

№ 1 январь-февраль 2018

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Философия образования
- Образовательные системы
- Образование и социум
- Трудоустройство выпускников

Редакционная коллегия

Дмитриев Анатолий Васильевич –
член-корреспондент РАН
(главный редактор)

Шингаров Георгий Христович –
доктор философских наук, профессор
(зам. главного редактора)

Андреев Эдуард Михайлович –
доктор философских наук, профессор

Андрющенко Евгений Григорьевич –
доктор философских наук, профессор

Гостев Александр Николаевич –
доктор социологических наук, профессор
Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович –
академик РАН

Ключарев Григорий Артурович – доктор
философских наук, профессор

Константиновский Давид Львович –
доктор социологических наук

Лапшов Валерий Александрович –
доктор социологических наук, профессор
(заместитель главного редактора,
ответственный секретарь)

Маршак Аркадий Львович –
доктор философских наук, профессор

Мионов Владимир Васильевич –
член-корреспондент РАН

Яковлев Игорь Геннадьевич –
доктор социологических наук

Ответственность за содержание
публикаций несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать
с мнением автора.

Рукописи авторам не возвращаются.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал «Социология образования»
обязательна.

Вниманию авторов! Свои материалы
направляйте по адресу: 109029, Москва,
ул. Нижегородская, д. 32, корп. 5, ком. 205.
Издательство.

E-mail: exp@muh.ru

Журнал распространяется в Российской
Федерации и странах СНГ.

Подписка осуществляется по каталогам
агентства «Роспечать» – подписной индекс
79287, «АРЗИ» – 87890.

По вопросам редакционной подписки
обращаться по адресам: 109029, Москва, ул.
Нижегородская, д. 32, корп. 5, ком. 205
или pr@muh.ru.

Тел. (495) 9268308, доб. 4369.

Журнал зарегистрирован в Государственном
комитете Российской Федерации по печати
25 января 1999 года. Регистрационное
свидетельство № 018439.

Журнал выходит 6 раз в год.

*Журнал включен ВАК Минобрнауки и науки
РФ в перечень ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученых степеней
кандидата и доктора наук. Рекомендован
экспертным советом по социологии и
философии*

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕРАЩЕНКО И.Г., ГЕРАЩЕНКО Н.В.

Прагматическая методология в социологии образования: поиск новых подходов 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ВЛАСОВА О.В.

Особенности развития высшего образования на Севере России 12

ШЕВЧЕНКО П.В., АКОПЯН Г.А., ВЕСМАНОВ С.В., ВЕСМАНОВ Д.С.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников московских школ: социологический анализ процедуры и ее восприятия учителями 24

ИВАНОВ С.А., ЛИГА М.Б., ЩЕТКИНА И.А.

Образовательные стратегии молодежи Забайкальского края: социологический анализ..... 33

ТИМОХИНА Т.В., БИЛИЧЕНКО А.Н.

Социальные проблемы внедрения инклюзии в практику современного образования 44

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИУМ

ЖУКОЦКАЯ А.В., ВАСИЛЬЕВ И.А., ОВЧИННИКОВ Д.Е.

Рейтинг школ: pro et contra 50

БРУШКОВА Л.А., МАЛЬСАГОВА К.Б.

Вузовская среда как фактор социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья 66

ОМЕЛЬНИЦКАЯ Н.В.

Социальная типология личности на основе уровня нравственного развития учащейся молодежи..... 80

КАМАЛЕЕВА А.Р., ГРУЗКОВА С.Ю.

Поликультурное образование и виктимологическая профилактика идеологии экстремизма и терроризма среди современной российской молодежи: социологический аспект 92

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

СУШКО В.А.

Трудоустройство выпускников высших учебных заведений на предприятиях реального сектора экономики г. Москвы..... 99

КОГТЕВА Е.В.

Наставничество как эффективный инструмент духовно-нравственного воспитания молодого специалиста (на примере предприятий ракетно-космической отрасли) 113

А.Р. Камалеева, доктор педагогических наук

С.Ю. Грузкова, кандидат технических наук

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рассмотрены признаки экстремистского поведения среди молодежи, свойственного для данной социальной группы в силу ее возрастных особенностей. Дана характеристика личностных типов несовершеннолетних, разделяющих радикальные экстремистские взгляды. Приведена система многоуровневого противодействия экстремизму и терроризму. Отмечена роль виктимологической профилактики идеологии экстремизма среди молодежи на разных уровнях: общесоциальном, специальном, индивидуальном.

