

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции
«Интеграция науки и образования в XXI веке:
психология, педагогика, дефектология»
(г. Саранск, 20 марта 2025 г.)

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2025

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
2025
© Авторский коллектив, 2025

УДК 159.9 (082)
ББК 88
И 73

Редакционная коллегия:

Е. В. Барцаева, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный за выпуск);
Е. В. Золоткова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и дефектологии; **М. И. Каргин**, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск); **Т. В. Савинова**, кандидат психологических наук, доцент; **Н. В. Рябова**, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; **А. Н. Яшкова**, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии (научный редактор).

Рецензенты:

Кафедра специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина;

В. В. Константинов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общепсихологии Пензенского государственного университета;

Кафедра педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

И 73 Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (г. Саранск, 20 марта 2025 г.) / редколлегия: А. Н. Яшкова (научный редактор), М. И. Каргин (ответственный за выпуск) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 000-0-0000-0000-0. – Текст : электронный.

В работе содержатся материалы IX Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» по широкому кругу вопросов в рамках наиболее актуальных и перспективных направлений развития психологии, педагогики и дефектологии в современных условиях российского образования. В сборник включены статьи ученых и практиков из различных регионов России и зарубежных стран.

Адресовано специалистам в области психологии, педагогики и дефектологии; студентам и аспирантам психологических, психолого-педагогических и дефектологических профилей и специальностей, ученым и преподавателям.

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

- © ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», 2025
- © Авторский коллектив, 2025

Иневаткина С. Е., Чапаева К. А. (Саранск, Россия). Формирование внимания у младших школьников с задержкой психического развития посредством компьютерных технологий

Каштанова С. Н., Гугачева Т. О. (Нижний Новгород, Россия). Анализ запросов родителей детей с расстройствами аутистического спектра на логопедическую помощь в системе социальной реабилитации

Кузьмина Н. Н. (Саранск, Россия). Использование игровой технологии МАРБЛС в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи

Лаврентьева М. А., Гришина О. С., Сундукова В. А. (Саранск, Россия). Видеоконтент учителя-логопеда во взаимодействии с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями

Макарова Н. М., Иневаткина С. Е. (Саранск, Россия). Формирование профессиональных интересов и склонностей у подростков с задержкой психического развития

Марданова И. Р. (Казань, Россия). Поддержка и сопровождение семей и детей с особыми потребностями в системе ранней помощи: теоретический обзор

Маркина А. Е. (Саранск, Россия). Организация и содержание работы по преодолению смешанной дисграфии у младших школьников

Минаева Н. Г., Астафьева И. Е., Калгудина А. Д. (Саранск, Россия). Исследование особенностей связной устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Наумова Е. Н., Шмони́на Н. В. (Саранск, Россия). Развитие эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством сказкотерапии

Никитина А. Д. (Саранск, Россия). Развитие навыков словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи посредством иллюстративно-графических схем

Одужева А. В. (Саранск, Россия). Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интерактивных игровых технологий

Панфёрова О. А. (Саранск, Россия). Логопедическая диагностика оптической дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи

Парфёнова Т. А. (Ульяновск, Россия). Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Перепёлкина Е. В., Шуваева Е. А. (Саранск, Россия, Минск, Беларусь). Нейропсихологические упражнения как средство коррекции дислексии у младших школьников

Петрова Ю. А. (Саранск, Россия). Формирование монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи посредством комментированного рисования

Полосина А. А., Климкина Д. В. (Саранск, Россия). Диагностика готовности учителей-логопедов к разработке и применению логопедических плей-кейсов

Потапова Н. А. (Саранск, Россия). Диагностика коммуникативных умений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

УДК 376.3
ББК 74.9

ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

МАРДАНОВА ИЛЮЗА РАФАЭЛЕВНА

ассистент кафедры психологии и педагогики специального образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия, mardanova9797@mail.ru

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается проблема поддержки и сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями; рассмотрена актуальность данной проблемы; рассмотрены модели зарубежных стран и России системы ранней помощи; сформулированы рекомендации для успешного развития системы ранней помощи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поддержка; сопровождение; семья; особые потребности; система ранней помощи.

