

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Conferința științifico-practică internațională
«**Știință, educație, cultură**»

Международная научно-практическая конференция
«**Наука, образование, культура**»,
Посвященная 29-ой годовщине
Комратского государственного университета

СБОРНИК СТАТЕЙ

ТОМ III

Психолого-Педагогические науки

Составители

Т.И. Раковчена, Р.Н. Коврикова, О.В. Куртева

КОМРАТ, 2020

Члены организационного комитета:

1. Куртева О.В., доктор пед. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
2. Тодорич Л.П., доктор экон. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
3. Кара С.В., доктор с/х наук, конф. унив., КГУ, Молдова
4. Великова Т.Г., доктор пед. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
5. Папцова А. К., доктор филос. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
6. Банкова И.Д., доктор филолог. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
7. Кураксина С.С., доктор экон. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
8. Нейковчена Ю.С., доктор с/х наук, КГУ, Молдова
9. Кёр Л.С., доктор психологии, конф. унив., КГУ, Молдова
10. Бойкова Л.В., доктор фил. наук, конф. унив. КГУ, Молдова
11. Сулак С.К., доктор филол. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
12. Пойдолова Ирина, преп. кафедры Культуры и Искусств, КГУ, Молдова
13. Щеголева Т.И., преп.кафедры Культуры и Искусств, КГУ, Молдова
14. Мутаф Г.Н., преп.кафедры гагаузской филологии, КГУ. Молдова
15. Куртова Е.Р., преп.каф иностранных языков, КГУ Молдова
16. Коврикова Р.Н., доктор пед. наук, конф. унив., КГУ, Молдова
17. Пашалы П.М., доктор истории, КГУ, Комрат
18. Гизер С.Н., канд. ист. наук, приват-доцент Южно-украинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского, г.Одесса, Украина

"Știință, educație, cultură", conferință științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" = Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. – Комрат : КГУ, 2020 (Tipogr. "A&V Poligraf") – . – ISBN 978-9975-83-090-4.

Т. 3 : Психолого-Педагогические науки / сост.: Т. И. Раковчена [и др.]. – 2020. – 668 p. : fig., fot., tab. – Antetit.: Univ. de Stat din Comrat. – Tit. paral.: lb. rom., rusă. – Texte : lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. rom., engl. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 50 ex. – ISBN 978-9975-83-093-5.

082:378(478-21)=135.1=111=161.1

S 85

© Комратский Государственный Университет 2020

Антоненко А., Быкова А., Кошелева Ю. АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
Атанесян Э., Асриян Э. МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ.....	161
Артищева Л., Хамитова А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	164
Бабий Т. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	167
Бабюк С. ТЕХНОЛОГИЯ ГИМНАСТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ СИЛЫ МЫШЦ ДЕТМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП.....	171
Бабюк Т. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	176
Балабурдина А., Иванова Е. ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	179
Банкова И., Кочанжи Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГАГАУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ЗВЕНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	182
Башкирева Т. Башкирева А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДОНОЗОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ.....	187
Боброва Ю. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ.....	191
Бойкова Л., Бойкова А. НРАВСТВЕННОТО ВЪЗПИТАНИЕ НА УРОЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКА ЛИТЕРАТУРА.....	195
Бойкова Л., Деликости Т. РАБОТА С ТЕКСТ КАТО РАЗВИТИЕ НА РЕЧТА У УЧЕНИЦИТЕ НА УРОЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ.....	198
Борисова Т. МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	200
Борисюк М. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	205
Бурлакова И. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИИ.....	209
Бянова И., Маринова Е. ОРГАНИЗАЦИЯ И СИСТЕМА ЛЕКСИЧЕСКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	212
Валеев Р. СТРЕСС-ФАКТОРЫ В РАБОТЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ: ПОПЫТКА ТИПОЛОГИИ И КАТАЛОГИЗАЦИИ.....	216
Ватаманюк Г. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КАРТИН НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	220

4. Личностное развитие и рост: сейчас происходит эволюция взглядов менеджеров на человека. Если раньше важное внимание уделялось повышению квалификации работников, то сейчас развитию человеческих ресурсов, а в компаниях и предприятиях создаются соответствующие услуги для их развития.

5. Чувство принадлежности к общему делу присуще каждому работнику, он хочет, чтобы организация чувствовала свою “потребность”, поэтому руководители должны дать максимально полную информацию работнику, иметь хорошую обратную связь, общение, знать мнение о коренных вопросах производства и т. д.

6. “Интерес и вызовы”. Вудкок и Фрэнсис пишут, что большинство людей ищут работу, которая содержит “вызов”, требующий навыков и не очень ясно [1].

1-ый, 2-ой и 3-ий факторы могут выступать в качестве демотиваторов, если работник не удовлетворен ими, а 4-ый, 5-ый и 6-ой факторы могут повысить интерес работников и обеспечить крупные достижения организации.

В данной статье представлены наиболее подтвержденные представления и теории о человеке, некоторые механизмы, факторы активации его поведения в процессе работы и т. д.

