүз төркемен өйрәнүне диктант шәкелендәге эшләрдән гайре күз алдына китереп булмый. Диктант ярдәмендә укучыларның ялгызлык исемнәрнең; тезмә, кушма, парлы сүзләрнең дәрәс язылышы күнекмәләрен; исемнәргә килеш кушымчаларын, тартым кушымчаларын дәрәс ялгау күнекмәләрен тикшерергә була. Интерактив диктант яздыруның уңай яклары буларак тиз вакытта башкарылу, шулай ук укытучы тарафыннан тикшергәндә дә вакыт ресурсларының экономияләве белән билгеләнә.

Дистант уку шартларында “Google Classroom” платформасында төзелгән курслар, дәресләрне куллану мөмкинлеге бар. Укытучы аларны укучыларның үзенчәлекләрен исәпкә алып, махсус төзи. Шушы ук платформа укучыларның белемен тикшерү чарасы буларак та кулланыла ала. Биредә тест биремнәрен төзегәндә текст, аудиоязма, видео һәм визуаль мәгълүмат бирү мөмкинлеге бар. “Learning App” кушымтасында ясалган уеннар ярдәмендә дә “Исем” темасын сыйныфтан читтә булган шартларда ныгыту мөмкинлеге бар.

Җыеп кына әйткәндә, “Исем” темасын өйрәнүнең нәтижәлегенә укытучының мультимедиа һәм интерактив техниканы оста, ижади кулланышы белүенә дә бәйле. Алга таба, мультимедиа һәм интерактив техниканы тел буенча башка темаларны, әйтик, синтаксис, фонетика, лексикология өлкәләренә караган бүлекләргә өйрәнгәндә дә куллану үзенчәлекләрен яктырткан фәнни эшләр язылып, дип ышанабыз. Әлеге юнәлешләрне перспектив буларак билгелибез.

ПОРОКИ И НЕДУГИ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПРОЗЕ

Ахметзянова Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

С каждым годом писатели и поэты всё чаще обращаются к описанию детских образов в необычном для них, болезненном состоянии, чем и обусловлена актуальность настоящего исследования. Такая направленность детального описания детских недугов уходит корнями в литературу XX века, где болезни и недуги рассматривались как способ раскрытия порочности мироустройства. Поэтому мы поставили перед собой следующую цель: выявить основные дефекты и недуги детских образов в юношеской литературе XIX–XXI веков, в соответствии с этим раскрыть качество безнравственности и ущербности социального устройства.

Исходя из цели, были выделены следующие задачи исследования: изучить, систематизировать теоретический материал по исследуемой проблеме; определить терминологический аппарат исследования; рассмотреть классификацию дефектов и болезней, а также разработать свою классификацию недугов; проанализировать особенности творческого метода писателей при изображении ими пороков и недугов, внутреннего мира, чувств, эмоций и мыслей героев; выделить средства изображения авторами болезней и недугов, присущих героям детско-юношеской литературы и отражающих порочность общества.

Тема детских пороков и недугов получает развитие с начала XIX века. В эту эпоху большое внимание уделяется детским порокам, что мотивировано нравоучительным характером детской литературы. Авторы: А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», В.Ф. Одоевский «Бедный Гнедко», Л.Н. Толстой «Корова» и «Косточка», В.М. Гаршин «Сказка о Жабе и Розе», К.Д. Ушинский «Груливый Ваня», Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке» – обращаются не просто к описанию нравственных недугов (ложь, эгоизм, предательство, жестокость, трусость и др.), но и начинают рассказывать о физических страданиях детей (горячка, бешенство, слабость), которые являются последствиями порока.

В детской литературе XX века физические и духовные недуги детей ещё ярче раскрывают порочность и болезненность общества, немаловажную роль в которых сыграли стремительная индустриализация, сложные катаклизмы. Подтверждают утверждение произведения К.И. Чуковского: стихотворная сказка «Айболит», повесть «Солнечная»; И.А. Бунина: хрестоматийный рассказ «Лапти»; А.И. Куприн: рассказ «Слон». В текстах описываются физические недуги: ангина, скарлатина, холерина, аппендицит, малярия, бронхит, корь, оспа (герои – детёныши животных) – «Айболит»; туберкулёз костей и суставов (дети санатория) – «Солнечная»; горячка (маленький ребёнок) – «Лапти». Авторы начинают интересоваться психологическими недугами: депрессивный синдром (Наденька) – «Слон». При обрисовке образов и действительности авторы обращаются к косвенному психологизму. Такое отношение к проблеме можно объяснить тем, что писатели уверены: недуги детей вызваны порочным миром взрослых, поэтому спасти невинные души могут только сами взрослые, так и произошло в произведении И.А. Бунина «Лапти».

Данная тенденция продолжает находить отражение и в литературе XXI века. С каждым годом мы всё чаще можем увидеть произведения, метафорически изображающие порочность общества. Такие писатели современности, как Антон Соя («Правдивая история Федерико Раифнелли»), Юлия Кузнецова («Выдуманный Жучок») и Юлия Симбирская («Заяц на взлётной полосе») тоже обращаются к подобному описанию устройства мира взрослых. Если в детской литературе XX века в большинстве случаев герой подвержен болезни, которую можно излечить с течением времени, то XXI век держит ориентацию на описание новых, хронических заболеваний, синдромов и психологических недугов (гидроцефалия (Таша), рак головного мозга (Аня) – «Выдуманный Жучок»; тотальная аллопеция, диспраксия (Федерико), гетерохромия (Надя), номофобия (дети-люнебуржцы) – «Правдивая история Федерико Раифнелли»; синдром Дауна (Чан По), аллергия (Мия), газлайтинг (Саша) – «Заяц на взлётной полосе»), которые сопровождают детей на протяжении всей их жизни. Описанные болезни и недуги не теряют своей актуальности и с каждым годом встречаются всё чаще в произведениях подростковой прозы.

Таким образом, изображение писателями и поэтами недугов, дефектов и болезней всегда носят обличительный характер. Предметом обличения выступает болезненность и порочность мира, ущербность и неправильное развитие общества, из-за которого страдают не только взрослые люди, но и дети, благодаря чему усиливается драматизм повествования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ахметзянова Э.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Борисов А.М.

Актуальность данной работы определяется тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении иностранным языкам. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Цель: обоснование дидактических условий применения информационных технологий в формировании у школьников лексических умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения и педагогические технологии, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Изучение вопросов использования ИКТ в процессе обучения лексике, в частности использование компьютера, представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи. На уроках иностранного языка информационные технологии

реализуются через такие цифровые образовательные ресурсы как, мультимедийные презентации в Power Point (PP), мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные интернет-ресурсы.

Информационные технологии обладают рядом возможностей в формировании иноязычных лексических навыков обучающихся школы. Возможности технологий позволяют создавать самостоятельно и использовать готовые обучающие продукты, которые можно использовать на любом этапе урока или внеклассного мероприятия. Они могут использоваться для семантизации новых лексических единиц, выполнять функцию лексического тренажера. Информационно-коммуникационные технологии помогают организовать индивидуальную и коллективную формы работы, обеспечивают инновационность процесса обучения иностранному языку.

Таким образом, информационные технологии делают работу над лексикой более эффективной, интересной и привлекательной. Использование информационных технологий способствует развитию новых форм и содержанию традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационной сферы личности школьников, средством поддержания и дальнейшего формирования их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать повышению их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Ахметова Г.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Созонтова Е.А.

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большее количество учебных заведений, компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. Многие образовательные учреждения нашли решения своих растущих образовательных потребностей путем разработки программ дистанционного обучения. Основная среда, в которой происходит процесс дистанционного обучения, – это платформа онлайн-общения. Концепция асинхронного обучения относится к процессу, при котором студент должен следовать курсу или набору учебных материалов в своем собственном темпе.

Цель данной работы – исследовать теоретические аспекты дистанционного обучения и разработать цифровой образовательный ресурс «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов бакалавриата.

Остановимся кратко на теоретических аспектах дистанционного обучения.

Одним из способов повышения качества образования является применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. Проблема будет состоять в разумном использовании таких образовательных ресурсов с пользой для учебного процесса и для каждого ученика.

Основными плюсами образовательного курса являются:

- повышение качества обучения и преподавания;
- соответствие стилю обучения или потребностям студентов;
- повышение эффективности и результативности учебного процесса;
- повышение доступности для пользователей и гибкости времени для вовлечения учащихся в процесс обучения.

Перейдем теперь к описанию разработанного цифрового образовательного ресурса «Теория вероятностей и математическая статистика».

Электронный ресурс состоит из трех тем.

Первая тема содержит в себе вопросы: понятие «событие», виды событий, классическое определение вероятности, статистическое определение вероятности, геометрическое определение вероятности, теоремы сложения и умножения вероятностей и следствия теорем сложения и умножения вероятностей.

Вторая тема содержит в себе вопросы, касающиеся таких понятий, как: случайные величины, закон распределения дискретной случайной величины, функция распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины, основные законы распределения дискретной случайной величины, закон распределения непрерывной случайной величины, числовые характеристики непрерывной случайной величины, основные законы распределения непрерывной случайной величины.

Третья тема содержит в себе вопросы: основные понятия математической статистики, статистические данные: способы описания, числовые характеристики, ранговые корреляции и взаимосвязи в педагогических экспериментах, статистические методы для принятия решений.

Каждая тема включает лекционный материал и задания для практических занятий. Кроме этого, в каждой теме добавлен элемент Тест. Тест после каждой темы состоит из 15 вопросов. После двух первых тем есть промежуточный тест. Он состоит из 30 вопросов, ранее не фигурировавших в тестах по теме 1 и по теме 2. После трех тем имеется итоговый тест, состоящий из 60 вопросов.

Результаты работы могут служить основанием для дальнейших теоретических исследований по вопросам формирования качества дистанционного обучения в образовании.

Практическая значимость данного исследования определяется возможностью его использования в учебных курсах. Разработанный образовательный ресурс «Теория вероятностей и математическая статистика» может быть использован в процессе обучения студентов бакалавриата отделения математики и естественных наук, инженерно-технологического отделения Елабужского института КФУ.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ ПОСТАВКИ

Ашыров М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Фардетдинова Л.А.

Согласно российскому гражданскому законодательству, подписание договора поставки выступает одним из самых используемых видов договоров, которые имеют место быть в предпринимательской деятельности. Не случайно, этой проблеме посвящено значительное количество научных работ российских цивилистов.

Ведущие специалисты в области договорной деятельности О.Г. Алексеева и Е.Р. Аминов отмечают, что договор поставки в предпринимательской деятельности предстает достаточно часто используемым видом обязательств в силу того, что он позволяет производить обмен товарами. Исходя из договора поставки между продавцами и покупателями, передается огромное количество имущественных благ и ценностей. Если изучить судебную и иную юридическую практику, увидим, что этот вид общественных отношений является достаточно спорным и поэтому часто нерешенные проблемы приходится выносить на рассмотрение арбитражных судов.

Статьи, посвященные данному разделу гражданско-правовых отношений, не являются новеллами законодательства, но они требуют совершенствования и уточнения некоторых разделов. Так, статья 506 Гражданского кодекса РФ прямо указывает, что по договору поставки одна сторона в лице поставщика-продавца, осуществляющая предпринимательскую деятельность, обязуется передать в определенный срок или сроки произведенные, или приобретенные им товары другой стороне, т.е. покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, подчеркивая то, что данное действие не может быть связано с применением его в личных, семейных, или иных целях.

Договор поставки используют для регулирования отношений между профессиональными участниками рынка, занимающимися торговлей товарами оптом. В процессе реализации данного договора на практике часто возникают конфликтные ситуации между контрагентами. Обычно причиной становятся неграмотные действия при заключении договора поставки без соблюдения требований законодательства. В связи с этим необходимо внимательно изучать особенности заключения договоров поставки, которые заключаются в применении специальных правил. Необходимо проанализировать ошибки заключения и исполнения этого договора, часто встречающиеся в юридической практике. В тоже время необходимо отметить, что договор поставки – это один из видов договора купли-продажи. Исходя из традиционной классификации подобные договора выступают как двусторонние, возмездные и консенсуальные. Такие элементы, как предмет, цена, условия и сроки поставки являются обязательно существенными условиями договора поставки.

В вышеназванном договоре предметом является обычно товар, который характеризуется ценой, количеством, качеством и ассортиментом (комплектностью).

В литературе по гражданско-правовым договорам отмечается, что договор поставки представляет собой договор купли-продажи, согласно которому продавец, осуществляя предпринимательскую деятельность, обязуется передать в установленный срок или в другие сроки поставки товаров, произведенных или приобретенных им, покупателю для использования его

в коммерческих или иных целях. Если рассматривать его характеристики, он имеет значительные отличия от родственных видов договоров. При подписании договора поставки используется особый порядок его заключения; и помимо всего прочего, особое значение приобретают условия о сроках и (или) условиях поставки товара покупателю, которые также являются существенными условиями заключаемого договора. Это очень значимый показатель в отношениях с поставщиками, так как определяет каков будет порядок исполнения поставщиком прописанных в договоре обязательств по поставке товара покупателю.

ИМПЕРАТОРСКИЕ БАЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАЗДНИЧНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Бадертдинова А.И.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

XIX век – это время культурного и духовного подъема Российской империи. В это время изменялись все сферы жизни русской общественности, изменялась и праздничная, досуговая сфера. Излюбленным развлечением публики в начале XIX века были балы. Бал – это крупное торжественное и праздничное мероприятие, главной составляющей которого являлись танцы и общение.

Балы на протяжении нескольких столетий в культуре российского дворянского общества выполняли различные функции. Несомненно, самые роскошные балы были именно императорскими. Они проходили в Российской империи в царских резиденциях – Зимнем или Аничковом дворцах Петербурга, а также в Большом Петергофском дворце, Екатерининском дворце Царского Села, в Гатчинском дворце. Это были общероссийские балы, назначенные самим императором. Торжества проводились в ознаменование значимых исторических свершений, например, царских коронаций, побед, окончания войн, юбилеев и знаменательных дат в истории Российской империи.

Балы проводились по определенной четко утвержденной программе. Для начала раздавали приглашения. Адресаты должны были их получить за 2 недели и составить ответ – придут они на бал или нет. В императорской бальной зале помимо членов царской семьи традиционно присутствовали придворные: камергеры, гофмейстеры, церемониймейстеры, статс-дамы и фрейлины. Из гостей – статусные гражданские чиновники, дипломаты, все генералы, губернатор и гостившие знатные иностранцы, которые проживали на этот момент в Петербурге. Существовал бальный этикет, который включал в себя культуру поведения на балу, бальные костюмы, оформление залов. Гости начинали съезжаться уже к 6-7 вечера. После приезда всех гостей, торжество открывалось полонезом, танцем, который отличался грациозностью. Далее танцевали и вальс, и кадрили, и мазурки, и котильон. Дамы одевали свои платья по последней моде. Платья были открытыми. Обязательным атрибутом дам было наличие белых перчаток. В XIX веке каждая дама должна была появляться с букетом цветов. Это было обязательное требование. Кавалеры должны были ухаживать за дамами: развлекать светскими беседами и делать комплименты. Для них также существовали свои каноны бального костюма: фрачная

пара, белый жилет, белый галстук. Все развлекались до тех пор, пока в зале находилась императорская семья. Бал мог продолжаться до двух-трех часов ночи, а иногда и до 5 утра.

Одним из императоров, который любил балы, был Александр I. В его эпоху балы стали обязательным атрибутом столичной светской жизни. По свидетельству современников, балы, которые устраивал Александр, были пышнее австрийских. Такие торжества становились не только церемониальными мероприятиями, но и местом для знакомства, развлечений и флиртов. Император также ввел традицию устраивать балы в честь героев Отечественной войны 1812 г. Они отличались роскошью, изысканностью и изобилием русской кухни. Александр также устраивал костюмированные балы. Они назывались balspares или куртаги, на которых присутствовали одни поляки.

Еще одним любителем балов был Николай I. Проведение этого торжества для императора было естественным ритуалом. Все его царствование сопровождалось бесконечными балами. Иногда в день давались два торжества. Гостей насчитывалось до 30 тысяч человек. Бал всегда открывал полонезом сам Николай I с дамой, за ним следовала императрица Александра Федоровна с кавалером. Балы Николая I отличались изобилием подаваемых яств. По историческим источникам, для бала готовили 350 различных блюд, огромное количество десертов, мяса, фруктов и различных вин. Блюда подавались в дорогих посудах. Бал завораживал гостей замечательной музыкой, прекрасным столом, интригами, азартными играми.

Таким образом, на протяжении нескольких веков балы были неотъемлемой частью жизни членов царской семьи и их свиты. Каждый бал был особым «светским парадом», который отражал культуру, ментальность и традиции. Бал был организован, имел четкую структуру, определенный порядок танцев и строгий этикет. Танцам придавалось большое значение в общественном поведении человека. Они не были просто развлечением.

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Баева Г.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Многие специалисты уверены в том, что дети приходят в этот мир с природными способностями и задатками изучать внешний мир в процессе восприятия предметов и явлений. Но для подрастающего и полноценно развивающегося ребенка только природных способностей будет недостаточно. Поэтому на первых порах жизни малыша родителям нужно постараться, чтобы у ребенка тренировались все органы чувств, а также продолжать развивать их в дальнейшей его жизни.

Этому способствует предоставление ребенку всех первоначальных впечатлений, вследствие которых его психофизическое развитие будет идти намного эффективнее и быстрее. Иными словами, в работе с ребенком нужно использовать методики и средства, которые способствуют его сенсорному развитию.

Сенсорное развитие – это процесс формирования определенных представлений о свойствах предметов: их форме, размере, цвете, вкусах, положении в пространстве, запахах и т.д. Когда ребенок почувствует разнообразие окружающих его форм, событий и красок, важно не

пропустить это время, оказать ему помощь в освоении мира. Для познания мира, первым этапом которого является опыт, основанный на первичных чувствах, основополагающим является сенсорное развитие, которое служит средством формирования всестороннего восприятия окружающей действительности. Иными словами, сенсорное развитие влияет на то, насколько полноценно ребенок видит, слышит и осязает окружающее. Именно эти цели преследует сенсорное воспитание ребенка – последовательное и планомерное ознакомление его с сенсорной культурной.

К сожалению, многие родители, уделяя основное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, правильному питанию и режиму, красивой и удобной одежде, не придают особого значения тому, что ребенок, помимо этого, нуждается и в «пище» для ума. Какая разница, считают они, когда малыш научится раскладывать шарики по цвету и размеру, делать постройки из кубиков, зашнуровывать себе ботинки, держать карандаш, рисовать, лепить, читать, писать. Зачем торопиться? Придет время – всему научится, в конце концов, научат в детском саду или в школе. Но главное в раннем развитии ребенка – не упустить время! По исследованиям психологов, ребенок в возрасте до 3 лет приобретает от 60 до 70 %% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30–40 %. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплению представлений об окружающем мире. В раннем детстве восприятие остается несовершенным. Ребенок не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны. Он выхватывает какой-то наиболее яркий признак и, реагируя на него, узнает предмет. Он одинаково хорошо опознает окрашенные и контурные объекты, раскрашенные в необычные цвета. То есть цвет не стал еще для ребенка важным признаком, характеризующим предмет.

В первые годы жизни примерно до 3 лет ребенок анализирует этот мир и получает большое количество эмоций и впечатлений из внешнего мира. Он учится различать формы, цвета, величины, воспринимать звуки, запахи. Но не все эти свойства привлекают ребенка, приобретают для него жизненное значение, становятся признаками предметов, которые он учитывает в своих действиях.

Восприятие детей раннего возраста очень неустойчиво. Чаще всего они выделяют одно свойство предмета, которое бросается в глаза, не замечая других свойств. В этом возрасте ребенок для успешного манипулирования и выполнения простейших действий с предметами выделяет форму. Он не готов понять значение отдельных разновидностей формы и цвета как образцов, с которыми следует сравнивать свойства разнообразных предметов. Квадратик, кружок, шарик, кубик остаются для него такими же единичными предметами, как часы, тарелка, мячик, книжка и т.д. В программе дошкольного воспитания детей до трех лет содержится установка: знакомить ребенка с двумя-тремя основными цветами и формами. Но таким образом мы рискуем обеднить восприятие, заслонить от ребенка многообразие свойств окружающих предметов.

Существуют данные о восприятии детьми цвета: например, если ребенок знает желтый цвет, но не знает оранжевого, он ошибочно воспринимает его как желтый. Важно максимально обогатить восприятие ребенка, обеспечивая накопление разнообразных представлений, создать основу для последующего усвоения и использования им сенсорных эталонов.

Воспитателю следует пользоваться названиями форм и цветов, направляя действия ребенка, но не нужно стремиться, чтобы он их обязательно запомнил. Пока достаточно, чтобы дети запомнили понятия «цвет» и «форма».

Игра «Рамки и вкладыши Монтессори» способствует формированию у детей умения узнавать и различать форму плоских фигур, их положение относительно плоскости (*зрительно и на ощупь*). Использование рамок в качестве трафарета готовит детей к овладению умения проводить линии, получая контур геометрических фигур. Ребенок радуется, что у него получился правильной формы круг-солнышко, квадрат-домик, треугольник-крыша, круг наверху – под ним треугольник, получается человечек, из овалов – цветов, несколько шестиугольников, нарисованных друг за другом – гусеница и т.п. Фантазия без границ. В процессе наблюдений на природе дети получают много впечатлений. При знакомстве детей с разнообразными деревьями, необходимо обращать их внимание на то, что стволы некоторых – гладкие (берёза, а у других (ель) – всегда шероховатые. Для того, чтобы понять смысл этих слов следует предложить детям дотронуться рукой, погладить ствол.

Для развития слухового восприятия можно поиграть в игру «Угадай, что звучит». Для этого в одну пластиковую бутылку необходимо насыпать горох, в другую – манку или песок. Стоя за ширмой погреть содержимым то одной, то другой бутылки. Можно знакомить детей с понятиями «громко – тихо», «гремит, как будто шипит» и т.п.

Большое значение имеет знакомство детей со способами исследования окружающего мира: 1) наложению, приложению, группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов; 2) последовательному осмотру и описанию формы предметов и объектов; 3) выполнению действий в различных видах деятельности (сенсомоторные игры и упражнения, игры – ряжения, игры для развития умственных и физических действий, конструктивные, игры в процессе изобразительного творчества, исследования объектов повседневной жизни).

АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ КОД В ПОВЕСТИ Е. РУДАШЕВСКОГО «ВОРОН» В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕРОЯ-ПОДРОСТКА

Баранов А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Быков А.В.

Данная статья посвящена изучению современной подростковой литературы. Цель нашего исследования – рассмотреть анималистический код как особый элемент в процессе становления героя-подростка на примере повести Е. Рудашевского «Ворон». Анималистический код в повести становится ключевым и способствует глубокому прочтению произведения. Предметом нашего исследования стала повесть Е. Рудашевского «Ворон». Она интересна тем, что в ней представлено влияние анималистического образа на процесс формирования личности подростка.

Главный герой повести – четырнадцатилетний подросток Дима, который в первый раз в жизни отправился на охоту. Важным для формирования личности героя событием становится охота с дядей, именно там, по словам самого персонажа, происходит важный этап его взросления. Мальчик уверен, что получение навыков охотника, которыми владели все мужчины в его семье, является одной из важнейших ступеней на пути к мужественности. Дима по-детски идеализировал как самих охотников, так и процесс выслеживания и убийства диких животных, но все оказалось намного труднее, чем он себе представлял.

Помогает духовно-нравственному формированию Димы анималистический образ – Ворон, именно ему посвящено заглавие повести. Образ Ворона является связующим звеном между человеком и природой в повести Е. Рудашевского. Он играет роль таинственного наставника во время взросления главного героя. Анималистический образ, привлечший внимание мальчика с первых секунд их знакомства, дополняется автором еще и с помощью собственных иллюстраций, которые становятся частью содержательного уровня произведения. В этих иллюстрациях ворон изображен в различных позах и движениях, которые меняются от одной главы к другой, создавая динамику и помогая отследить развитие сюжета. По мере продвижения повествования ворон изображается во все более и более агрессивных и динамичных позах, символизируя процесс переосмысления подростком своих жизненных принципов. Дима не просто отказался от убийства животных, но и превратился в человека, который поставил своей жизненной целью оказание помощи животным и природе. Он четко понимал, что его будущая жизнь будет неразрывно связана с исследованием природы и ее познанием.

Мы пронаблюдали за тем, как анималистический образ помогал духовно-нравственно сформироваться герою-подростку. Эволюция образа очевидна, и увидеть это помогают такие приемы как жестовый портрет и внутренние монологи. Ближе к концу повести жесты героя становятся решительней и осознанней, а во внутренних монологах появляется больше конкретных мыслей и жизненных убеждений, чем вопросов и сомнений. В финале произведения к приемам добавляются прекрасные пейзажные зарисовки, которые мы видим глазами самого героя. Данная повесть является наглядным примером качественной подростковой литературы, которая способна заставить современного подростка задуматься о своей жизни и нравственных идеалах.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 14–15 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СОМАТОТИПА

Бегмурадов Д.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Основным законом физического развития школьников, прежде всего, является неуклонный рост и функциональные изменения в зависимости от соматотипа. Морфофункциональный статус школьников 14–15 лет зависит от уровня двигательной активности и проявления физических способностей, двигательных умений и навыков. Проведенные мониторинговые исследования физического развития и подготовленности школьников 14–15 лет показал, что основным лимитирующим фактором является режим двигательной активности. У школьников 14–15 лет, режим двигательной активности которых связан с систематическими занятиями различными видами спорта, выявлены изменения профиля телосложения.

Специалистами отмечено, что на проявления физических качеств, влияют не только физические возможности, но и особенности телосложения, которые генетически детерминированы и изменяются в зависимости от условий двигательной активности.

В процессе двигательной активности происходит ускоренное физическое развитие и повышение уровня проявления двигательных способностей. Выраженное развитие физических

качеств зависит от вида физкультурно-спортивной деятельности школьников. Например, если школьник занимается бегом на короткие дистанции, то у него наблюдается высокий уровень проявления скоростных качеств и взрывной силы. Школьники, занимающиеся силовыми видами спорта, более развиты в мускулатуре и отличаются высоким проявлением силовых качеств.

Анализ научно-методической литературы по проблеме спортивной подготовки школьников убедительно показал, что систематические тренировочные занятия оказывают на них специфическое влияние.

В современном обществе мы наблюдаем значительный рост умственной работы и занятий, проводимых в условиях класса. Наблюдается снижение двигательной активности школьников до 34 % к старшему школьному возрасту. Снижение качества выполнения нормативных требований по комплексу ГТО показал, что старшие школьники стали меньше уделять внимание двигательной активности, объясняя это необходимостью серьезной и продолжительной подготовки к экзаменам в течение учебного года.

В связи с этим разработана методика повышения двигательной активности школьников с учетом соматотипа, являющаяся актуальной и востребованной для урока физической культуры и способствующая совершенствованию и расширению возможностей программы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Именно в школьном возрасте, начиная с первого класса, происходит формирование у мальчиков и девочек локомоторных действий, расширяется объем двигательных действий и формируются необходимые физические способности.

По мнению специалистов, учет соматотипа школьников и факторов, влияющих на них, особенно в 14–15 лет, позволяет своевременно корректировать природные недостатки, выявленные с возрастом, а также целенаправленно изменить формы и методы воздействия на организм.

Таким образом, в рамках мониторинга физической подготовленности и развития школьников рассматривается положение о создании центров, направленных на содействие укреплению физического здоровья школьников образовательных учреждений, и в первую очередь, на проведение постоянного мониторинга здоровья школьников. Такое положение требует разработки оценочных критериев на основе результатов исследования физических качеств школьников с учетом проявления соматотипа.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ

Белова Е.П.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Пауэрлифтинг – один из молодых и динамично развивающихся видов спорта в современном мире. Не каждый тренер способен научить своего спортсмена владеть совершенной техникой, учитывая все происходящие функциональные изменения в организме. Атлеты стремятся к достижению максимума физических и психофизиологических сил, однако этот процесс

может привести к значительной функциональной перегрузке, снижению резервных возможностей организма, что часто выходит за пределы его адаптивных возможностей.

Известно, что в пауэрлифтинге вся тренировка направлена на повышение силовых возможностей спортсменов. Направленность занятий на функциональный компонент также связан с психической подготовкой в зависимости от степени соответствия упражнений к соревновательной деятельности. Отмечено, что в пауэрлифтинге утончается грань между функциональной подготовкой и психологической устойчивостью к повышающимся напряжениям.

Цель работы – выявить особенности функциональной подготовки спортсменов пауэрлифтеров.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на кафедре теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института. Проведен анализ специальной литературы по подготовке пауэрлифтеров и нормативных документов по организации данного процесса в условиях вуза. Исследования проводились в группах повышения спортивного мастерства студентов кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. К исследованиям привлечены студенты 3–5 курсов по профилю подготовки «Физическая культура», занимающиеся пауэрлифтингом с квалификаций КМС и выше, а также спортсмены, имеющие массовые разряды. Проведено исследование показателей, характеризующих мощность, емкость и экономичность функционального состояния и резервных возможностей организма, с использованием метода диагностики по С.А. Душанину.

Результаты. Уточнение объема и интенсивности тренировочных нагрузок спортсменов-пауэрлифтеров проводилось на основе анкетного опроса специалистов и самих спортсменов. Выявлено, что повышение эффективности тренировочных воздействий требует:

- применения необычных исходных положений при выполнении вспомогательных упражнений;
- изменения пространственных границ и координационной сложности физических упражнений;
- изменения способов выполнения как базовых, так и вспомогательных упражнений;
- введение дополнительных нагружающих упражнений различной направленности и сложности.

По степени психической напряженности упражнения пауэрлифтинга являются основой для повышения мобилизованности спортсменов-пауэрлифтеров, концентрации внимания к выполнению упражнений с прочувствованием напряженности элементов и самих двигательных действий.

Реализация упражнений умеренной напряженности и малой интенсивности заметно активизирует интенсивность функциональных систем организма спортсменов, что сопровождается стабильностью движений. Включение в тренировочный микроцикл физических нагрузок малой интенсивности является условием восстановления, формирования устойчивой работоспособности.

Анализ первичных функциональных показателей спортсменов-пауэрлифтеров позволил выявить зависимость показателей ЧСС от величины потребления кислорода. Выявлен максимальный диапазон показателей ЧСС у спортсменов при выполнении как больших, так и значительных физических нагрузок. Зарегистрированы показатели при больших нагрузках от

187–198 уд/мин и выше, при значительных – 178-180 уд/мин. Физическая работоспособность колеблется в диапазоне от 1235 кг/м/мин до 1435 кг/м/мин у спортсменов массовых разрядов, а у мастеров – в диапазоне от 1457 кг/м/мин до 1635 кг/м/мин.

Анализ мощности, емкости и экономичности мышечной деятельности спортсменов по результатам экспресс-диагностик по С.А. Душанину позволил выявить расширение адаптационных физиологических сдвигов в организме спортсменов при выполнении упражнений с отягощениями возрастающей мощности. При этом отмечено повышение общей метаболической емкости, что требует дальнейших исследований.

Выводы. Таким образом, физиологические сдвиги, достигаемые при физических нагрузках в организме спортсменов пауэрлифтеров, составляют основу функциональной подготовки, где важными показателями выступают физическая работоспособность, мощность, емкость и скорость выполнения мышечной деятельности при различных механизмах энергообеспечения.

Оптимальное сочетание тренировочных нагрузок различной физиологической направленности в подготовке спортсменов-пауэрлифтеров можно достичь за счет повышения эффективности и мобилизации энергетических ресурсов, приводящее к выраженному тренировочному эффекту. Прежде всего, важно определить направление последовательности тренировочных воздействий с учетом направленности нагрузок как анаэробная, аэробная, алактаная и гликолитическая.

ДЕТИ-ИЗГОИ В КЛАССЕ

Биряльцева Е.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Очень часто в школе от одноклассников можно услышать, как они говорят про ребят, с которыми они не хотели общаться – им они не нравились и, очень часто, бывало, так, что они подговаривали многих других сверстников в школе, не общаться с ними. Эти ребята на уроках сидели одни за партами, обедали тоже одни. Их называли изгоями. Какого ребенка называют «изгоем»? Как он выглядит и что он делает, из-за чего его так называют, закрепляют за ним ярлык?

И. Фурман считает, что изгой – это тот, кто не смог адаптироваться и прижиться, не понял общих законов общества или просто не интересовался ими. Обычно это те, кто не поддерживает дворовых легенд, не знает местных героев, не увлекается тем, что заполняет жизнь большинства сверстников, находящихся в одном окружении. С самим изгоем общаться публично сверстники опасаются из-за того, что остальные и с ними также начнут обращаться. Изгой из касты «неприкасаемых». «Коснувшись» его, по мнению подростков, ты рискуешь оказаться таким же. Есть те, кто нейтрально относится к детям изгоям: они никого не бьют, но и на них мало кто из группы обращает внимание. Они – зрители, ничего не значащая масса, которая никак не проявляют себя, не позиционируют свое мнение, правила в группе. Есть «крутые», обычно из двоечников, тайные любимцы учителей и девочек. Тусуясь около школы и владея физическим превосходством, они держатся замкнутой группой. Именно они «проверяют» новичков, и именно они подвергают буллингу других, демонстрируя свое превосходство

над остальными. Есть изгой. Их никогда не бывает много. На примере одного всегда понятно, что бывает с теми, кто не такой, как все, кто крайний. Он образец непутевости, яркого отклонения от нормы, «антипример». Дети-изгой – это дети, которых не принимают в коллектив. Причиной этому могут послужить: внешний вид ребенка, личные характеристики и др.

В каждом детском коллективе есть дети, которые общаются друг с другом, у которых есть общие интересы, они активные, веселые и любознательные. А есть дети тихие, с несформированными коммуникативными навыками, и у них, как правило, нет друзей. Порою к таким ребятам сразу складывается предвзятое отношение. Только одних такое отношение устраивает, некая второстепенная роль в классе, другие страдают от такого положения, они не знают и не понимают, как действовать в такой ситуации и, возможно, боятся попросить у педагогов помощи, совета, поэтому и остаются незамеченными в классе.

Проходя практику в Университетской школе, мы повстречали такого ребенка. На первый взгляд казалось, что обычный ребенок, ничем не отличающийся от одноклассников. Но почему-то именно с ним никто практически не общался. Собственные наблюдения и беседы с классным руководителем навели на мысль, что этот ученик как раз и относится к таким ребятам, которых устраивает это положение, второстепенная роль в классе.

Данное предположение необходимо было проверить. После проведенных групповых и индивидуальных занятий были получены следующие результаты: обучающийся на самом деле занимает иное положение в классе, чем предполагалось. Он желает иметь друга, причем верного, а значит неловко чувствует себя в классе, страдает от того, что с ним мало кто общается. Обучающийся испытывает тревожность, незащищенность, недоверие к себе, враждебность, конфликтность и трудности в общении. На данный момент с ним проводится индивидуальная психологическая работа, а также запланированы развивающие занятия на формирование коммуникативных навыков, чтобы такой ребенок смог подружиться с одноклассниками и повысить свой социальный статус в группе.

Положение ребенка в группе зависит от многих причин. Это и личностные качества обучающегося, проявляющиеся в общении, взаимодействии с друзьями; интеллектуальные качества; отношение к людям; внешние данные; волевые качества; время, проведенное в группе и т.д.

Что особенно сложно, так это положение детей со статусом «отверженных», которых не принимает и отвергает класс. Главная задача педагога – постараться создать все условия для повышения статуса ребенка, сплотить детский коллектив. Учителя могут обеспечить это, создавая ситуации, которые позволяют обучающимся более выгодно видеть своих одноклассников. Всем своим поведением учителю желательно демонстрировать классу ценность каждого ученика, свое внимание к нему и позитивный настрой.

Рекомендации классным руководителям по работе с «отверженными» детьми:

- покажите, что Вы ему доверяете;
- хвалите за каждое выполненное задание;
- обсудите успехи Вашего ребенка с классом;
- создавайте ситуацию успеха;
- давайте «важные поручения» (возможные для этого ребенка), которые оценит весь класс;
- учитывайте личные особенности;
- наказывайте за проступок, объясняя причину;
- система требований к обучению должна быть четко и легко представлена детям;

- проявляйте терпение и настойчивость;
- доверьтесь ему и покажите, что Вы цените его и что Вы цените в нем;
- не злоупотребляйте нравами.

ВЛИЯНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК

Биряльцева Е.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.

Проблема эмоционального выгорания в настоящее время очень актуальна, поскольку современное общество находится в условиях социально-экономической нестабильности, конкуренции на рынке труда, испытывает социальное давление и предъявляет высокие требования к профессионализму человека. Эмоциональное выгорание оказывает сильное воздействие на индивида, разрушает его здоровье, теряется интерес к работе. Поэтому эта проблема очень популярна и требует дополнительных исследований и совершенствования.

В научной литературе достаточно много работ посвящено проблеме синдрома эмоционального выгорания. Данной проблемой занимались такие ученые, как Бабанова С.А., Ермакова Е.В., Андреева Е.А., Борисова А.А., Фрейденберг Х.-Дж., Бойко В.В., Чутко Л.С., Козина Н.В., Маслач К. и др. Эмоциональное выгорание изучалось на примере помогающих профессий (психологов, учителей, врачей, социальных работников, корреспондентов).

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ) – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям. В 1986 г. Маслач К. выделила три основных компонента, характеризующие синдром эмоционального выгорания: эмоциональная истощаемость, деперсонализация (цинизм), редукция профессиональных достижений. Макарова Г.А. выделяет следующие причины эмоционального выгорания: увеличение нагрузки на работе; монотонная деятельность; противоречивые требования руководителей; отсутствие единой цели в коллективе; разобщённость сотрудников; отсутствие вознаграждения; несоответствие заработной платы выполняемой работе. Специалисты, изучающие проблему эмоционального выгорания отмечают, что развитие этого синдрома не ограничивается только профессиональной сферой, его последствия начинают проявляться в личной жизни человека и в его взаимодействии с другими людьми.

Фрейденберг Х.-Дж. полагал, что чаще всего поддаются эмоциональному выгоранию чувственные, гуманные, мягкие, нежные, идеалисты и одновременно – неустойчивые, интровертированные личности. По данным исследования, 74 % опрошенных психологов и психиатров страдали выгоранием, которое чаще встречается у сотрудников государственных клиник. Скорее всего, это связано с низкой заработной платой, высокими требованиями и ответственностью в работе в этих учреждениях. Другое исследование, проведенное в Республике Беларусь, показало, что 80 % психиатров, психотерапевтов и анестезиологов имеют симптомы эмоционального выгорания, и почти 8 % имеют симптомы, приводящие к психосоматическим заболеваниям.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова И.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

Психолого-педагогическая экспертиза является одним из самых значимых видов деятельности, связанных с оценкой и продвижением в образовательной практике результатов инновационных процессов. В настоящее время большое количество открытий, разработок и инновационных проектов реализуется в области математического образования школьников. В связи с этим возникает острая необходимость формирования и тщательного «отбора» представителей экспертного общества, деятельность которых – контроль, надзор и развитие не всего образования в целом, а его более узкой области – математического образования. Для осуществления этой цели необходимо знать особенности профессиональной деятельности таких экспертов. Их выявление и рассмотрение будем осуществлять по следующей схеме:

- компоненты мотивационно-целевого аспекта деятельности эксперта;
- перечень параметров отбора экспертов;
- функциональные особенности программы деятельности эксперта.

Первый аспект – мотивационно-целевой – предполагает выявление уровней осознания экспертом предназначения экспертной деятельности через ранжирование мотивов, среди которых можно выделить следующие:

- необходимость экспертизы для развития математического инновационного образования;
- возможность профессионального и личностного развития;
- престижность статуса «эксперт» с сопутствующими финансовыми поощрениями;
- возможность коллективной работы с другими высококвалифицированными специалистами в сфере математического образования.

Ранжирование может показать, насколько конструктивны и профессиональны причины и обоснование деятельности эксперта. Исходя из возможного разнообразия результатов ранжирования следует обратить внимание на процедуру выбора эксперта, которая должна исключать возможность ограниченности в экспертных заключениях, вызванной формальным подходом к привлечению к данной деятельности. Формальный подход к формированию экспертного сообщества в данном случае будет характеризоваться субъективизмом, выражающимся в ориентировании на занимаемые должности и проецировании личностных отношений на профессиональную деятельность.

Обращение ко второму аспекту покажет, что проблема «однбокости» результатов экспертизы разрешаема с помощью разработки четкого перечня параметров соответствия кандидатов на осуществление экспертной деятельности, а также шкалы для качественной и количественной обработки данного перечня. Параметры должны определяться исходя из того, на какой род экспертизы был сделан заказ.

Говоря о математическом образовании, можно выделить различные классификации экспертиз, например, по масштабу проведения (школьная, часто предполагающая самообследование, муниципальная, областная или федеральная) или объекту экспертизы (инновационные проекты учителей и учащихся, основные и дополнительные образовательные программы по

математике, работы единого государственного экзамена). Несмотря на разнообразие видов и форм экспертной деятельности, выделяется общий перечень требований, среди которых: высокая степень компетенций в таких категориях, как общий кругозор, уровень теоретической подготовки и достижения в области математического образования, практический опыт преподавания (5 лет) и способность прогнозирования.

Рассмотрение функциональных особенностей деятельности эксперта можно разделить на следующие аспекты: аналитический, рефлексивный и прогностический.

Аналитический аспект деятельности эксперта в области математического образования основан на качественном изучении объекта экспертизы (текста программы, пояснительных записок продуктов инновационной деятельности и т.д.). На аналитическом этапе экспертного исследования обычно удается систематизировать полную и достоверную информацию об объекте, выявить его конструктивные элементы.

Рефлексивный этап позволяет создать целостное представление об экспертируемой программе или разработке, определить возможность объяснения и понимания объекта в рамках существующих педагогических теорий или же побуждает эксперта самостоятельно конструировать теоретическую модель для принципиально инновационной разработки.

Прогностическая деятельность эксперта в сфере математического образования должна осуществляться с учетом современных требований и тенденций инновационного математического образования, что также указывает на необходимость хорошей осведомленности эксперта в трендах современного обучения. Однако тут важно иметь в виду, что эксперту, следует избегать чрезмерной заинтересованности в этих тенденциях, чтобы сохранить образ независимого оценщика и исследователя.

Учет вышеперечисленных особенностей деятельности экспертов в области математического образования школьников позволит сформировать независимое экспертное сообщество высококвалифицированных специалистов, деятельность которых будет направлена на систематизацию содержания математического образования и его развитие.

**ФРИДРИХ НИЦШЕ:
ПОЗНАТЬ – ЭТО ЗНАЧИТ ВПОЛНЕ ПОНЯТЬ ВСЮ ПРИРОДУ**

Брянцева А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Сабирова Л.А.

Эта идея, на наш взгляд, отражает представление Ницше Ф. о познании как феномене. Идея данного высказывания великого немецкого философа заключается в том, что новые знания получает лишь тот, кто активно наблюдает и анализирует явления окружающего его мира. Только так можно постичь природу этих явлений и стать обладателем истинного знания. Действительно, человеку, познающему мир, для получения достоверных и объективных знаний о нём нужно проникнуть вглубь сути вещей, понять закономерности природных явлений. Тогда его выводы будут правильными, а познание – близким к истине.

Обратимся к теоретическому смыслу этой цитаты из Ницше Ф. Природой, в широком смысле этого понятия, является вся Вселенная. Разумеется, общественное знание затрагивает не

всю Вселенную, а лишь ту её часть, в которой живёт человек. Это окружающая человеческое общество среда, в которой оно живёт – биосфера, глобальная экосистема нашей планеты, населённая разнообразными растительными и животными организмами. Понятие «природа» употребляется в значении «суть, сущность», например, «природа вещей». Познанием называется процесс отражения действительности в человеческом сознании. Это отражение основывается на полученных ранее, в ходе анализа и наблюдения, фактах. Целью познания является получение истины. Истина – это знание, которое полностью соответствует самому объекту познания. Она достижима лишь благодаря множеству доказательств на практике. Поэтому путь к истине невозможен без детального познания какого-либо объекта в окружающей действительности.

В ином контексте мы проиллюстрируем это изречение примером из классической литературы – романа Толстого Л.Н. «Война и мир». Его главный герой Безухов П. вступил в ряды масонской ложи, так как заинтересовался деятельностью этого тайного общества. Он думал, что она заключается в свободном и братском служении на благо друг другу и всему обществу. Однако, изучив внимательнее масонство изнутри и увидев на практике истинные цели и идеи масонов, Пьер разочаровался в этом тайном обществе и покинул его. Он понял, что масонство – это всего лишь секта, которая предоставляет богатым людям возможность «поиграть в рыцарство», и потихоньку выкачивает из них деньги. Данный пример доказывает, что для получения истинных знаний о чём-либо нужно проникнуть вглубь объекта познания, понять его истинную сущность и природу.

Ницше Ф. разделяет истины на безразличные и вырастающие из справедливости. Безразличные истины бывают тогда, когда человек к ним безразличен. Вырастающие из справедливости и правдивости, нравственного здоровья, истины помогают науке и жизни. Важными феноменами в процессе познания Ницше Ф. считает чувственный эксперимент и мышление. Эксперимент – это метод познавательной деятельности, проводится в контролируемых условиях. Это один из самых распространенных и надежных методов познания действительности. Эксперимент бывает рациональным и чувственным. Чувственный эксперимент строится на личном ощущении, и в отличие, от рационального не дает полноты истины. Однако Ницше Ф. рассматривает познание как интерпретацию, истолкование, связанное с внутренней жизнью человека. Для философа важен не столько результат, сколько путь критического отыскания истины, воспитание воли к истине. Может быть, поэтому философ довольствовался чувственным экспериментом?

Коротич Г.В. пишет, что познание неразрывно с нравственностью. Это способствует поддержанию жизни и ее развитию не только в биологической форме, но и в социальном плане. Для Ницше Ф. истину может достичь только нравственный «человек общественный», который обладает совестью, свободой, ответственностью. Ницше Ф. называл это инстинктами. Стать инстинктом для Ницше Ф., значит стать естественным, необходимым. Человек, отбрасывающий старые убеждения и ценности должен уметь сотворить новые и обладать чистой интеллектуальной совестью.

Таким образом, получение истинного знания требует тщательного изучения объекта познания. Люди часто делают поверхностные выводы о различных явлениях окружающего мира, однако такие выводы нельзя назвать глубоким познанием, истиной.

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ

Будрин А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Халиков Г.З.

Развитие любого вида спорта происходит в процессе конкурентной борьбы на соревнованиях. Жесткое спортивное соперничество стимулирует рост спортивных результатов и эффективность методики развития физических качеств.

Одним из самых развиваемых видов спорта в современной России является пауэрлифтинг. Пауэрлифтинг или силовое троеборье – это силовой вид спорта, суть которого заключается в преодолении сопротивления максимально тяжелого для спортсмена веса. Этот вид спорта появился на рубеже 50-60-х гг. прошлого века и по сей день пользуется большой популярностью. Одним из самых главных физических качеств пауэрлифтера является сила. На уровне развития силовых качеств основывается результат спортсмена.

Анализ научно-методической и специальной литературы, а также практического опыта специалистов показал, что силовая подготовка пауэрлифтеров должна проходить на фоне жёсткого контроля их физического и функционального здоровья. Силовой фактор имеет свои ограничения, и в том числе квалификацию спортсмена и исходный уровень его физической подготовленности.

Выявлены основные факторы, определяющие результативность силовой подготовки пауэрлифтеров. Это, прежде всего, реализация тренировочных воздействий силовой направленности в процессе подготовки спортсменов. В настоящее время одним из путей повышения силовой подготовки атлетов является повышение уровня развития специальной силовой выносливости в базовых упражнениях.

Целью данной работы является выявление факторов, влияющих на развитие силовых способностей пауэрлифтеров.

Методы и организация исследования. Проведен анализ научно-методической литературы и передового опыта тренеров. В работе использованы методы исследования в виде анализа научно-методической литературы, изучение рабочей документации (примерной программы подготовки спортсменов пауэрлифтеров, рабочая программа микроциклов и мезоциклов спортивной подготовки, дневник спортсменов).

Одним из основных факторов, оказывающих влияние на спортивный результат, является рациональная техника выполнения упражнения. Если упражнение выполнять правильно с точки зрения биомеханики, то результат увеличивается во много раз, а также снижается риск травматизма. В процессе работы с большими весами, возникает высокий риск получить серьезные травмы, которые в последующем могут пагубно отразиться на спортивном результате.

Еще одним важным фактором соревновательной успешности пауэрлифтеров является умение правильно выстроить тренировочный процесс. Как известно, у человека существует два типа мышечных волокон, один тип отвечает за силу и скорость, а другой за выносливость. При построении тренировочного процесса нужно выбирать упражнения, которые будут развивать в основном те мышечные волокна, которые помогут в достижении поставленной цели.

Казалось бы, пауэрлифтеру достаточно обладать большой силой и результат будет достигнут, однако гибкость также играет очень важную роль в достижении хороших результатов.

Недостаточная гибкость приводит к возникновению повреждений и задержке развития всех физических качеств, в том числе и силы.

Психологический фактор также играет важную роль в достижении результата. Если спортсмен не может справиться с эмоциями и волнением, то он может не достичь желаемого результата на соревнованиях. Необходимо уметь спокойно относиться к происходящему.

Ещё одним очень важным фактором является продолжительность отдыха после выполнения тренировочных заданий. Чтобы получить желаемый результат нужно давать отдых организму. Мышцам необходимо восстанавливаться для того, чтобы не было эффекта перетренированности, который может ухудшить результат.

И, конечно же, питание спортсмена. Оно является важнейшей составляющей в достижении результата, спортсмену необходимо правильно питаться и получать из пищи все необходимые питательные вещества и микроэлементы.

Важным фактором эффективности спортивной подготовки пауэрлифтеров может стать определение величин физической нагрузки аэробной, смешанной и анаэробной направленности. Уровень физической подготовленности определяется возможностью реализации физических упражнений в больших и значительных зонах интенсивности. Величина физической нагрузки аэробной направленности определяется в соотношении 25–30 % от общего объема тренировочных воздействий в средней зоне интенсивности при ЧСС 130–160 уд/мин. Величина физической нагрузки смешанной направленности определяется в размере 30–35 % от общего объема тренировочных воздействий в большой зоне интенсивности при ЧСС 160–180 уд/мин.

Величина физической нагрузки анаэробной направленности определяется в размере 5–15 % от общего объема тренировочных воздействий в большой и значительной зоне интенсивности при ЧСС 189–190 уд/мин и более 200 уд/мин.

Выводы. Таким образом, технология управления адаптационными возможностями организма пауэрлифтеров включает несколько факторов, главным из которых является определение и распределение величины физической нагрузки различной направленности. В показателях физической подготовленности пауэрлифтеров определяется проявление силы и силовых возможностей. Например, максимальной силы мышц, скорости сокращения мышц, и силы внешнего сопротивления. Длительность выполнения силовых упражнений требует учета изменения силы медленных мышечных волокон при обеспечении ее проявления за счет аэробного механизма энергообеспечения. С учетом исходного уровня проявления силовой подготовленности пауэрлифтеров можно запланировать силовые тренировочные воздействия, направленные на развитие и совершенствование специальной выносливости.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Бурчин К.П.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

В настоящее время страны Латинской Америки представляют большой интерес как государства с широким спектром государственно-политического и социально-экономического

устройства. В Латинской Америке только 4 федерации, это Аргентина, Венесуэла, Мексика, Бразилия. Эти государства доминируют в своем регионе по численности и размеру территории. После войны страны Латинской Америки по-прежнему оставались периферийным звеном мирового капитализма. Это были аграрно-индустриальные страны, в которых основным предметом экспорта были сырье и продукция сельского хозяйства. В них развивалась местная промышленность, оформлялся класс буржуазии, повышался уровень образования населения. В Аргентине, Чили, Уругвае проходили индустриальные процессы. Впоследствии к ним примкнули такие страны, как Колумбия, Венесуэла, Мексика, Бразилия. Именно эти семь стран определяли облик Латинской Америки, сосредоточив в них $\frac{3}{4}$ населения и 80–85 % экономики региона. Вторую группу стран составляли Перу, Эквадор и Боливия.

Несмотря на то, что эти страны прошли путь капиталистической эволюции, в их развитии сохранялись докапиталистические пережитки. Обрабатывающая промышленность была развита слабо. К третьей группе латиноамериканского региона можно отнести наиболее отсталые – Гаити, Парагвай и территории Карибского бассейна. Они характеризовались низким жизненным уровнем населения, отсталыми темпами развития промышленности, отсутствием развитых промышленных отраслей. Кроме того, наблюдалось столкновение интересов между национальной буржуазией и иностранным капиталом, между интересами населения страны и олигархической верхушкой. Послевоенный период характеризовался слабостью конституционных, демократических принципов власти. В этих условиях армия играла роль арбитра политической арены, являясь инструментом власти в руках олигархических групп. В целом, роль армии во многом определялась устойчивостью конституционного режима в стране. Так, в Мексике, Чили, Уругвае, тенденции каудализма были выражены слабее. Необходимо отметить огромную роль католической церкви в общественной жизни Латинской Америки. Ее влиянием было охвачено 90 % населения региона.

В политической истории стран Латинской Америки можно выделить три основных течения: реформистское, консервативное, революционное. В экономическом развитии преобладала импорта-замещающая индустриализация, которая позволила странам Латинской Америки выйти на новый промышленный уровень. В 40-е годы в экономическом развитии стран Латинской Америки одновременно наблюдалось несколько процессов. С одной стороны, – вытеснение иностранного капитала с внутреннего рынка. С другой стороны, – возросла зависимость латиноамериканских стран от экспорта сельскохозяйственной продукции и импорта машин и оборудования. При одновременном ослаблении позиций на континенте европейского капитала, наблюдается приток в экономику латиноамериканских стран инвестиций со стороны США. Господство в регионе США не могло не отразиться на внутривнутриполитическом развитии стран Латинской Америки. В условиях холодной войны в политике правящих кругов наблюдается рост реакционных, диктаторских тенденций. Так, например, в 1947 г. в Аргентине к власти пришла, созданная Перонистская партия. Хуан Доминго Перон занял ведущие позиции в стране еще в годы Второй мировой войны под знаменем государственного патернализма и стал харизматичным лидером национального движения. Конституция 1949 г. провозглашала широкие социальные права народа Аргентины. Были установлены широкие права президента, с неограниченным сроком переизбрания. Режим Перона пал в 1955 г. в результате военного переворота. Возврат к власти был осуществлен в 1973 г. Но парадокс состоял в том, что забастовочные движения стали возглавлять лидеры профсоюзных организаций Перонистской

партии. Все это сформировало базу и обусловило основные черты развития региона в последующие годы. В целом, в послевоенный период, в политической системе стран Латинской Америки сохранились каудалистские черты довоенного периода, с соединением псевдодемократической формы и авторитарной сущности правления.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Валиева Г.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Младшему подростку крайне важно получить радость познания, которое поможет ему почувствовать уверенность в себе, своих способностях и возможностях, и если это не произойдет на данном этапе жизни ребенка, то сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Важную роль в представлении младшего подростка о себе, его самооценке и умении самостоятельно делать выводы о своих поступках играет оценка окружающих его взрослых, в первую очередь родителей и учителей. Но для подростка не менее важно и занимаемое им место в социуме, в особенности среди сверстников, ведь большую часть времени он проводит в группе. Но существует много проблем в достижении успеха, что приводит к тревожности.

Тревожность – это состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, беспокойству, тревогам и имеющее отрицательную эмоциональную и психологическую окраску. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

В отечественной психологии исследования по данной проблеме достаточно редки и носят разрозненный и фрагментарный характер. В последнее десятилетие интерес российских психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживания эмоциональной напряженности, тревогу и тревожность. Тревожность чаще всего изучается преимущественно в рамках одного какого-либо возраста. Работы, посвященные сравнительному проявлению тревожности в разные периоды детства, единичны (В.М. Астапов, А.И. Захаров, В.Р. Кисловская, Б.И. Кочубей, Е.С. Новикова и др.). В современной социально-педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции как зарубежных, так и российских ученых – Ч.Д. Спилбергера, Т.А. Немчина, Ф.Е. Василюк, К.Э. Изарда, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы.

Целью исследования стало изучение особенностей проявления тревожности у младших подростков.

Возникновение и закрепление тревожности, как устойчивого образования, связаны с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей младшего подростка. Причин, вызывающих подростковую тревожность, достаточно много, тревожность младшего подростка может возникать как в семье, например, неприятие подростком стиля воспитания, так и в школе.

Школьная тревожность – это форма проявления эмоционального и отрицательного неблагополучия подростка, которая выражается в переживании, волнении, повышенном беспокойстве

и тревоге в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохой оценки со стороны учителей, сверстников и родителей. Подросток постоянно сомневается в принятии решений, боится действовать самостоятельно, не уверен в правильности своего поведения. Младшему подростку уже необходимо не только получать хорошие отметки и одобрение учителя, но и занимать значимое место среди сверстников, иметь близких друзей.

Тревожность подростка явно выражается в поведении: мимике, жестах, интонации, манере общения с окружающими людьми. Иногда тревога приобретает характер нежелания ходить в школу.

Чаще всего школьная тревожность проявляется в апатии. Апатия возникает вследствие того, что подросток не может преодолеть тревожность. Школьник демонстрирует вялость, пассивность, нежелание учиться и слушать учителя. Отсутствие живых эмоций мешает окружающим людям распознать тревогу и внутренние противоречия, которые способствовали развитию тревожности у младшего подростка. Тревожные подростки по-разному ведут себя на уроках, переменах и в свободное время. Вне уроков они активные, живые, заинтересованные в общении со сверстниками и взрослыми, а во время занятий у них проявляются отсутствие интересов, состояние безразличия, равнодушие и безволие, а также раздраженность и агрессивность.

Таким образом, переживания о неблагополучии и неудачах вызывают у младшего подростка школьную тревожность, которая препятствует его нормальной учебной деятельности, а, следовательно, и успеваемости.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ СПЕЦКУРС
«ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО
АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ»:
АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Валиева Д.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, ее культурного измерения с позиции лингвокультурологического подхода к обучению иностранному языку в школе на профильном уровне. Подчеркивается необходимость подготовки учащихся к реализации межкультурной коммуникации в современном многокультурном мире. Образовательная программа на английском языке для школы с профильным уклоном указывает на необходимость формирования навыков для адекватного понимания, распознавания и выявления общего и различного в культуре родной и англоговорящей страны. С учетом этого возникла необходимость в научном, практико-ориентированном исследовании проблемы развития лингвокультурной компетенции.

Цель исследования состоит в теоретическом и методическом обосновании и разработке спецкурса.

Методы исследования:

– систематизация новой информации о Новой Зеландии и Австралии на уроках английского языка;

- конкретизация изученной информации о Новой Зеландии и Австралии на уроках английского языка;
- анализ, оценка и коррекция проведенного элективного курса.

Направление данной программы обеспечивает возможность изучения английского языка и таких его ответвлений, как новозеландизмы и австрализмы для отображения многообразия вариаций изучаемого языка, культуры народа и расширения кругозора обучающихся. Курс рассчитан на 10 часов. В нём представлены языковые особенности, жизненные аспекты, культурные обычаи англоязычных стран. Контроль за усвоением и развитием учащихся происходит в процессе выполнения ими творческих заданий, с учетом личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся. Школьники благодаря изучению данного курса имеют возможность проявить навыки работы в группе и свои организаторские способности. Знания, приобретенные в ходе изучения рассматриваемого курса, направлены на обогащение кругозора учащихся, способствуют более легкому усвоению материала учащимися 10-11 классов и выбору ими гуманитарного профиля обучения в будущем.

На уроках используются такие новые компьютерные возможности, как геймификация, применение методики *flipped classroom*, мозговой штурм, тематическое обсуждение, круглый стол. Спецкурс основывался на «Школьном англо-русском страноведческом словаре» Ощепковой В.В. и пособия Орлова Г.А. «Современный английский язык». Программы по изучению английского языка могут включать как различные игры в Play Market, App Store на телефоне, так и сайты на компьютере: ESL Games, theproblemsite.com, BBC Learning English, cambridgeenglish.org, britishcouncil.org. Урок английского может быть организован через Google Forms, Presentations, Microsoft teams, OneNote, куда будет загружаться, храниться и передаваться информация.

Первые четыре занятия направлены на активное усвоение новой информации учащимися в лекционном формате с контролем усвоенного после каждого урока: *Conversance with countries; Features of New Zealand; Features of Australia; Traditions of the countries*. Последующие шесть уроков направлены на практические умения учащихся, на усвоенный материал и на самостоятельный поиск нового: *Report about the most exciting place in Australia; Report about the most exciting place in New Zealand; Watching film “Crocodile Dundee”; Analysis of the film. Debates; Planing English fest; English fest*. На данных занятиях учащиеся готовят проектную работу, которую могут представить в любом возможном виде, то есть в виде презентации, коллажа, макета, видео, репортажа, онлайн-экскурсии и т.д. Такая работа будет оцениваться не только по качеству информации и выступления учащегося, но и по креативности, и творческому подходу к нему.

В течение всего курса изучается лексика Новой Зеландии и Австралии. Обратим внимание на некоторые новозеландизмы, такие, как: *choice* – милый, красивый, прекрасный; *to meke* – слишком, через чур; *togs* – пляжная одежда; *yarn* – дружеский разговор; *far out* – выражает удивление; *squiz* – быстро взглянуть на что-то, кого-то. Также обратимся к некоторым австрализмам: *debutante ball* – выпускной; *Aussie, Oz* – Австралия; *bathers* – пляжная одежда; *battler* – трудолюбивый работник; *bludger* – бездельник; *dinkum* – правда, истина; *take a gander* – обратить внимание на; *give it a burl* – попробуй; *Pom, Pommie* – англичане.

Учитывая особенности современной системы образования, элективный курс английского языка на старшем этапе обучения необходимо ориентировать на плавный переход старшеклассников от условий обучения в школе к условиям обучения на следующем этапе образования, что невозможно сделать без сформированных в достаточной степени учебных, социальных,

информационных умений, умений необходимых для самообразования при хорошем уровне коммуникативной компетенции на английском и на родном языке, что и обеспечивает данный элективный курс.

Программа элективного курса была рассчитана на 10 часов (по 1 учебному часу на каждое занятие – 10 занятий). Участие в спецкурсе приняли учащиеся 10–11 класса в составе 34 человек. Отметки «отлично» при проверке знаний получили 15 человек, «хорошо» – 17, «удовлетворительно» – 2. Конечные оценки выставлялись по анализу проделанной работы, активности участия и вовлеченности в нее, а также посредством контрольной работы по пройденным темам.

Данный курс помог учащимся узнать индивидуальные особенности языка носителей разных англоговорящих стран, освоить новую лексику (австрализмы и новозеландизмы), а также проявить творческий подход в работе. На занятиях школьники переносили положительный опыт из жизни других людей, а также свой опыт в реальную школьную обстановку.

Данные занятия, обеспечивая достаточную степень автономии, дают возможность учащимся гуманитарных и негуманитарных профилей интегрировать в нем межпредметные различные знания, и предлагает учащимся самостоятельный выбор форм выполнения домашнего задания и контроля, объема основного и дополнительного материала. Данная работа послужит основой для создания спецкурса по английскому языку.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СЕМАНТИКОЙ ВКУСООБОЗНАЧЕНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Василова Д.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.

Контрастивная лингвистика (или: сопоставительное языкознание, конфронтативная лингвистика) самостоятельный раздел языкознания, в котором сопоставляются фразеологические и лексические сходства и различия одного языка от другого.

Целью сравнительных исследований является сравнение лингвистических и социокультурных данных на разных языках (межъязыковая/культурная перспектива) или внутри отдельных языков (внутриязыковая/культурная перспектива) с целью установления специфических для языка, типологических и/или универсальных моделей, категорий и особенностей.

В современном языкознании становится более значимым метод сопоставительного анализа в исследовании слов различных языков направления контрастивной лингвистики, целью которой является сопоставительное изучение нескольких языков для выявления сходств и различий между ними.

Однако в современном языкознании и лексикологии пока нет «прочной» теоретической базы и достаточно точных критериев, на которых есть возможность опереться при оценке и сопоставлении явлений.

Существуют группы прилагательных английского и русского языка, обозначающих в основных значениях свойства, воспринимаемые органами вкуса. Данная группа включает

прилагательные, которые обладают большим семантическим запасом значений, одни из них являются лексическим минимумом, хотя не всех можно включить в частое употребление.

Рассмотрим прилагательные, определяющие положительную оценку. Английские прилагательные распределяют обозначение вкусовой положительной оценки следующим образом:

– «Savoury» даёт положительную оценку острой пище, которая была подвергнута термической обработке (в особенности мясу и рыбе): *savoury meat, savoury haggis, savoury liver*:

1. The food was excellent: savoury meat cooked in the pot, tasting of herbs and sun and all the rich juices in the world.

2. They prepared an assortment of both sweet and savory foods.

3. Italian cooking is best known for savoury dishes.

Следует отметить, что её значение направлено не только на еду и её вкус, но и дизайн и уют в доме, чувства и привлекательность человека. Но чаще всего данное прилагательное употребляется в отношении оценки острой пищи.

– «Palatable» даёт положительную оценку неострой, нежной пище, как например: сладких, мясных, овощных и других кулинарных изделий, подвергнувшихся термической обработке: *palatable custard, palatable meat*.

Example: It was delicately flavoured, very palatable custard that normally, he enjoyed.

– Прилагательное «tasty» имеет более широкий круг значений и употребляется как по отношению к острой, так и нежной, сырой пище (*soup, sandwich, egg, tea, cake, pancake*). «Tasty», как показывают словари, уроки в школе и университете, разговорная речь, используется наиболее популярно в повседневной речи. Но, наблюдая за кулинарной литературой, его очень часто можно встретить и там. Число его употреблений в два или три раза превосходит число употреблений «palatable» и приблизительно равно количеству употреблений «savoury». Прилагательные «palatable» и «savoury» используются, главным образом, писателями в своих произведениях.

– Лексическо-семантический вариант слова «вкусный» прилагательного «delicious» – наиболее употребительный из группы прилагательных вкусообозначения. Оно принадлежит к прилагательным общеанглийского ядра.

– Менее употребительное прилагательное «toothsome» в значении «приятный на вкус», относится к любому варианту еды.

Русские прилагательные не имеют таких значений, как в английском языке. Русское, стилистически нейтральное прилагательное «вкусный», обозначающее «приятный на вкус», употребляется в оценке любых блюд, вне зависимости от термической и кулинарной обработки (Саша принёс нам два вкусных напитка; первый кусок всегда вкусный; вкусная приправа – так рис сырой, вкусный рис – так приправа пресная).

Прилагательное «лакомый» имеет значение «доставляющий вкусное удовольствие», т.к. достойно приготовлено или является чем-то редким и особенным». Данное слово употребляется со словами в широком значении, например, лакомое блюдо, лакомый кусок.

«Смачный» является разговорным словом, с помощью которого описывают очень вкусно приготовленное блюдо, славящееся обилием масла или приправ. Однако это слово имеет низкую частотность в употреблении. «Словарь синонимов русского языка» даёт следующий пример:

На третью перемену ставили пироги с гречневой кашей, соминой, да смачную ячную кашу с маковым маслом (Мельников-Печерский. В лесах, ч. 3, гл. 3).

Сопоставление языков позволяет выявить, что фиксирует один язык и то, что не фиксирует другой. В группе прилагательных вкусообозначений в русском языке прилагательное «вкусный» имеет широкое обозначение и может относиться как к приготовленной пище, так и к сырой в отличие от «лакомый» и «смачный», которые принадлежат к оценке только приготовленной пищи.

В английском языке данное противопоставление выходит за границы данной группы: «tasty», «savoury», «palatable» оценивают обычно (в особенности «savoury» и «palatable») приготовленные блюда, в отличие от слов общей оценки «good», «pleasant», «delicious» и т.п., описание которых принадлежит не только приготовленной пище, но и сырой).

В английском и русском языках есть различия, вкусовая оценка пищи не совпадает: острый вкус (savoury) и нежный вкус (palatable) – в английском языке, редкость или особенность блюда с изысканным вкусом (лакомый) – и насыщенный приправами (разг. смачный) – в русском. В английском языке не существует противопоставлений, как в русском языке, т.е. нет степени вкусовой оценки. «Вкусный» и «tasty» подходят по значению в большей степени. Однако «вкусный» обладает более обобщенным значением. «Вкусный» является стилистически нейтральным, а «tasty» часто используется в разговорной речи.

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э. КЛЕМЕНТСА «ФРИНДЛА» И Д. ХАЙНСА «РАССКАЗ ЛЕКТОРА»

Вахитова И.И., Шамсутдинова Я.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

Педагогический процесс как внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, чтобы превратить социальный опыт в необходимые качества формируемого человека, описывается не только в психолого-педагогических исследованиях, но и находит отражение в художественных произведениях. Объектом нашего исследования станут современные повести для подростков, включающие в себя интересные педагогические образы и раскрывающие сущность взаимоотношений учителя и его ученика.

Писатели начала XXI века Э. Клементс «Фриндла» и Д. Хайнс «Рассказ лектора» изображают специфику педагогического процесса в период кризиса образования в Америке, который заключался в смене общепринятых моделей поведения в обществе индивидуализма.

В повести «Фриндла» раскрываются два педагогических образа. Первый педагог – мисс Дивер (Клементс «Фриндла») – молодая и амбициозная девушка, которая поведение своих учеников расценивает как проявление творческих амбиций, а не как шалость. В противовес изобретательной и современной мисс Дивер в повести представлена миссис Грейнджер – мудрый и опытный педагог. Детали описания ее дома, района, в котором жила героиня свидетельствуют об определенной степени консервативности педагога, строгости ее взглядов. На протяжении всей повести миссис Грейнджер ведет некую интеллектуальную игру со своим способным, но непослушным учеником. Самым эффективным подходом к обучению главного героя Ника становится организация ситуации борьбы с учителем. На уроках она использует такие приёмы, как создание проблемной ситуации, наблюдение, мотивацию, системно-деятельностный

подход к обучающимся, нацеленность на результат. Очевидно, что автор иронизирует над молодым педагогом, тем самым поддерживая приёмы воспитания опытного учителя, не соглашаясь с новыми стереотипами воспитания¹.

В филологическом романе Д. Хайнса «Рассказ лектора»² повествуется от лица немолодого «университетского интеллектуала», который освещает проблемы высшего американского образования после реформы конца XX века – это роман-метафора, бунт. В произведении он обусловлен повышением или понижением социального и профессионального статусов. В произведении большое внимание уделяется личностному росту педагогов. Обнаружив в себе огромную силу убеждения людей, главный герой Нильсон начинает активную борьбу за свою честь и свои мечты. Вера Нильсона вырастает из пределов личной судьбы, превратившись в лозунг для всех преподавателей начала нового столетия. В романе «Рассказ лектора» сущность педагогического процесса раскрывается в уникальном современном виде. Это связывается с появлением тенденции видеть образование как проект, который должен продаваться и покупаться. При таком отношении к системе высшего образования формирование общепринятых знаний, умений и навыков отходит на второй план, первенство занимает имидж и репутация бренда университета. Кризис высшего образования становится главной темой произведения.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: педагогический процесс – это сложная, открытая и динамическая система. В первом произведении мы проанализировали колоритные образы учителей нового и уходящего поколений. Во втором произведении автор романа Джеймс Хайнс высказывает опасения относительно норм высшего образования, восторжествовавших после реформы. Он описывает кризис высшего образования, освещая те сложности, которые стали следствием реформы в конце XX века. Писатели очень критичны к реформе образования, уничтожающей преемственность и опыт.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Ведерникова Е.Е.

Научный руководитель – старший преподаватель Галимуллина Э.З.

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется внедрению личностно-ориентированного подхода. Заинтересованность в данном подходе обусловлена тем, что ребенку необходимо в процессе обучения раскрывать свою индивидуальность. Каждому учащемуся свойственны индивидуальные личностные способности и особенности, у каждого свой темп работы, свой уровень самооценки, свои способности. Поэтому педагоги ищут новые подходы и методы для взаимодействия с ними.

Система образования, направленная на повышение успеваемости учащихся, все чаще обращается к персонифицированному обучению, которое учитывает персональные умения

¹ Клементс Э. Фриндла. – М.: Карьера пресс, 2018. – 120 с.

² Хайнс Д. Рассказ лектора. URL: <https://libking.ru/books/prose-/prose-contemporary/92750-dzheyms-hayns-rasskaz-lektora.html> (дата обращения: 01.11. 2021).

каждого обучающегося. В связи с этим, наиболее передовыми идеями являются разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, а также индивидуальных траекторий обучения учеников.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представляет собой временную шкалу учебной деятельности обучающихся. Он меняется в зависимости от динамики новых образовательных целей и задач, которые возникли. Образовательный маршрут, помимо учебного плана, имеет возможность построить хронологию, организационные формы сотрудничества преподавателей и учеников, перечень видов работ.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это личностный путь, который в творческом плане реализует индивидуальный потенциал каждого ученика в образовании, цель, смысл, значение, и составляющие каждого последующего этапа, которые осмысливаются самим учеником лично или во взаимодействии с педагогом.

Система образовательных траекторий позволяет осуществить личностный подход в воспитании обучающихся, максимально учитывающий интеллект детей, определяющий личностную траекторию воспитания и развития.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется с учетом персональных образовательных потребностей, навыков и умений обучающегося, а также стандартов содержания образования, которые уже существуют.

Для того, чтобы построить ИОМ и ИОТ нужны определенные средства. В связи с этим нами был разработан «Путеводитель по проекту» в качестве средства накопления и хранения результатов работ детей над проектом. Такой инструмент дает ребенку возможность оценить свою успеваемость, рефлексировать свою учебную деятельность и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию работы над проектом.

Компьютерная анимация может выступать в качестве инструмента организации научной деятельности школьников. С помощью анимационных фильмов можно погрузить обучающихся в научную деятельность. В процессе создания своего научного мультфильма у ребенка повышается интерес к научной сфере, при этом ребенок реализует проекты по индивидуальному образовательному маршруту.

Существует большое количество различных программных инструментов создания компьютерной анимации. Авторами был проведен сравнительный анализ таких программ. Наиболее подходящей для учеников оказалась программа «Open Toonz», так как она бесплатная, открытая, доступная, имеет расширенный инструментарий, который позволит создавать сложные анимации, что очень актуально при создании научных проектов.

С целью изучения функциональных возможностей онлайн среды «OpenToonz» авторами была разработана система занятий, в рамках которых обучающиеся знакомятся с интерфейсом программы, инструментами, изучают основы создания компьютерной анимации в данной среде. Занятия имеют логическую последовательность формирования у учащихся навыков. В структуре каждого занятия имеются: теоретическая часть, а также практические задания для закрепления умений и отработки навыков.

Для того, чтобы детям было легче реализовывать этапы своего научного проекта авторами был разработан «Путеводитель по проекту», который содержит интерактивные задания, кроссворды, этапы проекта, описание научного исследования и др., которые помогут ученикам в полной мере погрузиться в процесс создания проектов.

Для создания путеводителя использовался онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна «Canva». Данный бесплатный графический редактор позволяет быстро и легко создавать интересные посты для социальных сетей, афиши, креативные видео, презентации и другие визуальные материалы.

В заключении отметим, что организация деятельности ребенка по индивидуальной образовательной траектории позволяет ему стать соучастником проектирования процесса реализации научного проекта и дает возможность сформировать опыт взаимодействия с субъектами окружающей среды в различных контекстах деятельности.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Вильданова Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

В современном образовании приоритетное внимание отводится формированию и развитию глобальных компетенций обучающихся, что проявляется в стремлении личности к получению «новых знаний о мире и социальных взаимодействиях», способности рассматривать с разных сторон проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, пониманию и оценке различных точек зрения¹. Необходимость формирования глобальных компетенций у обучающихся на этапе их личностного становления и самоопределения назрела в силу активизации глобализационных процессов в мировой экономике и политике. Понимание подростком глобальных проблем человечества, осознание межкультурных различий, открытость представителям других культур, способность сочувствовать и гибко реагировать на локальные и глобальные этнические, национальные, расовые, религиозные суждения и взгляды раскрывают сущность понятия «глобальные компетенции» и определяют их место в поликультурной среде. Отмеченное указывает на актуальность проблемы формирования и развития глобальных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного цикла, что позволит сформировать у них гуманное отношение к представителям других культур.

Целью данного исследования является выявление возможностей формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся на уроках гуманитарного цикла.

Объект исследования: процесс формирования и развития глобальных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного цикла.

Предметом исследования выступает поиск эффективных дидактических методик, ориентированных на формирование и развитие глобальных компетенций обучающихся, применяемых на уроках гуманитарного цикла.

Исходя из поставленной цели определены задачи исследования:

¹ Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 17.01.2022).

1. Проанализировать документальные источники и специальную литературу о сущности понятия «глобальные компетенции».

2. Провести анкетирование с обучающимися Университетской школы Елабужского института КФУ для определения уровней сформированности у них глобальных компетенций.

3. На основе полученных анкетных данных подобрать комплексные технологические методики формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся в поликультурной среде образовательной организации (на примере общеобразовательной школы).

В ходе анализа документальных источников и специальной литературы о сущности понятия «глобальные компетенции» было установлено, что в 2018 г. глобальные компетенции вошли в структуру функциональной грамотности, измеряемой в соответствии с Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) международной организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD).

По общему рейтингу российские 15-летние подростки заняли лишь 480 позицию в международном исследовании PISA. Расхождение показателей глобальных компетенций школьников России по сравнению с лидером Сингапуром составило 96 баллов¹.

Полученные в ходе исследования PISA-2018 данные определяют направления исследования проблемы формирования и развития глобальных компетенций обучающихся в поликультурной среде образовательной организации.

В ходе экспериментальной работы было проведено анкетирование среди 15–16-летних обучающихся Университетской школы – структурного подразделения Елабужского института КФУ. Был вычислен средний балл выраженности глобальных компетенций – 8,28. Однако отметим, что результаты анкетирования не дают полноценного обоснования того, что школьники всецело понимают глобальные проблемы, вопросы межкультурных коммуникаций и т.д.

Можно сказать, что, несмотря на полученный средний балл в ходе исследования, все же существуют проблемы в формировании глобальных компетенций у школьников.

В связи с этим у педагогов возникают многочисленные вопросы в процессе формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся. В педагогической практике остро стоит вопрос: как формировать глобальные компетенции у обучающихся в учебно-воспитательном процессе?

В ходе исследования были проанализированы и структурированы методы, которые можно использовать на уроках истории, географии и обществознания в целях формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся (например, метод мозгового штурма, проблемный метод, метод проектов, метод ролевых игр).

Таким образом, глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, которые требуются каждому человеку при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к иной культурной среде, или при его участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь современных и будущих поколений. Однако при этом мы придерживаемся мнения о том, что не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области, поэтому овладение глобальными компетенциями происходит на протяжении всей жизни человека².

¹ Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. М., 2020. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018.pdf> (дата обращения: 17.01.2022).

² Там же.

ПСИХОЛОГИЯ ПОЧЕРКА: ОСОБЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА

Выборнова Н.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Графология – учение о почерке человека. С помощью графологического анализа можно исследовать определенные черты характера человека, его личностные характеристики. Сама идея такого подхода к изучению человека не является новой. Еще со времен, когда человечество только освоило письменность, появлялись предпосылки того, что можно узнать не только о предмете письма, но и о внутреннем мире человека, исходя из его рукописи.

Естественно, к графологии как науке многие ученые относятся скептически. Британское общество психологов даже ставило ее в один ряд с астрологией. Хотя отдельные исследования и свидетельствуют о том, что графология подтверждает свои результаты, большая часть ученых уверена, что графология не имеет никакой предсказательной способности. Но все же есть и те, кто верит в ее способность определять основные черты характера. При этом не гарантируется 100 % вероятность результатов графологического анализа, но составление примерной характеристики человека представляется возможным.

По мнению Л. Клягеса, характер человека отражается в любых его движениях. Письмо есть проекция сознания в виде различных фиксированных движений, а почерк тем временем является фиксированным следом движений, в котором должен отображаться индивидуальный характер человека, говорящий об индивидуальности почерка. Так как движения в письме автоматизированы, в них заключаются внутренние импульсы пишущего, которые могут быть распознаны по таким параметрам движений, как скорость, сила, ритм и т.п. Л. Клягес считал, что природа каждого признака почерка двойственна (позднее графологи признали ее многозначной), а каждый признак имеет негативное значение.

В связи с большим разнообразием почерков возникает вопрос, в зависимости от чего почерк является именно таким. Согласно наблюдениям ученых, почерк зависит от возраста, профессии, положения. К тому же, у каждого человека есть несколько почерков: один может быть предназначен для личных заметок, другой – для важных объявлений, третий – для поздравлений и писем друзьям. Однако для графологов это не представляет сложности для разбора, потому что, как правило, разные виды почерков одной личности заключаются в изменении размеров букв и качества, а основа остается такой же. Исходя из сказанного, возникает другой вопрос – в чем заключается зависимость характера человека и его письма? Учеными разработана система признаков, разъясняющая особенности почерка человека и его характер. Некоторые из них видны сразу, другие – если присмотреться, а вот третьи – никак не связаны с опытом. Данная система признаков может включать в себя: форму, размер, расположение букв, направление, наклон, интервалы между словами, величина оставляемых полей, определение повторяемости выделяющихся признаков, подпись как самостоятельный признак и другие.

Графологический анализ же выявляет следующее: темперамент пишущего, наличие комплексов, умственные способности, склад мышления, травмы прошлого и многие другие аспекты личности, которые совпадают с реальностью. Например, было проведено исследование почерка двух исторических личностей – Ф.Э. Дзержинского и А.П. Чехова. Почерк Ф.Э. Дзержинского

имел много ярко выраженных характеристик, на основе которых можно сказать, что он имел стабильное эмоциональное состояние, придерживался сформированного у него мнения, был сдержанным, являлся интровертом. Почерк А.П. Чехова был достаточно неразборчив в силу профессиональной деятельности (врачебная деятельность). Быстрый темп письма и неразборчивость говорит о некой скрытности и нервозности. Мелкий и имеющий ровный острый (право наклонный) почерк говорит о его обладателе как амбициозном и организованном человеке. Полученная характеристика личностей почти ни в чем не расходится с общеизвестными фактами и воспоминаниями современников, и в какой-то мере это подтверждает деятельность Ф.Э. Дзержинского и А.П. Чехова.

Таким образом, исследование почерка может помочь в получении определенных характеристик о человеке. Однако для подтверждения точности результатов необходима ещё и психологическая диагностика.

ФЕНОМЕН УЛЫБКИ: РОЛЬ В ПСИХОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Выборнова Н.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Улыбка – это мимическое движение мышц лица и уникальный психологический инструмент общения. Улыбка имеет большое количество различных оттенков и значений.

Учеными была обнаружена взаимосвязь между улыбкой и физическим здоровьем человека. Веселое настроение, выражающееся в улыбке, стимулирует кровообращение, уменьшает вероятность стресса, смягчает боль, активизирует защитные силы организма, расслабляет мышцы, улучшает обмен веществ. Улыбка сохраняет молодость и красоту лица. Смех провоцирует выброс в кровь «гормонов счастья» – веществ, обладающих болеутоляющим действием [Проект “Феномен улыбки” (Электронный ресурс), 2020].

Желание улыбаться возникает всякий раз при переживании радости, вне зависимости от того, находится человек в одиночестве или среди других людей. Улыбка выражает внутреннее состояние радости, и радостный импульс сам по себе никак не связан с наличием или отсутствием социального контекста. Культурные правила могут накладывать ограничения только на внешнее выражение этого импульса [Психология эмоций, 2021, С. 302].

Во все времена улыбка рассматривалась как сигнал, который говорит, что человек готов к общению. Улыбка свидетельствует о том, что человек хорошо себя чувствует, в прекрасном настроении и готов идти на контакт. Такой человек притягателен для других. Хмурое лицо, наоборот, означает, что человеку не до вас, он занят своими проблемами [Проект “Феномен улыбки” (Электронный ресурс), 2020].

Позиция бихевиорально-экологической теории предполагает, что улыбка нацелена на выражение благожелательных намерений по отношению к окружающим, на установление и поддержание дружеского контакта или на успокоение окружающих, если ситуация вызывает у них тревогу. При этом улыбающийся может вовсе не пребывать в радостном состоянии. Поэтому улыбка возникает исключительно в социальной ситуации, прежде всего, когда

необходимо установить или возобновить социальный контакт, независимо от того, в позитивном или негативном эмоциональном состоянии находится человек [Психология эмоций, 2021, С. 302].

Улыбка считается одним из важнейших невербальных средств общения. Улыбка передает чувства, информацию о психологических особенностях человека. С помощью улыбки можно определить, искренен человек или пытается втиснуться в доверие. Улыбка не только показывает внутреннюю гармонию человека, свидетельствует о его хорошем физическом и эмоциональном самочувствии, но и способна выразить доброе расположение человека по отношению к другим людям, его стремление помочь, посочувствовать, понять. А это и есть духовное здоровье человека, о потере которого так много говорят в современном обществе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МНЕМОТЕХНИКИ

Габдуллина Г.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннуллина Р.Ф.

Мнемотехника (с греческого – «искусство запоминания») – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, хранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов окружающей среды; эффективное запоминание структуры повествования; развитие речи детей.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что своевременное развитие речи ребенка дошкольного возраста создает благоприятные условия для более полного выявления его способностей, формирования личности, свободно, творчески, уместно и адекватно пользующейся языком в различных жизненных ситуациях. В нем рассматривается проблема развития связной речи ребенка как средства его самовыражения в сенситивный дошкольный период.

Целью данной работы является рассмотрение инновационных технологий развития связной речи дошкольников.

В процессе работы над развитием связной речи детей средства мнемотехники могут использоваться в виде:

- мнемоквадратов при проведении артикуляционной гимнастики;
- мнемочистоговорок, мнемоскороговорок, мнемостихов в процессе автоматизации звуков;
- грамматических мнемодорожек в дидактических играх для построения разных типов предложений;
- мнемотаблиц для акустической и артикуляционной характеристики звуков;
- мнемодорожек для составления описательных предложений.

Специалисты-мнемонисты утверждают, что польза мнемотехники объясняется тем, что мозг человека лучше запоминает визуальные образы, в связи с тем, что базисом психических процессов является визуальное (образное) мышление, а также связи между объектами (текстом, цифрами и т.д.).

Известно, что у детей дошкольного возраста хорошо развита в первую очередь наглядно-образная память. Следовательно, они могут непринужденно усвоить приемы мнемотехники и научиться осознанно их применять.

Рассматриваемая технология способствует развитию связной речи, расширяет и обогащает словарный запас детей, формирует умение преобразовывать абстрактные символы, образы, совершенствует способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, а также, способствует развитию у детей восприятия, воспроизведения, помогает сформировать новый творческий подход к обучению и позволяет легко и с удовольствием получить дошкольникам новые знания.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что средства мнемотехники помогают детям управлять процессом запоминания, совершенствовать свою речь, способствуют развитию ассоциативного и образного мышления и внимания.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ

Газизов М.Н.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Васильев В.Л.

Наиболее важной особенностью строительной отрасли является то, что она является смежной. Тесная связь с другими отраслями экономики позволяет отметить мультипликативный эффект строительной деятельности, тогда рост или спад в одной сфере экономики вызывают такой же рост или спад практически во всех её отраслях. Все эти факторы позволяют определить строительство одной из самых важных отраслей народного хозяйства России.

К сожалению, оценка текущего состояния строительной отрасли указывает на некоторое снижение темпов развития этой сферы промышленности. Так, доля строительной отрасли во внутреннем валовом продукте (ВВП) страны, по данным Росстата, в 2018 г. составила 5,4 %, что ниже показателя 2017 г., который составил 5,5 %. Если в 2015 г. было введено 306,4 тыс. объектов, в 2017 г. – 272,6 тыс., то в 2018 г. – 261,1 тыс. Несмотря на то, что драйвером отрасли является жилищное строительство, обеспеченность населения жильем остается в зоне неудовлетворения. Это объясняется высоким процентом ипотечного кредитования, большим количеством недостроя, низкой платежеспособностью населения и многими другими причинами.

Правительство РФ принимает необходимые меры для улучшения климата в сфере строительства жилого фонда. Так, в настоящее время идёт постепенный переход с долевого строительства на проектное с использованием банковского кредитования в целях сокращения количества недобросовестных застройщиков. Эта мера позволит сделать строительный рынок более прозрачным. Кроме того, снижение ипотечной ставки до 7–8 % (что всё равно является высоким показателем в сравнении с 1,5–2 % в Европе), социальные выплаты на рождение первого ребенка и повышение их на последующих позволит увеличить объемы вводимого жилья до 120 млн. кв. м. ежегодно, что позволит выйти из кризиса не только строительной отрасли.

По прогнозам Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) в России до 2030 г. будет наблюдаться постоянный рост вводимого в эксплуатацию жилья. Уже к 2025 г. предполагается рост этого показателя на 11–12 %.

Основные проблемы, касающиеся функционирования строительных компаний с точки зрения стратегического анализа, включающего в себя анализ внешних и внутренних факторов развития отрасли. К внешним факторам, определяющим функционирование строительной отрасли России в настоящее время, можно отнести:

- Геополитические. События в Украине 2014 г. и последовавшие за ними санкции США и ЕС в отношении России оказали значительное влияние на рост цен на строительные материалы, конструкции, технику. Резко уменьшился приток иностранных инвестиций в строительную отрасль.

- Высокий уровень налогов сказался на снижении заказов.

- Низкий уровень платежеспособности населения из-за роста инфляции, которую вызвало резкое снижение цен на нефть.

- Различные изменения законодательной базы.

- Высокий уровень издержек, связанных с исследованиями, согласованиями, юридическим оформлением сделок в течение всего строительного цикла.

К внутренним факторам, определяющим функционирование строительной отрасли России в настоящее время, можно отнести следующие:

- морально и физически устаревшая строительная техника и оборудование;

- применение большинством компаний низко производительных технологий строительства и недостаточный уровень инновационных технологий;

- нехватка квалифицированных рабочих и инженерных кадров.

Определить, по какому пути будет развиваться строительство в России, можно на основе анализа положений Стратегии развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 г., разработанной Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ. Необходимость ее разработки была определена теми долговременными системными вызовами, перед которыми сейчас находятся российская экономика и строительная отрасль, в частности. Речь идет:

- об усилении глобальной конкуренции;

- о новой волне технологических изменений и усилении роли инноваций;

- о возрастании роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Конечным итогом реализации данной Стратегии должно стать превращение к 2030 г. отечественного строительства в эффективную, конкурентную, высокотехнологичную и открытую отрасль. В ее основу должна быть заложена высокая квалификация ее участников, а также возможность и стремление обеспечить устойчивый рост комфортности и безопасности среды жизнедеятельности населения.

Таким образом, в ближайшее время развитие строительства в России будет связано, прежде всего, с государственной поддержкой строительной отрасли, деятельностью государственных органов по созданию наиболее благоприятных условий для возведения большего числа новых зданий и переселения в них людей из аварийного и ветхого жилья.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Газизов Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

В школьном курсе геометрии до сих пор не уделяется должного внимания изучению геометрических преобразований, в то время как развитие геометрической науки давно показало, что теория геометрических преобразований является одной из ее фундаментальных областей. Существует много задач, доступных для понимания в основной школе, разбор которых может восполнить этот пробел. В качестве примера рассмотрим одну из таких задач. Для иллюстрации решения воспользуемся пакетом "GeoGebra". Этот пакет находится в свободном доступе, и использование его, на наш взгляд, будет повышать наглядность и интерес к изучению предмета.

Задача. Дана окружность ω , прямая l и точка P . С помощью циркуля и линейки постройте отрезок с серединой в точке P , один конец которого будет лежать на окружности ω , а другой конец на прямой l .

Анализ: окружность ω' симметрична окружности ω относительно точки P . $\omega' \cap l = K$. Точка L симметрична точке K относительно точки P . $L \in \omega$. $KP = PL$.

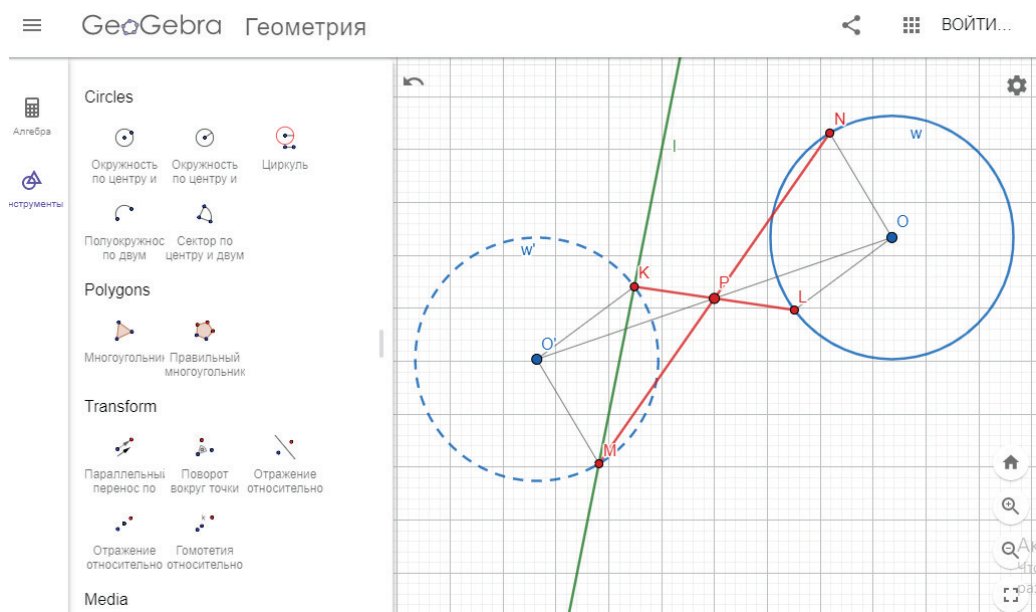


Рис. 1. Чертеж задачи в программе "GeoGebra"

Построение:

1. Строим окружность ω' симметрично данной окружности ω относительно данной точки P . Для этого в инструментах выбираем операцию «отражение относительно точки», нажимаем правой кнопкой мыши на окружность ω , после чего выбираем точку симметрии P . $\omega' \cap l = K, M$.

2. Строим точки L и N симметрично точкам K и M соответственно относительно точки P . $L, N \in \omega$. $KP = PL$, $MP = PN$. KL и MN – искомые отрезки.

Доказательство:

По построению $OP = O'P$, $OL = O'K$, $\angle POL = \angle PO'K \Rightarrow \triangle POL = \triangle PO'K \Rightarrow KP = PL$.
Аналогично $\triangle PON = \triangle PO'M \Rightarrow MP = PN$.

Исследование:

- 1) если у прямой l и окружности ω' две точки пересечения, то задача имеет 2 решения;
- 2) если прямая l и окружность ω' касаются, то задача имеет единственное решение;
- 3) если прямая l и окружность ω' не имеют общих точек, то задача не имеет решений.

Таким образом, на примере задачи мы рассмотрели применение одного из геометрических преобразований – центральной симметрии. При построении чертежа и применения преобразования симметрии была использована система динамической геометрии “GeoGebra”.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В ВИЗУАЛЬНОЙ НОВЕЛЛЕ

Гайнуллина М.Л.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Визуальная новелла – это новый и оригинальный игровой жанр компьютерных и мобильных игр, зародившийся в 70-годах XX века и стремительно набирающий популярность в последнее десятилетие XXI века. Визуальная новелла, с одной стороны, представляет собой текст, имеющий креолизованную, мультимодальную природу, которая предполагает передачу информации посредством вербальных и невербальных средств (изображений, аудио- и видеоряда), с другой стороны, является художественным произведением со стремительно развивающимся сюжетом, строгой композицией, развернутым повествованием. Уникальность характера визуальной новеллы и её относительная «молодость» стали причиной того, что визуальная новелла нечасто является предметом специального научного изыскания, что представляет широкий простор для исследования.

Цель настоящей работы – рассмотреть способы выражения авторской позиции, то есть отношения автора к той или иной проблеме, поднятой в визуальной новелле. Текст визуальной новеллы создается одним или несколькими авторами, но подразумевается нечто целое и неделимое, каким его и видит читатель. Авторская позиция к изображаемому в тексте, на иллюстрациях визуальной новеллы выражается через различные семантические доминанты, такие как заглавия, ключевые слова и художественные детали. Все они имеют особое значение, когда дело касается интерпретации визуальной новеллы.

В классической новелле авторская позиция может быть выражена эксплицитно, прямо, то есть в высказываниях, адресованных непосредственно читателю, или косвенно: в описании поступков, мыслей героев, в отношении автора к изображаемым событиям, с помощью языковых средств, другими словами, вербальным способом.

В плане выражения авторской позиции визуальная новелла близка к классическим текстовым произведениям. В качестве средств выражения используются:

- слова-маркеры типа главное, самое важное, надо, нужно и т.п.;

- оценочная лексика – слова, выражающие оценку различных явлений реальной действительности: замечательный, прекрасный, плохой, отвратительный и т.п.;
- средства выразительности: риторические восклицания;
- вводные слова для передачи чувств автора: к сожалению, к счастью, к несчастью, к всеобщей радости и т.п.;
- побудительные предложения в значении призыва автора, который обращается к читателю.

Авторская позиция в случае с визуальной новеллой находит своё отражение в отдельных сносках, вставках, описаниях или даже в речи персонажей, в которой авторское отношение персонажей прослеживается на лексическом и синтаксическом уровнях. Помимо вербального уровня авторское отношение может передаваться посредством звуковой и визуальной организацией новеллы, то есть невербальным способом, в результате чего, создается комплексность вербальной и невербальной систем, которую можно наблюдать в реальной ситуации человеческой коммуникации.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НЕОЛОГИЗМОВ

Галиева И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Проблема перевода неологизмов в настоящее время является довольно значимой и занимает одно из важнейших мест в списке проблем, с которыми сталкиваются переводчики. Это обусловлено тем, что такие слова нелегко найти в обычных, и даже в новейших специализированных словарях. Поэтому чтобы успешно подобрать эквиваленты, переводчику важно активно следить за развитием языка, за всеми его изменениями, понимать, как образовались эти новые слова, с какими событиями в мире науки, общества, экономики или культуры они связаны и, кроме того, знать способы образования неологизмов.

Актуальность работы выражается тем, что перевод неологизмов занимает довольно важное место в лингвистике, так как вопрос о достижении переводческой эквивалентности таких слов остается неразрешенным. Перевод такого рода затрагивает обширную часть знаний опытного переводчика, ведь необходимо правильно подобрать эквивалент к совершенно новым словам. Данная тема представляет вопрос, изучение которого позволит расширить область исследования проблемы перевода неологизмов.

Неологизмы – это новые лексические образования, которые возникли в связи с необходимостью обозначения нового явления или предмета, и которые сохраняют эффект новизны. Неологизмы являются показателем развития современного мира и их появление обусловлено совершенствованием различных сфер нашей жизни: общества, науки, техники, культуры и искусства. Неологизмы перестают быть неологизмами, когда слово теряет свою новизну и входит в активный словарный состав языка.

Неологизмы можно разделить на две группы: языковые и авторские. Языковые неологизмы – это новые слова, которые были созданы для того, чтобы обозначать новые явления, предметы и понятие, еще не имеющие названия, или уже существующие термины (Например,

биллинг, локдаун, клининг, коуч, майнинг). Авторские неологизмы – это слова, которые были придуманы писателями и поэтами для более яркого и точного выражения своей мысли и для придания произведению экспрессивности (например, «маниловщина», «мартобрь», Гоголя).

Исходя из цели неологизмов, их разделяют на номинативные и стилистические. Номинативные прямо выражают значение нового понятия и не имеют эмоционального оттенка (например, администратор – менеджер), а стилистические неологизмы создаются с целью выразить в уже существующем слове свое отношение к определенному явлению, предмету или термину (например, совок, т.е. Советский Союз).

В современном английском языке неологизмы образуются множеством различных способов, среди наиболее распространенных можно выделить: аффиксацию (например, catfishing, cyberstalking, lowcoster), префиксацию (antivirus, detox, demerge), суффиксацию (bestie, homie, baddie), конверсию (to google – гуглить, an update – обновление, to skype – созваниваться по Skype), словосложение (crowdsourcing, blockchain, childfree), сокращение (app, от “application” – приложение), сращение (forex (“foreign” – “иностранный” + “exchange” – “обмен”) – валютный обмен или зарубежный обмен), аббревиацию (LOL (laughing out loud), ROFL (Rolling on the floor laughing), NFC (Near Field Communication) – технология беспроводной связи), обратную деривацию (to donate (donation – пожертвование) – делать пожертвование), заимствование (аутсорсинг (outsourcing), дедлайн (deadline), краудфандинг (crowdfunding), стартап (startup), виральный (viral), геймер (gamer)).

Основные способы перевода неологизмов – это транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, способ прямого включения. В приведенных примерах наиболее часто были задействованы следующие методы:

1. Транскрипция:

"With a *blockchain* financial industry, there would be no settlement, because the payment and the settlement is the same activity, it's just a change in the ledger". – «С приходом *блокчейн* в финансовую индустрию, не будет сверок, потому что платеж и сверка – это одно и то же действие, просто смена в реестре». Blockchain (выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию) – «блокчейн».

2. Описательный перевод:

"My sister is getting married soon and with all these preparations she has become a real bridezilla". – «Моя сестра скоро выходит замуж, и со всеми этими приготовлениями превратилась в настоящего монстра!» Неологизм bridezilla, образованный путем сращения слов “bride” (невеста) и “Godzilla”, в данном примере было переведено на русский язык, как «монстр», и обозначает «термин, которым называют невест, которые во время подготовки к свадьбе становятся чересчур придирчивыми и раздражительными».

3. Калькирование:

"...Besides, my son is going to live with me again because he has no money and his friend can't help him. So my son is now officially a boomerang child". – «К тому же, мой сын собирается снова жить со мной, потому что у него нет денег, и его друг не может ему помочь. Так что мой сын теперь официально ребенок-бумеранг». В переводе данного примера задействованы приемы калькирования и описательного перевода, но особое внимание хотелось бы уделить первому приему: boomerang child – «ребенок-бумеранг», то есть взрослое дитя, которое возвращается домой к родителям из-за неспособности жить самостоятельно.

Уяснение значения неологизма является тем фактором, который обуславливает успешную передачу слова в языке перевода. Поэтому при изучении неологизмов, следует обратить особое внимание способам их образования для того, чтобы понять значение новых слов. Кроме того, важно грамотно применять методы перевода неологизмов: транскрипцию, транслитерацию, калькирование, описательный перевод и прием «прямого включения».

ОБУЧЕНИЕ ЭМПАТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА

Галимова К.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Борисов А.М.

Актуальность. В настоящее время наиболее распространено мнение, согласно которому эмпатия – это многогранное явление, состоящее из разных компонентов. Исследователи соглашаются, что ее уровень варьируется от человека к человеку и, следовательно, она может рассматриваться как индивидуальный фактор. Особую роль эмпатия играет в таких социометрических профилях как учитель. Уметь сопереживать ученику, сочувствовать ему, проявлять доброжелательность, чувство сопричастности ко всем его «победам» и «поражениям» – это ведущие качества учителя, важнейшая предпосылка для установления с детьми уважительных взаимоотношений.

Эффективность педагогического сотрудничества может быть достигнута только в том случае, если педагог обладает такими личностными качествами, как уважительное отношение к детям, тактичность, умение поддержать в различных ситуациях. Иными словами, профессионально значимым качеством личности для учителя является эмпатия – способность к пониманию другого человека (в данном случае ученика), сопереживанию, сочувствию, умение проникнуть в его внутренний мир, поставить себя на его место и понять цель и мотивы его поведения и деятельности.

Цель: выявить состояние проблемы формирования навыков эмпатического чтения в теории и практике.

Эмпатия (от греческого *Empatheia* – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживания другого человека.

Формирование навыков и умений чтения является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения.

Эмпатическое чтение является частью эмоционального чтения. Предполагается, что люди, постоянно читающие художественную литературу, таким образом, повышают свои способности к сопереживанию, так как вымысел выступает своего рода симуляцией реальной жизни, в которой читатель получает социальный опыт и тем самым формирует свои межличностные качества.

Эмпатия является одним из необходимых условий построения межличностных отношений на старшем школьном этапе. Развитие эмпатии в подростковом возрасте имеет важное значение, поскольку нравственные ценности, новые взгляды на жизнь и отношения с другими людьми, жизненные перспективы интенсивно развиваются. Одним из способов развития эмпатии является чтение художественной литературы.

Таким образом, решив проблему развития эмпатии, можно смягчить процесс протекания подросткового кризиса и вытекающие из него последствия, такие как, жестокость, уходы из дома, проблемы с обучаемостью, проблемы с установлением межличностных контактов и т.д. Всё это можно избежать, если формировать комплекс эмпатийных способностей и коммуникативных навыков. В этом может помочь чтение эмпатически экспрессивных художественных произведений на иностранном языке.

АНАЛОГ ОДНОГО ЕВКЛИДОВОГО СООТНОШЕНИЯ В ГИПЕРБОЛИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Галиуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

Целью работы является получение аналога одной евклидовой теоремы на плоскости Лобачевского.

Рассмотрим следующее утверждение.

В остроугольном треугольнике ABC проведены высоты AA_1 и BB_1 (рис. 1). Тогда имеет место соотношение: $A_1C \cdot BC = B_1C \cdot AC$.

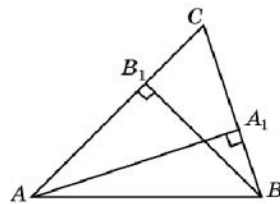


Рис. 1. Треугольник ABC и две его высоты

Доказательство. В евклидовой геометрии это утверждение можно доказать, используя подобие треугольников. Рассмотрим треугольник ABC и проведем там высоты AA_1 , BB_1 (рис. 1). Затем рассмотрим треугольники B_1CB и A_1CA . Они будут подобны $B_1CB \sim A_1CA$ по 2 углам, т.е. $\angle C$ общий и $\angle BB_1C = \angle AA_1C$. Тогда $\frac{B_1C}{A_1C} = \frac{BC}{AC}$. Отсюда, $B_1C \cdot AC = A_1C \cdot BC$.

ч.т.д.

Можно сформулировать и доказать аналог этого утверждения на плоскости Лобачевского. Однако в гиперболической геометрии отсутствует подобие фигур. Вследствие этого методы, основанные на подобии фигур, на плоскость Лобачевского перенести невозможно. Покажем, как можно избежать подобия в данном случае.

Теорема. Пусть A_1A и B_1B – высоты остроугольного треугольника ABC на гиперболической плоскости, кривизна которой $K = -\frac{1}{R^2}$. Тогда имеет место соотношение:

$$\operatorname{th} \frac{B_1C}{R} \cdot \operatorname{th} \frac{AC}{R} = \operatorname{th} \frac{BC}{R} \cdot \operatorname{th} \frac{A_1C}{R}.$$

Доказательство. На плоскости Лобачевского катет a , гипотенуза c и прилежащий угол B связаны соотношением: $\operatorname{th} \frac{a}{R} = \operatorname{th} \frac{c}{R} \cdot \cos B$. Применим это соотношение для треугольника A_1CA и треугольника B_1CB .

Рассмотрим треугольник A_1CA :

$$\begin{aligned} \operatorname{th} \frac{A_1C}{R} &= \operatorname{th} \frac{AC}{R} \cdot \cos C, \\ \cos C &= \frac{\operatorname{th} \frac{B_1C}{R}}{\operatorname{th} \frac{BC}{R}}. \end{aligned}$$

В треугольнике B_1CB имеем:

$$\begin{aligned} \operatorname{th} \frac{B_1C}{R} &= \operatorname{th} \frac{BC}{R} \cdot \cos C, \\ \cos C &= \frac{\operatorname{th} \frac{A_1C}{R}}{\operatorname{th} \frac{AC}{R}}. \end{aligned}$$

Приравняем значения косинуса угла C , найденные двумя способами. Получим:

$$\cos C = \frac{\operatorname{th} \frac{A_1C}{R}}{\operatorname{th} \frac{AC}{R}} = \frac{\operatorname{th} \frac{AC}{R}}{\operatorname{th} \frac{B_1C}{R}}.$$

Отсюда и получаем искомое соотношение:

$$\operatorname{th} \frac{B_1C}{R} \cdot \operatorname{th} \frac{AC}{R} = \operatorname{th} \frac{BC}{R} \cdot \operatorname{th} \frac{A_1C}{R}.$$

Если линейные размеры фигур в гиперболической плоскости малы по сравнению с радиусом кривизны, то

$$\operatorname{th} \frac{B_1C}{R} \sim \frac{B_1C}{R}, \operatorname{th} \frac{BC}{R} \sim \frac{BC}{R}, \operatorname{th} \frac{A_1C}{R} \sim \frac{A_1C}{R}, \operatorname{th} \frac{AC}{R} \sim \frac{AC}{R}.$$

И тогда соотношение примет вид, имеющий место в евклидовой геометрии:

$$\begin{aligned} \frac{B_1C}{R} \cdot \frac{AC}{R} &= \frac{BC}{R} \cdot \frac{A_1C}{R}, \\ B_1C \cdot AC &= BC \cdot A_1C. \end{aligned}$$

ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПЕРЕВОД АРТЛАНГОВ С СОХРАНЕНИЕМ ЭМОТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЦИПИЕНТА

Ганиева Р.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Общение составляет немалую часть нашей жизни и выполняет много функций. Посредством речи человек получает и передаёт информацию из уст в уста, либо же посредством письма. Однако в мире существует более пяти тысяч народов, многие из которых говорят на своём языке или особом диалекте. Именно проблема языкового разнообразия стала отправной точкой к искусственному созданию особой системы языков, имеющей наиболее общие и доступные для понимания черты нескольких естественных, то есть исторически сложившихся, языков.

Главная цель искусственных языков – это упрощение процесса общения. В течение нескольких лет было создано свыше семи тысяч колангов, наиболее известными из которых является эсперанто, бейсик-инглиш, идо, интерлингва. Создавая эсперанто, Людвик Заменгоф хотел объединить нации, предложив им говорить на общем языке, однако мало кто знает, что некоторые влиятельные страны (Франция, Германия) стремились к выдвигению своих языков как основных и международных, несмотря на то, что большинство других поддерживали движение эсперантистов. Возможно, поэтому идея использования эсперанто осталась не до конца развитой, хотя по некоторым данным, сейчас на этом коланге охотно говорит до 2 млн. человек.

Несмотря на перечисленные проблемы, искусственные языки продолжают создаваться и сейчас, однако имеют немного другой характер. Приложить руку к данному процессу сегодня может каждый, даже тот, кто не имеет абсолютно никакого отношения к науке. Ярким примером является Джон Уэйлгарт, уверяющий в своём знакомстве с инопланетным существом, который поведал психологу секреты своего языка. Он всерьёз создал космический язык, и каждый желающий может выучить его в свободном доступе на официальном англоязычном сайте.

Переходя к практическому значению искусственных языков, стоит отметить особую подгруппу – артланги, то есть языки, используемые в произведениях и вселенных, созданных их авторами. Эта группа языков позволяет произвести на читателя особое впечатление и выполняет наиболее важную – эмотивную функцию художественного текста. Яркими примерами является змеиный язык вселенной «Гарри Поттера» – **парселтанг**; **эльфийский** язык вселенной «Властелина колец» и «Хоббита»; язык **надсать** в произведении Э. Бёрджеса «Заводной апельсин»; **клингонский** язык вселенной сериала “Star Track”, единственный среди артлангов попавший в систему машинного перевода (Microsoft Bing Translator); язык **на’ви** вселенной фильма «Аватар»; **новояз** – язык тоталитарного государства романа Оруэлла «1984» и многие другие, о которых читатели или зрители даже не задумывались.

Коланги в целом и артланги в частности представляют огромную трудность для переводчика, особенно если их авторы не дают никакого указания к переводу, и значение того или иного слова приходится угадывать по контексту. К тому же невозможно дать чёткие однозначные рекомендации к переводу всех колангов, так как их структура совершенно разная.

В случае с артлангами встаёт не только вопрос о переводе, но и вопрос о сохранении особого эмотивного воздействия на реципиента – искусственный язык вводится автором в

произведение не просто так, а для того, чтобы дать читателю прочувствовать атмосферу общества, в котором его используют, о чём не должен забывать переводчик художественных текстов.

В качестве примера было выбрано произведение Э. Бёрджесса «Заводной апельсин», в котором фигурирует искусственный язык надсать, используемый жестокими подростками в качестве сленга. На его примере был рассмотрен и проанализирован каждый из предложенных российским лингвистом способов перевода наиболее близкого явления – неологизмов. Выяснилось, что самыми подходящими для рассматриваемого артланга является транслитерация с последующей семантизацией. Однако не следует забывать, что не существует абсолютно идентичных произведений, поэтому и коланги часто не имеют ничего общего между собой. Это означает, что способ перевода частных случаев остаётся за лингвистом и его особой переводческой интуицией.

ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гарипова И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Халиуллина Л.Р.

С возрастанием доли медиа в нашей жизни, все больше речь идет и о медиаформате образовательного пространства. Прогресс информационных технологий обуславливает изменения в профессиональной деятельности учителя, акцентирует внимание на проблему его готовности функционировать в этих условиях. В связи с этим особое значение сейчас придается медиа образованности современных учителей.

В результате анализа психолого-педагогической и социологической литературы медиаобразованность учителя можно рассматривать как его способность адекватно рационально-критически воспринимать медиа, умение оценивать, анализировать, и создавать медиатексты, владение навыками использования средств современной массовой коммуникации в профессиональной деятельности; готовность к деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения соответствующей суммой знаний, умений, навыков и опыта, связанных с массовой коммуникацией.

Результатом медиаобразованности учителя является его медиаграмотность, которая позволяет ему определять и формулировать информационные потребности; находить и получать доступ к информации; оценивать, систематизировать и передавать информацию.

Учитель иностранного языка, с одной стороны, является проводником культур. В этом аспекте медиаграмотность позволяет учителю английского языка задействовать медиаресурсы страны, язык которой обучающиеся изучают. Средства массовой информации существуют в каждой стране и через них, особенно через телевидение, радио и прессу, можно лучше ознакомиться с культурой страны. Это позволяет не только погрузиться в «язык», но и показать, чем различаются медиа источники разных стран. Кроме этого, медиаобразованный учитель поможет определить какие политические, культурные и социальные подтексты может содержать информация, так как медиаграмотность включает в себя и умение декодировать медиатексты.

С другой стороны, в связи с увеличением информационно-технологических средств в преподавании английского языка, учитель должен быть готов использовать новейшие технические

достижения и возможности современных медиасистем в процессе обучения. Это всевозможные устройства, которые могут использоваться на занятиях английского языка. К таким средствам можно отнести компьютеры, планшеты, мобильные устройства, проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы и комнаты. Программные средства: различные программные обеспечения, применяемые для решения задач медиаобразования, такие как программные средства для интерактивных досок, текстовые редакторы, программы для создания и редактирования мультимедийных ресурсов, видео и звуковых ресурсов. Информационные средства: самые разнообразные электронно-образовательные ресурсы, расположенные как локально, так и в глобальной сети Интернет. К информационным средствам мы относим также сетевые сервисы, такие как ментальные карты, ленты времени, интерактивные плакаты. Примером может служить выполнение тестов, составленных учителем и размещенных в информационном образовательном ресурсе школы. При этом школьники тренируются выполнять тесты в ограниченное время, осуществлять самоконтроль. Такие занятия являются сильным мотивирующим фактором для активизации самообразования. Систематическая и методически грамотно организованная работа обеспечивает эффективное формирование и совершенствование учебных навыков и умений: аудирования, всех видов чтения, говорения, грамматики, правописания, самоконтроля, а также способствует формированию следующих ключевых компетенций: мультикультурной, информационно-компьютерной, коммуникативной, исследовательской.

Медиаобразование имеет особое значение в формировании лингвомультимедийной компетентности учителя английского языка, которая подразумевает владение учителем английского языка профессионально и общекультурно значимыми мультимедийными иноязычными ресурсами, а также компетенциями, обеспечивающими готовность и способность учителей английского языка пользоваться этими ресурсами в полилингвальном и поликультурном информационном пространстве. Суть ее заключается в применении медиаресурсов в процессе решения педагогических задач в полилингвальных образовательных учреждениях. Лингвомультимедийная компетентность в совокупности с медиаграмотностью позволяет с наибольшей эффективностью использовать иностранный контент (анимация, графика, видео, звук) в полилингвальных условиях. Медиатексты должны быть интересны, привлекательны, понятны для школьников. Новое поколение лучше понимает образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них результативнее.

Медиаобразованный учитель английского языка может научить ребенка не замыкаться в одном захватившем все его внимание информационном потоке, а показать, как использовать различные привычные и интересные школьнику медиаисточники, чтобы внести новое в процесс изучения английского языка.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ АНИМАЦИИ

Гарифуллина Р.П.

Научный руководитель – старший преподаватель Галимуллина Э.З.

На протяжении многих лет представители разных областей научного знания уделяют особое внимание развитию творческих способностей учащихся. Современная жизнь предъявляет

несколько основных запросов к образованию, среди которых развитие творческой одаренности учащихся. Постоянные быстрые изменения, происходящие во всех областях жизни свидетельствуют о необходимости быть готовым к нововведениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Люди, обладающие творческим мышлением, всегда способствовали прогрессу человеческой цивилизации. Творческий потенциал человека помогал преобразовывать окружающую среду, развивать медицину, науку, технику и другие области знания, создающие комфортные условия проживания и развития человечества.

Развитие творческих способностей детей – важнейшая задача психолого-педагогической науки. Процесс развития творческих способностей охватывает все этапы развития личности ребёнка. У каждого человека есть свои таланты, поэтому в процессе обучения и воспитания детей необходимо обнаруживать их и прилагать все усилия для их развития. В настоящее время педагоги психологи сходятся в том, что необходимо развивать творческие способности детей с раннего возраста, однако, существуют разногласия в методах и методиках их развития. Отметим, что анализ научно-педагогической литературы показал, что до сих пор нет чёткого определения творческих способностей детей, а также не существует единое мнение по вопросу определения границ между творческими способностями и креативностью.

По результатам анализа научной психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что воображение и творческие способности ребенка становятся более управляемыми к старшему дошкольному возрасту. Воображение отделяется от практической деятельности ребёнка и становится самостоятельным. Оно начинает взаимодействовать с мышлением в процессе решения познавательных задач и именно в этот период времени ребёнок начинает проявлять характер своего воображения – творческого или воссоздающего. Формирующаяся личность ребёнка начинает сама определять движение образов воображения. Ребёнок начинает осознанно подходить к творчеству.

Развитие творческих способностей – это также процесс овладения навыками. Недостаточно иметь просто развитое воображение и мышление, необходимо овладеть определенными навыками. Поэтому в младшем школьном возрасте творческое развитие ребёнка начинается сопровождаться усвоением тех или иных навыков, например, рисования, лепки, хореографии, музыки и др.

Одним из способов развития творческих способностей в совокупности с применением различных навыков является мультипликация. В её основе лежат изобразительно-выразительные средства, а в сочетании с компьютерными технологиями она может стать конкурентоспособным развивающим средством для включения разностороннего мышления и раскрытия творческого потенциала. В процессе создания мультфильмов у ребенка естественным образом интегрируются различные виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

В настоящее время существует большое количество программ для создания мультфильмов и компьютерной анимации. В рамках данного исследования авторами были определены критерии для проведения сравнительного анализа программ создания анимации. На основе выделенных критериев авторами были проанализированы 17 программ создания компьютерной анимации детьми младшего школьного возраста. По результатам выполненного анализа была выявлена наиболее оптимальная среда для создания анимации детьми младшего школьного возраста – ABCya Animate. В качестве преимуществ данной среды можно отметить такие, как возможность бесплатного доступа, доступный интерфейс и возможность сохранения готовой работы.

Однако в настоящее время существует проблема отсутствия учебно-методических материалов по обучению детей созданию мультипликации. Для решения данной проблемы авторами была разработана система уроков по созданию анимации в среде ABCya Animate. Система уроков ориентирована на детей младшего возраста. В рамках предлагаемых уроков дети изучают основы создания покадровой компьютерной анимации, знакомятся с интерфейсом среды создания анимации ABCya Animate, панелью инструментов, создают свои мультипликации, основанные на их воображении и мышлении. Логика изучения возможностей программной среды ABCya Animate, предлагаемая авторами, позволяет педагогу выстроить занятия таким образом, чтобы дети последовательно развивали и формировали необходимые умения и навыки создания анимации, развивая при этом свои творческие способности.

Разработанная авторами система уроков и учебные материалы к ним были апробированы в рамках образовательной части детского интеллектуально-оздоровительного лагеря «Интел-Лето», функционирующего при Елабужском институте Казанского федерального университета. Около 120 детей изучили основы создания компьютерной анимации средствами программы ABCya Animate с использованием авторских учебных материалов. Отметим, что проведения апробации разработанных учебных материалов определила необходимость создания методических рекомендаций для более эффективной организации и проведения занятий. С целью решения данной проблемы, нами был разработан учебно-методический комплект, который содержит материалы, необходимые для проведения занятий по созданию анимации в среде ABCya Animate. Комплект состоит из методических материалов, ориентированных на учителя и рабочей тетради для детей.

В методическом пособии раскрываются формы, методы, приёмы организации уроков по созданию анимации детьми младшего школьного возраста с применением возможностей ABCya Animate. Методический материал содержит рекомендации педагогу по проведению теоретических и практических занятий в среде создания анимации ABCya Animate, исторические справки, необходимую терминологию, перечень вопросов для актуализации и рефлексии пройденного материала, а также электронное учебное обеспечение к каждой теме.

Для усиления положительного воздействия процесса создания анимации на творческие способности ребёнка нами была разработана рабочая тетрадь для учеников, содержащая интересные интерактивные задания по каждой теме и дополнительные задания на проявление своего воображения и творчества. Рабочая тетрадь включает в себя учебный материал по 8-ми темам. В изучении каждой темы ученикам помогает инопланетный друг – Юпи и его команда. Они мотивируют учеников и знакомят с интересными фактами из области мультипликации. Каждая тема включает в себя разнообразные задания, например, сформулировать понятия, выявить недостающие элементы, установить верную последовательность и др. Кроме этого, к каждой теме предусмотрены контрольные вопросы и задания, позволяющие проверить уровень усвоения знаний учащимися.

В настоящее время разрабатываются контрольно-диагностические материалы для проведения эксперимента в рамках апробации авторского учебно-методического комплекта. Оценка показателей развития творческих способностей позволит опровергнуть или доказать результативность предлагаемой методики.

Таким образом, при грамотном педагогическом подходе, наличии интереса ребенка к мультфильмам, стремлении к созданию собственного мультипликационного продукта процесс создания анимации можно использовать в качестве средства развития творческого мышления и способностей детей младшего школьного возраста.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Гафиятуллина Д.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Галимуллина Э.З.

В настоящее время развитие информационных технологий дает человеку большие возможности. Информационные технологии проникают во все сферы деятельности человека, в том числе и в образование. Сегодня современный педагог имеет возможность применять цифровые инструменты и сервисы в своей профессиональной деятельности, проектируя цифровую образовательную среду.

В условиях цифровизации образования проблема построения учителем цифровой образовательной среды является весьма актуальной. Цифровая образовательная среда по предмету должна удовлетворять таким критериям, как открытость и доступность образовательного контента для учителя и ученика; среда должна обеспечивать возможность взаимодействия педагога с учениками как в онлайн, так и в офлайн форматах; обеспечивать инструментами формирование совместного образовательного контента; обладать возможностью организации учителем образовательной траектории ученика. Немаловажным критерием построения цифровой образовательной среды является доступ ко всем сервисам и ресурсам сети интернет. Цифровая образовательная среда по предмету, удовлетворяющая перечисленным критериям, позволит сделать учебный процесс удобным и мобильным для всех его участников.

В настоящее время многие педагоги разрабатывают и внедряют собственные педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной степени осуществляется технология её изучения, обеспечиваются требования для выполнения различных видов образовательной деятельности. В рамках данной работы авторами была спроектирована цифровая образовательная среда для учителя технологии по разделу «Кулинария». В качестве инструмента создания среды авторы использовали конструктор сайтов WIX. Цифровая образовательная среда была сконструирована на основе учебника Н.В. Сиднича, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 6 класса.

В данном учебнике раздел «Кулинария» состоит из следующих тем:

1. «Технология первичной обработки рыбы».
2. «Технология приготовления блюд из рыбы».
3. «Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них».
4. «Технология первичной обработки мяса».
5. «Технология приготовления блюд из мяса».
6. «Технология приготовления блюд из птицы».
7. «Технология приготовления первых блюд».
8. «Сервировка стола к обеду. Этикет».

Разработанная авторами цифровая образовательная среда содержит по каждой теме электронные материалы для проведения урока в виде презентаций, тестовые задания, задания для закрепления знаний, коллекцию интерактивных упражнений и веб-ресурсов, а также готовые видеоуроки.

В заключении отметим, что цифровые образовательные среды по определённому предмету обеспечивают школьника информационным материалом в любое время, в любом месте и с

любого устройства, а также дают возможность выстраивать процесс обучения по индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, можно сделать вывод о том, что цифровизация образования затронула не только внутреннее устройство школы, но и преподавание каждого предмета в отдельности, в том числе и на основе цифровых образовательных сред по предмету.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Гильфанова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.

Актуальность изучения проблемы эмоционально-волевой регуляции поведения слабоуспевающих детей в современной школе не вызывает сомнений. Это связано и с ростом числа слабоуспевающих обучающихся, и с увеличением поведенческих нарушений в детской среде.

Основной является проблема поиска педагогически эффективных методов воспитания, видов и форм деятельности, соответствующих физическому, а также психическому развитию слабоуспевающих детей, способствующих формированию и развитию социального опыта и качеств личности, которые помогли бы выстроить адекватные отношения с окружающей средой, явились бы факторами социальной адаптации.

Учитывая важность изучения волевой сферы, стоит заметить, что в младшем школьном возрасте происходит её формирование в процессе научения ребенка подчиняться общественным правилам, которые со временем приводят к появлению навыков саморегуляции. Исследование эмоциональной сферы в современном научном мире также приобретает особый интерес, который связан с определением различных закономерностей эмоционально-волевого развития, что в свою очередь приводит к пониманию формирования механизмов развития интеллекта и личности в целом. В связи с тем, что, по мнению психологов и педагогов, проблемы аффективной сферы и сформированности воли занимают приоритетное место в младшем школьном возрасте у слабоуспевающих детей, они напрямую влияют на становление мотивов как регуляторов деятельности и поведения таких детей.

Эмоции и воля находятся в особой связи друг с другом особенно у ребёнка. В начале жизни каждого человека, по сути, воля и эмоции совпадают, и только лишь в ходе онтогенеза уже воля постепенно начинает управлять эмоциями, а не выражать их, как это было раньше, до этого.

В процессе изучения эмоционально-волевой регуляции важно рассмотреть основные понятия. Так, под эмоциями в психологической литературе понимаются длительные по времени процессы внутренней регуляции деятельности человека или же животного, которые отражают смысл жизненных ситуаций.

У слабоуспевающих детей эмоции находятся в тесной взаимосвязи с множеством психологических процессов: воля, воображение, память, восприятие, мышление, которые, в свою очередь, важны для успешного процесса адаптации и социализации обучающихся.

Когда слабоуспевающий ребенок приходит в образовательное учреждение, социальная ситуация развития приводит его в другой мир, который носит необычный, нормированный характер, что ведет к перестройке всей его системы отношений с действительностью.

Структура «ребенок – учитель» становится главной позицией жизни, от нее зависят все благоприятные условия психологического развития.

Эмоционально-волевая сфера слабоуспевающих детей характеризуется эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к кратковременным и бурным аффектам. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит.

Многими учеными-психологами отмечается и тот факт, что для ученика является особо важным наличие баланса эмоций. Так, в процессе воспитания ребёнка с самого детства необходимо не просто учить его стимулировать себя в процессе волевого действия при помощи позитивных эмоций, а научить не бояться негативных эмоций, которые всегда присутствуют в любой деятельности по причине наличия ошибок, неудач и т.д.

Воля, так или иначе, связана с познавательными мотивами и эмоциональными действиями. Все действия личности разделяются на несколько групп: произвольные и произвольные. Волевая регуляция поведения ученика развивается под контролем его поведения со стороны общества, а затем уже за счёт самоконтроля. Эмоциональные и волевые процессы находятся в особой взаимосвязи. Воля может выступать как средство регуляции, корректировки отрицательного воздействия эмоций на деятельность личности. А эмоции придают субъективность тону волевого усилия, тем самым участвуя в повышении его потенциала. Так, столь тесная связь между эмоциями и волей способна привести к их недифференцированному поведению, вследствие чего они переживаются субъектом в форме психических состояний.

Личность детей в процессе развития находится под воздействием обусловленных качеств и факторов внешней среды, то есть формирование психики ребёнка находится в прямой зависимости от внешней среды, а это значит, что негативные средовые влияния могут выступать причиной нарушений поведения ребёнка. При этом наиболее часто встречающимися причинами плохой успеваемости являются:

- отставание ученика в умственном развитии от своих сверстников;
- плохое состояние здоровья и, как следствие, частые и продолжительные пропуски уроков, отсутствие внутренней мотивации обучения;
- неумение самостоятельно организовать свою работу во время урока, несобранность, медлительность.

В ходе анализа психологической литературы было выявлено, что эмоциональные и волевые процессы слабоуспевающих детей находятся в особенной взаимосвязи. Воля определяется как средство регуляции, корректировки отрицательного воздействия эмоций на деятельность личности. А эмоции определяются приданием субъективности тону волевого усилия и участием в повышении его потенциала.

У слабоуспевающих обучающихся, безусловно, можно наблюдать особенности эмоционально-волевой сферы. Тем не менее, такие дети могут отлично учиться при условии своевременной профессиональной помощи специалистов (психолога, логопеда-дефектолога, нейропсихолога), поддержки учителя и классного руководителя в классе, родителей дома.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Горбунова Д.Ю.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Громов Е.В.

Важное место в работе учителя обществознания занимает нравственное воспитание. Здесь и далее мы понимаем под нравственным воспитанием систему факторов систематического воздействия на сознание обучающегося с целью формирования морально приемлемых нравственных качеств, навыков поведения и привычек, посредством передачи существующих в обществе нравственных ценностей, идеалов и принципов. В процессе нравственного воспитания должны формироваться такие качества личности, как гуманизм в его широком понимании, сознательный патриотизм, здоровый коллективизм. Нравственные отношения являются неотъемлемой частью всех социальных отношений личности: правовых, политических, экономических, научно-познавательных, межгрупповых и межличностных отношений.

Важной задачей школы является проектирование и формирование личности, которое включает в себя как интеллектуальное развитие, так и нравственное воспитание учащихся. Эта задача в полной мере ложится на плечи учителя обществознания – предмета, который показывает школьнику общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Одной из целей преподавания и изучения обществознания является формирование уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям. Обществоведческий курс включает в себя философию, экономику, социологию, правоведение и политологию. Каждая из этих дисциплин оказывает влияние на формирование нравственных ценностей учащихся, поскольку все они, как и все отрасли гуманитарного знания, имеют в своей основе систему духовных ценностей, транслируемую в процессе обучения. Каждый учитель в своей работе стремится способствовать формированию нравственных ценностей учащихся. Роль учителя обществознания в формировании нравственных ценностей учащихся является более значимой, чем специалиста по любому другому предмету, что связано с вышеуказанной спецификой данной дисциплины. Учитель обществознания познакомит учащихся с основными общественными институтами, понятием общества, сферами его жизни, рассмотрит вопросы морали и права как инструментов, регулирующих сферы жизни общества. Обществознание как учебный предмет включает в себя все проблемы, с которыми ученик сталкивается вне школы.

На уроках обществознания учащиеся обсуждают, анализируют учебный материал, высказывают собственное мнение. Именно от учителя зависит, каким образом будет усвоен материал. Формирование нравственных ценностей сложная, но достижимая задача. Задача учителя – наиболее полно реализовать нравственно-аксиологический потенциал предмета, без чего невозможно полностью решить связанные с преподаванием обществознания воспитательные задачи.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА И СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Горбунова Д.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Штерц О.М.

Великая отечественная война вошла вихрем в жизни многих семей, изменив их образ жизни, род деятельности и ценности. Изменились и ценности детей. Чтобы понять, как в тяжелых военных условиях человеку, детям удавалось сохранить силу духа и морально-нравственные качества личности необходимо проанализировать их ценности.

Ценности – это понятие, используемое для обозначения свойств личности, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

В зарубежной психологии сложились следующие тенденции в изучении ценностей личности. Так, с позиции австрийской психологической школы (А. Мейнонг, Х. Эренфельс, Й. Крейбиг) ценности понимаются как исключительный феномен. Согласно мнению Х. Эренфельса, ценность объекта определяется возможностью получения удовольствия.

Среди отечественных ученых существенный вклад в разработку проблемы ценности внесли Г.А. Андреева, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, О.Г. Дробницкий, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.

Анализ художественной литературы и воспоминания детей, переживших блокаду Ленинграда, показал, что самым важным и ценным в этот период времени был «хлеб». Хлеб как источник жизни, энергии, как символ победы добра, любви над злом. Да, хлеб был важной ценностью в блокадном Ленинграде, но не был абсолютom, не менее ценным являлась взаимоподдержка, доброта, справедливость. Несмотря на военные действия, дети в блокадном Ленинграде умели дружить и любить. Так, в книге «Хлеб той зимы» описывается, как с главной героиней Леной поделилась несколькими блинами ее подруга Ира. А девушка Галя, у которой в блокадном Ленинграде от бомбежки погибла вся ее семья, в знак благодарности за приют купила на первую зарплату родителям Лены хлеб и отдала его Лене. Дети в блокадном Ленинграде, несмотря на ужасы войны, и голода, ужасных бытовых условий, умели сострадать и оказывать помощь нуждающимся.

Как показали исследования Д.Д. Мартишиной, для современных подростков не является очень значимой ценностью еда и, в частности, хлеб. Мы предполагаем, что это в первую очередь связано с тем, что сейчас нет дефицита продуктов питания, как было в блокадном Ленинграде. Однако современные подростки показали, что для них значимыми ценностями выступают «справедливость», «честность», «доброта», «верность», «преданность», «искренность». В тоже время такая ценность, как альтруизм, готовность к самопожертвованию ради других для них является менее значимой.

Таким образом, современные подростки считают, что в своем поведении они более всего учитывают такие ценности-цели, как доброта, честность, самоуважение, уважение личности другого человека, справедливость и забота о других. Наименее учитываемыми ценностями-целями выступили альтруизм, равноправие, готовность к самопожертвованию ради других, любовь к людям, забота о процветании общества.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АРТУРА ХЕЙЛИ

Губайдуллина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Медицинские термины относятся к специальной лексике. Специальный язык – полифункциональная языковая формация. Язык медицины, или медицинский научный язык, – главная кодифицированная разновидность профессионального языка медицинских работников, которая служит для научного общения в области медицины. Основу этого языка представляют медицинская терминология, общенаучные термины, другие языковые средства, которые уживаются преимущественно для оформления научного текста.

Медицинская лексика английского языка не представляет собой замкнутого слоя в лексической системе. Количество медицинских терминов увеличивается за счет слов общелитературной лексики, что объясняется тенденцией к взаимодействию словарного состава медицины и общелитературного языка. Термин может состоять из одного слова и более. Термин, состоящий из нескольких слов, будет представлять собой определенное слово (существительное) и зависимые слова (прилагательное или еще одно существительное). Чаще всего термины возникают в порядке необходимости в процессе научной деятельности.

Термины разделяют по языковому происхождению, функции, роли, выполняемой в международной сфере по обмену опыта и по форме написания. Основные группы: 1) собственно слова этого языка, 2) интернационализмы из греческого или латинского языка, среди которых есть слова, которые не менялись под воздействием принимающего языка, а другие были синтезированы по лексической структуре и на основе словообразования, 3) слова, возникшие из западно-европейского языка, 4) латинские термины, слова, возникшие на основе грамматики и лексики латинского языка. Термины латинского происхождения могут служить для облегчения понимания на международном уровне, а также для улучшения взаимопонимания между учеными разных государств.

Медицинские термины также используются в художественной литературе. Они применяются для более конкретного описания технических особенностей предметов и особенностей профессии, а также для того, чтобы задать правильную атмосферу произведению. Произведения Артура Хейли весьма богаты на медицинские термины. В особенности произведения «Окончательный диагноз» и «Сильнодействующее лекарство». А. Хейли использует медицинские термины, как в качестве медицинских наименований, так и в выражениях, не относящихся к медицине.

Термин “psychology” произошел в 1650-е годы от современной латинской *psychologia*, которое означало “the study of the soul” – изучение души. Слово *psyche* «психика» было впервые использовано в 1640-е годы в значении «оживляющий дух, человеческий дух или разум». Произошло от латинского *psyche*, либо от греческого *psyche* «душа, разум, дух, жизнь, невидимая сущность, которая занимает и управляет физическим телом; понимание, разум, способность разума», также «призрак, дух мертвого человека»; вероятно, сродни *psychein* в значении «дуть, дышать», также «охлаждать, делать сухим». Если слово *psychiatry* чаще всего так и переводится психиатрия, то слово *psychology* имеет такие варианты перевода, как «психология, психологизм, психика».

Наименования медицинских приборов также относятся к терминам. И чаще всего они имеют латинское происхождение компонентов словообразования. Например, слова с окончанием – *scope*. К этим словам относятся *microscope*, *stethoscope*, *otoscope*, *fluoroscopy*, *hygroscope*, *kaleidoscope*, *ophthalmoscope*, *oscilloscope*, *periscope*, *spectroscope*, *stereoscope*, *stroboscope*.

-score – словообразовательный элемент, обозначающий «инструмент для видения». Он произошел от позднелатинского – *scorium*, который произошел от греческого – *skorion*, и от его более ранней версии *skorein*, который имел значение «смотреть, исследовать».

Microscope означает «оптический инструмент, который с помощью линзы увеличивает и визуализирует видимые мельчайшие объекты или детали видимых тел». Произошел в 1650-е годы от современного латинского *microscorium*, буквально «инструмент для просмотра того, что мало». Микро – словообразовательный элемент, означающий «маленький по размеру, микроскопический; увеличительный» в науке, обозначающий единицу, составляющую одну миллионную от данной единицы. Образован от латинизированной формы *mikros*, который произошел от греческого *smikros*, что обозначало «маленький, маленький, мелкий, тривиальный, незначительный», возможно, что это догреческое слово.

В заключение следует отметить, что медицинская терминология относится к профессиональной лексике. Особенностью является наличие закодированной информации, воспринимаемой только вовлеченным человеком. Терминология используется в профессионально-специальной коммуникации. В результате этимологического анализа лексических единиц, использованных в произведениях А. Хейли, выяснилось, что большинство из них имеют латинское или греческое происхождение, но также встречаются слова с французским или староанглийским компонентом корня.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ И БИОЛОГИЯ ОБЫКНОВЕННОГО ФЛАМИНГО В РЕСПУБЛИКЕ ТУРКМЕНИСТАН

Гурбанова О.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Леонтьев В.В.

Обыкновенный фламинго (*Phoenicopterus roseus* Pallas, 1811) единственный представитель политипического рода. Розовый фламинго – единственный вид рода, обитающий в странах СНГ – в Казахстане (на озёрах Тенгиз, Челкартенгиз и Ащитастысор), Туркменистане. Небольшие колонии гнездятся в Южной Франции и Испании, Африке (Тунисе, Марокко, Кении, юге континента). Живут розовые фламинго также в Афганистане, на Северо-Западе Индии и Шри-Ланке. В России Обыкновенный фламинго постоянно не живет, однако регулярно мигрирует в устье реки Волга, Дагестан, Калмыкию, Краснодарский край, Ставрополье. Регулярно отмечается на юге Сибири, на Алтае и Красноярском крае, отмечался даже в Ленинградской области и Якутии.

Выделяют три рода этих птиц в семействе *Phoenicopteridae* – Фламинговые (Краснокрылы): *Phoenicopterus*; *Phoeniconajas*, свойственный Африке, и *Phoenicoparrus*, обитающий в Южной Америке. Распространение рода захватывает восточное и западное полушария. Кроме свойственного Старому Свету *Phoenicopterus roseus* Pall., в тропических частях Средней и Южной Америки обитает *Ph. ruber* L., а в Чили и Перу – *Ph. chilensis* Mol¹.

На территории Республики Туркменистан включен в Красную книгу Туркменистана (2011). Статус – категория IV. Редкий вид².

¹ Фауна СССР. Т.1, вып.3. Гагарообразные, Трубноносые, Веслоногие, Аистообразные, Фламинго. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1947. – С. 293–299.

² Красная книга Туркменистана. В двух томах. Том 2: Беспозвоночные и позвоночные животные. Ашхабад: Изд-во «Ылым», 2011. С. 220–221.

Территория Туркменистана расположена на составной части Средиземноморской платформы. Туркменистан расположен в западной части Центральной Азии. На севере граничит с Республикой Казахстан, на востоке и северо-востоке – Узбекистаном, юге – Ираном и юго-востоке – Афганистаном. Большую часть страны (80 %) занимают пустыни Каракум (35 млн. га), Сундукли с прилегающими низкогорьями (2,8 млн. га) и Прикаспийские пустыни¹. В западной части республика примыкает к Каспийскому морю.

Краткое описание. Длина тела составляет 120-145 см, масса – 2,1-4,1 кг, размах крыльев – 140-165 см. Птица с очень длинными ногами и шеей, небольшой головой и толстым клювом, имеющим характерный изгиб. Оперение взрослых особей беловато-розовое, контрастирующее с чёрными маховыми перьями. Крылья в полёте красно-розовые. Ноги, клюв в основании и кожа вокруг глаз розовые. Конец клюва чёрный, глаза жёлтые².

Распространение. Побережье Каспия, редко внутренние водоёмы (рис. 1). Вне Туркменистана ареал мозаичен и разобщён.

Места обитания. Мелководные илистые берега морских заливов, топкие участки на озёрах и разливах. Это – мелководные, топкие берега солоноватых озёр или взморья, либо обширные, едва залитые водой солёные грязи.

Численность и тенденции её изменения. Колеблется по годам и на пролёте, и на зимовке. В 1971–2001 гг. на туркменском побережье Каспия зимовало в среднем до 7,4 тыс., в 2007–2010 гг. – до 3,4 тыс. особей, из них в Туркменбашинском заливе 5,9 и 2,1 тыс. – соответственно. Перелётный и зимующий, изредка летающий вид. Весенний пролёт – с марта по май, осенний – в сентябре-ноябре³.

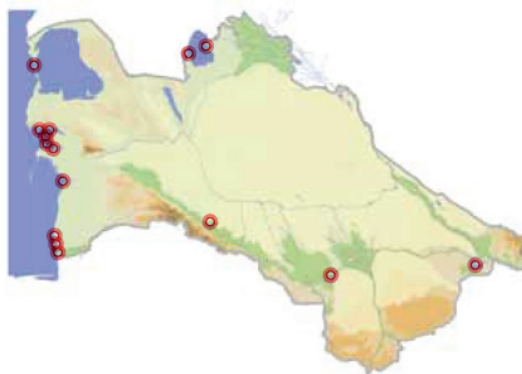


Рис. 1. Распространение обыкновенного фламинго (*Phoenicopterus roseus* Pallas, 1811) в Республике Туркменистан

Питание. Пищей фламинго служат различные бентонические организмы (моллюски, мелкие ракообразные, черви, личинки насекомых, водоросли). Добывая их, птица опускает голову в воду и подгибает ее назад, (как бы под брюхо), так что надклювье ложится на дно, а подклювье накрывает его сверху. Одновременно птица, приоткрывая клюв, водит им из стороны

¹ Туркменистан. Четвертый доклад по осуществлению решений конвенции ООН о биологическом разнообразии на национальном уровне. Ашхабад, 2009.

² Птицы Туркменистана: полевой иллюстрированный определитель / под ред. Э.А. Рустамова. – Ашхабад, 2011.

³ Красная книга Туркменистана. В двух томах. Том 2: Беспозвоночные и позвоночные животные. – Ашхабад: Изд-во «Ылым», 2011. – С. 220–221.

в сторону по дну. Ил и песок процеживаются и выталкиваются вместе с водой наружу, а животные, служащие пищей, задерживаются роговыми пластинками и зубчиками. Утрачивают красное оперение, если перестают питаться мелкими ракообразными.

Гнездование. На гнездовье фламинго устраиваются колониально, иногда в числе нескольких сотен пар. Птицы, населяющие берега морей, выбирают для этого мелководные лагуны, свободные от густой растительности, а живущие во внутренних частях материка – обширные топкие грязи и голые берега озер. Гнездо представляет невысокий усеченный конус с углублением-лотком наверху. Обычно гнездо строится тогда, когда поверхность земли залита водой, и лишь после того, как вода испарится, конусы гнезд возвышаются среди подсохшей грязи. Кладку составляют одно-два, реже три яйца. В высиживании яиц принимают участие оба родителя¹.

Разведение. В 70-е годы XX в. в Хазарском государственном заповеднике содержались ослабшие особи, которые после реабилитации были выпущены в природу.

Меры охраны. Внесён в Красный список МСОП (2009), Красную книгу Туркменистана (1985, 1999). Места обитания в Хазарском государственном заповеднике и Туркменбашинский залив включены в Международную сеть Рамсарских угодий.

ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гусарова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.

Буллинг – от англ. *bullying* – запугивание. Это психологический и/или физический террор, агрессивные поступки с позиции одного/нескольких детей, в сторону ребенка-жертвы. От других форм нападающих действий, буллинг выделяется тем, что устраивается более сильной группой или определенными детьми, против ребенка, который явно их слабее психически или физически. Буллинг имеет всевозможные формы проявления, осуществляется сознательно и происходит периодически в ходе продолжительного времени. Пострадавший от издевательств довольно сильно его переживает, но по каким-то причинам не может никак ответить на агрессию.

Буллинг сопровождается развитием кризисных состояний у подростков. Он не проходит без последствий ни для одного из тех, кто участвовал и буквально ломает личность ребёнка. У зачинщиков и преследователей возникают асоциальные черты, они предрасположены к зависимостям, и склонны к чрезмерной тревожности и депрессиям. У подростков, пострадавших от буллинга, развиваются комплексы неполноценности, встречаются различные формы социальной дезадаптации, понижается самооценка, закрепляется роль «жертвы», «неудачника», которая часто переносится и на другие сферы отношений. Жертвы многократного или ежедневного буллинга в подростковом возрасте, которые вырастают и становятся взрослыми, нередко жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду.

¹ Андронов В.А. и др. Розовый фламинго / В.А. Андронов, Т.Б. Ардамацкая, Ю.Б. Артюхин [и др.] // Птицы России и сопредельных регионов: Пеликанообразные, Аистообразные, Фламингообразные. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2011. Т. 7.

Половые особенности буллинга связаны со свойствами нормативной культуры мальчиков, которая ощутимо изменяется с процессом взросления. В кругу младших представителей мужского пола физическая враждебность, как правило, служит источником непризнания и социального отдаления со стороны ровесников. У младших подростков ситуация изменяется: хвастовство, и недоброжелательность помогают повышению статусности мальчика у ровесников.

Мальчики и девочки используют различные формы буллинга. Наряду с этим, наиболее грозен, по мнению британских психологов, буллинг, направленный девочками. Если ребята, выбирая какого-то мальчика, показывают исключительно свое физическое преимущество, то девочки напротив открывают настоящую психологическую войну. Слухи, издевательства и игнорирование ее существования являются особенно часто распространенными видами буллинга среди девочек.

На каждую отдельную ситуацию предполагается точное распределение ролей. В обстановке травли неизменно есть зачинщики, жертвы и, естественно, преследователи – определенная масса ребят, которая под управлением зачинщиков и устраивают травлю. Бывают ситуации, когда в классе есть и нейтральные наблюдатели, которые ничем не выделяются, потому что может и не принимают участие в травле, виноваты не меньше, чем преследователи, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не помешав.

Случается так, что в классе обнаруживаются и заступники жертвы. Явление защитника иногда способно полностью поменять ситуацию (особенно, если заступников несколько или с их мнением в классе считаются) – большая часть преследователей оставляют отверженного в покое, конфликт сам сходит на нет в самом начале. Но, бывает такое, что часто защитник отверженного классом и сам становится изгоем. Например, если, повиновавшись воле учителя, ребенок должен работать за одной партой с изгоем, то он сам может потихоньку стать предметом издевок, если только сам не станет совершать травлю своего соседа по парте.

Одно из направлений профилактики буллинга является работа с родителями учащихся путем информирования о сути, его структуре и способах решения данных проблем.

Итак, буллингом является агрессивное отношение одних подростков по отношению к другим, когда имеет место различие сил агрессора и жертвы, агрессия имеет склонность повторяться, при этом ответные действия жертвы показывают, насколько она задета происходящим. Неравенство сил, повторяемость и ненормально сильная чувствительность жертвы – три существенных признака буллинга.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ: МЕТОДИКА ИММЕРСИОННОГО ЧТЕНИЯ

Денисова Е.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В системе школьного образования проблема формирования представления о понятии слова «текст» становится одним из главных факторов в становлении личности обучающегося.

Тема исследования заключается в междисциплинарном анализе произведения искусства как художественного текста, который рассматривается в тесной взаимосвязи с культурой и человеком.

На этапе *while reading* проводится тщательная работа с картиной. Нами разработана система вопросов по методике Ю. Лотмана. Примеры вопросов по картине Уильяма Сэндлера выглядят следующим образом:

- What mood is the author trying to convey?
- What sensations can the viewer experience?
- Who painted the author of the picture?
- Highlight the main thing from what you saw.
- Try to explain why it seems to you the main thing?
- Try to retell the plot of the picture (Storytelling).

На этапе *post-reading* обучающимся раздают по 3 стикера. Их задача написать на каждом стикере по 1 вопросу на основе проведенного урока по теме «Битва при Вартелоо»: 1 вопрос предполагает короткий ответ, 1 вопрос рассчитан на выбор True/False, 1 вопрос – на *multiple choice*. На стикере они пишут свое имя. Затем вопросы распространяются по всему классу, и автор вопроса должен поставить отметку тому, кто на него отвечает.

Кроме этого, нами предложено провести викторину на тему изученного с помощью информационных технологий, а именно *quizlet.com*.

Таким образом, можно выделить общую схему функционирования произведения, цикл его существования. Все начинается с замысла, интенции автора, затем идет исполнение, реализация замысла в материале, и после этого возможна реконструкция исполнения в сознании реципиента, в памяти за счет воображения или просмотра записи. Каким бы не был конечный продукт искусства, текст как стадия замысла является необходимым этапом его существования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CLIL ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Динисламова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.

CLIL (Content and Language Integrated Learning: предметно-языковое интегрированное обучение) является одним из видов билингвального обучения и успешно применяется в образовательных учреждениях. Термин был придуман Дэвидом Маршем еще в 1994 г.

CLIL представляет собой двухфокусный образовательный подход. Ключевыми словами в аббревиатуре CLIL служат слова “*language*” (язык) и “*integrated*” (интеграция). Во-первых, подход CLIL применяется только в тех классах, где вторым языком служит какой-либо дополнительный язык, который не является родным языком для учащихся. Во-вторых, это образовательный подход, где обучение содержанию предмета и обучение языку ведется одновременно, это изучение на иностранном языке всех или нескольких предметов в школе.

Главным преимуществом подхода CLIL является то, что он отвечает на вопрос «Зачем нам язык?» – «чтобы познавать мир». Технология двуязычного обучения CLIL дает возможность выйти за пределы традиционной учебной программы, позволяет расширить культурный кругозор личности, улучшить качество обучения, как предметному содержанию, так и иностранному

языку, ускорить развитие профессиональных навыков обучающихся, а также открывает им в перспективе новые возможности для продолжения образования и работы.

Ярким примером применения элементов подхода CLIL является урок в рамках темы «Немного фактов об англоговорящем мире» из учебника Английский язык «Rainbow English» для 7 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, А.В. Сьянова. На уроке вводятся новые лексические единицы, которые содержат географические термины (цепь, побережье, долина, равнина, простираться, граница, граничить и др.), названия стран, долин, озер, рек, каньонов, водопадов. Далее ученикам предлагают ознакомиться с картой США, прокомментировать ее, используя новую лексику, ответить на ряд вопросов, связанных с географией страны.

Урок с элементами CLIL состоит из четырех «С», включая в себя content (содержание), communication (общение), cognition (познание), culture (культуру). То есть, на уроке происходит формирование знаний, умений и навыков в определенной предметной области (география США), использование английского языка, развитие познавательных и мыслительных способностей. Кроме того, логика урока подразумевает анализ и оценку обучающимися полученной информации, актуализирует их критическое мышление.

На таких уроках учитель может применять различные формы работы и приемы организации познавательной деятельности, например, “5 minutes interview activity”, “ABC dictation”, “True-False dictation”, “Balloon Debate”.

Еще одним преимуществом технологии двухфокусного обучения является повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся. Изучение языка становится более целенаправленным, язык используется для решения конкретных образовательных задач в настоящем времени.

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ О РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

Долуни И.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.

Услуги занимают значительную часть содержания гражданского кодекса. Среди них большое значение имеют статьи, посвященные туризму. Последнему присущи свои специфические особенности, которые в корне отличают его от других форм торговли услугами. В цивилистике «туристский продукт» рассматривают как в узком, так и в широком смысле.

Если рассматривать туристский продукт в узком смысле, то отметим, что это услуги каждого конкретного сектора туристической индустрии, каковыми являются, например, гостиничный продукт, продукт туроператора, авиакомпании и т.д.

Что касается широкого смысла, необходимо подчеркнуть, что это будет комплекс товаров и услуг, в совокупности образующий туристическую поездку. Как отмечают большинство исследователей, особенность актуализации туристического продукта на рынке определяется сущностью самого турпродукта и его особенностями как вида услуги.

Изучение содержания проблемы свидетельствует, что этими особенностями выступают непосредственный контакт с потребителями услуг или клиентами, работа с иностранными партнерами, высокое качество обслуживания, постоянно возрастающая насыщенность рынка и требовательность потребителя, сложность регулирования постоянства спроса, невозможность сделать осязаемым туристский продукт.

Изучение договора о реализации туристского продукта свидетельствует о том, что он должен содержать дополнительные положения, которые относятся к существенным условиям статьи 10.1. Перечислим некоторые из них. Кроме обязательной информации о сторонах договора, в него включается информация о том, что турагент является исполнителем и несёт предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность по договору о реализации туристского продукта.

Каждая из сторон вправе потребовать изменения или расторжения договора о реализации туристского продукта в связи с существенным изменением обстоятельств, из которых исходили стороны при заключении договора.

Большинство авторов отмечают, что к существенным изменениям обстоятельств относятся следующие обстоятельства, а именно изменение условий путешествия в худшую сторону, чем те, что были указаны в договоре, смещение в ту или иную сторону сроков совершения путешествия, слишком значительный рост транспортных тарифов, отказ туриста от совершения поездки по независящим от него обстоятельствам, например болезни, форс-мажорных событий, невозможности получения визы и др.

Как видим, данный договор представляет собой самостоятельный гражданско-правовой договор, предусмотренный Законом № 132-ФЗ. При заключении данного договора должны применяться положения указанного Закона, а также общие положения об обязательствах и договорах.

ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

Дрозденко К.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.

Нормативно-правовое закрепление договора личного страхования нашло свое место в гл. 48 ГК РФ «Страхование». Данная глава отличается от многих иных глав ГК РФ, в которых сначала даются общие положения о соответствующем гражданско-правовом договоре, а затем в отдельных параграфах рассматриваются отдельные виды договора. Глава 48 структурно едина и включает 44 статьи, в которых самостоятельно рассматриваются отдельные формы и виды страхования. Правовое регулирование личного страхования закреплено лишь в единственной статье 934 ГК РФ, которая дает общее понятие договора личного страхования и не содержит законодательной классификации его разновидностей. Сами же разновидности договора личного страхования содержатся в пп. 1-3 ст. 4 Закона «Об организации страхового дела».

В п. 1 ст. 150 ГК РФ, дан примерный перечень нематериальных благ, из которого мы можем сделать вывод, что предметом личного страхования является исключительно жизнь и здоровье гражданина. Личное страхование в свою очередь имеет внутреннее разделение на подвиды, такие как:

– безрисковое (накопительное) личное страхование – в российском законодательстве представлено в виде страхования жизни; страховой случай в данном случае лишен признака вредоносности и непредвиденности;

– рисковое личное страхование – всегда связано с вредом, причиняемым жизни и здоровью человека в результате страхового случая (смерть, телесные повреждения, ограничение трудоспособности и др.); к рисковому личному страхованию необходимо относить медицинское страхование и страхование от несчастных случаев и болезней;

– страхование жизни – вид личного страхования, при котором объектами страхования выступают имущественные интересы, связанные с дожитием граждан до определенного возраста или срока либо наступлением иных событий в жизни граждан, а также с их смертью (п. 1 ст. 4 Закона об организации страхового дела).

Договор страхования от несчастных случаев и болезней можно разделить на несколько подвидов:

– Договор страхования от несчастных случаев. К несчастным случаям можно отнести: внезапное, непредвиденное событие, причинившее застрахованному лицу тот или иной вред жизни и здоровью в результате воздействия на организм человека огня, взрыва, противоправные действия третьих лиц, нападения животных и т.д.

– Договор страхования от несчастных случаев и болезней.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нормативно-правовое регулирование договора личного страхования сосредоточено только на нескольких статьях ГК РФ и Закона об организации страхового случая, поэтому большинство вопросов по личному страхованию подлежат разрешению на договорном уровне.

ИММЕРСИОННОЕ ЧТЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Дядяшева А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В настоящее время одной из задач обучения является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе обучения иностранному языку (далее – ИЯ) особое внимание следует уделить чтению, как одному из основных средств получения информации. На наш взгляд, одной из наиболее эффективных техник овладения навыком чтения является иммерсионное чтение (далее – ИЧ), заключающееся в погружении учащихся в иноязычную атмосферу в процессе прочтения текста и знакомства с лингвокультурными реалиями изучаемого языка.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью вопросов реализации технологии ИЧ на уроке ИЯ и отсутствием конкретных методических разработок, которые могли бы способствовать достижению положительного результата.

Цель исследования: разработать авторскую методику применения технологии ИЧ на уроке иностранного языка в 10 классе на материале художественного произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

В ходе исследования были использованы следующие методы: текстовый поиск, семантизация, лингвокультуроведческая интерпретация.

Реализация технологии ИЧ совместно с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению их интереса и мотивации к работе с текстом. Среди таких современных цифровых технологий следует отметить Google Maps, Google Earth и YouTube.

В процессе прочтения художественного произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера» учащиеся часто сталкиваются с рядом лингвокультуроведческих реалий: описанием домов, улиц, флоры и фауны. С помощью интернет-платформ Google Earth и Google Maps, которые дают возможность ученикам во время чтения текста погружаться в виртуальную реальность и путешествовать по разным точкам планеты, школьники могут прогуляться по окрестностям города, в котором жил главный герой повести, рассмотреть улицы, фасады зданий, представить, как этот город выглядел несколько столетий назад, и какие изменения в нем произошли. По указанным в произведении лексическим единицам, относящимся к флоре и фауне, можно подобрать ряд коротких видео из интернет-ресурса YouTube для полного представления природы США тех времен. Демонстрация видео позволит создать условия погружения в языковую среду.

Выводы: Технология ИЧ текста на уроке ИЯ может быть применена в сочетании с ИКТ. В настоящее время существует много разнообразных учебных интернет-ресурсов, которые открывают возможности работы с художественным текстом в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями учащихся, что позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

ХЭСЭН ТУФАННЫҢ ГРАЖДАНЛЫК ЛИРИКАСЫ ҺӘМ АНЫ МӘКТӘПТӘ ӨЙРӘНҮ

Евдокимова А.А.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Хәзерге вакытта әдәбият теориясе фәнендә төп әдәби-теоретик төшенчәләр фәнни рәвештә өйрәнелгән, әдәби эсәрне бәяләү критерийлары булдырылган, дип әйтергә мөмкин. Галимнәр, “лирика – әдәбиятның тормышны теге яки бу ситуация-хәлләр тудырган аерым бер халәт, уй, фикер, хис, кичерешләр аша лирик “мин” исемнән сурәтләнүче төр” дип искәртәләр. Тематик яктан ул пейзаж лирикасы, күнел (мәхәббәт) лирикасы, гражданлык лирикасы, сәяси лирика, фәлсәфи лирика кебек жанрларны берләштерә.

Гражданлык лирикасында ижтимагый хәлләр әһәмиятле роль уйный, шагыйрь аларны анализлау, аңлау, мөнәсәбәтен белдерү аша укучыга да җиткерергә омыла. Эшебез үзәгенә Хәсән Туфан ижаты куелганлыкны истә тотып, лирик эсәрләрне өйрәнү методикасын шагыйрь ижаты үрнәгендә карыйбыз.

Алга таба, рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән Хәсән Туфанның гражданлык лирикасын өйрәнү үзенчәлекләренә тукталырбыз. Эдипнең ижаты белән танышу алтынчы сыйныфта “Татар теле –

әнже-мәржән тулы тел” бүлге кысаларында башлана. Алтынчы сыйныфта Хәсән Туфанның тормыш юлын һәм “И минем жандай кадерлем” һәм “Туган тел” шигырьләрен өйрәнү каралган.

Дәресең мотивлаштыру этабында Г. Мөхәммәтшинның Хәсән Туфанга багышлана торган “Шагыйрь” эсәрен уку әдипнең тормыш юлына иллюстрация булып тора. Алга таба дәрестә “И минем жандай кадерлем” һәм “Туган тел” шигырьләрен сәнгатьле итеп уку, сурәтләү чараларын табу һәм шигырьләрдәге фикерләргә уртак сыйфатларын эзләп анализлау эше каралган.

Дәреслектәге материалга ярашлы рәвештә, укучылар тел-сурәтләү чараларын барлыктар. Иң элек беренче шигырьгә игътибар ителә. Биредә метафоралар да, чагыштырулар, метонимия кебек алымнарны да мул кулланыла. Хәсән Туфанның “И минем жандай кадерлем” шигыренең көчле урынында – исемдә үк, шулай ук беренче строфасында да чагыштыру алымы кулланылган. Шагыйрь туган телне жан белән чагыштыра. Шигырьдә метафоралар булып жылы, тере сүзләре торалар. Икесе дә туган телгә карата әйтелә. Хәсән Туфан телебезнең шундый халәттә булуын тели, шуны күреп сөнә.

Шигырьдә метонимия алымы да кулланылган:

Уйларын йөрәккәемнең

Дөньяга әйтә беләм (“И минем жандай кадерлем”).

Беренче очрак – йөрәкнең уйлары турында әйтү. Биредә бер орган атамасы тулаем кешене – лирик геройны алыштырып килә. Икенче очракта дөнья сүзе халыкны, шагыйрьнең аралашу даирәсендәге кешеләргә алыштырып килә. Бу очракта дөнья сүзе туган телдә әйтелгән уй-фикернең киң, масштаблы яңгырашына да ишарә итә.

Алга таба “Укылган эсәр буенча фикер алышабыз” рубрикасында бирелгән сорауларны карыйк: Безнең туган телебез – татар теле үлмәсен өчен, ниләр эшләргә кирәк дип санысыз? Кешегә үз туган телен генә белү житәме? Ни өчен? Сөз нинди телләрдә сөйләшә, аралаша аласыз? Тагын нинди телләр өйрәнер идегез?

Әңгәмә барышында татар телендә “Шаян-ТВ” каналының эшчәнлек башлавын, башкаларда телгә, гаиләдә телне саклап калу һәм башка мәсьәләләргә багышланган конференцияләрнең оештырыла баруын, татар телендә спектакль, музыканың әһәмияте турында фикер алышырга мөмкин. Икенче сорауга җавап биргәндә, сыйныф тулаем чит телләргә өйрәнүнең әһәмияте турындагы фикерләргә житкерер, дип көтәргә була. Өченче сорауга җавап биргәндә, укучылар татар, рус телләрен камил белүләре белән горурланып әйтә алалар, чит телләрдән инглиз (алман, төрек, француз) телләрен өйрәнүләрен ишетергә була. Әңгәмәдән укучыларда шундый фикер дә ныгырга тиеш: күбрәк чит тел белгән саен, син шәхес буларак та байыйсың, эмма чит телне бары туган теленә камил белү җирлегендә генә өйрәнү максатка ярашлы.

Өченче тип бирем проект эше буларак тәкъдим ителә: “Туган тел турында укыган эсәрләрегезне исегезгә төшерегез. Үзегез дә “Дөньяда күп нәрсә күрдең, әй мөкатдәс Тукай теле” темасына шигырь яисә хикәя языгыз”. Өлегә эшне сыйныфта башкару максатка ярашлы түгел, дип саныбыз, чөнки укучыда ижади сәләт бар икән, аның өчен аерым уңайлы шартлар һ.б.лар булдырылу мөһим.

Дәреслектә тәкъдим ителгән соңгы бирем болай яңгырый: “Искәндәр Рәфыйковның “Әй туган тел!” картинасын карагыз. Бу йортта нинди милләт вәкилләре яши дип уйлайсыз? Стенада кем портреты эленеп тора? Картинада миллилек сизеләме?”. Картина белән шигырьне чагыштыру – әдәбият дәрәслеге авторлары кулланган уңышлы эш алымы. Игътибарны картинага юнәлтк: укучыны татар милли күлмәгә кигән, үзе бишектә бала тирбәтә, үзе олырак улының китап укуын тыңлап торган ана жәлеп итә. Гаиләнең милли рухлы булуы да сиземләнә:

киемнәрдә дә, диварда Габдулла Тукай портреты эленеп тору да шул хакта сөйли. Гаиләдә динне дә хөрмәт итәләр: диварның икенче ягында догалык эленеп тора, ә мәктәп яшенә житкән малай башына түбәтэй кияргә онытмаган. Картинага тасвирлама бирелгәч, укучылар Хәсән Туфанның укылган әсәрләре белән охшашлык эзли башлыйлар. Мондый фикер алышу “акыл штурмы” алымына нигезләнеп оештырыла ала. Хәсән Туфан болай ди:

Һәр галимнең, һәр шагыйрьнең сүзе
Житсен иде һәрбер күнелгә (“Туган тел”).

Картинада исә малай Габдулла Тукай шигырьләрен укый, диварда да шагыйрьнең рәсеме эленеп тора. Димәк, әлегә гаиләдәгә һәрбер кешенең күнелендә татарның иң бөек шагыйре – Габдулла Тукайның сүзе үтеп кергән, дип уйларга жирлек бар. Хәсән Туфан болай ди:

И минем жандай кадерлем,
И жылы, тере телем (“И минем жандай кадерлем”).

Картинада да телгә нәкъ шундый мөнәсәбәт сизелә: татарның иң бөек шагыйре – Габдулла Тукай рәсеме түрдә эленеп тора, баланың кулында – китап. Мондый гаиләләр күбрәк булган саен, тел һаман да “жылы, тере” булып калачак.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә мөмкин: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында Хәсән Туфанның гражданлык лирикасын өйрәнү туган тел турындагы әңгәмә белән үрелеп барыла. Дәрәс, бу очракта шагыйрь ижатына тулы бәя бирелми, әмма дәрәслек авторлары моны төп максат итеп тә куймыйлар.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Евстафеева Е.В.

Научный руководитель – канд. Филос. Наук, доцент Громов Е.В.

Виртуальное пространство становится неотъемлемой частью повседневной жизни всё большего количества людей. Виртуальная реальность, как способ взаимодействия разноуровневых по иерархии объектов, до сих пор воспринимается многими, как реализованная сказка, мечта, воплощение самых смелых фантастических идей. Онтологическое равенство взаимодействующих объектов с трудом поддаётся внятному объяснению для тех, кто не имеет личного опыта взаимодействия с виртуальным пространством. Реальность виртуального пространства, являясь порождением физической реальности, предоставляет возможность реальным объектам взаимодействовать с объектами виртуальными. Порождённое и породившее становятся, фактически, равноправными участниками коммуникативного процесса. В свою очередь, виртуальная реальность такую возможность предоставляет: написанную историю здесь можно прокомментировать или даже изменить, можно самому стать действующим персонажем компьютерной игры, наконец, просто создавать и удалять виртуальные артефакты. Безусловно, стоит принимать и многообразие самих виртуальных реальностей, в каждой из которых человек проявляет себя совершенно по-разному. И все эти реальности имеют довольно много уникальных особенностей и не пересекаются между собой.

Виртуальная реальность – это мир, созданный людьми при помощи технических средств, в данном понимании – это результат деятельности. Совокупность созданных реальными действиями объектов, сама не являющаяся при этом реальной, а лишь, при наличии соответствующих

предустановок, произвольно подчиняющаяся законам реального мира. Что, впрочем, совершенно не обязательно для виртуального пространства.

Виртуальность – это, буквально, возможность. Возможность компенсировать недостатки реальности, ощутить недостижимое, побывать в недоступных или несуществующих местах и даже стать кем-то другим, отличным от реального человека по фенотипу, а в предложениях многих виртуальных миров – и по генотипу. Получив возможность, чаще всего, на условиях анонимности, говорить и совершать что-то, несвойственное или недопустимое в реальной жизни, человечество всё больше наращивает этот потенциал, реплицируя всё новые и новые виртуальные пространства, и подпространства, усложняя и совершенствуя под свои запросы виртуальное измерение. При этом, остаётся открытым вопрос – в качестве кого, в конечном счёте, в этом процессе выступает человек. Безусловно, на первоначальном этапе он выступил как творец, создатель, демиург виртуального пространства (и то, это только в том случае, если мы исходим из предпосылки, что виртуальная реальность не существовала сама по себе, и лишь была открыта человеком в определённый момент истории). Виртуальное пространство непрестанно прирастает новыми возможностями и характеристиками.

Человечеству свойственно относиться к виртуальности как к развлечению, как к вспомогательной силе, полностью подчинённой навязанным ей правилам, упуская из виду, что виртуальному пространству может быть, в лучшем случае, всё равно, насколько удовлетворительно для себя существует человек и существует ли он вообще. Всё ли ещё обладает человечество правами администратора или хотя бы модератора виртуальной реальности – вопрос спорный. Степень зависимости виртуального пространства от человека снижается с каждым днём, благодаря совершенствованию этого пространства, причём, как усилиями человека, так и самого пространства.

И если порождающая реальность является константной для виртуальной реальности, то насколько константен для неё сам человек? Здесь можно отталкиваться от мировоззренческой точки зрения относительно взаимоотношений человека с самой порождающей реальностью. Если принимать за данность идею материализма о существовании реальности самой по себе, независимо от факта присутствия в ней человека, как это делают, например, натуралисты, то виртуальная реальность существует исключительно благодаря совокупности событий реального пространства и не может рассматриваться самостоятельно. Соответственно, она зависима от человека. Или же, основываясь на идеалистических взглядах, отталкиваться от идеи, что вся реальность существует лишь в сознании наблюдателя? Но в этом случае, в чем же будет существенное отличие виртуальной реальности от реальности порождающей? Если реальной Вселенной не существует в точке отсутствия наблюдателя, тогда вопрос о существовании или не существовании виртуальной Вселенной становится не так уж важен: при отсутствии базиса отсутствие надстроек не имеет значения. В этом случае мы вновь приходим к мысли о значимости человека для существования виртуальной реальности: пока существует наблюдатель, существует и наблюдаемый объект.

Таким образом, можно прийти к утешительному для себя выводу о значимости человечества для виртуального пространства. Но в качестве кого здесь выступает человек? Поскольку мы принимаем идею, что виртуальная реальность может самостоятельно породить ещё одну виртуальную реальность и стать для неё базисной – насколько сильна потребность этой новой виртуальной реальности в первичной реальности, породившей первую виртуальность? В данном случае это может быть лишь очередной усложнённый уровень сознательного

восприятия, имеющий собственные законы и объекты, не имеющие не только аналогов в реальном мире, но и породивших их моделирующих процессов реальности.

Ещё один аспект существования человека в виртуальном пространстве, непосредственно относящийся к самому человеку – степень удовлетворённости. Если нереальная реальность оказывается более благосклонна к индивиду, то он вполне может предпочесть её материальному миру. Виртуальное пространство сегодня получает возможность воздействовать на перцептивный аппарат человека, стимулируя его с помощью различных методов и приспособлений, пусть даже и принадлежащих реальному пространству, определённым образом для получения определённого результата, не уступающего, а иногда и превосходящего по насыщенности ощущениям, получаемым под воздействием факторов реального мира. При дальнейшем совершенствовании технологий человек, фактически, не будет испытывать необходимости в получении стимуляций от реальности. В первое время, скорее всего, сдерживающим фактором послужит стоимость перехода в виртуальное пространство. В дальнейшем, если человечеству удастся избежать монополизации виртуальности для предоставления доступа к ней по самым разным признакам: геополитическим, расовым, гендерным, религиозным или каким-либо другим, виртуальное пространство станет единственным желанным местом пребывания для многих, если не для всех представителей человечества.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ИГРЫ СЛОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС»

Елиферова Д.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Актуальность обусловлена необходимостью всестороннего изучения теоретических и практических аспектов такого стилистического приема, как игра слов, и дальнейшей разработки одной из важнейших проблем теории перевода – проблемы переводимости.

Именно по этой причине был взят пример из произведения Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес»: «потому что оно написано в жанре абсурда, и именно игра слов заставляет читателей удивляться, и испытывать интерес к возможностям каламбура как стилистического приема в сказке. В данном случае аспектом данной темы служит изучение информативной структуры английской игры слов во взаимосвязи с ее контекстуальными характеристиками и установление наиболее адекватных соответствий и возможных вариантов передачи этого приема на русский язык.

Цель исследования – выявить свойства и особенности игры слов как стилистического приема и средства его передачи в переводе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) выявить и описать лингвистические и когнитивные (система познания) аспекты такого стилистического приема, как игра слов; 2) рассмотреть конкретное определение и основные характеристики каламбура как разновидности языковой игры; 3) проанализировать основные способы перевода слов с исходного языка; 4) изучить особенности передачи языковых функций каламбура в переводе; 5) рассмотреть роль игры слов на материале художественного произведения Льюиса Кэрролла

«Приключения Алисы в стране чудес» и проанализировать переводческие приемы передачи в русском языке.

Объектом исследования является игра слов в художественном тексте сказки Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес» на английском языке и его переводе на русский язык.

Предметом исследования являются способы передачи игры слов стилистическим приемом, а также различные виды и варианты подходов к проблеме перевода игры слов.

В ходе исследования получены следующие новый теоретический и практический результат, такой как богатство английского и русского языков, которое представлено в использовании каламбура и его переводе.

Получены знания следующего характера: в теоретической части были рассмотрены различные аспекты юмора, описаны группы и классификации теорий юмора, приведены мнения зарубежных ученых по данному вопросу, а также были рассмотрены аспекты стилистического приема «каламбур» и их место в лингвистических исследованиях, восприятие и представление каламбура, описаны основные типы каламбуров – омограф, омофон и двусмысленный каламбур. При рассмотрении определений понятия «каламбур», данных зарубежными учеными, мы пришли к выводу, что каламбур – это фигура речи, которая состоит из преднамеренного смешения похожих слов или фраз для риторического эффекта.

В практической части в рассматриваемом произведении представлены примеры каламбура, основанные на омонимии и полисемии, а также построенные на основе фразеологизмов. На основании этих типов игры слов применялась классификация согласно разделу методов перевода каламбура Д. Делабаститы.

Таблица 1

Пример перевода каламбура, основанного на омонимии

Оригинал	Перевод Н.М. Демуровой
- "Mine is a long and a sad <i>tale!</i> " said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long <i>tail</i> , certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"	- «Это очень длинная и грустная история», – начала Мышь со вздохом. Помолчав, она вдруг взвизгнула: – « <i>Прохвост!</i> » - « <i>Про хвост?</i> » – повторила Алиса с недоумением и взглянула на ее хвост. – «Грустная история про хвост?»»

В этом случае Л. Кэрролл показывает ошибку Алисы по принципу омонимии слов *tale*-сказка и *tail*-хвост. Стихотворение Мыши, которое предстаёт в виде символического стиха, и так как оно принимает форму хвоста, может реализовываться как игра слов на графическом уровне. Н.М. Демурова для передачи игры слов применяет прием компенсации.

На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: используя различные стратегии перевода, и воспроизводя юмор исходного текста, мы можем заметить, что каламбуры играют значительную роль в «Приключениях Алисы в стране чудес» и являются центром произведения. Анализируя основные способы перевода игры слов с языка оригинала, мы видим, что при переводе на русский язык имеется возможность вариативной передачи благодаря высокому синонимическому потенциалу и использованию разнообразных технических приемов перевода.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ермолаева Н.Н.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Обучение в медицинском колледже предъявляет повышенные требования к физическому и психическому здоровью студенческой молодежи, что во многом определяется функциональным состоянием организма. В настоящее время молодое поколение все чаще сталкивается со снижением двигательной активности вследствие чего возникает рост заболеваемости, а также понижение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Негативная тенденция к ухудшению практически всех показателей здоровья ограничивает потенциал студентов для успешного приобретения профессиональных навыков в процессе обучения в среднем специальном учебном заведении. Вследствие этого, чрезвычайно важным является ранний прогноз уровня проявления функциональной подготовленности, позволяющий применять развивающие, образовательные, воспитательные и оздоровительные физкультурно-спортивные технологии. Такой подход требует научного обоснования исходного уровня функциональных показателей. Характеристика функционального состояния организма студенческой молодежи позволяет раскрывать и контролировать изменения резервных и адаптационных возможностей организма, особенно при реализации физкультурно-спортивных технологий.

С точки зрения А.Б. Леонова, функциональное состояние – это возможность человека выполнять конкретный вид деятельности. Многие авторы рассматривают это понятие как разные активационные состояния. С.Э. Мурик рассматривает функциональное состояние, как текущую способность организма качественно выполнять присущие ему функции.

Цель исследования: изучить условия проведения оценки функционального состояния студентов-медиков.

Методы и организация исследования. В процессе написания статьи проанализирована научно-методическая литература, изучены основные методы оценки функционального состояния студентов-медиков. Изучены медицинские карточки студентов медиков первого курса. Базой исследования являлось средне-профессиональное образовательное учреждение ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Результаты исследования и их обсуждения. Поступая в образовательное учреждение, студент попадает в новую для него обстановку из-за характера обучения, которое имеет отличительные особенности по сравнению со средней общеобразовательной школой. Так и физическая культура в среднем профессиональном образовательном учреждении и в общеобразовательном учреждении имеет некоторые отличия. Первое отличие – это продолжительность занятия, которая требует определенную физическую подготовленность, где физическая нагрузка может оказаться больше положенного. Такое положение требует учета и диагностики ведущих функциональных факторов, потенциально определяющих уровень функционального состояния организма занимающихся. В физическом воспитании студентов-медиков важно учитывать специфику будущей профессиональной деятельности, что определяет содержание комплексной оценки исходного уровня функционального состояния организма. Оценка позволяет

своевременную коррекцию объема и интенсивности физических нагрузок различной направленности на одном учебном занятии и за учебный год в целом.

Комплексная оценка функционального состояния студентов-медиков позволяет определить состояние их здоровья. При этом выделяют 4 группы: здоровые; практически здоровые, с небольшими отклонениями в состоянии здоровья, не требующими ограничения физической нагрузки; с заболеваниями, требующими ограничения физической нагрузки; с заболеваниями, требующими освобождения от занятий по физической культуре. Важно отметить, проведение оценки соматической и биологической зрелости студентов-медиков определяет содержание занятий по физической культуре. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводилась в состоянии покоя и после физической нагрузки, а также в период восстановления. Важным компонентом оценки уровня функционального состояния организма студентов-медиков стала оценка механизма энергообеспечения мышечной деятельности, который проводили с использованием записи электрокардиограммы по методике С.А. Душанина. Оценка функционального состояния организма студентов-медиков может включать также критерии адаптации с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Нами выявлена необходимость оценки физической работоспособности студентов-медиков на основе тестирования в условиях велоэргометрической пробы с учетом массы тела. Её основным компонентом является частота сердечных сокращений. В процессе занятий проводился регулярный контроль хода всего процесса, начиная от фиксации выполняемых физических нагрузок до анализа динамики состояния здоровья и работоспособности. Одним из основных форм самоконтроля является дневник самоконтроля. Самоконтроль проводился студентами в рамках эксперимента ежедневно. Организовано проводилась оценка функционального состояния с использованием методик: 1) определение частоты сердечных сокращений и артериального давления; проба Руфье-Диксона – метод определения физической работоспособности. Выявлено проявление высокого уровня работоспособности у 12 % студентов-медиков. Хороший уровень у 23 % студентов, средний уровень физической работоспособности выявлен у 17 % студентов и удовлетворительный у 9 % студентов. С помощью вестибулярной пробы Ромберга мы определяли показатели функциональной стабильности системы равновесия. Для студентов выполнение данной пробы менее чем за 15-20 секунд является проявлением неудовлетворительной адаптации системы равновесия, которая выявлена у 3,7 % студентов. Проба Штанге применяется с целью оценки функции внешнего дыхания (задержка дыхания на вдохе). Удовлетворительное состояние внешнего дыхания оказалось у 27 % студентов и неудовлетворительное у 3,1 % студентов. Регулярное включение в занятия аэробных упражнений циклического характера способствует повышению функциональной подготовленности студентов.