***Ключевые слова:** молодежь, подростки, профилактика идеологии экстремизма и терроризма, виктимологическая профилактика.*

Проблемы общественной безопасности в современном российском обществе, а также внутренние и внешние угрозы заставляют законодателей, правоприменителей, представителей науки и образования все чаще обращаться к таким негативным общественно опасным и резонансным явлениям, как экстремизм [9] и терроризм. В документах ООН рассматриваемые явления определяются по разным основаниям. Экстремизм, как правило, связывают с «особой» идеологией, подкрепленной «мотивацией какой-либо ненависти: политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной либо вражды в отношении какой-либо социальной группы к другим» [3]. Терроризм же по характеру насилия связывают с актами и методами, т. е. «с практи-

кой использования в качестве средств достижения цели наиболее опасных форм насилия, силовое воздействие на конкретных жертв» [3], а также устрашение, создание атмосферы страха, паники, ужаса, подавление коллективной воли у широкой общественности, запугивание населения и, что не менее важно, разрушение элементов системы обеспечения жизнедеятельности людей.

Несмотря на пристальное внимание и общественности, и широкого круга специалистов к содержанию и причинам проявления экстремизма и терроризма, вопросов остается больше, чем ответов. Кроме того, рост преступности среди молодежи диктует в последнее время необходимость решения этой проблемы. А.И. Долгова отмечает, что «мера общественной опасности в разы пре-

вышает цифры статистики» [3]. Обеспечение безопасности молодых людей в современном российском обществе опередило проблему настоящей статьи.

Цель состоит в изучении признаков экстремистского поведения среди молодежи и обобщении мер по виктимологической профилактике среди субъектов данной социальной группы. Решение поставленной цели осуществлялось с применением научного анализа литературы, нормативных документов и обобщения педагогического опыта.

Экстремизм и терроризм в поведении различных социальных групп – явление, свойственное каждой исторической эпохе, не поддающееся полному искоренению [7]. В настоящее время «степень и острота проявления экстремистских настроений обуславливаются социальными и культурными трансформациями, ослаблением уровня целостности общества, общественно-политическим положением, демографическими проблемами, безработицей, трансформацией духовно-нравственных и семейных ценностей» [5, с. 54] и другими причинами. Немалая доля среди последних является основой роста беспорядка и преступности среди молодежи в силу ее возрастных особенностей. Надо отметить, что в современной научной литературе к молодежи как социальной группе относят людей в возрасте от 15 до 30 лет. Также отмечается, что для данного возрастного периода характерными признаками поведения являются эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций [4],

склонность к совершению девиации [2] и прочие признаки.

В результате можно говорить, что основными причинами экстремистского поведения современной молодежи являются социальное неравенство, желание самоутвердиться в мире взрослых, конфликтные отношения в семье или со сверстниками, деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание досуговых ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, отсутствие жизненных планов, недостаточная социальная зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус [7].

Очевидно, что в стремлении интегрироваться в ту или иную социальную группу, с членами которой молодые люди могут разделить свой внутренний, личный кризис, обрести желаемую статусную позицию или ее повышение, некоторые молодые люди воспринимают насилие как особую ценность, жизненную стратегию в обществе риска, т.е. «допускают» силовые методы влияния и действия насильственного характера, не осознавая в полной мере, что при этом сами становятся субъектами насилия, жертвами преступных сил и экстремизма. Неудивительно, что между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу *запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей* их реализации [8].

Если рассматривать категорию несовершеннолетних, то среди них, разде-

ляющих радикальные экстремистские взгляды, выделяют два личностных типа: первый – осознанно пришедшие в неформальные группы и/или организации и второй – несовершеннолетние, участие которых в неформальных молодежных объединениях носит случайный характер (табл. 1) [7].

Таблица 1

Личностные типы несовершеннолетних, вступающих в неформальные группы

Личностные типы несовершеннолетних, участие которых в неформальных группах	
основано на национальных и экстремистских воззрениях	является случайным
«Идейные», которые под воздействием старших по возрасту подростков или взрослых лиц усваивают идеи национализма, исключительности	«Увлекающиеся», т. е. интересующиеся молодежными субкультурами
«Внушаемые» – не имеющие понятия об идеологической основе экстремистского движения	«Авторитетные», пришедшие в группу для достижения в подростковой среде авторитета, внушения страха сверстникам, не сумевшие себя реализовать в другом коллективе: классе, дворовой компании и т. д.
	«Отвергнутые» – не нашедшие понимания в семье, среди сверстников; подвергавшиеся избиениям, издевательствам; ищущие «защиты», по их мнению, у более авторитетных друзей

