

ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2024, Том 6, № 7

Подписано к публикации: 10.11.2024

Главный редактор журнала

Солопанова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

Арпентьева Мариям Равильевна (РФ, г. Калуга) – доктор психологических наук, доцент
Ахметов Султан Меджидович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор, ректор
Бабаян Анжела Владиславовна (РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор
Боязитова Ирина Валерьевна (РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор
Быстрый Елена Борисовна (РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор
Волошина Людмила Николаевна (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор
Гаджимурадова Зоя Магомедовна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
Гребенникова Вероника Михайловна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Ежова Татьяна Владимировна (РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент
Коналов Василий Николаевич (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор
Константинов Всеволод Валентинович (РФ, г. Пенза) – доктор психологических наук, профессор
Круглик Иван Иванович (Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук
Крузе Борис Александрович (РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор
Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор
Малярчук Наталья Николаевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент
Махов Александр Сергеевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент
Мирзоев Махмашариф Сайфович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор
Накохова Рида Рашидовна (РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности
Нугуманова Людмила Николаевна (РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент
Овсяник Ольга Александровна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент
Правдов Михаил Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, профессор
Пряженикова Елена Юрьевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
Свечкарёв Виталий Геннадьевич (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор
Семенова Файзура Ореловна (РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор
Сеногоева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент
Собянин Федор Иванович (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор
Тихомирова Евгения Ивановна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор
Ткаченко Ирина Валериевна (РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент,
Фещенко Татьяна Сергеевна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент
Ханова Зоя Гаджиалиевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
Цахаева Анжелика Амировна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
Шайденко Надежда Анатольевна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования
Шкунов Владимир Николаевич (РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент
Щербакова Елена Евгеньевна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор
Эбзеев Мурат Магомедович (РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор
Яковлев Евгений Владимирович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Надежда Олеговна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Ямалетдинова Галина Александровна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

«Обзор педагогических исследований» включен в перечень ВАК с 25.12.2020г., Elibrary.ru

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-0428 (online)

Е-mail: info@opi-journal.ru

Сайт: <https://opi-journal.ru>

© Обзор педагогических исследований, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мансимова К.К. Психологические аспекты инклюзивного образования	6-11
Васильева Л.В., Толстоухова И.В. Влияние уровня эмоционального интеллекта на жизнестойкость молодых людей	12-17
Клюев С.В. Синдром индуцированного отчуждения семьи: источники синдрома	18-28
Куц А.В. Психолого-педагогическая профилактика эмоциональных нарушений у подростков в условиях современной школы	29-36
Лю Синьлэй Проявления и тенденции развития волевого качества в психологии в разных культурных контекстах на примере русской и китайской культур	37-42
Андреева И.А., Белоконь-Пожарицкая Н.А. Особенности гражданско-патриотической направленности современной молодежи	43-51
Григорьева М.А. Проблема совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения коронавирусной инфекции	52-57
Лощаков А.М., Раевская А.А. Готовность к социально-безопасному поведению студентов в здоровьесберегающей среде медицинского университета	58-64
Малий Д.В. Исследование уровней развития саморегуляции и эмпатии как факторов формирования превентивной позиции будущих учителей	65-70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Блинова Е.Д. Методика развития координационных способностей у юных туристов в спортивной дисциплине «Дистанция – пешеходная»	71-77
Пельменёв М.В. Понятие «мёртвая точка» в пауэрлифтинге: анализ и методы преодоления	78-83
Тарасенко А.А., Чернов Ю.И., Комлев Н.А., Войнова Я.В. Вопросы внедрения легкой атлетики в элективные курсы по физической культуре	84-89
Щербин Д.В., Егоров Д.Е., Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е. К вопросу о пользе выполнения спортивного элемента шпагат	90-95
Горбатенко Т.Б., Аглеев В.Ф., Анна Лян Методика обучения плаванию студентов непрофильных вузов	96-102
Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В. Актуальные вопросы применения технологии Веб-квест при организации профессионального обучения	103-109

Ло Синьжоу

Предвзятость в овладении китайским словарным запасом и меры ее противодействию для российских студентов 110-115

Блинова Е.Д.

Характеристика выполнения юными туристами двигательных действий на пешеходной дистанции 116-122

Галиулина Э.Р., Замалиева И.Н.

Влияние взаимодействия преподавателя и студента на снижение тревожности при изучении английского языка в продвинутых группах 123-131

Лапшин Н.А., Стефчук С.Ю., Сунь Х., Комлев Н.А.

Вопросы внедрения прыжков в длину в элективные дисциплины по физической культуре 132-137

Сибирко М.А., Стрижанов А.В., Сабирова И.А.

Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе практико-ориентированной методики 138-143

Зуев В.А.

Основы технической подготовки спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду 144-149

Моу Ш.

Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе: проблемное поле исследования 150-154

Руст А.М., Платунова Е.Ю.

Развитие мотивации студентов нелингвистических специальностей к освоению иностранного языка средствами профессионально-ориентированного обучения 155-160

Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Никулин С.Г., Кухарев Ю.С.

Отдельные вопросы актуализации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, к изменившимся условиям служебной деятельности 161-167

Макалютин В.Д.

Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из факторов совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров опто-электронных приборов 168-173

Макарова Э.В., Колмыков С.Н., Лощакова Ю.А., Костенев А.А.

Волейбол как средство подготовки специалистов силовых ведомств 174-179

Орлова О.В.

Критерии, влияющие на выбор студентов вуза при самостоятельных занятиях оздоровительным бегом в зале или на улице 180-185

Маликов А.Ю., Татаров В.Б., Татарова С.Ю., Жерлицина М.С.

Легкая атлетика как эффективное средство подготовки специалистов гуманитарного профиля 186-191

Свешникова В.О.

Практическое обоснование применения специальных методов и средств в тренировочном процессе при подготовке спортсменов к программам служебного двоеборья 192-197

Алеевская А.О.

Аксиологический подход в преподавании иностранного языка в неязыковом специализированном вузе (на примере Академии ФСИН России) 198-203

Майер Р.В., Кошечев Г.В.

О формировании информационно-кибернетической картины мира при изучении робототехники 204-209

У Синван

Современные тенденции развития высшего педагогического образования в Китае 210-215

Спешилова Д.Н., Ефремова Т.Г., Дудниченко А.Н., Бакин А.В.

Развитие скоростных качеств у курсантов и слушателей, обучающихся образовательных организаций МВД России, на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке 216-221

Ильин А.В., Чуканова Е.К., Ходеев Д.А., Осипцев В.П.

Занятия спортивным туризмом как средство подготовки специалиста гуманитарного профиля 222-227

Ипасева О.В.

Педагогическое проектирование образовательной среды образовательной организации 228-233

Мурзина С.М.

Педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей 234-241

Воронин И.Ю., Гончаров Ю.Н., Юдин Р.В., Федоров И.Г.

Спортивные игры как средство совершенствования показателей выносливости у IT-специалистов 242-247

Гончарук С.В., Комарова И.Г., Гончарук Я.А., Школина Т.И.

Вопросы повышения эффективности функционирования кафедры физического воспитания 248-253

Енгальчева Е.В.

Формы взаимодействия с работодателями в образовательном процессе на примере подготовки бакалавров «Библиотечно-информационная деятельность» 254-259

Касаткина Н.С.

Формирование креативного мышления студентов как компонента функциональной грамотности 260-266

Черникова Н.С.

Понятие «достоинство» и его составляющие в русской литературе о врачах 267-272

Аквазба Е.О.

Формирование и развитие гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации 273-278

Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н., Никулин С.Г., Тихонов Е.М.

Некоторые методические аспекты формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции в современных условиях 279-285

Лапшин Н.А., Стефчук С.Ю., Иващенко Д.А., Ерыгин Е.А.

Игра 4х4 как средство решения задач подготовки баскетболистов 286-291

Ли Цзяхуэй

История развития кларнетного мастерства в обучении начинающих музыкантов 292-296

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.99

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-6-11



Психологические аспекты инклюзивного образования

¹ Мансимова К.К.,

¹ Азербайджанский государственный педагогический колледж при Азербайджанском государственном педагогическом университете, Азербайджан

Аннотация: в конце XX и начале XXI века в образовании произошли радикальные изменения. В этот период были заметны кардинальные изменения в подходе к философской сущности, содержанию, оценке полученных знаний, взаимоотношениях учителя и ученика, методах обучения и различных элементах образования. Бурное развитие науки и техники стало основной причиной, ускорившей появление этих изменений. Одна из революционных смен парадигмы в сфере образования произошла в специальном образовании. Для такого изменения было две основные причины. Важнейшим фактором стало создание Организации Объединенных Наций после Второй мировой войны и провозглашение миру того, что все люди, независимо от их расы, религии, национальности, физических и психических недостатков и других характеристик, имеют равные права. Таким образом, уважение к демократическим ценностям в глобальном масштабе и новые взгляды, ориентированные на сострадание к природе человеческого творения, также проявились в сфере образования. Тем самым была заложена основа пути к инклюзивному образованию. Термин инклюзивный (французское слово *inclusif*, от латинского слова *include* означает прийти к выводу путем включения его в себя) или термин включенный направлен на решение вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: психология, педагогика, инклюзивное образование, обучение, дети, воспитание

Для цитирования: Мансимова К.К. Психологические аспекты инклюзивного образования // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 6 – 11. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-6-11

Поступила в редакцию: 5 августа 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 2 октября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Psychological aspects of inclusive education

¹ Mansimova K.K.,

¹ Azerbaijan State Pedagogical College under
Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Abstract: at the end of the 20th and the beginning of the 21st century, radical changes took place in education. During this period, drastic changes were noticeable in the approach to the philosophical essence, content, assessment of acquired knowledge, the relationship between teacher and student, teaching methods and various elements of education. The rapid development of science and technology was the main reason that accelerated the emergence of these changes. One of the revolutionary paradigm shifts in education has occurred in special education. There were two main reasons for this change. The most important factor was the creation of the United

Nations after the Second World War and the proclamation to the world that all people, regardless of their race, religion, nationality, physical and mental disabilities and other characteristics, have equal rights. Thus, respect for democratic values on a global scale and new views focused on compassion for the nature of human creation have also manifested themselves in the field of education. This laid the foundation for the path to inclusive education. The term inclusive (the French word *inclusif*, from the Latin word *include* means to come to a conclusion by including it in yourself) or the term inclusive is aimed at solving issues related to the organization of the educational process of children with special needs in general education schools.

Keywords: psychology, pedagogy, inclusive education, training, children, upbringing

For citation: Mansimova K.K. *Psychological aspects of inclusive education. Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 6 – 11. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-6-11

The article was submitted: August 5, 2024; Approved after reviewing: October 2, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В инклюзивную модель входят не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и дети-сироты, лишенные родительской опеки, имеющие трудное воспитание, имеющие проблемы с поведением, склонные к вредным привычкам, исключенные из образования.

Инклюзивное образование позволяет всем учащимся в полной мере участвовать в детском саду, средней школе, профессионально-технических училищах, технических колледжах и лицеях, институтах и университетах. Все дети могут получить пользу от инклюзивного образования. Это позволяет на высоком уровне раскрыть личные навыки и качества каждого ребенка.

Модель инклюзивного образования, вытекающая из этого принципа, требует проведения новых реформ в сфере образования, внесения дополнений и изменений в законы, связанные с образованием, применения новых знаний и навыков в подготовке кадров, дальнейшего обогащения материально-технической базы образовательных учреждений, и реализация других мер в комплексной форме в классе, школе, также поставленных в качестве цели на государственном уровне. Инклюзивное образование начало расширяться, поскольку включает в себя гуманистические ценности.

Материалы и методы исследований

В статье использован метод психологического анализа, сопоставительно-сравнительного анализа, систематизация эмпирических и теоретических данных.

Результаты и обсуждения

Несомненно, в каждом случае понятие «образование» подразумевает не только приобретение учащимися академических знаний, но и приобретение ими жизненных навыков и социальных компетенций. Опыт показывает, что при отсутствии компетентности и навыков человеку практически невозможно эффективно применить свои знания в соответствующей профессиональной сфере. По этой причине необходимо обеспечить баланс меж-

ду академическими знаниями и умением применять эти знания. Именно с этой точки зрения понятие инклюзивного образования имеет более широкий и серьезный смысл.

Состав процесса социализации определяется, с одной стороны, культурой и психологией общества, а с другой – социальным опытом ребенка. Социализация как процесс формирования личности: от недостаточно организованного и неконтролируемого социального воздействия; оно состоит только из самопорожденных ситуаций, видимых благодаря своим последствиям в социальной формации.

Модель инклюзивного образования, получившая широкое распространение в мире, также вызывает некоторые вопросы. Один из важнейших вопросов – как обеспечить качество и эффективность этой образовательной модели.

Образование детей с особыми потребностями – инклюзивное образование является этапом развития общего образования, а это означает, что все дети доступны для всех с точки зрения удовлетворения их образовательных потребностей.

Можно отметить ряд примечательных моментов, касающихся инклюзивного образования. В педагогических теориях специальное образование отличается от инклюзивного тем, что оно основано на медицинском подходе.

Это отличие состоит в том, что инклюзивное образование считается более совершенным и развитым видом специального образования, что существует тесная связь между специальным образованием и инклюзивным образованием, а также то, что инклюзивное образование организуется на основе опыта специального образования [9, с. 89].

Известно, что отношение к учащимся как к личности в новом педагогическом подходе считается одной из основных целей системы образования. В этом процессе важную роль играют не только дидактические требования традиционной педагогики, но и детско-ориентированный педагогический подход. В настоящее время мотивацией

для детей является создание полезных возможностей обучения для учащихся, использование нескольких эффективных методов обучения во время совместного обучения и одновременное обучение разными способами. Также очевидно, что подход к понятию инклюзивного образования ранее понимался как обучение детей с физическими и умственными недостатками в общеобразовательных школах. Однако инклюзия может применяться к детям, принадлежащим к разным группам риска, например детям из малообеспеченных семей, а также детям из семей с различными радикальными и консервативными религиозными традициями. Инклюзивное образование играет важную роль в обеспечении образования людей, принадлежащих к этой группе риска, и не только удовлетворяет образовательные потребности детей с психофизическими нарушениями, но и помогает им иметь равные права со своими типичными сверстниками и создает возможности для интеграции в общество. При интегративном образовании учащиеся адаптируются к требованиям школы, а при инклюзивном образовании школа организует свою работу в направлении удовлетворения потребностей и образовательных потребностей учащихся.

Учитывая, что приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья в будущем любой профессии помогает им жить самостоятельно даже в период без родителей, их привлечение в высшие учебные заведения является более важным и неотложным вопросом. Вовлекаясь в учебно-воспитательный процесс на ступени высшего образования, такие люди не только приобретают соответствующую профессию, но и повышают свой интеллектуальный уровень, становятся волевыми, здравомыслящими, мировоззренческими личностями, знающими свое предназначение в жизни.

Психологи показывают, что в последнее время социальные нормы в поведении детей и подростков все чаще нарушаются в связи с социально-экономической ситуацией. «В их поведении проявляются моральная опустошенность, повышенная возбудимость, агрессивность, жестокость» [5, с. 3].

Повышение агрессивности, жестокости и повышенной возбудимости у подростков, ее постоянный характер приводит к созданию «уличных групп». Для этого есть много причин. Главное, чтобы родители не понимали их в семье. Не последнюю роль здесь играют психологические особенности подросткового возраста. Обычно подростки склонны грубить, конфликтовать со старшими, занимать позицию самообороны. Интерес-

но также, что лидерами «уличных группировок» становятся подростки, которые обычно не могут занять высокое положение в классном коллективе.

Наблюдения показывают, что иногда сходное поведение и личностные качества подростка нравятся в одной группе и не принимаются в другой. Это происходит из социальных норм и стандартов между группами. Учащийся с высоким социальным статусом в одной школе может оказаться аутсайдером в другой школе. Это может произойти даже при переходе из одного класса в другой в одной школе. Умение читать, принципиальность в отношениях со сверстниками можно считать положительным качеством в одном классе и отрицательным в другом. Поэтому положение подростка в коллективе зависит как от его личных качеств, так и от социальных норм коллектива. Как видно, взаимодействие подростков, общение со сверстниками могут быть положительными или неудачными. Неподходящее положение подростка в коллективе его крайне беспокоит. Вот он и ищет другое место для самоутверждения. В этом случае родителям и педагогам следует быть более осторожными по отношению к подростку. Даже подросток, которого не понимают ни сверстники, ни взрослые, может совершить попытку самоубийства.

Активное участие людей с особыми потребностями в жизни общества, уважение прав и свобод каждого человека, социальная защищенность и его безопасность являются одними из важнейших вопросов, стоящих перед обществом. Необходимость исследования и применения новых подходов и стратегий для решения этой проблемы в рамках инклюзивного образования является актуальной. В настоящее время инклюзивный подход к образованию рассматривается как одна из основных целей образования и как создание социальных, психолого-педагогических условий, необходимых для решения проблем развития, обучения, воспитания, реабилитации детей с особыми потребностями.

«Социальная инклюзия – процесс, требующий определенных условий для достижения равных возможностей всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, жизненного контекста образования, этнической принадлежности, с целью обеспечения им полноценного и активного участия во всех сферах жизни и в процессе принятия решений» [4, с. 105].

Цель инклюзивного образования – обеспечить обучение каждого ребенка вместе с типичными сверстниками в процессе обучения и воспитания, принимая во внимание, что лица, входящие в группу риска, несмотря на имеющиеся у них фи-

зические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие характеристики. Это означает, что они являются неотъемлемым членом общества. Одна из главных целей инклюзивного образования – создание безграничной среды для профессиональной подготовки. В связи с этим определение ресурсов, которые будут применяться, полезно не только учащимся, но и учителям, поскольку оно создает возможности для детей с особыми потребностями активно участвовать в образовательном процессе.

«Обязательное условие развития детей – взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия» [1, с. 40].

Работа по оказанию психосоциальной поддержки должна быть как индивидуально направленной, так и систематизированной и целенаправленной. Основная часть психосоциальной работы состоит из занятий, проводимых с ребенком в школе и вне занятий. На занятиях должны быть созданы условия для социальной адаптации ребенка, развития коммуникативных навыков, подготовки к обучению, реализации индивидуальных образовательных программ и всестороннего развития; и во внеклассной жизни важно сопровождать ребенка, оказывать своевременную медицинскую помощь, готовить членов семьи к работе с детьми-аутистами в трудных ситуациях [8].

Развитие взаимных эмоциональных отношений с окружением позволяет снизить негативность, агрессивность и аутоагрессивные тенденции у детей-аутистов. Нарушение общения и общения у ребенка с аутизмом связано с формированием аутистической границы, защищающей его от болезненного контакта. В результате у аутичного ребенка повышается чувствительность и, естественно, у него развиваются формы защитной гиперкомпенсации – стереотипия и аутостимуляция.

«Понятно, что отсутствие избирательности означает невозможность совершения направленного действия, как моторного, так и речевого. Такой ребенок не в состоянии сосредоточиться на чем-то не только произвольно, но даже спонтанно, для собственного удовольствия» [3, с. 26].

В современном обществе поддержка людей с ограниченными возможностями также требует информационной деятельности на общественном уровне. Потому что формирование общественного сознания имеет большое значение в поддержке политики в сфере инклюзивного образования. Дети и взрослые смогут участвовать только тогда, когда изменится общественное мнение о людях с

ограниченными возможностями, а также когда будет создана благоприятная и безопасная среда. «Гармоничное развитие эмоционального интеллекта является необходимым условием социализации личности, формирования межличностных отношений и эмоционального благополучия человека» [2, с. 448].

Исследования в области инклюзии отмечают, что общество проявляет нейтральное или пассивно-сострадательное отношение к ассимиляции детей с ограниченными возможностями: проблемы таких детей воспринимаются окружающими не как обуза окружения, а как собственные трудности детей. В обществе большинство детей с ограниченными возможностями проявляют к ним пассивную толерантность.

Основной проблемой, связанной с детьми-инвалидами, является несовершенство законодательной базы. Несмотря на то, что ряд положений, касающихся инклюзивного образования, отражены в соответствующих законах, они не реализованы в полной мере. Основными причинами этого являются отсутствие тесного сотрудничества между родителями и педагогами, несоблюдение должным образом принципов организации обучения в инклюзивном образовании по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. «Понятие же «инклюзия» менее проработано в науке, нет четкого выделения его сущностных характеристик. По этой причине многие исследователи отождествляют понятия интеграции и инклюзии» [5, с. 134]

В последние годы увеличивается количество экспериментов по социальной работе с детьми-аутистами, исследований в области специальной педагогики и психологии. Но мы не должны забывать, что детей с расстройствами аутистического спектра нельзя заставлять подчиняться правилам, применимым к здоровым детям, – они должны быть интегрированы в общество на своих условиях. Мы должны помнить, что работа с детьми-аутистами – это сложный и длительный процесс, и каждый шаг в этом процессе ценен, поскольку поможет ребенку-аутисту жить более самостоятельно и уверенно.

Выводы

Бессистемная классификация детей с ограниченными возможностями замедляет процесс организации обучения в инклюзивном образовании. Чтобы этого не произошло, необходимо обеспечить сотрудничество педагогов и родителей в целях адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к

обществу, в первую очередь следует проводить воспитательные беседы с родителями.

В современном обществе в целях вовлечения людей с ограниченными возможностями в эффективный учебно-воспитательный процесс, образовательную и познавательную деятельность на общественном уровне, формирование общественного сознания, однозначно положительное

изменение общественного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, а также создание благоприятная и безопасная окружающая среда входят в число приоритетных целей. Для этого, прежде всего, интеллигенция общества не должна проявлять нейтральную или пассивную позицию по отношению к ассимиляции инвалидов.

Список источников

1. Волкова Т.В., Хенчель Т. Пути реализации инклюзии. Примеры инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии // Теория и практика образования. Современное дошкольное образование. 2020. С. 38 – 50.
2. Карпушкина Н.В., Суетнова М.В. Психологические особенности эмоционального интеллекта младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77/2. С. 447 – 449.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. 224 с.
4. Новожилова Т.Н. Инклюзивное взаимодействие: семантический и психолого-педагогический дискурс // Вестник МГУКИ. 2022. № 2 (106). С. 103 – 112.
5. Петров В.Н., Кантемирова И.Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». 2019. Выпуск 2 (239). С. 129 – 137.
6. «İnklüziv təhsil: təcrübə və qarşıda duran vəzifələr». V Elmi-praktiki konfransın məqalələr toplusu. Bakı, «Şərq-Qərb» Nəşriyyat evi, 2011, 624 p.
7. Əhmədov H. H. Azərbaycan təhsilinin inkişaf strategiyası. Bakı, «Elm» nəşriyyatı, 2010, 800 p.
8. Kərimova E.M. Autist uşaqların reabilitasiyasının sosio-psixoloji aspektləri // Research Papers of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan. 2021. Vol. 88. № 4. P. 84 – 88.
9. Məmmədova Z.C. İnklüziv təhsil ümumi təhsilin inkişaf mərhələsi kimi // Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri. Cild 88. Bakı, 2021. № 3. P. 86 – 90.
10. Nağızadə E.İ. İnklüziv təhsil təhsilin humanist istiqaməti kimi // Bakı Qızlar Universiteti. Elmi əsərlər. Cild 10. Bakı, 2019. № 4 (40). P. 189 – 193.

References

1. Volkova T.V., Henschel T. Ways to implement inclusion. Examples of inclusive and socio-psychological practice in the German education system. Theory and practice of education. Modern preschool education. 2020. P. 38 – 50.
2. Karpushkina N.V., Suetnova M.V. Psychological features of emotional intelligence of primary school students with autism spectrum disorders. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 77/2. P. 447 – 449.
3. Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Liebling M.M., Kostin I.A., Vedenina M.Yu., Arshatsky A.V., Arshatskaya O.S. Children and adolescents with autism. Psychological support. M.: Terevinf, 2005. 224 p.
4. Novozhilova T.N. Inclusive interaction: semantic and psychological-pedagogical discourse. Bulletin of MGUKI. 2022. No. 2 (106). P. 103 – 112.
5. Petrov V.N., Kantemirova I.B. The phenomenon of social exclusion. inclusion in the aspect of educational activities of children with disabilities. Quarterly peer-reviewed scientific journal "Bulletin of ASU". 2019. Issue 2 (239). P. 129 – 137.
6. "Inclusive interaction: learning to do something new". V Elmi-praktiki konfransın məqalələr toplusu. Bakı, «Şərq-Qərb» Nəşriyyat evi, 2011, 624 p.
7. Əhmədov H. H. Azərbaycan təhsilinin inkişaf strategiyası. Bakı, «Elm» nəşriyyatı, 2010, 800 p.
8. Kərimova E.M. Autist uşaqların reabilitasiyasının sosio-psixoloji aspektləri. Research Papers of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan. 2021. Vol. 88. No. 4. P. 84 – 88.
9. Məmmədova Z.C. İnklüziv təhsil ümumi təhsilin inkişaf mərhələsi kimi. Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri. Cild 88. Bakı, 2021. No. 3. P. 86 – 90.
10. Nağızadə E.İ. İnklüziv təhsil təhsilin humanist istiqaməti kimi. Bakı Qızlar Universiteti. Elmi əsərlər. Cild 10. Bakı, 2019. No. 4 (40). P. 189 – 193.

Информация об авторе

Мансимова К.К., преподаватель, Азербайджанский государственный педагогический колледж при Азербайджанском государственном педагогическом университете

© Мансимова К.К., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.923.3

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-12-17



Влияние уровня эмоционального интеллекта на жизнестойкость молодых людей

¹ Васильева Л.В., ¹ Толстоухова И.В.,
¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: в статье рассматривается жизнестойкость как важный компонент инновационного потенциала человека. Значительное внимание уделяется изучению уровня эмоционального интеллекта и диагностики социально-психологических особенностей личности для определения жизнестойкости. Несмотря на то, что вопрос определения степени жизнестойкости и уровня эмоционального интеллекта широко освещен, какая-либо зависимость между этими понятиями мало изучена. В связи с этим в качестве исследовательской цели авторами была определена попытка оценить влияния уровня эмоционального интеллекта на жизнестойкость молодых людей.

Для определения зависимости уровня эмоционального интеллекта от степени жизнестойкости были проведены тестирования, направленные на определение уровней указанных показателей и построены графики характеристик эмоционального интеллекта от показателей контроля, вовлеченности, принятия риска и жизнестойкости для нескольких групп лиц с различным уровнем эмоционального интеллекта.

На основе тестирования выявлено, что при увеличении уровня эмоционального интеллекта общий уровень жизнестойкости, в том числе по показателям контроля и вовлеченности увеличивается. Критерий принятия риска значительно выделяется у лиц с высоким уровнем эмоционального интеллекта, при среднем и низком уровнях – он на одном уровне. Прослеживается тенденция где отличительной чертой лиц с высоким уровнем эмоционального интеллекта является способность принимать ответственные решения. Авторы приходят к выводу, что на показатели эмоционального интеллекта влияет уровень образования опрошиваемых.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, уровень эмоционального интеллекта, жизнестойкость, высшее образование

Для цитирования: Васильева Л.В., Толстоухова И.В. Влияние уровня эмоционального интеллекта на жизнестойкость молодых людей // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 12 – 17. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-12-17

Поступила в редакцию: 6 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 4 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The influence of the level of emotional intelligence on the resilience of young people

¹ Vasilyeva L.V., ¹ Tolstoukhova I.V.,
¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: the article considers resilience as an important component of human innovation potential. Considerable attention is paid to the study of the level of emotional intelligence and the diagnosis of socio-psychological personality traits to determine resilience. Despite the fact that the issue of determining the degree of resilience and the level of emotional intelligence is widely covered, any relationship between these concepts has been little studied. In this regard, as a research goal, the authors identified an attempt to assess the influence of the level of emotional intelligence on the resilience of young people.

To determine the dependence of the level of emotional intelligence on the degree of resilience, tests were conducted aimed at determining the levels of these indicators and graphs of the characteristics of emotional intelligence on indicators of control, engagement, risk-taking and resilience were constructed for several groups of people with different levels of emotional intelligence.

Based on testing, it was revealed that with an increase in the level of emotional intelligence, the overall level of resilience, including in terms of control and engagement, increases. The criterion of risk acceptance is significantly increased in people with a high level of emotional intelligence, at medium and low levels it is at the same level. There is a tendency where a distinctive feature of people with a high level of emotional intelligence is the ability to make responsible decisions. The authors conclude that the indicators of emotional intelligence are influenced by the level of education of the respondents.

Keywords: emotional intelligence, level of emotional intelligence, resilience, higher education

For citation: Vasilyeva L.V., Tolstoukhova I.V. *The influence of the level of emotional intelligence on the resilience of young people. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 12 – 17. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-12-17

The article was submitted: July 6, 2024; Approved after reviewing: September 4, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В течении жизни человек всё чаще сталкивается со стрессовыми ситуациями, связанными с повышением требований со стороны общества, уменьшением свободного времени, высокой загруженности в каком-либо виде деятельности. Современная конкуренция нарастает из-за роста потребностей общества и большого количества специалистов в различных сферах, что в свою очередь стимулирует развитие стресса. Однако, каждый реагирует на сложившиеся ситуации по-разному, проецируя своё внутреннее состояние на окружающую среду.

Если же рассмотреть проблему жизнестойкости как математическую задачу, не трудно осознать, что переменных в ней огромное количество, однако среди всех факторов влияния особенно выделяется уровень эмоционального интеллекта. Для того, чтобы оценить важность жизнестойкости для человека и её зависимость от уровня эмоционального интеллекта необходимо в комплексе применить эмпирические и аналитические методы исследования.

В современном мире жизнестойкими людьми, считаются те, которые умеют контролировать свои

эмоции для принятия рациональных и разумных решений в стрессовых ситуациях. Именно такие люди обладают способностью выдерживать стрессовые ситуации, умеют сохранять внутренний баланс без потери продуктивности, и всё это немаловажно зависит от уровня эмоционального интеллекта. Изучение степени показателя жизнестойкости от уровня эмоционального интеллекта представляет сегодня особый научный интерес, и тем самым выражает актуальность данной проблемы.

Материалы и методы исследований

Сопоставление определений жизнестойкости с разных точек зрения рассматривали Е.В. Соболева и О.А. Шумакова [1]. Авторы пришли к выводу, что жизнестойкость – это комплекс навыков и способностей, которые в случае стрессовых ситуаций помогают изменить поведение человека для сохранения его здоровья и счастья.

Большое влияние на развитие жизнестойкости человека оказывают различные жизненные ситуации, детальный анализ которых в работе проводит М.А. Одинцова [2], а Е.Н. Леонова [3] определяют жизнестойкость как один из ресурсов, который лежит в основе процесса борьбы со стрессовыми ситуациями.

Анализ определений эмоционального интеллекта различными авторами проводят в работе А.Ю. Васильченко, Г.Е. Запорожцева и Ю.О. Шолтоян [4], определяя данный термин как способность с высокой степенью эффективности контролировать и регулировать свое собственное эмоциональное состояние. При этом авторы отмечают значительное влияние уровня эмоционального интеллекта на успеваемость студентов. Изучая разные подходы к понятию эмоционального интеллекта, можно констатировать, что во всех толкованиях прочитывается общее – способность управления собственными эмоциями и умение считывать чужие эмоции.

Результаты и обсуждения

Существуют различные способы для определения уровня эмоционального интеллекта и диагностики социально-психологических особенностей личности, которые возможно разделить на следующие типы: тесты на эмоциональный интеллект; тесты на отдельные способности эмоционального интеллекта; опросники с опорой на модели способностей эмоционального интеллекта [5, 6].

В.А. Литвиненко и Ю.В. Обухова [7] раскрывают обзор публикаций по проблематике эмоционального интеллекта, отмечая при этом, что в большинстве случаев для изучения эмоционального интеллекта применяются тесты-опросники.

В рамках авторского исследования для определения зависимости жизнестойкости молодых людей от их уровня эмоционального интеллекта было проведено 2 тестирования:

1) тест жизнестойкости, сформированный С. Мадди и адаптированный Д.А. Леонтьевым. Данный вид тестирования направлен на определение степени проявления следующих характеристик: вовлеченности в происходящее, принятия рисков, контроля как себя, так и окружающего мира.

2) тест эмоционального интеллекта Н.Холла, где возможен выбор среди 6-ти вариантов ответа, что и делает его подходящим для проведения тестирования.

Социологический опрос в виде тестирования проходил в высшем учебном заведении, в нем приняло участие 41 молодой человек. Опрашиваемые имеют полное высшее образование (39%) и неполное высшее (61%), среди которых 15 юношей и 26 девушек. Средний возраст участников тестирования – 21 год.

В начале был проведён тест интеллекта Н. Холла, подразумевающий под собой опросник, в котором на каждый вопрос есть 6 вариантов ответа, начиная от «-3» и заканчивая «3».

Основным показателем, который характеризует уровень эмоционального интеллекта (ЭИ), является интегративный уровень ЭИ. В результате вышло, что высокий показатель интегративного уровня (74) соответствует группе №1, средний показатель (41) – группе №2, а низкий показатель (8) – группе №3. Данные результаты позволяют распределить 41 человека по группам лиц с разными уровнями ЭИ, которые соответствуют данным из табл. 1.

Таблица 1

Критерии определения интегративного уровня эмоционального интеллекта.

Table 1

Criteria for determining the integrative level of emotional intelligence.

Интегративный уровень ЭИ	Высокий	Средний	Низкий
Сумма баллов по всем критериям	≥ 70	40-69	≤ 39

В тесте Н. Холла проводится оценка по следующим критериям: понимание своих и чужих эмоций, эмпатия, самомотивация, управление собственными эмоциями и эмоциональная осведомлённость. Стоит также отметить, что высокая степень эмоциональной осведомлённости у людей выражается в осознании причин, которые могли вызвать текущее эмоциональное состояние и возможные последствия.

По данным (рис. 1) видно, что лучше всего понимать свои эмоции и распознавать чужие

способны люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта, а хуже всех – лица с низким уровнем эмоционального интеллекта. Представители категории с высоким ЭИ умеют воздействовать на собственное эмоциональное состояние и достаточно эмоционально осведомлены. Воздействие на эмоциональное состояние подразумевает под собой саморегуляцию, уровень которой, влияет на самоактуализацию и уровень субъективного контроля.

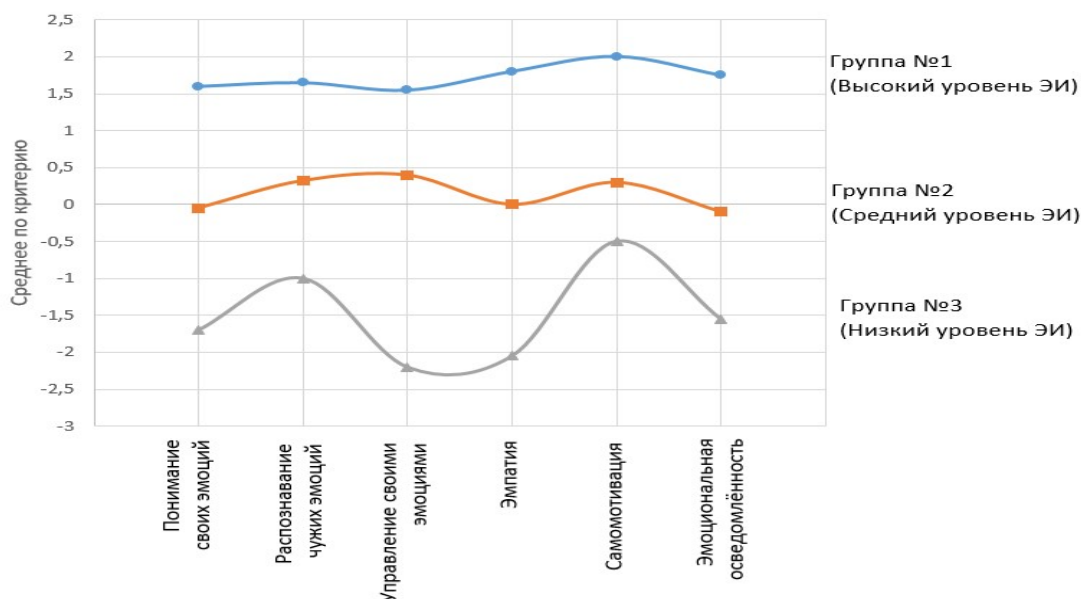


Рис. 1. Уровень показателей эмоционального интеллекта.
Fig. 1. The level of indicators of emotional intelligence.

Критерий самомотивации выделяется у людей с высоким уровнем эмоционального интеллекта, однако у лиц со средним и низким уровнями ЭИ данный критерий в среднем также превышает другие критерии по данным категориям людей.

Обучающиеся с низким уровнем эмоционального интеллекта хуже всего управляют своими эмоциями, однако неплохо распознают чужие эмоции и способны на самомотивацию.

Лица со средним уровнем эмоционального интеллекта способны распознавать чужие эмоции и управлять своими, однако недостаточно эмоционально осведомлены и не в полной мере понимают собственные эмоции.

Как мы видим (рис. 1), при повышении уровня эмоционального интеллекта (перехода от группы №3 к группе №1) происходит выравнивание средних значений по критериям, что в свою очередь может являться причиной влияния на результаты тестирования степени увеличения общего уровня интеллекта. Данное «выравнивание» кривых при движении от группы 3 к группе 1 косвенно указывает на способность лиц с высоким уровнем ЭИ рационально мыслить, наравне оценивая все критерии. Здесь возможно проследить зависимость, которую выявили Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева, А.Е. Сергиенко, А.А. Никитина и Е.И. Осипенко

[8], что основное влияние уровень эмоционального интеллекта оказывает на направление совершенствования своих способностей как специалистов.

Несомненно, по каждому критерию группы возможно поделить на подгруппы и более детально изучить, однако данный вопрос требует отдельного рассмотрения.

Был проведён тест жизнестойкости, причём для анализа использовались осреднённые значения ответов лиц по группам, выделенным на этапе проведения теста эмоционального интеллекта.

Данный тест предполагает под собой оценку общего уровня жизнестойкости лиц, в том числе по критериям контроля, вовлеченности и принятия риска, результаты отражены (рис. 2). Суть контроля выражается в уверенности о наличии инструментов воздействия на ситуацию и результат происходящих событий. Под вовлеченностью подразумевается убеждение в том, что вероятность достижения необходимого результата полностью зависит от глубины погружения в вопрос. Принятие риска характеризуется приобретением как положительного, так и негативного опыта в результате каких-либо событий, влияющих на развитие личности.

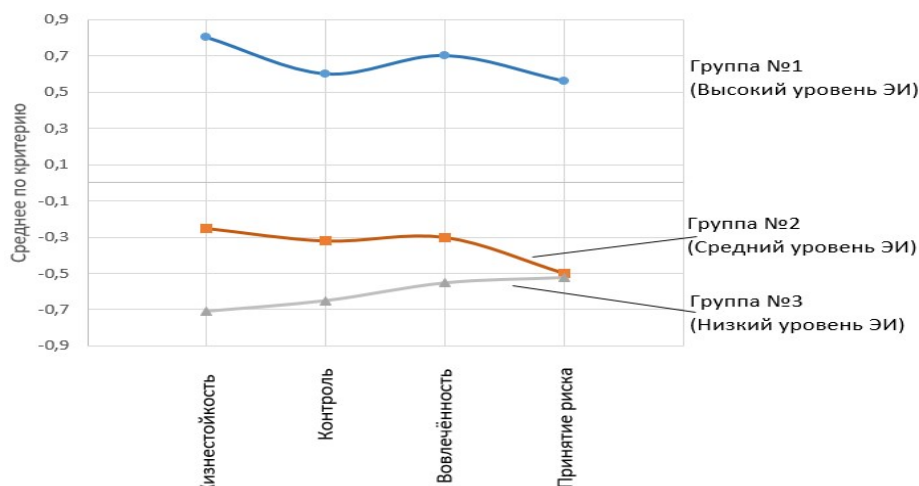


Рис. 2. Уровень показателей жизнестойкости.
Fig. 2. The level of resilience indicators.

Как видно по графикам (рис. 2), по всем критериям жизнестойкости люди с высоким эмоциональным интеллектом находятся выше, чем люди со средним и низким эмоциональным интеллектом. Это может говорить том, что при наличии высокого уровня эмоционального интеллекта увеличиваются:

- 1) вовлеченность в происходящие вокруг людей события;
- 2) активность и заинтересованность лиц в проведении каких-либо работ;
- 3) степень принятия риска в случае необходимости выбора направления решения каких-либо вопросов и решения задачи.

Очень важно в случае низкого уровня жизнестойкости следить, чтобы не образовывались условия для эмоционального выгорания, ведь иначе, как отмечает Л.З. Левит [9] может произойти увеличение так называемого «базового» уровня эгоизма, что в дальнейшем может привести к ухудшению взаимоотношений с окружающими человека людьми и снижению общего уровня самочувствия.

Для лиц со средним и низким уровнями эмоционального интеллекта почти совпадает оценка по критерию принятия решений, что может говорить о том, что данный критерий значительно выделяется в случае высокого уровня эмоционального интеллекта, в ином же случае – люди не стремятся принимать серьезных решений, так как отсутствует должный контроль эмоционального поля как

при осуществлении работы, так и при получении результатов. Это подтверждает А.Н. Корнетов [10], отмечая, что при снижении уровня эмоционального интеллекта лица всё меньше стремятся к принятию каких-либо решений, которые могут помочь справиться со стрессовыми ситуациями.

В целом авторы приходят к выводу, что развитие эмоционального интеллекта способствует увеличению показателей жизнестойкости и повышению уровня данного показателя в целом.

Выводы

Таким образом, для правильного определения зависимости жизнестойкости молодых людей от их уровня эмоционального интеллекта необходимо определить уровень ЭИ, для чего был выбран тест определения эмоционального интеллекта Н. Холла. Разделение участников опроса на группы с разными уровнями эмоционального интеллекта возможно после определения показателя интегративного уровня ЭИ.

После определения уровня ЭИ для всё тех же выделенных групп лиц был проведён тест жизнестойкости, по результатам которого было выявлено, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта находятся выше других групп по показателям жизнестойкости, контроля, вовлеченности и принятия рисков. В свою очередь, представители групп со средним и низким уровнями эмоционального интеллекта с одинаковой степенью не склонны принимать важных решений.

Список источников

1. Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5. Ч. 2.
2. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. М., ФЛИНТА: Наука, 2015. 296 с.

3. Леонова Е.Н. Жизнестойкость и когнитивная оценка трудной жизненной ситуации как предикторы способов совладания // Человеческий капитал. 2021. № 4(148). С. 90 – 103.
4. Запорожцева Г.Е., Шолтоян Ю.О., Васильченко А.Ю. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 6 (86). С. 67 – 76.
5. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Методы диагностики эмоционального интеллекта // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. №4. С. 106 – 114.
6. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: модели способностей и обзор методик диагностики // Вопросы психологии, 2019. № 6. С. 151 – 162.
7. Литвиненко В.А., Обухова Ю.В. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. 2020. № 18. С. 28 – 43.
8. Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Сергиенко Е.А. и др. Роль эмоционального интеллекта в профессиональном благополучии человека // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6 (143). С. 265 – 274.
9. Левит Л.З. Радчикова Н.П., Сапего Е.И. Влияние эгоизма на эмоциональное выгорание специалиста // Современная зарубежная психология. 2013. № 4. С. 32 – 44.
10. Корнетов А.Н. и др. Клиническое значение сниженных показателей эмоционального интеллекта учащихся средней общеобразовательной школы // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2015. № 3 (156). С. 72 – 80.

References

1. Soboleva E.V., Shumakova O.A. The phenomenon of hardiness in foreign and domestic studies. Modern scientific research and innovation. 2014. No. 5. Part 2.
2. Odintsova M.A. Psychology of hardiness. M., FLINTA: Science, 2015. 296 p.
3. Leonova E.N. Hardiness and cognitive assessment of a difficult life situation as predictors of coping methods. Human capital. 2021. No. 4 (148). P. 90 – 103.
4. Zaporozhtseva G.E., Sholtoyan Yu.O., Vasilchenko A.Yu. The relationship between emotional intelligence and academic performance of students. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. No. 6 (86). P. 67 – 76.
5. Kochetova Yu.A., Klimakova M.V. Methods of diagnosing emotional intelligence. Modern foreign psychology. 2019. Vol. 8. No. 4. P. 106 – 114.
6. Pankratova A.A. Emotional intelligence: models of abilities and a review of diagnostic methods. Questions of Psychology, 2019. No. 6. P. 151 – 162.
7. Litvinenko V.A., Obukhova Yu.V. Modern studies of emotional intelligence in domestic psychology. North Caucasian Psychological Bulletin. 2020. No. 18. P. 28 – 43.
8. Khlevnaya E.A., Kiseleva T.S., Sergienko E.A. and others. The role of emotional intelligence in a person's professional well-being. Kazan Pedagogical Journal. 2020. No. 6 (143). P. 265 – 274.
9. Levit L.Z. Radchikova N.P., Sapego E.I. The influence of egoism on a specialist's emotional burnout. Modern Foreign Psychology. 2013. No. 4. P. 32 – 44.
10. Kornetov A.N. et al. Clinical significance of reduced indicators of emotional intelligence of secondary school students. Vestn. Tom. state ped. University. 2015. No. 3 (156). P. 72 – 80.

Информация об авторах

Васильева Л.В., кандидат исторических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2176-8014>, Тюменский индустриальный университет, vlv4696@bk.ru

Толстоухова И.В., кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, i_tolstouhova@inbox.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-18-28



Синдром индуцированного отчуждения семьи: источники синдрома

¹ Ключев С.В.,

¹ Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского

Аннотация: в статье рассматриваются современные зарубежные и отечественные подходы к научному исследованию и описанию феномена индуцированного отчуждения родителя и иных членов семьи ребенка в условиях конфликта и раздельного проживания родителей, как правило, связанного с разводом. Представлен обзор существующих научных подходов к изучению патологической адаптации ребенка к разводу, конфликту и раздельному проживанию родителей. Возникающее у ребенка в условиях внутрисемейного конфликта и раздельного проживания родителей аномальное состояние психики, характеризующееся отвергающим отношением к отдельно проживающему родителю и иным членам семьи, связанным с отвергаемым родителем, вплоть до полного прекращения любых контактов с ними, проявляется на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Предлагается рассматривать данный феномен через призму психологического синдрома. Дается определение психологического синдрома индуцированного отчуждения семьи. Представлено описание источников синдрома. При описании источников синдрома указаны формы (модели) отчуждающего поведения инициатора отчуждения, родителя-индуктора, алиенатора.

Ключевые слова: отчуждение родителя, синдром отчуждения родителя, синдром отчуждения семьи, интрапсихический конфликт, индуцирование негативного отношения к родителю, психологическое индуцирование, психологический синдром, модели отчуждающего поведения, родитель-индуктор, инициатор отчуждения

Для цитирования: Ключев С.В. Синдром индуцированного отчуждения семьи: источники синдрома // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 18 – 28. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-18-28

Поступила в редакцию: 6 июля 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 5 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Induced family alienation syndrome: the sources of the syndrome

¹ Klyuev S.V.,

¹ Humanitarian Academy named after F.M. Dostoevsky

Abstract: the article examines modern foreign and domestic approaches to scientific research and description of the phenomenon of induced alienation of a parent and other family members in conditions of conflict and parents separation, usually associated with divorce. An overview of existing scientific approaches to the study of the pathological adaptation of a child to divorce, conflict and parents separation is presented. The abnormal mental state that arises in a child in conditions of intra-family conflict and parents separation, characterized by a rejecting attitude towards a separate parent and other family members associated with the rejected parent, up to the complete cessation of any contact with them, manifests itself at the cognitive, affective and behavioral levels. It is proposed to consider this phenomenon through the prism of a psychological syndrome. The definition of the psychological in-

duced family alienation syndrome is given. The article describes the situation of interpersonal development, the dramatic triangle of family members in conditions of induced alienation, and the sources of the syndrome. When describing the sources of the syndrome, the models (forms) of alienating behavior of the initiator of alienation, the parent-inducer, and the alienator are indicated.

Keywords: parental alienation, parental alienation syndrome, family alienation syndrome, intrapsychic conflict, inducing a negative attitude towards a parent, psychological induction, psychological syndrome, models of alienating behavior, parent-inducer, initiator of alienation

For citation: Klyuev S.V. *Induced family alienation syndrome: the sources of the syndrome. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 18 – 28. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-18-28

The article was submitted: July 6, 2024; Approved after reviewing: September 5, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В настоящее время, более 11 миллионов детей проживает только с одним родителем, что составляет 37 % от всех детей на территории страны. Из этих 11 миллионов детей более 90 % детей проживает именно с матерями, так как проживание с отцом является редкостью. Более того, проживание детей с матерями в большей части случаев осуществляется именно в условиях патеральной депривации. Кроме прочего, на практике это выражается в том, что при судебных разбирательствах между родителями, дети показывают односторонние обвинения в адрес другого родителя, что впоследствии порождает не только ненависть, но и полное прекращение контактов со вторым родителем. Нередко данная ненависть переносится и на других членов семьи второго родителя, с которыми ребенок общаться более не желает. Очевидно, что в данном случае можно наблюдать своеобразный «патологический союз» ребенка с другим, «предпочитаемым» родителем [10].

Исследования данного психосоциального феномена показали, что часто дети, отвергающие своего родителя и иных членов своей семьи, делают это потому, что другой родитель или иной значимый для них взрослый манипулировал ими, и это повлекло то, что они стали придерживаться ложных и искаженных мыслей и чувств в отношении отвергаемых ими членов своей семьи. Инициатором процесса отчуждения родителя, «выдавливанию» его и всего его мира из жизни ребенка мог быть как второй родитель, так и иные значимые для ребенка взрослые [10].

Представляется верным указанное состояние психики ребенка, отражающее такую инверсию отношения ребенка к одному из своих родителей и иных членов семьи, рассматривать через призму психологического синдрома. Профессор А.Л. Венгер раскрывает структуру и схему развития психологического синдрома следующим образом: функционируя в межличностной ситуации развития, источники психологического синдрома воздей-

ствуют на ядро психологического синдрома, которое составляют три блока, объединенных кругообразной взаимосвязью: 1) психологический профиль ребенка; 2) особенности поведения, общения и деятельности ребенка; 3) реакция социального окружения ребенка (социума) на особенности его поведения [3]. Отношение социума задает направление дальнейшего психического развития ребенка (то есть приводят к сохранению или, напротив, к изменениям психологического профиля) [3].

Материалы и методы исследований

Положенная на общую структуру и схему развития психологического синдрома, предложенную профессором А.Л. Венгером, описанная респондентами в ходе исследования феноменология позволяет понять и описать механизм возникновения и развития состояния индуцированного отвержения ребенком отдельно проживающего родителя как психологический синдром индуцированного отчуждения семьи – устойчивый неблагоприятный вариант психического развития ребенка, при котором аномальное состояние психики ребенка обусловлено воздействием на него ряда психосоциальных факторов, включая внутрисемейный конфликт и раздельное проживание родителей, психологическое индуцирование негативного отношения к родителю и (или) иным членам семьи и иные формы отчуждающего поведения со стороны значимых для ребенка взрослых из числа его актуального окружения, основными проявлениями которого являются патологическое слияние с инициатором отчуждения (индуктором, алиенатором) и необоснованное отвержение отчуждаемых (целевых) членов семьи ребенка (вплоть до полного прекращения контактов с ними).

Как указывает в методических документах ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава Российской Федерации, под психологическим индуцированием стоит понимать одну из крайних форм вовлечения ребенка в конфликт между родителями, что в практической деятельности

выступает в качестве яркого примера неблагоприятного влияния родителя, являющегося индуктором, на психическое состояние ребенка и на его психологическое развитие, его соматическое здоровье, нравственное благополучие. Отметим, что именно данные факторы должны быть учтены при решении вопросов о том, с кем именно должен проживать несовершеннолетний ребенок, однако как показывает практика, в судебных разбирательствах подобного рода не всегда учитываются именно интересы ребенка, что нельзя оценить с положительной точки зрения [13].

Большинством исследователей такому патологическому воздействию взрослых на ребенка (то есть индукции отвержения родителя и иных членов семьи, формированию негативного к ним отношения вплоть до ненависти и полного прекращения контактов) дается определение психологического насилия над ребенком. Это позволяет отнести отчуждение родителя в область психотравматологии. С юридической точки зрения отчуждение родителя может быть классифицировано как психологическая опасность для здоровья ребенка в результате жестокого обращения со стороны родителя, т.е. воздействия, которое использует зависимость ребенка от родителя. Приходится констатировать, что психологической травме, перенесенной ребенком при отчуждении членов его семьи, травме ребенка, который изолирован от родителя и других близких родственников, несмотря на массовое распространение таких случаев, уделяется недостаточное внимание.

Результаты и обсуждения

С 2020 года специалистами Национальной ассоциации исследователей синдрома отчуждения родителя (НАИСОР), созданной в 2019 году при Санкт-Петербургском институте психологического консультирования, обеспечивается работа федеральной «горячей» телефонной линии круглосуточной помощи родителям, детям и иным членам семей, столкнувшимся с феноменом отчуждения родителя и его последствиями. В рамках этой работы специалистами НАИСОР были проанализированы различные жалобы со стороны родителей и полная информация об этих жалобах, в том числе, которые были получены в рамках психологического и педагогического консультирования родителей и детей, также были изучены и различные катamnестические сведения. Вся полученная информация была достаточно активно применена для подготовки к эмпирическому исследованию, проведенному в 2024 году.

В результате анкетирования пользователей «горячей линии» были зафиксированы типичные формы (модели) поведения взрослых из числа ближайшего окружения ребенка, которые сопровождали наблюдаемые отдельно проживавшими родителями и иными членами семьи, а также специалистами и экспертами, изменения в психическом состоянии отчужденных детей, включая травму привязанности ребенка к родителям и иным членам своей семьи, появление и развитие у ребенка отвергающего отношения к родителю, проживающему отдельно, а также к тем членам своей семьи, которые являлись родственниками и друзьями отвергаемого родителя.

Практически все анкетированные лица отмечали, что указанные формы поведения демонстрировал второй родитель, с которым их ребенок временно или постоянно проживал в период развода или после него в условиях конфликта родителей. Одновременно такие же либо во многом схожие модели поведения демонстрировали иные значимые для ребенка взрослые из числа его актуального окружения, связанные с родителем, у которого проживал ребенок (чаще всего – бабушка, дедушка со стороны этого родителя). Все интервьюированные лица называли такие формы поведения отчуждающий взрослых, которые ранее были описаны как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе, либо были схожи с ними по характеру и направленности.

Например, Э. Бейкер описала порядка 17 разных стратегий, которые достаточно активно способствуют индуцированному отчуждению целевого родителя и которые в практической деятельности применяются отчуждающим родителем-индуктором. Стоит отметить, что именно родителю-индуктору ребенок и отдает предпочтение. Данные стратегии имеют следующий вид:

1) Отрицательные высказывания – в данном случае индуктор допускает негативные вербальные утверждения о родителе, который будет выступать в качестве отчуждаемого;

2) Ограничение контакта. В данном случае ребенок не допускает к целевому родителю, в результате чего, нельзя говорить об их полноценном общении;

3) Вмешательство в общение. В рамках данной стратегии родитель-индуктор удаляет звонки или сообщения, прерывает их, ограничивает или контролирует;

4) Существенное ограничение упоминаний о целевом родителе, уничтожение или сокрытие информации, фотографий.

5) В том случае, когда ребенок начинает положительно отзываться о ребенке или проявлять к нему положительные чувства, индуктор начинает сдерживать свою любовь, высказывать неодобрение и строгость, в результате чего ребенок боится проявлять положительные чувства впоследствии;

6) Обязательные высказывания о том, что целевой родитель ребенка не любит;

7) Ложные возможности выбора, при которых ребенку якобы разрешено решить, посещать ли ему целевого родителя, однако на фоне поведения индуктора ребенок понимает, что такое посещение нежелательно;

8) Создание ложных представлений о том, что посещение целевого родителя может быть опасно для ребенка;

9) Принуждение ребенка к тому, чтобы отказаться от целевого родителя полностью;

10) Обсуждение взрослых проблем с ребенком с целью найти поддержку, при котором обязательно упоминается второй родитель в крайне негативном ключе;

11) Требование или просьба к ребенку шпионить за целевым родителем и затем передать всю информацию индуктору;

12) Просьба или требование к ребенку хранить секреты от отчуждаемого отца/матери.

13) Упоминание в разговорах отчуждаемого отца/матери по имени.

14) Упоминание своего нового супруга/супруги или сожителя/сожительницы в

разговорах с ребенком как «мама» или «папа» ребенка.

15) Соккрытие медицинской, социальной информации или информации о получении ребенком образования от отчуждаемого родителя и удаление имени целевого отца/матери из таких документов.

16) Манипуляции с фамилией, именем и отчеством ребенка, в том числе их искажение и изменение, чтобы устранить ассоциации с отчуждаемым родителем и уменьшить потенциальную возможность их контакта, усложнить их взаимодействие.

17) Подрыв авторитета отчуждаемого отца/матери, в результате чего ребенок перестает его/ее уважать, относиться к нему/ней почтительно, признавать его/ее родительскую власть над собой [7, с. 160-161].

Одновременно все анкетированные лица также называли такие формы поведения, которые описаны в качестве типов родительского гейткипинга и средств достижения целей гейткипинга. Безруковой О.Н. совместно с Самойловой В.А. разработана типология практик родительского гейткипинга, на основе критериев целей и средств их реализации, а также сделан вывод, что в основе целей родительского гейткипинга лежат: 1) стремление одного родителя к отчуждению другого родителя от ребенка и «перезагрузке» жизни – своей и ребенка; 2) дискредитация его в глазах детей, окружающих и в общественном мнении; 3) месть; 4) демонстрация собственного доминирования; 5) получение материальных благ [2].

Таблица 1

Типология целей и средств их достижения в практиках материнского гейткипинга.

Table 1

Typology of goals and means of achieving them in maternal gatekeeping practices.

Цели гейткипинга	Средства достижения целей	Типы гейткипинга
Дискредитация отца в глазах ребенка, окружающих, в общественном мнении	Обвинения, формирование негативного образа отца, шантаж, введение в заблуждение сторонних специалистов и общество, фальсификация данных, нередко обвинения в преступлениях. Делается для того, чтобы создать отцу плохую репутацию, опорочить его, создать образ плохого и опасного отца.	«Папа плохой!» Создание образа опасного отца. Обвинения в сексуальных домогательствах к ребенку.
Отчуждение отца от ребенка и «перезагрузка» жизни — своей и ребенка	Внедрение запретов на общение и участие в воспитании, предоставление ложной информации о том, что отец пропал или исчез, переезд, полное блокирование контактов между ребенком и отцом, введение в заблуждение сторонних специалистов, передача ребенка на воспитание родственникам.	«Папа – лишний!» Затягивание судебного процесса. Нарушения порядка общения. Полная блокировка или запрет на коммуникации. Географическая сепарация. Передача ребенка на воспитание своим родителям, близким родственникам.

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Демонстрация доминирования матери	Жестокие и агрессивные ограничения и запреты, специальное формирование правил общения, которые трудно выполнить, нарушение договоренность, постоянный контроль и общение ребенка с отцом только в присутствии матери ребенка.	«Не хочу и не дам, все равно не дам!» Нарушения порядка общения. Общение только в присутствии матери. Требование соблюдения жестких правил.
Месть	Запугивания, угрозы, агрессия.	Запугивания, угрозы, оскорбления. Требование соблюдения жестких правил.
Получение материальных благ	Фальсификация данных, сбор компромата и его дальнейшее использование, отслеживание любых нарушений ранее установленных договоренностей и их использование против отца или матери, манипулирование или ограничение выплат, контроль над выплатами, требование отчетности, притязания на собственность бывших супругов.	Ограничение и/или лишение отца родительских прав. Финансовые притязания. Алиментный контроль.

С учетом указанных исследований, по результатам обработки анкет, в целях проведения настоящего исследования, направленного на описание структуры психологического синдрома индуцированного отчуждения семьи, нами была разработана авторская анкета отчуждаемого (целевого) родителя.

Эмпирическая основа статьи – материалы исследования, проведенного в 2024 г. в Российской Федерации. Эмпирическим объектом исследования выбраны совершеннолетние разведенные мужчины и женщины, заявившие о своем статусе отчуждаемого родителя, проживающие отдельно от ребенка, и чей ребенок (или дети) в условиях конфликта и раздельного проживания родителей стал проявлять необоснованное отчуждение от них, отвержение их и родственников с их стороны, и иные признаки состояния индуцированного отчуждения на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.

Выборка целевая, критерии отбора – семейное положение (разведены), развод состоялся шесть и более месяцев назад, наличие спора с бывшим супругом по поводу проживания, общения и воспитания ребенка, совершеннолетний возраст, наличие несовершеннолетнего ребенка/детей. Метод исследования — ответы на вопросы авторской анкеты и опросники стандартизированных методик. Продолжительность – от 1 часа 30 минут и выше. Стратегия анализа данных включала качественное кодирование информации, классификацию и типологизацию, аналитическую интерпретацию полученных данных.

Для того, чтобы отделить случаи индуцированного отчуждения членов семьи ребенка от ситуативного обоснованного отвержения применялся анализ в соответствии с пятифакторной моделью отчуждения родителя, включающей в себя следующие критерии (факторы) психо-социального феномена отчуждения родителя [7, с. 151].

Структура участников опроса соответствовала поведенческой специфике отчуждения в Российской Федерации. Из 125 отчужденных родителей: 11 – женщины; 114 мужчины. После обработки данных (набор включенных исследование респондентов составил 108 субъектов (в т.ч. 11 – женщины). Все опрошенные имеют одного (и более) несовершеннолетнего ребенка и идентифицируют себя как потерявшие возможность исполнять свои воспитательные родительские функции в следствии феномена индуцированного отчуждения родителя. Исключены опрошенные родители по условию отсутствия признаков родительского отчуждения (например, вопрос № 22 авторской анкеты о наличии препятствий в общении с ребенком, при ответе «никто не препятствовал и не препятствует» – 4,5%), а также заполнившие анкеты не в полном объеме (пропущены отдельные вопросы).

Эмпирическая база формировалась случайной выборкой из опрашиваемых родителей в разводе без учета региональной специфики (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Тольятти, г. Тюмень, г. Севастополь, г. Пермь, г. Нижний Новгород, г. Самара, г. Архангель, г. Красноярск и др.). Статистически значимых различий по исследуемым параметрам

среди опрашиваемых родителей из отдельных регионов /городов не выявлено.

В результате системного анализа всех материалов исследования было выявлено, что в ситуации развода и, как следствие, конфликта родителей, формируются препятствия, которые весьма существенно снижают доступ второго родителя, проживающего отдельно от ребенка, к воспитанию и общению с ним. В рамках проведенного исследования было обращено особое внимание на следующие аспекты: на формы отчуждающего поведения индуктора, включая те препятствия, которые были созданы для второго родителя, а также ту информацию, которая была искажена и именно в этом виде предоставлена ребенку; на признаки индуцированного отчуждения ребенка, что находит свое проявление в поведенческом, когнитивном, равно как аффективном уровне.

При описании структуры синдрома и механизма его возникновения и развития детального описания требуют источники синдрома.

Источниками данного синдрома являются значимые для ребенка взрослые (чаще всего – один из родителей либо бабушка, дедушка, иные родственники ребенка), для которых используются такие термины как «инициатор отчуждения», «индуктор», «алиенатор», «отчуждающий ... (родитель, родственник, взрослый)». Категория «инициаторов отчуждения» в некоторых случаях может быть шире категорий «индуктор» и «алиенатор». Так, к примеру, инициаторами отчуждения могут выступить родители одного из родителей ребенка (на практике чаще бабушки). А основным индуктором, алиенатором (отчуждающим субъектом) чаще всего выступают либо родитель, с которым ребенок проживает после развода (расставания) родителей, либо должностное лицо органа (организации) системы ювенальной юстиции или члены приемной семьи ребенка (в случаях изъятия ребенка из родной семьи в рамках действия механизмов ювенальной юстиции).

Специфическое межличностное взаимодействие ребенка и индуктора (-ов), алиенатора (-ов) выражается в сознательном либо неосознанном применении последними различных форм (моделей) отчуждающего поведения, включая родительский гейткипинг, направленного на «выдавливание» из жизни ребенка как минимум одного из родителей и (или) иных членов семьи ребенка, на формирование у ребенка искаженного образа членов его семьи, негативного отношения к ним на фоне развивающегося у ребенка интрапсихического конфликта. Конечной целью индуцированного отчуждения, таким образом, являются члены семьи ребенка, проживающие отдельно. Поэтому в

специальной научной литературе данные члены семьи обозначаются терминами «целевые», «мишени», «отчуждаемые».

Применяя спектр различных тактик (от гиперласки, лжи и иных форм психологического манипулирования до ограничения контактов, полной изоляции, угроз и физического насилия), отчуждающий взрослый, как правило, стремится «искусственно переформатировать» представления ребенка о социальном мире и о своем месте в нем, разрушить прежние связи и привязанности, включая столь значимые для каждого ребенка связи с родителями, сиблингами, прародителями, членами «расширенной семьи» (рода) ребенка. Ребенок «программируется» на неадекватное отношение к родителю и к иным членам семьи. Для ребенка создается искаженная реальность, включающая «новую семейную историю», «мифологию», в которой отчуждаемый член семьи однозначно плох, опасен, недостоин любви и понимания.

Обязательным элементом индуцированного отчуждения семьи всегда является серьезное препятствие в контактах ребенка с целевым членом семьи, психологическая манипуляция и специфические меры воспитательного характера, применяемые взрослыми к ребенку. Активные манипуляции значимыми для ребенка взрослыми могут осуществляться сознательно или бессознательно. У алиенаторов, индукторов нередко имеются личные психологические проблемы, нарциссические и/или пограничные расстройства личности, травматические детские переживания, параноидальные расстройства или психозы.

В исследовании 97 взрослых, которые описали себя как жертвы отчуждения родителя, Бейкер и Дарналл в 2006 году определили 66 различных тактик отчуждения, 11 из которых были упомянуты по меньшей мере у 20% субъектов исследования. К тяжелым формам индуцированного отчуждения приводит такая тактика как клевета (распространение в присутствии ребенка или целенаправленное сообщение ему не соответствующих действительности сведений о целевом члене семьи ребенка, носящих порочащий этого члена семьи характер). Представляется вполне естественным, что любая клевета весьма существенно искажает данные объективной действительности и формирует у ребенка ошибочное представление о втором родителе, в результате чего, у ребенка наблюдают избегающее отношение ко второму родителю [18].

Стоит учитывать, что в практической деятельности алиенатор вполне может применять и непосредственные угрозы психологического плана, к числу которых можно отнести угрозу самоубийства или полный отказ от любви и общения с ре-

бенком. Практика знает и физические угрозы, к числу которых стоит отнести изоляцию, физическое насилие. Все данные факторы существенно усиливают конфликт лояльности у детей, родители которых находятся в стадии развода или уже развелись, не сохранив при этом хороших отношений. Зависимость, подчинение и страх перед родителем-индуктором делают ребенка зависимым психологически и податливым для различного рода манипуляций, в результате чего, ребенок лишается возможностей для собственного волеизъявления и самоидентификации. Примерно такой же механизм можно наблюдать при стокгольмском синдроме, так как психодинамика в данном случае схожа [7, с. 155-156].

Аналогичные механизмы можно наблюдать и в религиозных сектах, так как именно таким образом оказывают воздействие на адептов культа. Более того, многие из случаев тяжелых форм анализируемого синдрома по своей динамике позволяют отождествлять его с синдромом Мюнхгаузена по доверенности. В данном случае речь идет о расстройстве, при котором родители преувеличивают симптомы своих детей или специально вызывают их с целью получения жалости или помощи от медицинских работников и от общества.

Проведенное исследование показало, что отчуждающими родителями чаще всего применялись следующие формы (модели) отчуждающего поведения при возникновении и развитии синдрома индуцированного отчуждения семьи:

Таблица 2

Формы (модели) отчуждающего поведения родителя-индуктора, наблюдаемые отчуждаемыми родителями в ситуации формирования у их детей синдрома индуцированного отчуждения семьи, описанные ими от первого лица.

Table 2

Forms (models) of alienating behavior of the inducer parent, observed by alienated parents in the situation of the formation of induced family alienation syndrome in their children, described by them in the first person.

Стратегия отчуждения	Частота, %
Родитель-индуктор применяет различные невербальные и вербальные сигналы, что позволяет создать образ негативного и плохого второго родителя.	65,00%
Родитель-индуктор ограничивает любые контакты второго родителя с ребенком, в том числе, с помощью средств связи.	68,44%
Родитель-индуктор осуществляет вмешательство в общение, подслушивает, контролирует, прерывает общение.	42,58%
Родитель-индуктор формирует такую среду, в которой он с ним постоянно на связи, постоянно звонит, спрашивает о месте нахождения и месте возвращения, в связи с чем, ребенок постоянно думает о родителе-индукторе и не вовлечен в процесс общения со вторым родителем.	42,58%
Родитель-индуктор постоянно угрожает ребенку тем, что не будет его любить, если он сделает выбор в пользу второго родителя и ребенок, боясь потерять любовь родителя-индуктора не проявляет любовь и положительное отношение к второму родителю.	32,41%
Родитель-индуктора беспокоит тот факт, что ребенок может проявлять любовь или же положительное отношение ко второму родителю, в связи с чем, искусственно создается атмосфера, при которой для получения любви от индуктора ребенка вынуждают отказаться от любви ко второму родителю. Ребенок находится в постоянном страхе и контролирует свои эмоции и слова, боится потерять любовь индуктора.	51,85%
Родитель-индуктор рассказывает ребенку о том, что второй родитель опасен, например, что он прослушивает или записывает разговоры, установил камеры слежения и так далее.	58,33%
Родитель-индуктор говорит ребенку о том, что ему просто необходимо сделать выбор в пользу лишь одного родителя	28,60%
Родитель-индуктор сообщает ребенку, что я не люблю его/ее.	44,44%
Родитель-индуктор «доверяет» ребенку свои «секреты» («это будет наш маленький секретик»), погружает его в свои «тайны» («это будет наша большая тайна»), предлагает вместе хранить эти «тайны» и «секретики» от меня и родственников с моей стороны.	30,56%
Родитель-индуктор создает ситуации, из-за которых ребенок активно отвергает меня (например, приглашая меня, а потом отменяя ожидаемое время общения или может попросить, чтобы я не присутствовал на важном школьном или спортивном мероприятии, не приезжал в день исполнительных действий, не звонил больше, не приходил в школу, на кружки, не сообщал в новой школе, что я – второй родитель ребенка).	38,88%

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

Родитель-индуктор заставляет ребенка думать, что я пропал (-ла), забыл (-ла) о ребенке.	43,52%
Родитель-индуктор просит ребенка шпионить за мной (сообщать куда я езжу, чем занимаюсь, фотографировать по секрету документы в моем доме, подслушивать мои переговоры, в том числе, относящиеся к судебному процессу).	22,22%
Родитель-индуктор предлагает ребенку хранить от меня секреты про свою жизнь (жизнь ребенка), в том числе, про поступки, слова, поведение ребенка и события в семье и в окружении родителя-индуктора («не говори, что ездили к врачу», «не говори, что оставались дома одни на два дня», «не говори, что я уезжала и не ночевала дома», «не говори, что дядя/тетя к нам приходил (-а)»).	41,66%
Родитель-индуктор подталкивает ребенка называть меня по имени, вместо «папа»/«мама».	20,36%
Родитель-индуктор предлагает ребенку называть своего нового супруга (отчима или мачеху) «папа» (или «мама»).	26,85%
Родитель-индуктор скрывает медицинскую, школьную и другую важную информацию о ребенке от меня (к примеру, информацию о родительских собраниях, о заболеваниях ребенка, о важных событиях в школе).	56,41%
Родитель-индуктор скрывает мое имя в медицинских, школьных и других документах, не вписывает, как родителя, в школьное личное дело ребенка, не оставляет контактов в поликлинике, просит школу исключить меня из классных и школьных чатов в мессенджерах (к примеру, родитель-индуктор до такой степени пытается не упоминать мою фамилию, что, даже, указывает ребенка выпускном фотоальбоме без фамилии, потому что ребенок носит мою фамилию).	30,56%
Родитель-индуктор допускает различные манипуляции с именем, отчеством или фамилией ребенка (изменяет/искажает их), в целях разрушения связи ребенка со мной.	20,36%
Родитель-индуктор подрывает авторитет меня и членов моей семьи, высмеивает те правила, которые существуют в нашей семье или которые мы призываем ребенка соблюдать, дискредитирует меня, в том числе, при ребенке или родственниках, например, называя только биологическим материалом и не более. Говорит ребенку о том, что «он не обязан соблюдать мои правила, может отказаться от них, не обязан делать то, что я ему говорю».	68,52%
Родитель-индуктор вводит в заблуждение судей, судебных приставов, работников органов опеки, других специалистов, а также экспертов в ходе психологической, психолого-педагогической, психолого-психиатрической экспертизы, относительно событий в нашей семье, обо мне, о моих взаимоотношениях с ребенком/детьми.	56,48%
Родитель-индуктор скрывает от меня информацию о месте проживания ребенка или увозит ребенка в другой город, район, регион, страну.	46,30%
Родитель-индуктор подготавливает фальшивые экспертизы и компромат на меня.	33,33%
Родитель-индуктор отслеживает нарушения в порядке общения меня и ребенка (отклонения от установленного судом графика встреч и общения) и представляет это в качестве нарушения мной родительских обязанностей либо злоупотребления мной родительскими правами.	20,36%
Родитель-индуктор оскорбляет, манипулирует, угрожает и запугивает меня (в том числе через третьих лиц), а также совершает другие агрессивные действия в мою сторону.	41,66%
Родитель-индуктор не исполняет судебный акт о месте жительства ребенка/ детей.	11,11%
Родитель-индуктор не исполняет судебный акт о порядке общения и исполнения родительских обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка/детей.	42,58%
Родитель-индуктор постоянно акцентирует внимание на том, что ребенок сам принял решение не общаться со мной и с родственниками с моей стороны, и «никто его не настраивал».	62,04%
Родитель-индуктор не содействует мне в общении с ребенком/детьми, в том числе отказывается привлекать для нормализации психики ребенка психолога и иных специалистов.	58,33%
Родитель-индуктор применяет тактику «замещения». Например, покупает другие игрушки взамен тех, что были куплены мной или планирует другие путешествия взамен тех, что были предложены мной.	25,83%
Родитель-индуктор скрывает информацию об образовательном процессе ребенка, не информирует меня о том, что ребенок посещает другую образовательную организацию, переведен на другую форму обучения и так далее.	42,58%

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

Родитель-индуктор инициировал проведение правоохранительными органами в отношении меня проверок на предмет совершения мной преступлений против ребенка (побои, истязания, жестокое обращение и другое).	23,15%
Родитель-индуктор инициировал проведение правоохранительными органами в отношении меня проверок на предмет совершения мной преступлений против ребенка сексуального, педофильного характера (развратные действия, изнасилование).	8,26%
Родитель-индуктор говорил о том, что я больше не увижу детей/ребенка и начал после этого разбирательства и процедуры, направленные на отчуждение ребенка.	40,64%
Родитель-индуктор в социуме создает образ «спасателя», который защищает «жертву» (ребенка) от агрессивного второго родителя.	46,22%
Родитель-индуктор использует другие модели поведения, которые способствуют отчуждению ребенка	3,60%

Выводы

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать несколько выводов для практической реализации его результатов. Типология форм (моделей) отчуждающего поведения может быть использована специалистами при диагностике синдрома индуцированного отчуждения семьи при проведении исследований детско-родительских отношений в рамках судебных и внесудебных экспертиз по делам о родительских спорах (об определении и об изменении места жительства ребенка, о порядке реализации родительских прав и исполнения родительских обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка).

Данная типология будет полезна при рассмотрении органами государственной власти, центрами семейной медиации и психологической помощи семьям обращений членов семей с

конфликтом и раздельным проживанием родителей, а также при рассмотрении судами дел о родительских спорах и исполнении судебных актов, постановленных по данной категории дел. В частности, она может быть востребована специалистами-психологами, привлекаемыми для участия в исполнительных действиях по судебным актам, работниками органов опеки, судьями, судебными приставами-исполнителями, семейными медиаторами.

Целями использования в практической деятельности результатов проведенного исследования может быть правильное правоприменение в интересах детей и для защиты конституционных родительских прав, а также оказание адресной и дифференцированной социальной помощи родителям для конструктивного взаимодействия в интересах детей в ситуации развода.

Список источников

1. Адмакина Т.А. Проективные маркеры психогенного индуцирования в рисунках детей в ситуации судебной психолого-педагогической экспертизы // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 19. № 2. С. 373 – 381.
2. Безрукова О.Н., Самойлова В.А. Материнский гейткипинг в России: молодые отцы о матерях и барьерах доступности детей после развода // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3 (157). С. 463 – 498.
3. Венгер А.О. Структура психологического синдрома // Вопросы психологии: журнал. 1994. № 4. С. 89 – 92.
4. Гульдан В.В., Сулим О.Н., Сухотин А.А. Правовые аспекты участия специалиста-психолога в исполнительном производстве, связанном с воспитанием детей (Часть I) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Т. 8. № 2. С. 125 – 137. doi:10.17759/psylaw.2018080210
5. Гульдан В.В., Сулим О.Н., Сухотин А.А. Правовые аспекты участия специалиста-психолога в исполнительном производстве, связанном с воспитанием детей (Часть II). [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. № 3. С. 111 – 122. doi: 10.17759/psylaw.2018080308
6. Гульдан В.В., Сухотин А.А., Сушкова Е.Ю., Токарева Г.М. Проблема индуцирования негативного отношения ребенка к одному из родителей в судебных спорах // Вопросы психологии 2019. № 3. С. 41 – 50.
7. Мы любим вас обоих // Материалы первой международной научной конференции по проблеме отчуждения родителя. 28-30 мая 2021 года / отв. ред. В.А. Егоров В.А., науч. ред. Г.Л. Бардиер. СПб.: Изд-во «Центр содействия образованию», 2021. С. 135.

8. Пережогин Л.О., Девятова О.Е. Диагностика и коррекция психических расстройств, возникающих у несовершеннолетних вследствие семейной депривации [Электронный ресурс] <http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/semdepriv.htm>
9. Психологическая помощь детям – жертвам насилия / Сост. О.А. Пчельникова. Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 2012.
10. Рукавская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Психологическая адаптация детей после развода родителей в зарубежных исследованиях (аналитический обзор) // Российский психиатрический журнал. 2011. № 1. С. 36 – 45.
11. Рукавская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Факторы, подлежащие установлению при проведении КСПЭ по спорам о воспитании детей раздельно проживающими родителями // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
12. Сафуанов Ф.С., Калашникова А.С., Переправина Ю.О., Черненьков А.Д. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов детей: диагностика психологического индуцирования ребенка // Юридическая психология. 2020. № 1. С. 22 – 26.
13. Сафуанов Ф.С., Калашникова А.С., Переправина Ю.О., Черненьков А.Д. Методологические основы диагностики психологического индуцирования ребенка при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о защите интересов детей: Методические рекомендации. М.: ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2020. 39 с.
14. Токарева Г.М. Возможности исследования информационных материалов для установления психологического индуцирования в судебных спорах о воспитании детей // Судебная защита прав ребенка: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции 29 сентября 2022 года. Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2023. С. 70 – 75.
15. Харитонов Н.К., Рукавская О.А. Клинико-психологическая оценка негативного отношения ребенка к отдельно проживающему родителю в судебных спорах о воспитании // Психологические исследования. 2011. № 4 (16). DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v4i16.859>
16. Baker A.J.L. Reliability and validity of the four-factor model of parental alienation // Journal of Family Therapy. 2020. Vol. 42. P. 100 – 118.
17. Complex Trauma: Traumatic Grief // Dr. Craig Childress: Attachment Based "Parental Alienation" (AB-PA) URL: <https://drcraigchildressblog.com/2017/03/31/complex-trauma-traumatic-grief/>
18. Darnall Douglas, Baker Amy J.L. Behaviors and Strategies Employed in Parental Alienation: A Survey of Parental Experiences [Электронный ресурс] // Journal of Divorce & Remarriage. 2006. Vol. 45 (1/2). URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J087v45n01_06#preview (дата обращения: 14.06.2024)
19. Harman J.J., Matthewson M.L., Baker A.J.L. Losses experienced by children alienated from a parent // Current Opinion in Psychology. 2022. Vol. 43. P. 7 – 12.
20. Warshak R. Parental Alienation: Overview, Management, Intervention, and Practice Tips // Journal of the American Academy of Matrimonial Lawyers. 2015. Vol. 28. P. 181 – 248.

References

1. Admakina T.A. Projective markers of psychogenic induction in children's drawings in a situation of forensic psychological and pedagogical examination. Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2022. Vol. 19. No. 2. P. 373 – 381.
2. Bezrukova O.N., Samoilova V.A. Maternal gatekeeping in Russia: young fathers about mothers and barriers to children's accessibility after divorce. Monitoring of public opinion: economic and social changes. 2020. No. 3 (157). P. 463 – 498.
3. Venger A.O. Structure of psychological syndrome. Questions of Psychology: journal. 1994. No. 4. P. 89 – 92.
4. Guldan V.V., Sulim O.N., Sukhotin A.A. Legal aspects of the participation of a specialist psychologist in enforcement proceedings related to the upbringing of children (Part I) [Electronic resource]. Psychology and Law. 2018. Vol. 8. No. 2. P. 125 – 137. doi: 10.17759/psylaw.2018080210
5. Guldan V.V., Sulim O.N., Sukhotin A.A. Legal aspects of the participation of a specialist psychologist in enforcement proceedings related to the upbringing of children (Part II). [Electronic resource]. Psychology and Law. 2018. No. 3. P. 111 – 122. doi: 10.17759/psylaw.2018080308
6. Gul'dan V.V., Sukhotin A.A., Sushkova E.Yu., Tokareva G.M. The problem of inducing a child's negative attitude towards one of the parents in legal disputes. Questions of Psychology 2019. No. 3. P. 41 – 50.

7. We love you both. Proceedings of the first international scientific conference on the problem of parental alienation. May 28-30, 2021. ed. V.A. Egorov V.A., scientific ed. G.L. Bardier. SPb.: Publishing house "Center for Assistance to Education", 2021. P. 135.
8. Perezhogin L.O., Devyatova O.E. Diagnostics and correction of mental disorders arising in minors due to family deprivation [Electronic resource] <http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/semdepriv.htm>
9. Psychological assistance to children – victims of violence. Comp. O.A. Pchelnykova. Izhevsk: Izhevsk city public organization "Center for social and educational initiatives", 2012.
10. Rusakovskaya O.A., Safuanov F.S., Kharitonova N.K. Psychological adaptation of children after parental divorce in foreign studies (analytical review). Russian Psychiatric Journal. 2011. No. 1. P. 36 – 45.
11. Rusakovskaya O.A., Safuanov F.S., Kharitonova N.K. Factors to be established when conducting a comprehensive forensic psychological and psychiatric examination in disputes over the upbringing of children by parents living separately. Psychological Science and Education. 2011. No. 1.
12. Safuanov F.S., Kalashnikova A.S., Perepravina Yu.O., Chernenkov A.D. Comprehensive forensic psychological and psychiatric examination in cases of protecting the interests of children: diagnostics of psychological induction of a child. Legal Psychology. 2020. No. 1. P. 22 – 26.
13. Safuanov F.S., Kalashnikova A.S., Perepravina Yu.O., Chernenkov A.D. Methodological foundations for diagnosing psychological induction of a child in the production of a comprehensive forensic psychological and psychiatric examination in cases of protecting the interests of children: Methodological recommendations. Moscow: Federal State Budgetary Institution "NMITsPN im. V.P. Serbsky» of the Ministry of Health of the Russian Federation, 2020. 39 p.
14. Tokareva G.M. Possibilities of studying information materials to establish psychological induction in court disputes about the upbringing of children. Judicial protection of the rights of the child: a collection of articles from the interregional scientific and practical conference of September 29, 2022. Tambov: Publishing House "Derzhavinsky", 2023. P. 70 – 75.
15. Kharitonova N.K., Rusakovskaya O.A. Clinical and psychological assessment of the child's negative attitude towards a separately living parent in court disputes about upbringing. Psychological research. 2011. No. 4 (16). DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v4i16.859>
16. Baker A.J.L. Reliability and validity of the four-factor model of parental alienation. Journal of Family Therapy. 2020. Vol. 42. P. 100 – 118.
17. Complex Trauma: Traumatic Grief. Dr. Craig Childress: Attachment Based "Parental Alienation" (AB-PA) URL: <https://drcaigchildressblog.com/2017/03/31/complex-trauma-traumatic-grief/>
18. Darnall Douglas, Baker Amy J.L. Behaviors and Strategies Employed in Parental Alienation: A Survey of Parental Experiences [Electronic resource]. Journal of Divorce & Remarriage. 2006. Vol. 45 (1/2). URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J087v45n01_06#preview (accessed June 14, 2024)
19. Harman J.J., Matthewson M.L., Baker A.J.L. Loss experienced by children alienated from a parent. Current Opinion in Psychology. 2022. Vol. 43. P. 7 – 12.
20. Warshak R. Parental Alienation: Overview, Management, Intervention, and Practice Tips. Journal of the American Academy of Matrimonial Lawyers. 2015. Vol. 28. P. 181 – 248.

Информация об авторе

Клюев С.В., аспирант, Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 191023, г. Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 15, лит. А

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 37.015.3

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-29-36



Психолого-педагогическая профилактика эмоциональных нарушений у подростков в условиях современной школы

¹ Куц А.В.,

¹ Пензенский государственный университет

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы эмоциональных нарушений у современных подростков и анализу возможностей психолого-педагогической профилактики. На основе проведенного эмпирического исследования выявлены высокие показатели тревожности и депрессии у подростков в условиях современного образования и интенсивно изменяющейся среды. Обнаруженные прямые положительные связи между депрессией и ситуативной, а также личностной тревожностью свидетельствуют о том, что данные эмоциональные состояния тесно взаимосвязаны у подростков. Повышенная тревожность может быть фактором, способствующим развитию и усилению депрессивных симптомов. Увеличение уровня депрессии сопровождается снижением уровня самооценки, что может усугублять психологические проблемы. Подростки, более подверженные тревоге, испытывают более негативное воздействие на свою самооценку. Представлены возможности психолого-педагогической профилактики эмоциональных нарушений, которые могут быть реализованы родителями и педагогами с целью гармоничного развития личности подростка.

Ключевые слова: психолого-педагогическая профилактика, подростки, эмоциональные нарушения, тревожность, депрессия, самооценка

Для цитирования: Куц А.В. Психолого-педагогическая профилактика эмоциональных нарушений у подростков в условиях современной школы // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 29 – 36. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-29-36

Поступила в редакцию: 7 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 6 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Psychological and pedagogical prevention of emotional disorders in adolescents in modern school conditions

¹ Kuts A.V.,

¹ Penza State University

Abstract: the article is devoted to the study of the problem of emotional disorders in modern adolescents and the analysis of the possibilities of psychological and pedagogical prevention. Based on the conducted empirical research, high rates of anxiety and depression in adolescents in conditions of modern education and an intensively changing environment have been revealed. The found direct positive links between depression and situational as well as personal anxiety indicate that these emotional states are closely interrelated in adolescents. Increased anxiety may be a contributing factor to the development and intensification of depressive symptoms. An increase in the level of depression is accompanied by a decrease in self-esteem, which can exacerbate psychological problems. Teenagers who are more prone to anxiety experience a more negative impact on their self-esteem. The possibilities of psychological and pedagogical prevention of emotional disorders, which can be implemented by parents and teachers in order to harmoniously develop the personality of a teenager, are presented.

Keywords: psychological and pedagogical prevention, adolescents, emotional disorders, anxiety, depression, self-esteem

For citation: Kuts A.V. *Psychological and pedagogical prevention of emotional disorders in adolescents in modern school conditions. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 29 – 36. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-29-36

The article was submitted: July 7, 2024; Approved after reviewing: September 6, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Динамичные политические, социокультурные, информационные изменения, происходящие во всем мире в последние десятилетия, оказали существенное влияние на характер социальной ситуации развития детей различных возрастов, и подростковый возраст не является исключением. Сегодня исследования особенностей развития детей подросткового возраста находятся в фокусе внимания современных психологов и педагогов.

