

УДК 37.014

кандидат педагогических наук, доцент Нурутдинова Аида Рустамовна
Казанский национальный исследовательский технологический университет
(г. Казань);

кандидат педагогических наук, доцент Дмитриева Елена Викторовна
Казанский государственный энергетический университет (г. Казань)

РЕАЛИИ ВОСТОЧНОЙ СТРАНЫ: СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЯПОНИЯ)

Аннотация. Японский опыт привлекает внимание теоретиков и практиков других стран мира. В основе этого интереса лежит идея о тесной взаимосвязи опыта с успехами, которых Япония добилась в своем развитии. В структурном плане система образования во многом напоминает американскую, однако это относится лишь к формальному построению школы. Японские методы используются за пределами Японии, в совершенно иных социально-экономических условиях и при правильном подборе, в соответствии, с устоями, принципами и обычаями страны достигаются результаты, но к сожалению, позитивных было немного.

Ключевые слова: школьное образование, профессия учитель, повышение квалификации, японский опыт, внеклассные занятия, внеучебная деятельность, воспитательная работа, система образования.

Annotation. The Japanese experience attracts the attention of theoreticians and practitioners from other countries. The essence and the progress of Japanese development is the strong connection throughout the experience with progress. Structurally it is similar to the American education system, but this applies only to the formal school's construction. Japanese methods were used in very different socio-economic conditions, and effective results were achieved in accordance to the principles and customs of other countries, but unfortunately, there were few positive results.

Keywords: schooling, teacher training, the Japanese experience, extracurricular activities, educational work, the education system.

Введение. Современная Япония – это высокоразвитая страна, занимающая почетное место по объему инвестиций в систему образования; юные японцы стремятся поступить в родные высшие учебные заведения, рассматривая учебу за границей как «запасной вариант». Большое внимание уделяется в Японии дошкольному образованию, ведь согласно утверждениям психологов, до семи лет человек получает 70% знаний и только 30% - за всю последующую жизнь. В детстве закладывается умение ребёнка контактировать с другими людьми, а это в японском обществе, сориентированном на ценности коллектива, очень важно.

В структурном плане система образования во многом напоминает американскую, однако это относится лишь к формальному построению школы. По своему содержанию, японская образовательная система уникальна:

- никогда не была узко прагматичным средством решения каких-либо частных проблем;
- всегда сохраняла родовую сущность - работала в широком ценностно-смысловом контексте.

В *начальной японской школе (小学校 сё:гакко:)* японцы учатся с 6 лет, и им предстоит пройти 6 классов. На протяжении 6 лет обучения должны овладеть японским языком, арифметикой, рядом гуманитарных дисциплин, и некоторыми ремесленными навыками и искусством каллиграфии.

Следующая ступень, *средняя японская школа (中学校 тю:гакко:)*, обучаются 3 года, где углубленно изучают вышеперечисленные предметы, и несколько дополнительных. В обязательном порядке изучается английский язык. Система оценок в средней школе напоминает вузовскую систему, и ученик набирал «кредиты», сдав которые, он получит диплом. На этих 9-ти классах обязательное образование прекращается.

В *старшей японской школе (高等学校 ко:то:гакко:)*, учатся 3 года, обучение в ней не является обязательным, но оно является платным (как в государственных, так и в частных). По данным 2005 года¹ (до первого экономического кризиса) только 94% родителей сумели обеспечить обучение в старших классах, которое открывает путь к зачислению в университет.

Таким образом, по сравнению с Россией требование к обязательному образованию в Японии значительно ниже, а также и непропорциональность программ российской и японской школ (к примеру, российские ученики общеобразовательных школ изучают алгебру и органическую химию, которые в Японии изучают в университетах).

Изложение основного материала статьи.

