

ISSN 2541-7959

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы, идеи, инновации

## ***В номере:***

*Материалы*

*VII Международной научно-практической конференции  
«Инновационные процессы и технологии  
в современном мире» (г. Уфа, 29-30 ноября 2019 г.)*

№ 11 (23) 2019

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ

Междисциплинарный научный журнал

№ 11 (23) 2019

УДК 00(082)  
ББК 65.26

ISSN 2541-7959  
[12+]

## Редакционная коллегия

ИДЕЛЬБАЕВ М.Х., д-р филол. наук, профессор  
КАБАКОВИЧ Г.А., д-р социол. наук, профессор  
ХАСАНОВА Г.М., д-р мед. наук, профессор  
ЮСУПОВ Р.Г., д-р ист. наук, профессор  
МАСАЛЛИМОВА Г.Ш., канд. социол. наук, доцент  
ЮСУПОВА Р.Р., канд. филол. наук, доцент

Журнал размещается в Научную электронную библиотеку  
на платформе eLIBRARY.ru  
(договор №97-02/2015 от 02.03.2015 г.)

*Настоящий выпуск журнала составлен по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
«Инновационные процессы и технологии в современном мире»,  
состоявшейся 29-30 ноября 2019 г. в г. Уфа*

## Организаторы конференции:

Исследовательский центр информационно-правовых технологий (ИЦИПТ),  
Научно-издательский центр «Ника» (НИЦ «НИКА»),  
редакция журнала «Наука и образование: проблемы, идеи, инновации» (ISSN 2541-7959)

*Журнал предназначен  
для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов,  
а также практических работников*

Главный редактор *О.Б. Нигматуллин*  
Ответственный редактор *Т.С. Малова*  
Литературный редактор *З.С. Хайбуллина*  
Корректор *А.Ф. Кагарманова*  
Компьютерная верстка *Н.С. Назарова*

Научно-издательский центр «Ника»  
Тел.: (347) 266-27-45. E-mail: [info@nikapress.ru](mailto:info@nikapress.ru). Web: [www.nikapress.ru](http://www.nikapress.ru)  
Почтовый адрес редакции: 450005, г. Уфа, а/я 4

Подписано в печать 2.12.2019 г.  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 100. Заказ 39  
Отпечатано в редакционно-издательском отделе НИЦ «Ника»  
450005, РБ, г. Уфа, ул. 50 лет Октября, 24

УДК 72.03

**Машарипов О.А.**, ассистент  
кафедры «История и теория архитектуры»  
архитектурного факультета Ташкентского  
архитектурно-строительного института,  
г. Ташкент, Узбекистан

### **«КУШХОНА»: БАШНЯ ИЛИ ГРОБНИЦА**

Низовья Амударьи в Приаралье богаты такими природными возвышенностями, как Чилпик, Белтау, Порлытау, Миздехан, хребты Султангуздага, Кушхона и плато Устюрт, чьи силуэты в золотистом закате вдохновляли каракалпакского поэта Бердаха. В Средневековье из Бухары торговые караваны пересекали степные и рельефные регионы Приаралья на пути до Золотой Орды. Возвышенности стали естественными ориентирами для транзитных караванов. Возвышенность, называемая «Кушхона», находится на берегу нынешней Амударьи.

С древних времен до IX века регион выживал от водных потоплений и изменения гидрографии. Исторические черты оставил след в чинках плато Устюрта и хребтах как отметки уровня бурной реки, осушенные русла воссоздали своеобразный ландшафт истока Ждайхуна. Гидрографические колебания или новоднения привели к переселению прибрежных жителей, которым в итоге пришлось переехать в другие места. С древних времен у местных жителей есть пословица, гласящая о том, что «мертвые не могут избежать воды».

В регионе стало традицией хоронить мертвых на холмах, возвышенностях. Возвышенность Кушхона тоже является кладбищем поселка «Кирпич завод» города Нукуса. В центре холмов сохранились руины мавзолея башнеобразной конусной формы, имеющей внутри помещения, в которой находится могила, обработанный надгробный камень и надписи на фарси (рис. 1). Хоронить святых на вершинах в Приаралье – это было традицией. Таким примером может быть возвышенность Жумардқассаб («Добрый мясник») на некрополе средневекового Миздехане, где тоже имеется могила святого, тоже не перекрытая, остальные могилы у подножия холмов, как у Кушхоны (рис. 2). Ранее эти конусообразные объекты служили сигнальными маяками для сухопутных и судоходных торговых караванов (рис. 2), и являются башнями Султангуздага. Нам известная первая башня, называемая Султан-баба, размещена в 10-ти километрах от крепости. Здесь в радиусе 30-ти км «Кизилкала» находится три башни. Это на берегу реки Амударьи башня Куянчик, по берегу реки через 36 километров на севере – башня Назархан, от нее на расстоянии 16 километров находится башня Кушхона, которой посвящена данная статья. На этом судоходном караванном пути выявлено 7 сигнальных башен. Эта дорога связала восточные государства, Бухару, через Хорезмский оазис вела в Поволжье и Россию, Европу.



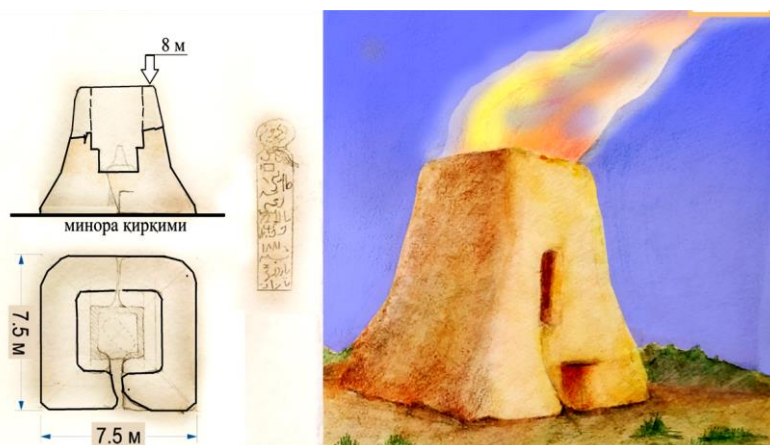
**Рис. 1**



**Рис. 2**

Архитектура Султангуздагских башен отличается разнообразием композиций. Выявлено несколько типов по форме башен. Некоторые имеют конусовидную форму и другие пирамидального типа. Они могут быть камерного и бескамерного типов. Камерного типа служили для подачи сигнала с огнем и дымом для караванов и судоводов.

Композиция башни Кушхона тяготеет к Хорезмским архитектурным традициям и имеет в плане квадратное очертание. Внешние размеры составляют около 7 x 7 метров. Высота руин башни местами составляет 5-6 м, возведена из жженого кирпича размером 32-32 x 5 см. Вход в камеру башни предусмотрен с юга. В настоящее время в камере башни находится могила с надмогильным камнем, на котором указано имя погребенного на арабском или на фарси шрифте. Далее на этом пути сохранились такие возвышенности от нескольких сигнальных башен в Приаралье как Кирантау, Порлытау.



**Рис. 3.** Графическая реконструкция от автора башня «Кушхона»

### **Список использованной литературы**

1. Ягодин В.Н., Мадияров С.М. Материалы к своду памятников истории и культуры Каракалпакской АССР. Вып. 1. – Нукус, 1985.
2. Хожаниязов Г., Юсупов О. Святые места Каракалпакстана. – Нукус, 1994.
3. Машарипов О. Сигнально оборонительная башня «Кушхона» на берегу низовья Амударьи. Научная конференция. – Самарканд, 2019. С. 103-105.

© Машарипов О.А., 2019

УДК 57

Бикирова Д.Э.,  
Керченский государственный  
морской технологический университет,  
г. Керчь, Российская Федерация

## ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+» НА АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ

*В данной статье рассмотрены выбросы вредных веществ в атмосферный воздух предприятием ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+».*

**Ключевые слова:** источник выделения, загрязняющие вещества, выбросы, влияние, атмосферный воздух, предприятие.

*This article discusses the emissions of harmful substances into the air by an enterprise ООО «GLASS TRADE+».*

**Key words:** source of release, emissions of substances, impact of emissions, atmospheric air, company.

**Введение:** Охрана атмосферного воздуха — ключевая проблема оздоровления окружающей природной среды. Атмосферный воздух занимает особое положение среди других компонентов биосферы. Значение его для всего живого на Земле невозможно переоценить. Человек может находиться без пищи пять недель, без воды — пять дней, а без воздуха всего лишь пять минут. При этом воздух должен иметь определенную чистоту и любое отклонение от нормы опасно для здоровья. Атмосферный воздух выполняет и сложнейшую защитную экологическую функцию, предохраняя Землю от абсолютно холодного Космоса и потока солнечных излучений. В атмосфере идут глобальные метеорологические процессы, формируются климат и погода, задерживается масса метеоритов.

**Цель исследования** - выявление источников загрязнения атмосферного воздуха принадлежащих хозяйствующему субъекту.

### **Материалы и методы исследования:**

По итогам инвентаризации на данном предприятии имеется 5 источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, которые выбрасывает следующие группы веществ: твердые (0,0080182 т/год), жидкие и газообразные (3,4235876 т/год).

Согласно санитарным правилам и нормам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» (СанПиН – 2.2.1/2.1.1.1200-03), размер нормативов СЗЗ устанавливается для отдельных производств. Размер санитарно-защитной зоны для предприятий с промышленными установками для низкотемпературного хранения пищевых продуктов составляет 100 м.

По степени воздействия выбросов на атмосферный воздух данное предприятие относится к предприятиям 3 категории.

Расчеты загрязнения атмосферного воздуха, проводились на ПЭВМ по унифицированной программе УПРЗА «ЭКО-центр», согласованной к применению в установленном порядке [1].

Основным видом деятельности предприятия является низкотемпературное хранение рыбы. В состав ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+» входят следующие основные и вспомогательные производства (участка, цеха), расположенные на промплощадке предприятия:

- к основному производству относится холодильное отделение;
- к вспомогательному производству относится аккумуляторный участок, сварочный пост, вспомогательный дизель судна при работе у причала.

Основным источниками выбросов загрязняющих веществ ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+» в атмосферу является:

- труба компрессорной – источники выбросов №0001, высота 8 м, Ø 0,4 м;
- труба вспом. двигателя судна - источники выбросов №0002, высота 14 м, Ø 0,1 м;
- пост зарядки аккумуляторов - источники выбросов №6001, высота 2 м;
- стоянка диз. погрузчика - источники выбросов №6001, высота 3 м;
- пост сварки - источники выбросов №6003, высота 2 м.

**Полученные результаты и их обсуждение.**

Для оценки уровня «экологичности» применяемой технологии и технологического оборудования приводят показатели удельных технологических выбросов (УТВ) в разрезе выбрасываемых загрязняющих веществ. Под (УТВ) понимается валовый выброс вредных веществ (т/год), отнесенный к единице выпускаемой продукции, сырья и других показателей. Рассчитанные значения УТВ представлены в таблице 1.

Таблицы 1 – Значения удельных технологических выбросов (УТВ) [2].

Подразделение (цех, участок)	Технологический процесс (агрегат)	Продукция (нормирующий показатель)			Удельные выбросы кг / ед. продукции, сырья и т.п.			
		наименование	размерность	количество		существующие	перспективные	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+»	Компрессорная	Аммиак	т	3	Аммиак	1000	1000	
		фреон	т	0,1	Хладон-125	1000	1000	
					Фреон 143а	1000	1000	
	Аккумуляторная	зарядка		шт	2	Серная кислота	0,0108	0,0108
	Сварочный пост	электроды		кг	100	диЖелезо триоксид	0,00525	0,00525
						Марганец и его соединения	0,00054	0,00054
	Дизель	диз.топливо		т	2,476	Азота диоксид	34,4	34,4
						Азота оксид	5,59	5,59
						Сажа	3	3
						Сера диоксид	4,5	4,5
						Углерод оксид	30	30
Бенз/а/пирен						0,0000808	0,0000808	
Формальдегид						0,6	0,6	
Керосин	15	15						

Определение перечня загрязняющих веществ, поступающих в атмосферный воздух из источников хозяйствующего субъекта, подлежащих государственному учету и нормированию, осуществляется в соответствии с Распоряжение Правительства РФ от 08.07.2015 №1316-р «Об утверждении перечня загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды».

В таблице 2 приведены наименования загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу предприятием ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+».

Таблица 2 – Перечень загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу [2].

Вещество		Использование критерий	Значение критерия, мг/м <sup>3</sup>	Класс опасности	Суммарный выброс вещества, т/год
Код	Наименование				
Площадка: 1. Площадка №1					
123	диЖелезо триоксид /в пересчете на железо/ (Железа оксид)	ПДКс.с.	0,04	3	0,000525
143	Марганец и его соединения /в пересчете на марганец (IV) оксид/	ПДКм.р.	0,01	2	0,000054
301	Азота диоксид (Азот (IV) оксид)	ПДКм.р.	0,2	3	0,085323
303	Аммиак	ПДКм.р.	0,2	4	3
304	Азот (II) оксид (Азота оксид)	ПДКм.р.	0,4	3	0,013865
328	Углерод (Сажа)	ПДКм.р.	0,15	3	0,007439
330	Сера диоксид (Ангидрид сернистый)	ПДКм.р.	0,5	3	0,011173
337	Углерод оксид	ПДКм.р.	5	4	0,074528
703	Бенз/а/пирен (3,4-Бензпирен)	ПДКс.с.	0,000001	1	0,0000002
967	Пентафторэтан (Хладон-125)	ПДКм.р.	100	4	0,1
978	1,1,1-Трифторэтан (Фреон 143а)	ОБУВ	15	-	0,1
1325	Формальдегид	ПДКм.р.	0,035	2	0,001486
2732	Керосин	ОБУВ	1,2	-	0,037191
Всего веществ (13):					3,431585
В том числе твердых (4):					0,008019
Жидких и газообразных (9):					3,423566

Для 9 веществ, приведены значения предельно допустимой максимально разовой концентрации (ПДКм.р.), для 2 веществ (ПДКс.с.) и для 2 веществ – значения ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ). В графе 5 указан класс опасности для каждого из веществ, имеющих ПДКм.р. или ПДКс.с., в графе 6 даны количественные характеристики выбрасываемых в атмосферу загрязняющих веществ (т/год), исходя из фактического усредненного времени работы предприятия в целом, его сменности, а также загрузки оборудования и продолжительности отдельных технологических процессов.

Параметры выбросов загрязняющих веществ в атмосферу для расчета ПДВ в части оценки существующего положения послужили данные инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

При инвентаризации данные о выбросах получены с использованием расчетных методов. Исходя из требований ГОСТ 17.2.3.02-78 [3], ОНД-86 [4] и других

методических документов, был проанализирован режим работы источников загрязнения атмосферы в целях определения суммарного разового выброса от всех источников в г/с, соответствующего наиболее неблагоприятному из имеющихся место условий выбросов для предприятия в целом.

В соответствии с установленным в РФ порядком, при определении нормативов ПДВ в качестве стандартов атмосферного воздуха используются предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест, утвержденные Минздравом, которые не относятся к территориям предприятий и их санитарно-защитных зон.

Расчёты проводимые по выявлению загрязнения атмосферы выполнялись в соответствии с ОНД-86 «Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий», с использованием унифицированной программы расчёта загрязнения атмосферы УПРЗА «ЭКО центр».

По результатам расчетов загрязнения атмосферы предприятием ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+» не выявлено вредное вещество, по которому отмечается превышение действующих критериев качества атмосферного воздуха. Выбросы всех загрязняющих веществ от источников загрязнения атмосферы, не создают приземных концентраций, превышающих ПДК, которые бы негативно влияли на окружающую среду [5].

**Вывод:** При проведении инвентаризации выбросов вредных веществ в атмосферный воздух ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+» выявлены все источники загрязнения атмосферы, принадлежащие хозяйствующему субъекту, определены количественные и качественные характеристики выбросов.

По результатам расчетов загрязнения не выявлено вредное вещество, по которому отмечается превышение действующих критериев качества атмосферного воздуха.

Следовательно, мероприятия по снижению негативного воздействия выбросов хозяйствующего субъекта на атмосферный воздух, и оценка их достаточности не осуществляется.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/1061008/> (Дата обращения 22.11.2019).

2. Инструкция по нормированию выбросов (сбросов) загрязняющих веществ в атмосферу и в водные объекты (утв. Госкомприроды СССР 11.09.1989) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200037296/> (Дата обращения 22.11.2019).

3. СанПиН 2.1.6.1032-01. Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data1/9/9078/> (Дата обращения 22.11.2019).



4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 (новая редакция). Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий и иных объектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902065388/> (Дата обращения 22.11.2019).

5. ГН 2.1.6.1338-03. Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901865554/> (Дата обращения 22.11.2019).

© Бикирова Д.Э., 2019

УДК 581.6

**Тухбатшина А.З.**,  
студентка 4 курса биологического факультета  
Башкирского государственного университета  
**Ишмуратова М.М.**, профессор, д.б.н.,  
профессор Башкирского государственного университета,  
г. Уфа, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ СЕМЯН НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ ВИДОВ ФЛОРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*В статье представлены результаты лабораторных исследований по особенностям биологии семян некоторых видов редких растений, собранных на ООПТ: Башгосзаповедник, ЮУГПЗ, гора Тратау, гора Куштау. Изучены такие показатели качества семян, как всхожесть, жизнеспособность, энергия прорастания.*

*Целью данной работы является изучение жизнеспособности семян растений флоры Республики Башкортостан, собранных в естественных местообитаниях.*

**Ключевые слова:** биоразнообразие, семена, всхожесть, прорастание, жизнеспособность, стратификация.

Сохранение биоразнообразия растений является приоритетным направлением, о чем свидетельствуют отечественные и международные стратегии и программы «Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России» (2001)[3], «Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №212-р)[4], «Глобальная стратегия сохранения растений» (2002)[5] и др. Важная роль в этом отношении отводится ботаническим садам, что показано в утвержденной в 2003 году «Стратегии ботанических садов России по сохранению биоразнообразия растений» (2003)[6].

Наравне с традиционными способами сохранения *ex situ* все большее значение принимает использование генетических банков семян. Создаются научные обоснования по сохранению генетических банков семян редких и ценных растений. Большая часть растительного материала хранится в условиях замедленного роста.

Этот процесс помогает поддерживать низкую активность семян, сохраняя их жизнеспособность на протяжении длительных периодов времени. В современных крупных банках семян представлены, в основном, семена сельскохозяйственных растений. Семена редких видов в банках семян практически не хранятся. Главным фактором здесь является то, что исследования особенностей биологии семян редких растений проведены лишь для ограниченного числа видов. Это сильно замедляет процесс создания или пополнения генетических банков [1].

В связи с этим, приоритетной задачей становится изучение особенностей биологии семян редких видов флоры Республики Башкортостан.

Объектами исследования являлись – лук понижающий – *Allium nutans* (Alliaceae), ясменник скальный – *Asperula petraea* (Rubiaceae), астрагал клера – *Astragalus clerceanus* (Fabaceae), астрагал Гельма – *Astragalus helmii* (Fabaceae), гвоздика иглолистная – *Dianthus acicularis* (Caryophyllaceae), рябчик русский – *Fritillaria ruthenica* (Liliaceae), копеечник крупноцветковый – *Hedysarum grandiflorum* (Fabaceae), тонконог жестколистный – *Koeleria macrantha* (Poaceae), лен уральский – *Linum uralense* (Linaceae), зорька обыкновенная – *Lychnis chalconia* (Caryophyllaceae), остролодочник башкирский – *Oxytropis ambigua* (Fabaceae), бедренец разрезаннолистный – *Pumpinella thellungiana* (Apiaceae), шиверекия горная – *Schivereckia podolica* (Brassicaceae), тюльпан Биберштейна – *Tulipa biebersteiniana* (Liliaceae), виды сем. Valerianaceae: валериана сомнительная – *Valeriana dubia*, в. лекарственная – *V. officinalis*, в. клубневая – *V. tuberosa*, в. волжская – *V. wolgensis*.

Семена редких видов были собраны на охраняемых природных территориях - Башкирский государственный природный заповедник (БГПЗ), Южно-Уральский государственный природный заповедник (ЮУГПЗ), памятники природы Тратау и Куштау. Сбор семян проводили в 2018-2019 г.г.

### **Материал и методы исследования**

При лабораторных исследованиях изучали такие показатели качества, как всхожесть, жизнеспособность, энергия прорастания семян в чашках Петри.

Всхожесть - доля нормально проросших семян в средней пробе, взятой для анализа, выраженная в процентах. Лабораторная всхожесть семян определяется путем проращивания их при оптимальных условиях в течение предназначенного для каждой культуры срока. Одновременно со всхожестью определяют энергию прорастания семян, под которой понимают долю проросших за определенный срок семян. Энергия прорастания определяет способность семян давать дружные и ровные всходы.

Жизнеспособность - содержание в семенном материале живых семян, выраженное в процентах относительно средней пробы.

Свежесобранные семена подвергали стратификации при низких отрицательных температурах (- 2°C) в холодильнике с разной экспозицией: одна неделя, месяц и год. Хранение семян длилось по условию эксперимента по разному - одна группа семян прошла кратковременную холодную стратификацию, в течение недели, а другая - пролежала при минусовой температуре в течение года.

Условием проведенного эксперимента являлось исследование биологии семян некоторых редких видов растений, выяснение условий и сроков их хранения.

При посадке семян в лабораторных условиях отбирали пригодные для проращивания семена в количестве 50 штук. Проращивание происходило в стеклянных чашках Петри, при комнатной температуре 18-22 °С на свету. Выкладка семян происходила на смоченную дистиллированной водой фильтровальную бумагу. Семена на проращивание высевали в периодах - сразу после сбора, через неделю с использованием холодной стратификации, через год со стратификацией.

### **Результаты и их обсуждение**

Наиболее высокая всхожесть (70-100%) отмечена у свежесобранных семян таких видов, как *Dianthus acicularis*, *Valeriana dubia*, *Oxytropis ambigua*, *Astragalus helmii*, *Allium nutans*. При проращении свежесобранных семян этих видов наблюдается быстрый характер прорастания.

Семена начинают прорасти в течение первой недели, прорастают дружно. Семена бобовых прорастают относительно долго, вероятно, благодаря их твердым семенным оболочкам.

Наименьшая всхожесть (0-34%) отмечена у *Pumpinella thellungiana*, *Valeriana tuberosa*, *Tulipa biebersteiniana*, *Fritillaria ruthenica*, *Lychnis chalcedonia*, *Koeleria macrantha*. По-видимому, это обусловлено периодом покоя семян видов сем. Liliaceae. Семена остальных видов потеряли свою жизнеспособность, кроме того, у них велика доля прогневших семян.

У большинства семян, прошедших холодную стратификацию длительностью 30 дней, повысилась всхожесть и энергия прорастания семян. Некоторые виды (*Dianthus acicularis*, *Astragalus helmii*) сохранили свои показатели или незначительно изменили их.

В процессе хранения семян семейства Liliaceae их всхожесть и энергия прорастания увеличились на 80%. У свежесобранных семян этого семейства обнаруживается нулевая всхожесть. Семена имеют недифференцированный зародыш, для прорастания которого необходима длительная стратификация [2].

Семена *Schivereckia podolica* через месяц стратификации начинают утрачивать всхожесть.

Проведенная стратификация, длившаяся год, отрицательно сказалась на жизнеспособности семян всех видов. Доля проросших семян у большинства видов снизилась до 0%, лишь виды сем. Carifoliaceae сохранило незначительную жизнеспособность семян.

### **Заключение**

Семена изученных видов растений семейств (Apiaceae, Brassicaceae, Carifoliaceae, Caryophyllaceae, Fabaceae, Liliaceae, Poaceae, Rubiaceae, Alliaceae, Linaceae) имеют различные характеристики, и, следовательно, различную всхожесть. После лабораторного хранения (месяц) большинство видов продемонстрировали высокую всхожесть (50-100%) и энергию прорастания. Семена остальных видов показали низкую величину всхожести (0-30%). Лабораторное исследование показало, что большинство семян редких видов сохраняют свою жизнеспособность в течение нескольких месяцев, при хранении при низких температурах.

Таблица

Жизнеспособность семян некоторых редких видов Южного Урала (2018-2019 гг.)

Виды Всхожесть, %	<i>Allium nutans</i>	<i>Asperula petraea</i>	<i>Astragalus clerceanus</i>	<i>Astragalus helmii</i>	<i>Dianthus acicularis</i>	<i>Fritillaria ruthenica</i>	<i>Hedysarum grandifloru</i>	<i>Koeleria macrantha</i>	<i>Linum uralense</i>	<i>Lynchnis chalconia</i>
Через неделю	77	42	0	74	100	0	53	-	25	0.87
Через месяц	98	30	0	78	100	85	58	-	-	-
Через год	-	11	0	8	36	0	1	0	0	-

Виды Всхожесть, %	<i>Oxytropis ambigua</i>	<i>Pimpinella thellungiana</i>	<i>Schivereckia podolica</i>	<i>Tulipa biebersteiniana</i>		<i>Valeriana officinalis</i>	<i>Valeriana dubia</i>	<i>Valeriana tuberosa</i>		<i>Valeriana wolgensis</i>
				Давлека-ново	Ишимбай			Тратау	Сибай	
Через неделю	87	0	53	0	0	-	81	-	34	47
Через месяц	86	0	12	100	100	-	-	-	-	-
Через год	1	0	2	1	0	61	-	43	0	61

### Список использованной литературы

1. Ишмуратова М.М., Ткаченко К.Г. Семена травянистых растений: особенности латентного периода, использование в интродукции и размножении *in vitro*. - Уфа: Гилем, 2009. - 116 с.
2. Рябинина З.Н., Диденко Е.Н. Популяционные исследования некоторых видов семейства *Liliaceae*. Изд.: Оренбургский государственный аграрный университет (Оренбург). 2007. №3(15). С. 19-23.
3. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России (2001) // <https://www.impb.ru/pdf/strategy.pdf>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. №212-р «Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 г.» // <http://static.government.ru/media/files/41d4c1cf824b2d7be05c.pdf>.
5. Глобальная стратегия сохранения растений (2002) // <https://www.cbd.int/doc/publications/pc-brochure-ru.pdf>.
6. Стратегии ботанических садов России по сохранению биоразнообразия растений (2003) // <http://ibpc.usn.ru/wp-content/uploads/2017/03/СТРАТЕГИЯ-Ботсадов-России.pdf>.

© Тухбатшина А.З., Ишмуратова М.М., 2019

УДК 637.146.32

**Малофеева Н.А.**, доцент  
**Майкова Д.Н.**, студентка 4 курса  
факультета ветеринарной медицины  
**Федорова А.И.**, студентка 4 курса  
факультета ветеринарной медицины  
ФГОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина,  
г. Москва, Российская Федерация

### **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОКАЗАТЕЛЯМ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ СМЕТАНЫ**

Сметана является чисто русским продуктом, ее относят к национальным кисломолочным продуктам.

Сметана - производится путем сквашивания сливок с добавлением молочных продуктов или без их добавления с использованием заквасочных микроорганизмов - лактококков или смеси лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков, массовая доля жира в котором составляет не менее чем 10%. Ее вырабатывают резервуарным и термостатным способами.[1]

Продукт в зависимости от молочного сырья изготавливают из: молока коровьего сырого, молока обезжиренного, сливок сырых, молока цельного сухого, молока сухого обезжиренного, сливок сухих, пластических сливок (жирностью 73-83%) закваски и бакконцентратов для сметаны, состоящие из лактококков или лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков, воды питьевой.

При производстве продукта не допускается применять стабилизаторы и загустители. В сметану нельзя добавлять немолочные компоненты (крахмал, каррагинан, кокосовое масло и т. д.).