Значительное влияние на развитие личности современного подростка оказывают влияние такие факторы как: распространение деструктивного неконтролируемого контента посредством Интернета; высокий уровень социальной напряженности и неопределенности будущего; в системе ценностей на первый план выходят ценности материального характера; снижение ценности важнейшего социального института «семья»; размытая идентичность подростка в контексте изобилия вариантов самоидентификации [2]. Перечисленные факторы, отражающие особенности развития современной социальной среды в существенной мере влияют на состояние эмоциональной сферы детей и могут способствовать формированию эмоциональных нарушений. Подростковый возраст – это сложный период развития личности, когда в качестве ведущей деятельности выступает интимно-личностное общение со сверстниками. А эффективное общение зависит в первую очередь от уровня развития эмоциональной сферы, позволяющей выражать человеку свои эмоции, чувства и воспринимать эмоции партнера по общению, включая полученную информацию в общий контекст межличностного взаимодействия [4]. Развитие ИКТ, повсеместное распространение Интернета и социальных сетей стали неотъемлемой частью жизни и средством общения у современных подростков, вследствие чего они имеют большое количество контактов, но при этом лишены возможности проявлять эмпатию и чувства. Это приводит к тому, что в подростковом возрасте начинают проявляться эмоциональные нарушения, которые проявляются чрезмерным выражением естественных эмоций человека или нарушением их [1, 3].

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между воздействием множества неблагоприятных факторов на формирование нарушений эмоциональной сферы современных подростков, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методов психолого-педагогической профилактики эмоциональных нарушений подростков. Целью исследования стало выявление особенностей эмоциональных нарушений у современных подростков.

Материалы и методы исследований

Оценка психоэмоционального состояния подростков проводилась на выборке из 30 респондентов в возрасте от 13 до 15, средний возраст 13,7 лет. В процессе исследования применялись следующие диагностические методики: шкала депрессии Бека для подростков (*Beck Depression Inventory for Youth*) является модификацией шкалы депрессии Бека; методика «Шкала тревоги Спилбергера» (*State-Trait Anxiety Inventory - STAI*) является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека); методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан [4, 6]. В ходе обработки и анализа полученных результатов диагностики применялись следующие математико-статистические методы обработки эмпирических данных: описательная статистика (средние значения, стандартные отклонения), статистический анализ проверки данных на нормальность распределения, корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Подсчет данных проводился с помощью статистического пакета IBM SPSS Statistics (версия 26.0) и программы MS Excel.

Результаты и обсуждения

Рассмотрим результаты проведенной диагностики по каждой методике.

Распределение респондентов по уровню выраженности депрессии (методика – Шкала депрессии Бека) представлено на рис. 1.

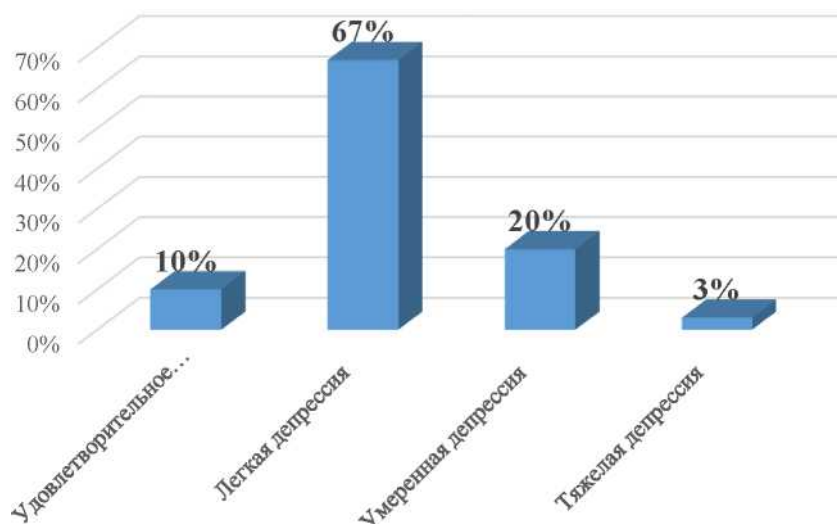


Рис. 1. Распределение по уровню выраженности депрессии, %.
Fig. 1. Distribution by level of depression severity, %.

В выборке преобладают подростки с легкой степенью выраженности депрессии (67%). Подросток может испытывать дисфункциональные эмоции, влияющие на его общее настроение и способность получать удовольствие от повседневных занятий и любимых дел. Подросток может испытывать чувство усталости и слабости даже при незначительных физических или психических нагрузках. Его активность и интерес к учебе, хобби или социальным активностям могут снизиться значительно. Подросток может испытывать затруднения с сосредоточением на задачах, а также длительностью и качеством сна. Подросток с легкой депрессией может снизить активность в общении с друзьями и участие в различных социальных мероприятиях. Он может потерять интерес к хобби, которым занимался ранее, и вместо этого проводить больше времени в одиночестве. Подростку может быть трудно контролировать свои эмоции. Он может испытывать неадекватную реакцию на обычные ситуации, быть раздражительным или застенчивым. Подросток может постоянно сомневаться в своих способностях, чувствовать себя неполноценным или непривлекательным. Важно заметить, что легкая депрессия может быть промежуточным состоянием между обычной подростковой меланхолией и клинической депрессией. У 20% подростков зафиксирована умеренная степень выраженности депрессии. Такие подростки испытывают более выраженные и продолжительные эпизоды депрессивного настроения. Они могут чувствовать себя беспомощными и опустошенными. У таких подростков наблюдается снижение энергии и интереса к активностям. Сон мо-

жет быть нарушен, возможна потеря или увеличение аппетита. Возможно, у подростка возникают трудности в общении с окружающими. Могут появляться конфликты в отношениях с друзьями и семьей. У одного обучающегося выявлено состояние тяжелой депрессии, при котором подросток может испытывать чувство отчаяния, беспомощности и безысходности, резко возрастает суицидальный риск. Подросток может испытывать сильное чувство истощения и физической слабости, трудности с выполнением даже самых простых задач и обязанностей. Он может считать себя бесполезным и не достойным любви и заботы. Подросток с тяжелой депрессией может избегать социальных контактов, отчуждаться от друзей и близких, отказываться от участия в обычных мероприятиях и встречах, предпочитая проводить большую часть времени в одиночестве. Педагогам и родителям важно понимать, что тяжелая депрессия – это серьезное заболевание, которое требует немедленной профессиональной помощи.

Только 10% подростков зафиксировано удовлетворительное эмоциональное состояние. Подростки с удовлетворительным эмоциональным состоянием обычно проявляют стабильность в своих эмоциях. Они могут эффективно управлять своими чувствами, не поддаваясь сильным перепадам настроения. Такие подростки обладают хорошей способностью к адаптации к переменам и стрессовым ситуациям. Они могут эффективно справляться с вызовами и изменениями в своей жизни [9].

Далее представлены результаты диагностики уровня тревожности (Шкала тревожности Спилбергера) представлены на рис. 2.

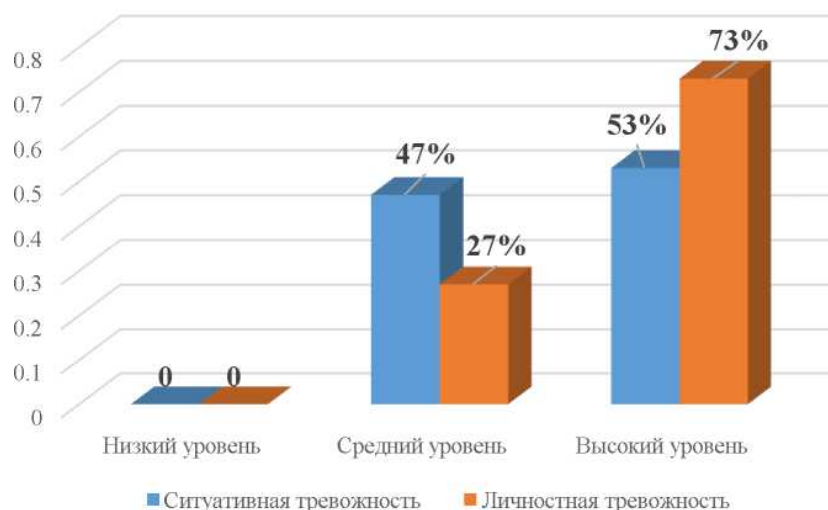


Рис. 2. Результаты диагностики уровня тревожности, %.

Fig. 2. Results of anxiety level diagnostics, %.

В целом по выборке преобладает высокий уровень как личностной, так и ситуативной тревожности. Подростки с выраженной ситуативной тревожностью могут часто испытывать симптомы тревоги в ответ на конкретные события или ситуации. Это могут быть, например, экзамены, социальные мероприятия, публичные выступления и другие ситуации, вызывающие напряжение. У подростков с высоким уровнем ситуативной тревожности могут проявляться физиологические реакции, такие как учащенное сердцебиение, потливость, дрожь, головокружение. Эти симптомы могут свидетельствовать о стрессовой реакции организма, впоследствии подростки могут склоняться к избеганию ситуаций, которые вызывают у них тревогу. Например, они могут избегать общественных мероприятий, воспринимая их как потенциально стрессовые и опасные для здоровья. Некоторые подростки с высоким уровнем ситуативной тревожности могут стремиться к перфекционизму в попытке избежать критики или неудачи в ситуациях, которые они считают стрессовыми. Такие подростки склонны к самокритике и сомнениям в собственных способностях, под воздей-

ствием тревожности у них снижается успеваемость, поскольку они часто испытывают трудности с концентрацией внимания. Важно отметить, что высокий уровень ситуативной тревожности не всегда является патологическим, и в определенных ситуациях он может служить механизмом адаптации.

Подростки с высоким уровнем личностной тревожности характеризуются повышенной чувствительностью к внутренним переживаниям, сомнениями в себе и постоянной тревожностью, которая может присутствовать независимо от конкретных ситуаций. Из-за постоянного анализа и опасения ошибиться, подростки с личностной тревожностью могут испытывать трудности в принятии решений даже в незначительных ситуациях. Также они могут испытывать трудности в установлении и поддержании близких отношений из-за беспокойства о том, как их воспримут окружающие [10].

Результаты диагностики самооценки и уровня притязаний (методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна) представлены на рис. 3.



Рис. 3. Результаты диагностики самооценки и уровня притязаний, %.
Fig. 3. Results of diagnostics of self-esteem and level of aspirations, %.

Самооценка у подростков фиксируется в диапазоне от низкого до норма высокого уровня. Преобладает низкий и средний уровень (43% и 40% соответственно). Подростки с низким уровнем самооценки часто себя критикуют, фокусируясь на своих недостатках и ошибках. Могут быть излишне строгими к себе, испытывать затруднения в вере в себя и свои способности. Подростки с низким уровнем самооценки могут часто сравнивать себя с другими, видя только положительные качества у других и игнорируя свои собственные достижения.

Подростки со средним уровнем самооценки чаще всего оценивают себя более реалистично, могут быть более открытыми к обучению и личностному росту, поскольку не испытывают чрезмерных ограничений из-за низкой самооценки. Могут легче вступать в социальные отношения,

поддерживать дружеские связи и быть открытыми к новым знакомствам. В случае неудач или трудностей они чаще используют более конструктивные стратегии совладания, не погружаясь в самокритику и не прибегая к избеганию [6].

Для того, чтобы выяснить, взаимосвязаны ли исследуемые показатели, мы провели корреляционный анализ. С целью выбора критерия для корреляционного анализа мы проверили данные диагностики на нормальность распределения. Проверка на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова показала, что в данном случае присутствует ненормальное распределение ($p < 0,05$), поэтому для корреляционного анализа был применен непараметрический критерий – коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1
Результаты корреляционного анализа с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Table 1

Results of correlation analysis using Spearman's rank correlation coefficient.

	Депрессия	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Самооценка	Притязания
Депрессия	1,000				
Ситуативная тревожность	,529**	1,000			
Личностная тревожность	,422*	,436*	1,000		
Самооценка	-,875**	-,536**	-,378*	1,000	,725**
Притязания	-,724**	-0,337	-0,220	,725**	1,000

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** Correlation is significant at the 0.01 level (two-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (two-tailed).

Выявлена статистически значимая положительная (прямая) связь между депрессией и ситуативной тревожностью ($r=0,529$ при $p<0,01$), то есть, чем сильнее у подростка выражена депрессия, тем сильнее проявляется ситуативная тревожность.

Выявлена статистически значимая положительная (прямая) связь между депрессией и личностной тревожностью ($r=0,422$ при $p<0,05$): чем сильнее подросток страдает депрессией, тем выше у него уровень личностной тревожности.

Выявлена статистически значимая отрицательная (обратная) связь между депрессией и самооценкой ($r=-0,875$ при $p<0,01$), депрессией и уровнем притязаний ($r=-0,875$ при $p<0,01$). Чем сильнее выражена депрессия у подростка, тем ниже уровень самооценки и притязаний. Выявлена статистически значимая отрицательная (обратная) связь между ситуативной тревожностью и самооценкой ($r=-0,536$ при $p<0,01$). Обнаружена статистически значимая отрицательная (обратная) связь между личностной тревожностью и самооценкой ($r=-0,378$ при $p<0,05$).

Чем сильнее подросток переживает ситуативную и личностную тревожность, тем ниже у него уровень самооценки. Выявленные статистически значимые связи позволяют сделать следующие выводы.

Прямые положительные связи между депрессией и ситуативной, а также личностной тревожностью свидетельствуют о том, что данные эмоциональные состояния тесно взаимосвязаны у подростков. Повышенная тревожность может быть фактором, способствующим развитию и усилению депрессивных симптомов.

Отрицательная обратная связь между депрессией и самооценкой подчеркивает важность самооценки в психическом благополучии подростков. Увеличение уровня депрессии сопровождается снижением уровня самооценки, что может усугублять психологические проблемы.

Отрицательные связи между ситуативной и личностной тревожностью с самооценкой указывают на то, что подростки, более подверженные тревоге, могут испытывать негативное воздействие на свою самооценку.

Отрицательная связь между уровнем притязаний и депрессией говорит о том, что подростки с более высоким уровнем депрессии могут иметь более скромные или даже более реалистичные ожидания от себя.

Выводы

Психолого-педагогическая профилактика эмоциональных нарушений является важным услови-

ем поддержки психического здоровья подростков. Особое значение имеет комплексный подход в создании условий, как в условиях современной школы, так и после учебного процесса в домашней обстановке. Психолого-педагогическая профилактика включает следующие рекомендации. Родителям важно выделять свободное время, чтобы поговорить с ребенком, проявить интерес к его мыслям, чувствам и переживаниям. Это создаст атмосферу открытости, в которой подросток будет чувствовать себя понятым и значимым.

Важно обеспечить благоприятную домашнюю атмосферу, в которой подросток будет чувствовать себя безопасно и защищенно. Особое внимание следует уделить развитию навыков саморегуляции и управления своими эмоциями. Это может включать в себя методы релаксации, медитации, дыхательные техники. Родители могут помочь подростку развивать и поддерживать положительные социальные связи с друзьями и близкими людьми, что может стать дополнительным источником поддержки [7].

Важное условие профилактики тревожности и депрессии у подростков – структурированный режим дня, гигиена сна и питания, помогающие снизить уровень стресса. Предоставление личного пространства, свободы выражения без страха подвергнуться критике, уважение личных границ подростка – обязательное условие гармоничного развития личности.

Родителям важно фокусироваться на конструктивном развитии личности ребенка – успехам радуются, небольшие достижения в развитии замечают, подростка воспринимают не как продолжение собственных ожиданий, а как самостоятельную ценность [8]. Важно помнить, что потребность в принятии, уважении и самоуважении является одной из фундаментальных и базовых психологических потребностей человека.

Большую часть своего времени подростки проводят в школе, поэтому педагогам необходимо обеспечивать безопасную и поддерживающую среду, где дети чувствуют себя защищенными и важными.

Например, важным в психолого-педагогической профилактике является внедрение программы по развитию навыков общения и сотрудничества в рамках образовательной среды, что помогает подросткам строить положительные взаимоотношения. Необходимо интегрировать в учебный процесс элементы обучения эмоциональной грамотности, включая управление эмоциями, распознавание чувств, развитие эмпатии и осознанности.

Обязательным условием является доступ к психологической поддержке в рамках учебного заведения, так как психолог может быть ресурсом для подростков, испытывающих нарушения в эмоциональной сфере. Особое внимание необходимо уделить обучению педагогического состава по вопросам психоэмоционального здоровья подростков, чтобы они могли более эффективно распознавать

и реагировать на подобные ситуации.

Представленные рекомендации направлены на создание поддерживающей среды как дома, так и в условиях современной школы, что может содействовать профилактике нарушений эмоциональной сферы и поддержанию ментального здоровья и благополучия подростков.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Хоффман Б.Э. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 69 – 78.
2. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. Москва: Флинта, 2016. 393 с.
3. Попова, В.В., Шабалина, Е.И., Комплекс психолого-педагогического сопровождения с учетом культурных, национальных, религиозных, исторических особенностей, Пермь: ПНИПУ, 2023. 184 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МОДЭК, 2001. 304 с.
5. Пушкина Т.Ф., Потапова Е.С. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и тревожности личности современного подростка // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 312 – 315.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2002. 667 с.
7. Реан А.А., Коновалов И.А. Индикаторы детско-родительских отношений в контексте различных социально-демографических показателей // Интеграция образования. 2020. Т. 24. № 3. С. 433 – 452.
8. Чупракова Н.Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы // Sciences of Europe. 2020. № 60-4 (60). С. 51 – 55.
9. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 34 – 37.
10. Югова О.В. Влияние социально-психологических факторов и семейной среды на психическое развитие ребенка // Специальное образование. 2021. № 1 (61). С. 127 – 139.

References

1. Avdeeva N.N., Hoffman B.E. Current areas of research on adolescent relationships with parents. Modern Foreign Psychology. 2019. Vol. 8. No. 4. P. 69 – 78.
2. Molchanova O.N. Self-esteem: theoretical problems and empirical research. Moscow: Flinta, 2016. 393 p.
3. Popova, V.V., Shabalina, E.I., Complex of psychological and pedagogical support taking into account cultural, national, religious, historical features, Perm: PNRPU, 2023. 184 p.
4. Prikhozhan A.M. Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics. Moscow: MODEK, 2001. 304 p.
5. Pushkina T.F., Potapova E.S. The relationship between self-esteem, level of aspirations and anxiety of the personality of a modern teenager. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67-3. P. 312 – 315.
6. Raigorodsky D.Ya. Practical psychodiagnostics: Methods and tests. Samara: BAKHRAKH-M, 2002. 667 p.
7. Rean A.A., Konovalov I.A. Indicators of parent-child relationships in the context of various socio-demographic indicators. Integration of education. 2020. Vol. 24. No. 3. P. 433 – 452.
8. Chuprakova N.N. Anxiety in children and adolescents: ways to solve the problem. Sciences of Europe. 2020. No. 60-4 (60). P. 51 – 55.
9. Erlich O.V. Interaction between family and school in new social and pedagogical conditions. Man and education. 2017. No. 2 (51). P. 34 – 37.
10. Yugova O.V. The influence of socio-psychological factors and family environment on the mental development of a child. Special education. 2021. No. 1 (61). P. 127 – 139.

Информация об авторе

Куц А.В., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет,
kuts_a.v@mail.ru

© Куц А.В., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 374.73

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-37-42



Проявления и тенденции развития волевого качества в психологии в разных культурных контекстах на примере русской и китайской культур

¹ Лю Синьлэй,

¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в данной научной статье рассматривается волевой характер, который является основным аспектом психологии человека, который определяет способность человека к самодисциплине и контролю, а также преодолению различных трудностей, в том числе достижения поставленных целей в общем.

Результаты. Автор научной статьи подробно рассматривает не только проявления, но и тенденции развития существующих волевых качеств, в различных культурных аспектах, в том числе с ориентиром, как на русскую, так и на китайскую культуру. В работе анализируется русская культура, которая, как правило, прослеживает волю ответственности человека, а также его упорство и личную стойкость перед лицом различных возникающих трудностей.

Заключение. Научная новизна исследования вносит существенный вклад в развитие психологической науки, которая рассматривает не только волевые качества, как своего рода динамическое явление, которое зависит в значительной степени и от культурного аспекта.

Ключевые слова: мотивация, самоконтроль, культура, русская культура, китайская культура, психология, социальные взаимоотношения, характер

Для цитирования: Лю Синьлэй Проявления и тенденции развития волевого качества в психологии в разных культурных контекстах на примере русской и китайской культур // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 37 – 42. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-37-42

Поступила в редакцию: 7 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 6 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Manifestations and development trends of volitional quality in psychology in different cultural contexts on the example of Russian and Chinese cultures

¹ Liu Xinlei,

¹ Lomonosov Moscow State University

Abstract: this scientific article examines the volitional character, which is the main aspect of human psychology, which determines a person's ability to self-discipline and control, as well as to overcome various difficulties, including achieving goals in general.

Results. The author of the scientific article examines in detail not only the manifestations, but also the development trends of existing volitional qualities, in various cultural aspects, including with a focus on both Russian and Chinese culture. The work analyzes Russian culture, which, as a rule, traces the will of a person's responsibility, as well as his perseverance and personal fortitude in the face of various difficulties.

Conclusion. The scientific novelty of the study makes a significant contribution to the development of psychological science, which considers not only volitional qualities as a kind of dynamic phenomenon that depends to a

large extent on the cultural aspect.

Keywords: motivation, self-control, culture, Russian culture, Chinese culture, psychology, social relationships, character

For citation: Liu Xinlei *Manifestations and development trends of volitional quality in psychology in different cultural contexts on the example of Russian and Chinese cultures. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 37 – 42. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-37-42*

The article was submitted: July 7, 2024; Approved after reviewing: September 6, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

На сегодняшний день волевой характер индивида играет важную роль в формировании поведения индивида, а также достижения поставленных целей. Данные качества, как например самодисциплина, контроль, а также способности и навыки преодоления различных препятствий, в зависимости от культурных аспектов могут активно проявляться различными способами [7].

Научная работа направлена на изучение данных проявлений, а также тенденции формирования волевого характера в двух культурах, в том числе для определения факторов, которые влияют на формирование (в процессе) [5].

«Для более четкого понимания проблемы предмета психологии предлагается рассматривать его через призму трех смысловых контекстов. Первый контекст, получивший название «онтический», ориентирован на познание «психического бытия» и обозначается как «psyche». Это – так называемый «онтический предмет психологии». Второй, «онтологический» контекст предполагает изучение «психической реальности» и выступает как «онтологическая картина psyche» и соответственно «онтологический предмет». Наконец, третий контекст, получивший название эпистемологического имеет дело с «психологической реальностью или «теорией psyche», знаменуя собой «эпистемологический предмет психологической науки» [9, с. 85-99].

В науке психологии термин «воля» обозначает способность индивида к целенаправленному поведению, который основан на глубоком осознании собственных целей, а также ценностей [6].

«Таким образом, даже на фоне широкой полифонии содержательных трансформаций предмета психологии, нельзя отрицать, что сфера исследований того, что относится к психологическому познанию, в настоящее время представляется все более объемной, сложной, даже сверхсложной; причем, последнее понимается не как усложнение иерархии элементов составляющих сложность, а как движение к холистичности и синергии. Неизменно повышающаяся сложность психологических феноменов перестает «укладываться» в рамки традиционных трактовок психики как субъек-

тивного образа объективного мира» [8, с. 184].

Таким образом, в русской традиции волевой характер, как правило, ассоциируется с определением (чести), человек активно стремится к исполнению собственных обязательств не только перед своей семьей, но и социумом, в данном случае это способствует развитию качеств, как например самоконтроль и самоорганизация и т.д. [2].

Китайская традиция, которая основана на конфуцианстве, а также философии даосизма обращает пристальное внимание на принцип гармонии, на принцип коллективизма, а также уважения к традициям Китая.

«В конфуцианском учении одним из критериев определения настоящего «благородного мужа» является этическое понятие «面子». Не каждый может иметь «面子», потому что «面子» – это совокупность требований человека, а значит, бремя его социальных и моральных обязательств. Если вы сделаете что-то не так, вы можете потерять «面子». Однако, если вы не претендуете на какую-то полезную сферу жизни общества, вы никогда этого не получите. Следовательно, настоящий «благородный муж» имеет высокие амбиции и готов нести бремя этого мира» [13, с. 111].

Воля на данном этапе является способностью принимать решения и активные действия не только в интересах семьи, но и в интересах социума. В Китайской Народной Республике волевой характер проявляется посредством активного стремления к образовательному процессу, а также процессу самопознания. Китайская концепция упорства играет ключевую роль в жизни человека, который способствует не только развитию само регуляции, но и целеустремленности в целом [4].

В двух культурах на сегодняшний день акцентируются внимание на коллективных интересах, а также ответственного отношения перед социумом в русской культуре, в китайской культуре волевой характер формируется не только под влиянием исторических факторов, но и социальных взаимодействий.

Кроме того, на сегодняшний день существуют определённые различия, как например, в русской культуре главное внимание обращается на личные

достижения, также индивидуального выражения, в то же самое время в китайской традиции особое внимание уделяется процессом гармонизации и социализации [1].

Актуальные тенденции процесса глобализации значительно влияют на формирование волевого характера двух рассматриваемых культур. Молодое поколение на сегодняшний день сталкивается с западным проявлением индивидуализма, которым может приводить к заблуждениям, а также трансформациям традиционных представлений о понятии «воля», в том числе и ответственности [3].

Цель данного исследования – проанализировать не только проявление, но и тенденции в процессе развития волевых качеств человека в психологическом аспекте, в различных культурных аспектах, применяя эффективные примеры русской культуры, а также китайской культуры, с целью определения специфических особенностей развития данных качеств, а также их влияние на поведение людей в рассматриваемых сообществах.

Задачи исследования следующие:

- проанализировать важные проявления волевого характера в двух культурах;
- исследовать влияние культурных аспектов не только на формирование волевого характера, но и на развитие у человека;
- сопоставить существующие подходы к процессу воспитания, а также формирование воли в русской и китайской культурах;
- определить основные тенденции и специфические различия в процессе восприятия волевых решений.

Материалы и методы исследований

Данное исследование будет проводиться с применением качественного анализа интервьюирования с различными представителями русской культуры и китайской, в том числе анкетирование, которое включает в себя вопросы об общем восприятии волевых качеств индивида. Также используется сопоставительный анализ специальной литературы по данным направлениям для того, чтобы определить теоретическую базу, а также эффективные примеры на практике. Анализ данных будет проводиться при помощи различных культурных мероприятий, а также учебных программ, которые обеспечат многообразие подходов.

Теоретические подходы исследования

На современном этапе изучение волевых качеств в психологической науке состоит из различных теоретических подходов. Волевые качества исследуются посредством призмы индивидуальной ответственности, а также упорства, которые взаимосвязаны с историческим фольклором, а

также социальными угрозами в русской традиции. В свою очередь в китайской традиции акцентируется внимание на концепции гармонии, это в том числе взаимодействие, в котором волевой характер активно проявляется в мотивации индивида к всеобщему благу, а также социальной устойчивости.

Данные подходы демонстрируют, что культурные ценности развивают разные стратегии самодисциплины в процессе преодоления существующих возникающих трудностей, которые влияют на развитие волевых качеств индивида [12].

В разных психологических существующих теориях, как например личностной психологии, в которой «воля» определяется, как основной компонент индивида, влияющий на процесс принятия решений, а также на осуществление деятельности личности [10].

Результаты и обсуждения

Проведение эксперимента

Цель эксперимента – выявить влияние культурных контекстов на развитие волевого характера.

Методология эксперимента

В данном эксперименте принимают участие 50 человек.

Участники контрольной группы (КГ) составляют 25 человек (русская культура).

Участники экспериментальной группы (ЭГ) составляют 25 человек (китайская культура).

Каждая группа участников состоит из лиц мужского пола или женского пола возрасте от 18 до 30 лет (в равной доле участия).

Методика сбора результатов

Проведение анкетирования для анализа волевых качеств индивида, которое включает в себя показатели для процесса измерения таких качеств, как самодисциплина, настойчивость и т.д.

Проведение интервьюирования для глубокого восприятия культурных контекстов, которые влияют на волевой характер. Мониторинг за поведением участников эксперимента контрольной и экспериментальной группы в различных стрессовых ситуациях.

Результаты эксперимента

Проявление настойчивости индивида.

Контрольная группа участников эксперимента в ходе исследования проявила высокую настойчивость – 62%, испытывая в процессе определённые трудности с самодисциплиной. Волевые качества индивидов, как правило, ассоциировались с определением понятий *долга* или *чести* (участники русской культуры).

Экспериментальная группа участников в ходе исследования продемонстрировала более высокий

уровень настойчивости – 70%, а также способность ассимиляции, кроме того участники группы показали, что избегают прямой демонстрации воли в различных социальных ситуациях в том числе и из-за акцентирования внимания на коллективизме, а также принципе гармонии.

Рассмотрим аспекты совершенствования

Участники контрольной группы, которая состояла из представителей русской культуры, отмечается актуальным индивидуализмом – 70%, который способствует формированию ответственности индивида за собственные действия и поступки.

Участники экспериментальной группы, которая состояла из представителей китайской культуры, акцентировала внимание - 85 %, в первую очередь на коллективизме, который тем или иным образом ограничивает проявление личной воли индивида, в том числе способствует формированию волевого характера, посредством совместных усилий, также групповой поддержки.

Культурные аспекты

Общепринятые правила, а также ценности для каждой рассматриваемой культуры формируют разные подходы, ключевым качеством в нашей стране ценится, в первую очередь независимость и инициатива индивида – 70%, в свою очередь в Китайской Народной Республике особенно важным является гармония в группе – 80%.

Обсуждение результатов эксперимента

Результаты проведённого эксперимента демонстрируют, что волевой характер развивается под соответствующим влиянием культурных аспектов. Участники эксперимента русской культуры в первую очередь обращают внимание на индивидуализм, в то время как участники эксперимента китайской культуры обращают внимание на коллективный гармоничный настрой.

Данные различия значительно влияют на методы к целеустремлённости, в том числе настойчивости и самодисциплине, кроме того на способы ассимиляции, к происходящим трансформациям в жизни индивида и общества на современном этапе.

Применение на практике

На сегодняшний день в практической психологии глубокое понимание волевого характера в двух культурах может применяться для разработки современных методов психотерапии и психологического коучинга.

Русский подход может акцентировать внимание, как на настойчивости, так и на упорстве индивида, что в свою очередь способствует разработке новых эффективных программ, которые направлены на преодоление существующих трудностей.

В свою очередь китайский метод, обращающий внимание на концепцию гармонии, а также на коллективизм может адаптировать эффективные групповые тренинги, которые способствуют формированию коллективного духа. Следовательно, учитывая культурную специфику, представляется возможным наиболее успешно развивать волевые качества характера индивидов [11].

Гипотеза исследования

Автор научного исследования предполагает, что волевой характер в двух культурах будет активно проявляться посредством акцента не только на коллективизм, но и на традиционные ценности, что в свою очередь будет наиболее взаимосвязано с принципом гармонии, а также индивидуальной ответственности в культуре Китая. Следовательно, существующие различия в двух культурных контекстах будут существенно влиять как на содержательную часть, так и на средства выражения волевого характера у человека.

Выводы

В проведённом исследовании различных проявлений, а также тенденции в процессе развития волевого характера в психологии не только в русской культуре, но и в китайской культуре представляет актуальные возможности более глубоко понимать и осознавать, каким образом существующие культурные аспекты развивают особенности поведения индивида (индивидуальные и коллективные).

В данном случае, русская традиция, как правило, ассоциируется с традициями коллективизма, самодисциплиной, а также готовности к преодолению препятствий, отражая исторические корни и общественную историю.

Одновременно, в китайской традиции обращается внимание главным образом на концепцию гармонии, а также индивидуальной ответственности человека, в том числе, приводящая к определённому восприятию, а также выражению волевых решений.

Однако, данное исследование открывает актуальные возможности для перспективы дальнейших исследований, которые представляют возможности для нового восприятия значение культуры в процессе формирования индивида а также волевых качеств.

Таким образом, глубокое понимание данных различий может активно способствовать наиболее успешным методам, принимая во внимание индивидуальные особенности в разных культурных пространствах, способствует улучшению практической психологии, а также улучшает культурные взаимоотношения.

Дальнейшие исследования

«Таким образом, перспектива рассмотрения в роли предмета психологии конструкта «внутренний мир человека» имеет стратегическое значение для исследования сложных, самоорганизующихся, «человекообразных» систем, находящихся в фокусе внимания современной постнеклассической психологии» [8, с. 186].

Перспективы дальнейших исследований, а так же проявлений, в том числе актуальных тенденций формирования волевого качества в науке психологии могут ориентироваться на сопоставительном анализе культурных аспектов, которые влияют на развитие «воли» в двух указанных выше культурах.

Представляется важным исследовать не только исторические факторы, а так же философские аспекты и социальные условия данных стран активно влияющих на чувство настойчивости, в том числе на определенные способы развития. В том числе, стоит подробно проанализировать влияние актуального международного сотрудничества на традиционные представления о воле, а так же проявлениях в русской и китайской культурах.

Таким образом, данное исследование может включать в себя практический анализ, который основан на анкетированиях для того, чтобы определить различия и специфические сходства в практиках развития волевого характера среди представителей других культур.

Список источников

1. Динамика смысловой реальности и акме личности: Сборник научных трудов. 100-летию А.А. Бодалева посвящается. Москва: Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, 2023. 290 с.
2. Залевский Г.В. Строительные леса на здании, которое называется «Психология человека» // Сибирский психологический журнал. 2019. № 71. С. 61 – 78.
3. Захаров В.К. «Человек психологический» в изменяющемся объединенном мире // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 3. С.118 – 131.
4. Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И. Развитие жизнестворчества поликультурной личности XXI века. Берлин-Москва-Алматы: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Центр развития человека", 2020. 350 с.
5. Мазиллов В.А. Кризис психологии: новое понимание и трактовка // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 90 – 100.
6. Мазиллов В.А. Предмет психологии. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 186 с.
7. Репринцев А.В. Противостояние злу и бессердечности как фактор умножения Добра и Милосердия в современном мире (о монографии Т.А. Хагурова «Девиантология – социология и психология зла») // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2023. № 1-2 (56-57). С. 198 – 202.
8. Рыльская Е.А. О сложных феноменах исследования в психологии и ее предмете // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 181 – 188.
9. Теплых Д. А. Концепции предметности психологии в контексте типов научной рациональности // Методология и история психологии. 2006. № 1. С. 85 – 99.
10. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 14-17 февраля 2018 года / Под общей ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2018. 452 с.
11. Глушко И.В., Зуева Т.М., Крылова М.Н. и др. Человек в социокультурном измерении / Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донской государственный аграрный университет" в г. Зернограде, 2022. 222 с.
12. Шадриков В.Д. Возвращение души: Теоретические основания и методология психологической науки. Москва: Институт психологии РАН, 2021. 210 с. ISBN 978-5-9270-0436-2. DOI 10.38098/mng_21_0436
13. Юйшин М.А., Цуй Х. Понятие «лицо», чувство иерархии и культ грамотности в Китае // Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: Материалы международной научной конференции, посвящённой 60-летию кафедры китайского языка, Чита, 02 ноября 2021 года / Отв. ред. Е.А. Юйшина. Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. С. 110 – 120.

References

1. Dynamics of semantic reality and acme of personality: Collection of scientific papers. Dedicated to the 100th anniversary of A.A. Bodalev. Moscow: Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, 2023. 290 p.
2. Zalevsky G.V. Scaffolding on the building called "Human Psychology". Siberian Psychological Journal. 2019. No. 71. P. 61 – 78.
3. Zakharov V.K. "Psychological Man" in the changing united world. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2022. No. 3. P. 118 – 131.
4. Ilyasov I.I., Nagibina N.L., Namazbaeva Zh.I. Development of life-creation of a multicultural personality of the 21st century. Berlin-Moscow-Almaty: Autonomous non-profit organization of additional professional education "Center for Human Development", 2020. 350 p.
5. Mazilov V.A. Crisis of psychology: new understanding and interpretation. Yaroslavl pedagogical bulletin. 2019. No. 3 (108). P. 90 – 100.
6. Mazilov V.A. Subject of psychology. Yaroslavl: RIO YSPU, 2020. 186 p.
7. Reprintsev A.V. Confrontation with evil and heartlessness as a factor in the multiplication of Good and Mercy in the modern world (about the monograph by T.A. Khagurov "Deviantology – sociology and psychology of evil"). Bereginia. 777. Owl: Society. Politics. Economy. 2023. No. 1-2 (56-57). P. 198 – 202.
8. Rylskaya E.A. On complex research phenomena in psychology and its subject. Yaroslavl pedagogical bulletin. 2023. No. 5 (134). P. 181 – 188.
9. Teplykh D.A. Concepts of the subject matter of psychology in the context of types of scientific rationality. Methodology and history of psychology. 2006. No. 1. P. 85 – 99.
10. Digital society as a cultural and historical context of human development: Collection of scientific articles and materials of the international conference, Kolomna, February 14-17, 2018. Under the general editorship of R.V. Ershova. Kolomna: State Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region "State Social and Humanitarian University", 2018. 452 p.
11. Glushko I.V., Zueva T.M., Krylova M.N. et al. Man in the Sociocultural Dimension. Azov-Black Sea Engineering Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Don State Agrarian University. Zernograd: Azov-Black Sea Engineering Institute – a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Don State Agrarian University" in Zernograd, 2022. 222 p.
12. Shadrikov V.D. Return of the Soul: Theoretical Foundations and Methodology of Psychological Science. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2021. 210 p. ISBN 978-5-9270-0436-2. DOI 10.38098/mng_21_0436
13. Yuishin M.A., Cui H. The concept of "face", the sense of hierarchy and the cult of literacy in China. Chinese language: linguistic and methodological aspects: Proceedings of the international scientific conference dedicated to the 60th anniversary of the Chinese language department, Chita, November 02, 2021. Ed. E.A. Yuishin. Chita: Transbaikalian State University, 2021. P. 110 – 120.

Информация об авторе

Лю Синьлэй, аспирант, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, ttgonee@gmail.com

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.99

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-43-51



Особенности гражданско-патриотической направленности современной молодежи

¹ Андреева И.А., ¹ Белоконь-Пожарицкая Н.А.,
¹ Донецкий государственный педагогический университет

Аннотация: в условиях современных глобализационных процессов и социальных изменений в обществе, особенно актуальным является понимание того, как молодежь относится к своей стране, какие у нее мотивы, направленность. Юношеский возраст – это важный этап в формировании личностной и социальной идентичности. При этом патриотизм, положительная гражданская идентичность могут играть ключевую роль в данном процессе. Высокий уровень гражданско-патриотической направленности личности молодых людей будет способствовать политической стабильности, социальной солидарности. Данное качество особенно важно в периоды общественных потрясений и экономических трудностей. В эпоху международных конфликтов важно знать, как молодое поколение видит свою роль и роль своей страны в мировом сообществе. Насколько каждый молодой человек имеет достаточное представление о своей личностной значимости в данном вопросе.

Ключевые слова: гражданская идентичность, молодежь, ценностные ориентации, гражданственность, патриотичность, гражданско-патриотическая направленность

Для цитирования: Андреева И.А., Белоконь-Пожарицкая Н.А. Особенности гражданско-патриотической направленности современной молодежи // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 43 – 51. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-43-51

Поступила в редакцию: 8 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Features of the civic-patriotic orientation of modern youth

¹ Andreeva I.A., ¹ Belokon-Pozharitskaya N.A.,
¹ Donetsk State Pedagogical University

Abstract: in the context of modern globalization processes and social changes in society, it is especially important to understand how young people relate to their country, what their motives and orientation are. Adolescence is an important stage in the formation of personal and social identity. At the same time, patriotism and positive civic identity can play a key role in this process. A high level of civic-patriotic orientation of the personality of young people will contribute to political stability and social solidarity. This quality is especially important in times of social upheaval and economic difficulties. In an era of international conflicts, it is important to know how the younger generation sees their role and the role of their country in the global community. To what extent does each young person have a sufficient understanding of their personal importance in this matter.

Keywords: civic identity, youth, system of value orientations, citizenship, patriotism

For citation: Andreeva I.A., Belokon-Pozharitskaya N.A. Features of the civic-patriotic orientation of modern youth. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 43 – 51. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-43-51

The article was submitted: July 8, 2024;
Approved after reviewing: September 11, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Тема развития патриотизма как фактора формирования гражданской идентичности молодежи выступает одной из важных задач современного образовательного процесса. Эта проблема актуальна как для России, так и для многих стран, поскольку гражданская идентичность, патриотизм – это успешное и стабильное будущее страны.

В 2023-2024 учебном году коллективом ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» реализуется инновационный проект Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации».

Идея научных исследований состоит в развитии гражданственности и патриотизма в цепочке от ученика психолого-педагогического класса, до студента СПО, затем студента ВУЗа и в последующем педагогического работника.

Тема идентичностей – является одной из наиболее откликающихся на социально-политические изменения в стране и в мире. Кардинальное изменение социального и политического контекста актуализирует духовно-смысловое самоопределение молодежи. Возрастание роли гражданской идентичности связано с тем, что в условиях неопределенности обращение к истории и знаниям наших предков помогает молодым людям выстроить и усовершенствовать систему ценностных ориентаций. Ценность патриотического воспитания, выявление содержания и деталей смысловой основы и ее реализация в национальном сознании, сегодня является важнейшим условием формирования позитивной гражданской идентичности и преодоления ментальных кризисов [13].

Гражданская идентичность является динамичной структурой и развивается практически в течение всей жизни, причем это развитие может быть нелинейным и неравномерным, идти как в прогрессивном, так и в регрессивном направлении, в зависимости от преодоления кризиса идентичности. [3].

Эрик Эриксон, первым, заговоривший об идентичности человека, трактовал это понятие как центральное качество личности, в котором проявляет-

ся единая связь человека с окружающим социальным миром. Э. Эриксон выделил три базовых уровня человечности, определяющие идентичность человека:

1) личностный – это представление о себе как о некоей относительно неизменной данности, человеке, который обладает данной внешностью, темпераментом и способностями, имеет принадлежащее ему прошлое и стремится к будущему.

2) Личностное – это ощущение человеком своей уникальности, своеобразия взглядов на жизнь и установление определенной идентичности.

3) Социальное – личностный конструкт, отражающий внутреннюю солидарность человека с общественными и коллективными нормами и тем самым способствующий процессу самоклассификации [23, с. 72-73].

Идентичность имеет свою структуру, содержание, степень выраженности. Философ Поль Рикёр называет идентичность личности повествовательной или нарративной. Ученый считает, что характеристиками идентичности является временное измерение как Я, так и самого действия. Кроме того, подобная идентичность колеблется между тождественностью и самостью. Абсолютная идентичность человека, по мнению ученого, требует чтобы она была признана другими и соответственно, установлены определенные социальные связи [22].

Гражданская идентичность – индивидуальное чувство принадлежности человека к общности граждан конкретного государства, которое имеет определенные законы и обязанности. Понятие гражданственности соотносится с принадлежностью к роду, к нации и связано с осознанной любовью к Родине, сформировавшейся гражданской позиции [17].

Самосознание человека формируется параллельно с усложнением его внутреннего мира и адаптации, принятием окружающей действительности, социума. При этом человек стремится реализовать свои стремления в самоопределении, т.е. понять кто я и кем являюсь, а также каково мое непосредственное предназначение [7].

Многими учеными гражданская идентичность рассматривается как вид социальной общности, но только в том обществе, где существуют возможности для самоопределения, самоорганизации и ряд общественных движений существует вне гос-

ударственного управления и регулирования. Однако, должна присутствовать определённая психологическая готовность людей к принятию этой общности, этого социального единства, объединения ценностей, интересов, целей.

В свою очередь А.А. Рухтин подчеркивает, что гражданская идентичность – это своего рода надстройка, основанная на универсальной системе норм и ориентированная на поиск общих потребностей, интересов и решений, а не на особые принципы и обоснования социальной интеграции. Для нее характерны открытость, публичность и уважение к коллективным интересам. В нем сочетаются права и обязанности, свободы и ответственность. Таким образом, сохраняется пространство индивидуальной автономии, которая проявляется в толерантном отношении к другим людям [20].

Гражданская идентичность практически реализуется в форме гражданских инициатив, поскольку формируется конкретный опыт гражданской активности и участия. Обладающие таким опытом субъекты способны эффективно взаимодействовать в публичном политическом дискурсе, выражать свои интересы и реализовывать их на практике. В результате гражданская идентичность выражается и укрепляется в различных социальных и политических практиках [5].

Основными функциями гражданской идентичности являются:

- Интеграция людей в единое сообщество;
- Самореализация личности в социально значимой и общественно ценной деятельности;
- реализация потребности принадлежать к какой-либо группе [8].

Вопрос гражданской компетентности особенно важен в новых демократических государствах, где люди только начинают осваивать искусство самоуправления.

Как отмечает В.Н. Ефименко [7], чувство гражданственности включает в себя присутствие определенных знаний о чертах, принципах и основах данного общества. В данное представление входят и образ страны, характер взаимоотношений как между каждым членом этого общества, так и между государством и его гражданами. Особое место здесь занимают ценностные и эмоциональные составляющие гражданской идентичности. Основным показателем аффективной или эмоциональной составляющей является наличие чувства гордости по поводу принадлежности к определенному сообществу граждан. Гордость за свою страну как ценность – это важнейший показатель гражданской принадлежности как ценности.

Таким образом, развитие и становление гражданской идентичности основано на осознании того, что я принадлежу к определенной стране, народу, нации, а также на полном принятии важности этого ощущения в жизни самого человека. При этом патриотизм может выступать основным показателем идентичности через чувство принадлежности именно к этому сообществу.

В процессе непрерывного педагогического образования «Ученик психолого-педагогического класса – студент СПО – студент ВУЗа – педагогический работник», перед проведением анкетирования, профессорско-преподавательским составом университета были разработаны и проведены проекты и акции для студентов и школьников, которые были направлены на формирование гражданско-патриотической идентичности. Выделим наиболее эффективные, на наш взгляд, проекты и акции, которые позволяют реализовать проект федеральной инновационной площадки «Сетевая региональная модель формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности в процессе подготовки будущих учителей новых субъектов Российской Федерации».

В первую очередь, это деятельность патриотического клуба «Отечество», задачами которого является участие в реализации государственной политики в области патриотического и гражданского воспитания учащейся молодежи; воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине. В рамках деятельности клуба «Отечество» проходят мероприятия, приуроченные государственным праздникам, памятным датам в истории Отечества, событиям военной истории родного края, оказывают помощь ветеранам и участникам боевых действий, а также семьям погибших защитников Отечества.

В Донецком государственном педагогическом университете организован центр «Оберег». Центр выступает хранителем культурно-языковых традиций и духовности славянских народов, служит площадкой для реализации студенческих проектов. Ежегодно, на базе центра «Оберег», проводятся мероприятия, оказывающие влияние на гармонизацию межэтнических отношений, защиту и развитие этнокультурных особенностей и духовно-нравственных ценностей народов нашего региона, воспитание у обучающихся культуры межнационального и межконфессионального общения. В плане работы центра следует выделить встречи со священнослужителями горловской епархии, сотрудничество с МБОУ детским социальным центром г. Горловки и ДОУ №11 «Колокольчик» г.

Горловки компенсирующего типа. Внедрение в ежедневную работу такого сотрудничества, позволяет апробировать современные методы и технологии образовательного, воспитательного и информационного воздействия на молодёжь, направленного на формирование духовно-нравственного и гражданского воспитания.

На протяжении многих лет преподаватели кафедры русского языка и общего языкознания и студенты вуза проводят просветительскую акцию «Говори по-русски, правильно!». Цель акции – популяризация норм русского языка среди студентов и школьников, повышение культуры русской речи среди молодёжи, а также формирование бережного отношения к русскому слову, повышение знаний о нормах современного русского литературного языка. Формат мероприятий разнообразен: проведение интерактивных лекций и мастер-классов как аудиторно, так и на специальных платформах. Материалы акции регулярно размещаются в телеграмм канале «Русский язык для тебя» (https://t.me/russkiy_2022_foryou).

Безусловно, формирование гражданско-патриотической идентичности происходит путём воздействия на личность через литературу, которую читают и школьники, и студенты. Социально-образовательный проект #ЧИТАЙМОЛОДЁЖЬ нацелен на рост читательской культуры, на формирование интереса к языку и литературе, как ведущего фактора модернизации гуманитарного образования. Проект объединяет читающую молодёжь. Участники проекта активно проявляют себя в акции «Дарите книги с любовью», добровольческом проекте «Поучительные чтения», республиканском конкурсе для учащихся 8-10 классов «Читаем литературу в оригинале и переводе», межрегиональной просветительской акции «Знаем ли мы?», онлайн конкурсе для старшеклассников «Виват, славистика!», конкурсе стихотворений «Мы о войне стихами говорим», громких чтениях, викторинах, виртуальных встречах, социальных опросах и т.д. Преподаватели кафедры мировой литературы и сравнительного литературоведения проводят акцию «Стихи в кармане», которая направлена на популяризацию творчества поэтов мировой и русской литературы, а также писателей нашего региона. Ежемесячно преподаватели и группа инициативных студентов готовят материал для акции, который размещаем на книжных закладках и на сайте университета (<https://gifl1949.ru>).

Обучение в вузе предполагает не только формирование профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование активной гражданской и социальной позиции.

Такому развитию молодого поколения способствует добровольческое движение, сформированное в университете в 2014 году, которое объединяет ряд проектов – «Твори добро», «Помни о стариках», «Поющие клоуны. Горловка», «Рюкзачок поддержки». Ежегодно добровольцы подводят итоги на Межрегиональном форуме «Доброволец Республики». Добровольческое движение вовлекает активных, коммуникабельных студентов и школьников старших классов и выступает инструментом гражданского сознания молодёжи.

Становление психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности невозможно без формирования семейных ценностей молодого поколения. В этом направлении активно работают преподаватели кафедры психологии и педагогики и методики преподавания иностранных языков. Ежегодно в университете проходит научно-практический конвент, разработанный и реализуемый на базе университета в рамках психолого-просветительского проекта «Формула семьи». Цель конвента – повышение уровня психологической грамотности молодежи в вопросах выстраивания межличностных взаимоотношений в семье и сохранения семейных ценностей; обозначение граней взаимодействия семьи и образовательного процесса. Неоднократно вопросы семейных ценностей были предметом обсуждения на педагогическом форуме «Векторы образования» и международной очно-заочной научно-практической конференция «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова».

Материалы и методы исследований

Опираясь на основную цель проекта, заключающуюся в разработке региональной модели формирования психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности личности учителя в новых субъектах Российской Федерации, нами была разработана «Анкета гражданско-патриотической направленности» для взрослых и для школьников. Анкета включает 17 вопросов: закрытые вопросы (10), полузакрытые (5) и вопросы с использованием Шкалы Лайкерта (2).

Результаты и обсуждения

Респондентами выступили студенты ВУЗов, аспиранты, молодые преподаватели, обучающиеся психолого-педагогических классов и старшеклассники образовательных школ. Всего участниками опроса стали 2839 человек. Участники были разделены на две подвыборки: «группа 1» – возрастная категория от 14 до 18 лет, в которую вошли: старшеклассники, студенты СПО (n = 2476) и «группа 2» – возрастная категория от 18 до 28 лет

(n=363): студенты вузов, аспиранты, молодые преподаватели. Гендерные характеристики выборки представлены следующим образом: женщин 62%, мужчин – 38%.

Результаты исследования представлены на рис. 1, 2 и 3.



Рис. 1. Показатели осознанности понятия «гражданин» и «патриот» в группе 2.
Fig. 1. Indicators of awareness of the concepts of “citizen” and “patriot” in group 2.



Рис. 2. Показатели осознанности понятия «гражданин» и «патриот» в группе 1.
Fig. 2. Indicators of awareness of the concepts of “citizen” and “patriot” in group 1.

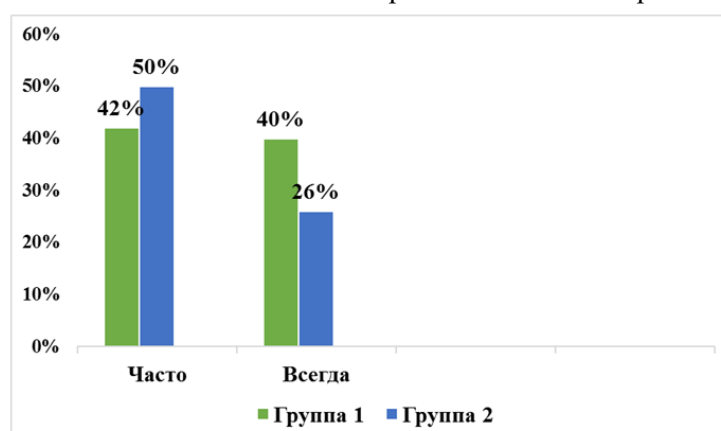


Рис. 3. Показатели чувства гордости по отношению к своей стране.
Fig. 3. Indicators of feelings of pride towards one's country.

Свое окружение назвали патриотичным 59% опрошенных из группы 2 и 54% из группы 1.

Участниками опроса были предложены такие виды деятельности, которые, по их мнению, повышают уровень гражданско-патриотической идентичности: участие в мероприятиях города, страны; участие в праздновании Дня Победы, Дня защитника Отечества и других; членство в каком-либо общественном движении, организации; участие в облагораживании своего двора, города; участие в субботниках; участие в волонтерских акциях.

Большинство опрошенных считают, что каждый конкретный человек может повлиять на уровень патриотичности всего народа (76% - группа 2; 75% - группа 1). При этом, 66% представителей группы 2 и 70% участников из группы 1 готовы быть примером патриотичного отношения к своей стране, региону.

67% опрошенных среди участников группы 2 считают, что им присуще чувство преданности, среди представителей группы 1 – 73%.

Способами формирования высокого уровня гражданско-патриотической позиции были названы: знание истории, культуры, особенностей региона, страны, религии - 23%, семья – 17,2%, обучение в школе – 15,6%, социальные сети – 13,7%.

Абсолютно достаточным гражданско-патриотическое воспитание считают 66% участников группы 2 и 72% из группы 1.

Несмотря на довольно высокие показатели по уровню гражданственности и патриотичности, анкетирование выявило определенные проблемные зоны, которые выявили необходимость дальнейшей разработки стратегии по формированию гражданско-патриотической идентичности.

По результатам анкетирования возрастной категории от 18 до 28 лет (группа 2) это:

1) Не могут назвать себя патриотом своей страны 17% (62 человека из 363).

2) Редко испытывают гордость за то, что гражданин своей страны, 21% (75 человек из 363), а практически никогда 14 человек.

3) 169 человек считают, что нет необходимости формировать с детства гражданственность и патриотизм, человек если захочет, и сам станет на этот путь, а 10 человек считают, что можно прожить жизнь и без этих чувств.

4) У 48 опрошенных единицы людей из их ближайшего окружения, кого можно считать патриотичными, а 26 трудно найти в своем близком окружении патриотичных людей.

5) Для 113 опрошенных чувство преданности присуще по ситуации, а для 8 – вообще не присуще.

6) 121 человек из 363 (34%) сказали, что не готовы быть примером патриотичного отношения к своей стране.

По результатам анкетирования возрастной категории от 14 до 18 лет (группа 1):

1) 377 человек из 2433 (16%) не могут назвать себя патриотом своей страны.

2) Гордость за свою страну редко испытывают 353 человека (15%) и практически никогда 89 человек (4%).

3) 940 опрошенных (39%) считают, что не обязательно с детства формировать гражданственность и патриотизм, человек, если захочет, и сам станет на этот путь, 97 человек считают, что можно прожить и без этих качеств.

4) 590 опрошенных могут назвать единицы людей из своего окружения, кого можно назвать патриотичными.

5) 585 человек (24%) считают, что им присуще чувство преданности в зависимости от ситуации, а 73 отметили, что им оно не присуще.

6) 540 человек отметили, что получаемое в процессе обучения гражданско-патриотическое воспитание желательно сделать более глубоким и содержательным, 103 – указали как недостаточным и 41 – абсолютно недостаточным.

7) 719 (30%) человек отметили, что быть примером патриотичного отношения к своей стране и региону – это не про них.

Выводы

Таким образом, работа по формированию психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности личности учителя в новых субъектах Российской Федерации на основе сетевого партнерства образовательных организаций, позволила разработать модель по формированию психолого-педагогической составляющей гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов. Процессу формирования гражданско-патриотической идентичности способствовали проекты, которые были упомянуты нами ранее в работе. Насколько результативным было формирование гражданско-патриотической идентичности, показал анализ представлений молодежи о гражданственности и патриотизме. Результаты которого позволили определить, как положительные, так и отрицательные факты в показателях гражданско-патриотической направленности молодежи, что позволяет выработать адекватные стратегии в формировании гражданско-патриотической идентичности.

Среди положительных результатов следует отметить высокий уровень понимания сущности понятий «гражданин» и «патриот» среди опрошенных. Большинство респондентов испытывают гордость по отношению к своей стране. Более 50% опрошенных могут назвать свое окружение патриотичным. Участники анкетирования считают, что каждый конкретный человек может повлиять на уровень патриотичности всего народа.

К показателям, которые требуют внимания и специального психолого-педагогического сопровождения, мы относим:

- 439 опрошенных не могут назвать себя патриотом своей страны;
- отсутствие у 1109 опрошенных потребности в формировании гражданственности и патриотизма с детства;

– наличие чувства преданности у 698 респондентов в зависимости от ситуации,

– отсутствие готовности быть примером патриотического отношения к своей стране у 840 опрошенных.

Достижению показателей гражданско-патриотической направленности молодежи, соответствующих вызовам современного мира, способствуют проекты, в которых принимают участие обучающиеся. Преподавателями ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» накоплен богатый опыт проведения мероприятий по формированию гражданско-патриотического воспитания молодежи. Такая работа проводится системно и многопланово, а роль педагога заключается, прежде всего, в духовном содействии молодым людям в их самоопределении как личностей.

Список источников

1. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3. С. 241 – 248.
2. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография. Изд-во СКФУ, 2014. 245 с.
3. Березина И.А. Гражданское образование: учебно-методическое пособие. Саранск, 2004. 315 с.
4. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5-6. С. 140 – 142.
5. Дивакова Р.Д. Методический бюллетень «Развитие гражданской идентичности обучающихся». Смоленск, 2014. 14 с.
6. Дробижева Л.М. Гражданская идентичность как условие ослабления этнического негативизма // Мир России. 2002. № 1. С. 7 – 31.
7. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250 – 254.
8. Заковоротная М.Ф. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов-на-Дону. Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebana5.ru/cont/3615463-p7.html> (дата обращения 08.06.2024)
9. Игибаева А.К. Ценностные ориентации студенческой молодежи в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. М., 2013. № 4. 160 с.
10. Канаева Н.А. Идентичность как предмет психологического исследования // Молодой ученый. 2010. № 12. Т. 2. С. 50 – 52.
11. Ковалева А.И., Богданова В.В. Траектория социализации. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. 184 с.
12. Кожанов И.В. Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 38 – 43.
13. Кусмарцев М.Б. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. Т. 1. № 3 (23). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-determinanty-patrioticheskogo-vospitaniya/viewer> (дата обращения 17.06.2024)
14. Лапкин В.В. Модернизация, глобализация, идентичность. Общие проблемы и российские особенности // Полис. 2008. № 3. С. 50.
15. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени. М., 1993. 452 с.
16. Маленков В.В. Образ патриотизма и гражданско-патриотические ориентации молодежи // Изв. Саратовского ун-та. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22. Вып. 1. С. 60 – 65.
17. Ольховая Т.А. Методологические основы формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 15 – 18.

18. Панкратов С.А., Тельнова Н.А. Специфика гражданской в условиях политической модернизации России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2012. № 4. С. 13 – 17.
19. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социологические исследования. 2008. № 2. С. 84.
20. Раитина М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности: [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/5159> . (дата обращения: 20.05.2024)
21. Ретинская В.И., Мурзина И.А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48644905&ysclid=mlerseug8u170625507> (дата обращения 26.05.2024)
22. Рикёр П. Я-сам как другой: пер. с фр. М.: Издательство гуманитарной литературы. 2008 (Французская философия XX века). 416 с.
23. Руднева Е.Н. Профессиональная идентичность – основа становления профессионала [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profesionalnaya-identichnost-osnova-stanovleniya-professionala/viewer>
24. Рухтин А.А. Гражданская идентичность и политическая культура: возможности социальной интеграции // Молодой ученый. 2010. Т. 1. № 12. С. 131 – 138.
25. Рыжова С.В. О соотношении православной идентичности и гражданского сознания // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России: [сборник] / ред. В.С. Магун. М.: Издательство Института социологии РАН. 2006. 141 с.
26. Тета Жан-Марк Нарративная идентичность как теория практической субъективности. К реконструкции концепции Поля Рикёра // Социологическое обозрение. 2012. Т. 11. № 2. С. 100 – 121.

References

1. Bezgina N.V. Psychological structure of civic identity. Bulletin of Tula State University. Humanities. 2013. No. 3. P. 241 – 248.
2. Belyaev A.V. Civic education at the federal university: design, organization, management: monograph. SKFU Publishing House, 2014. 245 p.
3. Berezina I.A. Civic education: teaching aid. Saransk, 2004. 315 p.
4. Vodolazhskaya T. Civic identity. Educational policy. 2010. No. 5-6. P. 140 – 142.
5. Divakova R.D. Methodological bulletin "Development of civic identity of students". Smolensk, 2014. 14 p.
6. Drobizheva L.M. Civic identity as a condition for weakening ethnic negativism. Mir Rossii. 2002. No. 1. Pp. 7 – 31.
7. Efimenko V.N. Structural components and substantive content of the concept of "civic identity". Theory and practice of social development. 2013. No. 11. Pp. 250 – 254.
8. Zakovorotnaya M.F. Human identity. Social and philosophical aspects. Rostov-on-Don. Publishing house of the North Caucasian Scientific Center of Higher Education, 1999. [Electronic resource]. URL: <https://uchebana5.ru/cont/3615463-p7.html> (date of access 06/08/2024)
9. Igibaeva A.K. Value orientations of student youth in modern conditions. International journal of experimental education. Moscow, 2013. No. 4. 160 p.
10. Kanaeva N.A. Identity as a subject of psychological research. Young scientist. 2010. No. 12. Vol. 2. P. 50 – 52.
11. Kovaleva A.I., Bogdanova V.V. Trajectory of socialization. Moscow: Publishing house of Moscow humanitarian University, 2012. 184 p.
12. Kozhanov I.V. Civil and ethnic identities of the individual: the problem of interrelation and interdependence. Modern problems of science and education. 2013. No. 3. P. 38 – 43.
13. Kusmartsev M.B. Value-semantic determinants of patriotic education. Scientific notes: electronic scientific journal of Kursk State University. 2012. Vol. 1. No. 3 (23). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-determinanty-patri-oticheskogo-vospitaniya/viewer> (date of access 06/17/2024)
14. Lapkin V.V. Modernization, globalization, identity. Common problems and Russian features. Polis. 2008. No. 3. P. 50.
15. Leontiev D.A. Value representations in individual and group consciousness: types, determinants and changes over time. M., 1993. 452 p.

16. Malenkov V.V. The image of patriotism and civic-patriotic orientations of young people. Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Sociology. Political Science. 2022. Vol. 22. Issue 1. P. 60 – 65.
17. Olkhovaya T. A. Methodological foundations for the formation of civic identity of high school students in a modern school. Modern problems of science and education. 2017. No. 3. P. 15 – 18.
18. Pankratov S.A., Telnova N.A. Specifics of civil in the context of political modernization of Russia. Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Sociology. Political Science. 2012. No. 4. P. 13 – 17.
19. Petrov A.V. Value preferences of young people: diagnostics and trends of change. Sociological studies. 2008. No. 2. P. 84.
20. Raitina M.S. Values and value orientations, their formation and role in personality development: [Electronic resource]. Scientific electronic archive. Access mode: <http://econf.rae.ru/article/5159> . (date of access: 05/20/2024)
21. Retinskaya V.I., Murzina I.A. Civil-patriotic education of youth in modern Russian society: current problems and development prospects [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48644905&ysclid=mlerseug8u170625507> (date of access 05/26/2024)
22. Ricoeur P. I am like another: trans. from French. Moscow: Publishing house of humanitarian literature. 2008 (French philosophy of the twentieth century). 416 p.
23. Rudneva E.N. Professional identity is the basis for the development of a professional [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profesionalnaya-identichnost-osnova-stanovleniya-professionala/viewer>
24. Rukhtin A. A. Civic identity and political culture: opportunities for social integration. Young scientist. 2010. Vol. 1. No. 12. P. 131 – 138.
25. Ryzhova S. V. On the relationship between Orthodox identity and civic consciousness. Civic, ethnic and religious identities in modern Russia: [collection]. ed. V.S. Magun. Moscow: Publishing House of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences. 2006. 141 p.
26. Theta Jean-Marc Narrative identity as a theory of practical subjectivity. Towards the reconstruction of Paul Ricoeur's concept. Sociological Review. 2012. Vol. 11. No. 2. P. 100 – 121.

Информация об авторах

Андреева И.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии, Донецкий государственный педагогический университет, Irianna-andreeva@yandex.ru

Белоконь-Пожарицкая Н.А., кандидат филологических наук, доцент, декан факультета славистики, Донецкий государственный педагогический университет

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

УДК 159.9; 316.6

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-52-57



Проблема совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения коронавирусной инфекции

^{1, 2} Григорьева М.А.,

¹ Российский государственный социальный университет,

² Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы. Центр профилактики социально значимых заболеваний (филиал), г. Москва

Аннотация: целью работы стал анализ проблемы совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения инфекции Covid-19. Методология проведения работы: был проведен поиск среди научных работ в базах данных Cochrane Library, Science Direct, PubMed, Elibrary по ключевым словам. В исследовании использовались методы анализа, синтеза, аналогий и сравнений. Результаты работы: сосредоточение внимания на поведении представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения инфекции Covid-19. Область применения результатов: выявленные результаты позволяют предоставить психологам научную информацию о проблемах и возможностях совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией. Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты основы совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией. Заключение. Совладание со сложными жизненными ситуациями как психологический феномен может быть полезно отечественному бизнесу в России для того, чтобы ориентироваться в сложном экономическом ландшафте и эффективно позиционировать себя на рынке. Понимание способов и методик реабилитации, связанных со сложными жизненными ситуациями в российской деловой практике и культуры, может способствовать развитию малого и среднего предпринимательства и развитию экономического сотрудничества субъектов предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: малый бизнес, поведение, сложная жизненная ситуация, Covid-19

Для цитирования: Григорьева М.А. Проблема совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения коронавирусной инфекции // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 52 – 57. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-52-57

Поступила в редакцию: 9 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The problem of small businesses coping with a difficult life situation during the spread of coronavirus infection

^{1, 2} Grigorieva M.A.,

¹ Russian State Social University,

² Moscow Scientific and Practical Center of Narcology of the Moscow City Health Department. Center for the Prevention of Socially Significant Diseases (branch), Moscow

Abstract: the aim of the work was to analyze the problem of small business representatives coping with a difficult life situation during the spread of Covid-19 infection. Methodology of the work: a search was conducted

among scientific papers in the Cochrane Library, Science Direct, PubMed, Elibrary databases by keywords. The study used the methods of analysis, synthesis, analogies and comparisons. Results of the work: focusing on the behavior of small business representatives with a difficult life situation during the spread of Covid-19 infection. Scope of the results: the identified results allow psychologists to provide scientific information on the problems and opportunities for small business representatives to cope with a difficult life situation. The scientific novelty of the study lies in the fact that the basics of small business representatives coping with a difficult life situation are revealed. Conclusion. Coping with difficult life situations as a psychological phenomenon can be useful for domestic businesses in Russia in order to navigate the complex economic landscape and effectively position themselves in the market. Understanding the methods and techniques of rehabilitation associated with difficult life situations in Russian business practice and culture can contribute to the development of small and medium-sized businesses and the development of economic cooperation between business entities.

Keywords: small business, behavior, difficult life situation, Covid-19

For citation: Grigorieva M.A. *The problem of small businesses coping with a difficult life situation during the spread of coronavirus infection. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 52 – 57. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-52-57

The article was submitted: July 9, 2024; Approved after reviewing: September 11, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Проблема переживания сложных жизненных обстоятельств и стратегий по их преодолению, связанных с пандемией новой коронавирусной инфекции является важным вопросом, который интересен как с точки зрения бизнеса, так и исследователей в области психологии [1-2].

Совладание (то есть возвращение к нормальному функционированию различных систем) предпринимателей, которые связаны с малым бизнесом, оказавшихся в непростых условиях существования в период пандемии можно представить как систему мер, лежащих в области педагогики и психологии. Совладание представляет собой систему, с помощью которой осуществляется включение предпринимателя в работу, его полноценному участию в экономике страны с учетом имеющихся ресурсов психики [3-4]. Психологи полагают, что совладание есть комплекс методических приемов, целью которых является нивелирование жизненных ситуаций, которые сопряжены со стрессами и функционированием в новых тяжелых жизненных обстоятельствах. Совладание также сопряжено с обучением способам преодоления стрессовых ситуаций, включая, например, прохождение специального обучения.

Сегодня вопросами возвращения предпринимателей к нормальному режиму функционирования, вопросам их совладания и адаптации в новых реалиях ведения бизнеса в период пандемии, посвящено ограниченно число работ. Они были написаны такими авторами, как: А.Г. Литвак, Г.И. Трошин, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, М.И. Земцова, Ю.А. Кулагин, В.И. Лубовский, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева и др.

Смысл социально-психологического совладания и адаптации в данном контексте состоит в

том, чтобы предоставить возможность предпринимателям снова стать частью экономической жизни общества, продолжить выполнять взятые на себя обязательства в своей профессиональной деятельности как бизнесменов на рынке товаров и услуг.

Анализируя сущность и механизм совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения коронавирусной инфекции, ряд авторов полагают, что данный процесс сложен по своему составу, характеру протекающих явлений, что для совладания с такой ситуацией требует применения целого комплекса мероприятий [5-6], среди них – социально-психологическая реабилитация. Она является своего рода предвестником адаптации к условиям, выходящим за рамки привычных жизненных ситуаций и требующим активизации внутренних психологических ресурсов организма для сохранения нормального режима функционирования. В области предпринимательства это позволяет вести экономическую деятельность, приспособливаться к новым условиям и успешно самореализоваться в профессиональной и личной сфере.

Так как эффективность и успешность предпринимателей в малом бизнесе состоит в прямой корреляции с социально-экономическими условиями, сложившимися в той или иной стране, необходимо предпринимать усилия, направленные на включение представителей малого бизнеса в экономическую деятельность даже в сложных жизненных условиях.

Материалы и методы исследований

Сегодня одним из актуальных вопросов, требующих решения, стоит разработка подходов, направленных на адаптацию человека, который оказался в сложных жизненных условиях и наде-

лением его знаний о приемах, которые могут быть использованы для совладания с той или иной стрессовой ситуацией. В рамках данного вопроса стоит уделять внимание социально-психологическим ресурсам, которые могут обеспечить совладание с такой ситуацией.

Пандемия новой коронавирусной инфекции особенно сильно сказалась на представителях малого бизнеса. Это требует перестройки всей системы и основ их экономической деятельности в условиях изоляции и поиска новых решений успешного функционирования их бизнеса, а также возможностей для самореализации. Поэтому пандемия для малого предпринимательства стала препятствием для дальнейшего развития, коммуникаций в сфере бизнеса и личностного роста, а также реализации в профессиональной деятельности. Одним из факторов, способствующих успеху в деловой деятельности, является умение справляться с новыми ситуациями и выработка новых паттернов поведения в период пандемии. Всё это становится актуальным не только в период вынужденной изоляции, но и в других стрессовых условиях [7-8].

Возрастает актуальность организации адресной социально-психологической поддержки данной категории людей. Адаптация к новым условиям представляет собой один из вариантов психологической защиты, что помогает психике людей дистанцироваться от нагрузок психологического плана, а также вырабатывать стратегию поведения для успешного преодоления различных сложностей в период стресса. Речь идет о нюансах копинг-стратегий, которые используются предпринимателями в условиях пандемии и последовавшего за этим этапа изоляции. Проблема совладания представителей малого бизнеса ставит вопрос комплексного изучения данной проблемы и принятия мер со стороны общества, государства и бизнес-сообщества [9]. Это связано с тем, что сегодня в обществе пересматривается концепция адаптации человека, выработки методистами новых подходов и мероприятий, обеспечивающих возможность функционирования человека даже в стрессовой ситуации [10].

Сегодня одним из сильных акцентов в проблеме совладания и приспособления в новом жизненном условиях, что, например, сопряжено с пандемией новой болезни, в рамках общества и психологической науки, является идея наделения человека всеми необходимыми психологическими установками для обеспечения наивысшей степени его самостоятельности и независимости. Это идея получила название концепции независимого образа жизни. В ее основе лежит идея о том, что ин-

тересы отдельно взятого человека ставятся выше общественных, не принимая во внимание того, какую пользу приносит личность для других.

Сегодня социально-психологическая реабилитация не будет успешной, если во главе данного мероприятия не будет стоять личность человека, его стремления и желание самореализоваться. То есть целью реабилитации является наделить человека знаниями и практическими навыками построения такого образа жизни, при котором личность будет обладать максимальной независимостью и самостоятельным принятием решений. Психологи называют такой подход концепцией независимого образа жизни. При этом незначимым считается, что и как человек делает для общества. Это актуально для ситуации всеобщей изоляции в период пандемии новой коронавирусной инфекции и в других сложных жизненных обстоятельствах.

Для того, чтобы социально-психологическая реабилитация предпринимателей, оказавшихся в сложных условиях жизни была наиболее продуктивной, исследователи предлагают следовать человекоцентрической модели. То есть личность человека является наивысшей ценностью, согласно данной модели, его мысли, стремления, желания и возможности должны становиться во главе угла, а не только то, что личность может дать обществу. То есть «ведущей ценностью является ценность личности человека (выделено нами) независимо от того, можно ли что-либо получить от этой личности для выполнения того или иного дела или нет. В культуре достоинства дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны ... и находятся под охраной общественного милосердия» [11]. Особенно это актуально для адаптации в сложных жизненных условиях для личности, у которой есть какое-либо заболевание, ограничивающее его жизнедеятельность. В данном случае человекоцентрический подход позволяет такой личности наиболее полно реализовать свои возможности и способствовать саморазвитию.

Целью данного исследования стало изучение особенностей совладания со стрессом представителями малого бизнеса в кризисной ситуации, вызванной пандемией коронавирусной инфекции. Работа была выполнена в рамках возникновения кризиса, который был связан с режимом самоизоляции в 2020 году. Исследование может быть полезным для малого предпринимательства для того, чтобы эффективно реализовать себя в меняющихся условиях существования и адаптации к новым условиям ведения бизнеса.

Исследование было проведено среди 120 представителей малого бизнеса, расположенных в г. Москва, в возрастном диапазоне 25-40 лет.

Результаты и обсуждения

Представители частного бизнеса использовали адаптивные механизмы преодоления, такие как позитивная переоценка, решение проблем, самоконтроль и принятие ответственности во время кризиса, связанного с пандемией COVID-19. Исследование показало, что стрессовые реакции представителей частного бизнеса на момент проведения расследования были низкими, что указывает на то, что они успешно справлялись со стрессом, вызванным пандемическим кризисом.

Согласно исследованию, наиболее выраженными стратегиями совладания были «рефлексивное преодоление», «превентивное преодоление» и «проактивное поведение», в то время как поиск инструментальной поддержки был менее выражен. В среднем исследование определило, что участники имели средний уровень жизнестойкости, вовлеченности и контроля, а также высокий уровень принятия риска.

Однако важно отметить, что размер выборки, методология и контекст исследования не указаны, поэтому оно может быть репрезентативным не для всех представителей частного бизнеса.

В ходе исследования были обнаружены значимые корреляции между следующими стратегиями совладания и уровнем дистресса: конфронтационное совладание, дистанцирование, принятие ответственности и бегство-избегание на уровне значимости 0,03, а также самоконтроль и поиск социальной поддержки на уровне значимости 0,07.

В ходе исследования были также обнаружены значимые положительные корреляции между эмоциональной поддержкой и уровнем дистресса на уровне значимости 0,02 и между активным преодолением и инструментальной поддержкой с уровнем дистресса на уровне значимости 0,07. Кроме того, были обнаружены значимые отрицательные корреляции между вовлеченностью, контролем, принятием риска и жизнестойкостью с уровнем дистресса на уровне значимости 0,08.

Таким образом, согласно представленной работе, предприниматели, работающие в малом бизнесе, демонстрируют высокий уровень дистанцирования, агрессивного совладания, избегания, ищут социальной поддержки (инструментальной и эмоциональной), самоконтроль и проактивное преодоление трудностей. Такие адаптационные стратегии и совладание с ситуацией ведут к тому, что предпринимателям оказывается присущ высокий уровень стресса в условиях ограничений в период распространения новой коронавирусной инфекции, а представители малого бизнеса, обладающие низким уровнем жизнестойкости, испытывают бо-

лее высокий уровень стресса в кризисные периоды.

В настоящее время феномен «совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения коронавирусной инфекции» в контексте психологической реабилитации не позволяет описать реалии сложной жизненной ситуации и психологическое состояние личности предпринимателя. Считаем, что в действующее доктринальное понимание стоит внести ясность, связанную с структурными элементами «совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией».

Сегодня в понятийном аппарате описанных выше явлений необходимо более четко и однозначно дать определения ключевым словам в контексте психологической работы с лицами, испытывающими проблемы с функционированием в сложных жизненных обстоятельствах. Например, это термины «совладание», «адаптация», а также сложные термины, образованные ими. Исследователи считают, что обсуждение данных понятий будет являться одним из проблемных вопросов реабилитации человека в среде социальной психологии.

Исходя из имеющихся практических и теоретических работ, стоит признать, что отсутствие единого выработанного мнения об основах реабилитации человека и его адаптации в изменяющихся условиях существования и ведения бизнеса, лежит в многообразии форм изучаемого нами феномена. Изучение феномена также лежит в области субъективного мнения и размытых рамок. Кроме того, входящие в область изучения термины также требуют уточнения и категоризации.

Исходя из того, что оценочные понятия позволяют свободно, по своему усмотрению разрешать конкретную ситуацию обусловило возникновение дискуссии о необходимости и целесообразности включения относительно определенных понятий в доктринальную систему знаний.

Говоря об оценочных понятиях в психологии Н.А. Лопашенко замечает, что «наука «рассыпала» оценочные признаки везде, где только можно, и часто – там, где, по-моему, нельзя» [12].

В свою очередь В.Н. Кудрявцев отмечал, что «существование оценочных понятий в доктрине неизбежно» [13]. П.В. Копнин считает, что неоднозначность определений в категорийном аппарате отражает саму суть окружающего нас мира, в котором всё течет и изменяется. Конечно, оценочные понятия должны присутствовать в психологии и от них нельзя отказываться, потому что именно они являются отправными точками во многих процессах, изучаемых социальной психологией. При

этом такие понятия учитывают изменчивость окружающего мира и условия того или иного момента времени [14].

Однако, мы склонны утверждать, что число терминов не должно быть избыточным.

Выводы

Проведенное исследование позволило проанализировать проблему совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения Коронавирусной инфекции.

Изучение трудов авторов по указанной проблеме позволило нам выявить несколько основных моментов, что легло в основу наших выводов [7].

Проблема совладания представителей малого бизнеса со сложной жизненной ситуацией в период распространения Коронавирусной инфекции была освещена в работах психологов как российского, так и англоязычного научного сообщества.

Неумение устанавливать полноценную социальную реабилитацию представителям малого бизнеса, связанной с преодолением сложных жиз-

ненных ситуаций, представляет собой актуальный вопрос, требующий решения, который ведет к трудностям в выстраивании продуктивных связей как с государственной экономикой, так и с обществом в целом.

Итак, в результате проведенного анализа научной литературы мы пришли к следующим выводам.

1. Совладание со сложными жизненными ситуациями как психологический феномен может быть полезно отечественному бизнесу в России для того, чтобы ориентироваться в сложном экономическом ландшафте и эффективно позиционировать себя на рынке.

2. Понимание способов и методик реабилитации, связанных со сложными жизненными ситуациями в российской деловой практике и культуры, может способствовать развитию малого и среднего предпринимательства и развитию экономического сотрудничества субъектов предпринимательской деятельности.

Список источников

1. Дедов Н.П. Управление в условиях кризиса социально психологические и экономические критерии // Проблемы теории и практики управления. 2020. № 8. С. 10 – 20.
2. Майборода А.В., Крупец Я.Н., Епанова Ю.В. «Оттолкнулись от дна и пошли дальше»: стратегии совладания с кризисом крафтовых предпринимателей Санкт-Петербург // Журнал исследований социальной политики. 2023. Т. 21. № 1. С. 45 – 60.
3. Куликов Л.В., Маленова А.Ю., Потапова Ю.В. Психологический киберметрический анализ семантики совладания с трудностями // Вестник Омского университета. Серия: «Психология». 2021. № 4. С. 27 – 34.
4. Балацук Е.С., Гладченко Е.А. Социальный капитал молодых предпринимателей в условиях пандемии COVID-19: на примере владельцев крафтовых пространств Санкт-Петербурга // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2023. № 3 (175). С. 199 – 216.
5. Mishi S. et al. COVID-19 experiences and coping strategies: the case of differently sized businesses in South Africa // Sustainability. 2023. Т. 15. № 10. С. 8016.
6. Jalil M. F. et al. The mediating effect of coping strategies between psychological capital and small tourism organization resilience: insights from the COVID-19 pandemic, Malaysia // Frontiers in psychology. 2021 Т. 12. Р. 766528.
7. Hansson J. et al. Small business managers and Covid-19 – The role of a sense of coherence and general resistance resources in coping with stressors // Plos one. 2022. Т. 17. № 3. Р. e0265029.
8. Chapman Cook M., Karau S.J. Opportunity in uncertainty: small business response to COVID-19 // Innovation & Management Review. 2023. Vol. 20. № 2. Р. 162 – 178.
9. Рой В.И. Проблема развития и административные барьеры предпринимательства России // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2016. № 11. С. 2586 – 2590.
10. Тарасова О.М. О перспективах развития малого бизнеса и предпринимательства // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 16. С. 105 – 108.
11. Попугаева И.О. Особенности совладания со стрессом представителей частного бизнеса в период кризиса, связанного с пандемией коронавирусной инфекции // Актуальные исследования. 2021. № 2 (29). С. 100 – 102.
12. Лопашенко Н.А. Уголовная политика. М.: Волтерс Клувер, 2009. 579 с.
13. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. Репр. воспр. изд. 1976 г. М.: Норма: Инфра-М, 2017. 285 с.
14. Копнин П.В. Философские идеи В.И. Ленина и логика. М.: Наука, 1969. 483 с.

References

1. Dedov N.P. Management in a Crisis: Social, Psychological, and Economic Criteria/ Problems of Management Theory and Practice. 2020. No. 8. P. 10 – 20.
2. Maiboroda A.V., Krupets Ya.N., Epanova Yu.V. “We Pushed Off from the Bottom and Moved On”: Strategies for Coping with the Crisis of Craft Entrepreneurs in St. Petersburg. Journal of Social Policy Research. 2023. Vol. 21. No. 1. P. 45 – 60.
3. Kulikov L.V., Malenova A.Yu., Potapova Yu.V. Psychological Cybermetric Analysis of the Semantics of Coping with Difficulties. Bulletin of Omsk University. Series: “Psychology”. 2021. No. 4. P. 27 – 34.
4. Balatsyuk E.S., Gladchenko E.A. Social capital of young entrepreneurs in the context of the COVID-19 pandemic: on the example of owners of craft spaces in St. Petersburg. Monitoring of public opinion: economic and social changes. 2023. No. 3 (175). P. 199 – 216.
5. Mishi S. et al. COVID-19 experiences and coping strategies: the case of differently sized businesses in South Africa. Sustainability. 2023. Vol. 15. No. 10. P. 8016.
6. Jalil M. F. et al. The mediating effect of coping strategies between psychological capital and small tourism organization resilience: insights from the COVID-19 pandemic, Malaysia. Frontiers in psychology. 2021 Vol. 12. P. 766528.
7. Hansson J. et al. Small business managers and Covid-19 – The role of a sense of coherence and general resistance resources in coping with stressors. Plos one. 2022. Vol. 17. No. 3. P. e0265029.
8. Chapman Cook M., Karau S.J. Opportunity in uncertainty: small business response to COVID-19. Innovation & Management Review. 2023. Vol. 20. No. 2. P. 162 – 178.
9. Roy V.I. The problem of development and administrative barriers to entrepreneurship in Russia. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2016. No. 11. P. 2586 – 2590.
10. Tarasova O.M. On the Prospects for the Development of Small Business and Entrepreneurship. Regional Economy: Theory and Practice. 2010. No. 16. P. 105 – 108.
11. Popugaeva I.O. Features of Coping with Stress of Representatives of Private Business during the Crisis Associated with the Coronavirus Pandemic. Current Research. 2021. No. 2 (29). P. 100 – 102.
12. Lopashenko N.A. Criminal Policy. Moscow: Wolters Kluwer, 2009. 579 p.
13. Kudryavtsev V.N. Causes of Offenses. Rep. reproduced 1976 ed. Moscow: Norma: Infra-M, 2017. 285 p.
14. Kopnin P.V. Philosophical Ideas of V.I. Lenin and Logic. M.: Nauka, 1969. 483 p.

Информация об авторе

Григорьева М.А., аспирант, Российский государственный социальный университет, 09082006m@gmail.com

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-58-64



Готовность к социально-безопасному поведению студентов в здоровьесберегающей среде медицинского университета

¹ Лощаков А.М., ² Раевская А.А.,

¹ Ивановский государственный медицинский университет,

² Ивановский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы готовности к социально-безопасному поведению российских и иностранных студентов при проектировании здоровьесберегающей среды медицинского университета. Проектирование должно включать работу в социально-психологическом, психолого-педагогическом, образовательно-воспитательном, медико-профилактическом направлениях. Именно психологическая готовность является тем состоянием, которое мобилизует внутренние резервы на выполнение поставленной цели и обеспечивает эффективность деятельности. Мы считаем психологическую готовность к социально-безопасному поведению важнейшим фактором эффективного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательной деятельности. Нами, в Ивановском государственном медицинском университете, было проведено исследование готовности российских и иностранных студентов к социально-безопасному поведению. Респондентами при проведении исследования выступили 98 иностранных и 261 российский студенты. Проводилось анкетирование с использованием авторской анкеты. В феномене психологической готовности студентов к социально-безопасному поведению определены шесть компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, эмоционально-волевой, адаптационный. Степень и соразмерность компонентов и их показателей в итоге определяют уровень развития готовности студентов к социально-безопасному поведению. Приведены показатели психологической готовности, которые могут быть использованы при проектировании безопасной и сохраняющей здоровье образовательной среды вуза. Состояние готовности студентов к социально-безопасному поведению характеризуется проблемами, которые определяют потребность во всестороннем её изучении.

Ключевые слова: социальная безопасность, здоровьесберегающая среда, студент, готовность, проектирование

Для цитирования: Лощаков А.М., Раевская А.А. Готовность к социально-безопасному поведению студентов в здоровьесберегающей среде медицинского университета // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 58 – 64. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-58-64

Поступила в редакцию: 10 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 13 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Readiness for social-safe behavior of students in a health-saving environment of a medical university

¹ Loshchakov A.M., ² Raevskaya A.A.,
¹ Ivanovo State Medical Academy,
² Ivanovo State University

Abstract: the article considers the issues of readiness for socially safe behavior of Russian and foreign students in the design of a health-preserving environment of a medical university. The design should include work in the socio-psychological, psychological-pedagogical, educational and upbringing, medical and preventive areas. It is psychological readiness that is the state that mobilizes internal reserves to achieve the goal and ensures the effectiveness of activities. We believe that psychological readiness for socially safe behavior is the most important factor in the effective interaction of subjects of educational and upbringing activities. We, at the Ivanovo State Medical University, conducted a study of the readiness of Russian and foreign students for socially safe behavior. The respondents in the study were 98 foreign and 261 Russian students. A survey was conducted using the author's questionnaire. In the phenomenon of psychological readiness of students for socially safe behavior, six components are identified: value-motivational, cognitive, activity-based, reflexive, emotional-volitional, adaptive. The degree and proportionality of the components and their indicators ultimately determine the level of development of students' readiness for socially safe behavior. The indicators of psychological readiness are given, which can be used in designing a safe and health-preserving educational environment of the university. The state of students' readiness for socially safe behavior is characterized by problems that determine the need for its comprehensive study.

