

**Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт управления, экономики и финансов
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Институт естествознания и географии**

*Развитие межпредметных и метапредметных
компетенций обучающихся в процессе изучения географии*

Учебно-методическое пособие



Казань-2024

УДК 372.8:91(075.8)

Печатается по решению кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ (протокол № 6 от 30 января 2024 г.).

Авторы-составители:

Сарсебаева А.М., докторант Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан); **Гайсин Р.И.**, к.п.н., доцент, **Хаялеева А.Д.**, к.п.н., доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ К(П)ФУ.

Научный редактор:

Гайсин И.Т., заслуженный учитель школы Республики Татарстан, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ.

Рецензенты:

Рубцов В.А., профессор, доктор географических наук, профессор кафедры сервиса и туризма К(П)ФУ; **Киямова А.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и географии Набережночелнинского государственного педагогического университета (г. Набережные Челны).

Данное учебно-методическое пособие *«Развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе изучения географии»* содержит программы: курс по выбору *«Формирование межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся в школьном курсе экономической и социальной географии»* и факультативный курс *«Эколого-географические особенности города Алматы Казахстана»*, тематику рефератов и проектных заданий для самостоятельной работы обучающихся педагогических вузов и общеобразовательных школ и гимназий. Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлению *«Педагогическое образование»*, по профилям: *«География»*, *«География и экология»*, учителей географии и учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений.

Развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе изучения географии: учебно-методическое пособие / авт. сост. А.М. Сарсебаева, Р.И. Гайсин, А.Д. Хаялеева – Казань: К(П)ФУ, 2024. – 40 с.

© Сарсебаева А.М., Гайсин Р.И., Хаялеева А.Д., 2024.
© Кафедра ТиМГиЭО К(П)ФУ, кафедра ЕиГ КНПУ им.Абая., 2024

Введение

В современных условиях социально-экономические процессы в развитии общества в XXI веке ставят перед общеобразовательными учебными заведениями новые цели и задачи. Поэтому в настоящее время в школах и гимназиях начали уделять большое внимание использованию в учебно-воспитательном процессе компетентного подхода, который также включает различные компетенции. Данный подход в образовании строится вокруг развития у обучающегося определённых компетенций и становится основной целью и результатом обучения и согласно преемственности, применяется практически во всех уровнях образования «школа - ссуз - вуз - институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

В педагогической литературе выделяют основные принципы компетентного подхода: междисциплинарность; развитие креативного начала личности; формирование коммуникативных навыков; непрерывное образование и профессиональная направленность обучения; индивидуализация и формирование универсальных компетенций [5,14,21]. В свою очередь, по мнению А.В. Хуторского и И.А. Зимняя, компетентность представляет совокупность компетенций, некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах проблемы, владение компетенциями, включающее личностное отношение субъекта и такая способность предполагает наличие знаний. Но, в теоретических работах и разработках, посвященных обоснованию компетентного подхода, необходимо обладать определенными личностными характеристиками и самое основное - уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человеком огромных хранилищах информации [8,23]. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений и навыков, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых им, как способность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы [5,8,23]. В отличие от знаний, умений и навыков, предполагающих действие по аналогии с образом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний и универсальных учебных действий. Поэтому в общеобразовательных учебных заведениях использованию компетентного подхода в процессе обучения географии уделяется значительное внимание, в том числе, формированию и развитию межпредметных и метапредметных компетенций.

В данном учебно-методическом пособии также содержится программа курса по выбору *«Формирование межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся в школьном курсе экономической и социальной географии»* (24 часа) для студентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения квалификации учителей географии, и программа *«Эколого-географические особенности города Алматы Казахстана»* (20 часов) для обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

Целью изучения данных курсов являются развитие у обучающихся межпредметных и метапредметных компетенции в процессе изучения экономической и социальной географии; географического мышления и географической культуры.

I. Некоторые особенности развития межпредметных и метапредметных компетенций школьников в процессе изучения географии

1.1. Использование компетентностного подхода в процессе обучения географии

Анализ литературных источников показывает, что на современном этапе развития образования компетентностный подход рассматривается как способ достижения нового качества образования, соответствующего запросам общества и образовательная *компетенция* означает требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности и она определяет происходящие изменения образовательного процесса и его содержания [5,8,14,23]. В связи с этим, школьное географическое образование постепенно переходит к новым образовательным стандартам, ориентированным на использование компетентностного подхода, предполагающего изменение традиционной методики обучения, а именно, переход от простой передачи учебной информации к методике, направленной на развитие умений, обучающихся учиться самостоятельно. Таким образом, целью компетентностного подхода является формирование ключевых компетенций: учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, социально-трудовых, ценностно-смысловых, общекультурных и др. Овладение перечисленными компетенциями создает основу для саморазвития и развития непрерывного географического образования обучающихся. Поэтому, современные учебные программы по географии общеобразовательных учебных заведений должны не только определять содержание учебного предмета, но и соотносить с ним виды деятельности, необходимые для формирования системы ценностей подрастающего поколения [5,8,23].

В соответствии с образовательными программами Государственных образовательных стандартов второго поколения к *образовательным компетенциям* относятся: предметные, общепредметные и ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личного самосовершенствования [15,25]. К предметным и общепредметным компетенциям относятся *метапредметные и межпредметные компетенции*.

В настоящее время в педагогической литературе более интенсивно начали использовать такие термины и понятия, как: «метапредметные компетенции», «метапредметный подход», «метапредметные знания», «межпредметные компетенции», «межпредметные связи», «интеграция» и др. Так, «метапредметные компетенции – это формирование и развитие способностей,

обучающихся самостоятельно или с помощью учителя определять учебную проблему и находить пути решения» [22]. Проведенный нами анализ показывает, что в результате изучения всех школьных предметов и, в том числе, географии у обучающихся формируются *ключевые компетенции*: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Результаты проведенного нами анализа показывают, что многие учителя географии школ и гимназий более интенсивно начали использовать в учебно-воспитательном процессе системно-деятельностный подход, не отрицающий традиционного подхода обучения, направленного на развитие новых географических знаний, умений и навыков и поэтому данный подход определен как основной способ достижения образовательных результатов. Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся; построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования и др. При этом компетенция должна формироваться через деятельность, чтобы стать компетентностью. Это означает, что компетентность – это знание в действии [6,15].

В своей работе А.Р. Камалева определяет понятие «компетентность» – как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [6]. Например, при изучении географии, в том числе, социальной и экономической разделов имеются предпосылки для развития социально-экономической и экономико-географической компетентности через межпредметные и метапредметные компетенции. Следовательно, они показывают интегративную характеристику личности, воспринимающего в единстве социально-экономические и экономико-географические знания и умения, позволяющие наиболее полно реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности; решении экономических и экономико-географических вопросов на основе понимания географической картины мира, включающего научные знания о природе, хозяйстве, необходимых для реализации социально-экономических задач в реальной жизни.

Также, необходимо выделить наименование некоторых компетенции и структурные элементы развития компетенций при изучении географии Казахстана (см. Таблицу 1).

Наименование и структурные элементы развития компетенций при изучении географии в 9 классе [1,5,12,14,19,23]

Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате усвоения дисциплины обучающиеся должны знать, уметь, владеть)
Межпредметные компетенции	Способствуют более глубокому, полному усвоению предмета и смежных с ним дисциплин, развивают образное мышление учащихся, помогают развитию опыта творческой деятельности, вызывают интерес к другим учебным предметам, способствуют формированию у учащихся своих способов мышления, умения видеть общее в частном и частное анализировать с позиции общего, для развития умений самостоятельно решать межпредметные проблемы, выработке у учащихся умения комплексного и творческого применения знаний на практике, формированию метапредметных УУД.
Метапредметные компетенции	Включает - умение организации собственной учебной деятельности; основные универсальные умения информационного характера; информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний; умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; формирование навыков исследовательской деятельности; формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. основные общеучебные умения информационно-логического характера;
Учебно-познавательные компетенции	Формируются в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, навыками действий в нестандартных ситуациях.
Информационные компетенции	Предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями: самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
Коммуникативные компетенции	формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Как видно из таблицы 1, все перечисленные компетенции с их структурными элементами способствуют - повышению качества географических знаний и, в том числе, физико-географических, социально-экономических, экономико-географических. Как было сказано выше, использование

компетентностного подхода для развития межпредметных и метапредметных компетенций в процессе обучения географии является необходимым условием получения качественного географического образования. Развитие межпредметных и метапредметных компетенции обучающихся способствуют пониманию реального мира в форме пространственных образов и понятий, что имеет большое значение в образовательном процессе. А повышение роли географии и, особенно социально-экономической и общественной географии, в образовании позволяют развивать человека-мыслителя, обладающего навыками и приемами созидательной деятельности. Разумное географическое образование является основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия обучающихся с окружающей природой.