Сегодня существует сметана разной жирности (15, 20 и 25%). Густота сметаны обычно зависит от СОМО и содержания жира, при увеличении которых она становится более густой.[4]

По данным ВНИИ молочной промышленности, в настоящее время не менее 20—30% изготавливаемых цельномолочных и кисломолочных продуктов не соответствуют им по названию. Происходит замена молочного жира растительным маслом, гидрогенизированными жирами в любом продукте, где применяется молоко.[5]

В настоящей сметане есть только сливки и закваска. В ней не должно быть никаких добавок. Она не должна быть стерилизованной, пастеризованной или обработанной какими-либо другими высокотемпературными технологиями. Срок годности, у настоящей сметаны составляет всего лишь несколько суток (до одной недели). Всё, что хранится дольше - является фальсификатом.[5]

По органолептическим характеристикам продукт должен соответствовать требованиям, представленным в Таблице 1.

Таблица 1. Органолептические показатели сметаны.

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид и консистенция	Однородная густая масса с глянцевой поверхностью. Для продукта с массовой долей жира от 10,0% до 20,0% допускается недостаточно густая, слегка вязкая консистенция с незначительной крупитчатостью
Вкус и запах	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов
Цвет	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе

По физико-химическим показателям продукт должен соответствовать нормам, указанным в Таблице 2.

Таблица 2. Физико-химические показатели сметаны.

Наименование показателя	Норма для продукта с массовой долей жира, %, не менее				
	10,0; 12,0; 14,0; 15,0; 17,0	19,0; 20,0; 22,0	25,0; 28,0	30,0; 32,0	34,0; 35,0; 37,0; 40,0; 42,0
Массовая доля белка, %, не менее	2,6	2,5	2,3	2,2	2,0
Кислотность, °Т	От 65 до 100 включ.		От 60 до 100 включ.	От 60 до 90 включ.	От 55 до 85 включ.
Фосфатаза или пероксидаза	Не допускается				
Темп. продукта при выпуске с предпр., °С	4±2				

Количество молочнокислых микроорганизмов КОЕ в 1 г продукта в течение срока годности должно быть не менее  $10^7$ .

По требованиям микробиологической безопасности продукт должен соответствовать нормам, указанным в Таблице 3.

Таблица 3. Допустимые уровни содержания микроорганизмов в продуктах переработки молока при выпуске их в обращение.

Продукт	КМАФАнМ КОЕ**/см (г), не более	Объем (масса) продукта, см (г), в которой не допускаются				Дрожжи (Д) плесени (П) КОЕ/см (г), не более
		БГКП*** (количес- формы)	патоген- ные, в т.ч. сальмо- неллы	Стафи- лококки S.aureus	Листерии L.monocy- togenes	
Сметана, продукты на ее осно- ве, в т.ч. с компонен- тами	молочно- кислых микроор- ганизмов - не менее $1 \times 10^7$	0,001 (для термичес- ки обработан- ных после сквашивания сметанных про- дуктов - 0,1 г/см)	25	1	-	для продуктов со сроком годности более 72 ч. – Д-50 П-50

\*КМАФАнМ – количество мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов.

\*\* КОЕ – колониобразующие единицы.

\*\*\*БГКП – бактерии группы кишечных палочек.

Допустимые уровни радионуклидов в сметане представлены в таблице 4.

Таблица 4. Допустимые уровни радионуклидов цезия-137 и стронция-90.

Группы продуктов питания	Удельная активность цезия-137, Бк/кг(л)	Удельная активность стронция-90, Бк/кг(л)
Сметана	100	25

Продукт по гигиеническим показателям безопасности должен соответствовать требованиям, указанным в Таблице 5 и 6.

Таблица 5. Гигиенические требования безопасности к пищевой продукции

Показатели	Допустимые уровни, мг/кг, не более
Токсичные элементы	
- свинец	0,1
- мышьяк	0,05
- кадмий	0,03
- ртуть	0,005
Пестициды	
- ГХЦГ ( $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ -изомеры)	1,25 (в пересчете на жир)
- ДДТ и его метаболиты	1,0 (в пересчете на жир)
Микотоксины	
- афлатоксин М	0,0005
Диоксины	0,000003 (в пересчете на жир)
Меламин	не допускается (<1,0 мг/кг)

Таблица 6. Допустимые уровни остаточного содержания антибиотиков в сметане.

Антибиотики	Допустимые уровни, мг/кг, не более
- левомицетин	не допускается (<0,01 мг/кг)
- тетрациклиновая группа	не допускается (<0,01 мг/кг)
- стрептомицин	не допускается (<0,2 мг/кг)
- пенициллин	не допускается (<0,004 мг/кг)

### Список использованной литературы

- ГОСТ 31452-2012 Сметана. Технические условия, 2012.
- ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».
- ТР ТС 033/2013 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (с изменениями на 20 декабря 2017 года) (редакция, действующая с 15 июля 2018 года).
- Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. - СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 480 с.
- Чепурной И.П. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко », 2008. - 460 с.

© Малофеева Н.А., Майкова Д.Н., Федорова А.И., 2019

**Малофеева Н.А.**, доцент  
**Федорова А.И.**, студентка 4 курса  
 факультета ветеринарной медицины  
**Майкова Д.Н.**, студентка 4 курса  
 факультета ветеринарной медицины  
 ФГОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина,  
 г. Москва, Российская Федерация

## ХАРАКТЕРИСТИКА АССОРТИМЕНТА ПРОДУКЦИИ ИЗ КОЗЬЕГО МОЛОКА НА ОТЕЧЕСТВЕННОМ РЫНКЕ

В составе козьего молока содержится более 30 биологических компонентов, которые необходимы человеческому организму: витамины А, С, В1, В2, В6, В12, микроэлементы, аминокислоты и ферменты. Козье молоко используют для восстановления обмена веществ в организме, лечения простудных и онкологических заболеваний. Оно увеличивает скорость регенерации тканей органов, способствует кровообращению. Козье молоко нормализует работу желудочно-кишечного тракта, повышает гемоглобин и улучшает зрение. Только что выдоенное козье молоко обладает бактерицидными свойствами. В нем содержатся биологически активные вещества, которых нет в коровьем молоке.[10]

Тем не менее, от общего объема молочной продукции в России на долю продукции из козьего молока приходится менее 1%.[11]

По некоторым параметрам козье молоко превосходит коровье. В таблице 1 приведено сравнительное содержание жира, белка, углеводов, витаминов и микроэлементов в козьем и коровьем молоке. [9]

Таблица 1. Сравнительные показатели пищевой ценности  
козьего и коровьего молока

Показатель	Козье молоко	Коровье молоко
Жир, %	3,8	3,6
Сухое вещество без жира, %	8,9	9
Лактоза, %	4,1	4,7
Белок, %	3,0	3,0
Казеин, %	2,4	2,6
Альбумин, глобулин, %	0,6	0,6
Кальций, %	0,19	0,18
Фосфор, %	0,27	0,23
Витамин А (мг/100мл)	39	21
Витамин В (мг/100мл)	68	45
Рибофлавин (мг/100мл)	210	159
Витамин С (мг/100мл)	2	2
Витамин D (мг/100мл)	0,7	0,7

По органолептическим характеристикам козье молоко должно соответствовать требованиям, представленным в таблице 2.[1]



Таблица 2. Органолептические показатели козьего молока

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид и консистенция	Однородная жидкость без осадка и хлопьев белка
Вкус и запах	Чистый, без посторонних запахов и привкусов, не свойственных свежему козьему молоку. Допускаются слабовыраженный кормовой привкус и запах, а также слабый специфический привкус козьего молока.
Цвет	От белого до светло-кремового

Молоко по физико-химическим и микробиологическим показателям должно соответствовать нормам, указанным в таблице 3.[1]

Таблица 3. Физико-химические и микробиологические показатели козьего молока

Наименование показателя	Норма
Массовая доля жира, %, не менее	3,2
Массовая доля белка, %, не менее	2,8
Массовая доля сухих веществ, %, не менее	11,8
Массовая доля сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), %, не менее	8,2
Кислотность, °Т	Не ниже 14,0 и не выше 21,0
Группа чистоты, не ниже	II
Плотность, кг/м	От 1027,0 до 1030,0
Содержание соматических клеток в 1 см, не более	1,0·10
КМАФАнМ*, КОЕ**/см, не более	5,0·10 <sup>5</sup>
* Количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов.	
** Колониеобразующие единицы.	

Из козьего молока изготавливают большой ассортимент продуктов, представленный в таблице 4.

Таблица 4. Ассортимент продукции из козьего молока

Наименование молочного продукта	Массовая доля жира, %
Айран	0,1- 6,0
Ацидофилин	0,1- 6,0
Варенец	0,1- 6,0
Кефир	0,1- 6,0
Кефирный продукт	0,1- 6,0
Кисломолочный продукт	0,1- 6,0
Простокваша	0,1- 6,0
Ряженка	0,1- 6,0
Йогурт	0-10,0
Сладко-сливочное масло	55,0-82,5
Кисло-сливочное масло	55,0-82,5
Творог	0,5-35,0
Сметана	10,0-58,0
Козий сыр	Не менее 20

Это сбалансированные продукты, имеющие высокую оздоровительную ценность и обладающие лёгкой усвояемостью благодаря тому, что жировые шарики и казеиновые мицеллы козьего молока в 10 раз мельче, чем у коровьего молока, тем самым они легче всасываются стенками кишечника и легко усваиваются желудком.[10]

### Список использованной литературы

1. ГОСТ 32940-2014 Молоко козье сырое. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2014. – 8 с.
2. ТУ 10.51.52-850-37676459-2018 Продукты кисломолочные из козьего молока, 2018.
3. ТУ 10.51.52-699-37676459-2017 Йогурты из козьего молока, 2017.
4. ТУ 10.51.30-763-37676459-2018 Масло сливочное из козьего молока, 2018.
5. ТУ 10.51.40-764-37676459-2018 Творог из козьего молока, 2018.
6. ТУ 10.51.52-671-37676459-2017 Сметана и сметана со вкусовыми компонентами, 2017.
7. ТУ 9222-095-00419006-10 Кефир из козьего молока для детского питания, 2018.
8. ТУ 10.51.40-271-37676459-2017 Сыры твердые и полутвердые, 2017.
9. Горбатова К.К. Химия и физика молока. - СПб.: ГИОРД, 2004. – 288 с.
10. Терентьев В.В., Терентьева М.В., Максимова О.В. Домашнее овцеводство и козоводство: Учебное пособие. Лань, 2019. – 192 с.
11. <https://www.agroxxi.ru/analiz-rynka-selskohozjaistvennyh-tovarov/rossijane-rasprobovali-koze-moloko-i-syr-fermeram-na-zametku.html>.

© Малофеева Н.А., Федорова А.И., Майкова Д.Н., 2019



УДК 504.05

**Хазиева А.В.,**  
студентка магистратуры 2 курса  
технологического факультета  
Керченского государственного  
морского технологического университета,  
г. Керчь, Российская Федерация

### **ЗАТРАТЫ МАТЕРИАЛЬНО-СЫРЬЕВЫХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПО СУДОСТРОИТЕЛЬНОМУ ЗАВОДУ «ЗАЛИВ»**

Общество с ограниченной ответственностью "Судостроительный завод "Залив" расположено в г. Керчи республики Крым на двух промплощадках. Завод обладает всем необходимым оснащением и современными техническими возможностями для выполнения комплекса судостроительных и судоремонтных работ на всех стадиях производственного цикла.

Данный вопрос является актуальным, так как рациональное использование материально-сырьевых и энергетических ресурсов на предприятии является основой снижения издержек и конкурентоспособности производства [2].

В состав ООО «Судостроительный завод «Залив» входят следующие основные производства, расположенные на основной промплощадке завода:

- металлообрабатывающее производство;
- литейное производство;
- механообрабатывающее производство;
- окрасочное производство;
- деревообрабатывающее производство;
- сварочное производство;
- транспортное производство;
- термическое производство;
- гальваническое производство;
- энергетическое производство.

Все, выше перечисленные, производства четких пространственных границ не имеют и присутствуют частично во всех цехах.

Цех №1.

Цех производит резку и раскрой листового металла для строительства корпусов судов.

Технология производства включает следующие основные операции:

- резка и раскрой металлических листов из низколегированной малоуглеродистой стали толщиной 15 мм на машинах тепловой резки;
- очистка поверхности металлопроката на линии дробеструйной очистки с применением стальной сечки ДСР, с последующей грунтовкой установками безвоздушного распыления и сушкой в камере сушки.

Основными материалами, используемыми в технологическом процессе, являются: листы низколегированной малоуглеродистой стали, ацетилен, кислород, грунты.

#### Цех №12.

Продукцией этого цеха являются трубомедницкие изделия, гальванические покрытия, подготовка поверхности травлением.

Технологическое оборудование цеха включает ванны декапирования, травления, цинкования, сварочные посты, заточные и полировальные станки, дробеструйную камеру.

Основным исходным сырьем являются заточные и полировальные круги, полировальные пасты, инструментальная сталь, черные и цветные трубы, сварочные материалы, минеральные кислоты, реактивы для электролитов [2].

Каждая деталь проходит свой технологический маршрут. Основными технологическими операциями, выполняемыми на оборудовании цеха, является обработка на металлорежущих станках (сверление, фрезерование, отрезка), сварочные работы, заточка инструмента на заточных станках, дробеструйная обработка, зачистка и полирование деталей, электрохимическое травление, декапирование, цинкование и нанесение гальванических покрытий.

#### Цех №34.

Это доковый цех, обеспечивающий выполнение всех доковых работ.

В цехе имеется различное технологическое оборудование, в том числе сварочные посты и заточные станки.

Сырьем для сварочных постов являются сварочные электроды, а для заточных станков – заточные абразивные круги [1].

#### Участок №133.

Основной выпускаемой продукцией являются подготовленные к окраске и окрашенные поверхности.

Технология производства окраски включает в себя следующие основные операции:

- дробеструйная очистка металлических поверхностей под окраску;
- приготовление лакокрасочных материалов;
- нанесение лакокрасочных покрытий.

Дробеструйная очистка и окраска выполняются на специальном оборудовании, поставленном по импорту.

#### Участок №054.

Для достройки и деревооборудования судов цех изготавливает необходимые изделия из пиломатериалов.

Технологическое оборудование включает 14 деревообрабатывающих станков, 4 заточных станка и два шлифовальных станка.

Основным сырьем являются различные пиломатериалы, древесина, фанера, стружкоплиты, пластик.

#### Котельная.

Водогрейная котельная лечебно-оздоровительного центра (ЛОЦ) имеет три водогрейных котла Универсал-6 (работает один котел, два котла постоянно находятся

в резерве) и расположена на второй промплощадке в п. Героевское. Используемое топливо – энергетический концентрат угля марки Ж со следующими характеристиками (согласно сертификата качества):

- сернистость – 3,5%;
- зольность – 16%;
- низшая теплота сгорания – 25,12 МДж/час.

Номинальная производительность одного котла при работе по отопительному графику за самый холодный месяц составляет 1410 МДж/час. Годовой расход топлива – 270 т/год.

Док и преддоковая площадка.

На преддоковой площадке и в доке производится окончательная сборка корпусов судов их ремонт и окраска. В перечень технологического оборудования входят сварочные и окрасочные посты. Кроме этого док оснащен установкой абразивно-струйной очистки, применяемой для очистки корпусов судов под окраску при ремонте.

В состав оборудования для абразивно-струйной очистки входит:

- абразивно-струйный аппарат;
- компрессор с ресивером и влагомаслоотделителем;
- вакуумная отсасывающая установка с контейнерами регенерации;
- воздухо-отсасывающая установка с фильтрами;
- установка микроклимата;
- бункер для загрузки абразивно-струйного аппарата.

В качестве материалов для абразивно-струйной очистки применяется порошок абразивный (ПА) из металлургических шлаков.

Цех №6.

В цехе производится обработка металла, выпускается следующая продукция: детали машин и механизмов, судовая арматура и оборудование. Применяемое оборудование – заточные станки и сварочное оборудование.

Основным сырьем для механообрабатывающего производства является металл: сталь, бронза, медь.

Затраты материально-сырьевых ресурсов по ООО «Судостроительный завод «Залив» связаны с производственной деятельностью предприятия.

В результате производственной деятельности завода образуется 50 видов отходов, основные из которых:

- лом и отходы черных металлов, загрязненные нефтепродуктами;
- отходы металлической дроби, загрязненные лакокрасочными материалами при дробеструйной обработке металлических поверхностей;
- лом и отходы, содержащие несортированные цветные металлы, в виде изделий, кусков, с преимущественным содержанием меди и цинка;
- аккумуляторы свинцовые отработанные в сборе, без электролита;
- смесь масел минеральных отработанных (трансмиссионных, осевых, обкаточных, цилиндрических) от термической обработки металлов.

На предприятии происходит раскрой металла для производства корпусов судов, что обуславливает образование лома черных и цветных металлов.

Для металлообработки применяются заточные станки, в результате эксплуатации которых образуются отходы абразивных материалов.

Для получения ацетилена, используемого при сварочных работах, происходит реакция гашения карбида с образованием отхода – карбидного ила.

При проведении сварочных работ применяются электроды марок: СВ08Г2С, СВ 10ГН4, ИТС-4С, УОНИ-13/45, ОСЦ 45М и образуются их отходы.

Помещения и прилегающие территории освещаются люминесцентными лампами типа ЛБ, что приводит к образованию отработанных люминесцентных ламп.

Для перевозки грузов и пассажиров на предприятии имеется автотранспортное производство. Автогараж включает 182 единицы транспорта, работающих на бензине и дизельном топливе, эксплуатация которого приводит к образованию следующих отходов: отработанные кислотные и щелочные аккумуляторы, отработанные автошины и ГСМ, промасленная ветошь.

На территории предприятия имеется деревообрабатывающее производство, где изготавливаются изделия из древесины для комплектации строящихся и ремонтируемых судов, а также для реализации населению изделий из древесины, в результате чего образуются отходы деревообработки.

При распаковке получаемых материалов образуется макулатура.

Водогрейная котельная лечебно-оздоровительного центра в п. Героевское работает на твердом топливе, в результате образуется топливный шлак.

Затраты материально-сырьевых ресурсов по ООО «Судостроительный завод «Залив» приведены в таблице 1.

Затраты энергоресурсов приведены в таблице 2.

Таблица 1. Затраты сырья, материалов, полуфабрикатов и продукции, образующие отходы производства

№ п/п	Наименование	Марка	Единица измерения	Использованное кол-во	
				2017 г.	2018 г.
1	2	4	5	6	7
1	Металл черный	Сталь	т	5600	2100
	Металл цветной	бронза, медь	т	800	350
2	Ветошь		т	1,68	0,76
3	Аккумуляторы		шт.	3	1
4	Автошины		шт.	16	8
5	Люминесцентные лампы		шт.	30	15
6	Карбид		т	3559,87	1756,2
7	Электроды	УОНИ 13/55 ИТС-4с, ФЦ-2	т	457,89	221,6
8	Заточные круги	d-500	т	0,7	0,28
9	Краска		т	7,17	3,5
10	Древесина	сосна, ДСП	м3	494,0	243,0
11	Грунт		т	4,645	2,31
12	Лак		т	0,519	0,243
13	Растворитель		т	30,5	14,8
14	Шпатлевка		т	0,074	0,028

Из данной таблицы видно, что в 2017 году на предприятии затраты сырья, материалов, полуфабрикатов и продукции, образующие отходы производства больше, чем в 2018 году. Больше всего затраты металла черного, карбида, древесины и электродов. А наименьше всего на предприятии затрат таких материалов, как лак и шпатлевка.

Таблица 2. Затраты энергоресурсов

№п/п	Виды энергоносителей	Единица измерения	Использованное количество	
			2017 г.	2018 г.
1	2	3	4	5
1	Газ	тыс. м3	-	-
2	Мазут	т	-	-
3	Бензин	т	-	137,83
4	Дизельное топливо	т	-	515,8
5	Керосин	т	0,695	0,331
6	Электроэнергия	тыс. кВт час	20143,3	24108,4
7	Уголь	т	15	15

Из таблицы можно сделать вывод, что на судостроительном заводе за 2017-2018 года, больше всего используется электроэнергия и дизельное топливо. Меньше всего используется керосин.

### Список использованной литературы

1. Журнал «Экология производства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru).
2. Картамышева Е.С. Основные источники загрязнения окружающей среды в судостроительной промышленности / Е.С. Картамышева, Д.С. Иванченко // Молодой ученый. 2018. №25. С. 18-20.

© Хазиева А.В., 2019



УДК 371; 373

**Афов А.Х.,**

преподаватель кафедры физической подготовки  
«Северо-Кавказский институт повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД России»,  
г. Нальчик, Российская Федерация

**Калустьянц К.А.,**

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

### **РОЛЬ ГТО В НРАВСТВЕННОМ ОЗДОРОВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, вызывают тревогу и наводят на размышление о необходимости нравственного воспитания подрастающем поколении. Среди подростков распространяется бездуховность, безверие, злость, ненависть, агрессивность, распространяются вредные привычки среди обучающихся. Все это сопровождается разрушительной пропагандой безнравственного поведения, снижением здоровья и нравственности человека [18; с. 23].

В связи с этим, проблема нравственного оздоровления обучающихся является одной из ключевых и обозначается как важнейшая задача российской системы образования. Пропаганда разврата, жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров у подростков ведут к ухудшению морально-нравственной обстановки в обществе, снижению волевых качеств, патриотизма, вымывают многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование здоровой, нравственной, всесторонне развитой личности.

В современном мире, где господствуют компьютеризация, глобализация и прочие явления, все чаще и настойчивей звучат голоса о необходимости оздоровления. Делаются заявления о том, что только индивиды, способные мыслить нравственно, могут обеспечить гармоничное развитие общества. От нравственного здоровья зависит настроение, работоспособность, успешность обучения [1]. Однако, статистика свидетельствует, что только 20% детей всего земного шара можно назвать здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию занимают граничное положение между здоровьем и болезнью [2].

Нравственное здоровье способствует формированию положительных нравственно-волевых качеств, стимулирует у обучающихся собственное стремление к духовному и моральному развитию.



О нравственном здоровье можно судить по образу жизни, по способности личности активно проявлять жизненную позицию. Под нравственным оздоровлением подростков можно понимать формирование здорового образа жизни, готовность утверждать этические идеалы общества в современной действительности.

Традиционные методы нравственного оздоровления ориентированы на привитие школьникам нравственных норм и правил общественной жизни. Однако все они действуют лишь в условиях достаточно сильного контроля со стороны взрослых, внешнего контроля, обусловленного общественным мнением, угрозой наказания.

Важным показателем нравственного благополучия личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Внутренний контроль можно формировать у подростков как на уроках, так и во время внеклассной деятельности, например, в процессе формирования здорового образа жизни, в процессе подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель работы - проанализировать возможности формирования духовно – нравственного здоровья подростков в процессе внеучебной подготовки к сдаче нормативов ГТО.

Для достижений поставленной цели были проанализированы психолого-педагогическая и методическая литературы; проведены беседы, анкетирование семиклассников.

Среди различных факторов риска, хотелось бы остановиться на факторе, который может быть значительно минимизирован за счет системы общего образования. Это, в первую очередь – низкая культура обучающихся. Современная миссия образования ориентирована, прежде всего, на формирование личности с высокой культурой. Нравственная культура, как и культура здоровья формируются с детства и являются главной общечеловеческой ценностью, качественной характеристикой развития общества.

Анализ исследований по вышеуказанной проблеме свидетельствует, что забота о здоровье детей и стремление к воспитанию у них культуры здоровья всегда были в центре педагогов-классиков (К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского, В.П. Кащенко, А.С. Сухомлинского и многих других ученых).

Однако, в погоне за предметными знаниями, учителя уделяют не достаточное внимание формированию культуры здоровья обучающихся как важной личностной и профессиональной компетенции [3].

Под культурой здоровья мы понимаем результат усвоения подростками различных знаний о здоровье, на основе которых они смогут построить индивидуальный алгоритм развития своего физического здоровья.

Выделение культуры здоровья как особого феномена обусловлена возрастными особенностями подростков и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Подростковый возраст – это особый период личностного самоопределения, становления, когда происходит трансформация знаний о здоровье в личностные смысл.

Культура здоровья представляет собой систему знаний подростков об организме человека, его здоровье и способах физического развития человека, которые трансформируются в личностный смысл жизнедеятельности.

Содержание дисциплин «Анатомия и физиология человека» и «Физическая культура» позволяют девятиклассникам не только усвоить анатомо-физиологические и гигиенические знания, умения и навыки по укреплению и развитию здоровья обучающихся, но и формировать физическую выносливость, решительность, выдержку [2].

Комплекс ГТО имеет большое значение в формировании здорового образа жизни обучающихся, способствует укреплению физического, социального, духовного, нравственного, психоэмоционального здоровья.

Для оценки культуры здоровья подростков г. Нальчика было проведено анкетирование девятиклассников общеобразовательных школ №№1,4. Всего 160 человек, На вопрос: «С чем у них ассоциируется здоровье?», ответы распределились следующим образом: спорт – 40%, отсутствие болезней – 35%, полноценная, веселая жизнь – 25%.

На вопрос: «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?» студенты ответили: заниматься спортом (35%), не пить, ни курить, не принимать наркотики (40%), иметь хорошую наследственность и экологию (25%).

Исследование показало, что 8% подростков практически не бывают на свежем воздухе, 60,2% отводят на это не более 2 ч в сутки. Треть проанкетированных не занимаются спортом и физической культурой, никогда не делают утреннюю гимнастику. Режим питания у 47,5% нерегулярный, как и режим сна. В студенческом рационе преобладают жирные и мучные продукты питания ( $40\pm 3,5\%$ ),  $25\pm 2,5\%$  подростков вообще не едят жидкую пищу, а больше половины ( $60\pm 3,5\%$ ) отмечают, что характер питания после поступления в вуз изменился в худшую сторону. Лишь  $25\pm 3\%$  подростков ложатся спать до полуночи, а  $17\pm 3,4\%$  спят менее 6 ч. При этом каждый четвертый студент уже имеет нарушения сна, ведущим из которых является бессонница ( $15\pm 7,8\%$  от всех нарушений). На момент опроса пробовала курить каждая третья студентка. Алкогольные напитки пробовали  $83\pm 2,7\%$  проанкетированных. Любимыми напитками стали «энергетические коктейли» и мартини ( $37\pm 3,5\%$ ) шампанское ( $80\pm 2,5\%$ ), пиво ( $72,5\pm 3,2\%$ ). Каждый пятый опрошенный отмечает, что недостаточно осведомлен по вопросам здорового образа жизни,  $20\pm 2,8\%$  проанкетированных состоянием своего здоровья совершенно не озабочены.

Результаты исследования свидетельствуют, что у большинства подростков не сформировано ответственное отношение к собственному здоровью. Эту работу осуществляют учителя. В реальном педагогическом взаимодействии происходит транслирование компетентности от учителя к учащемуся.

Для того, чтобы подростки были мотивированы на сдачу норм ГТО необходимо изыскать ресурсы, имеющиеся как на уроках при изучении учебных дисциплин, так и при проведении внеклассной воспитательной и научной работы.

Большое значение в формировании культуры здоровья имеет межпредметная интеграция. Следует отметить, что система методов обучения в основной школе способствуют успешной трансформации знаний о здоровом образе жизни в личностные смыслы на всех этапах профессиональной подготовки. На своих занятиях мы учим подростков правильно организовывать свой режим дня в зависимости от индивидуального суточного биоритма; обеспечивать двигательную активность, систематические занятия спортом; уметь рационально подбирать питание, разумно использовать различные виды закаливания для повышения иммунитета, переносить стрессы и устранять нервные напряжения при помощи физических упражнений. Большая работа проводится по профилактике вредных привычек у подростков. В этом плане большое значение имеют воспитательные мероприятия, которые регулярно проводятся в школах «День здоровья», «Школьные спартакиады» и др.

