

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**PERSONALIZED RESEARCH ACTIVITIES OF MASTER STUDENTS
AS A FACTOR OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT
OF A FUTURE TEACHER**

Елена Владимировна Асаfoва, Оксана Викторовна Вашетина

Elena Vladimirovna Asafova, Oksana Viktorovna Vashetina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: Elena.Asafova@kpfu.ru, vashetina@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается аспект персонализации обучения будущего педагога на примере включения в научно-исследовательскую деятельность. Отмечается, что более половины магистрантов принимают участие в научно-образовательных и научно-практических конференциях с докладами и публикациями. Выявлена взаимосвязь между вовлеченностью студентов в научно-исследовательскую деятельность и их готовностью к профессионально-педагогическому саморазвитию, что подчеркивает актуальность персонализации образовательных траекторий студентов магистратуры.

Ключевые слова: студенты педагогической магистратуры, научно-исследовательская деятельность, персонализация, профессиональное и творческое саморазвитие.

Abstract

The article considers the aspect of personalizing the training process for future teachers through their inclusion in research activities. It is noted that more than half of master's students take part in scientific, educational and applied research conferences with reports and publications. The current research results identify the relationship between the involvement of students in research activities and their readiness for professional and pedagogical self-development, which emphasizes the relevance of personalizing the educational trajectories for master's students.

Keywords: master students in teacher training, research activities, personalization, professional and creative self-development.

Настоящее исследование обусловлено важностью профессионального и творческого саморазвития педагога, что является необходимым в ситуации обновления современной образовательной системы. Педагог, ориентированный на постоянное профессиональное и творческое саморазвитие, более успешно включается в инновационные преобразования образовательного процесса, это рассматривается как основной источник качества образовательной деятельности. Творческое саморазвитие будущего педагога происходит, в том числе, при реализации образовательной программы в высшей школе. Высшее педагогическое образование на уровне магистерской подготовки предполагает создание

условий образовательной среды для становления профессионала, активного, творческого, направленного на постоянное профессиональное самосовершенствование.

Личностный и профессиональный рост студентов будет происходить более успешно на основе разработки персонализированных образовательных траекторий и персонализации обучения. Персонализация ориентирована на учет потребностей субъекта, его особенностей и предпочтений [3].

В целом персонализированный подход в обучении выступает одним из трендов совершенствования образовательной системы [2]. Индивидуальные запросы обучающихся лежат в основе персонализации обучения как «ключевого направления современного образования» [1]. На таких ступенях высшего образования как магистратура это является особенно значимым для учета имеющегося профессионального опыта взрослых обучающихся, личностного смысла, целеполагания, мотивирующего на последовательное саморазвитие и самосовершенствование. Как было сказано выше, целеполагание является показателем сформированности педагогической направленности, предопределяющим профессиональное саморазвитие личности [5].

В большинстве случаев персонализированное обучение понимается как учет интересов и потребностей личности при составлении индивидуального учебного плана, выбора изучаемых дисциплин, гибкости графика обучения. Причинами персонализации в образовании выступают субъектно-ориентированное обучение, быстрое изменение и диверсификация профессиональных технологий, новое социокультурное пространство (offline + online).

Персонализация подготовки педагога в высшей школе, в частности в Казанском федеральном университете, включает в себя выбор студентами в соответствии с их потребностями и интересами баз практик, курсов по выбору, цифровых образовательных ресурсов и тем научно-исследовательской деятельности. Так, до 30 % дисциплин учебного плана по направлению магистерской подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составляют элективные дисциплины и модули. Цифровыми образовательными ресурсами поддерживаются дисциплины обязательной части (до 80 %). А базы практик выбираются студентами магистратуры в соответствии с имеющимся опытом работы и научной проблемой, разрабатываемой в магистерской диссертации.

Анализ актуальной научной проблемы и последующее ее решение является, по нашему мнению, важным в профессионально-творческом становлении будущего педагога. Это согласуется с основным фокусом в высшем педагогическом образовании в Казанском федеральном университете, который направлен на подготовку педагога-исследователя. В первую очередь это касается магистерских программ, где одной из важных задач обучения является не просто приобщение студентов к научно-исследовательской работе, а проведение экспериментальной и инновационной деятельности в конкретных образовательных организациях на основе результатов, получаемых в ходе магистерских исследований. А это значит, что каждое такое исследование предусматривает выполнение проекта по созданию инновационного педагогического продукта. Поэтому среди типов задач профессиональной деятельности, которые необходимы для

освоения будущим выпускником педагогической магистратуры, наряду с педагогической выделены: проектная и научно-исследовательская, являющиеся приоритетными при проведении магистерского исследования.

На наш взгляд, совершенствование образовательных форматов в период подготовки по программам магистратуры включает персонализацию научно-исследовательской деятельности. Она выражена в осознанном выборе темы магистерской диссертации, проработка которой начинается в педагогической магистратуре с первого года обучения и ориентирована на решение актуальных задач профессиональной деятельности. В то же время, если выполнение научного исследования в магистратуре затрагивает всех студентов, то активность участия в научно-образовательных и научно-практических конференциях, подготовка публикаций и выступлений по результатам исследований проявляется избирательно и обусловлена долгосрочными целями и мотивами профессиональной деятельности.

Цель настоящего эмпирического исследования – выявление взаимосвязи между участием студентов педагогической магистратуры в научно-исследовательской деятельности и их профессиональным творческим саморазвитием.

