



# **ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
03 декабря 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Е 331

**Е 331**

**ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА  
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ: Сборник статей по итогам Международной  
научно-практической конференции (Иркутск, 03 декабря 2022 г.). - Стерлитамак:  
АМИ, 2022. - 209 с.**

ISBN 978-5-907582-81-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной  
научно-практической конференции «ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ», состоявшейся  
03 декабря 2022 г. в г. Иркутск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-81-1  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**  
доктор технических наук (DSc)

**Конопацкова Ольга Михайловна**  
доктор медицинских наук

**Агафонов Юрий Алексеевич**  
доктор медицинских наук

**Куликова Татьяна Ивановна**  
кандидат психологических наук

**Алейникова Елена Владимировна**  
доктор государственного управления

**Курбанаева Лилия Хамматовна**  
кандидат экономических наук

**Алиев Закир Гусейн оглы**  
доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

**Курманова Лилия Рашидовна**  
доктор экономических наук

**Бабаян Анжела Владиславовна**  
доктор педагогических наук

**Ларионов Максим Викторович**  
доктор биологических наук

**Баишева Зиля Вагизовна**  
доктор филологических наук

**Мальшкіна Елена Владимировна**  
кандидат исторических наук

**Байгузина Люза Закиевна**  
кандидат экономических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**  
доктор педагогических наук

**Булатова Айсылу Ильдаровна**  
кандидат социологических наук

**Мещерякова Алла Брониславовна**  
кандидат экономических наук

**Бурак Леонид Чеславович**  
кандидат технических наук, доктор PhD

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**  
кандидат социологических наук

**Ванесян Ашот Саркисович**  
доктор медицинских наук

**Набиев Тухтамурод Сахобович**  
доктор технических наук

**Васильев Федор Петрович**  
доктор юридических наук, член РАЮН

**Нурдавлятова Эльвира Фанисовна**  
кандидат экономических наук

**Вельчинская Елена Васильевна**  
доктор фармацевтических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**  
кандидат политических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**  
кандидат педагогических наук

**Половения Сергей Иванович**  
кандидат технических наук

**Габрусь Андрей Александрович**  
кандидат экономических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**  
кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**  
кандидат экономических наук

**Почивалов Александр Владимирович**  
доктор медицинских наук

**Гетманская Елена Валентиновна**  
доктор педагогических наук

**Прошин Иван Александрович**  
доктор технических наук

**Гимранова Гузель Хамидулловна**  
кандидат экономических наук

**Сафина Зиля Забировна**  
кандидат экономических наук

**Григорьев Михаил Федосеевич**  
кандидат сельскохозяйственных наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**  
кандидат юридических наук

**Гулиев Игбал Адилевич**  
кандидат экономических наук

**Датий Алексей Васильевич**  
доктор медицинских наук

**Долгов Дмитрий Иванович**  
кандидат экономических наук

**Дусматов Абдурахим Дусматович**  
кандидат технических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадырович**  
кандидат экономических наук

**Епхиева Марина Константиновна**  
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

**Ефременко Евгений Сергеевич**  
кандидат медицинских наук

**Закиров Мунавир Закиевич**  
кандидат технических наук

**Иванова Нионила Ивановна**  
доктор сельскохозяйственных наук

**Калужина Светлана Анатольевна**  
доктор химических наук

**Касимова Дилара Фаритовна**  
кандидат экономических наук

**Киракосян Сусана Арсеновна**  
кандидат юридических наук

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**  
доктор ветеринарных наук

**Кленина Елена Анатольевна**  
кандидат философских наук

**Козлов Юрий Павлович**  
доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**  
доктор экономических наук

**Симонович Надежда Николаевна**  
кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**  
доктор психологических наук, академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**  
кандидат юридических наук

**Смирнов Павел Геннадьевич**  
кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**  
доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**  
доктор педагогических наук

**Терзиев Венелин Кръстев,**  
доктор экономических наук, доцент,  
доктор военных наук профессор,  
член - корреспондент РАЕ

**Умаров Бехзод Тургунпулатович**  
доктор технических наук

**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**  
кандидат технических наук

**Чернышев Андрей Валентинович**  
доктор экономических наук,  
академик международной академии информатизации,  
заслуженный деятель науки и образования РАЕ

**Чиладзе Георгий Бидзиневич**  
доктор экономических наук,  
доктор юридических наук, профессор,  
член - корреспондент РАЕ

**Шилкина Елена Леонидовна**  
доктор социологических наук

**Шляхов Станислав Михайлович**  
доктор физико - математических наук

**Шошин Сергей Владимирович**  
кандидат юридических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**  
доктор исторических наук

**Яковишина Татьяна Федоровна**  
доктор технических наук

**Янгиров Азат Вазирович**  
доктор экономических наук

**Яруллин Рауль Рафаэллович**  
доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ

# **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **BIOLOGICAL SCIENCES**

**Нехороших К.И., Сапцына Э.Л., Гайсина Р.В.**

магистранты  
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ  
г.Уфа

## **ДЕКОРАТИВНО - ЛИСТВЕННЫЕ ШАЛФЕИ ДЛЯ ИНТЕРЬЕРА ЗИМНЕГО САДА**

Аннотация. Настоящая работа посвящается изучению биологических особенностей двух сортов *Salvia officinalis* L. (шалфей лекарственный) – «Tricolor» и «Icterina».

Ключевые слова: декоративно - лиственные растения, зимний сад, однолетние растения, шалфей, фенология растений, *Salvia* L.

Декоративно - лиственные растения - эта группа многолетних растений ценится за красоту листьев. Растения эти декоративны всегда, в любое время года. Некоторые из них могут даже цвести в комнатных условиях, но обычно их цветы невзрачны и не несут декоративной ценности в отличие от листвы. Декоративно - лиственные растения, в основном, неприхотливее цветущих и не настолько требовательны к условиям содержания. Растения со стабильной декоративностью незаменимы при озеленении офисов, рабочих зон и зон отдыха, учебных заведений, торговых центров и др. общественных заведений. Также декоративно - лиственные растения безопаснее для людей, склонных к аллергии на пыльцу.

Зимний сад – это полноправная часть дома, предназначенная исключительно для удобства человека. Он может выглядеть как пристройка к дому или располагаться внутри. От этого зависит и внешний вид конструкции: она может быть сделана полностью из стекла или частично (стены или потолок) с металлическим или алюминиевым каркасом. Растения здесь призваны создать уютную и комфортную для отдыха атмосферу, иллюзию лета, когда за окном все укрыто снегом. Большое количество солнечного света даже зимой, легкость, эфемерность конструкции, возможность наслаждаться ощущением лета круглый год среди зелени листвы и сочных цветочных красок – основные причины того, что зимний сад становится все более популярным у владельцев загородных домов.

Сорта *Salvia officinalis* L. (шалфей лекарственный) – «Tricolor» и «Icterina» относятся к группе пряно - ароматических растений, которые имеют широкое применение в различных отраслях промышленности (косметической, парфюмерной, пищевой, фармацевтической), Шалфей (*Salvia* L) относится к семейству Яснотковых (*Lamiaceae* Lindl.)

Шалфеи – однолетние и многолетние травянистые и полукустарниковые растения до 180 см высотой с одревесневающими прямыми, разветвленными стеблями. Корень стержневой, деревянистый. Листья супротивные, черешковые, яйцевидно - продолговатые или продолговато - эллиптические. Цветки

неправильные, образуют ложные мутовки. Плод – коробочка с яйцевидными, округлыми или почти трехгранными орешками [1]

Шалфеи – ценные эфиромасличные растения. В листьях содержится эфирное масло (0,5 - 2,8 %), в состав которого входят пинен, цинеол, туйон, сальвен, борнеол, камфара, цедрон. Кроме того, в листьях найдены алкалоиды, флавоноиды, дубильные вещества, урсоловая, олеаноловая и карнозоявая кислоты. Из семян выделено жирное масло, содержащее глицерин линолевой кислоты.

Листья шалфея обладают дезинфицирующим, вяжущим, кровоостанавливающим, противовоспалительным, смягчительным действием. Применяют при воспалительных процессах полости рта и глотки, верхних дыхательных путей в виде полосканий. Настои и отвары растения широко используются для приготовления лечебных ванн и в качестве примочек, влажных повязок при различных кожных заболеваниях, гноящихся ранах. Настой шалфея очищает желудок, освобождает горло от мокроты. Настой усиливает деятельность желез внутренней секреции. Применяется шалфей при гипертонии, атеросклерозе.

Листья шалфея обладают сильным остропряным запахом и пряным горьким вкусом, благодаря этому применяется в рыбной, консервной и пищевконцентратной промышленности. Шалфей входит в список ингредиентов для ароматизации вин, бальзамов и безалкогольных напитков. Растение популярно в кулинарии стран Южной Европы и США, его используют как приправу к салатам, соусам, супам, бульонам, овощным, мясным, рыбным и яичным блюдам. Шалфей является ценным медоносом [2,3].

Культура шалфея пока имеет небольшое распространение в садах и парках в регионе Южного Урала, но интерес к ней за последнее время очень возрос. В этой связи актуальна проблема изучения данной культуры, которая может быть решена методом интродукции. Слабая изученность биологии некоторых представителей рода *Salvia* в условиях культуры послужили основанием для проведения данных исследований.

Материалом для настоящей работы послужили два сорта *S. officinalis* L. (шалфей лекарственный) - «*Tricolor*», «*Icterina*». Посадочный материал растений шалфеев приобретен нами в виде живых растений в г. Москва в цветочном павильоне ВДНХ

Изучение фенологии (сезонного ритма развития) проводили наблюдения за сроками наступления основных фаз развития растений по стандартным методикам [4]. При описании морфометрических параметров растений использовалась терминология, предложенная в атласах по описательной морфологии. [5, 6]. Измерение проводили на 10 модельных растениях каждого таксона. Статистическая обработка морфометрических данных проведена по общепринятой методике в MS EXCEL 2009 с использованием стандартных показателей [7].

Прохождение фенологических фаз того или иного вида зависит во многом от ритмики сезонного развития, возможности изменения феноритма в новых условиях существования. Феноритмы подчинены климатическому ритму и колеблются в зависимости от температурных показателей конкретного года. Не цветущие и не

---

плодоносящие растения не могут быть перспективными для культивирования в данных агроклиматических условиях [8].

Сорта шалфея лекарственного «*Tricolor*», «*Icterina*» — сложно культивировать как многолетние растения, поскольку они не морозостойки, как другие представители этого рода. В условиях открытого грунта г. Уфы изученные сорта шалфея лекарственного страдают и погибают от морозов и сохраняются в неблагоприятный зимний период времени в обогреваемой теплице.

*Salvia officinalis* — многолетний полукустарник, родиной является Малая Азия, откуда он распространился по Балканскому полуострову и странам Средиземноморья. В настоящее время шалфей лекарственный возделывают в Европе, Канаде, США, Сирии, Индии, на Мадагаскаре и Шри - Ланке. Самые крупные плантации данного вида в Югославии и на юге Франции. Культивируют на Северном Кавказе, в Крыму, Молдавии.

Сорта «*Tricolor*», «*Icterina*» в условиях открытого грунта в г. Уфы сорт возделываются в только в течение вегетационного периода (май - сентябрь) и с наступлением первых заморозков растения переносятся в теплицу. В условиях открытого грунта на Южном Урале данные сорта не цветут, очень редко наблюдается появление единичных цветков в условиях теплицы. Высота растений сорта «*Tricolor*» составляет 35 - 40 см, толщина побега – 0,3 - 0,8 см. Листья кремово - зеленых тонов с фиолетово - розовыми оттенками. Количество листьев на 1 побеге 40 - 60 шт, длина листа 8 - 12 см, ширина листа 1 - 1,7 см.

Высота растений сорта «*Icterina*» составляет 30 - 43 см, толщина побега – 0,3 - 0,8 см. Листья этого растения окрашены в нежно - лимонный, золотистый и ярко - зелёный цвет. Количество листьев на 1 побеге 50 - 60 шт, длина листа 9 - 13 см, ширина листа 1 - 1,9 см.

Изученные сорта шалфея лекарственного отличаются высокой декоративностью. Растения являются декоративно - лиственными. Сорта шалфея лекарственного «*Tricolor*» и «*Icterina*» характеризуются пестролистными листьями. Благодаря пестролистности окраске листьев эти сорта могут создавать в цветниках яркие акцентные пятна и выступать как фоновые растения для других красивоцветущих растений.

Агротехника. Шалфеи желателно высаживать на солнечных местах. К почвам культура не требовательна, хорошо растет на сухих, эродированных, известковых почвах. Участки с высоким уровнем грунтовых вод не пригодны для культивирования данной культуры. Хорошо размножается как вегетативным способом – делением куста, зеленым черенкованием в июне - июле в чистом речном песке в условиях туманной установки.

### Список использованной литературы:

1. Машанов В. И., Покровский А.А. Пряноароматические растения. М.: Агропромиздат, 1991. 287 с.
2. Тахтаджян А.Л. Система и филогения цветковых растений. М.; Л., 1966. 610 с.

3. Маланкина Е.Л. лекарственные растения на приусадебном участке. М.: ЗАО «Фитон+», 2005. 272 с.
4. Кулакова Р.В., Зайнуллин Р.А., Абрамова Л.М., Анищенко И.Е. Пищевые и лекарственные растения в функциональном питании. Уфа: Гилем, 2011. 376 с.
5. Воронина Е.П., Горбунов Ю.Н., Горбунова Е.О. Новые ароматические растения для Черноземья. М.: Наука 2001. 173 с.
6. Кадильников Е.В. Записки Башкирского филиала Географического общества СССР. Уфа 1960 С. 61 - 71.
7. Калимуллин Ф.Б. Преобразование планировочной структуры городов Башкирии. Уфа: Изд - во УГНТУ. 1996. 69 с.
8. Федоров А.А., Артюшенко З.Т., Кирпичников М.Э. Атлас по описательной морфологии высших растений: Стебель, корень М.; Л., 1962. 352 с.
9. Федоров А.А., Артюшенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений: Соцветие. Л., 1979. 295 с.
10. Зайцев Г.Н. Математика и экспериментальная ботаника. М.: Наука, 1990. 296 с.

© Нехороших К.И., Сапцына Э.Л., Гайсина Р.В., 2022

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



## **MEDICAL SCIENCES**

**Девятченко Л.А.**

к.м.н., доцент

Кафедра стоматологии Института НМФО

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

г. Волгоград, Россия

**Кабытова М.В.**

к.м.н., доцент

Кафедра стоматологии Института НМФО

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

г. Волгоград, Россия

## **РОЛЬ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА И ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА**

**Аннотация:** Развитие кариеса и воспалительных заболеваний пародонта напрямую связано с гигиеническим состоянием полости рта. Несмотря на усилия врачей - стоматологов уровень индивидуальной гигиены полости рта пациентов остается неудовлетворительным. Зачастую пациенты не мотивированы на регулярный рациональный уход за полостью рта. Это связано с недостаточной информированностью о дополнительных методах и средствах гигиены, с нежеланием четко следовать рекомендациям врачей - стоматологов. Жевательная резинка пользуется большой популярностью среди населения. Однако, не все пациенты знают, как правильно ее применять в профилактических целях. Регулярное использование жевательной резинки способствует усилению саливации, снижается вероятность прикрепления бактериальной бляшки, и как следствие уменьшается риск возникновения кариеса.

**Ключевые слова:** жевательная резинка, зубной налет, пародонт, профилактика, гигиена полости рта

В настоящее время во всем мире широко распространено использование жевательной резинки, в том числе среди детей. Проведено множество различных исследований, в результате которых выявлено, что сахаросодержащая жевательная резинка вызывает кариес зубов, так как кариесогенная флора способна чрезвычайно быстро метаболизировать сахарозу, вызвать кислотопродукцию и депонировать углеводы в виде зубного налета [1]. Поэтому даже кратковременное нахождение сахара во рту при сравнительно невысокой его концентрации (0,05 - 0,20 %), едва улавливаемой на вкус, оказывает влияние на эмаль зубов.

В то же время хорошо известно, что жевательная резинка, не содержащая сахар, обладает кариспрофилактическими свойствами, потому что введенные в ее состав сахарозаменители, такие как ксилит и сорбит, вызывают значительное снижение *Strept. mutans* в слюне и зубном налете за счет угнетения их роста и метаболизма. В связи с этим уменьшается количество зубного налета и подавляются его

кариесогенные свойства. Известно, что жевание сорбитсодержащей резинки по 20 минут 3 раза в день после еды в течение 2 - х лет вызвало у детей 8 - 12 лет снижение распространенности кариеса на 38,7 % [2].

Однако в ряде исследований были выявлены негативные явления у детей при использовании жевательной резинки: окклюзионные нарушения и аллергические реакции. Имеется также сообщение о том, что у детей, злоупотреблявших жевательной резинкой, появляется выраженная гипертрофия собственно жевательных мышц. У взрослых с помощью электромиографии было установлено, что длительное жевание резинки повышает биоэлектрическую активность этих мышц.

С помощью реопародонтографии было доказано, что монотонное механическое воздействие на ткани пародонта вызывает в них застойную гиперемию, а режим регулярного использования приводит к развитию компенсаторной вазоконстрикции регионарных сосудов. Применение этого метода при обследовании детей, регулярно жевавших резинку в течение месяца, показало, что при воспалительных заболеваниях пародонта использование жевательной резинки должно быть ограничено, а режим подбираться индивидуально. С помощью реопародонтографии, лазерной доплеровской флоуметрии было установлено, что у лиц молодого возраста (18 - 22 года) регулярное использование жевательной резинки резко снижает реактивность сосудистой системы пародонта.

После использования жевательной резинки, содержащей ксилит, наблюдается тенденция к уменьшению компонента налета в гигиеническом индексе и повышению pH зубного налета. Однако, не стоит забывать, что применение жевательной резинки не заменяет гигиеническую чистку зубов.

### **Список использованной литературы:**

1. Хетагуров К.Э. Влияние жевательной резинки на зубочелюстную систему // Форум молодых ученых. - №7(11) – 2017. с. 852 - 856
2. Лескова В.С., Гончарик И.Г. Влияние жевательной резинки XYLITOL, содержащей ксилит, на pH полости рта // Актуальные вопросы современной медицины. Материалы V Дальневосточного молодежного форума. Хабаровск. 2021. с. 324 - 326

© Девятченко Л.А., Кабытова М.В., 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Базарсадаева А. Д.**

Кандидат социологических наук, преподаватель  
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»  
п. Агинское, Забайкальский край, Россия

## **К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ СПО**

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу трудоустройства выпускников СПО, анализу ситуации на рынке труда, проблем при трудоустройстве и поиску возможных путей решения этих проблем.

### **Ключевые слова**

Трудоустройство выпускников СПО, рынок труда, занятость, работодатель.

**Bazarsadaeva A.D.**

Candidate of Sociological Sciences, teacher  
GAPOU «Aginsky Pedagogical College named after Rinchino Bazaar»  
Aginskoe, Zabaikalsky krai, Russia

## **ON THE ISSUE OF EMPLOYMENT OF SPO GRADUATES**

### **Annotation**

The article is devoted to the issue of employment of graduates of vocational schools, the analysis of the situation on the labor market, problems in employment and the search for possible solutions to these problems.

### **Keywords**

Employment of SPO graduates, labor market, employment, employer.

Важнейшим показателем качества подготовки специалистов среднего звена является трудоустройство выпускников и их дальнейшее профессиональное закрепление. Во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания профессионального образования. И с этой точки зрения важным является компетентностный подход, который предполагает усиление практической направленности образования и выдвигает на первый план не информированность студентов, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике. На первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством.

Понятие трудоустройства выпускников СПО далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника по полученной специальности, и

трудоустройство не по специальности по окончании колледжей и техникумов. Согласно официальным данным за 2021 год трудоустроились по специальности 59 % выпускников СПО. Следует отметить, интересный факт – в среднем более высокий уровень образования ассоциируется с большей вероятностью работы по специальности [4].

В настоящее время на государственном уровне осуществляется масштабное изучение и отслеживание ситуации с трудоустройством выпускников СПО. С 2014 года функционирует Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Worldskills Russia», Министерством просвещения Российской Федерации проводится «Мониторинг качества подготовки кадров», Федеральная служба по труду и занятости ведет статистику по занятости и безработице. В 2016 году Росстат впервые осуществил выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование. Анализ и сопоставление результатов мониторингов, проведенных Центром экономики непрерывного образования (РАНХиГС), а также данных Росстата позволяет ответить на ряд важных вопросов, связанных с трудоустройством выпускников системы СПО.

В России около трети молодежи в возрасте 15 - 19 лет обучается в системе среднего профессионального образования. Последние годы из этой системы ежегодно выпускается около 600 - 700 тысяч специалистов. При этом почти 75 % из них сообщают о трудностях при трудоустройстве. Самые распространенные причины трудностей при трудоустройстве:

1. Отсутствие опыта работы (стажа);
2. Низкий уровень предлагаемой заработной платы;
3. Отсутствие подходящих рабочих мест;
4. Несоответствие полученной специальности спросу на рынке труда;
5. Несоответствие квалификационным требованиям [1].

В среднем уровень безработицы среди выпускников СПО составляет 6 - 9 %. Наиболее высокую заработную плату недавним выпускникам и студентам предлагают за работу в сфере добывающей промышленности, строительства, по рабочим специальностям, в сферах транспорта, автобизнеса, логистики, а наиболее низкую – в сферах искусства, культуры, образования, науки, административной работы и секретариата. Также размер заработной платы во многом зависит от имеющегося стажа, места жительства и возраста выпускника. Выпускники, работающие по специальности, в среднем зарабатывают на 15 - 20 % больше тех, кто работает не по специальности, у них также выше удовлетворенность работой.

Чем выше уровень получаемого образования, тем больше доля тех, кто начинает искать работу в период обучения, что позволяет сократить время поиска работы по окончании учебного заведения. Основными каналами поиска работы остаются мониторинг объявлений, подача резюме напрямую работодателю, а также

---

трудоустройство через знакомых, которое, по мнению выпускников, является наиболее эффективным способом поиска работы.

Если попытаться анализировать проблему трудоустройства выпускников СПО с позиции работодателя, то можно выделить следующие требования: обязательное наличие диплома и опыта работы. И третье требование – способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в готовности к самообразованию, повышению общей культуры. Также важными для работодателя являются с одной стороны, дисциплинированность выпускника, умение работать в команде, высокая ответственность, а с другой стороны, инициативность, самостоятельность, умение принимать решения [3].

В Забайкальском крае по состоянию на 1 января 2022 года на учете в отделах занятости в качестве безработных состояли 8 006 граждан. Из общей численности граждан, обратившихся в 2021 году молодежь в возрасте 14 - 29 лет составила 34,6 %, безработных – 18 %. По уровню образования распределение безработных выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное образование 13,9 %;
- среднее профессиональное образование 23,3 %;
- среднее общее образование 30,9 %;
- основное общее образование 28,1 %;
- не имеющие основного общего образования 3,8 %.

В целом ситуация в регионе в динамике с 2020 по 2022 года стабилизируется, уровень регистрируемой безработицы снижается, количество безработных со средним профессиональным образованием уменьшается и отмечается увеличение показателя уровня трудоустройства молодых безработных граждан [2].

Изменившиеся социально - экономические условия требуют более эффективного взаимодействия по вопросу трудоустройства выпускников СПО всех сторон, заинтересованных в его конструктивном решении. Задача образовательных организаций СПО и работодателей – сформировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, т.е. выработать общие требования к квалификации работника и процедур оценки результатов образования.

Для обеспечения трудоустройства выпускников профессиональным образовательным организациям среднего звена необходимо заключать договоры с социальными партнерами. В соответствии с ФГОС СПО и учебными планами колледжей и техникумов по специальностям предусмотрено прохождение производственных и преддипломных практик студентами в организациях, деятельность которых соответствует подготовки профилю обучающихся. Имеется опыт регионов России, когда работодатели обеспечивают прохождение этих практик с оформлением срочного трудового договора и с записью в трудовой книжке. На практиканта в период прохождения практик распространяются все гарантии, предусмотренные трудовым законодательством. Общий период прохождения производственной и преддипломной практик за весь период обучения можно считать как опыт работы.

Следующим направлением решения проблемы трудоустройства выпускников СПО является – сертификация рабочей профессии. Система сертификации позволяет выпускнику повысить возможность трудоустройства и

конкурентоспособности на рынке труда, стимулирует интерес к получению высшего образования, обеспечить психологический комфорт и уверенность в собственных возможностях. Сертификация позволит работодателю сократить затраты на обучение персонала. Государство с помощью сертификации может снизить уровень и продолжительность безработицы среди выпускников СПО.

Таким образом, от совместной работы профессиональной образовательной организации СПО с широким кругом предприятий и организаций во многом зависит решение основной задачи – повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Поэтому одним из приоритетов колледжей и техникумов является развитие социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда: информационный бюллетень / М.В. Лопатина, Л.А. Леонова, П.В. Травкин, С.Ю. Рошин, В.Н. Рудаков; под науч. ред. С.Ю. Рошина, В.Н. Рудакова; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 72 с.

2. Занятость и безработица. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю <https://chita.gks.ru/> (дата обращения: 06.05.2022)

3. Трудовые ресурсы, занятость и безработица. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 06.05.2022)

4. Характеристика системы среднего профессионального образования за 2021 год. Мониторинг качества подготовки кадров <https://monitoring.miccedu.ru> (дата обращения: 06.05.2022)

© Базарсадаева А. Д. 2022

**Баранова Л.Б.**

воспитатель,  
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол СП – д / с «Сказка»,  
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, РФ

**Шитова Т.П.**

воспитатель,  
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол СП – д / с «Сказка»,  
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, РФ

### **ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «МЫ В МУЗЕЕ ПОБЫВАЕМ, В ЭКСПОНАТЫ ПОИГРАЕМ», КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Актуальность темы вызвана потребностью детей, педагогов, родителей в совершенствовании игровых методов в формировании личности

---

ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования коммуникативных навыков, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми.

**Ключевые слова:** музейная культура, игровое пособие, сектор, барабан, задания.

Представляем игровое пособие «Мы в музее побываем, в экспонаты поиграем» для детей старшего дошкольного возраста по развитию музейной культуры.

Цель пособия - развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о музейной культуре. Развитие памяти, быстроты реакции, сообразительности, находчивости, развитие логического мышления. Воспитание чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.

Игровое поле представляет собой барабан с вращающейся стрелкой. На барабане изображены 9 секторов разных цветов, на них схематично изображены задания, картотека заданий к каждому сектору.



1. Участник крутит стрелочку барабана, определяя сектор.
2. Дается задание по данному сектору (если ребенок затрудняется при выполнении задания, ему помогают другие дети).
3. Выполнив задание ход переходит другому участнику.

Нами изготовлены игры на разные темы «Музей старинной посуды», «Музей радио», «Музей деревянных игрушек», и д.р. Предлагаем вам рассмотреть варианты игровых упражнений по теме «Музей часов».

На барабане 9 секторов:

**Сектор «Чудесный мешочек»**

Достать из мешочка предмет (разные виды часов) и назвать его.



Рисунок 1 – «Чудесный мешочек»

***Сектор «Пазл»***

В этом секторе участник собирает пазл.



Рисунок 2 – «Пазл»

***Сектор «Часы будущего»***

Участник конструирует из геометрических фигур часы будущего.



Рисунок 3 – «Часы будущего»

***Сектор «Плюс»***

В этом секторе предлагается решение математических заданий и упражнений на сравнение, сложение, вычитание, решение задач и соотношение чисел.



Рисунок 4 – «Плюс»

***Сектор «Речевой»***

Предлагаются игры на речевое развитие: «Один - много», «Назови ласково», «Какие бывают часы», «Сосчитай часы».



Рисунок 5 – «Речевой»

### **Сектор «Лабиринт»**

Участнику предлагается пройти лабиринт.



Рисунок 6 – «Лабиринт»

### **Сектор «Ребус»**

Участнику предлагается решить ребус.



Рисунок 7 – «Ребус»

### **Сектор «Загадки»**

В этом секторе участникам предлагается отгадать загадки про часы.

<p>На руке, и на стене, И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до восхода.</p>	<p>Две сестрицы друг за другом Пробегают круг за кругом: Коротышка — только раз, Та, что выше — каждый час.</p>	<p>Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, Когда вставать, Когда работу начинать.</p>
--	---	---



Рисунок 8 – «Загадки»

### **Сектор «Приз»**

Если выпадает этот сектор, то участнику вручается приз в виде раскрасок.



Рисунок 9 – «Приз»

Таким образом, через игру у детей формируются знания о музейных понятиях. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности ребенка. В игре развиваются коммуникативные умения дошкольников, они учатся полноценному общению друг с другом. А в дидактической игре, кроме умения сотрудничать, взаимодействовать детей между собой и со взрослым, решаются еще и образовательные задачи.

### **Список использованной литературы**

1. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. - М.: Мегполис, 2014 г.

2. Юхневич М.Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006 г.

© Баранова Л.Б., Шитова Т.П. 2022

**Беседина Е.Ю.,**

учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода,  
Белгород, Россия

**Карачевцева О.Н.,**

учитель начальных классов,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода,  
Белгород, Россия

**Абульфатова З.К.,**

учитель начальных классов,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснохуторская основная общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»,  
Белгород, Россия

**Бугаенко С.Ю.,**

учитель начальных классов,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснохуторская основная общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»,  
Белгород, Россия

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день воспитательные задачи, содержание и формы работы формируются современными интересами, запросами, потребностями детей, их родителей, а также условиями школы и социума.

## Ключевые слова

Классный руководитель, воспитательная цель, воспитательный процесс.

Классный руководитель - главный координатор учебно - воспитательной работы в школе. Он оказывает существенное влияние на индивидуальное развитие младших школьников. Хороший классный руководитель всегда отстаивает права и интересы своих детей, выстраивает воспитательный процесс по принципам гуманистической педагогики. Найти свое место в современном социуме ученику помогает классный руководитель.

Являясь классными руководителями, мы находимся в постоянном общении с учащимися, влияем и учимся друг у друга. Для своих учащихся стараемся быть примером во всем: манера поведения и разговора, внешний вид, интересы, хобби и т.д. Как педагоги мы стараемся, с одной стороны, быть строгими и требовательными, а с другой - чуткими, добрыми, заботливыми, а также искренними. Главной нашей задачей, как классного руководителя, считаем научить младших школьников доверять, взвешивать, рассуждать, договариваться.

Наша воспитательная цель – это создание комфортного микроклимата, благоприятных условий для саморазвития, воспитание гуманитарной культуры, самореализации личности обучающегося и успешной социализации в обществе.

Для своей работы мы определили задачи, которые способствуют достижению цели:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувство сплочённости, ответственности;
- формировать у младших школьников нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- формировать здоровый образ жизни;
- повышать уровень воспитанности и культуры поведения учащихся, повышать дисциплинированность;
- развивать сотрудничество с родителями учащихся.

В нашей работе используем эффективные формы работы: классные часы: «Дружба», «Психологическая помощь», «Неизвестный солдат» и т.д., мастер - классы, беседы, индивидуальные разговоры по душам, творческие группы, конкурсы: «Мамина улыбка», «В фокусе волшебства», «Здоровым все здорово», экскурсии: «Десертные истории», «Прохоровское поле», «Яблонь – город крепость», «Музей связи» и т.д., концерты: «Мои таланты», «День матери», «Новый год стучится в дверь» и т.д., походы, соревнования «Самый сильный», «Ловкие и умелые» и т.д.

В процессе формирования коллектива учащихся нельзя забывать эффективность совместных дел. В нашей практике мы регулярно применяем выше изложенные формы работы, т.к. они лучше всего содействуют сплочению младших школьников, совместному переживанию как положительных эмоций, так и отрицательных эмоций, что особенно важно для осознания себя как части нечто большего.

В жизни нашего классного коллектива социативные творческие дела всегда были частью воспитательного и образовательного процесса. Младшим школьникам интересны творческие дела, которые связаны с современными технологиями. С помощью компьютерных и мобильных технологий создаем фотоколлажи и

видеосюжеты. Модерирование классных групп в социальных сетях – одни из новейших форм работы, применяемых в классе. Благодаря этому раскрывается не только творческий потенциал младших школьников, но и уровень их образованности в данной сфере, а также появляется желание усовершенствовать этот уровень, научившись работать с различными программами и приложениями. Данная форма работы эффективна для воспитания индивидуальности, соответствующей современности, в которой умение работать с информацией и способность применять современные технологии в работе – это залог успешной карьеры. Тематика таких работ может быть разнообразной и применяться не только во внеурочной воспитательной деятельности, но и в урочной образовательной деятельности.

Все мы знаем, что один в поле не воин, и даже самый опытный педагог нуждается в поддержке родителей младших школьников, поэтому важным и неотъемлемым компонентом в организации досуга наших учеников является помощь родителей во всех экскурсиях, внеклассных мероприятиях, акциях, концертах, ярмарках и т.д.

Таким образом, мы должны излучать любовь и человеческую доброту, без которых очень трудно воспитывать сострадательную душу в человеке, верить в ребенка, в свои педагогические способности, без цинизма, давления, стеснения достоинства, игнорирования жизни ребёнка. Чтобы не произошло, мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы заложим в души наших детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. - М.: Верум, 2006.
  2. Степанов Е.Н. Классный руководитель: Современная модель воспитательной деятельности. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. - 160 с.
- © Беседина Е.Ю., Карачевцева О.Н., Абульфатова З.К., Бугаенко С.Ю., 2022 г.

**Бурба М.А.,**

учитель - логопед  
МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

**Калашникова Л.В,**

учитель - логопед  
МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ КОМПОНЕНТАМИ ЧТЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

#### **Аннотация**

В статье подчёркнута необходимость организации психолого - педагогического сопровождения старших дошкольников с общим недоразвитием речи с целью

---

развития речи и других высших психических функций для профилактики возникновения нарушений чтения.

### **Ключевые слова**

Психическая деятельность, чтение, информация, речь.

Чтение является важнейшей психической деятельностью людей и может рассматриваться, как одно из основных средств усвоения им общественного опыта как особый вид деятельности чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащегося. Как указывал Л.С. Выготский, чтение имеет большее значение для формирования личностных качеств человека, для развития и коррекции его психических функций.

Одним из важнейших умений ребенка является умение читать. Объем информации постоянно растет, а чтобы получить её из книг, прессы, интернета, нужно уметь читать. Чтение представляет собой процесс, основанный на использовании умственной деятельности, определенных способах кодирования информации, поступающей во время её обработки в мозг. Чтение ребенка – процесс восприятия, понимания и воспроизведения в устной или графической форме содержания прочитанного.

Изучение чтения и его нарушения велось представителями различных отраслей науки: педагогами, психологами, физиологами, языковедами Б.Г. Ананьев, Т.Г. Егоров, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Л.Ф. Спирина, О.А. Цветкова, и др.). Именно на мультидисциплинарной основе сформировалось современное представление об этой сложнейшей психической функции, базирующейся на фундаментальных исследованиях О.В. Левашова, Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, Л.С. Цветковой и др., рассматривающих высшие психические функции как сложные системы, имеющие многоуровневое иерархическое строение.

Когда речь идет о становлении навыка чтения, то особый интерес представляет рассмотрение чтения с психофизиологических позиций. Чтение представляет собой сложный интегративный психофизиологический процесс, осуществляемый при непосредственном участии и контроле со стороны высших отделов центральной нервной системы и при совместной деятельности зрительного, речедвигательного и слухового анализаторов. В основе его процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем». Чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И, наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Таким образом, в процессе чтения можно условно выделить две стороны: техническую (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, которая является основной целью процесса чтения. Понимание «осуществляется на основе звуковой формы слова, с которым связано

---

его значение» (Д.Б. Эльконин). Между этими сторонами процесса чтения существует тесная, неразрывная связь». Процесс понимания читаемого определяется характером восприятия. В то же время процесс зрительного восприятия испытывает на себе влияние смыслового содержания ранее прочитанного.

Как отмечает Р.И. Лалаева, чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и сложным образованием, чем устная речь. Письменная речь формируется на базе устной и представляет собой более высокий этап речевого развития. Сложные условно - рефлекторные связи письменной речи присоединяются к уже сформировавшимся связям второй сигнальной системы (устной речи) и развивают её (23).

М. Соледает следующее определение чтению: способ «расширения средств взаимодействия индивида со средой при помощи интерпретации графических знаков».

© Бурба М.А., Калашникова Л.В, 2022

**Гончарова А. Ю.**

студентка 5 курса факультета искусств и физической культуры  
ГБОУ ВО СГПИ  
г. Ставрополь, Россия

**Научный руководитель: Таран О. А.**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий  
ГБОУ ВО СГПИ  
г. Ставрополь, Россия

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА**

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальная для современной практики образования проблема развития творческих способностей подростков в системе дополнительного образования. Анализируя специфику дополнительного образования, авторы делают вывод о том, что оно создает возможности для полноценного индивидуального раскрытия творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности. Особое внимание уделяется роли педагога в развитии творческих способностей обучающихся среднего школьного возраста при ознакомлении с культурой и искусством Востока, а также влияние данной культуры на творчество детей.

**Ключевые слова:** творческие способности, развитие творческих способностей, искусство стран Восточной Азии.

**Goncharova A. Y.**

5<sup>th</sup> year student of the faculty of arts and physical education

SSPI

Stavropol, Russia

**Scientific adviser: Taran O. A.**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of General Pedagogy

and Educational Technologies

SSPI

Stavropol, Russia

### **EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS' CREATIVITY IN ADDITIONAL EDUCATION BY STUDYING THE CULTURE OF THE EAST**

**Annotation:** The article considers the problem of educating the creative abilities of adolescents in the system of additional education, which is relevant for the modern practice of education. Analyzing the specifics of additional education, the authors conclude that it creates opportunities for the full individual disclosure of the creative potential of students in various activities. Particular attention is paid to the role of the teacher in the development of the creative abilities of students when getting acquainted with the culture and art of the East and also influence of this culture on children's art.

**Key words:** creativity, development of creativity, art of the East Asian countries.

Современная образовательная система, направленная на личностное развитие обучающихся среднего школьного возраста, а также появление новых образовательных стандартов, требуют перемен в подходе к обучению в учреждениях дополнительного образования. Стремительное развитие фактически всех сфер общественной жизни требует от образовательных организаций и педагогов готовности и способности соответствовать быстроменяющимся условиям жизни. Развитие способностей подростков выдвигается на первое место. Вопрос развития художественных способностей обучающихся – видеть прекрасное в окружающем мире, понимать сущность явлений и объектов посредством изобразительной деятельности, выражать собственные мысли и чувства при контакте с произведениями искусства, создавать художественные произведения, – один из важнейших в психолого - педагогической науке.

Образовательная политика Российской Федерации нацелена на развитие и возрастание роли художественных способностей и направлена на оптимизацию деятельности дополнительных образовательных учреждений по художественно - эстетическому развитию обучающихся. Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», статус детских школ искусств

закреплён как первая ступень трехуровневой системы подготовки творческих кадров [2].

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Однако, данному возрасту характера избирательность внимания, а значит, что обучающиеся откликаются больше на необычные и захватывающие занятия [4].

В последнее время внимание обращено к вопросам теории и практики развития творческих способностей как к одному из важнейших средств формирования отношения к действительности, средству всестороннего развития и воспитания, как к средству формирования развитой и духовно богатой личности.

Для полноценного становления всесторонне развитой личности в условиях учреждения дополнительного образования обучающимся важно знать и понимать разность культур. Важно знакомиться не только с обычаями и традициями родной страны, но и знать особенности и различия традиций других стран. В настоящее время растёт интерес к культуре народов стран Восточной Азии. Многие программы дополнительного образования по изобразительному искусству не учитывают интересы обучающихся, в связи с чем страдает не только заинтересованность подростков в изобразительной деятельности, но и серьёзное отношение к ней.

Исходя из вышесказанного, можно задать логичный вопрос: какова должна быть работа педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся среднего школьного возраста при изучении традиций народов Востока?

Для начала педагогам, работающим в системе дополнительного образования, важно определить, есть ли у ребенка природные задатки к занятиям тем или иным видом творческой деятельности: художественно - эстетической, технической, спортивной. А для этого необходимо обладать психолого - педагогическими знаниями о том, что такое способности как они проявляются у ребенка в зависимости от возраста, уровня развития, среды, в которой он растет, в чем отличие художественно - образного мышления от предметно - логического, как индивидуально - психологические свойства личности – тип темперамента, характер, особенности эмоционально - волевой сферы – влияют на расширение творческого потенциала ребенка, его достижений, успехов. Поэтому на начальном этапе занятий в центре дополнительного образования опытные специалисты проводят психолого - педагогическую диагностику на выявление типа мышления, уровня общих и специальных способностей ребенка с тем, чтобы помочь сделать правильный выбор и очертить перспективы развития в избранном виде деятельности.

В системе дополнительного образования заложен большой воспитательный потенциал. Общение педагога с детьми изначально положительно эмоционально окрашено. Для их совместной деятельности характерен высокий уровень мотивации достижений, обусловленный интересом и желанием самореализоваться, удовлетворить свои потребности в личностном и профессиональном творчестве. Нравственная позиция педагога, выражающаяся в искренней поддержке эмоциональных порывов обучающихся реализовывать задумки, в поощрении их

---

фантазии, воображения, оказывает влияние на развитие у детей оценочно - эмоционального отношения к окружающему миру, его чувственному восприятию. Создавая атмосферу творческого взаимодействия, педагог стремится поддерживать оптимальный уровень эмоционального напряжения, которое позволяет обучающимся раскрыть их творческие способности. Эмоциональное напряжение можно рассматривать как необходимый элемент творческого акта, выражающийся в радостном предвкушении успеха. Творчество не терпит принуждения. Занимаясь в центрах дополнительного образования, в кружках и секциях, ребенок должен ощущать свободу в действиях, радость творчества. Педагог не вправе навязывать свои идеи, замыслы. Он должен чувствовать тонкую душевную организацию ребенка, своеобразие и неповторимость его мышления, помогать развиваться художественно - эстетическому вкусу посредством гуманного отношения к личности и продуктам индивидуально - творческой деятельности, используя при этом самые разнообразные педагогические методы и приемы (сопереживание (эмпатия), одобрение, поощрение, похвала, создание ситуаций успеха и др.) [3].

На занятиях, посвящённых изучению культуры Восточных стран, учащиеся удовлетворяют собственные интересы, так как большая часть из них заинтересована в данной теме. Открывая новые знания, приёмы и техники для выполнения творческой работы, учащиеся не только получают общекультурное воспитание, но и развивают свои творческие способности. Используя методы и техники работы восточных мастеров живописи и графики, обучающиеся перенимают важные особенности стиля и совершенствуют навыки рисования. Внедрение новых приёмов в свою творческую деятельность позволяет сформировать неповторимый выразительный образ.

Говоря о символах в искусстве Востока, необходимо иметь в виду древнее универсальное представление о том, что символ имеет два смысла, из которых один – явный, другой – скрытый. Совершенно очевидно, смысл произведения, представленный в символах, раскрывался настолько, насколько созерцающий его был готов к восприятию языка символов [1]. Обучение учеников данной особенности поможет им глубже проникнуться в смысл произведений, а также лучше понимать изобразительное искусство не только Восточных стран, но и любых других.

Деятельность педагога при этом очень важна, так как именно от него зависит то, насколько обучающиеся будут увлечены данной темой, какие техники они захотят повторить вне занятия. Стоит также обратить особое внимание на подачу материала. Культура стран Восточной Азии отличается от российской культуры не только художественными образами, но и философской подоплёкой произведений. Важно донести информацию так, чтобы заинтересовать обучающихся, подчеркнуть главные принципы искусства и философии Востока, научить подростков замечать детали и красоту так же, как этому нас учит искусство Японии, Китая, Кореи и Монголии.

Можно сказать, что культура Востока благотворно влияет на развитие творческих способностей детей, способствует их общекультурному воспитанию и обучает новым приёмам и техникам в изобразительной деятельности. Внедрение тематических занятий в дополнительное образование позволит обучающимся

---

удовлетворить собственные интересы, связанные с культурой восточных стран, а так же поможет им шире раскрыть свой творческий потенциал и усовершенствовать ранее приобретённые навыки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искусство Востока. Курс лекций / Г. В. Зубко: Восточная книга; Москва; 2013. (Дата обращения: 25.11.2022.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года.
3. Пенягина В.И. Дополнительное образование детей на базе образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы // Материалы научно - практической конференции: Роль и место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения. – Тамбов, 27 апреля 2012 г. (Дата обращения: 17.11.2022.) URL: <http://dopobr.68edu.ru/archives/2388>.
4. Средний школьный возраст. Особенности. (Дата обращения: 07.10.2022.) URL: [www.b17.ru/blog/71603](http://www.b17.ru/blog/71603).

© Гончарова А. Ю., 2022

**Елисеева О. В.**

учитель - логопед МБОУ СОШ № 40  
имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,

**Жилин Р. С.**

учитель МБОУ СОШ № 40  
имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,  
г. Белгород, РФ

**Корякин М. В.**

учитель МБОУ СОШ № 40  
имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,  
г. Белгород, РФ

**Присухина М. А.**

учитель - логопед МБОУ СОШ № 40  
имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

#### Аннотация

Авторы в данной статье рассматривают обучение в дистанционном формате как неотъемлемую составляющую современной образовательной системы.

#### Ключевые слова

Образование, дистанционное обучение, педагогика, коммуникация.

Реальностью информационного общества является тот факт, что информационно - коммуникационные технологии всё более активно охватывают самые различные сферы жизни общества. В этой ситуации школьные учителя сталкиваются с недостатком качественного образовательного продукта, являющимся одним из инструментов обучения при дистанционном формате.

Данные обстоятельства заставляют вносить изменения в содержание технологий обучения. На первоначальном этапе становится важным способствовать постепенному и безболезненному вхождению детей в информационное пространство. Безусловно, создание единой информационно - образовательной среды (ИОС) становится одним из главных приоритетов модернизации российского образования. При этом под термином «информатизация образовательной среды» понимается система информационно - образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения [1].

Новые условия диктуют важность подготовки преподавателей нового типа, которые принимают нестандартные решения, умеют ориентироваться в потоках информации и, конечно же, свободно владеющих навыками работы с цифровыми технологиями. Такие специалисты непрерывно занимаются самообразованием, находятся в курсе последних разработок своей образовательной среды, регулярно повышают квалификационный уровень. Всё перечисленное невозможно без тщательно спроектированного и продуманного обучения педагога в дистанционном формате.

Главной же целью информационной образовательной среды становится обеспечение сетевого взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса, благоприятствует максимальному применению ИКТ в различных образовательных контекстах.

Среди преимуществ дистанционного обучения выделим следующие аргументы:

А) Возможность планирования образовательного процесса вне зависимости от внешних факторов. И если ранее такой вид обучения мог быть применен в случае обеспечения непрерывности индивидуального учебного процесса, то сейчас достойно функционирующий процесс обучения в дистанционном формате создает возможность бесперебойной работы целых учебных организаций.

Б) С помощью цифровых технологий возникает возможность не только более доступно подавать информацию учащимся, но и контролировать результаты, получаемые в процессе взаимодействия (например, тесты в форме онлайн, где ограничено время для выполнения заданий) [2].

В) У педагога появляется возможность в привычной обстановке записать видеотрансляцию своего урока и посмотреть с новой стороны на происходящее в рамках образовательного процесса.

Г) Со стороны администрации учебного заведения появляется возможность контроля за учебным процессом в режиме реального времени, что позволяет

---

сохранять стабильный уровень обучения, вносить необходимые коррективы и оказывать методическую помощь педагогам.