Keywords: social security, health-preserving environment, student, readiness, design

For citation: Loshchakov A.M., Raevskaya A.A. Readiness for social-safe behavior of students in a health-saving environment of a medical university. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 58 – 64. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-58-64

The article was submitted: July 10, 2024; Approved after reviewing: September 13, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Проблемы сохранения безопасности личности реально затрагивают нашу действительность и имеют разностороннюю направленность. Одним из таких направлений, в настоящее время, становится проектирование образовательной среды высшего учебного заведения, которую можно обозначить как структуру, которая обеспечивает условия и влияет на становление личности, создает потенциалы для её развития, которые воссоздаются в её социально-предметном окружении [2, 3]. Такая структура может сложиться только с возникновением в ней взаимодействий субъект-среда [10]. Взаимные отношения среды и её субъектов помогают последним удовлетворить свои духовно-образовательные потребности, а также потребности в сохранении здоровья и безопасности. При этом сохраняется баланс между указанными потребностями и потенциалом таких взаимных отношений, что сохраняет психологическое благополучие субъектов.

При проектировании безопасной здоровьесберегающей образовательной среды медицинского университета нужно в обязательном порядке представлять внутренние резервы и потребности обучающихся в области безопасности и сохранении

здоровья в процессе обучения. Проектирование должно включать работу в различных направлениях, таких как социальное, психолого-педагогическое, образовательно-воспитательное, здоровьесберегающее. Функционирование в данных направлениях должно обеспечивать становление внутреннего мира обучающихся с закреплением в нем здоровьесохраняющих ценностей, мотивов безопасности, здорового образа жизни, нахождение слитности личностной идентичности, которой не требуются никакие внешние конструкции, в том числе социально-бытовые, для подтверждения своей идентичности [1, с. 60].

Материалы и методы исследований

Для оптимального становления искомой образовательной среды важнейшим состоянием обучающихся и профессорско-преподавательского состава является психологическая готовность к социально-безопасному поведению. Именно готовность является тем состоянием, которое мобилизует внутренние резервы на выполнение поставленной цели и обеспечивает эффективность деятельности. Психологическая готовность предполагает характерную реакцию индивида на любой объект или ситуацию, с которой он сталкивается [8].

Нами определена психологическая готовность студента к социально-безопасному поведению как характеристика личности способного к саморегуляции и самоконтролю индивида, характеризующаяся направленностью на обеспечение личной и социальной безопасности и позволяющего оптимально взаимодействовать с негативными ситуациями, возникающими в процессе обучения и в повседневной жизни. Мы считаем психологическую готовность к социально-безопасному поведению важнейшим фактором эффективного взаимодействия субъектов образовательно-воспитательной деятельности.

В феномене готовности обучающихся к социально-безопасному поведению рассматриваются 6 компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, эмоционально-волевой, адаптационный. Уровень и пропорциональность компонентов в последствии ранжируют величину сформированности готовности к социально-безопасному поведению. Компоненты готовности не просто взаимосвязаны, но и в существенных значениях взаимообуславливают друг друга и взаимодополняют. Значения и пропорциональность компонентов и их показателей в результате ранжируют уровень развития готовности студентов к социально-безопасному поведению. Мы отмечаем три уровня готовности: высо-

кий, средний и низкий, которым свойственны оригинальные характеристики.

Нами, в медицинском университете г. Иваново, был осуществлен эксперимент, в ходе которого осуществлялось изучение готовности обучающихся к социально-безопасному поведению. Респондентами при проведении эксперимента были 261 гражданин России и 98 граждан иностранных государств.

Результаты и обсуждения

Данные высокого уровня развития компонентов готовности граждан России и граждан иностранных государств к социально-безопасному поведению представлены на рис. 1.

Ценностно-мотивационный компонент выступает в качестве базового, фундаментального и отображает состояние мотивов и интересов обучающихся к проблематике безопасности при обучении в вузе и в повседневной жизни. Этот компонент содержит предпочтение ценности здоровья и безопасности; становление значимого воззрения на здоровый и безопасный образ жизни; возникновение потребности в приверженности нормам безопасности, тенденции стать наглядным эталоном следования здорового и безопасного образа жизни для социума; потребность в самосовершенствовании [6].

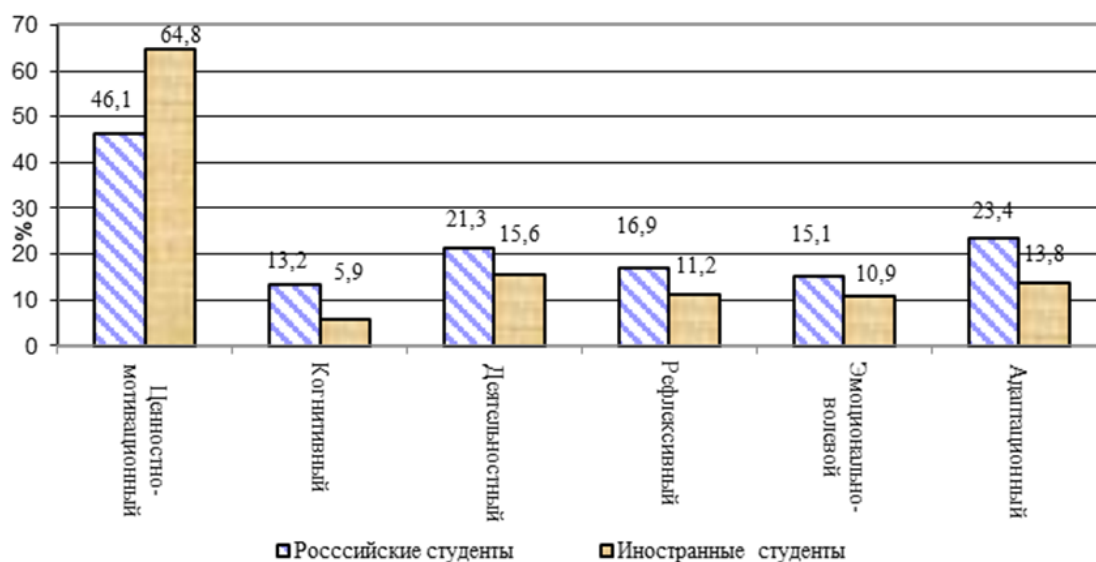


Рис. 1. Показатели высокого уровня готовности к социально-безопасному поведению у российских и иностранных студентов Ивановского государственного медицинского университета.

Fig. 1. Indicators of a high level of readiness for socially safe behavior among Russian and foreign students of the Ivanovo State Medical University.

Ценностно-мотивационный компонент готовности по уровню развития занимает самое высокое место в структуре: 64,8% у иностранных и 46,1% у российских обучающихся. Низкий показатель этого компонента готовности наблюдался лишь у 23,1% российских и 4,9% иностранных студентов. Этот, относительно высокий, показатель свидетельствует об имеющийся актуальной потребности в развитии готовности к социально-безопасному поведению, а также повышенного интереса в этой проблеме. Особенно это выражено у иностранных обучающихся, находящихся за пределами своего Отечества. Для них Россия – ещё чужая и незнакомая страна со своей оригинальной социокультурной средой и разнообразными опасностями. И в этих опасностях необходимо жить и получать высшее образование. Для российских обучающихся, которые находятся у «себя дома», обстановка является обычной, и проблема социальной безопасности кажется не такой актуальной [5]. Выявлена достоверная разница между показателями ценностно-мотивационному компоненту между российскими и иностранными обучающимися ($t=2,24$ при $p \leq 0,05$).

Когнитивный компонент также имеет значительную весомость и иллюстрирует совокупность знаний в сфере социальной безопасности. Эта составляющая включает знания, необходимые обучающимся для ведения здоровой и безопасной жизнедеятельности при получении образования в вузе.

При исследовании когнитивного компонента были получены следующие данные: самый высокий показатель у российских обучающихся находился на уровне 13,2%, а у иностранных – на уровне 5,9%. Это самый низкий результат в структуре готовности к социально-безопасному поведению. Респондентов, показавшие средний уровень когнитивного компонента было 50,7% и 50,5% соответственно.

Деятельностный компонент в своем составе содержит умение спроектировать собственную оригинальную программу становления готовности обучающихся к социально-безопасному поведению, умения сохранения безопасности ближайшего окружения. Этот конструкт готовности представителем умения переключить когнитивные составляющие социальной безопасности в диапазон практического использования.

Высокий показатель деятельностного компонента готовности был зафиксирован у 21,3% российских и 15,6% иностранных обучающихся. При этом средний показатель был главенствующим и составлял 55,2% и 49,3% соответственно. Таким

образом студенты, по данным самооценки, владеют умениями и навыками формирования готовности к социально-безопасному поведению только на среднем уровне.

Такие несколько недостаточные по своей величине данные сформированности когнитивного и деятельностного компонентов говорят о необходимости увеличения количества часов и качества преподавания в рамках дисциплин, на которых рассматриваются вопросы безопасности. Абсолютно необходимо усиление внеаудиторной работы как с иностранными, так и с российскими обучающимися.

Рефлексивный компонент готовности обеспечивает навыки оценки различных непредвиденных диспозиций и скорейшему выбору адекватного решения по ним. Имея в наличии оптимизированный рефлексивный компонент, обучающийся сможет создать резерв для генерации деятельностного компонента, потому что рефлексия предоставляет возможности образовательно-воспитательной деятельности диагностировать область для своего динамичного обучения, построить тенденции на продуктивное образование, представить вероятные барьеры, возникающие вопросы и недочеты. Только при наличии оптимальной самооценки возможна координация поведения, ориентированного на самостоятельное развитие обучающегося.

Исследование рефлексивного компонента показало, что его высокий уровень характерен для 16,9% российских и 11,2% иностранных обучающихся. Низкий уровень развития готовности продемонстрировали 34,3% российских студентов и 40,9% иностранных. Соответственно средний уровень был зафиксирован у 48,8% и 47,9% респондентов. Рассматривая данные показатели можем говорить о преобладающе среднем уровне развития качеств адекватной оценки и осознания собственной ответственности за поддержание своей безопасности и здоровья, а также безопасности и здоровья окружающих людей.

Эмоционально-волевая составляющая готовности, как и эмоциональная безопасность, координируется со всеми компонентами здоровья обучающихся, поэтому является немаловажным конструктом. Этот компонент идентифицируется через эмоции и переживания, через выражение связи с вузом, с профессорско-преподавательским составом, через непосредственное отношение к учебе и своим коллегам – обучающимся. При формировании вышеуказанного конструкта готовности к социально-безопасному поведению необходимо прививать и совершенствовать способность к эмоциональной устойчивости и эмоциональному благо-

получию, которое прямо связано с высокой социально-психологической адаптированностью обучающихся, и, в целом, жизнестойкостью.

Эмоционально-волевой компонент готовности к социально-безопасному поведению достигал высокого уровня развития у 15,1% российских обучающихся и у 10,9% иностранных. Средний уровень развития компонента был соответственно у 59,7% и 53,4% респондентов. Эмоционально-волевая регуляция, которой владеют обучающиеся, безусловно необходима при становлении их социально-безопасного поведения. Позитивно эмоциональная образовательная среда всегда продуктивна и безопасна, она служит поддержкой профилактики аддиктивного поведения, сохранению и укреплению здоровья, а также оптимально способствует образовательно-воспитательному процессу, осуществляемому в вузе [7, 9].

Адаптационный компонент учитывает способность обучающихся к привыканию и приспособлению к существующей социальной, образовательной и климатической среде. Это позволяет, в сложившихся условиях, реализовывать образовательные потребности, сохраняя гибкость мышления и креативность. что особенно важно для иностранных обучающихся и российских студентов из других регионов. Адаптационный компонент го-

товности затрагивает способность обучающихся к адаптации и содержит разнообразные психофизиологические и психологические характеристики личности [11, с. 173].

Высокий уровень развития этого компонента готовности наблюдается у 23,4% российских обучающихся и 13,8% иностранных. Средний уровень готовности характерен для 61,3% российских студентов и 57,3% иностранных. Таким образом умения адаптироваться у обучающихся медицинского университета находится преимущественно на среднем уровне.

В целом исследование готовности к социально-безопасному поведению показало, что у 24,2% российских обучающихся медицинского университета выявлен высокий уровень готовности. Средний уровень характерен для 55,7% респондентов. У неграждан России высокий уровень готовности продемонстрировали 21,2% обучающихся; для 46,9% характерен средний уровень (рис. 2). Низкий уровень готовности выявлен у 20,1% российских и 31,9% иностранных обучающихся. Таким образом большинство как российских, так и иностранных студентов медицинского университета отличаются средним уровнем готовности к социально-безопасному поведению.

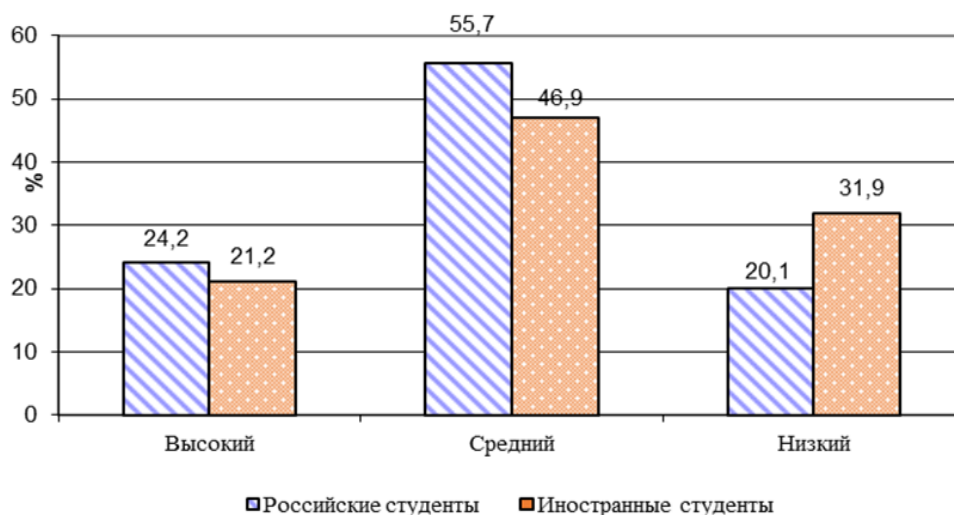


Рис. 2. Уровни готовности российских и иностранных студентов к социально-безопасному поведению.

Fig. 2. Levels of readiness of Russian and foreign students for socially safe behavior.

Выводы

Состояние готовности обучающихся к социально-безопасному поведению характеризуется проблемами, которые определяют потребность во всестороннем её изучении [4]. Одной из главных проблем предстают низкие показатели развития высокого уровня практически всех компонентов, особенно когнитивного. Позитивным можно считать

высокий уровень развития ценностно-мотивационного компонента готовности.

Для развития осмысленных вариантов разрешения имеющихся проблем социальной безопасности нами предлагается конструирование психолого-педагогического сопровождения развития готовности к деятельности. В программе сопровождения необходимо предусмотреть широкое

применение различных образовательных форм с обязательным использованием современных технических средств обучения. При этом обязательным условием нужно считать внеучебную деятельность. Социализация не может завершаться в учебной аудитории, она должна быть всесторон-

ней, то есть продолжаться и на улице, и в общежитии. Только тогда обучающиеся будут стабильно обогащаться практическим витальным опытом, что будет определять их адаптацию, здоровье и социальную безопасность.

Список источников

1. Ежов П.Ю., Смирнов А.В. Развитие личности в условиях информационно-образовательной среды средствами онлайн-мероприятий // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (52). С. 59 – 63.
2. Карасева Т.А., Лошаков А.М. Основные подходы к определению понятия здоровьесберегающей среды вуза // Современная образовательная среда: аспекты регионального развития: коллективная монография / под науч. ред. А.А. Прохоровой. ИвГУ, 2024. С. 7 – 16.
3. Карасева Т.А., Лошаков А.М. Основные принципы и опыт формирования здоровьесберегающей и безопасной среды в вузе // Современная образовательная среда: аспекты регионального развития: коллективная монография / под науч. ред. А.А. Прохоровой. ИвГУ, 2024. С. 24 – 31.
4. Карасева Т.А., Лошаков А.М., Толстова С.Ю. Современные проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Безопасность жизнедеятельности. 2022. № 5 (257). С. 47 – 51.
5. Карасева Т.А., Лошаков А.М. Целостный подход к формированию личности безопасного типа в системе высшего образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (166). С. 19 – 24.
6. Лошаков А.М., Тюхтина А.С. Развитие у студентов медицинских вузов ценностного отношения к здоровью // Обзор педагогических исследований / Международный научно-исследовательский журнал. Из-во ДГПУ, 2021. Т. 3. № 1. С. 200 – 204.
7. Лошаков А.М., Ухова Т.В. Здоровьесберегающая информационно-образовательная среда как основа профилактики аддиктивного поведения обучающихся // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта / Научно-теоретический журнал. 2023. № 3 (217). С. 593 – 596.
8. Лошаков А.М., Ухова Т.В., Раевская А.А. Готовность студентов классического университета к здоровому образу жизни // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 1. С. 9 – 14.
9. Макарова Е.А., Федькина Л.И. Эмоционально-волевой компонент образовательного процесса // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017. № 1. С. 65 – 69.
10. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М.; Н.-Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
11. Тихонова Л.В. Структура профессиональной компетентности будущих техников автотранспортной отрасли // Педагогическое мастерство: материалы VI международной научной конференции. Москва: Буки-Веди, 2015. С. 172 – 175.

References

1. Yezhov P.Yu., Smirnov A.V. Personal development in the conditions of the information and educational environment by means of online events. Bulletin of the Altai State Pedagogical University. 2022. No. 3 (52). P. 59 – 63.
2. Karaseva T.A., Loshchakov A.M. Basic approaches to defining the concept of a health-preserving environment of a university. Modern educational environment: aspects of regional development: collective monograph. under the scientific editorship of A.A. Prokhorova. IvSU, 2024. P. 7 – 16.
3. Karaseva T.A., Loshchakov A.M. Basic principles and experience of forming a health-preserving and safe environment in a university. Modern educational environment: aspects of regional development: collective monograph. under the scientific editorship of A.A. Prokhorova. IvSU, 2024. P. 24 – 31.
4. Karaseva T.A., Loschakov A.M., Tolstova S.Yu. Modern problems of teaching life safety in higher education. Life safety. 2022. No. 5 (257). P. 47 – 51.
5. Karaseva T.A., Loschakov A.M. A holistic approach to the formation of a safe type of personality in the system of higher education. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2022. No. 3 (166). P. 19 – 24.
6. Loschakov A.M., Tyukhtina A.S. Development of a valuable attitude towards health in medical students. Review of pedagogical research. International research journal. DSPU Publ., 2021. Vol. 3. No. 1. P. 200 – 204.

7. Loschakov A.M., Ukhova T.V. Health-preserving information and educational environment as a basis for preventing addictive behavior of students. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. Scientific and theoretical journal. 2023. No. 3 (217). P. 593 – 596.
8. Loschakov A.M., Ukhova T.V., Raevskaya A.A. Readiness of classical university students for a healthy life-style. Review of pedagogical research. 2024. Vol. 6. No. 1. P. 9 – 14.
9. Makarova E.A., Fedkina L.I. Emotional-volitional component of the educational process. Bulletin of the A.P. Chekhov Taganrog Institute. 2017. No. 1. P. 65 – 69.
10. Manuilov Yu.S. Environmental approach in education. 2nd ed., revised. M.; N.-Novgorod: Publishing house of the Volga-Vyatka Academy of Public Administration, 2002. 157 p.
11. Tikhonova L.V. Structure of professional competence of future technicians of the motor transport industry. Pedagogical skill: materials of the VI international scientific conference. Moscow: Buki-Vedi, 2015. P. 172 – 175.

Информация об авторах

Лощаков А.М., кандидат педагогических наук, доцент, Ивановский государственный медицинский университет, loschakovam@rambler.ru

Раевская А.А., Ивановский государственный университет

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9+378

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-65-70



Исследование уровней развития саморегуляции и эмпатии как факторов формирования превентивной позиции будущих учителей

¹ Малий Д.В.,

¹ Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: статья посвящена исследованию развития личностно-профессиональных качеств будущих учителей, способствующих формированию их превентивной позиции. Цель исследования заключалась в выявлении уровней развития саморегуляции и эмпатии будущих учителей в ходе прохождения производственной педагогической практики в школе. Материалы и методы исследования: опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Морсанова); методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов). Для статистической обработки результатов исследования использовался метод ранговой корреляции Спирмена. Результаты и обсуждение исследования. Рассмотрены условия и факторы формирования превентивной позиции будущих учителей. Представлены результаты экспериментального исследования по выявлению уровня развития личностных качеств будущих учителей, проведен корреляционный анализ полученных результатов. В заключении делается вывод о том, что уровень развития самоконтроля и эмпатии является одним из важных аспектов, влияющих на эффективность организации образовательного процесса.

Ключевые слова: саморегуляция, эмпатия, превентивная позиция, будущий учитель, экспериментальное исследование

Для цитирования: Малий Д.В. Исследование уровней развития саморегуляции и эмпатии как факторов формирования превентивной позиции будущих учителей // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 65 – 70. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-65-70

Поступила в редакцию: 11 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 14 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The study of the levels of self-regulation and empathy development as factors in the formation of a future teachers preventive position

¹ Maliy D.V.,

¹ Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Abstract: the article is devoted to the study of the development of personal and professional qualities of future teachers, contributing to the formation of their preventive position. The purpose of the study was to identify the levels of development of self-regulation and empathy of future teachers during the course of industrial pedagogical practice at school. Materials and methods: questionnaire "Style of self-regulation of behavior" (V.I. Morsanova); methodology "Diagnosis of the level of empathy" (I.M. Yusupov). Spearman's rank correlation method was used for static processing of the study results. Results. The conditions and factors of the formation of a preventive position of future teachers are considered. The results of an experimental study to identify the level of development of personal qualities of future teachers are presented, a correlation analysis of the results obtained is carried out. It is

concluded that the level of development of self-control and empathy is one of the important aspects affecting the effectiveness of the organization of the educational process.

Keywords: self-regulation, empathy, preventive attitude, future teacher, experimental research

For citation: Maliy D.V. *The study of the levels of self-regulation and empathy development as factors in the formation of a future teachers preventive position. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 65 – 70. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-65-70

The article was submitted: July 11, 2024; Approved after reviewing: September 14, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В современных условиях подготовки педагогических кадров улучшение качества образования невозможно без рассмотрения внутренних психологических ресурсов будущих учителей. Особое внимание должно быть уделено развитию таких личностных качеств, как саморегуляция и эмпатия. Эти психологические компоненты формируют не только личность учителя, но и его профессиональную идентичность, а также являются ключевыми факторами в формировании превентивной позиции в образовательном процессе. В современной образовательной организации существует насущная потребность в реализации учителем превентивной профессионально-педагогической деятельности. Превенция педагога понимается, прежде всего, как предупреждение нежелательного поведения школьника, осуществляемое в интересах ребенка и выражающееся в профилактике таких проявлений, как психологическое насилие, буллинг, публичное унижение и оскорбление [1, с. 81].

Материалы и методы исследований

В исследовании были использованы следующие диагностические методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Морсанова); методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов). Для статической обработки результатов исследования использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и обсуждения

В реальной школьной ситуации превентивный потенциал педагогической деятельности осуществляется в незначительной степени: профессиональные действия учителя обычно совершаются уже после проступка обучающегося, то есть учитель реагирует уже на возникший конфликт. Педагогическое воздействие учителя носит ситуативный и импульсивный характер, а его последствия зачастую не анализируются. Профессиональные роли педагога в современной школе весьма однообразны, в основном преобладают такие роли как: инструктор, тренер, контролер, судья, в то время как превентивная позиция предполагает роли наставника-консультанта, фасилитатора. Превентивная позиция учителя связана с его гуманно-

стью, с уважением достоинства взрослого и ребенка, со способностью к сопереживанию и сочувствию [7, с. 104].

Среди множества профессионально значимых качеств, позволяющих учителю успешно осуществлять превенцию и проектировать психологически безопасную образовательную среду особое место занимают такие качества, как саморегуляция, эмпатия, рефлексия, креативность, субъектность, ответственность, умение учитывать гендерно-возрастные особенности обучающихся [2, с. 68].

В современной экономической и социокультурной ситуации проблемы интолерантности учителей и обучающихся становятся все более острыми и болезненными. Как показывает опрос студентов 5 курса направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование ТГПУ им. Л.Н. Толстого, в период прохождения ими производственной педагогической практики они фиксировали в разных школах речевые конструкции учителей, провоцирующие конфликты, проявления школьниками интолерантности. Авторитарный стиль учителя, его нетерпимость, категоричность, жесткость провоцируют детскую агрессивность и девиантность [8, с. 70]. Воспитание толерантности является важнейшей предпосылкой становления превентивной позиции будущего учителя.

Формирование превентивной позиции будущего учителя происходит также в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, студенты осваивают модели толерантного поведения, учатся создавать организационно-психологические условия, обеспечивающие безопасность выражения детьми своих мыслей и чувств [3].

Превенция предполагает формирование субъектности личности, высокой степени его активности, стремления к самоосуществлению, самореализации, саморегуляции, самосовершенствованию. Субъектность реализуется в авторстве собственной личной и профессиональной жизни, в целеполагании, в выстраивании индивидуальной траектории, в постоянной рефлексии своей жизнедеятельности [4, с. 110]. Реализуя превентивную деятельность, учитель должен быть готов к адресному самоизменению, самокоррекции, с одной стороны;

с другой, к направленному изменению педагогических условий, к преобразованию, к направленному проектированию превентивной социокультурной ситуации.

Воспитание субъектности связано с умением студентов педагогического вуза ставить цели в своей деятельности, планировать их реализацию, выбирая необходимые ресурсы, оценивать полученные результаты. В формировании превентивной позиции будущего учителя особую роль также играет уровень развития творческого мышления [9]. Значимость креативности студентов при проектировании и организации мероприятий, предупреждающих детские девиации, школьное насилие, совершенно очевидна.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых подчеркивают высокую стрессогенность профессии учителя. В психолого-педагогической литературе описаны специфические для профессиональной деятельности педагога стрессоры и факторы дезадаптации [11].

Психоэмоциональную напряженность, как одну из характерных особенностей профессиональной деятельности учителя, усиливают такие негативные факторы как невысокий социальный престиж профессии, невысокая заработная плата, постоянно возрастающие интеллектуальные и эмоционально-волевые перегрузки, профессиональная рутина, сложные условия труда, и зачастую неблагоприятный психологический климат в образовательной организации [10]. Психологическую ситуацию обостряет то обстоятельство, что учителя не видят в своем профессиональном поведении деформаций, не готовы к их профилактике, у большинства учителей отсутствует установка на превенцию.

Пространство педагогической превенции является сложным многоаспектным и разноуровневым феноменом. Проектирование такого пространства возможно только в том случае, если у будущего учителя сформирована на основе интеграции психолого-педагогических, методических, предметных знаний действенная установка на превенцию [5]. Превентивный аспект деятельности будущего педагога мы рассматриваем в качестве системообразующего компонента его профессионально-педагогической подготовки.

Превентивная деятельность учителя предполагает высокий уровень его компетентности, технологическую и техническую готовность, связанную с саморегуляцией, с саморефлексией, с самокоррекцией, с адресным воздействием на себя, на обучающихся, на коллег [3]. Как уже было отмечено выше, превентивная позиция учителя тесно

связана с уровнем развития таких личностных качеств как эмпатия и саморегуляция поведения.

Саморегуляция – это способность индивида управлять своими эмоциями, поведением и мыслями для достижения поставленных целей. В контексте работы учителя это особенно актуально. Учителя, обладающие высокими уровнями саморегуляции, способны:

- эффективно справляться со стрессом и эмоциональной нагрузкой;
- поддерживать положительный, комфортный климат в классе, способствуя тем самым более успешному обучению.
- регулировать собственное поведение, создавая пример для учеников.

Современные исследования показывают, что саморегуляция учителей прямо влияет на их профессиональную успешность и удовлетворенность работой. Она позволяет педагогам применять различные стратегии в управлении классом и взаимодействии с учащимися, тем самым предотвращая возникновение конфликтных ситуаций.

Эмпатия, как способность понимать и разделять чувства другого человека, играет ключевую роль в профессиональной педагогической деятельности. Учителя, обладающие развитой эмпатией, способны:

- учитывать индивидуальные потребности и оценивать эмоциональное состояние обучающихся;
- формировать доверительные отношения в классе, что способствует благоприятной созданию психологически безопасной образовательной среды;
- применять дифференцированный подход к обучению, принимая во внимание возрастные, психофизиологические особенности каждого обучающегося.

Исследования показывают, что у учителей с высоким уровнем эмпатии значительно выше вероятность создания конструктивных отношений с учениками и их родителями. Это ведет к снижению конфликтов и агрессии в классе, а также повышает общую мотивацию и уровень вовлеченности обучающихся.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью выявления уровня развития саморегуляции и эмпатии студентов 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Технология» и «Экономика» / «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности» ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Общее количество испытуемых, принявших участие в эксперименте, составило 25 человек, в возрасте от

22 до 24 лет. В качестве диагностических методик были использованы опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Морсанова) и методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов). Особенность проведения исследования заключалась в том, что диагностика студентов осуществлялась в ходе их прохождения годовой производственной педагогической практики в образовательных учреждениях в качестве работающих учителей-предметников.

Результаты проведенного исследования (рис. 1) по методике «Стиль саморегуляции поведения»

ССП (В.И. Морсанова) показали, что высокий общий уровень саморегуляции характерен для большинства студентов (44%), что говорит о наличии у них самостоятельности при планировании и принятии решений. Данные студенты гибко и адекватно реагируют на изменение условий, уверенно чувствуют себя в незнакомых ситуациях. Их стиль саморегуляции, позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели [6, с. 167].

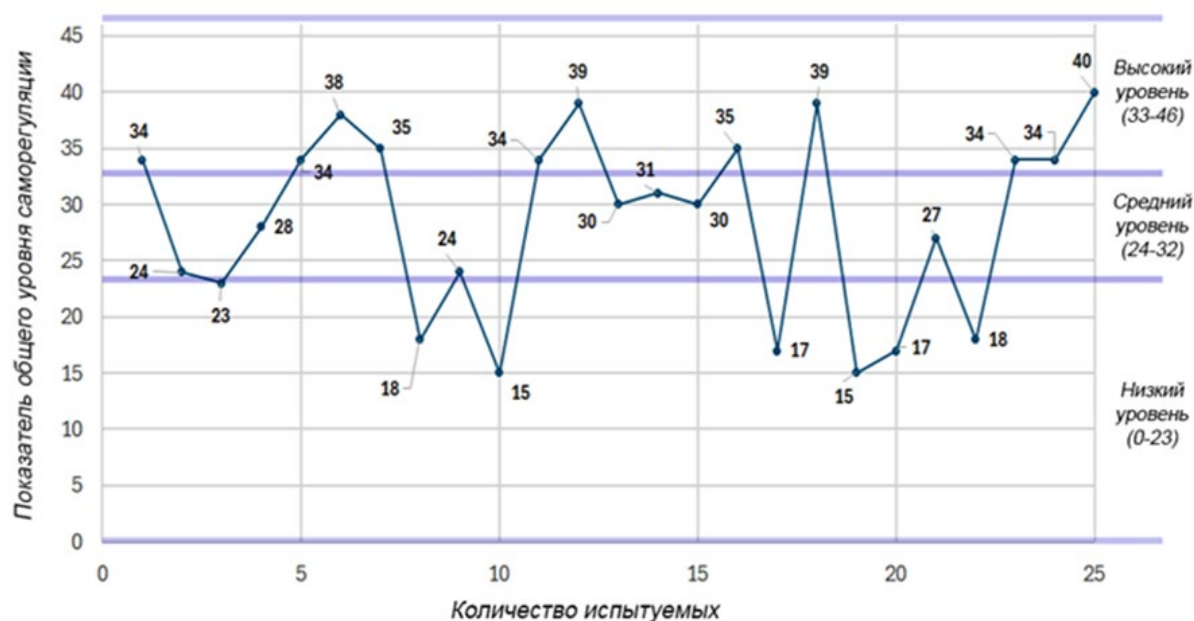


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровням развития саморегуляции, методика ССП (В.И. Морсанова).
Fig. 1. Distribution of subjects by levels of self-regulation development, the SSP method (V.I. Morsanova).

Анализируя полученные результаты проведенной методики «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов) (рис. 2), можно констатировать, что 40% респондентам характерна высокая эмпатийность. Таким студентам свойственны такие личностные характеристики как: эмоциональная отзывчивость, коммуникабельность, способность быстро устанавливать контакты и находить общий язык с собеседником, способность быстро принимать компромиссные решения в конфликтных ситуациях, умение работать в команде.

Нормальный уровень эмпатийности характерен 36% респондентам. В межличностном общении они больше склонны оценивать поступки и действия людей, нежели доверять своим личным впечатлениям. Таким студентам также свойственны: эмоциональные проявления, но они находятся под контролем; внимательность и включенность к проблемам собеседника, однако отсутствует полная раскованность чувств, что мешает им полноценному восприятию человека.

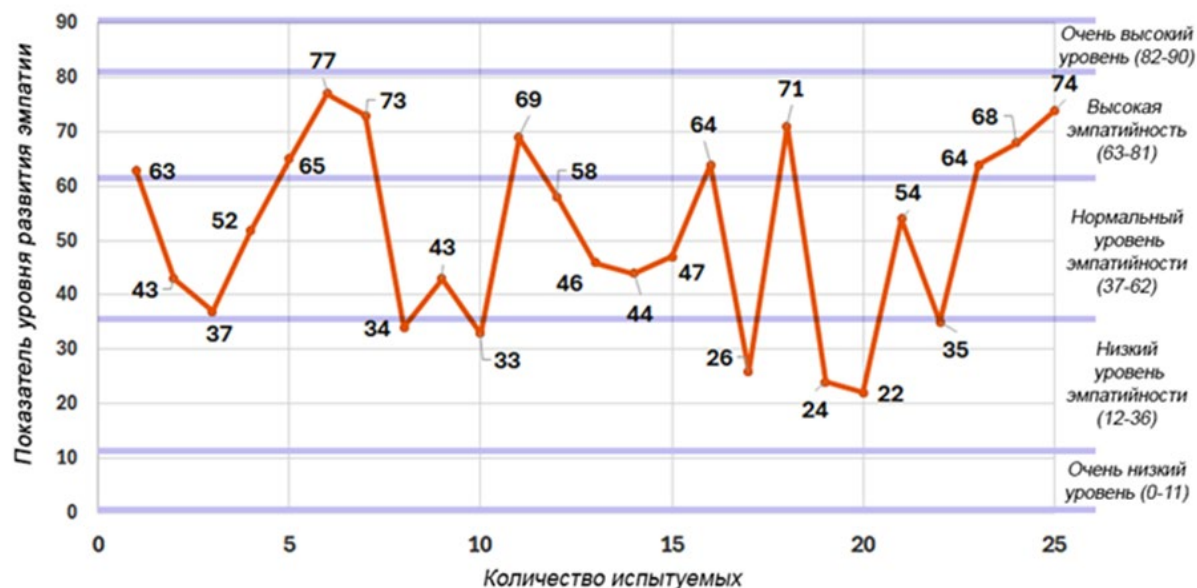


Рис. 2. Распределение испытуемых по уровням развития эмпатии, методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов).

Fig. 2. Distribution of subjects by levels of empathy development, methodology of "Diagnosis of the level of empathy" (I.M. Yusupov).

Низкий уровень эмпатийности характерен для 24% студентов. Такие студенты испытывают сложности в установлении межличностных контактов, а эмоциональные проявления других людей в целом воспринимаются как лишённые смысла; отдают предпочтение работе в малом коллективе; в речи зачастую используют точные формулировки; чаще принимают рациональные решения, поведение эмоционально не окрашено.

С целью выявления взаимосвязи между уровнем развития саморегуляции и эмпатии студентов, нами был проведен корреляционный анализ полученных результатов. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена составил $r_s = 0.82$, при $p \leq 0.01$, что говорит о наличии сильной прямой корреляционной связи и статистической значимости результатов.

Выводы

Проведенное исследование уровней развития саморегуляции и эмпатии у будущих учителей имеет огромное значение для формирования их профессиональных компетенций. Понимание и развитие данных характеристик не только улучшают личные качества педагогов, но и способствуют созданию более эффективных, безопасных и комфортных условий для обучения. Таким образом, личностная саморегуляция, эмпатийность будущих учителей являются одним из важных аспектов, влияющих на эффективность организации образовательного процесса и на повышение общего уровня образования и воспитания подрастающего поколения в целом.

Список источников

1. Малий Д.В., Медведев П.Н., Бобровникова Н.С. Психологическая безопасность образовательной среды как условие предупреждения моббинга и буллинга // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7-4 (109). С. 81 – 84. DOI 10.23670/IRJ.2021.109.7.121
2. Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Степанова Н.А., Малий Д.В. Учет гендерно-возрастного аспекта в работе психолога по предотвращению ситуаций травли в ученической среде // Вопросы психологии. 2019. № 4. С. 68 – 77.
3. Федотенко И.Л., Туревская Е.И., Югфельд И.А. Подготовка будущих бакалавров физической культуры к превентивной профессионально-педагогической деятельности // Теория и практика физической культуры. 2015. № 3. С. 57 – 61.
4. Сманцер А. П., Федотенко И.Л., Югфельд И.А. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования // Российский научный журнал. 2013. № 5 (36). С. 104 – 110.

5. Курьльчик Д.И., Федотенко И.Л. Подготовка студентов к формированию познавательных универсальных учебных действий у школьников: превенция трудностей // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 5. С. 135 – 143. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-5-135-143
6. Анисимов А.И., Вакнин Е.Е., Семикин В.В. Диагностика духовно-нравственного здоровья личности. Sillamäe: Balti Rakendus Logoteraapia Instituut: Balti Rakendus Logoteraapia Instituut, 2022. 228 с.
7. Шалавина Т.И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 3 (7). С. 100 – 105.
8. Солнцева Н. Авторитарная педагогика: теория и жизнь // Высшее образование в России. 2000. № 5. С. 64 – 72.
9. Мирошникова Д.В. Развитие креативности будущего учителя в процессе педагогической практики // Мир науки. 2018. Т. 6, № 2. С. 36.
10. Егорышев С.А. Эмоциональное выгорание учителей как фактор снижения эффективности их профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2023. Т. 23. № 1. С. 61 – 73.
11. Бергис Т.А., Кривуля Ю.С. Проблема профессионального стресса педагогов в условиях современной образовательной системы // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9, № 1 (30). С. 47 – 49. DOI 10.26140/knz4-2020-0901-0013

References

1. Maliy D.V., Medvedev P.N., Bobrovnikova N.S. Psychological safety of the educational environment as a condition for preventing mobbing and bullying. International Research Journal. 2021. No. 7-4 (109). P. 81 – 84. DOI 10.23670. IRJ.2021.109.7.121
2. Shalaginova K.S., Kulikova T.I., Stepanova N.A., Maliy D.V. Taking into account the gender and age aspect in the work of a psychologist to prevent bullying situations in the student environment. Questions of Psychology. 2019. No. 4. P. 68 – 77.
3. Fedotenko I.L., Turevskaya E.I., Yugfeld I.A. Preparation of future bachelors of physical education for preventive professional and pedagogical activity. Theory and practice of physical education. 2015. No. 3. P. 57 – 61.
4. Smantser A.P., Fedotenko I.L., Yugfeld I.A. Theoretical and methodological foundations of inclusive education. Russian scientific journal. 2013. No. 5 (36). P. 104 – 110.
5. Kurylchik D.I., Fedotenko I.L. Preparation of students for the formation of cognitive universal educational actions in schoolchildren: prevention of difficulties. Review of pedagogical research. 2024. Vol. 6. No. 5. P. 135 – 143. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-5-135-143
6. Anisimov A.I., Vaknin E.E., Semikin V.V. Diagnostics of spiritual and moral health of the individual. Sillamäe: Balti Rakendus Logoteraapia Instituut: Balti Rakendus Logoteraapia Instituut, 2022. 228 p.
7. Shalavina TI Features of pedagogical support for professional self-determination of student youth. Professional education in Russia and abroad. 2012. No. 3 (7). P. 100 – 105.
8. Solntseva N. Authoritarian pedagogy: theory and life. Higher education in Russia. 2000. No. 5. P. 64 – 72.
9. Miroshnikova D.V. Development of creativity of future teachers in the process of pedagogical practice. World of science. 2018. Vol. 6, No. 2. P. 36.
10. Egoryshev S.A. Emotional burnout of teachers as a factor in reducing the effectiveness of their professional activities. Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. 2023. Vol. 23. No. 1. P. 61 – 73.
11. Bergis T.A., Krivulya Yu.S. The problem of professional stress of teachers in the context of the modern educational system. Karelian Scientific Journal. 2020. Vol. 9, No. 1 (30). P. 47 – 49. DOI 10.26140/knz4-2020-0901-0013

Информация об авторе

Малий Д.В., кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тульская обл., г. Тула, пр-т Ленина, д. 125, maliydmityu@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 379.851

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-71-77



Методика развития координационных способностей у юных туристов в спортивной дисциплине «Дистанция – пешеходная»

¹ Блинова Е.Д.,
¹ Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

Аннотация: в работе представлены материалы исследования по проблеме подготовки юных спортсменов-туристов в спортивной дисциплине «Дистанция – пешеходная». Для изучения особенностей физической и технической подготовки юных туристов (мальчики 8-10 лет) было проведено анкетирование тренеров, проведен анализ соотношения показателей времени прохождения различных участков соревновательной дистанции, определены виды ошибок в технике выполнения двигательных действий на шести основных технических этапах («навесная переправа»; «переправа по параллельным перилам»; «переправа по бревну»; «переправа методом «вертикальный маятник»; «спуск и подъем по склону»).

Результаты. Показано, что большинство (93,2%) специалистов испытывают потребность в методическом обеспечении физической и технической подготовки юных туристов на начальном этапе тренировки, связанной с развитием координационных способностей. Выявлено, что при прохождении соревновательной дистанции значительная доля времени (от 40 до 60%) тратится на прохождение технических этапов и преодоления естественных и искусственных преград, где юные спортсмены допускают большинство двигательных ошибок, из-за недостаточного развития различных компонентов координационных способностей (статического и динамического равновесия, точности движений, дифференцирования мышечных усилий, пространственной ориентировки).

Закключение. Эффективность методики развития координационных способностей у юных туристов доказана в ходе двухгодичного педагогического эксперимента. Предложенная методика позволяет повысить качество выполнения двигательных действий на технических этапах дистанции, что в свою очередь положительно отражается на уменьшении количества ошибок и, в целом на времени прохождения всей соревновательной дистанции. Наряду с этим, за время педагогического эксперимента у юных туристов экспериментальной группы достоверно улучшились показатели общей и специальной физической подготовленности по сравнению с результатами тестирования, зафиксированными на заключительном этапе у мальчиков из контрольной группы. Средства, формы и методы, положенные в основу экспериментальной методики, могут быть предложены тренерам, осуществляющим подготовку юных туристов в спортивной дисциплине «дистанция – пешеходная» на начальном этапе тренировок.

Ключевые слова: пешеходный туризм, методика, координационные способности, физическая и техническая подготовка, юные спортсмены 8-10 лет

Для цитирования: Блинова Е.Д. Методика развития координационных способностей у юных туристов в спортивной дисциплине «Дистанция – пешеходная» // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 71 – 77. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-71-77

Поступила в редакцию: 7 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 9 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Methodology for developing coordination skills in young tourists in the sports discipline "Distance – walking"

¹ *Blinova E.D.,
Ivanovo State University, Shuya branch*

Abstract: the paper presents the research materials on the problem of training young athletes-tourists in the sports discipline "Distance – walking". To study the features of physical and technical training of young tourists (boys 8-10 years old), a questionnaire was conducted among coaches, an analysis was made of the ratio of the indicators of the time of passing various sections of the competitive distance, types of errors in the technique of performing motor actions at six technical stages were determined ("suspended crossing"; "crossing on parallel railings"; "crossing on a log"; "crossing by the "vertical pendulum" method; "descent and ascent along a slope").

Results. It is shown that the majority (93.2%) of specialists feel the need for methodological support for the physical and technical training of young tourists at the initial stage of training associated with the development of coordination abilities. It was revealed that when covering a competitive distance, a significant proportion of time (from 40 to 60%) is spent on passing technical stages and overcoming natural and artificial obstacles, where young athletes make most of the motor errors due to insufficient development of various components of coordination abilities (static and dynamic balance, precision of movements, differentiation of muscle efforts, spatial orientation).

Conclusion. The effectiveness of the methodology for developing coordination abilities in young tourists was proven during a two-year pedagogical experiment. The proposed method allows improving the quality of performing motor actions at technical stages of the distance, which in turn has a positive effect on reducing the number of errors and, in general, on the time it takes to cover the entire competitive distance. Along with this, during the pedagogical experiment, the young tourists of the experimental group significantly improved their general and special physical fitness indicators compared to the test results recorded at the final stage in boys from the control group. The means, forms and methods underlying the experimental methodology can be offered to trainers who train young tourists in the sports discipline "distance – walking" at the initial stage of training.

Keywords: hiking, methodology, coordination skills, physical and technical training, young athletes 8-10 years old

For citation: *Blinova E.D. Methodology for developing coordination skills in young tourists in the sports discipline "Distance – walking". Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 71 – 77. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-71-77*

The article was submitted: July 7, 2024; Approved after reviewing: September 9, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В пешеходном туризме выделено несколько спортивных дисциплин, которые называются «Дистанция» [7]. Разнообразие спортивных направлений в пешеходном туризме, условия прохождения и выполнения двигательных действий при преодолении как естественных, так искусственных преград различной степени сложности, обуславливают необходимость повышенного внимания к физической и технической подготовленности спортсменов на начальных этапах занятия данным видом спорта. По мнению специалистов, специфичность и разнообразие технических этапов (ТЭ), расположенных на пешеходной, соревновательной дистанции, обуславливают повышенные требования к специальной физической и технической подготовленности с акцентом на развитие координационных способностей юных туристов (равновесия, точности движений и дифференцирования мышечных усилий). На пешеходных ди-

станциях, которые соответствуют 1-2 классам сложности, устанавливается до 6 стандартных ТЭ: «навесная переправа»; «переправа по параллельным перилам»; «переправа по бревну»; «переправа методом «вертикальный маятник»; «спуск и подъем по склону» [4, 8]. От детей, при преодолении каждого технического этапа требуется высокая степень сформированности специальных умений, навыков и степень развития координационных способностей [10].

Такого рода двигательные действия координационного характера, отличаются неустойчивым положением в пространстве в связи с малой и подвижной площадью опоры, выполнения движений, требующих быстрой ориентировки и принятия решений при изменении положения тела в пространстве, силы кистей рук и ног, способности к изменению напряжения мышц и их расслабления.

Учитывая тот факт, что возраст 8-10 лет является сенситивным для развития координационных

способностей [1-3, 5, 6, 9], актуальным остаются вопросы, связанные с разработкой средств, форм и методов для их развития относительно технической и физической подготовки в пешеходном туризме. К настоящему времени в практике тренировочного процесса и подготовки начинающих спортсменов, занимающихся спортивной дисциплиной «дистанция-пешеходная» не сформировалась научно обоснованная система физической и технической подготовки с акцентом на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста, занимающихся в системе дополнительного образования и в отделениях ДЮСШ по спортивному туризму.

В связи с этим проблема научного обоснования методики физической и технической подготовки юных туристов в пешеходном туризме с акцентом на развитие у них координационных способностей является актуальной и востребованной.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в 4 этапа, на которых проводился анализ результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов, изучались документа, регламентирующие подготовку спортивного резерва в Российской Федерации, определялся понятийный аппарат, проводилось анкетирование тренеров, тестирование и оценка технической и физической подготовленности детей 8-10 лет, занимающихся пешеходным туризмом, разрабатывалась методика, направленная на развитие координационных способностей, необходимых при выполнении технических элементов на ТЭ пешеходной дистанции, проведен педагогический эксперимент, в рамках которого проверялась гипотеза исследования и результативность экспериментальной методики.

Педагогический эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лежневский Центр внешкольной работы» п. Лежнево Ивановской области, в нем участвовало 24 мальчика 8-10 лет.

Методика развития координационных способностей у юных туристов, основана на применении комплекса средств, форм и методов и реализована в системе 4-х разовых занятиях по 90 минут каждое в течение 2-х лет с детьми 8-10 лет.

Для развития КС при разучивании новых, сложных в координационном отношении двигательных действий использовались методы строго регламентированного упражнения. При использовании метода строго регламентированного упражнения параметры движений задавались педагогом, либо конструкцией тренировочного устройства, которые были разработаны с учетом особенностей выполнения двигательных действий на ТЭ пеше-

ходной дистанции. По мере освоения занимающимися основ техники прохождения ТЭ им предлагалось выполнить двигательные действия с различной быстротой выполнения движений (медленно, быстро). При этом, постепенно вводились дополнительные усложняющие условия, которые были связаны с изменением положений тела в пространстве (стоя на двух ногах, на одной ноге, лежа на спине, животе, на боку, в седе, стоя на коленях, в полуприседе и др.), а также выполнение заданий лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, из положения приседа, с открытыми и закрытыми глазами. В процессе выполнения технических действий тренером использовались различные звуковые и световые сигналы-раздражители, при подаче которых занимающиеся, например, быстро меняли одни действия на другие, либо положение тела при их выполнении, или осуществлялось уменьшение площади опоры (стойка на двух ногах менялась на положение – «стоя на одной ноге») и др.

Специально-подготовительные координационные упражнения проводились в форме игр, соревновательных упражнений и эстафет. В процессе игровых заданий у детей ЭГ развивались не только координационные способности, но и кондиционные. При этом осуществлялось закрепление специальных умений и навыков, необходимых при работе с индивидуальным страховочным снаряжением. Наряду с этим в процессе проведения занятий по развитию КС и подготовке к прохождению ТЭ на соревновательной дистанции использовались разнообразные варианты полос препятствий в форме круговой тренировки.

В структуру цикла занятий юных туристов экспериментальной группы, включены как основные, соревновательные упражнения, соответствующие двигательным действиям, которые юные спортсмены выполняют при прохождении ТЭ («навесная переправа», «переправа по параллельным перилам», «переправа по бревну», «переправа методом "вертикальный маятник", «спуск и подъем по склону»), так и широко, применяемые в практике занятий физические упражнения, направленные на развитие КС. В основе экспериментальной методики подготовки юных туристов заложена идея интегративного объединения триады средств ОФП с СФП и технической подготовки. На каждом занятии традиционные средства, рекомендованные в программе подготовки, использовали в объеме до 33 %, а упражнения экспериментальной методики, направленные на сопряженное развитие КС и формирование туристских двигательных умений и навыков по прохождению ТЭ на дистанции, в объеме 67%.

В экспериментальной методике были выделены два варианта развития координационных способностей, которые базируются на интеграции средств физической и технической подготовки и сопряженном подходе применения упражнений. При первом варианте содержание занятий было направлено на развитие координационных и скоростно-силовых способностей. При этом варианте интегрируются упражнения общей и специальной физической подготовки (ОФП и СФП). При втором варианте развивались координационные и силовые способности. Интегрированно применялись упражнения ОФП и СФП с двигательными действиями, входящими в структуру технических приемов, выполняемых при прохождении ТЭ пешеходной дистанции.

Интеграционное сопряжение упражнений в процессе реализации экспериментальной методики осуществлялось в ходе трех последовательных этапов.

На первом этапе нагрузки были небольшие по величине и интенсивности. Проходило знакомство и освоение основных упражнений из арсенала технических элементов спортивной дисциплины «Дистанция». На втором этапе реализация методики была направлена на повышение интенсивности и координационной сложности выполняемых туристских упражнений. К ранее освоенным элементам техники прохождения ТЭ пешеходной дистанции добавлялись элементы новизны (смена исходного положения тела в пространстве, статика и динамика выполнения упражнений, применение специального оборудования и тренировочных устройств, повышение требований к точности движений и дифференцированию мышечных усилий). На третьем этапе реализации методики повышались требования к скорости выполнения координационно-сложных действий. Упражнения выполнялись с активацией функционирования комплекса сенсорных систем, при закреплении и совершенствовании техники движений в неудобных положениях тела в пространстве, в условиях ограничения времени.

Результаты и обсуждения

Установлено, что большинство опрошенных (92,8%) специалистов-тренеров считают необходимым разработку специальной методики развития КС у детей, занимающихся пешеходным туризмом с учетом требований к выполнению специфических двигательных действий на ТЭ пешеходной дистанции. По их мнению необходимо развивать: как статическое, так и динамическое равновесие, как на правой, так и левой ноге, при этом необходимо делать это в сочетании (сопряженно) с выполнением технических приемов, вы-

полняемых на ТЭ, оговоренных Правилами спортивного туризма; развивать мелкую моторику рук со сменой положения тела в пространстве и из различных исходных положений относительно земли в условиях действия разных раздражителей; использовать упражнения из арсенала средств акробатики и гимнастики, а также упражнения, структурно отражающие технические действия и приемы, выполняемые на ТЭ дистанции пешеходной; использовать специальное оборудование и тренировочные устройства, обеспечивающие оптимальные условия для развития КС.

В анализе объема двигательных, совершаемых юными туристами при прохождении соревновательной пешеходной дистанции 1 и 2 класса сложности с преодолением препятствий, представленных согласно Правилам соревнований как «технические этапы» (до 6 шт.) мальчиками 8-10 лет затрачивается значительное время. У лидеров нахождение ТЭ затрачивается до 40 % объема времени, а на бег по дистанции - 60 %, у аутсайдеров и новичков соответственно наоборот. Отмечено, чем короче дистанция, тем больше времени тратится на прохождение технических этапов. Установлено, наибольшие трудности у начинающих «туристов-пешеходников» возникают при выполнении приемов на ТЭ: «Переправа по параллельным перилам»; блок этапов «Спуск по склону - Навесная переправа»; блок этапов «Спуск по склону - Подъем по склону». Именно на них они затрачивают значительный объем времени при прохождении дистанции.

Установлено, что наиболее часто у детей 8-10 лет на начальном этапе их подготовки в спортивной дисциплине «Дистанция-пешеходная» встречаются ошибки, связанные с недостатками в развитии координационных способностей. В частности при прохождении этапа «Навесная переправа» дети стремятся быстрее преодолеть ТЭ. Отмечено, выходя частью корпуса в опасную зону, юные туристы забывают использовать средства самостраховки, что ведет не только к штрафным санкциям (согласно пункт 6, части 7, раздела 3 Правил), но и нарушению техники безопасности при выполнении приемов передвижения по навесной переправе. Отсутствие самостраховки способствует негативному выводу проекции общего центра тяжести за контрольную линию в опасную зону этапа, а также за границы относительно устойчивого равновесия, раскачиванию и, как следствие штрафным санкциям и потере времени на данном ТЭ. Наряду с этим, часто отмечается неправильное подключение снаряжения (карабинов, уса самостраховки, жумара, трек-ролика и др.) к судейским

перилам и отключение его от перил навесной переправы. В частности, участники не выполняют необходимые действия, связанные с удержанием себя в положении «на локте» на горизонтальных перилах, чтобы подключить и отключить трек. Они пытаются выполнить это действие за счет приложения максимальных усилий в подтягивании к натянутой веревке на прямых руках, что ведет к неблагоприятному раскачиванию участника на технической системе, а также усталости, потере сил и времени.

К ошибкам, которые встречаются у новичков, относятся также неправильные движения руками и ногами, что замедляет скорость перемещения по навесной переправе. Иногда, юные спортсмены, не обладая хорошо развитой моторикой рук, не умеющие координировать свои действия и управлять своими движениями не могут подключить и отключить быстро трек с первого раза. Это также ведет к потере времени и сил на этапе. Ошибки, которые встречаются при прохождении других ТЭ во многом идентичны.

Анализ влияния экспериментальной методики на развитие координационных способностей у юных спортсменов-туристов, занимающихся спортивной дисциплиной «Дистанция-пешеходная» позволяет сделать вывод о её эффективности. Об этом свидетельствуют показатели итогового комплексного тестирования не только отдельных компонентов координационных способностей, но и повышения уровня как общей и специальной физической подготовленности, так и качества выполнения технических приемов на этапах пешеходной дистанции.

Высокие результаты развития координационных способностей зафиксированы при выполнении тестов: «Прыжки через скакалку за 1 минуту»; «Челночный бег 3x10м»; «Три акробатических кувырка вперед»; «Позы Ромберга»; «Четырех поворотов на ограниченной опоре». Высокие результаты развития способности к дифференцированию мышечных усилий зафиксированы при выполнении: «прыжков в длину с места и с вращением вокруг собственной оси в половину от максимального усилия»; «сжатия динамометра в половину от максимально возможного результата». Результаты юных туристов ЭГ после педагогического эксперимента оказались достоверно выше, чем у мальчиков из КГ.

Результаты педагогического эксперимента поз-

воляет констатировать факт положительного влияния экспериментальной методики на повышение уровня как общей, так и специальной физической подготовленности юных туристов ЭГ. Сравнительный анализ результатов технической подготовленности мальчиков КГ и ЭГ, занимающихся пешеходным туризмом после педагогического эксперимента позволяет заключить, что время прохождения ТЭ мальчиками из ЭГ стало достоверно меньше, чем в КГ ($p < 0,05$).

Установлено, что мальчики ЭГ стали выполнять технические двигательные действия более качественно, совершая меньшее количество грубых и мелких ошибок. Результаты экспертной оценки у них достоверно выше ($7,3 \pm 0,7$ балла), чем в КГ ($5,4 \pm 0,8$ балла) ($p < 0,05$); время прохождения каждого ТЭ у юных туристов из ЭГ стало достоверно меньше, чем в КГ ($p < 0,05$). Оно соответственно группам стало меньше: «Навесная переправа» – на 13,9% и 6,4%; «Переправа по параллельным перилам» – на 16,% и 1,3%; «Переправа по бревну» – на 20,1% и 4,6%; «Переправа методом «вертикальный маятник» – на 16,9% и 9,7%; «Спуск по склону» – на 19,8% и 3,6%; «Подъем по склону» – на 11,9% и 5,4%;

Доказательством эффективности экспериментальной методики, служат результаты быстроты прохождения не только отдельных ТЭ, но и в целом всей пешеходной, соревновательной дистанции. Установлено, что по окончании педагогического эксперимента мальчики из ЭГ быстрее проходят всю соревновательную дистанцию. Общее время у них достоверно меньше, чем в КГ ($p < 0,05$). Это зафиксировано, как в искусственной, моделируемой на спортивном стадионе дистанции (ЭГ – $622,5 \pm 12,2$ сек. и КГ – $779,6 \pm 12,2$ сек.), так и при прохождении ее в естественных условиях пересеченной, лесисто-парковой местности (ЭГ – $732,5 \pm 12,4$ сек., КГ – $794,5 \pm 12,8$ сек.).

Выводы

Результаты, полученные в ходе проверки эффективности применения методики, направленной на развитие координационных способностей, проведенной в рамках педагогического эксперимента, позволяют сделать вывод о ее позитивном влиянии на физическую и техническую подготовленность юных спортсменов, занимающихся пешеходным туризмом спортивной дисциплиной «Дистанция-пешеходная».

Список источников

1. Величко А.И. Содержание контрольно-прогностического модуля экспериментальной модели процесса формирования координационных способностей учащихся младших классов общеобразовательных организаций // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 72 – 76.
2. Глухова М.Ю., Михель О.И. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 106 – 110.
3. Гришанова Н.В., Блажевич Н.А. Методика развития координационных способностей учащихся младшего школьного возраста // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. 2021. № 15. С. 65 – 68.
4. Долгополов Л.П. Горбиков И.И., Подгорная А.С. Тенденции развития дисциплины спортивного туризма «Дистанция – пешеходная» // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 4. С. 37 – 43.
5. Лешкевич С.А. Нагорная Т.В., Улеева Н.Г., Цоколо М.Н. Воспитание координационных способностей у младших школьников с применением игрового метода // Вопросы педагогики. 2021. № 10-2. С. 209 – 213.
6. Мелихова Т.М. Спортивный отбор на основе комплексной оценки координационных способностей на различных этапах подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 315 – 319.
7. Об утверждении правил вида спорта «Спортивный туризм»: Приказ Министерства спорта России от 22.04.2021 № 255 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tmmoscow.ru/index.php?go=Pages&in=view&id=193> (дата обращения 26.09.2021)
8. Рыльский С.В. Методика обучения преодолению естественных и искусственных препятствий в спортивном туризме: автореф. дис. ... канд. наук. Белгород, 2012. 24 с.
9. Уварова А.Ю., Медведев Ю.И., Гриненко И.А. Особенности развития координации у детей младшего школьного возраста // Академическая публицистика. 2021. № 12-2. С. 354 – 355.
10. Яцык В.З., Подгорная А.С. Физическая подготовка спортсменов-туристов в дисциплине «Дистанция – пешеходная» на этапе спортивного совершенствования // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 2. С. 41 – 47.

References

1. Velichko A.I. Contents of the control and prognostic module of the experimental model of the process of formation of coordination abilities of primary school students of general educational organizations. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2021. No. 12 (202). P. 72 – 76.
2. Glukhova M.Yu., Mikhel O.I. Outdoor games as a means of developing coordination abilities in primary school children. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2022. No. 11 (213). P. 106 – 110.
3. Grishanova N.V., Blazhevich N.A. Methodology for the development of coordination abilities of primary school students. Bulletin of Polotsk State University. Series E, Pedagogical Sciences. 2021. No. 15. P. 65 – 68.
4. Dolgoplov L.P. Gorbikov I.I., Podgornaya A.S. Trends in the development of the sports tourism discipline "Distance – walking". Physical education, sport – science and practice. 2018. No. 4. P. 37 – 43.
5. Leshkevich S.A. Nagornaya T.V., Uleeva N.G., Tsokolo M.N. Fostering coordination abilities in primary school students using the game method. Issues of pedagogy. 2021. No. 10-2. P. 209 – 213.
6. Melikhova T.M. Sports selection based on a comprehensive assessment of coordination abilities at various stages of preparation. Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2020. No. 3 (181). P. 315 – 319.
7. On approval of the rules of the sport "Sports Tourism": Order of the Ministry of Sports of Russia dated 04/22/2021 No. 255 [Electronic resource]. Access mode: <http://www.tmmoscow.ru/index.php?go=Pages&in=view&id=193> (date of access 09/26/2021)
8. Ryl'skiy S.V. Methodology of teaching overcoming natural and artificial obstacles in sports tourism: author's abstract. dis. ... candidate of sciences. Belgorod, 2012. 24 p.
9. Uvarova A.Yu., Medvedev Yu.I., Grinenko I.A. Features of the development of coordination in children of primary school age. Academic journalism. 2021. No. 12-2. P. 354 – 355.
10. Yatsyk V.Z., Podgornaya A.S. Physical training of athletes-tourists in the discipline "Distance - walking" at the stage of sports improvement. Physical education, sport - science and practice. 2018. No. 2. P. 41 – 47.

Информация об авторе

Блинова Е.Д., аспирант, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 155908, Ивановская обл., г. Шуя ул. Кооперативная д. 2, blinova-kat@mail.ru

© Блинова Е.Д., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.89

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-78-83



Понятие «мёртвая точка» в пауэрлифтинге: анализ и методы преодоления

^{1, 2} Пельменёв М.В.,

¹ Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,

² Детско-юношеская спортивная школа № 6 «Стерх», г. Якутск

Аннотация: в контексте силовых тренировок под так называемой "мертвой точкой" обычно понимают зону амплитуды, в которой происходит замедление или полная остановка движения снаряда при выполнении упражнения. Если снаряд доходит до «мертвой точки» на предельных возможностях, то, как правило, именно в этом месте происходит остановка. Вследствие этого в «мёртвых точках» увеличивается вероятность ухудшения техники упражнения или его невыполнения.

На практике спортсмены часто сталкиваются с затруднениями в преодолении таких участков, и в данном случае могут возникнуть проблемы с техникой и результативностью. Понимание и анализ «мертвой точки» позволяет тренерам и атлетам разрабатывать стратегии для её преодоления, используя специальные методы тренировки, такие как изометрические упражнения и частичные повторения. Важно понимать, что мёртвая точка может быть вызвана не только физическими, но и психологическими факторами, такими как страх или неуверенность. В данной статье мы раскрываем и обобщаем такое понятие как «мертвая точка» в пауэрлифтинге, подробно рассматриваем её причины и предлагаем конкретные методы для улучшения показателей на этих критических участках движения. Это поможет спортсменам избежать травм и достигать новых высот в своих результатах.

Ключевые слова: мертвая точка, пауэрлифтинг, эффективность тренировки

Для цитирования: Пельменёв М.В. Понятие «мёртвая точка» в пауэрлифтинге: анализ и методы преодоления // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 78 – 83. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-78-83

Поступила в редакцию: 9 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 11 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The concept of a "dead point" in powerlifting: analysis and methods of overcoming

^{1, 2} Pelmenev M.V.,

¹ Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov,

² Children's and Youth Sports School No. 6 "Sterkh", Yakutsk

Abstract: in the context of strength training, the so-called "dead center" is usually understood as the amplitude zone in which the projectile movement slows down or stops completely when performing an exercise. If the projectile reaches a "dead point" at the maximum capabilities, then, as a rule, it is at this point that the stop occurs. As a result, in the "dead spots", the probability of deterioration of the technique of the exercise or its non-fulfillment increases.

In practice, athletes often face difficulties in overcoming such areas, and in this case, problems with technique and performance may arise. Understanding and analyzing the "dead point" allows coaches and athletes to develop strategies to overcome it using special training methods such as isometric exercises and partial repetitions. It is im-

portant to understand that the dead point can be caused not only by physical, but also by psychological factors such as fear or insecurity. In this article, we reveal and summarize such a concept as a "dead point" in powerlifting, consider in detail its causes and propose specific methods to improve performance in these critical areas of movement. This will help athletes avoid injury and reach new heights in their results.

Keywords: dead point, powerlifting, training effectiveness

For citation: *Pelmenev M.V. The concept of a "dead point" in powerlifting: analysis and methods of overcoming. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 78 – 83. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-78-83*

The article was submitted: July 9, 2024; Approved after reviewing: September 11, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В пауэрлифтинге, как и в других видах спорта, каждый спортсмен стремится улучшить свои показатели и достичь новых высот [4]. Одним из ключевых аспектов, мешающих этому прогрессу, является такое явление как «мертвая точка» – момент в амплитуде движения, где происходит замедление или полная остановка снаряда. Этот феномен представляет собой значительное препятствие для многих атлетов и может существенно влиять на эффективность их тренировочного процесса [2].

Цель данной статьи – рассмотреть основные причины возникновения мертвых точек в пауэрлифтинге и предложить методы их преодоления. Мы проанализируем механические, физиологические и психологические аспекты, способствующие появлению этих критических участков. Рассмотрим методы, такие как изометрические упражнения, частичные повторения и использование вспомогательного оборудования, которые помогают спортсменам эффективно бороться с мертвыми точками и достигать новых спортивных результатов. Важно отметить, что понимание индивидуальных особенностей атлета и адаптация тренировочных методик играют ключевую роль в успехе тренировочного процесса.

Этот материал будет полезен как для опытных атлетов, так и для тренеров, стремящихся улучшить свои методики тренировки и добиться максимального прогресса своих подопечных.

Материалы и методы исследований

Для достижения поставленных целей и задач исследования была проведена комплексная работа, включающая анализ научной литературы. Был проведён обзор научных публикаций, посвящённых биомеханическим, физиологическим и психологическим аспектам возникновения «мёртвой точки» в силовых видах спорта. Были рассмотрены как классические, так и современные исследования, касающиеся особенностей мышечной активации, работы нервной системы и биомеханики движений в пауэрлифтинге. Литературный обзор также включал работы по методам преодоления

«мёртвых точек», таким как изометрические упражнения, частичные повторения, использование вспомогательного оборудования и психологические техники.

Результаты и обсуждения

Понятие и причины возникновения «мертвых точек»

Мёртвая точка (или иногда "мертвая зона") – понятие, широко используемое в тренинге с отягощением [8]. В широком смысле это часть диапазона движения в упражнении с отягощением, в которой происходит непропорционально большое увеличение сложности продолжения подъёма. Если упражнение выполняется до изнеможения, то в районе «мертвой точки» часто наступает «отказ» – мышечное истощение, вследствие чего невозможно завершить движение. Отсюда сразу же вытекают две важные практические проблемы. Первая из них связана с производительностью. Если "мертвая зона" – это пресловутое слабое звено в выполнении упражнения, то она является лимитирующим фактором, который может сильно повлиять на нагрузку, которую спортсмен может использовать на тренировке, а в случае со спортсменами, выступающими в пауэрлифтинге, может напрямую повлиять на соревновательные достижения. Вторая важная проблема – непропорциональное увеличение сложности упражнения, часто сочетающееся с биомеханически слабым движением, в котором возникает мёртвая точка, увеличивает вероятность нарушения техники упражнения и, как следствие, травмы. Поэтому понимание различных факторов, играющих роль в преодолении "мёртвых точек", а также различных стратегий, которые может использовать тренирующийся для устранения связанных с ними недостатков, имеет большое значение для специалистов по силовому тренингу [4, 5].

Несмотря на то, что в научных исследованиях в области физической культуры и спорта широко используются концепции, лежащие в основе этих понятий, они редко подробно обсуждаются в научной литературе. Скорее, в большинстве случаев даны свободные и полуразговорные опреде-

ления. Обзор различных определений, встречающихся в литературе, позволяет выявить ряд важных проблем, связанных с этим подходом. Во-первых, кажущиеся тонкими различия в диапазоне определений, которые можно обнаружить, оказывают глубокое воздействие на анализ представляющих интерес явлений, включая их этиологию или средства преодоления связанных с ними низкой производительностью. Действительно, это является одной из вероятных причин явно противоречивых выводов, представленных в эмпирических исследованиях. Во-вторых, при тщательном анализе некоторых популярных определений легко обнаружить, что они не совсем соответствуют пониманию этих концепций, поскольку они используются в практике силовых тренировок, часто не в состоянии охватить важные представляющие интерес явления, в то же время включая в их объем явления, которые не имеют большого значения ни для оптимальной спортивной производительности или безопасности спортсмена.

Основные причины возникновения мёртвых точек можно разделить на несколько категорий:

1. Биомеханические факторы – мёртвые точки часто связаны с биомеханическими недостатками. Это могут быть ограничения в амплитуде движений, несовершенство техники выполнения упражнения или неблагоприятные углы суставов, при которых мышцы оказываются в менее выгодном положении для создания максимальной силы.

2. Мышечная усталость – по мере выполнения упражнения, мышцы постепенно устают, снижая свою способность к эффективному сокращению. Это особенно актуально при работе с большими весами на предельных повторениях, когда каждый последующий подъём требует всё больше усилий и концентрации.

3. Недостаточная сила определённых мышечных групп – мёртвая точка может возникать из-за слабости определённых мышц, которые играют ключевую роль в выполнении конкретного движения. Например, при жиме штанги лёжа слабость трицепсов может стать причиной возникновения мёртвой точки в заключительной фазе движения.

4. Психологические аспекты – психологический настрой и уверенность в своих силах также играют важную роль. Атлет может испытывать страх или неуверенность перед тяжелым весом, что может привести к преждевременному мышечному отказу.

5. Технические ошибки – неправильное выполнение техники упражнения, такие как изменение траектории движения или непра-

вильное дыхание, могут привести к нарушению ритма и возникновению мёртвой точки.

6. Периодизация и планирование тренировок – неправильная периодизация тренировочного процесса, отсутствие достаточного восстановления и несбалансированная нагрузка могут привести к хронической усталости и, как следствие, травмам, из-за чего биомеханика движения может нарушиться, способствуя появлению мертвой точки на определенном участке движения.

Понимание причин возникновения мёртвых точек и их влияние на тренировочный процесс позволяет атлетам и тренерам разрабатывать эффективные стратегии для их преодоления. Это включает в себя корректировку техники выполнения упражнений, использование специфических тренировочных методов и психологическую подготовку, что в конечном итоге приводит к улучшению спортивных результатов и снижению риска травм.

Методы преодоления «мертвых точек»

Учитывая, что феномен «мёртвых точек» имеет огромное значение как непосредственно для соревновательных результатов (например, в пауэрлифтинге), так и для эффективности тренировок и способности вызывать нужные адаптивные стимулы, неудивительно, что с момента появления первых работ по наблюдению были предприняты попытки объяснить причины, которые приводят к возникновению этого явления. Действительно, понимание мёртвой точки с точки зрения более примитивных элементов имеет большое значение для обоснования тренировок и корректировок производительности, необходимых для преодоления этого узкого места. К таким примитивным элементам относятся анатомическая площадь поперечного сечения мышцы, зависимости силы от длины и силы от скорости, утомление, рекрутирование двигательных единиц, тип волокон и биомеханические факторы, влияющие на развитие крутящего момента [2, 3]. В поисках объяснения этой "загвоздки" стоит начать с общепринятой точки зрения: для максимальных подъемов (т.е. подъемов с так называемым максимумом в одном повторении – наибольшим сопротивлением, с которым тренирующийся может выполнить полное повторение) мышечная активация не является существенным фактором. Многочисленные исследования с использованием различных упражнений постоянно демонстрируют, что основные движители максимально активизируются с самого начала подъема и остаются таковыми на протяжении всего движения [1].

Для преодоления мёртвых точек в пауэрлифтинге разработано множество эффективных методов, которые позволяют атлетам улучшить свои результаты и избежать застоя.

1. Изометрические упражнения – это метод включает удержание веса на мёртвой точке в течение определённого времени. Такая техника помогает увеличить силу и выносливость в критической точке движения. Например, атлет может удерживать штангу на полпути в жиме лёжа на несколько секунд перед завершением повторения.

2. Частичные повторения – Данный метод предполагает выполнение упражнений с ограниченной амплитудой движения, сконцентрированной на зоне мёртвой точки. Это позволяет постепенно увеличить силу и выносливость именно в этой области. Например, выполнения жима лёжа только в верхней части амплитуды.

3. Вспомогательное оборудование – использование резиновых лент или цепей, которые добавляют переменное сопротивление в различных фазах движения, помогает усилить нагрузку на мёртвой точке. Это позволяет тренировать мышцы в условиях, приближенных к реальной нагрузке в мёртвой точке.

4. Периодизация и вариация тренировок – чередование различных типов тренировок, включая силовые, тренировки направленные на силовую выносливость и технические, помогает избежать привыкания мышц к однотипным нагрузкам и улучшает общие показатели. Включение различных методик в тренировочный план помогает эффективнее бороться с мёртвыми точками.

5. Изменение схем повторений - вариации в количестве повторений и подходов, а также использование различных темпов выполнения упражнений, помогают тренировать мышцы в разных режимах нагрузки, что способствует преодолению мёртвых точек.

6. Психологическая подготовка - уверенность в своих силах и правильный психологический настрой играют ключевую роль в преодолении мёртвых точек. Выполнение упражнения на удержание веса с нагрузкой более 100% от повторного максимума для адаптации к большим весам и преодоление психологического барьера. А так же включение в тренировки методов ментальной визуализации и фокусировки помогает атлетам преодолевать страхи и сомнения.

Комплексный подход к преодолению мёртвых точек включает в себя комбинацию этих методов, что позволяет атлетам развивать силу и выносливость, а так же улучшать технику выполнения

упражнений и достигать новых высот в пауэрлифтинге.

Анализ эффективности различных методов борьбы с «мёртвыми точками»

Эффективность методов борьбы с мёртвыми точками в пауэрлифтинге зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности атлета, тип упражнения и уровень подготовки. Метод изометрических упражнений демонстрирует высокую эффективность для атлетов с недостаточной силой в конкретных точках амплитуды [3]. Изометрические упражнения помогают увеличить мышечную выносливость и силу в заданной позиции, что особенно полезно для тех, кто сталкивается с мёртвыми точками на определённых этапах движения. Тем не менее, данный метод требует значительной концентрации и опыта для правильного выполнения. Метод частичных повторений показывают отличные результаты для улучшения силы и выносливости в ограниченных амплитудах движения. Они эффективны для преодоления мёртвых точек в тех случаях, когда проблема связана с недостаточной силой в определённой фазе упражнения. Однако, использование этого метода без должного контроля может привести к ухудшению техники и увеличению риска травм. Метод психологической подготовки играет ключевую роль в преодолении мёртвых точек, особенно для атлетов, испытывающих страх или неуверенность перед тяжёлыми весами. Методы ментальной визуализации, фокусировки и позитивного самовнушения демонстрируют высокую эффективность для улучшения результатов. Однако, необходимо сочетать их с физическими тренировками для достижения максимального эффекта, допустим с упражнениями на удержание веса [9, 10]. Практика нейромышечной активации помогает улучшить связь между мозгом и мышцами, повышая эффективность выполнения упражнений. Нейромышечная активация особенно полезна для улучшения техники и предотвращения травм. Однако, для достижения видимых результатов требуется регулярная практика и правильное выполнение. Периодизация и вариация тренировок показывает высокую эффективность для поддержания прогресса и предотвращения адаптации мышц к однотипным нагрузкам. Этот метод помогает улучшить общие показатели атлета и избежать застоя в тренировочном процессе. Тем не менее, правильное планирование и контроль за периодизацией требуют знаний и опыта. И наконец, вспомогательное оборудование. Использование резиновых лент и цепей увеличивает нагрузку на определённых этапах движения, что способствует развитию силы и улучшению техники. Этот метод особенно полезен

для опытных атлетов, стремящихся к преодолению плато в своих результатах. Тем не менее, неправильное использование оборудования может привести к неблагоприятным последствиям, поэтому важно следить за техникой и постепенно увеличивать нагрузки.

Выводы

В данной статье мы раскрыли понятие «мертвые точки», а так же представили основные методы борьбы с ними. Преодоление мёртвых точек в пауэрлифтинге представляет собой сложную, но важную задачу для атлетов, стремящихся к максимальным результатам. Понимание технических, физиологических и психологических причин их возникновения позволяет разработать комплексные стратегии для их преодоления. Использование

изометрических упражнений, частичных повторений, вспомогательного оборудования, а также правильной периодизации и психологической подготовки доказывают свою эффективность в борьбе с мёртвыми точками. Индивидуальный подход, адаптация методов под конкретные особенности спортсмена и постоянный анализ результатов являются ключевыми факторами успешного преодоления мёртвых точек и повышения общих спортивных показателей.

Мы надеемся, что данная работа послужит консолидации существующих работ, направит будущие исследования, а также проинструктирует и проинформирует специалистов по силовым тренировкам, используя наиболее полную базу данных, собранных на сегодняшний день.

Список источников

1. Верхошанский Ю.В. Актуальные проблемы современной теории и методики спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1993. № 11-12. С. 21 – 24.
2. Иванов Ю.И. Исследование различных режимов работы с развитием силовых и скоростно-силовых качеств спортсменов (на примере тяжелой атлетики): автореф. дис: канд. пед. наук. М., 1974. 24 с.
3. Корягина Н.В., Иоакимиди Ю.А., Голодюк И.В. Развитие взрывной силы у спортсменов в пауэрлифтинге // Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г. 2020. С. 84 – 86.
4. Медведев А.С., Якубенко Я.Э., Классификация упражнений, применяемых в тренировочном процессе в силовом троеборье // Олимп. 1997. № 2. С. 26 – 27.
5. Самосонова А.В., Кичайкина Н.Б., Самсонов Г.А. Механизм возникновения «Мертвой точки» при приседании со штангой в пауэрлифтинге // Российский журнал биомеханики. 2013. С. 117 – 122.
6. Шейко Б.И., Сарычев К.И. Жим штанги лежа для спортсменов всех уровней подготовки и физических возможностей. Москва, 2018. 528 с.
7. Щетина Б.М. К вопросу о планировании тренировочной нагрузки в пауэрлифтинге // Физическая культура, спорт и здоровье населения Дальнего Востока: Материалы V Меж-регион. науч. конф. Хабаровск, 1997. С. 130 – 131.
8. Arandjelovic' O. Optimal effort investment for overcoming the weakest point – new insights from a computational model of neuromuscular adaptation // European Journal of Applied Physiology. 2011. № 111 (8). С. 1715 – 1723.
9. Van den Tillaar R., Ettema G. A comparison of kinematics and muscle activity between successful and unsuccessful attempts in bench press // Medicine & Science in Sports & Exercise. 2009. № 41 (11). С. 2056 – 2563.
10. Young W. Training for speed/strength: heavy vs. light loads // The Journal of Strength and Conditioning Research. 1993. № 15 (5). P. 34 – 43.

References

1. Verkhoshansky Yu.V. Actual problems of modern theory and methods of sports training. Theory and practice of physical education. 1993. No. 11-12. P. 21 – 24.
2. Ivanov Yu.I. Study of various modes of work with the development of strength and speed-strength qualities of athletes (using weightlifting as an example): author's abstract. diss. candidate of ped. sciences. Moscow, 1974. 24 p.
3. Koryagina N.V., Ioakimidi Yu.A., Golodyuk I.V. Development of explosive strength in athletes in powerlifting. Maikop: Publishing house "Magarin O.G. 2020. P. 84 – 86.
4. Medvedev A.S., Yakubenko Ya.E., Classification of exercises used in the training process in powerlifting. Olimp. 1997. No. 2. P. 26 – 27.
5. Samosonova A.V., Kichaikina N.B., Samsonov G.A. Mechanism of occurrence of the "Dead point" during squatting with a barbell in powerlifting. Russian Journal of Biomechanics. 2013. P. 117 – 122.

6. Sheiko B.I., Sarychev K.I. Bench press for athletes of all levels of training and physical capabilities. Moscow, 2018. 528 p.
7. Shchetina B.M. On the issue of planning the training load in powerlifting. Physical education, sports and health of the population of the Far East: Proceedings of the V Interregional scientific conf. Khabarovsk, 1997. P. 130 – 131.
8. Arandjelovic' O. Optimal effort investment for overcoming the weakest point – new insights from a computational model of neuromuscular adaptation. European Journal of Applied Physiology. 2011. No. 111 (8). P. 1715 – 1723.
9. Van den Tillaar R., Ettema G. A comparison of kinematics and muscle activity between successful and unsuccessful attempts in bench press. Medicine & Science in Sports & Exercise. 2009. No. 41 (11). P. 2056 – 2563.
10. Young W. Training for speed/strength: heavy vs. light loads. The Journal of Strength and Conditioning Research. 1993. No. 15 (5). P. 34 – 43.

Информация об авторе

Пельменёв М.В., аспирант, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова; тренер-преподаватель, Детско-юношеская спортивная школа № 6 «Стерх», г. Якутск

© Пельменёв М.В., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.42

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-84-89



Вопросы внедрения легкой атлетики в элективные курсы по физической культуре

¹ Тарасенко А.А., ² Чернов Ю.И., ³ Комлев Н.А., ⁴ Войнова Я.В.,
¹ Белгородский юридический институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина,
² Московский политехнический университет,
³ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
⁴ Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации

Аннотация: обеспечение высокой эффективности подготовки специалистов являются актуальными, так как именно специалисты являются той составляющей, которая обеспечивает развитие всех промышленно развитых государств. Современные тенденции в экономике и промышленности изменяют требования к подготовленности специалистов. На данном этапе развития технологий предъявляются требования к стрессоустойчивости, высокой работоспособности, способности переключаться с одной задачи на другую.

Проблематика исследования заключается в низком интересе к физической культуре и исходно низком уровне физической подготовленности.

Задачами исследования являются:

- оценка интереса к занятиям легкой атлетикой;
- выявления положительного воздействия занятий легкой атлетикой на организм занимающихся;
- определение возможности включения легкой атлетики в элективные курсы по физической культуре.

Результаты, полученные в ходе исследования, имеют практическое значение и могут быть применимы при организации элективных дисциплин по физической культуре в учебных заведениях различного уровня.

Ключевые слова: легкая атлетика, студенты, интерес к занятиям, влияние на состояние здоровья

Для цитирования: Тарасенко А.А., Чернов Ю.И., Комлев Н.А., Войнова Я.В. Вопросы внедрения легкой атлетики в элективные курсы по физической культуре // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 84 – 89. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-84-89

Поступила в редакцию: 10 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 12 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Issues of the introduction of athletics in elective physical education courses

¹ Tarasenko A.A., ² Chernov Yu.I., ³ Komlev N.A., ⁴ Voynova Ya.V.,

¹ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after I.D. Putilin,

² Moscow Polytechnic University,

³ Russian University of Sports "GTSOLIFK",

⁴ Lugansk Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation

Abstract: ensuring the high efficiency of training specialists is relevant, since it is specialists who are the component that ensures the development of all industrialized countries. Modern trends in the economy and industry are changing the requirements for the training of specialists. At this stage of technology development, there are requirements for stress resistance, high efficiency, and the ability to switch from one task to another.

The problem of the study lies in the low interest in physical culture and the initially low level of physical fitness. The objectives of the study are:

- assessment of interest in athletics;
- to identify the positive effects of athletics on the body of those involved;
- determining the possibility of including athletics in elective physical education courses.

The results obtained in the course of the study are of practical importance and can be applied in the organization of elective physical education disciplines in educational institutions of various levels.

Keywords: athletics, students, interest in classes, impact on health

For citation: Tarasenko A.A., Chernov Yu.I., Komlev N.A., Voynova Ya.V. *Issues of the introduction of athletics in elective physical education courses. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 84 – 89. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-84-89

The article was submitted: July 10, 2024; Approved after reviewing: September 12, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Состояние здоровья и физической подготовленности современной молодежи по данным авторов [4, 5, 8] имеет тенденции к ухудшению и вызывает тревогу различных специалистов сферы педагогики, медицины, социологии. Представленная ситуация связана прежде всего с низким интересом к физической культуре и недостаточной двигательной активностью. Одним из решений в активизации двигательной активности и интереса, являются занятия избранным видом спорта. Одним из таких видов спорта, занятия которым оказывало бы высокий положительный эффект является легкая атлетика [5, 6, 8].

Занятия легкой атлетикой в вузе способствуют улучшению состояния здоровья и физической подготовленности. В процессе данным видом спорта происходит оптимизация работы всех органов и систем организма, что оказывает положительное воздействие на состояние здоровья и снижает риск хронических заболеваний [4, 5].

Занятия легкой атлетикой способствуют взаимодействию с людьми, способствуя социализации занимающихся, формированию толерантности и взаимопониманию.

Навыки и качества, развиваемые в процессе занятий легкой атлетикой, такие как: умение рабо-

тать в команде, лидерство, коммуникабельность, тайм-менеджмент, дисциплина и способность работать в условиях стрессового воздействия необходимы в дальнейшей трудовой деятельности.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования были использованы методы анализа и обобщения по направлению исследования. Так же применили методы наблюдения и опроса студентов 2 курса учебных заведений. Уровень физической подготовленности оценили с помощью общепринятых валидных тестов. Выносливость оценивали по тестам бег 2000м (девушки) и 3000м (юноши). Скоростно-силовые способности оценивали с помощью теста прыжок в длину с места.

Результаты и обсуждения

Необходимость занятий легкой атлетикой обусловлена сочетанием физических, умственных, социальных и др. положительных воздействий. Регулярные занятия легкой атлетикой способствуют улучшению функционирования сердечно-сосудистой и эндокринной системы, укреплению опорно-двигательного аппарата. Беговые нагрузки эффективны для коррекции веса и способствуют улучшению состояния выносливости, координационных способностей и равновесия [4, 5].

Легкая атлетика оказывает глубокое и всесто-

роннее воздействие на сердечно-сосудистую систему. Регулярная физическая активность укрепляет сердце, улучшает кровообращение и доставку кислорода, а также снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, таких как инсульт или гипертония.

Беговые нагрузки улучшают психическое состояние, устраняя симптомы депрессии и тревоги и улучшают настроение. Физическая активность – эффективный способ купировать стресс и снижает риск заболеваний сердечно-сосудистой системы, инсульта и других заболеваний кардио системы [4, 5].

Регулярные беговые нагрузки способствуют снижению риска образования бляшек (жировых отложений) в артериях, или атеросклероза. Это объясняется тем, что физическая активность помогает снизить уровень холестерина низкой плотности и повысить холестерин высокой плотности, снижая вероятность тромбоза сосудов, которая является причиной развития ряда заболеваний кардио системы и инсультов.

Занятия спортом улучшают способность организма использовать инсулин, который помогает регулировать уровень сахара в крови. Это снижает риск развития диабета 2 типа, заболевания получившее свое развитие в условиях современности.

Активное участие в занятиях легкой атлетикой способствует активному долголетию. Занятия легкой атлетикой являются составляющей активного образа жизни, что может привести к продолжению физической активности и способствовать высокой эффективности трудовой деятельности [3, 11].

В процессе занятий легкой атлетикой укрепляется мышечный аппарат и улучшается координация его функционирования.

Регулярные занятия легкой атлетикой оказывают содействие улучшению качества сна, способствуя улучшению физических и когнитивных функций. Физические нагрузки на занятиях могут стать эффективным средством для снятия стресса и тревоги, обеспечивая переключение нагрузки с интеллектуальной на физическую.

Концентрация, необходимая во время занятий, способствует улучшению качества внимания, что положительно сказывается на успеваемости.

