



**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА  
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

**Казань 2019**

УДК 57  
ББК 28  
Ч-77

**Научный редактор**  
доктор биологических наук, профессор **В.А. Кузнецов**

**Чтения памяти профессора Анатолия Андреевича Попова:** сборник научных материалов / отв. ред.: Т.В. Андреева, В.В. Кузнецов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 9. – 132 с.

Сборник научных материалов посвящен памяти профессора, декана естественно-географического факультета, заведующего кафедрой зоологии ТГГПУ А.А. Попова. В сборнике представлены результаты научных исследований и опыта работы преподавателей, учителей школ и студентов по проблемам биологии и методике преподавания биологии и химии.

Сборник предназначен для специалистов, занимающихся проблемами биологии, учителей школ и студентов.

Материал публикуется в авторской редакции.

УДК 57  
ББК 28

© Издательство Казанского университета, 2019

*Посвящается памяти*  
*профессора Анатолия Андреевича Попова,*  
*декана естественно-географического*  
*факультета,*  
*заведующего кафедрой зоологии ТГГПУ*



(06.06.1942 – 25.04.2009 гг.)

является раздел «Лаборатория». В данный раздел включены более 150 химических опытов, предусмотренных для проведения и демонстрации в программе школьного химического образования. Организация виртуальной лабораторной работы в компьютерном классе всегда вызывает интерес у учащихся и в результате большинство успешно справляются с задачей и получают хорошие оценки. Детям в этом случае предоставлена большая свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере технологий.

Важно постоянно напоминать ученикам, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым у них сомнения не вызывает. Обычно ребята понимают, что необходимо научиться составлять формулы органических соединений, узнавать вещества по названию. Для этого надо освоить целый ряд правил, необходима тренировка. Но однообразная работа по составлению формул в тетрадах или на доске быстро утомляет ребят, как следствие – снижается качество выполняемой работы, появляются ошибки или пробелы в знаниях. Совсем другой результат вы получите если будете использовать для этой работы специальные компьютерные программы (например, Chem Office) или возможности Интернета. Ребят настолько увлекает возможность построить формулы, объемные модели и получить в реальном времени научное название составленной формулы (иногда они составляют, как им кажется, заведомо «нереальную» формулу), что они ещё долго продолжают экспериментировать и отрабатывать навыки уже во внеурочное время.

Это лишь некоторые приемы, которые хорошо реализуются с помощью компьютера и программного обеспечения и поддерживаются возможностями современных ИКТ-технологий. Диагностика уровня мотивации учащихся позволяет сделать вывод об их высокой эффективности.

Познавательные интересы формируются не только на уроках, но и во внеурочное время. Это посещение элективных курсов, работа в кружках, экологических проектах, участие в ученических конфе-

ренциях, ведение исследовательской работы. Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения студентов необходимо вызвать у них интерес к овладению знаниями и в этом колоссальную роль играют ИКТ-технологии.

### Литература

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы, Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832, Астана, 2012
2. Безопасность образовательного пространства: Научно-методическое издание для директора и учителя школы. / Под общ. ред. профессора Н.А. Скляновой, И.В. Плющ. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2001. – 336с.
3. Ваулина Н.М. О мотивации изучения химии // Химия, 2004, № 2 – С. 53–59.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования, 2002, № 4. – С. 5–22.

### ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыдаев В.Ю., Дикопольская Н.Б., Зверев А.А.,  
Чершинцева Н.Н., Сибгатуллина Г.Ю.

Институт психологии и образования,  
Институт фундаментальной медицины и биологии  
*rslava2410@mail.ru*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения имеет богатую многодисциплинарную историографическую традицию. К её познанию неоднократно обращались представители различных течений в философии, социологии, политологии, культуроло-

гии, истории, педагогики и психологии в разные периоды общественного развития. Поиски решения проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в отечественной философии и педагогике активизируются в XVIII–XIX столетиях.

Французские просветители Д. Дидро, Жан-Жак Руссо (1962) обратили особое внимание на проблемы воспитания подрастающего поколения, в частности, на воспитание патриотизма и любви к своей родине. Они были убеждены в том, что покончить с феодальным угнетением, несправедливостью и другими общественными бедами можно путем распространения просвещения – научных знаний, всеобщего образования и правильного воспитания.

Адольф Дистервег (1956) одним из правил выделил следующее наставление: – «Не муштровать, не воспитывать и образовывать, а заложить общие основы человеческого, гражданского и национального образования» (2).

В.И. Мареева (2012), рассматривает его, как «интегрирующий фактор воспитания в целом, как системообразующее направление, в рамках которого взаимодействуют все компоненты воспитательной деятельности». Ученый считает, что данное понятие следует рассматривать в значении общественного воспитания в целом, поскольку оно включает составные элементы всех других видов воспитания: духовно-нравственное, гражданское, экологическое, физическое и др. (1).