Заключение. В результате проведенных исследований мы выяснили, что простые и в то же время информативные методы оценки и самооценки функционального состояния организма позволяют в полной мере проводить диагностику здоровья студентов разных специальностей, включающие различные возрастные группы. Полученные результаты позволяют планировать объем и интенсивность физических нагрузок различной направленности, что способствует укреплению физического здоровья.

ВАРИАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА РОМАНА ДЖОАН РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»

Ермолаева С.О.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Эквивалентность – одно из основных понятий перевода и часто служит хорошим началом объяснения процесса языкового перевода. Можно сказать, что концепция эквивалентности занимает центральное место в переводческой науке. Тем не менее, долгое время это было довольно неоднозначным вопросом, вызвавшим множество споров среди переводчиков относительно его природы, определения и применимости.

Актуальность данной работы состоит в том, что художественный текст является совершенно особым объектом перевода. Он не просто передаёт информацию об окружающей реальности, но и создаёт эстетический эффект, эмоционально воздействующий на читателя. Особенность художественного перевода заключается в том, что это вид литературного творчества.

Цель исследования состоит в выявлении способов использования переводческих трансформаций в романе Дж. Роулинг «Гарри Поттер».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) изучить теоретические положения эквивалентного перевода и пути его достижения; 2) исследовать особенности и задачи ономастики в литературе; 3) изучить классификации переводческих трансформаций; 4) сравнить текст исходного языка и два официальных перевода на целевой язык; 5) раскрыть смысл некоторых говорящих имён и названий романа; 6) выполнить анализ перевода.

Объектом исследования является процесс перевода. Предметом исследования выступают классификации типов переводческих трансформаций, а также художественные особенности романа «Гарри Поттер».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в расширение представлений о способах применения переводческих трансформаций, а также перевода имён собственных и названий для эквивалентного и адекватного перевода. Материалы работы и выводы содержат информацию, которая может быть интересна и полезна переводчикам и лингвистам в дальнейших исследованиях.

Практическая значимость исследования состоит в усовершенствовании навыков преодоления трудностей, с которыми можно столкнуться в процессе перевода художественных произведений.

Научная новизна исследования заключается в представлении сопоставительного анализа и актуальных результатов, часто применяемых переводческих трансформаций при переводе художественных произведений с английского языка на русский.

Материалом исследования является оригинальный роман «Гарри Поттер» и его переводы на русский язык таких издательств, как «РОСМЭН» и «МАХАОН».

Эквивалентность является одной из важнейших целей перевода. При этом сохраняется идея о том, что переводчик должен стремиться передать все те эмоции, которые оригинал текста. Но не следует забывать, что не существует единого правильного перевода текста, так как каждый переводчик интерпретирует текст по-своему.

Имена собственные, изучаемые ономастикой, представляют значительный пласт лексических единиц. Одна из ветвей ономастики – литературная ономастика, изучение имён собственных в литературе. Имена в литературе имеют определенные цели: развлечение читателя, передача знаний или пробуждение эмоций.

Таблица 1

Пример переводческих трансформаций

Оригинал	МАХАОН	РОСМЭН
Diagon Alley [dɪ'ag(ə)nəli]	Диагон-аллея (транслитерация)	Косой переулок (калькирование)

Извилистая улица в магическом мире. Перевод «МАХАОН» сохраняет художественный приём автора, но звучит инородно для русского читателя, вследствие чего смысл названия теряется. Перевод «РОСМЭН» можно назвать адекватным и понятным, но теряется игра слов (Diagon Alley = diagonally).

Мы смогли выявить, что при переводе художественного произведения возможна вариативность в достижении эквивалентного перевода. Сравнение переводов двух издательств, позволяет сделать вывод о том, что перевод от «РОСМЭН», хоть и не идеален, но выполнен более адекватно и лаконично. Это подтверждает и выбор читателей: при покупке романа «Гарри Поттер» люди в большинстве случаев предпочитают перевод от «РОСМЭН», нежели от «МАХАОН». В переводе «МАХАОН» мы увидели именно то, в чем их обвиняли поклонники Роулинг – невнимательность к мелким деталям, вследствие чего текст получился менее ярким, чем текст оригинала, поэтому данный перевод, на наш взгляд, менее адекватный.

ТОРГОВЫЙ ДОМ «БРАТЯ КРЕСТОВНИКОВЫ И Ко»

Жидков Е.С.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

В XIX веке на территории Российской Империи сложился отдельный слой предпринимателей, многие из которых имели колоссальное влияние на будущее России. В данный момент нас интересует торговый дом Крестовниковых. Они относились к предпринимательской элите своего времени. Наибольший интерес этого торгового дома представляет основанный ими казанский стеариново-мыловаренный завод. Он был интересен тем, что был основан и стал известным еще до начала «великих реформ». Его история тесно связана с химическими новшествами того времени, что позволило заводу показать хорошие производственные результаты.

Фирма Крестовниковых, значительно отличавшаяся от других предприятий губернии, находилась в добротных условиях. На своем предпринимательском пути Крестовниковы не встретили сильной конкуренции в достаточно ценном регионе страны. В первый год строительства завода, братья смогли решить важные задачи, а именно: получить разрешение местной власти на строительство, затем построить завод и обеспечить его всем необходимым.

Крестовниковы будучи эффективными предпринимателями на начальном этапе существования завода зимой 1855–1856 гг., смогли не допустить ни одной вынужденной остановки из-за технического поломки. Кроме того, братья, при осуществлении своей деятельности соблюдали все действующие законы, входили в гильдейское купечество г. Казани, платили все положенные сборы.

Одновременно с основанием завода московские предприниматели сменили название своей фирмы на «Братья Крестовниковы и Ко», что способствовало обновлению имиджа и привлечению капиталов. Смена названия позволило не только расширить возможные виды деятельности, но и придало более надежный статус фирме.

Крестовниковы реализовывали свою деятельность на начальном этапе его развития с помощью двух «контор»: московской и казанской. Интересен тот факт, что на начальном этапе существования завода, в 1855–1857 гг., «казанская контора» не была главной, но имела большее значение для завода, чем «московская». Следует отметить, что братья Крестовниковы проводили много времени на предприятии, управляя им прямо из Казани.

В середине XIX века, очень непросто было отыскать квалифицированных специалистов, поэтому на предприятии Крестовниковых работало большое количество иностранных специалистов.

Необходимо добавить, что основой их предприятия служила идея профессора М.Я. Киттары. Однако «киттаровские» экономические расчеты были неверны, поэтому его идея не имела большого влияния на дальнейшее развитие завода. Всё это принуждало братьев обдумывать и решать многие организационные и производственные вопросы. Например, братья Константин и Иосиф, заменяли друг друга в случае отъезда одного из них, руководили и наблюдали за правильным исполнением установленного порядка во всех отделах завода.

Таким образом, несмотря на многие трудности, возникавшие на первых этапах становления завода и не гарантировавшие будущий успех фирме, братья Крестовниковы ценой собственных усилий, смогли не только преодолеть все проблемы и построить новый завод, но и успешно организовать его деятельность, благодаря чему предприятие внесло большой вклад в будущее страны, в особенности поволжского края. Завод на данный момент продолжает производить мыло в г. Казани.

ТЕРМИНЫ-НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Загидуллина С.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Кормильцева А.Л.

Язык реагирует на изменения расширением его лексической составляющей. Одной из самых развивающихся сфер является сфера искусства и культуры. Постоянные открытия ведут к расширению понятий и необходимости новых дефиниций, что и приводит к формированию неологизмов. В наше время появляется большое количество новых терминов, связанных с миром современного искусства. Разработчики не всегда успевают находить русскоязычные эквиваленты арт-неологизмам, поэтому они приходят в современный вокабуляр, оставаясь

неизменными по своей структуре фонетически и графически. В настоящее время исследователи выделяют следующие основные способы перевода неологизмов:

- транскрипция;
- транслитерация;
- калькирование;
- описательный перевод.

В нашей работе представлены некоторые примеры перевода неологизмов из сферы арт-бизнеса на материале статей онлайн-журнала о современном искусстве, в том числе в сфере дизайна – ARTnews.

“Multi-media artist Bruce Nauman works with video installation, performance, sculpture, and photography, but his most text-heavy works are his neon light sculptures. Focusing on semantics, his work often centers on how slight changes in words can have a fundamental effect on meaning. “Perception itself – the viewer’s encounter with his or her body and mind in relation to the art object – can be interpreted as the subject matter of Nauman’s work,” writes Nancy Spector, chief curator of the Guggenheim in New York”. – Мультимедийный (пример словообразовательной кальки) художник Брюс Науман работает с видеоинсталляцией (калькирование), перформансом (транслитерация), скульптурой и фотографией, но его самые текстовые работы – это скульптуры неоновом света. Его работа часто сосредотачивается на том, как небольшие изменения в словах могут оказать фундаментальное влияние на их значение. «Само восприятие – встреча зрителя со своим телом и умом по отношению к объекту искусства – может быть истолковано как предмет работы Наумана», – пишет Нэнси Спектор, главный куратор Гуггенхайма в Нью-Йорке.

Калькирование – это заимствование иноязычных слов, выражений, фраз буквальным переводом соответствующей языковой единицы, а также результат этих заимствований: слова, выражения и фразы. Калькирование как прием создания эквивалента сродни буквальному переводу – эквивалент целого создается путем простого сложения эквивалентов его составных частей. Отсюда следует, что калькированию подвергаются только неологизмы сложного слова.

Метод транслитерации заключается в том, чтобы при помощи русских букв передать буквы, составляющие английское слово. Транслитерация широко использовалась переводчиками вплоть до конца XIX века. Для этого переводчику не обязательно было знать произношение английского слова, и он мог ограничиться его зрительным восприятием.

Рассмотрим следующий пример: “Far from deterred, Duchamp conceived an even more subversive way to depict movement. In 1913, he mounted a bicycle wheel atop a stool and told people that it was an artwork called Bicycle Wheel. He called this a “readymade,” invoking the language of mechanization and mass production: The term was already used to distinguish objects that weren’t handmade, but impersonally manufactured” – Отнюдь не сдержанный Дюшан придумал еще более подрывной способ изобразить движение. В 1913 г. он установил велосипедный стул и сказал людям, что это произведение искусства под названием «Велосипедное колесо». Он назвал это «готовым искусством» (описательный перевод), ссылаясь на язык механизации и массового производства: этот термин уже использовался для различения предметов, которые не были изготовлены вручную, но были изготовлены безлично.

В данном контексте термин “ready made” был переведен методом нахождения описательного эквивалента, опираясь на лексическую составляющую этого понятия. Также, часто можно встретить перевод путем транслитерации «рэди мейд».

Описательный метод можно наблюдать в следующем примере: “Land art was part of the wider conceptual art movement in the 1960s and 1970s. The most famous land art work is Robert Smithson’s Spiral Jetty of 1970, an earthwork built out into the Great Salt Lake in the USA”. – Ландшафтное искусство (описательный метод) являлось частью более широкого концептуального художественного движения в 1960-х и 1970-х гг. Самым известным произведением лэнд-арта (транслитерация) является Спиральная пристань Роберта Смитсона 1970 г., земляная конструкция, встроенная в Большое Соленое озеро в США. Зачастую, арт-термины не имеют полноценных русских эквивалентов и переводятся путем транслитерации, но переводы описательным методом также можно встретить в арт-текстах. Например, лэнд-арт, исходя из его лексического значения, можно перевести как «ландшафтное искусство», так как работа художника неразрывно связана с природным ландшафтом.

Описательный метод относится к некалькирующим способам передачи неологизмов и принципиально отличается от кальки тем, что в описательных способах передачи неологизмов инвариантом перевода является именно значение иноязычной единицы безотносительно к характеру его связей с внешней структурой слова.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ РОССИЯН В ПОДДЕРЖКУ РУССКОЙ АРМИИ В ГОДЫ КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ

Закиров Р.Л.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

В середине XIX века началась кровопролитная Крымская война 1853–1856 гг., оказавшая огромное влияние на нашу страну. Россия осталась без союзников, если не считать армию и флот. В этот момент нужно было надеяться только на свои силы. Но Россия была отсталой страной по сравнению с европейскими государствами. Крепостная система обуславливала все слабые стороны Российской империи, реформы не проводились или их влияние было слишком ничтожным. Армия не успела перевооружиться, и к началу войны она была не готова.

Начало Крымской или Восточной войны ознаменовалось мощным патриотическим подъемом в России. События на полях сражений находили отклик не только в прифронтовых и пограничных районах или столичных городах. Не оставались в стороне и отдаленные провинции империи. Каждый следил за ходом военных действий, переживал. В этот момент страна вновь объединилась против общего врага, в лице Франции, Великобритании, Турции и др.

Вполне понятна та готовность, с которой жители разных городов и губерний откликнулись на призыв «о повсеместной подписке в пользу морских чинов, защищавших Севастополь». Он содержался в циркуляре от 25 апреля 1855 г., направленном по высочайшему повелению министром внутренних дел «господам начальникам губерний». Представители разных слоев общества: помещики, купцы, представители духовенства, мещане и крестьяне активно принимали участие в сборе средств для армии¹.

¹ Холодов В.А. Крымская война 1853-1856 гг. в восприятии населения Орловской губернии / В.А. Холодов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – № 2 (18). – С. 19

Анализ материалов дел, сохранившихся в фонде Шуваловых (Ф. 1288) Российского государственного архива древних актов, позволил установить, что на нужды армии, в первую очередь, были пожертвованы средства в серебряных рублях. Это около 63 % всех пожертвований. Такие вклады в военные силы России были разными по объёму: от 2 тыс до 600 тыс рублей. После денег самый популярный вид пожертвования – это передача лошадей, волов для транспорта. Нужно отметить, что в этом случае население не было против такого рода жертв. Например, есть информация о том, что некоторые дворяне отправляли на полуостров от 600 до 1000 подвод. Население обеспечивало армию также провиантом – это были мука, крупы, сухари, мясо, капуста, вино и водка.

Дворянство, как самое привилегированное сословие в стране, выделило пожертвования как от имени губерний, так и от нескольких частных лиц. Среди частных жертвователей можно найти такие известные в России фамилии, как князь Борис Дмитриевич Голицын (5 тыс. руб.), князь Николай Юсупов, Анатолий Николаевич Демидов, граф Шереметев (150 тыс. руб.), княгиня Барятинская (больница на 18 кроватей), барон Штиглиц (300 тыс. руб.).

Купцы и мещане, хоть и уступали дворянству по объёму пожертвований, также активно принимали участие в этом деле. Не пренебрегали своим состоянием и женщины: дворянки, супруги чиновников, вдовы военнослужащих и другие.

Жертвовали также общественные организации, ведомства, различные клубы, фабрики. Не остались в стороне и государственные учреждения: Санкт-Петербургская Общая городская Дума, Московский архив Министерства юстиции, Собственная контора её императорского величества императрицы Марии Александровны и многие другие губернские ведомства посчитали своим долгом помочь российской армии в войне. Некоторых почетных граждан, которые вносили свои средства на нужды солдат, можно также найти в списках. Иногда их указывали без фамилии и званий, например, «почетные граждане Самары, Суздаля, Лихвицы, Козмодемьянска, Елабуги, Шадринска» и др.

Среди людей, которые жертвовали свои деньги на нужды армии, были и видные деятели культуры. Это представители императорских театров Санкт-Петербурга и Москвы. Иван Матвеевич Зиновьев, будучи учеником Московского училища живописи и ваяния, пожертвовал «10 111 рублей 60½ копейки». Известный маринист Иван Константинович Айвазовский внес пожертвование в 150 руб.

Благотворительная деятельность на нужды войны не обошла стороной царскую семью. Дети Николая I также поддержали эту акцию: великая княгиня Ольга Николаевна пожертвовала несколько раз по 5 тыс. и 2 тыс. руб., великие князья Николай Николаевич и Михаил Николаевич – по 3 тыс. руб., великая княгиня Мария Николаевна – 2 тыс. руб.; жены Николая I и Александра II – Александра Федоровна и Мария Александровна – по 6 тыс. руб. каждая.

Таким образом, можно сказать, что в тяжелые военные годы общественная деятельность только возрастала. Пожертвования стали элементом патриотического мировосприятия и своеобразным каналом общения многонациональной и многоконфессиональной страны.

**«КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОРТФОЛИО» КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА
И СРЕДСТВО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ
И «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ» ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ**

Зверева К.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бубекова Л.Б.

Понимание уровня развития тех или иных своих компетенций – ключ к гармонии личности. Международная сетевая лаборатория «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» ЕИ КФУ занимается разработкой, реализацией и внедрением проекта «Компетентностное портфолио XXI века», который был создан для определения уровней сформированности компетенций личности и помощи в выстраивании дальнейшей целенаправленной работы по их усовершенствованию. Проект является уникальным модульным, преемственным, компетентностно-ориентированным инструментом внутригрупповой (само)оценки, самообразования и самомотивации на основе саморефлексии.

Компетентностное портфолио как комплексная разработка включает в себя Компетентностное поле личности, Компетентностное меню и Компетентностный профиль и направлена, в первую очередь, на саму личность: на раскрытие ее потенциала и определение вектора развития. В то же время комплекс помогает решить проблему интеграции личности в социум путем совершенствования компетенций, в частности конкретной группы компетенций, связанных с коммуникацией.

«Компетентностное поле личности» (КПЛ) – это попытка построения системного представления зон ближайшего развития личности в наиболее доступной форме с использованием инструментов геймофикации. Согласно КПЛ III поколения, выделяется 55 компетенций, из которых 6 являются ключевыми (2 базовые и 4 надстрочные) и 49 – формирующими.

Коммуникативная компетенция состоит из 3 элементов компетентностного поля: «многоязычие (в диалоге культур)», «межкультурная коммуникативная компетенция» и «лингвокомпетенция». Сложность данной компетенции объясняется многогранностью самого явления коммуникации. Для того, чтобы совершился коммуникативный акт, необходимо учитывать наличие следующих факторов: сообщение, кодирование, декодирование, канал передачи данных, коммуникативные шумы или барьеры.

Коммуникативные шумы или барьеры все чаще становятся причиной недопонимания, из которого рождаются конфликты. Связано это с изменениями условий жизни, в частности цифровизацией. Большая часть нашей повседневности перешла в режим «on-line». Социальные сети с точки зрения коммуникации сильно изменили жизнь людей. Среди негативных последствий можно выделить общую тенденцию снижения грамотности и обнищания языка. Для преодоления коммуникативных барьеров необходимо постоянное совершенствование компетенций, связанных с коммуникацией: «Лингво-компетенция» (языковая компетенция), «Многоязычие (в диалоге культур)», «Межкультурная коммуникативная компетенция».

«КомПас» как инструмент мониторинга, в отличие от систематического наблюдения за результатами обучения со стороны педагога, основан на саморефлексии обучающегося. В этой

системе первое условие, гарантирующее наиболее объективные показатели, – это заинтересованность самого ученика, его осознанность.

Саморефлексия представляет собой 10 утверждений, которые необходимо оценить от 0 до 6 в соответствии с тем, насколько оно совпадает с поведением испытуемого. Предложения, сформулированные от первого лица, являются развернутыми, с уточнениями, что сводит к минимуму двусмысленность и помогает избежать недопонимание. По итогам заполнения всех граф с оценками в таблице автоматически рассчитываются ключевые компетенции. Достоверность оценки, которую дал участник, можно отследить путем сравнения полученных баллов.

В рамках исследования была выбрана фокус-группа, состоящая из 12 учеников 8 класса «Университетской школы» г. Елабуги. Участниками стали монолингвы, представители одного класса в возрасте от 14 до 15 лет, среди которых 7 девушек и 5 юношей. Первые результаты показали заинтересованность обучающихся в получении корректной информации: только у троих участников были выявлены случаи несовпадения с формулой: «Лингвокомпетенция \geq многоязычие (в диалоге культур) \geq межкультурная коммуникативная компетенция». Это могло возникнуть вследствие некорректной оценки своего поведения по причине недопонимания смысла предложения или невнимательности при выполнении задания.

Из полученных результатов можно сделать выводы: общий уровень коммуникативной компетенции в фокус-группе низкий; показатели по лингвокомпетенции выше, чем по другим; по компетенции многоязычия (в диалоге культур) 50 % учащихся относятся к красной зоне; по межкультурной коммуникативной компетенции 67 % находятся в красной зоне.

На основе имеющихся данных возможно выстраивание не только индивидуальных маршрутов, но и направление групповой работы класса в целом. Для этого «КомПас» предлагает несколько видов работы с детьми на основе полученных результатов. Одно из средств усовершенствования компетенций – работа с проектами. Проект представляет собой моделирование ситуации для реализации компетенции. Задания направлены на проверку и уточнение результатов саморефлексии и не оцениваются, а субъект только наблюдает за самоощущениями. По каждой компетенции предлагается десять мини-проектов. Продолжительность выполнения может быть как от одного дня, так и до одного месяца.

В составе лингвокомпетенции проекты предлагаются в основном в виде составления ментальных карт или заполнения готовых таблиц. Это связано с тем, что основой лингвокомпетенции является понимание языка как обновляющейся системы норм и правил. В ходе проектов важно вести наблюдение за языковыми явлениями, рассматривать язык не только в той плоскости, в какой ученик привык его видеть.

Проекты компетенции «Многоязычие (в диалоге культур)» направлены в большей степени на взаимодействие с представителями других этнолингвокультур и выявление сходств и различий в общении. Одно из заданий предлагает найти собеседника, для которого язык, изучаемый школьником как иностранный, является родным, и начать с ним общение, т.е. показать обучающемуся, что без коммуникации с представителем этнолингвокультуры, глубоко освоить язык нельзя.

Таким образом, «КомПас» имеет большой потенциал в использовании как комплекс, направленный на систематичный мониторинг и усовершенствование, в частности, коммуникативной компетенции.

ОБЗОР ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В СТРАНАХ СНГ

Ибрагимова А.И.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Кузнецов М.С.

В настоящее время существует потребность выстраивания системы высшего образования на основании предпринимательской деятельности, поскольку главной целью каждого абитуриента является успешная карьера. При этом, в странах СНГ нет единого мнения в отношении того, необходимо ли переводить вузы в формат бизнес-структур, как это сделано, например, в США и Великобритании. Так, в Казахстане к этому идут ускоренными темпами, в итоге подавляющая часть студентов обучается на платной основе, государственные же субсидии достаются ограниченному числу абитуриентов. В России и Белоруссии пока превалирует обучение за счет государственных средств, но при этом российские вузы усиленно зарабатывают средства посредством коммерциализации научных результатов – патентования, лицензирования и создания малых инновационных субъектов хозяйствования. В то же время в других странах СНГ отношение к коммерциализации технологий, как и в целом к зарабатыванию денег высшими учебными учреждениями, более сдержанное. Инновационных компаний, которые созданы при университетах, в них единицы.

Предпринимательский университет выступает инициатором прикладного применения знаний. В разных странах при применении организационных механизмов решение данной задачи происходит по-разному. Высшие образовательные учреждения с переходом к экономике, которая основана на знаниях, претерпевает в настоящее время существенные преобразования. В основном рост технологий, которые связаны с наукой, остался «за рамками экономических моделей», в то время как ранее отдельные и независимые институциональные области стали неразрывно связаны, в основном благодаря государственной инициативе.

Выпускники ведущих технических вузов стран СНГ более востребованы на рынке труда, чем управленцы, экономисты и гуманитарии. Так, по уровню востребованности выпускников работодателями наивысшая оценка – уровень I присвоена 31 высшему учебному учреждению стран СНГ, из которых 17 – технические, 9 – многопрофильные университеты и лишь 5 высших учебных заведений сфокусированы на подготовку экономистов.

В отношении системы «абитуриент – вуз – выпускник – первый работодатель» существуют достаточно противоречивые мнения. Абитуриент, выбирая высшее учебное учреждение, действует как потребитель, а высшее учебное учреждение пытается создать привлекательный продукт, что приводит к некорректному маркетингу рынка знаний. В итоге студент несколько лет учится и мотивирован целью – получить образование и сразу после выпуска стать управленцем как минимум среднего звена, что естественно недостижимо для большинства. Первое собеседование у работодателя часто становится первым разочарованием, поскольку стать управленцем среднего звена можно, только добившись успеха на начальных ступенях карьеры и, в основном, получив еще одно специальное образование.

В предпринимательской деятельности все промежуточные шаги подчиняются единой цели. Изменение угла рассмотрения данной системы меняет многое. В этой логике рынок труда играет роль конечного потребителя, и весь процесс должен работать на его потребности и запросы. Соискатель становится продуктом для рынка труда, который отвечает в той или

иной мере его потребностям, возможно, уникальным и дорогостоящим продуктом. Вуз и студент сообща становятся частью производственного цикла, где высшее учебное учреждение еще и администрирует процесс, а студент несет ответственность за качественные и количественные изменения. Абитуриент – с одной стороны, исходный материал для системы, а с другой – играет роль предпринимателя, определяющего вектор своего развития.

Ключевым показателем для абитуриента должна быть информация о востребованности выпускников на рынке труда. Данный показатель является ресурсом для развития системы высшего образования изнутри. Если высшее учебное учреждение начнет собирать такую статистику самостоятельно, а затем и публиковать ее, то у менеджеров высших учебных учреждений появится измеримый показатель реальной эффективности высших учебных учреждений. Если появится пул таких высших учебных учреждений, то сформируется рынок знаний с понятной и прозрачной системой оценки привлекательности, и от этого выиграют все участники рыночного пространства. Крайней точкой развития данного подхода может стать дополнительная государственная поддержка тех высших учебных учреждений, которые производят востребованных специалистов. Но если студент в ходе работы над дипломом решал реальную задачу, предложенную потенциальным работодателем, то срок адаптации сокращается примерно вдвое. Если студент в дополнение к этому проходил практику или стажировку у работодателя, то интеграция может занять всего 1-2 месяца. Такие сотрудники в основном быстрее развиваются и быстрее получают повышение.

Важным фактором развития предпринимательства в университетах являются студенты – в отношении как внутриуниверситетской предпринимательской деятельности, так и создания ИТ-стартапов. Подобные компании играют существенную роль в развитии региональных предпринимательских эффектов, но при этом на начальной стадии сами нуждаются в поддержке последних.

СУЩНОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО СКЕПТИЦИЗМА

Иванова А.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Сабирова Л.А.

В современном мире под скептицизмом понимают мировоззрение, в основе которого лежат сомнение и запрос на доказательство, верифицируемость, соответствующие критериям Бритвы Оккама. Человек, называющий себя скептиком, обычно доверяет фактам и достоверным источникам, для него свойственно проверять информацию, стремиться к истине. У такого человека никогда не прекращается мыслительный процесс, он постоянно размышляет и спорит сам с собой. Только после подробного и детального исследования такие люди выражают свое мнение. Если человек является скептиком, это не значит, что он не может изменить свою точку зрения. Наоборот, такие люди постоянно ищут ответы на свои вопросы. Такие люди не особо эмоциональны, ведь это мешает анализировать информацию. Они не боятся говорить все прямо, потому что для них честность и прямолинейность превыше всего. Очень часто скептиков сравнивают с пессимистами, но на самом деле это неверно. Пессимисты склонны с

недоверием относиться к хорошим новостям и верить плохим, скептики же подвергают сомнениям любую новость. Скептицизм бывает научным, религиозным и философским.

Скептик – это человек, не доверяющий слухам, распространенной информации, сомнительным идеям, которые сам не проверил на наличие истины. Приверженцы скептицизма – скептики изначально относятся к вещам недоверчиво, с сомнением. Скептик всё ставит под сомнение и начинает искать правду, и в конце приходит к искомому ответу. Скептицизм берет свое начало в Древней Греции. Он существовал с конца IV века до н.э. по III век н.э. и представляет собой третье крупное философское течение эллинистического периода. Причина его возникновения связана с упадком и разложением существовавших в Греции общественных отношений. Люди теряли всякие внешние, общезначимые основы, ориентиры, принципы и гарантии, и это неизбежно заставляло их искать постулаты уже не вне, а внутри себя, поворачивать человеческую мысль.

Философский скептицизм – позиция, содержащая сомнение в существовании надежного критерия истины. Основу философского скептицизма, на наш взгляд, заложили пирронисты и академические скептики. Академические скептики были близки к агностицизму и полагали, что невозможно достичь какого-либо знания. Пирронисты считали, что любое знание относительно и разработали набор аргументов о том, что истинное знание не может быть достижимо и подтверждено полностью. Считается, что раньше всех появились десять аргументов или тропы Энезида. Они гласят, что разные животные демонстрируют разные типы поведения, похожие различия наблюдаются и у человека, для одного человека информация, воспринимаемая разными органами чувств противоречива сама по себе, информация время от времени изменяется и зависит от отношения к ним. А.Л. Панищев пишет, что изучаемые объекты изменяются и не могут быть до конца изучены, восприятие этих объектов относительно. Восприятие объектов зависит от наших впечатлений, критичность которых со временем может снижаться. К тому же люди воспитываются в разных социальных средах. Природа философского скептицизма также проявляется в пяти тропях Агриппы: инакомыслие, прогресс до бесконечности, движение, круговорот и предположение. Вышеназванные постулаты повлияли на основные идеи сущности философского скептицизма об относительности знания, о необходимости верификации, о невозможности достижения полностью достоверных знаний о бытии, о воздержании от категоричных суждений.

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БЕГОМ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Иванов В.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Известно, что скоростно-силовая подготовка занимает центральное место в физической подготовке бегунов на короткие дистанции. Два физических качества быстрота и сила мышечного сокращения постоянно связаны с движением и определяют его проявления в максимальном темпе.

Анализ научно-методической литературы показал, что знание структуры и проявления скоростно-силовой способности спринтеров позволяет целенаправленно повысить эффективность физической и технической подготовки. Структурными компонентами скоростно-силовой подготовки являются проявления абсолютных силовых показателей в процессе мышечной деятельности. Проявлением же стартовой силы в начале старта выступает проявление мышечной силы за короткий отрезок времени. Стартовый разбег направлен на проявление ускоряющей силы спортсмена, направленной на быстрое начало бега и набора максимальной скорости бега перед переходом к бегу по дистанции. Для проявления максимального результата в спринтерском беге важна абсолютная быстрота сокращения и расслабления работающих мышц спринтера. При этом общая тенденция состоит в следующем: чем меньше сопротивление движению и чем оно короче, тем большую роль играют абсолютная быстрота движений и стартовая сила, и наоборот. При проявлении скоростно-силовых способностей сила и быстрота не достигают своих абсолютных величин. Например, спортсмен выполняет рывок или толчок штанги, при этом он проявляет 80 % силовых качеств и 20 % скоростных качеств от абсолютных величин. При проявлении скоростно-силовых способностей ведущее место занимает градиент силы (прирост силы в единицу времени). Среди многочисленных форм проявления скоростно-силовых способностей наиболее распространенными считаются прыжковые упражнения.

Цель работы – теоретически обосновать и практически проверить эффективность комплекса упражнений, направленного на развитие скоростно-силовых качеств студентов, занимающихся бегом на короткие дистанции.

Методика и организация исследования. Проведено изучение научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования. Проанализированы примерные программы спортивной подготовки бегунов на короткие дистанции на этапе спортивного совершенствования.

Результат. С учетом исходных показателей проявления скоростно-силовых качеств студентов, занимающихся бегом на короткие дистанции, составлен учебно-тренировочный комплекс с включением апробированных, как прыжковых, так и беговых упражнений.

Первым упражнением, выполняемым после специально беговых упражнений, был прыжок через барьеры (от 5-и до 10-и барьеров ($h=76$ см)) двумя ногами по 3-4 подхода с отдыхом в ходьбе до 30 м. Упражнение направлено на тренировку четырехглавой мышцы бедра, икроножной мышцы, камбаловидной мышцы, большой ягодичной мышцы, средней ягодичной мышцы, а также мышцы, сгибающей ногу в тазобедренном суставе, мышцы живота, задней группы мышц, мышцы, выпрямляющей позвоночник и дельтовидной мышцы.

Второе упражнение – «Махи из выпада», основу которого составляет совершенствование махового движения ногами вперед и вверх. Хорошо укрепляет связки-подниматели, заднюю поверхность бедра и коленный сустав.

Третье упражнение – «Разножка» направлено на выполнение в динамике с продвижением вперед. Это упражнение предполагает не только развитие мышечной силы ног, но и развитие общей координации. При выполнении этого упражнения с прямой спиной активнее всего работают мышцы задней поверхности бедра. Эти мышцы участвуют в разгибании бедра во время бега. Если выполнять это упражнение, слегка наклонив корпус вперед, то усиливается нагрузка на переднюю часть бедра.

Закключение. Все три упражнения выполняются в сочетании со специальными беговыми упражнениями и с включением в конце свободного ускорения на отрезках на 30, 60, 80 и 100 м. Это позволит максимально извлечь выгоду из нагрузки, избежать травм во время тренировок, а также обеспечит работающие мышцы кислородом в нужном объеме. Следует особо отметить, что силовые упражнения нужно делать регулярно (2-3 раза в неделю). В случае, если вы будете вспоминать о своей силовой подготовке раз в три недели – будьте готовы к тому, что на следующий день вы будете чувствовать сильное закисление в мышцах.

ПЕРЕВОД СОНЕТОВ У. ШЕКСПИРА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Иванова Д.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Несмотря на то, что сонеты У. Шекспира переводились много раз, существует большое количество споров в связи с достаточно сложным языком автора. У каждого автора имеется своя персональная теория перевода произведений У. Шекспира. Проблемой поэтического перевода сонетов Шекспира занимались такие известные исследователи, как Н.Н. Амосова, В.В. Виноградов, А.В. Кунин, В.Л. Наер, Е.А. Никулина, Г.Г. Соколова, Н.М. Шанский и др.

Переводческая проблема существовала всегда, в особенности, проблема перевода художественного поэтического текста, одной из причин являются различия в культуре и духовных ценностях. Задача переводчика – не буквально воспроизвести оригинал, а передать дух и настроение произведения, т.е. нередко поэтический переводчик становится соавтором произведения.

У. Шекспир является одним из наиболее сложных поэтов для перевода с английского языка, т.к. в своих произведениях он применял более 20 000 лексических единиц. Проблема перевода его сонетов так же заключается в том, что каждый переводчик воспринимает оригинал по-своему. Каждому поэту-переводчику требуется настоящее мастерство, чтобы сохранить метафорический образ оригинала.

В русской поэзии «Сонету № 66» уделяется много внимания. В данной работе были сопоставлены шесть переводов этого произведения: Н. Гербеля, Ф. Червинского, М. Чайковского, Б. Пастернака, О. Румера, С. Маршака.

Например, в переводе Н. Гербеля сонет лишен страстной убежденности и звучит упрощенно. К сложностям перевода данного сонета можно отнести непростую семантику автора. Например, такое простое слово, как “free” поэт употребляет в значениях «свободный, независимый, добровольный, готовый». А глагол “to breathe” в значениях «дышать, отдыхать, жить, говорить, обсуждать, танцевать».

Для того, чтобы сохранить основную мысль сонета необходимо обратить внимание на заключительное двустишие. Если у Н. Гербеля и М. Чайковского содержание близко к оригиналу, то в переводах Ф. Червинского и С. Маршака связь между стихами утеряна. Лишь Б. Пастернак сохранил известную анафору «Измучась всем...». Окончания сонета у С. Маршака и О. Румера звучат не так выразительно.

Идеальный перевод, таких своеобразных произведений, как сонеты У. Шекспира недостижим, но каждый перевод уникален и представляет новое толкование произведения. Таким образом, сравнительная характеристика шести переводов показала, что более удачным является перевод Б. Пастернака, который сумел сохранить и правильно передать смысл двух ключительных стрóf «Сонета № 66». Ему так же удалось сохранить интонацию подлинника и образ лирического героя.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЛЮЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕПЛОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Имамова А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Одной из самых важных современных проблем является трудность, возникающая у обучающихся основной школы, в процессе понимания, восприятия и применения полученных теории, формул, определений при решении различных задач по физике. Данную проблему пытались решить различными способами, одним из которых стал метод ключевых ситуаций, активно применяемый Генденштейном Л.Э. в своих работах.

Суть этого метода заключалась в следующем:

- 1) при внимательном рассмотрении задачи, обучающийся должен в первую очередь представить себе ситуацию, описанную в задании, и «отбросить» вопрос для ее анализа;
- 2) ученик должен задаться вопросом: «С помощью каких закономерностей можно охарактеризовать задачу?», или «Какие уравнения определяют рассматриваемую ситуацию?»;
- 3) ответив на последний вопрос, необходимо выписать все известные уравнения или систему уравнений;
- 4) открыть вопрос задачи и относительно неизвестных величин решить полученную систему уравнений.

Рассмотрим возможность применения данного метода при решении задач на тему «Удельная теплоемкость», взятую из главы «Тепловые явления» для 8-ого класса.

Задача: В калориметр налили 0,1 кг воды при температуре 20°C и погрузили в воду вынутый из кипятка металлический брусок массой 0,2 кг. Чему равна удельная теплоёмкость этого металла, если в калориметре установилась температура 44°C? Какой это может быть металл? Будем считать, что теплопередачей калориметру и окружающему воздуху можно пренебречь.

Решение. Сформулируем задачу без вопроса: в калориметр налили 0,1 кг воды при температуре 20°C и погрузили в воду вынутый из кипятка металлический брусок массой 0,2 кг. Установившаяся температура равна 44°C.

Представим себе ситуацию: в воду с начальной температурой 20°C погрузили металлический брусок, который вынули из кипятка. Если это был кипяток, то, о чем это будет говорить? Какая температура у кипятка? Какова начальная температура металлического бруска, после того как его вытащили из кипятка?

В этой ситуации происходит теплопередача между двумя телами: металлическим бруском и водой, в которую погрузили первое тело. Что это означает? Какое тело будет отдавать количество теплоты, а какое будет получать?

Какие закономерности характерны для данных ситуаций? Запишем общее уравнение теплового баланса:

$$Q_M = Q_B, \quad (1)$$

где Q_M – количество теплоты, отданное металлом, Q_B – количество теплоты, полученное холодной водой. Известно, эти значения можно определить следующими соотношениями:

$$Q_M = c_M m_M (t_M - t_K), \quad (2)$$

$$Q_B = c_B m_B (t_K - t_B). \quad (3)$$

Приравняв их в соответствии с уравнением теплового баланса, получаем:

$$c_M m_M (t_M - t_K) = c_B m_B (t_K - t_B). \quad (4)$$

Теперь открываем вопрос из задачи: чему равна удельная теплоёмкость этого металла, если в калориметре установилась температура 44°C?

Из конечного уравнения получаем соотношение для удельной теплоемкости

$$c_M = \frac{c_B m_B (t_K - t_B)}{m_M (t_M - t_K)}. \quad (5)$$

Какой это может быть металл?

Подставляем известные числовые данные и находим удельную теплоемкость металла. По полученному ответу из таблицы можно сказать, какой это металл.

Получаем ответ: $c = 900 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$. Алюминий.

Используя приведенные соотношения и условия предыдущей задачи, можно составить задачи:

1. Зная количество теплоты, отданное металлом воде, а также массу воды её удельную теплоемкость и конечную температуру, определить начальную температуру воды.
2. Зная количество теплоты, отданное металлом воде, а также начальную и конечную температуру воды, её удельную теплоемкость, узнать массу воды.
3. Зная массу воды и металла, их удельные теплоемкости, начальную температуру каждого тела, определить конечную температуру.

Для выяснения эффективности данного метода был проведен опыт в двух 8-х классах из одной школы в одинаковых условиях. В одном из них, в 8 «В» (30 чел.), был применен метод ключевых ситуаций, в другом, в 8 «Г» (30 чел.) – нет. Было выяснено, что:

- в 8 «В» 73,3 % обучающихся (22 чел.) выполнили задания успешно, 26,7 % ребят (8 чел.) не справились с задачами;
- в 8 «Г» 53,3 % (16 чел.) смогли правильно выполнить задания, 46,7 % (14 чел.) – столкнулись с трудностями в решениях задач.

Таким образом, метод ключевых ситуаций является действительно результативным методом, направленным на понимание, осмысление и правильное использование знаний обучающимися основной школы.

СПЕЦИФИКА И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ Г.С. МЕРКИНА (5 КЛАСС)

Казими А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Быков А.В.

В последние годы, в результате создания нового поколения учебников по предметам специальности и их внедрения в образовательный процесс, появилась возможность изучить, оценить и проанализировать их качество. Как средство обучения учебник неразрывно связан с содержанием и процессом образования, поэтому к данному виду учебной литературы предъявляют высокие требования – он должен удовлетворять основным педагогическим требованиям, отвечать целям и задачам обучения, воспитания и развития. Особенно важным предметом в школе является литература, так как на уроках литературы школьники понимают свою собственную культуру и культуру других людей. Важно отметить, что учащиеся учатся рассматривать различные точки зрения и понимать сложность человеческой природы. Кроме того, благодаря литературе у читателей воспитывается чувство индивидуальности и креативности, поскольку они способствуют выработке собственного мнения о проблемах в текстах. Литература также способствует развитию у учащихся навыков критического и творческого мышления. Чтобы педагог мог посредством своего предмета выполнить все задачи, стоящие перед ним, необходим хороший учебник, который будет помощником учителю в обучении русскому языку, а учащимся – в изучении предмета. Таким учебником является учебник под редакцией Г.С. Меркина.

Данное исследование является актуальным в связи с тем, что в настоящее время очень активно исследуются учебники по литературе. Многих учителей и учеников образовательных учреждений интересует их структура и содержание.

Объектом исследования является учебник «Литература. 5 класс» под редакцией Г.С. Меркина. Предметом – его методическое содержание.

Цель – проанализировать методическое содержание данного учебника и определить, соответствует ли он требованиям ФГОС и общим требованиям, предъявляемым к школьной учебной литературе

Проведя подробный анализ учебной книги по литературе для пятого класса, мы выяснили:

1. Учебник содержит произведения, вошедшие в «золотой канон» школьного курса литературы, – тексты разных жанров, стран и эпох: мифы, малые жанры фольклора, народные и авторские сказки, фрагменты древнерусской летописи, отечественные и зарубежные басни, стихотворения, рассказы и повести классиков XIX–XX веков.

2. Учебник включает в себя вне-текстовые иллюстративные материалы, которые вводят учащегося в атмосферу эпохи, отраженной произведением, и способствуют лучшему усвоению материала и восприятию текста, а также созданию визуального образа текста.

3. Включить всех детей в многообразную деятельность на уроках литературы учителю помогают вопросы и задания, а также разнообразные рубрики (такие как: «Для вас, любознательные», «Минуты творчества», «Вопросы и задания», «Советуем прочитать». «После уроков», «Возвращаясь к теме», «Живое слово», «Литературная игра» и «Поразмышляем о прочитанном»),

помогают учителю включить всех учащихся на уроках литературы в активную деятельность, развивая у них критическое мышление, самостоятельность и творческие способности.

4. Учебник следует четкой систематичности и последовательности, что находит свое отражение в его построении и структуре.

5. Весь материал анализируемого учебника по литературе соответствует возрастным особенностям учащихся, учитывая их возрастные, физиологические и интеллектуальные способности.

6. В конце основного текста произведения даются вопросы и задания на закрепление и самоконтроль, которые способствуют самостоятельному приобретению и применению знаний на практике, а также устанавливают метапредметные связи, в частности связь литературы и изобразительного искусства.

7. Соблюдается логика учебного предмета, изложения учебного материала, который не содержит фактических ошибок, а также в нем находят свое отражение развитие науки и её современное состояние.

8. Упражнения, вопросы и задачи подобраны автором-составителем в соответствии с опытом и интересами школьников.

9. Учебник Г.С. Меркина отвечает всем общим требованиям и принципам, которые предъявляются к школьным учебникам.

ПРОЕКТ «НОВОЙ» ШКОЛЫ В ПОВЕСТИ А.В. ЖВАЛЕВСКОГО И Е.Б. ПАСТЕРНАК «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»

Краснова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шабалина Н.Н.

В течение XIX–XX веков ведущей темой в литературе становится тема образования, что во многом связано с социально-историческими и культурными событиями, произошедшими в данный временной промежуток.

Школа № 33, в которую попадают главные герои выбранного нами произведения, представляет собой собирательный образ традиционных учебных заведений: мы видим клишированные типаж педагогов, отношение обучающихся к учебным занятиям как к тирании и к каникулам как к спасению. В современной школе № 34 обучающиеся получают знания, используя траекторию, предложенную учителем, добывают их с помощью решения проблемы, применяя кейс-методы, эвристические, исследовательские методы и так далее. Таким образом, А. Жвалевский и Е. Пастернак проводят сопоставительный анализ представленных образовательных организаций с точки зрения их устройства, гуманности по отношению к участникам учебного процесса и их жизнеспособности в реальном мире.

Рассматривая особенности традиционной системы образования и опираясь на произведение, мы пришли к следующим выводам: обучение основывается на восприятии информации согласно общепринятому стандарту, от оформления рабочей тетради до принятия философии жизни. Однако писатели подчеркивают, что именно такие дети и взрослые, возвращенные в

рамках единой и глобальной системы образования, проще социализируются и становятся неотъемлемой частью общества.

На примере Анечки читатель видит, что для традиционной школы свойственна проблема отсутствия мотивации к получению качественных знаний у обучающихся, которая зарождается еще в начальных классах. Отметим, что вторым фактором в прогрессировании проблемы стало недостаточное внимание к ней со стороны руководства, которое в том числе не выделяет соответствующего бюджета для специалиста-психолога.

Для проекта «новой» школы характерны следующие особенности: обучение строится на интеграции обучающихся различных возрастов, на выстраивании проблемного пути и самостоятельного нахождения ответа на поставленный учителем вопрос. Важно отметить, что такая школа представляет собой закрытый вид образовательной системы – это становится преградой для успешной социализации воспитанников.

Характерное мнение у обучающихся складывается к способу определения качества знаний – к оценке. Представители «старой» школы стремятся получить «4»-ки и «5»-ки для самоутверждения, приятных слов от родителей и друзей, а обучающиеся «новой» школы не разделяют этого мнения, поскольку для них важен, в первую очередь, практический результат.

Наиболее остро в повести встал вопрос возможности функционирования образовательного учреждения нового типа. Из повествования мы видим, что школу № 34 создал Петр Сергеевич, солидный мужчина, обучавшийся в сельской школе и видевший, как тяжело учителям. Однако после прекращения поступления денежных средств школа закрылась – в этом заключалась ее специфика по сравнению с традиционными, государственными учреждениями, которые получали небольшие, но регулярные выплаты.

Модель традиционного обучения остается актуальной и в настоящее время в силу ряда причин. К достоинствам такого образования можно отнести возможность за короткое время передать большой объем информации обучающимся, а также систематическую организацию процесса усвоения знаний, при котором учитель обеспечивает быстрое формирование практических умений и навыков. Существенной ценностью традиционного обучения является доступность и бесплатность – данное положение закреплено федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». К недостаткам данного вида обучения относят ориентацию на память, а не на развитие критического мышления, развитие стандартизированного видения мира, при котором не формируются такие качества, как самостоятельность и креативность, а также в недостаточной мере учитываются индивидуальные особенности обучающихся при восприятии информации.

«Новая» школа, будучи ориентированной на проблемное обучение, на смысловое и иммерсионное чтение, на развитие критического мышления, а также на заботу о ментальном здоровье обучающихся, способствует развитию идей инициативности и свободы выбора действий. Однако существенным недостатком данной системы можно считать прямую зависимость от финансирования со стороны третьих лиц.

А. Жвалевский и Е. Пастернак обращают внимание читателей на то, что система образования – сложный механизм, запустивший свою работу тысячи лет назад, и на его реорганизацию понадобится не один десяток поколений. С каждым годом мы встречаем все больше педагогов, выступающих за переосмысление процесса передачи информации обучающимся. Так, например, на XI Международном фестивале школьных учителей, проводимом в Елабуге, лауреат общероссийской премии «Лучший учитель русской словесности» (2019 г.), победитель

конкурса народного признания «Самый классный классный» (2017 г.) Лилия Ноговицына выступила с предложением применять ассоциативные приемы на своих уроках для раскрытия творческого потенциала обучающихся и продемонстрировала некоторые из них.

Безусловно, финал произведения каждый понимает по-разному: кто-то видит неудачную попытку создания «новой» школы, для второго – это первый шаг к новой трактовке образовательного процесса, для третьего – книга о возможности трансформации традиционного урока.

Таким образом, с каждым годом количество молодых педагогов, педагогических форумов и фестивалей увеличивается, все чаще поднимается вопрос гуманизации образования, поэтому можно отметить положительную динамику современного педагогического сообщества.

О ПЕРЕНОСЕ ОДНОГО ЕВКЛИДОВА СООТНОШЕНИЯ В СФЕРИЧЕСКУЮ ГЕОМЕТРИЮ

Кречетова Е.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

В евклидовой геометрии имеет место следующее утверждение, приведенное в сборнике В.В. Прасолова «Задачи по планиметрии»:

Теорема 1. Пусть в прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом C проведена высота CH (рис. 1), тогда имеет место соотношение:

$$AC^2 = AB \cdot AH.$$

Доказательство:

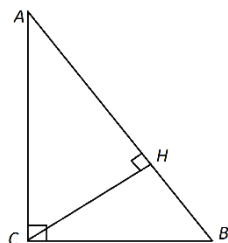


Рис. 1. Рисунок к теореме 1

1. $\triangle ABC$ подобен $\triangle ACH$ (по 2 углам: угол A – общий, угол AHC равен углу $ACB=90^\circ$).

2. Из подобия треугольников следует отношение: $\frac{AB}{AC} = \frac{AC}{AH}$, откуда мы выразим

$$AC^2 = AB \cdot AH.$$

ч.т.д.

Аналог данной евклидовой теоремы можно также доказать на плоскости Римана. В приведенном доказательстве, мы использовали подобие, которое не имеет места в сферической геометрии, поэтому докажем утверждение другим способом.

Теорема 2: Пусть CH – высота прямоугольного треугольника ABC с одним прямым углом C на сфере радиуса R (рис. 2), тогда имеет место соотношение:

$$\left(\tan\left(\frac{AC}{R}\right)\right)^2 = \tan\left(\frac{AB}{R}\right) \bullet \tan\left(\frac{AH}{R}\right).$$

Доказательство:

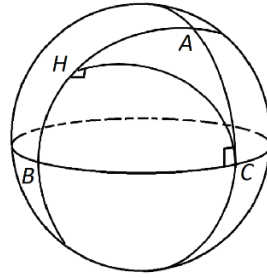


Рис. 2. Рисунок к теореме 2.

1. Рассмотрим треугольник ABC , и выразим в нём косинус угла A :

$$\cos A = \frac{\tan\left(\frac{AC}{R}\right)}{\tan\left(\frac{AB}{R}\right)}.$$

2. В треугольнике AHC также выразим косинус угла A :

$$\cos A = \frac{\tan\left(\frac{AH}{R}\right)}{\tan\left(\frac{AC}{R}\right)}.$$

3. Приравняем значения косинуса угла A , найденного двумя способами. Получим:

$$\cos A = \frac{\tan\left(\frac{AC}{R}\right)}{\tan\left(\frac{AB}{R}\right)} = \frac{\tan\left(\frac{AH}{R}\right)}{\tan\left(\frac{AC}{R}\right)}. \text{ Откуда:}$$

$$\left(\tan\left(\frac{AC}{R}\right)\right)^2 = \tan\left(\frac{AB}{R}\right) \bullet \tan\left(\frac{AH}{R}\right).$$

Теорема доказана.

Если линейные размеры фигур на сфере будут малы по сравнению с радиусом, тогда с точностью до бесконечно малых более высокого порядка получим:

$$\tan\left(\frac{AC}{R}\right) \sim \frac{AC}{R}, \quad \tan\left(\frac{AB}{R}\right) \sim \frac{AB}{R}, \quad \tan\left(\frac{AH}{R}\right) \sim \frac{AH}{R}.$$

И тогда соотношение из доказанной теоремы перейдёт в соответствующее соотношение на евклидовой плоскости:

$$\frac{AC^2}{R^2} = \frac{AB}{R} \bullet \frac{AH}{R},$$

$$AC^2 = AB \bullet AH.$$

БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ БОЛОТНЫХ ФИТОЦЕНОЗОВ БОЛЬШОГО БОРА

Кузнецова А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Гибадулина И.И.

Большой Бор – лесной массив в Елабужском районе, составная часть национального парка «Нижняя Кама». По типологии леса Большой Бор самый богатый лесной массив Республики Татарстан. Характерной особенностью рельефа данного массива является широкое развитие овражно-балочной сети, приуроченной к высокому правому берегу Камы.

В полевой сезон 2021 г. были исследованы болотные фитоценозы на территории Большого Бора (квартал 25). Анализ флористического состава выявил 46 видов сосудистых растений. Они относятся к 25 семействам. Наиболее многочисленными по количеству видов являются семейства осоковые (*Cyperaceae* Juss.), гречиховые (*Polygonaceae* Juss.), ежеголовниковые (*Sparganiaceae* Rudolphi), ивовые (*Salicaceae* Mirb.), мятликовые (*Poaceae* Barnhart), розовые (*Rosaceae* Juss.), яснотковые (*Lamiaceae* Lindl.) и др.

На обследованной территории болотного фитоценоза отмечено преобладание группы многолетних растений – 41 вид (91 % от общего числа выявленных видов растений), что указывает на формирование саморегулирующегося устойчивого растительного сообщества.

При анализе жизненных форм растений использовали классификацию по К. Раункиера, основанную на положении и способе защиты почек возобновления у растений в течение неблагоприятного периода года. Спектр жизненных форм болотных фитоценозов Большого Бора представлен гемикриптофитами – 13 видов (28,3 % от общего числа выявленных видов растений), гелофитами – 9 видов (19,6 %), геофитами – 6 видов (13 %), а также хамефитами – 5 видов (10,9 %).

Эколого-ценотический анализ, производимый для установления приуроченности вида к определенным биотопам, выявил, что болотная растительность представлена в основном группами растений низинных болот, прибрежно-водных и внутриводных растений – 25 видов (55,6 % от общего числа выявленных видов растений), растениями бореальной группы – 6 видов (13,3 %), группой растений степи, сухих и влажных лугов – 5 видов (11,1 %), а также нитрофильной группой – 4 вида (8,9 %), также были отмечены растения из неморальной (6,7 %) и боровой групп (4,4 %).

В процессе изучения болотного фитоценоза в Большом Бору были обнаружены растения, включенные в Красную книгу Республики Татарстан [2016]:

- лютик Гмелина (*Ranunculus gmelinii* DC.) – вид находится под угрозой исчезновения, произрастает на южной границе ареала (категория I);
- плаун булавовидный (*Lycopodium clavatum* L.) – редкий вид, находящийся близ южной границы ареала (категория III).

Таким образом, в ходе обследования болотного фитоценоза на территории Большого бора были проведены геоботанические описания растительности, установлено биологическое разнообразие растений, а также выявлены места произрастания двух видов растений, занесенных в Красную книгу Республики Татарстан.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузнецова Ю.П.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий является одной из задач начального образования, что отражено в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта.

Главной целью школьного образования, вместо передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои результаты, иначе говоря – формирование «умения учиться». Ученик сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Освоение универсальных учебных действий способствует самостоятельному успешному усвоению учениками новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Коммуникативные умения являются одними из составляющих универсальных учебных действий, относящиеся к группе метапредметных умений.

Коммуникативные умения рассматривались в многочисленных исследованиях Л.А. Петровской, Г.М. Андреевой и др. Чаще всего их понимают, как умение общаться, правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

До того, как ребенок приходит в школу, его ведущей деятельностью является игровая деятельность. Дошкольники практически всегда имеют социум ровесников – партнеров по игре. Об этом заботятся родители и воспитатели дошкольных учреждений. Взаимодействие со сверстниками создаёт условия для развития творческих способностей детей и содействует развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию готовности к совместной работе в группе.

Далее в жизни ребенка происходят весьма значимые перемены: он становится школьником и с радостью идет в школу – новизна его привлекает. Что же происходит в школе? Детей рассаживают за удобные современные парты и в классе в основном проводится фронтальная работа учителя с обучающимися, при которой они лишены общения со сверстниками.

В парной же работе обучающиеся обретают навыки рефлексии, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование). Ещё хочется выделить то, что работа в паре помогает повысить мотивацию к учебной деятельности, вовлечь в активный процесс обучения и взаимообучения. Особо остановимся на воспитательном моменте. При правильной организации парной деятельности дети учатся дружить и общаться, договариваться, искать компромиссы, слышать и слушать партнера по общению, приходить на помощь в трудную минуту тем, кто в этом нуждается.

Нами было проведено исследование в 3 «Б» классе ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ на выявление уровней развития коммуникативных УУД. Всего в исследовании приняли участие 25 испытуемых. Была использована методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Цель методики: изучить способность детей ориентироваться на партнера для выполнения совместных действий в паре.

Нами были получены следующие результаты. У четырех пар оказались низкие результаты развития универсальных коммуникативных учебных действий. Это означает, что дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

У трех пар детей был выявлен средний уровень развития универсальных коммуникативных учебных действий. Эти дети пытаются договориться между собой, прийти к компромиссу, но частично каждый настаивает на своём.

Еще три пары детей можно отнести к высокому уровню развития универсальных коммуникативных учебных действий. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действий и координируют их, строя совместные действия; следят за реализацией принятого замысла.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в учебном процессе парную деятельность нужно организовывать с использованием коллективного обсуждения проблем, диалогов, способствовать сотрудничеству детей со сверстниками и построению с ними продуктивного взаимодействия.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ НА СКЛОНАХ ЕЛАБУЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Леванова Э.О.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Гибадулина И.И.

Фитоценозы склонов отличаются большим биоразнообразием благодаря своему расположению: на склонах невозможно ведение хозяйственной деятельности человека, вытаптывание и объедание растительности крупными животными. Ввиду этого, сообщества склонов могут сохранять в своём составе большое количество самых разнообразных видов растений.

В полевой сезон 2021 г. изучен флористический состав склонов Елабужского района Республики Татарстан близ с. Танайка, примыкающих к границе национального парка «Нижняя Кама». На изучаемой территории сформировалось сообщество суходольного луга. Исследуемый фитоценоз окружен с одной стороны сосновым бором, с другой – лугами в пойме реки Танайка и дачными участками (Садовое некоммерческое товарищество «Нефтяник»). В результате изучения флоры склонов выявлено 79 видов сосудистых растений. Они относятся к 63 родам, 28 семействам. Среди представленных семейств наиболее многочисленными являются семейство сложноцветные (*Asteraceae* Dumort.), насчитывающее 13 видов (16,4 % от общего числа выявленных видов растений), бобовые (*Fabaceae* Lindl.) – 9 видов (11,3 %) и злаковые (*Poaceae* Barnhart) – 7 видов (8,8 %), а также норичниковые (*Scrophulariaceae* Juss.) и сельдерейные (*Apiaceae* Lindl.) – по 6 видов (7,5 %). Остальные семейства представлены менее чем по 5 видами и составляют 48 %.

При анализе жизненных форм растений использовали классификацию К. Раункиера, основанную на местоположении и способе защиты почек возобновления у растений в течение неблагоприятного периода года. Спектр жизненных форм растений суходольного луга на склонах Елабужского района характерен для умеренной зоны. Большая часть обнаруженных

видов приходится на группу гемикриптофитов – 56 видов (71 % от общего числа выявленных видов растений); второе место занимает группа геофитов, насчитывающая 11 видов (14 %). На долю хамефитов приходится 7 видов (9 %), фанерофитов – 5 видов растений (6 %). К группе терофитов относится 1 из обнаруженных видов (1,2 %).

Во флоре склонов очевидно преобладание многолетних растений – 69 видов (87 %), что указывает на формирование устойчивых растительных сообществ.

Эколого-ценотический анализ, производимый для установления приуроченности вида к определённым биотопам, выявил, что растения в луговых сообществах склонов представлены в основном видами степей и лугов – 57 видов растений (73 % от общего числа выявленных видов растений). Также отмечены растения групп борových видов растений – 6 видов (8 %), бореальные, неморальные, нитрофильные виды – по 3 вида (по 4 %). Группы адвентивных (Ad) и ксерофильных (Ox) растений представлены по 1 виду (1,2 %).

Изучение ареалов распространения растений позволило выявить группы растений евро-западноазиатского ареала распространения – 34 вида (43 % от общего числа обнаруженных видов), евро-азиатского – 10 видов (12,6 %), европейского – 7 видов (8,8 %) и др.

Анализ флористического состава склонов позволил выделить группу адвентивных видов растений: вишня обыкновенная (*Cerasus vulgaris* Mill.), клоповник сорный (*Lepidium ruderae* L.), люпин многолистный (*Lupinus polyphyllus* Lindl.), люцерна посевная (*Medicago sativa* L.), свербига восточная (*Bunias orientalis* L.).

Из 5 адвентивных видов растений по времени заноса 4 являются кенофитами – видами, занесёнными на территорию Республики Татарстан позднее XVIII в. (вишня обыкновенная, люпин многолистный, люцерна посевная, свербига восточная) и 1 вид – археофит (клоповник сорный), попавший в изучаемый ареал случайно. По способу иммиграции 3 вида определяются как эргазиофиты – намеренно занесённые (вишня обыкновенная, люпин многолистный, люцерна посевная), и 2 вида – как ксенофиты, оказавшиеся на данной территории случайно (клоповник сорный, свербига восточная). По степени натурализации выделены агриофиты – растения, ставшие составляющими естественных сообществ (люпин многолистный, свербига восточная); эпекофиты, способные к расселению на вторичные местообитания (клоповник сорный, люцерна посевная) и колонофиты, не способные к самостоятельному расселению на других территориях (вишня обыкновенная).

Таким образом, изучение и мониторинг растительного покрова играют важную роль в сохранении биологического разнообразия. Особое внимание необходимо уделять изучению растительности склонов как одних из наиболее ценных объектов для поддержания целостности природных сообществ.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Липина Я.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Двигательный (физический) потенциал студенческой молодежи является основой высокого уровня физической работоспособности и психологической устойчивости к различным стрессовым влияниям.

Анализ научно-методической литературы показал, что общий уровень физического здоровья современных студентов с каждым годом снижается. Отмечен низкий уровень проявления физических качеств в тестовых упражнениях. Наблюдается рост хронических заболеваний и увеличение пропусков занятий по причине болезни. Учитывая, что студенты – это будущие специалисты разных отраслей народного хозяйства, следует осознавать необходимость повышения эффективности физической подготовки на занятиях по физической культуре.

И.Г. Калина, (2007, 2008) в своих работах на примере изучения уровней физического здоровья педагогов дополнительного образования пришла к мнению о том, что формирование двигательного потенциала возможно только тогда, когда изменится их отношение к профессиональному здоровью, что должно начаться еще в вузе в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Студентов рассматривают как переходную популяцию между подростками и взрослыми, поэтому на основе исследований можно получить представление об их физической подготовленности, функциональном состоянии и спрогнозировать эти процессы на будущее.

Возможность формирования у студентов двигательного потенциала связано с их мотивацией к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Обязательным условием для оптимального управления физическим воспитанием студента является получение во время занятий и в свободное время по согласию студента более полной информации о физических и функциональных возможностях организма. Такая информация может быть получена с помощью простых тестов и контрольных испытаний, которые не требуют много времени и усилий.

Целью данной работы явилось обоснование методики формирования двигательного потенциала студенческой молодёжи на занятиях по элективным дисциплинам (модулям) физической культуры.

Методы и организация исследования. На первом этапе наших исследований проведены анализ научных работ специалистов по вопросам физического здоровья студенческой молодежи и обобщение его результатов, а также тестирование морфофункциональных показателей студентов с 1 по 3 курс включительно.

Результат. Выявлены специфические особенности организации занятий по элективным дисциплинам у студентов отделения иностранных языков Елабужского института. Выявлено, что студенты имеют низкий уровень проявления физических качеств и низкий уровень физической работоспособности. Из обследованных 32-х студентов 23 занимаются в специальных медицинских группах по состоянию здоровья.

Выявлены частота и характер заболеваемости студентов исследуемой группы с 01.09.2021 г. по 20.12.2021 г. Отмечено преобладание заболеваний сердечно-сосудистой системы – 13 %; желудочно-кишечного тракта – 17 %; ОРВИ – 27 % и другие виды заболеваний – 33 %. Из-за низкого уровня двигательной активности у студентов проявляются в большей степени сердечно-сосудистые заболевания и низкий уровень физической работоспособности (по тесту PWC₁₇₀).

Тестирование физических качеств позволило отметить, что для студентов характерен низкий уровень проявления двигательных способностей: у 45 % девушек и 12 % юношей – низкий уровень проявления скорости; у 25 % девушек и 22 % юношей – очень низкий уровень проявления общей выносливости; у 17 % девушек низкий уровень проявления координации двигательных действий (бег 3x10 м); у 21 % девушек и 14 % юношей низкий и ниже среднего

уровень проявления силовых возможностей (сгибание и разгибание рук и с положения лежа на полу; подтягивание на высокой перекладине; динамометрия кисти сильнейшей руки).

Реализация на занятиях упражнений аэробной направленности (ходьба, бег, бадминтон) приводит к значительному снижению количества пропущенных занятий с процентом соотношении к числу студентов исследуемых групп. Увеличение количества активных упражнений в структуре учебного занятия студентов приводит к изменению проявления частоты заболеваемости в сторону снижения.

Заключение. Таким образом, основой формирования двигательного потенциала студенческой молодежи должно стать изменение мотивации к двигательной активности на занятиях и во внеучебное время. На первом этапе формирования двигательного потенциала студентов необходимо давать знания о специфических особенностях их будущей профессиональной деятельности, а также диагностировать уровень их физического здоровья и физической подготовленности. Студенты должны знать о нервных перегрузках, возникающих в результате дефицита физической активности. Важно также добавить отсутствие модифицированных программ с учётом индивидуального уровня здоровья студентов. Отмечены нерациональность организации учебных занятий с учетом уровня физического здоровья студентов, отсутствие должной физической нагрузки. Все это требует объективной оценки состояния здоровья студенческой молодежи на 1 курсе, используя диагностические методики уровня физического здоровья, адаптационного потенциала системы кровообращения, что может стать основой формирования физического потенциала студенческой молодежи.

АВТОМАТИЧЕСКИЕ ПЕРЕВОДНЫЕ СЛОВАРИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕВОДЧИКА

Мансурова Д.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Индустрия переводческих услуг стала частью системы международных связей, и темп ее развития ускоряется с каждым годом. Особенно быстро растет рынок технического перевода, где ежегодный прирост оценивается в 30 %. В практике международных отношений существуют шесть мировых языков, а английский язык среди них – лидирующий. Сегодня совершенно невозможно представить себе современного переводчика специальной литературы, работающего без помощи автоматического перевода. В современной технологии выполнения технического, коммерческого и другого специального перевода компьютер играет незаменимую роль. Словари вошли в массовое пользование, что заметно ускорило и улучшило работу переводчиков. Закономерным результатом развития информационных технологий и невозможности удовлетворить актуальные потребности переводчика, возникающих при осуществлении его деятельности, стало появление альтернативы словарю на бумажном носителе – словаря online. Главное преимущество автоматических переводных словарей – поиск не только по названию словарной статьи, но и по базе данных словаря, что невозможно в бумажном варианте.

В работе использованы труды таких авторов, как О.С. Ахманова, Л.К. Латышев, Я.И. Рецкер, А.Л. Семенов и др., а также источники периодической печати и Интернет-ресурсы.

Цель работы: рассмотреть автоматические переводные словари как вспомогательный инструмент переводчика.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующий ряд задач: 1) описать понятие «автоматические переводные словари» и дать им характеристику; 2) дать описание автоматических переводных словарей, выявить их преимущества и значение в работе переводчика; 3) провести сравнительную характеристику автоматических переводных словарей; 4) выявить проблемы автоматических переводных словарей и пути их решения.

Мы рассмотрели теоретические основы исследования автоматического перевода и провели анализ автоматических переводных словарей как вспомогательных инструментов переводчика, а также провели комплексное исследование, в котором оценивалась эффективность работы таких переводных словарей, как ReversoContext, словарь ABBY Lingvo, МультиЛекс, Cambridge Dictionary и Google Translate.

Было выявлено, что данные словари обладают преимуществами, которых нет у бумажных словарей, например, при переводе слов можно посмотреть транскрипцию слова, прослушать, как данное слово произносится в американском и британском варианте, обратиться к списку синонимов, большому списку примеров употребления, а также получить все возможные значения слова. Это как никогда упрощает работу переводчика, так как бумажный словарь не обладает такими характеристиками.

Автоматические словари обладают также и минусами. Система автоматического перевода, какой бы совершенной она ни была, все равно не является 100 % носителем языка, поэтому для нее «домыслить» опущенные слова во фразе, например, союзы, практически невыполнимая задача, равно как и понять сленг и жаргонизмы, а пропущенный или лишний знак препинания делает невозможной оценку синтаксической структуры предложения, что также отражается на качестве перевода. Но исследовав автоматические переводные словари ABBY Lingvo, Reverso Context, Cambridge Dictionary и переводчик Google Translate, было выявлено, что на данном этапе, часть из них справляется довольно хорошо и может использоваться для перевода и для обучения иностранному языку. При всех недостатках, данные проблемы решаемы – можно ввести возможность расширения словаря пользователями лингвистами и специалистами в других областях знания, а также строгий контроль со стороны составителей автоматизированного словаря и переводчика.

Каждый из рассмотренных словарей имеет ряд достоинств и в целом справляется с поставленными задачами. Самым полезным и качественным онлайн-словарем оказался Cambridge Dictionary, поскольку в нем имеется транскрипция слов, озвучивание британского и американского вариантов произношения, примеры употребления, дефиниция слова. Кроме этого словаря, можно рекомендовать онлайн-словарь Reverso Context, так как он дает большое количество значений слов и примеров их употребления. К недостаткам данного словаря можно отнести отсутствие транскрипции и низкое качество озвучивания слов. ABBY Lingvo также хороший онлайн-словарь, но он не всегда справляется с переводом слов и не всегда дает транскрипцию. Его достоинство – наличие озвучивания британского и американского вариантов произношения и большое количество примеров употребления слов. Наименее успешным оказался Google Translate, так как этот переводчик часто выдает некорректные значения слов или ограничивается каким-то одним значением слова, при том, что у него может быть несколько значений, поэтому Google Translate не является надежным помощником при изучении иностранного

языка. Однако только Google Translate, будучи переводчиком, а не словарем, справляется с переводом целых предложений, хотя перевод часто далек от совершенства.

Автоматические переводные словари – это открытая система с большим количеством элементов, находящаяся в постоянном развитии. Кроме этого, при создании разных онлайн-словарей применяются довольно разнящиеся методики, что ведёт к сложностям в сопоставлении сходных элементов. Примером этого могут служить тематические словари в каждом из рассматриваемых онлайн-словарей и переводчиков. Для совершенствования автоматических переводных словарей необходимо изучать уже имеющиеся электронные словари, причём не только для их улучшения (что является, несомненно, основной целью такого исследования), но и для формирования теоретической базы в сфере компьютерной лексикографии. Основой для подобного рода анализа служат классическая лексикографическая теория, модернизированная и приспособленная к новым явлениям лексикографической практики.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГИБКОСТИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Масхудов А.Р.

*Научные руководители – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.,
канд. пед. наук, доцент Герасимова И.Г.*

Физическое здоровье современных школьников составляет фундаментальную основу для формирования будущего потенциала их здоровья, является показателем благополучия, фактором национальной безопасности страны. В связи с этим чрезвычайно важным является ранний прогноз роста и развития школьников с учетом проявления физических качеств, что позволяет применять образовательные, оздоровительные и воспитательные технологии, учитывающие конкретные особенности организма школьников.

Для достижения нормативного уровня развития физических качеств школьников необходим учет сенситивных периодов их проявления. Школьный возраст характеризуется проявлением высокого уровня гибкости, что требует особого отношения к данному качеству. Гибкость как физическое качество занимает центральное место во всех двигательных действиях человека.

Образовательная свидетельствует о том, что в процессе отбора детей к систематическим занятиям по видам спорта специалисты обращают внимание на гибкость, ее активные и пассивные компоненты проявления. В таких видах спорта, как акробатика, синхронное плавание, плавание, художественная гимнастика гибкость занимает центральное место. Но при этом выявлено, что многие специалисты физической культуры и спорта мало уделяют внимания качеству гибкости как уникальному средству совершенствования всех физических качеств, высокому уровню их проявления.

Несмотря на разработанность методических указаний по физической культуре для детей и подростков, какой-либо целостной системы или методики развития физических качеств для школьников разных возрастных групп не существует. Многие дети с высоким уровнем развития гибкости остаются в стороне от большого спорта и очень быстро теряют свои способности.

Развитие качества гибкости в школьной программе урока физической культуры должно занимать центральное место. В связи с этим выявлены противоречия между недостаточностью

методических разработок по проблеме развития и сохранения гибкости школьников, и необходимостью разработки новых инновационных подходов, направленных на развитие гибкости, как условия повышения физической способности и работоспособности школьников.

Тема выбрана в рамках работы научного кружка «Здоровый образ жизни – здоровый человек» кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность методики развития гибкости у школьников 10–12 лет с учетом исходного уровня проявления физических качеств.

Организация и методы исследования. В рамках работы студенческого научного кружка базой экспериментального исследования выбрано ОШ «Университетская» г. Елабуги с 01.10 2020 г. по 31.05.2021 г. В исследовании участвовали обучающиеся 5 класса, относящиеся к основной и подготовительной группам здоровья (29 мальчиков и 21 девочка). Исследовали уровень проявления гибкости, использовали тестовое упражнение «Наклон вперед из положения стоя». Упражнение проводилось стоя на гимнастической скамейке. Результаты определялись с помощью измерительной линейкой с обозначением улучшения показателя с знаком «+» и ухудшение со знаком «-».

Результаты исследования и их обсуждение. Качество гибкости проявляется как морфофункциональные способности опорно-двигательного аппарата, позволяющие выполнять движения с различной амплитудой в двигательных действиях человека. Гибкость развивается в процессе реализации упражнений с увеличенной амплитудой движения в суставах.

Методика развития гибкости у школьников 10–12 лет разрабатывалась с учетом исходного уровня проявления физических качеств. Она включает в себя комплексную реализацию физических упражнений различной направленности. В первую группу вошли упражнения общеразвивающей направленности (махи, растяжки, выпады). Вторую группу составили упражнения на растягивания мышц и связок после циклических упражнений. В третью группу вошли упражнения, классифицируемые не только по активной, пассивной или смешанной форме выполнения, но и по характеру работы мышц. К ним отнесли динамические, статические и смешанные статодинамические упражнения на растягивание мышц и суставов. Известно, что гибкость зависит от возраста школьников. При этом у школьников 5-го класса подвижность крупных звеньев тела увеличивается. Если выполнять активно упражнения на гибкость, то мы удлиняем период снижения данного физического качества с возрастом. Поэтому единственная возможность сохранить гибкость дольше, это сформировать у школьников привычку к регулярной растяжке и применению упражнений для развития гибкости у школьников на уроках физической культуры.

В рамках реализации методики в подготовительной части урока упражнения на гибкость включали в конце разминки после хорошего разогрева организма школьников (5-6 упражнений на растяжку). В основной части урока упражнения на гибкость (8-10 упражнений) включали после силовых упражнений. Кроме этого, выделяли уроки, направленные на развитие гибкости в целом, на которых упражнения реализовывались как отдельный блок нагрузки. Комплекс упражнений состоял из 10–12 упражнений пассивного (с помощью учителя или снарядов) или активного (собственные усилия) характера. В заключительной части урока учащиеся выполняли упражнения на растягивания и самомассаж.

Исследование проявления гибкости у мальчиков 5-го класса проводилось с учетом выполнения нормативного требования комплекса ГТО. В начале учебного года у мальчиков

гибкость составила $1,4 \pm 1,8$ см, а после реализации экспериментальной методики равнялась $2,8 \pm 6,1$ см, где прирост составил 100 %.

Исследование проявления гибкости у девочек 5-го класса также проводилось с учетом выполнения нормативного требования комплекса ГТО. У девочек гибкость при высоких исходных значениях после стимулирования за счет реализации методики составила $5,8 \pm 6,1$ см. Выполнение нормативных требований комплекса ВФСК ГТО среди девочек по тесту «Наклон вперед из положения стоя» выявило высокий уровень (13 – золотых знаков отличия и 6 серебряных знаков отличия).

Следовательно, целенаправленная реализация упражнений общего и специализированного характера позволяет повысить уровень проявления гибкости у мальчиков и девочек, что повлияло на выполнение нормативных требований комплекса ВФСК ГТО с увеличением количества, как золотого, так и серебряного знаков отличия.

Вывод. По результатам тестирования физической подготовленности обучающихся ОШ «Университетская» за 2020–2021 учебный год с учетом возраста и пола были выявлено, что в 5-х классах мальчикам рекомендуется уделить внимание развитию гибкости как условие повышения работоспособности двигательной функциональной системы организма. Эффективность проявления гибкости и других физических качеств школьников в двигательной функциональной системе организма определяется возрастным созреванием как двигательного, так и вестибулярного аппарата. Поэтому в процессе разработки методики развития физических качеств важно обращать внимание на двигательно-координационные способности школьника.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЫЛЬЦЫ ПОДОРОЖНИКА СРЕДНЕГО (*PLANTAGO MEDIA L.*) В УСЛОВИЯХ ГОРОДА ЕЛАБУГА

Мередова Д.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Гафиятуллина Э.А.

С ростом промышленных предприятий, увеличением транспортных средств разных категорий и социальных условий наблюдается ухудшение экологической обстановки в городах. Загрязнение окружающей среды влияет на физиологические функции растений, продолжительность жизни и генеративную сферу. Исследование функциональных показателей пыльцы растений актуально для понимания механизмов повреждения и процессов адаптации растений в условиях техногенеза, а также для решения проблем биомониторинга, селекции и семеноводства.

Исследование проводили с июня по июль 2021 г. на территории г. Елабуга. Мы собрали пыльцу подорожника среднего (*Plantago media L.*) на трех участках г. Елабуга: № 1 улица Казанская 112–114, № 2 городской парк «Александровский сад» (зона условного контроля), № 3 улица М. Горького 133–139.

Пыльцевые зерна подорожника среднего (*Plantago media L.*) хранили в холодильнике в стеклянном контейнере. Используя ацетокарминовый метод, мы определили количество фертильных и стерильных пыльцевых зёрен подорожника среднего. Фертильной называется пыльца, способная к оплодотворению, а стерильной – с нарушенной репродуктивной функцией.

Фертильные пыльцевые зерна подорожника среднего окрасились в ярко-красный цвет, а стерильные – в розовый. Это реакция крахмала на ацетокармин. Крахмал как энергетическое вещество для прорастания пыльцевых трубок, накапливается в вегетативных клетках пыльцевых зерен. Подсчитали общее количество и количество стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего на каждом участке. В таблице 1 представлены результаты исследований. Статистическую обработку данных проводили с использованием пакета прикладных программ «Microsoft Excel 2000». В качестве критерия оценки достоверности наблюдаемых изменений использовали t-критерий Стьюдента.

Таблица 1

Среднее количество стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего в (%) собранных из разных участков г. Елабуга, 2021 г.

Название участков	Участок № 1 ул. Казанская, 112–114	Участок № 2 городской парк «Александровский сад»	Участок № 3 ул. М. Горького 133–139
$X \pm S_x$	$57,8 \pm 2,61$	$47,7 \pm 2,17$	$58,3 \pm 1,44$

Из выбранных трех участков г. Елабуга, наименьшее количество стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего (*Plantago media L.*) было выявлено на территории городского парка «Александровский сад» (47,7 %), а наибольшее количество стерильных пыльцевых зерен – на ул. М. Горького (58,3 %). По мере увеличения количества стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего, исследуемые участки можно расположить следующим образом: городской парк «Александровский сад» (ЗУК) (47,7 %) < ул. Казанская (57,8 %) < ул. М. Горького (58,3 %).

По данным показателям можно предположить, что причинами образования стерильных пыльцевых зерен могут быть следующие факторы: стрессовые условия обитания, колебания влажности и температуры, искусственные воздействия, химические вещества, облучения, влияние автотранспорта и промышленных предприятий. Загрязнение окружающей среды ведет к увеличению стерильных пыльцевых зерен, значит, к снижению способности пыльцы к оплодотворению.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «АНГЛИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ»: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Меринова Р.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Лингвокультурный типаж – это узнаваемый образ представителя той или иной культуры. Совокупность этих типажей составляет саму культуру определенного общества. Лингвокультурный типаж – это модельная личность, которая позиционируется как определенный представитель этносоциальной группы, обладающий своими особенностями вербального и невербального поведения, ценностными характеристиками и культурными ценностями.

Ниже рассмотрим основные аспекты исследования лингвокультурных типажей:

1. В лингвокультурологии были определены сферы духовной и материальной культур. Материальная культура представляет собой среду, в которой присутствует национальная личность. Из этого следует, что необходима социально-историческая справка или культурно-исторический комментарий об определенном типаже, в которых будут указаны исторические и культурные факты, период существования этого типажа, социальные события.

2. Указание признаков, типичной внешности, среды обитания, речевых особенностей, круга общения, материального положения, возраста, происхождения, а также нравственности в рамках перцептивно-образной репрезентации лингвокультурного типажа.

3. Лингвистическая фиксация личности, построенная на определениях, описаниях, интерпретациях в рамках энциклопедического представления лингвокультурного типажа.

4. Характеристика типажа в системе ценностей лингвокультуры с точки зрения его позиционирования.

Изучение лингвокультурного типажа «английский учитель» чрезвычайно важно, так как сама сущность этого типажа еще не до конца раскрыта в научных работах, и не менее важно понимание лингвокультурных аспектов этого типажа, составная часть которого является важной частью жизни большинства людей на планете.

Слово «учитель» на данный момент находится на высшей ступени образовательной лестницы. С течением времени появилось огромное количество учителей в связи с развитием самой профессии. Поэтому образ учителя активно пополняется новыми характеристиками и художественными примерами. В английских словарях имеется большое количество синонимичных существительных и прилагательных, тесно связанных со словом «teacher». Синонимичный ряд: learner, principal, administrator, educator, headmaster, counselor, mentor, lecturer, librarian, guru, schoolmaster, tutor, instructor, trainer, psychologist. Внешние атрибуты преподавательской деятельности: classroom, salary, laptop, textbook, lesson, diploma. Место работы: kindergarten, conservatory, school, seminary, gymnasium. Сфера деятельности: math, yoga, choreographer, organist, pianist, violinist, mathematics. Ряд абстрактных существительных: pedagogy, education, learning, literacy, compensation, accreditation, schooling, proficiency, competency, certification, guidance, profession, governess. Имена прилагательные: teaching, super independent, instructional, preschool, conservatory, gifted, elementary, educational.

Профессия учителя во всех культурах социально значима, что подтверждается большим количеством произведений искусства, главными героями которых являются учителя. В кинематографе, литературе, изобразительном искусстве создаются образы различных учителей, а также выделяются их типичные характеристики. «Узнаваемость» преподавателя в рамках соответствующей лингвокультуры позволяет выделить лингвокультурный типаж «учитель». В данном случае рассматривается лингвокультурный типаж «английский учитель», следовательно, стоит обращать основное внимание на британскую культуру.

Чтобы разобраться в том, каков он настоящий учитель, который работает в английской школе, нужно проследить этапы становления учителя в истории Англии. Как и во многих других странах обучение в давние времена проходило в церкви. Поэтому с тех времен за учителем закрепился образ «строгого, закрытого человека, который ведет уединенную жизнь». Во многих аспектах образ учителя также ассоциируется с человеком, который хорошо разбирается в военном деле, а также искусстве наездничества, так как настоящие учителя в первую очередь работали именно в домах богатых людей, чьи дети обучались основам ведения войны, ораторскому искусству и т.д. Из-за наличия дискриминации появились учителя-волонтеры.

Те люди, которые хотели помочь бедным слоям населения овладеть грамотой и ремеслом. С тех времен к прилагательным «строгий и закрытый», добавились новые – «милостивый, щедрый и сильный человек».

Нередко «английский учитель» ассоциируется с профессией писателя. Многие знаменитые английские писатели активно распространяли грамоту. Одним из таких писателей был Джеффри Чосер. По мере возрастания количества людей, владеющих грамотой, появилась необходимость расширить процесс образования, что обусловило появление учителей университетов. Такой переход поставил учителя на еще более высокую ступень. Учитель нередко ассоциировался со словами «ученый», «советник» и т.д.

Английская литература богата примерами великолепного взаимодействия учителя со своими учениками, позволяющая понять, что современный английский учитель – это открытый, самоотверженный, всесторонне развитый человек. Для многих детей образ «английского учителя» связан с Альбусом Дамблдором – знаменитым директором Хогвартса. Его образ – отличный пример классического английского учителя. Строгая и неяркая одежда, интересная и замысловатая речь, навыки в самых разных сферах образования. Еще один пример классического образа «английского учителя» представлен в романе Шарлотты Бронте «Джен Эйр». Главная героиня была учительницей и по совместительству гувернанткой. Гендерная принадлежность лингвокультурного типажа «английский учитель» нередко связан именно с женским полом. Внешность главной героини романа также соответствует основным представлениям об учителе. Неяркие и мягкие черты лица, спокойный, однако сильный и внятный голос, а также снова – это человек всесторонне развитый.

Лингвокультурный типаж «английский учитель» может стать примером собирательного типажа. Учитель в Англии обладает основными качествами, как в нравственном, так и в физическом плане, которые присущи именно представителям данной профессии. Однако художественные фильмы, литературные произведения, а также документальные фильмы об английских учителях помогают понять, что учителя в Англии отличает от учителей других стран именно этот тонкий английский юмор, чопорность в некотором ее роде, излишняя вежливость и аккуратность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Михайлова Д.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шагивалеева Г.Р.

Освоение иностранного языка требует не только развития иноязычных способностей, но и коммуникативной гибкости, тренированности познавательных (когнитивных) процессов, эмоциональной устойчивости и психологической включенности в процесс обучения.

Множество факторов оказывают влияние на процесс изучения иностранного языка: социальные, биологические когнитивные, и конечно, аффективные, что в совокупности определяет сложность рассматриваемого процесса. Что касается аффективных факторов (мотивация, тревожность, отношение к предмету, эмоциональное состояние, самооценка), то они действуют

по принципу фильтра, который решает какой объем информации принять учащимся. Говоря об аффективных факторах, следует отметить «гипотезу аффективного фильтра» Стивена Крашена. Он утверждал, что учет аффективного фактора обозначает, прежде всего, учет созданной учителем образовательной среды, в которой учитель и ученик выступают в равных условиях близких к партнерству.

Целью нашего исследования является выявление психологических барьеров в изучении иностранных языков в подростковом возрасте. Выборку составили 25 обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет. В ходе эмпирического исследования нами была использована методика «Система измерения языковой тревожности FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) Э. Хорвиц».

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что 59 % учеников сходятся во мнении о том, что основная причина высокого уровня психологического барьера на уроках английского языка – это их успеваемость; 20 % обучающихся испытывают дискомфорт, когда им необходимо говорить на иностранном языке без подготовки; 21 % учеников утверждают, что испытывают тревогу в процессе обратной связи с учителем.

Таким образом, различного вида психологические барьеры являются актуальной проблемой среди обучающихся, которые изучают иностранный язык в школе. Задача учителей заключается, прежде всего, в снижении градуса этой напряженности, поскольку благоприятная психологическая атмосфера на уроках иностранного языка обеспечивает доверительные отношения, которые приводят к уверенности в ответах подростков, тем самым повышая уровень иноязычных знаний и умений.

ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Можгина М.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

В настоящее время термин «глобализация» имеет достаточно много трактовок и до сих пор нет четкого определения сущности понятия, которое он обозначает, истории его происхождения. Некоторые исследователи считают, что впервые термин «глобализация» употребил американский ученый германского происхождения Теодор Левитт в статье, опубликованной в «Гарвард бизнес ревью» в 1983 г., который имел в виду слияние рынков, имеющих дело с продукцией, производимой крупными многонациональными корпорациями. Тем не менее, его появление относят предположительно к началу 80-х годов и связывают с экономическими факторами, в первую очередь, со слияниями рынков, продукция которых представлена крупными корпорациями. Между тем, трактовки понятия «глобализация» неоднозначны и затрагивают много аспектов, а именно: социальный, политический, культурный (Грант Макбурни).

М.В. Маргелов подчеркивает социальную составляющую термина, говоря об усилении социальных связей мира. Коитиро Мацуура, бывший генеральный директор ЮНЕСКО акцентирует внимание на технологический базис глобализации. Он отмечает масштабность распространения технологий, охватившее весь мир. Действительно, темпы и масштабы развития технологий в XX веке несопоставимы ни с одной исторической эпохой: за этот период сменилось

четыре поколения электронно-вычислительных машин, в то время как в начале XX подобного рода техника даже не предусматривалась в проекте.

В настоящее время в научной среде идут дискуссии о применимости к термину «глобализация» понятий «американизация» или «вестернизация». Претензии на гегемонию были заявлены США еще в первой четверти XX века. Но, если тогда эти заявления проходили под эгидой установления мирового равновесия, то сегодня очевиден факт проамериканского вектора развития западного мира. Под западным миром подразумевается не только Америка, но и страны Западной Европы. Тем не менее, вопрос о тождественности понятий «глобализация», «вестернизация», «американизация» остается открытым и не привел к единому мнению. На сегодняшний день, говоря о глобализации, подчеркивают общую основу объединения стран народов мира. Но, в связи с этим и возникает вопрос, что лежит в основе такой глобализации.

Выделяют 4 основных вектора развития в рамках глобализации. В первую очередь, это экономическая основа. Средством осуществления глобализации на экономической основе являются транснациональные корпорации, которые и дирижируют состоянием мирового рынка, международный валютный фонд, мировые банки. Ярко иллюстрирует процесс слияния рынков наличие единой валюты, которая позволяет совершать финансовые операции в любой точке мира. Глобализация в сфере политики предполагает международное праворегулирование, в социальной сфере – социокультурные связи, межкультурный обмен. Существует язык международного общения, единая образовательная система. В 1945 г. с целью оказания помощи международным странам был создан всемирный банк. На сегодняшний день он включает в себя представительства 184 стран. Финансовой интеграции способствует Международный валютный фонд, созданный в конце Второй мировой войны. Создание международного валютного фонда способствовало активной международной валютной торговле. Разумеется, торговый обмен в рамках глобализации должен проходить в условиях единой финансовой системы, точнее между странами, находящимися на одном уровне экономического развития.

Эффективность рыночной системы обосновывалась ведущими американскими экономистами. В 70-80 гг. наблюдается усиление тенденций перехода развитых стран к рыночной экономике, что сильно изменило социально-экономическую карту мира. Глобализация в политическом контексте подразумевает функционирование таких организаций, как ООН, ЮНЕСКО, ВТО. Данные организации являются средой сотрудничества стран в различных областях общественной жизни. Ведущая роль в этих организациях США и стран Европы не позволяет говорить о беспристрастности праворегулирования в международном масштабе. Скорее, данные объединения можно рассматривать как арену транслирования интересов стран – их основательниц. Социокультурный аспект глобализации предполагает усиление социокультурных связей. В первую очередь это единый язык. Выбор английского языка в качестве международного обусловлен простотой грамматики (по сравнению с русским), основан на латинском шрифте, а также широким региональным охватом.

Говоря о глобализации в сфере образования, необходимо отметить Болонский процесс 1999 г. Как и в экономике, глобализация в сфере образования – это товар, который можно представить на мировом рынке. Между тем, процесс интеграции в образовательной сфере сопряжен с рядом трудностей и обусловлен спецификой системы образования отдельных государств. Все это позволяет говорить и о том, что глобализация в образовательной сфере – продолжительный процесс. Наиболее успешно он проходит в Европе. Если говорить об интеграции в культурологическом контексте, необходимо упомянуть сферу киноиндустрии, компьютер,

телевидение. Можно с уверенностью говорить о том, что в этой сфере глобализация развивается достаточно быстрыми темпами. Необходимо отметить, что она формируется на технологической составляющей. Развитие технологий позволяет быстро обмениваться информацией вне зависимости от местоположения.

Что касается киноиндустрии, как наглядного показателя социокультурной глобализации, необходимо отметить голливудскую киноиндустрию получившую мировую популярность и признание. В целом, говоря о глобализации, анализируя ее в вышеперечисленных аспектах, необходимо отметить, что на самом деле под глобализацией подразумевается лидерство наиболее развитых стран. Поэтому рассматривать глобализацию как единое мировое пространство с общими интересами не корректно. Как показал анализ процессов глобализации в контексте экономики, политики, социокультурного, технологического развития, ведущие позиции в этих странах занимают страны Западной Европы и США.

ГАЛИМЖАН ИБРАҺИМОВ ИЖАТЫ

Мубаракшина А.Р.

Научный руководитель – канд. Фил. Наук, доцент Даутов Г.Ф.

Г. Ибраһимовның исемен белмәгән, ишетмәгән кеше юктыр ул, мөгаен. Аның турында безнең атаклы галимнәребез, язучыларыбыз истәлекләр, очерклар язып калдырганнар. Алар әдибәбезнең күренекле язучы, талантлы әдәбият галиме, татар тарихчысы булуы белән бергә, искиткеч нечкә күңелле, миһербанлы шәхес булганлыгы турында язганнар. Шушы истәлекләрнең кайберләреннән өзекләренә күрсәтеп узасым килә.

«Ибраһимов! Ул – гажәеп матур, нечкә тел маһиры, тормышның бөтен катламнарын тирәнтен өйрәнеп, белеп ижат иткән чын реалистик эсәрләр – романнар, повестьлар, хикәяләр язган проза остасы, ул – әдәбият галиме, күренекле тәнкыйтьче, тарихчы һәм телче, педагог, күп яшьләрнең турыдан-туры дәрәс биргән укытучысы; ул – журналист та, башлап йөрүче – оештыручы, жәмәгать эшлеклесе» (Рәдиф Гатауллин).

«Галимжан минем беренче укытучым булды: өстәп әйтәп, ихтимал, бердәнбер укытучым булгандыр... Һәм мин Г. Ибраһимовның бер генә эсәрен дә укымый калмадым. Аның һәр сәхифәсе минем өчен бер ачыштай була иде» (Берды Мурадович Кербабаев – төрекмән язучысы).

Ибраһимов ижатына беренче эсәрләрендә үк чынбарлыкка романтик мөнәсәбәт хас була. «Зәки шәкертнең мәдрәсәдән куылуы» (1907), «Гыйшык корбаннары» (1908) исемле беренче хикәяләрендә һәм «Татар хатыны ниләр күрми» (1909) повестенда татар мәдрәсәләрендә уку һәм тәрбияне иске ысул белән оештыру, яшь буынны тормышка эзерләүдәге житешсезлекләрүтә кискен тәнкыйтьләнә, хатын-кызлар белән ир-атларның тигез хокуклары булмау проблемасы күтәрелә.

Ибраһимовның ижаты тулысынча Казанда чәчәк ата. «Яз башы» (1910), «Диңгездә» (1910), «Сөю-сәгадәт» (1911) хикәяләрендә ул уникаль, ныклы рухлы, романтик, рухи яктан кырыс мохит белән озакка сузылган көрәштә булган геройлар образларын ижат итә. Тормыш авырлыкларыннан, шәһәр тормышыннан арып, алар табигатьтән күңел тынычлыгы эзлиләр, ләззәт алалар, яңача яшәү рәвеше – күтәрәнке рухлы, гадел тормыш теләп көн күрәләр. Бу –

авторның жәмгыятьтәге социаль тәртипләргә протестының үзенчәлекле бер формасы. Ибраһимовның геройлары тормыш мәгънәсен эзләп яши.

Галимжан Ибраһимовның язучылык таланты, тәнкыйди рухлы романтик буларак, «Яшь йөрәкләр» (1912) романында аеруча ачык чагыла. Әсәрнең идея-тематикасын аталар һәм балалар арасындагы каршылык (автор үзе язганча, «яңаның искелек белән көрәше») тәшкил итә. Ул Жәләш мулла һәм аның улы, яшь буын идеалларын чагылдырган, дөньяга карашлары XX йөз башындагы социаль проблемалар белән билгеләнгән Зыя образлары аша күрсәтелә. Зыя татар жәмгыятендәге искелеккә каршы көрәшүнең төп коралы итеп шәхес ирегән саный, патриархаль закончалыклар белән яшәүче жәмгыятькә кешеләрнең рухи-әхлакый сафлыгын каршы куя.

1912 елдан башлап Галимжан Ибраһимов үзенең әсәрләрендә социаль тетрәнүләрне тагын да активрак чагылдыра, эшче образларын сурәтли («Карт ялчы» (1912), «Көтүчеләр» (1913) хикәяләре). Ибраһимовның жәмгыятьтәге төрле каршылыктар борчуын соңрак язылган «Табигать балалары» (1914), «Мәрхүмнең дәфтәрәннән» (1914), «Габдрахман Салихов» (1916) хикәяләре дә дәлиллик.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Мубирдина Я.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Рахманова А.Р.

Задача воспитания подрастающего поколения важна для любого государства, но для нашего общества, которое сегодня находится в процессе смены ценностей, обновления нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и внедрения новых Федеральных стандартов в систему образования, эта задача особенно важна. Стало очевидным, что успех цивилизованного развития российского общества во многом зависит от того, как организована воспитательная деятельность в школах, какие ценности, умения и навыки формируются у учащихся и насколько они применимы для жизни в современном мире. Воспитательная деятельность в настоящих условиях должна осуществляться с учетом современных тенденций развития общества, индивидуальных особенностей и возраста детей и включать совершенствование организации деятельности классного руководителя в этой сфере.

Актуальность исследования обусловлена спецификой современного этапа развития российского общества и системы образования. Изучение особенностей организации воспитательной деятельности классного руководителя с учетом современных требований позволит повысить эффективность всей системы образования, частью которой является воспитание, создать условия для формирования личности учащегося, способной успешно противостоять вызовам современного быстро меняющегося мира.

Теоретико-методологическим основанием исследования являются работы современных российских авторов, в которых определяется цель и сущность воспитательного процесса в современной школе (Д.С. Горшкова, А.Я. Данилюк, Я.В. Корякина, Е.А. Кучина, М.Г. Сергеева и др.); рассматриваются особенности деятельности классного руководителя в современных условиях (Ю.С. Аулова, В.И. Власова, И.А. Железнова, Е.А. Кувалдина, Г.В. Остякова, Н.А. Фокина

и другие); анализируются современные формы и методы воспитательной деятельности классного руководителя (З.М. Баджаева, Е.В. Демидова, Т.В. Свадьбина и др.).

В ходе экспериментального исследования были выявлены основные проблемы, возникающие в деятельности современного классного руководителя – большая загруженность документацией, низкий уровень поддержки со стороны администрации школы и семей обучающихся. В результате сегодня педагоги уделяют большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, но недостаточное – правовому и трудовому воспитанию современных школьников. Недостаточное внимание также уделяется духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию учащихся, формированию у них принципов ЗОЖ. При этом, в большинстве случаев используемые учителями формы и методы воспитательной работы традиционны и однообразны, а формированию активности и самостоятельности школьников в воспитательной работе уделяется мало внимания. Кроме того, сегодня многие учителя все еще не осознают потенциала и не всегда понимают значимость ИКТ для современных учащихся. У классных руководителей сложилось неоднозначное представление о возможностях дистанционных технологий и особенностях их применения в воспитательной работе, методы и средства, которыми пользуются учителя, довольно однообразны и не всегда соответствуют потребностям современных детей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем изучены особенности организации воспитательной деятельности классного руководителя и выявлены условия повышения ее эффективности с учетом современных требований. По результатам исследования сформулированы практические рекомендации по организации воспитательной деятельности в современной школе.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАДМИНТОНИСТОВ С УЧЕТОМ ИСХОДНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Мустафина Р.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Бадминтон, оказывая разностороннее воздействие на организм, обеспечивает большое разнообразие двигательных действий, способствует накоплению двигательного опыта, развитию двигательной памяти занимающихся, позволяет приобретать широкий круг двигательных качеств. Анализ результатов крупнейших международных соревнований по бадминтону позволяет выявить основные характеристики проявления физических качеств в соревновательной деятельности бадминтонистов, что в дальнейшем требует коррекции содержания спортивной подготовки.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплексных занятий бадминтоном, направленных на развитие физических качеств.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе международной школы «Три медведя» г. Елабуга с 11.01.2021 по 31.03.2021 года. Участниками явились дети-спортсмены, занимающиеся бадминтоном. Для исследования было привлечено 14 детей-спортсменов, из них 7 девочек и 7 мальчиков 9–11 лет. Для тестирования физических качеств

были использованы упражнения: бег на 30 м; бег на 1000 м; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; челночный бег 6х5 м; прыжок в длину с места; набивание волана и жонглирование. На протяжении нашего исследования дети-спортсмены занимались бадминтоном в вечернее время с 15.30 до 17.00 три раза в неделю (понедельник, среда и пятница). В тренировочные занятия включались учебно-тренировочные комплексы различной направленности на развитие физических качеств. На одном занятии развивали скорость, быстроту, выносливость, координацию, скоростно-силовые возможности.

Результат. Реализация экспериментального комплекса упражнений сопровождалась исследованием проявления физических качеств до и после эксперимента.

В беге на 30 м у мальчиков результаты повысились на 3,3 %. Их повышение обусловлено тем, что методика реализовывалась 3–4 раза за микроцикл подготовки, а также в связи с проведением в конце каждого месяца (соревнования) и во время учебно-тренировочных занятий учебных игр. У девочек на 1,23 % результаты в беге стали выше, чем у мальчиков, что составило 4,53 %.

Бег на 1000 м характеризует уровень проявления выносливости. Применение аэробных упражнений способствовало значительному приросту результатов. У мальчиков этот прирост составил 9,1 %, а у девочек – 8,8 %.

Показатели в челночном беге характеризуют проявление координационных способностей бадминтонистов. К концу исследования у девочек показатели улучшились в среднем на 15,5 %, то есть на 2,04 сек, а у мальчиков прирост составил 16,1 % (2,2 сек). Повышение данного показателя объясняется тем, что координационные способности не могут проявляться обособленно, то есть они проявляются только в сочетании с другими физическими качествами. Исходя из этого, можно считать, что данное качество развивалось на каждом занятии, в значительной и в незначительной мере в упражнениях, связанных с перемещением в разные точки площадки с последующим отбиванием волана, с набиванием волана на различной высоте с открытой и закрытой стороной ракетки и др. Нельзя не отметить и то, что на учебно-тренировочных занятиях и во время соревнований по бадминтону, которые проводились в конце каждого месяца во период исследования, также происходит развитие координационных способностей, потому что игрок реагирует на полет летящего волана, способствуя тем самым принятию быстрых решений о том, какое именно двигательное действие необходимо выполнить в данных условиях.

Показатели в прыжках в длину с места помогли нам оценить скоростно-силовые способности бадминтонистов. У девочек показатели в прыжках улучшились на 9,2 %, а у мальчиков – на 8,7 %, что подтверждает эффективность применяемых учебно-тренировочных комплексов. Для выполнения различных технических приемов и атакующего удара необходимо одновременное проявление скоростных и силовых способностей. Например, для отбивания волана с 3 или 4 точки, где требуется выполнить быстрое перемещение на эту точку и осуществить удар, применяя силовые способности.

Для определения уровней развития силовых способностей нами был использован тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа». В данном тесте девочки улучшили свои результаты на 7,5 %, то есть в 1,2 раза, а представители мужского пола – на 11,2 %, то есть в 2,9 раз. Во время игры в бадминтон, при выполнении атакующего удара, высоких ударов и других технических приемов развивается сила рук. Для определения уровней технического мастерства бадминтонистов нами был использован тест «Набивание волана за 1 мин». Девочки улучшили свой результат на 18 %, то есть в 10 раз, мальчики улучшили на 19 %, прирост составил 11 раз.

Во время учебно-тренировочных занятий при выполнении различных упражнений, связанных с перемещением и с последующим отбиванием волана с правой и с левой стороны в разные точки площадки, у игрока улучшается способность к быстрой смене положения ракетки, что влечет за собой совершенствование его реагирующей способности.

Выводы. Таким образом, показатели исходного уровня развития физических качеств бадминтонистов соответствуют средним показателям, характерным для мальчиков и девочек 9–11 лет, а в процессе тренировок они превышают средние результаты. В результате реализации методики прирост физических качеств у школьников был значительным.

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ PYTHON

Муськина К.П.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.

Современные дети активно пользуются смартфонами и ноутбуками. Необходимо с детства приучать детей пользоваться ими не только в развлекательных целях, но и для выполнения учебных заданий. В современном мире развитие алгоритмического мышления посредством программирования является важным этапом в системе начального и основного образования детей. Умение думать, анализировать и составлять алгоритмические цепочки решения задач поможет ребятам в изучении математики и информатики в старших классах. Такая деятельность формирует целеустремленность, повышает интерес к техническому творчеству и, тем самым способствует интеллектуальному развитию подрастающего поколения. В данной статье рассмотрим базовые возможности программирования на языке Python.

Программы, основанные на линейных алгоритмах, являются самыми простыми. Все имеющиеся в них операторы выполняются один за другим. Рассмотрим линейные алгоритмы обработки целочисленных данных, но в начале рассмотрим правила записи арифметических выражений в языке Python. Как и в других языках программирования, в языке Python арифметические выражения записываются в одну строку и могут содержать числа, скобки, знаки арифметических операций, имена переменных и вызовы функций. Приоритет выполнения арифметических операций в языке Python аналогичен математическому. Над целыми числами в языке Python выполняются следующие операции: сложение (+), вычитание (-), умножение (*), получение целого частного (/), получение целого остатка деления (%), деление (/), возведение в степень (**). Результаты первых пяти операций – целые числа. Результатом операции деления может быть вещественное число. Функция ввода данных input(), а функция вывода данных print(). Числовые типы данных: int – целочисленный и float – вещественный. Рассмотрим несколько примеров.

№ 1. Напишите программу, которая вычисляет значение выражения по заданной формуле:

$$\frac{x + y}{x + 1} - \frac{x \cdot y - 12}{34 + x}$$

```
x = int(input("Введите целое число x "))
y = int(input("Введите целое число y "))
z = ((x+y)*(x+1))/((x*y-12)*(34+x))
print(z)
```

Данная программа при заданных целочисленных значениях x и y вычисляет значение выражения.

№ 2. Дано четырехзначное число. Написать программу, которая выводит на экран число, образованное при перестановке первой и второй, третьей и четвертой цифр заданного числа.

```
a = int(input("Введите четырехзначное число -> "))
a1 = a // 1000
a2 = a // 100 % 10
a3 = a // 10 % 10
a4 = a % 10
b = a2*1000+a1*100+a4*10+a3
print ('Получили число: {}'.format(b))
```

В данной программе вводим четырёхзначное число a :

```
a = int(input("Введите четырехзначное число -> ")).
```

Далее подробно опишем процесс нахождения каждой цифры четырехзначного числа a :

– первую цифру a_1 числа a найдем с помощью оператора $//$, т.е. нацело разделим на 1000 (отбрасываются 2, 3 и 4 цифры и остается только первая цифра):

$$a_1 = a // 1000;$$

– вторую цифру a_2 числа a найдем с помощью оператора $//$, т.е. нацело разделим на 100, (отбрасываются 3 и 4 цифры и остаются первые две цифры), а далее с помощью оператора $(\%)$, у полученного двузначного числа, находим целый остаток от деления на 10 (остается только вторая цифра):

$$a_2 = a // 100 \% 10;$$

– третью цифру a_3 числа a найдем с помощью оператора $//$, т.е. нацело разделим на 10, (отбрасывается 4 цифра), а далее с помощью оператора $(\%)$, у полученного трехзначного числа, находим целый остаток от деления на 10 (остается только третья цифра):

$$a_3 = a // 10 \% 10;$$

– четвертую цифру a_4 числа a найдем с помощью оператора $(\%)$, у четырехзначного числа a , находим целый остаток от деления на 10 и остается только четвертая цифра:

$$a_4 = a \% 10.$$

Далее необходимо вспомнить, как представить четырехзначное число a в виде суммы разрядных слагаемых: $a = a_1*1000 + a_2*100 + a_3*10 + a_4$.

Для лучшего понимания рассмотрим пример, $3742 = 3*1000 + 7*100 + 4*10 + 2$.

Согласно задаче № 2 необходимо вывести на экран число, образованное при перестановке первой и второй, третьей и четвертой цифр заданного числа. Т.е. меняем местами a_1 с a_2 и a_3 с a_4 . Учитывая это, запишем число $b = a_2*1000 + a_1*100 + a_4*10 + a_3$.

На выход отправим, полученное число b :

```
print ('Получили число: {}'.format(b)).
```

Поэтапный разбор задач с комментариями поможет детям соединить теорию с практикой и детально понять каждый этап программы. На закрепление представим следующие задания:

1. Напишите программу, которая запросит у пользователя два целых числа и выведет их произведение.

2. Напишите программу, которая запросит у пользователя сторону квадрата и выведет его площадь и периметр.

3. Написать программу, вычисляющую среднее арифметическое трёх чисел. Пользователь вводит числа с клавиатуры.

4. Дано пятизначное число. Написать программу, которая выводит на экран число, образованное при перестановке первой и пятой цифр заданного числа.

КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНЫХ ВОДОЕМОВ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муратшина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Масленникова Н.Н.

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является очень актуальной: по данным Всемирной организации здравоохранения от использования некачественной питьевой воды в мире страдает каждый десятый житель планеты, из-за нее происходит гибель прибрежной и водной флоры и фауны, неконтролируемое развитие водорослей, заболачивание мелких водоемов и пр.

В связи с этим нами было принято решение исследовать природные водоемы Альметьевского района Республики Татарстан по комплексу показателей и дать оценку их состоянию.

Для исследования были выбраны два водных объекта г. Альметьевска:

- 1) Городское озеро, расположенное на ул. Шевченко (объект 1).
- 2) Альметьевское водохранилище (объект 2).

Комплексная эколого-биологическая оценка состояния этих природных водоемов проводилась с использованием физико-химических и биологических методов анализа: были исследованы 9 показателей, относящихся к группам химических, физических, органолептических и биологических.

Результаты исследования воды водоемов по показателю мутности находятся в пределах нормы (11,5 и 24,0 см для объекта 1 и объекта 2 соответственно), однако Альметьевское водохранилище является более мутным. Увеличение количества взвешенных частиц часто связано с эрозионными процессами и смывом почвенных частиц в водоемы с близлежащих территорий.

Запах воды обоих водоемов не соответствует нормам: у городского озера он гнилостный и болотный, в Альметьевском водохранилище – гнилостный и древесный. Гнилостный и болотный запахи могут свидетельствовать о загрязнении водоемов сточными водами или их эвтрофикации и развитии в них патогенных микроорганизмов.

Результаты анализа воды по химическим показателям оказались следующими:

- Вода обоих водоёмов имеет стандартные показатели рН (7,43 и 7,26 соответственно), что является благоприятной средой для комфортного развития многих растений и животных;
- По показателям общей минерализации оба водоема являются пресными (47 и 50 мг/л соответственно).

– Перманганатная окисляемость, свидетельствующая о присутствии в воде органических веществ, не превышает установленных норм. Данный показатель составляет 4 мг O_2 /л в городской воде и 6 мг O_2 /л в Альметьевском водохранилище, при условии, что содержание органических веществ для вод рыболовного хозяйственного значения не должно превышать 10-15 мг O_2 /л.

– Содержание хлорид-ионов также не превышает нормы, однако в городском озере их значительно больше, чем в водохранилище (159,7 и 26,6 мг/л соответственно), что объясняется его меньшими размерами, по сравнению со вторым водным объектом. Кроме того, в озеро впадает река Пуховка, протекающая по частному сектору и испытывающая его хозяйственное воздействие.

– Концентрация сульфат-ионов в обоих водоемах не превышает предельно допустимую норму (7,9 и 6,75 мг/л соответственно).

Следующей группой показателей выступили биологические:

– Флуктуирующая асимметрия карася серебряного имеет невысокий уровень отклонения в городском озере, что соответствует 2 классу качества воды – относительно чистой. В Альметьевском водохранилище качество воды по данному показателю соответствует 1 классу, то есть является чистой;

– Анализ поражения листецов ряски позволил сделать вывод о том, что вода в обоих исследуемых водоёмах соответствует 3 классу качества воды – умеренно загрязненная.

Комплексный анализ показателей позволяет нам утверждать, что объект 1 (городское озеро) умеренно загрязненный, а объект 2 (Альметьевское озеро) – чистый.

ТУГАН ТЕЛ БУЕНЧА СЫЙНЫФТАН ТЫШ ЧАРА БУЛАРАК КВЕСТ ЫМ АНЫ ОЕШТЫРУДА МЭГЪЛҮМАТИ ТЕХНОЛОГИЯЛӘР

Мөхәммәтҗанова И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд. доцент Хәйруллина Ә.С.

Дәрестә уку эшчәнлегенән кала укучыларны тәрбияләү һәм социальләштерү максатына юнәлдерелгән барлык эш төрләре сыйныфтан тыш эш дип атала. Бүгенге көндә сыйныфтан тыш эшне оештыру мөһим юнәлешләрнең берсе булып тора. Сыйныфтан тыш эш предмет буенча аерым сорауларны тирәнтен өйрәнергә, белем алуны ял, хезмәт һәм ижтимагый эшчәнлек белән аралаштырырга мөмкинлек тудыра. Сыйныфтан тыш эшләрдә фәнни-тикшеренү эшләрен башкару осталыклары һәм күнекмәләре үсеш ала.

Сыйныфтан тыш эшләрдә мәгълүмати технологияләрдән файдалану – хәзерге мәктәп укучысын һәрьяктан үскән шәхес итеп формалаштыруның мөһим чарасы.

Мәгълүмати технологияләр термины кысаларында “педагогик эшчәнлектә югары нәтиҗәләргә ирешү өчен әһәмиятле чара буларак мәгълүмат эшкәртүнең төрле жайланмалары, механизмнары, ысуллары, алгоритмнары җыелмасы” аңланыла.

Белгечләр уку-укыту процессында аеруча да еш кулланыла торган мәгълүмати технологияләр рәтенә түбәндәгеләрне кертә:

- 1) компьютер һәм мультимедиа проекторы ярдәмендә күрсәтелә торган электрон дәрес-лекләр;
- 2) электрон энциклопедияләр һәм белешмәлекләр, электрон китапханә;
- 3) мультимедиа;
- 4) тест үткәрү тренажёрлары һәм программалары;
- 5) Интернетның белем бирү ресурслары (мәсәлән, Learnis, Surprizeme, Learnings App, Tatzet һәм башка платформалар; “Квестодел” конструкторы һ.б.лар);
- 6) видео һәм аудиотехника.

Мәгълүмати технологияләр ярдәмендә квест төзү яки квест оештыру яки аны үтәү барышында куллану мәсьәләсе квестның төренә бәйле. Әйттик, киң таралыш алган web-квест эшләнә икән, ул, әлбәттә, мәгълүмати технология буларак компьютерны куллануны эшнен бөтен дәвамында күздә тотта. Интернет-челтәрәндә төрле сервислар бар.

Иң гади төр буларак Квестодел исемндәге сайтны атарга була. Безнең фикеребезчә, әлегә сервисны web-квест рәвешендә генә түгел, традицион квест (мәсәлән, станцияләр үтү) вакытында да кулланырга була. Әйттик, укучыларга “Татар телем – иркә гөлем” дигән квест тәкъдим ителде, ди. Квест сюжет сызыгы гади итеп оештырып була: мажаралы вакыйга рәвешендә гүзәл гөлгә әверелгән телебезне явыз көчләр урлап яшергәнлеге, аны эзләп, шул көчләргә каршы көрәшеп, телне коткару турындагы легенда сөйләнә. Һәр станциядә явыз көчләр укучыларга сынау әзерлиләр. Ахыргы сынауны уңышлы үткәннән соң, Габдулла Тукай сүзләре, халык көе булган “И туган тел” жыры башкару белән “Туган тел” коткарыла.

“Квестодел”ны куллану ярдәмендә станцияләрдә гади биремнәр тәкъдим ителә. Мәсәлән, тәкъдим ителгән очракта, квестның исемнән чыгып (“Туган телем – иркә гөлем”), укучыларда татарча гөл, үлән исемнәрен активлаштырырга була.

Web-квест тулаем мәгълүмати технология ярдәмендә дә башкарыла ала. Мәсәлән, соңгы вакытта Learnis сайтындагы квестлар популярлык казана. Премиум буларак билгеләнгән “бүлмәләр”не сайламаганда, бу эшнә түләүсез оештырып була, укучыларның әзерлек дәрәжәсе, квестка билгеләнгән вакытка карап, жинел, уртача, авыр квестларны сайларга була.

Surprizeme платформасы ярдәмендә дә кызыклы квестлар тәкъдим итеп була. Гомумән, программа авторлары аны квест төзү конструкторы дип атаса да, квестларның үзләрен экскурсия дип атыйлар. Платформадагы яңа бирем, яңа блок “вакыйга” (событие) буларак атала, һәр яңа вакыйгага күчү өчен квестны төзүчә яңа шарт куя ала. Мәсәлән: нинди дә булса сорауга җавап бирү, билгеләнгән урынга барып житү (яңа вакыйга шул урынга 50 метр кала жирдә ачыла), билгеләнгән артефактның фотосурәтен җибәрү.

Олимпиада һәм бәйге-конференцияләргә әзерлек этабында да эзләнү системалары белән уңышлы эш башкарып була. Эзләнү-тикшеренү, фәнни эшләргә язуга әзерлек мәктәп программасы кысаларынан беркадәр чыга, укучылардан ижади һәм тәнкыйди фикер йөртүне таләп итә. Без популяр булган “Tatzet” платформасын кулланырга тәкъдим итәбез. Иң элек, укучыларны әлегә ресурс белән куллану кагыйдәләре белән таныштыру кирәк. Моңың өчен авыр тема алынмый.

Укучыларның ижади эшләренә килгәндә, традицион инша, хикәя язу кебекләргә генә искә алырга кирәкми. Әлбәттә, бу эшләргә әһәмияте бүген дә зур. Әмма сыйныфтан тыш эш вакытында, мәсәлән, укучыларның проект эше рәвешендә “Тик-ток” өчен язган роликларын, “ВКонтакте” сайтында татар телендәгә төркем ачу һәм аның эшен оештыру кебекләргә дә гамәлгә кертү кирәк. Моңың өчен гамәлдәгә торышны тикшерү мөһим. Әйттик, “Гыйлем”

төркеме даими һәм сыйфатлы эш алып бара. Бу төркемдә татар тарихы, татар теле, табигать белеме, астрономия буенча кызыклы мәгълүматлар бик күп. Татар телен сөючеләр түгәрәге эгъзаларына, гомумән, тел белән кызыксынучы укучыларга “Гыйлемлеләр варислары” исемдәге проект эшен башкарырга тәкъдим итәргә була. Һәр төркем (ике-өч укучы) “Гыйлем” төркеменең ВКонтакте сайтындагы материалын өйрәнәп, билгеле бер юнәлешне сайлый, үз дә шушы төркемнең яшь дөвәмчысы буларак позицияләнгән яңа төркем өчен материал эзерли, редакцияли, сыйфатлы рәсем белән тулыландыра, сайт укучылары белән элементгә керү максаты белән сораулар тәкъдим итә.

Нәтижә ясап шуны искәртеп үтик: бүгенге педагогикада процессны уенга якынайту, геймификация тирән таралыш ала, шуңа бәйлеләктә квестлар төзәргә ярдәм иткән электрон конструкторлар да укучылар арасында популярлык казана. Моннан кала компьютер, Интернет челтәрәндәге аудио, видеомәгълүмат, күрсәтмә материаллар да квест материалы буларак тәкъдим ителә ала. Туган телдән сыйныфтан тыш эш укучыларны татар милләтенең бер вәкиле буларак үсешенә йогынты ясый ала. Ижади эшләрче укучы татар телен фәнни тел, гүзәл тел, борынгы һәм шул ук вакытта заманча тел булуын квестлар, татарча эзләнү системалары, мессенджерлар белән эш аркылы булуын раслый.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Нагдалиева Т.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время необходимо постоянное совершенствование в изучении специфики современной рекламы в целом, а также неизменное пополнение лексического фонда каждого из языков, который подвергается переводу. Перевод рекламного текста считается одним из достаточно сложных видов межъязыковой коммуникации. Такого типа деятельность требует от переводчика умения творчески передать главную суть содержимого рекламы, а также знания культуры целевой аудитории. Основной задачей работы с рекламным текстом является умение использовать любые языковые средства в достижении эффекта, который ранее был достигнут в отношении носителей языка перевода.

Такие ученые, как Л.С. Бархударов, В.Н. Комиссаров, Ю.Д. Левин, Я.И. Рецкер и другие обращали особое внимание на сложность перевода медиа-текста, включая рекламу.

Цель исследования – анализ основных составляющих перевода рекламных текстов, в частности, с английского на русский язык.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) выявить характерные особенности публицистического стиля;
- 2) рассмотреть понятие «рекламные материалы»; определить их функции и структуру;
- 3) выявить основные способы и приемы, используемые при переводе рекламных материалов;
- 4) рассмотреть главные проблемы перевода рекламных материалов.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы по представленной тематике могут быть использованы для подготовки докладов на конференции, а также при

разработке реферативных и курсовых работ в областях стилистики, лингвистики, переводоведения и других дисциплин.

Нами рассмотрен ряд особенностей, связанных с понятиями «стиль» и «публицистический стиль». Главными чертами текстов публицистического стиля являются социальная оценочность, призывность, полемичность. Публицистический стиль отличает краткость изложения. В работе рассматривается понятие «реклама» и функции рекламных материалов, затрагиваются вопросы о способах и приемах перевода рекламных материалов и понятия «перевод» и «переводческие трансформации». Было выявлено, что для перевода рекламных материалов нередко используют разные приемы, к которым относятся стилистические фигуры и тропы.

При переводе рекламных материалов неизменно важно обращать внимание как на лингвистические, стилистические аспекты, так и на экстралингвистические факторы. Задачей рекламного текста является оказание эмоционального и психологического воздействия на потребителей. В данном случае главной задачей правильного перевода текста становится именно сохранение такого воздействия. При этом достаточно важным элементом является учет не только особенностей языка страны, но также учет психологических, культурных и исторических особенностей.

В исследовании рассматриваются основные проблемы, которые могут возникнуть при переводе рекламных материалов:

1. Специфичный подбор используемой лексики – многозначность используемых слов:

Because I'm worth it. L'Oreal (Потому что я того стою. L'Oreal) – L'Oreal, вы достойны лучшего. Способы перевода при такой проблеме могут быть: конкретизация, генерализация, смысловое развитие, антонимический перевод, метонимический перевод и др.

2. Стилистическая окрашенность – усиление образности, невозможность перевода, каламбур (дублирование смысла, тавтология).

“Gillette. The best a man can get” (Gillette. Лучшее, что может получить мужчина) – «Gillette. Лучше для мужчины нет». Способы перевода при такой проблеме: прагматическая адаптация текста, замена общеупотребительных слов более удачными фразами и другое.

3. Невозможность перевода или передачи в прямом значении, потеря вкладываемого изначально значения.

“Persil Washes Whiter” (Persil Моет Белее) – «Один раз Персил – всегда Персил». Способы перевода при такой проблеме: Метафора. Адаптация. Нахождение лексического значения каждого слова, чтобы не исказить общий смысл.

Дословный перевод рекламных слоганов используется редко, но все-таки есть удачные примеры: слоган M&M's “Melt in your mouth, not in your hands” так и звучит у нас: «Тает во рту, а не в руках». Еще примеры: Kit Kat: “Have a break...Have a Kit Kat” – «Есть перерыв... Есть Kit Kat».

В ходе работы было выявлено, что проблема адекватного перевода рекламных текстов стоит достаточно остро как для туристов, выезжающих за границу, так и для простых потребителей, интересующихся товарами и услугами по Интернету.

Можно сделать вывод, что перевод рекламных материалов представляет собой достаточно сложную задачу, которая будет требовать обязательной адаптации текста к социокультурным особенностям аудитории. Только при таких условиях реклама будет эффективно выполнять свою роль языка общения. Переводчик в работе с рекламными материалами часто сталкивается с такими проблемами, как различная языковая структура оригинала и переводящего

языков; использование императивных форм глагола оригинала; вопрос о выборе способа перевода имен собственных, прагмонимов. Различные аспекты вопросов, касающихся проблематики перевода рекламных материалов, рассмотрены на ряде примеров, взятых из различных областей рекламной индустрии.

Специалисты, говоря о проблеме перевода рекламы, выделяют такие его сложности, как специфичный подбор используемой лексики, разрозненность в стилистической окрашенности, проблемы, связанные с неоднозначностью перевода и проблемы, связанные с наличием идиом при переводе рекламных материалов.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

Никонов Н.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Главной особенностью, отличающей пауэрлифтинг от других силовых видов спорта, является абсолютное приоритетное значение развития силовых показателей над прочими функциональными возможностями человеческого организма. Соответственно основная цель, стоящая перед любым пауэрлифтером – это поднятие максимально возможного веса в одном повторении в трех классических тяжелоатлетических базовых упражнениях: приседание, жим штанги лежа и становая тяга.

Спортсмену, чтобы поднять максимальный вес в пауэрлифтинге, необходимо работать над развитием своей силы. Составление программы тренировок для пауэрлифтера обладает своей спецификой, которая отличает его от тренировочных программ для других силовых видов спорта. Поэтому, очень важно правильно составить план тренировок для успешного выступления спортсмена на соревнованиях.

Тренировочные программы для занятий пауэрлифтингом обязательно должны составляться опытными тренерами и спортсменами, которые разбираются в особенностях планирования силовых тренировок, а также понимают необходимость индивидуального подхода к подбору программы тренировок, зависящей от опыта, личных силовых качеств, особенностей анатомии и физиологии спортсмена. Каждому спортсмену, который решил заниматься пауэрлифтингом, обязательно рекомендуется для начала освоить основы правильной техники выполнения классической тройки базовых упражнений. Тренировки с личным тренером на начальном этапе занятий, который объяснит главные принципы пауэрлифтинга, помогут максимально быстро приступить к целенаправленным результативным тренировкам.

Целью данной работы является исследование особенности планирования силовой подготовки спортсменов в пауэрлифтинге.

Методы и организация исследования. Проведены анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования. Выявлены факторы, определяющие эффективность спортивной подготовки в пауэрлифтинге. Изучен и проанализирован примерный план спортивной подготовки к пауэрлифтингу. К исследованию были привлечены студенты 5 курса по профилю подготовки «Физическая культура и БЖ», занимающиеся пауэрлифтингом.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенных предварительных исследований нами выявлены факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности у пауэрлифтеров.

Наиболее значимыми факторами, оказывающими большое влияние на соревновательную деятельность в пауэрлифтинге, являются: возраст и стаж спортсмена; режим тренировок; внешние морфологические признаки; функциональные возможности; уровень важнейших сторон его подготовленности (физической, технической, тактической, психологической и теоретической); восстановление после больших тренировочных нагрузок (физических и психических); состояние здоровья.

Тренировки в пауэрлифтинге отличаются исключительно силовым характером. Это означает периодическое, но регулярное увеличение интенсивности тренировок и увеличение объема произведенной общей нагрузки в виде весов, которые поднимают спортсмены.

Режим тренировок на практике выглядит следующим образом: спортсмены каждую тренировку работают над одним или двумя многосуставными соревновательными движениями в 4-6 подходах с малым количеством повторений (2-8 повторений).

Как уже отмечалось выше, основные классические базовые упражнения в пауэрлифтинге – это приседание, жим штанги лежа и становая тяга. Без выполнения этих упражнений невозможно добиться значительного развития силы.

В программе пауэрлифтера обязательно должны присутствовать и вспомогательные упражнения, призванные работать над слабыми местами в процессе выполнения упражнений, лимитирующих общую работоспособность. Например, во время тренировок использовались такие упражнения, как: гиперэкстензия, подтягивание широким хватом, наклоны со штангой и отжимания на брусьях с весом.

Большое значение имеет и время отдыха между подходами. Если в других видах спорта он составляет в среднем 1–3 минуты, то в пауэрлифтинге в виду специфики тяжелой нагрузки, перед выполнением следующего подхода отдых составляет до 5 минут и более.

Так как тяжелые нагрузки требуют большего времени на восстановление мышц, тренировки проводились три раза в неделю, а иногда и четыре раза.

Тренировки в пауэрлифтинге предполагают регулярную прогрессию нагрузок, однако, не всегда получается постоянно увеличивать вес штанги от занятия к занятию, потому что такая методика обязательно вызовет у спортсмена синдром перетренированности. Это может привести к снижению результатов и потере желания тренироваться. Поэтому, чтобы избежать данного явления необходимо использовать принцип периодизации нагрузок.

Принцип сводится к чередованию нагрузок, а именно, тяжелые занятия сменяются легкими, а затем легкие занятия заменяют тренировками со средней нагрузкой, а также в конце каждой недели выполняется разгрузочная тренировка с легкими весами с небольшим количеством подходов и повторений. Такую периодизацию нагрузок можно использовать как в рамках одной недели, так и на протяжении месяца, т.е. микроциклов и мезоциклов.

На практике это выглядело следующим образом:

- первая неделя (тяжелая) – пауэрлифтер выполняет жим штанги лежа с весом 90 кг в 4-х подходах по 5 повторений, приседания со штангой на плечах с весом 120 кг в 4-х подходах по 6 повторений и становая тяга 155 кг в 3-4 подходах по 5–6 повторений;
- вторая неделя (легкая) – пауэрлифтер выполняет жим штанги с весом 70 кг в 3–4-х подходах по 8 повторений, приседания с весом 100 кг в 3–4-х подходах по 8 повторений;

– третья неделя (средняя) – пауэрлифтер выполняет жим штанги с весом 80 кг в 4-х подходах по 6 повторений, приседания с весом 110 кг в 4-х подходах по 6 повторений.

Программа была составлена на 3-х месячный период, так как более длительный период приведет к привыканию организма к нагрузке и замедлит темпы роста результатов. Следовательно, после занятий на протяжении трех месяцев необходимо снова сделать проходку и внести изменения в план тренировок.

Закключение. Таким образом, сравнительный анализ результатов пауэрлифтеров показывает, что в результате использования данного 3-х месячного планирования показатели спортсменов значительно возросли. Отсюда можно сделать вывод о том, что правильное построение тренировочного процесса оказывает большое влияние на дальнейшие результаты спортсменов. Следовательно, при планировании тренировочного процесса необходимо учитывать исходный уровень готовности спортсменов, режим их тренировок, вспомогательные упражнения, правильное восстановление, уровень их физической, технической, тактической и психологической подготовки.

Г. ИБРАХИМОВНЫҢ “БЕЗНЕҢ КӨННӘР” РОМАНЫНДА ГЭРЭЙ СОЛТАН ОБРАЗЫ

Нуриева Р.Р.

Фәнни эҗитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Кем ул революционер? Инкыйлаб уты белән янып яшәүче кеше кем ул? Нинди көчләр аны көрәшergә чакыра? Ни өчен кешеләр үзләрен революционер статусы астына куйганнар?

Татар әдәбиятында инкыйлаб елларына багышланган әсәрләр шактый. Ләкин шулар арасында үзенә нигезендә яткан революцион тормыш материалының оригиналь, тирән һәм масштаблы, әсәрдәге типларның бай һәм колоритлы, әдәби ысуллырның байлыгы һәм камиллелеге белән Галимжан Ибраһимовның “Безнең көннәр” романы аерылып тора. Автор бу әсәре белән әдәбият дөнъясына бик күп яшь революционерлар образларын бүләк итте. Зариф Булатов, Даут Урманов, Баязит Казый, Габдулла кебек образлар китап битләрендә революцион көрәшкә әзерләделәр.

Роман тулысынча 1920 нче елда гына дөнъя күрә, гәрчә 1914 нче елда ук иҗат ителеп, басыла башласа да, патша власте тарафыннан конфискацияләнә. Автор әйтүе буенча, 1920 нче елда басылып чыккан роман 1914 нче елда язылганнан берничек тә аерылмый.

Автор үзе уйлап чыгарган образлардан кала реаль тарихи шәхесләргә дә куллана. Бу әсәргә тарихлыгын көчәйтүдә отышлы алым булып тора. Шундыйлардан 1905 нче елгы инкыйлаб вакыйгаларында катнашкан большевик Саммер, боевик Николай Кадомцев кебекләргә билгеләп китәсе килә.

Шушындый бай образлар күплегә арасыннан яшь революционер – Гәрәй Солтан исемле геройны аерып чыгарасы килә. Инкыйлаб уты йөрәгендә кабынган бу ир-ат азақкача үзенә идеяләргә һәм принципларына хыянәт итми, революция өчен үзен корбан итә. Ә бит Гәрәй Солтанның гаиләсе, балалары, карт әнисе бар. Алар аны эшләреннән баш тартырга, патша алдында гафу үтенергә ялваралар. Ләкин бу сүзләр Гәрәй Солтанны эретергә сәләтле булмыйлар.

Гәрәйнең уңаймы, тискәре героймы булуы бәхәсле сорау. Әйе, ул фанатик, әйе, ул үзе турында гына уйлый, бәлки. Ләкин үз эшенә жаны-тәне белән бирелеп, идеягә тугры булуы белән ул сокландыра. Барлык геройлар диярлек, азақка таба, башта янып яшәгән идеалларыннан баш тарталар, ә Гәрәй Солтан соңгы сулышына кадәр инкыйлабка тугры кала.

Революционер булу өчен, бәлки, фанатик булу кирәктер. Гәрәй Солтан шундыйлардан. Галимжан Ибраһимов бу образны бик оста итеп “Безнең көннәр” романы битләрендә тудырган. Аңа укучы хәтерендә истә калырлык сыйфатларны бүләк иткән. Яшь кешеләр яңа тормыш төзүдә гел алгы сафларда торалар. Мондый яшләр образын тудыруда Галимжан Ибраһимовның каләме бик зур хезмәт башкарган.

ТАТАР ХАЛЫК ЖЫРЛАРЫНЫҢ ЗАМАНЧА ЯҢГЫРАШЫ

Нуриева Р.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Жыр – шигырь һәм музыка берләшүдән барлыкка килгән сәнгать төре. Ул үз эченә музыканың серле ноталарын, шигырьнең тирән мәгънәсен сыйдырган. Безнең халык – моңлы халык, кайгыда да, шатлыкта да жырларын көйләгән, жыр белән яшәгән. Жырларда халыкның горейф-гадәтләре, хис-кичерешләре, тарихы һәм, гомумән, халыкның холкы, менталитеты чагыла дип әйтәләр.

Жырның нигезендә моң ята. Ул аның эчтәлеген тулысынча башкаручыга һәм тыңлаучыга ачып сала. Сүзлекләрдә безгә “мелодия” дигән тәржемә тәгъдим ителә, ләкин моң ул “мелодия”, ягъни көй генә түгел, моң – ул күңелләрдән шытып чыгып, жыр формасында тышка агылып чыккан бер сихри көч.

Татар моңы белән бала-чактан таныш булган кеше олы яшьтә дә күңелгә кереп калган жырларны онытмый. “Алмагачлары”, “Жомга”, “Жаным жәл түгел сиңа” кебек жырлар безгә кечкенәдән үк таныш, аларны әби-бабаларыбыз жырлап, безнең күңелләргә беренчеорлыкларны салганнар.

Ләкин, кызганычка каршы, татар эстрадасында, сәхнәгә килүче яшь жырчылар арасында татар халык жырларын үз репертуарларына алучылар бик сирәк. Жырларның башкару ягыннан берникадәр дәрәжәдә катлаулы булулары яшь жырчыларны куркытадыр, бәлки.

Татар халык жырларына XXI гасырда куркыныч яныймы? Яшь буынның колакчаларында бу жырларны ишетеп буламы? Бу сорауларга җавап эзләп, бу мәкаләне язучы идеясе килде. Яшләрнең татар халык жырларына игътибарын арттыру өчен күп кенә мөмкинлекләр барлыкка килде. Интернет челтәрләрендә татар халык жырларының каверларын, яңа формада үзгәртелеп жырланган версияләрен итешеп була. Шундый башкаручылардан Яр Чаллы шәһәрненнән “Ак Бүре” группасын, “Чәк-чәк” кавер-группа, Зарина Вильданованы әйтеп китәсе килә.

Татарстан Президенты Рөстәм Нургалиевич Миңнеханов йөкләмәсе буенча башкарылган “Үзгәреш җиле” дип аталган музыкаль проект турында ишеткәне бардыр. Бу проектның төп максаты – татар музыкасын дөнья аренасына алып чыгу. Бу шулай ук яшләр арасында татар халык жырларын популярлаштыруда бик яхшы чара булып тора. Заманча стильдә башкарылган, ләкин эчтәлегә үзгәрешсез калган жырлар күпләрнең күңеленә хуш килә. Өлкән буын мондый

үзгәрешләрне, бәлки, яратып бетермидер, эмма мондый проектлар яшь буынны татар фольклоры белән кызыксындыру өчен менә дигән ысул.

Бу жырларны ничектер бозу яки кимсетү түгел, бу аларга яңа сулыш өрү, минемчә. Яңа яңгыраш – жырларга яңа тыңлаучылар, яңа мөмкинлекләр бүләк итә.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ В РОМАНЕ У.С. МОЭМА “THE PAINTED VEIL”

Павлова Е.О.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в своей работе переводчик часто сталкивается с проблемой перевода реалий. Реалии всегда представляют особую сложность для перевода, поскольку относятся к несовпадающим элементам языка и обозначают понятия, незнакомые другим культурам.

Цель работы: выявление закономерностей применения различных способов передачи реалий с английского языка на русский на основе анализа переводческих решений на примере романа У.С. Моэма “The Painted Veil”.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующий ряд задач: 1) описать понятие «реалии» в художественных произведениях; 2) рассмотреть особенности и проблемы перевода реалий в художественном тексте; 3) представить классификацию реалий в романе У.С. Моэма “The Painted Veil”; 4) проанализировать способы перевода реалий в романе У.С. Моэма “The Painted Veil”.

Методами исследования стали анализ литературы, сравнение и обобщение.

В работе использованы труды таких авторов, как Л.С. Бархударов, В.С. Виноградов, Г.Д. Томахин и др., а также источники периодической печати и Интернет-ресурсы.

Чтобы перевод исполнял свою главную функцию – производил на читателей такое же впечатление, как оригинал, – требуется полный и точный анализ текста оригинала относительно того, как национально-специфические и безэквивалентные единицы, слова-реалии могут вызывать сложности в переводческом процессе. Понятие «реалии» было введено в научный оборот С. Влаховым и С. Флориным с целью обозначения культурных компонентов. Наиболее общее определение – «реалиями являются слова и словосочетания – объекты, которые характерны для жизнедеятельности, а именно быта, культуры, социального и исторического развития, одного народа и несвойственные другому, являясь носителями национальных и исторических колоритов, которые в основном не имеют точных эквивалентов в других языковых конструкциях, и, в итоге, не поддаются переводу на общей основе, требуя особого подхода».

В теме реалий стоит также прибегнуть к помощи методов лингвострановедения. Каждый язык является частью культуры, и наоборот, культура является частью языка. Лингвострановедение определяет реалию как явление, связанное с культурой и историей, которое частично или полностью отличается от лексических явлений переводящего языка. Лингвострановедение включает в себя следующие виды реалий: антропонимы, названия географических объектов, терминология, связанная с политической жизнью или государственным устройством.

Наиболее популярной классификацией реалий, является классификация В.С. Виноградова, так как она представляется наиболее развернутой, конкретизированной и в то же время универсальной. Классификация реалий: этнографические и мифологические реалии, реалии мира природы, ассоциативные реалии, бытовые реалии, реалии государственно-административного устройства и общественной жизни, ономастические реалии. В тех ситуациях, при которых соответствие определенной лексической единице одной языковой конструкции в словарном составе другой языковой конструкции в полной мере отсутствует, следует говорить о безэквивалентной лексике.

Более широкое распространение в переводческом пространстве получили такие способы передачи реалий на другую языковую конструкцию, как: транскрипция и транслитерация, гипогиперонимический способ перевода, уподобление, перифрастический способ, калькирование.

Для наглядности следует рассмотреть несколько примеров реалий, встречающихся в романе У.С. Моэма "The Painted Veil": 1) "They were passing a grove of bamboos and they learned over the causeway strangely as if they would detain her..." – «Они вступили в бамбуковую рощу, и стволы склонялись над дорогой, словно хотели задержать паланкин» – переводчик использовал метонимическое преобразование и прием смыслового развития для передачи местной реалии; 2) "...the great city lay in terror" – «великий город лежал в ужасе» – в переводе используется калькирование; 3) "They were shuttered and the shutters were bolded". – «Ставни были закрыты, засовы задвинуты» для передачи локальных реалий используется уподобление как способ перевода.

В соответствии с целью и задачами, поставленными в работе, можно сделать определенные выводы. Роман У.С. Моэма "The Painted Veil" раскрывает посредством различных лексических и стилистических приемов жизнь людей, их мысли, чувства, переживания. Проблема передачи реалий имеет важное значение для переводчика: введение таких элементов обусловлено как ролью, которую им отводится в данном романе, так и средствами, которыми переводчик воспользуется для раскрытия их смысла, если он не решит, что смысл данного понятия ясен из контекста. Полностью же опустить реалию он может только после тщательного осмысления её значимости в тексте и зависимости от окружающих слов.

Результаты данного исследования планируется использовать для дальнейшего развития темы, но уже на другой основе, не только на произведениях художественной литературы, но и на текстах, построенных на разговорной речи, в которых ярко и явно показаны реалии конкретного языка, культуры и народа.

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ГЕРУНДИЯ

Пермякова Д.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что вопросы перевода герундия из-за своей спорности представляют собой большое поле для проведения наиболее разнообразных исследований, так как предоставить полный и абсолютный спектр переводческих приемов, указаний и пояснений к нему не представляется никакой возможности.

Цель работы: анализ особенностей различных способов перевода герундия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) описать понятие, правила употребления и формы герундия; 2) рассмотреть особенности и способы перевода герундия; 3) представить примеры способов перевода герундия в художественной литературе; 4) проанализировать проблемы перевода герундия и пути их решения.

Методами исследования стали анализ литературы, сравнение и обобщение.

В работе использованы труды таких авторов, как Н.В. Бабушкина, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, М.В. Крат, А.В. Федоров и др., источники периодической печати и Интернет-ресурсы.

Герундий дает возможность избежать употребления громоздких придаточных предложений и облегчить возникновение кратких и сжатых оборотов речевой конструкции. Герундий выделяется из различных неличных форм английского глагола тем, что в русской языковой конструкции нет аналога. Существует четыре основных способа перевода герундия на русский язык: существительное, придаточное предложение с глаголом в личной форме, инфинитив и деепричастие. Иногда герундий переводится как глагол, а иногда как существительное, которое передает процесс, и как глагол, чаще всего, неопределенной формы. Это обусловлено особенностями языка. В русском языке отсутствует аналогичная форма глагола, поэтому приходится переводить так, чтобы сохранить смысл. Сложные формы герундия почти всегда переводятся придаточными предложениями. Как правило, после предлогов в английском языке требуется существительное, что значит – в 90 % случаев можно употребить герундий, ведь он по своим свойствам приравнивается к существительному. Это делается для того, чтобы правильно вставить глагол в предложение, при этом, не обременив его дополнительными сложными грамматическими конструкциями. Без употребления герундия, предложение будет более объемным и грамматически сложнее, но перевод останется прежним.

В своей работе, чтобы наглядно проиллюстрировать возможные способы перевода герундия, мы обратились к следующим произведениям зарубежной литературы: «Гордость и предубеждение» Джейн Остин и «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс, которые, по нашему мнению, представляют собой наиболее подходящий материал для изучения особенностей переводческого процесса в отношении герундия.

Рассмотрим наиболее интересные примеры:

1. Модуляция.

If they marry, they will be sure of doing well... – Если они выйдут замуж, то, без сомнения, за людей состоятельных. (Дж. Остин «Гордость и предубеждение»). Так, в этой ситуации процесс, который выражен герундием (дословно *doing well* – преуспевать, жить в достатке) заменяется причиной (состоятельные, богатые люди). Несмотря на данный факт, перевод имеет надлежащую лаконичность и смысловую емкость.

2. Придаточное предложение с личной формой глагола. *Jane and Michael could never remember having been put to bed so quickly as they were that night.* – Джейн и Майкл не помнили, чтобы их укладывали в кровать так быстро, как в эту ночь. (П. Трэверс «Мэри Поппинс»).

Герундиальные комплексы, как известно, переводятся на русский язык именно придаточным предложением в составе сложноподчиненного.

В основном сложно вычленить перевод герундия как такового, так как текст оригинала требует учесть весь микроконтекст предложения. В процессе сравнительного анализа удалось установить, что перевод художественного текстового материала представляет собой достаточно

сложную задачу, так как в основном перевод не может опираться на лексические соответствия и требует применение переводческих приемов генерализации, переосмысления, модуляции, опущения и добавления. Также необходимо учитывать большое количество деталей и тонкостей при определении способа перевода герундия и герундиальных комплексов.

В соответствии с целью и задачами, поставленными в работе, можно сделать определенные выводы. Перед осуществлением перевода герундиального оборота, признаком которого считается наличие притяжательного местоимения или существительного в притяжательном падеже перед герундием, следует определить его функциональную направленность в составе предложения по занимаемому месту в нем, а далее переводить посредством соответствующего придаточного предложения. В основном, не существует основания для ограничения передачи герундия и герундиальных оборотов в переводе определенной формой. Выбор слов зависит от наличия в русской языковой конструкции форм, которые более соответствуют герундиальной конструкции в целом, а в ряде ситуаций и от контекста всего предложения. При этом функция герундия в предложении имеет в основном второстепенное значение.

Все перечисленное – это ключевые компоненты для дальнейшего развития темы, но уже не только на основе произведений художественной литературы, но и на основе научных текстов, материалов для обучения, разговорной речи.

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РУССКОЙ АРМИИ В ЭПОХУ НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН: НА МАТЕРИАЛАХ «ЗАПИСОК КАВАЛЕРИСТ-ДЕВИЦЫ» Н.А. ДУРОВОЙ

Пузырев Д.Д.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

В эпоху 1812 г. ремесло военных считалось в России одним из самых почетных; русский офицер – «дворянин шпаги» – стоял в глазах общества необычайно высоко. Тот, на кого была возложена обязанность служить в армии, ощущал себя избранником Божиим. «Теперь я чувствовал себя уже в другой сфере, светлой, просторной, высокой; я уже воин, я защитник отечества, говорил сам себе. О! Может ли быть что лучше военной службы?», – вспоминал один из офицеров той поры. Военных уважали и любили в обществе.

Мужчина-воин был в те годы самым желанным гостем при дворе, в столичных гостиных, провинциальных собраниях. Слава, завоеванная в боях и походах, а отнюдь не «репутация пацифиста» привлекала сердца дам.

Но увидеть обратную сторону жизни русских солдат нам позволяют записки кавалерист-девицы Дуровой Надежды Андреевны. Она описывает не только боевые действия русской армии, но и её повседневный быт и культуру.

Судить о тяжести условий жизни русских солдат в эпоху Наполеоновских войн мы можем на основе анализа труда Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы», изданного в Москве в 1839 г. По словам Надежды Андреевны: *«Квартирою нам четверым служит крестьянская хижина, почерная, закоптелая, напитанная дымом, с растрепанною соломенной кровлею, земляным полом и похожая снаружи на раздавленную черепаху»*, даже офицерам, изредка останавливающимся в деревнях, приходилось ночевать в примитивных полуразрушенных

домах, едва защищавших от непогоды и холода. Однако же эти трудные условия не освобождали от обязанностей, так по словам Н.А. Дуровой, у порога и печи располагались денщики, прилежно занимавшиеся чисткой удил, мундштуков, стремян, смазыванием ремней и тому подобными кавалерийскими работами. Сами же офицеры проводили свободное время за более подобающим их происхождению досугом, со слов Надежды Дуровой: «*Чернявский читает Расина, Сезар курит трубку и всегда кладет кусочек алая на верх табаку, говоря, что так делают турки; Торнези Иван представляет иногда балет – Ариадна на острове Наксосе, и всегда самую Ариадну*». Все это показывает, что даже в суровых условиях постоянных походов дворяне оставались людьми утонченных вкусов и интересов и даже тяжести войны не способны были этого изменить.

Гораздо труднее солдатам приходилось на передовой линии фронта, когда в любое время дня и ночи мог напасть враг. Н.А. Дурова ярко описывала невзгоды, которые им приходилось переносить, неся боевую службу в передовых районах, по ее воспоминаниям они стояли в бедной деревушке на берегу Наревы. Каждую ночь лошади их были оседланы, они были одеты и вооружены; с полуночи половина эскадрона садилась на лошадей и выезжала за селение содержать пикет и делать разъезды; другая оставалась в готовности на лошадях. Шли и день, и ночь; отдохновение их состояло в том только, что, останоят полк, позволят им сойти с лошадей на полчаса; уланы тотчас ложились у ног своих лошадей; «жажда палит мою внутренность; воды нет нигде, исключая канав по бокам дороги», - пишет кавалерист-девица.

Исходя из всего описанного Н.А. Дуровой, можно сделать вывод о том, что не смотря на всю благородность и почет русской армии, в годы войны эпохи Наполеоновских войн рядовым солдатам и офицерам приходилось переносить невообразимые трудности не только на полях сражения, но и в повседневном быту, который занимал большую часть их военной кампании.

«ДЕБАТЫ С ПРОШЛЫМ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Рахимуллина З.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В последние годы в процессе изучения иностранного языка и культуры страны изучаемого языка важным фактором обучения стал анализ информации и формирование у учащихся критического отношения к ней. Такой подход необходим для того, чтобы учащиеся могли делать разумные выводы и выносить справедливые суждения и решения, оценивать информацию и сравнивать её с другими источниками. Учитывая это, одним из самых актуальных методов обучения, способствующим развитию аналитического и критического мышления на уроках английского языка являются дебаты.

Дебаты – это гибкая стратегия обучения, которую можно адаптировать к размеру класса, уровню вовлеченности школьников, работе учителя или количеству доступного времени на уроке. Одним из возможных вариантов содержания для обсуждения на уроке может выступать история страны изучаемого языка, которая имеет много неоднозначных моментов и личностей.

Урок иностранного языка может переходить на междисциплинарный уровень, совмещающий историю и английский язык.

Целью исследования является формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка с помощью метода «дебаты с прошлым». Методы исследования: анализ и синтез, лингвокультуроведческая интерпретация и др.

В процессе разработки материала по теме «История Великобритании» на старшем этапе обучения иностранному языку мы особое внимание уделили правлению Генриха VIII. Дебаты, входящие в структуру урока, проходят по типичной схеме: введение аргументов, опровержение, заключительные замечания, вопросы, оценка работы. На уроке применяется метод flipped classroom, представлен заранее текст «Генри VIII», видеоматериалы, задания к тексту и видеоматериалам. Для снятия лексических трудностей перед просмотром видео разбираются слова и фразы, выполняются предварительные задания: link words and translation, fill the gaps, gather words. Видео делится на три части для проверки понимания учащимися. После каждой части видео останавливается и начинаются дебаты: English alliance with Spain, Henry's VIII leading position, his education. Учитель дает задание учащимся на закрепление материала на сайтах <https://quizlet.com/108330127/test>, <https://quizlet.com/gb/541874152/henry-viii-topic-36-henry-viiiis-foreign-policy-flash-cards/>. Проводится небольшой опрос в Kahoot, еще раз просматривается видео с выполнением заданий, которые находятся в самом видео <https://en.islcollective.com/video-lessons/henry-viii-teded-lesson>. Учитель пишет на доске «команда +» и «команда -» и записывает в краткой форме аргументы, которые смогли подтвердить или опровергнуть положительные, или отрицательные стороны правления Henry VIII. После того, как дебаты подходят к концу, учитель подсчитывает количество приведенных учащимися аргументов. Та команда, у которой аргументов будет больше, побеждает. Учитель подводит итоги и задает последние вопросы, узнает, как оценивают себя учащиеся. Данный метод является эффективным. Учащиеся высказывают свои мысли, основываясь на определенных фактах, отстаивают свои позиции, что является важным навыком во взрослой жизни.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Редженова Г.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Современное общество нуждается в думающем, творческом работнике, способном самостоятельно решать производственные и жизненные задачи, находить оптимальные способы решения возникающих проблем, поэтому среди приобретаемых школьниками компетенций значительное место принадлежит когнитивным, а именно способности познавать новое и в целом быть обучаемым. После реформирования целей образования ученик из объекта педагогического воздействия постепенно превращается в полноправного субъекта образовательного процесса. Он вправе лично выбирать формы и способы обучения, соответственно своим интересам и образовательным потребностям. При переходе на новые образовательные стандарты в Российской Федерации мы наблюдаем смену роли и учителя. От исполнителя функции

источника информации он переходит к освоению роли организатора и режиссера самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Смена образовательной парадигмы требует от учителя умения создавать условия, благоприятные для самостоятельного познавательного обучения школьников.

Задача нашего исследования состоит в выявлении условий, необходимых для формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) у школьников 6-го класса на уроках биологии. В соответствии с УМК В.В. Пасечника, реализуемого в школах г. Елабуги, в 6-ом классе осуществляется изучение растительных форм жизни, грибов и бактерий. Для исследования нами использован метод анализа опыта учителей общеобразовательных школ г. Елабуги.

Познавательные УУД представляют собой систему взаимосвязанных компонентов, включающих общеучебные и логические действия, а также постановку и решение проблем. К общеучебным действиям относят действия, связанные:

- с формулированием познавательной цели;
- формированием читательской грамотности;
- умением строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выбором наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от условий;
- умением самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем;
- с преобразованием информации из одной знаково-символической системы в другую.

Формулировка познавательной цели осуществляется на этапе целеполагания и мотивации учебной деятельности. Условием, способствующим формированию умения ставить познавательную цель, является использование таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал». В таблице, первые две колонки заполняются до изучения нового материала, последняя – на этапе рефлексии. После заполнения таблицы, несколько детей, по желанию, озвучивают свои записи, что способствует обмену идеями. Если отсутствует рефлексивный анализ достижения поставленной цели, в дальнейшем интерес к ее формулированию угасает.

Условия, благоприятные для формирования читательской грамотности (смысловое чтение, определение базовой и второстепенной информации и т.д.) создаются еще в начальной школе, т.е. процесс формирования общеучебных познавательных УУД обладает преемственностью. Специфика школьной биологии связана с изучением живых систем, организация которых достаточно сложна и трудна для понимания обучающихся 6-го класса. Учебные тексты отличаются большей научной сложностью, по сравнению с младшей школой, поэтому необходимо продолжать работу по формированию читательской грамотности. Условием формирования действий по преобразованию информации является знакомство учащихся с различными способами ее визуализации (инфографика, схемы, рисунки, карты памяти), схематизации (условные знаки, модели), систематизации (схемы, таблицы).

Умение составлять схематичные записи и символические рисунки, сравнительные таблицы совершенствуется на лабораторных и практических работах по биологии. Умение переводить графический материал в текст, представляет особую трудность, т.к. требует не только осознанных предметных знаний, но и способности сопоставлять различные параметры и признаки, отраженные на графике. Для освоения знаково-символических действий школьниками, учителю необходимо упражнять их в установлении зависимостей между различными параметрами условий жизни и жизненной формы растений.

Формирование логических познавательных УУД осуществляется на уроках биологии в 6-ом классе с помощью освоения специфических методов научного познания. К ним относятся: сравнение растительных объектов с целью поиска общих и отличительных черт строения и функционирования; установление причинно-следственных связей между строением и функциями органов, между строением и средой обитания; определение и систематизация растений; микроскопирование (с целью анализа и выделения признаков микрообъектов). Важным условием для овладения методами исследования на уроках биологии становится наличие раздаточного материала (муляжей и макетов органов растений, гербария), лабораторного оборудования и микроскопов для всех обучающихся.

Овладение действиями по постановке и решению проблем невозможно без применения технологии проблемно-развивающего обучения. Учитель заранее подбирает учебный материал проблемного характера, планирует создание ситуации умственного затруднения на уроке и показывает алгоритм решения проблем. Поиск способа решения предполагает осознание проблемной ситуации, формулирование проблемного вопроса, выдвижение гипотез и их проверку с целью подтверждения или опровержения предположения. Учитель формирует у обучающихся умение превращать проблему в задачу, способствует поэтапному освоению учебных действий по решению проблемы, в соответствии с имеющимися учебными умениями. Содержание биологии в 6-ом классе обладает хорошим потенциалом для приобретения указанных умений. Например, при изучении тем, связанных с эволюцией растительных форм жизни, обучающимся необходимо объяснить преобладание видов цветковых растений по сравнению с голосеменными растениями, или предположить при каких условиях на планете Земля тупиковая ветвь эволюции – мхи, начнут эволюционировать.

Таким образом, условиями формирования познавательных УУД на уроках биологии в 6-ом классе, является: наличие целеполагания и рефлексии на уроке; соблюдение преемственности обучения; учет специфики содержания, средств и методов изучаемого предмета; учет учебных возможностей обучающихся и поэтапное формирование учебных умений; применение разнообразных приемов и способов работы с информацией.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ, РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК»

Розыева М.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Анализ результатов PISA, международного тестирования функциональной грамотности пятнадцатилетних обучающихся, показал наличие проблемы у российских школьников. Российские школьники предпочитают работать в одиночку, для них легче конкурировать, чем работать в команде. Вместе с тем, развитие различных направлений экономики определяется командами единомышленников, которые работают сообща. Таким образом, для российского образования актуализируется задача обучения школьников командной работе. Данная задача соответствует требованиям к метапредметным результатам, отраженным в современных федеральных образовательных стандартах. Освоение коммуникативных универсальных учебных

действий учащимися позволит им научиться работать в команде, реализовывать в командной работе актуальные для них социальные роли. В процессе взаимодействия и сотрудничества друг с другом учащиеся достигают более высоких учебных результатов. Для того, чтобы групповая работа обучающихся была эффективной учителю необходимо понимать и освоить принципы и способы ее организации.

Задачей нашего исследования явилось обобщение опыта организации групповой работы обучающихся на уроках биологии, для использования ее при изучении раздела «Человек» с целью формирования умения учащихся работать в сотрудничестве. Указанный раздел осваивается обучающимися в 8-ом классе при использовании учителем учебно-методических комплектов И.Н. Пономаревой и В.В. Пасечника.

Изучение педагогического опыта учителей позволило обнаружить два главных принципа организации совместной групповой учебно-познавательной работы учащихся на уроке. К ним относится принцип целеполагания и принцип внешней позиции учителя относительно работы группы.

Принцип целеполагания в организации совместной работы учащихся предполагает понимание задания и его условий, постановку и достижение целей деятельности всеми участниками групповой работы. При этом целью групповой работы обучающихся является нахождение способа решения поставленной задачи, а целью организации групповой работы учителем – освоение учащимися социальных ролей в команде при их совместном движении к общей цели.

Принцип внешней позиции учителя по отношению к работе группы отводит ему роль модератора, помощника в организации процесса взаимодействия и сотрудничества членов группы при обсуждении и решении задач.

К способам группообразования на уроке можно отнести: формирование групп по желанию; случайный выбор учащимся скрытого маркера группы; по выбору лидера; по выбору учителя; по актуализации личностных характеристик учащихся.

Начинающий учитель для предотвращения споров и сокращения времени формирования групп может воспользоваться «территориальным» принципом, что соответствует их взаимному выбору сидеть за одной партой и равносильно формированию групп по желанию учащихся. Данный способ также можно использовать при выполнении одного и того же задания разными группами. К примеру, для проведения экспериментов на лабораторных работах при изучении вышеуказанного раздела биологии.

Выявив в классе лидеров, учитель может использовать группирование учащихся вокруг сильных лидеров либо предоставить последним возможность самим скомплектовать группу, что несколько затягивает время формирования рабочих групп.

Некоторые виды работы на уроке биологии, связанные с выбором способа обработки информации, позволяют комплектовать группы на основе актуализации психотипа личности учащихся. Например, при изучении вопросов, связанных с изучением строения и функционирования органов, учащиеся выбирают оптимальный для них способ работы и распределяются в группы «художников», «мыслителей», «актеров». Художники актуализируют художественный способ визуализации информации и представления ее одноклассникам (рисунок, барельеф из пластилина и т.п.). Группа мыслителей систематизирует информацию в таблицах и словесных схемах. Группа актеров продумывает и представляет информацию в действии. Защита такими группами своих проектов обогащает знания остальных обучающихся о способах осознания и визуализации информации.

На уроках биологии нами использованы следующие виды групповой работы: работа в парах, брейнсторминг, снежный ком, мировое кафе, дебаты.

Работу в парах удобно проводить при закреплении изученного материала, когда сидящие за одной партой ученики по очереди рассказывают каждый свою тему, указанную учителем, и дополняют рассказ друг друга, проводя в дальнейшем анализ и самоанализ качества проделанной работы. Брейнсторминг или мозговой штурм лучше подходит для обсуждения в группах способов решения проблем. Так, при изучении темы «Кровь», группы пытались найти ответ на вопрос, как определить в какой пробирке кровь женщины, а в какой мужчины, если медсестра при заборе крови на анализ забыла подписать фамилии.

«Снежный ком» использовался нами при изучении темы «Витамины». Сначала учащиеся, индивидуально работая с учебным текстом, определили витамины, необходимые для их роста и развития. Затем состоялась работа в парах, когда ученики объединили свои ответы, выбрав лучшие варианты. Далее объединились две пары, работа продолжилась в четверках, и снова были выбраны лучшие предложения. В заключение учащиеся одного ряда объединились в общую команду и сделали доклад о проделанной работе.

Для обобщения знаний по теме «Пищеварение» мы использовали технологию «Мирового кафе». Каждая группа учащихся самостоятельно выбрала проблемный для них вопрос изучения, разделила команду на две части «эксперты» и «исследователи». Исследователи отправились собирать ответы на свой вопрос у экспертов других команд, эксперты остались «дома» для консультирования чужих исследователей. Проделав полный круг, исследователи вернулись «домой», каждая команда обобщила и визуализировала собранную информацию и защитила свою визуализацию.

При рассмотрении по теме «Закаливание» вопросов, на которые есть более одной точки зрения, для организации групповой работы, нами были использованы дебаты на тему «Купание в проруби – путь к здоровью или стресс для организма?».

В процессе исследования мы пришли к выводу, что одним из лучших способов организации групповой работы обучающихся является – модерация, позволяющая проявить внутренний потенциал учащихся и мотивировать их к командному взаимодействию.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рябова Р.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Рахманова А.Р.

Актуальность исследования проблемы формирования навыков XXI века у будущих учителей в процессе воспитательной деятельности обусловлена запросом современного общества на реализацию педагогом во взаимодействии с участниками учебного процесса гибких коммуникативных навыков, которые позволяют им как носителям глобальной культуры нашего времени формулировать свои собственные активные профессиональные стратегии, основанные на их личных способностях. Поэтому проведение такого исследования соответствует потребностям современного общества в педагогах нового типа, обладающих сформированными

на достаточном уровне навыками XXI века и способных формировать их у обучающихся в процессе воспитательной деятельности.

В контексте модернизации современной системы образования на первый план выступает воспитательная деятельность, которой до сих пор не всегда уделялось достаточно внимания. Перед школой сегодня стоит важная задача подготовки высококультурных, образованных и социально адаптированных граждан нашей страны. Современный мир требует от выпускников школы знакомства с ценностями мировой и национальной культуры, высокого уровня сформированности навыков эффективного социального сотрудничества, стремления к личностному развитию и самосовершенствованию.

Задачи формирования личности современного выпускника школы решаются в процессе воспитательной работы, эффективность которой во многом обусловлена уровнем развития личности педагога в данной сфере. Особое значение в воспитательной деятельности учителя приобретают навыки XXI века: умение взаимодействовать с социальной средой, выстраивать позитивную модель взаимодействия, лидерские качества, способность к командной работе, умение управлять своим эмоциональным состоянием, креативность в решении профессиональных задач, стрессоустойчивость. Кроме того, важными для современного педагога являются умение разрешать конфликтные ситуации, медиаграмотность, навыки эффективного мышления, а также общая коммуникативная культура как ключевые личностные качества, обеспечивающие его успешность в воспитательной деятельности.

Рассматриваемая проблема в настоящее время привлекает к себе повышенное внимание со стороны современных исследователей, однако, несмотря на это, все еще не является достаточно разработанной в научной литературе, поскольку сама проблематика навыков XXI века все еще является новой для отечественной психолого-педагогической науки. Основными направлениями проводимых сегодня исследований являются анализ сущности понятия «навыки XXI века» и их специфики у педагогов (И.А. Волошина, Л.И. Губарева, И.А. Зимняя, А.И. Ивонина, Е. Лошкарева, Л.Н. Рулиене, И.Д. Фруммин и другие исследователи); изучение особенностей проявления навыков XXI века в процессе воспитательной деятельности (В.В. Данилова, М.С. Добрякова, Е.В. Карпова, А.М. Кузьмин, А.Н. Ткачева и др.); выявление путей и средств формирования навыков XXI века у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (М.В. Бундин, О.Б. Ганпацурова, Т.И. Зиновьева, И.Ф. Игропуло, К.О. Коваль и др.).

Проведенное экспериментальное исследование показало, что наибольшее внимание следует уделять развитию у будущих педагогов следующих способностей и навыков XXI века: логическая аргументация, физическое здоровье, навыки активного чтения, критического мышления, ведения переговоров, принятия решений, тайм-менеджмента, диагностики технических проблем.

В области непосредственно воспитательной деятельности особого внимания к себе требует формирование у студентов способности успешно решать задачи использования разнообразных форм и методов воспитательной работы; помощи учащимся по самообразованию и самовоспитанию; опоры в воспитательной деятельности на ученическое самоуправление; использования демократического стиля общения во взаимодействии с обучающимися; обеспечения единства действий учителей и родителей; использования передового педагогического опыта в практике воспитательной работы.

Научная и теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучение рассматриваемой проблемы позволяет ответить на важные вопросы современного профессионально-

педагогического образования, касающиеся выбора наиболее эффективных форм и методов развития у студентов-будущих педагогов навыков XXI века, проявляющихся в процессе воспитательной работы.

Практическая значимость работы состоит в том, что на основе проведенного изучения проблемы формирования навыков XXI века у будущих педагогов в воспитательной деятельности разработаны рекомендации по их формированию. Материалы работы могут использоваться педагогами системы профессионального образования, студентами педагогических специальностей для подготовки к теоретическим и практическим занятиям, в работе по профессиональному самосовершенствованию.

КОНЦЕПТ «ЧИСЛО» В ПАМЯТНИКАХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

Саберязнова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ивыгина А.А.

Концепт является уникальной ментальной единицей, способной раскрыть часть картины мира как целой нации, так и человека как отдельного ее представителя. В своем исследовании мы придерживались лингвокультурного подхода и избрали в качестве рабочего определения В.А. Масловой, которая понимает концепт как семантическое образование, отмеченное культурной спецификой языка, характеризующее носителей конкретной этнокультуры и отражающее ментальность нации и окруженное эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом.

Концептосфера текстов древнерусской литературы, на наш взгляд, содержит в себе «ключи» к пониманию всей русской литературы, культуры и русского социума. Изучение концепта «число» в текстах памятников древнерусской письменности позволяет проследить особенности мировосприятия русского человека, воплощающегося через языковые маркеры. Материалом для анализа послужили два текста: «Хождение Зосимы к рахманам» (XIV в.) и «Житие Сергия Радонежского» (XIV–XV в.).

Лексема «число» в «Хождении Зосимы к рахманам» реализуется в значениях: «количество чего-либо» и «день календаря», образуя лексико-семантическую систему «время – пространство», поэтому маркером концепта «число» в представленном тексте является количественное обозначение дней\лет, необходимое для создания точного фактологического повествования. Данные лексем-маркеры можно обнаружить в следующих примерах, представленных в порядке их актуализации в тексте: «вкушал ни хлеба, ни питья 40 дней ...», «молился я 3 дня Господу Богу», «Побудь, брат, у него семь дней...», «...живет он на этом свете 360 лет...», «...дни его жизни – 1600 лет», «...и нес меня 105 дней...», «через 8 дней, собрав бесов, похитили меня из пещеры...», «...я жил 36 лет...». В текстах жанра житие числа позволяют не только описать жизнь и деяние святого фактологически точно и хронологически последовательно, но передать особый сакральный смысл, в них заложенный. Число 40 в тексте и в путешествии Зосимы упоминается четырежды и имеет теологическое значение – испытание (телесные: избиение, долгий путь; духовные: искушение), что отсылает к библейскому сюжету о Великом потопе, длившемся 40 дней (Быт. 8: 6–7). Следует отметить, что это

цифровое обозначение является с одной стороны, языковым отражением объективного количества времени и служит для темпорального обозначения событий, о которых говорится в тексте, и с другой стороны, через мистико-символическое значение, переводя текст на уровень иного бытия, неземного. Число 7 реализовано в описании количества дней, которые провел Зосима у рахман. Оно считается символом гармонии, духовного совершенства и полноты, а также очень часто упоминается в Священном Писании: 7 недель великого поста, 7 ступеней премудрости, 7 таинств. Еще одним маркером объективизации в тексте концепта «число» будет «трехкратное явление ангела-вестника» к Зосиме. Число 3 выполняет прецедентную функцию, отсылая читателя к известной евангельской ситуации: посещение Авраама 3 ангелами, напоминание о троекратном прославлении святости Бога, о словах Христа о трехдневном воздвижении нерукотворного храма. Само воскресение Христа произошло на третий день, трехкратным было отречение Петра, три звезды на мафории Богоматери. Итак, этот маркер в апокрифе, как и в священных текстах, символизирует все духовное, трактуется как число, подчеркивающее святость, преданность Богу.

Таким образом, концепт число в тексте апокрифа «Хождение Зосимы к рахманам» реализуется через лексемы-репрезентанты с количественным значением и как символ, наполненный глубоким сакральным смыслом.

Концепт «число» в «Житии Сергия Радонежского» Епифания Премудрого маркирован, в первую очередь, «троичным мотивом» повествования. Автор «Жития...» стремится реализовать тринитарную концепцию текста через форму, подчиняя общей идее композиционно-стилистические планы повествования, используя для этого не только тайные изобразительные средства выражения концепции Троицы, но и прямые ее декларации: интерпретация чуда троекратного восклицания, вложенная в уста второстепенных героев, или реализующаяся в рамках собственных отступлений. Например, в эпизоде крещения новорожденного Варфоломея его родители просили священника объяснить им смысл чуда, священник символически предсказывает, что их сын «... будет / 1 / сосуд избран Богу, / 2 / обитель и / 3 / служитель святых Троица». Этот эпизод, гармоничный как в своей идее, так и в способе ее передачи, заключен в конкретных лексемах: «троица», «трикрат». Его прозрачная символичность дает ключи к пониманию текста и отражает в тринитарном духе запечатленную действительность. Помимо сакрального смысла концепт реализуется через призму категорий «время» и «пространство» как семантических его компонентов. Лексико-семантическую систему «время – пространство» концепта «число» составляют ключевые лексемы: «вечная жизнь», «троица», «утроба», «утробный период» «литургия».

Таким образом, в представленном памятнике древнерусской письменности концепт «число» репрезентован парадигматическими отношениями разнообразных форм лексемы «три», являющихся: 1) биографической деталью; 2) художественной деталью; 3) идейно-художественным образом; 4) абстрактно-конструктивной модель построения риторических фигур (в составе словосочетаний, словосочетаний, предложений, периодов) или построения эпизодов и сцен.

При сравнении рассматриваемых древнерусских памятников было замечено: 1) в обоих памятниках древнерусской письменности количественная семантика возводится непосредственно к символике чисел 3, 7, 40; 2) и в первом, и во втором анализируемом тексте концепт «число» реализуется сквозь призму категорий «время» и «пространство» как семантических его компонентов; 3) число употребляется в качестве указания на последовательность событий и обладает сакральным смыслом, что обусловлено жанровой спецификой сочинений.

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Сагдеева А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Современное мировое сообщество диктует свои правила по изменению социальных институтов, пытаясь определить иные нормы их бытия. Развитие образовательной деятельности требует должного контроля со стороны аналитика (эксперта) в области оценки уровня подготовки кадров. Экспертиза означает рассмотрение какого-нибудь дела, вопроса экспертами для дачи заключения¹. В свою очередь эксперт – это грамотный человек, которого приглашают в сложных или спорных ситуациях провести тщательное обследование. Экспертиза как своего рода профессиональная деятельность применялась очень давно и широко. Общим признаком любой экспертизы является выявление фактов соответствия объекта необходимым требованиям.

Деловая практика вывела экспертизу на первый план. Среда, порождающая профессиональную деятельность, называется социально ориентированной, предметной. Исходя из целей и набора критериев возможно ограничение предмета этой среды. Например, Н.Е. Рубцова² и Г.А. Мкртчян³ называют несколько примет профессиональной деятельности, а именно:

1. Система знаний и опыта. В основе профессионализма лежит осведомленность, опыт и умения, отсутствие которых не приводит к профессионализму.

2. Понятийная система. Достаточно сложно признать причастность субъекта с предметной сферой, если в его речи отсутствует профессиональная лексика.

3. Методология. Использование полученных знаний в реальности.

Вывод исследователей в отношении того, что профессиональная деятельность – это система знаний, основанная на опыте ее применения, поддерживает мысль А.А. Ангеловского о том, что практика является, с одной стороны, результатом развития, а с другой – основой для дальнейшего роста специалиста⁴.

Следовательно, профессиональная деятельность – это создание социально весомого результата (продукта или услуги) в общественной среде.

С.Л. Братченко⁵ считает, что экспертиза – это ключ к раскрытию элементов реальности, которые сложно выделить или измерить.

Можно сделать вывод о том, что экспертиза является методом познания реальности, осуществляемым экспертами. Субъективное решение экспертов, не зависящее от других мнений,

¹ Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935–1940.

² Рубцова Н.Е. Интегративно-типологический подход к психологической классификации профессиональной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук / Н.Е. Рубцова. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2019. – 538 с.

³ Мкртчян Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании / Г.А. Мкртчян. – Саарбрюккен: Lambert Academic Publishing (LAP), 2018. – 147 с.

⁴ Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм / А.А. Ангеловский // Изв. Самарского науч. центра Рос. академии наук. – 2020. – Т. 12, – № 5 (2). – С. 306–314.

⁵ Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 2018.

имеет итоговое значение. Объект анализа диктует цели, стоящие перед экспертизой. Например, целью анализа качества образования является определение соответствия (несоответствия) содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам. Осуществление экспертной деятельности в образовательной области продиктовано регулярным развитием и трансформациями, происходящими в этой области.

Методологическая платформа экспертизы – это то, на что ориентируются специалисты, профессией которых является экспертная деятельность в области образования. Экспертная деятельность состоит из таких элементов, как сбор и анализ данных, определение сложности анализа, гипотезы, цели анализа, планирование, определение инструмента и критериев исследования, оценивание и контроль, исправление.

Сформированы подходы к классификации видов экспертной деятельности. Так, например: С.И. Назарова и В.А. Мелехин в зависимости от функции экспертизы называют монофункциональные и полифункциональные виды экспертизы, отзеркаливающие нацеленность экспертной деятельности, которые делятся на оценочные, контрольные, диагностические, конфликтные и прогнозные¹.

Осуществление экспертной деятельности в области образования, нормы образовательной деятельности объясняют потребность в подготовке специалистов компетентных в проведении экспертных процедур, владеющих методологией экспертизы, осознающих собственную ответственность за качество и целесообразность экспертных решений. Принятие экспертной деятельности как обособленного вида деятельности разрешает формировать в России сообщество профессиональных экспертов с дальнейшим внедрением его во всемирную экспертную среду.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АССИСТЕНТОМ УЧИТЕЛЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ

Садыйков Т.И., Локтев Д.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

С 2020 г. в Елабужском институте Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) реализуется проект «Ассистент учителя». Он направлен на совершенствование профессиональной подготовки студентов ЕИ КФУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», и позволяет попробовать себя в профессии учителя и получить практический педагогический опыт работы в школе.

В процессе участия в проекте «Ассистент учителя» студенты погружаются в образовательный процесс Университетской школы в течение всего учебного года, что позволяет стимулировать интерес студентов к работе в школе и повышать их мотивацию к педагогической деятельности и способствует формированию первичного профессионального опыта.

¹ Назарова С.И. Экспертиза качества педагогического образования на основе профессионального стандарта педагога / С.И. Назарова // Человек и образование. – 2019. – № 1 (42). – С. 129–134.

Особым преимуществом данного проекта для студентов-будущих учителей является возможность взаимодействия с учителем-наставником, так как он оказывает всестороннюю методическую помощь, сопровождает подготовку студентов к проведению учебных занятий и внеклассных форм воспитательной деятельности, осуществляет анализ тематического и поурочного планирования и в целом осуществляет эмоциональную поддержку ассистентов учителя.

В результате изучения опыта участия в проекте «Ассистент учителя» можно выявить следующие профессионально-психологические барьеры, с которыми сталкиваются студенты:

- «безобразное» поведение «трудных подростков»;
- страх студентов находиться перед аудиторией обучающихся;
- боязнь студентов «оконфузиться» в процессе проведения уроков перед учителем-наставником и школьниками;
- боязнь быть не принятым школьниками;
- боязнь студентов быть непонятыми преподавателями вуза, в связи с вынужденным отсутствием на занятиях в институте и др.

Следует отметить, что ассистенты учителей сталкиваются с этими трудностями преимущественно на начальном этапе их участия в проекте. Однако в процессе взаимодействия с учителем-наставником, студентам в значительной степени удается преодолеть эти барьеры.

По результатам интервью с ассистентами учителей, установлено, что, наряду со сложностями, возникающими в процессе работы, студенты отмечают и положительные стороны такого взаимодействия. Они акцентируют внимание на том, что непосредственная работа в школе в сопровождении учителей-наставников способствует усилению их желания развиваться в данной области и позволяет соотносить получаемые теоретические знания с практическим опытом учителя. В отличие от распределенной педагогической практики в образовательных организациях, участие в данном проекте позволяет установить более длительные, тесные и эффективные взаимоотношения студента-ассистента с учениками.

В качестве положительного аспекта проекта некоторые студенты также указали на возможность использования работы в школе в статусе ассистента учителя для осуществления научно-исследовательской деятельности. Осознание проблем педагогической действительности, с которыми они сталкиваются, позволяет им найти интересные научные темы, разработка которых в перспективе ляжет в основу выпускных квалификационных работ, а результаты будут отражены в их научных статьях и совместных проектах с учителями-наставниками (участие в конференциях, дискуссионных клубах, педагогических советах и др.).

Таким образом, анализ специфики работы студентов Елабужского института КФУ в статусе ассистента учителя в Университетской школе, позволяет сделать вывод о том, что участие в данном проекте может рассматриваться как этап профессиональной адаптации молодого специалиста с возможностью преодоления профессионально-педагогических барьеров до начала педагогической деятельности. Это, в свою очередь, позволит выпускнику вуза направления подготовки «Педагогическое образование» приступить к качественному выполнению своих должностных обязанностей, минуя сложный и длительный, этап профессиональной адаптации молодого специалиста.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Садыкова Г.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

В последнее время наблюдается непрерывный рост количества дополнительных образовательных программ по математике для школьников. Это связано с тем, что общество выдвигает повышенные требования к их математической подготовке. Не потеряться в многообразии программ может помочь педагогическая экспертиза. Она не только выделит преимущества и недостатки разработок, но и сузит круг их разнообразия. В результате, будут выявлены лучшие образцы педагогической практики для обеспечения роста качества математического образования школьников.

Инструментом проведения оценки качества дополнительных образовательных программ по математике для школьников является общественная экспертиза. Мы рассматриваем конкретно педагогическую экспертизу – анализ и оценку функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику.

Главная особенность процедуры экспертизы состоит в том, что она и ее результаты являются открытой. Учителя, учащиеся и их родители смогут рассмотреть различные варианты и выбрать наиболее актуальную и эффективную для себя образовательную программу.

Рассмотрим составляющие особенности проведения экспертизы дополнительных образовательных программ по математике для школьников.

Первая – уровневая структура. Мы выделили два ее уровня: внутренний и внешний.

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы внутри конкретной образовательной организации. Экспертная группа состоит из членов администрации и учителей, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области дополнительного образования по математике.

Внешний уровень предполагает проведение экспертизы специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных экспертов (компетентные учителя математики и педагоги дополнительного образования, методисты и заместители директоров образовательных организаций).

Вторая – задачи экспертизы. Выделим только те из них, которые являются преобладающими:

- 1) выявить соответствие содержания программы специфике, профилю и уровню подготовки детей;
- 2) определить педагогический потенциал программы;
- 3) выделить инновационный потенциал программы;
- 4) создать архив эталонных программ для учителей.

