

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2023

распространять предложения новыми словами, является важным критерием в диагностике речевого развития дошкольника.

Наше исследование состояния лексико-грамматической стороны речи с целью проведения коррекционной работы с использованием нетрадиционных приёмов логопедической практики проведено в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида г. Симферополь. В детском учреждении совместно с детьми, имеющими нормативное речевое развитие, обучаются и воспитываются дети, которые зачислены в логопедическую группу с заключением ПМПК - общее недоразвитие речи третьего уровня. На констатирующем этапе эксперимента приняли участие 24 ребёнка, посещающих логопедические группы. В дальнейшем, по результатам диагностики одна из групп была обозначена как экспериментальная, а другая, как контрольная.

В структуре речевого дефекта у детей данной категории в наличии имеется нарушение словарного запаса и грамматического оформления речевого высказывания. Для определения уровня недоразвития лексико-грамматических процессов у старших дошкольников, мы проанализировали специальную психолого-педагогическую литературу, выделили критерии диагностики и их показатели.

Первый критерий – лексическая сторона речи включает в себя состояние активного и пассивного словарного запаса ребёнка, их объём и качество используемых в самостоятельной речи слов, а также понимаемой ими речи.

Второй критерий – грамматический строй речи опирается на традиционные для этого исследования такие показатели, как умения ребёнка использовать процессы словообразования, словоизменения, конструирование предложений.

При обследовании речи по выделенным критериям мы использовали адаптированные диагностические задания, которые наиболее точно раскрывают уровень развития лексико-грамматической стороны речи, и составлены на основе методик Г. А. Волковой, И. Д. Коненковой, Р. И. Лалаевой [1, 4, 5].

В ходе диагностики использовался картинный материал О. Б. Иншаковой и Т. Н. Волковской [2, 3].

Для определения уровня развития лексической стороны за основу мы взяли задания, выявляющие активный и пассивный словарный запас детей, и включающие действия детей на понимание и выполнение инструкций с разными частями речи: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Эти задания включали в себя понимание обобщающих слов с деталями, наличие словаря предметов и наречий, понимание слов с противоположным значением. Детям предлагалось назвать действие по предьявленному предмету или подобрать действия к картинкам. Проверялось умение дошкольников использовать в речи антонимы и синонимы, подбирать их к предметам, их действиям и признакам. Объём пассивного и активного словарного запаса мы исследовали с помощью предметных картинок, сгруппированных по темам, а также по умению узнавать предметы по описанию.

Грамматическую часть исследования составили задания на проверку навыков словообразования и словоизменения, такие как образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, определение названий детёнышей животных, образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Кроме того, была проведена проверка общего уровня языковой компетенции в виде заданий повторить предложения или найти в нём ошибку.

Результаты исследования оценивались в баллах, которые указывали на высокий, достаточный, средний и низкий уровень речевого развития по состоянию активного и пассивного словарного запаса, и грамматического строя.

Анализ данных, полученных в результате диагностики, показал, что количество баллов, соответствующих высокому уровню развития лексико-грамматической стороны речи, не набрал ни один из группы испытуемых.

Четыре человека, что составляет 17 % детей, имеют достаточный уровень речевого развития. Эти дети, хотя и затруднялись в выполнении заданий, имели словарный запас, позволяющий понимать точное значение многих слов и часто употреблять их в активной речи. Они могли подбирать антонимы и синонимы, находить ошибки в предложениях.

Девять воспитанников (37 %) показали средний уровень развития лексико-грамматического строя речи. Все дети данного уровня испытывали затруднения при выполнении задания на словообразование и словоизменение, лексический запас недостаточно сформирован, при повторе предложений в некоторых случаях искажался смысл высказывания из-за пропуска отдельных слов. Многие слова, которые присутствуют в пассивном словаре ребёнка, отсутствуют в активном.

