

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ Р.Г.Минзарипов

(подпись)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Естествознание» с правом преподавания предметов "Химия", "Физика",  
"Биология"**

*Категория слушателей:* лица, имеющие среднее профессиональное/высшее образование;  
лица, получающие высшее образование

*Организация обучения:* заочная, с использованием дистанционных технологий

*Объем программы:* 350 часов

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ  
(протокол № 3 от «29» октября 2020 г.)

Председатель УМК В.К. Власова, доцент кафедры начального образования ИПиО КФУ,  
д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Казань 2020

Автор(ы) Мингазова Г.Г.— старший преподаватель отделения общего образования ПМЦ ПКиППРО ИПиО КФУ; Гарнаева Г.И. доцент отделения образовательных технологий Института физики КФУ, к.ф-м.н.

Рецензент(ы): Мавлюдова Л.У., к.б.н. зав. Центром биологии и педагогического образования Института фундаментальной медицины и биологии КФУ

## **Содержание**

1. Цель программы
2. Планируемые результаты обучения
3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы
4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Рабочие программы дисциплин (модулей)
8. Организационно-педагогические условия
9. Формы аттестации
10. Оценочные материалы
11. Материально-техническое обеспечение программы
12. Кадровое обеспечение программы

## 1. Цель и задачи программы

- ознакомить слушателей с историей развития естественнонаучных идей, предметами естественнонаучного цикла, методикой преподавания естественнонаучных дисциплин, педагогикой и историей педагогических идей, антропологическим знанием, направленным на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности;
- сформировать целостное представление о возможности применения учителем естествознания в процессе обучения профессионально профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов естественных наук и способностью их использовать в сегодня и в обозримом будущем;
- способствовать осознанию теорий и идей, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности

## 2. Планируемые результаты обучения

Программа призвана:

1. заложить основы психолого-педагогических, научно-методических, социально-педагогических знаний, умений и навыков (компетенций) будущего учителя естествознания, подготовить его к решению типовых учебно-воспитательных задач в дальнейшей профессиональной деятельности;
2. познакомить слушателей с особенностями планирования и проведения учебных занятий по естествознанию, с принципами выбора форм, методов и средств обучения, исходя из целей урока, специфики изучаемой темы, выбранного профиля и уровня подготовки учащихся;
3. продемонстрировать возможности современных личностно-ориентированных образовательных технологий для повышения эффективности учебной работы;
4. развить навыки работы с техническими средствами обучения, приборами, наглядными пособиями;
5. познакомить слушателей с методами оценивания результатов обучения, формами текущего и итогового контроля, с принципами построения контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по естествознанию;
6. развить навыки решения типовых заданий разного уровня;
7. раскрыть потенциал естественнонаучных предметов как учебного предмета в воспитании учащихся, формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений, развитию логических, эвристических, творческих способностей;
8. развить у слушателей коммуникативные навыки, необходимые им для осуществления управленческой функции учителя, а также в их культурно-просветительской деятельности;
9. выработать у слушателей устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию, повышению своей эрудиции, квалификации, профессиональной компетентности.

## 3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы

В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:

**Шифр  
компетенции**

**Расшифровка  
приобретаемой компетенции**

### **Общекультурные (ОК)**

(ОК-1)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь противодействовать лженаучным и паранаучным тенденциям в образовании и науке;

- (ОК-2) уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой профессиональной дискуссии, владеть профессиональной терминологией, соблюдать профессиональный этикет
- (ОК-3) понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, осознавать ответственность за достоверность получаемой и передаваемой информации, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- (ОК-4) осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- (ОК-5) использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- (ОК-6) умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- (ОК-7) владением базовыми представлениями об основах правоведения;
- (ОК-8) обладанием базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества; владением базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владением ГИС–технологиями;
- (ОК-9) наличием навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- (ОК-10) понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы;
- (ОК-11) обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений;
- (ОК-12) обладанием способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности;
- (ОК-13) наличием ясных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре;
- (ОК-14) способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- (ОК-15) владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)**
- (ПК-1) способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- (ПК-2) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- (ПК-2.28) способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.
- (ПК-3) способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- (ПК-4) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- (ПК-5) готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- (ПК-6) способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- (ПК-7) готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- (ПК-10) обладанием способностью использовать теоретические знания на практике;
- (ПК-12) готов к решению задач воспитания средствами учебного предмета

В результате освоения программы обучающийся (слушатель):

1. должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- действующие программы и учебники;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса;
- современные требования к уроку естествознания;
- особенности использования информационных технологий;
- цели и задачи современного школьного образования в условиях модернизации;
- цели, функции, структуру ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- содержание современного УМК по обязательным, профильным, факультативным и элективным курсам по естествознанию;
- актуальные проблемы современных наук, входящих наук естественнонаучного цикла и пути их решения;
- ключевые и профессиональные компетенции;
- технологию оценивания деятельности школьника.