Исходя из вышесказанного, мы делаем вывод, что дистанционная форма обучения на данный момент стала неотъемлемой частью образовательной системы. В современных обстоятельствах такой вид деятельности становится единственно возможным для осуществления непрерывного учебного процесса. При этом качество проделанной работы будет целиком зависеть от равного старания как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся.

### **Список использованной литературы:**

1. ФГОС Основное общее образование (URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>).
2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. Москва, 2020.

© Кашкаров С. П., Корякин М. В., Жилин Р.С., 2022

**Зубарева Ю. М.**

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье проанализированы различные подходы к формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка. Рассмотрены основные знания, умения и навыки, необходимые учащимся в процессе эффективного речевого взаимодействия.

### **Ключевые слова**

Компетенция, речевая коммуникация, коммуникативная компетенция, информационно - коммуникационные технологии, когнитивные действия.

Модернизация современного российского образования предполагает компетентностный подход к формированию системы универсальных знаний, умений и навыков. Развитие информационно - коммуникационных технологий позволяет расширить возможности массовых коммуникаций. Однако стоит отметить, что учащиеся, осваивая сложнейшие компьютерные онлайн - программы (англ. online – «на линии») и имея большое количество знакомых в социальных сетях, очень часто не умеют общаться офлайн (англ. offline – «вне линии»), то есть корректно строить отношения со взрослыми и сверстниками, «не могут вербально и не вербально выразить свои представления о мире; не умеют свободно

фантазировать; их эмоциональная жизнь бедна, а творческие возможности не направлены на решение жизненных задач» (Кузьмина В.С.) [3].

В связи с этим формирование коммуникативной компетенции является одной из главных задач уроков русского языка в школе и подразумевает освоение определенных лингвистических знаний, а также умений применять их в процессе речевого взаимодействия:

- владение той или иной лексикой (объем активного и пассивного словарного запаса);
- грамотность устной и письменной речи;
- владение навыками активного слушания;
- владение тактиками и стратегиями общения;
- владение способностью находить пути преодоления конфликтов, возникших в результате коммуникации;
- умение анализировать невербальные сигналы (мимику, интонацию, телодвижения);
- умение организовывать и вести переговоры, деловые встречи;
- умение соблюдать этику и этикет общения [3].

Очевидно, коммуникативная компетенция, с одной стороны, является характеристикой личности человека, его способностью. С другой стороны, проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные).

Обучение речевому общению рассматривается как «результат двух процессов: усвоения и овладения» (Л. Л. Вохмина) [1, с. 58]. Учащиеся усваивают необходимые коммуникативные умения, участвуя в ситуациях общения. В то же время процесс овладения грамотной речью с целью ее правильного использования в разных сферах деятельности включает заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение различных тренировочных упражнений. В состав коммуникативной компетенции входят четыре группы знаний и умений:

- 1) неанализируемые, доведенные до автоматизма;
- 2) неанализируемые, не доведенные до автоматизма;
- 3) анализируемые, доведенные до автоматизма;
- 4) анализируемые, не доведенные до автоматизма (М. Н. Вятютнев).<sup>1</sup>

Как отмечает М. Н. Вятютнев, «механизмы усвоения языка сугубо индивидуальны. Их состав и качество определяются числом и комбинацией когнитивных действий, операций, производимых учащимися» [2, с. 79]. Степень сложности освоения / усвоения для учащихся тех или иных грамматических и речевых правил зависит от выбираемой им когнитивной стратегии, «представляющей собой набор действий и операций для понимания, запоминания, сохранения в памяти и использования в общении необходимых единиц коммуникативной компетенции» (И. Ю. Магнус) [4, с. 48]. Это должно учитываться в методике обучения русскому языку, которую выбирает учитель. Продуманная система презентации учебного материала, принципов объяснения правил,

организация закрепления знаний на основе выполнения упражнений разного типа, использование видеоматериалов и аудиозаписей с целью демонстрации грамотной и красивой речи позволят обеспечить эффективное усвоение необходимых для общения речевых умений.

Таким образом, одной из важных компетенций при изучении русского языка является коммуникативная компетентность, представляющая собой совокупность определенных навыков, необходимых для общения. В процессе создания рабочих программ и учебно - методических материалов по русскому языку необходимо учитывать ряд важных моментов, касающихся определения конкретных речеведческих знания и умений, которые являются составными элементами коммуникативной компетенции и формируются с помощью данного курса.

### **Список использованной литературы:**

1. Вохмина Л. Л. Хочешь говорить – говори: 300 упражнений по обучению устной речи. М., 1993.

2. Вятютнев М. Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы. Доклады советской делегации. М.,1986.

3. Кузьмина В.С. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / В.С. Кузьмина – Режим доступа: [www. URL: https:// nportal.ru / shkola / russkiy - yazyk / library / 2019 / 10 / 17 / formirovanie - kommunikativnoy - kompetentsii - na - urokah - russkogo?y - kompttsii - na - urokah - russkogo?ysclid=lb8cwmmtma27853848](http://www.nportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/17/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-russkogo-y-kompttsii-na-urokah-russkogo?ysclid=lb8cwmmtma27853848) – 01.12.2022.

4. Мангус И.Ю. Теоретические аспекты программы когнитивного типа учебника неродного (иностранного) языка. Канд. Дис... М., 1993.

© Зубарева Ю.М., 2022

**Коваль А.С.**

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»

Астрахань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В данной статье кратко рассмотрены способы формирования коммуникативной компетенции в учебном заведении.

### **Ключевые слова**

Компетенция, коммуникативные компетенции, шкала, наука, формирование.

---

**Koval A.S.**

graduate student

FSBEI HE Astrakhan State University named after V.I. V. N. Tatishchev

Astrakhan, Russia

## **FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT SCHOOL**

### **Annotation**

This article briefly discusses the ways of forming communicative competence in an educational institution.

### **Keywords**

Competence, communicative competences, scale, science, formation.

Не случайно говорят: если хочешь лучше освоить учебный материал, объясни его другому. Как показывает практика, если ученик поставлен в позицию организатора обучения (в том числе и собственного), то обучение дает положительный результат.

Чтобы организовать собственное обучение, необходимо овладеть некоторыми самообразовательными умениями. А для успешных занятий самообразованием необходимо иметь определенный уровень развития познавательной активности и самостоятельности. [2 с. 141].

Таким образом, можно говорить о том, что компетентности вырабатываются и формируются в социуме и являются социальными по своему содержанию, проявляются в социально - профессиональной деятельности человека при его взаимодействии с другими людьми и основываются на знаниях, умениях и навыках, формирующихся в образовательном процессе.

Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения.

В решении этих задач русскому языку принадлежит особое место. Его воспитательно-образовательное и практическое значение огромно. Овладевая русским литературным языком, ученики получают возможность успешно изучать все другие учебные предметы и тем самым расширять свои знания об окружающей действительности, осваивать опыт старших поколений.

Главным требованием современной общеобразовательной школы является воспитание гуманной, общественно активной, культурной личности. Поэтому поиск оптимальных путей повышения общей культуры речи имеет глубокий социальный смысл. В последнее десятилетие в российском языкознании усилилось внимание к изучению «языка в действии» в употреблении», что позволяет полнее раскрыть общественную природу и сущность языка, являющегося «важнейшим средством человеческого общения». Подлинная же речевая культура предполагает умение точно, грамотно отбирать языковые средства в зависимости от целей коммуникации, свободно оперировать ими в соответствии со стилистическими нормами русского литературного языка, то есть обладать коммуникативной компетенцией.

Коммуникативная компетентность представляет собой комплекс коммуникативных умений, основанных на синтезе лингвистических, культурологических, психологических и социальных знаний, эффективное сотрудничество с людьми. В системе работы по развитию коммуникативной компетентности детей приоритетным должно стать обучение общению и взаимодействию с людьми. Потребность в общении является внутренней основой взаимоотношений между людьми. В ходе работы на уроках как гуманитарного, так и естественно - математического циклов лучше использовать методы активного обучения, таких как беседа, дискуссия, разрешение проблемных вопросов, экспериментальное моделирование реальной бытовой ситуации.

Особую педагогическую задачу составляет воспитание у ребенка способности оставаться и в коллективе свободной, независимой личностью, не обезличиваться и не утверждать свое личное «Я» за счет свободы и подавления личностей в других людях, нарушая их интересы.

Какие методы и приемы мы предлагаем использовать? Прежде всего лекцию – беседу, лекцию – сообщение, различные практические парные и групповые задания.

Таким образом, коммуникативная компетентность обеспечивает увеличение самостоятельности обучающихся в организации учебной деятельности, основанной на осознанности и произвольности, что способствует углубленному осмыслению детьми учебного процесса.

### **Литература**

1. Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности; что общего и в чем различие // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003 г.

2. Хуторской А.В. Методика личностно – ориентированного обучения. Как обучать всех по - разному?: пособие для учителя. – М.: «Влада - Пресс», 2005 г.

© А.С. Коваль, 2022

**Колесникова О.В.,  
Воронцева Ю.Ф.,  
Винниченко Н.Н.**

воспитатели МБДОУ д / с №36 г. Белгорода, РФ

## **РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### ***Аннотация***

*В данной статье рассматривается роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста.*

### ***Ключевые слова***

*Дошкольник, социализация, литературное образование.*

---

Проблема литературного развития детей неоднократно становилась предметом изучения ученых и исследователей гуманитарной области знания. Вопрос «дошкольник и книга» возник в 80 - х годах XIX в., и место ребенка в нем определялось как зависимое. Возникали споры по поводу того, может ли не читающий самостоятельно ребенок называться читателем (М. Соболев). Слово «читатель» многие истолковывали лишь как «умеющий читать», помещая в центр понятия навык чтения, тогда как другие ученые утверждали, что термин «читатель» распространяется и на ребенка - дошкольника, не умеющего читать, поскольку отражает общие особенности восприятия и понимания книги, свойственные слушанию в той же мере, что и чтению. Писатели, критики, педагоги XIX в. обращали внимание на вопросы организации детского чтения (В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский и др.). [1]

С целью ознакомления дошкольников с художественной литературой в ДОО ставятся определенные задачи, а именно: обеспечить усвоение дошкольниками содержания текста художественной литературы, его понимания, т.е. дошкольники учатся заучивать наизусть или пересказывать текст; формировать умения анализа текста художественной литературы, в частности: определять форму произведения, основных героев, находить примеры образности языка; формировать умения воспринимать текст художественной литературы: переживать чувства, которые передает автор, соотносить изображенное с действительностью; воспитывать правильное отношение к чтению и собственно книге.

Согласно ФГОС ДО, работа с художественными произведениями рассматривается как равнозначная наряду с развитием речи. Если раньше ознакомление детей с художественной литературой была лишь разделом методики развития речи, средством для нравственного, трудового воспитания и ознакомления детей с окружающим миром, то в настоящее время определена необходимость приобщать детей к словесному искусству в его эстетической сущности.

Усложнение содержания работы по литературному образованию дошкольников идет от группы к группе: ясельная группа: чтение небольших рассказов, сказок бытовых и о животных; младшая группа: подводят детей к различению жанров (*сказка, рассказ, стихотворение*); чтение небольших стихов, содержание которых близко опыту ребенка; средняя группа: внимание останавливают не только на содержании, но и некоторых особенностях языка (*идет работа над выразительностью*); тематика произведений более разнообразна; старшая группа: дети различают жанры, вводятся рассказы о природе, происходит усложнение тематики (*волшебные сказки и рассказы со скрытой моралью*); подготовительная группа: обучение элементарному анализу произведения

Так, например, в ясельной группе лучше читать небольшие рассказы, бытовые сказки, сказки о животных «Теремок», «Репка», «Колобок»; во младшей группе будут подводить дошкольников к различению жанров, будут читать стихотворения, небольшие по объему, содержание которых знакомо из жизни ребенку; в средней

группе внимание будет останавливаться на содержании текстов, а также на некоторых особенностях языка произведений, при этом тематика произведений станет более разнообразной (например, Л. Н. Толстой «Цыпленок и утенок», «Пузырь, соломинка»); в старшей группе дошкольники научатся различать жанры, в тематику произведений добавятся рассказы о природе, появится скрытая тематика («Лиса и рак», Л. Н. Толстой «Два товарища», Н. Г. Пришвин «Золотой луг»); в подготовительной группе дошкольники научатся элементарному анализу текст художественной литературы, познакомятся с тропами (Берестов «Как найти дорожку», «У страха глаза велики», Л. Н. Толстой «Косточка»).

### **Методические советы**

Самым маленьким книжку лучше не читать, а рассказывать - короткие произведения, известные многих с детства. Преимущество рассказывания перед чтением, прежде всего в том, что рассказчик передает содержание так, как будто он сам был участником событий, тем самым создается особая атмосфера для восприятия произведения. У детей может возникнуть желание прослушивать одно и то же литературное произведение несколько раз. Не стоит отказывать им, такова особенность детского восприятия литературы. Каждый раз ребенок получает величайшее удовольствие, он заново «проживает» то, о чем рассказывает произведение, а попутно развивает память, воображение, обогащает свой словарный запас. Детям необходимо читать не спеша, объясняя то, что может быть им не понятно, хорошо проговаривая все звуки, ведь их речевой слух находится в процессе развития, они не всегда могут вычленить слово из потока речи осмыслить его. Чтобы развить образное мышление, нужно как можно чаще давать детям возможность представлять внешний вид персонажа, обстановку в которой происходит действие, картины природы и другое. Целесообразно вместе с детьми внимательно рассматривать иллюстрации художников к прочитанным произведениям, комментировать их, или побуждать детей рисовать и объяснять свои рисунки.

В детском саду педагог использует разнообразные формы, методы и приемы для эффективного литературного образования дошкольников. Ознакомление с литературой происходит как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее. Маленьких детей знакомить с художественной литературой можно не только с целью развлечения, но также и с целью внедрения в режимные моменты. Приобщение старших дошкольников к ценностям книги должно происходить регулярно и систематически на занятиях, целью которых стоит литературное образование подрастающего поколения.

Таким образом, литературное образование в детском саду строится с учетом программных задач, включая эффективные методы, приемы работы, обращая внимание на индивидуальные и возрастные особенности детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Электронный источник: [https://www.vospitatelds.ru/conference\\_notes/](https://www.vospitatelds.ru/conference_notes/) 295

2. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С. А. Детская литература [Текст] / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - Учеб. пособие для студентов пед. ВУЗов. - - М.: «Академия», 2005. - 576 с

© Колесникова О.В., Воронцева Ю.Ф., Винниченко Н.Н. 2022 г.

**Клыпутенко В.В.**, к. пед. н.,

доцент кафедры психологии

Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород

**Комарова М.А.**, магистр 2 курса, направление подготовки

Специальное (дефектологическое) образование

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены результаты исследования по развитию представлений о музыкальных инструментах у третьеклассников с задержкой психического развития. Обращено внимание на специфические особенности представлений о музыкальных инструментах, выявленные в результате диагностики, а также приведены результаты формирующего исследования. Приведены конкретные примеры результатов обследования, связанные со специфическими особенностями усвоения представлений о музыкальных инструментах с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, представления, музыкальные инструменты.

«Задержка психического развития» (далее - ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, отличительной чертой которого является трудность в адаптации, вследствие различных биосоциальных причин или обусловленное недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности, так и в ее операциональном компоненте [1].

Ввиду данного нарушения у обучающихся с ЗПР нарушены все виды представлений, в том числе и музыкальных.

Представление – воспроизведённый образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте и который в отсутствии предмета воспроизводится на основе предшествующего сенсорного опыта [5].

Рассматривая проблему формирования представлений о музыкальных инструментах стоит обратить внимание, что при становлении большая роль отводится также зрительным и мыслительным способностям обучающегося.

Представления о музыкальных инструментах представляют собой систему знаний о предметах, предназначенных для извлечения ритмически организованных и фиксированных по высоте звуков или чётко регулируемого ритма [2].

Через представления о музыкальных инструментах ученики формируют новые знания, формирующие музыкально - эстетический словарь, память, способность реагировать на музыку.

Ввиду данной проблемы нами было проведено исследование специфических особенностей формирования представлений о музыкальных инструментах у третьеклассников с задержкой психического развития, в результате чего было выявлено, что:

1. Знания о внешнем виде музыкальных инструментов носят фрагментарный и требуют уточнения детального уточнения;
2. Нарушения выявленные при группировании музыкальных инструментов указывают на смешение как существующих, так и несуществующих признаков музыкальных инструментов.
3. Обучающиеся не могут самостоятельно воссоздать в памяти классификации музыкальных инструментов;
4. Требуется уточнения и звуковой образ музыкального инструмента с его внешними характеристиками и звучанием.

Данные, полученные нами в результате констатирующего эксперимента, были учтены при разработке и проведении программы коррекционно - развивающей работы с обучающимися третьего класса с ЗПР.

На основании полученных данных по результатам обследования и анализа литературных источников по проблеме исследования нами была разработана и проведена программа занятий, направленная на развитие представлений о музыкальных инструментах у третьеклассников с ЗПР.

программа состояла из 26 уроков, с включенной в них коррекционной работой, направленной на развитие представлений о музыкальных инструментах.: «Гармонь и аккордеон», «Труба», «Орган в церкви», «Арфа», «Бубен», «Гармонь», «Фортепиано», «Клавесин», «Барабан», «Знакомьтесь, гусли» «Гитара», «Лель и его инструменты», «Народные гуляния», «Фортепиано в опере «Руслан и Людмила», «Кларнет», «Что значит клавишные?», «Скрипка и её настроение», «Ударные», «Рояль», «Флейта», «Скрипка», «Струнные» «Музыкальные инструменты в Джазе», «Группа клавишных музыкальных инструментов», «Группа

---

---

духовых музыкальных инструментов», «Группа струнных музыкальных инструментов».

К каждому уроку были разработаны средств обучения (наглядная и образная наглядность), а также включено применение в рамках урока дистанционных средств обучения.

По результатам формирующего обследования необходимо отметить, что обучающиеся экспериментальной группы значительно улучшили свои показатели по всем направлениям формирования представлений о музыкальных инструментах, включая общие знания о музыкальных инструментах, их внешнем виде, звучании, а также классификации по группам.

Как показало повторное исследование, у учащихся, которые входили в экспериментальную группу, в результате использования специально разработанных средств обучения (наглядной и образной наглядности), а также с применением дистанционных средств обучения, направленных на формирование представлений о музыкальных инструментах показатель результативности выше, чем у детей из контрольной группы.

Детям из экспериментальной группы понравились занятия, так дети не только отлично воспринимали специально разработанные средства обучения, но и с большим интересом включались в работу при использовании на уроках дистанционных средств обучения.

У младших школьников с ЗПР представления о музыкальных инструментах улучшились, обучающиеся усвоили такие музыкальные инструменты, как аккордеон, скрипка, кларнет.

Имеющиеся знания о внешнем виде музыкальных инструментов стали более точными, так дети стали указывать наличие у аккордеона клавиатуры с правой стороны, а у бубна специальных дисков, от которых исходит звук.

При классификации музыкальных инструментов, обучающие так же улучшили свои результаты, стали давать верные названия таким группам как ударные, клавишные, струнные, определяя в них соответствующие музыкальные инструменты, при необходимости называя отличительные черты предлагаемых групп.

Обучающиеся стали определять на слух музыкальные инструменты, при затруднениях пользовались наглядной подсказкой.

Общим выводом по результатам повторного обследования является то, что у детей из экспериментальной группы было меньше ошибок при выполнении заданий, чем у детей из контрольной группы.

Таким образом, мы можем говорить о том, что предложенная нами программа коррекционной работы по формированию представлений о музыкальных инструментах у третьеклассников с задержкой психического развития при использовании специально разработанных средств обучения (наглядной и образной наглядности), а также с применением дистанционных средств обучения, подтвердила свою эффективность.

---

Дети из экспериментальной группы показали более высокие результаты после проведения с ними коррекционной работы.

### Список литературы

1 Кузнецова Л.Н., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Под ред. Кузнецовой Л.В. - 3 - е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 480с.

2 Медведеве Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224с.

3 Музыка. 1 - 4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. - М.: Просвещение, 2010. - 64с.

4 Назайкинский, Е.В. О психологии музыкального восприятия / Е.В. Назайкинский. - М.: Музыка, 1972. - 383с.

5 Педагогика: Учебное пособие для студентов пед.учебных заведений / В.А. Сластенин / И.Ф. Исаев / А.И. Мищенко / Е.Н. Шиянов. - М.: Школа - Пресс, 1998. - 512с.

6 ФГОС: федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL.: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 26.11.2022)

7 Школа России: учебно - методический комплекс [Электронный ресурс]. URL.: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18331](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331) (Дата обращения: 26.11.2021)

© Клыпуненко В.В., Комарова М.А., 2022

**Копина А.Н.**

воспитатель МБДОУ д / с №36 г. Белгорода, РФ

**Шевцова О.В.**

воспитатель МБДОУ д / с №36 г. Белгорода, РФ

## **КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГА – РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ПРОДВИЖЕНИЯ К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются творчество и креативность как важнейшие составляющие педагогического мастерства. А также раскрываются основные подходы к проблеме креативности как одной из характеристик качеств личности педагога. Подчеркивается, что креативность педагога проявляется в его профессиональной деятельности и оказывает продуктивное влияние на воспитание и обучение дошкольников.*

**Ключевые слова** *Творчество, педагог, креативность, компетенция.*

В последнее время очень часто звучит понятие «креативность». Что же это такое и для чего она нам нужна в нашей работе и нужна ли вообще? Это врожденное свойство или его можно развить, а если развивать - то как?

В современном обществе образование претерпевает качественные изменения; важное значение придается формированию креативной личности, готовой к саморазвитию, к самостоятельному добыванию знаний, к эффективному их применению.

Повышение профессионализма педагогов признается важнейшим приоритетом российской государственной политики.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. А. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать свою креативность, являющуюся одним из основных показателей его профессиональной компетентности.

Многие подумают, что творчество и креативность - это синонимы. Так ли это? «Творчество» и «Креативность» - синонимы?

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

Креативность определяется как способность к творчеству!

Почему педагога можно назвать представителем творческой профессии?

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. У него своеобразное, особое видение окружающего. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом и удивлением, и открывает для себя чудесный мир, где так много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неопознанного! Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам деятельности, удовлетворять потребность в познании.

Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

Креативность педагога – это творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к порождению принципиально новых необычных идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а также способность решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности, это диагностические способности для реализации индивидуально - дифференцированного подхода, способность адресно мотивировать каждого, используя различные подходы и способы, умение четко ставить цель, понятную и

---

принятую всеми, владение различными педагогическими технологиями. Совокупность навыков, обеспечивающих нестандартное решение педагогических задач, включая формирование креативности у детей, обозначается как креативная педагогическая компетентность.

### **Можно ли развивать свою креативность? И как?**

Педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

В большей или меньшей степени каждый человек обладает задатками, необходимыми для поиска креативных идей. И свой потенциал в этой области мы используем не в полную силу. У каждого есть своя планка, и к ней можно и нужно стремиться. Свою креативность можно и нужно развивать.

### **Упражнения для развития творческих способностей и творческого потенциала (для примера)**

**Упр. 1** «Ассоциации». Откройте словарь и возьмите первое попавшееся слово. Придумайте к нему как можно больше ассоциаций. Нам попалось слово «зеленый». Вот ассоциации к нему: «трава», «поляна», «лес», «огурцы», «арбуз», «деньги».

**Упр. 2** «Два в одно». Возьмите два предмета и подумайте, как их можно использовать вместе. К примеру, банан + сумка = сумка в форме банана.

**Упр. 3** «Рассказ из 100 слов» Вы должны составить рассказ из 100 слов. Ни одного слова больше, ни одного слова меньше. Чтобы усложнить задачу, можете уменьшить количество слов до 75 или 50. При этом рассказ должен иметь начало, развитие и концовку.

И важно помнить, что развитие креативности, как способности к творческой деятельности, играет важную роль в общем развитии человека. Ведущее условие успешности современного образования – творческий характер самой деятельности и её результата.

### **Список использованной литературы**

1. Татаринцева Н.Е. Технология проектирования индивидуальной траектории развития креативности педагогов в дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Л.В. Алексенко // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: Материалы V Международной научно - практической конференции, посвященной 100 - летию Южного федерального университета. – Ростов н / Д, 2014. – С. 316–323.
2. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. – СПб: Иматон, 2008 г. – 48 с
3. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. – М., 1998. – 260 с

© Копина А.Н., Шевцова О.В.

---

**Лапина Д.И., Рябова А.М.**

Студенты факультета подготовки инженерных и управленческих кадров ИПСА ГПС МЧС России, Иваново, Россия

**Научный руководитель: Кулагин А.В.**

старший преподаватель кафедры пожарно - строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы, полковник внутренней службы, ИПСА ГПС МЧС России, Иваново, Россия

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГПС МЧС РОССИИ**

### **Аннотация**

Физическое воспитание является органической частью профессиональной подготовки будущих специалистов спасателей МЧС. Теоретический и практический курс учебной дисциплины осуществляется с использованием разнообразных форм урочных и внеурочных занятий на протяжении всего периода обучения: физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня и спортивно - массовая работа во внеурочное время. В статье рассматривается физическая подготовка как основа становления будущего спасателя. Раскрываются основные задачи физической подготовки, возможные формы проведения занятий. Описываются этапы профессиональной подготовки спасателей в учебных учреждениях МЧС России.

### **Ключевые слова**

Физическая подготовка, физические качества, физические упражнения, задачи и этапы физической подготовки.

**Lapina D.I., Ryabova A.M.**

Students of the Faculty of Engineering and Management Personnel Training IPSA GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
Ivanovo, Russia

**Scientific adviser: Kulagin A.V.**

senior lecturer of the Department of fire - fighting, physical training and gas and smoke protection service, colonel of the internal Service  
IPSA GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
Ivanovo, Russia

## **PHYSICAL TRAINING OF CADETS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA**

### **Annotation**

Physical education is an organic part of the professional training of future specialists of rescuers of the Ministry of Emergency Situations. The theoretical and practical course of

---

the discipline is carried out using various forms of scheduled and extracurricular activities throughout the entire period of study: physical culture and recreation activities during the day and sports and mass work outside of school hours. The article considers physical training as the basis for the formation of a future lifeguard. The main tasks of physical training, possible forms of classes are revealed. The stages of professional training of rescuers in educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia are described.

### **Keywords**

Physical training, physical qualities, physical exercises, tasks and stages of physical training.

В современных условиях роста и развития высокотехнологичных производств на территории нашей страны, увеличения случаев аварийных ситуаций природного и техногенного характера, возрастают требования к выпускникам учебных заведений МЧС России. Физическая культура направлена на профессиональную подготовку будущих специалистов Государственной противопожарной службы МЧС России.

Будущие спасатели в учебных учреждениях должны не только получать и усваивать все необходимые теоретические знания, но и показывать высокий уровень физической подготовки. Одним из решающих условий достижения высокой эффективности службы был и остается высокий уровень работоспособности, базирующийся на крепком здоровье и соответствующем физическом развитии сотрудников [1].

Система физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России постоянно анализируется, и как правило, реализует поставленные задачи. Существуют и недоработки, требующие от руководителей различных нововведений: внедрение более эффективных средств и методов подготовки, способных не только развивать и совершенствовать физические качества курсанта, но и активно влиять на его внутренний мир, на взаимоотношения внутри социума, а также на адаптацию к постоянно изменяющимся условиям служебно - профессиональной деятельности [2].

Физическая подготовка очень важна в становлении спасателя, можно даже говорить о том, что она составляет основную часть в процессе обучения.

Физическая подготовка личного состава является обязательной частью его профессиональной подготовки и направлена на приобретение умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению личным составом своих служебных обязанностей, сохранению высокой работоспособности, и включает в себя общефизические упражнения (на быстроту, силу, ловкость и выносливость) и служебно - прикладное упражнение (преодоление полосы препятствий).

За регулярность и качество проводимых занятий по физической подготовке с личным составом несет ответственность руководство образовательных

---

организаций. При этом важно, чтобы и сами курсанты понимали значимость занятий, улучшали свои физические качества и стремились к большему.

Решение задач по планированию физической подготовки возлагается на структурные подразделения органов управления и учреждений, организующие профессиональную подготовку, а также на ответственных должностных лиц, назначааемых приказами.

Приказ МЧС России от 30.03.2011 № 153 (ред. от 26.07.2016) "Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава 12 федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы" предусматривает систематическое развитие и совершенствование физической подготовки личного состава [1].

Общими задачами физической подготовки личного состава в учебных учреждениях МЧС России являются:

- развитие и улучшение физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости;
- воспитание уверенности в своих силах и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды в ходе исполнения служебной деятельности;
- улучшение навыков, необходимых в служебно - прикладных видах спорта.

Среди специальных задач физической подготовки в учебных учреждениях МЧС России выделяют:

- овладение и совершенствование навыков выполнения приемов, в том числе после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным;
- преодоление различных препятствий;
- работа с лестницей «штурмовкой»: преодоление полосы препятствий и подъем по штурмовой лестнице;
- развитие выносливости, ловкости, гибкости, быстроты и гибкости, а также способности к пространственной ориентации;
- воспитание смелости, мужественности и настойчивости при действиях в сложных ситуациях служебной деятельности.

Стоит отметить, что физическая подготовка организуется и проводится в следующих формах: в процессе непосредственных учебных занятий, утренней зарядки, физических тренировках в процессе служебной деятельности, спортивно - массовых мероприятия, соревнований по разным видам спорта, а также личные тренировки переменного состава. Ни одним из этих форм активности нельзя пренебрегать. Во время общих занятий физической культурой, преподаватели дают необходимый пакет нагрузки, который должен быть по силам курсанту; во время внеклассных занятий курсант должен сам совершенствовать свои физические качества или подтягивать их на должный уровень [1].

Достижение всестороннего, гармоничного развития курсантов - неотъемлемая часть подготовки в учебных заведениях. Период обучения в вузе занимает особое

---

место в жизни молодого человека, существенно влияет на формирование личности курсанта и его физических качеств. Для будущих офицеров — это важная часть периода обучения, она определяет их готовность к дальнейшей службе.

Тот факт, что физкультурой занимаются в профессиональной деятельности, наиболее точно прорабатывается в профессиональной физической подготовке. В частности, речь идет об одном из основных тренировочных процессов, формировании физических и связанных с ними способностей, от которых зависит полный личный багаж профессиональных двигательных изменений и навыков, в целом или частично профессиональная деятельность [3].

Профессионально - прикладная физическая подготовка – это использование средств физической культуры и спорта для подготовки сотрудников к профессиональной деятельности [4]. Обязательной частью профессиональной подготовки является физическая подготовка личного состава, способствующая сохранению высокой работоспособности, укреплению здоровья, воспитание прикладных психофизических качеств, позволяющих успешно выполнять оперативные - служебные задачи, стоящие перед сотрудниками МЧС [1].

Профессиональная физическая подготовка курсантов учебных заведений осуществляется постепенно, по мере продвижения их в обучении. В нашей статье рассмотрено пять этапов:

1. На первом курсе в основном уделяется время общей физической подготовке курсантов, добавляется и постепенно увеличивается специфическая двигательная деятельность, пополняется запас профессиональных двигательных умений и навыков, идет постепенная адаптация к новым видам физической нагрузки. Важно, чтобы только что поступившие курсанты получали физическую нагрузку плавно. На первом курсе курсанты только привыкают к новой необычной деятельности, поэтому кроме упражнений важно заинтересовать обучающихся, чтобы они охотно и достойно выполняли упражнения.

2. На втором курсе в образовательный процесс добавляется профессионально - прикладная физическая подготовка, используются специальные физические упражнения в различных условиях, применяются тренировочные средства сопряженного воздействия (бег с огнетушителями, в противогазах, в боевой одежде пожарного). Такой процесс нагрузки для курсантов является новым, поэтому необходимо обучать курсантов пользоваться новым инвентарем и одеждой, давать необходимые теоретические знания, чтобы обучение с самого начала было правильным и наименее травматичным.

3. На третьем году обучения ведущим направлением выступает повышение психофизической устойчивости организма к выполнению служебно - боевых задач в экстремальных условиях.

4. На четвертом курсе предусмотрено совершенствование специальной, профессионально - прикладной физической подготовки в условиях боевой деятельности, приближенной к реальным условиям. Важно сформировать у курсантов понимание, для чего это все делается и какую пользу это принесет в

---

служебной деятельности. Физические нагрузки постоянно увеличиваются, добавляется новый инвентарь для работы. Что не менее важно, переменный состав тренируется в разных условиях, а это само собой пробуждает интерес.

5. На пятом году обучения в основном закрепляются все полученные навыки и знания, помимо этого курсанты продолжают заниматься физической культурой. Переменный состав в основном самостоятельно повышает мастерство и улучшает свои физические показатели [5].

В образовательных учреждениях ГПС МЧС России хорошо развит пожарно - прикладной спорт. Постоянно проводятся соревнования, и курсанты академии показывают очень хорошие результаты.

Для достижения высоких результатов важно грамотно построить систему мотивационно - ценностного отношения к физической подготовке, сделать все для того, чтобы у курсантов возникла потребность и желание в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом [6].

Физическая подготовка предполагает выполнение разного рода упражнений. Каждое упражнение направлено на укрепление тех или иных качеств.

Среди таких упражнений выделяют:

- упражнения на скорость (бег с ускорением, бег на 100 м, бег на 300 м);
- упражнения на выносливость (бег на 1,3 или 5 км);
- силовые упражнения (подтягивания на высокой и низкой перекладине, отжимания);
- упражнения на гибкость (скручивания, «складка»);
- упражнения на ловкость.

Физическая подготовка с переменным составом в образовательных учреждениях ГПС МЧС России проводится с целью успешного выполнения своих служебных обязанностей, вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом, а также пропаганды здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что уровень физической подготовки спасателя, его интерес к спорту показывает, насколько успешной будет его карьера. В зависимости от чрезвычайной ситуации, спасение людей может длиться от нескольких минут до нескольких часов или дней, и чем выше подготовленность спасателя не только профессиональная, но и физическая, тем быстрее и качественнее будет оказана помощь пострадавшим. Уделяя время спорту каждый день, спасатель сможет улучшить и укрепить свои физические способности, которые помогут ему в дальнейшем выполнении служебных обязанностей.

### **Список использованной литературы**

1. Приказ МЧС России от 30.03.2011 № 153 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.05.2011 № 20630).

2. Кузнецов Б.В. Характеристика системы физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России // Проблемы теории и методики физической культуры и спорта, валеологии и безопасности жизнедеятельности: материалы международной научнопрактической конференции. — Воронеж: ВГПУ, 2010. — С. 42—45.

3. Ивонина, В.В. Управление физкультурным движением / учебник для институтов физической культуры / В.В. Ивонина. — М.: Физкультура и спорт, 2001.— 245 с.

4. Антонов, А. В. Профессионально - прикладная физическая подготовка в учебных заведениях МВД РФ: Проблемы боевой и физической подготовки слушателей вузов МВД РФ:Межвузовский тематический сборник научных статей / А.В. Антонов.— Минск, 2009. — С. 45 – 48.

5. Миленин, В. М. Организация физической подготовки в органах внутренних дел / В. М. Миленин. — М. ЦС Динамо, 2010. — С. 69.

6. Учебно–методический комплекс дисциплины «Физическая подготовка» [Текст] / Военная академия связи. – Санкт – Петербург, 2014– С. 124.

7. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры / А.М. Максименко.—М.: Физическая культура, 2001. – 320 с.

© Лапина Д.И., Рябова А.М., 2022 год

**Маслова С.А., Кононова Л.Д.**  
воспитатели подготовительной группы,  
МБОУ СОШ №42 г.Белгород, РФ

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Современный этап развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, характеризующийся интеграцией общего и специального образования, предполагает поиск рациональных путей и эффективных форм совместного обучения таких детей с нормально развивающимися сверстниками.

Одной из важных проблем образования в обществе является его доступность для ряда социальных групп, имеющих невыгодные стартовые условия. Среди них особое место занимают дети - инвалиды. В связи с этим в настоящее время активно развивается инклюзивное образование. Инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном

учреждении. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой "безбарьерной среды" (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования. В методическом пособии для родителей детей - инвалидов детского консультативно - диагностического медицинского центра (ДКДМЦ) «Здоровье человека» г. Москвы приведены следующие результаты опроса граждан о поводе детей с особенностями в развитии:

1) Отношение к детям инвалидам колеблется от безразличного до негативного.

2) Уровень информированности населения о детях с ограниченными возможностями на данный момент остается на довольно низком уровне, что может являться причиной негативного отношения к детям с особенностями в развитии.

3) Результаты опроса населения показали, что основными чувствами, которые россияне испытывают по отношению к инвалидам, являются жалость, сочувствие и сострадание (87 %).

В тоже время, родители детей - инвалидов проявление жалости со стороны окружающих также считают излишним, она зачастую заставляет их чувствовать себя униженными.

Так мы видим противоречие между декларируемым уважением к инвалидам, как к людям преодолевающим свои физические недостатки и реальным отношением окружающих. Уважение — наиболее конструктивное чувство, которое помогает и служит опорой для развития дружелюбности в обществе по отношению к детям - инвалидам.

Таким образом, важным условием компенсации, исправления и восстановления функции является социализация, опирающаяся на знание индивидуальных особенностей каждого человека. То есть, ребенок с ОВЗ должен иметь реальную возможность занять достойное место в группе благодаря своим раскрытым возможностям. Поэтому инклюзивное взаимодействие может быть организовано только на основе таких видов деятельности, в которых ребенок с ОВЗ имеет возможность быть конкурентным со сверстниками. Ребенок с ОВЗ может быть более развитым в отношении сверстников в каком - либо аспекте или даже быть наделенным одним из видов одаренности, например, художественной. Принцип конкурентности является основным в паралимпийской модели инклюзии, предполагающей активную деятельность проблемного ребенка по саморазвитию и самовоспитанию, по компенсации, преодолению своих ограниченных возможностей. Таким образом, социализированность ребенка, как результат усилий семьи и педагогов, возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка.

---

### **Литература**

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой — М.: Педагогика, 1983. - Т. 5: Основы дефектологии. - 1983. - 368 с.
2. Киселев, М.И. Генезис отношения к детям с ограниченными возможностями / М.И. Киселев // Молодой ученый. - 2012. - №12. - с. 412 - 415.
3. Красило, А.И. Религиозно - филантропская и паралимпийская модели социализации детей с ОВЗ / А.И. Красило // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно - методический и прикладной аспекты. Сборник научно - практических материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335с.

© С.А.Маслова, Л.Д.Кононова 2022

**Сергеева А.А.**

к.п.н., доцент института инновационных образовательных практик  
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
г. Тула, РФ

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

#### **Аннотация**

В статье проанализированы значимость использования деловых игр в процессе организации работы в педагогических классах, приведена трактовка сущности деловой игры как интерактивной образовательной технологии, раскрыт ее потенциал в формировании интереса к профессии учителя среди обучающихся педагогических классов.

#### **Ключевые слова**

Деловая игра, интерактивные образовательные технологии, педагогический класс, интерес к профессии учителя.

**Sergeeva A.A.**

candidate of pedagogical sciences, associate Professor  
at the Institute of Innovative Educational Practices  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University  
Tula, Russia

### **BUSINESS GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT INTEREST IN THE PROFESSION OF TEACHER AMONG STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL CLASS**

#### **Annotation**

The article analyzes the importance of using business games in the process of organizing work in teaching classes, provides an interpretation of the essence of a

business game as an interactive educational technology, reveals its potential in generating interest in the teaching profession among students in teaching classes.

### **Keywords**

Business game, interactive educational technologies, teaching class, interest in the teaching profession.

Деловая игра является одним из видов интерактивных образовательных технологий и представляет собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, с установлением правил, разработкой сюжета, формированием команд игроков и «группы экспертов», по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения [1]. Проведение деловой игры помогает организовать самостоятельную работу обучающихся педагогического класса по приобретению знаний о профессии педагога, решению нестандартных задач в процессе совместной подготовки командных решений.

Учебные задачи, которые решаются в процессе деловой игры, направленной на формирование интереса к педагогической профессии:

- формирование представления об особенностях профессионально - педагогической деятельности;
- актуализация имеющихся знаний о профессии педагога;
- определение уровня знаний обучающихся о педагогической профессии, степени их осведомленности о роли педагогической деятельности в современном обществе;
- развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся педагогического класса.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся педагогических классов в сферу будущей профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом формирования интереса к профессии, активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний [2]. Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей деловой игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия верных решений.

Таким образом, деловая игра выполняет следующие функции:

- образовательная – обобщение и закрепление знаний о профессии педагога и роли педагогической деятельности;
  - развивающая – развитие логического, критического, аналитического, творческого мышления, активизация мыслительной деятельности обучающихся педагогических классов;
  - воспитательная – формирование устойчивого интереса к будущей педагогической профессии, профессиональной самоидентификации.
-

Результативность деловой игры во многом зависит от особенностей ее организации и проведения. В структуре деловой игры выделяют:

- тему и цель игры,
- проблему(ы) для рассмотрения и решения в процессе игры,
- сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре),
- сценарий игры,
- правила игры,
- роли (распределение и принятие ролей на себя участниками),
- игровые действия как средство реализации ролей [3].

Приведем примеры деловых игр, которые могут быть организованы в педагогических классах с целью формирования интереса к педагогической профессии:

1. «Первый урок в роли учителя».
2. «Конфликт на уроке: предупредить нельзя разрешить (как поставить запятую)».
3. «Запутанная история: разбираемся в причинах поступка ученика».
4. «Идем на экскурсию / в поход / в театр».
5. «Проведение совещания с коллегами / администрацией».

К результатам использования дискуссии как интерактивной технологии можно отнести развитие мотивации учебно - познавательной деятельности и интереса к педагогической профессии, развитие умения применять знания на практике в будущей профессиональной деятельности, а также осмысление полученных начальных профессиональных знаний, умений в области профессионально - педагогической деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Зонова, С. А. Использование деловых игр на уроках в средней школе / С. А. Зонова, А. А. Гриб // *E - Scio.* – 2021. – № 7(58). – С. 234 - 241.
2. Ермолаева, Е. В. Деловая игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности / Е. В. Ермолаева, С. В. Дорфман // *Психолого - педагогические основания реализации образовательного процесса в медицинском вузе: Материалы внутривузовской методической конференции, Саратов, 15 июня 2012 года.* – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2012. – С. 35 - 38.
3. Плаксина И. В. *Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата* — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 163 с.

© Сергеева А.А., 2022

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Морозова О.С.**

канд. полит. наук, доцент

заведующий кафедрой политологии и обществознания

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Рязань, РФ

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ КИТАЯ**

### **Аннотация**

Правительство Китая всегда активно занималось продвижением и внедрением целей устойчивого развития в сфере образования. В последние два десятилетия развитие образования все время занимало важное место в плане социально - экономического комплексного развития и было неотъемлемой частью плана социального устойчивого развития. Действия правительства обеспечили институциональные гарантии и политическую поддержку в сфере образования, но помимо органов власти в этих усилиях ключевую роль также сыграло гражданское общество.

### **Ключевые слова**

Государство, гражданское общество, Китай, образовательная политика, реформы.

По сравнению со странами с аналогичным уровнем развития и численностью населения, развитие образования в Китае продвигалось вперед с впечатляющей скоростью. Добиться таких успехов в крупной развивающейся стране с большим населением действительно непросто. За такими достижениями стоит особое внимание, уделяемое китайским правительством развитию образования, и его решительные и настойчивые усилия по осуществлению среднесрочных и долгосрочных стратегий развития образования. [3] В соответствии с планом национального экономического и социального развития на каждые пять лет (11 - й, 12 - й и 13 - й пятилетние планы), органы управления образованием также продолжали выпускать пятилетние планы в области образования и планы развития образования на еще более длительный период, такой как десятилетие или два десятилетия. Эти планы развития образования устанавливают не только среднесрочные и долгосрочные цели развития, но и поэтапные цели на каждый год; и корректируют цели с учетом практической ситуации в области развития и новых возникающих проблем. [4]

Органы государственной власти также предложили значительное финансирование для реализации этих планов развития образования и проводили политику преференций для бедных и отдаленных районов с отсталым экономическим развитием в сочетании с финансовой и кадровой поддержкой. Кроме того, централизованная система принятия образовательных решений и

управления эффективно обеспечивала реализацию планов развития образования и достижение поставленных целей.

Административные органы на местах строго соблюдают правовое регулирование поступления в школы с обязательным образованием по соседству без сдачи вступительных экзаменов; внедряют систему школьных округов и девятилетнюю интегрированную систему образования с учетом конкретных потребностей; рационально распределяют квоту зачисления в старшие средние школы в младшие средние школы в пределах округа. [2]

Однако признается, что несмотря на эти достижения, все еще существуют нерешенные трудности в обучении детей - мигрантов и детей, оставшихся без попечения родителей. [2]

Правительство Китая и Министерство образования включили вопросы развития местного образования и реализации образовательных целей в оценку деятельности местных должностных лиц, чтобы побудить муниципальные органы власти и их департаменты образования поддерживать расходы на образование и стараться наилучшим образом достичь целей, поставленных в планах развития образования.

В традиционной китайской культуре образованию придается большое значение. В настоящее время органы государственной власти по - прежнему являются главной движущей силой развития образования. Но в то же время правительство уделяет все больше и больше внимания мобилизации всех слоев общества для участия в принятии решений в области образования и управления, предоставляя частному образованию больше возможностей для развития, привлекая ресурсы из различных источников для развития образования и поощряя НПО оказывать помощь в обучении особых групп. [1] В последние годы наблюдается стремительное развитие частного образования, прослеживается все более значительное влияние общественного мнения на принятие решений.

Таким образом, в Китае отчетливо проявляется тенденция развития управления в сфере образования в направлении модели, включающей более тесное сотрудничество между правительством и организациями гражданского общества для удовлетворения различных запросов населения.

### **Список использованной литературы:**

1. Harmin, M.; Barrett, M.J.; Hoessler, C. Stretching the boundaries of transformative sustainability learning: On the importance of decolonizing ways of knowing and relations with the more - than - human. *Environ. Educ. Res.* 2017, 23, 1489–1500.
2. Pavlova, M. Towards using transformative education as a benchmark for clarifying differences and similarities between Environmental Education and Education for Sustainable Development. *Environ. Educ. Res.* 2013, 19, 656–672.
3. Shove, E.; Pantzar, M.; Watson, M. *The Dynamics of Social Practice: Everyday Life and How It Changes*; Sage: London, UK, 2012.

4. The next frontier Human development and the Anthropocene Human Development Report 2020. Retrieved from <https://nonews.co/wp-content/uploads/2020/12/hdr2020.pdf> (accessed 20 October 2022)

© Морозова О.С., 2022

**Остроухов Н.Е.**

магистрант 3 курса АСА ДГТУ

**Кузнецов М.В.**

Магистрант 2 курса АСА ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ВОЕННЫЙ ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности трансформации угроз национальной безопасности в современной геополитической реальности, отмечается смещение приоритетов в обеспечении национальной безопасности к обеспечению военной безопасности, выявляются неполное несоответствие проводимой военной политики изменяющимся угрозам и определяется военный вектор обеспечения национальной безопасности. В статье приводится классификация войн по различным основаниям и отмечается появление новых типов войн информационного и гибридного характера.

### **Ключевые слова**

национальная безопасность, военная безопасность, военная политика, военные угрозы, классификация войн.

Современный политический процесс характеризуется повышением рискогенности и конфликтогенности. Если в начале века доминировали внутренние угрозы национальной безопасности России, то в настоящее время вновь как во времена СССР, на первый план начали выходить внешние. Это связано, прежде всего, с современными геополитическими процессами и попыткой России вернуть свои утраченные геополитические позиции.