При выполнении работы был проведен анализ статистических данных, позволяющий определить вовлеченность студентов педагогической магистратуры Казанского федерального университета первого и второго года обучения (за период 2019–2023 гг.) в участие в конференциях. Это было сделано на примере ежегодной научно-практической конференции «Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» и Итоговой научно-образовательной конференции студентов Казанского федерального университета. Показано, что за период с 2019 по 2023 г. научные публикации были подготовлены 45 % студентов от общего их количества, а с докладами выступали 15 % магистрантов (рис. 1).

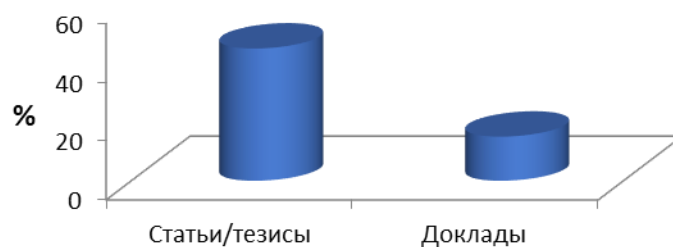


Рис. 1. Количество магистрантов, участвующих в научных конференциях

Динамика участия студентов педагогической магистратуры в научных мероприятиях представлена на рис. 2. Очевидно, что выявленная тенденция меньшего представительства магистрантов в устных выступлениях на секционных заседаниях конференций по сравнению с теми, кто представляет результаты научных исследований в виде статей и тезисов, сохраняется год за годом с некоторыми вариациями.



Рис. 2. Динамика участия студентов, будущих педагогов, в научных конференциях

Среди студентов педагогической магистратуры (120 человек) проведена диагностика парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [4]. Было установлено, что студенты, участвующие в научных конференциях, имеют более высокую готовность к профессиональному саморазвитию. Это относится к таким компонентам готовности, как нравственно-волевой (умение доводить начатое до конца, трудоспособность) и коммуникативный (способность организовывать самообразовательную деятельность) ($p \geq 0,95$) (рис. 3). Личностно-значимые профессиональные ориентиры, определяющие направленность магистрантов на включение в научно-исследовательскую деятельность, расширяют границы педагогической компетентности и указывают на постоянное творческое саморазвитие личности будущего педагога.

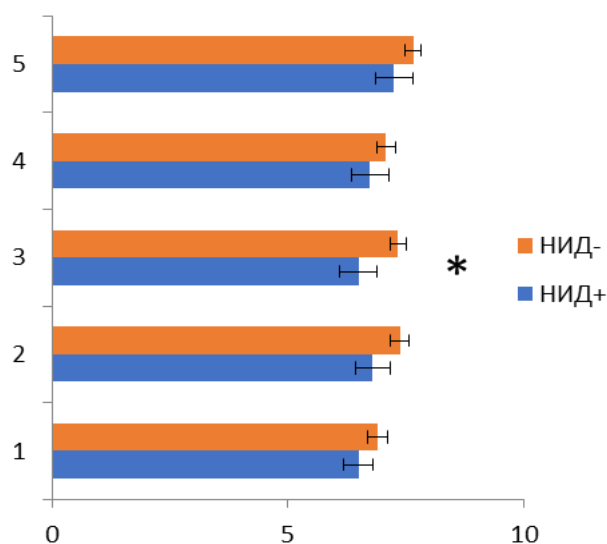


Рис. 3. Готовность магистрантов, участников научно-исследовательской деятельности (НИД), к профессионально-педагогическому саморазвитию (коммуникативный компонент)

Итак, обобщая результаты эмпирического исследования, отметим, что студенты педагогической магистратуры участвуют в научных конференциях (до 60 % от общего количества опрошенных), с публикациями результатов ис-

следований чаще, чем с устными выступлениями. Эти магистранты показывают более высокую готовность к профессиональному саморазвитию.

На основании полученных данных выдвинуто предположение, что персонализация научно-исследовательской деятельности магистрантов может рассматриваться как значимый фактор профессионального и творческого саморазвития будущего педагога. Проведенное исследование подчеркивает актуальность персонализации образовательных траекторий студентов магистратуры. Для студентов это открывает возможность завершить обучение на этой ступени высшего образования с уникальным профилем компетенций и быть востребованными педагогами.

Список литературы

1. *Архипова, Л.А.* Сущность и основные понятия персонализации образования / Л.А. Архипова, Г.М. Парникова // *Перспективы науки.* – 2022. – № 10 (157). – С. 117–120.
2. *Ваганова, О.И.* Персонализированный подход к организации процесса обучения студентов педагогического вуза / О.И. Ваганова, Я.В. Зубкова, М.А. Абросимова // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2022. – № 77-4. – С. 70–72.
3. *Лопанова, Е.В.* Соотношений понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования / Е.В. Лопанова, Н.В. Савина // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2021. – № 72-4. – С. 181–184.
4. *Фетискин, Н.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 362 с.
5. *Asafova, E.V.* Goal-setting as a condition for professional self-development of Master's students in Teacher Training Programme / E.V. Asafova, O.V. Vashetina // *ARPHA Proceedings 5.* – 2022. – P. 97–107. – DOI: 10.3897//ap.5.e0097.

УДК 316.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF FORECASTING IN THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS IN INCLUSIVE EDUCATION

Анна Ивановна Ахметзянова
Anna Ivanovna Akhmetzyanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

Аннотация

В статье рассмотрен педагогический потенциал прогнозирования социализации детей дошкольного возраста, находящихся в условиях единого инклюзивного образовательного