SUPPORT AND SUPPORT FOR FAMILIES AND CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN THE EARLY CARE SYSTEM: THEORETICAL OVERVIEW

MARDANOVA ILYUZA RAFAELEVNA

assistant Department of Psychology and Pedagogy of Special Education, Kazan
(Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

ABSTRACT: The article considers the problem of support and support for families raising children with special needs; the relevance of this problem is considered; models of foreign countries and Russia of the early aid system are considered; recommendations for the successful development of the early aid system are formulated.

KEY WORDS: support; support; family; special needs; early care system.

В настоящее время большое значение уделяется проблеме сопровождения, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, особенно в раннем возрасте, т.е. на начальных этапах жизни детей. Что касается семей, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то они могут столкнуться с разнообразными сложностями, трудностями. Что же может помочь таким семьям в нынешнее время? Справиться с положением, облегчить трудности может помочь эффективная, грамотная система ранней помощи, причем она может предоставить благоприятный старт для полноценной жизни детей. Так же особую роль в развитии системы ранней помощи играет быстро

изменяющийся социум, в котором особое значение уделяется инклюзии и равным возможностям. В связи с этим, становится необходимым определить и разработать эффективные механизмы сопровождения и поддержки, с помощью которых дети с раннего возраста смогут реализовать свои потенциалы.

Какую же роль играет ранняя помощь в жизни семей и детей? Несомненно, она играет важную, основную роль в преждевременном выявлении и своевременной коррекции нарушений в развитии. Так как ранняя помощь снижает большую нагрузку на семьи и позволяет улучшить качество жизни детей уже с ранних лет. Для комплексности и системности сопровождения семей необходимо использовать соответствующие подходы, которые предусматривают включение различных специалистов, к которым относят медиков, социальных работников, психологов, педагогов. Для создания полной, целостной системы сопровождения, которая бы учитывала особые потребности ребенка, его индивидуальные потребности, и семьи этого ребенка, как правило, необходимо такое взаимодействие специалистов.

По мнению некоторых ученых, вопросы как психологического, так и физического комфорта всех членов семьи, которые воспитывают детей с нарушениями в развитии, здоровья, практически не входят в круг исследования. Особую актуальность приобретает вопрос об исследовании семей, которые воспитывают детей с тяжелыми психофизическими патологиями. Почему же данные вопросы имеют особую значимость? Ответ заключается в том, что такие семьи могут переживать разнообразные психотравмирующие ситуации. Во-первых, родители переживают из-за нарушений, которые возникли у ребенка, во-вторых, семьям приходится решать большой ряд задач и вопросов, которые касаются ухода, воспитания, лечения, развития и реабилитации детей. Длительные переживания из-за состояния ребенка могут вызывать барьеры для благоприятного выполнения родительских функций, в связи с этим это лишь может усугубить состояние ребенка [4, с. 37]. Отсюда становится понятным, что родителям необходима качественная психологическая помощь. Но в современных реалиях можно столкнуться с тем, что не до конца выработана и систематизирована работа психологических служб с семьями, воспитывающих детей с тяжелыми психофизическими патологиями, а взаимодействие такой семьи и специалистом может носить бессистемный, случайный характер.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проблема и изучения вопроса сопровождения семей и детей с особыми потребностями является наиболее острой и актуальной, а также значимой для создания инклюзивного пространства и надежного общества.

Цель – исследовать проблему сопровождения семей и детей с особыми образовательными потребностями в системе ранней помощи, проанализировать имеющиеся подходы, разработать ряд рекомендаций для повышения эффективности и качества предоставляемых услуг и поддержки таких семей.

Для достижения цели, был выдвинут ряд задач, которые в ходе статьи предполагается решить:

1. Обзор теоретической базы проблемы. Данная задача решается изучением основных, базовых концепций и изучением существующих моделей

ранней помощи, которые направлены на поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и самих детей с особыми потребностями.

2. Анализ имеющихся практик. Данная задача решается путем проведения анализа существующих программ сопровождения, которые могли бы применяться в различных регионах страны, определить преимущества и недостатки.

3. Выявление необходимых потребностей семей. Решение этой задачи подразумевает под собой исследование потребностей семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и самих детей, их ожидания в рамках ранней помощи.

4. Оценка междисциплинарного подхода. Для решения этой задачи необходимо рассмотреть вклад различных специалистов в процесс сопровождения и поддержки, а также определить возможные критерии для улучшения их взаимодействия.

5. Разработка рекомендаций. Решая эту задачу, необходимо на основе проделанного анализа определить и сформулировать рекомендации для успешной реализации или оптимизации системы ранней помощи для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и их семей.

