

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Академия наук Республики Татарстан

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕРИОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ XXI ВЕКА**

IX Махмутовские чтения
Сборник научных статей
Международной научно-практической конференции

26-27 сентября 2023 года

Казань
2023

УДК 377
ББК 75.4
П78

*Рекомендуется к публикации на основании решения Ученого совета
Елабужского института (филиала)
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 7 от 26 октября 2023 г.)*

- Научный редактор **Мерзон Елена Ефимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Ответственный редактор **Асхадуллина Наиля Нургаяновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Рецензенты: **Любягина Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем, технологий и киберспорта Международного института гостиничного менеджмента и туризма ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
Талышева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕРИОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ XXI ВЕКА. IX Махмутовские чтения:**
сборник научных статей Международной научно-практической конференции (26-27
сентября 2023 г.). – Казань: КФУ, 2023. – 334 с.

В сборнике отражены результаты теоретических и прикладных исследований по актуальным проблемам профессионального образования и наставничества: практическое воплощение идей академика М.И. Махмутова в сфере профессионального образования; интеграция высшего, среднего профессионального, корпоративного и дополнительного образования; цивилизационные, экономические и образовательные трансформации в мире и РФ в XXI веке; развитие сетевого взаимодействия в высшем и среднем профессиональном образовании; продуктивные педагогические концепции и технологии преподавания учебных дисциплин в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»; прогнозирование и риски развития современного профессионального образования в период трансформаций, проекты социального воспитания обучающихся в современном образовательном пространстве и наставничество; смыслы, формы и типы наставничества в профессиональном образовании; исследовательские и проектные технологии как основа конструктивного образования и др.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних профессиональных образовательных организаций, научным работникам, а также молодым ученым, аспирантам и студентам.

УДК 377
ББК 75.4
© Казанский федеральный университет, 2023

Адамов Дмитрий Валериевич,
кандидат наук по гос. управлению,
доцент кафедры финансов и учета
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»
E-mail: adamovdmitriyd@yandex.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятия сетевого взаимодействия в образовательной сфере. Определены законодательные документы, регламентирующие сетевое взаимодействие в сфере образования. Указаны цели применения сетевой формы образовательных программ. Перечислены мероприятия для разработки и утверждения совместных образовательных программ. Представлены модели организации сетевого образования. Определены, показатели, которые могут быть достигнуты вузом при участии в сетевом взаимодействии.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сфера образования, высшие учебные заведения, модели организации, показатели.

Adamov Dmitry Valerievich
PhD in Public Administration,
Associate Professor of the Department of Finance and Accounting
Federal State Budgetary Institution of Higher Education
Mariupol State University. A.I. Kuindzhi
E-mail: adamovdmitriyd@yandex.ru

NETWORKING INTERACTION IN THE EDUCATIONAL SPHERE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR IMPROVING EDUCATIONAL SERVICES

Abstract. The article considers the essence of the concept of network interaction in the educational sphere. Legislative documents regulating network interaction in the field of education are defined. The purposes of application of the network form of educational programs are specified. The activities for the development and approval of joint educational programs are listed. Models of organization of network education are presented. The indicators that can be achieved by the university with participation in networking are determined.

Key words: networking, education, higher education institutions, organization models, indicators.

Трансформационные процессы, которые происходят в социально-экономическом пространстве, являются актуальными и для сферы образования. Активный процесс цифровизации, проникает и в деятельность образовательных учреждений, особенно во время и после пандемии COVID – 19. Это явилось одним из факторов развития сетевого взаимодействия (интеграции) как образовательных учреждений, так и взаимодействия образовательных учреждений с различными предприятиями и организациями. Такое взаимодействие позволяет достичь синергетического эффекта, который приведет к повышению уровня образовательных услуг и профессиональных компетенций учащихся. Таким образом, тема является актуальной и необходимой для детального исследования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [2].

В свою очередь, сетевое взаимодействие в сфере образования осуществляется через сетевую форму реализации образовательных программ. Согласно ст. 15. ч.1. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [3].

Целью применения сетевой формы образовательных программ является:

- повышения качества образовательных услуг;
- возможность предоставить обучающимся расширенный доступ к направлениям и специализациям;
- дополнительный доступ обучающихся учебных заведений к современным технологиям;
- углубленное изучение определенных дисциплин, модулей;
- повышение эффективности использования образовательных ресурсов.

Образовательные программы в сетевом образовании разрабатываются и утверждаются совместно двумя образовательными организациями. Утверждение таких образовательных программ осуществляется двумя способами: уполномоченным должностным лицом или коллегиальным органом управления каждой организацией.

Так как законодательно предусмотрено освоение двух образовательных программ, студент зачисляется в два образовательных учреждения и в результате успешного усвоения образовательных программ получает два диплома.

Для разработки и утверждения совместных образовательных программ необходимо сделать определенный ряд мероприятий:

1. Осуществить обоснование и актуальность образовательных программ.
2. Сформировать временные команды, которые состоят из профессиональных педагогов и представителей организаций-заказчиков.
3. При необходимости создание новых стандартов, которые будут применены для создания сетевых образовательных программ.
4. Создание модульной структуры сетевых образовательных программ.
5. Формирование соответствующей среды в образовательных организациях, которая позволит реализовать сетевые образовательные программы.
6. Формирование образовательного контента, который позволит осуществлять применение дистанционных образовательных технологий.
7. Осуществить повышение квалификаций членов команды-разработчиков сетевых образовательных программ.
8. Разработка и апробация механизма реализации сетевых образовательных программ, с учетом академической мобильности и дистанционных технологий обучения.

На сегодняшний день, ряд моделей организации сетевого образования, в которых задействованы не только образовательные учреждения, но и другие партнеры образовательных программ. На рисунке 1 представлены модели организации сетевого образования.



Рисунок 1 – Модели организации сетевого образования

Образовательные учреждения, как и организации, предприятия других сфер деятельности, борются за свои позиции на рынке образовательных услуг. В связи с этим, вопросы повышения уровня конкурентоспособности является всегда актуальным. Поэтому развитие сетевого образования и внедрение сетевой образовательной программы, дает образовательному учреждению дополнительные конкурентные преимущества.

Изучая вопросы эффективности сетевого образования, эксперты определили показатели, которые могут быть достигнуты вузом при участии в сетевом взаимодействии, а именно:

1. Процент штатных преподавателей – членов государственных академий наук национального уровня.

2. Оценка представителями академических кругов уровня преподавания в университете.

3. Признание представителями академических кругов как одного из десяти национальных университетов, исследования которых являются лучшими.

4. Оценка представителями академического, научного и инновационного общества популярности научных публикаций сотрудников университета.

5. Доходы от научных исследований (сопоставление численности профессорско-преподавательского состава и корректировка с учетом паритета покупательной способности).

6. Количество цитирований статей, изданных за последние пять лет, в среднем на одну статью, согласно, зарубежным базам данных.

7. Соотношение студентов-очников, которые обучаются по программам после освоения, которых получают двойные дипломы.

8. Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, %.

9. Количество зарубежных образовательных и исследовательских организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

10. Процентное соотношение иностранных граждан к общему числу обучающихся.

11. Важность международного опыта обучения при подборе персонала [1].

Сетевая форма обучения с каждым годом активнее применяется высшими учебными заведениями и колледжами. Так в 2022 году было запущено девять сетевых программ. В целом с 2021 года было запущено 16 сетевых программ, на базе которых обучается 330 человек. Примерами реализации сетевых образовательных программ являются такие вузы как: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московский политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Череповецкий государственный университет, Вологодский государственный университет и другие.

Таким образом, сетевое взаимодействие в сфере предоставления образовательных услуг, является на сегодняшний день актуальным и достаточно востребованным. Однако, необходимо проводить популяризационные мероприятия, так как не все образовательные учреждения и обучающиеся понимают особенности сетевого образования.

Список литературы

1. Евлампиева Г.И. Влияние сетевого взаимодействия на показатели конкурентоспособности вузов // Экономика, предпринимательство и право. 2022. Т.12. № 3. С. 1131-1144.

2. Удмуртский государственный университет [Электронный ресурс]: Учебно-методическое управление. Сетевое взаимодействие в образовании. URL: <https://d-umu.udsu.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-protssessa/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii> (дата обращения: 15.09.2023).

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2023).

Аетдинова Расуля Рифкатовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры экономики предприятий и организаций,
Набережночелнинский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: Rasulya_a@mail.ru

ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие у университетов при формировании поликультурного образовательного пространства. Разработка цифровых инструментов развития поликультурного образовательного пространства позволяет повысить эффективность адаптации к обучению разных групп студентов и улучшить качество обучения.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство, университет, инструменты цифровизации, иностранные студенты, образовательная платформа.

Aetdinova Rasulya Rifkatovna,
PhD of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics
of Enterprises and Organizations
Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
E-mail: Rasulya_a@mail.ru

TOOLS FOR DIGITIZATION OF THE UNIVERSITY'S MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE

Abstract. The article analyzes the problems of creation of multicultural educational space at universities. The design of digital tools for the development of a multicultural educational space makes it possible to increase the efficiency of adaptation to the learning of different groups of students and improve the quality of learning.

Key words: multicultural educational space, university, digital tools, foreign students, educational platform.

Интеграция российских вузов в мировое образовательное пространство, участие в международных рейтингах университетов, развитие международных связей университетов, их участие в программах обмена преподавателей и студентов, участие в международных научно-образовательных проектах, привлечение иностранных студентов актуализируют задачу формирования толерантности и поликультурного взаимодействия субъектов образовательного

процесса. Ежегодный рост притока иностранных студентов и адаптация их в новые условия обучения на сегодняшний день являются одной из ключевых задач большинства вузов.

Российский образовательный рынок является привлекательным для потенциальных студентов из большинства стран Центральной Азии и развивающихся стран. Привлекательность обусловлена разнообразием предлагаемых образовательных программ, невысокой ценой обучения, наличием различных программ финансирования иностранных студентов, перспективами дальнейшего трудоустройства, а также положительными отзывами студентов прошлых лет [2, с. 327].

Постоянное увеличение числа иностранных студентов в доле обучающихся сформировало в университетах систему адаптации и организации образовательного процесса с учетом специфики данного контингента обучаемых.

Для иностранных студентов основные проблемы связаны с новыми условиями жизни и обучения, большими информационными и эмоциональными нагрузками, сложностями языковой, бытовой, климатической и социально-психологической адаптаций. Для ряда студентов характерна слабая вовлеченность в образовательный процесс (низкий уровень знаний абитуриентов и низкая мотивация учения), замкнутость внутри этнокультурных групп и отсутствие контактов с местными студентами [4, с. 416].

К решению проблем иностранных студентов вузы привлекают своих студентов и преподавателей, иностранных студентов старших курсов, этнические диаспоры и мигрантские сообщества, органы государственной власти, подразделения министерств и ведомств, бизнес, привлекающий на работу мигрантов. Образовательные платформы получили активное распространение лишь в последние годы.

Одним из решений ряда проблем, связанных с языковой и учебной адаптацией иностранных студентов является привлечение инструментов цифровизации поликультурного образовательного пространства. К ним можно отнести создание приложений и веб-ресурсов, электронных гайдов по адаптации, содержащих ответы на основные запросы иностранных студентов, чаты в режиме 24/7 со специалистами международных отделов. Такие инструменты помогают решить вопросы бытового и социального характера. Также важным инструментом является электронные ресурсы с уроками русского языка.

Языковой барьер является в большинстве случаев главной проблемой организации обучения иностранных студентов. Слабое знание или полное незнание русского языка тормозит процесс обучения, особенно в поликультурном пространстве, где студенческий коллектив состоит из студентов из разных стран. Одним из решений этой проблемы могут стать цифровые образовательные платформы, дублирующие содержание обучения. Такие платформы позволяют иностранным студентам осваивать материал в

собственном темпе, повторять его и использовать в дополнение к обучению в традиционном формате [1, с. 147].

Анализ исследований, посвященных цифровым образовательным платформам, позволяет выделить несколько основных подходов к их созданию. В первом случае, образовательные платформы являются цифровым аналогом методической библиотеки и служат для размещения учебных материалов, проверки и оценивания знаний, доступа к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного учебного процесса. Также образовательная платформа используется как вариант сетевого взаимодействия при реализации проектов, это обеспечивает доступность и открытость информации для участников проектов, при этом платформа может иметь как реальную, так и виртуальную структуры, каждая из которых способствует поддержанию отношений между людьми. Другим вариантом применения образовательных платформ является создание виртуальных объединений граждан на основе совместных интересов и целей [3].

Примером успешной реализации инструментов создания эффективного поликультурного образовательного пространства является межкультурная образовательная платформа Казанского федерального университета, созданная в г. Набережные Челны в 2014 году. Основной целью межкультурной образовательной платформы КФУ является создание условий для развития межкультурного диалога между людьми и группами разных национальностей, культур, религий и языков. Деятельность межкультурной образовательной платформы КФУ строится на создании трех взаимосвязанных образовательных пространств и решении с их помощью своих задач. Этими пространствами являются:

1. Физическое пространство: научные исследования и образовательная деятельность.

2. Виртуальное пространство: межкультурная образовательная веб-платформа.

3. Внешнее пространство: взаимодействия с целевыми группами в их социальных и культурных средах [4, с. 417].

Таким образом, межкультурная образовательная платформа – это инновационная технология, призванная формировать условия для межкультурного диалога. Это является главной функцией платформы. Деятельность межкультурной образовательной платформы КФУ включает в себя создание условий для развития межкультурного диалога между людьми и группами разных национальностей, культур, религий и языков; проводимые образовательные курсы-тренинги являются востребованными и способствуют формированию толерантности.

Список литературы

1. Аетдинова Р.Р. Анализ и классификация рисков цифровизации образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в

интересах устойчивого развития: материалы 17-й межд. конф.: / Отв. ред. В.П. Галенко, Н. А. Лобанов, СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2019. С. 145-148.

2. Попова Н.В. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения иностранных студентов в российском вузе (на примере дисциплины «иностраный язык») // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2016. С. 325–331.

3. Рекомендации по созданию, управлению и внедрению Межкультурных образовательных платформ [Электронный ресурс] // Рабочие документы проекта TEMPUS «ALLMEET: Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие мультикультурного образования и толерантного отношения на территории Российской Федерации». URL: <http://www.allmeet.org/ru/glossary/> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Aetdinova R.R. Researching the Risks of Multi-Cultural Education // Медиация в образовании: поликультурный контекст: Материалы I Международной конференции. Красноярск, 2019. С. 413-419.

Александрова Алсу Исмагиловна,
учитель татарского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан,
г. Нижнекамск, Россия
E-mail: alexsandrova_1973@list.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития творческого мышления школьников в процессе обучения. Рассматриваются вопросы развития творческой личности обучающегося на уроках татарского языка и литературы.

Ключевые слова: творчество, творческое мышление, проблемное обучение, ассоциация.

Alexandrova Alsu Ismagilovna,
Teacher of Tatar language and literature
School № 27,
Nizhnekamsk municipal district,
Nizhnekamsk, Russia
E-mail: alexsandrova_1973@list.ru

TECHNOLOGIES OF PROBLEM-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMING CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE TATAR LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. The article reveals the problem of development of creative thinking of schoolchildren in the process of learning. The issues of development of creative personality of a student at the lessons of Tatar language and literature are considered.

Key words: creativity, creative thinking, problem-based learning, association.

Вопросы развития творческих способностей учащихся занимают основное место в деятельности школ и внешкольных учреждений. В своих трудах М.И. Махмутов отмечал, что «в качестве основной цели школы на первый план выступает задача формирования таких свойств личности, как умение решать творческие задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, убеждения, непрерывно пополнять и обновлять свои знания и применять их для творческого преобразования действительности» [3, с. 24].

Что такое творчество?

По мнению А.Т. Шумилина, «специфику творчества раскрывают следующие два его признака: первый – преобразование явлений, вещей, процессов действительности или их образов, наглядно-чувственных или мыслительных; второй – новизна, оригинальность. Творчество оригинально в главном: оно антипод подражанию, копированию, деятельности по шаблону, по готовому образцу, по правилу, по алгоритму» [4, с. 8-11].

«В человеке заложен неиссякаемый источник творчества. Вот этот источник надо раскрыть, освободить, помочь человеку найти свое место в общественной жизни, создать ему необходимые условия для роста», – писал Лев Толстой. Правоту этих слов великого мыслителя подтверждают и выдающиеся ученые-психологи Л. Выготский, Б. Мейлах, И. Сеченов и др.

Большое значение в развитии творческих способностей имеет умение мечтать. Необходимо поощрять тех, кто обладает этим качеством, и учить их «создавать в душе образы», «открытия».

Развитию творческих способностей детей во многом способствует и игровая деятельность, так как во время игры они свободно общаются с предметами, и часто по-своему, необычно решают возникающие вопросы. Особое место в совершенствовании одаренности занимают ролевые игры, способствующие развитию творческого мышления.

В процессе творческой работы большое значение имеет поддержка деятельности детей, придание им сил, энергии, умение видеть их самостоятельность, творческий подход к игре независимо от конечных результатов, давать соответствующую оценку их деятельности. Необходимо выработать у детей навыки самовыражения, самостоятельности, умения отстаивать свое мнение.

Важным условием развития творческого мышления является совершенствование «дивергентного» мышления учащихся (в переводе с латыни означает «мышление в разных направлениях»). Как отмечают зарубежные ученые, дивергентному мышлению присущи 4 основных качества: скорость, разнообразие, точность, индивидуальное мышление личности. Под быстрым мышлением следует понимать высказывание учащимся большого количества идей, мнений. В этом случае учитывается их количество, а не качество. Например, ребенка можно вдохновить, задав такие вопросы, как: «Давай попробуем: сколько разных ответов ты бы дал на вопрос? Что еще можно сделать»? и др.

Проведение различных интересных упражнений, интеллектуальных игр на уроках и во внеклассных мероприятиях способствует развитию творческого мышления. Учащиеся с удовольствием участвуют в следующих играх:

- «Ключ к неизвестному». Чтобы узнать, что спрятано в руках учителя, дети задают вопросы.

- «Сходства и различия». Обнаруживаются различия и сходства между двумя вещами, такими как вода и молоко, самолет и поезд.

- «Ошибающийся учитель». Учитель или ученик делает ошибку при чтении текста, ученики исправляют ее.

- «Составление предложений». Даются 3 несвязанных слова, учащиеся придумывают предложения.

- «Скажи это по-другому». Например, предложение «В этом году лето будет теплым» следует произносить по-разному, не меняя значения.

- «Построение речи по алгоритму». Можно использовать алгоритм Цицерона: «Кто, что, почему, как, когда?». Это задание развивает способность мыслить последовательно.

- «Циферблат качеств». Произносятся два прилагательных (например, белый, светлый). Предлагается думать о предмете, который соответствует обоим из заданных качеств.

- «Что вас удивит?». Выбирается какая-то ситуация, например, во дворе, на концерте, в бассейне, на улице, в школе. Учащимся предлагается рассказать о какой-нибудь интересной ситуации.

- «Вопросы инопланетянина». «Инопланетянин» выбирает любой предмет в классе и задает вопросы таким образом, чтобы его можно было использовать и на другой планете.

- «А почему?». Ученик, войдя в комнату, выбирает один предмет и начинает задавать вопросы о нем: «Почему он стоит в классе? Зачем это нужно?» и т.д.

- «Необитаемый остров». Ученики представляют себя пришельцами на «необитаемый остров». Они определяют, что нужно сделать, чтобы там было легче жить. Учитель, глядя на вопросы, которые задают дети, выясняет, какая команда будет жить на острове.

Активизация креативного (творческого) мышления с помощью ассоциаций помогает ученикам запоминать новые слова.

И. Матюгин подчеркивал, что «суть метода заключается в подборе созвучных слов к запоминаемому иностранному слову из слов родного языка. Именно при использовании этого метода звучание слова и перевод связываются воедино, и вспоминание одного влечет за собой припоминание другого» [2, с. 6].

Например:

Кабак (тыква) - кабак

Табак (тарелка) - табак

Бал (мед) - бал

Сыр (полоска) - сыр

Кит (уходи) - кит

Май (масло) - май

Метод вхождения полезен для тех, кто хочет научиться свободно общаться на татарском языке. И. Матюгин отметил, что «метод вхождения заключается в том, что нужно самому стать участником событий, попасть внутрь той картинки, которую представили. Представить себя участником

события сложнее, чем просто оживить сюжет, но и эффект будет куда сильнее» [2, с. 9].

Например, запоминая слово «бәхетле» (счастливый), повторяете слово «бәхетле» и мысленно представляете себе, как вы выходите из магазина «Бәхетле» счастливый с покупками. Для запоминания слово «эссе» (жарко), нужно представлять магазин «Эссен» и как было вам там жарко.

Как отмечает Т. Большева, «мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Цель обучения с его использованием – развитие памяти, мышления, внимания, воображения» [1, с. 4].

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц (схем, в которых заложена определенная информация).

Овладение приёмами мнемотехники значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов (памяти, внимания, образного мышления);
- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении» [1, с. 7].

Рассмотрим работу с мнемотаблицей на примере стихотворения «Ике»:

Ике аягы Әнвәрнең, ике кулы.

Берсе кече, берсе олы ике тубы.

Ике колагы бар тагын, ике күзе,

Һич теленнән төшми торган ике сүзе:

– Эти, эни, бар белгәне ике булды.

Аның үзенә дә ике тулды. (С.Сөләйманова)

 Ике аягы Әнвәрнең,	 Ике кулы.	 Берсе кече,	 берсе олы -
 Ике тубы.	 Ике колагы бар тагын.	 Ике күзе.	 Һич теленнән төшми торган ике сүзе:
 - Эни,	 эти! -	 Бар белгәне ике булды.	 Аның үзенә дә ике тулды.

Рисунок 1 – Мнемотаблица на примере стихотворения «Ике»

Успешно и интересно проходят занятия в форме соревнований (интеллектуальный турнир, урок-викторина, конкурс изобретателей). На различных вечеринках и праздниках учащихся не устраивает запоминание, говорение, повторение материала. Они хотят самостоятельно искать, находить

ответы. Поэтому для развития интеллектуальных способностей детей проводятся различные конкурсы, олимпиады, КВН, развивающие игры. Составление ребусов, головоломок, кроссвордов также помогает хорошо освоить тему, развить творческие способности детей.

Главное – качество образования, эффективность работы. Только тогда возрастает интерес ученика к науке. Он учится применять полученные знания в различных ситуациях, словом, формируется творчески мыслящая личность.

Список литературы

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 143 с.

2. Матюгин И.Ю., Слопенко Т.Б. Как запомнить английские слова. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. 416 с.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 397 с.

4. Шумилин А.Т. Проблема структуры о содержания процесса познания. М: Издательство МГУ, 1969. 34 с.

Аннадурдыева Гульширин Алламурадовна,
аспирант кафедры педагогики,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
сотрудник Международной организации по миграции,
Агентство ООН по миграции в Туркменистане
E-mail: gannadurdieva@gmail.com

ОБЗОР СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация. Важным фактором евро-азиатской интеграции на современном этапе выступает расширение научно-образовательного пространства. В настоящее время в условиях стремительных изменений в экономике и технологиях возрастает потребность в высокопрофессиональных педагогических кадрах, способных адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и реализовывать свой профессиональный потенциал. В связи с интеграцией Туркменистана в европейские глобальные образовательные структуры и процессы системы повышения квалификации (ПК) преподавателей должны учитываться появляющиеся тенденции в развитии профессионально-педагогической деятельности на мировом уровне. Непрерывное образование становится основополагающим принципом, позволяющим обеспечить качество жизни взрослого человека через активизацию его жизненной позиции. Кроме того, актуальность исследования методологических основ ПК обусловлена тем, что профессиональная востребованность индивида определяется не только его знаниями и умениями, но и потенциальными возможностями.

Ключевые слова: квалификация; повышение квалификации преподавателей, компетенции, педагогические кадры.

Annadurdyeva Gulshirin Allamuradovna,
Aspirant, Pedagogics faculty
Kazan Federal University
Specialist, International Organization for Migration
UN Agency for Migration in Turkmenistan
E-mail: gannadurdieva@gmail.com

REVIEW OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS IN TURKMENISTAN

Abstract. The relevant factor of Eurasian integration at the present is the expansion of the scientific and educational space. Nowadays, in the context of rapid changes in the economy and technology, there is an increasing need for teacher professional development for adapting to the changing demands of the labor market and realizing their professional capacity. In connection with the integration of Turkmenistan into European and global educational structures and processes, the system of teachers' professional development should take into account emerging trends in the development of professional pedagogical activities at the global level. Continuing education becomes a fundamental principle that makes it possible to ensure the quality of life of an adult through the activation of his life position. In addition, the relevance of the study of the methodological foundations of professional competences is due to the fact that the professional relevance of an individual is defined not only by his definitions and skills, but also by the potential abilities.

Key words: qualification; professional development of teachers, competencies, pedagogical staff.

Повышение квалификации преподавателей профессиональных учебных заведений направлено на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В данном контексте будет представлена система повышения квалификации преподавателей в Туркменистане.

В апреле 2012 года согласно Указу Президента Туркменистана в Туркменском государственном университете имени Магтымгулы был создан факультет повышения квалификации. На этом факультете ежегодно повышают квалификацию более 1000 преподавателей учителей средних школ высших учебных заведений. На занятиях учителя и преподаватели осваивают современные методы обучения, совершенствуют знания и навыки по специальности. Они повышают свою профессиональную квалификацию, учитывая и изучая современный международный опыт в сфере науки, техники и технологий, по завершении курсов обучения получают свидетельство о повышении квалификации.

В настоящее время в Туркменистане ведется широкомасштабная работа по дальнейшему реформированию отечественной системы образования, расширению международной кооперации, освоению современной практикой, обмену опыта, использованию учебными материалами, образовательными программами и новыми методами преподавания. С 2007 года в рамках сотрудничества, осуществлялся проект Европейского союза «Содействие системе образования в Туркменистане». Цель данного проекта было оказание содействия в совершенствовании системы образования. Основными задачи были повышение качества преподавания, модернизация учебных материалов и программ на примере лучших практик стран Европы и конъюнктурного анализа рынка, а также применение и использование инновационных технологий. Министерство образования Туркменистана, Национальный институт

образования стали основными бенефициарами проекта, а также дополнительно приняли участие ряд министерств, общественных организаций Академия наук, Союз промышленников и предпринимателей. Такое партнерство особо отмечает взаимодействие сектора образования с социальной политикой, проводимой в стране Президентом Гурбангулы Бердымухамедовым. Деятельность была ориентирована на оказание поддержки проводимого процесса совершенствования области образования, которые осуществляются в рамках принятых Концепций языкового и цифрового обучения, и повышения качества образования. В частности, проводились образовательные тренинги, учебные семинары по внедрению инновационных методик преподавания. Для обмена опытом и обогащения знания преподавателей международными экспертами были организованы семинары, где были представлены опыт Казахстана, Финляндии, Сингапура. Были глубоко освещены темы, такие как международный опыт повышения квалификации преподавателей, развитие лидерских качеств и применение инновационных технологий обучения, составление учебных планов, программ и учебников. Около пяти тысяч представителей высших и профессиональных учебных заведений смогли пройти курсы повышения квалификации по цифровым компетенциям и совершенствованию методов обучения иностранным языкам.

Наряду с этим, были пилотированы и применены программы по дистанционному обучению преподавателей и системы управления образованием. Опираясь на передовую практику и приобретённый опыт, в стране была принята Концепция совершенствования преподавания предметов по естественным и точным наукам, которая нацелена на широкое применение возможностей инновационных методик и цифровых технологий.

В 2022 году в Туркменистане утвержден порядок аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных государственных образовательных учреждений.

Основные задачи аттестации:

- присуждение квалификации педагогам по результатам аттестации;
- стимулирование педагогов, повышающих квалификацию, мастерство проведения занятий, эффективность труда по учебному предмету и общественно-политические знания;
- создание возможностей для повышения размера заработной платы.

Проходить аттестацию надо каждые 5 лет. Преподаватели по своему письменному заявлению могут проходить ее досрочно.

Обязательной аттестации подлежат педагоги:

- с высшим, средним специальным и профессиональным образованием дошкольных и внешкольных образовательных учреждений;
- с высшим образованием общих средних и средних специальных образовательных учреждений;
- с высшим, средним специальным и профессиональным образованием профессиональных образовательных учреждений.

В Туркменистане периодически проводятся курсы повышения квалификации для педагогов вузов. Так, в феврале 2023 года под наставничеством опытных педагогов в Туркменском государственном университете имени Махтумкули были организованы курсы для преподавателей из Туркменского сельскохозяйственного института (г. Дашогуз), Государственного энергетического института Туркменистана (г. Мары), и Балканабатского отделения Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева.

В ходе курса даётся комплексный анализ актуальных вопросов, таких как основы современной педагогики, педагогической психологии, традиционные и инновационные методы и технологии преподавания. Наряду с этим в технических вузах, согласно учебным курсам проводятся занятия по экологии. Основной целью является обсуждение и рассмотрение насущных вопросов и проблем, которые возникают в промышленности, а также обмен опытом и мнениями о достижениях науки в стране и мире.

В настоящее время, Вузы имеют в своей структуре факультеты повышения квалификации (ФПК), деятельность которых нацелена на создание системы непрерывного развития профессиональных навыков и знаний преподавателей и специалистов министерств и ведомств. Практика предоставления курсов растёт, как и интерес к повышению квалификации.

Список литературы

1. Гаровов Я. Задачи инвестирования системы профессионального образования в Туркменистане: автореф. дис. ... кандидат экон. наук. Ашхабад, 2015.
2. Гермикова Л.А. Теория и практика подготовки учителей в Туркменистане: автореферат дис. ... д-ра педагогических наук. Чарджев, 1994.
3. Закон Туркменистана от 5 июня 2021 года №380-VI «Об образовании». Ст. 8.
4. Ибрагимов Б. История становления и развития процесса обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров в Туркменистане. М.: Спутник +, 2016. 131 с.
5. Керимбердиева Ш. Услуги высшего профессионального образования в Туркменистане в условиях рыночной экономики: автореф. дис. ... кандидат экон. наук. Ашхабад, 2020.
6. Сапаргылыджова Г. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства преподавателей: автореф. дис. ... кандидат педагогических наук. Чарджев, 1995. 22 с.

Асхадуллина Наиля Нургаяновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Тальшева Ирина Анатольевна,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

Халиуллина Лилия Ринатовна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: alter_ego.08@mail.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТЕ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА «АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации реверсивного наставничества в образовательной модели Елабужского института КФУ на примере проекта «Ассистент учителя». Раскрыто понятие «реверсивное наставничество». Определены достоинства данной формы наставничества как инструмента, помогающего формировать новых лидеров организации посредством развития навыков, присущих наставничеству в целом (когда более опытные специалисты демонстрируют заинтересованность в развитии менее опытного).

Ключевые слова: наставничество, реверсивное наставничество, профессиональное образование, качество образования.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING REVERSE MENTORING IN THE PROJECT "TEACHER'S ASSISTANT" OF THE ELABUGA INSTITUTE OF KAZAN FEDERAL UNIVERSITY

Askhadullina Nailya Nurgayanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Talysheva Irina Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: ira.talysheva@mail.ru
Khaliullina Liliya Rinatovna,
Senior Lecturer at the Department of Pedagogy
Elabuga Institute of
Kazan Federal University
E-mail: alter_ego.08@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of implementing reverse mentoring in the educational model of the Elabuga Institute of KFU using the example of the “Teacher Assistant” project. The concept of “reverse mentoring” is revealed. The advantages of this form of mentoring are determined as a tool that helps to form new leaders of the organization through the development of skills inherent in mentoring in general (when more experienced specialists demonstrate interest in the development of less experienced ones).

Key words: mentoring, reverse mentoring, professional education, quality of education.

В настоящее время институту наставничества отводится немаловажное внимание в российском образовании как одной из эффективных форм адаптации педагогов любых категорий (будущих, начинающих, опытных и т.п.) к условиям профессиональной деятельности. В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и задачах развития РФ на период до 2024 года» отмечено о необходимости обеспечения условий для развития наставничества.

Наставничество как «инструмент социального обмена, использование опыта обоих поколений за счет понимания их потребностей, систем ценностей» [7, с. 55-76] занимает достаточно весомое место в профессиональном становлении молодых педагогов. Потребность возрождения института наставничества определена следующим рядом объективных и субъективных факторов. Объективными факторами этого процесса, по мнению Т.С. Дороховой и Ю.Н. Галагузовой выступают [2, с. 154-162]:

- модернизация содержания и средств обучения и воспитания, вызванная активным внедрением новых технологий в образовательные процессы;

- экономическая выгодность наставничества в повышении уровня профессиональной компетентности специалистов, форма взаимодействия субъектов профессиональной сферы, не требующей отрыва от производства и привлечения дополнительных ресурсов.

В свою очередь, объективные факторы порождают субъективные. В частности, по проведенному исследованию Высшей школой экономики в 2020 году выявлено, что в России доля педагогических работников старше 55 лет составляет 26% от общего числа специалистов данной профессии [5, с. 14], что указывает на старение педагогического состава российских школ. Такая

тенденция отражается на недостаточной профессиональной компетентности педагогических работников к эффективной работе с новыми технологиями. Обусловлено это тем, что педагоги старшего возраста, в отличие от молодых, решительных к переменам коллег, менее склонны к смене устоявшихся традиционных методов, форм и технологий обучения и обновлению содержания образования.

Отмеченные факторы указывают на потребность возрождения института наставничества как «механизма создания эффективных социальных лифтов» [4]. Ссылаясь на мнения М.И. Махмутова, Н.М. Таланчука, А.А. Вайсбурга, наставничество можно определить как деятельность более опытного специалиста, способного оказать необходимую помощь менее опытному в решении производственных задач [6].

Примечательно, что эффективные практики наставничества достаточно активно внедряются в системе высшего образования как стратегически значимый компонент развития профессиональных компетенций будущих педагогов на этапе их профессиональной подготовки. Аксиологическая составляющая наставничества проявляется в возможности установления межпоколенческих контактов в принятии опыта обоих поколений за счет признания систем ценностей этих поколений. В этом отношении достаточно весомым является мнение Г.Х. Вахитовой о том, что наставничество необходимо организовывать еще на этапе обучения студентов, особенно замотивированных на получение педагогической профессии и желающих апробировать себя в профессиональной или квазипрофессиональной деятельности [1].

В связи с актуализацией организации школы наставничества в современном образовании, в образовательных организациях получили распространение различные формы наставничества, среди которых наибольшей популярностью пользуются виртуальное (дистанционное /онлайн/ электронное) наставничество, наставничество в группе, коллективное/ командное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество, ситуационное (оперативное) наставничество, партнерское наставничество, традиционная/индивидуальная форма наставничества («один-на-один»), коворкинг (совместная работа), реверсивное (взаимное) наставничество и др.

Отмеченные выше формы наставничества также активно применяются в условиях реализации образовательной модели Елабужского института Казанского федерального университета. Одной из продуктивных форм наставничества, на наш взгляд, является реверсивное наставничество.

Как отмечают Г.А. Кругликова, А.В. Антонова, И.М. Колотовкина, «реверсивное наставничество – это взаимодействие сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений (в т.ч. педагогов, руководителей образовательных организаций) с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций» [3, с.3].

Реверсивное наставничество выступает инструментом, помогающим формировать новых лидеров организации посредством развития навыков, присущих наставничеству в целом (когда более опытные специалисты демонстрируют заинтересованность в развитии менее опытного).

Достоинство реверсивного наставничества заключается в возможности поддержания и развития корпоративной культуры организации, а именно в повышении уровня информированности руководителя и сотрудников организации о современных тенденциях развития профессиональной отрасли.

Кроме того, реверсивное наставничество способствует уменьшению разрыва между поколениями, т.е. оно позволяет преодолеть стереотипы, связанные с представителями разных поколений в организации. Это, в свою очередь, может помочь старшему поколению лучше понимать молодежь и ее потребности, а молодежи – получить более глубокое понимание и уважение к старшим.

Одной из наставнических площадок Елабужского института КФУ с 2020 года выступает проект «Ассистент учителя», направленный на профессиональную подготовку студентов-будущих учителей к педагогической деятельности. В процессе участия в данном проекте студент может рассчитывать на практическую поддержку со стороны опытного педагога-практика. В свою очередь, будущие учителя, являясь полноправными участниками образовательного процесса Университетской школы, также представляют собой ценный ресурс во внедрении новшеств в школе. Это способствует установлению горизонтальных (peer-to-peer) отношений между старшим и молодым поколениями педагогов.

За период существования проекта «Ассистент учителя» внедрение формы реверсивного наставничества является эффективным условием преодоления профессиональных дефицитов педагогов старшего поколения. Примечательно, что ассистент учителя за период пребывания в Университетской школе может выступать в роли фасилитатора образовательной среды (т.е. не источника знаний, а создателя условий для выстраивания личностных отношений с коллегами на основе признания, эмпатии и доверия) [8, с. 1-18].

В результате проведенного с ассистентами учителя интервью удалось установить, что благодаря постоянному взаимодействию студента и педагога Университетской школы в течение учебного года они стали ощущать себя полноправными участниками образовательного процесса школы. Будущим учителям удалось изучить и перенять опыт старших коллег. Но в то же время, студенты отмечали, что многие учителя-практики выражали благодарность и восторг за оригинальные и нестандартные решения возникающих задач и проблем, предложенные ассистентами.

Таким образом, рассмотренные в статье особенности феномена реверсивного наставничества определяют его возможности в обогащении профессионального опыта не только у будущих учителей, но и формирования надпрофессиональных навыков и актуализации профессиональных знаний в соответствии с изменяющимися реалиями у учителей-практиков [9].

Происходит это за счет выстраивания горизонтальных отношений субъектов образовательной среды, задействованных в педагогической деятельности, основанных на признании, эмпатии и доверии.

Список литературы

1. Вахитова Г.Х. Особенности реализации наставничества в подготовке студентов в области предшкольного образования [Электронный ресурс] // Ped.Rev.. 2017. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-nastavnichestva-v-podgotovke-studentov-v-oblasti-predshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.09.2023).

2. Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 154-162. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_18.

3. Кругликова Г.А., Антонова А.В., Колотовкина И.М. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника. Екатеринбург: [б.и.], 2023. 16 с.

4. Наставничество как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс]. URL: https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество-стратегия_непрерывного_развития.pdf (дата обращения: 11.09.2023).

5. Гохберг Л.М., Озерова О.К., Саутина Е.В., Шугаль Н.Б. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020. 123 с.

6. Педагогика наставничества / [М.И. Махмутов, Н.М. Таланчук, А.А. Вайсбург и др.]. Москва: Советская Россия, 1981. 191 с.

7. Chaudhuri, S., & Ghosh, R. (2012). Reverse Mentoring: A Social Exchange Tool for Keeping the Boomers Engaged and Millennials Committed. *Human Resource Development Review*, 11(1), 55–76. <https://doi.org/10.1177/1534484311417562>.

8. Rogers, C. The Interpersonal Relationship in the Facilitation of Learning. In *Humanizing Education* / C. Rogers; Ed. T. Leeper. National Education Association, Association for Supervision and Curriculum Development 1967, 1-18.

9. Wohlfart, O., Wagner, I. Teachers' role in digitalizing education: an umbrella review. *Educational technology research and development*, 2022. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10166-0>.

Ахметова Дания Загриевна,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор, директор НИИ педагогических
инноваций и инклюзивного образования
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,
г. Казань, Россия
E-mail: ahmetova@ieml.ru

МИРЗА ИСМАИЛОВИЧ МАХМУТОВ – ЧЕЛОВЕК, НАСТАВНИК, ГЕНИЙ

Аннотация. Автор раскрывает образ академика М.И. Махмутова как уникального и гениального человека, наставника и ученого, описывая его в рефлексивной призме, собирая «пазлы личных воспоминаний в большое мозаичное полотно». В статье представлены основные идеи исследования автора на тему «Инклюзивное образование как педагогическая инновация: методология, технологии» и то, как труды академика М.И. Махмутова могут быть использованы для обоснования инклюзивного образования как инновационной системы.

Ключевые слова: Мирза Исмаилович Махмутов, инклюзивное образование, педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационная система.

Daniya Z. Akhmetova,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Director of Scientific and Research Institute
of Pedagogical Innovations and Inclusive Education
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Kazan, Russia
E-mail: ahmetova@ieml.ru

A WORD ABOUT MIRZA ISMAILOVICH MAKHMUTOV - A PERSON, MENTOR, GENIUS

Abstract. The author reveals the image of Academician M. I. Makhmutov as a unique and ingenious person, mentor and scientist by describing by reflective prism, collecting «puzzles of personal memories in a large mosaic canvas». The article presents the main ideas of the author's research on the topic "Inclusive education as a pedagogical innovation: methodology, technologies" and how the works of Academician M.I. Makhmutov can be used to substantiate inclusive education as an innovative system.

Key words: Mirza Ismailovich Makhmutov, inclusive education, pedagogical innovation, pedagogical technology, innovative system.

У каждого человека, как правило, свое видение и понимание облика другого человека. Образ другого складывается словно из пазлов – частей мозаичного полотна. Мое сегодняшнее представление об академике Махмутове состоит тоже из воспоминаний разных лет, и я могу составить и представить образ этого неординарного человека, вспоминая отдельные факты моей биографии, начиная с 70-х годов прошлого столетия до сегодняшнего дня.

В 1969-1971 годы я работала учительницей начальных классов средней школы № 134 г. Казани. У меня был самый отстающий класс: можно представить облик данного 2-го класса, когда 22 ноября 1969-года я оказалась двенадцатой учительницей, которую направили в этот класс! Из 29 учеников реально неуспевающими были 19 человек, которые регулярно на двойки выполняли контрольные работы по русскому языку и математике. Дисциплина была на низжайшем уровне. Школа была одной из лабораторий по апробации концепции проблемного обучения, и, разумеется, каждый день и каждый час учителя с большим уважением упоминали имя ученого-министра Мирзы Исмаиловича Махмутова. Я, как начинающий учитель, не могла участвовать со своими отстающими во всех отношениях учениками в этом эксперименте, но Мирза Исмаилович, которого я видела только на экране телевизора, для меня был великим, недостижимым и загадочным человеком. Таково было мое первое представление об учителе всех учителей нашей республики!

Желая вникнуть в суть эксперимента, я начала изучать его идеи о методе проблемного обучения (тогда термин «технология» еще не использовался), стараясь понять, что же апробируют мои более опытные коллеги. Думаю, не все открытые занятия по проблемному обучению соответствовали замыслу и сути теории ученого, но практически все учителя были вовлечены в этот процесс.

Затем начался долгий период моего профессионального становления как учителя, завуча школы по учебно-воспитательной работе, директора и генерального директора крупного авторского учебно-воспитательного комплекса, и всегда статьи, выступления Мирзы Исмаиловича меня сопровождали на профессиональном поприще.

Встреча с ним состоялась в конце 1997 года, когда мой научный консультант по докторской диссертации академик Валентин Иванович Андреев заявил мне о предварительном согласии Мирзы Исмаиловича стать моим первым оппонентом, предупредив, что он будет проверять мою готовность к защите. Валентин Иванович предложил мне встретиться и познакомиться с Мирзой Исмаиловичем. Я очень волновалась, потому что для меня Мирза Исмаилович был недостижимой вершиной человеческого совершенства и развития! Мирза Исмаилович долго, почти четыре часа, создав удивительно душевную атмосферу (за чашкой чая со сладостями, видимо, понимая мое волнение), беседовал со мной о содержании моей работы, проверял мои знания в области педагогики и научную эрудицию, задавал прямые вопросы по теории. Например, он спросил: «Что такое интеграция?» На мой ответ: «Ключевые слова – соединение, дополнение, объединение», он добавил: «Да, но запомните: результатом интеграции является принципиально новое явление, новое

состояние». Я до сих пор думаю, какой глубокий смысл имело это объяснение, удивляясь глубине его размышлений.

Выступление Мирзы Исмаиловича на моей защите, которое хранится в подлинном его исполнении, с его голосом, в моем архиве, – для меня большая ценность! Он был настолько убедителен! Его выступление и выступления моих прекрасных оппонентов – профессоров докторов педагогических наук Розы Алексеевны Валеевой и Николая Михайловича Таланчука – не оставили сомнений у членов диссовета КФУ в том, что я достойна стать доктором педагогических наук! После защиты докторской я была приглашена Мирзой Исмаиловичем на работу проректором по науке и инновационному развитию в ТАРИ, и в течение года многое в моей жизни, в моем профессиональном становлении менялось под его воздействием. После перехода в другой вуз добрые взаимоотношения с Мирзой Исмаиловичем и Дилярой Мансуровной – его супругой – сохранились, они были окрашены взаимоуважением, сердечностью. За год до его ухода из жизни я вместе со своей дочкой, которая всей душой привязалась к этому мудрому, уникальному человеку, навестила Мирзу Исмаиловича, и он заявил, что его на данном этапе больше интересуют культурологические проблемы. Он подарил мне свою монографию «Мир ислама». Я считаю его своим наставником, ибо каждая встреча была окрашена высоким нравственным смыслом, содержательными беседами, наполняла душу гордостью и восхищением, преклонением перед умом и подлинной человеческой красотой этого Человека. Мирза Исмаилович ввел «за руку» сотни людей в мир большой науки, в том числе, и меня.

О гениальности и педагогической проницательности Мирзы Исмаиловича написано множество статей, рассказано его учениками (аспирантами и докторантами). В данной статье я представлю сущность некоторых своих исследований в призме трудов академика Махмутова.

Основная проблематика моих исследований в последние тридцать лет связана со здоровьесбережением обучающихся, с созданием развивающей и воспитывающей, оздоравливающей образовательной среды в образовательных организациях всех уровней образования. Исследования, проведенные в 1990-1998 годы совместно с доктором медицинских наук, профессором С.В. Мальцевым, отражены в моей диссертации на ученую степень доктора педагогических наук, защищенной в 1998 году. После выхода Федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ-273) в фокусе моих исследований оказалось инклюзивное образование, так как еще в годы работы учителем и директором общеобразовательной школы, когда еще не употреблялось понятие «инклюзия», более двух десятилетий занималась созданием условий для обеспечения доступа к образованию всех детей, в том числе, детей, имеющих определенные нарушения интеллектуального и физического характера. Исследование на тему «Инклюзивное образование как педагогическая инновация: методология, технологии» стало продолжением моей научной деятельности.

Актуальность темы исследования обусловлена стойкой тенденцией к увеличению численности детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Согласно данным Росстат, ежегодно количество таких детей возрастает на 20-30 тыс. человек, по состоянию на 2022 год общая численность детей с инвалидностью в России составляет 729 тыс. человек. В этой призме возникает острая необходимость в разработке и внедрении инновационных подходов к комплексному совершенствованию и повышению эффективности системы инклюзивного образования, влияющего на качество и всеобщность образовательной системы России.

Была сформулирована проблема исследования: каковы методологические и технологические аспекты инклюзивного образования в призме его инновационного развития?

Целью исследования стала разработка и апробация концепции инклюзивного образования как педагогической инновации, раскрытие методологических основ инклюзивного образования, выявление и апробация адекватных данной системе технологий его осуществления.

На первом этапе было определено терминологическое поле исследования, проанализированы педагогические идеи отечественных ученых, которые легли в основу разработки методологии и технологий инклюзивного образования. Среди них – работы М.И. Махмутова, Л.С. Выготского, В. П. Кащенко, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др. Были определены методологические подходы к развитию инклюзивного образования.

На очередном этапе исследования выявлены проблемные зоны в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, школ и преподавателей системы СПО и ВО в системе инклюзивного образования. Всего за период с 2021 по 2023 год в анкетировании, проведенном с использованием авторских анкет, приняло участие 4220 педагогов Республики Татарстан. Результаты анкетирования, полученные с применением google-form, выявили, что педагоги особенно нуждаются в знаниях коррекционной педагогики и дефектологии, специальной психологии (24, 8 %), в навыках владения методами и технологиями обучения детей с определенными нозологиями в инклюзивной образовательной среде (24, 4%). При обучении детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых технологий наибольшей сложностью для педагогов является недостаток необходимых навыков в использовании цифровых технологий (47 % опрошенных) и отсутствие компетенций в организации личностно ориентированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых технологий (17 %) [3].

Нами выделены признаки инновационности инклюзивного образования: разработка нового содержания, новых форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; тщательное изучение инновационных новшеств, порожденных идей инклюзии; непрерывное обновление образовательной среды.

Можно ли использовать труды академика М.И. Махмутова для обоснования инклюзивного образования как инновационной системы? В его трудах не могло быть этого понятия, оно появилось в России лишь в связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ». Мирза Исмаилович, разрабатывая фундаментальные идеи дидактики, также как и его великие современники И.Я. Лернер, В.В. Давыдов, В.А. Сухомлинский и др., своими исследованиями создал предпосылки для развития современного образования и образования будущего. В современной интерпретации процесса обучения в системе инклюзивного образования было взято за основу следующее высказывание Мирзы Исмаиловича: «Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает: увеличение объема знаний, умений и навыков учащихся; углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности и воспитанности; новый уровень познавательных потребностей учения; новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей» [1, с. 311]. В этом высказывании просматривается инновационность системы проблемного обучения, предложенной М.И. Махмутовым, позволяет нам выявлять инновационность инклюзивного образования.

М.И. Махмутов внес свой вклад в определение сущности понятия «технология». «Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели; технологию мы понимаем и как алгоритм в обучении, как определенную парадигму процесса обучения, применение которой ведет к достижению цели - формированию вполне определенных качеств личности» [2, с. 5]. М.И. Махмутовым выделены следующие признаки педагогической технологии: диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмизируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация [2, с. 5]. С опорой на определение сущности педагогической технологии Мирзы Исмаиловича было выделено нами 7 групп технологий, применяемых в системе инклюзивного образования: технологии проблемно-развивающего обучения, технологии гуманной педагогики, технологии воспитания и социализации, технологии здоровьесбережения, коррекционно-развивающие технологии, технологии творческого развития и цифровые технологии. Каждая группа технологий нами подробно охарактеризована по признакам, предлагаемым М.И. Махмутовым.

Сегодня идеи гениального ученого по-прежнему актуальны, они прогностичны, являются фундаментом в развитии системы российского образования. В определении стратегии развития нашего образования, его завтрашнего дня мы обращаемся к педагогическому, научному наследию нашего гениального ученого, мыслителя, наставника и мудрого Человека академика М.И. Махмутова.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 370 с.

2. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся: научное издание. Казань: ТГЖИ, 1993. 71 с.

3. НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: результаты анкетирования педагогов образовательных организаций Республики Татарстан. URL: <https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/iop/> (дата обращения: 25.08.2023).

УДК 371.3

Ахтариева Разия Файзиевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: raziya-a@yandex.ru

Шапирова Раиля Равилевна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: raily-s@yandex.ru

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК» М.И. МАХМУТОВА И СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность фундаментальной работы М.И. Махмутова «Современный урок» в свете происходящих изменений в области воспитания, в связи с необходимостью формирования «традиционных российских ценностей» у подрастающего поколения. Одним из таких путей является решение задач воспитывающего обучения, что убедительно показано ученым.

Ключевые слова: традиционные российские ценности, «Современный урок», проблемное обучение, воспитание.

Akhtarieva Razia Fayziyevna,
Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy,
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: raziya-a@yandex.ru

Shapirova Railya Ravilevna,
Senior Teacher of the Department of Pedagogy,
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: raily-s@yandex.ru

Abstract. The article discusses the relevance of the fundamental work of M.I. Makhmutov “Modern Lesson” in the light of ongoing changes in the field of education, in connection with the need to form “traditional Russian values” among the younger generation. One of these ways is to solve the problems of educational training, which has been convincingly shown by scientists.

Key words: traditional Russian values, “Modern lesson”, problem-based learning, education.

Сегодня, когда во главу угла поставлены вопросы формирования «традиционных российских ценностей» [2], вопросам воспитания подрастающего поколения уделяется повышенное внимание, важно

переосмыслить весь багаж педагогических знаний, который накоплен российской педагогикой. А накоплено знаний действительно много и есть бесценные материалы, которые должны быть осмыслены с учетом современных реалий. Реалии таковы, что мир стал другой. Многополярный мир, мир, который гарантирует разнообразие в развитии и достижение национальных целей развития. «Человечество переживает эпоху революционных перемен. Продолжается формирование более справедливого, многополярного мира» [3]. Это значит, что и школа должна стать другой, направленной на формирование личности, способной решать задачи нового уровня. «Структурная перестройка мировой экономики, ее перевод на новую технологическую основу (в том числе внедрение технологий искусственного интеллекта, новейших информационно-коммуникационных, энергетических, биологических технологий и нанотехнологий), рост национального самосознания, культурно-цивилизационное разнообразие и другие объективные факторы ускоряют процессы перераспределения потенциала развития в пользу новых центров экономического роста и геополитического влияния..» [3]. Национальные интересы нашей страны могут быть решены через «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия многонационального народа Российской Федерации...» [3].

Думаем, что выражаем общее мнение о том, как важно было определить, а что же понимается под «традиционными российскими ценностями» [2]. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2] это было сделано. Указ дает следующую трактовку: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России... К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2]. В этом же документе определяются и пути решения. «Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям ... д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [2].

Такое понимание путей решения сложнейшей задачи формирования «традиционных российских ценностей» в очередной раз заставляет нас обратиться к богатейшему наследию российской педагогики.

В преддверии подготовки к IX Махмутовским чтениям по-новому осмысливаешь фундаментальную работу М.И. Махмутова «Современный урок», которая была опубликована в 1981 году. В этой работе выдающийся ученый, по мнению М.А. Чошанова, предлагает не только «современную структуру и типологию урока, но и детально анализирует условия его успешности» [1]. В предисловии к третьему изданию Мурат Аширович отмечает, что результативность урока зависит «от нового уровня систематической творческой работы» учителя (там же). А именно, «...Мирза Исмаилович определяет «условия успешного решения учителем сложных задач обучения» [1, с.5]. А в современных условиях нашей жизни, что может быть сложнее вопросов обучения и воспитания? Если с обучением многое очень понятно, содержание школьного обучения четко определяется в тематическом планировании, множество вопросов возникает в реализации актуальнейших вопросов воспитания, организации воспитывающего обучения. Здесь важно обращение М.И. Махмутова «к мировоззрению учителя, его идейной убежденности. Актуально звучит и требование к личности учителя, к уровню образованности педагога, «который должен быть всесторонне развитым, широко образованным человеком, как бы представителем людей XXI века» [1, с.5]. Такое обращение к учителю, как представителю будущего, на наш взгляд, подтверждает мысль о том, что только педагог, обладающий традиционными российскими ценностями, сможет сформировать своего ученика, как носителя этих традиционных ценностей. И здесь еще важный момент: «ключевое условие – профессиональная подготовка учителя, включающая в себя глубокое знание дидактики, содержание своего предмета, умения прогнозировать ход обучения и выбирать адекватные методы обучения. По сути, в этих условиях-требованиях выражены основные характеристики профессионального стандарта современного педагога. Это одно из наглядных подтверждений того, насколько актуальной является работа М.И. Махмутова и в наше время» [1, с.5].

Мирза Исмаилович прозорливо еще в 1981 году писал «Современный этап развития общества проходит в условиях сложного сплетения социальных, научно-технических, экономических процессов, что существенно повышает потребность в социально активной личности, действующей в новых условиях с высокой мерой компетентности и ответственности. Удовлетворение этой потребности зависит от различных социальных факторов...» [1, с.12]. Если бы мы сами не читали этот текст в работе ученого «Современный урок. Вопросы теории», то с убежденностью могли бы сказать, что эта цитата характеризует сегодняшнее состояние государственного заказа, который стоит перед современной школой. В этой связи нам предстоит провести глубокий анализ отечественной педагогической научной литературы на предмет актуальности и своевременности применения методов и приемов обучения и воспитания в

условиях современного мира и формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. Изд. 3-е. Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2016. 192 с.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс]: Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 05.09.2023).

3. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 [Электронный ресурс]: Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 5.09.2023).

Багманов Ильдар Раисович,
кандидат педагогических наук, директор
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
Хайдарова Назия Мисбаховна,
начальник научно-методического отдела
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: metod@almetpt.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с практико-ориентированной подготовкой обучающихся техникума для реального сектора экономики путем реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: практико-ориентированность, профессиональное образование, Федеральный проект «Профессионалитет».

Bagmanov Ildar Raisovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Director
GAPOU "Almetyevsk Polytechnic College",
Khaidarova Nazia Misbahovna,
head of scientific and methodological department
GAPOU "Almetyevsk Polytechnic College"
E-mail: metod@almetpt.ru

PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Abstract. The article discusses issues related to the practice-oriented training of technical school students for the real sector of the economy through the implementation of the Federal Project “Professionalitet”.

Key words: practice-oriented, professional education, Federal project “Professionalitet”.

Решение Президента Российской Федерации объявить 2023 год Годом педагога и наставника в очередной раз говорит о высоком статусе учительства и о его роли в развитии отдельно взятой территории, республики, страны.

Не секрет, что среднее профессиональное образование сегодня активно возвращает статус надежной опоры в экономике. Современные вызовы производства диктуют инновационные подходы к подготовке специалистов среднего звена, а работодатели – жесткие условия. Также надо признать, что в

современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями.

Это отметил и Раис Республики Татарстан Рустам Нургалиевич Минниханов 14 сентября в ежегодном Послании Госсовету РТ: «Подготовка специалистов должна проводиться под потребности конкретных предприятий...» [1].

Очевидно, сегодня учреждения профессионального образования вынуждены либо менять, либо совершенствовать систему подготовки. Драйвером этого процесса выступает запущенный в прошлом году федеральный проект «Профессионалитет» [2].

Основной целью данного гранта является создание образовательно-производственного центра (кластера) «Профессионалитет» – топливно-энергетического комплекса с адаптацией учебных программ под конкретного работодателя с применением интегрированных подходов обучения, усиливая качество практической подготовки обучающихся. Он открыт и действует с 1 сентября нового учебного года.

Для педагогического коллектива это значит: разработка примерных образовательных программ, при этом появляется новая особенность: объемы практической подготовки по профессиональному циклу охватывают 100% учебной нагрузки; изменение их содержания, сокращение сроков обучения, целевая подготовка специалистов, тесное взаимодействие с работодателями, в том числе через работу Управляющей компании, закупки оборудования, ремонт учебно-производственных помещений и создание полигона по бурению скважин, оснащение материальной базы по 7-ми специальностям, включенным в проект: в области нефтедобычи, информационных технологий, автоматизации и энергетики.

За год должно быть освоено около 200 млн. руб. Федеральный проект «Профессионалитет» рассчитан на долгосрочную перспективу до 2030 года и касается глобальных изменений в сфере среднего профессионального образования.

В среднесрочной перспективе нами планируется открытие новых направлений подготовки, связанных с беспилотными авиационными системами, развитием подготовки по рабочим профессиям нефтяного профиля.

Главное назначение проекта – совместно с предприятиями-партнерами (ПАО «Татнефть», ТаграС-Холдинг», Акционерное общество «ШешмаОйл», АО «СМП-Нефтегаз» и малые нефтедобывающие и сервисные компании) подготовить специалистов для промышленности Татарстана, владеющих не только современными технологиями производства, но и в совершенстве владеющих автоматизацией и информационными технологиями, которые смогут в первый же рабочий день встать за современное оборудование, не боясь запустить любой механизм и эффективно начать работу. К примеру: в прошлом учебном году была организована подготовка будущих специалистов согласно 582 договорам с предприятиями. Эта работа продолжена в новом учебном году.

Планируя развитие ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», следует отметить многопрофильность нашего учреждения.

Сегодня мы обучаем более 2500 студентов по 13 специальностям, свыше 3000 человек ежегодно проходят обучение по программам производственного обучения и дополнительным профессиональным программам.

Кроме того, на базе техникума с 2020 года функционирует Центр цифрового образования детей «IT-куб», где 800 школьников в возрасте 8-17 лет проходят обучение по общеразвивающим программам информационного профиля (*Программирование на Python, Java, Разработка AR-VR приложений, Робототехника, Сетевое и системное администрирование и др.*)

Также необходимо отметить, ситуация, связанная с нехваткой кадров на производстве, за последние годы полностью поменяла картину: если несколько лет назад по устройству студентов на практику возникали вопросы, то сегодня мы каждый день на связи с работодателями, которые согласны предоставить рабочие места нашим студентам с начальных курсов. Многочисленные обращения работодателей о направлении студентов на работу, предоставление последним свободного графика занятий и перевод их на обучение с использованием дистанционных технологий свидетельствует об острой нехватке кадров на предприятиях.

К сведению, около 50% студентов после прохождения производственной практики, начинают работать по специальности, продолжая учебу. Также нам приятно отметить то, что ряд наших студентов принимают участие в строительстве автодороги – международного коридора «Европа – Западный Китай».

Ежегодный выпуск составляет около 600 человек (2023 г. - 605, 2022 г. - 595, 2021 г. - 567) и все они трудоустроены.

Понимая возрастающие потребности экономики в квалифицированных кадрах, особенно по высокотехнологичным направлениям в наших планах расширение перечня профессий нефтяной отрасли, открытие новых IT-специальностей, необходимых для производства сегодня.

В перспективе развития образовательного учреждения, учитывая роль и место цифровизации в современном производстве, на сегодняшний день мы планируем развитие специальностей информационной направленности.

Увеличение контингента студентов по специальностям СПО планируется к 2030 году довести с 2500 до 3200-3500 человек за счет:

1) открытия новых специальностей информационной направленности таких, как: 09.02.08. Интеллектуальные интегрированные системы, 09.02.XX Веб-разработка, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

2) в рамках специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование – расширения перечня присваиваемых квалификаций и доведения их с 2-х (программист, разработчик Веб- и мультимедийных приложений) до 5-ти (программист, разработчик Веб- и мультимедийных

приложений; администратор баз данных; специалист по тестированию в области информационных технологий; специалист по информационным ресурсам).

3) расширения перечня реализуемых программ строительного направления от 2-х до 3-х за счет 08.02.XX Информационное моделирование в строительстве.

Реализация Федерального проекта Российские автодороги является одним из условий расширения контингента студентов специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Все реализуемые сегодня и запланированные на перспективу задачи должны способствовать качественной подготовке практико-ориентированного специалиста среднего профессионального образования, соответствующего требованиям работодателя.

Список литературы

1. Послание Раиса Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан. URL: <https://tatarstan.ru/index.htm/news/2232771.htm> (дата обращения: 05.09.2023).

2. Типовая программа популяризации ФП «Профессионалитет» в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://ppt-online.org/1062324> (дата обращения: 05.09.2023).

Баянов Данияр Ильгамович,
Аспирант,
Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,
инженер-конструктор отдела моделирования процессов сборки
Казанского авиационного завода имени С.П. Горбунова
(филиал ПАО «Туполев»)
E-mail: bayanov_daniyar@mail.ru

БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ НАСТАВНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РИСКАМ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАЖЕРОВ

Аннотация. Настоящее исследование посвящено ценности наставничества в практической подготовке стажеров в процессе внутрикорпоративного обучения. Автор раскрывает содержание социально-личностной, организационно-методической и информационно-коммуникативной готовности наставников как совокупности базовых составляющих готовности наставников к социально-педагогическим рискам в процессе внутрикорпоративного обучения стажеров, а также базовые компоненты, позволяющие оценить уровни готовности наставников к социальным, личностным, организационным, методическим и информационно-коммуникационным рискам.

Ключевые слова: наставничество, компоненты готовности наставников, социально-педагогические риски, практическая подготовка, авиационное производство, обучение стажеров.

Bayanov Daniyar Ilgamovich,
postgraduate student
of the Institute of Psychology and Education
of "Kazan (Volga Region) Federal University";
Design Engineer of the Assembly Process Modeling Department of the
Kazan Aviation Plant named after S.P. Gorbunov (a branch of PJSC Tupolev),
E-mail: bayanov_daniyar@mail.ru

BASIC COMPONENTS OF MENTORS' READINESS FOR SOCIO- PEDAGOGICAL RISKS IN THE PROCESS OF IN-COMPANY TRAINING OF TRAINEES

Abstract. The present study is devoted to the value of mentoring in the practical training of trainees in the process of in-company training. The author reveals the content of socio-personal, organizational, methodological and information-

communication readiness of mentors as a set of basic components of mentors' readiness for socio-pedagogical risks in the process of intracorporate training of trainees, as well as basic components to assess the levels of mentors' readiness for social, personal, organizational, methodological and information-communication risks.

Key words: mentoring, components of mentor readiness, socio-pedagogical risks, practical training, aviation production, trainee training.

В наших предыдущих исследованиях были раскрыты модели прошлого и современного наставничества [3], выявлены социально-педагогические риски наставнической деятельности (социальные, личностные, организационные, методические и информационно-коммуникационные) и такие доминантные составляющие готовности наставников к их предупреждению, как: социально-личностная готовность, организационно-методическая готовность и информационно-коммуникативная готовность [2], представлена технология развития готовности наставников к социально-педагогическим рискам в процессе внутрикорпоративного обучения стажеров авиастроительной отрасли [1].

Учитывая содержание социально-личностной, организационно-методической и информационно-коммуникативной готовности наставников как совокупности базовых составляющих готовности наставников к социально-педагогическим рискам в процессе внутрикорпоративного обучения стажеров, нами были выделены базовые компоненты, позволяющие оценить уровни готовности наставников к социальным, личностным, организационным, методическим и информационно-коммуникационным рискам.

1. Социально-личностная готовность наставников к предупреждению рисков наставнической деятельности:

- *когнитивно-поведенческий компонент*, включающий знания о сущности и природе социальных и личностных рисков, причин их возникновения; знания о правилах и нормах корпоративного поведения и коммуникации; умения корректно применять формы, методы и приемы профилактики социальной дезадаптации стажеров; умения своевременно выявлять противоречия между личностными принципами стажеров и наставников; умения определять различные сценарии психолого-педагогического воздействия на личность стажеров; умения осуществлять отбор эффективных технологий разрешения межличностных конфликтов; способности корректно применять комплекс превентивных приемов, методов и техник психолого-педагогического воздействия на личность стажеров; способности определять характер межличностных конфликтов, препятствующих корпоративной коммуникации стажеров и наставников;

- *аналитико-прогностический компонент*, включающий в себя такие качества и способности, как владение приемами диагностики, анализа и прогноза возникновения и развития социальных и личностных рисков; способности прогнозировать паттерны развития межличностных конфликтов и

применять оптимальные технологии их предупреждения; умения прогнозировать возможные противоречия между личностными принципами стажеров и наставников; умения проектировать различные сценарии психолого-педагогического воздействия на личность стажеров; способности действиями опережать развитие событий, моделировать достижение результата и др.;

- *рефлексивно-оперативный компонент*, включающий в себя умения управлять своими эмоциями и поведением в процессе межличностного взаимодействия; умения оперативного управления межличностными конфликтами; умения гибкого моделирования ситуаций разрешения межличностных конфликтов; способности осознанного и оперативного реагирования на возникновение любых социальных и личностных рисков наставнической деятельности; а также такие качества, как стрессоустойчивость, гибкость, адаптивность, решительность, рациональность, инициативность, способствующие локализации и нивелированию межличностных конфликтов в процессе внутрикорпоративного взаимодействия наставников и стажеров.

2. *Организационно-методическая готовность наставников к предупреждению рисков наставнической деятельности:*

- *когнитивно-поведенческий компонент*, включающий знания о современных формах и методах внутрикорпоративного обучения стажеров в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; умения разрабатывать и реализовывать авторские методики обучения стажеров с учетом внутрикорпоративных социально-педагогических рисков; способность осуществлять своевременную диагностику, позволяющую выявить и предупредить проблемы внутрикорпоративного обучения стажеров; способность разрабатывать и реализовывать авторские программы внутрикорпоративного обучения стажеров.

- *аналитико-прогностический компонент*, включающий в себя такие умения и способности, как владение приемами диагностики, анализа и прогноза возникновения и развития организационно-методических рисков; способности анализировать и прогнозировать результаты внутрикорпоративного обучения стажеров и в целом своей наставнической деятельности; умения прогнозировать несоответствие методик внутрикорпоративного обучения стажеров и своевременно их корректировать; умения осуществлять планирование и проектировать учебные планы внутрикорпоративного обучения; умения разрабатывать индивидуальные планы стажеров; умения осуществлять стратегическое планирование результатов обучения;

- *рефлексивно-оперативный компонент*, включающий в себя умения оперативного управления своей организационно-методической деятельностью; своевременно осуществлять коррекцию методик внутрикорпоративного обучения стажеров; умения гибкого моделирования программ внутрикорпоративного обучения стажеров; способность наставника к осознанию своей организационно-методической деятельности, способность осознавать собственный уровень профессионального развития, на основе которого происходит самоуправление и самоорганизация организационно-

методической деятельности, а также такие качества, как гибкость, адаптивность, рациональность, инициативность.

3. *Информационно-коммуникативная готовность наставников к предупреждению рисков наставнической деятельности:*

- *когнитивно-поведенческий компонент*, включающий знания о традиционных и современных, в том числе цифровых технологиях внутрикорпоративного обучения стажеров для преодоления цифровых и коммуникативных барьеров в наставнической деятельности; знания о цифровых формах и методах профилактики социальной и профессионально-производственной дезадаптации стажеров; умений работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); умения ориентироваться в электронной корпоративной среде; практическое владение приемами внутрикорпоративного общения, позволяющими осуществлять эффективную коммуникацию взаимодействие; готовность и способность вступать в помогающее общение; умения и способности разрабатывать альтернативные авторские цифровые образовательные ресурсы для внутрикорпоративного обучения стажеров, позволяющие нивелировать информационно-коммуникативные проблемы.

- *аналитико-прогностический компонент*, включает умения анализировать полученные результаты с целью определения общей стратегии внутрикорпоративного обучения; умения оценивать и анализировать возможности электронных изданий и интернет ресурсов; умения выявлять и анализировать информационные потребности стажеров; умения перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза; умения осуществлять критический отбор информации;

- *рефлексивно-оперативный компонент*, включающий в себя умения гибкого управления цифровой образовательной средой для преодоления информационно-коммуникативных барьеров стажеров в процессе внутрикорпоративного обучения; умения своевременно и оперативно осуществлять коррекцию полученной информации; способности критически относиться к полученной информации и принимать оперативные решения в условиях неопределенности; готовность и способность оперативно вступать в помогающее общение при профилактике социальной и профессионально-производственной дезадаптации стажеров.

Таким образом, содержание готовности наставника к социально-педагогическим рискам внутрикорпоративного обучения стажеров выражается в уровнях сформированности когнитивно-поведенческого, аналитико-прогностического и рефлексивно-оперативного компонентов готовности наставников к данным рискам. Предложенные компоненты позволяют оценить уровни сформированности социально-личностной, организационно-методической и информационно-коммуникативной готовности наставников к социально-педагогическим рискам наставнической деятельности авиастроительной отрасли.

Список литературы

1. Баянов Д.И. Технология развития готовности наставников к социально-педагогическим рискам в процессе внутрикорпоративного обучения стажеров авиастроительной отрасли и дизайн её проектирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 4. С. 63-76. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231024.htm> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Баянов Д.И., Масалимова А.Р. Социально-педагогические риски и компоненты готовности наставников авиастроительной отрасли к их разрешению // Вестник НЦБЖД. 2023. № 1 (55). С. 37-45.

3. Масалимова А.Р., Баянов Д.И. Модели прошлого и современного наставничества: точки соприкосновения и расхождения в исторической ретроспективе // Вестник МГПУ. 2023. Серия: Педагогика и психология. Т. 17. № 2. С. 162-176.

Валиуллина Айгуль Равилевна,
магистр, ассистент кафедры начального образования
Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: aigul.valiullina@selet.biz
Якубова Диляра Джавдетовна,
кандидат наук, доцент кафедры романо-германской филологии
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: dilyara.yakubova@selet.biz

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СООБЩЕСТВЕ СЭЛЭТ, РАБОТАЮЩЕМ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. В статье представлен литературный обзор и анализ понятия «наставничество» в образовании, описана наставническая деятельность организаций Республики Татарстан Автономная некоммерческая организация «Казанский открытый университет талантов 2.0» и Сообщество Сэлэт, а также рассмотрено понятие «наставничество» в области работы с кадрами.

Ключевые слова: наставничество, обучение взрослых, адаптация, работа с кадрами, профессиональное развитие.

Valiullina Aigul Ravilevna,
Master's degree, Assistant of the Department of Primary Education
Kazan Federal University,
E-mail: aigul.valiullina@selet.biz
Yakubova Dilyara Dzhavdetovna,
Candidate of Sciences, assistant professor
of the Department of Romano-Germanic Philology
Kazan Federal University,
E-mail: dilyara.yakubova@selet.biz

Abstract. This article presents a literary review and analysis of the concept of “mentoring” in education, describes the mentoring activities of organizations of the Republic of Tatarstan: the Autonomous non-profit Organization “Kazan Open University of Talents 2.0” and the Community of Selet, and also considers the concept of “mentoring” in the field of human resources.

Key words: mentoring, adult education, adaptation, human resources, professional development.

Существует множество площадок для развития потенциала детей и молодежи. Качество образования на этих площадках напрямую зависит от

уровня педагогического мастерства педагогов, что делает актуальной задачу качественной подготовки преподавателей, руководителей, их развития как профессионалов.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Педагог – человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой [7]. Наставником (наставницей) называют лицо, которое передает знания и опыт. В более современных трактовках наставник – это опытный человек, который предлагает возможность помочь кому-то пережить тот опыт, который он накопил за свою жизнь [8].

В начале XX века в России о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. Он считал, что недостаточно теоретической или практической подготовки, особый упор делается на профессиональную адаптацию личности, которая зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи [2, с. 38].

В своих работах Ю.В. Кричевский, О.Е. Лебедев, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев, Н.В. Немова, В.А. Сухомлинский и др. подчеркивали значимость наставничества в профессиональной деятельности [1, с. 11].

Внедрению системы наставничества препятствуют такие факторы, как: неподготовленность самих наставников, небольшое количество предложений в области подготовки наставничеству, отсутствие мотивации, интереса и энтузиазма преподавателей, бессистемное внедрение наставничества [4]. Стоит отметить то, что наблюдается дефицит качественных современных программ по подготовке педагогов [3, с. 16].

В Республике Татарстан существует ряд организаций, которые занимаются разработкой системы наставничества. Одна из таких – Автономная некоммерческая организация «Казанский открытый университет талантов 2.0», основной целью которой является создание единой республиканской системы эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи как основы роста конкурентных преимуществ Республики Татарстан. Основными мерами государственной поддержки АНО «Университет талантов» являются:

1. Диагностика и оценка потенциала, компетенций.
2. Разработка и реализация индивидуального плана развития.
3. Поддержка наставника и консультации экспертов.
4. Прохождение профессиональных и предпринимательских проб, стажировок, участие в конкурсах.