В условиях геополитического противостояния, детерминирующего военно - политическую рискогенность, повышается роль военной силы в решении политических и экономических конфликтов. Война становится продолжением геополитики и ярким подтверждением этому являются перманентные вооруженные конфликты на всем мировом политическом пространстве.

В условиях повышения уровня геополитических угроз возникает необходимость повышения уровня обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, где военная составляющая занимает ведущее положение. [1, с. 163]

Повышение роли военной политики в обеспечении национальной безопасности современной России требует решения целого ряда проблем различного характера, начиная от экономического и демографического, заканчивая научным и социальным.

Система обеспечения национальной безопасности современной России в последние годы претерпевает существенные изменения, связанные с геополитическими и геоэкономическими изменениями современного миропорядка. Попытки создания однополярного мира, модернизационный транзит и борьба за мировые ресурсы спровоцировали политические и экономические противоречия между ведущими государствами. [2, с. 33]

Попытки Запада навязать свою политику в ряде геополитических регионов потребовали адекватного реагирования со стороны ряда государств и, в первую очередь, Российской Федерации, которая вынуждена кардинально реформировать, проводимую военную политику.

В условиях противостояния Запада и России в целях повышения эффективности реализации военной политики необходимым становится не только модернизация военной политики, но и разработка новых механизмов обеспечения военной безопасности России. [3, с. 386]

Изменения геополитической и военно - политической обстановки, борьба с международным терроризмом в Сирии, политический и военный кризис в соседней Украине, детерминирующий СВО требует от России принципиально новых форм реализации политики обеспечения военной безопасности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, в своих выступлениях и посланиях Федеральному собранию России, актуализирует дальнейшее формирование эффективной военной политики и качественное обеспечение военной безопасности России, отмечая положительную динамику реформирования Вооруженных сил России. Так, реализация военной доктрины и геополитических решений требует серьезной теоретической разработки механизмов обеспечения военной безопасности в изменяющихся политических условиях.

Сущностные трансформации, которые претерпевают концепты и понятия «национальная безопасность» и «военная политика» обуславливаются глобализационными и модернизационными процессами, усиливающейся международной конфронтацией и укреплением ценностей постиндустриального общества.

Военная безопасность неразрывно связано с понятием война. Существует множество подходов к классификации войн и вооруженных конфликтов. Широко применяется классификация по целям. Она может быть справедливой и несправедливой, например, агрессией.

---

Классификация по применяемым средствам подразумевает применение ядерного и другого оружия массового уничтожения или применение только обычных средств вооружения. Исходя из масштабов, то война может быть локальной, региональной, крупномасштабной или мировой.

Применяется и классификация по поколениям войн. У Линд предложил четыре поколения войн. К войнам первого поколения он относит войну линейным строем с применением гладкоствольного огнестрельного оружия; ко второму поколению относятся позиционные войны с применением артиллерии, автоматического оружия, инженерным обеспечением боя (окопы и другая фортификация); к третьему поколению относится блицкриг, т.е. прорыв обороны окружение противника и разрушение коммуникаций, основное вооружение авиация и танки; война четвёртого поколения характеризуется действием хорошо экипированных небольших групп в виде серии отдельных операций. Четвертое поколение характеризуется децентрализацией, потерей государственной монополии на войну, инициативой, возвратом к войне культур, кризисом легитимности, возможностью войны на своей территории (угрозами могут выступать иммиграция и мультикультурализм). [4, с 242]

В настоящее время говорят о пятом и шестом поколениях войн, широкое распространение получило понятие «гибридная война».

В условиях перехода к информационному обществу все чаще в политическом дискурсе звучит информационная война, так как огромное влияние на обеспечение национальной безопасности оказывает информационный фактор. Это влияние мы рассматриваем через призму противоречий современной жизни. Информационный фактор всегда существовал в жизни общества, однако его влияние и масштабы были совершенно иными. Отметим, что в современных реалиях изменились представления учёных об понятиях: информационное оружие и информационная война. Война может носить более «цивилизованный» характер, в этом заключается ключевой тезис, то есть, не вводить танки на территорию противника, а более эффективно ослабить, разрушив его информационно - управляющую систему. [5, с 160]

Таким образом в условиях современных геополитических и глобализационных процессов отмечается усиление военной составляющей национальной безопасности. Цифровизация общественных отношений и переход к информационному обществу породил новые виды войн, такие как информационные и гибридные, поэтому целесообразно их рассматривать не только в рамках обеспечения информационной безопасности, но и включать в угрозы военной безопасности.

### **Список используемой литературы**

1. Бельков О.А. Военная безопасность: слова и смыслы / В сборнике: Военная безопасность России: взгляд в будущее. Материалы 7 - й Международной межведомственной научно - практической конференции научного отделения № 10

---

Российской академии ракетных и артиллерийских наук. В 3 - х томах. Москва, 2022. С. 163 - 169.

2. Колесников А.С. Военная безопасность как инструмент обеспечения национальных интересов Российской Федерации / В сборнике: Наука и инновации - современные концепции. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. Отв. редактор Д.Р. Хисматуллин. Москва, 2022. С. 33 - 38.

3. Артюхин О.А., Крицкая А.А., Султанов А.Д. Политические механизмы обеспечения военной безопасности: к вопросу субъектности // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2015. № 3. С. 385 - 388.

4. Султанов А.Д. Геополитические факторы обеспечения военной безопасности современной России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2015. № 1. С. 242 - 246.

5. Тишкин Д.Н., Артюхин О.А., Крицкая А.А. К вопросу о технологии гибридной войны: проблемы организованной преступности // Философия права. 2020. № 1 (92). С. 157 - 164.

© Остроухов Н.Е., Кузнецов М.В. 2022

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**Данилкина Г.А.,**

педагог – психолог ГСКУ АО «ЦПД «Юность»,  
Наримановский район, Астраханская область, РФ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация:**

*Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути: у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, - они просто другие.*

**Ключевые слова:** социальные сироты, психологические особенности, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Ежегодно в России наблюдается устойчивая тенденция **роста** числа детей, **оставшихся без попечения родителей**. Лишь малая часть из них **остались без попечения** в результате смерти **родителей**. Большинство этих детей относятся к социальным сиротам, то есть являются сиротами при живых **родителях**, не имеющих возможности осуществлять их воспитание и содержание. Ежегодно увеличивается количество детей, которые попадают в учреждения для детей, **оставшихся без попечения родителей** - это Центры помощи детям. Вырванные из привычной среды, как правило, неблагополучной, эти дети вынуждены привыкать и приспосабливаться к новым для них условиям. Это - новая жизнь, новый дом, новые взрослые, новые правила, новый коллектив и ближайшее окружение из детей с различным травматичным прошлым опытом, с особенностями психического развития, с эмоциональными нарушениями и расстройствами поведения.

Воспитанники таких учреждений имеют специфические различные комплексы психологических черт: слабая ориентированность на будущее; сниженная самооценка; несформированность избирательности в отношении к миру, взрослым и сверстникам; несамостоятельность поведения и ситуативность мышления; ослабленное здоровье, как физиологическое, так и психологическое, высокий уровень заболеваемости; достаточно низкое, по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье, интеллектуальное развитие.

Как одну из главных причин возникновения эмоциональной напряженности и отклоняющегося поведения, педагоги рассматривают *депривацию*. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства - характерные черты депривационного синдрома. Порой симптоматика психической депривации охватывает весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до грубых поражений интеллекта и личности.

Неустойчивая психика. Отклонения в реакции на критические, эмоционально напряженные ситуации, эмоциональная неуравновешенность, не умеет и не

желает управлять своими эмоциями, истеричность, капризы, импульсивное поведение, чрезмерная и неадекватная обидчивость, быстрая смена настроения, затяжные периоды подавленного настроения, суицидальные попытки.

Низкая степень социальной нормативности, девиантное поведение, агрессивность. У воспитанников детских домов нет реальных прав и собственности, серьезных обязанностей. Они живут на государственном обеспечении, в условиях тотальной ответственности воспитателя за все стороны жизни детской группы. В результате ребенок привыкает ощущать себя единицей групповой жизнедеятельности.

Частая причина девиантного поведения детей - желание завоевать авторитет окружающих, обратить на себя внимание. Отсюда кривляние, нецензурная брань, характерные для взрослых формы поведения. Очень часто актом мести и защиты, обеспечивающим ребенку психическое облегчение, становится беспризорность, бродяжничество.

Недоразвитие эмоциональной сферы: эмоциональная глухота, снижение эмоциональной отзывчивости. У детей отсутствует эмпатия, потребность сочувствовать, сопереживать, разделять свои переживания с другим человеком. Они не умеют адекватно выражать собственные чувства, не понимают и не принимают чувства других людей, диапазон восприятия ими того, что происходит с другими, ограничен.

Высокий уровень социального иждивенчества. Они считают, что им все должны: обеспечивать его одеждой (желательно, новой), хотя то, что имеет, не бережет, не ремонтирует, не стирает и не чистит; разрешать конфликты с учителями, договариваться об исправлении полученных «двоек»; кормить и убирать за ними.

Самооценка таких детей занижена или амбивалентна. Ярко выраженная любовь к родителям, стремление воссоединиться с ними, нетерпимость к критическим высказываниям в адрес кровных родных. Отсутствуют или слабо развиты социально - бытовые навыки.

Все это проявления социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур. Сниженный интеллект, слабая познавательная активность, отсутствие навыков учебного труда.

Проблемы со здоровьем, подверженность заболеваниям, возникающим на нервной почве, синдромы навязчивых движений, энурез, тики.

Эти негативные факторы можно скорректировать с помощью профессионально организованного психолога - педагогического сопровождения ребенка.

В своей работе я, конечно, прежде всего, опираюсь на возрастные особенности детей и новообразования, характерные для каждого возрастного периода развития ребенка. Психическое развитие ребенка наиболее благоприятно происходит именно в каждом возрастном периоде при совпадении вида деятельности и социальной ситуации развития. Если этого нет, то можно прогнозировать, что развитие приняло проблемный характер и может пойти по необратимому пути, привести к патологическим формам поведения. В то же время психика ребенка

---

отличается гибкостью, пластичностью и возможностью компенсации. При определенных видах реабилитационной и психокоррекционной работы можно частично компенсировать определенные стороны психического развития и помочь ребенку овладеть навыками социальной компетенции, позволяющими приспособливаться к культурным типам поведения.

Все пережитое детьми в любом возрасте не проходит бесследно, а оставляет свой след на психическом развитии детей. Травмирующие переживания не только доставляют страдания, но и боль, что делают его озлобленным на обидчика. Особенно тяжело ребенку, когда насильником выступает один из его родителей - мать или отец, - от которых есть экзистенциальная зависимость. Перенос желания отомстить, расплатиться за причиненную боль на символические объекты или фантастические образы в игре или на рисунке потенциально могут обладать эффектом катарсиса. Использование игр позволяет психологу временно снять напряжение, которое возникло у ребенка, но только на определенное время, до повторения его.

Прежде всего, нужно уметь очень квалифицированно провести диагностику личностного развития ребенка и определить, что является блокиратором психического развития ребенка или работы психических процессов, так как без снятия причины, блокирующей деятельность психики, практически мало, что можно сделать. То есть нужно уметь провести комплексную диагностику личностного развития ребенка. Такая диагностика проводится довольно продолжительное время, иногда до трех месяцев, но пока не будет выявлен блок, затрудняющий деятельность психики, применение различных методов и приемов работы с детьми оказывается бесперспективным. Без разрушения травмирующего блока ребенку помочь бывает невозможно или должно пройти довольно продолжительное время, пока реакция на травму не станет более спокойной.

На основании данных, полученных в результате диагностики, составляется краткая характеристика ребенка с указанием того, что мешает ему нормально развиваться и вести себя без патологий. Затем на основе такого анализа составляется индивидуальная программа реабилитации для каждого воспитанника.

Таким образом, главной задачей в работе с детьми и подростками, является создание лучших условий для их развития и получения всех видов образования детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, построение системы психолого - педагогического и медико - социального оказания помощи и поддержки данной категории детей, гарантирующая помощь и защиту детям в сложных проблемных ситуациях.

Особо важным является тот факт, что пребывание ребенка в Центре позволит ему постепенно научиться выживать в разных жизненных ситуациях. Поведение ребенка, образ его жизни, привычки и навыки значительно изменятся за время пребывания ребенка в учреждении, и уже через некоторое время значительно повышается его социальная компетенция. Поведение, навыки ребенка в значительной степени зависят от изменения условий жизни, социального

окружения, поддержки со стороны взрослых, что представляет надежную базу для положительного направления развития ребенка.

Хочу отметить то, что в семье дается **ребёнку естественно**, путём общения его с **родителями**, и не требует специально обозначенных усилий со стороны **родителей**, воспитанник Центра может получить лишь ценой огромной целенаправленной работы всего педагогического коллектива.

Оказавшись в учреждении для детей, **оставшихся без попечения родителей, ребёнок** начинает приспосабливаться к новым условиям, усваивать новые нормы и правила, учиться жить в коллективе,

### **Список используемой литературы:**

1. Михайлов Е. А., Михайлова Е. А. Особенности обучения детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 Пермь: Меркурий, 2014.

2. Олиференко Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска. 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

© Данилкина Г.А., 2022

**Кротова А.П.**

студент магистратуры

**научный руководитель – Данилова М.В.**

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Владимир

## **СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен анализ понятия «адаптация», описали виды адаптации, рассмотрены особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. Представлен перечень методик диагностики социально - психологической адаптации, проанализированы программы по социально - психологической адаптации младших школьников.

### **Ключевые слова**

Адаптация, социально - психологическая адаптация, первоклассник, диагностика.

**Krotova A.P.**

student

**scientific supervisor – Danilova M.V.**

Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology,

Ph.D., Associate Professor

Vladimir State University named after

Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs

## **CONTENT OF SOCIO - PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST – GRADE SCHOOL STUDENTS TO EDUCATION IN SCHOOL**

### **Annotation**

This article presents an analysis of the concept of "adaptation", describes the types of adaptation, considers the features of adaptation of younger students to the conditions of an educational institution. A list of methods for diagnosing socio - psychological adaptation is presented, programs for socio - psychological adaptation of younger schoolchildren are analyzed.

### **Keywords**

Adaptation, socio - psychological adaptation, first - grader, diagnostics.

Актуальность данной темы состоит в том, что социально - психологическая адаптация к обучению в школе является особо важной проблемой, так как перед поступлением в образовательное учреждение будущий ученик испытывает чрезвычайное волнение. К нему предъявляются требования по уровню общего кругозора, развитию речи, учению считать, моторике, знаниям окружающего мира. Первоклассник вступает в новые для него условия учебной деятельности.

Данная тема всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В психологии содержание социально психологической адаптации первоклассников представлена в работах Л.Д. Столяренко, О.А. Карabanовой, Б.Г. Рубина и др.

Под термином «адаптация» Л.Д. Столяренко понимает подготовку психики, а также поступков индивида в качестве личности к социальным отношениям, в которые индивид в настоящее время входит.

Психологи выделяют 3 вида процесса адаптации: физиологическая, социальная, психологическая [3, с. 29].

Физиологическая адаптация — это поэтапное приспособление организма человека к изменяющимся обстоятельствам существования, а также увеличение жизнеспособности к жаре, морозам, нехватки кислорода и т. п.

Социальная адаптация — это способность человека подстраиваться к обстоятельствам взаимодействия в социуме.

Психологическая адаптация — это способность психологической коррекции индивидуума под социальные нормы и правила.

Выделяют следующие виды психологической адаптации:

- социально - психологическая адаптация;
- профессионально - деятельностьная адаптация;
- экологически - психологическая адаптация [3, с. 31].

Подробнее остановимся на социально - психологической адаптации, как одном из видов.

По мнению М.Е. Сачковой, социально - психологическая адаптация – это способ поддержки личности, при котором ослабевает психологическое перенапряжение, раздражение, образовавшиеся у человека при взаимодействии с социумом.

Целью социально - психологической деятельности является формирование педагогических и социально - психологических условий, помогающих ребенку функционировать и развиваться в образовательном учреждении.

У младших школьников, которые не смогли пройти адаптационный период, могут возникать расстройства на уровне психосоматики, когда посещение школы у детей вызывает стресс [1, с.72].

Особенностями адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения являются:

- проявление социальной активности, т.е. формирование новых социальных отношений, дружеских контактов;
- изменение режима дня ребёнка;
- наличие чувства тревожности, робости;
- возможное нежелание идти в школу;
- большой интерес к самостоятельной учебной работе [1, с. 73].

Психолог О.А. Карабанова отмечает, что для того, чтобы процесс адаптации прошел успешно, администрации школы, учителям необходимо создать благоприятную атмосферу.

Для того, чтобы выяснить, как проходит социально - психологическая адаптация, педагоги - психологи используют разные методики диагностики:

- «Беседа о школе» (видоизменённая методика Т.А. Нежновой, Д. Б. Эльконина) рассматривает у учащегося наличие мотивации посещать образовательное учреждение;
- «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) ориентирована на исследование сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива;
- Цветовой тест Люшера характеризует психоэмоциональное самочувствие ученика в образовательном учреждении;
- «Изучение школьной тревожности» (А.М. Прихожан) определяет уровень школьной тревожности, анализирует ситуации в образовательном учреждении, которые могут вызвать у ученика испуг, волнение, стресс;
- «Рисунок человека» (К. Маховер) выявляет уровень интеллектуального развития ребенка.

Проанализируем несколько программ, направленных на развитие социально - психологической адаптации учеников начальных классов: Коррекционно -

---

развивающая программа «Я – школьник!» (Зова М.С.); Психолого - педагогического сопровождения первоклассников «Адаптация первоклассников к школьному обучению» (Нефёдова Е.А.).

Задачи рассматриваемых программ:

- способствовать позитивному отношению к образовательному учреждению;
- развить эмоционально - волевую сферу, помочь справиться с волнением и страхами;
- формировать познавательные универсальные учебные действия (УУД);
- развитие у учеников навыки межличностных отношений со сверстниками и педагогами в образовательном учреждении;

Форма работы – групповая. Методы работы: беседа, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт - терапии, психогимнастика, релаксационные методы работы, продуктивно - творческая деятельность, консультации для родителей.

Таким образом, социально - психологическая адаптация является важным процессом в жизни первоклассника на протяжении не менее полугода. Целенаправленная деятельность педагога - психолога по сопровождению данного процесса поможет нивелировать и устранить трудности перехода к систематическому школьному обучению.

### **Список использованной литературы**

1. Адилова, Х.Л. Пути адаптации учащихся начальной школы к школьному образованию [Текст] / Х.Л. Адилова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 4. – С.71 - 73
2. Галюк, Д. А. Социальная адаптация первоклассников / Д. А. Галюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 291 - 293. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33388/> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Рубин, Б. Г. Студент глазами социолога [Текст]: [Социол. проблемы воспроизводства рабочей силы высш. квалификации] / Б. Г. Рубин // Студент глазами социолога. – 1968. – 277 с.

© Кротова А.П., Данилова М.В., 2022

**Петровская М.В.**

канд.психол.наук, доцент; профессор кафедры  
ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

### **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** среди базовых компонентов структуры личности специалисты выделяют духовно - нравственную культуру как ключевое звено механизма принятия решений и доминанту поведения человека. В статье поднимаются

проблемные вопросы, связанные с актуальным состоянием развития духовно - нравственной культуры будущих офицеров.

**Ключевые слова:** духовно - нравственная культура, духовно - нравственное воспитание, традиционные духовно - нравственные ценности, курсанты военных вузов.

Уже не одно десятилетие всему мировому сообществу, в том числе и россиянам, настойчиво предлагаются глобальные «универсальные» ценности, в которых уважение к старшим заменяется на развитие творческой эгоистической личности, целомудрие и воздержание – на вседозволенность и гедонизм, самопожертвование – на самоутверждение, традиционные семейные ценности – на гендерное разнообразие и распущенность. Результаты этого воздействия на личность мы каждый день видим с телеэкрана и мониторов гаджетов, осуждаем, возмущаемся, брезгуем, но вместе с тем не всегда замечаем, как эта идеология тихо просачивается под разными мимикрирующими образами в наше подсознание. И где - то раньше, где - то позже, где - то практически безболезненно, а где - то с тяжелыми психическими последствиями, но «окна Овертона» продолжают свое дело, ломая нравственные устои цивилизованного общества.

Причиной этого специалисты называют духовно - нравственный коллапс, приводящий к нравственному саморазрушению [1]. И едва ли ни единственным решением этой проблемы, на наш взгляд, является формирование и развитие у граждан России нравственного иммунитета, определяющего векторы духовно - нравственного развития каждого человека и общества в целом.

Духовно - нравственное становление будущих офицеров, безусловно, является важнейшей составляющей социального и профессионального развития военного специалиста. Наряду с предметной подготовкой (согласно учебного плана) всё большее значение в структуре профессионально - педагогической позиции и деятельности приобретают воспитательные аспекты, нуждающиеся в свете современных тенденций развития общества в обновлении, пополнении и совершенствовании.

В Стратегии национальной безопасности России, в национальной доктрине образования, в законе «Об образовании», на различных научных, общественных и политических площадках все чаще подчеркивается приоритетное значение духовно - нравственного воспитания.

Духовно - нравственная ситуация в стране подтверждает, что любые реформы могут быть успешны, если в центре их стоит человек как мера всех вещей. Вопросы формирования духовного мира личности, его мировоззренческих и ценностных ориентаций лежат в основе ее личностного самоопределения и самореализации. Видение духовного смысла, понимание сути и роли духовных основ жизнедеятельности является важным условием выстраивания системы приоритетов. Сегодня важно понять возможности общества, вуза, кафедры влиять на будущего офицера, совершенствуя его духовный мир, выстраивать в нем

---

ценностную матрицу, соотносящуюся с понятиями «истина», «красота», «семья», «вера», «надежда», «любовь», «верность» и др. важность этих ценностей не может быть оспорена, именно они составляли высшее достояние человеческой культуры, определяли силу духа и воли человека, его самые сокровенные духовно - нравственные качества. Но наряду с этим не следует забывать и о таких ценностях как «идеал», «совесть», «честь», «справедливость», «милосердие», «бескорыстность». Именно они в большей степени отражают динамику развития духовно - нравственной атмосферы общества.

А чем дорожит современное поколение молодежи? Опрос, проведенный среди первокурсников ряда военных вузов, позволил определить следующую иерархию жизненных ценностей: здоровье → материальная обеспеченность → карьера → любовь → друзья → хорошее образование → семья → свобода в действиях → интересная работа → творчество → стремление к познанию. При этом следует обратить внимание, что семья и любовь в представлении первокурсников – это разные понятия, также практически не связаны между собой образование, интересная работа и материальное благополучие. С помощью методики «незаконченного предложения» также было установлено, что более 70 % респондентов считают себя патриотами, но при этом мало кто интересуется историей нашей страны, в большей степени ориентированы на западную культуру. Около 55 % опрошенных считают, что мир жесток и чтобы чего - то добиться в этом мире возможно переступить через моральные принципы и нормы, а примерно 40 % респондентов индифферентны к понятиям «чувство долга», «совесть», «бескорыстие» и т.п.

В целом можно сказать, что бывшие школьники, переступив порог военного вуза, демонстрируют достаточно высокий морально - нравственный уровень, но как оказывается в большей мере на словах. В отношении большинства поступков и действий, коты в обществе принято называть аморальными, более 85 % курсантов высказываются крайне негативно, заявляя об их неприемлемости. В числе таких табу называются измена Родине, жесткое обращение с людьми и животными, употребление наркотиков, проституция. Но в то же время большинством оправдывается уклонение от уплаты налогов, дача / получение взятки, рукоприкладство в «воспитательных целях» в семье. Еще большая лояльность отмечается к употреблению алкоголя (в том числе в общественных местах), присвоению найденных чужих вещей или денег, неоплаченному проезду в транспорте. Таким образом, можно сделать вывод, что внутриличностные нравственные качества, несомненно, присутствуют в мировоззрении будущих офицеров, но в то же время наблюдается равнодушное, а иногда и циничное отношение к ним.

Одним из важных направлений развития духовно - нравственной культуры будущих офицеров, на наш взгляд, является переход от экстенсивного к интенсивному процессу трансформации у конкретной личности морально - нравственных качеств, необходимых знаний, умений и навыков. В качестве

механизма такого перехода может выступить программа развития духовно - нравственного потенциала курсантов – будущих офицеров. Основные идеи этой программы должны опираться на следующие положения:

развитие нравственных суждений курсантов поддаются воздействию со стороны профессорско - преподавательского и командного состава;

для обеспечения эффективного нравственного роста курсантов необходимо создание ряда специальных условий (ситуаций морального выбора, смены социальных ролей, реализация на практике морально - этических знаний и нравственных убеждений и др.);

при правильно созданных условиях нравственное развитие принимает необратимый характер, моральная деградация становится невозможной.

В целом эта работа должна включать в себя развитие таких моральных отношений, которые формируют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего офицера:

отношение к политике государства – понимание хода и перспектив мирового развития, критическая оценка событий внутри страны и на международном пространстве, понимание и принятие моральных и духовных ценностей, стремление к справедливости;

отношение к Родине, другим странам и народам – государственная идентичность, преданность своему Отечеству, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

отношение к труду и профессии – добросовестность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

отношение к общественному достоянию и материальным ценностям – бережливость, аккуратность, честность;

отношение к людям – коллективизм, взаимопомощь, взаимное уважение, забота о семье;

отношение к себе – самокритичность, скромность, личное достоинство, духовно - нравственная культура.

Такие морально - нравственные феномены не возникают и не существуют сами по себе. Они органически связаны с деятельностью человека, обуславливаются ее. В рамках образовательного процесса при подготовке курсантов на это направлен целый ряд специальных дисциплин, раскрывающих нравственный потенциал будущего офицера. Полученные знания и навыки закрепляются в процессе повседневной жизнедеятельности, несении службы, прохождении практик и стажировок.

Если морально - нравственные отношения и качества закрепляются в поведении, а затем и сознании личности, они становятся опорными точками нравственного иммунитета, определяя устойчивость личности в меняющихся условиях и обстоятельствах. Поэтому процесс формирования, развития и совершенствования морально - нравственной сферы будущих офицеров не должен

прекращаться на всем протяжении подготовки, он должен пронизывать весь образовательный процесс.

### **Список использованной литературы**

1 Концепция формирования духовно - нравственной культуры школьника: методическое пособие / Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова. Краснодар: Кубанск. гос. универ - т, 2018. 82 с.

2 Реймер О.А. Духовно - нравственное развитие курсантов ведомственных образовательных организаций высшего образования как субъектов образовательного процесса // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2017. №2(74). С.181–183.

© Петровская М.В., 2022

**Середа В.М.**  
**Левашова Д.Б.**  
**Юдин А.А.**  
**Буренина А.А.**

Магистранты, 1 курс  
Научный руководитель: Яровая Л.Е.  
Доцент, Кандидат педагогических наук  
ФГБ ОУВО «Донской Государственный  
Технический Университет»  
Ростов - на - Дону, Россия

## **КОГНИТИВНАЯ ПРИРОДА ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ: СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальным проблемам в сфере власти и управления, рассматриваемым в контуре когнитивной психологической науки. Цель исследования в рассмотрении природы власти, а также в выявлении с помощью метода сравнительного анализа наиболее эффективных стратегий управления и разрешения конфликтных ситуаций. Рассмотрены модели и методы управления, традиционные проблемы управления и пути их решения с позиции когнитивной психологии.

### **Ключевые слова**

Власть, управление, конфликтные ситуации, манипуляции, когнитивные механизмы

**Sereda V.M.**  
**Levashova D.B.**  
**Yudin A.A.**  
**Burenina A.A.**

Undergraduates, 1st year

Scientific adviser: Yarovaya L.E.

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Don State Technical University

Rostov - on - Don, Russia

## **THE COGNITIVE NATURE OF POWER AND MANAGEMENT: WAYS TO RESOLVE CONFLICT SITUATIONS**

### **Annotation**

The article is devoted to topical issues in the field of power and control, considered in the context of cognitive psychological science. The purpose of the study is to consider the nature of power as well as to identify using the method of comparative analysis of the most effective strategies for managing and resolving conflict situations. Models and methods of management, traditional problems of management and ways of their solution from the standpoint of cognitive psychology are considered in this article.

### **Keywords**

Power, management, conflict situations, manipulations, cognitive mechanisms

Проблемы в сфере управления актуальны всегда. Человеческое сообщество динамически развивается, происходят серьезные изменения в сфере экономики, значительное влияние на все стороны человеческой жизни оказывает развивающийся информационно - технологический сектор и, как следствие, информационно - техническая среда, в которой в настоящее время осуществляется большинство коммуникативных процессов. Все это обеспечивает значительное давление на когнитивную составляющую жизнедеятельности каждого человека. Социум, его стабильность, эффективность социальных процессов являются всегда важнейшим контуром приложения интеллектуальных исследовательских усилий ученых разных научных направлений. С каждым днем растут требования к значительно большей эффективности управления во всех аспектах человеческого социума. Текущая мировая экономическая и политическая конъюнктура, их сдвиги и общая турбулентность, информационный поток, отражающий, прежде всего, новостные и событийные ряды, усиливающие психоэмоциональное воздействие на каждого индивидуума, значительно повышают давление на психику людей. Вследствие всех этих факторов следует говорить о значительном росте психологического давления в обществе, которое усложняет и усиливает проблемы управления в нем, доказывая актуальность выбранной темы.

В рамках современной социальной психологии понятие власти характеризуется, как возможность определенного лица осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление других людей, осуществлять влияние на других. Власть включает в себя отношения навязывания своей воли другим людям, благодаря имеющимся для этого средствам. В качестве средств, которые могут оказывать влияние на других, могут выступать разнообразные тактики, такие как материальные, физические, социальные и, конечно же, психологические [2, с. 24]. Наиболее действенной тактикой является убеждение.

Тактики влияния могут применяться как ради собственной выгоды, так и ради чужой, а также они могут применяться ради некоей высшей цели. Личностный мотив власти определенного индивида имеет ограничения, как в отношении приобретения власти, так и в отношении ее реализации определенными содержательными областями, которые имеют связь с конкретными источниками власти и группами людей, подвергающимися воздействию [5, с. 268].

Стоит отметить, что власть не является непременным результатом подавления одной личности другой. Сложная человеческая натура может включать в себя постоянный поиск власти, которой человек мог бы подчиняться. Эта своеобразная потребность в воздействии одного человека на другого, но желание подчинения не обязательно является проявлением слабости [3, с. 66]. Можно привести пример, когда желание быть независимым может проявляться не только у людей со стойким характером и могущественной силой, но и у людей тщеславных и, в какой-то степени, неуравновешенных, точно так же и стремление к подчинению может быть охарактеризовано не только внутренней слабостью. Проявление власти представляет общественный характер только тогда, когда основной ее целью становится создание и поддержание порядка, важнейшим средством чего и выступает власть [7, с. 178].

Говоря о когнитивной природе власти, хочется сказать, что власть является истинной, когда имеет опору в виде поддерживающей ее когнитивной структуры, которая позволяет сформировать определенный уровень доверия объекта власти к субъекту власти и имеет возможность транслировать и генерировать определенные образы и смыслы [1, с. 102]. Поглощая эти транслируемые образы и смыслы субъект подчинения начинает, действовать соответствующим им образом, добровольно лишая себя собственной свободы выбора. Умелые манипуляции образами и смыслами, исходящие от субъекта власти, не воспринимаются субъектом подчинения как манипуляции, он воспринимает их как нечто самостоятельно, как собственное смыслополагание [2, с. 72].

Можно с уверенностью сказать, что власть имеет когнитивную природу и сама по себе имеет опору на когнитивные механизмы воспроизводства объектом власти некоей картины мира и доверия. Когнитивное управление по своей сути представляет технологию работы с проблемами (в том числе социальными проблемами), возникшую в процессе того, что появившиеся ранее технологии урегулирования проблем не могли охватить весь процесс взаимодействия с ними.

---

Когнитивное управление в свою очередь представляет сквозную модель работы с социальными проблемами, варьируясь от предвидения и выявления (обнаружения) до оценки результатов решения [11, с. 19]. Выявление и решение определенных проблем организации, опирающиеся на когнитивный подход, происходят за счет опыта решения внутренних и внешних похожих проблем, которые были ранее, а также опирающиеся на имеющийся опыт специалистов и экспертов в данной области, а также на опыт других лиц, который копится и содержится в различных источниках баз подобных проблемных знаний. Формирование определенной базы знаний, содержащей все существующие прецеденты решаемых проблем, меры по их устранению и информацию о полученных результатах в ходе решения этих проблем, является одним из главных и наиболее эффективных инструментов управления этими знаниями [4, с. 254].

Исходя из этого можно говорить о том, что когнитивное управление социальной организацией, базирующееся на знаниях о проблемах и методах их решения, является широко известным и востребованным направлением в современной теоретической и практической научной мысли. Метод когнитивного управления имеет большую значимость, чем ситуационное управление, которое основывается на часто повторяющихся ситуациях, что может не быть столь полезным, ведь одинаковые ситуации происходят не так часто, чаще всего могут возникать различные новые факторы, для решения которых необходимо использовать актуальные знания и методы [6, с. 49]. Трудность в применении когнитивного управления может создавать формализация проблем и связанная с ними информация для ведения базы проблемных знаний, но с этой трудностью можно справиться за счет перехода к проблемному мышлению. Также можно прийти к выводу о том, что на данный момент одним из наиболее приоритетных и имеющих большие перспективы направлений актуальной управленческой мысли современности является ориентация на разрешение возникающих проблем при помощи использования знаний, ведь сложно не согласиться с тем, что знания и являются той самой информацией, которая позволяет решать возникающие проблемы [9, с. 277].

По словам Смирнова Е.А, такие качества руководителя как практичность, оптимизм и пессимизм, оказывают существенное влияние на выработку управленческих решений. Оптимизм руководителя основан на завышенной оценке возможностей персонала, включая его самого, саму компанию и клиентов, которые с ней сотрудничают [7, с. 126].

Роль человеческого фактора раскрывается в двух аспектах: влияние личностных характеристик на процесс выработки управленческих решений и личная оценка существующих решений. Среди множества психологических качеств есть неизменные, слегка изменчивые и очень изменчивые. Те, которые неизменны, включают темперамент, генетически обусловленные реакции и высшие типы нервной деятельности; те, которые слабо варьируются, включают внушаемость, эмоциональный уровень, характер внимания, готовность к риску и успешные

---

---

модели менеджеров, обеспечивающие наибольшие возможности для успешной разработки и реализации управленческих решений. Законная власть основана на отдаче, признаниях, традиции, законам [12, с. 61]. Механизм власти – это особый институциональный механизм, стабилизирующий и регулирующий процесс самостоятельного осуществления власти, в рамках которого происходит взаимодействие субъектов и объектов власти.

В процессе управления ясно, что происходит подчинение одной воли другой. Однако должны быть формы такого подчинения. Руководитель должен иметь самый доброжелательный характер, должен способствовать прогрессу в команде. [1, с. 192]. Руководитель не должен вызывать нежелательных эмоций (унижения, неловкости, досады, раздражения, а иногда и стресса), что позитивно сказывается на взаимопонимании руководителя и подчиненного. Механизм управления – это сложная категория управления. На управленческие решения, в частности, влияют следующие психологические механизмы:

1. Характеристики мышления (креативность, логика, скорость мышления, пространственное мышление и т.д.).
2. Мотивация (степень заинтересованности в принятии того иного решения).
3. Личностные характеристики (тревожность, самооценка и т.д.).
4. Деловые качества (ответственность, настойчивость, независимость, коммуникативность и т.д.).
5. Ценности и установки, лежащие в основе предрасположенности к приоритетам и конкретным действиям.
6. Этические принципы, которых придерживаются менеджеры (справедливость, честность, внимание к людям и т.д.)

Человек, стремящийся к власти, хочет быть выше остальных, чувствовать свое превосходство. Среди таких людей есть те, кто может что-то дать обществу, став лидером и реализовав свои планы, в то время как другие стремятся повысить свою самооценку с помощью власти, решая, таким образом, внутренний зажим – неуверенность в себе. Люди сосредоточены на себе, своем росте, преуспевании. И это не плохо, но многие даже не задумываются, что быть лидером в чем-то значит стать примером для людей. Чтобы повести за собой людей, каждый лидер расширил свое сердце, кругозор и принял решение служить примером для других людей. А плохой это будет пример или хороший, решать самому человеку.

Поведение каждого из нас – это тонкий баланс желания руководить и желания подчиняться. На сознательном уровне следует контролировать, потому что любая поведенческая программа, если она выходит за рамки нормы, может привести ко множеству проблем, даже психиатрических, таких как мания величия. Почему люди стремятся к власти? Потому что власть дает им некоторые преимущества и возможности:

- манипулировать людьми и оказывать влияние на их деятельность и поведение;
- способность навязывать свою волю;

– для господства над другими и ограничения их действий в целях создания угнетающих условий;

– для того чтобы никто над ними не главенствовал и не вмешивался в их дела;

– для достижения политических успехов [4, с. 57].

Стэнли Реншон обнаружил зависимость между высоким значением субъективного контроля и активностью политического поведения [15, с. 117]. Ориентация на успех выше боязни провала – типичная схема поведения активных политических лидеров. Мотивация власти намного сложнее, чем мотивация достижения принадлежности, тем более что самые разные мотивы могут включаться в желание чувствовать себя сильными и влиять на других по обе стороны социального взаимодействия.

На выбор стратегии, конечно, могут влиять не только рациональные мотивы. Только анализируя совокупность мотивов, можно определить роль мотивации, в которой субъект выбирает основу власти, стремится к другим формам влияния на других. Модель включает мотивацию к повиновению, самооценку по отношению к объектам власти, ожидания попыток влияния, основные побочные эффекты влияния и влияние с различных точек зрения.

Мотив власти направлен на приобретение и сохранение своих источников власти либо ради связанного с этим престижа и ощущения власти, либо ради оказания влияния на поведение других людей. Влияние должно изменить поведение таким образом, чтобы оно способствовало удовлетворению потребностей субъекта. Индивидуальный мотив власти ограничен как с точки зрения приобретения власти, так и ее применения в определенных областях контента, связанных с определенными источниками власти и группами людей, которые затронуты. На нем также может быть печать страха достижения власти, потери, использования, возмездия за власть неудачи влияния [21, с. 41].

В любой организации могут возникать конфликтные ситуации. Поэтому руководитель должен суметь решить эти вопросы. Главное средство в разрешении конфликтов — это действия руководителя. Руководитель должен вмешиваться в конфликт, не оставаться в стороне. При этом он четко должен знать и разграничивать свои юридические и моральные права.

Реальная задача руководителя состоит не в том, чтобы исключить конфликты из жизни организации, а в том, чтобы выработать способы их конструктивного разрешения. Для этого необходимо понять механизмы возникновения и развития конфликтной ситуации. «Искусство управления» заключается в том, чтобы заранее распознавать конфликты, анализировать их причины и проверять, какой тип управления конфликтами будет наиболее эффективным, который будет учитывать мнения всех участников и предотвращать эскалацию. Любой конфликт, как правило, имеет сильный разрушительный заряд. Спонтанное развитие конфликта очень часто приводит к нарушению нормального функционирования организации. Обычно это сопровождается сильными негативными эмоциями, которые мешают поиску рационального выхода [13, с. 19].

---

Трудно представить себе руководителя, который никогда не сталкивался с проблемой урегулирования конфликтов между подчиненными ему сотрудниками подразделениями.

Признаки зарождающегося конфликта очень расплывчаты. Атмосфера в самой команде меняется, появляется чувство дискомфорта, напряженности, отношения отягощаются негативными оценками действий соперников. Для менеджера, который должен взять на себя роль лидера и координатора, преодоление конфликта становится важной управленческой задачей. Именно на более высоких иерархических должностях руководителю приходится гораздо чаще сталкиваться с конфликтами, поскольку он принимает стратегические решения и должен обеспечивать равенство интересов между подчиненными. Поэтому менеджер должен перейти с уровня решателя проблем на уровень человека, который создает предпосылки для своих сотрудников, решения проблем в команде [14, с. 8].

Конфликтов в организации избегать не следует, это и невозможно, и нерационально, с точки зрения всей организации. Компетентность в распознавании критических ситуаций и в управлении решением проблемы неизбежна, если человек хочет избежать объективного столкновения и в, то же время личных оскорблений.

Различные формы мотивации играют особую роль в выборе стратегии поведения. Мотивация состоит из мотивов, которые вызывают активность организма и определяют ее направление. Сознательные бессознательные психические факторы, побуждающие индивида совершать определенные действия и определяющие его ориентацию и цели. Личная мотивация - это то, что побуждает каждого человека достигать своих целей. Мотивация важна не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности. Особенно когда речь идет о мотивации руководителя компании или одного из ее подразделений.

Рассмотрим несколько составляющих его концепций:

– мотив - мотивы деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта [23, с. 193];

– стимул - это эффект, который определяет динамику психических состояний индивида (обозначается как реакция) и относится к нему как причина к следствию [18, с. 117];

– потребность - это состояние индивида, созданное его потребностью в предметах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

В развитых странах Европы темы мотивации и личностного роста особенно актуальны. Там специалисты в области психологии и бизнеса уже давно разделяют руководителей компаний на два типа, в зависимости от того, что движет ими в процессе работы. Есть несколько видов. Первый – это менеджеры со стратегическим подходом. Мотивация таких людей в первую очередь направлена на достижение корпоративных целей и обеспечение процветания компании. Мотивацией менеджера со стратегическим подходом к управлению является

---

ответственность за компанию. Для таких людей характерно самопожертвование и неприятие тех личных целей, которые мешают им достигать корпоративных целей. Следующий вид – это менеджеры, стремящиеся к личному самоутверждению. Этот тип противоположен первому, поскольку человек с предрасположенностью к личностному самоутверждению стремится обеспечить собственное обогащение и благополучие. Успешное развитие компании возможно только в том случае, если у руководителя есть не только амбиции, но и управленческий талант.

Для "стратегического" начальника подчиненные на самом деле таковыми не являются, поскольку он видит в них не своих сотрудников, а партнеров и единомышленников. Второй тип начальников, напротив, стремится подавить волю и независимость собственных подчиненных. Это одна из причин усиления конфликтности в коллективе. Для менеджеров, стремящихся к самоутверждению, конкурентные мотивы являются основными. Это особенно заметно в том случае, когда руководитель не обладает достаточно высокой самооценкой [23, с. 341].

Также следует понимать, что со временем один и тот же начальник может произвольно менять тип мотивации. Так, молодые менеджеры обычно стремятся к достижению личных целей, но со временем они начинают придерживаться стратегического подхода.

Руководители как высшего, так и среднего звена заинтересованы в сохранении и расширении своего влияния на сотрудников. Успех и развитие компании в целом или отдельной сферы ее деятельности зависят от мнений, позиций и решений руководителя с высоким уровнем влияния. Авторитет руководителя отражается в его рейтинге внутри компании или подразделения – оценке его популярности, а также в соотношении количества единомышленников и конкурентов или врагов. Примеры манипуляций, применяемых руководителем в своей руководящей деятельности достаточно обширны. Манипуляция является особым термином в психологии. Так обозначают различные способы воздействия на подсознание человека. Следует пояснить, что манипулятор – это тот, кто управляет сознанием и действиями, а объект манипуляции – это тот, кем управляют и на кого воздействуют.

«Метод газлайтинг» заставляет объект сомневаться в своей адекватности и правильности. Собеседником используются такие фразы, которые постепенно проникают в подсознание жертвы, например, "этого никогда не было" или "вы думали, мечтали, представляли", и человек начинает сомневаться в реальности происходящего. Цель манипулятора – выбить почву из - под ног человека. Жертва манипуляции не может разумно оценивать свои действия и теряет веру в собственные силы [18, с. 189].

«Проекция перекладывания собственных недостатков на жертву» заключается в избегании манипулятором ответственности за совершенное действие, и вина проецируется на объект манипуляции. Такая проекция часто используется детьми, например, когда старший ребенок проецирует свои недостатки на младшего, чтобы выглядеть хорошим в глазах родителей.

---

---

«Метод триангуляции с участием постороннего в конфликтной ситуации» в большинстве случаев используется при необходимости вызвать чувство ревности или понизить самооценку жертвы. Манипулятор может распространять ложные слухи об объекте и привести факты, которые не имеют подтверждения. Цели манипулятора – вызвать интерес к своей персоне, заинтриговать человека, заставить задуматься о себе. Распространен способ манипуляции и в любовных отношениях. Манипуляция в общении опасна, в первую очередь, для второй стороны. Жертва не осознает психологического воздействия и действует так, как необходимо манипулятору. Важно научиться распознавать признаки манипулятивного воздействия. Тогда никто не сможет подчинить вашу волю, и вы будете полностью свободны и независимы.

Не только начальство управляет подчиненными, но и подчиненные управляют начальством. Цели, в данном случае, почти совпадают. Однако есть две существенные особенности:

- скрытое управление – единственный способ для подчиненных воздействовать на руководителя (исключением является забастовка, но это является крайней мерой);

- управляя своим начальником, подчиненный действует более осторожно, потому что руководитель не должен понять того, что его контролируют.

Скрытое управление в официальных отношениях используется как начальством, так и подчиненными, однако есть и специфические задачи, вытекающие из разницы в официальном положении первого и второго [24, с. 249].

Так, если скрытое управление осуществляется намеренно, то в результате следует снятие ответственности и снижение рабочей нагрузки [19, с. 143]. А если неосознанно, то выигрыш будет психологический, потому что если человек от природы нерешителен и чрезмерно осторожен, то позиция подчинения для него более комфортна.

Также в манипулировании часто используется техника "нагнетания тревоги". Манипулятор провоцирует ожидание неприятностей либо для одного сотрудника, либо для большинства коллектива. Например, достаточно просто сыграть на чувствах в периоды, когда проводятся корпоративные реформы, пересматривается штатное расписание или зарплаты [20, с. 61].

Выбор стратегии и тактики для приобретения власти в организации может по-разному сочетаться с формальным порядком в организации, ее нормами и принципами: мирно ладить с ними, вступать с ними в конфликт или фактически заменять их. Для эффективности своей деятельности менеджер должен знать суть процессов управления, уметь правильно их понимать и соответствующим образом выстраивать свое поведение.

Стратегия организации – это руководящий план действий, в котором определяются приоритеты стратегических целей, ресурсы и последовательность шагов для достижения стратегических целей.

---

Метод стратегического управления – это современный инструмент управления развитием организации во все более изменяющейся и неопределенной среде.

Практика показывает, что организации, осуществляющие комплексное стратегическое планирование и управление, добиваются большего успеха и приносят значительно более высокую прибыль, чем в среднем по отрасли.

Существует иерархическая структура стратегий:

– стратегия – это генеральный план действий, направленный на достижение поставленных целей. (общий план);

– тактика – план конкретных действий, направленных на реализацию стратегий.

Существуют разные типы стратегий: географическая экспансия – это расширение по формуле местное – региональное – общенациональное – транснациональное; рост путём увеличения производства и т.п. Стратегия диверсификации – это «вхождение» в отрасль, не связанную с основным видом деятельности организации, с целью снижения риска возможных потерь или «банкротства». Диверсификация может быть связанной и несвязанной.

Суть стратегического управления заключается в том, что, с одной стороны, существует четко организованное комплексное стратегическое планирование, с другой стороны, структура управления организацией отвечает "формальному" стратегическому планированию и предназначена для разработки долгосрочной стратегии достижения своих целей и создания механизмов управления для реализации стратегического планирования [24, с. 142].