1.2. Некоторые аспекты формирования межпредметных компетенций школьников на уроках экономической и социальной географии

С переходом на новое содержание образования значение межпредметных связей в учебном процессе возрастает еще больше. В литературе «межпредметные связи означают взаимную согласованность учебных программ, обусловленных системой наук и дидактическими целями» [1,6]. Поэтому, необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся при изучении географии также могли опираться на знания, излагаемые в других предметах, как физика, химия, экология, экономика. Таким образом, межпредметные связи в обучении географии позволяют вычленить как главные элементы содержания изучаемой темы, так и взаимосвязи между учебными предметами, в том числе, с естественнонаучными [6]. Актуальность реализации межпредметных связей в обучении географии обусловлена современным уровнем развития науки, на котором четко выделяются интеграция естественнонаучных, социально-экономических и технических знаний. Поэтому межпредметность означает направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких предметов естественнонаучного цикла, например, география и экология, география и физика, география и экономика с целью формирования обобщенных географических знаний, умений и навыков, и развития межпредметных компетенции. Межпредметные связи являются актуальным средством применения комплексного подхода к обучению школьников при изучении географии и развития у них межпредметных компетенции.

Географическая картина мира многоаспектна, и она сочетает в себе физико-географические и экономико-географические направления. А экономическая география является одним из разделом географии в 9 классе в школах и гимназиях, который изучает территориальную организацию общества, население, хозяйства, экономическую деятельность и факторы, влияющие на нее, а также отношения между обществом и пространством [11,13].

В данной работе мы рассматриваем использование межпредметных связей на примере изучения темы «*Топливо-энергетический комплекс*» по географии в 9 классах школ и гимназий. Например, в России данная тема изучается в курсе

географии 9 класса [7] в разделе «Хозяйство России» и представлена следующими блоками уроков: «Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность», «ТЭК: Угольная промышленность» и «ТЭК: Электроэнергетика» и в учебнике географии Казахстана при изучении раздела «Экономическая география» и темы «Промышленность» выделен блок «Топливо-энергетический комплекс» [11].

Учителя географии при изучении экономической географии уделяют значительное внимание изучению структуры топливно-энергетического комплекса, которая объединяет группу производств, занятых добычей и транспортировкой топлива, выработкой электроэнергии и передачей ее к потребителю, то есть включает в себя топливную промышленность и электроэнергетику. Как известно, размещение и развитие основных отраслей промышленности страны зависит от уровня развития электроэнергетики. Поэтому в районах добычи топливных ресурсов вырастают крупные промышленные центры, районы и города. Хозяйства России и Казахстана полностью базируются на собственных топливно-энергетических ресурсах [6,10,11].

При изучении данной темы учителя осуществляют межпредметные связи со школьными курсами физики, химии, экономики и экологии с использованием конкретных примеров. Например, школьникам известно из курса физики, что теплота сгорания разных видов топлива неодинакова, самую высокую теплотворную способность имеют нефть и природный газ. Однако, ценность топлива зависит не только от калорийности, но также от экономических возможностей его использования - затрат на их добычу, очистки от различных химических примесей и транспортировки и т.д.

В России для выработки электроэнергии наиболее экономичными являются нефть и природный газ, так как их добыча и транспортировка по трубопроводам, учитывая огромные размеры территории обходится сравнительно дешевле, чем добыча и транспортировка каменного и бурого углей [13]. А для Казахстана характерна выработка основной электрической энергии из каменного и бурого углей [11].

Уголь добывают во многих российских регионах, а крупнейшие запасы каменного и бурого угля в России в основном размещены в восточных труднодоступных районах с суровым климатом. В настоящее время эксплуатируются месторождения угля на европейской части - Печорский и Донецкий каменноугольные бассейны и в восточных регионах – Кузнецкого каменноугольного и Канско-Ачинского буроугольного бассейнов и др.[7,13]. В Казахстане уголь добывают на территории пяти областей: Карагандинской, Павлодарской, Кустанайской, Туркестанской, Восточно-Казахстанской[10,11].

Крупнейшим районом по запасам и добыче нефти и природного газа в России является Западно-Сибирский экономический район. Западная Сибирь включает 15 нефтегазоносных областей и к северной части приурочены газоносные месторождения [13,29]. В России создана сеть магистралей нефтепроводного транспорта, которая соединяет месторождения нефти

Западной Сибири с основными центрами её переработки и потребления нефтепродуктов в Европейской части страны. Общая длина магистральных нефтепроводов составляет 54 тыс. километров, а общая протяженность газотранспортной системы на территории России составляет 179,3 тыс. км. (2021). Среди всех добытых топливных ресурсов в России на первом месте находится природный газ - 53 % от всех объемов добытого топлива. На втором месте находится нефть - 34 %, на третьем - уголь - 12 % [29].

В Казахстане крупные месторождения нефти находятся на территории Атырауской (Доссор, Макат, Тенгиз, Кулсары и др.), Актюбинской (Жететбай, Узень, Каламкас, Каражанбас), Кызылординской (Кумколь, Кызылкия, Араскум, Майбулак и др.) областей. Добыча природного газа ведется на территории Западно-Казахстанской (Карашыганское), Жамбыльской (Амангельдинское) областей [11].

В ходе изучения топливной промышленности обучающимся для контроля знаний можно задать вопросы: 1) какова современная ситуация в топливной промышленности России и Казахстана? 2) какие изменения произошли в структуре добычи топливных ресурсов в последние годы? При этом для закрепления теоретических знаний на уроках географии необходимо уделять большое внимание практической и самостоятельной работе с контурными картами, условными знаками, терминами и понятиями по изучаемой теме. В рамках развития межпредметных компетенций, у обучающихся формируются способность схематизации и рисования, они учатся выражать с помощью знаков и схем то, что понимают, то что хотят сказать, то что хотят сделать.

Все виды ископаемого топлива относятся к невозобновляемым энергетическим ресурсам, поэтому в настоящее время ведутся разработки альтернативных возобновляемых источников энергии: солнечная, приливная, геотермальная, энергия ветра и энергия биомассы. Однако, в России альтернативная электроэнергетика составляет небольшой процент от общего производства электроэнергии, менее 1% [1,11,13,29]. На полуострове Камчатка действует Паужетская геотермальная электростанция и в Мурманской области работает Кислогубская приливная электростанция. Кроме того, большими потенциальными возможностями приливной электроэнергии обладает побережье Охотского моря, а ветровая и солнечная энергия еще мало используются в России. Но есть районы, перспективные для их использования. Например, южные районы европейской части страны, юг Сибири и Дальнего Востока, которые считаются перспективными для использования солнечной энергии. Для ветровой энергии перспективными являются острова Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Камчатки, районы нижней и средней Волги, побережье Каспийского, Черного, Азовского морей [7,13,29].

В Казахстане уделяется значительное внимание альтернативным источникам энергии, как ветровой и солнечной. Так, ветровой потенциал в стране достигает 1820 млрд. кВт. часов в год. В настоящее время работают ветровые электростанции: Кордайская, ВЭС «К-1» в Жанбылской области и Ерейментауская ВЭС в Акмолинской области. Солнечные электростанции

работают в Карагандинской области – СЭС Саран, в Жанбылской области – Бурное СЭС и СЭС Отар, в Алматинской области в Капшагайская СЭС [11].

Электроэнергетика – это отрасль энергетики, включающая в себя производство, передачу и сбыт электроэнергии. В России представлены все виды электростанции, и они вырабатывают электроэнергию: тепловые электростанции с 68%; гидроэлектростанции – 17,5%; атомные электростанции – 12%; альтернативные – менее 1%. В центральной части России действуют 74 ТЭС [29]. В Казахстане электроэнергию вырабатывают: 72,0% из угля; 12,3% из гидроресурсов; 10,6% из природного газа; 4,95% из нефти. Основной объем электроэнергии в стране вырабатывают 37 тепловых электростанций, работающих на углях Экибастузского, Майкубенского, Тугайского и Карагандинского бассейнов [11].

