

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Сборник статей VI Международной конференции
профессорско-преподавательского состава

Казанский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Учреждение «Международный университет инновационных технологий»
Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации»
Учебное заведение «Европейский университет Молдовы»
Академия экономического образования Молдавии
АО «Казахский университет технологии и бизнеса»
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова
Экономический Университет – Варна
ЧУ «Костанайский инженерно-экономический
университет им. М. Дулатова»
Таджикский государственный университет коммерции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Сборник статей
VI Международной конференции
профессорско-преподавательского состава
(Казань, 18 марта 2022 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2022

УДК 08
ББК 94.3
А43

Рецензенты: **Набиева Алсу Рустэмовна**, канд. ист. наук, профессор, ректор АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», депутат Государственного Совета Республики Татарстан

Шамсутдинова Марина Райхановна, канд. экон. наук, доцент Казанского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

Редакционная коллегия:

Астраханцева Елена Анатольевна, главный редактор, канд. экон. наук, доцент, проректор по научной работе Казанского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

А43 Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборник статей VI Междунар. конф. профессорско-преподавательского состава (Казань, 18 марта 2022 г.) / гл. ред. Е.А. Астраханцева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 380 с.

ISBN 978-5-907561-17-5

В сборнике статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава представлены материалы по широкому спектру актуальных научно-исследовательских и научно-практических проблем, отражающих актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Сборник научных трудов конференции адресован широкому кругу читателей, интересующихся данными вопросами.

Ответственность за приведенные в исследовании экономические данные несут авторы. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907561-17-5
DOI 10.31483/a-10366

© Казанский кооперативный институт
(филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский
университет кооперации», 2022
© Издательский дом «Среда», 2022

4. Болдырев Н.Н. В поисках оценочного смысла // В поисках смысла: сборник научных трудов. – СПб., 2010. – С. 36–51.

5. Болдырев Н.Н. Роль акциональных глаголов со значением созидания в оценочной интерпретации событий / Н.Н. Болдырев, Т.В. Логина // Методологические основы исследования когниции и коммуникации в современной лингвистике: сборник научных трудов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – С. 96–102.

6. CDO – Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>

7. COCA – The Corpus of Contemporary American English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-corpora.org/coca/>

8. Longman – Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>

9. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com>

Мазитова Флера Локмановна

канд. филол. наук, доцент

Казанский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Казань, Республика Татарстан

Зарипова Зарема Мухтаровна

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Низамиева Асия Гумаровна

старший преподаватель

Казанский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Казань, Республика Татарстан

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием электронного учебника или электронного пособия по иностранному языку, описываются основные особенности работы данного инновационного образовательного средства, а также применение его на занятиях по иностранному языку. При разработке электронного пособия необходимо помнить о том, что оно должно соответствовать определённым критериям, таким как наглядность, доступность, научность, адаптивность и др. Нет сомнения, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным, повышают мотивацию к учёбе в целом.

Ключевые слова: инновационные технологии, инновационные методики, электронный учебник, электронное пособие, иностранный язык, языковая среда.

Особое значение сейчас придается в образовательном процессе вузов электронным учебным ресурсам: электронным учебникам и электронным учебно-методическим пособиям, разработанным по определённым методикам и технологиям и созданным на базе универсальных отработанных моделей.

Сегодня уже трудно представить преподавателя, который бы не использовал на занятиях средства инновационных технологий. Обучая иностранному языку, хороший преподаватель всегда ставит перед собой задачу развития у студентов коммуникативных навыков, знакомство их с народом, его образом жизни и культурой страны изучаемого языка. И в школах, и в институтах с этой целью всегда применялись и в большинстве случаев применяются видеоматериалы и аудиоматериалы на кассетах и дисках. Сейчас на уроках иностранного языка используются новые достижения современной науки, к примеру: компьютеры, интерактивные доски, проекторы для показа презентаций и видеоматериалов. Однако редко увидишь на занятиях использование электронных учебников или пособий, которые, сами являясь достижением инновационных технологий, позволяют подменить не всегда доступные мультимедийные средства. Информационная грамотность и культура, получаемые в школах и вузах, становятся залогом успешной учёбы и, в дальнейшем, профессиональной деятельности выпускника. И, чем раньше обучающиеся узнают о существовании и возможностях инноваций, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в необходимые знания для достижения учебных и профессиональных целей. Одним из средств получения новых знаний является электронный учебник или электронное пособие. Особое значение приобретают электронные учебные разработки по иностранному языку, которые даже при минимальной технической оснащённости позволяют быстро погрузиться в соответствующую языковую среду, что не доступно обычным учебникам. Как пишет И.М. Ибрагимов, «современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ. Такие комплексы и системы обладают универсальными дидактическими возможностями...» [1, с. 105]. Эффективное использование преимуществ информационно-компьютерных технологий является одним из факторов инновационного развития современного образования.

Технические возможности электронных пособий позволяют студентам самостоятельно в индивидуальном режиме отрабатывать произношение, прослушивать иностранную аутентичную речь столько раз, сколько это необходимо, постепенно привыкая к ней. Искусственно созданная языковая среда помогает формированию навыков коммуникации.

Мультимедийное средство в виде электронного учебника или учебного пособия можно определить как комплекс аудиовизуальных эффектов, достигаемых с помощью интерактивного программного обеспечения, где совместно работают текст, звук, видео, фото, графика в цифровом изложении.

Нет сомнения в том, что постоянное применение на занятиях по иностранному языку электронных учебников в значительной мере улучшит учебный процесс, оптимизирует и активизирует его.