Создание и закрепление целостного позитивного психомоторного состояния при выполнении различных видов заданий, оздоровительные игры способствовали психоэмоциональному оздоровлению, снижению утомления, вызванного интенсивными интеллектуальными нагрузками.

Активные формы обучения позволяют девятиклассникам «прожить» тот опыт, который они впоследствии могут использовать в жизни; сформировать готовность самостоятельно создавать в учебно-воспитательном процессе безопасные для себя и окружающих условия.

Подготовка на уроках физической культуры к сдаче нормативов ГТО, усвоение знаний об особенностях организма человека в подростковый период на уроках биологии способствуют формированию культуры здоровья как необходимой личностной УУД, развитию физических и ценностно-смысловых навыков, обеспечивающих не только гармоничное развитие, высокую работоспособность, но и серьезную ответственность за здоровье у обучающихся.

По нашему глубокому убеждению, комплексная учебно-воспитательная работа направлена на подготовку к сдаче норм ГТО способствует формированию здорового образа жизни и нравственному оздоровлению подростков.

### **Список использованной литературы**

1. Кокаева И.Ю. Подготовка подростков-будущих учителей начальной школы к психоэмоциональному оздоровлению младших школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. №5. С. 40-47.

2. Кокаева И.Ю. Условия психоэмоционального оздоровления младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. С. 154-157.

3. Кокаева И.Ю. Компетентностный подход при формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. №5. С. 43-46.

© Афов А.Х., Калустьянц К.А., 2019

УДК 37.034

**Баронина А.А.**, студент 4 курса факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
**Кудакова Н.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Российская Федерация

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ КРАЕВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Нравственное становление подрастающего поколения – один из центральных элементов развития современного общества. Поскольку нравственное воспитание протекает параллельно с общественным воспитанием, то правильно усвоенные нравственные ценности обеспечивают способность человека к самопознанию и помогают сформировать гармоничное взаимодействие с обществом.

Известный российский педагог Б.Т. Лихачев отмечает, что нравственность конкретной личности есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, управляющая индивидуальным поведением, которое основывается на мировоззренческие убеждения и чувство совести [3].

Нравственность занимает особое место в системе человеческих ценностей. Согласно определению, данному Лапиным Н.И., «ценностями называют общие знания людей о нормах своего поведения. На эти представления ориентируются не только отдельные индивиды, но и социум, который с ними соотносит свои действия» [2].

Нравственные ценности – это то, на что опираются в своём поведении классы, социальные группы, индивид, позволяют оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны [4, с. 170].

Правильное нравственное воспитание, по мнению В.А. Сухомлинского, это когда создаются условия для стремления обучающегося к нравственному самосовершенствованию, т.е. ребенка необходимо с детства воспитывать так, чтобы он хотел делать добро близким и окружающим вокруг людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь, когда надо высказывать своё мнение, а когда стоит промолчать [5].

В современной образовательной системе на одном из первых мест в воспитании обучающихся стоит нравственный аспект. Тема развития нравственных ценностей отражена в «Федеральной программе развития образования», где отмечается, что одной из задач развития системы образования — «усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе» [1].

Как говорится в ФГОС НОО: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины» [6]. То есть, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе - всё это является компонентами нравственных ценностей, которые необходимо прививать младшим школьникам. Но чтобы у ребенка воспитать патриотические чувства к своей стране, необходимо, чтобы он сначала полюбил свою малую Родину. А значит нельзя обойтись без средств краеведения, которые помогают познавать окружающий мир как часть Родины исходя из принципа «от частного к общему».

В Большой российской энциклопедии дается следующее определение краеведения: «изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта – от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома главным образом силами местного населения. Краеведение опирается на междисциплинарные связи и учитывает не только теоритически научные положения, но и первичные наблюдения, житейскую практику; предполагает освоение местного исторического опыта и определение новых тенденций развития исходя из местных условий и традиций» [8].

Школьное краеведение – это знакомство обучающихся с природными, социально-экономическими и историческими фактами родного края, которые помогают сформировать у ребенка такие нравственные ценности, как долг, честь, совесть, достоинство.

Воспитание нравственных ценностей гражданина России, служит ключевым звеном развития страны, обеспечения духовного единства народа. Российский академик Д.С. Лихачёв говорил о том, что любовь к родной земле и знание её истории, является основой, благодаря которой, может развиваться духовная культура всего человечества и тем самым ребенок осваивает для себя новые нравственные ценности [7].

Воспитание уважения к малой Родине является одной из первых ступеней формирования патриотизма в младших школьниках. Они учатся любить и беречь природу, помогать старшим, в том числе и ветеранам, уважительно относиться к памятникам культуры, чтить память героев и выдающихся личностей, и с гордостью говорить о своём городе.

Работа с краеведческим материалом для формирования нравственных ценностей у младших школьников может осуществляться как и на различных уроках, так и во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности могут применяться такие средства краеведения, как картины, видеофильмы, различные произведения и другие печатные пособия по ознакомлению с родным краем, иллюстрации, макеты, стенды о родной земле, вырезки из газет, карты, атласы, памятники культуры. Средства краеведения используются в различных формах организации деятельности: классные часы, викторины, тематические праздники и коллективно-творческие дела, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии и походы по родному краю, посещение музеев и галерей, организация встреч со старшим поколением, в том числе и с ветеранами.

На уроках окружающего мира младшие школьники могут ближе познакомиться с природой, тем самым прививаются такие нравственные ценности, как бережное отношение к природе и понимание ее красоты. Изучая особенности местности, обучающиеся знакомятся какие растения растут на их родной земле, какие виды животных преобладают и почему, а значит больше узнают о своей малой Родине, что способствует образованию, таких зачатков нравственных ценностей, как патриотизм.

На уроках математики учитель может сам придумывать задачи по рассматриваемой теме, связанные с родным городом учеников, например, упоминать в условиях задачи исторические события, даты, давать имена действующим лицам реальных людей, прославивших местность, чтобы дети знали и запоминали, чем и кем славится их малая Родина.

На уроках русского языка можно предлагать детям составить предложения о родном городе или написать сочинение, в котором они рассуждают над словом "Родина".

Уроки литературного чтения можно посвятить творчеству отечественных писателей, которые родом из города, где живут ученики. Рассказывать сказки и былины родного народа.

На уроках технологии можно осуществлять знакомство обучающихся начальной школы с практической значимостью природных материалов в жизнедеятельности человека. В процессе работы с природным материалом родного края у детей будет формироваться бережное и рациональное обращение к объектам природы и изделиям из них.

На уроках изобразительного искусства учитель может предлагать детям рисовать на такие темы, как «Осень в нашем городе», и дети могут изобразить парк или другую достопримечательность; «Мой родной дом», ученики могут представить на листе бумаги свою улицу или «Город, который я люблю». Такого рода работа поможет увидеть обучающимся насколько прекрасна их малая Родина.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что педагог, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, должен ежедневно формировать нравственные ценности в начальной школе, так как одной из главных задач школы – это формирование нравственных ценностей младших школьников. В процессе достижения данной цели младший школьник приобретает нравственные и социально значимые качества: уважение к своей стране

и народу, знание истории, готовность действовать самостоятельно и уметь отвечать за свои поступки, осознание своих обязанностей перед обществом и, в первую очередь, перед самим собой.

Как показывает опыт учителей начальной школы, для обучающихся данного возраста одним из эффективных способов развития нравственных ценностей является применение на уроках и во внеурочной деятельности средств краеведения. Нужно постараться ненавязчиво и доступно ввести детей в окружающий мир, воспитать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде, сформировать умения вести себя среди людей и в природе в соответствии с общечеловеческими нормами морали. Когда ребенок понимает на примере своего родного края, что его малая Родина играла и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя и у него будут формироваться такие внутренние нравственные стержни, как долг, честь, совесть и достоинство.

### **Список использованной литературы**

1. Закон об утверждении Федеральная программы развития образования (Принят Государственной Думой 15 марта 2000 года) // Российская газета. 2000.
2. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 2015. №5. С. 3-19.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с.
4. Одегова В.Ф. Нижегородская сторона: учебное пособие по литературному слушанию, 2 класс, часть первая / Одегова В.Ф., Морозова Н.Н. – Н. Новгород, 2009. – 80 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1982. – 270 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Филиппова Т.С. Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников / Т.С. Филиппова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2016. С. 10-12.
8. Шмидт С.О. Краеведение / Большая российская энциклопедия. Том 15. – М., 2010. – 558 с.

© Баронина А.А., Кудакова Н.С., 2019

**Бетеева В.Р.,**  
учитель начальных классов,  
магистр 2 курса СОГУ им. К.Л. Хетагурова,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Знания, полученные в начальных классах, служат базой и фундаментом для последующих этапов обучения. Однако в начальных классах недостаточно обучить детей письму и основам русского языка, чтению и счету, их нужно обеспечить еще и новыми умениями – универсальными учебными действиями, составляющими основу умения учиться, а также сформировать сознательную мотивацию к обучению. Необходимо создать условия, при которых у детей должен появиться интерес к учебе, научить осознавать то, что осталось непонятным, и в итоге научить учиться. Тогда ученики начнут получать положительные эмоции от самостоятельного познания и от полученных результатов своего учебного труда. В решении данных проблем главная роль отводится учителю. Для этого ему нужно пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения, а также усовершенствовать проведение и форму урока.

При изучении нового материала ученики чаще всего выступают в роли пассивных слушателей. Всем известно, что при таком обучении усвоение нового материала трудно даётся ученикам. Если тот же материал учащиеся будут осваивать при самостоятельном обучении, сложностей в работе будет намного меньше. Так как при таком обучении сложностей в работе не наблюдается, задачей учителя является то, чтобы часть материала была освоена учениками самостоятельно. Чтобы решить данную задачу, лучше всего поможет использование на уроках инновационных технологий.

Инновационный подход в школьном образовании призван оптимизировать учебно-воспитательный процесс, создать обстановку сотрудничества обучаемого и преподавателя. Он обеспечивает формирование личностных качеств, необходимых современным обучающимся: успешность, гражданственность, трудолюбие, мобильность, креативность и другие.

Инновации означают новизну, изменения; в связи с педагогическим процессом это внедрение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и образования, организация совместной деятельности учителя и студентов, их методологическая поддержка.

Применение инновационного обучения позволит передавать информацию, обеспечивая достижение учащимися положительных результатов. Учитель, работая на уроке, использует определенную технологию, при которой учащиеся совершенствуют навыки самостоятельной работы, умение работать в паре или группе [5, с. 33-58].

Самой главной проблемой всех педагогов является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся. Именно



творческий подход поможет изменить отношение школьников к предмету. Исходя из этого, в практику начали вводить всё новые и новые технологии. На данный момент насчитывают более 50 видов технологий. При использовании этих технологий у детей развивается мышление, наблюдательность и смекалка.

Изучение всех инновационных технологий ведутся с конца 60-х годов. Особое внимание при интенсивных научных исследованиях отводят наблюдениям за здоровьем обучающихся. Опыты помогают лучше понять явления, происходящее в природе, выявить причинную связь этих явлений [6, с. 372].

Главной целью учителя, который использует инновационные технологии – пробудить у учащихся интерес к предмету и уроку. Чтобы разнообразить формы и методы обучения, необходимо тщательно подбирать интересный дополнительный материал к уроку, технические и художественные средства, а также морально поощрять успехи учащихся. Для этого хороши все средства – и интересный рассказ, и введение в урок ярких иллюстраций, и подбор проблемных заданий и т. п. Содержание программного материала по предметам позволяет использовать разнообразные уроки с использованием инновационных технологий.

Учитель, который творчески подходит к каждому уроку, открывает для себя всё новые приёмы и методы обучения. Перечислить все технологии невозможно, но мы остановимся на наиболее часто используемых в начальной школе. К ним относятся игровые, модульные, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, а также интерактивные технологии обучения. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

*Игровые технологии* чаще всего используют в процессе обучения. Ещё с давних времён, игра составляет неотъемлемую часть в жизни каждого человека. Она занимает досуг, воспитывает и удовлетворяет потребности в общении, получении информации. Игра благоприятно влияет на развитие умственных способностей и формирование детской души.

Всем нам известно, что в игре растущий человек познает жизнь. Множество новых технологий можно выделить, которые появились в последнее время. Среди них такие как: «дидактическая сказка, ролевая игра, игра по типу телевизионных передач» и др. Например педагоги чаще всего используют уроки-игры: сюжетно-ролевая, деловая, игра «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» и другие.

Во время игры на уроке и учащихся активизируется контакт друг с другом, появляется равенство в общении и разрушается барьер между учителем и учеником. При использовании игры так же развивается речь и логика детей, так как им приходится из множества операций выбрать по их мнению, наиболее подходящую. Урок-игра позволяет мыслить наиболее экономично, мгновенно реагировать на действия партнера [1, с. 43-45].

Весь прогресс обучения объединила в себе *модульная технология*. Активность учащихся, четкость и логика действий, подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности пришли в модульное обучение из программированного. Кибернетический подход обогатился идеей гибкого управления деятельностью обучающихся, переходящего в самоуправление. Кроме того, используется рефлексивный подход к процессу обуче-

ния. Дифференциация, оптимизация, проблемность обучения – всё это объединено в основах модульного обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученики с большей и меньшей степенью самостоятельности могут работать с индивидуальной программой, которая содержит целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

В начальной школе не рекомендуется полностью использовать модульную технологию, так как учащиеся не владеют приемами самообучения и не умеют работать с книгой самостоятельно, но адаптировать данную технологию к этому возрасту уже можно. В результате применения модульного обучения у учащихся сформируются следующие умения:

- работа в паре или группе;
- оценка и анализ своей деятельности, владение навыками контроля и самоконтроля;
- формирование навыков учебного и делового общения.

Умение слушать и слышать, относиться серьезно к получению знаний – вот то важное, что необходимо при соблюдении преемственности в обучении при переходе из младшего звена в среднее.

Последние несколько лет в начальной школе, успешно применяются *проектные (исследовательские) технологии*, или *метод проектов*. Некоторые ученые разграничивают эти технологии. При разработке Федеральных государственных стандартов приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения [3, с. 37-42].

В образовательном процессе в последнее время наиболее актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют у детей умения самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы, делать выводы. Общая дидактика и частные методики призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, а это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Данную проблему пытаются решить через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в том, чтобы создать условия для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов.

В мировой педагогике метод проектов не является принципиально новым. Он был предложен и разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком в 20-е годы прошлого века. Метод основывался на гуманистических идеях в философии и образовании. В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время.

В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий возглавил группу коллег, которые активно пытались использовать проектные методы в практике преподавания. В 1931 году постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден, а использование его в работе учителя запрещено. В настоящее время, когда возникла

необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проектов стал снова востребован и популярен. Как отмечает Т.М. Давыденко, проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска его решения;
- теоретическую, практическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы и их решение, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [4, с. 91].

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Забота о здоровье обучающихся, формирование у них ответственного отношения к здоровью является одной из важнейших задач российской системы образования [7]. От состояния здоровья ребенка зависит его настроение, работоспособность, успешность обучения [2].

Каждый учитель на первое место ставит задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Именно поэтому в начальной школе активно применяются *здоровьесберегающие технологии*, среди которых можно выделить:

- технологию личностных отношений;
- технологию на основе активизации и интенсификации деятельности;
- технологию на основе эффективности организации и управления процессом обучения (групповые и коллективные способы обучения);
- технологию методических усовершенствований и дидактического реконструирования учебного материала.

Для реализации этих технологий используются различные средства, методы и приемы. Основными и самыми необходимыми элементами здоровьесберегающих технологий являются: физминутки, упражнения для дыхания, зарядка глаз, правильная посадка, положение рук и головы и т.п.

Здоровьесберегающая технология обучения – это модель педагогической деятельности, в которой учитываются возрастные и половые особенности учащихся, а также использование здоровьесберегающего действия для достижения успехов в учебной деятельности обучающихся.

С появлением новых дисциплин, введением множества новых учебных пособий и книг, вызвало определенные изменения в методике преподавания.

В данное время невозможно представить учебный процесс без использования *интерактивных технологий*, которые, на наш взгляд, в наибольшей степени позволяют создать такие условия для успешного обучения в современных условиях, как:

- развитие гибкости и быстроты мышления;

- выбор разных способов деятельности для достижения необходимых результатов;
- умение ставить перед собой цели и задачи, которые требуют поиска и анализа различных решений;
- уважение к мнению окружающих, умение работать в парах, группах и командах;
- умение критически подходить к проблеме, правильно принимать решение для её устранения.

Для развития в детях индивидуальности, необходимо взаимодействие с другими людьми. Для этого чаще всего используют учебную игру. Игра формирует у детей необходимые умения и навыки, ценности взаимоотношений. С помощью игры у учителя появляется возможность включить в учебную деятельность детей с различными уровнями обучения.

Использование технологии интерактивного обучения позволит учителю и ученикам взаимодействовать в форме игр, которые нам гарантируют познавательное общение, благодаря которому дети попадают в условия переживания ситуации успеха и взаимообогащения мотивационной, интеллектуальной и эмоциональных сфер.

Используя на уроках те или иные технологии зачастую требуют большое количество времени для подготовки материала к уроку. Не всегда подобные уроки проходят гладко, так как учителю приходится искать оптимальные варианты использования технологий, учитывать возрастные особенности учащихся, темой урока и имеющимся материалом.

Применение инновационных технологий всё-таки оправдывают себя, так как учащиеся включаются в процесс урока, появляется мотивация к самостоятельной работе, которая позволяет намного лучше усвоить учебный материал. Это, в свою очередь, ведет к повышению уровня развития младших школьников, что способствует реализации задач стандартов нового поколения.

Таким образом, инновационные технологии способствуют росту заинтересованности детей в обучении, пробуждают их интерес к предмету, развивают и обогащают речь учащихся; учебный материал, представленный в необычной, в том числе, игровой форме, более прочно усваивается детьми, позволяет учиться языку с удовольствием, не утомляясь от обилия информации [8, с. 379].

### **Список использованной литературы**

1. Бекиш М.А. Игровые приемы на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2011. №12. С. 43-45.
2. Боженская И.С., Кокаева И.Ю. Влияние поликультурной образовательной модели на эмоциональное здоровье младших школьников (на примере республики Северная Осетия-Алания) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. №3. С. 20-23.
3. Блохина Г.В., Галанова Е.А. Модульно-блочная технология изучения глагола в III классе // Начальная школа. 2007. №11. С. 37-42.

4. Давыденко Т.М. Проектирование учебного занятия: учеб. пособие. - Белгород: БелГУ, 2006. – 91 с.
5. Инновационные педагогические технологии / Матяш Н.В. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
6. Кокаева И.Ю., Камараули З.Т. Инновационные подходы в формировании здорового и безопасного образа жизни младших школьников. // Приложение к журналу международный студенческий «Научный вестник». 2017. №4. Ч. 3. С. 372; [www.eduherald.ru](http://www.eduherald.ru).
7. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. №2. С. 50-53.
8. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 379 с.

© Бетеева В.Р., 2019

УДК 340.142

**Ваганова О.Н.**, воспитатель  
Вологодского центра помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1,  
г. Вологда, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Эффективность деятельности коллектива детского дома определяется уровнем готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Современные нормативные документы в области образования определяют в качестве главного результата готовность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

По данным исследования психологов для наших выпускников характерно наличие следующих черт: иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, инфантилизм, замедленное самоопределение, неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, отсутствие представлений об организации будущей жизни, семьи, неуверенность в себе, своем будущем, агрессия по отношению к внешнему миру.

В таких сложных условиях строится работа педагога детского центра. Несмотря на все возникающие проблемы, не нужно забывать, что главным показателем успешности деятельности педагога детского центра является благополучие ребенка в самостоятельной жизни.

Работая в детском центре, одним из приоритетных направлений мы выбрали экологическое воспитание, позволяющее решать практически все перечисленные проблемы социализации воспитанников. Из всех живых существ на земле дети самые ранимые, их легче всего обидеть или обмануть. Всем нашим детям в жизни уже пришлось испытать на себе недетские обиды и быть не по-детски обманутыми. Дети, которые сами постоянно испытывают потребность в ласке и защите, способны щедро и бескорыстно отдать свою доброту всем живым существам. Хочется думать, что благодаря систематической и целенаправленной работе нам, взрослым, удастся помочь детям сохранить эту доброту на всю жизнь, дать им возможность утвердиться в чувстве родства между всеми живыми существами Земли.

Природа благотворно влияет на души детей. Воспитательное значение ее трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, мягче, добрее. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. К.Д. Ушинский назвал природу «великой воспитательницей». По его словам, «...пробудить в детях живое чувство природы – значит пробудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». **Формы организации работы.**

### **1. Экологические экскурсии.**

Они позволяют воспитанникам:

- знакомиться с конкретными проблемами своего региона;
- использовать теоретические знания для выполнения практических работ;
- изучит непосредственно в естественных условиях разнообразные природные взаимосвязи, закономерности явлений.

Понимание природы рождает эстетическое чувство, так как именно природа является основой красоты, источником поэзии, музыки.

Узнать разнообразие природы родного края можно, посетив **краеведческий музей**, увидеть растительный мир других природных зон можно, побывав в **ботаническом саду**, о главном богатстве Вологодской области – лесе и о возможностях лесной промышленности можно узнать, посетив **выставку «Русский лес»**, разнообразие комнатных растений можно рассмотреть в **цветочном магазине**.

Выращивание комнатных растений это интересное, увлекательное и полезное занятие для воспитанников центра этим занятием могут заниматься дети разного возраста. Младшим воспитанникам будет интересен и любознателен сам процесс, а старшим возможность в дальнейшем с выбором профессии (флорист, ландшафтный дизайнер) в наше время эти профессии востребованы на рынке труда.

### **2. Исследовательская работа.**

Задачей этой формы работы по экологическому воспитанию является обучение детей основам исследовательской работы:

- умению работать с литературой, классифицировать, обобщать разрозненные сведения;
- умению проводить простые эксперименты, наблюдать за объектами;
- представлять результаты своих исследований в виде рефератов, докладов, презентаций и фотоотчетов.

В этом году решили вырастить разные сорта фиалок различными способами, проводить наблюдение за ними и уход.

Проводим эксперимент – «Когда зацветут тюльпаны?» В начале ноября посадили луковицы тюльпанов в цветочный горшок, хотим узнать, сколько необходимо времени для появления цветов.

### **3. Практическая деятельность.**

Осенью начата работа по оформлению холлов и лестницы в нашем здании, были пересажены все цветы, посажены новые, ведется уход за ними. В дальнейшем запланировано оформить мини сад у музыкального зала, собрать информацию о цветах, сделать этикетки, с указанием названия, родины растения, требования по уходу в виде условных символов.

Девочкам в семье предложено каждой себе посадить по цветку спатифиллум (женское счастье) и ухаживать за ними.

С марта начинается посадка рассады цветов для клумб и цветников, и овощных культур.

С наступлением тепла оформляются клумбы, высаживается рассада и ведется уход в течение лета и осенью клумбы готовятся к зиме. Дети на протяжении всего этого времени привлечены ко всем этим работам.

В результате проводимой работы, воспитывая экологическую культуру у детей, мы помогаем им осознать свое место в мире природы как создателя, исследователя и хранителя, формируем целостность мировосприятия.

Жизнь – это высшая ценность в мире, наша задача посеять в души ребенка это понимание.

### **Список использованной литературы**

1. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. 1999. №6. С. 54-59.

© Ваганова О.Н., 2019

**УДК 378**

**Миронова С.П.**, канд. пед. наук,  
доцент Российского государственного  
профессионально-педагогического университета,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ**

Процесс современного развития педагогики как науки характеризуется тенденцией к расширению ее связей с другими науками. Так, очевидна связь педагогики с психологией, философией, историей и иными гуманитарными сферами научной мысли. Педагогическая наука укрепила свои связи и с другими дисциплинами, такими как социология, нейрофизиология и другими. Современные педагогические исследования все чаще предстают перед нами как разветвленная и

многоаспектная система, которая опирается на все достижения прошлого и включает в себя различные научные тенденции, и прежде всего стремление к интеграции научных изысканий и к осмыслению их результатов как на основе общей теории педагогической науки, так и в рамках собственной инновационной научной концепции.

На рубеже XX и XXI вв. в гуманитарных науках возникла новая научная парадигма: на передний план выступили новые научные течения, подходы, объединенные антропоцентрической направленностью. Понятие «парадигма научных знаний» было введено в научный оборот в 1960-е гг. американским ученым Т.С. Куном, подразумевавшим под ним «...признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [1, с. 11]. Усиление внимания гуманитарных дисциплин к человеку повлекло за собой бурное развитие исследований, в которых человеческий фактор занял доминирующую позицию: на передний план выдвинулись проблемы освоения человеком окружающего его материального мира и информационного пространства, формирования отражающих их ментальных моделей.

Педагогической мысли свойственен экспансионизм — стремление расширить область своих исследований, которое обнаруживается в возникновении в рамках педагогики новых направлений, рассматривающих традиционные проблемы с новых позиций, изобретающих новые методы и приемы анализа. Специфической чертой развития современного теоретического и практического знания в области педагогики является интенсивный интеграционно-дифференциальный процесс — формирование новых научных направлений (как правило, на стыке наук) и их тесное взаимодействие. В связи с этим возникает возможность рассмотрения процесса профессиональной идентификации личности с точки зрения различных подходов.

Одно из ведущих направлений современной научной мысли — когнитология — исследует результаты познавательной деятельности человека и способы репрезентации знания. Когнитивная парадигма в науке, возникшая на рубеже XX—XXI вв., является новым этапом осмысления проблем взаимосвязи мышления, действительности, языка и знания. Достижения когнитивных наук, прежде всего когнитивной психологии и когнитивной семантики, существенно обогащают современные представления о человеке как субъекте учебно-воспитательных отношений в современном образовательном пространстве и становятся неотъемлемым компонентом, без которого невозможно представить педагогику в качестве междисциплинарной области научного знания.

Когнитивные науки и педагогика связаны между собой через понятие когниции, которая объединяет в единое целое процесс познания и категорию знания, следовательно, для осуществления эффективного профессионально-образовательного процесса необходимо иметь представление о работе сознания человека и структурах, которые аккумулируют результат этого процесса — знания. Для этого, в частности, необходимо выяснение ментальных механизмов профессиональной идентификации.

С одной стороны, применение достижений когнитивной науки в педагогике вводит педагогику в ряд дисциплин когнитивного цикла наряду с когнитивной психологией, когнитивной лингвистикой, антропологией, моделированием искусственного интеллекта, в центре внимания которых находится язык как общий



когнитивный инструмент — система знаков, играющих роль в репрезентации (кодировании) и в трансформации информации.

С другой стороны, рассмотрение проблемы профессиональной идентификации в когнитивном аспекте согласуется с новой научной парадигмой знания, ставящей перед педагогической наукой новые задачи и предлагающей новые способы решения проблем. По гносеологическим установкам этот путь предполагает не просто описание, а объяснение наблюдаемых и экспериментальных данных с антропоцентрических позиций. Когнитивный подход к проблеме профессиональной идентификации позволяет рассмотреть внутренние, ненаблюдаемые процессы, управляющие обработкой, хранением и использованием знаний о *профессиональном Я* личности, репрезентированных в языковых данных. Исследования языка открывают путь к изучению высших когнитивных процессов и позволяют рассматривать язык как основной механизм познания мира.

В основу исследования профессиональной идентификации с точки зрения когнитивного подхода положены современные теории языковой концептуализации и категоризации, пространственной организации различных множеств, концепция прототипов и уровней категоризации.

Связь когниции и дискурса выразилась в формировании особой когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний, теоретической основой которой явилось положение о том, что когнитивные процессы и когнитивная деятельность осуществляются с помощью языка и обычно реализуются во времени в построении дискурса.