Проведенный нами анализ показывает, что в процессе изучения темы «Топливо-энергетический комплекс» учителя географии используют межпредметный подход с целью формирования межпредметной компетенции у школьников. Для этого на уроках и во время внеурочных работ применяются различные информационно-дидактические материалы: карты, схемы связей, графики и диаграммы, так как изучение данной темы несет большую теоретическую нагрузку. Поэтому важно обратить особое внимание на поэтапную организацию усвоения учебного материала: отработку признаков, формируемых экономико-географических понятий, применение их при решении учебных задач и выявлении причинно-следственных связей. При изучении данной темы целесообразно придерживаться определенного плана. Также на уроках географии необходимо формировать межпредметные компетенции у обучающихся - это личностное отношение к изучаемому, умение разбираться в происходящих в стране и в мире событиях, находить объяснение проблем и отстаивать личную позицию. А также они способствуют более глубокому и полному усвоению изучаемой темы и экономической географии и смежных с ним дисциплин, развивают креативное мышление учащихся, помогают развитию опыта творческой деятельности, вызывают интерес к другим учебным предметам, способствуют формированию у учащихся умения видеть общее в частном и частное анализировать с позиции общего, для развития умений самостоятельно решать межпредметные проблемы, выработке у учащихся умения комплексного и творческого применения знаний на практике. Таким образом, изучение топливно-энергетического комплекса представляет собой сложную систему, изучение особенностей которой требует использования современных форм, методов и технологий на уроках географии в школе.

1.3. Формирование метапредметных компетенций при изучении физической, экономической и социальной географии в 9 классе в общеобразовательной школе

Анализ литературных источников показывает, что в образовательных учебных заведениях в 20-х годах XX века большое внимание было уделено метапредметному обучению, которое было широко распространено в стране. Всё

это было отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом проектов. Поэтому использование метапредметного подхода в образовательном процессе было чрезвычайно популярно среди учителей общеобразовательных предметов и, в том числе, географии. В те годы метапредметное обучение в школах было разделено на несколько ступеней: на первой ступени – самой младшей – с детьми просто гуляли, беседовали и им рассказывали о природных объектах и явлениях, старались давать им целостное представление об окружающем мире, уходя от основного предметного обучения, а на старших ступенях обучения с обучающимися проводили экскурсии на природу и на различные предприятия, организовывали тематические диспуты и др. Однако, в начале 30-х годов XX века педагогическая общественность страны метод проектов раскритиковала и вернулись к методике, в основе которой лежало предметное обучение [13,14].

В учебнике «География Казахстана» (2019) для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ Р.А. Карабанов, А.А. Саипов, Б.Х. Балгабаева, К.Т. Сапаров выделяют шесть разделов: 1. Методы географических исследований; 2. Картография и географические базы данных; 3. Физическая география; 4. Социальная география; 5. Экономическая география; 6. Страноведение. По мнению авторов данного учебника, «изучение географии Казахстана всегда будет осуществляться сквозь призму основного вопроса: «Что мы можем сделать для развития Казахстана?» и далее отмечают, что «Дорога в мир географических знаний будет интересной и будет сопровождаться поиском ответов на главные географические вопросы: «Где? Как? Почему?» [10, с.4]. Следовательно, изучение географии Казахстана в 9 классе позволяет обучающимся заниматься исследовательской деятельностью и способствует развитию у них межпредметных и метапредметных компетенций.

В своей работе И.И. Стёпина отмечает, что «Метапредмет – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит интеграция учебного материала и принцип рефлексивного отношения к организации мышления» [19, с.10]. Она также выделяет несколько метапредметов: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача» [19].

По нашему мнению, эти метапредметы умело можно использовать и в процессе изучения физической географии, экономической и социальной географии в 8-9-х классах общеобразовательных школ и гимназий. Например, в рамках «Знак» у школьников формируются способности педагогическому рисунку и схематизации географических объектов, умения и навыки работать с условными знаками тематических географических карт особенно при работе с контурными, топографическими картами и географическими атласами. При этом школьники учатся выражать полученные знания с помощью рисунка, схем и условных знаков и т.д. Так, условные знаки по географии показывают систему особых графических символов, используемых для обозначения конкретных объектов, их свойств и характеристик и являются своеобразным «языком» карты, созданный человеком искусственно. А в свою очередь, условный знак по

географии показывает вид объекта и положение объекта на поверхности Земли. Например, отдельные условные знаки изображают объекты, которые созданы человеком: города, железные дороги, морские железнодорожные паромные переправы, автомобильные дороги, речные и морские порты, а также маршруты экскурсий и путешествий и др. А также список всех условных знаков (обозначений), которые используются на географической карте, называется легендой карты. Поэтому основной задачей учителя географии является обучение учащихся чтению карты с использованием условных знаков и извлекать из карты то, что отображено на ней непосредственно. Также необходимо научить школьников при чтении карт делать умозаключения о явлениях, непосредственно на карте не отображенных, но вытекающих из анализа карт и этот процесс должен носить творческий характер. Одним из путей, ведущих к лучшему знанию карты считается вычерчивание картосхемы изучаемых объектов. Обязательное вычерчивание школьниками картосхемы в своих тетрадях позволяет выделять существенное и опускать второстепенное и повышает у них внимание и активность и т.д. Следовательно, картосхема как средство формирования географических знаний, умений и навыков способствует развитию у учащихся межпредметных и метапредметных компетенций.

А в рамках метапредмета «Знание формируется блок умений по физической, экономической и социальной географии. Например, при работе с географическими терминами и понятиями по экономической и социальной географии Республики Татарстан, России, Казахстана.

При использовании метапредмета «Задача» школьники получают знания о разных типах задач и способах их решения, особенно связанных с применением статистических материалов. Данный метапредмет можно использовать также при разработке (составлении) различных проектов по экономической и социальной географии. У учащихся формируются способности понимать и схематизировать условия задачи и составления проектного задания и разработать способы их решения с использованием межпредметных связей.

В своей работе О.В. Крылова уделяет большое внимание использованию проектных заданий в процессе изучения экономической и социальной географии в 9 классе [2]. Работа с проектными заданиями в учебном процессе способствует формированию метапредметных и межпредметных компетенций обучающихся. Так, в разделе «Структура экономико-географического пространства» О.В. Крылова выделяет следующие проектные задания: 1) районирование; 2) функциональное зонирование пригородов; 3) граф транспортной сети; 4) изохроны. Например, при выполнении проектной работы «Районирование» важной задачей изучения территории является выявление её пространственной структуры – районирование, или деление территории на отдельные части или районы, и оно может проводиться по разным признакам: природным, историческим, экономическим, социальным, экологическим или может быть комплексным по нескольким признакам. Также необходимо рассматривать физико-географическое, или природное, районирование, которое является основным методом выявления природно-территориальных комплексов и

установления их границ. Они делятся на зональные (природные зоны) и азональные (крупные природные районы) природно-территориальные комплексы [2]. Все это можно выполнять при изучении курсов географии по географическим картам России и Казахстана или отдельных субъектов. Для выполнения данного проекта необходимо придерживаться последовательности выполнения составленного плана: 1) природные зоны; 2) природные или физико-географические районы; 3) бассейновая структура (территория России омывается водами трех океанов и наличие речных бассейнов); 4) экономические районы, федеральные округа и др.

В условиях модернизации образования приоритетными направлениями развития географии и географического образования являются такие процессы как – гуманизация, экологизация, экономизация, гуманитаризация, социологизация, глобализация и др. Курс географии Казахстана, основываясь на знаниях о природных условиях и природных ресурсах страны, ставит целью вооружить обучающихся знаниями о населении и трудовых ресурсах, особенностях хозяйства страны, его структуры, закономерностях развития и размещения производства. В процессе изучения разделов «Социальная география», «Экономическая география» обучающиеся знакомятся с особенностями процессов глобализации, которые проявляются на всех уровнях социально-экономического развития; самостоятельно анализируют любую экономическую, политическую и социальную информацию; оценивают экономическую ситуацию с использованием геоинформационных систем (ГИС). Поэтому необходимо усовершенствовать методику обучения географии в общеобразовательных и высших педагогических учебных заведениях. В связи с этим содержание социальной и экономической разделов курса географии Казахстана необходимо постоянно изменять, дополнять в соответствии с существующими социально-экономическими и геополитическими изменениями в обществе [6,10,11].