Основным движущим фактором к занятиям видом спорта является интерес и удовлетворение потребностей. Для выявления интереса к занятиям легкой атлетикой был проведен опрос, в ходе которого выяснилось, что у 37% опрошенных девушек занятия легкой атлетикой вызывают интерес, тогда для 51% они кажутся скучными и не привлекают. Остальные 12% не определились. У юношей занятия легкой атлетикой вызывают

большой интерес. Так 31% опрошенных проявили интерес к занятиям, для 64% легкая атлетика не представляет интереса, и остальные 5% не определились.

В ходе бесед студенты указывали, что легкая атлетика связана с бегом, а это не так интересно. У студентов вызывают интерес современные виды спорта (серфинг, скейтбординг, паркур, Dota 2, League of Legends и Counter-Strike: Global Offensive). Хотя для девушек бег интересен как средство коррекции веса и приданию телу необходимой формы.

Тот факт, что легкая атлетика включает в себя, достаточно обширный список видов студенты не знают. С их слов, легкая атлетика, это только бег, но легкая атлетика включает более широкий список видов, перечислять которые не входит в задачи исследования.

С целью формирования необходимого объема знаний в сфере легкой атлетики проводились беседы, а также им необходимо было подготовить доклады, в которых раскрывались наиболее интересные для докладчиков виды легкой атлетики, а также, раскрыть причины, которые повлияли на выбор вида.

В ходе анализа тем и содержания докладов выяснилось, что легкая атлетика привлекла к себе внимание зрелищностью, соревнования по спринту собирают полные трибуны зрителей. Еще одним из факторов, повлиявших на выбор вида легкой атлетики, стал привлекательный внешний вид спортсменов, которые отличаются стройностью и рельефом мышц у спринтеров.

Бег – это естественное занятие, но многие занимающиеся бегом совершают распространенные ошибки, которые часто снижают скорость бега, приводят к дискомфорту и зачастую являются причинами травм.

По данным [1, 2, 3] беговые нагрузки эффективны для улучшения показателей выносливости, скоростно-силовых и скоростных показателей, что необходимо для оздоровления, подготовки к предстоящей трудовой деятельности и улучшения состояния уровня физической подготовленности

В процессе проведения занятий выявились несформированные знания в технике бега на короткие и длинные дистанции. Основные выявленные ошибки касались «зажатости» плечевого пояса, что приводит к недостаточной амплитуде работы руками во время бега. Так же сложности касались и постановки стопы на грунт, в большинстве случаев это приводило к хлопкам стопой и следующей распространённой ошибкой было проседание на опорной ноге во время бега, что приводило к бегу на полусогнутых ногах, быстрому утомлению

и низким результатам. Одной из самой распространённой из ошибок является слишком большое вытягивание ног вперед что вызывает эффект торможения, и снижает эффективность бега и повышает нагрузку на суставы, что совпадает с данными [7, 10, 11].

В процессе бега по твердым покрытиям (асфальт и бетонное покрытие) студенты жаловались на боли в голеностопе. Приземление на пятку может увеличить риск травмирования, так как это создает большую нагрузку голеностоп и колени. Уделение вниманию технике бега, особенно постановки стопы является действенным фактором предотвращения травматизма.

На технику бега оказывает влияние целый список факторов. Одним из таковых является неправильная осанка, например, бег с опущенными плечами или сутулой спиной, влияет на эффективность дыхания и приводит к перенапряжению мышц, особенно верхней части тела. Напряжение в плечах или сутулость способствуют развитию утомления и скованности техники бега, что противодействует эффективности.

Не меньшее значение на эффективность и удовлетворенность занятий бегом оказывает и бег в обуви, которая не обеспечивает должной поддержки или амортизации. Использование обуви, которая не соответствует виду спорта (игровые кроссовки или обувь спортивного стиля), может приводить к дискомфорту и провоцирует травматизм занимающихся.

В ходе бесед со студентами выяснилось, что они выбирали обувь по стоимости, о предназначении кроссовок они даже не задумались, и у значительной части студентов была обувь спортивного стиля жизни, но не для занятий бегом.

В ходе наблюдений за студентами выяснилось, что у них в процессе бега отмечается поверхностное дыхание, что ограничивает поступление кислорода, что способствует развитию утомления. Так же неспособность синхронизировать дыхание с ритмом бега приводит к быстрому развитию утомления.

Для занимающихся новичков необходимо бегать в своем темпе, соответствующему уровню подготовленности. Бег в слишком быстром темпе приводит к быстрому переутомлению или травмам, особенно у новичков, и часто является причиной прекращения занятий бегом, что выяснилось в процессе бесед со студентами.

Так же в процессе наблюдений выяснилось, что студенты во время самостоятельных занятий сразу переходят к беговым нагрузкам, без соответствующей разминки, что увеличивает риск травмирования.

В погоне за результатом без соответствующей подготовки, например увеличение дистанции или интенсивности нагрузки способствует увеличению риска травмирования (травма колена бегуна или синдром растяжения связок и т.д.), а также приводит к перегрузкам и соответственно в дальнейшем к прекращению занятий. Чрезмерное переутомление может привести к травмам или эмоциональному выгоранию.

Для занятий бегом необходимо уделить внимание и силовым нагрузкам. Недостаточное внимание к укреплению мышечного аппарата нижних конечностей приводит к нарушению техники бега, что увеличивает риск получения травм. Не меньшее значение для обеспечения эффективности и безопасности имеют места занятий. Необходимо бегать в парковой или в лесной зоне, так как твердые поверхности, такие как асфальт и бетон, увеличивают нагрузку на суставы, что со временем может привести к травмам. Бег по грунтовым поверхностям (грунтовые дорожки или беговые дорожки) будут способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и снижению ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат во время постановки стопы на грунт.

Для обеспечения развивающего воздействия беговых нагрузок необходимо соблюдать принципы спортивной тренировки. Постоянный бег на одну и ту же дистанцию или в одном и том же темпе может привести к замедлению темпа и увеличить вероятность травм при чрезмерной нагрузке. В систему занятий необходимо включение интервального бега, темповых пробежек и длительных медленных пробежек, которые оказывают развивающее воздействие.

В процессе опроса студенты указали, что отсутствие соревнований по легкой атлетике снижает интерес к легкой атлетике как виду. Многие респонденты указали, что хотят принять участие в соревнованиях, в качестве участников или в качестве судей.

Так же необходимо отметить значение занятий легкой атлетикой в качестве средства коррекции веса [2, 9]. Занятия легкой атлетикой способствуют снижению веса, что оказывает положительное воздействие на функционирование систем организма и снижает нагрузку на организм. Снижение веса за счет регулярных занятий бегом снимает это напряжение.

В процессе организации и реализации учебного процесса по легкой атлетике выявилось, что студенты не знают правила питания перед занятиями физической культурой. В ряде случаев девушки следуют различным «модным» диетам, ограничивали питание, что приводило к гипогликемии и не

возможности выполнять задания.

В процессе регулярных физических нагрузок улучшается регулирование режима сна, облегчая засыпание и обеспечивая более глубокий и восстанавливающий сон. В процессе бесед со студентами выяснилось, что занятия бегом предупреждают развитие бессонницы, способствуют уменьшению стресса, тревоги и депрессивных симптомов, которые часто являются основными причинами нарушений сна. Студенты указывали, что после беговых нагрузок у них отмечался более глубокий сон и легкое пробуждение. В учебные дни данное влияние позволяло быстрее собираться на занятия, что предупреждало опоздания на занятия.

Так же в процессе опросов выяснилось, что регулярные занятия легкой атлетикой, являются одним из эффективных способов предупреждения развития стрессовых состояний, поскольку физические упражнения позволяют продуктивно снять эмоциональное и умственное напряжение. В процессе опроса респонденты указывали, что после занятий им хотелось отдохнуть, проблемы ушли на второй план, что предотвращало накопление стресса. В процессе бесед со студентами выяснилось, что занятия бегом, в том числе и на длинные дистанции, способствуют снятию напряжения, что

побуждает занимающихся сосредоточиться на настоящем моменте, помогая избавиться от размышлений и негативных моделей мышления.

Выводы

Занятия легкой атлетикой являются эффективным средством профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы. Занятия легкой атлетикой оказывают глубокое и многогранное влияние на психическое здоровье, начиная от улучшения настроения и снижения стресса и заканчивая долгосрочными преимуществами для когнитивных функций и эмоционального благополучия.

Регулярные занятия оказывают положительное влияние на все системы организма. Поэтому включение в элективные курсы по физической культуре легкой атлетики является необходимым. Так же данные занятия способствуют повышению уровня физической подготовленности.

Интерес к занятиям легкой атлетикой необходимо активировать, так как несформированный объем знаний не способствует популяризации занятий легкой атлетикой среди студентов. Для популяризации занятий легкой атлетикой среди студентов необходимо проводить различные соревнования, к обслуживанию которых необходимо привлекать студентов.

Список источников

1. Базовые виды спорта. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов очной формы обучения; текстовое электронное издание. Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. 67 с.
2. Бег как основа легкой атлетики в учебном процессе студентов: Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания легкой атлетики». Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2022. 40 с.
3. Бег как основа легкой атлетики в учебном процессе студентов: Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания легкой атлетики». Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2022. 40 с.
4. Давлетова И.Р. Виды бега и их влияние на здоровье человека // Физическая культура: нынешнее состояние и перспективы развития: I Всероссийская научно-практическая конференция, Грозный, 25 ноября 2021 года. Грозный: Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 2021. С. 12 – 18. DOI 10.36684/50-2021-1-12-18
5. Егоров Д.Е., Куликова И.В., Кутергин Н.Б. Оздоровительная компонента практических занятий в учебно-тренировочном процессе технического вуза // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях, Белгород, 19-20 апреля 2016 года. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2016. С. 107 – 111.
6. Егорычева Э.В., Егорычева Э.В., Перфилова Т.В., Шилова М.В. Применение средств легкой атлетики в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие. Москва: Московский Политех, 2021. 94 с. ISBN 978-5-276-02641-1
7. Коростелева Е.Н. Значение легкой атлетики в контексте формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 5-6. С. 91 – 93.
8. Куликов И.А., Егоров Д.Е. Направления внедрения легкой атлетики в элективные дисциплины по физической культуре // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: инновации и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 25 июня 2024 года. Москва: Московский Политех, 2024. С. 105 – 109.

9. Легкая атлетика в учебном процессе студентов гуманитарного вуза: учебное пособие для студентов I-IV курсов. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, 2016. 120 с.
10. Литвиненко Л.В. Теория и методика избранного вида спорта: легкая атлетика /Московская государственная академия физической культуры. Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2007. 102 с.
11. Тонконог А.Р. Легкая атлетика как фактор профессиональной физической подготовки в вузе // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 5. С. 229 – 235. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-5-229-235

References

1. Basic Sports. Track and Field: a textbook for full-time students; text electronic publication. Izhevsk: Izhevsk State Agricultural Academy, 2020. 67 p.
2. Running as the basis of track and field in the educational process of students: Methodological recommendations for practical classes in the discipline "Methodology of Teaching Track and Field". Elista: Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, 2022. 40 p.
3. Running as the basis of track and field in the educational process of students: Methodological recommendations for practical classes in the discipline "Methodology of Teaching Track and Field". Elista: Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, 2022. 40 p.
4. Davletova I.R. Types of running and their impact on human health. Physical education: current state and development prospects: I All-Russian scientific and practical conference, Grozny, November 25, 2021. Grozny: Chechen State University named after Akhmat Abdulhamidovich Kadyrov, 2021. P. 12 – 18. DOI 10.36684/50-2021-1-12-18
5. Egorov D.E., Kulikova I.V., Kutergin N.B. Health component of practical classes in the educational and training process of a technical university. Physical education and sports in higher educational institutions, Belgorod, April 19-20, 2016. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2016. P. 107 – 111.
6. Egorycheva E.V., Egorycheva E.V., Perfilova T.V., Shilova M.V. Application of track and field means in physical education of students: teaching aid. Moscow: Moscow Polytechnic University, 2021. 94 p. ISBN 978-5-276-02641-1
7. Korosteleva E.N. The importance of track and field in the context of the formation of professionally significant qualities of future economists. Theoretical and applied aspects of modern science. 2014. No. 5-6. P. 91 – 93.
8. Kulikov I.A., Egorov D.E. Directions for the introduction of athletics into elective disciplines in physical education. Physical education and sport in the system of higher education: innovations and development prospects: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference, Moscow, June 25, 2024. Moscow: Moscow Polytechnic, 2024. P. 105 – 109.
9. Athletics in the educational process of students of a humanitarian university: a teaching aid for students of the 1st – 4th years. Sterlitamak: Sterlitamak branch of the Bashkir State University, 2016. 120 p.
10. Litvinenko L.V. Theory and methodology of the chosen sport: athletics. Moscow State Academy of Physical Education. Malakhovka: Moscow State Academy of Physical Education, 2007. 102 p.
11. Tonkonog A.R. Track and Field as a Factor in Professional Physical Fitness at the University. Review of Pedagogical Research. 2024. Vol. 6. No. 5. P. 229 – 235. DOI 10.58224/2687-0428-2024-6-5-229-235

Информация об авторах

Тарасенко А.А., кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Чернов Ю.И., кандидат педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет

Комлев Н.А., Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», nikita.komlev.2017@gmail.com

Войнова Я.В., Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(педагогические науки)

УДК 796.012

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-90-95



К вопросу о пользе выполнения спортивного элемента шпагат

¹ Щербин Д.В., ¹ Егоров Д.Е., ¹ Белоглазов М.В., ¹ Щербакова Е.Е.,
¹ Московский политехнический университет

Аннотация: представленный материал исследования является актуальным в свете широкой популярности выполнения шпагата и необоснованных утверждений о его пользе для здоровья. Данное исследование направлено на определение соответствия представлений молодых людей о пользе шпагата научным фактам, основанным на анатомии тазобедренного сустава и биомеханике шпагата. Цель данной работы заключается в исследовании и статистическом анализе ожиданий у молодых людей о пользе шпагата, а также в их дальнейшем сравнении с результатами научного анализа по биомеханике шпагата и влиянии на здоровье человека. Задачи исследования: определить уровень знаний у студентов о пользе выполнения упражнения шпагат на организм занимающихся; установить количество студентов, постоянно или периодически выполняющих шпагат; выявить анатомические особенности опорно-двигательного аппарата, влияющих на выполнение шпагата.

Исследование имеет важное значение для понимания упражнения шпагат, как спортивного элемента, что позволит повысить эффективность учебно-тренировочного процесса. Так же результаты исследования имеют практическое значение, а результаты могут быть использованы при организации учебного процесса по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: шпагат, здоровье, тазобедренный сустав, физическая активность

Для цитирования: Щербин Д.В., Егоров Д.Е., Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е. К вопросу о пользе выполнения спортивного элемента шпагат // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 90 – 95. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-90-95

Поступила в редакцию: 11 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 13 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

On the question of the benefits of performing the sports element twine

¹ Shcherbin D.V., ¹ Egorov D.E., ¹ Beloglazov M.V., ¹ Shcherbakova E.E.,
¹ Moscow Polytechnic University

Abstract: the presented research material is relevant in the light of the widespread popularity of doing twine and unsubstantiated claims about its health benefits. This study is aimed at determining whether young people's ideas about the benefits of twine correspond to scientific facts based on the anatomy of the hip joint and the biomechanics of twine. The purpose of this work is to study and statistically analyze the expectations of young people about the benefits of twine, as well as to further compare them with the results of scientific analysis on the biomechanics of twine and the impact on human health. Research objectives: to determine the level of knowledge among students about the benefits of performing the splits exercise on the body of students; to establish the number of students who constantly or periodically perform the splits; to identify anatomical features of the musculoskeletal system that affect the performance of the splits.

The study is important for understanding the splits exercise as a sports element, which will increase the effectiveness of the educational and training process. The results of the study are also of practical importance, and the results can be used in the organization of the educational process in physical culture and elective disciplines in physical culture and sports in higher educational institutions.

Keywords: twine element, health, hip joint, physical activity

For citation: Shcherbin D.V., Egorov D.E., Beloglazov M.V., Shcherbakova E.E. On the question of the benefits of performing the sports element twine. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 90 – 95. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-90-95

The article was submitted: July 11, 2024; Approved after reviewing: September 13, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Шпагат – это статическое упражнение на растяжку мышц ног. Положение тела, при котором расставленные в противоположных направлениях ноги находятся на одной линии, а внутренние линии бёдер образуют угол в 180 градусов. Шпагат является одним из наиболее известных и эффективных элементов в гимнастике, йоге, танцах и во многих других видах спорта (2).

Существует два основных типа шпагата: продольный и поперечный. Продольный шпагат относится к позе, в которой одна нога расположена впереди тела, а другая – сзади. Это требует гибкости в бедренных суставах, особенно в передней и задней частях бедра (5, 9).

Поперечный шпагат – это поза, в которой обе ноги разведены в стороны (влево и вправо). Этот тип шпагата требует гибкости и корректной работы внутренних и наружных бедренных мышц (7).

На сегодняшний день поперечный шпагат является весьма популярным упражнением, которое многие считают не только красивым, но и полезным для здоровья. В интернете существует огромное количество курсов и видеоматериалов, которые предлагают помощь в освоении этого элемента. Они предоставляют различные методики, рекомендации и тренировочные программы, которые позволяют занимающемуся достичь желаемого результата и сесть на шпагат за короткий срок (10, 11).

К примеру, на видеохостинге «YouTube» выложено огромное количество видеороликов на тематику шпагата, количество просмотров которых достигает 8, 10 и даже 12 млн. Это свидетельствует о широкой популярности шпагата и большом количестве людей, стремящихся освоить этот элемент (6).

Несмотря на высокую популярность шпагата, как спортивного элемента, вопрос о его полезности остается открытым. Ведь на данный момент нет ни одного научного исследования, подтверждающего или опровергающего его пользу.

Материалы и методы исследований

Для оценивания популярности и пользы шпагата среди студентов провели опрос методом анкетирования, для чего авторским коллективом были разработаны анкеты. В опросах приняли участие студенты Московского Политеха юноши и девушки. В ходе опроса выявлялись частота занятий шпагатом, мнение пользы и эффективности, а также о возможных проблемах и травмах, связанных с тренировкой шпагата. Проведение опроса осуществлялось в форме анонимного онлайн-опроса (Google Forms), а полученные результаты были обработаны с использованием статистических методов.

Для решения задач исследования был проведен анализ данных различных авторов по направлению исследования.

Результаты и обсуждения

В результате опроса выяснилось, что все 100% опрошенные знают о шпагате. Для 45,8% опрошенных шпагат является популярным упражнением среди студентов. Для 37,5% скорее популярный, чем «нет» и 8,3% опрошенных не знают. Для остальных 4% скорее «нет», чем «да», а для 4,4% не популярным.

Полученные в процессе анкетирования данные свидетельствуют о том, что 83,4% студентов считают шпагат красивым спортивным элементом, что тоже может говорить о «положительной» популярности шпагата и 12,5% респондентов не считают его красивым, остальные с мнением не определились. Так же более 90% студентов считает шпагат полезным упражнением на гибкость, а более 60% предполагают, что шпагат благотворно влияет на весь организм.

У студентов сформировано устойчивое мнение, что упражнение шпагат эффективно для развития гибкости, на что указало 91,7% опрошенных. 66,7% студентов считают, что выполнение шпагата благотворно влияет на организм и только 16,7% указали, что не полезно для организма.

В процессе бесед со студентами выяснилось, что они считают шпагат упражнением, которое способен выполнить не каждый человек (50%).

Эти предположения подтверждаются на «практике» (около 55% опрошенных не могут сесть в шпагат и 45% могут).

Согласно результатам опроса студенты, так или иначе, периодически предпринимают попытки сесть в шпагат (63%). В процессе выполнения шпагата 39,1% испытывали умеренную боль, 30,4% ощущали незначительную боль и только 26,1% не сталкивались с болевыми ощущениями.

Так в процессе опроса 29,2% респондентов считают, что боль во время выполнения шпагата является нормой, 37,5% скорее «да», чем «нет», 16,7% скорее «нет», чем «да» и только 12,5% считают, что болевые ощущения не являются нормой.

В ходе выявления получивших травмы в процессе занятий на гибкость установлено, что 44% опрошиваемых получали травмы в попытках сесть на шпагат (39% – легкие травмы, 5% – травмы средней тяжести) и 56,5% не получали травмы.

Согласно результатам опроса, можно сделать вывод, что шпагат, несомненно, является очень популярным среди студентов. Большая часть опрошиваемых считает этот спортивный элемент красивым и полезным для здоровья.

Однако, несмотря на предполагаемую пользу шпагата, согласно жизненному опыту студентов, было определено, что около 70% сталкивались с болью при исполнении упражнения и около половины получали травмы. Стоит отметить, что во время тренировок шпагата опрошиваемые чаще получали травмы легкой тяжести, чем умеренной. Однако, несмотря на несерьезность травм, в будущем они способны привести к более тяжелым проблемам со здоровьем.

Тазобедренный сустав (ТБС) состоит из двух костей: бедренной и тазовой. Верхняя часть бедренной кости имеет форму шара и называется головкой бедренной кости. В тазовой кости есть углубление, которое называется вертлужной впадиной. Именно в ней фиксируется головка бедренной кости. Бедренная кость заканчивается выступом, который называется большим вертелом. На обоих костных окончаниях находится хрящевое покрытие, которое называется суставным хрящом. Его гладкая поверхность позволяет костям скользить друг по другу без повреждений (4).

Бедренную и тазовую кость соединяет комплекс связок. Именно они обеспечивают тазобедренному суставу прочность и стабильность, помогая удерживать головку бедренной кости в вертлужной впадине.

Шейка бедренной кости представляет собой уплощенный пирамидальный отросток кости, соединяющий головку бедренной кости с стержнем бедренной кости.

Угол расположения шейки бедренной кости зависит от нескольких факторов. Одним из них является врожденная анатомическая особенность. Многочисленные исследования говорят о том, что самый широкий угол у младенцев (около 150°). По мере взросления, положение шейки бедренной кости становится более стабильной и составляет угол наклона в 120 – 135° (3).

Кроме возрастных зависимостей, на форму бедренной кости также влияет спортивный жизненный опыт. Если человек с раннего возраста занимался такими видами спорта, в которых так или иначе задействовались и развивались гибкость тазобедренного сустава, угол наклона может сохраняться по мере взросления и составлять 135 – 145°.

В связи с этим шейку бедренной кости принято классифицировать на 3 следующих типа:

— соха vara, угол наклона < 120°. данный тип характеризуется ограниченным диапазоном движения во всех плоскостях;

— соха valga, угол наклона > 135°. данный тип характеризуется увеличенным диапазоном движения во всех плоскостях;

— normal, угол наклона составляет 120-130°.

Угол расположения шейки бедренной кости напрямую влияет на объем движений в тазобедренном суставе. Эта взаимосвязь особенно прослеживается при отведении бедра в сторону.

В связи с этим, можно сделать предположение о том, что амплитуда отведения бедра у человека с «соха vara» будет составлять значение, как минимум, на 15° меньшее, чем у человека с «соха valga».

Необходимо отметить, что амплитуда движения выступает в роли порогового значения на уровне костно-суставной структуры. При ее превышении (амплитуды) могут возникнуть серьезные нарушения в работе тазобедренного сустава, если человек не обладает формой строения бедра «соха valga».

Если обратиться к данным, описанным выше, можно обнаружить, что амплитуда отведения тазобедренного сустава не превышает 45°. Это говорит о том, что при одновременном или последовательном отведении левой и правой ноги, угол между ними будет не больше 90° (при предположении, что человек обладает бедренной костью типа «соха vara»). Кроме отведения, можно также произвести супинацию (вращение ноги наружу), что позволит визуально увеличить угол до 95–100°. Дальнейшие попытки увеличения угла приведут к проблемам в тазобедренном суставе, что говорит о невозможности исполнения шпагата как

спортивного элемента без вреда для здоровья (1, 8).

Необходимо отметить, что в некоторых случаях поперечный шпагат включает в себя не только отведение бедер, но и передний наклон таза – это позволит увеличить диапазон движения бедренной кости предположительно до 90°. Однако, на данный момент не проведено ни одного исследования, подтверждающего безопасность данного подхода.

Угол отведения тазобедренного сустава напрямую связан с положением головки бедренной кости в вертлужной впадине. При попытке увеличить угол до 90° и больше повышается вероятность получения следующих травм: вывих тазобедренного сустава; деформация и разрыв связок; дегенерация вертлужной впадины; воспаление и

разрыв вертлужной губы; артроз тазобедренного сустава; перелом шейки бедренной кости.

Выводы

На основе данных, полученных в ходе исследования, авторский коллектив пришел к выводу, что представления студентов о пользе шпагата не соответствуют научным фактам, включающим в себя анатомию тазобедренного сустава, статистические данные о строении бедренной кости и значения безопасной амплитуды отведения бедра. Кроме того, эти представления не соответствуют жизненному опыту самих же студентов: 90% считают шпагат полезным упражнением на гибкость, и более 60% – полезным для всего организма. Но, в то же время, 70% опрошенных сталкивались с болью при выполнении шпагата, и около 40% получали легкие травмы с длительностью восстановления 1-3 дня.

Список источников

1. Бодакин А.В., Закалкин А.А., Смирнов В.А. Повышение адаптационных возможностей студентов на занятиях физической культурой // Молодежная наука – первый шаг в науку большую: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 13 ноября 2023 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. С. 8 – 12.
2. Горбунова К.А., Кортиева З.Т. Растяжка на шпагат. Виды растяжек // Научный альманах. 2020. № 5-1 (67). С. 69 – 72.
3. Коновалова Т.Г., Изотова И.И. Оценка и анализ динамики гибкости студенток III функциональной группы технического вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 133 – 136.
4. Макарова Э.В. Адаптивная физическая культура студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 16 ноября 2022 года / Министерство здравоохранения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России). Санкт - Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. С. 227 – 230.
5. Муравенкова М.Ю. Процесс целеполагания у спортсменов: целеобразование конкретной цели по выполнению шпагата // Вестник магистратуры. 2019. № 1-2 (88). С. 114 – 115.
6. Никонов Е.В. Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни – фундамент сохранения здоровья студенческой молодежи на современном этапе эволюции нашего социума // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 17-18 мая 2022 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2022. С. 316 – 321.
7. Каблуков Д.А. Патент № 2784176 С1 Российская Федерация, МПК А63В 23/04, А61Н 1/00. Тренажер для развития продольного шпагата и способ его использования: № 2022113640: заявл. 21.05.2022: опубл. 23.11.2022
8. Платонова Я.В., Яковлев В.Н., Сайкин С.В. Оценка подвижности тазобедренных суставов у студенток высших учебных заведений // Медицина и физическая культура: наука и практика. 2019. Т. 1. № 4. С. 42 – 47. DOI 10.20310/2658-7688-2019-1-4-42-47
9. Посохова Т.В., Куаева И.В., Цаголова Н.Г. Повышение эффективности физического воспитания студенток средствами аэробики // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе: Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Москва, 31 января – 01 2023 года. Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2023. С. 60 – 65.

10. Филиппова Ю.В. Упражнения, подводящие к шпагатам // Физическая культура в школе. 2008. № 1. С. 27 – 29.

11. Черепанова И.О., Дунаев К.С., Клусов Е.А. Интегральная взаимосвязь теоретических занятий и практической подготовки студентов как способ максимизации педагогического воздействия // Подготовка высококвалифицированных спортсменов-тяжелотлетов на современном этапе: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Малаховка, 29-30 ноября 2023 года. Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2023. С. 253 – 261.

References

1. Bodakin A.V., Zakalkin A.A., Smirnov V.A. Improving students' adaptive capabilities in physical education classes. Youth science is the first step into big science: Collection of articles from the V International scientific and practical conference, Petrozavodsk, November 13, 2023. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2023. P. 8 – 12.

2. Gorbunova K.A., Kortieva Z.T. Stretching for splits. Types of stretches. Scientific almanac. 2020. No. 5-1 (67). P. 69 – 72.

3. Konovalova T.G., Izotova I.I. Assessment and analysis of the dynamics of flexibility of female students of the III functional group of a technical university. Scientific notes of the P.F. Lesgaft. 2019. No. 6 (172). P. 133 – 136.

4. Makarova E.V. Adaptive physical education of students with musculoskeletal disorders. Actual problems of physical education of students of medical universities: Proceedings of the VIII All-Russian scientific and practical conference with international participation, St. Petersburg, November 16, 2022. Ministry of Health of the Russian Federation. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "North-West State Medical University named after I.I. Mechnikov" of the Ministry of Health of the Russian Federation (FGBOU VO I.I. Mechnikov NWGMU of the Ministry of Health of Russia). St. Petersburg: Publishing house of FGBOU VO I.I. Mechnikov NWGMU of the Ministry of Health of Russia, 2023. P. 227 – 230.

5. Muravenkova M.Yu. The process of goal setting in athletes: goal formation of a specific goal for performing the splits. Bulletin of the Magistracy. 2019. No. 1-2 (88). P. 114 – 115.

6. Nikonov E.V. Physical education, sports, healthy lifestyle – the foundation for maintaining the health of student youth at the current stage of the evolution of our society. Actual issues of physical education of youth and student sports: collection of works of the V All-Russian scientific and practical conference, Saratov, May 17-18, 2022. Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky. Saratov: Saratov Istochnik Publishing House, 2022. P. 316 – 321.

7. Kablukov D.A. Patent No. 2784176 C1 Russian Federation, IPC A63B 23/04, A61H 1/00. Simulator for developing longitudinal splits and the method of using it: No. 2022113640: declared 05/21/2022: published 11/23/2022.

8. Platonova Ya.V., Yakovlev V.N., Saikin S.V. Assessment of hip joint mobility in female students of higher educational institutions. Medicine and Physical Education: Science and Practice. 2019. Vol. 1. No. 4. P. 42 – 47. DOI 10.20310/2658-7688-2019-1-4-42-47

9. Posokhova T.V., Kuvaeva I.V., Tsagolova N.G. Improving the efficiency of physical education of female students by means of aerobics. Actual problems of physical education and sports at the university: Proceedings of the All-Russian scientific and methodological conference, Moscow, January 31 – January 01, 2023. Moscow: Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), 2023. Pp. 60 – 65.

10. Filippova Yu.V. Exercises leading to the splits. Physical education at school. 2008. No. 1. P. 27 – 29.

11. Cherepanova I.O., Dunaev K.S., Klyusov E.A. Integral relationship between theoretical classes and practical training of students as a way to maximize pedagogical impact. Training of highly qualified weightlifters at the present stage: materials of the III All-Russian scientific and practical conference with international participation, Malakhovka, November 29-30, 2023. Malakhovka: Moscow State Academy of Physical Culture, 2023. P. 253 – 261.

Информация об авторах

Щербин Д.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет

Егоров Д.Е., кандидат педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет

Белоглазов М.В., старший преподаватель, Московский политехнический университет

Щербакова Е.Е., старший преподаватель, Московский политехнический университет

© Щербин Д.В., Егоров Д.Е., Белоглазов М.В., Щербакова Е.Е., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 378.17

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-96-102



Методика обучения плаванию студентов непрофильных вузов

¹ Горбатенко Т.Б., ¹ Аглеев В.Ф., ² Анна Лян,
¹ Байкальский государственный университет,
² Московская международная академия

Аннотация: на основе имеющихся исследований о необходимости обучения студентов непрофильных вузов физической культуре в контексте тенденции гиподинамии современного общества, представлено настоящее исследование. В основу исследования положен принцип вовлеченности преподавателя и тренера в процесс обучения, понимание отдельных аспектов организации процесса преподавания. В качестве объекта исследования выбраны студенческие группы разных лет обучения для доказательства состоятельности убеждения авторов. В ходе исследования проанализировано расписание занятий физической культурой, определены примерные конспекты занятий по плаванию различными видами – брасс, кроль, а также общие упражнения на воде для развития навыков. Результатом исследования, подтвержденного организацией соревновательного процесса, стал вывод об интенсификации деятельности педагога-тренера в непрофильном вузе для формирования здоровых привычек и жизненно-необходимых навыков, к которым можно отнести и умение плавать.

Ключевые слова: плавание, вуз, тренировка, брасс, кроль, баттерфляй

Для цитирования: Горбатенко Т.Б., Аглеев В.Ф., Анна Лян Методика обучения плаванию студентов непрофильных вузов // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 96 – 102. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-96-102

Поступила в редакцию: 11 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 13 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Methods of teaching swimming to students of non-core universities

¹ Gorbatenko T.B., ¹ Agлееv V.F., ² Anna Liang,
¹ Baikal State University,
² Moscow International Academy

Abstract: based on the available research on the need to teach students of non-core universities physical culture in the context of the trend of physical inactivity in modern society, this study is presented. The research is based on the principle of teacher and coach involvement in the learning process, understanding certain aspects of the organization of the teaching process. Student groups of different years of study were chosen as the object of research to prove the validity of the authors' beliefs. In the course of the study, the schedule of physical education classes was analyzed, approximate summaries of swimming classes in various types – breaststroke, crawl, as well as general exercises on the water for the development of skills were determined. The result of the study, confirmed by the organization of the competitive process, was the conclusion about the intensification of the activity of a teacher-coach in a non-core university to form healthy habits and vital skills, which include the ability to swim.

Keywords: swimming, university, training, breaststroke, crawl, butterfly

For citation: Gorbatenko T.B., Agleev V.F., Anna Liang *Methods of teaching swimming to students of non-core universities. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 96 – 102. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-96-102*

The article was submitted: July 11, 2024; Approved after reviewing: September 13, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Большая часть современной литературы, посвященной организации физической культуры и спорта, основывается на доказательных убеждениях и исследованиях, которые затрагивают множественные аспекты.

Начальная подготовка ученика – будущего студента – в области физической культуры и здорового образа жизни закладывается в школе. По официальной статистике, на которую опирается и правительство РФ, около 3 млн. школьников привлечено к занятиям спортом в той или иной форме. Это и спортивные секции, клубы, СДЮШОР, профессиональные клубы и многое другое. Так или иначе, детский возраст, основанный на потребности организма в движении, может быть скорректирован взрослым/наставником на относительную полезность и траекторию движения. Из этого следует, что к окончанию школы имеют высокую вовлеченность в спорт около 10-12% выпускников, еще около 17% – слабо вовлечены в спорт по причине проблем со здоровьем или развившихся нездоровых привычек, остальные имеют среднюю вовлеченность в спорт и здоровый образ жизни. Они занимаются спортом периодически, не системно, имеют несформированные паттерны движения.

На сегодняшний день учебный материал физической культуры непрофильных вузов преимущественно предусматривает задачи дальнейшего совершенствования физической подготовленности студентов, начиная с первого курса. [1] И именно это является основной задачей для преподавателей вузов. То есть, в возрасте 18-22 лет сложно, а в некоторых случаях невозможно заложить базовые основы обучения спорту, значит работа со студентом идет в той интенсивности, и в той траектории, которую задает его физическое состояние и навыки.

В связи с этим актуальной задачей физического воспитания студентов в вузах является повышение показателей их здоровья и физической подготовленности [2].

Материалы и методы исследований

В ходе подготовки и проведения настоящего исследования были использованы такие методы, как:

– анализ научной литературы по педагогике и организации тренировочного процесса;

– замеры и анализ показателей здоровья и физического состояния студентов Читинского института БГУ финансово-информационного факультета;

– анализ результатов соревнований по отдельным видам спорта, проводимых между факультетами Читинского института и Колледжа БГУ в течение 2023/2024 учебного года.

Анализ научной литературы, исследование физических показателей студентов и результатов соревнований проводился с целью формирования методологии подготовки спортсмена-пловца в непрофильном вузе.

Результаты и обсуждения

Большинство кафедр физического воспитания в непрофильном вузе сталкивается с тем, что студенты неохотно посещают занятия физической культурой, пропускают их без уважительной причины. Эта ситуация, безусловно, не может формировать у них в будущем привычек к поддержанию своего здоровья и созданию здорового образа жизни в семье. Современной молодежи присуще недооценивать значение общей физической готовности в способности нормального функционирования организма и создания предпосылки для укрепления здоровья [3].

Для преодоления негативного отношения к обучению необходимо закреплять убежденность, что полученные на занятиях физической культурой навыки являются не просто полезными, а жизненно необходимыми. Среди таких навыков, безусловно, присутствует плавание. Статистика тонущих ежегодно пополняется новыми жертвами среди как детей, так и взрослых. И в большей степени причиной трагедии является отсутствие культуры поведения у водоемов, отсутствие навыков плавания и спасения утопающих.

Поэтому, на наш взгляд, в непрофильном вузе должно быть придано особое значение не только работе со студентами в зале, но также и качественной организации методической работы. То есть, комплексная оценка полученного навыка – от лекционного материала до стадии «выполни самостоятельно» – дает нам уверенность в том, что обученность студента будет не только формальной, но и фактической.

Для убежденности в полном освоении студентом дисциплины «Физическая культура и спорт» преподавателями-методистами сформированы

требования, по которым будет оцениваться студент, и они закреплены в рабочей программе по дисциплине. Линейка оценивания по наивысшей планке (при внедрении в вузе балльной системы – оценка 100 баллов) выглядит следующим образом:

1. Имеет отличные знания по предмету.
2. Обладает способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
3. Обладает способностью самостоятельно применять методы обучения и самоконтроля.
4. Не имеет пропусков занятий без уважительных причин.
5. Принимает активное участие в спортивной жизни ВУЗа.
6. Занимается в спортивных секциях.

Для организации работы по обучению плаванию студентов непрофильного вуза начнем с изучения их расписания. Так, Читинском институте БГУ составляется единое расписание для студентов всех групп и курсов. Оно размещается на официальном сайте института.

Расписание обновляется раз в семестр, за исключением случаев длительных командировок или учебных отпусков преподавателей кафедры, почасовиков и совместителей.

В общем виде организацию физического воспитания и спорта студентов можно представить следующим образом:

- обязательные учебные занятия по дисциплине «Физическая культура»;
- занятия в вузовских спортивных секциях или индивидуально с педагогом;
- участие в студенческих спортивных соревнованиях [3].

Занятия по плаванию, согласно плана работы кафедры, проводятся в форме лекций (до 10% учебного времени), где уделяется внимание безопасности на воде и поведению в бассейне, а также в форме практических занятий в бассейне (до 90% учебного времени). У института нет собственного бассейна, поэтому время для организации учебных занятий арендуется.

Для формирования потребности к занятиям физической культурой, безусловно, необходим, положительный пример преподавателя [4]. Преподаватель, отвечающий за организацию процесса обучения плаванию, имеет звание кандидата в мастера спорта по плаванию, более 30 лет активной методической работы по подготовке спортсменов и команд по этому виду спорта. Немаловажным является и тот факт, что преподаватель на личном

примере может показать паттерн движения в воде и на бортике, контролировать технику и скорость студента.

Физическая подготовленность студентов оценивается с помощью метода контрольных испытаний и позволяет выявить уровень развития двигательных способностей человека (силовых, скоростных, гибкости, выносливости, ловкости) [5].

В качестве помощников по организации тренировочного процесса преподаватель-методист привлекает своих учеников, которые в годы обучения в вузе были членами команды по плаванию, профессионально занимались спортом. В частности, один из авторов настоящего исследования – кандидат в мастера спорта по плаванию, сертифицированный учитель по плаванию и безопасности на воде (teacher of swimming and water safety) от Австралийской организации AUSTSWIM.

Начальное обучение предусматривает овладение подготовительными упражнениями для освоения с водой и облегченными способами плавания. [6, 5]. При этом большое значение имеет личностный подход, который «... означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность, как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности» [7, 14].

На основе знаний и опыта педагогов составляются планы занятий, которые будут предельно универсальными, подойдут для обучения студентов, начинающих процесс обучения плаванию, а также и для продвинутых спортсменов в периоды между соревнованиями. При этом есть четкая связь между морфологическими особенностями человека и его физическими способностями, о чем говорят работы ряда исследователей [8, 9, 10, 11]. В связи с этим группы студентов разбиваются для обучения плаванию не только по годам обучения, но также учитывая их морфологию. Таким образом формируется более однородная группа занимающихся, что с одной стороны облегчает выполнение упражнений, с другой – контроль тренера-преподавателя за ними.

Структурирования занятия для студентов, морфологически и технически отнесенных к начальной группе и тех, кто имеет продвинутый уровень, безусловно отличается. В ходе многолетних наблюдений за студентами, формирования команд на внутривузовские и межвузовские соревнования, были разработаны следующие модели тренировочного процесса (рис. 1), основанные на активной продолжительности занятия 80 минут.

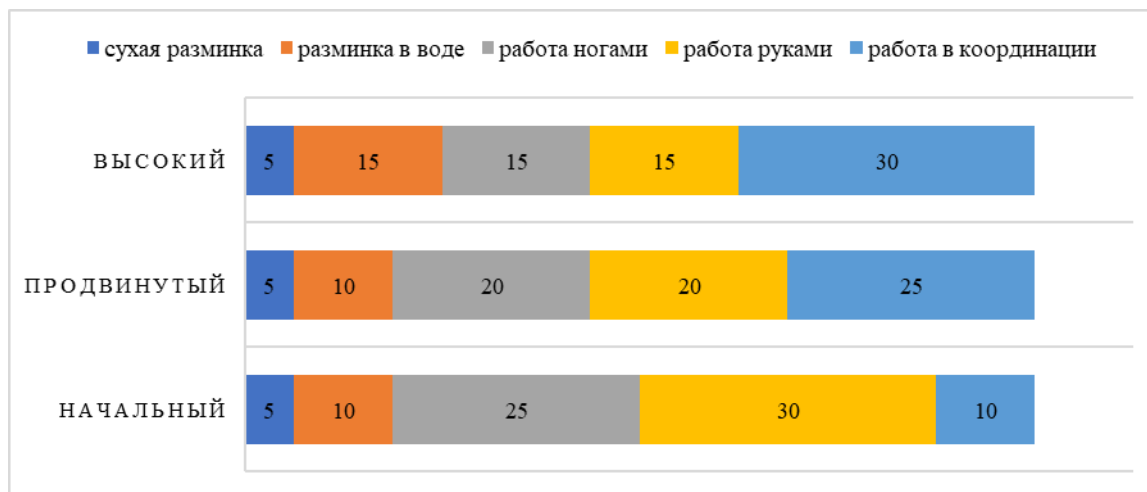


Рис. 1. Модели тренировочного процесса обучения плаванию.
Fig. 1. Models of the training process for teaching swimming.

Согласно предлагаемой модели, работа со студентами строится во взаимодействии на суше (спортзал, бортик бассейна) и в воде. Время работы на суше отводится для разминки, основанной на прокручивании всех ключевых суставов рук, ног, бедер. Также предлагается выполнить вытяжение шеи, наклоны в стороны и вперед.

Работа в воде захватывает разминку, поочередное выполнение упражнений ногами (с досточкой и без нее), руками, а также в координации. В группе, которая только отрабатывает начальные навыки, важно отделить необходимое время для отработки техники движения руками и ногами. Тренер в ходе процесса останавливает студента, если очевидно, что упражнение выполняется без соблюдения техники, или физические возможности студента не дают ему продолжить тренировку. Время, отведенное для отработки навыка координированного плавания, в основном используется для отработки плавания вольным стилем.

В группе с продвинутыми навыками отрабатываются помимо вольного стиля кроль на спине и брасс. Наибольшие проблемы, с которыми приходится сталкиваться при обучении студентов этими стилями – боязнь опустить голову в воду при положении на спине и гребок ногами в стиле брасс. Для этого в ходе разминки возвращаемся в отработку «звездочки» на спине с фиксацией тела в момент свободного планирования по воде, повторяем навыки по «слушанию» воды и звуков в ней.

Для отработки гребка ногами в стиле брасс студенты/учащиеся предварительно приглашаются на бортик для отработки этого движения на суше. Учитывая, что гибкость и подвижность рук не одинаковая, что также может осложняться и параметром длины руки (предплечья), то возможно сформировать правильное движение и при том,

что кисти могут сомкнуться, а могут двигаться рядом друг с другом.

В конце тренировки предлагается проплыть стилем «брасс» в полной координации. Соединяем движение руками и ногами брасс. Движения в цикле начинаются с движений руками, затем выполняются захват и подтягивание. В последней трети отталкивания руками ноги выполняют подготовительное движение. Рабочее движение ногами начинается в момент, когда руки уже частично выведены вперед. Таким образом, согласованность движений руками и ногами заключается в том, что начатое рабочее движение с рук «подхватывается» и передается на ноги.

При отработке занятия в группе с высоким уровнем навыков половина активного времени тренировки отдается координированному плаванию всеми стилями, включая стиль баттерфляй. Он, как показывает практика, для студентов непрофильных вузов остается самым сложным в освоении. Причин у этого множество, но наиболее часто озвученные в медицинской среде:

- врожденные болезни, пороки развития скелетно-мышечного корсета;
- травмы, полученные как при занятии спортом, так и в иных случаях.

В результате, студент/учащийся в ходе занятия по обучению плаванию стилем баттерфляй, где требуется достаточная подвижность позвоночника в поясничном и грудном отделах, жалуется на боль и невозможность выполнить упражнение. Учитывая энергозатратность движения при плавании данным стилем, освоение его на высоком уровне проблематично.

«В школьном возрасте риск развития боли в спине выше у девочек, у детей, которые длительно смотрят телевизор, много времени проводят за

компьютером, а также имеют аффективные (тревожные) расстройства и семейный анамнез боли в спине. Профессиональные занятия спортом также достоверно ассоциированы с болевым синдромом в спине» [12, с. 29]. Учитывая медицинскую статистику, согласно которой уже к 30 годам более 32% населения сталкивались с болями в спине единожды или имеют хронический болевой синдром различного анамнеза, занятия по обучению плаванию в координации должны быть максимально адаптивны.

Отдельно при подготовке студентов к соревновательному процессу отрабатывается техника старта. В целом старт с бортика входит в программу обучения начальным навыкам, поэтому необходимо обращать внимание на технику старта с тумбочки. Этот процесс включает выбор стойки с учетом толчковой ноги, правильный вход в воду, стимулирование толчка при старте.

Как правило, студенты второго и третьего курса уже владеют определенными навыками плавания, поэтому в рамках подготовки к зачетам по дисциплине можно провести несколько эстафет разными стилями плавания.

На последнем занятии по плаванию в учебном году студентам предлагается проплыть 12*25м комплексным плаванием быстро, для отработки техники во время быстрого плавания.

В конце каждого занятия проводится беседа по пропаганде здорового образа жизни, которая включает в себя ряд простых действенных тезисов: сохранять физическую активность в течение дня, больше двигаться пешком, при формировании скованности в шейном и грудном отделе выполнять ряд простых упражнений на вытяжения, расслабление. Дается техника самомассажа, включая дренажный массаж грудной мышцы и подмышечной зоны. Проводится напоминание о соблюдении режима дня, норме сна и калоража по питанию.

Выводы

Представленный выше разработанный план конспектов по обучению студентов непрофильного вуза плаванию, а также закреплению у них полученных навыков и совершенствованию умений, поможет качественно подготовиться к сдаче зачетов по дисциплине «Физическая культура и спорт». Также представленный формат работы способствует формированию здоровых привычек при занятии командным видом спорта, поскольку студенты объединены в группы для занятий по их физической подготовленности и обученности, а не по академическим признакам. Дополнительные беседы о жизненных ритмах и активности настраивают на поддержание здорового образа жизни в будущем.

Список источников

1. Миленина М.А., Баркова О.Е., Ковалева О.С., Климович Л.В. Особенности физической подготовки студентов первого курса непрофильного вуза // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-studentov-pervogo-kursa-neprofilnogo-vuza> (дата обращения: 26.05.2024)
2. Ишмухаметова Н.Ф., Ильин С.Н., Гарифуллин Р.Ш. Применение в системе физического воспитания непрофильных вузов занятий по плаванию и их влияние на организм студентов // Наука и спорт: современные тенденции. 2020. Т. 8. № 1. С. 122 – 127. DOI: 10.36028/2308-8826-2019-8-1-122-127
3. Жукова И.В., Ильин В.А. Роль командных видов спорта в физическом воспитании студентов в непрофильных вузах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 4. С. 47 – 49.
4. Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Попованова Н.А., Казакова Г.Н., Синдеева Л.В., Синдеев М.М. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе – принуждение или осознанный выбор? // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 6. С. 199 – 203. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37057> (дата обращения: 26.05.2024)
5. Егорычев А.О. Физическая культура. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очно-заочной и заочной форм обучения. М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2020. 1842 КБ.
6. Сидоров Д.Г., Лузинов Ю.М., Андрианов М.В., Афоньшин В.А. и др. Плавание в вузе: Методическое пособие по организации и проведению индивидуальных и групповых занятий по плаванию со студентами высшей школы / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т: Н.Новгород: Дятловы горы, 2017. 36 с.
7. Нефедова А.С. Профессиональная педагогика: учеб. пособие. Чита, ЗабГУ, 2018. 121 с.
8. Сироткин С.А., Сироткина О.А. Индивидуально-дифференцированное обучение плаванию студентов непрофильного вуза // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. № 7. С. 14 – 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-differentsirovannoe-obuchenie-plavaniyu-studentov-neprofilnogo-vuza> (дата обращения: 27.05.2024)

9. Передриенко С.В. Обучение технике спортивного плавания с учетом индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности студентов // Наука – образованию, производству, экономике: сборник материалов XIX (66) Региональной науч.-практ. Конф. Преподавателей и науч. сотрудников и аспирантов/ гл. ред. И.М. Прищепа. Витебск, 2014. С. 188 – 190.
10. Раевский Д.А. Динамика дальнейшего обучения и контроль плавательной подготовленности студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 294 – 297.
11. Казызаева А.С., Бакшеев М.Д. Оценка специфических координационных способностей пловцов // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2018. № 3 (19). С. 23 – 27.
12. Сергеев А.В., Екушева Е.В. Боль в спине у детей и подростков // РМЖ. 2019. № 9. С. 28 – 32.

References

1. Milenina M.A., Barkova O.E., Kovaleva O.S., Klimovich L.V. Features of physical training of first-year students of a non-core university. *Izvestiya Tula State University. Physical Education. Sport*. 2020. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-studentov-pervogo-kursa-neprofilnogo-vuza> (date of access: 05/26/2024)
2. Ishmukhametova N.F., Ilyin S.N., Garifullin R.Sh. Use of swimming classes in the physical education system of non-core universities and their impact on the students' body. *Science and Sport: Modern Trends*. 2020. Vol. 8. No. 1. P. 122 – 127. DOI: 10.36028/2308-8826-2019-8-1-122-127
3. Zhukova I.V., Ilyin V.A. The Role of Team Sports in Physical Education of Students in Non-Core Universities. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2018. No. 4. P. 47 – 49.
4. Kravchenko V.M., Bartnovskaya L.A., Popovanova N.A., Kazakova G.N., Sindeeva L.V., Sindeev M.M. Physical Education as an Academic Discipline in a University – Coercion or a Conscious Choice? *Modern Science-Intensive Technologies*. 2018. No. 6. P. 199 – 203. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37057> (date accessed: 26.05.2024)
5. Egorychev A.O. Physical Education. [Electronic resource]: a teaching aid for students of full-time, part-time and correspondence courses. Moscow: Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), 2020. 1842 KB.
6. Sidorov D.G., Luzinov Yu.M., Andrianov M.V., Afonshin V.A. et al. Swimming at the University: A Methodological Guide for Organizing and Conducting Individual and Group Swimming Lessons with Higher School Students. Nizhegorod. state architecture and civil engineering university. University: N. Novgorod: Dyatlov Goy, 2017. 36 p.
7. Nefedova A.S. Professional pedagogy: textbook. manual. Chita, ZabSU, 2018. 121 p.
8. Sirotkin S.A., Sirotkina O.A. Individually differentiated teaching of swimming to students of a non-core university. *Izvestiya Tula State University. Physical Education. Sport*. 2022. No. 7. P. 14 – 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-differentsirovannoe-obuchenie-plavaniyu-studentov-neprofilnogo-vuza> (date of access: 05/27/2024)
9. Peredrienko S.V. Teaching the technique of sports swimming taking into account the individual characteristics of the physical development and fitness of students. *Science – education, production, economics: collection of materials of the XIX (66) Regional scientific-practical. Conf. Teachers and research staff and postgraduate students*. ed. in-chief I.M. Prishchepa. Vitebsk, 2014. P. 188 – 190.
10. Raevsky D.A. Dynamics of further training and control of students' swimming fitness. *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*. 2019. No. 2 (168). P. 294 – 297.
11. Kazyzaeva A.S., Baksheev M.D. Assessment of specific coordination abilities of swimmers. *Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia*. 2018. No. 3 (19). P. 23 – 27.
12. Sergeev A.V., Ekusheva E.V. Back pain in children and adolescents. *RMJ*. 2019. No. 9. P. 28 – 32.

Информация об авторах

Горбатенко Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта, ORCID: ID: <https://orcid.org/0009-0002-2828-4562>, Читинский институт, Байкальский государственный университет, г. Чита, ул. Анохина, 56, gorbatenkotrener@mail.ru

Аглеев В.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID: ID: <https://orcid.org/0009-0005-2568-9849>, Читинский институт, Байкальский государственный университет, г. Чита, ул. Анохина, 56, AgleevTrener@mail.ru

Анна Лян, Московская международная академия, ORCID: ID: <https://orcid.org/0009-0008-2778-9167>, г. Москва, ул. Новокузнецкая, д. 25, эт. 2, пом. 3, annatrener@mail.ru

© Горбатенко Т.Б., Аглеев В.Ф., Анна Лян, 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-103-109



Актуальные вопросы применения технологии Веб-квест при организации профессионального обучения

¹ Кузьмин А.В., ¹ Кузнецова Н.В.,

¹ Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова
ГУ МВД России по Московской области

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения современных информационных педагогических технологий. Осуществлен обзор концепций по разработке и применению на занятиях веб-квестов как актуальной педагогической технологии. Актуализируется современный подход к Эдьютайнмент - обучению, основная цель которого заключается в формировании устойчивого интереса к вопросам темы дисциплины. Направлением совершенствования профессионального обучения определено освоение дистанционных технологий как инновационного инструмента модернизации учебного процесса. Представлена характеристика веб-квеста. Целью работы является выявление особенностей применения веб-квестов при реализации программ профессионального обучения, а также получение специальных навыков слушателями для осуществления работы с современной информационной средой. Задачи проведенного исследования заключаются в выявлении сущности технологии Веб-квеста и обоснования ее применения, что позволит создать условия для развития деятельности личности слушателя. Авторами раскрыты современные формы применения веб-квеста, его этапы организации и проведения, технические возможности. Рассмотрено влияние применения веб-квестов на процесс обучения, сделан вывод об успешном интегрировании в образовательный процесс и стимулирования самостоятельной работы. Результаты исследования позволяют обеспечить применение технологий Веб-квеста, с учетом специфики учебных дисциплин, разработку методического оснащения занятий и самостоятельной, внеаудиторной работы.

Ключевые слова: тренды обучения, игровые технологии, цифровизация, веб-квест, эдьютамент, компетентностно-деятельностный подход, профессиональное обучение, дистанционные образовательные технологии, модернизация процесса обучения

Для цитирования: Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В. Актуальные вопросы применения технологии Веб-квест при организации профессионального обучения // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 103 – 109. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-103-109

Поступила в редакцию: 13 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Current issues of using Web-quest technology in organizing professional training

¹ Kuzmin A.V., ¹ Kuznetsova N.V.,

¹ Center for professional training named after Hero of Russia police major V.A. Tinkov
Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Moscow Region

Abstract: the article considers the features of the application of modern information pedagogical technologies. An overview of the concepts of development and application of web quests in classes as a relevant pedagogical technology is provided. The modern approach to edutainment training is updated, the main goal of which is to form a sustainable interest in the issues of the subject of the discipline. The direction of improving professional training is defined as the development of distance technologies as an innovative tool for modernizing the educational process. The characteristics of the web quest are presented. The purpose of the work is to identify the features of the use of web quests in the implementation of professional training programs, as well as to obtain special skills by students to work with the modern information environment. The objectives of the study are to identify the essence of the Web Quest technology and justify its use, which will create conditions for the development of the student's personality. The authors disclosed modern forms of using a web quest, its stages of organization and implementation, technical capabilities. The influence of the use of web quests on the learning process is considered, a conclusion is made about the successful integration into the educational process and stimulation of independent work. The results of the study allow for the use of Web Quest technologies, taking into account the specifics of academic disciplines, the development of methodological equipment for classes and independent, extracurricular work.

Keywords: educational trends, gaming technologies, digitalization, web quest, edutainment, competence-activity approach, professional training, distance educational technologies, modernization of the educational process

For citation: Kuzmin A.V., Kuznetsova N.V. Current issues of using Web-quest technology in organizing professional training. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 103 – 109. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-103-109

The article was submitted: July 13, 2024; Approved after reviewing: September 15, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Актуальность обеспечения и реализации программ профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» предусматривает организацию поиска и анализа современных педагогических технологий обучения, которые вносят изменения в систему профессионального образования и способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только изучать методические материалы учебных дисциплин, но и получать навыки работы с электронными образовательными ресурсами.

Информатизация государства и ее государственных сфер влияния стимулирует рост информационно-правовой компетенции сотрудников органов внутренних дел. Для специалистов, осуществляющих правоохранительную деятельность, практическую значимость имеют навыки и умения работы с информацией в целях самореализации, саморазвития, самообучения, что непосредственно обеспечивается инновационным подходом процесса обучения и рассматривается как основа образовательной деятельности. Таким образом, исследование направлено на изучение анализа при-

менения инновационных дистанционных образовательных технологий в сфере профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, что обеспечит развитие способности к самостоятельному получению информации и познавательной деятельности, формирование информационно-правовой компетенции. Особенностью профессионального обучения современных специалистов является формирование уровня осознанности, восприятия и соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, культуры личности.

Материалы и методы исследований

При подготовке и написании научной статьи нами осуществлено применение методов исследования: анализ источников опубликованных научных работ по теме работы, изучение электронных ресурсов для создания Веб-квестов, конкретизация, синтез, обобщение эмпирического материала, анкетирование, интервьюирование слушателей Центра профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В. А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области по актуальным форматам организации внеаудиторной работы, способствующим повышению уровня компетенции.

Результаты и обсуждения

Цифровые образовательные формы реализации учебного процесса предполагает создание и функционирование интерактивной образовательной среды. Как следствие, изменяется методическое сопровождение деятельности обучающихся. Проведенный нами анализ требований к реализации образовательных программ профессионального обучения, учебно-методических комплексов образовательных организаций позволяет сделать вывод о целевом ориентире учебного процесса подготовки сотрудников органов внутренних дел, который заключается в получении знаний, формировании навыков профессиональной деятельности. Отметим, что развитие умений и навыков в процессе профессионального обучения обеспечивается путем использования современных образовательных технологий, в том числе веб-квест. Актуальным проблемным вопросом является - наличие технического оснащения, цифровых инструментов, доступности образовательных платформ, временных затрат и квалификационных навыков преподавателя. В образовательных подразделениях данный вопрос постоянно рассматривается, принимаются меры к его решению и развитию. Таким образом, проблему следует решать, путем оснащения электронными образовательными ресурсами, обеспечения формирования информационно-правовой компетенции слушателей, преподавательского состава ЦПП.

В настоящее время в процессе обучения активно применяются направления Эдьютейнмент – технологий. Цель эдьютейнмент-технологий – формирование устойчивого познавательного интереса к изучаемой проблеме, стремление к саморазвитию и самообразованию, вовлечение в практические ситуации через игровые практики [8, с. 106]. Концепция эдьютейнмента представляет собой результат развития уровня образования. Цель исследования выбрана с учетом требований современного общества. Большинство людей в настоящее время выходят за рамки пассивной роли участника реальной действительности и становятся непосредственными главными действующими лицами в различных ситуациях или событиях, получают возможность воздействовать на окружающую реальность. На наш взгляд, обучающимся необходимо предоставлять возможность обмениваться опытом работы, полученными результатами посредством использования интерактивных форматов обучения, таких как квест, кейс, проект и другие. Квест-технология предоставляет варианты развития сюжета, с учетом работы инициатора, так же обеспечивается возможность применения совместных действий.

Главная идея научной работы состоит в утверждении, что эффективность обучения слушателей ЦПП зависит от внедрения в учебный процесс учебно-методических комплексов (УМК), предусматривающих применение анализа проблемных ситуаций и веб-квестов. Вариативность применения Веб-квеста как технологии развития информационно-правовой компетенции обучающихся обеспечивается передачей материала в увлекательной форме, освоение навыков осуществляется в процессе анализа проблемной игровой задачи - ситуации. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности является силой движения и направления для обучающихся к активизации получения знаний [14, С.41]. Мотивы характеризуют особенности личности обучающихся, как следствие, результат усвоения зависит от мотивации и демонстрирует желание формировать и развивать компетенции. К мотивам учебной деятельности относят: профессиональные, личностные, прагматические, познавательные, общесоциальные. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс обусловлено разработкой новейших методов и форм обучения с целью подготовки специалистов, которые смогут обеспечить применение в своей профессиональной деятельности информационных технологий. В настоящее время требования, предъявляемые к специалисту, охватывают профессиональную компетентность и навык к быстрой адаптации к условиям окружающего общества. Отметим, что в процессе формирования информационно-правовой компетенции существенная роль принадлежит компетентностно-деятельностному подходу, который обеспечивает совокупность организационного, технологического обеспечения учебного процесса, что позволяет подготовить продуктивную систему профессионального обучения [14, с. 45]. В настоящее время процесс образования должен охватывать проблему развития информационно-правовой компетенции личности, при этом формирование новых подходов к обучению повышает информационную активность обучающихся и предусматривает использование в том числе и инновационной веб-квест технологии. Рассмотрим применение данной технологии с учетом актуальности самостоятельной подготовки в рамках внеаудиторной деятельности. Отметим, что положительным моментом применения Веб-квест технологии является существенное влияние на процесс формирования компетенции и подготовки профессиональной коммуникации.

В течении 2023-2024 гг. нами было проведено исследование по вопросу формирования информационно-правовой компетенции в Центрах профес-

сиональной подготовки, было проанкетировано более трехсот сотрудников органов внутренних дел, проходящих профессиональное обучение.

Среди слушателей наибольшие трудности вызвали вопросы:

- 57% протестированных слушателей не имеют навыка с работой с базовыми информационными технологиями (Moodle, TrueConf Coordinator, Tutor, Blackboard, Яндекс Телемост);

- 43% протестированных слушателей для осуществления видеоконференций написали Zoom, Skype, WhatsApp);

- 61% опрошенных сотрудников продемонстрировали средние показатели знаний основ компьютерной техники;

Отметим, что на уровень информационно-правовой квалификации оказывает влияние уровень знаний в области обмена электронной информацией, навык владения современными системами управления данными и справочно-правовыми системами, организацией работы с программными средствами системы Министерства внутренних дел России. С целью определения современных, доступных и актуальных форматов самостоятельной работы с информационными ресурсами для повышения уровня информационно-правовой компетенции было осуществлено выборочное интервьюирование (рис. 1).



Рис. 1. Соотношение ответов по вопросу выбора актуальных форматов внеаудиторной деятельности.
Fig. 1. The ratio of responses to the question of choosing current formats of extracurricular activities.

Значительный показатель ответов – это интерактивный формат организации внеаудиторной деятельности, в котором создается проблемная правовая ситуация с учетом применения информационных технологий. Остановимся на полученном результате относительно информационно-правовых веб-квестов.

Образовательный контент включает в себя: цель занятия, наличие тематических блоков и их определенная последовательность, при завершении изучения каждого блока задания выполняется определенный кейс, оцениваются продемонстрированные знания. В результате, формируется заключение об освоении тематического информационного блока. Следует согласиться с концепцией И.Н. Верховетовой, выделяющей значительную характеристику онлайн сервисов для создания веб-квестов, таких как: функциональность, стабильность, надежность, удобный интерфейс, удобство

и простота администрирования и обновления контента, стоимость, интерактивность, интерактивность, мультимедийность, масштабируемость [3, С.24].

Вопросам применения веб-квест технологии посвящены работы А.А. Акулиной, С.В. Арюткиной, М.Е. Афендиковой, Н.Н. Беленина, Е.С. Васина, Е.И. Григорьевой, Н.А. Ивлева, С.В. Напалкова, Е.В. Нечитайловой, Р.Р. Нурмиева, Н.В. Писарь, О.И. Трубицкой и др. Анализ научной литературы, изучение исследовательских работ позволяет сформулировать заключение, что понятие «Веб-квест» не закреплено нормативно, нет специальных требований и нормативов, кроме как общих электронных мер безопасности. Согласно толковым словарям русского языка, термин «Веб-вест» происходит от английского слова «Webquest» – проблемное задание, решаемое на основе ресурсов сети Интернет. Веб-квесты рас-

смаstrиваются авторами в разнообразных вариантах, как:

- метод активного обучения [11],
- способ интенсификации обучения с применением Интернет-технологий [13],
- способ развития информационной, исследовательской активности [10],
- технология развития коммуникативной компетентности и социокультурной компетенции [2, 3],

- форма организации эффективного процесса обучения [12],

- как инновационная технология в системе образовательных стандартов [6],

- новая дидактическая модель обучения [7, 5].

Процесс создания веб-квеста включает в себя использование специализированных платформ. Выделим наиболее востребованные электронные ресурсы, позволяющие самостоятельно подготовить веб-квест (рис. 2).



Рис. 2. Электронные ресурсы, применяемые для создания Веб-квестов.
Fig. 2. Electronic resources used to create Webquests.

Указанный перечень не является исчерпывающим. У каждого сервиса существуют особенности, положительные и отрицательные характеристики, функциональные возможности. Проведенный анализ демонстрирует существование достаточно широкого спектра платформ для использования технологии веб-квест, что свидетельствует об актуальности подхода в учебном процессе.

Выводы

Решение веб-квестов позволяет развить навык применения информационных технологий. Естественно, для решения квестовых заданий необходимо использование интернет-ресурсов, включающих в себя нормативно-правовые акты, учебную литературу.

Преимущества веб-квеста как педагогической технологии:

- мотивация к обучению;

- организация работы в форме исследования;
- активизация работы слушателей.

Существенным показателем исследования по теме статьи является практикоориентированность, возможность применять разработанные учебные ситуации веб-квеста, что способствует развитию и совершенствованию информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов. Веб-квест разрабатывается для реализации самостоятельной подготовки, в условиях вне-аудиторной деятельности, позволяет охватывать вопросы различных учебных дисциплин и предусматривать использование модульно для каждого блока. Отметим, что в рамках учебного процесса с использованием квест-технологии, положительным показателем является присутствие обучающихся одновременно в едином информационном пространстве [9, с. 142].

Интерактивная образовательная среда предусматривает обязательное использование интернет-ресурсов. Учебный процесс будет развиваться с применением современных технологий обучения, повышением уровня владения преподавателем информационными технологиями. Определение особенностей и направлений применения веб-квестов в процессе обучения при реализации образовательных программ профессионального обучения предоставляет возможность реализовывать

инновационное актуальное обучение. Наличие технических возможностей в образовательном подразделении должны учитываться при реализации технологии, а также временной промежуток для подготовки проекта веб-квеста. Следует отметить роль информационных современных методов обучения, они привлекают внимание, повышают интерес к проблематике заданий, в результате развиваются навыки творческого мышления и самостоятельной работы.

Список источников

1. Алексеева Л. А. Веб-квест-технология как современная модель обучения // Молодой исследователь: от идеи к проекту: Материалы IV студенческой научно-практической конференции. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. С. 82 – 84.
2. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Москва, 2012. 24 с.
3. Верхолетова И.Н., Поначугин А.В. Платформы для создания и реализации веб-квестов // Информатика и образование. 2018. № 2 (291). С. 24 – 27.
4. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование веб-квеста в процессе подготовки кадров высшей квалификации // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 101 – 108.
5. Горбунова О.В., Кузьмина Н.С. Веб-квест в педагогике, или как обучить работе с информацией // Народное образование. 2015. № 6. С. 242 – 249.
6. Ефанова О.А., Лаврищев А.И. Использование веб-квест-технологии для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в вузе // Наука и школа. 2022. № 5. С. 251 – 259.
7. Инкижекова М.С., Николаев Н.Ю. Веб-квест в системе эдьютейнмента // Человек. Культура. Образование. 2020. № 4 (38). С. 181 – 196. DOI 10.34130/2233-1277-2020-4-181
8. Кузнецова Н.В. Эдьютейнмент как технология формирования информационно-правовой компетенции сотрудников правоохранительных органов // Культура и образование. 2021. № 4 (43). С. 106.
9. Линева Е.А., Ламзина А.И. Веб-квест как педагогическая технология // Язык, история, общество: Сборник научных тезисов и статей по материалам Международной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево. Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. С. 141 – 146.
10. Никитин, А. Г. Технология «Образовательный веб-квест». Как написать сценарий веб веста? // АОУ ДПО УР «Институт развития образования»: [Электронный ресурс]. Ижевск, 2019. RL: <https://iro18.ru/upload/iblock/a32.pdf> (дата обращения: 23.05.2024)
11. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. http://ioc.gtn.lokos.net/files/docs/progs/ped/19-20/14RPwebqwest_72.pdf (дата обращения: 10.06.2024)
12. Сутягина Е.А. Образовательный web-квест как форма организации эффективного процесса обучения // Science Time. 2015. № 11 (23). С. 549 – 554.
13. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 97.
14. Толмачева Е.В. Инновационное обучение РКИ (сфера «Строительный менеджмент») на основе информационно-коммуникативной веб-квест технологии: дис. ... канд. педаг. наук. 2015. 343 с.

References

1. Alekseeva L. A. Web quest technology as a modern learning model. Young researcher: from idea to project: Proceedings of the IV student scientific and practical conference. Yoshkar-Ola: Mari State University, 2020. P. 82 – 84.
2. Baguzina E. I. Web quest technology as a didactic tool for the formation of foreign language communicative competence: author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Moscow, 2012. 24 p.
3. Verkholetova I.N., Ponachugin A.V. Platforms for the creation and implementation of web quests. Informatics and education. 2018. No. 2 (291). P. 24 – 27.

4. Goltsova T.A., Protsenko E.A. Using a web quest in the process of training highly qualified personnel. Yaroslavl pedagogical bulletin. 2020. No. 1 (112). P. 101 – 108.
5. Gorbunova O.V., Kuzminova N.S. Web quest in pedagogy, or how to teach how to work with information. Public education. 2015. No. 6. P. 242 – 249.
6. Efanova O.A., Lavrishchev A.I. Using web quest technology to organize independent work of students when teaching foreign languages at a university. Science and school. 2022. No. 5. P. 251 – 259.
7. Inkizhekova M.S., Nikolaev N.Yu. Web quest in the edutainment system. Man. Culture. Education. 2020. No. 4 (38). P. 181 – 196. DOI 10.34130/2233-1277-2020-4-181
8. Kuznetsova N.V. Edutainment as a technology for the formation of information and legal competence of law enforcement officers. Culture and Education. 2021. No. 4 (43). P. 106.
9. Lineva E.A., Lamzina A.I. Web quest as a pedagogical technology. Language, history, society: Collection of scientific theses and articles based on the materials of the International scientific and practical in-person and correspondence conference, Orekhovo-Zuyevo. State Humanitarian and Technological University, 2021. P. 141 – 146.
10. Nikitin, A.G. Technology "Educational web quest". How to write a web quest script? AOU DPO UR "Institute for Education Development": [Electronic resource]. Izhevsk, 2019. RL: <https://iro18.ru/upload/iblock/a32.pdf> (accessed: 05/23/2024)
11. Romantsova Yu.V. Web quest as a way to enhance students' learning activities [Electronic resource]. http://ioc.gtn.lokos.net/files/docs/progs/ped/19-20/14RPwebqwest_72.pdf (accessed: 06/10/2024)
12. Sutyagina E.A. Educational web quest as a form of organizing an effective learning process. Science Time. 2015. No. 11 (23). P. 549 – 554.
13. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Methods of Teaching Foreign Languages Using New Information and Communication Internet Technologies. Rostov-on-Don: Phoenix; Moscow: Glossa-Press, 2010. P. 97.
14. Tolmacheva E.V. Innovative Teaching of Russian as a Foreign Language (in the Field of Construction Management) Based on Information and Communication Web Quest Technology: Dis. ... Cand. Pedag. Sci. (2015). 343 p.

Информация об авторах

Кузьмин А.В., доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

Кузнецова Н.В., кандидат педагогических наук, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013.42

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-110-115



Предвзятость в овладении китайским словарным запасом и меры противодействия для российских студентов

¹ Ло Синьжоу,

¹ Институт восточных наук и технологий,

Хунаньский сельскохозяйственный университет, Китай

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена тем, что приобретение способности говорить на родном языке является бессознательным и естественным процессом, в то время как способность говорить на иностранном языке требует преодоления различного рода трудностей, в том числе предвзятого отношения к изучаемому языку. Преодоление предвзятости в овладении китайским словарным запасом российскими студентами позволит максимизировать эффективность обучения и выбрать подходящие методы обучения. Цель - исследовать предвзятость в овладении китайским словарным запасом и предложить меры противодействия предвзятости к освоению китайского языка для российских студентов. Гипотеза исследования строится на том, что российские студенты должны сохранять интерес к изучению китайского языка не только для того, чтобы справиться с экзаменами и найти высокооплачиваемую работу, но и для того, чтобы приобщиться к широкой китайской культуре, это позволит преодолеть культурные и языковые предрассудки. Методы исследования: системный анализ был использован для последовательного и логического подхода к проблеме предвзятости в овладении китайским языком, анализ научно-методической литературы позволил раскрыть смысл и содержание понятия «предвзятость», методы качественного и количественного исследования позволили провести интервью референтной группы и анкетирование для выявления основных трудностей в изучении китайского языка. Итогом работы являются предложения автора позволяющие преодолеть предвзятость в овладении китайским словарным запасом и меры ее противодействию в обучении российских студентов.

Ключевые слова: Китайский язык, предвзятость, когнитивная предвзятость, культурная предвзятость, предубеждение, меры противодействия предвзятости

Для цитирования: Ло Синьжоу Предвзятость в овладении китайским словарным запасом и меры ее противодействию для российских студентов // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 110 – 115. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-110-115

Поступила в редакцию: 14 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Bias in learning Chinese vocabulary and measures to counter it for Russian students

¹ Luo Xinzhou,

¹ Institute of Oriental Sciences and Technologies,
Hunan Agricultural University, China

Abstract: the relevance of the research topic is due to the fact that acquiring the ability to speak one's native language is unconscious and a process, while the ability to speak a foreign language requires overcoming difficulties, including prejudice towards the language being studied. Overcoming bias in students' learning of

Chinese vocabulary will allow them to select appropriate teaching methods, which will help maximize learning effectiveness. The aim is to investigate bias in Chinese vocabulary acquisition and propose measures to counter bias in Chinese language acquisition among Russian students. The research hypothesis is based on the fact that Russian students should remain interested in learning the Chinese language not only in order to cope with exams and find a well-paid job, but also in order to join the wider Chinese culture, this will allow them to overcome cultural and linguistic prejudices. Research methods: system analysis was used for a consistent and logical approach to the problem of bias in mastering the Chinese language, analysis of scientific and methodological literature made it possible to reveal the meaning and content of the concept of “bias”, qualitative and quantitative research methods made it possible to conduct an interview of the reference group and a questionnaire to identify the main difficulties in learning Chinese. The result of the work is proposals to overcome bias in mastering Chinese vocabulary and measures to counter it in teaching Russian students.

Keywords: the Chinese language, bias, cognitive bias, cultural bias, prejudice, countermeasures for bias

For citation: Luo Xinzhou *Bias in mastering Chinese vocabulary and measures to counter it for Russian students. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 110 – 115. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-110-115*

The article was submitted: July 14, 2024; Approved after reviewing: September 15, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Российским студентам важно постепенное овладение китайским языком, и для этого необходимо посещение курсов китайского языка, чтение китайской литературы или обучение языку в Китае. Для них изучение китайского языка это не только общение, но, что более важно, изучение китайской культуры, понимание образа мышления жителей Китая, а так же расширение знаний и расширение кругозора. Все это дает возможность почувствовать различия и сходства между культурами. Для китайских студентов изучение китайского языка является всего лишь обязательным курсом. Они овладеют китайским языком в повседневной языковой среде и для них это естественный процесс.

Китайский язык – это не только язык нации, но также философия и образ мышления, содержащий глубокое историческое и культурное наследие. Изучение китайского языка начинается с китайских иероглифов – это символы, которые служат для записи разговорной речи и напрямую относятся к онтологии истории, несут в своем идеографическом письме национальный дух китайской культуры и ее культурные коннотации. Под влиянием китайских иероглифов, грамматика создает всю китайскую культурную традицию. Таким образом, китайские иероглифы являются формой мышления китайцев. Слова являются символическим завершением языкового поведения и очерчивают иерархическую последовательность мыслей и слов в процессе языкового поведения. Культура – это сумма образа жизни нации. Вся культурная традиция нации и ее ценностные факторы, которые можно оценить, в конечном итоге запечатлеваются в письме и словах.

В процессе изучения китайского языка неизбежно приходится сталкиваться со многими трудностями и неудачами. Одной из таких трудностей является предвзятость в овладении китайским словарным запасом. Например, предвзятое отношение можно услышать в распространенном суждении молодых людей из России - «Китайцам требуется целая жизнь, чтобы хорошо выучить все иероглифы. Что говорить обо мне?».

Материалы и методы исследований

Современные социологи и психологи интересуются тем, как когнитивные предубеждения и стереотипы влияют на овладение китайским словарным запасом, студентами, изучающими второй язык.

В работах Дженнифер Эберхардт предвзятость рассматривается как раскрытие скрытого предубеждения, которое формирует то, что мы видим, думаем и делаем [1].

В своих исследованиях Субачев Ю.В. отмечает, что когнитивная предвзятость – способ, которым конкретный человек понимает события, факты и других людей, который основан на его собственном наборе убеждений и опыта и может не быть разумным или точным [2].

Стивенсон Эндрю определил понятие культурная предвзятость, которое означает, что люди используют стандарты, присущие их собственной культуре, чтобы интерпретировать и оценивать все, с чем они сталкиваются. Люди верят, что некоторые явления в их культуре полностью соответствуют логике или законам природы [3].

Культурные предубеждения иногда являются центральными проблемами, изучаемыми в социальных и гуманитарных науках, таких как экономика, психология, антропология и социология [4, 5].

В данном исследовании попытаемся найти способы устранить культурные и языковые предрассудки.

Чтобы решить эти проблемы, студентам, изучающим китайский язык как второй, необходимо найти решения, которые подходят им на пути к его изучению.

В 2023-2024 годах в России более 100 колледжей и университетов предлагают к изучению китайский язык, некоторые начальные и средние школы в Москве, Санкт-Петербурге, Казани и на Дальнем Востоке также начали вводить преподавание китайского языка, а также проводятся курсы и мероприятия, посвященные китайскому языку. В настоящее время число студентов, говорящих на китайском как на втором иностранном языке, увеличивается с каждым днем [6].

Согласно сообщениям российских СМИ, в первом квартале 2023 года было размещено около 3800 объявлений о вакансиях, требующих от соискателей знания китайского языка, что на 40% больше, чем в прошлом году. В первом квартале этого года на сайте было размещено 33 000 резюме кандидатов, владеющих китайским языком [7].

Студентам, изучающим китайский язык, необходимо адаптироваться к новой языковой среде, общаться с преподавателями и людьми в окружающей среде, всесторонне развиваться в аудировании, говорении, чтении и письме. Для этого иностранные студенты должны понимать базовые знания китайского языка, такие как пиньинь, основные китайские иероглифы, грамматика и т. д., которые являются основой изучения китайского языка.

Процесс изучения китайского языка – это исследование и опыт, который состоит из этапов. Преодолев предвзятость в овладении китайскими фонетикой, грамматикой и китайскими иероглифами, знание китайского языка продолжает улучшаться, это добавляет мотивации и уверенности студентам.

Студентам Донского государственного технического университета было предложено пройти опрос, целью которого было выявить, как они преодолевают различные барьеры предвзятого отношения к китайскому языку. Всего приняли участие 50 человек от 18 до 22 лет. Были использованы качественные методы исследования.

Первый этап – глубинное интервью (первичная личная беседа) на предмет выявления сложностей и опасений, связанных с изучением китайского языка, а так же варианты решения этих проблем

1. Проблема – изучение китайского языка требует планирования.

Учащиеся поделились своим опытом разработки планов и целей обучения. Они рекомендуют составить ежедневный или еженедельный план обучения, поставить конкретные цели, например, освоить определенное количество новых слов, выучить новые правила грамматики или достичь определенного уровня способностей. Такой организованный способ обучения помогает им.

Решение – управление своим временем и сохранение мотивации к учебе.

2. Проблема – неверный выбор учебных ресурсов.

Учащиеся считают, что разнообразные учебные ресурсы имеют решающее значение для эффективности изучения китайского языка. Они рекомендуют использовать учебники китайского языка, онлайн-курсы, обучающие приложения. Китайские телепрограммы и другие ресурсы для улучшения навыков аудирования, разговорной речи, чтения и письма. Они подчеркнули важность разнообразия и гибкости в соответствии с их собственными стилями обучения.

Решение – выбор учебных ресурсов, которые соответствуют личным интересам.

3. Проблема – боязнь общения с носителями китайского языка

Учащиеся согласны с тем, что общение с носителями китайского языка является ключом к улучшению их языковых навыков. Они поделились своим опытом участия в мероприятиях по языковому обмену, общения с китайскими друзьями и участия в сообществах по изучению китайского языка.

Решение – опыт взаимодействия с носителями китайского языка не в рамках учебной дисциплины. Этот вид взаимодействия может не только улучшить навыки устного выражения, но также улучшить понимание китайской культуры и обеспечить иммерсивный опыт обучения.

4. Проблема – последовательное отношение к обучению

Учащиеся подчеркнули важность последовательного отношения к обучению и готовы решать проблемы и трудности.

Решение – понимание, того что изучение китайского языка требует времени и терпения.

Второй этап исследования был проведен с помощью анкетирования той же группы студентов из 50 человек от 18 до 22 лет, через 6 месяцев после начала изучения китайского языка.

Анкета содержала вопросы со шкалой от 0 (не трудно) до 5 (максимально трудно) о трудностях, с которыми столкнулись студенты при изучении китайского языка, которые формируют предвзятое отношение и являются основными препятствиями в изучении языка.

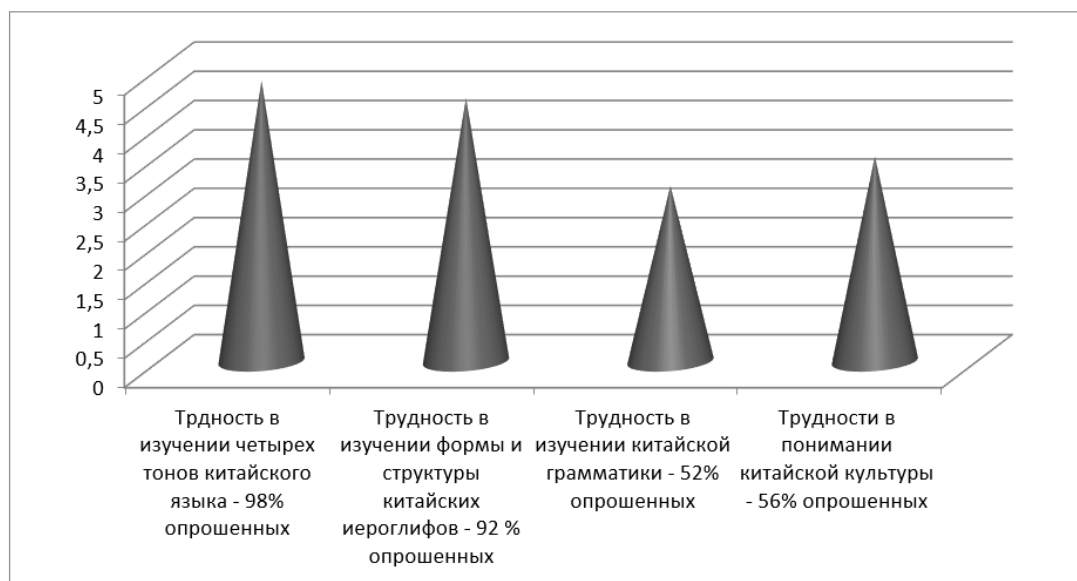


Рис. 1. Основные трудности в изучении китайского языка российскими студентами.

Fig. 1. The main difficulties in learning Chinese by Russian students.

Результаты и обсуждения

1. Четыре тона китайского языка очень сложны для освоения многими людьми, для которых китайский язык не является родным – считают 98% опрошенных.

2. Форма и структура китайских иероглифов намного сложнее, чем во многих других языках, и как понимание, так и письмо требуют большой практики – ответили 92% опрошенных студентов.

3. Китайская грамматика относительно проста (например, нет спряжений частей речи и сложных временных систем), однако она сильно отличается от многих других языков и может потребовать некоторого привыкания – так считают 52% опрошенных.

4. Язык и культура тесно связаны и для 56% процентов опрошенных понимание китайской культуры, истории и социальных норм было непростой задачей, но в то же время и очень интересным.

Исследование позволило сформулировать меры противодействия предвзятости в овладении китайским словарным запасом для российских студентов на пути к свободному владению языком.

1. Альтернативные способы пополнения словарного запаса. При обучении словарный запас часто бывает неравномерным и часто фокусируется на запоминании списка слов на изучаемом языке и их определений на русском языке. Изучение слов, связанных с основными темами, будет эффективнее, если составить списки синонимов к этим словам и словарный запас станет более сложным и разнообразным. Кроме

этого есть приемы для расширения словарного запаса в физическом пространстве (расклеенные карточки с надписями на китайском языке в помещении)

2. Причина, по которой китайский язык сложен в изучении, заключается не в том, что на нем трудно говорить или понимать, а в том, что на нем сложно писать. Поэтому важно повторение написания каждого китайского иероглифа более 50 раз.

3. Расширение знакомств с носителями языка. Семантические ошибки – это серьезная проблема в изучении языка. Необходимо значительно увеличить время прослушивания и чтения контента, написанного носителями языка.

4. Использование средств массовой информации на китайском языке. Во время изучения языка все в упражнениях в классе понятно, но не в реальной практике, так как нет возможности говорить со скоростью, с которой говорят носители языка.

Выводы

Как только люди приобретают определенную культуру, все ее аспекты кажутся знакомыми, естественными и комфортными. Культура – это своего рода коллективное бессознательное. При взаимодействии с представителями других культур могут возникнуть чувства дискомфорта из-за непонимания и незнания их культуры [8, 9].