Одной из основных задач современной кадровой работы является проблема эффективной мотивации трудовой деятельности, и целью этой работы было изучение и представление некоторых важных пунктов этой проблемы.

Библиография:

1. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика / Пер. с англ. М., 1991.
2. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. М. 1982.
3. Некрасов Н. А. Типы руководителей-стили управления/ Сост., Новосибирск, 1992.
4. Розанова. В. А. Психология управления, ЗАО Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1999.
5. Смит А. Теория нравственных чувств. М., Подгот. текста, коммент. А. Ф. Грязнова М., 1997
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М.: Педагогика, 1986.
7. Abraham A. Motivation and Personality, New York: Harper, 1954

УДК 376

Артищева Лира Владимировна,
кандидат психол. наук, доцент КФУ,
г. Казань, РФ

E-mail: ladylira2013@yandex.ru

Хамитова Айсылу Тагировна,
студент 3 курса КФУ,
г. Казань, РФ

E-mail: aysylu.khamitova.1999@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Annotation. The article deals with the specifics and features of inclusive education in modern schools. The problems and prospects for the development of inclusive education are presented. The article analyzes the difficulties of adaptation of students with disabilities with their peers.

Key words: inclusion, inclusive education, children with disabilities, socialization.

«Необходимо найти такую систему, в которой удалось бы органически увязать специальную педагогику с педагогикой нормального детства»

Л.С. Выготский

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе с нормально развивающимися детьми в

общеобразовательных школах. Такие дети имеют особые образовательные потребности и нуждаются в большем внимании, чем их здоровые сверстники.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только обучение и воспитание, но и создание для данных детей специальной коррекционно-развивающей среды, соответствующие условия обучения, коррекцию нарушений развития и социализацию в обществе [4, с. 3].

Модель инклюзивного образования строится на:

- изменении отношения общества в лучшую сторону к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечении в процесс образования детей с ОВЗ;
- социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире;
- способность детей с особыми образовательными потребностями найти свои достоинства;
- приобрести уверенность в себе детьми с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 77].

Несмотря на то, что инклюзивное образование развивается уже несколько лет, на сегодняшний день оно имеет ряд проблем.

В настоящее время инклюзивное образование испытывает следующие трудности:

- недостаточное финансирование;
- отсутствие уровня нравственного развития общества и его отношения к детям с ОВЗ;
- инертность государственных учреждений;
- отсутствие интереса администрации таких учреждений к изменениям;
- неготовность школ к встрече с учащимися с ограниченными возможностями здоровья из-за отсутствия обустроенной среды [6, с. 114].

Одними из проблем являются трудности обучения особого ребенка в школе среди нормально развивающихся сверстников.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был лучшим. Не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья принимают дефект ребенка. Они не хотят верить и осознавать это. Из-за этого, они отдают своих детей в общеобразовательные школы, ведь их ребенок «такой же, как и все». А у детей с ограниченными возможностями здоровья могут появиться проблемы социализации среди сверстников, трудности по обучению.

Несмотря на то, что ребенок имеет какой-либо дефект, он остается ребенком, который хочет играть, общаться, дружить и любить. Но не все дети хотят дружить с ним.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах могут подвергаться к негативному воздействию со стороны здоровых школьников. Некоторые дети ведут себя жестоко по отношению к другим, отличающимся от них.

Есть школьники, которые обзывают, травят учащихся, не имеющих дефекта в развитии, а в ситуации с детьми, которые не могут ходить, не имеют ноги, руки или имеют расстройство аутистического спектра, задержку психического развития эта проблема может усугубиться в большей степени.

Целью внедрения ребенка в общеобразовательное пространство является его социализация, общение со сверстниками. При инклюзивном обучении должны решаться проблемы изолированности от общества, предполагается расширение круга общения детей с особыми потребностями. Но может произойти так, что у ребенка снизится самооценка, и вместо того, чтобы общаться, он замкнется в себе и в связи с этим его дефект может только усугубиться. Это дополнительный стресс для детей с ограниченными возможностями здоровья, они бывают более обидчивыми, чем их здоровые сверстники.

После, предполагая негативную реакцию сверстников, ребенок с ограниченными возможностями здоровья не будет иметь желания инициировать процесс общения [5, С. 232].

Кризисные ситуации, которые возникают при межличностных отношениях школьников с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися

сверстниками могут привести к нарушению развития личности как у обычных школьников, так и у особых детей [1, с. 5].

Для того чтобы выстроить гармоничные отношения между детьми стоит проводить коллективные игры, учить детей работать в команде. Нужно найти талант в ребенке с ОВЗ. Здоровые дети должны увидеть, что ученики с особыми образовательными потребностями тоже могут сделать что-то полезное, они уникальны по-своему.

Инклюзивное образование касается не только школьников, но и всех участников образовательного процесса. Помимо детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в этом процессе участвуют семьи учащихся, учителя, специалисты образовательного пространства, администрация и другие [1, с. 6].