На низком уровне развития лексико-грамматического строя речи находятся одиннадцать дошкольников (46 %). Лексический запас, особенно активный, у детей крайне ограничен, вследствие чего нарушено понимание обращенной к ним речи. Процессы словообразования и словоизменения практически не сформированы. Часто присутствуют словесные замены. При повторении или составлении предложений

отмечаются перестановки слов, неспособность держать в памяти предложения. Дети нуждаются в помощи или повторном воспроизведении задания.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

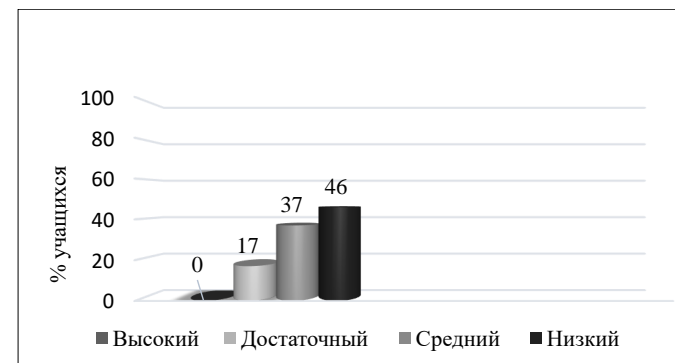


Рисунок 1–Результаты диагностики лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня

**Выводы.** Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекционно-логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи. Наиболее эффективно процесс развития может происходить при использовании нетрадиционных технологий, включающих различные игровые ситуации. Одним из таких приёмов является инновационная технология «Дидактический сиквейн», которая с помощью занимательных заданий стимулирует развитие речи детей, и, в частности, её лексико-грамматическую сторону.

#### Литература:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова.– С.-П.: «Детство – Пресс», 2003.– 164 с.
2. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования старшего дошкольного возраста / под общ. ред. Т. Н. Волковской. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004. – 104 с.
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
4. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И. Д. Коненкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2014. – 80 с.
5. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: Владос, 2004. – 304 с.

УДК: 376

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

**Заялова Алия Ринатовна,**  
студентка 1-го курса магистратуры,  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,  
г. Казань

**Артемяева Татьяна Васильевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,  
г. Казань

**Аннотация.** У детей с дизартрией отмечаются сложности распределения внимания между действиями и речью, отмечаются нарушения моторной сферы, патологии развития когнитивной сферы, отмечаются нарушения восприятия, ограниченность объема памяти, неустойчивое внимание. Использование цифровых ресурсов помогает детям с особенностями в развитии в овладении разных видов образовательных программ, как базовых, так и профильных, и не влияет на то, где ребенок проживает и обучается. Цифровые технологии создают условия, в которых педагоги могут успешнее осуществлять не только учебный процесс, но и успешно социализировать детей с ОВЗ. В свою очередь, занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий создают возможность для их успешной интеграции в общество, позволяет не отрываться от коллектива и не пропускать занятия.

**Ключевые слова:** цифровизация, образовательные ресурсы, обучение, социализация, дизартрия.

**Annotation.** Children with dysarthria have difficulties in distributing attention between actions and speech, motor disorders, pathologies of cognitive development, perception disorders, limited memory capacity, unstable attention are noted. The use of digital resources helps children with developmental disabilities to master different types of educational programs, both basic and specialized, and does not affect where the child lives and studies. Digital technologies create conditions in which teachers can more successfully carry out not only the educational process, but also more successfully socialize children with disabilities. In turn, classes using information and communication technologies create opportunities for their successful integration into society, allows them not to break away from the team and not to miss classes.

**Keywords:** digitalization, educational resources, training, socialization, dysarthria.

**Введение.** На сегодняшний день цифровые ресурсы прочно проникли в жизнь современного человека. Практическое применение цифровых технологий варьируется от бытового использования до цифровизации образовательного процесса. Последние несколько десятков лет интернет стал незаменимой частью жизни людей, ведь сложно представить день без свободного доступа в интернет, телефона или компьютера. Все это, несомненно, отражается на развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка.

Высшем уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация ее социального потенциала. Весь этот процесс может быть осуществлен лишь в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, то есть от воздействия микросреды. Доказано, что дети с особенностями в развитии затрудняются в понимании смысла человеческих отношений, так как не способны познать это традиционными, для нормально развивающегося ребенка, способами. Нарушенная цепочка связи с миром, ограниченная мобильность, недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, бедный опыт взаимодействия с окружающим миром являются основными причинами нарушенной социализации.