Как и все люди, стратеги различаются по своим предпочтениям, системам ценностей, этическим нормам, готовности рисковать, отношению к социальной ответственности, рентабельности и стилю управления [16, с. 201].

Цели организации могут быть представлены как долгосрочные результаты, которых организация стремится достичь для выполнения своей миссии. Эти параметры имеют решающее значение для успеха организации, поскольку являются ориентирами в ее областях развития, основой оценки достижений, основой синергетического эффекта, отправными точками мотивации персонала организации.

Управление рисками – это процесс, который включает в себя идентификацию, анализ рисков и принятие решений, направленных на максимизацию положительных эффектов и минимизацию отрицательных последствий возникновения событий риска. Система управления рисками может обеспечить достижение ряда целей управления предприятием. Она может служить основой для любой управленческой деятельности, в ее основе лежат стратегия управления и система контроля. Система управления рисками заключается в тщательном анализе всех существующих рисков, их выявлении, оценке и разработке механизмов контроля. Требование системного подхода требует максимального охвата всех рисков.

Физическая сила – самый примитивный инструмент власти, но не самый эффективный. С помощью физической силы вы можете заставить людей

---

подчиняться вашей воле, но это подчинение не будет достаточно эффективным и стабильным.

Следующим инструментом власти является информация. Следует отметить, что это очень важный инструмент. Сила информации заключается именно в том, что она проясняет для нас этот вопрос. Информация, которую мы получаем, подобна пророку – она показывает нам, к чему мы можем прийти, если будем действовать, так или иначе. Это указывает нам на алгоритм (последовательность действий), с помощью которого мы можем прийти к чему-то или избежать чего-то. Вторая, более важная сторона власти, связанная с информацией, – это дезинформация. Это то, что действительно позволяло и позволяет вам контролировать людей и иметь власть над ними. Гораздо важнее создавать информацию и умело внедрять ее в общество, чтобы манипулировать им [17, с. 98].

Следующий инструмент власти – это ресурсы. Те, без которых мы не можем обойтись. Ресурсы – очень важная опора для правительства, без нее невозможно подчинить себе волю других людей. Строго говоря, ради включения ресурсов люди стремятся к власти, и поэтому неудивительно, что, получив эту самую власть, они берут под контроль все наиболее значительные ресурсы, чтобы не только обеспечить себя всем необходимым, но и укрепить свою власть с их помощью.

Внушение – один из самых сложных способов психологического воздействия на сотрудников. Вы заставляете другого человека делать то, что вам нужно, думать так, как вам хотелось бы. На самом деле все гораздо проще. Привычная реклама использует внушение – маркетологи по всему миру предполагают, что нам нужен их продукт. Техники внушения условно делятся на три группы: Прямые – когда вы советуете, предлагаете, инструктируете, командуете. Косвенный – когда вы намекаете, одобряете или осуждаете, расстраиваетесь. Скрытый – когда вы создаете ощущение выбора.

Эта техника похожа на внушение, но вы можете действовать более прямолинейно. Вы должны убедить подчиненного сделать то, что вам нужно. Для этого объясните, почему ему нужно совершить то иное действие. Существует гораздо больше методов и инструментов воздействия. Самое полезное для руководителя: влияние закона. Пример. Ожидание. Участие. Награда [10, с. 70].

От авторитета руководителя во многом зависит эффективность управленческой деятельности. Мнение о том, что вместе с получением должности руководителя человек приобретает и полномочия, является ошибочным. Авторитет – это личное влияние человека на команду, приобретенное им благодаря своей работе, профессиональным и организаторским навыкам, а также инновациям и умению работать с людьми.

Сильная поддержка сотрудников – ключ к эффективному руководству. Быть хорошим руководителем – это, прежде всего, быть в хороших отношениях с подчиненными. Они имеют самое точное представление о стиле вашего руководства [15, с. 130].

---

Сильному руководителю необходимо обладать такими чертами характера, как способность решать "нестандартные" задачи, связанные с конкретными (иногда конфликтными) ситуациями. Чем сильнее руководитель, тем меньше конфликтных ситуаций в работе [9, с. 149].

В организации часто возникает проблема власти, от которой зависит успех управления. Процессы управления в организации невозможны, если менеджеры не обладают какой-либо властью полномочиями [8, с. 121].

Немаловажное значение имеет строгость, аккуратность, четкость и организованность в манере поведения руководителя. При этой внешней стороне действий необходимо соответствовать моральным убеждениям менеджера. Только при этих условиях нормы служебного этикета помогают руководителю более эффективно общаться с людьми [4, с. 309].

В результате многих проведенных исследований психологи выявили требования к личности руководителя, которые сформированы в общем виде и являются стереотипными. Например, "руководитель должен быть очень общительным человеком". Исследования показали, что только несколько определенных уровней общительности сопровождаются высоким результатом эффективности управления. Таким образом, эффективности могут достичь не только общительные менеджеры, но и мало общительные. Все зависит исключительно от индивидуальных способностей подчиненных [2, с. 178]. Руководителю необходимо не только грамотно говорить, но и слушать, а также вызывать работников на разговор, чтобы лучше их понять [3, с. 299].

Любой менеджер боится потерять авторитет и в результате этого у некоторых развивается комплекс угрожающей власти. Потеря авторитета воспринимается в данном случае как личная трагедия [4, с. 204].

Типичные симптомы наличия комплекса потери власти у руководителя:

- блокирование информации, вызывающей сомнения в собственной квалификации;
- желание избежать ситуаций, в которых возможно проявление некомпетентности [6, с. 287].

В любой организации могут возникать конфликтные ситуации. Поэтому руководитель должен уметь решать проблемные вопросы. В случае конфликта ему стоит понять причину спора и подумать над методами его разрешения, ведь главное средство в решении конфликта – это действие руководителя.

Свойства конфликта – это противоречия между интересами, ценностями, целями, мотивами, негативными эмоциями и чувствами по отношению друг к другу и т.д.

Ошибки в ходе обсуждения конфликта:

- выдвигание в качестве ошибки другого собственных промах;
  - раскрытие не в полной мере собственных мотивов;
  - уход в оборону;
  - расчет на поддержку начальства;
-

- поведение диктуется исключительно тактическими соображениями;
- укрытие за производственной необходимостью;
- использование служебного положения;
- использование знания уязвимых мест оппонента;
- припоминание старых обид;
- выявление победителей и побежденных [22, с. 170].

Главная задача руководителя заключается не в исключении конфликтов из жизни организации, а в выработке способов их конструктивного разрешения. Для этого необходимо понять механизмы возникновения и развития спорных ситуаций [13, с. 35].

Трудно представить менеджера, никогда не сталкивавшегося с проблемой урегулирования конфликтных ситуаций между подчиненными ему сотрудниками. Признаки зарождающегося конфликта очень расплывчаты. Рабочая атмосфера меняется и появляется чувство дискомфорта, напряженности. Опытный руководитель чувствует приближение бури так же хорошо, как барометр, и знает способы распознавания сигналов дискомфорта и быстрого реагирования на них. В таком случае часто удается предотвратить возникновение кризиса [14, с. 10].

Конфликтных ситуаций в организации избегать не следует, это и невозможно, и нерационально, с точки зрения всей организации. Но это не означает, что всегда необходимо "взрывать" разрушительный потенциал конфликта. Поэтому компетентность в распознавании критических ситуаций и в управлении решением проблемы – неотъемлемые качества руководителя.

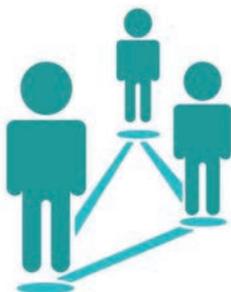
Управленцы в различных областях социального взаимодействия должны учитывать не только специфику своей сферы, когнитивные особенности подчиненных, цели и проблемы, но также и уделять внимание множеству социальных аспектов и процессов, детерминирующих состояние и поведенческую динамику сотрудников. Руководителям следует активно внедрять в практику наиболее эффективные и проверенные методики, активнее пользоваться наработанными научными достижениями ученых - психологов, позволяющих выходить на значительно более качественный уровень результативности в управлении. Руководителям следует стремиться не только к росту эффективности мониторинга психо - эмоциональной составляющей подчиненных, но и собственной психике, качественно оценивая ее динамику, определяя актуальный контур развития и поступательно двигаться в его направлении.

### **Список использованной литературы**

1. Адлер А. Психология власти / Психология и психоанализ власти. В 2 томах / Составитель Райго - родский Д.Я. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ», Т. 2. – 2019. – 575 с.
  2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд - во МГУ, 2016. – 283 с.
-

3. Волгогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – М.: Инфра - М, 2021. – 372 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2018. – 557 с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - НОРМА - ИНФРА, 2020. – 611 с.
6. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Флинта, 2020. – 646 с.
7. Занюк С.Н. Психология мотивации. – К.: Эльга - Н; Ника - Центр, 2018. – 351 с.
8. Ильин, Г.Л. Социология и или психология управления. М.: АCADEMI Учебное пособие, 2020. – 189 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб Издательство "Питер", 2019. – 508 с.
10. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М.: Пед. общество России, 2016. – 146 с.
11. Каверин С.Б. Потребность власти. — М.: Знание, 2018. – 62 с.
12. Карпов А.В. Психология управления – М.: Гардарики, 2017. – 582 с.
13. Касьяник П.М. Психология управления. Конспект лекций. М–СПб.: АСТ, 2018. – 75 с.
14. Конфисахор А.Г. Системно - психологическое описание политической власти: автореф. дас.... канд. псих. наук. - — СПб., 2016. – 19 с.
15. Короткова Н.В. Трактовка Г.Д. Лассуэллом понятия политической власти как центральной категории политической или науки // Вестник МГУ Серия 18 «Социология и политология». — 2019. — №2. – 348 с.
16. Косенко В.Г., Смоленко Л. Ф., Чебуракова Т. А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. – Ростов н / Д: "Феникс", 2021. – 413 с.
17. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2018. – 538 с.
18. Машков В.Н. Психология управления. – СПб.: Изд. Михайлова, 2020. – 203 с.
19. Морозов А.В. История психологии. – М.: Академический Проект, 2018. – 287 с.
20. Наумов, Н.В. Организационная культура. М: Лаборатория Книги, 2018. К. Невротическая личность нашего времени // Собрание сочинений в 3 томах. — М.: Изд - во «Смысл», Т.1 – 2017. – 82 с.
21. Светлов В.А. Конфликт: модели, решения, менеджмент. СПб.: Питер, 2018. – 135 с.
22. Титова Л.Г. Деловое общение. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 271 с.
23. Хекхаузен Х. Мотив власти / Психология и психоанализ власти: Хрестоматия в 2 томах / сост. Райгородский Д. Я.— Самара: Изд. дом «БАХРАХ», Т. 2 – 2017. – 720 с.
24. Шульц Д. Психология и работа. СПб.: Питер, 2016. – 557 с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# SOCIOLOGICAL SCIENCES

**Гизатуллина Д.Н.**

студент 2 курса магистратуры  
кафедры «Антропология и Этнография»  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г.Казань, Российская Федерация

**Кабанов И.Р.**

студент 4 курса бакалавриата  
кафедры «Антропология и Этнография»  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г.Казань, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЙ ИСЛАМ СРЕДИ КАЗАНСКОЙ МОЛОДЁЖИ. ОТНОШЕНИЕ К ИСЛАМУ СРЕДИ МУСУЛЬМАНСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** Актуальность. Современное общество изменяется гораздо быстрее, чем это было несколько веков назад. Повышенный интерес людей к своей собственной идентичности в условиях плюралистического общества и при наличии современных средств коммуникации может выражаться в изменении традиционных норм и практик, ранее казавшихся незыблемыми. Аналогичные процессы происходят в религии и повседневной религиозности последователей ислама. Интерес к религии в современном обществе сохраняется несмотря на влияние глобализации, поликультурации и урбанизации. Вопреки прогнозам о полном вытеснении религии из общественной и частной жизни, религиозные воззрения и практики продолжают существовать. Обнаруживаются тенденции трансформации религиозной традиции, изменяется отношения к обрядности, происходит отделение религиозной идентичности от религиозной практики, религиозность становится многовариативной, ее проявления уже далеко не всегда соответствуют традиционным формам, фиксировавшимся среди населения того или иного региона в Средние века или в XIX - начале XX вв. Поэтому несомненный исследовательский интерес представляет выявление форм религиозности современного населения крупного города, в особенности молодежи.

**Методы.** В рамках данной работы было проведено полевое исследование с использованием качественного метода, представленным глубинным интервью с 20 информантами из числа мусульман. Опросник был полуструктурированным, интервьюирование проводилось с уточнением ответов у респондентов по вопросам, содержащимся в топик - гайде. Топик - гайд состоит из 25 вопросов, раскрывающих религиозность опрашиваемых, а также затрагивает аспекты религиозной практики и обрядности в исламе, включает вопросы о мусульманском сообществе г. Казань и вероятном будущем развитии ислама. Интервью проводились анонимно. Данный метод был выбран с учётом того фактора, что интервью даёт возможность респонденту высказываться наиболее прямо и открыто, более того, появляется возможность уточнять полученные ответы и

дополнять вопросы. Интервью проводилось в личной беседе с интервьюируемым, притом часть интервью проводилась непосредственно в мечетях и медресе.

**Объектом** исследования является религиозность современного населения.

**Предмет** исследования составляют взгляды современной мусульманской молодежи г. Казани на ислам и их отражение в религиозной практике.

**Цель** данной работы заключается в изучении взглядов современной казанской мусульманской молодежи на ислам и мусульманские практики.

**Выводы.** Важным аспектом исследования было выявление, разграничение и изучение проявления религиозности у непрактикующих и практикующих мусульман, мусульман - «консерваторов» и мусульман - «либерал», уровня религиозности мусульманской молодёжи, их отношения к исламу в целом с учетом условных «консервативного» и «либерального» подходов в практиках и мировоззрении.

**Ключевые слова.** Конфессия, религия, ислам, молодежь, этнология, социология, этносоциология.

Интервью было проведено с 20 - ю респондентами: 10 мужчин и 10 женщин в возрасте от 18 до 25 лет (10 чел.) и 26 до 35 лет (10 чел.). 50 % опрошиваемых были татары, а другие 50 % являлись представителями иных национальностей (русские, башкиры, марийцы, чувашы, удмурты, казахи). Больше половины указали, что имеют высшее образование или неоконченное высшее и в настоящий момент продолжают обучение (60 %), указали, что имеют среднее специальное образование 30 % опрошенных, а 2 (10 %) опрошенных в данный момент учатся в 11 классе.

Большинство из опрошенных указали, что родились в татарской семье, где основной религией являлся ислам, либо же в смешанной в этническом плане семье, но религией все равно был ислам. Так, респондент, идентифицирующий себя, как консервативный мусульманин, отмечает: *«Я родился в большой семье и с детства был вовлечён в религиозную составляющую своей семьи»* (муж., 24 г.). Полярное мнение высказал следующий респондент: *«Обидно, что у меня никто в детстве из семьи не спросил, хочу ли я быть мусульманином, но теперь это часть моей личности, которую я принял внутри себя»* (муж. 35 лет). Можно отметить, что к исламу в некоторых случаях не приходят, а «рождаются» с ним, впоследствии ислам становится основной религией для человека.

Справедливо заметить, что ответы, аналогичные вышеупомянутому, были получены от большинства опрошенных молодых мусульман г. Казань. Заметно сильное влияние старшего поколения и культурного пласта на формирование религиозности и выбор религии. Однако некоторые респонденты указывали, что воспитывались в светской семье: *«С религией в детстве я не был близок, в семье почти не обсуждался этот момент, только бабушка иногда говорила про православие. Когда я повзрослел, то начал осознанно изучать религии и в конечном итоге пришёл к исламу»* (муж., 32 г.) – с его мнением синонично высказались еще 3 респондента (жен., 21 г., муж., 25 лет, муж., 33 г.).

Помимо этого, некоторые информанты указали, что хоть и исповедуют ислам и чувствуют свою религиозность, но не являются глубоко верующими: *«По натуре своей ощущаю себя мусульманином, чувствую, что всё хорошее во мне воспитала именно религия, но если говорить о практиках, то я не то, чтобы и очень религиозен: ем свинину, пью и курю»* (муж., 20 лет).

Отметим, что молодые мусульмане, особенно те, кто проживает в городе, отмечали, что в городе вероятно сложнее соблюдать предписания ислама в плане воздержания от запретного согласно религии. Однако же они не считают отдельные факты нарушения религиозных запретов неправильным в отношении своей жизни, а признают их как часть своего личностного развития. Приведем слова одного из респондентов: *«Да, я мусульманка, но сейчас учусь на религиоведении и изучаю другие религии. Я люблю Бога, но в момент, пока соотношу себя с исламом, я изучаю и другие религии. Думаю, что вскоре я перестану склоняться к исламу, я так чувствую»* (жен., 20 лет).

Заметим, что разница в происхождении, а также в образе жизни играет существенную роль в определении своей религиозности в рамках ислама. Респонденты, что выросли в мусульманских семьях, указывали, что религия является для них основным «указателем» жизни, и что они чтят как культуру своих предков, так и основы и постулаты ислама. Респонденты, что взращивались в светских семьях или поликонфессиональных более склонны рассуждать об исламе в рамках своей религиозности, как о чём - то сугубо личном и изменяемом, придерживаясь либеральных взглядов в религии: *«В своей личной жизни я не чувствую себя религиозным, верю в науку, логику и так далее. Но до, с семьёй, я чувствую, что обязан пойти читать намаз с отцом, или что должен идти смотреть, как убивают барана [имеется в виду праздник Курбан], хотя мне отвратительно убийство животных»* (муж., 19 лет). Очевидно, некая часть мусульман проходит через «жертвы» в угоду мнения своих семей об их религиозности.

Следующим вопросом было «Чувствуете ли Вы, как ежедневно на принятие ваших решений и поступки влияет ислам и Ваша религиозность?». Большинство опрошенных (70 %) высказались, что мусульмане стараются жить «праведно»: *«Да, я стараюсь не воровать, не врать, пытаюсь быть справедливым и не говорить за спинами, и так далее. Конечно, это как бы поведение адекватного человека, но вместе с тем и мои религиозные ориентиры»* (муж., 27 лет). Меньшинство же (30 %) отметили, что поступают так, как сами считают верным: *«Даже если ислам говорит мне простить другого за что - то, я не собираюсь этого делать, если чувствую или знаю, что он должен поплатиться за это»* (муж., 20 лет); *«Может быть, раньше стоило делать все конкретно по исламу и шариату, но сейчас у нас есть полиция и суды, пусть они и разбираются»* (жен., 25 лет). Фактор религиозности играет немаловажную роль при принятии решений у большинства опрошенных. Респонденты отметили, что задают себе вопрос «А правильно ли это в рамках ислама?», когда делают что - либо.

---

Следующий вопрос был о том, как респонденты сами ощущают свою религиозность и могут её описать. Большинство опрошенных сходились во мнении: *«Я ощущаю ислам внутри себя на предельно среднем уровне, если можно так выразиться. Меня не тянет ударяться в ортодоксальщину, но и я понимаю, что без религии не смогу»* (муж., 23 г.) и *«По большей части, я чувствую себя религиозной, верю в Аллаха и всё такое, когда мне тяжело, но не чувствую, что я близка к другими мусульманками»* (жен., 29 лет). Также для части респондентов была характерна следующая цитата: *«Не сказала бы, что я прям религиозная, намаз не читаю, если вы об этом. Просто придерживаюсь каких - то религиозных взглядов и семейных традиций, связанных с этим»* (жен., 20 лет). Приведенные цитаты показывают, как по - разному ощущают уровни своей религиозности опрошенные.

Данные, полученные из ответов на вопросы, связанные с религиозностью, дают понять, что ситуация с восприятием ислама не столь однозначная среди молодого поколения. 4 респондента указали, что ислам им привили в глубоком детстве, и теперь они приняли это, как часть себя; 2 респондентов отметили, что в данный момент проводят время за более глубинным изучением ислама и иных религий, дабы найти то, что подойдёт им больше всего; 5 респондентов сошлись во мнении, что ислам для них выступает в большей степени, как философское течение, по которому они выстраивают свою жизнь, но намеренно не имеют намерения те постулаты и выполнять те практики, что не соотносятся с их образом жизни; 8 респондентов указали, что воспитывались в рамках мусульманских норм, но по мере взросления самостоятельно изучили эту религию и теперь осознанно соотносят себя с исламом; 1 респондент указал, что чувствует себя религиозным лишь когда рядом со своей семьёй, но потому, что считает себя обязанным к этому.

Религиозность современной мусульманской молодёжи разнообразна, и пока что не ясно, будет она увеличиваться или уменьшаться, в силу влияния культурной составляющей большого города, семейных ценностей. С другой же, судя по мировой статистике, количество последователей ислама увеличивается, и, возможно, это может сказаться на молодёжи, что будет проживать на территории г. Казань через 10 - 15 лет, так как увеличивается количество мусульманских школ и общественных объединений. Большинство мусульман признают, что получили первое религиозное образование в своих семьях, что предопределило их религиозный выбор, но также они отмечают, что в более сознательном возрасте самостоятельно решили продолжить быть частью ислама. В меньшей степени молодые мусульмане испытывают сильную религиозность и больше привыкли прислушиваться к себе и следовать собственным взглядам. Также молодые мусульмане описывают «свой ислам» как либерального толка, и не склонны более углубленному изучению религии, хотя и признают, что хотели бы изучить догматы ислама в будущем. Молодые мусульмане также признают, что религия играет не последнюю роль в их повседневной коммуникации.

---

**Список использованной литературы:**

1. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №1. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
2. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №2. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
3. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №3. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
4. ПМА – Полевые материалы автора №4. Интервью. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
5. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №5. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
6. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №6. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
7. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №7. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
8. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №8. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
9. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №9. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
10. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №10. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
11. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №11. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
12. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №12. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
13. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №13. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
14. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №14. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
15. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №15. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
16. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №16. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
17. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №17. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
18. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №18. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).
19. ПМА – Полевые материалы автора. Интервью №19. Март - апрель 2022 г. (интервьюер – Кабанов И.Р.).

© Гизатуллина Д.Н., Кабанов И.Р. 2022

---

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Беленов Н.В.**

доцент

Самарского государственного социально - педагогического университета,  
г. Самара, РФ

**ПСЕВДОЛАКУНА В ЗАСЕЛЕНИИ САМАРСКОГО ЗАВОЛЖЬЯ  
В СВЕТЕ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
НА ДАННОЙ ТЕРРИТОРИИ**

**Аннотация**

В статье дискутируется вопрос о лакуне в истории заселения степной части Самарского Заволжья в добулгарскую эпоху. Данная тема рассматривается в свете выполнения принципа топонимической преемственности для этой территории. Приводятся историко - археологические аналогии

**Ключевые слова**

Топонимика, топонимическая преемственность, Среднее Поволжье

**Belenov N.V.**

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and Education,  
Samara, Russia

**PSEUDO - LACUNA IN THE SETTLEMENT OF THE SAMARA VOLGA REGION  
IN THE QUESTION OF TOPONYMIC CONTINUITY IN THIS TERRITORY**

**Annotation**

The article discusses the question of a lacuna in the history of settlement of the steppe part of the Samara Volga region in the pre - Bulgarian era. This topic is considered in the light of the implementation of the principle of toponymic continuity for this territory. Historical and archaeological analogies are given

**Keywords**

Toponymy, toponymic succession, Middle Volga region

О добулгарском времени в степном Самарском Поволжье долгое время писалось (да и сейчас традиция продолжается), как о лакуне в смысле заселённости данной территории, со времён исчезновения здесь сарматов. При этом исследователи базировались, главным образом, на археологических данных. Они, как известно, действительно немногочисленны и памятники данного времени встречаются неравномерно.

Они представлены, в основном, разрозненными кочевническими погребениями со скудным инвентарём. Надо отметить, что данная эпоха (в археологической литературе обычно обозначающаяся как «постгуннское время») является наименее изученной в археологическом отношении не только на территории

исследуемого региона, но и вообще в Восточной Европе. Трудными самарских археологов означенная лагуна постепенно заполняется [3], однако общее мнение об относительной малонаселённости самарских степей в это время остаётся прежним.

Вопрос о степени заселённости территории, как мы уже неоднократно упоминали, для возможности сохранения архаичной топонимии является одним из ключевых. Поскольку топонимическая номенклатура не может существовать в отрыве от своих носителей, постольку и топонимы степного Самарского Поволжья могли сохраниться только с той поры, от которой шла непрерывная преемственность в заселении региона. Таким образом, от решения вопроса о заселённости самарских степей в V веке зависит, в конечном итоге, вопрос, имеем ли мы право говорить о существовании на данной территории топонимии, восходящей к предшествующему периоду.

Обратимся к фактам. Как мы имели возможность убедиться, археологически данная эпоха действительно представлена слабо. Но можно ли на этом основании говорить о слабой заселённости или даже о периодах полного запустения этих территорий? По нашему мнению – нет.

Вся история археологического изучения кочевнических древностей показывает, что наиболее богатыми на находки оказываются периоды мирного существования в истории степей. В качестве ярких примеров можно привести большое количество памятников времён расцвета Скифии и Сарматии в Северном Причерноморье [1] или периоды могущества тюркских каганатов в Монголии и Южной Сибири.

Периоды масштабных исторических событий – войн, миграций – как правило, не оставляют заметных археологических следов. Так, о бурных событиях в степях эпохи переселения народов мы можем судить, в основном, по страницам раннесредневековых хроник, в то время как археологический материал, относящийся к данному периоду крайне скуден [2].

При этом межэтническое общение в эпоху войн и миграций, а, следовательно, лингвистические контакты, становятся более интенсивными, что, несомненно, отражается и на степени передачи топонимической номенклатуры.

### **Список использованной литературы**

1. Гуляев В.И. Скифы: Расцвет и падения великого царства. – М., 2005
2. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара, 2007
3. Матвеева Г.И. Этнокультурные процессы в среднем Поволжье в I тыс. н.э. // Культуры Восточной Европы I тысячелетия. Куйбышев: Куйбышевский государственный университет, 1986. — 172 с.

**Вакку Г.В.**

доцент Московского политехнического университета,  
г. Москва, РФ

**Лебедева С.Э.**

доцент Московского политехнического университета,  
г. Москва, РФ

## **СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **Аннотация**

Актуальная проблема затронута в научном труде. Рассмотрена сущность понятия «Глобальные процессы». Изучены критерии, по которым осуществлена классификация глобальных процессов. Одним из глобальных процессов является демографический. Данному виду в статье уделено особое внимание. Освещение глобальных процессов и проблем является одной из основных обязанностей СМИ. Авторы статьи анализировали принципы, необходимые для освещения геополитических процессов. На основе изученного они пришли к выводу что, глобальными процессы являются, когда входят в зону ответственности всего мира, а не отдельно взятого государства. На данном этапе развития они являются актуальными и привлекают внимание исследователей, ученых, политологов и социологов по всему миру.

### **Ключевые слова**

Глобализация, глобальные процессы, происхождение глобальных процессов, экология, миграция, средства массовой информации.

**Vakku G.V.**

associate Professor of Moscow Polytechnic University,  
Moscow, Russia

**Lebedeva S.E.**

associate Professor of Moscow Polytechnic University,  
Moscow, Russia

## **ESSENCE, CLASSIFICATION AND SPECIFICITY GLOBAL PROCESSES**

### **Annotation**

The actual problem is touched upon in the scientific work. The essence of the concept of "Global processes" is considered. The criteria by which the classification of global processes is carried out are studied. One of the global processes is demographic. Special attention is paid to this type in the article. Coverage of global processes and problems is one of the main responsibilities of the media. The authors of the article analyzed the

principles necessary for the coverage of geopolitical processes. Based on what they studied, they came to the conclusion that global processes are when they enter the area of responsibility of the whole world, and not of a single state. At this stage of development, they are relevant and attract the attention of researchers, scientists, political scientists and sociologists around the world.

### **Keywords**

Globalization, global processes, origin of global processes, ecology, migration, mass media.

В современной информационной повестке существенную часть занимает освещение глобальных процессов. Со временем мировое сообщество становится целостной системой и порождает взаимосвязь множества подсистем и институтов, однако в различных регионах мира во все времена возникали, и будут возникать конфронтации отдельно взятых сообществ и культур. Развитие возможностей техногенного мира под влиянием глобализации сделали международными те процессы, которые раньше были только региональными или даже сохранялись на локальном уровне.

Как таковая глобализация – это процесс постоянно возрастающего воздействия на социальную сферу стран различных факторов международного значения: экономических, культурных, политических, информационных и т.п. [7, С. 12]. Обмениваясь товарами, продуктами и услугами, заключая сделки, передавая информацию и культурные ценности, мир становится все более взаимосвязанным. Таким образом, понятие глобальных процессов представляет собой процессы, инициатором которых является всё человечество. Это процессы, затрагивающее всё пространство планеты и всё ее население [2].

Чтобы определить «глобальность» процессов, необходимо подвергнуть их качественному анализу и проверить на соответствие определенным характеристикам. Во - первых, проблемы и процессы должны затрагивать как все человечество, так и каждого человека в отдельности. Во - вторых, они выступают как факторы дальнейшего развития современной цивилизации – то есть, определяют направление, в котором будет двигаться общество. В - третьих, для решения или преодоления последствий глобальных процессов необходима мобилизация сил всех или, по крайней мере, большей части населения планеты. В - четвертых, нерешенность проблем в будущем может привести к последствиям трудноустраняемым и негативно влияющим на жизнедеятельность человека и человечества в целом.

Глобальные процессы обусловлены исторически. Их эволюция охватывает процессы развития самой системы и существующей действительности. В научной литературе понятия глобальных процессов и глобальных проблем обычно оказываются взаимосвязаны. Это объясняется тем, что порой наряду с позитивными результатами глобальная деятельность, как и любая другая, несет в себе угрозу для социокультурной сферы и природной среды. В таком случае

глобальный процесс классифицируется как глобальная проблема. Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть глобальных проблем является следствием глобальных процессов. Тем не менее, порой и проблема является инициатором нового глобального процесса, например, нейтрализующего последствия уже произошедшей катастрофы.

Процессы глобализации являются одними из важнейших двигателей социальных перемен. Они протекают неравномерно и, по словам А. С. Подберезкина, могут, как останавливаться, так и идти в обратную сторону. Это позволяет нам разделить процессы на две группы по ходу их действия:

- прогрессивные, т.е. влияющие на мир с положительной стороны и обеспечивающие развитие позитивных факторов существования человечества;
- регрессивные, т.е. разрушающие структуру среды и несущие в себе негативные последствия.

Необходимо также отметить, что прогрессивные и регрессивные изменения находятся в крепкой и многообразной взаимосвязи. Например, отдельные регрессивные изменения могут происходить в рамках глобального прогрессивного процесса. Глобальные демографические изменения могут быть как прогрессивными, так и регрессивными. Прирост населения, возрастающий уровень смертности, темп рождаемости – тоже глобальные процессы, которые постоянно подвергаются качественным и количественным переоценке и анализу.

Процессы существуют в природной среде и, кроме того, оказываются, задействованы во всех сферах жизни обыкновенного жителя любой страны. Таким образом, все глобальные процессы можно разделить ещё по трем основным группам по характеру происхождения:

- природные – процессы, влияющие на структуру планеты. Это изменения тех существующих характеристик среды: атмосферных, водных, климатических и других;
- социальные – процессы, влияющие на отношения между людьми и изменяющие их структуру. Они относятся к областям политики и экономики, а также к социокультурным, правовым и другим взаимоотношениям между людьми;
- социоприродные – процессы, влияющие на взаимодействие человека и природы. Как правило, это явления, объединяющие первую и вторую группы. Социоприродными взаимодействиями можно считать сферу экологии, природных ресурсов и другие [5].

Иерархическую классификацию некоторых процессов предлагают также И. И. Абылгазиев и И. В. Ильин. Глобализация общества – это совокупность всех процессов глобализации. К примеру, одним из аспектов глобального виртуального пространства является информатизация. Эволюция жизни – процесс, осуществляющийся при помощи эволюционных процессов. За весь период своего развития человеческий эмбрион проходит множество стадий организации. Движение литосферных плит или тектоника – это совокупность географических процессов, которые приводят к изменениям структуры планеты.

---

Данная систематизация подразумевает принцип соподчинения иерархических уровней. Число составных компонентов растет при понижении статуса [1].

Последствия этих процессов можно отследить во всех областях человеческой жизни. Например, важнейшим последствием информатизации является всеобщая интернетализация – то есть, ускоренный темп развития мировой информационной среды, прежде всего в форме сети Интернет.

Одним из глобальных процессов также является демографический. Он воздействует на всё многообразие мира и никогда не останавливается. Одним из аспектов демографии как глобального процесса является массовая миграция, в результате которой между собой смешиваются разные люди, их культуры и религии. Как следствие, возникают проблемы межнациональных конфликтов. Примерами из новейшей истории могут служить первая и вторая чеченские войны, осетино - ингушский конфликт, карабахские конфликты.

Следует также обратить внимание на экономическую глобализацию. Нарастание напряжения в зоне внешнеэкономических связей вызывает новые глобальные проблемы: возникновение новых зон конфликтов и вооруженные столкновения по всему миру. Как следствие, экономические связи разрушаются или претерпевают существенные изменения.

Многообразие повсеместно возникающих глобальных проблем позволило В.В. Загладину и Фролову составить классификацию и поделить проблемы на три большие группы:

- интерсоциальные проблемы. Они возникают между несколькими социальными общностями. Это войны, социальное и экономическое развитие, поиск способов предотвращения мировой ядерной катастрофы, преодоление отсталости развивающихся стран;

- антропосоциальные проблемы. Участниками таких проблем становятся человек и общество. Речь может идти о демографии, проблемах здоровья и охраны труда, преодолении последствий воздействия научно - технической революции.

- социоприродные проблемы. В эту группу входит противостояние общества и природы. Сюда можно отнести проблемы по добыче сырья, продовольственные и энергетические проблемы. Кроме того, в эту же категорию входит предотвращение загрязнения природной среды и исчезновения различных видов животных и растений. Наиболее известным видом как антропосоциальных, так и социоприродных проблем является процесс изменения климата. На данный момент наиболее активно освещается глобальное потепление, т.е. долгосрочное повышение температуры воздуха, происходящее уже более века.

Под данную классификацию подходят также и глобальные процессы, однако в этом случае к трем уже существующим категориям добавляется четвертая – процессы сугубо природные – т.е. процессы планетарно - геологические. Рассматривать их получится только с точки зрения истории и эволюции.

Многообразие глобальных процессов позволяет объяснить их специфику. Процессы, как и проблемы – не только глобального значения, но и имеющие

---

меньшую площадь влияния – не могут зародиться без причин и проходить бесследно. Чтобы доступнее объяснить природу глобальных процессов, И. И. Абыглазиев и И. В. Ильин выделяют некоторые специфические черты, на которые следует обращать внимание.

Прежде всего, процесс должен иметь планетарные масштабы. Данный критерий называется «географическим» или «количественным». Он выходит за рамки взаимоотношений между людьми и количественным его выражением является площадь поверхности Земли.

Во - вторых, чтобы считаться глобальным, процесс должен затрагивать все участки Земли, т.е. являться актуальным для любого региона, а не для нескольких отдельных. Этот критерий называют «надрегиональным».

В - третьих, процесс должен затрагивать не отдельного человека, группу лиц или общность, а всё человечество целиком. Он должен влиять на его судьбу, менять будущее, принимать участие в истории и развитии.

Теория современных глобальных мегатрендов определяет возможный перечень долгосрочных процессов мирового развития. Впервые термин «мегатренды» появился в 1982 году. В своей книге «Мегатренды» [6] американский футуролог Джон Нейсбитт исследует направления движения постоянно претерпевающего изменения американского общества. В ходе исследования были выделены 10 основных тенденция развития. Некоторые оказались правдивыми, а до некоторых общество так и не дошло, однако термин «мегатренды» стал устойчивым. Сегодня мы можем наблюдать ряд новых глобальных тенденций, определяющих развитие современного мира и возможное будущее. Как и в случае Нейсбитта, не все из них могут в итоге осуществиться, однако следует принимать их по внимание.

– Глобализация. На протяжении всей своей жизни человек наблюдает за становлением глобального мирового сообщества. Структура взаимосвязей разных национальных систем разрастается и усложняется. Увеличивается зависимость разных стран друг от друга

– Ускорение темпов социального развития. Причиной этому могут служить следующие факторы: экономический рост, прирост населения и увеличение численности субъектов на мировой арене; развитие науки и техники.

– Регионализация. Трансформация региональных подсистем и интеграционных процессов – явление, характерное для современных международных отношений. Последние годы страны мира активно выражали свои тенденции к сотрудничеству. Вследствие чего мы можем утверждать, что региональные процессы могут оказывать существенное влияние на процессы глобальные.

– Цифровой мир. На современном этапе мы можем наблюдать расширение информационного пространства. С каждым днем всемирная сеть всё больше и больше разрастается, охватывая новые точки мира и делая информацию более доступной для самых отдаленных уголков планеты. Основными глобальными СМИ считаются CNN, BBC, Russia Today, France 24, Al Jazeera. Данные издания оказывают огромное влияние на общественно - политическую повестку всего мира.

---

На информацию из глобальных СМИ ссылаются новостные источники других государств.

– Полицентрализация. Это изменение политической структуры мира, при котором силу набирают не одно и не два, а несколько ведущих мировых держав. После окончания Второй мировой войны мир имел двухполюсную структуру – то есть, два главенствующих, руководящих центра. Таковыми выступали мировая социалистическая система («восточный блок») и мировая капиталистическая система («западный блок»). Эти два полюса образовывали противоположные тенденции к развитию мирового сообщества и их динамику, а также стягивали к себе всю систему международных отношений. После развала СССР мир не стал однополюсным. Люди стали наблюдать постепенный рост политического, экономического и военного потенциалов ряда других стран. На данный момент среди них можно выделить не только США и Россию, но и КНР, Пятую французскую республику, Великобританию и другие.

– Универсализация миграционных потоков. Главным образом они идут с Востока на Запад. Вследствие непрекращающегося потока миграции происходит изменение численности и соотношение расово - этнических групп. Многие исследователи считают, что такая тенденция будет только прогрессировать, и через несколько десятков лет страны, принимающие большую часть мигрантов, станут обществом расово - этнических меньшинств, а процент коренного населения с годами будет только уменьшаться. Согласно программе прогнозирования Бюро переписей в США, проведенной в 2008 году, к 2040 году доля белого населения сократится до 50,8 %, а к 2050 – до 46,3 %.

– Кризис глобального лидерства. Само лидерство – это способ управления политическим сознанием стран, во главе которого стоит одно государство, предполагающее направления и тенденции развития всего мирового сообщества. Ни одна сверхдержава не смогла стать глобальным лидером, что привело к появлению таких институтов, как «Страны большой семерки», а затем «восьмерки», «девятки», «двадцатки». Данный феномен предполагается как стадия поиска коллективной формы глобального лидерства [6].

На решение глобальных вопросов в современном мире свое внимание направляет Организация объединенных наций (ООН). Являясь единственной универсальной международной организацией, она акцентирует внимание на процессах, на данный момент наиболее остро влияющих на качество жизни людей и входящих в зону ответственности всего мира, а не отдельного государства. Их решение требует объединения большого количества стран, организации международного диалога, подписания соглашений, проведения социальных мероприятий, что делает ООН основным источником получения актуальных сведений касательно вопросов, стоящих перед человечеством. Стоит также отметить что, являясь международной организацией, ООН публикует информацию на арабском, китайском, английском, французском, русском и испанском языках.

---

На веб - сайте представлен следующий перечень некоторых актуальных глобальных вопросов, которыми занимается ООН, с обзором контролирующих их документов и сообществ, а также ссылками на другие ресурсы для ознакомления с дополнительной информацией: атомная энергия, проблемы повышения уровня жизни в Африке, возрастание числа беженцев, недостаток водных ресурсов, проблемы гендерного равенства, демократизация управления стран, возможности детей в бедных странах, изменение климата, ликвидация нищеты, обеспечение мира и безопасности и другие.

Освещение глобальных процессов и проблем является одной из основных обязанностей СМИ. Практически каждое печатное или электронное издание имеет раздел, в котором публикуются новости мирового масштаба, а в телевизионных выпусках новостей всегда уделяется время событиям, происходящим за рубежом. Людям важно получать информацию, а власти важно правильно ее подавать. С. Б. Никонов выделяет принципы, необходимые для освещения геополитических процессов:

- Принцип осведомленности. Рассказчик должен знать основы политического устройства других государств, имена важных политических лиц и их точки зрения.

- Принцип экономического интереса. Он определяет стимулы деятельности субъектов экономических отношений и подразумевает знание производственных характеристик государства; кто контролирует производство и кто является производителем.

- Принцип выгоды. СМИ предполагают, что освещаемые события выгодны для внешне - или внутривнутриполитических сил.

- Принцип правовой аргументации. Материал СМИ должен быть оформлен со ссылками на нормы международного права или иные правовые документы [4].

Глобализация в сфере средств массовой информации разворачивается как с положительной, так и с отрицательной стороны. К плюсам можно отнести обеспечение вещания высокого качества с развитием технологий, огромные охваты аудитории, построение сети инфраструктур, широкие возможности для дальнейшего развития. Среди минусов в особенной степени выделяется невозможность конкуренции местных медиа с глобальными холдингами. В результате «правдивое» изображение региона теряется в неограниченном потоке информации и подменяется концепцией, которую навязывают глобальные СМИ. Кроме того, последствием глобализации является то, что называется цифровым разрывом. Это значит, что информационные технологии в разных регионах развиваются неравномерно, и одни государства освещаются больше других из - за различий в возможностях использования информационно - коммуникационных технологий [13].

Таким образом, глобальными процессы являются, когда входят в зону ответственности всего мира, а не отдельно взятого государства. На данном этапе развития они являются актуальными и привлекают внимание исследователей, ученых, политологов и социологов по всему миру, а также затрагивают все

---

аспекты жизни общества и влияют на направление его развития, задают темп истории. Они обладают собственными специфическими чертами, историей и причинами возникновения. Глобализация же – это процесс интернационализации мирового хозяйства, превращение его в единый рынок товаров и услуг. Его нельзя назвать однозначно позитивным или однозначно негативным. С одной стороны, глобализация является формой развития общества. С другой стороны, развитие это происходит неравномерно, в результате чего разрыв между развитыми и развивающимися государствами увеличивается.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абылгазиев И. И., Ильин И. В. Глобалистика: теоретико - методологические основы // Универсальная и глобальная история. Эволюция Вселенной, Земли, жизни и общества. Хрестоматия. 2012. URL: <http://www.socionauki.ru/book/files/ygi/025-048.pdf> (дата обращения: 20.09.2022)

2. Дергачёва Е. А. Глобальные процессы и проблемы и их взаимосвязь в социоприродном мире // Вестник ТГУ. 2009. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-protsessy-i-problemy-i-ih-vzaimosvyaz-v-sotsioprirodnom-mire> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Манченко Д. В. Информационное неравенство. Пути его преодоления // Электронный вестник Ростовского социально - экономического института. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-neravenstvo-puti-ego-preodoleniya> (дата обращения: 17.11.2022)

4. Никонов С.Б. Основные принципы освещения средствами массовой информации геополитических процессов // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printipy-osvescheniya-sredstvami-massovoy-informatsii-geopoliticheskikh-protsessov> (дата обращения: 05.09.2022).

5. Чумаков А.Н. Теоретико - методологические основания исследований процессов глобализации // Век глобализации. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-issledovaniy-protsessov-globalizatsii> (дата обращения: 20.11.2022).

6. Шаклина Т. А., Байков А. А.. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. 2013 URL <https://textbooks.studio/mejdunarodnie-otnosheniya-uchebnik/megatrendyi-osnovnyie-traektorii-evolyutsii.html>

7. Robertson R. Globalization: Social Theory and Global Culture. London, 1992. URL <https://dx.doi.org/10.4135/9781446280447> (дата обращения: 20.05.2022).

© Вакку Г.В., Лебедева С.Э. 2022

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Шумилкина Е.В.**

студентка исторического факультета  
«Самарский государственный социально - педагогический университет»  
г.Самара, Российская Федерация  
Научный руководитель: Храмова Е.Л.  
д.и.н., профессор  
«Самарский государственный социально - педагогический университет»  
г.Самара, Российская Федерация

**ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
СИГУРДА ОТТОВИЧА ШМИДТА**

В статье рассматриваются роли семьи и окружающей среды, влияющие на формирование С.О.Шмидта, как личности, становлении его убеждений, в воспитании любви к истории, к отечеству. Ведь именно в детстве закладывается основной духовно - нравственный фундамент личности. В статье сделаны выводы о первостепенности роли семьи в формировании профессиональной деятельности С.О.Шмидта.

**Ключевые слова:** история, культура, историческая наука, С.О.Шмидт, О.Ю.Шмидт, семья, М.Э.Голосовкер, Я.Э.Голосовкер, Ф.А.Тетерская, Арбат.

Сигурд Оттович Шмидт родился в апреле 1922 года, в Страстную субботу, около пяти вечера, под колокольный звон, в переулке близ Арбата, в квартире (в ту пору коммунальной), где и прожил всю свою жизнь. Кривоарбатский переулок, дугообразно соединяющий Старый Арбат с Плотниковым переулком, бывшей слободой плотников московских царей: дом 12, квартира № 8, именно там и жила семья Сигурда Оттовича. Дом 12 – дореволюционный шестиэтажный двенадцатиквартирный доходный дом (его построила женщина по фамилии Бронштейн), находился рядом с особняком архитектора Мельникова [1, с.194].

По словам самого Сигурда Оттовича, характер и образ его деятельности во многом обусловлены тем, что он родился в среде, именуемой «арбатством» - среде городской культуры, воспитанный интеллигентами, еще верными традициям общественного служения. В одном из интервью историк, размышляя о социальной культуре «арбатства», выделил два главных фактора, которые способствовали его формированию. С одной стороны – «Арбатство, растворенное в крови» - формула Б. Окуджавы, с другой стороны – личное окружение. Влияние мира коммунальных квартир, мира двора, где дети собирались, и все друг друга знали, где проживали люди, разные по культурному уровню, по конфессии своей, по национальности. Это место, где жили профессора университетов и консерватории, врачи, адвокаты, актеры императорских театров. После революционных событий XX столетия часть из них уехала, а часть уплотнили, место заняла их прислуга. Этим и объясняется многонациональность Арбата, чрезвычайно важная для понимания быта.

Детство С.О.Шмидт проводил с племянником известного переводчика Теодора Левита и Татьяной Макаровой (по мужу). Отец Т.Левита был очень богатым человеком в Баку, занимавшимся спекуляцией бриллиантами, а Татьяна была внучкой секретаря Московского дворянского собрания. Брат Татьяны – личный шофер графини Марии Николаевны Апраксиной, дочери генерала П.С. Котляревского, помощника П.Н.Врангеля, потомицы по матери Мусиных - Пушкиных.

Расставляя акценты на влиянии личного окружения, нельзя не обратиться и к семье самого Сигурда Оттовича, так как именно семья формирует основу для построения образа мира ребенка. Исследователями установлено, что семья является первичным источником влияния в ходе социализации человека. Тип семьи влияет, как и на формирование функции духовного общения, так и досуговую функцию. Функция духовного общения проявляется путем наличия поддержки и интереса к жизни членов семьи, поскольку семья это не «коммунальная квартира», а духовная связь между кровными родственниками. Функция семейного досуга – это основной фактор, отвечающий за выбор сферы деятельности. Подтверждение нашим словам мы находим, рассматривая доступное генеалогическое древо Шмидта, то есть через призму семьи историка, нам удастся проследить уникальные качества, которые были заложены ученому еще в детстве, что поспособствовало их воплощению на научном поприще.