2.1. Профессия учителя

Профессия учителя в Японии престижна, учитель пользуется авторитетом, и его труд достойно оплачивается. Стать учителем совсем не просто: нужно не только окончить университет, но и сдать специальный экзамен на пригодность к преподавательской деятельности и получить лицензию. Имея на руках эти документы, можно послать свое резюме в выбранную префектуру, на одно место может поступить 20–30 заявок. Префектура устраивает свой экзамен для претендентов на учительскую должность. Оценивается не только знание предмета, но и знание философии, знакомство с теорией и практикой педагогики, зрелость жизненной позиции, система ценностей. Если экзамен успешно сдан, префектурный департамент образования заключает с учителем договор и направляет на работу в ту школу, куда считает нужным. Договор, как правило, заключается на весь период трудовой деятельности, т.е. минимум на 15 лет (школьная выслуга) либо до 60 лет (пенсионный возраст). Конечно, жизнь в каждом конкретном случае вносит свои коррективы, но главное – учитель в штате префектурных служащих, а не просто работник школы. Кроме учителей, есть ассистенты, т.е. те, кто не имеет лицензии на учительскую деятельность, но имеет соответствующее высшее образование. Эти люди помогают учителю в подготовке, организации и проведении уроков, естественно, имея более низкую заработную плату. В зависимости от стажа и квалификации учителя получают от двух с половиной до четырех с половиной тысяч долларов в месяц; это средняя заработная плата государственных служащих.

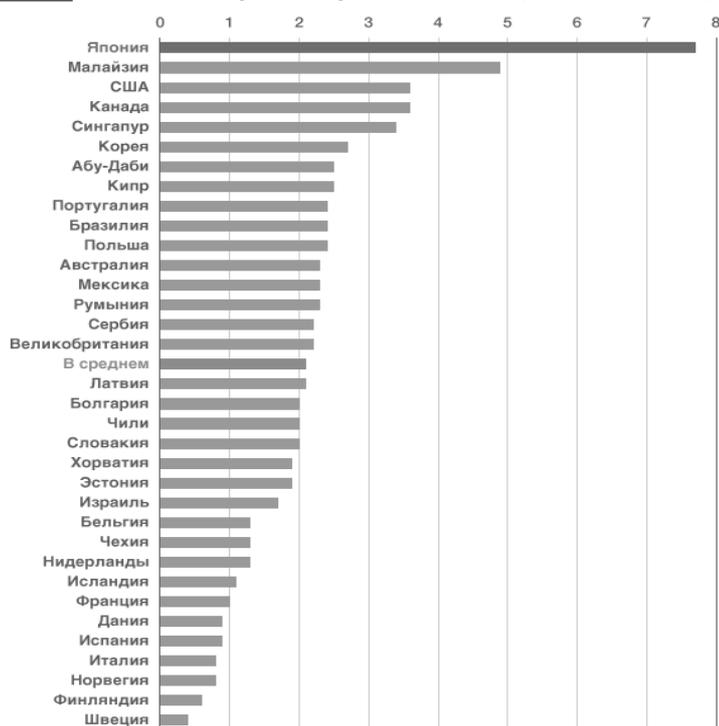
2.2. Воспитательная (внеурочная) работа учителей: «добровольно-принудительная» концепция

Японские преподаватели работают на «износ» с раннего утра до позднего вечера по будням, а также в субботние и воскресные дни; но по преподавательской нагрузке показатель ниже среднего уровня, хотя количество часов,

¹ <http://demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit02.php>

отводящихся на внеурочную деятельность – *букаицу* (кружки, секции и клубы по интересам) и на собрания, подготовку к урокам и остальную деятельность (см. Рис. 1) намного превышает.

Рис. 1 Внеклассная работа преподавателей (часов в неделю)



Источник: Международное сравнительное исследование педагогического корпуса TALIS (март-февраль 2013)

nippon.com

Результаты Международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS) среди преподавателей школ в 34 странах и регионах мира (в Японии – с февраля по март 2013 года), свидетельствуют – японские учителя оказались безусловными лидерами по продолжительности рабочего дня. Фигурирующие в исследовании ОЭСР «внешкольные мероприятия» обозначают клубы и секции по интересам. Учащиеся школ под руководством преподавателей занимаются спортивной и общекультурной деятельностью ранним утром, после занятий, а также в выходные дни. Руководство такими кружками (*букаицу*) отнимает у учителей немало времени.