5. Вовлечение в практики управления проектами и решение нестандартных задач.

6. Участие в статусных собеседованиях и деловых переговорах.

7. Поддержка в карьерном развитии и нетворкинге [6].

Для работы с детьми «Университет талантов» ежегодно готовит наставников посредством института наставничества, в котором профессионалы, педагоги и психологи, специалисты hr-служб проходят специальное обучение, развивают компетенции фасилитатора, модератора, тренера надпредметных компетенций, наставника карьерной навигации, наставника проектного, предпринимательского и инженерного творчества, наставника по организации научных, интеллектуальных состязаний, в том числе развивают компетенции продюсера и родителя-наставника. Работа наставников в организации заключается в определении за каждым наставником студентов «Университета талантов» от 12-22 лет, помощи в прохождении диагностики компетенций студентами, в расшифровке и интерпретации результатов диагностики, составлении индивидуального плана развития, который заключается в определении целей развития студента, планов по обучению, трудоустройству, стажировкам, перечня шагов по достижению целей и т.д. Наставник УНО «Университет талантов» поддерживает постоянную связь со студентами через системные встречи-консультации, общение в социальных сетях. Итогом совместной работы наставников и студентов является реализация индивидуальных маршрутов, а также успешное прохождение обучения, стажировок и дальнейшее трудоустройство студентов благодаря поддержке наставников.

Тема наставничества активно развивается сообществом «Сэлэт». Ежегодно сообществом «Сэлэт» при поддержке Правительства Республики Татарстан и лично Раиса Республики Татарстан Р.Н. Минниханова реализуется более 50 крупных социально-образовательных проектов, участниками которых становятся порядка 20 000 одаренных детей и талантливой молодежи со всех районов Республики Татарстан, субъектов Российской Федерации и за рубежом. Сегодня «Сэлэт» – это движение, система, среда и технологии реализации потенциала и развития интеллектуального творчества десятков тысяч детей и молодежи Республики Татарстан. В летнее время проводится Международный молодежный образовательный форум «Сэлэт», в котором помимо детей принимают участие администрация школ, дополнительных центров развития детей, руководители творческих коллективов, преподаватели и педагоги-организаторы, наставники, работающие с одаренными детьми и талантливой молодежью.

В 2022 году командой Центра образования и образовательных технологий Сэлэт была создана и реализована программа наставничества «Остаз» (с тат. «Наставник»), Программа наставничества «Остаз» – специальная образовательная площадка для преподавателей, руководителей, наставников детей и молодежи от 14 до 25 лет, участвующих в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах (творческих вокальных, танцевальных, театральных,

научных и т.д.), которая стала площадкой для профессионального развития и обмена опытом педагогов и руководителей благодаря высококвалифицированным спикерам, подобранным форматам проведения программы. Уникальностью является также совместное пребывание на одной площадке как руководителей, преподавателей, так и детей и молодежи, создается возможность синхронизации и применения на практике новых знаний, полученных в ходе освоения образовательной программы, на своих же учащихся и подопечных в режиме реального времени. Таким образом, Программа наставничества «Остаз» масштабирует движение наставников, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью в Республике Татарстан.

Реализация данной программы исходит из многолетнего опыта работы «Сэлэт» по подготовке вожатых и руководителей летних профильных смен (методисты, старшие вожатые и директора) с 2002 года. С 2020 года по настоящее время ежегодно проводится Школа преподавателей летних профильных смен «Сэлэт», основной целью которой является подготовка к работе преподавателей в летних лагерях, Количество участников школы за последние 3 года превысило 300 человек. В рамках данных программ проводятся обучающие сессии по управлению командой, стрессоустойчивости, креативному мышлению, тайм-менеджменту, а также организуются встречи с психологами.

Еще одной сферой применения термина «наставничества» является работа с кадрами и персоналом. В литературе термин «наставничество» может толковаться как «лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение на рабочем месте (зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы)» [5]. Данная сфера также представлена в системе наставничества сообщества «Сэлэт», целью которой является развитие активистов и сотрудников Сообщества через внедрение наставнической деятельности. Этой деятельностью занимается Корпоративный университет «Сэлэт» – система непрерывного профессионального развития активных участников сообщества «Сэлэт», направленная на повышение их потенциала через призму достижения стратегических целей организации. Одним из направлений данного проекта является поддержка новых сотрудников и реализация «Пути сотрудника» через участие наставников – коллег, опытных сотрудников, которые ведут нового сотрудника по разработанному маршрутному листу. В течение адаптационного срока наставник проводит экскурсию по офису, знакомит с командой сотрудников, объясняет правила коммуникации в коллективе и особенности функциональных обязанностей сотрудника, помогает ему в решении рабочих задач, подсказывает, корректирует его действия и делится с линейным руководителем успехами нового сотрудника. Такой формат наставнической деятельности позволяет новым сотрудникам более комфортно и экологично погрузиться в новую для него организацию, успешно пройти адаптационный период, понять особенности корпоративной культуры данной организации. Более того,

наставничество стимулирует потребности опытного сотрудника в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации, то есть происходит взаимное развитие и рост как нового, так и опытного сотрудника, который выступает в роли наставника.

Таким образом, мы рассмотрели два аспекта понятия «наставничества»: наставничество в образовании и наставничество в работе с кадрами. Оба этих направления представляют собой серьезный, ответственный процесс, где большую роль играют участники этого процесса, их взаимодействие, а также изначальная мотивация. Система наставничества должна строиться на организации взаимодействия и взаимной ответственности всех участников процесса. Необходимым условием успешной реализации системы наставничества является тщательное планирование и подготовка условий для ее внедрения.

Список литературы

1. Ашанин А.О. Формирование социально-профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания. Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2015. 163 с.

2. Балагурова С.Я. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. Казань, 2017. С. 38-40.

3. Илакавичус М.Р. Внедрение целевой модели наставничества: проблемы и решения // Ped.Rev.. 2021. № 4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tselevoy-modeli-nastavnichestva-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 16.09.2023).

4. Консалтинговая группа Донских [Электронный ресурс] : Проблемы при внедрении системы наставничества: 2023. URL: <https://donskih.ru/2017/01/problemy-pri-vnedrenii-nastavnichestva/> (дата обращения: 16.09.2023).

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. Москва: Российский государственный социальный университет, 2016. - 364 с. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351776/reading> (дата обращения: 16.09.2023).

6. Университет Талантов [Электронный ресурс]: Об Университете. Казань: 2023. URL: <https://utalents.ru/about> (дата обращения: 11.09.2023).

7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. Москва : Аделант, 2014. 800 с. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/44160.html> (дата обращения: 16.09.2023).

8. Экономипедия [Электронный ресурс]: Наставник – Что это такое, определение и понятие: 2023. URL: <https://ru.economy-pedia.com/11030336-mentor> (дата обращения: 11.09.2023).

Васильев Владимир Львович,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: vasvladlev@mail.ru

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены современные требования к российской системе образования и экономики по повышению своего суверенитета. В условиях агрессивных действий недружественных стран Россия должна формировать собственные стандарты образования высокого качества. Ориентиром для подготовки специалиста должны стать запросы реального сектора экономики. Рассмотрены основные тренды и приоритеты для совершенствования системы высшего образования в России для повышения её суверенитета.

Ключевые слова: университет, учебный процесс, компетенции, рынок труда, проблемное обучение, инновации, предпринимательство, междисциплинарный подход.

Vasiliev Vladimir Lvovich,
Candidate of Economic Sciences,
Assistant Professor of the Department of Economics and Management,
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: vasvladlev@mail.ru

PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article examines modern requirements for the Russian education system and economy to increase its sovereignty. In the face of aggressive actions by unfriendly countries, Russia must form its own high-quality education standards. The guidelines for training a specialist should be the demands of the real sector of the economy. The main trends and priorities for improving the higher education system in Russia to increase its sovereignty are considered.

Key words: university, educational process, competencies, labor market, problem-based learning, innovation, entrepreneurship, interdisciplinary approach.

В настоящее время Россия ведёт борьбу за свой суверенитет. Наложённые на Россию незаконные финансовые санкции, ограничения в торговле, изъятие частной собственности наносит ущерб экономике страны. За последние 30 лет

российская экономика глубоко интегрировалась в мировую экономику. Импортные технологии, комплектующие и товары составили значительную часть производственной базы России. Даже в сельском хозяйстве были использованы импортный семенной фонд и спецтехника. Это сделало страну зависимой от Запада. Проблема оказалась глубже. Так как страна получала готовые технологии за продажу своих природных ресурсов не возникало потребности и в подготовке своих кадров, способных разработать отечественные технологии и производства. Система образования России ухудшила своё главное предназначение – подготовку востребованных кадров для реального сектора экономики. Происходила деформация и структуры экономики. Приоритет отдавался секторам финансов, торговли, услуг, добыче сырья. Производственный сектор постепенно деградировал и повышал зависимость от импортных технологий.

Все изменилось с началом Специальной военной операции по защите населения Донбасса. Россия заявила о своём желании повысить свой политический, социальный, экономический и образовательный суверенитет. После агрессивных действий недружественных стран стало очевидно, что страна нуждается в собственных, независимых технологической базе, производственном секторе, сельском хозяйстве, финансовой системе. Стало очевидным, что и система образования должна измениться, избавиться от негативного влияния и неэффективных образовательных стандартов недружественных стран. С этой целью в 2023 году Правительство России инициировало, разработало и запустило пилотный проект по переходу системы высшего образования на пятилетний срок обучения на основе опыта советской системы подготовки кадров. Для реализации пилотного проекта были выбраны шесть университетов: Балтийский федеральный университет имени Имануила Канта, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский государственный педагогический университет, Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет. Новая реформа должна закрепить основным элементом высшего образования специалитет. Болонский процесс стал уходящим этапом движения России в направлении укрепления своего суверенитета. Это отказ от западных стандартов образования и переход к отечественным стандартам образования высокого качества. Ориентиром в новой системе высшего образования станет подготовка специалистов по запросам представителей реального сектора экономики. Данный процесс уже сейчас сопровождается следующими тенденциями:

1. Повышение цифровой грамотности студентов и преподавателей. Применение новых цифровых и мультимедийных технологий вплоть до использования искусственного интеллекта становятся реальностью обучения в университете.

2. Образовательный процесс выходит за стены университета и все более востребованными становятся навыки сотрудничества и коммуникаций. На

рынке труда востребованными становятся работники с опытом командной и проектной работы.

3. Увеличивается разнообразие учебных программ и предметов. Важно создать условия для саморазвития студентов. Это достигается включением в образовательный процесс технологических инноваций, предпринимательской культуры и общественных институтов.

4. Происходит развитие системы обратных связей между преподавателями и студентами. Образование становится персонифицированным. Студенты могут влиять на выбор компетенций, формируемых в результате образовательного процесса.

5. Растёт показатель доступности образования. Этому способствует развитие дистанционных образовательных технологий и государственная поддержка непрерывного образования населения в любом возрасте, с любой начальной подготовкой и опытом работы.

Рассмотрим приоритетные направления совершенствования российской системы образования на перспективу:

Во-первых, необходимо вернуться к лучшим практикам советской системы образования. Необходимо вспомнить методики преподавания, которые были разработаны в советское время и были забыты при переходе на западные стандарты образования. Как показало время это было ошибкой. Советская система образования во всем мире признавалась одной из лучших. В Советский Союз ехали за высшим образованием студенты со всего мира. При развале СССР вместе с проблемами, накопленными в обществе, усталостью от ограничений политических свобод и дефицита товаров, были ликвидированы и позитивные основания советской жизни. Все советское признавалось неэффективным, а зарубежное – эффективным. Тут уместна поговорка: «вместе с водой выплеснули и ребёнка». Конечно, сейчас стало понятно – это было серьёзной ошибкой. Утрата советских методик преподавания и целых научных школ, привело к деградации всей системы образования. В этой связи методика проблемного обучения должна быть активно интегрирована в образовательные практики по всем направлениям подготовки в университете [3]. Это позволит повысить качество творческого и самостоятельного развития студентов.

Во-вторых, необходимо пересмотреть процессы взаимодействия университета с реальным сектором экономики. Нужно полностью переформатировать существующие процессы и сформировать новую систему. Это долгосрочная и кропотливая работа. Упор должен быть сделан также на советский опыт, где ни один специалист не был подготовлен без потребности в нем на производстве. При этом подготовка велась на актуальных материалах производства с привлечением представителей производства [2]. Естественно, необходимо учитывать современные условия в экономике и обществе: свободный, конкурентный характер формирования технологий, предприятий и востребованных компетенций, высокий уровень цифровизации и интеллектуализации производства, координирующий, а не всеобъемлющий характер государственного участия.

В-третьих, необходимо уделить особое внимание междисциплинарному подходу. Специфика современного этапа развития общественного сектора и экономики в том, что происходит усложнение рутинных операций. Новые технологии усложняют жизнь человека, требуют новых знаний и навыков с одной стороны и увеличивают возможности человека, открывают новые виды деятельности - с другой. Возможное включение междисциплинарных предметов в учебные планы и проведение междисциплинарных видов практики позволит улучшить подготовку современных специалистов, знакомых как с инженерной, экономической и педагогической базой знаний. Тем более на этом направлении достаточно уже успешных примеров [1]. Организация полипрофильных дипломных проектов позволяет готовить команды малых инновационных предприятий и развивает инновационную деятельность студентов.

В заключении стоит отметить, что система образования в современном мире наукоемких производств и инновационного бизнеса играет решающую роль. Уже многие десятилетия каждая страна борется за условия привлечения к себе самой лучшей интеллектуальной элиты или стимулирует среду для формирования и удержания своей собственной интеллектуальной элиты. Конечно, для решения этой задачи прежде всего необходимо обеспечить качественную работу общих социальных и экономических институтов: демократии, защита прав человека и частной собственности, свобода предпринимательства и гражданской позиции, комфортные условия проживания и высокое благосостояние населения, стабильный курс национальной валюты, привлекательность для инвестиций и развития бизнеса и другие. Только в этих условиях можно говорить об улучшении системы образования и повышении уровня суверенитета страны.

Список литературы

1. Буденкова В.Е., Савельева Е.Н. Инновационно-образовательная программа «Формирование профессиональных, личностных и общекультурных компетенций средствами культурологических дисциплин – студент 21 века» как опыт реализации междисциплинарного подхода в учебном процессе в классическом университете // Вестн. Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2008. №3(4). С.123-128.
2. Концептуальные вопросы развития высшего образования / под ред. Б.Б. Коссова. М.: НИИВО, 1990. 137 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории: монография. М.: Педагогика, 1975. 368 с.

Владимиров Игорь Викторович,
аспирант факультета педагогического образования
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

E-mail: vladimirov.msu@bk.ru

Кравченко Анастасия Анатольевна,
аспирант экономического факультета
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

E-mail: kravchenko.anastasia35@gmail.com

Гасанова Рената Рауфовна,
кандидат псих. наук, старший преподаватель
факультета педагогического образования
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

E-mail: renata_g@bk.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО БИЗНЕСА

Аннотация. Статья рассматривает привлечение, подготовку и удержание кадров в среде высокотехнологичного бизнеса в России и мире. Предложена идея деления этих процессов по принципу изменений (системные и ценностные), которые взаимно связаны. Также показаны препятствия на пути подготовки квалифицированных кадров для наукоемкого бизнеса на этапах университетского и корпоративного образования. Сделан вывод о происходящей реформе всей системы профессионального образования и кадровой политики компаний. Такая реформа спровоцирована вызовами революции 4.0 и, как следствие, новыми экономическими реалиями.

Ключевые слова: высокие технологии, корпоративное образование, системная трансформация, ценностная трансформация, революция 4.0, образование.

Vladimirov Igor Viktorovich,
PhD student, Faculty of Pedagogical Education
Lomonosov Moscow State University
E-mail: vladimirov.msu@bk.ru

Kravchenko Anastasia Anatolievna,
PhD student, Faculty of Economics
Lomonosov Moscow State University
E-mail: renata_g@bk.ru

Gasanova Renata Raufovna,
Candidate of Psychological Sciences, Senior Professor,

TRANSFORMATON OF EDUCATION FOR THE MODERN HIGH TECHNOLOGY BUSINESS

Abstract. The article examines the attraction, training and retention of personnel within the high-tech business in Russia as well as worldwide. The idea of dividing these processes is proposed: according to the principle of changes (systemic and value-based) which are mutually related. The obstacles to the training of qualified personnel for knowledge-intensive business at the stages of university and corporate education are also shown. A conclusion is made about the ongoing reform of the entire system of vocational education and personnel policies of companies. Such a reform is provoked by challenges of the 4.0 revolution and, as a consequence, new economic realities.

Key words: high technology, corporate education, system transformation, value transformation, revolution 4.0, education.

Привлечение, подготовка и наем кадров для высокотехнологичных секторов экономики XXI в. – это важные этапы сложной кадровой политики, которые обеспечивают компаниям устойчивый рост в условиях конкурентной борьбы. Однако в последнее десятилетие особенно актуальным этапом стал еще один фактор – удержание специалиста. Это связано не только с зарплатными требованиями сотрудника, но и с его творческими и личностными устремлениями, которые подчас могут игнорироваться или даже подавляться со стороны компании. Кадровая политика высокотехнологичных компаний – это процесс, затрагивающий интересы 3 сторон: личность, университет и работодатель. Такой процесс сопряжен с быстрой реакцией на вызовы современной экономики, где только НИОКР и грамотное управление информацией могут обеспечить компании рост и прибыль. Таким образом, экономика инноваций – это главный драйвер запросов бизнеса на современном рынке трудовых ресурсов для наукоемких производств.

Одним из признаков экономики нового времени является «цифровая гонка» и стресс-факторы, которые невозможно предугадать (события типа «Черный лебедь»). Быстрее всего трансформируется именно Hi-tech бизнес, который, как ни странно, берет на себя и образовательную функцию. Это происходит по причине неповоротливости государственной системы высшего образования России и стран СНГ. Вузы не успевают адаптировать свои учебные программы под новые запросы бизнес-среды, особенно в области высоких технологий.

Но ведущие университеты все же видят и понимают разрыв в навыках своих выпускников и навыках, которые необходимы современному бизнесу. Вузы все чаще вводят в программу обучения новые курсы по развитию

профильных компетенций, к примеру, курсы в области искусственного интеллекта (ИИ). Что же касается Hi-tech компаний, то они запускают свои собственные образовательные проекты, применяя новые управленческие подходы.

Несмотря на кажущуюся равную гонку между научно-техническим прогрессом и образованием, последнее всегда запаздывает на несколько лет. Исследователи образования хорошо видят это запаздывание, а вот Hi-tech компании чувствуют это на практике. Таким образом, данная статья представляет из себя анализ изменений, происходящих в сфере образования и труда, связанного с высокими технологиями. Анализ проведен как со стороны образования, так и со стороны бизнеса. Данными для анализа послужили научные статьи, профильные интернет-сайты и аналитические отчеты.

В последнее десятилетие отношения между сотрудником, университетом и работодателем претерпели значительные изменения. Эти изменения особенно заметны в сфере высоких технологий, где успех разработок, производств и даже коммерциализации напрямую зависит от наличия творческих специалистов-новаторов, а не исполнителей (которых сейчас все активнее заменяют роботы).

В связи с этим меняются и подходы к управлению талантливыми сотрудниками, – формальные отношения уступают место гибким человеко-ориентированным моделям взаимодействия. Креативным новаторам присущ новый и принципиально иной стиль трудового поведения и отношения к карьере, иное понимание времени, гибкость в отношении формата работы.

Многие российские компании уже давно ведут настоящую войну за таланты. Роль талантливого сотрудника в наукоемких отраслях экономики абсолютна. В.И. Маслов еще в 2010 г. отметил: *"Старые подходы неприемлемы для сотрудников нового типа с умственной работой. Природные ресурсы, товары, энергия и деньги постепенно теряют свое значение. Интеллект и информация становятся основными факторами успеха организаций и общества в целом"* [5]. В 2023 г. этот тезис еще актуальнее, прямо сейчас мы являемся свидетелями трансформации ценностей в системе образования и труда.

Не так давно многие компании столкнулись с «великим увольнением», когда миллионы работников стран Европы и Северной Америки добровольно покинули свои рабочие места. В 2022 г. аналитики назвали этот феномен «большим кадровым сдвигом», который заключается в значительном повышении требований сотрудников. Похожая ситуация была отмечена и на российском рынке труда в 2021 г., – при годовом приросте числа вакансий на 29% число новых резюме в 2021 г. осталось на прежнем уровне [4]. Можно сказать, что данный феномен медленно становится мировым трендом, хотя, в развивающихся странах он выражен слабо. В России и странах СНГ зарплата даже среди уникальных специалистов все еще в списке основных приоритетов.

В период экономических шоков рынок высоких технологий особенно остро нуждается в квалифицированных кадрах. Многие талантливые

сотрудники, ввиду высокого спроса на свои услуги, с легкостью меняют место проживания на более комфортное и спокойное. Так, по данным Министерства Цифрового Развития в 2022 г. около 100.000 российских ИТ-специалистов уехали из России [1]. Однако многие российские компании в период нового кадрового голода не принимают во внимание или игнорируют эти изменения. Такой негибкий подход к востребованным квалифицированным сотрудникам приведет к потере их лояльности, а российские компании рискуют утратить лидерство.

С недавнего времени в сфере профессионального образования развитых стран начинают проходить процессы, похожие на «большой кадровый сдвиг». Абитуриенты игнорируют востребованные специальности потому, что не уверены, что получат удовольствие от обучения. Именно удовольствие от обучения теперь играет главную роль. Вместе с тем меняется и возраст обучающихся, – многие, имея определенный жизненный опыт, с удовольствием возвращаются в университет для получения новых знаний. Новые компетенции, по их мнению, дадут им возможность полностью себя реализовать. Особенно эти процессы заметны в среде онлайн-образования, которое в психологическом смысле уравнивает участников образовательного процесса.

В России ситуация несколько иная, – среди молодежи отмечается прагматизм при выборе специальности. Однако после освоения желанной программы многие выпускники все же остаются недовольны полученным образованием или осознают, что их интересы изменились. Это приводит к смене образовательной траектории. Согласно статистике 40% выпускников бакалавриата кардинально меняют специальность в магистратуре или проходят переподготовку [2]. Также выделяется и тенденция выбора работы во вред учебе. Это объясняется финансовыми потребностями и неверием российских студентов в необходимость получаемых знаний в условиях ценности практических навыков. И действительно, по ряду ИТ-специальностей реальные навыки ценятся выше, чем теоретическая подготовка.

Низкий культурно-этический уровень управленческих кадров вуза или компании-партнера может также негативно отражаться на подходах к подготовке специалиста. Так, при обучении на целевых местах или на местах, финансируемых компаниями закрытого типа, интересы обучающихся как правило игнорируются. Нормативно-правовые и политические факторы также могут приводить к деградации культуры подготовки и удержания кадров. К примеру, система распределения СССР обязывала выпускников отработать 3 года по специальности в организациях, определяемых государством. Эти требования до сих пор применяются к обучающимся за счет государственных средств в некоторых странах СНГ. Такая обязывающая система не мотивирует студента к обучению и не способствует раскрытию таланта специалиста.

Сокращение расходов на образование и финансовая незащищенность обучающихся и преподавателей приводит к социальной напряженности [4]. Это безусловно провоцирует деградацию академической культуры, подрывает гуманистические принципы образования, понижает возможности студентов раскрытия своего потенциала и освоения образовательной программы.

Системная трансформация подготовки талантливых квалифицированных специалистов в условиях в условиях VANI-реальности¹ – это сложный процесс, требующий пересмотра устаревших образовательных подходов к обучению и трансформации моделей обучения. Скорость технологического прогресса возрастает, а знания, которые даются в процессе обучения, устаревают на этапе выпуска. Это делает обучение до и после трудоустройства сотрудника необходимой реальностью, подтверждая концепцию обучения на протяжении всей жизни. Но постоянного обучения недостаточно, необходимы и системные изменения в методике образования: гибкий учебный план, меняющийся «прямо на ходу», новые методы, технологии и формы обучения, креативные техники, бизнес-инкубаторы, коллаборация университетов с компаниями.

Главным драйвером системной трансформации выступает цифровизация операционных и образовательных процессов. Цифровизация меняет методы обучения (стартап как дипломный проект) и формы обучения (blended, online), стимулируя активнее применять технологии в обучении (видеохостинги, онлайн платформы, 3D-печать, роботизация, виртуальная реальность, геймификация).

Отдельно стоит отметить сотрудничество высокотехнологичного бизнеса с университетами, порождающее новые практико-ориентированные программы высшего и дополнительного образования. Создание автономных (АНО «Сколково», АНО «Иннополис», АНО «Сириус») и корпоративных («Газпром», «РЖД», «Сбер») университетов также меняет систему образования, но такие изменения носят локальный характер и хорошо заметны только в крупных городах. В связи с этим, показанные изменения только увеличивают разрыв в качестве образования на региональном и национальном уровне.

Стоит сказать и о новом тренде STEAM², который проявляет себя в усложнении образовательной программы: изучение иностранных языков, философии науки и техники, освоение креативных практик. Последняя компонента очень важна и направлена на раскрытие творческого потенциала у студентов технических и естественнонаучных специальностей, от которых в перспективе ожидается не исполнение инструкций, а новаторство. Мировыми лидерами в этом направлении являются университеты Финляндии, а среди российских вузов выделяются: ИТМО, НИУ ВШЭ, СПбПУ им. Петра Великого, СПбГУ. В настоящее время российский Hi-tech бизнес и государство активно взаимодействуют с вузами, превращая образование из фундаментального в STEM-ориентированное, что в условиях технологической изоляции России и повышенного спроса на отечественные разработки будет только усиливаться.

¹ VANI – (Brittle, Anxious, Nonlinear, Incomprehensible). Акроним для описания условий новой реальности. Термин введен футурологом Джамаисом Кашио в 2020 г.

² STEAM – (Science, technology, engineering, arts, mathematics). Акроним обозначает группу естественно-научных и технических специальностей с учетом творчества в широком смысле.

Привлечение и удержание кадров в условиях экономической и политической турбулентности – это уравнение со множеством переменных. Более того, в России ситуация осложнена происходящей цифровой трансформацией бизнеса и образования в целом. И правила этой трансформации все еще не определены. Так, начиная с 2020 г. НИУ ВШЭ разрабатывает и успешно реализует программы высшего и дополнительного образования полностью онлайн, выдавая дипломы очной формы обучения, а некоторые вузы не могут перевести в онлайн-формат даже заочные и очно-заочные формы обучения. Таким образом, «цифровой разрыв» проявляется не только в технологическом оснащении вузов, но и в понимании своего места и роли в этой «цифровой гонке». Исходя из этого, в высшем образовании начинает четко прослеживаться тренд на привлечение абитуриентов через ясную артикуляцию своей миссии в цифровой среде, что очень высоко ценится аудиторией.

Похожая ситуация наблюдается и в бизнесе, где цифровизация и роботизация операционных процессов – это новая основа управленческой эффективности. Привлечение квалифицированных кадров через предложение по реализации их таланта, а не выполнения рутинных процессов, является ключевым пунктом при формировании «ценностного предложения вакансии». Особенно это касается высокотехнологичного бизнеса, где привлечение талантов – это основная часть стратегии устойчивого роста.

Привлечение кадров в сферу высоких технологий в современных реалиях обычно происходит на этапе выпускных курсов. Это может проявляться в форме стажировок, практик или выполнения дипломного проекта на базе компании. Однако некоторые компании начинают готовить себе специалиста с нуля, финансируя программы магистратуры и профессиональной переподготовки на базе ведущих университетов. К таким компаниям относятся: «Сбер», «ЭФКО», «OZON», «Яндекс», «УНИХИМТЕК», «Ингосстрах», «РосАтом», «Газпром», «Роснано» и многие другие. В этом случае привлечение основано главным образом на серьезной финансовой поддержке обучающихся.

Современная цифровая экономика меняет в процессах привлечения кадров все, – от стратегий поиска сотрудников до пересмотра бизнес-модели. Для поиска и привлечения кандидата все активнее используется специальное ПО и новые технологии (чат-боты, облачные решения, ИИ, рекомендательные системы, автоматизация процессов поиска). Многие компании активно инвестируют в системы ИИ, которые радикально меняют традиционные подходы к работе с персоналом, трансформируя систему поиска кадров и способствуя прозрачности принятия решений. Новые технологии также преобразуют и систему мер по удержанию кадров, – ИИ мониторит настроение сотрудников и их приверженность идеалам компании, оценивает размер премиальных выплат.

В условиях быстрых изменений новой экономической реальности конкуренция среди представителей Hi-tech бизнеса сильно возросла. Именно поэтому традиционные подходы к привлечению и удержанию кадров уже

неэффективны. Для устойчивого роста и сохранения лидерства в области высоких технологий необходим квалифицированный труд новаторов, способных креативно мыслить, обучаться и обучать, создавать новое и принципиально иное. Многие компании диверсифицируют свои усилия: инвестируют в подготовку специалистов под специфику своего бизнеса, переманивают специалистов с опытом работы, принимают меры для удержания уже работающих специалистов. Такие усилия представляют из себя сложный комплекс мер, разрабатываемый на основе лучших мировых практик, а также на основе собственного опыта с учетом национального менталитета и реалий.

Список литературы

1. Глава Минцифры сообщил, что порядка 100 тыс. айтишников покинули РФ в этом году [Электронный ресурс] // Интерфакс. 20.12.2022. URL: <https://www.interfax.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Почему студенты все чаще меняют специальность при поступлении в магистратуру [Электронный ресурс] // Ведомости. 20.07.2021. URL: <https://www.vedomosti.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Кадровые «Голодные игры»: предварительные итоги 2021 г. на рынке труда / Работа.ру. – [Эл. ресурс] URL: <https://press.rabota.ru> (дата обращения: 28.06.2022).
4. Любецкий Н.П. Кризис высшего образования в России как социокультурная катастрофа // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 8-9. С. 2-8.
5. Maslov V. Value change of modern employees // Probandhan Management (Journal of Management). 2010. V. 2, № 2. P. 1-25.

Габдулхаков Валерьян Фаритович,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: Pr_Gabdulhakov@mail.ru

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цель статьи – показать развитие теории проблемного обучения М.И. Махмутова в современной дидактике высшего образования. Статья опирается на суждения М.И. Махмутова, высказанные им на методологических семинарах НИИ профтехпедагогике АПН СССР в 80-е – 90-е годы XX века. В статье дается анализ трех позиций: распространение проблемного обучения в практике среднего и высшего образования; технологизация проблемного обучения; развивающий смысл проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, М.И. Махмутов, дидактика, высшее образование.

Gabdulkhakov Valeryan Faritovich,
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Preschool Education
Kazan Federal University
E-mail: Pr_Gabdulhakov@mail.ru

PROBLEM LEARNING IN MODERN DIDACTICS HIGHER EDUCATION

Abstract. The purpose of the article is to show the development of the theory of problem-based learning by M.I. Makhmutov in modern didactics of higher education. The article is based on the judgments of M.I. Makhmutov, expressed by him at the methodological seminars of the Scientific Research Institute of Vocational Education of the Academy of Pedagogics of the USSR in the 80s - 90s of the XX century. The article provides an analysis of three positions: the spread of problem-based learning in the practice of secondary and higher education; technologization of problem-based learning; developing meaning of problem-based learning.

Key words: problem-based learning, M.I. Makhmutov, didactics, higher education.

Большую роль в наследии академика М.И. Махмутова [3] играют методологические семинары по теории и практике проблемного обучения. К сожалению, эти семинары не нашли стенографического, протокольного или аудио- и видео- отражения. Остались только немногочисленные живые

участники этих семинаров, на научные взгляды которых оказал влияние М.И. Махмутов.

Многие идеи, высказанные М.И. Махмутовым на этих семинарах, хоть и касались теории проблемного обучения, в публикациях участников не нашли должного отражения.

Рассмотрим только некоторые позиции.

Первая позиция – распространение проблемного обучения в практике среднего и высшего образования.

В 80-е годы XX века Советская Татария пожинала результаты успешного внедрения проблемного обучения в масштабах всего Советского Союза. В Татарию приезжали перенимать опыт реализации проблемного обучения в школах педагоги со всей страны.

Созданный М.И. Махмутовым НИИ профтехпедагогики АПН СССР ставил задачи внедрения проблемного обучения в систему профессионального образования (сначала среднего профессионального, затем среднего специального, а потом и высшего профессионального). Эти задачи также решались успешно.

Однако, на методологических семинарах М.И. Махмутов не раз ставил вопрос о том, почему, при очевидных преимуществах проблемного обучения в сравнении с традиционным, оно так медленно распространяется на практике. Одни участники семинаров говорили, что такой тип обучения требует серьезной подготовки и не у всех педагогов хватает на это время, другие говорили об отсутствии должного научно-методического, программного и учебно-методического сопровождения. И здесь надо признать, что, если бы в те годы учебники излагались в проблемном, исследовательском варианте, преподавателю было бы легче управлять поисковой или творческой деятельностью обучающихся.

Уже тогда всех участников семинара подкупала и воодушевляла вера М.И. Махмутова в то, что проблемное обучение станет стержнем дидактики высшей школы.

Времена изменились. Изменилась страна, идеология, общество. Многие стали отрекаться от наследия советской дидактики. Некоторые уже не знают, кто такие А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. Но все признают, что проблемное обучение перестало быть какой-то новацией, оно стало внутренней сутью содержания всего непрерывного образования, внутренней сутью универсальных учебных действий, общекультурных и профессиональных компетенций.

Вторая позиция – технологизация проблемного обучения. В 80-е – 90-е годы XX века слово «технология» стало самым распространенным в педагогике и практике школьного образования. Научная школа М.И. Махмутова традиционно использовала по отношению к проблемному обучению слово «методика». Школьные учителя тоже говорили о методиках проблемного обучения.

На семинарах М.И. Махмутов обратил внимание на то, что греческое слово «технология» означает в переводе искусство, мастерство взаимодействия души педагога и души ребенка. Не воздействие на дерево, камень, металл или личность человека (как было принято понимать в советской психологии, дидактике), а взаимодействие, причем всегда – с душой (в том числе и камня, и дерева, и металла). То есть он видел в технологии глубокий психологический (и даже божественный) смысл. И не случайно: если в советский период психология занималась личностью, то в настоящее время занимается душой.

М.И. Махмутов предлагал своим собеседникам называть методику проблемного обучения технологией проблемного обучения. И объяснял это тем, что проблемное обучение не может существовать без взаимодействия души педагога с душой воспитанника. Более того, в проблемном обучении изначально предусмотрено два сценария деятельности: деятельность обучения (деятельность педагога) и деятельность учения (деятельность обучающегося). Дело только за мотивацией – обучения и учения, исполнительской и творческой деятельности.

В настоящее время мы видим, что проблемное обучение – это признанная педагогическая технология, технология, которая постоянно развивается и совершенствуется в системе непрерывного общего, профессионального и цифрового образования.

Третья позиция – развивающий смысл проблемного обучения. На семинарах М.И. Махмутов всегда говорил о том, что проблемное обучение развивает – развивает и воспитанника, и самого педагога. Но в 80-е – 90-е годы XX века стала быстро распространяться методическая система развивающего обучения Эльконина-Давыдова-Занкова, построенная с учетом «зоны ближайшего развития» и преодолении учебных трудностей [1, 2].

Сравнивая две системы обучения, участники семинаров пришли к выводу о том, что в основе проблемного обучения тоже лежит «зона ближайшего развития», а исследовательский поиск по разрешению противоречий тоже направлен на преодоление учебных трудностей. Поэтому М.И. Махмутов справедливо предлагал называть технологию проблемного обучения технологией проблемно-развивающего обучения.

В настоящее время мы видим, что технология проблемного обучения практически всегда имеет ввиду развивающий смысл и успешно реализуется в самых разнообразных инновационных (в том числе цифровых) продуктах.

Анализ только этих (далеко не всех) позиций позволяет сделать вывод о том, что проблемное обучение в том виде, в каком прогнозировал его развитие М.И. Махмутов 40 лет тому назад, успешно реализуется в современной дидактике высшего образования – дидактике XXI века.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 386 с.
2. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М., 1999.

3. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории: монография. М.: Педагогика, 1975. 368 с.

Габидуллина Фарида Имамутдиновна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры татарской филологии,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
e-mail: farida-vip@mail.ru

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей методов и приемов проблемного обучения, в частности проблемно-диалогового обучения, метода синектики при изучении художественного произведения. Показано, что такое обучение ориентировано на критическое осмысление информации и обращение к возможностям латерального мышления при работе с личными и фантастическими аналогиями.

Ключевые слова: критическое мышление, нестандартное мышление, синектика, проблемно-диалоговое обучение, Г. Абсалямов, роман «Газинур».

Gabidullina Farida Imamutdinovna,
Ph.D of Philological Sciences, Associate Professor
Elabuga Institute of Kazan Federal University
e-mail: farida-vip@mail.ru

THE PROBLEM OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATIONS IN THE FIELD OF EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the analysis of the possibilities of methods and techniques of problem-based learning, in particular problem-dialog learning, the method of synectics in the study of a work of art. It is shown that such training is focused on critical comprehension of information and appeals to the possibilities of lateral thinking when working with personal and fantastic analogies.

Key words: critical thinking, non-standard thinking, synectics, problem-dialog learning, G. Absalyamov, the novel «Gazinur».

Мышление – одна из особенностей психики человека, которая отличает его от животного. Уровень развития мышления влияет на успешную социализацию, эффективное построение межличностных отношений, восприятие мира во всей его полноте и многое другое. Сегодня, когда общество претерпевает серьезные трансформации, а также на фоне ощутимых изменений в сфере образования, меняется и педагогическое отношение к проблеме развития мышления учащихся, в частности, как в фундаментальных

исследованиях, так и исследованиях молодых ученых, учителей и педагогов профессионального и высшего образования отчетливо звучит мысль о необходимости развивать критическое и нестандартное, творческое (латеральное) мышление. Не вдаваясь в подробности особенностей такого мышления, можно отметить, что смена концепций в образовании приводит к изменениям в области методов и приемов развития мышления у учащихся и студентов, что подтверждается многочисленными исследованиями [4; 5; 7; 8].

Исследуя проблему формирования критического и нестандартного мышления, следует обратить внимание, что уже в школьном обучении педагоги вносят существенный вклад в развитие навыков критического оценивания, нестандартного подхода. В корне неверным было бы обесценивать эти достижения учащихся на ступени высшего образования, тем более, что учеными подчеркивается: «умение нестандартно мыслить и решать поставленные задачи, приобретается с опытом, возвращается в человеке по мере его становления специалистом, развития и приобретения практических навыков» [3, с. 5798]. К сожалению, традиционное высшее образование, которое практически всегда реализовывалось как прямая трансляция педагогом знаний как непререкаемой истины во время лекций и обращение к семинарам и практическим занятиям только как к форме закрепления знаний до сих пор имеет некоторые последствия. В частности, исследователями отмечается, что число студентов со сформировавшимся критическим мышлением составляет всего 30-60% [6, с. 77].

Уже во второй половине XX века академик М.И. Махмутов в качестве реализации задачи по формированию критического, нестандартного мышления предлагает активизировать проблемные приемы обучения. М.И. Махмутов внес существенный вклад в решение данной проблемы, в трудах которого обосновываются концептуальные основы внедрения проблемного обучения, то есть такой тип обучения, в котором сочетаются «систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов научных знаний, а система методов обучения построена с учетом целеполагания и принципа проблемности» [2, с. 226].

Концепция проблемного преподавания и обучения М.И. Махмутова активно используется на разных ступенях образования. На основе вышесказанного хотелось бы представить некоторые примеры применения методов и технологий развития критического мышления при работе со студентами на практических занятиях и семинарах по родной (татарской) литературе. Так как большее число лекций и семинаров отводится на изучение истории татарской литературы, целесообразным будет обратиться в первую очередь к потенциалу применения проблемного обучения на примере изучения истории татарской литературы. Мы полностью разделяем мнение М.В. Фоминых о том, что «проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения» [8, с.42]. Далее мы хотели бы представить

примеры работы согласно концепции М.И. Махмутова на ступени высшего образования при работе со студентами, изучающими татарскую литературу. Считаю важным обратить внимание на то, что первоочередной задачей в формировании личности гражданина Российской Федерации в школе и в вузе является воспитание патриота. Поэтому обратимся к изучению произведений о Великой Отечественной войне, например, романа Г. Абсалямова «Газинур» [1]. Представитель современного поколения, в том числе студент педагогического вуза не может удовлетворяться ролью пассивного слушателя, когда речь идет о значимых проблемах. Поэтому мы считаем, что при изучении произведений, имеющих мощный патриотический потенциал, особо важно обращение к проблемным методам обучения. Наиболее целесообразным в данном случае мы считаем обращение к методу проблемного диалога, который может быть организован, например, как работа в малых группах. В качестве подводящего диалога для обсуждения внутри малых групп можно предложить следующие проблемные ситуации.

При чтении произведения мы сталкиваемся со множеством ситуаций, в которых Газинур предстает перед нами как личность, нетерпящая несправедливости, стремящийся к самосовершенствованию, а главное – искренне любящая свою Родину. Однако есть и неоднозначные ситуации. Объясните свое видение личности Газинура или некоторых его сторон на примере следующих ситуаций:

1) Газинур обещает своей возлюбленной Миннурий вернуться через год, однако вместо одного года проводит в леспромхозе два года;

2) Газинур и себя, и брата Мисбах записывает в самый опасный отряд – отряд разведчиков;

3) старательный, смелый, отважный и преданный Родине душой и телом Газинур совершает подвиг и навсегда остается на поле боя, а осторожный, терпеливый Мисбах возвращается в родное село и благополучно работает в колхозе. Правда, война и его не щадит: во время битвы он лишается одной ноги;

4) Односельчанину Салиму грозит трибунал за хищение двух банок консервов, но Газинур отказывается ему помогать.

Данные ситуации не призваны как-то принизить идеализированный образ героя-патриота, а скорее – объяснить, что в тех условиях эти ситуации положительно характеризуют героя. Такая работа помогает студентам критически подходить к информации, анализировать ее с разных сторон, рефлексировать и при работе над произведением помнить о связи эпохи и художественного произведения. Так, Газинур вовсе не неверный, не считающийся с чувствами возлюбленной черствый герой. Он искренне любит Миннурий, однако даже в таких условиях общественное для него превыше личного. Относительно второй ситуации хотелось бы отметить, что Газинур лично не приемлет иного отношения к Родине кроме как беззаветного ей служения, поэтому ему кажется единственно верным решением записать в отряд разведчиков не только себя, но и брата. Чем более студенты работают с образом

Газинура в неоднозначных ситуациях, тем более становится понятным следующий его поступок, когда герой практически участвует в рассмотрении через трибунал дела о хищении двух банок еды.

Далее работа со студентами продолжается на основе приема синектики, то есть ведется работа на основе приема подбора аналогов. Согласно правилам приема, можно выбрать несколько видов аналогов. Рассмотрим возможности применения личной аналогии. Студентам предлагается подумать, как бы они поступили на месте Газинура, что им могло бы помешать совершить такой подвиг, а что наоборот, сподвигло бы? Студенты рассматривают проблему с разных сторон: экономическая, политическая ситуация в стране, особенности исторической эпохи, ведущие ценности, транслируемые через ведущие каналы – все это влияет на акт совершения подвига.

Основополагающий компонент метода синектики связан с использованием бессознательных связей, проявляющихся в процессе творческой мыслительной активности личности для нахождения решения всевозможных задач. Важно: результат приобретает креативное выражение [9, с. 266]. Нам кажется, что такие черты особенно ярко проявляются при работе с фантастическими аналогиями. То есть, студенты при этом абстрагируются от существующих исторических событий, законов, они полностью подключаются к воображению и создают собственные миры, государства, в которых ведется работа по формированию и воспитанию истинных патриотов. В ходе работы студенты предлагают интересный свод законов, правил, предложений, которые направлены на формирование идеального общества. Это общество движется вперед ради интересов государства. Идеальное государство – это такое государство, внутри которого каждый гражданин получает возможности для самореализации.

Итак, в работе рассмотрены некоторые возможности применения методов и приемов проблемного обучения при работе со студентами, изучающими татарскую литературу. Показано, что проблемно-диалоговый метод, а также метод синектики имеют потенциал не только в изучении литературы и анализе художественного произведения, но и в формировании нестандартного мышления, креативного мышления, а также в воспитании патриотических качеств и активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Эпсэлэмов Г. Газинур: роман. Казан: Татар. кит. нәшр., 1983. 399 б.
2. Батаршев А.В. Памяти академика Мирзы Исмаиловича Махмудова (к 90 летию со дня рождения) // Педагогическое образование в России. 2016. №6. С. 225-230.
3. Безденежных Е.М., Дунин В.Е. Дизайн-мышление как нестандартный подход к решению задач // Столыпинский вестник. 2022. №10. С. 5793-5800.
4. Сапух Т.В. Развитие критического мышления как базис студентоцентрированного образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. №9 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie->

kriticheskogo-myshleniya-kak-bazis-studentotsentrirovannogo-obrazovaniya (дата обращения: 05.10.2023).

5. Сокина С.В. Инновационное мышление: концептуальный подход // Human Progress. 2021. Т.7. Вып.2. С. 14.

6. Турдиева К.У. Развитие критического мышления у студентов // Наука и образование сегодня. 2019. №6-2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov> (дата обращения: 07.09.2023).

7. Фоминых Н.В. Теоретические основы проблемно-модельного обучения // Наука Красноярья. 2012. №2. С. 220-226.

8. Фоминых Н.В. Некоторые подходы к изучению проблемно-модельного обучения // Вестник магистратуры. 2015. Т.2. №2 (41). С. 42-43.

9. Челнокова Е.А., Разоренов В.А., Челноков А.С. Синектика как метод // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinektika-kak-metod-aktivizatsii-nestandardnogo-myshleniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 07.09.2023).

Гарипова Гульнара Фидаилевна,
директор
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,
Республика Татарстан
Яруллина Алсу Ринатовна,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,
Республика Татарстан
E-mail: arskped@mail.ru

ПРОБЛЕМНООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье автор делится опытом внедрения проблемно-ориентированного обучения в образовательный процесс педагогического колледжа при подготовке студентов в рамках общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, кейс-технологии, педагогический колледж.

Garipova Gulnara Fidailevna,
Director,
Arsk Pedagogical College named after G. Tukai
of the Republic of Tatarstan
Yarullina Alsu Rinatovna,
Teacher of English language,
Arsk Pedagogical College named after G. Tukai
of the Republic of Tatarstan
E-mail: arskped@mail.ru

PROBLEM-ORIENTED APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Abstract. The author of the article is sharing the experience of using a problem based learning in a pedagogical college while teaching students school subjects and professional modules.

Key words: problem based learning, problem situations, case-study, pedagogical college.

Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Образование в современном мире является ведущим фактором, определяющим будущее человечества, каким оно будет в третьем тысячелетии,

его потенциал в области культуры, экономики, личностного и экономического развития.

Современное образование определяет свое целевое назначение не только как передачу студенту комплекса общих и профессиональных компетенций, непосредственно, в определенной сфере его профессиональной деятельности, а также его гибкость и мобильность в новых для него условиях, психологическую устойчивость при выполнении сложных трудовых функций. Другими словами, современный рынок труда предъявляет высокие требования к молодым специалистам, их значимым образовательным результатам.

Как отмечают А.А. Маури и Н.В. Хлебникова, «внедрение компетентностно-ориентированного подхода в образовании, безусловно, является закономерным шагом» [5]. Благодаря этому процессу в системе профессионального образования в нашей стране прослеживаются серьезные изменения, обусловленные противоречиями между требованиями к качеству подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций и требованиями общества в лице работодателей.

Компетентностно-ориентированный подход определяет сущность стандарта среднего профессионального образования, направленного «на достижение выпускниками организаций среднего профессионального образования (СПО) общих и профессиональных компетенций» [11, с. 4], что определяет проблему выбора методов и технологий обучения, гарантирующих формирование у студентов ключевых компетенций.

В.Н. Петрова указывает на то, что «вопрос соотношения объема фундаментальных теоретических знаний и практико-ориентированных компетенций будущих специалистов» стал центром многочисленных дискуссий в связи с необходимостью «приближения учебного процесса к практической проблемно-ориентированной профессиональной деятельности» [6, с. 112]. В связи с этим в профессиональном образовании большое распространение получают методы и приемы обучения, способные решить поднятую проблему. В частности, к ним относятся методы и приемы проблемно-ориентированного обучения.

Проблемное обучение – это метод организации образовательного процесса, который непосредственно направлен на самостоятельное и активное решение проблемной ситуации, заданной учителем, что приводит к творческому овладению профессиональными знаниями, навыками и способностями, развитию интеллектуальных, творческих и творческих способностей обучающихся [7]. В основу проблемного обучения положен конструктивистский подход, который «подчеркивает важность реконструкции опыта в процессе развития новых знаний» [6, с. 114]. Такой процесс обучения становится активным и социально ориентированным, что определяет «необходимость и целесообразность тесной увязки всего учебного процесса с реальными профессиональными ситуациями и будущей профессиональной деятельностью студентов» [6, с. 114].

В рамках проблемно-ориентированного подхода, указывает В.Н. Петрова, «основными формами организации курсов являются не лекционные, а практические занятия, на которых студенты анализируют предложенные им тематические задания. Затем каждый студент самостоятельно (индивидуально или в микрогруппах) работает над проблемой (или группой проблем), сформулированной во время занятий, и обсуждает предмет, изученный ими самостоятельно на предыдущих практических занятиях» [6, с. 114-115].

Другими словами, мы создаем «проблему» и ищем выход из нее, используя свои знания, опыт, навыки и способности. Организация занятий с возможностью решения обучающимися проблемы или проблемной задачи, близкой к жизненной ситуации позволяет студентам быстро и легко освоиться в реальной профессиональной среде, приводит к формированию навыков самоорганизации, самообучения и самоконтроля обучающихся [7, с. 116]. Проблема, которую преподаватель поставил перед обучающимися, требует поиска новых знаний, которых не хватает для ее решения.

Проблемное обучение направлено, прежде всего, на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие логического мышления и развитие творческих качеств каждого студента с помощью задачи, поставленной педагогом [7, с. 117].

Преимущество проблемного обучения: четкое изложение проблемы, на которую студент должен дать четкий ответ с четкой формулировкой и доказательством своего ответа, закрепление ранее приобретенных знаний и навыков, сотрудничество студентов в группе, коллективное обучение решению проблемы.

Таким образом, создание проблемных ситуаций на занятиях является одним из эффективных методов обучения. Эффективность данного метода заключается в том, что процесс обучения выстраивается не только как особая организация знаний обучающихся, но и способность овладения предметом через активизацию умственных действий учащегося искать содержание этого предмета.

Проблемная задача – это дидактическое понятие, обозначающее образовательную проблему. Педагог задает обучающимся вопрос (задание) в форме задачи с четкими условиями. В то же время педагог не предлагает инструкций или правил, которым ученики могут следовать при выполнении задания. Решение задачи, поиск ответа на поставленный вопрос требует от учащихся поиска недостающих знаний, рассуждений и логического мышления, что приводит учащихся к новым «открытиям» и выводам.

Такой подход к решению задачи требует от обучающихся самостоятельного поиска недостающих знаний, использования ранее полученных знаний по смежным дисциплинам, что обуславливает активизацию умственной деятельности, умозаключений и выводов. Решение проблемной задачи требует, чтобы учащиеся обладали определенным количеством начальных знаний, без которых решение задачи будет невозможно.

Чтобы создать проблемную ситуацию, необходимо выполнить следующие условия [10]:

1) проблема, поставленная учителем, должна побуждать учащихся к поиску новых знаний, приобретение которых предусмотрено темой урока. В то же время проблема должна основываться на ранее полученных знаниях, только тогда она вызовет у учащихся интерес, желание искать что-то новое и недостающее;

2) в качестве проблемных заданий могут использоваться ситуационные задания и деловые игры, целью которых является решение поставленной проблемы. Если у учащихся возникает вопрос по проблеме, то цель проблемного урока наполовину достигнута: проблема заставила их задуматься и проанализировать способы ее решения, используя знания обсуждаемого предмета;

3) если учащиеся не справляются с поставленной перед ними задачей, не понимают сути проблемы, учитель должен объяснить проблемную ситуацию и, при необходимости, предоставить дополнительный материал, который поможет учащимся решить проблему;

4) если проблемное задание слишком сложное и даже после объяснений ученики не могут его выполнить, учитель может разбить его на несколько более простых вопросов и заданий, что послужит толчком к ее решению;

5) каждый ученик в группе должен участвовать в решении проблемной задачи, что позволит ему проявить инициативу и высказать свою точку зрения; при этом учителю необходимо поддержать инициативу ученика, подбодрить, усилить его стремление к новым знаниям и создать дружескую атмосферу, которая побуждает ученика не бояться высказываться.

ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» активно использует проблемное обучение в своей практике. В основе проблемных ситуаций на курсах дисциплин, преподаваемых в Арском педагогическом колледже, чаще всего лежат противоречия между известным и неизвестным, между привычным и необычным рассмотрением предмета, между полученными знаниями и их применением в новых практических условиях [2]. Основная задача преподавателя – дать возможность учащимся «обнажить» противоречия до такой степени, чтобы учащиеся с наибольшей вероятностью оказались в проблемной ситуации.

Чтобы создать проблемные ситуации, учитель: подводит учеников к противоречию и предлагает найти способ/ы его разрешения; представляет разные точки зрения по рассматриваемой проблеме; предлагает обучающимся рассмотреть проблему с разных точек зрения (например, юрист, финансист, учитель, психолог и т. д.); побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из проблемной ситуации и сравнивать различные факты; задает конкретные вопросы (для обобщения, обоснования, уточнения, логики рассуждений и т. д.); определяет теоретические задачи и проблемные задачи, ставит проблемные задачи.

Преподаватели педагогики и психологии Арского педагогического колледжа при использовании технологии проблемного обучения в образовательном процессе отдают предпочтение стимулирующим и живым диалогам. Воодушевляющие и оживленные диалоги по-разному структурированы. Стимулирующий диалог состоит из стимулирующих индивидуальных замечаний, которые помогают учащемуся вести самостоятельную деятельность. Руководящий диалог – это система вопросов и заданий, которые активизируют и, как следствие, развивают логическое мышление учащихся. Посредством вводного диалога учителя помогают учащимся сформулировать тему или исследовательский вопрос, вызывая тем самым их интерес, а затем в диалоге они пытаются организовать «открытие» новых знаний самими учащимися, поскольку нельзя не понимать, что уже есть и что обнаружено. При составлении диалога, ведущего к теме, выбирается логическая цепочка вопросов и задач, выполнимых для учащихся, которые шаг за шагом подводят учащихся к формулированию темы урока [3].

Со студентами, обучающимися по специальности «Музыкальное образование», преподаватели музыки используют практические приемы технологии проблемного обучения на уроках игры на фортепиано и кнопочном аккордеоне. Чтобы создать проблемную ситуацию после исполнения произведения, учителя просят учащихся придумать музыкальному произведению название, устно или с помощью визуального образа, чтобы описать визуальные образы музыкальных произведений, которые они исполняют. Все изменения в характере музыки, изменения в частях и деталях, движении мелодии, фактуре выражаются с помощью визуальных и образных оттенков, что, несомненно, помогает понять исполняемое произведение [8]. При этом студент, основываясь на своих существующих знаниях, посредством сравнений, сопоставлений, анализов, обобщений, открывает для себя что-то совершенно новое, ранее неизвестную музыкальную истину (знание).

Одним из принципов технологии проблемного обучения является наглядность. На индивидуальных уроках музыки учитель предлагает ученику несколько вариантов исполнения произведения: правильное и неправильное. Выходом из этой проблемной ситуации для студентов является поиск правильного варианта среди представленных примеров и выборок. Таким образом, уже на этом этапе обучающийся использует различные методы умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение и формулирует определенный вывод, решение. Эффективным методом проблемной технологии является интеграция различных видов искусства, что способствует оптимизации целей курсов эстетического цикла [1]. Используя наводящие вопросы, преподаватель может побудить учащихся задуматься о форме произведения, жанре и предложить ему проанализировать, сопоставить и сравнить несколько версий одного и того же музыкального произведения или редакций музыкального текста.

При изучении нового музыкального произведения на индивидуальных уроках музыки фактически создается проблемная ситуация при расстановке

аппликатур, указании динамических нюансов и определении кульминационного момента произведения. Учитель, опираясь на систему знаний, составленную учеником, задает вопросы, на которые ученик не может дать однозначных ответов «да» или «нет»: «Какой палец вы должны здесь поставить?»; «Какие динамические оттенки вы бы здесь сыграли?»; «Где находится кульминация музыкального произведения?»

Например, при работе над отрывками, которые технически сложно интерпретировать, студента можно спросить: «Что бы вы сделали, чтобы легко воспроизвести отрывок?» Ученик, размышляя, говорит о правильности выбора аппликатуры, о степени сосредоточенности пальцев. При работе с образным содержанием эффективно задаться вопросом о средствах музыкального выражения (ритме, фразировке, штрихах), которые использует композитор.

В рамках общеобразовательной дисциплины «Иностранные языки» популярными методами проблемного обучения являются проектный метод и метод тематического исследования (кейс-метод). Использование проектного метода на курсах иностранного языка позволяет студентам привлекать и использовать знания в различных научных областях, связанных с их профессиональными или социальными интересами. Таким образом, с одной стороны, обогащается существующая база знаний по теме проекта, а с другой стороны, приобретаются дополнительные знания и навыки общения на иностранном языке [4].

Таким образом, обучающимся, как участникам проектной деятельности, каждый раз приходится приспосабливаться к новым условиям, новым партнерам, новым требованиям, проявлять себя по-новому, искать в себе скрытые возможности и раскрывать творческий потенциал. В то же время важно, чтобы в рамках дисциплины иностранного языка основная часть этой деятельности изначально предполагала использование иностранного языка. Благодаря такому опыту студенты развивают высокий уровень адаптивности к ситуациям различного рода новизны, сложности и проблематичности. Все это способствует выработке механизма быстрого реагирования и адекватного реагирования на происходящее, в том числе в иностранном языковом пространстве [4]. Студентам предлагается изучить проблемную ситуацию, понять суть проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее. Результатом этой работы является презентация проведенного исследования на уроке.

«Метод кейсов» на курсах иностранного языка предполагает деятельность студентов в рамках искусственно созданных социальных и профессиональных ситуаций и предполагает активное взаимодействие на иностранном языке с целью решения поставленных задач. Однако, на наш взгляд, метод кейсов, в отличие от проектного метода, имеет более профессиональную направленность. Его использование рекомендуется при профессиональном обучении иностранному языку, когда учащиеся не только владеют основами владения иностранным языком, но и имеют определенную профессиональную основу [4].

На уроках естествознания преподаватели колледжа используют следующие методы для создания условий для проблемно-ориентированного обучения студентов:

1) методика «Корзины идей» - организация индивидуальной и групповой работы учащихся на начальном этапе урока, при обновлении имеющихся у них знаний; она позволяет узнать все, что учащиеся знают или думают по затронутой на уроке теме;

2) тематические технологии (кейс-метод);

3) модель Фраера – структура обучения, которая помогает учащимся глубже понять и осмыслить изучаемые концепции; участники рассматривают концепцию с разных точек зрения, отмечая ее обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры;

4) методика «Зеркало инновационных преобразований в практике». Данная методика была предложена коллективом авторов Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой [9]. Ее можно использовать для решения любых, даже повседневных проблем. Этот метод позволяет быстро и эффективно спланировать свои действия и разбить решение проблемы на этапы, определив для каждого из них конкретную задачу. Результатом является не только подробный рабочий план по проблеме, но и анализ доступных ресурсов, соображения риска и четкое представление о желаемом результате проекта.

Таким образом, использование на занятиях технологий проблемноориентированного обучения оказывает положительный эффект на развитие у студентов навыков общения, обсуждения, выступления перед аудиторией, способствует развитию интеллектуального, творческого и логического мышления, навыков комплексного подхода к решению проблемных ситуаций, активизирует интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.

Список литературы

1. Балашова Л.М. Технология проблемного обучения на уроках специальности в классе фортепиано [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru (дата обращения: 06.09.2023).

2. Белякова Е.А. Использование проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку в системе уровневого образования // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 191-195.

3. Габдрахимова А.Р. Использование проблемного метода обучения // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2014. №2. С. 27-28.

4. Горбатова Т.Н., Кудряшова А.В., Рыбушкина С.В. Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2015. № 9 (89). С. 1040-1042.

5. Маури А.А., Хлебникова Н.В. Практико-ориентированная адаптация студентов к профессии // Педагогика. Общество. Право. 2017. 1(21). С. 59-67.
6. Петрова В.Н. Возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в практике высшего образования (на примере ТГУ) // Сибирский психологический журнал. 2017. 65. С. 112-124.
7. Петрова М.Н. Современные стратегии развития иноязычного образования // Медицинский дискурс: Теория и практика. Сборник научных трудов по материалам XI международной научно-практической и образовательной конференции. Тверь, 2023. С. 113-117.
8. Савина Т. Некоторые вопросы внедрения инновационных педагогических технологий в процесс традиционного обучения игре на фортепиано. Технология проблемного обучения, её особенности [Электронный ресурс] // Pandia. URL: <https://pandia.ru/text/79/556/31548.php> (дата обращения: 06.09.2023).
9. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений : рабочая тетрадь. Национальный фонд подготовки кадров. СПб. : Миралл : НФПК, 2005. 77 с.
10. Семёнова Н.Н., Федчук О.А. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов (на примере дисциплины «Медицинское право») [Электронный ресурс]. URL: <https://core.ac.uk/download/249318579.pdf> (дата обращения: 05.09.2023).
11. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа (на примере студентов-технологов): автореф. дис. ... кандидат педагогических наук. Астрахань, 2008. 28 с.

Гильмуллин Ринат Абрекович,
кандидат физико-математических наук, директор
ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»,
Институт прикладной семиотики
E-mail: rinatgilmullin@gmail.com

Хакимов Булат Эрнстович,
кандидат филологических наук
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»,
Институт прикладной семиотики
E-mail: khakeem@yandex.ru

Шаехов Марат Рашитович,
кандидат филологических наук,
ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»,
Институт прикладной семиотики,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
E-mail: qmirbey@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ИТ-РАЗРАБОТОК ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНОЙ СЕМИОТИКИ АН РТ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье описаны некоторые из готовых лингвистических ресурсов и ИТ-разработок Института прикладной семиотики АН РТ. Данные продукты успешно применяются в образовательном процессе образовательных организаций среднего, профессионального и высшего уровня для повышения эффективности и вовлечения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИТ-разработки, образовательные технологии, лингвистический ресурс, обучение языкам, татарский язык.

Gilmullin Rinat Abrekovich,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Head of Institute of Applied Semiotics
of the Tatarstan Academy of Sciences
E-mail: rinatgilmullin@gmail.com

Khakimov Bulat Ernsteovich,
Candidate of Philological Sciences
Institute of Applied Semiotics
of the Tatarstan Academy of Sciences,
Kazan Federal University
E-mail: khakeem@yandex.ru

Shaekhov Marat Rashitovich,

Candidate of Philological Sciences,
Institute of Applied Semiotics
of the Tatarstan Academy of Sciences,
Tatarstan institute of education development,
Kazan, Russia
E-mail: qmirbey@mail.ru

Abstract. The article describes some of the linguistic resources and IT products of the Institute of Applied Semiotics of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan. These products are successfully used in the educational process of educational organizations of secondary, professional and higher levels to increase efficiency and involve students to the learning process.

Key words: artificial intelligence, IT products, educational technologies, linguistic resource, language teaching, Tatar language.

В современной системе российского образования наблюдаются кардинальные изменения не только в содержании преподаваемых предметов, но и в формах подачи информации и методов работы с обучающимися. Современного эффективного педагога сложно представить без навыков применения информационно-коммуникативных технологий для решения своих рабочих задач и обучения детей и взрослых.

При помощи современных лингвистических ресурсов и цифровых разработок, особенно на основе искусственного интеллекта, стало возможным сделать процесс обучения современным и динамичным, повысить интерес к обучению, найти новые эффективные формы взаимодействия с аудиторией, построить индивидуальные траектории обучения, автоматизировать проверку проверочных работ, отследить прогресс в обучении, выявить наиболее сложные для усвоения темы и своевременно информировать о них преподавателя [2, с. 127].

В данный момент Институт прикладной семиотики Академии наук Республики Татарстан занимается научно-прикладными исследованиями и разрабатывает практикоориентированные продукты по трем направлениям: 1) локализация компьютерных программ на татарский язык; 2) разработка инструментов и прикладных программ для обработки естественного языка и создания лингвистических ресурсов; 3) когнитивные исследования лексико-грамматического потенциала татарского языка с целью создания новых интеллектуальных технологий обработки информации [6, с. 2]. Данные продукты в том числе направлены и на применение в процессе обучения в общеобразовательных организациях и высших учебных заведениях.

В частности, разработанный сотрудниками Института прикладной семиотики АН РТ лингвистический корпус татарского языка (<https://tugantel.tatar>) используется педагогами и преподавателями, работающими в двуязычных группах. Применение корпусно-ориентированного подхода позволяет повысить качество и результативность изучения языка,

усовершенствовать методы и приемы работы с текстом для повышения читательской компетентности и уровня практического владения языком [4, 5]. Многофункциональный поиск по лексическим и грамматическим параметрам позволяет сделать выборку примеров из реальных литературных и общественно-политических текстов, которые можно применять в качестве материала для дальнейшего анализа и обработки в рамках учебной и внеурочной деятельности.

В частности, в инструкции для пользователей корпуса, составленной А.М. Галиевой, предлагаются такие типы учебных заданий: определение частотности употребления слов (лемм) и словоформ, изучение основных значений и типичных контекстов использования слов, грамматических ограничений на употребление, определение моделей управления и семантических ролей, сравнительный анализ частотности и распределения лексических единиц и грамматических конструкций и другие (<https://tugantel.tatar/help>). Подобные задания ориентированы на развитие исследовательских навыков и демонстрируют возможности для самостоятельного анализа языкового материала.

Однако широкие возможности современных цифровых инструментов могут в то же время привести к отрицательным последствиям: демотивировать к обучению, стать причиной перекалывания ответственности за результат, снижать самостоятельность в изучении и т.д. Действительно, искусственный интеллект «обладает увеличивающимися потенциальными ресурсами и возрастающим риском их неэффективного применения» [3, с. 108]. Для нивелирования таких рисков в обучении следует постоянно проводить анализ применяемых инструментов и своевременно контролировать выполнение поставленных задач.

Повсеместное применение машинных переводчиков можно отнести к рискам такого рода. Русско-татарский и татарско-русский машинный переводчик, реализованный с использованием методов искусственного интеллекта, превосходит все аналоги по качеству перевода [7, с. 214]. Поэтому его с уверенностью применяют как рядовые пользователи для своих повседневных нужд, так и профессиональные переводчики для помощи в выполнении своих рабочих задач. Кроме того, данный ресурс полезен для филологов и учителей словесности при анализе успешных и неудачных случаев машинного перевода с последующим разбором и классификацией сложных случаев [8, с. 216].

Продвинутым исследователям морфонологии будет полезна Интернет-платформа «Тюркская морфема» (<http://modmorph.turklang.net/tt>), которая является лингвистической базой для сравнительного изучения тюркских языков и реализации совместных коллективных проектов с участием ученых-тюркологов. На этом портале обучающиеся могут получить полную информацию о тюркских морфемах и сравнить их применение в более чем двадцати тюркских языках [1, с. 222].

Применение этих, а также других не упомянутых выше современных лингвистических ресурсов и ИТ-разработок Института прикладной семиотики АН РТ позволяют сделать процесс обучения эффективнее для педагога и интереснее для обучающихся. Однако степень и место применения данных инструментов должна регулироваться педагогами с учетом поставленных целей занятия и при соблюдении нормативов, чтобы не получить обратный эффект.

Список литературы

1. Гатиатуллин А.Р., Кубединова Л.Ш., Прокопьев Н.А., Абдураманов И.А. Инструментарий портала “Тюркская морфема” для создания электронных корпусов тюркских языков в рамках единого концептуального пространства // Современная лингвистика: от теории к практике: III Казанский международный лингвистический саммит (Казань, 14–19 ноября 2022 г.): тр. и матер.: в 3 т. / под общ. ред. И.Э. Ярмакеева, Ф.Х. Тарасовой. Казань: Издательство Казанского университета, 2023. Т. 1. С. 221-225.

2. Землякова Т.А., Земляков В.Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка. // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 2. С. 122-130.

3. Котельникова Е.В. Когнитивные аспекты осмысления смешанной речемыслительной деятельности межкультурной коммуникации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18). С. 106-115.

4. Мубаракшина А.А., Хакимов Б.Э. К вопросу об использовании корпусно-ориентированного подхода в преподавании татарского языка // Труды международной конференции по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2016. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. С. 322-326.

5. Мухамадьярова А.Ф., Хакимов Б.Э. Использование корпуса текстов при обучении иностранному языку // Труды XIV международной конференции по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2016. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. С. 105-111.

6. Сулейманов Д.Ш. Инфокоммуникационные технологии и татарский язык // Труды X Международной конференции «Компьютерная обработка тюркских языков» «TURKLANG 2022» 16-18 июня 2022 г. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, 2022. С. 41-57.

7. Хакимов Б.Э., Шаехов М.Р. Сравнение качества машинных переводчиков в русско-татарской паре с помощью тестового параллельного корпуса // Түркі тілдерін компьютерлік өңдеу. X халықаралық конференция: Еңбектері = Компьютерная обработка тюркских языков. X международная конференция: Труды. Нұр-Сұлтан: «Булатов А.Ж.» ЖК, 2022. С. 212-222.

8. Шаехов М., Хакимов Б. Лингвистический анализ ошибок системы русско-татарского машинного перевода "Татсофт" // Материалы XVI международной конференции по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2020 «Семантические модели и технологии». (Казань, 12-13 ноября, 2020). С. 215-219.

Голицына Ирина Николаевна,
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры программной инженерии,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
E-mail: golitsina@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Аннотация. В статье обсуждаются особенности образовательного процесса ИТ-специалистов под действием глобальных трансформаций в образовании и обществе. Цифровая образовательная среда таких специалистов расширяется за счет их профессиональной среды. Студенты и преподаватели ИТ-специальностей широко используют технологии электронного обучения и участвуют в их развитии.

Ключевые слова: ИТ-специалисты, цифровая образовательная среда, технологии электронного обучения.

Golitsyna Irina Nikolaevna,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Assistant Professor
Kazan (Volga) Federal University,
E-mail: golitsina@mail.ru

FEATURES OF THE IT PROFESSIONALS TRAINING IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL TRANSFORMATIONS

Abstract. The article discusses the features of the educational process of IT specialists under the influence of global transformations in education and society. The digital educational environment of such specialists is expanding due to the professional environment. Students and teachers of IT professions use technologies of e-learning widely and participate in their development.

Key words: IT professionals, digital educational environment, e-learning technologies.

Современный образовательный процесс трансформируется под действием обусловленных повсеместным развитием информационных технологий глобальных процессов, к которым относятся переход на дистанционные формы обучения в условиях глобального карантина и развитие технологий электронного обучения. При этом образование современных специалистов должно соответствовать такому глобальному тренду, как развитие Индустрии 4.0, основанной на робототехнике, интернете вещей и искусственном интеллекте, в условиях четвертой промышленной революции [3].

Вышеперечисленные тенденции оказывают влияние на образовательный процесс специалистов всех направлений подготовки, но подготовка ИТ-специалистов имеет следующие особенности, на которых мы остановимся в данной статье:

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ИТ-специалистов расширяется за счет их профессиональной среды, в результате чего в расширенном информационном образовательном пространстве формируются их профессиональные компетенции.

2. Студентами и преподавателями ИТ-специальностей в учебном процессе широко используются технологии электронного обучения.

3. Студенты включаются в процесс развития новых технологий электронного обучения.

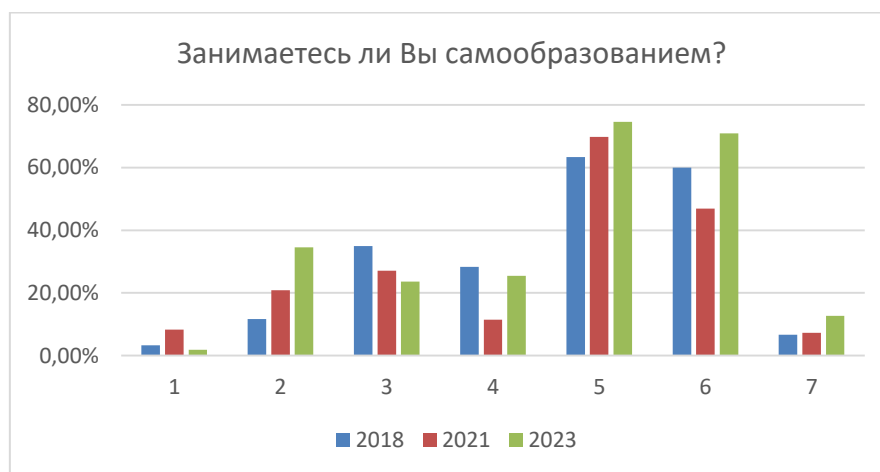
В течение ряда лет нами проводились опросы среди студентов ИТ-специальностей Казанского федерального университета для мониторинга состояния инфраструктуры, на основе которой развиваются технологии электронного обучения. Опросы показывают, что инфраструктура технологий электронного обучения сложилась независимо от образовательных организаций до пандемии, что в конечном счете позволило достаточно быстро перейти на дистанционный формат обучения в условиях глобального карантина.

Студентами и преподавателями ИТ-специальностей широко используются и развиваются такие технологии электронного обучения, как мобильное обучение, гибкое и смешанное обучение. Для студентов характерна образовательная самоорганизация в социальных сетях, образовательный процесс дополняется элементами неформального обучения, которое является одной из составных частей образования в течение всей жизни (lifelong learning), они активно занимаются самообразованием [1].

Согласно опросу студентов 4 курса направления бакалавриата 09.03.04 Программная инженерия (55 человек, апрель 2023 года) для самообразования они используют такие образовательные платформы с онлайн-курсами как Stepik, Coursera, Нетология, Skillbox, платформу для онлайн-обучения Udemu, онлайн-практикумы Яндекс. Практикум и Rebrain, обучающие курсы, разработанные компаниями, например, такие, как Виртуальная школа Сбербанка. Для изучения программирования студенты используют курсы по разработке программного обеспечения (ПО), в том числе обучающий сайт для программирования Metanit.com, школу геймдева и компьютерной графики XYZ School, справочник языка программирования Swift SwiftBook и т.п. Наиболее популярными профессиональными ресурсами среди студентов являются новостной сайт в области информационных технологий, бизнеса и интернета Хабр, онлайн-сообщество для разработчиков Stackoverflow, деловая социальная сеть linkedln, помимо того, они активно используют обучающие и профессиональные ресурсы на YouTube и документацию программного обеспечения на официальных сайтах. Таким образом, формирование профессиональных компетенций ИТ-специалистов происходит в цифровой

среде, сформированной академическим и профессиональным сообществом в том числе за рамками ЦОС университета.