Третья – принципы экспертизы. Мы схематично выделили основные из них (рис. 1), направленные на исследование дополнительных образовательных программ. Не только образовательная организация может подать программу на экспертизу, но и сами авторы (учителя).

Адресант имеет шанс получить обратную связь от профессионального эксперта и объективную критику. Такая возможность помогает распространению опыта, повышению качества деятельности, поддерживает инновационный поиск и потенциал автора (учителя).



Рис. 1. Принципы педагогической экспертизы дополнительных образовательных программ

Четвертая – методы проведения экспертизы. В процессе исследования дополнительных общеобразовательных программ по математике могут использоваться методы индивидуальных экспертных оценок – собеседование или аналитическая экспертная оценка.

Пятая – наличие определенных этапов. Экспертиза дополнительных образовательных программ проводится в форме анализа их технической и содержательной составляющих. Мы кратко выделили этапы, приводимые на рис. 2.

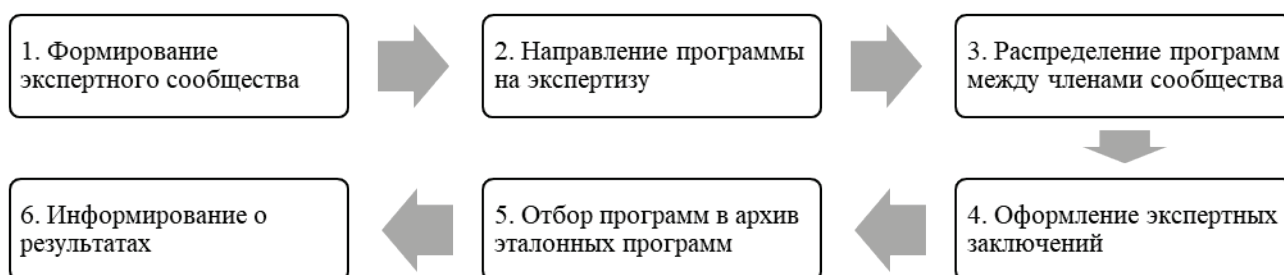


Рис. 2. Этапы педагогической экспертизы

На третьем этапе каждая программа рассматривается не менее чем тремя экспертами для обеспечения качественной экспертизы.

В результате, дается экспертное заключение, которое включает в себя количественные и качественные данные. Если в программе отражены все показатели и критерии ее качества, имеются все ее структурные компоненты, находящиеся в тесной взаимосвязи, соответствующие требованиям Национального проекта «Образование» и его подпроекта «Успех каждого ребенка», эксперт рекомендует программу для включения в архив эталонных программ дополнительного образования по математике для школьников.

Систематизированный материал работы, представленная система экспертизы могут быть использованы не только для программ по математике, но и по другим предметам и областям знаний.

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Салимгареева А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Исмаилова Н.И.

Формирование мотивации учебной деятельности в старшем школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Цель исследования: исследование мотивации учебной деятельности старшеклассников.

Выборка была однородна в возрастном плане, исследование проводилось среди обучающихся одиннадцатых классов МБОУ «Уруссинская СОШ № 3» пгт. Уруссу, Ютазинского района. Всего 30 человек: в 11 «А» классе – 12 учащихся, 11 «Б» – 18 учащихся.

Методический инструментарий был представлен комплексом методик, исследующих мотивацию учебной деятельности старшеклассников: «Методика изучения учебной мотивации», авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; «Измерение мотивации достижений» модификация теста-опросника А. Мехрабиана в редакции М.Ш. Магомед-Эминова; «Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» Д. Марлоу и Д. Крауна. Тестирование проводилось в дневное время суток в классе, не приспособленном для психологического тестирования, но при этом были созданы максимально комфортные условия для проведения тестирования: отсутствие посторонних раздражителей, конфиденциальность тестирования.

По результатам теста «Методика изучения учебной мотивации» мы видим, что у обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов в основном сформированы средний и низкий уровни мотивации к учебной деятельности. Более позитивная картина наблюдается в 11 «А» классе: у восьми учеников этого класса сформирована мотивация к обучению в старших классах. 12 учащихся, у которых был выявлен сниженный уровень сформированности учебной мотивации, попали в так называемую «группу риска».

По шкале «Личностный смысл учения» было выявлено следующее: не все обучающиеся осознают личностный смысл учения. У половины из них (50 %) выявлен средний уровень сформированности личностного смысла обучения; и лишь у 10 % респондентов он соответствует высокому уровню. Оставшиеся испытуемые не осознают смысл личного обучения.

По шкале «Ведущие мотивы» у учащихся выявлено преобладание позиционного мотива учебной деятельности – 36 %. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет, желание занять место лидера. Учебный или познавательный мотив является ведущим лишь в 7 % случаев. Познавательный мотив связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Этот мотив свидетельствует об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний.

Среди старшеклассников были выявлены 30 % школьников с не сложившейся структурой мотивов, не имеющих ярко выраженного ведущего мотива. Это означает, что обучающиеся, находясь в выпускном классе так и не определились, почему они продолжили свое обучение в старших классах. Скорее всего, после окончания основной ступени обучения, они не решили кем хотят стать по профессии и оставили для себя еще два года для

профессионального самоопределения. Большинство из них так и не поняли, какую профессию они хотели бы освоить.

Методика «Измерение мотивации достижений» показала, что главные характерные особенности обследуемых групп – это преобладание избегания неудач, результаты обследуемых в основном соответствуют среднему или низкому уровням сформированности мотивации достижений. Это означает, что в классах в основном учатся школьники, проявляющие неуверенность в себе. Они не верят в возможность самостоятельно добиться успеха, боятся критики, надеются на волю судьбы и «плывут по течению», не стремясь к достижениям.

В результате проведенного исследования с использованием «Методики диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)» выяснилось, что высокий уровень сформированности мотивации одобрения обнаружен у 20 % испытуемых старших школьников, что говорит об их стремлении выглядеть как можно лучше в глазах окружающих, и о предпочтении соответствовать социально желательным формам поведения. Низкий уровень сформированности мотивации одобрения, выявленный у 27 % испытуемых, говорит об отсутствии у них стремления выглядеть как можно лучше в глазах окружающих.

Сопоставив данные о степени успешности школьников в учебной деятельности, мы пришли к выводу, что обучающиеся, вошедшие в группу с низким уровнем сформированности мотивации одобрения, имеют достаточно низкую степень успеваемости по основным предметам. Соответственно школьники с высоким уровнем сформированности мотивации одобрения оказались в большинстве своем «отличниками», реже «хорошистами».

Таким образом, уровень учебной мотивации старшеклассников недостаточно сформирован: высокий уровень был выявлен у 23 % обучающихся, а низкий – у 40 % испытуемых. Ведущим мотивом учебной деятельности у старшеклассников является позиционный мотив – 36 % респондентов. Познавательный (учебный) мотив сформирован всего лишь у 7 % испытуемых. Проблемой является отсутствие ведущих мотивов у 30 % школьников, принявших участие в исследовании. Достаточно большая часть респондентов (40 %) ориентированы на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза. Старшеклассники с высоким уровнем сформированности мотивации одобрения (20 %) оказались в большинстве своем «отличниками» и «хорошистами». Это означает, что данные ученики сильно зависят от мнения окружающих их людей, а вот «троечники» совсем не задумываются о мнении окружающих.

Данные классы были набраны в 2020 г., в год вспышки пандемии коронавируса, большинство учеников пришли в десятый класс по приглашению, а не по своей собственной инициативе. То есть администрация школы старалась удержать, таким образом статус своей школы, а родители учеников опасались отправлять своих детей учиться в другие города в столь непонятный период времени. Таким образом, если заставлять детей продолжать обучение в старших классах против воли самих обучающихся, то высоких результатов учебной деятельности не будет. Старшеклассники будут продолжать свое обучение, однако, они не будут знать, для чего они это делают, а, следовательно, и положительного результата их учебной деятельности не будет.

**КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ ОСТАНОВОЧНЫХ ПАВИЛЬОНОВ
ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА Г. ЕЛАБУГА**

Сальникова В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Масленникова Н.Н.

Актуальность данного исследования была обусловлена необходимостью обнаружения и анализа патогенной микрофлоры на остановочных павильонах общественного транспорта.

Места общественного пользования, с микробиологической точки зрения, всегда являются источником патогенных или условно патогенных микроорганизмов, которые могут стать причиной заболевания пребывающих на них людей. Так как на остановочных павильонах всегда находится большое скопление людей, мы предположили, что они могут выступить местом распространения фекальных (бактерии группы кишечной палочки и сальмонелла) и оральных (стафилококк) микробиологических загрязнений. Для подтверждения или опровержения нашего предположения было проведено санитарно-микробиологическое исследование этих объектов на наличие или отсутствие указанных микроорганизмов с целью оценки их эпидемической безопасности.

Объектом исследования выступили потенциально патогенные и санитарно-показательные микроорганизмы внешней среды, предметом исследования – места общественного пользования (остановочные павильоны) на наличие контаминации потенциально патогенной внешней среды.

Исследование проводилось на павильонах маршрута № 3 общественного транспорта, так как он является наиболее востребованным жителями г. Елабуга. На данном маршруте заложена 21 остановка, но смывы на микрофлору были сделаны только на 19 остановках, так как две из них – АТП и ул. Автомобилистов – остановочных павильонов не имеют. Смывы отбирались стерильным ватным тампоном помещались в разные питательные среды для выявления разных бактерий:

- SS-агар (питательная среда для выделения сальмонеллы);
- ГРМ-агар (питательная среда для выделения стафилококка);
- среда Кесслера-ГРМ (питательная среда для обнаружения бактерий групп кишечной палочки).

Сбор смывов происходил в один день. Далее пробирки с питательными средами и смывами выдерживались в термостате при температуре 37°C в течение 16-18 часов. По окончании данного времени был проведен анализ полученных результатов – выявление колоний микроорганизмов, выросших на каждой питательной среде и определение количества колоний каждого вида микроорганизма.

Среди значительного количества исследованных остановочных павильонов только на одном из них были обнаружены представители патогенной микрофлоры: на остановке №5 «Кафе «Старый город»» были выявлены бактерии группы кишечной палочки. Обнаружение этих бактерий следует рассматривать как показатель фекального загрязнения павильона. Однако количество колоний бактерии было небольшим, поэтому серьезных опасений данный павильон вызывать не должен.

На остальных остановочных павильонах ни один из определяемых видов микроорганизмов обнаружен не был. Этому можно дать несколько объяснений. Во-первых, условия окружающей среды (повышенная сухость воздуха) могли оказаться критическими для развития этих бактерий. Во-вторых, сбор смывов происходил в понедельник утром; возможно до этого времени была проведена обработка павильонов дезинфицирующими растворами специальными службами.

Таким образом, патогенная микрофлора на остановочных павильонах в осеннее время практически не была обнаружена, соответственно, никакой опасности для окружающих людей данные места общественного пользования не представляли.

ЗАМАНЧА ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЕ НИНДИ БУЛЫРГА ТИЕШ?

Сәүбанова А.А.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Бүгенге көн мәгариф системасы моннан 20–30 ел элек булган системадан кискен рәвештә аерылып тора. 20–30 ел элек дәресләр традицион формада гына узса, хәзерге вакытта традицион дәрес уздыручы укытучылар калмады да диярлек. Бу укытучыларның белем дәрәжәсе, компетентлылыгы күтәрелүгә генә түгел, замана укучыларының кызыксыну даирәсе артуга һәм киңәюгә да бәйләп аңлатыла. Чөнки һәркемгә мәгълүм: бүгенге көн укучысын традицион дәрес формасы белән генә “тотып тору”, өйрәнелә торган фәнгә кызыксыну уяту бик авыр, хәтта бу мөмкин эш тә түгел. Замана укучылары цифрлаштыру иң биек дәрәжәсенә җиткән чорда белем ала. Шуңа күрә, алар һәрнәрсәдән хәбәрдар. Ә укытучының төп максаты: укучыда үз фәненә кызыксыну уяту. Моңа бәйле рәвештә, ул дәресе укучыларга кызыклы булсын өчен даими рәвештә эзләнәргә тиеш дигән сүз.

Яңалыклар башка фәннәр белән беррәттән, татар теле фәненә укыту өлкәсенә дә килеп керде. Бүгенге көндә татар теленә булган мөнәсәбәт әлләни сөендерми. Шуңа күрә татар теле дәресләренәң актуальлеген саклап калу мөһим.

Хәзерге вакытта татар теле укытучысы бик катлаулы мәсьәләләргә хәл итә, ул “Яңа белем бирү шартларында ничек белем бирергә?” дигән сорауга җавап эзли. Чөнки мәктәпне тәмамлаган һәр укучы вакыйгаларның һәм әйләнә-тирә тормыш күренешләренәң агымына җайлашырга тиеш, ә моның өчен ул мәктәптә белем, осталык һәм күнекмәләренәң билгеле бер базасын алырга тиеш була. Укучыларны тормышка, хезмәт һәм иҗатка әзерләүгә дә шулай ук мәктәптә нигез салына, шуңа күрә укытучының хезмәте бүген берничә төрле юнәлешкә ия төсмер ала һәм үз методикасы буенча традицион укыту һәм тәрбия формаларынан читкә китә. Моның өчен дәрес методикасы укучыларны яңа белемнәргә үзләштерү һәм аларны практикада уңышлы куллану буенча мөстәкыйль иҗади эшчәнлеккә җәлеп итү юнәлешендә төзелергә тиеш.

Бүгенге белем бирү процессында укучыларның үзлекләреннән белем ала, кирәкле мәгълүмат туплый, гипотеза тәкъдим итә, искәртмәләр ясый белүләрен формалаштыручы алымнарны һәм методларны куллану проблемасы актуаль булып кала. Ягъни бүгенге көн укучысында аның үзлегеннән белем ала белүен тәэмин итүче универсаль уку эшчәнлегенә

формалашырга тиеш. Шуңа күрә дә белем алуны оештыруда алга куелган бурычларны һәм килеп туган мәсьәләләрне чишүгә юнәлтелгән системалы белем бирү ысуллары уңышлылардан санала.

Бөтен белем бирү процессы хезмәттәшлеккә нигезлэнгән эшчәнлеккә корылган булырга тиеш. Укучы әлеге процессның актив катнашучысы булганда гына ул эшчәнлеккә жәлеп ителеп, югары сыйфатлы төпле белемгә ия була. Яңа белем бирү стандартларына нигезлэнгән дәрестә укучының әйләнә-тирәне танып белүгә мотивациясен булдыру мөһим. Аңа мәктәптә алынган белемнән тормыштан аерып карамаска өйрәтергә кирәк. Ә киресенчә әлеге белемнән укучыны шәхес буларак тормышка эзәрләнәргә, аны танып белергә, тиешле мәгълүматны эзләп табарга булышлык итүен асызыклау мөһим. Шулай ук белем һәм күнекмәләрнең реаль тормышта кулланылу мөмкинлекләрен күрсәтү дә таләп ителә.

Яңа белем бирү стандартлары белем бирү ситуациясе дигән яңа төрле термин барлыкка китерә. Бу белем бирү процессының шундый аерым берәмлеге. Укучылар укытучы ярдәмендә үзләрен хәрәкәт предметын билгели, төрле алымнар ярдәмендә аны тикшерә, аны үзгәртә. Мисал өчен аның формулировкасын үзгәртә, яки үзләренчә тасвирлый һ.б. ала. Укытучы алдында аерым уку эшчәнлеген берәмлеге буларак уку ситуациясен барлыкка китерә, шулай ук уку бурычларын уку ситуациясенә әйләндерә белү бурычы куела.

Татар теле дәресләре иң мөһимнәрдән санала, чөнки укытучының бурычы – укучыларга туган телгә мөһабәт һәм хөрмәт тәрбияләү белән бәйле. Бу фәнне ничек укытырга кирәк? Укытучы үз эшчәнлегендә “универсаль уку гамәлләре” жыелмасын формалаштырырга ярдәм итүче, “белем алу” компетенциясен тәмин итүче ысуллар һәм заманча технологияләр кулланарга тиеш. “Универсаль уку гамәлләре” термины киң мәгънәдә укый белү, ягъни субъектның аңлы һәм актив рәвештә яңа социаль тәҗрибә үзләштерү юлы белән үз-үзен үстерүе һәм камилләшүгә сәләте дигәнне аңлата. Бу термин тар мәгънәсендә укучының яңа белемнән һәм күнекмәләрен мөстәкыйль үзләштерүгә сәләтен тәмин итә торган гамәлләр жыелмасы буларак аңлатыла.

Белем бирүнең актив методлары, инновацион технология һәм тәнкыйди фикер йөртү технологияләре белем бирүнең сыйфаты артуга китерә, алар бүгенге көндә тормышта барган процессларга һәм яңа буын дәүләт стандартларында язылган таләпләргә җавап бирә торган уку сыйфатларының үсешенә ярдәм итә.

Традицион белем бирү системасында фронталь һәм индивидуаль уку формалары кулланыла. Традицион дидактик система белән эш иткәндә, уку эшчәнлеген төп формасы педагогик процесс белән авторитар идарә итүдән гыйбарәт. Ул аралашуга нигезләнә. Бу система бүгенге көндә авыр холыклы, проблемалы балалар һәм хокук бозучылар белән эш иткәндә нәтиҗәле дип санала, әмма физик һәм психик яктан сәламәт, тәрбияле һәм дәрәҗәле фикер йөртүче балалар белән әлеге система буенча эш итәргә ярамый. Ул укучыларда фән турында гомуми күзаллаулар гына булдыра. Укучы югары сыйныфларны тәмамлаганда гына максатлар куярга өйрәнә. Традицион дидактик системаның житешмәгән тагын бер ягы – күпсанлы укучылар төркеме белән эшлэгәндә, интерактив методлар кулланмау сәбәпле, вакытны дәрәҗәле файдаланмау. Әмма шул ук вакытта белем бирү процессында укучылар эшчәнлеген активлаштыручы, аларның индивидуаль һәм мөстәкыйль эшчәнлеген оештырырга ярдәм итүче таратма һәм күрсәтмә материаллар һәм башка дидактик чараларның да кулланылуын искәртәргә кирәк. Биремнәр мәгълүматның программалаштырылган (алгоритмик) баян ителеше белән бирелә, төшенчәләргә билгеләмә биргәндә, аларны куллану һәм практик мәсьәләләрне

хэл итү буенча күренешләрнең һәм гамәлләрнең төгәл фәнни тасвирламасы китерелә. Дәресләрнең бөтен нәтижәлелеге педагогның осталыгына, ижади сәләтенә, тапкырлыгына бәйле, әмма дәреснең эчтәлегенә һәм методикасы белән боларның бәйләнеше күзәтелми.

Шулай итеп, традицион белем бирү системасында аңлату-контроль тибындагы технологияләр әйдәп баручы уку технологияләре булып санала. Аңлату-контроль тибындагы дәрес төзелеше традицион укуның технологик процессы таләпләренә җавап бирә.

ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сафина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.

Способность к моделированию показывает высокий уровень овладения учителем теоретическими знаниями, однако моделирование не включено в перечень общепрофессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников педагогических вузов¹. Применение моделей в различных областях педагогического исследования свидетельствует о том, что модель как объект изучения имеет следующие преимущества по сравнению с ее прототипом.

Благодаря модели учитель или классный руководитель будет проинформирован об актуальных компетенциях и навыках. Модель представляет собой совокупность востребованных компетенций, которые необходимо формировать у выпускников школы для обеспечения их успешности и дальнейшей самореализации².

Изучение модели объекта (в нашем случае учащегося старших классов) освобождает учителя или классного руководителя от учета признаков, которые не являются важными в данном исследовании. Модель обучающегося не требует от классного руководителя создания специальных условий для рассмотрения тех качеств и свойств, которые интересны исследователю. Помимо этого, она позволяет учителю исследовать ученика как систему определенных характеристик и процессов, проследить их взаимодействие и установить причинно-следственные связи. Модель позволяет проверить теорию в первую очередь на образце, исправить ошибки и скорректировать недочеты, и только после этого учитель может внедрять свои идеи в учебный процесс. Кроме того, она позволяет понять, в каком направлении необходимо двигаться учителю в процессе обучения или воспитания школьников.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы является отражением не только актуальных компетенций, но и тех компетенций, которые будут востребованы в будущем. Важность разработки и внедрения модели выпускника современной средней общеобразовательной школы заключается в том, что ученики не обладают теми знаниями, которыми владеет сам учитель. Необходимость внедрения модели выпускника школы в учебно-

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021).

² Синева Л.С. Особенности формирования ключевых компетенций старшеклассников // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 29. – С. 37.

воспитательный процесс проявляется в неосведомленности самих выпускников о необходимости соответствия определенным актуальным требованиям и овладения востребованными в данное время компетенциями.

Психологи также сталкиваются с большим количеством проблем, причиной которых является отсутствие перечня определенных качеств личности старшеклассников, в которых школьник нуждается или будет нуждаться. В случае их отсутствия ученик будет чувствовать себя некомфортно, не сможет учиться успешнее, даже если он к этому стремится и прилагает усилия. Самостоятельно школьник не сумеет преодолеть эту трудность, ему будет необходима помощь специалиста.

Помимо педагогов и психологов, для которых успешность школьников в учебной деятельности связана с реализацией своих трудовых и профессиональных обязанностей, использование готовой модели выпускника современной общеобразовательной средней школы может принести пользу родителям школьников, которые заинтересованы в получении их детьми качественного образования и воспитания, а также специалистам в области дополнительного образования.

Следует отметить, что использование модели выпускника школы во внеклассной воспитательной деятельности имеет ряд преимуществ: она помогает учителю получить новые знания об ученике как объекте исследования, позволяет рассмотреть систему навыков и компетенций, которыми обладает или должен обладать старшеклассник; понять, в каком направлении должен двигаться учитель в процессе его воспитания и обучения, модель является отражением необходимых современному миру компетенций, предполагает параллельное применение такого метода теоретического исследования, как мысленный эксперимент, то есть первоначальное проведение эксперимента на модели.

**ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЭСЛЕКЛӘРЕНДӘ
ГАРИФ АХУНОВ ИЖАТЫНЫҢ
ТӘКЪДИМ ИТЕЛҮ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ**

Сахбиева Э.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар Гариф Ахуновның ижаты белән унберенче сыйныфта танышалар. Дәреслекләргә кертелгән язучының “Хәзинә” исемле романында чыгарылыш сыйныф укучылары өчен аеруча актуаль булган шәхес һәм коллектив арасындагы мөнәсәбәтләр темасы яктыртыла.

Г. Ахуновның “Хәзинә” романы язылган чор социалистик җәмгыять, зур максатлар белән рухланып, зур эшләр башкарырга сәләтле, гомуми идеалларга ихлас ышанып яшәүче кешеләрне тудырган заман булды. Ләкин бер үк вакытта шушы гомуми максатлар хакына кешенең үз хокуклары, кичерешләре дә корбан ителгән, характерлары имгәтелгән чор да иде дигән нәтижәгә килә алабыз.

Мәктәпләрдә эдип ижатын өйрәнү аның тормыш юлы турында мәгълүмат алу дан башлауның әһәмияте зур. Традицион рәвештә эдипнең тышкы кыяфәтенә игътибар бирелә,

Гариф Ахуновка каләмдәшләре биргән характеристика белән танышабыз: “дулкынланып торган кара чәч, текә маңгай, көләч йөз, чыгынкы күзләр, таза гәүдә, нурланып торган ачык чырай. Пулеметтан аткандай тиз-тиз сөйләшә”. Укучыларга, дәрәслектә бирелгән шактый киң мәгълүматтан файдаланып, хронологик таблица төзәргә тәкъдим ителә. Гариф Ахуновка багышланган шигырьләр, атаклы кешеләрнең әлеге шәхес турындагы фикерләре дә бирелә.

Укучылар, дәрәслеккә, өстәмә материалларга мөрәжәгать итеп, Г. Ахуновның шул чорның атаклы шәхес булуын ассызыклап китәләр. Язучы булу өчен, кеше үзе яза торган тормышны яхшы беләргә тиеш. Г. Ахунов, мәсәлән, нефтьчеләр турында китап язу өчен, Әлмәткә килә, анда нефтьчеләр тормышын, эшен, характер үзенчәлекләрен өйрәнә. Шушы тормыш эчендә кайнамаса, ул “Хәзинә”, ”Хужалар”, ”Артышлы тау буенда” әсәрләрен яза алмас иде.

Әдип ижатының киңкырлы булуын укучылар дәрәслектәге сорауларга җавап бирү дәвамында да раслыйлар. Алга таба “Хәзинә” романына күзәтү ясала һәм түбәндәгеләргә игътибар бирелә: Гариф Ахунов нефть табылу вакыйгасы белән бәйләнешле рәвештә бик күп проблемаларны күтәрә, романның буеннан буена табигатькә саксыз карауны тәнкыйтьләп килә. Йөзлекәй карчык – чын әдәби табыш, чөнки ул “Халкыбызның намус әхлагын, аның күркәм гадәт-йолаларын хөрмәт итеп яшәгән бер зат”. Шулай ук Арсланга, аның да карашларының күп кенә дәрәжәдә Йөзлекәй карчык белән кисешүенә игътибар ителә. Арслан – Ватан сугышында катнашкан, партизаннар белән утлар-сулар кичкән, разведкада чыныккан кеше. Автор аның баһадирларныкыдай көчле, алыпныкыдай зур гәүдәсенә ярашып торган сабырлыгын, тыныч характерын сокланып тасвирлый. Арсланның беренче эчкерсез мөхәббәткә, яшьлекнең иң матур мизгелләре безне дә дулкынландыра. Романның үзәк герое Лотфулла Дияровка да тасвирлама бирелә. Автор аның һәрдаим иң элек шәхси мәнфәгатьләренә түгел, ә ил язмышын кайгытуына басым ясый.

Г. Ахуновны көчле рухлы, ижтимагый тормышта югалып калмый торган, үз язмышларына хужа булып яши торган кешеләр кызыксындыра. Язучының һәр героенда күпмедер дәрәжәдә ул үзе дә чагылмыйча калмый, һәрхәлдә, язучы үзенә аңлаешлы булган, үзе сокланган кешеләр турында рухланып, теләктәш булып яза.

Гариф Ахунов ижаты, аерым алганда аның “Хәзинә” романы белән татар әдәбиятын өйрәнүче рус укучылары тугызынчы сыйныфта танышалар. Төп игътибар нефть сәнәгатенә аңлатма бирү, Лотфулла Дияров образына тасвирлама бирүгә юнәлтелә. Шулай ук вакытта, романны өйрәнү ижади бирем, теоретик төшенчәләренә өйрәнү һәм аларны образга тасвирлама биргәндә файдалану белән үреләп барыла.

Шулай итеп, Гариф Ахунов ижатын өйрәнү татар һәм рус балалары белән эшләгәндә дә урын алуы ачыкланды. Мәктәп укучыларына бу әсәрне өйрәтү бик мөһим. Лотфулла Дияров, Арслан кебекләренә, гадәти китап геройлары булып калмыйча, үрнәк алырдай кеше образлары булаларын онытмаска кирәк. Укучының геройлар тормышыннан гыйбрәтле дәрес алуы һәм уңайларына охшарга тырышуы, дөнъяны эстетик яктан кабул итергә өйрәнү – шөбһәсез, гуманистик рухтагы романның көче дә шуннан гыйбарәт.

**СЛОВО-СТИМУЛ «ЛЮБОВЬ» И ВОСПРИЯТИЕ ЕГО НОСИТЕЛЯМИ
УДМУРТСКОГО, ТАТАРСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ:
РЕЗУЛЬТАТЫ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

Семенова К.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Салимова Д.А.

В фокусе современных исследований в области психолингвистики и лингвокультурологии находятся вопросы изучения языкового сознания представителей разных национальных культур, а также специфики их мировосприятия и миропонимания.

Целью данной работы была попытка выявить и описать психолингвистические особенности языкового сознания этносов, проживающих на соседних территориях и находящихся в длительных межэтнических контактах. Для исследований нами были выбраны такие полиэтнические регионы, как Республика Татарстан и Удмуртская Республика. Для осуществления этой цели в качестве основного метода исследования нами был проведен свободный ассоциативный эксперимент. Респондентами стали носители удмуртского и татарского языков, а также русскоязычные жители Удмуртии и Татарстана. В эксперименте приняли участие 45 человек, по 15 человек из каждой группы. Большинство испытуемых являются студентами. Анкеты были представлены на трех языках: русском, татарском, удмуртском.

Региональное языковое сознание представляет собой систему образов сознания жителей определенного региона, «формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей».

Регионы, в которых было проведено исследование, несмотря на общую принадлежность к одному государству, имеют свои особенности: различие многих элементов культур, различную историю взаимоотношений населяющих их народов, а также различие самих взаимодействующих языков, за исключением русского, который является языком функционирования основных сфер жизнедеятельности.

Основная работа велась на базе экспликации концепта «любовь». Являясь базовым чувством, передающим психоэмоциональные состояния человека, и концептом, проявляющим себя в любой культуре, любовь становится значимым объектом для исследования и выявления национальной специфики.

Помимо слов-стимулов респондентам был предложен ряд заданий:

- назовите известные Вам пословицы с данными словами;
- назовите кинофильм или художественное произведение, в названии которого есть данные слова;
- вспомните названия песен, в которых употребляются эти слова;
- подберите антоним к каждому из предложенных слов.

В ходе данной работы были выявлены следующие слова-реакции. У русскоязычных респондентов это такие слова, как: *забота, тепло, семья, понимание, нежность, верность, жизнь, бог, счастье*. Наиболее частыми ответами оказались «забота», «тепло», «семья», которые составляют по 14% от всех слов, и «радость» – 20 %. У представителей татарской культуры 20 % занимает слово «ярату» (любовь, любить), 20 % – «жылы» (теплота), 14 % – «рэхэт»

(наслаждение, блаженство). Также были названы слова: *хьяллар* (мечты, грезы), *кочаклашу* (объятия), *хис* (чувство, эмоция), *шатлык* (радость), *аккош* (лебедь), *елмаю* (улыбка), *кузләр* (глаза).

Носители удмуртского языка чаще всего давали следующие слова-реакции: «шудбур» (счастье) – 20 %, «шумпотон» (радость) – 20 %, «анай» (мама) – 14 %. Оставшиеся 46 % составляют слова *юрттыны* (помогать), *семья* (семья), *дор* (дом), *сюлэм* (сердце), *шудо адыми* (счастливый человек), *ог-огдэ валан* (взаимопонимание).

В процентном соотношении представители всех трех групп дали примерно одинаковые результаты.

В соответствии с представленными данными в полученных ассоциативных реакциях нами зафиксировано преобладание позитивных характеристик на выше названный концепт.

Результаты ассоциативного эксперимента показывают, что в сознании татар любовь понимается как наслаждение, теплота, действие по значению любить. У удмуртов любовь ассоциируется с счастьем, радостью и мамой. Слова-реакции русскоязычных респондентов, проживающих в Удмуртской Республике и Республике Татарстан, объединяют в себе понятия той и другой групп.

Проанализировав реакции-антонимы, можно заметить, что в сознании удмуртов противоположными образами к концепту «любовь» являются *гнев*, *злоба*, *ненависть*, *плач*, *разлука*. У татар противоположный образ связан с *предательством*, *изменой*, *болью*, *ненавистью*, *враждой*. Казалось бы, на первый взгляд все слова-реакции очень похожи, но в тоже время они различаются смысловыми оттенками. При этом почти 67 % русскоязычных испытуемых выбрали слово «ненависть». Однако и другие слова из двух предыдущих групп тоже входят в перечень слов-реакций.

Проведенный нами анализ результатов свободного ассоциативного эксперимента позволяет выдвинуть мысль о том, что длительные межэтнические контакты приводят к формированию особой культурной среды, особой системы нравственных ценностей и находят отражение в формировании регионального языкового сознания. Проживание представителей удмуртской и татарской культур на соседних территориях, а также взаимодействие с русским населением данных регионов в основных сферах жизнедеятельности, приводит к образованию промежуточных образов, которые отражают менталитет обеих национальностей.

Подводя итог проведенному исследованию, мы можем судить об определенной взаимодополняемости фрагментов образа мира русских, татар и удмуртов, принявших участие в нашем эксперименте. Таким образом, «региональное языковое сознание» необходимо исследовать именно в сопоставлении, поскольку, живя длительное время в непосредственном соседстве, носители разных культур и языков оказывают друг на друга неизбежное влияние.

Следует добавить, что представителей данных культур объединяет общее понимание содержания основных, жизненно важных понятий, обеспечивающих возможность мирного существования на одной территории народов, осознающих свою культурную самобытность и отличие от других.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Семенова К.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.

В современном мире, полном разнообразной информацией и широкого спектра профессий, подросткам очень непросто выбрать нужную специальность, которая пришлась бы по душе и приносила в будущем приличный доход. Сделав этот выбор под влиянием внешних факторов (авторитета родителей, друзей, представлений о престижности и материальной обеспеченности профессий и т.п.), у людей часто пропадает интерес к процессу обучения, что ведет к низкому уровню обученности. Либо появляется неудовлетворенность профессиональной деятельностью, либо не находится возможности реализовать свой потенциал на рынке труда по освоенной профессии, следствием чего является необходимость в переобучении или получении дополнительной квалификации. Такие факты свидетельствуют о том, что человек на этапе выбора будущей профессии и даже в самом процессе обучения не осознает важность профессионального самоопределения.

Существуют различные авторские подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение», среди которых наблюдается отчетливое разделение мнений на две позиции.

Одни авторы подразумевают под профессиональным самоопределением конкретно выбор профессии и подготовку к этому выбору (Н.Н. Захаров, А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, А.Б. Ценципер, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова).

Другие полагают, что это «сложный динамический процесс, который занимает весь период трудовой деятельности, как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности» (Г.В. Акопов, С.А. Гильманов, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, В.Ю. Шегунова и др.). Отечественные ученые и исследователи рассматривают профессиональное самоопределение как одну из составляющих частей личностного самоопределения и характеризуют его как более узкое понятие.

Таким образом, исследователи рассматривают профессиональное самоопределение в двух аспектах: во-первых, это обусловленный теми или иными факторами выбор (Н.Н. Захаров, А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, А.Б. Ценципер, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова и др.), во-вторых – непрерывный процесс (Г.В. Акопов, С.А. Гильманов, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, В.Ю. Шегунова и др.).

Мы будем понимать профессиональное самоопределение как совокупность вышеназванных точек зрения: с одной стороны, это выбор, определяемый теми или иными факторами, с другой – это продолжительный процесс согласования как внутриличностных потребностей, так и социально-профессиональных, который длится в течение всего жизненного пути и трудовой деятельности.

Правильный выбор профессии во многом отражает содержание духовных и личностных ценностей подростков, что является продуктом развития личности и важным условием ее дальнейшей деятельности. Профессиональное самоопределение также тесно связано с самоактуализацией человека в других значимых сферах жизнедеятельности.

На процесс профессионального самоопределения влияет множество факторов, как внешних, так и внутренних. В погоне за попыткой найти «ту самую» профессию будущие студенты

ищут всевозможные способы знакомства с той или иной специальностью. По-прежнему актуальными остаются советы родителей, учителей, друзей, опыт людей разных профессий. Однако такой метод часто приводит к тому, что подростки, выбирая профессиональную деятельность, не ориентируются на свои физические и психологические способности и остаются недовольны своим выбором.

Одним из новых методов профессионального самоопределения является выбор профессии на основе литературных предпочтений. Разумеется, данный метод пока не является изученным и не имеет достаточных оснований, вызывает немало вопросов и споров.

Литература может погружать человека в иную реальность, она дает возможность примерить на себя несколько образов. Подростки в силу своей восприимчивости и эмоциональности способны на более глубоком уровне проживать различные чувства. В тоже время учащиеся старших классов уже обладают умением самостоятельно анализировать произведения и делать выводы.

Поскольку в период старшего подросткового возраста происходит формирование собственного «Я», идет становление личности; интересы и предпочтения, в том числе и литературные, становятся отражением внутреннего мира подростка, его способностей и психологических характеристик. Предпочтения подростков в области литературы могут быть следующими: книги о жизни растений и животных; статьи о врачах, о достижениях в области медицины; книги об исторических личностях и событиях; произведения классиков мировой литературы; книги о войнах и сражениях; спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах; научно-популярная литература о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков; журналы о достижениях в области техники, радиоэлектроники и др.

Базируясь на том, что выбирают и что читают подростки, можно определить типы профессий по классификации Е.А. Климова («человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-художественный образ»). В сущности, литература активизирует личностно-смысловое отношение к действительности и, как следствие, влияет на развитие человека. Литературные произведения могут помочь учащимся основной школы и старших классов познать себя с новой стороны и определиться, в каком направлении им следует двигаться при выборе будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения до сих пор остается существенной и актуальной в современном мире. При выборе будущей специальности подростки делают серьезный шаг во взрослый мир, поэтому так важно учесть все особенности и не ошибиться. Для этого следует находить новые формы, методы и средства, содействующие профессиональному самоопределению подростков и применять их на практике.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА, СОДЕРЖАЩИЕ ЭФИРНЫЕ МАСЛА

Сердарова Л.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Захарченко Н.В.

Растения являются незаменимыми источниками биологически активных веществ различного строения, оказывающих разнообразное физиологическое действие на организм человека.

Эфирные масла относятся к группе биологически активных веществ, которые используются не только как лекарственные препараты, но и находят широкое применение в парфюмерной и пищевой промышленности.

Эфирные масла можно определить, как сумму веществ природного происхождения, относящихся к различным классам органических соединений, преимущественно к терпеноидам, реже к ароматическим или алифатическим соединениям и обладающих способностью перегоняться с водяным паром. Существует несколько типов классификации компонентов эфирных масел. Достаточно часто используют первичную классификацию на основе химического строения ключевых компонентов, выделяя 3 типа соединений:

- монотерпеноиды (мирцен, оцимен, гераниол, линалоол, цитранеллол, цитраль, цитронелаль, лимонен, ментол, терпинеол, ментон, пулегон, карвон, цинеол, аскаридол, туйан, каран, пинан, камфан, борнеол, фенхан и др.);
- сесквитерпеноиды (бисаболан, гумулан, элеман, кадинан, эвдесман, гвайан: азулен, хамазулен, гвайазулен, сесквитерпеновые лактоны и др.);
- ароматические соединения (п-цимен, бензальдегид, ванилин, анетол, эвгенол, пиперонал, анисовый альдегид, тимол, карвакрол и др.).

Растения в различной степени способны к синтезу и накоплению эфирных масел во внешних образованиях эпидермального происхождения или внутренних, находящихся в паренхимных тканях. Наиболее богаты эфирными маслами представители семейств: губоцветные, сложноцветные, зонтичные, лавровые, миртовые, хвойные, розоцветные.

Эфиросные растения широко распространены практически во всех климатических зонах. Однако на накопление эфирных масел, как и других биологически активных веществ, влияют климатические, географические и экологические условия. Сегодня, на основе изучения динамики накопления, известно, что содержание эфирных масел у представителей одного вида, произрастающих в разных климатических условиях, может значительно различаться. Повышению содержания эфирных масел способствует более высокая среднегодовая и сезонная температура, повышенная степень освещенности, рыхлые и богатые органическими веществами почвы.

Туркменистан расположен на юго-западе Центральной Азии. Большая часть страны имеет равнинный характер, и покрыта пустынями, но другая часть страны включает долину Амударьи с ее притоками, территорию Центрального Копетдага, побережье Каспийского моря, что обеспечивает большое видовое разнообразие местной флоры, в том числе разнообразие дикорастущих лекарственных растений.

В предгорных и горных районах каждый высотный пояс представлен своим уникальным климатом и погодными условиями. Горный рельеф, разная степень освещенности, разная степень увлажнения и состав почвы оказывают ключевое влияние на распространение различных видов, что обеспечивает уникальность биотопов практически на каждом ярусе, обеспечивая поясной тип растительности.

По результатам оценки ресурсов в Туркменистане произрастает свыше 150 видов растений, применяемых или рекомендованных в научной медицине и более 1500 видов, которые используются в народной медицине.

Площади и запасы сырья эфиромасличных растений велики. Наиболее богат эфиросами Копетдаг. Часть эфиросов относятся к типовым представителям суходольных или пойменных лугов, часть растений – эндемики, характерные для уникальных биотопов Туркменистана, в том числе каменистых полупустынь.

Среди эфирносов наиболее часто встречаются представители сложноцветных и губоцветных: Пижма обыкновенная (*Tanacetum vulgare* L.), Тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium* L. s.l.), Солодка голая (*Glycyrrhiza glabra* L.), Тимьян ползучий (*Thymus serpyllum* L. s. l.).

Семейство сложноцветных представлено видами: Календула изящная (*Calendula gracilis* DC.), Татарник тонкочешуйчатый (*Onopordum leptolepis*), Полынь бадхызская (*Artemisia badhysi* Krasch. et Lincz. ex Poljak.), Полынь тёмная (*Artemisia scotina* Nevski).

Среди эфирносовых растений, которые характерны для биотопов Туркменистана, интерес вызывают представители семейства луковые, которые применяются как пищевые и лекарственные растения: Лук Вавилова (*Allium vavilovii* M. Pop. & Vved.), Лук Борщова (*Allium borschowii* Regel), Лук копетдагский (*Allium kopetdaghens* Vved.), Лук ландышевый (*Allium convallarioide* Grossh. (*A. pallens* auct. non L.)), Гусиный лук джунгарский (*Gagea dshungarica* Regel).

Представители этого семейства встречаются на территории Туркменистана в разной степени, что требует планирования возможности заготовки дикорастущих растений для одних видов (Лук Борщова), возделывания в культуре (Лук Вавилова) и присвоение статуса охраняемых для других (Лук ландышевый), с перспективой возделывания в культуре.

В настоящее время большинство эфирносовых лекарственных растений заготавливают как дикорастущее сырье, но для предотвращения снижения запасов необходимо проводить работу по оценке запасов наиболее популярных растений, изучению химического состава перспективных эфирносовых растений с перспективой разработки агротехники их возделывания.

ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ГОТОВНОСТИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ

Сизанов М.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Волкова К.Р.

Бокс, как вид единоборства характеризуется проявлением как скоростных, так и силовых возможностей с активным включением в работу различных ресурсов энергообеспечения мышечной деятельности. Знание основных факторов, определяющих успешность поединков в боксе, позволяет своевременно корректировать тренировочные программы и выбрать более одаренных ребят к профессиональной спортивной деятельности боксера.

Важным компонентом, по мнению специалистов, является формирование физического здоровья юных боксеров за счет повышения уровня общей физической работоспособности, адаптационных и резервных возможностей функциональных систем с учетом возраста и исходного уровня проявления физических качеств, как специфических, так и общих.

Результаты проведенного анализа научно-методической литературы свидетельствуют о том, что с повышением зрелищности и популярности бокса возникает необходимость пересмотреть методики подготовки с целью повышения эффективности спаррингов и функциональности боксёров.

Целью исследования является выявление исходного уровня скоростно-силовой готовности юных боксеров.

Методы и организации исследования. Проведен анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования. Выявлены факторы, определяющие эффективность скоростно-силовой подготовки юных боксеров на начальном этапе специализации. Проведено тестирование скоростно-силовой подготовки юных боксеров по следующим тестам: прыжок в длину с места; прыжок вверх с места; тройной прыжок; бросок медбола весом 1 кг; прыжки со скакалкой в течение 1 минуты.

Результаты исследования и их обсуждение. На первом этапе исследования проанализирована специальная литература, характеризующая особенности развития и совершенствования скоростно-силовой подготовки юных спортсменов. Отмечена, значимость учета специфики вида спорта.

Основными факторами, определяющими эффективность скоростно-силовой подготовки юных боксеров, являются учет сенситивных периодов развития физических качеств; темпы развития физических качеств в возрастном аспекте; возрастные периоды начала занятий боксом; учет потенциальных возможностей организма юных боксеров.

Совершенно очевидно, что процесс спортивной подготовки юных боксеров является основой для формирования группы сильнейших во взрослом спорте. Для успешной ориентации детей и подростков на выбор бокса как вида спорта важно учитывать модельные характеристики профессиональных боксеров. Они могут служить надежным критерием для отбора и ориентации юных дарований. Но знание даже модельных характеристик иногда не гарантирует успех. Важно учитывать какие эталонные характеристики проявляются у юных спортсменов применимо к боксу. Например, долгое выполнение прыжки на скакалке или высокие показатели в прыжках и т.д.

Проведено изучение исходного уровня проявления скоростно-силовых показателей у юных боксеров. Изучена месячная динамика проявления показателей, характеризующих скоростно-силовую подготовленность юных боксеров с учетом исходного уровня скоростно-силовой подготовленности и в возрастном аспекте.

Первую группу составили юные боксеры с суммарными показателями проявления скоростно-силовой готовности 300–350 ус. ед.

Вторую группу составили юные боксеры с суммарными показателями проявления скоростно-силовой готовности 351–400 ус. ед.

Сравнительный анализ месячной динамики скоростно-силовой готовности юных боксеров доказывает, что у юных спортсменов темпы прироста изучаемых показателей имеют различную динамику. В первой группе юных боксеров с минимальными суммарными показателями скоростно-силовой готовности выявлен значительный прирост показателей, однако значимо достоверно они отстают от второй группы боксеров, где темпы прироста показателей в два раза выше.

Вывод. В планировании тренировочных воздействий необходимо учитывать исходный уровень и темпы прироста физических потенциальных возможностей юных боксеров. Однако спортивная практика показывает, что не всегда спортивные успехи в детском возрасте становятся залогом успеха во взрослом спорте. Исходя из этого, можно заключить, что физиологические особенности и морфофункциональные показатели юных спортсменов менее заметны, а темпы роста показателей физических качеств имеют выраженный характер, что необходимо взять на вооружение с целью коррекции содержания тренировочных заданий различной направленности.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ФАНТАЗИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЕВРОПЕЙСКОЙ ТЕХНИКИ «КВИЛЛИНГ»

Симакова А.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Галич Т.Н.

Формирование фантазии является актуальной проблемой в педагогике, так как дети не в состоянии самостоятельно развить у себе творческие способности. Поэтому создание творческой личности является важнейшей миссией взрослых на данный момент времени. Что же такое творческая фантазия и как её развить необычным способом?

Большинство как обыденных, так и научных представлений о творчестве связывают его, прежде всего, с результатами творческого процесса, т.е. получением нового, социально значимого продукта. Так, в психологическом словаре творчество определяется как «деятельность, результат которой – создание новых материальных и духовных ценностей».

Творческое воображение – это «двигатель», запускающий создание совершенно нового образа. И каким бы значимым ни был результат, источники достижений следует искать уже в детстве, когда начинает формироваться потенциал познавательной сферы. Поэтому важно знать, как развивается творческое воображение дошкольников и как развивать личность в этом направлении.

Говоря о развитии способностей, многие задаются вопросом, с какого возраста следует начинать развитие творческого воображения детей. Существует гипотеза, что развивать творческие способности необходимо с самого раннего возраста. Но у ребенка начинают развиваться только те способности, для развития которых имеются стимулы и условия к "моменту" созревания мозга. Если созревание и начало развития идут синхронно, то совершенствуется не только познавательные процессы и способность к творчеству, но и формируется личность ребенка. В возрасте 4–5 лет формируются предпосылки для развития творческого воображения. К ним относятся обогащение детского опыта и развитие идей, появление поэтапного планирования, благодаря которому развивается возможность направленного словесного творчества. Чтобы представить, нафантазировать, детям необходимо действовать (строить, считать, рисовать и т.д.).

Психологи считают, что для развития воображения необходимо наличие определенных условий: эмоциональное общение с взрослыми; предметно-манипулятивная деятельность; необходимость разных видов изобразительной деятельности. Например, применение восточного квиллинга (бумагокручение). Свое название квиллинг получил от инструмента, при помощи которого проводилась работа – птичьего пера (англ. «quilling» производное от «quill» – «птичье перо»). Европейский квиллинг – это лаконичность и использование не самого большого числа деталей.

Посредством занятия квиллингом у детей повышается уровень развития тонкой моторики, развивается речь, память, совершенствуются трудовые умения ребенка, формируется культура труда, создаются условия для развития детского творчества и фантазии и реализации его замысла.

Дети в возрасте 4–5 лет уже способны обучиться этому виду творчества. Мы предлагаем построить творческую работу в процессе игры. Она называется «Волшебная поляна с цветами». Цель: создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка, для формирования его нравственно-личностных качеств, эстетического воспитания, коммуникативной культуры, научить детей новой технике обработки бумаги-квиллинга. Задачи: познакомить детей с новым видом конструирования-квиллингом, научить изготавливать основные формы (свободную спираль, каплю), научить составлять из модулей композицию от простых до более сложных (по способностям детей).

Для начала для детей создается сюрпризный момент в виде феи, которая прилетела из сказочной страны. Она пришла за помощью к ребятам, чтобы у каждой жительницы страны была своя поляна с цветами, где они будут собирать пыльцу и летать в гости к другим феям. В качестве основы для развития фантазии можно использовать альбомный лист или плотный цветной картон зеленого цвета для имитации травы. Для работы нам понадобится средней плотности полоски бумаги, клей, трафареты с круглыми отверстиями разного диаметра (линейка), фломастеры, круглый карандаш, небольшие картинки с феями для каждого ребенка. Пошаговая инструкция:

1 шаг. Заранее педагог разрезает цветную бумагу на ленты шириной 6–8 мм. Маленькому ребенку пока трудно работать с очень мелкими деталями, поэтому для таких маленьких деток лучше нарезать широкие полоски из бумаги.

2 шаг. Из полосок сворачивают спиральки с помощью карандаша. Следует быть очень аккуратными, чтобы не порвать бумагу.

3 шаг. Далее дети вынимают скрученную полоску из карандаша и вставляем в трафарет с круглым отверстием. По необходимости педагог помогает детям приклеить кончик получившейся детальки для того, чтобы она держала круглую форму. Получается свободный ролл.

4 шаг. Дети делают разноцветные модули разной формы, которые нужны для создания композиции. Изготавливают свободные роллы для сердцевины и каплю для листика и лепестков. Чтобы сделать каплю нужно сжать свободный ролл с одной стороны. Фигурки в этом возрасте нужно делать простые и яркие. Все зависит от фантазии ребенка.

5 шаг. Необходимо разложить получившиеся элементы на небольшую зеленую основу, если все правильно, то приклеиваем детальки к фону.

6 шаг. Обвести некоторые детали фломастерами и приклеить на каждую полянку по фее. В эту поделку можно добавить декоративные элементы. Например, приклеить стразы или сделать рамку из кружева.

Дошкольный возраст, даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству. С научной точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этот период дети чрезвычайно любознательны, у них есть большое желание познавать различные техники в творчестве, помимо рисования и лепки. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Симухин Д.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

В теме «Электрические машины» рассматривается взаимодействие электрических машин и людей. При использовании выражения «электрические машины» человек представляет себе электромеханическое устройство, приводимое в движение при помощи электричества или, наоборот, вырабатывающее его. Тема «Электрические машины» изучается в учреждениях СПО как в рамках дисциплины «Электротехника и электроника», так и отдельной дисциплиной.

В соответствии с ФГОС СПО 3+ для всех специальностей, относящихся к укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, дисциплина «Электротехника и электроника» включена в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Изучение опыта реализации различных программ учреждений среднего профессионального образования углубленного, второго уровня показало, что их разработчики расширяют цикл общепрофессиональных дисциплин за счет вариативной части программы, включая в него и дисциплину «Электрические машины». Так, например, данная дисциплина включена в программу подготовки обучающихся по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)¹ и относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин вариативной части.

Обучающимися специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» изучается междисциплинарный курс «Электрические машины и аппараты» (Профессиональный модуль ПМ 01)². Освоение данной дисциплины направлено на приобретение практического опыта по техническому обслуживанию и ремонту электрических машин, на формирование умения определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин. В образовательной программе 13.02.10 «Электрические машины и аппараты» освоение профессионального модуля ПМ.01 выдвигаются требования уже не только по эксплуатации электрических машин, но и по их изготовлению.

В 2017 г. был принят новый ФГОС СПО четвертого поколения, в котором цикл профессиональных дисциплин подбирается в соответствии с профилем подготовки учреждения СПО³, перечень приобретаемых компетенций соотносится с профессиональным стандартом, и «2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными

¹ Рабочая программа дисциплины «Электрические машины» / сост. С.Г. Боярсков. – Оренбург: Университетский колледж ОГУ, 2016. – 17 с. <https://www.uc.osu.ru/wp-content/uploads/2019/12/OP.15-Elektricheskiye-mashiny.pdf> (дата обращения: 08.02.2022).

² Урок по дисциплине "Электрические машины" [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/urok-po-discipline-elektricheskie>. (дата обращения: 08.02.2022).

³ Приказ № 1216 от 14.12.2017 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)» [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a8892043319089fa085fdb70e27850de/> (дата обращения 07.02.2022).

настоящим ФГОС СПО». Так, например, при прохождении дисциплины «Электротехника и электроника», в рамках которой изучаются электрические машины, предусмотрено освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате среди умений значатся У2 – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; а знаний – 35 – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств.

Таким образом, во-первых, изучению электрических машин отводится важное место при подготовке обучающихся УГС 13.02.00 как в рамках дисциплины «Электротехника и электроника», так и в рамках вводимых междисциплинарных курсов (особенно это касается подготовки обучающихся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»), во-вторых, по содержанию в большинстве программ изучение трансформаторов выводится отдельной темой, во-третьих, мы не видим особых противоречий между ФГОС третьего и четвертого поколений, последний по набору компетенций и соотношения с профессиональными стандартами, больше ориентирован на практику.

ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сипатрова К.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.

В настоящее время широко и тщательно решается проблема дошкольного образования и воспитания, а также усложняются задачи, которые стоят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений. Поэтому, важной задачей является приобщение детей к театральной деятельности с самого раннего возраста. Творческая деятельность и развитие творческих способностей человека – это составная часть социально-экономического и духовного направлений развития современного общественного устройства.

Слово «творчество» в общественном смысле означает искать, изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте, индивидуальном и общественном. Творчество – это не только создание нового в материальной и духовной культуре, но и совершенствование человеком самого себя, прежде всего в духовной сфере.

Творческая деятельность – это деятельность, рождающая нечто новое; свободное искусство по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личностного «я». Основываясь на приоритете общечеловеческих ценностей, основной целью воспитания является формирование чувствующего, любящего и активного человека, который готов к творческой деятельности в любой области.

Детское творчество – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и детской психологии. Ее исследовали А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Л.И. Венгер, Б.М. Теплов, Н.А. Ветлугина, О.М. Дьяченко, А.И. Волков и мн. др. Самым распространенным видом детского творчества является театральная деятельность. Этот вид деятельности близок и понятен ребенку, заложен в его природу и находит свое отражение стихийно, так как связан с игрой. Ребенку хочется воплотить в действия и живые образы, и свою выдумку, фантазию, впечатление из

окружающей жизни. Благодаря вхождению в образ, ребенок играет любимые роли, стараясь копировать то, что он видел и, что его заинтересовало, параллельно получая огромное эмоциональное наслаждение.

Занятия театральной деятельностью содействуют развитию способностей и интересов, общему развитию ребенка, помогают ему в проявлении любознательности, стремлении к познанию неизведанного, развитию ассоциативного мышления, усвоении новых способов действия и новой информации. Кроме этого, в процессе театральной деятельности развивается настойчивость, целеустремленность и эмоциональность при проигрывании ролей.

Помимо этого, данный вид деятельности часто требует от ребенка решительности, трудолюбия, систематичности в работе, способствуя формированию волевых черт характера. Занятия театральной деятельностью, ролевые игры и периодические выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации духовных и творческих потребностей ребенка, повышению его самооценки и большему раскрепощению.

Чередование таких ролевых функций, как исполнитель и зритель, оказывает помощь в демонстрации товарищам своей позиции, знаний, воображения и умений.

В детском саду деятельность педагога по организации театрализованной деятельности детей заключается в том, что взрослому крайне необходимо уметь выразительно читать, эмоционально и доступно рассказывать и внимательно слушать, и слышать ребенка. Иными словами, владеть основами актерского мастерства. Одним из важных условий является эмоциональное отношение к окружающему, теплота и искренность чувств.

Следует рассмотреть еще одно из главных условий успешного освоения детьми театрализованной деятельности. Это эффективное взаимодействие педагога с родителями. Семья является благоприятной сферой для того, чтобы уделить своему ребенку достаточное внимание в зависимости от его индивидуальных особенностей, развития, читательских интересов и т.д. Например, в выходные дни можно сходить с семьей в театр, музей, обсудить сказочных персонажей, рассмотреть иллюстрации к художественному произведению.

Таким образом, театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации способствует решению многих педагогических задач, которые касаются развития выразительности речи ребенка, художественно-эстетического и интеллектуального воспитания. Этот вид деятельности является необходимым источником воспитания чувств, эмоциональных открытий и переживаний. Театрализованная деятельность учит детей дошкольного возраста быть творческими личностями, способными к адекватному восприятию новизны и умению импровизировать.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ

Соловьева Р.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

В прессе заголовок занимает самую сильную позицию. Поэтому от характера и оформления заголовков во многом зависит имидж газеты или журнала, а также и воздействие той или иной публикации на читателя: содержательную статью с неправильно выбранным заголовком

не замечают, в то время как даже самая посредственная статья может завоевать популярность благодаря своему яркому, выразительному заголовку. Для правильного и эффективного перевода газетных заголовков необходимо выделить их особенности, а также трудности, которые могут возникнуть в процессе перевода. Это и обуславливает актуальность данной работы. Изучением особенностей и проблем перевода газетных заголовков занимались: В.Н. Комиссаров, Т.А. Казакова, И.Р. Гальперин, Т.И. Гуськова, И.С. Стам, Г.С. Мельник и др.

Цель работы – изучить особенности и способы преодоления трудностей при переводе заголовков англоязычных статей на русский язык. Задачей является рассмотрение перевода как науки, практики и искусства; объектом и предметом – сущность и функции понятия «газетный заголовок», выявление структурной характеристики текстов газетных заголовков, определение особенностей и трудностей перевода заголовков газет. Новизна данной работы заключается в том, что изучение данной проблематики имеет большое практическое значение для работников средств массовой информации, так как обилие информации заставляет искать способы привлечения внимания её потребителя к той или иной газетной публикации.

Стиль заголовков отличается сжатостью, стремлением уместить максимально возможный объём информации в минимальное по длине высказывание. Это обусловлено основными функциями заголовков – как можно более кратко передать основную мысль статьи, которую они называют, и при этом привлечь внимание читателя и побудить его к прочтению этой статьи. Все это определяет основные черты заголовков, их стилистические, лексические и грамматические особенности. В заголовках применяются различные стилистические приемы, разнообразная лексика и грамматические конструкции. Грамматические, лексические, стилистические трансформации используются при переводе заголовков статей политической тематики.

Наиболее часто проблему при переводе составляют единицы из так называемой «заголовочной» лексики, аббревиатуры и имена собственные, включая имена людей, названия организаций. “The Refugee Ban and the Holocaust. The foreign policy failures of the Obama years are father to Trump’s callous treatment of refugees” – «Указ о беженцах и Холокост. Неудачи внешней политики в годы Обамы породили бездушное отношение Трампа к беженцам». В данном примере интересен перевод слова ban, которое означает «запрет, запрещение»; его также можно отнести к заголовочной лексике. Судя по тексту статьи, под словосочетанием Refugee Ban понимается президентский указ (executive order), включающий ряд ограничивающих распоряжений, сделанных Дональдом Трампом относительно беженцев и мигрантов из некоторых мусульманских стран. Таким образом, перевод «указ о беженцах» представляет собой модуляцию.

В основном лексические проблемы при переводе заголовков газет обусловлены широкой семантикой заголовочной лексики, затрудняющей понимание оригинального текста, наличием большого количества общественно-политических терминов, реалий, а также их аббревиатур.

В ходе анализа грамматических трудностей, было установлено, что основная их часть связана с несоответствием английской и русской грамматики, а также специфическими особенностями заголовков. “One of Russia’s Most Advanced Nuclear Missiles Self-Destructed During a Test Flight” – «Самоликвидация одной из самых современных ядерных ракет России во время испытательного пуска». В данном примере посредством грамматической замены частей речи реализуется принцип, согласно которому в русскоязычных заголовках более предпочтительны именные конструкции. Why Syria's Cease-Fires Keep Collapsing – «Почему перемирие в Сирии постоянно срывается». Здесь мы видим грамматическую замену частей речи, обусловленную различиями в грамматических и стилистических нормах языков – фразовый глагол to keep

doing something замененный наречием «постоянно» и глагол «срывается», позволяют передать аспект постоянства и повторяемости действия. Можно сделать вывод, что несоответствия структуры английского и русского языков создают трудности при переводе.

Анализ стилистических особенностей текстов заголовков показал, что чаще трудности при переводе возникают в связи с употреблением различных фигур речи, что усложняет понимание того или иного заголовка. “Trust in Markets and Antitrust in Media” – «Доверие к рынкам и антимонопольное регулирование СМИ». В оригинальном заголовке используется прием противопоставления (антитеза), основанный на игре слов – trust переводится как «вера, доверие», слово antitrust буквально означает «антимонопольный». Приставка anti в нем переводится как «анти-; противо-» и указывает на противоположность или оппозиционность к основному понятию, в данном случае – trust. Так, заголовок привлекает внимание и, одновременно, полностью раскрывает содержание статьи – подъем на мировом рынке и сомнение в правдивости СМИ, контролируемых олигархами.

Таким образом, затруднения при переводе заголовков статей английских газет на русский язык вызваны, прежде всего, лексическими, грамматическими и стилистическими расхождениями. Из-за расхождения структур английского и русского языков переводчики чаще всего используют такую трансформацию, как модуляция – при передачи лексических сложностей, при грамматических – грамматические замены, при стилистических – описательный перевод.

Переводы заголовков газет представляют собой не только обширный материал для изучения видов переводческих трансформаций, речевых ошибок, реалий, но и интересный материал для выявления и сопоставления тенденций перевода с точки зрения переводческих стратегий адаптации.

ВИДЫ И УРОВНИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ГЕРОЕВ-ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПРОЗЫ XX-XXI ВВ.)

Софронова С.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

В современном духовно неустойчивом и весьма разрозненном обществе особенно острой становится проблема эмоционального развития личности, поэтому мы поставили перед собой следующую цель: выявить виды и уровни эмоционального интеллекта у героев-подростков (на материале детско-юношеской прозы XX-XXI вв.).

Исходя из цели, были выделены следующие задачи исследования: изучить исследования социологов, философов, психологов относительно феномена эмоционального интеллекта; выявить виды и уровни эмоционального интеллекта литературных героев в художественных произведениях при помощи шкалы формальных литературоведческих приемов; определить уровни эмоционального интеллекта героев детской прозы XX века, используя таблицу; определить виды эмоционального интеллекта героев современной детско-юношеской прозы; провести сопоставительный анализ уровней эмоционального интеллекта в детской литературе XX века и подростковой литературе XXI вв.

Наибольший вклад в развитие данной темы был внесен специалистами в области психологии, изучающими феномен эмоционального интеллекта в теоретическом аспекте. Однако единого определения понятия «эмоциональный интеллект» на сегодняшний день еще не сформировано, хотя попытки принимаются многими исследователями: Д. Гоулманом «Эмоциональный интеллект», Е.П. Ильиным «Эмоции и чувства», И.Н. Андреевой «К вопросу о сущности понятия “эмоциональный интеллект”» и т.д. Большой интерес для нашего исследования представляет также точка зрения Э.Л. Носенко и Н.В. Ковриги, описавших иерархическую структуру сформированности эмоционального интеллекта, включающую три уровня: низкий (внешнее преобладает над внутренним), средний (внутреннее преобладает над внешним) и высокий (гармоничное сочетание внутреннего и внешнего).

Для выявления видов и уровней эмоционального интеллекта литературных героев нами была разработана следующая шкала литературоведческих приемов:

Таблица 1

Шкала литературоведческих приёмов

Вид интеллекта	Приёмы раскрытия	Уровни эмоционального интеллекта		
		Низкий	Средний	Высокий
Личностный (понимание эмоций окружающих)	Речь (диалоги, монологи)	Речь героя не соответствует сложившейся эмоциональной ситуации.	Речь героя недостаточно эмоциональна, хотя ситуация располагает к наиболее сильной реакции.	Речь персонажа соответствует сложившейся эмоциональной ситуации.
	Портрет	Внешность героя не соответствует сложившейся ситуации.	Внешность персонажа не демонстрирует понимания сложившейся эмоциональной ситуации.	Внешняя реакция героя демонстрирует понимание эмоциональной ситуации.
	Жестовый портрет собеседника	При описании эмоционального сюжетного хода жестов персонажа не описано вообще, либо даны не соответствующие ситуации жесты.	При описании эмоционального сюжетного хода жесты персонажа не свидетельствуют о понимании сложившейся эмоциональной ситуации.	При описании эмоционального сюжетного хода жесты персонажа соответствуют, доминируют симптоматические
	Поступки	Поступки не соответствуют эмоциональной ситуации.	Поступки недостаточно точно передают понимание эмоциональной ситуации.	Поступки соответствуют эмоциональной ситуации.
Внутриличностный	Внутренний монолог	Внутренний монолог отсутствует либо не демонстрирует понимания сложившейся эмоциональной ситуации.	Внутренний монолог присутствует, но демонстрирует недостаточное осознание сложившейся эмоциональной ситуации.	Внутренний монолог совершенно точно отражает эмоциональную ситуацию.
	Суммарно-обозначающий психологизм	Слова категории состояния не соответствуют эмоциональной ситуации.	Слова категории состояния не демонстрируют хорошей эмпатии персонажа.	Слова категории состояния полностью отражают понимание эмоциональной ситуации.

Используя приведённую таблицу, мы проанализировали детские образы в литературе разных эпох. В детской литературе XX века (М. Горький «Дед Архип и Ленька», В.П. Астафьев «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой») наблюдаются высокий и средний уровни эмоционального интеллекта, которые используются в равной мере и явно преобладают над низким уровнем, что связано в первую очередь с большой потребностью в общении как в основном виде взаимодействия. Духовная неустойчивость и разрозненность современного общества обостряют проблему эмоционального развития личности, что находит отражение в таких произведениях, как «Литеродура» Ю. Линде, «Мой отец зажигал звезды» Т. Меньшиковой и «Теория невероятностей» В. Ледерман. В современной подростковой прозе гораздо больше внимания уделяется внутреннему миру персонажей, чем внешнему, потому уходят на второй план такие приемы, как портрет, жесты и мимика, начинают преобладать внутренние монологи.

Таким образом, на материале данного исследования можно наблюдать тенденцию к снижению уровня эмоционального интеллекта среди детей и подростков в современной юношеской прозе, который сегодня находится преимущественно на среднем и низком уровнях.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)

Сергеев П.Н.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ильин А.Г.

На протяжении многих веков основной целью политических деятелей было вещание сложноплетённого послания о махинациях, производимых властными структурами, на языке, который аудиально бы успокаивал, вводил в эстетическую эйфорию от наличия в нём не сразу распознаваемых наполовину иностранных слов; но при этом излагалась бы вся суть. Однако, в последние десятилетия в России слушатель, зритель, потребитель информации – обычный гражданин – стал образованней, опытней. Теперь человек знает многое о политической необходимости, понимает её значение, отчасти видит иногда мудрые, иногда хитрые политические ходы на мировой арене цирка властных возможностей.

Итак, политическая необходимость – это требование иметь от человека деловые отношения с людьми не только своего уровня, но и с людьми из различных политических лагерей, ради устройства общей безопасной сложившейся культурно-экономической основы.

Культурная рациональность в современном значении – это целенаправленное методичное запланированное внедрение культурных ценностей, идеологии, кажущихся разумными рациональными парадигмами в общество. В целом же, культурная рациональность – это рациональность культуры, в которой нет лишних элементов и ломать эти устоявшиеся традиции культуры является неправильным для политики. Политик должен в рамках политической необходимости учитывать культурные особенности той социальной среды, которой управляет.

При внедрении общих культурных проектов, при распространении определённой идеологии, автоматически исключается возможность культурного компромисса, в процессе диалога с оппозицией, скорее наоборот: поглощение и изменение, с последующим вымещением всего, что не соответствует принятому кем-то вектору культурного прогресса. Суть рационализма – это

достижение результата, получение разумной, объяснимой пользы. Поставлена задача – она должна быть решена, потрачены средства – они должны окупить себя. Но «политическая необходимость» как раз и есть то, чтобы иметь диалог, равноправное обсуждение общих вопросов.

Политика предусматривает уступки. Рациональность предполагает достижение результата. Современному человеку необходимо начать с построения мудрых отношений в своей семье, на работе и т.д. Традиционная культура должна лежать в основе личных отношений, а затем уже подниматься до уровня политики. Мир устроен не по политическим требованиям, а по культурным нормам. Изучение и учёт культурных основ общества и человека – это первоочередная задача политики и политиков.

Таким образом:

- 1) невозможно быть хорошим политиком и при этом «гнуть» свою идеологическую линию, не идя на уступки;
- 2) невозможно поднять общую культуру в обществе, не имея представлений о культуре отдельных социальных групп;
- 3) необходимо строить общество – заниматься политикой – с позиций культурной рациональности, которая намного старше политики; культурная рациональность продолжает существовать несмотря на политические установки.

Задача современного исследователя – найти оптимальное сочетание политической необходимости и культурной рациональности. Политик должен учитывать особенности той социальной и культурной среды, с которой имеет дело. В противном случае политическая власть теряет объект воздействия и политология, в целом, также теряет объект изучения. В этом случае политология уводит общественное сознание в мир иллюзий. Общество же в такой ситуации с лёгкостью перекодируется на почитание другого субъекта власти, что в конечном итоге показывает современная ситуация в российском обществе.

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 16–18 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Смирнова О.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Герасимова И.Г.

Гибкость считается одним из пяти таких ключевых двигательных качеств, как быстрота, выносливость, сила и координация. Необходимая эластичность суставно-связочного аппарата дает возможность относительно легко осуществлять разнообразные двигательные действия с максимальной быстротой, выразительностью и эффективностью.

Гибкость считается одним из основных качеств, характеризующих физическое здоровье, физическую работоспособность и функциональную молодость человека. Функциональная гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, недостаточная – затрудняет координацию движений, так как ограничивает перемещение отдельных звеньев тела и вместе с тем приводит к торможению физического развития, а значит и к ухудшению здоровья.

Вопросы развития гибкости у школьников различных возрастных групп всегда волновали исследователей. Написаны диссертационные работы, учебные пособия по вопросам

развития гибкости. Темпы развития физических качеств могут обеспечить более надежный прогноз в спорте. Для школьников 16–18 лет гибкость необходима для сохранения подвижности в суставах на долгое время. Сенситивным периодом развития гибкости является возраст с 6–8 лет до 10–11 лет. Далее темпы прироста данного качества заметно снижаются.

Актуальность вопроса развития гибкости у школьников 16–18 лет на уроках физической культуры обусловлена потребностью снижения травматизма и более углубленного физиологического воздействия на мышцы, связанных с межмышечной координацией.

Целью работы было выявление особенностей развития гибкости у школьников 16–18 лет на уроках физической культуры.

Методы и организация исследования: проведен анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования. Выявлены факторы, определяющие развитие гибкости у школьников 16–18 лет. Выявлен исходный уровень развития гибкости у школьников 11-х классов с помощью тестовых упражнений: наклон вперед из положения стоя на скамейке, отведение рук назад в замке, мост из положения стоя (девочки) и из положения лежа на спине (мальчики), «Рыбка» (из положения лежа на животе выполнить прогиб назад в упоре на руках, поднимая ноги с максимальной амплитудой).

Результаты и обсуждения исследования. На первом этапе исследования проанализирована специальная литература, характеризующая особенности развития гибкости у школьников 16–18 лет. Выявлена важность реализации физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование гибкости у школьников 16–18 лет.

Известно, что физические упражнения, направленные на развитие гибкости, основаны на выполнении разнообразных движений: сгибание-разгибание, наклоны и повороты, вращения и махи. Такие упражнения могут выполняться самостоятельно или с партнером, с отягощениями, на тренажерах, у гимнастической стенки, с гимнастическими палками, скакалками, обручами и т.д. Одним из показателей качества гибкости является амплитуда движений, которая влияет на проявление быстроты, ловкости и других физических качеств. Для развития гибкости эффективны различные упражнения для рук, ног, туловища, головы, выполняемые с предметами и без них, с большой амплитудой; различные виды ходьбы и бега длинными шагами; прыжки в шаге, прыжки на месте, сгибание ноги к груди; глубокие приседания на всей стопе и др. Развитию активной гибкости способствуют самостоятельно выполняемые упражнения; упражнений на растягивание с относительно большими весами увеличивают пассивную гибкость. Пассивная гибкость развивается в 1,5–2 раза быстрее, чем активная.

В нашем примере школьникам на уроках физической культуры предлагались физические упражнения на растягивание, которые выполнялись сериями по 3–4 подхода по 25–30 повторений. Число повторений должно возрастать постепенно: от 8–10 раз на первом занятии до 20–40 раз через два мезоцикла. В частности, для развития подвижности плечевых и тазобедренных суставов для школьников количество повторений должно составлять 25–30 раз.

Упражнения для развития активной гибкости выполняются, как правило, в темпе «одно повторение в секунду». Темп упражнений на пассивную гибкость несколько реже. Время выдержки в статических упражнениях составляет 4–6 сек, что более всего зависит от уровня подготовленности и от уровня проявления качества гибкости.

Для развития гибкости наиболее применяются маховые движения с постепенным увеличением амплитуды, пружинящие движения с выпадами, приседания, наклоны и т.д. Особенно полезны эти движения, выполняемые с опорой на снаряд и с помощью партнера.

В отдельных случаях упражнения на растягивание выполняют до появления легкой болезненности. Их включают главным образом в конце основной части урока, а также в подготовительной части во время разминки, в интервалах между другими упражнениями – особенно силовыми.

Для оценки уровня проявления гибкости школьников использовали тестовые упражнения:

- подвижность позвоночного столба (определяют по степени наклона туловища вперед);
- подвижность в плечевом суставе (выкрут), оценивают по расстоянию между кистями рук при выкрутке;
- подвижность в тазобедренном суставе (сед на шпагат), оценивают по расстоянию от пола до копчика, чем меньше расстояние, тем выше уровень гибкости и наоборот;
- подвижность в коленных и голеностопных суставах, выполняется приседание с вытянутыми вперед руками.

Были сформированы 2 группы школьников: контрольная и экспериментальная. В каждой группе был выявлен исходный уровень гибкости. Оценка исходного уровня гибкости показала, что у школьников выявлен уровень ниже среднего и средний уровень развития гибкости (оценка в баллах). Как в контрольной, так и в экспериментальной группе большое количество учащихся смогли сдать нормативы по гибкости только на оценку «удовлетворительно и «хорошо».

После реализации комплекса упражнений на уроках физической культуры с обязательным домашним заданием на развитие гибкости в течение первой четверти мы смогли повысить уровень проявления гибкости у школьников с заметным приростом показателей. Основное количество школьников экспериментальной группы смогли продемонстрировать показатели гибкости на оценку «отлично». В контрольной группе, в которой внимание развитию гибкости не уделялось, школьники не смогли улучшить показатели в тестовых упражнениях от исходного уровня их проявления.

Таким образом, гибкость считается одним из основных качеств, характеризующих здоровье и функциональную молодость человека. Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, недостаточная – затрудняет координацию движений, так как ограничивает перемещение отдельных звеньев тела, и вместе с тем приводит к торможению физического развития, а значит и к ухудшению здоровья. В школьной программе по физическому воспитанию имеется значительное количество упражнений, выполнение которых лимитируется качественным состоянием гибкости. Поэтому учителя физической культуры должны постоянно поддерживать и повышать уровень развития гибкости, так как в противном случае она, как и сила, снижается.

МИЦЕТОФАГИ ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ МАМАДЫШСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Тайырова Г.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

В последние годы большое значение приобретают эколого-фаунистические исследования, прежде всего, различных групп позвоночных и беспозвоночных животных, многие из которых играют важную роль в функционировании природных экосистем. Одной из наиболее

интересных и своеобразных групп являются мицетофильные животные, обитающие в грибах. Большинство животных очень тесно связано с грибами (с их плодовыми телами и мицелием) в своем развитии и питании. К грибам относятся не только широко известные шляпочные съедобные и ядовитые грибы, растущие в широколиственных лесах, но и многочисленные мелкие организмы, образующие плесень и паразитирующие на других растениях и животных.

Мицетофагия (питание грибами) широко распространена среди многочисленных групп животного мира. Мицетофаги – группа животных организмов, постоянно обитающих и потребляющих различные части плодовых тел грибов.

Целью исследования являлось выявление сообществ типичных мицетофагов шляпочных грибов на территории Кляушского лесничества в окрестностях д. Новая Уча Мамадышского района Республики Татарстан. Исследованием были охвачены три участка Кляушского лесничества: широколиственный лес, дубовая роща и сосновая посадка общей площадью около 30 га. Сбор материала проводился в 2021 г., начиная с появления первых грибов (весна) и заканчивая периодом, когда стали появляться первые заморозки (осень).

В районе исследования был выявлен 21 вид шляпочных грибов, относящихся к 2-м порядкам, 6-ти семействам (Cortinariaceae, Agaricaceae, Amanitaceae, Russulaceae, Boletaceae, Paxillaceae) и 10 родам. В перечень порядка Агарикальные (Agaricales) входило 13 видов, порядка Болетовые (Boletales) – 8 видов. Наибольшим видовым разнообразием отличались семейства Boletaceae (6 видов) и Russulaceae (10 видов). Наибольшее количество грибов обнаружено в широколиственном лесу, что составило 95,2 % от общего количества обнаруженных видов, в сосновом лесу – 33,3 % и в дубовой роще – 23,8 %. Все собранные грибы находились на разных возрастных стадиях, начиная от молодого возраста и заканчивая старыми гниющими грибами.

В составе мицетофагов шляпочных грибов было выявлено 52 вида беспозвоночных животных, из которых 1,9 % (1 вид) составляют Arachnida, 5,8 % (3 вида) – Gastropoda и 92,3 % (48 видов) – Insecta. Из насекомых 44 вида представлены отрядами Diptera (84,6 %) и Coleoptera (7,7 %). Группа мицетобионтных насекомых была представлена видами из 20-ти семейств и 32-х родов. Наибольшим видовым разнообразием мицетофагов шляпочных грибов отличался энтомокомплекс двукрылых насекомых: 33 вида из подотряда Nematocera и 11 видов из подотряда Brachycera.

Наибольшим видовым разнообразием отличались 3 семейства мицетобионтных двукрылых: Mucetophilidae – 15 видов (31,3 %), Sciophilidae – 7 видов (14,6 %) и Sphaeroceridae – 3 вида (6,3 %). Остальные 13 семейств (Limoniidae, Psychodidae, Chironomidae, Pediciidae, Bibionidae, Bolitophilidae, Sciaridae, Cecidomyiidae, Membracidae, Platyppezidae, Syrphidae, Helomyzidae и Drosophilidae) представлены 1–2-мя видами, частота встречаемости которых в среднем не превышала 5,0 % (от 2,1 до 4,2 %). Из Coleoptera обнаружено по одному представителю из семейств Tenebrionidae, Staphylinidae, Elateridae и Erotylidae, что составило по 2,1 %, соответственно. Таким образом, доленое участие жесткокрылых в общем списке мицетобионтных насекомых не превышало 10 %.

Из агарикальных грибов насекомые в наибольшей степени заселяли сыроежковые: 15 видов насекомых выявлено в плодовых телах *L. resimus* (31,3 %), 14 видов в *R. rosea* (29,2 %), 10 видов в *R. delica* (20,8 %) и 8 видов в *A. muscaria* (16,7 %). В остальных грибах этой группы (*P. mutabilis*, *A. campestris*, *L. controversus*, *L. torminosus*, *L. rufus*, *R. adusta*, *L. deliciosus*, *R. vesca*, *R. fragilis*) видовое разнообразие мицетофагов составляло от 2,1 до 10,4 %.

Из болетовых наиболее часто посещаемыми грибами являлись *S. luteus* (27,1 %), *S. graunulatus* (25 %), *P. involitus* (20,8 %), *B. edulis* (14,6 %). В остальных грибах этой систематической группы (*P. atretomentosus*, *B. luridus*, *S. aeroginascens*) мицетофаги встречались крайне редко (от 2 до 3 видов), что составило не более 6,5 %.

Из 44-х зарегистрированных видов двукрылых насекомых наиболее широко распространенными являлись *Metalimnobia bifasciata* (42,9 %), *Bradysia cellarum* (42,9 %), *Ula sylvatica* (38,1 %), *Megaselia rubella* (28,6 %), *Gen.sp.* (28,6 %). Восемь видов двукрылых (*Ula bolitophila*, *Paychoda sp.*, *Rondaniella dimidiata*, *Anatella minuta*, *Lycoriella solani*, *Suillia flava*, *Drosophila testacea*, *Drosophila sp.*) обнаружены в 4-5-ти видах грибов, долевого участия которых в среднем составило от 19,04 до 23,8 %%. Остальные 31 вид двукрылых отмечены только в 1-3-х видах грибов, что составило от 4,6 до 14,3 %%.

Среди жесткокрылых с грибами связаны представители двух экологических групп: мицетобионты и мицетофилы. К мицетобионтам относятся *O. maxillosus* (Staphylinidae) и *S. aeneus* (Elateridae), личинки которых развиваются внутри плодовых тел *S. luteus*, *S. graunulatus*, *B. luridus* и *A. muscaria*. К типичным мицетофилам относятся *T. russica* (Erotylidae), личинки которой питаются *R. rosea*, и *D. boleti* (Tenebrionidae), обнаруженный в плодовых телах *L. resimus* и *B. edulis*.

Кроме насекомых в грибах также были обнаружены слизни, предпочитающие питаться плодовыми телами грибов из семейства Boletaceae: *A. subfuscus* отмечен на 4-х видах (*L. torminosus*, *S. graunulatus*, *B. edulis* и *R. delica*), *L. cinereoniger* также обнаружен на 4-х видах (*L. torminosus*, *S. luteus*, *R. rosea*, *A. muscaria*), *M. tenellus* встречался на двух видах (*S. luteus*, *S. graunulatus*). Долевого участия слизней в общем списке мицетофагов шляпочных грибов составило не более 6 %.

Самое большее количество видов мицетобионтных беспозвоночных (45 видов) обнаружено в широколиственном лесу, что связано, видимо, с большим разнообразием здесь шляпочных грибов. Частота встречаемости мицетофагов на данном участке составила 86,5 % от общего количества обнаруженных видов. В дубовой роще выявлено всего 13 видов, что составило 25 % в сосновой посадке выявлено 25 видов мицетофагов (48,1 %). Величина индекса Чекановского-Серенсена при сравнении мицетофагов шляпочных грибов между широколиственным лесом и сосновой посадкой равнялась 0,7, между широколиственным лесом и дубовой рощей – 0,5. При сравнении второго и третьего участков индекс сходства оказался наименьшим – 0,07, что говорит об уникальности сравниваемых сообществ мицетофагов.

ФОАТ ГАЛИМУЛЛИН БЭЯЛЭВЕНДЭ ХЭСЭН ТУФАН ИЖАТЫ

Тимофеева Т.В.

Фәнни эжитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Күренекле әдәбиятчы, үткен каләмле әдип һәм тәнкыйтьче Фоат Галимулла улы Галимуллин – татар әдәбияты тәнкыйте үсешенә зур өлеш кертүче галимнәребезнең берсе. Фәнни хезмәтләрендә ул чәчмә эсәрләргә анализ ясый, татар прозасының үткән юлы һәм үсеш тенденцияләре кебек мөһим мәсьәләләр күтәрә, бик күп әдипләрнең ижади эшчәнлекләрен яктырта.

Галимнең “Офыкларны алдан күреп” (1995) китабында “Гүзэл гамь гәүдәләнешә” мәкаләсе татар поэзиясенәң бай һәм олы тарихында мактаулы урыннарның берсен биләп торучы классик шагыйрьләребезнең берсе Хәсән Туфанның (1900–1981) якты истәлегенә багышлап язылган.

Тәнкыйтьченең мәкаләнең исеменә биргән аңлатмасына караганда, Хәсән Туфанның “гүзәл гамь” дигән яраткан сүзе була. “Болай дип бары тик шигъриятнең тормыштагы урынын ихлас аңлаган, сүз куәтенә чиксез ышанган кеше генә әйтергә мөмкин. Гамьсез, уйсыз, борчусыз, салкын канлы кешедән шагыйрь чыкмый” [Галимуллин, 1995, б. 76], – дип бәяли галим Х. Туфанны шәхес буларак. Әлегә мәкаләсендә Ф. Галимуллин Харрас Әюпов тарафыннан хәзерләнгән, Х. Туфан турындагы истәлекләрдән тупланган “Ак чәчәк атар иде” исемле хезмәткә күзәтү ясап уза. Ф. Галимуллин жыентыкка тупланылган мәкаләләрне өч бүлеккә аерып карый. Беренче бүлек – жиде, икенчесе – өч, соңгы бүлек жиде истәлекне үз эченә алуыннан чыгып, тәнкыйтьче Х. Туфанның әсирлек һәм сөрген чорлары шактый аз өйрәнелгән булуы турында фикергә килә. Шулай ук ул истәлекләрнең төрле юл белән язылган булуларына да игътибар итә. Мәсәлән, Р. Мостафин Х. Туфанның үз сөйләгәннәрен бәян итә, Г. Хәсанов шагыйрь белән бергә лагерда кичергән вакыйгаларны сөйли, Г. Кашапов исә Хәсән Туфанның яшәү вакыттагы һәм сөрген елларындагы язмышын ачыклауны максат итә.

Фоат Галимуллин, Х. Туфанның сабырлыгына, ихтыяр көченә, киң күңеллелегенә сокланып, аны Кол Галинең Йосыфына тиңләп карый. Йосыф кешеләр өчен үрнәк булып хезмәт итәргә тиешле пәйгамбәр, әдәби образ булса, Хәсән Туфан – аның чынбарлыктагы аналогы. “Дәрәсәң әйткәндә, ул да пәйгамбәр, пәйгамбәр-шагыйрь, кеше буларак без билгеле дәрәжәдә табына торган идеаль шәхес” [Галимуллин, 1995, б. 85], – дип фикер йөртә тәнкыйтьче. Үзенең мәкаләсенә йомгак ясап, Ф. Галимуллин түбәндәге юлларны яза: “Шагыйрь өчен иң мөһиме – гамәлең белән дә, язган әсәрләрең белән дә югары дәрәжәдәге иманлылыгыңны даими раслый бару, һәрдаим шул иманыңны ныгыта төшү. Хәсән Туфан безгә үз мисалында моның бөек үрнәген бирде” [Галимуллин, 1995, б.85].

Шулай итеп, Ф. Галимуллинның әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлын яктыртып язган әдәби, фәнни һәм тәнкыйди хезмәтләре XX гасыр татар әдәбиятының үзенчәлекләре, хәзерге заман әдәби хәрәкәте хакында шактый бай мәгълүмат бирүче кыйммәтле мирас булып тора.

Г. ИБРАҺИМОВНЫҢ “ТАБИГАТЬ БАЛАЛАРЫ” ХИКӘЯСЕН ТӘНКЫЙДИ ФИКЕРЛӘҮНЕ ҮСТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНӘ НИГЕЗЛӘНЕП ӨЙРӘТҮ

Тимофеева Т.В.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Камаева Р.Б.

Бүгенге көндә белем бирү процессында заманча технологияләрне һәм укуытуның актив формаларын куллану актуальләшә бара. Мөстәкыйль шәхес укуыту-тәрбияләү процессын ижади оештырырга ярдәм итүче инновацион технологияләрнең берсе – тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе. Әлегә технологиягә нигезләнеп, Галимжан Ибраһимовның “Табигать балалары” хикәясен өйрәтү дәрәсәне кызыклы формада оештырырга һәм әсәрне кабул итүне җиңеләйтәргә мөмкинлек бирә.

Дәрәсәнең тибы – әдәби әсәрне анализлау. Дәрәсәнең максатлары булып түбәндәгеләр тора:

1. Белем бирү максаты: эсәрдәге вакыйгаларны күз алдына китереп, геройларны һәм аларның эш-гамәлләре аша эсәрне анализлау.

2. Күнекмәләр үстерү максаты: укучыларның проза эсәрен анализлау күнекмәләрен үстерү, тәнкыйди фикерләү сәләтен, төркемнәрдә эшләү күнекмәләрен үстерү, бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү, ижади һәм логик фикерләү сәләтен үстерү.

3. Тәрбия максаты: балаларда ярдәмчеллек, бердәмлек сыйфатларын тәрбияләү.

Дәресне жиһазлау өчен күбәләк белән уйнаучы бала рәсеме, төрле төстәге кәгазь алты эшләнә, үзбәя өчен карточкалар алына.

Дәрес өч этаптан тора:

I. Кызыксындыру этабы.

Әлеге этап белемнәрне актуальләштерү, тема белән кызыксындыру һәм дәреснең максатын билгеләүгә этәргеч бирү этабы булып тора. Укучыларны яңа мәгълүмат алырга әзерләгән вакытта “Дәрес – дәрес түгел” алымын куллану уңайлы. Укытучы укучыларга Г. Ибраһимовның тормыш юлы һәм ижаты турында берничә факт укый. Әгәр дә укучылар факт белән килешәләр икән – “дәрес”, килешмиләр икән – “дәрес түгел” дип әйтәләр. Әлеге алым дәреснең темасы буенча белемнәрне актуальләштерергә, мәгълүмат белән эшләргә, анализларга, гомумиләштерергә ярдәм итә.

II. Төшенү этабы.

Бу этап эсәрне анализлаудан гыйбарәт. Образларга характеристика биргән вакытта “Алты эшләнә” алымын куллану отышлы. Укучылар алты төркемгә бүленәләр, нинди төстәге эшләнә сайлап алуларына карап, биремнәр үтиләр. Ак эшләнәгә ия булучылар эсәрдәге төп һәм ярдәмче геройларны санап чыгалар. Сары эшләнәләр төп геройларның бары тик уңай яклары турында гына сөйләләр. Кара эшләнә алуучылар төп геройларның бары тискәре якларын гына әйтәләр. Кызыл эшләнә ияләре төп геройларның хис-кичерешләренә бай урыннарны табып укыйлар. Яшел эшләнәләр төп геройларны үзләре күз алдына китергәнчә рәсемгә төшерәләр. Зәңгәр эшләнәгә ия булучылар алдында иң җаваплы бурыч – барлык төркемнәрнең җавапларын берләштереп, эсәрдәге образлар буенча нәтижә чыгаралар. Әлеге кызыклы алым параллель фикерләүне үстерергә, проблемага төрле күзлектән карарга һәм аны хәл итүнең иң уңышлы юлын сайларга мөмкинлек бирә.

III. Рефлексия этабы.

Әлеге этапта укучылар дәрестә алган белем һәм күнекмәләрен гомумиләштерәләр. Дәрестә туплаган мәгълүматны тулы бер системага салу максатыннан “Кластер” алымын куллану уңай нәтижәләр бирә. Укучылар төп мәгънәне белдергән сүзгә, ягъни анализлаган эсәр исемен кәгазь битенең уртасына яки өскә язгалар, аннан төрле якка уклар жиһәрәләр һәм эсәргә анализны (геройлар системасын; тема, идея, проблеманы; сюжет элементларын) кыскача гына язып куялар. Әлеге алым белемнәрне системалаштырырга, ижади фикерләү сәләтен үстерергә, төп һәм ярдәмче мәгълүматны билгеләргә ярдәм итә.

Безнең фикеребезчә, тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе алымнарын куллану укытучыга хезмәттәшлек атмосферасы тудырырга, катлаулы проблемаларны чишү ысулларын бергәләп эзләргә, укучыларның стандарт булмаган, ижади фикерләү сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә.

СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Тимова Е.И.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Экономическая ментальность человека является обсуждаемой проблемой в социально-философской науке. Наиболее активно данная проблема исследуется в работах Д. Горера, Д. Ранкур-Лафарьера, Д.С. Лихачева, В.Р. Мединского, В.С. Барулина, А.Г. Сабирова, Д.В. Полежаева, А.В. Сергеевой и др. В этих работах рассматриваются сущностные свойства экономической ментальности, своеобразие проявления в конкретно-историческом пространстве российского общества, роль в социальных поступках человека. Однако в современной социально-философской науке в недостаточной степени выявлено содержание понятия «экономическая ментальность», его соотношение с понятиями «политическая ментальность», «правовая ментальность и т.д., особенности ее проявления в различных исторических эпохах. По-нашему мнению, данные аспекты проблемы требуют своего обсуждения и решения. Рассмотрим их более подробно.

В социально-философской науке принято считать, что «ментальность – это рационально отрефлексируемые, эмоционально-ценностные, интуитивные характеристики человека как личности». Она проявляет себя как умонастроение человека в целом. Экономическая ментальность является конкретным видом ментальности вообще и характеризует умонастроение человека как работника, как производительной силы. Она существует наряду с экологической, социальной, политической, правовой, духовной и т.д. видами ментальности и находится в сложной взаимосвязи с ними. Она проявляется, прежде всего, в его профессиональных компетенциях и выражает его готовность к специфическим поступкам в материально-производственной сфере. Экономическая ментальность формируется и развивается в производственно-материальной сфере жизнедеятельности человека и проявляется в таком его качестве, как работник, характеризуемый со стороны его квалификации, опыта и отношения к труду, собственности и распределению произведенного продукта.

Экономическая ментальность человека в российском обществе сформировалась под влиянием многих факторов. К ним можно отнести следующие обстоятельства и условия: большая территория, холодный климат, евро-азиатское расположение, тоталитарное государство, отчужденность власти от народа, специфическая политическая культура, регулирование государством личности человека российского общества, длительное коллективно-общинное устройство землепользования; территориальная разбросанность и неравномерность экономического развития, в основном экстенсивный способ развития хозяйства; длительная феодально-крепостническая форма хозяйствования, недостаточно уважительное отношение к частной собственности, негативный опыт экономических реформ, социальная несправедливость, которая в результате выразилась в материальном преимуществе прослойки богатых над большинством бедных россиян, православие, коммунистическая идеология и т.д. В результате экономической ментальности человека в российском обществе стали присущи следующие свойства: приверженность к общинно-коллективным формам труда, способность к ударному

кратковременному труду, одержимость любимым делом, слабый экономический интерес, склонность к лени, халатности и низкой производительности в труде, расточительность к природным ресурсам, недостаточная предприимчивость, безразличие к частной собственности, приверженность к интенсивному труду только в определенные периоды, слабая ориентированность на материальное потребление; трудовая лень, непрактичность, безынициативность и т.д. Перечисленные характеристики могут быть разделены на положительные (например, духовно-возвышенное отношение к земле, склонность к коллективным формам труда, недостаток в характере буржуазности, способность к ударному кратковременному труду, готовность к напряженному труду в критические периоды исторического развития, проявляя в этот момент и предприимчивость, и ответственность; стремление к социальной справедливости при распределении произведенного продукта; ориентированность более на духовное, чем материальное потребление и т.д.) и отрицательные (например, лень, некомпетентность, завистливость, непрактичность, бесхозяйственность, недисциплинированность и т.д.).

В настоящее время для успешного завершения рыночных реформ в российском обществе человек должен развивать положительные ментальные свойства (например, такие как активность в труде, предприимчивость, уважение к праву собственности и т.д.) и искоренять отрицательные ментальные свойства (например, такие как склонность к лени, пренебрежительное отношение к собственности, безынициативность и т.д.).

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ПАУЭРЛИФТЕРОВ

Тихонова Л.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Пауэрлифтинг – это современный силовой вид спорта, включающий в себя три вида упражнений: жим лежа на скамье; приседания со штангой на спине; становая тяга. Среди основных тенденций развития пауэрлифтинга можно выделить: появление новых эффективных технических приемов силовой техники; использование подводящих (специальных) упражнений высокой координационной сложности; выполнение упражнений с активным сопротивлением; выполнение упражнений в усложненных и облегченных условиях; совершенствование техники выполнения упражнения в классическом варианте и экипировочном варианте; высокий уровень соревнований; исключение вероятности травматизма на тренировочных занятиях и соревнованиях.

Характеризуя основные тенденции развития пауэрлифтинга с позиции совершенствования техники и повышения силовой подготовленности, можно отметить, что ведущим направлением развития этого вида спорта является специальная силовая подготовка пауэрлифтеров в подготовительном периоде.

Рассматривая более подробно проблемы повышения эффективности подготовки спортсменов пауэрлифтеров, можно отметить, что большинство специалистов рассматривают функциональную подготовку в качестве приоритетного звена в системе спортивной подготовки.

Комплексная оценка уровней проявления функциональной подготовленности является необходимым условием эффективной подготовки спортсменов-пауэрлифтеров.

Целью работы является выявление особенностей функциональной подготовки спортсменов-пауэрлифтеров.

Методы и организация исследования. Наши исследования проводились в условиях спорткомплекса «Химик» г. Менделеевск Республики Татарстан в период с 01.09.2021 по 01.12.2021 г. В исследовании приняли участие спортсмены пауэрлифтеры в количестве 5 человек, которые имеют звания кандидатов в мастера спорта и мастера спорта по пауэрлифтингу. Проведен анализ научно-методической литературы. Составлен анкетный опрос для выявления факторов, определяющих и формирующих уровень функциональной подготовленности спортсменов-пауэрлифтеров.

Результаты исследования. В процессе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования и обобщения его результатов нами были выявлены и сформулированы факторы, определяющие и формирующие уровень проявления эффективной функциональной подготовки спортсменов-пауэрлифтеров.

Среди выявленных факторов, определяющих эффективность и формирующих уровень проявления функциональной подготовленности спортсменов-пауэрлифтеров, были изменения морфофункциональных показателей.

На первом месте находятся функциональные возможности физиологических систем организма спортсменов. При этом необходимо выделить физическую работоспособность и аэробную производительность, от которых зависит физическое здоровье. На второе место можно поставить группу факторов, формирующих уровень функциональной подготовленности в проявлении специфики соревновательной деятельности, где важным компонентом являются силовые способности и возможности. На третье место можно поставить методические основы организации и планирования тренировочных средств и воздействий в микро-, мезо- и макроциклах спортивной подготовки спортсменов-пауэрлифтеров. Кроме этого, важно выделить объем и интенсивность тренировочных нагрузок с учетом поставленных задач в соотношении средств и методов развития и совершенствования физических качеств. Психофизическую напряженность соревновательной деятельности необходимо учитывать перед основными стартами.

С учетом изложенных факторов, требуется диагностика функциональной подготовленности спортсменов-пауэрлифтеров, и на этой основе развитие тренированности за счет расширения медицинского и педагогического контроля. С учетом специфики вида спорта необходимо составить программу диагностики функционального состояния организма спортсменов, в которой должны учитываются функции физиологических систем: центральная нервная система, высшая нервная деятельность, сердечно-сосудистая система, дыхательная и нервно-мышечная система. На каждую систему необходимо подобрать тест или инструментарий, позволяющие получить количественные показатели функционального состояния организма спортсменов, особенно проявления ресурсов энергообеспечения мышечной деятельности. Важно знать и удобно контролировать физическую работоспособность спортсменов, которая в первую очередь характеризует функциональные резервы и адаптационные возможности организма.

Вывод. Таким образом, выделенные факторы, характеризующие эффективность и формирующие уровень проявления физической и функциональной подготовленности спортсменов-пауэрлифтеров, требуют определения практических рекомендаций и принятия решения по вопросам:

- коррекции тренировочных средств по интенсивности и по объему;
- индивидуализации тренировочного режима;
- определения восстановительного режима при значительных физических нагрузках;
- планирования медико-биологического обеспечения.

Достижение высоких спортивных показателей в пауэрлифтинге, как и в любом другом виде спорта, возможно только при условии систематических занятий, направленных на всестороннее физическое развитие, формирование волевых качеств, стремления к постоянному совершенствованию техники выполнения разного рода упражнений.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ЦДО «ДОМ НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ ИМ. К.А. ВАЛИЕВА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИКА И ПЕРВЫЕ ШАГИ
В ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

Туманова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганиева А.Р.

Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева (ДНК) – центр дополнительного образования при Елабужском институте КФУ открыт по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» под эгидой национального проекта «Образование». Центр разрабатывает и реализует современные и востребованные направления для школьников и педагогов.

ДНК реализует для детей 2–6-х классов направление «Математика и первые шаги в программирование». Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных предпочтений детей. Первый блок программы направлен на изучение теоретических основ математики, накопление опыта в решении интересных логических задач. На занятиях дети учатся собирать различные головоломки. Ребенок, сам того не замечая, приучается к дисциплине логического мышления. Каждый этап сборки приносит детям радость и уверенность в достижении поставленной цели. Способность собирать Кубик Рубика. развивает у детей усидчивость, логику, пространственное воображение, зрительную память др. Сбор Кубика Рубика позволяет мыслить на несколько ходов вперед и планировать последовательность действий в уме. Кроме этого, это позволяет держать в голове результат о всех важных действиях. Любая конфигурация цветов в кубике решается при помощи одинаковых шагов. Это формирует наглядное понимание работы этапов сборки и способствует развитию алгоритмического мышления школьников. На занятиях дети учатся составлять алгоритмы решения математических задач.

В процессе работы в ЛогоМирах ребята изучают такие команды, как вперед, назад, повороты вправо, влево, изучают координатную плоскость, отмечая при этом точки с координатами, и наоборот находят координаты точки, изображённой в координатной плоскости. Такие задания помогают подготовить детей к программированию в ЛогоМирах. Далее ребята знакомятся с интерфейсом программы ЛогоМиры. С первых занятий они учатся составлять программы на построение простейших геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и др.). Далее задания усложняются в построении различных геометрических объектов, требующих изучения новых команд, таких как «повтори».

ЛогоМиры – многофункциональная инструментальная творческая среда для учащихся 4–9-х классов. Это мощное средство развивающего обучения позволяет не только программировать, но и выполнять широкий круг заданий – от простейших рисунков и презентационных роликов до сколь угодно сложных проектов на различные темы. Она содержит основные компьютерные инструменты – текстовый, графический, музыкальный редакторы, возможность записи звука с микрофона, набор программируемых объектов и, главное, язык программирования высокого уровня Лого.

Ребята сами придумывают геометрические образы, комбинируют, тем самым развивается творческое, креативное и алгоритмическое мышление школьников. Ребенок планирует, анализирует, выбирает необходимые команды, составляет процедуры и основную программу. Эта деятельность направлена на результат и приносит детям радость и уверенность в достижении поставленных целей.

КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Тухватуллина А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

В настоящее время краевые задачи привлекают внимание многих ученых как с практической, так и с теоретической точек зрения, поскольку эти задачи встречаются в различных областях различных наук. Современные исследователи занимаются поисками простых методов решений краевых задач. Более того, точное решение определяется путем решения только последовательности линейных краевых задач.

Применение краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений можно найти в различных областях, например, в различных дисциплинах математической физики, для осесимметричных тел, включая удлинённые стержни и вытянутые тела, частными случаями которых являются сферы и сфероиды.

В течение последних десятилетий многие ученые часто показывали, что математические уравнения с архитектурой дробного исчисления могут описывать реальность более точно, чем классические целочисленные модели с обычными дифференциальными уравнениями.

Целью данной работы является исследование краевых задач для дифференциальных уравнений.

В работе рассмотрены следующие темы:

1. Теоремы существования и единства решений дифференциальных уравнений.
2. Особенности решения линейных краевых задач и их примеры.
3. Задача Штурма-Лиувилля. Метод стрельбы.
4. Теорема Стеклова.

Подобран соответствующий теоретический материал. Информация, отраженная в словаре, поможет разобраться в терминах и понятиях. На каждую тему отводятся несколько полностью разобранных примеров и еще несколько задач. Кроме этого, разработаны задания для

практических занятий и составлены тестовые задания. При написании работы были использованы методы анализа, сравнения.

Краевые задачи для дифференциальных уравнений и методы их решений широко исследуются в настоящее время. Именно это и объясняет актуальность представленного в работе исследования.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Тухватуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Силовые способности учащихся более восприимчивы к целевым воздействиям. Основная форма организации силовой подготовки школьников состоит из одноразовых занятий, направленных на развитие силовых навыков, объединенных в циклы в соответствии с задачами и содержанием различных разделов школьной программы. Уроки каждого цикла должны проводиться с постоянной последовательностью педагогических воздействий и изменением временных параметров.

Самым благоприятным периодом для развития силовых способностей человека является школьный период. На 200–500 и более процентов за период пребывания в школе увеличиваются абсолютные показатели силы основных мышечных групп. Силовые возможности крупных мышц туловища, бедра, голени и стопы возрастают наиболее высокими темпами. Для развития силы самыми благоприятными периодами для школьников считаются: мальчики и юноши от 13–14 лет до 17–18 лет; девочки и девушки от 11–12 до 15–16 лет.

Развитие силовых способностей, в свою очередь, высоко коррелирует с динамикой роста общей мышечной массы (к 10–11 годам она составляет примерно 23 %, 14–15 годам – 33 %, а к 17–18 годам – 45 %).

Цель работы: выявить особенности силовых способностей у школьников 5-х классов.

Методы и организация исследования. Исследование проходило в ОШ «Университетская» с 1 октября 2020 г. по 31 мая 2021 г. В исследовании участвовали обучающиеся 5-го класса, относящиеся к основной и подготовительной группам здоровья: 29 мальчиков, 21 девочка. Выполнены анализ научно-методической литературы по проблеме исследования и обобщение его результатов. Выявлены факторы, определяющие эффективность реализации тренировочных комплексов упражнений, направленных на развитие силовых способностей школьников.

Результаты. Противодействие сопротивлению за счет мышечной деятельности и способность преодолевать определенное сопротивление называется силой. Известно, что проявление силовых способностей происходит в процессе какой-либо двигательной деятельности, и влияние на это оказывают различные факторы: вид силовых способностей, возраст, половые и индивидуальные особенности человека.

Проанализировав современную литературу, мы пришли к выводу, что накоплены определенные знания об особенностях методики силовой подготовки школьников. Сочетание урока

физической культуры и внеурочных занятий способствует физическому воспитанию школьников и формированию у них мотивации к систематическим занятиям спортом для овладения основными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Основными факторами, определяющими эффективность силовой подготовки школьников являются:

1. Собственно-мышечные факторы. К ним относят сократительные свойства мышц, зависящие от соотношения относительно быстро сокращающихся – белых, и относительно медленно сокращающихся мышечных волокон – красных, а также мощность механизмов анаэробного энергообеспечения мышечной работы.

2. Центральные-нервные факторы. К ним относят интенсивность эффекторных импульсов, посылаемых к мышцам, в координации их сокращения и расслабления, трофическом влиянии ЦНС на их функции.

3. Личностно-психические факторы состоят из волевых и мотивационных компонентов воли, а также из эмоциональных процессов, которые способствуют проявлению различных мышечных напряжений.

Для исследования мы использовали метод круговой тренировки. Спортзал был поделен на станции, на которых школьники выполняли упражнения: подтягивание (девочки на низкой перекладине); сгибание и разгибание рук в упоре лежа; поднятие туловища из положения лежа на спине; поднятие прямых ног из положения лежа на спине. Каждая станция была пронумерована и оснащена кинограммой упражнения, для того чтобы детям не нужно было запоминать упражнения по последовательности их выполнения.

Исследования проводились при участии двух однородных по исходным показателям групп. Первую группу составляли учащиеся 5-го класса, которые занимаются спортом, вторую группу составили учащиеся 5-го класса, посещающие кружки без физической нагрузки. В каждой группе было по 5 человек. Нами исследованы показатели силы в зависимости от того, занимаются ли школьники спортом или нет.

Группа школьников, занимающихся спортом, лидирует по силовым показателям по сравнению с 2-ой группой учащихся, которые занимаются в кружках, в которых двигательная активность ниже должного уровня для данной возрастной группы школьников.

У школьников силовые показатели отличаются значимо. Отмечено, что систематические занятия спортом положительно влияют на силовые возможности школьников, укрепляя их мускулатуру.

Результаты проведенных исследований позволили выявить факторы, определяющие эффективность развития силовых способностей в общеобразовательных учреждениях.

Первый фактор включает в себя реализацию учебно-тренировочных комплексов силовой направленности два раза в недельном цикле подготовки. Второй фактор определяет содержание учебно-тренировочных комплексов силовой направленности с учетом исходного уровня проявления двигательных способностей школьников и сензитивных периодов проявления силы.

Заключение. Таким образом, следует отметить, что для эффективного повышения силовых способностей школьников необходимо уделять внимание выполнению упражнений, связанных с проявлением силы.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Усова П.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Легкая атлетика один из массовых видов спорта, включающих в себя пять дисциплин. Основу легкоатлетических упражнений составляют естественные движения, не требующие длительного обучения технике, такие как ходьба и бег. Бег является общедоступным средством физического развития в любом возрасте, он способствует улучшению состояния здоровья и гармоничному развитию. С точки зрения физиологии бег является одним из лучших способов восстановления и поддержания сердечно-сосудистой системы на должном уровне.

В течение учебного года происходит интенсивный рост, развитие, формирование творческого интеллекта и физического здоровья обучающихся. В школьный период ребенок наиболее чувствителен к эмоциональным, умственным и физическим нагрузкам, проявляемым стрессам. С каждым годом всё больше мы слышим об ухудшении состоянии здоровья школьников. Следовательно, это связано со снижением двигательной активности в период учебного процесса.

Резюмируя всё изложенное, можно сказать, что необходимо включать в учебный процесс физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на повышение двигательного потенциала современных школьников.

Цель исследования: выявить влияние физкультурно-оздоровительных технологий на организм школьников 10–11-х классов.

Методы и организация исследования. Исследование проводилась в МБОУ «Можгинская СОШ аграрного профиля» в период с 1 сентября по 29 декабря 2021 г. В исследовании приняли участие учащиеся 10–11-х классов. Методами исследования являются анализ научно-методической литературы и педагогическое наблюдение. Проведен анализ режима двигательной активности школьников старшего звена.

Результат исследований. Анализ научно-методической литературы показал, что существует несколько принципов физкультурно-оздоровительных технологий: непрерывность образовательного процесса; систематическое чередование нагрузок и отдыха; постепенное увеличений оздоровительных воздействий на организм занимающихся; возрастная адекватность здоровьесберегающего процесса; принцип оздоровительной направленности.

Нами был проведен анкетный опрос по определению режима двигательной активности школьников 10–11-х классов. В исследовании приняли участие 32 школьника. Результаты анкетного опроса выявили низкий уровень двигательной активности школьников. Всего 1,23 % школьников посещают тренировочные занятия по видам спорта (волейбол). Посещаемость уроков физической культуры в 10–11-х классах регулярное, но на занятиях школьники мало включаются в процесс деятельности, проявляя пассивность. По данным медицинских карточек школьников определено наличие у них различных отклонений в состоянии здоровья.

С целью проведения эксперимента реализован комплекс легкоатлетических упражнений в виде ходьбы и бега на различные дистанции. Занятия мы старались проводить на свежем воздухе при любой погоде. Кроме этого, в занятия включали подвижные игры с элементами

бега, прыжков и метаний. Упражнения, которые выполняются на уроках легкой атлетики, являются более доступными и простыми, чем упражнения других видов физической культуры. Для их выполнения не нужно приобретение специальных снарядов и экипировки. Эти упражнения можно применять в обучении детей любого возраста и любого уровня их физического развития. Систематические занятия легкой атлетикой помогают формировать у старшеклассников потребности в регулярной двигательной активности, что они сами ощутили в повышении функциональных показателей.

Известно, что легкоатлетические упражнения в большой степени имеют аэробную направленность и эффективно влияют на физиологические показатели организма, особенно на деятельность сердца, что способствует укреплению здоровья, повышению уровня физической работоспособности.

Таким образом, легкоатлетические упражнения могут занимать центральное место в программе формирования здорового образа жизни школьников, особенно у учащихся старшего звена.

В 10–11-х классах продолжается процесс совершенствования техники спринтерского и кроссового бега, прыжков в длину или высоту с разбега, метаний. Усиливается акцент на дальнейшее развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей. Уроки в большей мере приобретают характер тренировочного процесса.

Таким образом, на уроках легкой атлетики педагог должен создавать условия для воспитания у учащихся стремления к объективной оценке своих индивидуальных возможностей, самоопределению и самосовершенствованию.

**РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»
НА ТЕМУ «ПРИМЕНЕНИЕ УСТРОЙСТВ ЗАЩИТНОГО ОТКЛЮЧЕНИЯ (УЗО)
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ ЗАЗЕМЛЕНИЯ»**

Файзетдинов Р.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Самедов М.Н.

В последние годы XXI века интерес педагогической общественности России к различным аспектам преподавания энергетических дисциплин в системе средне-специального и высшего образования значительно возрос. С одной стороны, это вызвано повышением общих требований к уровню компетентности всех участников педагогического процесса, в числе которых выступает студенческая молодежь и преподавательские кадры. С другой стороны, возрастает ценность специалистов энергетического комплекса как в нашей стране, так и за рубежом, от качества подготовки которых зависит экономическое развитие любого региона мирового сообщества, а также благополучие жизни его граждан. Еще один аспект этой проблемы определяется наличием в регионе развитой системы электрических сетей, энергопотребляющих предприятий, применяющих большое количество электротехнического оборудования и цифровой, компьютерной техники для которых остро необходимы устройства защитного отключения (УЗО) электропитания, так как на них работают люди.

Основное назначение УЗО – это повышение безопасности людей, животных, осуществляющих свою деятельность в жилых и нежилых помещениях от поражения электричеством в однофазной или трехфазной сети переменного тока.

Как известно, УЗО можно использовать (комбинировать) со всеми другими устройствами, потребляющих электроэнергию 380/220 В, а также для селективного отключения воздушных и кабельных линий электропередач до 1 кВ, в случаях сбоя при подаче электроэнергии в городах, других населенных пунктах, возникновения пожара или других чрезвычайных происшествий, так как время срабатывания защиты этих устройств осуществляется в пределах от 0,04 до 0,2–0,3 секунды.

Всё это говорит о важности цели исследовательских работ в студенческой среде при подготовке бакалавров-энергетиков, для которых важно не только изучить богатый теоретический, практический опыт по использованию УЗО в работе профессиональных колледжей, вузов, но и организовать систему занятий по разработке, организации лабораторного практикума по дисциплине «Электротехника» на тему «Применение УЗО при различных системах заземления».

Анализ литературных источников и Интернет-ресурсов об УЗО указывает на то, что их потребительские качества для безопасной работы электроустановок, жизни людей, пожарной безопасности жилых и общественных зданий, сооружений возможны только при наличии в системе электроснабжения современных видов заземления. В соответствии с «ПУЭ-7» электропитание электроприборов (приемников) в России, должно выполняться от электросети 380/220 В., с системой заземления «TN-S» или «TN-C-S», «ТТ», а самой надежной, экономически выгодной и безопасной считается система заземления с глухо заземленной нейтралью.

Для работы с УЗО необходимо отличать электрический УЗО от электромеханических видов, дифференцированных автоматов, современных цифровых устройств, хорошо разбираться в схемах их подключения и принципах работы.

Исходя из вида заземления, силы, вида тока, напряжения электрической сети УЗО классифицируют по условиям эксплуатации и их технической реализации на типы: «АС», «А», «В», «S», «G», что было подробно изучено при проведении лабораторного практикума.

Так, в ходе практического эксперимента мы убедились, что УЗО типа «АС» реагирует на ток синусоидальной формы, который либо возникает внезапно, либо медленно возрастает. Устройство «АС» разрывает электрическую сеть при утечке переменного тока. Именно такие устройства предпочтительнее ставить в жилых помещениях, учебных зданиях (классах) с большим количеством пребывания в них людей. УЗО типа «В» реагирует на постоянный, переменный и выпрямленный дифференцированный ток, который возникает в связи с использованием в современной технике различных видов устройств микроэлектроники и программного обеспечения.

В качестве практических результатов всей этой научно-исследовательской работы мы имеем:

- личный и коллективный опыт по изучению, составлению рабочей программы дисциплины «Электротехника», организации лабораторного практикума в учреждениях СПО и вузов по электроэнергетическим дисциплинам;
- богатый багаж знаний по описанию технических, технологических, методических приемов изучения учебной дисциплины «Электротехника» для их последующего применения в преподавательской работе и т.п.

Помимо этого, мы приобрели практические компетенции по разработке лабораторного практикума, организации лабораторных занятий 4-х видов разной направленности (конкурс по составлению и защите презентаций, мозговой штурм по организации тестового контроля знаний, опыт организации научного эксперимента, диспута и т.д.), с привлечением ИКТ-технологий, современного лабораторного оборудования, измерительной, компьютерной техники, что непременно пригодится нам в дальнейшей профессиональной деятельности на благо Родины и всего общества.

СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ЕЁ ТРАКТОВКА В РОМАНЕ Д. БОЙНА «С БАРНАБИ БРАКЕТОМ СЛУЧИЛОСЬ УЖАСНОЕ»

Фазилова В.А.

Научный руководитель – канд. Филол. наук, доцент Шабалина Н.Н.

Личность человека наделена только ей присущей совокупностью черт, образующих ее индивидуальность, которая может проявляться в своеобразии физических возможностей, когнитивных способностей, эмоциональной сферы, мировоззрения и других особенностей личности. Современная научная парадигма характеризуется острым интересом к исследованию личности, что объясняется пониманием особой роли человека в социуме, осознанием его способности вносить индивидуальный вклад в развитие исторического процесса. Углубленное изучение проблемы исключительности личности началось с формирования в XIX веке дифференциальной психологии – раздела науки об индивидуальных различиях людей. Сторонники этого направления – Б.Г. Ананьев и В.С. Мерлин – считали, что индивидуальность – это совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, включающей в себя несколько групп важных качеств: физические свойства, психологические и деятельностные. Но, несмотря на то, что каждый человек индивидуален в своей неповторимости, общество всегда стремилось к стандартизации жизни и нивелированию исключительности личности. Поиск ответа на вопрос о причинах непонимания человеком собственной индивидуальности и неприятия чужой требует всестороннего рассмотрения проблемы исключительности человека и диалектики его личности, в том числе в ключе литературоведческой науки.

Литература, как одна из значимых сторон жизни человека, также реагирует на явления общественной жизни: появляется все больше художественных произведений, в том числе относящихся к кругу чтения детей и подростков, в которых тема исключительности раскрывается с разных позиций, посредством новых приемов, форм и мотивов. В современной детско-юношеской прозе тема детства и семьи тесно переплетается с вопросом о феномене детской индивидуальности, в произведениях, которые предназначены для юных читателей, авторами вводится образ «особого ребенка», часто наделенного психофизиологическими недугами (Ю.Ю. Симбирская повесть «Заяц на взлетной полосе», Н. Назаркин «Изумрудная рыбка. Палатные рассказы», Ю. Кузнецова «Выдуманый жучок», К. Старк «Стигмалион», Тимоте де Фомбель «Девочка из башни 330», Р. Паласио «Чудо», «Глава Джулиана», М. Глейцман «Болтушка»). Дети с ограниченными возможностями здоровья в произведениях становятся носителями «двойной исключительности»:

с одной стороны, они имеют значительные трудности в жизнедеятельности, вызванные их заболеваниями, с другой стороны, обладают незаурядными способностями и талантами (Е. Мурашова «Класс коррекции», М. Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки», А. Гавальда «35 кило надежды»). К группе «особенных» героев в подростковой прозе относятся и социально неблагополучные дети: сироты, бездомные дети и те, кто воспитывается в приемных семьях (М. Петросян «Дом, в котором...», Е. Мурашова «Гвардия тревоги», Н. Ковалева «Зима и лето мальчика Женьки»). Вводя такие образы в ткань повествования, писатели логически подводят читателя к мысли о том, что нестандартность таких героев становится символом порочности общества, глухоты взрослых к проблемам детства.

Подобная мысль развивается и в романе ирландского писателя Дж. Бойна «С Барнаби Бракетом случилось ужасное», в котором тема исключительности человека раскрывается автором посредством введения образов особенных людей – «летающих» героев, наделенных яркой индивидуальностью. Автор обращается к разностороннему изображению человеческой индивидуальности, иерархически выстраивая описание исключительных героев. Уровень индивидуальных особенностей организма включает такие его характеристики, как вес, рост, строение тела, его функционирование и т.д. К группе героев, наделенных специфическими свойствами функционирования тела мы можем отнести следующих героев: Барнаби (способность летать, которая вызвана особым строением его уха), Джереми и Лиэм (врожденная «патология» конечностей), Фелиша (специфика речи) и др. Следующий уровень, на котором проявляется индивидуальность человека – это уровень психических свойств личности, который включают в себя черты характера и темперамент, умственные и творческие способности, а также мотивационные черты (потребности, интересы, побуждения и т.д.). Родители Барнаби своей тягой ко всему стандартному, что вызвано особенностями их темпераментов и полученного ими воспитания в детстве, становятся в ряд со всеми остальными «необыкновенными» героями. Не только черты темперамента, но и творческая индивидуальность человека может стать предметом критики. Юный художник Джошуа со своим уникальным взглядом на искусство оказывается непонятым обществом. Индивидуальность человека может выражаться на уровне социально-психологических особенностей личности, то есть проявляться в исполнении социальных ролей в коллективе. Противоречия между поведением человека и ожиданиями окружающих часто приводят к возникновению ролевого конфликта. Описывая подобного рода ситуацию, Бойн вводит в произведение еще одну группу персонажей – команду астронавтов, столкнувшихся с одной и той же проблемой: с непониманием окружающих при выборе профессии. Тем самым, писатель активно вводит в ткань повествования мотив сиротства и одиночества, подчеркивающий социокультурную проблему отношений между взрослыми и детьми, вызванную неприятием родителями и обществом индивидуальности героев. Так, «полет» в романе не только представляет собой метафоричное изображение исключительности героев, но и подчеркивает духовный разрыв во взаимоотношениях ребенка и родителей (Барнаби – Элистер и Элинора Бракеты; художник Джошуа – его отец, Доминик – ее родители).

Таким образом, тема семьи в произведении тесно переплетается с проблемой взросления и становления личности. Несмотря на оптимистичное описание автором ситуации, категория «полета» в произведении становится символом духовного разрыва в детско-родительских отношениях, мотив сиротства подчеркивает проблему взаимоотношений и общения взрослых и ребенка, ведущей к утрате эмоциональной связи между ними. Изображая осмысление действительности не просто молодым поколением, а через психологизм ребенка, Д. Бойн

подводит читателя к мысли о важности построения гармоничных межличностных отношений в семье, которые оказывают влияние на самоощущение и самоопределение ребенка, его отношение к себе и окружающим.

МӨХӘММӘТ МӘҺДИЕВ ИЖАТЫНА КҮЗӘТҮ

Хайбуллина Ф.Ф.

Фәнни эңитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Татарстанның халык язучысы Мөхәммәт Мәһдиев әдәбиятка узган гасырның алтмышынчы еллары ахырында килә. Аның берничә кыска хикәясә – әдәби парчалары – 1967 нче елны “Казан утлары” журналының бишенче санында басыла. Тагын бер елдан, ягъни “Казан утлары” журналының 1968 нче ел бишенче санында Мөхәммәт Мәһдиевне язучы-прозаик итеп таныткан “Без – кырык беренче ел балалары” исемле беренче повесте дөнья күрә.

Уңышлы чыккан бу әсәреннән соң әдип тагын да рухланып ижат эшенә керешә. 1972 нче елда аның “Фронтвиклар” романы басылып чыга. Әлеге әсәр сугыш һәм сугыштан соңгы татар авылындагы мәктәп язмышын сурәтли. Романда укытучы образларының тулы бер галереясе тәкъдим ителә. Хушият, Гөлчирә, Рушад, Гата, Нәркис, Бәлкыйс, Хәкимжан, директор Сабир Ишмуратович – һәркайсы үзенчәлекле язмышлы, үзенчәлекле холыклы геройлар. Язучы укытучыны романтик төсләргә генә биреп сурәтләү ягында тормый, ә аларның тормышчан сурәтләнеше әсәргә тагын да жанландыра.

“Фронтвиклар” романында мәктәп тормышының үзәге буларак мөгәллимнәр сурәтләнә. Хушият кебек мәкерлеләр, әләкчеләр кулы астында тәрбияләнүчеләр тәртипсез, начар гадәтле кешеләр булып формалаша, әмма фронтвик-укытучылар йогынтысында аларда табигый рәвештә уңай үзгәрешләр күзәтелә башлый. Яңа укытучылар мәктәпкә яңа жан өрә, үзгәрешләр балаларда гына түгел, хәтта коллективта да барлыкка килә.

Мөхәммәт Мәһдиев тематик этгәлеге ягыннан шул ук авыл, сугышка хәтле, сугыш чорындагы һәм сугыштан соңгы колхоз тормышы, аның кешеләре үзәккә куелып, заманга хас төрле ижтимагый, әхлакый-фәлсәфи мәсьәләләргә художник күзә аша үткәреп анализланган, актуаль яңгырашлы, милли рухлы “Каз канатлары” (1974–1976), сиксәннәнче еллар татар авылы чынбарлыгына багышланган “Мәңгелек яз” (1982) романын, “Кеше китә – жыры кала” (1958–1968), “Торналар төшкән жирдә” (1979), “Ут чәчәге” (1980), “Исэнме, Кәшфи абый!” (1982), “Бәхилләшү” (1985–1987) кебек повестьларын бер-бер артлы язып, татар укучысының кайнар, олы мөхәббәтен яулады. Әлеге әсәрләре белән әдип татар әдәбиятының алгы сафына басты. Мөхәммәт Мәһдиевнең авылга мөхәббәте зур, ихлас, дөнъяның төрле урыннарында, төрле елларда ул даими рәвештә авылыннан, анда торган күркәм кешеләрдән яшәү көчә ала. Автор туган Гөберчәк – гадәти татар авылы. Киләчәк буынга мирас итеп мөһабәт корылмалар калдыра алмаса да, авыл варисларына иң зур байлыкны – югары әхлакны калдыра алган. Калган байлыгы – урман, чишмәләр һәм кешеләре. Һәр бүлек башында авторны хатирәләр энә шул авыл кешеләре белән тоташтыра. Кереш сүздә үк автор үзенең Парижның затлы кафеларында ашап, урамнарында йөргән 1976 нчы елны искә ала. Әмма, Париж аңа авылын искә төшерә. Кешеләр киндер сумка асып йөриләр, джинсы киёмгә төренгәннәр, сагыз чәйниләр – болар барысы да Гөберчәктә

күптәннән яшәп килгән гадәт. Галим-докторлар ат итен ашарга кушалар, һәр кичне катык эчү – гадәткә кергән. Гөберчәктә катыкны стаканлап түгел, чиләкләп үлчиләр. Ә ат итенең файдасы хакында тегүче Хөснетдин абзый “ат ите ашаган кеше любуй салкында атны бияләй белән жикми инде ул” дип күпме еллар элек сөйли торган була! Мөхәммәт Мәһдиев тасвирлаган туган як табигате гадилеге белән аерылып тора, шул ук вакытта авторның табигать өчен дә, кешелек өчен дә чиксез борчылуы белән дә аерыла бу тасвирлар. Мисал китерик.

Мөхәммәт Мәһдиев ижаты гаять бай татар әдәбияты традицияләре нигезендә туган. Әдәбият галиме буларак, ул Габдулла Тукай, Галимжан Ибраһимов, Фатих Әмирхан, Мәжит Гафури, Шәриф Камаллар ижатын бик яхшы белгән. Алардан өйрәнәп, әдәбиятка килгән. Әлбәттә, күпмилләтле совет әдәбияты, дөнья әдәбияты да йогынты ясамый калмагандыр. Мәсәлән, Т.Н. Галиуллин “Кайда сез Нәфисәләр?” дигән мәкаләсендә, Мөхәммәт Мәһдиевнен “Торналар төшкән жирдә” эсәрен тирәнтен анализлап, аның табигать гүзәллеге сурәтләү ягыннан рус язучысы Иван Бунин эсәрләре белән аваздашлык булуын әйтә.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә кирәк: Мөхәммәт Мәһдиев – күпләрнең яратып укый торган повестьлары, романнары авторы, язучы. Аның эсәрләре сугыш һәм сугыштан соңгы елларда авыл интеллигенциясен, мәктәп тормышын, укытучы-фронтовикларның укыту-тәрбия өлкәсендәге фидакар, намуслы хезмәтен, авыл халкы тормышын сурәтләүгә багышлана, саф, эчкерсез татар авылын сагыну рухы белән өртелә. Мөхәммәт Мәһдиевнен берничә эсәре гамәлдәге әдәбият дәрәсләкләренә дә кертелде. Яшь буынны тәрбияләүдә аларның әһәмияте гаять зур.

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ БАКАЛАВРАМИ АВТОМАТИЧЕСКИХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ

Халиков Т.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Сахабиев И.А.

Подготовка бакалавров по профилю «Автоматизация энергетических систем» предусматривает развитие практических умений и навыков по монтажу, обслуживанию и ремонту электрооборудования и, в частности, бытовой и промышленной электропроводки.

В настоящее время для защиты электрических сетей и электроприемников от повреждений, вызванных током, превышающим допустимое значение, все чаще применяют автоматические выключатели (ВА). Эти коммутационные устройства применяют для быстрого включения и автоматического размыкания электрических цепей при возникновении нештатных явлений (например, при повышенных токах перегрузки, коротких замыканиях (КЗ)), а также для однократного отключения электрических цепей при проведении ремонтных и монтажных работ. Автоматические выключатели изготавливаются с электромагнитными, тепловыми и комбинированными расцепителями с разным числом полюсов. В однофазных электрических цепях применяют однополюсные и двухполюсные автоматические выключатели, а в трехфазных электрических цепях – трехполюсные и четырехполюсные ВА.

При выборе темы для исследования мы руководствовались тем, что данная работа будет полезна будущим преподавателям, студентам бакалавриата, обучающимся по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», профили подготовки «Автоматизация

энергетических систем», «Энергетика», а также студентам, обучающимся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). В этом заключается актуальность нашего исследования.

Целью нашего исследования было изучение основных элементов, характеристик автоматического выключателя и разработка лабораторных работ по изучению токо-временных характеристик ВА.

Основной целью лабораторного занятия является подтверждение, проверка, уточнение полученных теоретических знаний студента путем их экспериментальной проверки, так как критерием истинных знаний является практика. На наш взгляд, эффективными видами учебных занятий, в которых преобладает практическая деятельность учащихся, проводимая на основе специально разработанных заданий в лаборатории или специально оборудованных аудиториях, являются лабораторно-практические занятия. Качество организации лабораторных занятий и практических работ будет одним из основных условий формирования общих и профессиональных навыков учащихся СПО.

При проведении лабораторных работ необходимы знания правил техники безопасности, очередности выполнения работ, правил подготовки рабочего места электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Для реализации этих целей нами было разработано описание лабораторной работы и собран опытный образец лабораторного стенда по изучению технических характеристик, основных элементов автоматических выключателей, а также разработана принципиальная электрическая схема и порядок выполнения работ.

Данная разработка предоставляет возможность осуществления следующих экспериментальные исследований:

Тестируемыми характеристиками в данном случае являются:

- номинальный рабочий ток;
- время отключения;
- ток и время мгновенного действия (проверка электромагнитного расцепителя).

Разработанный лабораторный стенд можно использовать в учебном процессе при подготовке учащихся СПО бакалавров по направлению «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», а также для проведения факультативных занятий со школьниками старших классов.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Хасанов И.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

По мнению специалистов, каждому возрастному периоду школьников соответствуют определенные особенности строения и функций отдельных органов и систем. Выбранный возрастной период характеризуется как первый пубертатный период (12–14 лет) с проявлением

вторичных половых признаков. Характер реакции организма на физические нагрузки у мальчиков и девочек различен и зависит от функциональной индивидуальности. Темпы полового развития сказываются на функциональных показателях деятельности сердца школьников. Прежде всего, на уроках физической культуры ярко проявляются функциональные возможности системы кровообращения. Реакция на физические нагрузки и общая работоспособность характеризуют уровень функциональной подготовленности школьников.

Специалисты считают, что ускорение темпов полового развития школьников обуславливает временное превосходство и последующую стабилизацию результатов в проявлении физических качеств. При этом нормальный и замедленный темп физического развития школьников является более благоприятным при физических нагрузках различной интенсивности. Однако ускоренное физическое развитие школьников, по мнению специалистов, при рациональной методике занятий физическими упражнениями может иметь положительное влияние, так как уже в 13 лет у подростков функциональные данные позволяют эффективно реализовать процесс спортивной подготовки в различных видах спорта.

Цель работы: теоретическое обоснование использования тренировочных комплексов аэробной направленности на уроках физической культуры.

Для успешной функциональной подготовки школьников необходима реализация научно-обоснованных тренировочных комплексов аэробной направленности. Но, прежде всего, учитывая возрастно-половые и анатомо-физиологические особенности школьников 12–13 лет, а также их режим двигательной активности, необходимо систематически проводить контроль за уровнем функциональной подготовленности и состоянием их здоровья.

Правильно проведенный и своевременный контроль и анализ исходного уровня функциональных показателей школьников позволяют определить объем и интенсивность физических нагрузок на уроках физической культуры и на тренировочных занятиях по разным видам спорта, что может предотвратить снижение адаптационных возможностей функциональных систем организма. Определены показатели физической работоспособности и пульсовая стоимость нагрузки по зонам интенсивности в процентном соотношении.

В таблице 1 представлены показатели физической работоспособности и пульсовая стоимость тренировочных воздействий различной направленности на организм школьников 12–13 лет на уроках физической культуры.

Таблица 1

Показатели работоспособности и пульсовой стоимости физической нагрузки школьников 12–13 лет

Возраст, лет	Нагрузка, мин, уд/мин	ЧСС после 5 мин работы, уд/мин	ЧСС максимальный, уд/мин	ЧСС после 3-х мин восстановления, уд/мин	Распределение объема нагрузки по направленности воздействия (%)		
					А	Ан.	См.
12 лет (n=13)	2 x 5 мин	147,5	178,5	109,3	42,5	17,5	40,5
13 лет (n=13)	2 x 5 мин	159,6	197,5	114,6	49	22	29

Следует отметить, что в показателях работоспособности и пульсовой стоимости школьников 12–13 лет прослеживаются возрастные особенности. С возрастом наблюдается выраженная реакция организма на физическую нагрузку. Следовательно, большие сдвиги в пульсовой

стоимости физических нагрузок связаны с напряженной адаптацией организма школьников 13 лет в пубертатный период физического развития. По мнению специалистов, у школьников в 13 лет в вегетативном обеспечении работоспособности по данным анализа вегетативного индекса наблюдается преобладание симпатической регуляции. У школьников в 12 лет выявлено преобладание парасимпатической регуляции. Восстановительные процессы у школьников в 13 лет также более затяжные, чем у школьников 12 лет.

Реализация тренировочных комплексов аэробной направленности на уроках физической культуры привела к стабилизации максимального ЧСС и ЧСС восстановления в группе школьников 13 лет. Показатели ЧСС после 5-минутной нагрузки составили 151,5 уд/мин, а после второй 5-минутной нагрузки – 183,3 уд/мин. Восстановление ЧСС в течение трех минут достигают показателя до 103,4 уд/мин.

Таким образом, уровень функциональной подготовленности школьников 12–13 лет зависит от объема и интенсивности воздействующих физических нагрузок. Преобладание аэробной нагрузки положительно влияет на функциональную стоимость реакции организма на нагрузку.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Хатипова И.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что особенности агрессивного поведения подростков вызывают определенный интерес, так как в современном мире растет число агрессивных проявлений подростков и это способствует беспокойству родителей, педагогов и психологов.

В «Большом психологическом словаре» слово «агрессия» рассматривается как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее людям физический вред или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

К причинам агрессивного поведения подростков можно отнести бедность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, духовных потребностей, неустойчивость интересов, низкий уровень интеллектуального развития, высокий уровень внушаемости, подражательность, отсутствие нравственных убеждений. Наблюдается либо максимально положительная самооценка, либо максимально отрицательная самооценка, а также высокий уровень тревожности, эгоцентризм, неумение находить выход из проблемных ситуаций, преобладание защитных механизмов.

В исследовании В.И. Мурадовой были выявлены личностные характеристики склонности субъекта к агрессивности и конфликтности у учеников 9-го класса в количестве 31 человек. Согласно результатам исследования можно сказать, что проявление позитивной агрессивности (здоровая агрессивность, которая обеспечивает людям психологическую и физическую самозащиту и связана с волевыми качествами) более свойственно девочкам (61 %), а негативной агрессии (спонтанная неуправляемая возбудимость) в большей степени свойственно мальчикам (55 %).

Н.А. Мосиной и Т.С. Захаренко было проведено исследование на выявление особенностей и видов агрессивного поведения у подростков. В нём приняли участие 30 учащихся 9-го класса. Согласно результатам исследования были выявлены такие особенности агрессивного поведения, как: импульсивность и отсутствие самоконтроля, обидчивость, раздражительность, использование слухов, сплетен, шуток против других лиц, склонность испытывать чувство зависти и ненависти к окружающим.

Таким образом, можно сказать, что агрессия – это поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другим людям. Среди особенностей агрессивного поведения подростков можно отметить: импульсивность, отсутствие контроля, склонность испытывать чувство зависти и т.д. Кроме этого, следует иметь в виду, что особенности агрессивного поведения подростков зависят от гендерного признака.

ИНТЕРНЕТ-РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ

Хаметова Л.К.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Громов Е.В.

Предположения о том, как изменится мир с появлением первого компьютера, который появился всего лишь 70 лет назад, не могут идти ни в какое сравнение с той реальностью, в которой существует современный человек. Влияние компьютеризации колоссально и сравнимо, по-моему мнению, с тем же техническим рывком, которое пережило человечество, после изобретения колеса. Цифровизация и интеллектуальные технологии целиком и полностью интегрированы в современную жизнь человека, что породило новую реальность, лишь недавно ставшую предметом философского осмысления – реальность виртуальную. Хотя само представление о возможности существования иной, вторичной реальности возникло ещё в ранневизантийской философии IV века, только сейчас стало возможным говорить о проникновении виртуальности в человеческую жизнь.

Результатом данного процесса стало возникновение новой философской проблемы – проблемы распространения виртуальной реальности и осмысления бытия человека в виртуализированном мире. В современной онтологии данная проблема трактуется как система вопросов о взаимодействии и взаимозависимости мыслимого мира, порождённого сознанием человека и объективированного благодаря современным компьютерным технологиям, и мира видимого, объективного, существующего вне человека и вне сетевого интернет-пространства. В первой из этих двух реальностей (сконструированной, виртуальной) ощущение чувственно достоверного присутствия создаётся посредством программно-технических средств, которые сами являются порождением первичной, объективной реальности. Интернет становится пространством объективированного воображаемого, в котором действует воля реального и объективно существующего человека, но этот человек скрыт за программной средой. Эта среда выступает в роли универсального посредника между людьми, а благодаря её анонимности создаётся впечатление её особого, независимого от человека бытия. Пользователь виртуальной реальности начинает вести себя и действовать так, как если бы она существовала сама по себе, и благодаря этому виртуальная реальность обретает своеобразное бытие, постигать которое только начинает мировая философия.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ ДЕЛОВОЙ ЛЕКСИКИ

Харисова И.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Кормильцева А.Л.

Перевод официально-деловой лексики занимает важное место в лингвистике, а сам вопрос о достижении эквивалентности при переводе остается неразрешенным. Изучение состава деловых текстов ограничено проблемами терминологии, и по этой причине часто возникает необходимость внедрения в переводческую деятельность способов перевода, способствующих точному и ясному формулированию деловых предписаний. Из чего следует, что данная тема представляет вопрос, изучение которого позволит расширить область исследования официально-деловой документации.

Теоретической основой исследования, посвященной изучению деловых текстов, послужили труды А.Б. Шевнина, М.С. Пестовой, а также были использованы основополагающие идеи В.В. Виноградова, В.Н. Комиссарова и других ученых. В том числе, историографию вопроса разбирали отечественные языковеды В.А. Миловидов и Л.В. Щерба, занимавшиеся вопросами перевода англоязычной деловой документации. В работе были использованы методы структурно-семантического, стилистического, сопоставительного и компонентного анализа оригинала и перевода. Материалом исследования послужили фрагменты деловых текстов и договоров, их переводы на русский язык из сборника деловой переписи зарубежных изданий на языке исходного текста.

В настоящей работе был проведен анализ особенностей перевода коммерческой документации, а именно были проанализированы и переведены с английского языка на русский деловые контракты, уставы и договоры. Были рассмотрены и проанализированы стилистические особенности англоязычной документации, такие как довольно четкое, но при этом сухое изложение материала, определенность и жанровое своеобразие, в которых выражаются правовая, юридическая и другие социальные системы на уровне общей организации текста, а также на лексическом, грамматическом уровнях.

В ходе анализа были выявлены следующие специфические особенности лексики: система клише (вступительные и заключительные слова: *Dear M, Miss, Mrs, Mr, Dr*), устойчивых выражений и оборотов (*measure of restraint* - мера пресечения, *act of disobedience* – акт неповиновения), аббревиатур (*RF* – РФ, *CIS* – СНГ, *MOE* – МЧС), отсутствие образности; отсутствие выразительности при использовании языковых средств; употребление слов в их строгом словарном значении. Морфологические особенности официально-делового стиля были определены его именным характером: здесь наблюдается абсолютное преобладание именных частей речи при незначительном употреблении глаголов. Например, “*If a cargo is damaged, the damage is usually called particular average*” – «Если груз поврежден, то ущерб называется конкретным средним». Что касается “*average*”, то в приведенном примере – это прилагательное, которое означает “*normal level for someone or something*” (обычный уровень для большинства людей или вещей). Также оно встречается и как существительное, в котором конкретное среднее означает “*a fractional forfeit in marine insurance*” (частичный убыток в морском страховании). Среди грамматических особенностей при переводе официально-деловой документации можно отдельно указать на активное использование модальных глаголов. В данных текстах они встречаются довольно часто и применяются в первую

очередь для выражения вежливости: “would”, “could”, “should” и т.д. Например, “*The Contractor shall not be liable to the Company and / or any third party for consequential damages from accidents...*” – «*Исполнитель не несет ответственности перед Компанией и / или третьими лицами за причинный ущерб от несчастных случаев...*».

Практическая ценность работы определяется возможностью применения переводчиком отдельных положений работы на практике, что позволит ему находить правильные переводческие решения путем сравнения стиля английского и русского языков. Анализ приемов перевода на примере официальных документов, поможет определить важность точности перевода профессиональным переводчиком. Англоязычная деловая документация также остается пока неизученной, что и послужило причиной появления интереса к теме нашего исследования.

Изучение рассматриваемой области обладает большим потенциалом, а результаты подобных исследований говорят об актуализации данной тематики. На примере нашей работы мы смогли внести свой вклад в исследования области западного официального английского стиля речи и оказать помощь тем, кто намерен работать в этом направлении.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Хасанова Г.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Современная система образования в условиях глобальной информатизации общества выделяет ряд приоритетных направлений в учебно-образовательной и воспитательной работе с детьми. Научить, воспитать, показать, как необходимо применять на практике полученные знания, сформировать умения и навыки – вот одно из основных направлений современной педагогики, которая всегда находится в постоянном активном поиске модернизации и оптимизации процесса обучения, обеспечивающих повышение эффективности и качество воспитательно-образовательной работы.

МБОУ «Красногорская СОШ» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан не стала тому исключением и помимо традиционных технологий педагоги данной школы активно используют в своей преподавательской деятельности следующие современные образовательные технологии:

- предметно-ориентированная технология;
- информационные технологии;
- партнерская технология (технология сотрудничества);
- технологии уровневой дифференциации;
- концепция укрупнения дидактических единиц;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов.

Некоторые учителя школы используют на уроках предметно-ориентированную технологию и руководствуются системным подходом в своей деятельности. При этом учитывают специфику предмета и возрастные особенности учащихся. В рамках данной технологии на уроках происходит первичное усвоение и воспроизведение знаний. Затем учитель организует знакомую ситуацию, в которой ученики применяют ранее полученные знания на практике, действуя по образцу, а далее самое интересное, ученики применяют свои знания, но уже в незнакомой ситуации, т.е. творчески подходят к выполнению заданий.

Технология личностно-ориентированного обучения применяется педагогами МБОУ «Красногорская СОШ». Например, в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир» учащимся предлагаются различные по содержанию практические работы и эксперименты. В некоторых уже даются готовые результаты исследований, а задача учащихся состоит в том, чтобы объяснить их. Другая часть работ предполагает участие в исследовательской деятельности, где школьники могут получить или собрать результаты для последующего их объяснения.

Как результат, наблюдается повышенная активность у учеников на уроках биологии. Школьники очень активны, с интересом исследуют новый материал в процессе поисковой деятельности, а также на протяжении всего урока взаимодействуют друг с другом, что очень положительно влияет на итоговые отметки обучающихся.

Партнерская технология (технология сотрудничества), применяемая педагогами школы на уроках, реализует принципы демократизма, равенства и партнерства в субъектных отношениях педагога и ребенка. Организованная учителем работа в мини-группах от 3 до 5 учеников позволяет слабоуспевающим ребятам ориентироваться на хорошо подготовленных учащихся. В процессе такой работы школьники берут ответственность не только за себя, но и за свою группу в целом, а также ребята приобретают ценный навык командной работы.

Преимуществом данной технологии является то, что у обучающихся происходит формирование критического подхода к информации и умение грамотно аргументировать свою точку зрения. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

Технологии уровневой дифференциации позволяют педагогам обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Например, один из уроков математики имел структуру, состоящую из 4-х этапов: изучение, усвоение, закрепление и углубление. В ходе объяснения новой темы, группа А изучает материал, записанный в тетрадь, группа В работает с творческими заданиями, а учащиеся группы С выполняют задания повышенного уровня, требующие понимания основных положений темы. Данная технология позволяет ученику дать право выбора доступного для него обучения, а также способствует повышению учебной мотивации обучающихся и формирует интерес к изучению предмета.

Концепция укрупнения дидактических единиц, используемая учителями в школе, способствует формированию у обучающихся умения работать с большим объемом информации и выделять из него самое главное. Данная технология способствует эффективному усвоению и закреплению пройденного материала.

Очень часто педагоги МБОУ «Красногорская СОШ» на своих уроках используют проблемные методы обучения, т.е. целенаправленно создают ситуации, которые требуют активной познавательной деятельности учащихся, поиска и решения сложных вопросов, актуализации

знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Таким образом, все рассмотренные инновационные технологии, применяемые учителями в общеобразовательной школе наряду с традиционным уроком, позволяют:

- формировать всесторонне развитую личность;
- учить ребят работать в команде;
- выделять самое главное из большого объема информации;
- работать в системе многозадачности;
- заниматься исследовательской деятельностью и самостоятельно находить пути решения возникших проблем.

Кроме этого, на базе МБОУ «Красногорская СОШ» создан центр «Точка Роста», как место для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Следует добавить, что школа получила техническое и методическое обеспечение кабинетов «Технология», «Математика», «ОБЖ», что важно для совершенствования технологий преподавания и остальных учебных дисциплин.

ВИДЫ МАТЕРИНСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРОЗЕ

Хузина А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

Значимыми работами в области изучения феномена материнства являются: «Материнство в древнеегипетском обществе» О.А. Джармана и Г.Л. Микиртичана¹, труды Н.В. Быстровой и Е.Е. Плотниковой «Материнство как социокультурный феномен»². Виды материнских образов на основе детско-юношеской прозы ранее не были изучены, однако были предприняты попытки классифицировать их. Психолог Г. Клауд и физик Д. Таунсенд описали типы матерей на основе тех проблем, которые женщины создали своим детям: «мать-призрак», «мать-фарфоровая кукла», «властная мать», «мать-охотница за скальпами», «мать-босс», «мать-наседка»³. Семейный психотерапевт Стефан Поултер выделил типы матерей на основе психоэмоционального фактора: «перфекционистка», «непредсказуемая», «лучший друг», «эгоистка» и «идеальная»⁴. А.И. Захаров описал 7 психоэмоциональных стилей образа матери: «Царевна-Несмияна», «снежная королева», «спящая красавица», «суматошная мать», «Унтер Пришибеев», «наседка»

¹ Джарман О.А. Материнство в древнеегипетском обществе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materinstvo-v-drevn> (дата обращения: 08.10.2021).

² Быстрова Н.В. Материнство как социокультурный феномен. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materinstvo-kak-sot> (дата обращения: 10.10.2021).

³ Клауд Г. Типология матерей. URL: <https://psy-practice.com/publications/vzroslye-i-deti/tipologii-materey-chast-1/> (дата обращения: 24.11.21).

⁴ Поултер С. Классификация мам. URL: <https://womo.ua/klassifikatsiya-mam-perfektsionistka-nepredskazuemaya-luchshiy-drug-egoistka-ili-idealnaya/> (дата обращения: 28.10.2021).

и «вечный ребенок»¹. Многие психологи выделяют пять нездоровых типов матерей: «контролирующая», «токсичная», «равнодушная», «истеричная» и «критикующая»².

Материалом для исследования стали тексты XX века: в рождественском рассказе Л.Н. Андреева «Ангелочек» образ матери Феокисты Петровны относится к типам: «мать-призрак», «Унтер Пришибеев», «эгоистка» и «токсичная мать». В создании образа писателю помогают: прием портрета-впечатления, портретные детали, описание жестов и ольфакторный код. Галина мама в одноименной повести С.М. Георгиевской представляет собой образ «идеальной матери», объединяя в себе все лучшие качества. В пьесе Е.Л. Шварца «Два клена» мать троих сыновей Василиса-работница также относится к «идеальной матери», а в создании ее образа автору помогают портретные детали и эпитеты.

Нами также рассмотрены образцы зарубежной подростковой прозы. В повести Т. Ханики «Скажи, Красная Шапочка» мать главной героини относится к типам: «мать-призрак», «вечный ребенок» и «равнодушная». Создать ее образ помогли: портретно-карпалистические, медикаментозные художественные, психологические детали, суммарно-обозначающий психологизм и мотив глухоты. В произведении Ж. Уилсон «Разрисованная мама» Мэриголд – мать двух дочерей, является «идеальным другом». В создании ее образа автор использует портретные детали и карпалистический код. Привлекает внимание в этом произведении и образ матери Оливера, который можно отнести к типу «мать-наседка». В произведении Т. Фомбеля «Девочка из башни 330» является образ «матери-призрака», поскольку женщина настолько погружена в работу, что ей совершенно безразличны увлечения собственного ребенка.

В русской детско-юношеской прозе XXI века привлекает внимание повесть Ю.В. Линде «Литеродура», где образ Анастасии Щетининой совмещает в себе типы «идеальной матери», «лучшего друга» и «спящей красавицы». Ю.Н. Кузнецова в повести «На что похожа любовь?» с помощью портрета-впечатления, симптоматических жестов и карпалистического кода создает образ Натальи Розановой, которая похожа на «мать-фарфоровую куклу» и «вечного ребенка». Повесть М.С. Аромштам «Когда отдыхают ангелы» представляет читателю неоднозначный образ «идеальной матери», поскольку небольшие недочеты в характере Ольги Викторовны кажутся читателю простительными.

Таким образом, нами изучены произведения Л. Андреева «Ангелочек», С. Георгиевской «Галина мама», Е. Шварца «Два клена», Т. Ханики «Скажи, Красная Шапочка», Ж. Уилсон «Разрисованная мама», Т. Фомбеля «Девочка из башни 330», повести Ю. Линде «Литеродура», Ю. Кузнецовой «На что похожа любовь?» и М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы».

Исходя из этого, были сделаны следующие выводы: в литературе XX столетия лидирующую позицию занимает «идеальный» образ матери, а в прозе XXI века данный психоэмоциональный тип становится наравне с «матерью-призраком», «лучшим другом» и «вечным ребенком», поскольку в современном мире многие женщины становятся карьеристками, стремятся устроиться на высокооплачиваемые должности, разбираются в современных технологиях, занимаются наукой, создают собственные блоги в Интернете или посещают тату-салоны. Тем самым, героини начинают забывать о важности репродуктивной и материнской функции.

¹ Захаров А.И. Невротические типы матерей... или как мама может испортить жизнь ребенку. URL: <https://www.b17.ru/article/281110/> (дата обращения: 25.10.21).

² Осипенко М.А. Пять нездоровых типов матерей. URL: https://medaboutme.ru/articles/5_nezdorovykh_tipov_materey/ (дата обращения: 24.11.21).

Кажется, что проблемы подростков, которые происходят на глазах матерей, родительницы просто не замечают, совершая своеобразное бегство в болезнь, мечту. Детям таких матерей приходится перенимать их функцию, как бы меняться с ними местами и выполнять за них все обязанности. Соответственно, ни о каком радостном и счастливым детстве не может быть и речи.

КОНФЛИКТ «РАБОТА-СЕМЬЯ» В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Хузина А.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.

История возникновения педагогической профессии, как мы знаем, берет свое начало еще с древних времен, когда племена и общины не знали понятия «разделение труда». Воспитание и передача опыта стали одной из основных сфер деятельности и сознания человека, поскольку общество не смогло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, начинало бы познание этого противоречивого и сложного мира с самого начала, не опираясь на ту жизненно важную информацию, которую оно получило в наследство.

Ян Амос Коменский – чешский педагог, один из первых начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль научного знания. Он сравнивал учителей с архитекторами, заботливо застраивающими знаниями все уголки человеческого существа, и с садовниками, трепетно выращивающими растения в саду. Все это, безусловно, говорит о том, что профессия педагога является одной из самых социально-значимых, поскольку учитель не только передает знания по определенному предмету, но и берет на себя ответственность за формирование системы ценностей у учащихся. Однако многочисленные результаты различных исследований позволяют сделать вывод о том, что из-за таких факторов, как недостаточность свободного времени, низкая заработная плата, большая загруженность образовательной деятельностью и работой с документами, понижают социальный престиж профессии педагога и ее спрос среди молодежи. Педагогическая деятельность часто требует от человека полную самоотдачу, как в физическом, так и в эмоционально-психологическом плане, что приводит к возникновению у педагогов разнообразных ролевых конфликтов.

На протяжении своей жизни человек взаимодействует с большим количеством других людей и выполняет различные социальные функции. Часто, зная социальный статус человека, мы ожидаем от него определенного поведения и действия. Так, в 1936 г. одним из основоположников ролевой теории Ральфом Линтоном было дано определение понятия «социальная роль»: «ожидание поведения, типичного для людей данного статуса в данном обществе».

Однако в обществе человек выполняет не одну только социальную роль, например, педагога, а огромное количество ролей, численность которых определяется многообразием отношений и видами деятельности человека. Именно в процессе реализации нескольких социальных ролей могут появиться трудности, связанные с необходимостью их выполнения, из-за чего личность может испытывать тревогу и переживания, и возникает ролевой конфликт. В словаре социолингвистических терминов можно найти следующее определение ролевого конфликта: «Конфликт между социальными ролями, выполняемыми говорящими в процессе общения...». Ролевой конфликт, в свою очередь, подразделяется на инtrarолевой, интерролевой

и интерперсональный типы. Возвращаясь к педагогической деятельности, можно отметить, что чаще всего в этой области встречается именно интерролевой конфликт «работа-семья». Данный конфликт происходит из двух и более социальных ролей, которые необходимо исполнять одному и тому же человеку, то есть, роль педагога в образовательном учреждении и, например, роль матери, жены – дома, в семье.

Причин для появления такого рода конфликтов в педагогической практике, конечно, встречается огромное количество. В частности, активное реформирование системы образования предъявляет завышенные требования к педагогам. Сюда можно отнести и физические, и эмоциональные, но, самое главное, временные затраты для качественного выполнения профессиональных ролей и связанных с ними обязанностей. Проверка тетрадей, заполнение электронного журнала или иных документов – все это, помимо работы непосредственно в образовательном учреждении, педагогам часто приходится выполнять в нерабочее время, в результате чего энергии на выполнение семейных ролей практически не остается. Это свидетельствует о том, что объективно пространство профессиональной деятельности может вторгаться в личное пространство педагога и привести к дисгармонии в семейных отношениях.

Часто в деятельности педагога его профессиональная роль оказывается доминирующей, даже если сам педагог того не желает. При сильной усталости и эмоциональной истощенности на работе, например, педагог по истории, приходя домой, мечтает лишь о том, чтобы лечь на диван и «провалиться в сон». Тем самым, его не менее важная роль мужа или отца выполняется, но в резко усеченном виде, поскольку они требуют особых эмоциональных затрат, однако эмоциональные ресурсы у педагога в данный момент времени максимально исчерпаны. При этом, выполнение семейных обязанностей у человека сознательно не отвергается, но, к большому сожалению, на их выполнение не остается энергии. Это может привести к ощущению давления со стороны семьи и чувству вины за недостаточное внимание к близким, особенно, если в семье есть дети.

Феномен конфликта «работа-семья» вызывает большой интерес у различных психологов и социологов. Так, например, благодаря многочисленным исследованиям и опросам С.В. Толстая приходит к выводу о том, что данный тип конфликта оказывает негативное влияние на всех участников отношений. Чаще всего, у педагога, находящегося в состоянии дисбаланса ролевых сфер наблюдаются: высокая степень подавленности, напряженности и неуверенности в себе, повышенная конфликтность, резкая изменчивость настроения, социальная изоляция, общий эмоциональный дискомфорт личности. Все эти факторы, конечно, могут привести к разногласиям с коллегами и администрацией на рабочем месте, что отрицательно может сказаться на карьерном росте и привести к снижению производительности и эффективности труда. Помимо этого, профессия педагога, в первую очередь, представляет собой работу с детьми, которые очень чутко перенимают психологическое состояние взрослых. В семье педагога также могут наблюдаться эмоциональные проблемы, касающиеся всех членов семьи, нарушение взаимодействия между ними. Это может привести к большим разногласиям, ссорам, а впоследствии, и к распаду семьи, что может также негативно сказаться на жизни ребенка.

К сожалению, многочисленные отечественные исследования на данном этапе еще не представили полноценные советы для установления баланса и более гармоничного сочетания профессиональных и семейных ролей. Однако современные психологи и социологи разрабатывают и реализуют программы, которые позволяют помочь разрешить некоторые ролевые конфликты и предупредить развитие эмоционального выгорания и стресса у педагога на фоне конфликта «работа-семья».

ВКУСОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ГЕРОЕВ-ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ

Чекашова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

В современном мире особенно остро стоит тема детского питания, так как именно продукты, употребляемые человеком, являются основой всей его жизнедеятельности, в частности они обеспечивают наиболее благоприятное течение процессов роста и развития организма. В дискуссию о правильном питании детей включаются не только нутрициологи и психологи, но и писатели всего мира. В связи с этим мы бы хотели проанализировать произведения писателей XX-XXI века на специфику вкусовых предпочтений детей младшего школьного возраста и сопоставить их с выбором блюд реальных детей.

Нами были изучены следующие статьи: Алексеева А.С. «Организация питания детей в дошкольном учреждении: пособие для воспитателей детского сада»¹; Алексеева Р.Г. «Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте»²; Григорьева О.В. «Особенности и перспективы развития питания детей в дошкольном учреждении»³; Тапешкина Н.В. «Особенности структуры питания дошкольников в выходные дни»⁴. Также мы обратились к отзывам родителей в интернет-источниках, в которых чаще всего поднимались следующие темы: «Как накормить ребёнка-привереду?», «Лишний вес у младшего школьника», «Сухие завтраки, сок или компоты предпочтительнее для детей». Исходя из анализа приведённых статей и отзывов родителей, нами сделаны следующие выводы: в современном мире, где время бесценно, родители часто отдают предпочтение еде быстрого приготовления, практически не обращая внимание на состав продуктов, а также меру потребления их детьми.

Вкусовые предпочтения освещаются в произведениях отечественных писателей XX века, а именно: «Что я люблю» и «Всё тайное становится явным» Драгунского В., «Мишкина шляпа» Носова Н., «Конь с розовой гривой» Астафьева В., «Простоквашино» Успенского Э. Исходя из анализа указанных произведений, было проанализировано пять образов героев и сделаны следующие выводы: Коля и Миша, персонажи произведения «Мишкина каша», предпочитают стандартные блюда, распространённые в довоенное время: каши, супы, хлеб, варенье, пироги с капустой; Витя, герой произведения «Конь с розовой гривой», ест в меру сладкое, употребляет в пищу ежедневно хлеб, молоко и суп; Денис – главный герой рассказов Драгунского В., отличается своими вкусовыми предпочтениями: в его ежедневное потребление входят мороженное, газированная вода, шпроты, что связано с тем, что в послевоенное время выбор еды стал больше. Еда в приведённых произведениях часто выполняет характерологическую функцию,

¹ Алексеева А.С. Организация питания детей в дошкольном учреждении: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1990. 210 с.

² Алексеева Р.Г. Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте: выступление на педагогическом совете из опыта работы. URL: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac621.html> (дата обращения: 05.02.2022).

³ Григорьева О.В. Особенности и перспективы развития питания детей в дошкольном учреждении. Сервис в России и за рубежом. 2007. – № 4. – С. 7–11.

⁴ Тапешкина Н.В. Особенности структуры питания дошкольников в выходные дни (краткое сообщение) // Вопросы питания. 2014. – Т. 83. – № 2. – С. 2–3.

позволяя продемонстрировать нравы героев. Нами отмечено, что еда выполняет терапевтическую и символическую функции, поскольку освещает специфику эпохи и характеристику героев-подростков.

Таким образом, в XX веке герои-дошкольники и младшие школьники предпочитают полезную пищу, в их рацион включены супы, каши, молоко, рыба, молоко. Приведённые нами в качестве примера произведения XX века написаны в довоенное и послевоенное время: выбор продуктов невелик, родители могли побаловать сладким или мучным детей лишь по праздникам.

Любимые блюда и их роль в характеристике образов детей чётко прослеживаются и в произведениях детских писателей XXI века: «Суп в горошек» Симбирская Ю., «Шоколадный дедушка» Абгарян Н., «Крупная кость» Соковенина Е., «Подружки» Кузнецова Ю. Нами были сделаны следующие интересные наблюдения: наиболее часто появляются сладости, в число которых входят булочки, бублики, пирожные, лимонад, однако Мартин и Матильда, герои произведения «Шоколадный дедушка», предпочитают полезную пищу в виде каши и рыбы. Кроме этого, в произведениях отмечаются символическая и характерологическая функции еды, которые позволяют наиболее точно передать вкусовую картину века и раскрыть образы героев.

На основе современной зарубежной прозы можно отследить тенденцию к частому употреблению детьми в пищу еды быстрого приготовления. Нами проанализированы следующие произведения зарубежной прозы XXI века: «Вафельное сердце». Парр М., «Моя счастливая жизнь» Лагенкранца Р., «Цацки идёт в школу» М. Нильсена. В процессе изучения приведённых произведений, были проанализированы пять героев и сделаны следующие выводы: самой излюбленной пищей героев современной детской зарубежной прозы являются кондитерские изделия, такие как конфеты, пирожные, торты, вафли, шоколад. Нами впервые отмечено появление фастфуда в виде пиццы и гамбургеров.

Таким образом, в XXI веке в рационе питания, как реальных детей, так и героев-подростков, встречаются продукты, негативно влияющие на пищеварительную систему молодого организма, в частности на страницах произведений всё чаще появляется фастфуд. Современный мир, в отличие от довоенного и послевоенного времени XX века, отличается обилием различных продуктов: дети употребляют в пищу кондитерские изделия уже не только по праздникам, а практически каждый день. Нами также отмечено, что чаще всего в XX веке встречается разумный вид героя, который благодаря воспитанию в семье, употребляет здоровую пищу, в то время как в XXI веке нельзя определить наиболее частый тип героя, так как появляются новые образы: герой-резонёр, героини способные на компромисс, герои с ярко-выраженным пристрастием к сладкому, что тоже объясняется спецификой современной эпохи.

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ

Черноярова Д.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Фильм, это не только совокупность кадров, предназначенных для воспроизведения на экране в современном мире – это форма выражения национального самосознания, часть национальной культуры. Поэтому, перевод заглавия фильма – это очень сложная и ответственная

задача, поскольку на переводчике лежит ответственность не только сделать название броским и запоминающимся, но и сохранить смысловую связь с оригиналом и выполнить для российского зрителя коммуникативную функцию, вложенную в оригинал автором.

Актуальность темы обусловлена большим потоком англоязычных фильмов в Российском прокате ввиду современных тенденций глобализации. Цель исследования заключается в выявлении самых часто употребляемых стратегий перевода названий фильмов и определении адекватности их перевода.

Названия фильмов составляют особый тип имен собственных – фильмонимы, которые призваны выполнять сигнальную, информативную, содержательную и тематизирующую функции. Фильмоним может состоять из одного, двух, трех и более слов, представлять основную проблему, задавать сюжетную перспективу, представлять персонажа и обозначать время и место. Выбор заглавия трудная задача, потому что заглавие один из важнейших элементов смысловой организации фильма. Его выбор зависит от многих лингвистических и культурных особенностей. Эквивалентность перевода – это смысловая близость текстов оригинала и перевода. Адекватный перевод – это перевод, в котором полностью передано содержание и экспрессивно-стилистические особенности оригинала. Для достижения адекватности перевода используются различные переводческие трансформации. Переводческие трансформации – это преобразования, помогающие как можно точно передать содержание исходного текста при переводе. Выделяют грамматические, лексические и стилистические трансформации. Л.С. Бархударов выделяет основные четыре их типа: перестановка, замена, добавление и опущение. Переводческие трансформации в свою очередь объединяются в переводческие стратегии. Это ряд приемов, используемых для выполнения переводческой задачи. Е.Ж. Бальжинимаева выделяет три основные переводческие стратегии при переводе названий фильмов: прямой перевод, употребление трансформаций и полную замену названия фильма. Для определения эквивалентности перевода выделяют следующие критерии: лексико-семантическое соответствие оригинальному названию, соответствие содержанию фильма и понятность перевода носителю переводящего языка.

Нами был проведен сравнительно-сопоставительный анализ 150 названий фильмов и на его основе были выявлены использованные при переводе переводческие стратегии, а также адекватность их использования. Согласно результатам проведенного анализа, наиболее распространенной стратегией перевода стал прямой перевод (66 %). Реже всего использовалась трансформация путем опущения (4 %). Кроме этого, была проанализирована адекватность перевода этих же 150 названий фильмов. По результатам анализа было выявлено, что наиболее оправдано использование при переводе названий фильмов прямого перевода (98 %). Наихудший результат показали полная лексико-семантическая замена (9 %) и трансформация путем опущения (0 %).

Обобщая все результаты исследования, можно сделать вывод о важности умения переводчика произвести многочисленные, качественные межъязыковые преобразования для достижения эквивалентности перевода, чтобы он максимально передавал всю информацию, заключенную в тексте оригинала. Результаты анализа имеют практическую значимость для переводчиков, а также могут быть использованы при подготовке переводчиков и специалистов по теории перевода. Данные исследования актуальны при выборе стратегии перевода названия фильма, не только для достижения эквивалентности перевода, но и для передачи коммуникативной функции, заложенной автором в оригинальное название.

ПЕРЕВОД КАК ИНСТРУМЕНТ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР

Чижанова И.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Развитие IT-технологий приводит к тому, что многие люди проводят свой досуг за видеоиграми, и, следовательно, игровая индустрия более не воспринимается как что-то детское, а бюджет одной видеоигры может превосходить в несколько раз бюджет современного блокбастера. В связи с этим разработчики уделяют большое внимание качеству локализации для распространения их продукта на международный рынок. Но, к сожалению, далеко не все компании справляются с поставленной задачей, в связи с чем в процессе перевода и локализации возникают ошибки, которые не могут ускользнуть от внимательных игроков. Если обратиться к трудам Берта Эсселинка – голландского переводчика и специалиста по локализации программного обеспечения, то можно говорить, что локализация – это «придание программному продукту лингвистически и культурно приемлемых качеств для целевого языка (страны/региона), где он будет использоваться и продаваться». Многие ошибочно считают, что локализация – это синоним перевода, однако это не так. Если локализация ограничена языковыми факторами, то она является стратегией перевода, если же трансформация затрагивает текст полностью, требует замены его смысловых частей, либо адаптации, выходящей за рамки лингвистической ситуации, то в таком случае локализация рассматривается как отдельная стратегия, а перевод является лишь одним из ее методов. Таким образом, локализация является одной из более глубоких и сложных разновидностей перевода, но никак не может быть понятием взаимозаменяемым с переводом.

Ошибки, которые возникают при переводе, не всегда обусловлены недостаточными знаниями переводчиков. Мы выяснили, что при работе с играми, переводчик сталкивается с такими проблемами, как, например: фрагментированность текста, что влечет за собой незнание ситуации, а также локализация текста без учета культурных различий. Многие оставляют локализацию на самый последний момент, и это приводит к ускорению или замедлению озвучивания материала на русском языке. В игре “The Last of Us”, на первый взгляд, перевод фразы является корректным, если не знать контекст. По сюжету, главный герой проваливается в яму с кучей мертвецов и произносит следующую фразу: “Erm...there’s some pretty ugly stuff here...”. Наши локализаторы перевели эту фразу как: «Здесь столько всего интересного!» В этом варианте радостная реакция героя выглядит абсолютно неуместной.

Помимо обычных переводческих трансформаций при переводе игр часто используется перефразирование, например: "Did you fall off a cart of a stupid?" – «Ты дурак или родом так?». Переводчики применили перефразирование, и заменили ответ на разговорное выражение, которое и было в оригинале. Данный перевод является адекватным и соответствует третьему уровню эквивалентности согласно классификации В.Н. Комиссарова.

Нам удалось выявить новый метод перевода видеоигр – ассоциативный, использующийся при переводе классов персонажей или игры слов, названий городов. Например, в оригинале часть города, где были сточные воды, антисанитария, где жили беглые преступники, называлась “Darktown”. Его назвали так, используя ассоциативный метод «Клоака», что отражает ситуацию в этой части города и вызывает такие же неприятные ассоциации и эмоции.

Мы выяснили, что основной проблемой при переводе игр является проблема фрагментации текста, из-за чего переводчик не может узнать ситуацию, которую он должен передать целевой аудитории, и проблема ограниченности символов при переводе, из-за чего приходится жертвовать частями текста, опускать шутки, и не использовать такой вид переводческой трансформации как экспликация и пояснение.

Данные факторы универсальны, поэтому результаты исследования можно использовать для перевода других компьютерных игр. Следует отметить, что вид трансформации зависит от конкретной игры, ее сюжета и сложности. Например, в разделе «меню» следует прибегать к более клишированным фразам из-за ограниченности полей ввода, и при переводе текстов, содержащих эмоционально окрашенную лексику, стилистические фигуры, следует применить более значимые трансформации. Переводчик должен определить, где следует использовать эквиваленты, достаточные для адекватного перевода, а где необходимо применять такой метод, как перефразирование и ассоциативный метод для достижения адекватности.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ

Шавалеева Р.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

В наше время спортивная игра баскетбол предъявляет весьма высокие требования к подготовленности игроков. Не секрет, что темп игры значительно повысился. Выросло число и скорость передвижений в игровом моменте. Значительно усложнился технический арсенал игроков. Для удачной игровой практики спортсменам доводится исполнять гораздо больше сложно-координационных движений за игру, как с мячом, так и без мяча. Для этого спортсмену нужно иметь специальную подготовку для достижения высокого показателя в стадии развития специальной ловкости.

Такое качество, как ловкость играет одну из значимых ролей в баскетбольной практике. Баскетболист имеет ограничения практически во всем: ограниченное пространство на игровой площадке, таймер времени, моментальные решения на происходящие действия в игре. Моментально определиться с решением это значит принять решение осуществлять ли борьбу за мяч в момент отскока, выполнить бросок по кольцу либо совершить передачу, т.е. быть готовым к различным действиям.

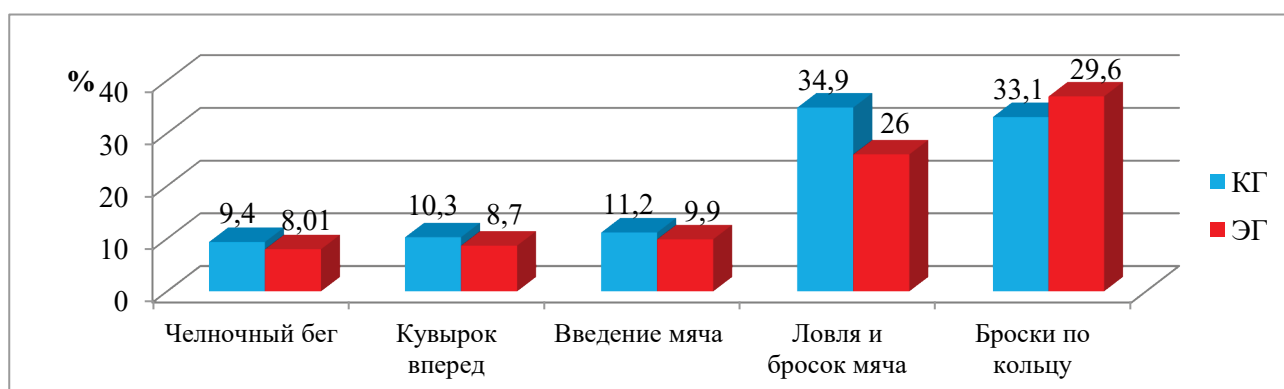
Цель исследования: повысить уровень развития координационных способностей у баскетболистов 13–15 лет.

Методы и организация исследования. Эксперимент проводился на базе МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» г. Казань. В нем приняли участие баскетболисты 13–15 лет в количестве 20 человек. Методика, применяемая в формировании координационных способностей, имела комплексный характер, реализуемый с помощью круговой тренировки. Было разработано пять комплексов для формирования общих и специфических координационных способностей у баскетболистов.

Результаты и их обсуждение. Для оценки координационных способностей были взяты следующие тесты: «эшелочный бег 3×10 м», «три кувырка вперед», «введение мяча с изменением направления движения», «ловля и бросок мяча после поворота на 360°», «броски по кольцу после быстрого ведения с поворотом на 90 или 180°».

На гистограмме 1 наглядно представлены результаты экспериментального исследования. Исходя из полученных результатов, мы видим динамику развития уровня координационной способности у баскетболистов. Позитивное воздействие на необходимый рост показателей оказало проведение тренировок с включением экспериментальной методики, которые проходили 3 раза в макроцикле подготовки.

Этот факт доказывает наше обоснование того, что разработанная методика, которая была включена в тренировочный процесс, содействует качественному развитию координационных способностей.



Гистограмма 1. Прирост показателей координационных способностей баскетболистов 13–15 лет

Заключение. Таким образом, в любом виде координационных способностей лежит совокупная мобилизация сенсорных систем, и характерные черты проприоцептивной восприимчивости. Наиболее существенные результаты демонстрируют спортсмены, хорошо ощущающие, т.е. располагающие значительной степенью сенсорно-перцептивных способностей, которые выражаются в безупречности подобного восприятия (ощущения). Поэтому существенная значимость в совершенствовании координационных способностей баскетболистов, основанных в проприоцептивной восприимчивости, отводится упражнениям, сконцентрированным на росте отчетливости мышечно-двигательного восприятия или чувстве мяча.

СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЦИСТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛА “THE TIMES”)

Шайхутдинова С.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Актуальность данной работы состоит в том, что в условиях стремительного развития языка публицистики переводчику, работающему с публицистическими текстами, необходимо

уметь правильно применять переводческие трансформации, при этом сохраняя содержание и идею исходного текста.

Объектом исследования является непосредственно процесс перевода, предметом исследования выступают классификации типов переводческих трансформаций, а также способы их применения. Цель исследования состоит в рассмотрении способов использования переводческих трансформаций в публицистическом тексте британского журнала “The Times”.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи исследования: изучить теоретические положения публицистического стиля английского и русского языков; выявить особенности публицистического стиля; изучить классификации переводческих трансформаций; перевести публицистический текст с английского языка на русский язык на основе британского журнала “The Times”; провести анализ перевода.

Методы исследования: метод анализа, метод синтеза, лингвистический метод, сравнительно-сопоставительный метод. Практическая значимость исследования состоит в усовершенствовании навыков преодоления трудностей, с которыми можно столкнуться в процессе перевода публицистических текстов. Кроме этого, полученные результаты могут быть использованы в качестве дополнительного материала в учебных целях.

Важно отметить, что публицистический стиль – это функциональная разновидность языка и сфера общественной коммуникации. Он связан с экономическими, культурными, общественно-политическими отношениями. Одним из важных свойств публицистического стиля является сочетание его функций: функции сообщения и функции воздействия. Публицистика определенным образом воздействует на читателя, убеждает в важности и правильности идеи. Публицистический стиль играет важную роль в нашей современной жизни, так как он стремится удовлетворить не только познавательные, но и эстетические и идеальные потребности касающихся каких-либо вопросов, событий и идей. В языке публицистического стиля сочетаются информативность, эмоциональность, оценочность и актуальность. Необходимо отметить одно из важных свойств английского публицистического текста, которое имеет значение для процесса перевода: в английских высказываниях, в частности, присутствует более субъективный характер, поэтому модальные слова утрачивают свою модальную оценку. Модальные слова указывают на автора действия, подчеркивая при этом его способности, взгляды и убеждения. Если в английской публицистике подчеркивается субъективность действия, то в русских текстах публицистического стиля уделяется внимание объективности, не учитывая взгляды, способности участника деятельности. В русских текстах публицистического стиля модальные слова часто опускаются: “The Armenian Prosecutor's Office may appeal against the court's decision to release the ambassador” – «Прокуратура Армении обжалует решение суда освободить посла».

Часто при переводе публицистического текста переводчики сталкиваются с проблемами переводческих трансформаций, а именно с вопросами, связанными с точностью использования переводческих трансформаций при переводе публицистического стиля. Для того, чтобы правильно интерпретировать содержание и идею иноязычного текста переводчики используют различные переводческие трансформации, которые частично или полностью изменяют структуру предложений оригинала.

В данной работе была поставлена цель исследовать способы использования переводческих трансформаций в публицистическом тексте британского журнала “The Times”. Цель была достигнута в процессе выполнения поставленных задач. Таким образом, были рассмотрены,

изучены и проанализированы теоретические основы публицистического стиля в английском и русском языках. Специфика публицистического стиля состоит в сочетании двух функций языка (экспрессивная и информативная). Кроме этого, были рассмотрены классификации переводческих трансформаций и их использование в публицистическом тексте британского журнала “The Times”. Практическая значимость исследования заключается в представлении актуальных результатов анализа часто применяемых переводческих трансформаций при переводе публицистических текстов. Язык публицистики является показателем её развития и изменений, в связи, с чем изучение перевода публицистических текстов сохраняет свою актуальность.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ДРАМАТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КИНОСЦЕНАРИЕВ

Шакирова С.Л.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Кормильцева А.Л.

Драма является одним из старейших искусств в мировой литературе с тех пор, как много веков назад на нее обратили внимание многие известные литературные личности. Драма значительно повлияла на революции, региональные изменения, политические дела и т.д. Она освещается через характеры и диалоги персонажей. То, как персонаж развивается драматургом или передается со слов переводчика, и есть то, что оживляет персонаж и картину. Следовательно, знание характеристик времени, места и узнавание персонажей являются важным элементом перевода драмы. Несмотря на многочисленные подходы к изучению перевода драматических текстов, данная сфера лингвистики остается одной из наименее изученных. Многие ученые, такие как С. Баснетт и Л.Л. Бабаев, отмечают, что в сравнении уровня изученности перевода драмы и поэзии, первое остается в «плачевном состоянии». Вследствие двойной природы драмы возникают сложности определения характеристик текста, трудности выявления связи и передачи посредством перевода драматического произведения и постановки на зарубежной сцене.

Целью данной работы является выявление особенностей перевода драматических аспектов киносценариев с английского языка на русский.

В ходе исследования были применены следующие методы:

- абстрагирование отдельных характеристик драматических аспектов художественного текста для выявления его особенностей при переводе на русский язык;
- сопоставительный анализ киносценариев на английском и русском языке;
- описание процесса перевода драматических аспектов киносценариев с английского языка на русский.

Драматический перевод является комплексным и сложным, поскольку переводчику приходится иметь дело с несколькими отношениями одновременно: исходный текст и целевой текст; целевой текст и целевое исполнение; целевой текст и целевая аудитория; воздействие на аудиторию исходного языка и влияние на аудиторию целевого языка; выступление исполнителя и аудиторию исходного языка.

Для анализа передачи драматических аспектов при переводе киносценариев был рассмотрен сценарий фильма “Tenet” (рус. «Довод»). Текст сценария имеет особую структуру. Большое внимание в тексте уделяется действиям, на первых страницах не так много слов, но, благодаря описанию кондиции, в которой находятся герои, можно понять, как они себя ощущают, с какой эмоциональной окраской будут говорить. Используется большое количество многоточий для прочувствования временного пространства. Некоторые слова написаны заглавными буквами. Это не только имена героев перед репликой, но и некоторые отдельные слова (лексемы), на которых сценарист пытался заострить внимание. Таким образом, при быстром просмотре текста глаз невольно цепляется в основном за выделенные слова.

Приведем пример некоторых трудностей передачи драматических аспектов при переводе киносценариев из отрывка. Перед началом перевода киносценария необходимо прочитать его полностью, чтобы понимать, о чем идет речь в диалоге, какие места и время использованы в нем.