Необходимо проведение собраний, где родителям будет информироваться о детях с ограниченными возможностями здоровья. От родителей во многом зависит поведение и мысли детей. Они могли бы объяснить своим детям, что есть ученики, которые отличаются от них и не стоит их обижать.

Если в школе учатся несколько детей с ОВЗ, возможно проведение встреч между родителями таких детей, где они могли бы поделиться своим опытом друг с другом, поддержать друг друга и дать совет.

Не все родители способны говорить с ребенком на эту тему. Проблема заключается в том, что некоторые родители сами стараются увести своих детей от людей с ограниченными возможностями здоровья. Причиной этого могут быть опасения за жизнь своего ребенка, незнание о дефекте и так далее. Взрослые могут говорить своим детям «Не подходи к нему», «Не дружи с ним». Другие же родители не хотят, чтобы их дети обучались вместе с особыми детьми. Они боятся, что из-за этого их ребенок будет получать меньше знаний и умений, ему будет уделяться меньше времени и внимания. Тогда уже необходимо проводить дополнительную работу с данными родителями, сформировав у них позитивный настрой на инклюзивное образование.

Еще одной проблемой, вызывающей трудности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, может стать недостаток или отсутствие необходимого оборудования для возможности обучения данных детей. Если нет доступной среды, в этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой для школы, но на самом деле, такая школа является проблемой для ребенка.

Важную роль в инклюзивном образовании играет кадровое обеспечение деятельности, которое формируется из педагогов, а именно учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов, специальных психологов, логопедов, воспитателей, инструкторов по ЛФК, социальных педагогов, медицинских работников, тьюторов. Тьютор – это лицо, которое организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося, так как важным условием перехода к инклюзивной форме образования и его успешности является система сопровождения поддержки детей с ОВЗ [2, с. 328].

Только после плодотворной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса можно будет устранить многие проблемы развития инклюзивного образования.

Библиография:

1. Белова Е.А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.А. Белова // Учёные записки российского государственного социального университета. – 2015. – № 2(129). – С. 5-11.
2. Ишмуратова, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития [Текст] / Н.Н. Ишмуратова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сб. тр. конф. – Саранск, 2016. – С. 324-330.
3. Копейкина М.А. Инклюзивное образование детей: проблемы и перспективы [Текст] / М.А. Копейкина // Ямальский вестник. – 2016. – № 2(7). – С. 77-78.

4. Матиева К.Ж. Значение инклюзивного образования в современном дошкольном образовании [Текст] / К.Ж. Матиева // Научное сообщество студентов: сб. тр. конф. – Иркутск, 2016. – С. 291-293.
5. Обухов И.В. Проблемы формирования межличностных отношений у детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [Текст] / И.В. Обухов // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: сб. тр. науч.-практич. конф. – Воронеж, 2017. – С. 231–235.
6. Ткаченко Д.И. Актуальные проблемы инклюзивного образования на современном этапе развития образования [Текст] / Д.И. Ткаченко // Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества: сб. тр. конф. – Омск, 2016. – С. 113-116.

УДК 376.36-053.4(045)

Бабий Татьяна Владимировна,
студентка 3 курса,
факультет психологии и дефектологии,
Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
Золоткова Е.В.,
к.п.н, доцент,
Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Россия

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Annotation. The article deals with the problem of developing graphomotor skills in preschoolers with General underdevelopment of speech. The author analyzes the results of the study aimed at studying the level of formation of the main components of graphomotorics in children with speech disorders. The article describes the correctional and developmental work on the development of graphomotor skills in children of this category when using various tools.

Key words: correctional work, graphomotor skills, preschoolers with General underdevelopment of speech.

Высокий уровень развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста является одним из главных показателей их подготовленности к систематическому обучению в школе. Это обусловлено тем, что при поступлении в школу дети овладевают техникой письма, представляющий собой сложный процесс, основанный на звуко-буквенной символизации, графическом моделировании слова, реализации графомоторных операций. Успешность освоения графического навыка находится в существенной зависимости от уровня сформированности тонких дифференцированных движений пальцев руки, согласованной работы мелких мышц кисти, точности, целенаправленности движений руки, развитой зрительно-моторной координации. С каждым годом количество обучающихся с трудностями обучения письму возрастает, особенно это касается детей с общим недоразвитием речи, так как речевая и двигательные системы находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Проблемы развития графомоторных навыков у данной категории детей проявляются в несформированности зрительно-моторной координации, нарушении четкости, точности, целенаправленности движений руки, трудностях плавного переключения с одного движения на другое в процессе выполнения двигательных манипуляций. Недостаточное развитие мышц кистей и пальцев рук, окостенение запястья и фаланг пальцев, трудности, возникающие в процессе работы с пишущим средством, повышенная истощаемость, низкая скорость выполнения заданий и другие особенности оказывают значительное влияние как на каллиграфию, так и на процесс письма в целом [1, с. 18]. Поэтому наличие затруднений в написании букв может настолько загрузить внимание ребенка, что дезорганизует и все предшествующие операции, которые