На рисунке 1 представлены результаты ответов студентов на вопрос: «Занимаетесь ли Вы самообразованием?». Результаты опроса 2023 года сравниваются с результатами 2021 года (60 студентов того же направления подготовки, апрель 2021 года) и 2018 года (96 студентов 3 и 4 курсов направлений подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и 09.03.03 Прикладная информатика) [3].



Варианты ответов:

1. Не занимаюсь
2. Посещаю (посещал/а) курсы
3. Учусь (учился/лась) на учебных ресурсах онлайн
4. Посещаю профессиональные форумы
5. Читаю специализированные книги или учебники
6. Использую форумы для изучения языков программирования
7. Пользуюсь другими ресурсами

Рисунок 1 – Ответы студентов на вопрос: «Занимаетесь ли Вы самообразованием?»

Из диаграммы видно, что в течение пяти лет сохраняется тенденция приобщения студентов к самообразованию, что способствует формированию мета-компетенции «учиться учиться», которая является ключевой компетенцией для профессиональной деятельности в условиях Индустрии 4.0 [2].

В рамках выполнения ВКР студенты включаются в процесс развития новых технологий электронного обучения, которые основаны на виртуальной реальности, геймификации, искусственном интеллекте (ИИ) и робототехнике [4-6].

В таблице 1 приведены основные образовательные трансформации в подготовке ИТ-специалистов, которые формируют их готовность к профессиональной деятельности в условиях развития Индустрии 4.0.

Таблица 1 – Трансформации в учебном процессе ИТ-специалистов

	Элементы инфраструктуры	Состояние	Формирование компетенций
ЦОС	ЦОС учебного заведения, открытые образовательные и профессиональные ресурсы	Расширяется за рамки учебного заведения	Профессиональные компетенции, мета-компетенция «учиться учиться»
Электронное обучение	Персональные мобильные устройства, ЦОС	Активно используется студентами и преподавателями	Универсальные и профессиональные компетенции
Новые технологии электронного обучения	Робототехника, ПО виртуальной и дополненной реальности, обучающие игры, ИИ	Студенты участвуют в развитии	Компетенции научно-исследовательской деятельности

Список литературы

1. Голицына И.Н. Электронное обучение в трансформации образовательного процесса ИТ-специалистов // Информационные технологии в образовании и науке (ИТОН-2023): материалы IX Международной научно-практической конференции в рамках IV Международного форума по математическому образованию (27 марта – 1 апреля 2023 г.). Казань: Изд-во Академии наук РТ, 2023. С. 51-58.

2. García-García F.J., Moctezuma-Ramírez E.E., Yurén T. Learning to learn in universities 4.0. Human obsolescence and short-term change // Teoria de La Educacion, 2021. V.33. N. 1. P. 221–241.

3. Golitsyna I., Eminov F., Eminov B. Teaching/Learning Strategies in Context of Education 4.0 // Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal. 2021. V.6. N.2. P. 472-479.

4. Khasianov A., Shakhova I., Ganiev B. Gamification in higher education: Kazan Federal University primer // Proceedings of the 12th International Scientific Conference eLearning and Software for Education. ELEARNING VISION 2020. 2016. V. I. P. 519-522.

5. Tsoy T., Sabirova L., Abramsky M., Magid E. Establishing Effective Teaching for Robotics: a comparison study of Bachelor students participated in Introduction to Robotics course // The 2018 International Conference on Artificial Life and Robotics (ICAROB2018). B-Con Plaza, Beppu, Oita, Japan. 2018. P. 212-215.

6. Vega A.V., Madrigal O.C., Kugurakova V. Approach of immersive adaptive learning for Virtual Reality simulator // Anais do III Workshop on Advanced Virtual Environments and Education. SBC, 2021. P. 1-8.

Горева-Куртышева Александра Александровна,
аспирант кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
E-mail: gkalex.project@gmail.com

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается международный опыт дополнительного профессионального образования на примере западноевропейских стран и США. Обоснована актуальность профессионального образования и обучения взрослых. Отмечено, что тенденции развития непрерывности обучения взрослых охватывают по одному вектору общее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, по другому вектору – обучение, направленное либо на реализацию профессионального знания, либо на самосовершенствование и личностное развитие. Сделан вывод о том, что основной тенденцией в мировом обществе является концепция непрерывности образования, ориентированной на адаптивность, контекстность, разнообразие, эффективность, равенство, участие, персонализация, качество, единство, при этом основным требованием повышения квалификации / переквалификации специалистов выступает организация дополнительного профессионального обучения, направленная на решение социально-экономических, стратегических задач развития общества, которая характеризуется системностью, технологичностью, содержательностью, ориентацией на социально-государственные запросы (профессионально-ориентированные услуги ориентированы и на удовлетворение потребностей специалистов, и на государственный заказ в плане подготовки и переподготовки кадров).

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, взрослые, непрерывное образование, рынок труда, глобализация.

Goreva-Kurtysheva Alexandra Alexandrovna,
Postgraduate student of the Department of Pedagogy
Moscow Pedagogical State University
E-mail: gkalex.project@gmail.com

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The article discusses the international experience of additional professional education on the example of Western European countries and the USA. The relevance of vocational education and adult education is substantiated. It is noted that the trends in the development of adult learning continuity cover one vector of

general professional and additional professional education, the other vector - training aimed either at the realization of professional knowledge, or at self-improvement and personal development. It is concluded that the main trend in the world society is the concept of lifelong education, focused on adaptability, contextuality, diversity, efficiency, equality, participation, personalization, quality, unity, while the main requirement for advanced training / retraining of specialists is the organization of additional professional training , aimed at solving socio-economic, strategic tasks of the development of society, which is characterized by consistency, manufacturability, content, focus on social and state needs (professional-oriented services are focused both on meeting the needs of specialists and on the state order in terms of training and retraining of personnel) .

Key words: additional professional education, adults, lifelong education, labor market, globalization.

Профессиональное образование в современном мире играет важнейшую роль в развитии социально-экономической системе. Особое внимание уделяется дополнительному профессиональному образованию по нескольким причинам: во-первых, взрослые люди, как дееспособная категория граждан, активно влияют на развитие экономики, во-вторых, возможность получить дополнительное профессиональное образование позволяет улучшить свое благосостояние, уровень заработной платы, социальное положение, что в целом положительно влияет на развитие общества и снижает социальную напряженность, в-третьих, повышается мобильность, гибкость и адаптивность взрослого населения к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям и требованиям рынка труда. Такой подход характерен для концепции непрерывного образования, характеризующейся направленностью на адаптивность, контекстность, разнообразие, эффективность, равенство, участие, персонализация, качество, единство [2, с. 81].

Установившая практика отражает основные направления профессионального образования и обучения взрослых (ППО): академическое образование, дополнительное профессиональное образование (курсы, повышение квалификации, переквалификация, обучение на рабочем месте, наставничество), и обучение, не сопровождающееся выпускным документом (частное преподавание, коучинг и др.). На рисунке 1 представлены основные векторы профессионального образования и обучения в целом.

Таким образом, тенденции развития непрерывности обучения взрослых охватывают по одному вектору общее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, по другому вектору – обучение, направленное либо на реализацию профессионального знания, либо на самосовершенствование и личностное развитие. Учитывая изменчивость рынка труда, целесообразно рассмотреть международный опыт дополнительного профессионального образования, позволяющий взрослым повысить свою эффективность как специалиста [1].



Рисунок 1 – Векторы профессионального образования и обучения (концепция непрерывности обучения)

Рассмотрим его на примере некоторых западноевропейских стран и США.

Основная цель дополнительного профессионального образования взрослых в Германии направлена на формирование адаптивности к изменяющимся условиям жизни. Общее количество образовательных учреждений и организаций – более 1000 народных институтов, финансируемых государством и федеральными землями, более 1500 образовательных центров в компаниях, на фабриках и заводах, в каждом крупном городе насчитывается до 600 корпоративных обучающих центров [7, с. 106]. Система образования отличается следующими особенностями:

- построение на общих принципах организации высшего образования (в соответствии с Законом в каждом ВУЗе должны быть организованы программы дополнительного образования;
- сотрудничество ВУЗов с предприятиями, профсоюзами, компаниями в целях трудоустройства специалистов;
- направленность на постоянное повышение квалификации работников [5, с. 126].

В Финляндии более 60 лет функционируют народные университеты, колледжи, в которых может получить образование любой желающий в любом возрасте. Более 1 млн. человек ежегодно получают дополнительное профессиональное образование по различным программам, в частности, в сфере медицины, технологий, бизнеса, социальных услуг, культуры и др. К таким образовательным учреждениям относятся Aalto University, университет Хельсинки, Университет прикладных наук Метрополия. Основной задачей

подобной системы является выстраивание индивидуального образовательного маршрута по запросу заказчика образовательной услуги [8, с. 51].

В Норвегии дополнительное профессиональное образование предлагается в рамках ВУЗа и общественных организациях, а также в народных университетах. Основными регуляторами соблюдения принципов непрерывного образования являются Норвежский директорат по образованию и подготовке кадров, Министерство образования и науки [2, с. 87].

В Дании существуют два типа образовательного учреждения – независимые, например, Хайсколе, муниципальные, на базе которых формируются специализированные центры получения образования. В любом из них могут обучаться как граждане, так и иностранцы. Каждому обучающему оказывается индивидуальная помощь в выборе программы с учетом его уровня образования. Существуют также платные курсы по изучению отдельных направлений и дисциплин для работающих, желающих повысить квалификацию. Для работников предприятий, компаний получение дополнительной квалификации или повышения имеющейся имеются программы в центрах образования, целями которых являются:

- предоставить возможность повысить профессиональную компетентность;
- предоставить возможности для трудоустройства эмигрантов и беженцев;
- пополнение кадрами рынка труда в соответствии с запросами государства, общества [4, с. 108].

Во Франции система продолженного образования направлена на решение социально-экономических проблем, в частности, вопросов безработицы, регулирования рынка труда, адаптации специалистов к изменяющимся условиям производства. Отличительной особенностью данной системы является наличие психологических центров, которые проводят отбор слушателей для курсов и программ, учебные отпуска для рабочих, во время которых они получают доступ к той или иной программе, в том числе программ личностного развития [5, с. 122].

Система дополнительного профессионального образования в Великобритании характеризуется четко поставленной целью государства на повышение международной конкурентоспособности страны, повышение стандартов квалификации и уровня знаний специалистов до мирового уровня. Основными формами обучения являются обучение на рабочем месте, наставничество [6].

Швеция в числе европейских стран занимает важное значение в сфере дополнительного профессионального образования. Основными характеристиками данной системы являются непрерывность, собственная национальная модель обучения, ориентация на опережение и потребности рынка труда, сотрудничество с работодателями, практикоориентированность.

Конкурентоспособность подобных программ обеспечивается за счет:

- сочетания теоретических знаний и практической деятельности;
- обучения на рабочем месте;

- возможности быстрой смены деятельности и квалификации, в результате специалист приобретает многофункциональность и мобильность;
- ориентации на развитие высокотехнологичных отраслей промышленности;
- оперативности обновления образовательных программ и модулей [3, с. 99].

Особое внимание следует уделить США. Система дополнительного профессионального образования является одной из приоритетных задач. Политика государства направлена на непрерывность обучения специалиста, сохранение заработной платы которого в следующем году зависит от качества его профессиональной подготовки и количества / наличия пройденных образовательных курсов. Для специалистов предусмотрены постоянные сертификации и аттестации. Одной из причин повышения квалификации американцами является стремление улучшить свое социальное и финансовое положение на рынке труда, повысить конкурентоспособность как специалиста, что стимулируется постоянными притоком иммигрантов, готовых выполнять любую работу. В стране существует также развитая система свободных университетов для работающих граждан (например, на базе Национального университета США), которая ориентируется на гибкость, неформальность коммуникации. На базе колледжей и университетов организованы институты пожизненного обучения [2, с. 82].

Отличительной чертой Канады и США является модель обучения с опорой на опыт или обучение на рабочем месте. Основными формами обучения является исследовательская и проектная деятельность, практическая деятельность, направленная на повышение теоретических знаний и практических навыков.

Таким образом, анализ международного опыта дополнительного образования в западноевропейских странах и США позволяет сделать следующие выводы:

1. Основной тенденцией в мировом обществе является концепция непрерывности образования, ориентированной на адаптивность, контекстность, разнообразие, эффективность, равенство, участие, персонализация, качество, единство. Данная концепция направлена на реализацию широкого спектра гибких образовательных траекторий с использованием потенциала дополнительного профессионального образования, позволяющего развиваться в профессии либо ее менять вместе с уровнем квалификации, востребованной на рынке.

2. Основным требованием повышения квалификации / переквалификации специалистов выступает организация дополнительного профессионального обучения, направленная на решение социально-экономических, стратегических задач развития общества, которая характеризуется системностью, технологичностью, содержательностью, ориентацией на социально-государственные запросы (профессионально-ориентированные услуги

ориентированы и на удовлетворение потребностей специалистов, и на государственный заказ в плане подготовки и переподготовки кадров).

Список литературы

1. Афанасьев В.В. Отечественный и зарубежный опыт персонификации в системе дополнительного профессионального образования / В.В. Афанасьев, С.М. Куницына, В.В. Лебедев [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №9 (51). URL: <https://research-journal.org/archive/9-51-2016-september/otechestvennyj-i-zarubezhnyj-opyt-personifikacii-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.03.2023).

2. Динер А.А., Стурова И.В. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей // Экономика. Профессия. Бизнес. 2016. С. 80-90.

3. Макаров А.В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. Минск: РИВШ, 2015. 208 с.

4. Серякова С.Б., Кравченко, В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ. М.: Прометей, 2016. 164 с.

5. Сорокина Е.В. Проблемы и специфика дополнительного образования взрослых в России и зарубежных странах / Е. В. Сорокина // Молодой ученый. 2020. № 43 (333). С. 128-130.

6. Тимофеева Ю.С., Ситранова С.Б. Дополнительное образование взрослых в системе современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/10/72553> (дата обращения: 02.03.2023).

7. Тихаева В.В. Анализ организационно-дидактических принципов обучения в дополнительном образовании взрослых в Германии / В.В. Тихаева, А.М. Митина // Известия Волгогр. гос. техн. ун-та. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2015. № 9 (172). С. 105-108.

8. Трегубова Т.М., Масалимова А.Р. Зарубежные модели дополнительного профессионального образования: теоретико-методологический анализ: Научно-методическое пособие. Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2013. 66 с.

Дырин Сергей Петрович,
доктор социол. наук, профессор кафедры истории,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
E-mail: sdyrin@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- ИСТОРИКОВ

Аннотация. В статье автор обобщает собственный педагогический опыт использования имитационных педагогических технологий в процессе преподавания общественных дисциплин для будущих студентов-историков. Автор разработал и внедрил в процесс преподавания общественных дисциплин имитационную игру «Школьный урок». Определены цели имитационной игры, алгоритм ее проведения. Разработаны критерии качества проведения студентом имитационной игры.

Ключевые слова: имитационные педагогические технологии, имитационная игра, показатели качества имитационной игры, алгоритм проведения имитационной игры.

Dyrin Sergey Petrovich,
Doctor of Social Sciences,
Professor of the Department of History
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
E-mail: sdyrin@yandex.ru

THE USE OF IMITATION PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PREPARING STUDENTS OF HISTORY

Abstract. In the article, the author summarizes his own pedagogical experience of using imitation pedagogical technologies in the process of teaching social disciplines for future students of history. The author has developed and implemented an imitation game "School Lesson" in the process of teaching social disciplines. The objectives of the simulation game and the algorithm of its implementation are determined. The criteria for the quality of the simulation game conducted by the student have been developed.

Key words: simulation pedagogical technologies, simulation game, quality indicators of simulation game, algorithm of simulation game.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что ФГОС последних поколений подготовки по направлению бакалавриата «История и

обществознание» предполагает существенное увеличение практической подготовки студентов. Это проявляется, в частности, в значительном увеличении количества практик для обучаемых. Однако существенное увеличение количества практик, предусмотренное, в частности, ФГОС ++, не увеличивает, по сути дела, объем производственных и преддипломных практик, то есть именно тех практик, где студент должен выступать в качестве непосредственной позиции педагога. Между тем, как отмечает М.Т. Студеникин, «именно в процессе прохождения производственной и преддипломной практик, находясь в роли учителя, студент-будущий историк формируется как будущий специалист» [3, с. 23].

При этом следует отметить, что предусмотренные в РПД практические занятия лишь в незначительной степени способствуют формированию у студентов соответствующих управленческих компетенций. Практические занятия в педагогических вузах проводятся в виде чтения докладов по заранее распределенным между студентами темам при минимальной активности слушателей. Подобная форма проведения практических занятий может быть способствует развитию у студентов онтологических представлений об изучаемой дисциплине, но мало полезна с точки зрения формирования готовности преподавать соответствующие исторические и общественные дисциплины.

В целях формирования у студентов-будущих историков готовности к преподаванию в условиях школы нами была разработана имитационно-ролевая игра «Школьный урок». Суть указанной игры состоит в том, что каждый студент заранее получает задание на проработку темы, предусмотренной соответствующей рабочей программой дисциплины и должен изложить свою тему в виде школьного урока, осуществляя таким образом роль учителя в школе. Обязательным условием проведения «урока» является его интерактивный характер, то есть он должен быть проведен таким образом, чтобы остальные студенты были в обязательном порядке были задействованы в ходе его проведения [4].

Одновременно проведение урока предполагает периодический разбор качества проведенных уроков по предложенному преподавателем дисциплины алгоритму [1; 2]. В этой связи студенты одновременно играют роль «учителей», пришедших на открытый урок к своему коллеге и осуществляющих затем разбор проведенного урока.

Опыт показал, что использование разработанной нами имитационно-ролевой игры «Школьный урок» эффективно лишь на старших 4-5 курсах, когда студенты прослушали соответствующие педагогические и методические дисциплины. Во всяком случае попытки применить данную технологию на младших курсах эффекта не дали ввиду отсутствия у студентов необходимых педагогических компетенций.

Нами были сформулированы следующие цели имитационно-ролевой игры «Школьный урок»:

1. Учебная цель: освоить материал по соответствующей теме,

предусмотренной Рабочей программой дисциплины. На наш взгляд, данная цель является определяющей. Мы исходим из того, что все-таки проведение практических занятий направлено, в первую очередь, на формирование онтологических представлений о содержании той или иной дисциплины.

2. Плановая цель: способствовать формированию у студентов навыков планирования урока.

3. Дидактико-психологическая цель: отработка психолого-педагогических навыков взаимодействия с обучаемыми в процессе урока, снятие синдрома страха перед аудиторией.

4. Рефлексивная цель: формирование у студентов навыков анализа проведенного урока. Данная цель предполагает формирование у обучающегося способности посмотреть на себя со стороны.

5. Диагностическая цель: оценка психолого-педагогического потенциала студента, его пригодности к педагогической деятельности в условиях школы.

Каждый студент, проводящий урок, обязан представить в электронном виде:

1. Презентацию урока в Power Point. Презентация будет служить информационной основой проведения урока. В этой связи следует отметить, что проведение игры «Школьный урок» возможно лишь при наличии в кабинете интерактивной доски и проектора.

2. Технологическую карту урока.

Указанные методические разработки должны быть переданы преподавателю для проверки предварительной готовности студента к работе. В случае, если по мнению преподавателя представленные студентом материалы не соответствуют предъявляемым требованиям, проведение студентом запланированного урока переносится на более поздний срок.

Систематически, после каждых трех проведенных студентами уроков осуществляется их оценка в соответствии с определенным алгоритмом. Оценка проводится силами 5-6 групп. Оцениваются такие показатели, как полнота и последовательность раскрытия темы, владение материалом, соблюдение регламента (уложился ли в 45 минут), искусство речи

Предполагается следующий порядок оценки урока:

1. Работа в подгруппах по обсуждению проведенных уроков. Деление на подгруппы осуществляется студентами произвольно, количество студентов в группе не должно превышать 4 человек.

2. Публичные оценочные доклады подгрупп. При этом для отработки навыков выступления перед аудиторией поощряется выступление максимального числа членов подгруппы.

3. Обобщающая оценка преподавателя, ведущего дисциплину.

В конце преподавания каждой дисциплины в течение 2019-2023 гг. нами осуществлялся замер удовлетворенности студентов предложенной методикой. В общей сложности нами было получено более 200 оценок студентов историков НГПУ, обучавшихся на 4-5 курсах за этот период. При этом 78 % опрошенных отметили более эффективное запоминание содержания

материалов по сравнению с обычными формами проведения практических занятий. 82 % опрошенных отметили, что проведение «Школьного урока» способствует снижению страха перед аудиторией. 89 % отмечают, что в процессе подготовки и проведения урока у них повысилось педагогическое мастерство.

Подводя итоги статьи, необходимо отметить, что процесс разработки и тем более внедрения имитационно-ролевой игры «Школьный урок» еще отнюдь не завершен. Требуется серьезная дальнейшая апробация данной технологии в рамках педагогического эксперимента, доказывающего преимущество данного подхода. Необходимо осуществить полноценный сравнительный анализ эффективности преподавания общественных дисциплин на основе данной технологии (экспериментальная группа) и преподавания в обычной докладной форме (контрольная группа).

Список литературы

1. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М., 1999. 130 с.
2. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания // Преподавание истории в школе. 2015. №7. 25 с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: ВЛАДОС, 2004. – 238 с.
4. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №1. С. 16-22.
5. Чернова М.Н. Преподавание истории в школе // Активное усвоение материала: школьный театр и экскурсии. 2014. №7. С. 18-22.

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru

ВОСПОМИНАНИЯ О М.И. МАХМУТОВЕ КАК НАСТАВНИКЕ В НАУКЕ

Аннотация. В статье раскрыта актуальность проблемы наставничества и наставника не только для сферы производства, но и научной деятельности. В этой связи выделены специфические признаки наставничества как явления. В формате воспоминаний выделены особенности наставнической деятельности академика М.И. Махмутова в работе с аспирантами и сотрудниками академического НИИ профтехпедагогике АПН СССР.

Ключевые слова: М.И. Махмутов, наставничество, наставник в науке, воспоминания.

Ibragimov Gasangusein Ibragimovich,
Corresponding Member of RAO,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education "Kazan Federal University"
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru

MEMORIES OF M.I. MAKHMUTOV AS A MENTOR IN SCIENCE

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of mentoring and mentoring not only for the sphere of production, but also for scientific activity. In this regard, specific features of mentoring as a phenomenon are highlighted. In the format of memoirs, the features of the mentoring activities of Academician M.I. are highlighted. Makhmutov in work with graduate students and employees of the Academic Research Institute of Vocational Pedagogy of the Academy of Pedagogy of the USSR.

Key words: M.I. Makhmutov, mentoring, mentor in science, memories.

В 2022 году вышел Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» (от 27 июня 2022 г. № 401), в котором 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника [3]. Несколько позже (9 ноября 2022 г. № 809) был опубликован Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. Эти два документа актуализировали внимание к проблеме наставника и наставничества

в современной системе образования и в других сферах профессиональной деятельности. В 2023 году в РАО разработана концепция развития наставничества в Российской Федерации. Проводится много научно-практических мероприятий, посвященных различным аспектам наставничества. Так что, проблема наставничества сегодня находится в поле серьезного внимания науки и практики.

Не останавливаясь подробно на исторических корнях наставничества в нашей стране, замечу, что, когда говорят об этом явлении, имеют в виду, прежде всего, наставничество на производстве, в сфере подготовки рабочих. И это естественно, потому что на государственном уровне наставничество в нашей стране зародилось в послевоенные годы именно на производстве, когда надо было в короткие сроки восстанавливать промышленность, а рабочих рук не хватало. И тогда возникла идея оперативной подготовки рабочих непосредственно у станка, на рабочем месте, для чего стали прикреплять к молодому рабочему более опытного, который показывал приемы работы с техникой и технологией, давал советы о том, как строить отношения с коллегами и руководством и т.п. При этом практика наставничества развивалась и в других сферах: в армии и на флоте, в образовании, в медицине, различных отраслях народного хозяйства Советской страны.

Научно-педагогическое обоснование наставничества на производстве связано с именами С.Я. Батышева и А.С. Батышева, а также с исследованиями, которые проводились в 70-80-е годы в НИИ профтехпедагогики АПН СССР под руководством М.И. Махмутова. Здесь были разработаны педагогические основы воспитательной деятельности наставников на производстве (Н.М. Таланчук, П.Н. Осипов, А.Н. Пивоваров и др.).

Опыт, накопленный на советском этапе общественного развития, стал постепенно возрождаться в начале 10-х годов текущего века. В 2014 году молодым исследователем из Казани А.Р. Масалимовой – ныне зав. кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского федерального университета, была защищена, не без сопротивления специалистов, считавших тему не актуальной, первая в новой России докторская диссертация по проблеме наставничества [2]. Сегодня наставничество получает как бы второе дыхание.

Как уже отмечалось, наставничество как явление имеет место не только на производстве, но и в других сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере научной деятельности. В этом контексте остановлюсь на раскрытии роли и места М.И. Махмутова как наставника в педагогической науке.

Наставничество есть *специфический вид* педагогической деятельности, в которой присутствуют элементы неформальной передачи знания, социального капитала, психологической поддержки и духовно-нравственного воспитания. Не будучи обучением или воспитанием в чистом виде, наставничество представляет собой синергию личного влияния носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно-профессиональное развитие другого человека, которое может осуществляться через различные формы их

совместной деятельности: как специально организованные, так и разного рода неформальные и неформальные формы и методы. Важно также подчеркнуть, что наставничество – всегда внутренне мотивированная форма взаимодействия наставника и его подопечного. Даже если наставник является формально назначенным куратором, его эффективность во многом зависит от того, в какой мере ему удастся сделать отношения со своим подопечным неформальными, межличностными, стать для него значимой личностью.

В этой связи хочу сказать, что мне повезло в жизни, поскольку я имел возможность на протяжении более четверти века быть рядом и работать с наставником в науке с большой буквы, каким был академик РАО и АН РТ Мирза Исмаилович Махмутов.

В народе говорят, что «большое видится на расстоянии». Но Мирза Исмаилович для меня был исключением из этой народной мудрости. Дело в том, что к моменту моего личного знакомства с ним в 1980 году, он уже был выдающейся личностью, известнейшим ученым и талантливым организатором образования и научных исследований в области образования. В силу этого, для меня он был непрекаемым большим авторитетом.

Еще К.Д. Ушинский сформулировал основную задачу и результат наставнической деятельности – *развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне.*

Надо сказать, что как наставник Мирза Исмаилович направлял усилия именно на решение этих двух задач. Для этого он предъявлял высокие требования к процессу и результатам научной работы, учил ценить время. Приведу пример. Из психологии известно, что стимулирующим влиянием обладает не любая цель, а ограниченная во времени. Вот эту закономерность об ограничении времени для достижения цели М.И. Махмутов умело применял в своей работе с сотрудниками. Ставя ту или иную научную задачу, на вопрос «когда нужен результат?» он обычно говорил – «вчера»! Это означало, что нужно найти и дать решение оперативно, к концу дня, завтра или послезавтра, то есть в условиях жесткого временного цейтнота. Такой подход, с одной стороны несколько пугал из-за сомнений в возможности решения поставленной задачи; но, с другой стороны, это побуждало к максимальной концентрации и мобилизации сил и времени, чтобы сделать работу в сжатые сроки. Мирза Исмаилович в этой связи говорил, обосновывая свое требование: «в условиях цейтнота мозг работает эффективнее», поскольку организм концентрирует весь свой умственный и физический потенциал на решении проблемы.

Другой прием, направленный на развитие самостоятельности – работа с письменным текстом, например, вариантом подготовленной статьи или параграфа в монографию, диссертацию. Он отмечал слабые места читаемого текста, делал рекомендации о возможном варианте исправления. Особенно щепетильно М.И. Махмутов относился к терминам и понятиям, требуя строгого и однозначного определения ключевых понятий научного текста.

Как наставник, Мирза Исмаилович давал нам, аспирантам, начинающим свой путь в педагогической науке, очень ценные советы. Приведу для примера

два из них. Первый совет: «читайте диссертации по теме исследования, выполненные в крупных известных научно-педагогических центрах»: Институтах АПН СССР (ныне – РАО), вузах Москвы и Санкт-Петербурга. Второй совет: «не жалейте времени на тщательное проектирование и проведение экспериментальной работы по теме диссертации: без хорошего эксперимента не может быть качественной диссертации в области педагогики». Сегодня эти же советы я даю своим аспирантам и соискателям ученых степеней.

Помню одну из первых встреч осенью 1980 года с Мирзой Исмаиловичем в одной из лабораторий НИИ, где были собраны для знакомства с директором Института аспиранты первого года обучения. Мирза Исмаилович беседовал с нами как с равными, проявляя уважительное отношение к каждому. Он задавал проблемные вопросы, побуждая нас размышлять о состоянии образования в стране и при этом очень внимательно и серьезно реагировал на наши суждения. Мы ловили каждое его слово.

Последующее многолетнее общение с ним, уже будучи научным сотрудником, ученым секретарем диссертационного совета, его докторантом показало, что он умел очень внимательно слушать, слышать, поддерживать собеседника. Все это отражалось в его выразительном умном взгляде, в котором читалась сама мудрость.

В связи с характером общения надо сказать еще о богатстве языка, которым М.И. Махмутов владел в совершенстве. Он любил включать в свою речь элементы юмора, объясняя, что «люди любят шутки, юмор». Мирза Исмаилович в совершенстве владел не только устным, но и письменным словом. Нередко приходилось один и тот же материал переделывать по нескольку раз, пока он мог быть им подписан или одобрен. Так формировалась моя культура отношения к письменному тексту.

Под влиянием этого выдающегося наставника шло развитие моего *научного и жизненного мировоззрения*. В первую очередь, я бы выделил его влияние на формирование моего отношения к науке, к получению нового научного знания. Что имею в виду?

Прежде всего, его влияние на формирование культуры научного мышления, которая невозможна без, по крайней мере, двух вещей. Во-первых, речь о критичности мышления. Как создатель теории проблемного обучения, М.И. Махмутов учил видеть в изучаемых явлениях и процессах несоответствия, противоречия, вычленять и формулировать актуальные проблемы. Во-вторых, он всегда был готов к восприятию новшеств, инноваций, новых идей в теории и практике. Например, когда в конце 80-х годов прошлого века в стране бурно развивались инновационные процессы в образовании, появились новые подходы к обучению – модульное, модельное, компьютерное, задачное и другие концепции обучения. Мирза Исмаилович нашел им место в своей теории проблемного обучения, интегрировал их основные положения с принципами проблемного обучения. Так появились теории проблемно-модульного, проблемно-модельного, проблемно-компьютерного обучения и др.

Этому качеству исследователя – быть открытым к инновациям, он учил и всех, кто с ним работал.

М.И. Махмутов был человеком высокой духовно-нравственной культуры, что выражалось в его поведении и деятельности в самых различных сферах. Он был патриотом страны и республики. Не случайно первый президент Республики Татарстан М.Ш. Шаймиев называл М.И. Махмутова «национальным достоянием Республики», «министром на все времена» тем самым подчеркивая не только его профессиональные качества, но и его огромный вклад в развитие духовно-нравственного потенциала Республики Татарстан [4].

Применительно к научной деятельности духовно-нравственные качества М.И. Махмутова проявлялись в его отношении к процессу и результатам научных исследований. Он был требовательным в том, что касалось вопросов проектирования, проведения и оценки результатов исследований. Такие ценности, как достоверность, обоснованность, объективность, доказательность были для него непреложными. Это особенно проявлялось в деятельности диссертационного совета, в котором требования к качеству диссертаций были очень высокими, так как Мирза Исмаилович не допускал каких-либо послаблений, независимо от социального статуса, защищающего диссертацию, особенно когда речь шла о докторской диссертации. Для него не было компромиссов, когда речь шла о качестве научных исследований

Надо сказать, что заседания диссертационного совета проходили при полных залах заседаний – присутствовали все аспиранты, соискатели ученых степеней, научные сотрудники Института. Выступления членов совета всегда отличались содержательным и глубоким анализом защищаемой диссертации, вычленением «болевых точек» и перспективных идей. Защиты носили практически всегда дискуссионный характер. Это была большая школа научного роста, заседания диссовета выливались в своего рода коллективное наставничество.

Не случайно, что в возглавляемом им совете защитили свои докторские диссертации такие выдающиеся отечественные ученые-педагоги в сфере профессионального образования, как Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.М. Новиков, М.Н. Берулава, Е.Г. Осовский, М.И. Рожков, Н.М. Таланчук и ряд других.

Личность М.И. Махмутова неординарная. Он всегда занимал активную жизненную позицию, неустанно занимался общественной деятельностью. У него была редкая способность – видеть детали под большим углом. Это особенно ярко проявлялось в процессе анализа диссертационных исследований и научных отчетов, других научных материалов. Он умел увидеть в незаметной, казалось бы, детали что-то важное и перспективное. Это позволяло ему всегда опережать время. Мирзу Исмаиловича характеризовали убедительность и принципиальность, умение откликаться на то, что нужно именно сегодня, и одновременно заглядывать вперед, в будущее образования и педагогической науки.

Поднимаясь до высоких теоретических обобщений, М.И. Махмутов никогда не отрывался от практики, всегда знал ее потребности и перспективы развития. Он был открыт общению, умел излагать свои мысли очень четко, точно, простым и доступным языком, так что все было понятно и аспирантам, и состоявшимся ученым [1].

На современном этапе развития России наставничество становится значимым ресурсом развития гражданственности, трудовой сознательности и стремления работников образования, науки, других областей профессиональной деятельности своим трудом и духовно-нравственным потенциалом укреплять могущество и способствовать прогрессу нашей страны.

В этом контексте безусловно востребованы такие принципы наставнической деятельности Мирзы Исмаиловича, как уважение к личности наставляемого, уважение к труду, развитие самостоятельности, опора на морально-ценностные отношения и личный пример.

Список литературы

1. Ибрагимов Г.И. Махмутов М.И. На карте педагогики профессионального образования (к 95-летию со дня рождения) // Педагогика. 2021. №11. С. 111-121.

2. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка специалистов технического профиля к осуществлению наставнической деятельности в условиях современного производства. Дис. ... д.п.н. Уфа, 2014. 460 с.

3. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». Москва, Кремль, 27 июня 2022 г. № 401.

4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Москва, Кремль, 9 ноября 2022 года, № 809.

Ибрагимова Алина Назыровна,
кандидат юридических наук, старший преподаватель
кафедры теории и методики обучения праву
юридического факультета,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: alinaburganchik@rambler.ru

Осипова Карина Тимуровна,
ассистент кафедры
теории и методики обучения праву
юридического факультета,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: zlatatimur@mail.ru

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ДИДАКТИКИ М.И.МАХМУТОВА

Аннотация. В статье рассматривается методика подготовки проблемного урока по обществознанию в контексте дидактики М.И. Махмутова. Подробно рассмотрены требования к его организации и проведению.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемный урок, метод, планирование, дидактика М.И. Махмутова.

Ibragimova Alina Nazirovna,
Ph.D., Senior Lecturer
Department of Theory and Methods of Teaching Law Faculty
Kazan Federal University
E-mail: alinaburganchik@rambler.ru

Osipova Karina Timurovna,
Assistant of the Department of Theory and Methodology
of the Department of Theory and Methodology
of Law Education of the Faculty of Law
Kazan Federal University
E-mail: zlatatimur@mail.ru

METHODOLOGY FOR PREPARING A PROBLEM LESSON IN SOCIAL STUDIES IN THE CONTEXT OF M.I. MAKHMUTOV'S DIDACTICS

Abstract. The article discusses the methodology for preparing a problem-based lesson in social studies in the context of the didactics of M.I. Makhmutov. The requirements for its organization and conduct are considered in detail.

Key words: problem-based learning, problem-based lesson, method, planning, didactics M.I. Makhmutova.

На протяжении 350 лет урок является ведущей формой организации процесса обучения в образовательных организациях общего образования. За свою многолетнюю историю классно-урочная форма претерпела ряд существенных изменений. В первую очередь это связано с развитием общества и требованиями, которое оно предъявляет к образовательной системе. Для того чтобы ответить на вопрос в чем причина живучести урока как формы организации обучения обратимся к определению предложенному М.И. Махмутовым: «урок – это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения» [1]. Данное определение раскрывает самостоятельную целостность и динамичную систему, сочетание которых позволяет уроку оставаться основной формой организации образовательного процесса на протяжении многих лет. Урок динамичен и способен вбирать в себя все предложенные новшества. Мы не можем говорить о том, что современный урок идентичен уроку проводимому несколько лет назад, более того, каждый урок уникален. Однако несмотря на все изменения, требования к уроку остаются прежними. Они отражают обязательные качества и основные признаки правильно организованного урока и не должны быть подменены требованиями к системе образования, к школе, к педагогическому работнику и обучающимся.

Основным элементом профессиональной деятельности учителя является подготовка и планирование урока. В практике работы образовательной организации используются такие виды планов как: планирование результатов освоения учебного предмета, тематическое планирование, поурочное планирование. С 2023 года все они составляются с использованием конструктора образовательных программ, который содержит конкретные рекомендации и отвечает требованиям формирования единой образовательной системы на территории РФ [4]. Это также позволяет педагогу рассмотреть систему уроков во взаимосвязи друг с другом, а также сформировать межпредметные связи, поскольку составленные программы находятся в общем доступе для всех участников образовательного процесса. Результат такой предварительной работы позволяет избежать «случайного набора» уроков. Тематическое планирование, предлагаемое конструктором образовательных программ, включает в себя: наименование разделов и тем программы; количество часов и ссылки на электронные образовательные ресурсы. Содержание конструктора помогает в разработке плана-конспекта урока, а не заменяет его. М.И. Махмутовым была предложена схема тематического планирования, составленная на основе дидактической структуры урока. Она состоит из пяти разделов, каждый из которых содержит обязательные и вариативные элементы и полностью соответствует требованиям ФГОС. При планировании урока используется следующая схема: понятийный анализ; логический анализ; психологический анализ; дидактический анализ; анализ

воспитательной значимости [3]. Эти типы анализов сопоставимы с результатами освоения учебного предмета, представленными в конструкторе образовательных программ (личностные, воспитательные, регулятивные, предметные).

Эффективность организации и достижение целей урока зависит от совокупности условий, без которых невозможна нормальная организация урока. М.И. Махмутов выделил следующие требования к организации и проведению урока: формирование научного мировоззрения; гармоничное развитие личности; соответствие методики урока принципам обучения; вариативность структуры урока; формирование умений учиться и работать; целесообразное использование проблемного обучения; учет специфики учебного материала [3].

Первое требование заключается в том, что вне зависимости от темы урока, основной его целью является формирование взглядов и убеждений обучающихся. Например, для формирования правосознания на уроках обществознания необходимо не просто передать знания о правилах поведения в обществе, которые устанавливает законодатель, но и сформировать убеждения в необходимости соблюдения этих правил. Мы можем реализовать это с использованием диалога с обучающимися, в процессе ответа на проблемный вопрос «Каким образом происходит законотворческий процесс?». Получая представление о формировании законодательной базы, этапах создания нормы права и выдвижения инициативы, у обучающихся возникнет причинно-следственная связь между действием, нарушающим общественный порядок и законом, который необходим для его предотвращения.

Второе требование – гармоничное развитие нравственного, эстетического, гражданского воспитания. Еще на этапе подготовки урока по обществознанию педагог должен учитывать воспитательный характер обучения. Само по себе знание может не оказать на обучающегося должного влияния. В данном случае педагогическому работнику необходимо привлечение дополнительных материалов с возможностью выстраивания метапредметных связей. Например, при проведении урока на тему «Гражданственность и патриотизм» само по себе изучение теории не носит воспитательную направленность. Уместно будет использование художественной литературы на военную тематику, обращение к воспоминаниям свидетелей проявления патриотизма, встречи с ветеранами боевых действий. Практика показывает, что формирование отношения к тому или иному явлению, практически полностью зависит от учителя. Таким образом, он должен быть полностью вовлечен в воспитательный процесс, выступать не в качестве ретранслятора знаний, но акцентируя внимание на важность рассматриваемых вопросов, продумывая образ и эмоциональную сторону урока. Как наставник и воспитатель, направляя и корректируя деятельность обучающихся.

Третье требование – соответствие методики организации урока принципам обучения. Урок должен быть направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний, ценностных ориентаций и активной жизненной позиции. Педагог выбирает учебный материал и методы обучения

таким образом, чтобы они были доступны для восприятия обучающимися, а использование проблемной ситуации должно быть направлено на активизацию познавательной деятельности, для быстрого восприятия и усвоения новой информации используются наглядные и технические средства. Если мы обратимся к тематическому планированию, представленному в конструкторе образовательных программ, мы можем проследить дублирование тематики уроков на разных ступенях образования. Однако это не означает идентичность их содержания. Так, раздел экономика встречается в программе 8 и 10 класса. При подготовке к уроку в данном случае надо учитывать как возрастные особенности обучающихся, так и их общее развитие, способность воспринимать и анализировать полученную информацию, жизненный опыт и практическую направленность, а также актуальность полученных знаний. Проблемный вопрос в данном случае должен четко отвечать своей цели, он не может вызывать излишнее затруднения, с одной стороны и быть слишком легким, с другой. Наглядный материал в качестве презентации также требует дополнения с учетом расширения и углубления знаний. Так, если в 8 классе мы говорим о факторах производства как о неотъемлемых элементах экономики в повседневной жизни, приводя бытовые примеры, то в 10 классе на основании ранее полученных знаний, мы формируем способность прогнозировать изменения ситуации на рынке и прослеживать ее факторную зависимость.

Четвертое требование заключается в том, что педагог должен найти баланс между вариативными возможностями урока и его фундаментальной структурой. С одной стороны, действия педагогического работника во время проведения урока не могут носить спонтанный характер, игнорируя логику процесса обучения. Педагог должен иметь представление, какие действия необходимо выполнять в каждой конкретной ситуации. С другой стороны, постоянное применение шаблона препятствует методическому творчеству педагогического работника. Современный урок обществознания должен включать в себя разнообразное сочетание методов и форм обучения. В рамках проведения одного урока мы можем использовать фронтальный опрос, индивидуальную работу, прибегнуть к коллективной деятельности обучающихся. Это позволяет реализовать личностный подход к обучению. Зачастую происходит сочетание монологического метода с элементами диалога. Таким образом можно активизировать обучающихся, вовлечь их в образовательный процесс. Для успешного выполнения данного требования нам стоит обратиться к подходу интеграции структуры урока, предложенному М.И. Махмутовым. В процессе подготовки к уроку предлагается отталкиваться от постоянной дидактической структуры, которая включает в себя 3 этапа: актуализации опорных знаний и способов деятельности; формирования новых знаний и способов деятельности; применения полученных знаний и способов деятельности. Данная структура является универсальной, может применяться независимо от выбранных способов и методов обучения, а также их сочетания.

Пятое требование – формирование у обучающихся такой компетенции как «умение учиться». Данное требование также закреплено во ФГОС нового

поколения, который ориентирует педагогического работника не на прямую передачу знаний, а на формирование умений, которые позволят обучающимся овладеть знаниями. Это означает, что в педагогический процесс мы закладываем, кроме предметных, метапредметные и личностные результаты, овладение универсальными учебными, коммуникативными и регулятивными действиями. Например, изучение тем, посвященных основам конституционного строя и национальной безопасности, включает в себя не только умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Во время урока у обучающихся должны формироваться: гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.

Шестое требование – учет специфики изучаемого материала, уровня знаний и познавательных возможностей обучающихся. Целью введения новой государственной образовательной программы является формирование единого образовательного пространства. Сама по себе программа не является чем-то принципиально новым и повторяет опыт советского образования. Однако, стоит учитывать тот факт, что до сегодняшнего дня образовательная организация обладала высокой степенью самостоятельности. Зачастую со стороны педагогических работников происходило пренебрежение к содержанию основной образовательной программы. Темы, которые содержались в ней, укрупнялись или уходили на самостоятельное (факультативное) изучение. Такие действия оправдывались большим объемом информации, которую необходимо освоить обучающимся и временными рамками, выделяемыми для освоения программы. Существенным недостатком таких действия является субъективный характер определения значимости темы. Сложилась ситуация, когда при переходе обучающимся из одной образовательной организации в другую, у него образовались пробелы в знаниях. М.И. Махмутов предложил решение данной проблемы через дифференциацию учебного материала при подготовке к уроку [2]. Таким образом при изучении каждой темы педагогу необходимо отобрать материал таким образом, чтобы акцентировать внимание обучающихся на том, что нужно запомнить основательно, а с чем достаточно ознакомиться.

Седьмое требование – целесообразное использование проблемного обучения на уроке. При подготовке к проблемному уроку по обществознанию необходимо учитывать: актуальность выбранной проблемы и степень проблемности. Не каждая тема урока может содержать в себе ситуацию выбора или конфликта. Например, уместным будет проведение конфликтного урока по темам: моральный выбор, роль общества в жизни человека, конфликты в межличностных отношениях. Для эффективного проведения проблемного урока, важно не только обратить внимание на выбранную тематику, но и уровень подготовленности обучающихся. Разумное проведение проблемного урока обществознания способствует развитию мыслительной деятельности обучающихся, вовлекает их в учебный процесс, прививает интерес к предмету.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что методика подготовки проблемного урока, разработанная М.И. Махмутовым

также универсальна, как и сам урок. Дидактика, разработанная М.И. Махмутовым, опередила запросы общества на много лет вперед и не только остается актуальной в применении, но и лежит в основе нового подхода к формированию единого образовательного пространства на территории РФ.

Список литературы

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.]. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 383 с.
2. Махмутов М.И. Избранные труды. В 7 т. / Сост. Г.И. Ибрагимов. Т.5: Педагогика профессионального образования. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 487 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: вопросы теории. Монография. М.: Педагогика, 1975. 364 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Текст : электронный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.09.2023).

Ибрагимова Елена Михайловна,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
теории и методики обучения
праву юридического факультета,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Бакулина Лилия Талгатовна,
доктор юридических наук, профессор, декан
юридического факультета,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Ибрагимов Марат Гасангусейнович,
кандидат юридических наук, доцент кафедры теории
и истории государства и права
юридического факультета,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрыто комплексное научно-методическое обеспечение реализации проблемно-развивающего обучения в систему подготовки современного учителя. Оно включает: разработку и внедрение в практику подготовки современного учителя новой структуры и содержания проблемно-модульного учебника по курсу «Теория обучения»; выявление и обоснование дидактических основ и методики организации продуктивной самостоятельной работы студентов как основного средства реализации идей проблемно-ориентированного обучения и развития исследовательской культуры обучающихся; разработку концепции и технологии комплексного контроля и оценки результатов обучения и образования, отвечающего требованиям компетентностного и проблемного подходов.

Ключевые слова: М.И. Махмутов, проблемно-развивающее обучение, научно-методическое обеспечение, подготовка современного учителя.

Ibragimova Elena Mikhailovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Head. department
theories and teaching methods
law faculty
Bakulina Liliya Talgatovna,
Doctor of Law, Professor, Dean
Faculty of Law
Ibragimov Marat Gasanguseinovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Theory

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE
IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF PROBLEM-BASED
DEVELOPMENTAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF TRAINING A
MODERN TEACHER**

Abstract. The article reveals a comprehensive scientific and methodological support for the implementation of problem-based developmental education in the system of training a modern teacher. It includes: development and implementation into practice of training a modern teacher of a new structure and content of a problem-modular textbook for the course "Theory of Education"; identification and justification of the didactic foundations and methods of organizing productive independent work of students as the main means of implementing the ideas of problem-based learning and developing the research culture of students; development of the concept and technology of integrated monitoring and assessment of learning and education results that meets the requirements of competency-based and problem-based approaches.

Key words: M.I. Makhmutov, problem-based developmental education, scientific and methodological support, training of a modern teacher.

В своей широко известной монографии «Проблемное обучение» еще в 1975 году М.И. Махмутов провидчески писал, что «в арсенале же всех средств общества по воспитанию интеллектуально активной личности *проблемное обучение должно играть ведущую роль*». Это обоснованное предсказание Мирзы Исмаиловича сегодня фактически осознано обществом и государством, однако оно еще не перешло в плоскость реальной образовательной практики. С чем это связано? Какие факторы вызывают к жизни проблемное обучение в системе высшего образования?

Если говорить о внешних по отношению к системе образования факторах, то выделим одну характеристику, о которой говорят практически все специалисты – мир перешел в новую эпоху своего развития, которую называют информационной, постиндустриальной, обществом знаний и т.п. Независимо от того, как называют это новое время, многие едины в том, что оно вызвано революционными преобразованиями в сфере информационных технологий, появлением глобальной сети Интернет, что привело, в свою очередь, к существенным изменениям в жизни общества, государства, системы образования как важнейшего социального института и, конечно, каждого отдельного человека. Резко выросла скорость перемен, в результате чего *неопределенность* стала чертой времени. Нестабильность, неопределенность и тому подобные характеристики времени приводят к тому, что в

профессиональной и социальной деятельности человек все чаще сталкивается с ситуациями, выход из которых неоднозначен, а порой неизвестен, то есть с проблемными ситуациями. Для эффективного поведения в проблемной ситуации обучающиеся должны приобрести опыт деятельности в подобных ситуациях уже в процессе обучения [1].

Второе объективное обстоятельство – требования ФГОС ВО по направлениям подготовки и уровням образования к результатам образования, сформулированные в формате компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных). Компетентностная парадигма во главу угла ставит деятельностные результаты образования, которые выражаются в способности и готовности выпускников решать те или иные проблемы (интеллектуальные, коммуникативные, организационные, ценностные и др.).

Специалисты в области среднего профессионального и высшего образования акцентируют внимание на том, что в рамках компетентностной парадигмы формирование у студентов готовности к видению и решению проблем выдвигается в число первоочередных целей образования. Это связано с тем, что сегодня работа требует умения отвечать на новые ситуации, анализировать и решать проблемы. Доминирующим становится исследовательский подход к проблемной ситуации, а сама проблемность – нормой профессиональной деятельности.

Третий внешний фактор связан с проникновением новых средств коммуникаций в жизнь, учебу и общение обучающихся. Сегодня практически невозможно найти предмет или курс, материалы по которому отсутствовали бы в Интернете, равно как редкий школьник или студент не носит с собой планшета или смартфона. «Листание» Интернет-контента с помощью этих устройств, общение в социальных сетях стали элементом повседневной жизни молодых людей вообще. Виртуальное общение стало фактором, отвлекающим их от общения в реальном мире вообще, тем более от монологических его форм, к коим можно отнести традиционные уроки или лекции, когда обучающийся вынужден сидеть и слушать, что ему говорят.

Если прежде неизменным атрибутом «скучных» лекций был разговор обучающихся между собой, то сейчас таковым стали пресловутое «листание» и общение в социальных сетях, которое не создает звуковых помех в аудитории и даже формально не нарушает никаких правил, но отвлекает от занятия гораздо больше обучающихся, чем до «виртуализации» общения. Роль содержания учебного занятия как фактора, привлекающего и удерживающего внимание обучающихся, практически непрерывно общающихся в социальных сетях, естественно снижается, выводя на первый план форму (контекст, очередность, ритм, визуальное и речевое сопровождение и др.) подачи материала. Это означает, в свою очередь, что в число актуальных условий, способствующих привлечению и удержанию внимания обучающихся на занятиях, выдвигается совершенствование коммуникационных процессов на занятии.

С точки зрения требований к подготовке педагогических кадров все отмеченное выше означает, что процесс обучения должен быть ориентирован на развитие творческого потенциала обучающегося, формирование у него опыта решения педагогических и методических проблем. Ключевым звеном такого опыта является сформированное проблемное мышление.

В отечественной дидактике имеется достаточно солидный багаж научно обоснованных технологий обучения, каждая из которых, отличаясь доминирующей целевой ориентацией, специфичными формами и методами обучения, имеет между тем одну общую для всех характеристику – а именно *проблемность*. Принцип проблемности реализуется практически во всех современных теориях и технологиях обучения: в первом случае это связано с проектированием содержания учебного материала в виде системы проблемных задач и заданий (проблемно-задачное обучение; проблемно-модульное, проблемно-модельное и др.), во втором – с проектированием системы форм организации активного обучения (контекстное, концентрированное обучение), в третьем – с использованием методов и приемов интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на решение проблемной практико-ориентированной ситуации (интерактивное обучение в разных модификациях) и т. д.

Поэтому можно заключить, что современной системой подготовки педагогических кадров объективно востребована *модель проблемно-развивающего обучения* как типа обучения, основной целью которого является формирование творческих способностей обучающихся, развитие их личности в целом.

Однако целенаправленная реализация идей проблемно-развивающего обучения в системе подготовки современного учителя сдерживается, прежде всего, тем обстоятельством, что преподаватели не обеспечены соответствующими научно-методическими и учебно-методическими материалами. Налицо *противоречие* между объективной востребованностью современной системой подготовки учителя теории и технологии проблемно-ориентированного обучения и трудностями, с которыми сталкиваются преподаватели высшей школы в силу не разработанности соответствующих научно-методических и учебно-методических средств и условий.

Мы исходили из *ведущей идеи* о том, что эффективное научно-методическое обеспечение проблемно-развивающего обучения как средства подготовки современного учителя возможно, если разработка содержания учебного материала, форм, моделей и технологий самостоятельной продуктивной учебной деятельности студентов будут осуществляться на основе конвергенции требований принципа проблемности с требованиями современных принципов интерактивного, контекстного, концентрированного и цифрового обучения [2]. Проблемно-ориентированное обучение следует рассматривать как основу такой конвергенции, как *базовый тип обучения*.

С учетом этого были сформулированы три основные *задачи исследования*: разработать, обосновать и внедрить в практику подготовки

современного учителя структуру и содержание проблемно-модульного учебника по курсу «Теория обучения»; выявить и обосновать дидактические основы и методику организации продуктивной самостоятельной работы студентов как основного средства реализации идей проблемно-ориентированного обучения и развития исследовательской культуры обучающихся; разработать концепцию и технологию комплексного контроля и оценки результатов обучения и образования, отвечающего требованиям компетентностного и проблемного подходов. Раскроем кратко *основные результаты* нашего комплексного исследования.

В ходе решения *первой задачи* мы обратили внимание на то, что одной из ведущих тенденций развития современной педагогической науки и практики становится междисциплинарность и конвергентность на фоне антропологизации педагогического образования. При этом независимо от того, какими терминами и понятиями обозначаются непрерывно возникающие новые технологии или отдельные формы и приемы обучения, они так или иначе опираются на создание и разрешение проблемных ситуаций: познавательных, коммуникативных, ценностно-ориентационных, управленческих, профессиональных и так далее. Это позволило сделать вывод, что проблемно-ориентированное обучение можно рассматривать как базовый тип обучения, своего рода системную основу, позволяющую интегрировать педагогические возможности других моделей и технологий обучения и воспитания.

С учетом этого и опираясь на многолетнюю опытно-экспериментальную работу по поиску методических и дидактических средств эффективной реализации проблемного обучения в системе подготовки будущего учителя, мы разработали, опубликовали и внедрили в педагогических вузах России учебник «Теория обучения» для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Структурно он состоит из четырнадцати глав, раскрывающих предмет и задачи дидактики, закономерности и принципы, цели, содержание, формы, методы и средства обучения.

Каждая из глав представляет собой законченный модуль, включающий восемь блоков (актуализации, исторический, теоретический, применения, обобщения, углубления и расширения, самостоятельных работ, литературы), состав и содержание которых отражают замкнутый цикл продуктивной познавательно-преобразовательной деятельности обучающегося.

Перенос образовательного процесса в открытую информационно-образовательную среду, большие объемы научной и иной информации, которые приходится осваивать обучающимся, развитие дистанционных форм получения образования ведет к трансформации учебного процесса, который становится многоцелевым, нелинейным, многомерным и в котором приоритетом выступает самостоятельная учебная деятельность, поддержка инициативы, интересов и мотивации обучающихся.

С учетом этого, рассмотрены вопросы научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов. Выделена и дидактико-методически обоснована *проектно-исследовательская модель*

самостоятельной работы, отличающаяся ориентацией на создание студентом конечного продукта, имеющего теоретическую и (или) практическую ценность. Тему проекта предлагает, как правило, преподаватель, но сохраняя возможности выбора для студентов. Знания, умения и навыки выступают не самоцелью, а средством решения конкретной задачи.

Раскрыты сущностные характеристики и дидактические принципы организации проектно-исследовательской работы студентов. Реализация модели предполагает три параллельные линии: *решение традиционных учебных задач* как минипроектов образовательной деятельности; *решение тактических учебных задач второго уровня*, соответствующих надситуативной активности; *решение стратегических учебных задач третьего, творческого уровня*, соответствующего творческой активности личности – крупных учебных проектов, которые могут быть реализованы в практическом обучении и учебном проектировании.

В исследовании раскрыты болевые точки системы контроля и оценки результатов образования в высшей школе, выявлены направления совершенствования балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения: учет не только знаниевой, но и деятельностной и личностной составляющих; расширение номенклатуры применяемых средств контроля. Обоснованы алгоритм контроля и оценки универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также предложен принцип *разделения функций обучения и оценивания его результатов* на уровне преподавателя и образовательной программы.

Таким образом нами выявлены тенденции развития проблемно-ориентированного обучения в условиях становления биоцифровой эпохи; разработаны новая структура и содержание учебника, построенного на принципах конвергенции репродуктивной и творческой, аудиторной и внеаудиторной проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определены цели, структура и содержание современной проектно-исследовательской модели организации продуктивной самостоятельной работы студентов; основные тенденции развития продуктивной системы контроля и оценки результатов образования и обучения в системе подготовки современного учителя.

Представленные результаты – итог обширной многолетней и многоэтапной опытно-экспериментальной работы. Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении научно-методического и учебно-методического обеспечения теории проблемного обучения в практику подготовки учителей в системе высшего образования.

Сегодня многие учителя-предметники являются драйверами нашего образования, поскольку реализуют продуктивную теорию проблемно-развивающего обучения.

Список литературы

1. Ибрагимов Г.И. Проблемное обучение в системе высшего образования: состояние и тенденции развития [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 12.09.2023).

2. Ибрагимова Е.М. Научно-методическое обеспечение реализации идей проблемно-развивающего обучения в системе подготовки современного учителя // VIII Махмутовские чтения. интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. С. 27-33.

Иванов Сергей Владимирович,
директор
МБОУ «Нижнебишевская школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: kaban603@mail.ru
Иванова Лариса Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Нижнебишевская школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: snbs.zai@tatar.ru

**ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И
СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА**

Аннотация. В статье рассматривается проблема выбора современными школьниками своей будущей профессии и ее решение в России. Описываются основные положения единой модели профориентационной деятельности (профминимума), разработанной Министерством просвещения РФ.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационный минимум.

Ivanov Sergey Vladimirovich,
Director of "Nizhnebishevskaya school"
of the Zainsky municipal district of the Republic of Tatarstan
E-mail: kaban603@mail.ru
Ivanova Larisa Andreevna,
History and social studies teacher
of the "Nizhnebishevskaya school"
of the Zainsky municipal district of the Republic of Tatarstan
E-mail: snbs.zai@tatar.ru

**UPDATING THE VOCATIONAL GUIDANCE SYSTEM AND PROMOTION
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN RUSSIA:
IMPLEMENTATION OF THE VOCATIONAL GUIDANCE MINIMUM**

Abstract. The article deals with the problem of modern schoolchildren choosing their future profession and its solution in Russia. The main provisions of the unified model of career guidance activity (profminimum) developed by the Ministry of Education of the Russian Federation are described.

Key words: professional orientation, professional self-determination, career guidance minimum.

Профориентация для ребенка – это открытая дверь в мир взрослых. Сегодняшний школьник станет профессионалом через 10-15 лет, а прогнозировать развитие рынка труда на такую долгосрочную перспективу очень сложно. Выбор подростком своей будущей профессии зависит от места его проживания, от состояния здоровья, мнения родителей, друзей и учителей. Очевидно, что ученики из мегаполисов и небольших деревень имеют разные возможности для профессионального самоопределения.

Подростки часто испытывают трудности с выбором профессионального пути по ряду причин. Во-первых, сложно самостоятельно разобраться в обилии профессий, специализаций и направлений. Во-вторых, в силу своего возраста они сталкиваются с проблемой оценки собственных сильных и слабых сторон, склонны принижать свои знания, навыки, обесценивать увлечения и не воспринимать их в качестве основы будущей карьеры. В-третьих, зачастую они просто не представляют, кем хотят стать. Поэтому помочь школьнику с выбором индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед учителями, так как именно от того, насколько качественно, осознанно и своевременно решается проблема профессионального самоопределения каждым подростком, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, как отмечают К.Г. Кузнецов и О.Л. Кувшинова, недостаточны [2].

Министерство просвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО), посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Предполагается, что на занятиях по профориентации обучающиеся 6–11-х классов будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. В помощь педагогам Министерство просвещения РФ подготовило для российских образовательных учреждений рекомендации, как организовать уроки профориентации [3].

В данных Методических рекомендациях говорится, что поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций) [3, с. 10]. Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному

воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации [1].

Разработчиками Методических рекомендаций отмечается, что самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностноразвивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

С практической точки зрения уроки профориентации помогут учащимся лучше узнать себя, на них учителя предоставят информацию о разных профессиях, рынке труда, требованиях к кандидатам и перспективах развития, помогут развить социальные навыки, получить опыт принятия решений, а также познакомят с инструментами для планирования дальнейшего образования и профессионального пути. Для успешного освоения программы по профориентации важно, чтобы в рамках занятий использовались методы погружения в профессии: деловые игры, интерактивные занятия, позволяющие попробовать различные специальности в демонстрационном режиме, а также были организованы экскурсии, проведение профессиональных проб (в очном или онлайн формате) и проектная деятельность.

Список литературы

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. С. 34-39.

2. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 88-111.

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата обращения: 09.09.2023).

Иванова Наталья Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 107 «Открытие»», г. Казань
E-mail: n175910ivanova@yandex.ru

Данилова Юлия Юрьевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: danilovaespu@mail.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ: НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО КЛУБА «ЗДРАВОМЫСЛИЕ»

Аннотация. Явление вербального манипулирования далеко не новое для современного лингвосоциума, но опасно для незащищенных пользователей сети Интернет – подростков – в силу пластичности их лингвокогнитивных ресурсов, картины мира, установок. В качестве одного из эффективных способов противодействия манипулированию предлагается организация внеурочной образовательно-просветительской деятельности, а именно создание школьного клуба «ЗдрaвоМыслие». В рамках встреч участниками клуба язык и факты языка (в частности, деструктивные поликодовые тексты) рассматривались с точки зрения когнитивно-дискурсивной парадигмы, не характерной для традиционного школьного подхода к изучению языка как системы.

В конце учебного года с целью определения целесообразности создания клуба и эффективности его просветительно-образовательной деятельности обучающиеся прошли анкетирование для определения уровня личной резильентности в условиях распространения вербальных манипуляций в Интернет-дискурсе. Положительные результаты анкетирования предоставляют возможность убедиться в выдвинутой гипотезе: последовательная работа с текстом (дискурс-анализ), содержащим вербальные манипуляции и деструктивный контекст, учащимися 8 классов в рамках школьного клуба «ЗдрaвоМыслие» не просто помогает стабилизировать, но и повысить уровень функциональной (коммуникативной) грамотности и резильентности личности, что, таким образом, повышает уровень безопасности жизнедеятельности подростков в целом.

Ключевые слова: вербальная манипуляция, функциональная (коммуникативная) грамотность, резильентность личности, русский язык, школьный клуб.

Ivanova Natalya Valeryevna,
Teacher of Russian language and literature
«Gymnasium No. 107 «Otkritie»», Kazan
E-mail: n175910ivanova@yandex.ru

Danilova Julia Yurievna,
Candidate of Philological Sciences, assistant professor
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: danilovaespu@mail.ru

**EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL AND AWARENESS-RAISING
ACTIVITIES AS A WAY OF FORMING PERSONAL RESILIENCE OF
ADOLESCENTS: THE EXAMPLE OF THE SCHOOL CLUB
"ZDRAVOMYSLIE"**

Abstract. The phenomenon of verbal manipulation is far from new for modern linguosociety, but it is dangerous for unprotected Internet users – teenagers – due to the plasticity of their linguocognitive resources, world picture, and attitudes. As one of the effective ways to counteract manipulation, we propose the organisation of extracurricular educational and enlightening activities, namely the creation of a school club "ZdravoMyslie". Within the framework of the meetings, the club participants considered language and language facts (in particular, destructive polycoded texts) from the point of view of the cognitive-discursive paradigm, which is not typical for the traditional school approach to the study of language as a system.

At the end of the academic year, in order to determine the feasibility of the club and the effectiveness of its educational activities, the students were surveyed to determine the level of personal resistance to the spread of verbal manipulation in the Internet discourse. The positive results of the questionnaire provide an opportunity to be convinced of the hypothesis put forward: consistent work with the text (discourse analysis) containing verbal manipulation and destructive context by 8th grade students within the framework of the school club "ZdravoMyslye" not only helps to stabilise, but also to increase the level of functional (communicative) literacy and personal resilience, which, thus, increases the level of safety of life activity of adolescents in general.

Key words: verbal manipulation, functional (communicative) literacy, personality resilience, Russian language, school club.

В рамках уроков русского языка на современном этапе развития образования основной упор делается на изучение языка как системы, т.е. фундаментом для образовательного процесса служит системно-структурная парадигма и уровневая организация языка. Иначе говоря, язык изучается с учётом принципа редукционизма: язык «в себе и для себя». Федеральные стандарты образования, количество часов, учебная нагрузка не позволяют изучать язык с учётом всех его возможностей, во всём многообразии

функциональных преломлений языковых единиц в конкретном тексте, дискурсе, что негативно сказывается на понимании учащимися ценности русского языка в контексте личностной жизнедеятельности и шире – всего лингвосоциума.

Внеурочная работа – один из способов организации образовательно-просветительской деятельности в школе, которая позволяет расширить границы и возможности формирования и развития функциональной грамотности (в нашем случае, коммуникативной). В методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОСов основного общего образования предлагаются дополнительные часы на «социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся» [4, с. 3], а именно «1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности», «3 часа в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)» [4, с. 4-5].

Школьный клуб «Здравомыслие» – площадка, где расширяются интеллектуально-творческие и лингвокогнитивные возможности обучающихся: язык, его природа, сущность и потенциал познаются участниками клуба с точки зрения когнитивно-дискурсивной парадигмы, т.е. актуализируется междисциплинарный подход и принцип антропоцентризма, заключенный в формулу «язык в человеке, человек в языке».

Причинами, обусловившими необходимость и целесообразность создания школьного клуба «Здравомыслие», послужили результаты специально проведенного анализа и идентификации средств и способов вербальной манипуляции в Интернет-дискурсе, которые, на наш взгляд, далеко небезопасны, а в большинстве своем представляют реальную угрозу жизнедеятельности детей-подростков. Речь идет о поликодовых деструктивных текстах (мемах, эдвайсах и т.п.), размещенных на разнообразных личных страницах пользователей социальных сетей, а также в группах в социальной сети «ВКонтакте». Отбор данных информационных групп осуществлялся осенью 2021 года путем наблюдения за личными страницами и учетом высказанных «вкусных» предпочтений обучающихся 5 «Б» и 7 «В» классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы №8» г. Нижнекамска РТ. По итогам были определены следующие популярные и распространенные сообщества в «ВК» с «говорящими» названиями: «У меня нет причины жить» [8], «Одну депрессию со льдом, пожалуйста» [6], «Депрессивный подросток» [3], «Причины моей ненависти» [7]. В рамках данной статьи непосредственно на анализе подобного рода текстов останавливаться не будем, приведем лишь несколько примеров в качестве иллюстрации.



Рисунок 1 – [5]



Рисунок 2 – [2]

Более того, нами было проведено тестирование «Легко ли Вами манипулировать?» (по тесту Е.А. Тарасова), по результатам которого выяснилось, что учащиеся 5 «Б» класса в наибольшей степени подвержены манипулированию в силу возрастных и психологических особенностей: 62,5% (15 чел.) от общего числа респондентов составляют те, которые, согласно данным ответам, легко поддаются манипулированию, 29,1% (7 чел.) обучающихся устойчивы к манипулятивным действиям, всего 8,3% (2 чел.) опрошенных не поддаются манипуляциям. Среди учащихся 7 «В» класса ситуация выглядит несколько лучше: легко повержены манипулятивному воздействию и потому выбрали соответствующие варианты ответов 37,5% (9 человек) от общего числа опрошенных; 50% (13 чел.), согласно данным ответам, устойчивы к манипулятивным действиям; 15,3% (4 чел.) составляют те, в чьих работах преобладают варианты ответов, свидетельствующие психоэмоциональной стабильности обучающихся и умения противостоять/не подвергаться манипулятивным проявлениям. Становится очевидным, что обучающиеся в возрасте 14-15 лет более осознанно подходят к вопросам личной интеллектуальной, психоэмоциональной и физической безопасности, чем обучающиеся 11-12 лет. Таким образом, если представить полученные результаты тестирования в обобщенно групповом срезе, то статистика получается достаточно печальная: 48 % респондентов, согласно их ответам, легко подвергаются манипуляциям.

На наш взгляд, помочь им можно и нужно, повысив уровень функциональной (коммуникативной) грамотности и, как следствие, личной резильентности. На уроках русского языка осуществить данную задачу в полной мере невозможно. Хотя нельзя не согласиться с мнением Е.А. Басовой, которая в своей диссертации, отмечает, что «процесс формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации непрерывен по своей сути и протекает в течение всего времени обучения в школе (начинается в начальной школе, продолжается на старших ступенях образования), является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций и предполагает целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими усложняющихся упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации в совместной деятельности с учителем»

[1] и что даже «освоение норм и правил языка с использованием алгоритмического способа изучения орфограмм» создают «когнитивную основу функциональной грамотности» [1]. Все верно. Однако тексты, размещенные на страницах указанных сообществ в «ВК», специфические (поликодовые) и специально в рамках классического филологического образования в рамках школы не рассматриваются.

Поэтому нами было принято решение запустить пилотный проект – школьный клуб «Здравомыслие».

Форма образовательно-просветительской деятельности клуба внеурочная, целью которой является изучение общественных и социальных явлений через язык посредством комплексного анализа (дискурсивного с элементами лексико-семантического, этимологического и др.), что способствует не только формированию функциональной (коммуникативной) грамотности, но и развитию резильентности личности обучающихся в целом.

Обозначенная цель определила необходимость и целесообразность организации клуба «Здравомыслие», что позволило поставить и решить следующие задачи:

1) исследование «шуточных» поликодовых (нелинейных) текстов посредством дискурсивного и лингвистического анализов;

2) обучение работе со словом, его семантикой и реализацией в каждом конкретном примере;

3) анализ визуальной составляющей текстов (символика цвета и изображения, шрифт, размер и пр.);

4) определение скрытых смыслов шуток из категории «чёрного юмора»;

5) осмысление воздействия текстов на сознание личности;

6) повышение уровня функциональной (коммуникативной) грамотности и, в последствии, резильентности личности подростков.

В ходе совместной работы в клубе предполагаются результаты, среди которых:

1) формирование и развитие функциональной грамотности в сфере коммуникации (непосредственной и опосредованной);

2) умение подходить к текстам со здравым смыслом и пониманием;

3) умение грамотно отбирать информацию в её бесконечном потоке;

4) развитие критического мышления;

5) формирование резильентности личности.

Клуб «Здравомыслие» создан в сентябре 2022 года на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 8» г. Нижнекамска РТ. Его участниками стали обучающиеся 8 «В» (бывший 7 «В», принимавший участие в тестировании) класса. Количественный состав: 23 человек, из которых 14 мальчиков и 9 девочек. Возраст участников – 14-15 лет.

Классным руководителем Р.П. Ивановой, учителем биологии и технологии, был предоставлен кабинет и всё необходимое оборудование (ноутбук, проектор), также была оказана помощь в организации и проведении родительского собрания. В форме доклада с презентацией мы предоставили

информацию о клубе, её концепции, целях и задачах, предполагаемых результатах, продемонстрировали примеры текстов, с которыми предстоит работать. По окончании встречи родители подписали согласие на внеклассные занятия в школьном клубе. Кроме того, предварительная встреча была проведена и с самими обучающимися с целью ознакомления с деятельностью в рамках клуба, собственноручным подписанием инструктажа и согласий на участие. Отметим, что на протяжении всей деятельности школьного клуба мы консультировались с школьным психологом, который давал рекомендации по вопросам подачи достаточно специфичного материала.

Всего было проведено 4 занятия (исключая организационные встречи) на темы: «Нельзя тоже можно» (о запретах), «Текст: новое о старом», «О манипуляциях в тексте» и «Здравомыслие – залог счастливой жизни». Все занятия были продуманы и тщательно разработаны: от концепции урока до его реализации в школьной аудитории.

Отметим, что с целью самомониторинга в рамках клуба «Здравомыслие» нами трижды было проведено анкетирование (первичное, промежуточное и итоговое) среди обучающихся 8 «В» класса МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 8»: таким образом мы отслеживали динамику резильентности личности обучающихся. Результаты промежуточного и итогового этапов анкетирования показали положительную динамику в способности школьников-подростков противостоять различным социальным явлениям, угрожающим безопасности жизнедеятельности подростков, и, таким образом, подтвердили гипотезу о том, что совместная и последовательная работа обучающихся в клубе «Здравомыслие» со словом посредством дискурсивного анализа шуточных поликодовых текстов (мемов), содержащих вербальные манипуляции, которые, в свою очередь, заключают в себе опасность для подростков, помогает стабилизировать и даже повышать уровень и функциональной (коммуникативной) грамотности, и в целом резильентности личности школьников-подростков в современном лингвосоциуме, далеко нестабильном, противоречивом, стремительно меняющемся.

Таким образом, проблема психозмоциональной устойчивости личности школьников-подростков под воздействием деструктивных текстов с элементами вербальной манипуляции, распространённых в Интернет-дискурсе в современном лингвосоциуме, действительно, особенно актуальна. Она, безусловно, социально значима и требует решения, в том числе в рамках школьного образования. В этом смысле работа с текстом, через слово, со словом, его силой, глубинными смыслами, оттенками, возможностями транслировать и актуализировать необходимую информацию и авторскую прагматику, просто необходима, поскольку именно такая последовательная работа с конкретным деструктивным, «больным» текстом позволяет подростку регулировать и повышать уровень личной резильентности, укрепить и сохранить собственное здравомыслие.