При использовании метапредметного подхода в учебном процессе, необходимо более детально рассматривать метапредметные результаты, которые включают усвоенные обучающимися следующие универсальные учебные действия: *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.*

Универсальные учебные действия - это и есть метаумения, которые в новом стандарте являются основой метапредметных результатов усвоения основной образовательной программы и включает некоторые требования к результатам их усвоения:

а) *личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

б) *метапредметные результаты* – включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия, усвоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;

в) *предметные результаты* - выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов и, в том числе, географии [8,12,24,25].

По мнению А.Г. Киямовой, метапредметные результаты усвоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

а) познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

б) гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

в) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

г) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями [16, с.14].

Также к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, развиваемые, в том числе, в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В своей работе [12] Е.В. Ковалева метапредметные результаты изучения географии в 9 классе делит на три вида:

1. *Познавательные*, включающие: умение вести самостоятельный поиск информации; анализ, отбор информации; умение проводить её систематизацию; умение осуществлять передачу и презентацию информации с помощью технических средств и информационных технологий. В свою очередь, познавательные универсальные учебные действия способствуют развитию *метапредметных компетенции*: а) *учебно-логические* - классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; владеть навыками анализа и синтеза, поиск и отбор необходимых источников информации; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; б) *учебно-информационные* - перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); представление информации в различных формах

(письменная и устная) и видах; создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами использования различных видов моделирования, исходя из учебной задачи; составление рецензии, аннотации [12,16].

2. *Регулятивные*, включающие умения: организовать свою деятельность; определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; умение оценивать достигнутые результаты [12,15].

3. *Коммуникативные*, включающие умения: взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей; представлять себя, вести дискуссию и ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения [5,12,15]. В дальнейшем происходит формирование и развитие метапредметных компетенций: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения и др.

Таким образом, под метапредметными умениями понимаются обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Следовательно, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии должны отражать: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы [9].

1.4. Применение функциональной грамотности при формировании метапредметных компетенций в процессе обучения географии в 9 классе

В настоящее время учителя географии начали уделять значительное внимание изучению функциональной грамотности, так как школьное географическое образование в современных условиях уделяет огромное внимание не только на приобретение обучающимися знаний, но и на применение полученных географических знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации. Здесь, в первую очередь, необходимо, учитывать метапредметные результаты деятельности, базисом которого является математическая, естественнонаучная, финансовая и читательская грамотность, которые, в свою

очередь, усиливает практико-ориентированное обучение, поскольку способствует развитию применения знаний на практике и формированию креативного мышления обучающихся [15,16,17,27]. При разработке практико-ориентированных заданий необходимо учитывать предметные результаты освоения содержания образовательной программы по учебному предмету «География»: умение свободно ориентироваться по карте, находить важнейшие географические объекты, центры; решать географические задачи с использованием географической информации и статистических данных, представленных в разных видах; устанавливать связь географической информации с пространственно-территориальными объектами, ориентирами на карте; объяснять причины и следствия природных и общественных явлений и процессов; использовать географическую информацию в общении; обладать сформированными взглядами на происходящие в природе и обществе процессы, также на их способности применять полученные географические знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности и для подготовки обучающихся к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности [27,28]. Так, при формировании метапредметных компетенции учителя географии обращают большое внимание на работу с текстом, картой и картографическими материалами.

Работа с текстом по географии - это особо актуально, так как предмет география отличается огромным потоком сведений и без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Задача 1 Прочтите отрывок из записей путешественника и ответьте на вопросы.

«В августе 1856 года, переправившись через реку Или, я впервые увидел снежный хребет, известный под именем Заилийского Алатау и служащий передовой цепью Небесного хребта. Никогда не забуду впечатления, произведенного на меня этим горным хребтом, представляющимся с реки Или грандиознее Швейцарских Альп...

От реки Или, имеющей у нынешнего Илийского посёлка от 150 до 200 сажень ширины, считают не менее 70 вёрст до нынешнего областного города Верного, расположенного как раз у самой подошвы Заилийского Алатау...

На другое утро я вполне наслаждался видом необъятной поверхности тёмно-синего озера, за которым поднималась поражающая своим величием главная цель Небесного хребта...»

1. Как на современных российских картах называется горная система, именуемая в описании «Небесным хребтом»?
2. Какой путешественник, составивший это описание, первым из европейских географов побывал в этих горах?
3. Какое горное озеро он описывает?
4. Каково современное название упомянутого в описании города Верный?

5. На территории какого государства находится этот город в настоящее время?

Задача 2. Прочтите и ответьте на вопросы.

Ниже приведён список пяти муниципальных районов, каждый из которых входит в число лидеров в нашей стране по добыче одного из пяти видов полезных ископаемых. Для каждого из этих муниципальных районов укажите субъект Российской Федерации, в котором он находится, и вид полезных ископаемых, на добыче которого данный район специализируется.

1. Мирнинский район;
2. Нерюнгринский район;
3. Северо-Енисейский район;
4. Сургутский район;
5. Тазовский район.

Работа с картой. В настоящее время в процессе изучения географии большое внимание уделяется изучению карты (картографических материалов) и ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации. Поэтому необходимо научить школьников умению читать карты разного содержания. К ним относятся умение найти на карте изучаемые объекты и явления, умение развернуто описать их, найти различные, как пространственные, так и причинно-следственные связи, умение характеризовать природный или экономический объект, явление. Приемы работы с картой разнообразны и могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от цели и задачи урока или внеурочного мероприятия. Также необходимо научить обучающихся на уроках географии умению устанавливать причинно-следственные связи различных процессов и явлений, происходящих как в природе, так и в обществе и прогнозировать будущее. А ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины.

**II. Примерная программа курса по выбору
«Формирование межпредметных и метапредметных компетенций
обучающихся в школьном курсе экономической и социальной географии»
для студентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения
квалификации учителей географии (всего 24 часов)**

Цель и задачи курса по выбору

Цель курса – формирование межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся в школьном курсе географии Казахстана» для студентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения квалификации учителей географии. Подготовка обучающихся к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачами являются – усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий с использованием межпредметных и метапредметных компетенций.

Содержание курса по выбору

1. Введение. Историко-теоретические и методические аспекты компетентностного подхода в образовании (2 ч. лекция).

Предмет и задачи курса. Предпосылки становления и развития компетентностного подхода в образовании. Понятия о межпредметных и метапредметных компетенциях в образовании.

2. Применение компетентностного подхода в структуре современного географического образования (4 ч., в том числе, 2 ч лекц. 2ч. сем.).

Структура и содержание компетентностной модели географического образования и развитие компетенций при изучении географии Казахстана. Компетентностный подход направленного на развитие личностных качеств и функциональную грамотность ученика. Основные направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность и др.

3. Формирование межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся при изучении экономической и социальной географии (6 ч. в том числе 2 ч лекц. 4 ч. сем.).

Современные подходы к обучению географии через развитие межпредметных и метапредметных компетенций. Реализация компетентностного подхода через использование межпредметных связей экономико-географического и эколого-географического содержания. Проблемы интеграции географического образования в общеобразовательных учреждениях.

4. Психолого-педагогические аспекты развития межпредметных и метапредметных компетенций (4 ч., в том числе, 2 ч лекц. 2 ч. сем.).

Применение инновационных педагогических технологий для развития межпредметных и метапредметных компетенций. Роль факультативных знаний и курсов по выбору географического содержания при развитии межпредметных и метапредметных компетенций у школьников. Использование различных форм работы: индивидуальные, групповые, массовые для развития межпредметных и метапредметных компетенций.

5. Особенности использования компетентностного подхода в организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения экономической и социальной географии (4 ч., в том числ,е 2 ч лекц. 2 ч. сем.).

Реализация компетентностного подхода в обучении географии с использованием проектной деятельности. Определения: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектно-исследовательская деятельность». Типы проектов: практико-ориентированный, творческий, игровой и др. Реализация проектной деятельности в процессе изучения экономической географии в 9 классе.

6. Метапредметные результаты в обучении экономической и социальной географии а (4ч., в том числ,е 2 ч лекц. 4 ч. сем.).

Метапредметные результаты в обучении географии: познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия (УДД). Диагностика сформированности компетенций. Экономико-географическое образование на занятиях естественно-географических дисциплин: экономической географии, химии, биологии. Критериальное оценивание знаний обучающихся на основе компетентностного подхода.