Уже с раннего возраста познание окружающего мира, овладение моральными и нравственными ценностями, выстраивание межличностных отношений связано с компьютерными технологиями и медиаресурсами. Используя цифровизацию в своем развитии, дети осуществляют не только игровую деятельность, но и познавательную, и обучающую деятельность, что дает возможность легко и быстро получить информацию. Так, Л.А. Венгер посвящал работы развитию и обучению детей дошкольников. В этих работах можно найти научное подтверждение того, что посредством занятий с использованием цифровых технологий и использованием компьютерных игр у детей формируется познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Все компоненты играют значимую роль в психологическом аспекте готовности детей к обучению в школе [3, с.113].

Л.С. Выготский говорил о том, что сложности в интеграции детей с особыми образовательными потребностями связана не с их биологическим дефектом, а с так называемым «социальным вывихом», который нарушает связь ребенка и окружающего мира, с его социумом и культурой [4, с. 547]. Коррекция такого «вывиха» возможна лишь через познание «особыми» детьми разнообразие социальных ролей их сути, функций и места нахождения в реальности. Но, такие дети, как правило соматически ослаблены, довольно часто пропускают образовательный процесс находясь дома или на реабилитации. Именно поэтому, чтобы выполнить главное условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть включение таких детей в социум здоровых сверстников, с толерантным отношением к друг другу, необходимо использование цифровых пространств.

Особо значимыми тенденциями в развитии информационных технологий является внедрение цифровых систем в образование, что в свою очередь вносит новые подходы к обучению и воспитанию детей разных возрастных групп, с разными образовательными потребностями. Компьютерные технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дают возможность полноценно получать и делиться информацией с использованием специальных

информационно-коммуникативных технологий. Все это дает возможность сделать занятия эффективными и динамичными.

Косичкина А.С. посветила свои работы специфике создания электронных образовательных ресурсов [6, с. 25]. Она считает, что электронные образовательные ресурсы должны соответствовать уровню развития науки и учитывать логику последовательности учебного материала. Также в работе с образовательными ресурсами необходимо использовать актуальные методы и технические средства, что позволит глубже изучить учебный материал, а также использовать приобретенные навыки на практике.

Сегодня создаются целые проекты, посвященные цифровизации образовательного процесса. Одним из крупнейших проектов является AltaIR Capital: Мерсибо, разработчиком которого является Игорь Рябенский. Данный проект направлен на создание развивающих заданий с детьми от 2 до 10 лет. Используя такой формат занятий у детей, повышается мотивация, следовательно, и эффективность занятий, ведь каждая игра направлена на конкретную педагогическую задачу.

Цифровые технологии дают возможность не только обучаться, но и полноценно получать и делиться информацией с использованием специальных информационно-коммуникативных технологий между детьми с нормальным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, что способствует успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [7, с. 48]. Несмотря на положительные качества цифровых ресурсов, на сегодняшний день недостаточно цифровых площадок, онлайн игр, чатов, групп и общих тем между детьми, для полноценного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников.

У нормально развивающихся детей не хватает мотивации и интереса взаимодействовать с детьми с особенностями в развитии, а в цифровой среде дети не сразу видят друг друга, узнают постепенно, начиная от общих тем и заканчивая желанием увидеть собеседника в живую. Так, ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет найти и выстроить свой круг общения и постепенно включиться в образовательную среду. Таким образом, проблема обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями, через цифровые ресурсы, является актуальной.

**Изложение основного материала исследования.** Наиболее часто встречаемым нарушением в развитии является речевая патология. Владение психолого-педагогическими особенностями детей данной нозологической группы позволит специалистам правильно провести диагностику и выстроить эффективный коррекционно-образовательный маршрут.

Часто встречающимся речевым нарушением среди дошкольников относят дизартрию. У таких детей отмечаются сложности распределения внимания между действиями и речью, отмечаются нарушения моторной сферы, патологии развития когнитивной сферы, отмечаются нарушения восприятия, ограниченность объема памяти, неустойчивое внимание.