Его отец, память о котором Сигурд Оттович бережно сохранял и развивал в публикациях и конференциях – Отто Юльевич Шмидт (30.09.1891 – 07.09.1956 гг.), закончивший классическую гимназию, владеющий несколькими языками, такими как греческий и немецкий, знаменитый ученый и исследователь Севера, академик, вице - президент АН СССР, директор и основатель Института теоретической геофизики АН СССР [2, с.34], член Наркомпрода [5, с.162], учился работе в партии у В.И.Ленина [3, с.1], имел дружбу с В.Куйбышевым, Луначарским А.В. 17 апреля 1924 года был назначен главным редактором Большой советской энциклопедии, являлся заместителем председателя Центральной комиссии по выборам, при секретаре Г.М. Маленкове и председателе П.Г. Москатове, возглавлял Главсевморпуть. В марте 1938 года участвовал в банкете в Кремле, в честь папанинцев[5, с.167], где присутствовали члены Политбюро и И.В.Сталин. Отто Юльевич был очень близок к властям, но не был власть имущим (по одной из версий С.О.Шмидта, это спасло отца от репрессий), посещал все приемы в Кремле, получал приглашения на премьеры. [5, с.169]. В 1937 году стал 26–м Героем Советского Союза, когда организовал создание «СП - 1» или дрейфующей станции для Северного полюса, впереди него были лётчики, участники спасения челюскинцев.

Мама историка, Маргарита Эммануиловна Голосовкер (19.04.1889 – 08.11.1955 гг.) – так же, как и Отто Юльевич была погружена в науку: музеевед, литературовед, сотрудница Института Маркса - Энгельса, заведующая сектором художественной иллюстрации Института мировой литературы АН СССР: под её

---

руководством был составлен альбом «М.Ю.Лермонов. Жизнь и творчество». Маленький Сигурд видел, как работала мама: все время разложенные материалы для выставок, приходившие к ним домой и постоянно что - то увлеченно обсуждавшие сотрудники Института, именно мама вдохновляла его своим самоотверженным трудом, именно от нее он узнал, что научный труд должен доставлять радость.

Дядя Сигурда Оттовича – Яков Эммануилович Голосовкер (04.09.1890 – 20.07.1967 гг.), философ и литературовед, эссеист, преподаватель Брюсовского института. Человек, создавший систему философского мира, талантливый переводчик, филолог - классик, занимавшийся древнегреческой мифологией, обладатель сложной судьбы, арестованный в 1936 - м году, был отправлен на каторгу под Воркуту, по возвращении получил «минус сто», был прописан в г. Александрове, но сумел проводить время в Москве, а лето – на даче Шмидтов) [4, с.89]. Его влияние на племянника было масштабным: их совместные разговоры вылились в научную работу Шмидта про Древнюю Грецию. Через призму жизненного опыта, который был у Якова Эммануиловича, Сигурд Оттович, прекрасно видевший все жизненные трудности дяди, выработал принцип воплощения своих идей несмотря ни на что.

Няня, Франциска Александровна Тетерская (1899–1989 гг.) (по - домашнему – Тата), приехала в Москву в октябре 1921–го года, когда ей самой было 23, перед самым рождением мальчика. Няня была очень преданной семье, хорошо разбиралась в людях. Благодаря заботам няни не только обустроивался быт, но и ежедневно воплощался пример служения добру. По словам самого ученого, дом Шмидтов держался на ней, иначе никакой творческой деятельностью семья не занималась бы. Сигурд Оттович очень часто писал и говорил о ней, ведь они провели большую часть жизни вместе.

Безусловно можно установить, что формирование способностей у историка происходило в результате взаимодействия окружающей среды, именуемой «Арбатством» и путем аккумуляции наследственных факторов. Семья С.О.Шмидта помогла ему в проявлении и раскрытии индивидуальности, развитии интеллекта и творческих способностей.

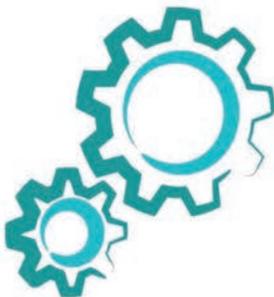
### **Список использованной литературы:**

1. Рашковский Е.Б. История как чтение Мира, или Философствование на Арбате: из воспоминаний о С.О. Шмидте // Вопросы философии. 2019. № 2. С. 194–201.
2. Обухов А.С. Общение с С.О. Шмидтом как встреча с историей // Исследователь / Researcher. 2013. № 1 - 2(11 - 12). С. 34 - 39.
3. Устная история [Электронный ресурс] / «Настоящий исследователь - ученый похож на бульдога. Он схватил что - то, хочет выпустить и не может». Беседа с Сигурдом Оттовичем Шмидтом // автор Дувакин В.Д., Тейдер В.Ф., 2020. Режим доступа: <https://oralhistory.ru/talks/orh-688/text>, свободный.

4. Федорова Е. С. Диалоги великих // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1. С. 89 - 94.
5. Шмидт С.О. История Москвы и проблемы москвоведения: в 2 кн. М.: Книжница - Русский Путь, 2013. 575 с.

© Шумилкина Е.В., 2022 год

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Горохов С. Н.**, к.т.н., доцент каф. РТС  
Казанского национального исследовательского технического университета  
им. А.Н.Туполева – КАИ., Казань, Россия  
**Митрофанов С.А.**, магистрант 1 курса  
Казанского национального исследовательского технического университета  
им. А.Н.Туполева – КАИ., Казань, Россия

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ ST - СЕГМЕНТА ЭЛЕКТРОКАРДИОСИГНАЛА**

### **Аннотация**

Целью проведенного исследования является повышение надежности выявления диагностически значимых признаков формы ST - сегмента на ЭКГ на ранних стадиях развития заболеваний на основе создания способов и средств достоверного автоматического анализа параметров формы ST - сегмента, обеспечивающих увеличение диагностической и прогностической значимости результатов электрокардиографического исследования.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

- проведен анализ современных методов компенсации дрейфа изолинии электрокардиосигнала с целью выявления наиболее эффективного;
- разработан метод проектирования низкочастотного фильтра на основе метода регуляризации для выделения и дальнейшего устранения дрейфа изолинии;
- применен метод QRS - стробирования для выделения временного интервала ST - сегмента, основанный на вычислении мощности первой производной DW во временном окне, перемещаемом вдоль электрокардиосигнала;
- разработан набор решающих правил для классификации типа формы ST - сегмента и количественной оценки его параметров.

### **Ключевые слова**

Электрокардиограмма (ЭКГ), ишемическая болезнь сердца (ИБС), частота сердечных сокращений (ЧСС), дрейф изолинии.

**Gorokhov S. N.**, Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department RTS  
Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev - KAI., Kazan, Russia  
**Mitrofanov S.A.**, 1st year master's student at  
Kazan National Research Technical University named after V.I. A.N. Tupolev - KAI.

## **DEVELOPMENT OF METHODS AND TOOLS FOR ASSESSING THE PARAMETERS OF THE ST - SEGMENT OF THE ELECTROCARDIOSIGNAL**

### **Annotation**

The purpose of the study is to increase the reliability of identifying diagnostically significant signs of the form of the ST - segment on the ECG in the early stages of the development of diseases based on the creation of methods and means for a reliable automatic analysis of the parameters of the form of the ST - segment, which provide an

---

increase in the diagnostic and prognostic significance of the results of an electrocardiographic study.

To achieve the goal, the following tasks were solved:

- an analysis of modern methods of compensating for the drift of the isoline of the electrocardiosignal was carried out in order to identify the most effective;
- a method for designing a low - frequency filter based on the regularization method has been developed to isolate and further eliminate the contour drift;
- the QRS - gating method was applied to isolate the time interval of the ST - segment, based on the calculation of the power of the first derivative DW in the time window moving along the electrocardiosignal;
- a set of decision rules has been developed for classifying the type of ST - segment shape and quantifying its parameters.

### **Keywords**

Electrocardiogram (ECG), coronary heart disease (CHD), heart rate (HR), baseline drift.

В большинстве стран мира заболеваемость и смертность, связанные с сердечно - сосудистыми заболеваниями, в последние годы значительно возросли. В настоящее время Россия входит в первую десятку стран с самым высоким уровнем смертности от сердечно - сосудистых заболеваний. Повышение эффективности лечения и возвращение пациента к активной жизни, в первую очередь, связаны с ранней диагностикой заболевания. Наиболее широко используемым методом диагностики нарушений сердечно - сосудистой системы человека является электрокардиография. На сегодняшний день все большее распространение получают автоматические методы обработки и интерпретации электрокардиограммы (ЭКГ).

Анализ электрокардиосигнала под нагрузкой широко используется для раннего выявления признаков ишемической болезни сердца (ИБС). Проведенные функциональные исследования позволяют выявить на электрокардиосигнале скрытые нарушения, которые чаще всего не проявляются в состоянии покоя.

В клинической практике диагностики сердечной деятельности большое значение имеет анализ изменения характера ST - сегмента электрокардиосигнала (ЭКС). Форма ST - сегмента отвечает в кардиоцикле за период полного охвата возбуждением желудочков миокарда и в норме должна представлять собой «площадку» с нулевым потенциалом, то есть совпадать с изоэлектрической линией ЭКС. Различные степени заболеваний, связанных с нарушением электрической проводимости желудочков (инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца), в зависимости от тяжести поражения проявляются в последовательном изменении формы ST - сегмента - от незначительного смещения в сторону положительного или отрицательного потенциала до заметного искажения формы ЭКС.

Основным используемым на сегодняшний день способом оценки параметров ST - сегмента является способ измерения усредненного сигнала ЭКС в опорных (характерных) точках и сравнения полученных значений с соответствующими

порогами. Данный способ обладает низкой помехоустойчивостью, и под влиянием воздействия помех может быть принято ошибочное решение об особенностях ST - сегмента.

Таким образом, существующие подходы к оценке параметров ST - сегмента позволяют достоверно выявить нарушения в работе сердечнососудистой системы только при явно выраженной симптоматике. В связи с этим поиск, разработка и исследование новых способов и алгоритмов для оценки параметров ST - сегмента, использующих в полной мере диагностические возможности автоматической обработки ЭКС, и их воплощение в виде аппаратных и программных средств являются актуальной задачей.

Основным ЭКГ - признаком для диагностики ИБС считается ишемическое смещение ST - сегмента, которое проявляется в увеличении (элевации) или уменьшении (депрессии) не менее чем на 0,1 мВ относительно уровня изоэлектрической линии. Однако следует отметить, что на окончательное диагностическое заключение влияет не только степень смещения ST - сегмента относительно изолинии, но и изменение его формы [1].

Изменение формы ST - сегмента от незначительного сдвига в сторону положительного или отрицательного потенциала до заметного искажения формы электрокардиосигнала являются маркерами различных видов форм ИБС, связанных с тяжестью нарушений электропроводности желудочков.

Классическими медицинскими параметрами для анализа изменений ST - сегмента под воздействием нагрузки являются его положение (уровень)  $A_{ST}$ , ориентация (наклон), тип формы и площадь между ним и изолинией  $P_{ST}$ .

Методы выделения временного интервала ST - сегмента можно разделить на две группы:

1. Основанный непосредственно на поиске начальной точки SR - сегмента, так называемая точка JN;
2. На основе определения за начала ST - сегмента точки, расположенной через определенный промежуток времени от вершины R - зубца или начала QRS - комплекса.

Форма ST - сегмента отвечает в кардиоцикле за период полного охвата возбуждением желудочков миокарда и в нормальном состоянии должна быть плоскостью с нулевым потенциалом, тем самым совпадая с изоэлектрической линией ЭКС. Различные заболевания, которые связаны с нарушением электропроводности желудочков, в зависимости от тяжести поражения, проявляются в последовательном изменении формы ST - сегмента от небольшого сдвига в сторону положительного или отрицательного потенциала до сильного искажения формы ЭКС. Как степень смещения ST - сегмента относительно изолинии, так и его форма также имеют диагностическое значение.

Приняты следующие обозначения: JN - начальная точка ST - сегмента (окончание QRS - комплекса), JS – середина, и JK - конец ST - сегмента.

---

Оба метода при оценке параметров формы ST - сегмента сталкиваются с проблемой точного выделения этого временного интервала кардиоцикла. Недостатком методов первой группы является наличие задержки данных и сложность вычислительных процедур. Методы второй группы основаны на априорной информации о возможном диапазоне изменения продолжительности комплексов и сегментов. Хотя эта группа методов позволяет обрабатывать сигнал в реальном времени, она вносит дополнительную погрешность, вызванную изменением частоты сердечных сокращений и изменением формы QRS - комплекса. Существенными являются ошибки, связанные с привязкой точки JN к вершине R - зубца - с модификациями QRS - комплекса по типу  $Q_s$ ,  $Q_f$  и т.д.

Метод QRS - стробирования ST - сегмента, учитывающий в процедуре поиска параметры длительностей элементов сердечного сигнала и признаки формы, лишен этих недостатков. Основной особенностью, отличающей QRS - комплекс от других участков электрокардиосигнала, является высокая скорость изменения уровня сигнала (увеличение или уменьшение), которая характеризуется большими значениями первой производной на этом интервале.

Метод QRS - стробирования основан на вычислении мощности первой производной  $DW$  во временном окне, перемещаемом вдоль электрокардиосигнала, ширина которого  $WW$  равна длительности QRS - комплекса  $T_{QRS}$ .

Максимум функции  $DW$  достигается в конце QRS - комплекса, то есть в начальной точке ST - сегмента JN (рис. 1).

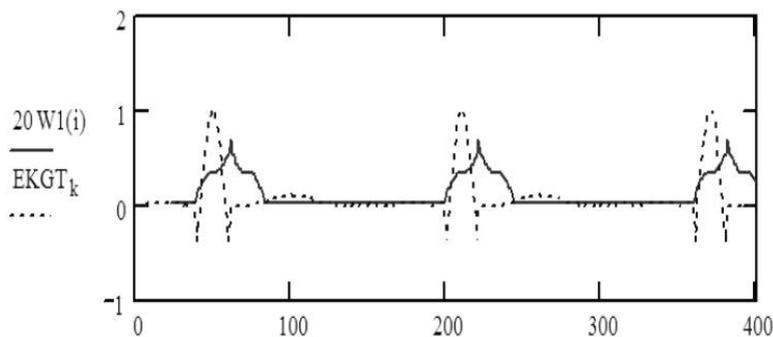


Рис. 2 ЭКГ - сигнал и функция  $DW$  при длительности временного окна

Суммирование энергий первой производной увеличивает скорость изменения сигнала в области QRS - комплекса, поэтому влиянием на форму кривой  $DW$  других зубцов (P, T, патологический ST - сегмент), даже значительным по амплитуде, можно пренебречь. Влияние шумовых составляющих в сигнале уменьшается за счет накопления сигнала во временном окне значительной ширины. Полученную максимальную точку функции можно рассматривать как начальную точку ST -

сегмента. Когда продолжительность  $WW$  превышает  $T_{QRS}$ , максимальная точка превращается в "полочку" постоянного уровня с длительностью  $T_{STR}=WW - T_{QRS}$ .

С учетом существующих эмпирических формул для оценки длительности  $ST$  - сегмента задается ширина временного окна  $WW$  равная  $T_{QRS} + T_{ST}$  на основе формулы Базетта:  $WW=0,26T$ .

К клинически значимым параметрам формы  $ST$  - сегмента относят:

- абсолютную величину и знак смещения;
- направление наклона и его выраженность;
- наличие выпуклости и вогнутости и их выраженность.

Можно выделить точечные и интегральные классы методов оценки указанных параметров. В классе точечных методов оценка параметров  $ST$  - сегмента производится путем измерения уровня сигнала в характерных точках и сравнения полученных значений с пороговыми уровнями.

Общим недостатком точечных методов является низкая устойчивость к воздействию помех на ЭКС.

В интегральных методах для выявления информативных параметров  $ST$  - сегмента используется его спектральное представление в базисе тех или иных ортогональных функций. При этом обеспечиваются снижение воздействия помех на результат обработки ЭКС и более достоверная оценка параметров формы  $ST$  - сегмента в пределах одного кардиоцикла.

Рассмотрим особенности выявления диагностической информации об  $ST$  - сегменте в его спектральном составе.

В наиболее общем виде элементы кардиоцикла могут быть описаны как суперпозиция варьирующих по амплитуде сигналов "примитивов". Базовую модель  $ST$  - сегмента можно представить в виде суперпозиции трех нормированных сигналов примитивов: постоянного смещения  $U_{c0}$ , линейно возрастающего сигнала с нулевой ограничиваемой им площадью  $U_{c1}$  и параболического вогнутого сигнала свершиной в середине интервала измерения и нулевой площадью под кривой  $U_{c2}$ .

Функция, описывающая сигнал  $ST$  - сегмента, примет вид:

$$U_p(t)=M_0*U_{c0}(t)+M_1*U_{c1}(t)+M_2*U_{c2}(t),$$

где  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$  – соответствующие масштабирующие коэффициенты.

В нашей работе предлагается проводить регистрацию ЭКС пациента во время динамической нагрузки в течении 3 - х минут, с последующим анализом  $ST$  - сегмента.

Регистрация производится по I стандартному отведению с помощью электродов. Однако, при съеме ЭКС возникает ряд помех, снижающих точность последующего анализа. Одна из трудно устранимых помех – это дрейф изолинии, возникающий вследствие физической нагрузки в процессе съема ЭКГ. Если при регистрации ЭКС с пациента в покое дрейф изолинии незначителен по амплитуде и сосредоточен на частотах 0.01 - 0.2 Гц, то в динамической электрокардиографии ситуация меняется. Амплитуда низкочастотной помехи резко возрастает и может превышать величину  $R$  - пика, а ее частота увеличивается до 10 Гц [2].

Мы предлагаем устранять дрейф изолинии путем вычитания сигнала дрейфа (помехи) из зарегистрированного ЭКС, который представляет собой сумму полезного сигнала (собственно ЭКС) и аддитивной помехи (сигнала дрейфа). Для решения этой задачи необходимо выделить сигнал дрейфа из исходного сигнала. В качестве базового метода выделения дрейфа изолинии мы используем кубическую сплайн - аппроксимацию, относящуюся к интерполяционным методам. Этот метод предполагает выделение на ЭКС опорных точек для построения сплайна. Такие точки обычно выбираются на PQ - сегменте и затем на их основе строятся аппроксимирующие полиномы, описывающие дрейф изолинии с определенной точностью. Таким образом, сигнал дрейфа восстанавливается. Однако, при увеличении частоты изменения сигнала дрейфа изолинии ухудшается точность его восстановления, а при достижении частоты изменения дрейфа, равной половине частоты сердечных сокращений (ЧСС), восстановление становится невозможным.

В нашей работе мы предлагаем получать сплайн - аппроксимацию дрейфа изолинии с использованием опорных точек находящихся на TP - сегменте ЭКС на основе метода регуляризации. Такой подход обладает двумя преимуществами. Дело в том, что TP - сегмент соответствует электрической диастоле сердца. Если на ЭКС действует низкочастотная аддитивная помеха, проявляющаяся в виде дрейфа изолинии, то на участке TP - сегмента присутствует только сигнал этой помехи. Таким образом, характерные точки надо выбирать именно на TP - сегменте в каждом кардиоцикле. Кроме того, участок TP - сегмента достаточно длительный (диастола длится примерно 0,6 с. при ЧСС = 60 уд / мин.).

Для решения этой задачи необходимо выделить TP - сегмент на ЭКС, т.е. найти его временное положение. Длительность TP - сегмента вариабельна и существенным образом зависит от ЧСС. В работе получена формула, выражающая зависимость длительности TP - сегмента от ЧСС.

Для вычисления временного положения TP - сегмента мы выбираем некоторый участок на анализируемом ЭКС. Длина этого участка несколько меньше найденной длительности TP - сегмента. Участок передвигается по ЭКС и для каждого его положения вычисляется средняя мощность ЭКС. Временное положение участка, где средняя мощность будет минимальна, принимается за TP - сегмент, с мощностью равной дисперсии шума. Таким путем определяем временное положение всех TP - сегментов анализируемого ЭКС. Далее определяем значения пороговых уровней  $\pm U_p = 3\sigma$  для TP - сегментов, где  $\sigma$  – среднеквадратическое отклонение, полагая, что шум имеет нормальный закон распределения и нулевое математическое ожидание. При этом вероятность нахождения отсчетов шума между пороговыми уровнями  $\pm 3\sigma$  составила 0.99. Она определяет вероятность правильного выделения опорных точек на TP - сегменте.

Далее берем отсчеты ЭКС, соответствующие TP - сегментам, используя их в качестве опорных точек, строим по ним первоначальный сплайн. Затем мы сглаживаем сплайн таким образом, чтобы он, во - первых, не выходил за заданные пороги  $\pm U_p$ , а во - вторых, обеспечивал непрерывность по первой и второй

производным. Для этого используем фильтрационный метод, на основе метода регуляризации [3].

На Рисунке 2 приведен пример компенсации дрейфа изолинии с использованием фильтра на основе метода регуляризации, предлагаемого в данной работе (рис. 2, а) и с использованием интерполяционного метода на основе кубического сплайна (рис. 2, б) [4].

Отметим, что при наличии помехи с частотой 3 Гц, остаточный дрейф электрокардиосигнала после фильтрации (рис. 2, а) не превышает 0,98 % от первоначального дрейфа; в то время как на правом графике (рис. 2, б) остаточный дрейф превышает 2,8 % от первоначального.

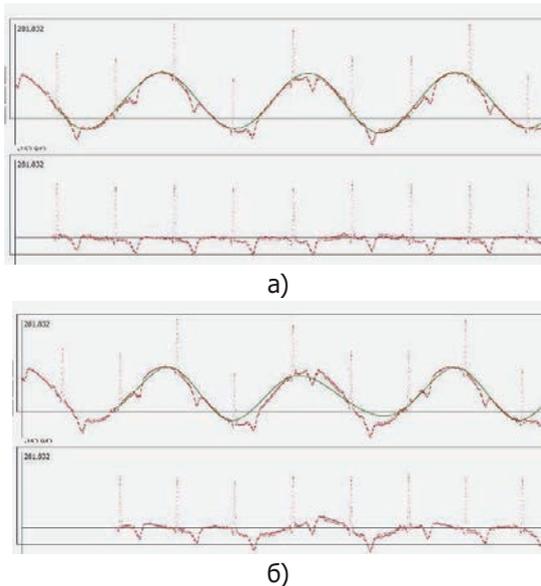


Рисунок 2. Пример использования фильтра для выделения дрейфа изолинии на основе метода регуляризации (а) и интерполяционный метод коррекции дрейфа изолинии на основе глобального кубического сплайна (б).

Расширение временного диапазона изолированного дрейфа изолинии достигается за счет добавления дополнительных выборок ЭКС, снятых на отрезке TP - сегмента, в опорные точки кубического сплайна, тем самым увеличивая длительность обрабатываемого сигнала и, следовательно, повышая точность компенсации помех.

### **Заключение**

Работоспособность алгоритмов выделения и устранения дрейфа изолинии была проверена на синтезированных электрокардиосигналах и реальных электрокардиосигналах, взятых из стандартной базы данных ЭКГ ресурса

PhysioNet. Остаточный дрейф электрокардиосигнала не превышал 0,97 % от начального дрейфа при частотах дрейфа, достигающих половины частоты сердечных сокращений, что свидетельствует об эффективности использования предложенных алгоритмов для решения проблемы изоляции и устранения дрейфа изолинии и их преимуществах перед известными методами [4, с.161].

### **Список используемой литературы**

1. Кардиомониторы. Аппаратура непрерывного контроля ЭКГ: учеб. пособие для вузов / А. Л. Барановский, А. Н. Калиниченко, Л. А. Манило и др.; под ред.: А. Л. Барановского, А. П. Немирко. - М.: Радио и связь, 1993. - 245 с
2. Блинов П.А., Михеев А.А. Анализ методов компенсации дрейфа изолинии электрокардиосигнала // Вестник РГРТУ. №4 (выпуск 30):. 2009, С.84 - 86.
3. Численные методы (анализ, алгебра, обыкновенные дифференциальные уравнения), Н.С. Бахвалов. Главная редакция физико - математической литературы изд - ва «Наука», М., 1973 г.
4. Трошин В.А., Щербакова Т.Ф., Седов С.С. Исследование зависимости ST - и TP - сегментов электрокардиосигнала от RR - интервала // Вестник науки. Инновации в науке и практике. Сб. статей по материалам VI межд. научно - практической конференции. Барнаул: Изд - во «Дендра», 2018. С.156 - 162

© Горохов С.Н., Митрофанов С.А. 2022

**Земскова А.О.**

магистрант 2 курса  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
Белгород

**Коренькова Г.В.**

доцент  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ,  
ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА РЕНОВАЦИИ ТЕРРИТОРИИ  
БЫВШЕГО САХАРНОГО ЗАВОДА  
в с. НОВАЯ ТАВОЛЖАНКА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрыты подходы к реновации промышленных территорий на примерах отечественной практики. Рассмотрены общие способы решения проблем развития деградированных территорий. Представлена концепция проекта

реновации территории бывшего сахарного завода, расположенного в селе Новая Таволжанка Белгородской области.

### **Ключевые слова**

Реновация, заводская территория, предпроектное исследование, общественное пространство, рекреационное пространство.

Перевод термина реновация с латинского языка – *re* – восстановление и *vita* – жизнь, что буквально значит возврат жизни. В урбанистике данное понятие означает использование методов и основ проектирования, оказывающих воздействие на «депрессивную» городскую зону с целью формирования наиболее удобных условий жизни и слияние данных территорий с городской функциональной средой.

На сегодняшний день в России наиболее востребованными и привлекательными арт - пространствами становятся лофты и креативные кластеры, согласно специфике исходного назначения и архитектуры (а это, как правило, фабрики, заводы, ангары, цехи и др.), одолев непростые процессы реновации в 90 - х гг., теперь же сочетающие в себе огромное число разнообразных функций, как правило связанных с искусством в разных областях [1].

В России практическая деятельность креативных кластеров формируется несколько лет, однако уже предполагает активное решение социокультурных и экономических вопросов, составляет достойную конкурентоспособную основу, выходя на мировой уровень. Это ответ на требование времени, когда в одном кластерном пространстве формируются и стремительно заявляют о себе представители разных креативных течений. В совместной работе культурного потенциала и экономической базы формируется наиболее положительный климат с целью постоянного воспроизводства культурных практик и творческой реализации самых смелых креативных идей в современной городской среде [2]. Отечественный опыт адаптации территорий старых промышленных предприятий к новой функции представлен в таблице 1.

В рамках учебного проектирования рассматривается возможность реновации территории бывшего сахарного завода. Данная площадка расположена в селе Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области. Это место связано с родом Боткиных – известной русской династией, входящий в золотой фонд русской цивилизации, представители которой привнесли существенный вклад в развитие промышленности, искусства, литературы и медицины.

Еще в конце XIX – начале XX столетия на территории сахарного завода «бурлила» жизнь: при входе был маленький водоем с милыми рыбками, парники с ананасами, а непосредственно завод был первым промышленным предприятием в России, где появилось электричество и телефон.

---

Таблица 1 – Отечественный опыт адаптации территорий старых заводов

Наименование бывшего промышленного объекта	Фото	Наименование действующего объекта	Фото	Описание объекта
Газомырл и производственный корпус Московского газового завода		Административно-офисный / офисное здание "Креативный кластер"		Местами, с внутренней стороны кварталов, в которых возвышались старые фабричные здания – здесь сейчас получают обычные, регулярные заказы. Попадали заказы во временах спада деятельности организации обращает на эти здания, переносит производственные процессы с выносом на крышу. При этом старые котельные и казны, и топки в здании остаются – рабочие помещения. Была и эта история, случается – становится объектом внимания архитекторов, застройщиков – новая история – новые проекты для владельцев, на выноски изнутри и внешней стороны.
Московский крутяцкий завод имени М.И. Калинин		Завод по производству креативных индустрий Диэзия-завод «Якони»		Современная история этого места началась в середине 2000-х – в здании промышленного склада, приспособленного для творческих компаний. Основными направлениями деятельности креативной площадки, высокие технологии и инновационные разработки. И здесь, в здании, постепенно сформировался актив – творческие сообщества – «Якони» стал площадкой для развития молодых, начинающих дизайнеров, архитекторов, фотографов, писателей, в частности, и артистов.
Прядильно-ткацкая фабрика им. Петра Анисимова		Креативное пространство "Ткачи"		История территории Ткачей началась в 2010 году, когда группа компаний «Смелые» начала реализовывать задумку бывшего прядильно-ткацкого фабрики с целью преобразования заброшенного промышленного комплекса в креативное пространство. Ткачи занимает площадь более 10 тыс. кв. м. Там работают мастера, дизайнеры, архитекторы, музыканты, артисты и акционные танцы, а также проводятся выставки, концерты, спектакли и модные показы. В основе идеи – это центр культуры, образования, работы и развлечения.
Здание исторических складов в Москве		"Красная Стрела" – комплекс апартаментов и общественное пространство		В здании складов было решено сделать лофт-комплекс, но не просто жилье, а комплекс – многофункциональный (площадь для жизни, спорт, офисные помещения, кафе, коворкинги и прочие). Складские помещения не удалось сдать – зонирование проекта только для жилья. В основе не только жилье, спортзал и фитнес-залы, но и новые открытые для всех точки приложения своего дизайна.

Всё это целиком достижение предпринимателя Петра Боткина, а позже его сыновей, которые купили и восстановили сахарный завод, а жители прилегающих сел активно перешли на выращивание сахарной свёклы.

В настоящее время это место – памятник архитектуры XX века и элемент богатейшей истории села. Его хорошо известные краснокирпичные фасады и высокую трубу, похожую на маяк, возможно рассмотреть практически из каждой точки села. Карта села Новая Таволжанка с указанием границ завода представлена на рисунке 1.

При разработке проекта реновации территории бывшего Новотаволжанского сахарного завода планируется предусмотреть пространство, направленное на организацию туристической, спортивной, развлекательной деятельности.

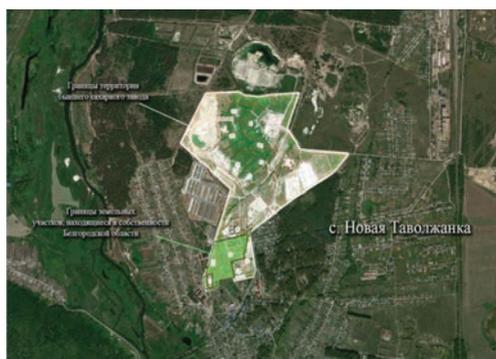


Рисунок 1 – Территория бывшего сахарного завода на карте села Новая Таволжанка

Плюсы исходного материала состоят в неповторимой архитектуре зданий, выполненных из кирпича. Расположение строений и внешнего вида зданий, вместе с атмосферой производственного пространства, подкрепляемого наличием своеобразных строительных конструкций, создают неповторимое место с нереализованным потенциалом. Фотофиксация территории и опорных зданий представлена на рисунке 2.

Прогнозируемый результат, получаемый при разработке проекта масштабной реновации:

- усовершенствование имиджа территории и увеличение ее привлекательности для жителей;
- обеспечение села дополнительным общественным комплексом с целью проведения досуга населения;
- формирование условий с целью повышения качества жизни жителей [3].

Основной концепцией проекта является организация упорядоченного, творчески, общественно и экономически сформированного пространства. Планируется создание многофункционального центра, где жители села, а также население и гости Белгородской области смогут соприкоснуться с народным творчеством, погрузиться в историю данного места, оценить уникальную промышленную архитектуру начала XX века. При разработке проекта ставится задача максимально сохранить уникальную архитектуру строений. Составляющей проекта является реновация территории бывшего завода в удобную современную рекреационную зону.

Одной из ключевых идей концепции станет формирование пешеходного пространства с функциональным разделением, тем не менее, соединенных друг с другом разнонаправленными пространствами; контрастность производственной территории с естественным природным ландшафтом, современной застройки с исторической, статичного с динамичным.



Рисунок 2 – Фотофиксация опорных зданий и территории бывшего сахарного завода в селе Новая Таволжанка

Реновация территории с особенным для Белгородской области объектом будет способствовать расширению культурно - познавательного туризма, который в регионе является основным видом.

### **Список использованной литературы:**

1. Анализ проектных разработок отечественного и зарубежного опыта реновации промышленных предприятий. – URL: <https://studfile.net/preview/16566260/page:15/> (Дата обращения: 23.10.2022).

2. Гайдук А.Р. Реновация промышленных объектов и адаптация индустриальных зон городов к современным условиям (на примере г. Казань) // Известия казанского государственного архитектурно - строительного университета. 2012. №4 (38). С. 83 - 88.

3. Разинкова Е.А., Коренькова Г.В. Рефункционализация деградированной территории «Промышленного парка Волоконовский» под объекты культурно - досугового назначения в п. Волоконовка Белгородской области // Путь науки. Международный научный журнал. 2017.№ 5 (39). С. 32 - 34.

© Земскова А.О., Коренькова Г.В., 2022

**Кривошеев А.Е.**

магистрант 3 курса ТИУ,  
г. Тюмень, РФ

**Научный руководитель:** Инякина Е.И.,

кандидат технических наук, ТИУ  
г. Тюмень, РФ

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ С 347 ГОДА НАШЕЙ ЭРЫ ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье предлагается общий обзор развития нефтегазовой отрасли, начиная от древнейших времен и до настоящего времени. Углубленное прочтение позволит проанализировать историю отрасли, и, на основании анализа выявить проблемы и перспективы развития.

### **Ключевые слова**

Первые открытия нефти и газа, первые современные скважины, нефтегазовая отрасль сегодня

История нефти и газа: Первые открытия.

Нефть и газ уже использовались в разных целях, например в качестве светильников или в качестве строительного материала, за тысячи лет до нашей

эры, а самые ранние известные нефтяные скважины были пробурены в Китае в 347 году нашей эры.

Современная история нефтегазовой отрасли берет свое начало с 1847 года, с открытия, сделанного шотландским химиком Джеймсом Янгом. Он наблюдал естественное просачивание нефти в угольной шахте Риддингса, и с помощью его перегонки получил как маловязкий нефтепродукт, подходящий для ламп, так и более густое масло, подходящее для смазки.

Выполнив удачную перегонку, Янг стал экспериментировать с углем, и смог выделить ряд жидкостей, которые напоминали раннюю стадию нефтепродукта. Он запатентовал эти масла и парафин, также перегнанный из угля в 1850 году, а позже, в этом же году стал сотрудничать с геологом Эдвардом Уильямом Бинни. Партнеры создали первый в мире коммерческий нефтеперерабатывающий завод, производящий нефть и парафин из местного угля.

Янг был не единственным ученым, сделавшим открытия в этой области в 19 веке. В 1846 году канадский геолог Абрахам Пинео Геснер переработал жидкость из угля, горючего сланца и битума; она была дешевле, при ее горении выделялось меньше веществ, чем у других масел. Он назвал эту жидкость «керосином» и в 1850 году основал компанию керосиновых газовых фонарей, используя нефть для освещения улиц Галифакса, а затем и США.

Первые современные скважины.

На почве этих открытий были созданы новые предприятия, а угольная промышленность также стремилась создавать масла, разработанные Янгом и Геснером.

Польский инженер Игнаций Лукасевич усовершенствовал метод Геснера, упростив перегонку керосина и нефти в 1852 году, и в 1854 году открыл первую нефтяную шахту в Бобрке, в Польше.

Первая нефтяная скважина была пробурена в городке Ла - Бреа, в Тайланде, в 1857 году. Она было пробурена на глубину 280 футов американской компанией «Меримак».

Первая современная нефтяная скважина в Америке была пробурена Эдвином Дрейком в Титусвилле, в штате Пенсильвания в 1859 году. Открытие в Титусвилле нефти привело к пенсильванской «нефтяной лихорадке», что сделало нефть одним из самых ценных товаров в Америке.

Конец 18 и начало 19 века были ознаменованы созданием крупных нефтяных компаний, которые являются ведущими и в современной нефтегазовой индустрии.

Джон Д. Рокфеллер основавший в 1865 году компанию «Стандарт Нефть», стал первым в мире нефтяным магнатом. «Стандарт Нефть» быстро стала самой прибыльной компанией в штате Огайо, завладев 90 % перерабатывающей мощности Америки и рядом ее нефтесборных систем и трубопроводов. «ЭксконМобил», одна из преемниц «Стандарта» после его распада в 1911 году, сегодня занимает 9 место в мире по объему выработки.

---

В России Семья Ротшильдов заказала нефтяные танкеры у британского трейдера Маркуса Сэмюэля, чтобы расширить свои нефтяные операции и охватить больше зарубежных клиентов. Первое судно Сэмюэля, "Мюрекс", названное в честь морской улитки, стало первым нефтяным танкером, прошедшим через Суэцкий канал, соединяющим Средиземное море с Красным морем.

"Мюрекс" стал флагманским судном компании "Ракушка Транспортировка и Торговля", которая в конечном итоге объединилась с "Королевской Голландской Нефтью" и стала "Королевской Голландской Ракушкой". Сегодня "Ракушка" является пятой крупнейшей компанией в мире и одним из шести крупнейших нефтяных и газовых месторождений.

Открытие Уильямом Ноксом Д'Арси нефти в Масджед - Солеймене (Иран) привело к созданию в 1907 году Англо - Персидской Нефтяной Компании (АПОК). Британское правительство приобрело 51 % акций компании для обеспечения военно - морского флота нефтью во время Первой мировой войны в 1914 году. В 1954 году АПОК стала «Британской Нефтью», известной сегодня как BP, которая в настоящее время является шестой по величине нефтегазовой компанией в мире.

Современная эпоха.

В конце 20 - го века изменения на нефтяном рынке переместили влияние из нефтепотребляющих районов, таких как США и Европа, в нефтедобывающие страны.

Иран, Ирак, Кувейт, Венесуэла и Саудовская Аравия в 1960 году создали Организацию стран - экспортеров нефти (ОПЕК) в качестве ответа на транснациональную корпорацию «Семь Сестер», управляемую странами - потребителями нефти, которая включала «ЭксонМобил», в то время распавшуюся на «Эссо» и «Мобил - Шелл», а также BP.

Сегодня ОПЕК насчитывает 15 стран - участниц, на долю которых приходится примерно 44 % мировой добычи нефти и 81,5 % мировых запасов нефти.

В 1980 - е годы наблюдался переизбыток нефти впоследствии энергетического кризиса 1970 года. Пик добычи нефти пришелся на 1970 - е годы, что вызвало резкий рост цен на нефть и последующее снижение спроса.

Нефтедобывающие страны пострадали во время этого переизбытка, ОПЕК изо всех сил пыталась поддерживать высокие цены на нефть за счет сокращения добычи нефти. Распад Советского Союза также отчасти обусловлен потерей влияния в качестве производителя нефти.

Переизбыток продолжался в течение шести лет, причем цены на нефть постепенно начали восстанавливаться в 1986 году, но аналогичный профицит нефти начался в 2014 году и продолжает оказывать влияние на мировые цены на нефть.

Нефтегазовая отрасль сегодня продолжает процветать, несмотря на конкуренцию со стороны возобновляемых источников энергии, хотя и находится в наиболее нестабильном состоянии, чем когда - либо, из - за мировых событий.

---

### Список литературы

1. Ida M. Tarbel The History of Standard Oil Company – 272 с.
2. Andrew Scott Cooper The Oil Kings: How the U.S., Iran, and Saudi Arabia Changed the Balance of Power in the Middle East - 346 с.

© Кривошеев А.Е., 2022

**Кривошеев А.Е.**

магистрант 3 курса ТИУ,

г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Инякина Е.И.,

кандидат технических наук, ТИУ

г. Тюмень, РФ

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ

### Аннотация

Статья посвящена процессу разработки месторождений, а в частности, стадии контроля разработки. Ознакомление с информацией, представленной в статье, позволит узнать об основных методах и инструментах, которые используются для оценки эффективности системы разработки.

### Ключевые слова

Контроль разработки, эксплуатация месторождения, ГИС - контроль.

Основной задачей контроля разработки месторождения является обеспечение постоянного комплексного наблюдения за процессом эксплуатации объектов добычи углеводородов с целью:

1. Оценки эффективности принятой системы разработки и проводимых промысловых и геолого - технических мероприятий;
2. Принятия решений по регулированию процесса разработки и планированию мероприятий по его совершенствованию для достижения баланса между максимальной текущей и конечной углеводородоотдачей и оптимальными экономическими затратами.

В процессе контроля разработки уточняются:

1. Геологическое строение залежей по данным бурения эксплуатационных газоконденсатных и нефтяных скважин;
2. Газоконденсатная характеристика объектов разработки;
3. Физико - химические характеристики добываемых пластовых флюидов;
4. Продуктивная характеристика и оптимальный режим работы скважин;
5. Техническое состояние (герметичность колонн, качество цементного камня);

6. Технологическая эффективность мероприятий по капитальному ремонту и интенсификации притока газа;
7. Динамика текущей и накопленной добычи товарной и сопутствующей продукции;
8. Особенности гидродинамического взаимодействия продуктивных пластов и их отдельных участков;
9. Особенности выработки запасов углеводородов в продуктивных пластах;
10. Характеристика водонапорной системы и ее влияние.

Комплексирование методов и объемы исследований по контролю разработки залежей определяются исходя из особенностей строения продуктивных пластов и принятой системы разработки, а также с учетом опыта эксплуатации залежей. Необходимый комплекс промысловых работ по контролю разработки газоконденсатных залежей и их периодичность представлены в Программе исследовательских работ.

В процессе эксплуатации месторождения информационной базой для обеспечения мониторинга разработки залежей на любой стадии является геофизический контроль.

Основными задачами ГИС - контроль считаются:

1. Контроль выработки запасов залежей: определение характера текущей насыщенности газ, вода (на качественном уровне) и определение текущего коэффициента газонасыщенности (на количественном уровне);
2. Определение эксплуатационных характеристик пластов (работающих интервалов, профиля притока и поинтервальных дебитов, забойного давления и депрессии на пласт, межпластовых перетоков, обводненных интервалов, фильтрационных характеристик пластов);
3. Технологический контроль работы скважины: статические и динамические уровни жидкости в стволе, состав флюида в колонне, положение технологического оборудования;
4. Технический контроль состояния скважин (уточнение фактической конструкции, текущих забоев, контроль герметичности обсадных колонн, НКТ, пакеров и цементного кольца, информационное сопровождение ГТМ, определение движения флюидов в колонне, выявление заколонных перетоков газа и воды);
5. Контроль качества работ по интенсификации добычи углеводородов.
6. Оценка эффективности вторичного вскрытия пластов; результатов интенсификации притока флюидов после повторных и дополнительных перфораций, гидроразрыва пластов; мероприятий по изменению технического состояния скважины – установки цементного моста, взрыв - пакеров и т.д.

#### **Список литературы:**

1. Технологический регламент УКПГ - 5В. – Н.Уренгой: ООО «Газпром добыча Уренгой», 2010. 145 с.

2. Тер - Саркисов Р.М. Разработка месторождений природных газов. - М.: Недра, 1999. 478 с.

© Кривошеев А.Е., 2022

**Кривошеев А.Е.**

магистрант 3 курса ТИУ,

г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Инякина Е.И.,

кандидат технических наук, ТИУ

г. Тюмень, РФ

## **ОЦЕНКА СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ УРОВНЕЙ РАЗДЕЛА ФАЗ В СТВОЛЕ СКВАЖИН**

### **Аннотация**

Статья посвящена оценке статических и динамических уровней раздела фаз в стволе скважин, которая является важнейшим звеном для определения характеристик продуктивных пластов, и ключевой при выборе режима работы скважин.

### **Ключевые слова**

Статический и динамический уровень, режим работы скважин, эксплуатационные характеристики продуктивных пластов.

Для определения эксплуатационных характеристик продуктивных пластов и выбора оптимального режима работы скважин проводится оценка в стволе скважин статических и динамических уровней раздела фаз, в частности, уровней жидкостей (конденсат, вода), гидродинамических параметров, суммарных фазовых расходов. К недостаткам решения данной задачи следует отнести отсутствие многофазной расходомерии для оценки параметров трехфазного притока (газ, газоконденсат, вода) и дифференцированной оценки продуктивности.

Вследствие неравномерной отработки продуктивного разреза скважин между отдельными пластами возникают перепады давления, поэтому в статическом режиме геофизических исследований в этом случае имеют место межпластовые перетоки флюидов. Внутриколонные перетоки и их направление по данным применяемого комплекса ГИС определяются достаточно надежно. Заколонные перетоки по данным термометрии определяются более уверенно из пластов, залегающих ниже перфорированных. Диагностика заколонных перетоков из интервалов, залегающих выше перфорированных пластов, по данным термометрии в большинстве случаев не определяются вследствие экранирующего эффекта НКТ, особенно при слабой интенсивности перетоков.

Диагностическое обследование проводится практически во всех эксплуатационных скважинах. При изучении технического состояния скважин используется как стандартный, так и специальный комплексы ГИС. При диагностике технического состояния колонн в наблюдательных скважинах рекомендуется проведение метода МИД, позволяющего кроме негерметичности эксплуатационных колонн и НКТ выявлять их деформацию, коррозионное разрушение, трещины, определять толщину колонн.

Геофизические исследования при контроле разработки месторождений существенно отличаются от геофизических работ, проводимых в бурящихся необсаженных скважинах. Обусловлено это тем, что при контроле исследуются различные категории скважин при различных режимах их работы, используются различные технологии исследований и, наконец, часто каждая обсаженная скважина, как объект измерений, требует индивидуального подхода как к методике, так и к интерпретации полученных данных. Тогда как при исследовании необсаженных скважин и интерпретации результатов их исследования чаще используются типовые шаблоны, стандарты.

Сегодня, когда реальная ситуация в отрасли такова, что объемы бурения падают, значимость геофизического контроля за разработкой месторождений для снижения темпов добычи и ее последующей стабилизации существенно возрастает. Бурный рост потребления нефти, отсутствие естественного воспроизводства и ограниченность запасов ее на Земле вынуждают предпринимать энергичные усилия к более полному извлечению нефти из недр. В связи с этим очень важной в области разработки нефтяных месторождений является проблема повышения нефтеотдачи и оценки эффективности методов повышения нефтеотдачи пластов. Определение параметров выработки нефтяных пластов позволяет решить эти задачи.

### **Список литературы:**

1. Геофизические методы контроля разработки нефтяных пластов», М.Х. Хуснуллин, Москва, «Недра», 1989 г.
2. «Руководство по применению промыслово - геофизических методов для контроля за разработкой нефтяных месторождений», Москва, «Недра», 1978 г.
3. «Техническая инструкция по проведению геофизических исследований и работ на кабеле в нефтяных и газовых скважинах», Хаматдинов Р.Т., Москва, 2001 г.
4. «Техническая инструкция по проведению геофизических исследований в скважинах», Н.Н. Сохранов, Москва, «Недра», 1985 г.
5. «Методические рекомендации по диагностике состояния нефтяных пластов и скважин геофизическими методами», кафедра геофизики БГУ, п. Повх, 1998 г.
6. Абдуллаев К.М. Применение промысловой геофизики при контроле за разработкой газовых и газоконденсатных месторождений. / К.М. Абдуллаев, Ш.К. Гергедава, Р.А. Резванов – «Тематический научно - технический обзор. Сер.

Геология, разведка и разработка газовых и газоконденсатных месторождений». М., изд. ВНИИЭГАЗПРОМ, 1972. С. 15 - 19 с ил.