2.1. Примерные темы рефератов и докладов

1. Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций при изучении экономической географии.
2. Использование межпредметных связей на уроках географии Казахстана.
3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии и во внеурочное время.
4. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
5. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
6. Реализация межпредметных и метапредметных связей в преподавании географии.
7. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
8. Виды межпредметных связей в содержании обучения экономической и социальной географии.
9. Международный туризм в различных странах и регионах мира.

10. Экономико-географические особенности развивающихся стран современного мира.
11. Современные подходы в обучении географии через развития метапредметных компетенции.
12. Религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере Казахстана).
14. Конструктивная функция межпредметных связей при изучении экономической географии.
15. Планирование и пути реализации межпредметных и метапредметных связей в обучении географии.
16. Процессы интеграции в эколого-географическом образовании.
17. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
18. Влияние географического положения на жизнь людей на примере Республики Казахстан.
19. Экономико-географические особенности Казахстана.
20. Проектная деятельность – как результат реализации целей обучения в курсе географии.
21. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
22. О развивающей функция межпредметных связей в курсе географии в формировании системного и творческого мышления обучающихся.
23. Формирование функциональной грамотности на уроках географии.
24. Системно-деятельностный подход (СДП) как методологическая основа современного образовательного процесса.
25. Дифференциация и интеграция экономико-географического образования.
26. Формирование межпредметных компетенции на уроках географии Казахстана.
27. Воспитывающая функция межпредметных связей при изучении географии.

2.2. Примерные темы проектных заданий по географии для самостоятельных работ

1. Влияние процессов компьютеризации географического образования на качество знаний обучающихся школ и гимназий.
2. География населения Казахстана.
3. Перспективы развития географии и географического образования в Республике Казахстан.
4. О влиянии Концепции развития географического образования в Российской Федерации на развитие географии в педагогических вузах.
5. Место и значение транспортного комплекса в народном хозяйстве.
6. Метапредметные компетенции учителя.

7. Развитие содержания, форм и методов географического образования в вузах.
8. О влиянии процессов информатизации образования на развитие географии и экологии в вузах.
9. Проблемы интеграции географического и экологического образования в вузах педагогического профиля.
10. Сельское хозяйство-важная отрасль экономики Казахстана.
11. Модернизация содержания географического образования на всех уровнях при соблюдении их преемственности.
12. Развитие географического образования в начале XXI века в вузах Казахстана.
13. Процессы гуманитаризации и гуманизации высшего географического образования;
14. Современные тенденции развития экономической и социальной географии в вузах: экономизация, социологизация, экологизация.
15. Достигнутые успехи независимого Казахстана в социально-экономическом развитии.
16. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия.
17. Применение цифровых образовательных ресурсов при изучении экономической и социальной географии Казахстана.
18. Использование проектных технологии в процессе изучения физической географии Казахстана.
19. Использование краеведческих материалов в процессе изучения методики преподавания географии Казахстана.
20. Формирование функциональной грамотности студентов в процессе изучения географии.
21. Использование статистических материалов при изучении экономической и социальной географии Казахстана.
22. Изменение отраслевой структуры народного хозяйства Казахстана за годы независимости.
23. Преемственность в истории развития физической географии в исследованиях ученых географов Казахского национального педагогического университета имени Абая.
24. Приоритетные направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей географии в системе непрерывного географического образования.
25. Использование современных педагогических технологий в процессе изучения экономической и социальной географии Казахстана.
26. Метапредметные результаты обучения географии.

Рекомендуемая литература:

1. Башарова, С.В. Мастер-класс «Использование педагогических технологий на уроках географии, как средство повышения познавательного

интереса и качества знаний» <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-formirovanie-metapredmetnyh-kompetencii-na-uroke-geografi.html> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Каратабанов, Р.А. и др. География Казахстана. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Р.А. Каратабанов, А.А. Саипов, Б.Х. Балгабаева, К.Т. Сапаров. Часть 1. – Алматы: Алматыкітап баспасы, – 2019. – 188 с.

3. Каратабанов, Р.А. и др. География Казахстана. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Р.А. Каратабанов, А.А. Саипов, Б.Х. Балгабаева, К.Т. Сапаров. Часть 2. – Алматы: Алматыкітап баспасы, – 2019. – 240 с.

4. Ковалева, Е.В. Формирование метапредметных компетенций в преподавании географии в период обновления педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения (доклад) <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/09/08/formirovanie-metapredmetnykh-kompetentsiy-v-yu> (дата обращения: 14.05.2024).

5. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (дата обращения: 14.05.2024).

III. Примерная программа факультативного курса «Эколого-географические особенности города Алматы Казахстана» для учащихся общеобразовательных школ и гимназий (9 класс)

Цель курса: расширение и обобщение знаний по географии своего города и области; гуманизация через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения; экологизация географических знаний через изучение эколого-географических особенностей своей территории; умение объединить природное и социальное в человеке как его целое; продолжение развития интереса к географии и экологии своего города и региона.

Задачи курса:

1) создать у обучающихся представление о системе географических характеристик территории на основе изучения географических и экологических особенностей своей местности на основе развития межпредметных и метапредметных компетенции;

2) познакомить обучающихся с основными подходами к изучению географии и экологии, позволяющим создавать различные образы географических и экологических объектов и явлений во взаимосвязи с жизнью и деятельностью человека;

3) научить разработке проектов геоэкологического содержания и установлению причинно-следственных связей.

Содержание программы факультативного курса

Тематический план

Тема 1. Введение. Географическое положение и административное деление города Алматы (2 часа).

Тема 2. Природные условия (1 час).

Тема 3. Природные ресурсы и их рациональное использование (2 часа).

Тема 4. Население и трудовые ресурсы (2 часа).

Тема 5. Общая характеристика промышленности (2 часа).

Тема 6. Сфера обслуживания (2 часа).

Тема 7. Характеристика транспорта (2 часа).

Тема 8. Эколого-географические особенности города Алматы (2 часа).

Тема 9. Рекреационные ресурсы и проблемы эколого-географического образования (3 часа).

Тема 10. Проектные технологии обучения (2 часа).

Содержание факультативного курса

Тема 1. Введение. Географическое положение и административное деление города Алматы (2 часа).

Месторасположение, физико-географические и экономико-географическое положение города Алматы. История образования территории города в современных границах. Административное деление города.

Вопросы и задания: 1. Определить по карте границы раздела территории внутри городских районов. 2. Сравните физико-географическое географическое положение города Алматы с городом Астаной.

Тема 2. Природные условия (1 час).

Рельеф и геологические особенности города. Климат и его особенности. Погода и причины ее изменения в городе.

Вопросы и задания: 1. Наблюдения за погодой и изменениями климата своей местности. 2. Оценка климатических условий внутри городских районов города.

Тема 3. Природные ресурсы и их рациональное использование (2 часа).

Природные ресурсы: водные, лесные, земельно-почвенные и др. Взаимодействие общества и природы.

Вопросы и задания: 1. Какие водные объекты имеются на территории города Алматы? 2. Описание растительности и животного мира города.

Тема 4. Население и трудовые ресурсы (2 часа).

Численность населения, национальный состав. Естественный прирост населения. Процессы миграции. Трудовые ресурсы и их использование. Влияние экологии на городское население.

Вопросы и задания: 1. Используя учебник, другие информационные и литературные источники, подготовьте письменное сообщение о естественном приросте населения города. 2. Подготовить выступление о народах, проживающих в городе (по выбору).

Тема 5. Общая характеристика промышленности (2 часа).

Отраслевая структура. Факторы размещения промышленных предприятий. Крупные промышленные предприятия и история их создания.

Вопросы и задания: 1. С помощью условных знаков отметьте на контурной карте города новые предприятия, построенные с 1991 года и напишите их краткую характеристику. 2. Составить характеристику местного предприятия (по выбору). 3. Какие отрасли промышленности хорошо развиты в городе?

Тема 6. Сфера обслуживания (2 часа).

Жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, торговля и общественное питание. Наука и научное обслуживание, образование, здравоохранение, культура и искусство и др. Влияние жилищно-коммунальных предприятий на окружающую среду.

Вопросы и задания: 1. Оцените уровень обслуживания населения города, где вы проживаете. Как повысить этот уровень? 2. Экскурсия в средние специальные и высшие учебные заведения (по выбору). 3. Как вы оцениваете современное развитие образования в городе?

Тема 7. Характеристика транспорта (2 часа).

Место и значение транспорта. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, воздушный. Характеристика пассажирских потоков. Автомобильные и железнодорожные вокзалы. Метро, фуникулеры, канатные дороги. Аэропорт Алматы. Влияние транспорта на городскую среду.