В диалоге, выбранном нами для анализа, первые слова героя и ответ мужчины – это кодовые слова, направленные на распознавание «своих людей» (Фраза героя: “We live in a twilight world...” Ответ: «And there are no friends at dusk»). Переводятся данные предложения дословно, что не вызывает препятствий. Но следующая реплика главного героя неоднозначна и перевести ее можно по-разному. Фраза “you’ve been made”, при дословном переводе будет звучать: «вас сделали», что звучит некорректно. В этом случае переводчик подчеркивает, что фраза означает, что человек был кем-то раскрыт. Следующая фраза также неоднозначна: “This siege is a blind for them to vanish you”. В этом предложении запланированно присутствуют многозначные слова: «Этот захват – для них способ уничтожить вас»; «Этот захват – прикрытие для них, чтобы уничтожить вас». Во втором варианте при переводе получается более громоздкая конструкция, поэтому лучше перевести данную фразу более лаконично, учитывая обстоятельства, в которых они разговаривают. Необходимо обратить внимание на сокращения в сносках. Например, “CONT'D” – означает здесь “continued”, то есть, когда между репликами не сменяются герои, но есть пауза, в которой ожидается ответ другого героя или другая ситуация, пишется уточнение «ПРОД.», то есть «продолжает».

Данное исследование вносит некоторый вклад в структурирование знаний о переводе художественных текстов и драматических аспектов киносценариев, а также отображает практическое применение изученного материала.

ОБОБЩЕННО-ВЫПУКЛЫЕ МНОЖЕСТВА

Шарифуллин А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат, доцент Костин А.В.

Предметом нашего исследования были Z множества в пространстве Лобачевского. Множества с таким свойством в евклидовом пространстве рассмотрены в статье украинского математика Татьяны Осипчук. [On semiconvexity of open sets with smooth boundary in the plane, 2017]. Рассмотрим эти множества в гиперболическом пространстве. Пусть H^n – n -мерное

пространство Лобачевского. Определения из работы Т. Осипчук запишем для гиперболического пространства.

Скажем, что множество $E \subset \mathbb{H}^n$ m -полувыпукло относительно точки $x \in \mathbb{H}^n \setminus E$, если найдется такая m -мерная полуплоскость L , что $x \in L$ и $L \cap E = \emptyset$.

Скажем, что множество $E \in \mathbb{H}^2$ слабо 1-полувыпуклое, если оно относительно каждой своей граничной точки $x \in dG$ 1-полувыпукло.

Иными словами, чтобы множество было слабо 1-полувыпуклым должно выполняться следующее: луч, исходящий из любой граничной точки множества, не должен пересекать само это множество.

Скажем, что множество обладает Z свойством, если оно слабо 1-полувыпуклое, но не 1-полувыпуклое.

Основной целью нашей работы было выяснение того факта, что на плоскости Лобачевского конфигурация из четырех открытых кругов может обладать Z – свойством (рис. 1).

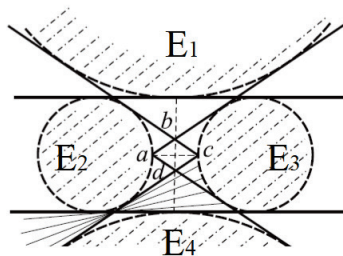


Рис.1. Иллюстрация 4-х компонентного множества с Z -свойством

Чтобы ответить на поставленный вопрос, были построены примеры с определенными метрическими характеристиками (рис. 2).

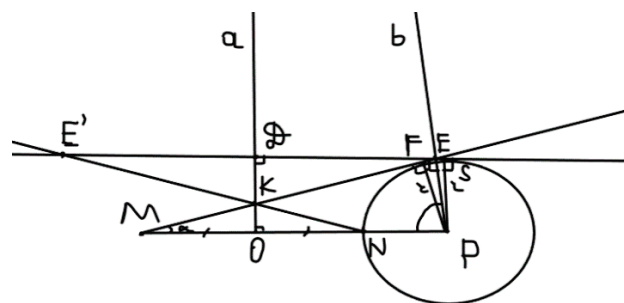


Рис. 2. Построение конфигурации множества с Z -свойством.
Левый круг строится симметрично относительно OD

Конфигурация, аналогичная конфигурации из рис. 1, строилась последовательно. Сначала строился центральный четырёхугольник (ромб). На рис. 2 изображен треугольник MKN – половина этого ромба. В качестве двух дисков E_2 и E_3 брались круги на плоскости Лобачевского. В зависимости от радиуса круга r проверялось взаимное расположение прямых a, b в конфигурации из рис. 2.

Границы дисков E_1 и E_4 (на рис. 1 – верхняя и нижняя компоненты связности) будут:

1. Окружностями в собственном смысле, если прямые a и b пересекаются.
2. Эквидистантами, если a и b расходятся.

3. Орициклами, если a и b параллельны.

Было установлено, что все эти случаи реализуются при определённых линейных размерах фигур, составляющих конфигурацию. Таким образом, имеет место

Теорема. В H^2 существует множество из двух открытых кругов и двух открытых:

а) эвикрогов б) кругов в) орикругов, – которое обладает с Z -свойством.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЛЯ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ 12–14 ЛЕТ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В СПРИНТЕРСКИХ ДИСТАНЦИЯХ

Шашина А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Современный уровень развития юношеского спорта требует изучать факторы, определяющие развитие физических качеств в зависимости от специфики вида спорта. Подготовка юных бегунов на короткие дистанции является сложным педагогическим процессом, предполагающим: во-первых, выявление одаренных ребят с проявлением потенциальных физических возможностей и больших способностей к скоростной работе; во-вторых, диагностику предрасположенности к обучаемости техническим двигательным действиям; в-третьих, определение способности к выполнению постепенно возрастающих физических нагрузок различной направленности.

Нами был выполнен анализ научно-методической литературы по вопросам подготовки юных легкоатлетов 12–14 лет в тренировочных группах. Основной особенностью подготовки является повышение спортивного и технического мастерства, а также воспитание специальной выносливости как условия высокой результативности соревновательной деятельности.

Известно, что при подготовке юных бегунов на короткие дистанции важно развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, совершенствование техники элементов бега по дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование).

По мнению многих специалистов в области легкоатлетического спорта, специальная выносливость для бегунов на короткие дистанции реализуется объемом бега с различной интенсивностью. Однако специальная выносливость может эффективно проявляться при подключении необходимого механизма и ресурса энергообеспечения мышечной деятельности бегунов.

В спринте работа максимальной интенсивности выполняется за короткий отрезок времени за счет расщепления энергетического субстрата АТФ, который должен восстанавливаться за счет ресинтеза АТФ. Этому способствуют тренировочные воздействия, которые развивают все системы ресинтеза АТФ. Важно также выделить проявление соотношения красных и белых мышечных волокон. Известно, что чем больше белых мышечных волокон у юных спортсменов, тем выше спринтерские возможности. Мы рождаемся либо спринтерами, либо стайерами, что доказано наукой. В этой связи определено, что у спринтеров проявление быстрых и медленных мышечных волокон примерно 50/50, что характеризует предрасположенность юного спортсмена к спринтерским дистанциям. От соотношения мышечных волокон

зависит, кем станет юный легкоатлет, то есть, на каких дистанциях легкоатлетического спорта будет специализироваться. С учетом вышесказанного можно определить цель исследования.

Целью данной работы стало выявление проявления специальной выносливости юных легкоатлетов 12–14 лет с учетом динамики шести микроциклов подготовки специально-подготовительного этапа.

Методы и организация исследования. Для обоснования представленной темы выполнен анализ и обобщение научных изысканий отечественных специалистов в области спортивной подготовки. Выделены факторы, характеризующие проявление специальной выносливости юных легкоатлетов 12–14 лет на основе определения скорости сокращения мышц при записи электромиограммы. Определены темпы прироста специальной выносливости на этапе исследования с 01.10.2021 г. по 20.12.2021 г. в условиях спортивной школы г. Елабуги.

Результаты исследования. На первом этапе исследования обобщено мнение специалистов о значении развития специальной выносливости в тренировочных группах подготовки юных легкоатлетов. Выявлены темпы прироста в беге на 150, 200, 300 м (контрольные тестовые упражнения для группы начальной спортивной специализации).

Для сравнительной оценки темпов прироста в тестовых упражнениях проведено разделение юных легкоатлетов на две группы с учетом результатов в беге на 60 и 100 м.

В первую группу вошли юные легкоатлеты, имеющие результаты в беге на 60 и 100 м в пределах 7,6–7,8 сек и 12,5–13,0 сек соответственно.

Во вторую группу вошли юные легкоатлеты с результатами на 60 м 7,6 сек и выше, на 100 м – 12,4 сек и выше.

Известно, что бег на 60 м не характеризуется проявлением выносливости, там важна высокая скорость на небольшом расстоянии. А для бега на 100 и 200 м очень важна скоростная выносливость, которая характеризует уровень подготовленности спринтеров. Это требует учета таких характеристик, как доминирующие энергетические системы при мышечной деятельности. В беге на 60 м проявляется анаэробно-алактатный режим работы. В бег на 100 м включается как алактатная, так и лактатная системы. В бег на 200 и 300 м подключается помимо алактатной и лактатной систем, анаэробная система. При этом в беге на 60 м основной источник ресурса энергообеспечения анаэробно-алактатный (креатинфосфорный), а в беге на 100 и 200 м анаэробно-лактатный (креатинфосфат и гликоген).

В результате анализа результатов в беге на 100 и 200 м выявлено, что в первой группе юных легкоатлетов динамика результатов в беге на 200 м составляет от 25,3 до 27,7 сек. Во второй группе эти результаты варьировались в диапазоне от 24,7 до 25,5 сек, что согласуется с мнением о зависимости скоростной выносливости от физической и соревновательной подготовленности юных легкоатлетов.

Заключение. Таким образом, выявлено, что в беге на 60 м мы тренируем мощность скоростных качеств в виде ускорения. В беге на 100 и 200 м проявляется силовая выносливость с проявлением стартовой, реактивной мощности и максимальной силы. Специальная выносливость в спринте проявляется при беге на 100 и 200 м. Поэтому в тренировочном процессе необходимо включать бег на длинные отрезки 100, 150, 200, 250 и 300 м. Количество повторений определяется исходными результатами юных легкоатлетов в беге на 60 и 100 м.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ДИДАКТИК ЭЛЕКТРОН МАТЕРИАЛЛАР

Шуһанова А.М.

Фәнни эштәкче – филол. фән. канд. доцент Хәйруллина Ә.С.

Мәгълүм булганча, бүгенге көн мәгариф системасына даими рәвештә яңалыклар кертелә торган. Әлеге өлкә камилләшә бара, традицион белем бирү чаралары, технологияләре, алымнары заманчалары белән алыштырыла. Моңа кадәр кулланылган уку методлары заманачылар өчен әһәмиятен югалта, ә заманча уку алымнары, үз чиратында, баланың укуга карата булган кызыксынуын арттыра. Башка фәннәр белән беррәттән, татар телен уку өлкәсе дә үзгәрешләр кичерә. Ягъни бүгенге көндә татар теленә өйрәткәндә дә заманча һәм электрон технологияләр кулланыла.

Укучыда фән буюнча тиешле күнекмәләр формалаштыру мөһим роль уйный. Татар теле предметына бәйләп карасак, укучы фонетик, лексик, грамматик һ.б. күнекмәләргә ия булмый торып, өйрәнелә торган телдә иркен аралашырга өйрәнә алмый. Әлеге мәсьәләгә якынарак килә: укучыда шушы күнекмәләргә тиешле дәрәжәдә ничек формалаштырырга мөмкин соң? Заманча мәгариф системасы дәрәсләрдә электрон материаллар куллануы таләп итә. Димәк, без татар теленә өйрәткәндә электрон материаллардан файдаланып эш итәбез икән, максатыбызга ирешәбез дигән сүз.

Дидактик материал – укучының танып-белү эшчәнлеген активлаштыра торган, аны уку процессына жәлеп итәргә, мәгълүматны кабул итәргә, бирелгән тема өстендә уйланырга этәргеч бирә торган материал. Дидактик принцип үзәк һәрбер укучыга туры килердәй белем бирү коралларын кулланып, гади катлаулыга таба хәрәкәт итү тәртибенә корылган.

Дидактик электрон материал – ул цифрлы кулланма. Укучының төрле үзенчәлекләрен истә тоткан хәлдә, аның белем дәрәжәсенә туры килердәй эш төрләре аша әлеге кулланма ярдәмендә балага йогынты ясарга мөмкин. Болар барысы да электрон кулланылган карта, таблица, иллюстрацияләр, шулай ук видео – һәм аудиоматериаллар. Әмма аерма шунда: хәзерге вакытта алар саклау өчен уңайлы итеп ясалган, өстәмә интерактив элементлар белән баепылган һәм укучы алардан өй эшләрен башкарган да файдалана ала.

Дидактик электрон материалларны төрле сайтлар аша да кулланырга мөмкин. Алар икенче төрле белем бирү сайтлары дип йөртелә. Әлеге сайтлардагы материаллардан укучылар өй эшләрен эшләгәндә, ягъни үзләренә уңайлы вакытта да файдалана ала. Шулай итеп, бала дәрестә аңламый калган сорауларны жентекләп өйрәнү мөмкинлегенә ия була. Дидактик электрон материаллар дистанцион уку вакытында алыштыргысыз роль уйный.

Дидактик электрон материаллардагы биремнәрне өй эше итеп бирү дә зур әһәмияткә ия. Әлеге материаллар нигезендә эзер биремнәрдән файдаланырга, шулай ук яна биремнәр дә төзүгә мөмкин. Яна биремнәр төзү өчен эзер шаблоннар да бар. Алар нигезендә дидактик электрон материал төзү укучылар өчен эшне шактый жеңеләйтә.

Димәк, дәрестә дидактик электрон материаллардан файдалану дәрестә нәтижеләгән арттыра, укучыны темага, фәнгә жәлеп итүдә мөһим роль уйный. Шулай ук әлеге төр материаллар ярдәмендә биремнәрне дә төрләндерергә була. Ягъни, укучы бер төрле генә бирем башкарып ялыкмый дигән сүз. Дидактик электрон материаллар укучының эшен дә камилләштерә һәм жеңеләйтә.

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ
(НА ПРИМЕРЕ Х/Ф «ГАРРИ ПОТТЕР
И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»)**

Шишпаренок А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

В последнее время популярность иностранного кино неизменно растет, появляется необходимость в более качественном переводе, адекватной передаче смысла реплик персонажей, цели их высказывания, эмоционального содержания и стилистической выразительности. Актуальность данной работы заключается в том, что перевод кинофильмов представляет собой большое значение для развития переводоведения как лингвистической науки.

Цель работы – выявить особенности перевода художественных фильмов, определить наиболее употребляемые переводческие трансформации в фильме «Гарри Поттер и философский камень». Цель была достигнута благодаря решению следующих задач: изучить теоретический материал по эквивалентному и художественному переводу; рассмотреть трудности и особенности дубляжа; исследовать виды переводческих трансформаций; проанализировать перевод художественного фильма; выявить наиболее предпочтительные переводческие трансформации.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут помочь другим специалистам определиться с подбором подходящих трансформаций при переводе художественных кинофильмов. Примеры практической части работы могут быть использованы в качестве учебного материала.

Методы исследования включают в себя анализ литературы, синтез, предпереводческий и лингвистический анализ, сравнительно-сопоставительный метод.

В работе рассматриваются пять уровней эквивалентности, выделенные В.Н. Комиссаровым: цель коммуникации, описание ситуации, способ описания ситуации, структурная организация высказывания, семантика словесных знаков; а также типы эквивалентов Я.И. Рецкера: полные, частичные, абсолютные, относительные, и В. Коллера: референциальная эквивалентность, коннотативная, контекстуальная, прагматическая и формальная. Раскрывается значение экспрессивно-синтаксических конструкций, эмоционального и экспрессивного синтаксиса в переводе художественных текстов. Кроме этого, изучаются трудности дубляжа.

Дубляж – это сложный процесс перевода и переозвучивания фильмов с ИЯ на ПЯ. Он осуществляется в несколько этапов: перевод сценария, отбор актеров дубляжа, укладка текста в кадр и запись его озвучивания актёрами. Далее рассматриваются все виды лексических, грамматических и лексико-грамматических переводческих трансформаций. Представлены примеры употребления трансформаций при переводе художественного фильма «Гарри Поттер и философский камень».

Результаты исследования показали, что наибольшей сложностью является не сам перевод фильма, а корректировка текста ПЯ, поскольку важно не только сохранить смысл оригинала, но и уложиться в хронометраж фильма, попасть в артикуляцию актеров. Нами были установлены наиболее употребляемые трансформации. В переводе фильма больше всего применялись следующие приемы:

– Опускание. “Nicholas Flamel is the only *known* maker of the Philosopher's Stone” – «Николас Фламель – единственный создатель философского камня». Не употребили слово “known” («известный») в связи с тем, что актриса быстро произнесла данную фразу, и актер дубляжа не успел бы проговорить это слово.

– Лексическая и грамматическая замены: 1) лексическая замена: “I've won *the House Cup*” – «Я выиграл *кубок Квидича*». “The House Cup” («кубок школы», который дается в конце года) заменили на «кубок Квидича», так как эта фраза больше соответствует движению губ актера, а для сюжета такое изменение незначительно; 2) грамматическая замена. Чаще всего вопросительное предложение заменяли утвердительным. Например, “Didn't think your mum and dad would leave you with nothing now, did you?” – «Твои мама и папа без денег тебя не оставили».

– Добавление часто использовали для уточнения ситуации. “Neville!” – «Осторожно, Невилл!». Дополнительно употребили слово «Осторожно», так как это больше передает цель реплики героя.

– Модуляция. “Nope, I reckon *he's out there still too tired to carry on*” – «Нет, я думаю, он всё ещё жив, хотя, наверное, слаб».

Если же не удавалось применить ни один вид трансформации для полной передачи содержания, то переводчик старался достичь первых двух уровней эквивалентности. “Feels strange to be going home, doesn't it?” – «Значит, едем домой, Гарри. Как-то странно». Здесь сохраняется указание на ту же самую ситуацию.

При переводе имен персонажей чаще всего использовалось калькирование, так же, как и для передачи различных наименований предметов или вещей: 1) “This is *Scabbers*, by the way” – «Кстати, это *Короста*». “Scab” переводится как «струп», «короста»; 2) «Neville's got a *Remembrall*» – «Невилл получил *напоминалку*» (“Remember” – «помнить», «вспоминать»).

Для перевода заклинаний употреблялось только транскрибирование: “Alohomora” – «Алоомора», “Wingardium Leviosa” – «Вингардиум Левиоса».

Однако встречались и неудачные переводы. 1. «It's not real the ceiling. It's just bewitched to look like the night outside» – «Это удивительно. Потолок очаровывает, он похож на звездное небо». Переводчику не удается полностью передать смысл реплики. Актрисы не было в кадре в момент произнесения этого предложения, переводчик мог дословно его перевести и в полной мере передать содержание высказывания, не нарушив целостности звука и изображения. 2. “Non-magic folk” – «Не путай с магами». В этом случае сохраняется лишь цель коммуникации. Можно было бы перевести «То есть не волшебник», что в большей степени передает смысл реплики и отчасти совпадает с движениями губ актера, поэтому изображение и звук сохранили бы целостность.

Несмотря на это, перевод данного фильма можно считать эквивалентным, так как в большинстве случаев переводчик смог правильно передать смысл содержания, сохранил эмоции автора сценария и не нарушил понимание зрителей.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Эльдара Д.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Актуальность данного исследования связана с необходимостью усилить лингвострановедческую подготовку на старшем этапе обучения в школе с помощью цифровых технологий. Изучение иностранного языка подразумевает создание искусственной языковой среды для учащихся, что предполагает включение цифровых технологий в учебный предмет.

Целью исследования является разработка авторской методики в процессе изучения темы “Boston Tea Party” на старшем этапе обучения с помощью цифровых технологий.

В ходе исследования были использованы следующие методы: текстовый поиск, семантизация.

К современным цифровым технологиям лингвострановедческой подготовки относятся Google maps и Google earth, благодаря которым можно рассмотреть места действия исторических событий, а также интернет-ресурс kahoot, с помощью которого можно проверить знания учащихся по пройденной теме в увлекательной форме.

Использование технологий Google Maps и Google Earth дает возможность виртуально рассмотреть место действия исторического события “Boston Tea Party”, которое произошло в Соединенных штатах, Бостон, Массачусетс в 1773 г. Интересным вариантом использования технологий Google Maps and Google Earth является виртуальное посещение учащимися Бостонского музея “Boston Tea Party Ship and Museum”.

Kahoot – это новая интернет-площадка, позволяющая самостоятельно создавать различные тестовые задания, викторины и опросы. На материале темы “Boston Tea Party” может быть проведена викторина с целью диагностики знаний учащихся по пройденному материалу. Обучающиеся могут отвечать на вопросы викторины с любых устройств, имеющих доступ к Интернету:

1. The Boston Tea Party took place in _____ (-1770; -1773; -1776; -1973).
2. Who was the King of Great Britain at the Boston Tea Party? (-George I; -George II; -George III; -Jacob I).
3. A few years before the Boston Tea Party the start of the American Revolution in 1775. (True/False).
4. During the Boston Tea Party, American colonists dumped chests full of tea into the water to protest _____.
 - a British tax on tea
 - the use of pesticides in their tea
 - the use of slaves to harvest tea
 - the lack of tea being shipped to America
5. The Boston Tea Party pushed Britain’s Parliament to assert its authority – and it passed the Intolerable Acts in _____ (1774, 1777, 1667, 1767).

Итогом данного урока является обсуждение темы “The Boston Tea Party”. Учителю необходимо подвести итоги викторины, подсчитать баллы.

Выводы: использование современных цифровых технологий в преподавании английского языка оказывает положительное влияние на динамику процесса формирования мотивации к изучению языка и открывает новые возможности как для учителя, так и для учащихся. Уроки английского языка с сопровождением цифровых образовательных ресурсов проходят намного интереснее и продуктивнее, и способствуют более эффективной организации самостоятельной работы учащихся, а также формированию свободной, активной и независимой личности.

ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫСТУПЛЕНИЙ БОРЦОВ

Эсенов Э.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Борьба «Куреш» по своему содержанию предъявляет высокие требования к физической и функциональной подготовленности занимающихся. В рамках стратегии развития физической культуры и спорта в России до 2030 г. определены методические условия подготовки, как спортивного резерва, так и высококлассных борцов. Отмечено, что занятия силовыми видами спорта для подрастающего поколения являются основой формирования эффективной физической и функциональной подготовленности. Эффективное развитие видов борьбы в стране и в мире связано с заинтересованностью подрастающего поколения в повышении своего спортивного мастерства.

Основу эффективной спортивной подготовки борцов составляют формирование морфологических признаков, развитие функциональных параметров и двигательных способностей (физических качеств). Целью работы явилось определить теоретические особенности влияния скоростной работы на результативность соревновательных выступлений борцов.

Известно, что для высоких результатов в борьбе необходим значительный уровень проявления технико-тактического мастерства, развития скоростно-силовых качеств, скорости, специальной выносливости, гибкости и координации движений. Моделирование отдельных тренировочных занятий на развитие скоростных качеств позволяет повысить результативность соревновательной деятельности борцов, что доказано в различных исследованиях, но недостаточно освещено в литературных источниках.

Борьба «Куреш» как разновидность различных видов борьбы, требует проявления скоростных качеств в виде взрывной силы, быстроты реакции. По мнению специалистов, борьба «Куреш» имеет силовую направленность, в которой проявляются как динамическая, так и статическая сила. Но, спортивная практика подчеркивает, что для успешного исхода поединка требуется проявление скоростных качеств у борцов.

В рамках физической подготовки борцов требуется реализация тренировочных комплексов скоростной направленности после развития силы и выносливости. Такое сочетание тренировочных воздействий на одном тренировочном занятии физиологически оправдано тем, что скоростные качества проявляются на фоне утомления.

Общее количество выполненных на одном занятии технико-тактических действий в условиях ограниченного времени для выполнения позволяет развивать скоростную выносливость, что требует пересмотра удельного веса скоростных упражнений в подготовке борцов.

Мониторинговые исследования физической подготовленности борцов в процессе проявления скоростных качеств показали, что их результативность зависит от скоростной выносливости.

Разработаны учебно-тренировочные комплексы для борцов, включавшие в себя реализацию скоростных упражнений, выполняемые с отягощениями и без них. Реализация данных упражнений на предсоревновательном этапе за счет включения ускорения в конце тренировки улучшили состояние центральной нервной системы, характеризуемой проявлением силы и слабости нервной системы борцов.

Рассматривая различные аспекты проявления скоростных качеств борцов в определении результативности поединков, нельзя не уделить внимание проявлению индивидуального стиля борца, в котором обнаруживаются индивидуальные качества, требующие подбора средств и методов развития скоростных качеств. Именно проявление индивидуального стиля ведения поединка борцом, способного находить неожиданные решения, оказывают влияние на исход поединка.

Вывод. Таким образом, физическая подготовка борцов, прежде всего, должна быть направлена на развитие необходимых физических качеств, среди которых скорость выполнения двигательного действия занимает первое место. Скоростные качества позволяют борцу проводить высокоэффективные технические действия за короткий отрезок времени, что может привести к высокой результативности поединков.

В связи с постоянным увеличением нагрузки в борьбе для достижения высокого спортивного результата, в настоящий период времени всё большее значение приобретает уровень физической подготовленности подростков, занимающихся борьбой.

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Якимова Е.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.

В современном мире наблюдается повышенная эмоциональная напряженность, что, в свою очередь, приводит к тревожности и депрессивности, особенно среди подрастающей части населения. Подростковый возраст – тяжелый этап в жизни каждого человека, который связан с изменением физических, физиологических и психологических условий. Он характеризуется следующими психологическими особенностями:

- стремление к взрослости, что часто вызывает протесты со стороны подростка, который желает изменить отношение и восприятие его личности взрослыми;
- стремление к взаимодействию со сверстниками, попытка занять ведущее место в их ряду;
- проявление симпатии к противоположному полу, что вызывает особое внимание к собственной внешности.

Таким образом, отмеченные особенности позволяют сделать вывод о том, что резкое изменение ситуации мешает подростку ориентироваться в происходящем, что приводит к бурному проявлению эмоций, возникновению конфликтов с обществом и самим собой, что в свою очередь влечет за собой возникновение огромного количества проблем, решение которых для подростка, часто кажется невозможным, поэтому он ищет иной выход. Так, мы приходим к психологическому феномену, который связан с влечением к смерти в подростковом возрасте.

В понимании подростка смерть является не просто концом жизни, она, напротив, несет в себе некое таинство, о чем свидетельствуют ранее существовавшие неформальные группировки (готы, эмо). Однако данный вывод можно сделать лишь при поверхностном изучении проблемы. В большинстве случаев смерть в подростковом возрасте характеризуется, как способ спасения от сложившихся неудач, либо попытка привлечь к себе внимание, повысить собственную значимость для окружающих. Таким образом, подростки относятся к смерти как к варианту решения всех сложившихся проблем. Переживание психологического кризиса приводит к суицидальным мыслям.

Попытки суицида приходятся на определенный период подросткового возраста:

- до 13 лет попытки встречаются редко;
- в 14–15 лет попытки резко возрастают;
- в 16–19 лет наблюдается пик суицидальных попыток.

Кроме того, следует отметить, что в большинстве случаев суицидальное поведение, характеризующееся угрозами в форме намерений, является способом попросить о помощи близких людей, что, к сожалению, часто игнорируется. Таким образом, негативная реакция родителей в свою очередь может усугубить ситуацию и заставить подростка совершить задуманное.

Следует более детально рассмотреть причины суицидального поведения в подростковом возрасте, среди которых выделяют:

- разрыв романтических отношений, смерть близкого человека или домашнего животного;
- проблемы в школе, связанные с давлением сверстников или со стороны родителей, желающих видеть успехи своего ребенка в обучении;
- низкая самооценка, неудовлетворенность собственной внешностью.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что отношение подростков к смерти часто является положительным. Смерть в кризисном эмоциональном состоянии кажется им единственным верным решением всех резко образовавшихся проблем.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Янгубоев Ж.Д.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Осадчий Э.А.

В настоящее время снижение времени принятия управленческих решений является актуальным для руководителей организаций, так как это позволит наиболее эффективно работать образовательной организации. Практика и результаты исследований свидетельствуют о том,

что причиной многих проблем современной системы школьного образования является недостаточный уровень информатизации и автоматизации управления в образовательных учреждениях и отсутствие технологии их развития.

В течение нескольких последних лет система школьного образования в Российской Федерации претерпевает существенные изменения. Процесс развития системы образования следует определять тем, как эффективно осуществляется в ней управление, как внедряются в практику новейшие научно-педагогические достижения в области управления. Направленность системы управления на конечный педагогический результат подразумевает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей образовательных организаций, но также и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности учреждения. К дополнительным преимуществам по внедрению автоматизированной системы «Московская электронная школа» можно отнести следующие характеристики: экономия затрат труда и времени; оперативное принятие решений в управлении образовательной организации; оптимизация информационных процессов; использование интеллектуального потенциала педагогического коллектива.

Практика и результаты исследований МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Альметьевска свидетельствуют о том, что причиной многих проблем является недостаточный уровень информатизации и автоматизации управления в образовательном учреждении и отсутствие технологии их развития. Проблема автоматизации процессов управления в учреждении с целью осуществления оперативного мониторинга о состоянии учреждения в целом и отдельных участков, а также обеспечения электронного документооборота внутри учреждения является наиболее актуальной на сегодняшний день. Помимо этого, актуальность и своевременность этого направления развития подтвердила неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в мире, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции.

Таким образом, автоматизированная информационная система «Московская электронная школа», применяемая в МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Альметьевска, позволит вести делопроизводство образовательной организации, кадровые дела сотрудников, личные дела учащихся. Использовать библиотеку «МЭШ» для тестирования и диагностики полученных знаний и умений, а автоматическая проверка позволяет сократить время на проверку работ. Систему «Московская электронная школа» можно использовать для учета успеваемости, методического обеспечения и информационного взаимодействия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

Якшевич Т.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Показатель высокого спортивного результата спортсмена на соревнованиях зависит от многих факторов, и один из основных факторов – это здоровье спортсмена и его двигательная активность. Любая мышечная активность, физические упражнения и спорт повышают активность

обменных процессов, тренируют и поддерживают на высоком уровне механизмы, которые обеспечивают обмен веществ и энергию в организме, положительно влияя на умственную и физическую работоспособность человека. Однако увеличение физической активности, которая обычно наблюдается у профессиональных спортсменов, а также в процессе различных видов деятельности, приводит к тому, что в организме, безусловно, происходит ряд физиологических и биохимических сдвигов и изменений. Поскольку боевые искусства относятся к спорту, характерной особенностью которого при расходовании энергии, является нестабильный периодический уровень физических нагрузок в зависимости от конкретных условий соревнований и высокой интенсивности.

Профессиональный спорт является естественным испытательным полигоном для выявления и тестирования двигательных способностей человека в условиях экстремальной деятельности. Сегодня для осуществления профессиональной подготовки это возможно только при комплексном подходе. Одним из самых важных компонентов интегрированного обучения является оптимальная организация медико-биологического обеспечения, что невозможно без предварительной комплексной оценки здоровья спортсменов.

Цель исследования – изучить адаптационные изменения в функциональных показателях спортсменов-единоборцев.

Методы и организация исследования. Обследовали 60 спортсменов, занимающихся боевыми искусствами в спортивной школе. В том числе 32 боксера (контрольная группа) и 28 борцов (группа сравнения). В обеих группах 50 % составляют спортсмены в возрасте от 13 до 15 лет, а 50 % спортсменов – в возрасте от 15 до 17 лет. Для измерения характеристики состояния спортсменов боевых искусств проводились следующие измерения: измерение мышечной силы, силы дыхательных мышц, жизненной емкости легких, частоты дыхания, косвенное определение МПК (максимальное потребление кислорода), пробы Мартина, субмаксимального теста PWC_{170} , индекса Кетле, экспресс-оценки здоровья (Апанасенко Г.Л.), а также применялись биохимические клинические методы.

Результаты и обсуждение. Наши измерения с последующим сравнением полученных результатов с соответствующими значениями показали, что физическое состояние спортсменов оценивается: в контрольной группе и группе сравнения как ниже среднего или среднее. Полученные данные могут указывать на недостаточное питание или неравномерные тренировочные нагрузки.

Обнаружили, что у спортсменов и контрольной, и сравнительной групп, показатели PWC_{170} соответствуют средним нормативным показателям. По мощности образования энергии (максимальное потребление кислорода), определенная косвенно, у спортсменов обеих групп показатель составляет $41 \pm 1,4$ и $48 \pm 3,7$ мл/кг/мин, что подтверждает низкую терпимость к физической нагрузке спортсменов из группы наблюдения и среднюю терпимость у спортсменов из группы сравнения. Динамика этих показателей указывает на повышение физической работоспособности, возможно за счет систематических занятий в спортивных секциях. Показатели систолического (САД) и диастолического артериального давления (ДАД) у спортсменов в обследованных группах находятся в пределах нормы. Итак, у спортсменов САД контрольной группы колеблется в пределах 106–108 мм рт. ст. и ДАД 68–70 мм рт. ст., а в группы сравнения – 104–107 мм рт. ст. и ДАД 65–67 мм рт. ст. У спортсменов старшего возраста

показатели таковы: САД 113-115 мм рт. ст., ДАД 73–76 мм рт. ст. и САД 110-112 мм рт. ст., ДАД 70–76 мм рт. ст. у юношей соответственно.

Сравнительный анализ показателей САД свидетельствует о склонности к гипотонии у более молодых спортсменов, что является типичным показателем для занимающихся спортом.

Чтобы узнать адаптивные возможности системы кровообращения мы провели пробу Мартина, подсчитав пульс до и после нагрузки и время восстановления пульса. До нагрузки никаких особых различий не было обнаружено в обеих группах. По сравнению со спортсменами более младшего возраста, можно было увидеть хорошую динамику. Восстановление пульса измерялось через 3 минуты после нагрузки. В результате этого был выявлен интересный показатель у спортсменов в возрасте 15–17 лет из контрольной группы, где частота пульса достигает 65 уд/мин, а в группе сравнения – 75 уд/мин. Тест показал, что показатели спортсменов 15–17 лет быстрее восстанавливаются, что свидетельствует о более высокой работоспособности последних.

ЖЕЛ спортсменов определялся с помощью спирометра. У спортсменов группы наблюдения величина ЖЕЛ на 700 мл ниже, чем в группе сравнения. Таким образом, низкие значения данного показателя указывают на недостаточное развитие вспомогательных и дыхательных мышц.

Показатели уровня здоровья, определенные методом Апанасенко Г.Л., вызывают тревогу. У спортсменов из контрольной группы показатель уровня здоровья не превышает коэффициента 9, что в целом указывает на низкий уровень здоровья спортсменов как из младшей, так и из старшей группы.

Кроме этого, мы оценивали результаты анализа крови. Полученные результаты показали, что состояние функции печени у юных мастеров боевых искусств соответствует норме по основным критериям. У спортсменов старшего возраста наблюдается тенденция к увеличению таких показателей, как щелочная фосфатаза и уровень холестерина.

Таким образом, изучение уровня здоровья в рамках интегральной оценки в сочетании с показателями физического развития и оценкой состояния сердечно-сосудистой системы, а также биохимические исследования свидетельствуют о необходимости медицинского и биологического контроля для внесения необходимых коррекций в тренировочный процесс, разработке рекомендаций для восстановления физиологических и биохимических функций организма. Полученные результаты легли в основу планирования индивидуальных тренировочных воздействий в процессе подготовки единоборцев, что повлияло затем на их результативность.

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

РОБОТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НАДОКОННЫХ ПОЛОК ДЛЯ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Абрамов А.П., Набиев И.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зубков Е.В.

Роботизация и автоматизация в наше время является самым быстроразвивающимся и перспективным направлением, которое освобождает или частично уменьшает участие человека в производственных процессах. Благодаря роботизации участие человека на опасных для здоровья участках производства ограничивается, эффективность труда и качество продукции возрастает, а количество производственных ошибок сводится к минимуму.

Комфортные условия для водителей и пассажиров грузовых автомобилей самым положительным образом отражается на безопасности вождения и контроле управления транспортным средством со стороны водителя. Поэтому внедрение роботизации в производстве надоконных полок очень актуальна, чтобы повысить производительность технологического процесса, качество выпускаемой продукции, а также исключить влияния человеческого фактора на производственный процесс.

Целью работы было повышение эффективности и качества производства полок за счет разработки роботизированного участка. Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

- анализ и выбор основного и вспомогательного оборудования;
- разработка структурной схемы СУ;
- разработка принципиальной схемы;
- разработка алгоритма работы программы;
- разработка программы расчёта управляющих воздействий;
- разработка планировки роботизированного участка.

По моему мнению благодаря разработки данного участка будет значительно повышено производство надоконных полок для грузовых автомобилей по всем основным параметрам. Будет уменьшено количество необходимого персонала для данной операции, уменьшена нагрузка на техперсонал, а также улучшено качество выпуска данной продукции, благодаря чему будут улучшены параметры комфорта в кабине.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Баимбетов Д.С., Гарифуллин Б.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зубков Е.В.

В настоящее время все больше людей обеспокоено состоянием своего города. В различных форумах, социальных сетях население все больше жалуется на множество проблем своего города. Отсутствие актуальных данных подталкивает на создание мобильного приложения

единого мониторинга. Ведь применение мобильных устройств во всех сферах жизни помогает решать различные проблемы. С их помощью население может даже участвовать в жизни город.

Таким образом, было принято решение о разработке мобильного приложения контроля городской инфраструктуры населением, которая позволила бы собрать все обращения граждан по их проблеме, связанной с городской инфраструктурой, и моментально решить возникшую проблему.

Для анализа нужно выявить основные процессы компании, а именно процесс движения заявки и их исполнение.

Процесс рассмотрения заявки начинается с необходимости решения проблемы, которую отправил пользователь, следом она проверяется на правильное заполнение. Принятие заявки означает выдачу органам исполнительной власти данные заявки, а после исполнения заявки отправляются модераторам, где затем данные о статусе выполнения отправляется пользователю.

В ходе разработки системы контроля городской инфраструктуры населением для компании «Green City» была изучена ситуация в компании; выявлена, подтверждена и описана проблема компании. Была выяснена основная проблема – долгое время исполнения и поиск заявок.

Можно также искать заявки по адресам, что облегчит работу модераторам. Статус заявки меняется через базу данных, доступ к которой предоставляется модераторам. Таким образом, модератору только нужно отправить статус готовности пользователю о проделанной работе.

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ СЦЕПЛЕНИЕМ С ПНЕВМАТИЧЕСКИМ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ

Байрамов А.А., Зиятдинов Р.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Тазмеев А.Х.

Сегодня автоматизация процесса переключения передач с целью повышения комфортабельности, безопасности и экономичности пассажирских и грузовых перевозок – одна из актуальных задач. Роботизированные коробки переключения передач (РКПП) включили в себя все эти аспекты, а также имеет дешевизну и надежность механической коробки переключения передач (МКПП), и удобство использования автоматической коробки переключения передач. Для переключения передач в РКПП используются исполнительные механизмы, которые работают по установленному алгоритму управления. Появляется необходимость разработать алгоритм управления сцеплением.

Основной принцип работы РКПП не сильно различается от МКПП. Есть первичный вал, на который поступает крутящий момент от ДВС, и вторичный вал, который передает вращение на главную передачу. Для осуществления переключения передачи в РКПП, как и в МКПП необходимо прерывать поток мощности, т.е. размыкать сцепление.

Структурная схема алгоритма управления сцепления с пневматическим исполнительным механизмом представлена на рисунке 1. Для управления положением сцепления необходимо использовать обратную связь так как перерегулирование не допустимо. Датчик, в обратной связи, отслеживает текущее положение сцепления. Для управления положением сцепления необходимо управлять клапанами исполнительного механизма, следовательно, на объект управления будет воздействовать 4 сигнала. Для корректного регулирования количества воздуха, нужен ПИД-регулятор. На вход регулятора будет входить ошибка положения, который равен разности желаемого положения и текущего положения. Желаемое положение получаем от датчика, на который поступает команда. Модулятор необходимо использовать для разделения 1 сигнала, выходящий из ПИД – регулятора, на 4 сигнала для управления клапанами.

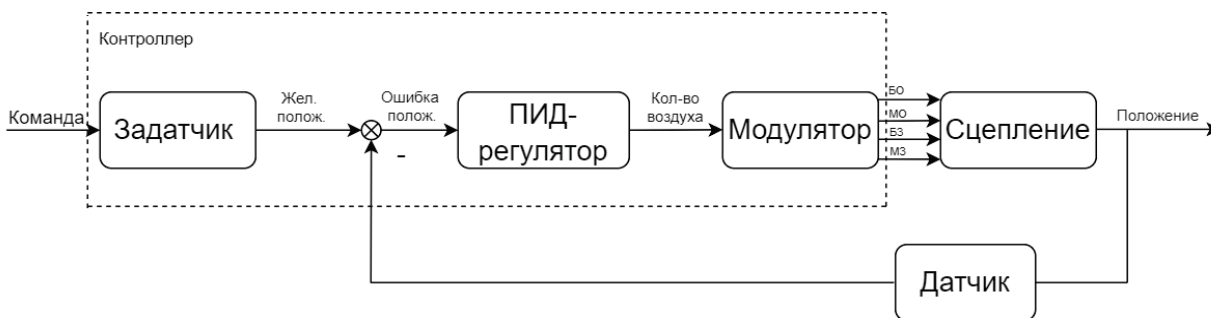


Рис. 1. Алгоритм управления сцеплением

Таким образом, в ходе выполнения был разработан алгоритм управления сцеплением с пневматическим исполнительным механизмом. Был проведен тест разработанного алгоритма.

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ СОВМЕСТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Ганиев А.А., Салахова Н.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Чернов В.В.

Один из важных процессов при реализации аренды автомобилей частным лицам – бронирование автомобиля. Автоматизация данного процесса позволит отказаться от ручной рутинной, трудоемкой и неэффективной работы, более того это обеспечит расширение автопарка. Актуальность работы обусловлена необходимостью автоматизации именно процесса бронирования автомобиля.

Объектом разработки является процесс бронирования автомобиля, а предметом исследования является мобильное приложение для бронирования автомобиля. Нами спроектировано и программно реализовано мобильное приложение для каршеринга на платформе 1С на основе предлагаемого алгоритма бронирования автомобилей. На рисунке 1 представлена заключительный этап диаграммы процесса BPMN.

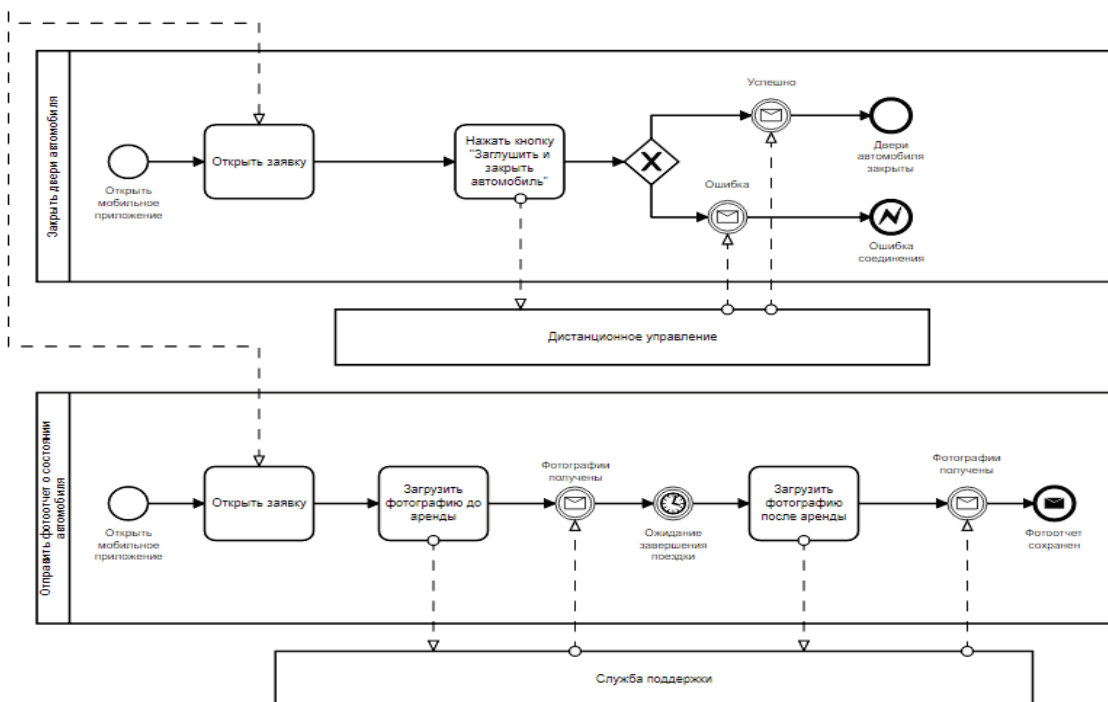


Рис. 1. Диаграмма процесса BPMN

При этом проведено описание бизнес-требований к системе, смоделированы бизнес-процессы, разработаны модель данных, пользовательские требования, функциональные требования, нефункциональные требования, функциональные схемы, алгоритмы системы, диаграмма последовательности. В разработанном приложении реализованы алгоритмы авторизации клиента, показа баланса, поиска свободных машин, определения расстояния от клиента до машины, выбора машины и управления заказом.

РОБОТИЗАЦИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУЗОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Гараев А.А., Гильманов Х.Х.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Тазмеев А.Х.

Автомобилей становится всё больше и больше, а заказы на отдельные части деталей растут в быстром темпе. Исходя из этого, изготовление кузовных деталей с листового материала всегда будет являться актуальной темой в области машиностроения. Когда ещё не было автоматизации, множество процессов выполнялось вручную, то есть использовался ручной труд. В настоящее же время кузовные детали находятся в спросе. Поэтому увеличение эффективности выпуска кузовных деталей будет всегда являться актуальной проблемой.

Целью работы было повысить безопасность при изготовлении кузовных деталей за счет разработки робототехнического комплекса. Технологический процесс изготовления кузовных деталей слишком прост, но его недостаток – это ручная работа рядом с прессами, которые могут принести вред здоровью человека. При таких обстоятельствах уменьшается безопасность всего персонала и общая производительность.

Основным оборудованием является пресс двухкривошипный двойного действия закрытой модели КБ6036 усилием 400/250 тс. Применяется для штамповки из тонколистового проката крупногабаритных деталей. Он работает за счет электропривода, оснащенный специальной муфтой включения.

В результате выполнения данной работы был разработан робототехнический комплекс, имеющий ограждения вокруг колонн и оборудования с системой безопасности. Для этого был выбран робот KUKA KR 90 R3700 PRIME K, который может поднимать грузы весом в 90 кг, а область действия которого достигает до 3701 мм и ленточный транспортер, который способен выдержать максимум 100 кг. В качестве системы управления были выбраны концевые, индуктивные и оптические датчики, пускатели КМИп-10910, тепловые реле от Schneider Electric TESYS. Для управления робототехническим комплексом используется коммуникационный модуль CM 1243-5 и контроллер Siemens Simatic S7-1200 с процессором CPU 1212C.

В ходе проектирования создана планировка робототехнического комплекса в масштабе 1:50 и структурная схема системы управления. Программа управления была написана на языке LAD. Теоретически это позволит значительно повысить эффективность работы и безопасность персонала.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ АВТОСЕРВИСА

Гарифуллин Б.Р., Баимбетов Д.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

Автомобильный транспорт России, в силу ряда причин, приобретает все большее значение. Автомобили широко используются во всех областях народного хозяйства, выполняют значительный объем транспортных работ, а точнее служит для перевозки грузов и пассажиров.

Предприятия, занятые в сфере диагностики и ремонта автомобилей, существуют в условиях высокой конкуренции. Чтобы повысить свою конкурентоспособность большинство предприятий используют информационные системы в процессе своей работы, так как вычислительная техника способна в разы ускорить процесс обработки информации и получения результата. Но в наши дни остаются и такие предприятия, руководители которых не решаются внедрять информационные системы в силу их дороговизны или своей неосведомленности в данной сфере. Таким же директором оказался глава ООО «Форсаж».

При анализе работы компании выяснилось, что у сотрудников отсутствует возможность вести учет заявок в электронном виде и узнать наличие определенной запасной части. Также отсутствует какая-либо электронная система для отслеживания доходов и расходов компании в режиме реального времени, без которой сбор этих данных занимает много времени.

Поскольку предполагается реализовать возможность многопользовательского использования приложения, для анализа были определены основные процессы в этой области, а именно авторизация с использованием шифрования пароля.

В ходе анализа требований на разработку систему для компании «Форсаж» была изучена ситуация в компании; выявлена, подтверждена и описана проблема компании – неэффективность сбора данных о текущих финансовых показателях компании. Также было выяснено, что компания не соответствует современным потребностям пользователей: у сотрудников отсутствует возможность составления заявок на ремонт с добавлением в базу данных. Решение проблема представляет собой приложение написанное на С#, в котором сотрудник без труда может выбрать необходимую услугу, записать клиента на ремонт и узнать примерную стоимость, а администратор в один клик может увидеть всю необходимую информацию о доходах и расходах компании.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ДЛЯ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Герасимова Д.Ю., Рыжова О.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

При достаточно небольших вложениях в мебельный бизнес и системе работы по предварительным заказам, можно планировать закупки и загруженность оборудования и рабочих. Но из этого следует также и то, что мебельные производства – это бизнес в режиме постоянной конкуренции. Для повышения своих возможностей на рынке сбыта руководителям следует не только подбирать квалифицированных сотрудников, но и использовать возможности информационных

систем не только при продажах готовой продукции, но и на стадиях производства и предварительных заказов.

При анализе применяемых программных продуктов в ООО ПФ «Челны-Мебель» было выявлено, что прием заказов ведется в одной системе, а вся работа производства – в другой. Несогласованность применяемых систем являлось первым проблемным моментом, что часто приводило к задержкам при выполнении заказов. Вторым было отсутствие отслеживания затрат материалов на каждое изделие, что приводило к переизбытку одних материалов на складе и отсутствию других.

Решением проблемы стала разработка приложения в системе «1С: Предприятие», которое включает в себя возможности многопользовательского режима с разделением по функциям с четырьмя ролями: администратор, менеджер по продажам, сборщик мебели, заведующий складом.

Таблица 1

Разработанные регистры накоплений

Название регистра		
Наименование данных	Тип	Регистраторы
Материалы Наличие		
Материал – Справочник Ссылка. Материалы Количество – Число (10,2)	Измерения Ресурсы	«Приходная накладная», «Изготовление»
Изделия Наличие		
Изделие – Справочник Ссылка. Изделия Количество – Число (10)	Измерения Ресурсы	«Расходная накладная», «Изготовление»

С помощью реализации специализированных регистров и создания отчетов: менеджер по продажам может увидеть реальное наличие готовых изделий без дозвонив на базу сборки, а также сроки изготовления, если готовое изделие отсутствует; заведующий складом может получить автоматически созданный список комплектующих, которые необходимы для изготовления заказов и, после нахождения поставщика, установить срок поставки, а программа автоматически изменит срок изготовления, с сообщением об этом менеджеру; сборщик мебели видит реальное наличие комплектующих и те изделия, которые могут быть изготовлены, выводятся в его список задач. Руководитель может отслеживать изготовление и продажи через роль администратора.

РАЗРАБОТКА РОБОТИЗИРОВАННОЙ ЛИНИИ УПАКОВКИ МОРОЖЕНОГО

Гильманов Х.Х., Гараев А.А.

Научный руководитель – канд. Техн. наук, доцент Хазиев Э.Л.

Используемое в настоящее время процесс упаковки мороженого обслуживается человеком, а именно в плане укладки в коробки мороженого со станка и его дальнейшее заклеивание. Основная цель внедрения роботизированной линии упаковки – это повышение уровня эффективности, мобильности и облегчения труда сотрудников. Благодаря этим изменениям возрастает уровень конкурентоспособности на рынке и идет мощное использование ресурсной базы.

Наш автоматизированный технологический процесс будет состоять из следующих элементов: станок сборки коробов, станок заклейки коробов, ленточный конвейер, робот манипулятор, пневмоцилиндры.

Чтобы перемещать готовые мороженые в коробки будем использовать линейный портальный робот «Festo EXCT-30». Он позволяет быстро, плавно и точно перемещать продукцию по сложной криволинейной траектории в вертикальной плоскости. В качестве захватного устройства будем использовать модульную систему VEE от компании «Schmalz», он обеспечивает быструю и простую установку вакуумных концевых захватов для упаковочной промышленности. В связи с тем, что коробки мороженого имеют размеры 450 мм*350 мм*210 мм, мы будем использовать автоматический формователь четырехклапанных гофрокоробов модели «KXJ-5050» и автоматический заклещик гофрокоробов «SM11». Данные машины будут использоваться для разных манипуляций над гофрокоробами.

Для управления технологическим процессом были выбраны контактные, оптические и герконовые датчики, а также контроллер «Siemens S7-1200». Для объединения узлов нашего оборудования был выбран коммутатор «CSM 1277». Для доставки продукции и коробок в зону действия робота будет применяться конвейер серии «ЛК» от компании «Трансконвейер». Так как в процессе есть необходимость перемещения продукции в специальные зоны загрузки-выгрузки, то выбирается устройства пневмотолкатели. В данной ячейке находится много разного оборудования, которому для работы необходим сжатый воздух, поэтому был выбран компрессор фирмы «ALUP» и станция подготовки воздуха фирмы «FESTO» модель «MSB6».

В ходе проектирования создана планировка робототехнического комплекса в масштабе 1:50 и структурная схема системы управления. Программа управления была написана на языке LAD.

Внедрение данного комплекса повысит производительность и сведет к минимуму влияние человеческого фактора, также сократит основной и вспомогательный персонал.

РАЗРАБОТКА АСУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МАСЛОЭКСТРАКЦИОННОГО ЗАВОДА

Дабакон А.В., Кашифутдинов А.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Тазмеев А.Х.

Автоматизация технологического процесса является решающим фактором в повышении производительности труда и улучшении качества выпускаемой продукции. Автоматизированная система управления технологическими процессами является высшей ступенью комплексной автоматизации и призвана обеспечить значительное повышение производительности труда, улучшение качества выпускаемой продукции и других технико-экономических показателей производства, а также охрану окружающей среды.

Актуальность работы заключается в том, что использование данной АСУ позволяет обеспечить полный контроль производственных циклов, повысить эффективность производства и качество выпускаемой продукции, минимизировать расходы компонентов приготовления масла и достичь главной цели современной промышленности – уменьшить влияние человеческого фактора на качество конечного продукта.

Целью данной работы является повышение эффективности процесса производства масла за счет автоматизации производства. Объектом исследований в данной работе является

процесс производства масла подсолнечника. Предметом исследований является сервис автоматизации производства масла подсолнечника.

В настоящее время на заводе используется ручная загрузка-разгрузка семян, что является трудоемким процессом и занимает достаточно длительное время. Естественная сушка также занимает значительное количество времени в процессе производства масла.

Поскольку руководство компании хочет расширить ассортимент продукции, было принято решение автоматизировать технологию производства подсолнечного масла.

Решение представляет собой АСУ технологическим процессом для производства масла экстракционным способом. Разработанная АСУ ТП контролирует веса бункера-дозатора, бункера-очистки и расходных бункеров; контролирует состояние затвора смесителя и дозатора; контролирует время смешивания компонентов; формирует сигналы управления смесителем, сигналы управления задвижками дозатора и смесителя.

Внедрение такой системы позволит заводу улучшить качество продукта, повысить производительность труда и снизить себестоимость масла.

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ СЦЕПЛЕНИЕМ С ГИДРАВЛИЧЕСКИМ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ

Зиятдинов Р.А., Байрамов А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузятов Ш.Ш.

С развитием автомобилестроения достаточно быстро возникла необходимость в автоматизации рутинного труда водителя с целью повышения комфортабельности, безопасности и экономичности пассажирских и грузовых перевозок. Важным шагом на пути к этому стало применение гидротрансформаторов в автоматической коробке переключения передач, что позволило значительно повысить комфортабельность и безопасность пассажирских грузоперевозок. Однако, в виду наличия у систем с гидротрансформатором значительных недостатков (невысокий КПД, как следствие, высокий расход топлива), их применение в коммерческих грузовых перевозках (в грузовых ТС) не является экономически эффективным решением. Для таких ТС разработали роботизированную коробку переключения передач (РКПП) с двухпоточным сцеплением, совмещающую в себе лучшее из механической и автоматической коробок переключения передач (КПП). РКПП работает согласно установленному алгоритму управления.

РКПП с двухпоточным сцеплением – первая преселективная КПП от концерна WAG. Данная КПП является автоматической, так как способна самостоятельно переключать передачи. Слово «преселективная» означает один из принципов её работы, согласно которому РКПП предварительно включает следующую передачу без потери мощности. Главная особенность такого переключения заключается в конструкции данной коробки.

Структурная схема алгоритма управления сцепления с гидравлическим исполнительным механизмом представлена на рисунке 1. На вход контроллера поступает желаемый момент или команда (открыть, касание, схватывание, закрыть сцепление) которые необходимо выполнить. Задатчик определяет, какое давление нужно получить в исполнительном механизме, чтобы поставленная команда была исполнена. Чтобы получить необходимую точность и качество переходного процесса, управляет процессом ПИД-регулятор. Также в системе используется модулятор, устройство, изменяющее параметры несущего сигнала в соответствии с изменениями передаваемого (информационного) сигнала.

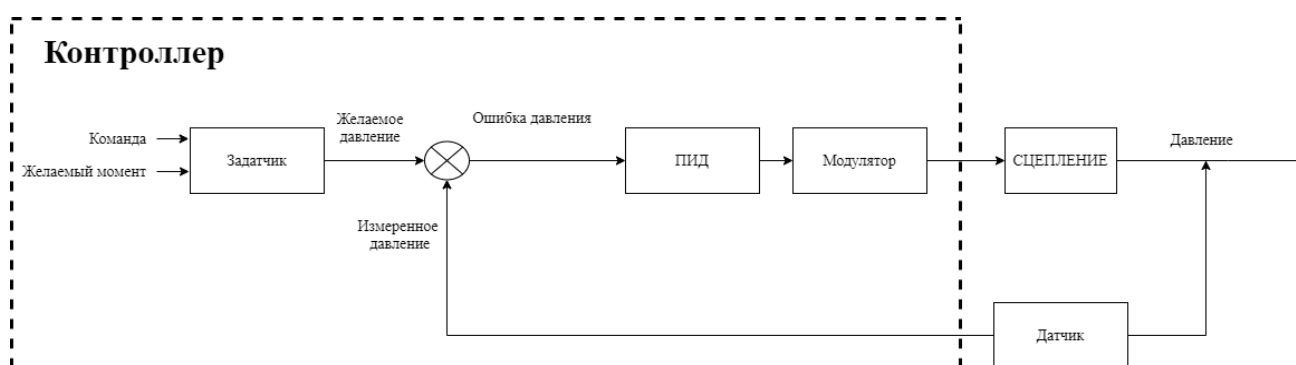


Рис. 1. Алгоритм управления сцеплением

Таким образом, в ходе выполнения был разработан алгоритм управления сцеплением с гидравлическим исполнительным механизмом. Был проведен тест разработанного алгоритма.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Зорин Н.Д., Низматуллин И.К.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин И.А.

В современном мире важный аспект на любом предприятии и в любой сфере деятельности человека полезен и нужен надлежащий уровень информированности о той или иной сфере ответственности или базовом понимании действий в случаях ЧС. Надлежащий уровень знаний человека позволит ему действовать грамотно в случаях непредвиденных ситуаций и форс-мажорных обстоятельствах. Информация, которая не используется человеком, имеет свойство быть забытой.

В связи с этим была поставлена цель повысить простоту поддержания должного уровня знаний.

Автоматизированная система контроля знаний – система поддерживающая и проверяющая уровень знаний тестируемого и дающая информацию, которую необходимо изучить или повторить. Автоматизация контроля знаний позволяет оптимизировать проверку нескольких проверяемых и наглядно продемонстрировать общий уровень знаний руководству.

Система может быть использована для контроля любого рода теоретических видов знаний, начиная с действий в случаях ЧС, заканчивая контролем компетенций проверяемого, но чаще для повторения действий в случаях ЧС. Для контроля знаний систему применяют в офисах, учебных заведениях, особо важных объектах; на предприятиях.

Существуют три роли для пользователей системы: руководитель, администратор и пользователь. Доступ к общей сводке имеет как руководитель, так и администратор. Администратор ведет контроль за содержанием проверяемой информации и созданию или удалению баз данных. Руководитель имеет доступ к общей статистике и персональным результатам. Каждый пользователь системы имеет доступ к личному результату и рекомендациям к изучаемому материалу.

На основании анализа изученных систем контроля знаний можно понять, что рассматриваемая система очень полезна для внедрения в различные типы бизнесов и организаций.

В результате выполнения работы было спроектирована и разработана автоматизированная система контроля уровня знаний, и была достигнута поставленная цель – повышение простоты взаимодействия между системой контроля и тестируемыми.

СЕРВИС ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Кашафутдинов А.Р., Дабаков А.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Чернов В.В.

Автомобильный транспорт в России имеет большое влияние на развитие социально-экономической сферы. Для пассажирских перевозок в пределах населенного пункта автотранспорту нет полноценной замены. Для повышения эффективности капитальных вложений и снижения издержек в наше время используются информационные системы (ИС). Информационные системы обеспечивают возможность качественного управления производственным процессом.

Анализ информационной системы автотранспортного предприятия показывает, что у клиентов отсутствует возможность удобного просмотра расписания пассажирских перевозок и бронирования места в пассажирском транспорте. Также отсутствует электронная система для отслеживания доходов и расходов компании в режиме реального времени, без которой сбор этих данных занимает много времени. Актуальность работы обусловлена потребностью автокомпании в повышении удобства покупки билетов клиентами и автоматизации проверки билета.

Объектом исследования является деятельность по управлению пассажирскими перевозками автотранспортного предприятия, а предметом исследования – автоматизированная информационная система управления пассажирскими перевозками.

Целью данной работы является повышение эффективности процесса управления компанией пассажирских перевозок за счёт создания электронной системы с возможностью ведения отчётов о работе компании.

В ходе анализа требований на разработку информационной системы для автотранспортного предприятия была изучена ситуация в компании; выявлена, подтверждена и описана проблема компании – неэффективность сбора данных о текущих финансовых показателях компании. Также было выяснено, что предприятие не соответствует современным потребностям пользователей: у клиентов нет возможности быстро и удобно посмотреть расписание доступных рейсов и забронировать свободное место.

Решение представляет собой одностраничный сайт, в котором клиент без труда может найти интересующий его рейс, посмотреть количество доступных билетов, их стоимость и, в случае надобности, зарегистрироваться в систему, авторизоваться в неё и забронировать одно или несколько свободных мест, а сотрудник предприятия, в свою очередь, может просмотреть подробную информацию человека, заказавшего билет, просмотреть полные данные о рейсе, а также одобрить клиенту покупку билета. Руководитель в один клик может увидеть всю необходимую информацию о доходах и расходах компании.

Внедрение разработанной информационной системы позволит автотранспортному предприятию увеличить объем продаж, упростить и увеличить производительность процесса проверки билетов, за счёт прироста клиентов.

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ КАРШЕРИНГА

Киприянова Н.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Гибадуллина Г.Р.

Каршеринг является одним из глобальных направлений развития экономики совместного пользования. В последнее время аренда автомобиля на любой срок и расстояние поездки по договоренности у профильных транспортных компаний или у частных лиц для внутригородских поездок становится привычным процессом в больших городах. Автоматизация и цифровизация данной системы оказания услуг – одна из актуальных задач современности.

На основе исследования каршеринга нами спроектировано и реализовано веб-приложение для аренды автомобилей, что позволило эффективно решить задачу автоматизации данного процесса. Общая диаграмма всех процессов, осуществляемых в веб-приложении, реализована с помощью BPMN 2.0 и представлена на рисунке 1.

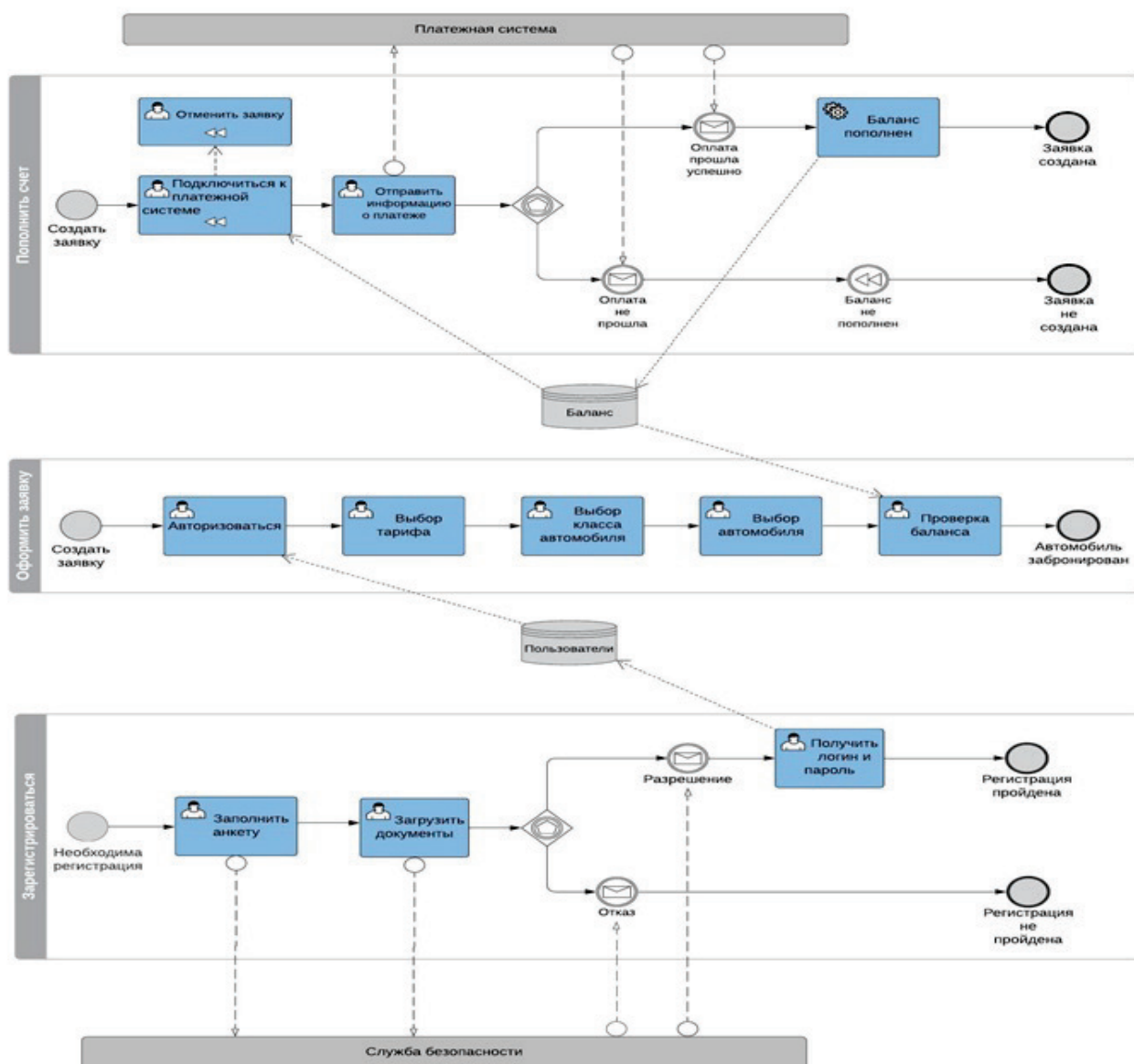


Рис. 1. Диаграмма процессов BPMN 2

Разработаны бизнес-процессы авторизации и оформления заявки, вариант использования, в котором описана последовательность взаимодействия веб-приложения и клиента: Авторизация. Проверка баланса. Бронирование автомобиля. Спроектированная автоматизированная информационная система для каршеринга была реализована на основе предлагаемых нами алгоритмов авторизации клиента, поиска свободных машин, определения расстояния от клиента до машины, выбора машины и управления заказом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ

Набиев И.И., Абрамов А.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Валиев Р.А.

В настоящее время внедрение информационных технологий является неотъемлемой частью любого предприятия. Внедрение информационных систем может повысить уровень конкурентоспособности предприятия, а также поможет сформировать эффективные и долговременные отношения с клиентами, что в целом способно обеспечить рост прибыли компании. Создание таких отношений между компанией и потребителем входит в основу системы управления продажами. Такая система способна влиять на благо самого предприятия, сокращать издержки связанные с поиском информации, а также на анализ данных и управление продажами.

Нами разработана информационная система управления продажами. При выполнении работы решены следующие задачи:

- проведен анализ структуры системы;
- разработана модель бизнес-процессов системы;
- разработаны пользовательские требования к системе;
- разработаны функциональные требования к системе;
- разработаны нефункциональные требования к системе;
- разработана система управления продажами.

По итогам, полученным в ходе проведения анализа, разрабатываются бизнес-требования к системе, пользовательские требования, функциональные и нефункциональные требования.

Исходя из выявленных требований на этапе проектирования строится схема взаимосвязи объектов, определяется структура элементов для данной системы, разрабатываются алгоритмы выполнения различных реализуемых функций.

Для реализации информационной системы управления продажами была выбрана платформа «1С: Предприятие 8.3».

В ходе выполнения данной работы было разработано прикладное решение, полностью готовое к внедрению на предприятие. В дальнейшем систему можно модернизировать, добавляя дополнительные элементы: документы, справочники, отчёты, регистры.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА

Нигматуллин И.К., Зорин Н.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин И.А.

В современном мире информационные системы используют для повышения эффективности работы во многих отраслях деятельности, включая обеспечение безопасности объектов. Уровень преступности ежегодно возрастает, равно как и техническая подготовленность нарушителей закона, что заставляет владельцев крупных организаций пользоваться системой контроля и управления доступом (СКУД), обеспечивающей высокий уровень безопасности. Такие системы не только обеспечивают безопасность, но и позволяют контролировать каждый сектор охраняемого объекта и вести базу данных сотрудников. В связи с тем, что данная система играет большую роль в обеспечении безопасности, малейшая ошибка в разработке или неудобный интерфейс могут привести к утечке данных, большим финансовым потерям и проникновению злоумышленников на объект.

В связи с этим была поставлена цель повысить простоту взаимодействия между системой контроля и управления доступом и оператором.

Система контроля и управления доступом (СКУД) – совокупность аппаратно-программных устройств, организующих контролируемый вход/выход посетителей на определенные объекты.

СКУД может быть установлена снаружи помещений, но чаще используется внутри них. Для обеспечения безопасности систему применяют в офисах, учебных заведениях, особо важных объектах и на предприятиях.

Существуют три роли для пользователей системы: руководитель, администратор и диспетчер. Регистрация проходит только для руководителя. Создание аккаунтов с ролями администратор и диспетчер проводит непосредственно руководитель внутри системы. Администратор может создавать аккаунты пользователей с ролью диспетчер. Каждый пользователь системы имеет собственный логин и пароль для входа в систему.

На основании анализа изученных систем контроля и управления доступа можно понять, что система СКУД очень полезна для внедрения в разного типа бизнесов и организаций.

В результате выполнения данной работы было спроектирована и разработана автоматизированная информационная система, и была достигнута поставленная цель – повышение простоты взаимодействия между системой контроля и управления доступом и оператором.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФЫ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК

Хабибуллин Р.Н., Хайрутдинов Ф.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Валиев Р.А.

В маршрутизации для крупнотоннажных междугородних перевозок существует проблема – методы маршрутизации в первую очередь предназначены для легкового транспорта и не всегда маршруты корректны для грузовых машин. И логистам очень часто приходится вручную корректировать маршруты.

Для решения проблемы была разработана методика формирования графы грузовых перевозок. Основная идея этой методики заключается в обработке существующих треков логов и создания нового пропатченного OSM-файла, с дополнительными свойствами.

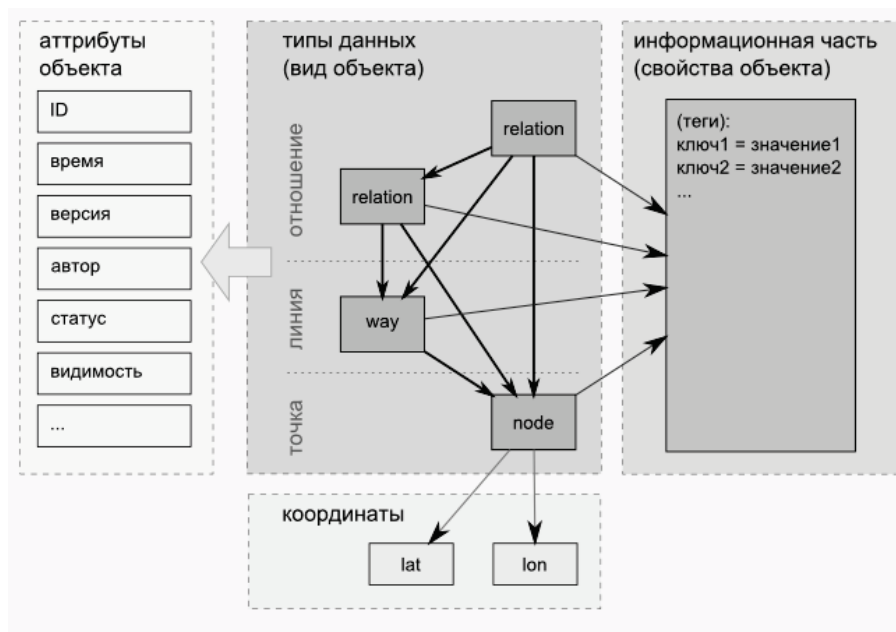


Рис. 1. Структура объекта в OSM-файле

Эта методика включает в себя также и модификацию GraphHopper'a так, чтобы он смог обрабатывать наш собственный тег и менять приоритет дорог.

В результате разработки этой методики маршруты строятся корректно, и пользователям не приходится вручную корректировать маршруты.

РАСЧЁТ КОЭФФИЦИЕНТА СМЕННОСТИ ПРИ РЕМОНТЕ КОЛЕНЧАТЫХ ВАЛОВ

Хабиров И.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хазиев Э.Л.

Вопрос целесообразности применения азотированных коленчатых валов в новом поколении двигателей автомобилей КамАЗ имеет наряду с технической составляющей и важную экономическую составляющую. Азотирование деталей является одним из эффективных способов их упрочнения. В тоже время после азотирования, как правило, детали снижают свою ремонтпригодность или полностью становятся неремонтпригодными.

Главным достоинством технологии азотирования является высокая твердость упрочненного слоя до HV до 1200. При азотировании происходит поверхностное насыщение всей детали, а не только шеек как при индукционной закалке. Это повышает прочность вала на изгиб и кручение.

С проблемой отсутствия упрочненного слоя при перешлифовке азотированного коленвала на 0,5 мм и более, можно справиться применив метод индукционной закалки или наплавки шеек, однако при этом необходимо удалить азотированный слой, что является значительной

технологической проблемой. Для удаления упрочненного азотированного слоя предлагается использовать электроэрозионный и электрохимический методы обработки.

Электроэрозионная обработка основана на вырывании частиц материала с поверхности импульсом электрического разряда.

Описанный способ ремонта шеек коленчатых валов, повышает долговечность и ремонтнопригодность путём создания необходимой твёрдости шеек за счет обеспечения возможности применения известного и доступного способа закалки ТВЧ по ранее упрочнённым азотированием шейкам.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОГО ДОНОРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Хафизова З.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илюхин А.Н.

В городе Набережные Челны активно развиваются донорские движения. При проведении донорских акций можно столкнуться с такой проблемой, что нет единого источника, где была бы вся необходимая информация.

Был разработан фирменный стиль для донорского движения «Молодой донор», где выбрали фирменные цвета и шрифт, создали логотип, и применили его на различных носителях. Был сделан сравнительный анализ программного обеспечения и инструментария для создания web-сайта. Фрагмент дизайн-макета сайта представлен на рисунке 1.

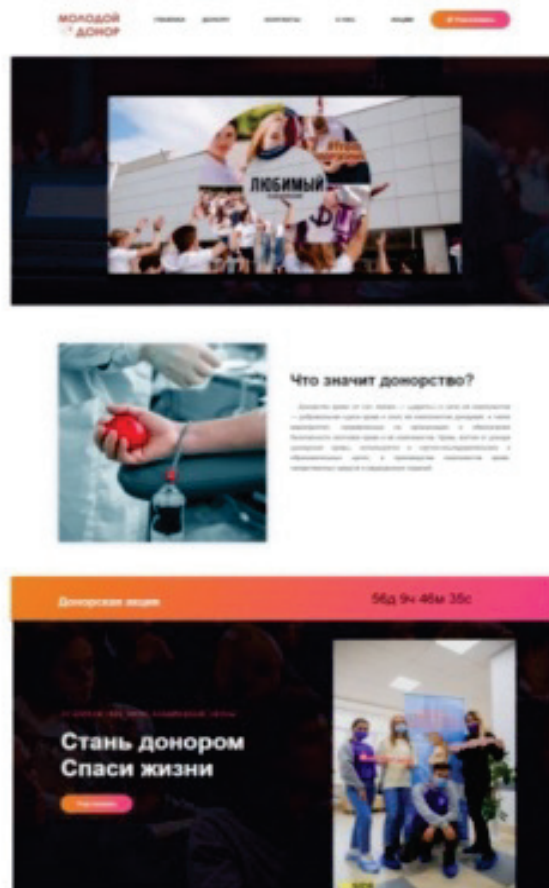


Рис. 1. Фрагмент дизайн-макета

Разработана внутренняя и внешняя структура сайта. Администратор может создать, редактировать, удалить какой-нибудь элемент сайта и посмотреть список зарегистрированных лиц, которые хотят стать донором. Пользователь может просмотреть краткую информацию о движении, о донорстве крови, наши контакты, донорский светофор, также анонс ближайшей донорской акции, видео-фото материалы о требованиях, рекомендациях к сдаче крови, данные проекта и центра крови г. Набережные Челны. Также может зарегистрироваться на донорскую акцию.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ПУТИ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК НА ПРЕДПРИЯТИИ

Абдулаева А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук., доцент Жарина Н.А.

Выявление путей для снижения издержек должно опираться на комплексный технико-экономический анализ работы предприятия: изучение технического и организационного уровня производства, использование производственных мощностей и основных фондов, сырья и материалов, рабочей силы, хозяйственных связей.

Основной целью планирования себестоимости является выявление и использование имеющихся резервов снижения издержек производства, и увеличение внутривозможных накоплений. Планы по себестоимости должны исходить из прогрессивных норм затрат труда, использования оборудования, расхода сырья, материалов, топлива и энергии с учетом передового опыта других предприятий. Только при научно организованном нормировании затрат можно выявить и использовать резервы дальнейшего снижения себестоимости продукции¹.

Существует следующий перечень технико-экономических факторов, обуславливающих снижение себестоимости продукции:

1) Повышение технического уровня производства. Как вариант, это внедрение новой, прогрессивной технологии, механизация и автоматизация производственных процессов; улучшение использования и применения новых видов сырья и материалов; изменение конструкции и технических характеристик изделий; прочие факторы, повышающие технический уровень производства. Например, крупнейшее российское предприятие по производству грузовых автомобилей – ПАО «КАМАЗ» планирует вложить около 50 млрд. рублей в расширение линии сборки кабин, развитие производства двигателей и беспилотных автомобилей.

2) Совершенствование организации производства и труда. Снижение себестоимости может произойти в результате изменения в организации производства, формах и методах труда

¹ Путятин Л.М. Управление затратами предприятия в современных финансовых условиях / Л.М. Путинина // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2021. – С. 139–141.

при развитии специализации производства; совершенствования управления производством и сокращения затрат на него; улучшение использования основных фондов; улучшение материально-технического снабжения; сокращения транспортных расходов; прочих факторов, повышающих уровень организации производства.

3) Изменение объема и структуры продукции, которые могут привести к относительному уменьшению условно-постоянных расходов, относительному уменьшению амортизационных отчислений, изменению номенклатуры и ассортимента продукции, повышению ее качества. Условно-постоянные расходы не зависят непосредственно от количества выпускаемой продукции. С увеличением объема производства их количество на единицу продукции уменьшается, что приводит к снижению ее себестоимости.

4) Отраслевые и прочие факторы. К ним относятся: ввод и освоение новых цехов, производственных единиц и производств, подготовка и освоение производства в действующих объединениях и на предприятиях. Необходимо проанализировать резервы снижения себестоимости в результате ликвидации устаревших и ввода новых цехов и производств.

5) Рост производительности труда рабочих, обеспечивающий в определенных условиях экономию на заработной плате.

Важнейшее значение в борьбе за снижение себестоимости продукции имеет соблюдение строжайшего режима экономии на всех участках производственно-хозяйственной деятельности предприятия¹.

Значительные резервы снижения себестоимости заключены в сокращении потерь от брака и других непроизводительных расходов. Изучение причин брака, выявление его виновника дают возможность осуществить мероприятия по ликвидации потерь от брака, необходимо наиболее рациональное использование отходов производства. ПАО «КАМАЗ» проводит жесткую политику по борьбе с браком. С 2018 г. реализуется Стратегия трансформации качества. Она предполагает переход к оценке качества «глазами потребителя».

Серьезным резервом снижения себестоимости продукции является расширение специализации и кооперирования. На специализированных предприятиях, с массово-поточным производством, к которым относится и ПАО «КАМАЗ», себестоимость продукции значительно ниже, чем на предприятиях, вырабатывающих эту же продукцию в небольших количествах. Развитие специализации требует установления и наиболее рациональных кооперированных связей между дочерними предприятиями, в группе компаний ПАО «КАМАЗ», которая объединяет более 100 компаний на территории России, это уже достигнуто².

Для успешной реализации вышеуказанных мероприятий на предприятии должна действовать стабильно налаженная методика учета затрат, с помощью которой производится построение единой для всех структурных подразделений классификации статей затрат; определяется методика нормирования затрат для разделения затрат на экономически оправданные и избыточные; создаются методики расчета себестоимости продуктов и услуг; разрабатываются методики определения финансового результата (прибыли).

¹ Баканов М.И. Теория экономического анализа / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет – М.: Финансы и статистика, 2018. – 414 с.

² Кузина А.Ф. Современный подход к совершенствованию учета и управлению затратами экономического субъекта / А.Ф. Кузина, Е.А. Павленко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. – С. 198–200.

Следует отметить, что деятельность фирмы по снижению себестоимости, как правило, требует дополнительных издержек. Затраты, связанные со снижением себестоимости, только тогда будут эффективными, если рост полезного эффекта производимой продукции превышает затраты на обеспечение экономии.

ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Алексеева Л.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Максютин Е.В.

На сегодняшний день развитие персонала предприятия является ключевой функцией HR-управлений, оказывающей значительное влияние на конкурентоспособность предприятия на рынке. Развитие и обучение персонала направлены на поддержание кадрового потенциала организации на высоком уровне.

Примером успешного и активного применения современных методов развития и обучения персонала является Управление по подземному ремонту скважин (далее – УПРС) ПАО «Татнефть», деятельность которого связана с нефтегазодобывающей отраслью, а именно подземным ремонтом скважин.

Обучение персонала в УПРС рассматривается как неотъемлемый элемент системы управления человеческими ресурсами, а также как важный стимул к трудовой активности и вовлеченности персонала в жизнедеятельность предприятия. Основными целями обучения персонала сотрудников УПРС являются:

- обеспечение необходимого уровня производственного функционирования УПРС, а также соблюдение требований промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды, посредством организации обязательного обучения работников;

- развитие профессиональных компетенций персонала;

- развитие личностного потенциала работников и кадрового резерва и т.д.

Основные направления обучения персонала УПРС обязательное и развивающее (развитие профессиональных, общекорпоративных и управленческих компетенций).

В связи с текущей ситуацией в мире в УПРС активно развивается система дистанционного обучения. Основными преимуществами дистанционного режима обучения и развития сотрудников являются информативность, оперативность, возможность оптимизации использования временных и денежных ресурсов предприятия, гибкость и адаптивность программ.

Ежегодно отделом управления персоналом УПРС проводится анализ потребности в обучении и формирование бюджета на обучение в соответствии с учетом перспективного развития предприятия и утвержденной стратегией. В 2021 г. прошли обучение более 1500 человек. Основной целью УПРС в части повышения квалификации персонала является перенос обучения в корпоративный формат для минимизации расходов, связанных с обучением, и охвата большего числа слушателей. Обучение, организованное в корпоративном формате, позволяет мотивировать персонал на достижение высоких результатов, сплотить команду эффективных специалистов.

В течение 2020–2021 гг. совместно с ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» были организованы дистанционные программы обучения курсов с массовым пребыванием работников, а именно:

– 78 работников прошли обучение по курсу «Контроль скважины. Управление скважиной при газонефтеводопроявлениях, с правом контроля газовой среды на загазованность переносными газоанализаторами».

– 120 работников прошли обучение по курсу «Обучение операторов по подземному ремонту скважин по видам работ, выполняемым при разбуривании муфт ступенчатого цементирования и цементных мостов».

– 342 работников прошли обучение по курсу «Подготовительные работы по откидыванию (закидыванию) головки балансира станка-качалки, откатыванию (закатыванию) привода цепного».

– 294 работников прошли обучение по курсу «Подготовка электротехнического (электротехнологического) персонала на II группу по электробезопасности».

– 155 работников прошли обучение по курсу «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт подъемного агрегата АПРС-12,18,32».

– 58 работников прошли обучение по курсу «Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда».

Отдел управления персоналом УПРС осуществляет мониторинг качества реализации образовательных программ, который включает оценку удовлетворенности обучением (анкета обратной связи).

За период работы УПРС были отмечены простои бригад по ПРС и незначительные аварийные ситуации, в большинстве случаев происходящие по причине дефицита знаний и навыков у рабочего персонала. На сегодняшний день в УПРС существует необходимость повышения компетенции и улучшения знаний рабочего персонала.

УПРС создает внутри себя климат информационной прозрачности и поощряет обмен знаниями и умениями между сотрудниками. Для претворения в жизнь стратегии непрерывного образования рабочих создана инструкторская вахта, тем самым устранены границы между различными участками организации и существует обмен опытом и идеями.

Развитие карьеры и оценка результативности работников – одно из ключевых направлений корпоративной системы развития персонала.

Управлением по работе с персоналом компании выстроена система оценки профессиональных знаний и умений рабочего персонала, а также комплексная система оценки руководителей и специалистов. Результаты оценки легли в основу формирования плана дистанционного обучения работников и разработки профессиональных образовательных программ рабочих. По итогам комплексной оценки специалисты по развитию компетенций предоставляют обратную связь каждому кандидату и оказывают им содействие в разработке индивидуальных планов развития (ИПР). Всего в УПРС утверждено более 20 индивидуальных планов развития, которые успешно реализуются.

В УПРС и Компании в целом ведется масштабная работа по внедрению культуры самообучающейся организации. На данный момент в виртуальном мире – Единой платформе обучения и развития сотрудников «Migapolis» заведено более 50 000 пользователей, загружено 27 курсов, 22 теста и проведено более 50 вебинаров. В электронной корпоративной библиотеке «Mybook» зарегистрировано более 2300 пользователей.

Таким образом, на примере УПРС ПАО «Татнефть» дистанционная форма обучения и развития персонала показала свою эффективность и востребованность в настоящее время и необходимость дальнейшего развития данного формата.

Также в УПРС необходимо провести полную и всеохватывающую работу по совершенствованию системы внутрипроизводственного обучения и повышению профессиональных компетенций и навыков работников, улучшению их знаний и умений на основе нормативно-правовых актов и корпоративного обучения. Разработать и утвердить систему оценки эффективности внутрипроизводственного обучения.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о наличии в УПРС ПАО «Татнефть» успешного практического опыта в сфере решения вопросов развития персонала, обусловленных вызовами рынка труда и современной ситуацией в мире.

РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ

Ахкиямова В.А.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Кошкина И.А.

Маркетинг в экономике – это система управления экономической деятельностью товарного рынка, правилами ее функционирования, а также исследования и моделирования рыночных процессов, используемых в маркетинге и статистических методах. Это позволяет описать роль рынков (в частности, товаров и услуг) в экономике. Статистические и маркетинговые исследования помогают оценить роль промышленности в экономике, ее долю в рабочей силе и положение в бизнесе. В экономическом маркетинге важное место занимает характеристика эффекта и эффективности рыночной деятельности.

Маркетинг функционирует и развивается как отрасль прикладной экономики, образуя систему рыночного управления. Стоит отметить, что философия производства и распределения подчиняется законам рынка, который постоянно растет и меняется под влиянием различных факторов, в том числе политических, экономических, научно-технических и социальных факторов. Поэтому сразу становится ясно, что маркетинговые исследования – очень сложный и трудоёмкий процесс, требующий немалого количества средств и времени.

Каждому современному человеку известно, что главным условием существования и развития нашего общества является экономика, которая определяет отношения между людьми в процессе хозяйственной деятельности. Мы сталкиваемся с экономическими ситуациями ежедневно: покупаем продукты в магазине, оплачиваем проезд в транспорте, рассчитываемся в заведениях, позволяем себе приобретать подарки родным и близким, радуя и себя, и их. Важно при этом понимать, что развитие экономической сферы жизни общества базируется на рыночной основе, то есть на отношениях между покупателем и продавцом в соответствии с принципами ведения и организации деятельности свободного предпринимательства. Немалую роль в этом играет маркетинг, так как достижение экономических целей рынка с максимальной эффективностью возможно только в том случае, если компания способна непрерывно отслеживать изменения рынка. Как отмечалось выше, данный процесс обеспечивается проведением маркетинговых исследований, в соответствии с которыми производитель корректирует свою деятельность, оптимизирует производство, разрабатывает планы, регулирует процессы товародвижения.

Необходимо заметить, что маркетинг основан на идее человеческих потребностей, а они разнообразны и сложны. Нужды людей формируются не усилиями рекламы, а исходят от человеческой природы. Если потребность не удовлетворена, то нам свойственно чувствовать себя обделённым и несчастным. Как же на это могут повлиять исследования маркетологов? Они помогают компаниям и потребителям находить друг друга. Благодаря этому производители товаров и услуг понимают, как удовлетворить потребности клиентов, стимулируя тем самым спрос на выпускаемую продукцию.

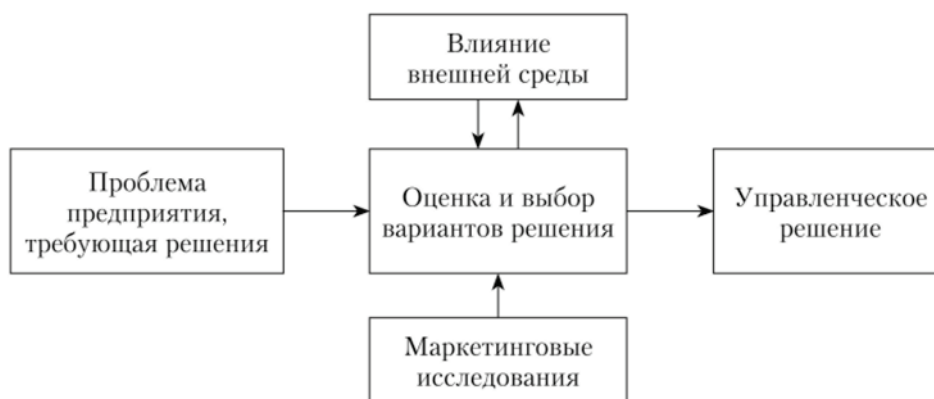


Рис. 1. Влияние маркетинговых исследований на принятие управленческих решений

В ходе этого специалисты выясняют следующие аспекты: каким должен быть продукт, чтобы заинтересовать потребителя; какая цена будет приемлемой; где и как выгоднее продавать товары и услуги. В случае выявления проблем разработать план по их решению, предложить различные варианты, из которых можно будет выбрать подходящий и в короткие сроки решить вопрос. От правильно и вовремя сделанного выбора зависит численность клиентов и объём прибыли предприятия или бизнеса.

Отсюда можно сделать вывод, что:

1. Маркетинг – это эффективный способ привлечения клиентов.
2. Маркетинг способствует развитию бизнеса.
3. Маркетинг помогает создавать и поддерживать деловую репутацию организации.
4. Маркетинг экономит ресурсы.
5. Маркетинг помогает выделиться среди конкурентов.



Рис. 2. Функции маркетинга

Ознакомившись с рисунком выше, можно понять, что данное экономическое явление оказывает влияние как на процесс самого производства товаров и услуг, так и на взаимодействие производителей и покупателей. Желая увеличить доход от продажи выпускаемой продукции, владельцы предприятий и ведущие специалисты однозначно будут оценивать исследования маркетологов, ведь важно учитывать данные характеристики с целью определения верной и успешной стратегии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Галеев Э.И.

Научный руководитель – д-р экон. наук, доцент Ваславская И.Ю.

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние электронного документооборота на экономику предприятий, его проблематика. Анализируются системы электронного документооборота российских разработчиков, подчеркивается их многофункциональность и возможность использования с целью цифровизации управления. Также приводится статистика по опросу компаний о СЭД, его плюсах и минусах.

Ключевые слова: система электронного документооборота, электронный документ, управление.

Важнейшим носителем информации, особенно в деловой сфере, являются многочисленные формы и виды документов. Документы являются одним из основных средств делового общения. Деловые документы не только средство делового общения, но и юридическое обоснование права и обязанности партнеров по хозяйственной и иной деятельности. Умение общаться через деловые документы, вести «правильную» делопроизводство – один из факторов успеха бизнеса.

В настоящее время организация работы с документами предполагает организацию документооборота учреждения, хранение документов и их использование в текущей деятельности учреждения. Документооборот учреждений как совокупность взаимосвязанных процедур обеспечивает движение документов в учреждении с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки. Для рациональной организации документооборота, все документы распределяются по документопотокам.

Появление на рынке систем электронного документооборота (СЭД) вызвало цифровую трансформацию процессов документооборота и управления задачами, при этом цель процесса - организация хранения и контроль исполнения документов – осталась прежней, и что способ достижения этого совершенно новый - цифровой. Мы знаем, что эффект реализации СЭД состоит из измеримой и неизмеримой частей. Прямой эффект от внедрения системы связан с экономией рабочего времени сотрудников и средств на материалы, это так называемые исчисляемые выгоды. Но есть и так называемые неисчисляемые выгоды, обусловленные теми преимуществами функционирования организации, которые дает автоматизированная система (скорость и качество предоставления услуг, сокращение времени прохождения документов, повышение качества выпускаемых документов и контроля исполнительской дисциплины и т.д.).

СЭД сокращает время, затрачиваемое на поиск информации, и помогает отслеживать перемещение документов, снижая вероятность потери документа. Повышается скорость процессов обработки документов, сокращается время копирования. Важным эффектом от внедрения СЭД является общее повышение управленческой дисциплины, оповещение о поручениях, обеспечение удобного доступа к документам и задачам, особенно извне организации, а также контроль загруженности сотрудников.

В практике российского электронного документооборота принято выделять как минимум два вида СЭД: внутренние системы электронного документооборота, используемые в основном крупными компаниями и государственными органами для оптимизации делопроизводства внутри организации, и внешние системы электронного документооборота, необходимые для взаимодействия с контрагентами. Второй сегмент растет наиболее активно, что связано с подключением новых клиентов. Немаловажную роль в этом играет необходимость соблюдения требований государственных органов.

По данным сайта DOCFLOW, лишь 3,8 % российских компаний полностью перешли на электронный документооборот. Больше четверти компаний работают исключительно с бумажными документами, а 38,9 % примерно поровну работают как с бумажными, так и с электронными документами.

По данным опроса облачного сервиса управления торговлей «МойСклад» и оператора фискальных данных OFD.RU, основными причинами подключения к системе ЭДО в компаниях назвали удобство и высокую скорость работы с электронными документами (39,4 %), программу обязательной маркировки товаров (25,7 %), 15,8 % перешли на ЭДО по требованию контрагентов, а 7,4 % ответили, что пандемия создала трудности с обменом бумажными документами. 4,4 % в числе причин назвали переход на удаленную работу, 4 % – заботу об экологии и лишь 3,2 % указали финансовую экономию.

29,6 % сотрудников отечественных компаний считают систему электронного документооборота полезной инициативой властей. При этом 29 % ответили, что в текущем виде система не идеальна, но в перспективе может стать крайне полезной и удобной. 23 % не считают ее хорошей, а 18,2 % воздержались от ответа.

Среди наиболее явных проблем респонденты отметили необходимость по-прежнему дублировать электронные документы бумажными (18,1 %), стоимость настройки и введения в эксплуатацию ЭДО (15,1 %), сложность внедрения системы (12 %), сбои в работе (12,1 %), сложности при взаимодействии с госорганами, поскольку некоторые инстанции требуют бумажные документы, а некоторые – цифровые (12,6 %), неудобство обмена документами через роуминг (9,7 %), плохую работу техподдержки (8,1 %), сложности с получением и использованием ЭЦП (7,4 %). 4,9 % опрошенных не столкнулись ни с одной из вышеперечисленных проблем.

Для иностранных предприятий, работающих в настоящее время в сфере информационных технологий, российский рынок не является ключевым для внедрения системы автоматизации электронного документооборота и сопутствующих программных решений. Вызвано это низкой ориентированностью отечественных организаций, а также рядом нормативов и ГОСТов, которые необходимо учитывать в совокупности со спецификой российского делопроизводства. Наибольшее распространение на российском рынке получили отечественные системы: «Е1 Евфрат», «Логика ЕСМ. СЭД», «CompanyMedia», «Directum», «Гран-док», «1С: Документооборот», «Дело», «Оптимизация Workflow», «LanDocs».

В целом тема ЭДО занимает важное место среди исследований по цифровой экономике, электронной коммерции и переходу на более эффективные способы организации бизнес-процессов. В то же время недостаточно рассмотрены проблемы развития межорганизационного ЭДО в евразийском сегменте.

На сегодняшний день государство активизирует переход организаций к ЭДО через органы государственного управления.

Таким образом, в Российской Федерации разработан ряд законодательных актов по регулированию электронного документооборота, базовым из них является Федеральный закон «Об электронной подписи», в котором подробно рассматриваются аспекты применения и условия признания электронных подписей всех утвержденных видов, а также представлены логика функционирования удостоверяющих центров и условия признания электронных документов равнозначными документам на бумажном носителе. В то же время особенности обращения электронных документов, не связанные непосредственно с электронной подписью, не рассматриваются, не заложены также основы единой государственной политики в сфере обращения электронных документов и электронной подписи, полномочия по которой распланы, например, в законе Беларуси.

В целом сегодня органы власти в России интенсивно работают на пути внедрения ЭДО. Предстоит решить еще многие проблемы организационного, нормативно-правового, кадрового и технического характера. Для их решения потребуются скоординированные совместные усилия документоведов, архивистов, специалистов по IT-технологиям, юристов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЧЕЛНЫ-БРОЙЛЕР»

Галиева А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

Повышение квалификации – это процесс углубления профессиональных знаний и навыков, успешное завершение которого дает возможность выполнять более сложные работы в пределах определенной профессии, специальности или должности.

Данную работу мы рассмотрим на примере ООО «Челны-Бройлер».

ООО «Челны-Бройлер» в рамках повышения квалификации персонала перед работниками ставит следующие задачи:

1. Обучение с целью повышения квалификации для продвижения по карьерной лестнице.
2. Обучение с целью обновления знаний в связи с нормативными, техническими и иными изменениями.
3. Обучение при недостатке профессионального опыта и наличия проблем в работе.
4. Обучение с целью самосовершенствования.

В таблице 1 представлены цели повышения квалификации для организации и для работников:

Таблица 1

Цели обучения работников в ООО «Челны-Бройлер»

Для ООО «Челны-Бройлер»	Для работников
Повысить качество сотрудников для увеличения производительности труда	Реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
Повысить знания и навыки сотрудников, которые будут отвечать перспективным требованиям к их работе	Увеличение знаний и навыков с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда.
Повысить лояльность сотрудников к организации	Чётко увидеть возможности для дальнейшего продвижения в организации
Сформировать установки и ценности, которые соответствуют стратегии и целям организации	Повысить уровень знаний и навыков, которые они смогут использовать в работе в данной организации

Конкретные профессиональные образовательные программы для руководителей и специалистов, формы и сроки обучения определяются руководителем отдела по управлению персоналом, по согласованию с работником и его непосредственным руководителем, исходя из потребности организации.

Программы профессионального обучения осваиваются в следующих формах: очной (с отрывом от работы), очно-заочной (с частичным отрывом от работы) и заочной формах (без отрыва от работы), в форме самообразования. В ООО «Челны-Бройлер» в большей мере реализуются активные методы обучения с отрывом от производства, то есть очная форма обучения.

Обучение по очной форме (с отрывом от работы) осуществляется в большинстве случаев ЗАО «МЭКТ» в соответствии с утвержденным расписанием занятий. В соответствии с трудовым законодательством при направлении работника для повышения квалификации с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата. А в случаях, когда повышение квалификации проходит в другом городе работникам, с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

При обучении без отрыва от производства социальная эффективность улучшится за счет того, что:

1. Организация уменьшит потерю по выработке, так как обучающийся не уходит со своего рабочего места.
2. Затрат будет меньше, в связи с тем, что денежные затраты будут только на одного преподавателя, а не на сотрудников, проходящих обучение.
3. Учебный процесс будет состоять из практической деятельности, что является более эффективным для данной организации.

Обучение по очно-заочной форме организуется без отрыва от работы с обязательным выполнением учебного плана по разработанному графику, отрывом от работы организуется в рабочее время с отрывом от производства.

В качестве методов обучения выделяют: наставничество; лекции; семинары; конференции. Особую роль в ООО «Челны-Бройлер» играет наставничество, так как это один из наиболее удобных методов обучения персонала, при котором более опытный сотрудник может поделиться своими знаниями и навыками с менее опытным. На данном предприятии метод наставничества применяется к молодым специалистам.

Обучение призвано подготовить персонал к правильному решению более широкого круга задач и обеспечить высокий уровень эффективности в работе. При этом оно позволяет не только повышать уровень знаний работников и вырабатывать требуемые профессиональные навыки, но и формировать у них такую систему ценностей и установок, которые соответствуют сегодняшним реалиям и поддерживают рыночную организационную стратегию.

Оценка эффективности обучения является важным этапом процесса обучения персонала. Ее смысл состоит в том, чтобы установить, какую пользу от обучения работников получает организация, или выяснить, является ли одна форма обучения более эффективной, чем другая. Оценка эффективности обучения работников организации позволяет постоянно работать над повышением качества обучения, избавляясь от таких учебных программ и форм обучения, которые не оправдали возложенных на них надежд.

Отделу управления персоналом придется улучшить оценку эффективности системы обучения для того, чтобы контролировать качество процесса обучения. Вместе с тем, вопрос о необходимости оценки эффективности обучения персонала является проблемным в ООО «Челны-Бройлер». К сожалению, сотрудники посещают необходимый им семинар, но знания не используют в своей деятельности. В связи с этим встает вопрос об эффективности проведенного обучения и оправданности затраченных денежных средств.

В 2019 г. на обучение одного сотрудника затрачено 2636, 84 тыс. руб. В 2020 г. на обучение одного сотрудника затрачено 2943, 39 тыс. руб., что на 4,5 % больше, чем в 2019 г. В 2021 г. на обучение одного сотрудника затрачено 2861, 31 тыс. руб., что на 1,4 % меньше, чем 2020 г. (табл. 2).

Таблица 2

Затраты на обучение работников в ООО «Челны-Бройлер»

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество сотрудников, прошедших обучение	190	265	274
Затрачено на обучение, руб.	501 000	780 000	784 000
Затрачено на обучение одного работника	2637	2943	2861

Среднегодовое количество часов обучения на одного работника составило: в 2019 г. 34,8 часов; в 2020 г. – 42,4 часа; в 2021 г. – 45,2 часа.

С каждым годом количество часов обучения вырастает. Это означает, что организация стала уделять большое внимание обучению персонала. С увеличением количества часов увеличился и объем информации, что позволяет сказать о повышении числа высококвалифицированных специалистов. Поэтому, так же увеличиваются затраты на обучение одного сотрудника, которые являются запланированными в бюджете на персонал.

Увеличение доли обученных означает рост процента высококвалифицированных кадров, что обеспечивает стабильность и устойчивое развитие организации. Это обеспечивает стабильность организации. Отдел по управлению персоналом ООО «Челны-Бройлер» эффективно проводит процесс обучения и снабжает организацию квалифицированными сотрудниками. Так как доля обученных увеличивается, это значит, что система обучения улучшается и она с каждым годом все эффективнее.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА

Гаязова К.З.

Научный руководитель – канд. экон. наук Кошкина И.А.

В тезисах рассматриваются инструменты маркетинга, их значимость для продвижения продукции предприятия и самого предприятия на рынке, а также развитие маркетинга на современном рынке.

Ключевые слова: маркетинг, инструменты маркетинга, эффективность организации.

Эффективный маркетинг особенно актуален в новых экономических условиях. Маркетинг в обществе нужен для того, чтобы способствовать организации обмена и коммуникации между продавцами и покупателями. Каждое предприятие использует маркетинговые инструменты для успешного функционирования и удовлетворения спроса в условиях конкуренции на рынке. Стратегический маркетинговый подход необходим в условиях глобального финансово-экономического кризиса при управлении организацией, которая является нестабильной системой.

Сокращение инвестиций в исследования маркетинга связаны с тем, что маркетологи не могут доказать влияние маркетинговых инструментов на финансовые показатели. Оценка применения маркетинговых инструментов и анализ их влияния на состояние организации обеспечивают принятие решений, влияющих на повышение эффективности управления нестабильными системами.

В современном мире активно развиваются инструменты интернет-маркетинга, которые стали неотъемлемой частью повышения эффективности организации.

Таким образом, вопрос о значимости эффективного маркетинга в наше время становится все более актуальным.

Маркетинг – это организация производства и сбыта продукции, основанная на изучении потребности рынка в товарах и услугах. Бесспорно, реклама является наиболее популярным маркетинговым инструментом, но для эффективного продвижения товаров и услуг ее недостаточно. Рассмотрим другие инструменты маркетинга.

Основные инструменты маркетинга представлены на рисунке 1.

Основные инструменты маркетинга	1.	Товарная политика
	2.	Ценовая политика
	3.	Политика сбыта
	4.	Коммуникационная политика

Рис. 1. Инструменты маркетинга

Рассмотрим подробнее каждый элемент инструмента маркетинга

1. Товарная политика. Заключается в выпуске товаров и ориентируется на потребности рынка и покупателя.

2. Ценовая политика. В ценовой политике инструменты маркетинга дают возможность менять себестоимость товара при помощи ценообразования, скидочных систем, акций, бонусов и дисконтов, различных ценовых стратегий.

3. Политика сбыта. Она представляет собой транспортировку товара от места производства к местам продажи, одновременно с мерами увеличения продаж и усовершенствования сервисных услуг.

4. Коммуникационная политика. Маркетинг помогает выбрать, как, с помощью чего и через каких посредников продукт будет продвигаться и становиться востребованным.

В 2021 г. популярность набирают следующие инструменты digital маркетинга, способные обеспечить продвижение на рынке. Рассмотрим инструменты digital маркетинга:

1. Искусственный интеллект. Роботы могут значительно упростить производственные процессы, включая сбор, анализ и сортировку данных обслуживание потребителей посредством виртуальных помощников и др.

2. Онлайн-присутствие бизнеса. Обеспечить потребителей актуальной, полной и достоверной информацией в сети – это задача любой организации, желающей сохранить уже существующих покупателей и обрести новых клиентов.

3. Чат боты. Виртуальные помощники предлагают отличное обслуживание клиентов и обеспечивают постоянную связь с ними.

4. Персонализация. В частности, это email-рассылки, включающие предложения товаров и услуг, выбранных путем анализа предыдущих заказов и предпочтений клиента.

5. Видео контент. Предоставление информационного контента через визуализацию позволяет эффективно передавать ваше сообщение большому количеству людей. А «живые» видео дают возможность показать людей, которые стоят за брендом, что вызывает доверие у покупателей.

6. Маркетинг влияния или лидеры мнений. Привлечение популярных и влиятельных пользователей, которым доверяет покупатель, повышает продажи и улучшает имидж компании.

7. Мессенджеры. Мессенджеры позволяют отправлять клиентам сообщения напрямую, персонализируя беседу и повышая ценность предложения.

8. Микромоменты. Каждая проверка сообщений или просмотр ленты возможность для маркетологов прорекламировать товар. Главная задача в такие моменты – предоставить пользователям наиболее информативный, полезный и качественный контент.

9. Голосовой поиск. Включение технологии голоса в свои стратегии делает процесс продажи еще более эффективным.

10. Сторис в соцсетях. Главная особенность этого инструмента в том, что они исчезают через определенный промежуток времени. Время показа сообщения делает его ограниченным, а именно поэтому важным для клиента (синдром упущенной выгоды).

Итак, рассмотренные инструменты маркетинга показывают необходимость их использования для успешного повышения эффективности организации. Новые технологии позволяют обеспечить более индивидуальный подход к покупателю, тем самым вызвав у него доверие и желание приобрести товар.

ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

Гильманова Г.Р.

Научный руководитель – д-р экон наук, профессор Макаров А.Н.

Малое предпринимательство в последние годы стремительно развивается во всем мире. Данный факт обусловлен ролью малого бизнеса в становлении стабильной финансовой системы государств. Именно малый бизнес способствует борьбе с безработицей за счет создания новых рабочих мест, формированию нормальной конкурентной среды, а также быстрому реагированию на колебания потребительского спроса на рынке.

Опыт поддержки малого бизнеса в развитых странах весьма большой. Отличает поддержку малого бизнеса в данных странах то, что правительственные органы находятся в тесной взаимосвязи с организациями малого предпринимательства, так как благодаря этому, в первую очередь, возможно достичь эффективности реализуемых государством программ поддержки.

Развитие малого предпринимательства предполагает гибкость в процессе изменения рыночной конъюнктуры, при этом, важно отметить, что финансирование малого бизнеса относится к высокорисковой форме бизнеса, в тоже время и является одним из самых высокодоходных, способных принести инвестиции инвестору не менее 50–70 % годовых.

Исследовав зарубежный опыт поддержки малого предпринимательства, были выявлены схожие механизмы стимулирования развития малого и среднего предпринимательства, уже доказавшие свою эффективность на практике. К таким механизмам можно отнести: льготное кредитование малого бизнеса, бизнес-инкубатор, бизнес-ангелы, венчурный бизнес и др.

Бизнес-ангелы получили широкое распространение в США, данный механизм является отдельным видом поддержки малого бизнеса, который представляет собой частных инвесторов, вкладывающих средства в малые инновационные компании на ранних сроках развития, с целью дальнейшего получения доходов за счет роста стоимости компаний.

Бизнес-инкубаторы являются также отдельным механизмом поддержки малого бизнеса. Они представляют собой организации, которые занимаются поддержкой бизнес-проектов на всех этапах развития: от проработки идеи до ее коммерциализации. К основным задачам бизнес-инкубаторов можно отнести:

- предоставление консалтинговых услуг по вопросам налогообложения малого бизнеса, бухгалтерских и юридических услуг;
- услуги информационной осведомленности малый предпринимателей;
- проведение обучающих семинаров, тренингов для самих предпринимателей и их сотрудников;
- составление бизнес-плана и др.

Данный вид поддержки малого предпринимательства получил широкое распространение и развитие в Канаде и США.

Льготное кредитование малого бизнеса – неотъемлемая часть развития малого предпринимательства. Функционирование льготного кредитования малого бизнеса в России слабо развито. Вместе с тем, в Германии существуют такие программы кредитования малого бизнеса,

которые дают возможность не выплачивать проценты в первые два года при сроке кредитования до двадцати лет.

В Италии и Франции созданы специальные гарантийные фонды, которые оказывают начинающим предпринимателям помощь в поиске источников финансирования. В данных зарубежных странах также широко распространены специализированные кредитные организации, предоставляющие льготные кредиты малому бизнесу.

В России инфраструктура поддержки предпринимательства только начинает свое развитие. Для ее успешного формирования необходимо изучение и применение на практике опыта стран, успешно реализующих программы поддержки малого и среднего предпринимательства. Стоит отметить, что наиболее распространенные механизмы поддержки малого бизнеса, применяемые за рубежом, также внедряются и в России, однако не всегда они приносят положительный эффект.

Как показывают проведенные анализы, количество субъектов малого предпринимательства в России за период 2018–2021 гг. значительно сократилось, что обусловлено мировым экономическим кризисом, который начался в начале 2020 г.

Таким образом, для дальнейшего стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации необходимо развитие инфраструктуры финансовой поддержки инновационных проектов, в которой особую роль отводится таким механизмам, как бизнес-ангелы, бизнес-инкубаторы, льготное кредитование и др.

В заключение, стимулированием развития малого предпринимательства в России можно считать сокращение административных барьеров для субъектов малого бизнеса. Современная контрольно-надзорная деятельность далека от совершенства: в России не существует регламентированного аудита эффективности малого предпринимательства.

ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ КАК РЕГУЛЯТОР БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Глушакова А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

Пенсионная система выступает в качестве важнейшего социального гаранта для населения. Ее эффективность напрямую влияет на возможность обеспечить граждан необходимыми благами при наступлении определенных юридических фактов (например, инвалидность, старость). Пенсионная система РФ ставит перед собой две основополагающие задачи: предотвратить бедность среди нетрудоспособного населения и нивелировать разницу в уровне благосостояния в период активной трудовой деятельности и после выхода на пенсию. Вопросы пенсионного обеспечения являются особенно актуальными в связи с тем, что существующая система не способна предоставить гражданам достойный уровень жизни, что обуславливается проблемой бюджетного дефицита ПФР, имеющего ряд значительных причин.

Согласно Федеральному закону «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» бюджет ПФР формируется за счет таких элементов, как страховые взносы, средства федерального бюджета, суммы пеней и финансовых санкций, добровольные взносы,

средства пенсионных накоплений и др.¹. Несмотря на довольно большое количество источников финансирования бюджета ПФР, назрела необходимость в проведении реформ в связи с несбалансированностью бюджета ПФР. Опираясь на годовой отчет ПФР, можно проследить, что проблема дефицита становится особенно острой с 2014 г., после которого последовательно наблюдается преобладание расходной части над доходной, варьирующейся от 30,0 млрд руб. до 535,2 млрд. руб.². В 2019-2020 гг. за долгое время возникает профицит бюджета ПФР, но уже в 2021 г. вновь появляется дефицит, достигший максимального предела – 535,2 млрд. руб. Согласно прогнозам Министерства финансов РФ в 2022 г. также ожидается дефицит бюджета ПФР, отметка которого достигнет 148,1 млрд. руб.³. Показатели рассматриваемого периода можно обобщить и проанализировать при помощи составления соответствующей таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Показатели бюджета Пенсионного фонда РФ за 2018-2023 гг., млрд руб.

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Доходы	8169,2	8720,2	10376,0	9 032,3	9 918,1	10467,7
Межбюджетные трансферты	3280,9	3307,1	4707,6	3344,6	3897,1	4027,0
из федерального бюджета,	3277,6	3303,8	4703,2	3341,0	3893,2	4022,9
в т.ч. трансферт на обязательное пенсионное страхование	632,4	1065,2	1687,9	427,6	830,2	777,7
из бюджетов субъектов	3,3	3,3	4,5	3,7	3,9	4,1
Собственные доходы	4888,4	5413,1	5668,4	5687,7	6021,1	6440,7
Расходы	8328,2	8627,1	9698,2	9596,7	10110,0	10512,7
Расходы без учета межбюджетных трансфертов	8328,2	8564,3	9692,8	9567,5	10066,2	10467,7
Дефицит/профицит	-159,0	155,9	683,3	-535,2	-148,1	0,0

Исходя из вышеперечисленных данных, представляется возможным прийти к выводу, что бюджет Пенсионного фонда РФ не является сбалансированным. Наблюдаются «скачки» дефицита и профицита. В связи с такой ситуацией в России в 2019 г. началась масштабная пенсионная реформа, направленная на постепенное повышение пенсионного возраста: от 55 до 60 лет для женщин и от 60 до 65 для мужчин. При проведении реформирования пенсионного обеспечения предусматривался и ряд льгот для определенных категорий граждан: медицинских работников, коренных жителей Крайнего Севера и др. Однако такие мероприятия вызвали крайне негативную общественную реакцию. Проведенный опрос НИУ ВШЭ показал, что лишь 21 % россиян считает целесообразным повышение пенсионного возраста⁴. Имеются

¹ Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. от 21.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 51. – Ст. 4832.

² Публичный годовой отчет Пенсионного фонда России за 2016 год. – URL: https://pfr.gov.ru/files/id/press_center/godovoi_otchet/Annual_report_2016_3.pdf (дата обращения: 11.02.2022).

³ Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364178/3035ac996a7d4be092103b20c0391b12a419eea5/ (дата обращения: 11.02.2022).

⁴ Ломская Т. Почему повышение пенсионного возраста неизбежно. – URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2018/04/24/767633-povishenie-pensionnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.02.2022).

и иные сведения: согласно статистическим данным исследовательского холдинга «Ромир» в 2018 г. после опубликования соответствующего законопроекта только 8 % граждан одобрили предстоящие реформы, 92 % респондентов выразили свое несогласие¹. Среди противников преобразований преимущественно находились лица в возрасте от 18 до 24 лет – 88 %. Большинство граждан выразили мнение о том, что существующие в тот период обозначенные рамки пенсионного возраста были оптимальными.

В связи с массовыми недовольствами стали проводиться протесты в более 80 городах России. Кроме того, граждане выражали свое несогласие и в иных организационных формах. Например, создавались интернет-акции, созывались конференции, отправлялись официальные обращения к органам власти. Целью массовых протестов, в первую очередь, выступало сохранение предыдущего пенсионного возраста. Второстепенными ориентирами являлись такие факторы, как привлечение инициаторов реформы к уголовной ответственности, роспуск Госдумы, отзыв депутатов от «Единой России», отставка действующего Президента РФ. Несмотря на общественное порицание проводимых мероприятий, у пенсионного реформирования были фундаментальные причины, требующие особого внимания и скорейшего разрешения: демографический кризис, увеличение количества нетрудоспособного населения, нестабильное экономическое состояние РФ. Возникла ситуация, когда количество нетрудоспособного населения стало преобладать над трудоспособным, вследствие чего отчисления последних с трудом покрывали расходы на выплаты по пенсионному обеспечению. Также в предшествовавшие реформе годы (2016-2017 гг.) ситуация усугубилась снижением с 14,2 млн. до 8,7 млн. числа официально трудоустроенных пенсионеров.

Указанные сведения привели к дефициту бюджета ПФР, неспособности пенсионной системы обеспечить граждан необходимыми благами и ресурсами. В связи с этим, повышение пенсионного возраста для Правительства РФ рассматривалось как регулятор бюджетного дефицита ПФР и наиболее благоприятное решение проблемы. Аналогичное мнение высказал и заместитель председателя Экономического совета при Президенте РФ А.Л. Кудрин. Политик утверждал, что все государства проходят подобный путь и альтернативного метода решения насущного вопроса РФ не имеет. Несомненно, нельзя не согласиться, что у многих стран даже в период опубликования законопроекта пенсионный возраст был значительно выше, чем в России. Например, в 2018 г. в 63 года получать пенсионное обеспечение могли жительницы Венгрии, Латвии и Финляндии, в 64 года – женщины в Швейцарии, в 65 лет – пенсионерки Италии, Испании, Германии, Канады. Мужчины же в 62 года могли выйти на пенсию во Франции, в 63 года – в Швейцарии, Австрии, Германии, в 66 лет – в США².

Действительно, опираясь на данные 2018 г. можно определить, что Россия относилась к числу стран с низким пороговым значением пенсионного возраста для женщин и мужчин. При этом нельзя не учитывать такой фактор, как различия России с перечисленными государствами в области развития рынка труда, сумм пособий, уровня жизни населения. Многие деятели считали выбранный Правительством путь реформ неоправданным. Например, экономист А.В. Одинцов в своих статьях отмечал, что основная проблема ПФР вызвана именно дефектом

¹ Калюков Е.Ю. Пенсионная реформа. – URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5b2201499a794738979a561c> (дата обращения: 12.02.2022).

² Выход на пенсию в разных странах мира. – URL: <https://fin.zone/obzory/vyход-na-pensiyu-v-raznyh-stranah-mira/> (дата обращения: 12.02.2022).

существующей налоговой системы, где большая часть заработной платы граждан находится «в тени», характером сырьевой модели экономики и низкими темпами роста¹. Также автор обратил внимание на проблему самокупаемости Пенсионного фонда России. А.В. Одинцов обозначил, что во всех странах Европы имеются дефицитные пенсионные фонды, которые должны окупаться за счет средств федерального бюджета, поэтому вопрос потребности реформ в ключе повышения пенсионного возраста ставится под сомнение.

Также проблематика данной темы была проанализирована кандидатом экономических наук В.В. Потапенко. В своих трудах автор исследовал прогнозы и динамику пенсионных реформ и повышения пенсионного возраста. Были обозначены несколько сценариев изменения пенсионной реформы РФ: инерционный и базовый. Первый вариант предполагал среднегодовые темпы прироста ВВП в 2018–2035 гг. на уровне не выше 1,5 %, когда второй – возможность достижения среднегодовых темпов прироста ВВП в этот период на уровне 2,7-3,0 %. Для обоих сценариев рассматриваются четыре варианта параметров пенсионной системы: А (сохранение возрастных границ выхода на пенсию и уровня расходов на пенсионное обеспечение), В (модификация варианта А при устранении дефицита бюджета ПФР), С (постепенное повышение к 2035 г. пенсионного возраста до 62 и 60 лет у мужчин и женщин с сохранением уровня расходов на пенсионное обеспечение), D (модификация варианта С, при котором повышение пенсионного возраста будет сопровождаться ростом расходов на выплату пенсий до уровня 11% ВВП к 2035 г.)². Данные исследования можно рассмотреть при помощи составления таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Сценарии изменения пенсионной системы РФ

Экономический сценарий	Вариант развития	Число пенсионеров в 2035 г., млн человек	Расходы на выплату пенсий в 2035 г., доля ВВП, %	Среднегодовой темп прироста в 2018-2035 гг., %		
				ВВП	Реальный размер пенсии	Реальная заработная плата
Инерционный	A	51,2	7,5	1,4	-0,4	1,2
	B	51,2	6,3	1,3	-1,4	1,2
	C	45,4	7,5	1,4	-0,1	1,0
	D	45,4	11,0	1,5	2,2	1,1
Базовый	A	51,2	7,5	2,7	0,8	2,9
	B	51,2	6,7	2,7	0,1	2,9
	C	45,4	7,5	2,7	1,1	2,7
	D	45,4	11,0	2,9	3,4	2,8

Исходя из данных таблицы, к 2035 г. повышение пенсионного возраста действительно оказывает положительную динамику. Предполагается, что реформы могут снизить количество пенсионеров на 6 млн человек. При этом в рамках инерционного макроэкономического сценария ликвидация дефицита бюджета ПФР будет означать снижение расходов на выплату пенсий до

¹ Одинцов А.В. Пенсионная реформа: роковая ошибка Кремля. – URL: <https://rusrand.ru/analytics/pensionnaya-reforma-rokovaya-oshibka-kremlya> (дата обращения: 13.02.2022).

² Потапенко В.В. О справедливой пенсионной системе / В.В. Потапенко, А.А. Широков // Журнал «Эксперт». – 2018. – № 24. – С. 32–35.

6,3 % ВВП при отрицательной динамике среднегодового уровня реальных пенсий. При инерционном развитии экономики единственным способом сохранения роста уровня реальных пенсий является не просто повышение пенсионного возраста, но и увеличение затрат на выплату пенсий по отношению к ВВП. При должной реализации мероприятий и реформировании также налоговой сферы есть возможность значительного повышения пенсионных выплат и коэффициента замещения. Устранение дефицита бюджета ПФР при прочих равных условиях могло привести к резкому снижению уровня жизни пенсионеров и темпов роста экономики.

В связи с этим, можно прийти к выводу, что пенсионный возраст играет важную роль в формировании сбалансированного бюджета ПФР. Повышение пенсионного возраста с 2018 г. подлежит постоянной критике. Многие экономисты считают, что стабилизация ситуации с бюджетом ПФР должна была осуществляться при помощи иных мероприятий: создания достойных условий жизни для увеличения численности населения, увеличения и улучшения качества рабочих мест для граждан предпенсионного возраста, вывода заработной платы из «тени». Иные же деятели придерживаются мнения, что выбор других способов мог иметь более негативные последствия. Несмотря на это, путь Правительства РФ выступал в качестве неизбежного явления, необходимого для стабилизации и устранения дефицита бюджета ПФР, наблюдающегося на протяжении длительного периода. В долгосрочной перспективе увеличение пенсионного возраста предполагает снижение количества пенсионеров, уменьшение расходов на выплату пенсий, что проявит благоприятную динамику по улучшению состояния бюджета Пенсионного фонда России.

SMART CITY: ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ, СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ К РОССИЙСКИМ РЕАЛИЯМ

Грачев А.О., Зигангиров Б.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Максютин Е.В.

«Умный город» («Smart City») – концепция интеграции нескольких информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернета вещей для управления городским имуществом.

Вследствие того, что было реализовано большое количество технологий под маркой «умный город», трудно сформулировать точное определение «умного города». Дикин и Аль-Уэар предлагают список, включающий четыре фактора, которые оказывают большое влияние на определение «умного города»:

1. Применение большого набора электронных и цифровых технологий в обществе и городах.
2. Использование ИКТ для трансформации жизни и рабочей среды в пределах региона.
3. Внедрение таких технологий в государственные системы.
4. Практика территориализации, которая объединяет ИКТ и людей для того, чтобы повысить инновации и знания, которые они предлагают.

Дикин определяет «умный город» как тот, который использует ИКТ для удовлетворения потребностей рынка (жителей города), и что общественное вовлечение в процесс – это необходимое условие для «умного города». «Умный город» будет, таким образом, городом, который обладает не только технологией ИКТ в конкретных областях, но также реализовывает

эти технологии так, чтобы они оказывали положительное влияние на местные сообщества и местное самоуправление.

Преимущество умных городов:

- «умный город» оптимизирует затраты ресурсов;
- высокий уровень комфорта (за счёт высоких технологий и нейросетей);
- более эффективное использование физической инфраструктуры (дороги, строительство, экология и другие физические активы) на основе искусственного интеллекта и анализа данных, чтобы поддерживать сильное и здоровое экономическое, социальное, культурное развитие;
- «умный город» может учиться, более быстро приспосабливаться и вводить новшества и тем самым более эффективно и оперативно реагировать на изменение ситуации путем улучшения интеллекта города.

В заключении можно отметить, что безусловно «умные города» – это будущее всего человечества, поскольку благодаря им мы можем рационально использовать ресурсы планеты и грамотно развивать город. Людям будет очень удобно и комфортно жить в таком городе, так как все зоны города будут эффективно размещены и работать с 100 % эффективностью.

ОПТИМИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ

Каюмов Н.Ф.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Ваславская И.Ю.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние оптимизации автоматизированных систем управления на экономику промышленных производств, его проблематику. Анализируется оптимизация автоматизированных систем управления, где описывается их эффективность и дающая возможность к современным методам работы.

Ключевые слова: оптимизация автоматизированных систем управления, роботизация, автоматизация, системы управления.

В условиях автоматизированного производства актуальной задачей является комплекс мероприятий по разработке прогрессивных технологических процессов и созданию на их основе новых высокопроизводительных машин. Автоматизация повсеместно считается главным, наиболее перспективным направлением в развитии промышленного производства. Благодаря освобождению человека от непосредственного участия в производственных процессах, а также высокой концентрации основных операций, значительно улучшаются условия труда и экономические показатели производства. Автоматизация промышленных производств даёт наибольший эффект в производствах с массовым выпуском продукции и сравнительно трудоёмким технологическим процессом.

В современных условиях непрерывного роста влияния экономических показателей и показателей конкуренции на параметры производства, важную роль играют полученный значительный экономический эффект от автоматизации производства. В конечном итоге технические, технологические, организационные и социальные преимущества использования в производстве промышленных роботов должны материализоваться в повышении показателей экономической эффективности.

Необходимость и эффективность промышленной автоматизации определяются потребностями управления производством, что даёт возможность достичь высоких технико-экономических показателей за счёт уменьшения потерь конечного продукта, расходов сырья, топлива, энергии. Эффективные автоматические и автоматизированные системы управления различного уровня дают возможность не только обеспечивать поддержку отдельных технологических параметров на заданном уровне, но и осуществлять оперативное управление с определением оптимальных технологических режимов работы как отдельных объектов, так и технологических комплексов.

Российская промышленность находится не в лучшем состоянии: она требует глубокой модернизации, и другого пути нет. При этом должное внимание должно уделяться автоматизации и, в частности, использованию промышленных роботов, которое не только повышает уровень автоматизации поточного производства, но и позволяет более эффективно использовать технологическое оборудование и на этой основе значительно увеличить производительность труда.

Применение роботов также решает проблему обеспечения кадрами на тяжёлых и вредных операциях. Типичные области применения промышленных роботов включают в себя сварку, окраску, глажку, монтаж, подъём и перемещение деталей, паллетизацию, контроль продукции, а также тестирование – все эти операции осуществляются с высокой выносливостью, скоростью и точностью.

Промышленная автоматизация в России претерпевает некоторые затруднения в связи с тем, что коллективы предприятий воспринимают автоматизацию несколько враждебно и настроенно, не рассматривая её как как необходимый и достаточный инструмент производственного цикла, ведь автоматизация производства неизбежно ведёт к сокращению персонала, занятого на производстве; нет чёткого понимания конечной цели автоматизации производства. Часто причина торможения внедрения новейших технологий на предприятии кроется в полном или частичном отсутствии компетентных специалистов в области автоматизации.

Представляется также, что проблемой медленного развития процесса автоматизации в нашей стране является несоответствие затрат сил и средств с одной стороны и реальной отдачи с другой, что вызвано просчётами, которые допускаются на этапе такого производства.

Экономический эффект, который достигается от условного освобождения рабочих вследствие замены их промышленными роботами, проявляется в повышении производительности труда, улучшении использования основного технического оборудования, увеличении его сменности и загрузки, а соответственно, в росте годового фонда работы оборудования.

Сегодня существует множество систем для автоматизации производственных процессов. Выбирая систему для предприятия важно выбрать класс системы, например, ERP-системы могут быть установлены на промышленных предприятиях; производителя системы; специалиста по внедрению системы (разработчик или консультант). Преимуществом является сотрудничество с разработчиком, которое заключается в учёте специфических бизнес-процессов и их «воспроизведение» в автоматизированных системах управления для производства. ERP-система, задача которой состоит в идентификации и планировании всех ресурсов производства, необходимых для продажи, производства, закупок, учёта в процессе выполнения клиентских заказов. По завершению необходимо решить вопрос поставок необходимого оборудования, обеспечить проведение его пусконаладки по заранее и строго определённым приоритетам.

Решая вопрос об автоматизации производства, целесообразно уяснить, что внедрение средств автоматизации преследует цель качественно улучшить производственный процесс:

промышленные роботы не просто должны заменить человека или имитировать его действия, но и выполнять производственные функции быстрее и качественней. Также необходимо рассмотреть на предмет тщательной проработки все важнейшие компоненты производственного процесса – технологии, объекты производства, вспомогательное оборудование, системы управления и обслуживания. И промышленные роботы, и автоматизированные системы управления следует внедрять с учётом прогресса технологии и конструкции и в комплексе приспособляться к требованиям производства.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что одной из основных проблем в современной промышленности является повышение эффективности производства. Эта проблема может быть решена на основе создания и внедрения прогрессивной технологии и высокоэффективной техники, новых машин и аппаратов, а также совершенствования существующих. На современном уровне развития технологии и техники ставится задача максимальной оптимизации и производительности процессов, решение которой должно обеспечить максимальный технологический эффект при минимальных затратах.

Таким образом, автоматизированные системы управления в процессах предприятия и бизнеса, может быть весьма различной, вплоть до самостоятельной выдачи компьютером оперативных управляющих команд. Поскольку внедрение АСУ и роботизации требует приспособления документации для машинной обработки, создаются унифицированные системы документации, а также классификаторы технико-экономической информации и т.д.

ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Лигеева К.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мансурова Т.Г.

Малое и среднее предпринимательство (далее – МСП) является неотъемлемым и необходимым сектором рыночной экономики стран мира, включая Российскую Федерацию. Основными отличительными чертами субъектов малого и среднего бизнеса являются небольшой масштаб производства товаров и услуг, ограниченные ресурсы (финансовые и человеческие) и достаточно жесткая привязка к региональным сбытовым и ресурсным рынкам.

С точки зрения роли МСП в национальной экономике важной особенностью данной сферы является формирование естественной конкурентной среды, способность ускорять развитие инноваций и инвестиций, обеспечение стабильно высокого уровня занятости населения, улучшение отраслевой структуры российской экономики. В связи с этим, в экономиках стран Европы и США удельный вес вклада МСП, как правило, составляет не менее 40 % (США), и даже может превышать 70 % (Латвия)¹. Особенностью российской экономики является значительно меньший удельный вес вклада МСП. Рекордный показатель был достигнут в 2019 г., и составил 22,5%². В связи с описанной ситуацией развитие малого и среднего

¹ Финансирование малого и среднего бизнеса в 2019 году и в 1 полугодии 2020 года / URL: https://raex-a.ru/files/attachment/FRB-2020_Analytica_Block_Web.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

² Там же

предпринимательства является одним из приоритетных направлений социальной и экономической политики Российской Федерации, для чего в стране были разработаны и действуют более 500 программ поддержки МСП на трех уровнях: федеральном, региональном и местном. Все меры поддержки регулируются Федеральным законом №209-ФЗ от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего бизнеса на территории РФ».

Государственную поддержку субъектов МСП на всех трех уровнях можно разделить на следующие виды:

- финансовая поддержка (прямая (субсидии на открытие бизнеса, гранты, программы льготного кредитования, оплата процентов за лизинг, микрозаймы) и косвенная (специальные режимы налогообложения);
- имущественная поддержка (льготные условия по правам пользования государственным имуществом);
- информационная поддержка (разработка информационных систем);
- консультационная поддержка (курсы о создании и ведении бизнеса);
- образовательная поддержка (подготовка и переподготовка кадров для сферы МСП).

Из перечисленных видов поддержки финансовая в первую очередь оказывается субъектам МСП из приоритетных отраслей российской экономики, к которым относятся сельское хозяйство, здравоохранение, социальная сфера, образование, инновационные технологии, внутренний туризм, розничная и оптовая торговля, культура и ряд других.

На остальные виды поддержки субъекты МСП вправе рассчитывать без привязки к виду своей деятельности на всей территории РФ.

Пандемия новой коронавирусной инфекции внесла коррективы в действующую систему государственной поддержки сферы МСП – комплекс дополнительных мер поддержки сектора МСП составил свыше 4 трлн. руб. В первую очередь дополнительные меры направлены на компании из наиболее пострадавших в пандемию отраслей экономики, к которым относятся: туризм, общепит, торговля (в торговых центрах офлайн), сфера развлечений. Падение доходов в этих сферах в 2020 г. по разным оценкам составило до 80 %¹.

Таким образом, с 2020 года российским регионам были расширены полномочия по оказанию помощи пострадавшим компаниям МСП на местах, в том числе²:

- были предусмотрены субсидии на выплату МРОТ сотрудникам предприятий отрасли, включенной в список пострадавших от COVID-19 (при условии сохранения занятости на уровне 90% от показателя на 1 апреля 2020 г.);
- была уменьшена ставка по страховым взносам с 30 до 15 %;
- были продлены «надзорные каникулы»;
- субъекты Федерации получили право продлить сроки уплаты региональных, местных налогов и налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, а также на предоставление отсрочки платежей по аренде объектов коммерческой недвижимости;
- предусмотрены меры поддержки в сфере логистики и таможни, а также мораторий на банкротство и специализированные меры, направленные на поддержку отдельных отраслей;
- расширен доступ к государственным закупкам;

¹ Регионы использовали потенциал поддержки бизнеса по максимуму / URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2020/09/14/839894-regioni-podderzhki> (дата обращения: 12.02.2022).

² ФНС России – официальный сайт. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства / URL: <http://rmsp.nalog.ru/statistics.html> (дата обращения: 15.02.2022).

– предоставлены дополнительные льготные условия аренды помещений и дополнительные государственные гарантии по банковским кредитам.

В результате все 85 регионов РФ ввели меры поддержки бизнеса на своей территории: 84 региона ввели неналоговые меры поддержки (снижение арендных ставок, субсидии и др.), 80 регионов также ввели и налоговые меры поддержки (снижение ставок, отсрочки и др., в т.ч. 70 субъектов РФ снизили ставки по упрощенной системе налогообложения и 68 субъектов – по налогу на имущество организаций)¹.

Помимо этого, в ряде российских субъектов были введены региональные меры поддержки как для компаний МСП из пострадавших и бюджетообразующих отраслей, так и для всей сферы МСП целиком.

В числе таких мер, по нашему мнению, следует отметить следующие мероприятия региональной финансовой поддержки²:

– в Ивановской области предприятия швейной отрасли были обеспечены заказами по пошиву медицинских масок и средств индивидуальной защиты для нужд государственного заказа Ивановской области и Российской Федерации;

– в ряде регионов РФ был расширен доступ субъектов МСП к заемным средствам региональных микрокредитных компаний (Костромская область, Камчатский край, Новосибирская область, Орловская область, Приморский край, Республика Алтай, Ростовская область, Республика Марий Эл);

– в Ленинградской области была оказана единовременная финансовая помощь индивидуальным предпринимателям из пострадавших отраслей и самозанятым (по заявлению);

– в Магаданской области было ведено возмещение 80 % затрат по арендной плате туристическим агентствам;

– в Республике Алтай был введен кредитный продукт «Неотложный» – для субъектов малого и среднего предпринимательства, применяющих меры по противодействию и/или пострадавшим в результате распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19).

Также следует отметить усиление региональных мер информационной поддержки субъектам МСП, в том числе с применением цифровых средств и современных коммуникационных технологий:

– портал малого бизнеса Москвы MBM.MOS запустил телеграмм-канал «Коронавирус: важное для бизнеса» с актуальными новостями об изменениях в бизнес законодательстве;

– в Московской области была создана горячая линия для предпринимателей с единым номером 0150;

– была открыта горячая линия поддержки для субъектов малого и среднего предпринимательства на сайте «Малое среднее предпринимательство Новосибирской области».

А в Ростовской области был реализован целый пакет мер информационной поддержки для субъектов МСП³:

– организована бесплатная он-лайн подготовка для предпринимателей разрешительной документации и правоустанавливающих документов;

¹ Регионы использовали потенциал поддержки бизнеса по максимуму / URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2020/09/14/839894-regioni-podderzhki> (дата обращения: 12.02.2022).

² Лучшие практики по региональным мерам поддержки МСП / URL: <https://roscongress.org/materials/luchshie-praktiki-po-regionalnym-meram-podderzhki-msp/> (дата обращения: 15.02.2022).

³ Там же

– все бесплатные образовательные программы для предпринимателей переведены в онлайн за счёт имеющейся цифровой инфраструктуры Центра «Мой бизнес»;

– заключено соглашение между АНО «Ростовское региональное агентство поддержки предпринимательства», НО «Гарантийный фонд Ростовской области» и ПАО «Сбербанк» по реализации проекта предоставления гражданам временной работы через цифровую платформу группы Сбербанка.

– АНО «Центр поддержки экспорта» предусмотрено размещение субъектов МСП на международных электронных торговых площадках All.biz (30 субъектов МСП), Alibaba (10 субъектов МСП) и eBay (10 субъектов МСП).

Следует отметить и ряд нетрадиционных мер региональной поддержки МСП в период пандемии коронавирусной инфекции¹:

– в Нижегородской области за счет региональных бюджетных средств была организована доставка завтраков, обедов и ужинов для врачей и волонтеров нижегородскими рестораторами;

– в Республике Саха в период пандемии было принято решение о предоставлении государственного и муниципального имущества для развития внутреннего туризма, субсидирования субъектов малого и среднего предпринимательства, занятых в этой сфере, в приобретении оборудования (кемпинговой мебели, палаток, тент, системы спутниковой навигации), изготовления и установки информационных указателей, обустройства и содержания инфраструктурных объектов.

Далее проведем анализ удельного веса денежных средств, приходящихся на одного субъекта МСП в регионах РФ.

Наиболее финансово обеспеченными являются субъекты МСП в следующих 10 российских регионах: Чукотская АО – 62,9 тыс. руб., Ненецкий АО – 58,1 тыс. руб., Республика Алтай – 37,8 тыс. руб., Камчатский край – 23,9 тыс. руб., Республика Карелия – 23,8 тыс. руб., Сахалинская обл. – 21,1 тыс. руб., Курганская обл. – 18,8 тыс. руб., Республика Адыгея – 17,8 тыс. руб., Псковская обл. – 17,6 тыс. руб. и ЕАО – 15,9 тыс. руб.²

В ТОП-10 регионов с наименее финансово обеспеченными субъектами МСП входят: Санкт-Петербург и Республика Марий Эл – 1,2 тыс. руб., Краснодарский край – 1,4 тыс. руб., Свердловская и Тамбовская обл. – 1,5 тыс. руб., Челябинская обл. – 1,6 тыс. руб., Белгородская и Липецкая обл. – 1,8 тыс. руб., Республика Крым – 1,9 тыс. руб., Хабаровский край – 2,4 тыс. руб.³

Приведенные данные об объемах государственной поддержки на каждого субъекта МСП показывают, что, несмотря на наличие централизованной политики на федеральном уровне, приоритетность поддержки субъектов МСП в регионах Российской Федерации существенно отличается. Причем, объемы региональной поддержки МСП далеко не всегда соответствуют уровню развития региональной экономики.

¹ Лучшие практики по региональным мерам поддержки МСП / URL: <https://roscongress.org/materials/luchshie-praktiki-po-regionalnym-meram-podderzhki-msp/> (дата обращения: 15.02.2022).

² Поддержка малого и среднего бизнеса в России: рейтинг щедрых и скупых регионов / URL: <https://newizv.ru/article/tilda/25-04-2020/issledovanie-ni-kak-rossiyskie-regiony-malyy-i-sredniy-podderzhivayut> (дата обращения: 10.02.2022).

³ Там же.

Подводя итоги проведенного анализа, отметим, что региональные меры поддержки в условиях пандемии коронавирусной инфекции в большинстве случаев носят универсальный характер и направлены на предоставление льгот по аренде региональной и муниципальной собственности, региональных налоговых льгот, снижение кредитной нагрузки на бизнес, поддержку занятости населения и снижение контрольно-надзорной нагрузки.

В то же время среди введенных региональными органами исполнительной власти мер поддержки субъектов МСП имеют место решения, использующие современные управленческие подходы и технологии, которые в перспективе могут применяться как в период после-пандемийного восстановления, так и в качестве ответной реакции на новые кризисные явления в экономике страны.

БЕЗРАБОТИЦА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ СТРАНЫ

Лушина К.В.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Кошкина И.А.

Безработица – доля работоспособных граждан страны, которые по тем или иным причинам не имеют работы или не могут её найти. Как упоминалось в статье по налоговым доходам городского (федерального в нашем случае) бюджета, большую их часть составляют НДФЛ. А значит, безработица напрямую влияет на бюджет государства. За 2019–2021 г. уровень безработицы вырос скачком в 2021 г., но после начал снижаться вновь, и к апрелю составил 5,2 %, а к концу декабря 4,3 % (рис. 1).

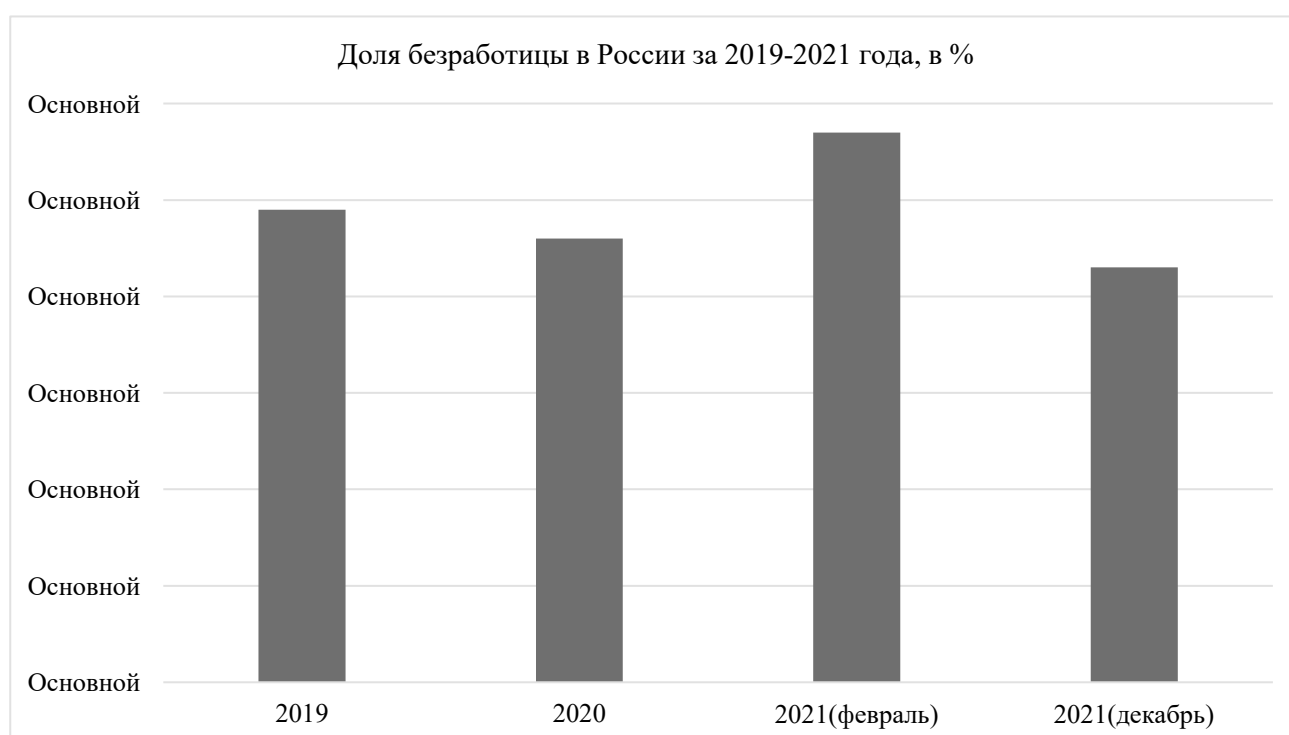


Рис. 1. Доля безработицы в России за 2019–2021 г.

Причинами повышения официальной доли безработицы, стало как сокращение работников в малом и среднем бизнесе во время пандемии, так и тенденция к увеличению уклонений компаниями от обязательных налоговых вычетов. Государство ввело обязательный комплекс мер в 2020 г. по борьбе с безработицей, что помогло встать на путь восстановления прежнего уровня.

Также вклад в занятость российского населения внесла биржа труда. Работая на благо населения, они обеспечили работой более 2,5 млн. человек только за 2021 г. Единственное, что помешало некоторым квалифицированным работникам – недостаток рабочих мест в компаниях.

Вывод

Безработица является неотъемлемой частью любого государства. Её уровень остаётся относительно стабильным, а Россия занимает 10 место в рейтинге стран Европы. Также, как говорилось ранее, государственный бюджет напрямую зависит от доли безработицы в нём. Так в 2021 г. при 5,7 % безработицы государственный бюджет составлял 18,8 трлн. руб., а в 2022 г. при уровне безработицы 4,3 % – 25,02 трлн. руб.

НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ БЮДЖЕТА ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Лушина К.В.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Максютин Е.В.

Налог – это обязательный, безвозмездный платеж физического или юридического лица для финансового обеспечения деятельности государства. Существует два основных вида налоговых отчислений: прямые и косвенные. Прямые налоги взимаются с дохода или имущества и уплачиваются из собственных средств предприятий или граждан. Примерами являются налог на прибыль организаций или НДФЛ, а также налог на имущество. Косвенные налоги выражаются в наценке на товар или услугу и оплачиваются конечным покупателем. Таким налогом, например, является НДС.

В соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах в бюджеты городских округов зачисляются налоговые доходы от местных, региональных и федеральных налогов. В Набережных Челнах за период 2019–2021 г. налоговые поступления в городской бюджет выросли, что положительно сказывается на восстановлении экономической активности в городе (рис. 1).

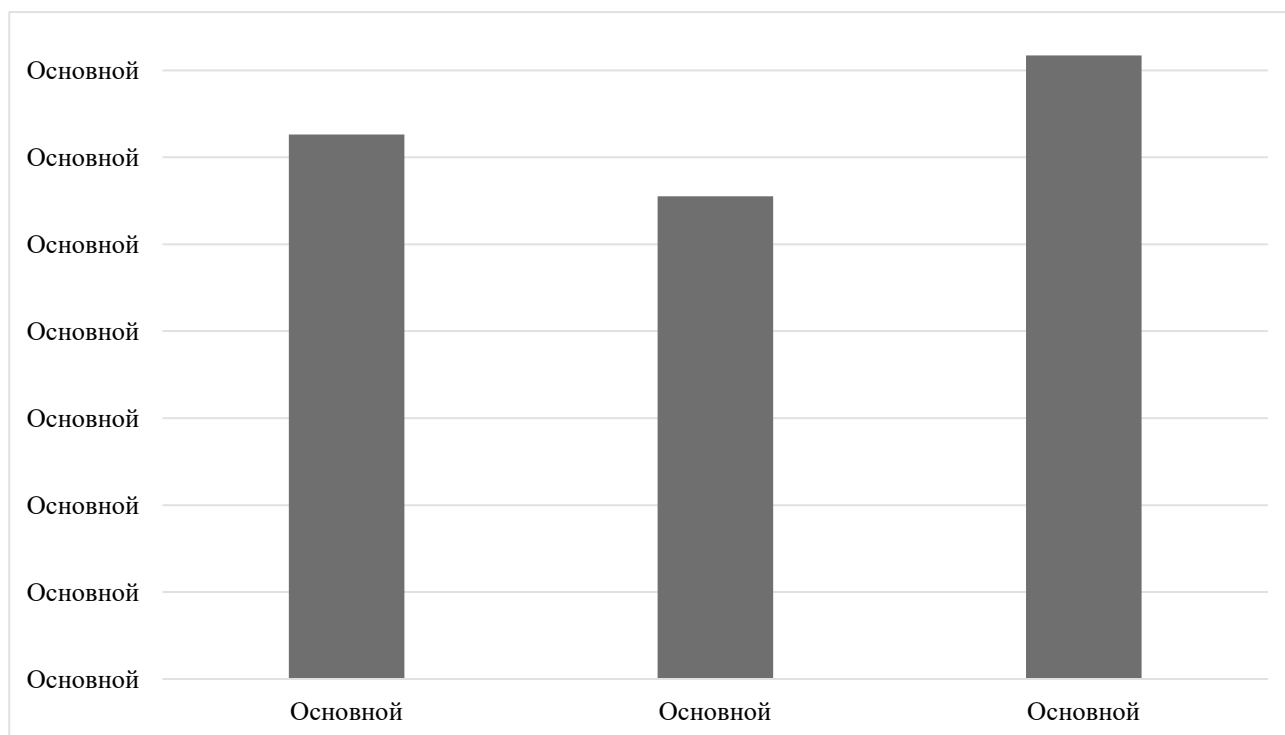


Рис. 1. Налоговые поступления в городской бюджет Н. Челнов за 2019 – 2021 г., млн. руб.

Большую часть от налоговых поступлений занимает налог на доход физических лиц. Это наблюдается как в плане городского бюджета, так и в фактических показателях за 2021 г. Главная доходная статья бюджета Набережных Челнов – это налог на доходы физических лиц. Темп роста этого налога в консолидированном бюджете составил 119 %. Такая динамика связана с принятыми поправками в Налоговый кодекс Российской Федерации. Так, с 1 января 2021 г. устанавливается прогрессивная налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц в следующих размерах:

- 13 %, если совокупность налоговых баз за налоговый период менее 5 млн. рублей или равна этой сумме;
- 650 тыс. рублей и 15 % с совокупности налоговых баз свыше 5 млн. рублей.

Также было реализовано несколько законопроектов о повышении НДС, НДСП, ОПС и ОМС, что вызвало затруднения у некоторых компаний по уплате налогов. Причиной таких действий властей стал поиск дополнительных источников финансирования бюджета на 2021–2023 гг. Этот поиск дополнительной налогооблагаемой базы также обусловлен условиями пандемии, снижением экспорта и санкционной политикой США и стран ЕС.

Совершенно естественный процесс – повышение налогов и налоговых поступлений в бюджет города в данных условиях. Однако, затруднения в уплате налогов некоторых компаний трудно не заметить. Меры поддержки бизнеса были реализованы с 2019 по 2021 г. В 2022 г. власти РФ продлят их, об этом свидетельствует постановление Правительства РФ от 21.12.2021 № 2371. Также нигде не было упомянуто о единовременных выплатах гражданам РФ, которые проводились в 2021 г. в рамках социальной поддержки населения.

На основе полученных данных и проведенного анализа налоговых поступлений в городской бюджет, я считаю, что динамика роста положительно сказывается на экономической активности города и его бюджете, что в свою очередь благоприятно повлияет и на сам город.

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Михалев Д.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Максютин Е.В.

Ключевая проблема для большинства российских организаций – проблема неэффективного управления человеческими ресурсами. В настоящих условиях высокую актуальность приобретает необходимость формирования современной системы управления именно человеческими ресурсами организаций, соответствующей рыночным условиям хозяйствования. Основу этой системы, по моему мнению, составляют принципы формирования гибкой, ориентированной на потребителя стратегии.

В этой ситуации возникает необходимость в теоретическом переосмыслении кадровых процессов, разработке методологии формирования стратегии и тактики эффективного использования персонала коммерческих предприятий, способствующих подъему и развитию отечественной промышленности, обеспечению их конкурентоспособности, как на внутренних, так и на мировых рынках. Недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки части персонала коммерческих предприятий затрудняет их адаптацию к современным требованиям, что делает особо значимым и актуальным теоретическую разработку социально-экономических механизмов подготовки и воспроизводства высококвалифицированных работников предприятий, обладающих высоким уровнем общего и специализированного образования. Управление людьми имеет важное значение для всех организаций. Можно иметь большие финансовые ресурсы, мощный технический потенциал, но без людей нет организации, без людей ни одна организация не сможет достичь своих целей и выжить в условиях жестокой конкуренции, т.к. человек является важнейшим элементом производственного процесса на предприятии.

Современное инновационное производство основано на использовании высококвалифицированной рабочей силы, поэтому предприятия стараются оптимизировать состав и численность работников. При этом личностные качества работника особенно влияют на его поведение в организации, выполнение им профессиональной и социальной роли в коллективе. Поэтому современная система управления стремится к развитию умственных, творческих, трудовых и предпринимательских способностей работника для достижения общей цели организации и удовлетворения их личных потребностей.

Каждый человек, как известно, индивидуален и каждому нужен индивидуальный подход, если менеджер хочет, чтобы данный работник раскрыл свой потенциал. Проверено, что успех любого предприятия на 85 % зависит от желания людей трудиться, а также их взаимоотношений и умения общаться. Поэтому менеджер должен быть, прежде всего, специалистом по работе с людьми: уметь строить взаимоотношения с подчиненными, между фирмой и клиентами, с другими фирмами, уметь принимать решения в сложных, изменчивых ситуациях, ясно и доходчиво излагать свои мысли. Как показывает опыт, когда во главе коллектива стоит умный, тактичный человек, умеющий тонко разбираться в людях, доверять им, ценить их человеческие качества, то успех фирме обеспечен. Менеджер должен обладать высокой психологической культурой, которая является неотъемлемой частью общей культуры человека. Хотя менеджеру в своей деятельности основное внимание приходится уделять проблемам

организации и общению, он также должен иметь представление об основных принципах создания и совершенствования технологий, техники, сооружений, используемых в его организации, о сырье, материалах и комплектующих, используемых в производстве, о характеристиках продукции. Такие знания помогут эффективно реализовать творческие резервы сотрудников, правильно подобрать специалистов.

Каждый менеджер и, прежде всего, руководитель высшего звена управления должны понимать, что их фирма осуществляет свою деятельность в рыночных условиях и целиком зависит от рынка. Фирма, существующая благодаря работе своих сотрудников, должна проявлять заботу об удовлетворении жизненных потребностей не только клиентов-потребителей, но и своих собственных работников. Важную роль, в связи с этим, играет знание теоретических основ управления персоналом.

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ РЕГИОНА

Мухамеджанов Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мансурова Т.Г.

Под экологической безопасностью следует понимать обобщающую систему оценки экологического состояния объектов окружающей среды и выявления изменений, которые могут вызывать ухудшение этого состояния с целью их предупреждения и устранения. В зависимости от причин нарушения экологической безопасности различают такую, которая возникла: в результате влияния на естественный объект человеческой деятельности (социально-политического, военного, техногенного характера); под воздействием самих естественных процессов (землетрясение, извержение вулкану, наводнение, и тому подобное)¹.

Основой системы управления экологической безопасностью, наряду с имеющимися механизмами, способными обеспечить реализацию целей государственной политики, является нормативно-правовая база, регламентирующая сферу природопользования и охрану окружающей природной среды. В ст. 42 Конституции РФ закреплено право человека на благоприятную окружающую среду, получение достоверной информации о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

При оценке экологической безопасности учитывается, среди прочих, зависимость от территориальных показателей. Это локальные, региональные, государственные и международные.

С учетом особенностей регионов принято выделять некоторые критерии рационального природопользования, способных отразить итоги деятельности человека при таких процессах, как добыча природных ресурсов, проектирование и строительство новых предприятий и т.п., во избежание возможных изменений геосистем.

В данной работе рассмотрен район влияния исследуемого предприятия, Завод по термическому обезвреживанию твердых коммунальных отходов мощностью 700 000 тонн ТКО в год, является Наро-Фоминский район, городское поселение Наро-Фоминск, вблизи деревни Могутово.

¹ Гетман А.П. Экологическое право: под ред. А.П. Гетман, М.В. Шульга – Самара: Право, 2005. – 385 с.

С целью управления экологической безопасностью региона при проектировании данного завода был составлен, согласно требованиям нормативно-правовой базы, весь необходимый пакет документов, в число которых среди прочих вошли:

1. Отчет по инженерно-экологическим изысканиям, который был выполнен для выявления существующих природных и антропогенных изменений окружающей среды и выделения её компонентов, наиболее подверженных неблагоприятным воздействиям. Полученные результаты оценки состояния природной среды будут использованы для обеспечения проектных решений строительства.

2. Требования к разработке природоохранных мероприятий, безопасности работы объекта, в которых оговорены как требования к твёрдым коммунальным отходам, принимаемым для термической обработки с учетом запрета к приему нефтесодержащих отходов; аккумуляторных батареек, батареек и элементов питания; ртутьсодержащих отходов; биологических отходов, медицинских отходов, радиоактивных отходов; так и требования к фракционному составу принимаемых отходов. Прием отходов должен осуществляться с учетом требований санитарно-эпидемиологического и экологического законодательства, подразумевающего входной визуальный контроль отходов по компонентному составу согласно паспорту опасного отхода, в котором указаны сведения о наличии опасных компонентов, запрещенных к сжиганию, согласно вышесказанного.

По результатам проведенного мониторинга, соответствующих расчетов и перечисленных требований утвержден «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» данного завода, в котором указана расчетная санитарно-защитная зона (СЗЗ 1000 м), учтены выбросы в атмосферу, акустическое воздействие, воздействие на водные объекты, обеспечена пожарная безопасность и т.п.

На заводе ведется мониторинг состава дымовых газов на всех ступенях газоочистки в режиме реального времени. Результаты расчетов показали, что максимальные приземные концентрации не превышают гигиенические нормативы, а именно 1 ПДК для расчётной СЗЗ и жилой зоны и 0,8 ПДК для зоны рекреации с учетом фоновых концентраций.

При термическом обезвреживании отходы – отходящие дымовые газы проходят несколько стадий очистки и через дымовую трубу поступают в атмосферу. Для очистки хозяйственно-бытовых стоков проектом предусматривается строительство локальных очистных сооружений бытовых стоков.

Дождевые стоки также проходят очистку на локальных очистных сооружениях.

В период нормальной эксплуатации объекта сброс сточных вод в поверхностные водоемы исключен.

Таким образом, результаты проведенного мониторинга и соответствующих расчетов показали, что проектируемый объект не окажет отрицательного физического воздействия на сельтерриторию и система управления экологической безопасностью региона служит рычагом обеспечения реализации целей государственной политики.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Петров Н.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

Экологическая безопасность в регионах Российской Федерации и действующее конституционное право на обеспечение благоприятной среды представляются невозможными без разработки и внедрения на муниципальном уровне современных механизмов управления, использования и охраны природных ресурсов¹. Органы местного самоуправления осуществляют право на управление охраной окружающей среды в пределах своей компетенции и в пределах полномочий, переданных им государственными органами субъектов Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом «Об окружающей среде», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ, городов и органов местного самоуправления. На рисунке 1 показаны основные государственные полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

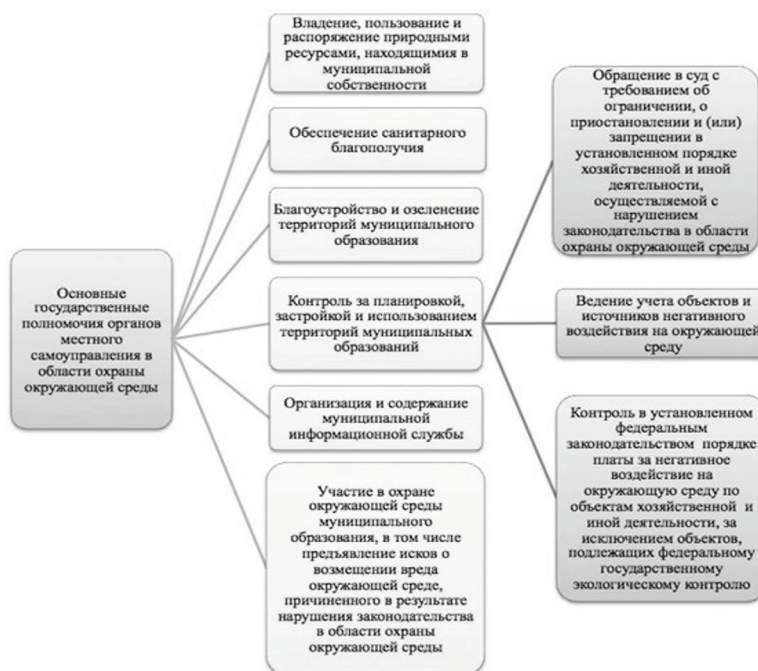


Рис. 1. Основные полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды

Органы местного самоуправления при осуществлении своих полномочий в области охраны окружающей среды должны учитывать особенности города и интересы жителей в экологической сфере, контролировать любую деятельность, оказывающую воздействие на окружающую среду. Эти особенности политики в области охраны окружающей среды было бы целесообразно отразить в ст. 7 Федерального закона «Об охране окружающей среды»². Основные

¹ Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7 – ФЗ «Об охране окружающей среды», глава 2, ст. 7.

² Там же

направления муниципальной экологической политики по улучшению состояния окружающей среды представлены на рисунке 2.

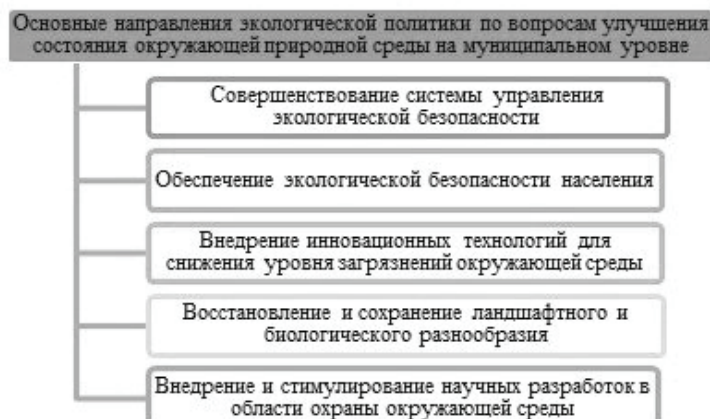


Рис. 2. Основные направления муниципальной экологической политики по улучшению состояния окружающей среды

В настоящее время большинство предприятий и организаций заинтересованы во внедрении новых технологий для повышения экологической эффективности и контроля воздействия своей деятельности, услуг и продукции на окружающую среду. В тоже время, по данным Федеральной службы национальной статистики, снизилась доля организаций, внедряющих инновации для повышения экологической безопасности при производстве товаров, работ и услуг. В этой связи возрастает значимость законодательства о местном самоуправлении. Различные природоохранные полномочия, предоставленные местным органам власти законом, дают им право обсуждать возможность самостоятельной деятельности по обеспечению охраны окружающей среды в своих городах. Эта безопасность должна достигаться за счет балансировки воздействия ряда факторов на окружающую среду, а не одного или нескольких из них. В этот комплекс входят факторы загрязнения атмосферы, поверхностных и подземных вод, почвы и растительного мира.

В этой связи к первоочередным мерам на муниципальном уровне по обеспечению экологической безопасности относятся: ликвидация предприятиями физически и морально устаревшего оборудования; модернизация технологии производства (снижение количества отходов, образующихся в результате производственной деятельности); эффективно и рационально использовать природные ресурсы; осуществлять мелиорацию и восстановление почв при повреждении или повреждении других природных объектов; реализовать политику городского планирования, сводя к минимуму ее негативное воздействие на окружающую среду.

Создание специальных планов развития и расселения спецзаповедников на муниципальном уровне, а также организация новых заказников будут способствовать сохранению и рациональному использованию флоры и фауны, водных ресурсов и экосистем. Целью этих мероприятий является охрана уникальных природных объектов, развитие национальных памятников природы, городских и сельских зеленых насаждений.

В целях обеспечения безопасности населения в локальном экологическом поле необходимо принимать меры по обеспечению экологической безопасности производств, потенциально вредных для окружающей среды, а также по выявлению и снижению риска возникновения чрезвычайных экологических ситуаций. При этом информация о результатах экологического

мониторинга должна быть не только в свободном доступе между любыми ведомствами и службами, заинтересованными в получении такого материала, но и должна быть доступна для СМИ и пользователей Интернета. В части минимизации экологического риска рекомендуется путем прогнозирования выявлять все возможные экологические угрозы, в том числе природные и техногенные факторы, приводящие к возникновению чрезвычайных экологических ситуаций. Разрабатывая единые методы защиты местного населения и территорий, местные органы власти также смогут минимизировать возникновение экологических рисков. Специальные программы, обучающие население правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, помогут защитить граждан от негативного воздействия окружающей среды.

Исполнительному органу местного самоуправления необходимо регулярно анализировать и оценивать действующую систему охраны и управления окружающей средой, что, вероятно, позволит выявить благоприятные возможности для улучшения. Комплекс мероприятий по рациональному природопользованию представляет собой способ достижения определенного уровня экологических показателей и контроля.

В нашем городе, Набережных Челнах обеспечение экологической безопасности находится в ведомстве Прикамского территориального управления, которое в свою очередь подчиняется Министерству экологии и природных ресурсов Республики Татарстан. Непосредственным контролем занимается отдел обеспечения экологического надзора Прикамского территориального управления. В отделе работает 28 человек, у Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан есть сайт, каждый сотрудник представлен, обозначены контакты – любой желающий может напрямую обратиться к сотруднику службы и изложить суть проблемы, либо своё мнение о происходящем.

«Миссия Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан заключается в обеспечении экологической безопасности граждан, рациональном природопользовании, повышении качества окружающей среды и воспитании экологической культуры в интересах будущих поколений». С этого лозунга начинается знакомство на сайте ведомства.

Любой желающий и неравнодушный житель Набережных Челнов к теме охраны окружающей среды нашего города может пополнить ряды «защитников». На сайте <https://naberejniechelny.gorodrabot.ru> представлено 96 предложений на вакансию специалиста по охране окружающей среды.

Реализация экологической политики муниципального образования должна учитывать участие всех отраслевых органов местного самоуправления. Это позволит возложить ответственность в конкретном направлении на соответствующие органы. Существует необходимость решения ряда вопросов в области экологии, соответствующих способности каждого учреждения формироваться. При разработке и планировании экологических планов органы местного самоуправления должны отдавать приоритет выделению средств на мероприятия, направленные на предотвращение причин, а не последствий экологических проблем. Эти меры включают учет факторов окружающей среды в таких элементах, как обучение и образование в области личной социализации, а также внедрение экологически чистого производства на предприятиях.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЕ В РФ

Пичурина А.С.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Кошкина И.А.

Машиностроительный комплекс играет важную роль в экономике, обеспечивая своей продукцией нужды материального производства, непродуцирующей сферы, обороны и населения. От него зависит технологический прогресс в обществе, уровень производственного аппарата и качество жизни людей. Машиностроение создает машины и оборудование, применяемые повсеместно: в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, на транспорте. Основное экономическое назначение продукции машиностроения – облегчить труд и повысить его производительность.

Начало машиностроению было положено в Великобритании (1712 г.). В России машиностроение появилось в 1804 г. в Санкт-Петербурге. Причинами медленного развития машиностроения в России были: слабая металлургическая база, отсутствие поощрительных мер по развитию станкостроения, беспошлинном ввозе станков из-за границы, а также в дефиците опытных рабочих.

В 1861 г. количество машиностроительных предприятий в России выросло вдвое, этому поспособствовал беспошлинный пропуск из-за границы чугуна и железа. На данный момент машиностроение – это крупная отрасль российской промышленности, на нее приходится 12 % объема выпуска промышленности РФ, также приходится 6 % от всего объема производимой в стране продукции.

Для того чтобы показать развитие рынка тяжелого машиностроения, рассмотрим его динамику за шесть лет (рис. 1).

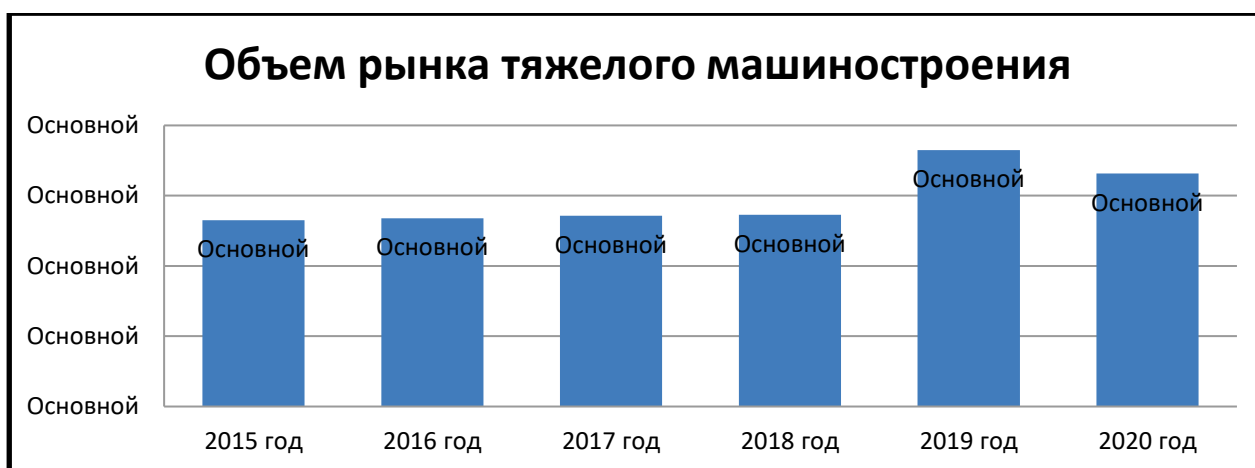


Рис. 1. Объем рынка тяжелого машиностроения, цифры представлены в млрд. руб.

Исходя из данных видно, что с 2015 до 2019 г. объем рынка постепенно растет. Экспорт тяжелого машиностроения также рос с 2015 г., достигнув отметки 34,3 млрд. руб. в 2019 г., упал до 28, 5 млрд. руб.

Стоит упомянуть ВВП по отрасли «Обрабатывающие производства». С 2017 г. отметка поднялась с 12,3 до 13,4. Индекс-дефлятор ВВП (с учетом инфляции) наоборот с 2017 г. упал с 104,4 до 99,9.

Машиностроительную отрасль активно поддерживает государство и инвестиции. За 2013–2017 гг. в развитие машиностроительных отраслей было инвестировано 29,8 млрд. руб. В настоящее время в сфере высокотехнологичного машиностроения приняты и действуют 10 комплексных Государственных программ: «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (2012–2020 гг.), «Развитие транспортной системы» (2013–2020 гг.), «Развитие авиационной промышленности на 2013–2025 гг.», «Развитие судостроения на 2013–2030 гг.» и т.д.

В частности, общее финансирование госпрограммы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» должно составить более 3,5 трлн. руб. Из них средства федерального бюджета выделяется 234,6 млрд руб., из средств государственных внебюджетных фондов – 207,5 млрд. руб., а средства юридических лиц составят 3 трлн. 078 млрд руб. В состав госпрограммы входят 17 подпрограмм, в частности: «Автомобильная промышленность», «Тяжелое машиностроение», «Металлургия» и др.

Вывод

Машиностроение является одной из ведущих отраслей экономики России, поэтому распространено везде. В одних районах машиностроение имеет профилирующее значение, в других – функции машиностроения ограничены удовлетворением внутренних потребностей в продукции отрасли.

По итогам 2019 г. российское машиностроение продемонстрировало один из самых высоких темпов роста среди отраслей обрабатывающего сектора промышленности. Рост производства в июле 2019 г. составил 2,8 % по сравнению с прошлым годом.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Титова В.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Елакова А.А.

Для многих предприятий России актуальна проблема управления дебиторской задолженностью. Из года в год, доля просроченной задолженности в общей величине дебиторской задолженности ряда предприятий превышает порядка 45,8 %. Исходя из этого, видны серьезные проблемы в процессе управления задолженностью¹.

Организациям в условиях рыночной экономики необходимо осуществлять комплекс мероприятий, направленных на управление дебиторской задолженностью, что способствует быстрому переводу последней, в наиболее ликвидные активы. В связи с этим, возникает

¹ Управление дебиторской задолженностью // Журнал Финансовый Директор [Электронный ресурс] URL: <https://www.fd.ru>

необходимость предоставления сотрудникам предприятия оптимальных условий, которые могли бы быть отображены во внутреннем стандарте.

Процесс управления задолженностью должен строиться на двух принципах. Первый и главный, – осуществление анализа потенциальных клиентов. Проверка контрагентов является одним из направлений, по предотвращению образования сомнительных долгов. Например, проверка в специальных программах, или интернет-порталах с уникальным доступом. Ко второму, принципу можно отнести последующее ранжирование клиентов.

Для решения проблемы целесообразно рассмотреть следующие меры по управлению дебиторской задолженностью, на рисунке 1 представлены эти мероприятия.

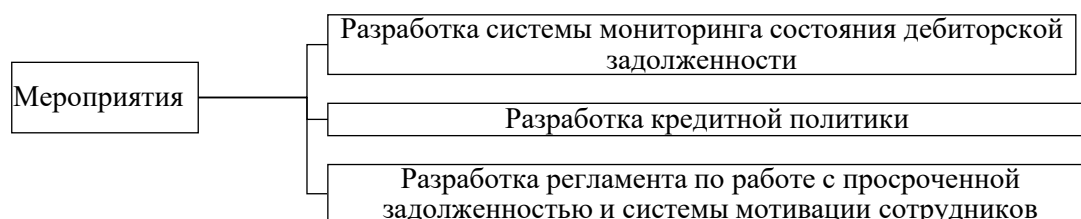


Рис. 1. Мероприятия по управлению дебиторской задолженностью

Разработка системы мониторинга состояния дебиторской задолженности. В рамках разработки данного мероприятия для эффективного контроля и оценки дебиторской задолженности предлагается следующая система отчетных документов в таблице 1.

Таблица 1

Система форм отчетных документов, предложенная для контроля дебиторской задолженности и сроки их отображения

Название отчетного документа	Дата формирования	Ответственные службы
Ежеквартально		
Ведомость непогашенных остатков	Каждое 8-е число месяца, следующего истекшим кварталом	Планово-экономический отдел Бухгалтерия
Ежемесячно		
Анализ и оценка состояния, структуры, качества дебиторской задолженности. Реестр старения дебиторской задолженности	Каждое 8-е число месяца	Бухгалтерия
Еженедельно		
Отчет о просроченной дебиторской задолженности.	Каждую пятницу, и по результатам квартала или месяца до 8-го числа.	Планово-экономический отдел Бухгалтерия
Ежедневно		
Отчет о предстоящих, поступивших и не поступивших платежах от дебиторов	В течение рабочего дня	Планово-экономический отдел Бухгалтерия

Образцы отчетных документов, которые были рассмотрены выше, представлены далее, они позволят оценить платежное поведение качественное состояние задолженности.

Таблица 2

Образец формы ведомости непогашенных остатков

Ведомость непогашенных остатков						
Месяц	Выручка, тыс. руб.	Дебиторская задолженность		Процент непогашенной дебиторской задолженности, %		
		тыс.руб.	% от выручки	На конец месяца	Через 1 месяц после реализации	Через 3 месяца по- сле реализации
Январь						
...						
Декабрь						

Реестр старения дебиторской задолженности отражен в таблице 3, который демонстрирует размер невыполненных обязательств и их динамику во времени.

Таблица 3

Образец формы реестра старения дебиторской задолженности

Реестр старения дебиторской задолженности										Общая сумма задолженности, тыс. руб	Доля, в % от общей величины	
Дебиторы	Рейтинг	Срок возникновения просроченной задолженности, днях										
		до 30 дней		30–60 дней		60–90 дней		свыше 90 дней				90–180 дней
		тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки	
Дебитор 1												
Дебитор 2												
Всего												100,00
Доля, в %											100,00	

Наиболее рационально сформировать данные отчеты в программном продукте 1С путём передачи программистам для доработки автоматической выгрузки – это поспособствует автоматизации процесса и минимизации трудозатрат бухгалтерии и планово-экономического отдела.

Реестр старения дебиторской задолженности дополняется отчетом о просроченной дебиторской задолженности, он представлен в таблице 4.

Образец формы отчета о просроченной задолженности

Отчет о просроченной дебиторской задолженности														
Дебитор	Сумма долга, в тыс. руб	Задолженность, подлежащая просрочке тыс. руб.	В том числе по сроку возникновения просроченной задолженности, в тыс. руб.								Начисленные пени и штрафы	Принятые меры по взысканию, ответственное лицо		
			до 30 дней		30–60 дней		60–90 дней		свыше 90 дней				90–180 дней	
			тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки	тыс. руб	% от выручки			тыс. руб	% от выручки
Дебитор 1														
Дебитор X														

Ключевые показатели и этапы проведения анализа качественного состояния дебиторской задолженности российских организаций представлены в таблице 5.

Таблица 5

Этапы проведения анализа и оценки состояния дебиторской задолженности

Этапы анализа	Наименования и перечень показателей
Анализ и оценка качества и состава ДЗ	– сумма дебиторской задолженности и количество клиентов; – доля дебиторской задолженности в общем объеме оборотных активов бухгалтерского баланса; – сумма и доля просроченной дебиторской задолженности в сумме общей дебиторской задолженности;
Анализ ликвидности ДЗ	– коэффициент оборачиваемости задолженности; – период оборота дебиторской задолженности; – коэффициент закрепления дебиторской задолженности;
Анализ эффективности ДЗ	– экономическая рентабельность дебиторской задолженности; – чистая рентабельность дебиторской задолженности; – коэффициент инвестирования средств;
Анализ структуры ДЗ	– анализ структуры дебиторской задолженности по срокам возврата; – анализ структуры дебиторской задолженности по дебиторам.

Разработка кредитной политики. В рамках данного направления определяются платежеспособность и надежность клиентов. Имеет место рассмотреть процесс анализа и оценки кредитного рейтинга клиентов. Всех их можно условно разбить на группы по ряду признаков: в зависимости от их надежности, финансового состояния и других показателей. Анализ и оценка по критериям производится в целях удобства по столбальной шкале. Минимальный порог определим на уровне 50. Если значение рейтинговой оценки ниже заданного порога, то дебитор признается ненадежным, что в принципе – логично.

В таблице 6 представлен анализ и оценка рейтинга потенциального клиента.

Группировка клиентов по степени надежности

Рейтинг	Баллы	Направление договора	Степень надежности
A	$R \geq 80$	Кредит предоставляется на обычных условиях, без ограничений. В целях дальнейшего поддержания отношений в позитивном ключе – эксклюзивное сотрудничество.	Высокая
B	$65 \geq R \leq 80$	Кредит предоставляется в ограниченном объеме, сопутствует жесткий мониторинг и контроль дебитора, возможны штрафы и пени	Удовлетворительная
C	$R \leq 65$	Рассрочка не предоставляется	Неблагоприятная
D	$R \leq 50$	Не желательно заключение договора	Критически низкая

В зависимости от кредитоспособности и надежности, предполагается ввод системы скидок, например, за оплату ранее установленного срока или вовсе «точно в срок», а также применение штрафных санкций за превышение критического срока оплаты.