Список литературы

1. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов): дис. ... кандидат педагогических наук. СПб., 2012. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-podrostkov-funktsionalnoi-gramotnosti-v-sfere-kommunikatsii-na-materiale-guma?ysclid=ln03jpvw65141389910> (дата обращения: 11.09.2023).
2. Все супер просто хочу сдохнуть // У меня нет причины жить: сообщество «Вконтакте». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/photo-190441206_457243341?rev=1 (дата обращения: 20.12.2021).
3. Депрессивный подросток: сообщество «Вконтакте». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/woy_sohr (дата обращения: 10.06.2023).
4. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования // О направлениях методических рекомендаций от 05 июля 2022 года (регистрационный №ТВ-1290/03). М., 2022. 15 с.
5. Наконец-то выберу себе шарфик // У меня нет причины жить: сообщество «Вконтакте». [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/photo-190441206_457243407?rev=1 (дата обращения: 20.12.2021).
6. Одну депрессию со льдом пожалуйста: сообщество «Вконтакте». – [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/one_depression (дата обращения: 10.06.2023).
7. Причина моей ненависти: сообщество «Вконтакте». [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/feelhatredd> (дата обращения: 10.06.2023).
8. У меня нет причины жить: сообщество «Вконтакте». [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/i.havenoreasontolive> (дата обращения: 10.06.2023).

Иванюта Наталья Валериевна,
доктор юридических наук, профессор,
проректор по молодежной политике,
социально-воспитательной работе и безопасности
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А.И. Куинджи»
E-mail: inv2284@mail.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье проведено исследование некоторых аспектов повышения качества юридического образования в контексте отдельных методологических проблем преподавания процессуальных дисциплин по специальности «Юриспруденция». Акцентировано внимание на особой социальной роли юридической науки и практики, важности обеспечения высокого уровня юридической осведомленности будущих юристов в условиях активной интеграции ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в экономику и правовое пространство России.

Аргументировано, что глубокое теоретическое и практическое знание процессуального права является главным требованием формирования высококвалифицированных юристов в любой области права.

Рассмотрены организационные и методологические проблемы преподавания процессуальных дисциплин.

Некоторые тезисы и выводы носят спорный характер и могут служить материалом для дальнейших исследований.

Ключевые слова: юридическое образование, процессуальные дисциплины, юрист.

Ivanyuta Natalya Valerievna,
Doctor of Law, Professor
Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi
E-mail: inv2284@mail.ru

METHODOLOGY FOR TEACHING PROCEDURAL DISCIPLINES

Abstract. The article conducts a study of some aspects of improving the quality of legal education in the context of certain methodological problems in teaching procedural disciplines in the specialty “Jurisprudence”. Attention is focused on the special social role of legal science and practice, the importance of ensuring a high level of legal awareness of future lawyers in the conditions of active integration of the DPR, LPR, Kherson and Zaporozhye regions into the economy and legal space of Russia.

It is argued that deep theoretical and practical knowledge of procedural law is the main requirement for the formation of highly qualified lawyers in any field of law.

Organizational and methodological problems of teaching procedural disciplines are considered.

Some theses and conclusions are controversial and can serve as material for further research.

Key words: legal education, procedural disciplines, lawyer.

В вопросах повышения качества юридического образования, выбора современных ориентиров и усовершенствования процесса обучения особое внимание требуют отдельные методологические проблемы преподавания процессуальных дисциплин по специальности «Юриспруденция».

Современные вызовы объективно требуют высокого уровня юридической осведомленности будущих юристов. Данное утверждение подтверждается рядом факторов: увеличение динамики и актуализация процессов становления гражданского общества, трансформация политико-правовых институтов в Российской Федерации; активная интеграция ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в экономику и правовое пространство России; основательное обновление законодательства на новых территориях; внедрение судебной и административной реформ; усиление необходимости эффективной и справедливой защиты прав и свобод человека и гражданина, субъектов предпринимательской деятельности; изменение подходов к борьбе с преступностью и т.д.

Не менее важным являются факторы системных изменений самого содержания социальной роли юридической науки и практики. Ведь для построения современного правового государства именно усовершенствование образования и профессиональной подготовки специалистов в области права является востребованным современным направлением. Особые функции в этом процессе принадлежат высшему образованию, поскольку подготовка высококвалифицированных специалистов - стратегическая задача современного российского социума и принципиальное условие создания эффективной и динамической модели социально ориентированной рыночной экономики.

Актуализация вопросов повышения уровня обеспечения права на квалифицированную юридическую помощь напрямую связана с реализацией ст.48 Конституции РФ [1], с условиями соблюдения прав и свобод человека, действительности гарантий защиты человека. В своей статье Т.С. Коробицына предлагает рассматривать право на юридическую помощь как правовую основу для всех прав и свобод, без которой ни одно из конституционных прав не может эффективно осуществляться [2].

Международной ассоциацией юристов были приняты стандарты независимости юридической профессии для решения задач повышения роли и значения юристов, которые должны соблюдаться и приниматься во внимание правительством в процессе разработки общенационального законодательства и

практики его применения, а также приниматься во внимание всеми юристами, судьями, представителями исполнительной и законодательной власти, обществом в целом [3]. Непрерывное образование и постоянное усовершенствование знаний юриста является обязательным стандартом юридической профессии.

Формирование правового государства объективно сопровождается активизацией познания таких главных приоритетов как права, свободы, интересы и общесоциальные ценности, их охрана и защита. Сегодня этот процесс характеризуется динамической неоднородностью и неопределенностью подходов к моделям закрепления и гарантирования действенной защиты прав и интересов. Такую неоднородность можно искоренить только усовершенствованием материального и процессуального права.

Такая ситуация объективно отражается на повышении роли процессуальных отраслей права. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость внедрения нового мышления и новых подходов в преподавании процессуальных дисциплин в высших учебных заведениях.

Общепризнанным является факт невозможности подготовить юриста без преподавания таких дисциплин как арбитражный, гражданский, уголовный, административный процессы. Важность владения знаниями данных дисциплин напрямую связана с возможностью реализации на практике защиты нарушенного или оспариваемого права и законного интереса гражданина, субъекта предпринимательской деятельности, государства. В рамках процессуальных дисциплин классическим подходом является получение знаний относительно теоретических основ соответствующей отрасли, процессуального законодательства, судебной практики. Специальным направлением преподавания является развитие практических навыков и умений путем решения сложных практических задач, связанных с рассмотрением дел в судах (вопросы доказывания, применение мер по обеспечению иска, судебных расходов, представительства и т.д.). Не менее важной частью в обучении будущего юриста является блок по формированию правовой культуры и профессиональной этики.

Именно глубокое теоретическое и практическое знание процессуального права является главным требованием формирования высококвалифицированных юристов в любой области права.

Однако, несмотря на понимание важности процессуальных дисциплин, существуют отдельные проблемы относительно их преподавания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В юридической литературе относительно качественного состава профессорско-преподавательского состава, обеспечивающих учебный процесс, также высказываются мнения о приоритетности преподавателей – практиков по специальности юриспруденция. Безусловно, знание и практический опыт в судебной, правоохранительной, банковской, страховой сферах и т.д. необходимы для преподавателей дисциплин процессуального права. Однако необходимо учитывать, что преподаватели-практики не всегда обладают необходимыми педагогическими навыками и технологиями. В результате чего существует риск, что студенты получают «изложение» и «чтение» статей соответствующих процессуальных кодексов и проблемы с усвоением необходимого материала.

Кроме того, знания преподавателя по процессуальному праву должны (для полной эффективности) выходить далеко за пределы конкретной дисциплины. Это обусловлено спецификой процессуальных отраслей, которые неотъемлемо соединены с материальными отраслями права, в частности, в части их фактического воплощения. Следовательно, процессуальные отрасли права являются одними из самых сложных в юридической сфере. Для усвоения материала по процессуальным дисциплинам важное место занимает системный подход. Именно он обеспечивает связь с другими областями права, возможность изучения права в динамике и диалектическом единстве. В свою очередь практическая деятельность чаще всего характеризуется узким знанием в соответствии с профессиональными требованиями. Это создает дополнительные дидактические проблемы преподавания вышеперечисленных дисциплин.

Не менее важной является проблема обеспечения модели методологического обучения и искоренения «информационной» формы подачи учебного материала. В этом аспекте невозможно не согласиться с учеными, которые подчеркивают необходимость учить не законодательству, не простому комментированию действующего законодательства, а методологии и методике работы юриста с законом, развивать навыки самостоятельного творческого освоения нового правового материала и решения возникающих в практике социально-экономических задач.

Проблема наличия современных учебников, практических пособий, которые соответствуют изменениям в законодательстве, также актуальна для преподавания процессуальных дисциплин. Нестабильность законодательства, отсутствие качественной методологической базы обуславливает применение со стороны преподавателя особого подхода к изложению отдельных модулей дисциплины в части проводимых реформ, проблематики их содержания и прогнозирования фактических результатов.

На фоне изменений в системе образования существует необходимость внедрения инновационных подходов к преподаванию юридических дисциплин.

Традиционность преподавания отдельных юридических дисциплин логически требует замены на современно-новаторские подходы к организации и функционированию процесса обучения, новым ориентиром которого сегодня становится достижение баланса между индивидуальными и коллективными интересами, готовность и соответствие конкурентоспособного специалиста социально-правовым реалиям.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013> (дата обращения: 11.09.2023).

2. Коробицына Т.С. Конституционное право на получение квалифицированной юридической помощи [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 290-291. URL: <https://moluch.ru/archive/449/98925/> (дата обращения: 16.09.2023).

3. Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (Приняты на конференции МАЮ в сентябре 1990 г. в городе Нью-Йорке) [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1045113 (дата обращения: 11.09.2023).

Кандаурова Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук,
преподаватель общественных дисциплин
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»
E-mail: kan-olga69@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ДИСЦИПЛИН В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Аннотация. В статье рассматривается действие Федерального проекта «Профессионалитет», введенного в систему среднего профессионального образования с 2022 г. в контексте основных вопросов развития этой системы подготовки профессиональных кадров, его цели и первоначальный опыт, реализация в процессе преподавания общественных дисциплин. Отношение студентов к изучению общеобразовательных дисциплин, профессионально-ориентированным занятиям. Первые успехи и проблемы в методическом сопровождении. Данная работа будет интересна, в первую очередь, преподавателям общественных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональная направленность, Профессионалитет, практико-ориентированный подход.

**IMPLEMENTATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING IN
THE PROCESS OF TEACHING SOCIAL DISCIPLINES
DURING THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL
«PROFESSIONALITET» PROJECT**

Kandaurova Olga Viktorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, social studies teacher
RSAPEI «Ulyanovsk Aviation College –
Interregional Competence Center»
E-mail: kan-olga69@mail.ru

Abstract. The article considers the action of the Federal Project «Professionalitet» in the system of secondary vocational education from 2022 in the context of the main issues of development of this system, its goals and initial experience, its realization in the process of teaching social disciplines. Attitudes of students to the study of general education disciplines, professionally-oriented classes. First successes and challenges in methodological support and implementation.

Key words: professional focus, Professionalitet, practice-oriented approach.

В последнее время российское общество претерпевает стремительные и значительные изменения в связи с продолжающимися экономическими и политическими санкциями со стороны недружественных стран (Германия, США, Канада, Швейцария и др.). Изменения происходят во всех общественных сферах и институтах, в том числе и в образовании как важнейшем институте. Соответственно меняются и ориентиры в образовании, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

Важной проблемой стало импортозамещение в стране и технологический суверенитет страны, решение которой зависит от качества подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена. С 2015 года в России реализуется программа импортозамещения и технологического суверенитета страны, потребовавшая изменений устаревших подходов к подготовке технологических кадров.

По данным Министерства просвещения РФ, сегодня 60% выпускников 9-х классов и 30% выпускников 11-х классов выбирают программы среднего профессионального образования (СПО). В России насчитывается более 3,6 тыс. профессиональных лицеев и колледжей, в которых учатся около 3,3 млн студентов [5].

Сделать отечественное среднее профобразование соответствующим требованиям экономики и запросам рынка труда призван национальный проект «Образование», в рамках которого определена стратегия развития этого сектора образования. Работа по совершенствованию системы профессиональной подготовки ведется с 2019 года. Прогнозируется, что к концу 2024 года все регионы России обновят инфраструктуру учебных заведений, внедрят гибкие практико-ориентированные программы по наиболее востребованным и перспективным профессиям. В регионах будет открыто 100 центров опережающей профессиональной подготовки и более 5 тыс. мастерских с современным оборудованием.

В 2022 году был запущен флагманский проект «Профессионалитет», рассчитанный до 2025 года и направленный на реструктуризацию системы подготовки профессиональных кадров. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных) [4].

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

Один из основных используемых подходов в рамках действия проекта «Профессионалитет» – практико-ориентированный – совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование

практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Его целью являются получение студентами в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике [2, с. 123]. Именно в практической деятельности формируются профессиональные компетенции и ряд общих компетенций: коммуникативные, информационные, социально-трудовые и другие, позволяющие выпускнику профессиональной образовательной организации решать определенный круг профессиональных задач, добиваться успеха и обеспечивающие карьерный рост.

Возникает вопрос – какую же миссию в реализации Федерального проекта «Профессионалитет» выполняют общеобразовательные дисциплины, в том числе «История», «Обществознание», «Россия – моя история»?

Данные дисциплины также должны обеспечить профессиональную направленность в процессе обучения и воспитания, т.к. по мнению А. Апухтиной, начальника отдела Московского центра развития профессионального образования, «быть профессионалом – значит, быть патриотом своей Родины для обеспечения тыла. Воспитание теперь является частью содержания системы СПО. И как раз в свете обеспечения технологического суверенитета страны, патриотизм как нельзя важен» [7, с. 5].

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста [1, с. 18]

Необходимо отметить, что данная идея не совсем нова. Она содержится в трудах академика М.И. Махмутова, который подчеркивал тесную связь системы профессионального образования с требованиями производственной сферы и тенденциями его развития; системообразующую роль взаимосвязи общего и профессионального образования, реализуемой посредством специфических принципов обучения – профессиональной направленности, межпредметно- межцикловой связи, политехнизма, мотивации учения и труда, преемственности, единства воспитания и обучения, проблемности [3, с. 39].

Для реализации профессиональной направленности в 2022-2023 учебном году при изучении дисциплины «История» были отведены отдельные занятия в каждом разделе дисциплины. Поэтому большая ответственность отводится не только преподавателям общепрофессионального и специального цикла, но и преподавателям общеобразовательных дисциплин. Поскольку разработчики проекта не подготовили тематику профессионально-ориентированных занятий, то преподаватель сам должен не только определить тему занятия, но и его содержание, форму проведения, задания для самостоятельного выполнения. На это уходит не один астрономический час. В случае, когда преподаватель ведет дисциплины на нескольких специальностях и профессиях, время на подготовку удваивается и утраивается. В нынешнем учебном году 2023-2024 – к истории добавили профессиональную направленность и в дисциплину

«Обществознание» в форме практических работ. И в этом году есть уже практические наработки автора статьи. Предлагаемые темы безусловно интересны, но разработчики вновь лишь озадачили, а реализовывать как обычно это направление отводится преподавателям. Преподаватель – профессия творческая – это факт. Однако, все же и преподавателям необходимо некое постоянство для того, чтобы оценить происходящие изменения.

Отдельно обращаем внимание, что формы проведения уроков, методы (проектов, проблемный, исследовательский) и образовательные технологии (кейс-технология, форсайт-технология, групповая, технология сторителлинга) должны быть современными и развивающими.

Приведем примеры тем и форм проведения для профессионально-ориентированных занятий по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, т.к. специфика этой специальности состоит в том, что программирование можно рассматривать примерно, начиная с 40-х годов 20 века, в то время как изучение дисциплины начинается с периода Первой мировой войны.

В первом разделе «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)» профессионально-ориентированной темой стала тема «Информационная политика (красных, белых, иностранных информационных агентств) в годы революций 1917 г. и Гражданской войны» в форме защиты презентаций мини-групп. Во втором разделе «СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939)» мини-группы по теме раздела разрабатывали, защищали и проходили квесты. В третьем разделе «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы» студенты готовили индивидуальные сообщения о работе советских ученых в этой области И.С. Брук, Л.И. Гутенмахер и их вкладе в развитие военной техники. В четвертом разделе «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир» – составляли и презентовали инфографику в мини-группах на тему «Развитие кибернетики в 50-90-е гг. 20 века». В пятом разделе «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации» – предусмотрена подготовка видеороликов «Вклад IT-специалистов в развитие цифровой экономики России». В процессе проведения профессионально-ориентированных занятий, как видно, использованы современные технологии (групповая, информационная, технология исследовательской деятельности, проектная, технология сторителлинга). Кроме того, подготовленные работы затем приняли участие в ежегодном общеколледжном студенческом форуме и получили положительные отзывы.

Необходимо отметить, что студенты с этим справляются с успехом и интересом, подходят творчески. Проведенный опрос показал, что 65% респондентов считают очень важным включение профессионально-ориентированных занятий в преподавание Истории, Обществознания; 17% – не совсем. Важно подчеркнуть, что к изучению «Обществознания» студенты проявляют больший интерес, чем к истории. Так, 74% ответили, что эта

дисциплина нужна в изучении. Если говорить в целом о нужности включения общеобразовательных дисциплин в программу обучения будущих специалистов, то 56,5% участников опроса с этим согласны. В то время как дисциплиной «Обществознание» второй год экспериментируют. В 2022-2023 учебном году «Обществознание» изучалось всего в пределах 36 часов в связи с введением новой дисциплины «Россия – моя история» с сентября 2023 г., однако на базовом уровне она планировалась изучаться в объеме 72 часа [6, с. 25]. В текущем учебном году вновь ввели изменения – 72 часа, из которых 34 часа разработчики отвели на выполнении практических работ с профессионально-ориентированным содержанием.

В тоже время, анализируя Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «История», авторы включили материал, который общедоступен и общеизвестен – это работа с иллюстративным материалом, с фрагментами текстов исторических источников, картографическим материалом, с историческими картами, организации и проведению дискуссии, образовательного путешествия, разработка заданий различного уровня сложности (примеры взяты из ЕГЭ по истории 11 кл.). Из всех 94 страниц рекомендаций конкретным примерам профессиональной направленности уделено не более 10 страниц.

Профессиональная направленность может быть реализована не только в аудиторное, но и во внеаудиторное время. Так, студентками второго курса специальности 09.02.07 Информационные системы (Разработчик Веб и мультимедийных приложений) Ульяновского авиационного колледжа-МЦК (О.С. Черниук, Д.Д. Богомазова) разработана компьютерная игра для популяризации промышленного туризма в г. Ульяновск в рамках студенческой исследовательской работы «Популяризация промышленного туризма в г. Ульяновск на основе информационных технологий». Данная работа была с успехом отмечена на студенческих форумах различного уровня.

Таким образом, в ходе реализации Федерального проекта «Профессионалитет» безусловно есть успехи, интересные находки наряду с которыми и вопросы, требующие доработки и совершенствования.

Список литературы

1. Барыкина И.Е., Кузнецов В.М. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История». М.: ИРПО, 2022. 50 с.
2. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6. С. 122-126.
3. Махмутов М.И. Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. Челябинск: ЧПУ, 2015 386 с.
4. Нестеров М.В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. [Электронный ресурс] // Российская газета. 2021. 21

декабря. URL: <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html> (дата обращения: 21.03.2023).

5. Резник И. Среднее профессиональное образование в России меняет ориентиры. [Электронный ресурс] // Телеканал Про. Инициатива. 2023. 19 января. URL: <https://www.rbc.ru/neweconomy/news/63c6c4db9a79475f3ed69ead> (дата обращения: 20.03.2023).

6. Рутковская Е.Л., Половникова А.В. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». М.: ИРПО, 2022. 50 с.

7. Экспертный доклад. Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее. [Электронный ресурс] // Национальные проекты РФ. 2022. 06 октября. URL: https://xn--80aаратремсчfмо7а3с9ehj.xn--p1ai/upload/Doklad_Prof_Edu_221220.pdf (дата обращения: 21.03.2023).

Левинтов Александр Евгеньевич,
кандидат географических наук, ст. научный сотрудник,
научный руководитель
Московской Мастерской организационно-деятельностных технологий
E-mail: alevintov44@gmail.com

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ VS ПЕДАГОГ

Аннотация. В данной работе проведен анализ сущности педагогической деятельности и определены ее перспективы в будущем. Представлено понятийное различие позиций педагога и преподавателя. Обозначены принципы гуманитарного образования, знания и науки в самопознании и преобразовании личности.

Ключевые слова: образование, гуманизация образования, профессиональное образование, общее образование, эйджинг-образование, преподаватель, педагог, воспитатель, наставник.

Levintov Alexander Evgenyevich,
Candidate of Geography, Senior Researcher
Scientific Director
of the Moscow Workshop of Organizational and Activity Technologies
E-mail: alevintov44@gmail.com

TEACHER VS. EDUCATOR

Abstract. This paper analyzes the essence of pedagogical activity and identifies its prospects in the future. The conceptual distinction between the positions of a pedagogue and a teacher is presented. The principles of humanitarian education, knowledge and science in self-discovery and transformation of personality are outlined.

Key words: education, humanization of education, professional education, general education, ageing education, teacher, educator, tutor, mentor.

Понятийные и социальные различия

Сейчас в стране имеется 38 педагогических университетов, и ещё 254 вуза готовят педагогов, практически в каждом регионе [1]. Учитель – одна из самых распространенных профессий в России, да, пожалуй, и во всём мире. Какой будет педагогическая деятельность в будущем, и имеет ли она вообще будущее?

Отвечая на этот вопрос, с необходимостью возникает понятийное различие позиций педагога и преподавателя.

Педагогом в Древней Греции называли раба, сопровождающего ребенка в школу и из школы. Эта позиция пропедевта, «вводящего», сохраняется за педагогом и по сей день. Он – вводящий в деятельность и в жизнь, но он – не

профессионал ни в какой профессиональной сфере деятельности, кроме педагогической. Он, увы, и жизнь знает не самым лучшим образом, будучи по преимуществу всецело отданным школе, а не окружающему миру. Образно говоря, разница между учителем физики и физиком такая же, как и между Александром Васильевичем Пёрышкиным (автором блестящего школьного учебника физики в советские времена) и Альбертом Эйнштейном.

Преподаватель, в отличие от педагога, – представитель профессиональной деятельности, по тем или иным причинам, ставший учителем в школе. Он не обладает тайнами дидактики и педагогической психологии, как правило, он сильно подзабыл историю становления своей науки и профессии, реально он может лишь демонстрировать образцы своей профессиональной деятельности, у него свежие знания, не только профессиональные, но и знания профессиональной этики, действующих профессиональных авторитетов – в стране и в мире, их рейтинг и авторитет. Реально, если он продолжает действовать и в своей профессии, он рассказывает о себе и своей работе, не очень заботясь о полноте знаний (она ведь всё равно недостижима). Характерно, что учебный курс, созданный преподавателем, то есть представителем профессионального сообщества, как правило, является не школьным, а университетским. Таков, например, «Курс теоретической физики» Льва Ландау (совместно с Лифшицем).

Изменения в социальной, экономической и политической жизни, культурные сдвиги, заставляют людей менять профессиональную деятельность на работу в школе. Особенно это заметно в нашей стране, но и, например, в США лишь 37% учителей имеют педагогическое образование, а в Израиле и того меньше. Массовый переход людей на преподавательскую деятельность во многом объясняется закрытием и перепрофилированием многих производств, массовой безработицей среди инженеров и техников, относительно высокими и устойчивыми доходами школьных учителей. Уже давно замечено: экономические и технологические кризисы – время образовательного бума и бума профессиональной подготовки, всплеск массового перехода профессионалов в сферу образования. В будущем эта тенденция, благодаря роботизации, цифровизации и другим процессам, будет только усиливаться.

И тут начинает формироваться ещё одна понятийная развилка.

В 2005 году в журнале «География в школе» была опубликована моя статья «География для негеографов», где описывалась сложившаяся, весьма нелепая ситуация: каждый учитель-предметник ведет свой предмет так, будто готовит своих учеников для своей предметной сферы – математик готовит математиков, биолог – биологов, физкультурник – спортсменов, и при этом ещё все они стараются, чтобы все школьники стали потом школьными учителями. Ежегодно школы страны готовят миллион выпускников, ориентированных учителями географии на географическую деятельность, но реально в стране действует всего около 300 географов – и это число явно избыточно при нынешнем уровне развития отечественной географии. И то же происходит со всеми другими предметами.

Отклик на статью выразился в том, что меня пригласили в Центральную музыкальную школу (ЦМШ) при Московской Консерватории преподавать по классу географии. За 4 года работы в ЦМШ сложился курс «географии для музыкантов»: мы учились путешествовать, изучали географию музыкальных инструментов, ребята готовили эссе и презентации «Музыкальная жизнь Парижа (Лондона, Вены, Петербурга, Ростова, Шуи и так далее)».

После ЦМШ я восемь лет проработал в киношколе-киноколледже, преподавая географию для киношников: мы учились путешествовать, ставили фильмы о фильмах про Москву или где действия разворачивались в Москве, изучали географию кинофестивалей, осваивали микрогеографию города (Шаболовка) и принципы муниципализации, местного и городского самоуправления.

Учитель, способный воспроизводить общую предметную программу, – педагог, тот же, кто готов разрабатывать и вести географию (физику, химию и т.д.) для негеографов (нефизиков, нехимиков и т.д.) – преподаватель. Кстати, «география для географов» тоже должна быть, но это совсем не та география, которая преподается сегодня. Разумеется, нужна и география для несоопределившихся, реально – «география для всех», но не та унылая, трагически устаревшая и убогая география о том, что никому в жизни никогда не пригодится, а увлекательнейший предмет о жизни как путешествии и о практических навыках в путешествиях, экспедициях и походах.

Педагогические колледжи (среднее профессиональное образование) за два года способны выпускать таких педагогов-предметников «для всех». И таких колледжей должно быть значительно больше, нежели сегодня. Кроме того, профессионалы, готовые стать школьными преподавателями, за две недели (не более того) должны пройти педагогическую подготовку. А высшее педагогическое образование должно перерасти в непрерывно и регулярно действующие центры повышения квалификации и профессиональной педагогической подготовки.

Учитель: просветитель-воспитатель-наставник

Если использовать базовую схему мыследеятельности (мышление—мысль-коммуникация—мысledesствие) [5], то полипроцесс образования представляет собой три взаимосвязанных, но всё-таки достаточно самостоятельных процесса:

Редко, когда один человек, учитель, синтезирует на себе все четыре позиции:

- собственно учителя (=образователя)
- просветителя, закладывающего основы мировоззрения, прежде всего знаниевые, фундамент логики и онтологические представления
- воспитателя, обеспечивающего правила и нормы социального поведения, общения и коммуникации
- наставника, обучающего ремеслу, мастерству, говоря вообще, профессионально окрашенной и оформленной деятельности (иная просто не транслируется).

Таблица 1 – Полипроцесс образования в схеме мыследеятельности

полипроцесс	процессы	содержание	организованности
	просвещение как мышление	логика, онтология, мировоззрение, предметно организованные знания	средняя и высшая школа, самоорганизация
образование как мыследеятельность	воспитание как мысль-коммуникация	нормы поведения и общения, бытовая культура, нравы и обычаи, традиции	семья и церковь, самоорганизация
	обучение как мыследействие	профессионально организованные умения и навыки, компетенции, юзерские компетенции	профессиональное и юзерское образование, самоорганизация

Но стремятся к этому – осознанно или неосознанно – многие: как и хозяйство, образование есть попытка достижения личного, но не биологического бессмертия, отчаянный путь преодоления своей собственной смертности, продления себя и своего Я.

Эйджинг-образование: хождение по мукам самоопределения

В 2014 году, по случаю собственного семидесятилетия, я задумался о Серебряном университете – не англо-американских adult schools, где главное содержание – общение и преодоление старческого одиночества (что, конечно, значимо и спасительно для многих, потерявших социальные связи после выхода на пенсию), а о месте, где человек может, наконец-то, задуматься о смысле своей жизни, своего бытия, своего прихода в этот мир. Но ведь поиски смысла бытия – функция и предназначение элиты, следовательно, старость – подлинно элитный период жизни, а Серебряный университет предоставляет возможность обретения элитного, высшего и последнего, образования в чреде LLE (Life Long Education).

Как ни странно, этот проект реализовался – в Московском Городском Университете (МГПУ), правда, быстро превратившись в часть программы «Московское долголетие», шумную кальку англо-американских adult schools.

Обобщая собственный опыт эйджинг-образования, опыт своих коллег, отечественный и зарубежный опыт, мы издали несколько сборников статей по педагогике старшего возраста, появилась моя личная монография «Философия старости» [3] и коллективная монография под таким же названием [6]. Но встречаясь с серебряной аудиторией (всё реже и реже), я с отчаянием и грустью понимаю, что дальше юного валторниста из Шуи, ученика Центральной музыкальной школы, мне не пройти. Однажды он, рефлексировав смысл очередного урока, резюмировал: «Мы здесь изучаем не географию – мы познаём себя в ней».

Нечто внешнее и объективное мы познаём в ходе других деятельностей, например, в ходе научной или инжиниринговой деятельности.

Познание себя, самоопределение доступно и открыто образователю и образуемому в равной мере. Если мы не сомневаемся в праве учить детей, что присуще всем формам биологической жизни, то чему-то учить своих ровесников или людей старше себя – надо решиться и требует

сосредоточенного осознания такого права и такой возможности. Это, конечно, относится и к серебряному образованию, но, кажется, не только к нему, а и всему гуманитарному образованию. Гуманизация образования (а, заодно и науки), чаще всего противопоставляется цифровизации и компьютеризации. Возможно, так оно и есть, но есть и другая конкурентная парадигма – естественно-научная, явно доминирующая в отечественной образовательной среде [2, 4].

Принципы гуманитарного образования, знания и науки

1. Гуманитарное знание и, следовательно, образование строится на идее многоистинности, версильности, на том, что «суть» есть множественное число глагола «быть» в третьем лице настоящего времени. Только в математике $2+2=4$, в жизни же две лисички и два зайчика обычно равны двум лисичкам, а у людей один мальчик + одна девочка не сразу, но через сорок недель, оборачивается тремя. Более того, истинность гуманитарного знания возможна только при наличии другого знания, не менее истинного.

2. В отличие от естественных наук, в гуманитарной сфере важна универсальность, а не избирательность принципов, при этом принципы, имея ценностную начинку, являются негативистскими установками, запрещающими, а не разрешающими те или иные действия или деятельности. Только в качестве примера:

- не верь в видимое, но лишь в незримое (В. Набоков: «люби лишь то, что призрачно и мнимо...»)

Универсальное отношение к ценностям и принципам действий подчёркивается и в вероучениях (10 заповедей Моисея, Нагорная Проповедь Христа и т.д.)

3. Гуманитарное образование направлено не во благо, а к Добру. Благо – чисто языческая лукавая смесь Добра и пользы. Христианское Добро бесполезно и «не зачем», оно само по себе, но возникает лишь там, где присутствует и проявляет себя зло. Антиподом и антонимом же блага является вред.

4. Нравственный императив И. Канта становится, таким образом, краеугольным основанием гуманитарного образования, он имеет всеобщий характер просто в силу того простого факта, что мы признаём в себе братство, доверие и единство со всеми другими людьми.

5. Гуманитарное образование герменевтично, оно опирается не столько на знания, сколько на понимание, следственно, на разработку и пользование понятиями и смыслами как ядрами понятий. Гуманитарное образование есть долгий, бесконечный путь по герменевтическому кругу Шляйермахера. Развитие этимологически восходит к разворачиванию свитка: даже если перед нами разворачивается всё тот же текст, как это происходит, например, в иудаизме и христианстве, мы каждый раз понимаем его по-новому и потому сами становимся онтологически иными себе, прежним.

6. Из этого тезиса вытекает принципиальная несовершенство и незавершенность гуманитарного образования, отсутствие монополии кого бы

то ни было на конечность и законченность понимания и знания. Это вполне адекватно понятию человека, введенного В. Зинченко («вот, наконец, мы и нашли недостающее звено эволюции между приматами и человеком – это мы сами»), М. Бахтиным («человек – существо вечно становящееся») и Аристотелем («человек – смертное существо, единственное, кто ощущает свою смертность, и воспринимающее эту смертность как своё несовершенство»)

7. Гуманитарное образование означает отказ от дробности и особенности индивидуума как биоида. Гуманитарно образованный человек растворен в культуре до потери своего Я и границ этого Я.

8. Гуманитарное образование – эгалитарно креативно, поскольку каждому дан талант, и спасение каждого на Последнем Суде в том, что каждый из нас сделал со своим талантом. Человек начинает понимать своё предназначение и ощущать, осваивать, использовать свой талант, данный ему, в ходе гуманитарного образования, на которое он должен иметь право.

9. Творчество немислимо без свободы, понимаемой не по-вольтеровски и социально: свобода, согласно С. Кьеркьегору, возникает и возрастает по мере погружения в себя, в свой внутренний мир, в своё одиночество и уединение, в свидетельствование своего пребывания в мире, даже, если мы ощущаем свою покинутость Богом.

10. Гуманитарное образование даёт право на спонтанность, непредсказуемость, на преодоление в себе муравьиной инстинктивной предрешенности и предопределённости, обусловленности поведения и решений.

11. Гуманитарное образование дарит право на любовь: на романтику и charity, на достижение не подобия, но образа Творца в любви.

Список литературы

1. Актуальные проблемы образования. Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий. Ярославль: Ремдер, 2020. 192 с.

2. Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий, Ярославль: Ремдер, 2021. 100 с.

3. Левинтов А. Философия старости. Екатеринбург: Издательские решения, 2020. 460 с.

4. Методология научных исследований. Часть 2. Гуманизация исследований и образования. Парадигматика образования. Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий. Ярославль: Ремдер, 2021. 252 с.

5. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии организации, руководства и управления. Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. Москва: Альпина паблишер, 2012. 264 с.

6. Философия старости. Коллективная монография. Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий. Москва, Ярославль: Ремдер, 2021. 472 с.

Леденева Анастасия Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики высшей школы
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
E-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

Асхадуллина Наиля Нургаяновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

ДИДАКТИКА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОТ СОДЕРЖАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье описаны характеристики дидактики параллельного пространства при изучении дисциплин и тем в интеграции с использованием возможностей цифровизации. Раскрыты содержательно-логические связи между дидактикой параллельного пространства и цифровой дидактикой. Выявлены и описаны принципы организации образовательной среды за счет принципов дидактики параллельного пространства.

Ключевые слова: цифровизация, виртуальное образовательное пространство, цифровые ресурсы в образовании, цифровая образовательная среда.

Ledeneva Anastasia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy of Higher Education
Orenburg State Pedagogical University
E-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

Askhadullina Nailya Nurgayanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Abstract. The article describes the characteristics of parallel space didactics in the study of disciplines and topics in integration using the possibilities of digitalization. Content-logical relations between parallel space didactics and digital didactics are revealed. The principles of organization of educational environment due to the principles of parallel space didactics are revealed and described.

Key words: digitalization, virtual educational space, digital resources in education, digital educational environment.

Дидактика параллельного пространства представляет собой важную область исследования в образовании и педагогике. Данная концепция включает в себя методики обучения, которые учитывают возможность сопоставления и параллельного изучения нескольких предметов или тем в рамках учебной программы с использованием потенциала реально-виртуальной образовательной среды. Понимание и применение дидактики параллельного пространства могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и способствовать более глубокому усвоению знаний студентами.

Теоретические основы дидактики параллельного пространства базируются на идее о том, что цифровая трансформация образования повлекла за собой расширение возможностей для интеграции предметов и тем в процессе их параллельного изучения. Это способствует глубокому пониманию материала и его более широкому применению в реальных ситуациях. Данная идея, по мнению А.Н. Гущина, имеет ряд преимуществ [3]:

1. Студенты могут легче обнаруживать связи между различными областями знаний, что способствует более глубокому и устойчивому пониманию материала.

2. Параллельное изучение разных предметов или тем может сделать учебный процесс более увлекательным и стимулировать интерес студентов.

3. Развитие критического мышления: сравнительный анализ и параллельное исследование требуют развития критического мышления и аналитических навыков.

Для успешной реализации дидактики параллельного пространства необходимо разработать курсы и учебные планы, которые учитывают сопоставление различных предметов и оптимизируют их взаимодействие в цифровой образовательной среде. Кроме того, преподавателям следует обеспечивать поддержку и иметь необходимые цифровые образовательные ресурсы для эффективного ведения таких учебных программ. Концептуальным основанием дидактики параллельного пространства выступает цифровая дидактика. Автором данной концепции В.И. Блиновым раскрыты сущностные характеристики цифровой дидактики [1]:

- как методологии обучения, основанной на использовании современных цифровых технологий и ресурсов для улучшения процессов обучения и повышения эффективности образования;

- как подхода к образованию, который включает в себя разработку и применение образовательных программ, учитывающих возможности интерактивных мультимедийных инструментов и онлайн-платформ для улучшения взаимодействия студентов с учебным материалом;

- как области педагогики, которая исследует и разрабатывает методы использования цифровых технологий, таких как компьютеры, интернет и мультимедийные ресурсы, для содействия обучению и обучаемости;

- как процесса применения инновационных образовательных средств и педагогических подходов, сфокусированных на интеграции технологий, для создания более интерактивной и индивидуализированной учебной среды;

- как дисциплины, изучающей особенности использования цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в повышении доступности образования, а также расширения спектра образовательных возможностей, доступных учащимся в цифровую эпоху.

Цифровая дидактика, как важная составляющая образовательного процесса, продолжает эволюционировать под воздействием быстроразвивающихся технологий и изменяющихся потребностей обучения. В данном научном тексте мы рассмотрим современные тенденции развития цифровой дидактики, включая инновационные методы, педагогические подходы и технологические инструменты, которые определяют ее развитие.

А.А. Вербицкий обосновал две специфические характеристики цифровой дидактики в построении образовательной среды: персонализированное обучение и использование виртуальной / дополненной реальности. По мнению автора, современная цифровая дидактика стремится к персонализации образования, позволяя студентам выбирать учебные материалы и темп обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и уровнем подготовки. Адаптивные образовательные платформы, машинное обучение и анализ данных позволяют создавать учебные курсы, которые оптимизированы для каждого учащегося. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) проникают в образование, предоставляя студентам уникальные возможности для визуализации сложных концепций и погружения в обучающие среды [2]. Это особенно полезно в областях, таких как медицина и инженерия, где требуется трехмерное моделирование и визуализация.

И.Н. Семенова и А.В. Слепухин в своем исследовании выделяют тенденцию глобального сотрудничества и онлайн-курсы как основу реализации цифровой дидактики в организации образовательной среды [6]. С развитием Интернета, студенты могут учиться с людьми со всего мира, обмениваться знаниями и опытом. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и платформы для дистанционного обучения создают возможности для глобального образования, что содействует культурному разнообразию и обмену идеями.

А.М. Кондаков особое внимание в своих работах уделяет искусственному интеллекту в аспекте раскрытия потенциала дидактики параллельного пространства в образовательной среде. Искусственный интеллект, по мнению ученого, вносит значительный вклад в цифровую дидактику. Он может предоставлять аналитику о процессе обучения студентов, автоматизировать оценивание, а также создавать интеллектуальные агенты для поддержки обучения [5].

Кроме того, следует отметить, что с развитием цифровых технологий возникают вопросы о безопасности данных, а также о этических аспектах использования персональных данных студентов. Современная цифровая

дидактика ставит перед собой задачу разработки стандартов и норм, которые обеспечивают защиту частной жизни и этичность образовательного процесса.

Таким образом, современная цифровая дидактика продолжает развиваться, адаптируясь к вызовам и возможностям, предоставляемым современными технологиями. Персонализация, виртуальная и дополненная реальность, глобальное сотрудничество, искусственный интеллект и внимание к этике и безопасности играют важную роль в этом развитии, обеспечивая более эффективное и современное образование для будущих поколений.

Организация параллельного пространства в образовательной среде представляет собой инновационный подход, который позволяет студентам и обучающимся исследовать и учиться одновременно в нескольких смежных областях знаний. Этот подход, основанный на принципах гибкости, интердисциплинарности и активного участия, стимулирует креативное мышление и глубокое понимание материала. В данном научном контексте методологи Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, А.А. Калимуллина обосновали принципы организации параллельного пространства в образовательной среде и их влияние на процесс обучения [4].

1. Один из основных принципов организации параллельного пространства – это интеграция различных областей знаний в единый учебный процесс. Студенты имеют возможность изучать материалы, которые пересекаются между разными предметными областями, что способствует развитию более глубокого и комплексного понимания темы.

2. Гибкость в организации учебного процесса позволяет студентам выбирать свой собственный учебный путь и темп обучения. Это включает в себя возможность выбора курсов и материалов, а также адаптацию учебных планов к индивидуальным потребностям.

3. Принцип активного участия подразумевает, что студенты играют активную роль в своем обучении. Они могут участвовать в исследованиях, проектах, дискуссиях и практических заданиях, что способствует более глубокому усвоению материала.

4. Использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы, виртуальная реальность и симуляции, играет ключевую роль в создании параллельного пространства. Эти инструменты предоставляют студентам доступ к более интерактивным и эффективным методам обучения.

5. Принцип межличностного взаимодействия подчеркивает важность обмена опытом и сотрудничества между студентами и преподавателями. Групповые проекты и дискуссии способствуют обмену знаниями и развитию коммуникативных навыков.

Знание и учет концептуальных основ, принципов и особенностей организации образовательной среды посредством дидактики параллельного пространства и цифровой дидактики способствует повышению эффективности реализации образовательных программ в современных условиях развития образования под влиянием цифровой трансформации.

Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Москва : Перо, 2019. 24 с.
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [Электронный ресурс] // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. 2019. №1(6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 10.09.2023).
3. Гуцин А.Н. Цифровая дидактика: системные основания и образ будущего [Электронный ресурс] // Педагогика и просвещение. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-sistemnye-osnovaniya-i-obraz-buduschego> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Калимуллина А.А. О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2(92). С.20-34.
5. Кондаков, А.М., Сергеев И.С. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы // Педагогика. 2020. № 12. С. 3-23.
6. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе // Педагогическое образование в России. 2014. №8. С. 68-74.

Лукавченко Ксения Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №38»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: ksenia10061603@gmail.com

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ. СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА С
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОЛЛЕДЖАМИ И ВУЗАМИ»**

Аннотация. В данной работе представлен опыт системы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в г. Нижнекамск. В связи с усложнением задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам, и не каждый студент-будущий учитель готов к предстоящей профессиональной деятельности. Целью проведенной работы является поиск условий, позволяющих подготовить учителей, способных эффективно решать задачи, возникающие в реальной профессиональной деятельности в условиях модернизации общего образования. В эмпирической части статьи приведена структура проекта по подготовке новых молодых кадров в условиях их нехватки в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: учитель, педагогическое образование, наставничество.

Lukavchenko Ksenia Mikhailovna,
history and social studies teacher
Lyceum No. 38

Nizhnekamsk Municipal District of the Republic of Tatarstan
E-mail: ksenia10061603@gmail.com

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE PROJECT "SYSTEM OF
PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES
THROUGH PRACTICAL CLASSES ON THE BASE OF AN EDUCATIONAL
INSTITUTION. SYSTEM OF COOPERATION WITH PEDAGOGICAL
COLLEGES AND UNIVERSITIES"**

Abstract. This paper presents the experience of the system of preparing future teachers for professional activity in Nizhnekamsk. In connection with the complication of tasks facing the school, the requirements to the teacher, his professionalism and personal qualities increase, and not every student-future teacher is ready for the upcoming professional activity. The purpose of the conducted work is to search for conditions that allow to prepare teachers who are able to effectively

solve the problems arising in real professional activity in the conditions of modernization of general education. In the empirical part of the article the structure of the project on training new young personnel in conditions of their shortage in educational institutions is given.

Key words: teacher, teacher education, mentoring.

Актуальность проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности достаточно значимая на сегодняшний день в образовании, так как в ходе анализа статистических данных по кадрам в образовательных учреждениях г. Нижнекамск и по России в целом была выявлена серьезная нехватка педагогов в образовательных учреждениях [4, с. 3-4].

Одной из самых важных и сложных ступеней в жизни является выбор профессии. К сожалению, не всегда люди готовы сделать его осознанно и самостоятельно, что мешает в дальнейшем реализовать себя в этой профессии. Учеба – это первый этап, а вот практика предполагает следующую ступень развития профессиональных компетенций. Если человеку удастся погрузиться в профессию раньше, узнать ее специфику, тем легче ему будет адаптироваться к ней и не обманывать себя и, в том числе, будущего своего работодателя.

Поэтому получение практического опыта в профессии является, на наш взгляд, достаточно ценным и необходимым условием качественной профессиональной подготовки педагога. Практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в университете; приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях труда; овладения передовыми методами и технологиями.

Содержание практики определяется программами по ее видам (учебно-ознакомительная, производственно-технологическая, преддипломная и т.д.) [1, с. 104].

Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию, оборудование и документацию, используемые в рамках профессии; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в ВУЗе/колледже.

Поэтому важно в ходе реализации практики предусмотреть отдельно обучение студентов-будущих учителей к сфере их непосредственной будущей профессиональной деятельности, важно учитывать их возможности, делиться с ними опытом.

Обучение посредством прохождения практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов, учителей, работодателя.

Организация деятельности студентов в период практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством ВУЗа/колледжа. Однако зачастую будущие учителя в период прохождения практики овладевают только опытом педагогической деятельности в пределах этих нормативных и учебно-методических рекомендаций. Главной же целью нашего проекта «Система подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности через практические занятия на базе образовательного учреждения. система сотрудничества с педагогическими колледжами и ВУЗами» является подготовка будущих учителей к профессии при непосредственном активном участии образовательной организации в качестве работодателя в реализации программ практик с перспективой заполнения недостающих кадров в школе.

Студенты-выпускники должны проходить практику по программе, разработанной директором школы совместно с завучами, учителями-предметниками и педагогом-психологом. Также возможно сотрудничество школ. Это приведет в конечном счете не только к тому, что студент овладеет навыками заполнения отчетной документации по практике в рамках образовательной программы ВУЗа или колледжа, но и конкретно научится работать с документами, целевой аудиторией на территории образовательного учреждения, что в будущем поможет ему более успешно адаптироваться к условиям образовательной среды. Сотрудничество с разными педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами дает выбор будущему работодателю, а студенту – стимул работать больше при большей конкуренции.

В рамках проекта на тему: «Система подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности через практические занятия на базе образовательного учреждения. система сотрудничества с педагогическими колледжами и ВУЗами» были поставлены и выполнены следующие задачи:

1) Был сформирован список нормативно-правовых актов Министерства образования с локальными актами школы (в первую очередь, касающиеся учителя именно того предмета, в котором нуждается школа, пока без классного руководства);

2) Ознакомились с рынком труда в своём городе и отдельно организовали сотрудничество с Нижнекамским педагогическим колледжем в поддержку агитации кадров (учителей начальных классов) в школы г. Нижнекамск. Т.к. сами не заинтересованы в этом (сфера нашей деятельности - преподавание с 5 класса), но можем поделиться своим опытом по вопросам отношений «ученик-учитель», «учитель-родитель»;

3) Рассмотрели количество кандидатов на недостающие должности, в ближайших педагогических колледжах и ВУЗах;

4) Организовали тесное сотрудничество с управлением образования Нижнекамского муниципального района, педагогическими колледжами и

ВУЗах (прежде всего с Нижнекамским педагогическим колледжем [2], в последующем с Елабужским институтом КФУ и Набережночелнинским государственным педагогическим университетом);

5) Распределили кураторство, прикрепив опытных учителей в качестве классных руководителей и активистов в грантах, конкурсах и т.д.;

6) Подготовили и провели мастер-класс "Открытый педагог" в Нижнекамском педагогическом колледже [3];

7) Обеспечили погружение студентов педагогического колледжа или ВУЗа в образовательную среду (открытые уроки, классные часы, работа с отчетами в каникулярный период).

Результаты реализации данного проекта были представлены на семинаре директоров г. Нижнекамск в 2022 году и взяты за основу некоторыми из них для подготовки будущих учителей и набора недостающих кадров.

Список литературы

1. Галимова Х.Х., Киреева З.Р. Практика как важный компонент системы подготовки будущего учителя [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 103-108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-kak-vazhnyy-komponent-sistemy-podgotovki-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 08.09.2023).

2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Нижнекамский педагогический колледж" [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page946789.htm> (дата обращения: 06.09.2023).

3. МБОУ «Лицей №35» НМР РТ [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-212048240_113 (дата обращения: 07.09.2023).

4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/konczepczija-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/> (дата обращения: 06.09.2023).

Магдеев Шамиль Ильдарович,
студент 4 курса отделения филологии и истории,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,
МБОУ «СОШ № 27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: shamil.magdeev@inbox.ru

Корноухова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов, дефектолог, спортивный психолог,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
E-mail: tatarstan.sveta@mail.ru

Шапирова Раиля Равилевна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
E-mail: railya-s@yandex.ru

МЕТОДИКА РИСОВАНИЯ ГУБКАМИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

Аннотация. Сегодня возникает актуальность в углублении знаний и информировании окружающих о существовании такой проблемы, как увеличение в нашей стране числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В данной работе будет транслирован личный опыт работы с ребенком РАС и нарушением слуха и речи. Также в работе представлена авторская методика рисования губками с детьми РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), ребенок, арттерапия, изотерапия, методика рисования.

Magdeev Shamil Ildarovich,
4th year student of the Department of Philology and History
Elabuga Institute of Kazan Federal University,
Secondary school No. 27
Nizhnekamsk Municipal District of the Republic of Tatarstan
E-mail: shamil.magdeev@inbox.ru

Kornoukhova Svetlana Vasilyevna,
primary school teacher, defectologist, sports psychologist
Multidisciplinary Lyceum No. 37
Nizhnekamsk Municipal District of the Republic of Tatarstan
E-mail: tatarstan.sveta@mail.ru

Shapirova Railia Ravilevna,
Senior lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy

THE TECHNIQUE OF DRAWING WITH SPONGES WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH ASD AND HEARING AND SPEECH DISORDERS (FROM PERSONAL EXPERIENCE)

Abstract. Today there is an urgency in deepening knowledge and informing others about the existence of such a problem as the increasing number of children with autism spectrum disorders (ASD) in our country. In this paper, personal experience of working with a child with ASD and hearing and speech impairment will be broadcast. Also in this paper the author's method of sponge drawing with ASD children is presented.

Key words: autism spectrum disorders (ASD), child, art therapy, isotherapy, drawing technique.

По проведенному в 2020 году мониторингу численности детей удалось узнать, что на территории России проживало 22 264 003 ребёнка в возрасте до 15 лет. А численность детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в этот период – 32 899 человек. Это примерно 0,15% от общего количества. Если рассматривать в целом, то это 1-2 ребенка на 1 небольшой детский сад или на параллель начальных классов в одной школе, или среди детей, проживающих в одной стандартной пятиэтажке [2]. Проведённый мониторинг выявил выраженную динамику увеличения численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, что составило почти 10000 человек [1]. Однако в данном мониторинге не учитываются все дети, а значит реальное их количество больше.

В связи с вышесказанным возникает потребность в углублении знаний обозначенной проблемы – расстройствами аутистического спектра (РАС) ребенка, освещении результатов данной проблемы в научных публикациях с целью информирования окружающих о ее существовании и способах решения. В работе транслирован личный опыт работы с ребенком РАС и нарушением слуха и речи.

Изначально к нам за помощью обратилась мама мальчика с РАС, которая хотела, чтобы с ее сыном провели занятия, посвященные художественному творчеству. В арттерапии, или «художественной терапии», предлагаются разнообразные занятия изобразительного и художественно-прикладного характера (рисунок, графика, живопись, скульптура и др.) для выражения своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, с одной стороны, и творческого самовыражения – с другой [3]. Для работы с ребенком была выбрана техника рисунка – терапия рисованием, то есть воздействие с использованием средств изобразительного искусства [4].

При первичном наблюдении за ребенком удалось выделить следующие отклонения: произвольные выкрики, агрессивность, тревожность, страхи,

сложности в адаптации и в общении со сверстниками. На основе выявленных побочных проявлений мы поставили следующие задачи нашего взаимодействия с данным ребенком: преодоление отмеченных отклонений, а также изучение ребенком основных цветов; овладение им умениями правильно работать с карандашами и красками, методами рисования.

В ходе проведения комплексного исследования применения специальных методик в развитии детей с РАС предстояло выявить особенности педагогической работы с такой категорией детей. Поэтому первоначально нам предстояло проконсультироваться со специалистами, занимающимися исследованием данной проблемы. На основе полученных консультаций, нами была разработана методика рисования губками. Суть данной методики заключалась в том, что ребенок в хаотичном порядке, используя любые цвета, мог рисовать все что захочет. Но перед этим мы начали проводить с ним занятия по методике рисования ладошками, в результате которых мальчик научился рисовать животных. Рисование развивает мышление, и даже начав с простых рисунков, в будущем можно научиться рисовать более сложные. Концепт рисования прост: нужно обвести ладонь на бумаге. В конечном итоге дети превратят свои руки в птичек, собачку или краба. В ходе данной методики было нарисовано более 50 различных животных.

Далее мы приступили к реализации авторской методики. Хотелось отметить, что был выбран большой формат бумаги – А1 и акварельные краски. Перед проведением методики подготовлен основной инструментарий – губки. Мы решили использовать различные губки, которые отличались по жесткости, по форме, по материалу, чтобы рисунок получился более интересным, а моторика пальцев рук была задействована максимально. Наблюдения за ребенком в процессе рисования позволили обнаружить, что меньше всего ребенком используется зеленый цвет. Как оказалось, в повседневной жизни, по словам мамы, зеленый цвет вызывает у ребенка раздражительность: не ест зелень и овощи зеленого цвета, не любит зеленый цвет одежды. Посетив в 2023 году молодежный образовательный форум «iВолга» в процессе общения с людьми, столкнувшись с проблемой РАС удалось выяснить, что не только зеленый цвет, но и оранжевый и фуксия тоже являются цветами-раздражителями. Действительно такое случается, что определенные цвета являются раздражителями, но с чем конкретно это связано сказать трудно, на это влияет множество различных факторов.

В процессе рисования хаотичными движениями ребенку удалось нарисовать леопарда, который сидит на ветке и картине было дано название «Леопард в джунглях». В ходе всей практики было замечено, что ребенок испытывает потребность в матери, хочет, чтобы мама была рядом.

Результатами проведенной работы стали следующие достижения ребенка:

- мальчик выучил основные цвета; научился правильно работать с карандашами и красками; овладел различными техниками рисования;
- ребенок стал социально мобилен;

- основным продуктом его деятельности стала полноценно выполненная картина.

На основе проведенной работы удалось выявить, какие цвета вызывают у ребенка раздражение, какие страхи его преодолевают, какими способностями он обладает.

В завершении хотелось бы сказать, что изучение проблемы РАС детей на сегодняшний день является актуальной и важной задачей. С каждым годом детей с расстройствами аутистического спектра становится все больше. Поэтому важно обращать внимание общественности на необходимость поиска способов решения этой проблемы. Коррекционная работа с этим ребенком будет продолжена нами в дальнейшем. Результаты планируем представить в новых публикациях.

Список литературы

1. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году. Аутизм ФРЦ [Электронный ресурс]. URL: <https://autism-frc.ru/education/monitoring/1265> (дата обращения: 12.08.2023).

2. Динамика роста количества детей с аутизмом [Электронный ресурс] // ЛОГОМАГ|ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО. URL: https://vk.com/wall-157485194_2760 (дата обращения: 12.08.2023).

3. Куприна Ю.П. Изотерапия и проблема социально-культурной адаптации [Электронный ресурс] // СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ. 2012. 3(37). С. 183-189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17966463> (дата обращения: 12.08.2023).

4. Харченко Е.И. Формирование образа «Я» у детей 6-7 лет посредством изотерапии. [Электронный ресурс]. URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/9427/1/Харченко%20Е.И._ППОбз_1401Д.pdf#:~:text=Изотерапия%20–это%20терапия%20рисованием%2С%20то,способы%20взаимодействия%20с%20Одругими%20людьми (дата обращения: 12.08.2023).

Матушанский Григорий Ушерович,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры «История и педагогика»,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
E-mail: grigmat@bk.ru

Шакурова Миляуша Фаритовна,
аспирант кафедры «История и педагогика»,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
E-mail: m.shakurova@inbox.ru

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ К
ЧЕМПИОНАТАМ КОНКУРСАНТОВ ДВИЖЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

Аннотация. Всероссийское движение «Профессионалы» позволило по-новому взглянуть на существующие проблемы нехватки специалистов рабочих профессий в нашей стране и восполнить дефицит кадров. В статье обобщен практический опыт подготовки студентов колледжей и учащихся школ к региональным профессиональным чемпионатам.

Ключевые слова: движение «Профессионалы»; подготовка конкурсантов; научно-методическое сопровождение; формирование диагностического инструментария.

Matushansky Grigory Usherovich,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of History and Pedagogy;
Kazan State Power Engineering University,
E-mail: grigmat@bk.ru

Shakurova Milyausha Faritovna,
postgraduate student of the Department of History and Pedagogy;
Kazan State Power Engineering University
E-mail: m.shakurova@inbox.ru

**DIAGNOSTIC TOOLS FOR SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL
SUPPORT OF PREPARATION FOR THE CHAMPIONSHIPS OF THE
CONTESTANTS OF THE MOVEMENT "PROFESSIONALS"**

Abstract. The All-Russian movement "Professionals" allowed us to take a fresh look at the existing problems of shortage of specialists in working professions in our country and solve the personnel issue. The article summarizes the practical

experience of preparing college students and school students for regional professional skill championships.

Key words: movement "Professionals"; preparation of contestants; scientific and methodological support; formation of diagnostic tools.

Приказом Министерства просвещения РФ №58 от 27 января 2023 был основан организационный комитет нового чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по 248 востребованным компетенциям согласно запросам реального сектора экономики нашей страны. Эта цифра на протяжении десяти лет увеличивается, вместе с ней растет количество участников. Всероссийское движение «Профессионалы», основанное на базе движения WorldskillsRussia, представлено в региональных, межрегиональных, отборочных и национальных этапах чемпионатов, направлено на популяризацию рабочих профессий, развитие отечественных производителей, содействие трудоустройству молодежи.

Существует ряд проблем: отсутствие наработанной системы сопровождения, наставничества конкурсантов и оценки качества занятий, соответствующих плану подготовки; слабое владение мастерами производственного обучения педагогическими методами; низкая информированность, недостаточный уровень психологического комфорта и мотивации участников [2, с. 132]. Преодоление существующих барьеров стало предпосылкой создания программы научно-методического сопровождения подготовки конкурсантов и определило ее практическую значимость.

Создание условий для эффективного профессионально-личностного роста, готовность к принятию ответственных решений (которые представляются в требованиях стандартов) позволяют оказывать конкурсантам профессиональную научно обоснованную поддержку [5, с. 126]. Такое сопровождение решает вопросы организации научно-методической службы, способствует профориентации участников, включает мастеров производственного обучения, психологов и экспертов в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность [4].

Целью нашего исследования стал подбор и апробация диагностического инструментария подготовительного процесса к чемпионатам мастерства «Профессионалы».

В работе были использованы общенаучные методы теоретического исследования: анализ, систематизация, синтез, интерпретация, конкретизация. Эмпирическими методами были выбраны наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа и опрос.

Программа эксперимента охватила период с сентября по март 2022-2023 учебного года. В состав исследуемой группы конкурсантов вошли 29 учащихся ресурсного центра Казанского авиационного технического колледжа им. П.В. Дементьева и школ № 91, 31, 41 г. Казани по компетенциям: «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Слесарная работа с металлом», «Обслуживание авиационной техники» по двум возрастным

линейкам: основные участники (16-25 лет) и юниоры (14-16 лет).

Анализ научно-педагогической литературы и педагогической практики позволил выработать авторскую позицию о необходимости многокомпонентного диагностического инструментария, состоящего из теоретического, практического и личностного модуля. Они входят в систематизированную программу подготовки сопровождаемых [1, с. 10]. Это дополнительные занятия, необходимые инструменты для успешного участия в конкурсах мастерства, которые, могут быть применены при подготовке конкурсантов.

В теоретический модуль входит диагностика результатов деятельности по формированию теоретических знаний, включающая контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, а также прогнозирование и выявление динамики успеха тренировочного процесса. Реализация диагностики обозначенных компонентов находит отражение в разработанных системах авторских тестовых заданий на знание:

1) истории движения (сведений о развитии международных чемпионатов под эгидой «WorldSkills» и движения «Профессионалы»), что плодотворно влияет на участников эксперимента и развивает чувство сопричастности;

2) структуры чемпионата (понятия об этапах соревнований, общих правилах, базовых принципов, состава экспертного сообщества), что дает целостное представление о конкурсных процедурах;

3) нормативной документации (описания компетенций, регламента соревнований, компонентов инфраструктурного листа), способствующих осознанию концепции Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;

4) основ техники безопасности (информации о видах инструктажей, индивидуальных средств защиты и знаков безопасности), сокращающих уровни опасности трудового процесса;

5) основ технического перевода (чтения иностранной справочной литературы, инструкций к оборудованию и деталям иностранного происхождения), позволяющих качественно обрабатывать информацию;

6) английского языка в профессиональной деятельности (отраслевой лексики, терминологии на основе разработанных текстов и упражнений по каждой отдельной компетенции), служащих основой для иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленные системы тестовых заданий позволяют оценить параметры знаний, которые способствуют пониманию цели участия в подобных состязаниях, успешному закреплению объемной информации, расширению кругозора и работы над ошибками конкурсантов.

При реализации компонентов практического модуля стоит уделить отдельное внимание заполнению учащимися матрицы оценки рисков по технике безопасности осваиваемой компетенции: угрозе поражения электрическим током; пожароопасности; риске получения ожогов глаз и кожных покровов; возможности отравления токсичными веществами; высокой

вероятности получения механических травм. Оценочные карты участников, разработанные сертифицированными экспертами колледжа, также позволяют оценить уровень практических навыков по модулям компетенций на соответствие деталей, снятию замеров, чтению чертежей, качеству выполнения соединений, позиционированию деталей, организации места работы в соответствии с требованиями стандарта. Все задания согласуются с отраслевыми требованиями, по каждому аспекту формируется подробная схема выставления баллов, где детально приведены все критерии оценивания. В нашем исследовании видеоанализ как инструмент диагностики видится эффективным способом использования распространенных и доступных цифровых методов. У этого метода есть ряд весомых преимуществ: визуальный элемент служит обратной связью для субъектов сопровождения, способствует улучшению скорости выполнения заданий, позволяет провести рефлекссию и преодолеть возможные барьеры участников.

Диагностика личностного роста представлена в виде заданий. Здесь измеряется уровень мотивации, который сравнивается с уровнем на отборочном этапе при помощи теста на мотивацию к успеху Теодора Элерса. Этот тест предлагает разделить опрашиваемых на 4 уровня мотивации. Высокая мотивация будет представлена показателями свыше 21 балла. При такой мотивации конкурсант будет стремиться к достижению конструктивного, положительного результата [3, с. 2]. Многофакторный опросник Реймонда Кеттелла 16PF универсален в плане получения полной информации по диагностике качеств характера конкурсанта. Опросник исследует группы коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, регуляторных качеств личности и прогнозирует их будущий потенциал [6, с. 34].

Исходя из положения о теоретическом, практическом и личностном модульном составе подготовительного процесса, мы посчитали целесообразным описать апробированный диагностический инструментарий в виде структурного графа взаимодействия основных элементов (см. Рисунок 1).

Анализ графа позволяет определить ключевые инструменты диагностики, к ним относятся: системы тестовых заданий (5), экспертные карты (7), многофакторный опросник Р. Кеттелла (10) и метод видеоанализа (8). Системы тестовых заданий (5) и экспертные карты (7) имеют общие параметры оценивания (14, 18), многофакторный опросник Р. Кеттелла (10) имеет прочную связь внутри личностного модуля (4) и выходит за его пределы, образуя точки соприкосновения (14,19,22) с теоретическим (2) и практическим (3) модулем. Метод видеоанализа (8) позволяет корректировать необходимые параметры, такие как техника безопасности (16), эмоциональная устойчивость (25) и скорость выполнения работы (20). Также можно выделить причинно-следственные связи между модулями программы (I), реализуемыми инструментами диагностики (II) и диагностируемыми параметрами (III): соблюдение техники безопасности (16) влияет на качество выполнения практических заданий (19), чтение чертежей (21) зависит от знаний основ технического перевода (14), практические умения (19) конкурсантов

обусловлены мотивацией (22) к освоению компетенции, которая в свою очередь взаимосвязана с регуляторными свойствами личности (26). Между системой тестовых заданий по основам технического перевода (14) и практическими умениями (19) также выявляется прочная связь. Сочетание в конкурсантах всех параметров ведет к различным результатам (28-31).

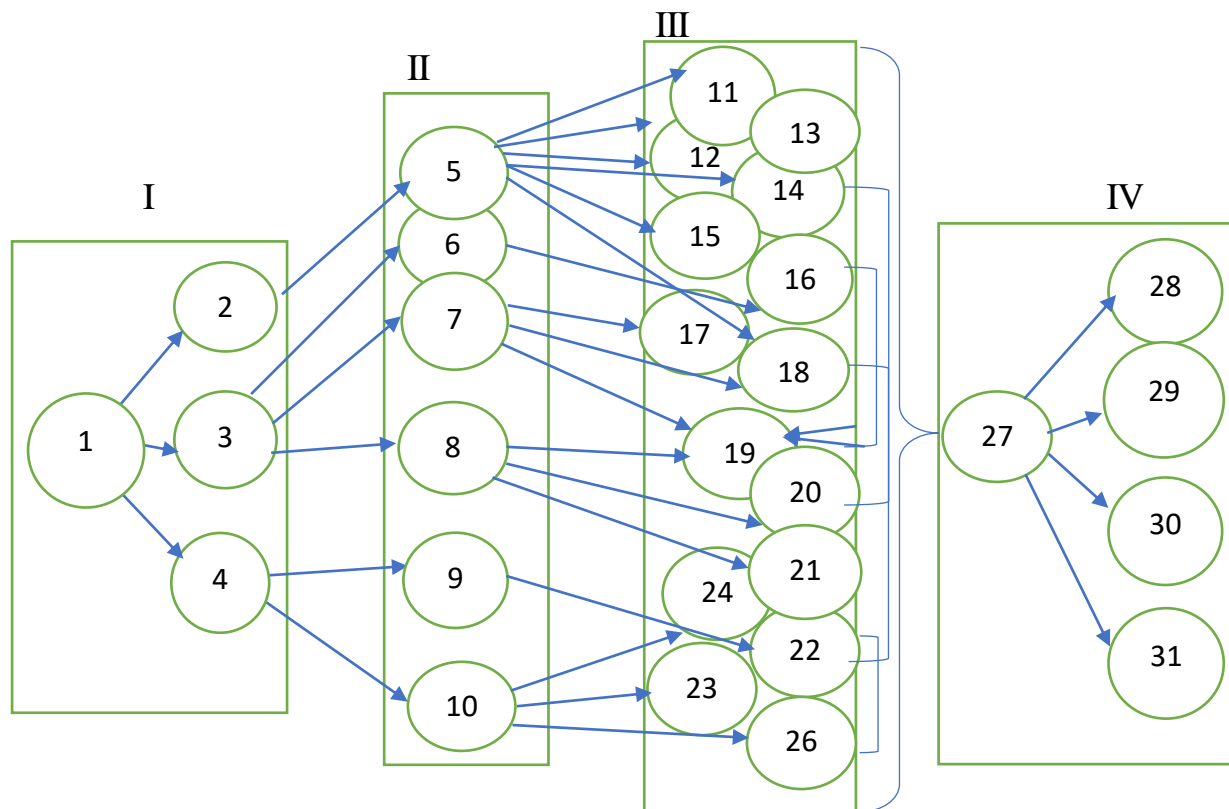


Рисунок 1 – Структурный граф взаимодействия основных элементов диагностического инструментария,

где I - вводный блок: 1 - недостатки; 2 - теоретический модуль; 3 - практический модуль; 4 - личностный модуль; II - методы диагностики: 5 - система тестовых заданий; 6 - матрица оценки рисков; 7 - экспертные карты; 8 - видеоанализ, 9 - тест Т. Элерса; 10 - опросник Р. Кеттелла; III - диагностируемые параметры: 11 - знание истории движения; 12 - английский язык в профессиональной деятельности; 13 - структура чемпионата; 14 - основы технического перевода; 15 - знание нормативной документация; 16 - основы техники безопасности; 17 - рефлексия; 18 - коррекция; 19 - практические умения; 20 - скорость работы; 21 - чтение схем и чертежей; 22 - мотивация; 23 - коммуникативные свойства личности; 24 - интеллектуальные свойства личности; 25 - эмоциональные свойства личности; 26 - регуляторные свойства личности; IV – выходной блок; 27 - результат; 28 - победа; 29 - призовое место; 30 - участие; 31 - отсев.

Анализ результатов проведенной апробации диагностического инструментария позволяет констатировать, что научно-обоснованная, специально организованная деятельность взаимодействия субъектов

сопровождения направлена на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем обучаемого, обеспечивает результативное профессионально-личностное развитие конкурсантов по индивидуальным направлениям. Эти обстоятельства подтверждаются высокими результатами региональных чемпионатов «Профессионалы» 2023 года: 17,5% участников эксперимента стали победителями, 24,1% заняли призовое место, 10 % успешно завершили конкурсную подготовку. Эти цифры в среднем выше на 11% по сравнению с чемпионатными циклами «Молодые профессионалы» 2021, 2022 года. Количество отсева участников уменьшилось на 11,7 %. Следовательно, подобранные инструменты диагностики позволяют интенсифицировать процесс понимания за счет своевременной коррекции, усвоения и творческого применения знаний.

Полученные результаты в ходе диагностики смогут применяться при выявлении пробелов у конкурсантов, для вычленения слабых сторон процесса, своевременной коррекции во время подготовки к этапам соревнований последующим профессиональным чемпионатам и дальнейшего периода обучения. Реализацию указанных задач авторы рассматривают через призму научно-методического сопровождения тренировочного процесса подготовки юниоров и основной группы конкурсантов. Расширение диагностического инструментария – это новый взгляд, позволяющий изменить традиционные способы подготовки не только к подобным чемпионатам, олимпиадам мастерства, но и сдачи государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Авторами описан диагностический инструментарий, применимый для большого количества компетенций всероссийского профессионального движения по направлениям: строительные, информационные, коммуникационные и инженерные технологии. Результаты диагностических проверок в будущем помогут выбрать более интенсивную методику подготовки, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств всего периода обучения по профилям профессионального образования; анализировать и корректировать национальную систему образования подготовки кадров для продуктивного и дальновидного решения существующих проблем.

Список литературы

1. Алсынбаева Л.Г. Коучинговое сопровождение студентов при подготовке к Чемпионату WorldSkillsRussia (WSR) // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2019. № 3. С. 4-12.
2. Восторгова Е.В., Михайлов В.В., Сыщенко А.К. Модель диагностики и развития softskills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №3. С. 131-134.
3. Гафла Е.С. Психолого-педагогические подходы к сущности понятия «Мотивация» в научных исследованиях // Новые технологии. 2012. №1. С.1-4.

4. Матушанский Г.У., Камалеева Л.С., Шакурова М.Ф. Педагогическое сопровождение образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2022. №3 (152). С.59-63.

5. Матушанский Г.У., Шакурова М.Ф. Функции научно-методического сопровождения при подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) // Казанский педагогический журнал. 2022. № 5 (154). С.123-129.

6. Ricardo Primi, Lucas De Francisco Carvalho, Carla Fernanda Ferreira-Rodrigues, Cattell's Personality Factor Questionnaire CPFQ development and preliminary study // Paidéia Ribeirão. 2014. P. 29-37.

Мельник Елена Николаевна,
магистрант,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: enmelnik@stud.kpfu.ru

Панфилова Валентина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: vmpanfilov@kpfu.ru

ПОГРУЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНОЯЗЫЧНУЮ СРЕДУ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье выделено наличие противоречий между потребностями современного общества в воспитании личности дошкольника и слабой реализацией потенциала иностранного языка в процессе когнитивного развития дошкольников, обоснована необходимость разработки специальных игровых технологий, направленных на погружение детей дошкольного возраста в иноязычную среду с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. На основе психофизических и психолого-педагогических особенностей старшего дошкольного возраста выделены основные принципы, реализация которых необходима для эффективного погружения детей дошкольного возраста в иноязычную среду при помощи игровой деятельности.

Ключевые слова: раннее обучение, иностранный язык, старший дошкольный возраст, погружение, иноязычная среда, игровая деятельность.

Melnik Elena Nikolaevna,
Master's Student
Elabuga Institute of Kazan Federal University,
E-mail: enmelnik@stud.kpfu.ru
Panfilova Valentina Mihailovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: vmpanfilov@kpfu.ru

IMMERSION OF PRESCHOOL CHILDREN IN A FOREIGN LANGUAGE ENVIRONMENT THROUGH PLAY ACTIVITIES

Abstract. The article highlights the existence of contradictions between the needs of modern society in the upbringing of a preschooler's personality and the weak realization of the potential of a foreign language in the process of cognitive development of preschoolers, justifies the need to develop special gaming

technologies aimed at immersing preschool children in a foreign language environment, taking into account their individual and age characteristics. Based on the psychophysical and psychological-pedagogical features of the senior preschool age, the basic principles are identified, the implementation of which is necessary for the effective immersion of preschool children in a foreign language environment with the help of play activities.

Key words: previously teaching, foreign language, senior preschool age, immersion, foreign language environment, play activities.

В настоящее время знакомство с иноязычной средой выступает социальной потребностью современного общества и личностным интересом каждого индивида в условиях необходимости расширения возможностей познания и общения в разных мировых культурах, характерных для полилингвального общества. Отражением данной потребности становится переход к раннему ознакомлению детей с иноязычной средой, что предполагает скорейший переход образовательной практики к специальным игровым педагогическим технологиям погружения в иноязычную культуру детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями для формирования граждан с творческим мышлением и общечеловеческой культурой. Погружение в иноязычную среду в дошкольном возрасте оказывает благотворное влияние на общее психическое развитие ребенка, расширение его кругозора и речевой культуры. На этапе раннего обучения происходит формирование интереса дошкольника к иноязычному общению, а приобретенная в детском образовательном учреждении языковая база способствует в последующем преодолению страха к обучению иностранному языку в младшей школе. Ранним обучением иностранному языку создаются огромные возможности для стимулирования интереса дошкольника к культурному и языковому многообразию, уважения к иным культурам и языкам, тем самым активно развивая коммуникативно-речевой акт ребенка [6].