6. Исследование успешных практик. Для решения этой задачи необходимо изучить эффективные практики из опыта зарубежных стран и регионов нашей страны, которые в дальнейшем можно было бы адаптировать под нашу систему.

7. Оценивание влияния системы ранней помощи на качество жизни. Данная задача решается посредством анализа эффективности сопровождения и его влияния на качество жизни семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и самих детей.

Система ранней помощи играет важную роль в поддержке и сопровождении семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, и самих детей, т.к. такая система направлена на создание благоприятных и оптимальных условий для развития, воспитания детей раннего возраста, а также на оказание помощи семьям, которые нуждаются в преодолении трудностей.

Понятие ранней помощи охватывает широкий диапазон предоставляемых услуг, которые направлены на поддержку детей раннего возраста с особыми потребностями. Наиважнейшими задачами ранней помощи считаются:

1. Диагностика и оценка здоровья детей ранней помощи – это своевременное выявление особенностей развития детей и формулировка его особых потребностей.

2. Индивидуальное планирование – необходимость разработки индивидуального коррекционного плана, который будет обращать внимание и учитывать особые потребности ребенка раннего возраста и его семьи.

3. Междисциплинарное взаимодействие – взаимодействие специалистов различных структур, таких как медики, педагоги, психологи, социальные

работники. Такое взаимодействие обеспечивает комплексный подход к сопровождению.

В разных странах реализуются различные модели системы ранней помощи. Примером может служить модель системы ранней помощи в странах Северной Европы, где наибольший акцент делается на инклюзивной практике, причем в данные модели могут быть интегрированы и родители, а также включены в процесс обучения [5, с. 7]. При этом существует ряд регионов, где наибольшую часть моделей ранней помощи составляют медицинские модели, которые ориентированы на лечение заболеваний.

Стоит отметить, что к началу 90-х годов существовали и были реализованы эффективные и успешные практики ранней помощи. К примеру, такие практики были популярны для детей с нарушениями слуха. Главным недостатком считалось, что существование системы ранней помощи для одной определенной нозологии детей не приводило к созданию и становлению системы ранней помощи для остальных нозологий детей и их семьям. Почему это не позволяло развивать данную систему, ведь даже в эти годы наука имела базовые, глубокие теоретические и эмпирические исследования в области оказания помощи разным категориям детей раннего возраста, которые имеют какие-либо нарушения в развитии. Таким образом можно сделать вывод, что такой феномен показывал, что успешные исследования отечественных ученых в 70-80е годы не имели базы со стороны государственного запроса на реализацию системы ранней помощи [2, с. 36].

Как же развивается система ранней помощи в России? В Российской Федерации данная система является одним из тех направлений, которое имеет приоритетное направление в сфере защиты прав ребенка, возможность организации и реализации комплексной помощи, поддержки семьям, воспитывающих детей раннего возраста с особыми потребностями. А также в сфере обеспечения таким детям доступа к дошкольному образованию согласно инклюзии. Согласно Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года одной из важнейших задач определялась реализация моделей междисциплинарного взаимодействия при организации ранней помощи и поддержки, и сопровождения семьи [1, с. 3]. Осуществление такого рода задачи подразумевает взаимодействие с профессиональными, общественными и социальными организациями. Такое решение обеспечило исключение повторения функций и увеличения спектра услуг, которые предоставляются детям с особыми потребностями и их семьям [3, с. 28]. В силу разработок нормативно-правовой базы и изучения методической основы системы ранней помощи повышается интерес к опыту зарубежных стран. Повышение интереса обусловлено более современным подходом. Важным остается необходимость в учете социокультурных ценностей и особенностей каждой страны, разнообразие запросов семей, воспитывающих детей раннего возраста с особыми потребностями, эффективность поддержки и сопровождения, особые потребности детей раннего возраста, а также улучшение коррекционного процесса независимо от экономического состояния государства.

Преимущественные стороны системы ранней помощи будут включать в себя комплексный подход – большинство программ ранней помощи предоставляют широкий спектр услуг, который включает в себя качественную терапию, эффективные консультации и полноценную поддержку. Также сильной стороной данной системы является и конкретный фокус на семье: включение родителей в процесс помощи – это неотъемлемый акцент успешной практики, оно благотворно влияет на создание комфортной и безопасной среды для ребенка раннего возраста.