Предлагается применение следующей системы скидок:

- единовременная в размере 10 % от суммы при заключении договора со 100 % предоплатой и своевременным совершением платежа;
- дифференцированные скидки за платежи ранее установленного срока, меняющиеся в зависимости от количества дней, оставшихся до срока погашения задолженности по договору и рассчитываемые по формуле 1.

Дифференцированные скидки рассчитываются исходя из формулы (1).

$$S = \frac{r}{q = r + \frac{360(365)}{T-t}}, \quad (1)$$

где S – значение предоставляемой скидки,

r – ставка альтернативного дохода (например, текущий уровень ставки банковского кредита, ставка по акциям организации %),

t – количество дней досрочной оплаты платежа;

T – срок предоставленного кредита по платежу, в днях^{1,2}.

Процедура заключения, и последующего подписания договора должна содержать необходимые требования в отношении клиента – получение заверенных копий: документы о государственной регистрации клиента; часть устава предприятия, в которой указаны данные об учредителях; доверенности на подписание договора, решения учредителей. Детальная проработка условий и формата заключения договоров с клиентами: размер штрафных санкций в случае нарушения условий договора, а также порядок и сроки их оплаты; этапы и сроки разрешения споров, порядок и сроки оплаты; величину скидок за ускоренное исполнение обязательств.

¹ Елакова А.А., Титова В.С., Стандарт управления дебиторской задолженностью в рамках внутреннего контроля эффективности деятельности экономического субъекта [Текст] / Экономика и предпринимательство. 2020. № 2 (115). С. 1201-1206.

² Интернет-ресурс: Контур-школа. – URL: <https://school.kontur.ru>

Целесообразно все эти рекомендации объединить в единый документ, который можно назвать – «Регламент по управлению дебиторской задолженностью».

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Тухбатуллина Г.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

В соответствии со статьей 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста¹.

На органы местного самоуправления возложена обязанность по планированию, организации, регулированию деятельности муниципальных органов управления образованием, по созданию системы дошкольного образования – муниципальные и частные дошкольные образовательные учреждения. Данные направления работы объединяются в понятие «управление образованием» – вид управления, который контролирует организованность и целенаправленность работы дошкольных учреждений². Основополагающей базой системы управления дошкольным образованием на муниципальном уровне являются государственные образовательные стандарты и образовательные программы, а также финансовая и административная политика³.

Главными принципами системы дошкольного образования являются: приоритетность образования, права каждого человека на образование, единство образовательного пространства, возможности интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других стран, светский характер образования, свобода выбора получения образования⁴.

Также необходимо отметить, что на качество дошкольного образования влияет подбор персонала, контроль над учебным процессом, материально-техническая база, методики оценки качества образования и многие другие факторы. Функции дошкольных образовательных учреждений заключаются не только в уходе и присмотре за детьми, но и воспитании их, правильном образовании, проведении работы с родителями, информировании их в необходимых вопросах.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 10.02.2022).

² Денисова Р.Р. Дошкольное образование России и Китая: ситуация развития / Ученые записки Забайкальского государственного университета – 2020. – Т. 15. – №. 1. – С. 32–38.

³ См. ссылку 28.

⁴ Маринюк А. Управление дошкольным образованием 2-е изд., испр. и доп. / Учебник и практикум для вузов. Litres – 2020. – 450 с.

В свою очередь, органы местного самоуправления финансируют расходы дошкольного образования, что позволяет повысить качество образования¹.

В каждом органе местного самоуправления есть подразделение, в полномочия которого входит управление системой образования. Для каждого из них существуют определенные правила по управлению дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Органы местного самоуправления должны иметь четкую муниципальную политику в области образования, с соответствующим правовым регулированием и финансированием, должны представить задачи функционирования образовательных систем и эффективности образовательной деятельности².

Для эффективной работы необходимо осуществлять жесткий подбор персонала дошкольных учреждений, проверку знания и умения работать с детьми, проверку психологических качеств. Важно создать интересующие для молодых специалистов условия труда, поддержку и защиту государства, в первую очередь, повышение заработной платы, обеспечение жильем, возможность карьерного роста.

Также немаловажно и строительство новых зданий садов, так как в настоящее время существует проблема нехватки групп и мест в дошкольном учреждении. Для этого требуется выделение средств из бюджета государства. Возможно открытие частных детских садов или садов на основе государственно-частного партнерства.

На наш взгляд, в современном мире следует провести пересмотр механизмов финансирования дошкольных образовательных учреждений, для этого можно включить внебюджетные источники, платные услуги. Если получится ввести дополнительные образовательные услуги, то муниципальное дошкольное образовательное учреждение может достичь таких целей, как³:

- 1) удовлетворить родительский спрос на дополнительные услуги;
- 2) сформировать ресурсное обеспечение;
- 3) реализовать новые подходы к созданию развивающей среды;
- 4) создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг;
- 5) создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг;
- 6) расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из дополнительных незапрещенных источников;
- 7) совершенствовать программы дополнительных платных услуг для превышения стандарта образования;
- 8) привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы ДОУ;
- 9) удовлетворить потребности детей в совместной и самостоятельной деятельности по интересам.

¹ Федина Н.В. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования – URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/doshkolnoeobrazovanie/edinaya-ramochnaya-koncepciya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>

² Цыганкова Л.А. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления в сфере дошкольного образования / Учебник и практикум для вузов. Litres – 2020. – 4 с.

³ Федина Н.В. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования – URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/doshkolnoeobrazovanie/edinaya-ramochnaya-koncepciya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в России дошкольное образование представлено отдельной ступенью образования. Для достижения необходимого качества дошкольного образования принят федеральный образовательный стандарт, функционирует государственная программа. Главным приоритетом данной программы является обеспечение в стране единого образовательного пространства и равных возможностей получения качественного дошкольного образования независимо от региона их проживания.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УМНЫЙ ГОРОД» НА ПРИНЦИПАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Фаттахова Д.Р.

Научный руководитель – д-р экон. наук, доцент Ваславская И.Ю.

В современных условиях развития страны очень важным аспектом становится создание институтов союза между государством и частным сектором (бизнесом) для эффективного и устойчивого роста как на государственном, так и на региональном уровне. В условиях расширения конкурентоспособности рыночного пространства и устойчивой тенденции к росту благополучия и качества жизни граждан появляется потребность в создании новой экономической системы, основой которой являлась бы частная инициатива со стороны бизнес-структур и регулирование экономических процессов со стороны государства¹.

В России существует два подхода к трактовке данного термина:

- 1) государственно-частное партнерство рассматривается как альтернатива приватизации, т.е. процессу передачи государственной собственности в частные руки;
- 2) государственно-частное партнерство является инструментом государственной политики и представляет собой новую форму исполнения обязательства государства перед обществом, т.е. бесперебойного предоставления населению публичных благ, не являясь при этом ни институтом приватизации, ни институтом национализации².

Государственно-частное партнерство, в том числе и на муниципальном уровне, предполагает комплексный подход к реализации государством (муниципальным образованием) совместных с предпринимателями инфраструктурных проектов. Их воплощение позволит решить задачи по улучшению качества жизни населения и в целом приоритетные задачи социально-экономического развития.

Использование таких новых возможностей как для государства (муниципального образования), так и для частного бизнеса потребует широкого применения различных моделей и форм государственно-частного партнерства. Все это в совокупности дает возможность повысить устойчивость социально-экономической сферы государства³.

¹ Капустенко И.С. Государственно-частное партнерство: учебное пособие / И.С. Капустенко, Г.И. Коноплева. – Комсомольск-на-Амуре: КНАГУ, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-7765-1315-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151720> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

² Там же.

³ Прохоров В.В. Выбор механизмов государственно-частного партнерства при реализации крупных инфраструктурных и социальных проектов: монография / В. В. Прохоров. – Красноярск: СибГУ им.

Данный план социально-экономического развития предполагает переход к устойчивому варианту роста на основе отношений государственно-частного партнерства как средства, способного обеспечить долгосрочную перспективу к сбалансированному социальному, экологическому и экономическому росту. В таких условиях политика бизнес-структур будет направлена на действия, не подрывающие потенциал будущих поколений граждан при реализации своих возможностей и желаний¹.

Чаще всего объектами соглашений государственно-частного партнерства становятся:

- 1) транспортная инфраструктура: автомобильные и железные дороги, трубопровод, морские и речные порты и суда, аэродромы, производственная и инженерная инфраструктура аэропортов, метрополитен и другой общетсвенный транспорт;
- 2) социальная инфраструктура: здравоохранение, санаторно-курортное лечение, образование, культура, социальное обслуживание, спорт;
- 3) энергетическая инфраструктура: производство, передача и распределение электрической и тепловой энергии, тепло-, газо- и энергоснабжение и иные объекты;
- 4) коммунальная инфраструктура: водоснабжение и водоотведение, утилизация бытовых отходов, благоустройство территорий, социально-бытовые объекты².

Перенаселение и укрупнение городов, увеличение турпотоков, усложнение инженерных систем и разрастание инфраструктуры – приводит многие города к необходимости трансформации городской среды и сервисов, которыми пользуются жители.

Широко обсуждаемая концепция «Умный город» направлена на обеспечение высокого качества и комфорта жизни человека за счет экономичного и экологичного применения комплекса инновационных технологий, обеспечивающих городские системы жизнедеятельности.

Проект «Умный город» реализуется в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика».

Среди городов-миллионников в тройку лидеров среди умных городов России вошли Москва, Воронеж и Казань. В категории городов с населением от 250 тыс. до 1 млн человек лидируют Белгород, Химки и Тюмень. Среди городов, в которых проживают от 100 до 250 тыс. человек, победили три населенных пункта Московского региона – Щелково, Домодедово и Реутов³.

Ведомственный проект на территории субъектов Российской Федерации и муниципальных образований реализуется посредством региональных и муниципальных программ цифровизации городского хозяйства. Проект реализуется на территориях городов-пилотов,

академика М.Ф. Решетнёва, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-86433-6656. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147574> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

¹ Борщевский Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г.А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06541-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433239> (дата обращения: 16.02.2022).

² Приказ Минстроя России от 4 февраля 2019 г. № 80/пр «Об организации исполнения ведомственного проекта Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации по цифровизации городского хозяйства «Умный город» и о порядке организации.

³ Интернет-ресурс: Умный город Ведомственный проект Минстроя России – URL: <https://russiasmartcity.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

отобранных Минстроем России и подписавших соглашение по реализации пилотного проекта в рамках ведомственного проекта.

К ключевым целевым показателям проекта рабочая группа по реализации данного проекта относит достижение уровня задействования жителей в процессе управления городом в размере 60 %, а также рост среднего значения индекса «IQ городов» на 30 % к 2024 г. Индекс «IQ городов» служит для оценки эффективности мероприятий, реализуемых в рамках определенного проекта и всего проекта целиком¹.

Проект «Умный город» направлен на повышение конкурентоспособности российских городов, формирование эффективной системы управления городским хозяйством, создание безопасных и комфортных условий для жизни горожан и базируется на 5 принципах:

- 1) ориентация на человека;
- 2) технологичность городской инфраструктуры;
- 3) повышение качества управления городскими ресурсами;
- 4) комфортная и безопасная среда;
- 5) акцент на экономической эффективности, в том числе, сервисной составляющей городской среды².

Основной инструмент реализации этих принципов – широкое внедрение передовых цифровых и инженерных решений в городской и коммунальной инфраструктуре.

Цель «Умного города» состоит не только в цифровой трансформации и автоматизации процессов, но и в комплексном повышении эффективности городской инфраструктуры.

«Умный город» представляет собой единое пространство, максимально комфортное и безопасное для жителей, благодаря цифровизации и объединению в единую систему всех основных жизненно важных систем городского хозяйства (ЖКХ, освещение, транспорт и прочих).

Составляющими элементами такого города являются решения, позволяющие наиболее оптимально осуществлять мониторинг городского хозяйства контролировать и управлять основными технологическими процессами³.

Элементами проекта «Умный город» являются:

- 1) умные домофоны;
- 2) интеллектуальное освещение пешеходных переходов;
- 3) умные светофоры;
- 4) умное городское освещение.

К возможностям данного проекта для государственных заказчиков относят:

- 1) Использование сценариев ситуационной и биометрической видеоаналитики.
- 2) Интеграция с подсистемой «Административный участок» – автоматизированная передача информации видеоаналитики в целях обеспечения контроля и профилактики правонарушений со стороны правоохранительных структур.
- 3) Диспетчеризация (вывод кнопки домофона на аварийно-диспетчерский пульт управляющей компании).

¹ Интернет-ресурс: Умный город Ведомственный проект Минстроя России – URL: <https://russiasmartcity.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

² Там же.

³ Там же.

4) Интеграция кнопки "SOS" в единую систему экстренной связи «гражданин – полиция», которая позволяет принимать обращения граждан по двухстороннему аудиоканалу через устройство экстренной связи в городской мониторинговый центр.

5) Отдельный доступ к видеоинформации для правоохранительных структур и управляющих компаний.

6) Детекция и оповещение при появлении разыскиваемых органами лиц.

7) Вызов экстренных оперативных служб с домофонной панели из специализированного мобильного приложения.

8) Интеграция устройств мониторинга с системами контроля доступа МКД, включая контроль чердачных и подвальных помещений¹.

Концепция «Умный город» реализуется также и за рубежом. В настоящее время правлением по технологиям и инновациям мэрии Нью-Йорка предпринимается ряд мер по превращению Нью-Йорка в «умный город». Эти меры направлены на сохранение ресурсов (энергии и воды), а также на снижение воздействия процессов жизнедеятельности на окружающую среду и улучшение качества жизни населения. «Умные» городские системы решают вопросы эффективности уличного освещения, оценки качества и уровня потребления воды, управления отходами и мониторинга качества воздуха².

С 2013 г. Правительством Нью-Йорка реализуется программа сохранения и повышения эффективности электроэнергии. В рамках программы осуществляется модернизация светодиодного освещения, что экономит \$800 тыс. в год, предотвращая выбросы парниковых газов. Экономия освещения достигается либо за счет снижения мощности, потребляемой приборами, либо путем уменьшения времени их использования в течение дня. Интеллектуальные средства управления дополнительно уменьшают мощность освещения при наступлении темноты, а также сокращают время работы источников электроэнергии.

Департамент охраны окружающей среды Нью-Йорка реализует проект по автоматическому считыванию показаний для получения обоснованных показаний потребления воды. Блоки AMR установлены на 800 тыс. объектах, оснащенных маломощными радиоустройствами, которые взаимодействуют через приемники на крыше. Интеллектуальная система учета уведомляет пользователей о потреблении воды, а также предупреждает о потенциальных утечках³.

«BigBelly» – это умные мусорные контейнеры, используемые в Нью-Йорке, и имеющие значительные преимущества по сравнению с традиционными мусорными контейнерами: оснащены беспроводными датчиками, которые контролируют уровень заполняемости контейнеров, позволяя эффективно планировать сбор отходов и имеют уплотнители, которые работают с солнечной энергией, позволяя собирать в контейнеры в пять раз больше отходов⁴.

¹ Интернет-ресурс: АО «ЭР-Телеком Холдинг». – URL: <https://ertelecom.ru> (дата обращения: 10.02.2022).

² Обзор практики применения механизмов государственно-частного партнерства для создания инфраструктуры «Умных городов» Автономная некоммерческая организация «Национальный Центр развития государственно-частного партнерства». – М.: АНО «Национальный Центр ГЧП», 2018. – 64 с.

³ Там же.

⁴ Там же.

«УМНЫЙ» ГОРОД В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Хайруллин И.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

«Умный» город (с английского «smart city») – это взаимосвязанная система коммуникативных и информационных технологий с интернетом вещей, благодаря которой упрощается управление внутренними процессами города и улучшается уровень жизни населения.

Интеллектуальный город выполняет ряд важных задач: сбор и передача данных представителям управления; налаживание обратной связи между администрацией и горожанами, благоустройство среды.

Термин «умный» город был введен относительно недавно, и однозначного толкования этого понятия до сих пор нет. Однако эксперты сошлись в том, что основной источник управления смарт сити – данные о населении.

Цифровые города постоянно улучшают свои функции за счет непрерывной обработки и обновления сведений. Интегрированные датчики собирают информацию, полученную от жителей города и с помощью электронных устройств. После анализа собранных данных происходит оптимизация, решающая проблемы неэффективности¹.

Критерии системы интеллектуальных городов:

- видеонаблюдение и фотофиксация;
- интеллектуальные транспортные системы (ИТС);
- единая система экстренного вызова (пример – «Система-112» в России);
- единая диспетчерская служба и ситуационные центры;
- интернет вещей (IoT);
- пятое поколение мобильной связи (5G).

Инструменты сбора и анализа информации используются для улучшения функционирования транспортной развязки, медицины, промышленности и других сфер, формирующих модель цифрового города².

В декабре 2017 г. сотрудники Научно-исследовательского института технологий и связи определили 7 основных направлений цифрового поселения (концепции «Умного» города):

1) Умная экономика: формирование благоприятной среды для инновационной деятельности, в том числе для развития информационно-коммуникационных технологий; налаженная система онлайн-бронирования гостиниц.

2) Умное управление: отлаженное функционирование системы коммуникации между жителями города и представителями исполнительной власти, информационная открытость городской администрации; активность граждан в управлении городом; актуальность документации стратегического планирования; высокая посещаемость официальных сайтов городской администрации.

¹ Белкин Н. Как устроен «экологичный умный город» Фудзисава [Электронный ресурс] / Николай Белкин. – Режим доступа: <http://hitech.vesti.ru/news/view/id/6090>, 2021 (дата обращения 08.02.2022).

² Умные города Smart Cities -города будущего? -URL: <http://greencapacity.ru/ru/information/smart-cities> (дата обращения 12.02.2022).

3) Умные финансы: доступность банкоматов; прозрачность государственных тендеров; система оплаты проезда по безналичному расчету.

4) Умная инфраструктура: отлаженная работа интернет-сервисов для вызова и оплаты такси; возможность мониторить дорожный трафик в режиме онлайн; наличие сети заправочных станций для электромобилей; сервис по предоставлению услуг каршеринга.

5) Умные жители: активность и количество пользователей Всемирной сети; применение электронных карт учащихся; доступность данных о рынке труда.

6) Умная среда: развитая система мониторинга экобезопасности; участие горожан и администрации в устранении последствий несанкционированного выброса мусора.

7) Умные технологии: наличие бесплатных точек Wi-Fi, в т.ч. в общественном транспорте; функционирование сетей мобильного широкополосного доступа.

К числу умных городов можно отнести Москву, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, Копенгаген, Сингапур, Стокгольм, Цюрих.

К примеру, оригинальный и футуристичный проект умного города – поселение Масдар на территории Объединенных Арабских Эмиратов. Полная реализация программы будет осуществлена только к 2030 г., но первые дома и основные элементы инфраструктуры города появились уже в 2018 г. Численность жителей-первопроходцев составила 7 тысяч человек¹.

Предлагаемые в данном проекте технологии «умного» города, позволят снизить объем потребляемой воды благодаря использованию умных счетчиков, а сточная жидкость будет перерабатываться для полива растений. В планах проектировщиков – построить мусороперерабатывающий завод, на котором будут трудиться горожане: сортировать отходы, выбрасывая каждый вид в соответствующие контейнеры.

Также интересно рассмотреть концепцию «Умный» город, разработанную компанией «Ростелеком»². В апреле 2018 г. в Минстрое РФ состоялось расширенное заседание специальной рабочей группы при участии представителей различных регионов страны. На нем Ростелеком представил дорожную карту нового проекта «Умный» город в рамках госпрограммы «Цифровая экономика России». Концепция «Умный» город, разработанная компанией «Ростелеком», включает в себя ряд задач по шести различным направлениям, призванным существенно улучшить жизнь горожан. В числе важнейших результатов реализации данного проекта:

- 1) Внедрение общественного транспорта на беспилотном управлении.
- 2) Сокращение аварий и чрезвычайных ситуаций в системе ЖКХ.
- 3) Снижение общего количества ДТП в городах.
- 4) Увеличение надежности снабжения энергоресурсами.

Таким образом, «умный» город – концепция, в основе которой лежит населенный пункт, использующий разнообразные информационные технологии для более эффективного функционирования всех своих служб и систем. Ключевая идея такого города заключается в сборе различной информации (в реальном времени) и использовании ее для принятия рациональных, конструктивных решений.

¹ Белкин Н. Как устроен «экологичный умный город» Фудзисава [Электронный ресурс] / Николай Белкин. – Режим доступа: <http://hitech.vesti.ru/news/view/id/6090>, 2021. (дата обращения 08.02.2022).

² Умный город -URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Умный_город (дата обращения 15.02.2022).

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

Хасанова А.А.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Ваславская И.Ю.

Здравоохранение является одной из важнейших областей социально-экономической системы, от которой зависит уровень качества жизни и здоровья населения. Модель управления системой здравоохранения при достаточности источников финансирования направлено на её качественное развитие.

Дефицит бюджета обуславливает финансирование за счет государственных средств только основных направлений здравоохранения. Чтобы финансировать непокрытую часть отрасли, должны быть привлечены другие финансовые источники, в частности, инвестиции бизнеса.

Актуальным направлением в финансировании системы здравоохранения является развитие государственно-частного партнерства. При помощи данного вида партнерства эффективно решаются задачи модернизации инфраструктуры, повышения доступности и качества предоставляемых услуг, эффективного управления медицинскими ресурсами, а также уровня квалификации персонала.

Охрана здоровья граждан является одной из важнейших задач государства, оказывая прямое влияние на уровень социально-экономического развития страны. Следовательно, от эффективности механизма финансирования здравоохранения России напрямую зависят качество жизни и здоровье населения.

В условиях ограниченных бюджетных источников и модернизации системы здравоохранения особую актуальность приобретает рассмотрение вопросов, касающихся возможности расширения источников финансирования этой отрасли, в том числе на основе государственно-частного партнерства (ГЧП). Наиболее весомый вклад в изучение государственно-частного партнерства в социальной сфере и, в частности, здравоохранении внесли ученые В.Г. Варнавский, В.А. Кабашкин, С.П. Сазонов, Э.Р. Йескомб, А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. Современный потенциал ГЧП в финансировании отечественного здравоохранения раскрывается в работах исследователей О.С. Петровой, Д.Е. Хулукшинова, Е.С. Сизовой.

К основным формам ГЧП в системе здравоохранения можно отнести концессии, связанные со строительством и реконструкцией инфраструктурных объектов здравоохранения; созданием новых медицинских учреждений в рамках соглашений, реализацией контрактов жизненного цикла, обслуживанием сложного медицинского оборудования; передачей функций на аутсорсинг, с участием частных лечебных учреждений в территориальных программах государственных гарантий и др.

Частные организации в рамках ГЧП могут производить и поставлять на медицинский рынок медикаменты, оборудование, твердый и мягкий инвентарь, продовольствие, выполнять работу по проведению ремонта помещений и оборудования, участвовать в создании банков крови, оказывать услуги связи, и обслуживать интегрированные компьютерные программы, в том числе, развивая новое направления в медицине – телемедицину. Кроме того, бизнес может участвовать в работе службы скорой помощи, создавая вдоль крупных трасс медицинские пункты и центры по оказанию экстренной помощи, где особо часто случается дорожный травматизм.

Для сферы здравоохранения сегодня особо актуально шире привлекать частные инвестиции в инфраструктурные проекты (в т.ч. по созданию медицинских объектов) и передавать в последующем их медицинским организациям. Для частных инвесторов наиболее интересными являются строительство перинатальных центров и центров диализа, так как эти проекты в дальнейшем быстрее окупаются. Медицина во всем мире становится прибыльной отраслью. С насыщением отрасли здравоохранения новейшими технологиями частный бизнес все больше интересуется возможностью заработать на рынке медицинских услуг. Подобный интерес обусловлен трансформацией взглядов на рыночные механизмы управления и финансирования сферы здравоохранения, когда при создании совместных с государством проектов значительно расширяется пространство для свободного движения капитала. Сегодня у частного сектора есть возможность вхождения в новую для них сферу, которая ранее из-за высоких рисков была ему просто недоступна и на данный момент для инвестиций частного сектора аккумулировано в сфере здравоохранения в расчете от общего объема частных инвестиций на рынке проектов ГЧП (640,3 млрд. рублей) составляет 10–15 %.

Взаимодействие государства с частным бизнесом в здравоохранении осуществляется и путем непосредственного участия частных медицинских структур в оказании населению бесплатной медицинской помощи путем интеграции в программу ОМС. С 2012 г. существует такая возможность. Ежегодно количество частных медицинских организаций, входящих в систему ОМС растет, но при очень заниженных тарифах на медицинские услуги это взаимодействие не находит широкого применения.

Существуют следующие взаимоотношения между партнерами в рамках ГЧП в сфере здравоохранения, когда частные организации:

- 1) содействуют бюджетным лечебным учреждениям в организации платной и бесплатной медицинской помощи;
- 2) временно используют свободные мощности бюджетных организаций;
- 3) привлекают в государственные организации дополнительные материальные ресурсы;
- 4) привлекают в бюджетные учреждения дополнительные трудовые ресурсы;
- 5) регулируют предоставление платных услуг путем выравнивания и частичной замены платных услуг в бюджетных ЛПУ, на услуги частных компаний на базах этих же бюджетных учреждений;
- 6) привлекают пациентов на частный прием в государственные лечебные учреждения.

Правое регулирование ГЧП в России осуществляется на федеральном и региональном уровнях, и относительно ГЧП существует комплексная регламентация, в которой сочетаются одновременно различные отрасли законодательства, что можно считать особенностью нормативно-правового регулирования ГЧП. Кроме целого ряда кодексов Российской Федерации: Бюджетного, Налогового, Гражданского, Земельного, Градостроительного, Водного, Воздушного, ГЧП строится на основе Конституции Российской Федерации.

В Конституции ч. 1 ст. 8 гарантируется «единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности», а на основании ч. 2 той же статьи. Конституции государство признает и защищает «равным образом частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности». В ст. 34 указывается на «недопущение экономической деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию». И особо важна, в рамках

данной темы ч. 2 ст. 41: «В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека».

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хасанова Г.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мансурова Т.Г.

Детское дошкольное образовательное учреждение – самое первое и в наибольшей степени ответственное звено в системе дошкольного образования. Ребенок, обладающий, высокой пластичностью функций мозга и психики имеет потенциальные возможности развития, реализация которых непосредственно зависит от воспитания и обучения, а также от влияния окружающих взрослых.

Анализ научной литературы и современных исследований показывает, что вопросы муниципальной политики в сфере управления дошкольными образовательными учреждениями в настоящее время находятся на стадии разработки.

Современные психологи очень часто обращают внимание родителей, а также педагогов дошкольных учреждений на важность проблемы развития, обучения и воспитания детей с самого рождения. Именно в раннем возрасте должны ставиться воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Зарубежные и отечественные ученые отмечают, что дети дошкольного возраста обладают особой чувствительностью к речевому развитию, к умственному, физическому и эстетическому развитию, а также к патриотическому и другим областям развития личности. Немаловажно создать условия именно в первые годы жизни для физического, эстетического, умственного и нравственного развития детей.

Вся система внутри садового управления должна быть направлена на итоговый результат. Управление предполагает мотивационно-целевую направленность руководителей дошкольного образовательного учреждения, педагогический анализ, планирование организации, новые подходы к информационному обеспечению, контроль и регулирование своей деятельности.

Выявление особенностей и проблем муниципального управления в сфере дошкольного образования и поиск возможных путей совершенствования является приоритетной задачей муниципальных отделов по управлению дошкольным образованием.

В современном российском обществе особенно значимыми проблемами становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности, потому что регулярно происходят социальные, политические и экономические изменения. Дошкольное образование, является одной из важных областей деятельности, которая нуждается в постоянном урегулировании.

Дошкольное образовательное учреждение имеет право независимо формировать для своей деятельности правовую базу, создавать локальные акты и устанавливать их количество в зависимости от статуса учреждения.

Главную роль в организации управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения играет руководитель. Успешность его зависит от профессионализма, от умения обеспечивать организационно-правовую деятельность, от знания нормативно-правовых основ дошкольного образования, от его знаний по психологии управления, менеджмента, экономики, маркетинга.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения нужно применять новые технологии в работе с детьми, регулярно самообразовываться и совершенствоваться. Для повышения результатов педагогов необходимо стимулировать за счет надбавок и доплат к заработной плате, а также обеспечить их программным содержанием, методическими пособиями и литературой. Обновлять предметно-развивающую среду следует в соответствии с современными требованиями за счет спонсоров и бюджетного финансирования. Для получения ожидаемого результата, руководитель дошкольного образовательного учреждения должен использовать все способы улучшения управления деятельности.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сказать, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение не должно стоять на месте, постоянно должно развиваться. Поэтому оно должно всегда находить и искать что-то новое, внедрять свои инновации в работу, работать в инновационном режиме, реализовывать экспериментальную работу.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ

Чумакова И.А., Красильникова К.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Кошкина И.А.

Здравоохранение, являясь сложной социально-экономической системой и специфической ветвью народного хозяйства, призвано обеспечить реализацию важнейшего социального закона – сохранение и прогресс здоровья граждан, оказание высококвалифицированной врачебно-профилактической помощи.

Любой товар, в медицине это медицинские услуги, изделия медицины, фармакологические препараты, средства гигиены, поступающие на рынок, проходит ряд стадий в своей потребительской ценности. Их называют стадиями жизненного цикла товара, знание которых имеет немаловажное значение в маркетинге.

Медицинские услуги, как и другие товары, попадающие на рынок, в своей потребительской ценности проходят ряд стадий, которые называются стадиями жизненного цикла: внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад.

Общественная система здравоохранения выделяет несколько типов предприятий и учреждений:

- федеральные и региональные органы и учреждения здравоохранения (государственная, бюджетная система здравоохранения);
- органы и учреждения государственной системы ОМС;
- частные медицинские учреждения и частнопрактикующие врачи (органы и учреждения ДМС, и частного медицинского страхования);
- общественные, религиозные медицинские организации, фонды, организации и учреждения милосердия и благотворительности.

К основным средствам здравоохранения относятся: здания, сооружения, оборудование, транспорт, измерительные приборы и устройства, вычислительная техника и другие объекты бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с «Общероссийским классификатором основных фондов» со сроком полезного использования более 12 месяцев.

Из статистики «О промышленном производстве» в 2021 г. из которой следует, что производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях, в России по итогам 2021 г. увеличилось на 11,5 % по сравнению с 2020 г.

Такой рост объема производства связан с эпидемиологической ситуацией в стране и не только.

Исходя из этого наблюдаем снижение численности занятых в здравоохранении. В 2019 г. численность составляла 4 400 тыс. человек, в 2020 г. 4 396 тыс. человек.

В отрасли здравоохранение наблюдается экспортно-импортный потенциал. Например, на основании программы коммуникационных мероприятий в 2022 г. с участием АО «Российский экспортный центр», Ростуризма и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации будет проведена реализация мероприятий по привлечению иностранных граждан для оказания им медицинской помощи в медицинских организациях Российской Федерации. Всего за 2022 г. планируется привлечь 960 тыс. человек.

В текущих условиях первой задачей, направленной на повышение качественного уровня медицинской помощи, должно стать улучшение инвестиционной активности в отрасли, достичь которую возможно только за счет повышения ее инвестиционной привлекательности для частного бизнеса, путем реализации механизма государственно-частного партнерства. Поскольку сегодня государственный бюджет не располагает достаточным количеством необходимых финансовых ресурсов.

Вывод

Здравоохранение в экономике также важно, как и другие отрасли экономики. Есть свои плюсы и минусы в организации предоставления различных услуг. Важно знать, что Российское здравоохранение не стоит на месте, оно развивается.

AGILE ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Шафигуллина Г.Г.

Научный руководитель – д-р. экон. наук, профессор Пуряев А.С.

В современных нестабильных условиях очень важен гибкость организации, чтобы выдерживать жесткую конкурентную борьбу. Все руководители понимают, что введение бизнеса традиционными методами управления уже устарело и влечет за собой большие риски. Именно поэтому многие руководители изучают современные гибкие методы управления. Одним из самых популярных и эффективных, на сегодняшний день, считается технология Agile.

В Россию популярность к Agile пришла только 2016 г. после выступления Главы Сбербанка Германа Грефа на Гайдаровском форуме. В эти года все активно стараются внедрять

гибкий метод в банковской сфере, но медленно Agile проникает и в другие отрасли, особенно этот темп ускорился во время пандемии. Рассмотрим статистику из годового исследовательского отчета «ScrumTrek».

В 2019 г. число отраслей, применяющих Agile в России, было 6, то 2020 г. присоединились консалтинг (2,8 %) и другие отрасли (15 %). За один год применение гибкого метода в новых отраслях вырос на 17,8 %. Это доказывает, что применение Agile становится необходимым во многих отраслях и скорость внедрения увеличилось именно во время кризиса вызванный COVID-19. В 2021 г. отрасль информационных технологии, в котором появилась технология, сократилась в России на 9 %, а также в «телекоммуникации» наблюдается спад на 0,2 %. В остальных отраслях применение Agile увеличилось. Все больше отраслей привлекает гибкая технология, так в 2021 г. добавились еще новые отрасли, как здравоохранение (2,2 %), образование (1,9 %).

По данным результата исследования, самым популярным подходом является Scrum. Доля Kanban в России в 2021 г. составляет 27 %, что является в 4,5 раза больше, чем доля Kanban в мировом исследовании – 6 %. 25 % исследуемых применяют свой подход в управлении основываясь на принципах технологии Agile.

Наиболее заметных улучшения, которые отмечают руководители после перехода на Agile – это управление часто меняющимися приоритетами и прозрачность работ. У большинства опрошенных ускорились поставки и обеспечена согласованная работа бизнеса, повысилась мотивация команд, обеспечена согласованность работ и повысилась производительность. Даже компании, которые недавно начали внедрять и применять Agile в управлении, сообщают о положительных изменениях.

Таким образом, многие руководители в России признали Agile технологию как философию, набор методов для гибкого и эффективного управления и заметили положительные изменения. Поэтому, руководителям необходимо изучать и правильно применять Agile для достижения максимальных результатов и обеспечения конкурентоспособности и гибкости организации к постоянно изменяющимся условиям.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРАВОВОЙ НАУКИ

ОБ ИНФРАСТРУКТУРЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Акмалов Р.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Малое и среднее предпринимательство (далее – МСП) является неотъемлемым и необходимым элементом рыночной экономики. Поэтому развитие МСП является одним из основных направлений государственной экономической политики в развитых странах, и Россия не исключение.

Требования к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, устанавливаются в федеральных, региональных и муниципальных программах развития субъектов малого и среднего предпринимательства.

Согласно ст. 15 Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», Инфраструктурой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства является система коммерческих и некоммерческих организаций, которые создаются, осуществляют свою деятельность или привлекаются в качестве поставщиков (исполнителей, подрядчиков) для осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд при реализации государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, государственных программ (подпрограмм) субъектов Российской Федерации, муниципальных программ (подпрограмм), обеспечивающих условия для создания субъектов малого и среднего предпринимательства, и для оказания им поддержки.

Поддержкой организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, является деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляемая при реализации федеральных программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства, региональных программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства, муниципальных программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства и направленная на создание и обеспечение деятельности организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП.

Организации инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства можно разделить по формам оказываемой поддержки:

1) Финансовые и микрофинансовые организации. Например, в Республике Татарстан действует некоммерческая микрокредитная компания «Фонд поддержки предпринимательства Республики Татарстан», которая реализует такие направления поддержки бизнеса, как предоставление займов, консультирование и информирование по республиканским и федеральным мерам поддержки предпринимательства, обучение и сопровождение проектов, а также оказание других различных видов услуг, связанных с реализацией региональных программ развития и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

2) Организации, предоставляющие услуги бизнес-инкубатора, которые создают для предпринимателей удобные условия для ведения деятельности: предоставляют в аренду офисные помещения бизнес-инкубатора с рабочими местами, оборудованными компьютерами, оргтехникой, мебелью; оказывают информационные услуги. В Республике Татарстан такими организациями являются площадки ГАУ «ИТ-Парк» в Казани и Набережных Челнах.

3) Организации, созданные для развития и продвижения инновационных технологий. В Республике Татарстан действуют Технопарки высоких технологий.

4) Организации, предоставляющие образовательные и консультационные услуги предпринимателям. Как правило, такие услуги предоставляются общественными организациями и объединениями, такими как региональные отделения Торгово-промышленной палаты, «ОПОРА России» и «Деловая Россия».

В2В КАК ОСОБЕННОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акрамова Л.У.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Валиуллина Д.А.

В2В или «бизнес для бизнеса», то есть оказание услуг предпринимателем для другого предпринимателя ради обеспечения его предпринимательской деятельности.

Особенностью такой организации договорных отношений является то, что они заключаются не столько, чтобы получить прибыль путем реализации своих услуг или товаров, а выстраиванием долгосрочных отношений между субъектами экономической деятельности, в том числе для взаимного развития и поддержки своей предпринимательской деятельности, то есть самого бизнеса.

В российском законодательстве нет четкого различия применения договоров только в предпринимательских или потребительских сферах, за исключением некоторых видов договоров, предусматриваемых и заключаемых только для предпринимательской деятельности: договор поставки сельхозпродукции (контрактации), договор коммерческой концессии и т.п. Однако на практике ряд договорных конструкций применяются на практике чаще всего в экономических сферах, связанных с извлечением прибыли: договор финансовой аренды (лизинг), договор подряда, договор поставки и другие схожие конструкции.

Также в гражданском праве РФ на законодательном уровне не придается отдельное значение области развития договорных отношений между предпринимателями, обеспечивая более детальную защиту их обоюдных интересов в противодействии возможных рисков, в отличие от зарубежных соседей.

Так в Бельгии был принят Закон от 4 апреля 2019 г. о внесении изменений в Хозяйственный кодекс в отношении злоупотреблений экономической зависимостью, несправедливых условий и недобросовестной рыночной практики между предприятиями (Belgian Official Gazette, 24 мая 2019 г.), который более известен как «Закон о В2В», ввел новые императивные правила, направленные на то, чтобы ключевые условия договоров между предприятиями были справедливыми и не допускали злоупотреблений («Правила добросовестного заключения договоров в сфере В2В»). Согласно правилам, несправедливые условия будут считаться недействительными и, следовательно, не имеющими исковой силы.

Правила добросовестного контракта В2В применяются ко всем предприятиям и ко всем типам договоров между ними, независимо от закона, регулирующего договор, и также они были основаны на ранее уже существовавших положениях о защите прав потребителей (В2С) и также были включены в Бельгийский кодекс экономического права (“CEL”).

Правила добросовестного контракта В2В применяются к контрактам, в которых каждая сторона контракта является «предприятием», как это определено в Книге VI CEL, то есть «любое физическое или юридическое лицо, которое преследует экономическую цель на долгосрочной основе, а также ее ассоциации». Различий по размеру, характеру или обороту не проводится. Таким образом, эти правила не ограничивают возможности их применения, как для крупных, так и для малых юридических лиц.

В первую очередь, применяется общее правило прозрачности: все письменные положения контракта должны быть сформулированы ясно и понятно, так как отсутствие прозрачности может отрицательно сказаться на оценке справедливости того или иного положения.

Во-вторых, для оценки справедливости положений В2В Закон о В2В также ввел следующие новшества по определению справедливости условий того или иного контракта: общее открытое правило, «черный список» и «серый список».

Общее открытое правило гласит, что каждое положение договора, которое по отдельности или вместе с другими положениями создает значительный дисбаланс между правами и обязанностями договаривающихся сторон, запрещено. Следует отметить, что так называемые «основные положения», т.е. положения, определяющие фактический предмет договора и баланс между ценой и соответствующими товарами/услугами, освобождаются от общей оценки «справедливости» при условии, что они достаточно прозрачны. Сфера действия общего правила дополнительно ограничивается теми пунктами, которые не включены в черный или серый список.

Пункты договора в черном списке считаются несправедливыми в любом случае (эта презумпция не может быть опровергнута), в то время как пункты серого списка считаются несправедливыми только в том случае, если не доказано обратное. Презумпция будет принята для опровержения, если, принимая во внимание обстоятельства и особенности договора, пункт не создает существенного дисбаланса между правами и обязанностями сторон и, если будет продемонстрировано, что обе стороны действительно хотели этого конкретного соглашения. Последнее, конечно же, будет зависеть от фактической оценки судьи, что оставляет существенный уровень правовой неопределенности для сторон.

Несправедливые условия договора становятся запрещенными и будут считаться недействительными. Однако сам договор будет оставаться обязательным для сторон при условии, что в данном случае он может продолжать существовать и действовать без применения признанных несправедливыми условий или положений.

Таким образом, на данном примере видна зарубежная тенденция выводить из общегражданской практики договорное регулирование субъектов предпринимательской деятельности, не применяя к ним общие положения гражданского права, что отлично от российского законодательства, применяющего принцип добросовестности сторон и презумпцию добросовестного поведения сторон для договорных отношений любого характера.

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КОРПОРАЦИЙ

Бариева А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасимова Л.Н.

В условиях глобального финансово-экономического кризиса практически каждая бизнес-структура должна решать вопросы обеспечения жизнестойкости компании, которые, конечно, важны и в «мирное» время, но в ситуации острой нестабильности становятся особенно актуальными. Деловая репутация стоит особняком в ряду других нематериальных активов, порой существенно отличаясь методами оценки, способами приобретения или выбытия. Ее невозможно передать, продать или подарить. Деловая репутация не может быть самостоятельным объектом сделки, не может быть отчуждена, подобно тому, как репутация человека не может существовать отдельно от него. Деловая репутация присуща полностью всей

организации и неотделима от нее. Ей (репутации) достаточно легко нанести урон, например, приняв неверное решение, или в силу каких-то иных обстоятельств, но трудно восстановить.

Репутация – это динамическая сущностная характеристика поведения организации, формирующаяся в обществе в течение достаточно продолжительного периода времени. Она складывается на основе совокупности информации о том, каким образом и какими методами строит свое поведение предпринимательская структура в определенных ситуациях. Не случайно потребитель достаточно часто руководствуется известным правилом – не имеешь информации – доверяй репутации. Если благоприятный имидж привлекает новых потребителей, то создаваемая годами репутация заставляет их оставаться верными однажды сделанному выбору. Репутация косвенно гарантирует, что организация «не подведет».

Навредить репутации компании могут внутренние и внешние факторы. Вред деловой репутации, связанный с внутренними факторами, обычно относится к проблемам бизнес-деятельности организации.

Защита деловой репутации осуществляется с использованием таких методов, как компенсация морального вреда, закон о самообороне, штраф, возмещение ущерба и другие. Указанные методы не должны выходить за рамки действий, а также быть соизмеримы с нарушением.

Не предприняв эффективные и срочные меры для восстановления и защиты репутации компании, неизбежно столкновение с ощутимыми убытками. В частности, уменьшается количество клиентов, потребителей, партнеры начинают отказываться от сотрудничества. Вред репутации компании может отразиться в потере ценных кадров, нерентабельности проектов и падении доходов, а также в иных негативных последствиях.

Корпорация, обратившаяся в суд за защитой ее деловой репутации, должна доказать следующие обстоятельства: информация должна распространяться, не соответствовать действительности и нести порочащий характер; информация должна быть известна третьему лицу (неопределенному кругу лиц), не считая лица, распространившего эту информацию. При отсутствии хотя бы одного из этих условий иск в гражданском праве удовлетворению не подлежит.

Проблемы, существующие в настоящее время при защите деловой репутации юридического лица, могут быть устранены путем внесения изменений в действующее законодательство или принятия нового правового акта, отдельно регулирующего эти вопросы.

РАБОТА ВНЕ МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Богомаз Р.Ю.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Магизов Р.Р.

Конституция РФ в ст. 37 провозглашает свободу в выборе гражданином рода деятельности и профессии, тем самым предполагая возможность дифференциации правового регулирования, которая обусловлена возможностью выбора гражданином различных видов деятельности с учетом его возможностей и способностей к труду. При этом единство трудового права, несмотря на дифференциацию, сохраняется. Объективно существующие различия в характере и видах труда,

в его условиях порождают необходимость различного подхода к оценке труда работников, необходимость наличия особых норм, отражающих специфические условия труда. Поэтому единство в правовом регулировании условий труда не исключает, а предполагает возможность выделения из единой системы норм трудового законодательства тех, которые призваны учитывать и отражать особенности в условиях труда работников в зависимости от специфики производства, видов трудовой деятельности, природно-климатических условий и других особенностей применения труда. Данную задачу и выполняет дифференциация правовых норм, регулирующих трудовые и иные связанные с ними отношения¹.

Скачкова Г.С. определяет дифференциацию как «разграничение правовых норм на основе юридически значимых, устойчивых факторов в целях конкретизации общих положений трудового законодательства к отдельным категориям работников»².

Необходимо отметить, что термин «дифференциация» законодателем не применяется. Однако, дифференциация в правовом регулировании трудовых отношений всегда была присуща российскому трудовому праву.

ТК РФ³ проводит дифференциацию по двум основным группам: дифференциация, обусловленная свойственными данному виду труда требованиями и дифференциация, обусловленная особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите (ст. 3 ТК РФ).

К первой группе можно отнести отраслевую, профессиональную дифференциацию (особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников и т.д.); дифференциацию по условиям применения труда (лиц, работающих по совместительству, вахтовым методом, надомников и т.д.); дифференциацию по правовому статусу работодателя (особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц, работников религиозных организаций и т.д.); территориальную дифференциацию. Ко второй группе оснований дифференциации (субъектная дифференциация) относится дифференциация по признаку пола, возраста, семейных обязанностей и т.д.⁴.

В литературе общепринятым является деление оснований для дифференциации на две группы: 1) обусловленные объективными условиями труда; и 2) обусловленные субъективно-физиологическими особенностями работника⁵.

¹ Бородина Е.Н. Работа вне места расположения работодателя как фактор дифференциации трудового законодательства / Е.Н. Бородина // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-vne-mesta-raspolozheniya-rabotodatelya-kak-faktor-differentsiatsii-trudovogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 20.02.2022).

² Скачкова Г.С. Расширение сферы действия трудового права и дифференциации его норм: автореферат дис. ... доктора юридических наук: 12.00.05 / Ин-т государства и права РАН. – Москва, 2003. – 62 с.

³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 06.10.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

⁴ Кирсанова Д.А. Понятие рабочего места, отвечающего целям проведения специальной оценки условий труда / Д.А. Кирсанова // Проблемы экономики и юридической практики. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-rabochego-mesta-otvechayuschego-tselyam-provedeniya-spetsialnoy-otsenki-usloviy-truda> (дата обращения: 19.02.2022).

⁵ Воробьева О.А., Лазарева И.В. Особенности правового регулирования труда дистанционных работников // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-truda-distantionnyh-rabotnikov> (дата обращения: 20.02.2022).

Однако, как отмечает Г.С. Скачкова, между отдельными основаниями дифференциации существует неразрывная связь, в силу чего некоторые из них носят субъективно-объективный характер, поскольку не всегда между ними можно провести четкую грань (например, появление так называемой социальной дифференциации). Количество и содержание оснований дифференциации трудового права в настоящее время не позволяет считать перечень данных оснований исчерпывающим. Однако, возможно выделить наиболее устойчивые факторы дифференциации, сложившиеся в современном трудовом праве¹.

Место выполнения работы в истории трудового права РФ уже рассматривалось в качестве фактора дифференциации. Несмотря на то, что место работы является существенным условием трудового договора, легального определения места работы советском и российском трудовом законодательстве не существует².

Законодатель отграничивает понятия место работы и рабочее место. Рабочее место в отличие от места работы, как правило, не определяется соглашением сторон при заключении трудового договора. Согласно ст. 209 ТК РФ рабочее место – это место, где работник должен находиться и куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Определение рабочего места, содержащееся в ч.6. ст. 209 ТК РФ не содержит юридически значимых элементов: типового рабочего места или какого-либо места, по которым одно рабочее место можно было отграничить от другого или от понятия «место работы». В ст. 209 ТК РФ говорится об абстрактных рабочих местах в целях указания работодателю, что все созданные им места для индивидуальной или бригадной трудовой деятельности должны прямо или косвенно находиться под его контролем и подлежать аттестации на их безопасность для здоровья работника³.

В литературе существует мнение, что в отдельных случаях место работы и рабочее место у различных категорий работников может как не совпадать, так и сливаться в единое понятие «рабочее место» или «место работы». В этом случае определенное в ч. 6 ст. 209 ТК РФ значение термина «рабочее место» охватывает и понятие «место работы», которое также является местом, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя. Однако, подобное толкование двух самостоятельных понятий, как отмечают ряд ученых, является с позиции логики ошибочным⁴.

Нетипичные трудовые отношения характеризуются модификацией одного или нескольких признаков. Например, в отношениях, основанных на договоре о заемном труде, видоизменен личностный и организационный признак в силу наличия условно «двух» работодателей». В трудовых отношениях с «компьютерными надомниками» значительно видоизменен

¹ См. ссылку 53.

² См. ссылку 52.

³ Созанова М.В. Безопасные рабочие места – основа достойного труда / М.В. Созанова // Пути реализации в России программы достойного труда и достойного социального обеспечения. Андреевские чтения, посвященные 90-летию со дня рождения крупнейшего ученого, заслуженного деятеля науки РСФСР В.С. Андреева: материалы IX международной научно-практической конференции / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. К.Н. Гусова; сост. канд. юрид. наук, доц. О.А. Шевченко, канд. юрид. наук, от. преп. М.И. Акатнова. М., 2013. – С. 83–87.

⁴ См. ссылку 52.

организационный признак трудового договора. Степень и глубина правовой дифференциации в регулировании нетипичных форм занятости зависит от сектора приложения труда, характера условий труда и рода деятельности¹.

Среди новых форм трудовых отношений наиболее перспективной на сегодняшний момент является дистанционная занятость. Работа вне основного места работы («гибкое рабочее место») представлена двумя разновидностями: 1) работа на дому без использования информационных технологий, в том числе для лиц, находящихся в постоянных поездках; и 2) работа вне основного офиса с использованием информационных технологий в течение полного рабочего дня.

Проблема определения юридических признаков лиц, занятых дистанционно, обсуждается в настоящее время в науке.

Основанием правового регулирования труда дистанционных работников является особая организация их труда. При удаленной работе труд работника носит более индивидуализированный характер, чем обычно². При этом стороны вправе по соглашению определять режим работы, возможность привлечения к ней третьих лиц.

Глава 49.1 ТК РФ, касающаяся особенностей правового регулирования труда дистанционных работников, нуждается в доработке. Например, в соответствии с ч. 4 ст. 312. 2 ТК РФ при заключении трудового договора дистанционный работник вправе предоставить работодателю документы, предусмотренные ст. 65 ТК РФ в электронном виде. Однако, предоставление документов без какого-либо подтверждения их подлинности может привести к предоставлению подложных документов или сведений.

Можно отметить, что содержание главы 49. 1 ТК РФ мало чем отличается от главы 49 ТК РФ, регулирующей труд надомников. Так и остались без внимания законодателя вопросы, касающиеся ненадлежащей организации дистанционными работниками рабочего времени, вопросы охраны их труда, проблемы неприкосновенности частной жизни при проведении видеомониторинга процесса выполнения ими своих трудовых обязанностей и т.д. При выполнении работы на дому осуществление видеомониторинга и инспектирование условий труда дистанционных работников допускается только с их согласия. Работодатель должен принять локальный нормативный акт, регулирующий порядок обращения дистанционных работников с полученными от него данными, в том числе и ограничения, направленные на надлежащее использование ими различных средств коммуникации³.

¹ Архипов В.В. Проблемные места ТК РФ – рабочее место и место работы / В.В. Архипов // СПС КонсультантПлюс. – 2011.

² Пономарева Т.Т. Дистанционные работники в компании / Т.Т. Пономарева // Экономико-правовой бюллетень. – 2017. – № 12. – С. 160.

³ Бородина Е.Н. Работа вне места расположения работодателя как фактор дифференциации трудового законодательства / Е.Н. Бородина // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-vne-mesta-raspolozheniya-rabotodatelya-kak-faktor-differentsiatsii-trudovogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 20.02.2022).

О МЕРАХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ КОНКУРЕНЦИИ

Бычкова Я.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Широта и разнообразие современных отношений рынка иногда порождают имущественные потери субъектов предпринимательской деятельности, которые различны по основаниям возникновения, однако наиболее часто являются следствием неблагоприятного развития рынка, в частности ухудшения его экономической конъюнктуры, неправомерного осуществления монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и иных нежелательных явлений. Нарушение антимонопольного законодательства может выступать как основанием для применения мер защиты, так и основанием для применения мер ответственности.

Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение антимонопольного законодательства связаны в первую очередь со спецификой отношений, регулируемых гражданским правом, а также методом правового регулирования гражданских отношений.

Вопрос о применении к лицу мер гражданско-правовой ответственности возникает прежде всего с нарушением правовых норм. При этом деяние правонарушителя непременно должно быть противоправным. Правонарушения в сфере антимонопольного регулирования совершаются в большинстве случаев хозяйствующими субъектами, их должностными лицами, а также физическими лицами и органами власти. Противоправность их поведения выражается, как уже упоминалось, в неисполнении обязанностей, установленных антимонопольным законодательством. При этом такое поведение в зависимости от вида правонарушения может выражаться как в активной форме – действии, так и в бездействии.

Убытки являются защитной мерой универсального характера, призванной охранять права всех участников рыночного оборота независимо от их правового статуса и содержания нарушенного права. Бесспорным является и то, что на сегодняшний день убытки являются общей и основной формой гражданско-правовой ответственности.

Лица, причинившие вред в результате совместного нарушения антимонопольного законодательства, несут солидарную гражданско-правовую ответственность. Это предполагает, что лицо, пострадавшее от нарушения антимонопольного законодательства, вправе предъявлять требования как ко всем нарушителям совместно, так и к любому из них в отдельности, как полностью, так и в части. В случае неполного возмещения вреда одним из нарушителей антимонопольного законодательства остальные нарушители обязаны возместить вред в недостающей части.

Анализируя действующее законодательство о защите конкуренции, следует констатировать, что в данный момент оно не содержит указаний на возможность применения данных видов ответственности в случае нарушения Закона о защите конкуренции.

При этом помимо характера нарушения (нарушение субъективных конкурентных прав и обязанностей, установленных нормами конкурентного законодательства) такая ответственность имеет свои особенности и в иных элементах состава гражданского правонарушения. Так, на практике существуют сложности в доказывании причинно-следственной связи, и это влечет

постановку вопроса о наличии доказательственных презумпций существования такой связи при совершении тех или иных нарушений. Возникают трудности при доказывании реальных размеров упущенной выгоды и, как следствие, в дальнейшем при взыскании таких потерь.

Пробелы конкурентного права в области применения норм о гражданско-правовой ответственности к конкурентным отношениям должны быть детализированы ясно и непротиворечиво в нормах не гражданского, а конкурентного права. Антимонопольная ответственность в отличие от договорной или деликтной представляет собой отдельный вид гражданско-правовой ответственности, который должен быть детально регламентирован в законодательстве. Такая ответственность должна характеризоваться специальной методикой расчетов убытков. Если договорная ответственность наступает в целом за любое нарушение договорных прав, а деликтная – за любое причинение вреда личности или имуществу, то представляется, что в конкурентном праве, наоборот, ответственность наступает только за те нарушения, на тех основаниях и на тех условиях, которые должны быть прямо указаны в законе.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИСПОЛНЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Газизова Р.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

В современном законодательстве нет единого определения понятия «непреодолимая сила», в связи с этим каждый трактует данную правовую категорию по-разному. И все же, понятие «непреодолимая сила» упоминается в п. 3 ст. 401 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Обстоятельство непреодолимой силы может освободить от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности, если участник правоотношения докажет, что они были препятствием к надлежащему исполнению принятого на себя обязательства.

Законодатель не указывает, что квалификация в качестве непреодолимой силы, позволяет прекратить вообще обязательство одной стороны или взаимные обязательства. Это значит, что в силу этой нормы договоры продолжают действовать, они не изменяются, не расторгаются и не прекращаются. Если, конечно, исполнение после такого события вообще возможно.

Согласно п. 3 ст. 401 Гражданского кодекса Российской Федерации обстоятельство непреодолимой силы должно быть чрезвычайным и непредотвратимым. По сути, нельзя его ни предусмотреть, ни допустить наступление, более того, может даже отсутствовать возможность его преодоления.

Если речь идет об освобождении от ответственности, то наиболее популярные требования, от которых непреодолимая сила может защитить – это требования о взыскании убытков, взыскании неустойки.

Договор сохраняется, непреодолимая сила только позволяет по требованиям кредитора защититься должнику. Соответственно, ст. 401 ГК РФ дает возможность выиграть в делах по взысканию убытков и неустойки должнику.

Также нужно отличать такие понятия как «непреодолимая сила» и «форс-мажор». В современном законодательстве сформировалась тенденция отождествления этих понятий. К примеру, при наступлении форс-мажорных обстоятельств, когда государство принимает нормативно-правовые акты, оно должно полностью или частично возместить нанесенные убытки. А при наступлении обстоятельств непреодолимой силы ни государство, ни юридические лица не обязаны возмещать вред, причинный имуществу тем или иным природным явлением (ураганы, бури, паводки и т.д.).

Таким образом, хотелось бы обратить внимание на то, что обстоятельства непреодолимой силы оказывают значительное воздействие на исполнение гражданско-правовых обязательств, и даже могут привести к их прекращению. Учитывая также, что они особым образом влияют на возможность привлечения к гражданско-правовой ответственности, полагаем, необходимо, в законодательном порядке, закрепить определение правовой категории «непреодолимая сила», а также четко разграничить между собой понятия «непреодолимая сила» и «форс-мажор».

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Гайфуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасимова Л.Н.

Важнейшим из основных прав и свобод человека и гражданина является конституционное право на занятие предпринимательской деятельностью. Субъектами административного правонарушения является физические или юридические лица (индивидуальные и коллективные субъекты). Отличия, то есть признаки индивидуального субъекта (физического лица), могут быть классифицированы на две группы: общие и специальные. В теории административного права выделяются два общих признака. Во-первых, физические лица могут быть привлечены к административной ответственности, если к моменту совершения правонарушения им исполнилось 16 лет, во-вторых, необходимым условием признания физического лица субъектом административного правонарушения служит его вменяемость.

Физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, являются специальными субъектами административной ответственности. Многие статьи Особенной части КоАП РФ предусматривают ответственность для субъектов предпринимательской деятельности, при этом указывая в санкциях лишь граждан, должностных и юридических лиц. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, совершившие административные правонарушения, несут административную ответственность как должностные лица. Однако в некоторых статьях главы 18 КоАП РФ установлены специальные нормы об административной ответственности индивидуальных предпринимателей, которые отличаются от норм КоАП об административной ответственности юридических лиц. В теоретическом и практическом плане создает проблему именно отсутствие понятий организационно-распорядительной и административной-хозяйственной деятельности. Расплывчатые законодательные формулировки законов, закрепляющих организационно-

распорядительные и административно-хозяйственные функции в качестве признаков должностного лица, требуют разъяснения на уровне подзаконных актов или в решениях высших судебных инстанций.

Можно сделать вывод, что при совершении некоторых административных правонарушений, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, индивидуальные предприниматели привлекаются к административной ответственности за эти правонарушения как должностные или как юридические лица. Представляется необходимым и целесообразным придание индивидуальному предпринимателю статуса самостоятельного особого субъекта административной ответственности и дополнение КоАП РФ соответствующей нормой, в которой следует предусмотреть все особенности привлечения данной категории граждан к административной ответственности.

ИНСТИТУТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ

Григорян К.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Магизов Р.Р.

С 1 сентября 2014 г. вступили в силу многочисленные изменения в главу 4 части первой Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ)¹ касающиеся правового регулирования корпоративных отношений в целом, и определения юридической ответственности в корпоративном праве, в частности. В настоящее время, следуя содержанию нормы ст. 65.1 ГК РФ юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в форме общего собрания участников (ст. 65.3), являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями).

Деление корпораций на коммерческие и некоммерческие имеет не только теоретическое, но практическое значение. После Постановления Пленума ВС № 25 от 23 июня 2015 г. п. 22 на некоммерческую организацию в части осуществления приносящей доход деятельности распространяются положения законодательства, применимые к лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность (пункт 1 статьи 2, пункт 1 статьи 6 ГК РФ)². Вызвано это новеллой закрепившей, что деятельность некоммерческих организаций отныне именуется не предпринимательской, а «иной приносящей доход деятельностью». Так, к коммерческим корпоративным юридическим лицам относятся хозяйственные товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы. К некоммерческим корпорациям законодатель относит потребительские кооперативы, общественные организации и движения, ассоциации (союзы), адвокатские образования и адвокатские палаты, товарищества собственников недвижимости, казачьи общества, внесенные

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ [ред. от 11.06.2021] // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (1 ч.). – Ст. 5496.

² О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2015. – № 8.

в государственный реестр казачьих обществ в РФ, а также общины коренных малочисленных народов РФ¹.

Относительно определения юридической ответственности. По своей сути, юридическая ответственность представляет собой одну из форм государственно-принудительного воздействия на нарушителей норм права. Целью такой ответственности является применение к нарушителям мер государственно-принудительного характера – санкций, которые предусматривают дополнительные неблагоприятные последствия для нарушителей. Следует отметить, что виды и меры юридической ответственности устанавливаются только государством. Ответственность в корпоративном праве (корпоративная ответственность) наступает в результате нарушения норм законодательства или договорных норм. Ответственность участников данных правоотношений регулируется как нормами Гражданского законодательства, так и нормами трудового, административного, а также уголовного права².

Согласно Федеральному закону от 08 марта 2015 г. № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» с 1 июня 2015 г. вступила в силу новая редакция ГК РФ закрепляющая, норму п. 3 ст. 307 «Применение общих положений об обязательствах» ГК РФ, согласно которой следует, что поскольку иное не установлено ГК РФ, иными законами или не вытекает из существа соответствующих отношений, общие положения об обязательствах (подраздел 1 раздела III ГК РФ) применяются, в том числе к требованиям, возникшим из корпоративных отношений (глава 4 ГК РФ)³. Из вышесказанного следует субсидиарный порядок применения к корпоративным правоотношениям положений, установленных для обязательственных отношений (в том числе и вопросы ответственности). Следует четко разделять корпоративные, вещные и обязательственные отношения.

Целью в контексте корпоративной ответственности является не только наказание виновного, но и обеспечение защиты прав участников таких отношений. Это является первоочередной задачей данного института, реализация чего происходит путём максимального снижения имущественных потерь, возникших в результате ненадлежащего исполнения юридических обязанностей. Следовательно, основной функцией будет являться компенсаторная – восстановление в нарушенных правах участников корпоративных отношений (взыскание убытков, компенсация). Также можно выделить стимулирующую функцию в отношении членов органов управления корпорации. Данная функция служит основой для обеспечения механизма добросовестности, закреплённого в п. 3 ст. 56 ГК РФ. Также согласно п. 1. Постановления

¹ Ястребова Е.С. Институт юридической ответственности в корпоративном праве / Е.С. Ястребова // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-yuridicheskoy-otvetstvennosti-v-korporativnom-prave> (дата обращения: 19.02.2022).

² Лескова Ю.Г., Жукова Ю.Д., Павлова К.П. Гражданско-правовая ответственность членов органов управления хозяйственных обществ: тенденции развития российского законодательства и опыт зарубежных стран / Ю.Г. Лескова, Ю.Д. Жукова, К.П. Павлова // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2018. – № 40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovaya-otvetstvennost-chlenov-organov-upravleniya-hozyaystvennyh-obschestv-tendentsii-razvitiya-rossiyskogo> (дата обращения: 21.02.2022).

³ О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 08 марта 2015 г. № 42-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1412.

Пленума ВАС РФ¹ лицо, входящее в состав органов юридического лица, члены совета директоров, правления и т.п. «обязано действовать в интересах юридического лица добросовестно и разумно... В случае нарушения этой обязанности директор по требованию юридического лица и (или) его учредителей (участников), которым законом предоставлено право на предъявление соответствующего требования, должен возместить убытки, причиненные юридическому лицу таким нарушением». В указанной норме наблюдается применение в качестве меры ответственности такой формы, как возмещение убытков. Корпоративно право в качестве форм ответственности выделяет убытки, неустойку и компенсацию (согласно п. 3 ст. 1099 ГК РФ компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда, основываясь на том, что общие положения обязательственного права применяются в корпоративной сфере в субсидиарном порядке, можно сделать вывод, что компенсация морального вреда также является формой корпоративной ответственности). В п. 15 Постановления Пленума ВС № 25² указывается, что при требовании о возмещении убытков истец обязан доказать, что именно ответчик является лицом, «в результате действий (бездействия) которого возник ущерб, а также факты нарушения обязательства или причинения вреда, наличие убытков (пункт 2 статьи 15 ГК РФ)».

В качестве источников имущественной (гражданско-правовой) ответственности распространена договорная и внедоговорная формы³.

Договорная и внедоговорная виды ответственности могут подразделяться также на долевую, солидарную и субсидиарную. Долевая ответственность подразумевает, что каждый из ответчиков, должников по договору несет ответственность в точно определенной доле, которая может быть установлена либо в договоре, либо прямо указана в законе.

Также выделяют регрессную ответственность, наступающую только в том случае, если закон прямо предусматривает ответственность одного лица за действия другого. Целью является переадресация убытков на лицо, которое является реально ответственным и виновным в их наступлении, а также восстановление имущественного положения регредента, понесшего убытки по вине регрессата.

На практике закон допускает сочетание нескольких видов ответственности. Например, в качестве регрессной можно рассматривать долевую ответственность солидарных должников перед тем из них, кто полностью исполнил их совместное обязательство перед кредитором (п. 1, 2 ст. 325 ГК РФ).

Составом гражданского правонарушения, следствием которого является наступление гражданско-правовой ответственности, является наличие необходимых условий: 1) противоправность характера поведения лица (действие или бездействие, повлекшее правонарушение);

¹ О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица: постановление Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 года № 62 // Экономика и жизнь. – 2013. – № 34.

² О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2015. – № 8.

³ Гутников О.В. Корпоративная ответственность в гражданском праве России / О.В. Гутников // Журнал российского права. – 2018. – № 3 (255). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-otvetstvennost-v-grazhdanskom-prave-rossii> (дата обращения: 20.02.2022).

2) наличие вреда, факт причинения убытков; 3) наличие причинной связи, установленной между действием (бездействием) лица и причиненными убытками; 4) наличие вины.

Превалирует плюрализм мнений на счёт позиции: является ли ответственность в корпоративном праве самостоятельным видом ответственности. Четко установленных признаков, которые бы позволяли её квалифицировать как самостоятельную – нет. Можно говорить о различном объёме корпоративной ответственности: некоторые авторы, и ведущим среди них считается А.Е. Молотников, считают, что корпоративная ответственность обладает «полным» объёмом для деятельности корпораций во всех возможных отношениях – частных и публичных, «внутренних» и «внешних»¹. Также существует точка зрения, её отстаивает О.В. Гутников², что корпоративная ответственность существует исключительно в тех правоотношениях, которые связаны с деятельностью участников, членов корпорации. Однако, не смотря на споры, о полноте корпоративной ответственности она является разновидностью имущественной ответственности, и основываясь на текущих законодательных нормах и проанализированном материале, следует не согласиться с мнением, что корпоративная ответственность является самостоятельным видом ответственности. В корпоративной ответственности используются гражданско-правовые инструменты такие как: неустойка, пени, штраф. Важно отметить, что у корпоративной ответственности свой собственный круг субъектов, но это не позволяет нам выделять ее как отдельный вид ответственности.

Участниками данных правоотношений будут выступать как сама корпорация, ее участники и ее органы управления. Данная ответственность не обязательно связана с предпринимательской или «иной приносящей доход» деятельностью. В качестве примера можно обратиться к Постановлению Конституционного Суда РФ от 24 февраля 2004 г. № 3-П, касающегося деятельности акционерных обществ: «деятельность акционеров не является предпринимательской, а относится к иной не запрещенной законом экономической деятельности»³.

В завершении следует отметить, что в данной статье были рассмотрены только некоторые проблемы и вопросы института юридической ответственности в корпоративном праве. Институт юридической ответственности в корпоративном праве является многогранным и требует постоянного научного анализа, поскольку законодательство в данной области не совершенно и требует дальнейшего развития.

¹ Молотников А.Е. Ответственность в акционерных обществах / А.Е. Молотников. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 230 с.

² Гутников О.В. Корпоративная ответственность в гражданском праве России / О.В. Гутников // Журнал российского права. – 2018. – № 3 (255). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-otvetstvennost-v-grazhdanskom-prave-rossii> (дата обращения: 20.02.2022).

³ По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 74 и 77 Федерального закона «Об акционерных обществах», регулирующих порядок консолидации размещенных акций акционерного общества и выкупа дробных акций, в связи с жалобами граждан, компании «Кадет Интеблишмент» и запросом Октябрьского районного суда города Пензы: постановление Конституционного Суда РФ от 24 февраля 2004 г. № 3-П // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 9. – Ст. 830.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Дырдонова О.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

На сегодняшний день, среди многочисленных организационно-правовых форм деятельности юридического лица признается общество с ограниченной ответственностью.

Деятельность ООО регулируется несколькими правовыми актами, в числе которых следует выделить:

1. Нормы Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), содержащий основные положения о гражданско-правовом статусе ООО.
2. Налоговый кодекс РФ, в котором определяется налоговый режим деятельности ООО, а также статус ООО как субъекта налогового права.
3. Меры ответственности учредителей ООО установлены в рамках КоАП РФ.
4. Особенности заключения трудовых отношений в организации с организационно-правовой формой ООО отражены в Трудовом кодексе РФ.
5. Общие и специальные положения о деятельности ООО установлены в рамках одноименного федерального закона.

Понятие общества с ограниченной ответственностью с позиции законодателя определяется тем, что к ним относятся хозяйственные общества, с разделенным на доли уставным капиталом.

Основная особенность деятельности ООО заключается в том, что его участники не отвечают по его обязательствам, а несут риск убытков, которые связаны с деятельностью только в пределах принадлежащей им доли.

Такое распределение ответственности в научной литературе именуется принципом ограниченной ответственности.

Нормы применение принципа ограниченной ответственности закреплены в рамках ст. 15, и ст. 400 ГК РФ.

Следует отметить, что в качестве источника норм о корпоративной ограниченной ответственности выступает не только действующее законодательство, которым регулируются вопросы управления в корпорациях, но и внутренние документы корпораций. К таковым относят: устав, учредительный договор, заключенный учредителями хозяйственных товариществ, а также различные соглашения.

Анализируя юридическую природу ограниченной ответственности, нельзя не отметить, что при определении общих пределов, которые применяются при возмещении убытков, основываются на нормах ГК РФ, а также положений, разрабатываемых доктриной корпоративных отношений.

ОТЛИЧИЯ МЕДИАЦИИ ОТ ДРУГИХ ФОРМ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ И ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Зиатдинов Э.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасимова Л.Н.

Рассмотрим главные особенности медиации, отличающие ее от иных способов разрешения споров.

В отличие от претензии, медиация представляет собой процесс непрерывный, не разделенный по времени на стадии (претензия – ответ на претензию). Посредник, в отличие от судьи, не принимает решение, не определяет, кто из сторон «прав», а кто – нет. Его задача – организовать взаимодействие между сторонами таким образом, чтобы каждая сторона могла высказать свои ожидания от правоотношения, и затем обе стороны могли найти решение, в достаточной степени удовлетворяющее обоим.

Вместо вынесения решения в ходе процедуры медиации происходит поиск и выработка решений на основе сотрудничества самих сторон.

В медиации на первый план выдвигается выявление истинных интересов спорящих, причем определяются коренные различия этих интересов и обозначается их возможная общность; создаются условия для нахождения такой формы взаимоотношений, которая позволила бы превратить конфронтацию в сотрудничество сторон. Это отчасти достигается уже самим их участием в процедуре медиации, что позволяет создать предпосылки и осознать преимущества конструктивного взаимодействия. Несмотря на существующие в данный момент трудности и кажущиеся неразрешимыми разногласия, у сторон есть возможность сохранить партнерские отношения и даже найти новые формы совместной деятельности и (или) сосуществования. Медиация нацелена именно на формирование такого рода отношений между спорящими сторонами и на их будущее сотрудничество либо на цивилизованное прекращение отношений, если речь идет, скажем, о бракоразводном процессе, разделении или ликвидации бизнеса и т.д.

В отличие от судебного разбирательства, итогом которого становится вынесение решения, предполагающего прекращение конфликта, медиация преследует иную цель – исчерпать конфликт путем его урегулирования за счет выявления его истинных причин и мотивов сторон. Результатом процедуры медиации является достижение сторонами взаимодовлетворяющих договоренностей по спорному вопросу.

Медиация позволяет достичь результатов, при реализации которых все стороны, вовлеченные в спор, могут сберечь репутацию, избежать публичной огласки, «сохранить лицо». Таким образом, одним из основополагающих принципов медиации является конфиденциальность.

Медиация требует от участников значительно большей вовлеченности, нежели судебный процесс. Каждой стороне вверяется право самостоятельно отстаивать свои интересы и при этом предлагается принять тот факт, что оппонент имеет равное право на свои собственные (порой противоположные) интересы и мнения. За результат, которого партнеры по конфликту добились сообща, несут ответственность только они сами.

Одной из основных особенностей и важнейшим принципом медиации является принцип принятия, который подразумевает не только принятие сторонами друг друга, но и принятие

права каждой из сторон на отстаивание собственных интересов (но не в ущерб интересам другой стороны).

В ходе процедуры медиации внимание спорящих не заостряется на изучении прошлой ситуации с целью выяснения, кто, например, виноват в возникновении спора. Напротив, вектор переговорного процесса направлен в завтрашний день: обсуждается вопрос перспективы взаимодействия сегодняшних спорщиков, вырабатываются ориентированные на будущее решения, которые приемлемы для обеих сторон.

Основные преимущества медиации перед другими методами разрешения споров таковы:

- разрешение спора по принципу win-win (выигрыш-выигрыш), с учетом реальных интересов спорщиков, на основе взаимовыгодного соглашения;
- высокая исполняемость достигнутых соглашений;
- возможность сохранения партнерских отношений между сторонами;
- удовлетворенность обеих сторон самостоятельно достигнутым решением по спору;
- обретение сторонами опыта самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций;
- конфиденциальность;
- оперативность;
- минимизация затрат;
- добровольное исполнение (более чем в 80 % случаев).

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ибашаева А.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасимова Л.Н.

Согласно части 2 статьи 2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», некоммерческие организации (далее – НКО) создаются для достижения социальных и благотворительных целей. НКО включают общественные и религиозные организации (ассоциации).

Основная проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью развития некоммерческого сектора, как ключевого компенсатора дисфункций в системе социального обслуживания населения, и возрастанием рисков и угроз, ограничивающих его эффективность.

Цель работы заключается в анализе ключевых проблем функционирования НКО в современных российских условиях.

Данные Росстата говорят о сокращении числа регистраций НКО за последние 10 лет: в 2010 г. было зарегистрировано 28 485 организаций, из которых половина были кооперативами и товариществами, в 2020 г. – 8 399 организаций. По данным Министерства юстиции России, всего в стране в начале 2020 г. было зарегистрировано более 213 тыс. НКО (из которых 198,8 тыс. подлежали госнадзору), что на 4,5 % меньше по сравнению с показателями прошлых трех лет. Похоже, что к причинам сокращения числа НКО очень важное принятие поправок к закону НКО: Министерство юстиции России может по своему усмотрению добавить любое общественное объединение в реестр иностранных представителей, которое занимается «политической деятельностью» или финансируется из-за рубежа.

Доминирующей тенденцией современной России является формирование биполярных условий развития некоммерческого сектора. С одной стороны, концентрация некоммерческих организаций в крупных центрах, экономически привлекательных регионах, а с другой стороны – сужение их представительства в малых городах, отдаленных регионах.

Финансовое обеспечение деятельности НКО относится к числу наиболее значимых проблем, в связи с чем, особую актуальность имеет грантовая поддержка, допуск некоммерческих организаций к оказанию социальных услуг в бюджетной сфере.

Проблемой в управлении человеческими ресурсами в НКО является их поиск и привлечение. В отличие от коммерческих организаций НКО не всегда могут предложить конкурентоспособную оплату труда работников, кроме того, существует и определенные требования к личности сотрудников – большая вовлеченность, социальная активность, гражданская позиция и т.д., что значительно сужает круг претендентов на вакантные места.

Ключевыми проблемами развития некоммерческого сектора в России являются следующие: финансовая неустойчивость, низкий уровень кадровой и инфраструктурной обеспеченности деятельности, неравномерность представительства НКО в регионах РФ, привлечение человеческих ресурсов.

ОСОБЕННОСТИ РЕГРЕССНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ И КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ

Калимуллина Д.А., Ющенко Н.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Общее правило об исполнении обязательств состоит в том, что надлежащее исполнение обязательства, произведённое самим должником или за него третьим лицом, влечёт прекращение обязательства, поэтому регрессное обязательство – это всегда новое обязательство, которое тем не менее носит производный характер, поскольку оно возникает только после исполнения основного (первоначального) обязательства, прекращённого исполнением.

Исполнение должником в первоначальном обязательстве (кредитором – регрентиентом в будущем регрессном обязательстве) вызвано либо наличием нескольких должников при одном кредиторе, как в солидарных или субсидиарных обязательствах, либо наличием так называемой «цепной ответственности», когда три лица связаны между собой двумя однородными или неоднородными правоотношениями, возникшими из одного и того же основания, в которых одному кредитору противостоит только один должник, как, например, в отношениях между субподрядчиком, подрядчиком и заказчиком.

Регрессный способ защиты гражданских прав является универсальным правовым средством. Необходимо отметить значительную роль регресса в современных рыночных отношениях, т.к. лицо, ответственное по обязательству, будет стараться освободиться от лишних обременений и переложить понесенные расходы на лиц, виновных в их причинении.

Законодатель не закрепил специальной нормы о возможности предъявления регрессных требований, что делает затруднительным возложение гражданско-правовой ответственности на непосредственно виновное в совершении правонарушения юридическое лицо.

Существует ряд проблем в применении гражданско-правовой ответственности юридических лиц с помощью института регресса, в связи с чем действительно виновные лица в нарушение обязательств избегают ответственности. Закрепление в законодательстве специальных норм, регулирующих регрессный порядок защиты гражданских прав, позволило бы разрешить сложившуюся ситуацию.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ДОГОВОРА

Копытова Е.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

На сегодняшний день в Российской Федерации инвестиционные отношения сформировались. Однако существует ряд проблем в рамках законодательного регулирования.

Отсутствие законодательно закрепленного определения, недостаточное правовое регулирование предмета, основных положений инвестиционных договоров не позволяют выделить особенности инвестиционного договора, определяющие специфику его регулирования, обозначение прав, обязанностей и способов защиты сторон.

Дополнительно возникают споры относительно принадлежности инвестиционных договоров к сфере гражданско-правовых, публичных и других отношений. Отсутствуют объективные юридические признаки и перечень существенных условий договора.

Также отсутствие достаточного правового регулирования инвестиционного договора на федеральном уровне поспособствовало созданию регионального законодательства. Субъекты Российской Федерации заинтересованы в развитии инвестиционной деятельности с целью обеспечения роста экономики в регионе. Однако отсутствие норм федерального закона не может быть объединяющим началом для субъектов Российской Федерации, что может привести к проблемам в правоприменительной практике.

Совершенствование системы правового регулирования инвестиционных договоров должно быть основано не только на научных исследованиях и предложениях, но и на изучении материалов судебной практики.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Краснобаева А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Институт несостоятельности (банкротства) граждан является относительно новым для отечественной системы правового регулирования и практики предпринимательских отношений. После вступления в силу нового закона массового банкротства граждан не последовало, несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране. Россияне, успевшие наделать долгов и столкнувшиеся с проблемой возврата денег кредиторам, не торопились признавать свою финансовую несостоятельность.

Однако, на сегодняшний день, картина банкротства физических лиц совсем иная.

Так, Татарстан даже обогнал Москву по количеству банкротств среди граждан: если в Первопрестольной показатель должников на 100 тыс. населения составил 59 человек, то у нас – 83. Прирост к предыдущему 2019 г. в республике – 89 %, в среднем по России – 72 %.

Юридическая суть несостоятельности (банкротства) состоит в том, что хозяйствующий субъект оказывается не в состоянии выполнить свои обязательства, взятые по доброй воле или возложенные на него в силу сложившихся обстоятельств. В соответствии с действующим законодательством РФ несостоятельность (банкротство) гражданина – это признанная судом, арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

В рассматриваемой нами статье будут рассмотрены основные проблемы несостоятельности (банкротства) физических лиц, таких как:

1. Нежелание управляющих заниматься данным вопросом из-за маленького размера вознаграждения финансовому управляющему за ведение процедуры в деле о банкротстве физического лица.

2. Применение к арбитражным управляющим особо строгих мер привлечения к ответственности ввиду допущения незначительных ошибок при выполнении своих обязательств.

В настоящей статье также проводится анализ Российского законодательства по данной проблематике, в ходе которого автор статьи приходит к выводу, сущность которого заключаются в том, что институт несостоятельности (банкротства) для физических лиц требует детального и дальнейшего реформирования.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Мингазутдинова А.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Туманов Д.Ю.

Данная работа представляет собой историко-правовой анализ развития института оспаривания сделок должника при несостоятельности.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что институт оспаривания сделок должника является спорным, и, безусловно, важным этапом в делах о банкротстве. Возможность оспаривания сделок должника является эффективным правовым инструментом, потенциально способствующим пополнению конкурсной массы должника, в результате возврата ранее отчуждённого имущества. В связи с этим, вопрос становления и развития данного института в России и зарубежных странах является достаточно существенным и важным для выявления общих тенденций в развитии данного института.

Целью данной работы является изучение и анализ истории развития института оспаривания сделок должника при несостоятельности (банкротстве) в России и зарубежных странах.

В настоящей статье анализируется становление и развитие института оспаривания сделок в Римском праве, Средневековом итальянском праве, в праве Франции, Германии, Англии, а также в Отечественном праве.

Особое внимание в статье уделено современному этапу развития отечественного законодательства, регламентирующего вопросы недействительности сделок должника. Проанализированы нормы Закона РФ от 19 ноября 1992 г. № 3929-1 «О несостоятельности (банкротстве) предприятий», Федерального Закона о банкротстве от 8 января 1998 г, а также ныне действующего закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г.

В статье были отражены основные изменения, которым подвергся институт оспаривания сделок должника в России: последствия признания сделки недействительной, основания для оспаривания и др., тем самым показан постепенный переход от продолжниковой к прокредиторской системе банкротства.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Мурзагалина Э.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Магизов Р.Р.

На современном этапе развития беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится очевидным, что согласно документам, принимаемым национальными и зарубежными органами государственной власти в сфере авиации, полеты БПЛА в воздушном пространстве рассматриваются как неизбежность, требующая осмысления и правового регулирования. Особенно актуальным становится данное направление в связи с быстрыми темпами развития цифровых технологий, в частности робототехники и искусственного интеллекта.

Эффективного, согласованного и одобренного государственными регуляторами решения в Российской Федерации на данный момент не существует несмотря на то, что в последнее время приняты нормативные правовые акты, направленные на организацию и осуществление учета БПЛА. Анализ законодательства РФ показывает, что ключевые вопросы использования БПЛА (начиная с понятийного аппарата и до разграничения зон ответственности) должным образом не урегулированы.

В связи с этим актуальной задачей является проведение анализа лучших зарубежных практик правового регулирования сферы применения БПЛА с целью поиска оптимального компромисса между потребностями частных потребителей, бизнеса и государства относительно использования в своей деятельности БПЛА и легализации соответствующих механизмов в законодательстве.

Определение БПЛА в Федеральных правилах ИВП открывает определенную возможность его применения при нормативно-правовом регулировании других сфер деятельности, где рассматривается использование БПЛА для решения отраслевых задач, в том числе научно-исследовательских. Раздел 52 Федеральных правил ИВП определяет использование воздушного пространства беспилотным летательным аппаратом. В воздушном пространстве классов А, С и G осуществляется на основании плана полета воздушного судна и разрешения на

использование воздушного пространства. Использование воздушного пространства беспилотным летательным аппаратом осуществляется посредством установления временного и местного режимов, а также кратковременных ограничений в интересах пользователей воздушного пространства, организующих полеты беспилотным летательным аппаратом.

Юридические и физические лица, осуществляющие авиационную деятельность в сфере БПЛА, в пределах своих полномочий и компетенции, оценивают и обеспечивают соответствие объектов эксплуатации требованиям по обеспечению безопасности полетов (например, своевременное прохождение технического обслуживания БПЛА). Оценка соответствия технических объектов БПЛА требованиям по обеспечению безопасности полетов осуществляется на основе правовых и нормативных документов, определяющих порядок разработки, производства, испытаний, сертификации и эксплуатации летательных аппаратов, аэродромов, аэропортов и других объектов БПЛА федеральными органами и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное регулирование обеспечения безопасности полетов в рамках их полномочий и компетенции.

Авиационный персонал, деятельность которого связана с обеспечением безопасности полетов, обязан проходить обязательную аттестацию и допускается к выполнению функциональных обязанностей при наличии соответствующего сертификата (свидетельства).

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Насибуллин Р.И.

Научный руководитель – доцент Неганов Д.А.

Согласно п.1 ст.2 Гражданского кодекса Российской Федерации, под предпринимательской деятельностью понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицам, зарегистрированными в этом качестве установленном законом порядке.

Начало предпринимательской деятельности в глобальной сети интернет, это не только частные интересы самого предпринимателя, но и публичные интересы. Поскольку начало такой деятельности предполагает создание новых рабочих мест, уплату налогов, производство товаров, предоставление услуг и т.д.). Однако, одновременно с этим, сопутствуют предпринимательской деятельности и ситуации, которые располагают предпринимателей к нарушению прав и законных интересов других лиц.

Необходимо понимать, что специфика процесса предпринимательства в интернете осуществляется тесной взаимосвязью с адресами Интернет-ресурсов. Данная связь в свою очередь, что сайт каждого предпринимателя является не только рекламной площадкой, но и местом, где непосредственно заключаются договоры между продавцом и покупателем.

На практике видно, что в виду специфики предпринимательства в интернете, действующие законодательство не только, не обеспечивает необходимого уровня правовой защиты

предпринимательства в интернете, но и само может стать инструментом недобросовестной конкуренции.

Например, составляя основную нормативную базу при решении споров, предметом которых являются адреса интернет-ресурсов в системе доменных имен, законодательство абсолютно не учитывает специфику функционирования системы доменных имён и, как следствие, содержит ряд существенных проблем, наличие которых несёт непосредственные угрозы предпринимательской деятельности.

Это приводит к тому, что компании, регистрирующие в качестве своего фирменного наименования или товарного знака доменное имя, которое содержит одно или несколько ключевых для их деятельности слов, получают возможность на законном основании препятствовать своим конкурентам.

Так, 28 июля 2012 г., Президент РФ подписал ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данным законом была легализована такая новая для российского законодательства мера пресечения нарушений, как досудебная блокировка интернет-ресурсов.

Это привело к тому, что провайдеры интернет-услуг получили на своё усмотрение осуществлять выбор способа блокировки ресурса на своё усмотрение, однако в целях экономии времени, они начали блокировать не отдельно сайт, а сервер целиком.

Поскольку содержать свой собственный сервер затратно, на одном сервере может находиться сотни сайтов различной направленности, в том числе и сайты основная направленность которых, это предпринимательство. И потому, когда интернет – провайдер блокирует сервер, это приводит к тому, что сайт предпринимателя тоже блокируется и он фактически перестаёт осуществлять свою деятельность.

Таким образом, рассмотренные вопросы позволяют констатировать, что действующее законодательство не в состоянии обеспечить необходимую степень защиты предпринимательской деятельности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Насибуллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Магизов Р.Р.

Появление на дорогах общего пользования беспилотных транспортных средств ставит ряд вопросов, связанных с их безопасностью, в частности с определением субъектов ответственности за возможные дорожно-транспортные происшествия с участием таких автомобилей. Большинство стран, занимающихся разработкой беспилотных транспортных средств, идут по пути законодательного закрепления необходимости нахождения в салоне беспилотного автомобиля человека, который в случае экстренной ситуации сможет взять управление транспортным средством на себя.

В Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 гг. отмечается приоритетность использования современных технологий в деятельности по

обеспечению безопасности дорожного движения (интеллектуальных транспортных систем, систем автоматизации процесса управления), что направлено на снижение аварийности на дорогах, увеличение безопасности водителей и пассажиров в автомобилях с полуавтоматическим (или автоматическим) управлением.

В условиях современной действительности искусственный интеллект уже способен учиться на собственном опыте и самостоятельно принимать решения, то есть при постановке задачи система выдает результат на основе собственного анализа введенных данных. Вместе с тем интересны заявления ученых, признающих, что не всегда понимают принцип, которым руководствуется искусственный интеллект при принятии решений. В случае если искусственный интеллект примет неправильное решение в конкретной ситуации, в связи с собственной ошибкой в расчетах, кто несет ответственность за просчет искусственного интеллекта, справедливо ли возлагать ответственность на компанию-разработчика?

В таком контексте проблема определения юридической ответственности при причинении вреда беспилотником приобретает новое направление, поскольку встает вопрос о правосубъектности искусственного интеллекта («электронного лица»).

Введение беспилотных транспортных средств как нового источника повышенной опасности и приравнивание их к транспортным средствам представляется не совсем верным, поскольку особенностью ответственности за причинение вреда источником повышенной опасности является то, что ответственность наступает независимо от вины владельца источника. По крайней мере, в процессе становления беспилотных транспортных систем на дорогах массового пользования необходимо выбрать иной подход к ответственности владельца беспилотного транспортного средства.

Внедрение беспилотных систем в массовое использование в ближайшем будущем потребует внесения новых положений в существующее нормативно-правовое регулирование деликатных правоотношений.

ГАРАНТИИ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ

Николаев Н.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

Международные гарантии суть одно из ключевых понятий современного международного права.

Высокий статус международных гарантий, обусловленный столь же высоким рангом в системе международного права, детерминирован той ролью, которая отводится им в разрешении правовых вопросов на протяжении всей истории международных отношений и в наше время вследствие того, что в гарантиях государства усматривают значительный потенциал и конструктивность.

Международные правовые гарантии можно классифицировать по объему предоставляемых ими прав как общие и специальные гарантии.

Общие международно-правовые гарантии – это гарантии прав человека в сфере гражданских и политических прав, а также экономических, социальных и культурных прав, данные

гарантии являются общепризнанными базовыми международно-правовыми гарантиями, которым должны следовать государства.

Международные гарантии прав иностранных инвесторов можно назвать специальными по отношению к общим международным правовым гарантиям, поскольку они имеют специальный предмет регулирования – обязательства принимающих иностранных инвестиции государств в сфере обеспечения защиты собственности иностранных инвесторов.

«Гарантии прав иностранных инвесторов – это принятые государством в законодательном или международно-правовом порядке обязательства совершить по отношению к иностранному инвестору определенные действия или воздержаться от действий, нарушающих законные права и интересы инвестора»¹.

Общие международно-правовые гарантии закрепляют определенные гарантии.

Хоть гарантии прав иностранных инвесторов являются специальным видом международно-правовых гарантий, но все равно тесным образом связаны с общими международно-правовыми гарантиями.

Государствам необходимо обеспечивать соответствующие правовые гарантии.

Так, в Сеульской конвенции предусмотрены гарантии страхового возмещения для иностранных инвесторов от некоммерческих (политических) рисков.

«Гарантия риска инвестиций – государственная гарантия риска капиталовложений, направленных за рубеж для инвестиций в государственный сектор»².

Однако это не гарантия риска инвестиций, а гарантия защиты иностранных инвестиций от некоммерческих (политических) рисков.

Международным органом, который выполняет функции страхования иностранных инвестиций от политических рисков, является Многостороннее агентство по гарантиям инвестиций.

Международные гарантии прав иностранных инвесторов в сфере инвестиций в энергетическом секторе экономики содержит Договор к энергетической хартии. Международным документом, содержащим гарантии прав иностранных инвесторов, в части разрешения споров между иностранными инвесторами и государствами-реципиентами, является Вашингтонская конвенция³.

Согласно статье 2 Вашингтонской конвенции «Задачей центра является предоставление структур для примирения и арбитража в связи с инвестиционными спорами между Договаривающимися государствами и физическими или юридическими лицами других Договаривающихся государств в соответствии с положениями настоящей Конвенции».

Важную роль играют гарантии прав иностранных инвесторов, закрепленные в двусторонних соглашениях о поощрении и взаимной защите капиталовложений.

¹ Международное частное право: учебник: в 2 т. / отв. ред. С. Н. Лебедев, Е. В. Кабатова. М.: Статут. 2015. Т. 2: Особенная часть. С. 176.

² Барихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2008. С. 111.

³ Вашингтонская Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств [Вашингтон, 18 марта 1965 г.] // (В соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 13 октября 1995 г. N 1016.

АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Садиков А.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Для российской экономической системы, несмотря на многочисленные и многолетние усилия со стороны государства, характерны лабильность и неустойчивость. Это обусловлено различными международными факторами, процессами активной глобализации, изменчивостью российского законодательства, а также неопределенным субъектным составом экономического рынка. Сектор представителей крупного бизнеса относительно устойчив, но вот сегмент, представляющий малое и среднее предпринимательство (МСП) подвижен, что связано со сложной экономической ситуацией.

Каждый субъект экономической системы испытал воздействие от вводимых ограничительных мер, что продолжает оставаться актуальным и по сей день. Пандемия стала лакмусовой бумажкой многих проблем в сфере отечественного предпринимательства. Снижение потребительской способности на многие виды товаров и услуг привело к обострению финансовых сложностей у предпринимателей, связанных с налогами, штрафами, кредитами и т.д. Стали рушиться производственные связи как на внутреннем, так и на международном рынках, что связано с закрытием границ и структурными изменениями логистики. Цепочка выстроенных отношений производства и сбыта сырья и продукции начала распадаться быстрыми темпами, что привело к кризисным явлениям во всех сферах деятельности, но особенно болезненно ударило по сектору малого и среднего бизнеса.

За прошедший год малый и средний бизнес смогли адаптироваться к новым условиям, но восстановиться в полном объеме так и не смогли, поскольку потребитель полностью изменил свои привычки, обходясь минимальным количеством товаров и отказавшись от многих услуг.

В этих условиях Правительство РФ разработало меры по преодолению кризисных последствий. Прежде всего, была снижена административная нагрузка на предприятия в форме моратория на проверки МСП. Внеплановые проверки, согласно Постановлению Правительства РФ¹, предполагаются только в случаях, если деятельность МСП наносит вред жизни и здоровью граждан, есть опасность возникновения чрезвычайной ситуации и по инициативе прокуратуры, а также по иным указанным основаниям. Данная мера должна снизить долю расходов предприятий на административные нужды. В 2021 г. этот мораторий был продлен².

¹ Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции: Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 434 [в ред. от 16.10.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 15. – Ст. 2288.

² Об особенностях проведения в 2022 году плановых контрольных (надзорных) мероприятий, плановых проверок в отношении субъектов малого предпринимательства и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2021 г. № 1520 [в ред. от 09.09.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – №37. – Ст. 6540.

На финансовую поддержку как в 2020 г., так и в 2021 г. рассчитывали многие предприниматели, но средства распределяются неравномерно. Правительство РФ четко определяет приоритетные направления бизнеса, которым в первую очередь будет оказываться финансовая поддержка. К таковым относятся, прежде всего, сельскохозяйственная сфера, продукция которой пользуется особым спросом у населения. Среди других направлений также система здравоохранения, экологический туризм, социальное предпринимательство, сфера услуг (коммунальные, бытовые и т.д.), инновационные технологии. Все действующие программы ориентированы на организации с определенной численностью сотрудников и размером годового оборота.

Помимо всего этого, сохраняются отсрочки уплаты ранее начисленных административных штрафов в наиболее пострадавших отраслях. Также будут продлены налоговые послабления (отсрочка выплаты налогов для максимально уязвимых предпринимательских сфер).

При этом стоит отметить, что существующих и анонсированных мер недостаточно для преодоления последствий кризиса, многие меры носят временный характер и не избавляют субъектов МСП от выполнения своих обязательств позднее. Последствием этого станет рост долговой нагрузки, с которой предприятия не смогут справиться даже в посткризисный период и вынуждены будут заявлять о своем банкротстве. В данном случае наиболее эффективными мерами были бы те, которые связаны с полной отменой обязательных платежей (а не сдвигом по срокам уплаты), ликвидацией штрафов и т.д.

Необходимы также и дополнительные налоговые льготы для добросовестных компаний и упрощение налоговых процедур, связанных с подачей деклараций и отчетности. Стабильность налогового законодательства также положительно бы сказалась на сохранении делового климата.

Восстановление уровня развития российской экономики займет немало времени, но без учета потребностей представителей малого и среднего бизнеса, без существенной государственной поддержки не обойтись, поскольку даже минимальные и реально осуществимые меры государственной помощи способны сохранить сектор малого и среднего бизнеса «живым». От уровня его развития и процветания зависит благополучие как отдельных регионов, так и российской экономики в целом.

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Тахавеев Д.Р.

Научный руководитель – профессор Юнусов А.А.

Медиация (посредничество) – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиатор – независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

В России в настоящее время принят Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре

медиации)»¹ (далее – Закон о медиации), который вступил в силу с 1 января 2011 г., и активно идет развитие данного института. Несмотря на то, что Закон о медиации принят не так давно, в нашей стране уже накоплен определенный практический опыт применения медиации.

Медиация – это мирные переговоры при участии нейтрального посредника (медиатора), который организывает процесс переговоров так, что стороны сами приходят к решению, устраивающему обе стороны.

Медиатор – не занимает чью-либо позицию, не имеет личной заинтересованности в разрешении конфликта, не дает советов и не навязывает конфликтующим сторонам свое (и уж тем более – чужое) мнение. Он, направляя беседу в нужное русло, помогает договориться, дает возможность высказаться, услышать друг друга и выяснить все обстоятельства, так или иначе спровоцировавшие конфликт.

В отличие от судебного процесса, медиация – процедура добровольная. Участники могут в любой момент отказаться от дальнейших переговоров. Равно как и соглашение, принятое в результате медиации, – не судебный приговор, а договор двух сторон, пришедших к единому мнению.

Проведение процедуры медиации возможно на любом этапе урегулирования спора, как по инициативе сторон, так и по предложению судьи (п. 2 ст. 7 Закона о медиации). Главное условие, чтобы решение сторон об обращении к процедуре медиации было принято до того, как соответствующий суд или третейский суд примет решение по спору (п. 2 ст. 4 Закона о медиации). На практике, судьи должны разъяснять сторонам их право обратиться к медиации, в беседе в ходе подготовки дела к судебному разбирательству, либо в подготовительной части судебного заседания. Что сегодня происходит далеко не во всех судах, и носит чаще всего формальный характер, не способствуя активному распространению медиативной практики в нашей стране. При этом в большинстве своем судьи достаточно лояльны к процедуре медиации, но жесткие временные рамки, и еще больше отсутствие знаний о медиации, понимания ее сути является одним из основных препятствий к компетентному направлению сторон спора на медиацию.

Процедура медиации может быть прекращена по иным обстоятельствам (ст. 14 Закона о медиации), нежели в связи с урегулированием спора и заключением медиативного соглашения:

- по заявлению любой из сторон об отказе от продолжения процедуры медиации (что является продолжением принципа добровольности участия в процедуре медиации);
- по заявлению медиатора ввиду нецелесообразности дальнейшего проведения медиации;
- в связи с истечением сроков проведения процедуры медиации;
- если стороны согласились, что с помощью процедуры медиации решение найти не удалось.

Медиатор не несет ответственности за договоренности, достигнутые в процедуре медиации, за их исполнение, влияние и ответственность остаются за сторонами. Поэтому если на процедуре медиации не будет раскрыта какая-либо существенная информация, например, финансового характера, или какая-либо другая информация, ответственность за результат процедуры, а также жизнеспособность и исполнимость соглашения, лежит на сторонах.

¹ Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями и дополнениями).

Статья 17 Закона о медиации устанавливает, что медиатор несет ответственность за вред, причиненный сторонами вследствие осуществления своей деятельности в качестве медиатора. Вред может быть нанесен нарушением принципов медиации, основ профессиональной этики.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА

Хайруллина А.А.

Научный руководитель – доцент Неганов Д.А.

В результате реформы гражданского законодательства значительно изменилось правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства. После долгого перерыва законодатель вновь признал возможным создание крестьянского (фермерского) хозяйства как юридического лица (наряду с крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, не имеющими статуса юридического лица). Законодатель определил крестьянское (фермерское) хозяйство, являющееся юридическим лицом, как коммерческую корпоративную организацию, занимающую промежуточное положение между хозяйственными товариществами и хозяйственными обществами. Столь радикальная законодательная новелла не сопровождалась, к сожалению, установлением детального регулирования едва ли не всех важнейших вопросов создания, деятельности и прекращения нового вида юридического лица. В полной мере этот вывод распространяется и на основания, порядок, условия и последствия реорганизации этого вида юридического лица. Гражданский кодекс РФ (ст. 86.1) предполагает, что особенности правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства, созданного в качестве юридического лица, должны определяться законом. Однако такого закона до сих пор нет. Федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» регулирует только особенности правового положения соответствующих хозяйств, не имеющих статуса юридического лица. На практике такое регулирование может создать немало сложностей при попытках реорганизовать крестьянское (фермерское) хозяйство – юридическое лицо.

Можно констатировать, что в настоящее время сформирован общий правовой режим как для крестьянских (фермерских) хозяйств, созданных как юридические лица в соответствии с Законом о крестьянском (фермерском) хозяйстве 1990 г., так и для крестьянских (фермерских) хозяйств, созданных в соответствии со ст. 86.1 ГК РФ. Такое регулирование нельзя в полной мере назвать определенным. По существу, оно предполагает наличие как минимум двух видов крестьянских (фермерских) хозяйств – юридических лиц: тех, что были созданы по Закону о крестьянском (фермерском) хозяйстве 1990 г. и чье имущество в соответствии со ст. 15 этого Закона принадлежит его членам на праве общей собственности; тех, что были созданы в соответствии со ст. 86.1 ГК РФ или привели свое правовое положение в соответствие с указанной статьей, чье имущество принадлежит, как и предусматривает эта статья, на праве собственности самому крестьянскому (фермерскому) хозяйству – юридическому лицу. Такое видовое разнообразие может повлечь за собой при реорганизации множество сложных проблем.

Текущее правовое регулирование вопросов реорганизации крестьянского (фермерского) хозяйства – юридического лица является отражением общего состояния регулирования этой организационно-правовой формы. Оно характеризуется «подвешенным» состоянием:

возможность создавать новые хозяйства есть, но никакого регулирования нет; установлена необходимость применения к ранее созданным хозяйствам новых положений ст. 86.1 ГК РФ, но как соотносить новые нормы с текущим состоянием уставов таких организаций, не определено.

Реорганизация крестьянского (фермерского) хозяйства – юридического лица, вне всяких сомнений, имеет свою специфику, однако она не должна приводить к фактической невозможности реорганизации такого вида юридического лица. Закон должен детально урегулировать вопросы реорганизации этого вида юридического лица с учетом такой специфики, а также учитывая опыт развития правового регулирования реорганизации иных юридических лиц – корпораций, прежде всего акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.

ОСОБЫЕ МЕРЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ КАК БАЗИСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шамгунова А.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Магизов Р.Р.

С появлением в Гражданском кодексе РФ корпоративных отношений как отношений, связанных с участием в корпоративных организациях или с управлением ими, можно ставить вопрос о существовании нового вида гражданско-правовой ответственности, особенности которого обусловлены правовой природой корпоративных отношений. Речь идет о корпоративной ответственности, которая наступает за нарушение относительных корпоративных обязанностей, связанных с управлением юридическим лицом.

Основанием выделения корпоративной ответственности является совокупность присущих ей особенностей. Корпоративная ответственность возникает в отношениях по управлению юридическими лицами, которые являются частноправовыми неимущественными относительными отношениями. Такие отношения носят субординационный характер.

Корпоративная ответственность основана на принципах раздельной имущественной ответственности юридического лица, его участников, членов органов управления, иных лиц, принципах специалитета, персонализации и дифференциации. Принцип специалитета является прямым следствием специфики управленческой природы корпоративных отношений и императивного метода их регулирования. Основными субъектами корпоративной ответственности являются контролирующие лица.

Независимо от вида корпоративной ответственности, ее санкции возникают за нарушение субъективных гражданских прав. При этом может нарушаться любое субъективное гражданское право. Любая гражданско-правовая ответственность влечет применение к ее субъекту гражданско-правовых санкций, или мер гражданско-правовой ответственности.

Однако появление в гражданском праве корпоративной ответственности требует выявления особенностей мер такой ответственности, которые вытекают из правовой природы корпоративных отношений, связанных с управлением юридическими лицами. Неимущественный управленческий характер корпоративных отношений, основанных на императивном методе регулирования, неизбежно должен отражаться и на специфике мер корпоративной ответственности.

Такая специфика, безусловно, должна учитывать особые негативные последствия корпоративных правонарушений, которые могут иметь как имущественный, так и неимущественный характер. Они могут выражаться не только в причинении убытков, но и в неполучении прибыли, невозможности продать акции по справедливой цене, невозможности или затруднительности осуществления корпоративных прав, лишении или ограничении отдельных корпоративных правомочий. Корпоративное правонарушение может повлечь утрату корпоративного контроля как самостоятельной имущественной ценности, утрату прав на акции, невозможность или существенную затруднительность осуществления юридическим лицом своей деятельности, невозможность достижения целей деятельности юридического лица.

В настоящее время в корпоративном законодательстве неимущественные меры корпоративной ответственности практически полностью отсутствуют. Лишь в редких случаях устанавливаются неимущественные санкции в виде ограничения отдельных неимущественных правомочий, прежде всего – права голоса на общем собрании. В связи с этим перед наукой гражданского права стоит вопрос о разработке системы неимущественных мер корпоративной ответственности, которые способны не только возложить на нарушителя ответственность за негативные последствия, но и восстановить права и законные интересы потерпевших от корпоративных правонарушений. При разработке такой системы неимущественных санкций следует учитывать особенности негативных последствий от тех или иных видов корпоративных правонарушений, которые имеют свою специфику.

В корпоративной ответственности специфика корпоративных правонарушений обуславливает и специфику применяемых за их совершение имущественных корпоративных санкций. При применении любых мер корпоративной ответственности существует проблема конкуренции этих мер с мерами общегражданской ответственности за причинение вреда (деликтной ответственности) или за нарушение договора (договорной ответственности). Соответствующие вопросы по-разному разрешаются судами, что, на наш взгляд, требует какого-то определенного законодательного решения для тех или иных видов корпоративной ответственности.

Таким образом, санкции корпоративной ответственности имеют свою специфику по сравнению как с другими отраслями права, так и с иными видами ответственности в гражданском праве, в которых неблагоприятные последствия выражаются в причинении имущественного вреда, а санкции носят, как правило, исключительно имущественный характер. Неизменным, однако, должен оставаться принцип специалитета корпоративной ответственности, и соответствующие меры применительно к конкретным правонарушениям должны быть прямо предусмотрены законом или соответствующим управленческим договором.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

Ялаев К.Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

Несмотря на то, что изучению правового регулирования деятельности ТНК уделено значительное внимание со стороны отечественных и зарубежных ученых, проблема определения понятия ТНК актуальна и на сегодняшний день. Различные подходы к изучению различных

аспектов деятельности ТНК, в том числе к определению понятия ТНК были сформированы еще в 60-х гг. XX века, однако единого подхода до сих пор не сформулировано.

Как правило, под корпорацией понимается совокупность юридических лиц, объединенных общей целью, однако осуществляющих разные функции в контексте производственной кооперации. Такое распределение функций крайне необходимо для наиболее эффективного достижения общей цели. Тем не менее, законодательство большинства государств мира не содержит определения корпорации и не рассматривают ее как самостоятельную организационно-правовую форму юридического лица. К числу таких государств относится и Российская Федерация.

Корпорации называют многонациональными, интернациональными, международными и др. Такое разнообразие обусловлено тем, что, анализируя деятельность корпораций для их характеристики, ученые подчеркивают те или иные аспекты деятельности корпорации. Так и возникают различия в определении понятия ТНК. Однако при этом практически в каждом определении имеется общий аспект – это рассмотрение ТНК как субъектов, осуществляющих деятельность не только на внутригосударственном, но и на международном уровнях.

Таким образом, необходимо сформировать универсальное и максимально объемное понятие ТНК, которое, в свою очередь, поможет продвинуться в вопросе правового регулирования деятельности ТНК.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕРВИС

ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В СОВМЕСТНЫХ ОТКАЗАХ АВТОМОБИЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ворошилов А.И., Кривоногова А.Е.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Буйвол П.А.

В связи с усложнением конструкции автомобилей, в частности увеличением доли электроники и электроники, становится все сложнее обеспечить потребителю его бесперебойную эксплуатацию. Быстрый и точный поиск дефектных узлов требует во время диагностики обработки больших объемов информации, что становится все более затруднительным, но необходимо для быстрого и качественного восстановления работоспособности автомобиля. Методы машинного обучения прекрасно подходят для этого. Они имеют невысокий порог вхождения: аналитику не обязательно иметь высшую квалификацию в области конструкции автомобилей.

Для ускорения процесса диагностики было разработано веб-приложение, основанное на использовании ассоциативных правил. Аналитик сможет, извлекая скрытые знания из доступных исторических данных о рассматриваемых явлениях и процессах, обнаружить нетривиальные зависимости, которые традиционными способами сложно идентифицировать и проанализировать даже экспертам.

Веб-приложение разработано в IDE Visual studio на объектно-ориентированном языке C#, с использованием технологии ASP.NET Core, значительно ускоряющей скорость разработки приложения. Так, такой сервер можно развернуть как в windows, так и в Linux – системах. Большинство linux – систем распространяются бесплатно, что позволит снизить денежные затраты на программное обеспечение.

В качестве базы данных была выбрана свободно распространяемая СУБД PostgreSQL, а для работы с ней используется ORM EntityFramework, которая позволяет во много раз ускорить разработку, связанную с базой данных, позволяя работать с таблицами в объектно-ориентированной форме. Работа в веб браузерах осуществляется с помощью языка разметки HTML, стилей CSS и языка программирования JavaScript.

Приложение представляет собой веб-сервис, работающий в веб-браузере, что позволяет его использовать на любых платформах, будь то компьютер, планшет или смартфон. Он предоставляет рекомендации по проверке узлов автомобиля с указанием достоверности на основе базы знаний. При работе с веб-сервисом, вводимые документы загружаются в базу данных для дальнейшего обновления ассоциативных правил.

База знаний обновляется в соответствии с настраиваемым в конфигурационном файле расписанием, генерируя с более точные наборы ассоциативных правил, на основе введенных в систему данных. Обновляет базу знаний отдельный процесс, работающий параллельно с веб-сервисом. При генерации используется алгоритм argon1, часто используемый для построения ассоциативных правил, и способный обрабатывать значительный объем информации за приемлемое время.

При построении веб приложения был использован паттерн MVC, разделяющий приложение на три части, работающих с отображением информации пользователю, обработкой входящих команд и логикой работы с данными.

ПОДГОТОВКА ДИЗАЙНА АЭРОГРАФИКИ АВТОМОБИЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ВЕБ-СЕРВИСА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Кривоногова А.Е., Ворошилов А.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Буйвол П.А.

Для того, чтобы придать уникальный стиль автомобилю, используется аэрография. Ее нанесение требует предварительного составления дизайнерского макета. Выполнение данного вида тюнинга предполагает длительную консультацию владельца автомобиля работником относительно стоимости и особенностей исполнения дизайна. Каталог с образцами изображений и опыт сотрудников далеко не всегда позволяют быстро определиться с конкретным дизайном и рассчитать стоимость аэрографии.

При расчете цены необходимо учитывать площадь наносимого рисунка, что является трудной задачей. Для решения данной проблемы было создано приложение, предоставляющее функционал для моделирования различных вариантов покрасочных работ с помощью трафаретов, наносимых на трехмерные модели автомобиля. Это позволит приблизительно

представить их внешний вид после завершения покрасочных работ, а также рассчитать стоимость проведенных работ в соответствии с площадью рисунка.

Веб-приложение разработано в среде разработки Unity3D, которая часто используется для разработки компьютерных игр и симуляторов, превосходно работает на мобильных устройствах, и пользуется большой популярностью среди разработчиков. Одним из преимуществ применения среды разработки Unity3D является простота. Для разработки игр не требуется каких-либо особых знаний, достаточно освоить язык программирования C#. Язык C# является самым популярным языком для создания системного программного обеспечения, но также используется для создания прикладных программ, для него характерны лаконичность, стандартный набор конструкций управления потоком выполнения, структур данных и обширный набор операций. Данный язык высокоуровневый и позволяет программисту легко начать разработку. Помимо этого, приложения, созданное на игровом движке Unity 3D кроссплатформенное – это свойство позволяет легко перекомпилировать его под любые операционные системы.

Проекты Unity 3D так же могут быть запущены в веб-браузере, что будет использовано в рамках данной работы, и значительно повысит удобство в использовании, сделав приложение полностью кроссплатформенным.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ИНЖЕНЕРНЫМИ ДАННЫМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПАО «КАМАЗ»

Леонова А.А., Шакиров Б.К.

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.,
канд. техн. наук, доцент Карабцев В.С.*

ПАО «КАМАЗ» – ведущая российская компания по производству дизельных грузовых автомобилей и дизельных двигателей, имеющая более 45 летнюю историю. В настоящее время главной целью ПАО «КАМАЗ» в сфере информационных технологий считается обеспечение оптимального управления инженерными данными в процессе проектирования в целях повышения эффективности и качества производственной деятельности, которое включает развитие инфраструктуры и информационных систем, новейших цифровых технологий и средств связи, а также информационной безопасности для обеспечения защищённости бизнес-процессов ПАО «КАМАЗ».

Поскольку с развитием техники и технологии возрастает сложность изделий, то, соответственно, растет объем технической документации и справочников. На данный момент – это многотысячное количество листов. При использования бумажной документации сложно найти нужную информацию, либо внести изменения в конструкцию или технологию производства изделия. Появляется большое количество ошибок, для решения которых тратится много времени. И как результат – снижается эффективность и качество процессов создания, эксплуатации, обслуживания и производства сложных изделий. Усложняется сотрудничество заказчиков и производителей при заключении контрактов, в особенности при поставках сложной техники.

Целью работы является повышение эффективности и качества научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектных решений, а также сокращение сроков выпуска

продукции на предприятии ПАО «КАМАЗ» с помощью информационной системы по управлению инженерными данными объектов.

Политика в области информационных и коммуникационных технологий ПАО «КАМАЗ» гласит, что основным средством для достижения миссии и стратегических целей предприятия является система управления ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), которая основана на современных методах и принципах организации процессов деятельности и лучших мировых практиках построения ИКТ инфраструктуры и информационных систем, которые удовлетворяют требованиям международных и российских стандартов в области информационно-коммуникационных технологий.

К задачам данного исследования относятся:

1. Сформировать единую базу данных в системе ТС (Teamcenter).
2. Синхронизировать инженерные данные в систему ТС.
3. Разработать программный инструмент для автоматизированного поиска поставщиков.

Для решения данных задач необходимо собрать перечень номенклатуры собственного производства и покупных элементов, устанавливаемых на автомобиль КАМАЗ, внести данные в информационную систему. Далее, для эффективной работы информационной системы, необходимо, где возможно, указать характеристики (вес, рабочая температура, рабочие нагрузки, габариты деталей, стоимость, поставщики, альтернативные поставщики и т.д.). Каждая деталь будет иметь номер, например, 54901 (модель автомобиля) – 8403029, где 84 – группа деталей, 03 – перед или задняя часть автомобиля, 029 – номер детали. Соответственно, когда потребитель запросит деталь, мы сможем легко понять, где она устанавливается, найти группу, и т.д. Таким же образом будет работать и информационная система, которая после сканирования вновь обретенных документов (справочников, публикаций, чертежей, телефонограмм, переписок, актов приемки, рекламаций, актов исследований, данных опытно-промышленного производства, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и др. источников информации), будет присуждать каждому документу определенный код, по которому специалист быстро найдет нужную ему информацию для эффективной работы.

Таким образом, информационная система по управлению инженерными данными существенно сократит трудоемкость и уменьшит использование числа человеко-часов, показатели которых влияют на эффективность работы всего предприятия ПАО «КАМАЗ».

ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СБОРКИ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА КОНВЕЙЕРНОЙ ЛИНИИ

Чернов А.О., Тетерева В.Н.

*Научный руководитель – д-р техн. наук профессор Макарова И.В.,
канд. техн. наук, доцент Буйвол П.А.*

В настоящее время промышленно развитые страны следуют по пути Четвёртой промышленной революции (англ. The Fourth Industrial Revolution), сопровождающейся массовым

внедрением киберфизических систем в производство (Индустрия 4.0) и обслуживанием человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг. Ключевыми технологиями данной концепции называют Большие данные, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность, 3D-печать, печатную электронику, квантовые вычисления, блокчейн. Преимуществами Четвертой промышленной революции являются повышение производительности, большая безопасность работников за счет сокращения рабочих мест в опасных условиях труда, повышение конкурентоспособности, принципиально новые продукты и т.д.

Целью данной работы является симитировать сборку, процессы сборки автомобилей КАМАЗ на ГСК-2 (главном сборочном конвейере-2) Автомобильного завода, чтобы в дальнейшем исходя из показателей улучшить технологический процесс.

Цифровой двойник в автомобильной промышленности – это точная виртуальная модель автомобиля или производственного предприятия. Он отображает разработку реального физического объекта на протяжении всего жизненного цикла и позволяет операторам прогнозировать поведение, оптимизировать производительность и реализовывать идеи из предыдущего опыта проектирования и производства.

Методика имитации включает постановку задачи, подготовку данных, построение модели, оценку адекватности. Имитационное моделирование производственных процессов позволит на основе данных, полученных посредством симуляции технологического процесса сбалансировать рабочие центры и спрогнозировать количество выпускаемой продукции.

Plant Simulation – программная среда имитационного моделирования систем и процессов. Решение предназначено для оптимизации материалопотоков, загрузки ресурсов, логистики и метода управления для всех уровней планирования от целого производства и сети производств до отдельных линий и участков. Plant Simulation входит в состав продуктовой линейки Tecnomatix компании Siemens PLM Software и позволяет провести моделирование производственного процесса и симитировать реальный процесс, выявить узкие места и повысить эффективность производства за счёт оптимального использования персонала, производственных мощностей, ресурсов.

Технологический процесс, загружаемый в модель, должен включать в себя: позицию, операцию, рабочее место, сторону работы, последовательность выполнения, комплектующие, время операции.

Использование цифрового двойника сборочной линии, построенного в среде Tecnomatix Plant Simulation, позволяет с помощью индикаторов и графиков отслеживать заданный уровень производительности конвейера, своевременно выявлять отклонения и предпринимать меры для выполнения заложенного плана производства. Следующим этапом использование имитационной модели сборочной линии, которая является цифровой копией реального физического объекта, является проведение оптимизационного эксперимента для расчета ресурсных параметров работы системы.

КОНСТИТУЦИОННОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ

Ардисламова Э.Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

В современной Российской Федерации уровень исполнительных производств Федеральной службы судебных приставов постоянно повышается, что объясняется увеличением решений по гражданским и иным делам, требующим принудительного исполнения. Однако при формальном росте исполнительных производств качественное состояние исполнения решений судов и иных органов государственной власти ухудшается.

Анализ данной отчетной информации о деятельности Федеральной службы судебных приставов свидетельствует о повышении качественного уровня исполнения, но иные статистические показатели (количество производств с нарушением процессуальных сроков, с истечением срока давности исполнения и др.) указывают на длительное исполнение, волокиту со стороны должностных лиц¹.

По мнению Н.М. Гончаровой, эти статистические данные указывают на неэффективность защиты прав физических и юридических лиц в суде и соответственно недостаточность исполнения решений судов и органов власти подразделениями Федеральной службы судебных приставов. На снижение качества исполнения судебных решений влияет множество факторов: отсутствие должного контроля на всех уровнях организации службы судебных приставов; нехватка квалифицированных и хорошо подготовленных специалистов; недостаточность численного состава, что приводит к высокой нагрузке на приставов; малая эффективность мер принудительного исполнения².

В данных условиях важная роль по отношению к Федеральной службе судебных приставов отводится контрольным и надзорным органам, среди которых особое место занимают прокуратура и ее деятельность в рамках надзора за исполнением законов судебными приставами. Нормативно-правовой базой данной функции прокуратуры являются федеральные законы «О прокуратуре Российской Федерации»³, «О судебных приставах»⁴, указание Генерального

¹Азизова В.Т., Гамидова М.М. Проблемы регулирования и осуществления прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами / В.Т. Азизова, М.М. Гамидова // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2019. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regulirovaniya-i-osuschestvleniya-prokurorskogo-nadzora-za-ispolnieniem-zakonov-sudebnymi-pristavami> (дата обращения: 14.02.2022).

²Гончарова Н.М. Отдельные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами / Н.М. Гончарова // Научный альманах. – 2016. – № 8-1(22). – С. 346–349.

³О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 [ред. от 01.07.2021] // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 47. – Ст. 4472.

⁴Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федер. закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ [ред. от 30.12.2020] // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. - Ст. 3590.

прокурора от 12 мая 2009 г. № 155/7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами»¹ и иные нормативные акты.

Надзор за исполнением законов судебными приставами является самой молодой отраслью прокурорского надзора, тем не менее суть работы прокуроров в данной отрасли – правозащитная деятельность в отношении прав и законных интересов граждан и юридических лиц, обратившихся за защитой своих прав в судебном порядке в рамках преимущественно гражданского судопроизводства.

Анализ любой отрасли прокурорского надзора включает исследование предмета конкретной отрасли прокурорского надзора, полномочий прокурора и средств прокурорского реагирования в случае выявления нарушений закона. Данная формула закреплена законодательно в соответствующем разделе закона «О прокуратуре», однако применительно рассматриваемой отрасли надзора законодатель избегает нормативной проработки прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами в силу того, что сама отрасль появляется значительно позже создания закона. Анализируя предмет данной отрасли надзора, необходимо исходить из наличия двух видов судебных приставов со свойственными им специфическими полномочиями, однако общим в предмете можно определить законность действий приставов и соответствие законодательству выносимых ими актов применения права. С учетом видов приставов предмет надзора может быть конкретизирован по отношению к приставам исполнителям и к приставам по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Несмотря на достаточную простоту определения предмета данной отрасли надзора, представляется спорным сам факт выделения прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами в отдельную отрасль, причем неоднозначность подхода в данном вопросе обозначена законодательно².

В структуре Раздела III не предусмотрена глава, регламентирующая деятельность прокурора по надзору за исполнением законов судебными приставами, тем не менее данная отрасль определяется законодателем в части 2 статьи 1 указанного закона (данный абзац введен Федеральным законом от 10.02.1999 № 31 - ФЗ). Данная законодательная коллизия требует разрешения, и, на наш взгляд, для этого можно определить два пути.

Первый путь связан с разработкой и включением в Закон о прокуратуре главы 5 Раздела III, который будет посвящен регулированию деятельности прокуроров по надзору за исполнением законов судебными приставами. В главу 5 Раздела III необходимо включить положения, касающиеся предметов данной отрасли надзора, полномочий прокурора и средств прокурорского реагирования на нарушение закона судебными приставами. Особенностью полномочий прокурора в этом случае будет необходимость их разграничения в зависимости от видов судебных приставов, поскольку объем полномочий, и процессуальная самостоятельность у приставов-исполнителей и приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов различны.

¹ Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами: указание Генпрокуратуры РФ от 12 мая 2009 г. № 155/7. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=axI7LySYjeH9OhUr1&cacheid=8C2CFE0320F324A6A5870903EAD715D4&mode=splus&rnid=6C8E636EC122BFD5856A134DBCCA57E4&base=LAW&n=92202#TbJ7LySVoTffvduH> (дата обращения: 14.02.2022).

² Чернышова Ю.С. Особенность реализации прокурорского надзора за законностью действий судебных приставов-исполнителей как критерий исполнительного производства / Ю.С. Чернышова // Юридический факт. – 2019. – № 52. – С. 39–42.

Второй путь, как представляется, более рационален и отвечает внутреннему содержанию рассматриваемого закона, поскольку предлагается исключить надзор за исполнением законов судебными приставами из самостоятельных отраслей надзора и отнести функции данной отрасли к общему надзору. Основанием для подобного пересмотра положений закона о прокуратуре является формулировка общего надзора, под которым законодатель понимает «надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти...», а Федеральная служба судебных приставов, согласно Положению, является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим «функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности». Иными словами, исходя из формулировок Закона о прокуратуре и Положения о ФССП, определенная логика в отнесении данной отрасли надзора к надзору за исполнением законов присутствует. Относительно практики реализации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами также можно отметить ряд проблем, требующих решения. Так, Н.В. Трошина отмечает недостаточность применения специальных мер в деятельности судебных приставов-исполнителей¹.

Анализ рассматриваемой деятельности и результаты прокурорских проверок указывают на невысокий уровень исполнительской дисциплины сотрудников ФССП, заключающийся в упущениях учетной деятельности, низком уровне профессионализма, неисполнении служебных обязанностей².

Характеристика данной отрасли надзора будет неполной без характеристики средств прокурорского реагирования на нарушения законов судебными приставами. Такими актами реагирования являются представление и протест. В случае выявления нарушений закона прокурор выносит представление об устранении выявленных нарушений. Обязательным элементом данного акта прокурорского реагирования является требование о привлечении виновных к ответственности.

Более значимым актом прокурорского реагирования является протест, поскольку он имеет более строгий процессуальный порядок, связанный с рассмотрением и реакцией поднадзорных органов в течение десяти дней со дня его получения. Прокуроры направляют протесты либо главному судебному приставу субъекта РФ, либо главному судебному приставу РФ. В исключительных случаях прокурор вправе установить сокращенный срок рассмотрения протеста.

Однако, по мнению Г.Г. Непейна³, правомерность принятия такой меры реагирования представляется неоднозначной, так как указание на протест отсутствует в действующем законодательстве; более того, в качестве инициатора внесения протестов по поводу действий

¹ Гадиятова М.В. Оценка полноты совершения исполнительных действий при осуществлении прокурорского надзора за законностью действий судебных приставов / М. В. Гадиятова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2020. – № 12. – С. 125–127.

² Азизова В.Т., Гамидова М.М. Проблемы регулирования и осуществления прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами / В.Т. Азизова, М.М. Гамидова // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2019. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regulirovaniya-i-osuschestvleniya-prokurorskogo-nadzora-za-ispolnieniem-zakonov-sudebnymi-pristavami> (дата обращения: 14.02.2022).

³ Непейн Г.Г. О некоторых проблемах осуществления прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями / Г.Г. Непейн // Криминалистика. – 2017. – № 1(20). – С. 55–59.

приставов-исполнителей прокурора не указывают, поскольку право на обжалование принадлежит взыскателю и должнику, а также третьим лицам, чьи интересы нарушены вынесенным приставом исполнителем постановлением¹.

В целях устранения указанных пробелов законодательства вышеназванные авторы предлагают внести изменения в гражданское процессуальное законодательство и законодательство об исполнительном производстве. Г.Г. Непеин предлагает дополнить законодательство об исполнительном производстве положением, в соответствии с которым прокурор будет наделен правом обжалования деяний и правоприменительных актов должностных лиц службы судебных приставов. Соответствующее положение гражданско-процессуального законодательства предлагается дополнить правом прокурора «оспаривать в судебном порядке и правоприменительные акты должностных лиц службы судебных приставов»².

Одним из возможных путей установления исполнительской дисциплины может быть дифференцированная ответственность для должностных лиц, не выполняющих вышеперечисленные требования прокурора, в зависимости от причин неисполнения. Следствием введения данной меры могут быть резко возросшая ответственность приставов-исполнителей (что может привести к увольнениям со службы) и увеличение нагрузки на прокуроров.

Реализация прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами направлена на защиту прав и законных интересов человека и гражданина путем гарантирования восстановления нарушенных прав на основе решений судов и иных органов государственной власти. Деятельность прокуратуры в указанной сфере в условиях обеспечения единства законности будет способствовать повышению уровня доверия населения как к правоприменительным органам в лице Федеральной службы судебных приставов, так и к надзорной деятельности прокуратуры.

ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ КАК СТАДИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Батдалов К.Л.

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ситдииков Р.Б.,
старший преподаватель Фардеева И.Н.*

Гражданское процессуальное право призвано регулировать порядок судопроизводства при осуществлении правосудия судами общей юрисдикции. Для успешного осуществления данной юрисдикционной функции государства и защиты прав субъектов, обращающихся в суд, необходима рациональная организация порядка судопроизводства. Порядок данного

¹ Елгина Н.О. Актуальные проблемы осуществления прокурорского надзора за соблюдением законов судебными приставами-исполнителями / Н.О. Елгина, Д.К. Кузьмина // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: Сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции : Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2018. – С. 49–55.

² См. ссылку 89.

судопроизводства регулируется нормами гражданского процессуального права. Реализация норм и реальное осуществление отношений между судом и лицами, участвующими в деле, а также лицами, содействующими осуществлению правосудия, воплощается при рассмотрении конкретных дел, подведомственных судам общей юрисдикции. Сама деятельность по рассмотрению гражданских дел именуется гражданским процессом¹.

Гражданский процесс состоит из нескольких стадий, которые проходит дело согласно процессуальному праву, в зависимости от воли участвующих в деле лиц.

Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству является строго обязательной стадией по ныне действующему законодательству. Деятельность юриста, адвоката, законного представителя является поэтапной, соответствует стадиям определенных совершаемых действий². Гражданское дело нас интересует в узком значении, «оно обозначает переданный на разрешение общей юрисдикции в порядке гражданского судопроизводства спор о праве, возникший из различных правоотношений, также вопрос о защите законного интереса путем установления юридических фактов, правового статуса гражданина или имущества в особом производстве»³.

Проблема роли и места стадии подготовки дела в системе гражданского процессуального процесса частично разрешена принятием ГПК РФ, действующего с 1 февраля 2002 г.⁴. Однако не все вопросы стадии подготовки дела решены до сих пор, количество стадий гражданского процесса трактуется по-разному. Так, в различной учебной литературе по-разному происходит определение данного понятия. Изучив мнение несколько авторов, можно прийти к выводу о том, что гражданское судопроизводство – это поэтапно составные части процесса, которые состоят из семи стадий. Полагаем, что деление процесса на семь указанных стадий наиболее правильное, поскольку в самом источнике права – ГПК РФ – можно найти обоснование данного деления. При этом верность данной точки зрения подтверждается не структурой Кодекса, так как разделы ГПК как раз построены по принципу «производство в суде в зависимости от инстанции»; подтверждение верности стадийности процесса следует искать в самих нормах первоисточника.

Так, судья, ознакомившись с исковым заявлением, принимает одно из возможных решений, а именно: судья обязан рассмотреть вопрос о принятии его к производству суда (ст. 133 ГПК РФ). После принятия заявления судья выносит определение о подготовке дела к судебному

¹ Польшко Д.В. Стадия подготовки гражданских дел к судебному разбирательству как средство эффективности гражданского процесса / Д.В. Польшко // Актуальные проблемы гражданского судопроизводства: Материалы межвузовской научно-практической конференции, Краснодар, 20 апреля 2017 года / Под редакцией С.В. Потапенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – С. 404–409.

² Косычева В.В. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса / В.В. Косычева // Вестник РУК. – 2015. - № 2 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-grazhdanskih-del-k-sudebnomu-razbiratelstvu-kak-stadiya-grazhdanskogo-protsesssa> (дата обращения: 14.02.2022).

³ Абай Д.А. Подготовка дела к судебному разбирательству как одна из важнейших стадий гражданского процесса / Д.А. Абай // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 789–791.

⁴ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.

разбирательству (ст. 147 ГПК РФ). Судья, признав дело подготовленным, выносит определение о назначении его к разбирательству в судебном заседании (ст. 153 ГПК РФ).

Каждое из указанных действий имеет юридическое значение и определенно выражено. Для обоснования точки зрения, что существует самостоятельная стадия процесса – подготовка дела к судебному разбирательству, кроме ссылки на ГПК РФ следует найти положительные ответы на следующие вопросы.

Является ли подготовка по делу обязательным этапом прохождения дела? Есть ли и у нее какие-то свои задачи и цели? Совершаются ли в этот период юридически значимые для участников процесса действия? Являются ли данные действия отличными от действий на других этапах разрешения дела в суде? Ответам на эти вопросы и посвящено данное исследование. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству является обязательным этапом прохождения любого гражданского дела в суде, что подтверждается ч. 2 ст. 147 ГПК РФ. Успешная подготовка дела для разрешения его при судебном разбирательстве либо окончание дела на данной стадии без дальнейшего судебного разбирательства – это основная цель стадии подготовки дела. Задачи стадии определены законом (ст. 148 ГПК РФ).

На стадии подготовки дела к судебному разбирательству совершаются юридически значимые действия, которые можно разделить на четыре группы: 1 группа – закрепление юридически значимых действий сторон и третьих лиц (отказ от иска или заключение мирового соглашения, изменение основания или предмета иска, предъявление встречного иска, привлечение к участию в деле третьих лиц, замена ответчика и другие действия); 2 группа – сбор доказательств по делу; 3 группа – действия по управлению процессом прохождения дела (приостановление производства по делу, назначение судебного разбирательства); 4 группа – разрешение дела без передачи дела на стадию судебного разбирательства (прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения, отказ в иске по причине пропуска срока исковой давности или отказ в защите нарушенного права по причине пропуска срока на оспаривание)¹.

Бесспорно, данные действия могут быть совершены и при разбирательстве дела в судебном заседании согласно ст. 155 ГПК РФ, но сам законодатель препятствует назначению неготового дела к судебному разбирательству; признав дело подготовленным, суд выносит определение о назначении его к разбирательству в судебном заседании. Стадия подготовки гражданских дел к судебному разбирательству взаимосвязана с другими стадиями процесса. Так, если поставить цель исследования деятельности суда на каждой стадии процесса, то можно однозначно делать вывод о том, что в каждой стадии процесса есть элементы подготовки данной стадии². Но элементы подготовки каждой стадии процесса являются не назначением данной стадии, а лишь необходимым условием осуществления и реализации задач и выполнения назначения данной стадии.

¹ Беков Я.Х. Подготовка дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве: монография / Я. Х. Беков. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 176 с.

² Голец В.С. Актуальные вопросы подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском процессе / В.С. Голец // Новеллы права и политики 2016: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Гатчина, 23 ноября 2016 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2016. – С. 87–92.

Своевременно и надлежащим образом совершенные процессуальные действия на стадии подготовки дела формируют необходимые и достаточные материалы для проведения судебного разбирательства дела по существу и постановления решения по существу спора¹.

Непосредственная связь стадии подготовки со стадией судебного разбирательства проявляется при рассмотрении дела по существу, поскольку последнее зависит от качества, полноты и всесторонности проведенных надлежащим образом подготовительных действий, которые совершаются в процессе именно подготовки дела.

Таким образом, стадия подготовки гражданских дел является структурным элементом всего гражданского процессуального процесса. Стадия подготовки дел к судебному разбирательству проявляется в совокупности действий, через которые реализуются гражданские процессуальные отношения, возникающие между судом и участниками процесса.

Стадия подготовки дела к судебному разбирательству представляет собой самостоятельный, обязательный и строго определенный этап в развитии гражданского процесса, направленный на достижение задач, характеризующих стадию, и в конечном счете на обеспечение правильного и своевременного рассмотрения и разрешения гражданского дела в суде первой инстанции. Стадия подготовки дела состоит из нескольких элементов, которые следуют в относительной последовательности и разнообразны, насколько возможны варианты поведения участников процесса в процессуальной форме.

В заключение мы можем сделать вывод о том, что стадия подготовки гражданских дел к рассмотрению в судебном заседании является обязательной стадией гражданского процесса. Те действия, которые совершаются на иных стадиях процесса и подпадают под понятие подготовительных, не являются возвратом на вторую стадию процесса – подготовки дел к судебному разбирательству – и представляют собой неотъемлемую самостоятельную часть (этап) конкретных стадий, предусмотрены специальными нормами гражданского процессуального права, регулирующими отношения в конкретной стадии².

Целью данных подготовительных действий является выполнение судом задач на конкретной стадии процесса. Все данные действия возможны лишь после того, как дело пройдет стадию подготовки к судебному разбирательству. Сами по себе подготовительные действия на других стадиях процесса не имеют специальной цели, направленной на переход из одной стадии в другую. Данные действия, бесспорно, необходимы и значимы для движения дела. Подготовка дел к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса является неотъемлемой его частью, состоит из последовательных действий, осуществляемых по процессуальной форме, сменяющих друг друга и взаимосвязанных, определяемых законом и волей участников правоотношения, возникшего при принятии иска (заявления) к производству суда, направленных на решение самостоятельной цели, состоящей в создании всех условий для рассмотрения дела.

¹ Хисматуллин О.Ю. Некоторые особенности подготовки дела к судебному разбирательству / О.Ю. Хисматуллин, Д.А. Курбанов // Правовое государство: теория и практика. – 2015. – № 4(42). – С. 81–85.

² Косычева В.В. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса / В.В. Косычева // Вестник РУК. – 2015. – № 2 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-grazhdanskih-del-k-sudebnomu-razbiratelstvu-kak-stadiya-grazhdanskogo-protssessa> (дата обращения: 14.02.2022).

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Васильева К.В.

*Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Зазнаев О.И.,
канд. ист. наук, доцент Валиев Г.Х.*

Конституция РФ гласит, что материнство и детство, а также семья находятся под защитой государства (ч. 1 ст. 38 Конституции РФ), обеспечивая государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства согласно ч. 2 ст. 7 Конституции РФ, а также в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ установлено, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей¹.

Эти положения Основного Закона доказывают, что семья, брак, рождение и воспитание детей – это не только и не столько частные дела отдельно взятой семьи. Это то, что имеет жизненно важное значение, от чего зависит не только наше будущее, но и будущее всего человечества.

Статистика свидетельствует, что в Российской Федерации продолжается рост числа детей, оставшихся без попечения родителей, и лишь 12–13 % из них – настоящие сироты, т.е. родители которых скончались. Остальные – это так называемые социальные сироты, сироты при живых родителях, сбежавшие из дома, вынужденные шататься по улицам в сомнительных компаниях. Причиной тому в большинстве случаев является насилие².

Насилие может выражаться в различных формах.

Физическое насилие – это насилие, как правило, очевидное, оставляющее видимые следы. Физическим насилием является умышленное нанесение повреждений, что может привести (и зачастую приводит) к серьезным нарушениям физического и (или) психического здоровья, отставанию в развитии, к смерти. Для всего этого в УК РФ есть свои составы преступления.

Психическое насилие, наоборот, не оставляет очевидных следов, но последствия его также могут быть самыми страшными (многие патологические личности, оставившие кровавый след в истории, становились в детстве жертвами именно такого насилия). Страшно и то, что запугивание, третирование, прессинг, угрозы – все это и профессионалу доказать сложно, не то, что ребенку.

Многие родители ни за что не признают, что допускают по отношению к своим детям насилие (сравнивают с соответствующим животным за неаккуратный вид, кричат, когда ребенок попадает под горячую руку после трудного рабочего дня, грубо критикуют на людях). Между тем это и есть то самое психическое насилие.

Огромная роль в сфере защиты прав несовершеннолетних принадлежит органам прокуратуры. Так при решении вопроса о лишении родительских прав, сведения о необходимости постановки вопроса о лишении родительских прав могут быть получены прокурором в ходе

¹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14 марта 2020 г. опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04 июля 2020 г.

² Тарасенкова А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль. М.: Редакция «Российской газеты», 2018. – Вып. 15. – 176 с.

комплексного анализа поступающей в прокуратуру информации о фактах несоблюдения прав детей, в том числе не только из официальных органов, но и из средств массовой информации, из ежедневных сводок о происшествиях, в ходе изучения материалов проверок органов полиции, административных материалов, в результате участия прокурора в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, при рассмотрении гражданских и уголовных дел, затрагивающих интересы детей, при рассмотрении жалоб и обращений граждан, материалов общенадзорных проверок, в том числе деятельности органов опеки и попечительства. В этой связи обоснованным является требование Генеральной прокуратуры РФ поручать надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи наиболее квалифицированным и опытным работникам¹, способным оперативно обобщить полученную информацию, оценить ее с точки зрения нарушения прав ребенка при оставлении его в семье в конкретной ситуации и принять незамедлительные меры прокурорского реагирования для исключения нахождения несовершеннолетнего в условиях, исключающих его нормальное развитие и воспитание. Представляется, что надзорная деятельность в прокуратуре должна быть организована таким образом, чтобы каждый из сотрудников, получивших информацию о нарушении прав ребенка, незамедлительно передавал ее тому оперативному работнику, за которым непосредственно закреплен надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних.

При выявлении оснований для лишения родительских прав в рамках общенадзорных проверок, равно как и во всех вышеприведенных случаях, до направления иска в суд прокурору предстоит принять по данному вопросу окончательное решение с учетом сведений органов опеки и попечительства и иных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Представляется обоснованной точка зрения, в соответствии с которой правовые средства прокурорского реагирования в каждом конкретном случае избираются в зависимости от характера допущенных нарушений закона, степени их распространенности и тяжести наступивших последствий в целях достижения наибольшего эффекта². Необходимо учитывать, что лишение родительских прав является крайней мерой, соответственно, ставить такой вопрос перед судом возможно лишь в случае принятия исчерпывающих мер для изменения отношения родителей к воспитанию ребенка.

Таким образом, справедливой представляется необходимость тщательной подготовки, которая должна предшествовать обращению прокурора в суд. Для формирования обоснованной позиции прокурор должен располагать достаточной информацией об обстоятельствах нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, а также о тех лицах, которые допустили выявленные нарушения. В процессе подготовки иска прокурору также необходимо: 1) определить предмет и основание иска; 2) установить, какие доказательства необходимы для обоснования исковых требований, собрать эти доказательства и тщательно их проанализировать; 3) решить, в интересах кого необходимо предъявлять иск, а также кто должен отвечать по предъявленному иску; 4) определить цену иска (если он подлежит оценке); 5) решить ряд процессуальных и организационных вопросов, связанных с предъявлением иска³.

¹ Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи: приказ Генпрокуратуры РФ от 26 ноября 2007. – N 188.

² Деятельность прокурора по защите прав несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении: Монография / А.В. Гришин и др.; Рук. авт. кол. А.В. Гришин. Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. Москва, 2014. – С. 99.

³ Средства прокурорской деятельности: проблемы теории и практики: монография / О.Н. Коршунова, В.В. Лавров, Е.Л. Никитин и др. Москва: РУСАЙНС, 2019. – С. 298.

НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ганиева Л.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

Налог на прибыль организаций является прямым федеральным налогом, взимаемым с коллективных субъектов (организаций), объектом обложения которым является главный экономический результат деятельности организаций всех форм собственности – прибыль. Российский налог на прибыль организаций является аналогом корпоративного налога за рубежом. Также служит важным инструментом регулирования экономики. Именно налогообложение даёт возможность государству широко использовать бюджетно-налоговые методы в регулировании экономических отношений и иметь существенный источник дохода бюджета.

Исчисление налога на прибыль организаций довольно сложный и трудоёмкий процесс. Это связано с тем, что со значительными объемами документа оборота, а также с трудностями определения учитываемых расходов и доходов предприятий.

Доходы налогоплательщика подразделяются на две группы: 1) доходы от реализации, представляющие собой выручку от реализации товаров (работ, услуг), а также имущественных прав; 2) внереализационные доходы, включающие все иные доходы непроизводственного характера (от долевого участия в других организациях; признанные должником или подлежащие уплате на основании решения суда штрафные санкции; арендная плата; проценты, полученные по договорам займа, кредита, банковского счета, банковского вклада, а также по ценным бумагам и другим долговым обязательствам; безвозмездно полученное имущество и т.п.).

Расходы – это обоснованные и документально подтвержденные затраты, произведенные налогоплательщиком для осуществления деятельности, направленной на получение дохода. Обоснованными расходами признаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме, документально подтвержденными – затраты, оформленные в соответствии с действующим законодательством.

Налог на прибыль организаций – важный бюджетобразующий налог, довольно сложный и многогранный с точки зрения исследования его налоговой базы. Налоговая база по налогу на прибыль определяется как денежное выражение прибыли (ст. 274 НК РФ). Отдельные и очень подробные правила определения налоговой базы установлены для банков (ст. 290–292 НК РФ), страховщиков (ст. 293–294 НК РФ), негосударственных пенсионных фондов (ст. 295–296 НК РФ), профессиональных участников рынка ценных бумаг (ст. 298–299 НК РФ) и др. Помимо этого особенности определения налоговой базы установлены для отдельных видов доходов и отдельных видов деятельности (ст. 275–282 НК РФ). В тоже время с точки зрения Хитрых А.В. этот налог не используется у нас в должной мере как, например, в США и в большинстве стран Евросоюза. Вместе с тем, формирование успешной налоговой политики и методологии налогообложения в Российской Федерации зависит от качественного изучения данного налога. Что касается налогоплательщиков по данному виду налогов, то к ним законодатель относит: 1) российские организации; 2) иностранные организации, (а) осуществляющие свою деятельность в Российской Федерации через постоянные представительства или (б) получающие доходы от источников в РФ; 3) организации, являющиеся ответственными участниками консолидированной группы налогоплательщиков.

Корень А.В. отмечает, что налог на прибыль организаций в зарубежных странах носит название корпоративного налога и выполняет как фискальную, так и регулирующую роль. Кроме того, налогообложение прибыли используется подавляющим большинством стран с рыночной экономикой и является одним из важнейших инструментов стимулирования экономического роста. С помощью этого налога государство воздействует на экономические процессы, повышающие инвестиционную активность, стимулируют развитие экономического роста. В случае использования разумного баланса льгот и налоговых ставок достигается положительный результат в увеличении количества предприятий и стимулирования потребительского спроса.

Российский опыт налогообложения хозяйствующих субъектов сравнительно мал и насчитывает не более 26 лет. Стандартная ставка налога на прибыль в России в настоящее время составляет 20 %. При этом с 2017 г. в федеральный бюджет зачисляется 3 % прибыли, а в региональный 17 %. Законодательная власть на уровне регионов имеет право уменьшать ставку, которая перечисляется в региональный бюджет до 12,5 %. По данному налогу в России применяются ставки 0 %, 13 %, 15 %.

В налоговой системе Российской Федерации освобождение налога на прибыль принято рассматривать в качестве инструмента налогового стимулирования для организаций, развитие которых имеет приоритетное значение.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что действующий механизм налогообложения прибыли является недостаточно эффективным. Одним из обстоятельств, это обуславливающим, является предоставление отдельным категориям налогоплательщиков профессий, которые не носят социального характера, в частности, перенос убытков на будущее, что приводит к убыткам налогооблагаемой базы.

СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

Евсеев Д.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Недорезова О.Ю.

В процессе внедрения рыночных новшеств нашей стране пришлось столкнуться с катастрофическим заполнением потребительского рынка различного вида продукцией. Основная проблема заключается в том, что большинство потребителей, не обладающих большими финансовыми возможностями, в первую очередь отдает предпочтение ценовым характеристикам изделия и в гораздо меньшей степени действуют согласно торговой марке, символизирующей его качество и надежность. В связи с этим, возросла необходимость в проведении экспертизы товаров. Экспертиза товаров непосредственно связана с проведением анализа и оценки потребительских свойств товаров экспертными методами на основе испытаний и с учетом результатов исследований. Актуальность темы очевидна, так как использование экспертных заключений является следствием укрепления правопорядка на рынке товаров в демократическом государстве.

Экспертизу товаров проводят, как правило, с целью раскрытия недостатков и брака, (определение их существенности), выявление элементов их образования, установление

потребительских качеств и характеристик объекта. Таким образом, экспертиза товаров – это логическое аналитическое или экспериментальное исследование, проведенное компетентным лицом экспертом или группой экспертов основанное на специальных знаниях и практическом опыте и имеющая целью получение нового знания об объекте в условиях неопределенности противоречий или конфликтов оформленное в виде заключения.

Цель экспертизы товаров – это удовлетворение потребностей и ожиданий заказчика путем предоставления ему достоверной информации об исследуемом объекте экспертизы в соответствии с определенным заданием на экспертизу. К общим задачам экспертизы относят систему исследования объектов экспертизы, установление соответствия объектов экспертизы условиям соглашений и или обязательным запросам и установление объективных аргументированных экспертных заключений, ограждение отечественного рынка от некачественного товара, а также обеспечение выплат всех пошлин.

Цели и задачи таможенных экспертиз стоит назвать чрезвычайно сложными. Ведь пропускной пункт становится первым препятствием на пути контрабандистов, которые доставляют на российский рынок подделки. При этом страдает население, а также экономика всей страны, поэтому на плечах таможенников лежит огромная ответственность. При этом объемы, поступающих в Россию, грузов настолько велики, что иногда можно только удивляться тому, как специалисты могут справляться со столь плотным потоком. Так что, цели и задачи таможенных экспертиз стоит узнать, чтобы понять причины периодических задержек. В этом виноваты сами поставщики, старающиеся отказаться от выплаты пошлины или провезти через границу некачественный груз, который требует тщательной проверки.

Экспертизы товаров проводятся в случаях:

- 1) разногласий между получателем и поставщиком в определении качества товара;
- 2) отсутствия поставщика в месте проверки товара по качеству или неявки его представителя по вызову получателя для участия в приемке товара;
- 3) потери первоначального качества товара при транспортировке, а также бедствиях и авариях;
- 4) разногласий между покупателями и розничными торговыми предприятиями о качестве товаров, как это предусмотрено правилами обмена некачественных промышленных товаров;
- 5) поручения государственного и ведомственного арбитражей, судебно-следственных органов.

Экспертами могут быть опытные специалисты, учёные, которые владеют специальными профессиональными знаниями, необходимыми для решения вопросов, связанных с идентификацией и фальсификацией товаров. Эксперты должны хорошо знать исследуемые группы товаров, иметь опыт работы по оценке их качества. Экспертиза товаров, транспортных средств и документов имеет важнейшее значение и позволяет выявить необходимые для таможенного оформления сведения. Должностное лицо таможни производит взятие проб или образцов товаров, назначенных при осуществлении таможенного контроля. Взятие образцов или проб также проводятся для определения их принадлежности к товарам, к которым применяются ограничения и запреты. При осуществлении таможенной экспертизы решается комплекс общих задач фискального контроля, экономического, правоохранительного, статистического и защитного характера, требующий выполнения различных исследований.

Экспертизами определяются:

1) род, вид, артикул, сортность, комплектность товаров, торгового инвентаря и оборудования, тары и упаковочного материала для них, а также соответствие их качества и маркировки стандартам, техническим условиям, описаниям, утвержденным образцам;

2) наличие производственной марки и товарного знака на товарах, для которых они являются обязательными;

3) причины снижения первоначального качества товара;

4) вес нетто товара, тары и упаковочного материала, и других нереализуемых компонентов в случаях, когда это предусмотрено стандартами, техническими условиями и т.д.

Виды таможенных экспертиз:

По цели: судебные (носящие процессуальный характер) и несудебные (ведомственные).

По очередности проведения: первичные и повторные.

Определяя качество товаров, эксперт производит проверки:

1) сплошные – проверяется весь товар, предъявленный получателем;

2) выборочные – проверяется определенная часть товара с распространением результатов проверки на всю партию, если это обусловлено ГОСТами, техусловиями, особыми условиями поставки или договором.

С увеличением количества субъектов ВЭД и объемов внешнеторговых операций усложняется деятельность ФТС России, все чаще возникают спорные ситуации между таможенными органами и декларантами, особенно в отношении тарифного и нетарифного регулирования. Решение соответствующих вопросов возможно только за счет создания разветвленной системы таможенных лабораторий (ТЛ). В настоящее время эта система представлена ЦЭКТУ. Таким образом, система ТЛ позволила организовать процесс производства экспертиз и лабораторных исследований образцов товаров во всех региональных таможенных управлениях. ЦЭКТУ является специализированным региональным таможенным управлением и осуществляет судебно-экспертную, экспертно-криминалистическую, экспертно-исследовательскую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность в интересах экономической безопасности государства. Рассмотрим статистику экспертиз и исследований, выполненных ЦЭКТУ (рис. 1).

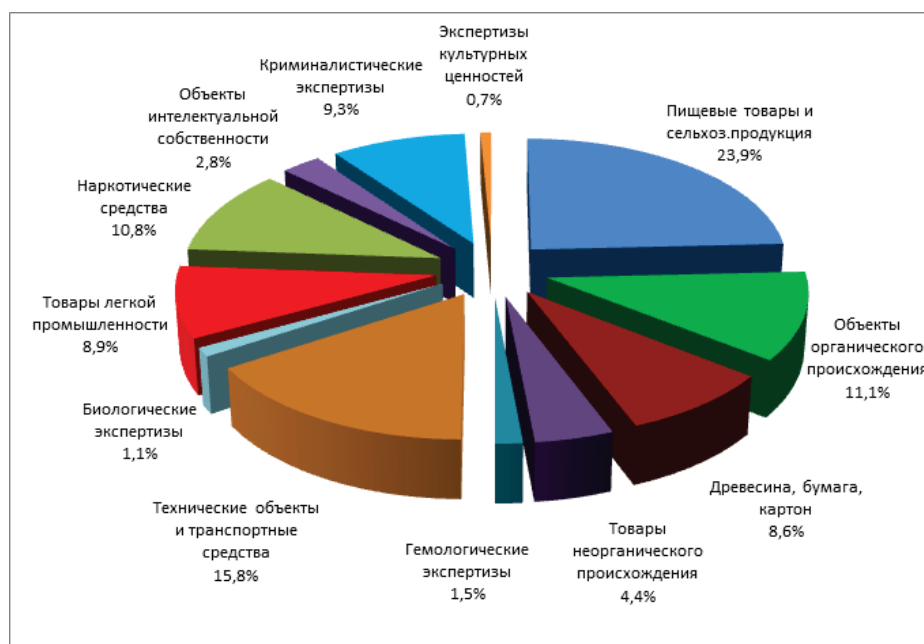


Рис. 1. Статистика экспертиз и исследований, выполненных в 3 квартале 2021 г.

В структуре выполненных экспертно-исследовательских работ, занимают:

- 24,46 % – экспертизы пищевых объектов и сельскохозяйственной продукции;
- 13,26 % – экспертизы технических объектов (товаров) и транспортных средств;
- 10,07 % – экспертизы объектов (товаров) органического происхождения;
- 12,24 % – экспертизы наркотических средств, психотропных веществ, а также их прекурсоров, сильнодействующих и ядовитых веществ;
- 12,83 % – криминалистические экспертизы;
- 7,86 % – экспертизы объектов (товаров) легкой промышленности и товаров народного потребления;
- 8,52 % – экспертизы древесины, бумаги, картона и изделий из них;
- 3,85 % – экспертизы товаров неорганического происхождения;
- 2,87 % – экспертизы объектов интеллектуальной собственности;
- 1,36 % – геммологические экспертизы, экспертизы ювелирных изделий, драгоценных металлов;
- 0,85 % – искусствоведческие экспертизы;
- 0,58 % – биологические экспертизы;
- 0,22 % – компьютерно-техническая экспертиза.

Видно, что доля экспертизы пищевых объектов и сельскохозяйственной продукции в настоящее время занимает лидирующее место, что очень радует, ведь это напрямую связано со здоровьем человека, то, что он будет покупать, а после употреблять в пищу.

Рассмотрев данную тему, можно прийти к выводу, что таможенная экспертиза товаров необходима при экспорте и импорте товаров, т.е. при перемещении товаров (грузов) через таможенную границу Российской Федерации. Результаты таможенной экспертизы дают возможность идентифицировать товар, определить его соответствие заявленному качеству и количеству, соответствию нормам безопасности, принятым в стране импортере, проведение таможенных экспертиз позволяет выявить контрафактную продукцию, либо продукцию, опасную для здоровья, что является очень важным в современном обществе.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫЯВЛЕННЫХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Егоров В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахмадуллина И.А.

Административное расследование является одной из важнейших форм производства в рамках таможенного дела. По данным таможенных органов в прошлом году было возбуждено 79727 дел, в 2020 г. – 114 547, в 2019 г. – 150 968 дела в целом динамика расследований показывает общий рост таможенных правонарушений.

Таможенные правонарушения, по которым проводится административное расследование, имеют высокую общественную опасность, так как могут негативным образом сказаться

на экономической безопасности государства. Административное расследование позволяет эффективно бороться с таможенными правонарушениями.

Проанализируем показатели правоохранительной деятельности таможенных органов по линии административного производства за 2019–2021 гг.

В 2019 г. таможенными органами возбуждено 150 968 дел об АП.

Из общего количества дел, возбужденных в 2019 г., 48,2 % (72 816 дел) приходится на юридических лиц, 38,1 % (57 528 дел) – на физических лиц, 9,4 % (14 228 дел) – на должностных лиц, 4,1 % (6 137 дел) – на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, 0,2 % (259 дел) – на неустановленных лиц.

Наибольшее количество дел об АП возбуждено в связи с нарушениями, предусмотренными главой 16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) – 87 020 дел. Из них 38 320 дел (25,4 % от общего количества возбужденных дел об АП) – по статье 16.2 КоАП РФ (недекларирование либо недостоверное декларирование товаров), 19 022 дела (12,6 %) – по статье 16.3 КоАП РФ (несоблюдение запретов или ограничений на ввоз/вывоз товаров). По составам, не относящимся к нарушениям таможенных правил, наибольшее количество дел об АП возбуждено за непредставление или несвоевременное представление в таможенный орган статистической формы учета перемещения товаров (статья 19.7.13 КоАП РФ) – 37 255 дел (24,7 %), за нарушения валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования (статья 15.25 КоАП РФ) – 14 722 дела (9,8 %).

Предметами административных правонарушений чаще всего являлись продукция растительного происхождения, табак, алкогольная продукция, валюта, а также текстильные материалы.

Вынесено постановлений о назначении наказания по 148 066 делам об АП, из них должностными лицами таможенных органов назначено наказаний по 117 805 делам об АП, судом или уполномоченным органом – по 30 261 делу об АП.

Исполнено 92 384 постановления по делам об АП, в результате взыскано административных штрафов на сумму более 2,3 млрд. рублей, в уполномоченные органы передано имущество общей стоимостью 9,7 млрд. рублей.

По результатам работы с иностранной валютой, обращенной в федеральную собственность, обеспечено ее внесение на счета кредитных организаций на сумму свыше 348,2 млн. руб.

В 2020 г. таможенными органами Российской Федерации возбуждено 114 547 дел об административных правонарушениях (далее – АП).

Из общего количества дел, возбужденных в 2020 г., 56 % (64 194 дела) приходится на юридических лиц, 25,4 % (29 054 дела) – на физических лиц, 12,4 % (14 209 дел) – на должностных лиц, 6 % (6 798 дел) – на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Наибольшее количество дел об АП возбуждено в связи с нарушениями, предусмотренными главой 16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – 63 642. Из них 25 316 дел (22 % от общего количества возбужденных дел) – по статье 16.2 КоАП РФ, 10 692 дела (9,3 %) – по статье 16.3 КоАП РФ. За непредставление или несвоевременное представление в таможенный орган статистической формы учета перемещения товаров (статья 19.7.13 КоАП РФ) возбуждено 33 357 дел (29 %), за нарушения валютного

законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования (статья 15.25 КоАП РФ) возбуждено 8 220 дел (7,1 %).

Предметами АП в 2020 г. чаще всего являлись древесина и изделия из нее, продукция растительного происхождения, валюта, табак, а также текстильные изделия.

По результатам рассмотрения дел об АП вступило в законную силу 113 200 постановлений о назначении административных наказаний по делам об АП, из них должностными лицами таможенных органов назначены наказания по 92 929 делам об АП, судом или уполномоченным органом – по 20 271 делу об АП.

Исполнено 73 448 постановлений по делам об административных правонарушениях, в результате взыскано административных штрафов на сумму более 2,1 млрд. руб., в уполномоченные органы передано имущество общей стоимостью 9,4 млрд. руб.

Как видно из официальных данных, имеется небольшое снижение количества возбуждаемых дел по отдельным категориям. На это, в большей мере повлияла эпидемиологическая обстановка в стране и в мире. Но, нет улучшения ситуации с «популярными» нарушениями по статьям 16.2, 16.3, 19.7.13 КоАП РФ. Для снижения количества дел необходимо неустанно проводить профилактические меры, направленных на обнаружение условий и причин подобных правонарушений. Проводить мероприятия по воспитанию правовой направленности. Способствовать конкретному информированию лиц об ответственности по административным правонарушениям.

Таким образом, в ходе изучения статистических данных показателей правоохранительной деятельности таможенных органов по линии административного производства, был проведен анализ, который показал незначительное улучшение ситуации в отношении правонарушений связанных с недекларированием, либо недостоверным декларированием товаров, несоблюдение запретов или ограничений на ввоз/вывоз товаров.

ПАТЕНТНАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Енейкина В.Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

С 1 января 2013 г. в Российской Федерации начал действовать специальный налоговый режим – патентная система налогообложения, регулируемый самостоятельной гл. 26.5 Налогового кодекса РФ. Патентная система налогообложения применяется на территории тех субъектов Российской Федерации, на которых приняты законы о её введении.

Патентная система налогообложения (далее – ПНС) – это специальный налоговый льготный режим для индивидуальных предпринимателей (далее – ИП). Вместо уплаты налогов и сдачи налоговой декларации предприниматель оплачивает патент. Это фиксированная сумма, которая рассчитывается исходя из вида и места ведения деятельности. Один предприниматель может купить патенты сразу на несколько видов деятельности.

Патентная система налогообложения устанавливается Налоговым кодексом, вводится в действие законами субъектов Российской Федерации и применяется на территориях указанных субъектов Российской Федерации.

Налогоплательщиками признаются индивидуальные предприниматели, перешедшие на патентную систему налогообложения.

Переход на патентную систему налогообложения или возврат к иным режимам налогообложения индивидуальными предпринимателями осуществляется добровольно.

Особенностью патентной системы налогообложения для ИП является отсутствие бухгалтерской и налоговой отчетности. ИП на патенте не подают декларацию в налоговую инспекцию. Предпринимателю достаточно учета доходов в Книге доходов для не превышения их лимита. Также при наличии у ИП штатных сотрудников, сдается отчетность за работников.

Налоговым законодательством установлены сферы применения ПСН: оказание услуг населению, розница, общепит. Полный перечень видов деятельности перечислен в налоговом кодексе (НК) в ст. 346.43.

В этом списке указаны виды деятельности в целом для России. Однако в регионах этот список может расширяться - региональные власти получили полномочия добавлять виды услуг согласно требованиям НК. В качестве примера видов деятельности на патенте: парикмахерские и косметические услуги; ремонт жилья и других построек; монтажные, электромонтажные, санитарно-технические и сварочные работы; изготовление изделий народных художественных промыслов; химчистка и услуги прачечной; автотранспортные услуги по перевозке грузов и пассажиров; услуги общественного питания; розничная торговля с площадью торгового зала не более 50 м² и др.

Стоимость патента зависит от вида деятельности и региона, а также срока его применения.

Предприниматель вправе выбрать срок действия патента: от 1 до 12 месяцев. Стоимость патента пропорциональна сроку его применения и не зависит от доходов предпринимателя.

В соответствии с видом деятельности в каждом регионе определяется налоговая база – это максимальный потенциальный годовой доход предпринимателя (объект налогообложения). Патент на год составляет 6 % от этой налоговой базы. Собственно, в размере рассчитанной фиксированной суммы ИП уплачивают налоги. В отдельных случаях предприниматель и вовсе освобождается от уплаты налогов – если получил право на налоговые каникулы.

Список деятельности, по которым нельзя применять патент закреплен в п. 5 и 6 ст. 346.43 НК РФ. Этот список относится к федеральным запретам и не меняется на региональном уровне. Итак, патент не применяется, если: предпринимательская деятельность в рамках договора простого товарищества или договора доверительного управления имуществом; продажа подакцизных товаров, добыча и продажа полезных ископаемых; торговля с площадью торгового зала более 150 м²; общепит с площадью зала обслуживания посетителей более 150 м²; оптовая торговля; деятельность с ценными бумагами, оказание кредитных и иных финансовых услуг; грузовые и пассажирские перевозки, используя для этого более 20 автомобилей.

Объектом налогообложения признается потенциально возможный к получению годовой доход индивидуального предпринимателя по соответствующему виду предпринимательской деятельности, установленный законом субъекта Российской Федерации (ст. 346.47 НК).

Налоговая база определяется как денежное выражение потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода по виду предпринимательской деятельности, в отношении которого применяется патентная система налогообложения в соответствии с настоящей главой, устанавливаемого на календарный год законом субъекта Российской Федерации (ст. 346.48 НК).

Налоговым периодом признается календарный год.

Налоговая ставка устанавливается в размере 6 %. Законами Республики Крым и города федерального значения Севастополя налоговая ставка может быть уменьшена на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации для всех или отдельных категорий налогоплательщиков: в отношении периодов 2015–2016 гг. – до 0 %; в отношении периодов 2017–2021 гг. – до 4 % (ст. 346.50 НК).

Налоговая декларация по налогу, уплачиваемому в связи с применением патентной системы налогообложения, в налоговые органы не представляется.

Подводя итоги, патентная система налогообложения превосходит другие своей простотой и облегчает налоговое время большому количеству индивидуальных предпринимателей. Но в тоже время ПСН является сравнительно «молодой» системой налогообложения и нуждается в корректировке, несмотря на большое количество достоинств, наблюдается ряд серьезных недостатков.

СИСТЕМА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Зарипов А.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шакирова И.А.

В современной России происходит перераспределение между правоохранительными органами их основных функций, прежде всего связанных с осуществлением надзорной деятельности. К примеру, образование Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Росгвардии) обусловило появление нового субъекта обеспечения национальной безопасности, обладающего набором мощных универсальных инструментов и предназначенного для осуществления административного надзора в рамках своей компетенции и обеспечения полицейской защиты личности, общества и государства военными средствами. Росгвардия определена в качестве федерального органа исполнительной власти, вырабатывающего и реализующего государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности войск Национальной гвардии РФ, оборота оружия, частной охранной деятельности и вневедомственной охраны¹.

Министерство внутренних дел России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел; обеспечению федерального государственного контроля (надзора) в сфере внутренних дел; обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействию преступности, охрана общественного порядка и собственности, обеспечение общественной безопасности, предоставление государственных услуг в сфере внутренних дел; управлению органами внутренних дел Российской Федерации; обеспечению социальной и правовой защиты сотрудников органов внутренних

¹ Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента РФ от 05 апреля 2016 N 157 [ред. от 17.06.2019] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – N 15. – Ст. 2072.

дел, федеральных государственных гражданских служащих и работников системы МВД России, граждан, уволенных со службы в органах внутренних дел с правом на пенсию, членов их семей, а также иных лиц, соответствующее обеспечение которых на основании законодательства Российской Федерации возложено на МВД России¹.

Так, некоторые авторы считают, что наиболее правильное, ставшее классическим определение понятия «внутренние дела» применительно к российскому законодательству и правоохранительной системе более сорока лет назад предложил С.И. Котюргин. По его мнению, внутренние дела – это «совокупность учреждений и организованной деятельности их сотрудников, на которых возложена обязанность применять основанное на праве принуждение... Внутренние дела... есть... сфера деятельности всех правоохранительных органов»².

В настоящее время правоохранительная (полицейская) система России приобрела отчетливые очертания и динамично развивающуюся нормативно-правовую основу. Но, к сожалению, до настоящего времени так и не выработано единого подхода к содержанию понятия «правоохранительный орган» и его признаков, легальное определение этого термина также отсутствует.

В настоящее время в научном (теоретическом) понимании и практическом (нормативном) отражении сущности правоохранительных органов отмечаются значительные противоречия и несогласованность.

Законодательство Российской Федерации, как известно, определения правоохранительных органов и их перечня не содержит. Тем не менее анализ законодательных и иных нормативных правовых актов позволяет утверждать о том, что под правоохранительными органами подразумеваются органы прокуратуры, следствия, внутренних дел и другие «силовые» органы с самостоятельной уголовно-процессуальной и (или) оперативно-розыскной функцией.

Например, абз. 7 п. 2 ч. 2 ст. 33 Федерального закона от 15 июля 1995 г. N 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» приводит перечень лиц в целях раздельного содержания: лица, являющиеся или являвшиеся судьями, адвокатами, сотрудниками правоохранительных органов, налоговой инспекции, таможенных органов, службы судебных приставов, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, военнослужащими внутренних войск федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии Российской Федерации³.

Согласно ст. 62 Федерального закона от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»⁴ сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре

¹ Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента РФ от 21 декабря 2016 N 699 [ред. от 22.12.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – N 52 (Часть V). – Ст. 7614.

² Бекетов О.И., Опарин В.Н., Сургутсков В.И. Сфера внутренних дел и современная система правоохранительных органов России // Российский юридический журнал. – 2018. – N 1. – С. 137–142.

³ О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федер. закон от 15 июля 1995 года N 103-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – N 29. – Ст. 2759.

⁴ О государственной регистрации недвижимости: федер. закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – N 29 (часть I). – Ст. 4344.

недвижимости, предоставляются судам, правоохранительным органам, судебным приставам-исполнителям, органам прокуратуры Российской Федерации в целях осуществления надзора за исполнением законодательства Российской Федерации, а также органам, осуществляющим в установленном федеральным законом порядке оперативно-розыскную деятельность по основаниям, установленным ст. 7 Федерального закона от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»¹.

Пункт 6 ст. 47 Федерального закона от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»² ведет речь о гражданах, проходящих либо проходивших службу в органах внутренних дел, органах прокуратуры Российской Федерации, Следственном комитете Российской Федерации, войсках национальной гвардии Российской Федерации, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы или иных правоохранительных органах и имеющих специальное звание (классный чин прокурорского работника).

Таким образом, одни и те же органы в разных законодательных актах то причисляются к правоохранительным, то вычленяются из данной категории³.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА, И ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зиннурова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шакирова И.А.

Конституция России задает высокие стандарты реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, достижение которых, в настоящее время, объективно не представляется возможным. Это объясняется, в первую очередь тем, что Российская Федерация проходит сложный этап своего развития, характеризующийся международной изоляцией и экономическим кризисом.

Особенностью также является то, что Конституция РФ признала естественно-правовую природу прав и свобод человека. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, так установлено в ч. 2 ст. 17 Конституции Российской Федерации⁴.

¹ Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 августа 1995 N 144-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995– N 33. – Ст. 3349.

² О воинской обязанности и военной службе: федер. закон от 28 марта 1998 N 52-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – N 13. Ст. 1475.

³ Позднов М.С. Проблемы определения системы правоохранительных органов Российской Федерации на современном этапе // СПС Консультант Плюс. – 2022.

⁴ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14 марта 2020 г. опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04 июля 2020 г.

Конституция Российской Федерации определяет нормативное содержание конституционных прав и свобод прав человека и гражданина, однако в доктринальных источниках нет единого мнения о объеме правомочий, составляющих содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.

Юридическая природа прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации это наиболее важные, сущностные характеристики и свойства прав и свобод как явления юридической жизни. Она отражает такие качества, присущие основным правам, как их естественный и субъективный характер, наличие государственных гарантий их обеспечения и защиты, а следовательно, нормативное значение и обязательную юридическую силу. Изучение этих особенностей необходимо, поскольку это позволяет определить, во-первых, характер притязаний человека к государству, и, во-вторых, природу обязательств государства по отношению к человеку.

В Конституции Российской Федерации отражены естественные права и свободы человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.¹, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.², и ряде других международных актах.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Как закреплено в статьях 17, 18 Конституции Российской Федерации, осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц, также права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Положения Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина детализированы в иных нормативных правовых актах с меньшей юридической силой.

Так, в Федеральном конституционном законе РФ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г.³ определены порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, его компетенция, организационные формы и условия его деятельности.

В Федеральном законе РФ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10 июня 2008 г.⁴ закреплены правовые основы участия общественных объединений в общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания, содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, в том числе в создании условий для их адаптации к жизни в обществе.

¹ Всеобщая декларация прав человека 1948 года: // Российская газета. – 10 дек. 1998.

² Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года: принят 16 декабря 1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомостях Верховного Совета СССР. – 1976. – N 17(1831).

³ Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федер. конст. закон от 26 февраля 1997 года N 1-ФКЗ [ред. от 09.11.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – N 9. – Ст. 1011.

⁴ Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: федер. закон от 10 июня 2008 года N 76-ФЗ [ред. от 30.04.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – N 24. – Ст. 2789.

В Федеральном законе «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации»¹ от 28 декабря 2012 г. приведен исчерпывающий перечень мер воздействия, например, запрет на въезд в Российскую Федерацию граждан Соединенных Штатов Америки: причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека; совершивших преступления в отношении граждан Российской Федерации, находящихся за рубежом, или причастных к их совершению; наделенных государственными полномочиями и способствовавших своими действиями (бездействием) освобождению от ответственности лиц, совершивших преступления в отношении граждан Российской Федерации или причастных к их совершению и т. д.

В некоторых субъектах Российской Федерации принимаются аналогичные нормативные правовые акты.

Так, в Республике Татарстан действует Закон РТ «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан»² от 3 марта 2000 г., в котором определены порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан, его статус и условия деятельности.

Таким образом, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, их осуществление – это сфера не только личной заботы и активности индивида, их гарантия – обязанность государства, которая должна получить адекватное отражение в его социальной и политической системе, а также конституционном и текущем законодательстве.

АКЦИЗЫ, ИХ РОЛЬ В ДОХОДАХ БЮДЖЕТОВ

Исмаилова К.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

Акциз является федеральным косвенным налогом, включаемым в стоимость подакцизных товаров и оплачиваемым покупателями подакцизных товаров, обязательны к применению на всей территории Российской Федерации, урегулирован гл. 22 НК РФ, действующей с 1 января 2001 г. Ранее акциз уплачивался на основании Закона РФ от 6 декабря 1991 г. N 1993-1 «Об акцизах», который ныне утратил силу. Сейчас в федеральный бюджет поступает 25,1% доходов от акцизов, а 74,9 % идут в бюджеты регионов.

Подакцизными товарами признаются: 1) спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением спирта коньячного; 2) спиртосодержащая продукция, (растворы, эмульсии, суспензии и другие виды продукции в жидком виде) с объемной долей этилового спирта более 9%; 3) алкогольная продукция (спирт питьевой, водка, ликероводочные изделия, коньяки, вино и иная пищевая продукция с объемной долей этилового спирта более 1,5 %, за исключением

¹ О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации: федер. закон от 28 декабря 2012 N 272-ФЗ [ред. от 28.06.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - N 53 (ч. 1). – Ст. 7597.

² Об Уполномоченном по правам человека в Республике Татарстан: закон Республики Татарстан от 3 марта 2000 года [ред. от 16.07.2021] // Ведомости Государственного Совета Республики Татарстан. – 2000. – № 3.

виноматериалов); 4) пиво; 5) табачная продукция; 6) автомобили легковые и мотоциклы с мощностью двигателя свыше 112,5 кВт (150 л.с); 7) автомобильный бензин; 8) дизельное топливо; 9) моторные масла для дизельных и (или) карбюраторных (инжекторных) двигателей; 10) прямогонный бензин. Для товаров, перечисленных в п. 7–10, используется общее название «подакцизные нефтепродукты».

На основании подпункта 1 пункта 1 статьи 179 НК РФ налогоплательщиками акцизов признаются организации. При этом в силу пункта 2 статьи 11 НК РФ под организацией следует понимать юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, филиалы и представительства указанных иностранных лиц и международных организаций, созданные на территории Российской Федерации. В пункте 2 статьи 179 НК РФ законодатель уточняет, что организации и иные лица, указанные в комментируемой статье, признаются налогоплательщиками, если они совершают операции, подлежащие налогообложению в соответствии с главой 22 НК РФ. (Перечень таких операций установлен статьей 182 НК РФ).

Объект налогообложения акцизами – набор отраженных в НК РФ операций с подакцизными товарами. Из каких элементов состоит этот набор и как объект налогообложения связан с базой и ставкой акциза. Объектам «акцизного» налогообложения посвящена ст. 182 НК РФ, в которой перечислены подлежащие обложению акцизами операции. Отличительная черта большинства «подакцизных» операций – они осуществляются на территории РФ. Объектом налогообложения являются следующие операции: 1) реализация на территории РФ лицами произведенных ими подакцизных товаров; 2) продажа лицами переданных им на основании приговоров или решений судов конфискованных или бесхозяйных подакцизных товаров; 3) передача на территории РФ лицами произведенных ими из давальческого сырья подакцизных товаров собственнику указанного сырья либо другим лицам; 4) передача в структуре организации произведенных подакцизных товаров для дальнейшего производства не подакцизных товаров (кроме прямогонного бензина и этилового спирта); 5) передача на территории РФ подакцизных товаров для собственных нужд; 6) передача на территории РФ подакцизных товаров в уставный (складочный) капитал организаций, паевые фонды кооперативов, в качестве взноса по договору простого товарищества; 7) передача организацией произведенных ею подакцизных товаров своему участнику при его выходе из организации, а также передача в рамках договора простого товарищества, при выделении его доли из общего имущества или разделе такого имущества; 8) передача произведенных подакцизных товаров на переработку на дачальческой основе; 9) ввоз подакцизных товаров на таможенную территорию РФ; 10) получение денатурированного этилового спирта организацией, имеющей свидетельство на производство не спиртосодержащей продукции; 11) получение прямогонного бензина организацией, имеющей свидетельство на переработку прямогонного бензина.

Налоговая база определяется отдельно по каждому виду подакцизного товара. Налоговая база при реализации произведенных налогоплательщиком подакцизных товаров в зависимости от установленных в отношении этих товаров налоговых ставок определяется: 1) как объем реализованных (переданных) подакцизных товаров в натуральном выражении – по подакцизным товарам, в отношении которых установлены твердые (специфические) налоговые ставки

(в абсолютной сумме на единицу измерения); 2) как стоимость реализованных (переданных) подакцизных товаров, исчисленная исходя из рыночных цен, без учета акциза, налога на добавленную стоимость – по подакцизным товарам, в отношении которых установлены адвалорные (в процентах) налоговые ставки; 3) как стоимость переданных подакцизных товаров, исчисленная исходя из средних цен реализации, действовавших в предыдущем налоговом периоде; 4) расчетная стоимость табачных изделий, в отношении которых установлены комбинированные налоговые ставки, определяется отдельно.

Уплата акциза при реализации (передаче) налогоплательщиками произведенных ими подакцизных товаров производится исходя из фактической реализации (передачи) указанных товаров за истекший налоговый период не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом, если иное не предусмотрено статьей 204 НК РФ. При совершении операций, признаваемых объектом налогообложения в соответствии с подпунктами 30, 31 пункта 1 статьи 182 НК РФ, уплата акциза производится не позднее 25-го числа шестого месяца, следующего за налоговым периодом, в котором совершены соответствующие операции. При совершении операций, признаваемых объектом налогообложения в соответствии с подпунктом 34 пункта 1 статьи 182 НК РФ, уплата акциза производится не позднее 15-го числа месяца, следующего за налоговым периодом, в котором совершены соответствующие операции.

В России преобладание в налоговой системе косвенного обложения объясняется, прежде всего, фискальной направленностью государственной политики в сфере финансов. На протяжении веков акцизы играли важную роль в налоговой системе России, прежде всего как крупный фискальный источник. Акцизы относятся к косвенным налогам и являются налогами, которыми облагаются товары, входящие в специальный перечень. Специфика этих налогов заключается в том, что акцизы как ни один другой вид налогов приспособлены для государственного регулирования производства и потребления широкого круга товаров.

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРОКУРОРОМ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОВ

Камалетдинов И.А.

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гайниев Л.С.,
канд. юрид. наук, доцент Ахмадуллина И.А.*

Правовые средства, применяемые органами прокуратуры при обеспечении верховенства закона, взаимообусловлены полномочиями прокурора, однако это не одно и то же, поскольку полномочиями охватывается более широкий круг прокурорской деятельности. Как указывают некоторые авторы, правовые средства органов прокуратуры представляют собой регламентированную законодательством РФ строго определенную систему правовых действий, применяемых данными органами в целях обеспечения законности¹. Правовые средства органов прокуратуры по своему назначению подразделяются на средства выявления нарушений законов

¹ Ергашев Е.Р. Понятие и классификация правовых средств, применяемых органами прокуратуры // Рос. юрид. журн. – 2007. – N 1. – С. 116.

и средства реагирования на них. К особому виду правовых средств относятся превентивные, направленные на предупреждение нарушений закона.