Для развития педагогической науки на современном этапе характерно наличие многочисленных исследований, посвященных разработке различных методов и методик обучения иностранному языку с включением в них игровых технологий и разнообразных типов игр. Вместе с тем все еще недостаточно разработанными остаются два важнейших аспекта: 1) ограниченность разрабатываемых игровых технологий, в полной мере соответствующих особенностям, потребностям и интересам детей дошкольного возраста; 2) несмотря на ориентацию имеющихся технологий ознакомления с иноязычной средой на возрастные особенности дошкольников, на практике выявляется их односторонность, то есть учет только отдельных сторон развития или отдельных возрастных признаков ребенка.

Гармоничное развитие детей дошкольного возраста в иноязычной среде требует соблюдения специальных внешних и внутренних психологических условий. К внутренним психологическим условиям относятся эмоциональный и когнитивный факторы, иноязычные способности, мотивация и личностные

качества [7]. В качестве внешнего фактора выступают социальная среда, сбалансированная система образования, необходимый уровень речевой культуры окружающих на основе использования деятельностно-игрового подхода к воспитанию и обучению дошкольников с учетом их возрастных способностей.

На этапе старшего дошкольного детства ведущей является игровая деятельность, дошкольник отличается наличием сильной игровой мотивации, способной выступить в качестве эффективного средства заинтересованного общения при овладении неродным языком в искусственных условиях дошкольного учреждения [5]. Ребенок старшего дошкольного возраста характеризуется специфическими особенностями, свойственными только данному возрасту: склонность к подражанию (язык не изучается, а заучивается – повторяется за другими), импульсивность, недостаточность самоконтроля, низкая способность к волевым усилиям (способность концентрации внимания не более 5-7 минут на одной задаче), любознательность (формирование когнитивных особенностей), стремление к упражнению себя в действиях с целью формирования самостоятельности, активное обогащение ума приобретенными в игровой деятельности понятиями и сведениями (освоение элементов учения в процессе игры, конструирования, театрализации), усвоение правил и культурно-гигиенических навыков (в процессе активного использования сюжетно-ролевых игр, трудовой деятельности с элементами игры) [1].

Учет игрового мышления детей старшего дошкольного возраста и образовательной ценности приемов и методов игровых технологий позволяет осуществлять плавный переход от игровой деятельности к образовательной при помощи разработки и реализации специальной игровой программы, позволяющей активизировать познавательную деятельность дошкольников и одновременно воздействовать на несколько каналов восприятия [2]. При этом Л.Ф. Баяновой отмечается, что игровую деятельность при погружении дошкольника в иноязычную среду должно сопровождать создание следующих условий:

- использование книг и иллюстраций;
- применение ролевых и дидактических игр;
- повседневное использование иноязычной речи;
- развитие мыслительных навыков;
- стимулирование активного общения между дошкольниками;
- организация тесного взаимодействия типа «дошкольник – взрослый» и типа «дошкольник – сверстники» [3, с. 42].

Эффективному погружению в иноязычную среду способствует активность старших дошкольников, вовлеченность в процесс игры, наличие элементов соревновательности, а также способность принятия детьми игровой и дидактической целей, что обусловлено произвольностью психических процессов мышления, памяти, внимания и восприятия как основных новообразований, характерных для данного периода развития ребенка.

На основании выделенных психофизических и психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста можно сформулировать основные принципы построения процесса погружения дошкольников в иноязычную среду:

– понимание занятия не в его традиционно-привычном смысле, а в качестве организации совместной игровой деятельности с детьми, что требует широкого использования коллективных форм, способствующих органичному включению и естественному сопровождению иностранного языка в игровой деятельности;

– организация обучения при помощи наиболее эффективного метода – игрового. Игровой деятельностью создаются ситуации, в рамках которых дошкольник подсознательно становится участником совместной деятельности;

– направленность форм обучения не на максимально возможное усвоение лексических единиц, а непосредственно на воспитание интереса к иноязычной среде, развитие коммуникативных и когнитивных способностей дошкольника, его умения выражать себя;

– следование от простого к сложному, от абстрактного к конкретному – начиная от использования простых конструкций на начальном этапе, постепенно усложняя применяемые игровые технологии;

– применение принципа алгоритмизации лингвистических процессов. Игровая деятельность позволяет разъяснять дошкольникам материал не на иностранном языке, сложно воспринимаемом ими, а при помощи, например, конкретных цветов, заменяющих различные понятия;

– учет сензитивности периодов. Для каждого возраста развития ребенка характерно наличие склонности к определенному виду деятельности, соответственно, задача педагога состоит в поддержании и поощрении интереса ребенка именно к данному виду деятельности [4].

Таким образом, характерные для старшего дошкольного возраста особенности развития позволили сделать вывод о том, что к наиболее эффективному способу погружения дошкольника в иноязычную среду относится игровая деятельность, предполагающая использование специальных игровых технологий, а также понимание занятия не в традиционном смысле, а в качестве организации совместной игровой деятельности с детьми. При этом, сам процесс погружения в иноязычную среду должен основываться на определенных принципах,

Список литературы

1. Барышникова А.М., Барышникова Ю.В. Учёт возрастных особенностей дошкольников при обучении иностранному языку // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе: сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника в России. Чебоксары, 2023. С. 39-44.

2. Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку // Актуальные проблемы

современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 329.

3. Баянова Л.Ф., Шишова Е.О. Билингвальное образование: модель экспертизы качества билингвальной образовательной среды раннего детства // Психологическая наука и образование. 2019. № 2. С. 37-49.

4. Каханкина Ю.Э. Педагогические идеи М. Монтессори в иноязычном образовании дошкольников // Студенческий. 2022. № 19-4 (189). С. 61-64.

5. Леонтьев А.А. Внеязыковая обусловленность речевого акта и некоторые вопросы обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1968. № 2. С. 29-35.

6. Пеплова М.А., Востроилова Е.В. Использование игровой технологии в обучении дошкольников иностранному языку // Человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Воронеж, 2023. С. 96-99.

7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Владос, 2010. 304 с.

Мерзон Елена Ефимовна,
кандидат педагогических наук, доцент, директор,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: emerzon@mail.ru

НАСЛЕДИЕ М.И. МАХМУТОВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация. Статья посвящена памяти Мирзы Исмаиловича Махмудова – ученого, которого знают далеко за пределами Российской Федерации. Работа также содержит краткий очерк наиболее фундаментальных его работ. Мирза Исмаилович Махмудов – доктор педагогических наук кандидат филологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки, лауреат премии им. Н.К. Крупской. Охватить всё научное наследие столь признанного ученого можно поверхностно, по основным его трудам. Основные труды М.И. Махмудова – в области теории и практики педагогики. Мирза Исмаилович разработал теорию проблемности в педагогике; обосновал концепцию проблемного обучения как дидактическую систему развития мышления учащихся; ввел в педагогику понятие «бинарности» методов как целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся в процессе изучения учебного материала и многое другое.

Ключевые слова: профессиональное образование, наставничество, воспитание, обучение, проблемное обучение.

Merzon Elena Efimovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Director of the Yelabuga Institute
Kazan Federal University
E-mail: emerzon@mail.ru

THE LEGACY OF M.I. MAKHMUTOV IN THE MODERN CONTEXT

Abstract. The article is dedicated to the memory of Mirza Makhmutov, a scientist who is known far beyond the borders of the Russian Federation, it also contains a brief outline of his most fundamental works. Mirza Makhmutov is a Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Philological Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Honored Scientist of the Russian Federation, laureate of the State Prize of the Republic of Tatarstan in the field of science, laureate of the N.K.Krupskaya Prize. It is possible to cover the entire scientific heritage of such a recognized scientist superficially, according to his main works. The main works of M.I. Makhmutova – in the field of theory and practice of pedagogy. Mirza Ismailovich developed the theory of problemativeness in pedagogy;

substantiated the concept of problem-based learning as a didactic system for developing students' thinking; introduced the concept of "binary" methods into pedagogy as purposeful interaction between teachers and students in the process of studying educational material, and much more.

Key words: professional education, mentoring, education, training, problem-based learning.

Проживая в эпоху переосмысления трудов и идей отечественных великих педагогов, в том числе и М.И. Махмутова, мы возвращаемся к их опыту. Почему и сегодня работа Мирзы Исмаиловича «Современный урок» по-прежнему современна? Секрет актуальности прежде всего в её фундаментальности. Теория деятельности и проблемно-развивающее обучение – тот прочный фундамент, на котором она построена. Именно эти фундаментальные принципы отражены в методологических основах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Современность работ М.И. Махмутова и в их цели. Целью является ученик, развитие его мыслительных способностей. Следовательно, происходит фундаментально важный сдвиг парадигмы в педагогическом мышлении учителя – перенос акцента с преподавания на учение.

Идеи, предложенные М.И. Махмутовым, отражают внутренние механизмы учения, они могут быть применимы и в современных условиях обучения.

Мирза Исмаилович уделял внимание не только обучению, но и вопросам воспитания личности. «Воспитание глобального мышления молодого поколения – это новая приоритетная цель образования как одного из условий подготовки современного человека к активной жизни на уровне мировых стандартов: норм права, навыков общения, принципов организации труда и отдыха» [3, с. 93]. Натолкнувшись на эту фразу Мирзы Исмаиловича во втором томе «Интеллектуальный потенциал общества: менталитет, образование и воспитание», которая была сформулирована в начале 80-х годов XX века, поражаемся ее актуальности для сегодняшнего дня! Мирза Исмаилович обращает внимание на важность и значительность вопросов воспитания и социализации молодежи. Он говорит о необходимости формирования критического мышления. В связи с изменением ценностных ориентаций молодежи он отмечал, что нужны новая стратегия воспитания и новые формы ее организации [2]. Сегодня, как мы знаем, в России на государственном уровне утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [8]. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях власти. Передавать молодежи идеи Мирзы Исмаиловича мы можем благодаря его ученикам, исследователям его творчества и, в его случае, еще и благодаря супруге – Диляре Мансуровне Шакировой.

Востребованность и актуальность среднего профобразования обозначены М.И. Махмутовым в исследовании «Современный урок» – «В наши дни общество все в большей степени требует соединения обучения с будущей профессией и производительным трудом учащихся как основного фактора социализации личности и ее всестороннего развития, воспитания нравственных качеств молодежи, развития творческих способностей молодого поколения и умения систематически и постоянно учиться и совершенствоваться» [4, с. 10].

Профессиональное образование сегодня – наиболее активно меняющаяся область системы образования. Идёт его поэтапная и комплексная трансформация. Меняется содержание, обновляются элементы образовательной среды, внедряются методики, аккумулирующие лучшие практики проектирования, преподавания и реализации образовательных программ как из деятельности колледжей, так и из деятельности работодателей. Мы видим, как складывается новая экосистема, в которой подготовка специалиста выстраивается в партнёрстве «колледж – индустриальный партнёр». И укрепление связи между ними – важный результат реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» и задача федерального проекта «Профессионалитет» [7].

В России растет популярность среднего профессионального образования. По всей стране действует 3,5 тысячи колледжей и порядка 700 колледжей в составе вузов [1]. Общее количество обучающихся – 3,5 млн человек. В 2023 году колледжи обогнали высшие учебные заведения по количеству поступающих. Эти цифры были озвучены министром просвещения Сергеем Кравцовым на Всероссийском форуме среднего профобразования в августе этого года.

В Татарстане функционирует 99 профессиональных образовательных организаций [10]. В 2022/23 учебном году численность обучающихся составила более 74 тыс. студентов. Педагогическую деятельность в данных образовательных организациях осуществляют более 4,7 тысяч педагогических работников, из них преподавателей – более 3,5 тысяч человек. Реализуется более 200 основных образовательных программ. Наиболее популярными направлениями являются: машиностроение, техника и технология наземного транспорта, техника и технология строительства, сельское, лесное и рыбное хозяйство, экономика и управление, информатика и вычислительная техника, электро- и теплоэнергетика. Система профессионального образования республики работает на удовлетворение кадровых потребностей Татарстана, ее задача – в полной мере соответствовать этим потребностям.

В целях обеспечения преемственности уровней образования в 2022 году в Елабужском институте, был открыт колледж. Это также позволило расширить уникальную образовательную экосистему вуза, которая создана в соответствии с принципом непрерывного образования: от начальной школы до третьего возраста: Университетская» школа, колледж, институт и курсы повышения квалификации для уже действующих специалистов.

По воспоминаниям современников и учеников, Мирза Исмаилович был человеком энциклопедического склада ума. Понятие интеллекта для него всегда было не созерцательным, а собственным богатством, которым он щедро делился с людьми. Но главное, что он, отдавая дань интеллекту отдельных людей, постоянно обращался к проблеме интеллектуального потенциала всего общества, считая его главным достоянием человечества, мерилom социально-экономического развития. Основной идеей многих статей М.И. Махмутова является поиск путей развития интеллектуального потенциала общества через преодоление иждивенческой психологии, особенностей в менталитете и мышлении россиян путем подъема образования, духовности, профессионализма и религиозно-нравственного воспитания: «Прогресс человечества более всего зависит от творческих возможностей людей, умения открыть новые закономерности, создать новые предметы, разработать новые технологии» [3, с. 36]. Ученого беспокоило ожесточение людей. Он был уверен, что подавить зло человеку может помочь только знание и воспитание.

Анализ исследований Мирзы Исмаиловича Махмутова свидетельствует о том, что он рассматривал проблемы профессионального образования в контексте развития экономики, производства, сферы услуг, научно-технического прогресса: «Наступает время организованного бизнеса, время качества товаров и услуг, время профессиональной, более того, научной организации бизнеса. Наступает время конкуренции на рынке товаров и услуг, неизбежно последует за этим и конкуренция на рынке труда. Надо учиться работать в современных условиях, уметь брать кредиты, организовывать транспортировку товаров, изучать рынок, видеть тенденции спроса и предложения и т.д.» [3, с. 246]. Он ясно отдавал себе отчет в том, что закономерности развития профессионального образования могут быть выявлены лишь в результате обобщения всех данных, получаемых при изучении системы подготовки рабочих и специалистов, в результате объединения и интеграции педагогических данных с теми, которые получены в других науках, а также в процессе взаимодействия образования, науки и производства.

Сотрудничество бизнеса и системы образования – общероссийский и мировой тренд. Это позволяет компаниям получить подготовленные кадры, избежать ненужных трат на переподготовку выпускников системы СПО, а регионам – удержать молодых специалистов. «Углубление перехода к рыночной экономике даст еще большие изменения. Количественный рост производства и насыщение рынка товарами начнет переходить в качественный, усилится конкуренция, которая заставит быстрее внедрять достижения науки и техники в практику и повышать квалификацию кадров для решения задачи конкурентоспособности. Источником роста прибыли станет научно-техническое развитие и квалификация кадров. Увеличатся вложения и в прикладную науку, и в подготовку кадров» [5, с. 423].

Все эти условия, предложенные М.И. Махмутовым почти пятьдесят лет назад, уже внедрены в практику и продолжают оставаться актуальными и сегодня.

Прогнозируя развитие колледжей и технических лицеев, М.И. Махмутов отмечал, что они превратятся в многофункциональные и многоуровневые учебные заведения, ориентированные на удовлетворение разных образовательных потребностей населения района, города, региона. Крайне важно также отметить, что впервые в отечественной педагогике была выделена тенденция создания в технических лицеях и колледжах малых производств (предприятий), создающих продукцию для внутреннего и международного рынка. Но при этом подчеркивалось, что «рынок нужен не сам по себе, а для того, чтобы с помощью его законов вернуть интерес человека к продуктивному, творческому труду. Эта задача должна закладываться в содержание профессионального образования с самого начала» [6].

Возвращаясь к педагогическому наследию М.И. Махмутова нельзя не вспомнить, что у каждого из нас есть учитель, наставник, который сыграл особую роль в жизни. Мы всегда с теплотой вспоминаем о каждом из них. Татарстан всегда славился талантливыми, беззаветно преданными своей профессии педагогами: «Успех работы по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта находится в прямой зависимости от морально-нравственной зрелости учителей, создания в педагогических коллективах школ атмосферы творческих поисков, от стимулирования интереса к изучению педагогической науки, от соответствующей подготовки учащихся к активному учению» [4, с. 354].

За «значительные научно-методические и практические достижения в области дидактики, подготовки педагогических кадров и внедрение эффективных подходов и технологий в образовательный процесс» с 2018 года согласно указу Президента Республики Татарстан, вручается Государственная премия Республики Татарстан имени Мирзы Махмутова [9]. Обладателями этой премии стали 11 выдающихся учителей и педагогов: Габдулхаков Валерьян Фаритович, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научно-образовательного центра педагогических исследований Казанского федерального университета, организатор и руководитель ежегодных международных научно-практических конференций; Халикова Фидалия Дамировна, учитель химии высшей квалификационной категории ОШИ «ИТ-лицей КФУ», доцент кафедры химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова К(П)ФУ; Скобельцына Елена Германовна, директор общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Республики Татарстан, почетный работник общего образования Российской Федерации; Масалимова Альфия Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ; Салехова Ляйля Леонардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры билингвального и цифрового

образования института филологии и межкультурной коммуникации КФУ; Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, проректор по непрерывному образованию, директор научно-исследовательского института педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (лауреат 2023 года).

Надеемся, что многие педагоги и исследователи захотят взять в руки книги и научные статьи Мирзы Исмаиловича, чтобы вновь для себя открыть многообразие его таланта и поразмышлять над тем, каким должен быть современный урок или как должно развиваться профессиональное образование.

Список литературы

1. Доклад С.С. Кравцова на пленарном заседании «Вклад СПО в технологический суверенитет страны». 17.08.2023. URL: https://www.vedomosti.ru/industry/industrial_policy/news/2023/08/18/990882-na-vserossiiskom-forume-srednego-profobrazovaniya-nazvali-samuyu-vostrebovannuyu (дата обращения: 15.09.2023)

2. Ибрагимов Г.Г. М.И. Махмутов на карте педагогики профессионального образования (к 95-летию со дня рождения // Педагогика. Т. 85. №11. 2021. – С. 111-121.

3. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т.2. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. 303 с.

4. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т.4. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. 375 с.

5. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т.5. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. 487 с.

6. Махмутов М.И. На пути к рынку // Среднее специальное образование. 1991. № 5. С. 5-8.

7. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005?ysclid=lo1qujh854941356935> (дата обращения: 15.09.2023).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Российская Федерация. Правительство. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/?ysclid=lo1q8l3kam580493057 (дата обращения: 15.09.2023).

9. Указ Президента РТ от 26.12.2017 N УП-1169 «Об учреждении Государственной премии Республики Татарстан имени М.И. Махмутова». URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW363&n=123>

352&dst=100001&ysclid=lo1r9t9pme399968594#T5GERtTGiTeTjnu4 (дата обращения: 15.09.2023).

10. Указ Раиса Республики Татарстан от 05.07.2023 № 474 «О внесении изменений в Указ Президента Республики Татарстан "Об Инвестиционной декларации Республики Татарстан». URL: <https://nralib.ru/2023/07/05/ukaz-474-id438145/?ysclid=lo1r5hs9sy409002915> (дата обращения: 15.09.2023).

Морев Марат Васильевич,
ведущий инженер Цеха технического обеспечения,
Институт «ТатНИПИнефть»,
ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина
E-mail: morevmv@tatnipi.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ АДАПТАЦИИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ИНСТИТУТЕ «ТАТНИПИНЕФТЬ»

Аннотация. В статье приводится описание действующей системы наставничества над молодыми специалистами, молодыми учеными и ключевыми специалистами в рамках специфики работы научно-исследовательского института.

Ключевые слова: Татнефть, ТатНИПИнефть, наставничество, молодые ученые, адаптация

Morev Marat Vasilyevich,
Supervising engineer, TatNIPIneft Institute,
Tatneft named after V.D. Shashin
E-mail: MorevMV@tatnipi.ru

MENTORING IN THE SYSTEM OF ADAPTATION AND TRAINING OF SCIENTIFIC PERSONNEL AT TATNIPINEFT INSTITUTE

Abstract. The article describes the current system of mentoring young professionals, young scientists and key specialists within the specifics of the work of a research institute.

Key words: Tatneft, TatNIPIneft, mentoring, young scientists, adaptation.

Наставничество является важной составляющей работы любого учреждения, будь то школа, институт или производственное предприятие. Специфика учреждения накладывает определенный отпечаток и на систему наставничества. Так, даже в рамках одной организации у разных структурных подразделений система наставничества может быть выстроена с помощью отличающихся подходов и инструментов. Таким примером является и институт «ТатНИПИнефть».

Хотелось бы отметить, что работа по организации процесса наставничества в институте берет свое начало с 1956 года, со дня его основания. Еще в те далекие годы коллективу ученых было понятно, что ни одно учебное учреждение не в состоянии выпустить готовых ученых, оно лишь дает базовые знания и навыки. Сама специфика научной работы имеет много особенностей и тонкостей. Ведь даже будучи грамотным специалистом, можно

не быть ученым. Если подготовка рабочего на заводе занимает от 2 до 6 месяцев, то на подготовку ученого может уйти и 3 года и 20 лет.

Таким образом, работа с молодыми учеными в ТатНИПИнефть имеет довольно длительную и яркую историю. Данная работа не прерывалась даже в переходный период 90-х годов прошлого века. При этом на всем протяжении и сама система наставничества постоянно адаптировалась к меняющимся условиям.

Последним таким изменением стало расширение направлений наставничества и самой системы построения работы. Для реализации поставленных целей был открыт проект, получивший название «Совершенствование системы наставничества института «ТатНИПИнефть». Данный проект получил регистрационный номер в КСС (№4944).

Для получения оптимального результата был проведен ряд подготовительных мероприятий, включающих, в частности опрос ключевых специалистов и руководителей о виденье обновленной системы, а также проведен бенчмаркинг наиболее успешных систем адаптации и наставничества в России и за ее пределами. При формировании плана реализации проекта отдельное внимание было уделено системе организации контроля процессов и их автоматизации с помощью системы 1С УЭК. Основным выходным документом данного проекта стало формирование нового положения по организации системы наставничества (Положение «Об организации работы по развитию ключевых компетенций в системе личностного роста с использованием инструментов передачи опыта работников Татарского научно-исследовательского и проектного института нефти Публичного акционерного общества «Татнефть» имени В.Д. Шашина» ЕРБ 2109-2022).

Главное отличие новой системы заключается в том, что она охватывает сразу 4 направления, а именно:

- адаптацию молодых специалистов;
- кадровый резерв на руководящие должности;
- резерв на должности ведущих специалистов;
- работу с соискателями ученой степени.

Отдельным направлением выделена работа со студентами профильных направлений Альметьевского государственного нефтяного института, которая получила новый импульс в рамках обновленной стратегии развития института.

Стоит отметить, что в настоящее время все направления данной работы формализованы. Так, за молодыми специалистами при приеме приказом закрепляется наставник. Далее составляется индивидуальный план наставляемого (ИПН). Данный план имеет обязательные мероприятия для всех (участие в работе Школы молодого специалиста, публикация статей, выступление на конференциях, ознакомление с ключевыми РД и пр.) и рекомендуемые индивидуально наставником. Задачи из плана заносятся в систему автоматического контроля в КСС. По завершении периода наставляемые готовят развернутый отчет, в который обязательно включается информация о личном вкладе в развитие проекта, лабораторных исследований,

получению патента на программу или полезную модель. В защите отчета участвует как наставляемый, так и его наставник, который также оценивается.

Молодые ученые, планирующие подготовку диссертационного исследования или уже ведущие исследования, составляют дорожную карту, по которой также отчитываются вместе с руководителем исследования согласно утвержденному плану. В данном случае основной акцент смещается не на отчетные показатели, а на проблематику исследования и решение возникающих сложностей в реализуемых процессах.

Свои отличия имеет и такое направление, как подготовка руководящих кадров. Так, сотрудники, выбравшие данное направление развития и проявившие требуемые качества, проходят комплексную оценку персонала (КОП), после которой составляется индивидуальный план развития (ИПР). Данный план в обязательном порядке заносится в «Мираполис» по которому куратор отслеживает соблюдение сроков и оценивает качество направляемых материалов. Ежеквартально информация о выполнении ИПР дополнительно заслушивается на специально организуемых совещаниях с участием непосредственных руководителей. По завершении плана участники заносятся в базу резервистов, либо сразу назначаются на руководящие должности.

Поскольку каждое новое поколение молодых специалистов имеет свои предпочтения по средствам коммуникации, то в процессе реализации проекта и после его завершения активно используются все возможные каналы для получения обратной связи – от специализированных групп в КСС и WhatsApp до активного использования средств удаленного взаимодействия.

Также, данный проект дал импульс открытию другого проекта, а именно проекту по созданию автоматизированной системы учета достижений (АСУД «Мои достижения», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2023611581), реализация которого позволила создать обновляемую базу всех достижений сотрудников института и студентов, привлекаемых к лабораторным исследованиям.

Важным аспектом данной программы является постоянное освещение хода ее развития в корпоративных СМИ, благодаря чему сотрудники получают оперативную информацию в полном объеме. Контроль над данным процессом также осуществляется с помощью автоматизированной системы.

Наладить результативность процесса наставничества по всем направлениям очень хорошо помогает внутрикорпоративное обучение, которое проводится как в онлайн, так и оффлайн формате. В данной системе ключевым тьютером выступает Корпоративный университет, а также площадка с набором онлайн-курсов по всем ключевым компетенциям – «Мираполис». Также регулярно проводятся тематические конференции, семинары и чтение лекций ведущими учеными и специалистами внутри ТатНИПИнефть.

Не смотря на завершение проекта, сама программа находится в процессе постоянного улучшения на основании сбора фактических данных по эффективности каждого отдельно взятого процесса и анализу поступающих предложений от непосредственных участников, задействованных в ней.

Морозова Илона Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора
НИИ педагогических инноваций
и инклюзивного образования
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
E-mail: imorozova@ieml.ru

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ – ПАНАЦЕЯ ИЛИ ПАЛЛИАТИВ

Аннотация. Автор раскрывает сущность критического мышления с опорой на труды академика М. И. Махмутова. Проанализирована специфика технологии развития критического мышления у студентов вуза. Выявлены приемы и рекомендации, которые могут быть использованы преподавателями в процессе реализации данной технологии.

Ключевые слова: Мирза Исмаилович Махмутов, критическое мышление, технология, цифровое пространство.

CRITICAL THINKING SKILLS IN MODERN DIGITAL ENVIRONMENT: PANACEA OR PALLIATIVE

Morozova Iona Gennadyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences
Vice-director of Scientific and Research Institute
of Pedagogical Innovations and Inclusive Education
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
E-mail: imorozova@ieml.ru

Abstract. The author reveals the essence of critical thinking skills based on the works of Academician M. I. Makhmutov. The specification of technology for the development of critical thinking among university students is disclosed. Techniques and recommendations that can be used by teachers in the process of implementing this technology are identified.

Key words: Mirza Ismailovich Makhmutov, critical thinking, technology, digital space

Сегодня в мире наблюдается крайне сложная геополитическая ситуация, которая связана с возрастающими межнациональными конфликтами между странами. Усиливается информационный хаос, распространяется ложная информация в Интернет-пространстве, усугубляется межнациональная рознь. В

эпицентре подобных событий находится человек, который имеет свой взгляд на происходящее, он одобрительно или негативно, а порой и нейтрально, высказывается о новостях, размещенных в новостных лентах и услышанных на телевидении. Его мнение иногда влияет на мнение близких его людей, друзей, а иногда его суждения вызывают и крайнее недовольство близкого его окружения. Все это приводит к ссорам, конфликтам внутри семьи, а далее – в рабочем или учебном коллективе, и, что более страшно, к конфликтам в более масштабном контексте – в городе, регионе, стране.

Информационный поток может сталкивать народы, способствуя развитию межнациональной розни, ксенофобии и нетерпимости. Ксенофобия – это негативное отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Ксенофобия проявляется через социальные установки в обществе, предрассудки и предубеждения, стереотипы. Как результат, нетерпимость приводит к социальной разобщенности. Другим примером является распространяемая сегодня по всему миру Западом русофобия через всевозможные информационные каналы. Могут появляться и другие деструктивные субкультуры как результат кибератаки со стороны «недругов».

Особенно подвержен влиянию информационного пространства молодой человек, который практически обитает в Интернет-среде и впитывает «как губка» поступающую извне информацию. Как же уберечь молодое поколение от деструктивного влияния Интернет-среды? Какую роль в этом играют педагоги и родители? На что должен быть поставлен акцент в процессе обучения и воспитания современного поколения, особенно в условиях стремительно развивающихся цифровых технологий? Существует ли лекарство, способное уберечь молодежь от изощренного информационного хаоса?

В современных условиях крайне важно научить современное поколение рассуждать, анализировать, сомневаться в информации и формировать свое мнение, рассуждать, а не просто быстро находить информацию с помощью цифровых технологий. Речь идет о необходимости развивать критическое мышление. В педагогике и психологии проблемой развития критического мышления занимались разные ученые, среди которых: М. И. Махмутов, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Е. С. Полат, Т. Чатфилд, Д. Халперн, Д. Клустер и другие. М. Махмутов определяет критическое мышление как способность личности осознавать истинность или аллегоричность теории, мысли и реагировать на них, умение анализировать, доказывать или опровергать определенные мысли [1, с. 6]. В своей известной статье «Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия» М. И. Махмутов писал о том, что критическое мышление входит в структуру интеллектуальной деятельности человека как один из важнейших компонентов наряду с логическим мышлением, интеллектом и творчеством; критическое мышление – «обнаружение основы нового через отрицание неверного, ошибочного, старого». Развитие критического и творческого мышления, по мнению автора,

способствует «формированию интеллектуального потенциала нации как главной основы общественного прогресса» [2, с. 7].

Том Чатфилд писал о том, что критическое мышление – «активное стремление к пониманию происходящего путем его осмысления, оценки свидетельств и глубокого постижения процесса мышления как такового» [3, с. 16]. Критическое мышление характеризуют такие компоненты, как: скептицизм, объективность, внимательность, рассуждение. Это некое искусство, которое подразумевает умение мыслить о предмете обоснованно, логично, доносить результаты своих размышлений до других людей, побуждать их к продуктивной дискуссии, возражениям, это желание непрерывно совершенствовать собственное мышление. Такое искусство достигается усердной работой над собой.

Технология развития критического мышления у студентов вуза в цифровом пространстве включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая вызовет заинтересованность у студентов.

2. Критический анализ проблемной ситуации (выделение противоречий и проблемных зон, выявление причинно-следственных связей, сравнение и оценка различных точек зрения).

3. Анализ разных источников информации в Интернет-пространстве с целью доказательства или опровержения фактов и событий.

4. Выдвижение своих предположений, сопровождая их объективной аргументацией.

5. Построение логически правильных умозаключений.

В процессе данной работы преподаватели используют следующие приемы и рекомендации:

1. Скептически относимся к заголовкам новости.

2. Проверяем достоверность Интернет-источника.

3. Обращаем внимание на правописание и оформление материала. Как правило, фейковые новости грешат орфографическими ошибками.

4. Оцениваем фотоматериалы (устанавливаем источник фото или видео).

5. Тщательно изучаем даты событий.

6. Проверяем наличие свидетельств и ссылки на экспертов по данной проблеме.

7. Проверяем данную информацию в других источниках [3].

По итогам проведенной работы студенты могут задать себе следующие вопросы: «Способен ли я оценивать ситуацию максимально объективно?», «Пытаюсь ли я понять причину происходящих событий?», «Насколько тщательно я анализирую полученные ранее знания?», «Способен ли я ставить под сомнение собственные убеждения?», «Способен ли я абстрагироваться от эмоциональных реакций на происходящие события?», «Могу ли я аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики?»

В результате применения данной технологии мы стремимся к тому, чтобы студенты научились ясно излагать свою точку зрения, как в устной, так и

письменной форме, пересматривать убеждения, узнав нечто новое, уделять пристальное внимание детальному анализу сведений, смотреть на проблему с разных точек зрения, уметь сравнивать и оценивать множественные источники информации, понимать причины, по которым окружающие люди принимают ту или иную позицию. Мы также предполагаем, что студенты научатся критически воспринимать чужие мысли в Интернет-среде, сосредотачиваться на верификации, происхождении информации и обоснованности чужих заявлений.

В то же время умение мыслить критически в цифровом пространстве позволит студентам извлекать полезную информацию из прочитанного, использовать ее во благо.

В 2021 году среди студентов Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова было проведено анкетирование с целью выявления у них способности мыслить критически и желания развивать данные навыки. На вопрос «Обращаетесь ли вы к разным источникам в Интернет-среде для проверки достоверности информации?» 54% студентов ответили «Да», 36% – «Иногда», 10% – «Нет». 79% студентов способны сомневаться во входящей информации. Проведенное нами анкетирование позволило сделать вывод о том, что развитие навыков критического мышления у студентов вуза является крайне необходимым. Развивать данные навыки студенты могут самостоятельно вне учебного заведения, на занятиях под руководством педагога. Работа может быть организована как в группах, так и индивидуально. Технология формирования критического мышления тесно связана с развитием логического и творческого мышления у обучающихся. Педагогам следует поощрять оригинальные идеи студентов на своих занятиях, предлагая упражнения на тренировку навыков проблемного, латерального, творческого и критического мышления.

Итак, может ли критическое мышление стать некой панацеей – то есть всеисцеляющим лекарством, способным научить нас всегда мыслить здраво, логично, без лишних эмоций и излечить общество от влияния разрушительного информационного потока? Это вопрос для рассуждения. На наш взгляд, это лишь паллиатив – временное облегчение, временное решение, защита общества от тягостных проявлений сегодняшнего нелегкого времени.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
2. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия // Георесурсы. 2001. № 3(7). С. 5-7.
3. Чатфилд Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2023. 328 с.

Мошкин Владимир Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
E-mail: 5altai@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрыты текущие изменения нормативных документов, регламентирующих содержание обучения основам безопасности в основном общем образовании. Раскрыты отдельные противоречия процесса реализации нормативных документов в практике преподавания основ безопасности. Изложен анализ практики реализации требований к содержанию обучения подростков основам безопасности. Сформулированы данные об опыте разработки пособия, призванного способствовать более полной реализации требований нормативных документов к содержанию обучения школьников основам безопасности.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа, основы безопасности жизнедеятельности, пособия по основам безопасности, самообразование при изучении вопросов безопасности.

Moshkin Vladimir Nikolaevich,
Dr. of Pedagogy,
Professor of Safety Department,
Moscow Pedagogical State University
E-mail: 5altai@mail.ru

IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF REGULATORY DOCUMENTS FOR THE CONTENT OF TEACHING THE BASICS OF LIFE SAFETY

Abstract. The article reveals the current changes in regulatory documents regulating the content of teaching the basics of safety in basic general education. Some contradictions of the process of implementing regulatory documents in the practice of teaching the basics of security are revealed. The analysis of the practice of implementing the requirements for the content of teaching teenagers the basics of safety is presented. The data on the experience of developing a manual designed to contribute to a more complete implementation of the requirements of regulatory documents for the content of teaching students the basics of safety are formulated.

Key words: federal educational program, fundamentals of life safety, manuals on the basics of safety, self-education in the study of security issues.

Министерство просвещения Российской Федерации регулярно осуществляет совершенствование нормативной базы преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Вместе с тем, при реализации новых требований нормативных документов учителя курса ОБЖ сталкиваются с разнообразными трудностями и проблемами. В связи с этим охарактеризуем текущие изменения нормативной базы ОБЖ, изложим выводы о путях практического решения новейших требований к содержанию обучения основам безопасности.

В общеобразовательных школах преподавание ОБЖ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (утверждены министерством образования и науки). До 2022 г. при обучении школьников основам безопасности предполагалось использование примерных основных образовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования (утверждены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию). В 2022 г. министерством просвещения России утверждены федеральные образовательные программы³ (начального, основного и среднего образования), в составе которых вошли федеральные рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В 2023 г. приняты новые версии федеральных образовательных программ, в которые входят обновлённые варианты федеральных рабочих программ по ОБЖ.

Появление федеральных рабочих программ по ОБЖ потребовало от образовательных организаций (прежде всего от учителей ОБЖ) внесения корректив в содержание и методику обучения школьников. Изложим опыт внесения такого рода изменений на материале обучения подростков (основное общее образование) в 5-9 классах основам безопасности.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г., № 1312) предусматривал изучение курса ОБЖ в объёме 35 часов в восьмом классе основного общего образования. Федеральная образовательная программа основного общего образования (первая версия утверждена в 2022 г.) включает федеральный учебный план. Данный учебный план предусматривает изучение ОБЖ в 8, 9 классах (1 час в неделю в каждом классе). Как видим, появление в 2022 г. федеральной образовательной программы основного общего образования ознаменовалось увеличением количества часов, выделяемых федеральным учебным планом за счёт федерального компонента на изучение ОБЖ в 5-9 классах (с 35 до 68 часов). При этом в федеральной рабочей программе отмечается: «ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета

³ При сопоставлении документов приходим к предположению, что федеральные образовательные программы пришли на смену примерным основным образовательным программам.

1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа)».

Федеральная образовательная программа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебному предмету ОБЖ. В связи с этим выясним, какое содержание обучения основам безопасности предусмотрено федеральной рабочей программой по ОБЖ для 5-9 классов.

В федеральной рабочей программе для основного общего образования содержание учебного предмета ОБЖ включает десять модулей (тематических линий): «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность в природной среде», «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», «Безопасность в социуме», «Безопасность в информационном пространстве», «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». В программе дана расшифровка содержания каждого из десяти модулей. В рамках 10 модулей предусматривается изучение 124 элементов содержания: «цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека», «основные источники опасности в быту и их классификация» и т.д. При этом отмечается, что наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом местных особенностей.

В федеральной рабочей программе (которая является составной частью федеральной образовательной программы) статус сформулированных элементов содержания ОБЖ не определён. Опрошенные нами учителя ОБЖ отметили, что подавляющая часть этих элементов содержания требуют проведения одного или нескольких уроков ОБЖ. Лишь отдельные элементы содержания обучения (включённые в перечень федеральной рабочей программы) могут быть включены в качестве одного из вопросов отдельного урока ОБЖ. Такой объём учебного материала (примерно 124 темы), предусмотренный федеральной рабочей программой, может быть изучен на уроках ОБЖ при условии преподавания данного предмета во всех классах (5-9) основного общего образования. В таком случае для изучения 124 тем может проводиться 170 уроков, что выглядит вполне реалистичным. Однако во многих школах нашей страны на изучение ОБЖ отводится 68 часов в 8, 9 классах (в соответствии с федеральным учебным планом 2022 г.). Получается, что в ходе 68 уроков ученики должны изучить 124 темы, многие из которых требуют проведения нескольких занятий. Другими словами, важно найти возможности для изучения 56 тем, на которые не предусмотрены часы в курсе ОБЖ в рамках федерального компонента рабочих программ в 5-9 классах. В связи с наличием противоречия между требованиями к объёму изучаемого материала и количеством проводимых уроков ОБЖ возникает вопрос: каким образом воплощаются требования нормативных документов, реализуется право

учащихся 5-9 классов на качественную подготовку к самозащите и обеспечению безопасности.

Изучение опыта преподавания ОБЖ позволило сделать выводы о направлениях осуществления данных взаимосвязанных задач. Раскроем некоторые из такого рода направлений.

Разумеется, одним из вариантов выполнения требований к содержанию обучения является изучение ОБЖ во всех классах основной школы (в том числе в 5-7 классах за счет национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения). В таком случае на изучение предусмотренных федеральной программой тем (124 темы) отводится 170 уроков. Однако даже при проведении такого количества уроков мы обнаруживаем, что далеко не все учителя ОБЖ (ведущие уроки с 5 по 9 класс) достигают высокого качества подготовки школьников в области безопасности и здоровья. Что в значительной степени связано с качеством учебно-методических комплексов по ОБЖ.

Изучение работы классных руководителей в 5-9 классах обнаруживает значительное количество классных часов по проблемам безопасности и здоровья во многих школах. В некоторых из обследованных нами школ доля классных часов по проблемам экологии, здоровья и безопасности достигает половины и более от общего числа проводимых мероприятий. Это означает, что в рамках работы классных руководителей за весь период обучения в основной школе (5-9 классы) вполне реалистично обсуждение около 80 тем (при условии обсуждения проблем безопасности на каждом втором классном часе), предусмотренных федеральной рабочей программой по ОБЖ. Таким образом, общее количество классных часов по вопросам безопасности (80 часов в 5-9 классах) и уроков ОБЖ (68 часов в 8, 9 классах за счет федерального компонента) при благоприятных условиях превышает количество тем, включённых в федеральную рабочую программу по ОБЖ (около 124 тем). Однако это вовсе не означает, что все включённые в рабочую программу элементы содержания обучения ОБЖ реализуются в современной педагогической практике. Основной причиной такого несоответствия выступает содержание учебников по ОБЖ и методических пособий для учителей, включающих разработки уроков и классных часов.

Посещение классных часов (по проблемам безопасности и здоровья) в общеобразовательных школах свидетельствует о наличии серьёзных недочётов в содержании проводимых мероприятий. В частности, учителя допускают ошибки при обсуждении вопросов экологии, здоровья и безопасности. Например, вслед за авторами плакатов и пособий призывают школьников обходить трамвай спереди, а автобус сзади (что создаёт излишние риски, запрещено современными правилами дорожного движения). Внушают, что при пожаре выйти из помещения через задымлённый коридор можно при помощи мокрой тряпки или противогаса (на самом деле мокрая тряпка или фильтрующий противогаз не спасают от угарного газа и нехватки кислорода).

Организация самообразования школьников по вопросам безопасности в значительной степени призвано компенсировать недостаточное количество

часов, отводимое на изучение ОБЖ в основной школе. В связи с этим актуальной является задача разработки и использования литературы для самообразования школьников по проблемам здоровья и безопасности. К сожалению, по ряду причин учебники по ОБЖ для 5-9 классов при организации самообразования подростков не демонстрируют высокой эффективности. Кроме того, эти книги изначально предназначены для совместной деятельности педагогов и учащихся в рамках учебного процесса. В связи с этим интерес представляют электронные ресурсы, наглядные пособия, сборники задач, книги для чтения, включающие адаптированную для подростков информацию по проблемам безопасности.

Как показал практический опыт работы с подростками, к эффективным средствам организации самообразования школьников по вопросам безопасности относятся книги, включающие фрагменты художественной литературы. Нами осуществлено эмпирическое исследование факторов эффективности самообразования подростков (при изучении вопросов безопасности). Для этого нами опубликована книга «Секреты безопасности» [3], которая в настоящее время проходит апробацию в педагогической практике. Раскроем отдельные характеристики данной книги и опишем эмпирические признаки эффективного применения пособия.

Книга «Секреты безопасности» заявлена нами как методическое пособие для родителей и организаторов детского чтения. В данное пособие включены сюжетные истории с описанием событий из жизни подростков. Каждый рассказ сопровождается вопросами для обсуждения нравственных, мировоззренческих, правовых, психологических и иных граней личной и общественной безопасности. Состоит пособие из введения, трёх разделов с материалами для чтения и обсуждения, заключения, списка литературы и предметного указателя.

В первом разделе пособия содержатся истории, основанные на описании жизни деревенских мальчиков и девочек. Главный герой рассказов Вовка Комаров борется с затоплением квартиры, безопасно печёт летающие блины, строит турник особого назначения, вместе с друзьями успешно преодолевает разные трудности и опасности.

Второй раздел пособия основан на историях о городских подростках. Братья близнецы Стрельниковы вместе с родителями попадают в разнообразные ситуации, требующие быстрой реакции, смекалки, нравственной и коммуникативной готовности избежать опасности. К городским мальчишкам из деревни приезжает двоюродный брат, который обнаруживает для себя специфические законы безопасности в условиях крупного населённого пункта.

В третий раздел пособия включены рассказы о событиях, которые случились с девочками подростками. Девушки замечают и исправляют свои ошибки, овладевают опытом самозащиты с применением психологических и физических приёмов самозащиты от нападения. Учатся действовать в пределах необходимой обороны.

Опыт обсуждения проблем безопасности обнаружил признаки высокой эффективности применения сюжетных историй книги «Секреты безопасности»

при организации детского чтения. К признакам высокой эффективности их применения отнесём следующие факты:

- более половины подростков (о знакомстве которых с книгой мы располагаем данными) после совместного прочтения одного из сюжетов с родителями продолжили чтение книги по их собственной инициативе;

- каждый третий подросток, самостоятельно читавший пособие, обратился к родителям с предложением обсудить книгу (в том числе поделился со взрослыми своим мнением о событиях, изложенных в книге);

- каждый четвертый подросток (читавший книгу) осуществил самостоятельный поиск информации, которая дополняет и уточняет информацию, изложенную в пособии.

Эффективности применения пособия в организации самообразования подростков по вопросам безопасности способствовали некоторые особенности книги, которые мы раскроем в наших последующих публикациях.

В заключение сформулируем предположение, что для реализации требований нормативных документов к содержанию обучения основам безопасности необходимо качественное совершенствование учебников, учебных и методических пособий по ОБЖ.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. Казань: Магариф – Вакыт, 2016. 423 с.

2. Мошкин В.Н. Применение проблемных заданий при обсуждении произведений художественной литературы на уроках основ безопасности жизнедеятельности // В сборнике: VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Казань, 2021. С. 335-340.

3. Мошкин В.Н. Секреты безопасности: методическое пособие для родителей и организаторов детского чтения. Реальные истории с материалами для обсуждения. Москва: Перо, 2022. 224 с.

4. Половникова Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении. Казань: Татарское книжное издательство, 1968. 199 с.

5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897).

7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г., № 370).

УДК: 372.853

Нугманова Алсу Саримовна,
учитель физики высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 2» имени Баки Урманче
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
E-mail: vplo@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация. В статье представлены результаты и анализ применения технологии шестиугольного обучения в процессе обучения физике в школе. Описан авторский подход в применении данной технологии, представлены результаты.

Ключевые слова: шестиугольное обучение, физика, критическое мышление, решение задач, школа.

Nugmanova Alsu Sarimovna,
Physics teacher of the highest qualification category
Gymnasium No.2 named after Baki Urmanche, Nizhnekamsk
E-mail: vplo@mail.ru

APPLICATION OF HEXAGONAL LEARNING TECHNOLOGY IN PHYSICS LESSONS

Abstract: The article presents the results and analysis of the application of hexagonal learning technology in the process of teaching physics at school. The author's approach to the application of this technology is described, the results are presented.

Key words: hexagon learning, physics, critical thinking, problem solving, school.

В современных условиях основная цель образования направлена на развитие личности учащегося, формирование способности и готовности к осуществлению самостоятельной активной успешной жизни [6, с. 288]. Президент России Владимир Путин 9 июня 2023 года на встрече с главами правительств государств СНГ и Евразийского экономического союза (ЕАЭС) призвал брать самое лучшее, что есть в образовании в мире, и создавать свое.

В 2019 году в РФ был дан старт реализации Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», основная цель которого – повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне. В этой связи особое значение отводится организации

образовательного процесса, использованию инновационных подходов и методов в процессе изучения учебных дисциплин.

Актуальность моего опыта также обусловлена целевыми ориентирами современного образования: воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного критически мыслить, творчески подходить к решению проблем, умеющего вступать в коммуникацию. Современного ученика необходимо мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Ученика необходимо научить находить знания, воспринимать информацию, тщательно ее исследовать, принимать различные точки зрения и уметь формулировать их [5].

И поэтому за годы своей педагогической деятельности я сформулировала для себя три основных вопроса:

1. Как за короткое время научить обучающихся обобщать и систематизировать материал?

2. Как научить решать задачи?

3. Как научить креативно мыслить?

Почему эти вопросы для меня основные? Потому что современный мир так быстро меняется и надо уметь ориентироваться в огромном потоке информации, а для этого надо уметь ее обобщать и систематизировать; надо уметь ставить цель и планировать пути ее достижения, а значит нужно уметь решать задачи; также надо уметь принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь выбирать наиболее верное и оптимальное решение, опровергать ложное и подвергать сомнению неэффективное решение, а значит надо мыслить креативно и критично.

В поисках ответов на эти вопросы я пришла к технологии шестиугольного обучения. Надо отметить, что эту технологию применяют в основном на уроках в начальной школе, уроках русского языка, истории и обществознания, на уроках английского языка. Моя инновация в том, что данная технология была применена на уроках физики.

Как известно, любая инновация строится на прочной базе педагогического знания. В поиске «инструмента» реализации, выбранного направления работы, были изучены педагогические исследования и практический опыт в области применения технологии шестиугольного обучения на уроках физики:

- 1) положения культурно-исторической концепции Льва Семеновича Выготского;

- 2) труды Мирзы Исмаиловича Махмутова, в которых проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности.

- 3) авторской методики учителя истории в Великобритании Рассела Тарра «Шестигранное (шестиугольное) обучение»;

4) особенности адаптированной методики к условиям российского образования кандидата исторических наук Георгия Аствацатурова.

Цель использования технологии шестиугольного обучения на уроках физики для развития критического мышления, познавательной активности, инициативы и самостоятельности у обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.

2. Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, принимать активное участие в образовательном процессе.

3. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

4. Способствовать формированию целостной картины мира.

5. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самостоятельно добывать недостающие знания.

6. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

7. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.

Ведущая идея:

Использование технологии шестиугольного обучения для развития критического мышления и коммуникативной компетенции обучающихся способствует повышению качества общего образования путем интеграции дидактического материала и умения использовать приобретенные знания, умения и навыки. Технология шестиугольного обучения, как и технология проблемного обучения, является средством развития критического мышления и коммуникативной компетенции, так как критическое мышление – это мышление, которое способно выбирать наиболее верное и оптимальное решение, опровергать ложное и подвергать сомнению неэффективное решение [2, с. 24].

На уроках физики я реализую следующий подход в развитии критического мышления: обучение происходит в форме диалога, когда учитель ведет обучающихся к решению заявленной проблемы, что позволяет более детально изучить рассматриваемую тему, раскрыть ее значимость; помогает учащимся увидеть и осознать значимость и универсальность изучаемых законов, развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности в рамках физической науки, создает условия для самореализации личности каждого учащегося.

Данная технология помогает школьниками овладеть умениями решать задачи по физике, что является одним из необходимых условий политехнического обучения, создавая при этом возможности подготовки учащихся к их будущей практической деятельности, требующей анализа физической сущности явлений. Поэтому правильное решение задачи учеником

свидетельствует о понимании им изученного материала, а также способствует развитию у учащихся логического мышления и овладению аналитико-синтетическим методом в решении физических задач, так как большинство таких задач решается с помощью дедукции – применением общих физических законов к конкретному случаю. Чтобы связать данное явление с одним или несколькими физическими законами, надо расчленить сложное явление на ряд простых, применив тем самым метод анализа. Для того, чтобы полученные из отдельных законов следствия соединить в общий вывод, при ответе на поставленный в комбинированной задаче вопрос используют синтез. Эти процессы неразрывны, ведь решение всякой физической задачи надо начинать с анализа ее условия, а контроль правильности анализа – в последующем синтезе. Анализируя физическое содержание задачи, ученик составляет план ее решения. Последующий синтез данных условия задачи с известными физическими законами позволяет ему построить само решение задачи и получить верный ответ на поставленный в задаче вопрос.

Организация занятий с использованием технологии шестиугольного обучения предусматривает применение учителем таких методов и приемов обучения, которые развивают регулятивные (целеполагание, планирование своей деятельности), логические (причинно-следственные связи, анализ прочитанного или увиденного) универсальные учебные действия, позволяя обучающимся овладеть умениями, соответствующими современным требованиям к обучению на основе принципа «учить учиться», а именно, способность классифицировать, выбирать и связывать доказательства, способствуя тем самым формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Данная технология предполагает использование шестиугольников – сот. Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям. Ученики намного лучше воспринимают новые учебные идеи, если они связаны с уже известными. Если же обучающиеся недостаточно знают о предмете, они не будут иметь прочную основу для соединения с предварительными знаниями [1]. Это позволяет учащимся эффективно находить и классифицировать связи между самыми разнообразными факторами. При решении задач учащиеся должны проанализировать содержимое шестиугольников, установить определенные связи между ними и соединить их в определенной последовательности (мозаика). Причем возможны различные варианты. В шестиугольники могут быть вписаны текст, слова, изображения, формулы и т.д. Поскольку в ходе работы по нахождению решения поставленной задачи, ее представлению и обсуждению предполагается тесное взаимодействие как между учениками, так и между учителем и ученикам, то данный метод является важным элементов интерактивных занятий. Причем формы работы могут быть парными, фронтальными, индивидуальными. Данный вариант работы уместен как при

изучении нового материала, при обучении решению задач по физике, так и при обобщении знаний. Задача учеников соединить соты определенным образом в конструкцию [4]. Наличие шести углов и ребер в шестиугольнике дает возможность ученикам проявить творческий подход. Одинаковых решений в такой работе не бывает. Прием универсален и позволяет уйти от пассивного слушания посредством активизации учебной деятельности обучающихся. Использую его не только на уроках открытия, обобщения и систематизации знаний, но и на занятиях во внеурочной деятельности. Что показывает практика? Ребенку интересно. Значит, технология работает.

Использование технологии шестиугольного обучения на уроках физики осуществляется в следующих вариантах:

1. Вписывается учебный материал в шестиугольники, все шестиугольники перемешиваются, ученикам предлагается собрать мозаику из этих шестиугольников по изученной теме.

2. Ученикам раздаются шестиугольники пустыми для того, чтобы они заполнили их, обозначив своё мнение по теме урока.

Рассмотрим на примере урока решения задач в 8 классе по теме «Закон Ома» применение этой технологии.

На уроке решения задач в 8 классе по теме «Закон Ома» ребятам была предложена задача высокого уровня «Никелиновая проволока длиной 80 м и площадью поперечного сечения $0,8\text{мм}^2$ включена в сеть напряжением 8 В. Найти все, что можете» [3, с.44-45]. И был предложен набор шестиугольников, на которых записаны обозначения силы тока, напряжения и сопротивления, удельного электрического сопротивления, длины проводника и площади поперечного сечения, закон Ома. Ученикам предстояло внимательно прочитать условие задачи, определить, что нужно найти, установить связи между физическими величинами, изображенными на каточках, определить пути решения (рисунок 1), решить задачу и «защитить» перед одноклассниками свою логику решения.

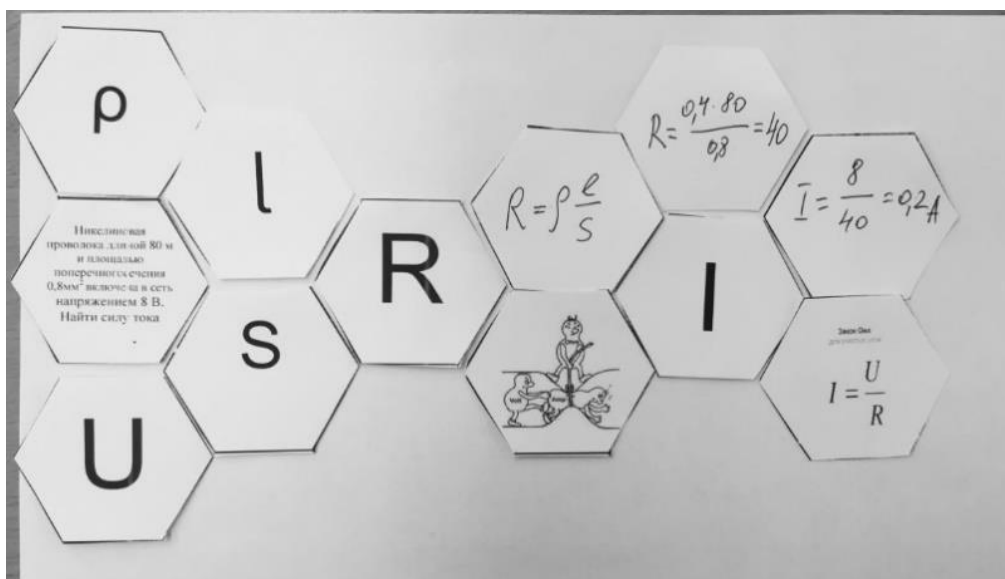


Рисунок 1 – Один из вариантов выполнения задания по теме «Закон Ома» на основе применения технологии шестиугольного обучения

Домашним заданием ученикам было предложено из данной задачи составить новые задачи на нахождение напряжения, длины проволоки, площади поперечного сечения проволоки и удельного сопротивления проволоки и решить. В качестве проверки выполнения домашнего задания на следующем уроке был проведен срез из сборника [3, с.44-45]. В ходе наблюдения установлено, что ученики уверенно решали задачи по данной теме и показали хорошие результаты как в 2020 году, так и в 2022 году.

Таблица 1 – Результаты самостоятельной работы обучающихся на уроках физики по теме «Закон Ома» с применением технологии шестиугольного обучения

год	Выполнили (количество)	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %
2020	69	38	19	12	-	100	82,6
2022	78	37	28	11	1	100	83

Анализ полученных в ходе применения технологии шестиугольного обучения отзывов учащихся, позволяет сделать вывод о том, что шестиугольное обучение способствует развитию логики и творческих способностей обучающихся. Использование этой технологии на уроках физики позволяет ученикам за достаточно короткое время овладеть новыми знаниями, сформулировать выводы, обобщить, структурировать и систематизировать учебный материал.

Основной вывод. Ребенку интересно, он получает удовольствие, у него нет страха перед задачей и перед уроком физики, он не испытывает стресс, а значит его мозг способен предлагать много вариантов решения задачи! Ученик умеет решать задачи, понимает, какие физические величины ему даны, какие при этом законы физики он может применить. Умеет обобщать и систематизировать свои знания, закрепляет нейронные связи, сопоставляет фамилии ученых и даты, законы и формулы. И главное, ученик устанавливает причинно-следственные связи, например, как открытие Эрстеда о том, что вокруг проводника с током существует магнитное поле, привело к открытию Фарадеем явления электромагнитной индукции, а затем Максвелл создает теорию электромагнитного поля и высказывает гипотезу о существовании электромагнитных волн, в последующем Герц их обнаруживает, в современную же эпоху благодаря этим открытиям человек имеет возможность использовать радио, телевидение, Интернет и исследовать глубины космоса. Таким образом, применение технологии шестиугольного обучения на уроках физики позволяет ребенку развивать критическое и другие виды мышления и раскрывать свои таланты.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология [Электронный ресурс] // Дидактор – сайт педагога практика. URL: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/> (дата обращения: 15.08.2023).
2. Варлакова М.Л. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике: автореф. дис. кандидат педагогических наук. Уфа: [б. и.], 2016. 24 с.
3. Кирик Л.А. Физика. 8 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: ИЛЕКСА, 2014. С. 44-45.
4. Нугманова А. Применение технологии шестиугольного обучения в преподавании физики и астрономии: авторская разработка [Электронный ресурс] // Инфорурок. URL: <https://infourok.ru/primenenie-tehnologii-shestiugolnogo-obucheniya-v-prepodavanii-fiziki-i-astronomii-6084074.html> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 15.08.2023).
5. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Особенности проведения лабораторных занятий по физике на основе технологии «Перевернутый класс» // Вопросы педагогики. 2019. № 11-1. С. 288-290.

Нургатина Ирина Ефимовна,
кандидат педагогических наук, доцент
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
E-mail: imerzon@mail.ru

Нурмухаметова Марина Сергеевна,
заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
E-mail: nchmk-metod@yandex.ru

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения качества среднего медицинского образования, а именно его профессиональной направленности при изучении дисциплин общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла, что связано с динамичным развитием здравоохранения, активным внедрением новых технологий в практику, требующих от специалиста практико-ориентированных знаний, умений и навыков, первичного опыта их использования для решения профессиональных задач.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, интегрированное обучение, методы обучения, медицинское образование, практико-ориентированная естественно-научная подготовка, профессиональная направленность.

Nurgatina Irina Efimovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Naberezhnye Chelny Medical College
E-mail: imerzon@mail.ru

Nurmukhametova Marina Sergeevna,
Deputy Director for Scientific and methodological work
Naberezhnye Chelny Medical College
E-mail: nchmk-metod@yandex.ru

PROBLEM-ORIENTED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the quality of secondary medical education, namely its professional orientation in the study of disciplines of the general education and socio-humanitarian cycle, which is associated

with the dynamic development of healthcare, the active introduction of new technologies into practice, requiring a specialist to practice-oriented knowledge, skills, primary experience of their use to solve professional problems.

Key words: problem-oriented learning, integrated learning, teaching methods, medical education, practice-oriented natural science training, professional orientation.

Сбережение нации, сохранение и укрепление здоровья граждан названы среди важнейших целей национального развития Российской Федерации и укрепления ее безопасности. Достижению этих целей способствует принятая стратегия развития здравоохранения, важным направлением реализации которой является повышение качества подготовки медицинских кадров, способных противостоять новым вызовам и изменениям в окружающем мире, негативно влияющим на жизнь и здоровье населения.

В современном быстро меняющемся мире, где конкуренция с каждым днем становится все более сильной, отсутствие практического опыта и навыков у студентов могут стать серьезным и существенным препятствием на пути к трудоустройству и карьерному росту. В связи с этим, все большую популярность приобретают современные методики обучения, направленные на выработку у студентов определенных практических навыков.

Теоретические и практические знания, приобретаемые студентами в период обучения в медицинском колледже ценны тем, что учат мыслить профессионально и углубляют общие познания в своей профессиональной сфере, не только посредством изучения профессионального цикла, но и ряда других дисциплин. Задача педагогического коллектива не просто донести до обучающихся определенные знания и навыки практического ухода за пациентом, но и развитие умений к самообразованию. Необходимо научить студентов овладевать новыми знаниями и умениями в столь быстро меняющемся мире.

Методика преподавания в медицинском колледже претерпевает существенные изменения. Отправной точкой в подготовке среднего медицинского работника лежит не только усиленная теоретическая подготовка в области физико-химических, биологических и патологических процессов, происходящих в организме человека, но и необходимостью овладения множеством трудовых действий, что позволяет более эффективно осваивать ему новые медицинские технологии и техники.

Профессиональная направленность обучения – специфический принцип дидактики среднего профессионального образования, задачей которой является формирование социальной и психологической ориентации будущих медицинских работников, готовность их к быстро меняющимся технологиям практического здравоохранения.

Несмотря на значение высокого уровня подготовки среднего медицинского персонала, с внедрением новых ФГОС происходит значительное снижение объемов часов, отводимых на изучение дисциплин профессионального цикла. Что негативно влияет не только на освоение фундаментальных и клинических дисциплин, но и на практическую деятельность молодого специалиста, которая должна осуществляться с учетом внедрения последних достижений в медицинскую науку и практику.

Все это подтверждает необходимость организации и реализации, практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена, под которой мы понимаем процесс, способствующий формированию знаний о происходящих в организме человека физиологических, физико-химических, биохимических процессах, через изучение предметов общеобразовательного, естественно-гуманитарного и общепрофессионального цикла. Использование материалов и заданий с профессиональной направленностью, позволяет с первого курса приступить к формированию ценностей, качеств, умений, необходимых студентам для овладения новыми медицинскими знаниями.

Данная методика интегрирует первоначальные знания из сферы медицины в содержание дисциплин из общеобразовательного цикла, обуславливая развитие у обучающихся способностей и готовность к решению различных профессиональных задач.

Перед педагогическим коллективом стоит цель в разработке дидактической системы, обеспечивающей эффективную организацию и реализацию практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов медицинского образования, что позволит сформировать у них профессиональные компетенции [1; 2; 3].

Для этого нужно решить ряд задач:

1. Развитие ценностно-мотивационной сферы у студентов, направленной на формирование ценностного отношения к освоению дисциплин общеобразовательного цикла, мотивации к овладению практико-ориентированным естественно-научным знанием и дальнейшее самообразование.

2. Формирование знаний, умений и навыков, первичного опыта их использования для решения задач профессиональной направленности на основе развиваемого в процессе общеобразовательной подготовки мировоззрения и профессионально значимых качеств.

Концептуальные идеи в реализации принципа профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного цикла в процессе профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа требуют разработки соответствующего содержания, дидактического и методического обеспечения.

Необходимо внести существенные изменения в содержательный блок преподаваемых дисциплин. Теоретическая часть дисциплин должна быть дополнена информацией о связи получаемых знаний, умений и навыков с конкретными трудовыми операциями и функциями медицинского работника, что возможно достичь посредством реализации междисциплинарных связей.

Например, при изучении иностранного языка используется работа с профессионально-ориентированными текстами, которые являются необходимыми для совершенствования навыков чтения медицинской литературы и ведения беседы по медицинской тематике. Для работы с текстом студентам медколледжа предлагаются задания на чтение, перевод, нахождение эквивалентов лексики, формирование относительно самостоятельных высказываний.

При изучении ОУП 09. История, по теме «Российское общество в годы Первой мировой войны» имеется раздел, посвященный участию царской семьи в благотворительности, в частности, деятельности великих княжон в качестве сестер милосердия в нелегкие для России военные годы. Это иллюстрирует патриотический подъем всего российского общества в начале войны в 1914 г.

Опора на принцип междисциплинарности предусматривает разработку комплектов практико-ориентированных заданий, использование методов и технологий активного и интерактивного обучения, выбора соответствующих им форм и средств обучения, направленных на формирование у будущих медиков ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Например, в математике используется расчет индекса массы тела, расчет разбавления дезинфицирующих средств, разведение антибиотиков, расчет дозировки лекарственных средств. Используются такие показатели как геометрическая прогрессия, статистика, теория вероятности для подготовки студентов медколледжа к изучению раздела «Медицинская статистика». При этом полученные в ходе изучения данного раздела знания помогут студентам в дальнейшей профессиональной деятельности определять вероятности распространения эпидемий и заболеваемости населения [4].

Также необходимо предусмотреть создание информационно-методической базы, включающей учебно-методические материалы для аудиторной и внеаудиторной работы на бумажных и электронных носителях, в том числе, представленные на платформе Moodle; банк электронных источников, дополняющих учебную информацию, диагностические компьютерные программы.

Данная модель реализации образовательной программы профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа требует совместной работы преподавателей разных направлений по формированию теоретической и практической части содержания дисциплин на междисциплинарной и практико-ориентированной основе, а также за счет

привлечения медицинских работников из практического здравоохранения к образовательному процессу в рамках учебной и внеучебной работы, что позволит познакомить студентов с последними достижениями в сфере медицины и их применения на практике.

Кроме того, профессиональная и практико-ориентированная направленность общеобразовательной подготовки студентов медицинского колледжа обуславливает субъект-субъектный характер взаимодействия студентов и преподавателей, подбор эффективного диагностического инструментария.

Таким образом, существует необходимость в совершенствовании подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена, обеспечения ее практико-ориентированного характера, что отвечает запросам общества по улучшению медицинского обслуживания населения за счет повышения качества медицинского образования.

Поставленная проблема определяет направление, содержание, средства и способы действий участников образовательного процесса по организации проблемно-ориентированной и естественно-научной подготовке медицинского работника.

Список литературы

1. Абдулгалимов Р.М. Современные проблемы становления специалиста медицинского профиля // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 4-7.

2. Драчук Л.А., Шамаева Т.Н. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза в процессе преподавания естественно-научных дисциплин // Педиатрический вестник Южного Урала. 2015. № 2. С. 28–34.

3. Степанова И.П. Пути повышения качества естественно-научной подготовки в медицинском вузе на основе анализа самоорганизации студентов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. №1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29515> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Шмонова М.А. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинских вузов в процессе обучения математике // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 88–94.

Олейникова Ольга Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор
АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», Москва
E-mail: observatory@cvets.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. Главными направлениями современной политики, обуславливающими развитие рынка труда и образования и способствующими увеличению трудовой деятельности, являются процессы экологизации и цифровизации. Прежняя парадигма развития сменяется экономикой замкнутого цикла (ЭЗЦ), которая способствует появлению новых профессий, подходов к организации труда, новых потребностей и сочетаний умений, что в итоге будет способствовать повышению качества и эффективности системы и изменению ее ландшафта. В статье представлены факторы и предпосылки, способствующие повышению качества и эффективности системы профессиональной подготовки, модернизации программ в рамках внедряемых замкнутых моделей экономического цикла и повышения ее устойчивости, в том числе в контексте выпускников профессионалитета.

Ключевые слова: профессиональное образование, экономика замкнутого цикла, устойчивость развития, трансформация.

Olga Nickolaevna Oleynikova,
Doctor of Science (Pedagogy), Professor,
Centre for VET Studies, Moscow
Email: observatory@cvets.ru

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT ECONOMY: PREREQUISITES FOR TRANSFORMATION

Abstract. The key elements of modern policy that determine the development of the labor market and education and enhancement of labor activity are greening and digitalization of the economy. The previous development paradigm is being replaced by a circular economy, which fosters new professions, approaches to labor organization, new needs and combinations of skills, which will ultimately contribute to improving the quality and efficiency of the system. The article presents factors and prerequisites that enhance improving the quality and efficiency of the vocational training system, modernizing programs within the framework of the implemented circular business cycle models and increasing its sustainability, including in the context of professional graduates.

Key words: vocational education, circular economy, sustainability, transformation.

Концепция экономики замкнутого цикла (ЭЗЦ или циркулярная экономика) становится одним из главных приоритетов на геэкономической повестке дня в связи с необходимостью эффективного использования ресурсов в будущем. ЭЗЦ представляет собой новую парадигму устойчивого развития, которая расширяет возможности и обеспечивает высокое качество жизни, экономический рост и создание новых рабочих мест. Она заключается в переходе от ресурсоемких линейных систем, которые негативно влияют на экосистемы, к циркулярным типам организации, где ресурсы используются более эффективно.

Быстрое технологическое развитие приводит к снижению стоимости возобновляемых источников энергии и развивающимся информационным технологиям, что открывает новые перспективы для перехода к ЭЗЦ. Увеличение потоков материальных ресурсов, вызванное ростом населения и дохода на душу населения, требует эффективного управления. Климатический и экологический кризис, в котором загрязнение играет большую роль, чем нехватка ресурсов, продолжает нарастать. Продукты в замкнутой экономике разрабатываются с учетом их возможности ресурсосбережения и долговечности, с целью повторного использования и создания новых производственных циклов. Для оптимизации процесса применяются методы, сокращающие потребность в энергии и материалах. На этапе производства используется промышленный симбиоз, который помогает уменьшить затраты и потери, снизить потребность в первичных материалах и сократить негативное воздействие на окружающую среду [5, с. 4-8].

За последние несколько лет многие страны активно внедряют концепцию развития экономики замкнутого цикла, в том числе Россия и Китай. На уровне формирования кадров для новой экономики, будут постепенно внедряться новые подходы, что свидетельствует о приверженности новому курсу на макроуровне. Это означает, что будут пересмотрены программы подготовки и системы квалификации, модели обучения на рабочем месте и взаимодействие с заинтересованными сторонами. Примерами этого уже являются формирование хабов и специализированных платформ, профессиональные сетевые взаимодействия, а также создание программ и проектов по подготовке специалистов для работы в условиях ЭЗЦ [4, с. 52-64].

Возрастающий спрос на междисциплинарные умения, связанный с эффективным использованием ресурсов и уменьшением отходов, происходит в результате изменения условий окружающей среды и следования национальной экологической политике и законодательству, что в том числе отражает потенциал увеличения продолжительности трудовой жизни, что крайне актуально в текущих условиях демографии и перестройки рынка труда. Феномены, характерные для концепции экономики замкнутого цикла, включают в себя повторное создание, совместное использование, оптимизацию,

виртуализацию и обмен. Особенностью этой концепции является цикличность, которая проявляется в повторяющихся процессах и циклах для повышения «ресурсосбережения» и способности внедрять новые модели, ориентированные на обучение в течение всей жизни, в социальной интеграции на всех уровнях системы [2, с. 4].

Новая парадигма затронет и вопрос формата рабочего места в сторону увеличения мультидисциплинарности, выводя на первый план такие потребности в умениях, как цифровые и «зеленые», способность быстро решать проблему, понимать вопросы технического обслуживания продукта, расширение срока службы в широком смысле, предпринимательского мышления и STEM компетенций, а также более широкий набор умений, позволяющих быстро адаптироваться и оперативно переключаться между задачами. Повышение мобильности и устойчивости рабочей силы достигается через развитие трансверсальных умений, которые включают когнитивные, функциональные, социальные и мета-ориентированные. В этом аспекте, T-образный подход подчеркивает важность совмещения широкого спектра умений специалиста: специализированные умения и умения для междисциплинарного сотрудничества.

Совместное обучение выступает одним из наиболее эффективных дидактических подходов в рамках концепции экономики замкнутого цикла, поскольку оно способствует социальному взаимодействию студентов разных специальностей для решения междисциплинарных проблем реального сектора. А значит, наибольшее внимание должно уделяться поиску новых инновационных форматов активного обучения, основанного на решении проектных, ситуационных и технологических вызовов в рамках проблемно-ориентированного обучения [1, с. 75].

Таким образом, рекомендации по модернизации политики профессионального образования и обучения в новых реалиях могут быть следующими:

- Расширять спектр возможностей и механизмов обучения, чтобы повысить качество и конкурентоспособность обучения. Механизмы должны быть инклюзивными, доступными, адаптируемыми.

- Обучение в течение всей жизни основывается на фундаментальных умениях, готовности учиться и привычке к обучению [3, с. 250].

Необходима сильная координация для поддержки организаций ПОО в разработке инклюзивного обучения: диверсифицированные системы обучения могут стимулировать инновации в обучении. Политика должна быть направлена на улучшение процедур признания, проверки и аккредитации, чтобы повысить прозрачность и возможность передачи умений. Следует поощрять партнерские отношения между участниками, чтобы создать синергию и максимизировать возможности обучения. Поощрять работодателей поддерживать непрерывное обучение. Работодатели могут объединить усилия, чтобы минимизировать транзакционные издержки. Расширять возможности

отраслевых профсоюзов/ассоциаций для разработки учебных программ, в том числе инвестиции в обучение и трудовой мобильности.

- Необходимо учитывать неоднородную природу, цели и интересы учащихся. Важно диверсифицировать содержание и условия обучения, чтобы не создавать социальные риски, оценивать социальные выгоды.

- Содействовать инновациям, определять успешные программы и разрабатывать стратегии для их масштабирования с помощью постоянного мониторинга и распространения культуры оценки программ ЭЗЦ.

- Более эффективное использование человеческого капитала и увеличение конкурентоспособности отраслей могут быть достигнуты путем картирования потребностей в умениях во всех звеньях создания стоимости, сочетание технологического обучения параллельно с инновационными промышленными разработками.

- Модернизировать систему информационного взаимодействия рынка труда по сбору и прогнозированию потребностей для внедрения стратегии экономики замкнутого цикла.