Хороший электронный учебник должен быть одинаково необходимым как для стационарного обучения, так и для самоподготовки. То есть, он должен быть универсальным, а значит он будет полезным и востребованным.

Электронный учебник должен отвечать определённым требованиям, касающимся полноты содержания, высокой информативности, важности и необходимости текстового наполнения, соответствующего рабочим

программам, и хорошего оформления. Работа с таким электронным ресурсом повысит мотивацию студента к изучению иностранного языка. Он, без сомнения, станет существенным подспорьем преподавателю при проведении им занятий аудитории, при организации самостоятельной работы студентов, а также на зачетах и экзаменах по дисциплине. Неоспоримым достоинством электронного учебника является также и обеспечение эмоционального комфорта, связанного с индивидуальным темпом усвоения учебного материала, характером его восприятия и осмысления, отсутствием боязни допустить ошибку при выполнении заданий.

При создании электронного учебного пособия необходимо соблюдать следующие основные этапы: постановка цели, определение структуры и дизайна, определение содержания учебника и подбор материала, выбор и внедрение технологий, работа с интернет-ресурсами, выбор электронного формата для издания, решение вопроса авторских прав, публикация учебника и регистрация учебника.

Электронное пособие должно содержать новую информацию, дополняющую, а не дублирующую материал обычных учебников. В нём должно уделяться внимание индивидуальному и индивидуализированному обучению, контролю качества усвоения студентами знаний и умений, возможности обновления и дополнения учебного материала. Гипертекст в электронном пособии позволяет разделить учебный материал на фрагменты, которые при помощи гиперссылок выстраиваются в логические цепочки.

Преимущества и возможности электронного пособия вполне можно сравнить с достоинствами компьютера, о котором Г.К. Селевко пишет следующее: «Использование компьютера по праву можно считать одним из средств развития личности, повышения эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации, актуализации творческих способностей обучающихся» [3, с. 55].

Электронный учебник – это продукт инновационных технологий, но как средство обучения он должен отвечать техническим требованиям, оказывающим влияние на учебный процесс. Для создания электронного учебника не хватит взять уже имеющуюся информацию, создать гиперссылки, вставить видео, презентации и картинки. Используя визуальную, эмоциональную и слуховую память, электронный учебник предназначен облегчить студентам усвоение и запоминание учебного материала,

Электронные пособия, предназначенные для обучения иностранным языкам, должны, как и любой другой хороший учебник, содержать материал для обучения четырём видам речевой деятельности. В большей степени, однако, речь идёт о формировании навыков коммуникации. Не менее важно и знакомство с традициями и культурой народа страны изучаемого языка, т.к. именно язык является их отражением. Основными целями и задачами электронного учебника в образовательном процессе вуза являются как повышение мотивации к изучению иностранного языка и качества его усвоения, так и создание иноязычной среды с помощью возможностей электронного учебника, таких как аудиовизуальные ресурсы, музыкальные включения, ссылки на грамматические справочники, комплекс упражнений для отработки лексики и грамматики. Во время занятий создаются возможности развития компетенций устной речи и аудирования, а красочная анимация и различные иллюстративные материалы способствуют повышению у студентов памяти, внимания и воображения.

Разрабатывая электронное учебное пособие по иностранному языку, рекомендуется обратить внимание на следующие критерии, которым оно должно соответствовать:

Наглядность обеспечивает возможность более близкого знакомства со страной и культурой народа и даёт ощущение языковой среды, что отличает электронные учебники от традиционных книжных. Работая с электронным учебником, студенты могут видеть, слышать и чувствовать речь носителя языка, что достигается с помощью аутентичных видеоскриптов, аудиофрагментов и анимацией.

Доступность предполагает возможность свободного пользования электронным учебником при наличии компьютера, планшета или телефона, а также, при необходимости, смену уровня сложности материала.

Связь теории с практикой подразумевает практическую направленность усвоенного материала для применения полученных знаний в конкретных ситуациях.

Научность материалов требует, чтобы обучающимся предлагались для усвоения достоверные, установленные наукой знания, использовалась корректная и проверенная информация с включением последних достижений науки.

Адаптивность предполагает адаптацию учебного материала к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы.

Собираемость даёт возможность расширять и дополнять электронный учебник новыми разделами и темами, позволяющими собирать их в единые электронные комплексы.

Электронный учебник предполагает наличие терминологического словаря, возможность доступа по разделам, темам и подтемам, возможность нахождения по ключевому слову или словосочетанию через гиперссылку требуемых сведений, перевода слов и другой информации [2, с. 158].

Электронные учебники по профессиональному иностранному языку для студентов должны быть ориентированы на профессионально-ориентированный материал с алгоритмом работы с профилирующими кафедрами, межпредметные связи и компетентный подход. Содержание электронного пособия должно обеспечивать взаимосвязь с традиционными учебными материалами, а также соответствовать документам, которые регламентируют содержание учебного процесса.

Таким образом, электронный учебник как средство обучения иностранному языку, разработанный по всем правилам, позволяет индивидуализировать учебный процесс и контроль, повысить мотивацию и активность обучающихся, интенсифицировать процесс обучения, создать необходимые условия для самостоятельной работы, выработать у обучаемых самооценку и познавательный интерес к изучению иностранного языка, т.е. создать комфортную среду обучения.

Список литературы

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения – М.: Академия, 2005. – 336 с.
2. Мазитова Ф.Л. Преимущества электронного учебника «Немецкий язык для экономистов» при обучении иностранному языку / Ф.Л. Мазитова, Е.А. Андреева, М.А. Смирнова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №1. – С. 157–161.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.