Сложность и многогранность самого феномена профессиональной идентификации как механизма саморазвития профессионального сознания личности обуславливают необходимость выработки интегративного подхода к его изучению. Интегративность при этом понимается, во-первых, как разностороннее исследование различных аспектов профессиональной идентификации с точки зрения современных подходов, обобщение и сопоставление результатов этих исследований, а во-вторых, как необходимость разработки единой теории профессиональной идентификации, обладающей достаточным объяснительным и предсказательным потенциалом, собственным концептуальным аппаратом, способной адекватно объяснить богатство умственной жизни и моделировать процессы, реально происходящие в сознании.

В русле интегрального — когнитивно-дискурсивного — подхода происходит описание когнитивного процесса профессиональной идентификации как механизма саморазвития профессионального сознания личности в различных аспектах: когнитивной стереотипии, теории прототипов, дискурсивного анализа (с введением понятия «дискурс профессиональной идентичности»), через рассмотрение соотношения различных понятий («профессиональная идентификация личности», «самоидентификация», «профессиональное сознание» и др.), описание методов исследования профессиональной идентификации.

Огромное количество исследований и публикаций, посвященных различным аспектам проблемы идентификации, свидетельствует о том, что разработка общей теории идентификации и профессиональной идентификации является одной из фундаментальных задач современной науки.

Проблема идентификации, которая многие века волновала умы ученых, прежде всего философов, в минувшем столетии перестала быть только философской проблемой. Философия, психология, педагогика, лингвистика, психолингвистика, теория межкультурной коммуникации и целый ряд других наук пытаются, каждая со своей точки зрения, найти ответы на вопросы, что такое идентификация и что значит идентифицировать.

Если проанализировать статьи, посвященные понятию идентификации, а также посмотреть, в каком контексте говорится о профессиональной идентификации в работах современных авторов, можно сделать определенные выводы об общем векторе развития научной мысли, об актуальных в настоящее время трактовках этого процесса, а также о подходах и основных направлениях его исследования.

В рамках когнитивно-дискурсивного направления остается много неисследованных проблем; имеют место и дискуссионные, порой противоречивые мнения (в частности, относительно определения теоретических понятий, таких как «концепт», «концептосфера», «прототип» и др., а также содержания конкретных методик исследования).

Актуальность исследования профессиональной идентификации как одного из этапов формирования профессионального сознания определяется онтологической непроясненностью сознания индивида как психофизического феномена, многообразием моделей его описания (см. работы М. Вартофского, Т. ван Дейка, В.З. Демьянкова, В. Кинча, А.В. Кравченко, Дж. Лакоффа, М. Минского и др.). Потребность в подобной теории обусловлена естественным обострением интереса ученых разных областей научного знания к изучению когнитивных основ освоения субъектом реальности, к процессам переработки информации, к становлению языковой личности, отражающей профессиональную идентичность в речемыслительной деятельности человека, и к тому, как создаваемые ею информационные потоки преобразуются в сложный системный продукт — дискурс, а также необходимостью ответить на вопросы о том, каковы движущие силы этого процесса, какие базовые категории находятся в основании формирования дискурса профессиональной идентичности [2, с. 10].

Кроме того, в современной ситуации повышается значение адекватной профессиональной идентификации личности и образовательно-воспитательных технологий ее педагогического сопровождения. Качественное образование должно предусматривать обеспечение будущих педагогов соответствующими знаниями, позволяющими применять достижения когнитивных наук для своего профессионального роста.

В связи с этим проблематика процесса профессиональной идентификации включает в себя:

- изучение специфики процесса профессионального идентифицирования личностью самой себя или другого феномена как вида социальной перцепции;
- характеристику феномена дискурса профессиональной идентичности как результата идентификации;
- изучение соотношения индивидуальной и коллективной профессиональной идентичности;

- определение закономерностей кодирования знаний о мире в процессе профессиональной идентификации;
- теоретическое описание структуры профессиональной картины мира, соотношения в ней универсальных и профессионально-специфических черт;
- выявление стереотипов профессиональной идентификации и их классификацию;
- изучение влияния стереотипов на результаты процесса профессиональной идентификации личности.

Таким образом, актуальность поиска подходов к решению проблемы профессиональной идентификации, и в частности профессиональной идентификации будущих педагогов, адекватной современному профессионально-образовательному пространству, детерминируется необходимостью исследования познавательных процессов в целом для повышения качества учебно-воспитательного процесса высшего профессионального образования.

### **Список использованной литературы**

1. Кун Т. Структура научных революций [Текст]: пер. с англ. / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
2. Миронова С.П. Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования: учебное пособие / С.П. Миронова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 179 с.

© Миронова С.П., 2019

**УДК 371.7**

**Мисбахов А.А.**, к.б.н., доцент  
**Салихов Н.Р.**, к.п.н., доцент  
**Зиятдинова А.И.**, д.б.н., доцент  
**Кузнецова О.Ю.**, д.м.н., доцент,  
 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
 федеральный университет»,  
 г. Казань, Российская Федерация

### **ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современное общество переживает не простые времена. В новейших условиях всё значимее становится необходимость глубоких преобразований, обновлений всех частей общества. Этот процесс не может не охватывать и такую важную сферу безопасности жизнедеятельности общества как экологические проблемы так как за последние годы экологическая обстановка в стране целом и в мире ухудшается.

Образование в сфере экологии должно начинаться с малых лет, как в общеобразовательных учреждениях, так и в семейном кругу. Должно носить непрерывный характер и целостность образования.

Цель: изучить особенности экологической безопасности в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Организм школьника является самым ярким показателем и отражением пагубных влияний окружающей среды на человечество, потому что впитывает в себя, в свое неокрепшее тело все негативные факторы природы. Чаще всего у учеников 10-11 классов возникают частые головные боли, нежелание что-либо делать, возможна некая депрессия. Это может быть связано с метеорологическими и климатическими условиями. Дополнительно накладывается умственная деятельность и рост организма, поэтому дети чувствуют себя в не лучшей форме [2, с 25].

К пониманию «нездоровые» люди может относиться испорченная экология и загрязняющие экологию факторы. Похожая ситуация происходит и в экологически чистых регионах и районах. Люди, порой, просто страдают из-за климата, смены погоды, температуры, от большого количества ультрафиолетовых лучей. Такое чаще всего происходит от слабости организма, когда он истощён и не в состоянии отвечать на метеоагрессивное воздействие. Для нашей полосы населения, частые заболевания связанные с сердечно - сосудистой системой и опорно-двигательным аппаратом. Так же нередки и заболевания щитовидной железы, так как присутствует дефицит йода. Всё это сказывается на растущем организме подростков [3].

Огромное воздействие на здоровье и окружающую среду несет такой источник опасности как автотранспорт. Вредные выхлопы исходят в атмосферу, тем самым не только загрязняют природу, но и нежелательно сказываются на организме человека.

Подводя итоги данной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы, исходя из результатов анкетирования учащихся: большинство учеников волнует проблемы, связанные с экологией. Наибольшее количество школьников не делают ничего для того, чтобы очистить окружающую среду, не принимают участия ни в акциях, ни в субботниках и различных мероприятиях, направленных на пропаганду очистки природы. Многих волнует экологическая проблема, связанная с истощением водных ресурсов. По мнению учащихся, самым чистым городом Республики Татарстан считается Альметьевск, а загрязнённым Нижнекамск, а ученики «СОШ №81» считают иначе. По их мнению, загрязнёнными городами являются: Казань и Нижнекамск. Наиболее распространённое заболевание в нашей республике, по мнению учащихся – сердечно - сосудистой системы. На этот вопрос ученики обеих школ ответили почти все единогласно.

Например, если добавить больше заданий, конкурсов и проектов, которые направлены на решения проблем экологического характера, то можно в учеников заложить знания, умения, а главное то, чтобы это несло практический характер.

Исходя из данного проведённого исследования в школах таких как: «Средняя общеобразовательная №99» Московского района города Казань и «Русско – Татарская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением

отдельных предметов имени В.А. Григорьева №81» Кировского района города Казань. Можно сделать следующие выводы:

В обеих школах ученики не получают информацию в общеобразовательных учебных заведениях, связанную с экологическими проблемами Республики Татарстан, данные к ним поступают из средств массовой информации и интернета; наибольшее количество учащихся заинтересованы в проблемах экологического характера; почти все учащиеся принимают участие в общегородских субботниках, но не участвуют в олимпиадах по экологии, конкурсах и тем более не пишут исследовательские научные проекты и работы; не многие довольны чистотой города и республики; по мнению учеников обеих школ самый экологически отравляющий атмосферу и окружающий мир Республики Татарстан является Завод органических продуктов и технических газов (Оргсинтез), который расположен на территории города Казань. почти все школьники считают, что экологически загрязнённое состояние окружающей природы проявляется в физиологических нарушениях организма жителей; по мнению школьников, деятельность человека несёт огромный вред для окружающей среды, несёт колоссальные и значительные последствия для природного мира, человечества;

В школьном курсе не углублённо говорится об экологии, а только лишь поверхностно. Как показал результат анкетирования среди 10-х классов общеобразовательных учреждений таких как: «Средняя общеобразовательная школа №99» Московского района города Казань и «Средняя общеобразовательная школа №81» Казани, что ни один из учеников не получает информацию об экологической ситуации из школы. Информация поступает к ним через средства массовой информации, телевидение, интернет.

Посмотрев и проанализировав учебную программу по школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в содержание этой дисциплины входит раздел «Экология и безопасность». На данный раздел отведено 2 академических часа школьного курса. На протяжении этих уроков рассматриваются темы, которые имеют связь с контрольно-допустимыми нормами концентрации вредных веществ в атмосфере и опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами [1].

На наш взгляд, в школьный курс необходимо вводить дополнительные занятия, факультативы, кружки и внеклассные мероприятия для того, чтобы наглядно показывать школьникам дальнейшее развитие природы и окружающей среды. Нужно применять как теоретические знания, так и практические.

### **Список использованной литературы**

1. Мисбахов А.А., Святова Н.В., Ситдикова А.А., Романюк О.Н., Головина Е.А. Направление научно-исследовательской работы студентов в области экологической безопасности // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1; URL: <http://www.science-education.ru/125-19981>.

2. Ситдикова А.А., Святова Н.В., Романюк О.Н. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.А. Ситдикова, Н.В. Святова, О.Н. Романюк. - Казань: Отчество, 2015. С. 26-27.

3. Всемирная организация здравоохранения // <http://www.who.int/ru>.

© Мисбахов А.А., Салихов Н.Р.,  
Зиятдинова А.И., Кузнецова О.Ю., 2019

**УДК 378.17**

**Ольховская Е.Б.**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физического воспитания  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета  
**Кузеванова П.В.**, студентка 2 курса  
Института гуманитарного  
и социально-экономического образования  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

На протяжении всей истории человечества здоровье играло первостепенную роль в эффективности любой деятельности: выполнение социальных, трудовых или биологических функций. Актуальной задачей современного высшего образования является формирование у будущих бакалавров здоровьесберегающей компетенции. Высокая мотивация к занятиям физической культурой и спортом позволит развить индивидуальную ответственность за собственный образ жизни [3].

Сформировать устойчивый интерес студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями в современных социально-экономических условиях возможно лишь при внедрении в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. Под инновациями в физическом воспитании будущих бакалавров мы понимаем новейшие методики преподавания физической культуры, эффективные способы организации занятий, актуальные обновления в содержании образования, прогнозирование образовательного результата [1]. При этом в осуществлении образовательного процесса необходимо соблюдение определенных педагогических условий: постоянный мониторинг физического потенциала и нравственного уровня студентов на всех этапах обучения; разработка индивидуально-дифференцированных траекторий для каждого студента с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, доминирующего мотива к занятиям; использование научно-обоснованных средств и методик в физкультурно-оздорови-

тельной и спортивной деятельности студентов; создание условий для перехода студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития», что является главной целью профессионально образовательного процесса [2].

К сожалению, результаты изучения состояния здоровья современных студентов убедительно демонстрируют тенденцию к увеличению количества студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, т.е. имеющих хронические заболевания и ограничения для занятий физической культурой и спортом. Анализ паспортов здоровья первокурсников Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) показал, что преимущественно деривации в здоровье встречаются в опорно-двигательном аппарате, в органах зрения, в сердечно-сосудистой и в пищеварительной системах. Выявлены ограничения в здоровье примерно у 50% первокурсников [3]. Следовательно, новые технологии в физическом воспитании должны учитывать особенности в здоровье студентов.

С целью оптимизации здоровья и повышения мотивации к занятиям мы предлагаем использовать в качестве инновационных средств физического воспитания йогу, боди-балет, стрейчинг, скандинавскую ходьбу. Рассмотрим их более подробно.

Йога – это совокупность физических и духовных практик, широко используемых в индийской культуре. Использование данного направления в физическом воспитании показано студентам с ослабленным здоровьем. Физические упражнения (асаны) в йоге не только повышают двигательную подготовку, но и являются антистрессовыми техниками, которые формируют способность к саморегуляции эмоционального состояния занимающихся.

Боди-балет – комплекс физических упражнений, в основе которых лежат движения классического танца. Эти движения общедоступны и понятны в освоении. Такие упражнения артисты балета выполняют каждый день, для поддержки профессиональной физической формы. Балетные движения так же дополнены элементами пилатеса и йоги. Движения в боди-балете упрощены и адаптированы для людей, стремящихся к стройности и хорошей физической форме. Занятия боди-балетом имеют ярко-выраженный оздоровительный эффект для опорно-двигательного аппарата (улучшение осанки, грации, походки и движений), сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Очень эффективно данное направление фитнеса в борьбе с лишним весом.

Студентам с различным уровнем здоровья показано такое инновационное направление в физическом воспитании как стрейчинг – комплекс упражнений на растяжку, позволяющий сделать мышцы более эластичными. Элементы стрейчинга необходимо включать в каждое занятие студентов, не зависимо от вида спорта. Это позволит оптимизировать восстановительные процессы в организме после физической нагрузки.

Скандинавская ходьба – наиболее доступный вид двигательной активности, который показан практически всем. Это пешие прогулки, во время которых при ходьбе опираются на специальные палки. Данный вид любительского спорта имеет огромный оздоровительный потенциал. При скандинавской ходьбе задействовано большое количество мышц спины и плечевого пояса. Данная физическая нагрузка сжигает

энергии в полтора раза больше, чем обычная ходьба. Кардионагрузка при данном виде ходьбы способствует развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы [3]. Научные исследования показали, что ходьба с палками тренирует чувство равновесия и координацию движений, так же является идеальным средством для улучшения осанки. Данное средство физического воспитания очень эффективно для самостоятельных занятий студентов за рамками академического расписания.

Реализация инновационных технологий в физическом воспитании студентов будет наиболее значимым фактором в улучшении здоровья студентов, позволит оптимизировать их двигательный режим. Устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом должна стать основой здорового образа современных студентов. Использование преимущественно индивидуально-направленных эффективных средств и методов для каждого занимающегося повысит эффективность образовательного процесса, как по физическому воспитанию, так и профессиональной подготовки будущих бакалавров в целом.

### **Список использованной литературы**

1. Гурьев С.В., Сапегина Т.А., Миронова С.П., Ольховская Е.Б. Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий: Монография. – М., 2019. – 144 с.

2. Миронова С.П., Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов педагогических вузов: Монография. – Екатеринбург, 2019. – 171 с.

3. Ольховская Е.Б. Профессионально-образовательные технологии в физическом воспитании студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. С. 199-203.

© Ольховская Е.Б., Кузеванова П.В., 2019

**УДК 376**

**Папина Н.И.**, воспитатель  
БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»,  
г. Вологда, Российская Федерация

### **ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА – БУДУЩЕГО ХОЗЯИНА ДОМА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ В КЛУБЕ «ХОЗЯЮШКА»**

Требования современного общества к своим членам постоянно повышаются. Как показывает практика, выпускники, воспитывающиеся в социальных центрах, им не отвечают. При выходе из стен детского дома им трудно адаптироваться к новым условиям, привыкать к самостоятельной жизни без помощи и контроля со стороны



воспитателей. Они долгое время живут на полном государственном обеспечении, не готовят, не решают вопросы быта, их проблемы разрешают воспитатели, старшие товарищи. Чтобы предостеречь их от социальных проблем, необходимо с раннего возраста формировать у воспитанников навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, владения основами семейной экономики.

Работая над этой темой, мы обратили внимание на то, что мальчики не стремятся создавать семьи после выхода в самостоятельную жизнь в отличие от девочек. В общении с подростками выяснилось, что они не хотят брать на себя ответственность за других. Для многих из них большую роль в таком отношении сыграла негативная ситуация в кровных семьях, в которых ребята не видели роли отца-хозяина, который был бы примером для подростка. Да и попадая в детский дом, мальчики не видят положительного примера мужчины, так как в таких учреждениях работают в основном женщины - воспитатели. Ребята не стремятся вступать в брак, они приобретают свой индивидуальный опыт ведения домашнего хозяйства, но на это уходит очень много времени [1].

В процессе работы выяснилось, что, имея большую информационную базу знаний, в том числе и по кулинарии, большинство воспитанников не умеют готовить обычную, домашнюю еду. Они не умеют правильно выбирать продукты в магазинах, не знают, что дома должен быть обязательный «стратегический» запас продуктов, который должен ежемесячно пополняться, и из которого можно быстро приготовить еду. К стратегическим продуктам относятся такие продукты как: чай, кофе, сахар, соль, крупяные и мучные изделия (рожки, вермишель, макароны), подсолнечное или другое растительное масло, мясные рыбные консервы.

Так возникла идея создания в нашем учреждении клуба «Хозяюшка», где на занятиях в теплой обстановке дети учатся вести домашнее хозяйство, где рассказывают и показывают приемы приготовления простых, достаточно быстрых в приготовлении, вкусных, полезных блюд.

Кулинария – искусство приготовления пищи. Здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависит от питания и отдыха. Важно не только научиться правильно готовить, но и правильно питаться.

Умение вкусно готовить – очень важно для семьи. Искусство красиво подать еду, научиться правильно сервировать стол – все это прививает эстетический вкус, сближает членов семьи и укрепляет их отношения.

Сформированные в детстве навыки и умения по ведению домашнего хозяйства обязательно пригодятся для создания будущей крепкой семьи. На таких занятиях ребята учатся готовить вкусную еду, оформляют блюда, участвуют в различных кулинарных конкурсах: пробуют себя в приготовлении разных закусок, салатов, первых и вторых блюд, десертов и тортов.

В ходе теоретических занятий в форме бесед и лекций, «Круглого стола» с использованием мультимедийных технологий воспитанники получают нужные знания о полезных и неполезных продуктах, последствиях неправильного питания, ребята знакомятся и учатся пользоваться современными предметами бытовой техники: духовой плитой, мультиваркой, тостером, бутербродницей.

Любое занятие начинается с закрепления техники безопасности при работе с колюще - режущими предметами, с нагревательными приборами.

Практическую подготовку начинаем с совместного похода в магазин, покупаем качественные полезные продукты, обращаем внимание на сроки годности, свежесть овощей и фруктов, выбираем мясные и рыбные продукты, пользуясь органолептическими свойствами человека.

Дети в процессе обучения знакомятся с санитарно-гигиеническими правилами приготовления пищи, со сроками и условиями ее хранения. Мальчики любят готовить, с интересом изучают современную бытовую технику, сервируют стол. Для занятий используем специально оборудованное помещение, продукты берем на кухне центра.

Первое, что попробовали приготовить, была картошка, запеченная с луком, грибами и сметаной. Готовое блюдо выглядело очень аппетитно, а, когда его попробовали, то стало понятно, что кулинария очень занимательный для ребят процесс, да еще с вкусным результатом. Далее мы стали учиться готовить первые блюда. Ребята знакомятся с приготовлением разных супов, наиболее часто встречаемых на наших кухнях, учатся правильной нарезке продуктов, способов обработки, последовательности их закладки, время приготовления, не забывают о внешнем виде готового блюда. Дети с большим удовольствием едят супы, которые готовили на занятиях клуба «Хозяюшка».

Следующим этапом в обучении приготовлению домашней пищи – это вторые блюда. Одним из любимых являются блюда из картофеля – благодатного продукта, из которого можно приготовить большое количество «вкусностей». И тут главной задачей было раскрыть детям возможности этого овоща, показать приемы его приготовления. Учимся варить макароны, готовить каши на молоке, они получаются рассыпчатые, вязкие.

Следующий этап – приготовление изделий из теста. Дети учатся печь пироги из дрожжевого теста с разными начинками и разной формы, ватрушки из пресного теста с картофелем, творогом и яблоками.

Используя современные электроприборы, электровафельницу, подростки вместе с воспитателем пекут разнообразные вафли, с начинкой и без нее.

Занимаясь в клубе, мальчишки учатся правильно заваривать чай, варить кофе. Ребята готовят не только, следуя четкому соблюдению рецептуры приготовления блюда, но и учатся импровизировать и проявлять свою фантазию, что подразумевает развитие творческого подхода к приготовлению пищи.

Приготовление еды – увлекательный коллективный творческий труд, в процессе которого можно общаться, обмениваться опытом, рассказывать интересные истории, а это всегда сближает людей, помогает налаживать социальные связи.

Юноши, в последствии мужчины, умеющие готовить, никогда не останутся голодными, смогут всегда накрыть праздничный стол и будут пользоваться уважением у сверстников, всегда вызывают интерес у противоположного пола.

Получая такие знания и умения, будущие выпускники забирают их с собой во взрослую, самостоятельную жизнь как ценный багаж, который нужно применять, хранить и бережно передавать следующему поколению.

## Список использованной литературы

1. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 224 с.

© Папина Н.И., 2019

УДК 378.037

**Сапегина Т.А.**, доцент  
кафедры физического воспитания  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета  
**Корнев А.К.**, студент 4 курса  
Института инженерно-педагогического образования  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Огромную роль в жизни человека играет воображение. Все, что создано руками человека, является продуктом воображения и творческой деятельности. Наглядно-образное мышление, которое есть суть воображения, помогает человеку представлять способы решения различных задач, не применяя практических действий. Для создания чего-то нового необходимо представить это мысленно, что будет осуществлено на практике. Воображение – это форма отражения реальной действительности для преобразования в новые образы, способность человека заглядывать в будущее.

Организм человека – это единое целое, которое заключается в единстве физического и психического, и осуществляется благодаря обмену веществ с окружающей нас природой.

Прикладная физическая культура является базовой частью физического воспитания в вузе. Рассматривая прикладную физическую культуру не только как средство физического развития человека, но и как средство для воспитания и развития психических функций, обратим внимание на взаимосвязь воображения и физической культуры.

Ученые давно заметили, что работа головного мозга улучшается с помощью физических упражнений, так как увеличивается и кровообращение, и насыщение мозга кислородом, благодаря чему клетки получают необходимое количество питательных веществ, поэтому лучше выполняют свои функции [1].

Регулярные занятия физическими упражнениями не только развивают функциональные возможности организма человека, его физические качества, но и

способствуют развитию психических свойств личности. Основные психические процессы человека, которые возможно развивать средствами прикладной физической культуры – это память, мышление, внимание, воображение. В данной работе нас интересует – воображение.

В воображении своеобразно отражается внешний мир, что позволяет представлять и программировать свое будущее поведение.

У человека занимающегося физическими упражнениями формируется способность проявлять устойчивость внимания, улучшается память, он способен сосредоточиться, умеет переключаться в условиях умственного утомления и эмоционального напряжения.

В процессе занятий постоянно возникают новые двигательные ситуации, которые требуют от учащихся умственного напряжения. Необходимо решить, как сделать данное движение точно, рационально, что нужно для исправления допущенных ошибок – все это является собой мыслительные операции, которые включают в себя наблюдение, восприятие и воображение.

Мы считаем, что прикладная физическая культура в вузе должна восприниматься не только как инструмент сохранения и укрепления здоровья студентов, но и как средство для формирования компетенций, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. На занятиях по прикладной физической культуре есть возможность для создания педагогических условий для развития психических процессов, таких как память, мышление, воображение.

Анализируя влияние прикладной физической культуры на развитие психических процессов, выясним, что мы подразумеваем под этим определением.

Психические процессы подразделяются на познавательные, эмоциональные и волевые действия. К познавательным процессам относятся – мышление и воображение, ощущения и восприятия, представления и память. К эмоциональным процессам – активные и пассивные переживания, к волевым – решения, исполнения, волевые усилия и т.д.

Психические процессы закладывают основы знаний, координируют поведение и основную деятельность человека. В многообразной и комплексной психической деятельности все процессы связаны между собой и создают общий поток сознания, который связан с адекватным отражением действительности и помогает выполнять различные виды деятельности.

Психические процессы совершаются с неоднородной скоростью и интенсивностью, так как это зависит от внешнего воздействия и состояния личности на данный момент. Иногда интеллектуальная или физическая работа выполняется легко и эффективно, а иногда необходимо прикладывать большие усилия, но все получается не так как хотелось. Психические процессы формируются поэтапно в процессе отражения, фиксируются в памяти и закрепляются на практике.

На занятиях по физическому воспитанию мы предлагаем студентам, прежде чем приступить к выполнению нового двигательного упражнения мысленно представить, как должно выполняться это движение, какие мышцы будут задействованы. По нашим наблюдениям это хорошо помогает студентам в освоении

упражнений, ранее им не знакомым. Этот прием позволяет развивать воображение, которое пригодится не только в освоении новых двигательных актов, но и поможет в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности.

Особенно это заметно во время занятий спортивными играми. Студенты любят играть в баскетбол, где игровые действия ограничены во времени, от игроков требуется большая концентрация внимания, переключение с одного вида деятельности на другой, умение спрогнозировать свои действия. Все это совершенствует подвижность психических процессов, и как следствие, развивает воображение [2].

Формирование психических свойств личности на занятиях по физическому воспитанию происходит путем моделирования игровых ситуаций, которые возможно перенести в реальную жизнь. Поэтому занятия физической культурой нельзя сводить только к повышению уровня физической подготовленности. В процессе этих занятий происходит естественное воспитание целого ряда психических качеств и свойств личности, так необходимых человеку в его повседневной жизни.

Занятия физической культурой в вузе направлено не только на повышение функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности студентов, но и на развитие психических процессов, что даст возможность будущему специалисту эффективно реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Сапегина Т.А. Развитие психических функций личности на занятиях по физической культуре // Nauka-Rastudent.ru. 2015. №11. С. 21.
2. Сапегина Т.А. Педагогические аспекты формирования коммуникативных способностей у студентов педагогических вузов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 15. С. 366-370.

© Сапегина Т.А., Корнев А.К., 2019

**УДК 373.24**

**Чугайнова О.Г.,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
теории и методики дошкольного образования  
Московского педагогического государственного университета,  
г. Москва, Российская Федерация

### **УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Усилия науки и практики неизменно направлены на создание оптимальных условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования общей культуры личности, развития

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Однако сегодня слишком многие факторы в образовательном процессе способны весьма негативно повлиять на здоровье обучающихся не зависимо от возраста. Среди них: эколого-природные факторы, недостаточная двигательная активность или напротив чрезмерные умственные и физические нагрузки; нарушение требований к охране зрения и слуха; психоэмоциональное напряжение и стресс; отсутствие своевременной психологической помощи и педагогической поддержки учащихся, воспитанников, родителей; перегруженность педагогов; чрезмерная наполняемость учебных классов и дошкольных групп; нарушения режима питания; отсутствие своевременной профилактики, минимальное взаимодействие детей с природой и другие.

В этой связи провозглашение принципа вариативности дает возможность педагогическим коллективам образовательных организаций и каждому конкретному педагогу выбирать способы конструирования и организации образовательного процесса на основе любой инновационной модели или технологии, включая авторские. В этом направлении, как справедливо отмечает Г.К. Селевко, «...идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий» [1; с. 3].