Таким образом, предвзятыми, являются люди, предпочитающие коммуникации с людьми, с которыми они знакомы [10]. Изучение нового языка – это серьезная задача, требующая преодоления предвзятости. В работе предложены

методы и инструменты, которые могут ускорить процесс обучения: альтернативные способы пополнения словарного запаса; повторение написания китайских иероглифов; расширение

знакомств с носителями языка, в том числе и иммерсивный опыт взаимодействия; использование средств массовой информации на китайском языке

Список источников

1. Эберхардт Дженнифер "Biased" Уильям Хайнеманн. 2019. С. 352.
2. Субачев Ю.В. Когнитивные искажения в науке. <https://xn--80aegcaa6cbngm5a6c1ci.xn--plai/kognitivnye-iskazheniya-v-nauke/>
3. Стивенсон Э. Культурные проблемы в психологии: учебник для студентов Хоув, Восточный Сассекс; Нью-Йорк: Routledge. 2010. С. 284.
4. Эпистемологическая предвзятость в естественных и общественных науках: пер. с англ. Т. . Ястремской; под ред. Абдельвахаба М. Эльмессери. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2021. 32 с. (Серия: «Мир современного ислама»: «Books-in-Brief», XIII).
5. Цебровская Т.А. Этническая предвзятость и лингвокультурология // Концепт и культура: сборник статей (VI Международная научная конференция, Кемерово-Ялта, 25-27 сентября 2016г.). Кемерово-Ялта, 2016. С. 236 – 240.
6. Интерес к китайскому языку растет, но большинство россиян по-прежнему считает английский наиболее полезным для карьеры // Исследовательский центр портала Superjob.ru <https://www.superjob.ru/research/articles/114657/interes-k-kitajskomu-yazyku-rastet/>
7. Спрос на работников со знанием китайского языка вырос на 40% <https://www.rbc.ru/economics/29/03/2023/64218d3e9a79476f369be431>
8. Бенсон Б. Шпаргалка по когнитивным искажениям. Better Humans. 2016 https://cs.brown.edu/people/jsavage/sources/2016_01_06_Medium_CognitiveBiasCheatSheet_BetterHumans.pdf
9. Kozharinov A.S., Kirichenko Yu.A., Afanasyev I.V., Labuz N.P., Vlasov A.I. Methods of analysis of cognitive distortions and the concept of an automated intelligent system for their detection. Neurocomputers. 2022. V. 24. № 4. P. 39 – 74. DOI: <https://doi.org/10.18127/j19998554-202204-04> (in Russian)
10. Понимание феномена культурной предвзятости с примерами <https://psychologenie.com/understanding-cultural-bias-with-examples>

References

1. Eberhardt Jennifer "Biased" William Heinemann. 2019. P. 352.
2. Subachev Yu.V. Cognitive distortions in science. <https://xn--80aegcaa6cbngm5a6c1ci.xn--plai/kognitivnye-iskazheniya-v-nauke/>
3. Stevenson E. Cultural issues in psychology: an undergraduate textbook Hove, East Sussex; New York: Routledge. 2010. P. 284.
4. Epistemological bias in the natural and social sciences: trans. from English by T. . Yastremskaya; edited by Abdelwahab M. Elmessiri. SPb.: Petersburg Oriental Studies, 2021. 32 p. (Series: "The World of Modern Islam": "Books-in-Brief", XIII).
5. Tsebrovskaya T.A. Ethnic bias and linguacultural studies. Concept and culture: collection of articles (VI International scientific conference, Kemerovo-Yalta, September 25-27, 2016). Kemerovo-Yalta, 2016. Pp. 236 – 240.
6. Interest in the Chinese language is growing, but most Russians still consider English to be the most useful for a career. Research center of the Superjob.ru portal <https://www.superjob.ru/research/articles/114657/interes-k-kitajskomu-yazyku-rastet/>
7. Demand for workers with knowledge of Chinese has grown by 40% <https://www.rbc.ru/economics/29/03/2023/64218d3e9a79476f369be431>
8. Benson B. Cheat sheet on cognitive distortions. Better Humans. 2016 https://cs.brown.edu/people/jsavage/sources/2016_01_06_Medium_CognitiveBiasCheatSheet_BetterHumans.pdf
9. Kozharinov A.S., Kirichenko Yu.A., Afanasyev I.V., Labuz N.P., Vlasov A.I. Methods of analysis of cognitive distortions and the concept of an automated intelligent system for their detection. Neurocomputers. 2022. V. 24. No. 4. R. 39 – 74. DOI: <https://doi.org/10.18127/j19998554-202204-04> (in Russian)
10. Understanding the phenomenon of cultural bias with examples <https://psychologenie.com/understanding-cultural-bias-with-examples>

Информация об авторе

Ло Синьжоу, доцент, Институт восточных наук и технологий, Хунаньский сельскохозяйственный университет, Китай, sin Zhou@mail.ru

© Ло Синьжоу, 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 379.851

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-116-122



Характеристика выполнения юными туристами двигательных действий на пешеходной дистанции

¹ Блинова Е.Д.,

¹ Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

Аннотация: в статье представлены результаты анализа выполнения юными туристами двигательных действий в спортивной дисциплине «дистанция – пешеходная». Определены временные параметры прохождения детьми 8-10 лет соревновательной дистанции и ошибки в технике двигательных действий на технических этапах пешеходной дистанции.

Результаты. В ходе исследования установлено, что на преодоление технических этапов пешеходной дистанции («навесная переправа»; «переправа по параллельным перилам»; «переправа по бревну»; «переправа методом «вертикальный маятник»; «спуск и подъем по склону»), соответствующих 1-2 классам сложности юные спортсмены затрачивают от 40 до 60% общего объема времени ее прохождения. Значительный объем времени при прохождении дистанции и наибольшие трудности у начинающих «туристов-пешеходников» возникают при переправе по параллельным перилам, блоку этапов «Спуск по склону – навесная переправа» и блоку этапов «Спуск по склону – подъем по склону».

Техника двигательных действий детей характеризуется комплексом ошибок. К ним относятся: торопливость в действиях, некорректное использование средств самостраховки и неправильное подключение технического снаряжения, выход в опасную зону технического этапа, вывод общего центра тяжести за границы относительно устойчивого равновесия, что ведет к нежелательному раскачиванию юного спортсмена. Отмечено, что начинающие туристы выполняют действия технически неверно и нерационально, пытаются компенсировать ошибки за счет приложения максимальных усилий в подтягивании, что ведет к дисбалансу, а также к раннему накоплению усталости, потере сил и времени.

Заключение. Наибольшие трудности юные туристы испытывают в работе с индивидуальным страховочным снаряжением, что обусловлено низкой степенью развития у них мелкой моторики, недостаточным развитием координационных способностей и несформированностью туристических умений и навыков.

Ключевые слова: юные туристы, техника выполнения действий, технические этапы дистанции, спортивная дисциплина «Дистанция», ошибки в технике

Для цитирования: Блинова Е.Д. Характеристика выполнения юными туристами двигательных действий на пешеходной дистанции // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 116 – 122. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-116-122

Поступила в редакцию: 14 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Characteristics of young tourists' performance of motor actions on a walking distance

¹ *Blinova E.D.,
Ivanovo State University, Shuya branch*

Abstract: the article presents the results of the analysis of the performance of motor actions by young tourists in the sports discipline "distance – pedestrian". The time parameters of the passage of the competitive distance by children aged 8-10 years and errors in the technique of motor actions at the technical stages of the pedestrian distance are determined.

Results. The study established that young athletes spend from 40 to 60% of the total time to overcome the technical stages of the pedestrian distance ("suspended crossing"; "crossing along parallel railings"; "crossing on a log"; "crossing using the "vertical pendulum" method; "descent and ascent along a slope"), corresponding to 1-2 difficulty classes. A significant amount of time during the distance and the greatest difficulties for novice "pedestrian tourists" arise when crossing parallel railings, the block of stages "Descent down the slope - overhead crossing" and the block of stages "Descent down the slope - ascent up the slope".

The technique of children's motor actions is characterized by a set of errors. These include: haste in actions, incorrect use of self-insurance and incorrect connection of technical equipment, entering the danger zone of the technical stage, bringing the general center of gravity beyond the boundaries of a relatively stable balance, which leads to unwanted swinging of the young athlete. It is noted that novice tourists perform actions technically incorrectly and irrationally, try to compensate for errors by applying maximum effort in pulling up, which leads to imbalance, as well as to early accumulation of fatigue, loss of strength and time.

Conclusion. Young tourists experience the greatest difficulties in working with personal safety equipment, which is due to the low level of development of their fine motor skills, insufficient development of coordination abilities and the lack of formation of tourist skills and abilities.

Keywords: young tourists, technique of performing actions, technical stages of the distance, sports discipline "Distance", errors in technique

For citation: *Blinova E.D. Characteristics of young tourists' performance of motor actions on a walking distance. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 116 – 122. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-116-122*

The article was submitted: July 14, 2024;
Approved after reviewing: September 16, 2024;
Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Разнообразие условий выполнения сложных двигательных действий, от участников спортивных состязаний в спортивной дисциплине «Дистанция пешеходная» требуется высокий уровень как физической, так и технической подготовленности [2, 8]. Специфичность и разнообразие технических этапов, расположенных на пешеходной, соревновательной дистанции, обуславливают повышенные требования к развитию координационных способностей юных туристов [5, 6, 10]. От детей, при преодолении каждого технического этапа («навесная переправа»; «переправа по параллельным перилам»; «переправа по бревну»; «переправа методом «вертикальный маятник»; «спуск и подъем по склону») требуется высокая степень сформированности специальных умений, навыков.

Анализ исследований, проведенных в последние годы, позволил установить, что работ, посвященных специфике начальной подготовки юных

туристов, в спортивной дисциплине «дистанция-пешеходная» практически нет [8, 9]. Необходимость расширения исследований и получение информации о возможностях управления физической и технической подготовкой юных туристов с учетом характеристик освоения ими сложнокоординационных двигательных действий и построения тренировочного процесса подготовки обусловлена требованиями современной науки и практики [1, 3, 4].

Проблема исследования заключается в недостаточном научном анализе параметров структурных компонентов двигательной деятельности в пешеходном туризме (спортивная дисциплина «дистанция – пешеходная»), а также в отсутствии биомеханического анализа характеристик сложнокоординированных движений, совершаемых юными туристами на технических этапах дистанции, с целью дальнейшего обоснования содержания средств их физической и технической подго-

товки к прохождению соревновательной пешеходной дистанции.

Цель исследования – провести научный анализ техники двигательных действий у юных туристов 8-10 лет при прохождении этапов пешеходной дистанции.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовался комплекс методов: анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анкетирование тренеров; биомеханический видеоанализ двигательных действий, выполняемых юными спортсменами на технических этапах пешеходной дистанции; хронометраж прохождения туристами соревновательной дистанции 1 и 2 класса сложности с шестью техническими этапами («навесная переправа», «переправа по параллельным перилам», «переправа по бревну», «переправа методом «вертикальный маятник», «спуск и подъем по склону»). Для обработки полученных данных использовались методы математической статистики.

Базой исследования выступили организации дополнительного образования детей Ивановской, Владимирской, Ярославской, Костромской областей, занимающиеся подготовкой спортивного резерва в пешеходном туризме. Специалисты (44 тренера по пешеходному туризму), представляющие эти организации участвовали в анкетном опросе. Большинство из них (61,4 %) имеют первую и 38,6 % высшую квалификационную категорию, что свидетельствует об их высокой профессиональной компетентности. Экспериментальная работа, связанная с оценкой двигательных действий детей при прохождении соревновательной пешеходной дистанции проводилась с 24 юными спортсменами 8-10 лет, занимающимися пешеходным туризмом в центре дополнительного образования пос. Лежнево Ивановской области.

Результаты и обсуждения

Данные анализа анкетного опроса тренеров позволяют заключить, что наибольшие трудности юные туристы на начальном этапе спортивной подготовки испытывают в работе с индивидуальным страховочным снаряжением (ИСС). На это указали 93,2% опрошенных тренеров. При этом эффективность выполнения движений с ИСС во

многом обусловлена степенью развития мелкой моторики рук. Особенно это относится к выполнению технического приема (ТП) «постановка на самостраховку». Биомеханический анализ видеозаписей движений юных спортсменов, позволяет констатировать, что при выполнении данного ТП спортсмен подносит руку к карабину, закрепленному на усе самостраховки, размещенному на индивидуальной страховочной системе (ИСС), открывает его при помощи большого, указательного и среднего пальцев и выстёгивает из проушины, на которой он был закреплен. Затем удерживая карабин в руке с открытой муфтой, подносит его к месту крепления – к перилам или судейской точке опоры, закрепляет его. Установлено, что в основе одного самого элементарного технического приема, выполняемого спортсменом, лежит минимум 5 мелких технических действий пальцами кисти доминантной руки с использованием специального снаряжения (карабины, зажим типа «жумар», спусковое устройство типа «восьмерка», трекролик, ИСС, основная веревка). При прохождении самой простой дистанции первого класса, предусмотрена постановка от 4 до 6 технических этапов (ТЭ). В среднем спортсмен при прохождении дистанции выполняет более 50-ти мелких технических действий (МТД), при условии, что этапы максимально просты, и не усложнены различными «перестежками» снаряжения и карабинов. Соревновательный результат юного спортсмена при прохождении пешеходной дистанции зависит от степени развития мелкой моторики, которая обуславливает быстроту выполнения МТД со специальным снаряжением, а также степени развития комплекса координационных способностей, необходимого для решения сложных двигательных задач на технических этапах.

Анализ результатов хронометража прохождения юными туристами (10 лет) пешеходной дистанции позволил установить, что «лидеры» на прохождение 5-6 ТЭ затрачивают от 40 до 50% общего объема времени. «Аутсайдеры» и новички – до 60%. Установлено, чем короче дистанция, тем больше времени юные туристы тратят на прохождение ТЭ дистанции (табл. 1).

Таблица 1

Объем времени затрачиваемый юными туристами при прохождении короткой соревновательной дистанции с 5 техническими этапами.

Table 1

The amount of time spent by young tourists when completing a short competitive distance with 5 technical stages.

Время прохождения (выполнения) двигательных действий на дистанции												
Технические этапы (сек.)							Бег по дистанции (сек.)					
Названия технических этапов	Дев.			Мал.			Дев.			Мал.		
	Л	С	А	Л	С	А	Л	С	А	Л	С	А
«Переправа по параллельным перилам»	103	121	148	89	108	142	535	448	396	467	394	378
«Спуск по склону – навесная переправа»	89	110	132	58	105	136						
«Спуск по склону 2 подъем по склону»	98	118	128	74	104	125						
«Вертикальный маятник»	21	49	99	17	39	61						
«Переправа по бревну»	20	51	86	21	38	56						
Время выполнения ТЭ	331	449	593	259	394	520						
Общее время прохождения всей дист.-ции (сек.)							866	897	989	726	788	898
Соотношение времени этапов дистанции в %	38,2	50,1	59,9	35,7	50,0	58,0	61,8	49,9	40,1	64,3	50	42

Примечание: «Л» – лидеры; «С» – середнячки; «А» – аутсайдеры.

Note: "L" – leaders; "C" – average; "A" – outsiders.

Выявлено, что чем меньше координационно подготовлены юные туристы, тем больше времени они задерживаются на технических этапах соревновательной дистанции.

Установлено, наибольшие трудности у начинающих «туристов-пешеходников» возникают при выполнении технических приемов на ТЭ:

«Переправа по параллельным перилам»; блок этапов «Спуск по склону – навесная переправа»; блок этапов «Спуск по склону – подъем по склону». Именно на них они затрачивают значительный объем времени при прохождении дистанции (табл. 2).

Таблица 2

Время на выполнение отдельных технических этапов юными туристами (сек.; %).

Table 1

Time for young tourists to complete individual technical stages (sec.; %).

Названия технических этапов	ед. измер.	Л	С	А
1. «Переправа по параллельным перилам»	сек.	89	108	142
	%	34,4	27,4	27,3
2. Блок этапов «Спуск по склону – навесная переправа»	сек.	58	105	136
	%	22,4	26,7	26,2
3. Блок этапов «Спуск по склону – Подъем по склону»	сек.	74	104	125
	%	28,5	26,4	24,1
4. «Вертикальный маятник»	сек.	17	39	61
	%	6,6	9,9	11,7
5. «Переправа по бревну»	сек.	21	38	56
	%	8,1	9,6	10,7
Общее время выполнения ТЭ	сек.	259	394	520
	%	100	100	100

Примечание: «Л» – лидеры; «С» – середнячки; «А» – аутсайдеры.

Note: "L" – leaders; "C" – average; "A" – outsiders.

Таким образом, можно утверждать, что при прохождении соревновательной пешеходной дистанции 1 и 2 класса сложности с преодолением препятствий, представленных согласно «Правилам соревнований» как «технические этапы» дистанции, юные туристы затрачивают значительное время. При этом необходимо отметить, что при выполнении многочисленных и разнообразных технических приемов при прохождении ТЭ на дистанции юные спортсмены совершают значительное количество технических ошибок, связанных, прежде всего с низким уровнем развития мелкой моторики и координационных способностей.

Анализ результатов наблюдений, позволил выделить ряд ошибок при выполнении действий юными спортсменами на ТЭ пешеходной дистанции. Стремление детей быстро преодолеть ТЭ ведет к потере концентрации внимания и суете в действиях. Отмечено, переступая контрольную линию (КЛ) этапа и выходя в опасную зону (ОЗ), юные туристы не успевают вовремя подключить снаряжение самостраховки к судейским перилам (в 83,3% случаев), что ведет не только к штрафам (согласно Правилам), но и нарушению техники безопасности при выполнении приемов передвижения по ТЭ. Отсутствие самостраховки способствует негативному выводу общего центра тяжести за границы безопасной зоны (БЗ) этапа, что впоследствии приводит к повтору этапа или выставлению штрафных баллов данному участнику. В частности, это относится к действиям детей при прохождении ТЭ: «навесная переправа», «переправа по параллельным перилам», «переправа по бревну», «переправа методом «вертикальный маятник».

Наряду с этим, часто отмечается неправильное подключение технического снаряжения (карабина уса самостраховки, жумара, трека и др.) к судейским перилам и отключение их от перил, например, на навесной переправе (в 70,8 - 87,5 % случаев). В частности, участники не выполняют необходимые действия, связанные с удержанием себя «на локте» на веревках, чтобы подключить и отключить трек (79,2%). Они пытаются выполнить это действие за счет приложения максимальных усилий в подтягивании к натянутой веревке «на прямых руках». Это ведет к неблагоприятному раскачиванию участника, а также усталости и потере сил и времени. К ошибкам, которые встречаются у неопытных спортсменов-туристов, относятся также неправильные движения руками и ногами при перемещении по навесной веревке в го-

ризонтальном положении относительно земли (75%).

Ошибки, которые встречаются при прохождении ТЭ во многом схожи. Часто, при подходе к техническому этапу, юные туристы не подготовлены и не снимают заранее «ус» самостраховки с развески страховочной системы (в 62,5% случаев). У многих (70,8%) отсутствует самостраховка в опасной зоне (ОЗ) и участники соревнований выходят в ОЗ без нее (самое частое на параллельных перилах). При этом отмечено, что в 75% наблюдаемых случаев проекция общего центра тяжести тела у них выходит за контрольную линию опасной зоны. При выполнении неправильных движений у юных туристов наблюдается некоординированные движения руками и ногами, потеря равновесия, что зафиксировано у 79,2 % детей. Это влечет за собой срыв и повисание на усе самостраховки на судейских перилах (в 54,2% случаев). Наблюдения показывают, что юные туристы, в 58,3% случаев допускают ошибки при использовании «несвободного» уса самостраховки (на который подключен жумар). Это ведет к падению жумара при подключении уса самостраховки к перилам и его непроизвольному отключению с карабина уса, что влечет за собой потерю времени и сил, чтобы его поднять и подключить на место, создается неудобство при его перемещении по верхней веревке параллельных перил или перил переправы по бревну.

При выполнении технических действий и приемов на ТЭ «Переправа методом «вертикальный маятник» отмечены следующие ошибки: подключение жумара на судейские перила выше головы (у 66,7% детей), что не дает участнику возможности отключить его вовсе, либо отключить его беспрепятственно на целевой стороне этапа и не вылететь обратно в ОЗ; неправильное положение ног и рук на вертикальной веревке, руки не согнуты в локтевых суставах в момент перелета через ОЗ (у 70,8% детей), что влечет за собой касание ОЗ и повтор выполнения действий; подбор перильной веревки участником осуществляется при выполнении многократных мелких движений руками, пробирая всю ее длину (у 54,2% юных туристов), а не одним резким движением, дергая за нее, что увеличивает время прохождения этапа; отсутствие толчка ногами от земли (у 48,8% детей) с целевой стороны этапа (ЦС) при перемещении (перелете) через ОЗ.

Установлено, что при прохождении технического этапа «Спуск по склону» у 62,5% юных туристов отсутствует самостраховка в

опасной зоне, участники не удерживают перильную веревку в регулирующей руке ниже «восьмерки», что может повлечь за собой падение. Часто (в 66,7% случаев) участники неправильно заправляют перильную веревку в восьмерку, что увеличивает трение элементов снаряжения и снижает скорость прохождения этапа. Из-за недостаточно хорошо развитой способности к дифференцированию мышечных усилий, юные туристы слишком сильно зажимают перильную веревку (в 70,8% случаев) в регулирующей руке, либо заводят ее далеко за спину (т.е. также недостаточно развита способность к пространственной ориентировке), что уменьшает скорость их передвижения по ТЭ. Зафиксировано, что больше половины (62,5%) юных туристов не загружают веревку своим весом, не отталкиваются ногами от склона, что также снижает скорость передвижения. Наряду с этим, к числу ошибок относятся действия с выстегиванием перильной веревки из «восьмерки». Отмечено в 54,2% случаев участники соревнований сбрасывают с карабина и саму «восьмерку», что заставляет их тратить время на приведение индивидуального снаряжения в порядок. Зафиксировано, что при спуске по веревке до конца перил, на которых завязан узел, у 70,8% юных туристов возникают проблемы с «выстежкой» веревки из «восьмерки», так как узел частично попадает в нее.

Ошибки, зафиксированные у юных туристов при прохождении ТЭ «Подъем по склону», аналогичны. Они обусловлены во многом психоэмоциональным состоянием юных спортсменов, которые торопятся и горят желанием быстро выполнить двигательную задачу на ТЭ. Часто у юных туристов (66,7%) возникает так

называемый «провис судейских перил» (подъемной веревки) из-за слабого ее натяжения. Это возникает в связи с тем, что участник не выбирает веревку ниже жумара. Данная ситуация опасна тем, что в случае срыва, юному спортсмену придется падать вниз без самостраховки на расстояние, равное длине, созданного провиса веревки.

Часто (в 66,7% случаев) юные спортсмены «загоняют» жумар до самого верха перильной веревки, привязанной узлом к «судейской опоре». Это приводит к тому, что они не могут отключить жумар, т.к. его зубчики цепляются в перильную веревку, и чтобы открыть жумар, надо толкнуть его вверх. Однако, в данном случае он упирается в узел и толкать его уже невозможно.

Проведенный анализ позволил выявить трудности прохождения юными туристами (8-10 лет) отдельных этапов пешеходной дистанции и наметить пути решения проблем, связанных с уровнем их физической и технической подготовленности.

Выводы

В ходе исследования определено, что значительный объем времени (до 60%), юные туристы затрачивают на прохождение технических этапов пешеходной дистанции. Это обусловлено тем, что на начальном этапе подготовки юных спортсменов в спортивной дисциплине «Дистанция – пешеходная» у них недостаточно сформированы технические умения и навыки, которые во многом обусловлены не только новизной выполнения двигательных действий в необычных условиях, но и низким уровнем развития физических качеств. Прежде всего, это относится к недостаткам в развитии координационных способностей.

Список источников

1. Блинова Е.Д., Правдов М.А. Влияние мелкой моторики на выполнение технических приемов в спортивном туризме // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 1 (39). С. 39 – 43.
2. Вебер Э.П. Программно-методическое обеспечение групп начальной подготовки спортсменов в дисциплине спортивного туризма «дистанция-пешеходная» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 4-2. С. 70 – 75.
3. Голубева О.А., Маркина О.Н. Спортивно-оздоровительный туризм в системе физического воспитания школьников // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2023. Т. 8. № 4. С. 96 – 101.
4. Долгополов Л.П., Яцык В.З., Подгорная А.С., Парамзин В.Б., Разновская С.В. Индивидуализация как средство повышения эффективности тренировочного процесса спортсменов туристов // Современный ученый. 2019. № 6. С. 55 – 58.
5. Мелихова Т.М. Спортивный отбор на основе комплексной оценки координационных способностей на различных этапах подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 315 – 319.
6. Об утверждении Правил вида спорта «Спортивный туризм»: Приказ Министерства спорта России от 22.04.2021 № 255. URL: <http://www.tnmoscow.ru/index.php?go=Pages&in=view&id=193> (дата обращения 26.05.2021)

7. Петухова Е.А. Исследование влияния физической нагрузки школьников в процессе занятий спортивным туризмом // Студенческая наука и XXI век. 2021. Т. 18. № 1-2 (21). С. 234 – 235.
8. Подгорная А.С., Тхорев В.И. Значимость видов подготовки на тренировочном этапе группы дисциплин «дистанция-пешеходная» // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 95 – 99.
9. Правдов М.А., Глазунов Д.В., Правдов Д.М. Спортивный туризм в системе подготовки юношей 16-17 лет к службе в армии // Школа будущего. 2021. № 4. С. 256 – 267.
10. Чубенко И.С., Овчинников Ю.Д. Региональные соревнования в спортивном туризме – фактор развития сложно-координированных движений человека // StudNet. 2021. Т. 4. № 7. С. 18.

References

1. Blinova E.D., Pravdov M.A. The influence of fine motor skills on the performance of technical techniques in sports tourism. Scientific search: personality, education, culture. 2021. No. 1 (39). P. 39 – 43.
2. Weber E.P. Software and methodological support for groups of initial training of athletes in the discipline of sports tourism "distance-walking". Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2020. No. 4-2. P. 70 – 75.
3. Golubeva O.A., Markina O.N. Sports and health tourism in the system of physical education of schoolchildren. Physical Education. Sport. Tourism. Motor recreation. 2023. Vol. 8. No. 4. P. 96 – 101.
4. Dolgoplov L.P., Yatsyk V.Z., Podgornaya A.S., Paramzin V.B., Raznovskaya S.V. Individualization as a means of increasing the efficiency of the training process of tourist athletes. Sovremennyy Scientist. 2019. No. 6. P. 55 – 58.
5. Melikhova T.M. Sports selection based on a comprehensive assessment of coordination abilities at various stages of preparation. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2020. No. 3 (181). P. 315 – 319.
6. On approval of the Rules of the sport "Sports Tourism": Order of the Ministry of Sports of Russia dated 04/22/2021 No. 255. URL: <http://www.tmmoscow.ru/index.php?go=Pages&in=view&id=193> (date of access 05/26/2021)
7. Petukhova E.A. Study of the influence of physical activity of schoolchildren in the process of sports tourism. Student Science and the XXI century. 2021. Vol. 18. No. 1-2 (21). P. 234 – 235.
8. Podgornaya A.S., Tkhorev V.I. The importance of types of training at the training stage of the group of disciplines "distance-walking". Materials of the annual reporting scientific conference of graduate students and applicants of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism. 2021. No. 1. P. 95 – 99.
9. Pravdov M.A., Glazunov D.V., Pravdov D.M. Sports tourism in the system of preparing 16-17 year old boys for military service. School of the Future. 2021. No. 4. P. 256 – 267.
10. Chubenko I.S., Ovchinnikov Yu.D. Regional competitions in sports tourism – a factor in the development of complex-coordinated human movements. StudNet. 2021. Vol. 4. No. 7. P. 18.

Информация об авторе

Блинова Е.Д., аспирант, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 155908, Ивановская обл., г. Шуя ул. Кооперативная д. 24, blinova-kat@mail.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-123-131



Влияние взаимодействия преподавателя и студента на снижение тревожности при изучении английского языка в продвинутых группах

¹ Галиулина Э.Р., ¹ Замалиева И.Н.,
¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: материалы и методы: в работе использованы материалы пилотажного исследования. Для изучения влияния взаимодействия преподавателя и студента на снижение тревожности при изучении английского языка в продвинутых группах использовалась анкета для выявления факторов влияния академической устойчивости, эффективности обучения среди. В исследовании был использован комплексный подход, сочетающий методы сбора количественных данных (анкетирование) и разнообразные статистические методы анализа: Коэффициент α -Кронбаха, t-критерий Стьюдента, корреляционный и регрессионный анализ, которые помогли получить надежные и достоверные результаты, чтобы оценить влияние различных факторов на эффективность обучения и уровень тревожности студентов.

Результаты. Показано, что уровень академической устойчивости, включающей в себя эффективность и качество межличностного взаимодействия, оказывает положительное воздействие на достижение студентами высоких результатов в изучении английского языка. Выявлен обратный эффект между академической устойчивостью, характеризующейся развитыми когнитивными способностями, эмоциональной стабильностью и продуктивным взаимодействием с преподавателем, и уровнем языковой тревожности. Структура языковой тревожности оказывает существенное негативное влияние на когнитивные процессы, необходимые для успешного овладения иностранным языком, что, в свою очередь, снижает эффективность обучения. Существует гипотеза о том, что академическая устойчивость снижает уровень языковой тревожности, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности обучения.

Заключение. Проведенное исследование подчеркивает важность комплексного подхода к обучению английскому языку. Успешное обучение зависит не только от владения языковыми знаниями, но и от психологического состояния студента, его взаимодействия с преподавателем и однокурсниками. Взаимодействие преподавателя и студента оказывает существенное положительное влияние на академическую успеваемость студентов. Эффективное взаимодействие способствует повышению мотивации, снижению уровня тревожности и улучшению результатов обучения. Качественное взаимодействие способствует созданию благоприятной учебной атмосферы, что, в свою очередь, снижает уровень тревожности у студентов, связанной с изучением английского языка. Полученные результаты могут быть использованы для разработки более эффективных методик преподавания английского языка и создания благоприятной учебной среды, способствующей повышению мотивации и успеваемости студентов в продвинутых группах.

Ключевые слова: диагностика профессионально-личностного развития педагога, критерии профессионально-личностного развития, готовность к внедрению корпоративного обучения

Для цитирования: Галиулина Э.Р., Замалиева И.Н. Влияние взаимодействия преподавателя и студента на снижение тревожности при изучении английского языка в продвинутых группах // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 123 – 131. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-123-131

Поступила в редакцию: 15 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The effect of teacher-student interaction on reducing anxiety when learning English in advanced groups

¹ Galiullina E.R., ¹ Zamalieva I.N.,
¹ Kazan (Volga region) Federal University

Abstract: materials and methods: the work uses the materials of a pilot study. To study the influence of teacher-student interaction on reducing anxiety when learning English in advanced groups, a questionnaire was used to identify the factors influencing academic stability, learning efficiency among. The study used an integrated approach combining methods of collecting quantitative data (questionnaires) and various statistical methods of analysis: Cronbach's α -coefficient, Student's t-test, correlation and regression analysis, which helped to obtain reliable and valid results to assess the influence of various factors on learning efficiency and the level of students' anxiety.

Results. It is shown that the level of academic stability, including the effectiveness and quality of interpersonal interaction, has a positive effect on students' achievement of high results in learning English. An inverse effect was revealed between academic stability, characterized by developed cognitive abilities, emotional stability and productive interaction with the teacher, and the level of language anxiety. The structure of language anxiety has a significant negative impact on the cognitive processes necessary for successful mastery of a foreign language, which, in turn, reduces the effectiveness of learning. There is a hypothesis that academic stability reduces the level of language anxiety, which, in turn, contributes to an increase in the effectiveness of learning.

Conclusion. The conducted study emphasizes the importance of an integrated approach to teaching English. Successful learning depends not only on language proficiency, but also on the psychological state of the student, his interaction with the teacher and classmates. The interaction of the teacher and the student has a significant positive impact on the academic performance of students. Effective interaction helps to increase motivation, reduce anxiety and improve learning outcomes. High-quality interaction helps to create a favorable learning atmosphere, which, in turn, reduces the level of anxiety in students associated with learning English. The results can be used to develop more effective methods of teaching English and create a favorable learning environment that helps to increase motivation and academic performance of students in advanced groups.

Keywords: diagnostics of professional and personal development of a teacher, criteria of professional and personal development, readiness to implement corporate training

For citation: Galiullina E.R., Zamalieva I.N. *The effect of teacher-student interaction on anxiety reduction when learning English in advanced groups. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 123 – 131. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-123-131

The article was submitted: July 15, 2024; Approved after reviewing: September 15, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Английский язык в условиях современной глобализации приобрел статус международного языка коммуникации, определяющего конкурентоспособность как отдельных индивидов, так и целых государств. Повышение уровня владения английским языком стало приоритетным направлением в развитии человеческого потенциала в нашей стране. Однако овладение английским языком – это длительный и многогранный процесс, требующий систематических занятий. В связи с этим, обучение английскому языку в продвинутых группах становится все более востребованным во всем мире. Повышение уровня языковой компетенции является актуальной проблемой для всех заинтересованных сторон: государства, высших учебных заведений, студентов и их родителей.

Исследования выявили существенную дифференциацию в уровне владения английским языком

среди студентов продвинутых групп, проявляющуюся в виде так называемой «М-образной кривой». Низкая мотивация к обучению, повышенная экзаменационная нагрузка, а также недостаточная индивидуализация обучения способствуют углублению этого разрыва между успевающими и неуспевающими студентами. В результате, часть студентов теряет интерес к изучению языка, что негативно сказывается на общей эффективности обучения [8]. В связи с этим, поиск эффективных методов обучения, способных нивелировать указанные диспропорции, становится актуальной задачей для образовательной системы.

Материалы и методы исследований

В качестве объекта исследования были выбраны три продвинутые группы по изучению английского языка, в каждой по 15 человек (45 респондентов всего). Для сбора данных был разработан опросник, который состоял из пяти частей: личная

базовая информация, вопросы академической устойчивости, эффективности обучения, тревожности при изучении английского языка и взаимодействие преподавателя и студента.

В анкете, за исключением первой части основной личной информации, вопросы оценивались по пятишальной шкале Лайкерта. Испытуемые ставили галочки в соответствии с содержанием вопроса: «категорически не согласен» – 1 балл, «не согласен» – 2 балла, «общий» – 3 балла, «согласен» – 4 балла и «нет», «всегда согласен» оценивается на 5 баллов.

После получения ответов на вопросы анкеты для статистического анализа данных использовалось программное обеспечение SPSS. Методами анализа являются анализ надежности, анализ валидности, нарративная статистика, корреляционный анализ, t-критерий, однофакторный анализ вариабельности, многомерный регрессионный анализ и метод выборки.

В качестве метода определения надежности была использована α -Кронбаха. Согласно рекомендациям α -Кронбаха коэффициент $\alpha > 0,7$ для отдельных шкал и $\alpha > 0,8$ для общей шкалы. После факторного анализа и анализа надежности формального опросника в исследовании ответы на надежность и валидность соответствовали критериям оценки.

Для проверки надежности полученных данных был проведен анализ внутренней согласованности с использованием коэффициента α -Кронбаха. Высокие значения коэффициента α -Кронбаха ($\alpha > 0,7$ для отдельных шкал и $\alpha > 0,8$ для общей шкалы) свидетельствуют о том, что разработанные шкалы являются надежными инструментами для измерения исследуемых конструктов и могут быть использованы в дальнейших исследованиях.

Результаты и обсуждения

В последние годы проводится все больше исследований эффективности изучения английского языка, таких как стратегии и методы преподавания, лидерское поведение, взаимодействие преподавателя и студента, а также мотивация студентов к обучению, изучение английского языка, отношение к обучению, тревожность при обучении, академическая устойчивость и т.д. Однако основной объект обучения - это сам студент.

Ведь, для повышения эффективности обучения студентов по-прежнему необходимо обсуждать личные внутренние условия студентов. Этап школы является отправной точкой для изучения английского языка. Если возможно с раннего возраста обращать внимание на то, как личностные особенности студентов или их внутреннее психологическое состояние влияют на эффективность их

обучения, это, безусловно, поможет им в обучении. Методы воспитания, личностные особенности преподавателей, фрустрация, убеждения в обучении и преподавание английских песен влияют на тревожность при изучении английского языка. Кроме того, личностные факторы и факторы межличностного взаимодействия, такие как личностные особенности, самооценка и межличностная конкуренция, связаны с тревожностью при изучении английского языка [2].

Плохое взаимодействие преподавателя и студента также может повлиять на тревожность при изучении английского языка. Если отношения между преподавателями и студентами напряженные, то нет взаимодействия между преподавателем и студентами и вызывает беспокойство при изучении английского языка.

В последние годы было проведено не так много исследований о влиянии взаимодействия преподавателя и студента на тревожность при изучении английского языка, и это заслуживает дальнейшего изучения. Студенты, испытывающие беспокойство по поводу изучения иностранного языка, чаще забывают, потеют, невнимательны, поздно сдают домашнее задание, пропускают занятия и проявляют другие формы уклончивого поведения во время занятий [10].

Согласно результатам исследований Wang Qi, корреляция между тревожностью при изучении иностранного языка и достижениями в изучении иностранного языка в основном отрицательная. Однако, существует положительная взаимосвязь между взаимодействием преподавателя и студента и академической эффективностью, но существует отрицательная взаимосвязь между взаимодействием преподавателя и студента и тревожностью при изучении английского языка. Wang Qi также обнаружил, что взаимодействие преподавателя и студента оказывает частичное промежуточное воздействие между культурными убеждениями и адаптацией студентов. Основной концепции преподавания английского языка в вузах, делается упор на создание естественной и приятной языковой среды для изучения языка, чтобы развить у студентов интерес к учебе. Кроме того, учебники английского языка содержат ориентированное на жизнь, практичное и интересное содержание, которое помогает студентам во многих отношениях соприкасаться с языками и применять английский язык на практике. Однако в настоящее время проблемы, с которыми сталкивается национальная система преподавания, заключаются в изучении английского языка в форме буквы "М", низком интересе к изучению английского языка и высокой нагрузке на экзамены по английскому языку [7].

Анализ литературы показал, что большая часть исследований по изучению английского языка в вузах сосредоточена на преподавателях, пытающихся использовать различные средства обучения, стратегии преподавания и учебные материалы в попытке повлиять на внутреннее состояние студентов, например, повысить мотивацию к обучению, улучшить отношение к обучению, повышение эффективности обучения и снижение тревожности при обучении.

Wang Xiaowei обнаружил, что использование платформы VoiceThread для интеграции в программу изучения английского языка положительно влияет на отношение к изучению английского языка и уверенность в учебе. Использование электронных иллюстрированных книг по английскому языку для iPad в сочетании с оценкой файлов курса повышают любознательность студентов и мотивацию к обучению. Также, использование настольных игр на курсах английского языка помогает повысить мотивацию студентов к обучению [8].

Реализация всех видов учебной деятельности направлена главным образом на то, чтобы способствовать эффективному обучению студентов. Однако обучение - это процесс, посредством которого студенты усваивают знания, поэтому его нельзя измерить напрямую, а можно оценить только эффективность обучения.

Wu Qingshan отметил, что эффективность обучения относится к результатам развития конкретных навыков обучения и успеваемости студентов. Ведь эффективность обучения – это отношение студента к учебным целям, изменения в учебных стратегиях и удовлетворенность результатами обучения после прохождения курса обучения. Учебная мотивация положительно коррелирует с эффективностью обучения. Чем сильнее мотивация студентов к изучению английского языка, тем выше эффективность изучения английского языка, и мотивация к изучению английского языка может быть использована для прогнозирования эффективности их изучения английского языка [9]. Студенты с низкой тревожностью при изучении английского языка имеют лучшие академические достижения по английскому языку, чем студенты с высокой тревожностью при изучении английского языка, и между ними существует отрицательная взаимосвязь. Отношение к учебе оказывает наибольшее влияние на эффективность обучения. Лидерство в обучении оказывает положительное влияние на эффективность обучения английскому языку. Важно изучить, как их личностные особенности или внутреннее психологическое состояние

влияют на эффективность обучения, и также полезно для самих студентов.

Определение взаимодействия преподавателя и студента относится к процессу, посредством которого преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в учебной ситуации с помощью языка, символов, разговорного языка и т.д. Например, Tang Jiahui делит взаимодействие преподавателя и студента на три типа. Первый – это взаимодействие между студентами и учебными материалами, целью которого является формирование знаний. Второй – это взаимодействие между студентами и преподавателями, цель которого, помочь в обучении. Третий – это взаимодействие между студентами, целью которого является усиление эффекта обучения [6].

Количественные исследования взаимодействия преподавателя и студента проводятся с 1960-х годов. Ibna Seraj P. M., Hadina H. подразделяют взаимодействие преподавателя и студента на пять аспектов: сложные вопросы, поощрение и похвала, невербальная поддержка, понимание и дружелюбие, а также контроль и управление. Взаимодействие преподавателя и студента оказывает значительное влияние на самооффективность обучения. Но, существуют значительные различия в успеваемости студентов при различных межличностных взаимодействиях. Другими словами, студенты с высоким уровнем взаимодействия между преподавателем и студентом имеют высокие достижения в учебе [4]. За счет активного взаимодействия преподавателя и студента можно повысить эффективность обучения студентов. Таким образом, взаимодействие преподавателя и студента имеет значительную положительную корреляцию с эффективностью обучения.

Qian Qingyuan считает, что изучение английского языка вызывает беспокойство: "В среде изучения английского языка студенты испытывают чувство нервозности, что, в свою очередь, влияет на их успеваемость". Он использовал определение «тревожности» при изучении английского языка как негативной эмоции тревоги, напряжения и беспокойства, которые возникают у студентов в процессе изучения английского языка и влияют на их успеваемость. Поведение студентов, связанное с тревожностью при изучении английского языка, делится на три страха: боязнь общения, боязнь экзамена и боязнь негативной оценки [5].

Согласно результатам исследований, корреляция между тревожностью при изучении иностранного языка и изучением иностранного языка в основном отрицательная [1]. Например, Zhong Yiting обнаружил, что существует значительная корреляция между тревожностью при изучении англий-

ского языка и успеваемостью по английскому языку. Тревожность при изучении английского языка оказывает значительное влияние на взаимосвязь между методами преподавания английского языка и успеваемостью [11].

Многие исследования показали, что плохое взаимодействие между преподавателем и студентами на уроках английского языка может вызвать беспокойство по поводу английского языка. Если преподаватели будут строго относиться к студентам, то возникнет напряженность среди студентов,

которая не способствует взаимодействию преподавателя и студента и приведет к беспокойству при изучении английского языка [3]. Установление хороших отношений между преподавателем и студентом в этом процессе естественным образом снизит беспокойство при изучении английского языка, а у студентов повысится успеваемость. Исследование направлено на оценку надежности шкал, измеряющих различные аспекты учебного процесса на уроках английского языка в продвинутых группах (см. табл. 1).

Таблица 1

Анализ надежности взаимодействия между преподавателем и студентами на уроках английского языка в продвинутых группах.

Table 1

Analysis of the reliability of interaction between the teacher and students in English lessons in advanced groups.

Переменные исследования	Кайзер-Мейер-Олкин (КМО)	Коэффициент α -Кронбаха	Общая надежность
Эффективность обучения	0,931	0,932	0,932
Академическая устойчивость	0,797	0,852	0,738
		0,755	
		0,814	
Взаимодействие преподавателя и студента	0,928	0,911	0,911
Тревога при изучении английского языка	0,956	0,913	0,947
		0,912	

По данным табл. 1 показатель Кайзер-Мейер-Олкин (КМО) отражает адекватность данных для факторного анализа. Значения, близкие к 1, указывают на высокую корреляцию между переменными и пригодность данных для дальнейшего анализа. В данном случае, все значения КМО достаточно высоки (0,755 и выше), что говорит о хорошей взаимосвязи между переменными. Коэффициент α -Кронбаха оценивает внутреннюю согласованность шкалы, то есть насколько все элементы шкалы измеряют одну и ту же концепцию. Значения, близкие к 1, свидетельствуют о высокой внутренней согласованности. В данной таблице

все коэффициенты α -Кронбаха также достаточно высоки (0,738 и выше), что подтверждает надежность измерений. Показатель «общая надежность» представляет собой обобщенную оценку надежности всего инструмента измерения. Высокие значения общей надежности (0,911 и выше) указывают на то, что инструмент в целом надежно измеряет исследуемые переменные.

Результаты анализа свидетельствуют о высокой надежности измерений всех исследуемых переменных и проведения корреляционного анализа, который представлен в табл. 2.

Таблица 2

Корреляционный анализ исследуемых переменных взаимодействия между преподавателем и студентами на уроках английского языка в продвинутых группах.

Table 2

Correlation analysis of the studied variables of interaction between the teacher and students in English lessons in advanced groups.

Переменная	Результаты обучения	Академическая устойчивость	Взаимодействие учителя и ученика	Тревожность при изучении английского языка
Результаты обучения	1,00			
Академическая устойчивость	0,67**	1,00		

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

Взаимодействие преподавателя и студентов	0,63**	0,66**	1,00	
Тревожность при изучении английского языка	-0,35**	-0,42**	-0,20**	1,00
**Корреляция была достоверной на уровне 0,01				

Табл. 2 предоставляет ценную информацию о взаимосвязях между различными переменными, влияющими на процесс обучения английскому языку в продвинутых группах. Результаты обучения имеют совершенную положительную корреляцию сами с собой (коэффициент 1,00), что логично и ожидаемо. Отсутствие других значений в строке объясняется тем, что это базовая переменная, с которой сравниваются все остальные.

Между результатами обучения и академической устойчивостью наблюдается высокая положительная корреляция (0,67) и означает, что студенты, демонстрирующие высокие результаты обучения, как правило, обладают высокой академической устойчивостью, то есть способностью эффективно справляться с учебными нагрузками и достигать поставленных целей.

Корреляция между результатами обучения и взаимодействием преподавателя и студентов также высокая и положительная (0,63) и говорит о том, что качественное взаимодействие между преподавателем и студентами способствует улучшению результатов обучения. Аналогичная картина наблюдается и при сравнении взаимодействия преподавателя и студентов с академической устойчивостью (0,66), так как эффективное взаимодействие не только повышает учебные достижения, но и способствует развитию у студентов способности к самостоятельной работе и адаптации к новым учебным ситуациям.

Тревожность при изучении английского языка демонстрирует отрицательную корреляцию со всеми остальными переменными и означает, что чем выше уровень тревожности у студента, тем ниже его результаты обучения, академическая устойчивость и тем меньше он вовлечен во взаимодействие с преподавателем. Корреляция между

тревожностью и результатами обучения (-0,35), академической устойчивостью (-0,42) и взаимодействием преподавателя и студентов (-0,20) является статистически значимой, что подчеркивает важность этого фактора для успешного обучения.

Результаты обучения тесно связаны с академической устойчивостью и эффективностью взаимодействия преподавателя и студентов, а также подтверждает важность создания благоприятной учебной атмосферы и активного вовлечения студентов в учебный процесс. Высокий уровень тревожности негативно влияет на все аспекты учебной деятельности. Студенты, испытывающие тревогу при изучении английского языка, демонстрируют низкие результаты обучения, имеют меньшую академическую устойчивость и менее активно участвуют во взаимодействии с преподавателем. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что для повышения эффективности обучения английскому языку в продвинутых группах, необходимо создавать условия, способствующие снижению уровня тревожности у студентов и развитию их академической устойчивости. Улучшений по взаимодействию преподавателя и студентов может быть достигнуто путем использования различных педагогических методов, таких как создание поддерживающей атмосферы в группе, индивидуальный подход к каждому студенту, а также применение разнообразных форм взаимодействия.

Важно отметить, что корреляционный анализ позволяет установить лишь наличие связи между переменными, но не причинно-следственные отношения. Для большего понимания механизмов, лежащих в основе этих взаимосвязей, проведен регрессионный анализ, который представлен в табл. 3.

Таблица 3

Регрессионный анализ различных аспектов академической устойчивости и эффективности обучения английскому языку в продвинутых группах.

Table 3

Regression analysis of various aspects of academic sustainability and effectiveness of English language teaching in advanced groups.

Аспекты	Коэффициент α -Кронбаха	t-Стьюдента	p-значение	Фактор дисперсии (VIF)
Результаты обучения английскому языку	0,62	18,31	0,00	1,149
Академическая устойчивость	0,02	0,75	0,45	1,064
Взаимодействие преподавателя и студента	0,26	7,55	0,00	1,180
Тревожность при изучении английского языка	0,55	186,09	0,00	0,00

Табл. 3 предоставляет нам детальный взгляд на результаты регрессионного анализа, который позволил выявить, насколько каждый из рассматриваемых аспектов влияет на академическую устойчивость и эффективность обучения английскому языку в продвинутых группах. Давайте разберем каждый аспект отдельно.

Результаты обучения английскому языку имеет высокий коэффициент α -Кронбаха (0,62) и статистически значимое t-критерий Стьюдента (18,31) указывают на то, что результаты обучения оказывают значительное положительное влияние на академическую устойчивость и эффективность обучения. Также подтверждается интуитивное понимание, а успешное освоение учебного материала способствует дальнейшему прогрессу. Низкий коэффициент VIF (1,149) свидетельствует об отсутствии сильной мультиколлинеарности с другими переменными.

Несмотря на положительную корреляцию с другими переменными в предыдущем анализе, регрессионный анализ не выявил статистически значимого влияния академической устойчивости. Низкий коэффициент t-критерия Стьюдента (0,75) и высокое p-значение (0,45) указывают на то, что этот фактор не вносит существенного вклада в объяснение вариативности в результатах обучения и взаимодействии преподавателя со студентами.

Взаимодействие преподавателя и студента имеет высокий коэффициент t-критерия Стьюдента (7,55) и низкое p-значение (0,00) свидетельствуют о том, что взаимодействие преподавателя и студента оказывает значительное положительное влияние на академическую устойчивость и эффективность обучения. Данные показатели подтверждают выводы предыдущего анализа и подчеркивают важность создания благоприятной учебной

атмосферы для успешного обучения. Низкий коэффициент VIF (1,180) указывает на отсутствие сильной мультиколлинеарности с другими переменными.

Тревожность при изучении английского языка имеет экстремально высокий коэффициент t-критерия Стьюдента (186,09) и практически нулевое p-значение (0,00), которое свидетельствуют о крайне отрицательном влиянии тревожности на все рассматриваемые аспекты. А, также означает, что чем выше уровень тревожности у студента, тем ниже его результаты обучения, академическая устойчивость и тем менее эффективно он взаимодействует с преподавателем. Коэффициент VIF, равный нулю, указывает на отсутствие корреляции с другими переменными.

Выводы

Проведенный анализ помог определить, какие факторы оказывают значимое влияние на академическую устойчивость и эффективность обучения английскому языку в продвинутых группах. Результаты обучения и взаимодействие преподавателя и студента являются ключевыми предикторами успеха. Успешное освоение учебного материала и качественное взаимодействие с преподавателем способствуют повышению академической устойчивости и дальнейшему прогрессу. Тревожность является одним из наиболее сильных негативных факторов, влияющих на все рассматриваемые аспекты. Снижение уровня тревожности должно стать одной из приоритетных задач в процессе обучения.

Академическая устойчивость, хотя и коррелирует с другими переменными, не оказала значимого влияния на результаты регрессионного анализа, возможно из-за того, что академическая устойчи-

вость является скорее результатом, чем причиной успешного обучения.

Полученные результаты подтверждают важность создания благоприятной учебной атмосфе-

ры, основанной на активном взаимодействии преподавателя и студентов, направленной на снижение уровня тревожности по изучению английского языка в продвинутых группах.

Список источников

1. Абрамова И.Е., Шерехова О.М., Шишмолина Е.П. Тревожность как негативный фактор при изучении иностранного языка студентами-нелингвистами // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 3. С. 168 – 171.
2. Иксанова М.Г., Красильникова Е.В., Воробьева Н.В. Особенности языковой тревожности и психологических барьеров студентов нелингвистических направлений в процессе изучения английского 58 языка и способы их преодоления // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 1 (81). С. 83 – 88.
3. Санакоева З.Г. Обзор понятия «языковая тревожность»: определение, классификация, влияние, оказываемое на изучающих иностранный язык // МНКО. 2022. №1 (92). С. 108 – 110.
4. Ibna Seraj P.M., Hadina H.A. Systematic Overview of Issues for Developing EFL Learners' Oral English Communication Skills. Journal of Language and Education. 2021. № 7 (1). P. 229 – 240. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.10737>
5. Qian Qingyuan A Study on the Correlation between Learning Goals, Self-Adaptation, and Happiness Learning on Learning Outcomes: A Study on Students from General University and University of Science and Technology. National Kaohsiung University of Applied Sciences, School of Business Administration. 2016. 75 p.
6. Tang Jiahui A Study on the Correlation between English Learning Anxiety and English Learning Motivation among University Students: A Case Study in Taipei. Dissertation, Department of English Teaching, School of English Education, National Taipei University of Education. 2020. 66 p.
7. Wang Qi A Study on Foreign Language Anxiety, Self-Efficacy, and Academic Performance in English Among Non-English Majoring Students at the University of Science and Technology in Taiwan. Dissertation, Department of Applied English, Mingchuan University. 2016. 50 p.
8. Wang Xiaowei A Study on the Effect of Integrating VoiceThread Platform into English Language Learning in Primary Schools. Thesis on Curriculum and Training of Human Resources Department, National Hsinchu Normal University. 2013. 75 p.
9. Wu Qingshan Effectively use assessment methods to improve students' learning // Educational Personnel and Professional Development. 2012. № 29. P. 1 – 4.
10. Xie Guanzheng. Compilation of the English Language Learning Anxiety Scale for Students of the University of Science and Technology // Scientific and Humanitarian Research. 2015. No. 3(2). P. 63 – 75.
11. Zhong Yiting. An Experimental Study on the Relationship between English Teaching Methods and Learning Outcomes: Using English Tutoring Experience and Learning Anxiety as Interference Variables. Dissertation in the Advanced Class of Master of Management, Jingyi University. 2016. 80 p.

References

1. Abramova I.E., Sherekhova O.M., Shishmolina E.P. Anxiety as a negative factor in learning a foreign language by non-linguistic students. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2016. No. 3. P. 168 – 171.
2. Iksanova M.G., Krasilnikova E.V., Vorobyova N.V. Features of language anxiety and psychological barriers of students of non-linguistic directions in the process of learning English 58 and ways to overcome them. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. No. 1 (81). P. 83 – 88.
3. Sanakoeva Z.G. An Overview of the Concept of "Language Anxiety": Definition, Classification, and Impact on Foreign Language Learners. MNKO. 2022. No. 1 (92). P. 108 – 110.
4. Ibna Seraj P.M., Hadina H.A. Systematic Overview of Issues for Developing EFL Learners' Oral English Communication Skills. Journal of Language and Education. 2021. No. 7 (1). P. 229 – 240. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.10737>
5. Qian Qingyuan A Study on the Correlation between Learning Goals, Self-Adaptation, and Happiness Learning on Learning Outcomes: A Study on Students from General University and University of Science and Technology. National Kaohsiung University of Applied Sciences, School of Business Administration. 2016. 75 p.

6. Tang Jiahui A Study on the Correlation between English Learning Anxiety and English Learning Motivation among University Students: A Case Study in Taipei. Dissertation, Department of English Teaching, School of English Education, National Taipei University of Education. 2020. 66 p.
7. Wang Qi A Study on Foreign Language Anxiety, Self-Efficacy, and Academic Performance in English Among Non-English Majoring Students at the University of Science and Technology in Taiwan. Dissertation, Department of Applied English, Mingchuan University. 2016. 50 p.
8. Wang Xiaowei A Study on the Effect of Integrating VoiceThread Platform into English Language Learning in Primary Schools. Thesis on Curriculum and Training of Human Resources Department, National Hsinchu Normal University. 2013. 75 p.
9. Wu Qingshan Effectively use assessment methods to improve students' learning. Educational Personnel and Professional Development. 2012. No. 29. P. 1 – 4.
10. Xie Guanzheng. Compilation of the English Language Learning Anxiety Scale for Students of the University of Science and Technology. Scientific and Humanitarian Research. 2015. No. 3(2). P. 63 – 75.
11. Zhong Yiting. An Experimental Study on the Relationship between English Teaching Methods and Learning Outcomes: Using English Tutoring Experience and Learning Anxiety as Interference Variables. Dissertation in the Advanced Class of Master of Management, Jingyi University. 2016. 80 p.

Информация об авторах

Галиуллина Э.Р., преподаватель, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 420008, г. Казань, ул. Кремлевская 18, elvi-galiullina@yandex.ru

Замалиева И.Н., преподаватель, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-1682-2044>, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 420008, г. Казань, ул. Кремлевская 18, ilzirazam@mail.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.42

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-132-137



Вопросы внедрения прыжков в длину в элективные дисциплины по физической культуре

¹ Лапшин Н.А., ¹ Стефчук С.Ю., ² Сунь Х., ¹ Комлев Н.А.,
¹ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
² Цицикарский университет, Китай

Аннотация: вопросы активизации интереса к физической культуре, приобщения к здоровому образу жизни всегда были и остаются актуальными. Современные тенденции в технологиях перенесли акцент с физического труда на интеллектуальный. Проблематика исследования заключается в недостаточном уровне физической подготовленности и низком интересе к физической культуре.

В процессе исследования решались ряд задач:

- определение направлений по внедрению прыжков в длину в элективные дисциплины по физической культуре;
- оценка эффективности занятий прыжками в длину;
- определение факторов препятствующих внедрению занятий прыжками в длину.

Полученные в ходе исследования имеют практическое значение и могут быть использованы при организации учебного процесса по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре.

Ключевые слова: студенты, прыжки в длину, интерес, элективные курсы по физической культуре, координация, скоростно-силовые показатели

Для цитирования: Лапшин Н.А., Стефчук С.Ю., Сунь Х., Комлев Н.А. Вопросы внедрения прыжков в длину в элективные дисциплины по физической культуре // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 132 – 137. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-132-137

Поступила в редакцию: 15 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The issues of introducing long jumps into elective physical education disciplines

¹ Lapshin N.A., ¹ Stefchuk S.Yu., ² Sun H., ¹ Komlev N.A.,
¹ Russian University of Sports "GTSOLIFK",
² Qiqihar University, China

Abstract: the issues of increasing interest in physical education, communication to a healthy lifestyle have always been and remain relevant. Modern trends in technology have shifted the focus from physical labor to intellectual labor. The problem of the study lies in the insufficient level of physical fitness and low interest in physical education.

In the course of the research, a number of tasks were solved:

- determining directions for the introduction of long jumps into elective physical education disciplines;
- evaluation of the effectiveness of long jump classes;

— identification of factors preventing the introduction of long jump classes.

The results obtained in the course of the study are of practical importance and can be used in the organization of the educational process in physical culture and elective disciplines in physical education.

Keywords: students, long jump, interest, elective courses in physical education, coordination, speed and strength indicators

For citation: Lapshin N.A., Stefchuk S.Yu., Sun H., Komlev N.A. *The issues of introducing long jumps into elective physical education disciplines. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 132 – 137. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-132-137

The article was submitted: July 15, 2024; Approved after reviewing: September 16, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Повышение эффективности подготовки специалистов в стенах вуза процесс сложный и достаточно емкий. В процессе подготовки решаются задачи формирования необходимого объема знаний и умений. Так же повышается уровень физической подготовленности, формируются профессионально важные физические качества и умения.

Одним из направлений в повышении качества подготовки специалистов в стенах вузов являются занятия физической культурой и элективными дисциплинами по физической культуре. Элективные дисциплины предоставляют возможность выбрать вид спорта или спортивной деятельности в зависимости от желаний и потребностей занимающихся. Одним из популярных видов спорта вызывающим интерес у студентов является легкая атлетика, в программу которой входят прыжки в длину и в высоту.

Соревнования по прыжкам собирают трибуны болельщиков, которые по зрелищности не уступают игровым видам спорта. Не меньшим интересом они пользуются и у студентов. Занятия прыжками в длину эффективны для воспитания скоростно-силовых показателей, совершенствования координационных способностей и равновесия.

Материалы и методы исследований

В ходе исследования использовались методы анализа и обобщения результатов по направлению исследования. Так же для решения задач исследования использовались методы опроса и бесед со студентами и профессорско-преподавательским составом. Для оценки освоения техники прыжков в длину использовался метод наблюдения и результат прыжка.

Результаты и обсуждения

Прыжки в длину входят в систему Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Занятия прыжками в длину оказывают разнообразное физическое воздействие на занимающихся из-за специфических требований этого вида спорта, которые предъявляют требования к состоянию скоростных способностей, силовых показателей, гибкости. Так

же прыжки в длину предъявляют требования к состоянию координационных способностей, ловкости и равновесия [2, 3, 4].

Занятия прыжковыми видами легкой атлетики положительно влияют в том числе и на состояние выносливости. Хотя прыжки в длину – это, прежде всего, анаэробная нагрузка, повторные разбеги и высокоинтенсивные нагрузки способствуют совершенствованию выносливости занимающегося, что позволяет быстрее восстанавливаться между прыжками и поддерживать работоспособность в течение нескольких попыток.

Так же прыжковые виды легкой атлетики способствуют совершенствованию координации и контроля над телом. Прыжки в длину требуют точной координации между верхней и нижней частями тела для достижения оптимальных результатов. Прыгуны должны точно рассчитать время взмаха руки, взлета и приземления, чтобы преодолеть максимальную дистанцию [7, 10].

Занятия прыжками в длину оказывает положительное воздействие и на психологическую сферу. Выполнение прыжка в длину требуют концентрации внимания, точности и умения справляться с волнением, особенно во время соревнований [8].

Прыгуны в длину, как правило, стремятся к стройному, мускулистому телосложению, чтобы оптимизировать соотношение силы и веса. Избыточный вес может препятствовать результативности, поэтому спортсмены часто поддерживают баланс между силой и массой тела.

Для достижения максимального результата в прыжках необходимо акцентировать внимание на совершенствовании показателей силы, с акцентом на взрывную силу, которая заключается в способности развивать максимальную силу за минимальное время. Это особенно важно на этапе "разбега", когда занимающиеся должны перейти от разбега к отталкиванию [1, 2, 7].

Система подготовки прыгунов в длину включает в себя широкий круг средств для совершенствования показателей основных физических качеств и специальной подготовки. В систему входят силовые упражнения на тренажерах, с отягощениями и

собственным весом. Так же включаются упражнения скоростно-силового характера, это запрыгивания и спрыгивания, прыжки в длину и т.д. [3, 6].

Одной из задач исследования было выявление интереса к занятиям прыжками в длину у студентов, для чего был проведен опрос студентов 2 и 3 курсов. В ходе которого выяснилось, что для 2% девушек прыжки представляют интерес, 48% опрошенных указали, что у них прыжки в длину не вызывают интереса и остальные не определились. Для 12% юношей прыжки в длину интересны, у 39% юношей прыжки в длину не вызывают интереса и остальные не определились.

У тех, кто не определились с интересом к прыжкам и теми кому данные занятия не интересны провели опрос, что им не нравится в указанном виде спорта. Как девушки, так и юноши указали, что не умеют прыгать, что и снижает интерес.

Со слов опрошенных выяснилось, что в школе на занятиях физкультурой они занимались игровыми видами спорта, а легкой атлетикой, лыжным спортом и остальными они не занимались. Им была дана возможность выбора между игрой в волейбол, пионербол или баскетбол или заниматься легкой атлетикой или другими видами спорта. Выбор останавливали на игровых видах.

Для формирования интереса к занятиям прыжковыми видами спорта студентам было предложено посмотреть соревнования по данным видам спорта. По окончанию соревнований провели беседу, в ходе которой выяснилось, что студенты не ожидали такой красоты и динамики. Перед соревнованиями они предполагали, что ничего интересного нет, ну прыгнули и что тут интересного. Но с их слов они не ожидали таких результатов. Так же им понравился вид легкоатлетов, которые оказались подтянутыми и высокими.

В ходе организации и проведения занятий возник вопрос о возможности использования беговых кроссовок для занятий прыжками. Прыжковая обувь имеет свои конструктивные особенности, которые должны смягчить приземление, а так же обеспечить упругое взаимодействие при отталкивании во время прыжка.

В виду эффективности в совершенствовании показателей основных физических качеств, занятия прыжками в длину необходимо включить в систему занятий элективных дисциплин по физической культуре. Так же занятия прыжковыми видами спорта будут эффективным средством подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Важно уделять приоритетное внимание предотвращению травматизма [2, 5]. Для чего необходимо соблюдение ряда параметров. Для прыжков в

спортивном зале для обеспечения безопасной зоны приземления рекомендуются различные смягчающие покрытия. На рынке представлен значительный выбор различных покрытий. Одним из таких покрытий является Gerflor Taraflex, приведем данные представленного покрытия: толщина 2 мм./ 7,5 мм. / 9 мм., защитный слой Protecsol x3, ширина покрытия 1,5 метра, безопасность 82% (9,0 мм.), коэффициент скольжения 80-110.

Для обеспечения безопасности в процессе выполнения прыжков в спортивном зале необходимо избегать твердых полов. Зона приземления должна быть значительно длиннее ожидаемого расстояния прыжка, чтобы обеспечить безопасное торможение.

В процессе занятий при выполнении прыжков необходимо убедиться, что в зонах разбега и приземления нет препятствий (столов, стульев и т.д.). Студенты должны заниматься в удобной спортивной обуви с хорошим сцеплением.

В секторе разбега рекомендуется твердая, нескользящая поверхность из дерева, которая хорошо подходит для разбега и отталкивания. Обычно изготавливается из твердых пород дерева или синтетических материалов, что обеспечивает хороший баланс сцепления и поддержки. Так же возможно использовать прорезиненное покрытие, обеспечивающее хорошее сцепление и амортизацию.

В процессе занятий со студентами выяснилось, что большинство занимающихся не знают технику прыжков в длину. Представленная ситуация сложилась из-за недостаточного внимания к прыжкам в длину в школе. И придя в вуз студенты не владеют техникой выполнения прыжков и преподавателям приходится обучать технике прыжков в длину.

В ходе занятий необходимо акцентировать внимание на основных моментах прыжка в длину. В процессе освоения техники прыжка в длину необходимо разбить прыжок в длину на составляющие. В начале осваивают технику разбега и «набегания» на планку и далее осваивают технику отталкивания, полета и приземления. Необходимо ставить акцент на технику отталкивания, положение тела в воздухе и технике приземления, чтобы достичь максимального результата и свести к минимуму нагрузку на опорно-двигательный аппарат [2, 5, 7].

Для обеспечения безопасности занятий необходимо преподавателю находиться рядом с зоной приземления, чтобы он мог оказать помощь в случае необходимости и выявить недостатки в технике разбега, отталкивания и приземления.

Перед прыжками занимающимся необходимо выполнить разминку, соответствующую прыжкам в длину. Несколько минут бега трусцой или прыжковых упражнений помогут подготовить мышцы к нагрузке.

Для предупреждения травмирования в начале занятий прыжками в длину необходимо выявить студентов, у которых ранее были травмы или заболевания, которые могут повлиять на травмирование и безопасность занятий. Так же в начале каждого занятия необходимо выявить студентов с болезненными ощущениями, где занимающиеся должны сообщать о болезненном состоянии или дискомфорте.

На занятиях прыжками в длину необходимо неукоснительное выполнение правил безопасности. Так как студенты в большинстве не знают правила поведения в секторе для прыжков, то в начале занятий прыжками в длину необходимо ознакомить с правилами безопасности. Необходимо обозначить четкие правила поведения в секторе прыжков, зон приземления и разбега. Разбег не начинается до тех пор, пока выполнивший прыжок не вышел из сектора приземления. В начале занятий необходимо проверить прыжковую яму на присутствие посторонних предметов, качество сцепления покрытия, где не допускаются различные проскальзывания.

В процессе занятий прыжками из-за неправильной техники выполнения прыжков могут спровоцировать развитие ряда проблем со здоровьем. Повторяющийся характер прыжков и разбега могут увеличить риск травм при чрезмерных

нагрузках, особенно в нижней конечностях. Распространенные проблемы включают [4, 9]:

- растяжение подколенных сухожилий;
- тендинит надколенника (колена прыгуна);
- ахиллово сухожилие;
- растяжение связок голеностопного сустава.

Так же для предупреждения развития данных проблем необходимо уделить внимание на укрепление проблемных мест в физической подготовленности.

Выводы

Прыжки в длину вызывает интерес у студентов и могут быть рекомендованы как учебная дисциплина элективных курсов по физической культуре. Занятия прыжками в длину эффективны для совершенствования силовых и скоростно-силовых показателей, а также эффективны для совершенствования координационных способностей.

Так же занятия прыжками в длину предъявляют значительные требования к опорно-двигательному аппарату. На занятиях прыжками в длину необходимо акцентировать внимание на предупреждении травм, для чего необходимо у студентов сформировать знания правил безопасности и правил поведения в секторе для прыжков.

Для формирования интереса к занятиям прыжками в длину необходимо раскрыть красоту данного вида. Популярность прыжков в длину собирает трибуны, популярность которого растет от года к году.

Так же необходимо отметить, что прыжки в длину входят в систему Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Список источников

1. Борисов А.В., Ермолова О.С., Кулев С.П. Оценка развития прыгучести у студентов // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 30 октября 2020 года. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. С. 420 – 424.
2. Едовин В.М., Едовина Н.Б. Методические рекомендации по легкой атлетике. Архангельск: Издательство Северного государственного медицинского университета, 2019. 36 с.
3. Захарина А.Н., Голубина О.А. Влияние занятий легкой атлетикой на организм студента // Международный студенческий научный вестник. 2022. № 6. С. 87.
4. Кизыма А.В. Оптимизация технической подготовленности в основных видах легкой атлетики, как одно из направлений по предупреждению травм на занятиях // Физическое воспитание студентов. 2009. № 3. С. 54 – 59.
5. Коновалов И.Е., Мутаева И.Ш., Морозов А.И. Легкая атлетика: учебное пособие. 3-е издание, стереотипное. Казань: Отечество, 2022. 365 с.
6. Мельникова О.С. Использование средств легкой атлетики на занятиях по элективному курсу физического воспитания // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика: Сборник статей III Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Пенза, 27 декабря 2017 года. Том Часть 2. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. С. 76 – 79.

7. Московкин С.А. Совершенствование техники разбега в прыжке в длину у студентов вуза // Инновационные методики и технологии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в высших учебных заведениях Минсельхоза России: межвузовский сборник научных трудов, Воронеж, 27-28 ноября 2017 года / Ред. кол.: Н.И. Бухтояров, В.А. Гулевский, Шахова М.Н., Р.М. Машченко, О.М. Попова, Е.В. Запорожцев, И.И. Аксенов. Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2018. С. 30 – 32.

8. Переверзев В.А. Влияние занятий легкой атлетикой на воспитание психологических качеств студентов // Образование. Наука. Производство : Сборник докладов XIV Международного молодежного форума, Белгород, 13-14 октября 2022 года. Том Часть 18. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022. С. 499 – 503.

9. Маргазин В.А., Бурухин С.Ф., Быков И.В. и др. Руководство по спортивной медицине / Под ред. В.А. Маргазина. Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "СпецЛит", 2012. 487 с. ISBN 978-5-299-00488-5

10. Рысакова О.Г. Физическая и техническая подготовка студентов вуза в прыжках в длину в рамках комплекса ГТО // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 367 – 372. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p367-372

References

1. Borisov A.V., Ermolova O.S., Kulev S.P. Evaluation of the development of jumping ability in students. Current issues of physical education of youth and student sports: Collection of works of the All-Russian scientific and practical conference, Saratov, October 30, 2020. Saratov: Publishing house "Saratovsky Istochnik", 2020. Pp. 420 - 424.

2. Yedovin V.M., Edovina N.B. Methodical recommendations for athletics. Arkhangelsk: Publishing house of the Northern State Medical University, 2019. 36 p.

3. Zakharina A.N., Golubina O.A. The impact of athletics on the student's body. International Student Scientific Bulletin. 2022. No. 6. P. 87.

4. Kizyma A.V. Optimization of technical preparedness in the main types of athletics as one of the areas for preventing injuries during classes. Physical education of students. 2009. No. 3. P. 54 – 59.

5. Kononov I.E., Mutaeva I.Sh., Morozov A.I. Athletics: a tutorial. 3rd edition, stereotypical. Kazan: Otechestvo, 2022. 365 p.

6. Melnikova O.S. Use of athletics tools in classes on the elective course of physical education. Management of socio-economic systems: theory, methodology, practice: Collection of articles of the III International scientific and practical conference: in 2 parts. Penza, December 27, 2017. Volume Part 2. Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2017. P. 76 – 79.

7. Moskovkin S.A. Improving the run-up technique in the long jump among university students. Innovative methods and technologies of physical education, health and sports work in higher educational institutions of the Ministry of Agriculture of Russia: interuniversity collection of scientific papers, Voronezh, November 27-28, 2017. Ed. team: N.I. Bukhtoyarov, V.A. Gulevsky, M.N. Shakhova, R.M. Mashchenko, O.M. Popova, E.V. Zaporozhtsev, I.I. Aksenov. Voronezh: Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I, 2018. P. 30 – 32.

8. Pereverzev V.A. The Impact of Track and Field Activities on the Development of Psychological Qualities in Students. Education. Science. Production: Collection of reports of the XIV International Youth Forum, Belgorod, October 13-14, 2022. Volume Part 18. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2022. P. 499 – 503.

9. Margazin V.A., Burukhin S.F., Bykov I.V. et al. Handbook of Sports Medicine. Ed. by V.A. Margazin. Saint Petersburg: Limited Liability Company "Izdatelstvo" SpetsLit ", 2012. 487 p. ISBN 978-5-299-00488-5

10. Rysakova O.G. Physical and technical training of university students in long jumps within the framework of the GTO complex. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2022. No. 4 (206). P. 367 – 372. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p367-372

Информация об авторах

Лапшин Н.А. кандидат педагогических наук, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Стефчук С.Ю., Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Сунь Х., Цицикарский университет, Китай

Комлев Н.А., «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

© Лапшин Н.А., Стефчук С.Ю., Сунь Х., Комлев Н.А., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.4

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-138-143



Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе практико-ориентированной методики

¹ Сибирко М.А., ¹ Стрижанов А.В., ¹ Сабирова И.А.,
¹ Воронежский институт МВД России

Аннотация: в статье представлены данные по обоснованию и экспериментальной проверке практико-ориентированной методики поэтапного формирования навыков стрельбы из боевого оружия курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). Разработанная практико-ориентированная методика базировалась на общепринятых закономерностях формирования двигательного навыка и образования динамического стереотипа, моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Основываясь на фактах применения боевого оружия сотрудниками полиции в профессиональной деятельности выявлено, что навыки применения боевого оружия полученные ими в образовательных организациях МВД России не всегда способствуют эффективному выполнению поставленных задач, а готовность к выполнению выстрела формируется в процессе многолетнего опыта службы.

Разработаны упражнения профессионально-прикладной стрельбы, которые легли в основу оценки готовности курсантов Воронежского института МВД России (ВИ МВД России) к выполнению оперативно-служебных задач, связанных с применением оружия.

В соответствии с общепринятыми стадиями образования динамического стереотипа обоснована трехэтапная практико-ориентированная методика, направленная на формирование готовности курсантов вузов МВД России к будущей профессиональной деятельности.

Продолжительность педагогического эксперимента составила четыре года.

Сравнительный анализ полученных данных доказал положительное влияние разработанной практико-ориентированной методики обучения курсантов образовательных организаций МВД России стрельбе из боевого оружия основанного на поэтапном формировании динамического стереотипа.

Ключевые слова: образовательные организации МВД России, курсанты, профессиональная деятельность, огневая подготовка, двигательные навыки, этапы обучения

Для цитирования: Сибирко М.А., Стрижанов А.В., Сабирова И.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе практико-ориентированной методики // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 138 – 143. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-138-143

Поступила в редакцию: 16 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 17 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Fire training of cadets of educational organizations of the MIA of Russia based on practice-oriented methodology

¹ *Sibirko M.A., ¹ Strizhanov A.V., ¹ Sabirova I.A.,
¹ Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Abstract: the article presents data on the justification and experimental testing of a practice-oriented methodology for the step-by-step formation of shooting skills from military weapons among cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (MVD of Russia). The basis is a practice-oriented methodology for developing shooting skills from combat hand-held small arms, based on the pattern of motor skill formation and the formation of a dynamic stereotype.

Based on the facts of the use of military weapons by police officers in their professional activities and the opinions of current employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, it was revealed that the skills in the use of military weapons acquired by them in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia do not always contribute to the effective implementation of assigned tasks, and the readiness to fire a shot is formed in the process of many years service experience.

Professional applied shooting exercises have been developed, which formed the basis for assessing the readiness of cadets of the Military Aviation Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform operational and service tasks related to the use of weapons.

In accordance with the designated stages, a step-by-step formation of cadets' readiness to perform professional applied shooting exercises was developed: the formation of shooting skills from military weapons; consolidation and improvement of shooting skills from military weapons; formation of readiness to perform operational and service tasks related to the possible use of weapons.

The duration of the pedagogical experiment was four years.

A comparative analysis of the data obtained proved the positive impact of the developed methodology for developing skills in professional applied shooting from military weapons of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, based on the active implementation of developed physical and special exercises with weapons of varying degrees of complexity and intensity into the content.

Keywords: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, cadets, professional activities, fire training, motor skills, stages of training

For citation: *Sibirko M.A., Strizhanov A.V., Sabirova I.A. Fire training of cadets of educational organizations of the MIA of Russia based on practice-oriented methodology. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 138 – 143. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-138-143*

The article was submitted: July 16, 2024; Approved after reviewing: September 17, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Повышение требований к качественной подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России ориентирует на поиск новых путей и не использованных резервов к построению учебного процесса по огневой подготовке [1, 2, 3, 4].

Обучение стрельбе из боевого оружия будущих сотрудников территориальных органов осуществляется в образовательных организациях МВД России в рамках занятий по дисциплинам связанным с огневой подготовкой и в дальнейшем совершенствуется на протяжении всего срока службы на учебных занятиях согласно требований федерального закона №3-ФЗ «О полиции» [5], приказа МВД России №44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения

должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [6].

Анализ и обобщение действующих рабочих программ и примерных программ по огневой подготовке показал, что организация процесса обучения стрельбе из боевого оружия курсантов осуществляется с заранее известной дистанции, по неподвижной мишени закрепленной на стандартной высоте, что не учитывает специфику будущей профессиональной деятельности и подготовку к экстремальным условиям несения службы будущих сотрудников территориальных органов [7, 8, 9].

Поэтому разработка новых подходов по формированию навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, ориентированных на специфику будущей профессиональной деятельности, является востребованным и актуальным.

Материалы и методы исследований

В работе использовались общенаучные методы исследования основанные на теоретическом анализе и синтезе исследований ведущих специалистов, педагогических наблюдения за процессом огневой подготовки сотрудников полиции, педагогическом эксперименте с привлечением курсантов Воронежского института МВД России.

Целью настоящего исследования явилось обоснование и экспериментальная проверка практико-ориентированной методики обучения курсантов образовательных организаций МВД России стрельбе из боевого оружия.

Результаты и обсуждения

Основываясь на показателях анализа статистических материалов содержащих данные служебных проверок по фактам применения боевого оружия сотрудниками полиции за период 2019-2023 г.г. выявлено, что наиболее часто сотрудники применяли оружие для остановки транспортного средства (45%) и выполнения предупредительного выстрела во время преследования (26%). Исследованные факты показывают, что сотрудники применяли оружие при высокой физической нагрузке, из нестандартных положений и воздействии факторов внутренней и внешней среды (78,9%).

Анализ результатов проведенного опроса с действующими сотрудниками полиции (n=58) показал, что навыки применения боевого оружия полученные ими в образовательных организациях МВД России не всегда способствуют эффективному выполнению поставленных задач, а готовность к выполнению выстрела формируется в процессе многолетнего опыта службы.

Основываясь на полученных результатах, а также результатам собеседования с действующими сотрудниками территориальных органов МВД России определены стрелковые профессионально-прикладные упражнения, которые легли в основу оценки готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности, связанной с применением оружия. Стрелковые профессионально-прикладные упражнения включали: ситуационные задачи основанные на практике применения оружия сотрудниками полиции; количество поражаемых мишеней, расстояние, количество патронов, особенности закрепления мишени на подвижных опорах; порядок выполнения упражнения; условия прекращения выполнения упражнения. Оценка уровня сформированности готовности курсантов к применению оружия в будущей профессиональной деятельности оценивались по показателям двух специальных стрелковых упражнения ССУ-3 «Проверка документов» и ССУ-4 «Преследование».

Разработанная практико-ориентированная методика обучения курсантов стрельбе из боевого оружия базировалась на закономерностях формирования двигательного навыка и образования динамического стереотипа.

Первая стадия была ориентирована на создание общего представления о изучаемом двигательном действии и ознакомлении с двигательными фазами.

Вторая стадия направлена на формирование временных связей двигательного действия в коре головного мозга и становлении стереотипного движения.

Третья стадия включала стабилизацию сформированного двигательного стереотипа и его автоматизацию. Именно на этой стадии создавались различные варианты двигательных действий по поражению мишени из боевого оружия на фонеи активного влияния внешних и внутренних факторов.

Процесс освоения навыков стрельбы из боевого оружия курсантов был организован в рамках дисциплин связанных с огневой подготовкой с выделением следующих этапов: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков техники стрельбы из боевого оружия по неподвижной мишени (обучение изготовления, прицеливанию, техники дыхания и спуска); закрепление и совершенствование техники стрельбы из боевого оружия на фоне действия внешних факторов; формирование функциональной готовности к выполнению поставленных служебных задач связанных с применением боевого оружия в заранее не известных условиях и под воздействием внешних и внутренних факторов.

Общий объем учебной нагрузки по дисциплинам, связанным с огневой подготовкой в учебном плане Воронежского института МВД России составил 276 ч.

Продолжительность первого выделенного этапа совпадала с первой стадией формирования двигательного навыка и соответствовала 1-3 семестрами обучения (формы занятий: практические – 85 ч., самостоятельная работа – 48 ч.) Средства: специальные упражнения с оружием в облученных и стандартных условиях, упражнения общей физической подготовки.

В рамках практических занятий выделялось время на изучение и освоение техники безопасности при работе с боевым стрелковым оружием. В рамках технической подготовки формировались знания, умения и навыки изготовления, прицеливания, управления дыханием и обработки спуска. Рассматривались реальные случаи применения оружия сотрудниками полиции в оперативно-служебной деятельности.

В часы самостоятельной работы основное внимание уделялось изучению материальной части боевого оружия, основам внешней и внутренней баллистики, типичным ошибкам изготовления, прицеливания, управления дыханием и обработки спуска, а также вопросам повышения уровня общей физической подготовленности по индивидуальным заданиям.

4-6 семестрам обучения совпадал с вторым выделенным этапом, основывался на второй стадии формирования двигательного стереотипа и включал 92 часов практических занятий по дисциплинам, связанным с огневой подготовкой.

Средства: специальные упражнения с боевым оружием под воздействием внешних факторов.

С целью коррекции техники стрельбы из боевого оружия курсантам предлагались занятия на оборудовании с биологически обратной связью (ИЛТ 110 Рубин, ЭТ-120 ПМ).

7-8 семестрах обучения организовывался в рамках третьего выделенного этапа и был ориентирован на формирование готовности курсантов к выполнению упражнений стрельбы из боевого оружия под воздействием внешних и внутренних сбивающих факторов (98 часов практических занятий). Средства: специальные упражнения с оружием на фоне повышенной интенсивности нагрузки, комплексные упражнения прикладной стрельбы (движущиеся и подвижные мишени, поиск и выбор различных мишеней, турнирные таблицы, индивидуальные рейтинги). Определялся оптимальный алгоритм двигательных действий курсантов при выполнении стрельбы из боевого оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Для экспериментальной проверки разработанной практико-ориентированной методики обучения стрельбе из боевого оружия с использованием разработанных модельных задач будущей оперативно-служебной деятельности курсантов вузов МВД России проведен педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие курсанты двух взводов Воронежского института МВД России (контрольная группа – 42, экспериментальная группа – 42).

Организация и содержание занятий испытуемых контрольной группы соответствовала требованиям ведомственных приказов и рекомендованным программам огневой подготовки МВД России.

Занятия по огневой подготовке курсантов экспериментальной группы проводились согласно методике, разработанной нами, которая в отличие от общепринятой содержала интегральный раздел подготовки, ориентированный на объединение различных сторон подготовленности испытуемых (30% от общего объема часов). Созданные групповые видеочаты позволяли регулярно осуществлять консультации, в том числе и по планированию средств и метод индивидуальной физической подготовки в рамках самостоятельных занятий.

Педагогический эксперимент, в котором приняли участие курсанты ВИ МВД России проводился в период с 2019 по 2023 год (n=84).

До начала педагогического эксперимента проведено тестирование уровня физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп, по окончании первого семестра обучения тестирование по огневой подготовленности, которое не выявило достоверных различий в системе изучаемых показателей.

Результаты показателей огневой подготовленности испытуемых по окончании первого и второго выделенных этапов позволяют констатировать, что предлагаемая методика обучения стрельбе из боевого оружия основанная на примерных учебных программах рекомендованных МВД России оказывает положительное влияние на точность стрельбы из боевого оружия по неподвижной мишени, однако результаты в упражнениях профессионально-прикладной стрельбы учитывающие практическую составляющую применения оружия сотрудниками полиции в профессиональной деятельности выполненных на III выделенном этапе выявили достоверные различия. Курсанты экспериментальной группы показали значимые различия в скорости выполнения упражнения и соответственно в эффективности стрельбы по показателю «хит-фактор» (табл. 1).

Таблица 1

Результаты стрельбы в контрольных упражнениях (средние данные).

Table 1

Shooting results in control exercises (average data).

Показатели	Упражнения профессионально-прикладной стрельбы		
	контрольная группа (n=42)	экспериментальная группа (n=42)	Достоверность различий
ССУ-3			
Время, с	6,20	4,30	p<0,01 (635,5)
Балл, кол-во	16,30	17,80	p<0,05 (802,0)
Хит- фактор, у.е.	2,60	4,50	p<0,01 (470,5)
ССУ-4			
Время, с	60,70	57,10	p<0,01 (705,5)
Балл, кол-во	18,20	19,70	p<0,05 (790,5)
Хит- фактор, у.е.	0,31	0,35	p<0,05 (730,5)

Следует отметить, что четверо курсантов контрольной группы, осваивавших огневую подготовку по общепринятой методики, не выполнили условия профессионально-прикладного упражнения ССУ-3 с первой попытки.

Выводы

Таким образом, разработанная практико-ориентированная методика профессионально-прикладной стрельбы из боевого оружия, основанная на поэтапном формировании устойчивого

двигательного стереотипа, положительно влияет на показатели готовности к выполнению оперативно-служебных задач будущих сотрудников территориальных органов МВД России. На основании полученных данных прослеживается положительное влияние использования разработанных специальных физических и специальных стрелковых упражнений в процессе поэтапного обучения курсантов стрельбе из боевого оружия.

Список источников

1. Светличный Е.Г., Панова О.С., Донченко В.Е. Совершенствование навыков личной безопасности курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел России при обращении с огнестрельным оружием // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 393 – 396.
2. Сабирова И.А., Стрижанов А.В., Ильин М.А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов и слушателей к выполнению упражнений прикладной стрельбы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 278 – 282.
3. Сабирова И.А., Ляпин А.И. Теоретическая подготовка, как значимый фактор повышения качества образования по дисциплинам, связанным с физической подготовкой курсантов вузов Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 2 (102). С. 249 – 255.
4. Стрижак А.П., Германов Г.Н., Сабирова И.А. Адекватность в действиях как критерий эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учебных заведений МВД РФ // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 8 (90). С. 90 – 94.
5. Российская Федерация. Законы. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: в редакции от 21.12.2021 [принят Государственной Думой 28 января 2011 года: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года] [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 15.05.2024)
6. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/search/?q> (дата обращения: 15.06.2024)
7. Стрижанов А.В. Формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы курсантов вузов МВД России на основе моделирования условий оперативно-служебной деятельности: специальность 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Волгоградская государственная академия физической культуры. Волгоград, 2023. 24 с.

8. Кириченко Ю.Н., Войнов П.Н., Апальков А.В. Совершенствование механизма применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия военнослужащими Росгвардии // Военно-юридический журнал. 2020. № 7. С. 3 – 6.

9. Басистов Д.Г., Шаламова Е.Ю. Использование практико-ориентированных заданий (по физической подготовке) при проведении оперативно-тактических учений курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей, Орёл, Орловский ЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2018. С. 41 – 45.

References

1. Svetlichny E.G., Panova O.S., Donchenko V.E. Improving the personal safety skills of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia when handling firearms. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2020. No. 4 (182). P. 393 – 396.

2. Sabirova I.A., Strizhanov A.V., Ilyin M.A. Pedagogical model for the formation of cadets' and students' readiness to perform applied shooting exercises. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2021. No. 2 (192). P. 278 – 282.

3. Sabirova I.A., Lyapin A.I. Theoretical training as a significant factor in improving the quality of education in disciplines related to the physical fitness of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 2 (102). P. 249 – 255.

4. Strizhak A.P., Germanov G.N., Sabirova I.A. Adequacy in actions as a criterion for the effectiveness of professional and applied physical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. 2012. No. 8 (90). P. 90 – 94.

5. Russian Federation. Laws. On the Police: Federal Law of 07.02.2011 No. 3-FZ: as amended on 21.12.2021 [adopted by the State Duma on 28 January 2011: approved by the Federation Council on 2 February 2011] [Electronic resource] Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (accessed: 15.05.2024)

6. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated 02.02.2024 No. 44 "On approval of the Procedure for organizing the training of personnel to fill positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation" [Electronic resource]. Access mode: <https://www.consultant.ru/search/?q> (accessed: 15.06.2024)

7. Strizhanov A.V. Formation of skills of professional-applied shooting of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on modeling of conditions of operational-service activities: specialty 5.8.4. "Physical education and professional physical training": author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Volgograd State Academy of Physical Education. Volgograd, 2023. 24 p.

8. Kirichenko Yu.N., Voynov P.N., Apalkov A.V. Improving the mechanism of use of physical force, special means and firearms by servicemen of the Russian Guard. Military Law Journal. 2020. No. 7. P. 3 – 6.

9. Basistov D.G., Shalamova E.Yu. Use of practice-oriented tasks (on physical training) during operational and tactical exercises of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Improving the physical training of law enforcement officers: a collection of articles, Orel, Orlovsky Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, 2018. P. 41 – 45.

