

УДК 378

**Перспективы развития высшего образования в России:
постболонский этап**

Prospects for the Development of Higher Education in Russia: Post-Bologna Stage

Гасангусейн Ибрагимович Ибрагимов,

Gasangusein Ibragimovich Ibragimov,

E-mail: guseiibragimov@yandex.ru

Елена Михайловна Ибрагимова

Elena Mikhailovna Ibragimova

E-mail: timop2001@mail.ru

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

Аннотация. В статье выделяются три основных этапа развития высшего образования в новейшей истории России – доболонский (1992-2003 гг.), болонский (2003-2022 гг.), постболонский (с 2023 г.). Раскрываются основные направления развития высшего образования на постболонском этапе в среднесрочной перспективе, опирающиеся на анализ государственных документов о развитии образования.

Abstract. The article highlights three main stages of higher education development in the modern history of Russia - pre-Bologna (1992-2003), Bologna (2003-2022), post-Bologna (since 2023). The main directions of higher education development at the post-Bologna stage in the medium term are revealed, based on the analysis of state documents on the development of education.

Ключевые слова: высшее образование в России, болонский процесс, перспективы развития высшего образования, постболонский этап

Keywords: higher education in Russia, Bologna process, prospects for the development of higher education, post-Bologna stage

Актуальность. Современная ситуация во всех сферах жизни нашего общества отличается сложностью, высокой динамикой изменений и связанной с этим неопределенностью не только далекого, но нередко и близкого будущего. Эти признаки в полной мере относятся и к системе высшего образования России, которая в новейшей истории фактически находится в ситуации непрерывных изменений и трансформаций. На данном историческом этапе своего развития система высшего образования России претерпевает очередной поворот в своем развитии – переход к новой модели организации высшего образования и решение связанных с этим проблем функционирования и развития системы подготовки кадров для экономики и социальной сферы. В связи с этим возникает вопрос – каковы ведущие направления развития высшего образования России в среднесрочной перспективе?

Цель исследования: выявить и кратко описать основные направления развития системы высшего образования России в среднесрочной перспективе (до 2030 года).

Методы исследования: изучение нормативных государственных документов, определяющих перспективы развития высшего образования, анализ, синтез, описание, сравнение, прогнозирование

Результаты исследования. В развитии системы высшего образования в современной России можно выделить три этапа – доболонский (1992-2003), болонский (2003-2022) и постболонский (с 2023 по н/вр.).

Условным началом доболонского этапа можно считать 1992 год, когда был принят Закон «Об образовании» [5] и Федеральный Закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г.). В статье 4 Закона от 1996 года были выделены уровни высшего профессионального образования: бакалавриат; специалитет, магистратура [2]. Заметим, однако, что в реальной образовательной практике фактически существовал один уровень – специалитет, что касается бакалавриата и магистратуры, то они если и были, то только «на бумаге».

Болонский этап начался с 2003 года - года присоединения России к Болонскому процессу. Болонское соглашение –документ, направленный на создание единого европейского пространства высшего образования, который был принят в 1999 году в г. Болонье и включал в себя ряд мер, таких как введение двухуровневой системы обучения (бакалавриат и магистратура), внедрение системы кредитов (ECTS) и обеспечение мобильности студентов и преподавателей. С принятием в 2012 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [4] в Российской системе образования устанавливались уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат;

специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации. Надо сказать, что на всем протяжении так называемого Болонского этапа, среди работников высшей школы и работодателей росло определенное недовольство результатами высшего образования. Отмечалось, что эта система не всегда оправдывает ожидания студентов и работодателей, не обеспечивает качественную подготовку специалистов, не всегда учитывает национальные особенности и потребности рынка труда. В связи с этим потребность в поиске новых подходов к организации высшего образования ощущалась достаточно остро.

Официально процесс формирования новой системы высшего образования связан с опубликованием Указа Президента России В.В. Путина от 26.06.2023 г. «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования [3], что и можно считать началом *постболонского этапа* развития высшей школы России. В целях выполнения отмеченного Указа Министерством науки и высшего образования России определены перспективные направления развития высшего образования на среднесрочный период (до 2030 года) [1]. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. *Формирование новой национальной системы высшего образования.* В соответствии с Указом в целях содействия совершенствованию системы высшего образования в шести образовательных организациях высшего образования ("Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта"; "Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)"; "Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"; "Московский педагогический государственный университет"; "Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II"; "Национальный исследовательский Томский государственный университет") в 2023/24 - 2025/26 учебных годах реализуется пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. Проект предусматривает установление двух уровней высшего образования - базовое высшее образование и специализированное высшее образование, а также уровня профессионального образования – аспирантура. Предусматривается, что срок освоения программ базового высшего образования может быть разным (от четырех до шести лет, а программ магистратуры специализированного высшего образования - от одного года до трех лет) и будет определяться в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки, либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы. Пилотный проект будет реализовываться еще один год, а с 2026-27 учебного года начнется его внедрение в системе высшего образования России.