Это в полной мере относится и к здоровьесберегающим технологиям, активно внедряемым сегодня в образовательную практику. Под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Однако зачастую под здоровьесберегающими технологиями ошибочно понимают лишь отдельные меры профилактической работы или условия соблюдения безопасности в ходе образовательного процесса. Еще драматичнее, складывается ситуация, когда внедрение той или иной технологии сводится к простому заимствованию чужого опыта без предварительного мониторинга, учета условий конкретной организации и потому реализуется формально. Имеют место случаи, когда, применяются авторские «технологии», не получившие должного научного обоснования, не отвечающие возрастным особенностям и возможностям.

Поэтому остро встает проблема выбора качественной технологии, которая бы эффективно решала актуальные задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, призваны решать следующие задачи:

— создание условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития физических качеств, обучающихся с целью гармоничного физического развития и комплексного освоения всей совокупности основных движений;

— оптимизация двигательной активности с целью удовлетворения потребности ребенка в движении, в особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- обеспечение своевременной профилактики и коррекции нарушений здоровья и укрепление защитных свойств организма;
- создание условий для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на формирование установки на здоровый образ жизни, воспитание осознанного отношения к здоровью, созданию безопасных условий для ведения образовательного процесса.

Выбор той или иной здоровьесберегающей технологии осуществляет педагогический коллектив образовательной организации. Из всего многообразия вариантов выбирается тот, который наиболее приемлем в данных конкретных условиях. При этом следует учитывать *внутренние факторы*: здоровье и возраст воспитанников, контингент родителей, их ожидания и запросы, наличие необходимых специалистов, корреляцию технологии с основной образовательной программой, материальные и технические условия образовательной организации. Среди *внешних факторов*: эколого-природные и климатические условия региона, опыт внедрения данной технологии в других учреждениях, заинтересованность и готовность общественных организаций, спонсоров и партнеров к взаимодействию.

Технология будет признана качественной если:

- ее содержание удовлетворяет медицинским, санитарно-гигиеническим требованиям, юридическим нормам, не нарушает права ребенка, не противоречит национальным и культурным традициям;
- содержание соответствует требованиям стандарта, органично сочетается с программой обучения;
- при ее осуществлении дети и педагоги будут испытывать эмоциональный и психологический комфорт;
- она направлена на поддержание не только физического, но и духовно-нравственного здоровье обучающихся;
- будет удовлетворена потребность ребенка в движении, а формирование двигательных умений и навыков направленно на выработку прочного динамического стереотипа;
- будет обеспечена преемственность в решении задач, а педагогический образовательный процесс не потеряет своей целостности;
- при ее реализации будет учитываться принцип постепенности, доступности и индивидуализации, системного чередования нагрузок и отдыха;
- обеспечивает тесное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Внедрение пусть даже самой интересной, передовой и апробированной технологии только лишь на основании пожеланий администрации или педагогов неприемлемо, так как никакая технология не может «автоматически подстроиться» под условия конкретной образовательной организации. Педагогическому коллективу необходим мониторинг по следующим ключевым направлениям: изучение и анализ физического, психического и социального здоровья обучающихся; анализ потенци-

альных возможностей семьи, запросов и пожеланий родителей; изучение эффективности уже существующей системы и проводимой физкультурно-оздоровительной работы; изучение потенциальных возможностей педагогического коллектива, его готовности к инновационной деятельности; анализ предметно-пространственной развивающей среды и материально-технического обеспечения организации.

Все эти направления изучаются и анализируются на предварительном этапе, предшествующем внедрению технологии. Далее, когда решение принято, то коллектив приступает к ее реализации. Работу по внедрению технологии можно представить в виде ряда этапов.

Подготовительный этап представляет собой теоретическое изучение концептуальных основ, постановку цели и задач, отбор содержания, и проектирование, создание методического обеспечения. Цель формулируется в общем виде и должна быть сочетаема с задачами образовательными, воспитательными и развивающими. Каждая из формулируемых задач должна проецироваться на результат, который должен быть реально достижимым. Результат прописывается детально и подбираются методы диагностирования.

Отбор содержания зависит от особенностей учащихся, воспитанников и данных, полученных при предварительном изучении. Проектирование работы включает в себя перспективное планирование деятельности по всем направлениям работы с обучающимися, педагогами и родителями с целями, задачами на длительный период, как правило, на учебный год. В плане также указываются области интеграции. В плане работы могут быть указаны: все формы работы по физическому воспитанию (физкультурные занятия или уроки, гимнастики, двигательные паузы, активный отдых, формы дополнительного образования). Уточняются также особенности их содержания.

Этап внедрения или апробации характеризуется активным включением педагогов, родителей и обучающихся в инновационный процесс. Чтобы работа была эффективной, следует периодически проводить промежуточный мониторинг и своевременно корректировать содержание.

Как и любая педагогическая технология, технология здоровьесбережения характеризуется возможностью прогнозирования и диагностирования результатов ее применения. Оценка эффективности технологии представляет собой ежегодно повторяющийся этап. После завершения учебного года проводится диагностика эффективности, полученные данные анализируются, дается их количественная и качественная оценка, затем делаются обоснованные педагогические и управленческие выводы, разрабатывается система коррекционных мероприятий, даются рекомендации по улучшению работы. Этому предшествует выбор методов исследования и проведение диагностики: наблюдений за работой персонала, психолого-педагогическая диагностика, диагностика физического развития и моторики, анализ и обобщение результатов заболеваемости.

Если эффективность низкая и проделанная работа не удовлетворяет запросам, задачи не решаются, то в содержание вносятся значительные коррективы или принимается решение об отказе от данной технологии. Чтобы учащиеся или воспитанники



не оказывались в ситуации постоянного эксперимента, подготовительный этап и первичное пилотажное исследование должны быть проведены очень тщательно.

На сегодняшний день, нет единой системы оценки эффективности здоровьесберегающих технологий. Несмотря на разность подходов в оценке, исходя из основных целей оздоровительной работы можно выделить следующие основные *критерии ее эффективности*:

- изменение динамики, характера и уровня заболеваемости обучающихся в сторону снижения этого показателя, динамика физического развития;
- изменение прироста показателей физической подготовленности за счет систематично проделанной работы, а не только естественного роста и развития;
- преобладающее позитивное психоэмоциональное состояние, минимизация стрессов и психоэмоционального напряжения у большинства обучающихся;
- удовлетворенность родителей и их активное участие в реализации технологии.

Критерии оценки этих показателей в научных и методических источниках могут существенно различаться. В большинстве случаев это зависит от характера исследуемых показателей.

При комплексном использовании здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать ряд условий. Средства оздоровления и физического развития не должны: перегружать детей и дублировать друг друга, быть сложно реализуемыми, требовать специальных условий. Кроме того, следует изучить и учитывать опыт внедрения этих технологий в других организациях их эффективность и проблемы.

В завершении следует отметить, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательной организации является существенной необходимостью, так как сохранение и наращивание потенциала здоровья, воспитания культуры здоровья, органичнее всего протекает в детстве. Вместе с тем выбор здоровьесберегающей технологии должен быть обоснован и оправдан. В случае если педагогический коллектив не реализует традиционную систему физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, то едва ли можно говорить об инновационной деятельности в этом направлении.

Отдавая приоритет той или иной технологии, стоит задуматься о собственных потенциальных возможностях, а делая осознанный выбор важно учесть все вышеперечисленные критерии качественной здоровьесберегающей технологии которая:

- имеет научно обоснованную и непротиворечивую концептуальную основу, соответствует требованиям стандарта, органично сочетается с образовательной программой;
- комфортна для всех участников образовательного процесса, направлена на поддержание не только физического, но и духовно-нравственного здоровья воспитанников и взрослых;
- носит целостный, преемственный и системный характер, имеет в своей основе принципы постепенности, доступности и индивидуализации, имеет проекцию на реально достижимый, измеряемый конечный результат;
- предполагает варьирование средств и методов, эффективна по затратам.

Только в этом случае можно говорить о полноценной здоровьесберегающей технологии способной содействовать в решении задач воспитания здорового поколения.

### **Список использованной литературы**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

© Чугайнова О.Г., 2019

**УДК 376**

**Шарапова Н.В.**, воспитатель  
БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, №1»,  
г. Вологда, Российская Федерация

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЗНАЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ СПОСОБЫ**

Экология – это одна из тех наук, любовь, к которой необходимо прививать уже с раннего возраста. Объясняется это тем, что все объекты живой природы, которые находятся вокруг нас, непосредственно относятся к области ее знаний. К тому же природа очень уязвима в своем существовании. Многие объекты уже исчезли с лица земли, существование других находится на грани. Для общего улучшения ситуации в целом, для будущей жизни на нашей планете и необходимо прививать любознательность детей к такой области знаний. Из этого вытекает очень важная задача у взрослых: формировать новый особый тип мышления у детей, то есть прививать новому поколению экологическую культуру.

К счастью в настоящее время изучению детьми экологии уделяется огромное значение. В конце XX века появился термин – экология личности, и он продолжает совершенствоваться. Правительство также уделяет огромное внимание развитию данной науки и внедрению ее в школьную и внешкольную программу.

Это касается не только образовательных учреждений, но и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе имеющих лицензию на образовательные услуги и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включающие и разделы, посвященные эколого-краеведческому воспитанию.

В условиях детского дома изучение данной науки способствует развитию интеллекта, эстетического чувства, внимания, памяти, способности концентрироваться, а также аккуратности и таких качеств как отзывчивость и сострадание. Последняя составляющая особенно важна для детей, по тем или иным причинам лишенных родительской заботы и внимания.

В ходе реализации программы экологического воспитания в условиях детских домов и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, ребята начинают понимать, что такое чувство ответственности и заботы. Стараются более бережно относиться к природе и ее обитателям.

На первом этапе формируются экологические представления, позднее – экологическое сознание, способствующее проявлению осознанного поведения, и наконец – навыки безопасного поведения в условиях как своего дома, так и нашего общего – планеты Земля.

Какие же существуют способы изучения экологии, которые позволяют облегчить труд взрослых и проявить у детей наибольший интерес к познаниям? Существует огромное количество форм урочной и внеурочной деятельности. Вот самые распространенные и запоминающиеся из них: беседа, просмотр слайдов, экскурсия по городу и за город, конкурс рисунков, изготовление кормушек, игра-практикум, загадки, викторина, экологический праздник, субботник, сбор макулатуры, кроссворд, реферат и многие другие.

Очень важно правильно определить форму и методику проводимого мероприятия по изучению экологических основ, в первую очередь исходя не только из цели, задач, которые ставит педагог, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, но и определенной материально-технической базы учреждения, возможности организации выездов, экскурсий, наличия подготовленных педагогических кадров, обладающих необходимым набором компетенций в этой области, что также будет способствовать формированию большей любознательности у детей в изучении экологических основ.

Одним из наиболее простых и интересных способов изучения экологии с детьми-сиротами, мы считаем чтение литературы, специально отобранной по какой-либо тематике.

Ниже представлен конспект занятия по теме: «Чтение художественной литературы, отражающей красоту природы», рассчитанный на возрастную группу 12-14 лет.

Тип занятия: закрепление и совершенствование умений подбора нужной информации и демонстрация проделанной работы (чтение литературы).

Форма занятия: практическое занятие.

Цель занятия: Выполнить работу на заданную тему.

Задачи:

1. Создание условий для психического, умственного и духовного развития личности ребёнка.

2. Развитие мотивации к познанию особенностей окружающей природы через описание, представленное авторами.

Примерный список художественной литературы к занятию: Н.С. Гумилев «Озеро Чад», К.И. Чуковский «Айболит», И.А. Гончаров «Паллада», А.С. Новиков «Цусима», В.Я. Брюсов «Гимн Нилу», И.А. Бунин «В жарком золоте заката Пирамиды», Ю.А. Нагибин «Моя Африка», В.И. Белов «Кануны», Е.И. Носов «За долами, за лесами», А.Я. Яшин «Замелькали топкие болота», Б.Л. Горбатов «Обыкновенная Арктика», В.А. Каверин «Два капитана», М.А. Дудин «Сполох», Р.И. Рождественский «Нет погоды над Диксоном. Есть метель», Г.В. Марков «Сибирь», В.П. Астафьев

«Царь-рыба», В.В. Набоков «Берлин», И.С. Тургенев «Письма из Берлина», К.Г. Паустовский «Огни Ла-Манша», Е.Б. Рейн «Лондон», Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы», В.П. Катаев «Дорога на юг» и другие источники.

Домашнее задание до занятия: подборка необходимой литературы.

Ожидаемый результат: по окончании занятия все дети прочтут подобранную ими литературу.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Организация начала занятия и создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.

2. Подготовительный этап:

Руководитель: ребята, сейчас я вам прочту отрывок из стихотворения Н.С. Гумилева «Озеро Чад»:

На таинственном озере Чад

Посреди вековых баобабов

Вырезные фелуки стремят

На заре величавых арабов.

Как вы думаете, о чём идёт речь? Какой географический объект описывает автор?

Ответы детей.

Руководитель: правильно ребята, автор этого отрывка постарался нам передать особенности природы Африки. И как тонко и чётко ему удалось это сделать. Не произнося названия, материка мы сразу понимаем, что речь идёт именно об этом объекте природы. Вы думаете, как это ему удалось?

Ответы детей.

3. Проверочный этап:

Руководитель: автор в своём отрывке перечисляет особенности природы знакомого нам материка. Он упоминает и об озере Чад, и про знаменитое величественное растение тех мест баобабе, и про национальность народа, проживающего на части его территории. Поэтому нам невольно приходит в голову мысль о том, что автор описывает нечто иное, как материк Африка. Давайте вспомним, где она расположена на карте.

Дети смотрят на карту.

Руководитель: еще немало существует произведений авторов, описывающих самый жаркий материк. Может, вы сами назовёте произведение, содержащее описание Африки?

Ответы детей.

Руководитель: речь об Африке идёт в всеми нами любимом произведении Корнея Ивановича Чуковского «Айболит»:

А в Африке, а в Африке, на черной Лимпопо,

Сидит и плачет в Африке печальный Гиппопо.

Он в Африке, он в Африке

Под пальмою сидит, и на море из Африки

Без отдыха глядит:

Не едет ли в кораблике Доктор Айболит?..

Вам интересно будет знать, что долгое время в русской прозе и поэзии географические названия Африки за исключением Египта и Нила практически не встречаются. Лишь в XX веке после освобождения Африки от колонизации и провозглашением 1960 года – годом Африки, интерес к данному географическому объекту резко возрос и в массовом количестве стали появляться стихи и рассказы, содержащие описание этого материка.

По данной тематике имеются произведения известных авторов: И.А. Бунин: «В жарком золоте заката Пирамиды /Вдоль по Нилу, на утеху иностранцам...», а также В.Я. Брюсова «В разрушенном Мемфисе», «Гимн Нилу», Н.С. Гумилёва, Ю.М. Нагибина «Моя Африка», так и простых путешественников, которые оставляют свои описания о самом жарком материке в виде очерков.

Конечно же авторы пишут не только об Африке. Имеются произведения с описанием Москвы, Санкт-Петербурга, представлены авторами и образы Европейского Севера, Волги и Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока, а также и зарубежных стран: Франции, Германии, Италии, Испании, Америки, Австралии и других географических объектов. Таким образом вам был предоставлен большой выбор для поиска произведения, в котором дано описание какого-либо географического объекта. Я надеюсь, вы все справились с поставленной перед вами задачей и подобрали нужный рассказ или стихотворение с описанием города, страны, части света, материка и т.д.

Сейчас каждому из вас будет предоставлена возможность продемонстрировать результаты вашего поиска нужной литературы и зачитать произведение, а также указать расположение, описанного таким образом географического объекта, на карте. Прошу всех внимательно слушать своего отвечающего товарища, потому что он может задать вам вопрос из зачитанного содержания выбранного произведения [1].

4. Основной этап: дети в произвольном порядке зачитывают подобранные стихи и рассказы-описания, называя вначале автора. Задают вопросы: «О каком географическом объекте идёт речь?», «Где он расположен?», «Какие имеет особенности?» и т. д.

5. Заключительный этап:

Руководитель: мы с вами сегодня на занятии познакомились с произведениями различных авторов, которые представляют описание какого-либо объекта. Я надеюсь, что время не прошло для вас безрезультатно, и вы заметили, как авторам удается с помощью литературного описания воссоздать в нашем представлении четкую картину страны, края, области и т.д. Тем самым сделаем вывод, что литература помогает нам более образно понимать географические особенности данных объектов.

### **Список использованной литературы**

1. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся / В.В. Долбнев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО Издательство АСГАРД, 2016. С. 134-37.

© Шарапова Н.В., 2019

УДК 004.057.4

Сергеева Л.К., студент 3 курса  
магистратуры заочного факультета  
Ярославского государственного  
технического университета,  
г. Ярославль, Российская Федерация

## ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ О НЕСОВМЕСТИМОСТИ СЛОЖНОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*Одной из важнейших задач развития измерительных информационных технологий является повышение точности измерений, проведение метрологического обеспечения. Современные измерительные информационные технологии приобретают дополнительные свойства благодаря использованию аппаратных и программных средств искусственного интеллекта [2, с. 301]. Беря во внимание желание потребителя и современные возможности технологий, производитель метрологического сложного оборудования сталкивается с такой проблемой как несовместимость некоторых компонентов, программного обеспечения, что приводит к дополнительным затратам ценных ресурсов таких как время и финансы. В данной работе рассматриваются проблемы несовместимости различных измерительных машин, влияние данной проблемы на результат процесса измерений и зарубежный опыт решения данной проблемы на мировом уровне.*

**Ключевые слова:** *информационно-измерительные системы, совместимость метрологического оборудования, метрологическая система, измерительные машины, САД-интерфейс.*

Несовместимость метрологических систем различного назначения для производства – это серьезный вызов для науки метрологии, поскольку она вступает в новое тысячелетие. На протяжении десятилетий производители метрологического оборудования продавали готовые пакеты, в том числе и аппаратные средства, программное обеспечение, контроллеры, датчики, запчасти и сервисное обслуживание. Все эти готовые пакеты использовали собственные стандарты, которые заставляли пользователей возвращаться к конкретному поставщику метрологического оборудования для получения дополнительной информации по работе системы и модернизации существующего оборудования и программного обеспечения. Возможно, это было бы не так плохо, если бы у пользователя было небольшое предприятие с одной производственной операцией, потому что экономические выгоды от работы с одним поставщиком может быть значительным, но у большинства пользователей есть несколько производственных операций, распределенных по большой площади или в отдельных местах. Именно в таких ситуациях несколько систем от различных производителей оборудования создают трудности, которые влияют не только на контроль качества, но и на разработку и производство продукции.

В последние годы производители метрологического оборудования начали создавать свои системы с драйверами, которые позволяют сторонним разработчикам программного обеспечения подключаться к функциям для управления измерительной

машиной. Это был шаг в правильном направлении, каждый поставщик оборудования разработал собственный открытый коммуникационный протокол, который сделал необходимым для сторонних разработчиков поддерживать не только несколько драйверов для каждого бренда, но и в большинстве случаев, отдельные протоколы для каждой конфигурации внутри бренда. Сегодня существует новое понимание совместимости систем, которое объединяет ресурсы пользователей, правительства, торговых ассоциаций, промышленности и университетов с надеждами на разработку и доработку стандартного протокола интерфейса, который освобождает метрологию от ограничений проприетарных операционных систем [1, с. 154].

Проблемы несовместимости - это больше, чем просто неприятность. Когда Система А не работает с системой В, потребители должны иметь в запасе больше чем один комплект запасных частей, операторов на множественных пакетах программ, и произвести разные виды и форматы отчетов об осмотре.

В то время как эти проблемы значительны, реальная трудность, которую создает несовместимость систем, - это невозможность обмена общей моделью контроля между измерительными приборами. Время, необходимое для перепрограммирования каждого устройства для проверки одной и той же детали, перенастройка под другую деталь, приводят к потере точности в процессе измерения и контроля, создают серьезные недостатки в системе, которая сконструирована с целью обеспечения высокого уровня управления производственными процессами и увеличения объема работ.

Дополнительные затраты времени на перепрограммирование режимов осмотра и переоценивание данных приводит к длинным циклам разработки продукта, в результате чего теряется конкурентоспособность.

Последствия несовместимости систем быстро нарастают. Было подсчитано, что эта проблема обошлась автомобильной промышленности в примерно 1 млрд долларов [2, с. 86].

Необходим стандарт для коммуникационных протоколов, который позволит метрологическим системам различных производителей работать вместе без проблем.

Стандарты общего обмена не являются новыми для метрологической отрасли. Первый метрологический стандарт был разработан для обмена программной информацией. Стандарт интерфейса измерения размеров (DMIS) позволяет программам быть поделенными между различными частями измерений. Однако проблема несовместимости измерительного и инспекционного программного обеспечения все еще существует [3].

Типичная координатная метрологическая система включает в себя измерение и контрольно- программный комплекс, содержащий множество входов и выходов для помощи пользователю в программировании и управлении машиной. Входные сигналы включают интерфейс компьютерного проектирования (CAD), автономное программирование, графический интерфейс результатов, интерфейс датчика и интерфейс управлением машины. В прошлом, каждый из этих входных

интерфейсов представлял возможность для изготовителя системы метрологии создания проприетарного пакета, хотя некоторые общие стандарты уже разработаны.

При автономном программировании интерфейс переносит программу из автономного пакета программирования в сетевой пакет или с компьютера на компьютер. DMIS является наиболее популярным стандартом для этого типа взаимодействия.

По мере того как допуски изготовления будут более плотными, результаты осмотра будут более критическими. Следовательно, важным вопросом, связанным с CAD-интерфейсами, является необходимость в непрерывном потоке информации от CAD пропуская данные через автономное программирование, выполнение измерений и анализ результатов измерений.

Прямые интерфейсы САПР устраняют необходимость в программном обеспечении для перевода исходной модели САПР любым способом, обеспечивая использование точных проектных данных для программирования деталей. Потребители могут создать части программ сразу на модели CAD, уменьшающие время на программирование и повышающие точность.

Графический интерфейс результатов анализа связывает измеренный результат с графическим пакетом отчетности для того чтобы показать потребителю что было измерено на оборудовании. В настоящее время нет стандарта для этого интерфейса, но AP219 изменяется для возможности стандартизации IT. AP219 содержит специальные информационные требования для представления, обмена и архивирования информации, необходимой для выполнения контроля размеров[2].

Одним из подходов был консорциум пользователей под эгидой Метрологической Ассоциации Автоматизации (МАА) которая сфокусировалась на развитии общего проводника для интерфейса между инструкциями машины и программами задачи, координированного метода испытания и общего обмена сообщениями. Результатом является общий драйвер метрологии (MCD), набор общих стандартов, которые будут находиться между пользовательским программным обеспечением и аппаратным контроллером, что позволяет аппаратно контролировать любое программное обеспечение, которое поддерживает MCD. В настоящее время, MCD сконцентрировано на координатно-измерительных машинах, но оно будет расширено для того, чтобы покрыть все типы метрологического оборудования.

Разработка стандартов такого рода, как правило, занимает чрезвычайно много времени. Чтобы помочь быстро разработать протокол, Brown & Sharpe объединились с Carl Zeiss IMT Corp. и LK Metrology Systems Inc. чтобы создать общий драйвер, установить команды, которые будут общими для машин каждой компании, и согласовать синтаксис, который будет использоваться для всех машин[4].

Этот стандарт находится на рассмотрении Национального института стандартов и технологий (далее NIST). Первоначальный доклад NIST указывает на то, что эта концепция имеет свои достоинства, и в настоящее время ведется работа по запуску полномасштабного проекта.

Работая в тесном сотрудничестве с NIST, МАА оказывает помощь в развитии партнерства между промышленностью и правительством для создания Националь-



ного испытательного стенда метрологии. Целью является уточнение, реализация, а также тестирование набора интерфейсов, которые позволят обеспечить плавный обмен информацией между каждым из основных этапов разработки и выполнения автоматизированных измерений. С помощью испытательного стенда, исследователи и пользователи могут протестировать новые разработки и сравнить их с известными результатами других исследований в этой же области.

Кроме того, в этой общепромышленной деятельности по улучшению операций и обмена данными участвует Университет Северной Каролины, Шарлотта. ККООН, которая имеет один из самых передовых метрологических образовательных программ в США, будет вести двухлетний исследовательский проект по выявлению вопросов, связанных с комплексной метрологией, разработкой прототипов систем и вносить свой вклад в демонстрации и технические оценки.

Применение новых методик и разработка новых стандартов с опорой на имеющийся опыт позволит решить поставленные задачи, добиться необходимой точности измерений, тем самым повысив качество продукции.

Опыт объединения зарубежных организаций для создания единого стандарта и драйвера предъясвляет положительные результаты и даёт толчок к развитию инновационных технологий.

Такой подход к интегрированным метрологическим операциям позволит пользователям значительно повысить производительность, пропускную способность и эффективность.

### **Список использованной литературы**

1. Бутыркин П.А. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе Lab VIEW / Под ред. П.А. Бутыркина. - М.: ДМК Пресс, 2005. - 264 с.
2. Корнеенко В.П. Методы оптимизации. - М.: Высшая школа, 2007. - 664 с.
3. ISO 22093:2011 Industrial automation systems and integration — Physical device control — Dimensional Measuring Interface Standard (DMIS).
4. Waite, Robert D. "Need for a National Metrology Test Bed," DaimlerChrysler Corp., September 2010.

© Сергеева Л.К., 2019



УДК 1751

**Папченко К.В.**, магистрант  
факультета лингвистики и журналистики  
Ростовского государственного  
экономического университета,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

### **ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ БРЕНДИНГА**

В век коммуникационных технологий и информационного бума работа над созданием и последующим развитием бренда является невероятно актуальной проблемой. Сегодня, как никогда, важны конкурентоспособность, рост популярности и спроса предлагаемой продукции в любой сфере деятельности и бизнеса.

Специфика работы состоит в выборе довольно узкого направления исследования – освещение проблем позиционирования брендов путем создания фирменного стиля СМИ.

По данному вопросу существует определенное количество литературы, посвященной затронутой теме. В рамках проведенного исследования были изучены многие первоисточники. Так, комплексные вопросы брендинга рассматривались в работах: Н.Д. Дембич, А.А. Хорошо, В.Л. Музыкант и др. Специфику работы индустрии СМИ описывали: Ю.Б. Ионова, Я.Л. Скворцова, А. Усенов, М.Г. Шилина и др. Теорию позиционирования и уникального фирменного стиля выдвинули: Н.С. Добробабенко, М.В. Игнатьева, О.С. Филиппова и др.

Однако, несмотря на актуальность и внимание к представленной теме, существует аспект, который требует особого подхода. Отсутствует четко сформулированная специфика фирменного стиля деловых СМИ. В процессе изучения работ указанных авторов и на основе уже имеющихся знаний о брендинге средств массовой информации, а также с учетом личных наблюдений и анализа, сложилось определенное видение данной проблемы.

Развитие рыночных отношений и воздействие современных тенденций данное понятие постепенно трансформировалось. Теперь оно подразумевает целый комплекс маркетинговых стратегий, воздействующих на сознание и подсознание потребителей.

В условиях рыночной экономики и острой конкурентной борьбы для большинства субъектов массовой информации и коммуникации становится актуальным вопрос создания уникального фирменного стиля. И это не дань моде, а скорее потребность и необходимое условие выживания. Настоящая потребность и нужность фирменного стиля возникает тогда, когда осознаются и реально проявляются преимущества от его использования.

В отношении масс-медиа фирменный стиль тоже является совокупностью различных приемов, обеспечивающих высокий рейтинг и популярность всей системе средств массовой информации в целом и отдельно взятому ее субъекту. Причем, разнообразие этих приемов сегодня невероятно широко и разнообразно.

Именно фирменный стиль, как набор цветовых, графических, аудиовизуальных, типографических, дизайнерских констант, может обеспечить визуальное и смысловое единство товаров и услуг, всей исходящей информации. При этом следует заметить, что общим требованием к фирменному стилю становится его соответствие реальному образу субъекта индустрии масс-медиа.