В государственной Образовательной программе среди конкретных целей и содержания образовательного процесса цель клубов и секций по интересам определяется как «приобщение учащихся к спорту, культуре, науке и пр., повышение мотивации к учёбе, воспитание ответственности и солидарности» (Глава 1 «Общие правила» Образовательной программы для школ старшей и средней ступени). Организация данных видов деятельности на базе публичных учреждений, обеспечивает детям возможность заниматься в кружках за небольшую плату. Смысл *букаицу* – это «гарантия предоставления учащимся возможности приобщиться к спортивной и культурной деятельности во внеурочное время за небольшую плату».

Судя по сравнительному исследованию внеклассной спортивной деятельности (см. Таблицу 1), в азиатских странах, включая Японию, активное участие преподавателей в спортивной и общекультурной деятельности учеников во внеурочное время и выходные дни – обычное явление; однако во множестве других стран эта роль возлагается на детские клубы по месту жительства.

Япония лидирует по масштабу деятельности школьных клубов и секций. Накадзава Ацуси, профессор Университета Васэда, эксперт в истории *букаицу*, отмечает, что «пример Японии с *букаицу* как основной базой для занятий спортом детей и юношества следует считать специфическим явлением даже в мировом масштабе».

Спортивная деятельность в школах средней и старшей ступени²

Преимущественно в школе	В школе и по месту жительства	
Япония	Канада	Польша
Китай	США	СССР (Россия)
Корея	Бразилия	Израиль
Тайвань	Шотландия	Египет
Филиппины	Англия	Нигерия
	Нидерланды	Кения
	Бельгия	Ботсвана
	Франция	Малайзия
	Испания	Австралия
	Португалия	Новая Зеландия

Государственная образовательная программа предусматривает, внеурочная деятельность «осуществляется на основе добровольного участия по собственной инициативе». Таким образом, основополагающий принцип *букацу* занятия в спортивных секциях и общекультурных кружках проводятся только для желающих; однако некоторые школы принуждают детей к участию в клубах и секциях: например *букацу* не считается обязательной, но все учащиеся записаны в клуб. Согласно Отчёту о результатах II исследования, проведённого в 2009 году Институтом исследований и развития образования Benesse, 90% учеников японских школ состоят в клубах и секциях, таким образом, занятия в кружках де-факто стали принудительными.

Официально считается, что внеурочная деятельность добровольна (для учащихся и для учителей) и занимаются исключительно по собственной инициативе, так как внеклассная работа не входит в содержание обязательной школьной программы. Например, согласно результатам исследования (за 2006 год) доля вовлечённых во внеурочную деятельность преподавателей достигла 92,4% (см. рис.2). Таким образом, необходимость оплачивать внеурочную деятельность, выходящую за пределы рабочих часов в будние дни, отсутствует, а в выходные – достаточно компенсации в размере нескольких тысяч иен. Но в действительности, каждый учитель числится ответственным за тот или иной кружок, что происходит без учета их желания и на безвозмездной основе.

2.3. Система повышения квалификации в Японии: «периодическая смена трудовой деятельности»

Учителя проходят курсы повышения квалификации — стажировки внутри школы и за её пределами. Право на такие стажировки, оплачиваемые из префектурного бюджета, надо заслужить и доказать, но такие формы повышения квалификации открывают очень большие перспективы.

Рис.2 Доля преподавателей, руководящих кружками и секциями, в школах средней ступени



Источник: Утида Рё «Болезнь под названием образование – «риски образования», отравляющие жизнь детям и учителям» (*Кёйку то иу ямай – кодомо то сэнсэй о курусимэру «кёйку рисукү»*), издательство «Кобунся»

nippon.com

Во-первых, в частных структурах, специальных обучающих центрах, с целью расширения мировоззренческого поля учителя, обучения новым технологиям в образовании.

Во-вторых, одно-двухгодичное обучение на специальных курсах в университетах для исследований в области образования по выбранной учителем теме.

В-третьих, обучение за границей для адаптации к быстро меняющемуся миру по программе, разработанной самим учителем в выбранной им стране.