Место патриотического воспитания школьников, рассматривается как интегрирующий фактор в становлении гражданского общества. Патриотическое воспитание является непрерывным процессом овладения школьниками интеллектуальной, правовой и политической культурой общества, способствующей социализации личности в новых социокультурных условиях, позволяет формировать желание и умение жить для Родины, для людей, отдавать для этого свои знания, труд, творчество на благо Родины и людей (3).

Военно-патриотическое воспитание на сегодняшний день рассматривается, как эффективный механизм образовательной политики государства в соответствии с переменами, которые происходят в об-

ществе и предъявляемыми новой социально-политической ситуацией требованиями. Цель нашего исследования является разработка эффективной программы патриотического воспитания детей старшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 1» Алексеевского района Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 63 обучающихся восьмых классов, которые были разделены на 2 группы, контрольная (31 школьник) и экспериментальная (32 школьника). Для измерения уровня патриотического воспитания использовалась анкета «Гражданственность и патриотизм» (автор Григорьев Д.Е.). Анкета состояла из 53 вопросов, которые были направлены на выявление уровня патриотической воспитанности обучающихся. Исследование проходило в три этапа. На первом этапе уровень патриотического воспитания школьников был следующим: у экспериментальной группы «высокий уровень» продемонстрировали 5 обучающихся (15,6 %), «средний уровень» – 8 (25 %), «ниже среднего» – 11 (34,4 %), «низкий уровень» – 8 (25 %); у контрольной – «высокий уровень» составил у 5 обучающихся (16,2 %), «средний уровень» – 8 (25,8 %), «ниже среднего» – 12 (38,7 %), «низкий уровень» – 6 (19,3 %). Таким образом, достоверных различий в уровне патриотического воспитания у обучающихся контрольной и экспериментальной групп не наблюдалось. На втором этапе исследования в экспериментальной группе было проведено девять уроков с акцентированным уклоном на патриотическое воспитание. Уроки были разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Каждый из уроков был направлен на воспитание гражданственности, включены такие аспекты патриотического воспитания как история родного края и государства, данные о героях и их подвигах, документальные и художественные фильмы военно-патриотического содержания. На третьем этапе исследования уровень патриотического воспитания составил: у экспериментальной группы количество школьников с «высоким уровнем» возросло с 15,6 % до 21,6 %, со «средним уровнем»

нем» с 25 % до 56,4 %, количество обучающихся с уровнем «ниже среднего» сократилось с 34,4 % до 18,7 %, а с «низким уровнем» с 19 % до 3,3 %. В контрольной группе «высокий уровень» остался на прежнем уровне 16,2 %, «средний уровень» возрос с 25,8 % до 29 %, «ниже среднего» снизился с 38,7 % до 35,5 %, «низкий уровень» не изменился 19,3 %. На основании полученных данных на втором этапе исследования констатируется повышение уровня патриотического воспитания школьников экспериментальной группы. Результаты нашего исследования показывают, что разработанная программа патриотического воспитания школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности способствует повышению уровня патриотической воспитанности.

#### Литература

1. Берестовская С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников, 2012. С. 35–41.
2. Кленчев А.Н. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960–1980 гг. [Текст] // Научные исследования в образовании, 2013. – № 3. – С. 15–19.
3. Чаленко О.Е. Модель патриотического воспитания старшеклассников на основе педагогического потенциала региональной среды [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47) – С. 144–147.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ БИОЛОГИИ ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Садыков А.М., Зиннурова А.Р.

Казанский федеральный университет

*samow1995@mail.ru*

Учебно-воспитательные задачи раздела курса биологии «Человек и его здоровье» представлены не только знакомством со строением и функциями человеческого организма, но и вооружением системой знаний о гигиенических условиях, способствующих укреплению его здоровья; роли спорта и физического воспитания в жизнедеятельности; способах оказания первой доврачебной помощи.

Каждый урок обладает образовательными, воспитывающими и развивающими функциями, которые в зависимости от содержания имеют большее или меньшее выражение. Образовательные функции уроков заключаются в сообщении необходимого багажа знаний, развитии содержания главных понятий, которые на протяжении обучения обобщаются и дополняются новыми фактами. Развивающие функции уроков раздела «Человек и его здоровье» представляют побуждение познавательного интереса учащихся и целенаправленное совершенствование их внимания и речи, формирование умения анализировать строение органов, осуществлять сравнение органов и физиологических явлений, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Большому, на наш взгляд, интеллектуальному развитию учащихся содействуют вопросы и задания, требующие не воспроизведения знаний, полученных от учителя и из учебника в готовом виде, а собственных умозаключений, предположений, рассуждений. Каждый урок биологии включает в себя воспитывающий компонент, но на одном уроке относительно больший вклад будет внесен содержанием гигиенического воспитания, на другом воспитанием мировоззрения, на третьем здоровьесберегающей ориентацией учащихся.