Следует учитывать и интеллектуальную сферу развития дошкольников с речевой патологией, которая будет иметь свою специфику. В исследованиях Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.А. подчеркивается, что у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается задержка в развитии наглядно-образного мышления, но имеются предпосылки к овладению мыслительными операциями посредством специального обучения. Дети, страдающие речевыми нарушениями, будут иметь низкую речевую активность, в частности, общее недоразвитие речи. Лексический запас слов таких детей беден, фразовая и связная резко ограничена. В исследованиях А.В. Бойко отмечаются сложности, а иногда невозможность детьми пересказов текстов, планирования и реализации своих высказываний [1, с. 43].

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями наблюдаются нарушения эмоциональной сферы. Они раздражительны, отмечается повышенная тревожность, а также возбудимость. Все это ведет к нарушению социализации детей с речевой патологией, им сложно выстраивать взаимоотношения не только со взрослыми, но и с детьми. Речевая активность детей в игре низкая, сюжет игры примитивный, им сложно самостоятельно придумать игру. В совместной деятельности дети дошкольного возраста стараются занять пассивную позицию, что говорит о недостаточно сформированных навыках взаимодействия со сверстниками.

Дошкольники с речевыми нарушениями будут иметь свои личностные особенности: повышенную агрессивность, обидчивость, неуверенность. У детей с дизартрией отмечаются непослушание, избегание трудностей, то есть чаще всего индивидуально-психологические особенности носят негативные черты. Для дизартриков характерны чувствительный и конформный типы формирования личности.

Так, дети с нарушениями речи имеют сохранный интеллект, у них отмечаются предпосылки к развитию когнитивных и коммуникативных способностей. Однако, развитие этих способностей возможно лишь в условиях специального обучения. Специалисты должны оказать целенаправленную, грамотную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь в профилактике и коррекции этих нарушений.

Уже с раннего возраста познание окружающего мира, овладение моральными и нравственными ценностями, выстраивание межличностных отношений связано с компьютерными технологиями и медиаресурсами. Используя цифровизацию в своем развитии, дети осуществляют не только игровую деятельность, но и познавательную, и обучающую деятельности, что дает возможность легко и быстро получить информацию. Так, Л.А. Венгер посвящал работы развитию и обучению детей дошкольников. В этих работах можно найти научное подтверждение того, что посредством занятий с использованием цифровых технологий и использованием компьютерных игр у детей формируется познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Все компоненты играют значимую роль в психологическом аспекте готовности детей к обучению в школе [3, с. 139].

Особо значимыми тенденциями в развитии информационных технологий является внедрение цифровых систем в образование, что в свою очередь вносит новые подходы к обучению и воспитанию детей разных возрастных групп, с разными образовательными потребностями. Компьютерные технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дают возможность полноценно получать и делиться информацией с использованием специальных информационно-коммуникативных технологий. Все это дает возможность сделать занятия эффективными и динамичными. Несмотря на активное применение информационно-коммуникационных технологий в педагогике, цифровизация специального образования на сегодняшний день является особенно важным.

Для детей с нарушениями в развитии характерным является инфантилизм, в сочетании с гиперопекой заботливых родителей и иных взрослых, в связи с чем, для такого ребенка будет важным создание такой учебной ситуации, которая постоянно мотивировала бы его к самостоятельной деятельности. Информационно – компьютерные технологии не оставляют равнодушным ни одного современного ребенка, поэтому такой подход в создании учебных ситуаций благоприятно оказывает влияние не только на успешное усваивание программ, но и на навыки самостоятельности [7, с. 49]. Без помощи коррекционных педагогов данные навыки могут стать помехой на пути взросления дошкольника с нарушениями в развитии.

Использование цифровых ресурсов актуально и целесообразно на разных этапах работы: при знакомстве с новым материалом, объяснение темы или же при закреплении и повторении пройденного материала. Применение компьютерных технологий можно разделить на 3 направления:

1. Использование цифровых технологий, в организации процесса обучения и социализации дошкольников с нарушениями в развитии, на занятиях со всеми специалистами;

2. Применение цифровых технологий в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

3. Применение цифровых технологий в совместной деятельности с родителями и другими партнерами участвующих в воспитании и обучении ребенка дошкольника с нарушениями в развитии.