В целом, чтобы сделать систему ПОО частью эффективного инструмента ответа на экономические вызовы необходимо укреплять предпринимательское обучение и умение быстро принимать решения и находить альтернативы, а также мыслить категориями циклических моделей производства знаний/услуг/товара/инноваций.

Список литературы

1. Олейникова О.Н., Редина Ю.Н., Маркелова Ю.В. Зарубежные подходы к оценке эффективности профессионального образования и обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 4. С. 70–81. URL: <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2020-10409> (дата обращения: 09.09.2023).

2. Brown E., Haigh L., Schröder A., Bozkurt Ö., Bachus K. Closing the skills gap: vocational education & training the circular economy. Circle Economy, Goldschmeding Foundation, 2020. 16 p. URL: <https://sro.sussex.ac.uk/id/eprint/99340/1/Vocational%20Education%20and%20Training%20for%20the%20Circular%20Economy.pdf> (дата обращения: 07.09.2023).

3. Burger M., Stavropoulos S., Ramkumar S., Dufourmont J., van Oort F. The heterogeneous skill-base of circular economy employment // Research Policy. 2019. Vol. 48. No. 1. P. 248–261. URL: <https://doi.org/10.1016/j.respol.2018.08.015> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Chateau J., Mavroei E. The jobs potential of a transition towards a resource efficient and circular economy // Environment Working Paper. 2020. No. 167. P. 1–77. URL: <https://doi.org/10.1787/28e768df-en> (дата обращения: 10.09.2023).

5. Kirchherr J., Piscicelli L. Towards an education for the circular economy (ECE): five teaching principles and a case study // Resources, Conservation & Recycling. 2019. No. 150. 12 P.

URL:<https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2019.104406>
05.09.2023).

(дата обращения:

Панфилов Алексей Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: anpanfilov@kpfu.ru

Панфилова Валентина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: vmpanfilov@kpfu.ru

МЕТОД КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения метода кейсов в образовательном процессе вуза и доказывается возможность и перспективность данного метода при погружении будущих специалистов в профессиональную деятельность. Представлен опытно-экспериментальный материал использования кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Ключевые слова: кейс-метод, профессиональная деятельность, опытно-экспериментальная работа

Panfilov Aleksey Nikolaevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
Elabuga Institute of Kazan federal University
E-mail: anpanfilov@kpfu.ru

Panfilova Valentina Mihailovna.
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
Elabuga Institute of Kazan federal University
E-mail: vmpanfilov@kpfu.ru

CASE METHOD AS A MEANS OF IMMERSION INTO PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article discusses the possibilities of using the case method in the educational process of a university and proves the possibility and prospects of this method when immersing future specialists in professional activities. Experimental material on the use of the case method in the formation of professional competencies of students in the field of training “Psychological and pedagogical education” is presented.

Key words: case method, professional activity, experimental work.

В настоящее время в процессе организации освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ особое внимание уделяется созданию проблемных ситуаций для повышения качества и уровня профессиональной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

Проблемные методы в процессе освоения профессиональных образовательных программ – возможность для обучаемого опробовать технологии, описываемые в теории. Эффективным методом проблемного обучения, отвечающим требованиям работодателей и отражающим реальные ситуации, является метод кейсов, т.е. рассмотрение конкретных случаев из реальной профессиональной практики.

Метод кейсов (или кейс-метод) является образовательной технологией, которая широко используется в образовательных учреждениях для обучения как студентов, так и профессионалов решению реальных или гипотетических ситуационных задач, называемых «кейсами». Эти кейсы представляют собой детальные описания конкретных профессиональных проблем или вызовов, с которыми сталкиваются учреждение или организации в реальной жизни.

Метод кейсов остается актуальным и весьма ценным в современном образовании по многим причинам.

1) Подготовка к реальным задачам. Метод кейсов позволяет обучающимся разрабатывать аналитические навыки и навыки принятия решений, которые они смогут применить как в реальной жизни, так и в профессиональной практике. Этот метод обучения помогает обучающимся лучше подготовиться к будущей карьере, где они будут сталкиваться с комплексными задачами и проблемами.

2) Развитие критического мышления. Анализ кейсов способствует развитию критического мышления, способности анализировать информацию, выявлять ключевые аспекты и делать обоснованные выводы. Эти навыки ценны во многих областях, включая бизнес, науку и общественную жизнь.

3) Применение теории на практике. Кейсы позволяют обучающимся связать теоретические знания, полученные в процессе освоения образовательной программы, с реальными ситуациями. Это помогает им лучше понимать и усваивать учебный материал, а также видеть его практическое применение.

4) Стимулирование обсуждений и коллаборации. Анализ кейсов обычно проводится в форме дискуссий и совместной коллективно-распределенной работы. Это способствует обмену мнениями, обсуждению разных точек зрения и развитию коммуникативных навыков.

5) Актуальность и реалистичность. Кейсы обычно основаны на реальных событиях или сценариях, что делает их актуальными и интересными для обучающихся. Это позволяет им лучше узнавать о современных проблемах и трендах в осваиваемой профессиональной области.

6) Подготовка к многозадачности. Метод кейсов требует участия в одновременном анализе нескольких аспектов ситуации, что способствует развитию навыков многозадачности и управления временем.

7) Адаптация к изменениям. Современный мир в целом и профессиональная практика быстро меняются, и обучающиеся должны уметь быстро адаптироваться к новым ситуациям и решать новые задачи. Метод кейсов помогает развивать эту способность к адаптации.

Итак, метод кейсов, несмотря на длительную историю применения в образовательной практике, остается актуальным и эффективным инструментом образования, который помогает подготовить будущих специалистов к сложным вызовам и задачам современного мира. Он способствует развитию практических навыков и критического мышления, что является важным вкладом в их образование и будущую карьеру [1; 2; 3; 4].

Метод кейсов можно рассматривать как мощное средство погружения в профессиональную деятельность, так как он предоставляет обучающимся впервые осваивающим профессиональную образовательную программу возможность погрузиться в реальные или реалистичные профессиональные сценарии, анализировать их и принимать решения, как если бы они уже работали в данной области. Проиллюстрируем несколько способов, как метод кейсов может служить средством погружения в профессиональную деятельность: например, имитация реальных ситуаций; практика принятия решений; работа с реалистичными данными; развитие коммуникативных навыков; подготовка к профессиональной ответственности; применение теоретических знаний.

Имитация реальных ситуаций. Кейсы могут быть построены на реальных ситуациях, с которыми сталкиваются профессионалы в определенной области. Это позволяет обучающимся понять, какие вызовы и проблемы могут возникнуть на практике. Метод кейсов может использоваться для обучения конкретным профессиональным навыкам и практикам, таким как управление проектами, разработка стратегии, сбор диагностических данных и т.д.

Практика принятия решений. Обучающиеся могут анализировать кейсы и принимать решения, как если бы они были профессионалами. Это помогает им развивать навыки принятия решений в реальных ситуациях.

Работа с реалистичными данными. Кейсы могут включать в себя реалистичные данные и информацию, которую специалисты обычно используют в своей работе. Это позволяет обучающимся научиться анализировать и интерпретировать данные, что часто является важным навыком во многих профессиях.

Развитие коммуникативных навыков. Кейсы могут проводиться в форме групповых обсуждений, что способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и обмена мнениями, как это происходит в реальной профессиональной среде.

Подготовка к профессиональной ответственности. Анализ кейсов может помочь обучающимся осознать профессиональную ответственность и этические вопросы, связанные с их будущей карьерой.

Применение теоретических знаний. Обучающиеся учатся применять теоретические знания, полученные в процессе освоения различных учебных дисциплин, в процессе решения кейсов, что помогает им усвоить материал более глубоко и понять, как его применять в реальной работе.

Авторами проводилась опытно-экспериментальная работа, доказывающая эффективность использования кейс-технологий. В эксперименте участвовали обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в течении одного семестра при освоении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ». Обучающиеся последовательно выполняли роль контрольной группы (2 месяца) и экспериментальной группы (2 месяца), в процессе теоретической подготовки, кейсы также использовались в процессе аттестационного испытания.

Опытно-экспериментальная работа состояла из двух последовательных этапов: констатирующего и формирующего. На констатирующем этапе решались следующая задача: определение уровня интеллектуальной активности в процессе выполнения учебных заданий, задач, упражнений.

На формирующем этапе первые два месяца преподавание дисциплины велось традиционно. Далее в организацию обучения было внесено изменение: в процессе изучения тем дисциплины использовались специально подобранные кейсы. Опытно-экспериментальная работа проходила в естественных условиях учебного процесса.

Анализ данных после первой фазы опытно-экспериментальной работы показал средний уровень пассивности обучающихся на занятиях (31% обучающихся группы). На занятиях фиксировались проблемы с привлечением и удержанием внимания группы на предлагаемых заданиях, преобладал репродуктивный вид учебной деятельности. На второй фазе опытно-экспериментальной работы, когда стали применяться кейс-задания, было зафиксировано повышение уровня познавательного интереса, сосредоточенность и интеллектуальная активность (81% обучающихся группы). В постэкспериментальном интервью применение кейс-заданий положительно отмечено 73% обучающимися группы. 69% опрошенных отметили, что выполненные на занятиях кейс-задания в процессе аттестационных испытаний позволили сделать меньше ошибок.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила, что кейсы, построенные на реальных событиях, и сценарные кейсы могут быть применены на разных учебных занятиях: объяснения нового материала, закреплении и обобщении темы, подготовке к аттестационным испытаниям, проектировании и защите различных проектов. Использование кейсов на учебных занятиях не только позволяет повысить уровень знаний и умений обучающихся, но и способствует развитию профессионального мышления и творческой активности. В целом, метод кейсов предоставляет возможность

обучающимся погрузиться в мир профессиональной деятельности, что помогает им лучше подготовиться к будущей карьере и сформировать заявленные в образовательной программе профессиональные компетенции для успешной работы в выбранной области.

Список литературы

1. Бахтина А.С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе // Вестник науки Сибири. 2016. № 2(21). С. 21-31.

2. Макарова И.А., Бурдуковская Е.А., Кора Н.А, Смирнова С.В. Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций студентов-бакалавров направления «психолого-педагогическое образование» // Современное педагогическое образование. 2022. №3. С. 225-231.

3. Перяшкина А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 URL <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8676> (дата обращения: 13.08.2023).

4. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. 2015. №3 (122). С. 120-129.

Панфилов Игорь Алексеевич,
аспирант,

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: iapanfilov@stud.kpfu.ru

Панфилова Валентина Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
E-mail: vmpanfilova@kpfu.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется необходимость конструирования и построения информационно-образовательной среды в вузе. Информационно-образовательная среда вуза рассматривается как сложная организационно-техническая информационная система. Выделены обязательные компоненты информационно-образовательной среды вуза. Рассмотрена типология информационно-образовательной среды вуза.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, качество образования, типы информационно-образовательной среды.

Panfilov Igor Alekseevich,
Graduate Student

Elabuga Institute of Kazan federal University
E-mail: iapanfilov@stud.kpfu.ru

Panfilova Valentina Mihailovna.

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Elabuga Institute of Kazan federal University
E-mail: vmpanfilova@kpfu.ru

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract. The article analyzes the necessity of constructing and developing an information-educational environment in a higher education institution. The information-educational environment of a higher education institution is viewed as a complex organizational-technical information system. Mandatory components of the information-educational environment of a higher education institution are identified. The typology of the information-educational environment of a higher education institution is also examined.

Key words: information-educational environment, quality of education, types of information-educational environment.

Современные образовательные тенденции формируются на основе изменений, происходящих в обществе, запросов со стороны работодателей и тенденций внутри рынка труда. Они предполагают массовый характер образования; образование через всю жизнь (непрерывность образования); ориентацию образования на новые быстро меняющиеся технологии и специфики будущей профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики («О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203, Программа «Цифровая экономика РФ», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р). Для достижения запланированных характеристик цифровой экономики необходимо в 2024 г. увеличить количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с ИКТ до 120,0 тыс. человек в год; а количество выпускников ВО и СПО, обладающих компетенциями в области ИКТ на среднем уровне до 800,0 тыс. человек. Кроме того, требуется внедрение в процесс освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования современных технологий обучения и дальнейшего развития открытого образования и обязательно спроектировать, сконструировать, создать и поддерживать в актуальном состоянии информационную образовательную среду вуза.

Под информационной образовательной средой (далее ИОС) вуза авторы понимают совокупность условий, необходимых для реализации процесса профессиональной подготовки, который обеспечивает удовлетворение потребностей и возможностей его участников и направлен на приобретение обучающимися профессиональных компетенций и развитие профессионально важных личностных качеств.

Процесс формирования ИОС вуза подразумевает создание как информационной инфраструктуры, так и разработку информационных образовательных ресурсов учебного процесса, которые являются важнейшей единицей реального ИОС вуза.

ИОС вуза изменяет не только подходы к организации процесса освоения образовательной программы, но и принципы работы с обучающимися: личностное и профессиональное целеполагание, самостоятельная работа по освоению профессиональных компетенций, доступ к информации, создание портфолио и т.д.

Анализ литературных источников показал, что чаще всего в ИОС отечественных и зарубежных вузов входит:

– электронные и информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационные технологии;

– дидактические модели организации обучения (традиционные имиджевые образовательные технологии вуза, возможность организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, возможность изучения учебных дисциплин онлайн, возможность организации практико-ориентированных занятий в виртуальных лабораториях, востребованность программ студентами, совмещающими обучение с профессиональной деятельностью, заинтересованность и готовность вуза в экспорте знаний и образовательных технологий;

– наличие обеспечивающих подсистем создания и реализации дистанционных образовательных технологий.

ИОС ориентирована на создание условий для повышения качества и доступности образования, обеспечения эффективности образовательного процесса и в целом повышения конкурентоспособности вуза. Во-первых, действующая ИОС обеспечивает переход образования на более высокий уровень и повышает качество освоения образовательных программ высшего образования. Во-вторых, ИОС вуза способствует формированию информационного общества, сосредоточению, упорядочению, предоставлению всей необходимой для становления цифровой экономики социокультурного, научно-популярного, профессионально ориентированного информационного контента, использования современных информационных поисковых систем и информационно-коммуникационных технологий. В-третьих, наличие электронной информационно-образовательной среды с 2023 года является одним из аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования [1].

Перечислим некоторые значения показателя:

– доступ участников образовательного процесса к информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,

– наличие доступа к электронной библиотечной системе, к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных, в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы,

– наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде,

– доступ к электронному расписанию,

– наличие возможности формирования электронного портфолио обучающегося,

– наличие доступа к компонентам образовательной программы и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таким образом, ИОС вуза, это сложная организационно-техническая информационная система. В ИОС вуза взаимосвязаны информационные ресурсы, информационные и образовательные технологии вуза, используются средства ИТ-инфраструктуры, организуется деятельность преподавателей и технического персонала за наполнение и использование ИОС.

Можно выделить обязательные компоненты ИОС вуза:

- информационный контент системы образования;
- информационные технологии создания и использования информационного контента;
- заинтересованные лица и пользователи информационного контента в образовательных и научных целях;
- интерфейсы с информационными системами вуза и внешними информационными системами.

При построении ИОС в вузе решается ряд задач, связанных с проектированием, конструированием и внедрением педагогически полезного контентного и методического обеспечения в образовательную практику освоения основных образовательных программ.

Можно выделить три типа ИОС:

- ориентированные на представление знаний,
- на самостоятельную деятельность обучающихся по освоению компетенций,
- смешанный тип сред.

Первое понимание ИОС связано с аппаратно-программной моделью изучаемой предметной области, в которую встраивается определенная технология обучения. В создании данного типа сред активно используется когнитивный подход. Основа – это опора на внутреннюю структуру человеческого знания, на системно-структурные свойства изучаемой учебной дисциплины. Данные ИОС могут устанавливаться как на отдельном компьютере, так и в сетевой среде. Среды данного типа могут быть как «открытыми», например, когда программные оболочки позволяют преподавателю заменить или внести новое содержание, так и «закрытыми». Внешние информационные ресурсы (распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия, и др.) могут быть включены в образовательный процесс, но чаще всего используются в организационном контексте, как дополнение к содержанию учебной дисциплины или учебного модуля.

Второй тип ИОС основывается на допущении, что обучение является производной структуры взаимодействия, поэтому упор делается на процессы, лежащие в основе формирования некоего умения или навыка. Обучение рассматривается как активный процесс, в котором обучающийся играет роль «конструктора» знаний, а процесс «конструирования» знаний базируется на его текущих и прошлых знаниях [2, с. 90]. Обучение в данном типе ИОС является активным процессом, направленным на извлечение, конструирование знания, а не просто на его воспроизведение. Обучение же выполняет роль поддержки конструктивных усилий обучающегося по самостоятельному освоению умений и навыков [3].

В последние годы происходит стирание различий между этими типами ИОС и формируются среды, которые интегрируют оба подхода, то есть среды, представляющие собой источник учебно-методического знания в конкретной области знаний и одновременно высокоструктурированную среду для

организации различных форм самостоятельной работы обучающихся. Важно, что ИОС должны быть открыты как для педагога, так и обучающегося. Кроме того, ИОС должны позволять дополнять содержание и вносить в него коррективы, а также представлять результаты учебно-профессиональной деятельности в этой среде, формировать педагогический мониторинг. Коммуникационные процессы в такой ИОС обеспечивают дидактический, методический, психологический и организационный фон обучения и являются центральным элементом образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406806022/> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Суворова Т.Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2015. №1. С. 85-98.

3. Южаков В.А. Информационно-образовательная среда вуза: законодательные основы, пути совершенствования // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №2 (30). С. 103-111.

Перминова Ольга Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент»
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»
E-mail: olgaa@istu.ru

Фисенко Софья Юрьевна,
студент
ФГБОУ ВО «Государственный академический
университет гуманитарных наук»
E-mail: sosna4321@mail.ru

Перминова Елизавета Александровна,
студент
ФГБОУ ВО «Государственный академический
университет гуманитарных наук»
E-mail: olga-liza-perminova@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛОЩАДКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. Изучен опыт формирования социальной компетентности на примере вузов Москвы и Ижевска и определена необходимость внедрения наставничества в образовательно-воспитательный процесс. Выделены две информационные площадки для приобщения обучающихся к социальной деятельности: анализ социальных инициатив и создание студенческих социальных проектов; работа студенческих клубов эффективного общения.

Ключевые слова: социальная компетентность, наставничество, профессиональные компетенции, социальные проекты информационная площадка.

Perminova Olga Mikhailovna,
PhD, Associate Professor
Department of Management
Kalashnikov Izhevsk State Technical University
E-mail: olgaa@istu.ru

Fisenko Sofya Yurievna
Student
State Academic University for the Humanities
E-mail: sosna4321@mail.ru

Perminova Elizaveta Alexandrovna
Student
State Academic University for the Humanities
E-mail: olga-liza-perminova@mail.ru

MODERN SITES FOR FORMING SOCIAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE MENTORING SYSTEM

Abstract. The experience of developing social competence was studied using the example of universities in Moscow and Izhevsk and the need to introduce mentoring into the educational process was determined. Two information platforms have been identified to involve students in social activities: social initiatives analysis and the student social projects creation; student clubs work for effective communication.

Key words: social competence, mentoring, professional competencies, social projects information platform.

В год педагога и наставника направлением совершенствования деятельности образовательных учреждений становится внедрение инновационных технологий наставничества в образовательный процесс. Современный образовательный процесс направлен на индивидуальное развитие личности посредством приобретения социального опыта для более полного раскрытия возможностей личности [5]. Анализ компетентности выпускников вузов показал, что не все в полной мере готовы к реализации требований, предъявляемых обществом к выполнению социальных ролей, одной их причин является отсутствие механизмов формирования социальной компетентности в рамках образовательного процесса и отсутствие единого методологического подхода к организации системы наставничества в образовательном учреждении, как единице инновационно-образовательной системы [3].

В рамках статьи под социальной компетентностью мы будем понимать интегрированный комплекс личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли [1]. Очевидно, что именно наставничество позволит соединить профессиональное развитие, устойчивость к изменениям, формирование новых компетенций, а также взаимный социальный обмен при комплексном подходе к каждому участнику образовательного процесса. Кроме того, приоритетной государственной целью 2023 года является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации [7].

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что с позиции различных подходов наставничество рассматривается как взаимный социальный обмен, социально-психологическое развитие; качественные и количественные позитивные изменения личности обучающегося. Наставничество необходимо внедрить в современную модель обучения, поскольку последняя предусматривает активное участие, с акцентом на прикладной характер процесса обучения, в противовес пассивному усвоению информации, и

использование разнообразных форм обучения [4]. Эффективный образовательный процесс предполагает индивидуальное развитие обучающихся посредством приобретения навыков проектной деятельности для полного раскрытия возможностей личности, что согласуется с принципами наставничества и необходимостью формирования социальной компетентности [5].

Для эффективного формирования социальной компетентности обучающихся в системе наставничества возможно создание сообщества заинтересованных преподавателей-наставников курсов «Проектная деятельность», «Социальное взаимодействие» и «Социальное проектирование», в рамках которых обучающимся предложена разработка социально-ориентированных проектов, направленных с одной стороны на повышение доступности социального обслуживания населения и создание условий для роста благосостояния граждан, с другой – на формирование компетенций социального взаимодействия. Повышение социальной компетентности обучающихся может быть эффективным при использовании системного практико-ориентированного подхода.

В ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т.Калашникова» накоплен опыт формирования социальной компетентности обучающихся в рамках реализации волонтерских социальных проектов [2]. В качестве информационной площадки для написания курсовой работы по дисциплине «Социальное проектирование» используются материалы сайта Фонда Президентских Грантов, предоставляющий некоммерческим организациям гранты на развитие гражданского общества, в том числе и по направлениям «Социальное обслуживание и социальная поддержка граждан». Например, на второй конкурс 2023 года в программу грантовой поддержки подано 10989 проектов, из них 1701 – по тематике социальной поддержки граждан, из которых 309 получили средства на реализацию в сумме более 450 млн. рублей. В 2022 году в программе приняли участие 22660 проектов, в том числе 14560 социальной поддержки граждан, где 4324 инициативы получили грантовые средства [8].

В ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» к площадкам формирования социальной компетентности относятся мероприятия, организованные Союзом студентов и волонтерским центром. Среди основных направлений – постоянные выезды в приют для собак «Красная сосна» и благотворительные мероприятия в Российской государственной детской библиотеке [10].

Поскольку современным инструментом реализации социальной политики является волонтерское движение, то процесс формирования социальной компетентности может быть построен с использованием информационного ресурса социальных инициатив сайта «Добро.рф» [11]. Анализ статистики реализации программ показывает, что доля проектов, направленных на социальное взаимодействие, составляет более 30% (таблица 1).

В Удмуртской Республике реализуются проекты «#Бабушкинописьмо» и «Сенежцветик», направленные на поддержку одиноких граждан, проживающих

в домах милосердия. Участие студентов в проектах волонтерского центра ФГБОУ ВО «ИжГТУ им.М.Т. Калашникова» «Вторая жизнь вещей», «Скорая цифровая помощь», «Тепло добрых рук», «Туршкола» и других позволяет формировать навыки социальной компетентности студентов и воспитывать молодежь в соответствии с приоритетами государственной социальной политики.

Таблица 1 – Распределение инициатив по номинациям конкурса #МЫВМЕСТЕ по материалам сайта «Добро.рф»

Направление волонтерской инициативы	Доля в общем числе проектов
Дети и молодежь	22%
Старшее поколение, ветераны и историческая память	21%
Культура, искусство, образование	21%
Природа и урбанистика	13%
Люди с ОВЗ, ЗОЖ и здравоохранение	11%
Спорт и события	4%
Помощь животным	4%
Интеллектуальная помощь	3%

Процесс формирования социальной компетентности с позиции эффективной коммуникации и взаимодействия может быть реализован в рамках системы наставничества в вузе и использовании нетрадиционных форм воспитательной и образовательной деятельности. В ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» для студентов направления «Менеджмент» проводятся тренинги, мастер-классы и внедряется геймификация [2]. Созданный клуб настольных игр позволяет формировать профессиональные навыки менеджеров в игровом формате, в процессе которого участники погружаются в виртуальный мир, решая реальные проблемы и задачи. В ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» Центром молодежной политики реализуется проект «Диалог в темноте», в рамках которого проводятся тренинги по эффективной коммуникации и взаимодействию в команде, а также работают клубы разговорных иностранных языков.

Таким образом, для эффективного формирования социальной компетентности обучающихся в рамках системы наставничества на примере двух вузов мы видим, что выделяются два направления:

- использование информационных ресурсов сайтов Президентские гранты.рф и Добро.рф для анализа предложенных гражданских инициатив в учебных курсах для разработки студенческих социальных проектов;

- использование активных методов обучения и досуга студентов в рамках объединения образовательной и воспитательной компонент.

Применение такого подхода к формированию социальной компетентности обучающихся позволит совершенствовать их социальную компетентность, профессиональные знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Бехтенова Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся: на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования: дисс. кандидат педагогических наук. Новосибирск, 2006. 276 с.
2. Гараев С.И., Вычужанина Е.Ф. Разработка технологии игры для формирования профессиональных компетенций менеджера // Выставка инноваций – 2021 (весенняя сессия): сборник материалов XXXI Республиканской выставки-сессии студенческих инновационных проектов (Ижевск, ИЖГТУ имени М. Т. Калашникова, 22 апреля 2021 г.) и XL Научно-технической конференции молодежи АО «ИЭМЗ «Купол» (Ижевск, ИЭМЗ «Купол», 23 марта 2021 г.). Ижевск : Издательство УИР ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова, 2021. С.19-22.
3. Гладилина И.П. Развитие социальной компетентности молодежи в процессе творческой деятельности // Фундаментальные исследование. 2011. №8-2. С. 266–268.
4. Зауголышева М.М., Домарацкая Е.А., Перминова Е.А. Экологическое волонтерство как форма проектной деятельности // Безопасность 2022. Материалы XXVII Всерос. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Проблемы техносферной безопасности современного мира» (г. Иркутск, 19–21 апр. 2022 г.) : сб. материалов. Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2022. С.305-307.
5. Перминова О.М., Иванова К.О. О роли творчества в профессии менеджера // Социально-экономическое управление: теория и практика: период. науч.-практ. журнал. 2018. № 4(35). Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2012. С.103-105.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. педагогических учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 13.09.2023).
8. Фонд Президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> (дата обращения 12.09.2023).
9. <https://dobro.ru/> (дата обращения 13.09.2023).
10. <https://gaugn.ru/media/> (дата обращения 13.09.2023).

Прохоров Дмитрий Валерьевич,
директор филиала АО «Татэнерго» – Заинская ГРЭС
E-mail: KubyshkinaSV@zgres.tatenergo.ru

ОТ ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ ДО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАПРАВЛЕНИЕ «ВВЕРХ»

Аннотация. Работа с молодежью – неотъемлемая часть политики компании АО «Татэнерго». Команда филиала АО «Татэнерго» - Заинская ГРЭС работает над созданием условий для развития и мотивации не только молодых специалистов, но и школьников и студентов.

Данная статья освещает работу коллектива Заинской ГРЭС с учебными заведениями города и республики, опыт наставничества команды станции, мотивации и привлечения молодежи.

Ключевые слова: наставничество, передача опыта, профессиональное образование, дополнительная профессиональная подготовка, практика, опыт, молодежь, профильные классы, карьерный лифт, энергетика.

Prokhorov Dmitry Valerievich,
Director of the branch of JSC Tatenergo –
Zainskaya GLPS (Governmental Local Power Station)
E-mail: KubyshkinaSV@zgres.tatenergo.ru

Abstract. Work with young people is an integral part of JSC Tatenergo's policy. The team of Zainskaya GRES, a branch of JSC Tatenergo, works to create conditions for the development and motivation not only of young specialists, but also of schoolchildren and students.

This article highlights the work of the Zainskaya GRES team with educational institutions of the city and the Republic, the experience of mentoring the plant team, motivation and involvement of young people.

Key words: mentoring, sharing experience, professional education, additional professional training, practice, experience, youth, profile classes, career ladder, energy.

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. Для того, чтобы обозначить задачи наставничества и его роль, которую сложно переоценить, следует обратиться к цитате известного испанского писателя Мигеля де Сервантеса: «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель – опыт» [2]. Действительно, работа с наставником помогает не только в адаптации будущих специалистов, но и играет важную роль в преемственности поколений, передаче профессионального опыта. Кроме того, молодые специалисты получают помощь в профессиональном становлении, оказываются

постепенно вовлекаемыми в трудовой процесс и общественную жизнь предприятия, организации.

Заинская ГРЭС – крупнейший производитель электроэнергии в Татарстане и визитная карточка энергетики Республики Татарстан. Команда нашего филиала реализует проект «От школьной скамьи до трудовой деятельности». Мы ведем работу по профориентации школьников и студентов колледжей, ВУЗов; помогаем в адаптации вновь принятым работникам, ведем наставничество молодых специалистов. Каждая ступень, в свою очередь, играет важную роль в создании образовательного кластера профессиональной цепочки карьерного роста «Школа – МАН – Колледж – ВУЗ – Предприятие» от школьной скамьи до трудовой деятельности на предприятии, что является целью нашего проекта.

В настоящее время на Заинской ГРЭС востребованы такие профессии, как машинист-обходчик котлотурбинного цеха, электрослесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь по ремонту котельных и пылеприготовительных цехов, парогазотурбинного оборудования, слесарь КИПиА, а также ИТР технических направлений.

При существующей на станции программе наставничества и профессиональной подготовки каждый может пройти путь от машиниста-обходчика до машиниста энергоблока, старшего машиниста и дальше. Перед любым сотрудником открыт карьерный лифт в своем профессиональном направлении.

Внутрикорпоративные мероприятия для вновь принятых работников – отличный способ сократить сроки адаптации молодых специалистов. Они проходят в формате мастер-классов, квизов, квестов. Молодежный комитет нашего предприятия ведет активную работу по ознакомлению вновь принятых сотрудников с культурной и спортивной жизнью Заинской ГРЭС. Различные конкурсы, производственная гимнастика, мероприятия выходного дня, в которых принимают активное участие и опытные сотрудники, способствуют формированию эмоциональных связей, благотворно сказываются на сплоченности коллектива (рисунок 1).



Рисунок 1 – Проведение командообразующих квиза и квеста для школьников и студентов в филиале АО «Татэнерго»-Заинская ГРЭС в 2022-2023 уч. г.

Молодежь принимает активное участие в общественной жизни станции: участвует в федеральных, республиканских конкурсах и фестивалях, спортивных состязаниях, конкурсах профмастерства, получает гранты за рационализаторские предложения (рисунок 2).

Таким образом, начиная трудовую деятельность и реализуя себя в профессии, новые кадры еще и раскрывают свои таланты, творческие, спортивные способности. За плечами молодых сотрудников станции, например, неоднократные победы как в республиканском конкурсе профмастерства «Алабуга-skills», где участникам смогли проявить свои лучшие профессиональные навыки и умения, так и на ежегодном открытом республиканском телевизионном фестивале работающей молодежи Республики Татарстан (рисунок 3) «Наше время – Безнең заман» – творческом «соревновании» работников предприятий (рисунок 4). По итогам 10-го юбилейного сезона 11 участников фестивального движения «Наше время – Безнең заман» удостоены благодарности Раиса РТ, в их числе и наши сотрудники: Владимир Фокин и Алексей Волков.



Рисунок 2 – Награждение молодежного лидера Заинской ГРЭС грантом на реализацию проекта «Марафон мероприятий по подготовке к фестивалю ГТО среди работающей молодежи «Я – энергия»» и победители фестиваля Электропрофсоюза РТ ВЭП

Актуальность темы наставничества заключается и в том, что в настоящее время остро стоит вопрос о подготовке конкурентоспособных специалистов, которые в современных социально-экономических условиях будут способны развивать производство, стремиться к профессионализму, чтобы сразу включиться в производственный процесс.

Сегодня проблема заключается сразу в нескольких факторах. В первую очередь, это разрыв между учебным заведением и предприятием, т.е. работодатель считает, что навыки студентов после выпуска из учебного заведения не соответствуют требованиям предприятия. Следующим фактором является неосознанность в выбранной профессии студентами учебных

заведений: уже на 2-3 курсах 30-35% студентов считают, что учатся не там, где хотели бы. Также речь идет и о карьерных ожиданиях: 55% выпускников не работают по специальности.



Рисунок 3 – Победители республиканского конкурса профмастерства «Алабуга-skills» 2022 -2023 гг. и отраслевого чемпионата профмастерства среди молодых работников энергетического комплекса РТ



Рисунок 4 – Победители ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля работающей молодежи Республики Татарстан «Наше время - Безнең заман»

Реализация проекта нашим филиалом позволяет добиться сокращения разрыва между учебными заведениями и работодателем, осознанного выбора профессии школьниками, студентами, а также сокращения срока адаптации и мотивации новичка к формированию профессиональных компетенций, практических знаний и навыков. Молодые специалисты входят в должность комфортно, получая поддержку старших коллег. Участие молодежи в данном проекте становится своеобразным «социальным лифтом» для раскрытия талантов и развития профессиональных навыков сотрудников, способствует формированию сплоченного и грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных сотрудников Общества, играет роль в заполнении существующих вакансий и снижении текучести персонала.

Для реализации проекта заключено трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между предприятием - отделом образования города и Заинским политехническим колледжем, сформирована «Единая база одаренных детей города и района», а также разработана маршрутная карта и план профориентационной работы. Наставники участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий для студентов и школьников, работают над информационным обеспечением о системе наставничества в колледжах и школах.

15 декабря 2022 года на базе школы №7, в рамках проекта кадрового резерва и наставничества со школьной скамьи, прошло мероприятие «Карьерная навигация и профессиональный выбор». Школьники поработали с наставниками на образовательном модуле «Карьерный навигатор», а участники мероприятия на заседании круглого стола обсудили профориентацию и разработку модели наставничества в районе, посетили с экскурсией политехнический колледж, музей и главный корпус станции. Руководителями было принято решение о проведении в течение 2023 года совместных мероприятий Заинской ГРЭС, Университета талантов, Управления образования и политехнического колледжа. Именно поэтому дата ознаменовалась важным событием: в этот день было подписано трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между Заинской ГРЭС, Университетом талантов города Казань и Управлением образования Заинского муниципального района (рисунок 5).



Рисунок 5 – Заседание круглого стола по проведению профориентационной деятельности в ЗСОШ №7 г. Заинск и подписание трехстороннего Соглашения о сотрудничестве между Заинской ГРЭС, Университетом талантов города Казань и Управлением образования Заинского муниципального района

Встречи специалистов с целевой аудиторией проходят в формате конкурсов, квестов, олимпиад, конференций по направлениям. Также организуются производственные и преддипломные практики, материально-техническая, организационно-правовая и научно-методическая поддержка образовательного процесса. Работники (мастера-эксперты) станции задействованы в учебном процессе СПО (рисунок 6), выступают председателями квалификационных и экзаменационных комиссий (рисунок 7).

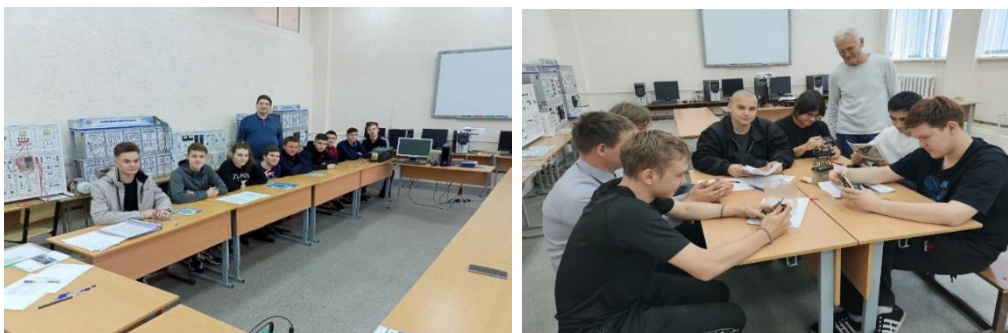


Рисунок 6 – Проведение мастер-классов мастерами – экспертами Заинской ГРЭС в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»



Рисунок 7 – Участие мастеров-экспертов в квалификационных экзаменах ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Энергетики Заинской ГРЭС проводят планомерную работу по подготовке молодых кадров. За период с 2018 год по настоящее время в филиале прошли производственную практику 259 студентов «ЗПК», «КЭК», КГЭУ и других ВУЗов. 181 выпускник принят на работу после окончания учебных заведений. На каждого студента была разработана индивидуальная программа подготовки (рисунок 8).

Как правило, большая часть рабочего времени у практикантов отводится на изучение производственных инструкций, внутренних нормативных документов - все что касается работы в цехе. А после наставник объясняет им освоенный теоретический материал, закрепляя, таким образом, знания практикой. В оставшееся время ребята заняты подсобной работой.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор **Зайинской ГРЭС**
 _____ Д.В. Прохоров
 « _____ » _____ 2023г.

Индивидуальная программа
 подготовки студентов, проходящих производственную практику и
 несовершеннолетних граждан, принятых для работы в летний
 период (подсобные рабочие)

ФИО работника _____

№	Содержание	Дата выполнения
Изучение НТД		
1.	В области охраны труда	
1.1.	Инструкция по ОТ подсобного рабочего.	
1.2.	Инструкция по охране труда при выполнении работ по благоустройству и уборке территории Зайинской ГРЭС.	
1.3.	Инструкция «Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве» (в энергетической области).	
1.4.	Правила техники безопасности при эксплуатации тепломеханического оборудования электростанций и тепловых сетей	
1.4.1.	Раздел 1. Общие положения.	
1.4.2.	Раздел 2.1. Территория, помещения и рабочие места	
1.5.	Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.	
1.5.1.	Раздел 1. Общие положения	
1.5.2.	Раздел 2. Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках	
1.6.	Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями	
1.6.1.	Раздел 1. Общие положения	
1.6.2.	Раздел 2. Требования охраны труда, предъявляемые к производственным помещениям (производственным площадкам)	
1.6.3.	Раздел 3. Требования охраны труда, предъявляемые к организации рабочих мест	
1.6.4.	Раздел 4. Требования охраны труда при осуществлении	

	производственных процессов и эксплуатации инструмента и приспособлений	
1.6.5.	Раздел 5. Требования охраны труда при работе с ручным инструментом и приспособлениями	
1.6.6.	Раздел 6. Требования охраны труда при работе с электрифицированным инструментом и приспособлениями	
2.	В области технической эксплуатации	
2.1.	Должностная инструкция подсобного рабочего ДИ	
2.2.	Производственная инструкция _____ (цеха, в котором будут проходить практика.)	
2.3.	Изучение технологических процессов, тепловых или электрических схем и особенностей производства, устройство и назначение основных элементов производственной цепочки применительно к конкретному подразделению.	
3.	В области пожарной безопасности	
3.1.	Общая инструкция о мерах пожарной безопасности на Зайинской ГРЭС.	
4.	В области работы с персоналом	
4.1.	Инструкция о пропускном и внутриобъектовом режимах филиала АО «Татэнерго» - Зайинская ГРЭС.	
4.2.	Порядок проведения работы с персоналом в АО «Татэнерго».	
4.3.	Кодекс корпоративной этики АО «Татэнерго»	
5.	В области ГО и ЧС	
5.1.	Инструкция по вопросам ГО и защиты от ЧС	
6.	В области практических навыков	
6.1.	Изучение истории ЗГРЭС с посещением музея	
6.2.	
6.3.	

Начальник структурного подразделения _____ ФИО
 С программой ознакомлен: _____ ФИО работника

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник ОУП _____ С.В. Кубышкина

Рисунок 8 – Индивидуальная программа подготовки студентов

На практике ребята выполняют слесарные, покрасочные работы, пробуют свои силы в техническом обслуживании и ремонте приборов и оборудования, занимаются подготовкой кабельной трассы для прокладки кабелей, расчисткой охранной зоны вдоль магистрали, ремонт осветительных приборов, подготовкой к испытанию трансформаторов, к бетонированию плотины, участвовали в оформлении технической документации и во многих других работах (рисунок 9).

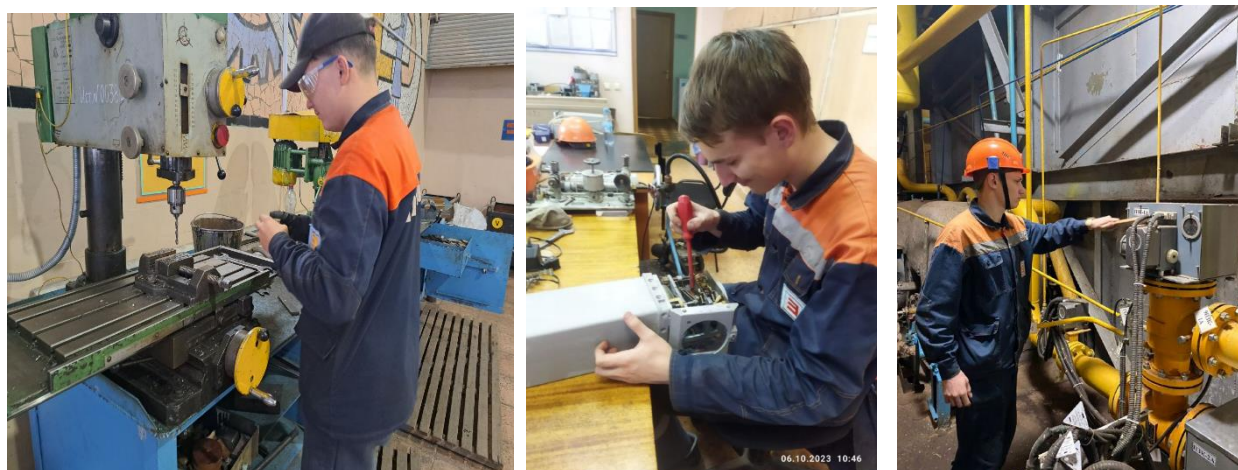


Рисунок 9 – Работы, выполняемые студентами на практике

За отмеченный период 149 наставников из числа сотрудников нашей компании помогли стажерам освоить профессию. Помощниками для студентов в этом нелегком, но интересном деле стали высококвалифицированные и

результативные работники, имеющие значительный опыт в определённой области профессиональной деятельности и знающие особенности и специфику работы по должности стажёра (рисунок 10). За период наставничества была установлена ежемесячная надбавка к должностному окладу в качестве материального поощрения за выполненную работу. Нельзя не отметить, что для самих наставников подобный опыт работы не менее важен, чем для начинающих сотрудников: его можно рассматривать как способ самореализации, возможность повышения своей компетентности. И будущие специалисты, и наставники получают максимум пользы из сотрудничества, «диалога поколений».



Рисунок 10 – Работа наставника ЭЦ Клепикова А.А. со студентом ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

13 июня 2023 года экзаменационная комиссия Казанского государственного энергетического университета провела вступительные испытания для работников станции, имеющих среднее профессиональное и высшее образование. С 14-ю работниками, успешно прошедшими вступительные испытания, были заключены целевые договоры: 11 по направлениям бакалавриата, 3 – магистратуры (рисунок 11).



Рисунок 11 – Проведение вступительных испытаний для поступления в ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

В нашем филиале не менее активно ведется работа и с учащимися средних общеобразовательных школ. В 2023 году на летний период на станцию были приняты 27 школьников на основании Указания АО «Татэнерго» от 13.04.2023 г. № 27 «О временном трудоустройстве несовершеннолетних в период летних каникул 2023 г.». Ребята были задействованы в уборке территорий, выравнивании грунта, посеве и поливе газонов, покосе травы, вырубке кустарников и деревьев и др. Каждому школьнику была выплачена заработная плата в размере 1 МРОТ по Республике Татарстан и оказана дополнительная материальная поддержка из средств федерального бюджета (рисунок 12).



Рисунок 12 – Работы, выполняемые школьниками

В рамках реализации проекта «От школьной скамьи до трудовой деятельности» ведется подготовительная работа к открытию на базе ЗСОШ № 7 энергокласса – совместного образовательного проекта, направленного на раннее профессиональное ориентирование школьников по энергетическому профилю. Целью проекта, участниками которого станут Отдел образования (школа), предприятие, ВУЗ, является развитие технических способностей и профессиональная ориентация учащихся энергетического профиля. Одна из задач энергокласса – отбор талантливых школьников, заинтересованных в освоении углубленного, выходящего за рамки школьных предметов курса «инженерных» дисциплин (математики и физики).

Помимо энергокласса старшеклассникам города и района на базе Малой академии наук школьников помогут в подготовке к ЕГЭ после проведения входного тестирования КГЭУ. В реализации проекта задействованы Отдел образования (школа), предприятие, ВУЗ. Детей, заинтересованных в освоении углубленного, выходящего за рамки школьных предметов курса «инженерных» дисциплин (математики и физики), будут готовить к сдаче экзаменов преподаватели-эксперты ЕГЭ КГЭУ в режиме онлайн. Это поможет в

профилировании школьников для поступления в образовательные учреждения энергетического профиля.

Реализация данных проектов поможет в профилировании школьников для поступления в образовательные учреждения энергетического профиля. Участники проекта смогут изучить основы электроэнергетики и электротехники, посетить реальные энергетические объекты, поучаствовать в мастер-классах во время инженерных каникул в КГЭУ, проявить себя в разработке и защите проектов во время научно-практической конференции «Тинчуринские чтения», в олимпиадах и конференциях КГЭУ. Кроме того, старшеклассники смогут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ за защиту проекта на «Тинчуринских чтениях» и призовые места в олимпиадах вуза; поступить на бюджет по целевому договору от предприятий города. В свою очередь, Заинская ГРЭС и предприятия города получают профессиональные кадры с необходимыми профессиональными компетенциями по рабочим специальностям энергетического профиля, что способствует заполнению имеющихся вакансий и снижению текучести кадров.

В продолжение обратимся к словам известного писателя-фантаста, популяризатора науки и биохимика Айзека Азимова: «Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее» [1]. Еще за несколько лет до окончания школы родители и сами выпускники начинают задумываться о будущей профессии. Профориентационные экскурсии для детей, организуемые сотрудниками Заинской ГРЭС, стали не только одной из составляющих цепочки передачи опыта, преемственности поколений, но и доброй традицией. Так, например, в апреле 2023 года станция встречала ребят дошкольного и раннего школьного возраста. Молодежный комитет Заинской ГРЭС совместно с группой социального развития и производственно-техническим отделом предприятия разработали интересный и познавательный маршрут для детей. Сотрудники станции в доступной форме рассказали юным гостям о работе предприятия, о профессиях; показали, где работают их родители. В музее дети узнали об истории становления Заинской ГРЭС, увидели исторические экспонаты, в лаборатории химического цеха посмотрели опыт с водой и индикаторами, а в главном корпусе узнали о технологическом процессе выработки электроэнергии. Знакомство с профессией энергетика, с работой, на которой трудятся родители, получило эмоциональный отклик у детей, а подлинный пример труда взрослых стал «живым» профориентационным примером (рисунок 13).

Как было отмечено ранее, уже будучи школьниками дети рассуждают о том, в какой сфере деятельности, в какой профессии могли бы проявить себя и свои навыки, знания. Школьный фестиваль «Примерь профессию» стал отличной площадкой для того, чтобы получить новый полезный жизненный опыт. Учащимися школы №7 была организована работа площадок бизнес-компаний по различным направлениям, почетным гостем фестиваля стал главный инженер Заинской ГРЭС Юдин Андрей Сергеевич (рисунок 14).



Рисунок 13 – Экскурсии для школьников и студентов



Рисунок 14 – Проведение школьного фестиваля «Примерь профессию» в ЗСОШ № 7 г. Заинск

Наставничество в энергетике существовало всегда, ведь энергетика – отрасль сложная, требующая высоких профессиональных компетенций. Работа с молодежью – один из главных мотиваторов в непрерывном улучшении возможностей для развития персонала, в чем особенно важна оказываемая поддержка руководства компании. Основной целью нашей работы является создание условий для развития и мотивации персонала. Для достижения этой цели на Заинской ГРЭС существует сразу несколько условий. В их число входят: прогрессивная система вознаграждения, широкий спектр материальных выплат, оценка индивидуального вклада, профессиональная подготовка и повышение квалификации, научные конференции и тренинги, рационализаторство и конкурсы профмастерства, кадровый резерв и широкий спектр социальных гарантий.

На станции бережно относятся к сохранению традиций, передаче знаний и опыта. В ноябре 2022 года произошло важное и ценное как для молодого поколения, так и для опытных сотрудников, событие: символическую путевку в жизнь получили молодые работники Заинской ГРЭС из рук старших коллег (рисунок 15). Коллеги и начальники пообещали вчерашним выпускникам политехнического колледжа всемерную поддержку коллектива, с радостью

приняв их в дружную семью энергетиков. Директор Центра занятости населения города Заинска Екатерина Андреева отметила, что на Заинской ГРЭС существует уникальный опыт работы с кадрами. «Они ведут специалистов уже с колледжа, тесно взаимодействуют с образовательными учреждениями. Мы видим подлинную заинтересованность предприятия в квалифицированных кадрах» – подчеркнула Е. Андреева.



Рисунок 15 – Посвящение в рабочие

Результаты представленной работы свидетельствуют о том, что только целенаправленная работа компании в создании условий для развития и мотивации не только молодых специалистов, но и школьников и студентов может принести эффективные результаты в обеспечении организации кадровым резервом. Каждый день мы стараемся и стремимся улучшать качество нашей работы с молодежью и видим, что это взаимно: молодым специалистам интересно работать на станции, они с уважением относятся к старшим коллегам, находятся с ними в постоянном диалоге, увлеченно обсуждают рабочие процессы. В этом и проявляется лучшая сторона наставничества.

Список литературы

1. Азимов А. На пути к Академии [Электронный ресурс]. URL: <https://knijky.ru/books/na-puti-k-akademii> (дата обращения: 03.10.2023).
2. Сервантес М. Лучшие цитаты [Электронный ресурс]. URL: <https://theocrat.ru/autor/> (дата обращения: 19.09.2023).

Сабирова Файруза Мусовна,
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: FMSabirova@kpfu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье представлен опыт использования элементов технологии проблемного обучения при изучении основ электротехники в политехническом колледже. Показана важность использования технологии проблемного в процессе обучения электротехническим дисциплинам при формировании профессионально значимых качеств будущего специалиста среднего звена. Однако использовать эту технологию при изучении всей дисциплины не всегда возможно и целесообразно, автором же предлагается использовать ее элементы, такие как проблемное задание, проблемный вопрос, проблемная задача по различным темам курса электротехники.

Ключевые слова: проблемное обучение, политехнический колледж, электротехника, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание.

Sabirova Fairuza Musovna,
PhD. Science, Associate Professor of Physics Department
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: FMSabirova@kpfu.ru

ELEMENTS OF PROBLEM TEACHING TECHNOLOGY IN THE STUDY OF THE BASICS OF ELECTRICAL ENGINEERING AT POLYTECHNIC COLLEGE

Abstract. The article presents the experience of using elements of problem-based learning technology when studying the basics of electrical engineering at a polytechnic college. The importance of using problem-solving technology in the process of teaching electrical engineering disciplines in the formation of professionally significant qualities of a future mid-level specialist is shown. However, it is not always possible or advisable to use this technology when studying the entire discipline; the author proposes to use its elements, such as a problematic task, a problematic question, a problematic task on various topics of an electrical engineering course.

Key words: problem training, polytechnic college, electrical engineering, problem issue, problematic task.

Одна из ключевых задач современного образования в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) – это подготовить конкурентоспособного специалиста, способного успешно социализироваться на рынке труда. Преподавателям СПО необходимо использовать новые педагогические технологии, так как на сегодняшний день к специалистам предъявляются серьезные требования. Необходимо подготовить компетентных и целеустремленных работников, которые могут справиться с получением и анализом больших информационных потоков, принимать самостоятельные решения, мыслить творчески, самосовершенствоваться и самообразовываться в течение всей жизни.

Именно поэтому важную роль в системе профессионального образования играет проблемное обучение, основанное на принципе выбора в обучении, мотивирующее обучающихся анализировать, сопоставлять и сравнивать новые знания с имеющимися, что становится причиной развития личности [1]. Проблемное обучение, помимо мотивации, обладает такими преимуществами, как конкретность целей и задач, реальность, наглядность, которые облегчают освоение содержания понятий, представлений и усвоения технических научных знаний и умений [1]. Благодаря проблемному обучению студенты учатся находить лучшие и оптимальные варианты решения задач, что необходимо для дальнейшей их работы как специалистов.

Опыт использования данной технологии в ходе преподавания дисциплины «Электротехника» в политехническом колледже показал, что проблемное обучение дает чувство уверенности в своих возможностях и силах, чувство удовлетворения после разрешения той или иной проблемной ситуации, поэтому заинтересовывает студентов [2].

Несмотря на явную эффективность технологии проблемного обучения, нужно заметить, что не любой материал может стать основой для создания проблемной ситуации. Исследования показывают, что при использовании технологии проблемного обучения большое значение имеет сам характер учебного материала и его конкретное содержание [3]. Также проблемное обучение требует наличие определенных базовых знаний, которых может не быть у студентов, что затрудняет использование данного метода. Чтобы провести занятие с использованием проблемного обучения, требуется больше времени как на его подготовку, так и на организацию и проведение, чем при традиционном занятии. Так и в курсе электротехники далеко не все темы можно объяснить студентам с помощью данной технологии, сформулировав и разрешив полноценную проблемную ситуацию. Тем не менее по разным темам можно использовать элементы данной технологии, например, такие как проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание.

Так, на занятии по теме «Электрическая цепь» можно предложить проблемную задачу: используя имеющиеся базовые знания, получить выражение для силы тока с учетом условия – полезная мощность электрической цепи максимальна. Вначале актуализируются знания по физике, полученные в

общеобразовательной школе: сила тока, напряжение, ЭДС, внутреннее и внешнее сопротивление, полезная и полная мощность, коэффициент полезного действия. Обучающимся представляются сведения, посвященные основным понятиям, относящимся к электрической цепи: элементы цепи, электрическая схема, классификация электрических цепей. В проблемной задаче дано условие – мощность максимальна. Тема, посвященная режимам работы электрической цепи, где рассматривается условие максимальной мощности, еще не изучалась, поэтому, используя полученные знания закона Ома при заданном внутреннем сопротивлении для различных возможных значений сопротивления нагрузки – от нуля до бесконечности, учащиеся самостоятельно получают вывод о том, что потребляемая мощность максимальна, когда сопротивление нагрузки равно внутреннему сопротивлению. Полученный вывод приводит к новой проблемной задаче: насколько эффективен такой режим, когда мощность максимальна в плане энергозатратности? Учащиеся сами определяют, какой параметр и какую формулу нужно использовать, чтобы решить проблему по оценке степени эффективности. Используя понятие коэффициента полезного действия как отношения полезной мощности к полной, приходят к выводу о том, что этот параметр составляет всего пятьдесят процентов, т.е. несмотря на то, что полезная мощность при такой нагрузке максимальна, использовать в электрических цепях не всегда целесообразно.

На занятии по теме «Работа источников в различных режимах» используется проблемный вопрос – изменится ли режим электрической цепи, если при последовательном соединении поменять местами отдельные элементы схемы? Вопрос вызывает затруднение, поскольку ответ на него не содержится не в прежних знаниях обучающихся, не в изложенных на занятии сведениях. Из содержания лекции студенты узнают, что существуют четыре режима: нагрузочный, или согласованный, холостого хода, короткого замыкания и номинальный. Каждый режим определяется соотношением между значением внутреннего сопротивления и сопротивления нагрузки. Однако ответа на поставленный проблемный вопрос не было в лекции, им нужно было самостоятельно на него ответить. В ходе поиска ответа выясняется, что такой вопрос может иметь отношение только к согласованному и номинальному режимам, поскольку в режиме короткого замыкания сопротивление нагрузки равно нулю, и менять там местами нечего, а в режиме холостого хода сопротивление отсутствует или отключено. А перестановка элементов цепи зависит от вида соединения в нагрузке. В ходе поиска правильного ответа, студенты могут столкнуться с таким затруднением, как преимущества и недостатки согласованного режима.

На занятии по теме: «Преобразование механической энергии в электрическую» предлагается использовать проблемное задание – объяснить правило Ленца на примере работы генератора. Проблемное задание отличается от проблемной задачи или вопроса тем, что здесь обучающимся дается поручение самостоятельной поисково-познавательной деятельности. Для того, чтобы выполнить это задание, студентам нужно вспомнить формулировку

правила Ленца, которое является частью закона электромагнитной индукции Фарадея. Далее студентам описывается принцип работы генератора, действие которого и основано на законе Фарадея: если рамку приводить в движение (вращать) в магнитном поле, то в ней индуцируется переменный электрический ток. В ходе детального изучения того, как направление индуцированного электрического тока в рамке влияет на магнит, в каком случае притягивает его, в каком отталкивает, в итоге, на основе принципа работы генератора студенты объясняют правило Ленца.

Таким образом, используя элементы проблемного обучения в курсе электротехники в политехническом колледже, можно достичь значительных результатов в обучении. Полученные знания превращаются в убеждения, поскольку добытые самостоятельно сведения были получены на основе поэтапной доказательной базы. Чтобы провести занятие с использованием данной технологии, требуется от педагога более длительная подготовка и более серьезная проработка материала, чем при традиционном занятии, да и на освоение той или иной темы уходит больше времени. Проблемное обучение требует глубоких и разносторонних знаний от преподавателя, он должен отлично разбираться в теме, иначе есть риск самому не найти ответ в ходе решения проблемы. Тем не менее, целенаправленное продуманное использование элементов проблемного обучения может способствовать эффективному использованию метода в освоении изучаемой дисциплины в колледже. Главное, что сегодня педагог уже не единственный источник знаний, а наставник, который должен научить самостоятельно учиться и добывать знания среди большого информационно-образовательного потока.

Список литературы

1. Ваганова О.И., Максимова К.А., Карпова М.А. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8, № 4(29). С. 7-10.
2. Сабирова Ф.М., Желтышева В.А. Использование технологии проблемного обучения при изучении основ электротехники в учреждениях СПО // Среднее профессиональное образование. 2023. №9. С. 39-43.
3. Литвиненко И.Г. Применение методов проблемного обучения при преподавании технических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Академическая публицистика. 2019. № 12. С. 224-228.

Савченков Алексей Викторович,
доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
e-mail: alex2107@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме разработки цифровой образовательной среды, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов. Цифровая образовательная среда позволяет повысить эффективность реализации неформальных и информальных форм повышения квалификации педагогов. В статье проанализированы ключевые преимущества разработки цифровой образовательной среды развития профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессиональные компетенции педагога, цифровые компетенции, информальное образование.

Savchenkov Alexey Viktorovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Training
Teachers of Vocational Education and Subject Methodologies, South Ural State
Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
e-mail: alex2107@mail.ru

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. This article is devoted to the problem of developing a digital educational environment aimed at developing the professional competencies of teachers. The digital educational environment makes it possible to increase the efficiency of the implementation of informal and informal forms of advanced training for teachers. The article analyzes the key advantages of developing a digital educational environment for the development of professional competencies of teachers.

Key words: digital educational environment, professional competencies of a teacher, digital competencies, informal education.

Статья выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Методология проектирования цифровой образовательной среды развития профессиональных компетенций педагога средствами информального образования».

The article was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Methodology for designing a digital educational environment for the development of professional competencies of a teacher through informal education”.

В связи с социально-экономическими изменениями в российском обществе, общей перестройкой системы образования пересматриваются требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогов [5]. Одним из перспективных средств развития профессиональных компетенций педагогов является разработка цифровой образовательной среды. Стоит отметить, что в условиях парадигмы цифровизации и конвергенции образования к педагогам предъявляются новые требования, связанные с владением цифровыми и информационными компетенциями, им прежде всего необходимо научиться жить и работать в цифровой среде, которая во многом является привычной и комфортной для современного молодого поколения [3]. При этом цифровая образовательная среда позволяет повысить эффективность реализации неформальных и информальных форм повышения квалификации педагогов [3].

Разработка цифровой образовательной среды, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов предполагает разработку соответствующего научно-методического обеспечения, обновление материально-технической базы, активное использование информационно-коммуникативных технологий. При этом цифровая образовательная среда должна иметь динамичный и постоянно обновляемый набор инструментов, которые повышают результативность коммуникации субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий.

Цифровая образовательная среда «представляет собой экосистему, свободную сеть, состоящую из разнообразных цифровых компонентов, предназначенных для совместной работы, это динамичное, взаимное, постоянно развивающееся педагогическое сообщество, а также система инструментов обучения и цифрового контента» [7, с. 4].

Цифровая образовательная среда включает диалектическое взаимодействие цифровых средств обучения и воспитания, направлена на обеспечение сотрудничества субъектов образовательного процесса [2; 4]. Цифровая образовательная среда создает необходимые условия для непрерывного профессионального развития профессиональных компетенций педагога, позволяет им овладеть цифровыми навыками, использовать в рамках процесса образования и самообразования интерактивные средства, мобильные технологии и электронные образовательные ресурсы [1]. Именно цифровые образовательные технологии позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут для личностного и профессионального развития педагогов и ликвидации профессиональных дефицитов [1].

Среди ключевых преимуществ разработки цифровой образовательной среды развития профессиональных компетенций педагогов, можно выделить следующие [2; 4]:

– цифровая образовательная среда предоставляет педагогам возможность активно участвовать в собственном личностном и профессиональном развитии используя возможности цифровых технологий, укрепить их навыки цифровой грамотности, сориентировать на самообразование и самосовершенствование;

– цифровая среда позволяет сосредоточить внимание на высокоэффективных формах совершенствования профессиональных компетенций педагога, индивидуально подобрать их в зависимости от запроса педагога;

– цифровая образовательная среда способствует автоматизации процесса развития профессиональных компетенций педагога за счет возможности компьютерной диагностики профессиональных дефицитов и предоставления обучающих материалов в цифровом формате;

– расширение доступа педагогов к различным образовательным ресурсам, разработкам других педагогов-практиков, создание возможностей для общения внутри профессионального сообщества.

Подводя итоги исследования отметим, что создание цифровой образовательной среды, как современного средства развития профессиональных компетенций педагогов, является перспективным и актуальным условием повышения эффективности педагогической деятельности в современную эпоху. При этом разработка и реализация цифровой образовательной среды предъявляет особые требования к разработчикам в области их цифровой компетентности и опыта коммуникации в интерактивной среде.

Список литературы

1. Барсукова А.И., Жукова С.С., Грищенко Е.Г., Луханина М.В. Непрерывное профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде // Вестник Белгородского института развития образования. 2023. Т. 10. № 1 (27). С. 22-40.

2. Бурукина О.А. Гипертекст: диалектика цифровой образовательной среды // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 177-192.

3. Качева Е.В., Борченко И.Д., Абрамовских Т.А. Диагностика как механизм развития профессиональной компетентности преподавателя для работы в цифровой образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (217). С. 124-132.

4. Кулагин Д.Ю., Пустоваченко П.Н. Особенности деятельности педагогов в цифровой образовательной среде на примере калининградской области // Калининградский вестник образования. 2022. № 4 (16). С. 4-19.

5. Миндибаева Т.Н. Цифровая образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций педагога // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Междунар. науч.-практ. конференции

«Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 31 января 2020 года). Челябинск: Издательство ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. С. 113-114.

6. Савинова Т.В., Вдовина Н.А., Терентьева М.В. Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Казанский педагогический журнал. 2022. № 5 (154). С. 192-198.

7. Brown M., Dehoney J., Millichap N. The Next Generation Digital Learning Environment: A Report on Research ELI Paper // EDUCAUSE Learning Initiative. 2015. P. 1-11.

Сахабиев Хабиль Халилович,
студент 2 курса магистратуры,
направление «Психология инновационного образования
развития детской одаренности»,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: super.khabil@mail.ru

ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-МОЛОДЕЖИ НАЧАЛА 21 ВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В данной работе рассматриваются особенности поколения Интернет-молодежи в образовательном и социальном контексте, раскрываются вопросы положительного и негативного воздействия Интернет-пространства на данное поколение. В статье анализируются различные исследования последних лет и приводятся примеры из деятельности организации «Сэлэт».

Ключевые слова: Интернет-молодежь, влияние цифровизации, Интернет-зависимость.

Sahabiev Khabil Khalilovich,
2nd year Master's student,
Direction «Psychology of Innovative Education and
Development of children's giftedness»,
Kazan Federal University
E-mail: super.khabil@mail.ru

MANIFESTATION OF THE PECULIARITIES OF THE INTERNET YOUTH OF THE EARLY 21ST CENTURY IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. This paper examines the peculiarities of the generation of Internet youth in the educational and social context, and reveals the issues of positive and negative impact of the Internet space on this generation. The article analyzes various studies of recent years and provides examples from the activities of the organization Selet.

Key words: Internet youth, the impact of digitalization, Internet addiction.

Возникновение и развитие всемирной системы объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации Интернет привело к смене цивилизационной парадигмы человечества. В отличие от всех форм глобальных изменений в жизни человечества, происходивших ранее, оно повлияло на такие ключевые характеристики этих изменений, как скорость и объёмы передачи и обработки информации, а также скорость и качество коммуникаций. Если в начале 2010-ых годов активными пользователями

Интернета являлись 35-40% населения [3], то на январь 2022 года — 89% от общего населения России [5]. Искусственный интеллект, нейросети, онлайн-курсы и виртуальная реальность - прорывные инновации, ставшие повседневностью последних лет, о которых 10 лет назад подавляющее большинство людей не имело представления.

Изменения и скорость, с которой они происходят, привели к появлению нового поколения людей — Интернет-молодежи. Понятие Интернет-молодежи отражает не только возрастной критерий, но и цифровой статус. Это поколение, выросшее в современном виртуальном информационном пространстве, которое активно использует интернет-технологии и социальные сети для личного и профессионального развития. Они умеют адаптироваться к новым условиям, обладают высокими навыками работы с информацией и владеют техническими навыками, необходимыми для эффективного использования Интернета.

Рассмотрим несколько явлений из повседневной жизни Интернет-молодежи в рамках двух сфер человеческой жизнедеятельности: образовательная и социальная. Образовательную сферу раскроем в контексте организации Сэлэт.

Сэлэт (тат. Сэлэт – «талант») – молодежная организация Республики Татарстан, объединяющая одарённых детей и подростков. Одно из крупных направлений ее деятельности является организация летних профильных учебно-оздоровительных лагерей.

По итогам обработки обратной связи, в течение последних 5 лет преподаватели, реализующие образовательную программу в организации, стали обращать внимание сначала на низкую эффективность уроков в формате лекции, а затем и полную потерю интереса детей к такому формату. Внимание детей стало трудно привлекаемым, они в течение занятий много отвлекались на другую деятельность, чаще всего на смартфон. Однако при обучении в формате мастер-классов, во время которых дети сами проявляют деятельность и приобретают субъектность, интерес был значительно выше. С течением времени, когда эти дети выросли и становились вожатыми, преподаватели, готовящие вожатых, тоже стали обращать на это внимание. На сегодняшний день в организации наиболее эффективным форматом проведения занятий считается мастер-класс или тренинг, в ходе которого есть несколько видов активностей для участников. Еще одним компонентом для привлечения внимания учащихся стало применение в презентациях ярких аудио-видео-медиа материалов, зачастую, прямо из социальных сетей.

Вместе с тем, имея, несомненно, большой потенциал для повышения интереса обучаемых к предмету, насыщенность мастер-класса разнообразными мультимедийными элементами снижает те плюсы, которые приносила лекционная подача материала: целостность, последовательность и глубина раскрытия темы. Очевидно, лекционная форма обеспечивает получение наиболее надежных, устойчивых и долгосрочных знаний.

На наш взгляд, раскрытие и закрепление предмета только в формате мастер-классов, скорее, направлено на закрепление навыков, выработку умений

и получение неглубоких, фактографических знаний. Очевидно, не умаляя достоинств ни одной из этих форм обучения, можно понять обучаемых, которые для изучения предмета выбирают более яркий и короткий вариант подачи материала, учитывая короткие сроки проведения лагерных смен – от одной недели до трех недель.

Однако, зачастую, выбор обучаемых формата мастер-классов, особенно в условиях учебных заведений является одной из причин тренда на ухудшение контроля произвольности внимания у данного поколения, где современное медиaprостранство формирует у пользователей фрагментарное получение и вследствие этого фрагментарную обработку информации. Соответственно, это приводит к формированию у обучаемого неполных и даже некорректных знаний о предмете, о картине мира. Долгая концентрация внимания и создание длинных логических цепочек становятся затруднительной задачей. В механизмах запоминания также происходят изменения: ключевым навыком становится не запоминание большого количества информации, а запоминание алгоритмов её быстрого получения в сети Интернет [1].

С другой стороны, доступ к информации и образовательным ресурсам является фундаментом для получения онлайн-образования. Сегодня молодые люди могут получить образование и знания не только в учебных заведениях, но и через онлайн-курсы, вебинары, видеолекции и другие образовательные платформы. Первые шаги в онлайн-образовании были сделаны еще в 1960-х годах, однако по-настоящему большие изменения в этом направлении случились в 2020 году, с началом пандемии коронавируса, когда буквально все были вынуждены пользоваться технологиями онлайн-образования. В 2021 году в онлайн прошли обучение 18 млн. человек, траты на это дополнительное образование составили 226 млрд. рублей. Для сравнения – очно обучались 12 млн., которые заплатили 214 млрд. рублей. В 2021 году россияне впервые в истории потратили на онлайн-обучение больше, чем на очное [2].

Определяющими популярности онлайн-образования пользователи называют:

- возможность учиться в удобное время – 53,1% респондентов
- из любой точки мира – 39,7%
- экономия времени и денег – 31,9%

При этом 84,6% опрошенных считают возможным обучаться онлайн в будущем [2].

Современное онлайн-образование в большей степени актуально по сравнению с традиционным образованием. Одним из достоинств онлайн-образования является возможность обращения к лучшим специалистам со всего мира. Возраст перестает иметь значение в получении образования в сети, благодаря всем удобствам люди решаются освоить новую профессию и работать в этой области и в зрелом возрасте.

В социальном контексте изменения в обществе ярко наблюдаются в активном развитии социальных сетей. Интернет-молодежь активно использует их для различных целей: общения, получения информации, организации своего

быта, поиска работы. При этом ключевая черта – скорость этих процессов здесь тоже находится на очень высоком уровне: сегодня никого нельзя удивить видеозвонком в соседнюю страну или даже другой континент.

Интернет предоставляет огромные возможности для обучения, развития и развлечений. Однако практически уже имеет место другая проблема: Интернет-зависимость, оказывающая негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей и молодежи. Распространенность Интернет-зависимости в России и ее последствия требуют лонгитюдных исследований и большого внимания со стороны специалистов самого широкого профиля: психологов, педагогов, социологов, экономистов и пр. Однако уже сегодня существуют исследования, например, проведенные сервисом по поиску высокооплачиваемой работы SuperJob, которые показывают, что в России 43% диагностируют у себя цифровую зависимость от современных гаджетов и Интернета [4].

Одной из причин Интернет-зависимости среди детей и молодежи является доступность социальных сетей. Эти платформы создают иллюзию реальности, виртуальную реальность, в которой люди могут уйти от проблем реальной жизни и взаимодействовать с другими пользователями, и более того, с другими искусственными персонажами в Интернет-пространстве. Неконтролируемое погружение в виртуальный мир, очевидно, неминуемо приведет к отчуждению от окружающего общества, снижению академической успеваемости и ухудшению физического и духовного здоровья детей.

Другой фактор, который способствует развитию Интернет-зависимости, – это широкий спектр развлекательных возможностей, предоставляемых Интернетом. Онлайн-игры, видеохостинги – все это каналы отвлечения молодых пользователей от реальной жизни и ухода их в виртуальный мир бесконечных возможностей для развлечения и удовлетворения своих потребностей, разрушающего человека как социальной личности.

Негативный эффект Интернета на развитие детей и молодежи проявляется и через деформирование системного образования. Доступ к информации в Интернете открывает возможность копирования, плагиата и неглубокого изучения материала, что негативно сказывается на формировании у детей и молодежи навыков самостоятельного мышления и анализа.

В свете этих факторов становится ясно, что Интернет-зависимость среди детей и молодежи в России представляет собой значительный вызов для общества. Трудно придумать универсальное решение, создать универсальный проект, дать универсальные советы как поступить в такой ситуации и как уберечь от попадания в Интернет-зависимость. Прогресс информационно-коммуникационных технологий необратим. Сегодня уже искусственный интеллект способен решать многие интеллектуальные задачи, в том числе и обучения предметам самостоятельно, без участия преподавателя.

Одним из очевидных активностей в этой ситуации мы видим просвещение людей об этой ситуации, предостережение их от попадания в цифровую зависимость, через проведение информационных кампаний и

разработку социальных проектов об Интернет-зависимости. Эта активность будет способствовать повышению осведомленности детей и молодежи о вреде «чрезмерного залипания в гаджеты» и послужит осознанию ими возможного непоправимого вреда на всю жизнь, в противовес удовольствия от короткого пребывания в виртуальном мире. Проведение тренингов и семинаров, на которых молодые люди смогут обсудить свои проблемы, найти поддержку и решения, также является одним из возможных путей решения вопроса.

Еще одним необходимым направлением работы является открытие специализированных центров и психологических консультаций, где возможно получить квалифицированную помощь и поддержку. Такие центры могут предлагать индивидуальные и групповые консультации, психотерапию и реабилитационные программы, помогая детям и молодежи построить здоровые отношения с Интернетом.

Исследуя особенности нового поколения Интернет-молодежи, необходимо принять за аксиому факт о том, что сеть Интернет проникла во все без исключения сферы жизнедеятельности этих людей. И более того, овладевает их внутренним психологическим миром, прямо воздействуя на его становление как социальной личности.

В статье мы рассмотрели несколько разрезов социальной и образовательной сферы жизни нового поколения, в том числе на примере организации «Сэлэт», больших скоростях изменений и влиянии этих изменений на психологические особенности Интернет-молодежи.

Возникновение абсолютно новых областей для развития с одной стороны, подталкивает рост возможностей в самореализации личности, но с другой стороны, появляются новые угрозы, например, Интернет-зависимость среди активных пользователей сети и, чаще, молодежи. Комплексная работа различных институтов и поддержка детей на начальном этапе их пребывания в Интернет-пространстве может стать решением проблем современной Интернет-молодежи.

Список литературы

1. Белозерова Л.А., Поляков С.Д. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 1 (37). С. 23–32 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-kognitivnoy-sfery-detey-tsifrovogo-pokoleniya-opyt-analiza/viewer> (дата обращения: 13.09.2023).

2. Исследование российского рынка онлайн-образования: построение EdTech-экосистем, усиление роли государства, выход на международный рынок [Электронный ресурс] // Медиа Нетологии – онлайн-издание об образовании, профессиональном и карьерном росте. 2022. URL: <https://netology.ru/blog/06-2022-edtech-research?ysclid=lmhf7bpwo5760696470> (дата обращения: 13.09.2023).