К средствам прокурорского реагирования, направленным на устранение нарушений закона, относятся: протест, представление, требование прокурора об изменении нормативного правового акта, заявление в суд в порядке, предусмотренном ГПК РФ, КАС РФ, АПК РФ.

При реализации таких средств реагирования, как протест и представление, вне зависимости от сферы правоотношений, в которой они применяются прокурором, возникают некоторые вопросы, так, согласно ст. 6 Федерального закона «О прокуратуре РФ»¹ требования прокурора, вытекающие из его полномочий, перечисленных в ст. 9.1, 22, 27, 30 и 33, подлежат безусловному исполнению в установленный срок, неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом ответственность. Следует отметить, что положения о безусловности исполнения требований прокурора, вытекающих из его полномочий, предусмотренных ст. 23 (протест) и 24 (представление), отсутствуют.

Судебной практикой сформирована позиция, согласно которой требования прокурора, содержащиеся в представлениях и протестах, не обладают силой принудительного исполнения. Так, Конституционный Суд Российской Федерации пришел к выводу, что само по себе представление прокурора не имеет абсолютный характер, поскольку преследует цель понудить указанные в п. 1 ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре РФ» органы и должностных лиц устранить допущенные нарушения закона прежде всего в добровольном порядке. Требование о безусловном исполнении представления прокурора может быть реализовано путем специальных процедур – вынесения самим прокурором постановления о возбуждении производства об административном правонарушении по факту невыполнения законных требований прокурора по ст. 17.7 КоАП РФ² либо путем обращения в суд, в котором прокурор должен доказать факт нарушения закона органом или должностным лицом, получившим представление, и правомерность своих требований при рассмотрении в судебном порядке дела об административном правонарушении либо дела об оспаривании представления прокурора³. В этой связи совершенно обоснованно мнение о том, что данное разъяснение порождает неопределенность: с одной стороны, Конституционный Суд Российской Федерации разъяснил, что требования прокурора, изложенные в представлении, не могут возложить какие-либо обязанности на лицо, в адрес которого оно внесено, однако, с другой стороны, в случае их неисполнения прокурор все же вправе вынести постановление о возбуждении производства об административном правонарушении, предусмотренном ст. 17.7 КоАП. С учетом указанной позиции Конституционного Суда Российской Федерации формируется судебная практика судов общей юрисдикции и арбитражных судов⁴.

¹ О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 N 2202-1 [ред. от 01.07.2021] // Собрание законодательства РФ. – 1995. – N 47. – Ст. 4472

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 N 195-ФЗ [ред. от 28.01.2022] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 1 (ч. 1). – Ст. 1.

³ Определение Конституционного Суда РФ от 24.02.2005 N 84-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Моторичевой Ирины Ивановны на нарушение ее конституционных прав положениями статьи 24 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации».

⁴ Средства прокурорской деятельности: проблемы теории и практики: монография / О.Н. Коршунова, В.В. Лавров, Е.Л. Никитин и др. Москва: РУСАЙНС, 2019. – С. 68

К аналогичному выводу о необязательности требований прокурора, изложенных в протесте прокурора, пришел Верховный Суд Российской Федерации, проанализировав положения ст. 23 и 28 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» и указав, что законодатель не возлагает на лицо, принявшее опротестовываемый прокурором акт, обязанность по отмене или изменению этого акта, данному лицу в силу требований ч. 2 ст. 23 необходимо рассмотреть поступивший протест в десятидневный срок и сообщить о результатах рассмотрения прокурору в письменной форме¹.

Таким образом, какие-либо меры принудительного исполнения требований прокурора, изложенных в представлении и протесте, законодательством не предусмотрены и данные акты прокурорского реагирования обязательны для рассмотрения, но не обязательны для исполнения². Отдельные авторы, не соглашаясь с такой позицией, указывают, что неясности в формулировках Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» не могут влиять на обязательность требований об устранении нарушений законных прав граждан не зависимо от вида правоотношений, признавая необходимость в более четком закреплении этих положений в законе.

ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Манукян В.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Кравченко О.Д.

Внешнеторговая деятельность, выступая в роли одного из главных видов внешнеэкономической деятельности, представляет из себя деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью (п. 4 ст. 2 Федерального закона от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»³).

Внешнеторговая деятельность в Российской Федерации использует исключительно законодательно установленные методы, сами же процедуры и способы их использования обладают многообразием и инструменты как правовые средства играют при этом большую роль. Среди таких инструментов правового регулирования внешнеторговой деятельности важное место занимает таможенно-тарифное регулирование. Данное регулирование внешнеторговой деятельности является важным рычагом в процессе укрепления твердого экономического роста, что в

¹ Производство по делу о привлечении к ответственности по ст. 17.7 КоАП РФ за невыполнение законных требований прокурора, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении, прекращено в связи с отсутствием состава административного правонарушения: постановление Верховного Суда РФ от 21.12.2011 N 59-АД11-1.

² Ергашев Е.Р. Принципы института надзора за исполнением законов // Исполнительное право. – 2006. – N 3.

³ Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности: федер. закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ [в ред. от 22.12.2020] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4850.

конечном итоге непосредственно влияет на выстраивание упорядоченного ввоза и вывоза товаров. Поэтому одним из главных инструментов при воплощении государственной таможенно-тарифной политики являются таможенные процедуры, служащие основополагающим элементом таможенно-тарифного регулирования внешней торговли. В современных условиях глобального нарастания экономического кризиса особенно наглядна актуальность и значимость применения действующих механизмов и инструментов таможенного регулирования, в том числе таможенных процедур¹.

В статье 4 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза² дается определение таможенной процедуры – это общность норм, регламентирующих в таможенном процессе все необходимые требования и условия применения и распоряжения товарами на таможенной территории или за ее границами.

Обращаясь к теоретическим разработкам в области таможенных процедур, можно обратиться к утверждению Г.Ф. Суркичина, который предлагает исследовать таможенную процедуру, как и юридический процесс в широком и узком смыслах. Таможенная процедура в широком смысле – это нормативно регламентированная система, основная цель которой состоит в достижении определенного правового результата, которая в своем составе содержит последовательно идущие друг за другом таможенные операции. При этом внутри эта система структурирована правовыми отношениями, построена на подчинении снизу вверх, постоянно развивающаяся, с помощью которой стороны, которые участвуют во внешнеэкономической деятельности, претворяют свои права и обязанности в области таможенного дела. Таможенная процедура в узком смысле – это общность норм, конкретизирующих для таможенного процесса требования и условия владения, пользования и распоряжения товарами на таможенной территории Таможенного союза или за ее границами³.

Рассматривая главную цель таможенных процедур, можно утвердительно говорить о том, что ею является образование таких правовых условий, при соблюдении которых товары, перемещенные или еще только перемещаемые через таможенную границу, в какой-либо степени могут быть привлечены во внутренний или внешний оборот. Таможенная процедура при этом конкретизирует условия наступления конечного итога перемещения товаров через таможенную границу. Следовательно, мы видим, что таможенная процедура является инструментом правового регулирования внешней торговли. Выбирая ту или иную таможенную процедуру, субъект таможенного процесса, перемещающий товар через таможенную границу, имеет право сам выбрать более приемлемый для него механизм воплощения всех своих таможенных обязанностей, которые непосредственно связаны с уплатой таможенных платежей, при этом не выходя за пределы запретов и ограничений в области внешнеторговой деятельности и пр.

Весь механизм прохождения таможенной процедуры, т.е. все необходимые условия включения товаров в экономический оборот, в конечном счете, образуют возможность со

¹ Трошкина Т.Н. Финансово-правовые инструменты в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности // Реформы и право. – 2014. – № 4. – С. 54.

² Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017.

³ Джабиев А.П. Особенности и практика применения таможенной процедуры переработки товаров на таможенной территории ЕАЭС // Таможенное дело. – 2018. – № 1. – С. 7.

стороны таможенной процедуры производить воздействие на функционирование перемещения товаров через таможенную границу, в том числе в связи с проведением внешнеторговой деятельности. Описанная характерная черта таможенной процедуры раскрывается в возможности реализации не нарушения запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу и взимания таможенных платежей. При этом таможенную процедуру можно раскрыть также как часть юридического инструментария в механизме правового регулирования общественных отношений, связанных с взиманием таможенных платежей. С помощью раскрытия всех необходимых условий уплаты таможенных платежей для какой-либо конкретной таможенной процедуры складывается приводной механизм сбора финансовых ресурсов применительно к определенным правовым отношениям, появляющихся в процессе перемещения товаров через таможенную границу. При этом следует учитывать, что уплата таможенных платежей вместе с правом на изменение состояния товара является тем значительным фактором, которые берет в расчет декларант при принятии решения о выборе определенной таможенной процедуры. Мы считаем, что условия, связанные с проблемой уплаты таможенных платежей, являются основополагающими элементами в структуре таможенной процедуры.

Проанализировав некоторые характерные черты таможенной процедуры, можно попробовать охарактеризовать ее как установленную в нормах таможенного права модель вовлечения товара, перемещенного через таможенную границу, в экономический или культурный оборот, дающую право реализовать при этом гармоничность в сфере публичных и частных интересов. Нормативное закрепление определения таможенной процедуры следует, на наш взгляд, сформулировать следующим образом: таможенная процедура – это система условий вовлечения товаров во внутренний или внешний оборот, гарантирующая соблюдение запретов и ограничений, а также взимание таможенных платежей при претворении права на перемещение товаров через таможенную границу¹.

Использование таможенных процедур делает возможным структурировать применение главных таможенных инструментов в правовом регулировании внешнеторговой деятельности. Рассматривая установленную таможенным законодательством систему таможенных процедур именно таким образом, можно заключить, что использование таможенных инструментов и средств регулирования здесь отходит на задний план, становится вторичным по отношению к правовому механизму применения комплекса таможенных процедур. Комплексное применение различных видов таможенных процедур, охватывающих основные предназначения товаров при их перемещении через таможенную границу, дает право более гибко использовать традиционные таможенные инструменты, средства и методы регулирования внешнеторговой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет полнее учитывать потребности и интересы хозяйствующих субъектов – участников внешнеэкономической деятельности.

Развитие института таможенных процедур в таможенном праве и законодательстве может рассматриваться как определенный результат эволюции функций таможенных органов, повышение их роли в системе государственного регулирования экономики. Расширение сферы применения таможенных режимов также отражает результаты процесса постоянного поиска широкого участия таможенной системы в активизации содействия внешнеторговой деятельности и экономической активности в целом.

¹ Назаренко Н.А., Савченко М.С. О понятии и содержании таможенной процедуры // Ленинградский юридический журнал. – 2019. – № 3. – С. 229.

ДИНАМИКА И СТРУКТУРА УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Марданишина Г.Ф.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Табольская В.В.

Действующий порядок перемещения товаров для личного пользования физическими лицами через таможенную границу ЕАЭС предусматривает:

- предоставление полного освобождения от уплаты таможенных платежей;
- применение таможенных пошлин, налогов, взимаемых по единой ставке, в том числе в виде совокупного таможенного платежа (СТП).

На территорию ЕАЭС без уплаты таможенных платежей разрешен ввоз товаров для личного пользования – товаров, предназначенных для личных, семейных, домашних и иных нужд физических лиц, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Как правило, совокупный таможенный платеж, взимается в случае превышения норм, которые регламентированы Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 20 декабря 2017 г. № 107 (ред. 28.05.2019) «Об отдельных вопросах, связанных с товарами для личного пользования».

Дополнительно к таможенным пошлинам и налогам, взимаемым по единым ставкам, уплате подлежит таможенный сбор за таможенные операции в размере 500 руб. (п. 4 постановления Правительства РФ от 26.03.2020 № 342 «О ставках и базе для исчисления таможенных сборов за совершение таможенных операций, связанных с выпуском товаров»).

Все администрируемые таможенными органами платежи перечисляются в федеральный бюджет, в том числе и за перемещение физическими лицами товаров для личного пользования. Рассмотрим какие изменения произошли за 2019 и 2020 гг. в рамках уплаты таможенных платежей физическими лицами (табл. 1.).

Таблица 1

Динамика и структура таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования, уплаченных в 2019-2020 гг.*

Показатель	2019 г.		2020 г.		Изм., %
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	
Легковые автомобили	21,8	87,7	25,4	87,9	+16,5
Иные транспортные средства	1,3	5,0	1,12	3,9	-13,8
Доставляемые товары и международные почтовые отправления	1,17	4,7	2,1	7,1	+79,5
Сопровождаемый и несопровождаемый багаж	0,65	2,6	0,32	1,1	-50,8
Итого	24,92	100	28,94	100	+16,1

*Расчитано по материалам статистики ФТС¹

¹ Ежегодные сборники «Таможенная служба Российской Федерации в 2019 году» и «Таможенная служба Российской Федерации в 2020 году» [Электронный ресурс]. – URL: <https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii> (Дата обращения: 22.01.2022).

Конечно, свои коррективы в динамику и структуру уплаты внесла пандемия. Если говорить о динамике таможенных платежей, то можно наблюдать неоднозначную картину. В целом величина уплаченных таможенных платежей увеличилась в 2020 г. на 16,1 % по сравнению с 2019 г. Но если рассматривать изменение по отдельным категориям, то можно видеть, что величина таможенных платежей в отношении доставляемых товаров и пересылаемых в международных почтовых отправлениях выросла очень сильно – на 79,5 %, в тоже время значительно сократилась сумма уплаченных платежей (на 50,8 %) по багажу. Рост платежей по доставляемым товарам и МПО, скорее всего, обусловлен снижением стоимостной нормы, в рамках которой такие товары могут ввозиться без уплаты таможенных платежей.

Если говорить о структуре, то традиционно значительный объем в общей сумме таможенных платежей занимают платежи по легковым автомобилям, поскольку объемы ввоза таких товаров достаточно велики, а также стоимость таких товаров также довольно высокая. Также можно сказать, что в 2020 г. по сравнению с 2019 г. несколько изменилась структура по таким позициям, как доставляемые товары и МПО произошло значительное увеличение (с 4,7 до 7,1 %), а вот платежи по сопровождаемому и несопровождаемому багажу уменьшились (с 2,6 до 1,1 %).

В 2021 г. продолжается рост международной электронной торговли. Сумма уплаченных таможенных платежей составила 3,3 млрд руб., что на 62,8 % больше, чем в 2020 г. (2,1 млрд руб.).

Министерство финансов России предложило постепенно снижать беспошлинный порог ввоза товаров для личного пользования, покупаемых в зарубежных интернет-магазинах, и довести его к 2024 г. до 20 евро. По некоторым оценкам предполагается, что это увеличит поступления от таможенных платежей в бюджет до 30–40 млрд. руб.¹.

Однако, это может повлечь за собой некоторые изменения. По мнению экспертов Высшей школы экономики, может возникнуть процесс занижения таможенной стоимости покупок, который может увеличить серый ввоз товаров. Таможенная служба при этом понесет дополнительные издержки на контроль и проверку международных почтовых отправлений. Дополнительные же расходы «Почты России» на обработку и оформление посылок в зависимости от развития событий могут составить 4–12 млрд руб. в год. По оценкам, дополнительные издержки контроля и администрирования новых правил уменьшат на 30–40 % предполагаемые дополнительные бюджетные доходы. Но есть мнение, что грядущее снижение беспошлинного порога не изменит текущее состояние дел. Так, например, считают аналитики Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСЧИСЛЕНИЯ И ВЗИМАНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Султанова Г.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

Правовые основы исчисления и взимания таких платежей состоят из внутреннего таможенного законодательства и международных соглашений по вопросам таможенного регулирования.

¹Смирнов Г. Зарубежные посылки придавит потолком / Г. Смирнов // Коммерсантъ от 17.11.2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5078810>.

Принципы построения системы таможенно-тарифного регулирования России определяются такими законодательными документами как: Гражданский кодекс РФ, а также в Налоговый кодекс Российской Федерации, Таможенный кодекс ЕАЭС, Федеральный закон от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», Закон РФ от 21.05.1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе», Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

На уровне национального таможенного регулирования приоритет принадлежит Федеральному закону «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 г. № 311-ФЗ. Законом определяется правовой статус российских таможенных органов, закрепляются принципы их деятельности и критерии оценки их работы; устанавливается порядок обжалования решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц; регламентируется процедура принудительного взыскания таможенных платежей; регулируются особенности проведения отдельных таможенных операций и осуществления таможенных процедур.

Ввозные и вывозные таможенные пошлины устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях регулирования внешней торговли товарами, а также для защиты внутреннего рынка нашей страны и стимулирования прогрессивных структурных изменений в экономике, данное положение установлено ст. 19 ФЗ № 164-ФЗ от 8 декабря 2003 г. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

Важную роль в механизме нормативно-правового регулирования взимания таможенных платежей и сборов играют подзаконные акты, которые принимаются во исполнение законов и должны им соответствовать. При их регистрации в Министерстве юстиции РФ осуществляется контроль за соответствием ведомственных норм предписаниям соответствующих законов. Таможенно-тарифные отношения регулируются также указами Президента РФ и Постановлениями Правительства РФ. Ведомственные подзаконные акты представлены приказами Федеральной таможенной службой России. В пределах своей компетенции ФТС России издает нормативно-правовые акты по таможенному делу, которые обязательны для исполнения всеми таможенными органами и иными государственными органами РФ, предприятиями, учреждениями, организациями независимо от формы собственности, подчиненности, а также должностными лицами и гражданами, осуществляющими внешнеэкономические операции или имеющими отношение к внешнеэкономической деятельности.

Региональные таможенные управления также могут издавать нормативно-правовые акты в пределах своей компетенции. Данные акты действуют в границах региона деятельности издавшего их таможенного органа (например, правила пользования таможенным складом, внутренний распорядок таможни и т.д.).

Международно-правовые договоры также составляют правовую базу взимания и начисления таможенных платежей и упорядочивают вопросы таможенно-тарифного регулирования. Например, особая роль в регулировании механизма взимания и распределения таможенных платежей и сборов отведена таможенному законодательству ЕАЭС, которое получило юридическое закрепление в следующих основных нормативно-правовых актах.

При возникновении противоречий между внутренним законодательством и тем, что прописано в международном договоре, применяется международно-правовая норма.

Необходимо отметить, что таможенные платежи представляют собой систему взимания таможенных пошлин, налогов, таможенных сборов, сборов за выдачу лицензий, плату и другие

платежи, которые взимаются таможенными органами РФ в установленном законодательством порядке в процессе финансовой деятельности и уплачиваются в связи с перемещением товаров через таможенную границу товаров и транспортных средств.

С помощью таможенных платежей возможно ограничение ввоза иностранных товаров, что обеспечивает защиту и поощрение развития отечественного производства и внутреннего рынка, а также стимулирует вывоз национальных товаров за рубеж.

Законодательную основу таможенно-тарифного регулирования составляют как таможенные законы и нормативно-правовые акты, так и непрофильные законы, содержащие лишь отдельные таможенно-правовые нормы. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности отражает общую направленность экономической политики либо на максимальное привлечение иностранного капитала, либо на реализацию протекционистских идей, что отражается в национальном законодательстве нашей страны и международных договорах.

В связи с недостаточным правовым регулированием таможенных отношений при ввозе на таможенную территорию России товаров в качестве вклада в уставный капитал предприятий с иностранными инвестициями, происходит недопоступление значительной доли дохода в казну страны.

На сегодняшний день действующим законодательством регламентированы способы обеспечения уплаты таможенных платежей. При применении конкретного способа обеспечения уплаты сопровождается возникновением правоотношений, обладающими такими особенностями как: возникновение обеспечения в процессе реализации сотрудниками таможни фискальных функций; носит имущественный характер; результатом принятия решения об обеспечении является административный акт таможенного органа; возникает между органами таможни, лицом, перемещающим товар через границу и поручителем.

Подводя итоги изучения правовых основ исчисления и взимания таможенных платежей, можно сказать, что таможенные пошлины вместе с другими обязательствами составляют экономическую основу государства.

Под таможенным платежом понимаются денежные средства, которые взимаются в процессе прохождения товаров через границу.

Правовые основы начисления и взимания таможенных платежей в рамках ЕАЭС регламентируются внутренними правовыми актами и международными документами, включая Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ПРИНИМАЕМЫХ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Фарвазова М.Г.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Табольская В.В.

В современных условиях формирования информационного общества, динамичного развития науки и техники возрастает роль защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Существует проблема создания эффективной модели сотрудничества между таможенными органами и правообладателями при защите объектов интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность – закреплённое законом временное исключительное право, а также личные неимущественные права авторов на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Объекты интеллектуальной собственности – охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в любой области творчества и приравненные к ним средства индивидуализации.

Защита интеллектуальной собственности является одной из приоритетных задач таможенных органов в современных условиях.

Целью таможенной защиты интеллектуальной собственности является противодействие перемещению через таможенную границу контрафактных товаров в целях содействия развитию рынка интеллектуальной собственности как условия инновационного развития¹.

Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности принимаются в отношении помещаемых под таможенные процедуры товаров, содержащих объекты авторского права и смежных прав, товарные знаки (знаки обслуживания) и наименования мест происхождения товара, включенные по заявлению правообладателя в единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государств – членов Евразийского экономического союза или в таможенный реестр или без включения в данные реестры.

В 2020 г. в государствах-членах Евразийского экономического союза зафиксировано 10 936 нарушений в сфере интеллектуальной собственности, что на 18 % меньше предыдущего отчетного периода. Уровень выявленных уголовных преступлений в государствах-членах Евразийского экономического союза в 2020 г. снизился почти на 7 % по сравнению с 2019 г., а уровень административных правонарушений снизился на 20,1 %. В целом в государствах-членах Евразийского экономического союза отмечается тенденция к снижению количества выявленных уголовных преступлений – с 2017 г. произошло снижение такого количества на 32,2 %².

В 2020 г. возбуждено 771 дело об административном правонарушении в сфере защиты прав интеллектуальной собственности (в 2019 г. – 1 011 дел³), в том числе 731 дело – по статье 14.10 КоАП РФ (незаконное использование товарного знака) и 40 дел – по части 1 статьи 7.12 КоАП РФ (нарушение авторских и смежных прав).

В 2020 г. в ФТС России поступило 1,1 тыс. заявлений о получении государственной услуги «Ведение таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности». По состоянию на 31 декабря 2020 г. в Таможенном реестре зарегистрирован 5 401 объект интеллектуальной собственности (со статусом «действует» – 2 059 объектов), принадлежащий как зарубежным, так и российским компаниям, в том числе 5 360 товарных знаков, 33 объекта авторского права, 8 наименований мест происхождения товаров.

¹ ГОСТ Р 56826-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Интеллектуальная собственность. Таможенная защита [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200128336> (дата обращения 18.12.2021).

² Отчет о состоянии правоприменительной практики в сфере защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в Евразийском экономическом союзе / М.: ЕЭК, 2021. – С 20–21.

³ Таможенная служба Российской Федерации в 2019 году: материалы к расширенному заседанию коллегии ФТС России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii> (дата обращения 28.12.2021).

С начала 2020 г. в Таможенном реестре зарегистрировано 260 новых объектов интеллектуальной собственности. В товарной структуре Таможенного реестра преобладают: приборы и инструменты, в том числе электронные, игры и игрушки, автозапчасти, техника для различных областей применения, одежда и обувь, парфюмерия и косметика, печатная продукция, продукты питания и напитки.

Таможенными органами в 2020 г. выявлено 13,3 млн. единиц контрафактной продукции (в 2019 г. – 11,9 млн. единиц), в том числе на этапе таможенного декларирования – 70 %, на этапе постконтроля – 20 % от общего количества выявленных контрафактных товаров. Предотвращен ущерб, который мог быть причинен правообладателям в связи с введением товаров в гражданский оборот на сумму 4,7 млрд. рублей (в 2019 г. – 8 млрд. рублей).

Предметами правонарушений чаще всего являлись: одежда и обувь, игры (игрушки), парфюмерия и косметика, бытовые приборы и инструменты, автомобильные аксессуары и запасные части.

За последние годы были сформированы основные подходы ФТС России к организации защиты таможенными органами прав на объекты интеллектуальной собственности в отношении товаров, перемещаемых в трансграничной (внешней) электронной торговле¹. Для совершенствования взаимодействия правообладателей и таможенных органов при защите прав на ОИС таможенные органы должны провести плановую работу по устранению основных проблем, связанных с нежеланием правообладателей идти на сотрудничество. Результатом такой деятельности должно стать наиболее эффективное вовлечение правообладателей в защиту собственных интересов, а также введение процедуры параллельного импорта, что позволит таможенным органам увеличить показатели по борьбе с контрафактом и уменьшить ненужные временные простои.

ПРОКУРАТУРА В РАМКАХ НАДЗОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Худоян Э. Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гизятова С.В.

В соответствии с конституционными положениями основными принципами правового регулирования трудовых отношений в России признаются безусловное право на свободный и безопасный труд, равенство прав и возможностей работников, установление государственных гарантий по обеспечению прав работников. Трудовые права гражданина, провозглашенные как в международных актах, принятых большинством стран мирового сообщества, так и в национальном законодательстве, являются составляющей прав и свобод человека и гражданина².

¹ Таможенная служба Российской Федерации в 2020 году: материалы к расширенному заседанию коллегии ФТС России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii> (дата обращения 28.12.2021).

² Ведянин В.В. Прокуратура в рамках надзорных отношений по соблюдению трудового законодательства: общая характеристика // Законность и правопорядок в современном обществе. 2015. № 2, 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prokuratura-v-ramkah-nadzornyh-otnosheniy-po-soblyudeniyu-trudovogo-zakonodatelstva-obschaya-harakteristika> (дата обращения: 20.02.2022).

Согласно статье 353 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197–ФЗ, государственный надзор за точным и единообразным исполнением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры в соответствии с федеральным законом¹.

Цели и задачи прокурорского надзора в рассматриваемой сфере являются производными от единых целей и задач прокурорского надзора, указанных в Федеральном законе о прокуратуре Российской Федерации и приказе Генерального прокурора Российской Федерации от 7 декабря 2007 года № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»².

Таким образом перед прокурорским надзором за соблюдением законодательства о трудовых правах граждан стоят следующие цели: 1) обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации и российского законодательства о трудовых правах граждан; 2) обеспечение единства и укрепления законности в сфере исполнения законодательства о трудовых правах граждан; 3) обеспечение защиты трудовых прав и свобод человека и гражданина и недопустимости их ограничения, кроме как в случаях, прямо предусмотренных законом; 4) обеспечение защиты охраняемых законом интересов общества и государства в сфере трудовых правоотношений³. Их достижение осуществляется посредством решения основных задач, стоящих перед Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами. К задачам прокурорского надзора за соблюдением законодательства о трудовых правах граждан относятся: обеспечение своевременного и систематического поступления и анализа информации о состоянии законности в сфере соблюдения законодательства о трудовых правах граждан; обеспечение предупреждения и профилактики нарушений трудовых прав граждан; обеспечение своевременного и точного выявления нарушений законодательства о трудовых правах граждан; принятие эффективных и адекватных мер прокурорского реагирования, направленных на устранение нарушений, защиту и обеспечение трудовых прав граждан; обеспечение неотвратимости ответственности за нарушения трудовых прав граждан; обеспечение выявления, принципиального устранения причин и условий, способствовавших нарушению трудовых прав граждан; обеспечение действенной и эффективной работы органов надзора и контроля по защите трудовых прав граждан; организация эффективного взаимодействия с органами власти и управления, контролирующими органами, общественными (в первую очередь правозащитными) организациями; содействие (в установленных законом формах) совершенствованию законодательства о трудовых правах граждан на всех его уровнях⁴.

Трудовое законодательство относит прокурорский надзор за соблюдением трудового законодательства к способам защиты трудовых прав, что не совсем обоснованно, по мнению

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197–ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 06.10.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

² Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина: приказ Генпрокуратуры России от 07 декабря 2007 г. № 195 [ред. от 31.08.2021] // Законность. 2008. № 3.

³ Сухарев А.Я. Прокурорский надзор: учебник для вузов. М.: Норма, 2011. 342 с.

⁴ Ергашев Е.Р. Представление как надзорный акт прокурорского реагирования: учебное пособие. Екатеринбург: Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2012. 180 с.

большинства ученых. Следует различать надзорную деятельность уполномоченных государственных органов от способов защиты трудовых прав.

Необходимо вывести главу о государственном контроле и надзоре из раздела о защите трудовых прав. Кроме того, Трудовой кодекс Российской Федерации прокурорскому закону за исполнением трудового законодательства отводит небольшую роль. Об этом виде надзора есть лишь упоминание в статье о формах государственного контроля и надзора, причем текстуально прокурорский надзор стоит на последнем месте. Хотя на практике органы прокуратуры имеют особое значение в осуществлении государственного надзора. Необходимо включить в Трудовой кодекс Российской Федерации дополнительную статью о прокурорском надзоре, в которой описать полномочия прокуратуры в области надзора за соблюдением трудового законодательства, но без дублирования норм Федерального закона о прокуратуре Российской Федерации. Также необходимо более точно урегулировать разграничение полномочий и способы взаимодействия контрольных и надзорных органов в сфере трудового законодательства. Сейчас этому вопросу посвящена ст. 365 Трудового кодекса Российской Федерации, которая говорит о взаимодействии контрольных и надзорных органов, но не раскрывает конкретные формы такого взаимодействия.

Таким образом, полномочия надзорных органов не разграничены в достаточной мере. Это приводит к неправомерному вмешательству одних контролирующих и надзорных органов в сферу деятельности других. Федеральный закон о прокуратуре Российской Федерации устарел и не соответствует современному состоянию прокурорского надзора. Большинство пробелов закона устраняется подзаконными актами Генерального прокурора и судебной практикой. Считаем, что пришло время принять новый закон о прокуратуре Российской Федерации¹.

СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ, ВЗИМАЕМЫХ С ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

Чучкалова А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

Для того чтобы понять актуальность рассмотрения проблемы уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица, следует обратиться к статистическим данным, с помощью которых возможно выявить частоту совершения данного преступления, его динамику, а также рассмотреть его относительно других составов преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела.

Так, с начала 2021 г. (по состоянию на 27.10.2021) на основании оперативных материалов таможенных органов возбуждено 1637 уголовных дела. В отношении лиц возбуждено 1 122 уголовных дела. Из данного количества ст. 194 УК РФ (уклонение от уплаты таможенных

¹ Сабельфельд, Т. Ю. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением трудового законодательства // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 4. С. 116–118.

платежей, взимаемых с организаций и физических лиц) возбуждено 281 уголовное дело, выявлены факты неуплаты таможенных платежей на сумму 17 млрд. руб.¹.

Если, обращаясь к судебной статистике РФ², рассмотреть количество осужденных, оправданных, можно выявить следующую динамику: в 2020 г. по ст.194 УК РФ: части 1 – осуждено 10, оправданных нет; части 2 – осуждено 11, оправданы 2; части 3 – показатели равны 0; части 4 – осуждено 7, оправданных нет. Что касается 2021 г., то: части 1 – осуждено 11, оправданных нет; части 2 – осуждено 22 оправданных нет; части 3 – показатели равны 0; части 4 – показатели равны 0.

Рассматривая меры наказания, применяемые к правонарушителям по данной статье, видно следующее: 2020 г.: лишение свободы – 0 по ч. 1, 1 по ч. 2, 0 по ч. 3, 0 по ч. 4, условное лишение свободы – 0 по ч. 1, 3 по ч. 2, 0 по ч. 3, 7 по ч. 4, ограничение свободы – показатели равны 0, штраф – 6 по ч. 1, 7 по ч. 2, 0 по ч. 3, 0 по ч. 4, исправительные работы – показатели равны 0, обязательные работы – 2 по ч. 1, остальные показатели равны 0, принудительные меры к невменяемым – показатели равны 0.

Говоря о том же в 2021 г: лишение свободы – 0 по ч. 1, 1 по ч. 2, 0 по ч. 3, 0 по ч. 4, условное лишение свободы – 0 по ч. 1, 3 по ч. 2, 0 по ч. 3, 0 по ч. 4, ограничение свободы – показатели равны 0, штраф – 9 по ч. 1, 11 по ч. 2, 0 по ч. 3, 0 по ч. 4, исправительные работы – показатели равны 0, обязательные работы – 1 по ч. 1, остальные показатели равны 0, принудительные меры к невменяемым – 13 по ч. 1, 36 по ч. 2, 0 по ч. 3, 0 по ч. 4.

Таким образом, в 2020 г. по всем частям ст. 194 УК РФ было осуждено 28, а в 2021 г. – 33.

Анализируя количество случаев применяемых мер наказания, вытекает следующее соотношение 2020/2021 гг.: лишение свободы – 1/1 случаев, условное лишение свободы – 10/3, ограничение свободы – показатели равны 0, штраф – 13/20, исправительные работы – показатели равны 0, обязательные работы – 2/1, принудительные меры к невменяемым – 0/49.

Для подтверждения приведенных выше данных, обратимся к материалам судебной практики.

Так, следственной частью Главного следственного управления ГУ МВД России по Ставропольскому краю окончено расследование уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 194 УК РФ «Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица».

Следствием установлено, что в рамках исполнения условий внешнеэкономического контракта генеральный директор одной из краевых компаний, занимающейся оптовой торговлей санитарно-техническим оборудованием, с целью уклонения от уплаты таможенных платежей указал недостоверные сведения в декларациях на продукцию, поступающую на таможенный пост.

В результате на товар, который был перемещен через границу в Российскую Федерацию, неправомерно снизилась сумма таможенной пошлины и НДС на общую сумму порядка 21 млн. руб.

¹ Результаты правоохранительной деятельности подразделений Федеральной таможенной службы за 9 месяцев 2021 года. Официальный сайт ФТС. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/activity/pravooxranitel-naya-deyatel-nost-/informacziya-upravleniya-tamozhennyx-rassledovaniy-i-doznaniya/document/310106>.

² Общие показатели по категориям дел. Официальный сайт судебной статистики РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stat.api-пресс.пф/>.

В настоящее время следователем выполнены все необходимые следственные и процессуальные действия, направленные на окончание предварительного расследования. Материалы уголовного дела с утвержденным обвинительным заключением направлены в Минераловодский городской суд для рассмотрения по существу¹.

Обращаясь к статистическим данным за 2020-2021 гг., можно сделать вывод, что экономические преступления на сегодняшний день в России являются не самыми массовыми. Но, все же количество зарегистрированных правонарушений, за последние 2 года, стабильно находятся на одном и том же уровне, в пределах 7 000 единиц зафиксированных нарушений за календарный год².

ФАКТОРЫ, СОХРАНЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ, НА ПРИМЕРЕ ЗЕЛЕННОГО БАЙХОВОГО ЧАЯ

Шавалеева А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Недорезова О.Ю.

Качество товаров является одной из основополагающих характеристик, оказывающих решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Под качеством пищевых продуктов понимают совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.

В связи с увеличением разновидностей продовольственных товаров, существенно возрастает актуальность вопросов сохранности ресурсов, в том числе в процессе хранения и транспортировки. Задачей товароведения является изыскание на основе современных достижений биохимии, физики, химии и внедрение на практике рациональных способов хранения, обеспечивающих качественную и количественную сохранность пищевых продуктов при минимальной затрате труда и материальных средств³.

Одним из важнейших факторов, влияющих на качество пищевых продуктов, является сырье, из которого они изготовлены.

Сырье, поступающее на переработку, по качеству должно соответствовать требованиям, установленным в нормативно-технических документах. Одним из важнейших формирующих факторов является контроль над соблюдением установленных требований путем проведения рабочих испытаний после каждой технологической операции и окончательного контроля

¹ На Ставрополье гендиректор одной из компаний обвиняется в уклонении от уплаты таможенных платежей в особо крупном размере. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/20863476/>.

² Преступность по данным Росстат за январь- ноябрь 2021 года. Официальный сайт РОССТАТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/prestupnost/#i-12>.

³ Упаковка, хранение и транспортировка рыбы и рыбных продуктов: учебное пособие – 3-е изд. / Долганова Н.В., Мижужева С.А., Газиева С.О., Першина Е.В. // испр. СПб., 2019. – 236 с.

готовой продукции. Производитель гарантирует качество выпускаемой продукции, что подтверждается результатами испытаний, проведенными в соответствии с нормативной документацией¹.

Потребительские свойства пищевых продуктов могут изменяться во время транспортирования и хранения в результате протекающих в них процессов. Внедрение прогрессивных видов тары и упаковки, создание оптимальных условий хранения товаров, организация прямых хозяйственных связей между поставщиками и покупателями, использование современных способов транспортирования и хранения, новой холодильной техники способствует наиболее полному сохранению качества продовольственных товаров.

Одним из главных факторов, сохраняющих качество продуктов, является упаковка. Упаковка – средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждения и потерь, окружающей среды от загрязнений, а также обеспечивающих процесс обращения продукции².

Транспортирование является разновидностью кратковременного хранения продовольственных товаров, и поэтому при перевозке надо создавать условия, аналогичные стандартному хранению. Наилучший вид транспорта для перевозки продовольственных товаров – рефрижераторы³. Изучая процессы, происходящие в продовольственных товарах при транспортировании и хранении, необходимо выявлять оптимальные условия, при которых качество продовольственных товаров не снижалось бы, и потери были минимальными.

Существенное влияние на качество товаров, полученных в процессе переработки, оказывает технология производства. Качество готового продукта зависит от уровня автоматизации производства, соблюдения технологического режима, рецептуры, квалификации кадров, управления качеством в течение всего производственного цикла.

На предприятиях пищевой промышленности в процессе переработки исходное сырье подвергается различным воздействиям, в результате чего изменяется его вид, свойства и формируется качество готового продукта. Совершенствование технологии производства неразрывно связано с комплексной механизацией и автоматизацией производства.

На сохранность качества товаров во время транспортировки влияют следующие факторы:

- подбор соответствующего вида транспорта;
- техническое состояние транспортного средства;
- способ и условия погрузочно-разгрузочных работ;
- способ укладки в транспортном средстве;
- условия транспортирования;
- продолжительность перевозки.

Во время хранения, особенно длительного, товары периодически просматривают, перекладывают, в случае попадания недопустимых прямых солнечных лучей, при необходимости

¹ ГОСТ 33673-2015. Изделия колбасные вареные. Общие технические условия – Дата введения 2017-07-01 - ВНЕСЕН Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), ПРИНЯТ Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 10 декабря 2015 г. N 48-2015).

² Похлебкин В.В. Чай. М., 2005. – 207 с.

³ ГОСТ 15467 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения – утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 26.01.79 N 244 – 4 с.

очищают от пыли, плесени, ржавчины. Хранение товара на полу недопустимо. При хранении следует строго соблюдать товарное соседство, исключающее передачу запахов, влаги, пыли от одного товара другому. Громоздкие и тяжелые товары размещают на нижних полках, более легкие – на верхних. Товары, реализуемые относительно медленно, помещают в глубине помещения. Товары размещают не ближе 1 м от отопительных приборов, 50 см – от электроламп и 30-40 см – от наружных стен.

Рассмотрим всё на практике, к примеру, факторы, сохраняющие качество зеленого байхового чая.

На качество и ассортимент чая влияют много факторов, но к наиболее существенным ученые относят химический состав чайного листа и технологию изготовления чая; к сохраняющим факторам относят: режимы хранения, упаковку, транспортировку.

Технология приготовления чая – один из самых существенных факторов, формирующих его качество и ассортимент. Малейшие нарушения технологические приемов могут привести к порче высококачественного сырья и наоборот, улучшая фабричную обработку исходного материала можно получить более высокий сорт чая. Технологический процесс производства чая состоит из: завяливания, скручивания, ферментации, сушки и сортировки.

На фабриках России – завяливание производят искусственным методом, а за рубежом – естественным (Индия, Шри-Ланка). При искусственном способе, завяливание не достигает нужного уровня. Скручивание происходит в особых машинах – роллерах, разрушается структура ткани листа на уровне молекулы, именно вследствие этого высвобождается аромат. Затем следует ферментация – образуются специфические вкус и аромат, свойственные черным чаям. Следующий процесс, сушка, происходит в специальных чаесушильных машинах при температуре 92–95°C, причём температура самого чая-полуфабриката достигает 70–75°C. Далее чай попадает на чаеразвесочные фабрики, где специалисты-титестеры составляют купажи – смеси разнообразных сортов чая.

Сохраняемость исходных свойств чая в первую очередь определяется герметичностью, чистотой упаковки и отсутствием в ней посторонних запахов. Гарантийный срок хранения фасованного отечественного чая и купажированного с импортным – 12 месяцев со дня упаковки; фасованного импортного чая – 18 месяцев.

Как видно, одним из основных факторов, от которого зависит изменение качества чая, является его влажность. После сушки, во время которой окончательно завершается формирование характерного аромата и вкуса, чай имеет влажность не более 3–5 %, но вследствие своей гигроскопичности при неправильной упаковке и хранении он может постепенно впитывать влагу, что значительно ухудшает его качество. Так, при повышении влажности чая на 4 % его качество снижается на 25–45 % в зависимости от срока хранения¹.

Решающим фактором в сохранении всех свойств чая является емкость, где хранится чай, степень ее герметизации и качественные характеристики материала, из которого она сделана. Тара должна обеспечивать достаточную герметичность, чтобы не допустить проникновения влаги и посторонних запахов. Прежде всего, страдает аромат чая, так как быстро уменьшается количество ароматических веществ, одновременно снижается содержание биологически

¹ Похлебкин В.В. Чай. М., 2005. – 207 с.

активных веществ. Лучшей тарой для хранения чая считаются баночки из пищевой жести, стеклянные или керамические емкости.

Транспортируют чай всеми видами транспорта в соответствии с правилами перевозок грузов. Транспортные средства должны быть крытыми, сухими, чистыми и не зараженными вредителями хлебных запасов.

При соблюдении этих рекомендаций есть гарантия того, что чай не впитает лишнюю влагу, посторонние запахи, не потеряет свои вкусовые, ароматические и физиологические свойства.

ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КООРДИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУТУРЫ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Шарафутдинова Д.Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гизятова С.В.

Одним из базовых полномочий органов прокуратуры, связанных с противодействием преступности, является координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Координация – слово латинского происхождения и означает «согласование, упорядочение, приведение в порядок, в соответствие». В юридической литературе под координацией обычно понимается взаимосогласованная деятельность различных органов (участников) по достижению общей цели¹.

Как, верно, отмечено в научных публикациях, в ходе координационной деятельности разрабатываются совместные мероприятия по раннему предупреждению преступности, происходит оперативный обмен информацией, согласовываются самостоятельные действия субъектов предупреждения преступности².

В основе нормативного регулирования данного направления деятельности лежат положения ст. 8 Закона о прокуратуре, в соответствии с которыми Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью³: органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов таможенной службы и других правоохранительных органов.

В целях обеспечения координации деятельности правоохранительных органов, прокурор: созывает координационные совещания, организует рабочие группы, истребует статистическую и другую необходимую информацию, осуществляет иные полномочия в соответствии с

¹ Баишева О.Н. Основы координационной деятельности прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности / О.Н. Баишева // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2016. – № 1-2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-koordinatsionnoy-deyatelnosti-prokuratury-rossiyskoy-federatsii-po-protivodeystviyu-prestupnosti> (дата обращения: 04.02.2022).

² Тюнеев А.Д. Некоторые аспекты по исследованию в сфере деятельности прокуратуры районного звена по вопросам координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью / А.Д. Тюнеев // Экономика, педагогика и право. – 2017. – № 2. – С. 15.

³ О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 [ред. от 01.07.2021] // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

Положением о координации деятельности по борьбе с преступностью, утверждаемым Президентом Российской Федерации.

Таким образом, полномочия прокуратуры по координации деятельности помимо Закона о прокуратуре отражены в специальном подзаконном акте – Положении о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, утвержденном Указом Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 5673¹. Данный нормативный документ детализирует комплекс вопросов, связанных с координационной деятельностью прокуратуры в обозначенном направлении.

Координация деятельности правоохранительных органов может осуществляться в следующих основных формах: проведение координационных совещаний руководителей правоохранительных органов; обмен информацией по вопросам борьбы с преступностью; проведение совместных целевых мероприятий для выявления и пресечения преступлений, а также устранения причин и условий, способствующих их совершению и т.д.²

Выбор конкретных форм координационной деятельности определяется ее участниками, исходя из конкретной обстановки. При этом, перечень форм координационной деятельности, содержащийся в Положении о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, является открытым.

В связи со сказанным, в деятельности прокуратуры сложилась устойчивая практика проведения координационных совещаний и иных координационных мероприятий по наиболее острым и актуальным вопросам противодействия преступности.

Главным аспектом правоохранительных органов является общность целей в сфере противодействия преступности, которая выражается в своевременном предупреждении, выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений, принятии мер по устранению причин и условий, способствующих их совершению, а также согласованность действий – в совместной разработке и реализации действенных мер по противодействию преступности.

При этом, как, верно, указывает В.В. Олейник, координация действий органов правоохранительной системы осуществляется в пределах, предоставленных им существующим законодательством полномочий, присущих каждому из органов правоохранительной системы прав, ответственности, и смешение функций, участников координирующего органа и исполнительных органов по противодействию преступности не допускается³.

Немаловажными аспектами состояния координационной деятельности являются уровень организационного обеспечения данного вида деятельности, наличие стратегии и правильной тактики осуществления определенных действий участников координации, эффективность сил и средств органов правоохранительной системы в пресечении преступных проявлений.

¹ О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (вместе с «Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью»): указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 [ред. от 31.12.2019] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1958.

² Пониделков Д.Ю. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью / Д.Ю. Пониделков // Вопросы российского и международного права. – 2017. – Т. 7. – № 3А. – С. 353–360.

³ Хиревич М.Л. Роль координационной функции прокуратуры в деятельности по профилактике правонарушений / М.Л. Хиревич // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. – 2011. – № 4. – С. 210–218.

Наделение прокуроров координационными полномочиями обусловлено правовым положением прокуратуры в системе органов государственной власти, наличием у них обширной и объективной информации о совершенных преступлениях, их раскрываемости, качестве расследования, причинах и условиях, способствующих их совершению, результатах поддержания прокурором государственного обвинения.

Должный уровень противодействия преступности возможен лишь на основе слаженного взаимодействия совокупности всех правоохранительных органов по разработке и реализации организационных мер по обеспечению противодействия преступности. О значении взаимодействия предельно четко и ясно обозначено в уже упомянутом Приказе Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 г. № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности»¹, а именно: прокурорам всех уровней предписано организовать должное взаимодействие и системный обмен информацией с правоохранительными органами по актуальным проблемам борьбы с преступностью и профилактики правонарушений.

В противодействии преступности органы прокуратуры должны учитывать отечественный и зарубежный опыт в области ее профилактики, предусмотренные международными договорами и УПК РФ возможности правового сотрудничества по уголовным делам.

В литературе подчёркивается необходимость совершенствования организационного взаимодействия в целях улучшения результатов совместной работы правоохранительных органов по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, преступлениям в сфере экономики, а также преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотиков, оружия, иных запрещенных предметов и веществ².

Безусловно, повлиять на снижение уровня преступности возможно только в результате тесного взаимодействия всех правоохранительных органов и служб, а в противодействии некоторым видам преступлений, например, таким, как незаконный оборот наркотиков, взаимодействие должно быть не только между органами, но и службами внутри правоохранительного органа, прежде всего взаимодействие следователя с оперативными подразделениями.

Роли и значению такого взаимодействия должное внимание уделяет С.А. Карнович, отмечая, что вопросы взаимодействия правоохранительных органов и служб при расследовании преступлений всегда являлись и являются приоритетными в процессе раскрытия преступлений³.

Представляется, что взаимодействие правоохранительных органов, включая органы прокуратуры, в рамках осуществления борьбы с преступностью – это сложный, динамичный и непрерывный процесс. Поэтому одним из важных условий его осуществления является согласованность действий всех его субъектов во времени. Каждый из них должен хорошо осознавать отведенную ему во взаимодействии роль и своевременно подключаться к деятельности

¹ Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности: приказ Генпрокуратуры России от 16 января 2012 г. № 7 // Законность. – 2012. - № 3.

² Тузельбаев Е.О. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по противодействию правонарушениям / Е.О. Тузельбаев, А.Б. Байбулатов // Наука. – 2020. – № 1(64). – С. 105–110.

³ Манова Н.С. Роль прокурора в координации деятельности органов дознания и предварительного следствия по осуществлению уголовного преследования / Н.С. Манова // Правовая парадигма. – 2021. – Т. 20. – № 2. – С. 12–20.

другого субъекта, проявляя при этом разумную инициативу, т.е. своевременно совершать необходимые действия. Это означает, что согласованность действий во времени подразумевает активность всех субъектов координационной деятельности, а не только прокурора.

НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ. КОНТРАБАНДА

Широва В.С.

Научный руководитель – канд. эконом. наук, доцент Недорезова О.Ю.

Во многих странах мира контрабанда признана одним из самых опасных видов преступной деятельности. Контрабанда, очевидно, будет существовать до тех пор, пока есть государственные границы. Речь идет лишь только о сокращении ее размеров до контролируемых пределов, потому как эта сфера преступности настолько масштабна, что на данный момент не имеется возможности искоренить ее в полном масштабе.

Контрабанда – преступление в сфере таможенного дела, заключающееся в перемещении через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, совершенном помимо или с сокрытием от таможенного контроля либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации, либо сопряженном с недекларированием или недостоверным декларированием¹:

- наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, радиоактивных и взрывчатых веществ;
- вооружения, взрывных устройств, огнестрельного оружия, патронов к нему и боеприпасов;
- ядерного, химического, биологического и других видов оружия массового уничтожения, материалов и оборудования, которые заведомо могут быть использованы при его создании;
- стратегически важных сырьевых товаров;
- предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

Контрабандой признается также невозвращение на таможенную территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран, вывезенных за ее пределы, если такое возвращение является обязательным, либо перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации путем ее прорыва, выразившегося в их открытом перемещении через таможенную границу Российской Федерации вопреки прямому запрету присутствовавшего при этом должностного лица².

Масштаб проблемы, методы борьбы с ней и то, почему на проблему незаконного перемещения товаров через таможенную границу стоит обратить особое внимание.

¹ Интернет-ресурс: Сущность контрабанды – URL: <https://pravoved.ru/journal/kontrabanda/>

² Там же.

Для того, чтобы разобраться в истинных масштабах контрабанды товаров, сначала разберемся в причинах роста преступности в данной сфере.

Причинами роста контрабанды являются¹:

- неоправданно высокие ставки отдельных видов налогов и пошлин;
- низкий уровень налогового и таможенного контроля;
- коррумпированность правоохранительных и контролирующих органов;
- несоответствие уровня налоговых и таможенных ставок, а также экономической ситуации, низкий уровень благосостояния граждан, когда малообеспеченные люди, подгоняемые безысходностью, сознательно участвуют в нелегальном бизнесе.

Как мы можем заметить, причин для этого не так много, но вместе с тем они масштабны, что усугубляет и повышает вероятность увеличения количества преступлений в данной сфере.

Объекты контрабанды крайне многочисленны и разнообразны, а ее масштабы достигают опасных размеров. Особую опасность представляют контрабандный ввоз и вывоз таких предметов, как наркотические средства, оружие, культурные ценности. Сложились высокоорганизованные транснациональные рынки, связанные с контрабандой этих товаров.

Она подразделяется по типу объектов контрабанды на следующие группы:

- товары и объекты интеллектуальной собственности;
- денежные средства и связанные с ними инструменты;
- алкоголь и табачная продукция;
- наркотики и другие психотропные вещества, их составляющие;
- контрабанда оружия и ядовитых веществ;
- важные для экономики страны ресурсы, товары, культурные ценности.

В связи с обширностью данной проблемы и всем вышеперечисленным, выступает необходимость в тщательном контроле и организации товаропотока. Таможенные органы осуществляют определенные меры по выявлению, противодействию, а также пресечению контрабанды, которые в свою очередь можно выделить на следующие группы, такие как:

- экономические, предполагающие взаимодействие приграничных государств;
- организационные, предусматривающие порядок лицензирования транснациональных перевозок, установление квот;
- технические, включающие компьютеризированные средства контроля, специальные маркировки и упаковку;
- информационные, заключающиеся в своевременном и оперативном обмене электронных данных сотрудникам таможенных органов.

На основе статистических данных подавляющий объем, перевозимый через таможенную границу контрабанды, составляет наркотические и психотропные вещества. Таким образом, в рамках международной правоохранительной деятельности таможенными органами за истекший период 2020 г. организовано проведение 19 международных операций по методу «контролируемая поставка», из которых²:

¹ Интернет-ресурс: Причины контрабанды - URL: https://ronl.org/kursovyue-raboty/tamozhennaya_sistema/205356/

² Интернет-ресурс: Статистические данные ФТС РФ - URL: <https://customs.gov.ru/activity/pravooxranitelnaya-deyatelnost-/informacziya-glavnogo-upravleniya-po-bor-be-s-kontrabandoj/document/263689>

– 4 международных операции в отношении международных почтовых отправок, перемещаемых из Бельгии в Россию, возбуждено 3 уголовных дела по ч. 4 ст. 229.1 УК РФ, задержано 3 лица, из незаконного международного оборота изъято 7 кг 743 г наркотических средств.

– 14 международных операций в отношении международных почтовых отправок, перемещаемых из Германии в Россию, возбуждено 14 уголовных дел по ч. 3 и ч. 4 ст. 229.1 УК РФ, задержано 11 лиц, из незаконного международного оборота изъято более 3 кг наркотического средства масло каннабиса.

– 1 международная операция в отношении обнаруженного таможенными органами Республики Беларусь наркотического средства гашиш массой 668 кг, перемещаемого с использованием международных грузовых автоперевозок из стран Евросоюза. Проведенными на территории Российской Федерации ОРМ, из незаконного оборота изъята направленная таможенными органами гашиш массой 11 473 гр. 28.10.2020 возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 229.1 УК РФ.

– 1 международная операция в отношении обнаруженных таможенными органами Республики Беларусь наркотических средств MDMA, амфетамин и метамфетамин общей массой более 181 кг, перемещаемых с использованием международных грузовых автоперевозок из Сербии в Россию. Проведенными на территории Российской Федерации ОРМ, из незаконного оборота изъята направленная таможенными органами Республики Беларусь часть наркотического средства MDMA и амфетамин общей массой 7 077 г. 30.12.2020 по факту контрабанды отделом дознания Северо-Западной оперативной таможни возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 229.1 УК РФ.

В связи с этим можно сделать вывод, что необходимо особенно усилить контроль за перевозкой наркотических и психотропных веществ.

Значительных масштабов достигла контрабанда в России. Наряду с запрещенными товарами предметом контрабанды является широкий круг нормальных товаров, не изъятых из гражданского оборота.

Из всех бывших республик бывшего СССР, в Грузии собирается меньше всего средств от налогов и сборов. Если в среднем в бывших союзных республиках доля таможенных сборов составляет 18 %, то в Грузии этот показатель составляет лишь 10 %. Контрабанда в Грузии достигла огромных размеров: 80 % импорта – контрабанда. Лишь 15 % импорта нефтепродуктов поступают в Грузию официальным путем, все остальное – контрабанда.

На основе предоставленных данных можно сделать вывод, что контрабанда действительно является масштабной проблемой, как минимум на уровне стран ЕАЭС.

Таким образом, контрабанда является довольно распространенным видом преступлений в экономической сфере. По данным статистики мы можем определить, что не смотря на меры, которые предпринимаются в данной сфере, контрабанда не просто не уменьшается, но и увеличивается в обороте – в некоторых странах речь идет даже не о ее ликвидации, а лишь о сокращении случаев незаконной перевозки. В связи с этим, можно сделать достаточно аргументированный вывод, что для полноценного решения поднятой проблемы государствам ЕАЭС необходимо решать ее не по отдельности, а вместе – при совместном сотрудничестве всех государств-членов Таможенного союза.

ЛИНГВИСТИКА, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «WOMAN» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Агамырадова А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

В рамках данной работы мы рассмотрели англоязычные фразеологизмы с концептом «woman» для выявления отличительных черт. Поэтому, мы разделили фразеологизмы, содержащие этот концепт, на четыре группы, включающие в себя описание: женского ума; женской внешности; женского характера; женщины как матери, жены и хранительницы очага.

Первая группа представлена фразеологическими единицами, в которых концепт «woman» служит для характеристики как положительных, так и отрицательных аспектов женского ума. Так, положительными коннотациями обладают фразеологизмы: *a woman has an eye more than a man* (женский глаз шире мужского); *beauty is the wisdom of women* (красота – это женская мудрость).

Отрицательными коннотациями в данной тематической группе обладают, например, следующие фразеологические единицы: *woman's mind is the infantile mind* (женский ум – ум инфантильный); *wise woman is twice a fool* (мудрая женщина дважды глупа).

В подобных идиомах также подчеркивается женская мудрость, однако она рассматривается как негативная черта женщины. Основываясь на фразеологизмах этой группы, можно сделать вывод, что в английской языковой картине мира концепт «женщина» обладает неоднозначными коннотациями, что, в свою очередь, отражает и отношение народа к женщине в данном лингвокультурном пространстве.

Ко второй группе относятся фразеологические единицы, в семантике которых заложено описание женской внешности, а также представлена оценочная характеристика женщины, обладающей красотой: *a beautiful woman is a beautiful trouble* (красивая женщина – это красивая проблема); *a beautiful woman is like an axe in one's life* (красивая женщина похожа на топор в чьей-то жизни).

Большая часть фразеологических единиц, относящихся к данной тематической группе, имеют отрицательные коннотации. В устойчивых выражениях английского языка красота женщины зачастую приписывается потусторонним демоническим силам, а потому и описание женской внешности зачастую имеет негативную окраску. Подтверждением тому могут служить идиомы: *a woman can do more than the Devil* (женщина может сделать больше, чем дьявол); *a women are messengers angels of hell* (женщины – это посланницы ада).

Третья группа фразеологических единиц с концептом «woman» наиболее многочисленная – в ней отражаются различные аспекты женского характера. Внутри этой группы можно выделить подгруппы в зависимости от описываемой черты характера женщины: 1. скромность: *modesty is the beauty of women* (скромность украшает женщину); 2. болтливость: *a woman fights with her tongue* (женщина сражается при помощи языка); 3. злость: *there was never a*

conflict without a woman (ни один конфликт не обходится без женщины). 4. непостоянство: *women are as wavering as the wind* (женщина переменчива, как ветер); 5. расточительность: *a woman can throw out of the window more than a man can bring in at the door* (через окно женщина может выбросить больше, чем мужчина занести через дверь).

Как и в случае с группой фразеологизмов, в которых концепт «woman» характеризует женскую внешность, в третьей группе фразеологических единиц также наблюдаются преимущественно негативные оттенки значения, которые отражают отрицательные черты характера женщины. Причем, эти отрицательные черты во многом являются показателем особенностей национального мышления. Во многих фразеологических единицах английского языка женщина сравнивается с мужчиной, и на фоне этого сравнения выделяются негативные стороны женского характера.

Итак, мы рассмотрели 23 фразеологические единицы с концептом «woman». Из них 7 фразеологизмов имеют положительную окраску, 13 – отрицательную и 3 – нейтральную.

На основе представленных выше фразеологизмов можно сделать вывод, что в английской языковой картине мира имеется достаточно четкое гендерное распределение, в рамках которого женщине предписываются определенные социальные роли (мать, жена, хозяйка дома). Тот факт, что три из четырех тематических групп состоят преимущественно из фразеологических единиц, характеризующих женщину с негативных сторон, указывает на определенный национально-культурный стереотип, который сохранился в английской языковой картине мира. Этот стереотип связан как с древним страхом перед женской красотой, восходящим корнями к средневековому представлению о ведьмах, так и с доминирующим положением мужчины в английском обществе.

ПРИЕМЫ АДАПТАЦИИ ТЕКСТА

Акмамедов А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Сайфуллина М.Н.

Проблеме адаптации текста посвящены исследования таких отечественных ученых-лингвистов, как В.Н. Бачериковой, А.Н. Васильевой, Л.С. Журавлевой, М.Г. Книппер, В.Г. Костомарова. Несмотря на существующие многочисленные труды, проблема адаптирования художественного текста требует дальнейшего исследования. Несформированный теоретико-практический аппарат лингвистического адаптирования текстов затрудняет работу по адаптации и трансформированию исходного текста (текста-оригинала) и, как следствие, препятствует лучшему пониманию адаптированного варианта текста.

Несомненно, художественный текст – это сложный феномен культурной деятельности, который требует комплексного анализа. В процессе адаптирования художественного текста переводчик, опираясь на активный словарь читателя, стремиться сохранить содержательную структуру текста оригинала посредством синонимов, лексических замен. Также, переводчик работает над структурой художественного оригинального текста, производя необходимые грамматические, словопорядковые, композиционные замены. Сохранение стилистической окраски текста оригинала при возможном изменении эмоционально-оценочного компонента за счет

исключения частиц и изменения субъективного порядка слов на объективный также является одной из важнейших задач переводчика.

Адаптированный художественный текст – это вторичный текст, производный от первоисточника, т.е. оригинального художественного текста. Процесс адаптации художественного текста складывается из совокупности определенных лингвистических и нелингвистических принципов.

Лингвистические принципы (замена, редукция и др.) затрагивают сферу языка.

Нелингвистические принципы адаптации (цитация, исключение и др.) связаны с изменением структуры художественного произведения.

По характеру взаимодействия принципов адаптации выделяются три основных типа адаптированного текста:

- текст-фрагмент,
- текст-монтаж,
- текст-вариант.

Адаптированный вариант с исходным текстом имеет единство тематики и сюжетной основы, трансформируется путем комбинации некоторых лингвистических и нелингвистических принципов-приемов. Комплекс приемов адаптации (некий формальный аппарат адаптации) формируется согласно языковой и коммуникативной компетенции адресата и затрагивает семантический, лексический и грамматический уровни текста. Принципы и приемы адаптации находятся в отношениях оппозиций. Такие приемы адаптации, как исключение, перестановка, добавление, замена, инверсия, редукция определяют элемент оппозиции «замена», а цитация, соответственно, элемент «незамена». Взаимоисключение элементов оппозиции является, одновременно, их взаимодополнением в тексте в целом. Аналогичное взаимодействие элементов оппозиции (взаимоотрицание и взаимодополнение) наблюдаем в оппозиции «исключение – добавление». Наличие приема исключения отрицает наличие приема добавления. Комбинация же из двух данных приемов нуждается в приеме замены.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ВАРИАТИВНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Алексеева А.Н.

Научный руководитель – канд. фил. наук, доцент Базарова Л.В.

Рекламные тексты – это тексты, направленные на продвижение или презентацию товаров, услуг, идей с целью увеличения их сбыта. Являясь значимым фактором конкурентной борьбы, тонким рыночным инструментом, реклама выступает эффективным способом воздействия на потребителя, будучи нацеленной на то, чтобы предоставить потребителю его собственный образ, который отвечает его чаяниям и ожиданиям. Исторически реклама обусловлена потребностью общества в закреплении и передаче совокупного духовного опыта и зарождалась как средство, способствующее интеграции коллективных сообществ. Будучи формой коммуникации, реклама как многоплановое явление не только и не столько направлена на передачу информации, сколько нацелена на формирование сложных психических образований,

таких как мировоззрение, эстетические вкусы, социальные ценности, стиль жизни, нравственные принципы. Рекламный текст является «материальной формой существования образа, средством психологического воздействия на реципиента».

Слова «мужчина» и «женщина» издревле считаются противоположными по своей сути, но едиными в своих различиях. Одно не может существовать без другого, и это правило - есть поле для бесконечных дискуссий философов во все времена. Конечно, мужской и женский пол представляют собой группы, которые имеют собственные черты, собственную философию и поведение. Данные индивидуальные характеристики отражаются и в языке. Изучением языковой оппозиции «мужской/женский» занимается отдельная область лингвистики, а именно лингвистическая гендерология, граничащая и тесно связанная с социо- и психолингвистикой. Реклама может по праву считаться одним из наиболее сильных факторов, влияющих на гендер. Различные невербальные составляющие в современных планах массовой коммуникации возрастают в количествах (человек теряет способность к критической оценке воспринятого из-за многократного повторения рекламы). Образы, которые используются в различного рода рекламах, обычно являются отсылками к повседневной жизни, бытовым проблемам, в рамках которых и происходит идентификация гендерной принадлежности. Актуальность данного исследования состоит в необходимости осмысления образов рекламных текстов в коммуникации гендера, как в теоретическом плане, так и в практическом, то есть индивидуально для каждого индивида - реципиента рекламного обращения.

Гендерный аспект является одним из самых важных при создании рекламного текста. Этот аспект влияет на то, какую структуру и какие языковые особенности текста выберет и напишет копирайтер. Логично, что текст, который составил и написал мужчина, будет лучше воспринят мужчиной и, наоборот, текст, составленный женщиной, будет лучше понят женщиной. При изучении коммуникативного поведения, гендер является одним из параметров, при котором выявляется социальная идентичность человека, говорящего в тот или иной отрезок времени. В основном, гендер находится в тесно связи со следующими параметрами: возраст, социальный статус, социальная группа, и т.д.

С уверенностью можно сказать, что языковые личности мужчины и женщины в современной лингвистической гендерной картине мира часто пересекаются, но в таких рекламах как, например, реклама шампуня для мужчин и реклама шампуня для женщин, текст будет совершенно разным. Например, в тексте рекламе шампуня для мужчин от Schwarzkopf содержатся следующие фразы: «*Для мужчин, готовых идти ва-банк*», «*Для мужчин, готовых победить*». Такие фразы подчеркивают отличительные черты, присущие мужчинам: азарт, желание приумножить своё состояние, желание быть победителем во всех начинаниях. В рекламе шампуня для женщин «Чистая линия. Пшеница и лён», формулировка предложений нацелена на внешние качества женщины: «*Ваши волосы – это ваша гордость*». Также, отметим разницу и в подаче рекламного текста. В первом случае, преимущества продукта описаны кратко, тезисно, в трёх пунктах. Такой стиль изложения характерен мужчинам. Тезисы описаны с помощью конструкции «сказуемое – дополнение», например: укрепляет корни, стимулирует кожу головы. В рекламе женского шампуня же, наоборот, подробно расписан каждый, наиболее, важный компонент продукта. При этом, авторами часто используются прилагательные, например: воздушная (нежность), природная (упругость).

Ещё один пример рекламного текста, нацеленного на мужскую аудиторию. «*The cleaner you are, the dirtier you get. Axe shower gel new, improved fragrances*» рекламный текст из журнала Maxim. В данном примере рекламируется гель для душа. Текст имеет побудительный характер. Первое предложение является сложным, распространённым. Второе предложение является простым, распространённым. В тексте подчёркивается важность мужского парфюма. Мужчина всегда готов к новым открытиям в разных сферах. Также, он открыт для новых отношений и это подразумевается во втором предложении: «*Axe shower gel new, improved fragrances*».

«*Cool. Elegant. Sophisticated in any given situation. Stilettos: we salute you; we want to be you*» рекламный текст из журнала Cosmopolitan. Данный рекламный текст ориентирован на женскую аудиторию. Первые три предложения являются неполными. Последнее предложение сложное, распространённое. В тексте рекламируются туфли от компании Dior. Автор использует градацию, чтобы вызвать повышенный интерес у потребителя, постепенно переходя от общего слова «cool» к более детальному описанию продукта: «stilettos». В третьем предложении автор выделяет универсальность товара. В последнем предложении, с помощью таких фраз, как: «we salute you», «we want to be you», автор подчеркивает возможную уникальность женщины, которая приобретёт данный продукт. Определения в данном тексте могут быть отнесены не только к товару, но и потенциальному потребителю: cool, elegant, sophisticated.

Таким образом, можно сделать вывод, что лексика для мужской и женской рекламы имеет отличия, основанные на гендерной принадлежности целевой аудитории, которая формируется под влиянием социума.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ахмедова О.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Цель при переводе экономических текстов состоит в том, чтобы донести наиболее правильный перевод с учётом различий, имеющихся в экономических реалиях стран. Она может быть достигнута только в случае обнаружения эквивалентных терминов. Задача в нашем случае не всегда простая, так как многие термины появились в русском языке сравнительно недавно и/или были заимствованы из того же английского языка, а понятия, которым они соответствуют, либо отсутствуют вовсе, либо только формируются под влиянием российских экономических реалий. В связи с этим напрашивается вывод, что абсолютно точного перевода того или иного термина практически невозможно дать, так как условия осуществления экономической деятельности различны в разных странах. То есть, без глубокого знания предмета «экономика» и особенностей её применения в данной конкретной стране перевод терминов будет неадекватен в той или иной мере.

Например, рассмотрим недавно появившееся у нас слово «хеджировать». «Хеджировать – хеджирование – хедж» являются словами кальками с английского языка, так как точного эквивалента экономического понятия в русском языке найдено не было. Слово «хедж» из известной английской пословицы означает «живая изгородь; препятствие»: *A hedge between keeps friendship*

green. Но совершенно неожиданным образом раскрывается понятие, лежащее в основе использования этого слова, экономическом контексте при переводе: 1) хеджирование; 2) инструмент, используемый для хеджирования (зачёт риска) или защиты от инфляции.

Следующий пример: слово «ликвид». Первоначальное значение этого слова означает «жидкий», а “*liquidity*” – «жидкость». Одновременно с этим значением слова в экономике в последнее время распространились слова «ликвидный» и «ликвидность», которые констатируют совершенно иные понятия, а именно: способность быстро и без потерь превращаться в наличные. В примере слово “*liquidity*” соседствует с другим словом, схожим по смыслу первоначальному его значению: «жидкость» – «поток» – “*flow*” в словосочетании “*cash flow*” – «поток наличности». Посредством проведения сопоставления первоначального значения слова с приобретенным в экономическом контексте, можно заметить, что последнее функционально связано с первым. Самая распространённая жидкость в природе – вода, которая является основным условием жизни во всех её проявлениях на Земле. Деньги или наличные неоднократно сопоставлялись с водой: «*Деньги – как вода*» – в русском языке бытует такое сравнение. Но и в английском языке наблюдается подобное проявление ассоциативного характера, когда деньги рассматриваются как жидкость, образующая поток – “*cash flow*”, являясь одновременно источником существования экономической жизни. Параллели могут быть продолжены. Так, вода имеет свои источники, а в экономике существует понятие «источник ликвидности» – “*sources of liquidity*” и т.п. Однако, для полного уяснения смысла данного или другого экономического текста, вышеизложенного трактования, основанного на функциональной схожести терминов, может быть недостаточно. Для осуществления адекватного перевода этих или других терминов в профессионально подготовленной аудитории слушателей, занимающихся переводом подобных текстов, является обоснованным дать дефиниции или определения понятий, которые обозначают данные термины. Например: “*liquid*” – способный быстро и без потерь превратиться в наличные; “*cash flow*” – разница между всеми наличными поступлениями и платежами компании, отражает способность выполнять текущие обязанности.

Как показывает практика, наибольшую трудность при переводе представляют термины, состоящие из двух слов и более и обозначающие одно понятие или явление экономической деятельности. Взятые отдельно друг от друга, составные части таких словосочетаний, как правило, не вызывают сложности при переводе и используются для обозначения простых понятий, которые известны всем и у всех, как говорится, на слуху. Частотность употребления этих слов бывает очень высокой, и это приводит к определённым трудностям при переводе письменном, а особенно устном, если переводчик не обладает достаточным навыком перевода таких фразеологических конструкций или не владеет хорошим знанием экономики.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ

Вильданова К.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

В статье анализируется текст политической рекламы. Актуальность настоящей работы определяется динамичностью политической рекламы. Несмотря на пристальное внимание

лингвистов, переводчиков, литературоведов, она вызывает интерес в контексте бурной политической жизни человечества в условиях глобализации. Последние политико-экономические изменения во всем мире диктуют необходимость детального изучения политической рекламы как отдельного вида речевой коммуникации, которая уже прочно вошла в практику политического процесса в странах Запада и в сегодняшней России.

Объектом исследования являются лингвостилистические особенности англоязычной политической рекламы.

Предметом исследования выступают риторические особенности англоязычной рекламы, определяющие внутреннюю и внешнюю форму политической рекламы.

Анализ данного текста невозможен без изучения его лингвистических и экстралингвистических особенностей. Именно они оказывают решающее влияние на выбор языковых средств при создании текста успешной политической компании.

Цель работы заключается в определении текстологических и лингвостилистических свойств англоязычных текстов политической рекламы.

Для достижения поставленной цели необходимо были поставлены следующие задачи: изучить текстологические особенности различных жанров политической рекламы; выявить особенности ограничений, существующих для текстов политической рекламы; путем сопоставления рекламных текстов различных жанров, определить влияние на языковую ткань политической рекламы идеи, лежащей в основе рекламных текстов, созданных в рамках единой избирательной кампании.

Новизна исследования состоит в том, что нами предпринята попытка исследовать текстологические и лингвостилистические свойства текстов англоязычной политической рекламы.

Теоретической и методологической базой исследования являются труды ученых, рассматривающих вопросы теоретической риторики: А.П. Волкова, А.А. Аннушкина, Ю.В. Рождественского и др., а также труды ведущих отечественных лингвистов, рассматривающих текстологические и лингвостилистические особенности разных видов речевой коммуникации: О.С. Ахмановой, М.Я. Блоха, И.В. Арнольд и др.

При изучении материала для анализа применялись следующие методы:

- метод семиотической текстологии – для выявления и описания текстологических особенностей политической рекламы;
- метод риторического анализа – для определения ограничений по этносу и пафосу, накладываемых на тексты политической рекламы;
- метод лингвостилистического анализа – для описания логоса текстов политической рекламы.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии влияния риторических особенностей текстов политической рекламы на их структуру и язык. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования в курсах теоретической и практической стилистики.

Результаты исследования показали, что несмотря на то, что политическая реклама состоит из набора текстов разных жанров. В нее входят листовки и слоганы, манифест и телеобращения лидера партии. Это единство объемных и маленьких текстов. Специфику их определяет персуазивная функция. Все эти разнородные тексты представляют собой единый макротекст, нацеленный на один результат – убедить избирателей голосовать за консерваторов. Единство

авторства – все тексты создаются одной командой, единство реципиента – все тексты ориентированы на одну целевую аудиторию, единство плана выражения – фирменный стиль данной партии. В результате проведенного исследования был сделан вывод о том, что рекламная идея избирательной кампании может быть выявлена только на метаметасемиотическом уровне, она вырастает из системы взаимодействия образов: образа избирателя, образа партии консерваторов, образа Бориса Джонсона как лидера партии и образа конкурентов. При создании образов используются все средства языка (стилистические, лексические, морфологические и синтаксические), резко отличающихся по своему количественному и качественному составу (как показал анализ на семантическом уровне) от коммерческой рекламы.

СРАВНЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ

Габдрахманова Ш.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Багатеева А.О.

Актуальность темы обусловлена тем, что в рамках всесторонней глобализации общества, в том числе и в языковой среде, роль немецкого языка, как государственного языка страны, занимающей третье место в мире по общему объёму производства, чей производственный потенциал всё ещё на этапе активного развития, неизбежно растёт, в связи с необходимостью поддержания ведущих производств на высоком уровне в том числе и путем привлечения иностранных специалистов, в должной мере владеющих немецким языком; также – необходимостью проведения более детального изучения перевода с немецкого при помощи сравнения существующих систем преобразования текста в данном языке.

Научная новизна работы состоит в сравнении двух конкретных классификаций переводческих трансформаций, одних из наиболее используемых при переводе с немецкого языка на русский, а именно, классификаций Л.С. Бархударова и И.Я. Рецкера.

Методы исследования: описательно-аналитический метод, метод сплошной выборки, метод систематизации и классификации исследуемого материала, сравнительный анализ.

Немецкий язык – это язык, относящийся к группе германских языков индоевропейской семьи, с письменностью, основанной на латинском алфавите. По организации грамматических отношений данный язык преимущественно относится к группе флективных.

К специфическим характеристикам немецкого языка относятся:

- многозначность слов и строго регламентированный их порядок в предложении, снижающий скорость синхронного перевода по большей части из-за спрягаемого сказуемого, по правилам расположенного в конце придаточного предложения, оттягивает озвучивание смыслового изречения и понимание фразы в конец, когда предложение полностью прослушано;
- наличие шести временных форм глагола, выбор которых значительно влияет на перевод, а в случае ошибки, искажает смысл и ведет к стилистическим несоответствиям;
- инфинитивные конструкции, у которых отсутствуют аналоги в русском языке;
- сложносоставные слова, зачастую выражающие не просто понятие, а логическое содержательное отношение и переводящиеся на русский язык не дословно, а описательным

выражением, передающим смысл и заставляющим переводчика не просто переводить словесную структуру, а улавливать игру слов и адекватно передавать её;

– несовпадение родов существительных, а также наличие необходимых для обозначения рода в немецком определенных и неопределенных артиклей.

По итогам исследования использования классификаций Л.С. Бархударова и И.Я. Рецкера при переводе с немецкого языка было выявлено, что преимущественная часть переводческих трансформаций встречаются в обеих системах.

Сравнительный анализ двух предложенных для изучения в данной работе классификаций переводческих трансформаций позволит детальнее исследовать перевод с немецкого языка на русский как процесс преобразования немецких текстовых единиц на русские.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ГАЗЕТНОМ ДИСКУРСЕ

Галимджанов К.Ш.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хузин И.Р.

Впервые определение прецедентного текста было дано Ю.Н. Карауловым в 1986 г., что, вероятно, послужило толчком для дальнейших исследований в данном направлении. Вслед за ним были введены понятия прецедентного высказывания (В.Г. Костомаров, Н.Д. Бурвикова 1994), прецедентного имени (Д.Б. Гудков 1996), прецедентного феномена и прецедентной ситуации (В.В. Красных и др. 1997).

Согласно определению В.В. Красных к числу прецедентных относятся феномены:

1) хорошо известные всем представителям национально-лингво-культурного сообщества («имеющие сверхличностный характер»); прецедентный феномен «хорошо известен всем представителям...» постольку, поскольку последние знают (как минимум) о его существовании и имеют некий, общий, обязательный для всех носителей данного ментально-лингвального комплекса, национально-детерминированный, минимизированный инвариант его восприятия;

2) актуальные в когнитивном (познавательном и эмоциональном) плане; за прецедентным феноменом всегда стоит некое представление о нем, общее и обязательное для всех носителей того или иного национально-культурного менталитета, или инвариант его восприятия, который и делает все апелляции к прецедентному феномену «прозрачными», понятными, коннотативно окрашенными;

3) обращение (апелляция) к которым постоянно возобновляется в речи представителей того или иного национально-лингво-культурного сообщества; говоря о постоянной апелляции к прецедентным феноменам (а это является одним из признаков последних), мы имеем в виду, что «возобновляемость» обращения к тому или иному прецедентному феномену может быть «потенциальной», т. е. апелляция к нему может и не быть частотной, но в любом случае она будет понятна собеседнику без дополнительной расшифровки и комментария (Красных, 2002).

Рассмотрим прецедентные феномены на разных уровнях (текст, ситуация, высказывание, имя) на примере газетных заголовков и статей.

Прецедентный текст:

«Неуловимый Джо». Б. Березовский и его убийцы» (МК-Бульвар от 28.12.98 – 03.01.99).

Отсылка к тексту анекдота про «неуловимого Джо», который неуловим, поскольку никому не нужен, и никто его не ловит.

Прецедентное высказывание:

«*Восток – дело дохлое*» – подзаголовок раздела статьи о распаде СССР, в котором идет речь о среднеазиатских республиках (МК, 19.03.95). Здесь прослеживается «замещение» слова известной фразы «Восток – дело тонкое» (слова одного из персонажей кинофильма «Белое солнце пустыни», режиссёр В. Мотыль, 1969). Глубинное значение высказывания – подчеркивание, что ситуация деликатная, требующая знания и осторожного обращения (не всегда по отношению именно к Востоку) – во многом «снимается» из-за употребления в трансформированном прецедентного высказывания «низкого» слова, на которое и падает основная смысловая нагрузка, таким способом автор выражает свое скептическое отношение к возможностям каких-либо серьезных преобразований в среднеазиатских республиках.

Или, «*Осколки разбитого вдребезги, объединяйтесь!*» (о принятии Думой закона, создающего базу для объединения республик бывшего СССР) (МК, 09.04.96).

Прецедентная ситуация:

«*Должны ответить те, кто устроил Чернобыль в финансах*» (АиФ, № 36/98);

«*Этот орган намерен призвать к ответу тех, кто завел СМИ в столь кризисную ситуацию. Сусаниных — к ответу!*» (МК, 26.09.98);

«*Отелло Саранского уезда*» (заголовок статьи, рассказывающей об убийстве из ревности юношей своей невесты) (АиФ, № 3/99).

Прецедентное имя:

В статье «СЭС спит – ей кошки снятся», говоря о заинтересованности хозяев животных в привлекательном внешнем виде их питомцев, автор пишет: «...*породистая кошка ни в коем случае не должна выглядеть Коцеем, иначе на выставке награды ей не видать*» (МК от 06.06.97).

Таким образом, изучение прецедентных феноменов может способствовать достижению более полного взаимопонимания двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к различным культурам; зная подоплеку зашифрованной фразы, явления или имени процесс коммуникации становится живее, объемнее и колоритнее. Проведя исследование, стало очевидным, что для понимания данных феноменов необходимо владение определенными фоновыми знаниями, культурно-маркированными и специфическими для определенного языка. Следовательно, необходимо развивать не только языковую и речевую компетенции как составляющих коммуникативную компетенцию, но и культурную компетенцию, равно необходимой для адекватной коммуникации представителей разных национально-лингво-культурных сообществ.

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Гудратова О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Багатеева А.О.

Актуальность темы обусловлена тем, при работе с лексикой литературы на английском языке в сфере информационных технологий возникают трудности с пониманием и переводом многокомпонентных терминов – терминологических словосочетаний, созданных лексико-синтаксическим способом, т.е. представляющие собой словосочетания, образованные по

определенным моделям. Во время развития информационных технологий пополнение лексики подъязыка данной науки осуществляется, в основном, за счет специальной терминологии, которая является наиболее подвижной частью лексико-семантической системы языка; ежегодно такое увеличение составляет около 1000 новых терминов. В области информатики лексико-синтаксический способ образования новых терминов создает серьезную конкуренцию таким традиционным методам, как семантический и морфологический. В текстах, посвященных отраслям информатики и информационных технологий, лексико-синтаксические конструкции относятся к числу самых употребительных.

Научная новизна работы состоит в рассмотрении способов перевода двухкомпонентных и трехкомпонентных терминологических словосочетаний, выступающих в качестве термина, выражающего отдельную идею или понятие.

Методы исследования: описательно-аналитический метод, метод сплошной выборки, метод систематизации и классификации исследуемого материала, сравнительный анализ.

Термины – это слова или словосочетания, которые имеют специальное, определенное значение в той или иной области науки и техники. Они должны точно выражать смысл, процессы и названия вещей, присущие какой-либо отрасли производства. Большинство компьютерных терминов состоит из жаргонизмов, которые применяют не только специалисты, но и пользователи – люди всех возрастов и профессий.

Есть три способа работы с терминами.

Во-первых, чтобы правильно определить, что выражено термином, необходимо знать ту сферу науки и техники, к которой относится данный термин.

Во-вторых, термину характерна соотнесенность с точно определенным понятием, стремление к однозначности, его нельзя рассматривать как обособление смысла, поскольку целый ряд терминов, за которыми закреплен определенный смысл, могут изменяться в зависимости от той отрасли, в которой они употребляются.

В-третьих, чтобы правильно понять смысл и перевод терминов, необходимо также знать морфологию построения терминов, семантические особенности, отличающие их от часто употребляемых слов, основные типы терминов-словосочетаний, их структуру, особенности и специфику употребления.

Термины можно разделить на простые и термины-словосочетания. В качестве основных параметров в процессе перевода выделяют не только выбор адекватного варианта передачи смысла исходного текста, но и фоновые знания, логику, контекст, умение абстрагировать понятие при выборе синонима.

В силу языковых особенностей при переводе с английского на русский нередко переводчик вынужден прибегать к различным заменам определенных слов, словосочетаний, частей предложения и преобразованию всего предложения для того, чтобы наиболее полно выразить на языке перевода содержание текста.

В результате исследований выделяют четыре класса нормативного перевода, которые состоят из непереводаемых терминов, транскрипции, перевода методом семантического эквивалента (приближенный перевод) и калькирования (морфемное или лексическое).

Первый способ – полное калькирование английского написания. Так переводятся названия компаний (Nvidia, LGL, Apple, Microsoft, Intel). Невозможно перевести названия программных продуктов. Например, Bluetooth переводится на русский язык как технология Bluetooth.

Второй способ перевода – основы транскрипции, то есть воссоздание звуковой формы термина при помощи русского алфавита, например, «принтер», «файл» и т.д.

Третий способ перевода терминов – использование метода семантических эквивалентов – это когда есть русский корень, совпадающий по значению с англоязычным термином. Например, *network* – сеть, *data* – данные и т.д. Сложносоставные термины предлагается переводить путем замены частей оригинала на лексический аналог.

Четвертый способ перевода – морфемное или лексическое калькирование. Например, *hyperlink* – гиперссылка. Калькировать можно саму структуру термина, отдельные компоненты представляют транскрипцию или лексико-семантическую замену. Этот способ включает комбинацию из перечисленных выше моделей.

В случае, если нет традиционного перевода эквивалента, переводчик может выбирать способ перевода, но лучше использовать семантический эквивалент, обеспечивающий адекватную передачу значения термина. По сравнению с транскрипцией такой способ перевода позволит достигнуть понимания переведенного термина любым носителем языка.

УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ «СЕРДЦЕ» В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Джумаева А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

В рамках данного исследования рассматриваются вопросы концептуализации действительности и моделирования картины мира. Концептуальная система языка предполагает наличие в ней концептов как общечеловеческого, так и национального характера, поскольку каждый народ располагает своей системой предметных значений, социальных стереотипов, когнитивных схем. В языковой картине мира особое положение занимает концепт «сердце». Несомненно, также, что он относится к числу приоритетных концептов.

Концепт «сердце» многоуровневый и сам факт существования в русском языке большого количества идиом со словом «сердце» говорит об особой их значимости для русского языкового сознания и их роли в описании жизни человека. Главная функция «сердца» в том, чтобы представлять внутренний, психический мир человека. При помощи ФЕ с компонентом «сердце» можно описать разнообразные психологические состояния: «страх, робость» *сердце ушло в пятки*, *сердце кровью обливается*, «волнение» *сердце не на месте*, *сердце ноет*, «тоска, печаль» *сердце кровью обливается*, *на сердце кошки скребут*, «радость» *сердце прыгает в груди от радости* и т.д.

В немецком языке с помощью фразеологизмов с компонентом «сердце» можно описать почти весь мир: 1. многочисленные оттенки чувств и состояний человека: *sich (Dat.) das Herz aus dem Leibe ärgern*, *das Herz geht j-m in die Hose(n)*, *es friert j-m das Herz im Leibe*. 2. отношение человека к объектам мира: *leichten Herzens*, *schweren Herzens*, *mit Herz und Hand*, *von Herzen gern*; 3. черты характера человека: *ein goldenes Herz haben*, *ein stolzes Herz haben*, *ein hartes Herz haben*; 4. охарактеризовать поведение человека в обществе: *seinem Herzen Luft machen*, *j-m das Herz ausschütten*, *ein Herz und eine Seele sein*.

Базовые слои концепта «сердце» в русском и немецком языках совпадают. В обоих языках «сердце» является «вместилищем эмоций», ему присуще сознание *пришло на сердце (ум)*, *j-d hat ein weites Herz* «человек широкого ума», «вместилище души, сосредоточие жизненной силы» *пронзить сердце, разбить сердце, an gebrochenem Herzen sterben* «умереть от горя», «вместилище желаний» *по сердцу, alles, was das Herz begehrt* «все, что душе угодно», «центр интуиции» *сердце чует, у сердца есть уши, beklommenen Herzens* «с замиранием сердца (испытывая тревогу)», «центр совести и других моральных качеств» *положа руку на сердце, золотое сердце, ein hartes Herz haben* «у кого-л. каменное сердце», *Hand aufs Herz*, «гарант любовного благополучия» *предлагать руку и сердце, j-m sein Herz schenken* «отдавать свое сердце кому-то», «место, где чувства скрыты от посторонних глаз» *читать в сердце, im Grunde seines Herzens* «в глубине души».

Анализ ФЕ с компонентом «сердце» русского и немецкого языков позволяет выявить следующие тематические группы:

1. Откровенное признание в чем-л.: *раскрывать сердце, говорить то, что лежит на сердце (рус.)*, *seinem Herzen Luft machen, j-m das Herz ausschütten, sein Herz erleichtern, sich (Dat.) alles vom Herzen (herunter)reden, aus dem Herzen keine Mördergrube machen*.

2. Характер личных отношений. Внутри данной группы можно выделить подгруппы со значениями: «проявление сочувствия, сострадания, сопричастности»: *сердце болит, у кого-л. сердце кровью обливается, принимать близко к сердцу что-л. (рус.)*; *j-m blutet das Herz, sein Herz für j-n, etw. entdecken, sich etw. zu Herzen nehmen*. Следующую подгруппу можно определить как «проявление симпатии – антипатии».

3. Доставка тревог, беспокойств, волнений – избавление от них. Данная группа тесно соприкасается с предыдущей, но поскольку она представлена в обоих языках достаточно широко, можно выделить ее отдельно. Были выделены следующие ФЕ: *успокоить сердце, ранить сердце (рус.)*; *j-m das Herz schwer machen, etw. greift ans Herz*.

4. Психофизиологическое состояние человека: *сердце не на месте, у меня сердце ноет, сердце ушло в пятки, сердце прыгает в груди от радости (от восторга и т.д.) (рус.)*; *sich (Dat.) das Herz aus dem Leibe ärgern, das Herz geht j-m in die Hose(n), es friert j-m das Herz im, das Herz hüpf j-m vor Freude (Begeisterung u m.n.), j-m schlägt das Herz im Halse*.

5. Черты характера человека: *золотое сердце, каменное сердце, доброе сердце (рус.)*; *ein goldenes Herz haben, ein hartes Herz haben, ein stolzes Herz haben, ein warmes Herz haben*.

6. Образ действия: *с легким сердцем, с тяжелым сердцем, с дрогнувшим сердцем, с замиранием сердца, всем сердцем (рус.)*; *beklommenen Herzens, leichten Herzens, schweren Herzens, mit Herz und Hand, von Herzen gern*.

7. Решимость сделать что-л. – нерешительность: *собрать сердце в кулак (рус.)*; *seinem Herzen einen Stoß geben, sich (Dat.) ein Herz fassen, sich (Dat.) das Herz nehmen*.

8. Отношение к делу, работе и т.д.: *всем сердцем быть преданным делу (рус.)*; *mit dem Herzen nicht dabei sein*.

На основе лексикографического анализа всех значений слова «сердце» в русском языке можно сделать вывод, что ядром концепта является концептуальный признак «орган», к ядерным можно отнести концептуальные признаки «человек», «душа», «тело»; к периферии «переживания», «чувства», «страдания».

Таким образом, и в русском, и в немецком языках «сердце» есть центр не только сознания, но и бессознательного, не только души, но и тела, центр сосредоточия всех эмоций и

чувств, центр мышления и воли; оно не только орган чувств и орган желаний, но и орган предчувствий. Вместе с тем интерпретационное поле концепта «сердце» в русском и немецком языках частично различаются. Это говорит о различиях в восприятии этих явлений, о различиях в мироощущении и миропредставлении разных народов, о национальной специфике восприятия языковой картины мира.

Наличие подобных различий во фразеобразовании свидетельствует о национально-культурной специфике фразеологизмов, которая проявляется в том, что фразеология каждого языка фиксирует свое внимание на различных аспектах одного и того же явления, в результате чего фразеологической концептуализации подвергаются в русском и немецком языках различные фрагменты действительности.

ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Дурдыгулыева О.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Евграфова О.Г.

Актуальность проблемы определяется растущим влиянием средств массовой информации на различные аспекты жизни общества. В этой связи всестороннему анализу подвергаются и вопросы влияния СМИ на политику, в частности роль СМИ в дискриминации женщин на политической арене. В связи с многочисленными социальными изменениями в наши дни политическая карьера становится всё более доступной для женщин. Однако представляется очевидным, что некоторые тенденции, ограничивающие возможности женщин преуспеть в политической деятельности, всё ещё сохраняются. По данным организации Объединенных Наций, которая в том числе занимается вопросами гендерного равенства, процент женщин-политиков, занимающих высокие должности, довольно невелик. Кроме того, что касается государственных постов, то наиболее распространенными сферами женщин-политиков являются так называемые «женские кейсы» или «кейсы сострадания», например, социальная повестка, семья, окружающая среда и т.д.

Поэтому изучение женщин-политиков в лингвистическом аспекте и языка СМИ с точки зрения репрезентации гендера не теряет своей актуальности. Проблематика освещения женщин-политиков в средствах массовой информации достаточно всесторонне изучена. В частности, диссертационное исследование Е.С. Прониной (2014) посвящено языковым средствам репрезентации образа женщины-политика сквозь призму концептуальной оппозиции «свой-чужой». Последние исследования Вагенляйтнер Н.В. (2011), Ивашовой Е.С. (2011), Е.С. Прониной (2014), Коваль А.А. (2021), Никитиной С.В. (2013), Никифоровой Э.Ш. (2019), Товкес М.Ю. (2021) внесли существенный вклад в изучение представленности женщин-политиков в англоязычных средствах массовой информации и роли прессы в закреплении гендерных стереотипов. Кроме того, многочисленные работы посвящены исследованию языковой личности и вербального портрета на примерах выдающихся политических деятелей.

Следует признать, по-видимому, существует пробел в типологии образов женщин-политиков и характерного набора языковых средств репрезентации данных образов. Наше

исследование фокусируется на языковых средствах формирования образа-архетипа женщины-политика в СМИ. Архетипы универсальны, они встречаются во всех культурах, в литературе, в средствах массовой информации, в спорте, психологии, искусстве и даже в речи и снах. В работе анализируются языковые средства формирования образов женщин-политиков в англоязычной прессе на примере Хиллари Клинтон, Елизаветы II, Ангелы Меркель, а также Камалы Харрис, Терезы Мей и Джасинды Ардерн.

Цель исследования заключается в выявлении гендерно-обусловленных языковых средств в описании женщины-политика и сопоставлении образов женщин-политиков, сформированных в англоязычных средствах массовой информации.

Поставленная цель предполагает решение следующих основных задач:

1. составить корпус примеров на материале текстов современных англоязычных СМИ;
2. раскрыть понятия образа, политического медиатекста и гендерных стереотипов;
3. определить основные компоненты структуры образа женщины-политика и основные гендерные стереотипы, присутствующие в политической сфере;
4. определить закономерности использования языковых средств формирования образа женщины-политика в англоязычных СМИ, в частности роль метафоры и других стилистических приёмов.
5. сопоставить выявленные характеристические черты образов Х. Клинтон, Елизаветы II, А. Меркель, К. Харрис, Т. Мей и Дж. Ардерн.

Объектом исследования являются образы женщин-политиков, функционирующие в современных англоязычных СМИ.

Предметом исследования являются языковые средства формирования образов женщин-политиков в современном английском языке.

Научная новизна настоящей работы предопределяется её целью: сравнить и противопоставить единицы языка, используемого в СМИ при освещении женщин-политиков и выявить на этой основе типологические черты образов женщин-политиков.

Материалом для исследования служат современные англоязычные средства массовой информации. Основными методами являются сравнительно-сопоставительный, стилистический анализ, дискурс-анализ для интерпретации текстов и сплошная выборка для отбора языковых единиц.

Теоретической базой исследования послужили работы в области стилистики и семантики (И.В. Арнольд, И.Р. Гальперин), когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова, В.А. Маслова), медиалингвистики (Т.Г. Добросклонская), гендерной лингвистики (А.В. Кирилина) и другие научные труды.

Теоретическая значимость состоит в дальнейшей разработке понятия образа женщины-политика на базе изучения языковых средств формирования образов Хиллари Клинтон, Елизаветы II, Ангелы Меркель, а также Камалы Харрис, Терезы Мей и Джасинды Ардерн в англоязычных СМИ. Настоящее исследование может пролить свет на различия в образах женщин-политиков, представленных в англоязычных средствах массовой информации.

Практическая ценность полученных результатов определяется возможностью их использования в курсах лекций по общему языкознанию, стилистике, специализированных курсах по политической лингвистике, медиалингвистике, а также при проведении семинарских занятий по данным дисциплинам.

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

Дустбобоева Ф.Р.

Научный руководитель – канд. фил. наук, доцент Базарова Л.В.

Компьютерно-опосредованная коммуникация является одной из особенностей глобализации, и в результате Интернет стал важным лингвистическим средством. Она была применена ко всем аспектам человеческой жизни, включая изучение языков. В наши дни одним из самых популярных способов коммуникации являются социальные сети, пользуясь которыми мы даже не замечаем сколько новых или же иностранных слов, в числе которых большинство – англицизмы и американизмы, проникают в наше сознание, формируя нашу речь.

Актуальность нашего исследования определяется непрерывным вхождением иноязычных слов с интернет-дискурса и его возрастающая роль в современном обществе, для которой характерен особый язык, который способен оказывать влияние на иные сферы языкового функционирования.

Цель исследования – изучить и провести анализ функционирования иноязычных лексем (англицизмов), их лексико-стилистические особенности опираясь на статистику таких социальных сетей, как *Instagram* и *Tik Tok*. Соответственно, материалом исследования служат различные публикации в социальных сетях *Tik Tok* и *Instagram*, а также комментарии к публикациям, содержащие англицизмы.

Использование Интернета и компьютерных технологий оказывает значительное влияние на изменение и использование языка. Таким образом, в нем появился новый термин – интернет-дискурс. В более широком смысле понятие интернет-дискурса, по словам Н.А. Ахреновой, можно обозначить так: «Интернет-дискурс – это динамично развивающейся лингвистический феномен, частью (продуктом) которого является текст».

Более половины всего контента в интернете – на английском языке. Исходя из этого возникает вопросы: Как англицизмы захватили интернет? Почему именно этот язык используется на просторах интернета чаще всего? Что способствовало становлению английского языка лидером среди остальных? Тому есть ряд причин:

- 1) универсальность языка;
- 2) изначальное развитие новых информационных технологий на территории США и Великобритании;
- 3) престижность использование англицизмов;
- 4) преобращение социума.

Существуют лингвистические причины сокращения слов и словосочетаний, например, интерес к рифме, который в английском языке выражается односложными словами. Также, слова, которые заимствованы из других языков, ассимилируются в английском и сокращаются. Здесь мы имеем модификацию формы на основе аналогии, например, латинское заимствование “*fanaticus*” сокращено до “*fan*” по аналогии с другими английскими словами: “*man*”, “*pan*”, “*tan*”. Также стоит отметить, что интернет-пространство известно тем, что в нем используется огромное количество аббревиатур. Если выразить такое определение одним словом, аббревиатуру можно определить как «сокращение».

Так как в данном исследовании рассматриваются такие социальные сети как *Instagram* и *Tik Tok*, нами был отобран материал для исследования, который доказывает распространённость и влияние англицизмов на аудиторию. К примеру, публикация популярного американского блогера. Подпись данного видеоролика была следующей: «Это мой первый *эдит*». *Эдит* от английского слова “edit” («редактировать», «изменить»). Однако сейчас на просторах интернета, данное слово имеет значение «отредактированное видео с добавлением разных эффектов», почти схожее с искомым. Ранее данное слово было особенно популярно среди англоговорящей аудитории, но сейчас по статистике и количествам видео, использование этого слова участилось и среди иноязычной аудитории, например даже среди русскоязычной.

Следующий пример также набрал широкие обороты в социальной сети *Tik Tok*, после выступления известного юмориста, видеоролики которого были изначально популярны на видеохостинге *You Tube*. В своей речи он использовал аббревиатуру “*POV*” от английского *point of view* («точка зрения»). Вырезка с выступления распространилась по интернету, что способствовало некому искажению смысла аббревиатуры в публикациях, набирающих миллионные просмотры. Другое значение «*POV*» – эквивалент «представь себе».

Таким образом, исследование показывает, что чрезмерная популяризация англицизмов через Интернет способствуют количественному, так и качественному употреблению иноязычных слов в языке, развитию языкового сознания и культуры, как отдельных носителей языка, так и всего языкового сообщества в целом и стремительной глобализации всех сфер общественной жизни.

АНГЛИЙСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Заббарова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хайруллина Д.Д.

С каждым годом процесс глобализации все сильнее влияет на карьеру, именно поэтому неотъемлемым компонентом языковой компетенции будущего юриста в настоящее время является изучение иностранного языка в его юридическом аспекте.

Цель настоящей статьи – раскрытие понятия юридическая терминология в английском языке и основных способов ее перевода на русский язык.

Материалом исследования явились словари *English-Russian Comprehensive Law Dictionary*, *English-Russian Legal Dictionary*, *Longman Dictionary of English Language and Culture*, онлайн-словарь *Glossary of Legal Terms*. В ходе работы был произведен разбор юридического текста “*Non disclosure agreement*” (Соглашение о неразглашении).

Несмотря на разнообразие исследований, посвященных употреблению юридических терминов в области юриспруденции, работ, исследующих перевод английских юридических терминов на русский язык, существует немного. Материалом для написания данной работы послужили исследования Федотовой И.Г., Оксюкевич Е.Д., Алимова В.В., Гринева С.В., посвященные вопросам юридической терминологии в английском языке и ее переводу.

Главной проблемой перевода юридических терминов является неправильное восприятие перевода как перевода слов в отрыве от контекста и ситуации. Трудность состоит в том, что перевод юридических терминов предполагает перевод из одной правовой системы в другую, так как право находится глубоко в национальной культуре.

Процесс перевода – это не просто замена лексических единиц одного языка единицами другого. Это сложный процесс, целью которого является достижение адекватности перевода. Адекватный или эквивалентный перевод – это перевод, который осуществляется на уровне, необходимом и достаточном для передачи неизменного плана содержания при соблюдении соответствующего плана выражения, то есть норм переводящего языка.

Как известно, юриспруденция представляет собой комплексную науку. Профессиональный юридический язык возникает на основе естественного языка, но отличается от него наличием специальных лексических единиц – юридических терминов, использование которых позволяет сохранять смысловую определенность юридического языка, то есть делает его доступным для понимания лишь ограниченной группе профессионалов в области юриспруденции. Древнеанглийская юридическая терминология была представлена довольно сложной системой терминов, закрепленной в законах англосаксонских королей. В ней можно выделить отдельные группы терминов.

В данной работе была попытка выявить и проанализировать основные способы перевода английских юридических терминов на русский язык. Английская правовая терминология отделялась от общего языка. Слова, перешедшие в правовую сферу из повседневного общения, постепенно все больше обособливались, получая свою собственную, понятную только профессионалам, дефиницию. Чего нельзя сказать про правовую терминологию в русском языке. Как показал анализ, она в большинстве своем опирается на общеупотребительные слова.

Первостепенной задачей перевода специальной, терминологической лексики является поиск в языке перевода слова-эквивалента. Гринев С.В. выделяет особенности подбора эквивалентов для иноязычных терминов. При наличии нескольких эквивалентов перевода необходимо выбирать наиболее адекватный в данном случае вариант перевода, «что не всегда является простой задачей из-за несоответствия терминологий и не всегда высокого качества словарей. Наиболее распространёнными способами перевода английских юридических терминов на русский язык являются:

1) транслитерация и транскрипция:

protocol – протокол;

compensation – компенсация;

informer – информатор.

2) калькирование:

receiving party – принимающая сторона;

international law – международное право;

arbitrary arrest – произвольный арест.

3) описательный или описательно-пояснительный перевод:

covenantee – лицо, по отношению к которому принимается обязательство;

interloper – торговец, посягающий на чью-либо торговую монополию;

outdweller – лицо, не проживающее в данном месте, но владеющее в нем земельным участком.

4) пословный перевод:

oral agreement – устное соглашение

the nondisclosure obligation – обязательство по неразглашению

to introduce a bill – представлять законопроект.

В результате анализа юридического текста "Non disclosure agreement" было выявлено, что для обеспечения адекватного перевода юридических терминов используется их устоявшийся переводческий эквивалент: например, (non-)disclosure – раскрытие, обнаружение, сообщение; written consent – письменное соглашение; copyright – авторское право и др. Трудность для перевода представляют термины, не имеющие однозначного эквивалента в языке перевода. В данном случае выбор будет зависеть от контекста, а также от профессионализма переводчика в области права: например, to violate – 1. нарушать (закон, договор); 2. насиловать; penalty – 1. штраф; взыскание; пеня; 2. штрафная неустойка; 3. наказание; санкция; карательная мера и др.

Специфика терминов определяет важность их точного применения, которое заключается не в употреблении слов, а в системности функционирования такого явления, как право. Именно системность нарушается при неверном, неадекватном внесении в него инородных элементов (терминов), без учета национально-правовой специфики и первичного функционирования. Избежать подобных ошибок способен лишь специалист, обладающий достаточными знаниями не только в области лингвистики и теории перевода, но и в области права.

КОНЦЕПТ LOCKDOWN В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Кузьмин О.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Айдарова А.М.

На сегодняшний день концепт lockdown является одним из самых актуальных и распространенных по всему миру. Это обусловлено, во-первых, возрастающим интересом современной лингвистики к проблемам, связанным с пандемией 2020 г., а также субъективности человека и устройству его ментальной психики, его внутреннего мира в период изоляции, а во-вторых, необходимостью углубленного изучения способов выражения языковых средств концепта в языке в условиях прогрессирующего современного британского общества, а также лингвистического понимания самого термина.

Каждый человек воспринимает информацию о мире через связанные между собой слова, которые создают в сознании человека образ предмета в реальном мире. Отсутствие единого определения связано с тем, что концепт обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной основы социо-психокультурную часть, которая не столько мыслится носителем языка, сколько переживается им, она включает ассоциации, эмоции, оценки, национальные образы и коннотации, присущие данной культуре.

Концепты в сознании человека возникают в результате деятельности, опытного постижения мира, социализации, а точнее, складываются из: а) его непосредственного чувственного опыта – восприятия мира органами чувств; б) предметной деятельности человека; в) мыслительных операций с уже существующими в его сознании концептами; г) из языкового знания

(концепт может быть сообщен, разъяснен человеку в языковой форме); д) путем сознательного познания языковых единиц.

Концепт представляет собой содержательную сторону словесного знака, что обусловлено понятием, относящимся к умственной, духовной или материальной сфере жизни человека, представленной в общественном опыте. Ключевыми лексемами для исследуемого нами концепта являются *пандемия, коронавирус, пандемия коронавируса, заболевание коронавируса, COVID-19, ковид, эпидемия*¹.

Данный концепт имеет разные лексические значения в соответствии с временным промежутком. Так, например, в 1970-х гг. слово «lockdown» имело значение долгосрочного периода изоляции заключенных психиатрических лечебниц, что отмечено лингвистическим экспертом переводческой компании *Absolute Translations*. На данный момент словарь *Collins Dictionary* трактует «lockdown» как «ограничительные меры на любой вид передвижения; а также запрет на социальное взаимодействие»².

Анализ газетных статей показывает, что лексика с положительной коннотативной окраской (*right actions* / верные действия; *expect* / надеяться; *necessary measure to protect* / необходимые меры защиты; *to give people security* / обеспечить безопасность людей; *to save lives* / спасти жизни; *effective restrictions* / эффективные ограничения; *reduce deaths* / сократить смертность и др.), используемая для выражения правильности действий со стороны властей, и лексика с отрицательной коннотативной окраской (*very unwise to remove restrictions* / очень неразумно снимать ограничения; *disaster to relax restrictions, to lift controls* / катастрофа ослабления ограничений, отмены контроля; *face a very major problem* / столкнуться с очень серьезной проблемой; *to ease lockdown will be irreversible* / ослабление изоляции будет необратимым и др.), эксплицирующая опасность отмены изоляции, подчёркивают заботу правительства о жизни и здоровье своих граждан, следовательно, на наш взгляд, концепту lockdown дана положительная оценка³.

Таким образом, ценностью можно отметить то, что лексика в период пандемии обогатилась новыми значениями, появились неологизмы, а также возродились старые и появились новые смыслы. Именно поэтому внимание многих ученых в области языкознания на сегодняшний момент привлечено к данной теме, так как социальная изоляция затронула не только общество, но и языки в целом. Напротив, на основе изученных материалов, антиценность концепта складывается из ряда определенных причин. Например, распространение тяжелых заболеваний, закрытие развлекательных центров и сфер услуг оценивается отрицательно членами современного общества.

Выявившиеся в ходе исследования ключевые лексемы служат подтверждением положительной/отрицательной оценки данного социального явления представителями английской лингвокультуры.

¹ The Guardian. – URL: <https://www.theguardian> (дата обращения: 14.02.2022).

² Collins Dictionary. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2022).

³ The Independent. – URL: <https://www.independent.co.uk> (дата обращения: 14.02.2022).

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БИЗНЕС-СЛЕНГА НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кулмамедова Б.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Использование бизнес-сленга в речи руководства способствует установлению контактов внутри организации. Бизнес-сленг экспрессивен, при сокращении используемых языковых средств он способен выразить весь спектр эмоций, оценок, переживаний говорящего, установить необходимую модель отношений.

Проблема экспрессивности связана с эмоциональным в своей основе отношением говорящего к тому, что он сообщает в своей речи. Субъективное и объективное неразрывно связаны в явлении экспрессивности. Бизнес-сленг всегда экспрессивно окрашен, так как, наряду с отображением реальности, всегда выражает отношение субъекта речи. Даже в официально-деловом стиле речи в наше время часто можно встретить вплетённые экспрессивно окрашенные единицы бизнес-сленга. Например, при бизнес переписке, в рекламных буклетах, на презентациях часто встречается использование единиц бизнес-сленга.

Наблюдается стремление намеренно снизить стиль послания, попытка его профанизации, перевода темы из официально-бизнес стиля в разговорный. Следует также отметить тот факт, что зачастую подобные замены переходят в процессе переписки в лексику зарубежных партнеров.

Основой экспрессивности являются также те когнитивные состояния психики человека, которые побуждают его окрашивать речь, испытывая определённое эмоциональное состояние. Если абстрагироваться от определения экспрессивности, сводящего её к эффекту количественной интенсификации, под экспрессивностью бизнес-сленга обычно понимается её ненейтральность и деавтоматизация. Именно это свойство придаёт бизнес-сленгу необычность и тем самым выразительность.

Употребление в речи экспрессивов во многом продиктовано определенными прагматическими установками коммуникантов.

Использование в речи единиц бизнес-сленга, как правило, мотивировано попыткой произвести определённое воздействие на слушателя. Эмоциональная и оценочные функции сленга при этом несут большую прагматическую нагрузку, так как связаны с реализацией имплицитных целей говорящего по отношению к слушающему.

Субъект речи в процессе осуществления речевого акта с использованием бизнес-сленга, преследует определённые явные или скрытые цели высказывания. Зачастую при использовании бизнес-сленга такой целью является попытка установить определённые отношения, в основном доверительные.

Другой целью высказывания с использованием бизнес-сленга может служить сообщение какой-либо информации или мнения, вопрос, приказ, просьба, приветствие и т.п.

В речевом акте, согласно законам экономии языковых средств, использование бизнес-сленга субъектом речи, как правило, подчиняется определённым правилам, которые диктуются принципом сотрудничества.

Данный принцип рекомендует строить речевое общение в соответствии с принятой целью и направлением. В частности, следует адекватно нормировать по объему сообщаемую информацию (максима количества): путем использования бизнес-сленга достигается сокращение высказывания (за счет насыщенности ее экспрессивностью) и отражение тем самым всей палитры чувств говорящего, в целях произведения соответствующего впечатления на слушателя.

Вторым принципом коммуникации и сотрудничества является сообщение только истинной информации и обоснованной оценки (максима качества). То есть использование бизнес-сленга будет являться в данном аспекте попыткой сделать сообщение релевантным теме (максима отношений) – третий принцип, делающий речь ясной, недвусмысленной и последовательной (максимы манеры речи) – четвертый принцип, а главное, выразительной и экспрессивно насыщенной. Эти правила были сформулированы Грайсом и получили название конврсационных максим.

Установка субъекта речи, или прагматическое значение высказывания (косвенные смыслы высказывания, намеки, иносказания, обиняки), также играет большую роль.

Немаловажна также оценка общего фонда знаний, конкретной информированности, интересов, мнений и взглядов, психологического состояния, особенностей характера и способности понимания адресата, то есть его прагматических пресуппозиций. Набор пресуппозиции социальной группы общества определяется на основе анкетирования.

Множество всех пресуппозиций, имеющихся в определённом контексте, задаёт класс определённых представлений, а именно тех, что совместимы со всеми пресуппозициями из этого множества. Заданный таким образом класс возможных представлений определяет границы речевых ситуаций.

Таким образом, использование в коммуникативных актах бизнес-сленга ведёт к изменениям в эмоциональном состоянии, взглядах и оценках слушателей. Использование бизнес-сленга в речи получает соответствующую реакцию на заданный стимул. Бизнес-сленг используется именно для достижения необходимого эффекта реагирования слушателя.

ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Лядова О.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

В термине «дискурс» одновременно реализуются самые разнообразные аспекты языка и языкового мышления, из-за чего, несомненно, он постоянно находится в фокусе интересов современной лингвистики и смежных с ней областей знания.

Термином «дискурс» можно охарактеризовать как функционирование языка, совмещающее в себе проявления социальной действительности, имеющее характерную языковую специфику, выходя за пределы текста.

Академический дискурс сочетает в себе черты научного и учебного дискурса. Под научным дискурсом подразумевается совокупность текстов, отвечающих целям научной коммуникации

и вербализующих научное знание; под учебным дискурсом – тексты дескриптивно-прескриптивного характера, не предполагающих равенства адресата и адресанта, используемых в учебных и образовательных целях. Академический дискурс относится к институциональному дискурсу, так как подразумевает общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений.

Академический дискурс – это взаимодействие в рамках коммуникации представителей университетского образования. Членами коммуникации данного вида дискурса могут быть ученые-исследователи, преподаватели и студенты.

Цель академического дискурса также определяется сочетанием научного и педагогического аспекта. С педагогической точки зрения его задачей является социализация нового представителя общества, а с научной – приобретение знания.

В данном исследовании были проанализированы языковые особенности англоязычного письменного академического дискурса на основе учебников для высших учебных заведений на английском языке. Стоит отметить, что мы рассматриваем тексты академического дискурса гуманитарной направленности.

Стоит отметить, что педагогическая направленность академического дискурса в большей своей степени выражается в устной форме данного типа дискурса, в то время как в письменной форме мы можем наблюдать преобладание особенностей, характерных для научного дискурса.

Основными стилевыми характеристиками письменного англоязычного академического дискурса являются логичность и целостность изложения, динамичность, ситуативная обусловленность, контекстуальность, интенциональность, диалогичность, недискретность, терминологичность, информативность, объективность изложения материала, а также жанрово-стилистическая стандартность.

Говоря о лексических особенностях, можно выделить употребление слов обобщенного или абстрактного характера, употребление терминологии, нейтральной, книжной, специальной лексики, а также интернационализмов. Далее выделим некоторые грамматические особенности англоязычного письменного дискурса.

Употребление глагола имеет в академическом дискурсе свои особенности, распространяющиеся, прежде всего, на личные и временные формы. В отличие от преобладания неопределенно-личных предложений, характерных, например, для русскоязычного дискурса, в англоязычных текстах наблюдается преимущественное использование авторской речи в первом лице множественного числа.

Абсолютное большинство глаголов можно охарактеризовать как десемантизированные, употребляющиеся в форме настоящего времени для передачи вневременного значения, выражая постоянность действия и значение констатации факта. Отличительной чертой англоязычного письменного академического дискурса является употребление пассивных конструкций.

Особое внимание в письменном академическом дискурсе стоит уделить союзам. В англоязычном письменном академическом дискурсе употребляется большое количество союзов, союзных слов и вводных слов; в нем также характерно использование сложных синтаксических конструкций.

В англоязычных текстах академического дискурса преобладают имена существительные и прилагательные, оттеснившие глагол на третье место. Существительные в единственном числе часто приобретают обобщенное значение.

Эмоциональные и субъективно-модальные частицы и междометия не используются.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что академический дискурс можно определить как институционально обусловленный коммуникативный процесс, обладающий особой языковой спецификой.

Тексты академического дискурса имеют единые цели изложения материала, потому лексические и стилистические особенности текстов как англоязычного дискурса, так и, например, русскоязычного дискурса крайне схожи. Грамматические особенности – это то, что отличает специфику англоязычных академических текстов от материалов на других языках, но это никак не влияет на выполнение основных функций данного вида дискурса – информирование и социализация реципиента.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «РОДСТВО» В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мажидов М.Г.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гилязева Э.Н.

В каждой языковой культуре с давних времен наряду со словами в речевом обиходе существуют устойчивые словосочетания. Паремии, являясь важнейшим компонентом традиционной культуры, несут в себе огромный духовно-нравственный потенциал. В паремиологическом фонде языка ярко проявляются своеобразие быта жизни, истории и культуры народа.

Предметом настоящего исследования являются пословицы и поговорки английского языка, репрезентирующие понятие «родство». Под «родством» предлагается понимать отношения между индивидами, организующие социальные группы и роли. В состав родства включается 3 типа отношений: 1) кровное родство; 2) родство через брак; 3) родство душ. Понятие «родство» тесно связано с другими понятиями, например, «семья», «человек», «ребенок», «брак», «чужеродность», поэтому представляется весьма перспективным исследование репрезентации данного понятия на материале английских пословиц и поговорок.

1. Кровное родство.

Положительная характеристика кровного родства в паремиях английского языка включает в себя признание самого факта родства по крови и по плоти: *There is no friendship, no love, like that of the parent for the child. The hand that rocks the cradle rules the world. Behind every great man there's a great woman.*

В английских паремиях подчеркивается мысль о необходимости продолжения рода за счет брака: *Fresh (new/ young) blood. He that has no children knows no what is love. A babe in the house is a well-spring of pleasure.*

Кровное родство в паремиях предусматривает тесную связь между родственниками: *Put not your hand between the bark and the tree. We are linked by blood, and blood is memory without language. Blood is thicker than water. We are linked by blood, and blood is memory without language.*

В английских паремиях можно встретить отрицательную оценку отсутствия помощи со стороны родственников с оговоркой по поводу поддержки соседей: *A near neighbor is better than a far – dwelling kinsman.*

В паремиях отрицательную оценку получают те люди, которые предают забвению свое кровное родство: *Many kinsfolk, few friends. Call me cousin but cousin me not.*

Следовательно, в исследуемых паремиях кровное родство считается важной составляющей частью жизни человека. Кровное родство выражается в единстве и жизненной связи родственников. В паремиях не приветствуется вмешательство со стороны в отношения кровных родственников и поощряется стремление к продолжению рода.

2. Родство через брак.

В английском языке паремии дают положительную оценку взаимосвязи между супругами. *Darby and Joan* (старая любящая супружеская пара, когда называются имена героев баллады Г. Вудфолла). *A happy family is but an earlier heaven. Marriage is the greatest earthy happiness when founded on complete sympathy. Where there's marriage without love, there will be love without marriage.*

Положительная оценка родственной связи между мужем и женой подчеркивается присутствием Божьего покровительства: *Marriages are made in heaven.*

Для связи мужа и жены большое влияние оказывает соотношение в их возрасте: *A young maid married to an old man is like a new house thatched with old straw. Better to be an old man's darling than a young man's slave.*

В паремиях мы можем встретить и отрицательную оценку взаимоотношений супругов: *A chimney without smoke is like a couple without argument. It takes two to make a quarrel.*

Следовательно, взаимосвязь супругов в паремиях английского языка может иметь как положительную, так и отрицательную оценку. Положительную оценку получает соотношение доброго характера супругов, обеспечивающее стабильность брака. Покровительство Бога дает позитивный стимул сохранению брака. В паремиях возрастное соотношение молодости жены и старости мужа оценивается отрицательно.

3. Родство душ.

Родство душ в английских паремиях представлено сходством интересов людей: *Deer will call to deer. Birds of a feather flock together.*

В паремиях сходными могут быть характеры людей: *Much of muchness.*

В паремиях также выделяется важность того факта, что дружба, основанная на родстве душ, в дальнейшем дает сходство характера друзей: *A man is known by the company he keeps.*

В английских паремиях дружба, основанная на родстве душ, воплощается в единении друзей: *David and Jonathan. They are hand and glove. Among friends all things are common.*

Следовательно, ценностные суждения, представляющие родство душ, могут иметь следующий вид: родство душ базируется на сходстве интересов людей, сходстве характеров; родство душ предусматривает неразлучность, дает основу дружбы.

В работе был разработан и впервые использован классификационно-оценочный метод анализа паремий, который позволил распределить их на тематические блоки и группы, учитывая отражение в их семантике положительной и отрицательной оценки родства.

Анализ научной литературы по теме показал, что понятие «родство» недостаточно изучено в современной лингвистике. В языкознании имеют место работы, в которых рассматривается вербализация близких понятий: «семья», «человек», «ребенок», «брак», «чужеродность». Научный интерес вызывает исследование ценностного компонента понятия «родство», вербализованного в виде паремий.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СЛЕНГА В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕСЕННОМ ДИСКУРСЕ

Мальцева М.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Исследование особенностей использования сленга вызвано необходимостью межэтнического взаимодействия современного общества. В наше время песни пользуются колоссальной популярностью на всей планете. Популярность может объясняться постоянным техническим прогрессом, благодаря которому в настоящее время доступ к информации сильно облегчен. Благодаря Интернету поиск любой песни любого исполнителя не запрашивает много усилий и времени, это можно сделать почти моментально. Посредством изучения песен подробнее изучается актуальная действительность того или иного народа, его культура.

Изучение различных видов дискурса – одна из самых актуальных проблем современной когнитивной лингвистики и когнитологии. Термин «дискурс» (лат. *discoursus*, англ. *discourse*, фр. *discours* «беседа, процесс языковой деятельности, разговор; рассуждение, речь; выступление, риторика») один из наиболее общеизвестных и часто употребляемых в современной лингвистике. В настоящее время дискурс исследуется в ряде научных дисциплин. Со стороны лингвистики дискурс можно сформулировать как сложный коммуникативный феномен, включающий, помимо текста, экстралингвистические факторы (сведения о мире, воззрения, цели и задачи адресанта), требуемые для восприятия текста.

Песенный дискурс определяется как текст вместе с контекстом его создания и трактовки, в том числе эффект, оказываемый им на слушателя в некотором историко-культурном контексте. Коммуникативной задачей песенного дискурса является влияние на эмоциональную часть личности посредством использования креолизованного текста, включающего в себя вербальный и музыкальный компоненты.

Смысл термина «сленг» в отечественном языкознании точнее всего показывает значение понятия, отмеченное М.В. Араповым: 1) то же, что и жаргон (в русской литературе, в основном применительно к англоязычным странам); 2) набор жаргонизмов, являющимися пластом разговорной речи, отражающей грубовато-вольное, в некоторых случаях юмористическое отношение к предмету речи. Сленг включает в себя слова и фразеологизмы, возникшие и изначально использовавшиеся в определенных социальных группах, и транслирует установку ценностей этих групп. Как правило, части сленга в одном случае скоро выходят из обихода речи, в другом – становятся частью литературного языка, что приводит к появлению тонких стилистических и семантических различий.

Сленг занимает значительную часть в русскоязычном песенном дискурсе. В ходе работы были проанализированы тексты русскоязычных песен. Были определены функции сленга в тех или иных случаях. В ходе анализа был исследован такой современный, актуальнейший в настоящее время жанр, как Rap. Для определения функции тех или иных единиц сленга, мы опирались на следующую классификацию О.А. Лаптевой:

1. Коммуникативная функция сленга служит для того, чтобы адресант мог выразить мысли, передавать информацию, а адресат мог их воспринимать и принимать.

2. Когнитивная функция выражается в том, что многие сленговые единицы выражают собой дополнительную информацию, которой нет в привычных определениях, и с помощью этого транслируют экстразнания об окружающей действительности.

3. Номинативная функция сленга проявляется в том, что некоторые явления получают новые обозначения, более эмотивно окрашенные, а также возникают слова, ранее отсутствующие в данном языке.

4. Экспрессивная функция сленга – сленг позволяет выражать отношение адресанта к чему-либо. Могут применяться оба коннотативных аспекта – эмотивный и оценочный.

5. Мировоззренческая функция сленга заключается в том, что на язык влияют различные социальные особенности говорящих, их возраст, род деятельности, уровень культуры и образования.

6. Идентификационная функция позволяет говорящему идентифицировать себя и свою принадлежность к какой-либо группе в процессе общения.

7. Функция экономии времени позволяет сэкономить время коммуникации при помощи аббревиации и сокращений.

В тексте песни «Million» (Big baby Tape & kizaru, Vandana, 2021) содержатся следующие единицы с функциями:

- k (200k) – тысяча, в английском языке является сокращением от приставки «кило» (функция экономии времени);
- Ща – сокращение от «сейчас», (функция экономии времени);
- Message – «сообщение», англицизм (номинативная функция);
- Флексить (флексит) – англицизм, от англ. to flex. Сленгизм имеет два значения – «выпендриваться, хвастаться» и «тусить» (номинативная функция);
- Mood – «настроение», англицизм (номинативная и эмотивная функции);
- Rack'сы – «тысячи долларов», англицизм (номинативная функция);
- Shorty – «привлекательная девушка», англицизм (номинативная функция);
- Homie – «близкий, хороший друг», англицизм (номинативная функция);
- Easy come easy go – идиома «Легко добыто, легко прожито», в данном случае используется в значении того, что исполнитель тратит деньги и не беспокоится об их количестве (мировоззренческая функция);
- Слайдить (слайдили) – сленг видеоигр, означает «использовать баг в игре и рывками ускорять движение» (идентификационная функция);
- Лямы – сокращение от «миллионы» (функции: экспрессивная и экономии времени);
- Ствол – «оружие» (когнитивная функция);
- For real – «на самом деле, реально», англицизм (экспрессивная функция).

Таким образом, представленная композиция является показательной для номинативной функции сленга, так как используется в 6 из 13 случаев. В данной композиции также употреблены сленгизмы, заимствованные из английского языка (в 8 из 13 указанных случаев), что указывает на определенное влияние западной рэп индустрии на отечественную рэп индустрию, где процент сленга составляет 10 %.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Низамова Г.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Понятие и трактовка дискурса до сих пор остается в центре научного внимания. Предметом многочисленных рассуждений и дискуссий являются лингвистические и экстралингвистические характеристики дискурса и его функции в общественной практике.

Как самостоятельный научный термин он появился в 70-е годы XX века в западноевропейской лингвистике – данное понятие можно признать достаточно новым как для лингвистической, так и для всех других наук.

Н.Д. Арутюнова дает следующее определение дискурса: Дискурс (от франц. discours – речь) – связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами, текст, взятый в понятийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах).

Профессор Амстердамского университета Т.А. Ван Дейк определяет основную функцию дискурса как коммуникационную – трансформировать макросоциальные феномены, такие как наука, идеология, культура, практически до каждого человека, на микросоциальный уровень, путем дозированного информационного воздействия.

Анализ научной литературы позволяет определить следующие свойства дискурса:

1. динамичность (изменение дискурса под влиянием воздействующих на него факторов);
2. социальность (актуализация дискурса как социального явления);
3. интегративность (синтез, объединение в целое всех компонентов дискурса и их комплексное взаимодействие);
4. персонализация (в центре взаимодействия находится адресат – его мотивы, цели, интересы, потребности, ценностные ориентации);
5. диалогичность;
6. контекстуальность (учет особенностей дискурса в контексте определенной деятельности);
7. целостность (наличие всех структурных элементов);
8. когерентность (структурно-содержательная связь между компонентами дискурса);
9. ситуативная обусловленность (учет социально, культурно, личностно значимых условий и обстоятельств конкретной коммуникативной ситуации);
10. интенциональность (учет коммуникативных намерений участников дискурса);
11. ценностная ориентированность;
12. недискретность (неопределенность границ дискурса как открытой динамической системы).

По сути, каждая человеческая деятельность обладает собственным, характерным для нее, дискурсом (политический, научный, юридический, экономический), в котором реализуются способности человека к рефлексии и коммуникации.

Научный дискурс занимает особое место в общей системе типов дискурса, так как здесь различия между сокращенной и фиксированной дистанциями общения не являются определяющими.

Мы считаем целесообразным признать за научным дискурсом институциональный статус, так как он имеет свои категориальные признаки, выделяющие его из общей системы.

Статусно-ориентированный (институциональный) дискурс обязывает рассказчика представлять некоторый социальный институт, идентифицировать себя как должностное лицо, характеризуется двумя главными признаками: целевой направленностью данного дискурса и его аудиторией.

Отечественная теория функциональных речевых стилей выделяет характеристики научного дискурса по двум параметрам:

1. плану содержания;
2. плану выражения.

Основная особенность плана содержания научного стиля – это строгая определенность рамок предмета высказывания и принципиально объективное отношение к нему.

Основными содержательными единицами научной речи, как и логического мышления, являются понятие, суждение и умозаключение; при этом следует отметить, что в научном дискурсе план содержания является определяющим, доминирующим и первичным по отношению к плану выражения. Именно содержательной стороной научной речи, коммуникативными требованиями содержания определяется и исконная форма ее существования – письменная, ее монологический характер, принципиальная бесподтекстность и ее логическая завершенность.

Общие характеристики научного дискурса в плане выражения: обобщенный характер, объективность изложения, точность, логичность и безличность изложения. Кроме того, для современного научного стиля свойственны замкнутость, системность, стандартизация средств выражения.

Еще одной специфической характеристикой научного дискурса является использование искусственных языков: графики, чертежи, рисунки и пр.; математические, физические, логические символы и пр.

Характерной особенностью научного дискурса является широкое применение разного рода ссылок, сносок, примечаний, что обусловлено такой чертой научного стиля, как его точность.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОМПЛИМЕНТА В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Ниязова А.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

В рамках данного исследования функционирование комплимента в английской лингвокультуре анализируется на материале художественного произведения английской писательницы Дж. Остин («Pride and Prejudice»). Выбор временного периода можно объяснить тем, что 19 век в области комплиментарного поведения характеризуется яркими проявлениями рассматриваемого речевого акта. В Великобритании в данный временной период царили правила викторианского этикета. Ни один речевой акт в 19 веке не обходился без этикетных формул, включая и формулы комплимента.

В британской лингвокультуре комплимент часто сопровождает формулы благодарности и призван усиливать степень признательности говорящего: *“I may thank you, Eliza, for this*

piece of civility. Mr. Darcy would never have come so soon to wait upon me.” Другой особенностью коммуникативного поведения британцев в рамках речевого акта комплимента является стремление к формальному и «пустому» выражению комплимента. По мнению исследователя А.А. Качевской, эта особенность может быть объяснена психологической характеристикой данной нации, одной из исконных черт которой является так называемая «жесткая верхняя губа» (*a firm upper lip*), т.е. культ предписанного поведения, умение подобающим образом реагировать на различные жизненные ситуации.

Что касается реакции англоязычного собеседника на комплимент, здесь реакция на данный речевой акт – благодарность, что выражается в фразеях «Thank you», «Thank you for the compliment». Данная особенность английского комплимента справедлива для разных временных рамок. Приведем пример из анализируемого художественного произведения 19 века: *Let me thank you again and again, in the name of all my family, for that generous compassion which induced you to take so much trouble, and bear so many mortifications, for the sake of discovering them.*” *“If you will thank me,” he replied, “let it be for yourself alone.*

Что касается гендерных особенностей коммуникативного поведения англичан в рамках ситуации «комплимент», в британском варианте английского языка адресатом комплимента чаще всего является женщина, нежели мужчина. Несмотря на это, адресаты и объекты комплиментов в художественном произведении 19 века (Дж. Остин «Pride and Prejudice», взятом в качестве материала данного исследования) могут быть различны: адресат – мужчина, объект – мужчина (*Sir William only smiled. “Your friend performs delightfully,” he continued after a pause, on seeing Bingley join the group; “and I doubt not that you are an adept in the science yourself, Mr. Darcy”*); адресат – мужчина, объект – женщина (*“What can be the meaning of that emphatic exclamation?” cried he. “Do you consider the forms of introduction, and the stress that is laid on them, as nonsense? I cannot quite agree with you there. What say you, Mary? **For you are a young lady of deep reflection, I know, and read great books and make extracts**”*); адресат – женщина, объект – мужчина (*“How good it was in you, my dear Mr. Bennet! But I knew I should persuade you at last. I was sure you loved your girls too well to neglect such an acquaintance. Well, how pleased I am! and it is such a good joke, too, that you should have gone this morning and never said a word about it till now”*); адресат – женщина, объект – женщина (*“My dear Jane!” exclaimed Elizabeth, “you are too good. Your sweetness and disinterestedness are really angelic; I do not know what to say to you. I feel as if I had never done you justice or loved you as you deserve”*).

Согласно количественному подсчету, в английском языке объектом комплимента викторианской эпохи чаще становится женщина (67,2 %). *“Impossible, Mr. Bennet, impossible, when I am not acquainted with him myself; how can you be so teasing?” “**I honour your circumspection. A fortnight’s acquaintance is certainly very little. One cannot know what a man really is by the end of a fortnight. But if we do not venture somebody else will; and after all, Mrs. Long and her daughters must stand their chance; and, therefore, as she will think it an act of kindness, if you decline the office, I will take it on myself.**”*

Мужчина в качестве объекта комплимента встречается в произведении Дж. Остин только в 31,1 % случаев: *“**What an excellent father you have, girls!**” said she, when the door was shut. “I do not know how you will ever make him amends for his kindness; or me, either, for that matter. At our time of life, it is not so pleasant, I can tell you, to be making new acquaintances every*

day; but for your sakes, we would do anything. Lydia, my love, though you are the youngest, I dare say Mr. Bingley will dance with you at the next ball.”

Также в романе «Pride and Prejudice» выделен комплимент, объектом которого не является ни мужчина, ни женщина: *After welcoming their sisters, they triumphantly displayed a table set out with such cold meat as an inn larder usually affords, exclaiming, “Is not this nice? Is not this an agreeable surprise?” “And we mean to treat you all,” added Lydia, “but you must lend us the money, for we have just spent ours at the shop out there.”*

Таким образом, коммуникативное поведение представителей британской лингвокультуры в ситуации «комплимент» характеризуется следующими особенностями:

- 1) частым использованием рациональных комплиментов;
- 2) применением комплимента как формы благодарности;
- 3) стремлением к формальному выражению комплимента;
- 4) сходством комплимента с устойчивыми речевыми формулами;
- 5) редкой негативной реакцией на комплимент;
- 6) преувеличением, гиперболизацией в комплименте;
- 7) большой экспрессией, выразительностью и эмотивностью;
- 8) различными адресатами и объектами комплимента;
- 9) частотным объектом комплимента – женщиной.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Нрания С.К.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хайруллина Д.Д.

Процессы глобализации в современном мире способствуют развитию международных отношений на экономическом, политическом, культурном и дипломатическом уровнях. Формирование межкультурной компетенции у человека является одним из важнейших компонентов в процессе изучения иностранных языков. В этом случае стереотипы играют незаменимую роль во влиянии на эффективность межкультурной коммуникации. Изучение этнических стереотипов способствует наиболее успешной подготовке к настоящему межкультурному общению и дает нам возможность избежать конфликтов и недопонимания в процессе коммуникации. Актуальность данного исследования обусловлена современным этапом интеграционных общественных процессов и непрерывным и обязательным взаимодействием между нациями.

Каждый язык по-своему разделяет мир и имеет свой собственный способ его концептуализации. У каждой нации есть свои представления о мире, о людях и других культурах. Существуют определенные стереотипы как о самих себе, о поведении и традициях в рамках своего культурного пространства, так и о представителях другого языкового и культурного пространства.

Так, существуют автостереотипы, отражающие то, что люди думают о своем народе, и гетеростереотипы, относящиеся к другим людям и народам. Оба этих типа этнических и культурных стереотипов формируются и укореняются в обществе как хорошо известные

традиционные взгляды. Автостереотипы – важная часть национальной идентичности. С их помощью формируются общепринятые нормы поведения, которым должен следовать человек как представитель своей нации. Это способствует единству и самоутверждению народа. Например, голландцы гордятся своей терпимостью и покладистостью и считают, что качества эти, вкуче с известной всем гибкостью моральных устоев, весьма полезны в делах. Что касается гетеростереотипов, то они могут быть как позитивные, так и негативные, в зависимости от исторического опыта взаимодействия данных народов. Например, типичными чертами национального характера немцев считают пунктуальность, бюрократизм, аккуратность, любовь к порядку, основательность в делах, дисциплинированность, трудолюбие. Англичане же характеризуются уравновешенностью, чопорностью, надменностью, стремлением следовать правилам и традициям. Однако, гетеростереотипы часто служат источником национальных предрассудков и предубеждений. Встречаясь с представителями другой нации, люди имеют естественную склонность воспринимать их поведение с точки зрения своей культуры. Непонимание их языка, символики жестов, мимики и других элементов их поведения во время общения приводит к искаженной интерпретации смысла их действий, что легко может привести к ряду негативных чувств – опасение, презрение, враждебность. Например, говорят, что американцы высокомерны, суровы, материалистичны и постоянно едят фастфуд. А про китайцев говорят, что у них совершенно нет манер, их законы суровы и строги, а китайские товары являются низкокачественными.

Стереотипы часто эмоционально окрашены симпатиями и антипатиями, в зависимости от которых одно и то же поведение получает разную оценку. Одни люди видят проявление излишнего консерватизма, в чем другие люди находят проявление высокой культуры. Например, испанцы могут считать англичан скучными и нудными, в то время как немцы считают англичан образцовыми людьми и восхищаются их поведением.

Таким образом, с одной стороны, стереотипы облегчают межкультурное взаимодействие незнакомых людей или чужой культуры, позволяя быстро, легко и уверенно классифицировать и упростить социокультурный контекст личности. С другой стороны, анализируя роль стереотипов в контексте социального взаимодействия, они могут быть причинами предрассудков, которые препятствуют формированию представления о народе, основанном на личном опыте. Поэтому в ситуации межкультурного общения важно уметь эффективно бороться со стереотипами, т.е. распознавать и использовать их, а также уметь отказаться от них, если они не соответствуют действительности.

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ГАЗЕТНОГО ЗАГОЛОВКА

Офокова Р.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Заголовок обладает двойственным характером. С одной стороны, это речевой компонент, находящийся перед текстом. В связи с этим он обладает некоей самостоятельностью. С другой стороны, заголовок – полноценная часть текста, входящая в его состав и имеющая связь с другими единицами всего произведения.

Задачей любого газетного заголовка является передать в сжатой форме основную мысль статьи и привлечь внимание реципиента, вызвав у него эмоциональную или интеллектуальную реакцию.

Прагматика – наука, которая исследует взаимоотношения между знаками и теми, кто их использует.

Прагматический потенциал текста – это следствие отбора субъектом содержания информации и возможности его выражения с языковой точки зрения. Согласно своим коммуникативным намерениям для передачи информации субъект отбирает языковые единицы, которые содержат в себе необходимое коннотативное и предметно-логическое значение, формируя их в форме высказывания таким образом, чтобы сформировать между ними существенные смысловые связи. Вследствие чего, текст приобретает прагматический потенциал, т.е. способность осуществить некий коммуникативный эффект на реципиента.

Выделяют следующие прагматические функции газетного заголовка:

Информативная функция. Заголовок в краткой форме выражает содержание статьи, которое состоит из нескольких тезисов, связанных между собой и уточняющих друг друга. Особенности: краткость, опущение глагола, аббревиатуры. Например: *Welcoming football fans to our great city* (Приветствуем футбольных болельщиков в нашем великом городе). Здесь заголовок даёт понять читателям, что статья посвящена миру футбола и будет интересна футбольным фанатам.

Побудительная функция. Заголовок имеет призыв к какому-либо действию. Согласно структуре, такие заголовки обычно представлены в повелительном наклонении. Например: *Don't Just Watch: Team Behind 'Don't Look Up' Urges Climate Action* (Не просто смотрите: Команда, стоящая за созданием фильма «Не смотрите вверх», призывает к действиям в области климата). Данный заголовок побуждает телезрителей фильма и читателей статьи не только наслаждаться экранизацией, но и задуматься о последствиях, которые ожидают нашу планету с изменением климата, принять какие-либо срочные действия по борьбе с этим явлением.

Экспрессивно-оценочная функция. Ее ценность заключается в том, что публикация должна внушить читателю те установки, которых придерживается автор. Как правило, эмоционально-оценочная функция присуща заголовкам, в которых фамильярно употребляются имена видных политических деятелей и руководителей государств, не говоря уже о спортсменах, артистах и др. Например: *Kate Bush makes return – after 35 years* (Кейт Буш возвращается – спустя 35 лет). Этот заголовок помещён на первой странице газеты на фоне броской цветной фотографии данной звезды английской эстрады; он служит своего рода анонсом и должен привлечь внимание читателей. Подзаголовок статьи на этой странице звучит *„Weird, beautiful, spellbinding... after 35 years on, there's still nothing like Kate“* (Таинственная, прекрасная, завораживающая... спустя 35 лет, всё ещё нет никого похожего на Кейт). Подзаголовок статьи включает в себя ряд лексических единиц оценочного характера – эпитеты, которые положительно характеризуют певицу: *weird, beautiful, spellbinding*. Данный заголовок должен заставить читателя заинтересоваться судьбой известной певицы и побудить читателя сконцентрировать своё внимание на её судьбе и неугасшей популярности, и это побуждает его прочесть всю статью.

Интригующая функция. Заголовки способны благодаря своим стилистическим особенностям привлекать внимание читателя, однако не раскрывают информацию, которая содержится в статье, чтобы сохранить интригу и заинтересовать читателя. Например: *'When Did*

Republicans Turn Into a Bunch of Snowflakes?» (Неужели республиканцы превратились в кучу снежинок?). Данный заголовок создаёт интригу. Он не раскрывает важную мысль, которая будет освещаться в статье. Читатель при виде данного заголовка не поймёт «Почему республиканцы превращаются в снежинки?», следовательно, автор создаёт некую интригу и вопросы, а получить на них ответы рецептор может, прочитав её.

Рекламная функция. Все заголовки, содержащие стилистические приемы и экспрессивно окрашенные элементы, наряду с другими функциями, выполняют всегда и рекламную функцию. Иногда рекламность заголовка может создаваться при помощи искусственного преувеличения какого-то элемента. Большую роль в создании рекламности заголовков играют экспрессивно окрашенные глаголы, фразеологизмы, пословицы и поговорки. Иногда в рекламных целях журналисты преобразуют широко известные пословицы, поговорки и фразеологизмы. Например: “How Isabella proved her face is still her fortune at 50”. В данном заголовке используется фразеологизм “her face is her fortune” (её лицо – источник её богатства). Данный фразеологизм привлекает внимание читателя, потому что речь идёт об Изабелле Росселлини, которая является рекламным лицом косметической компании Lancome. Следовательно, видя красоту и то, как хорошо и свежо она выглядит в 50 лет, привлекает внимание читателя.

Таким образом, газетный заголовок является одним из важнейших элементов структуры текста статьи и согласуется с ней в содержательном плане. Одновременно заголовок привлекает внимание реципиента, внушает ему определённое отношение к излагаемым фактам и вызывает соответствующую реакцию, т.е. несёт прагматическую нагрузку.

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Розыева Н.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гиляева Э.Н.

Расширение словарного запаса языка происходит не только за счет образования новых слов (словообразования), заимствования из других языков и семантического сдвига в отношении отдельных лексем, но и за счет того, что свободные синтаксические соединения слов, группы слов, могут быть закреплены в конкретных значениях и, следовательно, стать составными частями словарного запаса. Такие устойчивые сочетания слов, обладающие идиоматичностью, экспрессивностью, эмоциональной и стилистической окраской представляют собой фразеологические единицы (далее – ФЕ).

Образ животного в составе ФЕ помогает создать яркую картину морально-нравственных качеств человека. Н.В. Солнцева рассматривает «зооним», как «общую словарную единицу, которая, с одной стороны, может принимать «облик» зоосемизма, собственно названия животного (млекопитающих, птиц, насекомых и т.д.), с другой стороны – зооморфизма, своего переносного, метафорического варианта, проецируемого на человека, характеризующего и оценивающего его под разными углами зрения».

В плане выражения ФЕ представляют собой определенное структурно-грамматическое построение, сконструированное по моделям свободных словосочетаний или предложений, существующих в том или ином языке в настоящее время или существовавших в прошлом.

ФЕ с компонентом-зоонимом представлены глагольными, субстантивными, адвербиальными и адъективными структурными типами.

Обратимся в рамках данной работы к описанию структурных особенностей глагольных фразеологизмов с компонентами-зоонимами.

Класс глагольных фразеологических единиц является самым многочисленным. Глагольными, как известно, считаются фразеологические единицы, функционально соотносимые с глаголом. Стержневым компонентом в глагольных фразеологических единицах является та или иная форма глагола.

Глагольные ФЕ могут относиться как классу номинативных, так и к классу номинативно-коммуникативных единиц. Номинативные глагольные ФЕ представлены словосочетаниями, а номинативно-коммуникативные глагольные ФЕ – как словосочетаниями, так и предложениями.

Наиболее многочисленная группа глагольных фразеологизмов с компонентами-зоонимами представлена глагольно-субстантивным структурным типом: «V+N(S)», например: see snakes «увидеть змей»; cry wolf «поднимать ложную тревогу», «предостерегать о несуществующей опасности» (букв. «звать (кричать) волка»); play possum «прикидываться спящим, убитым или потерявшим сознание», букв. «прикинуться опоссумом»; eat dog «съесть собаку»; milk the bull «ждать от козла молока», (букв. «доить быка») и т.д.

Данный структурный тип представлен также подтипом «V+Adj+N(S)»: talk gold turkey «говорить прямо начистоту», (букв. «говорить о золотом индюке»); run the wrong hare «происчитаться, ошибиться в расчетах», (букв. «бежать за ложным зайцем»); ride the black donkey «ехать на черном осле», chase the wild goose букв. «гнаться за диким гусем» и т.д.

Определение к зоониму в данных структурных типах может быть выражено не только прилагательным, но именем в притяжательной форме. В таком случае мы имеем подтип, структуры «V+N(S)+ N»: sew dragons teeth «сеять зубы дракона», find a mares nest, lead a dogs life, kiss the hares foot «опоздать куда-либо» (букв. «поцеловать заячью лапу») die a dog's death «сдохнуть, как собака» (букв. «умереть собачьей смертью») и т.д.

Следующий подтип данного структурного типа представлен конструкцией «V+N(S)+ Prep+N»: take a bear by (he tooth «лезть в медвежье логово (пекло)», «лезть на рожон», (букв. «хватать медведя за зуб»); keep the bird in one's bosom «хранить птичку в своем сердце», «сохранить верность, преданность»; take the bull by the horns «брать быка за рога»; take the wolf by the ears «оказаться (очутиться) в безвыходном положении» и т.д.

Для компаративных глагольных ФЕ английского языка характерен структурный тип «V + like (as) + N(S)» например: die like a dog «умереть как собака»; blush like a dog (букв. «покраснеть как собака») «совсем не стыдиться»; be sick as a dog «чувствовать себя скверно» (букв. «быть больным как собака»); slick like a leech «пристать как пиявка» и т.д.

Данный структурный тип глагольного компаративного фразеологизма представлен также несколькими подтипами:

а) «V + like + Attr + N(S)», где существительное-зооним подвергается расширению за счет уточняющего его определения, например: stare like a stuck pig «глазеть (уставиться), как

баран на новые ворота» (букв. «установиться, как заколотая свинья»); grin like a Cheshire cat «усмехаться как Чеширский кот», «ухмыляться», «улыбаться во весь рот»; fight like kilkenny cats «ожесточенно драться так, что только пух и перья летят» (букв. «драться как килкенийские коты (которые дрались до тех пор, пока от них оставались только хвосты)»; squeal like a stuck pig «визжать, как свинья недорезанная» и т.д.

б) «V + like + N(S) + Prep + N», например: be caught like a rat in a trap «попасть в ловушку» (букв. «попасться, как крыса в ловушку»); die like a rat in a hole «умереть как собака» (букв. «умереть, как крыса в норе»); lead like a lamb to the slaughter (букв. «повести как агнца на заклание»); behave like a bear with a sore head «вести себя раздраженно» (букв. «вести себя, как медведь с больной головой»).

Почти все исследователи фразеологии отмечают, что глагольные фразеологические единицы – это самый многочисленный слой фразеологического фонда всех языков. Материал исследуемого нами английского языка также не является исключением. Данный факт можно объяснить тем, что глагол в языке играет исключительную роль, он является смысловым и грамматическим центром речи. Естественно поэтому стремление языковой системы к обогащению за счет единиц этого разряда, к развертыванию своих потенциальных возможностей в этом направлении.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Рустамова Х.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Айдарова А.М.

На сегодняшний день наряду с воздушными и наводными транспортными средствами автомобили играют важную роль во всех сферах функционирования общества. Термины, связанные с автомобилестроением, с техническим устройством автомобиля, а также различных машин и механизмов, используемых как в быту, в личном пользовании, так и на производстве, постоянно встречаются в нашей жизни.

Целью данной работы является изучение основных проблем перевода научно-технической терминологии в текстах по автомобилестроению и пути их решения.

Опишем основные проблемы, с которыми можно столкнуться при переводе текстов автомобильной тематики.

Прежде всего, следует учитывать синонимию термина. Например, понятию «коробка передач» в английском соответствуют слова gearbox, transmission; датчик – pickoff; pickup; sensor; transducer, detecting element, sensing element.

Переводчику необходимо принимать во внимание полисемию термина. Например, «lead (n)» – проводник, питающий провод, вывод (батареи), подъем резьбы, шаг резьбы; «pulley» – ролик, шкив; «joint» – стык, шов, шарнир, прокладка; «sensor» – сенсор, датчик.

Также может возникнуть проблема с выбором способа перевода термина. Наиболее распространенными способами перевода терминов являются следующие:

1) Выявление в языке перевода эквивалента термина языка оригинала: heater – обогреватель, wheel – маховик.

2) Новый термин в языке перевода может быть создан путем придания существующему в этом языке слову или словосочетанию нового значения под воздействием термина языка оригинала. Данный способ перевода может быть назван семантической конвергенцией.

3) Калькирование. Существуют два вида калькирования: если структура переводимой лексической единицы в обоих языках совпадает, мы имеем дело с семантической калькой. Семантическое калькирование может быть применено, когда структура словосочетаний в языке оригинала и языке перевода близка или совпадает (direct digital control – прямое цифровое устройство). Если структура сложной лексической единицы заимствуется при переводе вместе с этой единицей, мы имеем дело со структурной калькой. При этом в языке перевода появляется новая, чуждая ему модель слова или словосочетания (gearbox – коробка передач).

4) Заимствование, когда в процессе перевода из языка оригинала в язык перевода переходит лексическая единица со всеми своими содержательными и формальными признаками.

5) Описательная конструкция – применяется для безэквивалентных терминов, отражающих реалии определенной страны (overhaul period – интервал между переборками двигателя).

В процессе перевода возникают трудности с передачей сокращений и аббревиатур. Например, EGR – рециркуляция выхлопных газов; NVH – шум, вибрации, неплавность движения.

При переводе терминов необходимо учитывать их структурные особенности. В.М. Лейчик классифицирует термины на однословные (однокомпонентные) и многословные (многокомпонентные)¹. В свою очередь однословные термины делятся на: а) простые или производные (однокорневые): wheel – колесо, fuel – топливо, clutch – сцепление; б) производные, образованные от однокорневых слов и аффиксов: ventilation – система вентиляции, heater – обогреватель, cylinder – цилиндр; в) сложные, имеющие в своём составе не менее двух корней: crankshaft – коленчатый вал, gear box – коробка передач, automobile – автомобиль.

Многословные (многокомпонентные или составные) термины делятся на: а) термины с примыканием, при котором атрибутивные и некоторые релятивные (в основном наречные) компоненты сочетаются между собой, а также с определяемым компонентом, и образуют терминологические словосочетания: steel body – стальной кузов, power plant – силовая установка, gear axle – задний мост; б) термины с различными грамматическими средствами, среди которых основную роль играют предлоги: gasket of oil pump – прокладка масляного насоса, screen of oil strainer – сетка маслоприемника.

Понимание внутренней структуры, типологических особенностей языков оригинала и перевода является необходимым условием качественного перевода, поскольку позволяет правильно раскрыть значение термина и определить смысловые связи между его компонентами.

¹ Лейчик В.М., Шелов С.Д. Лингвистические проблемы терминологии и научно-технический перевод. – М., 1990. – 62 с.

ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ТРАВЕЛОГ

Самигуллина Г.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

Термин «травелог» (от англ. слова «travelogue», образованный от глагола «travel» (от англ.) – путешествовать, и суффикса «logue» (от др.-греч. «λόγος») – слово, речь, рассказ, учение) вошел в русскую литературу не так давно. Травелог – это литературный жанр, который развивался и преобразовывался на протяжении многих веков. При этом каждая эпоха имеет свои собственные стили, формы и черты повествования о путешествии, свой способ описания перемещений людей для встреч друг с другом. Аналогично каждый век имеет тоже свою собственную склонность к путешествиям.

Травелог – это сложный жанр, которому пока трудно дать какое-то конкретное определение. Этот жанр «находится на перекрестке нескольких литературных жанров», как указал Адриен Паскуали. Кроме того, смешение жанров является одной из наиболее заметных характеристик травелога. Он состоит из неоднородных форм и жанров и характеризуется также множественными интертекстуальными связями и частыми отступлениями. Изучив эволюцию развития жанра травелог и на основе анализа литературы по исследуемой теме были выявлены следующие особенности травелога:

1) Наличие субъекта – «путешественника» и объекта – «пути».

Следует подчеркнуть, что повествование ведется от первого лица, поэтому травелог не лишен субъективности: путешественник-автор не только описывает свое путешествие, исходя из личностных подходов к реалиям и персоналиям, объектам изображения, основываясь на индивидуальных знаниях, восприятии и впечатлениях, но и рефлексировать. Композиция изложения материала может носить произвольный характер, соответствуя субъективному восприятию увиденного, услышанного и воспринятого.

2) Чередование описания и повествования в произведении.

Обычно травелог регулируется тем, что видит рассказчик, путешественник, и тем, что случается перед его глазами. Поэтому рассказ колеблется между описанием и повествованием. Литературный травелог придает большое значение описанию, которое играет существенную роль, и позволяет путешественнику сообщить свои замечания и донести до читателя свои знания.

3) Пространственно-временные рамки сюжета (начало и конец путешествия).

Литературный травелог изображает впечатления путешественников в течение определенного периода времени, то есть от начала до конца путешествия и пространстве (следование маршруту). Собирается информация во время передвижения по чужой земле, где живут народы с другими обычаями. Однако именно в процессе этого ежедневного описания своих впечатлений писатель путешествия, не осознавая, может связывать свои данные с историей посещаемого места. Канадский профессор Норманд Дуарон, считает, что, «история и путешествия имеют естественную взаимосвязь: перемещение идет в одном в пространстве, а в другом – во времени. Оба являются истоками человеческого опыта».

4) Документальность (допускается наличие доли художественного вымысла).

Основной жанрообразующей чертой травелога, на наш взгляд, является стремление к достоверному изображению «чужого» мира, пропущенного через восприятие путешественника. Травелог является субъективной формой отражения действительности, в нем реальность берет верх над вымыслом. Но в любом случае он не может претендовать на абсолютную достоверность, так как на интерпретацию увиденного влияют личностные особенности рассказчика: его прошлый опыт, сфера деятельности, мировоззрение и т.д. Поэтому рассказ колеблется между описанием и повествованием. Таким образом, травелог – это путешествие не только физическое, но и метафизическое, обусловленное философским осмыслением действительности героем.

ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сатдаров Р.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

На сегодняшний день информационное поле нашего общества, безусловно, предполагает за собой активное использование различных мессенджеров и социальных сетей для быстрых и комфортных переписок между людьми. Отсюда и возникает потребность упрощения языковых единиц с целью максимального облегчения и ускорения общения.

Основная идея сокращения, как особенности неформальной английской переписки, заключается в наибольшем количестве информации за наименьшее число символов и знаков. Часто для достижения этой цели пренебрегаются основополагающие принципы пунктуации и орфографии. Среди наиболее употребляемых и универсальных методов усечения слов оказываются графические аббревиатуры (NP – no problem, TY – thank you и т.д.) и акронимы (LOL – laughing out loud, ASAP – as soon as possible и т.д.). Особенностью акронимов является то, что их произносят не по буквам алфавита, а как слова. Из самых известных примеров это могут быть: NATO, NASA, SWAT и т.д.

Отталкиваясь от цели нашей работы, мы провели небольшой опрос среди носителей языка, пронаблюдали за их неформальной перепиской на зарубежном форуме и сами пообщались с несколькими иностранцами. Благодаря социальному сервису quora.com нам удалось организовать опрос, в котором приняло участие 24 респондента. Все участники оказались людьми разных профессий и возрастов. Почти все они выдавали похожие между собой списки сокращений, единственным отличием было их количество, что может говорить нам о том, что кто-то пользуется аббревиатурами чаще, а кто-то реже, и это может зависеть от личности человека, его возраста, интересов, профессии и т.д.

На зарубежном форуме reddit.com мы использовали такой эмпирический метод как наблюдение, анализ и исследовали обсуждения пользователей в различных сферах деятельности. Исходя из нашего наблюдения, мы смогли сделать вывод о том, что количество и разнообразие сокращений в неформальных переписках зависит от того на какую тему, общаются пользователи. Так, например, в ветке обсуждения политических вопросов число аббревиатур было крайне малым, что, скорее всего, связано с тем, что на эти темы чаще общаются люди старшего возраста.

Всё на том же форуме, но в ветке обсуждения кино и мультфильмов, где уже могут присутствовать и дети, и взрослые, количество аббревиаций заметно увеличилось. И, наконец, в ветке переписок о видеоиграх количество сокращений доминировало над полной трактовкой слов, что, конечно же, связано с тем, что в видеоигры чаще, чем взрослые, играют дети и подростки.

Нам также удалось лично пообщаться с носителями английского языка. На сайте *comratipal.com* мы побеседовали с шестью пользователями на различные темы, что позволило нам сделать вывод о том, что сокращения стали неотъемлемой частью неформального английского языка, т.к. каждый из наших собеседников активно использовал разного рода аббревиатуры и усечения. Чаще всего нам встречались такие аббревиации как: *ty* – thank you, *thx* – thanks, *np* – no problem, *u* – you и т.д.

Благодаря проведённым исследованиям нам удалось составить список самых употребляемых и часто встречающихся в неформальной английской переписке аббревиатур:

1. *2nite* – tonight (сегодня ночью),
2. *u* – you (ты/вы),
3. *btw* – by the way (кстати),
4. *суа* – see you around (увидимся),
5. *dm* – direct message (прямое сообщение),
6. *idk* – I don't know (я не знаю),
7. *ty* – thank you (спасибо),
8. *imo* или *imho* – in my opinion/in my humble opinion (по моему мнению/по моему скромному мнению),
9. *jk* – just kidding (просто шучу),
10. *lmk* – let me know (дай мне знать),
11. *lol* – laughing out loud (громко смеяться),
12. *nbd* – no big deal (ничего страшного),
13. *np* – no problem (без проблем),
14. *nvm* – nevermind (неважно),
15. *omg* – oh my God (о, Боже).

Таким образом, мы проанализировали сокращения в английской неформальной переписке, выявили, какие из аббревиатур употребляются чаще всего, и с чем связана регулярность их использования. Однако стоит отметить, что английский язык находится в постоянном изменении и выводы, основанные на наших исследованиях – это лишь часть языковой картины мира.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ДИСКУРСЕ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Талбиева Л.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

В современном мире средства массовой информации отражают разнообразные социальные связи, отношения и актуальные проблемы общества. Журнал, как и газета, является одним

из основных средств массовой информации, оказывающей влияние на общественное мнение, на формирование которого воздействуют интересы общественных организаций, политических партий. Объём и сложность производимой и потребляемой современным обществом информации постоянно возрастают, вместе с этим возрастает и роль журнала как средства сбора, анализа и обработки фактического материала.

В основе создания современного популярного журнала лежит актуальная идея, которая привлекает внимание постоянных читателей. Выбор журналом актуальной идеи связан с учетом различных факторов: интересов и сферы деятельности будущих читателей, их возраста и пола, культурного и материального уровня. Всё это определяет политику издания.

Рассмотрим подробнее презентационный комплекс глянцевого журнала «Cosmopolitan». «Cosmopolitan» является международным женским журналом, который был впервые выпущен в Нью-Йорке, США в 1886 г., при этом российская версия данного журнала появилась только в 1994 г. «Cosmopolitan» – один из самых популярных, предназначенных для женщин глянцевых журналов, выходящих в настоящее время на 34 языках более чем в 100 странах мира. Редакционная формула исследуемого журнала – формат для быстрого чтения. Журнал содержит статьи о взаимоотношениях и сексе, здоровье, карьере, самосовершенствовании, знаменитостях, а также моде и красоте.

«Cosmopolitan», как и многие другие глянцевые журналы, сохраняет первоначальную, т.е. англоязычную форму своего названия, что свидетельствует, по мнению профессора В.А. Буряковской, о таком явлении, как ксеномимикрия, которое широко используется при создании медийной продукции в России [Буряковская, 2014, с. 223]. На обложке «Cosmopolitan», как правило, представлены знаменитые женщины: актрисы, певицы, фотомодели. В русскоязычной версии журнала дублируется обложка американской версии журнала «Cosmopolitan», при этом содержание русскоязычной, британской и американской версий журнала различно, но прослеживаются аналогичные рубрики.

Целевая группа данного журнала – современные женщины, которые ведут активный образ жизни и стремятся быть в курсе всех модных тенденций. По своей структуре женская аудитория является многоуровневой и многоплановой, так как её представляют женщины разных возрастных групп, разных профессий, имеющие разные интересы и др. Читательская аудитория женского глянцевого журнала *Cosmopolitan* не является замкнутой, наоборот, она открыта для восприятия новых модных тенденций, идеологии гламурной жизни.

Рассмотрим далее презентационный комплекс глянцевого журнала «Men's Health». «Men's Health», который является одним из самых популярных журналов для мужчин. Первый номер данного журнала был впервые издан в 1988 г. в штате Пенсильвания, США. Журнал получил большую популярность и стал издаваться в 45 странах мира. Русскоязычная версия данного журнала появилась в 1998 г. В 2005 г. впервые на российском рынке мужской глянцевый журнал вышел в двух форматах – большом и малом. Обе версии журнала абсолютно одинаковы по содержанию и различаются только форматами издания. Поэтому редакционной формулой журнала малого формата является формат для быстрого чтения. Журнал большого формата используется для домашнего прочтения, а малоформатное издание служит для организации досуга в различных ситуациях вне дома. Для журнала «Men's Health» также характерно явление ксеномимикрии, т.е. сохранение англоязычной формы названия журнала для русскоязычной версии. При этом содержание американской, британской и русскоязычной

версий данного журнала не является идентичным, но прослеживаются аналогичные рубрики во всех трех изданиях. На обложке «Men's Health» представлены знаменитые мужчины: спортсмены, актеры, певцы, представители шоу-бизнеса, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Потенциальный читатель журнала «Men's Health» является городским жителем, представителем среднего класса, имеет высшее образование, работает в офисе, ориентирован на успешную карьеру. А. Ваньке в работе «Мужская сексуальность в дискурсе журнала Men's Health» составила описание потенциального читателя данного журнала. По её мнению, читателя «Men's Health» отличают автономность, относительная свобода действий, индивидуализм, активность, стремление к успеху, внимание к своему телу и здоровью, рефлексия по поводу отношений с женщинами. Сферу его интересов составляют сексуальность, отношения с женщинами, автомобили, карьера, деньги, тело.

Идеология журнала «Men's Health» заключается в продвижении образа здорового мужчины, успешного во всех жизненных сферах. Основная тематика журнала раскрывается в рубриках, посвященных следующим темам: мужское здоровье, спорт, уход за собой, правильное питание, секс, психология отношений, карьера, мода, товары и техника.

Таким образом, лингвопрагматическими особенностями дискурса современных глянце-вых журналов являются значимая роль, которую играют глянцевые журналы в медиаиндустрии, дизайн издания, содержащий многочисленные иллюстрации, стилистика текстов статей глянцевых журналов. Данные особенности дискурса глянцевых журналов направлены на реализацию главной развлекательной функции глянцевых журналов. Несмотря на то что исследуемые журналы «Cosmopolitan» и «Men's Health» отличаются целевой группой читателей по гендерному признаку, они представляют собой своеобразный эталон современной модной жизни и пропагандируют установки на успех (философию и практику позитивного и эффективного человека) и гедонизм (философию и практику эмоционально-чувственного и интеллектуального наслаждения).

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тахирова Б.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Преимущественная часть терминологии компьютерного дискурса в английском языке образованы путем терминологического переосмысления общелитературных лексических единиц. В таком случае следует обратиться к классификации терминов, предложенной В.М. Лейчиком:

1) Полностью мотивированные термины (состоят из одного элемента, его выбор обусловлен «дотерминологическим» значением). Примерами данных единиц служат «coding» – кодирование, «searching» – поиск. Довольно-таки часто используется и лексема «archive», которая предполагает наличие сжатого файла для более эффективного его хранения в памяти.

2) Частично мотивированные (часть данных единиц объяснена, другая – нет; в исследовании компьютерной терминологии таких единиц обнаружить не удалось).

3) Ложномотивированные термины (характеризуются неверной или устаревшей коллокацией). Например, «joystick» образовано от лексем «joy» (веселье) и «stick» (палочка) и переводится как «джостик»; изначально термин обозначал специальное приспособление в виде палочки для игры, однако позже оно стерлось. Другим термином является «zombie», которое сейчас употребляется со следующим значением: пользователь, который потерял соединение с сервером, но его статус профиля продолжает отображаться как активный (примечательно, что данная лексическая единица в компьютерной среде обозначалась как «ghost», однако сейчас наиболее часто используется второй вариант).

4) Немотивированные термины (выбор формы не может быть чем-либо объяснен). Терминологическая единица «bootstrap» состоит из таких компонентов, как «boot» (ботинок) и «strap» (петля, ушко); лексема переводится как «программа самозагрузки» и впервые получила свое развитие при нажатии кнопки для загрузки программы, приводящей в действие операционную систему и последовательное подключение остальных приложений. В современном дискурсе чаще используется сокращение от данной лексемы «boot».

Примечательно, что наибольшую часть терминов составляют мотивированные, что обусловлено особым развитием компьютерных технологий.

При создании компьютерных терминов огромную роль играет использование аффиксов, которые имеют различное происхождение. Выделяют аффиксы, этимологически принадлежащие к латинскому языку: «mini-» («minicomputer» – миникомпьютер), «multi-» («multiplexer» – объединитель, устройство, передающее информацию из различных каналов в один вводный канал), «inter» («interactive» – интерактивный; системы, которые воспринимают в диалоге ввод пользователем команд и данных).

Следует отметить, что также наблюдается сравнительно частое использование терминологических единиц, первая часть которых представлена следующими формантами: «de-» (придает значение обратного действия; «decompiler» – декомпилятор, «decoding» – декодирование), «sub-» (обозначает раздел чего-либо, часть; «subprogram» – подпрограмма), «un-» (значение противоположного или обратного действия; «unbundling» – развязывание цен, отдельное назначение цен на аппаратуру и программное обеспечение).

Распространенным способ репрезентируется и словосложение, благодаря которому произошли следующие лексические единицы: сложные лексемы, имеющие дефисное написание («clip-art» – клипарт, иллюстративная вставка из библиотеки стандартных фрагментов), сложные слова с аффиксами («daisy-chaining» – гирляндное подключение (подключение мониторов таким образом, что они все показывают одно и то же), сложные слова с аббревиатурами («e-mail» – электронное письмо).

Таким образом, стилистически компьютерная терминосистема может быть представлена профессионализмами, жаргонизмами, сленгом и собственно терминами. Семантические особенности компьютерного термина следует рассматривать с точки зрения его мотивированности. Термин как лексическая единица, как слово или словосочетание определенного естественного языка, обладает или не обладает признаком языковой мотивированности точно так же, как и любая лексическая единица. Среди словообразовательных процессов в сфере английской компьютерной терминологии преобладают аффиксация, сокращение (аббревиатуры, акронимы) и словосложение. Существуют также такие способы образования новых терминов как конверсия и контаминация, но их продуктивность невелика.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Хасанова А.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Евграфова О.Г.

Введение в жизнь общества ограничительных мер, связанных с распространением смертельно-опасных заболеваний, вызванных, в частности, вирусом Covid-19 актуализируют проблему поиска средств воздействия на массовое сознание (соблюдение защитных мер, вовлечение граждан в участие в прививочной кампании), в том числе лингвистических. Одним из видов рекламы, как известно, является так называемая социальная реклама, которая призвана усовершенствовать социальную жизнь и решать социальные проблемы.

Цель нашего исследования – выявить и рассмотреть лингвостилистические особенности английской социальной рекламы, которая, являясь некоммерческой, обращает внимание людей на социальные насущные проблемы и побуждает к определенным действиям, формируя общественное мнение.

Главной задачей являлось провести сопоставительный анализ лингвистических и стилистических особенностей англоязычных русскоязычных рекламных слоганов.

За последнее время, было создано значительное количество научных работ отечественных и авторов из зарубежных стран, посвященной данной тематике, что, в том числе подтверждает актуальность изучения данного рода темы. Такие исследователи, как И.Р. Гальперин, В.Г. Зазыкин, Е.А. Данилова, С.С. Коровина, Е.В. Харькова останавливаются на таких аспектах как синтаксис рекламы в изучаемом языке, функции рекламного текста, специфика функционирования глагольных предложений в рекламном тексте, анализ воздействия рекламы на человека.

Немаловажно, посредством каких стилистических средств достигается воздействие на получателя информации, каким образом рекламный текст производит влияние на общечеловеческое сознание и использует соответствующие средства для убеждения человека в рациональности того или иного действия.

Предметами для изучения были выбраны тексты наглядной социальной рекламы, с которыми мы чаще всего сталкиваемся на телевидении, радио, рекламных щитах, плакатах и в сети Интернет. Всего было исследовано 150 текстов англо- и русскоязычной социальной рекламы. При этом проводился сравнительный и лексико-стилистический анализ стилистических средств, встречаемых в формулировках социальных реклам.

Проведенный анализ текстов социальной рекламы дал понять, что чаще всего в них встречаются такие стилистические средства и подобные вербальные конструкции:

1) Риторический вопрос, ответ на который рассматривается как само собой разумеющееся. Риторический вопрос в силу своего коммуникативно-стилистического своеобразия одновременно выполняет несколько функций: он стимулирует мыслительную деятельность аудитории, привлекает ее внимание к наиболее важным аспектам речи¹. Примером риторического

¹ Блох М.Я., Фрейдина Е.Л. Публичная речь и ее просодический строй. – М.: Прометей, 2011. – 35 с.

вопроса может служить слоган социальной рекламы, основным посылом которого является помощь людям с нехваткой средств для проживания: «See how easy feeding the hungry can be?» – «Видите насколько может быть просто кормить голодных?» Хороший пример социальной рекламы, созданной рекламным агентством TBWA для благотворительной организации Feed SA. В большинстве случаев риторический вопрос сохраняется при переводе с английского языка на русский.

2) Отрицание в социальной рекламе рассматривается, как неэффективное средство, тем не менее такой способ влияния на людей по-прежнему распространён среди рекламодателей. «Don't Buy Exotic Animal Souvenirs» – На этом рекламном щите изображен кровавый след, оставленный от багажа, что заставляет задуматься о том, каким образом это вредит животному миру. «Не покупайте сувениры из экзотических животных».

3) Наиболее частотными в плакатных текстах социальной рекламы являются повторы: анафора, эпифора. «Save the paper, save the planet» – «Экономьте бумагу – спасите планету». Информировать людей о том, какое влияние они оказывают на окружающую среду в повседневной обстановке. Пермь звучит мягко. Пермь мягче, чем вы думаете» реклама, созданная для привлечения внимания пермяков и гостей города на произношение названия города, на пропаганду правильного произношения топонима «Пермь». Анафора служит средством акцентирования внимания на основной мысли, а также средством привлечения внимания читателя к повторяемому элементу текста. «Get back in the game. Get vaccinated» – «Вернись в игру. Сделай вакцину». Город Нью-Хейвен начал вести мультимедийную кампанию, чтобы побудить жителей города всех возрастов вакцинироваться от COVID-19.

4) Синтаксические способы компрессии (пропуск логически необходимых элементов высказывания) Компрессия как стилистический прием может применяться с тем, чтобы придать ритмичность и динамичность тексту рекламы, для того чтобы создать настрой и произвести воздействие на реципиента¹.

5) Парцелляция – сегментация предложения, при котором содержание осуществляется в нескольких словах, последующих одна за другой после разграничительной паузы. Подобные обороты применяются для акцентирования внимания и усиления основной мысли рекламы, играют основную роль в создании определенного мнения людей о той или иной проблеме. Эти специальные образные средства в рекламном обращении облегчают потребителю восприятие рекламного текста и значительно повышают эффективность рекламы. «Не торопись за решётку. Пропускай пешеходов». Рекламный щит, созданный рекламным агентством: «Punk you brands», призывает следовать правилам ПДД.

Таким образом, существует много лингвистических средств, добавляющих выразительности слогану, однако без визуальной составляющей он может быть воспринят по-разному.

¹ Хлынова В.В. Лингвистические, культурологические и дидактические аспекты коммуникации в поликультурном пространстве сборник I Региональной лингвистической конференции, г. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет им. Аммосова М.К., 2013. – 357 с.

ТЕРМИНЫ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ

Хасанова Л.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Высокий интерес у современных исследователей языкознания вызывает становление терминологии в сфере банковского дела. Конечно, это вызвано растущими экономическими связями, развивающейся банковской системой и с глобализацией.

Банковская сфера, которая постоянно изменяется и активно развивается в последние годы, не остается без внимания со стороны лингвистов. Банковская система занимает особое место в экономике, от которого напрямую зависит однородность/разнородность содержания понятий банковского дела.

Специфика банковского дела состоит, в том числе, и в динамичном развитии состава банковской терминологии. Англоязычные и русскоязычные банковские термины междисциплинарны: они включают термины таких сфер деятельности, как бухгалтерский учет, экономика, менеджмент, юриспруденция и т.д.

Язык является чутким инструментом, реагирующим на любые экономические, социальные и политические изменения. Поэтому сфера функционирования и область использования банковской терминологии выходит за рамки экономического контекста и общения профессионалов. В отличие от многих терминосистем единицы банковской терминологической системы используются в речи не только специалистов, но и широких слоев населения.

Она формировалась и продолжает пополняться за счет включения в нее фраз и словосочетаний, составной частью которых являются общеупотребительные слова. Однословные специальные термины, имеющие интернациональное или межотраслевое значение и не встречающиеся в повседневной речи, менее распространены, также, как и специальные термины, функционирующие только в пределах конкретной терминосистемы (например, public offering – публичный выпуск акции, balance sheet profit – балансовая прибыль).

Анализ научной литературы по банковской терминологии свидетельствует о следующей классификации терминов указанной сферы:

- базовые термины (credit, currency, mortgage);
- термины, являющиеся производными от лексических единиц (liquidate), и словосочетания, в которых один или более компонентов являются базовыми терминами (exchange rate);
- термины, заимствованные из других областей знания и подвергающиеся при включении в изучаемую терминосистему значительной семантической модификации.

Если говорить о структурном составе терминов, то по данным Л.В. Ивиной, доминируют **двусловные термины**, которые образуются по моделям:

- N+N (bank transfer – банковский перевод);
- A+N (double taxation – двойное налогообложение);
- V+ed+N (fixed advance – срочный заем);
- N+of+N (currency of credit – валюта кредита);
- N`s+N (shareholder`s equity – акционерный капитал).

Однословные термины занимают второе место по своей распространенности (credit – кредит, fine – штраф).

Трехсловные термины самые немногочисленные: loan amortization schedule – график постепенного погашения кредита, indirect mortgage loan – залоговый кредит, term of payment – срок погашения кредита.

Банковским и финансовым терминам характерна синонимичность. Термин может иметь одно или несколько общеязыковых значений, что в конкретных случаях затрудняет адекватный перевод терминов на другой язык. Из-за сложного и многогранного характера образования терминов, их синонимичности возникают трудности при их переводе. Если задача перевода – обеспечение эквивалентности как общности содержания текста оригинала и текста перевода, то при переводе специальных, в частности, финансовых текстов терминам следует уделять особое внимание, т.к. именно они определяют информационное содержание специального текста, которое организует и структурирует специальную информацию. Следовательно, вопрос достижения эквивалентности конечного текста исходному тексту в немалой степени связан с переводом терминов.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ПРЕССЫ

Шафеева Л.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Имидж государства складывается из совокупности различных факторов: экономических, общественно-политических, исторических и т.д. Значительное влияние на образ страны оказывают образовавшиеся стандарты и представления изнутри государства и за ее пределами. Создание образа как многоуровневого явления развевается на различных этапах и обусловлено, как и внешним видом и речью самого носителя, так и политической ситуацией в государстве.

Средства массовой информации США сегодня часто называют четвертой властью, что означает, что пресса имеет равный статус с другими ветвями власти, созданными Конституцией. СМИ, или «Четвертая власть», играет жизненно важную роль в качестве хранителя демократии в США. Эта роль гарантируется Первой поправкой к Конституции США, принятой в 1789 г., согласно которой Конгресс не принимает никаких законов, ущемляющих свободу прессы. Американская политическая система вступила в новый период политики в сфере высоких технологий, в которой поведение граждан и политиков, а также сама политическая повестка дня все больше определяются технологией. Средства массовой информации являются ключевой частью этой технологии. Американская пресса, печатная и электронная, прежде всего носит чисто коммерческий характер.

Считается, что самые популярные слова в американских газетах это: «права», «свобода», «демократия», «равенство». И действительно можно проследить и обнаружить, что газеты борются за независимость от правительства и демократию.

Обвинение в том, что у СМИ есть либеральный уклон, стало привычным в американской политике, и есть некоторые ограниченные доказательства в поддержку этого. Репортеры чаще называют себя либералами, чем общественностью, и больше журналистов называют себя демократами, чем республиканцами.

Из-за различных социальных и личных переменных трудно получить точное представление о степени влияния СМИ на национальное развитие. Однако у СМИ столько же силы, сколько у правительства, чтобы манипулировать публичными дебатами. Журналисты влияют на правительство формирование политики следующими способами: путем создания реальности, в которой действуют правительственные лидеры, играя роль представителей общественного мнения, уделяя внимание конкретным вопросам и выступая в качестве связующего звена между правительственной бюрократией.

Интересно то, как язык оказывает на это влияние, особенно когда речь идет о курирующих эффектах. Особенно интересно то, как более тонкие измерения языка, включая грамматику и метафору, могут изменить отношение к политическим кандидатам.

В американской прессе США позиционируют себя как мощная держава, которая является одной из самых влиятельных в мире. Государство открыто заявляет о своих сильных сторонах, таких как стабильное экономическое развитие, крепкая демографическая база, нередко упоминается факт понижения уровня безработицы в стране. Однако на сегодняшний день американцев сильно волнует вопрос, связанный с политическим режимом в стране. «American Democracy May Be Dying» – «Американская демократия может умереть» (Авторский перевод) [The New York Times, 2020], «Can Teenagers Fix Our Government?» – «Могут ли подростки исправить наше правительство?» (авторский перевод) [The New York Times, 2020]. Сложно собрать образ США воедино, так как образ страны складывается как из положительных, так и с отрицательных сторон.

Негативный образ создаётся при помощи нейтральных языковых средств, которые приобретают отрицательную окраску в контексте и усиливаются под воздействием дополнительных значений. Имплицитный оценочный элемент проявляется через выбор и комбинирование фактов, взятых за основу статей. Происходит частичное умалчивание или же, напротив, высвечивание конкретной информации, которую необходимо предоставить аудитории.

Как было указано выше, правительство США определяет себя как могущественное государство. Данный концепт раскрывается с помощью таких фрагментов из газет, как: «The United States is the most powerful country» – «Соединенные Штаты – самая могущественная страна», «It has the largest economy» – «У них самая большая экономика», «The US has the most powerful military in the world» – «У США самые мощные вооруженные силы в мире», «America is the only nation that is simultaneously big, young, and highly educated» – «Америка – единственная страна, которая одновременно является большой, молодой и высокообразованной» (авторский перевод).

Широкое употребление оценочных прилагательных (powerful, largest) презентуют США как сильное государство, в целом складывается позитивный образ государства, которое имеет экономику, благоприятствующую бизнесу, стремящуюся к развитию нацию.

Данная информация вызывает большой интерес по многим причинам, во-первых, изученные статьи отображают многочисленные взгляды на деятельность и современный порядок государственной системы Америки с точки зрения американских средств массовой информации. Во-вторых, данные публикации являются базой для анализа средств конструирования современного образа государства. Данные публикации дают возможность проследить, каким образом происходит формирование общественного мнения в стране. Взгляд со стороны на

процессы, происходящие в стране, зачастую оказывается отчасти необъективным в силу стереотипного мышления и сознания.