Таким образом, данную категорию молодых людей легче подтолкнуть к теракту (посредством самоубийства), поскольку у них нет детей и достаточно лабильная психика, что делает их более беззащитными перед зомбированием; их легче подтолкнуть на смерть и убийство, обещая «райские кущи», всеобщий почет и уважение. В исследовании Ю.Р. Орловой отмечается, что «около 57% несовершеннолетних, являющихся членами неформальных объединений, происходят из семей с низким уровнем образования» [8]. Для большинства ребят, причисляющих себя к неформальным объединениям молодежи, характерно типично беспорядочное и бесцельное времяпрепровождение: улица, встречи с друзьями (около 43%), прослушивание музыки (48%), компьютерные игры (22%) и т. п. Лишь для небольшого процента несовершеннолетних (примерно 7%) свободное время тратится на занятия в спортивных секциях [6].

В рамках профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде в последнее время активно разрабатываются международно-правовые акты, научно-практические, учебно-методические материалы, ведомственные приказы, законы и подзаконные акты, в той или иной степени регламентирующие работу российской системы образования по обеспечению безопасности образовательных учреждений всех видов и уровней и формированию безопасной, здоровой образовательной среды.

В соответствии с законодательством в процессе совершенствования правового регулирования целесообразно

комплексное использование многоуровневого противодействия экстремизму и терроризму [9] (табл. 2).

Что касается образовательной сферы, то у работника системы образования должна быть развита компетентность и готовность к реализации концепции поликультурного образования. Педагог не может считать себя профессионалом, если он не владеет:

- основами безопасности жизнедеятельности;

- методикой передачи необходимых знаний, умений и навыков обучающимся по анализу причин и условий, способствующих распространению идеологии экстремизма и терроризма в современном мире;

- навыками формирования безопасной, здоровой образовательной среды при организации учебного процесса;

- навыками конструктивного взаимодействия с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе [9];

- навыками решения проблем формирования одновременно и этнической (отличающей обучающегося одной этнической принадлежности от других), и гражданской идентичности, выполняющей объединяющую функцию.

Таким образом, совершенствование кадрового обеспечения в образовательной сфере должно сопровождаться углублением профессионального сознания педагога с учетом особенностей его профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширением его профессиональных знаний, умений и навыков, развитием способности к преодолению различных барьеров в восприятии обучающегося.

Таблица 2

Система многоуровневого противодействия экстремизму и терроризму

I уровень – предупреждение (профилактика)	II уровень – борьба с экстремизмом	III уровень – минимизация последствий
Выявление, мониторинг, нейтрализация (устранение) причинного комплекса экстремистской преступности, разрешение разнородных противоречий	Выявление, предупреждение, пресечение преступной деятельности, раскрытие, расследование преступлений и наказание виновных	Минимизация и / или ликвидация последствий экстремистской преступности
Использование мер политического, экономического, нравственно-психологического, правового, социального, образовательного и иного характера	Использование сил, средств и механизмов международно-правового, информационного, разведывательного, оперативно-розыскного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и иного характера	Возмещение вреда и социальная реабилитация жертв преступлений; организация системы социальной защиты лиц, пострадавших в ходе исполнения служебных обязанностей по борьбе с преступной деятельностью

Для успешной профилактики экстремизма среди молодежи каждому обучающему необходимо владеть знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и на основе этого осуществлять грамотные действия, способствующие формированию безопасной здоровой образовательной среды в каждом учебном заведении. Большое значение в этом отношении имеет внедрение системы виктимологической профилактики терроризма и экстремизма, направленной на:

- выявление и устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений молодыми людьми;

- выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности;

- разработку либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты молодежи и конкретных лиц от воздействия идеологии экстремизма и терроризма.

В буквальном смысле понятие «виктимология» означает «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение). Как научное направление она начала складываться в 40–50-е гг. XX столетия. Позднее возникла необходимость в системном подходе к данному явлению в рамках междисциплинарного анализа (О.А. Андронникова). С этой точки зрения виктимность рассматривается как социальное явление; индивидуальная психологическая характеристика лица с его виктимологической актив-

ностью; комплекс биопсихологических особенностей индивида; массовое социальное явление. Изучение особенностей проявления виктимного поведения сопровождается пристальным вниманием к личности потерпевшего, особенно среди молодежи. Кроме того, изучение поведения несовершеннолетнего потерпевшего имеет большое теоретическое и практическое значение в плане виктимологической профилактики различных видов преступлений. Выделяют три уровня виктимологической профилактики идеологии экстремизма и терроризма: общесоциальный, специальный, индивидуальный [1], характеристика которых представлена в табл. 3.