В ежегодном докладе о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2024 год подчеркивается, что за год

реализации пилотного проекта стала очевидной необходимость: создания единого образовательного пространства для увеличения мобильности студентов; в большем объеме фундаментальных дисциплин, несмотря на явную практикоориентированность программ; закрепления профильных ЕГЭ для абитуриентов педагогических вузов; развития бесшовных программ перехода сразу на старшие курсы вуза для выпускников колледжей [1]. Ряд этих задач уже решен – в частности, Минобрнауки РФ принято решение о закреплении профильных ЕГЭ для абитуриентов педагогических вузов. Другие задачи ждут своего решения. В частности, акцентируем внимание на необходимости увеличения объема фундаментальных дисциплин, а также создания единого образовательного пространства. Действительно, за последние 10-15 лет непрерывного реформирования системы высшего образования сложилась ситуация, когда по одному и тому же направлению подготовки, причем независимо от уровня высшего образования, содержание образования (профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих планов дисциплин) стало заметно отличаться в различных образовательных организациях высшего образования. Это приводит к тому, что студенты при переходе из одного вуза в другой по одному и тому же направлению подготовки, вынуждены пересдавать большое число дисциплин, что влияет на уменьшение мобильности студентов. Добавим также, что вследствие увлечения вариативности образовательных программ уменьшается удельный вес и объем фундаментальной составляющей содержания образования в системе подготовки специалистов, что негативно сказывается на качестве их подготовки. Поэтому акцент на усиление внимания к фундаментальной составляющей образовательного процесса представляется своевременным. Точно также будут создаваться необходимые нормативно-правовые и организационно-педагогические механизмы для развития бесшовных программ перехода сразу на старшие курсы вуза для выпускников колледжей.

2. Обеспечение доступности высшего образования. Предусматривается обеспечить доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне *не ниже 50 %*. Причем приоритет на создание бюджетных мест будет отдан вузам, расположенным в регионах Российской Федерации. Кроме того, для преодоления *тенденции оттока выпускников школ* для поступления и обучения в вузы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга предполагается: повышение качества обучения в региональных вузах, создание возможностей для последующего трудоустройства студентов после окончания обучения, расширение возможностей студентов для выбора мест прохождения практики.

3. Интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики. Данная тенденция проявляется в участии ведущих университетов, в числе которых и Казанский федеральный университет, в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»,

предусматривающей в рамках научно-исследовательской и образовательной деятельности взаимодействие с реальным сектором экономики. Кроме того, в целях адаптации результатов исследований и разработок к потребностям реального сектора экономики создаются *комплексные проекты* по созданию высокотехнологичных производств; *инжиниринговые центры* на базе образовательных организаций высшего образования, деятельность которых осуществляется в приоритетных отраслях российской экономики; *центры Национальной технологической инициативы*, разрабатывающие проекты по «сквозным» технологиям в кооперации с организациями, осуществляющими деятельность в реальном секторе экономики; инфраструктурные проекты, способствующие повышению уровня материально-технического оснащения научных организаций. Если говорить об образовании, то надо отметить активное создание Российской академией образования в различных регионах России региональных и научно-образовательных центров РАО на базе ведущих классических университетов и педагогических университетов. Одним из первых такой центр был создан при Казанском федеральном университете (Приволжский РНЦ РАО).

4. Цифровизация сферы высшего образования. Для достижения технологического суверенитета и национальных целей развития России предполагается создание условий инновационного опережающего развития науки и высшего образования с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе *искусственного интеллекта*. Будет усилен акцент на подготовке специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынках труда и научных исследований, и нацеленных на взрывное научное социально-экономическое развитие России. Поставлена задача создать цифровую адаптивную клиентоцентричную образовательную систему полного жизненного цикла в целях вывода России в число мировых лидеров высшего образования с инновационной системой подготовки/переподготовки специалистов, а также повышения удовлетворенности обучающихся результатами полученного высшего образования. Предполагается, что внедрение генеративного проектирования, искусственного интеллекта будет способствовать сокращению сроков и повышению качества проведения научных исследований и разработок, востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и оборонно-промышленном комплексе страны.

5. Совершенствование молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования. Основой для проведения молодежной политики и воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования выступает Стратегия молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года (принята в 2024 г.) [6]. В ней определены следующие приоритетные направления деятельности: развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной

среде; формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде; создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на их всестороннюю поддержку, повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры; содействие занятости, трудуоустройству и предпринимательской деятельности студенческой молодежи; правовое просвещение и информационная защита; создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), органов молодежного самоуправления.

6. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников. В целях повышения гибкости при формировании индивидуальных треков выхода на защиту выпускников аспирантуры, увеличения доступности аттестационных процедур для аспирантов, демонстрирующих высокую результативность работы, вводится институт защиты кандидатской диссертации *по научному докладу*. Предполагается, что это также позволит высвободить время для основательной апробации результатов исследований, создаст стимулы для защиты аспирантами диссертаций в срок, уменьшит нагрузку при сохранении высокого уровня требований к диссертации. В этой связи заметим, что в практике аттестации научных и научно-педагогических кадров уже был опыт защиты диссертаций по научному докладу, который себя в целом не оправдал и от него отказались в свое время. На современном этапе система аттестации возвращается к этому формату и только накапливаемый опыт покажет, насколько он оправдан. Еще одной новацией в данной системе аттестации является создание разовых диссертационных советов под конкретную защиту диссертации по одной научной специальности. Такие советы могут включать от 5 до 9 специалистов по тематике защищаемой диссертации.

Выводы. Обозначенные направления развития высшего образования России сформулированы в государственных документах, то есть инициированы «сверху», а значит будут иметь необходимое материальное, финансовое и организационное обеспечение. В то же время подчеркнем, что необходимо иметь обоснованную систему мониторинга эффективности вводимых в систему высшего образования нововведений, которая позволит не только отслеживать, но и вовремя вносить неизбежные корректизы в конкретные организационные, технологические, педагогические и другие механизмы развития высшего образования.

Список литературы

1. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. М., 2024. – 198 с.

2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ.
3. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования [Текст]: указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 // Собр. законодательства РФ. - 2023. - №20, ст. 3535.
4. Об образовании в Российской Федерации [Текст]. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2012. - № 53, ст. 7598.
5. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1.
6. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р // Собр. Законодательства РФ. – 2024. - №35. – ст. 5388.