2. должен уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета;
- осознанно выбирать и эффективно использовать разнообразные приёмы, методы, и средства обучения с целью безусловной реализации образовательной программы и обеспечения уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта;
- определять задачи каждого урока в соответствии с целями школьного естественнонаучного образования;
- отбирать формы, методы и технологии организации учебной деятельности;
- анализировать и выбирать УМК для учащихся своей школы с учётом психолого-педагогических особенностей школьников;
- конструировать компетентностно-ориентированные задания;
- анализировать карты-анаморфозы и внедрять их в учебный образовательный процесс;
- описывать передовой педагогический опыт;
- проводить мониторинг и корректировать результаты измерительных работ учащихся.
- формировать ключевые и предметные компетенции.

3. должен владеть:

- преподавания естествознания как учебного предмета в соответствии с требованием государственного стандарта и выбранной программы обучения;
- планирования урока и подготовки его конспекта;
- выбора оптимальной методики обучения в соответствии с поставленной целью урока, профилем обучения и уровнем подготовки учащихся;
- подготовки и проведения учебных демонстраций и практических работ;
- решения типовых заданий по естествознанию разного уровня;
- проверки и оценки знаний учащихся;
- организации самостоятельной работы учащихся;
- организации внеклассной работы.

4. готов:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации в области управления образовательной организацией и образовательным процессом.

#### **4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

##### **Характеристика трудовых функций**

- участвовать в исследованиях по проблемам развития естественнонаучного образования;
- владеть основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления — естественнонаучное образование;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- изучать обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий, знания иностранного языка как

- средства межкультурного взаимодействия;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

## 5. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) состоит из следующих разделов:

1. Закон об образовании. Правовая и информационная компетентность учителя. Профессиональные компетенции педагога.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования как инструмент обновления школьного образования.
3. Психология и педагогика.
4. Философия.
5. Естественнаучная картина мира.
6. Химия: общая, неорганическая, органическая.
7. Методика обучения и воспитания в области химии.
8. Биология: ботаника, зоология.
9. Методика преподавания биологии.
10. Физика.
11. Методика преподавания физики.
12. Информационные технологии.
13. Итоговая аттестация.
14. Стажировка на базе ОО

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Общая трудоемкость составляет 350 часов (7 зачетных единиц) в соответствии с п. 499 «Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных программ вуза», лицензии на ведение образовательной деятельности №1664 от 22.09.2015.

№	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Сессия	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)	Формы аттестации
---	---	--------	----------------	---	---------------------



				Лекции	Практ. (семинар.) занятия	СРС	
1.	Основы права	1	2	2	0	0	
2.	Психология и педагогика	1	16	8	6	2	Зачет
3.	Философия	3	16	6	2	8	Зачет
4.	Естественнонаучная картина мира	3	24	8	8	8	Зачет
5.	Химия: общая, неорганическая, органическая	1, 2	60	16	16	28	Экзамен
6.	Методика преподавания химии	1, 3	26	20	0	6	Зачет
7.	Биология: ботаника, зоология	1, 2	60	16	16	28	Экзамен
8.	Методика преподавания биологии	1	26	20	0	6	Зачет
9.	Физика	1, 2	60	16	16	28	Экзамен
10.	Методика преподавания физики	1	26	20	0	6	Зачет
11.	Информационные технологии	1	6	2	2	2	Зачет
12.	Стажировка	3	20	0	20	0	Зачет
13.	Итоговая аттестация	3	8	0	8	0	Экзамен
	<b>Итого</b>		<b>350</b>	<b>134</b>	<b>94</b>	<b>122</b>	

#### 6. Календарный учебный график

1 сессия – 4,5 недели, 24-30 дней

2 сессия – 2 недели, 12 дней

3 сессия – 2 недели, 12 дней

График учебного процесса устанавливается по окончании комплектования групп, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

#### 7. Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. Основы права (Приложение 1)
2. Психология и педагогика (Приложение 2)
3. Философия (Приложение 3)
4. Естественнонаучная картина мира (Приложение 4)
5. Химия: общая, неорганическая, органическая (Приложение 5)
6. Методика преподавания Химии (Приложение 6)
7. Биология: ботаника, зоология (Приложение 7)
8. Методика преподавания биологии (Приложение 8)
9. Физика (Приложение 9)
10. Методика преподавания физики (Приложение 10)
11. Информационные технологии (Приложение 11)
12. Стажировка на базе ОО (Приложение 12)
13. Итоговая аттестация (Приложение 13)

## **8. Организационно-педагогические условия**

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование и мотивированных на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» по направлению «Естествознание» с правом преподавания предметов «Химия», «Физика», «Биология».

Для освоения программы необходимы компетенции, полученные слушателями при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ.

### **Режим обучения:**

не более 4-8 часов в день

### **Срок обучения:**

4 - 6 месяца(ев) 3 сессии(й)

По окончании обучения слушателям, выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

## **9. Формы аттестации**

### **Формы промежуточной аттестации:**

тестирование, зачёт, экзамен

### **Форма итоговой аттестации:**

государственный итоговый экзамен

## **10. Оценочные средства**

Оценка качества освоения программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования: вопросы к зачётам и билетам.