² Накадзава Ацуси «Школьные спортивные секции как уникальная японская культура: сравнение со странами мира» (Источник: *Ундобукацудо ва Нихон докүтоку-но бунка дэару – сёгайкоку то но хикаку*, на японском языке)

Система «пожизненного найма» предусматривает, что человек работает в одной компании до 55-60 лет, но при отборе учитывается рейтинг их вуза, а также результаты, показанные на тестировании, включающем вопросы на определение степени общей подготовки и культуры, усвоение гуманитарных и технических знаний.

Прием на работу производится 1 раз в году, в апреле; и новые сотрудники проходят *обязательный краткий курс вводного обучения*, длительностью 1-4 недели (знакомство с компанией, ее производственным профилем, организационной структурой, историей развития, традициями, концепцией).

После вводного курса для них наступает период ученичества, который варьируется по продолжительности от двух месяцев до года. Процесс обучения состоит в основном из практикумов, проводимых в различных подразделениях фирмы, курсов лекций и семинаров по системе организации производства, труда, сбыта, по специфике трудовой деятельности будущих управленцев. Соотношение практических и теоретических занятий почти всегда складывается в пользу первых (от 6:4 до 9:1).

В японских фирмах принята постоянная *ротация кадров* т.е. как только работник достаточно освоился с одной специальностью, его переводят на другое рабочее место, и процесс практического обучения начинается вновь. *Периодическая смена рабочих мест в течение трудовой деятельности сотрудника (3-4 раза) считается лучшим способом повышения квалификации кадров*. Благодаря ротации формируются «руководители широкого профиля», хорошо знающие особенности деятельности многих подразделений компании.

Выводы. В рамках данной статьи была представлена система школьного образования (внеучебная, воспитательная деятельность) в Японии, которая превращается в одну сплошную гонку за успеваемость. В системе образования Японии есть положительные стороны, следствием которых является экономический подъем, но есть и отрицательные, в том что японская молодежь лишается детства.

Концепция «добровольного» руководства принуждает к внеурочной деятельности весь штат педагогов на бесплатной основе. Учителя – это сотрудники сферы образования, но и наёмные работники. Решение проблемы руководства внеурочной деятельностью позволит вернуть японским учителям нормальные условия труда и создаст условия для эффективного взаимодействия между наставниками и учениками.

Литература:

1. Агранович М.Л., Полетаев А.В., Фатеева А.В. Российское образование в контексте международных показателей 2004. Сопоставительный доклад. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 38 с.
2. Бешоар Д. Делай по – японски. // Народное образование. – 1997. – №7. – с. 132.
3. Дронишинец Н.П. Образование в Японии. – Екатеринбург: Унипромедь, 1996. – с. 52.
4. Дронишинец Н.П. Проблемы управления системой высшего образования в Японии. Университетское управление. 2002. № 1(20). С. 70-79.
5. Дронишинец Н.П. Проблемы управления системой высшего образования в Японии. (продолжение) Университетское управление. 2002. № 2(21). С. 81-87.
6. Исидзака К. Школьное образование в Японии – Из информационных материалов Посольства Японии, 1991. – с. 9.
7. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Международные рейтинги университетов: результаты и перспективы. Платное образование. – М., 2008. - № 1(2). – С. 22 – 29.
8. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики. Социология образования. 2008. - №6. – с. 4-20.
9. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Международное исследование PISA и проблема развития высшего образования. Вестник общественного мнения (Центр Ю.Левады). – 2007. - №5. – с. 38-47.
10. Тихоцкая И. Современные японки: покорные и независимые? // Азия и Африка. – 1996. – с. 30.
11. Тояма С. Мэйдзи исин. Крушение феодализма в Японии. – М.: Иностранная литература, 1959. – с. 277.
12. Beasley W. G. Japanese imperialism 1894 – 1945. – London: Clarendon Press, 1987. – p. 94.
13. Imano I. Education and Examination in Japan. – Tokyo: University of Tokyo Press, - 1990. – p. 3.
14. Hall J. W. Japan: From prehistory to modern times. - New-York. Tuttle Co., 1995. - p. 290.
15. Japan: profile of a nation. – Tokyo: Kodansha International, 1995. – p. 170.