© Кривошеев А.Е., 2022

**Кривошеев А.Е.**

магистрант 3 курса ТИУ,  
г. Тюмень, РФ

**Научный руководитель:** Инякина Е.И.,  
кандидат технических наук, ТИУ  
г. Тюмень, РФ

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМОГО ВНУТРИСКВАЖИННОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье поднимается информация об использовании различных видов насосов, применяемых для добычи нефти из скважин. Ознакомившись со статьей, можно провести сравнительный анализ штанговых и электроцентробежных насосов, узнать о преимуществах и недостатках каждого вида и принципах их использования.

### **Ключевые слова**

Добыча нефти из скважин, штанговые глубинные насосы, электроцентробежные насосы.

Добыча нефти из скважин производится разными способами. Среди них: естественное фонтанирование под действием пластовой энергии, а также механизированные способы подъема жидкости — газлифтный или эрлифтный, и глубинно - насосный. Чаще всего на начальных стадиях разработки месторождений применяется фонтанная добыча, и лишь по мере уменьшения силы фонтанирования скважина переводится на механический способ.

Глубинно - насосная добыча осуществляется при помощи штанговых, погружных электроцентробежных, гидropоршневых и винтовых насосов. Добыча данным способом производится на 62 % эксплуатируемых скважин. Среди них на долю штанговых глубинных насосов приходится 50 % от числа всех скважин, остальные 12 % — электроцентробежные насосы.

Для оценки эффективности необходимо сравнить принцип работы разных видов насосов и их особенности.

Принцип работы штанговых глубинных насосов предельно прост. В нижней части камеры насоса образуется разрежение давления из-за передвижения плунжера вверх. Благодаря этому происходит всасывание перекачиваемой

жидкости через входной клапан. Затем, при движении плунжера вниз, клапан закрывается под действием давления данной жидкой среды. Она начинает движение в подъемные трубы через полый канал поршня и нагнетательный клапан. Данный процесс происходит безостановочно, в ходе чего перекачиваемая жидкая среда заполняет полностью объем подъемных труб и направляется на поверхность.

Хотя принцип работы данных насосов прост, их применение имеет свои недостатки. Главный из них - недостаточная прочность колонны штанг, которые соединяют станки - качалки и насосы. Вследствие этого на месторождениях часто происходят аварии из-за обрыва или отвинчивания штанг. Это снижает мощность, которая передается насосу. А частые ремонтные работы замедляют процесс добычи. Кроме того штанговые насосы отличаются громоздкостью и неполной герметизацией устьев скважин.

Электроцентробежные насосы выделяются среди других тем, что позволяют отбирать из скважин большее количество жидкости (воды и нефти), так как способны погрузиться на большие глубины. На поверхности этих насосов нет движущихся механизированных конструкций, которые способствуют быстрой поломке насоса. Также отличительной особенностью ЭЦН является возможность введения их в эксплуатацию в любое время года, без затрат по времени и средствам для их сооружения. Наземное оборудование имеет небольшие габариты и специальные защитные кожухи, для разных климатических условий. Кроме того, данные насосы обеспечивают достаточную герметизацию устья, что позволяет осуществлять сбор и отвод попутного газа. Нельзя не сказать и о том, что процесс добычи этими установками возможно автоматизировать.

Но электроцентробежные насосы так же имеют недостатки. Погружное оборудование насоса довольно сложное, вследствие чего его стоимость и ремонт гораздо дороже, чем у штангового. Требования к надежности гидрозащите в разы выше, а область применения ограничивается не климатическими условиями, а температурой откачиваемой продукции. А так же насос функционирует при помощи длинного кабеля, который необходимо обеспечить надежной защитой от агрессивной среды, в которой ему приходится находиться.

В настоящее время все больше скважин переводят на электроцентробежные насосы, хотя ранее считалось, что они пригодны лишь для освоения штанговыми насосами. Так же в комплекте с дополнительными модулями они обходятся дешевле, как во время покупки, так и во время обслуживания, по сравнению с насосами с узкой специализацией. Поэтому на территориях со сложными геологическими, термическими и химическими условиями эффективнее использовать именно электроцентробежные насосы.

### **Список литературы**

1. Саранча А.В. Технологии добычи низконапорного сеноманского газа. [Текст] / А.В. Саранча, И.С. Саранча, Д.А. Митрофанов, С.М. Овезова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 - 1.

2. Рассохин Г.В. Контроль за разработкой газовых и газоконденсатных месторождений. [Текст] / Г.В. Рассохин, И.А. Леонтьев, В.И. Петренко и др. // М.: 1979. С. 149.

© Кривошеев А.Е., 2022

**Лебедев А.С.**

студент  
ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия.

**Саликов Д.Г.**

Студент  
ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия.

Научный руководитель: Беспалов В.И. науч. рук - ля  
Доктор технических наук, Профессор  
заведующий кафедры  
ДГТУ

Ростов - на - Дону, Россия

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ПОДГОРЕНСКИЙ ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ**

### **Аннотация**

Важным направлением развития современной энергетики являются исследования в области применения и эффективного использования возобновляемых источников энергии. Каждый год строятся новые заводы, фабрики, многоквартирные дома. В следствие чего, увеличивается количество потребления энергии необходимое для производство сырья.

### **Ключевые слова**

Анализ, альтернативная энергетика, солнечная энергетика, ветровая энергетика, биоэнергетика, низкопотенциальная энергия.

В последние годы страны мира убеждены, что в ближайшие 100 лет традиционные источники будут полностью исчерпаны, и людям следует задуматься о внедрение и развитие альтернативных источников энергии на территории своего государства.

В работе был проведен анализ использования альтернативной энергетики на территории поселка городского типа (пгт.) Подгоренский. Населенный пункт расположен в Воронежской области, расположенный на реке Сухая Россось, в 189 километрах к югу от Воронежа.

Для анализа эффективности использования технологий альтернативного энергообеспечения были выбраны самые перспективные из них: ветровая энергия, солнечная энергия, биоэнергетика и низкопотенциальная энергия тепла.

Рассмотрим возможность использования ветровой энергии на территории пгт. Подгоренский.

Переработка энергии воздушного потока в электроэнергию возможна только в определенном диапазоне скоростей ветра. Оптимальное значение скорости ветра для работы ветрогенератора – от 5 до 10 м / с [4].

Представим на рисунке 1 график средней скорости ветра в пгт. Подгоренском по месяцам.



Рисунок 1 – график средней скорости ветра в пгт. Подгоренском по месяцам.

Из данного графика видим, что средняя скорость ветра по месяцам не превышает 4,4 м / с, что противоречит оптимальным условиям использования ветровой энергии.

Рассмотрим возможность использования солнечной энергии на территории пгт. Подгоренский.

Согласно справочным данным для использования солнечной энергетики на исследуемой территории необходимы следующие показатели[2]:

1) мощность солнечного излучения, МДж / м<sup>2</sup> (кВт·ч / м<sup>2</sup>):

- месячный минимум (январь) – 110,52 (30,7)
- месячный максимум (июнь или июль) – 633,6 (176)
- суммарно за год – 4442,4 (1234)
- солнечная постоянная - 1395 Вт / м<sup>2</sup>

2) солнечная радиация – 4 - 5,5 кВт·ч / день

Солнечная инсоляция по годам и оптимальный угол наклона установки представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Солнечная инсоляция по годам и оптимальный угол наклона установки

	Солнечная инсоляция, кВт*ч/м <sup>2</sup>	Оптимальный угол наклона, °
Январь	1,87	66
Февраль	3,14	59
Март	4,21	47
Апрель	4,38	30
Май	5,43	17
Июнь	5,54	11
Июль	5,47	13
Август	5,03	26
Сентябрь	3,68	40
Октябрь	2,60	54
Ноябрь	1,82	64
Декабрь	1,55	68
<b>Среднее за год</b>	<b>3,73</b>	<b>41,1</b>

На рисунке 2 представлен уровень инсоляции в пгт.Подгоренский по месяцам. Уровень инсоляции представлен на рисунке 2.

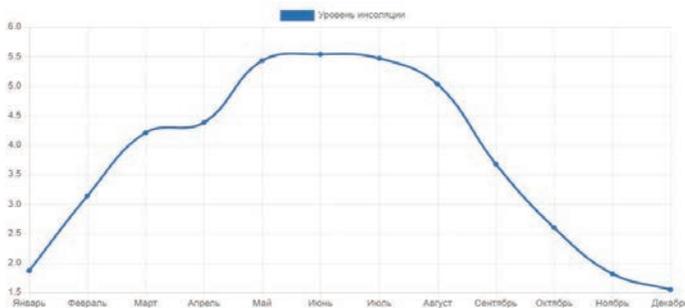


Рисунок 2 – график уровня инсоляции по месяцам

На рисунке 3 представлен уровень солнечной инсоляции в пгт.Подгоренский.



Рисунок - 3 Уровень солнечной инсоляции для Воронежской области в кВт\*ч / м<sup>2</sup> / сутки

3) Процентное соотношение солнечных дней в году (рисунок 4) [6].

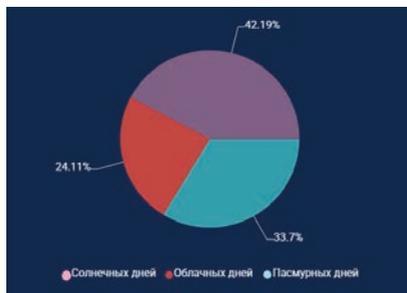


Рисунок 4– процентное соотношение солнечных дней в пгт. Подгоренский за год

Солнечными днями в году - 154, облачными днями - 88, и пасмурными - 123.

Сравнив приведенные данные со справочными сделали вывод о возможности использования энергии солнечного излучения на территории пгт. Подгоренский.

Рассмотрим возможность использования биоэнергетики на исследуемой территории.

На территории пгт. Подгоренский компоненты биотоплива образуются в малом количестве, следовательно устанавливать установку нецелесообразно — ее срок окупаемости будет сравним со сроком службы.

Рассмотрим возможность использования низкопотенциальной энергии.

Основным показателем возможности использования низкопотенциальной энергии является глубина промерзания грунта и температура почвы.

Глубина промерзания грунта на территории пгт. Подгоренский составляет примерно 2,6 м.

Температура почвы не превышает двух градусов.

После проведения анализа климатических характеристик для каждой системы нами была построена гистограмма эффективности альтернативного энергообеспечения по месяцам для каждого вида альтернативной энергетики (рисунок 5).

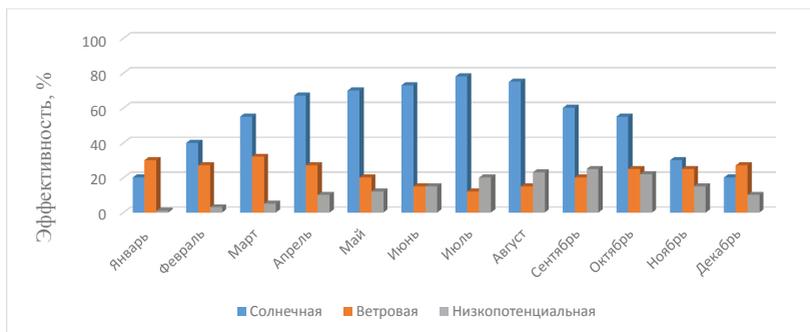


Рисунок 5 – гистограмма эффективности альтернативных источников энергообеспечения по месяцам

Таким образом, нами сделан вывод, что климатические характеристики на территории пгт.Подгоренский, а также эффективность альтернативных источников энергообеспечения показывают, возможность использования только солнечной энергетики.

### Список литературы:

1. Шаталов А.А. Использование альтернативных источников энергии в Воронежской области // Старт в науке. – 2017.–№1.; URL: [https:// science - start.ru / ru / article / view?id=562](https://science-start.ru/ru/article/view?id=562) (дата обращения: 10.11.2022).
2. Бухонова С.М., Киреева Ю.В. «Алгоритм расчета технического востребованного потенциала солнечной энергии на территории Белгородской области». – Вестник Ростовского государственного экономического университета. 2016. № 1. С. 155 - 162.
3. Ширяев Р.С.. Низкопотенциальное тепло Земли как источник теплоснабжения [Электронный ресурс]., 2016. - URL: [https:// aqua - therm.ru / netcat \\_ files / 387 / 613 / SPEZ \\_ EXPERT \\_ 5 \\_ 53 \\_ 2016.pdf](https://aqua-therm.ru/netcat_files/387/613/SPEZ_EXPERT_5_53_2016.pdf) (дата обращения 10.11.2022).
4. Энергия ветра [электронный ресурс] // [http:// www.vetrogenerator.ru / index.html](http://www.vetrogenerator.ru/index.html) (дата обращения 10.11.2022).
5. Энергосберегающие технологии [электронный ресурс] // [http:// www.overs - energy.ru / products](http://www.overs-energy.ru/products) (дата обращения 10.11.2022).
6. Шатунова М.В., Дмитриева - Арраго Л.Р. Зависимость потоков солнечного излучения в облачной атмосфере от микрофизических свойств облачности (дата обращения 10.11.2022).

© Лебедев А.С., Саликов Д.Г., 2022

**Решетникова О.П.**

к.т.н., доцент кафедры ТМС, СГТУ имени Гагарина Ю.А. Саратов, Россия

**Изнаилов Б.М.**

к.т.н., доцент кафедры ТМС, СГТУ имени Гагарина Ю.А. Саратов, Россия

**Васин А.Н.**

д.т.н., профессор кафедры ТМС, СГТУ имени Гагарина Ю.А. Саратов, Россия

**Финогеев Д.Ю.**

магистрант СГТУ имени Гагарина Ю.А.Саратов, Россия

## **К ВОПРОСУ О ГЛУБИНЕ РЕЗАНИЯ ПРИ БЕСЦЕНТРОВОМ ШЛИФОВАНИИ МЕТОДОМ ВРЕЗНОЙ ПОДАЧИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ САПР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

### **Аннотация**

Рассмотрена связь величины глубины резания с величиной врезной подачи при бесцентровом шлифовании. Математически определена величина глубины резания в зависимости от параметров рабочей зоны при бесцентровом шлифовании.

Полученная модель может быть использована при разработке САПР операции бесцентрового шлифования.

**Ключевые слова**

Шлифование, бесцентровое шлифование, врезная подача, глубина резания, САПР, программа, моделирование.

**Reshetnikova O.P.**

Candidate of Technical Sciences, SSTU,  
Saratov, Russia

**Iznaïrov B.M.**

Candidate of Technical Sciences, SSTU,  
Saratov, Russia

**Vasin A.N.**

Doctor of Technical Sciences, SSTU,  
Saratov, Russia

**Finogeev D. Yu**

student, SSTU,  
Saratov, Russia

**ON THE QUESTION OF THE CUTTING DEPTH DURING CENTERLESS  
GRINDING BY THE MORTISE FEED METHOD  
AT DEVELOPMENT OF CAD OF TECHNOLOGICAL OPERATIONS**

**Annotation**

The relationship of the cutting depth with the value of the mortise feed during centerless grinding is considered. The value of the cutting depth is mathematically determined depending on the parameters of the working area during centerless grinding. The resulting model can be used in the development of CAD operations of centerless grinding.

**Keywords**

Grinding, centerless grinding, mortise feed, cutting depth, CAD, program, modeling.

Обработка бесцентровым шлифованием – высокопроизводительный метод получения высокоточных деталей [1, 2]. Применение этого метода почти исключительно в массовом и крупносерийном производстве обусловлено сложностью технологической подготовки операции и дороговизной наладки технологического оборудования

В настоящее время ведутся работы по определению рациональных наладочных параметров рабочей зоны бесцентрово - шлифовальных станков с целью внедрения данного метода обработки в среднесерийное производство [3, 4].

Одним из важнейших параметров для определения рациональных значений прочих параметров рабочей зоны бесцентрово - шлифовального станка является

глубина резания. В имеющейся литературе по бесцентровому шлифованию понятие глубины резания однозначно не сформулировано ни для цилиндрических, ни для сферических деталей.

На первый взгляд, при врезном бесцентровом шлифовании роль глубины резания выполняет врезная подача. Однако при обработке деталей, особенно сферической формы, это далеко не так. В процессе обработки детали толщина слоя металла, снимаемая за один оборот заготовки, не постоянна и изменяется из-за действия различных факторов. Так, заготовка смещается в направлении ведущего круга из-за уменьшения ее диаметра. Изменяется положение по высоте точек контакта заготовки с абразивными кругами и, как следствие, изменяются углы ее контакта с кругами относительно плоскости расположения их осей. Увеличивается угловая скорость вращения заготовки при уменьшении ее диаметра из-за повышения передаточного отношения в паре трения ведущий круг - заготовка.

На рисунке 1 представлена схема бесцентрового шлифования, когда обработка остановлена в какой-то произвольный момент времени обработки. При этом на заготовку как бы «не действуют» крутящие моменты от шлифовального и ведущего кругов.

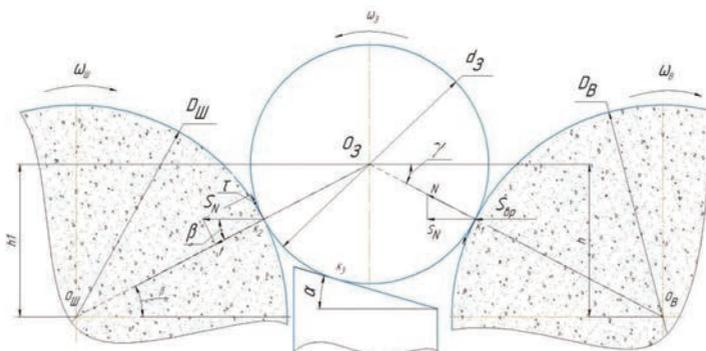


Рисунок 1 – Схема для определения глубины резания при врезном бесцентровом шлифовании

Из геометрического рассмотрения ясно, что глубина резания при бесцентровом шлифовании методом врезной подачи равна [5]:

$$t = S_{BP} \cdot \cos^2 \left( \arcsin \left( \frac{h}{D_{Ш} + d_з} \right) \right) \cdot \cos \left( \arcsin \left( \frac{h_1}{D_{Ш} + d_з} \right) \right), \quad (1)$$

где  $D_{Ш}$  и  $d_з$  – диаметр шлифовального круга и диаметр заготовки соответственно;  $S_{BP}$  – врезная подача;  $h$  – величина превышения оси заготовки над плоскостью расположения осей ведущего и шлифовального кругов;  $h_1$  – величина превышения оси заготовки над плоскостью расположения оси шлифовального круга.

Если принять, что  $h_1 = h$  и  $D_{III} = D_B$ , то (1) примет следующий вид:

$$t = S_{BP} \cdot \cos^3 \left( \arcsin \left( \frac{h}{D_B + d_3} \right) \right) \quad (2)$$

Полученные данные были использованы при разработке алгоритма САПР определения параметров рабочей зоны при бесцентровом шлифовании [6] и соответствующей программы для ЭВМ (свидетельство № 2022669705) [7].

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук № МК - 3287.2022.4.

### Список использованной литературы:

1. Бесцентровое шлифование // под ред. З.И. Кремня. - 3 - е изд., перераб. и доп. - Л.: Машиностроение, 1986. - 92 с.
2. Захаров, О. В. Минимизация погрешностей формообразования при бесцентровой абразивной обработке / О. В. Захаров; М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Саратовский гос. технический ун - т. – Саратов: Саратовский гос. технический ун - т, 2006. – ISBN 5 - 7433 - 1702 - X.
3. Определение погрешности операционного размера при бесцентровом шлифовании / О. П. Решетникова, Б. М. Изнаиров, А. Н. Васин [и др.] // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2020. – № 5. – С. 355 - 362.
4. Определение величины суммарной погрешности наладочного размера при бесцентровом шлифовании шариков / О. П. Решетникова, Б. М. Изнаиров, А. Н. Васин [и др.] // Научно-технические проблемы в машиностроении. – 2021. – № 2(116). – С. 14 - 19. – DOI 10.30987 / 2223 - 4608 - 2021 - 2 - 14 - 19.
5. Determination of the depth of cut for plunge - cut centerless grinding / O. Reshetnikova, B. Iznairov, A. Vasin [et al.] // AIP Conference Proceedings: 2, Krasnoyarsk, 29–31 июля 2021 года. – Krasnoyarsk, 2022. – P. 030008. – DOI 10.1063 / 5.0092634.
6. Алгоритм САПР операций бесцентрового шлифования на основе расчетных моделей / О. П. Решетникова, Б. М. Изнаиров, А. Н. Васин [и др.] // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2022. – № 8. – С. 258 - 265. – DOI 10.24412 / 2071 - 6168 - 2022 - 8 - 258 - 266.
7. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022669705 Российская Федерация. Программа определения рациональных параметров рабочей зоны бесцентрово - шлифовального станка для обработки цилиндрических деталей с использованием элементов искусственного интеллекта: № 2022664280: заявл. 28.07.2021: опубл. 24.10.2022 / О.П. Решетникова, Б.М. Изнаиров и др.; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

© Решетникова О.П., Изнаиров Б.М., Васин А.Н., Финогеев Д.Ю., 2022

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Чурсина А.С.**

кафедра гражданского права и процесса  
Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **ГЕГЕЛЬ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается философия исторической науки, занимавшая в творчестве Г.В.Ф. Гегеля значимое место.

### **Ключевые слова**

Георг Вильгельм Фридрих Гегель, философия истории.

The philosophy of history deals only with peoples who knew what they were and what they desired. Consciousness of concrete existence becomes possible only with the appearance of abstract definitions, and only with the ability to establish laws does it become possible to understand reality, as Hegel says, prosaically, without wrapping it in a poetic world. In general, you consider Hegel prehistoric, therefore not subject to the philosophy of history, everything that precedes the appearance of state forms.

World history goes like the sun from east to west - Europe is its end, Asia is its beginning. In the east the sun rises, in the west it sets, but here the inner light of self - consciousness rises. Hegel's philosophy of history therefore begins with a characterization of the Asiatic East.

The basis of the Eastern worldview is the understanding of the spirit in its general substantial form, in relation to which the subjective will manifests itself in the form of faith, trust, obedience.

The Eastern kingdoms are, therefore, a sumptuous creation of the spirit, in which reason is inherent, but in which personalities are of no essential importance. They unconsciously revolve around their center, the sovereign, who stands at the head of everything in the form of a patriarchal autocrat, and not in the form of a despot in the Roman sense. He carries out rationality and morality and issues the laws necessary for their protection.

These laws govern the subjective will like an external force, so that in obedience to them there is no free conscious consent to them. There is a will that you command, but there is no one that fulfills from an inner impulse. And just as external law and internal conscience are merged together, so religion and the state have not yet separated from each other. The state system as a whole is theocratic in nature, and the divine kingdom is presented as a secular kingdom, just as the secular kingdom is divine. This is the general characteristic of the East, the first stage of the spirit in world history.

In an introductory article to Hegel's Lectures on the History of Philosophy, M.B. Mitin notes that Hegel is always engaged in the analysis only of the concepts of the concrete, the concepts of development, and so on. The idealistic character of this whole

consideration is expressed not only in the false starting point, but also in the process of the whole analysis. This theory of development, which he expounded here in its individual specific features and which, of course, received its most detailed exposition in his *Spider of Logic*, Hegel makes the basis of his analysis of the history of philosophy.

Having set himself the task of considering the history of philosophy as a certain movement of the concrete with all its internal contradictions, Hegel had to resolve a very important issue. This is a question about the relationship and connection between the history of philosophy and philosophy as such, philosophy as a science, as a system.

Bourgeois scholars wrestled endlessly with the questions of what is the history of philosophy, is it a science, something whole, unified, is it possible to find connections in it by analyzing history, and so on.

For example, Windelband, proceeding from his Kantian distinction between the sciences of natural and historical, touching specifically on this issue in his article "What is Philosophy", believes that by means of historical comparison it is impossible to establish the subject of philosophy in a universally binding form; that in the history of philosophy we do not have a universally recognized and obligatory answer to the question, what is philosophy as a science and what is its real objective content.

He writes: "History shows, on the contrary, that within the limits of what knowledge can be directed to, there is nothing that would not have ever been included in the competence of philosophy, just as there is nothing that would not have ever been out of excluded".

Thus, Hegel considered the history of philosophy as a kind of unified developing system and, on the other hand, considers any system of philosophy historically. The history of philosophy, according to Hegel, is by no means a list of opinions. He compares the authors of multi - volume histories of philosophy with animals, because these authors, like animals, can listen to all the sounds of a brilliant musical work, but one thing, namely, the harmony of these sounds, does not reach their ears.

Hegel ridiculed these pseudo - erudites, according to whom "science consists in the fact that opinions are woven from opinions." He pointed out that if the history of philosophy were only a gallery of opinions, even opinions about God and about the essence of natural and natural things, such a science would be superfluous and rather boring science. From Hegel's point of view, however, the entire history of philosophy is, in essence, an internally necessary, consistent progressive movement. He writes: "The principles have been preserved; the latest philosophy is the result of all previous principles.

Thus, no system of philosophy has been refuted. It is not the principle of this philosophy that has been refuted, but the assumption that this principle is the final absolute determination".

### **Список использованной литературы**

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

---

2. Виндельбанд В. Прелюдии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/neokantianstvo/vindelband\\_v\\_izbrannoe\\_dukh\\_i\\_istorija/66-1-0-3454](http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/neokantianstvo/vindelband_v_izbrannoe_dukh_i_istorija/66-1-0-3454)

© Чурсина А.С., 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Климов Д. В.**

магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты, Ростовская область, Россия

**Научный руководитель: Трегулова Н. Г.**

канд.экон.наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты, Ростовская область, Россия

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РЕГИОНА**

### **Аннотация**

Остается актуальным вопрос поиска наилучших вариантов достоверного оценивания интеллектуального потенциала, как ключевого актива экономических систем. Рассматриваются вопросы важности определения приоритетных отраслей региона и совокупного потенциала организаций. Изучение вопросов ресурсной составляющей региона помогут сформировать модель статистической оценки интеллектуального потенциала региона и определить оценочные индикаторы.

### **Ключевые слова**

Интеллектуальный потенциал, регион, экономическая система, труд, Ростовская область

Современный этап развития экономических систем формируется вокруг принципа устойчивого развития. Для российской действительности практическое восприятие концепции человеческого капитала является необходимым условием для обеспечения инновационного развития. Человеческий капитал является сложным и многоаспектным понятием, и полноценно измерить запасы человеческого капитала напрямую в стоимостном выражении представляется труднореализуемой задачей [1]. Стоит отметить, что данной тематике посвящено много работ отечественных учёных, которые направлены, в том числе и на получение стоимостных оценок интеллектуального капитала России. Менеджмент организаций стремится оптимизировать его использование, при этом возникает проблема анализа результативности последнего. Проблема заключается в сложности оценивания его элементов, представленных суммой индивидуальностей человеческих личностей [2]. Определение интеллектуального потенциала региона становится первостепенной задачей, важным теоретическим вопросом является выбор стратегии по развитию интеллектуального потенциала региона, от предпочтения которой зависит развитие определенных предприятий, представляющих для области наибольший интерес.

Южный федеральный округ представлен многочисленными субъектами, каждый из которых имеет отличительные свойства, но ни один из них не содержит

градообразующих предприятий. Например, Ростовская область обладает достаточно развитой культурно - образовательной средой, которая способствует развитию интеллектуального потенциала региона. Всего в Ростовской области 67 вузов, 47 молодежных научных объединений, 55 советов молодых специалистов, 13 организаций молодых ученых. На уровне кафедр, факультетов и лабораторий действует более 250 молодежных научных коллективов. С 2009 года при Правительстве Ростовской области действует Совет молодых ученых и специалистов. При ответе на вопрос «Отчего зависит интеллектуальный потенциал» региона, по нашему мнению, следует руководствоваться первоначальной стратегией, поскольку она определяет тип региона, потенциалы и ресурсы, уникальный или распространенный характер.

Следует определить приоритетные отрасли. Так, именно сельскохозяйственная деятельность является основой региона и Ростовская область нуждается в развитии интеллектуального потенциала сельскохозяйственной, транспортной, цифровой, информационно - коммуникационной, образовательной, продовольственной, научно - технической и приборостроительной сфер для полноценного развития содержащихся ресурсов. То есть образовательным учреждениям среднего специального и высшего образования важно готовить выпускников, обладающих компетенциями, знаниями и навыками в перечисленных приоритетных сферах деятельности Ростовской области.

Ресурсной составляющей интеллектуального потенциала региона является совокупность потенциала организаций, находящихся на его территории. Особую ценность представляют организации, имеющие большую вероятность образования научно - технических или производственных кластеров. Так, на примере Ростовской области, основной стратегией которой является сельское хозяйство, где «интеллектуальным ядром» будет являться «ГК Ростсельмаш», производящей непосредственно сельскохозяйственную технику и все имеющиеся на его территории кластеры.

Таким образом, выявив приоритетные сферы развития интеллектуального потенциала региона, можно сформировать модель статистической оценки интеллектуального потенциала региона и предложить индикаторы с помощью которых станет возможным в дальнейшем определении уровня интеллектуального потенциала области.

### **Список использованной литературы:**

1. Болтачев, В. Я. Исследование влияния специфики человеческого потенциала Ростовской области на ее социально - экономическое развитие / В. Я. Болтачев, С. Л. Васенев // Научная весна - 2022: Экономические науки, Шахты, 21 марта 2022 года. – Шахты: Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2022. – С. 35 - 44.

2. Трегулова, Н. Г. Анализ условий, влияющих на производительность труда региона (на примере Ростовской области) / Н. Г. Трегулова // Экономика труда. – 2019. – Т. 6. – № 1. – С. 209 - 218.

© Д.В. Климов, Н.Г. Трегулова, 2022

**Павликова А.И.**

Студентка 5 курса,  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
имени Н. И. Лобачевского, РФ, г. Нижний Новгород

**Новоспасская Е.Д.**

Студентка 5 курса,  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
имени Н. И. Лобачевского

**Научный руководитель: Макушева Ю.А.**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры  
«Экономика предприятий и организаций»  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
имени Н. И. Лобачевского, РФ, г. Нижний Новгород

## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПАО «ГАЗПРОМ»**

**Аннотация:** Любая крупная организация заинтересована в повышении своего благосостояния. Одним из элементов, влияющих на успех работы компании, является процесс управления персоналом. В статье раскрывается важность такого инструмента как кадровая политики организации, так как именно правильно выбранный способ организации трудовых ресурсов предприятия может обеспечить эффективное функционирование организации на рынке и достижения поставленных задач. Кадровая политика и её главные черты рассмотрены на примере ПАО Газпром.

**Ключевые слова:** кадровая политика, управление персоналом, сотрудники, модель СОМ - В, мотивация работников

Главный трудовой ресурс на любом предприятии – это сотрудники. Грамотное управление персоналом является важным элементом для экономической эффективности организации, так как именно от выбранной стратегии и политики управления кадрами зависит развитие талантливых работников, а вслед за этим и успех самой организации. За правильную организацию данного процесса отвечает «кадровая политика», как правило имеющая форму основного документа по работе с персоналом и его развитию в организации.

Кадровая политика - это совокупность определенных методов, приемов и форм воздействия на сотрудников организации, с целью создания эффективной системы управления персоналом, которая обеспечит грамотную координацию интересов работников и потребностей предприятия, а также своевременное реагирование на их изменения [1].

Для правильного понимания целей и задач кадровой политики, необходимо ее представить в виде схемы. Кадровая политика - это система, основными элементами которой являются:



Рисунок 1. Основные элементы кадровой политики [2]

Кадровая политика включает в себя все этапы работы с сотрудниками – начиная с принятия на должность и продолжаясь до завершения трудовой деятельности. Она включает в себя системы стимулирования, оценки труда персонала, а также на основе анализа эффективности трудовой деятельности выработку и усовершенствование системы управления персоналом на предприятии.

«Газпром», как одна из самых крупных компаний, задействованных в нефтегазовой сфере России, стремится не только максимизировать свою экономическую выгоду, но и восстановить прежние мощные позиции конкурентоспособной организации в стране и мире. Одним из элементов достижения данной цели является и качественное управление персоналом. Именно в этом наблюдается взаимосвязь стратегии компании и инструмента управления персоналом — кадровой политики.

На 31 декабря 2021 года списочная численность работников обществ Группы «Газпром» составила 479,2 тыс. человек. Рассмотрим распределение сотрудников по различным категориям (в %).

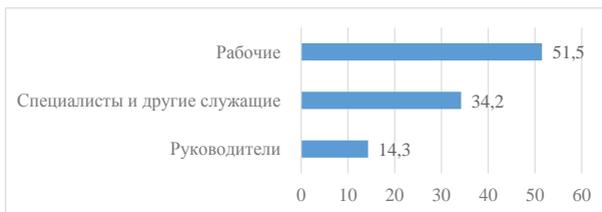


Рисунок 2. Распределение сотрудников по категориям (в %) [составлено авторами]

Так, стоит отметить, что чуть более половины персонала занимает доля рабочих (51,5 %). Административный персонал в лице руководителей занимает 14,3 %. Численность специалистов и других служащих (например, обслуживающий персонал) составляет 34,2 %. Данный анализ позволяет говорить о промышленном характере деятельности организации, что, соответственно, влияет на выбранную кадровую политику в целях наиболее эффективного управления персоналом.

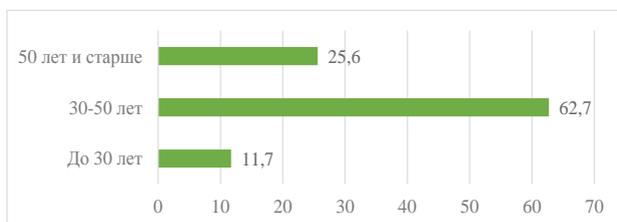


Рисунок 3. Распределение сотрудников по возрастам (в %) [составлено авторами]

Анализируя распределение сотрудников по возрастам, наибольшая доля составляет 62,7 % (работники от 30 до 50 лет). Меньше трети занимают сотрудники от 50 лет и старше (25,6 %). Люди до 30 лет в общей численности сотрудников занимают 11,7 %. Основную долю численности составляют рабочие в возрасте 30 - 50 лет.

Кадровая политика будет эффективной в том случае, когда будут рассмотрены все её элементы. Одним из таковых является расстановка и упорядочение состава сотрудников. Политика управления персоналом может строиться с учетом среднего возраста и категории работ сотрудников, так как приоритеты и мотивация на каждом из этих этапов могут меняться.

В качестве теоретической основы для составления кадровой политики ПАО «Газпром» применялась адаптированная структура модели «способность - мотивация - возможность» (СОМ - В).



Рисунок 4. Модель СОМ - В [3]

Модель СОМ - В рассматривает влияние трех аспектов систем управления персоналом — повышение квалификации, мотивации и возможностей (физических

и социальных) — на возможные рычаги давления и развития сотрудников в своей трудовой деятельности.

Таблица 1. Связь между элементами модели поведения COM - B [3]

	Способность	Мотивация	Возможность физическая	Возможность социальная
<b>Обучение</b>	+	+		
<b>Убеждение</b>		+		
<b>Стимулирование</b>		+		
<b>Принуждение</b>		+		
<b>Тренинг</b>	+			
<b>Запрет</b>			+	+
<b>Изменение окружающей среды</b>		+	+	+
<b>Моделирование</b>		+		
<b>Создание возможности</b>	+	+	+	+

Так, стоит отметить высокую связь мотивации персонала со всеми методами воздействия, которые наиболее эффективны при определении кадровой политики и управлении персоналом. Повышение квалификации и возможности прямо зависят от стратегии компании в плане обучения своих сотрудников, заинтересована ли организация в возвращении собственных специалистов или необходимы уже с определенными отработанными навыками. На возможности (как физические, так и социальные), воздействуют косвенные методы воздействия, такие как запреты (например, законодательные), изменение окружающей среды и просто наличие возможности карьерного роста.

Наиболее приоритетным пунктом здесь является мотивация работников. Это тот самый драйвер, которые запускает в правильном направлении все процессы, которые касаются труда и трудовой деятельности.

Рассмотрим систему мотивации работников ПАО «Газпром». Она сочетает в себе как материальные, так и нематериальные стимулы. Мотивация всегда направлена на привлечение и удержание квалифицированного персонала с целью повышения качества их работы.



Рисунок 5. Виды мотивации работников Газпром [4]

Система премирования, действующие на «Газпром», предусматривает установление окладов и тарифных ставок с учётом основной квалификации

работников. Для расчёта премий учитываются деловые качества, стаж работы, результативность сотрудника. Доплаты и надбавки производятся в зависимости от условий труда и объёма выполняемой работы, единовременных премий.

Нематериальные стимулы - отличительные знаки, звания, возможность показать свой талант остальным сотрудникам - затрагивают творческий потенциал работника и его социальные потребности в признании и престиже.

Характерным для многих российских организаций является ограниченность мотивации сотрудников. Большая часть сотрудников не стараются выражать инициативу, так как примерно представляют потолок своей заработной платы с учётом премий. Целесообразно ввести систему KPI. С её помощью можно повысить мотивацию персонала, так как при объективной оценке результатов работы за квартал, награждают особо отличившихся сотрудников (первых по результатам своих отделов). Руководитель перед началом внедрения KPI системы премирования должен учесть время на интегрировании отчетов и систем оценок, повышающих уровень ответственности сотрудников, а также расстановке акцентов по важным для бизнеса направлениям.

Мотивация напрямую влияет на формирование результата труда, а именно производительности труда. Повышение эффективности используемых элементов в системе мотивации на предприятии за последние 10 лет позволили иметь прирост производительности от 1,5 до 3,5 %, что особенно ценно, и в период коронавирусных ограничений, и неустойчивых экономических тенденциях наблюдаемых в настоящее время.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что мотивация персонала в ПАО «Газпром» занимает приоритетное место в проводимой кадровой политике. Мотивация на предприятии сочетает в себе разнообразие подходов и систем, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому работнику. Мотивируя своих сотрудников на повышение качества выполняемых работ, ПАО «Газпром» приближается к выполнению стратегических целей и достигает больших успехов в своей деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Вукович Г. Г., Никитина А. В. Кадровая политика как инструмент управления персоналом // Общество: политика, экономика, право. 2018. №1.
2. Communication for behavioural impact (COMBI) // URL: [https:// apps.who.int / iris / handle / 10665 / 75170](https://apps.who.int/iris/handle/10665/75170)
3. Получение медицинских услуг на территории РФ гражданами стран СНГ // Вестник Российской академии медицинских наук
4. Политика управления человеческими ресурсами ОАО «Газпром» // URL: [https:// www.gazprom.ru / f / posts / 42 / 687423 / hr \\_ politics.pdf](https://www.gazprom.ru/f/posts/42/687423/hr_politics.pdf)

© Павликова А.И., Новоспаская Е.Д. (2022)

---

**Сумарокова А. В.**

бакалавриат 4 курса СВГУ,

г. Магадан, РФ

**Научный руководитель: Ковальчук С.Г.,**

к.э.н., доцент кафедры экономики, СВГУ

г. Магадан, РФ

## **РОЛЬ АНАЛИЗА ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ О РАСПОРЯЖЕНИИ КАПИТАЛОМ**

### **Аннотация**

Внеоборотные активы являются важнейшей экономической категорией деятельности предприятия. Ключевой источник анализа внеоборотных активов – бухгалтерский баланс. В статье также определены главные информационные источники для выполнения анализа, даны основные понятия, проанализирована структура внеоборотных активов, проведен анализ внеоборотных активов.

### **Ключевые слова**

Внеоборотные активы, бухгалтерский баланс, основные средства, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения, незавершенное строительство.

Успех деятельности предприятия во многом зависит от того, насколько грамотно руководство распоряжается капиталом. Чтобы понять, как размещать средства с максимальной гарантией прибыли и минимальными рисками, необходимо структурирование активов, что свидетельствует об актуальности выбранной темы.

Цель – на примере анализа внеоборотных активов предприятия выявить их роль в принятии решений о распоряжении капиталом.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные понятия внеоборотных активов и источников их формирования;
- провести анализ внеоборотных активов на примере данных баланса предприятия;
- выявить роль внеоборотных активов в принятии решений о распоряжении капиталом.

Главным информационным источником, на основании которого выполняется анализ внеоборотных активов, выступает бухгалтерская отчетность, а именно [1]:

- 1) бухгалтерский баланс – содержит необходимую для аналитики разбивку на статьи;
- 2) отчет о финансовых результатах – дает информацию о величинах, по отношению к которым производится расчет ряда коэффициентов;
- 3) приложения к балансу – расшифровывают информацию о внеоборотных активах по группам и видам;

4) отчет о движении денежных средств – позволяет сделать вывод об источниках финансирования;

5) пояснительная записка – отражает нюансы учета.

Дополнительно проанализировать состояние внеоборотных активов можно посредством статистической отчетности, нормативно - справочной литературы и бухгалтерских учетных регистров. Основа внеоборотных активов – основные средства и нематериальные активы, поэтому анализ внеоборотных активов предприятия осуществляется, прежде всего, по этим позициям.

Внеоборотные активы – имущественные ценности организации с продолжительностью использования более одного года, включающие в себя основные средства, нематериальные активы, доходные вложения, которые характеризуются производительностью и способностью приносить доход [2].



**Рисунок 1. Структура внеоборотных активов**

Существенным сегментом внеоборотных активов являются основные средства – часть, имущества, используемая в качестве средств труда в процессе производства продукции, выполнения работ и оказания услуг либо для управления организацией в течение периода, превышающего 12 месяцев. Срок полезного использования – период, в течение которого использование объекта основных средств призвано приносить доход организации.

Основные средства принимаются к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости, а в бухгалтерский баланс они включены по остаточной стоимости, то

есть за вычетом из первоначальной стоимости суммы амортизационных отчислений, накопленных за время их эксплуатации [3].

В состав внеоборотных активов также включаются нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения, которые уже в настоящий момент обеспечивают получение доход организации или будут приносить доход в будущем, как, например, незавершенное строительство. Все указанные выше статьи бухгалтерского учета объединены в бухгалтерском балансе в раздел I «Внеоборотные активы».

Проведем анализ внеоборотных активов на примере.

Таблица 1 – состав, структура и динамика внеоборотных активов

Состав внеоборотных активов	На начало года		На конец года		Изменение (+, -)	
	Сумма, тыс. руб.	УВ, %	Сумма, тыс. руб.	УВ, %	тыс. руб. гр. 3 – гр. 1	тыс. руб. гр. 4 – гр. 2
Внеоборотные активы – всего	332 213	100,0	337 903	100,0	+ 5 690	-
В том числе:						
- нематериальные активы	132	0,04	337	0,1	+ 205	+ 0,06
- основные средства	264 480	79,61	264 604	78,31	+ 124	- 1,30
- незавершенное строительство	65 937	19,85	69 812	20,66	+ 3 875	+ 0,81
- долгосрочные финансовые вложения	6	0	958	0,28	+ 952	+ 0,28
- прочие внеоборотные активы	1 658	0,5	2 192	0,65	+ 534	+ 0,15

Данные таблицы 1 показывают, что на конец года по сравнению с его началом внеоборотные активы увеличились на 5 690 тыс. руб., или на 1,72 % ( $5\,720 / 332\,213 \cdot 100$ ). Наибольший удельный вес в составе внеоборотных активов занимают основные средства: на начало года – 79,61 %, а на конец года – 78,31 %. Незавершенное строительство в составе внеоборотных активов занимает соответственно 19,85 и 20,66 %. Остальные статьи внеоборотных активов вместе составляют 0,54 % от общей их стоимости по состоянию на начало года, а на

конец года – 1,03 %. Это свидетельствует об их незначительном влиянии на формирование внеоборотных активов.

Таким образом, анализ внеоборотных активов позволяет составить точное представление о каждом элементе актива в производственном процессе. Он дает ясную картину об их моральном и физическом износе, факторах, влияющих на использование. Проведение анализа внеоборотных активов предприятия даёт возможность определить рациональность использования имущества, т.к. именно от этого зависит результат производственной и финансовой деятельности, а также финансовое состояние предприятия в целом. В результате компания принимает решения об эффективном распоряжении капиталом.

### **Список литературы:**

1. Гиляровская Л. Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: Проспект, 2013. – 360 с.
2. Хиггинс Р. Финансовый менеджмент: управление капиталом и инвестициями / Р. Хиггинс; Пер. с англ. А. Н. Свирид. — М.: Вильямс, 2013. — 464 с.
3. Экономический анализ: учебник для вузов / Л.Т. Гиляровская [и др.]. — Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2017. — 615 с.

© Сумарокова А.В. 2022

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## LEGAL SCIENCES

**Ефименко К.Р.**

ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»

г. Омск Россия

Научный руководитель: **Чекмезова Е.И.**

доцент кафедры, кандидат юридических наук, доцент

ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»

г. Омск Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ВАНДАЛИЗМА**

### **Аннотация**

Научная статья посвящена современным проблемам применения статьи 214 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ). В этой статье рассматриваются пути решения освящённых проблем, которые направлены на усовершенствование законодательства уголовного права и применения его на практике.

### **Ключевые слова**

Вандализм, общественное место, объективные признаки, квалификация преступлений, осквернение, состав преступления, субъективные признаки, порча имущества.

В настоящее время являются актуальными проблемы квалификации вандализма. Среди учёных - правоведов вызывает споры и дискуссии уголовно правовая норма о статье 214 УК РФ [1, 126]. Преступление, предусмотренное вышеупомянутой нормой, ранее не было предусмотрено в уголовном законодательстве Российской Федерации. При этом обращаясь к истории, мы можем с уверенностью сказать, что вандализм, как негативное явление известно, уже давно. С течением времени и развитии цивилизации оно приобрело устойчивые тенденции распространения, в том числе и в качестве разных форм группового проявления.

Социальные, финансовые, а также материальные потери несут в себе последствия вандализма. Обзор правоприменительной практики говорит нам о том, что существуют объективные трудности в применении нормы об уголовной ответственности за вандализм. Причины этих трудностей заключаются в том, что присутствуют определенные проблемы технико - юридического характера. Среди научного сообщества отсутствуют единые взгляды в решении важных вопросов, что приводит к определенным противоречиям и, в конечном счете, к ошибкам в правоприменении.

Опираясь на выделенные положения уголовного закона, можно выделить ряд проблем касающихся квалификации вандализма.

Признаки основного состава в статье 214 УК РФ представлены в диспозиции. Они определяют это преступление как «осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах».

Одна из основных проблем заключается в том, что понятие общественного места не дано не в комментируемой статье ни в уголовном законе в принципе. Эта проблема является существенным пробелом в области права. Из анализа судебной практики мы можем увидеть, что большая часть правоприменителей трактуют общественное место как определённый участок местности, сооружение или здание, которые являются открытыми для широкого посещения, а также на то, что результаты вандализма стали доступными для восприятия неограниченному числу людей. Делая вывод, мы можем сказать, что при квалификации вандализма, необходимо чётко установить относится ли данное место к общественному, доступно ли оно для посещения широкому кругу лиц, которые могут воспринимать видоизменения, возникшие в таком месте в результате действий виновных лиц. Поэтому обращаясь к научной литературе, а именно к трудам С.В. Борисова, который пишет, что общественное место – это место, постоянно или временно используемое для посещения широким кругом лиц в культурных, социально - бытовых, производственных или иных целях, а равно расположенное в непосредственной близости от мест проживания либо пребывания людей [2, 185].