Отсюда следует, что фирменный стиль является элементом формирования и продвижения бренда конкретного рыночного субъекта. Известный российский специалист в области теории брендинга В.Л. Музыкант отмечает, что бренды появляются в результате целенаправленной деятельности, «в основе которой лежит комбинация слов, символов, стилевого решения (фирменного стиля) с целью выгодного выделения изделия среди конкурирующих товаров и дальнейшего управления создавшимися имиджами в сознании покупателей» [1, с. 32]. Автор также отмечает, что «бренд обладает некой харизмой, способной затронуть человеческие эмоции, ориентируя покупателя на новые приобретения».

Сегодня актуальным является вопрос создания фирменного стиля деловых изданий.

Фирменный стиль газеты/журнала – это набор графических форм и принципов построения визуальной коммуникации, объединённых одной идеей, основная задача которых — выделить издание среди себе подобных и создать узнаваемый образ в глазах читателей.

Основные положения, создающие фирменный стиль издания:

1. Шрифтовое оформление газеты.
2. Использование иллюстраций и фотографий.
3. Заголовки публикаций и «шапки».
4. Постоянные элементы номера.
5. Цветность газеты.
6. Оформление обложки.

Грамотный фирменный стиль способен формировать положительный визуальный имидж, за счет чего осуществляется успешное продвижение бренда. Фирменный стиль является основой всей коммуникационной политики компании, одним из главных средств борьбы за потребителя, а также важной составляющей брендинга.

### **Список использованной литературы**

1. Музыкант, В.Л. Формирование бренда средствами PR и рекламы / В.Л. Музыкант. – М.: Экономист, 2006. – 302 с.
2. Основы медиабизнеса: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Л. Вартановой и др. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 360 с.

© Папченко К.В., 2019

**Пономаренко О.А.**, магистрант  
факультета лингвистики и журналистики  
Ростовского государственного  
экономического университета,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕКЛАМНЫХ И МАРКЕТИНГОВО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННЫХ ДЕЛОВЫХ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯХ**

Бизнес-СМИ – необходимый элемент рыночной экономики. Деловая пресса фактически выполняет специфическую коммуникативную функцию – она обеспечивает бизнес-коммуникации. И последние не ограничиваются только бизнес-сообществом. Содержательная палитра деловой прессы шире политэкономической, экономической и собственно бизнес-информации – деловая пресса оперирует любой информацией, могущей оказать влияние на поведение агентов рынка или отражающей это поведение.

Во всем мире регуляторы идут по пути объединения телекоммуникаций, информационных технологий и СМИ, поскольку «цифровая революция» свершилась и кардинально изменила среду обитания. Все должно быть направлено на создание удобной для человека информационной среды. Естественно, первой ступенью совершенствования станет привлечение аудитории на сайт на интернет-издания. Эту задачу стоит решать с набором таких инструментов, как поисковая оптимизация, контекстная, баннерная и нативная реклама, работа с блогерами и СМИ, партнерский маркетинг и контентное продвижение. Следующие три стадии – это вовлечение, конвертация и удержание, эти действия направлены на создание, заинтересованность потенциальных читателей в данном издании, превращение обычного посетителя сайта в постоянного читателя.

Основные тренды e-mail маркетинга 2018 года:

1. Стоит оформлять дизайн в стиле минимализма, то есть 2-3 цвета будет вполне достаточно, минимум иллюстраций и декоративных шрифтов, сделать весь основной упор на текст. Так многие издания используют в своём дизайне только текст и ссылки, полное отсутствие изображений. Такая стратегия служит по принципу, чем меньше сложностей в дизайне, тем больше конверсия. Таким образом, люди не отвлекаются на лишнюю информацию, в виде ярких картинок и анимации, а сразу углубляются в суть. Благодаря минимализму можно достичь упрощенной навигации внутри письма и адаптировать письма под телефон. Такая рассылка сработает на отлично в рассылках, которые оточены под текст: новостные сводки, дайджесты и лонгриды.

2. С каждым годом увеличивается борьба за внимание аудитории. Количество точек соприкосновения постоянно растет: помимо email, до целевой аудитории можно достучаться через чаты, социальные сети, SMS, контекстную рекламу и видео контент. Издания, которые используют только рассылки или только социальные сети,

теряют часть читателей. Например, у многих изданий есть странички в Facebook, блоги и каналы в Telegram. Так у издания “Вестник экономики” и “Эксперт Юг” есть странички в данных социальных сетях и активность с каждым годом повышается. Ведь, таким образом можно привлечь более молодую аудиторию к деловым СМИ.

4. Таким образом, основным методом продвижения в глобальной сети сегодня является интернет-реклама, являющаяся базовым инструментом развития бизнес-коммуникаций. При этом следует учитывать, что по-настоящему эффективной реклама в Интернете может быть только в случае комплексного подхода. Такой подход предполагает разработку и создание полноценной рекламной кампании, включающей в себя множество инструментов Интернет-рекламы: от баннерной рекламы, текстовых вставок на наиболее эффективных для данного рекламодателя веб-ресурсах до партнёрских программ и рекламы, действующей через механизм телеконференций и досок объявлений.

6. Новый тренд, который набирает обороты популярности за рубежом, но по немного внедряется в российское пространство. Те же исследователи из Litmus, выяснили, что 19,4% американцев имеют проблемы со здоровьем, которые мешают им при чтении e-mail. То есть, такие люди могут не осилить прочтение новостей.

- для слабовидящих – делают текстовые версии писем, которые может распознать робот; то есть на картинках имеются alt-теги, чтобы люди понимали смысл изображения;

- для людей с цветовой слепотой – увеличивают контрастность элементов (например, текста и фона), проверить степень контрастности можно на контрастчекере;

- для людей с эпилепсией – убирают GIF-анимацию со вспышками и резкой сменой цветов.

Чтобы такая рассылка успешно функционировала – нужно создать несколько вариантов одного письма и адаптировать его под каждого читателя. При подписке или в настройках рассылки клиент может выбрать, какой контент получать.

Сайт делового интернет-издания должен выполнять следующее:

1. Информация должна быстро предоставляться своей аудитории;
2. Быстрое реагирование на запросы может повысить лояльность аудитории.

Элементы сайта как методы интернет-маркетинга:

1. понятное меню и элементы, призывающие пользователя к нужным вам действиям (например, кнопка «подписаться» в правом верхнем углу, баннеры внутри статей);

2. наличие контактных данных;

3. изображения, графики, таблицы - для визуального восприятия.

### **Список использованной литературы**

1. Акопов А.И. Периодические издания. - Ростов н/Д., 1999. - 91 с.
2. Ахмадулин Е.В. Журналистика как целостная социальная система // Филол. вестн. РГУ. 2004. №1. С. 47-51.

© Пономаренко О.А., 2019

## **ANTHROPOCENTRISM IN THE PARADIGM OF MODERN LINGUISTICS**

Our world is a world that is understood, interpreted and expressed through language. In order to understand and cognize a language, it is necessary to turn to its carrier - a person, a speaking and thinking person, since the language is directly connected with the life and activity of a person, with his thinking and cannot exist outside of society.

The founder of German philosophical anthropology M. Scheler noted that all the central problems of philosophy can be reduced to the question: "What is a man?" [1, p. 5]. Recognition of the leading role of man in the processes of generation and perception of speech has led linguists to the idea of anthropocentrism, in which the linguistic personality is highlighted. Ruzin I.G. in his work "Philosophical Aspects of Linguistic Research", discussing the nature of language, notes that "language is considered in its immersion in life, in reflection of reality. The idea that the nature of language can only be understood on the basis of a person and his world as a whole is being strengthened... All this testifies to the most important methodological shift that has emerged in modern linguistics - the transition from immanent linguistics to anthropological linguistics" [2, p. 48].

Everyone knows that the development of science is carried out by changing research paradigms. In the linguistics of the 19th century, a comparative historical approach dominated, in the 20th century a systemic-structural one was formed, and in the 21st century a functional-communicative direction began to prevail. We understand the paradigm as a system of scientific representations. Kubryakova E.S. identifies three links that streamline the union of the components of the paradigm of knowledge: 1) installation-subject, 2) subject-cognitive, 3) technical [3, p. 167]. Each subsequent paradigm does not cancel the previous one, but systematizes, generalizes the knowledge gained and seeks to achieve higher research results. Thus, a paradigm shift, the consistent updating of different approaches and directions is a natural and inevitable process of scientific thought.

The impetus for the formation of the anthropocentric paradigm in linguistics was the realization of the need to distinguish between two aspects of the consideration of the facts of the language, identified by V.A. Zvyagintsev as a language in his condition and a language in his activity: "To be completely honest, we must admit that when studying a language in its state as a structure closed to itself, its attitude towards a person, when it is postulated, is usually of a purely declarative nature. Before the researcher, only an autonomous and authoritarian education remains - the language is "in itself and for itself", while a person "turns out to be outside the language" [4, p. 164].

N.V. Bugorskaya in her article "Anthropocentrism as a category of modern linguistics" draws attention to the lack of a single nomination: "The absence of a single nomination - the terms anthropocentric linguistics, anthropological linguistics, anthropic

principle in linguistics, the human factor in language are considered as a variation of one idea - does not allow to clarify the essence of the new approach by referring to the philosophical and general scientific context, because the first three concepts (anthropocentrism, anthropologism and the anthropic principle), I meet those living in philosophy and natural science are far from identical” [6, p. 18]. However, the lack of unity in understanding will not prevent linguists from uniting on the basis of a common root (anthropo-) and trying to explain the person and the world around him, to understand the person both as a unique manifestation of “life in general” and as the creator of culture and history.

Anthropologism (Greek *anthropos* - man and *logos* - doctrine, word) - “the philosophy of man, which singles out as its subject the sphere of proper human “being, one’s own nature, human personality” [5, p. 57].

From an ontological point of view, anthropocentrism is understood as a property of some linguistic units, in which “human” is directly represented, by which is understood different: dynamic as opposed to static (system), subjective as opposed to objective (system), emotional rational. This kind of research convinces us that the incorporation of the “human factor” into the traditional systemic-structural problems is by no means impossible, that is, it indicates the emergence of a new paradigm. The novelty of the approach lies in the discovery of special properties in various units of the language, the list of which remains open. Egocentric elements (from pronouns to verbs of a propositional attitude), expressive-emotional, evaluative and figurative vocabulary, phraseology, rhetorical question, pleonasm, etc. are recognized as such. Some elements of the language reflect objective reality and, therefore, do not possess the property of “human dimension”, other elements of the language reflect subjective reality and, therefore, are anthropocentric.

A more “advanced” ontological interpretation of anthropocentrism has a slightly different character: language reflects objective reality through a person’s inner world (motives and goals of his activity, value orientations, etc.) and, reflecting, often transforms it according to motives and values. Such an understanding of “human” in language is associated with studies of the picture of the world (linguistic picture of the world), more often naive, theoretically supported by postulate “man is the measure of all things”, where the anthropomorphic properties of the language are emphasized.

Anthropocentrism can also be understood as a research method. One of the early works devoted to the problem of the correlation of anthropo- and systemocentrism is an article by V.M. Alpatov [7, p. 12]. Alpatov V.M. considers anthropocentrism and systemocentrism as epistemological predicates. Their opposition is the opposition of “two approaches of the language researcher to his object and to some extent the differences of the objects themselves,” for the author “the anthropocentric approach is historically primary” [7, p. 50]. “Anthropocentric and system-centric approaches have always influenced each other, and it is not always easy to distinguish between them” [7, p. 18]. Their most obvious difference is, firstly, that for the system-centric approach “the strict formulation of research procedures plays an important role” [7, p. 17]. Secondly, the approaches differ in terms of use: for the purpose of typology, a system-centric approach is necessary, because only on its basis it is possible to distinguish general linguistic patterns from the typological features

of the language being studied, but an anthropocentric approach is needed to teach the native language. In addition, the need for systemocentrism is evident in the analysis of peripheral obscure cases. Dependence on anthropocentrism looks even more fundamental when it comes to well-described languages and, above all, the native language of the researcher. Anthropocentrism is preferred when trying to develop a definition of a word within the framework of systemocentrism, to create a classification of parts of speech; phonological theory of differential signs. Finally, the system-centric approach always caused particular difficulties in semantics. "Only an appeal to anthropocentrism on a new, higher basis made it possible to advance in its study" [7, p. 20].

The idea of anthropocentricity of the language can now be considered universally recognized: for many language constructions, the idea of a person who acts as a natural reference point. The anthropocentric approach has intensified interest in the personal and social aspects of human activity. "Anthropocentrism as a special principle of research consists in the fact that scientific objects are studied, first of all, by their role for a person, by their purpose in his life, by their functions for the development of a human personality and its improvement" [8, p. 212]. A man appears as an active subject of cognition, possessing individual and social experience, a system of knowledge about the world, reflected in his mind a picture of the surrounding reality.

The first ideas about anthropocentrism appeared back in the Renaissance (although many researchers see the roots of anthropocentrism in antiquity). This worldview laid the foundation for the subject-object scheme of human cognition. The entire culture of the Renaissance, its philosophy is filled with recognition of the value of man as a person, his right to free development and the manifestation of his abilities. A new criterion for evaluating social relations is affirmed - human. Reflection, measurement and interpretation of the reality of the external and internal world are correlated with the consciousness of man and his thinking, with his attitude to the world, which can be generically called the anthropocentrism of subjective reality.

Since language is anthropocentric and intended for a person, the whole linguistic categorization of objects and phenomena of the external world is focused on a person, on an individual. Representations of the individual character of language proficiency arose in the writings of V. von Humboldt. The German philosopher and linguist V. Humboldt considered language as a mediating link between a person and the world around him, the study of language is subject to the "goal of knowing a person himself and his attitude to everything visible and hidden around him" [9, p. 383]. A man finds himself and is conscious of the action of his consciousness: "The creation of language is determined by the inner need of mankind. Language is not just an external means of communicating with people, maintaining social ties, but is embedded in the very nature of man and is necessary for the development of his spiritual forces and the formation of his worldview, and this can only be achieved when he puts his thinking in touch with social thinking"[9, p. 13]. Language is understood by him as continuous spiritual creativity, as a phenomenon that reflects the character of the people. This metaphysical idea led the scientist to draw the following conclusions: "Language is not a work of activity, but an involuntary outpouring of the spirit, not a matter of the people, but a gift assigned to him as his inheritance by fate", language



“occurs in a person from the depths of his individuality, for him himself unexplored, and from the activities of the forces bestowed upon him” [9]. V. von Humboldt was not consistent in resolving the issue of the correspondence of the social and the individual in the language. The language of W. von Humboldt acts as an activity that transforms the outside world into the ownership of the spirit.

At the end of the XIX century I.A. Baudouin de Courtenay in his work “Phonology” (1899) singled out anthropophonics as a science that deals with “only sounds essentially exclusively human, that is, the sounds of human speech” [10, p.354]. I.A. Baudouin de Courtenay notes that “language exists only in individual brains, only in souls, only in the psyche of individuals or individuals that make up a given linguistic society” [10, p. 48]. In his works I.A. Baudouin de Courtenay operates with such concepts as national language, individual speech and one of the first to draw attention to the social differentiation of the language: “Language can only be realized in society and since the mental development of a person is generally possible only in communication with other people, therefore, we have the right to say that linguistics is a psychological and sociological science” [10, p. 140].

According to the theory of E. Sapir — B. Whorf, language organizes the flow of impressions of reality. E. Sapir argues that without understanding the language, it is impossible to understand a person neither in his mental, intellectual, cultural and social spheres, nor in his history. In the article “Language” E. Sapir quite succinctly sets out his concept of language as the center of all functions of human behavior. Language “is so deeply rooted in all human behavior that very little remains in the functional side of our conscious activity, where language would not take part” [11, p. 231].

Linguistics, studying a person in a language, is an integrated approach to the analysis of the text, which determines the use in linguistic studies of the data of various sciences that study the person, his external and internal world. Of great importance for the development of the problems of this study were the works of I.S. Kona, A.N. Leontief, devoted to the problem of personality, M. Heidegger, in the philosophical works of which the problems of the appointment of man and his relationship to the world are raised.

The development of many ideas and concepts of modern linguistics was outlined by V.V. Vinogradov, who always dwelled on what related to the manifestations of the human factor in the language. He introduced the concept of linguistic personality into linguistics, the development of which came from the study of the language of fiction.

Nowadays, the goal of linguistic analysis can no longer be considered simply to identify the various characteristics of the language system. Important is the need to study linguistic phenomena in close connection with a person, his thinking, since a person learns the world through self-awareness and his spiritual and practical activities in it. Anthropocentrism can be characterized as an orientation to a comprehensive study of the problem of “a man in a language”, as an emphasis on the fact that “behind each text is a linguistic person who owns a language system” [12, p. 27]. A person becomes a reference point in the analysis of certain linguistic phenomena, he is involved in that analysis, determining his perspective and ultimate goals.

One of the first domestic works on anthropocentric linguistics was the monograph by B.A. Serebrennikov “The role of the human factor in language. Language and thinking”.

According to the researcher, "the appeal to the topic of the human factor in language indicates a major methodological shift that has emerged in modern linguistics - the change in its basic paradigm and the transition from linguistics" immanent "with its installation to consider the language" in itself and for itself ", to anthropological linguistics, which suggests studying the language in close connection with a person, his consciousness, thinking, spiritual and practical activity"[8, p. 8].

A new perspective on the examination of linguistic phenomena — the study of a language in the process of its realization — was designated as "subjectivity in the language" (E. Benvenist), or "anthropocentric principle" (Y.S. Stepanov). The initial postulate of the anthropocentric paradigm in linguistic research is the recognition of "the ability of the speaker to appropriate language in the process of its application" [13, p. 50].

Y.S. Stepanov, developing the anthropocentric principle of language, writes: "Language is a semiotic system, the main reference points of which are directly correlated with the speaking individual", "language is created by the standards of a person, and this scale is captured in the organization of the language; in accordance with it, the language must be studied" [14, p. 50]. In the language and through the language reflects the human person. In the linguo-culturological concept of Y.S. Stepanova is regarded as one of the most culturally important concepts. The human personality is a complex holistic system that can realize itself only in communication with other personalities. According to the scientist, the concept of "man" belongs to the category of cultural concepts that determine the specifics of the linguistic picture of the world, the content of which is based on historical experience, universal and national-specific value orientations [15, p. 552]. To reflect the complex essence of the language, Y.S. Stepanov presented it in the form of several images, because not one of these images can fully reflect all aspects of the language: 1) language as the language of the individual; 2) language as a member of the family of languages; 3) language as a structure; 4) language as a system; 5) language as a type and character; 6) language as a computer; 7) language as a space of thought and as a "house of spirit" (M. Heidegger), i.e. language as a result of complex cognitive activity of a person.

Anthropocentrism of human consciousness manifests itself in different ways depending on the nature of the reflected reality, its aspects of measurement and interpretation. M.A. Shelyakin highlights:

- biosocial anthropocentrism, reflecting the self-consciousness of people and opposing everything that is not included in "We" (in other words, this is the opposition "man is not a man" according to all biological and social characteristics from the point of view of anthropocentrism);

- anthropomorphism, which consists in transferring properties inherent in a person, relationships, etc. to the outside world (anthropomorphism is, in fact, personifying anthropocentrism, extended to all non-human);

- anthroposubjective assimilation of the realities of the inner world to the realities of the outer world, i.e. interpretation of the realities of the inner world through the realities of the outer world;

• egocentrism, in which a person acts in a specific situation as an individual subject of consciousness and speech ("I") in his current being (in his present) and in his relationship with the participant in communication and the world around ("I" and "non-I").

Thus, from the position of the anthropocentric paradigm, a person cognizes the world through awareness of himself, his activity in it. The anthropocentric paradigm is the switching of interests from an object to a subject, in other words, a person in a language and a language in a person are analyzed. The term paradigm is understood as the totality of scientific ideas within which one or another studied phenomenon is considered. The anthropocentric paradigm brings man to the first place, language is considered the main characteristic of man, its most important component. Man is inconceivable outside of language and linguistic ability to generate and perceive the text. The text created by man is individual, and therefore self-centered, since any statement has a certain personality with its own life experience, with its worldview and its culture.

### References

1. Scheler M. The main trends and dilemmas of modern bourgeois philosophical anthropology of the XX century. - M., 1986.
2. Ruzin I.G. Philosophical aspects of linguistic research. // VMU. Ser. 7. Philosophy. - Number 3, 1993.
3. Kobayakov E.S. The evolution of linguistic ideas in the second half of the XX century. // Language and science of the late XX century: Collection of articles. / Ed. Acad. Y.S. Stepanova. - M., 1995.
4. Zvyagintsev V.A. Language and linguistic theory. - M., 1988.
5. Philosophical Dictionary / Under the General Ed. Professor V. E. Kemerov. - 2nd ed., Rev. and add. - London, Frankfurt, Paris, Luxembourg, Moscow, Minsk PANPRINT, 1998.
6. Bugorskaya N.V. Anthropocentrism as a category of modern linguistics. // Questions of linguistics. No. 2. - M., 1996.
7. Alpatov V.M. About the anthropocentric and system-centric approach to the language. // Questions of linguistics. No. 3. - M., 1996.
8. Serebrennikov B.A. The role of the human factor in language. Language and thinking. - M., 1988.
9. Humboldt V. Selected works on linguistics. - M.: Progress, 2000.
10. Baudouin de Courtenay I.A. Selected Works on General Linguistics. - M., 2018.
11. Sapir E. Selected works on linguistic and cultural studies. / Translations from English / Ed. Kibrik A.E. - M.: "Universe", 1993.
12. Berezin F.M. History of linguistic teachings. - M., 1975.
13. Stepanov Y.S. Fundamentals of General Linguistics. - M., 1975.
14. Stepanov Y.S. Language and method. Toward a modern philosophy of language. - M., 1998.
15. Stepanov Y.S. Constants Dictionary of Russian culture: research experience. - M.: School "Languages of Russian Culture", 1997.

© Таджибова З.Т., 2019

УДК 54.541

**Садовина Е.А.**, студент 2 курса  
Института строительства и архитектуры  
Поволжского государственного  
технологического университета,  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА:  
УРОКИ, ИЗВЛЕЧЕННЫЕ ИЗ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА ЕС-USNRC  
ПО АНАЛИЗУ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

В августовском номере журнала «Химия и Жизнь» за 2018 год была опубликована статья Е.Ю. Колесникова «Иллюзия точности». Евгений Юрьевич указал и расписал, что такое неопределенность, а также уделил внимание двум ее аспектам. Он упомянул в своей статье о неопределенности результатов моделирования и об источниках неопределенности в инженерных расчетах, указал на методы количественной оценки неопределенности. Мне же, в свою очередь, хотелось бы дополнить этот материал, взяв неопределенность в других аспектах. [2, с. 35-37].

Не многие предметы так же важны, и в то же время столь же неопределенны, как и последствия изменения климата. Исторические данные неоднозначны, модели, используемые для прогнозирования воздействия на климат являются неопределенными, и последствия различных результатов варьируются от полезных до катастрофических. Количественная оценка неопределенности с помощью проверенного процесса заслуживает высокой оценки. Многие из этих функций, хотя и в не больших масштабах, характеризуют риски от ядерной энергетики растения. Огромные усилия были направлены на проверенную количественную оценку неопределенности в этой области. Моя статья извлекает уроки для неопределенности изменения климата количественной оценки из анализа неопределенности вероятностных кодов последствий аварии, COSYMA (EU) и MACCS (USNRC).

Совместное количественное определение неопределенности между ЕС и USNRC было инициировано и профинансировано совместно Европейской комиссией и Комиссией по ядерному регулированию США в 1990-2000 гг. Хотя точные оценки стоимости не были получены, приблизительная оценка для всего исследования, в том числе вознаграждение экспертов (15 000 долл. США на эксперта) составила 7 млн. долл. США (2010 год). Совместное исследование основывается на более ранних оценках экспертов NUREG-1150 (Hora and Iman, 1989). [1, с. 23].

**Предпосылки и цель исследований EU-USNRC**

Коды последствий аварии моделируют неблагоприятные последствия потенциальных аварий в атомной электростанции. Отдельные коды были разработаны при поддержке европейских Комиссия (COSYMA) и Комиссия по ядерному регулированию США (MACCS).

Цели проекта были следующие:

- разработать общую современную методологию оценки неопределенности, которая способна найти широкое признание;
- применять методологию для оценки неопределенностей, связанных с прогнозами вероятностных кодов последствий аварии, предназначенных для оценки риска, связанных с атомной электростанцией; а также для количественной оценки и получения более достоверных оценок неопределенностей, связанных с вероятностными кодами последствий аварии

Анализ неопределенности был проведен с предшественниками обоих кодов, в результате чего распределения вероятностей были назначены в основном разработчиками кода, в основном на основе обзора литературы, а не независимыми экспертами. Поскольку многие входные переменные, а также сами модели были неопределенными, требовалась строгая и прозрачная процедура при оправданных распределениях неопределенности. Обе комиссии решили объединить свои усилия для количественной оценки неопределенности физических переменных и проводить анализ неопределенности для каждого кода в отдельности. [1, с. 37].

### **Исследования неопределенности EC-USNRC**

Совместные исследования неопределенности EC-USNRC представляют собой эталон в каждом из субмоделированных областей, а также в количественной оценке неопределенности в риске ядерной электростанции. Кроме того, с их опорой на наблюдаемые переменные запросы, они представляют собой основной методологический прогресс в использовании структурированного экспертного суждения. Основные извлеченные уроки разработаны ниже.

#### **1. Ценность структурированного экспертного процесса.**

Структурированное экспертное заключение рассматривает весь процесс количественной оценки неопределенности как деятельность по сбору научных данных. Ценность следования структурированному процессу, в отличие от «лучших догадок» и «инженерных суждений» очень велика.

Одно из преимуществ заключается в уточнении эксплуатационного значения переменных, чья неопределенность количественна. Когда разработчики моделей принимают значения, адаптированные из опубликованной литературы, может случиться так, что эксплуатационный смысл опубликованных полос не является значением, требуемым в анализ неопределенности. Таким образом, когда погрешности для коэффициентов дисперсии сообщаются из трассирующих снарядов, то эксперименты отражают изменчивость оценок, если вся процедура измерения повторяется часто. Это сопоставимо с колебаниями выборочных средств в повторных экспериментах. Однако коды последствий связаны не со «средним» несчастным случаем, а с целью, когда неопределенность касается концентраций по ветру после единичного выброса. Различия между этими двумя неопределенностями значительны (см. Kigowicka и Cooke, 2006)

#### **2. Моделирование зависимости и выявление зависимости.**

До совместного исследования вопрос вероятностной зависимости в значительной степени игнорировался, как будто все важные зависимости были

зафиксированы в функциональных отношениях, и как будто зависимость между случайными переменными можно было игнорировать. Конечно, это далеко не так. Проиллюстрируем это несколькими примерами из совместного исследования:

- неопределенности в эффективности поддерживающего лечения при высоком радиационном воздействии у людей старше 40 лет и люди до 40 лет;
- количество радиоактивности через месяц в мышцах мясного и молочного скота; а также
- транспортировка радионуклидов через различные типы почв.

Совместное исследование должно было открыть новый путь в моделировании зависимости и зависимости выявления, эти предметы подробно рассматриваются в документации. Формат для выявления зависимости заключался в том, чтобы спросить о вероятностях совместного превышения: «Предположим, что эффективность поддерживающего лечения у людей старше 40 лет была выше медианы значения. Тогда какова вероятность того, что эффективность поддерживающего лечения у людей до 40 также будет выше его среднего значения?» Эксперты быстро ознакомились с этим форматом. Зависимые двумерные распределения были найдены путем взятия минимально информативной связки, которая воспроизводила эти вероятности превышения и связывала их вместе в древовидной структуре Маркова. Дальнейшие разработки, обобщающие как выбор связки, так и структуру зависимости от дерева, встречаются в Kurowicka и Cooke (2006).