Информация об авторах

Сибирко М.А., кандидат педагогических наук, начальник кафедры огневой подготовки, Воронежский институт МВД России

Стрижанов А.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Воронежский институт МВД России

Сабирова И.А., доктор педагогических наук, профессор, Воронежский институт МВД России, Sabirova27.02@mail.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 796.9

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-144-149



Основы технической подготовки спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду

¹ Зуев В.А.,

¹ «Дирекция развития спорта» Комитета по делам спорта и физической культуры
Министерства туризма и спорта Республики Казахстан

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей технической подготовки спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду. Целью исследования является установление специфики тренировочного процесса, необходимого для успешного выступления в данных дисциплинах. Проблематика исследования заключается в необходимости комплексного подхода к подготовке спортсменов, включающего синтез различных технических приемов, методов и умений. Для достижения высокого уровня мастерства спортсменам важно развивать не только технические навыки прохождения трасс, но и физическую выносливость, силу и эмоциональную устойчивость. Это связано с тем, что сноубординг в параллельных дисциплинах требует точности движений, скорости реакции и способности справиться с высокими психологическими нагрузками. Методология исследования основывалась на анализе отечественной и зарубежной научной литературы, посвященной подготовке спортсменов в зимних видах спорта, а также на обобщении опыта профессиональных тренеров. Автор детально рассматривает основные приемы и методы тренировок, уделяя особое внимание упражнениям на развитие координации, силы и баланса. В завершение делается вывод о том, что только комплексный и систематический подход к тренировкам, включающий как физическую, так и психологическую подготовку, позволяет спортсменам достичь высоких результатов и эффективно соревноваться в параллельных дисциплинах по сноуборду.

Ключевые слова: параллельные дисциплины, сноубординг, техническая подготовка, эмоциональная выносливость, силовые тренировки, тренажеры

Для цитирования: Зуев В.А. Основы технической подготовки спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 144 – 149. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-144-149

Поступила в редакцию: 17 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 17 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Fundamentals of technical training of athletes for parallel snowboarding disciplines

¹ Zuev V.A.,

¹ “Directorate of Sports Development” of the Committee for Sports and Physical Culture
of the Ministry of Tourism and Sports of the Republic of Kazakhstan

Abstract: the article is devoted to the study of the technical training features of athletes for parallel disciplines in snowboarding. The purpose of the study is to establish the specifics of the training process necessary for successful performance in these disciplines. The problematic of the study lies in the need for an integrated approach to the training of athletes, including the synthesis of various technical methods, techniques and skills. To achieve a high level of skill, it is important for athletes to develop not only technical skills in passing the tracks, but also physical

endurance, strength and emotional stability. This is due to the fact that snowboarding in parallel disciplines requires precision of movements, reaction speed and the ability to cope with high psychological stress. The methodology of the study was based on the analysis of domestic and foreign scientific literature devoted to the training of athletes in winter sports, as well as on the generalization of the experience of professional coaches. The author examines in detail the main techniques and methods of training, paying special attention to exercises for the development of coordination, strength and balance. In conclusion, it is concluded that only a comprehensive and systematic approach to training, including both physical and psychological preparation, allows athletes to achieve high results and compete effectively in parallel snowboarding disciplines.

Keywords: parallel disciplines, snowboarding, technical training, emotional endurance, strength training, simulators

For citation: Zuev V.A. *Fundamentals of technical training of athletes for parallel snowboarding disciplines. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 144 – 149. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-144-149

The article was submitted: July 17, 2024; Approved after reviewing: September 17, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Цель исследования – установить особенности технической подготовки спортсменов для параллельных дисциплин по сноубордингу. Проблема исследования заключается в необходимости комплексного подхода к технической подготовке, необходимости синтеза различных приемов и умений.

Для начала стоит отметить, что в современном спорте сноубординг является одним из наиболее популярных видов зимнего спорта. Этот вид спорта требует не только хорошей техники и мастерства, но и отличной физической подготовки. Особенно важно укреплять физическую подготовку, развивать координацию движений, повышать выносливость и силу спортсменов, занимающихся параллельными дисциплинами по сноуборду.

Техническая подготовка спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду является ключевым элементом успешного выступления на соревнованиях. Для достижения высоких результатов в параллельных дисциплинах, таких как слалом и гигантский слалом, спортсменам необходимо владеть определенными навыками и техникой катания.

Материалы и методы исследований

Исследование особенностей технической подготовки спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду проводилось на основе теоретического анализа научной литературы, методических пособий, а также опыта профессиональных тренеров и спортсменов. Для исследования технической подготовки спортсменов по сноуборду был проведен анализ отечественных и зарубежных публикаций, посвященных вопросам физической и психологической подготовки в зимних видах спорта. Рассматривались работы, описывающие общие аспекты спортивных тренировок, а также узкоспециализированные исследования, направ-

ленные на улучшение технических навыков в параллельных дисциплинах по сноуборду. Были изучены и сравнены существующие программы подготовки спортсменов в параллельных дисциплинах с акцентом на ключевые аспекты, такие как развитие координации, техники прохождения трасс, работа с инвентарем, поддержание оптимальной физической формы и выносливости. Анализировались различные методики тренировок, применяемые в разных странах и на разных уровнях подготовки (любительском и профессиональном). На основе собранной информации были выделены ключевые аспекты технической подготовки, включая упражнения на баланс, координацию и силу, а также стратегии тренировок для повышения устойчивости и контроля в условиях высокой скорости и ограниченного времени на принятие решений.

Результаты и обсуждения

В своей научной статье Храмова А.В. отмечает, что важным в технологии подготовки спортсменов является обучение технологии карвинга. Карвинг в сноубординге – это одна из техник поворотов, которая является основой для гармоничного и плавного спуска по склону. Эта техника играет ключевую роль в развитии технического мастерства спортсменов и повышении их результативности в параллельных дисциплинах. Тренировочный процесс, ориентированный на изучение и совершенствование карвинга, является неотъемлемой частью технической подготовки сноубордистов [10].

Карвинг в сноубординге подразумевает выполнение поворотов на высокой скорости с использованием кантиливерности и эффекта изгиба снуборда. Основная идея карвинга заключается в передаче веса на кант снуборда, что обеспечивает точное и контролируемое выполнение поворотов на уровне лезвия. Для этого необходимо совер-

шенствовать технику ведения кантов и осуществлять плавное перемещение тела в нужном направлении с минимальными нагрузками на снаряжение [6].

Важным элементом карвинга является правильное распределение веса на ноги при выполнении поворотов. Для обеспечения оптимальной стабильности и контроля над сноубордом рекомендуется активное использование ног и подвижность тела во время спуска. Сдвиг центра тяжести и мастерство в управлении кантами позволяют сноубордисту управлять скоростью и направлением движения, сохраняя при этом баланс и контроль над сноубордом [1, 3].

Тренировочный процесс по изучению карвинга включает в себя ряд упражнений и заданий, направленных на развитие основных навыков и навыков управления сноубордом. Начинающим спортсменам рекомендуется отработать технику ведения кантов на уровне начальных сложностей, постепенно увеличивая скорость и угол поворота. Для опытных сноубордистов важным элементом обучения является совершенствование техники выполнения поворотов на различных типах поверхностей и в различных условиях.

Технология карвинга широко применяется в подготовке сноубордистов для участия в параллельных дисциплинах, таких как гигантский слалом и параллельный слалом. В этих дисциплинах особенно важным является точное выполнение поворотов с минимальными потерями скорости и времени. Карвинг позволяет спортсменам поддерживать высокую скорость и контролировать направление движения, что существенно влияет на результаты в соревнованиях.

Важным будет отметить необходимость обучение технике поворотов. Техника поворотов при технической подготовке спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду требует от спортсменов не только физической силы, но и точности движений, координации и хорошего чувства равновесия. Процесс освоения этой техники начинается с изучения базовых элементов и постепенного их углубления и совершенствования.

Основные элементы техники поворотов на сноуборде включают в себя правильное распределение веса на доске, поворот корпуса, использование канта для управления направлением движения, а также правильную позицию тела и ног во время поворота. Для успешного выполнения поворотов необходима хорошая работа ног и точное управление доской [9].

Основной разновидностью поворотов на сноуборде являются карвинговые и скользящие повороты. Карвинговые повороты характеризуются

более глубоким вкраплением дуги движения доски в снег при повороте, что позволяет сохранять скорость и легко управлять доской на высоких скоростях. Скользящие повороты используются для маневрирования на медленных скоростях или в тесных условиях, могут быть более крутыми и менее радиусными.

Для успешного освоения техники поворотов на сноуборде спортсменам необходимо посвятить достаточно времени тренировкам, работая над различными элементами техники, совершенствовать свою физическую форму и координацию движений. Тренировки могут проводиться как на трассе, так и в специальных сноубордических парках с элементами для трюков и поворотов с различными уклонами и условиями [2, 8].

Один из ключевых моментов в освоении техники поворотов на сноуборде – это правильное понимание баланса и распределения веса на доске. Спортсмен должен чувствовать, как перемещение веса влияет на направление движения доски, и уметь корректировать это движение в зависимости от ситуации. Правильная позиция тела и ног при повороте также играет важную роль в успешном выполнении элемента [5].

Техника поворотов на сноуборде требует от спортсменов не только технических навыков, но и психологической устойчивости и сосредоточенности. Умение контролировать свои эмоции, принимать быстрые решения и оставаться в моменте помогает спортсменам эффективнее выполнять повороты на склонах и достигать лучших результатов.

Для увеличения силы при технической подготовке спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду следует уделять внимание силовым тренировкам. Это могут быть упражнения на развитие мышц ног, корпуса и рук с использованием отягощений или собственного веса. Также важно проводить тренировки на развитие мышца-антагонистов для предотвращения травм и создания баланса в мышечной системе.

Исследователь Платонов В.Л. в своих работах отмечает, что параллельные дисциплины по сноуборду требуют также высокой координации движений. Для развития координации спортсмены могут выполнять упражнения, направленные на улучшение равновесия, точности и точности движений. Это могут быть упражнения с использованием баланс-досок, лестниц, мячей и других инвентарей, способствующих развитию координации [6].

Выносливость играет ключевую роль в спортах на снегу, в том числе в параллельных дисциплинах сноуборда. Для увеличения выносливости спортс-

мены могут проводить тренировки с высокой интенсивностью, охватывающие как аэробные, так и анаэробные упражнения. Это помогает увеличить выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также улучшить работу мышц.

Кроме того, необходимо уделять внимание технике и положению тела спортсменов при выполнении трюков и спусков. Физическая подготовка должна быть сбалансированной и интегрированной с технической работой. Только таким образом спортсмены смогут достичь высоких результатов в параллельных дисциплинах по сноуборду.

Одним из основных тренажёров, который используется для технической подготовки спортсменов на сноуборде, является специальный симулятор катания. Этот тренажёр имитирует движение сноуборда на снегу, позволяя спортсменам тренироваться в любое время года. Симулятор позволяет улучшить технику поворотов, управление скоростью и подготовку к сложным элементам программы [7].

Для развития равновесия и координации движений спортсмены также используют балансборды. Эти устройства позволяют улучшить чувство равновесия, развить мелкую моторику и повысить

точность движений. Балансборды помогают спортсменам совершенствовать свои навыки катания на сноуборде, делая их более уверенными и стабильными на склонах.

Для тренировки силы и выносливости спортсмены используют разнообразные упражнения в фитнес-залах. Силовые тренировки с использованием гантелей, штанг и других грузов позволяют укрепить мышцы спины, ног и рук, что в свою очередь повышает контроль над сноубордом и улучшает технику выполнения трюков.

Специальные приёмы и технологии также играют важную роль в технической подготовке спортсменов для параллельных дисциплин на сноуборде. Одним из таких приёмов является тренировка на различных типах снега и в различных погодных условиях. Это позволяет спортсменам адаптироваться к различным условиям на склонах, улучшая их уверенность и навыки катания.

Технологии анализа движений, такие как видеоанализ, также активно используются спортсменами для улучшения техники катания на сноуборде. Съёмка тренировок и последующий анализ видеоматериалов позволяют спортсменам обнаруживать ошибки в своем катании, корректировать их и совершенствовать свой стиль [4, 10].



Рис. 1. Факторы, преимущественно определяющие и лимитирующие спортивный результат.

Fig. 1. Factors that mainly determine and limit sports results.

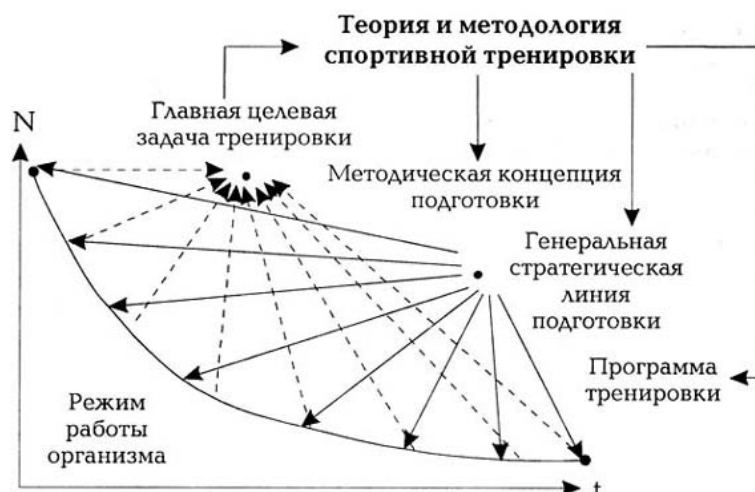


Рис. 2. Схема, иллюстрирующая связь теории и методологии спортивной тренировки с практикой спорта (объяснение в тексте).

Fig. 2. Diagram illustrating the connection between the theory and methodology of sports training and the practice of sports (explanation in the text).

Выводы

Таким образом, техническая подготовка спортсменов для параллельных дисциплин по сноуборду играет решающую роль в достижении успеха на соревнованиях. Эти дисциплины требуют от спортсменов высокой координации движений, быстрой реакции и отличной физической подготовки. Спортсменам необходимо уделять должное внимание развитию техники катания, физической подготовке и психологической устойчивости. Только комплексный подход к тренировкам позволит спортсменам добиться высоких результатов.

Одной из ключевых составляющих успешной подготовки спортсменов является техника катания. Техника катания в параллельных дисциплинах имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при тренировках. Важно освоить правильную стойку на доске, умение управлять скоростью, поворачивать на больших скоростях и контролировать свое тело во время спуска. Для этого спортсменам необходимо проводить много времени на тренировочных склонах, тренируя различные элементы техники катания.

Список источников

1. Бортникова Г.Н. Влияние занятий сноубордом на организм и здоровье человека // Молодёжь Сибири: наука России: Материалы международной научно-практической конференции / Сост. Л.М. Ашихмина. 2023. Т. 1. С. 80 – 83.
2. Кремнева В.Н., Неповинных Л.А. Анализ травматизма при занятиях сноубордом: сравнение и статистика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 12-2. С. 175 – 178.
3. Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Влияние занятий сноубордом на здоровье и физическую подготовку человека // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: статья в сборнике трудов конференции Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января, 2021. С. 334 – 336.
4. Литасов А.В., Чуликов С.К. Сноуборд как вид активного отдыха, его влияние на показатели здоровья и работоспособность человека / науч. рук. И.В. Счастливцева // Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, г. Юрга, 23-25 ноября 2017 г. 2017. С. 487 – 491.
5. Миндруль Д.А. Влияние применения специализированных тренажерных устройств на специально-физическую и специально-техническую подготовленность юношей 11-13 лет, занимающихся сноубордом // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 237 – 240.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. М.: Советский спорт, 2004. 820 с.
7. Разумова А., Колесникова Н. В. Влияние занятий сноубордом на организм человека // Наука-2020. 2020. № 9 (45). С. 50 – 54.

8. Рябцев С.М., Малашенкова М.В. Исследование влияния активных видов рекреации на организм отдыхающих, занимающихся сноубордингом на горноклиматическом курорте «красная поляна» // Успехи современного естествознания. 2007. № 6. С. 100 – 101.

9. Суслова Ф.П., Холодова Ж.К.. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва. Москва: 4 Филиал Воениздата. 1997. 415 с.

10. Храмова А.В. К вопросу об улучшении физических и психологических показателей сноубордистов // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 452 – 454.

References

1. Bortnikova G.N. The impact of snowboarding on the human body and health. Youth of Siberia – Science of Russia: Proceedings of the international scientific and practical conference. Comp. L.M. Ashikhmina. 2023. Vol. I. P. 80 – 83.

2. Kremneva V.N., Nepovinnykh L.A. Analysis of snowboarding injuries: comparison and statistics. International Journal of Humanitarian and Natural Sciences. 2020. No. 12-2. P. 175 – 178.

3. Lepekhina S.Yu., Tkach I.M. The impact of snowboarding on human health and physical fitness. Social and Humanitarian Sciences in the Context of Modern Challenges: article in the conference proceedings Social and Humanitarian Sciences in the Context of Modern Challenges. Komsomolsk-on-Amur, January 28-29, 2021. P. 334 – 336.

4. Litasov A.V., Chulikov S.K. Snowboarding as a type of active recreation, its impact on health indicators and human performance. scientific director I.V. Schastlivtseva. Ecology and safety in the technosphere: modern problems and solutions: collected papers of the All-Russian scientific and practical conference of young scientists, graduate students and students, Yurga, November 23-25, 2017. 2017. P. 487 – 491.

5. Mindrul DA The impact of the use of specialized training devices on the special physical and special technical fitness of 11-13 year old boys involved in snowboarding. Young scientist. 2020. No. 6 (296). P. 237 – 240.

6. Platonov V.N. The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical applications. Moscow: Sovetsky Sport, 2004. 820 p.

7. Razumova A., Kolesnikova N.V. The influence of snowboarding on the human body. Science-2020. 2020. No. 9 (45). P. 50 – 54.

8. Ryabtsev S.M., Malashenkova M.V. Study of the influence of active types of recreation on the body of vacationers engaged in snowboarding at the mountain climate resort "Krasnaya Polyana". Advances in modern natural science. 2007. No. 6. P. 100 – 101.

9. Suslova F.P., Kholodova Zh.K. Theory and Methodology of Sports: A Textbook for Olympic Reserve Schools. Moscow: 4th Branch of Voenizdat. 1997. 415 p.

10. Khramova A.V. On Improving the Physical and Psychological Performance of Snowboarders. Young Scientist. 2020. No. 4 (294). P. 452 – 454.

Информация об авторе

Зуев В.А., спортсмен-инструктор, мастер спорта Республики Казахстан по сноуборду, «Дирекция развития спорта» Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства туризма и спорта Республики Казахстан

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-150-154



Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе: проблемное поле исследования

¹ Моу Ш.,
¹ Воронежский государственный университет

Аннотация: актуальность обосновывается растущими потребностями практики высшего образования в высококвалифицированных кадрах, в том числе иностранных студентах, способных к позитивной самореализации еще на этапе профессиональной подготовки. В статье раскрываются наиболее актуальные вопросы проблемы исследования педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; раскрыты основополагающие позиции в исследовании изучаемого феномена. На основе анализа исследований ученых, затрагивающих проблемные аспекты изучаемого феномена, автором предложено определение процесса самореализации иностранных студентов и его педагогическое сопровождение в российском вузе; указано проблемное поле рассматриваемого феномена: терминологическая путаница в определении рассматриваемых понятий, недостаточная сформированность у иностранных студентов системы знаний о процессе самореализации, востребованность преподавателей, готовых осуществлять эффективное педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов, потребность российской педагогической науки и практики в достоверной научной информации о специфике самореализации. В статье описаны основные аспекты, входящие в модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов.

Ключевые слова: самореализация иностранных студентов, педагогическое сопровождение, взаимодействие, педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе

Для цитирования: Моу Ш. Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе: проблемное поле исследования // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 150 – 154. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-150-154

Поступила в редакцию: 18 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 18 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Pedagogical support of self-realization of foreign students in a Russian university: a problematic field of research

¹ Mou Sh.,
¹ Voronezh State University

Abstract: the relevance is justified by the growing needs of higher education practice in highly qualified personnel, including foreign students who are capable of positive self-realization even at the stage of professional training. The article reveals the most pressing issues of the problem of the study of pedagogical support for the self-realization of foreign students in the Russian university; reveals the fundamental positions in the study of the phenomenon under study. Based on the analysis of research by scientists affecting the problematic aspects of the phenomenon under study, the author proposes a definition of the process of self-realization of foreign students and its pedagogical accompaniment in a Russian university; the problem field of the phenomenon under consideration is

indicated: terminological confusion in the definition of the concepts under consideration, insufficient formation of the knowledge system about the process of self-realization among foreign students, the demand for teachers who are ready to provide effective pedagogical support for the self-realization of foreign students, the need of Russian pedagogical science and practice for reliable scientific information about the specifics of self-realization. The article describes the main aspects included in the model of pedagogical support for self-realization of foreign students.

Keywords: self-realization of foreign students, pedagogical support, interaction, pedagogical support of self-realization of foreign students in the Russian university

For citation: Mou Sh. Pedagogical support of self-realization of foreign students in a Russian university: a problematic field of research. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 150 – 154. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-150-154

The article was submitted: July 18, 2024; Approved after reviewing: September 18, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

За последние десятилетия в российской системе высшего образования произошли ряд важных изменений, существенно повлиявших на пересмотр основных базовых профессиональных компетенций выпускников вуза. Действующий федеральный стандарт высшего образования предъявляет необходимые и достаточные требования к личностным умениям, одним из которых является актуализация потенциала: интеллектуального, духовного, творческого, профессионального. Другими словами, выпускник современного вуза должен быть готовым к самореализации в постоянно меняющихся условиях жизни, что обеспечит ему конкурентоспособность на рынке труда. Этот аспект особенно актуален для иностранных граждан как категории студентов, остро нуждающихся в педагогическом сопровождении самореализации и адаптации к условиям обучения в российском вузе. Укрепление политических связей между Россией и Китаем обусловило рост численности китайских студентов, желающих получить российское образование. Данный факт требует методологических и научных разработок в системе педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов (ИС), призванных детально проработать и изучить факторы и условия, критерии оценки эффективности, методы диагностики, формы и способы самореализации иностранных студентов в поликультурном пространстве российского вуза. Стоит отметить, что несмотря на многочисленные исследования адаптации ИС к условиям русской культуры, педагогическая наука не обладает систематизированным научным материалом или достоверными результатами эмпирических исследований, позволяющими понять специфику педагогического сопровождения самореализации ИС. Имеются лишь некоторые научные работы и теоретические воззрения ученых на решение указанной проблемы. Российское образование стоит на пути наработок практического опыта в предоставлении условий для актуализации лич-

ностного потенциала ИС с учетом их культурной идентичности. И актуальная задача педагогической науки видится в упорядочивании научных знаний и приведение их в единую согласованную научную концепцию по педагогическому сопровождению самореализации ИС.

Материалы и методы исследований

Основным методом явилась систематизация научных воззрений на специфику самореализации ИС, анализ данных эмпирических исследований педагогического сопровождения самореализации ИС. В статье представлен авторский взгляд на проблемное поле в исследовании изучаемого феномена. **Цель исследования** обозначена как постановка ключевых проблем методологического характера в обеспечении научной базы феномена педагогического сопровождения самореализации ИС, в систематизации ранее представленных в научной литературе взглядов на природу самореализации ИС, это даст фундамент для авторской интерпретации изучаемого феномена. С нашей точки зрения, это позволит улучшить качество подготовки ИС и стимулировать их к личностному росту уже на этапе профессионального становления.

Результаты и обсуждения

Вопросы педагогического сопровождения самореализации, в том числе ИС, интегрируют важные аспекты проблемного поля их исследования и решения.

Первый аспект касается терминологической путаницы в определении понятия «самореализация», наличия многообразных точек зрения на специфику процесса самореализации у студентов, в том числе и у ИС. Разные авторы понимают изучаемый феномен, исходя из принадлежности к доминирующему подходу в интерпретации психологических явлений и состояний. На сегодняшний день в психолого-педагогических исследованиях можно встретить следующие трактовки понятия «самореализация»: интегрирующее личностное образование, запускающее механизмы актуализа-

ции внутренних ресурсов [9]; комплексное системное образование личности [3]; опредмечивание своих потребностей в личностном росте [8]; процесс движения к актуализации своих возможностей [7]; способ самоосуществления своего потенциала [2] и др.

Принимая во внимание позиции ученых, самореализацию студентов, в том числе иностранных, правомерно рассматривать как деятельность – целенаправленную на объективацию своих способностей, развитие своего потенциала посредством их опредмечивания в актах учебной, общественной, досуговой и др. видах активности [1, 8]. Как деятельность, самореализация ИС будет наделена всеми ее атрибутами: мотивы, цель и задачи, направленность, сензитивность и поэтапность, проявление которых на сознательно-активном уровне будет содействовать искомым достижениям. Автором исследования самореализация иностранных студентов рассматривается как деятельность студентов, характеризующая индивидуальный характер их целенаправленной активности по актуализации и развитию своих способностей, возможностей в сфере совместной учебно-профессиональной деятельности и взаимоотношений, ведущая к удовлетворению духовных и социальных потребностей, к саморазвитию и достижениям в жизни.

Следующий аспект изучения проблемного поля рассматриваемого феномена заключается в том, что у большинства ИС нет четко структурированных представлений о сущности самореализации в процессе обучения в российском вузе. Проведенный опрос среди ИС показал, что более 65% опрошенных имеют желание проявить свой личностный и творческий потенциал и интегрировать его в студенческое сообщество, участвуя в спортивных, культурных, досуговых, социально-значимых мероприятиях.

Осуществленный обзор теоретико-прикладных работ, анализ проведенных эмпирических исследований позволили констатировать: несмотря на удовлетворенность в целом образованием, современные прогрессивные иностранные студенты ВГУ сталкиваются со сложностями: в решении проблемы актуализации и развития своих способностей (духовные, познавательные, эмоциональные, волевые, организационные, рефлексивные и др.); в использовании имеющихся возможностей (иной, интересный культурный социум; новая языковая, учебно-профессиональная, социокультурная среды; богатое поликультурное пространство вуза); не всегда уверены в достижении желаемого успеха в профессиональной подготовке и жизнедеятельности в целом [1, 10].

Следует отметить еще актуальный вопрос проблемного поля исследования педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе – недостаточная сформированность у ИС системы знаний о возможностях самореализации в поликультурном пространстве вуза. Большинство ИС испытывают трудности в понимании эффективного пути по реализации своего потенциала в образовательной среде вуза. Почти 48% ИС не имеют готовности в раскрытии своих возможностей и их применения в иной культурной среде. Практика показывает, что современные вузы остро нуждаются в четко проработанной и структурированной системе педагогического сопровождения самореализации, что позволит ИС, как представителям иной национально-этнической группы, максимально реализовать свой личностный потенциал на этапе профессиональной подготовки с учетом своей культурной идентичности.

Важным проблемным полем рассматриваемого феномена является наличие необходимых профессиональных и педагогических компетенций у профессорско-преподавательского состава, позволяющих вооружить ИС необходимыми и эффективными средствами позитивной самореализации в профессии. При этом эмпирические исследования и самоотчеты преподавателей кафедр, позволяют констатировать факт недостаточной подготовленности сотрудников высшей школы к реализации продуктивного педагогического сопровождения самореализации ИС. Многие преподаватели (48%) отмечают, что они столкнулись с трудностями цифровой грамотности в поиске эффективных способов самореализации, отмечены сложности методологического обеспечения имеющихся технологий самореализации и их адаптации к культурно-этническим особенностям ИС, недостаточной развитостью у них личностных качеств, обеспечивающих продуктивную самореализацию ИС (креативность, корпоративность, мобильность).

К проблемному полю исследования феномена «педагогического сопровождения самореализации ИС» автор относит вопросы психолого-педагогического обеспечения успешности данного процесса, что актуализирует проблему целостного представления о сути педагогического сопровождения (А.Д. Бухалко, Т.Г. Бохан, Л.И. Переславцева, Т.В. Полянская и др.).

Теоретический анализ понятий «педагогическое сопровождение» [5], «взаимодействие» [4] и учет ранее представленного определения понятия «самореализация ИС» послужили фундаментом в

толковании сути феномена «педагогическое сопровождение самореализации ИС».

Педагогическое сопровождение самореализации ИС автор статьи понимает, как процесс взаимодействия субъектов образования (профессиональной подготовки), раскрывающийся во взаимобмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами, стимулирующий активную роль автора саморазвития и содействующий продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала.

Педагогическое сопровождение, как взаимодействие иностранных студентов, преподавателей, целенаправленное на их самореализацию в российском вузе, устанавливает необходимость:

- четкого представления о внутренних свойствах участников взаимодействия (возрастные, национально-этнические, индивидуально-психологические особенности, характеризующие их готовность/не готовность к полноценной самореализации);
- выявление внешних свойств и вновь приобретаемых в ходе специально-организованного взаимодействия по повышению у участников личностного потенциала (акме-мотивации, самооценки, компетентностей, самоорганизации) самореализации и демонстрируемых как действенных;
- определение процессуальных характеристик перехода (интериоризации) внешних свойств, характеристик во внутренние, сущностные свойства участников взаимодействия [4].

Успешное педагогическое сопровождение самореализации ИС предполагает четкое представление о сущности самореализации, о ее структурных элементах – критериях, показателях и уровнях проявления, его психолого-педагогических детерминантах.

Автором научно обоснована и разработана модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, которой предстоит экспериментальная апробация и подтверждение ее эффективности [10]. В модель включены пять блоков, каждый из которых рас-

крывает различные аспекты педагогического сопровождения самореализации ИС: конечная цель педагогического сопровождения самореализации ИС, основные подходы и принципы, на которые опирается система педагогического сопровождения, структурные составляющие самореализации, технологии и формы, посредством которых возможно реализовать педагогическое сопровождение, в модели также раскрыты этапы данного процесса и основные направления программы педагогического сопровождения, представлены также критерии и соответствующие им показатели эффективности осуществляемого педагогического сопровождения самореализации ИС, описаны основные уровни развития самореализации.

Выводы

Самореализация ИС как научная задача исследования, и как одна из проблем современного этапа развития психолого-педагогической науки и практики интегрирует следующие аспекты изучения, отмеченные в научных публикациях автора [1, 8]:

- многомерность и отсутствие единой общепринятой базы в определении понятия «самореализация», включая ИС, активное использование синонимичных, схожих, не всегда дифференцируемых с ним понятий;
- отсутствие у большинства ИС комплексных представлений о сущности и системной организации самореализации как деятельности;
- не достаточная сформированность системы знаний о потенциале самореализации, о готовности к ней у ИС представителей иной национально-этнической группы в ином поликультурном пространстве в российском вузе;
- востребованность преподавателей, готовых позитивной, полноценной самореализации в профессии и к передаче ее лучших образцов ИС;
- потребность российской педагогической науки и практики в достоверной научной информации о специфике и потенциале самореализации ИС и ее эффективном педагогическом сопровождении в российском вузе.

Список источников

1. Абдалиева Л.В., Кунаковская Л.В. Субъектность как фактор самореализации будущего специалиста // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып. 80. Ч. 1. С. 4 – 7.
2. Витковская И.И. Самореализация как неотъемлемая ступень самореализации личности // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11 (55). С. 545 – 553.
3. Галаджинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности: дис. ... докт. психол. наук. Томск, 2002. 320 с.

4. Герасимова Е.Н., Баранов С.П. Содержание и структура понимания феномена взаимодействия в педагогике // Гносеологические аспекты образования и художественная культура: международный сборник научных трудов. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014. С. 5 – 13.
5. Гребенникова И.А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов): автореф. дис. ...канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2010. 21 с.
6. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании: дис. ... докт. пед. наук. Ярославль, 2022. 580 с.
7. Коннова Н.М. Понятие «самореализация личности»: междисциплинарный анализ // Известия ВГПУ. 2021. № 8 (161). С. 13 – 20.
8. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 222 с.
9. Кудинов С.И., Чжан Пэн Хао Сравнительный анализ самореализации российских и иностранных студентов // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. 2013. № 1. С. 12 – 18.
10. Мой Ш. Модель педагогического сопровождения самореализации иностранного студента в российском вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Тамбов, 2024. Т. 23. № 2. С. 95 – 102.

References

1. Abdalina L.V., Kunakovskaya L.V. Subjectivity as a factor in self-realization of a future specialist. Problems of modern pedagogical education: Collection of scientific papers Yalta: RIO GPA, 2023. Issue 80. Part 1. P. 4 – 7.
2. Vitkovskaya I.I. Self-realization as an integral stage of self-realization of an individual. Modern studies of social problems. 2015. No. 11 (55). P. 545 – 553.
3. Galadzhinsky E.V. Systemic determination of self-realization of an individual: diss. ... Doctor of Psychology. Tomsk, 2002. 320 p.
4. Gerasimova E.N., Baranov S.P. Content and structure of understanding the phenomenon of interaction in pedagogy. Gnoseological aspects of education and artistic culture: international collection of scientific papers. Yelets: Yelets State University named after I.A. Bunin, 2014. P. 5 – 13.
5. Grebennikova I. A. Pedagogical support for the adaptation of foreign students in a Russian university (using Chinese students as an example): author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. Komsomolsk-on-Amur, 2010. 21 p.
6. Ivanova I. V. Pedagogical support for self-development of adolescents in additional education: dis. ... doctor of ped. sciences. Yaroslavl, 2022. 580 p.
7. Konnova N. M. The concept of "self-realization of the individual": an interdisciplinary analysis. Izvestiya VSPU. 2021. No. 8 (161). P. 13 – 20.
8. Korostyleva L.A. Psychology of self-realization of personality: difficulties in the professional sphere. SPb.: Rech Publishing House, 2005. 222 p.
9. Kudinov S.I., Zhang Peng Hao Comparative analysis of self-realization of Russian and foreign students. RUDN Bulletin, Psychology and Pedagogy series. 2013. No. 1. P. 12 – 18.
10. Mou Sh. Model of pedagogical support for self-realization of a foreign student in a Russian university. Psychological and pedagogical journal Gaudeamus. Tambov, 2024. Vol. 23. No. 2. P. 95 – 102.

Информация об авторе

Мой Ш., научный сотрудник кафедры педагогики и педагогической психологии, Воронежский государственный университет, shuran.mu@mail.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.1:37.026.6

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-155-160



Развитие мотивации студентов нелингвистических специальностей к освоению иностранного языка средствами профессионально-ориентированного обучения

¹ Руст А.М., ¹ Платунова Е.Ю.,
¹ Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, филиал Российской
академии народного хозяйства и государственной службы

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития мотивационной сферы студентов нелингвистических направлений вузовской подготовки к овладению иностранным языком. Автором указывается, что профессионально-ориентированный модуль названной учебной дисциплины обладает определённым потенциалом в формировании устойчивой мотивации к освоению курса иностранного языка в высшей школе, поскольку укрепляет позиции практико-ориентированного и профессионально-направленного обучения. Следовательно, цель данной работы состоит в выявлении закономерностей построения процесса преподавания студентам нелингвистического вуза профессионально-ориентированного блока дисциплины «Иностранный язык» с учётом необходимости стимулирования их мотивационной сферы. Для реализации указанной цели автором решается ряд задач, состоящих в установлении роли иностранного языка в образе профессионального будущего студентов – не лингвистов; в характеристике основных путей и способов придания технологического и дидактического разнообразия процессу преподавания профессионально-ориентированного модуля рассматриваемого учебного предмета; в формулировании рекомендаций, адресованных представителям профессорско-преподавательского состава высшей школы по повышению качества иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза в контексте развития у них профессиональной коммуникативной компетенции и одновременно мотивации к овладению деловым иностранным языком. Реализация последней из названных задач составляет практическую значимость работы: очерченный круг рекомендаций может иметь востребованность в среде преподавателей иностранного языка, осуществляющих работу в группах студентов нелингвистических профилей подготовки.

Ключевые слова: мотивационная сфера, познавательный интерес, профессионально-ориентированный модуль, иностранный язык, студенты нелингвистических специальностей

Для цитирования: Руст А.М., Платунова Е.Ю. Развитие мотивации студентов нелингвистических специальностей к освоению иностранного языка средствами профессионально-ориентированного обучения // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 155 – 160. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-155-160

Поступила в редакцию: 18 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 18 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Developing motivation of students of non-linguistic specialties to learn a foreign language by means of professionally oriented training

¹ Rust A.M., ¹ Platunova E.Yu.,
¹ Povolzhskiy Institute of Management named after P.A. Stolypin – branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration

Abstract: the article considers the problem of development of motivational sphere of students of non-linguistic directions of university preparation for mastering a foreign language. The author points out that professionally oriented module of the named academic discipline has a certain potential in formation of stable motivation for mastering a course of a foreign language in higher education, since it strengthens positions of practice-oriented and professionally-oriented education. Consequently, the purpose of this work is to identify patterns of construction of the process of teaching to students at a non-linguistic university professionally oriented block of the discipline “Foreign Language” considering the necessity of stimulation of their motivational sphere. To achieve the specified purpose, the author solves a number of tasks, consisting in establishing the role of a foreign language in the image of professional future of students – not linguists; in characterizing the main ways and means of giving technological and didactic diversity to the process of teaching professionally-oriented module of the considered academic subject; in formulating recommendations addressed to representatives of the faculty of higher education on improving the quality of foreign language training of students of a non-linguistic university in the context of developing their professional communicative competence and, at the same time, motivation to master a business foreign language. The implementation of the last of these tasks constitutes the practical significance of the work: the outlined range of recommendations may be in demand among foreign language teachers working in groups of students of non-linguistic training profiles.

Keywords: motivational sphere, cognitive interest, professionally oriented module, foreign language, students of non-linguistic specialties

For citation: Rust A.M., Platunova E.Yu. *Developing motivation of students of non-linguistic specialties to learn a foreign language by means of professionally oriented training. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 155 – 160. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-155-160

The article was submitted: July 18, 2024; Approved after reviewing: September 18, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Программы курса «Иностранный язык» для обучающихся нелингвистических специальностей в обязательном порядке включают в себя профессионально-ориентированный модуль, что детерминировано требованиями современных Стандартов о необходимости овладения выпускниками высшей школы иноязычной коммуникативной компетенцией в специальных целях [1]. Несомненно, в рамках освоения профессионально-ориентированного иностранного языка студенты получают возможность развивать навыки во всех видах речевой деятельности, однако в большей мере осознают практико-ориентированный аспект образовательного процесса в целом. Думается, что данное положение может и должно положительно сказываться на мотивационной сфере обучающихся к изучению рассматриваемой учебной дисциплины (а мотивация к овладению непрофильных предметов у студентов традиционно невысока [2]), однако, как демонстрирует реальная практика, этого оказывается недостаточно для формирования устойчивого познавательного интереса к со-

держанию дисциплины (особенно в условиях небольшого количества аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом) [3, с. 143]. В связи с чем обнаруживается необходимость выявления потенциала профессионально-ориентированного модуля дисциплины «Иностранный язык» в формировании мотивации у обучающихся высшей школы с целью улучшения качества усваиваемых знаний в контексте иноязычного образования.

Материалы и методы исследований

Концептуально важными для формирования теоретической базы работы выступили труды, созданные в контексте психолого-педагогического знания, о теории мотивации (Р.С. Немов, И.Р. Алтунина [4]; Н.И. Тукальская [5]; Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов [6] и др.). Кроме того, при написании статьи автором учитывались научные и научно-методические изыскания последних лет о путях и способах развития мотивационной сферы студентов нелингвистических направлений подготовки в высшей школе (И.К. Цаликова, С.В. Пахотина, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина [2]; И.Е. Абрамова, Е.П. Шишмолина

[3]; М.И. Комарова [4]; Е.Н. Мирошниченко, В.П. Фролова, Н.И. Рыжкова [8] и др.).

Исследование базируется также на общенаучных методах анализа, синтеза, обобщения и систематизации. В качестве преобразующего метода исследования автором применялся метод внедрения результатов исследования в учебный процесс.

Результаты и обсуждения

Феномен мотивации признаётся исследователями в качестве психолого-педагогической проблемы, требующей дальнейших научных изысканий в области постижения её сущности, стимулов порождения, а также методик оценки уровня её сформированности, проявляющийся у личности в самых разнообразных областях жизнедеятельности. В самом широком смысле мотивация (как в отечественных, так и в зарубежных источниках) трактуется через понятие системы, в которой функционируют внешние и внутренние мотивы, воздействие которых ориентирует человека на определённую деятельность/деятельность в определённом ключе [5, с. 113; 6, с. 36]. Среди комплексных составляющих мотивации выделяются несколько групп факторов и процессов, которые позволяют «объяснить» поведение личности, в том числе и с целью осуществления контроля над поведением и управления им [4, с. 75].

С точки зрения академической практики, мотивация к обучению выступает отдельной категорией мотивационной сферы личности и выделяется в обособленную отрасль психолого-педагогического знания. Учебная мотивация предполагает мотивацию, включённую в образовательную деятельность, где мотив есть ничто иное как «нацеленность» обучающихся «на отдельные стороны учебного процесса» [7, с. 32].

Традиционно мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. В рамках настоящей статьи обратимся именно к внутренней учебной мотивации, которая поддаётся стимулированию через содержание дисциплин, преподаваемых в высшей школе. В частности, при изучении курса иностранного языка студенты получают возможность удовлетворить собственные потребности в постижении устной и письменной стороны иноязычной речи, которые, по сути, оказываются базовыми в ряду коммуникативных [7, с. 33], что, собственно, и является конечной целью в овладении любым иностранным языком.

Следует сказать, что современная лингводидактика располагает огромным комплексом исследований (как в теоретическом, так и практическом аспектах), посвящённых развитию мотивации к изучению иностранных языков именно студентов, проходящих программы подготовки по нелингви-

стическим специальностям. Исследователями обозначается, что в реализации задач иноязычного образования по формированию устойчивой мотивации к овладению материалами данного вузовского курса способствуют современные мультимедийные, интерактивные, цифровые ресурсы, вносящие в процесс обучения элементы геймификации, активизирующие когнитивные процессы обучающихся и учитывающие потребности современных студентов, с большим интересом открывающихся на инновации в образовании [8, 9, 10].

Следовательно, основным инструментом, находящимся в арсенале педагога иностранного языка, оказывается технологическая сторона учебного процесса. Именно применяемые в ходе обучения технологии и формы организации занятий позволяют стимулировать мотивационную сферу студентов. С нашей точки зрения, профессионально-ориентированный модуль как своим содержанием (учитывающим область реализации профессиональных обязанностей в перспективе), так и технологическим аспектом способен замотивировать студентов – не лингвистов к более глубокому постижению коммуникативной стороны изучаемого языка.

В частности, при преподавании профессионально-ориентированного модуля важно учитывать включение в учебный процесс не столько чисто профессиональных текстов, но и аспектов социокультурной жизни страны изучаемого языка. Понимая важность научить студентов эффективно функционировать в качестве субъекта межкультурного профессионального общения, педагогу необходимо вносить в ход обучения языку для специальных целей социокультурный компонент. Это позволит им научиться интерпретации речевого поведения собеседника, что напрямую влияет на успешность коммуникативного акта. В реализации данной концептуально важной задачи преподавателю поспособствуют информационно-коммуникационные и цифровые технологии. Аудио- и видеоматериалы, находящиеся в открытом доступе Сети, размещённые на популярных видеохостингах, могут оказаться плодотворным материалом для организации послетекстовой деятельности, а также применяться на этапе аудирования. На просмотрном этапе студенты получают возможность наблюдать за речевым поведением носителей языка, улавливать аспекты проявления профессиональной этики одновременно с совершенствованием лексической и грамматической стороны профессионально-ориентированного иностранного языка. В текущих условиях, когда расширяются возможности искусственного интеллекта, позволяющие оптимизировать учебный

процесс, педагог может в режиме онлайн составлять вопросы к звучащему тексту, нацеленные на оперативную оценку уровня понимания студентами иноязычной речи. В ходе рецепции визуального материала, транслирующего профессиональное общение (например, фрагменты интервью со знаменитыми психологами, юристами, успешными предпринимателями, экономистами и т.д.), создаётся эффект своеобразного «проецирования» образа будущей профессии на примере конкретных личностей, что предоставляет возможность студенту осознать перспективы своей дальнейшей профессиональной деятельности в современных условиях, когда конкурентоспособность напрямую связывается с умением участвовать в межкультурной коммуникации в специальных целях.

Также демонстрируют свою эффективность игровые технологии при постижении особенностей профессионального взаимодействия на иностранном языке. Здесь актуальность приобретают ролевые игры, занятия или его элементы, выстроенные по образцу интервью, собеседования при приёме на работу, совещания, конференции и т.д. Применение игровых технологий может выступать элементом постпросмотровой деятельности при работе на видеороликом (фрагментом видео). В этом случае производится комплексная работа: студенты сначала работают с совершенствованием фонетической, лексической и грамматической стороны иноязычной звучащей речи (на предпросмотрном этапе) наблюдают за образцом (на просмотрном этапе), а затем получают возможность самостоятельно выстроить иноязычное речевое произведение, выступая участником смоделированной профессиональной речевой ситуации.

Кроме того, с целью стимулирования учебной мотивации плодотворно обращаться к проектным технологиям и технологии решения кейсовых заданий, поскольку они предполагают активизацию поисково-исследовательских навыков студентов, а также их самостоятельности в достижении образовательных задач занятия. В качестве материалов для кейсов могут выступать образцы документации, а также видеофрагменты, подвергающиеся глубокому рассмотрению на предмет адекватности проявления речевого профессионального поведения. В процессе анализа студенты активно применяют комплекс накопленных лексико-

грамматических знаний, формируемых в процессе освоения профессионально-ориентированного модуля, и одновременно совершенствуют навыки, лежащие в области социокультурной компетенции.

Выводы

Таким образом, использование современных образовательных технологий в практике преподавания студентам-не лингвистам профессионально-ориентированного иностранного языка в значительной степени повышает шансы иноязычного образования на формирование должного уровня учебной мотивации к освоению рассматриваемого вузовского курса в целом. Лишь в тех условиях, когда обучающиеся получают возможность реализовать себя в профессиональной иноязычной коммуникации, у них формируется образ Я-специалиста, обладающего готовностью к участию в общении в профессиональных целях на иностранном языке. Современные технологии обучения способствуют актуализации субъектной позиции студента в ходе иноязычного образования и разнообразят ход преподавания профессионально-ориентированному языку, который зачастую сводится к рутинному чтению текстов по специальности и выполнению условно-речевых упражнений на послетекстовом этапе.

Соответственно, при планировании работы над профессионально-ориентированным модулем в аудитории студентов нелингвистических специальностей следует учитывать следующее:

- развитие мотивации при овладении языком со специальными целями важно создавать условия для «проецирования» образа профессиональной деятельности через наблюдение за авторитетными и признанными специалистами в конкретной области;
- устойчивый интерес к изучению рассматриваемого модуля формируется через технологическую сторону учебного процесса, где активно внедряются современные прогрессивные технологии обучения;
- в процессе обучения необходимо создавать условия для непосредственного участия студентов в профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Список источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1> (дата обращения: 30.05.2024)
2. Цаликова И.К., Пахотина С.В., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В., Воронина Е.В. Изменение тенденций в исследованиях мотивации изучения иностранных языков в 2021 году (систематический обзор) // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 3 – 20. DOI: 10.17759/psyedu.2022140301 [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2022_n3/Tsalikova_et_al (дата обращения: 30.05.2024)
3. Абрамова И.Е., Шишмолина Е.П. Обучение студентов-нелингвистов иноязычной коммуникации в профессиональном дискурсе: мотивационный аспект // Язык и культура. 2023. № 62. С. 141 – 161. DOI: 10.17223/19996195/62/8.
4. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Комплексный подход к психологии мотивации // Системная психология и социология. 2024. № 1 (49). С. 71 – 80. DOI: 10.25688/2223-6872.2024.49.1.07
5. Тукальская Н.И. Теоретические воззрения на проблему мотивации в зарубежной психологии // Матрица научного познания. 2023. № 2-2. С. 108 – 114.
6. Суровицкая Ю.Ю., Мадимухаметов М.Н. Понятие о мотивации в психологии // Наука и реальность/Science & Reality. 2023. № 1 (13). С. 36 – 40.
7. Комарова М.И. Роль мотивации в изучении иностранных языков и способы ее повышения у студентов // International journal of professional science. 2021. № 10. С. 31 – 37.
8. Мирошниченко Е.Н., Фролова В.П., Рыжкова Н.И. Университетский networking как современное средство развития мотивации к изучению иностранного языка в вузе // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2023. № 5 (47). С. 107 – 112.
9. Сафиуллина А.Р. Применение педагогического сопровождения студентов для повышения мотивации к изучению иностранного языка в вузе // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2019. № 4 (88). С. 4 – 7.
10. Соломатина А.Г. Социальные сети как инструмент повышения мотивации к изучению иностранных языков студентов вузов // Перспективы науки и образования. 2018. № 2 (32). С. 230 – 235.

References

1. Federal state educational standards of higher education in bachelor's degree programs [Electronic resource]. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1> (accessed: 30.05.2024)
2. Tsalikova I.K., Pakhotina S.V., Kungurova I.M., Slizkova E.V., Voronina E.V. Changing trends in research on motivation for learning foreign languages in 2021 (a systematic review). Psychological and pedagogical research. 2022. Vol. 14. No. 3. P. 3 – 20. DOI: 10.17759/psyedu.2022140301 [Electronic resource]. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2022_n3/Tsalikova_et_al (date of access: 30.05.2024)
3. Abramova I.E., Shishmolina E.P. Teaching non-linguist students foreign language communication in professional discourse: motivational aspect. Language and Culture. 2023. No. 62. P. 141 – 161. DOI: 10.17223/19996195/62/8.
4. Nemov R.S., Altunina I.R. Integrated approach to the psychology of motivation. Systemic Psychology and Sociology. 2024. No. 1 (49). P. 71 – 80. DOI: 10.25688/2223-6872.2024.49.1.07
5. Tuka'skaya N.I. Theoretical views on the problem of motivation in foreign psychology. Matrix of scientific knowledge. 2023. No. 2-2. P. 108 – 114.
6. Surovitskaya Yu.Yu., Madimukhametov M.N. The concept of motivation in psychology. Science and Reality. 2023. No. 1 (13). P. 36 – 40.
7. Komarova M.I. The role of motivation in learning foreign languages and ways to improve it in students. International journal of professional science. 2021. No. 10. P. 31 – 37.
8. Miroshnichenko E.N., Frolova V.P., Ryzhkova N.I. University networking as a modern means of developing motivation to study a foreign language at a university. Modern problems of humanitarian and social sciences. 2023. No. 5 (47). P. 107 – 112.
9. Safiullina A.R. Application of pedagogical support for students to increase motivation to study a foreign language at a university. Bulletin of the Ulyanovsk State Technical University. 2019. No. 4 (88). P. 4 – 7.
10. Solomatina A.G. Social networks as a tool for increasing motivation to study foreign languages among university students. Prospects of Science and Education. 2018. No. 2 (32). P. 230 – 235.

Информация об авторах

Руст А.М., старший преподаватель, Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, alroust@mail.ru

Платунова Е.Ю., старший преподаватель, Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Katyshaplalina08@mail.ru

© Руст А.М., Платунова Е.Ю., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.048.2

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-161-167



Отдельные вопросы актуализации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, к изменившимся условиям служебной деятельности

¹ Кириченко Ю.Н., ² Тарасенко А.А., ³ Никулин С.Г., ⁴ Кухарев Ю.С.,

¹ Академия управления МВД России,

² Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,

³ Казанский юридический институт МВД России,

⁴ Юго-западный государственный университет

Аннотация: в статье авторами раскрывается значение поэтапной организации процесса профессионального обучения сотрудников полиции, к эффективным действиям с огнестрельным оружием, в том числе обеспечивающим необходимый уровень личной безопасности с учетом складывающейся в настоящее время оперативной обстановки в приграничных районах Российской Федерации. Показано, что основополагающей базой, выступает индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудника полиции, на которой в дальнейшем выстраивается вся подготовка подразделения для решения оперативно-служебных задач в различных условиях профессиональной деятельности. Представлены результаты проведенного авторами исследования, направленного на выявление факторов влияющих на уровень тактической подготовки сотрудников. В работе акцентируется внимание на процессе обучения сотрудников новому двигательному действию с последовательным прохождением нескольких взаимосвязанных этапов. Приведены конкретные примеры формирования устойчивых двигательных навыков с оружием, в дидактической части педагогической технологии первого этапа – индивидуальной тактико-технической подготовки сотрудника полиции.

Ключевые слова: профессиональное обучение, подготовка сотрудников полиции, индивидуальная тактико-техническая подготовка, двигательное действие, формирование навыков, профессиональные компетенции, огнестрельное оружие, огневой контакт, личная безопасность

Для цитирования: Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Никулин С.Г., Кухарев Ю.С. Отдельные вопросы актуализации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, к изменившимся условиям служебной деятельности // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 161 – 167. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-161-167

Поступила в редакцию: 18 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 19 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Selected issues of updating the process of professional training of police officers to the changed conditions of official activity

¹ Kirichenko Yu.N., ² Tarasenko A.A., ³ Nikulin S.G., ⁴ Kukharev Yu.S.,
¹ Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
² Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin,
³ Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
⁴ Southwestern State University

Abstract: in the article, the authors disclose the importance of the phased organization of the process of professional training of police officers for effective actions with firearms, including ensuring the necessary level of personal security, taking into account the current operational situation in the border areas of the Russian Federation. It is shown that the fundamental basis is the individual tactical and technical training of a police officer, on which in the future all the training of the unit is built to solve operational and service tasks in various conditions of professional activity. The results of a study conducted by the authors aimed at identifying factors affecting the level of tactical training of employees are presented. The work focuses on the process of training employees in a new motor action with the sequential passage of several interconnected stages. Specific examples of the formation of stable motor skills with weapons are given, in the didactic part of the pedagogical technology of the first stage - individual tactical and technical training of a police officer.

Keywords: vocational training, training of police officers, individual tactical and technical training, motor action, skill formation, professional competencies, firearms, fire contact, personal security

For citation: Kirichenko Yu.N., Tarasenko A.A., Nikulin S.G., Kukharev Yu.S. *Selected issues of updating the process of professional training of police officers to the changed conditions of official activity. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 161 – 167. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-161-167

The article was submitted: July 18, 2024; Approved after reviewing: September 19, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Наличие военного конфликта у границ Российской Федерации (далее – РФ), определяет необходимость пересмотра еще недавно достаточного объема формируемых в процессе подготовки (обучения) набора профессиональных компетенций сотрудников полиции.

С началом проведения специальной военной операции, условия службы сотрудников полиции приграничных субъектов РФ значительно усложнились. С 20 октября 2022г на территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей Указом президента РФ № 756 от 19.10.2022 г. введено военное положение. В Брянской, Воронежской, Курской, Белгородской областях и республике Крым с 2023 г. действует высокий (желтый) уровень террористической опасности. С 9 августа 2024 г. на территории Белгородской, Брянской и Курской областей решением председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А.В. Бортникова введен режим контртеррористических операций.

Проведенный анализ литературных источников и данные полученные в ходе анкетирования позволяют говорить о том, что существующие формы и методы тактической подготовки сотрудников

полиции, обеспечивающие решение задач в повседневных условиях оперативно-служебной деятельности, не в полной мере позволяют подготовить их к эффективным действиям в реалиях изменившейся оперативной обстановки [3, 5, 9].

В нашей работе мы хотели бы рассмотреть отдельные организационно-методические аспекты, способствующие формированию у сотрудников тактико-технической подготовленности к эффективным действиям с огнестрельным оружием при решении профессиональных задач в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности, с учетом складывающейся в настоящее время оперативной обстановки в районах РФ граничащих с зоной проведения специальной военной операции.

Материалы и методы исследований

При подготовке данной работы, авторами применялись такие теоретические методы исследования как анализа, обобщения, сравнения, индукции и классификации. С целью определения субъективной оценки уровня индивидуальной готовности сотрудников полиции к эффективным действиям в условиях огневого контакта, в 2023 году было проведено анкетирование слушателей факультета повышения квалификации Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина, являю-

щимися действующими сотрудниками территориальных органов МВД России (n=86), которым предложили оценить свой уровень тактической подготовки, выбрав наиболее приемлемый вариант ответа (высокий, средний или низкий) на предложенные в анкете вопросы.

Результаты и обсуждения

После проведенного анализа и математической обработки содержащейся в анкетах информации, видно, что значительная часть сотрудников полиции оценивает свой уровень тактической готовности к эффективным действиям в случае возникновения огнестрельного контакта, как средний и низкий (рис. 1).

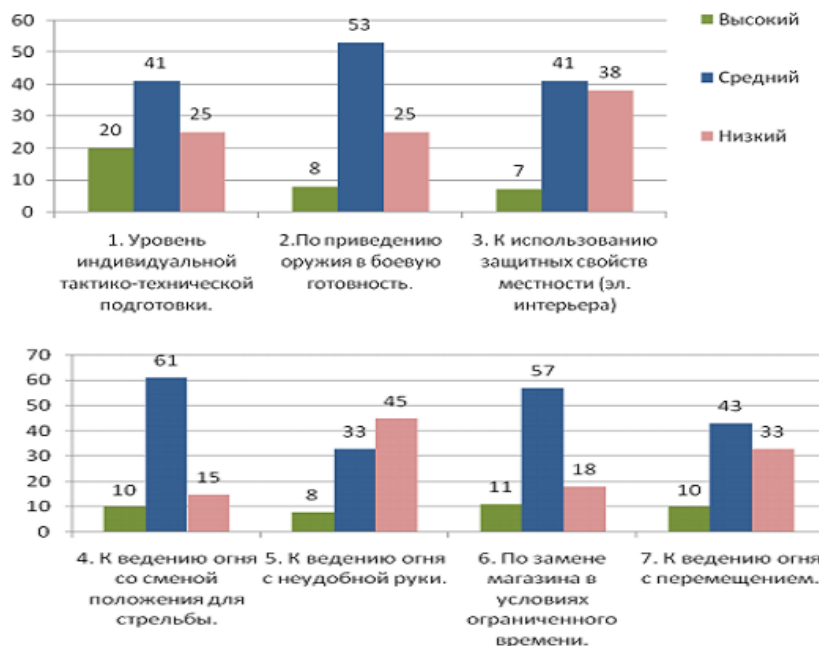


Рис. 1. Распределение ответов респондентов при анкетировании.

Fig. 1. Distribution of respondents' answers in the survey.

Для повышения эффективности процесса обучения сотрудников полиции тактико-техническим действиям (далее – ТТД) с огнестрельным оружием, в условиях возникшего или потенциального огнестрельного контакта, авторы рекомендуют следующую последовательность (этапированность) освоения учебного материала: первый этап – индивидуальная тактико-техническая подготовка; второй этап – подготовка к действиям в составе первичных тактических единиц (боевая двойка, боевая тройка); третий этап – подготовка к действиям в составе малой тактической группы [6].

В данной работе мы предлагаем подробно рассмотреть первый этап, рекомендованной последовательности обучения – этап индивидуальной тактико-технической подготовки. Так как индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудника к эффективным действиям в условиях огнестрельного контакта, является той основополагающей базой, на которой будет выстраиваться вся дальнейшая подготовка подразделения к решению оперативно-служебных задач при осложнении оперативной обстановки и в особых условиях служебной деятельности. Поэтому именно на этом этапе преподавателю особое внимание следует уделять каче-

ственному формированию необходимых компетенций (знаний, умений и навыков).

На этапе индивидуальной тактико-технической подготовки обучающийся (сотрудник полиции) осваивает большой объем новых для него двигательных действий направленных на решение оперативно-служебных задач и обеспечение личной безопасности в процессе служебной деятельности. По существу, любое техническое действие с огнестрельным оружием, является осознанным двигательным актом, направленным на решение определенной задачи.

Исходя из закономерностей формирования двигательного навыка, процесс обучения новому двигательному действию последовательно проходит несколько взаимосвязанных этапов. Условно их можно представить в виде трех этапов: первый этап – ознакомления с новым двигательным действием (первоначального разучивания), второй этап – углубленного разучивания нового двигательного действия, третий этап – закрепления и совершенствования двигательного действия. Схематично эти этапы обучения представлены на рис. 2.



Рис. 2. Этапы обучения двигательному действию.
Fig. 2. Stages of learning motor action.

В содержательную часть этапа ознакомления (первоначального разучивания) входит получение знаний и формирование представления об изучаемом двигательном действии.

Преподаватель, приступая к ознакомлению с новым двигательным действием первоначально должен представить теоретические знания об изучаемом двигательном действии (для решения каких задач может быть использовано, особенности производства двигательного действия) в нашем случае, также необходимо рассматривать правовые основы применения огнестрельного оружия и меры безопасности при его применении. Затем необходимо сформировать общее представление о изучаемом двигательном действии, то есть направить усилия на создание у обучающихся зрительного, логического (смыслового) и двигательного (кинестетического) образов, разучиваемого двигательного действия (тактико-технического приема). Создание у обучающихся зрительного образа разучиваемого двигательного действия (тактико-технического приема), достигается образцовой его демонстрацией в быстром (боевом) темпе и затем с медленной скоростью, так что бы присутствующие на занятии смогли отметить для себя все технические аспекты разучиваемого приема. Переосмысливая полученную информацию обучающийся создает, для себя логический (смысловой) образ рассматриваемого двигательного действия.

Для облегчения процесса освоения нового двигательного действия (тактико-технического приема) и для формирования двигательного (кинестетического) образа рекомендуется обратиться к уже имеющемуся двигательному опыту обучающихся и провести аналогии или примеры, понятные для

данной категории обучающихся, а также напомнить двигательные ощущения от ранее изученных технических элементов.

На втором этапе у обучающихся формируется умение в выполнении двигательного действия. Оно характеризуется постоянной высокой концентрацией внимания на производимом двигательном действии (тактико-технического приема), невысокой скоростью выполнения, неустойчивостью техники выполнения элемента, к действию сбивающих факторов, быстрым угасанием сформированных рефлексов при отсутствии регулярных занятий [1, 2, 7, 12]. На данном этапе преподавателю необходимо особое внимание уделить своевременному исправлению возникающих ошибок в технике приема. Также необходимо помнить, что на данном этапе длительные перерывы между занятиями будут приводить к угасанию еще недостаточно устойчивых двигательных рефлексов, что может привести к задержкам в освоении запланированного учебного материала [7, 12].

На заключительном этапе освоения двигательного действия (тактико-технического приема) происходит переход двигательного умения в навык. По мере многократного, технически правильного повторения двигательного действия, вновь возникшие рефлекторные связи укрепляются, отдельные детали двигательного действия становятся более отлаженными и привычными, появляется «автоматизм» действий, тем самым отпадает необходимость постоянного напряженного контроля, за техникой выполнения со стороны центральной нервной системы. Сознание обучающегося уже направлено не на контроль отдельных деталей двигательного действия, а на реализацию

конечной цели приема. Как отмечает в своих работах Л.П. Матвеев «Автоматизм движений и есть основной отличительный признак двигательного навыка» [7]. В связи с отсутствием излишнего контроля со стороны сознания и совершенствованием межмышечной координации, пропадает закрепощение, появляются высокая скорость и легкость двигательных действий [2, 12].

В целях формирования устойчивого двигательного навыка в ограниченный временной период, в дидактическую часть первого этапа обучения сотрудников полиции тактико-техническим действиям с огнестрельным оружием включались наиболее простые, но в то же время максимально универсальные ТТД с Пистолетом Макарова (далее – ПМ) (табл. 1).

Таблица 1

Комплекс индивидуальных ТТД с оружием.

Table 1

Complex of individual technical and technical documentation with weapons.

ОПИСАНИЕ ТТД	ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Стойка безопасности с ПМ в руках	Формирование навыка в обеспечении мер личной безопасности сотрудника с обнаженным оружием и окружающих граждан в ситуациях возможного возникновения огнестрельного контакта	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. При изучении данного ТТД особое внимание обращать на соблюдение правила «контрольного пальца» и контроль направления среза ствола
Боевая стойка (боевое положение) с ПМ	Формирование навыка в принятии положения обеспечивающего удобство производства стрельбы и передвижения. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Преподаватель объясняет обучающимся принципиальные отличия положения для стрельбы стоя из раздела огневой подготовки и боевой стойки с пистолетом
Переход из стойки безопасности в боевую стойку (вынос пистолета от груди в боевое положение)	Формирование навыка быстрого перехода из предбоевого положения в боевую стойку (боевое положение). Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Обратить внимание обучающихся, что при выводе оружия на цель указательный палец накладывается на спусковой крючок, при переходе в положение безопасности – на затворную раму
Переход из стойки безопасности в боевую стойку (с имитацией досылания патрона в патронник и производством первого выстрела)	Формирование навыка быстрого производства первого выстрела и последующего контроля складывающейся обстановки. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Объяснить обучающимся целевое назначение тактических действий «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки»
Извлечение ПМ из кобуры, приведение его в боевую готовность, имитация выстрела и осуществление тактических действий: «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки»	Формирование навыка быстрого извлечения оружия и приведение его в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня противника. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника
Извлечение ПМ и приведение его в боевую готовность с одновременным переходом в положение для стрельбы с колена	Формирование навыка быстрого извлечения оружия и приведение его в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня противника. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Обратить внимание обучающихся, что первоначально формируется «буфер безопасности», зона ношения оружия отводится от нападающего, а затем извлекается пистолет и приводится в боевую готовность
Извлечение и приведение оружия в боевую готовность одной рукой (вторая выполняет защитное движение либо выставляется в качестве «буфера безопасности»)	Формирование навыка быстрого извлечения оружия и приведение его в боевую готовность одной рукой. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Обратить внимание обучающихся, что первоначально формируется «буфер безопасности», зона ношения оружия отводится от нападающего, а затем извлекается пистолет и приводится в боевую готовность
Извлечение ПМ и приведение его в боевую готовность в движении (вперед, назад, в стороны)	Формирование навыка быстрого извлечения оружия и приведения его в боевую готовность в движении. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно только в процессе передвижения

Основными методами обучения, применяемыми на данном этапе выступают словесный и наглядный, а также практические методы формирования двигательного действия [11].

При проведении занятий в рамках первого этапа – индивидуальной тактико-технической подготовки сотрудников необходимо помнить, что в процессе одного занятия, обучающиеся могут эффективно освоить не более 3-4 новых двигательных действий. Поэтому не следует перегружать занятие большим объемом демонстрируемых приемов, но изучаемые двигательные действия необходимо доводить до уровня сформированного умения, учитывая при этом все этапы и педагогические закономерности освоения нового двигательного действия [4, 8, 10].

Выводы

Подводя итог рассмотренному материалу, можно говорить о том, что проведение занятий с включением рассмотренного комплекса индивидуальных ТТД с огнестрельным оружием (ПМ) будет способствовать соблюдению научно-педагогической последовательности освоения обучающимися (сотрудниками) ТТД с оружием. Применение данной последовательности (этапов) при освоении приемов и действий с огнестрельным оружием (ПМ), по мнению авторов, будет способствовать повышению уровня профессиональной готовности сотрудников полиции к эффективному решению оперативно-служебных задач в условиях осложнившейся оперативной обстановки.

Список источников

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Боевые приемы борьбы: учебно-методическое пособие. Белгород: БелЮИ МВД России, 2010. 128 с.
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985. 192 с.
3. Княжев В.Б., Грищенко Л.Л., Егоров К.А. О современных подходах к подготовке управленческих кадров органов внутренних дел для решения задач специальной военной операции // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 1 (65). С. 56 – 66.
4. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А. Особенности проведения практических занятий, направленных на формирование слаженных действий, в составе малой боевой группы // Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств в контексте новых угроз безопасности: материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 марта 2024 года. Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. С. 42 – 48.
5. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А. К вопросу о повышении уровня личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 4 (54). С. 18 – 24.
6. Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: монография. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. 182 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
8. Тарасов В.А., Коник А.А., Клименко Б.А., Дыбов В.Е. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям, связанным с силовым задержанием правонарушителей. Белгород: Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина, 2023. 76 с.
9. Соловейчик М.В. Организация профессионального обучения сотрудников полиции, направленного на получение компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в современных условиях // Полицейская деятельность. 2023. № 3. С. 36 – 44.
10. Тарасенко А.А., Клыкова Е.В. Организационно-методические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в составе малых боевых групп // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 1. С. 50 – 55.
11. Тарасенко А.А. Альтернативные подходы к формированию навыков обращения с огнестрельным оружием у слушателей факультета профессиональной подготовки // В сборнике: Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и физической подготовки сотрудников ОВД РФ. Электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2021.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 450 с.

References

1. Alekseev N.A., Kutergin N.B., Combat wrestling techniques: a training and methodological manual. Belgorod: BelUI MVD of Russia, 2010. 128 p.
2. Bogen M.M. Training in motor actions. Moscow: Physical Education and Sport, 1985. 192 p.
3. Knyazhev V.B., Grishchenko L.L., Egorov K.A. On modern approaches to the training of management personnel of internal affairs bodies to solve the problems of a special military operation. Works of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 1 (65). P. 56 – 66.
4. Kirichenko Yu.N., Tarasenko A.A. Features of conducting practical classes aimed at developing coordinated actions as part of a small combat group. Special training of law enforcement officers in the context of new security threats: materials of the International scientific and practical conference, Ufa, March 21, 2024. Ufa: Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2024. P. 42 – 48.
5. Kirichenko Yu.N., Tarasenko A.A. On the issue of increasing the level of personal safety of a police officer during fire contact. Problems of law enforcement activities. 2023. No. 4 (54). P. 18 – 24.
6. Tarasenko A.A., Kirichenko Yu.N. Personal safety of employees of internal affairs bodies: monograph. Belgorod: Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, 2024. 182 p.
7. Matveev L.P. Theory and methodology of physical education (general foundations of the theory and methodology of physical education; theoretical and methodological aspects of sports and professional and applied forms of physical education): textbook for physical education institutes. Moscow: Physical Education and Sport, 1991. 543 p.
8. Tarasov V.A., Konik A.A., Klimenko B.A., Dybov V.E. Professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation for actions related to the forceful detention of offenders. Belgorod: Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, 2023. 76 p.
9. Soloveichik M.V. Organization of professional training of police officers aimed at obtaining the competencies necessary to perform official duties in modern conditions. Police activity. 2023. No. 3. P. 36 – 44.
10. Tarasenko A.A., Klykova E.V. Organizational and methodological aspects of training employees of internal affairs bodies for actions in small combat groups. Problems of law enforcement activity. 2023. No. 1. P. 50 – 55.
11. Tarasenko A.A. Alternative approaches to the formation of skills in handling firearms among students of the faculty of professional training. In the collection: Actual problems of fire, tactical-special and physical training of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Electronic collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. 2021.
12. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and methodology of physical education and sports: textbook for students of higher educational institutions. 2nd ed., original. M.: Publishing center "Academy", 2003. 450 p.

Информация об авторах

Кириченко Ю.Н., кандидат юридических наук, доцент, Orcid ID <https://orcid.org/0000-0001-6309-1067>, Академия управления МВД России, 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8; ведущий научный сотрудник Отделения по изучению проблем психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, julija.kirichenko@rambler.ru

Тарасенко А.А., кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, Orcid ID <https://orcid.org/0000-0001-5996-9420>, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 308024, г. Белгород, ул. Горького 71, A.A.Tarasenko777@yandex.ru

Никулин С.Г., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казанский юридический институт МВД России, 420108, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Магистральная, д. 35, kazanreds@gmail.com

Кухарев Ю.С., старший преподаватель, Юго-западный государственный университет, 305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94, yurij.kuharev@yandex.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.011

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-168-173



Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из факторов совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров опто-электронных приборов

¹ Макалютин В.Д.,

¹ Московский педагогический государственный университет

Аннотация: исследования научной статьи связаны с анализом профессионально-прикладной физической подготовки как одного из факторов совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров опто-электронных приборов. Актуальность исследования статьи заключается с особенным значением процесса профессионально-прикладной физической подготовки, который направлен на подготовку человека к определенному виду профессии, где физическая подготовка является необходимым компонентом для достижения успешности и эффективности в труде. Проблематика профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров опто-электронных приборов обусловлена оптимизации ее содержания для обеспечения достижения необходимого уровня физической готовности инженеров к выполнению качественной профессиональной деятельности. Исследования подтвердили, что функциональная тренировка в рамках профессионально-прикладной физической подготовки направлена на усиление роли полной кинематической цепи тела, избегает тренировки отдельного звена или отдельного движения тела и рассматривает движение человеческого тела как полную кинематическую цепь. Отмечено, что наиболее общей интегрированной задачей профессионально-прикладной физической подготовки в инженерии опто-электронных приборов является учет современного этапа развития сферы опто-электронного приборостроения и особенностей требований к специалистам данной сферы.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, факторы, студенты – будущие инженеры, опто-электронная инженерия, направленность, содержание

Для цитирования: Макалютин В.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из факторов совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров опто-электронных приборов // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 168 – 173. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-168-173

Поступила в редакцию: 19 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 17 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Professional applied physical training as one of the factors of improving the professional training of future optical-electronic engineers

¹ Makalyutin V.D.,

¹ Moscow Pedagogical State University

Abstract: the research of the scientific article is related to the analysis of professionally applied physical training as one of the factors in improving the professional training of future engineers of optical-electronic devices. The relevance of the research of the article lies in the special significance of the process of professionally applied

physical training, which is aimed at preparing a person for a certain type of profession, where physical training is a necessary component for achieving success and efficiency in work. The problematic of professionally applied physical training of future engineers of optical-electronic devices is due to the optimization of its content to ensure the achievement of the required level of physical readiness of engineers to perform high-quality professional activities. Research has confirmed that functional training within the framework of professionally applied physical training is aimed at enhancing the role of the full kinematic chain of the body, avoids training a separate link or a separate movement of the body and considers the movement of the human body as a full kinematic chain. It is noted that the most general integrated task of professionally applied physical training in the engineering of optical-electronic devices is to take into account the current stage of development of the field of optical-electronic instrument making and the specific requirements for specialists in this field.

Keywords: professional and applied physical training, students – future engineers, optical-electronic engineering, focus, content

For citation: Makalyutin V.D. Professional applied physical training as one of the factors of improving the professional training of future optical-electronic engineers. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 168 – 173. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-168-173

The article was submitted: July 19, 2024; Approved after reviewing: September 17, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Весьма важное значение в достижении высокого уровня профессиональной готовности инженеров имеет обеспечение достижения достаточного уровня их профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) [1]. Составляющая термина «прикладная» подчеркивает профиль определенной части физической культуры по поводу главной деятельности в жизни человека – профессионального труда. ППФП представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями той или иной профессии в аспекте особенностей будущей трудовой деятельности [2].

Вопросы физической подготовки учащихся системы высшего образования изучали А.М. Кораблина, И.А. Сабирова, В.Е. Баев, М.А. Ильин [1]; студентов высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля – М.П. Анисимов, В.Б. Трясов, Т.А. Зюзьгина [2]; студентов высших учебных заведений педагогического профиля – А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич [3]; технического профиля – Д.А. Мананков, С.А. Котельников, О.М. Пермяков, В.В. Семянникова, А.А. Шахов, Ю.А. Дубровская, Г.В. Руденко, О.В. Костромин [4,5,6]. Теоретический анализ литературы, проведенный нами, свидетельствует о том, что проблематика профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров оптоэлектронных приборов обусловлена оптимизацией ее содержания для обеспечения достижения необходимого уровня физической готовности инженеров к выполнению качественной профессиональной деятельности.

Цель статьи – исследование профессионально-прикладной физической подготовки как фактора совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров оптоэлектронных приборов.

Материалы и методы исследований

Материалами научной статьи являются тематические научные и исследовательские труды по содержательности компонентов и общей направленности профессионально-прикладной физической подготовки студентов–будущих инженеров оптоэлектронных приборов. Методами изучения выступают анализ, обобщение, систематизация и структурирование тематических научных и исследовательских трудов по содержательности компонентов и общей направленности профессионально-прикладной физической подготовки студентов–будущих инженеров оптоэлектронных приборов.

Результаты и обсуждения

Одним из негативных факторов физической подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования для инженерии оптоэлектронных приборов можно считать проведение занятий по физической культуре для всех специальностей по единой программе, которая не учитывает аспект формирования и воспитания профессионально важных качеств отдельной специальности, т.е. средств профессионально-прикладной физической подготовки [7]. Использование средств и моделей ППФП в аспекте именно инженерии оптоэлектронных приборов может существенно помочь в воспитании и совершенствовании психических и волевых качеств человека. Эта методика также дает возможность получить теоретические знания и развивает различ-

ные профессионально важные сенсорные, мыслительные, двигательные и организаторские навыки. Кроме того, она способствует поддержанию высокого уровня надежности функционирования всех основных органов, систем и психических процессов в организме человека [8].

ППФП в рамках подготовки специалистов для инженерии оптико-электронных приборов – это специализированный педагогический процесс, использующий определенные формы, средства и методы физического воспитания для оптимального развития и совершенствования физических и психических качеств, двигательных навыков и функций организма с учетом требований будущей профессиональной деятельности в сфере оптико-

электронных приборов. Этот процесс направлен на подготовку студента-будущего инженера к определенному виду профессии, где физическая подготовка является необходимым компонентом для достижения успешности и эффективности в рамках инженерии оптико-электронных приборов. Он может включать различные физические упражнения, тренировки, специальные диеты и другие методы, направленные на развитие необходимых физических качеств и навыков для конкретной профессии [9].

Для студентов в рамках подготовки специалистов для инженерии оптико-электронных приборов профессионально-значимыми качествами являются – рис. 1:

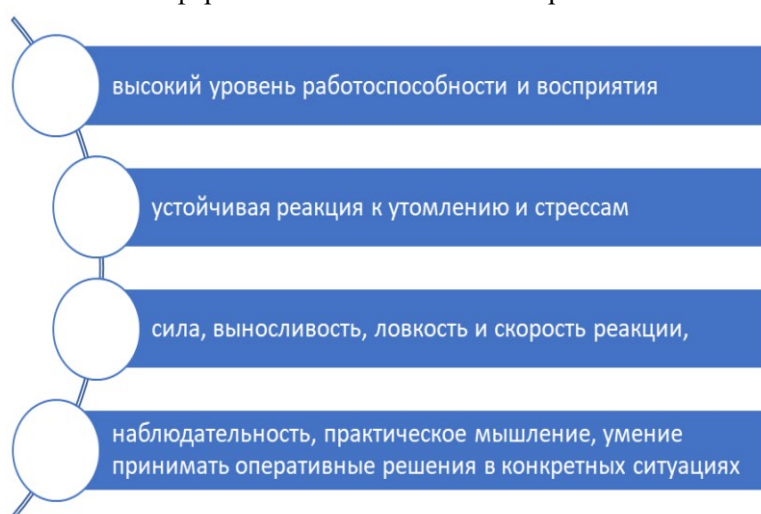


Рис. 1. Профессионально значимые качества студентов в рамках подготовки специалистов для инженерии оптико-электронных приборов.

Fig. 1. Professionally significant qualities of students in the framework of training specialists for engineering of optical-electronic devices.

Далее проанализируем основные виды физических упражнений, которые в настоящее время активно используются в рамках ППФП подготовки

специалистов для инженерии оптико-электронных приборов – рис. 2.

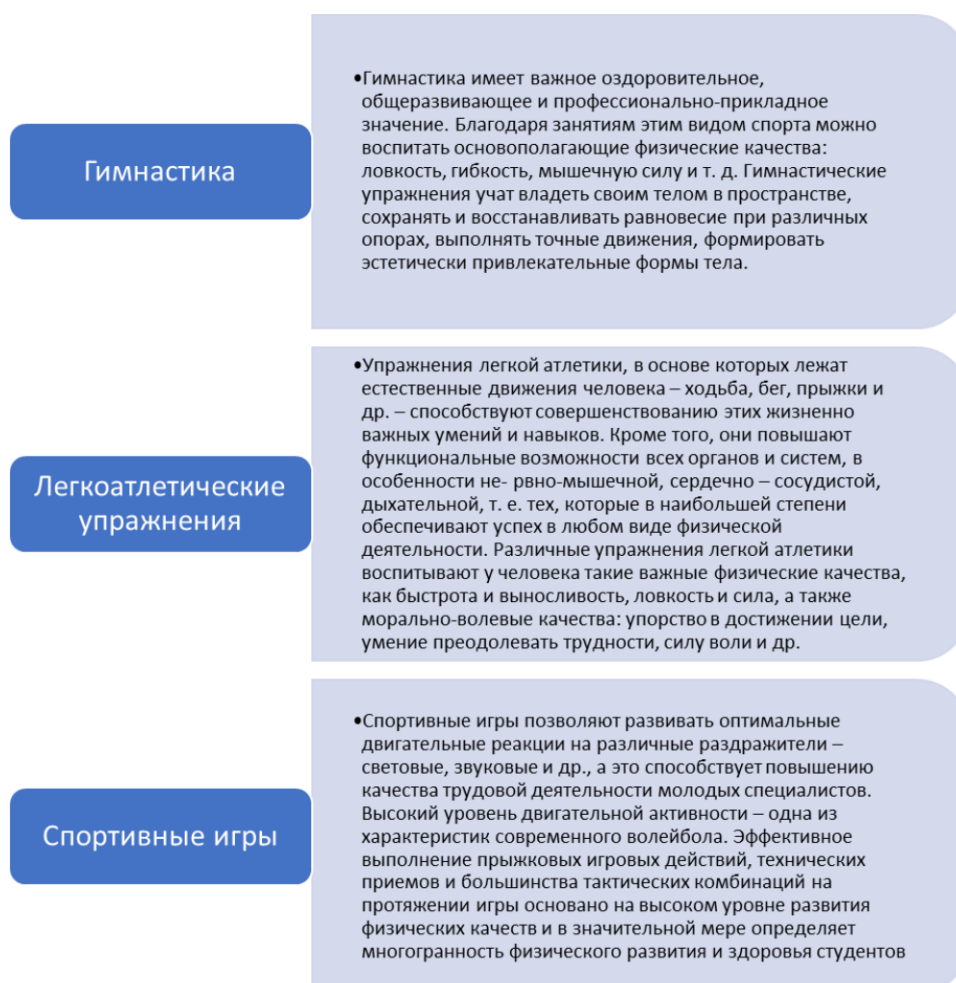


Рис. 2. Основные виды физических упражнений, которые в настоящее время активно используются в рамках ППФП подготовки специалистов для инженерии опτικο-электронных приборов.

Fig. 2. The main types of physical exercises that are currently actively used within the framework of the PFP training of specialists for the engineering of optical-electronic devices.

Использование функциональной тренировки в рамках подготовки специалистов для инженерии опτικο-электронных приборов должно обеспечить эффективность на основе структуры тела и разрабатывается в соответствии с рабочими задачами в рамках будущей профессии в инженера опτικο-электронных приборов, которые необходимо выполнить, поэтому она требует, чтобы мышцы работали естественным образом.

Простейшие приседания и метательные движения человеческого тела требуют использования нескольких мышц для выполнения, поэтому упражнение на сгибание и разгибание руки имеет мало практического значения в рамках подготовки специалистов для инженерии опτικο-электронных приборов [10]. Мышечные волокна и силовые адаптации, вызванные тренировкой, имеют четкое целевое нацеливание, что указывает на то, что адаптация мышечной структуры высокоспецифична, а изменения в мышечной структуре, вызванные тренировкой, улучшают ее функцию и, та-

ким образом, улучшают физическую работоспособность всего тела в рамках будущей профессии в инженера опτικο-электронных приборов. Специфичность тренировки мышц может быть использована в функциональной тренировке для улучшения производительности движений, тесно связанных с в будущей профессией инженера опτικο-электронных приборов [10]. Функциональная анатомия человека и биомеханика в рамках будущей профессии в инженера опτικο-электронных приборов являются теоретической основой для разработки программ функциональной физической тренировки. В человеческом теле 600 мышц, большинство из которых являются мышцами дальнего действия, охватывающими несколько суставов. Тренировка этих многосуставных мышц играет более важную роль в улучшении скорости движения в рамках будущей профессии в инженера опτικο-электронных приборов. Кроме того, они также могут эффективно регулировать соотношение мощности между различными звеньями в кинема-

тической цепи человеческого тела для улучшения общей функции организма. В рамках подготовки специалистов для инженерии опто-электронных приборов весьма важен блок упражнений по координации движений тела. Тренировка этих мышц является фокусом функциональной тренировки в рамках подготовки специалистов для инженерии опто-электронных приборов [9]. Движение мышц очень сложное, требующее, чтобы несколько мышц в человеческом теле взаимодействовали и боролись друг с другом в трех плоскостях для совместного воздействия, таким образом реагируя на гравитацию, силу опоры и другие внешние силы [11]. Чтобы достичь наилучшего эффекта тренировки, функциональная тренировка в рамках подготовки специалистов для инженерии опто-электронных приборов должна уделять внимание координации систем, связанных с работой на опто-электронных приборах. Среди трех плоскостей движения человеческого тела, движение в горизонтальной плоскости играют наиболее важную роль в цепочке движения человеческого тела в рамках будущей профессии в инженера опто-электронных приборов. Основные мышцы человеческого тела соединены с седалищным бугром, расположенным ниже надгрудинной плоскости, из которых 87,5% распределены горизонтально или наклонно, что согласуется с «эффектом шали» мышечной тенденции центральной области человеческого тела. В рамках будущей профессии у инженеров опто-электронных приборов какими бы сложными ни были движения, они состоят из основных движений человеческого тела. Основные движения человеческого тела в рамках буду-

щей профессии у инженера опто-электронных приборов суммируются в четыре типа: вращение, толчок-тяга, горизонтальные и вертикальные движения, которые называются «движениями четырех столбов» [13].

Таким образом, содержание профессионально-прикладной физической подготовки для студентов специальности по опто-электронным приборам определяется рядом факторов, обусловленных структурой и развитием современного опто-электронного приборного производства, и требованиями физической и психической подготовленности специалистов данной сферы.

Выводы

Таким образом, наиболее прогрессивные идеи и методологии профессионально-прикладной физической подготовки в инженерии опто-электронных приборов включают активные составляющие физической функциональной тренировки. Исследования подтвердили, что функциональная тренировка в рамках профессионально-прикладной физической подготовки уделяет больше внимания роли полной кинематической цепи тела, избегает тренировки отдельного звена или отдельного движения тела и рассматривает движение человеческого тела как полную кинематическую цепь. Отмечено, что наиболее общей интегрированной задачей профессионально-прикладной физической подготовки в инженерии опто-электронных приборов является учет современного этапа развития сферы опто-электронного приборостроения и особенностей требований к специалистам данной сферы.

Список источников

1. Кораблина А.М., Сабирова И.А., Баев В.Е., Ильин М.А. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов с учетом будущей профессиональной деятельности // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 211 – 214.
2. Анисимов М.П., Трясов В.Б., Зюзьгина Т.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов агрономического факультета аграрного университета // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 32 – 35.
3. Русаков А.А., Кузекевич В.Р. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов в условиях педагогического вуза // Преподаватель XXI век. 2023. № 2-1. С. 210 – 219.
4. Мананков Д.А., Котельников С.А., Пермяков О.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка выпускников технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 162 – 165.
5. Семянникова В.В., Шахов А.А. Профессионально-прикладная силовая подготовка будущих специалистов в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 314 – 317.
6. Дубровская Ю.А., Руденко Г.В., Костромин О.В. Специализированная физическая подготовка будущих горных инженеров-спасателей // ТиПФК. 2023. № 6. С. 58 – 61.
7. Пахолкова Н.В., Сомкин А.А., Зиновьев Н.А., Смирнов А.С. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов в творческом вузе с учетом оценки их состояния здоровья // ТиПФК. 2023. № 3. С. 63 – 65.

8. Моисеев С.А., Якубович Д.А., Лёвочкин А.Н., Кайсин А.С., Филатова Н.П. К вопросу основных средств профессионально-прикладной физической подготовки военных инженеров ремонтников // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 9 (187). С. 266 – 271.

9. Яковлев С.В. Выбор содержания профессионально-прикладной физической подготовки, направленного на развитие профессионально важных психофизических качеств обучающихся инженерных специальностей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 7-1. С. 76 – 78.

10. Фотынюк В.Г. Результаты и оценка эффективности профессионально-прикладной физической подготовки будущих бакалавров по авиации и космонавтике в авиационном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 222 – 226.

References

1. Korablina A.M., Sabirova I.A., Baev V.E., Ilyin M.A. The content of professional and applied physical training of students taking into account future professional activities. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 4 (182). P. 211 – 214.

2. Anisimov M.P., Tryasov V.B., Zyuzgina T.A. Professional and applied physical training of students of the agronomic faculty of the agrarian university. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 4 (182). P. 32 – 35.

3. Rusakov A.A., Kuzekevich V.R. Features of professional and applied physical training of students in the conditions of a pedagogical university. Teacher of the XXI century. 2023. No. 2-1. P. 210 – 219.

4. Manankov D.A., Kotelnikov S.A., Permyakov O.M. Professional and applied physical training of technical university graduates. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-2. P. 162 – 165.

5. Semyannikova V.V., Shakhov A.A. Professional and applied strength training of future specialists in the field of operation and repair of agricultural machinery and equipment. Scientific notes of Lesgaft University. 2022. No. 8 (210). P. 314 – 317.

6. Dubrovskaya Yu.A., Rudenko G.V., Kostromin O.V. Specialized physical training of future mining rescue engineers. TiPFK. 2023. No. 6. P. 58 – 61.