Вторая проблема, которую хотелось бы осветить в данной статье, это проблема, касающаяся объективного признака состава преступления, предусмотренного статьёй 214 УК РФ, а именно термин «осквернение». Этот признак является оценочным и его толкование зависит от того, в какой ситуации, обстановке будет совершено преступление, какой будет метод и способ, а также внешнее выражение [3, 138]. Помимо названных признаков учитываются направленность умысла, т.е. осознание общественно опасных им действий и наступивших последствий. Можно сказать, что осквернение нарушает такой объект как общественная нравственность, соответственно действия виновных лиц, а именно рисунки с нецензурными надписями, свастика, порча имущества должны быть направлены непосредственно на этот объект. Обращаясь к судебной практике, можно с уверенностью сказать, что в последние годы, оскверняющие надписи, рисунки, изображения носят экстремистскую направленность. Они разжигают пожар ненависти, вражду между различными социальными группами, народами и обществом в целом. Обращаясь к учебному пособию В.А. Шурухнова невозможно не согласиться с тем, что обязательным признаком вандализма является общественное место в котором совершено данное преступление в виде осквернения каких - либо объектов культуры, сооружений, зданий и т.д., хотя в УК РФ это признак касается непосредственно порче имущества [4,29].

Следующей немаловажной проблемой является то, что в ч.2 Ст. 214 УК РФ отсутствует квалифицирующий признак группой лиц по предварительномуговору и организованной группы. Данный пробел вызывает определенные проблемы в правоприменительной практике, поэтому мы считаем, что необходимо дополнить соответствующую часть статьи 214 УК РФ указанием на совершение вандализма группой лиц по предварительномуговору либо организованной группой.

Продолжая тему научной статьи хотелось бы затронуть вопрос о том, что на практике у правоприменителей возникают проблемы отграничения вандализма от смежных составов, а именно от хулиганства.

Отличие вандализма от хулиганства можно провести по нескольким признакам, например по месту совершения преступления. В хулиганстве не является

---

обязательным признаком «общественное место», в отличие от вандализма. Также можно провести разграничение по обстановке совершения преступления. При вандализме общество зачастую замечает именно результаты деяний виновных, а не процесс их совершения, а также публичность этих действий, которая предполагает возможность причинения опасности для общества [5, 81].

Подводя итог нашему исследованию, необходимо сказать, что при квалификации преступления предусмотренного статьёй 214 УК РФ важно учитывать взаимосвязь этого преступления и других смежных с ним составов преступления. Мы считаем, что правильно будет разъяснить такие понятия как «общественное место» и «осквернение» в примечании к статье, либо в Постановлении Пленума РФ, а также внести изменения в ч.2 Ст. 214 УК РФ и добавить квалифицирующие признаки в виде группы лиц по предварительному сговору и организованной группы.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 24.09.2022) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Борисов С.В. Хулиганство: уголовно - правовой и криминологический аспекты. Автореф. дис.... канд. юрид. наук / Борисов С.В. - М., 2005.– 234с.
3. Алиев Х.К., Магомедова М. К вопросу о дифференциации вандализма в российском уголовном и административном законодательстве // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №3. С. 137 - 140.
4. Шурухнов В.А. Расследование вандализма: учебное пособие / под ред. Т.В. Аверьяновой.
5. Борисов С.В. Проблемы квалификации преступлений экстремистского характера: учебное пособие. М.: Московский университет МВД России, 2009. – 96с  
© Ефименко К.Р. 2022

**Иванченко Я.В.**

магистрант Дальневосточного института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный  
университет юстиции (РПА Минюста России)»,  
г. Хабаровск, РФ

## ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ

### Аннотация

В статье раскрывается содержание основных организационных принципов социально - правового института адвокатуры. Внимание уделено характеристике таких принципов как законность, независимость, самоуправление, корпоративность и равноправие адвокатов.

### **Ключевые слова**

Адвокат, адвокатура, правовой институт, правовые принципы, законность, независимость, самоуправление, корпоративность, равноправие адвокатов.

**Ivanchenko Ya.V.**

Master's student of the Far Eastern Institute (branch)

All - Russian State

University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Khabarovsk, Russia

## **LEGAL PRINCIPLES OF ACTIVITY INSTITUTE OF ADVOCACY**

### **Annotation**

The article reveals the content of the main organizational and legal principles of the socio - legal institute of advocacy. Attention is paid to the characteristics of such principles as legality, independence, self - government, corporatism and equality of lawyers.

### **Keywords**

Lawyer, advocacy, legal institute, legal principles, legality, independence, self - government, corporatism, equality of lawyers.

Говоря об организационной модели органов адвокатуры, следует отметить, что в соответствии с п.1 ст. 48 Конституции Российской Федерации каждому человеку гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. Являясь, социально - правовым институтом гражданского общества адвокатура, призвана защищать права и свободы граждан, учреждений, организаций и общественных объединений. Свою профессиональную деятельность сотрудники адвокатуры осуществляют на основе правовых и нравственных принципов.

В нашем исследовании мы остановимся на характеристике правовых принципов деятельности института адвокатуры.

Организационно - правовыми принципами деятельности адвокатуры в соответствии с п. 2 ст. 3 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» [1] являются законность, независимость, самоуправление, корпоративность, а также равноправие адвокатов.

Остановимся, более подробно, на каждом из них, так как от последовательного воплощения в жизнь, перечисленных признаков зависит качественная защита интересов подзащитных.

Принцип законности является одним из самых важных принципов правового государства.

Раскрывая смысловое значение термина законность, необходимо отметить, что адвокатская деятельность осуществляется на основании законов и иных

нормативно - правовых актов, а также то, что адвокаты в своей профессиональной деятельности должны использовать все имеющиеся законные средства для защиты подзащитных.

Независимость адвокатуры представляет собой особое состояние, когда ни одна государственно - властная структура, орган местного самоуправления, организация или конкретный гражданин не вправе воздействовать на ее деятельность [2].

Эффективность деятельности адвокатуры непосредственно зависит от правильного воплощения в жизнь принципа независимости, а именно «в неподчинении адвокатуры государственным и муниципальным органам, их должностным лицам, политическим партиям, иным общественным образованиям, за исключением необходимости выполнения законных требований властей, касающихся соблюдения адвокатурой требований закона и законных требований вышестоящих адвокатских образований, издаваемых ими на основе собственных корпоративных актов» [3].

В соответствии с п. 1 ст. 18 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» вмешательство в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии с законодательством, либо препятствование этой деятельности каким бы то ни было образом запрещаются.

Говоря о проблемах применения принципа независимости, нужно остановиться, на так называемом, контроле государства за деятельностью адвокатуры. Государство, обладая властными полномочиями способно воздействовать на деятельность адвокатуры.

Основным механизмом внешнего контроля является неотъемлемое право государства создавать законодательную базу, которую адвокаты обязаны соблюдать. На практике же довольно часто государственными органами предпринимаются попытки внесения поправок в законодательство об адвокатуре или принятия совершенно новых дискриминирующих законов, в связи, с чем возникает опасность ущемления независимости адвокатуры [4].

Содержание принципа самоуправления адвокатуры заключается в определенной совокупности правил, обеспечивающих самостоятельное регулирование отношений, возникающих в адвокатских сообществах. Иными словами, вопросами создания, управления и деятельности занимаются непосредственно адвокаты или органы управления адвокатских образований, созданные путем избрания.

Принцип самоуправления непосредственно связан с принципом корпоративности.

Раскрывая содержание принципа корпоративности, нужно отметить, что адвокатура является определенным, внутренне организованным, видом профессионального сообщества, которое объединяет адвокатов для защиты прав и законных интересов доверителей, профессиональных интересов членов адвокатских сообществ, а также повышения престижа адвокатуры. Реализация принципа корпоративности основана на этических нормах, закрепленных в

---

Кодексе профессиональной этики адвоката [5], который обязателен для исполнения всеми членами адвокатского сообщества.

Глава 4 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» раскрывает содержание принципа корпоративности. В ней говорится о стройной системе организации адвокатуры, которая существует на уровне федерации и субъектов федерации.

Основным содержанием принципа корпоративности является то, что при сложной системе организации деятельности все сотрудники адвокатуры, профессионально выполняя свои обязанности в процессе коммуникативных практик, создают определенную репутацию не только для адвокатского образования, в котором они непосредственно осуществляют деятельность, но и для адвокатского сообщества в целом. То есть иными словами каждый адвокат несет моральную ответственность за профессионализм и добросовестное отношение к выполняемым служебным обязанностям перед своими коллегами.

Еще одним принципом, на содержании которого необходимо остановиться, является принцип равноправия адвокатов. Содержание этого принципа заключается в том, что для всех претендентов на приобретения статуса адвоката установлены единые требования, и все адвокаты независимо от времени приобретения статуса имеют равные права и обязанности. Важным условием реализации этого принципа на практике является честное, добросовестное исполнение адвокатом своих профессиональных обязательств, а также требовательное отношение адвоката к самому себе.

Таким образом, являясь основой профессиональной деятельности адвокатов, правовые принципы содействуют обеспечению эффективной организации деятельности всего адвокатского сообщества необходимой для оказания квалифицированной правовой помощи физическим и юридическим лицам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63 - ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/).
2. Пантелеева К.И. Актуальные проблемы реализации принципа независимости адвокатуры // Вестник Пензенского государственного университета. 2021. № 2. С. 40 - 45.
3. Кучерена А.Г. Научно - практический комментарий к Федеральному закону от 31 мая 2002 г. № 63 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в российской Федерации». М.: Деловой двор, 2009.
4. Захаренков Д.Н. Проблемы реализации принципа независимости во взаимоотношениях адвоката и государства // Евразийская адвокатура. 2017. № 3(28). С. 42 - 46.
5. Кодекс профессиональной этики адвоката (в ред. 15.04.2021) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44841/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44841/).

© Иванченко Я.В., 2022

---

**Копенкина М.В.**

студент 2 курса 4207 группы

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ имени П.А. СТОЛЫПИНА

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Научный руководитель д.ю.н., доцент Яковлева А.П.

## **ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ЗНАЧЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ КАК ПРИМИРИТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕДУРЫ**

### Введение

В последние годы значительно усилился интерес к альтернативным формам разрешения гражданских споров, в том числе к мировому соглашению. Активное их использование в российской правоприменительной практике и ряда зарубежных стран позволяет значительно снизить нагрузку как в целом на судебную систему, так и на каждого отдельного судью. Примирение удобно и для всех сторон: сокращает время ведения дела, снижает финансовые расходы по делу и дает возможным сохранению и продолжению партнерских отношений путем добровольного исполнения достигнутого соглашения.

Примирительные процедуры, как стимулирующий механизм, подталкивают стороны к заключению мирового соглашения. А в итоге оптимизируют гражданское судопроизводство и повышают его эффективность.

В связи с этим в последнее время в мире активно развивается законодательство, а также практика использования альтернативных форм рассмотрения дела, в том числе примирительных процедур с заключением мирового соглашения.

Стоит отметить, что примирительные процедуры в дореволюционной России применялись достаточно широко. Устав гражданского судопроизводства 1864 г. содержал отдельную главу "О примирительном разбирательстве", на основании которой посредники стремились примирить стороны, а затем, в случае неудачи, выносили решение по существу. Обязанность суда предпринять меры по урегулированию спора между сторонами предусматривалась и российским дореволюционным законодательством. В соответствии со ст. 70 Устава гражданского судопроизводства на предварительном объяснении с обеими сторонами мировой судья предлагал им прекратить дело миром, указывая реальные, по его мнению, к этому способы. Мировой судья был обязан принимать меры для склонения тяжущихся к примирению на протяжении всего процесса и, только убедившись в безрезультатности предпринятых попыток, мог приступить к постановлению о вынесении решения. Так же была возможность заключения мирового соглашения при помощи посредника или обращения в добровольный

третейский суд. Таким образом, институт примирительных процедур был известен российской правовой системе очень давно.

Мировое соглашение в современном гражданском процессе является одним из эффективных способов урегулирования спора, так как целью гражданско - процессуального законодательства является обеспечить возможность сторонам и суду использовать данный способ окончания спора. Статья 46 Конституции Российской Федерации закрепляет право всех граждан на защиту своих прав, свобод и законных интересов, всеми имеющимися внутригосударственными средствами правовой защиты. Каждый гражданин согласно ст. 3 гражданского процессуального кодекса (далее ГПК) имеет право на обращение в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов. Положения о мировом соглашении закреплены в статьях 153.8 - 153.10 ГПК, заключение мирового соглашения является процессуальным действием, направленным на защиту нарушенных прав. Так же согласно ч. 15 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 24 июня 2008 г. «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» стороны вправе закончить дело мировым соглашением на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Одними из основных примирительных процедур можно назвать медиацию (посредничество), переговоры, арбитраж, заключение мирового соглашения. Однако бытует мнение, что мировое соглашение рассматривать как самостоятельную примирительную процедуру нельзя, потому что оно является результатом, достигаемым при посредничестве или переговорах.

При разработке современного законодательства, определяющего основные аспекты посредничества, необходимо учитывать опыт зарубежных стран. В ряде государств обязательной стадией процесса является прохождение примирительных процедур. Так например в Финляндии такая стадия является обязательной по всем гражданским делам. У некоторых страны возникает необходимость обращения к посреднику по отдельным категориям дел (Бавария - по спорам с ценой иска до 800 евро, Англия - по коммерческим спорам, Франции - по бракоразводным делам). Стоит заметить, что в 1997 г. Федеральному Суду Австралии было предоставлено право передачи дел посреднику как с согласия, так и без согласия сторон (Нельсон Р. Мировые достижения в области разрешения конфликтов. Третейский суд. - 2010. Нельсон Р. Мировые достижения в области разрешения конфликтов / Третейский суд. - 2010.)

Одной из форм окончания примирительных процедур может быть заключение мирового соглашения в суде. Существует множество определений мирового соглашения. А.И. Зинченко называет мировое соглашение волеизъявлением сторон, направленным на достижение определенности в отношениях между ними, в целях окончания процесса путем саморегулирования правового конфликта (Зинченко А.И. Мировые соглашения в гражданском судопроизводстве. - Саратов, 2011. Зинченко А.И. Мировые соглашения в гражданском судопроизводстве. - Саратов, 2011.)

---

Проанализировав выше сказанное, можно определить основные характерные черты мирового соглашения:

1) мировое соглашение это соглашение или договор сторон, при котором они самостоятельно определяют свои права и обязанности и устанавливают определенный порядок с условиями прекращения спора;

2) основное достижение мирового соглашения - это тесное взаимодействие сторон, характеризующееся взаимными уступками друг другу;

3) с процессуальной точки зрения - это распорядительное действие сторон, направленное на прекращение спора и, как следствие, производства по делу;

4) мировое соглашение подлежит утверждению судом.

## **2. Мировое соглашение в современном гражданском процессе**

Согласно ГПК РФ и АПК РФ мировое соглашение может быть заключено на всех стадиях судебного процесса. Данное право определено в ч. 1 ст. 139 АПК РФ о возможности заключения сторонами мирового соглашения на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта. Наиболее оптимальным представляется достижение мирового соглашения на стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Это способствует экономии средств и времени сторон судебного разбирательства и снижению нагрузки на суды.

Оптимальнее было бы предусмотреть возможность заключения мирового соглашения не только в предварительном судебном заседании, но и на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Это способствовало бы оптимизации судопроизводства в целом. Но примирение - это многосложный процесс, определенный знаниями не только права, а так же психологии, владения навыками ведения переговоров.

Основными преимуществами мирового соглашения является выработка у всех сторон процесса навыков самостоятельного урегулирования возникающих между ними споров и разногласий с целью дальнейшего сохранения уважения друг к другу и продолжению деловых отношений между сторонами.

Утверждая условия мирового соглашения суд определяет гарантию его законности, проверяя, не противоречит ли оно закону, не нарушает ли законные интересы всех участвующих лиц. Кроме того, при заключении мирового соглашения стороны получают гарантии его исполнимости, поскольку мировое соглашение подлежит утверждению определением суда, на которое в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 2 ноября 2007 г. № 229 - ФЗ "Об исполнительном производстве" может быть выдан исполнительный лист. При положительном результате заключения мирового соглашения можно было бы указывать в определении о подготовке дела к судебному разбирательству. Альтернативным вариантом так же может быть вызов истца и ответчика на собеседование к судье, где судьей сторонам подробно разъясняется возможность заключения мирового соглашения и его преимущества.

---

Судья, обсуждая со сторонами возможность заключения мирового соглашения, указывает им на слабые стороны их правовых позиций, в результате давая оценку отдельным обстоятельствам дела. И если в ходе переговоров стороны не придут к соглашению о мирном урегулировании спора, судья должен рассмотреть дело и вынести решение в судебном порядке.

В мировой практике данный вопрос решается по - разному. Например, в Голландии судья, проводивший переговоры, не может рассматривать дело по существу, если стороны в результате переговоров не достигли мирового соглашения. В США данная процедура называется досудебным совещанием по урегулированию спора. Стороны могут обратиться к судье или независимому лицу. И в случае если совещание проводит судья, он вправе выразить свое мнение об обоснованности позиции каждой стороны, о преимуществах прекращения спора мирным путем, а также убедить стороны прийти к компромиссу. Если стороны заключили мировое соглашение, оно утверждается судом, если отказались от примирения - дело переходит в стадию судебного разбирательства. Представляется, что в рамках проведения переговоров судья должен давать оценку не всему делу, а лишь отдельным обстоятельствам, не должен высказываться относительно возможного решения. Стоит отметить, что законный интерес судьи состоит в том, чтобы стороны достигли мирового соглашения.

На современном этапе интерес к мировому соглашению существенно повысился за счет роста популярности альтернативных способов урегулирования юридических конфликтов, их активного внедрения в гражданское судопроизводство.

### **Список использованной литературы:**

#### **Нормативно - правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25.12.1993 № 237.
  2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138 - ФЗ // СЗ РФ от 18 ноября 2002 г. N 46 ст. 453.
  3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589; 2020. № 50. Ст. 8029.
  4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1 - ФК "О судебной системе Российской Федерации"
  5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95 - ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) // Российская газета. 2002. 27 июля 2002
- Научная литература:
4. © Андреева Е. В. Правовая природа мирового соглашения в гражданском судопроизводстве // 2015.
  5. © Потапова А.Н. Мировое соглашение как инструмент разрешения споров в предпринимательской деятельности // 2020.

6. © Фиошин А.В. О правовой природе мирового соглашения // 2016.
7. © Чуркина Л.М. Особенности процедуры заключения мирового соглашения // Теория и практика мировой науки, 2019.
8. © Пешкова О.А. Мировое соглашение как правовая категория // Вестник экономической безопасности, 2018

© Копенкина М.В. 2022

**Коровяк А.В.**

Магистрант 3 курса СКФ РГУП,  
г. Краснодар, РФ

**Научный руководитель: Костенко Р.В.**

Доктор юридических наук, профессор, СКФ РГУП,  
г. Краснодар, РФ

### **ОБВИНИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ ПРОКУРОРА: ОТКАЗ ПРОКУРОРА ОТ ОБВИНЕНИЯ**

Аннотация

В настоящей научной статье нами рассмотрены особенности такого распорядительного полномочия прокурора, как отказ прокурора от обвинения. При этом, мы также обозначили значимость отграничения института отказа от обвинения с институтом изменения обвинения. Были проанализированы различные точки зрения в отношении возможности распоряжения обвинением,, а также применение термина «распоряжение» по отношению к полномочиям, возложенным на прокуратуру РФ. Отмечена значимость отказа прокурора от обвинения для уголовного дела и внесены предложения по совершенствованию уголовно - процессуального законодательства.

Ключевые слова

Обвинение, обвинительная речь, полномочия прокурора, прокурор, распоряжение

**Korovyak A.V.**

3rd - year master's student of SKF RSUP,  
Krasnodar, Russia

**Scientific supervisor: Kostenko R.V.**

Doctor of Law, Professor, SKF RGUP,  
Krasnodar, Russia

### **PROSECUTOR'S ACCUSATORY SPEECH: PROSECUTOR'S REFUSAL TO CHARGE**

Annotation

In this scientific article, we have considered the features of such administrative powers of the prosecutor as the refusal of the prosecutor to charge. At the same time, we also

outlined the importance of distinguishing the institution of refusal from the accusation with the institution of changing the accusation. Various points of view were analyzed regarding the possibility of ordering the prosecution, as well as the use of the term "order" in relation to the powers assigned to the Prosecutor's Office of the Russian Federation. The importance of the prosecutor's refusal to charge for the criminal case was noted and proposals were made to improve the criminal procedure legislation.

Keywords

Accusation, accusatory speech, powers of the prosecutor, prosecutor, order

Отказ прокурора от обвинения является одним из важнейших распорядительных полномочий прокурора и означает его несогласие с выдвинутым по уголовному делу обвинением.

Важным аспектом является отграничение института отказа от обвинения с институтом изменения обвинения, предусмотренного ч. 8 ст. 246 Уголовно - процессуального кодекса РФ (далее - УПК РФ[1]) властью.

Рядом процессуалистов возможность распоряжения обвинением ставится под сомнение (Л.В. Головкин[2]). Так, сторонники данной точки зрения говорят о том, что прокурор, не смотря на «широту» его полномочий не может решать о возможности отказа обвинения выдвинутого по делу, возбужденному в виду общественно опасного деяния, то есть касающегося всего общества, а не исключительно интересов государства.

Мы также считаем, что термин «распоряжение» является не совсем корректным по отношению к полномочиям, возложенным на прокуратуру РФ. Согласно юридическим словарям, распоряжение является видом подзаконного акта органа власти и управления[3]. Следовательно, такое определение не может применяться к обвинительному заключению.

В соответствии с другим словарем распоряжением признается правомочие собственника вещи по определению его юридической судьбы, что применимо в рамках гражданско - правового оборота, что также говорит о невозможности его применения к уголовно - процессуальной сфере[4].

Согласно еще одному значению термин распоряжение является обозначением акта управления, который выражен путем использования властных полномочий и имеющий обязательную силу в отношении лиц, которым оно адресовано.

Такое выражение уже более близко к рассматриваемой нами сфере, однако, делая акцент на «властности», что характерно для полномочий прокурора, оно также его делает обязательным для адресата, а, следовательно, в нашей правовой ситуации – для судьбы.

Следовательно, можно говорить о том, что отказ прокурора порождает обязательное для суда решение, но данный вопрос также достаточно спорен, касательно вопроса о том, может ли прокурорское решение быть однозначно обязательным для судебных органов.

---

По данному вопросу имеется также ряд позиций компромиссного характера. Так, например, по мнению Е. А. Бравиловой, прокурор должен иметь право распоряжением обвинением, но лишь в ограниченном правовыми аспектами основаниями [5].

В суде оценка доказательств производится в более полном и ином ключе, что может говорить о возможности их более полного сопоставления, а, вместе с тем, порождать возможность отказа, либо изменения обвинительного заключения.

При этом многие ученые в полной мере не выделяют особенностей в самом термине «отказ от государственного обвинения». Так, например, по мнению В.С. Зеленецкого, отказом является такое заявление прокурора суду, в котором он полностью (частично) отрицает обоснованность государственного обвинения и приводит фактические основания невозможности поддержания данного обвинения, тем самым прекращая обвинительную деятельность полностью или в части [6].

Нам представляется, что требуется комплексный подход к решению проблемы о возможности отказа государственного обвинителя перед судом, а также отграничения указанного института от института изменения государственного обвинения.

Помимо этого, стоит также учитывать последствия такого отказа для рассмотрения уголовного дела. Так как отказ государственного обвинителя влечет за собой прекращение рассмотрения уголовного дела, считаем, что для потерпевшего следует закрепить возможность самостоятельного поддержания обвинения путем закрепления данного полномочия в УПК РФ, так как в иных случаях могут оказаться незащищенными законные интересы потерпевшего. Тем самым это также решит вопрос «предопределенности» отказа прокурора вместе с отказом обвинителя от поддержания обвинения. Вместе с тем, стоит также внести изменения в ч.7 ст. 246 УПК РФ и в ст. 237 УПК РФ.

### **Список использованной литературы:**

[1] Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.11.2022).

[2] Головкин, Л. В. Институты отказа от обвинения и изменения обвинения в суде: постсоветские перспективы в условиях теоретических заблуждений // Государство и право. 2012. № 2. С. 50 - 67.

[3] Азрилиян А.Н. Юридический словарь: 8250 терминов / Институт новой экономики; под ред. А. Н. Азрилияна. М., 2009. С. 842

[4] Сухарев А.Я. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева. М., 2010. С. 630.

[5] Бравилова Е. А. О праве прокурора распоряжаться обвинением в суде. С. 325 - 326.

[6] Зеленецкий В. С. Отказ прокурора от государственного обвинения: учебное пособие. Харьков, 1979. С. 12.

© Коровяк А.В., 2022

**Рожнова Е.А.**, студентка 3 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск;  
**Позачинюк Е.С.**, студентка 3 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск;  
**Косоголова Н.А.**, студентка 3 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск;

### **ТРУДОВЫЕ СПОРЫ И ПОРЯДОК ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** трудовые споры — это разногласия между работником и работодателем по вопросам трудового законодательства: оплаты труда, условий труда или отдельных пунктов трудового соглашения, а также применения норм трудового законодательства при соблюдении законных трудовых прав, свобод и обоюдных интересов сторон, закрепленных в трудовом законодательстве РФ и судебной практике. На основании Конституции Российской Федерации права и свободы граждан представляют собой высшую ценность и включают категорию трудовых прав. В представленной статье рассматривается понятие, виды и причины трудовых споров.

**Ключевые слова:** трудовой спор, индивидуальный трудовой спор, коллективный трудовой спор, трудовое законодательство, Трудовой кодекс Российской Федерации, Конституция РФ.

**Rozhnova E.A.**, 3 - nd year student of the faculty of Law  
Southwest State University, Kursk

**Pozachenyuk E.S.**, 3 - nd year student of the faculty of Law  
Southwest State University, Kursk

**Kosogolova N.A.**, 3 - nd year student of the faculty of Law  
Southwest State University, Kursk

### **LABOR DISPUTES AND THE PROCEDURE FOR THEIR RESOLUTION**

**Abstract:** labor disputes are disagreements between an employee and an employer on issues of labor legislation: wages, working conditions or individual clauses of an employment agreement, as well as the application of labor legislation while respecting the legitimate labor rights, freedoms and mutual interests of the parties enshrined in the labor legislation of the Russian Federation and judicial practice. On the basis of the

*Constitution of the Russian Federation, the rights and freedoms of citizens are of the highest value and include the category of labor rights. The article discusses the concept, types and causes of labor disputes.*

**Keywords:** *labor dispute, individual labor dispute, collective labor dispute, labor legislation, Labor Code of the Russian Federation, Constitution of the Russian Federation.*

Исполняя свои трудовые обязанности, каждый работник имеет право на защиту своих трудовых прав, а также свобод и законных интересов, используя все методы и процедуры, которые не запрещены законом. Конституция РФ и трудовое законодательство устанавливает право работника на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, используя при этом способы их разрешения, которые установлены федеральным законом (также право на забастовку).

Появление термина трудового спора можно отнести лишь к 1971 году, когда был принят Третий Кодекс законов о труде РФ. В нем была отдельная глава, которая называлась трудовые споры. В Кодексах законов о труде 1918 и 1922 годов был другой термин – трудовые конфликты.

Предшественником возникновения трудового спора является трудовое правонарушение.

Трудовое правонарушение — это виновное неисполнение или некачественное исполнение стороной трудовых отношений своих трудовых обязанностей, которое влечет нарушение прав и интересов другой стороны трудовых отношений, трудовых норм.

Трудовой спор — это конфликт, сформировавшийся в процессе отношений между работодателем и работником, который был вынесен на рассмотрение комиссией или судом. Он может возникнуть при приеме на работу, при увольнении, в случае проблем с начислением или невыплатой зарплаты, при соблюдении условий труда, правил внутреннего распорядка и т.д.

Трудовыми правонарушениями считаются действия, которые привели к нарушению трудовых прав граждан: несоблюдение трудового законодательства, ненадлежащим образом исполняемые трудовые обязательства, недостаточное знание своих обязанностей и прав работодателем или работником, предусмотренные трудовым соглашением. Признание Конституцией права на трудовые споры является важнейшей гарантией обеспечения трудовых прав в сфере трудовых отношений.

Правоведы чаще всего выделяют споры по субъектному составу - индивидуальные и коллективные.

Согласно ТК РФ ст. 381 индивидуальный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работодателем и работником по применению трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении

---

индивидуальных условий труда), о которых сообщается органу для рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Индивидуальные споры оспаривают и защищают субъектные права конкретного работника и его законный интерес. Часто индивидуальные трудовые споры связаны с вопросами оплаты труда, условий труда, нанесённого материального ущерба, дисциплинарными взысканиями, разногласия при устройстве на работу и увольнении. Можно говорить о том, что индивидуальные трудовые споры возникают из отношений между работником и работодателем и касаются вопросов личного, индивидуального характера. Согласно ст. 382 ТК РФ эти споры рассматриваются комиссией по трудовым спорам или судебным органом.

На данный момент существует много пробелов в трудовом законодательстве, например, не решены вопросы о подсудности и порядке рассмотрения индивидуальных трудовых споров российских граждан с иностранными юридическими лицами или иностранцев с российскими организациями, применения трудового законодательства в отношении иностранца, работающего в представительстве иностранного юридического лица на территории Российской Федерации. ТК РФ не предусматривает вопрос о выборе законодательства той или иной страны при возникновении трудовых отношений с иностранным элементом [2, С.300].

Случается, что у работодателя возникают разногласия не с одним конкретным работником, а с группой работников или даже всем коллективом.

Коллективный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) относительно установления и изменения условий труда (в том числе заработной платы), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учитывать мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Согласно ст. 407 ТК РФ орган по урегулированию коллективных трудовых споров «выявляет, анализирует и обобщает причины и условия возникновения коллективных трудовых споров, подготавливает предложения по их устранению». Значит законодатель направлен как на устранение причин споров и их обстоятельств, так и на их профилактику [2, С.288].

Особым видом урегулирования коллективных трудовых споров является – забастовка, право на которую имеют все работники как способ разрешения разногласий [3, С.298]. Законом закреплены необходимые требования к порядку принятия решения о забастовке и порядке ее проведения. Так, зачастую суды признают забастовки незаконными по причине несоблюдения работниками порядка принятия решения и объявления забастовки. Такой способ решения коллективного спора довольно популярен, поскольку работодатели стремятся признать любую забастовку – и начавшуюся, и только объявленную - незаконной.

---

На основе выше изложенного можно выделить причины трудовых споров – это юридические факты, которые вызваны экономическими, общественными, правовыми или иными причинами;

1) наличие контринтересов участников общественного процесса труда, что выступает основой объективной базы для их возникновения;

2) психологическое основание для работодателей на неограниченное распоряжение трудом работников, а также пренебрежение к нормам трудового законодательства;

3) невысокий уровень совершенствования трудового законодательства, который недостаточно доступен для понимания сторон трудовых отношений из-за сложности формулировок отдельных статей законодательства.

В рамках трудового законодательства выделяют:

1) условия трудовых споров, которые делятся на объективные и субъективные трудовые споры;

2) предмет коллективного трудового спора.

Важным аспектом выступают основания для возникновения коллективного трудового спора:

– разногласия между субъектами трудового права по вопросам условий труда, которые могут возникать как в границах одного структурного подразделения, так и во всей организации в целом;

– разногласия по вопросам заключения договора, коллективного соглашения, при этом работодатель не имеет права принимать единолично решение;

– пренебрежение мнением представительных органов коллектива. Основываясь на ст. 372 ТК РФ проект локального нормативного акта необходимо согласовывать с организацией, неисполнение чего является причиной выражения коллективного несогласия. Таким образом, коллективный трудовой спор затрагивает интересы большой категории субъектов.

### **Список литературы**

1. Куренной, А.М., Некоторые актуальные проблемы правового регулирования трудовых отношений [Текст] / А.М. Куренной // Российское право: образование, практика, наука. - 2020. - №4. - С. 4 - 12.

2. Лютов, Н.Л. Актуальные проблемы трудового права [Текст]: учебник / Н.Л. Лютов –М.: Проспект, 2017. - 688 с.

3. Сайтгалин, Т.Э., Юлбердин, А.А. Понятие, причины трудовых споров и их виды [Текст] / Т.Э. Сайтгалин, А.А. Юлбердин // EScio. - 2022. - №3 (66). – С. 298 - 302.

4. Самойлова, К.А. Индивидуальные трудовые споры как способ защиты трудовых прав [Текст] / К.А. Самойлова // Молодой ученый. – 2016. - №19(123). - С. 250 - 253.

5. Советкина, А.С., Губайдуллина, Э.Х. Особенности и проблемы рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам [Текст] / А.С.

Советкина, Э.Х. Губайдуллина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - №3 - 1. – С. 240 - 242.

© Косоголова Н.А., Позачинюк Е.С., Рожнова Е.А., 2022

**Косоголова Н.А.**, студентка 3 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г.Курск;  
Научный руководитель:

**Письменов В. Н.**, кандидат исторических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г.Курск;

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ**

**Аннотация:** *Современные социологические исследования показывают, что в последние годы возрос уровень заинтересованности к идеям патриотического воспитания. Актуальность этой темы определяется несколькими категориями: выявлением сущностных особенностей понятия патриотизма, проявляющееся на основе социально - духовного, культурного обогащения общества, определением основных политических и социальных аспектов развития патриотизма. В рассматриваемой статье на основе теоретического и практического анализа были выявлены понятие патриотизма, основные составляющие категории, проблематика патриотического воспитания в рамках современной России.*

**Ключевые слова:** *Патриотизм, патриотическое воспитание, национальная идентичность, общественное сознание, государственность.*

**Kosogolova N.A.**, 3 - nd year student of the faculty of Law  
Southwest State University, Kursk

Supervisor:

**Pismenov V. N.**, Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Southwest State University, Kursk;

## **PROBLEMS OF MODERN PATRIOTISM IN RUSSIA**

**Abstract:** Modern sociological research shows that in recent years the level of interest in the ideas of patriotic education has increased. The relevance of this topic is determined by several categories: the identification of the essential features of the concept of patriotism, manifested on the basis of socio - spiritual, cultural enrichment of society, the definition of the main political and social aspects of the development of patriotism. In the article under consideration, on the basis of theoretical and practical analysis, the concept of patriotism, the main components of the category, and the problems of patriotic education in the framework of modern Russia were identified.

---

**Keywords:** Patriotism, patriotic education, national identity, public consciousness, statehood.

Патриотическое воспитание современного российского общества рассматривается в мировом контексте патриотического воспитания, гражданского образования и национально - государственного строительства и проявляется в качестве чувства любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, веры в его духовные возможности, готовности служить интересам своей Отчизны.

Одной из самых актуальных и важных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны [2, С.253]. Эта проблематика охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодого поколения. На основе патриотизма строится понятие «патриот», определяемое как человек, преданный своему народу, Отечеству, готовый служить на благо Отчизны.

Идея патриотизма в истории России занимала и занимает одно из ключевых и важных мест. Проблема гражданско - патриотического воспитания молодежи в соответствии со стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека, поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории [3, С.86].

Скачкообразный характер патриотического самоопределения россиян сегодня свидетельствует, что внешние события играют весомую роль в формировании патриотизма, а консолидация российского общества реализуется не через аккумуляцию позитивных ценностей, влияние которых может привести лишь к слепому, фиктивному, но не к конструктивному патриотизму, а на основе негативных факторов, что способствует объективной оценке ситуации и формированию «правильного» отношения в Отечеству. Именно эти составляющие интегрирует эмоциональное отношение гражданина к стране; способствуют формированию государственной, гражданской и национальной идентичности; подчеркивают важность сохранения и следованию традициям и ценностям, создавая основу активного и свободного социального поведения, не ущемляя альтернативных ценностей, традиций и установок определенных категорий граждан.

Обстоятельства развития современной среды привели к утрате традиционных ориентиров, экономическому упадку, социальному разграничению общества, обесцениванию духовных ценностей, что оказало негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизило воспитательное воздействие культуры и образования как первоочередных факторов формирования патриотизма. Возникли острые проблемы национального развития, реализации духовного и нравственного потенциала людей как прошлого, так и настоящего.

Проблема патриотизм подразумевает прежде всего морально - нравственную сферу общества [5, С.167]. Его роль и значимость увеличиваются, когда тенденциозные перспективы развития общества сопровождаются повышением

---

напряжения сил его граждан (войны, конфликты и т.д.). Такую стадию напряжения переживает современное российское общество на данному этапе. Появилась повышенная потребность в оживлении, восстановлении и дальнейшем преобразовании понятия патриотизма..

Поэтому сейчас идея патриотизма может и должна стать основой, вокруг которой формируется стремление и отверженность граждан действовать на благо Родины, главной целью чего должно быть стимулирование становления личности и её включение в историю своей страны.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов А. Патриотическая идеология в России: этапы эволюции // Молодежная политика, воспитательная и патриотическая работа: практика XXI века. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. М.: РГУТиС, 2014. С. 6–14.
2. Голунов С. Патриотическое воспитание в России: за и против // Вопросы образования. № 3. С. 258–273.
3. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы”. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 (ред. 07.10.2013 г.). Собрание законодательства РФ от 11.10.2010 г. № 41 (ч. 2). Ст. 5250. Ешев М. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. № 5. С. 85–88.
4. Полюшкевич О. Социокультурная солидарность в трансформирующемся обществе. Иркутск: Изд - во ИГУ, 2014. Пушкарева И. Идея патриотизма в истории советской и русской педагогики // Методические ориентиры. Пилотный выпуск. 2011. С. 11–15.
5. Рубцова М., Кексин А. “Идея государства” и “идея народа” как философские категории // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 4–2 (42). С. 167–169.

© Косоголова Н.А., Письменов В.Н., 2022

**Косоголова Н.А.**, студентка 3 курса юридического факультета  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск;  
Научный руководитель:

**Шишкарева Т. Н.**, кандидат исторических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск;

### ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

**Аннотация:** Идея создания уникального международного содружества в течение длительного периода зарождалась в умах представителей различных государств, которые стремились к консолидации и объединению. В рассматриваемой статье проанализированы и выделены основные этапы становления ЕС.

**Ключевые слова:** *Европейский Союз, интеграция, сообщество, договоры, мировая арена, содружество государств.*

**Kosogolova N.A.**, 3 - nd year student of the faculty of Law  
Southwest State University, Kursk;

Scientific supervisor:

**Shishkareva T. N.**, candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor Southwestern State University, Kursk;

## **STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE EUROPEAN UNION**

**Abstract:** *The idea of creating a unique international community for a long period originated in the minds of representatives of various states who sought consolidation and unification. In this article, the main stages of the formation of the EU are analyzed and highlighted.*

**Keywords:** *European Union, integration, community, treaties, world arena, Commonwealth of States.*

Идея создания единой Европы зародилась еще много столетий назад. Долгое время Европа была раздроблена и европейские мыслители старались придумать способ объединить различные образования в единый союз. Серьезным толчком для создания Соединённых штатов Европы первоначально становится Американская революция, потом война за независимость США, но стремительно она начинает развиваться после Второй мировой войны, когда о необходимости объединения заявил премьер - министр Уинстон Черчилль, который призвал 19 сентября 1946 года в своей речи в Цюрихском университете к созданию «Соединённых штатов Европы», схожих с Соединенными Штатами Америки, и утвердил, что постоянной целью должно быть создание и упрочение ООН.

В рамках этой всемирной концепции должна была воссоздаться европейская семья через региональную структуру, которую можно назвать Соединенными Штатами Европы, учреждался Совет Европы, который включал в себя большую часть государств. Благодаря усилиям Черчилля было создано Движение за объединение Европы. Также в этот период в западноевропейских странах заметно активизировали свою деятельность многочисленные общественные организации, призывающие к созданию единой объединенной Европы.

Движущими силами создания союза Европейских государств были:

- 1) осознанная народами Европы потребность в длительном мире;
- 2) необходимость развития экономических связей между западноевропейскими странами в целях восстановления разрушенного войной хозяйства;
- 3) формирование биполярной системы мира, где главными силами стали США и СССР, а также распад колониальной системы, в результате чего Западная Европа лишилась прежнего политического веса и многих рынков сбыта;

История создания Европейского союза включает в себя несколько этапов:

Первый этап — создание Европейского сообщества угля и стали.

С целью прекращения частых и кровавых конфликтов, кульминацией которых стала Вторая мировая война, европейские политики начинают процесс построения того, что мы знаем сегодня как Европейский союз. Европейское сообщество угля и стали, основанное в 1951 году, является первым шагом в обеспечении прочного мира. В 1957 году Римский договор учреждает Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и открывает новую эру все более тесного сотрудничества в Европе [4, С.80 - 82].

Министр иностранных дел Франции Роберт Шуман совершенствует эту идею и представляет план углубления сотрудничества государств - членов. Он предлагает объединить угольную и сталелитейную промышленность Западной Европы.

18 апреля 1951 – день создания Европейского сообщества угля и стали

На основе углубленного плана Шумана шесть стран подписывают договор о совместном управлении своей угольной и сталелитейной промышленностью. Таким образом, ни одна из шести стран на основании договора не может использовать оружие войны против других, как это было в прошлом.

На основе Римских договоров создаются Европейское экономическое сообщество и Европейское сообщество по атомной энергии. Эти органы появляются на свет 1 января 1958 года.

В дальнейшем в системе Европейского сообщества формируются различные институты, одним из которых выступает Европейский парламент, созданный 19 Марта 1958 года, выполняющий роль законодательного и представительного органа Европейского союза, напрямую избираемый гражданами государствами — членами Евросоюза. Свою функциональную деятельность парламент начинает с заседания Европейской парламентской ассамблеи, предшественницы сегодняшнего Европейского парламента, проводимого в Страсбурге, на котором Роберт Шуман был избран президентом. Именно он заменит 30 марта 1962 года название «Общая ассамблея Европейского сообщества угля и стали» на Европейский парламент.

Второй этап ознаменовался созданием Европейской ассоциации свободной торговли с целью введения зоны свободной торговли, что способствовало активному экономическому развитию.

В 1960 - е годы экономический рост даст возможность странам ЕЭС перестать взимать таможенные пошлины при торговле друг с другом и станет «толчком» для реализации в жизнь первой общей сельскохозяйственной политики, которая сделает возможным странам ЕЭС совместно контролировать производство продуктов питания на международной арене. Со временем приоритетными задачами становятся сокращение излишков, повышение качества продуктов питания и содействие устойчивому развитию союза.

---

В 1963 году членами ЕЭС подписывается первое крупное международное соглашение: 6 стран - участниц подписывают Конвенцию Яунде для содействия сотрудничеству и торговле с 18 бывшими колониями в Африке. На сегодняшний день ЕС поддерживает особые отношения такого рода со странами Африки, Карибского бассейна и Тихоокеанского региона и работает над созданием более тесного партнерства с Африкой для решения различных проблем.

Следующей важной вехой в становлении союза становится «Договор о слиянии», объединивший руководителей Европейского сообщества угля и стали, Европейского экономического сообщества и Евратома, с целью создания у Европейских сообществ единого административного органа (Комиссия) и единого исполнительного органа (Совет).

Активный экономический рост даст возможность для создания и активизации Таможенного союза: 6 стран - членов ЕЭС снимают таможенные пошлины на товары, импортируемые друг от друга, впервые разрешая свободную трансграничную торговлю. Торговля между странами - участницами начинает активно развиваться и совершенствоваться.

Третий этап ознаменуется ярким развитием Европейского сообщества и увеличением числа стран - участниц до 9, что позволит расширить границы сообщества и количество сфер деятельности [3, С.700 - 702].

Именно в 1970-е годы приоритетными направлениями деятельности союза выступают борьба с «нефтяным кризисом», охрана окружающей среды, где европейские сообщества принимают законы для защиты окружающего мира природы, вводя понятие «загрязнитель платит», создавая много экологических НПО.

На данном этапе этапе развития перед ЕС встает вопрос о сокращении различий между регионами. Чтобы продемонстрировать свою солидарность, лидеры ЕЭС соглашаются создать новый крупный фонд в рамках европейской региональной политики, целью чего является перевод денег из богатых регионов в бедные для улучшения инфраструктуры, привлечения инвестиций и создания рабочих мест. В результате в дальнейшем создается Европейский фонд регионального развития и новые формы демократии в Португалии, Греции и Испании, что являются важным шагом на пути к получению права на будущее членство в Европейских сообществах.

Четвертый этап характеризуется созданием единой Европы - «Европы без границ»: в 1993 году был запущен единый рынок с возможностью свободного передвижения людей, товаров, услуг и денег. 1990-е годы также являются десятилетием двух договоров - Договора о Европейском союзе и Амстердамского договора, которые становятся катализатором внутреннего взаимодействия.

---

Маастрихтский договор - ключевой договор о Европейском союзе.

Это важный этап, в результате чего были установлены четкие правила для будущей единой валюты, а также для внешней политики и политики безопасности и более тесного сотрудничества в области правосудия и внутренних дел. «Европейский союз» официально создан договором, который вступает в силу 1 ноября 1993 года.

Вследствие данного договора был запущен единый рынок, позволяющий свободно передвигаться людям, товарам, услугам и деньгам на территории государств - членов. В дальнейшем были приняты законы, которые касались налоговой политики, правил ведения бизнеса, профессиональных квалификаций и других барьеров на пути открытия границ.

Не менее важным событием для ЕС выступает создание Европейской экономической зоны, проявляющейся в льготных налоговых или таможенных условиях для национальных или иностранных предпринимателей.

Пятый этап - 2001 год – Ниццкий договор, направленный на реформирование институтов, чтобы ЕС мог эффективно функционировать после охвата 25 стран - членов [2, С.200].

В дальнейшем ЕС продолжает активную деятельность по присоединению к своему основному составу государств - членов, что окончательно положит конец разделу Европы после Второй мировой войны.

В последние годы ЕС проводит активную политику на мировой арене, включая в свой состав новых членов и поддерживая их в кризисный период.

Таким образом, "Единство в многообразии" - девиз Европейского Союза. Это означает, что с помощью ЕС европейцы едины в совместной работе для мира и процветания, и что много различных культур, традиций и языков в Европе являются позитивным активом для континента.

### **Список литературы:**

1. Аكوпова Е.С., Воронкова О.Н., Гаврилко Н.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учеб. пособие для студентов эконом. спец. вузов / Е. С. Аكوпова, О. Н. Воронкова, Н. Н. Гаврилко // — 2 - е изд. — Ростов н / Д.: Феникс, - 2001. — С.400 - 405
2. Борко, Ю. Европейский союз: углубление и расширение интеграции [Текст] / Ю. Борко // МЭИМО, - №8. - 2000. - С.89 - 93.
3. О.В.Батурина. Европейская интеграция [Текст] / О.В.Батурина. // Деловая литература, - 2011. — С.700 - 720.
4. Кондратьева, Н.С. Единый рынок ЕС: теория и практика / Н.С. Кондратьева // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. - №3. — С.74 - 87.
5. Денисов С. А., Смирнов П. П. Теория государства и права [Текст] / Денисов С. А., Смирнов П. П.: конспект авторских лекций // Ч. I. - Тюмень, - 2000 г. - № 33. - С.279.

**Митина Т.С.**

магистрант 3 курса юридического факультета  
УлГУ,  
г. Ульяновск, РФ

## **ФОРМЫ И ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** в статье уделяется внимание формам и видам использования специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве, не процессуальные и процессуальные формы использования специальных судебно - медицинских знаний.

**Ключевые слова:** специалист, специальные медицинские знания, специальные познания, специальные знания, формы применения специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве.

**Mitina T.S.**

3rd year master's student of the Faculty of Law UISU,  
Ulyanovsk, Russia

## **FORMS AND TYPES OF USE OF SPECIAL MEDICAL KNOWLEDGE IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

**Abstract:** the article focuses on the forms and types of use of special medical knowledge in criminal proceedings, non - procedural and procedural forms of use of special forensic medical knowledge.

