

Валиева И.И., Илюшин О.В.©

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВ ТРЕНЕРА В ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Аннотация*

*Данная статья содержит материалы исследования литературных источников, на основе которых сделаны выводы о личностном и профессиональном росте тренера. Систематизированный подход к описанию основных качеств, позволяет как спортсмену, так и самому педагогу проконтролировать собственное развитие.*

**Ключевые слова:** тренер, спорт, спортсмен, обучающийся, тренерство, педагогический.  
**Keywords:** coach, sports, athlete, student, coaching, pedagogical.

Тренерство – ответственный род деятельности, в котором задействован высококлассный специалист для увеличения физических и моральных качеств спортсменов. Тренер занимает особую роль в воспитании нового поколения победителей и медалистов в определенных видах спорта, поскольку сам имеет особый уровень профессионализма и ориентированности на созидательную деятельность. Как правило, в его задачи входит поддержание своих педагогических навыков, выявление уровня физической подготовленности спортсмена, а также организация процесса развития и стратегии обучения подопечного [1,156]. Для достижения определенных спортивно-ориентированных целей, тренеру необходимо учитывать совокупность экономических, социологических, психофизических и психологических возможностей, безусловно, ориентируясь на конкретного обучающегося. Необходимо грамотно выстроить систему данных исследований для качественного обеспечения физического образования.

При анализе литературных источников были выявлены разнообразные подходы в методике подготовки спортсменов. Существуют тестирования со шкалами, позволяющие выразить уровень качеств и степень их выраженности у воспитанника [2,34]. Кроме того, в педагогической деятельности есть даже собственные тренерские способности, необходимые для качественного обучения физической культурой и спортом: конструктивные, академические, познавательные, суггестивные, дидактические, экспрессивные, организаторские и другие.

Существование определенных подходов в тренерской деятельности значительно различается, однако, среди общего разнообразия педагогических направленностей, можно выделить определяющий фактор развития спортсмена [3,148]. Так, многие способности влияют на результативность обучающегося, поскольку напрямую показывают личностный рост студента.

Следует отметить следующие группы профессиональных качеств тренера:

1. Мотивы, цели и интересы человека;
2. Педагогические способности, сознание и мышление.

Рассматривая первую группу обширнее, можно выделить множество аспектов: проявление интереса к спортсмену как личностному отражению своей педагогической деятельности; справедливость, работоспособность, настойчивость, терпеливость, социальность, воображение, наблюдательность за движениями подопечного, наличие педагогической этики, а также уравновешенности. Для второй группы необходимо выделить следующие качества: адекватное восприятие обстановки и обучающегося, как

личности; ответственность, развитые качества справедливости, принципиальности и самокритичности; честность, трудолюбие и наличие дисциплины.

Для оценки данных показателей следует обратиться к психологическим методам оценивания, к примеру, анализу личностных качеств тренера на уровень самооценки, оценки развития группы и независимого эксперта. При этом, важно учитывать, что при создании средней оценки, необходимо руководствоваться решением трех независимых экспертов. [4,47]

Кроме того, существуют и другие методы сравнения уровня профессионализма тренера. К примеру, личностные качества можно разделить на следующие группы:

1. Социализация, готовность к применению научно-исследовательского подхода при решении проблем в сфере спорта;
2. Постановка задач и целей на адекватный временной период;
3. Уравновешенный подход к проявлению эмоций и желаний;
4. Отсутствие паники при возникновении чрезвычайных ситуаций;
5. Искренность, честность, трудолюбие и добросовестность к занимаемой профессиональной должности;
6. Необходимость в получении духовного удовлетворения от грамотно выстроенной тренировки;
7. Беспристрастное отношение к спорным ситуациям;
8. Наличие широкого кругозора в профессиональной деятельности;
9. Соблюдение педагогического такта с подопечными;
10. Потребность в нахождении общих интересов с учебной группой;
11. Соблюдение гуманности при травматизме;
12. Проявление терпеливости и толерантности в работе;
13. Наличие веры в лучший исход событий;
14. Развитые творческие способности.

Из данного списка педагогических направленностей тренера, можно выделить периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества. Они отвечают за уровень успешности педагога в последующих этапах обучения спортсмена. Так, к периферийным можно отнести: привлекательность, чувство юмора, доброту и артистичность. Они отвечают за эффективность обучения, но не несут существенной роли в качестве тренировочного процесса. Негативные последствия вызывают снижение продуктивности тренерской деятельности и включают в себя следующие параметры: пристрастность, мстительность, высокомерие, забывчивость, неуравновешенное состояние. Профессионально недопустимые качества соотносятся с непригодностью тренера к дальнейшей работе: наличие вредных привычек, жестокое физическое обращение при проведении тренировки, грубость при общении с подопечным, безответственность.

Необходимо грамотно осознавать личностные качества тренера и его стремления. Всесторонний анализ профессионализма педагога поможет выявить его профессиональный уровень, провести комплексную диагностику его деятельности, а также выявить основные стратегии развития его подопечных.

**Таким образом,** личностные качества существенно влияют на результативность тренера и его учебной группы. Во многом, определение индивидуального стиля тренера поможет в формировании точно таких же профессиональных качеств и у обучающихся. Поэтому, важно помнить доминантные, периферийные, негативные и недопустимые группы основных качеств педагога, для того чтобы не допустить некорректного поведения человека на занятиях и воспитать следующее поколение спортсменов.

## Литература:

1. Деркач А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А. Деркач. – М.: Академия, 2000. – 421 с.
2. Марищук, В. Методики психодиагностики в спорте / В. Марищук, Ю. Блудов. – М.: Академия, 2004. – 258 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: МПГУ, 1996. – 254 с.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: МПГУ, 2006.