7. Pakholkova N.V., Somkin A.A., Zinoviev N.A., Smirnov A.S. Improving professional and applied physical training of students in a creative university taking into account the assessment of their health status. TiPFK. 2023. No. 3. P. 63 – 65.

8. Moiseev S.A., Yakubovich D.A., Levochkin A.N., Kaisin A.S., Filatova N.P. On the issue of the main means of professional and applied physical training of military repair engineers. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 9 (187). P. 266 – 271.

9. Yakovlev S.V. Selection of the content of professional and applied physical training aimed at developing professionally important psychophysical qualities of students majoring in engineering specialties. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. No. 7-1. P. 76 – 78.

10. Fotynyuk V.G. Results and evaluation of the effectiveness of professional and applied physical training of future bachelors in aviation and astronautics at an aviation university. Actual problems of humanities and natural sciences. 2013. No. 10-2. P. 222 – 226.

Информация об авторе

Макалютин В.Д., аспирант, Московский педагогический государственный университет, ma-kalyutin.vd@gmail.com

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 796.42

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-174-179



Волейбол как средство подготовки специалистов силовых ведомств

¹ Макарова Э.В., ² Колмыков С.Н., ³ Лощакова Ю.А., ⁴ Костенев А.А.,

¹ Московский политехнический университет,

² Белгородский юридический институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина,

³ Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе,

⁴ Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: процесс подготовки специалистов силовых ведомств достаточно сложный процесс, в процессе которого необходимо сформировать необходимые умения и навыки, воспитать физические качества, привить необходимость ведения здорового образа жизни. Современная ситуация с преступностью и терроризма повышают требования к подготовке специалистов. Нарушающие закон часто хорошо подготовлены физически, хорошо ориентируются в законах, что указывает на необходимость обеспечения высокого качества подготовки. Поэтому качество подготовки сотрудников силовых ведомств было и остается актуальным. Проблематика исследования заключается в необходимости формировании широкого объема умений и навыков и воспитании физических качеств, необходимых в служебной деятельности сотрудников силовых ведомств.

В процессе исследования авторы решали следующие задачи:

- анализ эффективности игры в волейбол в воспитании физических качеств;
- анализ воспитания психологических качеств необходимых в служебной деятельности;
- анализ возможности использования волейбола в подготовке специалистов силовых ведомств.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса по физической подготовке в учебных заведениях силовых ведомств.

Ключевые слова: волейбол, игра, физические качества, подготовка к профессиональной деятельности

Для цитирования: Макарова Э.В., Колмыков С.Н., Лощакова Ю.А., Костенев А.А. Волейбол как средство подготовки специалистов силовых ведомств // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 174 – 179. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-174-179

Поступила в редакцию: 19 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 20 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Volleyball as a means of training specialists of law enforcement agencies

¹ Makarova E.V., ² Kolmykov S.N., ³ Loshchakova Yu.A., ⁴ Kostenev A.A.,

¹ Moscow Polytechnic University,

² Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin,

³ Sergo Ordzhonikidze Russian State Geological Exploration University,

⁴ Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov
of the Ministry of Health of the Russian Federation

Abstract: the process of training specialists of law enforcement agencies is a fairly complex process, during which it is necessary to form the necessary skills and abilities, cultivate physical qualities, instill the need to maintain a healthy lifestyle. The current situation with crime and terrorism increases the requirements for training specialists. Those who violate the law are often well prepared physically, well-versed in the laws, which indicates the need to ensure high quality training. Therefore, the quality of training for law enforcement agencies has been and remains relevant. The problem of the study lies in the need to form a wide range of skills and upbringing of physical qualities necessary in the official activities of employees of law enforcement agencies.

In the course of the study, the authors solved the following tasks:

- analysis of the effectiveness of volleyball in the education of physical qualities;
- analysis of the upbringing of psychological qualities necessary in official activity;
- analysis of the possibility of using volleyball in the training of law enforcement agencies' specialists.

The results of the study can be used in the organization of the educational process of physical training in educational institutions of power industries.

Keywords: volleyball, game, physical qualities, preparation for professional activity

For citation: Makarova E.V., Kolmykov S.N., Loshchakova Yu.A., Kostenev A.A. Volleyball as a means of training specialists of law enforcement agencies. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 174 – 179. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-174-179

The article was submitted: July 19, 2024; Approved after reviewing: September 20, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Волейбол, является эффективным средством для развития различных навыков [1, 2], в том числе и профессионально важных необходимых в профессиональной деятельности специалистов силовых ведомств. Его эффективность заключается в развитии ряда передаваемых когнитивных и физических качеств. Одним из необходимых качеств, развиваемых в игре в волейбол, является умение решать проблемы и стратегическое мышление. Волейбол требует быстрого принятия решений в напряженных условиях. Игроки должны постоянно оценивать действия соперника, предвидеть свой следующий ход и разрабатывать стратегию собственной игры – и все это в динамичной обстановке с ограниченными временными рамками. Это развивает аналитические навыки, необходимые в таких областях, как уметь предвидеть разворачивание событий и что необходимо предпринять что бы события приняли необходимый характер [3, 4]. Способность быстро обрабатывать информацию и разрабатывать эффективные решения оттачивается благодаря постоянному игровому процессу.

Материалы и методы исследований

Для решения задач исследования были использованы методы анализа и обобщения результатов данных различных авторов по направлению исследования. Так же проводили беседы со студентами, опросы студентов и профессорско-преподавательский состав.

Результаты и обсуждения

Волейбол – командный вид спорта, где успех зависит от слаженной координации, четкой коммуникации и взаимной поддержки [1, 8]. Это развивает важнейшие навыки командной работы, необходимые практически для всех силовиков, связанных с сотрудничеством, включая разработку плана действий, определение проблемных мест и способов преодоления их. Умение эффективно общаться, делегировать задачи и работать над достижением общей цели – это важные навыки в профессиональной деятельности специалистов всех силовых ведомств.

Игра на игровой площадке постоянно развивается, соперники корректируют тактику игры и выстраивают ее стратегию, к которой игроки должны адаптироваться и навязать свою тактику соответственно [4, 5]. Это развивает гибкость и адаптив-

ность, необходимые навыки для ориентации в быстро меняющимся технологических ландшафтах и эффективного реагирования на различные вызовы.

Так же игра в волейбол способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания. Умение сохранять концентрацию в процессе волейбольного матча развивает навыки концентрации, что крайне важно для задач, требующих постоянного внимания к деталям [5, 6].

В ходе игры в волейбол развивается зрительно-моторная координация. Улучшенная зрительно-моторная координация способствует общей ловкости и точности, что может быть полезно в областях, связанных со сложными задачами или использованием специализированного оборудования или снаряжения.

В процессе опросов сотрудников внутренних дел выяснилось, что им в ряде случаев необходим высокий уровень мелкой моторики. Это касается и использования спец. средств, использование различной аппаратуры, поэтому необходимо постоянно уделять время совершенствованию мелкой моторики.

Соревнования по волейболу требует длительных физических нагрузок, способствующих развитию кардиосистемы и выносливости, что способствует укреплению общего состояния здоровья и хорошему самочувствию [4, 7]. Так же игровая деятельность в волейбол способствует повышению концентрации внимания и её производительности при выполнении сложных служебных задач. В процессе бесед выяснилось, что в ходе служебной деятельности предъявляются требования к показателям внимания, концентрации и устойчивости. Служебная деятельность связана с работой с различными документами и необходимостью видеть различные моменты, в том числе и очень маленького размера, которые могут повлиять на ход расследования. Поэтому необходимо уделять внимание развитию внимания, концентрации и устойчивости.

Игровая деятельность способствует формированию ориентации в пространстве. Точное размещение мяча и стратегическое позиционирование требуют хорошей пространственной ориентировки, навыка, который может быть косвенно полезен в задачах, возникающих в процессе служебной деятельности.

В процессе занятий волейболом формируется умение решать проблемы, что необходимо в процессе служебной деятельности, стратегическое мышление, командная работа и адаптивность, развитию которых способствует игра в волейбол,

напрямую влияют на задачи разработки плана действий в конкретной сложившейся ситуации.

Игровая деятельность способствует развитию способности анализировать данные. Способность быстро обрабатывать информацию, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения, сформированные во время волейбольных матчей, имеют решающее значение для эффективного анализа данных необходимого в процессе служебной деятельности [7, 9, 10].

Так как волейбол – это командная игра, где каждый игрок знает свои действия, то акцент на командной работе, координации и эффективной коммуникации в волейболе органично вписывается в формирования способности управлять коллективом [5, 8], и подчиняться и выполнять обозначенные действия для достижения необходимого результата, что важно в процессе служебной деятельности [9, 10].

Занятия волейболом способствуют улучшению зрительно-моторной координации. Игровая деятельность, в том числе и в волейбол требует от игроков умения отслеживать мяч, прогнозировать его траекторию и соответственно быстро реагировать [2, 4, 5]. Это улучшает зрительно-моторную координацию, что может быть полезно при выполнении различных задач в служебной деятельности [10]. Игроки должны точно оценивать расстояние, чтобы эффективно передавать, подбирать или отбивать мяч, соответственно игра в волейбол способствует восприятию глубины.

Так же игра в волейбол способствует совершенствованию периферийного зрения. Игра в волейбол способствует развитию периферического зрения, так как в процессе игры игроки контролируют расположение своих товарищей по команде и соперников на площадке, сосредоточившись на мяче. В процессе игры игрокам надо следить за соперниками и их действиями, также необходимо концентрировать внимание на мяче, что предъявляет требования к состоянию сосредоточенность и концентрация внимания [5, 8]. Необходимость следить за мячом и предвидеть ход игры способствует улучшению навыков концентрации, что в свою очередь способствует лучшей концентрации на других видах деятельности.

Игровая деятельность в том числе предъявляет требования к состоянию координационных способностей. Занятия волейболом эффективны в совершенствовании координационных способностей игроков. В процессе игры задействуется зрительно-моторная координация, необходимо отслеживать мяч и выполнять удары по нему. Игроки должны следить за мячом и координировать движения рук, чтобы точно отбивать или передавать

его. Это повторяющееся действие значительно улучшает зрительно-моторную координацию. Так же в процессе игры выполняются подача и различные удары по мячу, которые требуют точного выбора времени и пространственного восприятия, чтобы отбивать мяч под нужным углом и с нужной скоростью, что способствует развитию мелкой моторики, участвующей в зрительно-моторной координации.

Выполняя игровые действия, игроки передвигаются по площадке, где развивающаяся игровая ситуация, которая требует быстрых и точных движений на площадке. Игроки должны научиться позиционировать себя по отношению к мячу, сетке и другим игрокам, что улучшает пространственную ориентацию и зрительно-моторную координацию [1, 2, 3].

Так же в процессе игры осуществляется различные прыжки, ныряния при подъеме мяча или резком выпрыгивании, что требует высоких показателей координационных способностей и способствует их совершенствованию.

Игровая в волейбол способствует развитию восприятия пространства. В ходе игры развивают чувство того, где они находятся на площадке относительно границ, сетки и других игроков. Это пространственное восприятие имеет решающее значение для эффективной игры и включает в себя координацию визуальной информации с физическими движениями.

Ситуация в процессе игры постоянно меняется, что требует синхронизации действий с товарищами по команде. Волейбол - командный вид спорта, в котором важно правильно рассчитать время пасов, подходов и ударов в соответствии с действиями игроков в команде [2, 3, 5]. Данная игра помогает развить чувство ритма и времени, координировать свои движения с другими.

В процессе игры игроки рассчитывают время для прыжка при блокировании или нанесении удара. Время рассчитывают таким образом, чтобы встретить мяч в самой высокой точке или отразить удар соперника, что требует высокой координации зрительных сигналов и мышечной реакции.

Динамичный темп игры в волейбол предъявляет требования к скорости реакции, игроки должны быстро реагировать на подачу, атакующие удары и неожиданные отскоки. Скорость развития игровой

ситуации требует быстрой реакции на изменение, что улучшает координацию движений и скорость реакции [1, 3].

Игровая деятельность способствует умению работы в многозадачной среде.

Игроки должны следить за мячом, следить за соперниками, слушать товарищей по команде и продумывать стратегию одновременно. Управление этими многочисленными входными данными улучшает когнитивную координацию, способность обрабатывать несколько раздражителей и реагировать на них одновременно.

Регулярные занятия волейболом служат эффективным средством для развития координационных способностей, от базовой зрительно-моторной координации до сложной многозадачности и пространственного восприятия. Что не только повышает эффективность игры в волейбол, но и способствуют повышению результатов в совершенствовании основных физических и психических качеств необходимых в служебной деятельности.

Выводы

Волейбол должен войти в систему подготовки специалистов силовых ведомств, так же является одним из эффективных средств их подготовки.

Таким образом, волейбол может значительно улучшить координационные способности, концентрацию и распределение внимания, и восприятие глубины.

В процессе занятий волейболом воспитываются основные физические качества, такие как скоростно-силовые качества. Так же формируются профессионально важные умения и навыки.

В процессе игры в волейбол развивается широкий спектр передаваемых когнитивных и физических качеств, которые значительно повышают производительность и результативность служебной деятельности специалистов силовых ведомств.

Включение в учебный процесс по физической подготовке сотрудников силовых ведомств будет способствовать эффективности их подготовки. Так же игровая деятельность способствует формированию лидерских качеств, что необходимо в предстоящей служебной деятельности.

Это вид спорта является одним из видов, который способствует становлению гармонично развитого и успешного профессионала.

Список источников

1. Астахова М.В., Стрельченко В.Ф., Крахмалев Д.П. Волейбол: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров. Пятигорск: СКФУ, 2014. 114 с.
2. Астахова М.В., Стрельченко В.Ф., Крахмалев Д.П. Волейбол: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ; Северо-Кавказский федеральный университет. Пятигорск: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 112 с. ISBN 978-5-600-00812-0
3. Базовые виды спорта. Волейбол: учебное пособие для студентов очной формы обучения; Текстовое электронное издание. Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. 63 с.
4. Доронцев А.В., Светличкина А.А., Порубайко Л.Н. и др. Влияние регулярных занятий волейболом на уровень физической подготовленности и гемодинамические показатели // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 162 – 167. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p162-167
5. Коруковец А.П., Крамской С.И., Амелченко И.А., Дегоров Е. Волейбол в учебном процессе для студентов технического вуза. Белгород: Белгородский государственный технологический университет, 2018. 89 с.
6. Кутергин Н.Б., Егоров Д.Е., Олейник Е.Г. Игра как фактор повышения эффективности учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" в вузе // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях: Сборник статей VII международной научной конференции, Белгород-Харьков-Красноярск, 03 февраля 2011 года. Белгород-Харьков-Красноярск: Харьковская государственная академия дизайна и искусств, 2011. С. 42 – 44.
7. Любаков А.А., Никулин Л.В. Профилактика профессиональных заболеваний сотрудников силовых структур средствами физической культуры // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: Материалы V международной научно-практической конференции, Хабаровск, 18-20 октября 2017 года. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 164 – 168.
8. Платонова Н.И. Волейбол как средство развития физических качеств студентов вузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 7 (июль). 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16147.htm> (дата обращения 14.10.2024)
9. Семенов Ю.Н., Копылов В.В. Особенности физической подготовки сотрудников полиции к ведению ближнего стрелкового боя // Совершенствование подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации: Всероссийская научно-практическая конференция (к 20-летию со дня образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя), Тверь, 22 апреля 2022 года. Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. С. 165 – 168.
10. Платонов Д.А., Морев Д.Г., Шалагин А.Ю. и др. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России: Курс лекций. Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2017. 152 с. ISBN 978-5-9694-0376-5

References

1. Astakhova M.V., Strelchenko V.F., Krakhmalev D.P. Volleyball: a teaching aid on the subject "Physical Education (elective course)" for full-time and part-time students in all areas of bachelor's degree training. Pyatigorsk: SKFU, 2014. 114 p.
2. Astakhova M.V., Strelchenko V.F., Krakhmalev D.P. Volleyball: a teaching aid. Ministry of Education and Science of the Russian Federation; North Caucasus Federal University. Pyatigorsk: North Caucasus Federal University, 2014. 112 p. ISBN 978-5-600-00812-0
3. Basic Sports. Volleyball: a teaching aid for full-time students; Text electronic publication. Izhevsk: Izhevsk State Agricultural Academy, 2020. 63 p.
4. Dorontsev AV, Svetlichkina AA, Porubaiko LN et al. The influence of regular volleyball classes on the level of physical fitness and hemodynamic parameters. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2022. No. 11 (213). P. 162 – 167. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p162-167
5. Korukovets A.P., Kramskoy S.I., Amelchenko I.A., Degorov E. Volleyball in the educational process for students of a technical university. Belgorod: Belgorod State Technological University, 2018. 89 p.

6. Kutergin N.B., Egorov D.E., Oleynik E.G. The game as a factor in increasing the efficiency of the educational process in the discipline "Physical Education" in the university. Problems and prospects for the development of sports games and martial arts in higher educational institutions: Collection of articles of the VII international scientific conference, Belgorod-Kharkov-Krasnoyarsk, February 03, 2011. Belgorod-Kharkov-Krasnoyarsk: Kharkov State Academy of Design and Arts, 2011. P. 42 – 44.

7. Lyubakov A.A., Nikulin L.V. Prevention of occupational diseases of law enforcement officers by means of physical culture. Physical culture and sports in professional activity: modern trends and educational technologies: Proceedings of the V international scientific and practical conference, Khabarovsk, October 18-20, 2017. Khabarovsk: Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2017. P. 164 – 168.

8. Platonova N.I. Volleyball as a means of developing the physical qualities of university students. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2016. No. 7 (July). 0.4 p. 1. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16147.htm> (date of access 14.10.2024)

9. Semenov Yu.N., Kopylov V.V. Features of physical training of police officers for close combat. Improving the training of employees of internal affairs bodies involved in counter-terrorism operations in the North Caucasus region of the Russian Federation: All-Russian scientific and practical conference (on the 20th anniversary of the foundation of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot), Tver, April 22, 2022. Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot, 2022. P. 165 – 168.

10. Platonov D.A., Morev D.G., Shalagin A.Yu. et al. Physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Lecture course. Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot, 2017. 152 p. ISBN 978-5-9694-0376-5

Информация об авторах

Макарова Э.В., доктор педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет, Fiz_dimon@mail.ru

Колмыков С.Н., кандидат географических наук, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Лощакова Ю.А., Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе

Костенев А.А., Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.05

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-180-185



Критерии, влияющие на выбор студентов вуза при самостоятельных занятиях оздоровительным бегом в зале или на улице

¹ Орлова О.В.,

¹ Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

Аннотация: в наше время культ здоровья и беговой активности стали общепринятыми. Раньше встреча с бегущим пожилым человеком могла вызвать удивление у прохожих, а сейчас во взгляде можно уловить уважение и даже восхищение.

Благодаря оздоровительному бегу, все системы нашего организма имеют положительный отклик.

Движения, связанные с бегом, создают биомеханический эффект, благоприятно влияющий на здоровье.

Ученый физиолог из Британии Арчибальд Хилл провел исследование анализа индекса VO_{2max} , который показывает уровень аэробной выносливости спортсмена. Было выявлено, что результаты, полученные на беговом тренажере и на улице настолько небольшие, что их можно не брать в расчет. Это говорит о том, что индекс VO_{2max} будет расти, не зависимо от того, где будет проходить тренировка [1].

Бег на открытом воздухе имеет ряд очевидных преимуществ перед закрытыми спортивными площадками, благодаря которым человек может поддерживать свою спортивную форму и здоровье на долгие годы.

Несмотря на привлекательные условия тренировок на открытом воздухе, подавляющее большинство учащихся предпочитают более уютные условия для оздоровительных забегов. Так, 64% участников выбрали зал в качестве места для занятий, а 35% остались непреклонны в своих предпочтениях и выбрали улицу.

Ключевые слова: беговая дорожка, индекс VO_{2max} , биомеханический резонанс, монотонная работа, гемоглобин

Для цитирования: Орлова О.В. Критерии, влияющие на выбор студентов вуза при самостоятельных занятиях оздоровительным бегом в зале или на улице // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 180 – 185. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-180-185

Поступила в редакцию: 20 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 21 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Criteria that influence the choice of university students when doing independent recreational running in the gym or on the street

¹ Orlova O.V.,

¹ St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions

Abstract: nowadays, the cult of health and running activity have become commonplace. Previously, a meeting with an elderly man running could cause surprise among passers-by, but now you can catch respect and even admiration in his gaze.

Thanks to the wellness run, all the systems of our body have a positive response.

Running-related movements create a biomechanical effect that has a beneficial effect on health.

British physiologist Archibald Hill conducted a study analyzing the VO₂max index, which shows the level of aerobic endurance of an athlete. It was revealed that the results obtained on the treadmill and on the street are so small that they can be ignored. This suggests that the VO₂max index will grow regardless of where the training will take place [1].

Running outdoors has a number of obvious advantages over indoor sports grounds, thanks to which a person can maintain their fitness and health for many years.

Despite the attractive outdoor training conditions, the vast majority of students prefer more comfortable conditions for wellness runs. Thus, 64% of the participants chose the gym as a place for classes, while 35% remained adamant in their preferences and chose the street.

Keywords: treadmill, VO₂max index, biomechanical resonance, monotonous work, hemoglobin

For citation: Orlova O.V. Criteria that influence the choice of university students when doing independent recreational running in the gym or on the street. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 180 – 185. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-180-185

The article was submitted: July 20, 2024; Approved after reviewing: September 21, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Люди во всем мире выбирают бег ради своего здоровья. В странах Скандинавии до 17% населения регулярно включают в свой режим беговую активность. По официальным статистическим данным, в Соединенных Штатах Америки каждый год около 25 миллионов человек постоянно занимаются оздоровительным бегом, а по неофициальным источникам, это число может достигать 40 миллионов [2, с. 97].

Любительский бег, или как его еще называют оздоровительный, улучшает работу всех функций и систем организма человека. При выполнении бегового шага появляется биомеханический резонанс. Когда стопа касается земли, появляется так называемый противоудар, за счет которого кровоток в сосудах усиливается. Это явление похоже на гидродинамический массаж и значит можно не бояться образованию атеросклеротических бляшек [3, с. 511; 10, с. 7].

Люди выбирают различные варианты для занятий бегом. Одним нравится заниматься на свежем воздухе, другие в помещении. Но какой из этих вариантов более эффективен для приобретения хорошей спортивной формы и поддержания здоровья?

Любители оздоровительного бега убеждены, что сопротивление, которое на них оказывает встречный ветер, содействует укреплению выносливости и помогает избавиться от лишних килограммов. Однако, любители занятий в зале отвергают эти утверждения. Научное исследование английского профессора Эндрю Джонсона из университета Экзестера, показывает, что расход энергии у десяти человек во время бега на свежем воздухе, так и в помещении на беговой дорожке с разной нагрузкой, возмещается при увеличении угла наклона на один градус [4].

Важно понимать, что на беговой дорожке спортсмену иногда кажется, что он бежит быстрее, чем на самом деле, так как у него нет ориентиров. Следовательно, при беге на улице по пересеченной местности мы прилагаем больше сил, чем на беговой дорожке.

Несомненно, тренировки в помещении более безопасны, они исключают риск упасть или промочить ноги, наступив в лужу. Но при занятиях на беговой дорожке есть риск приобрести травму, которая появляется при однообразной, монотонной работе.

Люди, занимающиеся на беговой дорожке зачастую не меняют темп бега и поэтому их бег напоминает «бег белки в колесе». Выполнение одинаковых движений обычно приводит к повреждениям сухожилий и связок, так как нагрузка ложится на одни и те же мышцы. Эксперты рекомендуют варьировать темп бега и менять угол беговой дорожки [5].

Занятия в парке или в лесу более красочны и интереснее чем в зале. Бег в парке или в лесу называют бегом по пересеченной местности, так как там нет идеально ровного рельефа. Такой бег укрепляет связочный аппарат и тренирует равновесие. Тренировка на природе приносит много положительных эмоций: прилив энергии, хорошее настроение, уходит стресс. Появляется желание вернуться на это место еще раз. Дополнительный стимул, это получить свою норму витамина от солнечных лучей.

В Индии было проведено исследование, которое определило, какой вид оздоровительного бега более эффективен для улучшения здоровья. Результаты показали, что бег на беговой дорожке выбирают более ленивые люди, так как беговое полотно движется само, не надо прилагать усилия для продвижения вперед и поэтому тратится меньше сил [6].

Огромное достоинство тренировок, которые проводятся на свежем воздухе – это увеличение гемоглобина в крови. Удаляются продукты полураспада.

Олег Бабчин, основатель школы «Второе дыхание» сказал: «В плане функциональной нагрузки большой разницы нет. Однако есть некоторые различия в механической стороне вопроса. При «реальном» беге нам необходимо хорошо проталкиваться, чтобы двигаться вперед. На дорожке же для этого достаточно оставаться на полотне, частично оно протаскивает вашу ногу, усилий тратиться меньше, несколько меняется биомеханика. Если бы полотно было длиной метров 5, то без проблем можно было воплотить полное проталкивание. Но мы вынуждены подстраиваться под большинство тренажеров, где длина полотна ограничена 2 метрами, – особо не размахнешься. Остальные различия относятся лишь к психологической предрасположенности и устойчивости» [7].

Большая проблема у всех бегунов – это травматизм. Чаще всего начинают «сыпаться» суставы коленей и голеностоп. Происходит воспаление, а потом поражение хрящевых тканей, что ведет к длительному прекращению тренировочного процесса. Чтобы этого не допустить, надо следовать нескольким правилам:

- Выполнять разминку перед пробежкой и растяжкой после;
- Полное восстановление;
- Правильно подобранная спортивная обувь
- Правильно поставленная техника [8].

Цель: Какие критерии влияют на решение студентов о выборе между бегом на улице и тренировками в зале для оздоровления.

Материалы и методы исследований

Студентам третьего курса, Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов был задан вопрос: по каким критериям вы выбираете самостоятельные занятия оздоровительным бегом в зале или на улице?

В опросе приняло участие 74 человека, среди которых 51 студент выбрал занятия в зале, а 23 студента занятия на улице.

Занятия на беговом тренажере имеет свои критерии, состоящие из недостатков и преимуществ.

Недостатки:

- Так как беговая дорожка движется автоматически и надо только успевать переставлять ноги, беговой шаг всегда короче чем при беге на улице;

- К бегу на беговой дорожке надо привыкнуть, поэтому, в начале может возникнуть дискомфорт;

- Тренировка на беговой дорожке однообразное и монотонное занятие, которое вызывает физическое и психологическое утомление (за все время тренировки, картинка перед глазами спортсмена одна и та же);

- Тренажеры для бега часто располагаются душных, непрветриваемых помещениях, что осложняет процесс дыхания;

- Продолжительная тренировка и не поставленная техника бега может привести к проявлению незалеченных травм.

Преимущества:

- Беговая дорожка позволяет поставить правильную работу рук, постановку стопы, наклон корпуса, положение головы во время беговой тренировки;

- Беговая дорожка – это самый строгий тренер которого не возможно обмануть, вводишь в тренажер свою программу и хочешь, не хочешь – беги;

- Беговой тренажер позволяет проводить тренировки с различным углом наклона (имитация бега в гору или с горы);

- Если в фитнес клубе есть сауна, то это прекрасный способ восстановления.

- Занятия на улице не требует финансовых затрат (покупка абонемента, приобретения дорогой экипировки);

- Так как бег проходит по постоянно меняющемуся рельефу, то работают почти все группы мышц;

- Если вас не останавливает плохая погода в виде дождя, слякоти, снегопада, то уныние и тоска вам не страшна;

- Бег на улице это закаливание при любой погоде;

- У человека, занимающимся творчеством появляется вдохновение после бега по красивым, неизведанным местам;

- Время, потраченное на тренировку на природе, способствует решению сложных проблем.

Идеальным решением это использовать оба варианта занятий оздоровительным бегом [9, с. 175].

Результаты и обсуждения

Главное условие в выборе самостоятельных занятий оздоровительным бегом, не зависимо от места – это регулярность, иначе достичь оздоровительного эффекта будет невозможно.

Таблица 1

Table 1

Ответы студентов занимающихся в зале и на улице в %.

The answers of students engaged in the gym and on the street in %.

№	Ответы занимающихся в зале	%
1.	Занятия проходят не зависимо от погоды	36
2.	Есть возможность посетить сауну	41
3.	Нельзя пропустить тренировку, жалко потери денег	23
	Ответы занимающихся на улице	
1.	Есть возможность заниматься на свежем воздухе	52
2.	Нагрузка при беге на улице больше, чем на самодвижущейся дорожке	21
3.	Есть возможность прокладывать маршруты по красивым местам, любоваться новыми пейзажами	27

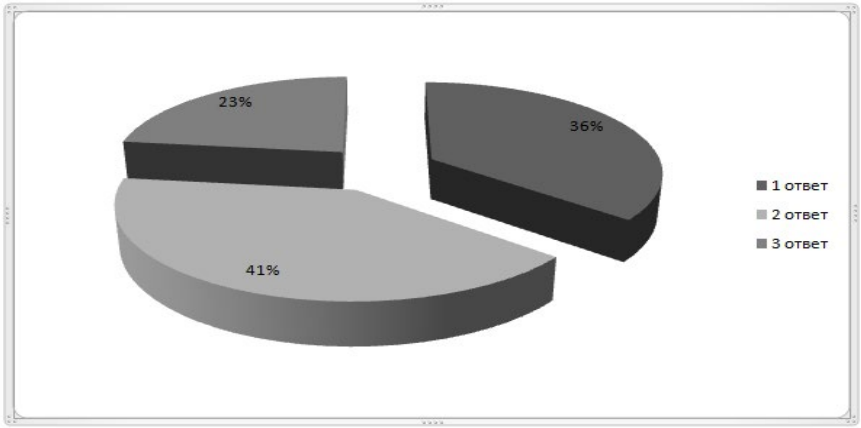


Рис. 1. Ответы студентов, занимающихся в зале.

Fig. 1. Answers of students studying in the hall.

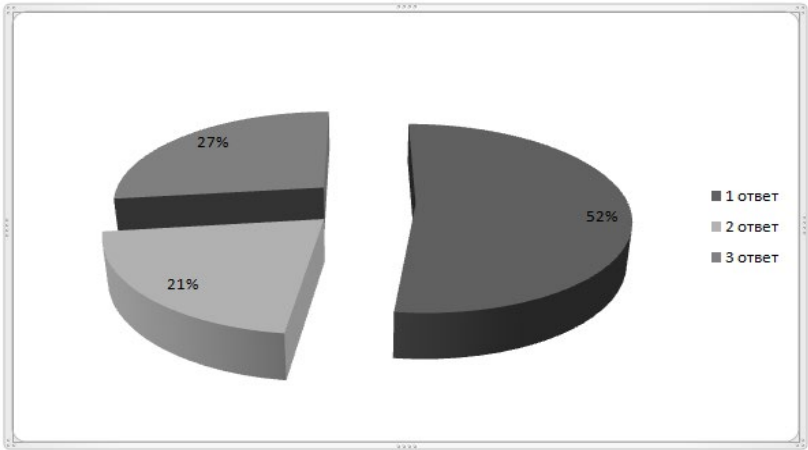


Рис. 2. Ответы студентов, занимающихся на улице.

Fig. 2. Answers of students studying outdoors.

Выводы

Тренировки на улице, на свежем воздухе не пренебрегая советами специалистов в области оздоровительного бега, дает возможность поддержания физического и духовного здоровья на долгие

годы. Несмотря на очевидные плюсы тренировок на улице, подавляющее количество студентов предпочитают заниматься в более комфортных условиях (69% выбрали занятия в помещении, 31% на улице).

Список источников

1. Максимальное потребление кислорода. История. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 15.05.2024)
2. Гудина Г.В., Пастухов В.В. Польза оздоровительного бега // Педагогика и психология как основа развития современного общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Тюмень, 8 января 2020 г. Уфа: Агентство междунар. исслед., 2020. С. 97 – 99.
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Олимпия-пресс, 2005. 568 с.
4. Правда ли, что бег на улице полезнее, чем в зале? URL: https://dzen.ru/a/Y_5WeFjJNzuqdvHj (дата обращения 18.05.2024)
5. Мосли М. Где полезнее бегать – в парке или в спортзале? // BBC News. Русская служба. URL: https://www.bbc.com/russian/society/2016/01/160127_jogging_controversy (дата обращения: 18.05.2024)
6. Коротич С. Польза и вред бега на беговой дорожке. Марафонец. Журнал о беге, марафонах и триатлоне. URL: <https://marathonec.ru/polza-i-vred-bega-na-tredmile/> (дата обращения 18.10.2024).
7. Соколова Н. Бег на улице или на беговой дорожке: где лучше? // Марафонец. URL: <https://marathonec.ru/outdoor-or-treadmill-running> (дата обращения: 18.05.2024)
8. Кебо И. Как уберечь колени от травм: 7 проверенных способов // Марафонец. Журнал о беге, марафонах и триатлоне. URL: <https://marathonec.ru/kak-uberech-koleni-ot-travm/> (дата обращения 18.05.2024)
9. Кукина А.С., Шиянов А.Ю., Кукин М.А. День бегуна // Молодой ученый. 2019. № 39 (277). С. 173 – 176. URL: <https://moluch.ru/277/62606/> (дата обращения 18.10.2024)
10. Пашкова Т.А. Оздоровительный бег – положительное влияние на организм человека // Электронный научный журнал «Дневник науки». Пенза, 2019. № 6. 7 с.

References

1. Maximum oxygen consumption. History. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (date of access 15.05.2024)
2. Gudina G.V., Pastukhov V.V. Benefits of health running. Pedagogy and psychology as the basis for the development of modern society: a collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference, Tyumen, January 8, 2020. Ufa: International Research Agency, 2020. P. 97 – 99.
3. Solodkov A.S., Sologub E.B. Human physiology. General. Sports. Age: textbook for higher educational institutions of physical education. 2nd ed., corrected. and additional. Moscow: Olimpia-press, 2005. 568 p.
4. Is it true that running outside is healthier than running in the gym? URL: https://dzen.ru/a/Y_5WeFjJNzuqdvHj (date of access 18.05.2024)
5. Mosley M. Where is it healthier to run – in the park or in the gym? BBC News. Russian service. URL: https://www.bbc.com/russian/society/2016/01/160127_jogging_controversy (date of access: 18.05.2024)
6. Korotich S. The benefits and harms of running on a treadmill. Marathoner. Magazine about running, marathons and triathlon. URL: <https://marathonec.ru/polza-i-vred-bega-na-tredmile/> (date of access 18.10.2024).
7. Sokolova N. Running outside or on a treadmill: where is better? Marathoner. URL: <https://marathonec.ru/outdoor-or-treadmill-running> (accessed on 18.05.2024)
8. Kebo I. How to protect your knees from injury: 7 proven methods. Marathoner. Magazine about running, marathons and triathlon. URL: <https://marathonec.ru/kak-uberech-koleni-ot-travm/> (accessed on 18.05.2024)
9. Kukina A.S., Shiyonov A.Yu., Kukin M.A. Runner's Day. Young scientist. 2019. No. 39 (277). P. 173 – 176. URL: <https://moluch.ru/277/62606/> (accessed on 18.10.2024)
10. Pashkova T.A. Health jogging – positive impact on the human body. Electronic scientific journal “Science Diary”. Penza, 2019. No. 6. 7 p.

Информация об авторе

Орлова О.В., кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, orlovaov99@mail.ru

© Орлова О.В., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.087

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-186-191



Легкая атлетика как эффективное средство подготовки специалистов гуманитарного профиля

¹ Маликов А.Ю., ² Татаров В.Б., ^{2,3} Татарова С.Ю., ⁴ Жерлицина М.С.,

¹ Московский государственный автономный политехнический университет,
² "МИРЭА" – Российский технологический университет,

³ Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,

⁴ Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Аннотация: гуманитарный профиль охватывает широкий круг специалистов, которым относятся педагоги, журналисты, библиотекари, переводчики, психологи и т.д. Обеспечение качества подготовки специалистов гуманитарного профиля было, остается и будет актуальным во все времена, так как от подготовки педагога в конечном счете будет зависеть качество обучения занимающихся и далее эффективность трудовой деятельности будущих специалистов. От качества подготовки журналиста будет зависеть освещение событий и или представление материала и соответственно реакция общества на данный материал.

Проблематика заключается в увлечении электронными гаджетами, низком уровне двигательной активности, физической подготовленности и интересе к занятиям физической культурой у современной молодежи.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- оценка влияния занятий легкой атлетикой на уровень физической подготовленности современной молодежи;
- определение направлений включения занятий легкой атлетикой в элективные дисциплины по физической культуре;
- факторы, влияющие на отношение к легкой атлетике.

Ключевые слова: легкая атлетика, элективные курсы по физической культуре, студенты, подготовка к профессиональной деятельности

Для цитирования: Маликов А.Ю., Татаров В.Б., Татарова С.Ю., Жерлицина М.С. Легкая атлетика как эффективное средство подготовки специалистов гуманитарного профиля // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 186 – 191. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-186-191

Поступила в редакцию: 20 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 21 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Athletics as an effective means of training specialists in the humanities

¹Malikov A.Yu., ²Tatarov V.B., ^{2,3}Tatarova S.Yu., ⁴Zherlitsina M.S.,

¹Moscow State Autonomous Polytechnic University,

²"MIREA" – Russian Technological University,

³Plekhanov Russian University of Economics,

⁴Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin

Abstract: the humanitarian profile covers a wide range of specialists, who are teachers, journalists, librarians, translators, psychologists, etc. Ensuring the quality of training of humanitarian specialists has been, remains and will be relevant at all times, since the quality of training of the teacher will ultimately depend on the quality of training of those involved and further the effectiveness of the work of future specialists. The quality of the journalist's training will depend on the coverage of events and or presentation of the material and, accordingly, the reaction of society to this material.

The problem lies in the fascination with electronic gadgets, the low level of motor activity, physical fitness and interest in physical education among modern youth.

The following tasks were solved during the research:

- assessment of the impact of athletics on the level of physical fitness of modern youth;
- determining the directions for the inclusion of athletics classes in elective physical education disciplines;
- factors influencing attitudes towards athletics.

Keywords: athletics, elective courses in physical education, students, preparation for professional activity

For citation: Malikov A.Yu., Tatarov V.B., Tatarova S.Yu., Zherlitsina M.S. Athletics as an effective means of training specialists in the humanities. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 186 – 191. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-186-191

The article was submitted: July 20, 2024; Approved after reviewing: September 21, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Трудовая деятельность гуманитариев предъявляет требования к состоянию выносливости, и стрессоустойчивости. Одним из эффективных средств в совершенствовании выносливости являются циклические виды спорта, среди которых следует выделить беговые нагрузки. Одним из эффективных средств подготовки к предстоящей трудовой деятельности являются занятия легкой атлетикой.

Легкая атлетика включает в себя объемный список видов спорта, которые вызывают интерес у значительного круга как занимающихся, так и болельщиков. Не зря во время соревнований легкоатлетов (спринтеров или прыгунов в длину или в высоту, метателей копья или диска) собирают полные трибуны поклонников.

Не меньшее значение занятия легкой атлетикой имеют для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования были использованы методы анализа и обобщения данных различных авторов по направлению исследования. Так же в ходе решения задач исследования были использованы методы наблюдения, бесед и опроса специалистов гуманитарного профиля.

Результаты и обсуждения

Занятия легкой атлетикой являются эффективными в совершенствовании показателей выносливости, скоростных показателей, взрывной силы и координационных способностей. Так же занятия легкой атлетикой оказывают положительное воздействие на состояние здоровья [1, 3, 6].

Подготовка к предстоящей трудовой деятельности осуществляется в процессе профессионально-прикладной подготовки, которая представляет собой одно из направлений системы физического воспитания, в процессе занятий которой формируются прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, обеспечивающие подготовку и готовность к успешной профессиональной деятельности [8, 11]. Так же подготовка к предстоящей трудовой деятельности осуществляется и в ходе организованных занятий, в том числе и элективных дисциплин по физической культуре в стенах учебных заведений различного уровня, от колледжей до высших учебных заведений.

Легкая атлетика является эффективным средством подготовки специалиста гуманитарного профиля. Занятия легкой атлетикой являются эффективным средством в формировании объема навыков и воспитании физических качеств, кото-

рые могут оказаться профессионально важными [5, 10]. Так же беговые нагрузки являются эффективным средством снятия психологического напряжения и стресса.

Специалисты в области гуманитарного профиля часто работают в условиях повышенного стресса и должны уметь управлять своим уровнем стресса для поддержания эффективности деятельности. В процессе наблюдения за педагогами выяснилось, что их деятельность протекает на фоне стрессового воздействия. Данное воздействие связано с учебной деятельностью, где обучающиеся не выполнили задание, отличаются демонстративным поведением, отказываются участвовать в различных мероприятиях и т.д..

Для определения отношения к занятиям легкой атлетикой провели опрос студентов 2 курса Московского государственного автономного политехнического университета. В ходе опроса выяснилось, что студентам интересны занятия легкой атлетикой, как для юношей, так и для девушек. В вечернее время девушки занимаются бегом, для коррекции веса и фигуры. Юноши указали, что им нравятся занятия легкой атлетикой и они бегают со своей девушкой.

Для выявления факторов снижающих интерес к беговым нагрузкам провели опрос, по результатам которого выяснилось, что бегать в спортивном зале не интересно и психологически устаешь, намного приятнее бегать в лесу или парке, где беговые нагрузки проходят на фоне природы и красивых пейзажей.

Так же в процессе занятий легкой атлетикой формируются лидерские качества и инициативность. Занимающиеся в процессе занятий и соревновательной деятельности развивают лидерские качества, проявляя инициативу для мотивации товарищей по команде и повышения производительности [3, 4]. Специалисты в области гуманитарных наук также могут быть призваны руководить командами или отвечать за конкретные проекты, требующие навыков лидерства и инициативы. Что необходимо в процессе трудовой деятельности ряда специальностей гуманитарного профиля.

Не менее важно в подготовке специалиста гуманитарного профиля сформировать устойчивость и адаптивность. Данное вырабатывается на занятиях физической культурой, когда занимающиеся справляются с физическими и психическими нагрузками, адаптируются к новым ситуациям [2, 5, 7].

Для занимающихся легкой атлетикой необходимо соблюдение дисциплины. Они должны соблюдать график занятий, расставлять приоритеты в задачах и эффективно распоряжаться своим вре-

менем. Эти навыки необходимы специалистам гуманитарной сферы, когда им необходимо выполнять свои обязанности в сжатые сроки или в условиях нехватки ресурсов.

Так же занимающимся физической культурой и легкой атлетикой свойственны эмпатия. Занимающиеся часто переживают за участников команды в процессе командной работы и преодолении личных трудностей.

В процессе наблюдений выяснилось, что для занимающихся физической культурой, в том числе и бегом важно умение быстрого принятия решений, и решения проблем. Во время занятий и соревнований в силу различных ситуаций занимающимся приходится принимать быстрые решения, что так же необходимо и в процессе профессиональной деятельности.

Так же занятия беговыми нагрузками способствуют формированию находчивости и импровизации. Спортсмены могут столкнуться с различными ситуациями во время занятий или соревнований (например, повреждение инвентаря или снаряжения, поломка оборудования или неблагоприятные погодные условия). Способность импровизировать и находить решения может быть важной в профессиональной деятельности гуманитарного профиля.

Так же беговые нагрузки эффективны для совершенствования физической подготовленности. Так же они положительно влияют и на показатели памяти. Исследования [5, 8] показывают, что аэробные упражнения, такие как бег, могут улучшить работу памяти, особенно в таких областях, как оперативная память и долговременное запоминание. Вероятно, это происходит из-за увеличения притока крови к мозгу [9].

Регулярные физические упражнения, в том числе и беговые нагрузки, способствуют улучшению качества сна. Достаточный сон имеет решающее значение для когнитивных функций, укрепления памяти и общего состояния мозга.

Бег улучшает состояние сердечно-сосудистой системы, что, в свою очередь, усиливает приток крови к мозгу. Это обеспечивает мозг кислородом и питательными веществами, необходимыми для оптимального функционирования [1, 9, 12]. Соответственно включение бега в систему занятий является эффективным средством повышения интеллектуальных способностей, улучшения настроения и общего самочувствия.

Взаимосвязь между легкой атлетикой и интеллектуальной деятельностью уже давно вызывает интерес и споры. Хотя некоторые могут рассматривать легкую атлетику и интеллектуальные занятия как взаимоисключающие, исследования пока-

зывают, что легкая атлетика может оказывать глубокое влияние на интеллектуальную активность, улучшая когнитивные функции и успеваемость [7, 9].

Более высокие показатели когнитивной деятельности у занимающихся бегом, как правило, проявляются при выполнении упражнений средней интенсивности длительностью не менее 30 минут несколько раз в неделю. Влияние бега на интеллектуальную активность может варьироваться в зависимости от индивидуальных факторов, таких как возраст, уровень физической подготовки и генетика.

В процессе исследования авторы [7, 9, 11] выяснили, что физические упражнения, в том числе и беговые нагрузки улучшают память и внимание.

Когнитивные преимущества занятий легкой атлетикой также способствуют развитию креативности и инноваций, поскольку спортсмены учатся мыслить нестандартно и адаптироваться к новым ситуациям.

В процессе занятий бегом формируется позитивное настроение [1, 4, 7], которое ассоциируется с повышением креативности, поскольку позволяет мыслить более гибко и нестандартно. Так же креативности способствует и хорошее самочувствие, которое формируется в процессе занятий легкой атлетикой и способствует восприятию и генерации новых идей. Многие писатели, художники и музыканты считают, что физические нагрузки, в том числе и бег подпитывают творческий процесс [7].

Беговые нагрузки способствуют развитию креативности, которая включает в себя дивергентное мышление, способность генерировать множество идей или решений проблемы. В процессе бесед со студентами, занимающимися легкой атлетикой, выяснилось, что бег улучшает дивергентное мышление, позволяя занимающимся исследовать более широкий спектр возможностей.

Бег увеличивает приток крови и доставку кислорода к мозгу, что может улучшить общую когнитивную функцию [9, 10], включая творческое мышление. Улучшение кровообращения может привести к лучшей концентрации внимания, улучшению памяти и повышению скорости обработки информации, что может способствовать творческому процессу [7].

Так же для развития креативности целесообразно разрабатывать новые маршруты для занятий бегом с учетом местности, особенностей рельефа и т.д., что будет способствовать знакомству с но-

выми видами и звуками, которые будут содействовать креативности и новым идеям. Для улучшения креативности необходимо поразмышлять после пробежки выделив время после занятий бегом, чтобы записать идеи или решения, пришедшие в ходе или после занятий. Период после пробежки будет способствовать творческому мышлению.

Занятия бегом средней интенсивности способствует повышению креативности, тогда как чрезмерные физические нагрузки могут привести к обратным результатам [7].

Включение бега в распорядок дня в сочетании с другими видами деятельности, способствующими развитию креативности, может максимально использовать его потенциал для развития творческого мышления специалиста гуманитарного профиля.

Выводы

Необходимость включения легкой атлетики в систему элективных дисциплин по физической культуре с целью подготовки специалистов гуманитарного профиля не вызывает вопросов. Беговые нагрузки эффективны для совершенствования показателей физической подготовленности. Так же выявлено влияние легкой атлетики на интеллектуальную деятельность. Развивая когнитивные навыки, повышая успеваемость в учебном заведении, легкая атлетика может способствовать повышению эффективности подготовки специалистов гуманитарного профиля.

Поскольку специалисты гуманитарного профиля стремятся способствовать академическим достижениям и когнитивному развитию, использование легкой атлетики необходимо для совершенствования уровня физической подготовленности, в том числе и для интеллектуальной деятельности, и представляет собой область для дальнейшего изучения.

Навыки, склад ума и личные качества, сформированные в ходе занятий легкой атлетикой, оказывают положительное влияние на подготовку специалиста гуманитарного профиля и дальнейшую профессиональную эффективность.

Так же беговые нагрузки способствуют оздоровлению занимающихся. В результате занятий бегом улучшается работа кардиореспираторной, нервной и эндокринной систем. Поэтому занятия бегом являются универсальным средством в совершенствовании физической подготовленности и оздоровления будущих специалистов гуманитарного профиля.

Список источников

1. Бочарова В.И., Егоров Д.Е., Жован Г.Ф. Оздоровительная составляющая занятий циклическими видами спорта // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 6-2. С. 31 – 34. DOI 10.37882/2223-2982.2021.06-2.06
2. Бразевич Д.С., Сафронова Ж.С. Аспекты профессионального становления молодого преподавателя гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2017. № 5. С. 58 – 61.
3. Егоров Д.Е., Пискаев А.Ю., Быстрицкая Э.С. Физическая культура как фактор успешности в профессиональной деятельности // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: Сборник статей XIX Международной научной конференции, Белгород, Москва, Чирчик, 25-26 апреля 2023 года. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. С. 206 – 208.
4. Егорычева Э.В., Перфилова Т.В., Шилова М.В. Применение средств лёгкой атлетики в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие. Москва: Московский Политех, 2021. 94 с. ISBN 978-5-276-02641-1
5. Клопот Е.А., Мануйленко Э.В. Роль физической культуры в профессиональной деятельности гуманитариев // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 10 февраля 2017 года. Том Часть 2. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 56 – 60.
6. Низельская Л.В., Низельский Д.Г. Потенциал легкой атлетики при подготовке студентов к выполнению видов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" (ГТО) // Современный ученый. 2022. № 1. С. 136 – 139.
7. Психология в бере <https://ice-profy.ru/psihologiya-v-bege/?ysclid=m2hwjjiusz953576622> (дата обращения 20.05.2024)
8. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография. Москва: Университетская книга, 2009. 480 с. ISBN 978-5-98699-092-7
9. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология спорта: Учебное пособие/ СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 1999. 231 с.
10. Степанюк А.Д., Ахметшина А. Легкая атлетика в профессионально-прикладной физической подготовке будущих специалистов исторического факультета // Территория науки. 2015. № 1. С. 38 – 42.
11. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
12. Shcherbin D.V., Egorov D.E., Shilova M.V. et al. The Functional State of the Cardiovascular System After the Application of Breathing Exercises // Archives of Pharmacy Practice. 2024. Vol. 15. No. 1. P. 97 – 102. DOI 10.51847/vnqrmqdx17

References

1. Bocharova V.I., Egorov D.E., Zhovan G.F. Health component of cyclic sports. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021. No. 6-2. P. 31 – 34. DOI 10.37882 / 2223-2982.2021.06-2.06
2. Brazevich D.S., Safronova Zh.S. Aspects of professional development of a young teacher of humanitarian disciplines in a technical university. Alma Mater (Herald of the Higher School). 2017. No. 5. P. 58 – 61.
3. Egorov D.E., Piskaev A.Yu., Bystritskaya E.S. Physical Culture as a Factor of Success in Professional Activity. Physical Education and Sports in Higher Education Institutions: Collection of Articles of the XIX International Scientific Conference, Belgorod, Moscow, Chirchik, April 25-26, 2023. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2023. P. 206 – 208.
4. Egorycheva E.V., Perfilova T.V., Shilova M.V. Application of Track and Field Means in Physical Education of Students: A Teaching Aid. Moscow: Moscow Polytechnic University, 2021. 94 p. ISBN 978-5-276-02641-1
5. Klopot E.A., Manuilenko E.V. The role of physical culture in the professional activities of humanities students. Physical education and sport: current issues of theory and practice: collection of scientific papers of participants of the All-Russian scientific and practical conference, Rostov-on-Don, February 10, 2017. Volume Part 2. Rostov-on-Don: Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2017. P. 56 – 60.
6. Nizelskaya L.V., Nizelsky D.G. Potential of athletics in preparing students to perform types of tests of the All-Russian physical culture and sports complex "ready for labor and defense" (GTO). Modern scientist. 2022. No. 1. P. 136 – 139.

7. Psychology in running <https://ice-profy.ru/psihologiya-v-bege/?ysclid=m2hwjiusjz953576622> (date of access 05/20/2024)
8. Sokolov E.A. Professional development of the personality of a humanitarian specialist: monograph. Moscow: University book, 2009. 480 p. ISBN 978-5-98699-092-7
9. Solodkov A.S., Sologub E.B. Physiology of sport: Study guide. SPbGAFK im. P.F. Lesgaft. SPb., 1999. 231 p.
10. Stepanyuk A.D., Akhmetshina A. Track and Field in Professional and Applied Physical Training of Future Specialists of the Faculty of History. Territory of Science. 2015. No. 1. P. 38 – 42.
11. Physical Education of a Student: Textbook. Ed. by V.I. Ilyinich. Moscow: Gardariki, 2000. 448 p.
12. Shcherbin D.V., Egorov D.E., Shilova M.V. et al. The Functional State of the Cardiovascular System After the Application of Breathing Exercises. Archives of Pharmacy Practice. 2024. Vol. 15. No. 1. P. 97 – 102. DOI 10.51847/vngrmqdx17

Информация об авторах

Маликов А.Ю., Московский государственный автономный политехнический университет, fiz_dimon@mail.ru

Татаров В.Б., "МИРЭА" – Российский технологический университет

Татарова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; "МИРЭА" – Российский технологический университет

Жерлицина М.С., кандидат биологических наук, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

© Маликов А.Ю., Татаров В.Б., Татарова С.Ю., Жерлицина М.С., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 799.3

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-192-197



Практическое обоснование применения специальных методов и средств в тренировочном процессе при подготовке спортсменов к программам служебного двоеборья

¹ Свешникова В.О.,

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: актуальность статьи обуславливается необходимостью понимания важности использования в тренировочном процессе специальных подготовительных упражнений, которые помогают усовершенствовать физические качества спортсменов и необходимы для достижения высоких результатов в программах вида спорта «Служебное двоеборье». Цель исследования состоит в анализе методик применения данных упражнений и установлении закономерностей их влияния на развитие навыков. Высокое качество подготовки спортсменов основывается на глубоком понимании объективных процессов и обеспечивается строгой последовательностью получения необходимой информации в процессе обучения, правильной организацией проводимых мероприятий и систематическим проведением учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: служебное двоеборье, огневая подготовка, физические качества, специальные подготовительные упражнения, физическая подготовка, тренировочный процесс, спортсмены-двоеборцы, кейс-метод, стрельба, спортивная подготовка, учебно-тренировочные занятия

Для цитирования: Свешникова В.О. Практическое обоснование применения специальных методов и средств в тренировочном процессе при подготовке спортсменов к программам служебного двоеборья // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 192 – 197. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-192-197

Поступила в редакцию: 21 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 22 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Practical justification for the use of special methods and means in the training process when preparing athletes for the types of service biathlon programs

¹ Sveshnikova V.O.,

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

Abstract: the relevance of the article is due to the need to understand the importance of using special preparatory exercises in the training process, which help to improve the physical qualities of athletes necessary to achieve high results in the programs of the sport «Service biathlon». The purpose of the study is to analyze the methods of applying these exercises and establish patterns of their influence on the development of skills. The high quality of athletes training is based on a deep understanding of objective processes and is ensured by a strict sequence of obtaining the necessary information in the learning process, the correct organization of events and the systematic conduct of training sessions.

Keywords: service biathlon, fire training, physical qualities, special preparatory exercises, physical training, the training process, athlete, case method, shooting, sports training, training sessions

For citation: Sveshnikova V.O. Practical justification for the use of special methods and means in the training process when preparing athletes for the types of service biathlon programs. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 192 – 197. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-192-197

The article was submitted: July 21, 2024; Approved after reviewing: September 22, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В виде спорта «Служебное двоеборье» результаты качественной и стабильной синергии огневой и физической подготовки зависят от степени развития работоспособности всех систем и органов человека, в том числе и нервной системы. Физическая подготовка выступает как процесс, направленный на формирование и развитие физической формы сотрудника, что в дальнейшем позволяет выдерживать нагрузки, возникающие при стрельбе.

Так, спортсмен, имеющий высокую квалификацию в служебном двоеборье, должен обладать в основном следующими физическими данными: развитой общей и специальной выносливостью всех систем организма для возможности выполнения нагрузки лыжного (усвоение объема без потери скорости движений) и стрелкового (возможность выполнять стрелковые упражнения качественно, на высоком уровне); развитой мышечной системой, силой; умением чередовать нагрузку, расслаблять группы мышц, не принимающих участие в конкретный период времени в отталкиваниях и передвижении в лыжном виде программы или при изготовке во время стрельбы, обработке спуска курка с боевого взвода, переносе корпуса с силуэта на силуэт в стрелковом виде программы; согласованностью движений, координацией и скоростью реакции.

Материалы и методы исследований

Дидактические принципы, используемые в стрелковом виде программы служебного двоеборья для сотрудников ОВД, в значительной степени опираются на опыт, накопленный в практической деятельности [6]. Стрелковая подготовка охваты-

вает широкий спектр направлений, связанных с улучшением навыков стрельбы, разработкой новых методик обучения и тренировки, а также повышением эффективности использования стрелкового оружия. Ниже приведены некоторые из ключевых в этой области:

1. Биомеханика стрельбы: направлена на изучение движений и позиций стрелка во время выполнения выстрела (нацелена на оптимизацию техники стрельбы для повышения точности и стабильности);
2. Психофизиология стрельбы: направлена на изучение влияния физиологических и психологических процессов на качество стрельбы – изучение реакций стрелка на стресс, уровень концентрации, управление дыханием и другие аспекты;
3. Тренировочные методики: направлены на разработку и оптимизацию методик обучения и тренировки специалистов в области стрельбы. Это включает в себя разработку комплексных программ тренировок, использование симуляторов и виртуальной реальности, а также анализ результатов.
4. Тактика и эффективность стрельбы ориентированы на оптимизацию тактики стрельбы, разработку новых методов – способствует улучшению навыков стрельбы, повышению эффективности спортивной подготовки и обеспечению безопасности при использовании огнестрельного оружия.

Результаты и обсуждения

Анализ указанных аспектов позволил определить ряд специальных подготовительных стрелковых упражнений, необходимых для развития физических качеств спортсмена-двоеборца. Они представлены ниже в табл. 1.

Таблица 1

Виды специальных подготовительных упражнений, используемых для подготовки в стрелковом виде программы вида спорта «Служебное двоеборье».

Table 1

Types of special preparatory exercises used to prepare the shooting program of the sport «Service biathlon».

№ п/п	Подготовительное специальное упражнение	Цель упражнения	Описание упражнения
1	Выполнение специального подготовительного упражнения по мишени	Развитие навыков точной стрельбы и контроля выполнения алгоритма производства выстрела	Спортсмен выполняет стрелковое упражнение по мишени с заданного расстояния, сосредотачиваясь на точности и попадании в цель

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

2	Выполнение специального подготовительного упражнения на мишени	Развитие навыков скоростной и точной стрельбы	Спортсмен выполняет стрелковое упражнение по неподвижным целям, стремясь занимать минимум времени на каждый выстрел и при этом достигать максимальной точности
3	Выполнение специального подготовительного упражнения по движущейся цели	Улучшение навыков стрельбы в движении и с переносом огня по фронту	Спортсмен выполняет стрелковое упражнение на целях, которые двигаются или меняют скорость движения, тренируясь в быстром и точном наведении оружия на цель
4	Выполнение специального подготовительного упражнения с нестандартных позиций для стрельбы	Развитие навыков стрельбы из укрытий или в необычных положениях	Спортсмен выполняет стрелковое упражнение из различных нестандартных положений, симулируя реальные ситуации, когда стрельба происходит не из стандартного положения стоя
5	Выполнение специального подготовительного упражнения в различных условиях освещенности	Развитие навыков стрельбы в темное время суток и в ограниченной видимости	Спортсмен выполняет стрелковое упражнение при плохой видимости, используя светофильтры или специальные осветительные устройства

Исходя из этого, в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями в обществе, необходимо совершенствовать программу подготовки сотрудников ОВД, важно внедрять новые тренировочные методы, использовать различные тренажеры и современные технические средства для наиболее эффективного усвоения полученных навыков.

Огромный вклад в развитие специальных стрелковых упражнений в России, уникальных методик обучения и тренировки стрелков, широко применяемых в военных и спортивных учебных заведениях, упражнений для развития меткости, точности и скорости реакции у стрелков внес ряд авторов, чьи работы посвящены современной спортивной педагогике [1, 5, 6, 8]. Их труды оказали значительное влияние на формирование современной системы стрелковой подготовки, в частности в основу наиболее популярного упражнения ПБ-8, и стали основой для многих методик, используемых в России и за ее пределами. Современная методика стрелковой подготовки включает в себя следующие аспекты:

1. Анализ и совершенствование стрелковых приемов: использование специальных упражнений и тренировок, направленных на улучшение точности и скорости стрельбы, развитие навыков быстрой и точной перезарядки оружия.

2. Психологическая подготовка: позволяет развивать у спортсменов концентрацию, уверенность и мастерство.

3. Использование инновационных тренировочных методик: активное применение симуляторов и специальных тренировочных средств для совершенствования навыков стрельбы.

4. Индивидуальный подход: признание важности индивидуального подхода к каждому спортсмену, учитывая его физические и психологические особенности.

Анализируя работы Светличного Е.Г., Подпорина И.В., Жамборова А.А. и Дьяченко Е.А. [9, 10] следует обратить внимание на развитие физических качеств спортсмена-двоеборца, которые в совокупности формируют возможность достижения стабильного результата в видах программ служебного двоеборья, где подготовка в совокупности с развитием физических качеств определенно носит комплексный, системный и целенаправленный характер. Параметры интегральных показателей развития физических качеств квалифицированных спортсменов-двоеборцев экспериментально определялись в течение макроцикла (подготовительного периода подготовки к соревнованиям – с ноября 2023 года по март 2024 года). Оценивались силовые, скоростно-силовые качества спортсменов (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег на 100 м), выносливость (бег на 3000 м), координационные способности при выполнении стрелкового упражнения ПБ-8 после передвижения бегом в максимальном темпе). Результаты представлены ниже в табл. 2.

Таблица 2

Параметры интегральных показателей развития физических качеств квалифицированных спортсменов-двоеборцев в начале и в конце подготовки к соревнованиям по служебному двоеборью.

Table 2

Parameters of integral indicators of the development of the physical qualities of qualified dual athletes at the beginning and at the end of preparation for competitions in Service biathlon.

Физические качества	Силовые		Скоростно-силовые		Выносливость		Координация	
	М	$\pm\delta$	М	$\pm\delta$	М	$\pm\delta$	М	$\pm\delta$
Параметры в начале цикла	8,4	2,0	11,2	3,1	10,7	3,36	10,8	2,82
Параметры в конце	18,8	5,19	17,0	5,5	20,0	5,53	19,9	2,15
Σ	27,2	7,19	28,2	8,6	30,7	8,89	30,7	4,97

Представленные показатели определили особенности физического развития квалифицированных спортсменов в начале и в конце тренировочного макроцикла.

Для формирования, развития и совершенствования физических качеств спортсменов в учебно-тренировочный процесс подготовки к соревнованиям следует внедрять кейс-метод. А.М. Деркач [4, 7] под кейс-методом понимает «активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе обучающихся обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой». Так, тренеры-преподаватели смогут придумывать и обыгрывать различные ситуации, в которых сотрудникам необходимо определить алгоритм действий, связанный с применением оружия. Решение определенных задач и выбор действий с помощью кейс-метода может улучшить познавательную деятельность сотрудников, активизировать их навыки мышления и оценивать, является ли тот или иной выбор обучающихся верным, указывать на ошибки и подбирать ситуационные задачи для каждого индивидуально [2].

Еще одним методом, применяемым в тренировочном процессе, является метод обучения стрельбе в условиях максимального напряжения, когда спортсмены вынуждены принимать решения в условиях ограниченного времени и стрессовых ситуациях. Такой метод помогает спортсменам-сотрудникам ОВД улучшить свою психологическую устойчивость, а также повысить свою способность к принятию решений в критических ситуациях.

Кроме того, создание специализированной огневой трассы позволило бы спортсменам-сотрудникам ОВД совершенствовать свои навыки стрельбы. Трасса должна иметь необходимое оборудование и инструменты, а также возможность

имитировать различные условия служебной деятельности, такие как низкая видимость, изменчивость погоды и различные типы мишеней. Такой подход позволяет развивать не только свои навыки стрельбы, но и улучшать реакцию на различные ситуации и развивать лидерские качества. Одной из самых эффективных методик является использование тактико-технических комплексов (ТТК) при подготовке к выполнению нагрузок любой сложности. ТТК – это комплекс упражнений, созданных на основе тактики и техники боевых действий [8, 11]. Они позволяют спортсменом-сотрудникам ОВД не только улучшить свою физическую подготовку, но и развивать навыки стрельбы, маневрирования, поиска укрытий и другие навыки, необходимые при выполнении служебных обязанностей. В рамках ТТК также проводятся тренировки, направленные на развитие командного духа и улучшение взаимодействия, что является важным, так как эффективное взаимодействие и координация действий между членами команды могут значительно повысить успех выступления.

Использование симуляторов стрельбы также является эффективным в обучении. Симуляторы позволяют улучшить навыки стрельбы в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям, что значительно повышает их эффективность. Также использование симуляторов позволяет сотрудникам ОВД изучать различные сценарии и ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни и разрабатывать стратегии и тактику, необходимые для их успешного решения.

Выводы

Использование специальных тренировочных методов и средств может предоставить ценную информацию о различных аспектах тренировки и подготовки спортсменов-двоеборцев, имеет потенциал для значительного вклада в развитие ме-

тодик тренировок и повышение эффективности стрельбы. Физическая и психологическая подготовка также важна для достижения высоких результатов в служебном двоеборье. Специальные упражнения играют важную роль в подготовке спортсмена к стрелковому виду программы служебного двоеборья, помогая ему улучшить физическую подготовку, координацию движений, точ-

ность и скорость реакции. Разнообразные подготовительные упражнения, включая силовые, скоростно-силовые упражнения, на расслабление и концентрацию, развитие координации, физические упражнения, тренировки на развитие реакции и подготовку к стрельбе, способствуют повышению мастерства спортсмена и его успешному выступлению на соревнованиях.

Список источников

1. Астафьев Н.В. Совершенствование техники стрельбы биатлонистов на основе использования срочной информации о процессе прицеливания, получаемой при помощи тренажеров SCATT: учебное пособие. М.: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2020. 144 с.
2. Бекоева М.А., Амбалова С.А. Использование кейс-технологий в образовательном процессе ВУЗа // АНИ: педагогика и психология, 2016. Т. 5. № 2. С. 22 – 26.
3. Воропаева Е.В., Липченко Ю.П., Терновская Л.А. Общая и специальная физическая подготовка в практической стрельбе и пулевой стрельбе. Применение игрового метода // Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта. Воронеж, 2019. С. 150 – 153.
4. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении // Специалист, 2010. № 4. С. 22 – 27.
5. Жевлаков Е.Г. Стрелковая подготовка биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства с применением комплексов дыхательных упражнений: дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2021. 174 с.
6. Каспер С.В., Шабает В.В., Таран А.Н. Специальные физические упражнения в огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Проблемы современного педагогического образования, 2020. С. 77 – 79.
7. Левин М.С. Теоретические основы подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России к зимнему служебному двоеборью // Теоретические и практические вопросы пенитенциарной педагогики и психологии. Чебоксары, 2019. С. 62 – 73.
8. Романов М.С., Петров С.А., Апальков А.В., Паршин С.В. Педагогические условия освоения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России: аспекты формирования навыков эффективной стрельбы // Современное педагогическое образование. 2024. № 6. С. 143 – 146.
9. Светличный Е.Г., Жамборов А.А., Дьяченко Е.А. Формирование стрелковых навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России на первоначальном этапе // Проблемы современного педагогического образования, 2021. № 4. С. 204 – 206.
10. Светличный Е.Г., Подпорин И.В., Жамборов А.А. Стресс-фактор, как катализатор совершенствования навыков и умений, необходимых для деятельности в особых условиях // Проблемы современного педагогического образования, 2023. № 3. С. 262 – 264.
11. Чехранов Ю.В., Дементьев В.Л. Профессионально-прикладной спорт в системе спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2021. № 5. С. 73 – 75.

References

1. Astafyev N.V. Improving the shooting technique of biathletes based on the use of urgent information about the aiming process obtained using SCATT simulators: a tutorial. Moscow: ООО Trading House Sovetsky Sport, 2020. 144 p.
2. Bekoeva M.A., Ambalova S.A. Using case technologies in the educational process of a university. ANI: pedagogy and psychology, 2016. Vol. 5. No. 2. P. 22 – 26.
3. Voropaeva E.V., Lipchenko Yu.P., Ternovskaya L.A. General and special physical training in practical shooting and target shooting. Application of the game method. Modern trends and topical issues in the development of shooting sports. Voronezh, 2019. P. 150 – 153.
4. Derkach A.M. Case method in training. Specialist, 2010. No. 4. P. 22 – 27.
5. Zhevlakov E.G. Shooting training of biathletes at the stage of improving sports skills using breathing exercise complexes: dis. ... Cand. Ped. Sciences. St. Petersburg, 2021. 174 p.
6. Kasper S.V., Shabaev V.V., Taran A.N. Special physical exercises in fire training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Problems of modern pedagogical education, 2020. P. 77 – 79.

7. Levin M.S. Theoretical foundations for the preparation of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia for winter service biathlon. Theoretical and practical issues of penitentiary pedagogy and psychology. Cheboksary, 2019. P. 62 – 73.

8. Romanov M.S., Petrov S.A., Apalkov A.V., Parshin S.V. Pedagogical conditions for mastering the discipline "Fire training" in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: aspects of the formation of effective shooting skills. Modern pedagogical education. 2024. No. 6. P. 143 – 146.

9. Svetlichny E.G., Zhamborov A.A., Dyachenko E.A. Formation of shooting skills among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage. Problems of modern pedagogical education, 2021. No. 4. P. 204 – 206.

10. Svetlichny E.G., Podporin I.V., Zhamborov A.A. Stress factor as a catalyst for improving the skills and abilities necessary for activities in special conditions. Problems of modern pedagogical education, 2023. No. 3. P. 262 – 264.

11. Chekhranov Yu.V., Dementyev V.L. Professional and applied sports in the system of sports activities. Theory and practice of physical education. 2021. No. 5. P. 73 – 75.

Информация об авторе

Свешникова В.О., преподаватель, Учебно-научный комплекс специальной подготовки, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12, miss-vika-94@bk.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-198-203



Аксиологический подход в преподавании иностранного языка в неязыковом специализированном вузе (на примере Академии ФСИН России)

¹ Алеевская А.О.,

¹ Академия Федеральной службы исполнения наказаний России

Аннотация: материалы и методы: в статье рассматривается воспитательный потенциал учебных занятий по иностранному языку в неязыковом специализированном вузе, приведены примеры работы преподавателя по формированию нравственных ценностей студентов и курсантов в процессе изучения иностранного языка в Академии ФСИН России в ходе практических занятий и во внеаудиторное время.

Результаты. На современном этапе общечеловеческие ценности и их формирование в образовательном процессе стоят в центре педагогической деятельности. Показано, что аксиологический подход не только помогает обучающимся развивать языковые навыки, но и способствует приобретению положительных ценностей, критическому мышлению, пониманию других культур и обществ. Аксиологический подход основан на убеждении, что образование должно не только сосредоточиться на передаче знаний, умений и навыков, но и стремиться к развитию личности студентов путем формирования ценностных ориентиров. В контексте преподавания иностранного языка это означает выход за рамки обучения лексики и грамматике и актуализация культурных, социальных и этических аспектов языка.

Заключение. Определено, что аксиологический подход при обучении иностранному языку в неязыковом специализированном вузе реализуется путем включения в тематический план учебных занятий материалов, содержание которых затрагивает различные нравственные понятия; варьирования методов обучения для достижения наибольшей вовлеченности студентов к выявлению и обоснованию личностных позиций. В качестве примеров аксиологического подхода при разработке планов занятий по иностранному языку можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям изучаемого языка, развитие навыков критического мышления, включение в образовательный процесс разнообразных мероприятий, способствующих личностному росту и саморефлексии.

Ключевые слова: аксиологический подход, иностранный язык, формирование нравственных ценностей, воспитание

Для цитирования: Алеевская А.О. Аксиологический подход в преподавании иностранного языка в неязыковом специализированном вузе (на примере Академии ФСИН России) // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 198 – 203. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-198-203

Поступила в редакцию: 21 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 23 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Axiological approach in foreign language teaching at a non-linguistic specialized university (on the example of the Academy of the FPS of Russia)

¹ Aleevskaya A.O.,
¹ Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

Abstract: materials and methods: the paper examines the educational potential of foreign language teaching at a non-linguistic specialized university, provides examples of the teacher's work on the formation of moral values of students and cadets in the process of learning a foreign language at the Academy of the FPS of Russia at tutorials and during extracurricular activity.

Results. Nowadays universal values and their formation in the educational process are at the center of pedagogical activity. It is shown that the axiological approach not only helps students develop language skills, but also contributes to the acquisition of positive values, critical thinking, and understanding of other cultures and societies. The axiological approach is based on the belief that education should not only focus on the transfer of knowledge, skills and abilities, but also strive to develop the personality of students by forming value guidelines. In the context of foreign language teaching this means going beyond teaching vocabulary and grammar and updating the cultural, social and ethical aspects of the language.

Conclusion. It is determined that the axiological approach in foreign language teaching at a non-linguistic specialized university is implemented by including materials in the thematic plan of training sessions, the content of which affects various moral concepts; varying teaching methods to achieve the greatest involvement of students in identifying and justifying personal positions. As examples of the axiological approach in the development of foreign language lesson plans, one can single out the introduction of students to the cultural values of the foreign language, the development of critical thinking skills, the inclusion of various activities in the educational process that contribute to personal growth and self-reflection.

Keywords: axiological approach, foreign language, moral values formation, education

For citation:. Aleevskaya A.O. Axiological approach in foreign language teaching at a non-linguistic specialized university (on the example of the Academy of the FPS of Russia) *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 198 – 203. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-198-203

The article was submitted: July 21, 2024; Approved after reviewing: September 23, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к основным задачам образовательного процесса относится развитие личности, интеллектуальных, нравственных и творческих способностей граждан [10]. Одной из важнейших образовательных задач на современном этапе является формирование конкурентоспособной личности студентов, соответствующей новым вызовам и потребностям нашего общества.

Развитие личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности и человека культуры ставится в центр образовательного процесса. Личностно ориентированный подход широко изучен в педагогической теории и практике (П.Я. Гальперин, К.А. Абульханова-Славская, С.В. Кульневич, Е.В. Бондаревская и другие) [1].

Понятие «аксиология» обозначает учение о ценностях (от греч. *axia* – «ценность» и *logos* – «наука»). К ценностям В.А. Сластенин относит специфические образования в структуре индивидуального сознания, которые являются идеальны-

ми образами и ориентирами деятельности личности и общества в целом [9]. В контексте образовательного процесса аксиология актуальна, поскольку обеспечивает основу для понимания убеждений, ценностей и целей, которые лежат в основе образовательной практики и политики. На современном этапе общечеловеческие ценности и их формирование в образовательном процессе стоят в центре педагогической деятельности.

Материалы и методы исследований

Аксиологический подход не только помогает обучающимся развивать языковые навыки, но и способствует приобретению положительных ценностей, критическому мышлению, пониманию других культур и обществ. Аксиологический подход основан на убеждении, что образование должно не только сосредоточиться на передаче знаний, умений и навыков, но и стремиться к развитию личности студентов путем формирования ценностных ориентиров. В контексте преподавания иностранного языка это означает выход за рамки обучения лексике и грамматике и актуализация

культурных, социальных и этических аспектов языка [5].

В педагогическом процессе особое внимание уделяется воспитанию обучающихся, формированию у них комплекса жизненно важных ценностных установок, а не просто освоение учебного материала и приобретение определенных знаний, умений и навыков [8]. Под аксиологическим подходом в обучении принято понимать формирование у обучающихся общих представлений о ценностных понятиях, повышение уровня сформированности нравственных качеств, проявление воспитанности в поведении человека по отношению к жизненным ценностям. В целом аксиологический аспект воспитания способствует становлению гармонически развитой толерантной личности, способной к заботе, уважению, доброте, эмпатии, милосердию, любви к ближнему [7].

Процесс формирования базовых ценностных установок в высшем учебном заведении проходит в несколько этапов:

- определение уровня сформированности базовых понятий и ценностных установок у студентов;
- планирование и организация воспитательной работы со студентами в учебное и внеаудиторное время, направленной на приобретение новых знаний в нравственно-ориентированном контексте;
- проведение учебных занятий и дополнительных мероприятий с использованием различных методов, приемов и средств формирования нравственных ценностей студентов;
- выявление уровня сформированности нравственных ценностей студентов по окончании курса и анализ проведенной работы;
- разработка индивидуальных и групповых рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы и по продолжению процесса самовоспитания на всех этапах становления личности.

Аксиологический подход в преподавании иностранного языка ориентирован на ценности и убеждения, которые обучающиеся формируют и развивают в процессе изучения языка. Он выходит за рамки преподавания языкового материала и освоения иноязычных знаний, умений и навыков, а направлен на содействие развитию критического мышления, культурного понимания и этических ценностей. Таким образом, аксиологический подход служит основой для создания личностно-ориентированной среды в процессе изучения иностранного языка.

Результаты и обсуждения

Обратимся к содержанию учебной дисциплины «Иностранный язык» с целью определения потенциала для культурного и нравственного воспита-

ния обучающихся. Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, анализ иноязычной литературы позволяют сформировать языковую картину мира у обучающихся, критическое мышление, уважение, толерантность. Через содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» преподавателям представляется возможность решить не только учебные, но и воспитательные задачи. Анализ иноязычных текстов, фильмов, подкастов по проблемной тематике с последующим коллективным обсуждением, защитой проектов, написанием эссе и т.д. позволяет студентам высказать свое мнение и определить свое отношение к обсуждаемому вопросу [4].

Система устойчивых личностных установок формируется у студентов на занятиях по иностранному языку в процессе обсуждения и осмысления проблемного материала и во внеаудиторное время. Заложенный в содержании учебной дисциплины воспитательный потенциал при грамотно организованной с методической точки зрения работе преподавателя создает благоприятные условия для духовно-нравственного становления личности студентов.

Следовательно, формирование личностного отношения студентов к изученному материалу должно быть приоритетным в работе преподавателя. Успешное достижение образовательных и воспитательных целей возможно при систематической и методически организованной работе.

В неязыковом специализированном вузе время на изучение тематического плана учебной дисциплины «Иностранный язык» ограничено небольшим количеством отведенных часов, поэтому для более тщательного анализа подобранного материала следует использовать внеаудиторное время. Общие вопросы по выполнению заданий, типичные ошибки и затруднения обсуждаются на учебных занятиях или на групповых консультациях, в то время как текущий контроль выполнения заданий и исправление ошибок студентов и курсантов предлагается организовать онлайн в электронной образовательной среде вуза (в Академии ФСИН России организована работа в ЭОС «Moodle»).

Особое внимание следует уделить обучению иноязычному чтению, поскольку в текстах, особенно в классической художественной литературе содержится уникальный потенциал для ценностно-ориентированного воспитания [3].

В содержании обучения можно выделить две основные группы текстов для чтения – информационного характера и художественные. Первая группа текстов служит для прагматических целей, на их основе отрабатываются навыки чтения и перевода, изучается лексический и грамматический

материал, тренируются навыки реферирования текстов.

В Академии ФСИН России в качестве иноязычных текстов информативного характера используются тексты общей информации (при изучении тем «Учебная деятельность в вузе» и «Города и страны») и по специальностям и направлениям подготовки курсантов (при изучении тем «Право», «Правоохранительная деятельность», «Преступление и наказание», «УИС» с курсантами юридического факультета; «Экономика как наука», «Экономика страны», «Типы экономических систем», «Банковская деятельность», «Тыловое обеспечение в УИС» с курсантами экономического факультета; «Психология как наука», «Личность», «Девиантное поведение», «Социальная работа», «Социальные службы в УИС» с курсантами факультета психологии и пробации). Подобные тексты решают главным образом методические, а не педагогические задачи, поскольку, ввиду их однозначности при переводе и понимании, не способствуют эмоциональной вовлеченности обучающихся.

С целью личностного воспитания курсантов представляют особый интерес иноязычные тексты художественной литературы. Их содержание не предполагает точного дословного перевода и способствует эмоциональной вовлеченности, позволяет курсантам не только понять информацию, но и оценить и переосмыслить ее. При выборе художественных текстов для чтения на иностранном языке преподаватель подбирает материалы, воспитывающие такие качества, как ответственность, толерантность, эмпатию, сознательность, уважение к старшему поколению, справедливость и другие.

Практика работы с курсантами первого и второго года обучения показывает, что при изучении иностранного языка классическая литература является прекрасным источником формирования ценностных установок курсантов. Чтение на иностранном языке не только восполняет отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения, но и способствует расширению кругозора обучающихся, воспитанию эстетического вкуса и мотивации к изучению учебной дисциплины.

В неязыковом специализированном вузе время на изучение тематического плана учебной дисциплины «Иностранный язык» ограничено небольшим количеством отведенных часов, поэтому для более тщательного анализа подобранного материала следует использовать внеаудиторное время. Общие вопросы по выполнению заданий, типичные ошибки и затруднения обсуждаются на учеб-

ных занятиях или на групповых консультациях, в то время как текущий контроль выполнения заданий и исправление ошибок курсантов предлагается организовать онлайн в электронной образовательной среде вуза (в Академии ФСИН России организована работа в ЭОС «Moodle»).

Для изучения и последующего анализа на занятиях по иностранному языку и во внеаудиторное время мы предлагаем брать произведения английской и американской классической литературы, к примеру, У. Шекспира, О. Уайлда, Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Кэрролла, В. Скотта, Ч. Диккенса, У. Теккерея, Г. Лонгфелло, Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Э.А. По, сестер Бронте, Ф.С. Фицджеральда, Дж.Д. Сэлинджера, Э. Хемингуэя, Т. Драйзера, О. Генри, Дж. Лондона и других. Следует отметить, что к произведениям классической литературы принято относить те материальные и интеллектуальные труды, которые несут в себе особую смысловую нагрузку. На основе их изучения можно проследить историческое развитие культуры, а также ее трансформацию под влиянием культурных ценностей общества того или иного периода.

Несомненным достоинством чтения иноязычной литературы на иностранном языке является сила впечатления и эмоционального воздействия на обучающихся. Поэтому главной задачей преподавателя должно быть формирование личностного отношения курсантов к изученному материалу. При этом успешное достижение образовательных и воспитательных целей возможно при систематической и методически организованной работе.

Информация, которая представляется средствами художественной литературы, основана на образной модели введения материала, а наличие сюжета и композиции подчеркивает ее близость к искусству и отличает ее от традиционных средств обучения иностранному языку, поскольку предполагает эмоциональное изложение учебного материала и его оценочное восприятие [6].

Основными задачами учебной работы с иноязычной художественной литературой и иноязычными информативными текстами можно считать:

- умение осмыслить и объяснить композиционные и смысловые особенности материала,
- умение комментировать замысел автора и особенности его мироощущения,
- умение обосновать свое видение обсуждаемых явлений (подбирать аргументы, группировать их, опровергать аргументы оппонента),
- умение сопоставлять различные тексты в рамках одной тематики по форме выражения мыслей, по степени информативности, логичности и убедительности аргументации,

- умение писать критические и аргументативные эссе по самостоятельно прочитанной литературе и другие [2].

В процессе смыслового понимания прочитанной информации у курсантов возникает эмоциональный отклик на содержание текстов, его переосмысление на основании субъективного духовного опыта, а также развиваются речь, внимание, память, ассоциативное мышление, воображение, расширяются возможности развития эмоционального интеллекта и творческого потенциала личности курсантов.

Выводы

На наш взгляд, аксиологический подход при обучении иностранному языку в неязыковом специализированном вузе реализуется путем:

- включения в тематический план учебных занятий материалов, содержание которых затрагивает различные нравственные понятия,
- варьирования методов обучения для достижения наибольшей вовлеченности студентов к выявлению и обоснованию личностных позиций,
- предоставления обучающимся выбора иноязычной литературы для самостоятельного анализа с последующим обсуждением,

- регулярного контроля деятельности обучающихся со стороны преподавателя для достижения наилучших результатов усвоения иностранного языка и повышения морально-нравственного уровня и корректировки при необходимости методов работы и подбор соответствующего учебного материала,

- создание на занятиях благоприятной позитивной учебной среды для академических и эмоциональных успехов обучающихся.

В качестве примеров аксиологического подхода при разработке планов занятий по иностранному языку можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям изучаемого языка (изучение истории, традиций, обычаев, памятников литературы и искусства, просмотр видеофильмов, чтение иноязычной классической литературы), развитие навыков критического мышления (способность студентов анализировать, аргументировать, дискутировать, оценивать и выражать свое мнение по проблемной тематике), включение в образовательный процесс разнообразных мероприятий, способствующих личностному росту и саморефлексии.

Список источников

1. Гребенникова И.В. Личностно ориентированное действие как единица личностно ориентированной деятельности обучающихся // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 8 (112). С. 108 – 114.
2. Volkova A.G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10-11 ноября 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. Р. 235 – 239.
3. Kondrashova I.V. The importance of teaching different types of reading in foreign language to non-linguistic students // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. No. 5-3 (44). Р. 137 – 140.
4. Коновалова О.В., Чернецкая Д.А. Методические аспекты работы с подкастами на уроках иностранного языка (уровень основного общего образования) // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2024. № 19. С. 33 – 36.
5. Makhambetova A.M. The axiological approach in teaching English language // Языковой дискурс в социальной практике. Материалы международной научно-практической конференции. Тверь, 05-06 апреля 2024 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2024. Р. 162 – 166.
6. Мезинова О.В. Задания по формированию догадки как умения в чтении на иностранном языке (на материале английского языка) // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 2 (58). С. 113 – 123.
7. Nizhelskaya Yu.A., Ushakova D.Yu. Psychology of personality of a modern student // Человек. Социум. Общество. 2023. No. 8. Р. 33 – 37.
8. Романова Е.Н. Условия и средства реализации воспитательного потенциала иноязычного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 1.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

References

1. Grebennikova I.V. Personally oriented action as a unit of personally oriented activity of students. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2012. No. 8 (112). P. 108 – 114.
2. Volkova A.G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students. Modern trends in the development of the system of training students in a foreign language in a non-linguistic university: regional practice: Proceedings of the All-Russian (national) scientific conference, Krasnoyarsk, November 10-11, 2022. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2022. P. 235 – 239.
3. Kondrashova I.V. The importance of teaching different types of reading in foreign language to non-linguistic students. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. No. 5-3 (44). P. 137 – 140.
4. Konovalova O.V., Chernetskaya D.A. Methodological aspects of working with podcasts in foreign language lessons (basic general education level). Actual problems of modern foreign language education. 2024. No. 19. P. 33 – 36.
5. Makhambetova A.M. The axiological approach in teaching English language. Language discourse in social practice. Materials of the international scientific and practical conference. Tver, April 5-6, 2024. Tver: Tver State University, 2024. P. 162 – 166.
6. Mezinova O.V. Tasks for the formation of guesswork as a skill in reading in a foreign language (based on the English language). Psychology of education in a multicultural space. 2022. No. 2 (58). P. 113 – 123.
7. Nizhelskaya Yu.A., Ushakova D.Yu. Psychology of personality of a modern student. Man. Society. Obshchestvo. 2023. No. 8. P. 33 – 37.
8. Romanova E.N. Conditions and means of realizing the educational potential of foreign language education. The world of science. Pedagogy and psychology. 2023. Vol. 11. No. 1.
9. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. et al. Pedagogy: textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Ed. by V.A. Slastenin. Moscow: Publishing center "Academy", 2013. 576 p.
10. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

Информация об авторе

Алеевская А.О., старший преподаватель, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3547-0737>, Академия Федеральной службы исполнения наказаний России, 390000, Рязань, Сенная, 1, aleevskaya.al@yandex.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.02

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-204-209



О формировании информационно-кибернетической картины мира при изучении робототехники

¹ Майер Р.В., ¹ Кощеев Г.В.,
¹ Глазовский инженерно-педагогический университет

Аннотация: рассмотрены различные аспекты формирования информационно-кибернетической картины мира при изучении робототехники. Сформулировано определение понятия «информационно-кибернетическая картина мира», уточнено содержание ее информационной и кибернетической составляющих, выявлены другие семантически близкие понятия, найдены семантические расстояния. Для этой цели использовалась gpt-нейросеть, которой были заданы вопросы типа: «Перечисли научные понятия, семантически связанные с понятием кибернетическое мышление (робототехника, кибернетика, информатика и т.д.)». На каждый такой запрос нейросеть выдавала текст объемом 100-130 слов на английском языке. Эти ответы обрабатывались с помощью он-лайн ресурса advego.com, который формировал списки всех используемых слов с указанием частот употребления. После удаления общепорочных слов для каждого научного понятия был получен список ключевых слов с указанием их количества; это позволило вычислить косинусную меру близости и построить граф, отображающий связи понятия «информационно-кибернетическая картина мира» с другими терминами. Также предложен учебный эксперимент, позволяющий изучить переходные процессы передаточного звена, состоящего из серводвигателя DYNAMIXEL и многозвенного манипулятора. В результате получены графики затухающих колебаний манипулятора при различных управляющих сигналах, определены их частота и декремент затухания.