Помимо преимуществ можно выделить и недостатки системы: это ограниченность доступа – качество и доступность предлагаемых услуг может меняться в зависимости от географии. Еще одним недостатком можно считать нехватка ресурсов как финансовых, так и кадровых. В некоторых регионах страны может быть отсутствие финансирования со стороны администрации и отсутствие высококвалифицированных педагогов.

Делая анализ трудностей, с которыми могут столкнуться семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, можно выделить следующие вызовы:

1. Эмоциональная поддержка – семьи могут испытывать такие чувства, как стрессы и тревоги, которые связаны с состоянием их детей.

2. Информационная поддержка – родителям необходима постоянная актуализация информации о диагнозе ребенка, о методах коррекции, о методах лечения и доступных услугах.

3. Практическая помощь – в силу того, что родители могут впасть в депрессию, они не всегда справляются с родительскими функциями, поэтому у них существует потребность в помощи в бытовых делах и в адаптации домашней среды.

Для успешного сопровождения в рамках ранней помощи детей раннего возраста с особыми потребностями необходимо комплексное взаимодействие различных специалистов, таких как медики, социальные педагоги, педагоги, психологи. При этом важно реализовать действие всех специалистов в команде, которая совместно определит индивидуальный план помощи для ребенка и семьи, при этом учитывая постоянный и регулярный обмен опытом между специалистами, это может помочь отследить прогресс ребенка; также важен учет мнений всех специалистов комплексного взаимодействия при разработке маршрута помощи и коррекции. Особо важным также является интеграция родителей в обсуждение и принятие решений в рамках обучения, воспитания и поддержки ребенка раннего возраста.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать ряд рекомендаций для улучшения и повышения качества работы системы ранней помощи:

1. Расширение кадрового состава – регулярные курсы повышения квалификации работников системы ранней помощи могут улучшить качество предоставляемых услуг, т.к. с помощью курсов можно узнать современные методы и технологии.

2. Развитие и реализация инклюзивных практик – для создания инклюзивного общества необходима регулярное включение детей с особыми потребностями в образовательные учреждения.

3. Создание ресурсов информации – т.к. родителям необходимо регулярное пополнение знаний, то важна разработка доступных информационных материалов для родителей, где актуальным является повышение компетентности в области ранней помощи.

4. Финансирование – одним из важных пунктов является увеличение финансирования программ и проектов ранней помощи, что поможет привлечь высококвалифицированных специалистов.

5. Мониторинг программ и оценка эффективности ее реализации – при постоянной оценке эффективности программ и проектов системы ранней помощи можно определить успешные аспекты и применять, и адаптировать их внутри семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Тема сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей является глобальной задачей государства, социума, специалистов. Следует понимать, что эффективная система ранней помощи улучшает качество жизни семей и детей, особенно раннего возраста. А также позволяет сформировать инклюзивное общество, в которой любой ребенок сможет развиваться, получать образование, успешно социализироваться, развивать свой потенциал. Можно так же сделать вывод, что качественная поддержка, эффективное обучение, квалифицированная совместная работа всех специалистов, включение семей в структуру сопровождения может привести к успеху в достижении цели. Основываясь на принципах инклюзивного образования, следует отметить, что все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на полноценную жизнь и высокоэффективную поддержку в развитии своих потенциалов.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» от 31.08.2016 № 1839-р // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016 г. – № 11.

2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н. Н. Малофеев. – учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Москва : Просвещение, 2009. – 319 с. – Текст : непосредственный.

3. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи / Ю. А. Разенкова. – Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – № 33. – С. 25-30.

4. Степанова, В. А. Групповая работа с родителями по переживанию травмы рождения ребенка с синдромом Дауна. Теоретические основы и практика / В. А. Степанова. – Текст : непосредственный // Синдром Дауна. XXI век. – 2019. – № 2 (19). – С. 35–47.

5. Kamerman, S. B. A global history of early childhood education and care / S. B. Kamerman. – Текст : непосредственный // Background paper for the Education for all global monitoring report 2007: strong foundations: early childhood care and education. – 2007. – № 19. – С. 5–17.

[К содержанию](#)

Электронное научное издание

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
IX Международной научно-практической конференции
«Интеграция науки и образования в XXI веке:
психология, педагогика, дефектология»
(г. Саранск, 20 марта 2025 г.)

Редактор, технический редактор
Дизайн обложки
Компьютерная верстка

Объем Мб. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. Заказ № .

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева»

Редакционно-издательский центр
430007, Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru