

**Перспективы развития высшего образования в России:  
постболонский этап**

**Prospects for the Development of Higher Education in Russia: Post-  
Bologna Stage**

**Гасангусейн Ибрагимович Ибрагимов,**

**Gasangusein Ibragimovich Ibragimov,**

*E-mail: guseiibragimov@yandex.ru*

**Елена Михайловна Ибрагимова**

**Elena Mikhailovna Ibragimova**

*E-mail: timop2001@mail.ru*

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

**Аннотация.** В статье выделяются три основных этапа развития высшего образования в новейшей истории России – доболонский (1992-2003 гг.), болонский (2003-2022 гг.), постболонский (с 2023 г.). Раскрываются основные направления развития высшего образования на постболонском этапе в среднесрочной перспективе, опирающиеся на анализ государственных документов о развитии образования.

**Abstract.** The article highlights three main stages of higher education development in the modern history of Russia - pre-Bologna (1992-2003), Bologna (2003-2022), post-Bologna (since 2023). The main directions of higher education development at the post-Bologna stage in the medium term are revealed, based on the analysis of state documents on the development of education.

**Ключевые слова:** высшее образование в России, болонский процесс, перспективы развития высшего образования, постболонский этап

**Keywords:** higher education in Russia, Bologna process, prospects for the development of higher education, post-Bologna stage

**Актуальность.** Современная ситуация во всех сферах жизни нашего общества отличается сложностью, высокой динамикой изменений и связанной с этим неопределенностью не только далекого, но нередко и близкого будущего. Эти признаки в полной мере относятся и к системе высшего образования России, которая в новейшей истории фактически находится в ситуации непрерывных изменений и трансформаций. На данном историческом этапе своего развития система высшего образования России претерпевает очередной поворот в своем развитии – переход к новой модели организации высшего образования и решение связанных с этим проблем функционирования и развития системы подготовки кадров для экономики и социальной сферы. В связи с этим возникает вопрос – каковы ведущие направления развития высшего образования России в среднесрочной перспективе?

**Цель исследования:** выявить и кратко описать основные направления развития системы высшего образования России в среднесрочной перспективе (до 2030 года).

**Методы исследования:** изучение нормативных государственных документов, определяющих перспективы развития высшего образования, анализ, синтез, описание, сравнение, прогнозирование

**Результаты исследования.** В развитии системы высшего образования в современной России можно выделить три этапа – доболонский (1992-2003), болонский (2003-2022) и постболонский (с 2023 по н/вр.).

Условным началом *доболонского этапа* можно считать 1992 год, когда был принят Закон «Об образовании» [5] и Федеральный Закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г.). В статье 4 Закона от 1996 года были выделены уровни высшего профессионального образования: бакалавриат; специалитет, магистратура [2]. Заметим, однако, что в реальной образовательной практике фактически существовал один уровень – специалитет, что касается бакалавриата и магистратуры, то они если и были, то только «на бумаге».

*Болонский этап* начался с 2003 года - года присоединения России к Болонскому процессу. Болонское соглашение – документ, направленный на создание единого европейского пространства высшего образования, который был принят в 1999 году в г. Болонье и включал в себя ряд мер, таких как введение двухуровневой системы обучения (бакалавриат и магистратура), внедрение системы кредитов (ECTS) и обеспечение мобильности студентов и преподавателей. С принятием в 2012 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [4] в Российской системе образования устанавливались уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат;

специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации. Надо сказать, что на всем протяжении так называемого Болонского этапа, среди работников высшей школы и работодателей росло определенное недовольство результатами высшего образования. Отмечалось, что эта система не всегда оправдывает ожидания студентов и работодателей, не обеспечивает качественную подготовку специалистов, не всегда учитывает национальные особенности и потребности рынка труда. В связи с этим потребность в поиске новых подходов к организации высшего образования ощущалась достаточно остро.

Официально процесс формирования новой системы высшего образования связан с опубликованием Указа Президента России В.В. Путина от 26.06. 2023 г. «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования [3], что и можно считать началом *постболонского этапа* развития высшей школы России. В целях выполнения отмеченного Указа Министерством науки и высшего образования России определены перспективные направления развития высшего образования на среднесрочный период (до 2030 года) [1]. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. *Формирование новой национальной системы высшего образования.* В соответствии с Указом в целях содействия совершенствованию системы высшего образования в шести образовательных организациях высшего образования ("Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта"; "Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)"; "Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"; "Московский педагогический государственный университет"; "Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II"; "Национальный исследовательский Томский государственный университет") в 2023/24 - 2025/26 учебных годах реализуется пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. Проект предусматривает установление двух уровней высшего образования - базовое высшее образование и специализированное высшее образование, а также уровня профессионального образования – аспирантура. Предусматривается, что срок освоения программ базового высшего образования может быть разным (от четырех до шести лет, а программ магистратуры специализированного высшего образования - от одного года до трех лет) и будет определяться в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки, либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы. Пилотный проект будет реализовываться еще один год, а с 2026-27 учебного года начнется его внедрение в системе высшего образования России.

В ежегодном докладе о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2024 год подчеркивается, что за год

реализации пилотного проекта стала очевидной необходимость: создания единого образовательного пространства для увеличения мобильности студентов; в большем объеме фундаментальных дисциплин, несмотря на явную практикоориентированность программ; закрепления профильных ЕГЭ для абитуриентов педагогических вузов; развития бесшовных программ перехода сразу на старшие курсы вуза для выпускников колледжей [1]. Ряд этих задач уже решен – в частности, Минобрнауки РФ принято решение о закреплении профильных ЕГЭ для абитуриентов педагогических вузов. Другие задачи ждут своего решения. В частности, акцентируем внимание на необходимости увеличения объема фундаментальных дисциплин, а также создания единого образовательного пространства. Действительно, за последние 10-15 лет непрерывного реформирования системы высшего образования сложилась ситуация, когда по одному и тому же направлению подготовки, причем независимо от уровня высшего образования, содержание образования (профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих планов дисциплин) стало заметно отличаться в различных образовательных организациях высшего образования. Это приводит к тому, что студенты при переходе из одного вуза в другой по одному и тому же направлению подготовки, вынуждены пересдавать большое число дисциплин, что влияет на уменьшение мобильности студентов. Добавим также, что вследствие увлечения вариативности образовательных программ уменьшается удельный вес и объем фундаментальной составляющей содержания образования в системе подготовки специалистов, что негативно сказывается на качестве их подготовки. Поэтому акцент на усиление внимания к фундаментальной составляющей образовательного процесса представляется своевременным. Точно также будут создаваться необходимые нормативно-правовые и организационно-педагогические механизмы для развития бесшовных программ перехода сразу на старшие курсы вуза для выпускников колледжей.

2. *Обеспечение доступности высшего образования.* Предусматривается обеспечить доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне *не ниже 50 %*. При этом приоритет на создание бюджетных мест будет отдан вузам, расположенным в регионах Российской Федерации. Кроме того, для преодоления *тенденции оттока выпускников школ* для поступления и обучения в вузы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга предполагается: повышение качества обучения в региональных вузах, создание возможностей для последующего трудоустройства студентов после окончания обучения, расширение возможностей студентов для выбора мест прохождения практики.

3. *Интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики.* Данная тенденция проявляется в участии ведущих университетов, в числе которых и Казанский федеральный университет, в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»,

предусматривающей в рамках научно-исследовательской и образовательной деятельности взаимодействие с реальным сектором экономики. Кроме того, в целях адаптации результатов исследований и разработок к потребностям реального сектора экономики создаются *комплексные проекты* по созданию высокотехнологичных производств; *инжиниринговые центры* на базе образовательных организаций высшего образования, деятельность которых осуществляется в приоритетных отраслях российской экономики; *центры Национальной технологической инициативы*, разрабатывающие проекты по «сквозным» технологиям в кооперации с организациями, осуществляющими деятельность в реальном секторе экономики; инфраструктурные проекты, способствующие повышению уровня материально-технического оснащения научных организаций. Если говорить об образовании, то надо отметить активное создание Российской академией образования в различных регионах России региональных и научно-образовательных центров РАО на базе ведущих классических университетов и педагогических университетов. Одним из первых такой центр был создан при Казанском федеральном университете (Приволжский РНЦ РАО).

4. *Цифровизация сферы высшего образования.* Для достижения технологического суверенитета и национальных целей развития России предполагается создание условий инновационного опережающего развития науки и высшего образования с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе *искусственного интеллекта*. Будет усилен акцент на подготовке специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынках труда и научных исследований, и нацеленных на взрывное наукоемкое социально-экономическое развитие России. Поставлена задача создать цифровую адаптивную клиентоцентричную образовательную систему полного жизненного цикла в целях вывода России в число мировых лидеров высшего образования с инновационной системой подготовки/переподготовки специалистов, а также повышения удовлетворенности обучающихся результатами полученного высшего образования. Предполагается, что внедрение генеративного проектирования, искусственного интеллекта будет способствовать сокращению сроков и повышению качества проведения научных исследований и разработок, востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и оборонно-промышленном комплексе страны.

5. *Совершенствование молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.* Основой для проведения молодежной политики и воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования выступает Стратегия молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года (принята в 2024 г.) [6]. В ней определены следующие приоритетные направления деятельности: развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной

среде; формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде; создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на их всестороннюю поддержку, повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры; содействие занятости, трудоустройству и предпринимательской деятельности студенческой молодежи; правовое просвещение и информационная защита; создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), органов молодежного самоуправления.

*6. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.* В целях повышения гибкости при формировании индивидуальных треков выхода на защиту выпускников аспирантуры, увеличения доступности аттестационных процедур для аспирантов, демонстрирующих высокую результативность работы, вводится институт защиты кандидатской диссертации *по научному докладу*. Предполагается, что это также позволит высвободить время для основательной апробации результатов исследований, создаст стимулы для защиты аспирантами диссертаций в срок, уменьшит нагрузку при сохранении высокого уровня требований к диссертации. В этой связи заметим, что в практике аттестации научных и научно-педагогических кадров уже был опыт защиты диссертаций по научному докладу, который себя в целом не оправдал и от него отказались в свое время. На современном этапе система аттестации возвращается к этому формату и только накапливаемый опыт покажет, насколько он оправдан. Еще одной новацией в данной системе аттестации является создание разовых диссертационных советов под конкретную защиту диссертации по одной научной специальности. Такие советы могут включать от 5 до 9 специалистов по тематике защищаемой диссертации.

**Выводы.** Обозначенные направления развития высшего образования России сформулированы в государственных документах, то есть инициированы «сверху», а значит будут иметь необходимое материальное, финансовое и организационное обеспечение. В то же время подчеркнем, что необходимо иметь обоснованную систему мониторинга эффективности вводимых в систему высшего образования нововведений, которая позволит не только отслеживать, но и вовремя вносить неизбежные коррективы в конкретные организационные, технологические, педагогические и другие механизмы развития высшего образования.

### **Список литературы**

1. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. М., 2024. – 198 с.

2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ.
3. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования [Текст]: указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 // Собр. законодательства РФ. - 2023. - №20, ст. 3535.
4. Об образовании в Российской Федерации [Текст]. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2012. - № 53, ст. 7598.
5. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1.
6. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р // Собр. Законодательства РФ. – 2024. - №35. – ст. 5388.