На сегодняшний день цифровые технологии являются важными и востребованными средствами не только обучения, но и воспитания детей. Несмотря на все разногласия в области цифровизации образования, преимущества компьютеризации неоспоримы. В коррекционно-образовательном процессе активно используются инновационные компьютерные технологии. Цифровые технологии реализуются через планшеты, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, столы и даже сотовых телефоны, имеющие доступ в интернет.

Следует учесть, что у детей с особыми образовательными потребностями недостаточная устойчивость и концентрация внимания, они быстро теряют интерес к выполнению задания, часто отвлекаются во время занятия. Из этого следует, что педагогу необходимо повысить интерес детей к выполнению заданий [6, с. 26]. Это возможно при использовании мультимедийных презентаций, состоящих из слайдов-иллюстраций. Данная форма позволяет представить изучаемый материал как систему ярких опорных образов, что позволяет улучшить способность к запоминанию и усвоению нового материала.

Главной особенностью цифровых технологий является возможность предоставления и воспроизведения материала одновременно в виде графического рисунка, речи, текста, видео, звука, что является необходимой и современной формой удовлетворения познавательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Быстрое запоминание и высокая скорость обработки данных дает возможность коррекционным педагогам и их воспитанникам решать различные коррекционно-развивающие задачи в контексте своей профессиональной деятельности.

Существует множество развивающих приложений, помогающий посредством цифровой игры познать мир. Для детей с нарушениями в развитии созданы игры, дающие им возможность самостоятельно реализовать свои возможности. Например, игра «сладкая карта», доступная для iOS поможет в развитии двигательных способностей, приложение «CPL пикник в парке», хороший помощник в показе

образовательных мультфильмов о правильном образе жизни, «Цифровой калькулятор» поможет улучшить визуальное распознавание чисел, «IoT Session», работает над двусторонней координацией и мелкой моторикой. Родственники могут записывать прогрессирующие.

Приложение «Математика И Я» – это математическая игра, специально предназначенная для детей с умственными и физическими недостатками, «Learny PC!» – это образовательная платформа, ориентированная на обучение и реабилитацию, «Active Neurons» – улучшает концентрацию внимания, приложение «Palabras» - увеличивает словарный запас и развивает зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук.

На данный момент существует много развивающих приложений, поддерживающиеся iOS и Android, в платном и бесплатном контенте.

К востребованным программным комплексам, среди специалистов, можно отнести комплекс программ «Мерсибо ПЛЮС». Данная программа содержит игровые задания для индивидуальной и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Возрастной диапазон для использования интерактивных игр составляет от 2 до 9 лет. Интерактивные игры направлены на развитие связной речи, логики, неречевого слуха, фонематического слуха, знакомство с буквами, формирование навыков чтения и письма, развитие внимания и памяти, знакомство с окружающим миром, развитие навыков счета, а также развитие общей моторики и мелкой моторики.

Данную программу можно индивидуально подстроить под нарушение каждого ребенка, благодаря чему, специалисты одну и ту же задачу могут решить несколькими способами. Комплекс упражнений содержит разный уровень сложности. Также программа позволяет опираться на сохраненные функции ребенка с нарушениями в развитии, например на аудиальное восприятие или же визуальное восприятие, а также игры с разным темпом. Можно расширить или сузить задачи, которые ставит специалист в своих занятиях [2, с. 19].

Еще одной универсальной средой имитации заданий, направленной на развитие, является программа «Специальные образовательные средства» либо «Specialeducationtools», сокращенно «SET». Это специальная среда, созданная для задач учителя логопеда-дефектолога. Данная образовательная среда позволяет объединить текстовую информацию, звуковое сопровождение, графические материалы в разработку и увеличении своих учебных материалов. Программа «Специальные образовательные средства» дает возможность создать различный картинный материал индивидуальной направленности. После подготовки материала, его можно использовать на занятиях по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями в развитии, опираясь на манипулятивную деятельность, схожую с печатным материалом.