### 3. Валидация вероятностных оценок

Калибровочные или семенные переменные были использованы для оценки эксперта и комбинированного эксперта производительности как вероятностные оценщики. Значительные усилия были направлены на поиск соответствующих калибровочных переменных. Это имеет многократное преимущество повышения осведомленности о том, что субъективные вероятности поддаются объективному эмпирическому контролю и повышению достоверности в комбинированные оценки.

### 4. Вероятностная инверсия

Существенным для успеха совместного исследования было решение опросить экспертов только о результатах возможных измерений. Это освободило экспертов от бремени оценки параметров моделей, на которые они могут не подписаться. Вместо этого были определены наблюдаемые величины, которые были предсказаны моделями, и эксперты были опрошены по ним. Новые математические методы были разработаны, чтобы вернуть эти распределения в пространство параметров моделей. Эти методы были доработаны после совместного исследования (Kraan,2002; Kraan and Bedford,2005; Kurowicka and Cooke,2006), и вероятностную инверсию теперь быстрее и лучше обосновать математически.

### 5. Волевая неопределенность

Волевая неопределенность - это неопределенность в отношении того, что люди будут делать. Первое лицо неопределенности, это неопределенность в отношении того, что я буду делать. Этот тип неопределенности не может быть представлен как субъективная вероятность. Это неопределенность в отношении того, что будут делать другие люди. [1, с. 45].

## Список использованной литературы

1. Хапер Ф.Т., Госсенс Р.М., Миллер Л.А., Маккей М.Д., Дж.С. Хелтон и Дж.А. Джонс. Вероятностная авария исследования неопределенности последствий: оценка неопределенности дисперсии и осаждения. Подготовлено для Комиссии по ядерному регулированию США и Европейской комиссии Сообщества NUREG / CR-6244, EUR 15855 EN, SAND94-1453. Вашингтон / США и Брюссель-Люксембург, ноябрь 1994 г., опубликовано в январе 1995 г. Том I: Основной доклад, Том II: Приложения А и В, Том III: Приложения С, D, E, F, G, H.
2. Колесников Е.Ю. Иллюзия точности / Е.Ю. Колесников // Химия и жизнь. 2018. №8. С. 35-37.

© Садовина Е.А., 2019



УДК 658.336

**Чуркин П.И.**, магистрант 2 курса  
инженерно-экономического факультета  
Научный руководитель: **Круглик В.М.**, д.т.н., профессор,  
Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИТ-КОМПАНИИ**

В эпоху рыночных отношений и интенсификации развития компаний ИТ-сферы выдержать жесткую борьбу могут только те компании, которые могут предложить своим клиентам качественные услуги. В свою очередь, качество услуг зависит от наличия правильно ориентированного и профессионально подготовленного персонала. Для современного руководителя компании ИТ-сферы вопрос поиска наиболее эффективных методов управления персоналом становится чрезвычайно актуальным. Максимизация использования его потенциала для обеспечения продуктивной работы компании, повышения его конкурентоспособности и прибыльности.

Поощрение сотрудников принимают самые разные формы и сильно варьируются от компании к компании. Более мелкие фирмы могут иметь более неформальную программу стимулирования, которая может быть такой же простой, как менеджер, дающий сотруднику подарочную карту, чтобы поблагодарить их за дополнительные часы работы над проектом. В более крупных компаниях может существовать формализованная система вознаграждения, с помощью которой сотрудники могут зарабатывать крупные предметы, такие как поездки или электроника, для достижения конкретных целей.

В конечном счете, то, что делает поощрение поощрением, – это ценность. Простое признание хорошей работы не является стимулом. Стимулы должны быть чем-то, что работник воспринимает как ценность, хотя ценность не обязательно должна быть денежной.

Поощрение инноваций на рабочих местах не только помогает компаниям оставаться на вершине рынка и отстаивать свои позиции: инновационные рабочие места также являются более счастливыми рабочими местами с неизменно более высоким уровнем удовлетворенности и удержания сотрудников [1, с. 34].

Поощрение – это объект, предмет ценности или желаемое действие, или событие, которое побуждает работника делать больше того, что было поощрено работодателем через выбранный стимул. Вы также не хотите демотивировать сотрудников, потому что стимулы, которые они хотят, недоступны.

В настоящее время предприятия уделяют больше внимания преимуществам поощрения инноваций, чем когда-либо прежде. 63% компаний в настоящее время имеют генеральных директоров по инновациям, которые помогают продвигать новые идеи и системы. Однако эффективное выполнение этой задачи является сложной задачей и требует много времени.



Готовность персонала к инновациям является той «сцепляющей силой», которая захватывает ресурсы организации (материальные, технические, технологические, финансовые и т.п.) и выводит ее на новый качественный уровень, на следующую спираль инновационного цикла развития (процесса воспроизводства инноваций, запуска инновационных событий).

Чтобы привлечь творческих работников IT-компании, необходимо разработать такую систему ценностей корпоративной культуры компании, которая будет стимулировать работников проявлять инновационную активность. Для стимулирования инновационной активности персонала в корпоративной культуре компании предлагается внедрить инновационные ценности, которые будут привлекать сотрудников к проявлению креативных идей.

Система ценностей инновационной деятельности в корпоративной культуре компании и система ценностей инновационной активности среди работников IT-компании должны быть согласованы, иначе результаты инновационной деятельности будут неудовлетворительными. Неэффективные результаты будут в случае низкого уровня доверия и приверженности персонала к компании. Согласованность значений имеет два основных преимущества.

Современной формой стимулирования является участие в предпринимательстве, включающее участие в управлении, в прибыли, в собственности. Участие в прибыли применяется с конца XIX в. по отношению к лицам, обеспечивающим ее дополнительный прирост, до 75 процентов которого распределяется среди них ежемесячно (чтобы люди могли наглядно видеть конкретные результаты своих усилий). Участие в собственности может обеспечиваться путем продажи работникам акций или опционов на их покупку по твердым ценам на сумму до 15 процентов полной заработной платы.

Во-первых, благодаря этому корпоративная культура способна привлекать и удерживать талантливых сотрудников, что дает организации значительные коммерческие преимущества, особенно в условиях недостатка талантов [2, с. 68].

Во-вторых, такое единство способствует созданию сильного бренда. Стоимость IT-бренда и стоимость компании – две стороны одной медали. Самые сильные бренды основаны на устойчивой корпоративной культуре.

Мотивы инновационной активности сотрудников и всего персонала организации включают в себя следующее:

- личностный рост, движение вперед в своем развитии, творчество;
- признание и оценка работы;
- моральное и материальное вознаграждение за инновационную деятельность;
- благоприятная социально-психологическая среда для инноваций в организации [3, с. 41].

Чтобы выявить сущность предложенного понятия «стимулирование инновационной активности персонала IT-компании», необходимо определить его как экономическую категорию. По моему мнению, стимулирование инновационной активности персонала как экономической категории выражает отношения между организацией и персоналом в отношении преимуществ (стимулов), которые организация предлагает сотрудникам для их инновационной деятельности. В условиях

экономической нестабильности, когда организациям приходится искать новые подходы к своей деятельности, инновационное развитие, становясь важнейшим ценностным ориентиром для персонала, может поддерживать конкурентоспособность организации.

Таким образом, к инновационным методам поощрения персонала IT-компаний можно отнести:

- обратную связь;
- вовлечение сотрудников в процесс принятия управленческих решений;
- социальная защита;
- возможность развития;
- наличие свободного времени;
- престиж;
- ценность личности [4, с. 297].

Помимо правила благодарить за текущую работу, существует относительно четкая система общих квартальных, полугодовых, ежегодных собраний, где сотрудники представляют отчеты, награждаются словом, сертификатами и ценными призами.

Нематериальное (моральное) стимулирование – это разновидность стимулирования, регулирующая поведение объекта управления на основе использования предметов и явлений, специально предназначенных для выражения общественного признания и способствующих повышению или же снижению его престижа.

Интересные примеры стимулирования труда существуют в крупных компаниях. Например, офисы Google проектируются лучшими дизайнерами мира, причем разработка обстановки в каждом подразделении учитывает не только общие тенденции, но и национальные предпочтения. Для поддержания персонала в хорошей форме в его распоряжении имеются спортзалы, парикмахерские, релаксационные центры и другие корпоративные заведения.

### **Список использованной литературы**

1. Белкин В.Н., Белкина Н.А., Антонова О.А. Стимулирование инновационной активности персонала организации на основе корпоративной культуры // Дискуссия. 2018. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stimulirovanie-innovatsionnoy-aktivnosti-personala-organizatsii-na-osnove-korporativnoy-kultury>.

2. Макаров В.А., Водопьянов А.Л. Стимулирование инновационной активности персонала на предприятии // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stimulirovanie-innovatsionnoy-aktivnosti-personala-na-predpriyatii>.

3. Пономарёва О.В. Особенности организации работы персонала для компаний в сфере it // ПУСС. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-raboty-personala-dlya-kompaniy-v-sfere-it>.

4. Царева Н.А. Инновационный подход к управлению человеческими ресурсами: концепция "job crafting intervention" // АНИ: экономика и управление. 2017. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-upravleniyu-chelovecheskimi-resursami-kontseptsiya-job-crafting-intervention>.

© Чуркин П.И., 2019

УДК№342.553

**Исмаилов И.М.**, студент 2 курса  
магистратуры юридического факультета  
Российского государственного университета правосудия,  
г. Москва, Российская Федерация

## **ГАРАНТИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И НАРОДОВЛАСТИЯ**

*В данной статье рассматриваются конституционные гарантии реализации прав гражданина на осуществление местного самоуправления. Судебная защита в Российской Федерации, причины возникновения таких вопросов, механизмы их решения.*

**Ключевые слова:** *местное самоуправление, конституционный строй, народовластие, судебная защита, конституционные гарантии.*

Конституция Российской Федерации, определяя российское государство как демократическое, закрепляет важнейшие устои его демократизма, находящие выражение, прежде всего в народовластии, разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную, идеологическом и политическом многообразии, а также местном самоуправлении. Она признаёт и гарантирует местное самоуправление.

На сегодняшний день местное самоуправление – это основа конституционного строя, форма народовластия, гарантия прав граждан на самостоятельное решение проблем местного уровня посредством самодеятельности и самоорганизации граждан. Прямое осуществление власти народа является собой высшее выражение народовластия.

В соответствии со статьей 12 Конституции Российской Федерации [1] в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление.

Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Местное самоуправление как выражение власти народа составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации. Оно обеспечивает не только самостоятельность решения населением всех вопросов местного значения, но и организационное обособление управления местными делами в системе управления обществом и государством.

Являясь одним из атрибутов демократии, базирующейся на принципе разделения властей, местное самоуправление в то же время обеспечивает определенную степень децентрализации системы управления, которая делает ее наиболее пригодной к реализации социальных, экономических и политических интересов населения на уровне гражданского общества с учетом исторических и иных местных традиций.

В настоящее время нет официального толкования ст. 12 Конституции Российской Федерации. Это дает основания некоторым членам муниципального

сообщества (в том числе главам муниципальных образований) говорить о том, что положение о невхождении органов местного самоуправления в систему органов государственной власти предполагает право муниципалитетов действовать вне связи с государственными органами, не принимать во внимание рекомендации федеральных и региональных властей и т.д.

Нередко эти высказывания вызваны попытками скрыть свою управленческую несостоятельность, профессиональную неспособность вести дела, оправдать ошибочность принятых решений.

Вместе с тем региональные власти, добиваясь выполнения программ и планов развития субъекта Федерации, вовлекают муниципальные органы в круг своего административного воздействия и обращаются с ними как с подчиненными структурами, при этом конституционные установления остаются без внимания [2]

Раскрывая сегодняшние проблемы народовластия, можно привести небольшой перечень недоработки законодательства в области местного самоуправления:

1) Согласно ст. 10 Конституции Российской Федерации государственная власть в Российской Федерации делится на 3 ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную, в то время как о местном самоуправлении вначале самой Конституции говорится лишь в ст. 12, в соответствии с которой признается и гарантируется местное самоуправление, а также оно по самостоятельности благодаря своим полномочиям.

Несмотря на то, что местное самоуправление не входит в систему государственных органов, оно, по сути, выступает самостоятельной ветвью власти, т.к. отличается своей уникальностью, особенно в странах федерального значения.

2) Стоит отметить, отсутствие 4 самостоятельной ветви власти, возможно связано с недостающим развитием института гражданского общества, которое в это же время связано с недостаточной практикой самоорганизации населения, а именно плохая квалифицированность молодых кадров в области гражданского общества или нежелание самого общества в осуществлении своих полномочий на местном уровне.

3) Из этого следует конфликт двухуровневой системы власти на федеральном уровне и на уровне муниципальных образований, а именно руководство централизованных органов власти органами над органами государственного администрирования субъектов [3]

Стоит вопрос за кем же все идет закрепление юридических полномочий между органами публичной власти федерального назначения либо органами субъектов.

Вовлечение населения в осуществление местного самоуправления потребует значительных организационных ресурсов. Здесь проблема в низкой гражданской активности и сложившемся недоверии к власти, которые придется долго и кропотливо преодолевать.

Несмотря на то, что структуры органов местного самоуправления сформировались, но для тысяч вновь образованных муниципальных образований они сформировались только на первый срок полномочий.

В настоящее время особое значение приобретает правовое регулирование экономических основ местного самоуправления.

Эффективность местного самоуправления и возможность местных органов власти влиять на социально-экономическое состояние подведомственных им территорий во многом определяются степенью надежности финансово-экономической базы муниципальных структур.

Предшествующий опыт реализации концепции местного самоуправления в нашей стране свидетельствует о нерешенности ряда крупных проблем, сдерживающих как развитие основных институтов местного самоуправления, так и использование в полной мере его демократического потенциала.

К настоящему времени практически повсеместно сформированы территории муниципальных образований и органы местного самоуправления, в отдельных случаях передана и разграничена собственность.

Основные проблемы, которые предстоит решать в течение обозримого будущего, разнородны. Одни носят технический характер, другие требуют концептуальной проработки.

При завершенности формирования территориальной основы местного самоуправления так и не снят вопрос описания границ в соответствии с требованиями градостроительного и земельного законодательства.

Сегодня на решение комплекса организационных и функциональных задач местного самоуправления направлена деятельность органов государственной и местной власти, активизированы к обеспечению реформы теоретическая наука и исследовательский корпус.

В этом аспекте значимы организуемые органами власти и учеными научные исследования, реализуемые совместные исследовательские проекты, проводимые научно-практические конференции и семинары, издаваемые монографические труды и методические разработки по многообразному спектру проблем и вопросов реформируемого местного самоуправления.

Выделим ряд проблем, на которые нацеливает практика реформирования местного самоуправления в современной России. Прежде всего, необходимо совершенствование муниципального правотворчества и повышение качества муниципальных актов в рамках формируемой системы муниципального права.

В частности, в связи с исследованием норм муниципального правового процесса и ведением единого регистра муниципальных актов, активизирующего решение основных задач: пополнение общедоступной базы данных муниципальных правовых актов; обеспечение контроля качества муниципального нормотворчества при систематизации модельных муниципальных правовых актов [4].

Для культивации доверия необходимы повышение ответственности и самостоятельность муниципальных властей, в частности, на районном уровне самоуправления.

Во многих субъектах РФ сложилась своя модель отношений с районами, а учитывая соглашения о передаче полномочий и практику межбюджетных отношений, и в большинстве районов в отношениях с поселениями.

Не всегда такая модель соответствует действующему законодательству и зачастую это происходит в силу того, что региональные законодательные рамки оказываются слишком жесткими, чтобы под них подстраивать практику самоуправления.

В заключение отметим, что посредством комплексного решения организационных и функциональных проблем муниципальной практики новый этап развития местного самоуправления в субъектах РФ должен быть обеспечен.

Заметим также, что позиция к четкому разграничению полномочий в субъектах федерации посредством трансформации городских округов и муниципальных районов в государственное звено управления аргументируется важностью упрочения поселенческого уровня самоуправления (исключается верхний уровень и «двухуровневый» принцип территориальной организации местного самоуправления) и государственным интересом – повысить эффективность и ответственность региональных органов управления.

Это, конечно, далеко не все проблемы, а лишь самые крупные и уже видимые. Но неправильно было бы говорить, что все они вызваны реформой местного самоуправления.

Указанные проблемы копились и не решались годами и только более выпукло проявились в ходе реформы местного самоуправления, всей административной реформы и других социально-экономических и политических реформ. Не стоит при этом полагать, что наличие проблем есть повод к прекращению реформы, поскольку они требуют решения в любом случае.

Резюмируя, можно сделать ряд выводов.

Самостоятельность местного самоуправления гарантирована Конституцией Российской Федерации. Само же местное самоуправление является способом народовластия. Существуют территориальные, организационные и экономические основы местного самоуправления. Если в первых двух случаях все более или менее понятно, то финансовая самостоятельность вызывает большие вопросы, зачастую небольшие муниципальные образования могут развиваться, а в некоторых просто существовать при активной поддержке федерального центра.

В этой связи проведенная в России реформа местного самоуправления неоднократно подвергалась жесткой критике со стороны исследователей данной проблематики.

Официально местное самоуправление не зависит от субъекта федерации, не обязано каким-либо образом согласовывать ключевые решения, однако, как опять же показала практика, на местном уровне многие проблемы оказываются совершенно не решаемыми и главам муниципальных образований приходится обращаться за помощью к властям субъекта Федерации.

Кроме того сложилась порочная практика «удельных князьков», когда на местном уровне исполнительная, законодательная и судебная власть тесно сплетаются, что является прямым нарушением и порождает коррупцию.

В целом можно сказать, что реформа местного самоуправления еще продолжается и фронт предстоящей работы очень широк.

## Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. №31. Ст. 4398.
2. Гончаров В.Г. Местное самоуправление в Ростовской области: современный этап развития. Эффективность самоуправления муниципальных образований городских и сельских поселений (опыт России и Германии) // Материалы международной научно-практической конференции (14 апреля 2011 г., Ростов-на-Дону). – Ростов н/Д., 2011. С. 19-25.
3. Местное самоуправление и проблемы народовластия в Российской Федерации // <http://pravozashitnik.net/ru/2015/1/13> (дата обращения 18.09.2018).
4. Сергеев А.А. Местное самоуправление в Российской Федерации: проблемы правового регулирования. - М.: ТК "Велби", Изд-во "Перспектив", 2012. С. 118.
5. Писарев А.Н., Овчинников И.И. Муниципальное право. - М.: Изд-во «Юрайт», 2019. С. 55-61.

© Исмаилов И.М., 2019

УДК 342.7

Михайловская О.С., магистрант РГУП,  
г. Москва, Российская Федерация

### КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

*В Российской Федерации человек, его права и свободы признаются высшей ценностью. Вместе с тем реализация прав в некоторых случаях представляется затруднительной, например, в связи с правонарушениями, и для того, чтобы обеспечить реализацию тех или иных прав и устранить препятствия в этом, устанавливаются определенные гарантии.*

*Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время крайне важно усовершенствовать эффективный механизм, помогающий реализовать право на судебную защиту у гражданина и человека.*

**Ключевые слова:** конституция, судебная защита, конституционное право, гарантия, эффективность, человек, гражданин, принцип, суд, судопроизводство, правовопонимание.

*In the Russian Federation the person, his rights and freedoms are recognized as the highest value. However, the realization of rights in some cases is difficult, for example, in connection with offences, and in order to ensure the realization of certain rights and remove obstacles to this, certain guarantees are established. The relevance of the chosen topic is due to the fact that at present it is extremely important to improve an effective mechanism that helps to realize the right to judicial protection of a citizen and a person.*

**Keywords:** Constitution, judicial protection, constitutional law, guarantee, efficiency, person, citizen, principle, court, legal proceedings, legal understanding.

Согласно Конституции Российской Федерации (далее Конституция РФ) [1], а в частности к ст. 46, то в ней право на судебную защиту закреплено и за гражданином, и за человеком. Однако указанная статья по своему конституционно-правовому содержанию требует уяснения, по причине того, что ее воспринимают достаточно неоднозначно.

В настоящее время конституционное право на судебную защиту у человека и гражданина, так и продолжает совсем неоднозначно трактоваться. Причиной тому в большей степени стал в большей степени тот факт, что воспринимается данное право при помощи разных подходов, таким же способом и оценивается его содержание.

Таким образом, если общие подходы к категориальному инструментарию научно обосновать, а в правотворческой и правоприменительной деятельности сформировать единые стандарты, то для конституционного права человека и гражданина на судебную защиту можно выработать единое понимание.

В тоже время потребуются дополнительные теоретические разработки касательно содержания и юридической природы указанного права. Это обусловлено тем, что этому праву присущ и объективный, и субъективный характер.

Отметим, что прошло уже почти 26 лет с тех пор, как судебная защита прав и свобод была закреплена за каждым человеком и гражданином. Также прошел 21 год, как наша страна присоединилась к Европейской конвенции.

Заметим, что за такой существенный временной отрезок осуществление права человека и гражданина на судебную защиту с практической точки зрения не смогло достичь высокой эффективности. До сих пор данное право остается только на бумаге, а чаще всего на страницах Конституции РФ.

Как правило, конституционное право на судебную защиту у гражданина и человека по своей юридической природе включает в себя следующее: субъективное право, которое принадлежит отдельным гражданам и людям; объективное право, закрепленное за отдельными гражданами и людьми.

При этом объективную составляющую выражают конституционные нормы, принципы, свойства и гарантии, которые отвечают за следующее:

- нормотворческая деятельность законодателя;
- сущность данного права в целом

А вот уже тот момент, когда у субъектов возникает данное право и момент, когда оно прекращается, наглядно отражает уже субъективную составляющую.

Изучение правовой природы рассматриваемого права уточнило его место в системе иных конституционных прав. Рассматриваемое конституционное право является правом человека и не может выступать правом только гражданина. Хотя определённые пределы реализации данного субъективного конституционного права у граждан РФ и иностранных граждан, устанавливаемые объективным правом, могут различаться, это не является основанием для признания данного права конституционным правом гражданина, поскольку установление таких пределов является мерой международно- правовой ответственности государства, основанной на принципе взаимности, но не правовым регулированием статуса иностранных граждан в Российской Федерации. Кроме того, иностранные граждане, лица без гражданства продолжают оставаться носителями конституционного права на судебную защиту.



Конституционное право человека и гражданина на судебную защиту является абсолютным правом, то есть, во-первых, основным, личным и неотчуждаемым конституционным правом, а, во-вторых, не подлежащим ограничению ни при каких обстоятельствах.

Объективная составляющая конституционного права человека и гражданина на судебную защиту выражается, прежде всего, в конституционных нормах, принципах, свойствах и гарантиях, предопределяющих в своей совокупности содержание этого права, а также нормотворческую деятельность законодателя.

Судебная защита - это один из способов государственной защиты; правосудие является средством реализации права человека и гражданина на судебную защиту и формой осуществления судебной власти; государственная защита прав и свобод одной лишь судебной защитой не исчерпывается.

По итогам исследования содержания рассматриваемого права предлагается трёхчленная типология как наиболее оптимальная, которая включает в себя права-поведения, права-требования, права-пользования.

Среди наиболее значимых, основных, базовых правомочий выделены следующие:

- право на обращение с заявлением в суд (обращение за защитой), с которым тесно связано право доступа к суду (правосудию) - право-поведение;
- право на рассмотрение (разрешение) дела судом по существу и вынесение судом итогового решения - право-требование;
- право на обжалование не вступивших в законную силу судебных решений (право на доступ к суду вышестоящей инстанции) - право-поведение;
- право на надлежащее (прежде всего, своевременное, без неоправданной задержки) исполнение судебного решения, в том числе путём его признания и соблюдения - право-пользование.

Несмотря на то, что конституционное право человека и гражданина по своей юридической природе является индивидуальным, не исключается судебная защита коллективного объекта (в частности, публичного интереса), принадлежащего неопределённому кругу субъектов.

Например, в конституционном судопроизводстве наряду с объектами, принадлежащими лицу, реализующему право на судебную защиту активно, пассивно защищаются объекты, принадлежащие неопределённому кругу субъектов.

Моментом прекращения правоспособности человека и гражданина и, следовательно, моментом прекращения обладания конституционным правом на судебную защиту, является смерть лица. Однако конституционное право человека и гражданина не прекращается его смертью в случае, если правовая воля индивида, его правовая личность, нематериальное благо (доброе имя) пережили само физическое лицо.

Ещё один субъективный момент, который не охватывается правоспособностью человека и гражданина, но без которого полная реализация конституционного права человека и гражданина становится невозможной - это юридическая заинтересованность личности - субъективное отражение объективно существующего интереса к судебной защите. Отсутствие юридической заинтересованности не должно являться препятствием для обращения в суд (поскольку она может быть и неявной).

Исследуя объект конституционного права человека и гражданина на судебную защиту, мы пришли к выводу, что он должен обладать следующими признаками:

а) человек и гражданин должен иметь к нему какое-либо юридически значимое отношение;

б) объект должен подвергнуться посягательству либо должна существовать реальная угроза такому посягательству;

в) объект в силу закона может быть защищен в судебном порядке.

Наличие в составе объектов, подлежащих судебной защите, прав-обязанностей обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, права и обязанности человека и гражданина, как известно, не только связаны между собой, но и зачастую обуславливают друг друга; причиной нарушения права может быть неисполнение обязанности.

Во-вторых, судебная защита в силу её универсальности охватывает весь состав спорных правоотношений сторон, то есть её объектом может являться всё содержание конкретного спорного правоотношения, в том числе и юридические обязанности его участников.

В-третьих, судебная защита юридического права-обязанности, может проявляться в злоупотреблении в противоречие с ч. 3 ст. 17 Конституции РФ своим правом управомоченной стороной правоотношения, что возможно и в сфере субъективных конституционных прав.

Система правового статуса человека и гражданина в настоящее время усложнилась до такой степени, что гарантиями являются не только юридические возможности (дозволения, субъективные права, в том числе процессуальные права), но и принципы правового статуса человека и гражданина, презумпции и запреты.

Гарантии конституционного права человека и гражданина на судебную защиту необходимо отличать от конституционных гарантий самой судебной власти - это разнородные, хотя и коррелирующие понятия.

Из анализа практики Конституционного Суда РФ и Европейского Суда следует, что принцип справедливости как гарантии конституционного права человека и гражданина на судебную защиту включает в себя следующие составные элементы:

- гарантия доступа к суду (правосудию);
- гарантия личного присутствия при судебном разбирательстве;
- гарантия не свидетельствовать против себя;
- равенство и состязательность сторон;
- гарантия получения мотивированного судебного решения

Однако, как представляется, этот перечень не является исчерпывающим и получит своё дальнейшее развитие в практике названных судов. В целом анализ их судебной практики о справедливости как принципе-гарантии права человека и гражданина на судебную защиту свидетельствует не о противопоставлении правовых позиций этих двух судебных органов, а о более широком подходе в этом вопросе Европейского суда, который постепенно воспринимается Конституционным Судом РФ.

Свойство эффективности должно выступать неотъемлемым сущностным элементом конституционного права человека и гражданина на судебную защиту, включаемым в содержание данного права, а также гарантией реализации субъективного конституционного права человека и гражданина на судебную защиту.

Хотя Конституция РФ и федеральные законы напрямую не закрепляют требования об эффективности средств правовой защиты в целом и судебной защиты в частности, оно это вытекает из конституционных характеристик правосудия.

Конституционный Суд РФ отмечает, что правосудие по самой своей сути признается таковым лишь при условии, если оно обеспечивает именно эффективное восстановление в правах.

Европейский суд также рассматривает эффективность как неотъемлемую часть права на справедливое судебное разбирательство. Об этом свидетельствует его толкование ст. 13 Европейской конвенции.

Понятие и содержание эффективности в силу плюрализма идей и многообразия типов правопонимания уясняется неоднозначно. Однако эффективность в самом широком смысле означает действенность, приводящую к нужным результатам, дающую наибольший эффект.