3. Лебедев П., Петухова С. Интернет в России: динамика проникновения. Зима 2010-2011 гг. [Электронный ресурс] // Фонд «Общественное Мнение». Регулярный бюллетень «Интернет в России». Выпуск 32. URL: http://old.raec.ru/upload/files/auditoria_runeta.pdf?ysclid=lmhf143pax53652854 (дата обращения: 13.09.2023).

4. Социологический опрос «В цифровой зависимости признались 4 из 10 россиян» [Электронный ресурс] // Исследовательский центр портала Superjob.ru. 2021. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112905/v-cifrovoj-zavisimosti-priznalis-4-iz-10-rossiyan/?ysclid=lmhf9g04q5659619613> (дата обращения: 13.09.2023).

5. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год — цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] // Исследование Digital-агентства «WebCanape». 2023. URL: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 13.09.2023).

Седов Сергей Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: SASedov@kpfu.ru

**МАТРИЦА ПРОГРАММ ДПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ЕЛАБУЖСКОМ
ИНСТИТУТЕ КФУ, ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Аннотация. Автором предпринята попытка сделать краткий обзор системного подхода в формировании матрицы программ ДПО педагогов профессиональной образовательной организации (далее ПОО), которая отражает вызовы (тренды) и детерминанты качества образования на международном уровне, национальном, институциональном и дидактическом. Обобщение демонстрирует всесторонний подход к определению исчерпывающего спектра проблем, предлагаемых на выбор слушателям курсов.

Ключевые слова: педагог профессиональной образовательной организации, качество профессионально-педагогического образования, детерминанты качества образования, концептуальные положения развития качества профессионально-педагогического образования, повышение квалификации педагогов ПОО.

Sedov Sergey Alekseevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: SASedov@kpfu.ru

**MATRIX OF PROGRAMS FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION, IMPLEMENTED AT YELABUGA INSTITUTE KFU TO
IMPROVE THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS OF PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

Abstract. The author has tried to make a brief overview of the systematic approach in the formation of a matrix of programs for additional professional education of teachers of a professional educational organization, which reflects the challenges (trends) and determinants of the quality of education at the international, national, institutional and didactic level. The synthesis demonstrates a comprehensive approach to identifying an exhaustive range of problems offered to course participants to choose from.

Key words: teacher of a professional educational organization, quality of vocational pedagogical education, determinants of the quality of education, conceptual provisions for the development of the quality of vocational pedagogical education, advanced training of VET teachers.

Представленная вниманию читателя матрица программ ДПО есть ничто иное, как попытка предложить наиболее полный спектр проблем на выбор будущим слушателям курсов ПК (педагогам ПОО).

Мы назвали матрицей пул программ, на наш взгляд, исчерпывающий по широте современные вызовы (тренды) и детерминанты качества образования. В том числе вызовы (тренды): 1) международный рынок труда, специализация отечественного производства; 2) информационная сингулярность, компрессия времени; 3) опережающий (непрерывный) характер образования, рассогласованность требований стейкхолдеров к результатам образования; 4) международные (Болонский процесс, Копенгагенский процесс, Туринский процесс), национальные (н-р, соглашение между Минобрнауки России и РСФСР).

Далее нумерация отражает соответствие представленным выше вызовам, например: вызов №1 – детерминанта №1 – сквозные тематические линии – примеры программ ПК педагогов ПОО №1.

Детерминанты качества образования и концептуальные положения его развития (положения приведены через тире): 1) глобализация – устойчивое развитие общества через образование; 2) информатизация – интеграция образования, науки и производства; 3) социальный заказ образованию – интеграция технократической и гуманистической парадигмы в образовании; 4) модернизация образования по общим правилам – менеджмент и оценка качества образования. Концептуальные положения выделены и обоснованы автором в более ранних, однако, разрозненных публикациях. В настоящей статье они впервые объединены и соотнесены с детерминантами качества образования педагогов ПОО, обоснованными автором [1].

Для каждой приведенной пары «вызов – детерминанта / концептуальное положение развития качества образования педагогов ПОО» мы выделили ряд актуальных тем для программ ПК.

Сквозные тематические линии программ повышения квалификации: 1) интенсивное мышление (в паритете с экстенсивным на примере решения задач эколого-экономического развития общества), надпрофессиональные умения/навыки/способности (из Атласа новых профессий), свободное образование (индивидуальные образовательные траектории); 2) проект обучающихся (авторская модель руководства проектной деятельностью), проектный формат обучения (например, CDIO), проект педагога (авторская модель); 3) интегрированное содержание образования (теория интеграции образования А.Я. Данилюка, авторская модель интеграции содержания технологического образования), современный урок (теория проблемного обучения М.И. Махмутова, авторская интерпретация), эффективные

педагогические технологии (энциклопедия образовательных технологий Г.К. Селевко); 4) стратегический менеджмент в образовательной организации (ключевые вопросы: миссия (в т.ч. ее экспертная оценка), видение, стратегия), менеджмент процесса образовательной организации (авторская модель зрелости процессов ПОО), эвалюация (оценка с целью улучшения – предупредительных или корректирующих действий) качества образования.

За каждой сквозной темой может быть закреплено несколько программ ДПО, в т.ч. для преподавателей общеобразовательных, гуманитарных и естественно-научных дисциплин ПОО, преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОО, мастеров производственного обучения и преподавателей, реализующих программы учебной и производственной практики ПОО. Программы создаются пулом, чтобы каждый педагог ПОО мог выбрать для себя подходящую проблематику (тематику).

На те или иные программы ДПО записывается разное количество педагогов ПОО (есть примеры набора как в большую, так и в меньшую сторону), но экономически обоснована реализация курса даже с «недобором» – благодаря тому, что график / расписание занятий для малокомплектных групп составляется в одни сроки, чтобы общие блоки (модули) провести одновременно для всех слушателей курсов ПК. Среди общих блоков (модулей) в Республике Татарстан реализуются «Современные нормативно-правовые основы образования» («ФГОС»), «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» («Воспитательная работа в образовательной организации, ...»), «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма», «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»). Далее уже отдельно для каждой группы реализуется блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Вот только некоторые программы повышения квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций, реализуемые Елабужским институтом КФУ в 2023 г. под руководством автора: 1) Проектирование и реализация рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с новыми и актуализированными ФГОС, международными стандартами и передовыми технологиями. Проектирование и реализация рабочих программ учебной и производственной практики в соответствии с новыми и актуализированными ФГОС, стандартами «Ворлдскиллс Россия» и передовыми технологиями. 2) Эффективное руководство проектной деятельностью студентов в системе среднего профессионального образования. 3) Эффективные методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей СПО. Проектирование технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования. Программы, посвященные паре №4 «Модернизация образования по общим правилам – менеджмент и оценка

качества образования» также нашли отражение в программах ПК Елабужского института. Однако, не приведены среди прочих, т.к. в рассматриваемом периоде реализуются для другой целевой аудитории. Представлены лишь те курсы ПК, которые были не только предложены педагогам ПОО, но и выбраны ими для обучения.

Список литературы

1. Седов С.А. Детерминанты качества высшего профессионально-педагогического образования // Образование и саморазвитие. 2018. Т.13. №1. С. 83-93. DOI 10.26907/esd13.1.09.

Сиволап Лариса Анатольевна,
доктор экономических наук, доцент, и.о. ректора
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А.И. Куинджи»
E-mail: rectorat@mgumariupol.ru

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация. В работе указаны предпосылки цифровой трансформации системы образования РФ. Представлены нормативные документы, регламентирующие цифровую трансформацию системы образования. Раскрыты направления цифровой трансформации образования. Определены показатели уровня цифровизации высшего учебного заведения. Указаны риски препятствующие реализации государственной стратегии цифровой трансформации системы образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, система образования, высшее учебное заведение, нормативные документы, информационная среда.

Sivolap Larisa Anatolyevna,
Doctor of Economics, Associate Professor,
Acting Rector of Mariupol State University
named after A.I. Kuindzhi
E-mail: rectorat@mgumariupol.ru

FEATURES OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The paper indicates the prerequisites for the digital transformation of the education system of the Russian Federation. The regulatory documents regulating the digital transformation of the education system are presented. The directions of digital transformation of education are revealed. The indicators of the level of digitalization of a higher educational institution are determined. The risks hindering the implementation of the state strategy for the digital transformation of the education system are indicated.

Key words: digital transformation, education system, higher education institution, regulations, information environment.

На сегодняшний день цифровизация стала новой парадигмой в развитии современного глобального общества. Трансформационные процессы затронули все сферы жизнедеятельности общества и стали определяющими в его развитии, а также одним из факторов формирования конкурентной среды. Поэтому главным определяющим факторов конкурентоспособности сегодня

стал уровень цифровизации того или иного предприятия или учреждения. Учитывая, тот факт, что человеческий ресурс является важнейшим из ресурсов, позволяющих достигать стратегические цели предприятия (организации), новая парадигма цифровизации диктует крайнюю необходимость провести цифровую трансформацию человеческих ресурсов и процессов. Соответственно это напрямую влияет на необходимость цифровой трансформации системы образования, которая будет обеспечивать формирование умений, навыков и компетенций обучающихся, которые отвечают современным потребностям цифрового общества.

В настоящее время в РФ разрабатываются и внедряются нормативные документы, позволяющие регламентировать цифровую трансформацию системы образования, например:

- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. №3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден паспорт президиумом Совета при президенте Российской Федерации, протокол №16 от 24.12.2018);

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации (утвержден паспорт 04.06.2019 г.). Одним из направлений данной программы является цифровая трансформация системы образования и другие.

На XX ежегодном Всероссийском круглом столе «Цифровизация современного учебного заведения» [3] были определены основные четыре направления цифровой трансформации высшего учебного заведения:

1. Развитие цифровых сервисов. Создание и внедрение таких сервисов, которые будут охватывать все процессы вузов, и удовлетворять все потребности участников образовательного процесса.

2. Модернизация инфраструктуры. Формирование и реорганизация инфраструктуры позволяющей осуществлять цифровую трансформацию вуза и дальнейшие цифровые преобразования, отвечая современным потребностям социально-экономического развития.

3. Управление кадровым потенциалом. Формирование новых компетенций персонала, позволяющие максимально эффективно использовать современные цифровые технологии.

4. Управление данными. Управление данными, позволяющее повысить эффективность принимаемых решений.

Для осуществления цифровой трансформации высшего учебного заведения необходимо разработать ее стратегию и направления реализации. Учитывая, неравномерное развития вузов страны, по ряду причин, невозможно разработать единую стратегию трансформации высших учебных заведений.

Каждому вузу необходимо провести мониторинг своего уровня цифровой трансформации и исходя из его результатов формировать индивидуальные стратегические направления, отвечающие общегосударственной стратегии цифровизации системы образования.

А.Г. Изотова, Е.С. Гаврилюк [1] в своей научной работе предлагают использовать следующие показатели уровня цифровизации высшего учебного заведения (Таблица 1).

Таблица 1 – Показатели уровня цифровизации высшего учебного заведения

Показатели цифровизации	Единицы измерения
1. Инфраструктура университета (оборудование, информационные системы)	
1.1. Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента	ед.
1.2. Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%
1.3. Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования.	%
1.4. Наличие информационной среды в университете	да/нет
1.5. Наличие электронной библиотеки	да/нет
2. Образовательная деятельность	
2.1. Наличие на сайте или информационной среде электронного расписания, плана образовательной программы, учебного плана с перечнем дисциплин	да/нет
2.2. Возможность загрузки отчетных материалов по курсу в личном кабинете учащегося	да/нет
2.3. Количество онлайн-курсов, размещенных на открытых порталах	ед.
2.4. Наличие возможностей у вуза осуществления дистанционной формы обучения.	да/нет
2.5. Наличие электронной зачетной книжки	да/нет
3. Научно-исследовательская деятельность	
3.1. Наличие доступа студентов к библиотечным электронным ресурсам вуза	да/нет
3.2. Наличие доступа студентов к библиотечным электронным базам данных (SCOPUS, ResearchGate и т.д.)	да/нет
4. Административная деятельность	
4.1. Возможность создания корпоративной почты	да/нет
4.2. Возможность заказа электронных справок через информационную среду/сайт	да/нет
4.3. Возможность связи с преподавателями, обучающимися и сотрудниками университета через информационную среду	да/нет
4.4. Возможность подачи документов в электронном формате	да/нет
4.5. Возможность рассылки электронных писем с новостями от информационной среды	да/нет
4.6. Возможность поиска информации о сотруднике, обучающемся или подразделении через информационную систему/сайт	да/нет
4.7. Наличие мобильных приложений университета	да/нет

Таким образом, показатели, отраженные в таблице 1, позволяют оценить уровень цифровизации высшего учебного заведения в таких направлениях как: инфраструктура, образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность и административная деятельность. Такая система показателей

позволяет проанализировать конкретные направления деятельности вуза и разработать узконаправленные мероприятия, по устранению несоответствия.

Учитывая современные реалии, в которых сегодня функционирует отечественная система образования, возникают риски и проблемы, препятствующие реализации государственной стратегии цифровой трансформации системы образования.

Данные риски можно подразделить на две группы рисков: стратегические и операционные. Рассмотрим ниже, какие источники рисков относятся к каждой из групп.

1. Стратегические риски: кибербезопасность, санкции, технологический суверенитет, человеческий капитал.

2. Операционные риски: межведомственное взаимодействие, нехватка компетенций, соответствие запросам граждан, финансово-бюджетный процесс, качество планирования, качество реализации [2].

Следовательно, цифровая трансформация системы образования является необходимым процессом и ответом на новую парадигму цифрового общества и цифровой экономики. Однако, необходимо решить ряд правовых финансовых, управленческих вопросов для достижения максимального результата в реализации государственной стратегии цифровизации системы образования.

Список литературы

1. Изотова А.Г., Гаврилюк Е.С. Уровень цифровизации университета как один из ключевых факторов конкурентоспособности российских вузов в инновационной экономике // Вопросы инновационной экономики. 2023. Том. 13. №1. С. 421-438.

2. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (утв. Минобрнауки России). [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390417/ (дата обращения: 15.09.2023).

3. Нарукавников А.В. Ключевые проекты и прорывные инициативы стратегии цифровой трансформации в сфере науки и высшего образования [Электронный ресурс]. URL: https://www.sut.ru/new_site/images/blocks/1648500351.pptx (дата обращения: 15.09.2023).

Сиволап Лариса Анатольевна,
доктор экономических наук, доцент, и.о. ректор
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет имени А. И. Куинджи»
E-mail: rectorat@mgumariupol.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАРИУПОЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.И. КУИНДЖИ И
НКО «СОЮЗ ЖЕНЩИН ПРИАЗОВЬЯ»**

Аннотация. В статье описывается опыт взаимодействия Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи и НКО «Союз женщин Приазовья», а также совместные проекты, направленные на социальное воспитание обучающихся и оказание помощи различным категориям граждан.

Ключевые слова: Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, НКО, Союз женщин Приазовья, взаимодействие, проект, социальное воспитание.

Sivolap Larisa Anatolyevna,
Doctor of Economic Sciences, Associate Professor,
Acting Rector of Mariupol State
University named after A.I. Kuindzhi
E-mail: rectorat@mgumariupol.ru

**IMPLEMENTATION OF SOCIAL EDUCATION PROJECTS FOR
STUDENTS: EXPERIENCE OF INTERACTION
MARIUPOL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.I. KUINDZHI
AND NGO «UNION OF WOMEN OF THE AZOV REGION»**

Abstract. The article describes the experience of interaction between Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi and the non-profit organization «Union of Women of the Azov Region», as well as joint projects aimed at the social education of students and providing assistance to various categories of citizens.

Key words: Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi, non-profit organization, Women's Union of the Azov Region, interaction, project, social education.

Процесс интеграции образовательных учреждений высшего образования из новых субъектов в образовательное пространство Российской Федерации включает в себя организацию образовательной, научной и воспитательной деятельности, цифровое развитие, обеспечение комплексной безопасности,

участие в государственных программах и национальных проектах и т.д. Одним из важнейших направлений деятельности представляется воспитательная работа, от эффективности которой порой во многом зависит успех всех остальных направлений деятельности университета.

Изучение лучших практик воспитания и социализации в ведущих российских вузах служит ориентиром в этом процессе, а тесная взаимосвязь с предприятиями реального сектора экономики и организациями, представляющими гражданское общество, позволяют университету внедрять в практическую деятельность и успешно реализовывать проекты социальной направленности.

За практически полтора года реализации интеграционных мероприятий Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи уже достиг определенных результатов. Конечно, это только первые шаги, но курс движения и роста уже четко определен, а все структурные подразделения и сотрудники в рамках своих компетенций и обязанностей направляют усилия на то, чтобы максимально быстро и эффективно достигать поставленных целей.

Преподавателю всегда важно быть примером для студентов. Не только в образовательном процессе, но и в высоком уровне социальной активности, общественной деятельности.

Так, идея создания Союза женщин Приазовья стала логичным итогом участия представителей МГУ Имени А.И. Куинджи в 28-й Международной женской конференции, которая проходила 27 – 28 октября 2022 года в г. Санкт-Петербурге. Силами активисток именно из числа сотрудников университета 16 января 2023 года в г. Мариуполе был создан сначала Совет женщин Приазовья, который осуществлял свою деятельность в составе Регионального отделения Союза женщин России Донецкой Народной Республики. Затем для расширения горизонтов деятельности на заседании Совета было принято решение о его регистрации в качестве НКО, а 8 августа 2023 года уже официально получено Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации «Региональная общественная организация Донецкой Народной Республики «Союз женщин Приазовья»».

Практика взаимодействия университета и СО НКО является эффективной и востребованной и дает позитивные результаты. Организация взаимодействия университета и НКО на системной основе позволит задействовать потенциал науки и образования для развития третьего сектора и может явиться локомотивом развития гражданского общества» [1, с. 18]. Мы видим большой потенциал сотрудничества Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи и Союза женщин Приазовья.

За время существования Союза более 20-ти женщин, в т.ч. из числа сотрудников университета, прошли специальное обучение в г. Санкт-Петербурге по программам Школы активного предпринимательства. Полученные ими знания успешно передаются студентам при проведении различного рода мероприятий, мастер-классов, на заседаниях студенческих научных обществ, центров, лабораторий, студий, созданных в университете.

Участие в стажировке активистов общественного движения в рамках реализации проекта «Вместе За Семью» нацелено на развитие ресурсной просемейной среды для оказания комплексной помощи семьям в трудной жизненной ситуации. В МГУ имени А.И. Куинджи в течение 6-ти месяцев реализуется обучающий курс для студентов-будущих практикующих психологов, обучающихся по специальности «Практическая психология». Обучение завершится в последнем квартале 2023 года. По его результатам около 20-ти магистров-психологов получают сертификаты, подтверждающие наличие специальных компетенций для работы с людьми в состоянии постстресса, а также с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Запрос на таких специалистов в Мариуполе и Приазовье на данный момент крайне высок. Оказание бесплатной психологической помощи в рамках деятельности НКО даст возможность привлечь студентов к реализации социально важных проектов и помочь социально незащищенным категориям граждан.

Важной совместной инициативой университета и НКО является организация работы Юридической клиники, которая создана при кафедре государственного управления и права. Благодаря ее деятельности есть возможность предоставления социально незащищенным слоям населения бесплатной юридической консультации и проведения мероприятий по правовому образованию населения. Участие студенческой молодежи в данном проекте имеет высокий образовательный и воспитательный потенциал, помогает формировать социальную и гражданскую ответственность, эмпатию, толерантность: «Профессиональная деятельность современного специалиста характеризуется принципиально новыми социально значимыми качествами личности и необходимостью участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях» [2, с. 202].

В этом учебном году есть запрос от мариупольских школ на проведение факультативных занятий со школьниками по формированию их информационной и медиаграмотности. Это связано с профессиональными и научными интересами кафедры медиакоммуникаций, а Союз женщин Приазовья поддерживает эту инициативу. Для реализации данных проектов уже поданы две заявки на гранты. Важно отметить тот факт, что идеи проектов генерируются и разрабатываются именно студентами, а сотрудники университета и члены Союза женщин Приазовья оказывают всестороннюю помощь и поддержку. «Желание студенческой молодежи вовлекаться в социальное проектирование следует всесторонне поощрять, т.к. интерес к этой деятельности говорит о небезразличии и активном желании действовать на благо своей семьи, общества, государства» [2, с. 13].

В перспективе совместные проекты, запланированные для реализации Мариупольским государственным университетом имени А.И. Куинджи и Союзом женщин Приазовья, будут направлены на обеспечение устойчивого развития и социальной безопасности, формирование здорового образа жизни, укрепление международного сотрудничества, обеспечение равенства прав и

возможностей, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. «На сегодняшний день повышение роли некоммерческого сектора в общественной жизни – общероссийская тенденция. Некоммерческие организации вырабатывают новые форматы работы, повышают уровень социального партнерства, формируют культуру благотворительности» [3, с. 73].

Список литературы

1. Богомолова А.В., Бурмыкина И.В. Проектный подход в практике организации взаимодействия университета и СО НКО // Университеты – гражданскому обществу: Сборник материалов для участников Всероссийской конференции «Университеты как центры развития гражданского общества» 28 октября 2019 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский государственный социальный университет, Центр развития гражданского общества некоммерческого сектора и социально ориентированных некоммерческих организаций; сост. и общ. ред. О.В. Коротеева, Е.Ю. Ветрова, А.В. Баранов, И.В. Бурмыкина, Е.А. Агеева, Г.Б. Гриднева, Е.В. Орлова, Н. Гузеева; рецензенты: Астафьева О.Н., Иларионова Т.С. М.: ИП Баркова В.Н., 2019. С. 16-18.

2. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 408 с.

3. Шапошникова Т.Д. Опыт организации взаимодействия с вузами // Развитие взаимодействия вузов и НКО: состояние, методы, форматы, практики: Статьи и материалы / Дни НКО в вузах Москвы (РУДН – ГУУ – МГППУ – РГСУ – ИГСУ РАНХиГС, январь – декабрь 2021 г.) / Составители, общая и научная редакция: О.В. Коротеева, Т. В. Скипетрова. Методический сборник. М.: ИП Ершов И.А., 2021. С. 73-76.

Слесаренко Зарина Ринатовна,
кандидат философских наук, доцент кафедры истории и педагогики
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
E-mail: rzarina78@mail.ru

Гафарова Вилюза Робертовна,
кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник
ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»
«Институт прикладной семиотики»
E-mail: 79046639045@yandex.ru

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В научной работе исследуется генезис феномена наставничества и его роль в образовании. Авторы приходят к выводу, что для современной России и республике Татарстан наставничество становится важной необходимостью во многих сферах профессиональной деятельности, в том числе и образовательной: как эффективный метод кадровой работы коллективов, как форма обучения и роста персонала, как духовно-нравственное и патриотическое воспитание в формировании личности каждого гражданина своей страны.

Ключевые слова: наставник, наставничество, образование, профессиональная деятельность.

Zarina Rinatovna Slesarenko,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of History and Pedagogy
Kazan State Power Engineering University
E-mail: rzarina78@mail.ru

Viliuza Robertovna Gafarova,
Candidate of Philological Sciences, Leading Researcher
Applied Semiotics Research Institute of the Tatarstan Academy of Sciences
E-mail: 79046639045@yandex.ru

THE HISTORY OF THE PHENOMENON OF MENTORING IN EDUCATION

Abstract. The scientific work explores the genesis of the mentoring phenomenon and its role in education. The authors come to the conclusion that for modern Russia and the Republic of Tatarstan mentoring is becoming an important necessity in many areas of professional activity, including educational: as an effective method of personnel work of collectives, as a form of training and staff growth, as

spiritual, moral and patriotic education in the formation of the personality of each citizen of his country.

Key words: mentor, mentoring, education, professional activity.

Наставническая деятельность в России приобретает особую актуальность. 2023 год в России объявлен «Годом педагога и наставника». Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил о необходимости признания особого статуса людей, осуществляющие педагогическую, научную и наставническую деятельность. Со слов главы государства: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».

В словаре С.И. Ожегова понятие «наставник» означает воспитатель, учитель, руководитель [3]. Образованное от этого слова «наставничество» следует понимать как процесс, при котором компетентный (более опытный) человек, помогает своему наставляемому подопечному (менее опытному человеку) в усвоении знаний и навыков.

Генезис наставничества исходит из глубокой древности. Уже первые люди столкнулись с необходимостью коммуницировать, а затем сохранять и передавать накопленные знания будущему поколению. Например, старшие члены общества показывали молодым приемы рыболовства, охоты, изготовлению орудий труда. В результате наставник для воспитанника становился примером для подражания.

Феномен наставничества можно обнаружить и в античности. К примеру, в мифах Древней Греции мы встречаем красивую легенду об Одиссее, в которой говорится о том, как главный герой, собираясь на троянскую войну, поручает своему другу по имени Ментор заботу о своем доме, и вверяет ему на попечение своего сына, юного Телемаха. Старый, рассудительный и мудрый Ментор оправдал доверие друга. Он всегда стоял на страже интересов семьи Одиссея, а Телемах почитал его как отца, слушал его наставления и советы. Поэтому Ментор имел настолько огромный авторитет у сына Одиссея, что, когда Афина хотела дать совет Телемаху, ей приходилось принимать образ Ментора.

Со временем имя Ментора как наставника или советника утрачивает свою значимость и приобретает пренебрежительный, ироничный оттенок. В русской комедии А.С. Грибоедова в «Горе от ума» можно прочесть такие строки:

«Наш ментор, помните колпак его, халат,
Перст указательный, все признаки ученья».

Тем не менее наставничество связано с именем мифического героя Ментора.

Теоретические основы данного феномена заложены в Древней Греции и Древнем Риме, в трудах выдающихся античных мыслителей, которые сами выступали в роли наставника у своих подопечных. Например, римский поэт и

государственный деятель Луций Анней Сенека был воспитателем, затем советником будущего императора Нерона. Учителем и наставником знаменитого полководца Александра Македонского был Аристотель. Философ сумел привить своему воспитаннику любовь к философии, поэзии, искусству, которые явились катализатором в формировании личности царя Древней Македонии. Проявляя большое уважение к учителю, в качестве благодарности Александр Македонский говорил: «Своему отцу я обязан тем, что живу, а учителю – тем, что живу достойно!».

У каждой сильной и выдающейся личности были свои учителя и наставники. По мнению греческого философа Сократа, главная задача наставника заключается в пробуждении мощных душевных сил своего подопечного и осуществлять процесс «самозарождения истины» следует с раннего возраста [4]. Совершенно иной точки зрения придерживался Платон. Он был убежден, что наставником может быть человек преклонных лет, имеющий огромный жизненный опыт и знания, в которых нуждается следующее поколение.

В отечественной науке проблема наставничества всегда являлась предметом особого внимания. Так уже с древних времен писались различные книги, где авторы обращались к молодому поколению и указывали как вести себя, чтобы быть благоразумным и правильным. Известен труд Владимира Мономаха «Поучение» (XII), где великий князь писал в назидание детям и следующим поколениям напутственные речи. Позже основоположник научной педагогики Ян Коменский поднимет вопрос о наставничестве в книгах «Великая дидактика» и «Пампедия» (XVII в.). Чешский ученый отметит, что «Никто не может сделать людей нравственными и благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя-наставника» [2]. Я. Коменский обращал внимание на взаимоотношения между воспитанником и педагогом.

Когда Россия вступала в индустриальную эпоху, на производственных предприятиях устанавливается дидактическая система наставничества производственного обучения. Однако именно в это время, по мнению К.Д. Ушинского в «деле русского народного просвещения» был ощутим «недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей» [5]. В связи с этим ученый отметил о крайней необходимости специальной педагогической и методической подготовки, предполагая, что для успешного выполнения профессиональных обязанностей педагогу теоретические знания будут недостаточны. Поскольку нужны и теоретический, и практический опыт.

Постепенно наставничество становится актуальным во всех сферах общества – в государственной службе, различных предприятиях, инженерно-технических работников, образовательных и медицинских учреждениях, деятелей культуры и искусства и т.д.

С начала XX века в образовательных учреждениях проводят так называемые «наблюдательные уроки», где опытные педагоги выполняют роль наставника (1913-1914 гг.). К 1930-м годам для привлечения молодых

специалистов к профессиональной деятельности разрабатывается комплекс мероприятий. Так появляются пионервожатые, выполняющие роль наставника молодежи. Наиболее отличившиеся и лучшие наставники со временем получали почетные знаки «Наставник молодежи» (1975), «Почетный наставник» (2021) и звания – «Заслуженный наставник молодежи РСФСР» (1981), «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (2021); «Почётный наставник» (1922).

Наставничество в период советского государства являлось залогом успешной карьеры, так как оно способствовало сотрудникам повышать квалификацию, а менее опытным работникам быстро вливаться в профессиональный коллектив. Для современной России наставничество становится важной необходимостью во многих сферах профессиональной деятельности в том числе и образовательной: как эффективный метод кадровой работы коллективов и как форма обучения и роста персонала. В образовании создаются различные национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» и т.д.).

В Татарстане также сложился опыт мотивации педагогов и образовательных организаций. В государстве реализуются различные грантовые программы «Алгарыш», «Наш новый учитель» (2023). Со слов Раиса Республики Татарстан Рустама Минниханова насущным вопросом является качество образования молодого поколения, а также духовно-нравственное и патриотическое воспитание в формировании личности каждого гражданина своей страны [1].

Список литературы

1. Больше внимания уделять учителям // Экспертный клуб URL: <https://expert-club.online/news/bolshe-vnimaninya-udelyat-uchitelyam-v-tatarstane-dali-start-godu-pedagoga-i-nastavnika> (дата обращения: 16.09.2023).
2. Коменский Я. Учитель учителей: избранное [Электронный ресурс]. URL: http://www.академия-собор.рф/sites/default/files/Komenskiy_Uchitel-uchiteley-Izbrannoe.pdf (дата обращения: 16.09.2023).
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt (дата обращения: 16.09.2023).
4. Учитель? Мудрец? Гуру? История наставничества в России и мире [Электронный ресурс]. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/ucitel-mudrec-guru-istoria-nastavnicestva-v-rossii-i-mire> (дата обращения: 16.09.2023).
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1974. – 584 с.

Старшинова Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
инженерной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

E-mail: StarshinovaTA@corp.knrtu.ru

Гиззатова Ирина Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры
«Электроэнергетические системы и сети»
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
E-mail: irina-zag@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые теоретические предпосылки и прикладные аспекты применения педагогической интеграции в инженерном вузе. В качестве примера приведена интеграция в преподавании дисциплин, связанных с электроэнергетикой. Реализация интегративного подхода положительно влияет на эффективность обучения специальным дисциплинам, позволяет более успешно решать задачи профессиональной подготовки не только с точки зрения формирования значимых компетенций, но и с точки зрения развития необходимого будущему энергетике системного, интегративного мышления.

Ключевые слова: педагогическая интеграция, инженерный вуз, профессиональное образование, интегративное мышление.

Starshinova Tatyana Alexandrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
Kazan National Research Technological University,

E-mail: StarshinovaTA@corp.knrtu.ru

Gizatova Irina Dmitrievna,
senior lecturer
Kazan State Power Engineering University
E-mail: irina-zag@bk.ru

FEATURES OF INTEGRATION APPLICATION IN ENGINEERING UNIVERSITY

Abstract. The article discusses some theoretical prerequisites and applied aspects of the application of pedagogical integration in an engineering university. As an example, integration in the teaching of disciplines related to the electric power industry is given. The implementation of the integrative approach has a positive

effect on the effectiveness of teaching special disciplines, makes it possible to more successfully solve the tasks of professional training not only from the point of view of the formation of significant competencies, but also from the point of view of the development of systemic, integrative thinking necessary for the future power engineer.

Key words: pedagogical integration, engineering university, professional education, integrative thinking.

Интеграция в педагогике — это многогранный процесс, который может быть рассмотрен с разных точек зрения. Однако все эти аспекты объединяет одна и та же цель — создание более эффективных, комплексных образовательных программ и методик, которые позволят учащимся лучше понимать и использовать полученные знания в реальной жизни.

Важную часть научного наследия М.И. Махмутова составляют труды, посвященные теоретическим и прикладным аспектам педагогической интеграции, в том числе ее значению для профессиональной подготовки, он неоднократно отмечал, что взаимосвязь и интеграция играют важную роль в профессиональном образовании [2]. Предложенная им концепция проектного обучения также в значительной степени опиралась на идеи усвоения через единый проект системных, интегративно взаимосвязанных знаний и навыков из различных областей.

Педагогическая интеграция как принцип развития педагогической теории и практики является одной из ведущих идей в современной педагогике [3]. Она отражает особенности современного этапа развития образования и обеспечивает более высокие позитивные результаты в научной и практической деятельности.

Можно выделить следующие вариации категориального статуса интеграции в педагогике.

1. Интеграция как процесс — это объединение различных элементов (знаний, умений, методов и т.д.) в единое целое. Процесс интеграции может быть реализован на различных уровнях образования — начиная от школьного и заканчивая высшим образованием.

2. Интеграция как результат процесса — это новое знание, которое возникает в результате совмещения двух или более элементов. Результатом интеграции может быть новый курс, новая программа, новая методика обучения и т.д.

3. Интеграция как тенденция — это направление развития педагогической теории и практики, которое стремится к объединению различных научных дисциплин, методов и подходов в обучении. Эта тенденция проявляется в различных областях педагогики: от разработки новых учебных программ до создания новых методик обучения.

4. Интеграция как принцип развития — это общая теоретическая концепция, которая лежит в основе интеграционного подхода в образовании. Этот принцип подразумевает, что образование должно быть организовано

таким образом, чтобы учащиеся не просто усваивали знания в разных областях, но и умели их объединять и применять в реальной жизни.

Интеграция в педагогике подразумевает объединение различных областей знаний, умений и компетенций для достижения целей образования. Она основана на представлении об обучении как комплексном процессе, который должен включать в себя не только передачу знаний, но и развитие умений и навыков, формирование личностных качеств учащихся.

В контексте современных вызовов, связанных с быстрым развитием технологий, изменениями в социальной и экономической сферах, педагогическая интеграция становится необходимой для обеспечения эффективного и качественного инженерного образования. Она позволяет связать теоретические знания с практическими навыками, технические и естественнонаучные дисциплины с гуманитарными, повышает мотивацию и интерес учащихся к учебному процессу, улучшает качество обучения и подготовки к профессиональной деятельности.

Применение интеграции в инженерном вузе может быть реализовано на основе нескольких общих правил, предложенных ранее В.С. Безруковой.

Первое правило заключается в том, чтобы определить, какие объекты нужно интегрировать. Второе правило заключается в выделении факторов, которые могут содействовать или препятствовать интеграции выбранных объектов. Третье правило заключается в том, чтобы определить ожидаемый результат с учетом потребностей и особенностей участников образовательной системы [1].

Интеграция в инженерном вузе подразумевает объединение различных базовых и технических дисциплин в единую систему, которая позволяет успешно учиться и применять знания в более широком контексте. Это позволяет студентам получить более полное представление о процессах и явлениях, происходящих в разных областях техники и технологий, а также оценить взаимосвязи между ними. Для реализации такой интеграции могут использоваться различные методы и приемы, такие как проектное обучение, интегрированные практики, можно применять интегративный подход в оценке студентов, объединяя различные формы контроля знаний и умений [4] и др.

В качестве примера рассмотрим интеграцию в преподавании дисциплин по электроэнергетике на примере интегрированного семинарского занятия на тему "Экономия энергии в промышленности".

1. Определение объектов интегрирования: в данном случае объектом является тема «Экономия энергии в промышленности». Она может быть сконструирована на основе различных дисциплин, например: «Электроэнергетические системы и сети», «Электрооборудование станций и подстанций», «Энергосбережение» и других.

2. В качестве факторов, которые могут способствовать интеграции данной темы в учебный процесс, можно вычленить следующие:

- развитие экономических знаний и навыков у студентов;

- понимание того, каким образом снижение затрат на энергопотребление в промышленности может помочь уменьшить экологические последствия;
- необходимость сокращения потребления энергии в производстве и экономический выигрыш, который может быть получен в результате;
- понимание того, как можно применять технику энергосбережения в промышленности.

3. Формулирование ожидаемого результата: интегрированное семинарское занятие на тему «Экономия энергии в промышленности» позволит студентам получить знания о методах энергосбережения в промышленности и о том, как эти методы могут быть применены на практике. Они смогут применять свои знания и навыки для разработки конкретных решений, направленных на снижение затрат на энергопотребление в производстве и уменьшение экологического вреда. Кроме того, студенты будут осведомлены о том, как энергосберегающие технологии могут быть применены на производстве для достижения максимальной эффективности.

Педагоги, основываясь на анализе и оценке факторов, принимают решение о целесообразности интеграции выбранных объектов и ожидаемого результата - например, развитию интегративного мышления учащихся. Затем следует процесс интегрирования, который заключается в установлении связей между объектами и создании новой целостной системы с целью достижения заданного результата. Педагогическая интеграция, как процесс, включает проектирование путей достижения желаемого результата путем интегрирования объектов. В результате педагогической интеграции объекты обретают новые формы, связанные между собой.

В процессе обучения не только более успешно происходит формирование профессиональных компетенций, лучше усваивается и более эффективно переносится на уровень практического применения профессионально значимое техническое знание, помимо этого, мышление студентов меняется и становится более широким и комплексным. Хорошо выполненные задания вынуждают учащихся переходить от простых операций анализа и сравнения к более сложным: моделированию, систематизации, структуризации, идеализации, абстрагированию, аналогии, формализации, комбинаторике [1]. В результате обучения формируется интегративное мышление, которое является важным и необходимым шагом на пути к формированию глобального мышления у будущего специалиста.

Применение интеграции в инженерном вузе может иметь ряд положительных результатов. Во-первых, она может помочь студентам лучше понимать, как различные дисциплины связаны друг с другом и как их знания и умения могут быть применены в реальных ситуациях. Во-вторых, интеграция может помочь студентам развить интегративное мышление и способность к комплексному анализу и решению профессиональных задач. В-третьих, интеграция может повысить эффективность и улучшить результаты обучения, за счет осознания профессиональной значимости учебного материала, повышения мотивации к его изучению, более глубокого его усвоения.

Однако, внедрение интеграции в инженерном вузе может также вызвать определенные трудности, такие как сложности в организации учебного процесса, недостаток квалифицированных преподавателей, необходимость создания специальных учебных планов и программ. Также может быть сложно обеспечить координацию между различными дисциплинами и обеспечить соответствующую степень глубины и ширины интеграции.

Тем не менее, если эти трудности будут преодолены, интеграция может стать мощным инструментом в обучении техническим дисциплинам.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: моногр. Екатеринбург: Гос. Инж. проект. ин-т, 1994. 152 с.

2. Махмутов М.И., Халиуллин И.А. Производство и проблема интеграции в профессиональном образовании учащихся // Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ: сб. науч. тр. М., 1989. С. 83-93.

3. Шярнас В.И. Принцип интеграции в профессионально-технической педагогике // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: технологический аспект: Тез. докл. Свердловск, Свердл. инж.-педагогических ин-т, 1991. С. 7-10.

4. Makletsov S.V., Starshinova T.A., Khabibullina G.Z. Formation model of information competence of bachelors specializing in mathematics & computer sciences // Journal of Organizational Culture. 2016. V.20 (№ Special Issue 2), pp. 173-179.

УДК 373.31

Телешева Наталья Владимировна,
ассистент кафедры экономических и гуманитарных дисциплин
Набережночелнинский филиал
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
Email: natashateleshow@gmail.com

УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья раскрывает актуальность вопроса применения проектной технологии в начальной и средней школе. Представлены основные принципы метода проекта и их соответствие основным требованиям общеобразовательных стандартов.

Ключевые слова: проектные технологии, метод проектов, индивидуальные особенности, самостоятельность мышления.

Telesheva Natalia Vladimirovna,
Assistant of the Department of Economics and Humanities
Naberezhnye Chelny Branch of the Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev-KAI
Email: natashateleshow@gmail.com

TAKING INTO ACCOUNT THE INTERESTS AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS AS ONE OF THE KEY PRINCIPLES OF PROJECT-BASED LEARNING

Abstract. The article reveals the relevance of the issue of the application of project technology in primary and secondary schools. The basic principles of the project method and their compliance with the basic requirements of general education standards are presented.

Key words: project technologies, project method, individual characteristics, independent thinking.

Индивидуальное развития обучающихся является одним из ключевых аспектов в образовательных стандартах средней школы. Личностная ориентированность образования приобрела популярность в связи с требованиями общества в воспитании самостоятельной личности, способной решать задачи, формулировать цели, преодолевать трудности через активную деятельность.

Проектная технология обучения направлена на развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся, а также предоставляет школьникам педагогически оправданную свободу, так как метод проектов включает добровольный выбор вида деятельности и тематики работы самими учениками. Для самого учителя проектное обучение тоже предоставляет возможность творческой самореализации, где он выполняет роль организатора, мотиватора.

Изначально идея проектного обучения появилась в начале 20 века в США, где образование двигалось в сторону гуманистического подхода. Для развития индивидуальных способностей и уникальности личности каждого обучающегося применялось вовлечение ребенка в интересующие его виды деятельности, что в дальнейшем приобретало форму индивидуального или группового проекта. Поскольку данная технология направлена на применение актуализированных знаний, ее принято называть проектной деятельностью с совокупностью исследовательских и проблемных методов.

Хочется подчеркнуть, что проектное обучение всегда направлено на получение обучающимися осязаемого результата, поскольку начатый проект доводится до логического завершения. С другой стороны, большое значение имеет сам процесс участия в проектной деятельности, где школьники получают важный субъективный опыт, развивая свою компетенцию.

Среди принципов проектного обучения принято выделять:

- научность;
- системность;
- открытость;
- добровольность;
- кооперация и сотрудничество;
- учет интересов и индивидуальных особенностей обучающихся;
- связь с субъективным опытом и реальной жизнью;
- завершенность и полезная значимость проекта [3, с. 25].

Мы полагаем, что учет интересов и индивидуальных особенностей школьников можно считать одним из ключевых принципов проектного обучения, поскольку обучающиеся вовлекаются в деятельность с учетом их приоритетов, исходя из темпов их работы и уровня обученности. Поскольку во время работы над проектом сам обучающийся становится в центре активности, он максимально подстраивает свою деятельность под свои особенности, индивидуальные способности, выбирая тему, методы и формы работы. Новые способы взаимодействия, поисковой и исследовательской деятельности со своей стороны развивают индивидуальные способности обучающегося, формируя новые качества его личности. Это открывает дополнительные сферы интереса для школьников, повышает их познавательный интерес и инициативность.

На сегодняшний день существуют различные классификации проектов, где наиболее развернутой является типология Е. Полат [3, с. 34]. Итак, среди проектов можно выделить:

- практико-ориентированный проект, характеризующийся прикладным характером;
- исследовательский проект с соблюдением научного алгоритма, начиная с актуальности проблемы, выделения гипотезы, цели, задач и проведением эксперимента;
- информационный проект с активным сбором информации и ее обработкой;
- творческий проект с различными формами реализации креативных умений;
- ролевой проект с возможностью инсценировки исторических событий;
- телекоммуникационный проект с созданием условий для межкультурного общения.

Для реализации проектного обучения, в первую очередь, необходимо повысить компетентность самих учителей в использовании метода проектов. Данная технология имеет универсальный характер и может быть использована как в начальной, так и в средней школе. Сам подход при организации проектного обучения и степень самостоятельности обучающихся будет зависеть от возраста, степени обученности, специфики и возможностей учебного заведения.

В связи с активным развитием компьютерных технологий стали популярны проекты в виде web-квестов, где обучающиеся изучают алгоритм работы по поиску необходимой информации в интернете с выделением главных аспектов согласно выбранной тематике. Работа с информацией развивает критическое и абстрактное мышление школьников, учит анализировать и классифицировать данные.

В результате теоретического анализа в вопросе использования проектной технологий можно сделать ряд выводов. Во-первых, проектное обучение направлено не только на закрепление академических знаний, но и носит практический характер с получением готового результата. Во-вторых, метод проектов максимально соответствует личностной ориентации обучения, так как следует принципам добровольности, свободы и учету индивидуальных особенностей обучающихся. В-третьих, применение проектной технологии позволяет школьникам проявлять самостоятельность в поиске и принятии решений, что напрямую влияет на дальнейшее становление агентности в выборе субъективной траектории обучения.

Список литературы

1. Васильева И.В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. №14.1. С. 78-82.
2. Капранова Е.М. Капранова И.М. Проектные и исследовательские технологии в деятельности современного педагога // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Международной науч.конф (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Изд. Молодой ученый, 2016. С. 25-27.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и допол. М.: Академия, 2011. 412 с.

Титанов Евгений Александрович,
директор

ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть»

E-mail: titanovea@tatneft.tatar

Галлямов Ильшат Баянович,

начальник отдела по развитию и повышению
эффективности производственной системы

ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть»

E-mail: i.gallamov@cpk-tatneft.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА НА ФАБРИКЕ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. На сегодняшний день сложилась такая ситуация, когда рабочий персонал, поступающий на работу после обучения по профессии, не обладает полным набором умений для реализации своих трудовых функций, что приводит к длительному и затратному периоду адаптации на производстве, долго не позволяя рабочему показать максимальную результативность на рабочем месте. Решению данной проблемы посвящена эта статья.

Ключевые слова: Фабрика процессов, Training Withing Industry (TWI), модуль практического обучения с методологией TWI, правила безопасности.

Titanov Evgeny Aleksandrovich,

Director

PEI APE PTC-TATNEFT

E-mail: titanovea@tatneft.tatar

Gallyamov Ilshat Bayanovich,

Head of the dept. for development and improvement
of production system efficiency

PEI APE PTC-TATNEFT

E-mail: i.gallamov@cpk-tatneft.ru

MODERN APPROACH TO FORMATION AND ASSESSMENT OF OPERATING PERSONNEL COMPETENCIES IN THE PROCESS FACTORY

Abstract. To date, there is a situation when the operating staff that starts to work after professional training does not possess a full set of skills to implement their labor functions, which leads to a long and costly period of adaptation at work and pre-vents workers from showing maximum performance at the workplace for a long time. This article is dedicated to a solution of the issue.

Key words: Process Factory, Training Withing Industry (TWI), practical training module with TWI methodology, safety rules.

Краткая история. «Центр подготовки кадров – Татнефть» – учреждение дополнительного профессионального образования, осуществляющее подготовку рабочих и повышение квалификации специалистов нефтегазодобывающей и перерабатывающей отраслей промышленности, строительства, транспорта и других отраслей народного хозяйства на основании действующей лицензии.

Основанный в 1946 г., имеющий 7 филиалов по Юго-Востоку Татарстана, 12000 м² учебных площадей, 75 учебных аудиторий, 14 лабораторий и мастерских, учебный полигон и 14 Фабрик процессов, Центр подготовки кадров соответствует всем требованиям учебного процесса, обладает полным комплектом действующего нефтепромыслового оборудования, известен богатыми традициями и опытом создания передовых образовательных продуктов. Рабочие кадры, прошедшие подготовку в нашем Учреждении, востребованы во всех отраслях промышленности Российской Федерации и за рубежом. За последние 5 лет в ЦПК прошли обучение более 600 работников нефтяных компаний Казахстана, Туркменистана и Кыргызстана. Ведется очное и заочное обучение по более чем 600 направлениям. Разработаны и успешно применяются более 180 курсов дистанционного обучения. Для выездного обучения и аудита остаточного уровня теоретических знаний и практических умений имеется мобильный обучающий центр. Мы являемся лауреатами премии качества Республики Татарстан в 2018 г., лауреатами премии РФ в области качества в 2019 г., а также дипломантами конкурса СНГ за достижения в области качества продукции и услуг в 2021 г.

Проблемы в сфере подготовки рабочего персонала:

- после обучения по профессии рабочий персонал не обладает полным набором умений для реализации трудовых функций и не понимает своей роли в системе организации бережливого производства и охраны труда;
- упор при подготовке рабочих делается на теоретическое обучение;
- объем практической подготовки недостаточен для формирования устойчивого набора необходимых умений;
- производственная практика на предприятии фактически выражается в отработке навыков хозяйственных и подсобных работ;
- обучение рабочих инструментам бережливого производства организовано в формате теоретических занятий, поэтому рабочий персонал не имеет навыков практического применения инструментов бережливого производства;
- на производство попадает выпускник учебного заведения, не прошедший надлежащее обучение и не обладающий знаниями для работы с какой-либо материально-технической базой, а в ряде случаев – имея на руках просто «корочку».

Последствия:

- длительный и затратный период адаптации на производстве;
- рабочий долго не может показать максимальную результативность на рабочем месте.

Методология Фабрики процессов. Начиная с 2015 года Центр подготовки кадров внедряет в образовательный процесс современные методики практического обучения. В основе Фабрики процессов лежит принцип практической подготовки работников нефтегазодобывающих управлений (далее – НГДУ) на макетах, выполненных из элементов действующего на производстве оборудования. Основная идея Фабрики процессов – это 100-процентное соответствие выполняемых обучающимися работ требованиям правил безопасности, технологии и требованиям бережливого производства, установленным на производственных объектах ПАО «Татнефть». Сама методология обучения основывается на выполнении умений с соблюдением требований безопасности, производительности, правильности и отведенного времени.

В процессе предпроектной подготовки и реализации проекта была выявлена, а потом практически подтверждена необходимость проверки остаточных умений работников цехов добычи нефти и газа (далее – ДНГ). На первом этапе экспертным путем были определены наиболее необходимые (ключевые) для оператора ДНГ умения/навыки (рисунок 1).



Рисунок 1 – Ранжирование умений/навыков по частоте применения

Исходя из полученного классификатора умений, был составлен проект инновационной площадки, определены необходимые материалы и оборудование. Макеты изготавливались из действующего оборудования, полностью повторяющего производственный процесс. В качестве имитации технологических жидкостей использовались техническое масло и вода. Таким образом был построен модуль, содержащий в себе все объекты нефтегазодобывающего управления (рисунок 2).

Проект по запуску модуля Фабрики процессов реализовывался в два этапа. На первом этапе были переработаны программы профессиональной подготовки, разработан сборник операционных карт, разработана система контроля достижения ключевых навыков учеником в процессе обучения, стандартизован процесс практического обучения со средствами визуализации. На втором этапе проекта применены продукты первого этапа для обучения «пилотных» групп для оценки их эффективности и доработки [2; 3; 4; 5; 6; 7].

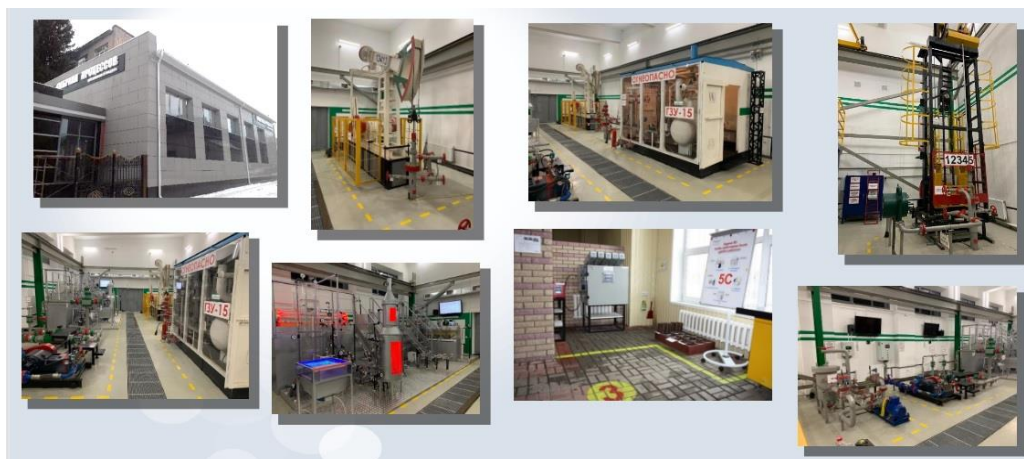


Рисунок 2 – Фотографии модуля Фабрики процессов

Проект был успешно реализован, а ПАО «Татнефть» получил возможность быстрого вовлечения в рабочую среду своих работников, разделяющих ценности компании, знающих основные инструменты бережливого производства и включенных в процессы постоянного улучшения, выявления и минимизации непроизводительных потерь.

Исходя из уровня сложности, командой проекта был предложен следующий классификатор умений: вспомогательные – высокочастотные умения, являющиеся подготовительными для выполнения основных и специализированных умений, не требующие высокой квалификации, основные – высокочастотные умения, важные для выполнения трудового действия, требующие специальной подготовки, и специализированные – низкочастотные умения, требующие специальной подготовки, выполняемые специализированным персоналом. Курс обучения делится на 2 этапа. На первом этапе производится обучение вспомогательным и основным умениям. Обучающийся допускается ко второму этапу – обучению специализированным умениям – только в случае полного усвоения первых двух [4].

Каждое умение отрабатывается на соответствующем оборудовании. Обучение построено на принципах четырехэтапного производственного инструктажа TWI [1, с. 54-65]. В качестве опорного конспекта мастер производственного обучения использует стандартную операционную карту (далее – СОК), разработанную рабочей группой под конкретный тренажер на основе анализа видеосъемки трудовых действий работников на объектах компании «Татнефть». В структуру СОК (рисунок 3) включены: основные этапы выполнения работ (осмотр, измерение давления, расстояний, зазора, регулировка, замена узлов и деталей и др.), ключевые аспекты, где описано, как и каким инструментом выполнять работу, а также причины их выделения (указывается, почему именно так, а не иначе выполняется операция в целях эффективного и безопасного выполнения работ). Сначала мастер производственного обучения сам демонстрирует выполняемую операцию, комментируя свои действия и закладывая в память обучающегося правильность выполнения операции. Затем, под наблюдением мастера, ученик сам выполняет операцию, доводя умение до автоматизма, таким образом формируя у себя

навык. Количество повторений (итераций) не ограничено, но, согласно опыту, для надежного усвоения навыка достаточно четырех.

Достижение плановых показателей умений отслеживается мастером производственного обучения по контрольной карте (рисунок 3). Мастер ежедневно проводит работу с учениками по выявлению корневых причин допущенных ошибок, выдает инструкции для правильного выполнения работ, рекомендации по улучшению навыков.

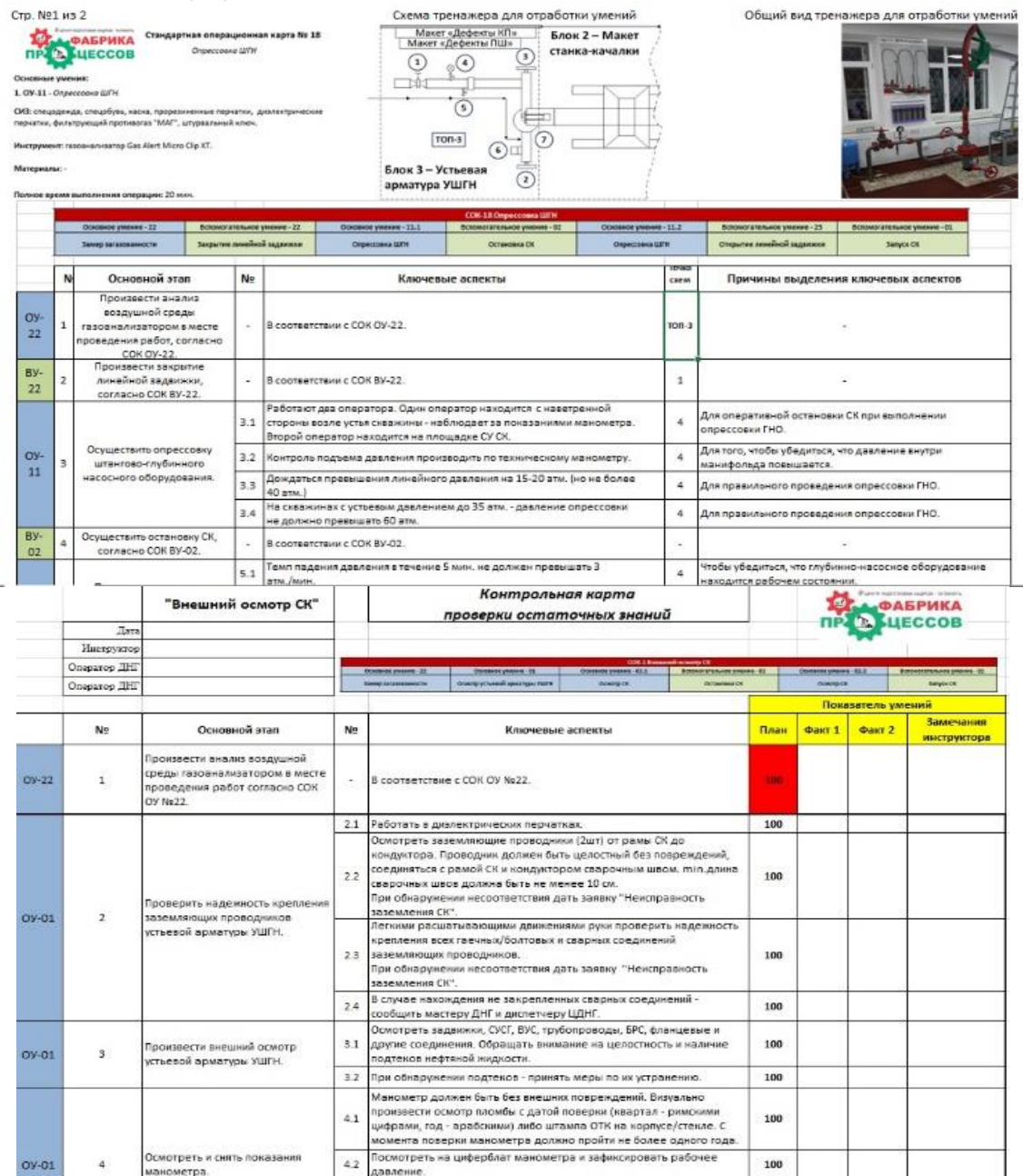


Рисунок 3 – Пример стандартной операционной карты (СОК) и контрольной карты достижения умений (КК)

Результаты заносятся в контрольную карту по 100-балльной системе. Итоги суммируются, а результаты оцениваются. При помощи деловых игр и тренажеров, «вшитых» в сценарий урока, в процесс обучения интегрированы инструменты бережливого производства.

Основная задача Фабрики процессов – приблизить обучение к реальным производственным условиям и дать осознать обучающимся, насколько важно точное соблюдение ключевых аспектов безопасности. Для этого были реализованы сценарии шокового воздействия (рисунок 4), применены эффекты визуализации и передачи сенсорного воздействия опасных производственных факторов в случае выполнения работ без соблюдения стандартов и требований промышленной безопасности и охраны труда:

- удар безопасным для здоровья разрядом электрического тока при включении центробежного насоса без диэлектрических перчаток;
- имитация взрыва-хлопка при входе в групповую замерную установку без включенной приточно-вытяжной вентиляции;
- имитация перелома конечностей при замене ремней станка-качалки с проворотом шкива редуктора;
- излив жидкости при отборе проб, замене манометра без соблюдения стандарта;
- фото с последствиями несчастных случаев на производстве и т.д.

Таким образом, учащийся ЦПК-Татнефть обучается не только соблюдению ключевых аспектов безопасности, но и ощущает на собственном опыте, какими тяжелыми могут быть последствия нарушений требований промышленной безопасности и охраны труда. Такой подход кратно повышает эффективность обучения рабочего персонала безопасным методам труда.

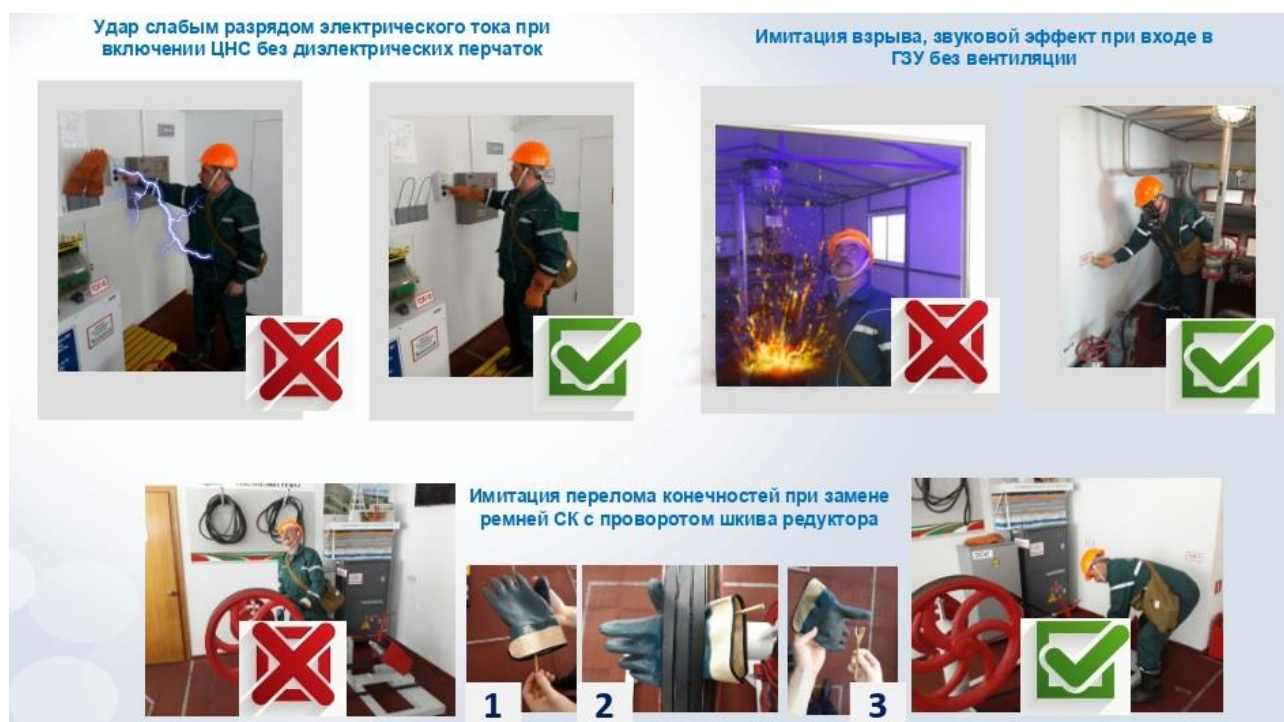


Рисунок 4 – Фотографии сценариев «шокового» воздействия

Преимущества обучения в ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» по методологии Фабрики процессов:

1. Дает полное погружение в изучаемую профессию с учетом всех опасностей и рисков.

2. Эффективная адаптация будущего работника к условиям труда на предприятии нефтяной и газовой промышленности.

3. Стандартизация процесса обучения. При подаче материала мастер опирается на стандартную операционную карту в формате схемы рабочего процесса с учетом новых техник и технологий.

4. Возможность проверки «остаточных знаний». Площадка позволяет оценивать знания действующих и вновь принимаемых работников на основании контрольной карты достижения умений, давать конкретные рекомендации по улучшению навыков.

5. Интеграция инструментов бережливого производства при помощи деловых игр, элементов «шокового» воздействия, «вшитых» в сценарий урока.

6. Видеоконтроль процесса обучения для соблюдения мастером производственного обучения требований стандарта проведения урока, повышения ответственности обучающихся, анализа занятий в целях совершенствования процесса обучения.

Результативность методологии обучения. По сравнению с результатами первичной оценки умений, после обучения в ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» на Фабрике процессов по методологии TWI, согласно последующей оценке по итогам обучения нескольких «пилотных групп», повышение уровня компетенций составило от 24 до 56%, а время выполнения работ уменьшилось на 4,1-10%.

Цель по показателям умений была поставлена на уровне 80%. Результативность оказалась выше и по итогам обучения рабочих «пилотных групп» разных профессий составила от 88 до 95%, что доказало высокую эффективность обучения по методологии TWI.

Список литературы

1. Девид М., Лайкер Д. Талантливые сотрудники. Москва, 2008. 391 с.
2. Стандарт организации ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» «Положение о порядке внедрения и применения инструмента бережливого производства «5S». 2015 г.
3. Стандарт организации ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» «Инструкция по применению инструмента бережливого производства «Кабан». 2017 г.
4. Стандарт организации ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» «Инструкция по описанию организации учебного процесса на «Фабрике процессов». 2019 г.
5. Стандарт организации ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» «Инструкция по составлению и применению стандартных операционных карт с целью дальнейшего обучения по элементам системы TWI». 2019 г.
6. Стандарт организации ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» «Проектирование и разработка образовательных программ». 2019 г.
7. Стандарт организации ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть» «Методические требования к разработке и использованию в образовательном процессе стандартных операционных карт и контрольных карт (СОК и КК)». 2021 г.

8. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие. 4-е изд., дополненное и перераб. СПб.: Питер, 2020. 434 с.

Хайрутдинова Эльвира Изгаровна,
начальник отдела управления персоналом
филиала АО «Сетевая компания»
Нижекамские электрические сети
E-mail: hairutdinovaei@gridcom-rt.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ - ОТ ШКОЛЫ ДО РАБОЧЕГО МЕСТА

Аннотация. Привлечение молодежи, их развитие и управление талантами – важная составляющая кадровой политики компании. Для молодых специалистов важно знать, какая атмосфера в коллективе и как их примут коллеги. В данной статье представлен опыт работы команды филиала АО «Сетевая компания» Нижегородские электрические сети над проектами взаимодействия с учебными заведениями и применения системы наставничества для привлечения молодежи.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная траектория, профессиональная ориентация учащихся, профильные классы, кадровая политика, наставничество, дуальная система подготовки, дополнительная профессиональная подготовка.

Khairutdinova Elvira Izgarovna,
Head of HR Management Department
Branch of «Joint-Stock Company»
Nizhnekamsk Power Grids
E-mail: hairutdinovaei@gridcom-rt.ru

PROFESSIONAL TRAJECTORY - FROM SCHOOL TO WORKPLACE

Abstract. Attracting young people, their development and talent management is an important component of our HR policy. For young specialists, it is important what kind of atmosphere is in the team and how they will be accepted by their colleagues.

This article presents the experience of the team of Branch of «Joint-Stock Company» Nizhnekamsk Power Grids in working on projects of interaction with educational institutions and application of the mentoring system to attract young people.

Key words: professional education, professional trajectory, professional orientation of students, profile classes, personnel policy, mentoring, dual training system, additional professional training.

Мы все знаем цитату классика предпринимательства, одного из создателей компании Microsoft: «Каждому нужен тренер. Неважно, кто вы – баскетболист, теннисист, гимнаст или игрок в бридж». Отличная основа для понимания работы с персоналом. Наставничество – это не только помощь сотруднику в адаптации к работе при приеме на работу, и не работа одного отдела или одного специалиста. Это целый комплекс мероприятий, направленный на все виды адаптации: социальную, производственную, профессиональную и психологическую, в выполнении которых задействованы многие руководители и специалисты. Это командная работа, которая выстроена в нашем филиале.

«Профессиональная траектория от школы до рабочего места» – именно так можно назвать нашу комплексную систему, направленную на успешную профессиональную и социальную адаптацию будущих специалистов. И сейчас развивается такая практика наставничества, которая охватывает школьников, студентов и сотрудников компании на всех ступенях становления (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Дети сотрудников в рамках профориентационной деятельности на экскурсии в филиале АО Сетевая компания Нижнекамские электрические сети

Мы растим свои кадры: занимаемся подготовкой студентов в ВУЗах, профессиональным развитием молодых специалистов. Нашим филиалом ведется многолетнее сотрудничество с учебными заведениями Республики Татарстан, такими как Казанский государственный энергетический университет, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва», ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» и ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».

С сентября 2023 года стартовал новый проект нашего филиала по открытию профильных «Энерго-классов» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Нижнекамска и в МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №4» г. Заинска, главная цель которого – ранняя профессиональная ориентация учащихся старших классов.

Проект объединяет усилия педагогического состава школ, специалистов профильных учебных заведений (Нижекамского и Заинского политехнических колледжей, Казанского государственного энергетического университета) и специалистов филиала АО «Сетевая компания» Нижекамские электрические сети. На сегодняшний день, совместно с директором ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» Куприяновой Татьяной Адиславовной и директором ГАПОУ Заинского политехнического колледжа Максимовым Сергеем Васильевичем определены мероприятия, которые будут проводиться со школьниками в течение всего учебного года.

Важно отметить, что программа работы с профильным классом не дублирует школьную программу, а дополняет ее с помощью интересных и познавательных занятий (экскурсий, мастер-классов, командообразующих и профориентационных тренингов, олимпиад, дополнительных занятий и др.). В энерго-классе ученики будут более углубленно изучать физику, математику, черчение, основы организации работы в электроэнергетике. Школьники приобретут новые знания и умения, что позволит повысить конкурентоспособность при поступлении в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Приятно отметить, что в реализации нашего проекта в работе с профильным классом выразили желание участвовать и Центры занятости населения г. Нижекамска и г. Заинска.

В свою очередь, основной вектор взаимодействия с учебными заведениями среднего профессионального образования направлен на практико-ориентированную профессиональную подготовку студентов и обеспечение максимального соответствия уровня образования профессиональным стандартам в области электроэнергетики (Рисунок 2, Рисунок 3). У тех, кого мы взяли под свое крыло, нет ощущения пропасти между тем, что они получили в знаниях в учебном заведении и тем, что они увидели на производстве. И этот важный момент намного укорачивает процесс социальной адаптации новичка, у него есть внутренняя уверенность.

Дуальная система подготовки – работа на перспективу, программа, позволяющая студентам колледжа приобрести практические навыки и максимально в короткие сроки адаптироваться к работе в компании.

Работа организована таким образом, что руководители и специалисты технических служб филиала участвуют в учебном процессе и в аудиториях колледжа, на учебно-тренировочных полигонах преподают студентам 3 и 4 курсов основы организации работы в энергетике на примере АО «Сетевая компания». В рамках курса, который составляет 36 часов, студенты колледжа изучают трудовое законодательство, элементы бережливого производства, основы оперативной работы, учета электрической энергии, работы под напряжением и другие направления.

«Обучая других – мы учимся сами» – так гласит известная пословица. Безусловно, преподавание в колледже для специалистов и руководителей это дополнительный стимул и шаг в развитии своих профессиональных и личных качеств, приобретение навыков публичных выступлений, и передача своего опыта будущим молодым специалистам и рабочим энергетики.



Рисунок 2 – Студенты ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королёва» на экскурсии ПС Городская



Рисунок 3 – Экскурсия, организованная в службе связи, средств диспетчерского технологического управления для студентов ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королёва»

Студентам проводятся тренинги, мастер-классы и практические занятия на специально созданных учебных полигонах (Рисунок 4, Рисунок 5). Так, в 2022 году в Нижекамском политехническом колледже нами оказано содействие в установке учебно-тренировочного полигона «Политехэнерго», на котором специалистами филиала проводятся занятия по отработке практических навыков на оборудовании распределительных сетей, интеллектуальных приборах учета.

Для дополнительной профессиональной подготовки и повышения привлекательности на рынке труда, студентам 4 курса предоставлена возможность получения дополнительных профессий в Заинском ЧОУ ДПО

«Центр работ под напряжением» – «Рабочий люльки на подъемнике (вышке)», «Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте».



Рисунок 4 – Студенты Нижнекамского политехнического колледжа им. Е.Н.Королева отрабатывают навыки работ без снятия напряжения на учебно-тренировочном полигоне



Рисунок 5 – Проведение практических занятий со студентами Заинского политехнического колледжа проходят на полигоне ЧОУ ДПО «Центра работ под напряжением» под руководством опытных инструкторов

В целях мотивации студентов, с 2022 года из числа студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Татарстана созданы группы целевого направления, студенты которых получают стипендию от компании. На сегодняшний день в нашем филиале 23 студента групп целевого направления. По окончании учебного заведения студентам групп целевого направления гарантируется трудоустройство в компанию. При этом, учитывая, что АО «Сетевая компания» территориально распределена в целом по Республике Татарстан, возможно трудоустройство и в другие филиалы компании (Рисунок 6).

Теперь слово о том, что сразу вызывает положительную реакцию у студентов – серьезные компании вкладываются в тех, кем дорожат! В нашей компании развита система материальной поддержки выпускников учебных заведений. Предусмотрено дополнительное материальное поощрение в виде выплаты межразрядной разницы студентам, впервые устроившимся в компанию после окончания вуза, ссуза. И это, безусловно, стимулирует молодежь. Применяется система найма жилья для иногородних работников, что

большая редкость в нынешние времена и очень ценится молодыми специалистами.



Рисунок 6 – Студенты групп целевого направления Нижнекамских электрических сетей в колледже с представителями АО «Сетевая компания»

Для приобретения практических навыков студентам предоставлена возможность трудоустройства по стажерской программе во время производственной, преддипломной практики, либо в период каникул. За каждым студентом закрепляется опытный наставник и выплачивается заработная плата. Стажировка непосредственно на рабочем месте привлекает студентов, позволяет обучающимся сформировать, закрепить и развивать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности. Если за весь 2022 год было принято всего 42 стажера, то только за 8 месяцев 2023 года по данной программе уже трудоустроено 62 стажера.

В настоящее время в нашем филиале внедрен проект по организации круговой практики студентов, который подразумевает системный подход к практической подготовке. Студент в рамках прохождения практики закрепляется за одним структурным подразделением, далее по определенному графику проходит ознакомление с рабочими профессиями и направлениями работы других структурных подразделений технического блока. Мы это назвали «Круговая практика». Получив обратную связь от студентов, мы вносим коррективы в процесс прохождения практики, улучшая его. Так в 2023 году студенты стажеры 4 курса были привлечены к обучению студентов 3 курса, что дало дополнительную возможность им попрактиковаться и закрепить полученные знания и навыки в период стажировки.

В рамках взаимодействия с Нижнекамским политехническим колледжем специалистами Нижнекамских электрических сетей в 2022-2023 году оказывалась помощь в практической подготовке студентов к участию в профессиональных соревнованиях. В 2022 году студенты этого политехнического колледжа заняли 2-е место в Международном строительном чемпионате в номинации «Электромонтаж силовых кабелей и кабельной арматуры».

Нельзя не отметить тот факт, что родители играют важную роль в профессиональном становлении своего ребенка. С родителями учащихся средне профессиональных учебных заведений, школ мы регулярно проводим встречи и родительские собрания.

В нашей организации система наставничества и адаптации применяется для молодых специалистов и рабочих без опыта работы или имеющих опыт работы по профессии менее двух лет.

За каждым таким молодым специалистом и рабочим закрепляется наставник (или ментор) из числа опытных сотрудников, обладающих высокими профессиональными знаниями, способному к передаче своих навыков.

Основной задачей наставника и ментора становится не только приобретение молодым специалистом или рабочим знаний, необходимых практических навыков, но и знакомство молодого сотрудника с коллективом, создание благоприятного психологического климата для работы и привлечение его к общественной жизни.