**Keywords:** specialist, special medical knowledge, special knowledge, special knowledge, forms of application of special medical knowledge in criminal proceedings.

Прежде чем исследовать конкретные формы специальных медицинских знаний, следует остановиться на используемой терминологии, в частности, что представляет собой «форма использования» специальных знаний. По данному поводу имеются научные точки зрения.

Проблемы использования специальных знаний, прежде всего в форме судебной экспертизы, всегда привлекали внимание не только ученых в области уголовно - процессуального права, но и практических работников правоохранительных органов [1, с. 85].

Под специальными медицинскими знаниями понимаются знания, применяемые на данный момент времени в медицинской науке и деятельности. Субъектом специальных медицинских знаний является специалист — медицинский работник, как правило, врач.

Понятие специальных знаний в научных кругах исторически изменяется, постоянно идет эволюционная трансформация специальных знаний в общедоступные. Такой подход является понятным и оправданным, его объясняет то обстоятельство, что все больше общество становится информированным в любых сферах.

Представляется, что знания, используемые для реализации целей уголовного судопроизводства, можно рассматривать как «определенную сумму синтетических знаний» [3, с. 57], состоящих из двух уровней:

- общеизвестные, под которыми следует понимать имеющие массовое распространение и потому доступные каждому участнику процесса;
- специальные, то есть знания, приобретенные в результате обучения или практического опыта и доступные узкому кругу лиц, участвующих в уголовном процессе.

Наиболее распространенными процессуальными формами применения специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве необходимо считать назначение экспертизы; использование помощи специалиста для обнаружения, фиксации, закрепления или изъятия доказательств. Представляется, что судебно - медицинская экспертиза является основной, базовой процессуальной формой использования специальных медицинских знаний и получения достоверных доказательств в уголовном судопроизводстве, но, конечно, не единственной.

Нельзя не согласиться с мнением о том, что в уголовном судопроизводстве специальные медицинские знания реализованы в следующих формах, нашедших отражение в уголовно - процессуальном законодательстве:

- консультаций специалиста (ст. 58 УПК РФ);
- участия специалиста и эксперта в процессуальных действиях (ст. 176—179, 290 УПК РФ);
- проведения судебной экспертизы (ст. 195 УПК РФ);
- допроса эксперта и специалиста (ст. 38, 41, 205, 271, 282 УПК РФ);
- осуществления процессуальной деятельности руководителя судебно - экспертного учреждения (ч. 2 ст. 199 УПК РФ и ст. 9, 14 Федерального закона от 31.05.2001 N 73 - ФЗ «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации»);
- применения при расследовании уголовного дела субъектом доказывания судебно - медицинских знаний (ст. 179 УПК РФ).

Довольно распространенным является выделение форм использования специальных знаний (в том числе и медицинских) по такому критерию как обязательность привлечения сведущего лица. Как следует из смысла п. 3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ, возможность выбора формы применения специальных знаний принадлежит субъекту доказывания. Следовательно уполномочен самостоятельно планировать ход расследования, принимать решения о производстве следственных и иных процессуальных действий. Формы использования специальных знаний в

---

уголовном судопроизводстве классифицируют на процессуальные и не процессуальные. Под процессуальными формами принято понимать формы, предусмотренные уголовно - процессуальным законодательством.

Новелла УПК РФ, разрешившая производство судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела (ч. 1 ст. 144), существенно повышает доказательственное значение использования специальных судебно - медицинских знаний. Однако для полноценной реализации данной нормы требуется приведение в соответствие с ней ряда других законодательных положений, регламентирующих порядок использования специальных знаний и устанавливающих ответственность за его нарушение.

Важно отметить наличие неразрывной связи между не процессуальными и процессуальными формами использования специальных судебно - медицинских знаний, таких как судебно - медицинское исследование трупа и судебно - медицинская экспертиза по акту исследования трупа, освидетельствование живого лица и экспертиза по акту освидетельствования живого лица.

Применительно к стороне защиты доминирующее значение имеют не процессуальные формы использования специальных судебно - медицинских знаний (консультативная деятельность специалиста).

Очень часто информация, полученная судебно - медицинским экспертом при исследовании объектов экспертизы, не может быть получена никаким другим путем, что обуславливает важность судебной медицины.

Хотелось бы отметить и тот факт, что длительное законодательное отсутствие такой формы специальных знаний, как участие специалиста в следственных действиях, позволило законодателю неоправданно включить в гл. 8 УПК РФ «Иные участники уголовного судопроизводства» переводчика. Мы считаем, что это не отдельная самостоятельная форма использования специальных знаний, а всего лишь специальные знания, используемые в форме участия специалиста - переводчика, что соответствует требованиям ст. 58 УПК РФ. Абсолютно иначе представляется ситуация с такими следственными действиями, как освидетельствование, осмотр трупа или эксгумация, в которых используется та или иная форма специальных медицинских знаний. Так, при эксгумации и осмотре трупа может понадобиться консультация врача - инфекциониста, если возникнет подозрение о наличии особо опасной инфекции, участие специалиста или эксперта в области медицины (в ст. 178 УПК РФ), проведение судебно - медицинской экспертизы, допрос эксперта или специалиста. А при освидетельствовании может быть использовано участие специалиста в следственном действии или применение следователем судебно - медицинских знаний.

Следует признать, что вопросы использования специальных медицинских знаний в уголовном судопроизводстве еще нуждаются в дальнейшей теоретической доработке и надлежащей законодательной регламентации. Тем не менее, достоинством специальных медицинских знаний является то, что они не ограничены какой - либо стадией уголовного процесса; они могут применяться на

---

каждом этапе процесса доказывания: при собирании, проверке и оценке доказательств.

Несмотря на то, что ряд вопросов не вызывает дискуссии, представляется необходимым остановиться на некоторых наиболее важных моментах, однозначное понимание которых способствовало бы дальнейшему развитию института специальных знаний. Так, в правоприменительной практике возникают ситуации, когда разрешение вопросов, указанных в пп. 6 и 12 ст. 397 УПК РФ, только на основе одних объяснений и документов в виде медицинских заключений не представляется возможным. Например, когда у суда появляются сомнения во вменяемости или самостоятельной способности реализовывать свои права и интересы осужденным, то в обязательном порядке назначается судебно - психиатрическая экспертиза.

Согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323 - ФЗ судебно - психиатрическая экспертиза является разновидностью судебно - медицинских экспертиз (ст. 58). В ст. 62 вышеназванного закона закреплено, что «судебно - психиатрическая экспертиза проводится в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу». Понятие и порядок проведения судебно - психиатрической экспертизы достаточно регламентированы на законодательном уровне. Однако несмотря на правовое регулирование, проблемы назначения, организации, проведения судебно - психиатрических экспертиз продолжают оставаться и в теории, и в практической деятельности. Судебный эксперт, выполняя стоящие перед ним задачи, наделен достаточно серьезными возможностями, напоминающими не столько права иных участников уголовного судопроизводства, сколько полномочия суда. В этой связи мы разделяем мнение С. Б. Россинского о том, что «эксперт – это не просто субъект, оказывающий содействие следователю в накоплении (познании) и фиксации (удостоверении) полезных сведений; в определенной степени он сам является своеобразным установителем (доказывателем) отдельных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела и учитываемых при постановлении приговора либо издании иного правоприменительного акта, т. е. как бы выступает в той самой роли научного судьи» [2, с. 105].

В науке судебной экспертизы говорится об обязательном условии создания процессуальной независимости эксперта и его неподчиненности должностным лицам как надежного средства получения достоверных заключений. Однако здесь следует напомнить, что в законе о государственной судебно - экспертной деятельности предусмотрена должность руководителя судебно - экспертного учреждения. Руководитель наделен организационно - распорядительными функциями в отношении подчиненных ему экспертов, он контролирует сроки экспертиз, их полноту и качество, что может расцениваться участниками судопроизводства как неправомерное давление на собственное мнение эксперта.

С нашей точки зрения, деятельность судебно - медицинских экспертов нуждается в регулировании единым нормативным источником по их организации и проведению, в том числе по комиссиям экспертизам ятрогенных преступлений. Отмечая важность такого шага, необходимо также осуществить проверку подзаконных актов на соответствие действующему уголовно - процессуальному

---

законодательству и отсутствие пробелов и коллизий в сроках их производства и представления полученных результатов.

Следователи и суды оценивают экспертные заключения путем сравнения содержащейся в них фактической информации с имеющимися данными в материалах дела, а также на основе известных субъекту оценивания сведений в медицинской области. Для детализации и разъяснения результатов экспертизы может быть допрошен судебно - медицинский эксперт, дававший заключение.

Проблемные вопросы возникают при оценке заключения судебно - медицинской экспертизы на предмет ее достоверности. Достоверность – это такое свойство заключения, когда его выводы соответствуют произведенному исследованию, и такое исследование проведено в полном соответствии с методиками экспертного изучения конкретных объектов.

Серьезной проблемой в судебно - медицинской деятельности являются сроки судебно - медицинских экспертиз, особенно по делам о преступлениях, совершенных в силу ненадлежащего оказания медицинской помощи пациенту, порой достигают четырех месяцев.

По нашему мнению, судебно - медицинская экспертиза – это надежное и достоверное средство установления обстоятельств уголовного дела с использованием специальных медицинских знаний. Несмотря на некоторые организационные и процессуальные проблемы ее производства, она остается главным источником получения доказательств по медицинским, биологическим, химическим и медико - криминалистическим вопросам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лазарева, Л.В., Иванова, Е.В. Формы специальных знаний, используемых на стадии исполнения приговора: проблемы и тенденции в правоприменительной практике // Вестник Владимирского юридического института. 2022. № 1(62). С. 85.
2. Россинский, С.Б. Судебная экспертиза как особый способ доказывания в досудебном производстве по уголовному делу // Сибирский юридический вестник. 2020. №4(91). С. 105.
3. Ручкин, В.А. Оружие и следы его применения. Криминалистическое учение. М., 2003. С. 57.

© Митина Т.С., 2022

**Тухватшин И. Ф.**

Студент1 курса магистратуры, кафедра финансового и экологического права  
Башкирский государственный университет (Россия, г. Уфа)

### **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ФИНАНСОВЫХ ПРАВОТНОШЕНИЯХ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются правовые основы деятельности и роль правоохранительных органов, их место в системе участников финансовых правоотношений в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** правоохранительные органы, финансовые правоотношения, основы деятельности, государственно - правовое регулирование, нормативный правовой акт, финансовая деятельность.

Правоохранительная деятельность – вид государственной работы по реализации правового строя, которая осуществляется в целях охраны законности от нарушения, защиты особых прав, предоставленных гражданам, и выполнения возложенных на них юридических обязанностей. Правоохранительная деятельность – мероприятие, реализуемое за счет эксплуатации юридических способов воздействия, при этом строго соблюдаются требования нормативных и правовых актов. Такая деятельность выполняется в установленном законодательством порядке, при этом соблюдаются обозначенные процедуры. Для реализации деятельности привлекаются государственные органы с соответствующими полномочиями, а также должностными лицами. Инициаторами такой деятельности становятся общественные организации и конкретные граждане. Целью охраны права является охрана общества и государства от преступных и прочих противоправных деяний.

Отсутствие упорядоченности в правовой регламентации статуса правоохранительных органов вызывает необходимость принятия единого нормативно - правового акта, который бы регулировал порядок прохождения правоохранительной службы (федеральной государственной службы иных видов (федеральной государственной службы, связанной с правоохранительной деятельностью)), в котором также должно быть прямо закреплено, что перечень правоохранительных органов утверждается Президентом РФ. Такой перечень должен включать федеральные государственные органы, деятельность которых связана с выявлением, предупреждением, пресечением, раскрытием, расследованием правонарушений. Мы согласны с предложениями научных исследователей, касающиеся легального закрепления перечня правоохранительных органов, что позволит, во - первых, прекратить дискуссии по этому вопросу, а во - вторых, приведёт к единому толкованию соответствующих законодательных актов, тем самым устраняя ошибки при их применении.

Государственно - правовое регулирование правоохранительной службы в России осуществляется в двух формах: с одной стороны, централизованно в системе федеральных исполнительных органов, с другой – децентрализованно, согласно правоустановлениям для каждого такого органа во всех 89 субъектах РФ. Важнейшее место в системе правоохранительных органов принадлежит органам прокуратуры и полиции, поэтому рассмотрение вопросов о роли и месте органов прокуратуры и полиции в системе правоохранительных органов явилось предметом отдельного исследования.

В российском законодательстве имеются пробелы, в частности, в нем не установлены определения понятий «полиция», «правоохранительные органы», не закреплен на уровне закона перечень правоохранительных органов, не

---

систематизированы особенности их деятельности. Целесообразно внесение изменений в нормы законодательства с целью установления специфики работы правоохранительных органов, в том числе органов полиции и органов прокуратуры. Правоохранительная сфера в целом как форма реализации функции надзора слишком обширна и сложна, и требует дополнительного исследования.

Должности федеральной государственной службы иных видов (должности федеральной государственной службы, связанной с правоохранительной деятельностью) в настоящее время введены в девяти федеральных государственных органах, что позволяет констатировать фактическое наличие в нашей стране именно такого количества правоохранительных органов.

Главная особенность финансовых правоотношений состоит в том, что одной из сторон в них всегда выступает государство или его уполномоченный орган, муниципальное образование или соответствующий орган местного самоуправления. Это обусловлено тем, что властные структуры осуществляют финансовую деятельность в интересах общества: организуют поступление денежных средств в различные государственные денежные фонды, распределяют и используют их на социально - экономические программы и другие необходимые потребности. Также значительной важностью для реализации исследовательской деятельности в сфере правоохранительных органов в комплексе участников финансовых правовых коммуникаций обладает особенность правового статуса участников контролирующих и надзорных коммуникаций.

### **Список литературы**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 28 июня 2022 г. № 225 - ФЗ) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 4 ноября 2022 г. № 432 - ФЗ) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 24 сентября 2022 г. № 365 - ФЗ) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

4. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 24 сентября 2022 г. № 365 - ФЗ) // Официальный интернет -

портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Приказ Генпрокуратуры России от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» (с посл. изм. и доп. от 2 августа 2022 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

© Тухватшин И.Ф., 2022

**Тухватшин И.Ф.**

студент 2 курса магистратуры, кафедра финансового и экологического права  
Башкирский государственный университет (Россия, г. Уфа)

## **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ КАК УЧАСТНИКИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

**Аннотация:** в статье рассматривается правовое положение правоохранительных органов в бюджетных и налоговых правоотношениях, а также в иных сферах финансовой деятельности.

**Ключевые слова:** правоохранительные органы, бюджетные правоотношения, нормативное регулирование, Уголовный кодекс, субъективное право.

Правоохранительная политика – многогранный и сложный процесс, который базируется на правоохранительной деятельности. Когда осложняется правовая жизнь, основной сферой деятельности становится процесс оптимизации охранительной функции права в целях формирования эффективного правоохранительного комплекса. Фактором тревожности является отсутствие единой политической идеи, позволяющей сформировать базу для трансформаций в правоохранительном направлении. Данная тенденция наглядно демонстрируется в различных работах теоретиков и практиков, где они рассматривают реформы в сфере правоохранительных органов. Чтобы оптимизировать охранительную функцию права с акцентом на высоком уровне важности правоохранительной политики в данном процессе, можно сформировать ряд предложений, к примеру, подготовка проекта новой редакции Концепции правоохранительной политики РФ. Во всех разделах Концепции правоохранительной политики РФ и другой документации, где содержатся фрагменты правоохранительной политики, необходимо предусмотреть кризисные политические явления и способы их разрешения. В этом отражается суть прогностической функции правоохранительной политики, обеспечивающей стабилизацию обстановки внутри государства.

Значительной важностью для реализации исследовательской деятельности в сфере правоохранительных органов в комплексе участников финансовых правовых коммуникаций обладает особенность правового статуса участников контролирующих и надзорных коммуникаций. Юридическое содержание данных элементов формирует субъективные права и юридические обязанности субъектов – участников контрольно - надзорных коммуникаций.

Главная особенность финансовых правоотношений состоит в том, что одной из сторон в них всегда выступает государство или его уполномоченный орган, муниципальное образование или соответствующий орган местного самоуправления. Это обусловлено тем, что властные структуры осуществляют финансовую деятельность в интересах общества: организуют поступление денежных средств в различные государственные денежные фонды, распределяют и используют их на социально - экономические программы и другие необходимые потребности. При этом административные органы вправе издавать предписания, обязательные для исполнения другими участниками финансовых правоотношений.

Взаимосвязь экономики и правоохранительной деятельности выражается в том, что постоянно разрабатываются новые государственные меры правовой поддержки экономики на создание эффективной системы взаимодействия. Участие правоохранительных органов в экономике будет продолжаться в связи с тем, что экономика будет проникать все в большее количество сфер современного гражданина Российской Федерации. Проанализировав и смоделировав наиболее частые факты взаимодействия ОВД с правоохранительными органами, министерствами, ведомствами в валютно - правовой сфере, можно отметить, что в ходе реализации поставленных задач по борьбе с валютными правонарушениями находятся в непрерывном взаимодействии. Однако, для достижения наиболее эффективных результатов и оперативного решения необходимо создать единую информационную базу, которая способствовала бы пресечению преступления в валютной сфере.

В настоящее время органам власти приходится сталкиваться со сложностями и проблемами, возникающими в ходе внедрения информационного пространства в государственные и муниципальные финансовые операции. Это привело к тому, что появились преступления нового рода, которые способствовали совершению дистанционных краж с банковских счетов путем использования новых технологических и информационных возможностей. Данная ситуация подтолкнула на создание новых коммуникационно - цифровых степеней защиты, введение в штатную численность правоохранительных органов специалистов, создание отделов и управлений, занимающихся киберпреступлениями, развитие в данном направлении взаимодействия со службами безопасности банков с целью борьбы с новой угрозой. Однако в ходе таких взаимодействий возникли ряд препятствий. В работе обращено внимание на отсутствие отлаженной методики взаимодействия и наличие односторонности взаимоотношений служб безопасности банков и

---

правоохранительных органов при выявлении преступлений, связанных с легализацией и обналичиванием денежных средств.

Говоря же о серьезной значимости ПО, то в первую очередь направление деятельности в данной сфере (области) основывается на конституционных принципах, ФЗ «О полиции», ФЗ «Об ОРД», различных соглашениях банков в области обеспечения безопасности.

Различаются 3 основополагающих направления подразделений МВД с банком РФ: во - первых, это обмен информации о фактах совершения хищений денежных средств в коммерческих банках, о физических и юридических лицах, подозреваемых в противоправных действиях; во - вторых, разработка совместных мер по предупреждению и пресечению данных правонарушений, формированию технической укреплённости средствами защиты; и в - третьих, это работа по подбору, расстановке и профессиональной подготовке кадров служб банковской деятельности, привлечению сотрудников правоохранительных органов для обучения граждан, персонала кредитных организаций порядку действия при обнаружении нарушений законодательства.

### **Список литературы**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» (с посл. изм. и доп. от 29 июня 2021 г. № 22) // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrfr.ru/files/26106/> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28 июня 2017 г.) // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/all/16152/> (дата обращения: 15.11.2022).
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2018) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 4 июля 2018 г.) // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/practice/26987/> (дата обращения: 15.11.2022).
4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2022) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 1 июня 2022 г.) // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/practice/31180/> (дата обращения: 15.11.2022).
5. Обзор судебной практики Верховного суда Российской Федерации № 2 (2022) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12 октября 2022 г.) // Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/practice/31604/> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 26 июля 2022 г. № Ф09 - 4219 / 22 по делу № А07 - 23422 / 2021 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

© Тухватшин И.Ф. 2022

**Чурсина А.С.**

кафедра гражданского права и процесса  
Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ В РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено нормативно - правовое регулирование опеки и попечительства.

### **Ключевые слова**

Опека, попечительство, порядок.

In Russia the universally recognized principles and norms of international law and international treaties of the Russian Federation are an integral part of its legal system, it is necessary to take into account the main sources of international law that have become fundamental for our country.

The most well - known child protection treaty is the United Nations Convention on the Rights of the Child. This Convention establishes the protection of the child from discrimination by any persons, including guardians. In addition, it also indicates the path that the guardian must take when exercising the rights of the guardians, namely, "to do this in accordance with the developing abilities of the child". In addition, the Convention affects almost all parties to guardianship, establishing the responsibility of guardians for the upbringing and development of the child.

Another important document relating to custody and guardianship should be considered the Convention of the Commonwealth of Independent States "On Legal Assistance and Legal Relations in Civil, Family and Criminal matters", which entered into force for the Russian Federation on 10.12.1994.

Thus, in particular, the Convention on Legal Assistance and Legal Relations in Civil, Family and Criminal Cases of January 22, 1993 regulates the procedure for establishing and canceling custody and guardianship, considers the subtleties of legal relations arising between a guardian and a ward, if one of the participants in such relations is a citizen foreign state.

Of course, in addition to international treaties that require the personal accession of countries to them, there are many international documents that are generally recognized

norms of international law. Such documents do not require accession, but are taken into account by the majority of states out of respect for the principles of humanism and freedom.

If we talk about national law, then the most important installations, from which the branch of additional legislative acts is built, are enshrined in the Constitution of the Russian Federation.

According to Article 2 of the Constitution of the Russian Federation, "a person, his rights and freedoms are the highest value. The recognition, observance and protection of the rights and freedoms of a person and a citizen is the duty of the state". It is in this article that the obligation of the state to ensure human rights and freedoms fixed by law, regardless of their categories, is noted. Article 38 stresses that: "Motherhood and childhood, the family, are under state protection".

Thus, the main legislative source of the state, raises the family and children in the framework of unshakable priorities that cannot be circumvented and violated.

It is quite natural that such an important institution as a tutelage is regulated by a multitude of by - laws and, in addition to the fundamental rules, intersects with many areas of related codes.

The most fundamental sectors in the regulation of institutions of guardianship and guardianship are civil and family law. Thus, Articles 31 - 40 of the Civil Code of the Russian Federation regulate the property relations between guardians and minors, however, it is directly established that the education of minors is subject to the regulation of the Family Code of the Russian Federation. In part, this separation seems reasonable, but on closer examination it introduces a lot of problems in the establishment and development of the institution of guardianship.

Guardianship is one of the legal forms of protection of personal and property rights of citizens, established over minors, as well as over citizens recognized by the court as incapable due to mental illness. Guardianship is a form of protection of personal and property rights and interests of citizens, established over minors between the ages of fourteen and eighteen years, as well as over citizens who are limited in court capacity.

The difference between these concepts is in the scope of the rights and obligations of guardians and trustees, based on the degree of ability of the beneficiaries. According to Article 26 of the Civil Code of the Russian Federation, minors aged from fourteen to eighteen years make transactions, with the written consent of their legal representatives - parents, adoptive parents or guardian.

It seems true only the interaction of these industries, because pursuing the same goals, they serve a common denominator. The Family Code of the Russian Federation determines the range of subjects over whom guardianship is established, and also defines its goals and the order of occurrence; establishes the order of keeping children and their relationship with guardians. Civil law supplements these provisions and establishes the duties of the guardianship and trusteeship bodies, derives the grounds for the removal of guardians and trustees from the duties assigned to them.

---

## References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): фед. закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам // СПС КонсультантПлюс
3. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
4. Об опеке и попечительстве: фед. закон от 24.04.2008 № 48 - ФЗ // СПС КонсультантПлюс

© Чурсина А.С., 2022

**Чурсина А.С.**

кафедра гражданского права и процесса  
Красноярский государственный аграрный университет  
г. Красноярск, Российская Федерация

## СОЖИТЕЛЬСТВО (ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ) В РФ

### Аннотация

В статье рассмотрены фактические брачные отношения.

### Ключевые слова

Брак, сожительство, семья.

Marriage is a big commitment. Research shows that today more and more people are not only concerned about the prospect of marriage, but avoid it. Of the various ways of creating a family (marriage, cohabitation or the birth of a child without marriage), cohabitation has become the most common.

Researchers, evaluating cohabitation, tend to two main positions. According to some, the current family law gives legal significance only to a registered marriage. As G.A. Trofimova, in fact, this norm of the law says that an unregistered marriage is an illegal phenomenon. According to other researchers, cohabitation is an already established system of relationships for many people who live together and lead a common life, but have no intention of being formally bound.

Cohabitation (actual marriage) is a matrimonial or household union of a man and a woman not registered with official bodies. Based on this definition of cohabitation, A.V. Levushkin comes to the conclusion that all the signs of marriage enshrined in the Family Code are also inherent in the actual union, with the exception of state registration. De facto marriage can be seen as a temporary form of living together.

We should agree with the opinion of G.A. Trofimova, who believed that the judgment about the concept of "family" as a real marriage relationship, regardless of their registration, is incorrect. In an unregistered union, there is no consent of each of the

participants in the couple to recognize the existing relationship as marriage, the fact of creating a family is denied.

Such attempts to live together, ostensibly to create a family, are comparable to a preliminary agreement. Legal consolidation of actual marital relations would entail the legalization of marriage - fiction, which would be a violation of the constitutional right to protect the family, the right of children to be born and raised in the family.

Thus, the purpose of entering into registered marital relations is related to the creation of a family, other forms of relations between a man and a woman may be of a different nature, which does not give rise to mutual rights and obligations of spouses (for example, communication on creative interests).

It should be noted that in Russia for almost 18 years (1926 - 1944) the concept of "actual marital relations" was legalized. The Code of Laws on Marriage, Family and Guardianship, marriage registration became optional and served only as indisputable evidence of the existence of marriage. Evidence of marital cohabitation was the fact of cohabitation, the presence of a common household and the identification of marital relations with third parties in personal correspondence and other documents, as well as, depending on the circumstances, mutual material support, joint upbringing of children.

Currently, cohabitation does not have legal regulation in the Russian Federation, in connection with which "cohabitants" are not granted the same rights as persons who are legally married.

According to Art. 11 of the Family Code of the Russian Federation, marriage is concluded in the personal presence of the persons entering into marriage, after a month and no later than twelve months from the date of their application to the civil registry offices. The specified minimum period can be reduced if there are good reasons, and in the case of pregnancy, for example, marriage can be concluded on the day of application.

The document confirming the registration of marriage is a marriage certificate issued by the registry office. A marriage certificate is a confirmation that persons have certain rights granted to legal spouses.

In a number of countries, a marriage entered into by a state or religious institution is recognized as legal (Canada, Denmark and others). In Israel, Iraq and Iran, the only possible form of marriage is the religious form. For example, in the UK, marriage is recognized, performed in the Anglican Church or in the marriage registration department.

For foreign citizens, getting married in the UK is a complicated procedure. Non - residents need to obtain a marriage license - a certificate of approval (certificate of approval), for which they will have to provide the commission with a list of documents confirming the seriousness of their intentions. Only after receiving this permission, those who live and work in the country on long - term visas can proceed with the issuance of a special visa. There can be two visas: visitor for marriage (guest visa for marriage) and fiancée visa (fiance visa). Visitor for marriage allows you to stay in the UK for up to six months and costs £87.

---

Thus, fixing cohabitation at the legislative level will entail a distortion of the legal structure of marriage, violating the constitutional right to protect the family, the right of children to be born and raised in a family.

### **References**

1. Левушкин А.Н. Фактические брачные правоотношения: объективная реальность и необходимость правового регулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/YZXRd>
2. Особенности брака российскими гражданами в некоторых зарубежных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/YZXtm>
3. Трофимова Г.А. Заключение брака как необходимое условие создания семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/YZXUz>

© Чурсина А.С., 2022

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



# CULTUROLOGY

**Кутель П.С.**

студент, «Самарский Государственный Технический Университет»  
г. Самара, ул. Первомайская, 18

**Юркина Н.В.**

научный руководитель  
преподаватель, доцент «Самарский Государственный Технический Университет»  
г. Самара, ул. Первомайская, 18

## **АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ**

### **Аннотация**

в статье рассматривается сущность физического воспитания в ВУЗе, а также его роль для физического и психологического развития личности. Проводится анализ основных форм работы со студентами, рассматривается содержание теоретических и практических занятий по физической культуре. Делается вывод о влиянии физического воспитания на профессиональную деятельность выпускников.

**Методика и подготовка исследования:** анализ осуществлялся на базе Самарского Государственного Технического Университета в период с 2020 по 2022г. В нем приняли участие 40 студентов, из них 20 девушки и 20 юноши. На протяжении двух лет мы общались со студентами, часть из них после физического воспитания в ВУЗе начале серьезно заниматься спортом, другая часть после выпуска из университета перестала заниматься спортом.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, студент, ВУЗ, занятия, спорт, здоровый образ жизни, качества, цель, учебное заведение.

В настоящее время физическому развитию подрастающего поколения уделяется достаточно большое внимание, как со стороны общества, так и со стороны государства в целом. Все большую популярность приобретают различные спортивные секции на базе учебных заведений, а также всевозможные спортивные мероприятия, организованные органами государственной власти. Между тем, решающая роль в пропаганде здорового и подвижного образа жизни отводится школам и ВУЗам, где физическая культура является обязательным предметом.

Следует отметить, что физическая культура развивает не только физические качества человека, но и способствуют гармоничному развитию личности в психологическом плане. Занятия по физической культуре развивают такие важные для дальнейшей профессиональной деятельности качества, как целеустремлённость, выносливость, умение работать в команде и стрессоустойчивость.

Впервые термин «физическая культура» возник в 90 - е гг. XIX века в США и Англии. В России его стали употреблять лишь в 1910 году. В то время под

физической культурой понимали деятельность человека и общества, направленную на укрепление физического здоровья<sup>1</sup>.

В настоящее время понятие данного термина усложнилось. Так, под физической культурой подразумевают совокупность ценностей и знаний, которые созданы и используются обществом для физического и интеллектуального развития способностей человека, а также улучшения его двигательной активности и формирования здорового образа жизни<sup>2</sup>.

Как можно увидеть из приведенного выше определения, физическая культура основывается на физическом воспитании личности, которое представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий<sup>3</sup>.

Говоря о физическом воспитании в ВУЗах, необходимо подчеркнуть, что его главной целью является формирование физической культуры студентов. В свою очередь, достижение данной цели предполагает постановку воспитательных, оздоровительных, развивающих и образовательных задач. В целом, задачи по физическому воспитанию в ВУЗе можно свести к следующим<sup>4</sup>:

- формирование понимания роли физической культуры в развитии личности;
- развитие физических навыков и умений;
- развитие качеств, необходимых в предстоящей профессиональной деятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- укрепление физического и психологического здоровья студентов;
- создание условий для творческой самореализации студентов.

Как отмечалось ранее, в последние годы физическая культура активно проникает в различные сферы деятельности людей. В субъектах Российской Федерации открываются фитнес - клубы, спортивные секции, горнолыжные комплексы. Все чаще молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет предпочитают активный отдых, а также принимают участие во всевозможных городских соревнованиях. Безусловно, данная тенденция является результатом работы преподавателей в учебных заведениях, которые стремятся привить студентам основы здорового образа жизни и способствуют повышению у них интереса к различным видам спорта.

Внимание к развитию физической культуры не является случайным. Известно, что учащиеся, которые ведут здоровый образ жизни и увлекаются спортом, более общительны, уверены в себе, могут адекватно воспринимать критику, умеют

<sup>1</sup> Саакян Н. В., Сметанин А. Г. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях // Актуальные исследования. – 2019. – № 2 (2). С. 64.

<sup>2</sup> Трошин С.А. Анализ преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в вузе // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 395.

<sup>3</sup> Анализ системы физической культуры в вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-fizicheskoy-kultury-v-vuzah> (дата обращения: 05.11.2022).

<sup>4</sup> Физическая культура: учебное пособие / С.Ю. Иванова, Е.В. Сантьева, Ю.В. Гребенникова. – Кемерово, 2021. – С. 42.

работать в команде, дисциплинированы, энергичны и общительны. По этой причине, физическому воспитанию студентов в ВУЗах отводится важное место.

Необходимо подчеркнуть, что физическое воспитание в ВУЗе проходит на протяжении всего периода обучения студента. Как правило, оно проводится в различных формах, которые взаимосвязаны между собой и способствуют достижению поставленных целей и задач. Так, помимо основных занятий по физической культуре, на базе ВУЗов разрабатываются различные спортивные программы, направленные на развитие физических качеств учащихся, а также на формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

Несмотря на то, что у каждого ВУЗа имеется собственная программа по физическому воспитанию, можно выделить следующие формы работы со студентами<sup>5</sup>:

1. Учебные теоретические и практические занятия, которые предусмотрены учебным планом. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, семинаров и консультаций. Практические занятия предусматривают выполнение упражнений, сдачу нормативов, проведение соревнований.

2. Открытие на базе ВУЗа спортивных секций (по футболу, волейболу, баскетболу и т.д.). Во время их посещения студенты оттачивают свои спортивные навыки, а после – принимают участие в городских, российских и даже международных соревнованиях.

3. Проведение тестов, которые разработаны в качестве критериев эффективности, требований к испытаниям и практических стандартов.

Физическое воспитание должно основываться на индивидуальных возможностях и интересах студентов. Нередки случаи, когда некоторые учащиеся не могут принимать участие в практических занятиях по состоянию здоровья. В этом случае, преподаватель дает им задания, предполагающие изучение дополнительного теоретического материала и на его основе подготовку реферата, доклада, проекта.

Как правило, занятиям по физической культуре отводятся четыре часа в неделю. Теоретический материал всегда связан с практической деятельностью. Он необходим для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, для самосовершенствования, для профессионально - личностного развития.

Практический раздел учебного материала состоит из двух подразделов<sup>6</sup>:

1. Методико - практический – направлен на овладение студентами методами и способами физкультурно - спортивной деятельности с целью улучшения поставленных перед ними задач.

---

<sup>5</sup> Трошин С.А. Анализ преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в вузе // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 396.

<sup>6</sup> Анализ системы физической культуры в вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-fizicheskoy-kultury-v-vuzah> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Учебно - тренировочный – направлен на получение опыта выполнения того или иного упражнения. Во время таких занятий, студенты развивают свою двигательную активность, поддерживают и совершенствуют физическую форму, применяют полученные теоретические знания на практике. Это необходимо для устранения возможности травматизма при выполнении упражнений и профилактики различных заболеваний, которые могут явиться следствием неправильного образа жизни.

По окончании семестра студенты сдают зачеты и нормативы, на основании которых делается вывод об уровне развития физической культуры. Данный этап физического воспитания является контрольным. Он обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о качестве освоения теоретических и методических знаний - умений, показывает динамику и состояние физического развития. Оперативный контроль дает информацию о выполнении конкретного раздела, вида учебной работы. Зачеты и экзамен позволяют судить об уровне сформированности физической культуры студента.

Результатами физического воспитания студентов в ВУЗах является наличие у них сформированных знаний, умений и навыков по физической культуре. Так выпускники должны:

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- понимать роль физической культуры в развитии человека;
- иметь мотивацию самоопределиваться в физической культуре с установкой на здоровый образ жизни.

Таким образом, физическое воспитание в ВУЗах является необходимым элементом общего развития личности. Физическое воспитание формирует такие положительные качества, как выносливость, сила духа, трудолюбие, воля. На занятиях по физической культуре для развития студентов существуют разные специализации, например, плавание, баскетбол, волейбол, настольный теннис, йога. Студенты вправе сами выбрать, чем они хотят заниматься, что способствует развитию самостоятельности, а главное помогает им самоопределиваться в жизни.

Занятия по физической культуре увеличивают концентрацию внимания, помогают избежать многие болезни за счет укрепления иммунитета, снижения стресса, сонливости. Кроме того, физическая культура дает возможности привести свое тело в хорошую форму, что, безусловно, сказывается на уверенности в собственных силах.

### **Методика и подготовка исследования**

Анализ осуществлялся на базе Самарского Государственного Технического Университета в период с 2020 по 2022г. В нем приняли участие 40 студентов, из них 20 девушки и 20 юноши. На протяжении двух лет занятия по физической культуре проводились на основе разных программ, испробовали разные методы занятий.

Студенты, принимающие участие в исследовании, были разной физической подготовки.

---

## Результат исследования

Мы провели исследование на основе студентов СамГТУ. Провели опрос, и каждому студенту был задан вопрос «Будет ли студент, после окончания ВУЗа продолжать заниматься спортом?» Следует отметить, что юноши больше замотивированы в спорте, чем девушки, как показано в таблице 1.

Таблица 1. Показатели опроса студентов, которые хотят заниматься спортом

Пол	Начало 1 семестра	Конец 2 семестра	Начало 3 семестра	Конец 4 семестра
юноши	5	6	4	3
девушки	3	2	3	4

Следовательно, 30 человек из 40, планируют заниматься спортом после окончания ВУЗа.

## Список литературы

1. Анализ системы физической культуры в вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-fizicheskoy-kultury-v-vuzah> (дата обращения: 05.11.2022).
2. Саакян Н. В., Сметанин А. Г. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях // Актуальные исследования. – 2019. – № 2 (2). С. 64 - 66.
3. Трошин С.А. Анализ преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в вузе // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 395 - 397.
4. Физическая культура: учебное пособие / С.Ю. Иванова, Е.В. Сантьева, Ю.В. Гребенникова. – Кемерово, 2021. – 154 с.

© Кутель П.С., Юркина Н.В., 2022

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



# AGRICULTURAL SCIENCES

**Тунгулукова А.А.**

Студентка 4 - ого курса  
ФГБОУ ВО АГУ ИМ. В.Н.ТАТИЩЕВА,  
г. Астрахань, РФ

## **БОРЬБА СО СЛИЗНЯМИ**

**Аннотация:** В статье рассказывается о методах борьбы со слизнями различными способами.

**Ключевые слова:** слизни, ловушки, методы борьбы, климатические условия.

**Актуальность темы:** Слизни любят влажный, мягкий климат. В основном слизни и улитки приносят пользу, потому что они перерабатывают органические вещества и являются пищей для диких животных.

Слизни наиболее активны, когда окружающая среда влажная. Они кормятся ночью, когда температура выше 10 °С, ветер слабый, а влажность высокая. Слизни – распространенные садовые вредители. Они оставляют слизистые следы и рваные дыры в листьях.

Слизни питаются многими видами садовых растений, такими как однолетние и многолетние растения, цветы, фрукты и овощи. Слизни прогрызают рваные отверстия с ровными краями между жилками листьев.



Рис. 1 Повреждения листьев слизнями

**Методы борьбы:** Слизни ищут темные, влажные места (например, под мульчей и листьями), чтобы спрятаться в течение дня. Чтобы «поймать» их, подложите под садовые растения небольшие дощечки или черепицу. Каждое утро удаляйте слизней, которых найдете под этими укрытиями.

Периоды борьбы со слизнями - сентябрь и октябрь, после того, как начнутся первые дожди и до того, как слизни отложат яйца. А также ранняя весна.

Слизни и улитки откладывают яйца осенью, когда начинаются дожди, как правило, в конце сентября или начале октября. После откладывания яиц взрослые слизни обычно умирают или «впадают в спячку». Сокращение количества

взрослых слизней до того, как они отложат яйца, способствует снижению темпов распространения.

Собирать слизней лучше в вечернее время, примерно через 2 часа после захода солнца или рано утром до того, как слизи скроются под укрытием.

В борьбе со слизнями помогает дрожжевая ловушка. Она пахнет дрожжами, и этот запах привлекает слизней. Чтобы сделать ловушку, используйте пустую емкость. В верхней части прорежьте отверстие диаметром 2 см. Закопайте контейнер так, чтобы отверстие оставалось над землей.

Слизням для жизни нужна влага, поэтому необходимо избавиться от влажных и тенистых мест в саду. Слизни прячутся и откладывают яйца в темных влажных местах под растениями, в трещинах и под растительными остатками. Обработайте почву на глубину от 4 до 6 см. Полив необходимо производить утром.

В борьбе со слизнями можно использовать диатомовую Диатомовая земля состоит из наземных окаменелостей. Этот порошок прокалывает кожу слизней. Если порошок намочить, то он становится не эффективным.

Есть три распространенных типа приманок, токсичных для слизней, которые можно использовать в саду. Активными ингредиентами являются метальдегид, фосфат железа и натрия этилендиаминтетрауксусной кислоты. На эффективность приманки могут влиять погода, возраст слизняка и активность слизняка в ночное время.

Химические средства в борьбе со слизнями:

Гроза. В составе препарата есть специальные вкусовые добавки, привлекающие слизняков. Гранулы равномерно разбрасываются в местах наиболее вероятного скопления вредителей. Второе название средства «Мета». Уничтожение слизней происходит после контакта кожи моллюска с веществом. Оно высушивает его тело тем самым лишая возможности передвижения. Средство используется в независимости от погодных условий – в дождь или при сухой погоде.

Слизнед. Это средство поможет избавиться от слизней и улиток. Производится в форме гранул. Вещество очень эффективно – достаточно единожды за сезон обработать почву, чтобы полностью избавиться от вредителей. Норма расхода – 30 грамм средства на 10 м<sup>2</sup>.

Антислизень. Химикат безвреден для птиц, домашних животных и насекомых. Чтобы извести слизня достаточно одной обработки участка. Гранулы рассыпаются по всей территории огорода.

### **Список литературы:**

1. М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. Химические средства защиты растений. М.: КолосС 2006.
2. Г.С. Груздев. Химическая защита растений. М.: Агропромиздат, 1987
3. Н.Н. Мельников, К.В. Новожилов, С.Р. Белан, Т.Н. Белова. Химические средства защиты растений (справочник) М.: Химия, 1985

4. Пестициды справочник. Мартыненко В. И., Промоненков В. К. Агропромиздат. 1992г.

© Тунгулукова А.А 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Нехороших К.И., Сапцына Э.Л., Гайсина Р.В.  
ДЕКОРАТИВНО - ЛИСТВЕННЫЕ ШАЛФЕИ  
ДЛЯ ИНТЕРЬЕРА ЗИМНЕГО САДА 6

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Девятченко Л.А., Кабытова М.В.  
РОЛЬ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА  
И ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА 11

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Базарсадаева А. Д.  
К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ СПО 14

- Баранова Л.Б., Шитова Т.П.  
ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «МЫ В МУЗЕЕ ПОБЫВАЕМ,  
В ЭКСПОНАТЫ ПОИГРАЕМ»,  
КАК СРЕДСТВО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 174

- Беседина Е.Ю., Карачевцева О.Н., Абульфатова З.К., Бугаенко С.Ю.  
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 21

- Бурба М.А., Калашникова Л.В.  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ  
И ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
ОВЛАДЕНИЯ КОМПОНЕНТАМИ ЧТЕНИЯ ДЕТЬМИ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 24

- Гончарова А. Ю.  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА 25

- Елисева О. В., Жилин Р. С., Корякин М. В., Присухина М. А.  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ  
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 29

- Зубарева Ю. М.  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 31

- Коваль А.С.  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ШКОЛЕ 33

Колесникова О.В., Воронцева Ю.Ф., Винниченко Н.Н. РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
Клыпутенко В.В., Комарова М.А. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	38
Копина А.Н., Шевцова О.В. КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГА – РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ПРОДВИЖЕНИЯ К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	41
Лапина Д.И., Рябова А.М. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГПС МЧС РОССИИ	44
Маслова С.А., Кононова Л.Д. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
Сергеева А.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА	51
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Морозова О.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ КИТАЯ	55
Остроухов Н.Е., Кузнецов М.В. ВОЕННЫЙ ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	57
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Данилкина Г.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	62
Кротова А.П. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	65
Петровская М.В. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	68

Серета В.М., Левашова Д.Б., Юдин А.А., Буренина А.А. КОГНИТИВНАЯ ПРИРОДА ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ: СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ	72
---	----

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гизатуллина Д.Н., Кабанов И.Р. СОВРЕМЕННЫЙ ИСЛАМ СРЕДИ КАЗАНСКОЙ МОЛОДЁЖИ. ОТНОШЕНИЕ К ИСЛАМУ СРЕДИ МУСУЛЬМАНСКОЙ МОЛОДЁЖИ	87
--	----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Беленов Н.В. ПСЕВДОЛАКУНА В ЗАСЕЛЕНИИ САМАРСКОГО ЗАВОЛЖЬЯ В СВЕТЕ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА ДАННОЙ ТЕРРИТОРИИ	93
--	----

Ваку Г.В., Лебедева С.Э. СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	95
---	----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Шумилкина Е.В. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СИГУРДА ОТТОВИЧА ШМИДТА	104
--	-----

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Горохов С. Н., Митрофанов С.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ ST - СЕГМЕНТА ЭЛЕКТРОКАРДИОСИГНАЛА	109
--	-----

Земскова А.О., Коренькова Г.В. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА РЕНОВАЦИИ ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО САХАРНОГО ЗАВОДА в с. НОВАЯ ТАВОЛЖАНКА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	116
---	-----

Кривошеев А.Е. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ С 347 ГОДА НАШЕЙ ЭРЫ ДО СОВРЕМЕННОСТИ	120
--	-----

Кривошеев А.Е. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНТРОЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ	123
---	-----

Кривошеев А.Е. ОЦЕНКА СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ УРОВНЕЙ РАЗДЕЛА ФАЗ В СТВОЛЕ СКВАЖИН	125
--	-----

Кривошеев А.Е.  
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМОГО  
ВНУТРИСКВАЖИННОГО ОБОРУДОВАНИЯ 127

Лебедев А.С., Саликов Д.Г.  
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ  
НА ТЕРРИТОРИИ ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА  
ПОДГОРЕНСКИЙ ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ 129

Решетникова О.П., Изнаиров Б.М., Васин А.Н., Финогеев Д.Ю.  
К ВОПРОСУ О ГЛУБИНЕ РЕЗАНИЯ  
ПРИ БЕСЦЕНТРОВОМ ШЛИФОВАНИИ  
МЕТОДОМ ВРЕЗНОЙ ПОДАЧИ  
ПРИ РАЗРАБОТКЕ САПР ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ 133

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Чурсина А.С.  
ГЕГЕЛЬ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ 138

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Климов Д. В.  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РЕГИОНА 142

Павликова А.И., Новоспаская Е.Д.  
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ  
ПЕРСОНАЛОМ НА ПАО «ГАЗПРОМ» 144

Сумарокова А. В.  
РОЛЬ АНАЛИЗА ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ  
В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ О РАСПОРЯЖЕНИИ КАПИТАЛОМ 149

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ефименко К.Р.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ВАНДАЛИЗМА 154

Иванченко Я.В.  
ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ 156

Копенкина М.В.  
ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ  
И ЗНАЧЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ  
КАК ПРИМИРИТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕДУРЫ 160

Коровяк А.В.  
ОБВИНИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ ПРОКУРОРА:  
ОТКАЗ ПРОКУРОРА ОТ ОБВИНЕНИЯ 164

Рожнова Е.А., Позачинюк Е.С., Косоголова Н.А. ТРУДОВЫЕ СПОРЫ И ПОРЯДОК ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	167
Косоголова Н.А., Письменов В. Н. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ	171
Косоголова Н.А., Шишкарева Т. Н. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	173
Митина Т.С. ФОРМЫ И ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	178
Тухватшин И. Ф. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ФИНАНСОВЫХ ПРАВотношениях	182
Тухватшин И.Ф. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ КАК УЧАСТНИКИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	185
Чурсина А.С. К ВОПРОСУ ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ В РОССИИ	188
Чурсина А.С. СОЖИТЕЛЬСТВО (ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ) В РФ	190
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
Кутель П.С. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ	194
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
Тунгулукова А.А. БОРЬБА СО СЛИЗНЯМИ	200

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ЕДИНСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ МИРУ

Сборник статей  
по итогам

Международной научно-практической конференции  
03 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 06.12.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 12,30.  
Тираж 500.  
Заказ 763.

Signed for printing on 06.12.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 12.30.  
Circulation 500.  
Order 763.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120