Используя программное обеспечение «Fast ForWord» можно работать над коррекцией слухового восприятия речи, над развитием и коррекцией фонематического слуха. Данное программное обеспечение направлено на концентрацию внимания, на когнитивные функции. Основой программы является многократное повторение «сложных» звуков, постепенно ускоряемые до нормальной «скорости» речи. Такой подход обеспечивает развитие речевых центров мозга, увеличивает области коры, отвечающие за «языковые» функции. Запатентованная технология обработки речи дает возможность сделать звучание согласных более длинными, относительно гласных. При таком замедлении нужных слогов, нейроны головного мозга выигрывают больше времени для обработки полученных звуков. За счет такой тренировки нейроны головного мозга совершенствуются и учатся воспринимать, обрабатывать информацию на слух быстрее. С постепенной тренировкой уровень цифровой обработки речи снижается, приходя к естественной речи [3, с. 120].

Таким образом, использование цифровых технологий создает условия, в которых педагоги могут успешно осуществлять учебный процесс. В свою очередь, занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий повышает мотивацию детей с особыми образовательными потребностями к образовательной деятельности, создает возможности для их успешной интеграции в общество.

Высшем уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация ее социального потенциала. Весь этот процесс может быть осуществлен лишь в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, то есть от воздействия среды. Доказано, что дети с особенностями в развитии затрудняются в понимании смысла человеческих отношений, так как не способны познать это традиционным, для нормально развивающегося ребенка, способами [1, с. 42]. Нарушенная цепочка связи с миром, недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, бедный опыт взаимодействия с окружающим миром являются основными причинами нарушенной социализации.

На современном этапе развития человечества, цифровые технологии занимают большую роль в обыденной жизни человека. Самым ярким и доступным примером является наш телефон с множеством приложений, с возможностью печатать сообщения или воспользоваться голосовым набором,

мессенджерами (WhatsApp, Viber, Telegram). Такой быстрый и свободный доступ к нужной для нас информации предоставил нам широкую возможность к образованию и повышению социальной компетенции детей с особыми образовательными потребностями не только в стенах школ, но и с использованием дистанционных форм обучения и общения.

Современные, усовершенствованные дистанционные площадки (Microsoft Teams, Zoom, Skype, Tango, Google+ Hangouts, FaceTime, Periscope, VK Live, Bigo Live, OK Live) дают детям с ограниченными возможностями не просто обучаться, но и общаться со сверстниками вне образовательного процесса. Такие площадки позволяют вести не простой телефонный разговор, а сразу же вести быстрый чат, а также проводить видео- или аудио-конференции с несколькими собеседниками одновременно. Это позволяет скорректировать общение, если вдруг произошла неполадка в работе звука, общение происходит без прерывания собеседника на пометки, можно легко и быстро обмениваться файлами, и общаться с несколькими людьми одновременно. В цифровом мире используются два вида взаимодействия: асинхронное, когда взаимодействие с собеседником происходит в разное время (форумы, электронная почта, чаты); синхронное, когда взаимодействие происходит в режиме реального времени (видео-, аудио-конференции) [1, с. 43]. Это дает возможность выстроить взаимодействие в удобном, для обоих собеседников, формате.

Дети с речевой патологией имеют свою специфику в общении и во взаимодействии. Детям с нормальным развитием сложно принять такого ребенка в свой коллектив. Встает главная преграда в общении, дети с нормой не понимают, как взаимодействовать с детьми с особенностями и наоборот. Нормально развивающиеся дети не знают, как реагировать на определенные особенности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому их не понимают, начинают бояться и обходить стороной.

Одним из выходов является введение детей с ОВЗ своего собственного блога на платформах социальных сетей. Так дети с особенностями почувствуют себя частью общества, наравне с другими детьми, у них будет возможность самостоятельно смотреть прямые эфиры других людей, находить общие темы, в том числе и с таким же детьми, как и они. Они будут видеть, как их особенные сверстники проживают сложные этапы в своей жизни, и будут перенимать их позитивный опыт преодоления трудностей, и психологической адаптации людей со схожими ограничениями. Помимо этого, у детей с особенностями в развитии будет возможность рассказывать о себе, делиться своим опытом, что даст другим людям узнать человека, с другой стороны, привыкнуть к его особенностям и понять, как можно выстроить взаимодействие с этим человеком. Немаловажное значение играет и количество подписчиков, публикаций, комментариев и обсуждения блога, это повысит самооценку и даст уверенность ребенку с особенностями в развитии, что его принимают в социум.