Итак, можно констатировать, что виктимность современной молодежи является социальной проблемой российского общества, особенно в профилактике идеологии экстремизма и терроризма. Анализ признаков экстремистского поведения среди молодежи показал, что предпринимаемые меры по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде должны носить системный и многоуровневый характер, учитывающий причины роста экстремистского поведения молодых людей, особенно лиц с повышенной виктимностью.

Литература

1. Виктимологическая профилактика преступлений [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://knigi.news/kriminolog/viktimologicheskaya-profilaktika-prestupleniy-34524.html> (дата обращения: 03.07.2017).

**Уровни виктимологической профилактики
идеологии экстремизма и терроризма**

Характеристика уровня	Объект	Профилактические мероприятия
Общесоциальный уровень		
Направлен на устранение или нейтрализацию причин и условий, способствующих криминальной виктимизации общества, снижение степени виктимности граждан	Все население	Разработка и усовершенствование законов. Создание новых государственных и негосударственных структур, социальных служб, фондов помощи, реабилитационных центров и иных учреждений защиты жертв преступлений. Подготовка специальных кадров для такой работы
Специальный уровень		
Ориентирован на предупреждение преступлений путем недопущения реализации виктимных свойств и качеств отдельных лиц или групп населения	Отдельные группы повышенной виктимности (лица без определенного места жительства, безработные, наркоманы, алкоголики и т. д.).	Разъяснительная работа с использованием радио- и телепередач, периодической печати и т. п. Распространение знаний о способах совершения преступлений, рассчитанных на неосмотрительность и излишнюю доверчивость потерпевших (лекции, беседы сотрудников правоохранительных органов и т. д.). Рекомендация быть более бдительными, соблюдать правила предосторожности, критичнее относиться к своим поступкам, а также к поступкам других лиц
Индивидуальный уровень		
Направлен на повышение активности защитных реакций лиц, которые (по их поведению, совокупности личностных характеристик) могут с большей вероятностью стать жертвами преступников, а также на обеспечение их безопасности (личной, имущественной и иной)	Лица с повышенной виктимностью	Проведение защитно-воспитательных мероприятий, направленных на снижение риска стать жертвой преступных посягательств

2. Грязнов А.Н., Чеверикина Е.. Мотивационно-побудительные состояния у студентов, склонных к аддикциям // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 10.

3. Долгова А.И. Теоретические основы реагирования на терроризм и экстремизм / Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом: Материалы научно-практической конференции. М.: Российская крими-

нологическая ассоциация; Ставрополь: СКФУ, 2015.

4. Корецкий Д.А., Тулегенов В.В. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение. СПб.: Центр-Пресс, 2007.

5. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Терминологическая интерпретация терроризма в прошлом и настоящем (постановка проблемы) / Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи муниципальных образований: Материалы научно-практической конференции. М., 2015.

6. Орлова Ю.Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Под ред. проф. А.М. Кустова. М.: Щит-М, 2007.

7. Рябова Л.В., Иониди Л.В. Механизм формирования криминального экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://crimas.ru/_books/probl_teor_i_prakt_borb_terror_i_extrem_2015.pdf (дата обращения: 26.06.2017).

8. Рясов А.И., Рясов Д.А. Уголовное право. Общая часть: учебно-метод. пособие. М.: Илекса, 2008.

9. Щербакова Л.М. К вопросу о криминологическом анализе террористической и иной экстремистской преступности / Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом: Материалы научно-практической конференции. М.: Российская криминологическая ассоциация; Ставрополь: СКФУ, 2015.

Kamaleeva A.R., doctor of pedagogical sciences

Gruzkova S.Yu., Candidate of Technical Sciences

Polycultural education and victymological prevention of the ideology of extremism and terrorism among the contemporary russian youth: sociological aspect

In article signs of extremist behavior among youth, inherent for this social group owing to its age features are surveyed. The characteristic of personal types of the minors sharing radical extreme views is given. The system of multilevel counteraction to extremism and terrorism is given. The role of viktimologicheskyy prophylaxis of ideology of extremism among youth at the different levels becomes perceptible: all-social, special, individual.

Key words: *youth, teenagers, prophylaxis of ideology of extremism and terrorism, viktimologicheskyy prophylaxis.*