Предвзятость в новостях часто трудно установить, поскольку журналисты и редакторы могут утверждать, что они объективны в освещении событий. Полностью объективная журналистика невозможна, потому что она требует, чтобы репортеры и редакторы сообщали о проблемах и событиях, совершенно не подверженных влиянию ценностей.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Ягмырова Б.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гилязева Э.Н.

В век информации реклама проникла во все сферы жизни и стала важной информацией, а также неотъемлемой частью нашей жизни в современном мире. В качестве средства стимулирования международного сбыта международная реклама, помимо экономической деятельности, является в то же время межкультурной коммуникацией, в которой концепция одной культуры сталкивается с концепцией другой [Гаран, 2016]. Актуальность темы исследования определяется значимостью и распространенностью рекламы в современном обществе, а также необходимостью научного исследования и осмысления сфер ее влияния, которые во многом определяют лингвостилистические особенности рекламных текстов.

Стиль рекламы имеет свою индивидуальность благодаря разнообразию функций, которые она демонстрирует каждый день. Рекламодатели широко используют определенную лексику и фразы. Наличие данных лингвистических элементов может внести вклад в рекламное сообщение и повлиять на потребителей при покупке продуктов и услуг. Выбор слов в рекламе должен быть очень осторожен и искусен. Стилистическим эффектом является заложенное в высказывании и реализованное в нем с помощью специальных языковых средств намерение автора вызвать у адресата определенную эмоциональную реакцию на это высказывание.

Охарактеризуем основные стилистические особенности англоязычных рекламных текстов, выявленные в ходе исследования.

1. Оценочная и экспрессивная лексика. В качестве примера можно привести рекламу автомобиля “Chevrolet”.

“Comfortable. Quiet. Predictable. Precise. What's dull in a person is great in a car”.

Прилагательные в данном примере помогают создать исключительный образ комфортного и уважаемого автомобиля, привлекающего соответствующую категорию населения.

2. Эпитет. Практически вся реклама на английском языке включает самые разнообразные эпитеты. Использование фразовых эпитетов добавляет яркость и образность товару. К примеру, реклама средства для линз Complete: “Finally, lens wearers have a solution for end-of-day dryness”.

Хотелось бы отметить, что наибольшее количество эпитетов можно встретить в рекламе товаров для женщин, а именно, косметических продуктов, что, скорее всего, объясняется психологическими особенностями женского мышления, эмоциональностью восприятия.

Например: “You'll look a little lovelier each day with fabulous pink Camay” (гель для душа Camay).

“Take your lashes to Luxurious Lengths” (тушь для ресниц Revlon).

3. Каламбур (игра слов). Игра слов в рекламном тексте всегда вызывает интерес и легче запоминается реципиентом, содействуя, таким образом, потребительской активности.

“For some the essence is to see, for others to see the essence” (Для одних главное – увидеть, для других – увидеть главное). В этом слогане пива Pilsner Urquell используется каламбур: слово “essence” имеет разный смысл; последнее подчеркивает особенность бренда – ориентированность на людей, которые смотрят глубже в суть вещей, нежели другие.

Каламбур способен не только заинтриговать покупателя, но и с помощью юмористического эффекта вызвать положительные эмоции и, соответственно, приятные ассоциации с товаром. Яркий пример такого употребления каламбура мы наблюдаем в следующей рекламе шотландского виски “Walt Scotch Whiskey”: “This is a work of art inside a work of art”.

4. Фразеологические стилистические приемы.

“Millions of girls want to be in her shoes. But she wants to be in ours”. Рекламовала этот товар известная певица и танцовщица Паола Абдул. В первом предложении выражение “to be in smb’s shoes” использован по отношению к Паоле Абдул, которой восхищаются тысячи поклонниц. Во втором предложении фразу «she wants to be in ours» следует понимать в прямом ее смысле, то есть сама танцовщица выбирает для себя обувь фирмы “Reebok”.

5. Метафора. Метафора, используемая в рекламе, отличается краткостью и лаконичностью. Ее цель – образно, выразительно и доступно назвать предметы и явления. Например: “Engineered to move the human spirit” (реклама автомобиля Mercedes-Benz); “Lee. The jeans that built America” (реклама джинсов Lee Jeans).

6. Сравнения. Например, Реклама шоколадных печений Catbury: “The best chocolate biscuits, because they are covered in the best chocolate”. Или же реклама кукурузных хлопьев Honey-Comb: “It's the most fabulous party of the year...”. По мнению исследователей рекламы, некорректные с логической точки зрения сравнения являются поверхностными проявлениями одного глубинного явления манипуляций.

7. Антитеза. В результате использования антитезы достигается эффект контраста, и рекламное сообщение приобретает более оригинальное звучание, а значение определяется более точно из-за сопоставления с его противоположным значением. Антитеза широко применяется в рекламных заголовках, например, в рекламе автомобиля Peugeot: “Espace interieur maximum. Encombrement minimum”.

Таким образом, проанализировав стилистические приемы, используемые в англоязычной рекламе, мы можем заключить, что стилистические особенности рекламного текста напрямую связаны с прагматической задачей, установленной адресатом. Рекламный текст является завершенным сообщением, имеющим четко обозначенную установку привлечения внимания к рекламируемому товару, сочетающим признаки письменной и устной речи с рядом экстралингвистических средств. В рекламных текстах наиболее полно представлена функция воздействия, реализуемая с помощью всего арсенала стилистических средств.

КОНВЕРСИЯ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Язжумаева М.П.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Интересно, что данная модель словообразования в английском языке стала использоваться с 13 века. Распад коллективной системы в самом начале так называемого среднего английского периода привел к появлению конверсии. Если до этого близкие по значению пары имен существительных и глаголов отличались только по звукам, то теперь схожесть стала проявляться только через основу. Поэтому инфинитив утратил «собственное оформление», а глаголы вместе с существительными приобрели схожесть между собой по различным показателям. На основании этого конверсия получила свое развитие, что способствовало к утрате суффикса, который был использован прежде, помогая образовывать новые словарные единицы.

В результате конверсии в английском языке образовалось большое количество омонимичных друг другу глаголов и существительных, глаголов и прилагательных. Наряду с этим в результате исчезновения флексий общий падеж многих существительных и инфинитив многих глаголов одного и того же корня, ранее отличавшиеся друг от друга по форме, оказались формально совпадающими друг с другом. Такие грамматические омонимы образовались как в результате фонетического, так и в результате морфологического совпадения форм. Примером таких исторически образовавшихся омонимов может служить глагол *work*, развившийся из древнеанглийского глагола *wurcan*, и существительное *work* из древнеанглийского существительного *weorc*, глагол *to answer* из древнеанглийского глагола *andswarian* и существительное *answer* из древнеанглийского существительного *andswaru*.

Такие морфемы, как основа и корень, в результате конверсии достаточно часто совпадают с главной формой словарной единицы. Из-за этого возникают омонимические пары, в которых нет никаких добавлений, изменений или новых морфем. Отличаются конструкции только тем, что они относятся к другой части речи, а также наличием другой парадигмы, синтаксическими функциями и сочетаемостью, лексическим и грамматическим значением. По основе же это будет омоним.

Из числа прочих результатов необходимо обратить внимание на схожесть по-своему форматы разных слов. Благодаря этому стало возможным создание слов по аналогии, что является особенной чертой нового английского периода в развитии языка. Лингвисты и специалисты по языку выделяют пять разновидностей действия аналогии, которые «продвигали» конверсию вперед в новоанглийский период:

1. На раннем этапе развития языка глаголы были слабые, поскольку образовывались от существительных, при этом они находились рядом с существительными (типа *lufu – lu-fian*, *fug – fugian*), которые формировались как чередование гласных корня в сильных глаголах (типа *wurcan – weorc*, *sniwan – snaw*, *faeman – fam*). Подобные пары дифференциации постепенно теряли свое различие и стали совпадать по форме, что напоминает совпадение по парам слов, которые превратились в омонимы после потери флексии.

2. До этого имя существительное не имело способности создавать однокорневой глагол, который не обладал свойствами производить существительное.

3. Позднее стали появляться конверсионные производные глаголы, означающие совершение действия, характерное для данного лица (*semantic analogy* по определению Визе). В произведениях Уильяма Шекспира можно встретить большое количество таких новообразований.

4. Семантическая аналогия находится в противостоянии с формальной аналогией, особенно, когда это касается создания существительных от глаголов. В частности, имя существительное *affright* возникло от глагола *to affright*, ведь родственное по значению существительное *fright* звучит, как и глагол *to fright*. По похожей схеме были образованы существительные *aggrace*, *arise*, *avow*, *avail*.

5. Переход части слова в риторическую область. Специфика этого типа аналогии заключается в том, что в выбранной позиции (перечисление с союзом *and*) по конверсии возникает новая конструкция, аналогичная слову в языке. В нем автор создает по конверсии глаголы *to fer* и *ferret*, рядом с уже ж используемым глаголом *to fir* в значении «ударять» или «бить».

К тому же, данный процесс – причина возникновения омонимических пар слов, которые оказали важное влияние на конверсию. Например, обратное словообразование помогло появиться глаголу *to wing* от прилагательного *winged*, а тот уже возник от имени существительного *wing*, благодаря использованию суффикса *-ed*.

Именно благодаря заимствованию возникла основа, дающая возможность конверсии благополучно развиваться. В данный период базовым морфологическим средством был суффикс *-en (-n)*, он просто присоединялся к инфинитиву. При этом стоит отметить, что гласные корня оставались прежними, потому что не распространилась переднеязычная перегласовка и не стала способом, помогающим образовать новые глаголы.

Таким образом, широкое распространение конверсии, как способа словообразования, тесно связано с особенностями грамматического строя английского языка и его историей. Грамматические формы их также оказываются частично омонимичными, т.е. возникают омоформы. Подобных пар, где отличавшиеся в древнеанглийском глагол и существительное стал и омонимами, в современном языке достаточно много.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФОЛЬКЛОРНО-СКАЗОЧНЫХ АНТРОПОНИМОВ

Языева О.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гиляева Э.Н.

Личные имена занимают отдельное место в системе лексики. Этот фактор обусловлен спецификой данного лингвистического понятия с грамматической, семантической, исторической и культурно-психологической точек зрения. Личное имя человека – это не результат словотворчества для именованного очередного объекта действительности, это необходимый атрибут человеческого существования на протяжении тысячелетий, который рассматривается с позиции, скорее, духовного вопроса, нежели как простой лингвистический ярлык. Поэтому на сегодняшний момент проблема понятия личного имени и его статуса в лексической системе является чрезвычайно актуальной и интересной.

Особый интерес вызывает номинация в фольклорных произведениях, особенно в сказках, поскольку в них отражена мудрость народа, в частности, его душа. Народные сказки дают нам яркое представление о национальных мифах, легендах страны, знакомят с некоторыми элементами духовной и материальной культуры. Сказочная картина мира детерминирует особенности еще более масштабной и несоизмеримой ни с чем по глубине фольклорной картины мира, в состав которой входит. Она в той или иной степени присуща каждому индивиду данного этноса, обуславливая наряду с другими картинами мира способ восприятия, познания и отношения к действительности.

Лексико-семантический состав английских фольклорно-сказочных антропонимов отличается многообразием, неоднородностью и богатством оттенков, поскольку сказочные персонажи и их волшебные атрибуты имеют разное происхождение, различную меру популярности (воспроизводимости) того или иного фольклорного текста или мотива, а также разную потенциальную функциональность.

Основываясь на работах А.А. Уфимцевой, А.В. Суперанской, Д.И. Ермоловича, можно распределить английские фольклорные антропонимы согласно их лексико-семантическому составу.

1. Фольклорно-сказочные антропонимы, включающие «человеческие» личные имена:

а) мужские антропонимы: Red Ettin; Nix! Naught! Nothing!; Merlin (Merlin the Wizard); Childe Rowland; Brock, Lutey, Jeems, Nicodemus, Harry, Jack, John, Bill, Tom, Bob, Richard и т.д.

б) женские антропонимы: Lady Mary; Lady Margaret, Molly Whuppie, Maid Marion и т.д.

в) антропонимы кельтского происхождения: Red Ettin; Malcolm, the King of Fair Scotland; Pwyll Lord of Dyved; Arawn King of Annwvyn; Rhianon; Heveydd the Old; Gwawl son of Clud; Branwen daughter of Llyr; Math son of Mathonwy etc.

2. Фольклорно-сказочные антропонимы смешанного способа именования: личное имя + классификатор (вид сверхъестественного существа, титул, род занятий и т.п.):

а) фольклорно-сказочные антропонимы, указывающие на внешний вид или особенности телосложения: Tom Thumb, Giant, Tattercoat, Catskin, Red Ettin, The Prince Charming, Goldilocks и т.п.

б) фольклорно-сказочные антропонимы, указывающие на привычки и особенности поведения и деятельности, характер: Jack the Giant-Killer, the Liar, the Fearless Girl, Dragon Knucker, Old Mother Wiggle-Waggle и т.п.

в) фольклорно-сказочные антропонимы, указывающие на занимаемое положение, титул: Fairy Queen, King of Elfland, Lord Chamberlain, Sir William, King John, Burd Ellen и т.п.

г) фольклорно-сказочные антропонимы, указывающие на профессию, род занятий: Wizard Merlin, Farmer Smith, Master of All Masters и т.п.

д) фольклорно-сказочные антропонимы, содержащие термины родства: Math son of Mathonwy, Branwen daughter of Lyr, Muchthe Miller'son, Aunt Prudence, Brother Happiness и т.п.

Необходимо отметить, что в отличие от первой категории, вторая и третья отличаются семантической сложностью, так как именно здесь личные имена, прозвища и нарицательные имена наиболее отчетливо сплавляются в особое семантическое целое. Из вышеописанного становится ясно, что чаще всего имя сказочного героя состоит либо из одного характеризующего компонента, либо из двух или трёх компонентов, среди которых в обязательном порядке находится характеризующий компонент.

Во многих сказках используются говорящие имена и фамилии. В некоторых случаях обыгрываются имена и фамилии при создании образа персонажа посредством создания ассоциативных связей. На протяжении сказки имя может варьироваться, меняя свою форму. Тем самым выражается отношение народа к героям сказки. Примером может служить *The prince / king's son*.

Результаты, полученные в процессе анализа фольклорного материала, позволяют говорить о наличии в ономастическом пространстве сказки как типичных сказочных героев, так и реальных исторических лиц. Реальные антропонимы служат для обозначения лиц, знакомых рассказчику или служащих фоном с целью воссоздания реальности изображаемых событий.

Антропонимика народной сказки характеризуется также присутствием в ней имен реальных лиц, сыгравших заметную роль в истории Англии. К ним относятся правители (*Julian the Roman, William the Conqueror, King Henry VIII, King Edward III, Henry V*), представители знатных родов, политические деятели и исторические фигуры (*Lord Darcy, Lord Percy, Cardinal Woisey, Sir Richard Whittington, Childe Lambton*), известные колдуньи и прорицательницы (*Mother Shipton, Ursula Souteil*).

Отдельную группу образуют имена святых, почитаемых христианами и являющихся покровителями разных государств (*St George of Merrie England, St David of Wales, St Denys of France*), а также знаковые фигуры других религий (*Mohamed*).

Тем не менее, сказочная традиция богата вымышленными антропонимами. Отдельные реальные и вымышленные антропонимы не являются действующими персонажами в английских сказках и используются рассказчиком исключительно в качестве хронологических и культурных маркеров.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

Аманова Г.Б.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Еремина И.И.

В условиях серьезной рыночной конкуренции задача подбора персонала (с последующей его адаптацией) является одной из главных, поскольку определяет эффективность деятельности предприятия в целом. При этом процесс подбора персонала является весьма субъективной процедурой, результативность которой определяется квалификацией и личными предпочтениями (представлениями) лица, принимающего кадровое решение и/или группы экспертов (при использовании метода экспертных оценок).

В общем случае при экспертном подходе формируется группа экспертов (по ряду характеристик, таких как креативность, конформизм, компетентность и т.п.), они определяют уровень

кандидата по ряду направлений, затем результаты обрабатываются с помощью алгоритмов получения обобщенных оценок.

При этом наибольшую сложность представляет выбор такой методики (алгоритма) расчетов и непосредственно набор группы экспертов. Если эксперты некомпетентны (по результатам оценки индивидуальной и групповой компетенции), группу необходимо переформировать, а в случае несогласованных оценок процесс оценивания кандидатов повторяется.

На практике проведение таких многократных комплектований экспертной группы и процедур тестирования реализуется крайне сложно, в связи с чем представляет интерес создание математической модели, в которой «эксперты» представлены как наборы тестов по определенным направлениям. Такую виртуальную группу легко изменять, включая или исключая тесты из набора (смена эксперта). Проводить повторное тестирование полностью также не требуется, достаточно опросить претендентов лишь по изменившимся заданиям.

Кроме экспертных методов, данная модель предполагает наличие модуля, осуществляющего подбор кандидатов с помощью конволюционной нейронной сети. Такие сети наиболее часто используются при распознавании графических образов, представляя характеристику претендента в виде такого образа (изображения лепестковой диаграммы) (рис. 1), можно выбрать похожие из больших массивов данных без проведения сложных расчетов. При этом необходимо учитывать порядок и количество компетенций при построении лепестковых диаграмм, однако современные средства фильтрации баз данных позволяют быстро и эффективно формировать любые выборки, менять порядок (и количество) компетенций.



Рис. 1. Лепестковая диаграмма компетенций

Таким образом, разрабатываемая модель допускает использование сторонних данных (предшествующие результаты тестирования кандидатов в других системах оценки) по наиболее распространенным компетенциям.

Для программной реализации использовался пакет MATLAB® (TheMathWorks, США), как наиболее отвечающий поставленной задаче инструмент, включающий средства работы с электронными таблицами, математическими вычислениями, базами данных, а также пакет ComputerVisionToolbox, позволяющий находить изображения из массива по заданному образцу с предварительным обучением нейронной сети с архитектурой AlexNet (а также другими распространенными решениями). Блок-схема разрабатываемой модели приведена на рисунке 2.

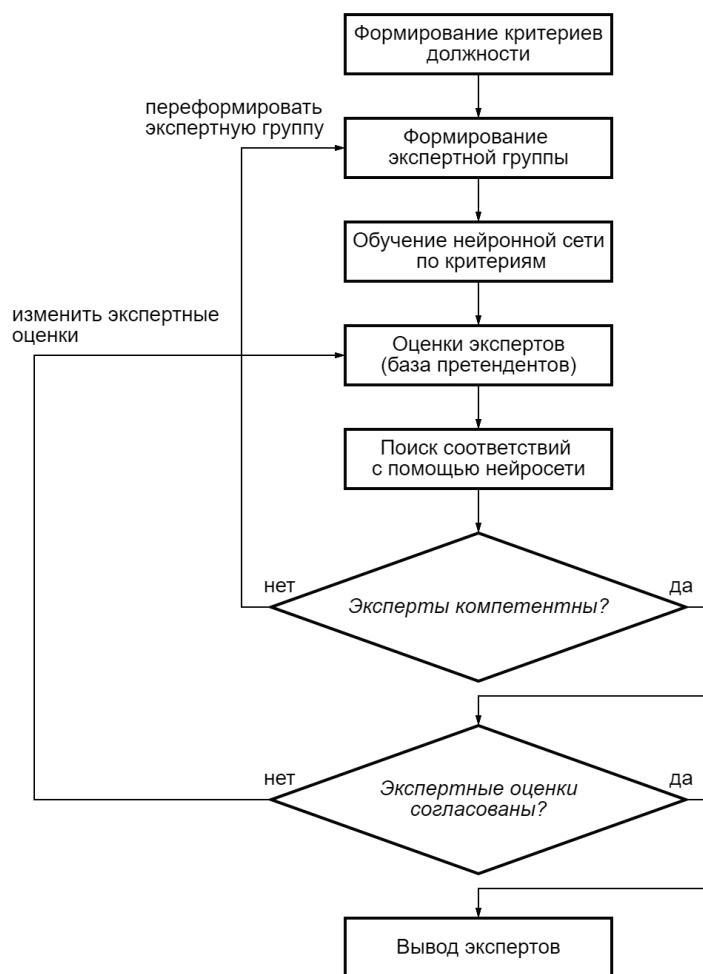


Рис. 2. Блок-схема модели подбора персонала

КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ахметьянова Э.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

До настоящего времени не была выработана единая классификация, позволяющая системно представить имеющиеся инструменты оценки эффективности вложения средств в маркетинговые мероприятия.

Основным классификационным признаком, существующих моделей и методов оценки эффективности маркетинговых мероприятий выбран характер задач, в которых эти модели и методы применяются. Практическая цель является исходной точкой в построении любых расчетов.

Оценка эффективности относится к управленческим задачам. Она возникает на различных этапах управления рекламной кампанией. Первый выделенный класс задач появляется на этапе планирования, второй – на этапе анализа полученных результатов.

Содержательный анализ существующих моделей показал возможность выделения общих признаков с точки зрения подхода, лежащего в основе рассматриваемых моделей и их группировки следующим образом:

- базирующиеся на сопоставлении доходов от рекламной деятельности фирмы к расходам на рекламу;
- базирующиеся на представлении о функции отклика рынка;
- базирующиеся на обработке параметров рынка и данных, получаемых статистическим путем.

Рассмотрим достоинства и недостатки описанных моделей.

Поскольку основной целью фирмы является максимизация прибыли, эффективная реклама должна приносить доход. Поэтому модели оценки эффективности рекламной деятельности и методы, основанные на сопоставлении доходов от рекламной деятельности фирмы к расходам на рекламу, являются естественным выводом из рассмотрения рекламной деятельности с точки зрения производимых расходов. Преимуществом данных моделей можно считать доступность данных, на основе которых происходит анализ, а также прозрачную логическую структуру, соотносящуюся с представлением о фирме как о хозяйствующем субъекте. К минусам – отсутствие прогнозирования эффекта от рекламы, игнорирование роли образующейся ситуации на рынке и политики конкурентов.

Однако, все эти недостатки в механизме модели, основанные на обработке статистических данных, учитываются методами определения рекламного бюджета и моделью оценки отклика рынка на воздействие рекламы. В таких моделях анализу подвергается положение фирмы на рынке, а характер задач проявляется в желании скорректировать это положение. В качестве достоинства можно обозначить возможность рассмотрения рекламы как комплексного явления, что немаловажно при решении фирмой задач в стратегическом плане. Однако наличие у менеджера комплексных параметров рынка, получение которых является затруднительным, либо являются частью практического опыта самого менеджера – есть основное предположение в таких моделях. На сегодняшний день подлинность результатов, которые мы получаем при применении таких моделей на практике, уровнем ниже, допускаемого при моделировании. В данном случае изучаемые методы носят более концептуальный, чем практический, характер и являются скорее инструментом общей ориентации для менеджера, способным упорядочить его опыт в рекламной деятельности.

Модель, основанная на представлении о функции отклика рынка, в отличие от выше указанного класса моделей, определяется в терминах процессов. Такие модели основаны на предположении о возможности выразить аналитически – зависимость между расходами на рекламу и отдачей от рекламной деятельности. Роль ответа рынка может быть показана явно и выражена аналитически, или неявно, выражаясь включением в основную формулу коэффициента эффективности рекламы.

Так, анализ существующих разработок в части определения эффективности маркетинговых мероприятий позволил выявить ряд закономерностей. Такие закономерности присущи экономическому явлению рекламы. Наиболее важным из них является «закон уменьшающихся результатов». Он проявляется в снижении дополнительной отдачи по мере роста рекламных затрат, а с точки зрения оценки экономической эффективности рекламной деятельности достаточно важным является «эффект отставания отклика рынка» на рекламные расходы.

БИЗНЕС-ИНЖИНИРИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ SAP ERP

Векшин А.А., Корчукова Е.Э.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ерёмкина И.И.

ERP-система – это система планирования и управления ресурсами предприятия. В отличие от систем, которые позволяют только вести бизнес-учет, например, бухгалтерские программы, ERP-система обеспечивает информационную поддержку принятия управленческих решений¹. Руководитель в режиме реального времени может следить за работой всей компании.

Преимуществами внедрения ERP-системы являются:

- уменьшение количества однотипных операций, вводимых и выполняемых пользователями;
- возрастает контролируемость процессов на предприятии;
- появляется возможность более качественного анализа данных, что особенно важно для принятия решений в условиях динамично меняющейся среды и роста бизнеса².

Одним из примеров успешной ERP системы является система управления ресурсами предприятия SAPERP – программное обеспечение компании, пользующейся заслуженной популярностью у корпоративных заказчиков. Это мощное и эффективное решение, однако, требующее значительных вычислительных ресурсов.

В большинстве случаев, говоря о SAP-интегрировании, подразумевают его базовый, наиболее известный и популярный модуль, который компания-изготовитель первоначально назвала R/3. Сегодня он известен под названием ERP и предназначен для масштабного бизнеса и крупных промышленных комплексов. Основное назначение системы – обеспечивать непрерывную, комплексную, взаимосвязанную автоматизацию всех блоков, функциональных областей и подразделений компании.

SAPERP модули контролируют, улучшают и упрощают работу на всех участках бизнеса: от ввода сведений с первичных торгово-учетных регистров до поддержки руководства в принятии стратегически важных решений³.

Каждый модуль состоит из множества транзакций, охватывающих определенную часть деятельности предприятия. Далее представлен перечень основных модулей SAPERP:

- SAP Финансовый учёт (FI);
- SAP Контроллинг (CO);
- SAP Сбыт и распространение (SD);
- SAP Планирование производства (PP);

¹ Кожухова О.А., Кукаревцев В.В. Внедрение и использование ERP-систем на предприятии // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2011. – № 7 – С.448–449.

² SAP-библиотека – SAP TransportationManagement [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://help.sap.com/doc/saphelp_tm81/8.1/ru- RU/3e/3aae424f7d4a998ff8f79b38c962cc/frameset.htm

³ Менеджмент процессов / Под ред. Й. Беккера, Л. Вилкова, В. Таратухина, М. Кугелера, М. Роземанна [пер. с нем.]. – М: Эксмо, 2007.

- SAP Управление материальными потоками (MM);
- SAP Управление качеством (QM);
- SAP Business Work Flow (WF).

Финансовый учет SAP (FI)

Модуль SAP FI занимается управлением финансовыми транзакциями на предприятиях. Этот модуль финансового учета помогает сотрудникам управлять данными, участвующими в любых финансовых и деловых операциях, в единой системе.

Контроллинг SAP (CO).

Модуль SAP CO – еще один важный модуль SAP, предлагаемый предприятиям. Модуль контроллинга поддерживает процессы планирования, отчетности и мониторинга деятельности предприятий. Он включает в себя методы для просмотра и организации затрат, которые требуются для финансовой отчетности.

Сбыт и распространение SAP (SD).

Модули SAP SD очень помогают в контроле и управлении запасами. Данный модуль содержит в себе основные данные, конфигурации системы и транзакций для выполнения сбыта и распространения.

Планирование производства SAP (PP)

Модуль SAP PP – еще один важный модуль, который включает программное обеспечение, разработанное специально для планирования и управления производством. Этот модуль также состоит из основных данных, конфигурации системы и транзакций для выполнения плановой процедуры производства.

Управление материальными потоками SAP (MM).

Модуль SAP MM управляет материалами, которые требуются, обрабатываются и производятся на предприятиях. С помощью этой системы управляются различные типы процессов закупок.

Управление качеством SAP (QM).

Модуль SAP QM помогает управлять качеством производственных процессов в организации. Этот модуль помогает организации ускорить свой бизнес за счет принятия структурированного и функционального способа управления качеством в различных процессах.

SAP Business Workflow (WF).

SAP Business Workflow позволяет проектировать и выполнять бизнес-процессы в прикладных системах SAP: бизнес-процессы поставляются в виде содержимого в SAP BusinessSuite. Кроме того, клиенты могут не только расширять рабочие процессы, предоставляемые SAP, но и создавать свои собственные рабочие процессы. Бизнес-процесс SAP – это сердце системы SAP.

Благодаря интеграции с организационным управлением и стандартным SAP NetWeaver Business Intelligence для отчетности и анализа можно управлять бизнес-процессами, которые соответствуют организации, приложению, а также проверке и соответствию бизнес-процессам.

С помощью SAP Business Workflow можно определить простые процедуры выпуска или утверждения, или более сложные бизнес-процессы, такие как создание основной записи материала и связанная с этим координация задействованных отделов. Рабочий процесс используется для автоматизации бизнес-процессов, что, в свою очередь, сокращает объем ручной работы и обеспечивает возможность мониторинга.

Внедрение любой финансово-экономической системы преследует вполне определенную цель – повышение эффективности работы и, в конечном итоге, выживание предприятия в условиях конкурентной борьбы¹. Чтобы выжить, предприятию необходимо перейти от традиционных, ориентированных на функции структур к более гибким формам, ориентированным на процессы². На практике такой переход может быть рассчитан и осуществлен только при наличии соответствующих инструментальных средств – для SAP ERP это специализированный инструмент бизнес-инжиниринга Reverse Business Engineer³.

Reverse Business Engineer (RBE) – это автономный инструмент, который был разработан совместно с IBIS Prof. Thome GmbH для того, чтобы анализировать, используются ли в настоящее время бизнес-процессы, реализованные в действующей системе SAP R/3, и как. Анализ работает на основе правил тестирования, которые диктуют, какие транзакции, конфигурация и основные данные должны быть проанализированы и как. Затем результаты завершеного анализа RBE, а можно оценить, чтобы определить области, в которых есть возможности для улучшения использования бизнес-процессов в рассматриваемой системе R/3.

RBE является центральным компонентом непрерывного совершенствования бизнеса (СВІ). СВІ – это методология, которая позволяет вам анализировать, как в настоящее время используются бизнес-процессы и системы, внедренные в компании. Выводы, которые следуют из данного анализа, и становятся основой для последующего реинжиниринга бизнес-процессов.

В RBE выполняются следующие действия:

– Создание правил тестирования. Для любого данного анализа существует возможность создать правила тестирования и назначить их элементам структуры, чтобы определить, как данные элементы структуры должны анализироваться. SAP предоставляет большой пул стандартных правил тестирования, которые можно добавлять по мере необходимости.

– Извлечение основных и транзакционных данных из действующей системы R/3. Извлеченные данные записываются в текстовый файл, который затем импортируется в базу данных RBE. Этот текстовый файл может затем стать основой для анализа в RBE.

– Анализ данных. Анализ RBE определяет, какие элементы структуры (компоненты, процессы и так далее) используются в настоящее время и как часто они используются. RBE может также анализировать определенные организационные единицы на основе назначенных им пользователей.

– Отображение и оценка результатов анализа. Результаты анализа для элементов структуры могут быть отображены в обзорной или детальной форме. Существует возможность создавать гибкие отчеты, основанные на анализе или непосредственно на извлеченных данных.

¹ Векшин А.А. Особенности формирования агрегированных звеньев в нефтехимической промышленности в условиях перехода к цифровой экономике / Векшин А.А., Хамидуллин М.Р. – Молодёжь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Сборник статей IV Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. – г. Комсомольск-на-Амуре: Наука КнАГУ – 2021

² Корчукова Е.Э. Реинжиниринг бизнес-процессов на примере АО «ТАТРОФ» / Корчукова Е.Э., Векшин А.А., Гатин Р.Х. – Научные исследования будущего: стратегии и задачи развития: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОО «Цифровая наука». – 2020. – 56–60 с.

³ Кожухова О.А., Кукаревцев В.В. Внедрение и использование ERP-систем на предприятии // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2011. – № 7 – С.448–449.

Таким образом, внедрение системы SAPERP на предприятии позволит автоматизировать бизнес-процессы, повысить эффективность управления закупками, сбытом, кадрами, финансами, складами.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Галеев Э.И.

Научный руководитель – д-р экон наук, профессор Ваславская И.Ю.

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние электронного документооборота на экономику предприятий, его проблематика. Анализируются системы электронного документооборота российских разработчиков, подчеркивается их многофункциональность и возможность использования с целью цифровизации управления. Также приводится статистика по опросу компаний о СЭД, его плюсах и минусах.

Ключевые слова: система электронного документооборота, электронный документ, управление.

Важнейшим носителем информации, особенно в деловой сфере, являются многочисленные формы и виды документов. Документы являются одним из основных средств делового общения. Деловые документы не только средство делового общения, но и юридическое обоснование права и обязанности партнеров по хозяйственной и иной деятельности. Умение общаться через деловые документы, вести «правильную» делопроизводство – один из факторов успеха бизнеса.

В настоящее время организация работы с документами предполагает организацию документооборота учреждения, хранение документов и их использование в текущей деятельности учреждения. Документооборот учреждений как совокупность взаимосвязанных процедур обеспечивает движение документов в учреждении с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки. Для рациональной организации документооборота, все документы распределяются по документопотокам.

Появление на рынке систем электронного документооборота (СЭД) вызвало цифровую трансформацию процессов документооборота и управления задачами, при этом цель процесса – организация хранения и контроль исполнения документов – осталась прежней, и что способ достижения этого совершенно новый – цифровой. Мы знаем, что эффект реализации СЭД состоит из измеримой и неизмеримой частей. Прямой эффект от внедрения системы связан с экономией рабочего времени сотрудников и средств на материалы, это так называемые исчисляемые выгоды. Но есть и так называемые неисчисляемые выгоды, обусловленные теми преимуществами функционирования организации, которые дает автоматизированная система (скорость и качество предоставления услуг, сокращение времени прохождения документов, повышение качества выпускаемых документов и контроля исполнительской дисциплины и т.д.).

СЭД сокращает время, затрачиваемое на поиск информации, и помогает отслеживать перемещение документов, снижая вероятность потери документа. Повышается скорость процессов обработки документов, сокращается время копирования. Важным эффектом от внедрения СЭД является общее повышение управленческой дисциплины, оповещение о поручениях,

обеспечение удобного доступа к документам и задачам, особенно извне организации, а также контроль загрузки сотрудников.

В практике российского электронного документооборота принято выделять как минимум два вида СЭД: внутренние системы электронного документооборота, используемые в основном крупными компаниями и государственными органами для оптимизации делопроизводства внутри организации, и внешние системы электронного документооборота, необходимые для взаимодействия с контрагентами. Второй сегмент растет наиболее активно, что связано с подключением новых клиентов. Немаловажную роль в этом играет необходимость соблюдения требований государственных органов.

По данным сайта DOCFLOW, лишь 3,8 % российских компаний полностью перешли на электронный документооборот. Больше четверти компаний работают исключительно с бумажными документами, а 38,9 % примерно поровну работают как с бумажными, так и с электронными документами.

По данным опроса облачного сервиса управления торговлей «МойСклад» и оператора фискальных данных OFD.RU, основными причинами подключения к системе ЭДО в компаниях назвали удобство и высокую скорость работы с электронными документами (39,4 %), программу обязательной маркировки товаров (25,7 %), 15,8 % перешли на ЭДО по требованию контрагентов, а 7,4 % ответили, что пандемия создала трудности с обменом бумажными документами. 4,4 % в числе причин назвали переход на удаленную работу, 4 % – заботу об экологии и лишь 3,2 % указали финансовую экономию.

29,6 % сотрудников отечественных компаний считают систему электронного документооборота полезной инициативой властей. При этом 29 % ответили, что в текущем виде система не идеальна, но в перспективе может стать крайне полезной и удобной. 23 % не считают ее хорошей, а 18,2 % воздержались от ответа.

Среди наиболее явных проблем респонденты отметили необходимость по-прежнему дублировать электронные документы бумажными (18,1 %), стоимость настройки и введения в эксплуатацию ЭДО (15,1 %), сложность внедрения системы (12 %), сбои в работе (12,1 %), сложности при взаимодействии с госорганами, поскольку некоторые инстанции требуют бумажные документы, а некоторые – цифровые (12,6 %), неудобство обмена документами через роуминг (9,7 %), плохую работу техподдержки (8,1 %), сложности с получением и использованием ЭЦП (7,4 %). 4,9 % опрошенных не столкнулись ни с одной из вышеперечисленных проблем.

Для иностранных предприятий, работающих в настоящее время в сфере информационных технологий, российский рынок не является ключевым для внедрения системы автоматизации электронного документооборота и сопутствующих программных решений. Вызвано это низкой ориентированностью отечественных организаций, а также рядом нормативов и ГОСТов, которые необходимо учитывать в совокупности со спецификой российского делопроизводства. Наибольшее распространение на российском рынке получили отечественные системы: «Е1 Евфрат», «Логика ЕСМ. СЭД», «CompanyMedia», «Directum», «Гран-док», «1С: Документооборот», «Дело», «Оптима Workflow», «LanDocs».

В целом тема ЭДО занимает важное место среди исследований по цифровой экономике, электронной коммерции и переходу на более эффективные способы организации бизнес-процессов. В то же время недостаточно рассмотрены проблемы развития межорганизационного ЭДО в евразийском сегменте.

На сегодняшний день государство активизирует переход организаций к ЭДО через органы государственного управления.

Таким образом, в Российской Федерации разработан ряд законодательных актов по регулированию электронного документооборота, базовым из них является Федеральный закон «Об электронной подписи», в котором подробно рассматриваются аспекты применения и условия признания электронных подписей всех утвержденных видов, а также представлены логика функционирования удостоверяющих центров и условия признания электронных документов равнозначными документам на бумажном носителе. В то же время особенности обращения электронных документов, не связанные непосредственно с электронной подписью, не рассматриваются, не заложены также основы единой государственной политики в сфере обращения электронных документов и электронной подписи, полномочия по которой расписаны, например, в законе Беларуси.

В целом сегодня органы власти в России интенсивно работают на пути внедрения ЭДО. Предстоит решить еще многие проблемы организационного, нормативно-правового, кадрового и технического характера. Для их решения потребуются скоординированные совместные усилия документоведов, архивистов, специалистов по IT-технологиям, юристов.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

Гарипова Э.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Современная экономика, характеризующаяся высокой динамичностью, глобализацией всех процессов, ориентацией на потребителя, возрастающей конкуренцией, проведением непрерывных инноваций, требует применения адекватных методов и средств оптимального управления предприятиями. Развивающаяся в настоящее время в менеджменте концепция управления знаниями предприятия предполагает использование современных информационных технологий, базирующихся в первую очередь на достижениях научного направления «Искусственный интеллект».

Главной обязанностью информационных систем в сфере экономики является быстрое обеспечение требуемой информацией лиц, принимающих решения, что позволяет выработать правильные и обоснованные решения по управлению процессами осуществления финансовых операций, ресурсными мощностями, служащими или деятельностью фирмы в целом. Но стремительный прогресс информационных технологий, исследования операций и технологических моделей, и, кроме того, растущее количество потребителей информационной и аналитической информации, вызвали рост необходимости в системах, которые могут не только выдавать информацию, но и предварительно её анализировать и выдавать определённые рекомендации, делать прогноз развития событий.

Чаще всего экспертная система используется в следующих направлениях:

1. Интерпретация данных (система анализирует полученную информацию с целью последующего определения зависимости и смысла; система должна так организовать данные, чтобы в итоге данные были согласованы между собой).

2. Диагностика (здесь система анализирует данные на предмет наличия каких-либо отклонений от нормы).

3. Мониторинг (система интерпретирует данные в режиме реального времени, чтобы не допустить возникновения угрозы, способной повлиять на деятельность субъекта).

4. Проектирование (система создает проектные решения с заранее определенными свойствами).

5. Прогнозирование (система анализирует предоставленные ей ситуации и выводит вероятные следствия).

6. Планирование (система производит планирования действий реальных объектов).
Обучение (система анализирует процесс обучения ученика, в основном его ошибки, и подготавливают правильное решение; также система может организовывать обучение в зависимости от успехов ученика).

Перспективным путём совершенствования и дальнейшего развития экспертных систем является создание инструментальных средств, базирующихся на совместном использовании различных моделей представления знаний: продукционных, семантических, фреймов и логических моделей. Все эти модели являются математическим средством построения перспективных интеллектуальных автоматизированных систем обработки информации и управления.

Интеллектуализация информационных систем управления и трансформация их в интеллектуальные информационные системы управления знаниями, поддержки принятия решений является наиболее значимым и важным для экономики и бизнеса направлением.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЧЕРЕДИ ПАО «СБЕРБАНК»

Захаров А.Г.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ишмурадова И.И.

Одной из проблем человечества является неправильное использование времени. Время, которое они тратят на какое-либо ожидание нельзя вернуть или купить, поэтому его нужно ценить и правильно им распоряжаться.

Электронная очередь – это программно-аппаратный комплекс, позволяющий формализовать и оптимизировать управление потоком посетителей. Главная цель системы электронной очереди – целенаправленное направление посетителей внутри организации и получение информации о наиболее востребованных услугах, время их оказания и т.д.

Цели данной системы – создать совершенную очередь, которая подстраивается под обслуживающий персонал, путём статистики среднего обслуживания клиента. Также целями являются безопасность клиентов и сохранение их времени.

Для разработки электронной очереди была исследована работа системы массового обслуживания и выделены её плюсы и минусы. Нужно подметить, человеческий фактор крайне важен в данном типе очереди, для поддержания стабильного графика очереди.

В модели бизнес-процесса на рисунке 1 показан сервис регистрации на очередь любому клиенту. Клиенту достаточно занять свободное время и записаться. После записи происходит проверка свободных мест, которая осуществляется на сервере, и если время уже занял другой человек, то появится ошибка, об занятом времени.

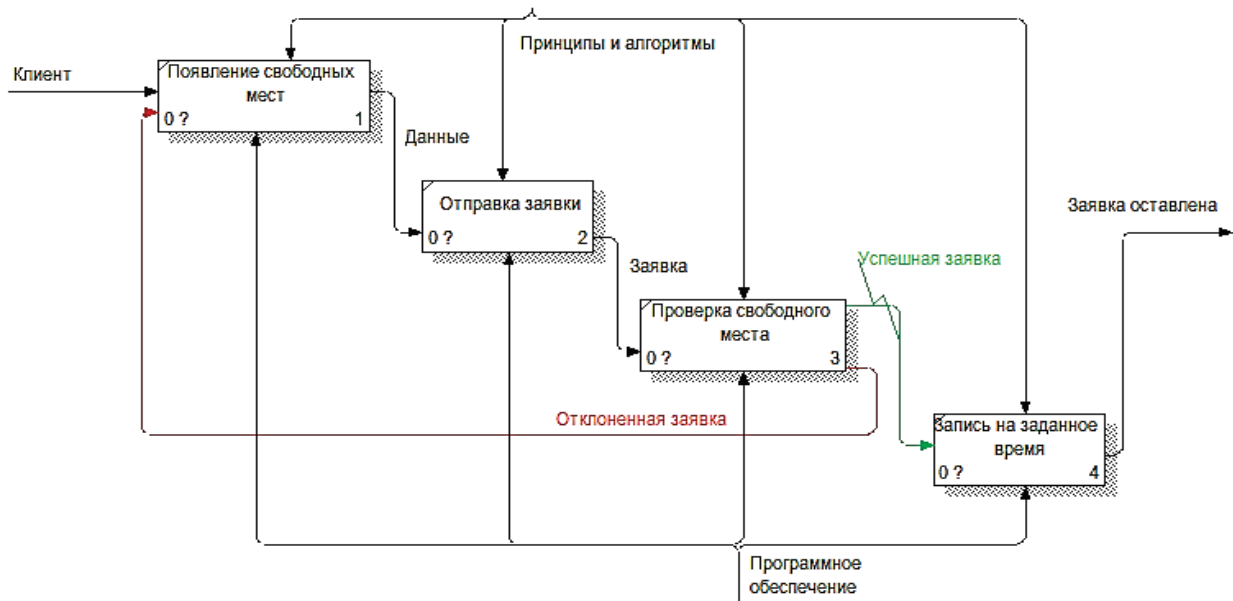


Рис. 1. Модель бизнес-процесса «онлайн регистрация очереди» создания заявки

У каждого приложения есть свой основной алгоритм, который является основой приложения. Без алгоритма приложение не будет работать, или оно будет не функционирующим.

Алгоритм – некая система последовательностей операций, которая решает поставленную задачу.

Графическое представление алгоритма сделано на основе блок-схем.

Блок-схема отлично подходит для графической визуализации процессов-алгоритмов. На рисунке 2. продемонстрирован основной алгоритм приложения для пользователя.

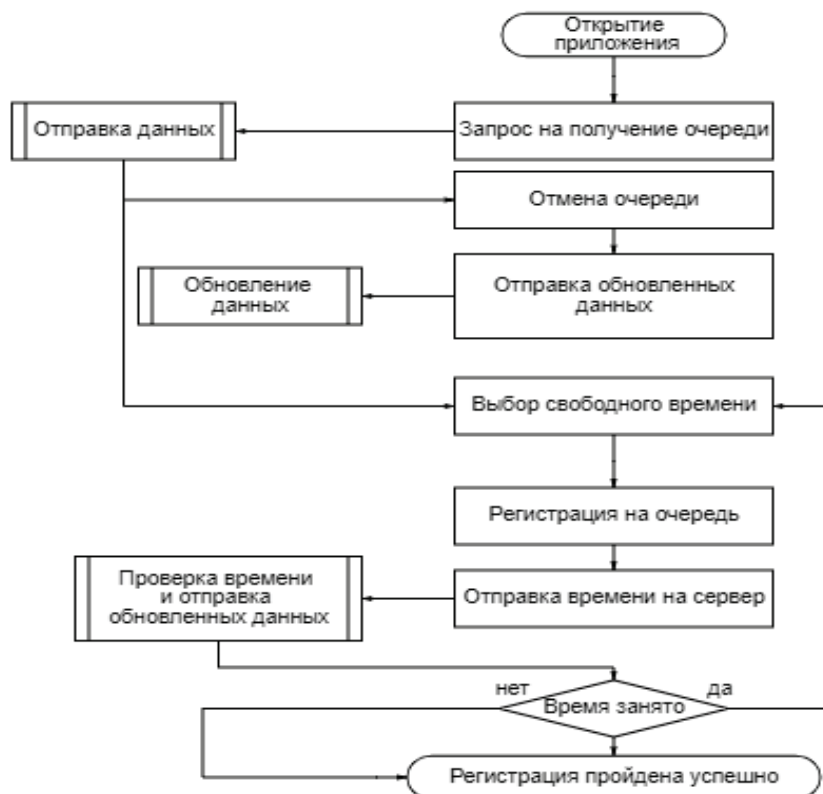


Рис. 2. Основной алгоритм приложения для пользователя

Также на основе блок-схем был визуализирован алгоритм для персонала на рисунке 3.



Рис. 3. Основной алгоритм приложения для обслуживающего персонала

Благодаря данным блок-схемам, можно примерно понять работу системы.

Существует множество инструментов для создания андроид приложения. От профессиональных до обычных конструкторов. Данное приложение написано на межплатформенной среде разработки «Unity» и «MySQL».

Unity – межплатформенная среда разработки приложений, она поддерживает более 25 различных платформ. Данная платформа является основой не только для приложений, но также на ней разрабатываются игры и визуализируются математические модели. Unity основана на интуитивно понятном конструкторе элементов и языка программирования C#. Она имеет бесплатную лицензию, но с некоторыми ограничениями.

В приложении Unity будет являться основой, именно на ней будет написано приложение.

MySQL – реляционная система управления базами данных. Она отлично подходит для решений задач малых и средних приложений. В приложении будет реализована база данных, для записи очереди.

Для хранения и обработки данных используется система база данных «MySQL». Вид таблицы данных представлен на рисунке 4.

name	timestart	timeend	day	appeared
System	00:00:00	00:00:00	2021-12-08	0
User	09:00:00	09:00:00	2021-12-08	0
User	09:15:00	09:15:00	2021-12-08	0
User	09:30:00	09:30:00	2021-12-08	0
User	10:00:00	10:00:00	2021-12-08	0
User	10:15:00	10:15:00	2021-12-08	0
User	10:30:00	10:30:00	2021-12-08	0
User	10:45:00	10:45:00	2021-12-08	0
User	11:00:00	11:00:00	2021-12-08	0
User	11:15:00	11:15:00	2021-12-08	0
User	11:30:00	11:30:00	2021-12-08	0
User	11:45:00	11:45:00	2021-12-08	0
User	12:00:00	12:00:00	2021-12-08	0
User	12:15:00	12:15:00	2021-12-08	0
User	12:30:00	12:30:00	2021-12-08	0
User	12:45:00	12:45:00	2021-12-08	0
User	13:00:00	13:00:00	2021-12-08	0

Рис. 4. Визуализация базы данных

где Name – имя пользователя (по умолчанию “User”), timestart – время начала обслуживания, timeend – время конца обслуживания (по умолчанию максимальное время обслуживания), day – день обслуживания, appeared – явка клиента (по умолчанию 0).

Данные таблицы заполняются автоматически, когда приходит заявка 1 зарегистрировавшегося пользователя, это служит «триггером» для обновления всей таблицы. При триггере удаляется все данные таблицы и создаются новые с корректными обновленными данными.

В дальнейшем данное приложение можно внедрить в экосистему СберБанка, которое в свою очередь позволит другим организациям подключать к себе онлайн регистрацию очереди.

Таким образом, данный продукт эффективен с точки зрения времени. Также он гибкий, путём составления среднего обслуживания клиентов, которое может укоротить время обслуживания клиентов до 5–10 минут.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ СИСТЕМ

Зиганшина И.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Клиент-серверное приложение – это приложение, выполняющее распределенную обработку данных. Архитектура клиент-сервер предъявляет специфические требования как к клиенту, так и к серверу. Программа, удовлетворяющая этим требованиям, может считаться клиент-серверным приложением.

Клиент-серверные системы обладают рядом преимуществ. Клиент-серверный подход является модульным, причем серверные программные компоненты компактны и автономны. Поскольку каждый компонент выполняется в отдельном защищенном процессе пользовательского режима, сбой сервера не повлияет на остальные компоненты операционной системы. Автономность компонентов делает возможным их выполнение на нескольких процессорах на одном компьютере (симметричная многопроцессорная обработка) или на нескольких компьютерах сети (распределенные вычисления).

Клиент-серверное проектирование оптимизированной системы управления базой данных состоит из четырех стадий: концептуальной, логической, физической и перспективной.

На концептуальной стадии основное внимание уделяется сценариям использования приложения. Им необходимо отражать требования пользователей к решению конкретных проблем бизнеса. Здесь определяется бизнес-проблема и вырабатывается подход, отвечающий нуждам и требованиям пользователей.

На логической стадии на основе сценариев использования проектируются бизнес-объекты и необходимые сервисы. Логическая структура приложения представляет собой основу формальной модели для команды проектировщиков и базу для оценки различных вариантов физического решения.

На физической стадии проектируются физические компоненты для объектов и сервисов. Структура и дизайн компонентов должны отражать исходные бизнес-объекты и, естественно, сценарии использования. Дополнительные задачи на этой стадии – учет существующей инфраструктуры и технологий для минимизации риска и сокращения цикла разработки.

Сценарии перспективного использования приложения или системы – основа будущего расширения возможностей приложения. Они отражают мнение пользователей о будущем бизнес-решения и должны быть детализированы настолько, насколько это необходимо для понимания перспективы. Например, конкретное приложение может помимо текущего сценария платежей по чекам включать и перспективный – для расчетов по кредитным карточкам.

Пользователям, работающим в сети, часто требуется запускать приложения с сетевого сервера. Клиентские компоненты должны включать средства поддержки локальной информации (в том числе и информацию из локального реестра и локальных файлов) и средства, предоставляющие пользователю доступ к серверным компонентам.

В состав серверной части должны входить основные исполняемые файлы, библиотеки и все остальные файлы, необходимые для поддержки доступа пользователей по сети.

Сервисом является набор связанных функций, выполняющих определенные действия и/или предоставляющих информацию на основе взаимодействия с пользователем. Доступ к сервису обеспечивает интерфейс, инкапсулирующий его реализацию.

Сервисная модель – это метод рассмотрения приложения как набора средств или сервисов, удовлетворяющих запросам клиентов. Моделирование программы в виде набора отдельных сервисов позволяет повторно использовать компоненты, предоставляет доступ к ним другим приложениям и помогает распределять их выполнение между несколькими компьютерами сети.

Таблица 1

В типичных бизнес-приложениях возможны сервисы трех категорий

Тип сервиса	Размещение	Назначение
Пользовательский	Клиент	Представление информации и доступа к функциям приложения, сохранение целостности и непротиворечивости пользовательского интерфейса
Бизнес-сервис	Сервер	Реализация основных стратегий, генерация информации на основе данных и поддержка целостности среды принятия бизнес-решений
Сервис данных	Сервер	Структуризация данных, их хранение, извлечение и поддержка целостности

Достоинствами многоуровневых систем может быть разделение компонентов интерфейса, бизнес-правил и хранения данных, а также возможность применения интеллектуальных клиентов; возможность применения сервисов.

К недостаткам многоуровневых систем относится необходимость сервера и сети, а также увеличение сетевого трафика.

Таким образом, архитектура клиент-сервер позволяет разграничить обязанности сервера и клиентов, что делает ее одной из самых популярных моделей для систем масштаба предприятия. Клиент-серверное проектирование оптимизированной системы управления базой данных состоит из четырех стадий: концептуальной, логической, физической и перспективной. Реализация клиент-серверной системы управления базой данных может опираться на разные типы распределения обязанностей между клиентом и сервером.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ РЕШЕНИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВКЕ БАЗ ДАННЫХ

Левашов А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ишмурадова И.И.

Аннотация

Современная ситуация, связанная с развитием облачных технологий, переживает свой самый бурный рост. Обусловлено это прежде всего доступностью, безопасностью и экономичностью облачных решений для конечного потребителя. В данной работе дается понятие облачных баз данных как таковых, их архитектуры и типов. Также рассматриваются основные причины преимущества применения облачных баз данных по сравнению с обычными базами данных, как со стороны разработчика, так и конечного потребителя.

Введение

Современное управление базами данных лежит в основе фундаментальных направлений, изменяющих подходы к использованию технологий предприятиями. Компании сталкиваются с постоянным ростом объемов данных и ростом числа источников этих данных, и именно оперативный анализ этих данных стал ключом к поддержанию конкуренции. В свою очередь использование облачных технологий для сбора, хранения и анализа этих данных позволяет кардинально повысить скорость и удобство их обработки, а также создать отличительно новые бизнес-модели¹.

«Согласно запросам клиентов Gartner, организации разрабатывают, развертывают новые приложения в облаке, а также перемещают существующие активы с возрастающей скоростью, и мы полагаем, что эта цифра будет расти», – сказал Дональд Файнберг, вице-президент Gartner по исследованиям².

На сегодняшний день технология облачных баз данных, а именно модель базы данных как услуга (DBaaS, Database as a Service) является наиболее распространенной и повсеместно внедряемой технологией. По оценкам журнала Forbes к 2022 г. около 83 % всей рабочей нагрузки на предприятия будет осуществляться благодаря облаку³.

СУБД в облаке дает более лояльные модели ценообразования, предполагают отсутствие капитальных затрат благодаря оплате по факту использования сервисом. Исходя из этого становится ясной причина возрастающей популярности «базы данных как услуги».

Согласно исследованию рынка, к 2021 г. выручка СУБД будет составлять 50 % от общей выручки рынка СУБД. К 2023 г. 75 % всех баз данных будут на облачной платформе. Эти тенденции будут иметь большое влияние на рынок поставщиков СУБД⁴.

¹ Интернет-ресурс Oracle blog URL: <https://blogs.oracle.com/oraclemagazine/the-database-future-its-here> (дата обращения: 17.01.2022).

² Интернет-ресурс E3 Magazine Global URL: <https://e3zine.com/future-databases-cloud-gartner/> (дата обращения: 18.01.2022).

³ Интернет-ресурс Forbes Journal URL: <https://www.forbes.com/sites/louiscolumbus/2018/01/07/83-of-enterprise-workloads-will-be-in-the-cloud-by-2020/> (дата обращения: 20.01.2022).

⁴ Интернет-ресурс News portal Cloudcomputing-news URL: <https://cloudcomputing-news.net/news/2020/apr/21/why-cloud-dbaas-is-the-future-of-database-management-for-the-enterprise/> (дата обращения: 21.01.2022).

Облачные базы данных

Облачные базы данных – это базы данных, которые запускаются на платформах облачных вычислений, таких как Amazon EC2, GoGrid и Rackspace. Существуют две распространенные модели развертывания: пользователи могут приобрести непосредственно услугу доступа к базам данных, обслуживаемым поставщиком облачного сервиса, или же запустить базы данных в облаке независимо, используя образ виртуальной машины. Среди облачных баз данных присутствуют как SQL-ориентированные, так использующие модель данных NoSQL¹.

Архитектура и общие характеристики. Многие провайдеры к базам данных предоставляют веб-интерфейс, при помощи которого пользователи могут устанавливать и настраивать экземпляры баз данных. Также предлагается компонент управления базами данных, который контролирует основную базу данных, используя специальное API сервиса. API открыто для пользователя и позволяет ему выполнять обслуживание и масштабирование своих экземпляров баз данных. Подобный сервис делает прозрачным для пользователя весь стек программного обеспечения, который используется для поддержания работоспособности базы. Также провайдеры обычно гарантируют высокую доступность сервиса (около 99,9 % или 99,99 %).

Также важно различать SQL и NoSQL, базы данных:

- SQL базы данных – это такие базы, как, Oracle Database, Microsoft SQL Server и MySQL. Любую из них можно запускать в облаке, причем только от поставщика зависит, будет ли это образ виртуальной машины или сервис. SQL базы данных трудно масштабировать, потому что изначально они не были рассчитаны на облачную среду.

- NoSQL базы данных – это такие базы, как, CouchDB и MongoDB. NoSQL базы данных были созданы, чтобы выдерживать большую нагрузку на чтение/запись данных, а также легко расширяться и уменьшаться, к тому же они изначально создавались под облачные платформы. Однако, большинство современных программ были созданы с использованием SQL, поэтому работа с NoSQL базами данных часто требует полностью переписывать код приложения.

Преимущества использования данных по сравнению с обычными базами данных

Стабильность работы. СУБД в облаке способны быстро запускать процессы и обрабатывать сбои без предварительного уведомления. Несмотря на современные технологические достижения, отказы дисков, сбои в сети, ошибки виртуальных машин и другие проблемы остаются неизбежными. Такие сбои особенно опасны, когда вся база данных запущена на одной машине, в этом случае даже незначительные проблемы могут повлиять на работоспособность.

Облачные базы данных обладают высокой доступностью, что позволяет в любой момент перезапускать виртуальные машины или перераспределять нагрузку между ними. Это помогает переживать сбои без особых последствий.

Восстановление после сбоев – важное соображение. С огромным объемом данных, которые непрерывно проходят через бизнес, большинство из которых являются критически важными, означает, что динамичные организации не могут позволить себе простои. Это особенно важно, если предприятие находится в банковском и финансовом секторе или в сфере

¹ Интернет-ресурс Wikipedia URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_базы_данных (дата обращения: 22.01.2022).

электронной коммерции. Вот почему сегодня большинство предприятий ищут стабильную инфраструктуру аварийного восстановления у своего поставщика облачных услуг¹.

Повышенная безопасность. DBaaS-провайдеры работают в высоконадежных и защищенных средах, под контролем антивирусных программ и межсетевых экранов. Круглосуточное наблюдение и регулярные обновления программного обеспечения дополнительно усиливают безопасность облачной среды. В традиционных базах данных, наоборот, высок риск кражи данных или несанкционированного доступа к ним.

Крупные провайдеры имеют развитые системы защиты от кибератак с собственным SOC (security operations center) и круглосуточным мониторингом рисков. Кроме того, звучит непривычно, но размещать ИТ-системы на облачной платформе даже надежнее, чем в собственных серверных.

Крупные провайдеры имеют собственные дата-центры, построенные в соответствии с высокими требованиями Uptime Institute (принятый в ИТ-отрасли глобальный стандарт для проектирования, строительства и эксплуатации дата-центров). Данные в облаке доступны только клиенту облачного провайдера и не могут попасть к третьим лицам: облако устроено так, что никто, кроме владельца информации, не имеет к нему доступа.

Хорошая масштабируемость. 175 zetabyte к 2025 г. именно столько данных IDC будет генерировать ежегодно к 2025 г. в только что выпущенном отчете Data Age 2025, спонсируемом Seagate Technology².

Именно поэтому масштабирование ресурсов по желанию прямо во время работы – это необходимое условие для любой компании, которая хочет расти. Это позволяет достигать целей бизнеса, не беспокоясь об ограниченном объеме хранилищ. В отличие от традиционных баз данных, где все файлы и ресурсы хранятся на одном хосте, облачная среда позволяет хранить данные по-другому и не бояться скачков нагрузки.

Российский рынок облачных технологий растет на 30–40% ежегодно, быстрее любых других ИТ-услуг для бизнеса. В облачную среду активно переезжают компании, которые занимаются оптовой и розничной торговлей, финансами, производством, а также предоставляют транспортные и логистические услуги. По данным МТС, чаще всего в облака переносят интернет-магазины, клиентские онлайн-порталы, базы данных, внутренние учетные системы, почтовые сервисы и тестовые среды для разработки новых сервисов. Как показывает практика, переход в облако позволяет перевести капитальные расходы в текущие и снизить затраты на ИТ до 30 % ежемесячно.

Высокая доступность. Одно из существенных ограничений традиционной базы данных – доступ к ней возможен только через систему, где она развернута. К облачной БД возможен быстрый доступ для любых немедленных изменений – для этого требуется только подключение к интернету и компьютер. Это устраняет возможные задержки и открывает путь для более тесного сотрудничества между разработчиками, работающими над вашим приложением.

¹ Интернет-ресурс News portal Cloudcomputing-news URL: <https://cloudcomputing-news.net/news/2020/apr/21/why-cloud-dbaas-is-the-future-of-database-management-for-the-enterprise/> (дата обращения: 21.01.2022).

² Интернет-ресурс Forbes Journal URL: <https://www.forbes.com/sites/tomcoughlin/2018/11/27/175-zettabytes-by-2025/?sh=50d914175459> (дата обращения: 23.01.2022).

Многие ИТ-решения реализуются очень просто. Например, двухфакторная аутентификация и унифицированные коммуникации из облака делаются очень быстро. Таким образом, ИТ-инфраструктурой компании с 100-300 сотрудниками вполне может управлять всего пара человек.

Снижение затрат. Для создания дата-центра нужны значительные инвестиции в оборудование и найм квалифицированного персонала для работы. Его текущее обслуживание также может создать значительную финансовую нагрузку.

Облачная платформа – способ воспользоваться масштабируемой базой данных без больших первоначальных вложений. DBaaS позволяет распределять ресурсы лучшим образом.

Бизнесу все также важно внедрять инновации и быстрее конкурентов выводить продукты на рынок. Развертывание или существенное расширение собственной ИТ-инфраструктуры, к примеру закупка серверов, может требовать значительных затрат, заняв месяцы, что непозволительно долго.

Здесь также будут актуальны облачные технологии, благодаря которым можно быстро развернуть среду разработки, провести тестовые испытания новых приложений и т.д. Получить доступ к ИТ-ресурсам можно в максимально сжатые сроки, заключив договор и нажав несколько кнопок в личном кабинете. К примеру, за счет перехода в облако операционные бизнес-процессы ускоряются до 25 %, подсчитали в облачном провайдере МТС.

Облака позволяют гибко реагировать на внутренние или внешние изменения – например, докупать дополнительные объемы вычислительных ресурсов тогда, когда это будет необходимо, не увеличивая парк ИТ-оборудования. В ритейле есть показательный пример – это периоды распродаж или «черные пятницы», когда нагрузка на системы резко возрастает, а затем также резко снижается. В случае с облаками бизнес получает возможность экономии и запас гибкости.

Причин того, что облачное решение экономически выгоднее несколько. Во-первых, в силу первой стратегической причины – модернизации ИТ. То есть, избавляясь от трат на обновление оборудования, получаем экономию в перспективе 3-5 лет. Во-вторых, физическая ИТ-инфраструктура, как правило, используется всего на 5-15 % своих мощностей, что хорошо известно системным администраторам. Аналогичные данные приводит VMWare. При этом облачные ресурсы задействуются примерно на 80 %. Для конкретной компании это означает, что за те же деньги можно купить намного больше ресурсов, либо потратить меньше, купив ровно столько, сколько надо для бизнеса. И наконец, просто из опыта расчётов конкретных бизнес-решений очевидно, что свое облачное решение обходится дешевле серверной: сокращается число рабочих площадей, в случае если под серверные используется несколько площадок, снижается стоимость администрирования, нет затрат на охлаждение, электропитание и т.д.

Также, со стороны разработчика, на данный момент облачное решение является самой приоритетной технологией создания баз данных. Причин тому несколько, во-первых, безопасность которую предлагают готовые решения, благодаря собственным дата-центрам и использованию собственным SOC. Во-вторых, возможность гибкой масштабируемости, что позволяет использовать мощности по мере их надобности. Также высокая доступность, обусловленная тем, что для работы требуется лишь наличия подключения к сети Интернет.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СБОРА МЕДИЦИНСКИХ ДАННЫХ

Павлова А.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Сегодня актуальной проблемой многих медицинских организаций является ручная обработка данных, поэтому существует необходимость в автоматизации деятельности сотрудников в медицинской сфере, так как заполнение отчетов, введение статистики, оформление документации затрудняет работу врачей, медицинских работников первичного звена, работающих в стационаре.

Конфигурация «Медицинская статистика» на платформе «1С:Предприятие» версии 8.3 разработана для сбора и анализа медицинской статистики. Программный продукт предназначен для сотрудников стационара и приемного отделения, а также для статистов. Программа позволяет повышать производительность и эффективность труда работников за счет перераспределения их рабочего времени.

Конфигурация обеспечивает автоматизацию ввода и надежное хранение информации, позволяет сокращать временные затраты на обработку данных и дает быстрый доступ к ним для анализа и контроля ситуации.

Перевод ручной обработки больших массивов данных в электронную среду позволит автоматизировать процесс деятельности сотрудников, например, расчет случая госпитализации, создание различных медицинских документов, заполнение печатных форм и т.д.

Система сосредоточена в 5 подсистемах: администрирование, договоры и взаиморасчеты, нормативно-справочная информация, отделение, статистика.

Подсистема «Администрирование» включает в себя обработки загрузки диагнозов и обследований. Подсистема доступна только пользователю администратор. Для быстрого доступа администратору обработки загрузок размещены на рабочей области начальной страницы.

Подсистема «Договоры и взаиморасчеты» включает в себя справочник «Организации» и денежные отчеты «По оплате», «По доктору», «По отделению» и «Страховые организации». Подсистема по большей части рассчитана для пользователя Статист.

Подсистема «Нормативно-справочная информация» содержит всю справочную информацию медицинского учреждения – справочники «Врачи», «Диагнозы», «Обследования», «Страховые организации», «Тип госпитализации». Подсистема доступна для пользователей Доктор и Приемный Покой.

Подсистема «Отделение» включает в себя документ «Случай Госпитализации» и справочники «Отделения» и «Пациенты». Подсистема предназначена для пользователя Приемный Покой, в которой он заполняет данные пациента и регистрирует факта госпитализации больного.

Подсистема «Статистика» включает в себя отчеты по сбору медицинской статистики – «Общая статистика», «Статистическая форма» и «Статистические данные». Подсистема предназначена в первую очередь для пользователя Статист. В ней он формирует отчеты и печатные формы с заданным периодом для последующей отправки в органы в сфере охраны здоровья.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ПРИЕМ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАЯВОК»

Пузырева Д.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Для современного предприятия успешность его деятельности зависит от эффективности внедрения информационных технологий и систем. Автоматизация бизнес-процессов позволяет оптимизировать бизнес-функции деятельности предприятия и создать современную систему управления предприятием с применением информационных технологий. Для автоматизации бизнес-процесса «прием и сопровождение заявок» было принято решение создать конфигурацию на платформе 1С:Предприятие.

Основным критерием не только расчета экономической эффективности, но и конечная цель всего проекта – это минимизация затрат живого труда. И чем больше рутинных операций автоматизировано, тем экономически выгоднее будет весь проект.

Экономический эффект складывается из экономии материально-трудовых ресурсов и денежных средств, которые могут появиться в ходе сокращения численности персонала, и как следствие затрат на заработную плату, также сюда можно добавить экономию основных материалов и вспомогательных, в следствии автоматизации конкретных видов работ.

Главным, при расчетах, будет сравнение данных о затратах в период работы до внедрения ИС и затраты на обработку за тот же период, но при автоматизации всего процесса прохождения заявки в службе ИТ поддержки.

Два основных и наиболее ответственных этапа разработки программного продукта – это разработка и внедрение, и они должны тщательно планироваться.

Для обоснования экономической эффективности созданной нетиповой конфигурации необходимо произвести расчеты затрат на разработку, внедрение, и эксплуатацию.

Себестоимость этих этапов состоит из: затраты на трудовые ресурсы (заработная плата исполнителей), отчисления с заработной платы, затраты на расходные материалы и другие расходы.

В создании ИС учувствуют два специалиста: программист и аналитик. Программист задействован в разработке ИС (написание кода программы, разработка баз данных, разработка обеспечивающих подсистем, тестирование). Аналитик отвечает за те виды работ, которые направлены на систематизацию требований к ИС, моделирование, постановку задач для выполнения программистом, и чтобы результат соответствовал всем поставленным требованиям, в тестировании ИС он тоже будет задействован.

Рассчитав затраты на создание информационной системы по формулам (заработная плата исполнителей, амортизационные затраты на оборудование, отчисления на социальные нужды, затраты на электроэнергию, затраты на обслуживание средств ЭВМ) в итоге составили 110 815 руб.

С учетом рассмотренных аналогов ИС в первой главе затраты на их внедрение составят примерно от 100 000 руб. до 130 000 руб., на первый взгляд кажется проще купить готовое решение, но для каких-то продуктов нужно докупать дополнительные модули, чтобы она соответствовала всем нашим требованиям, а для других нового штатного специалиста, что тоже

увеличивает годовой расход организации от 300 000 руб. до 500 000 руб., исходя из сведений о часовой заработной плате специалиста. Поэтому выгода в самостоятельной разработке очевидна и варьируется исходя из внедряемого аналога.

Теперь рассчитаем приблизительную годовую экономию. Учитывая то, что внедряемая система позволяет автоматизировать процессы прохождения заявки в службу технической поддержки ИТ-отдела организации, при расчетах возьмем именно это время «до» и «после» внедрения системы.

На основе исследования для научно-практической конференция, которая была проведена в организации было выявлено, что за месяц работы на обработку заявки уходит 27 часов или 3 рабочих дня, которые можно использовать с пользой. После внедрения ИС время на одну заявку сократится примерно в три раза не считая проблем, которые можно будет решить удаленно, а также все отчеты и списки будут формироваться автоматически и среднегодовые затраты в этом случае составят: $\Phi = 19\,332$ руб. Приблизительная годовая экономия составит 61 416 руб., годовой экономический эффект 54 622 руб., срок окупаемости 7 месяцев.

Таким образом, сделав расчет, с экономической точки зрения рассматриваемая разработка считается эффективной и результативной для реализации.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ БЕЗРАБОТИЦЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Скоблева А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Еремина И.И.

Ряд динамики представляет собой ряд расположенных в хронологической последовательности числовых значений статистического показателя, характеризующего изменения общественных явлений во времени.

Для количественной оценки динамики социально-экономических явлений применяются следующие статистические показатели: абсолютные приросты, темпы роста и прироста, темпы наращивания и др.

Для расчета показателей рядов динамики на постоянной базе каждый уровень ряда сравнивается с одним и тем же базисным уровнем. Исчисляемые при этом показатели называются базисными.

Для расчета показателей динамики на переменной базе каждый последующий уровень ряда сравнивается с предыдущим. Показатели, вычисленные таким образом, называются цепными.

Базисным абсолютным приростом называется величина:

$$\Delta_{bi} = y_i - y_0 \quad (1)$$

где, y_i – значение текущего уровня временного ряда;

y_0 – уровень временного ряда, принятый за постоянную базу сравнений.

Цепной абсолютный прирост:

$$\Delta_{ци} = y_i - y_{i-1} \quad (1)$$

y_{i-1} – уровень временного ряда, предшествующий текущему y_i .

Коэффициентом роста называется:

$$k_{рбi} = \frac{y_i}{y_0} \text{ – базисный (3), } k_{рци} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \text{ – цепной (4).}$$

Темп роста характеризует отношение двух уровней ряда и может выражаться в виде коэффициента или в процентах.

$$T_{рбi} = k_{рбi} \times 100\% \text{ – базисный (5), } T_{рци} = k_{рци} \times 100\% \text{ – цепной (6).}$$

Темп прироста характеризует абсолютный прирост в относительных величинах. Темп прироста показывает, насколько % уровень текущего периода больше или меньше уровня базисного или предшествующего периода.

$$T_{нбi} = \frac{\Delta_{бi}}{y_0} \times 100\% \text{ – базисный (7), } T_{нци} = \frac{\Delta_{ци}}{y_{i-1}} \times 100\% \text{ – цепной (8).}$$

Абсолютное значение 1 % прироста:

$$A = \frac{\Delta_{ци}}{T_{нци}} = \frac{\Delta_{ци}}{\frac{\Delta_{ци}}{y_{i-1}} \times 100\%} = \frac{y_{i-1}}{100\%} \quad (9)$$

Данная величина показывает, какая абсолютная величина соответствует относительному показателю 1 % прироста.

Проанализируем динамику безработицы РТ с 2002 по 2021 гг. в MS Excel.

Для обобщающей характеристики динамики используются:

1. средние уровни ряда;
2. средние показатели изменения уровней ряда:
 - средний абсолютный прирост;
 - средний коэффициент роста;
 - средний темп прироста.

Рассчитаем средние показатели рядов динамики.

Среднее значение безработицы с 2002 по 2021 гг. составляет:

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} = \frac{9,6}{20} = 0,48 \text{ млн. человек.}$$

Средний коэффициент роста:

$$\bar{k}_p = \sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_1}} = \sqrt[19]{\frac{0,75}{2,3}} = 0,9433$$

Средний темп роста составляет:

$$\bar{T}_p = \bar{k}_p \times 100\% = 94,33\%$$

Уровень безработицы населения Республики Татарстан ежегодно уменьшается в среднем на:

$$\bar{T}_{np} = \bar{T}_p - 100\% = (\bar{k}_p - 1) \times 100\% = -5,67\%$$

Численность безработных с каждым годом уменьшалась в среднем на:

$$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_1}{n - 1} = \frac{0,75 - 2,3}{19} = -0,081 \text{ млн. человек.}$$

Динамика численности безработного населения Республики Татарстан не имеет четкой тенденции развития, наименьший уровень зафиксирован в 2019 г., наибольший в 2002 г. Также в течение последних 10 лет наблюдается уменьшение численности безработного населения региона, хотя, безусловно, пандемия коронавирусной инфекции в 2020 г. привела к увеличению численности безработных.

НАЗНАЧЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Слесарева Т.Е.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ишмурадова И.И.

Смартфоны прочно укоренились в жизни современных людей, а с ними и мобильные приложения. С каждым днем растет их востребованность на рынке, так как они помогают не только скоротать свободное время, но и вести дела.

Кроме того, растет разрыв между использованием мобильных браузеров и приложений.

Мобильные приложения особенно актуальны на сегодняшний день. Только на начало 2021 г. пользователи загрузили около 218 млрд. мобильных приложений, когда за предыдущий год эти показатели достигали около 203 млрд. скачиваний. Это показывает, что необходимость мобильных приложений выросла на 7 % за год.

Многие организации оптимизируют свою деятельность, повышают эффективность работы, внедряя в нее корпоративные мобильные приложения. Они позволяют эффективно управлять сотрудниками, которые обслуживают жилищно-коммунальное хозяйство и непосредственно работают на объектах.

В настоящее время на рынке есть как индивидуально разработанные мобильные приложения для конкретных управляющих компаний, так и сервисы, к которым управляющая компания может подключиться без разработки собственного приложения, на условиях абонентской платы.

В эпоху развивающихся технологий люди сталкиваются с тем, что нужно тратить свое время на то, чтобы отстоять километровые очереди, заполнить тысячу и одну бумагу для того, чтобы дать показания счетчика и оплатить коммунальные услуги. До сих пор многие управляющие компании оставляют на дверях подъезда потрепанные ветром объявления об отключении воды или предстоящих ремонтных работах.

В современном мире идет постоянная конкуренция. Люди привыкли к комфорту и мобильное приложение с простой оплатой ваших услуг – знак хорошего сервиса.

Разработка мобильного приложения в сферах ЖКХ раз и навсегда решит проблему отсутствия качественной коммуникации между жителями домов и управляющими компаниями.

Функционал мобильного приложения для пользователя в сфере жилищно-коммунального можно должен решать такие проблемы, как:

– Процесс снятия показаний счетчиков становится проще. Клиенту не нужно заполнять данные где-то на листочке и переписывать их в единую систему. Нужно только посмотреть показания, занести информацию в готовый шаблон в приложении и нажатием одной кнопки отправить в управляющую компанию.

– Данные мгновенно попадают в систему учёта. Они автоматически обрабатываются и предоставляются компании в нужном виде. Для такой работы нет надобности привлекать нового сотрудника.

– Оплачивать квитанции пользователь сможет не выходя из дома. С помощью мобильного приложения можно легко оплатить все счета, буквально за одну минуту;

– Подача заявки на оказание услуг. Вместо того, чтобы обращаться по телефону в диспетчерскую, что не всегда получается сделать с первого звонка, заниматься поиском номера в телефонной книжке или объявлений нужного специалиста, можно будет открыть приложение и оставить заявку на предоставление услуги, например, по замене счетчика. Сразу описать причину заявки, необходимую дату и время, и контактный номер телефона.

– Рассылка новостей и объявлений жителям. Люди всегда будут в курсе каких-либо мероприятий, ремонтных работ, об аварийных отключениях и т.п.

– Всегда под рукой будут находиться актуальные адреса и номера управляющей компании, обслуживающих организаций жилого дома.

– Работа с обращениями жильцов. В чате можно задать вопросы чат-боту или дождаться ответа от сотрудника, чтобы разрешить какие-либо вопросы.

– Организовать внутренний чат жителей и обсуждать различные вопросы.

Со стороны сотрудников организации разработка мобильного приложения также положительно сказывается на эффективности работы. Сюда можно включить:

– автоматизированное распределения заявок по исполнителям;

– общая система коммуникации с подрядчиками;

– контроль выполненных заявок исполнителя;

– обратная связь от жильцов;

– хранение и обработка данных;

– контроль качества выполняемых работ.

Таким образом, разработка мобильного приложения решает множество проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Интеграция современных технологий в работу ЖКХ увеличивает качество труда сотрудников, снижает количество затрат и создает удобную систему коммуникации между управляющей компанией и жителями домов.

Наблюдая тенденции развития направления, можно с уверенностью сказать, что в будущем все, что связано с жильем, будет осуществляться через мобильные приложения – управление электроприборами и дверями, заказ услуг близлежащих предприятий, запись ребенка в детский сад или выборы нового председателя дома – все, чтобы управляющая компания сохранила и приумножила лояльность своих жителей.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ШИРИНЫ И ГЛУБИНЫ ФРЕЗЕРОВАНИЯ НА ВИБРАЦИИ ПРИ ОБРАБОТКЕ

Баранов А.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.

Виброустойчивость технологических систем может быть оценена по амплитудно-фазо-частотной характеристике, точнее – по величине передаточной функции динамической системы. Для динамической системы, условно состоящей из упругой системы, включающей технологическое оборудование, приспособление, инструмент и заготовку, и процесса резания выражение передаточной функции имеет следующий вид:

$$W(j\omega) = \frac{K_e \cdot K \cdot b}{(1 - T_1^2 \omega^2 + T_2 j\omega) \left(1 + \frac{m}{n} \cdot \frac{a_0 \xi_0}{v} j\omega\right)} \quad (1)$$

где K_e – динамическая податливость упругой системы; a_0 – толщина стружки; b – ширина резания; K – удельная сила резания; T_1 – инерционная постоянная времени; T_2 – постоянная времени демпфирования; ξ_0 – средняя усадка стружки; m/n – некоторый постоянный коэффициент; v – скорость резания; j – единичное мнимое число.

Известно, что виброустойчивость динамической системы снижается при увеличении ширины резания. Однако при обработке концевыми фрезами присутствует как цилиндрическое, так и торцовое фрезерование. В обоих случаях протяженность режущей кромки зависит как от ширины, так и от глубины фрезерования. Это требует исследования влияния каждого фактора по отдельности. Для подтверждения формулы было проведено экспериментальное исследование.

Для определения степени влияния указанных факторов была проведена серия опытов по фрезерованию поверхности типа «уступ». Выбор такого вида поверхности позволяет проанализировать как вклад торцовой и цилиндрической составляющих фрезерования, так и вклад различных параметров фрезерования. Данная серия опытов была посвящена исследованию влияния ширины и глубины резания при цилиндрическом и торцовом фрезеровании на уровень вибраций.

Уровень колебаний в каждом опыте оценивался по значению средней квадратичной амплитуды виброакустического сигнала в спектре частот от 50 до 1000 Гц.

По результатам исследования выяснилось, что зависимость уровня вибрации от ширины и глубины резания более нелинейная, чем указано в формуле (1). Это возникает в результате того, что в разных направлениях рабочего пространства жесткость будет разной. При определенном сочетании ширины и глубины резания, вектор результирующей силы резания совпадает с направлением наибольшей жесткости, и виброустойчивость системы увеличивается.

По результатам эксперимента выяснилось, что в динамическом поведении системы имеются некоторые особенности:

1. В опытах, где преобладающим является торцовое фрезерование, общий уровень вибраций ниже, чем при преобладании цилиндрического фрезерования. Это объясняется тем, что вектор результирующей силы резания имеет направление ближе к оси фрезы. Это направление характеризуется большей жесткостью, следовательно, значение передаточной функции (1) уменьшается. При цилиндрическом же фрезеровании, вектор результирующей силы резания расположен ближе к радиальному направлению относительно оси фрезы. В этом направлении жесткость технологической системы меньше, и значение передаточной функции увеличивается.

2. В целом, при увеличении и ширины, и глубины резания уровень вибраций увеличивается.

3. При некотором сочетании значений ширины и глубины резания уровень вибраций снижается. Это может объясняться тем, что вектор результирующей силы резания при таких параметрах приближается к оси максимальной жесткости, что повышает виброустойчивость технологической системы.

Таким образом, несмотря на то, что, согласно формуле (1), уровень вибраций монотонно зависит от ширины резания, по результатам эксперимента видно, что такой однозначной зависимости нет. На уровень вибраций оказывает влияние направление вектора равнодействующей сил резания, которое зависит от соотношения между шириной и глубиной резания. Для определения оптимального соотношения между шириной и глубиной резания необходимы либо экспериментальные исследования, либо моделирование динамической системы станка с применением САЕ-систем.

РАСЧЕТ ОБЪЕМНЫХ ПОГРЕШНОСТЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ В РАБОЧЕЙ ЗОНЕ ВЕРТИКАЛЬНО-ФРЕЗЕРНОГО СТАНКА

Гайниева Э.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.

Важное значение в обеспечении качества обрабатываемых деталей на металлорежущих станках имеют погрешности технологической системы.

К погрешностям технологической системы относятся:

- $\Delta px, \Delta py, \Delta pz$ – погрешности позиционирования по осям;
- $\Delta xy, \Delta zy, \Delta yx, \Delta zx, \Delta xz, \Delta yz$ – отклонения от прямолинейности траектории движения линейно подвижных узлов;
- $\Delta A_{sp}, \Delta B_{sp}$ – отклонение от перпендикулярности оси шпинделя к плоскости стола в угловом выражении;
- Δrx – радиальное биение.

Каждый из этих факторов имеет свое влияние на точность обрабатываемых поверхностей. С одной стороны, каждый из факторов является векторной величиной, характеризуется

не только величиной, но и направлением. Поэтому степень влияния на точность обрабатываемых поверхностей у различных факторов будет разной. С другой стороны, влияние этих факторов на погрешности обрабатываемых поверхностей характеризуется разными передаточными коэффициентами, которые зависят от направления векторов погрешностей и векторов нормали к обрабатываемой поверхности.

Оценка такого влияния может выполняться математическим моделированием. Для моделирования влияния первичных погрешностей технологической системы на точность обрабатываемых поверхностей, используются следующие уравнения:

1. Уравнение номинальной поверхности:

$$r_n = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & X \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & Y \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & Z \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} \cos(C_{sp}) & -\sin(C_{sp}) & 0 & 0 \\ \sin(C_{sp}) & \cos(C_{sp}) & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} R \cdot \cos(C_{sf}) \\ R \cdot \sin(C_{sf}) \\ 0 \\ 1 \end{bmatrix} \rightarrow \begin{bmatrix} X \\ Y \\ Z \\ 1 \end{bmatrix} \quad (1)$$

где R – радиус инструмента; C_{sf} – угол на боковой поверхности фрезы.

2. Уравнение реальной поверхности с учетом погрешностей технологической системы:

$$r_r = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & \Delta px \\ 0 & 1 & 0 & \Delta xy \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & X \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & \Delta yx \\ 0 & 1 & 0 & \Delta py \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & Y \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & \Delta zx \\ 0 & 1 & 0 & \Delta zy \\ 0 & 0 & 1 & \Delta pz \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & Z \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \times \\ \begin{bmatrix} \cos(\Delta B_{sp}) & 0 & \sin(\Delta B_{sp}) & 0 \\ 0 & \cos(\Delta A_{sp}) & -\sin(\Delta A_{sp}) & 0 \\ -\sin(\Delta B_{sp}) & \sin(\Delta A_{sp}) & \cos(\Delta B_{sp}) \cdot \cos(\Delta A_{sp}) & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} \cos(C_{sp}) & -\sin(C_{sp}) & 0 & 0 \\ \sin(C_{sp}) & \cos(C_{sp}) & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \times \\ \begin{bmatrix} \cos(\Delta B_t) & 0 & \sin(\Delta B_t) & \Delta rx \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ -\sin(\Delta B_t) & 0 & \cos(\Delta B_t) & l + \Delta o \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} R \cdot \cos(C_{sf}) \\ R \cdot \sin(C_{sf}) \\ 0 \\ 1 \end{bmatrix} \quad (2)$$

где Δpx , Δpy , Δpz – погрешности позиционирования по осям; Δxy , Δzy , Δyx , Δzx , Δzx , Δyz – отклонения от прямолинейности траектории движения линейно подвижных узлов; ΔA_{sp} , ΔB_{sp} – отклонение от перпендикулярности оси в угловом выражении; Δrx – радиальное биение; Δo – осевое биение шпинделя; l – вылет инструмента.

Эти погрешности получаются путем испытаний металлорежущего станка.

При оценке точности обрабатываемой поверхности необходимо еще учитывать тот факт, что обрабатываемая поверхность может быть расположена в любой точке рабочей зоны станка. Поэтому для быстрой оценки точности обрабатываемых поверхностей необходимо иметь карту распределения выходных погрешностей технологической системы в разных точках рабочей зоны станка. Такие выходные погрешности будем называть объёмными погрешностями в рабочей зоне станка. Имея карту распределения этих погрешностей, можно определить значения составляющих отклонений от обрабатываемых поверхностей по осям координат. Зная это можно оценить точность обрабатываемых поверхностей в разных точках станка.

ИЗМЕРЕНИЕ МИКРОТВЕРДОСТИ ИЗОТЕРМИЧЕСКИ ЗАКАЛЕННОГО НА НИЖНИЙ БЕЙНИТ ЧУГУНА С ВЕРМИКУЛЯРНЫМ ГРАФИТОМ

Гимазетдинова Ч.А., Борисов В.М.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Панов А.Г.

Введение

В последние десятилетия чугун с вермикулярным графитом (ЧВГ) приобрел большую популярность у потребителей за счет сочетания уникальных эксплуатационных свойств, которые выгодно отличаются от традиционных серых и высокопрочных чугунов. Это позволяет расширить области применения данного вида сплава.

Одним из перспективных направлений получения новых структур и, как следствие, свойств является термическая обработка ЧВГ в твердом состоянии для формирования металлической основы отличной от литого состояния. В рамках данного исследования проведена работа по изучению закалочных структур, сформированных в процессе изотермической закалки в ЧВГ, с целью идентификации составляющих матрицы и подтверждения результатов металлографического анализа методом измерения микротвердости. Метод был выбран из-за его обширного применения в производстве.

Актуальность работы заключается в сложности, а иногда и невозможности, качественного разделения закалочных структур (бейнит/мартенсит) между собой. Анализ литературных данных подтвердил необходимость изучения данного направления, поиска и/или разработки методик контроля.

Методы исследования

Для проведения изотермической закалки были подготовлены лабораторные образцы размером 20×20×40 мм. Аустенитизацию проводили в муфельной печи с электрическим нагревом SNOL_8,2/1100 при температуре 900 °С в течение 30 минут, с последующей закалкой в соляной ванне (50 % KNO₃ и 50 % NaNO₃) при температуре 290 °С.

Микротвердость измеряли методом Виккерса на микротвердомере «Durimet» с нагрузкой 50 г. с пересчетом в единицы Роквелла HRC на травленной 4 % раствором азотной кислоты (HNO₃) поверхности образца. Цифровые изображения отпечатков пирамидки микротвердомера на шлифе получали с помощью светового микроскопа НЕОРНОТ-32 (Германия) с применением программного обеспечения SIAMS (Екатеринбург) при увеличении в 1000 крат.

Результаты и обсуждения

Процесс идентификации структурных составляющих металлической основы экспериментальных образцов заключался в сопоставлении количественных данных микротвердости с элементами микроструктур, на которых они были получены (рис. 1 и 2).

На рисунке 1 видно, что отпечатки микротвердомера расположены на схожих участках, однако значения HRC отличаются на 14 единиц и равны 57,5 и 43,7 соответственно. На рисунке 2 видно, что микрошлифы имеют абсолютно разные структуры. Тем не менее значения микротвердости равны и составляют 46,8 HRC.



а)



б)

Рис. 1. Изображения схожих экспериментальных микроструктур с демонстрацией отпечатка после проведения исследований на определение микротвердости: а) 57,5 HRC; б) 43,7 HRC



а)



б)

Рис. 2. Изображения разнородных экспериментальных микроструктур с демонстрацией отпечатка после проведения исследований на определение микротвердости: а) бейнит (46,8 HRC); б) сорбитообразный перлит 46,8 (HRC)

Вывод

Исходя из полученных данных, нашей рабочей группой был сделан вывод о том, что опираться исключительно на результаты измерения отпечатков микротвердости не представляется возможным.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВИБРАЦИЙ ПРИ ФРЕЗЕРОВАНИИ ОТ СКОРОСТИ РЕЗАНИЯ И ПОДАЧИ

Егоров К.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.

Виброустойчивость может быть оценена по амплитудно-фазочастотной характеристике, а именно – по величине передаточной функции динамической системы. Для динамической системы, условно состоящей из упругой системы, включающей технологическое оборудование, приспособление, инструмент и заготовку, и процесса резания выражение передаточной функции имеет следующий вид:

$$W(j\omega) = \frac{K_e K b}{(1 - T_1^2 \omega^2 + T_2 j \omega) \left(1 + \frac{m a_0 \xi_0}{n v} j \omega\right)} \quad (1)$$

где K_e – динамическая податливость упругой системы; a_0 – толщина режущего слоя; b – ширина режущего слоя; K – удельная сила резания; T_1 – инерционная постоянная времени; T_2 – постоянная времени демпфирования; ξ_0 – коэффициент усадки стружки; m/n – некоторый постоянный коэффициент; v – скорость резания; j – мнимая единица.

Для определения степени влияния указанных факторов была проведена серия опытов по фрезерованию поверхности типа «уступ». Выбор такого вида поверхности позволяет проанализировать как вклад торцевой и цилиндрической составляющих фрезерования, так и вклад различных параметров фрезерования.

Данная серия опытов была посвящена изучению влияния скорости резания и подачи, а также направления фрезерования, на уровень вибраций. Эксперимент проводился согласно следующему плану:

В качестве оборудования выбран вертикально-фрезерный станок JMD3CNC. Применяемый инструмент при проведении эксперимента – концевая фреза Ø12 мм из быстрорежущей стали P6M5. Обрабатываемый материал, используемый в эксперименте – сталь 45. Концевая фреза Ø12 мм закреплена цангой в цанговом патроне, установлена в шпиндель станка. Станок предварительно прогревался на холостых перемещениях стола станка и вращении шпинделя. В качестве параметров были выбраны скорость резания v , величина подачи на зуб s_z , направление резания – попутное или встречное.

Для анализа уровня вибраций применялось исследование виброакустического сигнала. При фрезеровании был записан уровень шума, затем производился спектральный анализ шума с выделением частот и соответствующего уровня звука на этих частотах. Предполагается, что основным источником шума являются упругие колебания. Соответственно, чем выше уровень колебаний, тем выше уровень звука на соответствующей частоте.

Для определения степени влияния экспериментальных факторов на уровень колебаний был выполнен корреляционно-регрессионный анализ.

Для определения тесноты статистической связи были рассчитаны коэффициенты корреляции между скоростью резания и уровнем колебаний R_v , подачей на зуб и уровнем колебаний R_f , направлением фрезерования и уровнем колебаний R_d . Расчеты были выполнены в программе Microsoft Excel. Результаты расчетов представлены в таблице 1.

Коэффициенты корреляции между экспериментальными факторами и уровнем колебаний

R_v	R_f	R_d
0,517	0,721	0,144

Как видно из результатов расчетов, наиболее сильное влияние на уровень колебаний оказывает подача на зуб. Скорость резания оказывает влияние на уровень колебаний слабее. Статистическая связь между направлением фрезерования и уровнем колебаний для данных условий незначительная. Этот вывод следует из того, что технологическая система в условиях эксперимента была достаточно жесткой.

По результатам опытов можно вывести экспериментальный полином, по которому возможно подобрать оптимальные режимы резания. Эти режимы резания, с одной стороны, обеспечат минимальный уровень вибраций, с другой стороны – позволят получить приемлемый для данных условий уровень производительности.

В результате регрессионного анализа был получен следующий экспериментальный полином (экспериментальные факторы представлены в относительных единицах, что позволяет сравнивать вклад факторов с разной размерностью в итоговый результат):

$$y = 14,185 + 3,357v_e + 4,7S_{z_e} + 0,919d_e - 0,968v_e S_{z_e} + 0,616v_e S_{z_e} + 0,294S_{z_e} d_e + 3,429v_e + 4,745S_{z_e}^2 + 6,076d_e^2 \quad (2)$$

где v_e – относительная скорость резания; S_{z_e} – относительная скорость подачи на зуб; d_e – условное обозначение направления фрезерования.

Как видно из уравнения, коэффициенты полинома, отражающие вклад экспериментальных факторов в объяснение результата, подтверждают результаты корреляционного анализа: наиболее высокий вклад в уровень колебаний вносит подача на зуб. Но из этого уравнения также виден высокий уровень влияния нелинейности экспериментальных факторов.

В целом, из второй серии опытов можно сделать следующие выводы:

1. Уровень вибраций при попутном фрезеровании, в целом, меньше, чем при встречном.
2. В целом, при увеличении и скорости подачи, и скорости резания уровень вибраций увеличивается.
3. Наиболее высоким является влияние подачи на зуб.

СИНТЕЗ СТРУКТУРЫ МНОГОМЕСТНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ФРЕЗЕРОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА ЧЕТЫРЕХКООРДИНАТНЫХ СТАНКАХ

Миндияров Р.Р., Гильмутдинов И.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.

Наиболее рациональным методом концептуального проектирования технической системы, в данном случае – приспособления для обработки заготовок в условиях гибкой производственной системы, является функциональный метод. При этом проектирование ведут, опираясь

на полезные функции изделия. Различают главную полезную функцию и элементарные полезные функции. Полезная функция, которая отражает назначение объекта проектирования и цель его создания, называется главной функцией. Для формулировки главной полезной функции необходимо ответить на вопрос: «Что мы должны получить в результате проектирования для решения существующей проблемы?». В нашем случае ГПФ можно сформулировать так – «обеспечить обработку заданных поверхностей».

Для определения состава проектирования нужно разработать элементарные полезные функции. Для этого необходимо задать вопрос «Что необходимо сделать чтобы выполнялась главная полезная функция?». В нашем случае, элементарными полезными функциями будут:

1. Базирование заготовки.

Базированием называют придание изделию требуемого положения относительно выбранной системы координат. Базирования необходимо на всех стадиях создания изделия, т.е. при конструировании, изготовлении и измерении.

2. Зажим заготовки.

Назначение зажимных механизмов станочных приспособлений состоит в надежном закреплении, предотвращающие вибрации и смещения заготовки относительно опор приспособлений при обработке.

3. Поворот заготовки.

Поворот заготовки осуществляется поворотом всей конструкции при помощи поворотного стола. Это необходимо для обработки отверстий или других поверхностей под определенным углом.

4. Быстрая смена плит.

Установка заготовки производится на гранях приспособления, с помощью базирующих плит. Плита крепится к кубу при помощи винтов. Благодаря такой компоновке приспособления, можно быстро переходить к обработке разных деталей.

На плитах базируется заготовка и в последующем производится зажим заготовки.

Базирование, зажим, и быстрая смена входит в одну подгруппу и именно эта подгруппа осуществляет поворот благодаря поворотному столу.

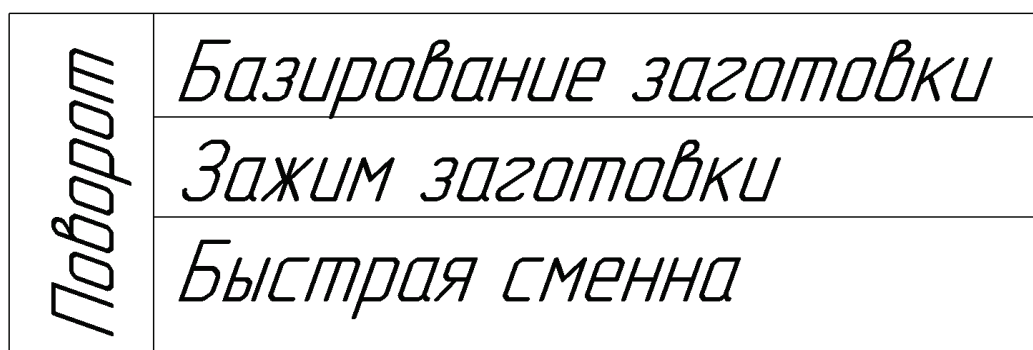


Рис. 1. Схема объекта проектирования

Разрабатываем варианты конструкции объекта проектирования, путем комбинирования технических решений для каждой элементарной полезной функцией и из всех этих возможных вариантов выбираем один наиболее подходящий вариант.

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ФРЕЗЕРОВАНИЯ ЗУБЧАТЫХ ВЕНЦОВ

Павлов О.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хусаинов Р.М.

Зубчатые передачи продолжают играть значительную роль в современных машинах. Основными требованиями к зубчатым колесам являются надежность и качество зубчатых венцов. Во многом выполнение этих требований закладывается на этапе изготовления зубчатых колес. Отсюда вытекают требования к технологии их изготовления: точность, качество поверхностей, качество термической обработки и производительность. В настоящее время к этим требованиям прибавляется требование гибкости – быстрой переналадки на изготовление деталей других типоразмеров в условиях серийного производства.

Как следствие, одной из тенденций в области изготовления зубчатых колес является нарезание зубчатых венцов на универсальных металлорежущих станках с числовым программным управлением с применением универсального инструмента. Одной из основных проблем при этом является сложность программирования траектории инструмента при обработке сложных поверхностей, какими являются поверхности впадин зубьев. Основным методом решения этой проблемы является программирование обработки таких поверхностей с применением САМ-систем. В таких системах автоматически формируется траектория движения инструмента при задании необходимого инструмента, формы получаемых поверхностей и других необходимых параметров обработки. Но для этого необходимо правильно задать последовательность обработки, выбрать необходимый инструмент и наиболее подходящую схему резания.

В общем случае, при программировании обработки зубчатых венцов в программе NX САМ рекомендуется следующая последовательность обработки:

1. Черновая обработка впадин концевой фрезой с применением перехода обработки CAVITY MILL.
2. Получистовая обработка впадин радиусной фрезой.
3. Чистовая обработка впадин радиусной фрезой с величиной гребешка, соответствующей требуемой шероховатости зубьев.
4. Химико-термическая обработка.
5. Шлифование зубьев.

Наиболее сложными в программировании являются стадии 3 и 4. Выполнять обработку можно различными переходами. Как показал сравнительный анализ, наилучшее качество поверхности получается при применении перехода CONTOUR AREA с методом управления «Область обработки» и со схемой резания «Зигзаг с подъемом» (рис. 1).

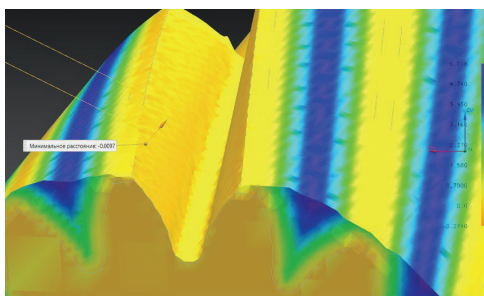


Рис. 1. Результат обработки технологическим переходом CONTOUR AREA

ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВОК В МАШИНОСТРОЕНИИ

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ ДЕФЕКТА «НАЛИПАНИЕ» ПРИ ХОЛОДНОЙ ГИБКЕ

Бикмаева Г.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Панкратов Д.Л.

Полые детали из листовых заготовок изготавливают с помощью формообразующих операций холодной листовой штамповки: гибки, вытяжки, обжима, раздачи т.д. Технологии изготовления деталей, получаемых листовой штамповкой, широко изучены ведущими отечественными и зарубежными учёными: Поповым Е.А., Исаченковым Е.И., Мельниковым Э.Л., Зубцовым М.Е., Романовским В.П., Аверкиевым А.Ю, Вайнтраубом Д.А., Томсенем Э. и др. Однако существующие технологии изготовления полых деталей из стали и других сплавов часто сопровождаются налипанием штампуемого материала на штамповую оснастку.

Процесс налипания представляет собой местное соединение (сваривания) материала детали с поверхностью инструмента, под действием молекулярных сил. В результате, за счёт взаимного перемещения заготовки и инструмента, происходит вырыв частицы металла с поверхности заготовки. Процесс имеет нелинейный характер, за счёт чего объём налипших частиц постоянно увеличивается.

Налипание приводит к следующим негативным явлениям:

1. На поверхности изготавливаемых деталей образуются глубокие риски и борозды, что ухудшает их эксплуатационные свойства и внешний вид, а также может привести к выбраковке готовых изделий (рис. 1).
2. Изменяются геометрические размеры изготавливаемых изделий.
3. Налипание способствует уменьшению стойкости инструмента и выходу его из строя.

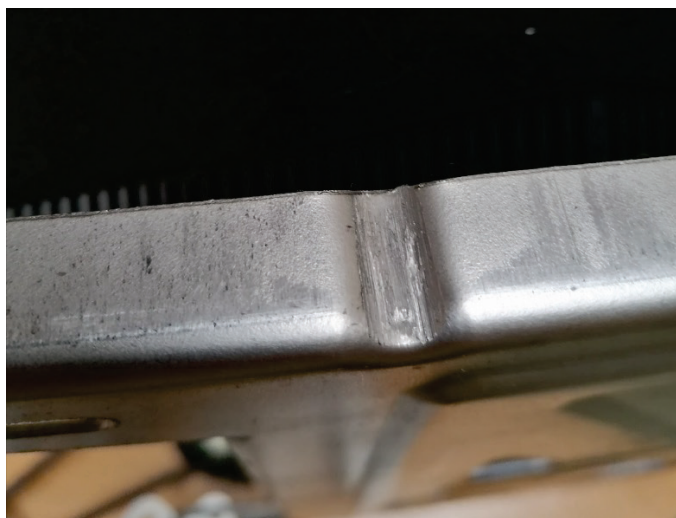


Рис. 1. Выявленный дефект в виде рисков в результате налипания части материала на инструмент

Известны следующие методы борьбы с налипанием:

1. Применение смазочных материалов различной вязкости и химического состава (на данный момент существует огромное количество смазочных материалов с добавками дисульфида молибдена, металлоплакирующих компонентов, серпентинов, наночастиц и т.д.).
2. Нанесение покрытий (например: нитрид титана, электроискровое легирование и т.д.).
3. Снижение шероховатости поверхности инструмента (например: чистовое шлифование, полирование и т.д.).
4. Повышение твёрдости поверхности (например: закалка, нитроцементация, азотирование, плазменное упрочнение и т.д.).

Для устранения налипания заготовки на инструмент необходимо снизить коэффициент трения скольжения или вовсе его исключить.

Снизить коэффициент трения скольжения предлагаю путем его замены трением качения (рис. 2).

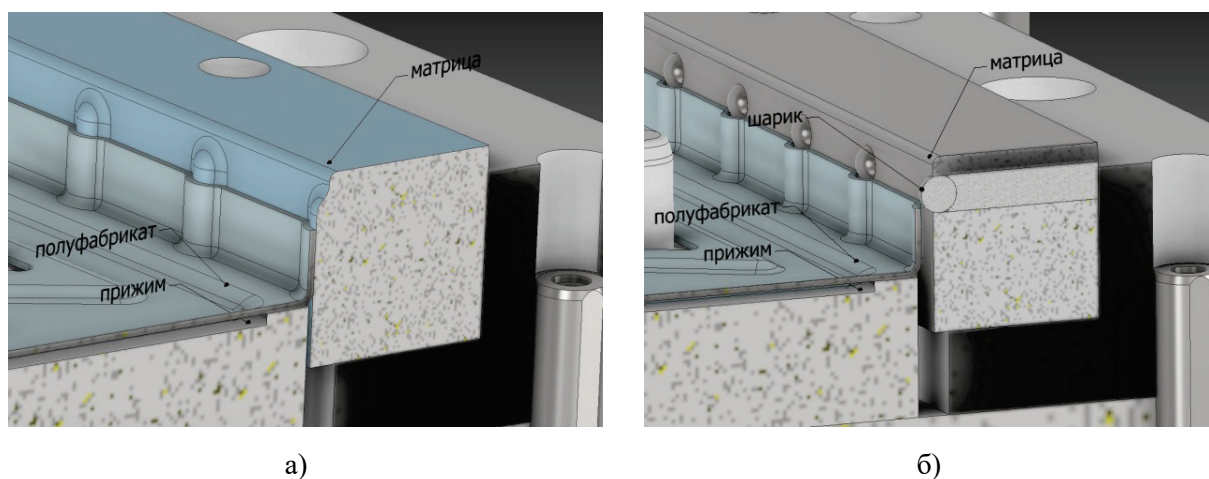


Рис. 2. Сечение рабочей части штампа: а) матрица для формирования ребер жесткости на детали (коэффициент трения скольжения); б) матрица с вращающимися шариками для формирования ребер жесткости на детали (коэффициент трения качения)

В результате применения матрицы с вращающимися шариками исключается дефект налипания (рис. 3).

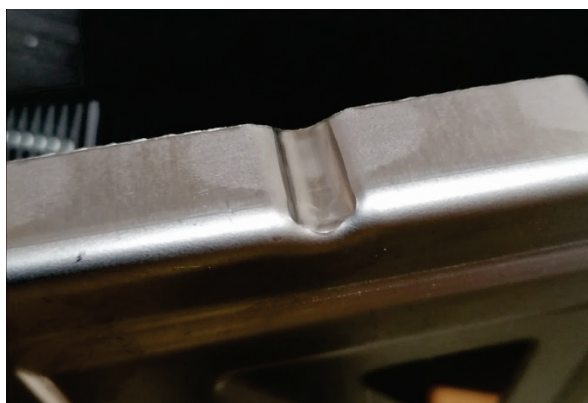


Рис. 3. Отштампованная деталь без дефектов, после внесения изменений

ВЛИЯНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПРОЦЕССА ГОРЯЧЕЙ ОБЪЕМНОЙ ШТАМПОВКИ НА ОБРАЗОВАНИЕ БРАКА «НЕЗАПОЛНЕНИЕ» НА ОСЕСИММЕТРИЧНЫХ ПОКОВКАХ

Куранов Д.С.

Научный руководитель – д-р. техн. наук, профессор Шibaков В.Г.

В настоящее время на кузнечных производствах брак по «незаполнению» составляет более 20 % от всего объема брака поковок простой геометрии (невысокие цилиндрические шестерни) и более 30 % на поковках сложной геометрии. Незаполнение фигуры – отклонение от заданных геометрических размеров поковки вследствие незаполнения чистового ручья штампа у выступов, углов, закруглений и ребер.

Цель работы: выявить вариативные факторы, влияющие на образование непрогнозируемого брака «незаполнения» на поковках с отработанной технологией и геометрией штамповой оснастки, а также смоделировать влияние каждого фактора как в отдельности, так и в совокупности на примере поковки «Фланец».

В качестве поковки для исследования выбрана круглая в плане поковка «Фланец» с тонкой стенкой (рис. 1).

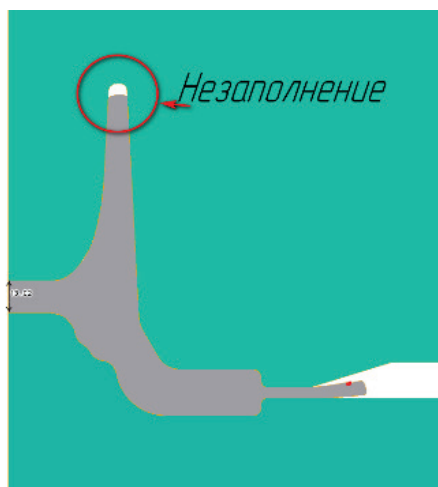


Рис. 1. Образование «незаполнения» на поковку «Фланец»

Проведено моделирование процесса штамповки в программе Qform с различными сочетаниями параметров. Угар заготовки 1, 2 и 3 %; фактор трения (по Леванову) 0,2 (графит-вода), 0,35 (графит-вода с нарушенной консистенцией), 0,5 (без смазки); температура штамповки 1100, 1150, 1200°C. Всего проведено 27 моделирований с различным сочетанием указанных параметров.

Выявлены сочетания факторов, ведущие к образованию брака незаполнения. Путем повторного моделирования процесса штамповки с изменением закрытой высоты пресса, сформированы рекомендации по корректировке технологического процесса, позволяющие исключить образование брака незаполнения. Также выявлены критичные сочетания факторов, неисправляемые корректировкой закрытой высоты пресса, гарантировано ведущие к образованию брака «Незаполнение».

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛИ КРОНШТЕЙН НА СКЛАДКООБРАЗОВАНИЕ ПРИ ЛИСТОВОЙ ШТАМПОВКЕ

Сабиров А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Андреев А.П.

К формоизменяющим операциям листовой штамповки относятся операции, изменяющие пространственную форму листа без нарушения его целостности, такие, как:

1. Гибка – придание плоской заготовке изогнутой вдоль продольной оси формы. Различают V образную, U-образную и более сложные формы гибки.
2. Вытяжка – преобразование плоской заготовки в полую пространственную форму. При вытяжке может меняться толщина заготовки.
3. Отбортовка – создание бортиков по наружному или внутреннему контуру изделия.
4. Обжим – обжатие материала заготовки в конической матрице с целью уменьшения размеров концевой части детали.
5. Формовка – изменение формы части детали с сохранением линии наружного контура.

При холодной листовой штамповке на детали представителя образуются следующие виды брака: морщинистость поверхности изделия (рис. 1); разрывы листа по кромкам заготовки; обрыв дна; продольные трещины на изделии; неравномерная вытяжка заготовки и т.д.



Рис. 1. Выявленные дефекты в виде морщинистости на поверхности изделия

В данной работе будут проведены исследования по имитационному моделированию морщинистости (волнообразования, рис. 1) на изделии с построением математической модели.

Многочислены предложены исследования методом имитационного моделирования следующие факторы технологического процесса:

1. Усилие прижатия заготовки.
2. Применение перетяжных ребер.
3. Изменение геометрии рабочих частей штампа.

В результате моделирования будут разработаны решения для исключения дефекта «морщинистость», при листовой штамповке детали представителя.

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ОТХОДЫ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОВАРОВ

Ахмадеева Р.Д., Зубаирова К.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

Сравнительно недавно в законодательство РФ введена ответственность производителя товаров за утилизацию товаров, превратившихся в отходы. Для этого в Федеральном законе № 89-ФЗ теперь выделены отходы от использования товаров (ОИТ), которым дается следующее определение «готовые товары (продукция), утратившие полностью или частично свои потребительские свойства и складированные их собственником в месте сбора отходов, либо переданные в соответствии с договором или законодательством Российской Федерации лицу, осуществляющему обработку, утилизацию отходов, либо брошенные или иным образом оставленные собственником с целью отказаться от права собственности на них».

Предусматривается, что ответственность производителей ОИТ будет отвечать одной из нескольких альтернативных схем:

- производители могут формировать свои объекты инфраструктуры по сбору, обработке и утилизации ОИТ;
- производители могут заключать договоры с оператором по обращению с ТКО;
- производители могут самостоятельно обеспечивать выполнение нормативов утилизации путем создания объединения (союза) производителей, импортеров товаров;
- производители могут уплачивать экологический сбор.

Перечень готовых товаров, подлежащих утилизации после утраты ими потребительских свойств, а также нормативы утилизации ОИТ утверждает и пересматривает один раз в три года Правительство Российской Федерации.

Так, на 2021 г. был утвержден перечень товаров, подлежащих утилизации после утраты ими потребительских свойств, включающий 40 групп – от текстильных изделий и одежды до бытовой техники, инструментов и электрических батарей. Второй перечень включает 10 групп упаковки товаров, подлежащей утилизации после утраты ею потребительских свойств.

Ранее были утверждены Правительством РФ правила создания, эксплуатации и модернизации единой государственной информационной системы учета отходов от использования товаров.

Российский экологический оператор приступил к подготовке реестра утилизаторов отходов от использования отходов.

Один из утилизаторов отходов в г. Набережные Челны реализует систему собственного теплообеспечения посредством переработки отходов от использования углеродсодержащих товаров, что обходится предприятию дешевле приобретения и потребления газа. Система инициирует образование синтез-газа, который в результате сгорания нагревают воду в теплообменниках. Система имеет газоочистное оборудование. Предприятие возводит с применением отходов из использования товаров собственные небольшие объекты для расширения производства, вовлекая в хозяйственный оборот расширяющийся список отходов.

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МЕМБРАНЫ УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОМАСЛЯНЫХ ЭМУЛЬСИЙ

Бадертдинова Г.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

Одним из направлений модификации мембран является получение композитных мембран путем нанесения или получения ультратонкого слоя на полупроницаемой основе. Преимущества таких мембран заключается в широком выборе вариантов мембран, так как разделительный слой и пористая подложка получены из различных материалов, а также малый расход дорогих и дефицитных материалов на формирование ультратонкого слоя, что обуславливает невысокую стоимость мембраны.

В качестве основы для композитных мембран используют ткани, бумаги, нетканые слои из природных и синтетических волокон, пористые пленки и волокна из полимеров, пористые изделия из металлов, стекла, керамики, уже готовые различные микрофильтрационные и ультрафильтрационные мембраны.

В данной работе исследовали процесс мембранного разделения водомасляной эмульсии из концентрата СОЖ марки «Исанол ВПС». Для разделения эмульсии использовали ультрафильтрационную мембрану «НАЦ» на подложке из нейлоновой сетки с поверхностным слоем из ацетата целлюлозы (АЦ).

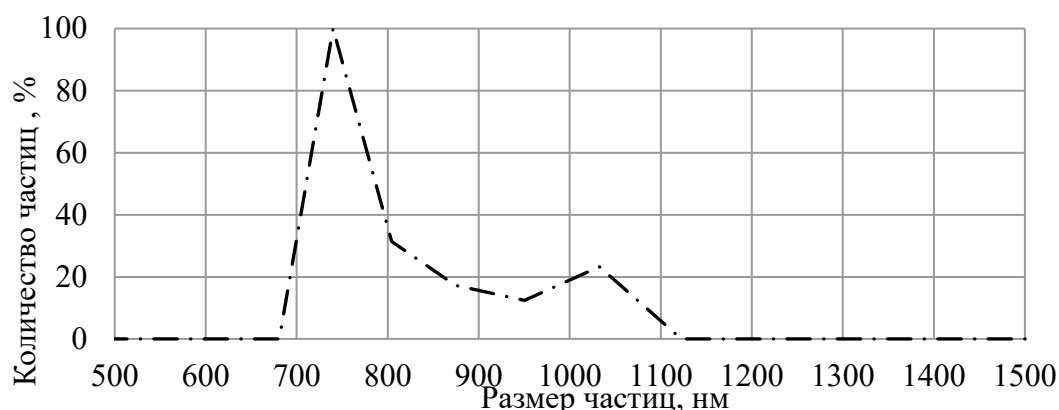


Рис. 1. График распределения размера частиц ацетата целлюлозы в ацетоне, 5% раствор

Таблица 1

Свойства композитных мембран МАЦ

Мембрана	Количество слоев АЦ	Содержание АЦ, % (по массе)	Влагоемкость, %	Пористость, %
Исходная	-	-	27,1	31,2
НАЦ	1	19,4	34,3	34,1
НАЦ2	2	44,3	41,6	36,3
НАЦ3	3	51,0	49,5	42,6

По данной таблице можно сделать вывод, что после нанесения второго слоя увеличилось в 2 раза, а после нанесения 3 слоя увеличилось в 2,5 раза. Следовательно, содержание АЦ в мембране увеличивается. По результатам исследования так же можем видеть увеличение влагоемкости и пористости мембран. Это связано с образованием дополнительных пор.

Таблица 2

Удельная производительность мембран

Наименование мембраны	Процесс	Удельная производительность мембран, $\text{дм}^3/\text{м}^2 \cdot \text{ч}$	
		по дистиллированной воде (при 0,5-0,6 МПа)	по 1 % водомасляной эмульсии $\text{мг}/\text{дм}^3$ (при 0,5-0, МПа)
Исходная	фильтрация	28743	24021
НАЦ	микрофильтрация	3512	2810
НАЦ2	ультрафильтрация	1133	31
НАЦ3	нанофильтрация	132	20

Из таблицы можем видеть, что у композиционных мембран с увеличением количества слоев происходит снижение удельной производительности за счет накопления частиц АЦ. По сравнению с показателем удельной производительностью по дистиллированной воде, производительность мембран по водомасляной эмульсии снижается интенсивнее.

Таблица 3

Задерживающая способность мембран по нефтепродуктам из 1 % эмульсии

Мембрана	Концентрация нефтепродуктов, $\text{мг}/\text{дм}^3$		Задерживающая способность, %
	начальная	фильтрат	
Исходная	5601	3577	35
НАЦ		2961	46
НАЦ2		2566	53
НАЦ3		870	84

По данным таблицы 3 задерживающая способность мембраны с поверхностным слоем из АЦ выше, чем при разделении с исходной мембраной. Также установлено повышение задерживающей способности мембран с увеличением количества слоев АЦ.

Заключение. Полученные мембраны возможно использовать процессов разделения эмульсий и для очистки сточных вод от нефтепродуктов.

МОНИТОРИНГ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В ВОСТОЧНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Газизуллина А.Э., Шарипов Н.С.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

Территориальная схема обращения с отходами в Республике Татарстан предусматривает реформу системы обращения с отходами при делении территории республики на две зоны – Восточную и Западную. Восточная зона характеризуется мощным промышленным потенциалом и как следствие большим объемом образования отходов.

Переработка и утилизация отходов производства с учетом их разнообразия по составу и свойствам, показателям по опасности и требованиям к хранению и транспортировке означает

разработку технологии их переработки, поиска направлений использования продуктов переработки, природоохранного обоснования принципиальной возможности их переработки с возможностью изготовления полезной продукции.

Научно-техническую разработку подходов к переработке конкретных видов отходов надлежит осуществлять по лозунгу «не навреди», то есть конечный продукт переработки должен не только обладать некоторыми полезными качествами, но и быть безопасным для человека и окружающей среды.

Следовательно, необходимо изучать трансфер, прежде всего, тяжелых металлов (ТМ) в объекты окружающей среды как отхода, так и продукта его переработки. Если степень этого трансфера у продукта переработки меньше или хотя бы такого же порядка как у отхода, либо не превышают соответствующих нормативов объекта окружающей среды или не превосходят соответствующие показатели трансфера для аналогичных продуктов из первичного сырья, то можно считать продукт переработки относительно безопасным для окружающей среды и человека.

Если эмиссия i -ого ТМ в водную среду для γ -ого отхода определена в результате количественных химических измерений (например, методами атомной спектроскопии) в серии n ТМ ряда m отходов в процессе реализации комплекса мероприятий по мониторингу отходов производства и потребления, то комплексную приоритетность отхода предлагается рассчитывать по уравнению:

$$P(n)_\gamma = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P(\mathcal{K})_i + \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P(\mathcal{A} \dots \mathcal{B})_i + \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P(q)_i \quad (1)$$

где первое слагаемое – приоритетность γ -ого отхода по n ТМ с учетом санитарно-гигиенических нормативов; второе слагаемое отражает особенность γ -ого отхода по эмиссии n ТМ в разные экстрагирующие среды; третье слагаемое есть приоритетность γ -ого отхода по частоте обнаружения n ТМ в различных вытяжках.

Расчеты, выполненные для продуктов переработки отработанных автомобильных шин, литейного шлака, шлама шлифовального и цементных строительных материалов с применением таких отходов, позволили сделать заключение о природоохранной целесообразности применения отходов в изготовлении новых строительных материалов.

ФУНГИЦИДНАЯ И БАКТЕРИЦИДНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИОЦИДОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СОЖ ОТ БИОПОРАЖЕНИЯ

Гиззатова Р.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

В работе представлены результаты испытания промышленных биоцидов для защиты СОЖ от биопоражения.

Определение общего количества аэробных бактерий в образцах СОЖ, защищенных промышленными биоцидами, проводили экспресс методом с применением 2, 3, 5-трифенил тетразолия хлористого (ТТХ). Сущность метода заключается в определении концентрации бактерий по интенсивности окрашивания формазана, представляющего собой окисленную дегидрогеназами форму ТТХ. Полученные данные представлены в таблице 1.

Результаты микробопоражения образцов СОЖ-85, защищённых биоцидами

Наименование образцов	Концентрация биоцида, %	Показатели ТТХ, балл	
		Через 1 сутки от начала эксперимента	Через 5 месяцев от начала эксперимента
Контроль (СОЖ без биоцидов)	3,0	0	3
СОЖ + Acticide MV-14	0,01	0	0
СОЖ + Acticide MV-14	0,02	0	0
СОЖ + Acticide MV-14	0,03	0	0
СОЖ + Неомид-185	0,01	0	3
СОЖ + Неомид-185	0,02	0	3
СОЖ + Неомид-185	0,03	0	0
СОЖ + Хитол	0,03	0	0

Результаты исследований выявили эффективность антимикробного действия у биоцида Acticide MV-14 в диапазоне концентраций 0,01–0,03% и Неомид-185 в концентрации 0,03 %, Хитола в концентрации 0,03 %. В образцах с данными препаратами показатель ТТХ оставался стабильным – 0 баллов на протяжении 5 месяцев эксперимента.

Применение биоцида Неомид-185 для защиты исследуемой СОЖ от микробной деструкции нецелесообразно. Численность микробной популяции в конце эксперимента в концентрациях 0,01 и 0,02 %% данного препарата составляла 3 балла (10^5 – 10^7 кл/мл) как и в контроле.

Изучение фунгицидной активности исследуемых биоцидов, которое проводилось по зонам ингибирования согласно требованиям ГОСТ 9.085-78 «Жидкости смазочно-охлаждающие» выявило эффективность применения биоцида Хитол в концентрации 0,03 %.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ ПАРКОВОЙ ТЕРРИТОРИИ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Журавлёва Д.С.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шарафутдинов Р.Н.

Древесные насаждения парковых территорий г. Набережные Челны имеют искусственное происхождение в возрасте посадок от 60 лет и менее. В настоящее время, происходят процессы формирования естественных лесных биогеоценозов, но в условиях интенсивной антропогенной нагрузки и возникающих время от времени сильных низовых пожаров.

Видовое разнообразие растений приурочено к смешанным по составу древесным насаждениям и в местах наименьшего влияния рекреационной деятельности.

Цель работы заключалась в оценке качества среды при атмотехногенном воздействии на растительность парковых территорий г. Набережные Челны.

Наши исследования проводились в парке на берегу Камы по методике, разработанной доктором биологических наук, членом-корреспондентом РАН, Захаровым В.М. При выполнении работ нами использованы «Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды

(оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур», утвержденные Распоряжением Росэкологии от 16.10.2003 г. № 460-р.).

Сбор проводился на четырех пробных площадях: 1 – при входе в парк, 2 – в точке, наиболее удаленной от города, ближе к реке Кама, 3 – вдоль автомобильной дороги, проходящей через парк от города в сторону реки Кама. При выборе деревьев учитывалась четкость определения принадлежности растения к исследуемому виду. При сборе материала также было учтено возрастное состояние деревьев. Для исследования выбирались деревья, достигшие генеративного возрастного состояния.

У березы повислой (*Betula pendula* Roth.) с одной точки отбора равномерно вокруг дерева со всех доступных веток собирали 30–35 листьев из нижней части кроны. Размер листьев должен быть сходным, средним для данного растения. Поврежденные листья могут быть использованы для анализа, если не затронуты участки, с которых будут сниматься измерения.

Для измерения лист березы положили перед собой внутренней стороной вверх. Измерения проводили по пяти параметрам для оценки стабильности развития березы повислой.

1 – ширина левой и правой половинок листа (для измерения лист складывается пополам, верхушка совмещается с основанием листовой пластинки, по образовавшейся в середине складке измеряется расстояние от границы центральной жилки до края листа); 2 – длина жилки второго порядка, второй от основания листа; 3 – расстояние между основаниями первой и второй жилок второго порядка; 4 – расстояние между концами этих же жилок; 5 – угол между главной жилкой и второй от основания листа жилкой второго порядка.

Величина асимметрии у растений рассчитывали, как различие в промерах слева и справа, отнесенное к сумме промеров на двух сторонах. Интегральным показателем стабильности развития для комплекса мерных признаков является средняя величина относительного различия между сторонами на признак. Этот показатель рассчитывали, как среднее арифметическое суммы относительной величины асимметрии по всем признакам у каждой особи, отнесенное к числу используемых признаков. Приводились расчет средней относительной величины асимметрии на признак для пяти промеров листа у растений.

Разность между промерами слева (L) и справа (R) делили на сумму этих же промеров:

$$X = \frac{L - R}{L + R}$$

Вычисляли показатель асимметрии для каждого листа. На последнем этапе вычисляли интегральный показатель стабильности развития – величина среднего относительного различия между сторонами на признак. Для этого вычисляли среднюю арифметическую всех величин асимметрии для каждого листа. Промеры отобранных материалов измерялись по параметрам. Вычисляли интегральный показатель стабильности развития – величина среднего относительного различия между сторонами на признак. По пятибалльной шкале В.М. Захарова оценили отклонение состояния организма от условной нормы по величине интегрального показателя стабильности развития.

Проведенные расчеты показали, что средние значения параметров промеров листовой пластинки березы повислой отличаются между собой в разной степени, но резкого отличия между данными промерами не наблюдается, кроме одного признака: наиболее изменчивым оказался признак – угол между главной и 2-й жилкой, различающийся значением параметра на разных площадях.

На основании полученных данных об оценке качества среды был сделан вывод о том, что в первой точке (около входа в парк) состояние критическое, а во второй точке (на удаленной от города и в третьей точке (вдоль автомобильной дороги к реке Кама) значительные отклонения от нормы.

Таким образом, листовой анализ березы повислой показал снижение антропогенного воздействия в удаленной от краев части парка, чем была показана практическая значимость данной работы в получении сведений об экологическом состоянии парковых насаждений с использованием метода флукутирующей асимметрии по листовой пластинке на примере березы повислой.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОЗЁР НА ПАРКОВЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Задремайлова Р.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шарафутдинов Р.Н.

Проблема озёр на рекреационных территориях состоит как в захламлении мусором – автомобильными покрышками, пластиком, отходами при кормлении водоплавающей фауны, так и в процессах обмеления и заиливания, приводящими к изменению физико-химических свойств водных экосистем.

Цель работы – выявить физико-химические свойства водоемов на парковых рекреационных территориях г. Набережные Челны.

Изучаемые озера использовались, как карьеры по добыче известковых песчаников. Спустя некоторое время карьер забросили, и стали появляться экологические проблемы в этих водоёмах в связи с усиливающимся антропогенным влиянием.

Также на современном этапе эволюции биосферы водные пространства находятся в условиях потепления климата, и поэтому особый интерес вызывают усиление приходящей солнечной радиации и температуры как основных факторов продуктивности и соответственно эвтрофикации водоемов.

Берега озера интенсивно посещаются горожанами, поэтому подвержены вытаптыванию и эрозионной деградации.

Гидрохимические показатели воды озера Малое частично зависит от выше расположенного по рельефу озера Лесное, так как избыток воды из озера Лесное в период половодья перетекает в Малое. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что мере сброса воды в озеро Малое по руслу ручья происходит частичное очищение озера Лесное, а в результате перетекания избытка воды через сливную трубу и далее по ложбине, увеличивает концентрацию веществ в озере Малом.

По результатам гидрохимического анализа воды из озера сделали следующие выводы:

- воды слабощелочные, что свидетельствует о наличии бикарбонатов Са и Mg;
- хлориды, нитраты, сульфаты пробах, взятых в разных точках, не превышают предельно допустимых значений;
- обнаружено превышение ПДК воды для водных объектов рыбохозяйственного значения по содержанию марганца, селена, ванадия, цинка и бора.

Для обеспечения экологической безопасности водоёмов парка необходимо регулировать рекреационную нагрузку в целом на парк и провести восстановительные работы по регулированию водного режима озёр и защиты антропогенного влияния.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДНОЙ СРЕДЫ ОТХОДАМИ СОЛЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ТРУБ ЖКХ

Замилова А.М.

*Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.,
канд. техн. наук, доцент Харлямов Д.А.*

На внутренней поверхности труб систем с открытыми тепловыми сетями со временем образуются солевые отложения, что приводит к совокупности негативных последствий технического, экологического и социально-экономического характера. Осадки отложений могут отличаться окраской, некоторыми физическими показателями, химическим и элементным составом, растворимостью в разных водных средах. Такие осадки бурого цвета, из которых приготовили усредненные пробы, были отобраны в установленном порядке из труб ГВС в северо-восточной части г. Набережные Челны. Количественный анализ элементов проводили методом атомно-эмиссионной спектроскопии на приборе Agilent 700 (таблица 1).

Таблица 1

Валовое содержание элементов в солевых отложениях ω_{Σ} , содержание подвижной формы элементов при трансфере в ацетатно-аммонийную (А) вытяжку ω_A и водную (В) вытяжку ω_B , концентрация элементов в А вытяжке C_A , в В вытяжке C_B , доля растворимой части отложений в А (η_A) и в В (η_B) вытяжках, превышение ПДК в воды хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования для А (K_A) и В (K_B) вытяжек

Э	ω_{Σ} , мг/кг	ω_A , мг/кг	η_A , %	ω_B , мг/кг	η_B , %	C_A , мг/л	C_B , мг/л	K_A	K_B
Fe	296900	22080	7,4	340	0,11	1104	17	3680	57
Al	54300	612	1,1	21	0,04	30,6	1,1	153	5,3
Ca	52200	39500	75,7	7580	14,5	2976	379	850	108
Mg	41200	5920	14,4	1180	2,9	296	59	5,9	1,2
Mn	22900	992	4,3	22	0,10	49,6	1,1	496	11
Cu	5170	28	0,5	6	0,12	1,40	0,3	1,4	0,3
Zn	4420	135	3,1	6	0,14	6,7	0,3	6,7	0,3
Ti	1570	0	0	0	0	НПО	НПО	0	0
Ni	1250	112	9,0	4	0,32	5,6	0,19	55,8	1,9
Cr	860	817	25,2	0	0	0,8	НПО	16,3	0
Si	670	1970	30,7	70	10,4	98,3	3,5	9,8	0,4
Sr	505	122	24,2	16	3,2	6,1	0,8	0,9	0,1
Ba	360	16	4,4	0	0	0,799	НПО	1,1	0
Pb	150	0	0	0	0	НПО	НПО	0	0
Sb	150	0,4	0,3	0	0	0,02	НПО	0,4	0
B	89	30	33,7	6	6,7	1,5	0,3	3,0	0,6
Σ	482694	69970	14,5	9251	1,9	4577	463	5281	186

Доля растворимой формы всех элементов в А вытяжке 14,5 %, а в водной (В) вытяжке всего 1,9 %. Однако этого достаточно, чтобы в обеих вытяжках нормативное содержание ряда элементов оказалось превышенным (K_A и K_B) в десятки и сотни раз. Следовательно, солевые отложения в трубах не только ограничивают сроки безопасной эксплуатации трубопроводов, но и приводят к существенному загрязнению потока воды. Полученные данные необходимы для разработки способов предотвращения образования и удаления солевых отложений.

ОЦЕНКА ТРАНСФЕРА ПОДВИЖНОЙ ЧАСТИ МИНЕРАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОДУКТОВ ПИРОЛИЗА ОТХОДОВ В ВОДНУЮ ФАЗУ

Карманова В.В., Щербинин Н.С.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В условиях перехода к экономике замкнутого цикла разработка эффективных способов переработки отходов производства и потребления приобретает особую значимость. Энерго- и ресурсоемкими являются углеродсодержащие отходы, переработка которых методами пиролиза позволяет получить продукты с полезными свойствами, что делает возможным дальнейшее их возвращение в хозяйственный оборот.

Одним из продуктов пиролиза углеродсодержащих отходов (УСО) является твердое углестое вещество, как правило тонко дисперсный порошок черного цвета, напоминающий технический углерод, но содержащий помимо углерода минеральную составляющую глинистого типа. Первоначально выделенный в процессе пиролиза твердый продукт пиролиза (ТПП) содержит подвижные в воде неорганические и органические примеси, которые загрязняют воздушные и водные среды и повышают опасность ТПП до 4 класса. В качестве сорбента тяжелых металлов такой продукт имеет ряд недостатков: невысокую сорбционную эффективность и емкость, способность загрязнять очищаемую среду собственными ингредиентами.

Необходимо предложить простой, но эффективный способ удаления из ТПП мешающих его применению примесей. Удаление подвижных в воде форм предлагает осуществлять неоднократным встряхиванием водной суспензии ТПП с заменой жидкой фазы после отстаивания. Оптимальное количество стадий встряхивания необходимо подбирать для каждого ТПП, поскольку ТПП различных углеродсодержащих отходов и отличающихся режимов пиролиза характеризуются неодинаковым составом и различным содержанием примесей. Встряхивание суспензий можно сочетать с ультразвуковой обработкой (УЗО) и простым выдерживанием суспензии.

Контроль за вымыванием примесей проще всего реализовывать измерением удельной электронной проводимости (УЭП) декантатов методом прямой кондуктометрии после каждого цикла встряхивания. Поскольку значения УЭП водного раствора определяются присутствием в растворе частиц электролита (солей), по величине УЭП находим относительную минерализацию воды (обычно по NaCl). По величине минерализации водной вытяжки из материала можно судить о количественной эмиссии (трансфере) минеральных компонентов из ТПП УСО в водную фазу.

Приращение минерализации декантата на каждой стадии рассчитываем по уравнению:

$$\Delta M (i \text{ стадии}) = M_{NaCl} (i \text{ встрях и/УЗО}) - M_{NaCl} (i-1 \text{ встрях}), \quad (1)$$

Деминерализацию ТПП на каждой стадии встряхивания находим по уравнению:

$$\Delta D = \Delta M (i \text{ стадии}) \cdot V / m_{ТПП}, \quad (2)$$

где V – объем деминерализованной воды, взятой для обработки образца ТПП в дм^3 , $m_{ТПП}$ – масса образца, взятого ТПП в граммах.

Данный подход был применен для оценки результатов обработки серии ТПП разных УСО.

СОСТОЯНИЕ СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОРМОВЫХ ДОБАВОК

Краснова А.В., Демидова Р.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, Харлямов Д.А.

Производственный процесс приготовления минерально-витаминных смесей (премиксов) для кормовых добавок включает операции по приему и хранению сырья, дозированию, взвешиванию, смешиванию компонентов, просеиванию смешанного продукта, а также упаковку и хранение готовых премиксов. Вышеперечисленные операции сопровождается выбросами дисперсных частиц в атмосферный воздух, которые, оседая на территории предприятия, в составе дождевых и ливневых сточных вод попадают в поверхностные воды и почвенный покров. Также в результате промывки частей производственного оборудования, мойки спецодежды, влажной уборки производственных помещений пылевые частицы премиксов в составе хозяйственно-бытовых сточных вод поступают в систему канализации предприятия.

В рамках представленной работы проведены исследования состава сточных вод предприятия по производству кормовых добавок. На предприятии предусмотрены отдельная система отвода ливневых (талых) сточных вод с бетонированных (асфальтированных) площадок, а также система отвода хозяйственно-бытовых сточных вод. Пробы воды были отобраны со временных резервуаров хранения сточных вод. Для определения фактического содержания загрязняющих веществ в составе сточных вод были применены атомно-эмиссионная спектроскопия с индуктивно-связанной плазмой (атомно-эмиссионный спектрометр марки «Agilent 700 ICP-OES»), а также ионная хроматография с кондуктометрическим детектированием (хроматограф жидкостный марки «Стайер»). По результатам измерений выявлены повешенные концентрации алюминия, железа, меди, марганца, цинка, стронция, бора, а также фосфатов (ряд приоритетности загрязняющих веществ: $\text{Cu} > \text{Zn} > \text{Mn} > \text{Fe} > \text{Al} > \text{Sr}$). Наличие в составе сточных вод высокотоксичных ионов тяжелых металлов запрещает сброс загрязненных сточных вод в систему канализации без очистки.

Следует отметить, что на предприятии внедрены и функционируют системы очистки загрязненных ливневых (талых) и хозяйственно-бытовых сточных вод. Данные системы предусматривают несколько стадий, в том числе механическую очистку, биологическое разложение органических веществ, удаление загрязняющих веществ с помощью бактерий и простейших, находящихся в биологическом активном иле, а также сорбционную очистку. Применение

вышеуказанных методов позволяет снизить содержание загрязняющих веществ до нормативных требований, средняя эффективность очистки сточных вод составляет более 93 %.

Таким образом, проведенные исследования позволили определить состав сточных вод, выявить приоритетные загрязняющие вещества, а также определить эффективность действующей системы очистки сточных вод предприятия по производству кормовых добавок.

КАЧЕСТВО СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОРМОВЫХ ДОБАВОК

Краснова А.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук Харлямов Д.А.

В работе представлены результаты исследований по составу сточных вод премиксного завода ДСМ г. Набережные Челны.

Данные по удельной электропроводности и минерализации, рН представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели рН, УЭП и минерализации водной фазы

№ п/п	УЭП, мкСм/см	Минерализация по NaCl, мг/л	рН, ед рН
На входе в ЛОС	758	372	7,82
На выходе из ЛОС	995	482	8,3

Относительная минерализация сточной воды до и после очистки по хлориду натрия (NaCl) не превышает нормативов по воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового значения. Значения УЭП, рН и минерализации воды на входе в ЛОС значительно меньше, чем УЭП, рН и минерализация воды на выходе из ЛОС.

Полученные результаты по определению массовой концентрации фторид-, хлорид-, нитрат-, фосфат- и сульфат-ионов в фильтрах приведены в таблицы 2.

Таблица 2

Массовая концентрация (мг/дм³) анионов, определённая методом ионной хроматографии

Наименование анионов	Массовая концентрация, мг/дм ³	
	На входе в ЛОС	На выходе из ЛОС
Хлориды	36,766	52,376
Сульфаты	77,327	27,341
Фосфаты	-	6,215

Количественный анализ элементов тяжёлых металлов проводили методом атомно-эмиссионной спектроскопии на оптико-эмиссионном спектрометре «Agilent 720».

До очистки на ЛОС выявлены ионы тяжёлых металлов, которые распределяются в ряду приоритетности в порядке увеличения массовых концентраций (мг/л): Fe (1,135), Al (1,236), Mg (2,307), Si (3,602), Ca (30,567). Приоритетным элементом является Ca.

На выходе из ЛОС наблюдалось увеличение концентраций следующих элементов: Cu, Ni, Si, Sr, V, Zn, Ca, B, Mg.

Приоритетность элементов в водных образцах до очистки на ЛОС по кратности превышения ПДК_{РХ} показал, что значительное превышение ПДК_{РХ} имеет место по 5 элементам: Cu – превышение ПДК_{РХ} в 41 раз, Al – превышение в 31 раз, Mn занимает третье место, превышая ПДК_{РХ} в 18 раз. Zn на четвертом месте с превышением ПДК_{РХ} в 13,7, а Fe занимает пятое место, превышая ПДК_{РХ} в 11,35 раз. У остальных элементов превышение в незначительном количестве. Они не вызывают серьезных загрязнений окружающей среды.

Приоритетность элементов в водных образцах после очистки на ЛОС по кратности превышения ПДК_{РХ}: Cu (64,5), Ti (58,6), V (23,9), Mn (16,3), Si (4,34). Приоритетным элементом является Cu.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что методы очистки воды, которые используются на предприятии по производству кормовых добавок, являются не эффективными и требуют усовершенствования.

ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ «ЭКО-СИЛА НЧ»

Ксенофонтов С.Ю.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

Экологически проблемными материалами, использующимися в бытовой технике, являются эластичные и жесткие пенополиуретаны (ППУ).

Высокие темпы производства и потребления ППУ приводят к накоплению неизбежно образующихся производственных отходов и изделий, вышедших из эксплуатации, что влечет за собой экологические и экономические проблемы. Традиционные способы утилизации отходов – депонирование и сжигание для полиуретанов неприемлемы. В первом случае в результате воздействия воды образуются вредные аминосодержащие продукты, во втором – выделяются токсичные газы, такие как цианистый водород, оксиды азота. В тоже время невосполнимость природных ресурсов и их высокая стоимость диктуют настоятельную необходимость использования вторичного сырья

Целью данной работы является разработка предложения по применению отходов ППУ отработанной бытовой техники для изготовления тротуарной плитки.

В результате проведенных исследований изучена организация производственной деятельности компании ООО «ЭКО-СИЛА-НЧ». Основным видом деятельности предприятия является обработка и утилизация отработанной бытовой техники. Область деятельности предприятия: сбор, транспортирование, обработка, утилизация, обезвреживание отходов I – IV класса опасности.

Выявлен качественный и количественный состав отходов, среди которых ППУ-145 т.

Показана целесообразность изучения возможности применения отхода ППУ в качестве добавки к бетонной смеси для производства тротуарной плитки. Проведён оптимальный подбор компонентов для рецептуры образца полезного продукта с целью снижения негативного воздействия отхода ППУ на окружающую среду и сохранения природных ресурсов.

Прочность разработанных образцов тротуарной плитки с использованием отхода ППУ и стекловолокна на основе цемента М500 соответствует марке бетона В-30, область применения которого соответствует требованиям для производства тротуарной плитки.

Выявлено, что показатель морозоустойчивости изготовленных образцов тротуарной плитки соответствует нормативным требованиям, уменьшение массы в процессе испытания не превышала 2 %.

Разработанные образцы тротуарной плитки с использованием ППУ и стекловолокна являются устойчивыми к поражению плесневыми грибами.

Заключение. Применение отхода ППУ в качестве добавки в цементно-песчаную смесь для производства тротуарной плитки приведет к совершенствованию системы обращения с производственными отходами на локальном уровне, уменьшению объемов накапливаемых производственных отходов и сохранению природных ресурсов.

ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ СТАЛИ ДЛЯ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Кудряшова Д.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

Одна из актуальных проблем современной промышленности процессы коррозии и исследование комплексных мероприятий по защите металлических конструкций. Самым экономически и экологически выгодными, на данный момент, является использование ингибиторов коррозии. В данной статье будет рассматриваться использование стружки коры ели и сосны обыкновенных. Так как отходы после деревообработки обладают низкой себестоимостью, легкодоступны и снижают влияние на ОС.

Танины представляют собой высокомолекулярные соединения растительного происхождения, обладающие свойством необратимо связывать белки в водных средах. Их содержание в водной среде позволяет замедлить процессы коррозии.

Таблица 1

Содержание танина

	$a, \text{см}^3$	$a_1, \text{см}^3$	$v, \text{см}^3$	$v_1, \text{см}^3$	$m, \text{г}$	$A_1, \%$
Ель	2,5	1,2	300	10	34,2	4,7
Сосна	3	1,2	500	10	34,2	1,09

Скорость коррозии (V_k)

№	m_1 , гр	m_2 , гр	S, м ²	τ , ч	V_k , Г*М ⁻² *Ч ⁻¹
Водный экстракт коры ели обыкновенной					
1	14,0013	13,9950	0,002310	1,5	1,8100
2	14,0050	14,0011	0,002418	1,5	1,0752
3	13,6337	13,6261	0,002175	1,5	1,3295
4	13,3134	13,3081	0,002325	1,5	1,5197
5	13,5901	13,5842	0,002175	1,5	1,8084
Водный экстракт коры сосны обыкновенной					
6	13,4221	13,4193	0,002418	1,5	0,9419
7	13,7167	13,7135	0,002310	1,5	0,9235
8	13,7593	13,7561	0,002325	1,5	0,9175
9	13,6794	13,6743	0,002325	1,5	1,4623
10	13,2648	13,2592	0,002294	1,5	1,6274

**ПОКАЗАТЕЛИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА КАМСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА**

Степанова А.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

Сейсмический климат Республики Татарстан частично обусловлен неустойчивыми карстовыми породами. Карстовые пустоты в соответствующий период в определенной доле заполняются снеговой водой, количество которой в существенной степени определяется влагозапасом снежного покрова.

В зиму 2021–2022 гг. сформировался аномально высокий снежный покров (в середине февраля в пределах 60–70 см, что значительно выше среднегодового за последнее десятилетие). Кроме того, снежный покров является депонирующей средой, которая накапливает аэрозольные загрязняющие вещества из атмосферного воздуха в результате сухого и влажного выпадения. Эти загрязняющие вещества при таянии снега попадают в водотоки, почву и подземные воды. В результате, снежный покров является не только результатом в ряде случаев опасных природных явлений, но и сам порождает таковые, участвуя в переносе загрязняющих веществ и оказывая влияние на гидрологию местности и режим карстовых подземных вод. Таким образом, для описания природных явлений Восточной зоны Республики Татарстан с учетом ее нефтеносных районов и водного режима, особенностей природного ландшафта немаловажное значение имеет мониторинг снежного покрова. Предметом исследования должны быть такие показатели снежного покрова: высота, плотность, влагозапас, содержание пылевидных частиц, рН талой воды снежного покрова, УЭП, минерализация (по NaCl), БПК₅, ХПК, содержание катионов и анионов, микроэлементов и тяжелых металлов, нефтепродуктов, возможно, токсичность. В этом случае качество снежного покрова может служить индикатором экологического состояния выбранной территории.

В первой половине февраля 2022 г. нами отобраны пробы снежного покрова с 18 пробных площадок согласно схеме на рисунке.



Рис. 1. Карта-схема отбора проб снежного покрова

Пробы оттаивали естественным путем при комнатной температуре и выполняли первоначальные для данного зимнего времени измерения рН, удельной электропроводности и относительной минерализации полученной талой воды при 20° С.

Воды всех проб, отобранного снега на территории между городами Чистополь, Альметьевск и Набережные Челны, относятся к категории ультра пресных вод (Мин(по NaCl) < 200 мг/дм³). Более минерализованными оказались пробы в районе Альметьевска (50 ÷ 80 мг/дм³). Наименее (6 ÷ 12 мг/дм³) у ряда сельских поселений.

Водородный показатель рН меняется в более широких пределах – от 4,7 до 8,7. Наиболее кислым является снег у Сарманова (рН 4,7), Чистополя (рН 5,3) и Федотова (рН 5,3). В районе Альметьевска, Гульбакча, Русский Акташ снег, наоборот, слабо щелочной (рН 8,5 ÷ 8,8).

Таким образом, предварительные измерения некоторых показателей снежного покрова Камского экономического района Республики Татарстан, выполненные месяца за полтора до его предполагаемого схода, свидетельствуют с одной стороны о highly likely предстоящего влияния на гидрологию местности, не исключая карстовые пустоты, а с другой, о повышенном характере внесения загрязняющих ингредиентов на локальных территориальных участках.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ПОДСТИЛОК В СОСНОВЫХ ФИТОЦЕНОЗАХ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Фаррахова Э.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шарафутдинов Р.Н.

Напочвенное образование, лесная подстилка – это не только продукт леса и его компонентов, но и главный фактор, влияющий на них и на наш лес в целом. От мощности лесной подстилки, ее состава, влажности, так же особенностей разложения и гумификации зависит возобновление леса.

Цель работы состоит в исследовании экологических факторов формирования лесных подстилок в сосновых биогеоценозах парковых территорий г. Набережные Челны.

Сосновые насаждения в г. Набережные Челны имеют преимущественно искусственное происхождение, высаженные для закрепления береговых песков вблизи реки Кама с целью

предотвращения переноса ветром песка и пыли на городскую территорию. По прошествии 50-60 лет с момента создания защитных насаждений, лесопосадки сформировались в сосновые биогеоценозы, постепенно сближаясь с естественными лесами, например, по ярусности фитоценозов древесно-кустарниковой и напочвенной растительности. Также происходит формирование важного лесного биогеоценозического компонента как растительной наземной морт-массы – лесной подстилки.

Изначально при создании сосновых культур были учтены такие важные экологические факторы как рельеф и минеральный субстрат. Рельеф представлен высокими надпойменными террасами реки Кама, береговая часть которых сложена рыхлыми песчано-супесчаными отложениями. Это оказало влияние на дальнейшее развитие сосновых биогеоценозов – появление подроста, как сосны, так и лиственных пород деревьев, что сказалось на характере формирования, строения и физико-химических свойствах лесной подстилки. Другим важным фактором является рекреационная нагрузка городского населения на данные территории. Антропогенный фактор оказал влияние на целостность напочвенного покрова и лесной подстилки.

Проведенные натурные исследования и физико-химический анализ образцов лесной подстилки выявил определенную приуроченность к природным факторам их формирования.

Кислотно-основные свойства лесных подстилок по значениям pH показывают, что менее кислые, то есть ближе к нейтральным показателям (pH более 6,0), точки исследования наблюдаются в сосновых биогеоценозах с примесью древесных пород (березы) или при наличии обильного живого напочвенного покрова в виде дерновых трав и разнотравья. Значения pH менее 6,0 характерны для чистых сосновых насаждений.

Показатели УЭП и минерализации приурочены к элементам рельефа. Так, минимальные значения определены в верхних точках почвенно-геоморфологических профилей (минерализация – от 19 до 25 мг/л) и на верхней части дюнных возвышения (минерализация – 16 мг/л), и, наоборот, на наиболее пониженных элементах рельефа, в нижней позиции почвенно-геоморфологических профилей, определены максимальные значения как УЭП, так степени минерализации (от 26 до 47 мг/л).

По результатам определения гидролитической кислотности можно сделать вывод о том, что наибольшие значения потенциальной кислотности лесных подстилок приурочены к чистым по составу сосновым древостоям. Опад лиственных пород и наличие травяного покрова нейтрализующих кислые продукты разложения хвойных деревьев отразилось на более низких значениях.

Значение такого фактора, как рельеф прослеживается и по данным зольности лесных подстилок. Меньшие значения этого показателя характерны для сосновых биогеоценозов на верхних точках почвенно-геоморфологических профилей (42–60 %). Наибольшие значения зольности наблюдаем у подножья террасы на профилях (70–80 %), а также в сосняке в понижении под густым покровом хвоща зимнего (77 %) и на пробных площадях, где наблюдается повышенная антропогенная нагрузка лесные биогеоценозы (около 70 %).

Содержание гигроскопической влаги обратно величинам зольности. Это означает, что чем больше в лесной подстилке минеральной части (золы), тем меньшей поглотительной способностью по данным гигроскопической влаги (W , %) она обладает. Это подтверждается статистически достоверным ($p < 0,01$) коэффициентом обратной корреляции между этими показателями: $r = -0,89$.

Таким образом, что лесные подстилки, формирующиеся под влиянием геоморфологических, литологических, фитоценозических и антропогенных факторов играют очень важную

роль в лесных биогеоценозах. На бедных песчаных почвах лесные подстилки являются одним из главных источников возврата в почву различных зольных элементов и азотсодержащих веществ, а также местом накопления гумусовых соединений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЧВ ПОЙМЫ РЕКИ КАМА

Хайруллина А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шарафутдинов Р.Н.

После заполнения Нижнекамского водохранилища произошло изменение гидрологического режима почв в пойменно-террасной части г. Набережные Челны. Значительная часть первой надпойменной террасы в настоящее время находится в режиме высокой поймы – не затапливается поверхностными водами, но испытывает влияние подъема грунтовых вод.

Цель работы заключается в исследовании почвенного покрова в условиях изменения водного режима почвенно-грунтовой толщи.

Для экологической оценки свойств пойменных почв проводились полевые морфологические описания почвенных разрезов и физико-химические анализы почвенных образцов.

Основной лесобразующей породой рекреационной территории парка на второй и третьей террасе в условиях дюнно-бугристого рельефа являются сосновые насаждения искусственного происхождения. Рельеф пойменной части парка более ровный, местами заболочен, густо поросший ивой и ольхой.

От прошлого наследия надпойменной террасы, перешедшей в современную пойму, досталась литология почвообразующих пород – песчано-супесчаные отложения, но добавились типичные для пойм почвообразовательные процессы оглеения в условиях близкого залегания грунтовых вод, местами до 30 см от поверхности и доминирование влаголюбивой травянистой и древесно-кустарниковой растительности.

Изменение водного режима почв в сторону переувлажнения привело к увеличению содержания органического вещества в верхних горизонтах – величина потери при прокаливании варьирует в пределах 7–18 %.

По результатам определения реакции почв (рН) гумусовых горизонтов получили данные актуальной кислотности от слабокислой (рН = 6,4) до слабощелочной (рН = 8,1).

По данным анализа гидролитической кислотности наблюдается во всех почвенных разрезах уменьшение вниз по профилю под влияние кислых продуктов разложения верхней части почвенного профиля.

Максимальные значения гидролитической кислотности характерны сосновым биогеоценозам, а меньшее значение при наличии в напочвенном покрове густой травянистой растительности.

Пойменные почвы на исследуемой территории в настоящее время находятся на стадии эволюции почвенного покрова в условиях относительно недавнего затопления Нижнекамским водохранилищем, влияют в настоящее время и будут оказывать влияние на пойменные растительные сообщества.

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ СОЖ НА ОСНОВЕ РАПСОВОГО МАСЛА

Халимова М.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

Недостатком практически всех марок водорастворимых СОЖ, применяемых в настоящее время, является низкая биостойкость технологических жидкостей, что сокращает срок их эксплуатации, ведёт к увеличению объёмов СОЖ-содержащих сточных вод, которые имеют более высокую токсичность по сравнению с исходной эмульсией. Проблемой применения водорастворимых СОЖ является также и их негативное воздействие на организм станочников.

Выходом из сложившейся ситуации может быть применение СОЖ, базовой основой которой являются масла с диспергированными в ней нано-порошками оксидов металлов.

В данной работе представлены результаты разработки рецептуры СОЖ на основе рапсового масла с использованием порошков оксидов алюминия и титана.

Определение размеров частиц оксида алюминия и диоксида титана проводилось с помощью лазерного дифракционного анализатора частиц «Микросайзер 201С». Гистограмма удельной поверхности частиц Al_2O_3 показала, что в диапазоне от 1 до 20 мкм преобладают микрочастицы, на их долю приходится 85,1 % всех частиц, а в диапазоне менее 1 мкм преобладают наночастицы, доля которых составляет 4 % всех частиц. Частицы в микродиапазоне 10–20 мкм имеют наибольшую суммарную удельную поверхность. В исследуемом порошке TiO_2 преобладают наночастицы, которые представляют более 90 % всех частиц. На долю микрочастиц в диапазоне 1-50 мкм приходится лишь 8,4 % всех частиц. Частицы в нанодиапазоне 0,3–0,7 мкм имеют наибольшую суммарную удельную поверхность.

Данные по основным показателям 4 образцов рецептуры СОЖ представлены в таблице.

Таблица

Основные показатели разработанных образцов СОЖ

Наименование показателя	Значение показателя	Метод испытаний
Внешний вид	Образцы №№ 1, 2, 4 прозрачные, цвет от янтарного до тёмно-коричневого. Образец № 3 – непрозрачный, на дне осадок.	ГОСТ 6243 (раздел 1)
Запах	Запах исходного масла, 4 балла.	ГОСТ 6243 (раздел 1)
Коррозионное воздействие на металлы: алюминий сталь	Выдерживают все 4 образца	ГОСТ 6243
Поражение плесневыми грибами	Выдерживают все 3 образца в течение 2,5 мес.	ГОСТ 9.085-78
Кислотное число, мг КОН/г	Контроль (рапсовое масло) – 13,4, Образец № 1 – 13,4; образцы №№ 2–4: 21,7.	ГОСТ 31933-2012

Закключение. Образцы №№ 1, 2, 4 соответствуют основным требованиям, предъявляемым к СОЖ.

ОЧИСТКА ВОДЫ ОТ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ ОСАЖДЕНИЯ И МЕМБРАННОГО РАЗДЕЛЕНИЯ

Чусовских А.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

Актуальность. Производства, связанные с химической и электрохимической обработкой металлов, являются одними из наиболее вредных для окружающей среды. Особенно опасными являются тяжелые металлы, под действием которых у человека могут возникать тяжелые заболевания нервной системы, кровеносных сосудов, сердца, печени.

Применение мембран с точки зрения разделения водных смесей различного происхождения и состава имеет повседневный спрос и широко используется в таких отраслях промышленности как: химическая, нефтехимическая, пищевая, электронная, газовая, фармацевтическая, микробиологическая, атомная, сельское хозяйство, медицина, водоподготовка с различными целевыми назначениями и других.

Цель работы: исследование возможности применения экстрактов коры хвойных пород деревьев для очистки сточных вод от ионов тяжелых металлов.

Концентрацию ионов меди в исходных растворах и в пермеатах определяли методом атомно-абсорбционной спектроскопии с электротермической атомизацией марки «Квант Z.ЭТА». Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица

Степень очистки сточной воды от ионов меди с помощью экстрактов коры ели

Объем экстракта коры ели, см ³	Концентрация ионов меди, мг/дм ³		Степень очистки, %
	Исходная	После очистки	
5	50,2	12,2	75,7
10		11,3	77,5
20		9,3	81,5
50		9,1	81,9
100		14,7	70,7
500		15,0	70,1

По результатам исследования установлена возможность очистки сточных вод от ионов меди в результате использования танинов для связывания и осаждения ионов металлов. Эффективность очистки составил от 70 до 82 %% в зависимости от количества добавляемого в сточную воды экстракта. Наиболее высокая степень очистки воды от ионов меди установлена при объеме экстракта 20–30 см³ на 1000 см³ сточной воды.

Заключение. Таким образом, в данной работе получены экстракты из хвойных пород деревьев, в которых установлено содержание танинов от 4 до 16 %% по массе. Экстракты использовали для очистки сточных вод от ионов металлов методом осаждения. По результатам исследования установлена высокая степень очистки сточных вод от ионов тяжелых металлов методами осаждения и микрофльтрации.

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ СОЖ НА ОСНОВЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО МАСЛА – 12

Шишолин Л.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

В данной работе представлены результаты разработки рецептуры СОЖ на основе индустриального масла И-12А с использованием порошков оксидов алюминия и титана.

Определение размеров частиц оксида алюминия и диоксида титана проводилось с помощью лазерного дифракционного анализатора частиц «Микросайзер 201С». Гистограмма удельной поверхности частиц Al_2O_3 показала, что в диапазоне от 1 до 20 мкм преобладают микрочастицы, на их долю приходится 85,1 % всех частиц, а в диапазоне менее 1 мкм преобладают наночастицы, доля которых составляет 4 % всех частиц. Частицы в микродиапазоне 10–20 мкм имеют наибольшую суммарную удельную поверхность. В исследуемом порошке TiO_2 преобладают наночастицы, которые представляют более 90 % всех частиц. На долю микрочастиц в диапазоне 1–50 мкм приходится лишь 8,4 % всех частиц. Частицы в нанодиапазоне 0,3-0,7 мкм имеют наибольшую суммарную удельную поверхность.

Данные по основным показателям 4 образцов рецептуры СОЖ, разработанных на основе индустриального масла И-12 представлены в таблице.

Таблица

Основные показатели разработанных образцов СОЖ

Наименование показателя	Значение показателя	Метод испытаний
Внешний вид	Образцы №№ 5, 6, 8 прозрачные. Образец № 7 – непрозрачный, на дне осадок.	ГОСТ 6243 (раздел 1)
Запах	Запах исходного масла, 4 балла.	ГОСТ 6243 (раздел 1)
Коррозионное воздействие на металлы: алюминий сталь	Выдерживают все 4 образца	ГОСТ 6243
Поражение плесневыми грибами	Выдерживают все 4 образца	ГОСТ 9.085-78
Кислотное число, мг КОН/г	Контроль – индустриальное масло: 2,2. Образец 5 – 2,2. Образцы №№ 6–8: 3,8.	ГОСТ 31933-2012

Заключение. Образцы №№ 5, 6, 8 соответствует основным требованиям, предъявляемым к технологическим жидкостям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВ
СОСНОВЫХ БИОГЕОЦЕНОЗОВ ПАРКОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ
Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

Янгирова Э.Ф.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шарафутдинов Р.Н.

Роль парковых насаждений в городских условиях имеет большое значение для экологически благополучного состояния воздушной среды и, соответственно, здоровья населения.

Почвопокровный покров является одним из основных компонентов парковых рекреационных территорий, влияя на рост и развитие определённых видов древесно-кустарниковой растительности. В наших исследованиях мы уделили внимание почвам под сосновыми насаждениями.

Парковые рекреационные территории в г. Набережные Челны распределены неравномерно – вдоль центральных городских магистралей занимают незначительные площади (25–25 га), занятые смешанными хвойно-лиственными насаждениями на суглинистых почвах с урбанозёмами и фрагментами некогда распространённых здесь чернозёмов. Вдоль побережья Камы на сохранившихся речных террасах высажены сосновые культуры, занимающие территорию около 300 га.

Целью данной работы является определение экологического состояния почв в сосновых биогеоценозах г. Набережные Челны. Для этого были проведены физико-химические анализы образцов почв разрезов, заложенных в сосновых насаждениях.

Основой экологических свойств почв его является гранулометрический состав, определяющий водно-физические параметры и потенциальный запас минеральных элементов питания. Анализ гранулометрический состав разрезов показал, что преобладающими фракциями во всех почвенных разрезах являются мелкий песок (0,25–0,05 мм) и крупно-пылеватая (0,05–0,01 мм), которые в сумме составляют более 80 %. Почвы с более тяжелым гранулометрическим составом приурочены к краевой части парка в сторону города, что означает смену литологии геологических поверхностных отложений вверх по надпойменной террасе реки Кама. Если на песчаных почвах преобладают чистые сосновые насаждения, то на почвах с супесчано-легкосуглинистым гранулометрическим составом произрастает более разнообразная по видовому составу древесно-кустарниковая растительность.

Анализ реакции водной вытяжки почв (рН) верхнего гумусового горизонта выявил преобладание значений близких к нейтральным (рН от 6,30 до 7,11). Слабокислое рН (5,86) определили на участке с мёртвопокровной лесной подстилкой в чистом сосняке на возвышении дюнного бугра. Слабощелочная реакция приурочена к пробным площадям в понижениях рельефа или связаны с ложбинами стока, то есть с транзитом веществ по рельефу.

По результатам определения гидролитической кислотности выявлено уменьшение значений показателей вниз по профилю, что означает большее влияние кислых продуктов разложения в верхней части почвенного профиля при разложении органического опада. Более высокие значения гидролитической кислотности характерны сосновым биогеоценозам, а меньшие – при наличии в покрове густой травянистой растительности основаниями, нейтрализующих кислотность разлагающихся органических остатков.

Показатели УЭП и уровня минерализации гумусовых горизонтов обнаружили приуроченность к разным элементам ландшафта: наибольшее значение (УЭП = 184,8 мкСм/см) на пробной площади в понижении рельефа, чуть меньше (УЭП = 82,7 мкСм/см) в притеррасном понижении пробной площади. Минимальные значения определены на ровных или возвышенных элементах рельефа с участием в напочвенном покрове травяной растительности и мха.

По итогам исследований пришли к выводу, что физико-химические свойства почв сосновых насаждений парковых территорий взаимосвязаны с рельефом, свойствами почвообразующих пород и типом растительного покрова.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА

ПОНЯТИЕ «ВАНДАЛИЗМ» КАК ПРЕДМЕТ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аббасов Ф.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Вандализм можно отнести к тем антисоциальным явлениям, которые достаточно давно известны человечеству, в том числе и на уровне законодательного опосредования наиболее распространенных его форм¹.

Анализ развития российского и советского уголовного законодательства позволяет утверждать, что нормы об ответственности за преступления, при совершении которых уничтожались или повреждались исторические и культурные ценности, разрушались здания или сооружения, характерны практически для всех крупных законодательных памятников прошлого. В абсолютном большинстве таких случаев законодатель вообще не употреблял термин «вандализм», что может означать лишь одно – непризнание в качестве самостоятельного состава преступления действий, охватываемых в настоящее время диспозицией ст. 214 УК РФ². Однако если иметь в виду, что термином «вандализм» в его современном социально-правовом значении охватывается весьма широкий круг деяний – от повреждения имущества до разрушения культурных и исторических ценностей, то можно сказать, что элементы уголовно наказуемого вандализма обнаруживаются в ходе анализа норм действовавшего уголовного законодательства России на различных этапах его развития. При этом необходимо отметить, что действия, в современном представлении именуемые вандализмом, в основном относились к преступлениям против веры и имущественным преступлениям.

¹ Малахов С.Ю. Понятие «Вандализм» как предмет криминологического исследования / С.Ю. Малахов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – № 1 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vandalizm-kak-predmet-kriminologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 20.02.2022).

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [ред. от 28.01.2022] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

При изучении этого явления как преступления вряд ли следует ограничивать рамки исследования осмыслением лишь его законодательного определения. Разумеется, изучение любого социально-правового явления невозможно без формулирования логически безупречного понятия о нем. В уголовном праве существуют понятия, не вызывающие сомнений в их емком и четком законодательном определении. Например, убийство – умышленное причинение смерти другому человеку (ст. 105 УК РФ), кража – тайное хищение чужого имущества (ст. 158 УК РФ) и т.п. К сожалению, этого нельзя сказать об определении вандализма в ст. 214 УК РФ, согласно которой им признается «осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах». Даже поверхностный взгляд на данную законодательную формулировку позволяет утверждать, что указанными действиями могут охватываться и такие предусмотренные в уголовном законодательстве самостоятельные преступные деяния, как, например, умышленное повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ), уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей (ст. 243 УК РФ), надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ) и некоторые другие. Возникает вопрос: ограничивается ли понятие вандализма рамками ст. 214 УК РФ, т.е. перечисленными в ней действиями, или это явление более широкого плана?

Анализ всех информационных материалов, включая средства массовой информации, научные статьи в различных областях науки, официальные протоколы заседаний органов государственной власти позволяет нам констатировать тот факт, что понимание вандализма и, как следствие, употребление данного понятия в качестве официальной оценки деяний, связанных с ним, является более широким и выходит за рамки уголовно-правового определения.

Вандализм является одной из форм незаконного протестного выражения взглядов, позиций, оценки деятельности законно избранной власти. Совершение массовых беспорядков, сопровождающихся деяниями, предусмотренными ст. 214 УК РФ, уничтожением или повреждением имущества, осквернением зданий или сооружений, повреждением общественного транспорта, надругательствами над телами умерших и местами их захоронения в полной мере можно оценить, как вандализм в широком понимании. Вандализм многолик. Он может быть, как индивидуальным, так и групповым, как стихийным, так и программным, как духовным, так и материальным¹.

Слово «вандализм» берет свое начало со времен образования группы германских племен. В 429-439 гг. они завоевали Северную Африку и основали раннефеодальное государство. В 455 г. разграбили Рим и уничтожили многие памятники античной культуры. С тех пор осквернение, а также порча или уничтожение памятников культуры, материальных и культурных ценностей и иного имущества называется вандализмом. Впервые же этот термин был использован в научных работах по проблемам изучения и борьбы с вандализмом в 1794 г. Аббат Анри Грегуар в своем докладе на Парижской конференции, посвященном защите памятников истории после революции 1789 г., определил вандализм «как порчу, обезображивание и разрушение

¹ См. ссылку 185.

предметов, имеющих культурную и историческую ценность»¹. Именно это определение вандализма можно признать устоявшимся в литературе. Так, например, подобным образом вандализм характеризуется в Толковом словаре русского языка: вандализм – бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников и культурных ценностей, варварство. Согласно словарю, В. Даля, вандализмом признается поступок грубый, противный просвещению, образованности².

В 1973 г. в своей работе, посвященной разрушению и повреждению имущества, С. Коухен предложил классификацию вандализма на основе концепции разрушения, присутствующей в любом определении вандализма. 1. Корыстный вандализм – повреждение торговых автоматов и телефонов-автоматов с целью завладения деньгами. 2. Тактический вандализм – повреждение совершается с целью протеста (привлечения внимания), например, повреждение кафе в знак протеста за некачественную пищу. 3. Идеологический вандализм – повреждению подвергаются рекрутские помещения армии США в школах. 4. Вандализм «из мести» – повреждение писсуаров в знак протеста на запрет курения. 5. Вандализм в виде игры – для забавы повреждаются телефоны-автоматы. 6. Граффити – надписи на стенах с целью самоутверждения. 7. Умышленный вандализм – повреждения в основном происходят в школах, являются результатом проявления обиды по отношению к школе³. Данная классификация, основанная на криминологическом исследовании, описывает, прежде всего, причины совершения вандализма.

Концепция разрушения с целью протеста против чего-либо или кого-либо, положенная в основу понятия вандализма, помогает нам понять, что разрушение материальных объектов, разрушение на уровне сознания человека, разрушение идеологии общества – все это определяется как вандализм. Состояние варварства означает разрушение самого главного, что создает цивилизация: преемственности развития, единства различных форм культуры, наконец, парадоксальным образом – разрушение своей собственной страны⁴.

В зависимости от субъективного представления лица о совершаемых им действиях и от отношения к этому общества можно выделить негативный и позитивный вандализм. Отношение общества выражается в осуждении или принятии подобных процессов. Оно основывается на тех моральных нормах и принципах, которые сложились на данный момент в обществе. Моральные нормы и принципы содержатся в сознании людей, в общественном мнении, находят свое отражение в произведениях литературы, искусства, в средствах массовой информации. Поэтому одни и те же действия людей в разные исторические периоды могут оцениваться и как вандализм, и как пример для подражания, поскольку суждение о том, что можно признать вандализмом, а что нет, основывается на той системе моральных ценностей, которая сложилась в данный период времени, и которая принята большинством в обществе⁵.

¹ Карабущенко П.Л. Вандализм как культурно-исторический феномен / П.Л. Карабущенко // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4 (40). – С. 12–21.

² Малахов С.Ю. Понятие «Вандализм» как предмет криминологического исследования / С.Ю. Малахов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – № 1 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vandalizm-kak-predmet-kriminologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 20.02.2022).

³ Антонян Ю.М., Звизжова О.Ю. Преступность в истории человечества: монография. – М.: Норма Инфра-М, 2012. – 208 с.

⁴ Мотрошилова Н. Цивилизация, варварство, позитивизм / Н. Мотрошилова // Декоративное искусство. – 1994. – № 1. – С. 46–50.

⁵ Антонян Ю.М. Причины преступного поведения: монография / Ю.М. Антонян. – М., 1992. – 207 с.

Все проявления вандализма, осуждаемые социумом на определенном этапе сформировавшегося общественного сознания, есть негативный вандализм. Общественное сознание осуждает и борется с такими проявлениями человеческого поведения. Примером негативного вандализма могут служить варварские разрушения, осуществлявшиеся солдатами немецкой армии во время Второй мировой войны. «Без всякой надобности для военных целей немцы преднамеренно разрушили и сожгли множество общественных зданий и культурных учреждений. В здании университета погибли ценнейшие и важнейшие коллекции научных трудов и материалов. В процессе уничтожения всего, что связано с польской историей и культурой, многие памятники, произведения искусства были разрушены и уничтожены. Памятник почитаемому польскому королю Болеславу Храброму в Гнезно (сначала был обмотан канатами и цепями, с целью сбросить его с пьедестала. После неудачной попытки был применен ацетилен. Голова была отрезана, а пьедестал разбит на куски)...»¹. Представления о содержании ряда моральных норм порой разнообразны и противоречивы. Причем эти представления могут меняться в процессе сдвигов в моральном климате общества под влиянием тех или иных событий. Ярким примером этому является разрушение, а впоследствии восстановление Храма Христа Спасителя. Процесс изменения идеологии в общественном сознании повлиял и на изменение системы ценностей в обществе.

Таким образом, предмет совершения вандализма (как явления) не ограничивается предметом совершения преступления, предусмотренного статьей 214 Уголовного кодекса Российской Федерации.

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Агзамов И.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Одним из следствий массовой компьютеризации в России явились преступления в сфере компьютерной информации. Интеграция современных информационных технологий практически во все области человеческой деятельности привела к тому, что с помощью компьютерных средств и систем совершаются «традиционные» преступления (например, присвоение, кража, мошенничество, фальшивомонетничество, лжепредпринимательство и др.). Компьютерные технологии используются с целью: фальсификации платежных документов; хищения наличных и безналичных денежных средств путем перечисления на фиктивные счета; отмыывания денег; вторичного получения уже произведенных выплат; совершения покупок с использованием фальсифицированных или похищенных электронных платежных средств; продажи секретной информации и прочее.

Выбранная тема востребована и актуальна в наше время, так как уровень компьютерной преступности в последние годы значительно возрос. Об этом свидетельствует официальная статистика МВД РФ, в период с января 2020 г. по декабрь 2020 г., число преступлений,

¹ Нюрнбергский процесс: сб. материалов: в 8 т. – М., 1990. – Т. 4. – 672 с.

совершенных с использованием-телекоммуникационных технологий, возросло на 73,4 %, в том числе с использованием сети «Интернет» на – 91,1 %, при помощи средств мобильной связи – на 88,3 %.

Под компьютерной преступностью мы понимаем виновно совершенное общественно опасное деяние, совершенное в сфере информационных технологий путем воздействия на данные, которые представлены в электронно-цифровой форме, независимо от средств хранения, обработки и передачи.

Интеграция современных информационных технологий практически во все области человеческой деятельности привела к тому, что с помощью компьютерных средств и систем совершаются «традиционные» преступления (например, присвоение, кража, мошенничество). Компьютерные технологии используются с целью: фальсификации платежных документов; хищения наличных и безналичных денежных средств путем перечисления на фиктивные счета; вторичного получения уже произведенных выплат; совершения покупок с использованием фальсифицированных или похищенных электронных платежных средств; продажи секретной информации.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Арефьев П.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Данная тема востребована и актуальна на сегодняшний день, ибо дерматоглифика может помочь криминалисту выделить те или иные отклонения или же помочь определить этническую принадлежность преступника, способствующие более детальному описанию преступника и, как следствие, более быстрой его поимке.

Дерматоглифика за свои 129 лет не может похвастаться однозначным мнением о себе в ученых кругах, что, собственно, и ставит под сомнение применение данной науки в криминалистике для сужения круга подозреваемых. Например, следует указать что Национальная Академия наук США поставила под вопрос научную основу дерматоглифики за отсутствие объективного анализа в субъективных сравнениях, применяемых в качестве обоснования последователями данной науки. Однако же некоторые исследования доказывают обратное-советские ученые выяснили, что частота кожных узоров очень сильно варьирует в различных этнических группах, наблюдаются также региональные различия в частоте дерматоглифических узоров.

Дерматоглифика (от греч. *derma*, родительный падеж *dermatos* – кожа и греч. *glypho* – вырезаю, гравировую), изучение деталей рельефа кожи ладоней и стоп (напр. папиллярных линий). Используя папиллярные узоры можно получить различного рода информацию о человеке. Такая информация может существенным образом помочь в раскрытии и расследовании преступлений. Наибольший интерес представляют случаи, когда диагностические исследования отображений папиллярных узоров позволяют ускорить процесс установления личности человека или выявить наличие у него каких-либо качеств, для использования при проведении

оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий. Учеными в области медицины, криминалистики и др. были выявлены устойчивые связи между папиллярными узорами и внешними характеристиками человека, такими как возраст, пол, рост и др.

Несмотря на схожесть с хиромантией и дактилоскопией дерматоглифику принято все же выделять отдельно. В отличие от хиромантии дерматоглифика является серьезной наукой и признана мировым научным сообществом. От дактилоскопии же дерматоглифика отличается методом применения научных знаний-дактилоскопия применяется для опознания конкретной личности, дерматоглифика же-для фиксирования каких-либо уникальных черт, заболеваний и прочих отклонений, которые могут влиять на папиллярный рисунок подушечек пальцев.

Правильный подход к применению дерматоглифики в криминалистике поможет правоохранительным органам всего мира обрести еще один действенный инструмент, способствующий ускорению процесса поиска преступников.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДОВ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Ахметзянов А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Выбранная тема актуальна и востребована в наше время, так как следы, полученные при осмотре места происшествия, которые в своей совокупности составляют отдельные элементы криминалистической характеристики преступлений, могут оказать следователю существенную помощь в раскрытии противоправного деяния, позволяют собрать необходимую информацию о преступнике для установления его личности.

Благодаря следам, выявленным в ходе осмотра места происшествия, является возможным выделение свойств личности, которые отображаются в окружающей среде и содержат о них информацию. Современная наука рассматривает личность преступника как сложную систему, состоящую из социальных, психологических и биологических свойств. Социальные свойства характеризуют личность преступника как представителя класса, нации, различных общественных организаций, семьи и т.д. Психологические свойства личности отражают его психологическую характеристику, обеспечивая ее индивидуальность, неповторимое сочетание психологических особенностей. Их наличие обеспечивает известную независимость поведения человеческой личности, ее умственную и практическую самостоятельность. Наличие многочисленных биологических свойств человека обеспечивает его биологическую индивидуальность, включающую в себя физические особенности человека, антропологические признаки, биохимические свойства и др. Социальные, психологические и биологические свойства личности преступника формируют его индивидуальность. Человек, будучи включен в окружающую его действительность, ту или иную социальную структуру, сохраняет свою самостоятельность и неповторимость. Неповторимость его как личности обуславливается уже природными факторами. Специфический кожный узор покрова пальцев рук, например, служит средством идентификации и опознания человека. Однако истинный смысл индивидуальности

связан не столько с внешним обликом человека, сколько со способом его бытия в качестве самостоятельного субъекта деятельности.

В процессе подготовки, совершения и сокрытия преступления преступник как самостоятельный субъект деятельности отображается в окружающей среде через свои свойства. Возникающие при этом следы несут о нем определенную информацию. Поэтому отмеченные выше свойства личности преступника являются информативными, так как благодаря их отображению возможно установить лицо, совершившее преступление. Отображение свойств личности и возникновение тем самым исходной информации о нем возможно в результате взаимодействия преступника с окружающей средой в процессе подготовки, совершения и сокрытия преступления.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Ахметов Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Ахметов Р.Р.

Согласно статистическим данным, количество пожаров в России, постоянно растет. Пожары ежегодно приносят государству огромные материальные убытки. Нередко в огне гибнут люди. Это еще более обязывает правоохранительные органы совершенствовать профилактические методы, своевременно устанавливая причины и виновников противоправных деяний, связанных с пожарами. Поджоги и преступные нарушения правил пожарной безопасности представляют серьезную угрозу для общества, поскольку приводят к возникновению и развитию пожаров.

Большинство пожаров возникает в условиях неочевидности, проявляясь как результат неосторожных действий или преступной халатности определенных лиц, либо поджога с целью умышленного уничтожения имущества или создания угрозы для жизни людей, а также для сокрытия следов других преступлений. Весьма редко пожары возникают под неконтролируемым воздействием сил природы (солнечные лучи, молния, электростатическое электричество), но и в таких случаях в самом факте возникновения пожара и его последствиях могут быть установлены виновные лица, не выполнившие соответствующих профилактических (организационных) мер, и, которые в соответствии с действующим законодательством должны нести за это установленную уголовную ответственность.

Судебная пожарно-техническая экспертиза производится в целях установления обстоятельств возникновения и развития горения, что является одной из ключевых задач при расследовании уголовных дел о пожарах, а также судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел, связанных с пожарами, в судах общей юрисдикции и арбитраже, поскольку эти обстоятельства могут быть определенным образом связаны с действиями людей или с проявлениями природных явлений. Основными задачами экспертизы являются:

- а) определение места и времени возникновения первоначального горения (очага пожара, направления распространения горения, особенностей пожара);
- б) установление механизма возникновения и развития горения;

в) выявление обстоятельств, способствующих возникновению и развитию пожара.

Пожарно-техническая экспертиза занимается исследованием причин возникновения пожаров, а также анализом особенностей их протекания. В процессе пожара уничтожается имущество, страдают и гибнут люди. Для восстановления картины происшествия прибегают к пожарно-технической экспертизе.