Вопросы и задания: 1. Оцените транспортно-географическое положение города. 2. Подготовить доклады по отдельным видам транспорта города (по выбору). 3. Как влияет городской транспорт на окружающую среду?

Тема 8. Эколого-географические особенности города Алматы (2 часа).

Эколого-географические особенности города. Основные экологические проблемы. Состояние атмосферы и водоемов, почв и зеленых насаждений в городе. Связь между экологией Алматы и экологией пригородных территорий (районов).

Вопросы и задания: Мини конференция. Обсуждение рефератов на географические и экологические темы по городу Алматы

Тема 9. Рекреационные ресурсы и проблемы эколого-географического образования (3 часа).

Национальные парки города: Иле-Алатауский, Алтын-Эмель, Жонгар-Алатауский и др. Озера. Парки города. Экологические проблемы в рекреационных зонах города. Эколого-географическое образование.

Вопросы и задания: 1. Экскурсия по паркам и скверам города (по выбору). 2. Эколого-географическое описание искусственного озера «Сайран». 3. Для чего создаются национальные парки на городской территории?

3.1. Примерные темы рефератов и докладов

1. Изучение эколого-географических особенностей города Алматы.
2. Рельеф и геологическая структура города Алматы.
3. Тип климата и его характеристика, сезонные изменения и особенности погоды города Алматы.
4. Реки, озера и другие водоемы города Алматы.
5. Запасы пресной воды и проблемы водоснабжения города Алматы.
6. Описание местных растительных сообществ города Алматы.
7. Основные виды животных, обитающих в окрестностях города Алматы.
8. Загрязнение окружающей среды города Алматы.
9. Угрозы биоразнообразию и природным экосистемам города Алматы.
10. Сохранение экологического баланса в городе Алматы.

11. Экологическая обстановка города Алматы.
12. Минеральные ресурсы Казахстана.
13. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов.
14. Климатообразующие факторы в Казахстане.
15. Топливо-энергетический комплекс Казахстана.
16. Природные ресурсы Казахстана и их рациональное использование.
17. Транспортная инфраструктура в Казахстане.
18. Развитие животноводства в Казахстане.
19. Природные заповедники Казахстана.
20. Численность и этнический состав населения Казахстана.
21. Нефтегазовая промышленность Казахстана: история, современное состояние, крупнейшие предприятия, проблемы и перспективы отрасли.
22. Современное состояние газодобывающей отрасли Республики Казахстан.
23. Альтернативная энергетика Казахстана.
24. Обрабатывающая промышленность в Казахстане.
25. Проблема опустынивания в Казахстане.
26. Пищевая промышленность Казахстана.

3.2. Тестовые задания по физической и экономической географии

Тест №1 по выявлению уровня географических знаний

1. Перечислите моногорода Казахстана по социально-экономическим условиям по следующим группам:

- 1) относительно благополучные;
- 2) менее благополучные;
- 3) неблагополучные.

2. Мощность океанической земной коры в среднем составляет?

- 1) 6 км;
- 2) 2 км;
- 3) 15 км;
- 4) 40 км.

3. Какое из соответствий «вид хозяйственной деятельности – территория» верно?

- 1) Осушение болот – Западная Сибирь;
- 2) Засыпка оврагов – Прикаспийская низменность;
- 3) Облесение терриконов – Алтайские горы;
- 4) Создание оросительных каналов – Мещерская низменность.

4. Большая часть о. Мадагаскар располагается в природной зоне?

- 1) Саванн и редколесий;
- 2) Полупустынь и пустынь;
- 3) Влажных экваториальных лесов;
- 4) Жестколистных лесов и кустарников.

5. Пролив Югорский шар отделяет Евразию от?

- 1) о. Колгуев;
- 2) о. Вайгач;
- 3) о. Сахалин;
- 4) о. Врангеля.

6. *Какое утверждение о климате материков является верным?*

- 1) В Евразии находится полюс холода Северного полушария;
- 2) Наибольшая территория Евразии находится в пределах субтропического пояса;

- 3) Северная Америка расположена во всех климатических поясах;
- 4) Южная Америка – самый сухой материк на Земле.

7. *На какой из перечисленных параллелей 22 декабря день короче ночи?*

- 1) 30° с.ш.;
- 2) 0°;
- 3) 20° ю.ш.;
- 4) 30° ю.ш.

8. *Разница между количеством эмигрантов и иммигрантов – это:*

- 1) естественный прирост;
- 2) темп прироста населения;
- 3) механический прирост;
- 4) рождаемость.

9. *Какой полуостров наиболее густо заселен?*

- 1) Кольский;
- 2) Индостан;
- 3) Аравийский;
- 4) Чукотский.

10. *В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни выше?*

- 1) Германия;
- 2) Судан;
- 3) Конго;
- 4) Боливия.

11. *Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?*

- 1) Лаос;
- 2) Германия;
- 3) Швейцария;
- 4) Канада.

12. *Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:*

- 1) Хонсю;
- 2) Хоккайдо;
- 3) Сикоку;
- 4) Кюсю.

13. *Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?*

- 1) Бахрейн;
- 2) Уругвай;
- 3) Монако;
- 4) Непал.

14. Выберите из предложенного списка страну, которая в прошлом была колонией Великобритании.

- 1) Индонезия;
- 2) Ангола;
- 3) Мьянма;
- 4) Мали.

15. С какой из перечисленных стран Россия имеет морскую границу?

- 1) Япония;
- 2) Туркмения;
- 3) Монголия;
- 4) Армения.

Тест №2 по выявлению уровня географических знаний

1. В каком из следующих утверждений содержится информация о характере расселении населения России?

- 1) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 ее территории, проживает лишь 10 млн. человек;
- 2) С начала 1990-х гг. начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока;
- 3) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения;
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

2. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения?

- 1) Московская обл.;
- 2) Средний и Южный Урал;
- 3) Красноярский край;
- 4) Архангельская обл.

3. Какой из перечисленных экономических районов Казахстана лидирует по валовому сбору зерновых?

- 1) Западный;
- 2) Центральный;
- 3) Восточный;
- 4) Северный.

4. Какое утверждение о Северо-Восточной Сибири является верно?

- 1) Имеет выход к Белому морю;
- 2) На востоке омывается водами Охотского моря;
- 3) С запада и востока ограничена реками Обь и Енисей;
- 4) На ее территории находится крайняя северная точка России.

5. В структуре экспорта Казахстана преобладает(ют):

- 1) Продукция сельского хозяйства;
- 2) Минеральные ресурсы;
- 3) Машины и оборудование;
- 4) Продукция легкой промышленности.

6. В каком высказывании содержится информация об умеренном климатическом поясе?

- 1) Зимой количество атмосферных осадков заметно не сокращается;
- 2) Жарко и влажно в течение всего года;
- 3) Максимум осадков приходится на зиму;
- 4) Преобладает западный перенос воздушных масс.

7. В какой из перечисленных стран большинство верующего населения – буддисты?

- 1) Испания;
- 2) Монголия;
- 3) Уругвай;
- 4) Конго.

8. Какая из перечисленных стран не входит в состав ОПЕК?

- 1) Венесуэла;
- 2) Ливия;
- 3) Индонезия;
- 4) Сирия.

9. Экономически активное население – это люди в возрасте:

- 1) 20-40 лет;
- 2) 15-64 лет;
- 3) 18-60 лет;
- 4) 30-50 лет.

10. На территории Казахстана сколько рек являются трансграничными?

- 1) 10;
- 2) 7;
- 3) 15;
- 4) 11.

11. Назовите общую протяженность сухопутных границ Казахстана?

- 1) 8000км.;
- 2) 11400 км.;
- 3) 13394 км.;
- 4) 5987 км.

12. Назовите эксплуатационную длину железных дорог Казахстана?

- 1) 16,5 тыс.км.;
- 2) 14,8 тыс.км.;
- 3) 11,8 тыс.км.;
- 4) 8,3 тыс.км.

13. Назовите крупные нефтяные месторождения Казахстана?

- 1) Кашаган, Тенгиз;

- 2) Тенгиз, Амангельды;
- 3) Карачаганак, Васильковское месторождение;

14. *Какие экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых бывают?*

- 1) Уничтожение плодородного слоя земли в ходе разработок полезных ископаемых;
- 2) Нарушение мест привычного обитания животных и растений;
- 3) Ущерб для атмосферы при использовании каменного угля в нефтяной отрасли и металлургии;
- 4) Все ответы верны.