Эффективность включает в себя такие элементы как вынесение законного и обоснованного судебного решения, разумный срок разбирательства дела и обязательного исполнения судебного решения по нему.

Меры по повышению эффективности реализации рассматриваемого права сводятся к одному из названных элементов (например, соблюдению разумного срока рассмотрения дел, повышению уровня исполняемости судебных решений, реформированию самого механизма исполнения решений судов), поэтому по критерию их направленности можно выделить следующие две группы этих мер:

1. Правовые (например, институциональные, то есть связанные с повышением институциональной самостоятельности и независимости судебной системы и судейского корпуса; связанные с совершенствованием процессуального законодательства и др.).

2. Организационные (например, освобождение судей от несвойственных им функций, повышение квалификации кадров судебной системы и пр.).

Подводя итог можно сделать вывод, что право на судебную защиту, закрепленное за всеми людьми и гражданами, и находящее отражение в Конституции нашей страны, требует того, чтобы механизм осуществления этого права был разработан. Более того необходимо, чтобы он нашел отражение в актах, которые имеют нижестоящую юридическую силу.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. №237.

2. О судебной системе Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №1. Ст. 1.

3. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №9. Ст. 1011.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. №32. Ст. 3301.
5. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс. Т. 1. - М.: Юристъ, 2017. - 719 с.
6. Азаров А.Я. Права человека. - М.: Новое знание, 2018. - 252 с.
7. Афанасьев С.Ф. О соотношении конституционного права на судебную защиту и юридического интереса в цивилистическом процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2018. №12. С. 2-6.
8. Витрук Н.В. Конституционное правосудие: Учебное пособие для вузов. - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2018. - 383 с.
9. Горшкова С.А. Европейские нормы по правам человека и усилия России по их соблюдению // Журнал российского права. 2015. №11. С. 65-74.
10. Жилин Г.А. Условия реализации права на обращение за судебной защитой // Российская юстиция. 2018. №5. С. 14-16.
11. Чайка Ю. Права человека - приоритет Конституции Российской Федерации // Российская юстиция. 2016. №12. С. 5-8.

© Михайловская О.С., 2019

**УДК 349**

**Платыгина К.О.**, студент 3 курса  
магистратуры юридического института  
Южно-Уральского государственного университета,  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Мы живем во время массового кредитования населения. Каждый второй привык жить в кредит. Что такое «кредит» сейчас известно даже маленьким детям. В связи со сложившейся ситуацией граждане всё чаще сталкиваются с проблемой несостоятельности. Введение института банкротства физических лиц позволяет освободить от долгов в случае честных сделок и соблюдения всех формальностей.

С 1 октября 2015 года в Российской Федерации введена процедура банкротства физических лиц, банкротства должника-гражданина (Федеральный закон от 29 июня 2015 года №154-ФЗ, далее - Закон о банкротстве физических лиц), Глава X Федерального закона от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее - Закон «О несостоятельности (банкротстве)»), в которой определены: особенности, условия, порядок и последствия банкротства физического

лица. Мы рассмотрим требования, которые могут быть предъявлены гражданам, подав их в суд самостоятельно [5, с. 79].

Помимо избавления от долгов, банкротство несет для физического лица ряд ограничений. Соответственно, прибегать к банкротству гражданам следует только в самых крайних случаях, когда исправить свое материальное положение иными способами в сравнительно короткое время невозможно. На современном этапе институт несостоятельности, безусловно, является динамично развивающимся и, следовательно, претерпевает изменения и дополнения в законодательных актах.

Представляется, что выбранная тема исследования на сегодняшний день весьма актуальна как в научном, так и в практическом отношении.

Гражданин обязан обратиться в суд с заявлением о признании его банкротом, в случае, если удовлетворение требований одного кредитора приводит к невозможности исполнения гражданином денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей в полном объеме перед другими кредиторами и размер таких обязательств и обязанности в совокупности составляет не менее чем пятьсот тысяч рублей, не позднее тридцати рабочих дней со дня, когда он узнал или должен был узнать об этом.

Наряду с документами, предусмотренными процессуальным законодательством, к заявлению о признании гражданина банкротом прилагаются документы, перечисленные в статье 213.4 закона «О несостоятельности (банкротстве)», такие как списки кредиторов, опись имущества, сведения о доходах, копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и прочее. В виду того, что многие граждане не обладают юридической грамотностью и отсутствуют финансовые или иные возможности обращения к юристам, возникают такие ситуации, как оставление без движения или возвращение заявления о признании должника банкротом, например, по делу А56-86711/2015, когда заявитель, оказавшийся в сложной ситуации дает эмоциональную оценку обстоятельств, вызвавших неспособность погашать долги, и просит признать банкротом, при этом, не выполнив требования вышеуказанной статьи

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» содержит перечень оснований, при которых освобождение гражданина от исполнения обязательств не допускается:

- неисполнение должником обязанности по представлению отзыва и документов.

- если при рассмотрении дела о банкротстве будет установлено, что должник не представил необходимые сведения суду или финансовому управляющему при имеющейся у него возможности либо представил заведомо недостоверные сведения.

- освобождение должника от обязательств (долгов) не допускается, если доказано, что при возникновении или исполнении обязательства, на котором конкурсный кредитор или уполномоченный орган основывал свое требование в деле о банкротстве должника, последний действовал незаконно.

Соответственно, не все граждане, признанные банкротами, будут освобождены от исполнения своих обязательств. Средства для выплаты вознаграждения финансовому управляющему в размере, равном фиксированной сумме вознаграждения финансовому управляющему за одну процедуру, используемую в деле о банкротстве гражданина, уплачиваются в арбитражный суд. В настоящее время государственная пошлина составляет 6000 рублей, вознаграждение финансового менеджера в среднем составляет 25000-30000 рублей за процедуру. Для многих граждан, попавших в «кредитную кабалу», эта сумма невыносима.

Проанализировав сложившуюся судебную практику, многие юристы считают, что необходимо внести поправки в закон по таким делам, как уменьшение размера госпошлины и размера вознаграждения финансового управляющего, упрощение процедуры банкротства граждан.

Подводя итог, можно выделить следующие основные преимущества процедуры банкротства для граждан:

1) банкротство предполагает использование множества способов погашения задолженности, применение различных процедур, предоставление возможности добровольно удовлетворить требования всех кредиторов;

2) банкротство обеспечивает должнику отсрочку от требований кредиторов, которая отсутствует при взыскании задолженности в рамках исполнительного производства, когда имущество должника должно быть продано в короткие сроки;

3) банкротство обеспечивает должным образом эффективные способы реализации имущества, чем продажа имущества должнику по низкой цене.

4) с момента признания судом обоснованности ходатайства о банкротстве прекращается все начисление штрафов, пени и процентов по просроченным кредитам.

5) невозможность объявления банкротом впервые.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О несостоятельности (банкротстве)».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан».

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 28.12.2017).

4. Белых В.С. Банкротство граждан: критерии, статус, процедуры / В.С. Белых. – М.: Проспект, 2015. – 128 с.

5. Кулик И.Н. Банкротство физических лиц / И.Н. Кулик // Вестник науки и образования. 2018. №7 (43). С. 78-80.

© Платыгина К.О., 2019

Телушкина О.В., студентка 2 курса  
магистратуры юридического факультета  
Российского государственного университета правосудия,  
г. Москва, Российская Федерация

## **МЕСТО СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Следственный комитет Российской Федерации является федеральным органом государственной власти, осуществляющим в соответствии со ст.1 Федерального Закона о Следственном комитете РФ полномочия в сфере уголовного судопроизводства [3, с.15]. В данном законе отсутствует какое-либо указание на принадлежность Следственного комитета к какой-либо ветви власти. В то же время, в ст.10 Конституции Российской Федерации закреплён принцип разделения властей, в соответствии с которым государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную [1, с.445]. Таким образом, в отношении места Следственного комитета в системе разделения властей существует правовая неопределённость, имеющая конституционно-правовой характер, что делает рассматриваемую тему актуальной.

Прежде всего необходимо обратиться к истории возникновения данного органа. Первоначально он был выделен в составе Прокуратуры РФ в 2007 году Федеральным законом "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации"[2, с.2830], после чего в 2010 году он был от неё отделен и превращен в самостоятельный орган государственной власти. Можно было бы предположить, что для определения, к какой ветви власти относится Следственный комитет, необходимо прежде сделать тоже самое для Прокуратуры, чье место в системе разделения властей также не закреплено, однако, как справедливо отмечает Д.И. Шатохин, ключевой целью выделения Следственного комитета в Прокуратуре и последующего отделения от неё является разграничение функций надзора и следствия за различными органами государственной власти [9, с.187].

Таким образом, следует определить место Следственного комитета исходя из его функций и полномочий. Прежде всего необходимо отметить, что в соответствии со ст.104 Конституции РФ и Положением о Следственном комитете Российской Федерации, у Следственного комитета отсутствуют не только характерные для законодательной власти полномочия по рассмотрению и принятию законов, но даже и право законодательной инициативы, и по предмету своего ведомства он представляет законы Правительству РФ и Президенту, а потому никаким образом не может относиться к законодательным органам власти [4, с.572].

Не являясь судом, Следственный комитет, как следует из ст.118 Конституции РФ, в которой содержится прямое указание на ограничение субъектного состава органов судебной власти, не относится и к ней.

Необходимо обратить внимание на квалификацию Следственного комитета в качестве органа исполнительной власти. Ввиду осуществления в сфере уголовного преследования Следственным комитетом функций, схожих с теми, что осуществляет в данной сфере и ряд органов исполнительной власти, в частности МВД РФ и ФСБ РФ, таких как рассмотрение сообщений о совершенном преступлении и производство предварительного расследования, ряд авторов указывают на это, как на основание для отнесения Следственного комитета к органам исполнительной власти, которому препятствует отсутствие легального указания на подобную принадлежность. Ввиду данного обстоятельства Л.Г. Берлявский дает Следственному комитету характеристику вневедомственного федерального органа обвинительной власти, вводя в систему разделения властей Российской Федерации новую, непоименованную ветвь, к которой относится исключительно Следственный комитет [6, с.53].

Д.С. Гаврилкин указывает, что структура Следственного Комитета РФ устроена иерархическим образом, свойственным для органов исполнительной власти, а именно представлена единым централизованным механизмом, распределенным по территории Российской Федерации в виде следственных управлений [7, с.11]. Он предлагает внести в законодательство соответствующие изменения, закрепляющие статус Следственного комитета в качестве органа исполнительной власти.

Кроме того, некоторые исследователи рассматривают возможность квалификации Следственного комитета в качестве части президентской власти, как правило выделяемой из общей системы в российской правовой доктрине. Согласно их позиции, аргументируемой как ключевой ролью президента в создании нормативно-правового регулирования в отношении данного органа, в частности принятого указом президента Положения о Следственном комитете Российской Федерации, так и закрепленным в ФЗ о Следственном комитете руководством деятельностью органа со стороны Президента, Следственный комитет следует признать элементом сдержек и противовесов в системе разделения властей. В частности, подобной позиции придерживаются В.Ю. Шалитаев [8, с.324] и А.М. Багмет [5, с.45].

Резюмируя, можно выделить три основных позиции по рассматриваемому вопросу. В соответствии с первой Следственный комитет – орган исполнительной власти, в соответствии с второй – орган президентской власти, в соответствии с третьей – орган отдельной, обвинительной ветви власти.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. №4. Ст. 445.
2. Федеральный закон от 5 июня 2007 г. №87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. №24. Ст. 2830.
3. Федеральный закон от 20.12.2010 №403-ФЗ (ред. 30.12.2015) «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.01.2011. №1. Ст. 15.



4. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. №38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. №4. Ст. 572.

5. Багмет А.М. Место Следственного комитета Российской Федерации в системе правоохранительных органов Российского государства // Российский следователь. 2014. №9. С. 45-47.

6. Берлявский Л.Г., Расчетов В.А. Следственный комитет Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности // Российский следователь. 2014. №5. С.52-55.

7. Гаврилкин Д.С. Правовые основы деятельности Следственного комитета Российской Федерации // Современный научный вестник. 2015. №2. С. 9-15.

8. Шалитаев В.Ю. Правовой статус Следственного комитета Российской Федерации // Вестник университета. 2014. №15. С. 324-326.

9. Шатохин Д.И. Наделение прокуратура РФ общим надзором за Следственным комитетом РФ или восторжествование справедливости // Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы III Международной научно-практической конференции / Науч. ред. С.В. Галачиева. – М.: ООО «НОУ «Вектор науки», 2015. С. 186-190.

© Телушкина О.В., 2019

**УДК 340.142**

**Чеботарева А.Г.,**

студентка 3 курса юридического факультета  
Российского государственного университета правосудия,  
г. Москва, Российская Федерация

### **ПРАВОНАРУШЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕДВИЖЕНИЕМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Согласно статистическим данным, смертность на дорогах Российской Федерации выше, чем в странах Европы в 3-4 раза. По данным ГИБДД, за один год страна потеряла погибшими 30 тыс. человек [1].

На дорогах Российской Федерации за 365 календарных дней было ранено более 215 тыс. человек.

С особо тяжкими последствиями было совершено 223 ДТП. Их количество увеличилось на 15.5% по сравнению с АППГ. Погибло 552 человека, что на 17.7% больше, ранено на 36% больше, более 2.3 тыс. человек.

По вине водителей в 2017 году было совершено 143 тыс. ДТП. Что на 4.9% меньше, чем годом ранее. При этом, важно рассмотреть аварийность среди самих водителей. Неудивительно, что наибольшее количество ДТП приходится на автомобилистов, управляющих легковыми машинами, более 116 тыс. ДТП.

При этом пьяными за рулем было выявлено 12 тыс. человек. Скорее всего это и было причиной дорожной аварий.

Из-за нарушения правил водителями грузовых автомобилей было совершено на порядок меньше ДТП, 10.986, если быть точным. При этом в состоянии опьянения из данного количества происшествий, по итогам года было выявлено на 12.2% меньше, чем за год до этого.

Водители менее распространённых на дорожной сети Российской Федерации транспортных средств, естественно реже попадали в ДТП по собственной вине. Таким образом водители автобусов были признаны виновными в дорожном происшествии 5.6 тыс. раз в 2017 году, мотоциклисты- 4.3 тыс.

Примечательно, что среди всех статистических данных [1], именно водители автобусов показали отрицательную динамику. Это и увеличение на 5.9% ДТП по вине автобусников, и возросшее на 8.6% количество водителей подшофе. Особенно много выпивших водителей среди собственников пассажирского транспорта. Что говорит о необходимости подготавливаемых государством мер по ужесточению контроля за автотранспортными пассажирскими перевозками.

С 01.09.2013 вступили в силу изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, внесенные Федеральным законом от 23.07.2013 №196-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и ст. 28 Федерального закона "О безопасности дорожного движения».

Данные изменения значительно ужесточили ответственность водителей за нарушение правил дорожного движения, в том числе осуществления увеличения размеров штрафов, а также углубления перечня нарушений, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения права управления транспортным средством.

Лишение права управления транспортными средствами представляет собой один из высшей степени серьезных административных наказаний за правонарушения в сфере дорожного движения, поэтому его применение должно основываться на соразмерности наказания и общественной опасности нарушения.

За совершение административных правонарушений, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, применяется административное наказание в виде лишения права управления транспортным средством. Указанное административное наказание заключается в том, что правонарушитель временно лишается права управления транспортным средством с изъятием документов, удостоверяющих это право.

Санкция в виде лишения права управления транспортным средством может становиться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания.

Увеличивается ответственность за нарушения всего ряда статей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в том числе за:

- управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передачу управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения;
- превышение установленной скорости движения транспортного средства;

- нарушение правил движения через железнодорожные пути, нарушение правил движения по автомагистрали;
- нарушение правил маневрирования;
- невыполнение водителем требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Употребление веществ, вызывающих алкогольное или наркотическое опьянение, либо психотропных или иных вызывающих опьянение веществ запрещено.

Медицинское освидетельствование на состояние опьянения становится одной из способов обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Административная ответственность за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, наступает в случае установленного факта употребления вызывающих алкогольное опьянение веществ, который определяется наличием критерия достаточной причиной предполагать, что водитель транспортного средства пребывает в состоянии опьянения:

- запах алкоголя изо рта;
- неустойчивость позы;
- нарушение речи;
- выраженное дрожание пальцев рук;
- резкое изменение окраски кожных покровов;
- поведение, не соответствующее обстановке;
- наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе, определяемое техническими средствами индикации, зарегистрированными и разрешенными для использования в медицинских целях и рекомендованными для проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения может быть заявлен инспектору ГИБДД или врачу. Сотрудник ГИБДД обязан предложить лицу процедуру освидетельствования на состояние алкогольного или наркотического опьянения на месте, и не вправе направить водителя транспортного средства на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Водитель транспортного средства подлежит направлению на медицинское освидетельствование на состояние алкогольного или наркотического опьянения в следующих случаях:

- отказа от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения;
- несогласия с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения;
- факта достаточных оснований полагать, что водитель находится в состоянии опьянения при отрицательном результате освидетельствования на состояние опьянения.

## Список использованной литературы

1. ГИБДД опубликовала годовую статистику ДТП за 2017 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.1gai.ru/autonews/520130-gibdd-opublikovala-godovuyu-statistiku-dtp-za-2017-god.html>.

© Чеботарева А.Г., 2019

УДК 4414

**Шумакова В.А.**, студент 3 курса  
магистратуры юридического института  
Южно-Уральского государственного университета,  
г. Челябинск, Российская Федерация

### ГАРАНТИИ И ОГРАНИЧЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нотариус при исполнении своих обязанностей, в первую очередь, действует в целях защиты прав и законных интересов как граждан, так и юридических лиц от имени государства. Для обеспечения деятельности нотариуса законодатель закрепил гарантии, согласно которым гарантирует доказательственную силу и публичное признание нотариально оформленных документов.

В научной литературе под гарантиями нотариальной деятельности понимается юридически значимый механизм обеспечения рассматриваемой деятельности, неукоснительно реализуемый на основе конституционного закрепления права гражданина на квалифицированную юридическую помощь как на законодательном, так и на правоприменительном уровне.

Гарантии нотариальной деятельности, закрепленные в ст. 5 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате (далее Основ), с одной стороны, являются гарантиями соблюдения и защиты прав клиентов нотариуса, а с другой стороны, дают ему возможность быть независимым от давления, воли или желания заинтересованных лиц. При совершении каждого нотариального действия нотариус руководствуется только действующим законодательством, обязан в одинаковой мере соблюдать права сторон, обратившихся к нему за совершением нотариального действия, также обязан самостоятельно принимать решения и отстаивать интересы одного лица в ущерб другого. Следовательно, никто не вправе вмешиваться в выполнение нотариусом своих профессиональных обязанностей. Нотариус не имеет права совершать нотариальные действия, исходя из личных целей или быть заинтересованным в результатах. Более того, нотариус не имеет права совершать нотариальные действия в отношении близких родственников, что можно отнести к ограничению нотариальной деятельности (ст. 47 Основ).

При осуществлении нотариальной деятельности нотариус руководствуется Конституцией Российской Федерации, конституциями (уставами) субъектов

Российской Федерации, Основами законодательства Российской Федерации о нотариате, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, принятыми в пределах их компетенции, а также международными договорами [1, с. 5]. В соответствии с данным положением, нотариус опирается только на нормативно правовые акты, в которых установлен определенный порядок наделения и снятия полномочий нотариуса, перечислены права и обязанности, определены средства обеспечения нотариальной деятельности, ограничения, а также исчерпывающий перечень нотариальных действий, которые имеет право совершать.

При консультировании и осуществлении нотариальных действий нотариусу, лицу, замещающему временно отсутствующего нотариуса и лицам, работающим в нотариальной конторе, становятся известны личные сведения и документы граждан и юридических лиц, которые несут исключительно конфиденциальный характер. Ст. 5 Основ напрямую запрещает разглашать любую информацию, относящуюся к частой жизни или деятельности юридического лица, которые стали им известны в связи с совершением нотариальных действий или находящиеся в производстве, в том числе и после сложения полномочий или увольнения. Данные сведения или документы могут выдаваться только лицам, от имени или по поручению которых совершены нотариальные действия.

Однако, законом предусмотрены и те случаи, когда нотариус освобождается от соблюдения тайны. Если против нотариуса возбуждено уголовное дело в связи с совершением нотариального действия, суд может освободить нотариуса от обязанности соблюдать нотариальную тайну, данное положение зафиксировано в п. 4 ст. 5 Основ: «сведения о совершенных нотариальных действиях выдаются по требованию суда, прокуратуры, органов следствия в связи с находящимися в их производстве уголовными, гражданскими или административными делами, а также по требованию судебных приставов-исполнителей в связи с находящимися в их производстве материалами по исполнению исполнительных документов, по запросам органа, осуществляющего государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в связи с государственной регистрацией и по запросам органов, предоставляющих государственные и муниципальные услуги и исполняющих государственные и муниципальные функции, и нотариусов в связи с совершаемыми нотариальными действиями. Справки о выдаче свидетельств о праве на наследство и о нотариальном удостоверении договоров дарения направляются в налоговый орган в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. Справки о завещании выдаются только после смерти завещателя» [1, с. 5].

Реализация указанных гарантий нотариальных действий обеспечивается ограничениями, закрепленными в ст. 6 Основ. Указанная статья дает право нотариусу заниматься исключительно нотариальной, научной или преподавательской деятельностью. Данный подход дает возможность нотариусу не только повысить уровень своего профессионализма, но и выработать единую правоприменительную практику нотариальной деятельности среди нотариусов, что безусловно является важным фактором в защите законных прав и интересов граждан и юридических лиц.

Любая иная, в том числе и посредническая или самостоятельная предпринимательская деятельность, направленная на получение прибыли, нотариусу запрещена.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации под предпринимательской деятельностью понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Дело в том, что нотариус, состоя или являясь учредителем различных предприятий, кровно заинтересован, чтобы это предприятие было рентабельно и приносило прибыль, иначе оно прекратит свое существование. В этой связи он никак не может быть беспристрастен и независим.

Нотариус не вправе заниматься коммерческой деятельностью, направленной на оказание посреднических услуг для склонения одной стороны к продаже, другой к покупке. К нотариусу стороны сами приходят, предварительно согласовав между собой все вопросы, все стороны той или иной сделки. Нотариус облакает волю сторон в законодательную форму, обеспечив при этом, чтобы ни одно положение договора не противоречило Конституции Российской Федерации, законодательству.

В силу того, что нотариальная деятельность не является предпринимательством, она не должна рекламироваться. Выше указывалось, что нотариус не вправе совершать нотариальные действия на свое имя и от своего имени, на имя и от имени своих супругов, их и своих родственников (родителей, детей, внуков).

Запрещение нотариусу совершать нотариальные действия на свое имя, от своего имени, на имя и от имени своих супругов, их и своих родственников вызвано рядом причин, главной из которых является лишение нотариуса возможности в личных целях и интересах использовать свою должность и связанные с этим свои знания, свои возможности. Если нотариус при совершении нотариального действия преследует личный интерес, то он не будет объективен, обратит незнание закона стороной в свою пользу.

В случае, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации нотариальное действие должно быть совершено в определенной нотариальной конторе, место его совершения определяется в порядке, устанавливаемом Министерством юстиции Российской Федерации.

### **Список использованной литературы**

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 №4462-1) (ред. от 26.07.2019).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Российская газета. 1994. 08 декабря.
3. Ремановский, Г.Б., Ремановская, О.В. Организация нотариата в России / Г.Б. Ремановский, О.В. Ремановская. – М.: Статут, 2001.
4. Черемных, И.Г. Нотариат и нотариальное право России / И.Г. Черемных. – М.: Эксмо, 2008.

© Шумакова В.А., 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## АРХИТЕКТУРА

---

<b>Машарипов О.А.</b>	«КУШХОНА»: БАШНЯ ИЛИ ГРОБНИЦА	2
-----------------------	-------------------------------	---

---

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

<b>Бикирова Д.Э.</b>	ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ГЛАСС ТРЕЙД+» НА АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ	4
<b>Тухбатшина А.З., Ишмуратова М.М.</b>	ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ СЕМЯН НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ ВИДОВ ФЛОРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	8

---

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

---

<b>Малофеева Н.А., Майкова Д.Н., Федорова А.И.</b>	ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОКАЗАТЕЛЯМ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ СМЕТАНЫ	12
<b>Малофеева Н.А., Федорова А.И., Майкова Д.Н.</b>	ХАРАКТЕРИСТИКА АССОРТИМЕНТА ПРОДУКЦИИ ИЗ КОЗЬЕГО МОЛОКА НА ОТЕЧЕСТВЕННОМ РЫНКЕ	15

---

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

<b>Хазиева А.В.</b>	ЗАТРАТЫ МАТЕРИАЛЬНО-СЫРЬЕВЫХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПО СУДОСТРОИТЕЛЬНОМУ ЗАВОДУ «ЗАЛИВ»	18
---------------------	--	----

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

<b>Афов А.Х., Калустьянц К.А.</b>	РОЛЬ ГТО В НРАВСТВЕННОМ ОЗДОРОВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ	23
<b>Баронина А.А., Кудакова Н.С.</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ КРАЕВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
<b>Бетева В.Р.</b>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
<b>Ваганова О.Н.</b>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	36
<b>Миронова С.П.</b>	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ	38

<b>Мисбахов А.А., Салихов Н.Р., Зиятдинова А.И., Кузнецова О.Ю.</b>	ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
<b>Ольховская Е.Б., Кузеванова П.В.</b>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	45
<b>Папина Н.И.</b>	ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА – БУДУЩЕГО ХОЗЯИНА ДОМА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ В КЛУБЕ «ХОЗЯЮШКА»	47
<b>Сапегина Т.А., Корнев А.К.</b>	ВОЗМОЖНОСТИ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	50
<b>Чугайнова О.Г.</b>	УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	52
<b>Шарапова Н.В.</b>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЗНАЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ СПОСОБЫ	57
<b>Т Е Х Н И Ч Е С К И Е   Н А У К И</b>		
<b>Сергеева Л.К.</b>	ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ О НЕСОВМЕСТИМОСТИ СЛОЖНОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	61
<b>Ф И Л О Л О Г И Ч Е С К И Е   Н А У К И</b>		
<b>Папченко К.В.</b>	ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ БРЕНДИНГА	65
<b>Пономаренко О.А.</b>	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕКЛАМНЫХ И МАРКЕТИНГОВО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННЫХ ДЕЛОВЫХ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯХ	67
<b>Tadzhibova Z.T.</b>	ANTHROPOCENTRISM IN THE PARADIGM OF MODERN LINGUISTICS	69
<b>Х И М И Ч Е С К И Е   Н А У К И</b>		
<b>Садовина Е.А.</b>	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА: УРОКИ, ИЗВЛЕЧЕННЫЕ ИЗ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА ЕС-USNRC ПО АНАЛИЗУ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	75
<b>Э К О Н О М И Ч Е С К И Е   Н А У К И</b>		
<b>Чуркин П.И.</b>	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИТ-КОМПАНИИ	79



---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

Исмаилов И.М.	ГАРАНТИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И НАРОДОВЛАСТИЯ	82
Михайловская О.С.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ	86
Платыгина К.О.	БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	91
Телушкина О.В.	МЕСТО СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	94
Чеботарева А.Г.	ПРАВОНАРУШЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕДВИЖЕНИЕМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	96
Шумакова В.А.	ГАРАНТИИ И ОГРАНИЧЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99



---

*Все права защищены. Ни одна из частей настоящего издания и все издание в целом не могут быть воспроизведены, сохранены на печатных формах или любым другим способом обращены в иную форму хранения информации: электронным, механическим, фотокопировальным и другими — без предварительного согласования с редакцией.*

*Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.*

*© Наука и образование: проблемы, идеи, инновации, 2019*