Пожарная экспертиза производится не только в отношении зданий и других строений. Довольно часто объектом пожарно-технической экспертизы становятся средства передвижения – легковые и грузовые автомобили. Экспертизе могут быть подвергнуты также суда (яхты, грузоперевозочные корабли и пр.), железнодорожный транспорт, объекты культуры, сельскохозяйственные постройки, сады, парки и пр.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРОСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Биктагирова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В современном мире прогрессирующий научно-технический процесс оказывает большое влияние на развитие многих сфер деятельности человека. Вместе с тем, с развитием новых технологий совершенствуются экспертные методики. Это, в свою очередь, содействует повышению качества и эффективности расследования преступлений. В настоящее время использование пороскопии в раскрытии и расследовании преступлений является востребованным методом идентификации личности. Внедрение новых методов компьютерной обработки позволяет избежать ошибок, связанных с «человеческим фактором», что, в свою очередь, повышает точность данной экспертизы.

Пороскопия – одно из важнейших направлений развития судебно-дактилоскопической экспертизы, которая помогает провести целостную идентификацию личности путем исследования пор.

Анализ экспертной практики показывает, что следы рук в среднем изымаются при каждом третьем осмотре места происшествия. Вместе с тем около 20 % изымаемых следов в последующем признаются непригодными для идентификации личности. Однако, большая часть все же является пригодной для проведения пороскопических исследований.

Использование пороскопии имеет место в случаях, когда на экспертизу предоставляются неполные, фрагментированные следы пальцев рук. В таком случае эксперт приходит к выводу о непригодности данных следов для идентификации, при этом используя именно метод пороскопии.

Скрытый характер совершения многих видов преступлений в ряде случаев приводит к тому, что на первоначальном этапе производства предварительного расследования остаются не установленными лица, их совершившие, и невыясненными существенные обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. В связи с этим особое значение приобретает полная, всесторонняя и объективная работа со следами рук.

Важность дальнейшего развития данного направления обусловлена также и масштабами современной преступности, неблагоприятными тенденциями ее динамики, ростом организованности, профессионализма и технической оснащенности. Совершенствование криминалистических средств и методов становится одной из наиболее результативных мер борьбы с преступностью. Особую значимость среди них приобретает использование пороскопии.

Только внедрения новейших научно-технических средств в отдельные отрасли экспертной деятельности недостаточно для качественного повышения производства судебных экспертиз. Необходима постоянная интеграция всего спектра экспертных методик и других отраслей знания, а также устранение проблемных процессуальных моментов, связанных со статусом эксперта при осмотре места преступлений.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Борнуковский Э.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В настоящее время в мире все более актуальной проблемой является борьба с преступлениями в сфере компьютерной информации. С каждым годом происходит рост киберпреступников и это связано, прежде всего, с совершенствованием информационных технологий. Анализ криминологических особенностей человека, который совершил компьютерное правонарушение необходим для того, чтобы понять причину совершения того или иного преступления и принять меры для предупреждения формирования личности возможного преступника.

Сам факт появления компьютерной преступности в обществе многие исследователи отождествляют с появлением так называемых «хакеров» (от английского слова «hacker») – пользователей вычислительной системы (сети ЭВМ), занимающихся поиском незаконных способов получения несанкционированного (самовольного) доступа к средствам компьютерной техники и данным в совокупности с их несанкционированным использованием в корыстных целях. К хакерам относятся увлеченные компьютерной техникой лица, преимущественно из числа молодежи – школьники и студенты, совершенствующиеся на взломах различных защитных систем СКТ.

Как свидетельствуют последние оперативные данные, российские хакеры объединены в региональные группы, издают свои электронные средства массовой информации (газеты, журналы, электронные доски со срочными объявлениями), проводят электронные конференции, имеют свой жаргонный словарь, который постоянно пополняется и распространяется с помощью компьютерных бюллетеней, в которых также имеются все необходимые сведения для повышения мастерства начинающего – методики проникновения в конкретные системы и взлома систем защиты.

Все вышеуказанное в своей совокупности определяет понятие «компьютерного преступника». Поэтому с криминалистической точки зрения характеристику его личности целесообразнее считать понятием собирательным в широком смысле этого слова, хотя и с некоторым

делением на самостоятельные обособленные группы по ряду оснований. Рассмотрим их более подробно.

Хакеры. Основная мотивация данного типа: исследовательский интерес, стремление доказать свои возможности. Одной из основных черт «хакера» является экспаизм, то есть стремление уйти от реальности. Согласно различным исследованиям, люди, страдающие сетевой зависимостью, отличаются достаточно высоким уровнем абстрактного мышления, эмоциональной чувствительностью, интровертностью.

Следующий вид компьютерного преступника это – ламмеры. Ламмеры – это лица, которые на волне всеобщего «Интернет психоза» пытаются быть хакерами. В последнее время участились случаи, когда компьютерными преступлениями начинают заниматься «чайники» считающие что компьютерные преступления остаются безнаказанными.

«Белые воротнички» третью и последнюю группу, составляют компьютерные преступники с ярко выраженными корыстными целями, так называемые «профи».

Таким образом, можно сделать вывод что лица, совершающие преступления такого рода, обычно обладают достаточно высокими специальными знаниями и практическими навыками в области компьютерной техники, криптографии и электронного документооборота. условиях анонимности в киберпространстве люди не до конца правильно отделяют свои действия и реальную личность полагая, что могут не брать на себя ответственность за поступки, которые совершены в виртуальном мире. Это огромная проблема называется соотношением мира виртуального и реального. В основном к двигателям преступников в сфере компьютерной информации можно отнести корыстные, политические, игровые мотивы. Большинство преступлений с использованием компьютеров совершается людьми, чья работа или интересы лежат в данной области.

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Воробьев Д.Я.

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, д-р. филос. наук,
профессор Хамитов Р.Н.*

В числе приоритетных мер по повышению финансовой безопасности в банковской сфере следует выделить создание эффективного механизма противодействия криминальным угрозам. Забота о безопасности присуща каждой социальной структуре общества, а для финансовой деятельности является главной целью. Безопасность воспринимается как отсутствие опасности, защищенность. В большом количестве видов вызовов и угроз экономической безопасности, основными называются уязвимость информационной инфраструктуры финансово-банковской системы и высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере.

Банковская сфера – это не только основа экономического развития, но и наиболее привлекательный канал незаконного оборота и легализации денежных средств, совершения противоправных финансовых операций, их вовлечение в экономику. Банковская система Российской Федерации является частью кредитно-финансовой системы, которая включает в себя Банк России, кредитные организации, а также представительства иностранных банков.

Криминальные угрозы актуализируются в условиях финансовой нестабильности, экономического кризиса, обострения социальных противоречий.

В этих условиях проблема противодействия преступлениям в банковской сфере уголовно-правовыми средствами стоит особенно остро. Это объясняется характером и степенью их общественной опасности, латентностью, сложностями, возникающими при квалификации.

В связи с вышеуказанным стоит вопрос определения и системы преступлений в банковской сфере.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ

Ганиева Л.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Насилие в семье – это угрозы или повторяющиеся действия насильственного характера, производимые одним индивидом в отношении к другим, находящимся в близкородственных связях с ним.

В современном мире проблема прав и свобод ребёнка занимает одно из ведущих мест в международных отношениях, во внутрисоциальной жизни и общественном сознании.

Российская Федерация признаёт детство важнейшим этапом в жизни человека и исходит, прежде всего, из принципа законодательного обеспечения прав ребёнка. То есть ребёнку от рождения принадлежат и гарантируются права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным Кодексом, Федеральными Законами и другими нормативными актами Российской Федерации.

Ребёнок, в силу определённых признаков является объектом социальной политики.

Бесспорно, дети – сама незащищённая, уязвимая социальная группа. По данным ООН от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. кончают жизнь самоубийством. Между тем, в каждой четвертой российской семье имеют место факты насилия.

Результаты опроса, проведенного НИИ семьи по заказу Комиссии по делам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ, показали, что насилие в семье может иметь различные формы – от эмоционального и морального шантажа до применения физической силы, и именно последнее практикуется наиболее часто. Отвечая на вопрос: «За что бьют детей в знакомых вам семьях?», респонденты назвали следующие причины: за провинности – 26 %; срывая раздражение – 29 %; когда в доме беда – 20 %; когда не могут справиться с ними другим способом – 19 %; потому что их не любят – 5 %; это делают психически неуравновешенные – 14 %; это делают пьяницы, алкоголики – 29 %.

Причины, провоцирующие насилие над детьми в семье, пытаются объяснить многие существующие в настоящее время теории.

Семейное насилие порождается целым комплексом причин и условий, требующих серьезных криминологических исследований.

К сожалению, приходится констатировать, что профилактика семейного насилия пока не стала объектом государственной политики и не входит в рамки общего и специального предупреждения данного явления. В отдельных случаях можно говорить об индивидуальном предупреждении семейного насилия, благодаря усилиям общественных организаций или профессиональным качествам сотрудников правоохранительной системы, понимающих всю серьезность данной ситуации.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ FACE ID (РАСПОЗНАВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МЕТРОПОЛИТЕНЕ)

Гарифуллин Л.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Статья посвящена проблемам реализации положений биометрии при производстве криминалистической идентификации личности в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Распознавание лиц (Face Recognition – англ.) – это один из наиболее перспективных методов биометрической бесконтактной идентификации человека по лицу.

Первые системы распознавания лиц были реализованы как программы, устанавливаемые на компьютер. В настоящее время технология распознавания лиц наиболее часто используется в системах видеонаблюдения, контроля доступа, на различных мобильных и облачных платформах.

Московский метрополитен начал тестировать систему биометрической идентификации в апреле 2019 г. на станции Октябрьское поле. Данная установленная система распознавания лиц работает в тестовом режиме, а в будущем эти испытания помогут создать систему биометрической оплаты проезда.

Системы распознавания лиц внедряют в масштабе целых городов. Для массовых мероприятий, прежде всего спортивных, биометрия становится основным способом обеспечения безопасности. В частности, перед чемпионатом мира по футболу в 2018 г. была произведена замена 25000 камер видеонаблюдения на модели высокого качества изображения с функцией распознавания. Во время проведения чемпионата мира по футболу работа системы по распознаванию лиц позволила задержать более 180 человек, включенных в базы правонарушителей.

Продолжение программы по модернизации городской системы видеонаблюдения намечено на 2019 г., в течение которого продолжится внедрение системы распознавания лиц. На данный момент в базе около 170 тыс. городских камер видеонаблюдения, а до конца текущего года в Москве будет работать более 174 000 камер. Сеть видеонаблюдения объединит подъездные видеокамеры (95 % подъездов жилых домов), камеры на территории и в зданиях образовательных учреждений, на стадионах, остановках общественного транспорта и автовокзалах, в парках, подземных переходах и др.

В Республике Татарстан данная система в качестве эксперимента начала внедряться в г. Альметьевске.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАВНОСТИ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТА

Гарифуллин Л.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Современные технологии, использующие специальные компьютерные программы, наличие у широкого круга лиц доступной и высококачественной множительной техники, достаточно высокий технический уровень подготовки пользователей позволяют изготавливать поддельные документы, трудно отличимые от подлинных даже с помощью судебной экспертизы. В связи с этим дальнейшая разработка методик криминалистической экспертизы документов, учитывающая происшедшие изменения способов подделки, является наиболее актуальной в судебной экспертизе и криминалистике.

Судебная экспертиза установления абсолютной давности выполнения рукописных документов является одним из наиболее востребованных исследований в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Несмотря на это, в настоящее время отсутствуют методики решения этой задачи, позволяющие получать неопровержимые результаты.

Возможностям технико-криминалистической экспертизы документов в решении указанной проблемы посвящено немало работ, в которых изложены соответствующие методики.

Экспертиза давности написания документа популярный вид исследования, так как в суды предоставляется огромное количество подложных бумаг – справок, договоров, контрактов, доверенностей. Экспертиза давности создания документа способна выявить подлог, основываясь на несовпадении даты, указанной на бумаге, и времени, когда на самом деле был создан документ.

Экспертиза давности создания документов осуществляется физико-химическими методами, вследствие чего является одним из видов технической экспертизы документов. Однако ее выделяют в отдельный вид исследований из-за некоторых отличий в процессе проведения лабораторных экспериментов.

Часто случается так, что в ходе судебного разбирательства стороны предоставляют документы, якобы регламентирующие отношения сторон на момент совершения правонарушения. Такие документы могут быть сфабрикованы непосредственно в процессе разбирательства, уже после подачи иска или передачи дела в суд. Корпоративные, гражданские и прочие договоры могут быть изменены уже после их подписания. Особенно это важно в случае утери одним из контрагентов своего экземпляра договора. Для установления истины в таких ситуациях прибегают к экспертизе давности создания документов.

Назначить экспертизу давности составления документа может следователь, опираясь на обстоятельства расследуемого дела. Также инициировать исследование может любое заинтересованное лицо, участник судебного процесса или его представитель.

Несмотря на обширный список методов исследования и стремительное развитие современных технологий, в ряде случаев все же нельзя установить давность создания спорного документа. Это может быть связано с обстоятельствами изготовления документа, условиями его хранения, специфическими свойствами использованных при создании документа материалов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ, В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Горишнова М.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Следь Ю.Г.

Глава 8 Уголовного кодекса Российской Федерации содержит в себе шесть оснований (обстоятельств), исключающих преступность деяния: необходимая оборона (ст. 37), причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38), крайняя необходимость (ст. 39), физическое или психическое принуждение (ст. 40), обоснованный риск (ст. 41) и исполнение приказа или распоряжения (ст. 42)¹.

Эти обстоятельства исключают все свойства преступления и потому называются соответственно «обстоятельства, исключающие преступность деяния»². При этом необходимая оборона, в отличие, от общественно опасных посягательств, является общественно полезной, как и причинение вреда при задержании преступника. Кроме того, в 1996 г. в Особенную часть Уголовного кодекса были включены специальные нормы, устанавливающие уголовную ответственность за преступления против жизни и здоровья человека, совершенные при превышении мер, необходимых для задержания преступника (1, ч. 2 ст. 108, ч. 2 ст. 114).

Обстоятельства, исключающие преступность деяния – это предусмотренные уголовным законом и внешне сходные с преступлениями общественно полезные и правомерные поступки, исключающие уголовную ответственность лица за причиненный им вред.

Термин «обстоятельства, исключающие преступность деяния», представляется на наш взгляд логически неверным. Все шесть декриминализирующих обстоятельств по законодательной конструкции объективной стороны имеют материальный состав, то есть применяются только в том случае, когда причинен объектам правоохраны определенный вред. Следовательно, эти обстоятельства должны исключать преступность не самого деяния, которое является лишь элементом объективной стороны поступка, но причиненного им вреда. Также понятие «обстоятельство» в строгом смысле слова должно трактоваться как явление, сопутствующее определенному процессу и оказывающее влияние на его развитие.

Применительно к необходимой обороне таким обстоятельством является общественно опасное посягательство, которое исключает преступность причиняемого посягателю вреда. Необходимую оборону в таком случае следует считать декриминализирующим основанием точно также, как существует основание уголовной ответственности. Поэтому представляется оправданным изъять из текста закона термин «обстоятельства, исключающие преступность деяния», заменив его следующим: «основания правомерности причинения вреда»³.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ [ред. от 28.01.2022] // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

² Магомедова А.И. Анализ проблемных моментов обстоятельств, исключающих преступность деяния // «Colloquium–journal». 2019. № 19 (43). С. 51–54.

³ Моллаев Э.К. Общественная опасность и социальная полезность как критерии разграничения преступного и не преступного деяния // Colloquium–journal. 2019. № 20 (44). С. 26–28.

Одним из не урегулированных в УК РФ специально, остается такое обстоятельство, как причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате выполнения специального задания. С этой точки зрения явно недостаточной является существующая нормативно-правовая база для оправдания причиненного вреда в процессе осуществления оперативной деятельности в виде Закона РФ от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности»¹. В ст. 16 этого Закона оговаривается лишь «допущение вынужденного причинения вреда правоохраняемым интересам». При этом отсутствуют указания на субъектов причинения вреда, его возможную степень тяжести и ситуации, при которых он оправдан. А это уже сфера правового регулирования уголовного законодательства. Поэтому необходимость легализации в УК РФ такого деяния, как причинение вреда при выполнении специального задания, очевидна.

В уголовном законе отсутствует привилегированная норма, предусматривающая уголовную ответственность не только за превышение пределов крайней необходимости, но и иных обстоятельств, исключающих преступность деяния, т.к. в Особенной части Уголовного кодекса России отсутствует таковая норма (как это сделано для необходимой обороны и причинения вреда при задержании), вполне приемлемым выглядит предложение о квалификации действий виновного при превышении пределов крайней необходимости со ссылкой на ст. 39 УК РФ. На основании изложенного представляется целесообразным предусмотреть в УК РФ статью следующего содержания: «Статья 38.1. Причинение вреда при выполнении специального задания.

Не совершает преступления тот, кто, выполняя в соответствии с действующим законодательством специальное задание, принимая участие в организованной группе или преступной организации в целях предупреждения совершения ими преступлений либо выявления и раскрытия их преступной деятельности, вынужденно причинит вред охраняемым уголовным законом интересам.

Лицо, совершившее тяжкое или особо тяжкое преступление против жизни и здоровья человека при выполнении специального задания для достижения целей, указанных в части первой настоящей статьи, подлежит уголовной ответственности на общих основаниях, однако ему не может быть назначено наказание в виде пожизненного лишения свободы, а наказание в виде лишения свободы не может превышать половины срока, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса»².

Кроме того, на случай нарушения общих условий правомерности причинения вреда при выполнении специального задания необходимо внести соответствующее дополнение в п. «ж» ч. 1 ст. 61 УК РФ.

¹ Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

² Магомедова А.И., Асланов Т.З. Теоретические основы обстоятельств, исключающих преступность деяния, в уголовном праве // The Scientific Heritage. 2021. № 80-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-obstoyatelstv-isklyuchayuschih-prestupnost-deyaniya-v-ugolovnom-prave> (дата обращения: 20.02.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОЧАСТИЦ ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Домрачева В.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Для раскрытия и расследования преступлений требуется изучение места происшествия. В связи с этим исследуются как традиционные материальные источники криминалистической информации (например, следы рук, ног), так и нетрадиционные (микрочастицы).

На сегодняшний день, результаты экспертного исследования микрочастиц, несомненно, способствуют раскрытию и расследованию преступлений.

Традиционные следы преступления преступник может стереть, однако, нетрадиционные следы преступления так легко не устраняются. В силу их незначительного размера, преступник часто даже не подозревает, что оставляет их.

Следовательно, если преступник опытный, исследуя место происшествия имеется большая вероятность найти микрочастицы, чем следы рук, ног.

П.П. Ищенко, исследуя понятие «микрочастицы» приходит к следующему выводу – «это мелкие тела, невидимые или слабо видимые при нормальных условиях наблюдения» Например, вышеупомянутый автор относит к ним мелкие осколки стекла, частицы почвы.

При использовании микрочастиц при раскрытии и расследовании преступлений обязательным условием является применение специальных технических средств. Кроме того, необходимо чтобы специалист, работающий с микрочастицами, имел достаточное количество знаний об их свойствах и о методах работы с ними.

По словам О.Н. Скоморохова, обнаружение микрочастиц включает:

- Они могут располагаться на поверхности перемещаемых носителей (обувь, одежда), так и на поверхности неподвижных (мебель).
- Для их обнаружения следует искать предметы, на которых они расположены.
- Как следствие того, что микрочастицы прочно связаны с поверхностью, следует ограничить влияние на них посторонних объектов (сквозняк).
- Поиск микрочастиц должен проводить в хорошей освещенности. Для этого могут быть использованы светильники, переносные источники света (фонарь, ультрафиолетовая лампа).
- Для обнаружения микрочастиц с одежды преступника в первую очередь необходимо проверить места преодоления преград (дверь, окно), острые предметы (гвозди).

Рассмотрим несколько ситуаций:

- Сжатые пальцы рук трупа должны быть разжаты над подложкой из белой гладкой бумаги в связи с возможностью того, что убитый оказывал сопротивление нападавшему и на листок могут осыпаться волос, волокна.
- Если труп обнаружен на открытой местности, необходимо исследовать почву около убитого. Там могут оказаться следы обуви. Также почва собирается на анализ для последующего сравнения ее с загрязнениями на одежде и обуви обвиняемого.

Так, легкие предметы, на которых обнаружены микрочастицы, осматривают на весу, а тяжелые – на чистой гладкой бумаге или кальке, стараясь лишней раз не переверачивать.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что обнаружение, изъятие микрочастиц фиксируются в протоколе. В последующем они могут выступать в качестве вещественных доказательств по уголовному делу.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ МИГРАНТОВ В РОССИИ

Думанян Ш.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В настоящее время проблема преступности мигрантов – иностранных граждан является весьма актуальной.

Из множества факторов, влияющих в современной России на состояние преступности, в последнее время все чаще выделяют миграцию населения.

МВД РФ зафиксировало рост преступлений со стороны мигрантов в 2021 г.: он составил без малого 6 %, хотя годом ранее цифра, наоборот, снижалась, следует из статистики ведомства.

С конца 80-х, начала 90-х гг. XX века известные процессы и явления в политической, социальной, экономической, административной сферах государства (распад СССР, этнополитические конфликты, открытость государственной границы РФ со странами Содружества Независимых Государств, реорганизация института прописки, приватизация жилья и создание рынка недвижимости и т.д.) обусловили увеличение внешних и внутренних миграционных потоков в Российской Федерации. Это оказало определенное влияние на состояние преступности в стране, поскольку, как свидетельствуют исследования указанных проблем, чем интенсивнее миграция, тем более неблагоприятна криминогенная ситуация.

Интенсивность миграции в нашей стране подтверждается тем, что, во-первых, по данным Организации Объединенных Наций, Россия находится в ряду лидирующих стран по числу прибывающих мигрантов. Ежегодно на территорию РФ прибывает более 20 млн. мигрантов, преимущественно из республик ближнего зарубежья. Во-вторых, в пределах государства продолжается массовое перемещение населения в европейскую часть страны, в основном из районов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Точное количество приезжих мигрантов отследить крайне сложно в силу латентности данной категории граждан по отношению к органам Федеральной миграционной службы Российской Федерации, осуществляющим основные функции по контролю и надзору в этой сфере.

Мигрантами чаще всего совершаются преступления, не требующие от них каких-либо определенных специальных умений и навыков. Прежде всего, данные преступления совершаются из корыстных побуждений, с целью быстрого, легкого обогащения и наживы (кражи, грабежи, разбои, мошенничество). Меньше совершается приезжими мигрантами причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилований и убийств. И совсем не характерны для мигрантов преступления, требующие от их субъектов специальных познаний в той или иной области, например преступления в сфере экономической деятельности (незаконное предпринимательство, незаконная организация и проведение азартных игр, отмывание денежных средств и т.д.).

Основные меры борьбы с данными видами правонарушений возложены прежде всего на полицию, которая не только борется с преступностью, но и выполняет воспитательные и предупредительные функции.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯМ

Зиннурова Р.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

На современном этапе развития общества киберпреступность приобрела глобальный характер. Рассматриваются проблемы организации противодействия преступлениям, совершаемым в сфере информационных технологий. Для эффективной борьбы предлагается совершенствовать правовую базу, закрепить в уголовном законе легальные определения киберпреступления, киберпреступник, кибератака и другие, разработать концепцию организации противодействия киберпреступности. Процессы глобализации, бурное развитие компьютерных технологий, всеобщая интеграция повлекли за собой возникновение новой формы преступности – преступности в сфере высоких компьютерных технологий – киберпреступности, которая, в свою очередь, превратилась в глобальную международную проблему. Ежегодно количество киберпреступлений растет, причем способы их совершения развиваются, становятся более профессиональными, вследствие чего несут угрозы не только гражданам и юридическим лицам, но также опасны для отдельных государств и для мирового сообщества в целом. В настоящее время жертвой преступлений, которые совершаются в виртуальном пространстве, может стать любой пользователь. Субъектный состав жертв варьируется от простых граждан и организаций до ряда государственных органов или государств в целом. Миллионы пользователей могут быть поставлены в опасность несколькими преступниками. Масштабы ущерба от киберпреступлений преступлений часто имеют значительные показатели. Трудности борьбы с данным видом преступной деятельности заключаются в ее масштабности. Зачастую невозможно эффективно скоординировать деятельность правоохранительных органов через государственные границы, пределы юрисдикций и многообразие законодательных систем государств. Для противодействия такому виду преступности необходимы новые, специфические механизмы выявления, пресечения, расследования и предотвращения киберпреступлений, которые будут эффективны только на основе межгосударственного сотрудничества. Думается, что сами новейшие компьютерные технологии могут и должны послужить эффективным средством борьбы с киберпреступлениями. В практику работы правоохранительных органов необходимо внедрять возможности сети Интернет и других высоких компьютерных технологий не только по выявлению и расследованию преступлений, но и по координации их деятельности.

В настоящее время большинство стран, к которым относится и Россия, не имеют законодательства, регулирующего борьбу с информационными преступлениями, которое бы отвечало современным потребностям правоприменения. Понимание масштабов киберпреступности, связанных с новыми коммуникационными технологиями, приходит вместе с осознанием того, что справиться с новыми криминальными угрозами возможно только совместными усилиями всех государств мира.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Илалова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

По мнению большинства учёных, исследователей-демографов, миграция – это процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на время постоянного места жительства либо с регулярным возвращением к нему.

Под преступностью иммигрантов подразумевают все возможные виды преступлений, совершаемые мигрантами.

Особенность подобных преступлений определяется специфика самих групп мигрантов и их положения в обществе. Активное переселение мигрантов имеют особое значение на криминологическую ситуацию всех регионов, и, в частности, Республики Татарстан. В этих условиях особое криминологическое значение приобретает проблема приезжих.

Опираясь на содержание о миграционной ситуации в РТ, составленное УФМС России по РТ увеличение потока иностранных граждан в республику начинает оказывать негативное влияние на экономическую и социальную сферы деятельности, криминальную обстановку, обостряются межнациональные отношения, отмечается рост таких негативных явлений, как ксенофобия, проявление агрессии и нетерпимости к иностранным гражданам.

По предоставленным данным можно прийти такому выводу, что объем преступлений, совершаемых мигрантами невелик. Однако с каждым годом все больше тяжких и резонансных преступлений именно находящимися нелегально или с нарушением режима пребывания.

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан сообщило, что за первые 6 месяцев 2020 г. на миграционный учет было поставлено 99 216 иностранных граждан и лиц без гражданства, что на 26,9 % меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Преступность среди мигрантов в республике выросла на 24,5 %, но сотрудники органов внутренних дел убеждены что преступления, совершенные иностранными гражданами, не оказывают существенного влияния на оперативную обстановку в регионах Татарстана и на республике в целом. За первые полгода иностранцы совершили в Татарстане 234 преступления (в этот период 2019 г. их было 188). Удельный вес подрост на одну десятую процента – 0,9 % против 0,8 % в минувшем году.

Противодействие нелегальной миграции и усиление иммиграционного контроля за соблюдением режима пребывания и осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами возможно только при взаимодействии всех органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и общества в целом.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭДЖЕСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Коржев А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Метод эджескопии является дополнительным методом исследования при недостаточности идентификационных признаков, характеризующих пальцевый узор. Сущность ее заключается в том, что при микроскопическом увеличении папиллярных линий в 20–25 раз наблюдается неровности их краев в виде выступов, впадин, изгибов и т.п. которые служат дополнительной идентификационными признаками.

Данный метод узконаправленный и используется зачастую при недостаточности идентификационных признаков. Метод специфичен и требует больших знаний в применении, давая точный результат. А наиболее точный результат в проведении экспертизы по идентификации личности это то, к чему стремится дактилоскопия. Это и обуславливает его актуальность в настоящее время.

Так как генеральным разделом для эджескопии является дактилоскопия, необходимо отметить актуальность и важность использования ее в раскрытии и расследовании преступлений.

При раскрытии и расследовании преступлений следы рук обнаруживаются и используются чаще, чем другие следы. Это объясняется тем, что при совершении многих преступлений невозможно избежать прикосновения к различным предметам. Кроме того, в силу специфических свойств следы рук легко остаются на месте происшествия и обычно без особых сложностей могут быть обнаружены и изъяты. Их криминалистическое значение определяется еще и тем, что они содержат признаки, по которым может быть непосредственно идентифицирован конкретный оставивший их человек. В отличие от этого при идентификации по следам других объектов (обуви, орудий взлома, транспортных средств) предстоит еще установить лицо, которое их использовало.

Актуальность заключается в следующем:

Во-первых, дактилоскопическая экспертиза является одной из самых востребованных криминалистических экспертиз, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях МВД РФ.

Во-вторых, использование достижений естественных и технических наук позволяет, создавать новые и более совершенные средства борьбы с преступностью, а том числе внедрять точные методы идентификации личности.

Результаты дактилоскопического и эджескопического исследований имеют подчас решающее значение для уголовного дела: они помогают проверить следственные версии, оказать воздействие и допрашиваемых лиц и устранить противоречия в их показаниях. Применение современных технологий при обнаружении, следов рук человека, а также при проведении эджескопических исследований обуславливает необходимость глубокого и всестороннего изучения проблем состояния исследований в тенденции их развития.

ВОЗМОЖНОСТИ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ОТПЕЧАТКАМ ГУБ И ЗУБОВ

Котов В.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

При совершении любого преступления на месте происшествия, как правило, остаются разнообразные следы. Следы имеют очень важное значение для качественного и быстрого расследования любого преступления и изобличения лица, совершившего данное противозаконное деяние. Осведомленность в особенностях механизма слеодообразования лица, осуществляющего предварительное расследование, дает ему возможность познать материальную обстановку события, имеющего признаки преступления. Информация, получаемая в результате такого познания, является основой всего дальнейшего хода следственной работы по конкретному преступлению. В этой связи наиболее важная роль отводится следам человека.

Следы зубов по своим признакам имеют важное криминалистическое значение. Каждый человек имеет индивидуальное анатомическое строение зубов, что позволяет по их следам получить сведения о признаках человека, который их оставил, и использовать их для розыска и отождествления преступника, неопознанного трупа, лица, без вести пропавшего. По данным следам можно судить об условиях, в которых они образовались, и о механизме совершения преступления. Следы зубов в следственной практике встречаются сравнительно редко, однако они имеют важное криминалистическое значение. Следы зубов в трасологии – это отображение формы, размеров и взаимного расположения режущих (жевательных) поверхностей и функциональных особенностей челюстей, проявляющихся при откусе или надкусе.

Следы губ занимают специфическое место среди следов тела человека. Экспертиза следов губ человека является редким видом исследования. Обнаружение их на месте происшествия зависит от вида совершенного преступления. Следы губ с выраженными морфологическими признаками являются объектами трасологической экспертизы, направленной, как правило, на решение идентификационных задач. Кроме того, по следам губ может быть получена информация диагностического характера, например, связанная с определением пола человека (помада применяется главным образом женщинами), выявлением некоторых патологических признаков (например, врожденные расщелины губы), а также наличием общих заболеваний (например, системная склеродермия).

Таким образом, следы, оставленные на месте преступления, носят первостепенное значение, поскольку именно они могут дать наиболее полную информацию о преступнике, его анатомических качествах и физическом состоянии, способе совершения преступления).

К ВОПРОСУ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ НАКАЗАНИЯ С ПОМЕЩЕНИЕМ В ЗАКРЫТОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Лаврентьева А.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Следь Ю.Г.

Проблемы, связанные с правонарушениями и преступлениями несовершеннолетних, и вопросы ювенальной уголовной политики в Российской Федерации являются весьма актуальными.

В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ)¹ наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до 16 лет, на срок не свыше 6 лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 16 лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые².

В случае, если несовершеннолетний осужден к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления, суд вправе на основании ч. 2 ст. 92 УК РФ, за исключением лиц, перечисленных в ч. 5 ст. 92 УК РФ, освободить его от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (далее – также СУВУЗТ). Другими словами, суд вправе освободить от наказания с помещением в закрытое воспитательное учреждение.

Помещение в СУВУЗТ применяется как «принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода» (ч. 2 ст. 92 УК РФ). В данном случае используются оценочные понятия: 1) несовершеннолетние, «нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения»; 2) несовершеннолетним «требуется специальный педагогический подход»³.

Предоставление суду полномочий по принятию решения об освобождении несовершеннолетнего от наказания с помещением в закрытое воспитательное учреждение (СУВУЗТ) является одним из проявлений дискреционных полномочий суда, необходимых для отправления правосудия. Суд разрешает данный вопрос с учетом фактических обстоятельств, личности несовершеннолетнего правонарушителя, характеристики его родителей (законных представителей) и других факторов. Установление (назначение) конкретного срока помещения ребенка–правонарушителя в СУВУЗТ является судебным дискреционным полномочием, реализуемым с учетом критериев разумности и в соответствии с принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка.

В этой связи представляют интерес (по меньшей мере) два возможных варианта решения (судом) данного вопроса. Первый вариант – срок помещения в СУВУЗТ совпадает со сроком лишения свободы, назначенным приговором суда, либо отличается несущественно. Второй вариант – срок помещения в СУВУЗТ существенно превышает срок лишения свободы, назначенный приговором суда⁴.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ [ред. от 28.01.2022] // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

² Зубенко В.М. К вопросу об освобождении несовершеннолетних от наказания с помещением в закрытое воспитательное учреждение: некоторые аспекты ювенальной уголовной политики в России // Право и современные государства. 2013. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osvobozhdenii-nesovershennoletnih-ot-nakazaniya-s-pomescheniem-v-zakrytoe-vospitatelnoe-uchrezhdenie-nekotorye-aspekty> (дата обращения: 19.02.2022).

³ Грачева Ю.В. Судейское усмотрение в реализации уголовно–правовых норм: проблемы и пути их решения: монография. М.: Проспект, 2014. 373 с.

⁴ Минаков Ю.А., Соловьев Ю.Д. Основные направления совершенствования правового регулирования исполнения наказания в виде лишения свободы // Совершенствование законодательных основ исполнения уголовных наказаний. Сборник научных трудов. М.: Изд–во ВНИИ МВД СССР, 1988. С. 22–33.

С учетом изложенного, представляется правомерным вывод: содержание несовершеннолетнего в закрытом воспитательном учреждении (СУВУЗТ) по правовой природе является, строго говоря, лишением свободы. Вместе с тем, применение этой принудительной меры воспитательного воздействия уголовным наказанием не является и не влечет судимости.

Учитывая вышеизложенное, представляется целесообразным при принятии решения об освобождении несовершеннолетнего от наказания с помещением (направлением) в закрытое воспитательное учреждение прогнозировать судьбу ребенка в части сохранения (поддержания) детско-родительских отношений в период изоляции его от общества.

Кроме того, при обсуждении указанных вопросов целесообразно учитывать мнение родителей (законных представителей) и принимать во внимание мнение подростка. Думается, что такой подход соответствует принципу наилучшего обеспечения интересов ребенка. Необходимо отметить, что применительно к исследуемой проблематике судебное усмотрение имеет особое социальное и правовое значение, дискреционные полномочия судьи являются существенным фактором реализации ювенальной уголовной политики.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ВЗРЫВОТЕХНИКИ

Мырадова Г.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Актуальность темы исследования заключается в ежегодном росте количества преступлений в стране, связанных с использованием энергии взрывов. Проблемы возникают из-за низкой раскрываемости и качества расследования.

Как свидетельствует уголовно-процессуальная практика, в последние десять лет все чаще в качестве объектов оперативно-розыскного и следственного поиска, осмотра, фиксации, изъятия, предварительного и судебно-экспертного исследования выступают взрывчатые вещества и взрывные устройства. Активный рост этих преступлений наблюдается начиная с 1990 г.

Криминалистическая взрывотехника – отрасль криминалистики, изучающая взрывчатые вещества, средства взрывания, взрывные устройства и следы их применения в целях раскрытия и расследования преступлений.

Взрывом называют процесс быстрого освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме, сопровождаемый внезапным расширением газов или паров. Причины взрывных процессов различны. Чаще всего это мгновенное изменение физического состояния системы, быстрая экзотермическая реакция, протекающая с образованием сильно сжатых газообразных или парообразных продуктов.

За последний год статистика улучшилась. По итогам 2020 г. в стране отмечается 10 % снижение общего числа преступлений в сфере незаконного оборота оружия (20,8 тыс.), пятая часть которых (4,1 тыс.) связана с его сбытом. Также наблюдается сокращение количества посягательств на 8,7 %, совершенных с использованием оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств (почти 4,3 тыс.).

Однако проблема требует решения и перехода к стабильности.

Наиболее остро стоят задачи:

- совершенствование существующих и создание новых средств обнаружения боеприпасов, взрывчатых веществ (ВВ), взрывных устройств (ВУ), их элементов и следов действия;
- разработка приемов и технических средств обезвреживания, изъятия, сохранения и транспортировки таких объектов;
- разработка технических средств методов и тактических приемов осмотра места обнаружения взрывных устройств и зон взрыва, следов применения боеприпасов, взрывных устройств и следов на пораженных объектах;
- совершенствование существующих и разработка новых методик производства взрывотехнических экспертиз и исследований;
- разработка методических основ информационного обеспечения использования специальных знаний при расследовании преступлений данной категории;
- разработка приемов и правил подготовки и назначения взрывотехнической экспертизы, оценки заключения эксперта следователем, органом дознания и судом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ БЕСКОНТАКТНОМ СБЫТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ

Нугуманов А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Обостряющаяся проблема незаконного сбыта и потребления наркотических средств и психотропных веществ – один из самых серьезных факторов ущерба здоровью общества, как морального, так и физического. За последние годы незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, приобретает все более весомый характер. Ведь в нынешних реалиях существенное влияние на саму систему, схемы и механизмы совершения наркопреступлений оказывает глобальная сеть «Интернет», которая вместе с тем развивается каждым днем. Для предотвращения обозначенных угроз в Уголовный кодекс РФ за последние пять лет введены более 20 составов преступлений, так или иначе связанных с информационно-телекоммуникационными сетями. В частности, криминализировано деяние, совершаемое посредством бесконтактного сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Особые трудности в расследовании подобных преступлений во многом определяются тем, что сбыт наркотических средств «из рук в руки» в настоящее время наркоторговцами практически не используется. Заменой к этому пришли бесконтактные способы сбыта наркотиков, при которых применяются современные электронные средства связи (сотовая связь, ресурсы глобальной сети Интернет, электронные платежные системы, программы мгновенного обмена сообщениями и т.п.). К тому же, связь между преступными группами, зачастую осуществляется путем таких мессенджеров, как Telegram, Skype, Jabber, Viber, WhatsApp, которые поддаются технической обработке оперативных подразделений в очень усеченном формате. В последнее время, все чаще применяют программы Brosix, Pidgin, Xabber, Vipole, IM+, Psi и др. Для оплаты используются электронные платежные системы Qiwi Wallet, WebMoney,

Yandex-Money, а также криптовалюта Bitcoin, что способствует повышению оперативности и конспирации преступной деятельности.

Это позволяет организовать преступную деятельность таким образом, что рядовые исполнители преступлений не имеют какой-либо информации об организаторах преступной деятельности. При таких условиях к уголовной ответственности удастся привлечь только рядовых участников преступных групп – курьеров и «закладчиков», а установить организаторов достаточно сложно.

Таким образом, мы пришли к выводу, что данная проблема является весьма серьезной, так как она к тому же, относительно новая. Для решения данной проблемы и снижения уровня наркопреступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, необходимо привлечение специалистов, для оказания помощи при изъятии, осмотре и исследовании электронных цифровых устройств, использованных при совершении преступления.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Ростова И.Ю.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В связи со стремительным прогрессом в сфере компьютерной обработки информации, всё чаще возникает вопрос эффективного использования биометрических технологий в системах национальной безопасности. Уже на протяжении многих лет активно обсуждается инициатива создания в Российской Федерации единой биометрической базы данных населения в разных сферах деятельности.

В первую очередь необходимо понять, что представляет собой биометрия и каково её значение в криминалистической науке. Биометрия (от греч. «био» – жизнь, «метрика» – измерение) – система распознавания людей по одной или более физиологической, или поведенческой черте, в основе которой лежит «количественный анализ качественных параметров с привлечением методов математической статистики». Следовательно, данная технология позволяет специалистам-криминалистам выполнять функции аутентификации, то есть процедуры установления соответствия параметров, характеризующих лицо, заданным критериям (поиск соответствия «один из многих») и идентификации – отождествления конкретного объекта или личности по совокупности общих и частных признаков путем сравнительного их исследования (установление подлинности «один в один»).

В настоящее время в криминалистических исследованиях используются две основные группы методов биометрической идентификации: идентификация по статическим признакам лица (не изменяющимся со временем) и динамические методы идентификации (подсознательные действия человека).

Методы статической идентификации основываются на физиологических особенностях человека (отпечатки пальцев, ДНК, радужная оболочка глаза, изображение лица, сетчатка глаза, геометрия кисти руки, расположение вен на тыльной стороне ладони и др.). Они не изменяются в течение жизни человека.

Методы динамической идентификации основываются на поведенческой характеристике человека (особенности голоса, динамика рукописного клавиатурного почерка и др.).

Законодательство РФ предусматривает, что использование и обработка биометрических персональных данных может осуществляться в связи с осуществлением правосудия даже в том случае, если субъект персональных данных не дает свое согласие, а также в других случаях, которые предусмотрены законодательными актами РФ о государственной службе, об оперативно-розыскной деятельности, о безопасности, миграционным и уголовно-исполнительным законодательством РФ.

Данные методы идентификации позволяют судить о высоком потенциале указанного метода получения данных о лицах, совершивших преступления и иные правонарушения. Несмотря на то, что практическое внедрение биометрических технологий сталкивается со значительным количеством трудностей, в том числе экономического характера, их преодоление способствует выведению криминалистической науки на качественно новый уровень развития, а также повысит в той или иной мере безопасность общества.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РУКОПИСНЫХ ТЕКСТОВ

Салихова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Актуальность темы заключается в том, что в России достаточно высокий уровень преступности, это обуславливает крайнюю необходимость постоянного совершенствования имеющихся методов расследования преступлений и криминалистических средств, а также поиск новых путей расследования. Одним из методов расследования преступлений является исследование почерковых объектов, которые были обнаружены на месте происшествия. Именно они позволяют получить нужный объем информации о личности исполнителя рукописи. Объектами данных экспертиз являются: рукописные источники.

При производстве данного вида экспертиз основой является решение идентификационных задач. Что касается дополнительных сведений об исполнителе рукописи, то здесь подключаются диагностические исследования, они также необходимы в практике расследования.

Анализ практики показывает, что основные недостатки при проведении почерковедческих идентификационных экспертиз состоят в неумении, изучать, оценивать признаки почерка. Это и есть одна из основных проблем в области исследования рукописных текстов.

При проведении идентификационного исследования рукописного текста, если эксперт не уверен в достоверности оценки (например, при наличии выявленной совокупности совпадающих признаков он не может объяснить происхождение имеющих различающихся признаков), его итог по степени вероятности далёк от правильности.

Вывод о невозможности решения вопроса об исполнителе спорной рукописи формируется у эксперта, как правило, при исследовании крайне ограниченного объема почеркового материала, невозможность выявить и объяснить совокупность признаков идентификационного характера, достаточную для категорического или вероятного заключения о наличии либо отсутствии тождества.

Причинами, не позволяющими эксперту решать вопрос по существу при наличии ограниченного объема почеркового материала, содержащегося в спорной рукописи, являются:

- слишком ограниченный объем сравнительных образцов почерка;
- простота исследуемого почерка;
- наличие признаков умышленного или неумышленного изменения почерка.

Анализ причин и условий, способствующих появлению экспертных ошибок в почерковедческой экспертизе обусловлен как субъективным фактором, а именно недостаточная квалификация эксперта, так и объективным – недостаточное число точных количественных методов оценки частных идентификационных признаков почерка в типовой почерковедческой методике.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗЯТКИ КАК ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Сиразетдинова А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Вопросы уголовно-правового противодействия коррупции, в особенности взяточничеству, продолжают находиться под пристальным вниманием как законодателя, так и правоохранительных органов, формирующих правоприменительную практику по делам данной категории. Поэтому видится неслучайным принятие Федерального закона от 03 июля 2016 г. № 324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»¹, закрепившего новую редакцию статей УК РФ об ответственности за взяточничество. Между тем в правоприменительной практике вопросы квалификации получения и дачи взятки, а также посредничества во взяточничестве считаются одними из наиболее сложных. Одной из причин является отсутствие единообразного и соответствующего истинной воле законодателя понимания узловых признаков составов преступлений, образующих взяточничество. Главным из таких признаков является взятка как предмет соответствующих преступлений².

Легальное определение взятки дано в ч. 1 ст. 290 УК РФ, которая гласит, что в качестве предмета взятки могут выступать деньги, ценные бумаги, иное имущество, незаконное оказание взяткополучателю услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав. Последние два вида предметов взятки выделены законодателем с принятием Федерального закона от 04 мая 2011 г. № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции»³, изложившего уголовно-правовые нормы об ответственности за взяточничество в новой редакции.

¹ О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 03 июля 2016 г. № 324-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (часть II). – Ст. 4257.

² Комаров В.Б., Шарапов Р.Д. Уголовно-правовая характеристика взятки как предмета преступления / В.Б. Комаров, Р.Д. Шарапов // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-vzyatki-kak-predmeta-prestupleniya> (дата обращения: 20.02.2022).

³ О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного

Формулировка «незаконное оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав» заменила собой ранее присутствовавшее в законе понятие «выгоды имущественного характера», которое было более универсальным. Очевидно, в этом шаге законодателя просматривается его стремление унифицировать законодательную терминологию, принятую для обозначения предмета коррупционного поведения в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»¹. Напомним, в соответствии с последним, коррупцией, помимо прочего, является иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

В теоретическом плане точную характеристику правовой природы предмета взяточничества давал Б.В. Волженкин: «Предметами взяточничества являются различные имущественные ценности, блага, выгоды, но все они должны носить имущественный характер, предоставлять получателю материальную выгоду, так как получение взятки является корыстным преступлением»². Собирательное определение предмета взятки дает М.А. Любавина: «Предметом взятки признаются деньги, ценные бумаги, иное имущество и любая имущественная выгода, которая может выражаться в приумножении имущества взяткополучателя либо расширении его имущественных прав или в избавлении его от материальных затрат либо приумножении таких затрат»³. Такая обобщенная характеристика взятки распространена в доктрине отечественного уголовного права. Однако современный законодатель предпочитает не абстрактный (в таком случае взятка могла быть определена как выгода имущественного характера), а казуистический способ законодательного описания предмета взяточничества. Впрочем, как справедливо заметил Н.А. Бабий, как бы ни детализировался предмет взятки, неизменным остается его основное содержание – имущественная выгода или имущественный характер незаконного вознаграждения⁴.

Анализ научной литературы показывает, что в теории уголовного права юридическая характеристика взятки как предмета преступлений, охватываемых понятием взяточничества, как правило, исчерпывается материальным (имущественным) содержанием взятки. Так, например, С.М. Будатаров предлагает раскрыть понятие взятки в примечании к ст. 285 УК РФ, дополнив его следующей формулировкой: «Под взяткой в статьях настоящей главы и других статьях настоящего Кодекса понимаются деньги, ценные бумаги, иное имущество или выгоды

управления в области противодействия коррупции: федер. закон от 04 мая 2011 г. № 97-ФЗ [ред. от 04.06.2014] // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2714.

¹ О противодействии коррупции: федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ [ред. от 30.12.2021] // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.

² Волженкин Б.В. Служебные преступления: монография / Б.В. Волженкин – М.: Юристъ, 2000. – 368 с.

³ Любавина М.А. Квалификация взяточничества: конспект лекций / М.А. Любавина; С.-Петербург. юрид. ин-т Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – СПб.: С.-Петербург. юрид. ин-т Генер. прокуратуры Рос. Федерации, 2005. – 80 с.

⁴ Бабий Н.А. Квалификация взяточничества по уголовному праву Беларуси и России: монография / Н.А. Бабий. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 720 с.

имущественного характера»¹. По словам А.П. Кузнецова, уголовный закон определяет предмет получения взятки собирательным понятием «взятка» и содержит указание на ее разновидности в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера².

Вслед за теоретическими мнениями формируется понимание взятки в судебной практике. Пленум Верховного суда РФ разъяснил: «Предметом взяточничества (ст. 290, 291 и 291.1 УК РФ) и коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ), наряду с деньгами, ценными бумагами, иным имуществом, могут быть незаконные оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав»³.

Между тем, как было отмечено ранее, такой взгляд на взятку как предмет преступления является односторонним. Упускается из виду то, что взятка есть имущественное вознаграждение должностного лица за определенное поведение по службе с его стороны⁴. Данный вывод напрямую следует из диспозиции ч. 1 ст. 290 УК РФ, согласно которой конструкция понятия взятки строится по формуле: «взятка в виде имущественных ценностей за совершение действий (бездействие) по службе». Нельзя не согласиться и с таким замечанием, высказанным в литературе: «Взятка – это не просто незаконное материальное вознаграждение должностного лица, а вознаграждение, обусловленное совершением взяткополучателем по службе предусмотренных в ст. 290 УК РФ действий (бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц. Обусловленность взятки служебным поведением должностного лица в интересах взяткодателя или лиц, которых взяткодатель представляет, является ее конструктивным признаком, благодаря которому предмет взяточничества приобретает двуединую природу»⁵.

Косвенно это обстоятельство подчеркнул Пленум Верховного суда РФ, дав следующее разъяснение: «Ответственность за получение, дачу взятки, посредничество во взяточничестве наступает независимо от времени получения должностным лицом взятки – до или после совершения им действий (бездействия) по службе в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, а также независимо от того, были ли указанные действия (бездействие) заранее обусловлены взяткой или договоренностью с должностным лицом о передаче за их совершение взятки»⁶.

Таким образом, конструктивным признаком взяточничества является не обусловленность служебного поведения должностного лица незаконным вознаграждением, а обусловленность

¹ Комаров В.Б., Шарапов Р.Д. Уголовно-правовая характеристика взятки как предмета преступления / В.Б. Комаров, Р.Д. Шарапов // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-vzyatki-kak-predmeta-prestupleniya> (дата обращения: 20.02.2022).

² Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: научно-практический (постатейный) / [Ветров Н.И. и др.]; под ред. С.В. Дьякова, Н.Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юриспруденция, 2015. – 1035 с.

³ О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 // Бюллетень Верховного суда РФ. – 2013. – № 9. – С. 3–15.

⁴ Шарапов Р.Д. Предмет взяточничества / Р.Д. Шарапов // Взаимодействие органов государственной власти при расследовании преступлений коррупционной направленности: проблемы и пути их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 23 окт. 2014 г.). – М., 2014. – С. 206–210.

⁵ Шарапов Р.Д., Моисеенко М.И. Отличие физического посредничества во взяточничестве от дачи взятки / Р.Д. Шарапов, М.И. Моисеенко // Уголовное право. – 2013. – № 1. – С. 75–81.

⁶ См. ссылку 212.

незаконного вознаграждения служебным поведением должностного лица. Последний тип обусловленности и составляет сущность взятки как предмета преступления¹.

Если рассматривать взятку исключительно с позиции имущественной стороны (как имущество или имущественную выгоду), остается нерешенным вопрос о роли служебного поведения взяткополучателя, за которое им получено незаконное имущественное вознаграждение, в структуре составов получения и дачи взятки. Другими словами, к какому элементу состава преступления относится законодательное описание действий (бездействия) должностного лица по службе, за которые получена взятка, и какой признак состава взяточничества оно характеризует? Очевидно, что совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно общее покровительство или попустительство по службе не составляют характеристики преступного деяния как основного признака объективной стороны состава получения взятки² [2].

Таким образом, широко распространенное в теории и практике уголовного права выражение «предмет взятки» обозначает один из элементов понятия взятки, а именно имущественное вознаграждение должностного лица. Деньги, ценные бумаги, иное имущество, услуги имущественного характера, иные имущественные права, обусловленные должностным положением взяткополучателя, есть предметы взятки. Поэтому нельзя согласиться с мнением А.И. Рарога, который пишет: «Это словосочетание является тавтологичным. Взятка сама является предметом ее дачи, получения, посредничества во взяточничестве, поэтому своего предмета иметь не может»³. Полагаем, что понятия «предмет взяточничества» и «предмет взятки» не являются синонимами. «Предмет взяточничества» является более широким понятием, так как включает в себя незаконное имущественное вознаграждение как «предмет взятки», а также должностное положение взяткополучателя, которым обусловлен предмет взятки.

МИКРОЧАСТИЦЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Софронова И.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

В практике раскрытия и расследования заказных убийств и просто убийств, изнасилований, различных видов краж, которые описаны в Уголовном Кодексе и ряда других преступлений все чаще фигурируют микрообъекты – материальные образования очень малой массы, несущие информацию о расследуемом преступном событии, для обнаружения, изъятия и исследования которых нужны специальные технические средства и методики. Микрообъектами

¹ См. ссылку 204.

² См. ссылку 204.

³ Рарог А.И. Проблемы квалификации взяточничества / А.И. Рарог // Уголовное право. – 2013. – № 5. – С. 100–102.

могут быть как миниатюрные самостоятельные образования, так и микронаслоения в обычных следах.

Микрообъекты – особый вид вещественных доказательств, материальные образования, причинно-связанные с событием преступления, обнаружение, фиксация, изъятие и исследование которых затруднены вследствие их малых размеров или массы.

Микрообъекты в обязательном порядке остаются на месте происшествия, теле, одежде преступника и его жертвы, а их расположение обусловлено характером преступления.

В современном обществе при расследовании преступлений большое внимание уделяется разнообразным микрообъектам. Практика показывает, что обнаруженные и в будущем используемые в всестороннем исследовании микрочастицы веществ и материалов часто представляют собой источники информации о существенных обстоятельствах расследуемого события, которые помогают раскрыть преступление и изобличить виновных. Преступник взаимодействует с объектами на месте происшествия, в результате чего на объекты обстановки места происшествия могут быть перенесены микрочастицы от субъекта преступления. С другой стороны, эти же контакты приводят к тому, что на преступнике могут быть найдены микрочастицы, воспринятые на месте происшествия. Обнаруженные микрочастицы в данном случае помогают установить такие обстоятельства, как пребывание потерпевшего на месте происшествия, факт совершения манипуляций по сокрытию преступления.

Выбранная тема востребована, и актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимо молодых специалистов научить работать по выбранной специальности и разбираться в вещественных доказательствах, чтобы раскрывать преступления. К работе на будущей профессии необходимо подготовить студентов искать все следы преступления. Следы могут быть микрочастицами, и будущие работники криминалистики должны уметь искать на месте преступления, исследовать их в лаборатории и использовать такие следы, чтобы раскрыть преступления любой сложности.

Правильное обучение специалистов в институте, финансирование для институтов (университетов, колледжей) и полицейских зданий для строительства хороших лабораторий, в которых можно исследовать любой вид вещественных доказательств – это две вещи, которые должны быть в современных условиях жизни.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ

Сулейманов Э.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В настоящее время в Российской Федерации насущна проблема преступности. Доказательством данного утверждения может послужить нам официальная статистика, приведенная на сайте *crimest*, где в категории под названием «Зарегистрированные преступления в России» можно не только увидеть количество зарегистрированных преступлений, но и проследить динамику по годам. Так, например, в 2020 г. было зарегистрировано 2 044 221 преступлений, а в категории «Выявлено лиц, совершивших преступления в РФ» за 2020 г. показывает нам данные

о 145 028 человек, что говорит нам о масштабах бедствия и о нелегкой работе правоохранительных органов от которой зависит раскрываемость преступлений. Также, хотелось бы отметить, что немаловажную роль в раскрытии преступлений играют криминалисты, которые с присущими им методами собирают улики, выносят экспертные мнения и т.д. От количества и качества криминалистически значимой информации зависит эффективность противодействия, раскрытия и расследования преступлений.

Система средств регистрации складывается из подсистем, называемых криминалистическими учетами, которые отличаются друг от друга учитываемыми данными, а также способами и формами их сосредоточения и систематизации. Однако, говоря об учете, следует иметь в виду не только его содержание, т.е. зафиксированные с помощью этого учета данные, но и саму процедуру, включающую действия по собиранию и регистрации информации, ее систематизации, хранению, поиску.

Наиболее емким источником криминалистически значимой информации являются ресурсы информационно-аналитических центров на федеральном и региональном уровнях. Они служат технической, методической и организационной базой системы криминалистической регистрации МВД России.

Несмотря на свою значимость и масштабность, федеральные и иные информационно справочные фонды, и учеты имеют проблемы, о которых нужно говорить, чтобы впоследствии найти решения или учесть их, чтобы выполнить задачи криминалистической регистрации.

Актуальность данной темы состоит в том, что современный преступный мир не стоит на месте и сильно развивается, что усложняет работу правоохранительных органов. Для выполнения основополагающих задач правосудия необходимо постоянное развитие методов и средств поимки лиц, занимающихся преступлением. Чтобы модернизировать криминалистическую регистрацию и криминалистические учеты, нужно решать актуальные проблемы, связанные с ними.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Султанова Э.Ф.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Талан М.В.

Одной из особенностей женской преступности выступает относительная константность ее доли в структуре преступности. Так, по материалам уголовной статистики, за последние 15 лет в России среднее значение доли женщин–преступниц в структуре отечественной преступности составляет 15,3 %¹.

Анализ динамики удельного веса указанной преступности в России за более широкий временной период позволяет отметить аналогичные тенденции цикличности ее развития².

¹ Алексеева Е.А. Современные тенденции развития женской преступности в России // Психопедagogика в правоохранительных органах. 2020. № 1 (80). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-zhenskoy-prestupnosti-v-rossii> (дата обращения: 17.02.2022).

² Пархоменко С.В., Синьков Д.В. Развитие знаний о женской преступности и ее современное состояние в России // Baikal Research Journal. 2016. Т. 7. № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-znaniy-o-zhenskoy-prestupnosti-ee-sovremennoe-sostoyaniye-v-rossii> (дата обращения: 12.02.2022).

Так, О.Ю. Ильченко, А.А. Хорошилова, анализируя женскую преступность в России, указывают, что с 1997 по 2000 гг. наблюдался рост женской преступности с 13,6 до 17 %% (среднее значение периода 15,2 %), а в период с 2001 по 2004 гг. – ее снижение (среднее значение 15 %). Таким образом, за последние два десятилетия в России доля женской преступности составляла около 15 %, несмотря на циклические колебания, долгосрочная динамика не проявила тенденции к увеличению доли женской преступности.

Малая доля женщин в структуре преступности обусловлена физиологическими особенностями, к числу которых относится отсутствие достаточной физической силы для подавления сопротивления жертвы. Так, изучение уголовных дел, возбужденных по ст. ст. 105, 111, 112 УК РФ, показывает, что для женщин характерен специфический способ совершения данных преступлений – использование оружия либо орудий (предметов), обладающих значительными поражающими свойствами.

Низкая доля преступниц в структуре российской преступности объясняется также психологическими особенностями некоторых жертв преступлений. Согласно исследованию, проведенному С.А. Тимко и И.А. Кузнецовой, «62 % опрошенных мужчин не стали бы обращаться с заявлением в полицию в случае причинения им вреда супругой (сожительницей), а 77 % указали, что обращение в правоохранительные органы с подобными заявлениями постыдно для мужчины»¹.

Наиболее устойчивое влияние на сохранение относительно малого удельного веса женской преступности оказывают гендерные надстройки личности. Исследования по гендерной психологии свидетельствуют о большей просоциальной направленности и конформности женщин, которые с детства имеют лучшую адаптацию к нормам социума, реже проявляют девиантное поведение, что в значительной степени обуславливает низкую криминальную активность женщин, а также лиц с преобладающими чертами женского гендера. В то же время женщинам, выросшим в отсутствие ролевой модели поведения «своего» гендера, иногда присущи черты, свойственные противоположному полу. Таким образом, пол не всегда совпадает с гендером.

Структура женской преступности за последние 15 лет проявляет тенденцию к поляризации двух основных типов женской преступности. В зависимости от личностных социально-демографических характеристик преступниц принято выделять «общекриминальную» и «беловоротничковую»² женскую преступность.

Женщинам свойственно совершение корыстных преступлений, по объему совершаемых преступлений в женской преступности преобладают хищения: кража: простой неквалифицированный состав, предусмотренный ч. 1 ст. 158 УК РФ, совершается женщинами в 18,4 % случаев, квалифицированные составы значительно реже; мошенничество: в структуре женской преступности преобладают специальные виды мошенничества: 1) в сфере кредитования (39 %); 2) при получении выплат (51 %); 3) с использованием электронных средств платежа (38 %). В целом выделяется общая большая доля женщин среди лиц, совершающих различные виды

¹ Тимко С.А., Кузнецова И.А. Женское насилие в отношении супругов: особенности проявления и возможности профилактики органами внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 50–54.

² Омельченко Е.Л., Сабирова Г.А. Возвращение? (Пост)пенитенциарный опыт молодых женщин // Журнал исследований социальной политики. 2012. № 4. С. 485–504.

мошенничества. Преобладание мошенничества при получении выплат в структуре женской преступности против собственности обусловлено существованием так называемого материнского капитала. Попытка получить данные целевые денежные средства для распоряжения ими по собственному усмотрению приводит к совершению преступления.

Кроме того, в структуре женской преступности против собственности следует отметить и присвоение или растрату (ст. 160 УК РФ). Доля осужденных женщин по ч. 1 ст. 160 УК РФ составляет 44 %, а по ч. 3 этой же статьи (то же деяние, совершенное с использованием служебного положения) – 55 %.

Корыстная мотивация весьма характерна не только при совершении женщинами преступлений против собственности, предусмотренных главой 21 УК РФ, но и при совершении преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (глава 30 УК РФ). Так, доля осужденных женщин по ч. 1 ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями) составляет 21 %, а по ч. 2 данной статьи (тоже деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления) – 25 %.

Из приведенных данных следует, что динамика женской преступности повторяет вектор развития преступности в России в целом, однако тенденции женской преступности проявляются значительно сильнее, периоды же численного совпадения показателей динамики носят неустойчивый и непостоянный характер. В структуре женской преступности преобладают преступления небольшой тяжести, при этом доли преступлений средней тяжести и тяжких преступлений весьма близки по значению.

ЗНАЧЕНИЕ АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РФ

Тютюгина Е.С.

*Научный руководитель – канд. юрид. наук, д-р филос. наук,
профессор Хамитов Р.Н.*

В соответствии со ст. 49 УПК РФ, защитником является лицо, которое осуществляет в установленном законом порядке защиту прав и интересов подозреваемого и обвиняемого и оказывает им юридическую помощь при производстве по уголовному делу.

Уголовно-процессуальное законодательство гласит, что в качестве защитников по уголовному делу допускаются адвокаты. Согласно ст. 2 ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат – это лицо, которое получило в установленном законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность на территории РФ. Необходимо отметить, что адвокат является независимым советником подозреваемого и обвиняемого по правовым вопросам. Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

Адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника после предъявления удостоверения адвоката и ордера. Важно отметить, что если защитник участвует в производстве по уголовному делу, в материалах которого находятся сведения, которые составляют

государственную тайну, и он не имеет соответствующего допуска к таким сведениям, то он обязан дать подписку о неразглашении.

Несомненно, основная задача участия защитника в уголовном процессе – это защищать своего подзащитного (обвиняемого или подозреваемого в совершении преступления) от предъявленного ему обвинения, в этом и состоит процессуальная функция защитника, это его первая и основная обязанность. Защитник всегда старается раскрыть все слабые стороны обвинения, также оспаривает неосновательные доводы обвинения, и указывает на допущенные нарушения закона, разрушает все сомнительные и недостоверные доказательства.

Необходимо отметить, что защита предоставлена в помощь не только обвиняемому, но и суду, и даже, следователю, а это значит, что она представлена в помощь и интересам общества, и государства в целом. Ведь защита личности – это основное право и нравственная обязанность адвоката. Получается, что на адвоката не влияет тот факт, что подзащитный – это правонарушитель или преступник. Для адвоката защищаемый – это прежде всего человек, который нуждается в участливом отношении к себе и сочувствии. Важно, что роль адвоката при таких обстоятельствах сводится не к допущению беззакония в целом, а к недопущению беззакония в отношении его подзащитного.

Следует отметить, что защитник, уже вступивший в уголовный процесс, призван, прежде всего, защищать, а не представлять интересы своего подзащитного. При этом защитник процессуально самостоятелен в выборе средств и способов такой защиты, он не обязан слепо следовать позиции подзащитного. Так, при осуществлении своей деятельности защитник имеет интерес к решению таких проблем, как наличие или отсутствие внутреннего убеждения защитника по поводу действий своего подзащитного (обвиняемого или подозреваемого); возможность или необходимость выработки самостоятельной позиции защитника по этому делу; круг интересов подзащитного, который обязан отстаивать защитник и другие.

В том случае, когда обвиняемый признает свою вину, в то время как адвокат, изучив обстоятельства дела, приходит к выводу о его невиновности, а также в случае, если вина не доказана или вызывает глубокие сомнения, он обязан занять независимую от подзащитного позицию. В случае, когда подзащитный признает свою вину в предъявленном ему обвинении, а адвокат приходит к выводу, что в действиях обвиняемого имеются признаки другого, уже, менее тяжкого преступления, он сообщает об этом клиенту и его дальнейшая защита осуществляется согласно с самостоятельно избранной позицией.

Весь комплекс действий защитника направлен на достижение основной цели уголовного процесса – доказать невиновность, но весьма своеобразными способами и методами. Закон говорит, что, являясь самостоятельным участником уголовного процесса со стороны защиты, защитник сам осуществляет выбор средств, методики и тактики защиты своего подзащитного. В одно и то же время, защитник сочетает в себе полномочия представителя обвиняемого, с мнением которого связан при совершении наиболее ответственных процессуальных действий и определении позиции по делу, исключая возможность противоречия по основному вопросу – о доказанности его виновности.

Цель деятельности защитника в уголовном процессе состоит, прежде всего, в выявлении обстоятельств, оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность, при этом он может быть безразличным к установлению истины. Примером тому является то, что защитник

не имеет права выявлять обстоятельства, которые изобличают обвиняемого, поддерживать обвинение или соглашаться с обвинением в случае непризнания вины обвиняемым.

Отмечается, что, отстаивая законные права и интересы обвиняемого, защитник тем самым содействует вынесению справедливого и обоснованного приговора суда. Из-за специфики своей деятельности, защитник осуществляет так называемый контроль за применением норм права соответствующими, уполномоченными на то лицами. Защитник необходим правосудию, как одна из гарантий недопущения судебных ошибок. Именно в этом и проявляется его общесоциальное и публичное значение.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Халиуллина А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Выбранная тема востребована и актуальна в наше время, поскольку ДНК-экспертиза, или генетическая дактилоскопия, стала использоваться при расследовании преступлений в 20 веке. Следы играют очень важную роль в криминалистике, так как именно используя практические знания по сбору, исследованию и изучению следов – позволяют вычислить преступника.

Метод открыт 10 сентября 1984 г. британским генетиком Алеком Джеффрисом. Используется во всём мире преимущественно в криминалистике при проведении судебно-медицинских экспертиз для раскрытия самых разных преступлений, а также для установления родства и решения множества других задач, связанных с идентификацией личности.

ДНК – молекула, которая содержит генетические инструкции и во многом определяет, как мы выглядим. 99,9 % нашей ДНК идентичны ДНК других людей, но именно оставшиеся 0,1 % выделяют нас как индивидуумов.

Извлечь профили ДНК из различных тканей организма не всегда просто. Так, относительно легко создать профиль ДНК из свежего образца крови, слюны и спермы, но получить ДНК с объектов, к которым человек просто прикасался, – задача не из лёгких. До 2000 г. судебные генетики вообще не смогли бы составить профиль ДНК на основе крошечных образцов биоматериала. Но ДНК-анализ и чувствительность техники развивались: сегодня профиль может генерироваться только из 50 пикограммов ДНК (количество, содержащееся примерно в 8 клетках человека). Такие следы нельзя увидеть невооруженным глазом.

Эффективность исследования молекулы ДНК в криминалистической идентификации обусловлена ее уникальностью и стабильностью, генетическим постоянством живого организма и высокой чувствительностью методов ее исследования. Повышенная устойчивость молекулы ДНК к воздействиям окружающей среды, индивидуальные различия в структуре хромосом, индивидуальный структурный полиморфизм позволяют идентифицировать объект исследования даже в тех случаях, когда применение других методов невозможно.

Судебно-генетические экспертизы на основе исследования митохондриальной ДНК проводятся при расследовании убийств, половых преступлений, убийств с расчленением трупа, в случаях катастроф, сопряженных с отделением частей тела, а также при необходимости сузить

круг поиска лиц для установления их половой принадлежности. Особенно эффективны данные экспертизы при расследовании убийств, сопряженных с половыми преступлениями. Кроме того, значительно увеличивает идентификационные возможности генетической экспертизы высокий мутационный уровень митохондриальной ДНК по сравнению с малым количеством копий ядерной (хромосомной) ДНК.

Иначе говоря, использование в судебно-генетических экспертизах уникальных свойств митохондриальной ДНК существенно расширяет возможности криминалистической идентификации биологических следов при расследовании преступлений.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Шаймарданов Ф.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Преступность несовершеннолетних – своеобразный индикатор социальной ситуации в стране. Этот вид преступности очень чутко реагирует на состояние общества. Рост преступности несовершеннолетних, как правило, свидетельствует о неблагоприятных социальных процессах.

Анализ преступности несовершеннолетних оказывается, с одной стороны, инструментом выявления криминогенных факторов в социуме, а с другой – базой для прогноза преступности в целом. Криминализация детей и подростков – это криминализация будущего страны. По процессам, происходящим в детской и молодежной среде, можно с большой долей вероятности судить о том, каким будет общество в перспективе, в том числе какой будет преступность.

Помимо исследовательских и прогностических аспектов исследования преступности несовершеннолетних есть еще один – гуманитарный. Дети относятся к числу наименее защищенных социальных групп. Такое направление воздействия, как профилактика преступности в смысле защиты от нее, защиты от поражения социальных групп «криминальным вирусом», имеет наибольшее значение именно применительно к несовершеннолетним: детям и молодежи. К сожалению, уровень криминальной пораженности данной части населения пока самый высокий (в полтора раза выше, чем взрослых).

Один из тревожных симптомов недуга нашей цивилизации – постоянное омолаживание носителей готовности совершать преступления.

Сегодня и в нашей стране криминальная картина также не из радужных, довольно часто мы замечаем в новостных сводках, что еще совсем юные граждане нашей страны совершают те или иные преступления. Приближение возраста совершения общественно опасных деяний к моменту рождения – не укладывающаяся в сознании, но вполне реальная тенденция развития нашей цивилизации. Осмысление ее, возможно, станет отправной точкой изменения культурных и социальных основ бытия, фундаментальных изменений подходов к воздействию на преступность.

Понятие преступности несовершеннолетних связано с определенными возрастными границами и с криминологической точки зрения включает возрастные группы несовершеннолетних: 14–15 лет, 15–16 лет и 17–18 лет.

Некоторые явления, влияющие на преступность несовершеннолетних, имеют место и в среде подростков младшего возраста (10–13 лет), что важно учитывать при разработке профилактических мер.

Например, до достижения возраста уголовной ответственности подростками совершается значительное число общественно опасных деяний, сходных с преступлениями по объективной стороне, хотя к уголовной ответственности их не привлекают. На протяжении длительного периода наблюдался относительно плавный рост преступности несовершеннолетних, в среднем через каждые пять лет число выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, увеличивалось несколько процентов, однако бывают и более резкие скачки в несколько десятков.

Преступность несовершеннолетних требует специального изучения, поскольку обладает следующими специфическими особенностями:

- 1) многие криминогенные факторы, оказывающие решающее негативное воздействие на взрослых преступников, зарождаются в среде несовершеннолетних преступников;
- 2) значительная часть преступлений совершается несовершеннолетними в соучастии со взрослыми преступниками;
- 3) рост преступности несовершеннолетних происходит в период сокращения общей численности этой возрастной группы населения;
- 4) преступность несовершеннолетних имеет более интенсивную негативную динамику по сравнению с преступностью в целом;
- 5) несовершеннолетние склонны к отклоняющемуся поведению, поскольку принадлежат к так называемой криминогенно активной части населения;
- 6) криминально активные несовершеннолетние продолжают преступную деятельность после достижения возраста уголовной ответственности, и именно благодаря данной категории правонарушителей преступность постоянно возрождается.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОДДЕЛКИ ДОКУМЕНТОВ

Шамаева Э.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

На сегодняшний день документ и документооборот являются неизбежными спутниками современного общества. Однако в условиях современного мира постоянно появляются новые и все более эффективные способы подделки и внедрения в документооборот поддельных документов. В действующем Уголовном кодексе РФ о подделке документов упоминается в целом ряде статей. В некоторых из них поддельный документ выступает предметом, в других – средством совершения преступления. Данная система норм включает 77 статей УК, которые составляют 28 % из всех статей Особенной части УК РФ. При этом в 11 статьях подложный документ является обязательным автономным признаком основного состава преступления,

в 16 – обязательным признаком основного или квалифицированного состава преступления, еще в 42 – типичным факультативным признаком состава преступления. Судебная статистика свидетельствует о широкой распространенности этих деяний.

Такая тенденция объясняется действием ряда причин. Во-первых, широкое распространение получили средства копировально-множительной и компьютерной техники. Во-вторых, сказываются экономическая нестабильность в стране, ослабление контроля за деятельностью органов и лиц, издающих документы, отсутствие достаточной криминалистической техники и образцов наиболее важных документов, находящихся в обращении. В-третьих, недостаточная согласованность нормативных актов, отсутствие единства терминологии затрудняют правоприменительную деятельность, приводят к сбоям механизма реализации уголовной ответственности за преступные посягательства в сфере обращения документов.

На данный момент существующая практика свидетельствует о невысокой эффективности вышеуказанных норм. Например, несмотря на широкую распространенность преступлений, связанных с изготовлением и сбытом поддельных акцизных и специальных марок, в судебной статистике фиксируется крайне незначительное их число. Отчасти это обусловлено и недостатками уголовно-правового регулирования преступлений, связанных с поддельными документами. Тщательный анализ системы названных преступлений показывает, что она не имеет единого основания. Недостаточно согласованы между собой нормы, в которых поддельный документ выступает предметом и средством совершения преступления. Достаточно спорно соотношение санкций в конкурирующих нормах.

Подделка документов может являться самостоятельным преступлением или способом совершения другого преступления. Самостоятельными преступлениями, совершаемыми путем подделки документов, являются, например, фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ), изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186), изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187), подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233), служебный подлог (ст. 292), подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Шарафетдинова Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В настоящее время сохраняются тенденции и рост преступности в стране, изменение качества и количества раскрытых преступлений является одной из задач активизации деятельности органов следственного аппарата, увеличение объемов познания экспертов. Однако действия правоохранительных органов по расследованию, раскрытию и предупреждению преступлений все чаще отмечается низкой эффективностью. Их работа объясняется использованием «традиционных» методов получения доказательственной информации (например, допрос).

Для результативности же необходимы рекомендации криминалистической науки, соответствующие современным способностям как человека, так и техники. Лишь небольшая часть специалистов пользуются такой возможностью, как запаховый сбор следов. Как бы преступник не старался скрыть или уничтожить следы своего пребывания на данном месте, они всегда остаются.

Запах в криминалистике рассматривается как своеобразный невидимый след в виде частиц, выделяемых в окружающую среду предметами и носителями запаха и вызывающих у живых организмов специфические раздражения нервных окончаний органов обоняния. Вопросами их использования в раскрытии преступлений занимается криминалистическая одорология, которая представляет собой систему знаний о запахах и их носителях и научно-обоснованных приемах, технических средств, рекомендаций по обнаружению, анализу, изъятию и хранению запаховых следов с целью последующего их использования в уголовном судопроизводстве.

Таким образом, криминалистическая одорология позволяет установить личность преступника; она незаменима в современных условиях, являясь одним из существенных факторов расследования.

В настоящее время судебная экспертиза запаховых следов человека в России производится только в системе органов внутренних дел. Кроме ЭКЦ МВД России, есть подразделения экспертизы запаховых следов человека в ЭКЦ МВД по Республикам Татарстан и Хакасия, ЭКЦ ГУ МВД России по Алтайскому краю, Волгоградской, Самарской областям, г. Москве, а также УМВД России по Кировской и Ярославской областям. Результаты их деятельности уже давно и успешно используются органами предварительного расследования, особенно при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ КОМПЛЕКТУЮЩИХ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКАХ И СКЛАДСКИХ РАБОТАХ НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Абдуллин Б.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Машиностроительное производство является крупной отраслью мировой экономики. Оно опирается на скоординированные усилия ручных и автоматизированных систем для обеспечения производительности, прибыльности и прослеживаемости процессов. Главными факторами повышения эффективности операций является своевременная доставка необходимых комплектующих на склады и распределение их по производствам.

Для достижения наибольших результатов отделу логистики транспортно-складских комплексов необходимо автоматизировать складские и транспортные работы. Распланировать деятельность логистических процессов и обеспечить идентификацию комплектующих, деталей и узлов собственного производства, а также поставляемых с иных предприятий. Организуя идентификацию и прослеживаемость установки и поставки каждого элемента на производство, достигается баланс структуры «рабочие и автоматизированные системы». Данная стратегия осуществляется напрямую через организацию рабочих мест и участков производства, а также транспорта и транспортно-складских комплексов системами идентификации.

Одним из важных факторов является прозрачность на всех этапах производственного процесса, которая подразумевает за собой точное знание того, что и где находится в любой момент времени. Применение системы идентификации позволяет контролировать правильность установки визуально схожих между собой конструкторских изделий (КИ) и фиксировать установку допустимых альтернативных замен в процессе сборки.

Данная функция достигается за счет установки специального оборудования и использования компьютерного зрения в рабочих процессах. Например, принтеров для печати этикеток и терминалов сбора данных (ТСД). Считывание данных на участках позволит отследить качество установки на операциях, выявить нарушения, а также фиксировать уход и приход КИ, деталей и узлов, поставляемых на склад и межпроизводственные зоны.



Рис. 1. Осуществление идентификации и прослеживаемости тары, КИ и узлов

Данная технология используется повсеместно, поэтому рассмотрим преимущественно новую версию на базе технологий RFID и считывания кодов с автоматической загрузкой в PLC (programmable logic controller).

Применение технологий и средств автоматической идентификации на основе использования символов штриховых кодов и радиочастотных меток для маркирования изделий, их тары и документации должны осуществляться с помощью системы автоматической идентификации, включающей в себя в следующие элементы:

- носитель информации, преобразующая определенным образом, поступивший сигнал или генерирующая ответный сигнал (RFID метка – Radio Frequency IDentification);
- устройство, принимающее сигнал от метки (устройства чтения);
- устройство, обрабатывающее сигнал от метки (PLC, преобразующие модули).

На рисунке 2 приведена схема классификации оборудования системы автоматической идентификации.



Рис. 2. Классификация оборудования системы автоматической идентификации

Считыватель RFID – электронное устройство для работы с RFID-метками. RFID-считыватель работает с метками по беспроводному каналу связи, большинство ридеров помимо функции считывания данных с RFID метки, позволяют кодировать её – записывать в память метки дополнительную информацию и устанавливать флаги доступа.

RFID считыватели обладают разными диапазонами: низкочастотные (LF), среднечастотные (HF) и высокочастотные (UHF).

Процесс комплектования

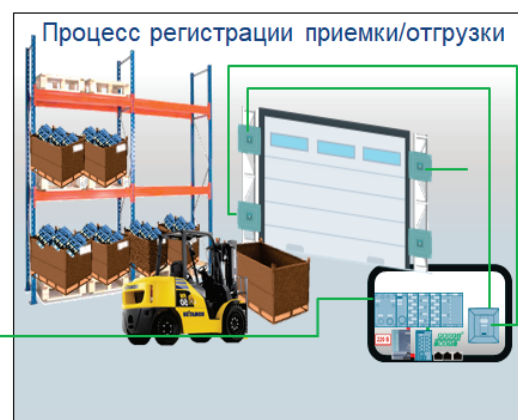
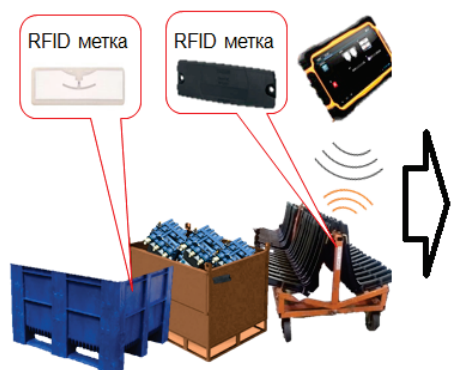


Рис. 3. Подготовка к приемке и отгрузке узлов и деталей с использованием технологий RFID систем

Сформировав достаточный уровень внедрения данной технологии возможно многократное ускорение и упрощение межскладских и транспортных работ. Будет достигнута эффективность за счет автоматизации следующих процессов:

- 1) Регистрация прихода и формирования транспортного заказа в автоматическом режиме для систем производства.
- 2) Прослеживаемость наличия тар и количества деталей и узлов на складе.
- 3) Регистрация погрузки тар в транспортное средство и последующая регистрация во время прохождения логистических ворот на другом складе/участке производства.

Системы RFID HF и RFID UHF (Ultra high frequency) зарекомендовали себя как проверенные и надежные технологии идентификации транспортируемых деталей между производствами. А сама технология HF и UHF являются оптимальным решением, если требуется

идентифицировать один объект (КИ, тару), всегда располагаемый на определенном расстоянии относительно считывателя (антенны или датчика).

Большинство RFID-меток состоит из двух частей. Первая – интегральная схема (ИС) для хранения и обработки информации, модулирования и демодулирования радиочастотного (RF) сигнала и некоторых других функций. Вторая – антенна для приёма и передачи сигнала.

Классификация RFID-меток:

- по рабочей частоте;
- по источнику питания;
- по типу памяти;
- по исполнению.

Полный диапазон параметров для меток представлен в таблице 1.

Таблица 1

Диапазон параметров для меток

Расстояние чтения / записи	4 мм ... 8 м
Объем памяти	8 байтов фиксированного кода, 48 байт ... 32, 64 КБ 96 бит (496) EPC-код
Степень защиты памяти данных	до IP68
Температурный диапазон	-40 ° С ... 230 ° С
Циклы чтения / записи	неограниченные / ограниченные EEPROM
Скорость передачи данных	8 КБ / с
Скорость перемещения	до 55 м / с = 200 км / ч
Сопротивление	химические жидкости, радиация и т. д.
Возможность мультисчитывания	Да / Нет

Благодаря современным разработкам в области искусственного интеллекта уже давно используется система технического зрения, которая позволяет определять объекты благодаря видео и фотоаналитике. Данная технология хорошо взаимодействует с системами идентификации и прослеживаемости, дополняя их и повышая эффективность в тех участках, где использование аналогов не позволительно или невозможно.

Системы технического зрения используют цифровые и интеллектуальные камеры, а также программное обеспечение обрабатывающее изображение для выполнения проверок. Полученные данные поступают в компьютер или контроллер. Принцип работы технического зрения изображен на рисунке 4.

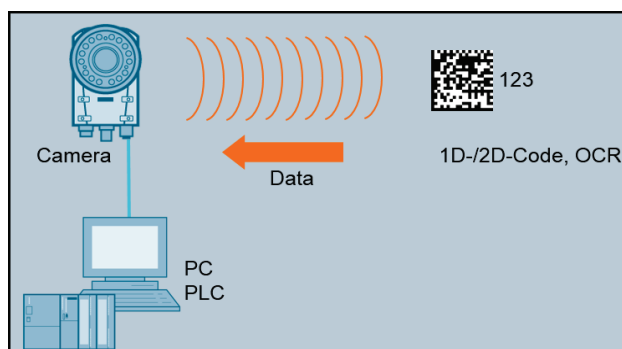


Рис. 4. Принцип работы технического зрения

Техническое зрение приходит на смену визуальному контролю и лазерным сканерам штрих-кодов. Преимущества камер очевидны: высокая производительность, точность и гибкость решения. Для минимизации погрешности необходимо учитывать следующие факторы:

- освещение должно быть не только ярким, но и не искажать цвета;
- правильно подобранная камера под размеры объекта и расстояние до него;
- настройки программного обеспечения;
- интеграция с остальными частями системы управления.

Таким образом, увеличение автоматизации в идентификации и прослеживаемости на транспортно-складских комплексах и при отслеживании перемещений деталей и узлов значительно упростит логистические операции, учет и контроль поставок, тем самым повысив эффективность производства на всех его этапах, качество бережливого и своевременного перемещения комплектующих изделий на машиностроительном производстве обезопасит его от простоев, некачественной сборки и контрафакта продукции.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗОНЫ ДИАГНОСТИКИ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ НА СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Алимбеков Д.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нигметзянова В.М.

Наиболее важная система, отвечающая за безопасность автомобиля, является тормозная система. Конструкции автомобилей постоянно совершенствуются, но неизменным остаётся наличие тормозной системы, которая способствует при необходимости остановить авто, что сохраняет жизни пешеходов, водителей и пассажиров, а также остальных участников дорожного движения. Ремонт тормозной системы необходим на всех автомобилях, однако, необходимо проводить диагностику технического состояния тормозной системы каждые несколько тысяч километров, это необходимо для снижения вероятности возникновения отказа тормозов автомобиля.

Тормозная система автомобиля – это система, функции которой направлены на создание и поддержание тормозной силы между колесом и дорожным полотном, снижение скорости движения, а также обеспечение условий для остановки и удержания транспортного средства от внезапного и незапланированного – самопроизвольного движения на месте во время покоя. На многих автомобилях применяют различные устройства и системы, повышающие эффективность системы при торможении: антиблокировочная система (ABS), усилитель экстренного торможения (BAS), усилитель тормозов.

Тормозная система автомобиля состоит из тормозного привода и тормозного механизма. Тормозным механизмом блокируются вращения колес автомобиля и в следствии чего, появляется тормозная сила, которая является причиной остановки автомобиля. Тормозные механизмы находятся на передних и задних колесах автомобиля. Все тормозные механизмы можно назвать колодочными, их можно разделять по трению – барабанные и дисковые. Тормозной механизм основной системы монтируется в колесо, а за раздаточной коробкой или коробкой

передач находится механизм стояночной системы. Тормозные механизмы, как правило состоят из двух частей, из неподвижной и вращающейся. Неподвижная часть – это тормозные колодки, а вращающаяся часть барабанного механизма – это тормозной барабан. Барабанные тормозные механизмы чаще всего стоят на задних колесах автомобиля. В процессе эксплуатации из-за износа, зазор между колодкой и барабаном увеличивается и для его устранения используют механические регуляторы.

На автомобилях могут применять различные комбинации тормозных механизмов: два барабанных задних, два дисковых передних; четыре барабанных; четыре дисковых. В тормозном дисковом механизме – диск вращается, а внутри суппорта установлены, две неподвижные колодки. В суппорте установлены рабочие цилиндры, при торможении они прижимают тормозные колодки к диску, а сам суппорт надежно закреплен на кронштейне. Для увеличения отвода тепла от рабочей зоны часто используются вентилируемые диски.

Основные неисправности тормозной системы: увеличенный, большой рабочий ход педали тормоза; недостаточная эффективность торможения; неполное растормаживание колес автомобиля; занос, либо отклонение от прямолинейного движения при торможении.

Для диагностирования тормозных систем автомобилей, применяют два основных метода диагностирования – дорожный и стендовый. Дорожный метод диагностирования предназначен для определения длины тормозного пути, установившегося замедления, устойчивости автомобиля вовремя торможения, времени срабатывания тормозной системы, уклона дороги, на которой должен неподвижно стоять автомобиль. Стендовый метод испытаний необходим для расчета общей удельной тормозной силы, коэффициента неравномерности (относительной неравномерности) тормозных сил колес оси.

На сегодняшний день существует множество различных стендов и приборов, для измерения тормозных качеств различными методами и способами:

- инерционные платформенные;
- статические силовые;
- силовые роликовые стенды;
- инерционные роликовые;
- приборы, измеряющие замедление автомобиля во время дорожных испытаниях.

Диагностирование тормозной системы на станции технического обслуживания (СТО) производится после проверки технического состояния подвески на тестере увода и тестере подвески. Перед проведением диагностирования тормозной системы необходимо выполнить порядок работы, соответствующий диагностированию подвески АТС и соблюдать безопасность испытаний.

Для того чтобы СТО было конкурентоспособным, необходимо провести модернизацию зоны диагностики тормозной системы легковых автомобилей. Для этого необходимо проанализировать деятельность предприятия, производственный процесс, работу используемых стендов и приборов. На основе этого анализа внедрить в процесс диагностирования современное оборудование или стенд.

**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА В УСЛОВИЯХ
ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ТЭК «ОЛИМП»**

Грешнякова Т.Н., Рзаев С.Т., Садриева Г.Р., Хазиев А.Р., Хасанишина Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.

В современных условиях совершенствование процессов перевозки грузов и повышение их эффективности во многом зависит от совершенствования применяемых технологий, в частности от конструктивного усовершенствования подвижного состава автомобильного транспорта и погрузочно-разгрузочных средств, использованием прогрессивных методов организации транспортного процесса. Технические усовершенствования позволяют увеличить скорость движения подвижного состава, сократить простои под погрузочно-разгрузочными операциями, увеличить объем партии перевозимого груза и т.д. Задача технологии сводится к сокращению продолжительность и трудоемкость перевозки груза за счет уменьшения числа выполняемых операций и этапов процесса перевозки.

В качестве методов повышения эффективности использования подвижного состава автомобильного транспорта можно также применять:

- ночную загрузку автомобилей, что позволит избежать простоев погрузочно-разгрузочных механизмов в ночное время;
- оборотные прицепы и полуприцепы для уменьшения времени простоя автотранспорта во время проведения погрузочно-разгрузочных работ;
- увеличение коэффициента прямой перевалки грузов также может повысить производительность транспорта за счет быстрой разгрузки;
- ритмичная подача подвижного состава в перевалочный пункт.

Следует отметить, что эффективность использования подвижного состава на автомобильном транспорте оценивается по различным направлениям: по времени, пробегу, грузоподъемности, скорости. Для оценки применяется целая система показателей. Из названных направлений уровень использования автомобилей по пробегу, грузоподъемности, скорости непосредственно влияет на расход топлива.

При перевозке грузов на дальние расстояния эффективность использования автотранспорта снижается за счет перевозки малого количества грузов на большие расстояния. Поэтому целесообразно повышать эффективность использования подвижного состава в пригородном сообщении за счёт увеличения коэффициента использования грузоподъемности.

К наиболее прогрессивным и эффективным технологическим разработкам организации перевозок за последние годы относятся перевозки укрупненными грузовыми местами (контейнерами и транспортными пакетами), смешенные перевозки (с использованием разных видов транспорта), централизованные перевозки (позволяющие широко использовать специализированный подвижной состав) и перевозки с использованием автомобилей самопогрузчиков. В результате обеспечивается значительное (в 3-9 раз) повышение производительности подвижного состава и, как следствие, сокращение потребности в нем для выполнения определенного объема перевозок груза, улучшение показателей топливоиспользования.

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКА КУЗОВНЫХ РАБОТ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Захаров А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нигметзянова В.М.

Ремонт отечественных и зарубежных автомобилей – прибыльный вид деятельности. С каждым днем растет количество автомобилей и предприятий, которые занимаются их ремонтом. И если ремонт агрегатов и систем, техническое обслуживание автомобиля многие автолюбители производят самостоятельно, то кузовным ремонтом под силу заняться далеко не каждому, так как, кроме специфического оборудования, позволяющего восстановить первоначальную форму деталей, требуется опыт работы, знание современных материалов и особенностей их использования. Это особенно важно, если автомобиль новый и дорогой, поэтому и цены на кузовные работы достаточно высоки.

Целью данной работы является анализ производственной деятельности участка кузовных работ станции технического обслуживания для дальнейшей модернизации. Основными задачами являются: повышение технологического потенциала на основе проведения модернизации средств по типовым проектам, улучшение технического уровня проектируемых средств, а также корректирование технологической готовности ремонтно-обслуживающего производства, совершенствование качества технического обслуживания и ремонта.

Владение навыками выполнения проектных технологических расчётов станций технического обслуживания автомобилей (СТО), умения подобрать и расставить технологическое оборудование в соответствии с требованиями нормативных документов, выполнить технологические планировки предприятия – это то, что требуется при решении задач совершенствования и развития производственно-технической инфраструктуры предприятий автомобильного сервиса.

Технологическая готовность ремонтно-обслуживающего производства к оказанию услуг клиентам характеризуется наличием производственного помещения, квалифицированных кадров и комплекта нормативно-технической документации, введенными в эксплуатацию средствами технологического оснащения. Качество технического обслуживания и ремонта в значительной степени определяется уровнем механизации технологических процессов и операций, а также прогрессивностью применяемых средств технологического оснащения. На большинстве СТО подобная система организована по полному циклу, включающему кузовной ремонт, подготовку и окраску. Ремонту кузова предшествуют разборочные работы и демонтаж некоторых узлов и агрегатов, выполняемые на арматурном участке. После проведения необходимого комплекса работ производят предварительную сборку. Подготовительные и окрасочные работы проводят соответственно на подготовительном и окрасочном участках. Таким образом, по мере проведения работ автомобиль перемещается с участка на участок и передается от одного мастера к другому.

Совершенствование организации системы кузовного ремонта в условиях станции технического обслуживания возможно за счет внедрения комбинированных постов, на которых совмещение разных видов работ будет оправдано. Наиболее привлекательно будет совместить на одном посту весь комплекс ремонтных работ, вплоть до подготовки к окраске. Тогда система будет выглядеть следующим образом: автомобиль устанавливается на комбинированный пост, где будут производиться необходимые разборочные работы, проводиться ремонт кузова и подготовка к окраске. Все работы проводит один и тот же мастер или бригада.

За счет внедрения комбинированных постов сократится общее время ремонта, вследствие сокращения необходимых перемещений автомобиля с одного участка на другой и технологических простоев, вызванных необходимостью ознакомления очередного мастера с предстоящей массой работ. Такое решение позволит значительно повысить качество ремонта.

С точки зрения предприятия в целом, введение комбинированных постов позволяет оптимизировать организацию системы кузовного ремонта, сократить расходы, что приведет к выходу на новый уровень рентабельности и позволит сократить срок окупаемости оборудования. При всем этом происходит значительная экономия площади помещения, за счет совмещения участков. Ко всему этому, затраты на организацию одного комбинированного поста значительно ниже, нежели на организацию поста арматурных, кузовных и подготовительных работ.

Основной целью оптимизации процессов является повышение скорости проведения ремонта при отсутствии потери качества. Принцип универсальности постов – по сути своей, это вариант адаптации станций кузовного ремонта или кузовных участков в составе СТО к требованиям, выдвигаемым современным рынком кузовного ремонта, а именно: необходимость улучшения качества предоставляемых услуг при одновременном снижении цен на эти же самые услуги. Реализация этого принципа позволит существенно снизить себестоимость работ и сократить время ремонта, что даст неоспоримое преимущество в борьбе за клиентуру и выведет предприятие на новый уровень рентабельности.

В заключении следует отметить, что конкурентоспособность любой СТО зависит не только от организации производства, подготовки и проведения кузовного ремонта, но и от квалификации кадров и соблюдении техники безопасности.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РУЛЕВОГО МЕХАНИЗМА ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Казаков А.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что техническое состояние рулевого управления автомобиля напрямую влияет на безопасность движения. Поэтому к его состоянию предъявляются повышенные требования. Чувствительность к управлению рабочей системой рулевого управления должна позволять опытному оператору управлять машиной с уверенностью в желаемой траектории во всех операциях, для которых она предназначена.

Цель данной работы является проведение анализа производственной деятельности участка ремонта рулевых механизмов на станции технического обслуживания для дальнейшей модернизации. Основными задачами являются: повышение технологического потенциала на основе проведения модернизации средств по типовым проектам; улучшение технического уровня проектируемых средств; совершенствование качества технического обслуживания и ремонта.

Главной и основной задачей функционирующих и проектируемых сервисных предприятий является поддержание и восстановление работоспособности автомобилей путем применения ремонтно-обслуживающих воздействий заданного объема к установленному сроку с определенными показателями качества и наименьшими затратами.

Совершенствование организации участка по ремонту рулевого управления в условиях станции технического обслуживания возможно за счет внедрения комбинированных постов, на которых совмещение разных видов работ будет оправдано. Наиболее привлекательно будет совместить на одном посту весь комплекс от диагностики-ремонта-испытания. Все работы проводит один и тот же мастер.

За счет внедрения такого поста, улучшится производительность, технологичность. Будет освобожден один или несколько постов, которые могут заниматься другим видом ремонта, а также от лишних перемещений мастера повысится производительность в данном участке.

Технологический процесс ремонта гидроусилителя руля (ГУР) легковых автомобилей представлен на рисунке 1.

Снятие гидроусилителя с автомобиля производится на производственном посту. Разборочно-сборочные работы выполняются в производственном участке с использованием универсального и специального инструментов.

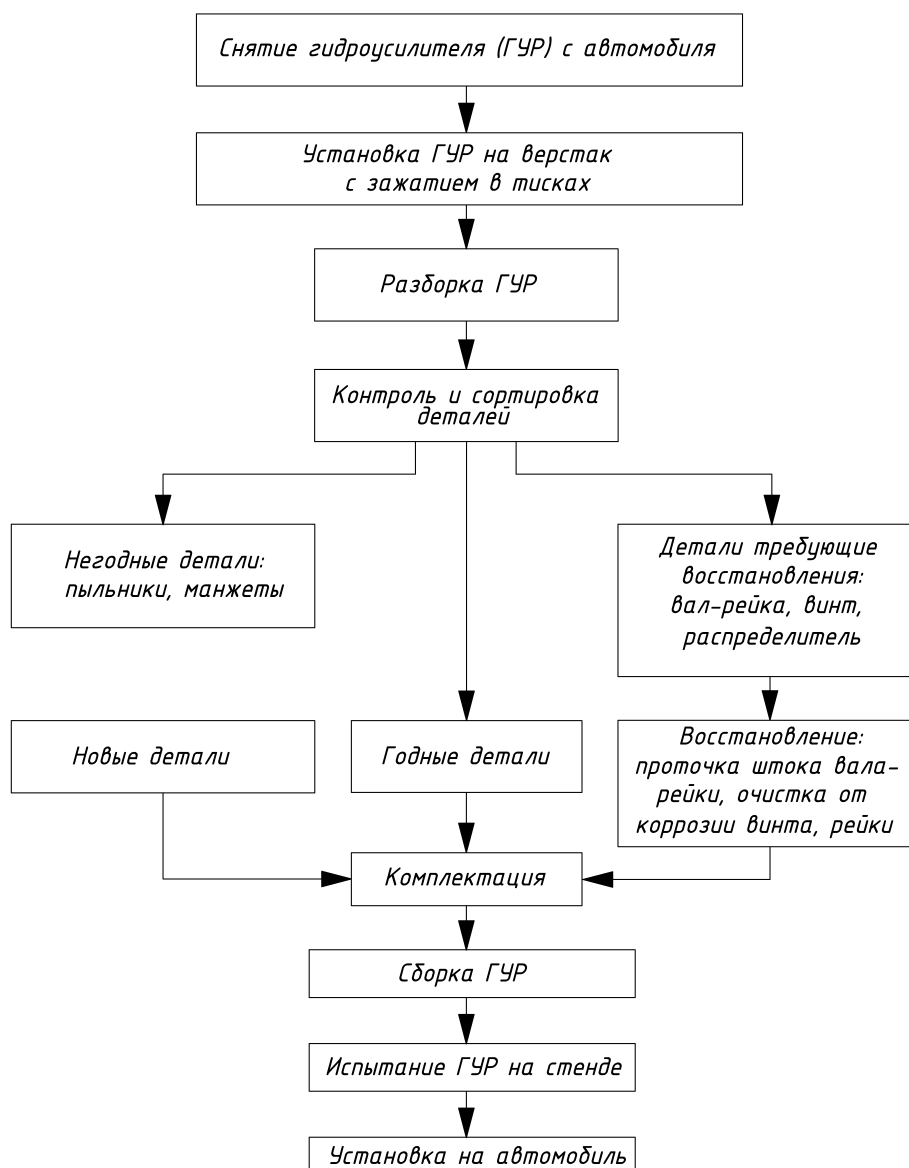


Рис. 1. Технология ремонта рулевого механизма

Деталью требующей слесарно-механической обработки являются вал-рейка, которого необходимо очищать от коррозии. При предельном износе внешний конец вала-рейки

протачивается, затем на него с натягом напрессовывается труба из нержавеющей стали, снова протачивается и полируется до первоначального диаметра. После сборки производится испытание ГУР на стенде, оценивается качество его ремонта и работоспособность.

В заключении необходимо отметить, что конструкция рулевого управления состоит из множества элементов с подвижными соединениями. Со временем из-за износа контактирующих элементов, в них появляются люфты, которые в значительной мере могут повлиять на управляемость автомобиля. Создание специализированного участка на станции технического обслуживания позволяет восстановить работоспособность рулевого управления.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПЕРЕВОЗКИ ЖИДКИХ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ

Низамова А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Перевозка опасных грузов выполняется всеми видами транспорта. Организация перевозочного процесса является очень актуальной задачей. При разработке технологического процесса необходимо анализировать способов перевозки, оценить эффективность применяемого подвижного состава с точки зрения безопасности и экономичности, также безопасность погрузочно-разгрузочных работ.

Каждый тип опасных веществ обязывает перевозчика использовать специальную тару. Жидкие грузы, такие как нефть, дизель, мазут, бензин перевозятся в цистернах. Для некоторых видов темных нефтепродуктов необходимо поддерживать определенный температурный режим, чтобы избежать затвердевания. Бензин, керосин и дизельное топливо можно перевозить в разделенной на секции цистерне одновременно.

Вне зависимости от того, какой конкретно используется транспорт, опасные вещества перевозятся с соблюдением целого ряда важных норм и правил. К основным требованиям можно отнести:

- Потенциально опасные объекты, жидкие и газообразные составы должны находиться исключительно в емкостях из нержавеющей стали. При этом резервуар обязательно устанавливают в специально выделенные места на грузовых платформах и надежно закрепляют.

- Транспортировка химических веществ высокой опасности возможна лишь при наличии сопроводительной документации, сертификатов качества и соответствия.

- Перед каждой отправкой или наполнением резервуар в обязательном порядке проходит тщательный осмотр и техобслуживание. Специалисты внимательно осматривают объемные устройства, и при выявлении несоответствий или дефектов заносят результаты в бланки для освидетельствования. Они считаются официальными документами и прилагаются к пакету разрешительных бумаг, которые должны сопровождать грузы.

- Заполнение и опорожнение емкости производится при строгом соблюдении всех норм техники безопасности. Каждая жидкость в зависимости от ее класса безопасности имеет разные требования к сливу.

- Некоторым веществам необходимо создавать специальные температурные условия. Для этого контейнеры обустраиваются отдельными модулями и контрольно-измерительными приборами, позволяющими поддерживать заданные параметры.

Перевозку жидких опасных грузов можно выполнить автоцистерной и танк-контейнером.

Автоцистерна представляет собой емкость для транспортировки различных насыпных или наливных грузов, которые доставляются до пункта назначения с помощью автомобилей КАМАЗ и других грузовых автомобилей. Поскольку использование автомобиля позволяет выбирать наиболее удобные маршруты, автоцистерна – одна из наиболее часто используемых емкостей для транспортировки грузов.

Применение автоцистерн и полуприцепов цистерн позволяет резко увеличить грузоподъемность подвижного состава и снизить себестоимость перевозок. В настоящее время существует ряд модификаций цистерн, специально приспособленных для перевозки светлых и темных нефтепродуктов, химических и пищевых разновидностей жидких наливных грузов. Автомобили и автопоезда цистерны получают все более широкое распространение, хотя себестоимость перевозок в автоцистернах в среднем несколько выше по сравнению с обычными грузовыми автомобилями.

Цистерны для перевозки наливных грузов устанавливаются на шасси грузовых автомобилей, прицепах и полуприцепах. Кроме того, цистерны могут быть с термоизоляцией, подогревом и охлаждением. Так, например, цистерны для перевозки специфических материалов (парафин, мыло, смола, мазут и др.) делают подогреваемыми во избежание застывания этих материалов при транспортировке. Для перевозки скоропортящихся продуктов цистерны выполняются с искусственным охлаждением. Автомобили цистерны и автозаправщики выпускаются на базе шасси основных моделей грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов. Они отличаются только грузовым кузовом, изготовленным в виде цистерны, и оснащены специальным оборудованием (компрессор, насосы, краны, клапаны и др.), предназначенным для выполнения соответствующих работ.

Перевозка грузов в танк-контейнерах более эффективно при использовании различного вида транспорта, к примеру, железнодорожного и автомобильного. Как показывает практика, данная технология является альтернативой для перевозки жидких химических веществ на железнодорожном транспорте, и позволяет заменить устаревшие железнодорожные цистерны.

Химические танк-контейнеры (рис. 1) – мультимодальная транспортная единица, которая используется для перевозки различных химических насыпных и наливных грузов.

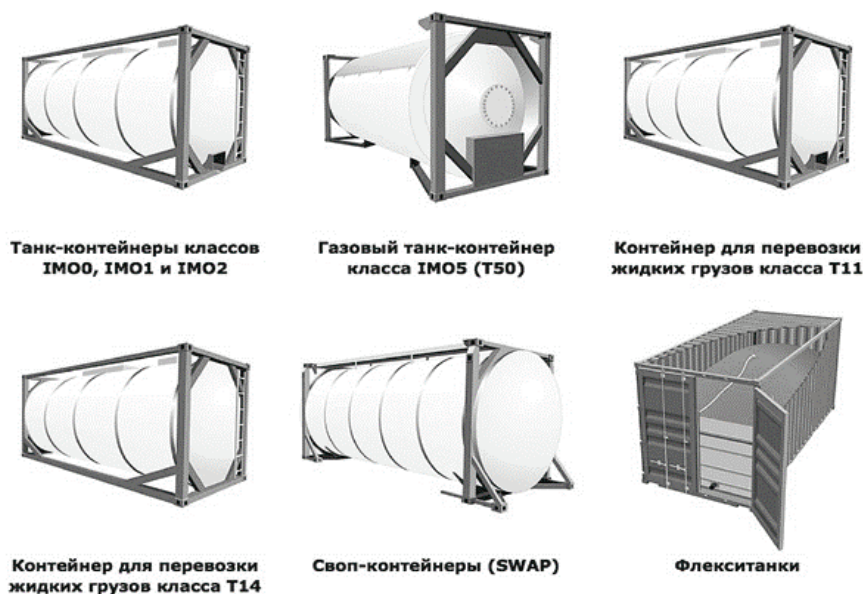


Рис. 1. Виды танк-контейнеров

Конструкционные особенности химических танк-контейнеров:

- наличие стального каркаса-рамы, которая придает танк-контейнеру дополнительную прочность и позволяет выдерживать высокие нагрузки;
- наличие цистерны из нержавеющей или углеродистой стали, внутрь которой помещается перевозимый груз;
- слой теплоизоляции от 50 до 100 мм толщиной в зависимости от типа и вида химической продукции;
- система паро- или электроподогрева, необходимая для разогрева загустевающих продуктов перед сливом в пункте назначения;
- люк-лаз, диаметром 500 мм – используется для проведения сервисного обслуживания (промывки цистерны и исследования на предмет герметичности);
- система запорных устройств, позволяющая герметично закрывать танк-контейнер;
- термометр и манометр для измерения температуры продуктов и давления внутри цистерны во время транспортировки и хранения;
- скоростной клапан – используется для закрытия цистерны в автоматическом режиме при аварийных ситуациях (например, при обрыве сливного рукава).

Танк-контейнеры для химических грузов чаще всего выпускаются размером в 20 футов, однако встречаются и 40-футовые. Последние, как правило, используются для транспортировки сжиженных газов – бутана, пропана, метана, природного газа и т.д.

У танк-контейнеров по сравнению с обычными автоцистернами или железнодорожными цистернами имеется множество преимуществ.

Мультимодальность. Перевозчики, которые используют танк-контейнеры, имеют возможность перевозить груз автомобильным, железнодорожным и водным (морским или речным) транспортом, причем в пределах одного маршрута.

Отсутствие необходимости перевалки груза. При смене видов транспорта не требуется перевалка груза, что значительно экономит время, силы и финансовые средства заказчика.

Надежное хранение. Танк-контейнеры идеально подходят для хранения грузов – наливных (жидких) и насыпных. Обратите внимание: хранить продукцию в таких емкостях можно не только во время транспортировки, но и после прибытия в место назначения.

Универсальность. Танк-контейнеры подходят для всех типов химических грузов. При необходимости емкости могут быть оснащены дополнительным оборудованием с учетом особенностей перевозимой продукции.

Анализируя технических характеристик и эксплуатационных параметров, можно сделать вывод, что для перевозки жидких химических грузов эффективно использовать танк-контейнер. Благодаря мультимодальности танк-контейнеры можно использовать для транспортировки грузов не только с помощью автомобильного, но также железнодорожного и водного (морского и речного) транспорта. Это особенно удобно не только для доставки товаров по России, но и для международных перевозок – транспортная компания получает возможность составлять маршруты, наиболее оптимальные по скорости и удобству.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ КОМПАНИИ ООО «ТЭК «ОЛИМП»

Садриева Г.Р., Грешнякова Т.Н., Рзаев С.Т., Хазиев А.Р., Хасашина Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.

Следствием возрастающей конкуренции на рынке товаров и услуг является повышение уровня требований клиентов. В таких условиях развитие любой компании, ориентированной на обслуживание большого числа потребителей, должно быть очень динамичным. Его целью является предоставление услуг, качество и объем которых будут соответствовать ожиданиям клиентов.

В настоящее время все большее значение начинают приобретать вопросы повышения уровня транспортного обслуживания клиентов, которые в рыночных условиях хозяйствования тесно связаны с проблемой сервиса и качества предоставляемых услуг.

Под *качеством* понимают совокупность свойств и характеристик услуги, которые придают ей способность удовлетворять потребности клиентов.

Основными мероприятиями по улучшению качества перевозочного процесса являются:

1. Правильная и четкая организация приемки грузов к перевозке; обеспечение требований государственных стандартов на упаковку и маркировку товаров.
2. Строгое соблюдение правил оформления транспортных документов.
3. Правильное определение веса груза как грузоотправителем, так и перевозчиком.
4. Обеспечение рациональных способов хранения и перегрузки товаров в соответствии с их транспортными характеристиками.
5. Строгое соблюдение технических условий размещения товаров в транспортном средстве и технологии погрузочно-разгрузочных работ.
6. Постоянный контроль за состоянием перевозимого груза и незамедлительные действия в случае обнаружения признаков порчи или повреждения.
7. Развитие перевозок тарно-штучных грузов в контейнерах и пакетах.
8. Своевременное расследование причин несохранения и задержки товаров в пути и принятие необходимых мер по их устранению.
9. Организация обучения всех работников, связанных с переработкой и перевозкой грузов, правильному выполнению коммерческих операций в соответствии с действующими правилами, постоянного их инструктажа перед выполнением перегрузочных работ и периодического контроля знаний вопросов коммерческой эксплуатации.

Повышение качества перевозок грузов во многом зависит от водителей транспортных средств. Они должны обеспечить безаварийную транспортировку, правильную загрузку транспортного средства, постоянное наблюдение за грузом в пути, четкий прием грузов в пунктах отправления и сдачу их в пунктах назначения.

ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ВЛАГОТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ КРУП

Галиакбарова Р.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Карамов Ф.А.

Многие виды сырья для пищевых производств содержат значительное количество воды. При протекании технологических процессов нередко происходит увлажнение полупродуктов производства. Однако готовые пищевые продукты для повышения степени сохранности и транспортабельности должны содержать минимальное количество влаги. Поэтому процесс обезвоживания встречается почти во всех пищевых производствах. Влага из материалов может быть удалена различными способами: механическим, физико-химическим, тепловым (сушка).

Сушка как способ удаления влаги получила наибольшее распространение. Высушиванию подвергаются твердые и жидкие материалы, содержащие воду. Процесс сушки связан с подводом к высушиваемому телу тепла, за счет которого происходит испарение влаги. Для отвода испаряемой влаги применяют сушильные агенты (воздух, перегретый пар, топочные газы), которые насыщаются влагой, диффундирующей с поверхностью материала.

Одни из наиболее распространенных продуктов, в технологии которого важную роль играет процесс сушки, являются крупяные концентраты.

Сушка является, с одной стороны, диффузионным процессом, с другой – тепловым. Это сложный технологический процесс, в результате которого изменяются свойства материала.

Сушка – процесс удаления влаги из продукта, связанный с затратами теплоты на фазовое превращение воды в пар. На рисунке 1 представлена схема сушильного процесса.

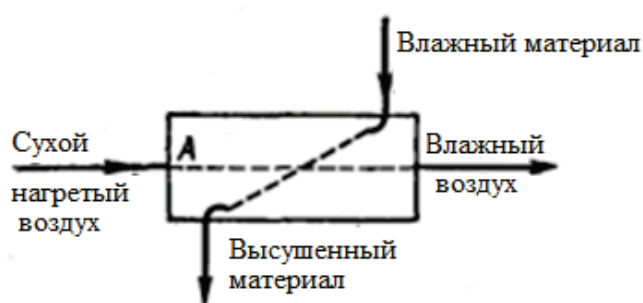


Рис. 1. Принципиальная схема сушки

В сушилку А поступает влажный материал, который соприкасается с подогретым воздухом, топочными газами или перегретым паром, нагревается, и в результате происходит испарение влаги с поверхности материала. Влага диффундирует в воздух. Последний, следовательно, не только охлаждается, но и увлажняется и, выходя из сушилки, уносит влагу. Из рассмотрения этого процесса вытекает, что сушка – это термический процесс удаления влаги, происходящий вследствие ее испарения и диффузии. На процесс сушки влияет вид связи влаги

с материалом. Различают свободную и связанную влагу в материале. Свободная вода – вода, обладающая теми же свойствами, что и чистая вода. Влага, доступная для протекания биохимических, химических и микробиологических реакций. Свободная вода находится в виде мельчайших капель на поверхности или в массе продукта. Связанной водой называют воду, молекулы которой более или менее прочно соединены с другими веществами продукта. Связанная вода с трудом удаляется из продуктов. Вода свободная и связанная при хранении и переработке пищевых продуктов может переходить из одного состояния в другое и вызывать изменение их свойств.

Кинетика сушки находится обычно путем взвешивания образцов материала в начале сушки и через определенные промежутки времени. По массе образцов рассчитывают абсолютную влажность материала в разные моменты и строят кривую зависимости абсолютной влажности w_a от времени τ , которую называют кривой сушки (кривая ABK_1K_2C на рис. 2). По этой кривой можно определить скорость сушки.



Рис. 2. Кривая скорости сушки материала и изменение его температуры в процессе сушки

Скорость сушки, характеризующаяся изменением абсолютной влажности в единицу времени, может быть найдена для каждого данного момента, как тангенс угла наклона кривой сушки. Найденные значения скорости сушки наносят на график, как функцию абсолютной влажности, и получают кривую скорости сушки (рис. 3). Графическое изображение процесса на двух кривых (кривые сушки и скорости сушки) предоставляет возможность установить разные периоды его протекания.

Длительность сушки материала можно установить достаточно точно только опытным путем. Общую продолжительность определяют, как сумму длительной сушки в периоды постоянной скорости и падающей скорости.

Варочно-сушильный аппарат для производства крупяных концентратов предназначен для варки и сушки круп при производстве варено-сушеных круп, например, круп, не требующих варки, и зернобобовых.

Варочно-сушильный аппарат для производства крупяных концентратов состоит из корпуса, камер варки и сушки, перфорированной ленты, бункеров загрузки и выгрузки, устройства для подвода теплоносителя, опорных барабанов камеры варки. Время обработки продукта предусматривается также регулировать с помощью изменения скорости движения перфорированной ленты.



Рис. 3 Кривая скорости сушки

При этом конусная форма емкости способствует лучшей гидродинамике восходящего потока теплоносителя, поскольку поток теплоносителя с большей массовой скоростью воздействует на частицы продукта, расположенные в камере варки до и после увлажнителей.

Крупинки соприкасаются с теплоносителем в «кипящем» слое, что обеспечивает переменную относительную скорость движения твердой и газообразной фаз, способствуя повышению тепло- и массообмена и снижению продолжительности сушки дисперсного продукта. Отработанный перегретый пар, насыщаемый влагой, испаряемой из высушиваемой крупы, пронизывает слой влажной крупы вышерасположенной камеры варки и, таким образом, используется после сушки для варки продукта, а высушенный продукт отбирается через торцы ленты в разгрузочный бункер и направляется на дальнейшую переработку.

Предлагаемый варочно-сушильный аппарат для производства крупяных концентратов дает возможность:

- сократить продолжительность производства варено-сушеной крупы вследствие отсутствия промежуточного охлаждения продукта между камерами варки и сушки, последующего его нагрева при сушке, а также продолжительность сушки продукта вследствие повышения тепло- и массообмена за счет применения «кипящего» слоя;
- обеспечения равномерной варки и сушки продукта вследствие попеременного увлажнения в камере варки и обработки восходящим потоком пара, а также использования активного гидродинамического режима сушки;
- повышение степени использования теплоносителя вследствие применения пара, отработанного после сушки продукта, для последующей варки, а также сокращение тепловых потерь продуктом в окружающую среду при промежуточном транспортировании из камеры варки на сушку;
- создания компактного варочно-сушильного оборудования за счет размещения камеры варки над камерой сушки;
- снижения металлоемкости устройства вследствие отсутствия перегрузочных транспортирующих машин и вспомогательного оборудования, средств коммуникаций, подачи сырья и пара.

Одной из основных проблем, стоящих перед предприятиями агропромышленного комплекса, является создание и внедрение в производство новых, прогрессивных видов варочно-сушильного оборудования, способствующих экономии ресурсов и позволяющих получать готовый продукт высокого качества.

Разрешение проблемы изготовления непрерывно действующих термических аппаратов большой производительности создаст большие возможности для развития этого способа производства круп, не требующих варки при приготовлении из них пищи.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ZULUTHERMO 8.0» ДЛЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СХЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ Г. АЗНАКАЕВО

Даминова И.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Исрафилов И.Х.

Системы теплоснабжения, потребляя более половины первичных энергоресурсов, играют важную роль в нашей стране. Поэтому выбор более выгодной и эффективной системы теплоснабжения является важной задачей.

Идеология формирования систем централизованного теплоснабжения и теплоснабжения с тенденцией к максимальному их расширению не всегда последовательна как с точки зрения привлечения инвестиций для создания крупных систем энергоснабжения, так и с точки зрения эффективности их использования. Сегодня, помимо систем централизованного теплоснабжения (ЦТ) на базе крупных и средних ТЭЦ и котельных, существуют также системы децентрализованного теплоснабжения на базе малых и мини-ТЭЦ и котельных, т.е. существует функционально и экономически оптимальное соотношение централизованных, децентрализованных и индивидуальных производителей теплоэнергии, и условий ее транспортировки до потребителей¹.

Для выбора эффективной системы теплоснабжения для существующих условий города Азнакаево, необходимо было провести технико-экономическое обоснование и рассчитать стоимость сохранения централизованной системы или перехода к децентрализации.

На 2021 г. крупнейшим поставщиком тепловой энергии в г. Азнакаево является теплосетевая компания – филиал ОАО «Водоканалсервис», которая обслуживает 7 котельных общей установленной тепловой мощностью 155 Гкал / ч.²

Всего в городе действует 7 котельных. Строится восьмая булочно-модульная котельная по ул. Шайхутдинова. Все котельные работают на природном газе.

Основными проблемами системы теплоснабжения г. Азнакаево являются:

¹ Щелоков Анатолий Иванович, Филатова Елена Борисовна Сравнительный анализ эффективности теплоснабжения объектов ЖКХ // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Технические науки. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-effektivnosti-teplosnabzheniya-obektov-zhkh> (дата обращения: 10.02.2022).

² Схема теплоснабжения города Азнакаево на период с 2013 до 2028 гг.

– использование физически и морально устаревшего оборудования на источнике тепловой энергии, включая, не только котлоагрегаты, выработавшие нормативные сроки службы, но и системы автоматики безопасности и регулирования, системы газоснабжения. Котлоагрегаты центральной котельной ДКВРВ-20-115 физический устарели, эксплуатируются с низким КПД (84-88 %) при паспортных КПД 90 %.

– значительный срок эксплуатации здания котельной «Центральная», при наличии предписания Юго-Восточного территориального отдела Приволжского управления РОСТЕХНАДЗОРа № А – 1909(43-18-10/24/51/101-128) от 29.07.2019 г., в соответствии с требованиями Федерального закона от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Для ускорения расчетов и подбора эффективной схемы теплоснабжения используют различные программные обеспечения. В данной работе было применен расчетный комплекс ZuluThermo.

ZuluThermo – это программный пакет для гидравлического расчета тепловых сетей. С помощью ZuluThermo можно моделировать условия работы тепловой сети, анализировать аварийные ситуации и оценивать эффективность мероприятий по модернизации¹.

Ввод информации о теплоснабжении в программу ZuluThermo потребовал большой подготовительной работы для сбора исходных данных и их ввода в базу данных. Были уточнены вопросы схемы, то есть длина, диаметр, местные сопротивления и тепловые нагрузки подключенных зданий, а также условия прокладки и теплоизоляция тепловых труб.

Однако, несмотря на утомительный процесс ввода данных, несомненным преимуществом использования ZuluThermo при выборе схемы теплоснабжения является относительно быстрый гидравлический расчет схемы. Программа позволяет быстро выбрать диаметры магистрали тепловой сети и смоделировать тепловой и гидравлический режим сети. На основании полученных данных можно быстро выбрать оборудование, оценить необходимую перекладку трубопроводов и рассчитать более дорогостоящие мероприятия, а также использовать полученные данные для сравнения схем теплоснабжения в технико-экономическом обосновании.

В данной работе с помощью расчетного комплекса ZuluThermo был сделан вывод, что сохранение централизованной схемы теплоснабжения экономически выгоднее для г. Азнакаево.

По результатам расчета ZuluThermo:

1. Из работы в данном случае выводятся тепловые сети общей протяженностью 2292,6 п.м. в двухтрубном исчислении, сети ГВС общей протяженностью 5574,2 п.м. в двухтрубном исчислении.

2. Общая протяженность проектируемых трубопроводов тепловых сетей составляет 651,6 п.м. и 1154,8 п.м. сетей ГВС в однострубно́м исчислении.

3. Необходимо увеличение диаметров трубопроводов общей протяженностью для тепловых сетей – 555,85, для сетей ГВС – 769,9 п.м.

¹ ZuluThermo. Руководство пользователя.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ КАБИНЫ КАМАЗА ПОКОЛЕНИЯ K5. СРАВНЕНИЕ С ПРЕДЫДУЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ K4 И K3

Кудряев Т.Г.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Исрафилов Д.И.

Вентиляция и отопление кузова предназначены для регулирования воздухообмена и температуры воздуха в салоне (кабине) автомобиля. При этом предусматривается система, препятствующая запотеванию и обмерзанию стекол.

Многие современные автомобили оборудуются системами кондиционирования воздуха и системами «климат-контроль», позволяющими водителю и пассажиру чувствовать себя в таком автомобиле комфортно при любых погодных условиях.

Система отопления автомобиля предназначена для решения нескольких задач:

- предварительного обогрева, поддержания тепла в салоне, багажном отделении автомобиля,
- прогрева двигателя,
- предотвращения запотевания стёкол.

Устройство системы отопления и вентиляции кабины КАМАЗ 54901 (поколение K5)

Седелный тягач нового поколения КАМАЗ-54901 задает новые стандарты экономичности, комфорта и надежности в сфере магистральных грузоперевозок. Современная кабина с ровным полом дает повышенный уровень комфорта для работы и отдыха водителя, что уменьшает его утомляемость и, как следствие, увеличивает безопасность доставки грузов.



Рис. 1. Устройство кабины КАМАЗ 54901 (поколение K5)

На автомобиле КАМАЗ-54901 установлена современная комфортабельная кабина, в которой есть все необходимое для удобства работы и отдыха:

- сиденье на пневмоподвеске с подогревом;
- multifunctionальное рулевое колесо;
- кондиционер;
- автономный отопитель кабины 4 кВт;
- два спальных места с ортопедическим матрасом;
- мультимедийная система с сенсорным дисплеем диагональю 10", с функциями навигатора, радио, системы громкой связи, воспроизведения музыки, просмотра видео online или offline, контроля параметров автомобиля, управления отопителем кабины и предпусковым подогревателем;
- холодильник;
- разъем для пневматического обдувочного пистолета.

Направление воздушного потока можно регулировать дефлекторами, которые расположены на дверях кабины и на панели приборов:

- открывание;
- закрывание;
- регулировка.

С помощью переключателей на панели управления системой кондиционирования воздуха можно регулировать распределение воздуха, температуру воздуха, воздушный поток.

При запотевании стекол необходимо сразу переключить переключатель вентилятора на режим свежего воздуха.

При низкой или очень высокой температуре наружного воздуха можно кратковременно включить режим рециркуляции воздуха. В этом режиме в кабине обеспечивается замкнутый воздухообмен.

Кондиционер регулирует температуру и влажность воздуха в кабине автомобиля.

Для кратковременного охлаждения в режиме рециркуляции воздуха включить кондиционер и установить регуляторы. Охлаждение в режиме рециркуляции воздуха приводит к недостатку кислорода в кабине.

Расходный клапан отопителя контролирует количество охлаждающей жидкости, которая протекает через теплообменник отопителя. Если расходный клапан широко открыт, то поток воздуха сильно нагревается. Прежде, чем поступить в кабину наружный воздух нужно нагреть. Эту функцию выполняет теплообменник отопителя. Радиатор получает тепло от охлаждающей жидкости, которая нагревается при контакте с горячим двигателем. С помощью полученного тепла радиатор-отопитель обогревает кабину грузовика.

Чтобы нагревать поток воздуха, обогреватель размещается в кабине под инструментальной панелью.

Устройство системы отопления и вентиляции кабин КАМАЗов предыдущих поколений

Вентиляция кабины КамАЗ естественная, осуществляется за счет использования встречного потока воздуха при движении автомобиля КамАЗ. Для вентиляции можно пользоваться поворотными форточками и опускающимися стеклами дверей кабины, а также имеется специальный вентиляционный люк в крыше.

Вентиляционный люк крыши (рис. 2) может иметь четыре фиксированных положения, создавая или нагнетающую, или эжекционную вентиляцию.

Отопление кабины КамАЗ (рис. 3) – водяное, от системы охлаждения двигателя, с принудительной подачей воздуха к ветровым стеклам, стеклам дверей, ногам и лицу водителя и пассажиров. Радиатор 8 отопителя помещен в нише панели передка с внешней стороны кабины, а два вентилятора с воздухораспределителями размещены на панели передка с внутренней стороны и закрыты пластмассовым кожухом.

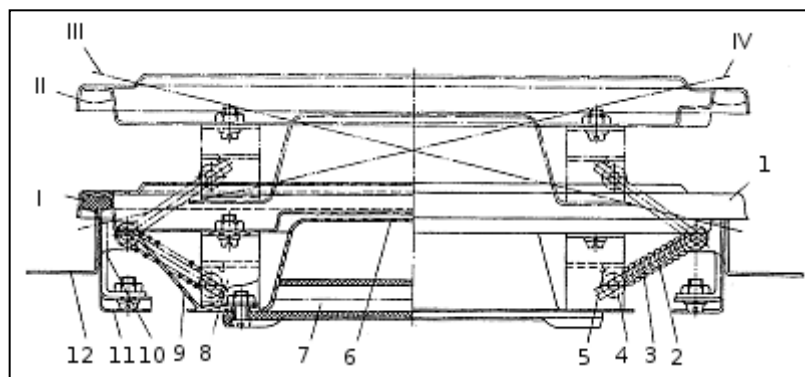


Рис. 2. Люк вентиляционный крыши: 1 – крышка вентиляционного люка; 2 – пружина рычага; 3 – рычаг крышки люка; 4 – ролик подвижный рычага; 5 – упор рычага; 6 – облицовка люка; 7 – ручка люка; 8 – кронштейн крышки люка; 9 – козырек вентиляционного люка; 10 – кронштейн люка; 11 – усилитель вентиляционного люка; 12 – крышка кабины; I – закрытое положение крышки люка; II, III, IV – три открытых положения крышки люка

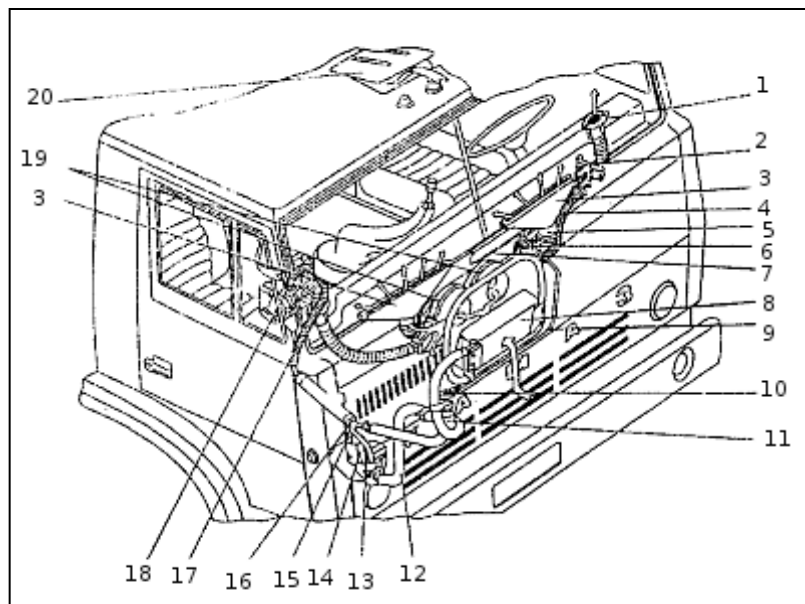


Рис. 3. Система отопления и вентиляции кабины: 1 – распределитель горячего воздуха; 2 – привод управления отоплением; 3 – сопло обдува ветрового стекла; 4 – шланг обдува бокового стекла; 5 – шланг обдува ветрового стекла; 6 – трос управления левой заслонкой распределителя; 7 – трос управления правой заслонкой распределителя; 8 – радиатор отопителя; 9 – трос крана отопителя; 10 – кран отопителя; 11 – шланг передний подводящий отопителя; 12 – шланг отводящий отопителя; 13 – шланг сливной; 14 – радиатор двигателя; 15 – кран сливной; 16 – труба подводящая отопителя; 17 – шланг средний подводящий отопителя; 18 – патрубок отбора воды; 19 – электродвигатели; 20 – люк вентиляционный

Радиатор отопителя включен в систему охлаждения двигателя. Горячая жидкость поступает в радиатор отопителя из головки блока цилиндров по подводящим патрубкам и шлангам 11, 16, 17 через кран 10 отопителя, расположенный на передней панели рядом с радиатором. По подводящему шлангу 11 жидкость поступает в нижнюю часть радиатора, и по сливному шлангу 12 из верхней части радиатора поступает во всасывающую полость водяного насоса. Кран 10 отопителя регулирует количество поступающей в радиатор жидкости из системы охлаждения двигателя и приводится в действие гибким тросиком от верхнего рычажка на щитке привода под панелью приборов слева от водителя. При крайнем левом положении рычажка – кран полностью перекрыт. Жидкость из системы охлаждения двигателя не поступает в радиатор отопителя – отопление выключено. Перемещая рычажок в крайнее правое положение, плавно увеличиваем количество подаваемой в радиатор жидкости, тем самым увеличиваем интенсивность отопления.

Наружный воздух через решетку облицовочной панели поступает к радиатору 8 отопителя, нагревается и вентиляторами через воздухораспределители подается по шлангам 4, 5 к соплам 3 обдува ветрового стекла, к вращающимся воздухораспределителям 1 на панели приборов и при поднятой заслонке распределителя к ногам водителя и пассажиров. Воздухонаправляющие воздухораспределители на панели приборов могут поворачиваться в горизонтальной плоскости на угол 360° , что позволяет направлять воздушный поток на окна дверей, на водителя и пассажиров или дополнительно на ветровое стекло.

Заслонки воздухораспределителей приводятся в действие гибкими тягами от двух нижних рычажков на щитке привода слева от водителя. Нижний рычажок управляет левым воздухораспределителем, верхний – правым. При крайнем левом положении рычажков заслонки воздухораспределителей подняты и воздух подается к ветровым стеклам, дефлекторам и к ногам водителя и пассажиров. При крайнем правом положении рычажков заслонка закрывает отверстие в нижней части воздухораспределителей и воздух поступает только к соплам обдува ветрового стекла и к вращающимся дефлекторам на панели приборов.

РАЗРАБОТКА ТЕПЛООБМЕННОГО АППАРАТА, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ПОВЕРХНОСТИ С ОВАЛЬНЫМИ ЛУНКАМИ

Набиева И.К.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Болдырев А.В.

Тепловая энергия, вырабатываемая на тепловых станциях, проходит несколько стадий преобразования в различных теплообменных установках, поэтому эффективность производства напрямую зависит от эффективности теплообменных аппаратов (ТА). По мере развития производства для увеличения мощности ТА вместо гладкой поверхности начали использовать поверхности с различными интенсификаторами.

Несмотря на то, что тема интенсификации гладких поверхностей привлекла внимание исследователей с середины второй половины 20 столетия, вопрос об оптимальных параметрах лунки остается открытым. Между тем, стоит отметить, что углубления сферической, овальной и других форм активно используются не только в изготовлении поверхностей теплообменных

аппаратов, но и в других, не менее важных отраслях промышленности, например, в турбостроении, в пищевой промышленности.

По мнению ряда исследователей, перспективным подходом является использование сферических и овальных лунок, поскольку при этом возможен опережающий рост коэффициента теплоотдачи по сравнению с ростом коэффициента сопротивления.

Следовательно, на сегодняшний день внедрение в промышленность теплообменников с интенсификаторами теплообмена в виде овальных лунок имеет важное экономическое значение, несмотря на проблему сложности технологии изготовления предложенных углублений. Поэтому представляется актуальным проведение дополнительных исследований в данной области, а также разработка ТА, использующего поверхности с овальными лунками.

Для подтверждения эффективности использования интенсификаторов в виде овальных лунок, направленных под углом 70° к набегающему потоку, проведено сравнение характеристик стандартных пластинчатых теплообменных аппаратов с теплообменниками, имеющими пластины с овальными лунками (рис. 1, 2).

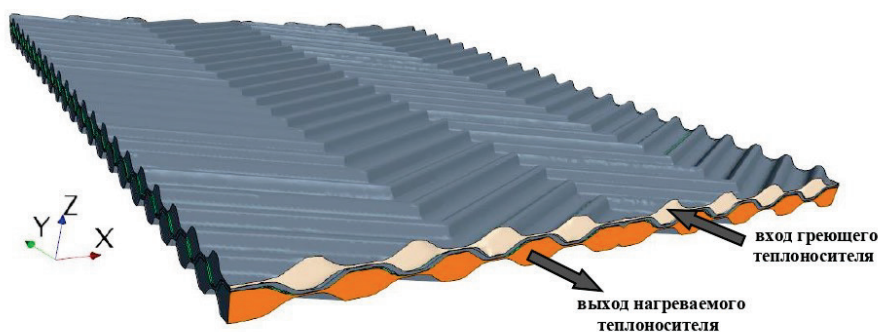


Рис. 1. Геометрия расчетной области стандартной пластины

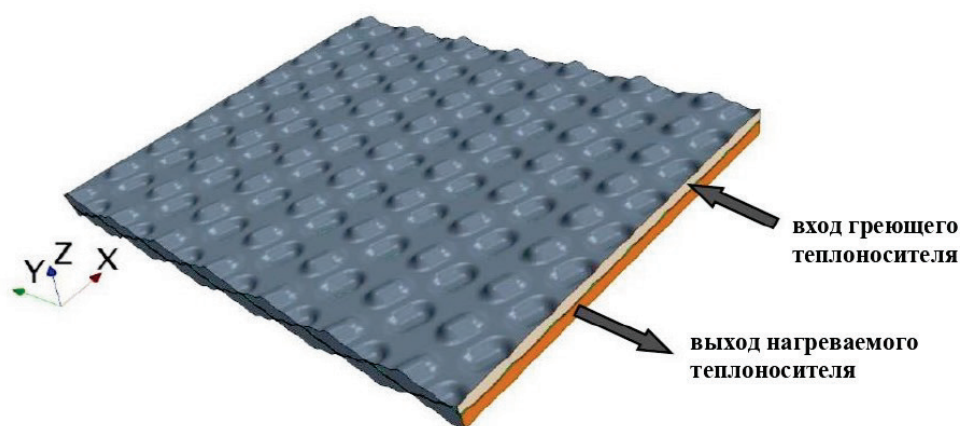


Рис. 2. Геометрия расчетной области пластины с лунками

По расчетам был подобран стандартный пластинчатый теплообменник для охлаждения 379 кг/ч воздуха. Начальная температура охлаждаемого воздуха $t_1 = 28^\circ\text{C}$, конечная $t_2 = 23^\circ\text{C}$. Начальная температура нагреваемого воздуха $\theta_1 = 20^\circ\text{C}$, конечная температура $\theta_2 = 25^\circ\text{C}$.

В качестве расчетной области для пластины с овальными лунками был взят участок пластины шириной 264 мм, длиной 330 мм и толщиной 1 мм. При расчете рассматривался теплообмен между двумя теплоносителями, движущимися во встречном направлении в каналах, образованных тремя соседними пластинами. Температура греющего воздуха на входе 28°C, на выходе 23°C, массовый расход для одного канала составил 0,015 кг/с. Температура нагреваемого воздуха на входе 20°C, на выходе 25°C, массовый расход равен 0,0175 кг/с.

Коэффициент теплоотдачи для стандартной пластины оказался в 1,4 раза выше, чем для модифицированной. Но несмотря на это потери давления для греющего теплоносителя составили 359,104 Па, а для нагреваемого 416,715 Па, что во много раз меньше, чем для стандартных пластин.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ КОНСТРУКЦИИ ВИХРЕВЫХ НАСОСОВ НА ИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Нуриахметова А.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Болдырев А.В.

Насосное оборудование применяется в различных сферах жизнедеятельности. Видов таких агрегатов много. Одни используют в быту, к примеру, для подачи воды из скважины или полива огорода, другие – в промышленности для перегонки жидких, вязких и газообразных субстанций.

В частности, вихревые насосы в настоящее время являются наименее изученными. Это связано со сложностью течения жидкости в элементах вихревого насоса и с ограниченной областью его применения. На сегодняшний день представление о течении жидкости в вихревом насосе не позволяет разработать агрегат с КПД 40–50 %. Однако исследования в этой области активно ведутся.

Например, целью работы¹ было повышение КПД вихревого насоса за счет уменьшения окружных и радиальных сил трения. Для этого в конструкциях вихревых насосов предложено применять композитные материалы, понижающие уровень потерь, но не дающие должного эффекта при работе насоса с жидкостями содержащие абразивные частицы.

В статье Appiah D. et al² отмечено, что оптимальное количество лопастей зависит от диаметра рабочего колеса и увеличивается с уменьшением характерного размера бокового канала. После всесторонних сравнений характеристик вихревых насосов с V-, C-, Y- и T-профилями лопастей рабочих колес (рис. 1), было установлено, что лопасти профиля V (шеврон) обеспечивают оптимальную производительность по сравнению с другими профилями в диапазоне давлений от 100 Па до 20 кПа за счет значительной передачи энергии от рабочего колеса к газу внутри бокового канала. Между тем, насосы с лопастями профиля C отличаются повышенной производительностью по сравнению с другими типами при давлении более 20 кПа.

¹ Каплунов А.Н. Повышение КПД вихревого насоса / Техника и технологии: пути инновационного развития: материалы 3-й Международной научно-практической конференции., 2013. 199 с.

² Appiah D. Effects of the geometrical conditions on the performance of a side channel pump: A re-view. International Journal of Energy Research. – 2018. Vol. 42. Iss. 2. – Pp 416– 428.

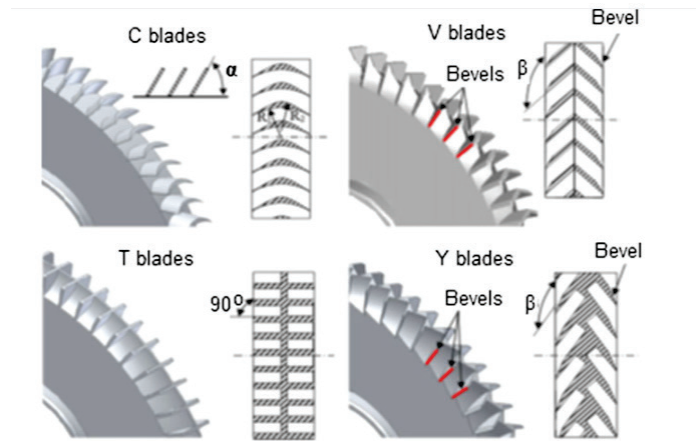


Рис. 1. Рабочее колесо с различными профилями

Результаты экспериментов о влиянии прямых наклонных лопастей с углами 0° , $\pm 15^\circ$, $\pm 30^\circ$ и $\pm 45^\circ$ и шевронных лопастей с углами шеврона 15° , 30° и 45° (рис. 2) показали, что напор и эффективность насоса во многом зависят от геометрии (формы и угла) лопастей. Выявлено, что при малых подачах наибольшие значения напора достигаются применением шевронных лопастей с углом 30° , а при больших подачах напорные характеристики отличаются незначительно. Также в статье указано, что повышению напора и КПД вихревого насоса может способствовать уменьшению осевых зазоров между рабочим колесом и стенками корпуса, а за счет специальной формы отводящего канала можно достичь и снижения гидравлических потерь напора.

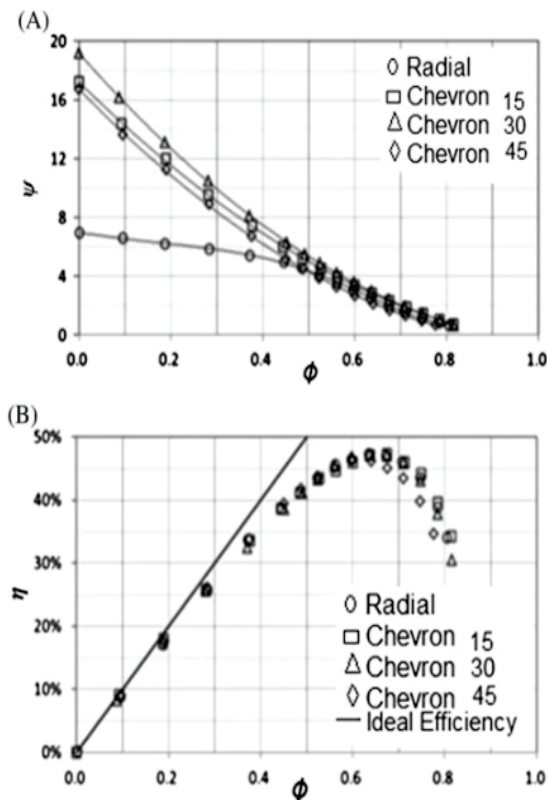


Рис. 2. А – Кривая насоса характеристики для различной ориентации лопастей;
В – Кривая эффективности характеристики для ориентации лопастей

В работе Zhang F. et al.¹ проводились натурные и численные экспериментальные исследования влияния угла перемычки в боковом канале между входным и выходным патрубком на шумовые и вибрационные характеристики вихревого насоса. Было обнаружено, что уменьшение этого угла приводит к росту напора и незначительному увеличению КПД насоса.

В работе Xiongfa Gao et al.² проведены эксперименты по характеристикам потока частиц в вихревых насосах. Обнаружено, что в вихревом насосе есть три типичные пути движения частиц (рис. 3-5). Путь А – частицы проходят через рабочее колесо и входят в улитку за счет сквозного потока (они меньше подвержены влиянию вращающегося обратного потока во входном сечении) и входят в рабочее колесо через боковую полость, в которой преобладает сквозной поток, затем попадают в спиральную камеру за счет вращения рабочего колеса. Путь В сильно зависит от циркуляции потока и жидкость попадает в боковую полость с большей окружной скоростью вращения, а затем непосредственно попадает в улитку. Путь С – это место, где частицы попадают в рабочее колесо из торцевой области передней крышки, во входное отверстие лопасти рабочего колеса, а затем в улитку через заднюю половину лопасти. Данная работа показывает, что вихревой насос подходит для перекачивания среды, содержащей крупные частицы.

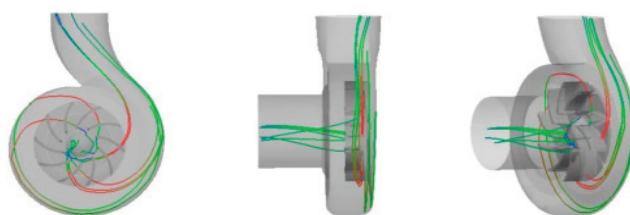


Рис. 3. Схема движения частиц – путь А

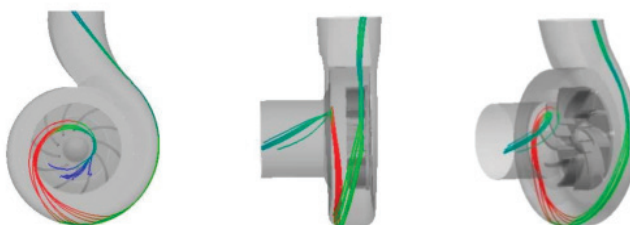


Рис. 4. Схема движения частиц – путь В

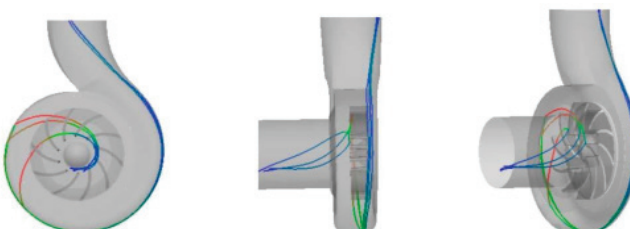


Рис. 5. Схема движения частиц – путь С

¹ Zhang F. Numerical delineation of 3D unsteady flow fields in side channel pumps for engineering processes. *Asomani // Energies*. – 2019. Vol. 12. No. 12. – Article number 1287.

² Xiongfa Gao. DEM – CFD Simulation and Experiments on the Flow Characteristics of Particles in Vortex Pumps. *Water*. – 2020.

В статье Zhang et al¹ проведено исследование влияния профиля лопасти со стороны всасывания на производительность вихревого насоса открытого типа с открытым боковым каналом. Были проанализированы три различных угла 10° , 20° , 30° профиля лопасти со стороны всасывания. Результаты показывают, что гидравлические характеристики рабочего колеса с углом наклона 30° являются лучшими из трех рабочих колес, особенно с точки зрения производительности по напору.

В работе² проведено исследование влияния числа лопастей на производительность насосов с боковым каналом. Для промышленных вихревых насосов открытого типа с открытым боковым каналом число лопастей составляет от 20 до 26, в то время как для промышленных периферийных насосов число лопастей намного больше (от 36 до 90). Рассмотрены углы отклонения и скорости циркуляционного потока между боковым каналом и рабочим колесом для разного количества лопастей. Эксперименты проводились для двух различных модульных насосных агрегатов с боковыми каналами, которые различались высотой h канала, наружным диаметром рабочего колеса d и длиной лопастей l . Экспериментальными данными и результатами численного моделирования подтверждено влияние числа лопастей на характеристики данных насосов.

В работе Hui Quan³ проведено исследование вихревого насоса на основе ортогональных испытаний для улучшения гидравлических характеристик. Метод ортогональных испытаний основан на двух различных конструкциях крыльчатки: с отклонением лопастей вперед и с отклонением назад. Приведенные результаты показали, что оптимальный тип рабочего колеса вихревого насоса – крыльчатка с отклоняющейся вперед лопастью.

Работа Daoxing Ye et al⁴ посвящена возможности повышения производительности и улучшения эрозионных характеристик вихревого насоса с использованием модели частиц. В ходе исследований была модернизирована конструкция вихревого насоса, что привело к значительному улучшению его характеристик по сравнению с прототипом. При расчетной подаче КПД вихревого насоса увеличивается на 3,24 %, параметры эрозии значительно контролируются, а угол падения частиц на поверхность лопасти уменьшается.

В статье⁵ была оценена производительность вихревого насоса открытого типа с открытым боковым каналом с учетом влияния различных углов перемычки. Были рассмотрены три варианта корпуса насоса с углами перемычки 15° , 30° и 45° . Поскольку время обмена потоками зависит от размера угла перемычки, размер угла перемычки оказывает значительное влияние на напор насоса. Вариант с наименьшим углом перемычки привел к наибольшему

¹ Zhang F. Effect of suction side blade profile on the performance of a side channel pump. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part A: Journal of Power and Energy 2016. Vol. 230. Iss. 6. – Pp. 586-597.

² Fleder A. A systematical study of the influence of blade number on the performance of a side channel pump. Journal of Fluids Engineering, Transactions of the ASME. 2019. Vol. 141. Iss. 11. Article number 111109.

³ Hui Quan. Multiobjective Hydraulic Design and Performance. Analysis of a Vortex Pump Based on Orthogonal Tests. Hindawi – 2021, Article ID 6687856, 14 pages.

⁴ Daoxing Ye. Numerical Investigation of Performance Improvement and Erosion Characteristics of Vortex Pump Using Particle Model. Hindawi – 2020, Article ID 5103261, 10 pages.

⁵ Pei J. Performance Prediction Based on Effects of Wrapping Angle of a Side Channel Pump. Energies. – 2019. Vol.12. Iss. 1. Article number em 2010139.

улучшению напора по сравнению с другими при всех рассмотренных условиях эксплуатации. В этом случае для режима максимального КПД достигнуто увеличение коэффициента напора примерно на 9,8 % и 38,6 % по сравнению с коэффициентом напора для других вариантов насосов. Результаты численного моделирования были верифицированы с использованием экспериментальных данных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследование влияния геометрических параметров вихревого насоса на его характеристики с целью последующего повышения его напора, КПД, всасывающей способности, расширения диапазона работы является актуальной задачей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОХЛАЖДЕНИЯ КОНДЕНСАТОРОВ В РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИБОРАХ

Павлов А.И.

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Волков Д.А.
старший преподаватель Самигуллин А.Д.*

Конденсатор – это радиотехническое устройство, предназначенное для накопления и хранения электрического заряда. Конструкция конденсатора состоит из двух металлических обкладок, между которыми находится диэлектрик.

Материал и структура электролитических конденсаторов

Алюминиевый электролитический конденсатор имеет простую конструкцию. Две ленты из конденсаторной бумаги проложены между двумя лентами и специальным образом обработанной алюминиевой фольги и эта комбинация из четырех лент свернута в рулон. Бумага, служащая сепаратором для алюминиевых электродов, пропитана электропроводящим раствором. К электродам присоединены выводы, образуя активный элемент конденсатора. Он помещается в цилиндрический алюминиевый корпус с торцевым уплотнением выводов.

Электролитом между обкладками могут использоваться концентрированные растворы различных щелочей или кислот. По способу их наполнения конденсаторы подразделяют на:

- жидкостные;
- сухие;
- оксидно-металлические;
- оксидно-полупроводниковые.

Характеристики алюминиевых электролитических конденсаторов

Емкостной компонент эквивалентной электрической схемы определяется при приложении к конденсатору переменного напряжения амплитудой 500 мВ и частотой 120 Гц.

Зависимость емкости от температуры

Емкость алюминиевого электролитического конденсатора зависит от температуры. С понижением температуры (особенно ниже 0°C) возрастает вязкость электролита и его удельное

электрическое сопротивление, что ведет к уменьшению емкости конденсатора. Наибольший вклад в это явление дает возрастание сопротивления в микропорах анодной фольги. Кроме того, температурный рост вызывает линейное расширение деталей конденсатора, с соответствующим увеличением емкости (до +20 % при увеличении температуры от 0°C до 80°C, в зависимости от серии алюминиевых электролитических конденсаторов Yageo). Этот эффект более явно проявляется для алюминиевых электролитических конденсаторов по сравнению с другими типами электрических конденсаторов. Типичная зависимость емкости алюминиевых электролитических конденсаторов от температуры показана на рисунке 1.

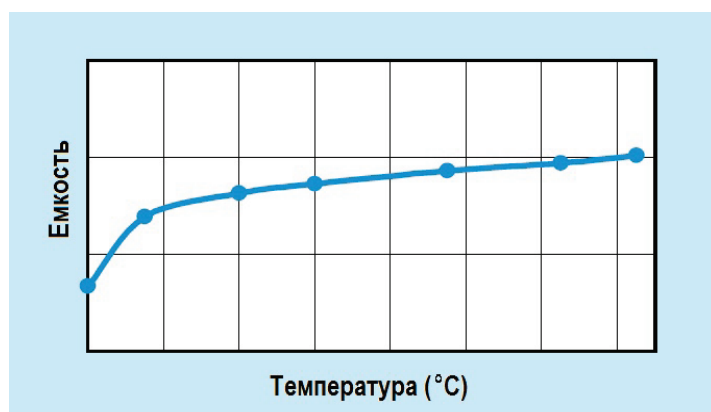


Рис. 1. Типичная зависимость емкости алюминиевого электролитического конденсатора от температуры

Угол δ отсчитывается между векторами напряжений на реальном алюминиевом электролитическом конденсаторе и на идеальной емкости.

Зависимость коэффициента потерь алюминиевого электролитического конденсатора от температуры показана на рисунке 2.

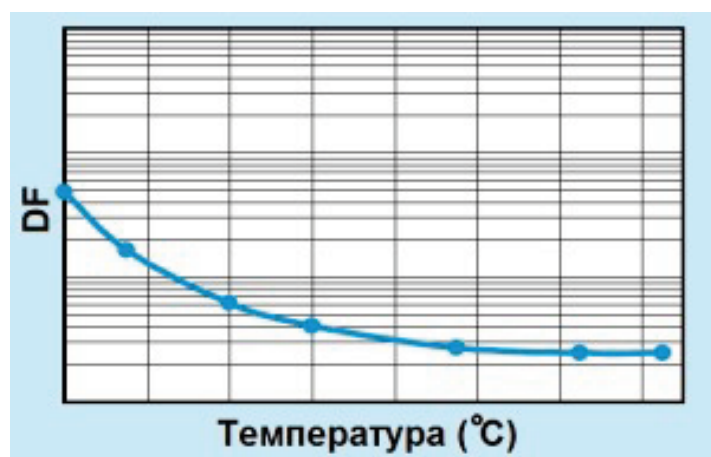


Рис. 2. Типичная зависимость коэффициента потерь алюминиевого электролитического конденсатора от температуры

Equivalent Series Resistance (ESR)

Эквивалентное последовательное сопротивление – это активная составляющая в последовательной схеме замещения алюминиевого электролитического конденсатора. Величина

ESR зависит от частоты и температуры и связана с $(\tan \delta)$ выражением $ESR = \frac{\tan \delta}{2\pi f E_{SC}}$ $ESR = (\tan \delta)/(2 * \pi * f * E_{SC})$. При расчете ESR следует принимать во внимание величины допуска на емкость алюминиевого электролитического конденсатора. Типичная зависимость ESR от температуры алюминиевого электролитического конденсатора на частотах от долей до десятков килогерц показана на рисунке 3.

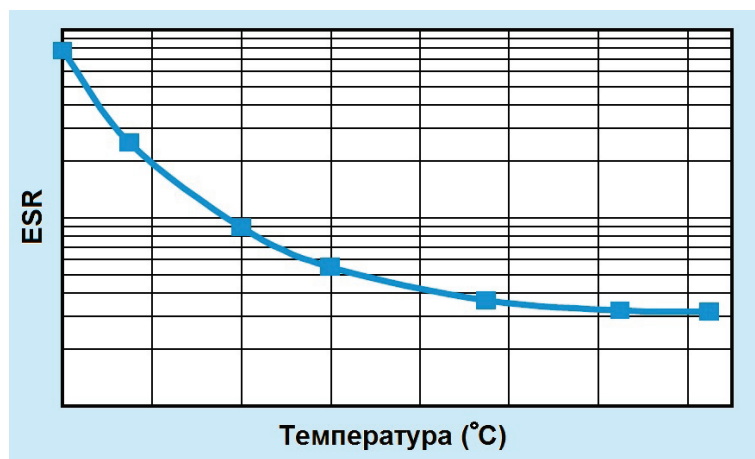


Рис. 3. Типичная зависимость ESR алюминиевого электролитического конденсатора от температуры

Срок службы

Срок службы алюминиевого электролитического конденсатора ограничен процессами его старения и, в первом приближении, определяется температурой в наиболее горячей области внутри него, а также величиной приложенного напряжения (в меньшей мере, чем влияние температуры, пока напряжение не превышает номинальное для данного типа конденсатора). Изготовитель нормирует срок службы конденсатора в определенном «базовом», опорном режиме его применения.

Срок службы на постоянном токе (при приложении к конденсатору только номинального (рабочего) постоянного напряжения $W.V.$ (work voltage); отсутствует переменный ток через конденсатор и, соответственно, нет каких-либо пульсаций напряжения) при максимально-допустимой температуре окружающей среды (в зависимости от типа конденсатора, это – либо 85°C , либо – 105°C).

Срок службы на постоянном напряжении под токовой нагрузкой при приложении к конденсатору номинального (рабочего) постоянного напряжения ($W.V.$) и, одновременно, номинального переменного при максимально-допустимой температуре окружающей среды (в зависимости от типа конденсатора, это – либо 85°C , либо – 105°C).

Номинальный действующий ток нормируется таким образом, чтобы, перегрев конденсатора свыше температуры окружающей среды составлял при этом примерно 5°C . Перегревом конденсатора, не несущего нагрузку переменным током, можно пренебречь (фактически в нем имеются только потери от тока утечки, равные $(W.V.)*(L.C.)$, которые для тренированного исправного конденсатора достаточно малы). При значительных перегревах конденсаторов следует различать температуру наиболее горячей области внутри него (определяет износ и, соответственно, ресурс, но не доступна для прямого измерения) и температуру корпуса конденсатора

(не влияет непосредственно на ресурс, но доступна для измерения и позволяет косвенно оценить температуру внутри). Зона (точка) на корпусе алюминиевого электролитического конденсатора, в которой следует производить измерение температуры, показана на рисунке 4.

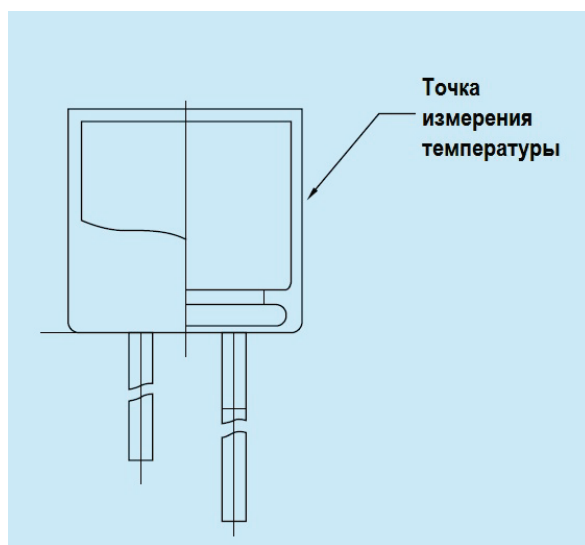


Рис. 4. Измерение температуры корпуса алюминиевого электролитического конденсатора

Величина ESR определяется через коэффициент потерь (D.F.), который для алюминиевых электролитических конденсаторов нормируется при частоте 120 Гц и температуре 20°C. Для пересчета на другие значения рабочей частоты и температуры, следует использовать зависимости (D.F.) и ESR от частоты и температуры. Если через конденсатор в рабочем режиме протекают значительные переменные токи на нескольких, сильно отличающихся между собой, частотах, следует учитывать соответствующие изменения ESR с частотой. Например, при использовании алюминиевого электролитического конденсатора в составе импульсного источника питания, он нагружен переменными токами удвоенной сетевой частоты (100/120 Гц или 300/360 Гц) и ее гармониками и, одновременно, токами высокой частоты импульсного преобразования (десятки...сотни килогерц). Полная выделяемая мощность получается суммированием мощностей потерь по всем частотам протекающего переменного тока с учетом зависимости ESR от частоты.

ИССЛЕДОВАНИЕ МАСЛЯНО-ВОДЯНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ТРАНСФОРМАТОРА С НАПРАВЛЕННЫМ ПОТОКОМ МАСЛА

Сафеев Д.К.

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Волков Д.А.
старший преподаватель Самигуллин А.Д.*

Трансформатор – это статическое устройство, имеющее две или более обмотки, предназначенное для преобразования посредством электромагнитной индукции одной или нескольких систем переменного напряжения и тока в одну или несколько других систем переменного

напряжения и тока, имеющих обычно другие значения при той же частоте, с целью передачи мощности.

Принцип работы трансформатора

На одну из обмоток, называемую первичной обмоткой, подаётся напряжение от внешнего источника. Протекающий по первичной обмотке переменный ток намагничивания создаёт переменный магнитный поток в магнитопроводе. В результате электромагнитной индукции, переменный магнитный поток в магнитопроводе создаёт во всех обмотках, в том числе и в первичной, ЭДС индукции, пропорциональную первой производной магнитного потока, при синусоидальном токе сдвинутой на 90° в обратную сторону по отношению к магнитному потоку.

Виды трансформаторов

Силовой трансформатор переменного тока, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии. Силовой трансформатор переменного тока используется для непосредственного преобразования напряжения в цепях переменного тока. Термин «силовой» показывает отличие таких трансформаторов от измерительных устройств класса «Трансформатор постоянного тока».

Автотрансформатор – вариант трансформатора, в котором первичная и вторичная обмотки соединены напрямую, и имеют за счёт этого не только электромагнитную связь, но и электрическую. Преимуществом автотрансформатора является более высокий КПД, поскольку лишь часть мощности подвергается преобразованию – это особенно существенно, когда входное и выходное напряжения отличаются незначительно. Недостатком является отсутствие электрической изоляции (гальванической развязки) между первичной и вторичной цепью. Применение автотрансформаторов экономически оправдано вместо обычных трансформаторов для соединения эффективно заземленных сетей с напряжением 110 кВ и выше.

Трансформатор тока – трансформатор, первичная обмотка которого питается от источника тока. Типичное применение: снижения тока первичной обмотки до удобной величины, используемой в цепях измерения, защиты, управления и сигнализации, кроме того, трансформатор тока осуществляет гальваническую развязку.

Трансформатор напряжения – трансформатор, питающийся от источника напряжения. Типичное применение – преобразование высокого напряжения в низкое. Применение трансформатора напряжения позволяет изолировать логические цепи защиты и цепи измерения от цепи высокого напряжения.

Импульсный трансформатор – трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса. Основное применение заключается в передаче прямоугольного электрического импульса.

Разделительный трансформатор – трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками. Силовые разделительные трансформаторы предназначены для повышения безопасности электросетей, при случайных одновременных

прикапаниях к земле и токоведущим частям или нетоковедущим частям, которые могут оказаться под напряжением в случае повреждения изоляции.

Согласующий трансформатор – трансформатор, применяемый для согласования сопротивления различных частей (каскадов) электронных схем при минимальном искажении формы сигнала.

Пик-трансформатор – трансформатор, преобразующий напряжение синусоидальной формы в импульсное напряжение с изменяющейся через каждые полпериода полярностью.

Сдвоенный дроссель (встречный индуктивный фильтр) – конструктивно является трансформатором с двумя одинаковыми обмотками. Благодаря взаимной индукции катушек он при тех же размерах более эффективен, чем обычный дроссель. Сдвоенные дроссели получили широкое распространение в качестве входных фильтров блоков питания; в дифференциальных сигнальных фильтрах цифровых линий, а также в звуковой технике.

Трансфлюксор – разновидность трансформатора, используемая для хранения информации. Основное отличие от обычного трансформатора, это большая величина остаточной намагниченности магнитопровода. Иными словами, трансфлюксоры могут выполнять роль элементов памяти.

Вращающийся трансформатор – трансформатор который применяется для передачи сигнала на вращающиеся объекты, например на барабан блока магнитных головок в видеомагнитофонах. Состоит из двух половин магнитопровода, каждая со своей обмоткой, одна из которой вращается относительно другой с минимальным зазором. Позволяет реализовать большие скорости вращения, при которых контактный способ съёма сигнала невозможен.

Трансформатор Тесла (катушка Тесла) – устройство, изобретённое Николой Тесла и носящее его имя. Является резонансным трансформатором, производящим высокое напряжение высокой частоты.

Виды охлаждения трансформаторов

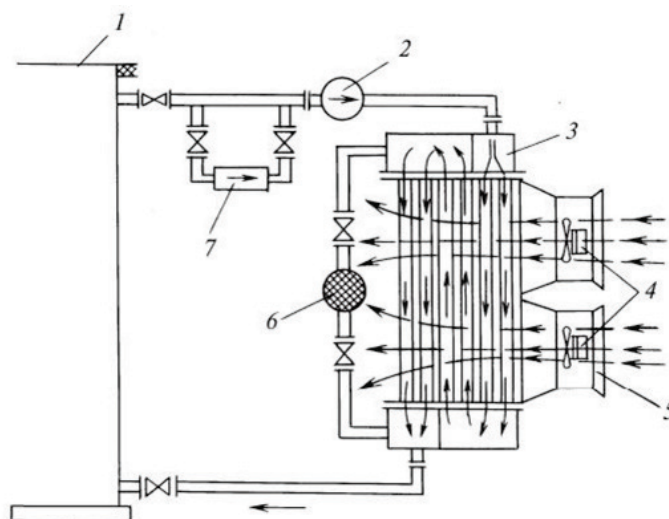
1. Естественное воздушное охлаждение.
2. Естественное масляное охлаждение.
3. Масляное охлаждение с дутьем и естественной циркуляцией масла.
4. Масляно-водяное охлаждение с принудительной циркуляцией масла.
5. Масляно-водяное охлаждение с направленным потоком масла.

Рассмотрим последний вид охлаждения подробно.

Масляно-водяное охлаждение трансформатора с направленным потоком масла

Масляно-водяное охлаждение с направленным потоком масла (НЦ) применяется для трансформаторов мощностью 630 МВА и более.

На трансформаторах с системами охлаждения ДЦ и Ц устройства принудительной циркуляции масла должны автоматически включаться одновременно с включением трансформатора и работать непрерывно независимо от нагрузки трансформаторов.



В тоже время число включаемых в работу охладителей определяется нагрузкой трансформатора. Такие трансформаторы должны иметь сигнализацию о прекращении циркуляции масла, охлаждающей воды или об останове вентилятора.

ОЦЕНКА СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ГИДРОМУФТЫ С ОБЪЕМНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ НАГРУЗКИ

Халиуллина Г.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Болдырев А.В.

Гидромуфты являются самым простым и надежным устройством регулирования частоты вращения электроприводных центробежных нагнетателей (насосов, вентиляторов, компрессоров и др.).

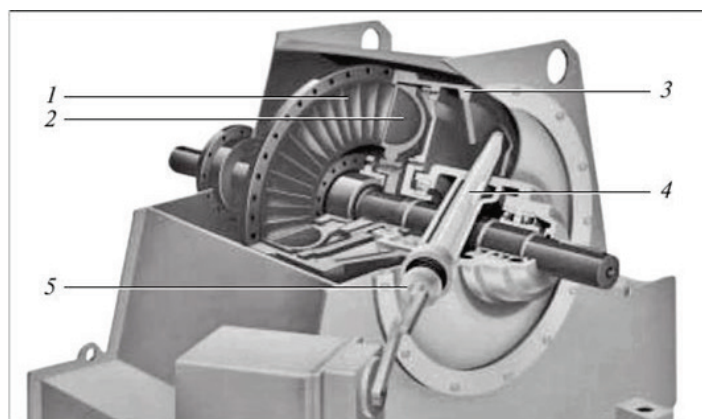


Рис. 1. Гидромуфта в разрезе: 1 – насосное колесо; 2 – турбинное колесо; 3 – камера рабочих колес; 4 – черпак; 5 – сервопривод черпака жестко связанное с нагнетателем

Работа гидромуфты основана на законе сохранения моментов количества движения Эйлера, согласно которому момент внешних сил, действующих на жидкость, находящуюся между входным и выходным сечениями рабочего колеса гидромуфты, равен разности моментов количества движения массы жидкости между этими сечениями:

$$M = M_{\text{вых}} - M_{\text{вх}} = \frac{G}{g\Delta(rc_u)},$$

где G – массовый расход жидкости (рабочего масла) в секунду; r – радиус вращения на выходе и входе насосного колеса; c_u – окружная составляющая абсолютной скорости жидкости на выходе и входе рабочего колеса; g – ускорение свободного падения; Δ – изменение параметров на выходе и входе насосного колеса.

Под регулированием гидромуфт следует понимать управляемое изменение скорости выходного вала или его крутящего момента.

Регулирование частоты вращения ведомого вала можно производить: 1) при постоянной частоте вращения ведущего вала; 2) при переменной частоте вращения ведущего вала.

В свою очередь, если гидромуфта работает с постоянной частотой вращения ведущего вала, то регулировать частоту вращения ведомого вала можно тремя способами: а) различной степенью заполнения рабочей полости гидромуфты; б) механическим изменением формы рабочей полости; в) перегрузкой гидромуфты путем прогрессирующего увеличения передаваемого момента или, наоборот, путем снятия нагрузки.

Признаком регулируемости гидромуфты является наличие в конструкции управляемого извне устройства регулирования. Регулировочные характеристики гидромуфт, получаемые за счет изменения частоты вращения n_1 , представляют собой универсальную характеристику, т.е. это внешние характеристики, снятые для разной частоты вращения насоса одного конкретного типоразмера гидромуфты.

Для правильной оценки и выбора той или иной системы регулирования гидромуфт посредством изменения наполнения следует, прежде всего, классифицировать эти системы.

Гидромуфты делятся на две группы: А – с черпаковой трубкой и Б – жиклерные. Гидромуфты с черпаковой трубкой, в свою очередь, подразделяются на гидромуфты, у которых черпаковая трубка питает рабочую полость гидромуфты (В); гидромуфты, у которых черпаковая трубка создает только внешнюю циркуляцию жидкости, а опораживание или наполнение производится специальным насосом.

Гидромуфты группы В – регулируемые на входе, а группы Г – регулируемые на выходе.

Другая группа регулируемых наполнением гидромуфт – жиклерная, конструктивно выполняется следующим образом. Гидромуфта заключена в неподвижный кожух. По периферии насосной или турбинной частей установлены калиброванные ниппеля (жиклеры), через которые некоторое количество масла все время выбрасывается в неподвижный кожух. Из последнего масло свободно сливается в бак. Диаметр отверстия жиклеров подбирают опытным путем. Из сливного бака масло подается обратно в рабочую полость специально установленным насосом, причем на питательном трубопроводе гидромуфты устанавливается регулирующий клапан с колонкой дистанционного управления. Питательный трубопровод связан перепускной трубой с масляным баком. Управляя регулирующим клапаном, можно изменять заполнение гидромуфты, перепуская часть масла через сливной клапан в бак.

Важнейшим теоретическим параметром гидромуфт является коэффициент глубины регулирования K_p .

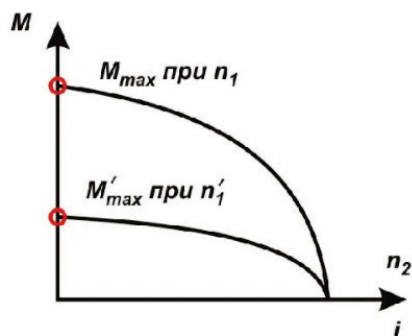


Рис. 1

Этот коэффициент представляет собой отношение максимальных моментов на стоповом режиме при разной частоте вращения двигателя:

$$K_p = \frac{M_{max}}{M'_{max}}$$

Однако данное соотношение отражает сущность работы гидромуфты теоретически. Фактически же коэффициент глубины регулирования следует определять по формуле:

$$K_{p \text{ факт}} = \frac{M_{ном}}{M'_{ном}}$$

где $M_{ном}$ и $M'_{ном}$ – номинальные моменты при различной частоте вращения двигателя.

Из универсальной характеристики видно, что фактический коэффициент глубины регулирования имеет меньшие значения по сравнению с теоретическим K_p

Гидромуфты, регулируемые большим изменением частоты вращения вала двигателя, называются нерегулируемыми. Гидромуфты, регулируемые при постоянной скорости вращения вала двигателя, называются регулируемыми. Наибольшее распространение получило объемное регулирование.

Режим гидромуфты меняется при изменении степени заполнения рабочей полости с большим запаздыванием. Другими словами, влитая в рабочую полость жидкость не сразу, а по прошествии некоторого времени необходимого для установления потока, начинает вступать в работу.

Для устранения колебаний, а также неустойчивой зоны работы гидромуфты были найдены следующие методы: изменение формы тора, введение разрезного тора или исключение его, установка порога и т.д. Переход с одной формы потока на другую совершается скачкообразно, вследствие чего и происходят изменения моментов. При создании различных модификаций тора старались получить такую форму каналов, при которой невозможно перестроение потока. Неуправляемые режимы такими методами полностью не устраняются, хотя эти методы и вносят значительные улучшения. Устранение неустойчивых режимов работы гидромуфты должно достигаться повышением результирующей жесткости характеристик привода с гидромуфтой.

Стандартные регулируемые гидромуфты, как правило, имеют следующую глубину регулирования частоты вращения ведомого вала при постоянной частоте вращения ведущего вала:

при изменении крутящего момента на ведомом валу пропорционально квадрату частоты вращения этого вала – 4:1; при передаче на ведомом валу постоянного крутящего момента 3:1÷2:1. Иногда в первом случае допускается при увеличении скольжения на номинальном режиме до $s=4\div5\%$ глубина регулирования 5:1. Однако такая глубина регулирования, например, для металлургического оборудования является недостаточной.

Указанные ограничения предела регулирования гидромуфт вызваны возникновением неустойчивости в работе гидромуфт вследствие перестроения потока.

Для ликвидации этого внезапного перестроения потока, для борьбы с неустойчивостью гидромуфт в конструкции гидромуфт типа ST фирмы «ФлюйдрайвИнжинеринг» (Англия) внесены следующие изменения. Насосное колесо делается без тора, а турбинное с разрезным тором, причем последний разбит на три равных сектора, выполненных из частей переменного, постепенно уменьшающегося диаметра. Предполагается, что это будет способствовать более плавному формированию потока. С этой же целью помимо разрезного тора переменного радиуса в некоторых гидромуфтах устанавливаются лопатки с переменным шагом.

Стремление разбить монолитный поток на ряд потоков, протекающих в каналах разных геометрических размеров, осуществлено в новых конструкциях гидромуфт Фойт, которые названы «сотовыми».

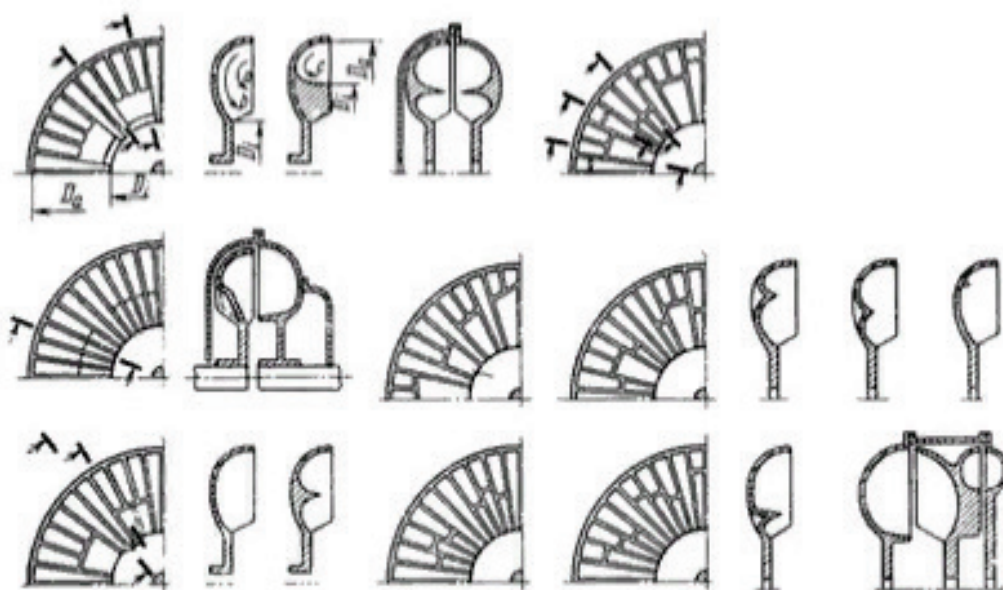


Рис. 2. Рабочие колеса гидромуфт Фойт с сотовым строением рабочей полости

Этим методом конструкторы добились устранения провала в кривой характеристике $M = f(j)$ для замкнутых (ограничивающих) гидромуфт.

При эксплуатации частично заполненных гидромуфт было обнаружено неприятное явление: муфта при определенной нагрузке начинала работать неустойчиво, наблюдался колебательный процесс, и неоднократно вся установка попадала в резонанс. Это явление оказалось тесно связанным с процессом объемного регулирования.

Особенности рабочего процесса в гидромуфте при объемном регулировании:

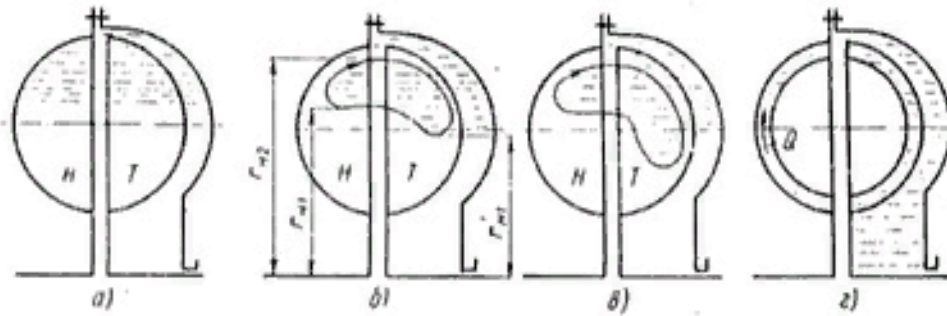


Рис. 3. Циркуляция в гидромуфтах при частичном заполнении:
а – при $s = 0$; б – при $s = 5 \div 10 \%$; в – при $s = 30 \div 35 \%$; г – при $s > 45 \%$

Заполнение гидромуфты на 50 % представляет собой особенно опасный случай. Радиусы r_{H2} и r_{H1} соответствуют положению средней струйки на номинальном режиме работы. При холостом ходе жидкость в рабочей полости располагается на одном уровне. С увеличением скольжения до номинального и затем более номинального ($s = 5 \div 10 \%$) траектория движения частиц жидкости изменяется, и частицы приближаются к оси вращения гидромуфты, однако радиус r_{H1} на этих режимах работы почти не изменяется. При дальнейшем увеличении скольжения ($s = 30 \div 35 \%$) поток существенно перестраивается и радиус r_{H1} уменьшается до r'_{H1} . При скольжении $s > 40 \div 45 \%$ происходит скачкообразная перестройка потока с резким возрастанием крутящего момента. Этот эксперимент позволил наблюдать малый и большой контуры движения потока.

Для участка работы гидромуфты с малым контуром можно записать

$$M_{MK} = \rho Q (c_{uH2} r_{H2} - c_{uT2} r_{H1}),$$

где

$$\frac{r_{H2}}{r_{H1}} \approx const.$$

Расход Q является величиной постоянной для данной передаточного отношения. В случае регулирования гидромуфты при повышенном скольжении поток в турбине опускается к оси вращения и при некотором передаточном отношении переходит в насос. Как только частицы жидкости попадают в насос, возникает резкое увеличение крутящего момента на нем. Это происходит из-за того, что радиус r_{H1} изменяется на r'_{H1} , т.е. весь поток резко переходит с малого на большой контур. Уравнение момента большого контура движения имеет вид

$$M_{BK} = \rho Q (c_{uH2} r_{H2} - c_{uT2} r'_{H1}).$$

Каждый из контуров движения Рис. 3. является устойчивым в определенной зоне передаточных отношений и только в диапазоне критических передаточных отношений начинается неустойчивый режим работы. Изменение момента обусловлено не изменением расхода, а изменением радиуса входа потока в насос.

Известны и применяются следующие способы для борьбы с колебательными процессами в гидромуфтах:

- А) работа при неизменном контуре движения. Опыт показывает возможность такого способа, так как в гидромуфте всегда есть свободное пространство;
- Б) увеличение жесткости переходного процесса.

*Электронное научное издание
сетевого распространения*

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 2022 ГОДА**

Сборник тезисов

Том 2

**ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Компьютерная верстка
М.А. Ахметова

Дизайн обложки
М.А. Ахметова

Подписано к использованию 16.12.2022.
Гарнитура «Times New Roman».
Заказ 136/9.

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
Тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)