15. *Какие три типа воздушных масс влияют на климат Казахстана?*

- 1) Арктические, Умеренные, Тропические
- 2) Экваториальные, Умеренные, Тропические
- 3) Арктические, Экваториальные, Умеренные

Некоторые термины и понятия

Внутрипредметные связи – это связи между знаниями, объективно существующие в науке, нашедшие свое отражение в системе знаний соответствующей учебной дисциплины (в частности, в школьном курсе физики) и устанавливаемые (реализуемые) в учебном процессе [21,22].

География – (от греч. *gē* - Земля и *graphō* – пишу). 1. Комплекс наук, изучающих природные условия Земли, ее население, экономические ресурсы и материальное производство; научная дисциплина, изучающая и описывающая распространение чего-либо на земной поверхности [8,15].

Географическая компетенция – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации [8].

Географическая компетентность – это интегративное качество личности, отражающее владение обобщенными способами действия, а также обеспечивающими возможность эффективной реализации в использовании полученных географических, знаний, умений и навыков в повседневной практической деятельности [21]

Географическая культура – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества [22].

Географическое мышление – мышление, привязанное к территории, кладущее свое суждение на карту, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли» [4,18].

География населения – раздел социально-экономической географии, исследующий закономерности размещения населения по территории [22].

География природопользования – наука о пространственной структуре систем природопользования, социально-эколого-экономической многоаспектности территориальных структурно-функциональных моделей природопользования и классификации их типов. Природопользование трансформирует пространство, усиливает его дифференциацию, в одних случаях, и нивелирует – в других. Г. п. рассматривает природопользование в зависимости от обусловленных пространственной дифференциацией естественно-географических условий и многообразных социально-экономических факторов конкретной территории и страны в целом (экономико-географического и политического положения, транспортной инфраструктуры, размещения хозяйственных объектов, системы поселений). Г. п. изучает пространственные типы природопользования, различающиеся по степени интенсивности использования природных ресурсов и их территориальной представительности [21].

География промышленности – отрасль социально-экономической географии, изучает территориальную организацию промышленного производства: факторы, условия, особенности размещения и взаимодействия

отраслей и предприятий промышленности в мире в целом, в отдельных странах и регионах, их связи с другими отраслями экономики, наукой, обществом и природной средой. Первичным объектом исследований в Г. п. признается промышленное предприятие или его филиал, в пределах которых осуществляется хотя бы одна стадия производства детали, узла или конечной готовой продукции [18,22].

Глобализация – высшая стадия интернационализации. В широком смысле представляет собой процесс универсализации во всемирном масштабе, т.е. формирование единых для всей планеты Земля стандартов, структур, связей и отношений в различных сферах (политической, экономической, культурной, идеологической). Экономическая глобализация проявляется в формировании единого мирового экономического пространства вследствие частичной утраты государственными границами экономической барьерной функции; важная роль в этом процессе принадлежит международным экономическим организациям, способствующим либерализации международного перемещения товаров, услуг и капиталов, а также транснациональным корпорациям, которые превратились в главный источник инвестиций, технологий и занятости [20].

Город – населенный пункт, отнесенный законодательством государства к категории городов, т.е. имеющий юридический статус города. При всей распространенности городов и даже обыденности употребления самого понятия «город», в мире нет его общепризнанного определения и критериев выделения. Как правило, города выделяются более значительной (по сравнению с сельскими поселениями) численностью и плотностью населения, преимущественно несельскохозяйственной занятостью населения, типом застройки (часто многоэтажной), образом жизни [18].

Демография – наука о народонаселении. Демография – общественная наука, которая на основе социальных, экономических, а также биологических и географических факторов, причин и условий исследует закономерности явлений и процессов, происходящих в структуре, размещении и динамике народонаселения. Она изучает изменения народонаселения, как в целом, так и отдельных его групп по количественным и качественным признакам [20].

Инфраструктура – комплекс отраслей хозяйства (инженерно-технических сооружений), обслуживающих и создающих условия для размещения и деятельности промышленного и сельскохозяйственного производства (отдельных их предприятий), а также для размещения и жизни населения. Это транспорт, связь, сооружение шоссейных дорог, каналов, водохранилищ, мостов, морских, речных и аэропортов, складов, энергетического хозяйства, водопроводная и водоотводная сеть, развитие общего и профессионального образования, науки, сферы обслуживания здравоохранения и т.д. [18].

Компетенция – это социальное требование или норма к образовательной подготовке школьника, необходимые для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере, а компетентность – это совокупность личностных качеств ученика: ценностно-смысловых ориентации, знаний,

умений, навыков, способностей, обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере [8].

Компетентность – как качество человека, выражающееся в готовности к успешной, продуктивной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [5,8].

Мегалополис – сверхкрупная форма расселения, образующаяся путем срастания периферийных зон нескольких городских центров преимущественно вдоль транспортных коридоров [21].

Международное разделение труда (МРТ) – вид географического разделения труда; специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, позволяющая увеличить располагаемый страной совокупный объем выпускаемой продукции без использования дополнительных факторов производства. Такой эффект обусловлен природной и социальной неоднородностью географического пространства и достигается трансграничным обменом «специализированными» товарами и услугами [8].

Межпредметные связи – это взаимосвязи между различными учебными предметами, посредством которых достигается единство образовательной программы. Другими словами, межпредметные связи – это учебный материал, пересекающийся в чем-либо с материалом другого учебного предмета [24].

Межпредметные связи – взаимная согласованность учебных программ, обуслованная систной наукой и дидактическими целями [21].

Метапредметность в образовании – это надпредметная сущность полученных знаний и всего образования в целом. Она формируется не на одном школьном предмете, а в ходе всего обучения. *Выделяют основные понятия метапредметности:* метадеятельность – способность ученика осознанно использовать окружающие предметы и применять их в процессе обучения для усвоения новых знаний и навыков; метазнания – способность оперировать методами и приемами познания; метаспособы – освоение методик и схем, при помощи которых ученик находит новые способы решения задач, вырабатывает нестандартные планы достижения цели, оптимизирует ресурсы; метаумения – универсальные навыки и умения, например, навыки теоретического мышления, систематизации и обобщения, анализа информации, критического мышления и умения отличать недостоверную информацию, творческого мышления и поиска альтернативных вариантов [25].

Метапредметная компетентность - это способность и готовность педагога к решению универсальных профессиональных задач, на основе сформированных полипредметных и полифункциональных умений и навыков, применимых в разных сферах и областях; а также качеств личности, позволяющих педагогу быть гибкими, мобильным, успешным и эффективным в динамично развивающемся обществе [26].

Район – территория, выделенная по какому-либо признаку (явлению, процессу) или совокупности взаимосвязанных признаков (явлений, процессов), отличающих ее от граничащих территорий; таксономическая единица в различных системах территориального членения. Одно из ключевых

географических понятий, базовое для ряда методологических и методических подходов и научных направлений в географии. Используется во всех географических дисциплинах, в т.ч. в социально-экономической географии. По существу, выполняет функцию комплексного критерия географического мышления, «географичности» исследований, отнесения наук к географическим и самоидентификации географии среди смежных «региональных» наук. Учение о районе выполняет также интегрирующую, связующую функцию в географии, «есть ядро географических наук» [4,18].

Регион – это крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производственных сил на основе сочетания в комплексе природных ресурсов, сложившейся материально-технической базы и производственной и социальной инфраструктур [22].

Социально-экономическая география (СЭГ) – комплекс географических научных дисциплин о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов. СЭГ является частью интегративной системы географических наук, в рамках которой вместе с физической географией выполняет функцию профильной комплексной дисциплины. В рамках «междисциплинарного подхода» в качестве объекта исследования СЭГ (как и в экономике, социологии, политологии) выступает общество в его широком понимании, что требует выделения предмета исследования – территориальной организации общества. В рамках системной парадигмы и «индивидуализирующего подхода», не требующего выделения предмета, роль объектов исследования выполняют территориальные социально-экономические системы и структуры [18,21].

Трудовые ресурсы – к ним относятся: 1) трудоспособное население в трудоспособном возрасте (мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 года), за исключением инвалидов и лиц, имеющих право на льготную пенсию; 2) работающие в народном хозяйстве подростки в возрасте до 16 лет; 3) работающие в народном хозяйстве пенсионеры [18].

Уровень жизни – (уровень народного благосостояния) характеризуется обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными и духовными благами и степень удовлетворения потребностей людей в этих благах [22].