### **Вопросы для обсуждения:**

Прописаны в каждой учебной дисциплине (см. Приложения)

### **Тематика семинаров:**

Прописаны в каждой учебной дисциплине (см. Приложения)

## **11. Материально-техническое обеспечение программы**

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой.

Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет,

лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Имеются школьные лаборатории химии и физики.



## 12. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом						Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)
		Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы				
					Всего	В т.ч. педагогической			
				Всего		В т.ч. по преподаваемой дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Биология: ботаника, зоология	Хуснетдинова Л.З., старший преподаватель	1997-2002 высшее образование: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Биолого-почвенный	Кандидат биологических наук	12	12	12	Старший преподаватель кафедры физиологии и биохимии растений ИФМиБ КФУ	
2.	Биология: ботаника, зоология	Аринина А.В., доцент	1996-2001 высшее образование: Казанский государственный педагогический университет, естественно-географический факультет	Кандидат биологических наук	15	15	15	Доцент, кафедры биоэкологии, гигиены и общественного здоровья ИФМиБ КФУ	
3.	Методика преподавания биологии	Шакурова Н.В., доцент	1982-1987 высшее образование: Казанский государственный университет	Кандидат биологических наук	23	23	23	Доцент кафедры зоологии беспозвоночных и функциональной гистологии ИФМиБ КФУ	
4.	Методика	Саидова Н.В.,	1991-1996 высшее	Кандидат	20	20	20	Учитель биологии	

	преподавания биологии	учитель	образование: Казанский государственный университет	биологических наук				высшей квалификационной категории, МБОУ "СОШ № 101" Советского района г. Казани	
8.	Методика преподавания Физики	Гарнаева Г. И., доцент	1996-2001 высшее образование: Казанский Государственный Педагогический университет, физический факультет, Физика с дополнительной специальностью информатика	Кандидат физико- математических наук	15	15	15	Доцент кафедры образовательных технологий Института физики КФУ	
9.	Методика преподавания Физики	Шигапова Э.Д., старший преподаватель	1990-1995 высшее образование: Казанский государственный педагогический университет, физический, физика и информатика	б/с	22	22	22	старший преподаватель, кафедры образовательных технологий в физике Института физики КФУ	
10.	Методика преподавания Химии	Халикова Ф.Д., ассистент	1985-1990 высшее образование: Казанский государственный педагогический институт, естественно- географический факультет, биология и химия	Кандидат педагогических наук	26	26	26	Ассистент кафедры химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ; учитель химии, общеобразовательной школа-интернат IT- лицей ФГАОУ ВО КФУ	
11.	Философия	Хазиев А.Х., доцент		Кандидат философских наук	26	26	26	Доцент кафедры общей философии	

								Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ	
12.	Естественнонаучная картина мира	Хакимов Э.М., профессор	1957-1962 высшее образование: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова Ленина, геологический	Доктор философских наук, кандидат геолого-минералогических наук	48	48	48	Профессор кафедры географии и краеведения Института экологии и географии КФУ	
13.	Естественнонаучная картина мира	Якупов З.Я., доцент	1977-1981 высшее образование: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова Ленина, геологический	Кандидат физико-математических наук	35	35	35	Доцент кафедры специальной математики, КНИТУ им. А.Н.Туполева - КАИ	
14.	Химия: общая, неорганическая, органическая	Гильманшина С.И., заведующая кафедрой	1973-1978 высшее образование: Казанский химико-технологический институт им. С.М. Кирова	Кандидат химических наук	35	35	35	Заведующая кафедрой химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ	
15.	Информационные технологии	Вологодская О.В., старший преподаватель	1992-1997 высшее образование: Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова-Ленина	б/с	20	20	20	Старший преподаватель ПМЦПКипПРО ИПиО КФУ	
16.	Педагогика и психология	Биктагирова Г.Ф., доцент	1983-1988 высшее образование: КГУ им. В.И.Ульянова -Ленина, исторический	Кандидат педагогических наук	28	28	28	Доцент кафедры педагогики отделения педагогики ИПиО КФУ	
17.	Педагогика и психология	Касимова Р.Ш., доцент	2001-2006 высшее образование: ГОУ ВПО "Татарский	Кандидат педагогических наук	11	11	11	Доцент кафедры педагогики отделения педагогики ИПиО	

			государственный гуманитарно-педагогический университет", факультет психологии					КФУ	
19.	Физика	Гарнаева Г. И.	1996-2001 высшее образование: Казанский Государственный Педагогический университет, физический факультет, Физика с дополнительной специальностью информатика	Кандидат физико-математических наук	15	15	15	Доцент кафедры образовательных технологий Института физики КФУ	

ВСЕГО:

общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы 18 чел.

лиц с учеными степенями и учеными (почетным) званиями 16 чел.

Поименованные лица не имеют запрета на педагогическую деятельность приговором суда или по медицинским показаниям.



Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего профессионального образования.

Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», постановления Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 31.10.2002 №787 «О порядке утверждения Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», от 26.06.1995 № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВО с учетом учебных планов по профилям основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки.

**Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «29» октября 2020 г., протокол № 3**

Автор(ы):  
Гарнаева Г.И.  
"29" октября 2020 г.

Мингазова Г.Г.  
"29" октября 2020 г.