В компании применяется система материального и нематериального поощрения наставников. Для стимулирования заинтересованности наставников (менторов) ежегодно проводится конкурс среди наставников и менторов на звание «Лучший наставник» и «Лучший ментор» года.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В ноябре в нашем филиале планируется проведение форума наставников, цель которого - активизация направлений развития наставничества, обмена реальным опытом с коллегами в наставнической деятельности.

У классика есть фраза, что великая цель образования – это не знания, а действия. Мы как работодатели заинтересованы в действиях на перспективу, в подготовке кадрового резерва, проведении качественной профориентационной работы, работы по наставничеству и мотивации персонала. Обмен опытом и внедрение лучших наставнических практик способствуют профессиональному развитию специалистов-наставников, совершенствованию системы наставничества предприятия.

Мы делимся опытом работы с коллегами, изучаем опыт других компаний. «Считаю, что делиться опытом, перенимать и внедрять лучшие идеи, креативные подходы – это необходимо. Все это позволит нам еще больше развиваться и достигать новых результатов!». Так, к примеру, в июне 2023 года на базе ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж» состоялась встреча членов Совета директоров профессиональных образовательных организаций, Министерства образования и науки Республики Татарстан и Алтайского края (рисунок 7). Предметом обсуждения на встрече стали накопленный опыт и перспективы сотрудничества в работе со студентами средних профессиональных образовательных организаций и развитие системы профессионального образования двух регионов. Проведение таких встреч способствует открытию новых возможностей.

В декабре 2022 года мы приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи, организованном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, в котором приняли участие 574 участника из разных регионов страны. Наш филиал занял первое почетное место в номинации «Лучшие практики по сохранению молодежного кадрового потенциала региона». Мы презентовали свой опыт работы с молодежью и опыт

наставничества. Участники делились лучшими практиками трудоустройства, которые в дальнейшем могут быть применены на разных уровнях.



Рисунок 7 – Встреча представителей Нижнекамских электрических сетей и Нижнекамского политехнического колледжа им. Е.Н.Королёва с представителями Совета директоров профессиональных образовательных организаций, Министерства образования и науки Республики Татарстан и Алтайского края

Тесное взаимодействие и заинтересованность всех участников процесса дает свои результаты. С момента внедрения в учебный процесс и организации стажировок, значительно вырос уровень подготовки студентов колледжей, что отмечено членами комиссии при защите выпускных квалификационных работ.

Поддержка руководства компании, филиала и заинтересованность коллег способствует внедрению новых интересных проектов, совершенствованию работ с молодежью.

Видеть результат своего труда – самое приятное. Главное – это желание и увлеченность процессом. А работа с молодежью — это всегда интересно.

Список литературы

1. Известные цитаты философа Герберта Спенсера об образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://recture.ru/common/izvestnye-tsitaty-filosofa-gerberta-spensera-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Привлекающий Контент Маркетинг. 90 цитат Билла Гейтса, вдохновляющих нас на успех [Электронный ресурс]. URL: <http://contentmarketingpro.ru/quotes/90-citat-billa-gejtsa-vдохновляющих-нас-на-успех/> (дата обращения: 15.09.2023).

Халикова Фидалия Дамировна,
учитель химии высшей квалификационной категории,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры химического образования
Химического института им. А.М. Бутлерова
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО

Аннотация. Статья посвящается проектированию социального воспитания учащихся в современном образовательном пространстве и наставнической деятельности. Социальным воспитанием в общеобразовательных организациях (школы, гимназии, лицеи и др.) называют целенаправленную деятельность, которая организуется педагогами школы и обращена на развитие самых важных личностных качеств обучающихся. Данный процесс реализуется в учебно-воспитательном процессе, опирается также на психологических особенностях личности каждого учащегося. Наряду с опытными педагогами в этом процессе участвуют студенты-практиканты во время учебы в высших профильных учебных заведениях, когда проходят производственную педагогическую практику в общеобразовательных учреждениях нашей республики. Практика студентов проходит в особенных условиях проектирования социального воспитания учащихся, когда есть необходимость взаимообусловленного развития и у студентов – будущих учителей специального профессионального мастерства в роли наставников.

Ключевые слова: проект, социальное воспитание, студент, школьник, наставничество, образовательное пространство.

PROJECTS FOR SOCIAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE AND MENTORING

Khalikova Fidaliya Damirovna,
Chemistry Teacher of the Highest Qualification Category,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
of the Department of Chemical Education
A.M. Butlerov Chemical Institute
of Kazan Federal University

Abstract. The article is devoted to the design of social education of students in the modern educational space and mentoring activities. Social education in general education organizations (schools, gymnasiums, lyceums, etc.) is a purposeful activity that is organized by school teachers and aimed at developing the most important personal qualities of students. This process is implemented in the process of training and education, and is also based on the psychological characteristics of the personality of each student. Along with experienced teachers, student interns participate in this process during their studies at higher specialized educational institutions, when they undergo practical teaching practice in general educational institutions of our republic. Students' practice takes place in special conditions of designing the social education of students, when there is a need for interdependent development and for students - future teachers of special professional skills in the role of mentors.

Keyword: project, social education, student, schoolchild, mentoring, educational space.

Социальным воспитанием в общеобразовательных организациях (школы, гимназии, лицеи и др.) называют целенаправленную деятельность, которая организуется педагогами школы и обращена на развитие самых важных личностных качеств обучающихся. Данный процесс реализуется в процессе обучения и воспитания, опирается также на психологических особенностях личности каждого учащегося.

Имеются научные труды ученых А.В. Золотаревой, О.Е. Лебедева и Л.Г. Логиновой о школьном воспитании, об осмыслении имеющихся ранее исследований по социальному воспитанию, об организации дополнительного образования обучающихся [1; 2; 3]. Требуются публикации о проектировании социального воспитания учащихся в современном образовательном пространстве с участием студентов и о взаимообусловленной наставнической деятельности педагогов.

Студенты педагогических специальностей уже со студенческих лет вовлекаются в проектирование социального воспитания одаренных учащихся и постепенно становятся наставниками. Во время производственной педагогической практики, которая является одной из основных составных частей образовательной программы высшего профессионального образования, студенты тесно взаимодействуют с обучающимися.

Цель педагогической практики и ее объем устанавливаются соответствующими государственными образовательными стандартами и распределяются по уровням подготовки высшего профессионального образования. При организации производственной педагогической практики студентов учитываются важнейшие принципы: непрерывности, целостности, системности и преемственности для овладения ими профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения [5].

Во время педагогической практики студенты реализуют необходимые навыки, полученные во время учебного процесса в высших учебных заведениях. Они пробуют себя в роли и учителя-предметника, и классного руководителя, в целом реализуют себя как наставников для проектирования социального воспитания учащихся в современном образовательном процессе. Необходимо отметить, что студент-практикант должен понимать, что работа должна быть результативной, ведущей к успешной реализации собственной профессиональной образовательной траектории в будущем.

Студенты-практиканты совместно с опытным наставником для проектирования социального воспитания обучающихся проводят уроки, готовят внеурочные тематические мероприятия, организуют выезды в музеи, а также выявляют и сопровождают одаренных учащихся, приобретая профессионально-личностные качества для дальнейшей работы. Роль наставничества играет огромную роль в образовательной деятельности так, как только опытные школьные учителя, смогу передать свои профессиональные знания таким образом, что студенты становятся настоящими профессионалами своего дела [5].

Общая работа строится на основе разработанного плана взаимодействия с обоснованием ведущей роли учителей-наставников при проведении анализа и самоанализа проведенных уроков и мероприятий. Доказано, что для стартовой подготовки студентов – будущих учителей к проектированию социальной работы с обучающимися во время педагогической практики созданы все необходимые условия [4].

Автором обосновано, что, с одной стороны, успешный педагог, имеет полифункциональные личностные качества, необходимые для работы со студентами, с другой – участвует в созидательной социальной деятельности по совершенствованию личности обучающихся, благодаря взаимообусловленному педагогическому сотворчеству [6].

Таким образом, кратко сформулированы основные направления о проектировании социального воспитания учащихся в современном образовательном пространстве и взаимообусловленной наставнической деятельности. Статья будет полезна педагогическим работникам, студентам педагогических профилей, руководителям общеобразовательных организаций и всем интересующимся данной проблемой.

Список литературы

1. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О.Е. и др.] ; Под ред. О. Е. Лебедева. Москва: Владос, 2003 (Петрозаводск : ГП Тип. им. П.Ф.Анохина). 254 с.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: методическое пособие. Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. 140 с.
3. Логинова Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.

4. Халикова Ф.Д. Стартовая подготовка будущих учителей к работе с одаренными обучающимися // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 430-436.

5. Халикова Ф.Д. Перспективы подготовки учителей 21 века в системе лицей – профильный вуз к работе с одаренными обучающимися // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч.IV. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. С. 176-181.

6. Халикова Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста // Химия в школе. 2022. № 9. С. 15–19.

Хисамов Олег Ришатович,
доктор фил. наук, зам. директора по научной работе
Институт языка, литературы и искусства
им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан
E-mail: ohisamov1975@gmail.com

Мухарлямова Гульназ Нурфатовна,
кандидат фил. наук, зав. отделом национального образования
Институт языка, литературы и искусства
им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан
E-mail: mukharlamgul@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НОВЫХ УМК ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проблемного обучения и его реализации средствами новых учебно-методических комплексов по родному (татарскому) языку и литературе. Предлагаемые в современных учебниках проблемные вопросы, проблемные ситуации способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, овладению ими новыми знаниями, способами и действиями решения проблемных задач, а также формированию у них коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: проблемное обучение, учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, родной язык, родная литература, учебно-методический комплекс.

Hisamov Oleg Rishatovich,
Doctor of Philology, Deputy Director
for Scientific Work of the G. Ibragimov
Institute of Language, Literature and Art
of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan
E-mail: ohisamov1975@gmail.com
Mukharlyamova Gulnaz Nurfatovna,
Candidate of Philological Sciences, head of department
Institute of Language, Literature and Art named
after G. Ibragimov of the Academy
of Sciences of the Republic of Tatarstan
E-mail: mukharlamgul@gmail.com

IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE NEW UMK IN NATIVE (TATAR) LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. The article discusses the issues of problem-based learning and its implementation by means of new educational and methodological complexes in native (Tatar) language and literature. The problematic issues and problematic situations offered in modern textbooks contribute to the activation of students' mental activity, their acquisition of new knowledge, methods, and actions for solving problematic tasks, as well as the formation of their communicative competence.

Key words: problem learning, educational problem, problem situation, problem question, native language, native literature, educational and methodical complex.

Сегодня, в свете изменений в системе обучения родным языкам, в преподавании родного (татарского) языка и литературы осуществляется разработка новых учебных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, создание учебных-методических комплексов нового поколения, поиск активных методов, приемов и способов, выбор современных образовательных технологий, реализация которых активизирует деятельность обучающихся, мотивирует к овладению новыми знаниями и создает условия для их поисковой деятельности. Вместе с тем, применение эффективных технологий обучения, внедренных в образовательный процесс еще предшествующим поколением выдающихся российских ученых-педагогов, дает возможность и сегодня сделать процесс обучения более эффективным и интересным для обучающихся.

Одной из таких технологий, которая успешно используется, в процессе обучения родным языкам является технология проблемного обучения, роль которой в построении процесса обучения в свое время обосновал известный педагог Мирза Исмаилович Махмутов.

Мирза Махмутов сформулировал наиболее обобщенное понятие проблемного обучения, определяя его как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности [2, с. 301]. Проблемное обучение основано на проблемном типе мышления, который является как вид «творческого мышления, в структуре которого выделяется следующая последовательность умственного поиска: «видение» проблемы, ее постановка (словесная формулировка), выдвижение предположения (гипотезы) о способе решения проблемы, доказательство или опровержение гипотезы» [1, с. 183].

Будучи типом развивающего обучения, характерным в проблемном обучении является систематическое решение учебных проблем или проблемных ситуаций, которые являются в данном случае основными понятиями. Проблемная ситуация предполагает выполнение задач, требующих усвоения (открытия) новых знаний, способов или условий выполнения задания. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых

мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций [2, с. 301].

Решение проблемных задач и проблемных ситуаций предполагают в своем содержании и современные учебники по родному (татарскому) языку и по родной (татарской) литературе. Следует отметить, в настоящее время ведется модернизация образовательных программ по учебным предметам и вместе с ними учебно-методических комплексов. В последние годы Институтом языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан разработаны примерные образовательные, примерные рабочие программы. Сотрудники института принимали активное участие в разработке федеральных рабочих программ по учебным предметам «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родная (татарская) литература», которые введены в учебный процесс с 1 сентября 2023 года. На их основе и в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами созданы новые УМК по родному (татарскому) языку и литературе.

Отличительной чертой новых разработанных учебников в ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова является то, что они предназначены для двух уровней образования: базового и углубленного. Базовый уровень подразумевает обучение учащихся татарских групп в образовательных организациях, ведущих обучение на русском языке. Углубленный уровень предполагает обучение в школах с татарским языком обучения. Материал углубленного уровня учитель в отдельных случаях может дополнительно использовать при работе с детьми, которые имеют достаточно высокий уровень владения татарским языком, но учатся в школах, например, с русским языком обучения. Так же как альтернативный вариант, в этом случае, углубленный уровень может служить при работе с одаренными детьми, в частности, при подготовке обучающихся к олимпиадам.

В новых программах пересмотрена проблема формирования компетенций при обучении родному языку. Если раньше приоритет отдавался формированию лингвистической компетенции, которая подразумевает освоение общих сведений о языке, то в настоящее время большой объем компетентностных задач связан с развитием коммуникативных умений у обучающихся. Это означает, что на первом месте – обучение детей правильно говорить и общаться на своем родном языке. Важная роль отводится этнокультурной компетенции, предполагающей знакомство школьников с основами традиционной культуры, духовных и материальных ценностей, нравственных норм татарского народа, а также рассказать о жизни и культуре представителей других национальностей с целью поддержания атмосферы взаимного уважения и доверия.

Таким образом, новые учебники направлены на активизацию мыслительной, творческой и коммуникативной деятельности обучающихся, в них также достаточно широко представлен ряд проблемных ситуаций,

проблемных вопросов, решение которых приводит к овладению обучающимися новыми знаниями и способами действия. Например, в начале темы «Ударения в татарском языке» создается проблемная ситуация, которая требует ответа на проблемный вопрос: *Татар телендә басым кайсы иҗсеккә төшә? (На какой слог падает ударение в татарском языке?)* [4, с. 34], правильный ответ на который обучающиеся не всегда могут дать в определенный момент. Таким образом, это вызывает определенное «психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в ситуации решаемой им проблемы (задачи) не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний и выполнить известное действие прежними, знакомыми способами и должен найти новый способ действия» [2, с. 126].

В учебнике по родному (татарскому) языку для 5 класса предлагается следующая проблемная ситуация:

– *Юныс, теге агачка бер кош оя ясады. Кош балалары тавышы килә. Әйдә, барып карыйбыз.*

– *Ярамый, Сәет. Безне күрсә, ана кош балалары янына кайтмый.*

– *Комлыкта Язилә белән Юлдаш манара ясаган. Әйдә, ватабыз.*

– *Сәет, _____ [5, с. 55].*

По содержанию данного диалога обучающимся предлагается ответить на проблемный вопрос: «*Ничек уйлыйсың, Юныс нәрсә дип җавап бирер? (Как ты думаешь, что ответит Юныс?)*». Пропуск вместо реплики Юныса, создавая тем самым проблемную ситуацию, подразумевает альтернативные варианты ответов обучающихся.

Одна из распространенных проблемных ситуаций, предлагаемых в учебнике по родному (татарскому) языку при работе с текстом связана с постановкой вопроса: «*Что бы ты сделал на месте героя (или в данной конкретной ситуации и т.д.)?*»

Аналогичные вопросы предлагаются и при работе с художественным текстом на уроках родной (татарской) литературы.

В учебниках по литературному чтению на родном (татарском) языке в соответствии с изучаемой темой размещены небольшие по объему тексты о мальчике Мансуре, направленные на создание проблемных ситуаций:

Мансур мәктәптән кайтышлы балалар уйный торган мәйданчыктагы бер эскәмиягә барып утырды. Кәефе шәп түгел иде аның бүген. Эскәмиянең икенче башында утыручы күршесе Рәшит абый Мансурның хәлләрен белеште.

— *Улым, нигә күңелсезләнеп утырасың әле син? Мәктәптә бер-бер хәл булмагандыр бит?*

— *Берни дә булмады, — дип мыгырданып куйды Мансур.*

— *Мине беркем дә яратмый, беркем дә хөрмәт итми. Бүген Илгиз миңа смартфондагы яңа уенын күрсәтмәде. Куркытып та карадым, исе дә китмәде. Дус булып йөргән була тагын...*

— *Алай икән...*

— Алсудан татар теленнән ярдәм итүен сорадым. Ул да миннән әңгел котылды. Вақытым юк, имеш. Нәрсә була иде инде булышса? Мин тупас сөйләшәм, янәсе.

Рәшит абый Мансурга якынрак килеп утырды.

— Ә син үзең тылсымлы сүз әйтергә онытмадыңмы? — дип сорады ул Мансурдан.

Мансур аптырап куйды. Нинди тылсымлы сүз әле ул?

— Ул сүзне беләсең бит син, улым. Әйтергә генә оныткансың.

Рәшит абый Мансурның колагына нидер пышылдады.

— Ничек инде белмәскә?! Онытканмын бит бу сүзне әйтергә.

Мансур, күршесенә рәхмәт әйтеп, дуслары янына йөгерде [3, с. 52-53].

Предложенные после текста проблемные вопросы: *Дуслар, Рәшит абый Мансурның колагына нинди тылсымлы сүз пышылдады икән? Алга таба нәрсәләр булыр, әйдәгез фаразлап карыйк. Хикәягә исем биреп, дәвамны язып бетерик,* предполагают и альтернативность ответов обучающихся и прогнозирование дальнейшей ситуации с героем.

В учебниках по родной (татарской) литературе для среднего звена каждый тематический раздел начинается с проблемного вопроса, который создает соответствующую теме проблемную ситуацию. Так, поиск ответов на вопросы: *Кояшка тап кайчан төшә?* (при изучении эпических произведений); *Мораль ничек тәрбияли?* (при изучении басен); *Хис кайчан өстен була ала? Хис образ була аламы?* (при изучении лирики); *Жырның сере нәрсәдә?* (при изучении темы татарских народных песен); *Читләтеп сөйләү ничек була?* (при освоении темы аллегории) и т.д., способствует активизации мыслительной, поисковой и творческой деятельности обучающихся.

Таким образом, проблемное обучение наряду с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития обучающихся. Включение в учебники по родному (татарскому) языку и литературе вопросов проблемного характера, а также создание проблемных ситуаций способствуют развитию у обучающихся активного мышления, к побуждению поиска ими новых способов решения учебных задач.

Список литературы

1. Актуальные проблемы современного образования: Научное издание / Под ред. академика М.И. Махмутова. Казань: Центр инновационных технологий, 2001. 390 с.

2. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т.: Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. 423 с.

3. Мөхәрләмова Г.Н., Абдуллина Д.М. Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә: Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. 112 б.

4. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә: Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). Казан, 2020. 88 б.

5. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә: Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. 172 б.

Худайбердиев Зайниддин Явкачевич,
доктор экон. наук, профессор, директор
«Институт развития профессионального образования»
Министерства высшего образования, науки и инноваций
Республики Узбекистан

E-mail: pedagoginnovatsiyalar@edu.uz

Шойкулов Бахтиёр Бакирович,
кандидат техн. наук, доцент, зам. Директора
«Институт развития профессионального образования»
Министерства высшего образования, науки и инноваций
Республики Узбекистан

E-mail: b.shoyqulov1970@gmail.com

Худайбердиев Уктамжон Салиевич,
кандидат физ.-мат. наук, главный специалист
«Институт развития профессионального образования»
Министерства высшего образования, науки и инноваций
Республики Узбекистан

E-mail: u.xudayberdiyev@ipi-tvet.uz

Адхамова Мохира Рахматиллаевна,
главный специалист
«Институт развития профессионального образования»
Министерства высшего образования, науки и инноваций
Республики Узбекистан

E-mail: adhamova.moxira@mail.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. В статье представлены сведения о проведенной работе по внедрению качественно новой системы подготовки кадров в сфере среднего профессионального образования, обеспечению возможности получения востребованных на рынке труда навыков и компетенций, дальнейшему расширению внедрения международного опыта в сфере образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, повышение квалификации, сотрудничество, единое образовательное пространство, совместные образовательные программы.

Khudaiberdiev Zainiddin Yavkachevich,
Doctor of Economics, Professor, Director
Institute for the Development of Vocational Education
Ministry of Higher Education, Science and Innovation

of the Republic of Uzbekistan
E-mail: pedagoginnovatsiyalar@edu.uz

Shoykulov Bakhtiyor Bakirovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Deputy Director
Institute for the Development of Vocational Education
Ministry of Higher Education, Science and Innovation
of the Republic of Uzbekistan
E-mail: b.shoyqulov1970@gmail.com

Khudaiberdiev Uktamjon Salievich,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Chief Specialist
Institute for the Development of Vocational Education
Ministry of Higher Education, Science and Innovation
of the Republic of Uzbekistan
E-mail: u.xudayberdiyev@ipi-tvet.uz

Mohira Rakhmatillayevna Adhamova,
Chief Specialist
of the Institute for the Development of Vocational Education
Ministry of Higher Education, Science and Innovation
of the Republic of Uzbekistan
E-mail: adhamova.moxira@mail.ru

COOPERATION BETWEEN COUNTRIES IN THE FIELD OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: PROSPECTS AND OPPORTUNITIES

Abstract. The article presents information about the work carried out to introduce a qualitatively new system of personnel training in the field of secondary vocational education, to ensure the possibility of obtaining skills and competencies in demand on the labor market, and to further expand the implementation of international experience in the field of education.

Key words: secondary vocational education, advanced training, cooperation, unified educational space, joint educational programs.

В Республике Узбекистан проведена масштабная работа по внедрению качественно новой системы подготовки квалифицированных кадров в сфере СПО, расширению возможностей получения населением, востребованных на рынке труда навыков и компетенций, внедрению международного опыта в сфере образования.

В целях совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда в Узбекистане создана сеть образовательных учреждений с внедрением в их деятельность новой системы начального, среднего и среднего специального профессионального образования (соответственно профессиональные школы, колледжи, техникумы) и

дифференцированных образовательных программ, соответствующих уровням Международной стандартной классификации образования (МСКО) [2, с. 10].

В профессиональных школах подготовка кадров осуществляется в группах, сформированных из выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений на основе двухлетних интегрированных образовательных программ общеобразовательных и специальных предметов, соответствующих третьему уровню МСКО (по дневной форме обучения).

Расходы на текущее содержание, ведение деятельности, укрепление материально-технической базы и подготовку кадров покрываются за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан.

В колледжах подготовка кадров осуществляется на уровне среднего профессионального образования на основе образовательных программ, соответствующих четвертому уровню МСКО (по дневной, вечерней, заочной форме обучения).

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с принципом «Образование в течение всей жизни» в группах, сформированных из числа лиц, имеющих как минимум общее среднее образование и завершивших образовательные программы, соответствующие как минимум третьему уровню МСКО продолжительностью до двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа и платного контракта.

Расходы на текущее содержание, ведение деятельности, укрепление материально-технической базы и подготовку кадров покрываются за счет внебюджетных средств соответствующих министерств и ведомств, а также средств, поступающих от обучения учащихся на основе государственного заказа и платного контракта, и иных источников, не запрещенных законодательством.

В техникумах подготовка кадров осуществляется на уровне среднего специального профессионального образования на основе образовательных программ, интегрированных с системой высшего образования и соответствующих пятому уровню МСКО (по дневной, вечерней, заочной форме обучения).

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с принципом «Образование в течение всей жизни» в группах, сформированных из числа лиц, имеющих как минимум общее среднее образование и завершивших образовательные программы, соответствующие как минимум третьему либо четвертому уровню МСКО продолжительностью не менее двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа и платного контракта [1, с. 2-3].

Выпускникам, успешно закончившим средние специальные образовательные программы, предоставляется право продолжения обучения в высших образовательных учреждениях по профильным направлениям образования бакалавриата, начиная со второго курса без сдачи вступительных экзаменов на основе индивидуального собеседования.

Расходы на текущее содержание, ведение деятельности, укрепление материально-технической базы и подготовку кадров покрываются за счет внебюджетных средств соответствующих министерств и ведомств, а также средств, поступающих от обучения учащихся на основе государственного заказа и платного контракта, и иных источников, не запрещенных законодательством.

На сегодняшний день в республике функционирует 704 средних профессиональных образовательных учреждений (из них 330 профессиональных школ, 170 колледжей, 204 техникумов). Количество обучающихся в системе среднего профессионального образования республики составляет 469280 человек (из них 195371 в профессиональных школах, 105228 в колледжах, 168681 в техникумах). Педагогическую деятельность в указанных учреждениях осуществляют около 30 тыс. преподавателей и мастеров производственного обучения.

В указанных профессиональных образовательных учреждениях осуществляется подготовка кадров по более 330 профессиям, в том числе предусмотрена организация подготовки высоко квалифицированных специалистов с учетом государственной стратегии по переходу Республики Узбекистан на “зеленую” экономику в период 2019-2030 годов, а также планов по повсеместному внедрению энергосберегающих и энергоэффективных технологий.

По окончании обучения выпускникам профессиональных образовательных учреждений предоставляется право продолжения обучения в высших образовательных учреждениях либо осуществлять трудовую деятельность на рынке труда.

Институт развития профессионального образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций является единственным институтом, осуществляющим обеспечение системы профессионального образования методическими материалами, учебно-нормативными документами, повышения квалификации и переподготовки руководящих и преподавательских кадров.

Основными задачами Института развития профессионального образования являются:

- участие в координации деятельности профессиональных образовательных учреждений, учебно-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, участие в обеспечении соответствия качества подготовки специалистов, содержания и уровня образования государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям;

- организация разработки и совершенствования учебных планов и программ по подготовке востребованных на рынке труда специалистов, исходя из потребностей и предложений работодателей, передового зарубежного опыта, структурных изменений в реальном секторе экономики;

- организация и совершенствование системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических

кадров, создание условий для регулярного повышения качества и уровня их профессионального мастерства, организацию повышения квалификации и прохождения стажировок за рубежом;

- эффективная организация научно-исследовательских работ, широкое внедрение результатов научных исследований и разработок в практику, обеспечение тесной взаимной интеграции профессионального образования, науки и производства, широкое привлечение одаренных работников сферы к научно-исследовательской работе и их всесторонняя поддержка;

организация образовательного процесса в соответствии с международной практикой внедрения новых педагогических технологий образования и методов обучения, совершенствования учебных планов и предметных программ, расширения возможностей использования студентами, преподавателями и исследователями мировых образовательных ресурсов, электронных каталогов научной литературы и баз данных, качественного обновления учебного процесса путем внедрения современных форм обучения и средств информационно-коммуникационных, цифровых технологий;

- расширение и укрепление международных связей, широкое освещение достижений в сфере профессионального образования на международном уровне.

Перспективы и возможности развития системы СПО в отдельных странах, на наш взгляд, заключены в дальнейшем углублении сотрудничества в рамках общего образовательного пространства для придания ему динамики в развитии, с учетом лучших национальных традиций и опыта.

Факторами успешного формирования моделей устойчивого развития образовательных систем СПО, на наш взгляд, являются:

- поддержание единого образовательного пространства и интеграционных тенденций, расширение стажировок и обмена обучающимися, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками;

- повышение квалификации и переподготовка руководящих и преподавательских кадров с целью развития прикладных компетенций (квалификаций), освоение инновационных образовательных и прикладных технологий на международных курсах повышения квалификации;

- разработка и внедрение совместных образовательных программ, которые могут осуществляться на уровне сотрудничества между учреждениями образования, увеличение в общем объеме реализуемых образовательных программ доли практико-ориентированных программ;

- расширение научно-академического сотрудничества, разработка и внедрение современных образовательных методик и технологий;

- регулярный обмен и внедрение в практику новых достижений в сфере применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, «цифровизация» образования.

Неоценимую помощь в развитии систем профессионального образования может оказать взаимный обмен накопленными знаниями и опытом между учреждениями образования.

Институт развития профессионального образования активно сотрудничает в сфере развития СПО с соответствующими ведущими институтами профессионального образования Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан и другими институтами.

Между Институтом развития профессионального образования и Учреждением образования Республиканского института профессионального образования (УО РИПО, Республика Беларусь), Институтом развития профессионального образования (ИРПО, Российская Федерация), Российским университетом дружбы народов (РУДН, Российская Федерация) подписаны соглашения о взаимном сотрудничестве в сфере СПО и соответствующие Программы мер по их реализации.

Институт как один из основных исполнителей участвует в реализации проектов:

- Южной Кореи «Модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений»;

- Немецкой ассоциации образования взрослых (DVV International) «Содействие развитию системы повышения квалификации работников профессионального образования Республики Узбекистан»;

- Представительства ЮНЕСКО в Узбекистане «Развитие навыков для трудоустройства в сельских регионах Узбекистана»;

- Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ) «Поддержка процесса реформирования и модернизации в системе профессионального образования Узбекистана» и «Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии»;

- Немецкого фонда международного сотрудничества Sparkassenstiftung «Обучение и повышение квалификации преподавателей и руководителей профессиональных образовательных учреждений в сфере финансового и предпринимательского образования»;

- Посольства Швейцарии в Узбекистане «Поддержка реформ профессионального образования в Узбекистане».

Следует отметить необходимость и значимость дальнейшего расширения масштабов и географии сотрудничества между соответствующими научно-исследовательскими и образовательными учреждениями стран, международной сети центров передового опыта в сфере СПО, партнерских отношений между базовыми организациями в сфере СПО стран СНГ и дальнего зарубежья.

Указанное сотрудничество обеспечит расширение взаимовыгодных связей и послужит важной площадкой в дальнейшем развитии системы СПО стран СНГ и дальнего зарубежья.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» № УП-5812 [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/ru/docs/4500929> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Худайбердиев З.Я. Задачи подготовки современных руководителей для обеспечения качественного управления профессионального образования // Профессиональное образование в Узбекистане. 2023. № 1 (2). С. 10-15.

Худайберенов Ровшен Аннасейидович,
магистрант 2 курса
отделения экономических и юридических наук
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: hudayberenow23031997@gmail.com

Бочкарева Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены цифровая трансформация в условиях российского образования, ее особенности и предпосылки. Автор рассмотрел основное понятие цифровой трансформации и особенности этого процесса в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: цифровизация, образование, трансформация, цифровое обучение

Khudaiberenov Rovshen Annaseidovich,
2nd year Master's student
of the Department of Economic and Legal Sciences
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: hudayberenow23031997@gmail.com

Bochkareva Tatiana Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

OPPORTUNITIES FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

Abstract. This article examines the digital transformation in the conditions of Russian education, its features and prerequisites. The author considered the basic concept of digital transformation and the features of this process in educational institutions.

Key words: digitalization, education, transformation, digital learning

В соответствии с общей политикой государства для обеспечения и поддержки глобальной конкурентоспособности российского образования, а

также удержания лидирующих позиций среди ведущих стран по уровню общего образования необходимо развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (нацпроект «Образование») реализация, которого должна полностью завершиться к 2024 году, образовательные организации разработали «дорожные карты» и обозначили мероприятия, направленные на создание и обеспечение доступного цифрового образования.

Ускоренное развитие процесса цифровизации и глобализация мировой экономики определяет перед образовательными учреждениями в качестве приоритетной задачу модернизации инфраструктуры учебного заведения для обеспечения основных учебных процессов и эффективного управления в изменившихся условиях рынка.

В современных условиях деятельность отечественных образовательных организаций должна быть направлена на совершенствование уровня качества образовательных услуг, повышение научной и образовательной репутации. Одним из главных показателей эффективности деятельности образовательной организации является вхождение в отечественные и зарубежные образовательные рейтинги на лидирующие позиции.

Образовательные учреждения, по своей сути, представляют место, аккумуляции материальных, физических, интеллектуальных ресурсов, которые трансформируются в конечный продукт в виде знаний, умений и практических навыков обучающихся [1, с. 564-565].

Сегодня в Российской Федерации обусловлено существование значительного информационного потенциала в совокупности с большим количеством высококвалифицированных кадров. При наличии этих факторов в «цифровом» мире страна способна занять прочные лидирующие позиции. А в условиях мировых событий, разрабатывать не только свои собственные приложения, интернет – системы, но и стать страной, которая диктует цифровые тренды.

Поставленная перед образовательными организациями задача в основной своей сути априори предполагает интеграцию информационных систем в образовательный процесс. Автоматизация и оптимизация информационных процессов в образовательной среде представляют собой идеологию многих учебных заведений, которая положительно влияет в том числе и на планирование и управление в целом.

Важно подчеркнуть, что общеобразовательные организации при переходе на дистанционный формат обучения столкнулись с рядом проблем даже при условии того, что интегрирование информационных систем в образовательные учреждения началось задолго до начала пандемии.

Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации ранее был утвержден порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, который поэтапно начал внедрение дистанционного обучения [2].

В 2020 году нормативными документами многие образовательные учреждения устанавливают организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования начинает активно осуществляться с помощью дистанционных технологий.

Контактная работа учащихся и учителей предметников начинает выстраиваться в электронной информационно-образовательной среде с использованием интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру», системы Электронного образования «edu.tatar.ru».

Учителя-предметники начали создавать факультативы в ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан», выкладывая теоретические и практические материалы по предметам, использовать различные образовательные технологии, позволяющие взаимодействовать с учащимися опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Началось обеспечение реализации образовательных программ в полном объеме с использованием дистанционных учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Классные руководители в целях обеспечения эффективности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий систематически осуществляли мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся. В дистанционном режиме осуществлялся не только образовательный, но и воспитательный процесс. Образовательные учреждения старались грамотно вести сочетание форм обучения.

Анализ и изучение опыта цифровой трансформации образовательной организации, помогли выявить проблемы и вследствие этого разработать рекомендации, которые бы способствовали развитию цифровой образовательной среды.

Важно отметить, что цифровая образовательная среда как цифровая экосистема образовательной организации в идеале включает:

- 1) Набор информационно-образовательных цифровых ресурсов, применяемых в учебном процессе;
- 2) ИКТ – средства (технологические): компьютерная техника и дополнительные устройства к ним, сетевое оборудование, каналы связи;
- 3) Современные педагогические технологии, представляющие организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Как правило, применение цифровой образовательной среды в деятельности образовательной организации позволяет осуществлять:

- поэтапное планирование образовательной деятельности;
- эффективный контроль результатов образовательного процесса;

- качественное методическое сопровождение деятельности образовательной организации;

- целенаправленный мониторинг состояния здоровья учеников;

- выполнение в оперативном режиме процедур сбора, анализа, обработки информации;

- взаимодействие преподавателей, обучающихся и родителей в дистанционном формате, что в условиях современного темпа жизни очень эффективно;

- взаимодействие образовательной организации с другими институтами: организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, досуга, спорта, здравоохранения в дистанционном формате [3, с. 250].

Одним из важнейших направлений развития образовательных учреждений является создание единого информационного пространства, которое позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, что предполагает формирование информационной культуры личности.

Важность внедрения интегрированных информационных систем в образовательные учреждения в целом объяснять не приходится. Это совокупный и поэтапный процесс, состоящий из:

- создания единой базы данных для всех задач и уровней деятельности образовательного учреждения;

- определения программного и информационного обеспечения;

- поощрения разработки новых информационных технологий и приложений в целях организации учебного процесса;

- внедрения единого электронного документооборота (электронный дневник, журнал);

- применения современных статистических и геоинформационных систем.

- применения современных сетевых и информационно-коммуникационных технологий в качестве средства использования информационных ресурсов.

Многие педагоги отмечают важность использования в процессе обучения технических средств обучения. В ряде случаев технические средства обучения незаменимы, так как позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Важно отметить, что они не должны применяться там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения) [4, с. 31-34].

Стоит отметить тот факт, что технические средства обучения сегодня служат не только инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, но инструментом создания учебных материалов, эффективного способа преподавания, а также обеспечивают доступ обучающихся, педагогов и даже родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту.

Сегодня основные субъекты образовательного процесса, соединенные современными мобильными устройствами, интернет-ресурсами,

информационно-коммуникационной сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили ряд преимущественных возможностей.

Обучающийся – получил возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение спектра образовательных возможностей, неограниченный доступ к современным образовательным ресурсам, отсутствие ограничений, установленных рамками образовательной организации. У ученика появляется возможность приступить к процессу обучения в любое время, в независимости от места.

Педагог – получил возможность формирования новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий, переноса активности образовательного процесса на ученика, формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Администрация школы, педагоги имеют неограниченный доступ к техническим средствам обучения для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Так, например, уже давно персонализированные компьютеры используются не только для автоматизации и повышения эффективности организационно-управленческих процессов, но и внедрения многоуровневой системы оценки качества образования, модуля сбора и анализа статистики, ведения баз данных, создания учетных записей, формирования материалов учебно-методической системы, создания библиотек [5, с. 12].

Учителя активно внедряют и используют дистанционные технологии. Каждое занятие педагогов проходит с использованием технических средств обучения.

Важно отметить, что за период с момента активного внедрения дистанционной формы обучения и до настоящего времени, произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций.

Сегодня на постоянной основе происходит поддержка цифровой компетентности обучающихся и педагогов, которая осуществляется на всех этапах образовательной деятельности.

Важно понимать, что создание цифровой образовательной среды – процесс системный и требующий постоянного обновления. Разработка современных цифровых средств неизменно влечет их внедрение во все сферы жизни общества. Адаптация и интеграция таких средств в образовательный процесс происходит не всегда быстро, но игнорировать эти цифровые новшества, значит лишиться возможности выстроить качественный и актуальный для учеников учебный процесс.

Список литературы

1. Новикова О.И. Управление образовательной организацией в условиях цифровизации и глобализации экономики // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 564-565.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 15.05.2023).

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. [и др.]: под редакцией А.Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. С.239-282.

4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 2016. 287 с.

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. Киров: ИРО Кировской области, 2019. 47 с.

Чиговская-Назарова Янина Александровна,
кандидат фил. наук, доцент, ректор
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
E-mail: yaninaggpi@yandex.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛАЗОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Статья посвящена значению интеграции высшего и среднего профессионального образования. Описывается интеграционный опыт Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко. Анализируются тезисы Всероссийского форума СПО, прошедшего в Москве в 2023 году.

Ключевые слова: интеграция, высшее образование, среднее профессиональное образование.

Chigovskaya-Nazarova Yanina Alexandrovna,
PhD Philological Sciences, Senior lecturer, Rector
«Glazov State University of Engineering and
Pedagogical named after V.G. Korolenko»
E-mail: yaninaggpi@yandex.ru

INTEGRATION OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AT GLAZOV STATE ENGINEERING PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The article is devoted to the importance of integrating higher and secondary vocational education. The integration experience of Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko is described. The theses of the All-Russian Forum of the Open Joint Venture, held in Moscow in 2023, are being analyzed.

Key words: integration, higher education, secondary vocational education.

Социально-экономическое развитие государства, суверенизация российского образования, поиск новых векторов развития заставляет систему образования направлять свои усилия на активизацию внутренней интеграции. Одним из таких путей интеграции является объединение в рамках одной образовательной организации высшего и среднего профессионального образования (далее – СПО). Безусловно, это далеко не новый для российских

вузов опыт. Тем не менее, в современных условиях такой опыт обретает новые смыслы. Для регионального вуза такой вид интеграции – это возможность развития в качестве многофункционального центра по подготовке кадров разного уровня [2].

Среднее профессиональное образование становится всё более востребованным. Уже сегодня показатель доли выпускников, выбирающих СПО после 9 класса, стремится к отметке 70 % по стране [3]. В свою очередь, растёт и число абитуриентов вузов, которые стремятся получить высшее образование после окончания среднего профессионального. Выпускники СПО становятся всё более многочисленной категорией абитуриентов. Ярким примером того в Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете имени В.Г. Короленко (далее – ГИПУ), например, являются профили «Музыка», «Дефектология». Доля студентов-музыкантов, поступивших в наш вуз после СПО, с 1 по 5 курс, на сегодня составляет 42 %. На профиле «Дефектология» набираются целые группы студентов, поступивших после СПО. Коллектив вуза видит большой потенциал в развитии собственного среднего профессионального образования. В 2023 году ГИПУ имени В.Г. Короленко вёл набор на следующие программы СПО:

- 38.02.03 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 53.02.01 Музыкальное образование

Приемная кампания-2023 года показала верность политики Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко по развитию среднего профессионального образования в вузе. Несмотря на то, что наш университет пока имеет только внебюджетные места по программам СПО, востребованность этих программ оказалась высокой. В 2023 году нам удалось превысить планируемый набор на часть программ.

Обучение по программам СПО в вузе у ведущих преподавателей, с возможностью включения в различные проекты вместе со студентами-бакалаврами – это огромное преимущество. В следующем учебном году наши абитуриенты получат ещё одно важное преимущество – бюджетные места на программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Безусловно, интеграция высшего и среднего профессионального образования обладает рядом дополнительных задач, среди них формирование и подготовка преподавательского состава для работы со студентами СПО, формирование системы работы с родителями студентов, усиление и индивидуализация воспитательной работы. Вместе с тем реализация СПО в вузе даёт и ряд преимуществ, среди которых формирование собственного

резерва абитуриентов, практическая, методическая и научная связь высшего и среднего образования.

Интеграционные процессы осуществляются по разным линиям. Во-первых, на уровне учебной деятельности: обучение реализуется высококвалифицированными преподавателями вуза в условиях вузовской инфраструктуры. Во-вторых, интеграция происходит на уровне воспитательной работы. В Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете студенты, обучающиеся по программам СПО, включены во все направления внеучебной деятельности: научно-исследовательская и проектная деятельность, добровольчество, студенческое творчество, медиа, спортивная деятельность, работа студенческих отрядов, среди которых отряд охраны правопорядка «Сириус» и поисковый отряд «Новый Феникс».

В истории нашего вуза был период, когда программы СПО реализовывались отдельно организационно, географически в отдельном корпусе, студенты ВО и СПО практически не взаимодействовали. За последние 5 лет ситуация кардинально изменилась. Измерения качества адаптационных процессов студентов первого курса СПО, которые проводит психологическая служба вуза, показывают, что адаптация студентов происходит в разы эффективнее в условиях вузовского пространства, чем несколько лет назад в условиях выделения их обучения в отдельный процесс.

Одним из крупнейших событий 2023 года, которое открывает новые горизонты в среднем профессиональном образовании стал Всероссийский форум СПО, прошедший в Москве. На форуме обсуждался широкий круг вопросов: кадровый потенциал СПО для рынка труда, стратегии партнёрства, роль личности преподавателя, наставничество, управленческая команда, необходимая для эффективной реализации СПО. На пленарном заседании с участием Министра просвещения Сергея Кравцова обсуждалась тема вклада СПО в технологический суверенитет страны. Всё, что прозвучало в рамках форума, современно и актуально [1]. Такая масштабная дискуссия придает уверенность, даёт возможность определить ближайшие и стратегические цели в процессе развития среднего профессионального образования. Задачи, которые ставятся перед средним профессиональным образованием требуют огромных ресурсов кадровых, научных, методических, инфраструктурных. В таких условиях, на наш взгляд, именно интеграция высшего и среднего профессионального образования может стать источником таких ресурсов.

Таким образом, интеграция высшего и среднего профессионального образования – это процесс, позволяющий обеспечить повышение качества обучения, более эффективного использования кадровых, интеллектуальных, инфраструктурных, информационных ресурсов, расширение горизонта профессионального развития студента, так как подготовка в условиях интеграции среднего профессионального и высшего образования в условиях их интеграции ведется на основе принципа преемственности. Глазовский государственный инженерно-педагогический университет, принимая во

внимание все риски и увеличение задач, планирует и далее развивать интеграционные процессы в этом направлении.

Список литературы

1. Всероссийский форум среднего профессионального образования// Официальный сайт Московского урбанистического форума. URL: <https://mosurbanforum.ru/forums/gostiniy-dvor/vserossiyskiy-forum-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Нюденова Э.К. Проблема интеграции высшего и среднего профессионального образования в условиях регионального вуза // МНКО. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-integratsii-vysshego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-regionalnogo-vuza> (дата обращения: 17.09.2023).

3. 10-й класс или колледж? Почему не все девятиклассники остаются в школе // Официальный сайт издания «Белпресса». URL: <https://www.belpressa.ru/society/obrazovanie/40720.html#> (дата обращения: 17.09.2023).

Шафикова Зиля Фанисовна,
магистрант 2 курса,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: zilyashafikova@mail.ru

РОЛЬ И МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ПОКОЛЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье представлены особенности дистанционного обучения в современном мире. В школах есть риски сложившейся практики дистанционного обучения. Анализируются возможности использования методов дистанционного обучения при работе с поколением Интернет-молодежи.

Ключевые слова: сетевое поколение, дистанционное образование, интернет-молодежь, технологические изменения.

Shafikova Zilya Fanisovna
2nd year master's student,
Elabuga Institute of Kazan Federal University
E-mail: zilyashafikova@mail.ru

THE ROLE AND PLACE OF DISTANCE LEARNING IN WORKING WITH THE GENERATION OF INTERNET YOUTH

Abstract. The article presents the features of distance learning in the modern world. There are risks in schools with the current practice of distance learning. The possibilities of using distance learning methods when working with the generation of Internet youth are analyzed.

Key words: network generation, distance education, Internet youth, technological changes.

Социальные и технологические изменения последних десятилетий привели к значительным изменениям в образовательной сфере. Все больше молодых людей обращаются к интернету для получения знаний, и это вызывает необходимость адаптации образовательных систем к требованиям нового поколения Интернет-молодежи.

Одной из особенностей этого поколения является его высокая технологичность. За последние годы интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, и молодые люди не представляют своей жизни без него. Они умеют легко ориентироваться в информационной среде, пользуются активно социальными сетями и имеют доступ к огромному объему информации. Это создает новые возможности для образования.

В современной образовательной среде в дополнение к очной и домашней формам обучения в последнее время развивается новая форма образования – дистанционное обучение. Она задумывалась как комплекс образовательных технологий, предоставляемых широкому кругу лиц за счет создания специализированных компьютерных и учебных данных образовательными учреждениями [1, с. 29].

Ведущим принципом системы дистанционного образования является метод творческого проектирования, предполагающий участие обучающихся в процессе постановки целей за счет интерактивного характера онлайн-учебных материалов и заданий. Каждый обучающийся является личностью, со своими потребностями и мотивацией и должен быть вовлечен в разработку учебного плана как самостоятельный субъект образовательного процесса [2, с. 125].

Сегодня дистанционное обучение в основном происходит в режиме онлайн с помощью программного обеспечения, которое позволяет учащимся посещать занятия и общаться с преподавателями в режиме реального времени. Тот факт, что эти уроки проводятся на компьютере, больше не является проблемой. Приложения, обеспечивающие высокий уровень взаимодействия во время работы, разрабатываются и обновляются каждый день. И появляются все больше возможности использовать удобные гаджеты, например смартфон.

В настоящее время можно активно участвовать в занятиях, задавать вопросы учителю, выполнять задания и многое другое. Внедрение новых технологий предоставляет дополнительные возможности, но следует отметить, что многое по-прежнему можно делать с помощью Интернета, мобильного телефона, компьютера и соответствующего программного обеспечения для проведения конференций. Эта учебная среда очень эффективна, что побуждает людей все чаще выбирать дистанционное образование, не выходя из дома.

Интернет-молодежь предпочитает обучаться в сети, используя онлайн-ресурсы и образовательные платформы. Они предпочитают получать знания через видеоуроки, онлайн-курсы и интерактивные задания. Это позволяет им гибко учиться в удобное для них время и темпе, а также обучаться по своим интересам.

Еще одной особенностью Интернет-молодежи является их активность в социальных сетях. Они предпочитают общаться, сотрудничать и обмениваться знаниями с помощью онлайн-платформ и приложений. Такие формы сотрудничества стимулируют развитие коммуникативных навыков и позволяют молодым людям найти единомышленников и обмениваться опытом [3, с. 82].

Важную роль в образовательных трансформациях играет также доступность образования. Интернет-молодежь имеет возможность получать знания в любом уголке мира, независимо от местонахождения или времени. Это позволяет преодолеть географические и финансовые ограничения, которые часто выступали в качестве препятствия для доступа к качественному образованию.

Не менее важной чертой сетевого поколения является критичность или скептицизм. Это правило крайне важно, особенно для дистанционного

обучения. Теперь учащиеся должны знать и понимать, что их электронная почта, страницы в социальных сетях, денежные операции в Интернете и т. д. могут быть прочитаны, скопированы или уничтожены другими людьми. Вопрос безопасности в Интернете становится очень актуальным. С другой стороны, критичность как личностное качество, безусловно, важна при работе в Интернете. Достоверность учебной информации – еще один крупный вопрос, возникающий при обучении в дистанционной среде [2, с. 126].

Тем не менее, ряд проблем остается актуальным и требует решения. Например, вопрос о качестве онлайн-образования остается открытым. Несмотря на широкий доступ к информации, не всегда легко оценить ее достоверность и актуальность. Постоянная привязка к экранам также может негативно сказываться на здоровье молодых людей. Поэтому важно разработать соответствующие стратегии и указания для эффективного использования онлайн-ресурсов и минимизации этих возможных проблем.

Образовательные трансформации, связанные с развитием Интернет-молодежи, несомненно, имеют свои особенности. Однако, они открывают новые возможности для получения знаний и развития молодежи. Важно учитывать эти особенности и адаптировать образовательные системы к новым требованиям, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование для Интернет-молодежи.

Таким образом, анализ характеристик учащихся сетевого поколения показал, что в настоящее время невозможно обеспечить качественное образование без внедрения и применения дистанционных форм обучения. Поэтому подготовка выпускников школ – будущих студентов должна включать формирование необходимых компетенций, связанных с использованием современных технологий дистанционного обучения. Учитывая вышеизложенное, считаем целесообразным начать внедрять в учебный процесс уже младших школьников элементы дистанционного образования.

Список литературы

1. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? // Профессиональное образование. Столица. 2019. № 3. С. 27-32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37052430> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. 2020. № 27 (317). С. 120-127. URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 07.09.2023).
3. Муромцев В.В. Виртуальные коммуникации в управлении и обучении // Труды конференции «Теория активных систем». М.: ИПУ РАН, 2007. С.82-83.

УДК 331.52:378

Юхненко Михаил Анатольевич

кандидат наук по государственному управлению,
доцент кафедры финансов и учета
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»
E-mail: 0717113681@mail.ru

АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РФ

Аннотация. В работе проанализированы тенденции развития современного рынка труда в РФ. Представлены профессии выпускников вузов, востребованные на рынке труда в 2021 г. и уровень их заработной платы. Представлен перечень профессий, которые будут востребованы в ближайшие 5-10 лет в РФ. Проанализированы навыки, которые актуальны для современного рынка труда. Раскрыты особенности и целесообразность Центров компетенций.

Ключевые слова: рынок труда, профессии, компетенции, навыки, заработная плата, Центр карьеры.

Yukhnenko Mikhail Anatolievich

Candidate of Sciences in Public Administration,
Associate Professor of the Department of Finance and Accounting
Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi
E-mail: 0717113681@mail.ru

ANALYSIS OF THE LABOR MARKET AND COMPETENCES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The paper analyzes the trends in the development of the modern labor market in the Russian Federation. The professions of university graduates in demand on the labor market in 2021 and the level of their wages are presented. A list of professions that will be in demand in the next 5-10 years in the Russian Federation is presented. The skills that are relevant for the modern labor market are analyzed. The features and expediency of Competence Centers are revealed.

Key words: labor market, professions, competencies, skills, wages, Career Center.

Рынок труда является той институциональной структурой, которая достаточно быстро реагирует на все изменения, происходящие как во внешней, так и внутренней среде страны: геополитику, социально-экономическую сферу, демографию и т.д. Сегодня РФ и мировое сообщество стало на путь развития цифровой экономики и цифрового общества. Поэтому возникла, объективная

необходимость в формировании новых навыков и компетенций у выпускников вузов, что позволит им быть максимально конкурентоспособными на современном рынке труда.

На сегодняшний день в России сложилась нетривиальная ситуация. С одной стороны, экономика переживает кризис под давлением геополитической обстановки. С другой стороны, официальная статистика и эксперты рынка не фиксируют традиционный для кризисов 2008 и 2014 годов рост безработицы. Ее уровень находится на историческом минимуме – 3,6%. При этом бизнес заявляет о кадровом голоде, особенно в промпроизводстве, энергетических отраслях и ОПК [2].

Эксперты, изучающие рынок труда, определили, что среди работодателей наибольшую ценность составляют сотрудники с цифровыми компетенциями. В таблице 1 представлен перечень выпускников вузов и заработные планы, которые готовы выплачивать работодатели в зависимости от их профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Профессии выпускников вузов, востребованные на рынке труда в 2021 г. и уровень их заработной платы

Профессии	Заработная плата, тыс. руб.	
	Бакалавры	Магистры
1. В сфере математики и компьютерных наук	102,1	123,7
2. В области инженерных и технических наук	65,8	80
3. Педагогическое направление	42,2	53,2
4. Сельскохозяйственное направление	41,5	49,5
5. Медицинское направление		
- фундаментальная медицина		85,3
- науки о здоровье и профилактическая медицина		71,7
- сестринское дело		68
- клиническая медицина		67,9

**Составлено автором на базе источника [1]*

Анализ внешней и внутренней среды позволил сформировать ряд факторов, которые уже повлияли на рынок труда и продолжают в будущем влиять на тенденции рынка труда. К ним можно отнести: демографическая ситуация, развитие экономики, миграция населения (в.ч. за пределы страны), частичная мобилизация, уход иностранных компаний с российского рынка.

В ближайшие 5-10 лет на российском рынке труда будут востребованы такие профессии как:

1. Программисты.
2. Бизнес-аналитики.
3. Консультанты с антикризисным мышлением.
4. Сценаристы и специалисты сферы развлечения.
5. Маркетологи.
6. Профессионалы, работающие в сферах онлайн-маркетплейсах и онлайн-продаж.

Учитывая тенденцию цифровизации экономики и социальной сферы, аналитики выделили 10 востребованных профессий (Таблица 2). Поэтому абитуриентам в ближайшие 15 лет необходимо учитывать тенденции к спросу профессий, указанных в таблице 1.

Таблица 2 – ТОП-10 востребованных профессий в 2023-2038 гг. [1]

Профессия	Характеристика
1. Разработчик образовательных траекторий.	Специалист сферы образования будет выстраивать индивидуальную систему обучения с учетом психотипа, способностей и целей человека.
2. Проектировщик роботов.	Профессионал разработает медицинских, домашних, детских и промышленных роботов.
3. Создатель частей тела и органов.	Специальность находится на стыке техники и биологии. Эксперту необходимы будут знания в двух этих областях.
4. Проектировщик нейроинтерфейсов.	Задача специалиста — связать компьютер с нервной системой человека. Нейроинженеры разработают решения, которые позволяют общаться без слов.
5. Утилизатор цифрового мусора в сфере Big Data.	Это своеобразный эколог, который работает с массивами неиспользуемой информации, прописывая в ней новую информацию для ее обработки.
6. Дизайнер виртуальных миров.	Специалист создаст новую реальность, очень похожую на настоящую. Для освоения профессии понадобятся знания в области дизайна и программирования.
7. Архитектор интеллектуальных систем управления.	Специалист этой профессии будет разрабатывать программное обеспечение для беспилотного транспорта.
8. Менеджер космического туризма.	Профессионал разработает программу поездки и проконтролирует ее на всех этапах.
9. Специалист по биоэтике.	Эксперт этой сферы займется этическими вопросами в биологии и медицине: клонирование, эвтаназия, правила применения искусственного интеллекта. В будущем ни одна лаборатория не обойдется без консультации с биоэтиком.
10. Психолог по адаптации к новой реальности.	Эксперт в области психологии и психотерапии поможет людям принять специфику будущего и усилить свои адаптивные механизмы.

Какой бы профессией сегодня ни овладел выпускник вуза, ему придется регулярно повышать свой уровень компетенций. Такие потребности современного рынка труда и в целом условий труда. Если ранее было достаточно получить профессиональные компетенции и иметь ряд личностных способностей, то сегодня для повышения персональной конкурентоспособности необходимо осуществлять непрерывный процесс совершенствования hard-skills или «жестких» навыков (профессиональных компетенций), а также soft-skills или «гибких» навыков (личные качества). В

некоторых случаях наличие тех или иных «гибких» навыков является определяющим при приеме на работу или при повышении по карьерной лестнице.

Специалисты портала LinkedIn выделяют следующие основные soft-skills навыки, на которые обращают внимание работодатели: коммуникабельность, организованность, критическое мышление, лидерские качества, умение работать в команде, умение решать сложные задачи, креативность, пунктуальность, дружелюбность.

Для реализации необходимости повышения компетенций выпускниками вузов и удовлетворения потребностей работодателей в России созданы центры компетенций.

Центры компетенции представляют собой площадку для взаимодействия студентов, работодателей, представителей власти с целью решения кадровых вопросов на базе университетов.

Зачем нужны Центры компетенций [4]?

- Университету: чтобы выпускать молодых специалистов, максимально адаптированных к задачам современного рынка труда.

- Студенту: чтобы получить возможность эффективного социального и карьерного роста. Центры компетенций позволяют оценить свои навыки и сформировать индивидуальную траекторию их развития. На основе результатов диагностики и прохождения траектории формируется профиль студента, доступный работодателям. Это откроет обучающемуся доступ к подходящим вакансиям, стажировкам и проектам.

- Работодателю: чтобы привлечь молодые кадры с требуемыми компетенциями. Работодатели получают доступ к базе студентов и недавних выпускников, прошедших диагностики валидными и надежными инструментами оценки, а также сумевших развить имеющиеся навыки и подчеркнуть сильные стороны.

- Региону: деятельность Центров компетенций позволит сохранять и повышать качество человеческого ресурса, не отпуская молодые таланты за пределы территории, а предлагая максимально востребованные позиции и возможности для карьерного и социального развития внутри региона.

Таким образом, сегодня рынок труда достаточно динамичен и активно реагирует на изменения в экономике и социально-политической сфере. Тенденции к цифровизации диктуют для вузов университетов необходимость разработки учебных программ, позволяющих выпускать студентов с цифровыми компетенциями. Для удовлетворения потребностей рынка труда в России созданы центры компетенций, которые позволяют эффективно взаимодействовать студентам, работодателям и региональной власти.

Список литературы

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа». Кому из выпускников вузов на Руси жить хорошо? [Электронный ресурс]. URL: <https://conf.hse.ru/2022/news/585501647.html> (дата обращения: 15.02.2023).

2. Рынок труда – 2023: «цифра» и производства [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/amp/5927131> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Самые востребованные профессии в России в 2023 году и на ближайшие годы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tgu-dpo.ru/news/samye-vostrebovannye-professii-v-2023-godu/> (дата обращения: 15.09.2023).

4. Центр компетенций [Электронный ресурс]. URL: <https://rsv.ru/competitions/project/1/f9d73c66-a75b-4f01-bc37-287165289a9c/> (дата обращения: 15.09.2023).

Яковенко Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологического образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
советник ректора по стратегическим инициативам
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
E-mail: ytv@list.ru

Яковенко Кирилл Сергеевич,
преподаватель кафедры биологического образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: yakovenkokswork@gmail.com

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье представлена модель авторской классификации наставничества, как универсального механизма обеспечения личностно-профессиональной социализации, личностно-профессионального развития и совершенствования обучающихся педагогических направлений и действующих педагогов.

Ключевые слова: наставническая деятельность, педагогическое образование, классификация, профессиональное развитие.

Yakovenko Tatiana Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Biological Education
Kazan (Volga Region) Federal University
Advisor to the Rector of the Institute of Education Development
of the Republic of Tatarstan on strategic initiatives
E-mail: tvyakovenko@stud.kpfu.ru

Yakovenko Kirill Sergeevich,
Lecturer of the Department of Biological Education
Kazan (Volga Region) Federal University
E-mail: yakovenkokswork@gmail.com

MENTORING IN TEACHER EDUCATION

Abstract. The article presents a model of the author's classification of mentoring as a universal mechanism for ensuring personal and professional socialization, personal and professional development, and improvement of students of pedagogical directions and current teachers.

Key words: mentoring, pedagogical education, classification, professional development.

Еще в 1981 году Мирза Исмагилович Махмутов в работе «Педагогика наставничества» определил актуальность наставничества: «Важное условие существования человека и человеческого общества – усвоение предыдущего опыта людей новыми поколениями. Для существования и развития человеческого общества, следовательно, нужно, чтобы люди не только трудились, но и передавали свой опыт (в первую очередь трудовой) подрастающим поколениям» [3].

Внедрение наставничества в процессах подготовки и сопровождении профессионального развития педагогов прежде всего обусловлено изменениями, происходящими в системе образования, в процессах сопровождения профессионального развития и совершенствования, дополнительного профессионального образования. На современном этапе наставничество рассматривается как универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития и совершенствования, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств [1].

Именно в процессе наставнической деятельности обеспечивается: передача профессиональных знаний и опыта; адаптация к новым условиям труда; персонификация профессионального развития; преемственность профессиональных традиций и снижение межпоколенческого конфликта [4].

Основными регламентами, определяющими концептуально-методологические основы категорий и понятий наставничества, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества, стали:

- методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

- проект Концепция развития наставничества в Российской Федерации Российской Академии Образования.

В нашей республике наставничество представлено множеством региональных и федеральных проектов, реализуемых на разных уровнях образования. Так например, в Университете талантов реализуется проект персонифицированного сопровождения одарённых школьников и студентов, Институт развития образования Республики Татарстан под патронажем Российской академии образования реализует проект по развитию региональной системы организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия [2], кафедра биологического образования — реверсивное наставничество для учителей биологии. Следует отметить, что наставничество — довольно редкое явление для системы высшего образования [5].

Отметим и тот факт, что между реализуемыми проектами отсутствует связь и преемственность.

На основе анализа теоретико-методологических исследований массового и инновационного практического опыта наставничества создана авторская модель укрупненной классификации (рис.1), позволяющая объединить потенциал наставнических практик на разных уровнях образования в единую систему. Основу предложенной модели составили следующие закономерности: социально-экономическая; содержательно-процессуальная; научно-технологическая. Выделенные закономерности реализуются через систему общепедагогических и андрагогических принципов. Выбор андрагогических принципов обусловлен тем, что андрагогика реализует древнейшую формулу обучения «учимся для жизни». Впервые термин «андрагогика» — обучение взрослых — был применен в 1833 году немецким историком просвещения К. Каппом. Наставническая деятельность в системе дополнительного профессионального образования направлена на людей в профессии — взрослую сформировавшуюся личность, и реализуется через андрагогические принципы, такие как: принцип самостоятельности; принцип эмпиризма; принцип прагматизма; принцип цифровизации профессионального пространства; принцип экосистемности [2].

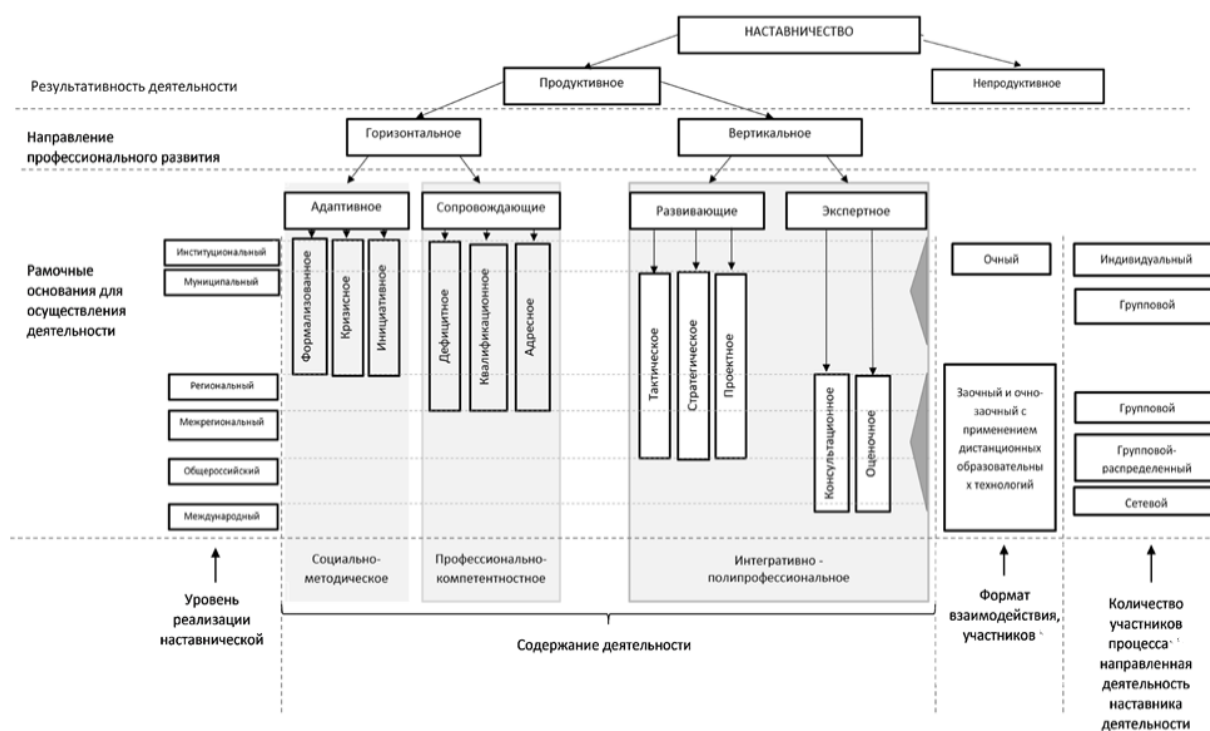


Рисунок 1 – Авторская модель укрупненной классификации

В работе «Классификация наставнической деятельности» автором статьи представлено описание основных категорий авторской классификации, среди них «результативность деятельности, направление профессионального развития, рамочные основания для осуществления деятельности, содержание наставнической деятельности, уровень реализации наставнической деятельности, формат взаимодействия участников, количество участников наставнической деятельности». Следует отметить, что наставничество — всегда внутренне

мотивированная форма взаимодействия, как со стороны наставника, так и со стороны его подопечного, «только тогда, когда наставник умеет ставить проблему, проблему, которая затрагивает личные интересы наставляемого, когда эта проблема осознается всеми участниками деятельности» [3], именно мотивация позволяет сделать процесс наставничества продуктивным.

Наставничество в педагогическом образовании носит глобальный характер — он связывает глобальные и локальные наставнические практики, муниципальный, региональный, российский и международный опыт наставничества.

Список литературы

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации: одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года. URL: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://lovozeroobr.ru/data/documents/Kontseptsia_nastavnichestva.pdf (дата обращения: 14.09.23).

2. Наставничество для педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия: основные результаты // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 4. С. 210–217.

3. Осипов П.Н. Становление казанской научной школы профессиональной педагогики // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5(118). С. 48–55.

4. Яковенко Т.В. Структура классификации наставнической деятельности // Вестник НЦБЖД. 2022. № 2 (52). С. 81–88.

5. Яковенко Т.В., Мавлюдова Л.У., Камахина Р.С. Наставническая деятельность выпускающей кафедры вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. С. 3.

Содержание

<i>Адамов Дмитрий Валериевич</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	3
<i>Аетдинова Расуля Рифкатовна</i> ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА	8
<i>Александрова Алсу Исмагиловна</i> ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
<i>Аннадурдыева Гульширин Алламурадовна</i> ОБЗОР СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	17
<i>Асхадуллина Наилья Нургаяновна, Тальшева Ирина Анатольевна, Халиуллина Лилия Ринатовна</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТЕ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА «АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ».....	21
<i>Ахметова Дания Загриевна</i> МИРЗА ИСМАИЛОВИЧ МАХМУТОВ – ЧЕЛОВЕК, НАСТАВНИК, ГЕНИЙ	26
<i>Ахтариева Разия Файзиевна, Шапирова Раилья Равилевна</i> «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК» М.И. МАХМУТОВА И СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	32
<i>Багманов Ильдар Раисович, Хайдарова Назия Мисбаховна</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	36
<i>Баянов Данияр Ильгамович</i> БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ НАСТАВНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РИСКАМ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАЖЕРОВ.....	40
<i>Валиуллина Айгуль Равилевна, Якубова Диляра Джавдетовна</i> СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СООБЩЕСТВЕ СЭЛЭТ, РАБОТАЮЩЕМ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	45
<i>Васильев Владимир Львович</i> ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	50
<i>Владимиров Игорь Викторович, Кравченко Анастасия Анатольевна, Гасанова Рената Рауфовна</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО БИЗНЕСА	54
<i>Габдулхаков Валерьян Фаритович</i> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
<i>Габидуллина Фаридат Имамутдиновна</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
<i>Гарипова Гульнара Фидаилевна, Яруллина Алсу Ринатовна</i> ПРОБЛЕМНООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	70

<i>Гильмуллин Ринат Абрекович, Хакимов Булат Эрнстович, Шаехов Марат Рашитович</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ИТ-РАЗРАБОТОК ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНОЙ СЕМИОТИКИ АН РТ В ОБУЧЕНИИ	78
<i>Голицына Ирина Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....	82
<i>Горева-Куртышева Александра Александровна</i> МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
<i>Дырин Сергей Петрович</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ.....	93
<i>Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович</i> ВОСПОМИНАНИЯ О М.И. МАХМУТОВЕ КАК НАСТАВНИКЕ В НАУКЕ.....	97
<i>Ибрагимова Алина Назыровна, Осипова Карина Тимуровна</i> МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ДИДАКТИКИ М.И.МАХМУТОВА.....	103
<i>Ибрагимова Елена Михайловна, Бакулина Лилия Талгатовна, Ибрагимов Марат Гасангусейнович</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	109
<i>Иванов Сергей Владимирович, Иванова Лариса Андреевна</i> ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА	116
<i>Иванова Наталья Валерьевна, Данилова Юлия Юрьевна</i> ВНЕУРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ: НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО КЛУБА «ЗДРАВОМЫСЛИЕ»	121
<i>Иванюта Наталья Валериевна</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	128
<i>Кандаурова Ольга Викторовна</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	133
<i>Левинтов Александр Евгеньевич</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ VS ПЕДАГОГ.....	139
<i>Леденева Анастасия Владимировна, Асхадуллина Наиля Нургаяновна</i> ДИДАКТИКА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОТ СОДЕРЖАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	145
<i>Лукавченко Ксения Михайловна</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОЛЛЕДЖАМИ И ВУЗАМИ».....	150

<i>Магдеев Шамиль Ильдарович, Корноухова Светлана Васильевна, Шапирова Раиля Равилевна</i> МЕТОДИКА РИСОВАНИЯ ГУБКАМИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)	154
<i>Матушанский Григорий Ушеревич, Шакурова Миляуша Фаритовна</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТАМ КОНКУРСАНТОВ ДВИЖЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	158
<i>Мельник Елена Николаевна, Панфилова Валентина Михайловна</i> ПОГРУЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНОЯЗЫЧНУЮ СРЕДУ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
<i>Мерзон Елена Ефимовна</i> НАСЛЕДИЕ М.И. МАХМУТОВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ	170
<i>Морев Марат Васильевич</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ АДАПТАЦИИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ИНСТИТУТЕ «ТАТНИПИНЕФТЬ»	177
<i>Морозова Илона Геннадьевна</i> КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ – ПАНАЦЕЯ ИЛИ ПАЛЛИАТИВ	180
<i>Мошкин Владимир Николаевич</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	184
<i>Нугманова Алсу Саримовна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	191
<i>Нургатина Ирина Ефимовна, Нурмухаметова Марина Сергеевна</i> ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	198
<i>Олейникова Ольга Николаевна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ ТРАНСФОРМАЦИИ	203
<i>Панфилов Алексей Николаевич, Панфилова Валентина Михайловна</i> МЕТОД КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	208
<i>Панфилов Игорь Алексеевич, Панфилова Валентина Михайловна</i> ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	213
<i>Перминова Ольга Михайловна, Фисенко Софья Юрьевна, Перминова Елизавета Александровна</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЛОЩАДКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА	218
<i>Прохоров Дмитрий Валерьевич</i> ОТ ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ ДО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАПРАВЛЕНИЕ «ВВЕРХ»	223
<i>Сабирова Файруза Мусовна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	235
<i>Савченков Алексей Викторович</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	239

Сахабиев Хабиль Халилович ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-МОЛОДЕЖИ НАЧАЛА 21 ВЕКА В СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	243
Седов Сергей Алексеевич МАТРИЦА ПРОГРАММ ДПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ЕЛАБУЖСКОМ ИНСТИТУТЕ КФУ, ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	249
Сиволап Лариса Анатольевна ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	253
Сиволап Лариса Анатольевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАРИУПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.И. КУИНДЖИ И НКО «СОЮЗ ЖЕНЩИН ПРИАЗОВЬЯ»	257
Слесаренко Зарина Ринатовна, Гафарова Вилюза Робертовна ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	261
Старшинова Татьяна Александровна, Гиззатова Ирина Дмитриевна ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ	265
Телешева Наталья Владимировна УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	270
Титанов Евгений Александрович, Галлямов Ильшат Баянович СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА НА ФАБРИКЕ ПРОЦЕССОВ	274
Хайрутдинова Эльвира Изгаровна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ - ОТ ШКОЛЫ ДО РАБОЧЕГО МЕСТА	282
Халикова Фидалия Дамировна ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО ...	290
Хисамов Олег Ришатович, Мухарлямова Гульназ Нурфатовна РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НОВЫХ УМК ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	294
Худайбердиев Зайниддин Явкачевич, Шойкулов Бахтиёр Бакирович, Худайбердиев Уктамжон Салиевич, Адхамова Мохира Рахматиллаевна СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	300
Худайберенов Ровиен Аннасейидович, Бочкарева Татьяна Николаевна ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ ...	307
Чиговская-Назарова Янина Александровна ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛАЗОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	313
Шафикова Зилия Фанисовна РОЛЬ И МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ПОКОЛЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-МОЛОДЕЖИ.....	317
Юхненко Михаил Анатольевич АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РФ	320

Яковенко Татьяна Владимировна, Яковенко Кирилл Сергеевич НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 325

IX Махмутовские чтения
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕРИОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ 21 ВЕКА

Сборник научных статей
Международной научно-практической конференции

26-27 сентября 2023 г.

Научный редактор: Мерзон Елена Ефимовна

Ответственный редактор: Асхадуллина Наиля Нургаяновна

*Рецензенты: Любягина Ольга Анатольевна,
Тальшева Ирина Анатольевна*