**Выводы.** Таким образом, образование с использованием цифровых ресурсов помогает детям с особенностями в развитии в овладении разных видов образовательных программ, как базовых, так и профильных, и не влияет на то, где ребенок проживает и обучается. Это дает возможность самостоятельно изучить углубленно предмет, курс или раздел, которого нет в учебной организации; дает возможность стать более компетентным по предмету или разделу программы; дает возможность не пропускать занятия или же восполнить проблемы в своих знаниях.

Для современных детей с особыми образовательными потребностями цифровые технологии являются необходимыми, незаменимыми и эффективными помощниками в овладении новым, в развитии мотивации и одним из способов социализации. Используя компьютерные технологии в работе с детьми имеющие нарушения в развитии, ребенок сможет овладеть элементарными учебными и в будущем профессиональными навыками, которые будут необходимы ему для дальнейшей социализации в обществе. Дистанционная форма обучения дает возможность каждому ребенку овладеть высококачественным образованием, вне зависимости от его места обучения.

Использование цифровых технологий создает условия, в которых педагоги могут успешнее осуществлять не только учебный процесс, но и успешнее социализировать детей с ОВЗ. В свою очередь, занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий создает возможности для их успешной интеграции в общество, позволяет не отрываться от коллектива и не пропускать занятия. Для современных детей с особыми образовательными потребностями цифровые технологии являются необходимыми, незаменимыми и эффективными помощниками в овладении новым. Используя компьютерные технологии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет овладеть элементарными учебными и в будущем профессиональными навыками, которые будут необходимы ему для дальнейшей социализации в обществе.

Для нормально развивающегося ребенка социализация – это естественный процесс, для ребенка с особыми образовательными потребностями социализация – это усердная работа, результат которой

зависит от условий, которые создают взрослые и нормально развивающиеся сверстники. Процесс социализации детей с особенностями в развитии обеспечивается не только социально-коррекционно-педагогическими программами, но и подготовкой нормально развивающихся детей и взрослых, к принятию особенного ребенка.

В процессе приобретения социального опыта ребенок овладевает качествами, которые ему необходимы для жизни в современном обществе. Важным моментом здесь является интеграция особенного ребенка в социум, подготовка его к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. В процессе интеграции ребенок приобретает и усваивает ценности, форма поведения, качества, которые нужны человеку для взаимодействия с социумом. И в тот же момент, он сам является участником в освоении норм общественного поведения и межличностных отношений.

#### Литература:

1. Байкова А.С. Использование ИКТ в логопедической работе с детьми ОНР / А.С. Байкова, И.Г. Холодова. – Шуя: Научный поиск, 2020. – № 4.1. – С. 42-43.
2. Бурачевская О. В. Включение компьютерных технологий в работу с детьми с нарушениями речевого, интеллектуального и сенсорного развития / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская, Н.И. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3 (9). – С. 18-21.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилгогина, М., Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб., 2003. – 656с.
5. Косичкина А. С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации / А. С. Косичкина // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (131). – С. 23-27.
6. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации / А.С. Косичкина // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (131). – С. 23-27.
7. Ямалева Ф.М. Использование современных технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями / Ф.М. Ямалева, Н.Г. Хакимова // Инновации в науке и практике. – 2018. – С. 47-50.

УДК 376.433

#### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПОЙМИ МЕНЯ» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

**Захарченко Валерия Юрьевна,**  
учитель коррекционного класса первой категории,  
Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение города Севастополя  
«Общеобразовательная школа-интернат №1»,  
г. Севастополь

**Ковальска Екатерина Васильевна,**  
учитель коррекционного класса,  
Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение города Севастополя  
«Общеобразовательная школа-интернат №1»,  
г. Севастополь

**Сабардина Оксана Анатольевна,**  
учитель коррекционного класса,  
Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение города Севастополя  
«Общеобразовательная школа-интернат №1»,  
г. Севастополь