Экономико-географическое мышление – позволяет состыковать фундамент экономических знаниях, мышление, привязанное к территории, кладущее свое суждение на карту, связное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли» [18].

Экономико-географическая компетенция – это использование в повседневной жизни разнообразных экономических и географических знаний, умений и навыков, а также экономической и географической информации [21].

Экономико-географическая компетентность – это интегративная характеристика личности, воспринимающего в единстве экономико-географические знания, умения, позволяющие наиболее полно реализоваться в

своей профессиональной деятельности; решении экономических вопросов на основе понимания географической картины мира, включающего научные знания о природе, хозяйстве, необходимых для реализации социально-экономических задач в реальной жизни [5,14,18].

Экономическая компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к экономической сфере общества и необходимых для выполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, наемного работника, предпринимателя и др.) [18,21].

Экономическое образование – это область об науки экономике, которая фокусируется на двух основных темах: текущее состояние и усилия по улучшению курсов обучения экономики, а также материалов и педагогических методов, используемых для обучения экономике на всех уровнях образования; исследования эффективности альтернативных методических приемов в области преподавания экономики, уровень экономической грамотности различных групп, и факторы, которые влияют на уровень экономической грамотности [18].

Экономико-географическое положение (ЭГП) – географическое положение места, объекта (предприятия, населенного пункта, района, страны) относительно внешних объектов, важных для его появления и развития. Одно из ключевых понятий отечественной экономической географии, развитое Н.Н. Баранским и его последователями. Концепция ЭГП не имеет полных аналогов за рубежом. ЭГП шире своего традиционного названия, включая социальные, информационные, культурные, некоторые экологические и другие компоненты (виды). Их число соответствует количеству подотраслей в социально-экономической географии, в т. ч.: транспортно-, ресурсно-, промышленно-, аграрно-, политико-, военно-, демогеографическое положение и др. Различают также масштабы ЭГП: микро-, мезо- и макрорасположение, зависящие от объекта изучения [14,18].

Экономическая география (ЭГ) – ветвь социально-экономической географии о формах, процессах и закономерностях территориальной организации производства в целом и его отдельных компонентов. Объектами изучения ЭГ являются производственные (хозяйственные) территориальные системы и структуры (экономические районы, территориальные хозяйственные системы различного типа и уровня и др.). К ЭГ относят исследования по территориальной организации хозяйства в целом, экономическим районам, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства [18].

Литература

1. Алексеевская, Т.В. Межпредметные связи при обучении географии в условиях ФГОС.URL: <https://multiurok.ru/files/miezhpredmetnyie-sviasi-pri-obuchienii-ghieoghrafii-v-usloviiakh-fgos.html>. (дата обращения: 14.12.2023).
2. Атлас с контурными картами и сборником задач. География России. Население, хозяйство и географические районы.9-й кл. / О.В. Крылова. –М.: Изд-во АСТ, 2019. -88с.: карты. ил.
3. Башарова, С.В. МАСТЕР-КЛАСС «Использование педагогических технологий на уроках географии, как средство повышения познавательного интереса и качества знаний» <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-formirovanie-metapredmetnyh-kompetencii-na-uroke-geografi.html> (дата обращения: 14.12.2023).
4. Верещагина, Н.О. Формирование экономических понятий при изучении «Экономической и социальной географии мира» (на примере материала темы «Мировое хозяйство»): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, – 2000. – 20 с.
5. Габдулхакова, А.В. Формирование экологической компетентности учащихся на уроках географии (в 6-9 классах средней школы): Монография / А.В. Габдулхакова. –М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, – 2014. – 164 с.
6. Гайсин, И.Т., Камалеева, А.Р. Педагогический процесс и проблема его технологизации // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, – 2009. - Том: 3№: 13. – С. 63-68.
7. Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник» - 2018. – 344 с.
8. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностраный язык в школе. – 2012. - №6. – С. 2-10.
9. Казаева, Ю.А. Концепция модернизации содержания и технологий обучения учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ОО // Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе на основе деятельностного подхода: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Наб.Челны: «Радуга», – 2016. – С. 10-13
10. Каратабанов, Р.А. и др. География Казахстана. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Р.А. Каратабанов, А.А. Саипов, Б.Х.Балгабаева, К.Т. Сапаров. Часть 1. –Алматы: Алматыкітап баспасы, – 2019. – 188 с.
11. Каратабанов, Р.А. и др. География Казахстана. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Р.А. Каратабанов, А.А. Саипов, Б.Х.

Балгабаева, К.Т. Сапаров. Часть 2. – Алматы: Алматыкітап баспасы, – 2019. – 240 с.

12. Ковалева, Е.В. Формирование метапредметных компетенций в преподавании географии в период обновления педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения (доклад) <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/09/08/formirovanie-metapredmetnykh-kompetentsiy-v-yu> (дата обращения: 14.12.2023).

13. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, – 2018. – 238 с.

14. Метапредметный подход в обучении <https://www.art-talant.org/publikacii/26489-metopredmetnyy-podhod-v-obuchenii> (дата обращения: 14.12.2023).

15. Некоторые аспекты формирования экономико-географической компетенции у учащихся старших классов: методические рекомендации / Авт. сост. А.Д. Хаялеева. – Казань: КФУ, – 2017. – 29 с.

16. Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / Сост. Киямова А.Г. Набережные Челны, – 2019. – 143 с.

17. Сарсебаева, А.М., Абдиманапов Б.Ш., Усенов Н.Е., Гайсин И.Т. Метапредметные связи повышения функциональной грамотности в обучении школьной географии Казахстана // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. № 2-1 (89). – С. 196-199.

18. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь – справочник. отв.ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, – 2013. – 328 с.

19. Стёпина И.И. Метапредметный подход в обучении географии / Приложение к журналу «Методист» «Мастер-класс», №5, – 2015. – С.10-11.

20. Сухоруков, В.Д. Словарь по экономической, социальной и политической географии: Пособие для учащихся / авт. сост. В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, – 2005 – 324 с.

21. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапанцевич. – Мн.: «Современное слово», – 2005 – 213 с.

22. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, – 2003 – 145 с.

23. Хаялеева, А. Д. Содержательно-методические аспекты формирования экономико-географической компетентности обучающихся школ на уроках географии / А. Д. Хаялеева, И. Р. Гилемханов, Р. И. Гайсин // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 5. – С. 235-239.

24. Хуторский, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию

образовательных стандартов: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», – 2007. – С. 18-20.

25. Формирование метапредметных компетенций на уроках географии URL: <https://yandex.ru/search/?text=Метапредметные+компетенции+на+уроках+географии&lr=43> (дата обращения: 14.12.2023).

26. Метапредметность, надпредметность, межпредметность URL: https://yandex.ru/search/?text=метапредметность+в+образовании+это&lr=43&src=suggest_Dssm (дата обращения: 14.12.2023).

27. Шумовская, Н.А., Бугаева Е.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии в контексте практика-ориентированных заданий [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/306074/1/188-193.pdf?ysclid=1w6cdtx931331322374> (дата обращения: 14.12.2023).

28. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (дата обращения: 14.12.2023).

29. Основные сведения о топливно-энергетическом комплексе России. URL: <https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/9/osnovnye-svedeniya-o-toplivnoenergeticheskom-komplekse-rossii> (дата обращения: 14.12.2023).

Содержание

Введение	3
I Некоторые особенности развития межпредметных и метапредметных компетенций школьников в процессе изучения географии	4
1.1. Использование компетентностного подхода в процессе обучения географии	4
1.2. Некоторые аспекты формирования межпредметных компетенций школьников на уроках географии	7
1.3. Формирование метапредметных компетенций при изучении физической, экономической и социальной географии в 9 классе в общеобразовательной школе	10
1.4. Применение функциональной грамотности при формировании метапредметных компетенций в процессе обучения географии в 9 классе	15
II. Примерная программа курса по выбору «Формирование межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся в школьном курсе географии Казахстана» для студентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения квалификации учителей географии (всего 24 часов)	18
2.1. Примерные темы рефератов и докладов	19
2.2. Примерные темы проектных заданий по географии для самостоятельных работ	20
III. Примерная программа факультативного курса «Эколого-географические особенности города Алматы Казахстана» для учащихся общеобразовательных школ и гимназий (9 класс)	23
3.1. Примерные темы рефератов и докладов	25
3.2. Тестовые задания по физической и экономической географии	26
Некоторые термины и понятия	31
Литература	36