Ключевые слова: дидактика, информатика, кибернетика, манипулятор, робототехника, семантическое расстояние

Для цитирования: Майер Р.В., Кощеев Г.В. О формировании информационно-кибернетической картины мира при изучении робототехники // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 204 – 209. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-204-209

Поступила в редакцию: 22 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 24 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

On the formation of the information-cybernetic picture of the world in the study of robotics

¹ Mayer R.V., ¹ Koscheev G.V.,
¹ Glazov Engineering and Pedagogical University

Abstract: various aspects of the formation of an information-cybernetic view of the world in the study of robotics are considered. The definition of the concept "information-cybernetic world picture" is formulated, the content of its information and cybernetic components is determined, other semantically similar concepts are identified, semantic distances are found. For this purpose, gpt-neural network was used, which was asked questions like: "List scientific concepts semantically related to the concept of cybernetic thinking (robotics, cybernetics, computer science, etc.)". For each such request, the neural network produced 100-130-word text in English. These responses are

processed using an online resource advego.com, which generated lists of all the words used, indicating the frequency of use. After removing the commonly used words for each scientific concept, a list of keywords is obtained indicating their number; this made it possible to calculate the cosine measure of proximity and build a graph visualizing the connections of the concept "information-cybernetic worldview" with other terms. A training experiment is also proposed to study the transitional processes of a transmission link consisting of a DYNAMIXEL servo motor and a multi-link manipulator. As a result, graphs of damping oscillations of the manipulator at various control signals are obtained, their frequency and damping decrements are determined.

Keywords: didactics, computer science, cybernetics, manipulator, robotics, semantic distance

For citation: Mayer R.V., Koscheev G.V. On the formation of the information-cybernetic picture of the world in the study of robotics. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 204 – 209. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-204-209

The article was submitted: July 22, 2024; Approved after reviewing: September 24, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Быстрое развитие информационных технологий требует высококвалифицированных специалистов, разбирающихся в современных проблемах информатики и кибернетики. Повышение ИКТ-компетентности учащихся определяется разнообразием и сложностью рассматриваемых на уроке вопросов и решаемых задач. Установлено, что средний уровень компетентности учеников тем выше, чем выше квалификация учителя [1]. Поэтому проблема подготовки из студентов педагогических вузов высококвалифицированных учителей информатики имеет большое практическое значение.

Важным элементом подготовки учителя информатики является формирование в его сознании информационно-кибернетической картины мира [2], которая включает в себя фундаментальные идеи, позволяющие объяснить сущность тех или иных информационных процессов, функционирование различных кибернетических систем, важнейшие принципы информатики, кибернетики и т.д. Большое значение имеют занятия по робототехнике [3], на которых студенты учатся создавать и программировать роботов, измерять параметры технических систем управления, исследовать переходные процессы, экспериментально изучать характеристики датчиков, исполнительных устройств и передаточных звеньев.

Вузовский курс робототехники – сложный многомерный объект, состоящий из связанных друг с другом элементов (идей, моделей, рассуждений, формул, рисунков, практических заданий) [4]. Для повышения системности знаний студентов необходимо выявить круг понятий, наиболее близких к понятию «робототехника», что позволит установить межпредметные связи с соответствующими областями знаний и осуществлять их актуализацию в процессе обучения [5]. Для этого могут

быть использованы методы вычисления степени семантической близости текстов с помощью компьютера [6; 7], которые основаны на учете ключевых понятий и количества их употреблений.

Цель исследования: 1) уточнить содержания понятия «информационно-кибернетическая картина мира», выявить другие семантически связанные с ним понятия; 2) разработать учебный эксперимент для изучения переходных процессов передаточного звена, состоящего из серводвигателя и многозвенного манипулятора.

Материалы и методы исследований

Методологической основой исследования являются работы ученых: Е.Ю. Юревич [8], Т.В. Ефимова [9], М.Б. Игнатъев [10], С.Д. Manning, Р. Raghavan и Н. Schütze [11], О.А. Мудракова и К.Д. Юдина [1], Р.В. Майер [2], В.И. Филиппов [3], Б.В. Илькевич, К.Б. Илькевич и Т.Г. Илькевич [4], О.М. Матвеева, Л.А. Матвеева и Д.А. Романов [5], Н.К. Андриевская [6], К.В. Крюков, Л.А. Панкова и В.А. Пронина [7].

Результаты и обсуждения

1. Изучение научной и учебно-методической литературы [2; 8; 10] позволило сформулировать следующее определение: Информационно-кибернетическая картина мира (ИККМ) – это теоретическая модель окружающей действительности, основанная на представлениях об информации и методах ее измерения, общих принципах управления, объяснениях процессов, происходящих в информационно-кибернетических системах различной природы. Она связана с естественно-научной, социально-экономической, технической картинами мира, которые вместе образуют целостную систему знаний – единую научную картину мира. На рис. 1 представлено содержание информационной и кибернетической составляющих ИККМ.

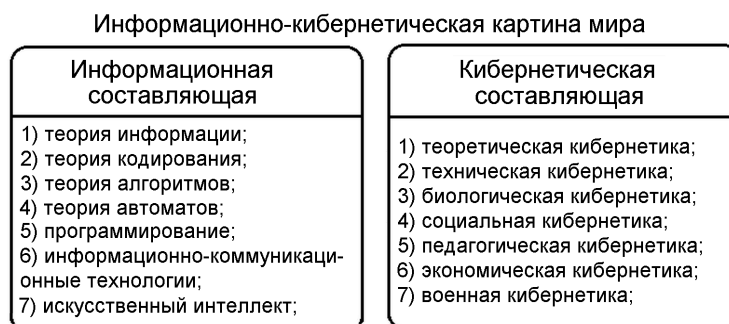


Рис. 1. Составляющие информационно-кибернетической картины мира.
Fig. 1. Components of the information-cybernetic picture of the world.

Формирование ИККМ в педагогическом университете в первую очередь происходит при изучении дисциплин, составляющих блок «Информатика», в рамках которых изучаются основы кибернетики, робототехники и программирования, искусственный интеллект, базы знаний, операционные системы, компьютерные сети, информационные системы, компьютерное моделирование, методы решения задач на ЭВМ. Особый интерес с этой точки зрения представляют собой занятия по робототехнике, на которых студенты – будущие учителя информатики учатся создавать и программировать роботов.

Развитие у студентов интегративных знаний, относящихся к инфо-кибернетическим системам, происходит более эффективно, когда обучение опирается на межпредметные связи (МПС) [5], обусловленные объективно существующими связями между ИККМ, робототехникой, кибернетикой, информатикой и т.д. Учет МПС – важное условие развития познавательной активности, способ реализации принципов систематичности и научности обучения.

Для выявления МПС применяются методы, предусматривающие качественно-количественный анализ учебных текстов и установление понятий и законов, позволяющих объяснить изучаемые вопросы. В дидактике разработаны методологические основы создания и реализации МПС при изучении различных дисциплин [5], а также рассмотрены методы актуализации связей информатика – робототехника, информатика – физика, физика – робототехника при решении практических задач, анализе методологии научного познания, в проектной деятельности школьников, при выполнении лабораторных работ и для пропедевтики.

С целью установления научных понятий, связанных с понятием «информационно-кибернетическая картина мира», и определения силы семантической связи нами использовалась gpt-нейросеть, анализирующая тексты Интернета и формирующая свои ответы с помощью искус-

ственного интеллекта. Ей были заданы вопросы типа: «Перечисли научные понятия, семантически связанные с понятием кибернетическое мышление (ИККМ, робототехника, кибернетика, информатика и т.д.)». На каждый такой запрос нейросеть выдавала текст объемом 100-130 слов на английском языке. Эти ответы обрабатывались с помощью онлайн ресурса advego.com, который на каждый текст (ответ нейросети) выдавал списки всех используемых слов с указанием частот употребления. Они упорядочивались по алфавиту с помощью Word, однокоренные термины объединялись, а общеупотребительные слова исключались. Для каждого научного понятия был получен список ключевых слов (мешок слов) с указанием их количества.

Между двумя текстами (списками слов) существует семантическая связь, если они одновременно содержат [9]: 1) одинаковые существительные; 2) синонимы или однокоренные слова, относящиеся к одному концепту. Формально понятиям ПА и ПВ соответствуют вектора $\vec{a}(a_1, a_2, \dots, a_N)$ и $\vec{b}(b_1, b_2, \dots, b_N)$ в N-мерном пространстве, где a_i и b_i – частоты употребления ключевых слов (часть из них равна 0). Мера близости ПА и ПВ рассчитывается как косинус угла между соответствующими векторами; он равен 0 для ортогональных векторов (ПА и ПВ не связаны) и 1 для сонаправленных векторов (ПА и ПВ синонимичны).

Используя известные методы измерения семантической близости [6, 11], были вычислены косинусные меры близости K(ПА, ПВ) и семантические расстояния между ключевыми понятиями $L(ПА, ПВ) = 1/K(ПА, ПВ) - 1$. Специальная программа на языке ABCPascal сопоставляла два файла 1.txt и 2.txt, подсчитывая количество совпадений терминов и учитывая их количества. При этом она обращалась к файлу iskl.txt, в котором перечислены встречающиеся слова, не являющиеся научными терминами (это, применять, когда, если и т.д.), и исключала их из рассмотрения.

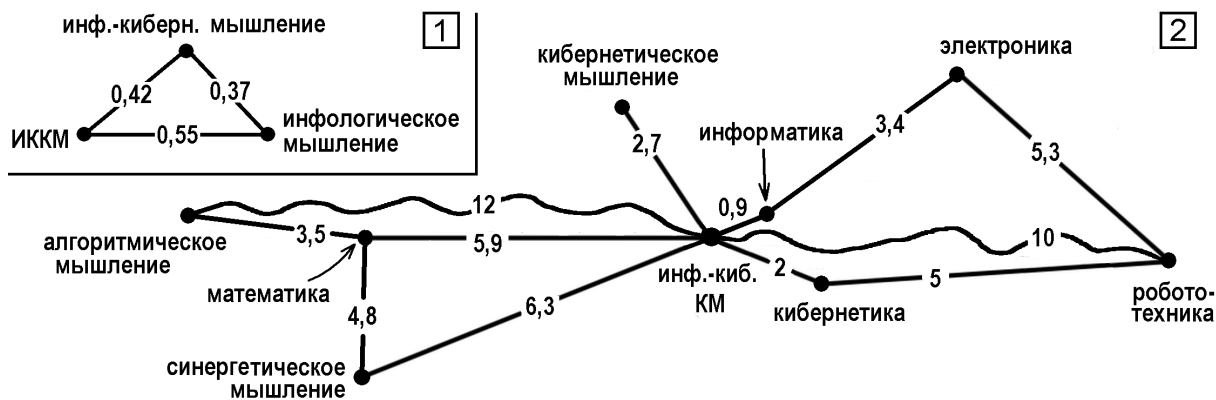


Рис. 2. Понятия, семантически близкие к понятию «ИККМ».
Fig. 2. Concepts semantically close to the concept of “ИССМ”.

Полученные результаты представлены на рис. 2 в виде графа. Видно, что в семантическом пространстве текстов Интернета с понятием «ИККМ» наиболее тесно связаны понятия: «информационно-кибернетическое мышление» ($L=0,42$), «инфо-логическое мышление» ($L=0,55$), «информатика» ($L=0,9$), «кибернетика» ($L=2$) и «кибернетическое мышление» ($L=2,7$). Остальные понятия (математика, синергетическое мышление, алгоритмическое мышление, электроника, робототехника) отстоят от понятия «ИККМ» не очень далеко.

2. Важным элементом любой технической системы управления [8] являются передаточные звенья – соединения из нескольких элементов (например, кинематических пар), передающих входное воздействие $x(t)$ на выход $y(t)$. Это может быть система рычагов, зубчатых колес, электронная схема и т.д. При резком изменении режима работы передаточного звена происходит переходный процесс: система из одного установившегося состояния переходит в другое. Изучение переходных процессов динамических звеньев помогает понять поведение робота, его реакции на различные входные сигналы, обеспечить его безопасность, повысить устойчивость к внешним воздействиям. Обычно исследуют реакцию передаточного звена на входной кратковременный импульс, который быстро возрастает от нуля до некоторого значения, а затем снова падает до нуля.

Предлагаемая экспериментальная установка (рис. 3.1) состоит из трехзвенного манипулятора с серводвигателем 3 (DYNAMIXEL AX-12), который подключен через последовательную шину к контроллеру 2 типа Arduino Mega 2560, соединенному с ноутбуком 1. Сервопривод 3 обеспечивает поворот манипулятора 4 вокруг вертикальной оси. На конце манипулятора закреплен постоянный неодимовый магнит 5; он движется рядом с магнетометром 6 типа MPU 9250, который подключен к плате 7 (Arduino UNO), соединенной с ноутбуком 1. На ноутбуке создают программу в Arduino IDE, которую загружают в микроконтроллер Arduino; она через каждые 5 с вырабатывает импульсы длительностью около 0,1 с. Это вызывает периодические повороты вала серводвигателя на 3-50 сначала в одну, а затем в другую сторону. Из-за своих упругих и инерционных свойств манипулятор совершает затухающие крутильные колебания (происходит переходный процесс). Магнит на конце манипулятора смещается не более чем на 1-1,5 см. Рядом с колеблющимся магнитом устанавливают магнетометр 6, сигнал с него регистрирует программа Serial Print Port v. 1, рисующая график зависимости смещения конца манипулятора от времени. Рабочая область датчика координаты – около 3 см; на 1 см приходится 4800 усл. ед. длины. Одной секунде соответствует 76,7 усл. ед. времени.

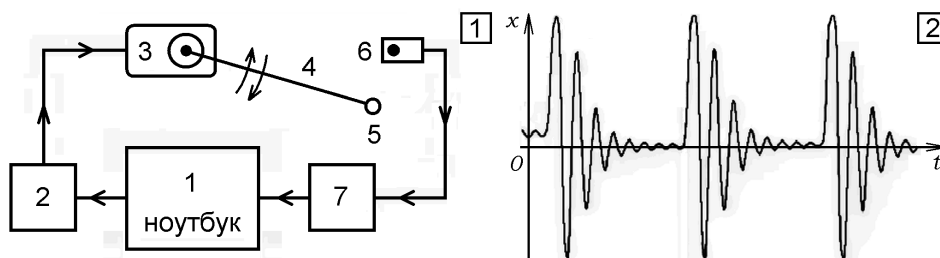


Рис. 3. Экспериментальная установка. Отклик системы на короткий импульс.
Fig. 3. Experimental setup. System response to a short pulse.

На рис. 3.2 показана типичная переходная характеристика рассматриваемого передаточного звена. Свободный конец манипулятора совершает затухающие колебания с периодом 0,33 с. Декре-

мент затухания – около 2,5. При изменении формы манипулятора и увеличении расстояния от оси до его свободного конца в интервале 20 – 35 см период затухающих колебаний почти не изменяется.

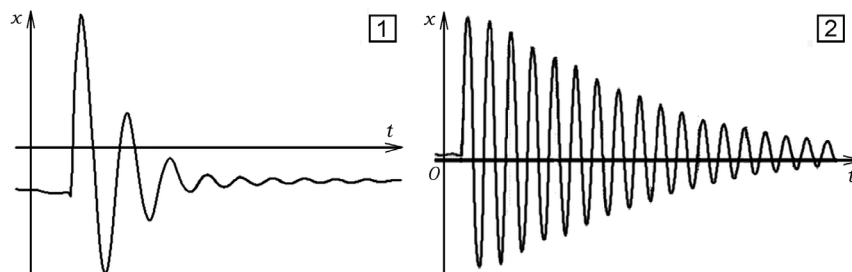


Рис. 4. Затухающие колебания манипулятора и стальной линейки.

Fig. 4. Damped oscillations of the manipulator and steel ruler.

В упрощенном варианте опыта можно обойтись без включения серводвигателя, просто подтолкнув свободный конец манипулятора щелчком пальца. В результате получаются графики затухающих колебаний, похожие на кривые, изображенные на рис. 4.1. Колебания быстро затухают вследствие демпфирующего воздействия сервопривода. Для сравнения можно повторить опыт с металлической линейкой, один конец которой закреплен, а на другом установлен неодимовый магнит, колеблющийся рядом с неподвижным магнетометром МРУ 9250. Из графика (рис. 4.2) видно, что колебания затухают значительно медленнее, декремент затухания составляет 1,08.

В процессе экспериментального изучения робототехнических систем и их узлов студенты учатся применять теоретические знания для проектирования, программирования, управления и тестирования роботов, лучше усваивают принципы функционирования кибернетических систем, учатся программировать микроконтроллеры, датчики и исполнительные механизмы, разрабатывать системы управления для роботов, понимать поведение нелинейных динамических систем, создавать их математические, компьютерные и физические модели. Благодаря большому разнообразию межпредметных связей, студенты изучают смежные области знаний (электроника, механика, про-

граммирование, математика и кибернетика), используя кросс-дисциплинарный подход.

Выводы

В статье проанализирована проблема формирования у студентов педагогических специальностей инфокибернетической картины мира, рассмотрен вопрос о развитии знаний по информатике и кибернетике на занятиях по образовательной робототехнике. Выявлены области знаний, которые тесно связаны с робототехникой, и определены семантические расстояния между ними. При этом применялся метод вычисления косинусной близости между соответствующими списками ключевых понятий. Реализация выявленных связей в учебном процессе способствуют повышению системности знаний и мышления студентов. Кроме того, предложен учебный эксперимент с трехзвенным манипулятором, позволяющий пронаблюдать и изучить переходный процесс передаточного звена «серводвигатель – рычаг», сравнив его с затухающими колебаниями линейки. Подобные эксперименты позволяют студентам применять на практике знания по информатике, кибернетике, программированию, математике и физике, учат взаимодействовать с динамическими системами, а также способствуют повышению мотивации студентов к учебной деятельности и укреплению интереса к будущей профессии.

Список источников

1. Мудракова О.А., Юдина К.Д. Компетентность современного учителя информатики как основа формирования ключевых компетенций обучающихся // Педагогический журнал. 2019 Т. 9. № 3-1. С. 143 – 150.
2. Майер Р.В. Информационно-кибернетическая картина мира и ее формирование у студентов педагогических специальностей: монография. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2022. 202 с.

3. Филиппов В.И. Методика использования робототехники для формирования универсальных учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по информатике: дис. ... канд. пед. наук. Москва: ИПГУ, 2020. 161 с.
4. Илькевич Б.В., Илькевич К.Б., Илькевич Т.Г. Формирование творческого инженерного мышления в процессе обучения робототехнике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 150 – 157.
5. Матвеева О.М., Матвеева Л.А., Романов Д.А. Современные модели межпредметных связей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 9 (163). С. 203 – 207.
6. Андриевская Н.К. Гибридная интеллектуальная мера оценки семантической близости // Проблемы искусственного интеллекта. 2021. № 1. С. 4 – 17.
7. Крюков К.В., Панкова Л.А., Пронина В.А. Меры семантической близости в онтологии // Проблемы управления. 2010. № 5. С. 2 – 14.
8. Юревич Е.И. Основы робототехники: учеб. пособие. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 368 с.
9. Ефимова, Т.В. Анализ художественного текста с применением семантической сети // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2003. № 1. С. 57 – 67.
10. Игнатьев М.Б. Теория сложных систем и кибернетическая картина мира // Информатика и ее применения. Т. 5. № 2. 2011. С. 58 – 68.
11. Manning C.D., Raghavan P., Schütze H. An Introduction to Information Retrieval / Cambridge University Press. 2008. ISBN: 9780521865715

References

1. Mudrakova O.A., Yudina K.D. Competence of a modern computer science teacher as a basis for the formation of key competencies of students. Pedagogical journal. 2019 Vol. 9. No. 3-1. P. 143 – 150.
2. Mayer R.V. Information and cybernetic picture of the world and its formation in students of pedagogical specialties: monograph. Glazov: Glazov State Pedagogical Institute, 2022. 202 p.
3. Filippov V.I. Methodology for using robotics to form universal educational actions in students in extracurricular activities in computer science: dis. ... Cand. Ped. Sciences. Moscow: IPGU, 2020. 161 p.
4. Ilkevich B.V., Ilkevich K.B., Ilkevich T.G. Formation of creative engineering thinking in the process of teaching robotics. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2021. No. 3 (193). P. 150 – 157.
5. Matveeva O.M., Matveeva L.A., Romanov D.A. Modern models of interdisciplinary connections. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2018. No. 9 (163). P. 203 – 207.
6. Andrievskaya N.K. Hybrid intellectual measure of semantic closeness assessment. Problems of Artificial Intelligence. 2021. No. 1. P. 4 – 17.
7. Kryukov K.V., Pankova L.A., Pronina V.A. Measures of semantic closeness in ontology. Problems of Management. 2010. No. 5. P. 2 – 14.
8. Yurevich E.I. Fundamentals of Robotics: Textbook. SPb.: BHV-Petersburg, 2010. 368 p.
9. Efimova, T.V. Analysis of Literary Text Using Semantic Network. Vestnik of VSU. Series: Linguistics and Intercultural Communication. 2003. No. 1. P. 57 – 67.
10. Ignatiev M.B. Theory of Complex Systems and Cybernetic Picture of the World. Computer Science and Its Applications. V. 5. No. 2. 2011. P. 58 – 68.
11. Manning C.D., Raghavan P., Schütze H. An Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press. 2008. ISBN: 9780521865715

Информация об авторах

Майер Р.В., доктор педагогических наук, профессор, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8166-9299>, Глазовский инженерно-педагогический университет, robert_maier@mail.ru

Кощев Г.В., старший преподаватель, Глазовский инженерно-педагогический университет, k_gera@list.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-210-215



Современные тенденции развития высшего педагогического образования в Китае

¹ У Синван,

¹ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Аннотация: в статье проведен семантический анализ системы высшего педагогического образования в Китае, отражающий не только внутренние изменения в стране, но и глобальные образовательные тенденции. Описаны существующие образовательные программы и методики преподавания, ключевым аспектом которых является интернационализация, сотрудничество с зарубежными университетами, а также внедрение англоязычных программ обучения.

Выявлено, что в условиях цифровизации современные методы подготовки педагогов направлены на развитие критического мышления, креативности и навыков командной работы у студентов, которые способствуют подготовке будущих педагогов, способным внести вклад в устойчивое развитие общества.

Предложены рекомендации по совершенствованию образовательной системы в стране, направление на адаптацию к быстро меняющимся требованиям общества, в частности включение программ, направленных на развитие социальных и эмоциональных навыков, по средствам внедрения курсов по психологии, помогающих педагогам лучше понять потребности своих учеников, развитие STEM-образования с упором на технологии, инженерии и математики, помогающее подготовить студентов к требованиям будущего рынка труда и т.д.

Обосновано, что Китай продолжит активно внедрять инновации и технологии, в этой связи, предложенные рекомендации, будут способствовать созданию качественного и адаптивного образовательного пространства, которые безусловно скажутся на экономическом и социальном развитии страны.

Ключевые слова: педагогическое образование, Китай, инновационные технологии, искусственный интеллект, образовательный процесс, обмен опытом

Для цитирования: У Синван Современные тенденции развития высшего педагогического образования в Китае // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 210 – 215. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-210-215

Поступила в редакцию: 23 июля 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 24
сентября 2024 г.; Принята к публикации:
10 ноября 2024 г.

Current trends in the development of higher pedagogical education in China

¹ Wu Xingwan,

¹ Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia

Abstract: the article provides a semantic analysis of the higher pedagogical education system in China, reflecting not only internal changes in the country, but also global educational trends. The existing educational programs and teaching methods are described, the key aspect of which is internationalization, cooperation with foreign universities, as well as the introduction of English-language training programs.

It is revealed that in the conditions of digitalization, modern methods of teacher training are aimed at developing critical thinking, creativity and teamwork skills among students, which contribute to the training of future teachers who can contribute to the sustainable development of society.

Recommendations are proposed for improving the educational system in the country, the direction of adapting to the rapidly changing demands of society, in particular the inclusion of programs aimed at developing social and emotional skills, through the introduction of psychology courses that help teachers better understand the needs of their students, the development of STEM education with an emphasis on science, technology, engineering and mathematics helping to prepare students for the demands of the future labor market, etc .

It is justified that China will continue to actively introduce innovations and technologies, and the proposed recommendations will contribute to the creation of a high-quality and adaptive educational space, which will certainly affect the economic and social development of the country.

Keywords: pedagogical education, China, innovative technologies, artificial intelligence, educational process, exchange of experience

For citation: Wu Xingwan *Current trends in the development of higher pedagogical education in China. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 210 – 215. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-210-215*

The article was submitted: July 23, 2024; Approved after reviewing: September 24, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

За последнее столетие высшее педагогическое образование в Китае прошло долгий и сложный путь, отражая не только внутренние изменения в стране, но и глобальные образовательные тенденции. В начале XX века, во время импульса к модернизации, образовательная система начала интегрировать западную философию и методологию, постепенно сформировав новые подходы в части подготовки преподавателей. Позднее, в период основания Китайской Народной Республики, акцент был сделан на укрепление идеологии социализма по средствам педагогических институтов, которые стали важными центрами подготовки квалифицированных специалистов, преданных идейным инициативам государства.

С началом политики открытости и реформ, данная система претерпела кардинальные изменения, повысилось внимание к качеству подготовки, интернационализации учебных программ и внедрению инновационных технологий. Китайские университеты начали активное сотрудничество с зарубежными учреждениями, перенимая лучшие практики, адаптируя их к собственным культурным и социальным реалиям, которое впоследствии стало драйвером создания уникальной модели высшего педагогического образования, способную отвечать на вызовы современности. На сегодняшний день, в условиях глобализации и стремительного прогресса технологий, китайская образовательная система внедряет инновационные методы обучения, акцентируя внимание на критическом мышлении и практических навыках.

В этой связи, тема настоящей статьи отображает исследование современных тенденций развития высшего педагогического образования в Китае,

которое представляет собой многогранный и развивающийся процесс, стремящийся к гармонии традиций и инноваций в подготовке квалифицированных работников для будущего.

Материалы и методы исследований

Целью данной статьи является изучение и описание современных тенденций развития высшего педагогического образования в Китае в соответствии с которой необходимо решение следующих задач:

- проанализировать существующие образовательные программы и методики преподавания;
- выявить основные тенденции и инновации в области педагогического образования в Китае;
- предложить рекомендации по совершенствованию образовательной системы в стране.

Основные теоретические положения методологии педагогических исследований в Китае заложены в трудах таких российских ученых, как С. И. Аксенов, О.А. Катушенко, Т.Н. Сергеева, Л.В. Романовская и др [1].

Вопросы, посвященные проблемам и тенденциям развития высшего педагогического образования Китая, отражены в работах В.П. Соломина, Б.М. Си Хайся, Яна Ру, Фу Сяо Ся, Чжана Яньцзина, Чжуна Бинлина, Ху Ятяна и т.д [2].

Несмотря на большое количество работ в данной области, возникает необходимость адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям современного общества. В этой связи, выявление новейших подходов к обучению и воспитанию в высшем педагогическом образовании Китая, становится весьма актуальным.

В ходе работы использовались методы анализа статистических данных, сравнительный анализ, индукции, дедукции, а также наблюдение.

Результаты и обсуждения

Высшее педагогическое образование в Китае – это важный элемент образовательной системы страны, играющий ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных удовлетворить потребности современного общества, которая охватывает широкий спектр дисциплин и методологических подходов, направленных на формирование у студентов глубоких знаний в области педагогики, психологии и социологии.

История развития высшего педагогического образования в Китае претерпела значительные изменения на протяжении веков. В древности, в период династии Хань (221 г. до н.э. – 1912 г. н.э.), основное внимание уделялось обучению конфуцианским принципам, которое легло в основу государственного управления и формирования общественной морали. Конфуций, как великий философ, акцентировал важность личной добродетели, почитания предков и гармонии в обществе. Ученики собирались в школах, где под руководством мудрых наставников изучали не только священные тексты, но и практические аспекты соблюдения этих норм в повседневной жизни. Также важную роль играли ритуалы, призванные укрепить социальные связи и создать атмосферу единства среди народа. Каждый год проводились торжественные церемонии, которые привлекали внимание как высокопоставленных чиновников, так и простых людей. Данные учения не только формировали характер личности, но и влияли на развитие всей империи, предопределяя её будущее в столетиях, которые последовали [3].

С начала XX века Китай начал проводить реформы в своей образовательной системе, что было обусловлено влиянием западных идеологий, культурных изменений и политической ситуации в стране. Так, после Синьхайской революции 1911 г., которая свергла императорскую династию, начался процесс модернизации образования, одной из основных задач которой стало создание системы, соответствующей потребностям современного общества. В это время активно развивались различные новые образовательные концепции, включая демократизацию образования и возможность получения образования для более широких слоев населения.

После основания Китайской Народной Республики (КНР) в 1949 году началась масштабная реформа образовательной системы, в рамках которой акцент делался на идеологическом воспитании, особенно в духе марксизма-ленинизма и китайского социализма.

Таким образом, восстановление и развитие системы образования прошли через несколько этапов, включая период культурной революции (1966-1976), когда многие учебные заведения были закрыты, а образовательные программы подвергались значительной идеологизации [4].

С начала 80-х годов XX века, после экономических реформ, запущенных Дэн Сяопином, Китай стал активно расширять свою образовательную систему, открывая двери для иностранных студентов и внедряя элементы западного образования с акцентом на научные исследования и технологии.

Таким образом, в описанный период система образования в Китае сочетала в себе традиционные элементы и западные подходы, включая подготовку кадров в соответствии с потребностями быстро развивающейся экономики.

В современный момент времени, тенденции развития высшего педагогического образования в Китае свидетельствуют о стремительном эволюционировании образовательной системы в ответ на вызовы глобализации и технологических изменений, ключевым аспектом которого является интернационализация образования. КНР активно развивает программы обмена студентами, сотрудничество с зарубежными университетами и внедрение англоязычных программ обучения, что делает образование в стране более доступным для иностранных граждан. Примечательным фактом стало открытие новых исследовательских центров и филиалов западных университетов в крупных городах, таких как Пекин и Шанхай, которые создали привлекательные условия для учебы и работы как для китайских, так и для иностранных студентов. При этом, китайские университеты стремятся улучшить свои позиции в мировых рейтингах, что побуждает их к модернизации учебных планов, усилению научных исследований и привлечению зарубежных преподавателей.

Следует отметить, усиливающееся внимание к многокультурности, которое способствует улучшению понимания между народами. В этой связи, интернационализация образования в КНР становится не только вопросом повышения конкурентоспособности страны, но и важным инструментом дипломатии и культурного обмена [5].

Важной тенденцией является интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Педагогические программы обновляются с учетом цифровых инструментов, таких как онлайн-обучение и смешанные формы обучения, что позволяет улучшить доступность образования для студентов из удаленных регионов.

Также наблюдается нарастание внимания к разнообразию педагогических методов и иннова-

циям. Вузы разрабатывают программы, направленные на развитие критического мышления, креативности и навыков командной работы у студентов, которые способствуют подготовке будущих педагогов, способным внести вклад в устойчивое развитие общества.

Так, высшие учебные заведения в Китае, такие как Пекинский педагогический университет и Фуданьский университет, предлагают программы, которые сочетает теоретическое обучение с практическими навыками, открывая перед выпускниками широкие горизонты профессиональной деятельности, подготавливая новое поколение учителей, готовых к вызовам времени [6].

Таким образом, к 2025 год ожидается, что образовательная система Китая продолжит активно внедрять инновации и технологии, направленные на улучшение качества образования и адаптацию к быстро меняющимся требованиям общества и будет включать следующие инструменты и рекомендации:

- цифровизация обучения, на основе использование онлайн-платформ и мобильных приложений для обучения, позволяющим студентам обучаться в удобное для них время и темпе;
- индивидуализированное обучение, с использованием искусственного интеллекта и аналитики больших данных для создания индивидуальных учебных планов и рекомендаций, помогающих учитывать уникальные способности и интересы каждого студента;
- гибридные модели обучения, а именно сочетание традиционных методов обучения с современными технологиями (онлайн-курсы, виртуальные классы), что повысит гибкость образовательного процесса;
- развитие STEM-образования с упором на науки, технологии, инженерии и математики, помогающее подготовить студентов к требованиям будущего рынка труда;
- включение программ, направленных на развитие социальных и эмоциональных навыков, по средствам внедрения курсов по психологии, помогающих педагогам лучше понять потребности своих учеников.

Кроме того, акцент на сотрудничество с родителями и местными сообществами становится неотъемлемой частью подготовки, обеспечивая более гармоничную образовательную среду [7].

Перечисленные направления будут способствовать созданию качественного и адаптивного обра-

зовательного пространства, которые безусловно отразятся на экономическом и социальном развитии страны.

Так, Китай активно внедряет свою «Национальную платформу умного образования», ориентированную на создание инновационных образовательных моделей и методов. Основываясь на принципах устойчивого развития и социального равенства, платформа использует такие технологии, как искусственный интеллект и большие данные, для персонализации образовательного процесса. В рамках данной инициативы разрабатываются адаптивные учебные программы, которые учитывают индивидуальные особенности студентов, их предпочтения и уровень подготовки [8].

Стоит отметить, что в последние годы между Россией и Китаем активно проходят конференции, направленные на подготовку педагогов и обмен опытом в области образования. Одной из значимых конференций стала Российско-Китайская образовательная ассамблея, которая собрала представителей образовательных учреждений обеих стран, на которой обсуждались темы двуязычного обучения, методики преподавания и внедрения культурных программ, направленных на углубление взаимопонимания. Проводились специализированные семинары по использованию цифровых технологий в образовании, где эксперты делились успешными кейсами и обсуждали проблемы интеграции новых методов обучения. Участники данного мероприятия отметили важность практического опыта и взаимодействия студентов через совместные проекты [9].

Выводы

В заключение отметим, что подготовка педагогических работников в Китае находится на этапе активного развития, создавая много возможностей для улучшения качества образования и профессиональной подготовки будущих преподавателей. С увеличением роли цифровых технологий в образовательном процессе, подготовка становится более ориентированной на использование информационно-коммуникационных технологий [10]. В этой связи, Китайское правительство активно инвестирует средства в данный хозяйственный сегмент.

Однако, существуют вызовы, такие как недостаток квалифицированных педагогов в сельских районах, которые требует разработки специальных инициатив для привлечения и удержания учителей в этих регионах [11].

Список источников

1. Аксёнов С.И., Ариффулина Р.У., Катушенко О.А., Сергеева Т.Н., Романовская Л.В. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 24 – 43.
2. Пекинский трехлетний план действий по информатизации образования (2018-2020 гг.) // Сайт правительства г. Пекина. URL: www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefagui/202107/t20210714_2436168.html (на китайском яз.) (дата обращения: 25.05.2024)
3. Боровская, Н.Н. Национальная специфика образования в эпоху глобализации: поможет ли нам опыт КНР. URL: <https://strana-oz.ru/2008/1/nacionalnayaspetsifikaobrazovaniya-v-epohu-globalizacii-pomozhet-li-nam-opyt-knr> (дата обращения: 25.05.2024)
4. Ван Д. Ситуация и подготовка педагогических кадров в Китае в новую эру // Образовательные исследования. 2018. № 3. С. 4 – 11. (на китайском языке).
5. Ван Цансин, Лю Тяньму Современные системы образования в Китае и России // Государственная политика в области образования: глобальный опыт и партнерство: Мат-лы Межд. конкурса научных работ. Москва, 1-30 апреля 2022. Москва: дом Интернаука, 2022. С. 44 – 48.
6. Дин, Синфу Обзор истории развития дистанционного образования в моей стране // Жэньминь чжэньсе бао. 2009. № 03. С. 28 – 31. (на китайском яз.).
7. Ермакова Ю.Д., Носова Т.М. Профессиональная подготовка учителя в условиях цифровизации обучения // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. Т. 25. № 4 (91). С. 34 – 44. doi: 10.37313/2413-9645-2023-25-91-34-44
8. Зубарева Н.П. Основные этапы развития дистанционного образования в Китае // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 8 – 16.
9. Кинелёв В.Г. Философия образования в XXI веке и ее информационные аспекты // Вестник культуры и искусств. 2011. № 1 (25). С. 31 – 34.
10. Колоснищина Н.Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы // Пермский педагогический журнал. 2019. № 10. С. 63 – 66.
11. Ли К., Ли С. Модернизация педагогического образования и совершенствование подготовки команды педагогов в новую эпоху: Отчет ежегодного академического собрания 2018 года профессионального Комитета по педагогике Шихуаньского педагогического общества // Образовательный научный форум. 2019. № 11. С. 34 – 37 (на китайском яз.)

References

1. Aksyonov S.I., Arifulina R.U., Katushenko O.A., Sergeeva T.N., Romanovskaya L.V. Digital transformation of the educational space: new tools and technological solutions. Prospects of science and education. 2021. No. 1 (49). P. 24 – 43.
2. Beijing Three-Year Action Plan for Education Informatization (2018-2020). Website of the Beijing Government. URL: www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefagui/202107/t20210714_2436168.html (in Chinese) (date accessed: 05/25/2024)
3. Borevskaya, N.N. National specifics of education in the era of globalization: will the experience of the PRC help us. URL: <https://strana-oz.ru/2008/1/nacionalnayaspetsifikaobrazovaniya-v-epohu-globalizacii-pomozhet-li-nam-opyt-knr> (date of access: 25.05.2024)
4. Wang D. The situation and training of teaching staff in China in the new era. Educational research. 2018. No. 3. P. 4 – 11. (in Chinese).
5. Wang Cangxing, Liu Tianmu Modern education systems in China and Russia. State policy in the field of education: global experience and partnership: Proceedings of the Int. competition of scientific papers. Moscow, April 1-30, 2022. Moscow: Internauka House, 2022. P. 44 – 48.
6. Ding, Xingfu Review of the history of the development of distance education in my country. Renmin zhense bao. 2009. No. 03. P. 28 – 31. (in Chinese).
7. Ermakova Yu.D., Nosova T.M. Professional training of teachers in the context of digitalization of education. Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Medical and Biological Sciences. 2023. Vol. 25. No. 4 (91). P. 34 – 44. doi: 10.37313/2413-9645-2023-25-91-34-44
8. Zubareva N.P. The main stages of the development of distance education in China. Pedagogical education in Russia. 2022. No. 5. P. 8 – 16.
9. Kinelev V.G. Philosophy of education in the 21st century and its information aspects. Bulletin of Culture and Arts. 2011. No. 1 (25). P. 31 – 34.

10. Kolosnitsyna N.B. Informatization in education: problems and prospects. Perm pedagogical journal. 2019. No. 10. P. 63 – 66.

11. Li K., Li S. Modernization of pedagogical education and improvement of training of the teaching team in the new era: Report of the 2018 annual academic meeting of the professional Committee on pedagogy of the Shihuan Pedagogical Society. Educational scientific forum. 2019. No. 11. P. 34 – 37 (in Chinese)

Информация об авторе

У Синван, аспирант, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, 1900477150@qq.com

© У Синван, 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.08

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-216-221



Развитие скоростных качеств у курсантов и слушателей, обучающихся образовательных организаций МВД России, на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке

¹ Спешилова Д.Н., ² Ефремова Т.Г., ³ Дудниченко А.Н., ⁴ Бакин А.В.,
¹ Воронежский институт МВД России,
² Южный федеральный университет,
³ Ростовский юридический институт МВД России,
⁴ Омская Академия МВД России

Аннотация: в научной статье «развитие скоростных качеств у курсантов и слушателей обучающихся образовательных организаций МВД России на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке» поднимается важная проблема в общей физической подготовленности сотрудников полиции, которые выполняют свои профессиональные обязанности. Но в последнее время уровень подготовленности поступающих в образовательные организации и приходящие сотрудники на профессиональную подготовку очень низкий. Это обусловлено тем, что у современной молодежи нет никакого желания заниматься какими-либо упражнениями на уличных тренажерах или видами спорта. В 2000-х годах подростки из стадионов не выходили, играли различные подвижные игры, такие как: футбол, лопта, регби и др. А в настоящее время стадионы пустые, для подростков мало места, где можно без контроля родителей поиграть в игры на смартфонах. За счет такой проблемы страдает уровень физической подготовленности у подростков. На основании темы исследования стоит задача определить и развить силовые качества у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, так как уровень физической подготовленности стоит на контроле руководства. Так же предлагаются комплексы упражнений, которые поспособствуют повысить уровень скоростного качества курсантов и слушателей на занятиях по физической подготовке.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсант, слушатель, МВД России, скоростное качество, уровень подготовленности

Для цитирования: Спешилова Д.Н., Ефремова Т.Г., Дудниченко А.Н., Бакин А.В. Развитие скоростных качеств у курсантов и слушателей, обучающихся образовательных организаций МВД России, на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 216 – 221. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-216-221

Поступила в редакцию: 24 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 25 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The development of high-speed qualities among cadets and students studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in classes on service-applied physical training

¹ Speshilova D.N., ² Efremova T.G., ³ Dudnichenko A.N., ⁴ Bakin A.V.,
¹ Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
² Southern Federal University,
³ Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
⁴ Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: in the scientific article "the development of high-speed qualities among cadets and trainees studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in classes on service and applied physical training" an important problem is raised in the general physical fitness of police officers who perform their professional duties. But in the afternoon, the level of preparedness of applicants to educational organizations and transient employees for professional training is very low. This is due to the fact that modern youth have no desire to engage in any outdoor exercise equipment or sports. In the 2000s, teenagers did not leave the stadiums, they played various outdoor games, such as football, lopta, rugby, etc. The stadiums are currently empty or a place for teenagers where they can play games on smartphones without parental control. Due to this problem, the level of physical fitness in adolescents suffers. Based on the research topic, it is worthwhile to determine and develop the strength qualities of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, since the level of physical fitness is under the control of management. A set of exercises is also offered, which will help to increase the level of high-speed quality of cadets and students in physical training classes.

Keywords: physical training, cadet, student, Ministry of Internal Affairs of Russia, high-speed quality, level of preparedness

For citation: Speshilova D.N., Efremova T.G., Dudnichenko A.N., Bakin A.V. The development of high-speed qualities among cadets and students studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in classes on service-applied physical training. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 216 – 221. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-216-221

The article was submitted: July 24, 2024; Approved after reviewing: September 25, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В своей профессиональной деятельности сотрудники полиции зачастую сталкиваются с тем, что во время выполнения своих оперативно-служебных задач, а именно: выезд на место совершения правонарушения или преступления, рассмотрения материалов проверок и заявлений граждан, лицо застигнутое в таком деянии пытается скрыться от наказания [1]. То есть пытаются избежать наказания, а если быть точнее скрыться с места совершенного им (ими) преступления и правонарушения, чтобы избежать наказания. Способом избежания наказания лицом застигнутым при совершении преступного деяния самым распространенным считается побег.

Это самый распространенный способ, который применяет правонарушитель или преступник, чтобы скрыться от сотрудников полиции. К таким действиям сотрудники полиции не всегда готовы, чтобы осуществить погоню за преступником [2]. При беседе с сотрудниками территориальных органов МВД России стало известно, что большинство погонь за преступниками

осуществляется на короткой дистанции (примерно от 100 метров до 800 метров)/ Но не стоит забывать, что преступник одет в удобную для него обувь и одежду, которая позволяет выполнять скоростные движения без всякого соприкосновения и отягощения [3]. А если рассматривать форменное обмундирование сотрудников полиции, то можно выделить два важных аспекта, которые способствуют к сковыванию и ограничению в скорости передвижения:

- во первых – каждые структурные подразделения ходят в различной форме и обуви;
- во вторых – отягощением специальными средствами и огнестрельным оружием.

Перечисленные сложности в форменном обмундировании сотрудников полиции не всегда оказывают сильного влияния на их скоростные качества [4]. То есть: скоростные качества необходимо постоянно поддерживать или совершенствовать, как в свободное от рабочего времени, так и на занятиях по физической подготовке. Без поддержания общей физической подготовленности, сотрудник полиции будет

сталкиваться с проблемой при сдаче текущего контроля и итогового зачета по служебной подготовке, но и также в поимке преступника во время погони [5].

В связи с этим нами предлагается рассмотреть возможность повысить скоростные качества курсантов и слушателей обучающихся в образовательных организациях МВД России на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке [6].

Материалы и методы исследований

Объектом исследования являются общественные отношения, регулируемые в сфере повышения скоростных качеств курсантами и слушателями, обучающимися в образовательных организациях МВД России во время учебных занятий по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка».

Субъектом исследования являются курсанты и слушатели, возрастной группы 18-25 лет, проходящие обучение в Воронежском институте МВД России по очной форме.

Предмет исследования – является развитие и совершенствование уровня физической подготовленности, а в частности скоростных качеств курсантов и слушателей проходящие обучение в Воронежском институте МВД России по очной форме.

Целью данного исследования заключается в том, чтобы повысить уровень физической подготовленности, а именно скоростные качества курсантов и слушателей Воронежского института МВД России, которые смогут успешно сдавать зачетную сессию по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка».

На основании поставленной цели исследования научной статьи, можно выдвинуть **задачи исследования**:

- определить уровень первоначальной подготовленности курсантов и слушателей Воронежского института МВД России с помощью упражнений на скорость;
- разработать комплекс упражнений, которые поспособствуют к повышению скоростного качества у курсантов и слушателей Воронежского института МВД России;
- проанализировать после внедрения комплексных упражнений разработанных для повышения скоростных качеств курсантов и слушателей Воронежского института МВД России, определить положительные и отрицательные стороны.

Методологическая основа: в научном исследовании применялись метод научного исследования, а именно в анализе учебных пособий, диссертационных исследований,

научных статей по формированию физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций. Помимо изучения и анализа библиографических трудов, проводились методы наблюдения, беседы, обобщения, математической статистики (метод средних величин) и др.

Результаты и обсуждения

После определения материалов и методов исследований по теме научного исследования, нами было определено на какой базе будем осуществлять эксперимент и его сроки проведения. Научный эксперимент проводился на базе кафедры физической подготовки образовательной организации Воронежского института МВД России, которые создали все условия для реализации поставленных задач исследования. В экспериментальной части исследования были задействованы 30 курсантов мужского пола, обучающиеся на 1 курсе, которые не занимались циклическими видами спорта. Эксперимент проводился в два этапа:

1 этап – проводился в период с 2 октября 2023 года по 30 ноября 2023 года;

2 этап – проводился в период с 15 января 2024 года по 1 марта 2024 года;

На первом этапе исследования проводилось планирование тестирования упражнения для определения развитости скоростного качества у курсантов мужского пола, а также разработка и внедрения упражнений по его улучшению.

На втором этапе исследования были повторно сняты результаты тестирования курсантов после внедрения упражнений направленные на повышение скоростных качеств.

Тестирования проводилось в рамках учебных занятий по служебно-прикладной физической подготовке, местом для проведения был стадион с асфальтным покрытием. Дистанцией для выявления и оценки скоростного качества у курсантов была – 100 метров [7]. Выбор такой дистанции был обусловлен тем, что она является одной из ключевых упражнений в вступительном испытании для поступления в образовательную организацию [9].

Всем участникам эксперимента была доведена цель и задача исследования, а также инструктаж по технике безопасности во время выполнения бегового упражнения на скорость. Во время эксперимента 30 участников распределились по 2 человека, то есть было проведено 15 забегов, с целью исключения возможности получения травм и создании конкуренции между ними.

Для удобства в фиксации результатов курсантов 1 курса преподавателями кафедры были выданы нагрудные номера. Временным измери-

тельем использовались два ручных секундомера фирмы «Casio», которые прошли лицензирование, что поможет достоверно получить данные во время забегов.

После снятия первичных результатов тестирования курсантов на бег дистанции 100 метров стало известно, что самым лучшим временным результатом первоначального этапа – 14.7 с. (пробежал 1 курсант), а самым худшим результатом 16.5 (пробежал 1 курсант). На основании первоначального этапа можно увидеть, что скоростные качества у курсантов 1 курса слабые, что в соответствии с их нормативами, которые регламентируются в соответствии с законодательными актами, не преодолевают на оценку «Отлично». Оценочные показатели отображены следующим образом:

- 5 выполняющих пробежали на оценку «Хорошо», что составляет в процентном соотношении всего 16,6 %;
- 24 выполняющих пробежали на оценку «Удовлетворительно», что составляет в процентном соотношении всего 80 %;
- 1 выполняющий пробежал на оценку «Неудовлетворительно», что составляет в процентном соотношении всего 13,4 %.

Необходимо высчитать среднюю арифметическую величину по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i n_i}{n}$$

На основании вышеприведенной формулы для получения средней арифметической величины получился следующий результат:

$$\frac{469,7}{30} = 15,6$$

Полученная среднее – арифметическая величина, а именно 15,6 с. говорит о том, что уровень скоростных качеств у курсантов 1 курса низкий. Такой результат позволил определить не только уровень их подготовленности, но и проблемную сторону обучающихся, с которой они встретятся во время сдачи текущих контролей и зачетов на более страшных курсах, так как упражнения на скорость являются обязательным критерием оценивания общей физической подготовленности в системе МВД России.

Для повышения уровня скоростного качества курсантам 1 курса был разработан комплекс упражнений, которые должны помочь поднять физические показатели. Упражнения направлены на работу мышц ног и частоту передвижения [8]. Исходя от технического обеспечения кафедры физической подготовки, мы предложили внедрить следующие упражнения, которые помогут развить скоростные качества:

- бег на короткие дистанции с отягощением (с помощью блина 10-15 кг.);
- челночный бег на дистанции 10, 20, 30 метров с максимальным ускорением;
- бег с созданием препятствия партнером;
- бег на дистанции 30 и 60 метров после выпрыгивания вверх с подъемом колен к груди.

Изучив расписание занятий по служебно-прикладной физической подготовке, составленной учебным отделом образовательной организации и были скорректированы занятия таким образом, чтобы проводились 1 парой во вторник и пятницу. Дозированностью выполнения каждым курсантом определена не менее 3-х повторений каждого упражнения на каждом занятии. Такая корректировка учебных занятий способствует выполнять установленную дозировку в полном объеме и восстановиться после полученного объема нагрузки.

Вышеперечисленные упражнения должны способствовать к приросту скоростных качеств у курсантов 1 курса, чтобы они смогли улучшить свои результаты во время сдачи на оценку во время бега на дистанцию 100 метров.

На втором этапе научного исследования стало известно, что курсанты 1 курса выполняли в полном объеме установленную для них дозировку, в связи с этим было проведено повторное тестирования на предмет прогрессии скоростных качеств.

После повторного снятия результатов тестирования курсантов на бег дистанции 100 метров стало известно, что у всех участвующих лиц уровень общей физической подготовленности вырос. Повторное тестирование проводилось по оценке 1-го семестра. То есть самым лучшим временным диапазоном повторного этапа – 13.8 с. (пробежали 2 курсанта), а самым худшим результатом – 15.7 с. (пробежал 1 курсант). На основании проведенного повторного тестирования можно увидеть, что скоростные качества курсантов достигли положительных результатов, а именно:

- 22 выполняющих пробежали на оценку «Отлично», что составляет в процентом соотношении всего 73,3 %;
- 6 выполняющих пробежали на оценку «Хорошо», что составляет в процентом соотношении всего 20 %;
- 2 выполняющих пробежали на оценку «Удовлетворительно», что составляет в процентом соотношении всего 6,7 %.

Результатом средней арифметической велечены в ходе повторного тестирования:

$$\frac{432,9}{30} = 14,4$$

Средняя арифметическая величина после повторного тестирования составила 14.4 с., что демонстрирует положительную динамику в скоростном упражнении у курсантов 1 курса. С помощью предложенного комплекса по улучшению уровня скоростных качеств, был достигнут положительный прогресс у курсантов 1 курса, в дальнейшем они могут использовать упражнения в рамках самостоятельной подготовки, с целью самосовершенствования и успешной сдачи зачетной сессии.

Выводы

Подводя итог научного эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень подготовленности поступивших на 1 курс в образовательную организацию Воронежского института МВД России с каждым годом становится хуже. Это обусловлено тем, что на занятиях физкультурой учителя не уделяют должного внимания на формирования общей физической подготовленности, кроме этого интерес у современной молодежи к занятиям в спортивных секциях становится минимальным, так как предпочитают играть в компьютерные игры и

общаться в социальных сетях. В настоящее время государство уделяет огромное внимания за тем, чтобы население страны активно занималось физической культурой: созданы различные спортивные площадки и тренажеры, которые доступны в свободном доступе. Но даже это не помогает молодежи заняться своей физической подготовленностью [10].

Поэтому на профессорско-преподавательский состав кафедр физической подготовки ведомственных организаций стоит огромный труд по воспитанию будущих защитников отечества и профессионалов своего дела. Так как уровень физической подготовленности сотрудников полиции играет одну из важных ролей в их профессиональной деятельности, а именно в скорости принятия решения, уверенности в своих силах и высокой работоспособностью.

Скоростные качества для сотрудника полиции играют важную роль в задержании преступника, застигнутого в совершении преступного деяния. Предложенные нами комплексы упражнений позволяют совершенствовать такие качества самостоятельно или на занятиях по физической подготовке.

Список источников

1. Носов С.А., Алдошин А.В., Анисимов В.А., Соломченко М.А., Иващенко Ю.В. Особенности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 4. С. 268 – 277.
2. Алдошин А.В., Носов С.А. Использование физических упражнений для сохранения здоровья и процессов работоспособности у сотрудников госавтоинспекции // Автономия личности. 2023. № 2 (30). С. 101 – 107.
3. Носов С.А., Насонов А.Е., Журавлев А.А. Проблемы и перспективы физической культуры в вузах // Автономия личности. 2021. № 1 (24). С. 22 – 27.
4. Попов А.В., Лысенко А.В., Тютин С.С. Особенности развития скоростных качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 18 мая 2019 года / Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. С. 221 – 223.
5. Носов С.А. Развитие легкой атлетики в России // Автономия личности. 2021. № 3 (26). С. 192 – 198.
6. Гончарук Я.А., Ишуткина Д.А. Развитие скоростных силовых качеств студентов средствами интервальными бега // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник статей двадцать пятой международной научно-практической конференции, Белгород, 25 ноября 2019 года. Белгород: ООО ГиК, 2019. С. 257 – 260.
7. Носов С.А. Макаров В.М., Баев В.Е. Средства и методы физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников полиции // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : Сборник статей Всероссийского круглого стола, Орел, 25 июня 2020 года / Редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 157 – 159.

8. Крюков В.В., Бондарев И.А., Маликов Д.С. Развитие скоростных качеств у обучающихся университета // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Челябинск, 18 мая 2019 года. Том Часть 1. Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2019. С. 21 – 23.

9. Носов С.А. Беговые упражнения как элемент физической подготовки в полиции // Наука-2020. 2019. № 10 (35). С. 45 – 47.

10. Стафеева А.В., Григорьева Е.Л., Рябова Н.Г., Полозова С.Л. Технология развития скоростных качеств у юношей на занятиях легкой атлетикой // Глобальный научный потенциал. 2022. № 9 (138). С. 48 – 50.

References

1. Nosov S.A., Aldoshin A.V., Anisimov V.A., Solomchenko M.A., Ivaschenko Yu.V. Features of physical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Review of pedagogical research. 2024. Vol. 6. No. 4. P. 268 – 277.

2. Aldoshin A.V., Nosov S.A. Use of physical exercises to maintain health and performance processes in state traffic inspectorate employees. Autonomy of the individual. 2023. No. 2 (30). P. 101 – 107.

3. Nosov S.A., Nasonov A.E., Zhuravlev A.A. Problems and prospects of physical education in universities. Autonomy of the individual. 2021. No. 1 (24). P. 22 – 27.

4. Popov A.V., Lysenko A.V., Tyutin S.S. Features of the development of speed qualities in cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Optimization of the educational and training process in educational organizations of higher education. Healthy lifestyle as a factor in the prevention of drug addiction: materials of the All-Russian scientific and practical conference, Krasnoyarsk, May 18, 2019. Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Krasnoyarsk: Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2019. P. 221 – 223.

5. Nosov S.A. Development of athletics in Russia. Autonomy of the individual. 2021. No. 3 (26). P. 192 – 198.

6. Goncharuk Ya.A., Ishutkina D.A. Development of speed strength qualities of students by means of interval running. Science and education: domestic and foreign experience: collection of articles of the twenty-fifth international scientific and practical conference, Belgorod, November 25, 2019. Belgorod: OOO GiK, 2019. P. 257 – 260.

7. Nosov S.A., Makarov V.M., Baev V.E. Means and methods of physical training in the professional activities of police officers. Improving the physical training of law enforcement officers: Collection of articles of the All-Russian round table, Orel, June 25, 2020. Editorial board: S.N. Barkalov [et al.]. Orel: Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov, 2020. P. 157 – 159.

8. Kryukov V.V., Bondarev I.A., Malikov D.S. Developing speed qualities in university students. Problems and prospects for the development of experimental science: a collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference, Chelyabinsk, May 18, 2019. Volume Part 1. Chelyabinsk: Limited Liability Company "Agency for International Research", 2019. P. 21 – 23.

9. Nosov S.A. Running exercises as an element of physical training in the police. Science-2020. 2019. No. 10 (35). P. 45 – 47.

10. Stafееva A.V., Grigorieva E.L., Ryabova N.G., Polozova S.L. Technology for developing speed qualities in young men during track and field classes. Global scientific potential. 2022. No. 9 (138). P. 48 – 50.

Информация об авторах

Спешилова Д.Н., преподаватель, Воронежский институт МВД России, Capitan.russia@yandex.ru

Ефремова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет

Дудниченко А.Н., кандидат юридических наук, доцент, Ростовский юридический институт МВД России

Бакин А.В., кандидат педагогических наук, профессор, Омская Академия МВД России

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 796.5

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-222-227



Занятия спортивным туризмом как средство подготовки специалиста гуманитарного профиля

¹ Ильин А.В., ¹ Чуканова Е.К., ¹ Ходеев Д.А., ¹ Оспищев В.П.,
¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в современных условиях все больше и больше уделяется внимания туризму как спортивно-му, так и другим видам (историко-культурный туризм, деловой (конгрессный) туризм, событийный туризм, водный туризм, этнографический туризм и т.д.).

Занятия спортивным туризмом являются эффективным средством подготовки специалистов и вызывает большой интерес у студентов. Исследование направлено на то, чтобы подчеркнуть потенциал спортивного туризма как эффективного инструмента подготовки специалистов гуманитарного профиля. Подготовка специалистов, в том числе и гуманитарного профиля было и остается актуальным.

Проблематика исследования заключается в целом списке факторов, среди которых необходимо выделить следующие: низкий интерес к занятиям физической культурой, увлечение современной молодежи различными электронными гаджетами, что способствует снижению двигательной активности и росту случаев различных психических отклонений и зависимостей.

В процессе исследования решался комплекс задач, среди которых следует выделить следующие:

- оценка положительного воздействия занятий спортивным туризмом на организм занимающихся;
- оценка уровня физической подготовленности студентов обучающихся по гуманитарным направлениям;
- определение необходимости внедрения занятий спортивным туризмом в элективные курсы по физической культуре.

Ключевые слова: интерес, студенты, уровень физической подготовленности, объем умений и навыков, подготовка специалистов

Для цитирования: Ильин А.В., Чуканова Е.К., Ходеев Д.А., Оспищев В.П. Занятия спортивным туризмом как средство подготовки специалиста гуманитарного профиля // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 222 – 227. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-222-227

Поступила в редакцию: 24 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 26 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Sports tourism classes as a means of training a humanitarian specialist

¹ Ilyin A.V., ¹ Chukanova E.K., ¹ Khodeev D.A., ¹ Ospishchev V.P.,
¹ Belgorod State National Research University

Abstract: in modern conditions, more and more attention is paid to tourism, both sports and other types (historical and cultural tourism, business (congress) tourism, event tourism, water tourism, ethnographic tourism, etc.)

Sports tourism classes are an effective means of training specialists and arouse great interest among students. The research is aimed at highlighting the potential of sports tourism as an effective tool for training specialists in

the humanities. The training of specialists, including those with a humanitarian profile, has been and remains relevant.

The problem of the study lies in a whole list of factors, among which the following should be highlighted: low interest in physical education, the fascination of modern youth with various electronic gadgets, which contributes to a decrease in motor activity and an increase in cases of various mental disorders and addictions.

In the course of the research, a set of tasks was solved, among which the following should be highlighted:

- assessment of the positive impact of sports tourism activities on the body of those involved;
- assessment of the level of physical fitness of students studying in the humanities;
- determining the need to introduce sports tourism classes into elective physical education courses.

Keywords: interest, students, level of physical fitness, volume of skills, training of specialists

For citation: Ilyin A.V., Chukanova E.K., Khodeev D.A., Ospishchev V.P. *Sports tourism classes as a means of training a humanitarian specialist. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 222 – 227. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-222-227

The article was submitted: July 24, 2024; Approved after reviewing: September 26, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Занятия спортивным туризмом оказывает положительное воздействие на состояние здоровья, оптимизируя функционирование всех систем организма. Занятия на свежем воздухе или лесной зоне положительно влияют на кардиореспираторную, эндокринную и другие системы организма [1, 4].

Занятия спортивным туризмом могут быть эффективным средством подготовки к профессиональной деятельности специалистов в различных отраслях экономики, в том числе и специалистов гуманитарного профиля [4, 5].

Спортивный туризм является эффективным средством для формирования профессионально важных умений и навыков, а также совершенствования основных физических качеств, в том числе и профессионально важных качеств. В процессе занятий спортивным туризмом совершенствуются показатели выносливости, силовые и скоростно-силовые показатели, а также формируется способность работы в различных ситуациях, в том числе и стрессовых [4, 5].

В походах, в процессе преодоления препятствий улучшаются координационные способности и психологическая подготовка.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования для решения поставленных задач были использованы методы анализа и обобщения данных различных авторов, представленных в открытых источниках по направлению исследования.

Так же проводили беседы со студентами, опросы студентов и профессорско-преподавательского состава.

Результаты и обсуждения

Занятия туризмом являются эффективным средством совершенствования показателей физической подготовленности. Среди которых следует

выделить совершенствование выносливости. Пешие походы на дальние расстояния способствуют улучшению работы кардио-респираторной системы, так же длительные периоды ходьбы или скалолазания с умеренной интенсивностью способствуют совершенствованию аэробной производительности и показателей выносливости и силовых способностей [7, 10].

Для определения положительного отношения к занятиям туризмом был проведен опрос студентов, занимающихся спортивным туризмом. В процессе опроса выяснилось, что все испытывают удовольствие от походов, и с нетерпением ждут следующего. Так же провели опрос студентов, занимающихся элективными дисциплинами по физической культуре. По результатам опроса выяснилось, что 54% хотят заниматься туризмом, но останавливает недостаток времени, так как загружены учебной деятельностью, 12% уже занимаются и остальных опрошенных (34%) спортивный туризм не привлекает, они заняты на работе, загружены учебной деятельностью и им некогда заниматься туризмом.

В ходе оценки уровня физической подготовленности был выявлен низкий уровень физической подготовленности. Тест бег на 3000 м. (юноши) и 2000 м. (девушки) выполнили с результатом, соответствующим положительной оценке только 52% принявших участие в тестировании. В тестировании скоростно-силовых показателей. Для оценки скоростно-силовых способностей студенты выполнили прыжок в длину с места. В процессе тестирования только 61% студентов показали результат, соответствующий положительной оценке, остальные выполнили тест с результатом, соответствующим неудовлетворительной оценке. Поэтому возникает потребность в поиске наиболее эффективных средств повышения уровня физической подготовленности современной молодежи. Одним из таких средств является спортивный туризм. В

процессе занятий спортивным туризмом происходит взаимодействие как в команде, так и с соперниками, что способствует социализации занимающихся. Взаимодействие в ходе занятий будет способствовать формированию коммуникативных навыков, включая владение языком и невербальную коммуникацию. Это важно для установления взаимопонимания и эффективной передачи информации в профессиональной сфере деятельности специалистов гуманитарного профиля. Так же занятия спортивным туризмом способствуют налаживанию контактов, что является фактором социализации и может привести к установлению связей и потенциальных партнерских отношений [8, 10].

Непредсказуемый характер туризма может потребовать адаптации к изменяемым условиям. Этот опыт может подготовить специалистов к действиям в различных ситуациях и в том числе и оказанию первой доврачебной помощи.

В процессе опроса выяснилось, что в процессе занятий студенты часто допускают ошибки при преодолении препятствий, что в ряде случаев приводит к травмированию (ушибы и потертости). Владение приемами оказания первой доврачебной помощи является необходимым условием обеспечения безопасности занятий.

Занятия на разных высотах, в том числе и в высокогорных условиях будет способствовать увеличению кислородной емкости крови. Данные занятия на высоте могут улучшить использование кислорода и повысить эффективность работы сердечно-сосудистой системы, способствуя повышению общей выносливости и способности к восстановлению [7, 10].

Так же в процессе занятий формируется находчивость и импровизация в непредвиденных ситуациях, когда необходимо внести корректировку в планы с учетом непредвиденных изменений или принять взвешенное решение.

Для планирования маршрутов необходимо учитывать уровень физической подготовки. Начинать необходимо с занятий, соответствующих уровню подготовленности занимающихся и по мере совершенствования уровня физической подготовленности необходимо постепенно увеличивать интенсивность и продолжительность. Необходимо убедиться, что место подходит для выбранного вида деятельности и соответствуют необходимым условиям.

В процессе занятий туризмом необходимо соблюдение норм правил безопасности так как их соблюдение, обеспечение соответствующим снаряжением, и отслеживание климатических усло-

вий является одним из факторов обеспечения безопасности занятий туризмом.

В процессе занятий спортивным туризмом формируется практический опыт, который повышает личные и профессиональные навыки, особенно те, которые связаны с пониманием культуры, коммуникацией, управлением ресурсами, устойчивостью и ориентацией на обслуживание.

Спортивный туризм, способствуют формированию и совершенствованию профессионально-важных навыков. В туристических походах могут возникать разногласия или недоразумения, где конструктивное решение таких ситуаций развивает навыки разрешения конфликтов, что необходимо в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля [2, 3, 4].

Для обеспечения безопасности и эффективности занятий спортивным туризмом необходимо выполнить логистическое планирование, т.е. организацию маршрутов, транспорта, размещения и мероприятий для групп, занимающихся туризмом, что требует тщательного планирования, расстановки приоритетов и управления временем.

В процессе походов и занятий возникают неожиданные проблемы, требующие быстрого мышления, находчивости и адаптивности для поиска решений. Динамичный характер туризма, сопровождающийся изменениями погоды, непредвиденными задержками или неожиданными запросами, повышает устойчивость к непредвиденным вызовам [6, 7].

В процессе занятий оказывается положительное влияние на психологическую сферу и подготовку. Так в ходе преодоления препятствий необходимо уметь управлять стрессом, где работа с непредсказуемыми ситуациями и адаптация к меняющимся условиям способствует формированию навыков управления стрессом. Это может быть особенно полезно для тех, кто готовится к карьере, связанной с напряженной обстановкой или сложными ситуациями.

В ходе походов формируется умение справляться с вызовами, адаптироваться к неожиданным изменениям и сохранять позитивный настрой перед лицом трудностей способствует повышению жизнестойкости. Это важно для профессионалов, которым приходится работать в сложных условиях и преодолевать неудачи [9, 10].

Занятия спортивным туризмом являются эффективным средством для совершенствования показателей силы. Такие виды деятельности, как скалолазание, альпинизм, каякинг и рафтинг по бурной воде, требуют значительной физической силы. Регулярное участие в этих видах деятельности будет способствовать совершенствованию си-

ловых показателей. Так же в процессе пеших и трекинговых походов (с рюкзаком) занимающиеся несут рюкзаки, что способствует совершенствованию показателей выносливости и силовой выносливости [1, 4, 10]. Для совершенствования показателей силы необходимо включать в систему занятий нагрузки силового характера, которые могут выполняться как с собственным весом (сгибание и разгибание рук в упоре лежа и подтягивание на перекладине), так и с отягощениями или на тренажерах. Так же для совершенствования силовых показателей необходимо постепенное повышение нагрузки, например постепенное увеличение веса рюкзака или выбор более сложного маршрута.

В процессе занятий спортивным туризмом необходимо соблюдение техники безопасности. Требуется знания способов страхования и выполнение страхования преодолевающих различные препятствия. В ходе занятий спортивным туризмом необходимо изучение и выполнение приемов различных действий и уделение приоритетного внимания мерам безопасности, соблюдение которых будет способствовать предотвращению травм и повышать эффективность занятий.

Выводы

Туризм может быть эффективным средством совершенствования силовых способностей. Для повышения интереса к занятиям спортивным туризмом важно разрабатывать маршруты, которые соответствуют вашим целям, уделять приоритетное внимание безопасности, надлежащей технике и страховке.

Занятия туризмом являются эффективным средством совершенствования выносливости. Так же для совершенствования силовых показателей в систему занятий туризмом необходимо включение силовых занятий.

Спортивный туризм может стать эффективным средством для развития необходимых психологических навыков, необходимых для личностного и профессионального роста.

Спортивный туризм предоставляет практическую возможность для развития различных навыков, в том числе и профессионально важных, которые имеют отношение к широкому спектру профессиональных областей. Участвуя в разнообразных задачах и взаимодействиях в рамках спортивного туризма, студенты гуманитарного профиля могут усовершенствовать навыки общения, организации, обслуживания клиентов и адаптации, что может принести пользу в их будущей карьере.

Список источников

1. Алексеева О.В. Профессионально-спортивная подготовка студентов по спортивно-оздоровительному туризму // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 7 (89). С. 12 – 17.
2. Арпентьева М.Р. Туризм как образовательная практика в системе высшего образования // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Омск, 25 января 2018 года. Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2018. С. 1 – 14.
3. Водневская Г.В. Лыжная подготовка и туризм как средство воспитания подростков // XV Бушелевские чтения: сборник материалов научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 23-25 марта 2016 года. Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2016. С. 63 – 65.
4. Исхакова Х.М. Туризм как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза // Физическая культура, спорт и туризм – территория здоровья и формирования личности: Региональная научно-практическая конференция: сборник статей, Пятигорск, 08 апреля 2016 года. Пятигорск: Издательство Ставролит, 2016. С. 139 – 143.
5. Коваль Т.Е., Ярчиковская Л.В., Лукина С.М. Особенности профессионально-прикладной подготовки на занятиях спортивным туризмом в студенческой среде // Спорт, Человек, Здоровье: Материалы XI Международного Конгресса, Санкт-Петербург, 26-28 апреля 2023 года / Под ред. С.И. Петрова. Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. С. 649 – 650. DOI 10.18720/SPBPU/2/id23-392
6. Макеева В.С., Ямалетдинова Г.А., Поляков Д.О. Педагогический потенциал туризма // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 11. С. 33 – 35.
7. Маркова С.М. Самодетельный и спортивно-оздоровительный туризм как средство воспитания молодежи // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 12-13 ноября 2020 года. Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2020. С. 295 – 297.

8. Скок Н.В., Терентьев А.Е., Янцер О.В. Туризм как активное средство воспитания личности в процессе подготовки студентов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 190 – 193.

9. Ханова А.Д. Организация занятий туризмом в вузе // Инновационное развитие сельского хозяйства и актуальные подходы к подготовке кадров для АПК: Сборник статей V национальной научно-практической конференции, Саратов, 18 августа 2023 года. Саратов: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова», 2023. С. 184 – 186.

10. Чобитко С.П., Лаврущенко М.Б., Жамборов А.А. Туристические походы как средство физической и психологической подготовки курсантов и слушателей к действиям в экстремальных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 270 – 273.

References

1. Alekseeva O.V. Professional and sports training of students in sports and health tourism. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2012. No. 7 (89). P. 12 – 17.

2. Arpenteva M.R. Tourism as an educational practice in the system of higher education. Actual problems of physical education and sports in the system of higher education: Collection of materials of the international scientific and practical conference, Omsk, January 25, 2018. Omsk: Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, 2018. P. 1 – 14.

3. Vodnevskaya G.V. Ski training and tourism as a means of educating adolescents. XV Bushelev readings: collection of materials of the scientific and practical conference, Petropavlovsk-Kamchatsky, March 23-25, 2016. Petropavlovsk-Kamchatsky: Kamchatka State University named after Vitus Bering, 2016. P. 63 – 65.

4. Iskhakova H.M. Tourism as a means of professional and applied physical training of university students. Physical education, sports and tourism – the territory of health and personality formation: Regional scientific and practical conference: collection of articles, Pyatigorsk, April 08, 2016. Pyatigorsk: Stavrolit Publishing House, 2016. Pp. 139 – 143.

5. Koval T.E., Yarchikovskaya L.V., Lukina S.M. Features of professional and applied training in sports tourism classes among students. Sports, Man, Health: Proceedings of the XI International Congress, St. Petersburg, April 26-28, 2023. Ed. S.I. Petrov. Saint Petersburg: POLYTECH-PRESS, 2023. P. 649 – 650. DOI 10.18720/SPBPU/2/id23-392

6. Makeeva V.S., Yamaletdinova G.A., Polyakov D.O. Pedagogical potential of tourism. Professional education. Capital. 2015. No. 11. P. 33 – 35.

7. Markova S.M. Amateur and sports and health tourism as a means of educating youth. Modern technologies in physical education and sports: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Tula, November 12-13, 2020. Tula: Tula Production Printing Association, 2020. P. 295 – 297.

8. Skok N.V., Terentyev A.E., Yantser O.V. Tourism as an active means of personality education in the process of preparing students for passing the standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex. Pedagogical education in Russia. 2014. No. 10. P. 190 – 193.

9. Khanova A.D. Organization of tourism classes at the university. Innovative development of agriculture and current approaches to training personnel for the agro-industrial complex: Collection of articles from the V national scientific-practical conference, Saratov, August 18, 2023. Saratov: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, 2023. P. 184 – 186.

10. Chobitko S.P., Lavrushchenko M.B., Zhamborov A.A. Hiking as a means of physical and psychological preparation of cadets and students for actions in extreme conditions. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67-2. P. 270 – 273.

Информация об авторах

Ильин А.В., Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
fiz_dimon@mail.ru

Чуканова Е.К., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Ходеев Д.А., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Оспищев В.П., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

© Ильин А.В., Чуканова Е.К., Ходеев Д.А., Оспищев В.П., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.014.54

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-228-233



Педагогическое проектирование образовательной среды образовательной организации

¹ Ипаева О.В.,

¹ Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа

Аннотация: статья посвящена проектированию образовательной среды в образовательной организации. Особое внимание уделяется анализу образовательной среды и организационно-образовательной модели школы. В ходе эксперимента были определены методики диагностической работы, а так же проведен первичный этап эксперимента по данным методикам. Исследование, проведенное в образовательном учреждении МБОУ «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа», выявило, что условия для учащихся и преподавателей не соответствуют критериям психологического комфорта и безопасности согласно всем оценочным параметрам. Данная недоработка обусловлена не достаточной реализацией ФГОС НОО.

Ключевые слова: проектирования образовательной среды, анализ образовательной среды, организационно-образовательная модель школы, степень увлеченности работы для педагогов образовательного учреждения, степень защищенности педагогов по их самоанализу

Для цитирования: Ипаева О.В. Педагогическое проектирование образовательной среды образовательной организации // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 228 – 233. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-228-233

Поступила в редакцию: 25 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Pedagogical design of the educational environment of an educational organization

¹ Ipaeva O.V.,

¹ Nizhnesortymsk Secondary School

Abstract: the article is devoted to the design of the educational environment in an educational organization. Special attention is paid to the analysis of the educational environment and the organizational and educational model of the school. During the experiment, diagnostic methods were determined, and the primary stage of the experiment was carried out according to these methods. A study conducted at the educational institution "Nizhnesortymsk Secondary School" revealed that the conditions for students and teachers do not meet the criteria of psychological comfort and safety according to all evaluation parameters. This shortcoming is due to insufficient implementation of the Federal State Educational Standard.

Keywords: the design of the educational environment, the analysis of the educational environment, the organizational and educational model of the school, the degree of fascination of work for teachers of an educational institution, the degree of protection of teachers in their self-analysis

For citation: Ipaeva O.V. Pedagogical design of the educational environment of an educational organization. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 228 – 233. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-228-233

The article was submitted: July 25, 2024; Approved after reviewing: September 27, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Исследование приобретает важность в контексте социально-экономических потрясений, когда на первый план выходит вопрос сохранения человеческих взаимоотношений в рамках образовательных учреждений. Важность данной темы подчеркивается рядом противоречий, среди которых: диссонанс между высокими ожиданиями общества от выпускников и негативным психологическим атмосфером в учебных заведениях, что препятствует раскрытию творческого потенциала студентов; разрыв между гуманитарными ценностями, которыми должно отличаться образовательное пространство, и агрессивными внешними влияниями, которые преобладают в современном обществе; и проблема согласованности действий всех участников образовательного процесса при отсутствии эффективных механизмов для ее обеспечения.

Цель исследования: оценить, насколько успешно создаются образовательные условия в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования при разработке образовательного пространства.

Объект исследования: проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.

Предмет исследования: педагогические условия проектирования образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО

Гипотеза исследования: проектирование образовательной среды начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО [10] как специфический вид педагогической деятельности, благодаря которой создаются модели изменения образовательной среды и обогащаются ее ресурсы и возможности для развития учащихся, будет эффективно, если проектирование образовательной среды начальной школы представляет собой систему диалектически связанных между собой составляющих (прогнозирование, моделирование, конструирование и реализация), неразрывность и взаимодополняемость которых при внедрении обеспечивает целостность проектирования образовательной среды:

Материалы и методы исследований

В ходе проведенного исследования для достижения целей применялись разнообразные методики, включающие:

- изучение теоретических основ через анализ психолого-педагогической литературы и научно-методических работ, что позволило сформировать методологическую базу;

- социолого-педагогический анализ, включавший рассмотрение учебных программ и материалов, встречи с преподавателями и синтез полученных данных для глубокого понимания изучаемой проблемы;

- исследование образовательной среды;

- проведение практических экспериментов.

Литературный обзор

Теоретической основой послужили ведущие теоретические исследования, посвященные анализу воздействия развивающей образовательной среды на развитие детей (М.П. Карпенко [2], А.А. Остапенко [4] и др.): исследования специфики смысловой нагрузки образовательной среды (И.И. Палашева [5], В.И. Панов [6] и др.): психолого-педагогические исследования отечественных ученых о формировании новообразований через игровую деятельность (В.И. Гинецинский [1], Г.Б. Корнетов [3] и др.).

Результаты и обсуждения

Научная работа была осуществлена с использованием ресурсов начального звена МБОУ «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа», при этом в исследование были вовлечены 10 учителей из указанного учебного заведения. В процессе исследования был предусмотрен трехэтапный подход, включающий в себя этапы: изначальный анализ, этап разработки и внедрения изменений, а также этап оценки результатов и эффективности внедренных изменений. В качестве ключевого инструмента для изучения специфики образовательного процесса в начальных классах был выбран инструментарий, в центре которого находится методика «Организационно-образовательная система школы», нацеленная на выявление типа организационно-образовательной структуры учебного заведения. В процессе анализа особое внимание уделялось пяти главным моделям школ, каждая из которых представляет собой уникальное сочетание образовательных и организационных принципов.

- модель, объединяющая элементы интеграции и матрицы.

- модель, основанная на инновациях и модульности.

– модель, сочетающая в себе линейные и постановочные аспекты.

– модель, применяющая принципы отбора, точности и сегментации.

– модель, представляющая собой смесь коллегиальности и разнообразия подходов.

1) методика анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой [9].

Цель: выявление уровня отношения к образовательной среде школы среди педагогов.

Инструкция: выберите вариант ответа на представленные вопросы.

Методика анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» для учеников ИА. Баевой Цель: исследование уровня психологической защищенности и комфортности учащихся.

Перейдем к анализу результатов эксперимента по методике №1 «Организационно-образовательная система школы».

На основании анализа собранных сведений выяснилось, что среди учителей не наблюдается единства во мнениях. Интересно, что ровно половина из них, то есть 5 человек, выбрали индивидуальный подход к преподаванию, что подразумевает самостоятельную оценку собственной деятельности и ограниченное взаимодействие с коллегами. Это указывает на их стремление к независимости в профессиональной деятельности. Однако этот выбор влечёт за собой и определённые недостатки, в частности, склонность к использованию устоявшихся методик обучения. Как показывает практика, для таких учителей ключевым показателем успешности является достигнутый учениками уровень на экзаменах, что отражает предпочтение формальных аспектов образовательного процесса [8].

К недостаткам следует причислить ограниченное разнообразие образовательных целей, которые сосредоточены на достижении государственных стандартов и когнитивном развитии в рамках определенных школьных дисциплин. Дополнительно, система образования имеет тенденцию разделять учеников на группы по уровню успеваемости, создавая категории «успешных» и «неуспешных» учеников, а также не поддерживает развитие междисциплинарных связей между различными предметами, исходя из строго определенных критериев оценки успеха.

Один из десяти преподавателей (10%) применяет метод, который учитывает индивидуальные способности учеников в процессе изучения разнообразных школьных предметов. Этот подход, фокусирующийся на дифференциации учебного про-

цесса, особенно акцентируется на критически важных дисциплинах, включая математику и языковые курсы. Этот метод позволяет адаптировать обучение в соответствии с различными потребностями и способностями детей, делая упор на несколько ключевых академических областей. Данный педагог отдаёт «приоритет административной власти в школе и считает, что за счет нее могут быть достигнуты инновации» [7, с. 25].

Смешанно-коллегиальной модели и интегративно-матричной модели, свое предпочтение отдали по 2 учителя в каждой категории. В контексте обсуждаемой модели обучения, выбранной двумя преподавателями (20%), основное внимание уделяется интеграции учеников с различными образовательными потребностями в одном классе без предварительного разделения на группы по способностям или достижениям. Этот подход подразумевает, что ученики, нуждающиеся в поддержке, и те, кто проявляет выдающиеся способности, обучаются вместе, что требует от преподавателей применения более сложных и гибких методик обучения. Они адаптируют образовательный процесс, включая время на изучение определенных тем, сочетание групповых и индивидуальных занятий, а также организацию учебных групп, чтобы максимально учитывать потребности каждого ученика. Этот подход предоставляет значительные возможности для персонализированного обучения каждого ученика.

В рамках образовательного процесса, ни один из преподавателей не склоняется к применению инновационно-модульной модели, что подразумевает отсутствие практики коллективной работы среди учителей. Это также указывает на то, что сложные задачи, связанные с обучением и воспитанием учеников, такие как разработка индивидуальных и групповых образовательных программ, консультирование, а также применение интерактивных методик в обучении, не находят широкого применения. С другой стороны, 20% учителей, выбравшие интегративно-матричную модель, делают акцент на развитии личности учеников, их способности к самостоятельному выбору и ответственности за собственное обучение и развитие.

Компетенции преподавателей не включают в себя способности к обучению множества дисциплин, их совмещение и внедрение в сложные образовательные методики, такие как проектный и проблемный подходы, не говоря уже о навыках в области выразительности и способности к социализации, включая актерское искусство, риторiku, участие в политической жизни и т.п. В рамках исследования, проведенного с использованием анкеты "Психологическая диагностика образователь-

ной среды" авторства И.А. Басовой, цель которого заключалась в оценке отношения учителей к образовательной среде их школ, были получены данные, отраженные в табл. 1, демонстрирующие результаты данного опроса.

Выводы

Исследование выявило положительное отношение к школьной образовательной среде у 90% опрошенных учителей, отмечая их высокую заинтересованность и благосклонность. Обнаружено, что в структуре этого положительного настроения к школе, когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты играют ключевую роль. Однако, среди них, эмоциональная и когнитивная составляющие занимают доминирующее положение по сравнению с поведенческой. Это указывает на то, что учителя склонны к непрерывному углублению своих знаний и навыков, стремясь к профессиональному росту и развитию своих умений, что, в

свою очередь, предполагает активное участие в улучшении качества образовательного процесса.

Обычно профессиональная деятельность приносит педагогам радость. Однако, изучение их отношения к собственной работе и образовательной среде выявило, что только двое из десяти опрошенных педагогов (20%) рассматривают возможность смены профессии. Это указывает на определённые проблемы в восприятии профессионального пути и образовательной среды в целом. В процессе дальнейшего исследования было выявлено, что основным критерием для анализа является степень удовлетворённости педагогов ключевыми аспектами школьной среды, что в свою очередь влияет на их психологическую безопасность. К сожалению, результаты показали, что увлекательность работы и удовлетворенность образовательной средой не достигают высокого уровня среди большинства педагогов.

Таблица 1

Степень увлекательности работы для педагогов образовательного учреждения.

Table 1

Degree of work fascination for teachers of an educational institution.		
Степень увлекательности	Кол-во	%
В очень большой степени	0	0%
В большой степени	3	30%
Средний уровень	7	70%
Низкий уровень	0	0%

Заключительный этап анализа исследования – это оценка степени защищенности педагогов по их самоанализу.

Как свидетельствуют данные табл. 2, то большинство педагогов не чувствуют защищенность, от угроз и игнорирования.

Таблица 2

Степень защищенности педагогов по их самоанализу.

Table 2

The level of security of teachers according to their self-analysis.		
Степень защищенности	Кол-во	%
От публичного унижения	2	20%
От оскорбления	3	30%
От высмеивания	2	20%
От угроз	0	0%
От обидного обзывания	0	0%
От того, что заставят что-либо делать против желания	1	10%
От игнорирования	0	0%
От неуважительного отношения учеников	2	30%

В результате наблюдений стало ясно, что настроение утром перед школой различается между двумя группами детей. В то время как подавляющее большинство из контрольной группы отправляются на учебу в приподнятом духе, только 20% учащихся из экспериментальной группы де-

лятся подобным оптимизмом, представляя собой всего четырех человек. Наблюдаемый упадок настроения, согласно высказываниям детей из обеих групп, чаще всего обусловлен необходимостью пробуждения в ранние часы и желанием уделить больше времени сну.

Все ребята контрольной группы 20 человек (100%) отметили, что имеют друзей в школе, экспериментальная группа показала, что только 7 человек (35%) имеют друзей в школе.

Интерес к учебе в школе существенно выше у детей из контрольной группы и составляет 19 человек (95%), у экспериментальной группы 9 человек (45%).

По остальным показателям, экспериментальная группа так же находится на низком уровне, по нашему мнению, это обусловлено тем, что дети испытывают затруднения в учебе, а так же это характеризуется напряжением при общении с классным руководителем 17 человек (85%), показали данные результаты. В экспериментальной группе, состоящей из 9 участников, лишь 45% сталкива-

ются с личными сложностями, и только трое из них осведомлены о том, где искать поддержку, в то время как единственный ученик активно взаимодействует с психологом или руководителем класса, что составляет всего 11%. Наблюдается тенденция, что проблемы участников часто коренятся в конфликтах как с одноклассниками, так и с учителями. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что образовательная атмосфера в МБОУ «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» не является ни психологически безопасной, ни удобной, что касается как учащихся, так и преподавательского состава. Данная недоработка обусловлена не достаточной реализацией ФГОС НОО.

Список источников

1. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учеб, пособие. М.: СПбГУ. 2020. 214 с.
2. Карпенко М.П. Образовательная среда и интеллектуальный потенциал обучающихся // Инновации в образовании. 2020. № 4. С. 84 – 103.
3. Корнетов Г. Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. 2020. № 3. С. 23 – 32.
4. Остапенко А.А. Уклад школы: педагогический анализ: из чего складывается школьная воспитательная среда?. М.: Чистые пруды, 2020. 32 с.
5. Палашева И.И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук. БелГУ. Белгород. 2019. 212 с.
6. Панов В.И. Образовательная среда как предмет экопсихологии развития. М.: Экопсицентр РОСС. 2000. С. 177 – 178.
7. Чернова О.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО, 2019. 93 с.
8. Офицерова Т.А. Система мониторинга психологической безопасности образовательной среды в процессе управления качеством образования общеобразовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13419/> (дата обращения: 06.06.2024)
9. Психологическая диагностика образовательной среды И.А. Бaeвой [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://gigabaza.ru/doc/162197/> (дата обращения: 07.06.2024)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Официальный ресурс Министерства образования и науки РФ. URL: Минобрнауки.рф (дата обращения: 05.06.2024)

References

1. Ginetsinsky V.I. Fundamentals of Theoretical Pedagogy: Textbook, Manual. Moscow: St. Petersburg State University. 2020. 214 p.
2. Karpenko M.P. Educational Environment and Intellectual Potential of Learners. Innovations in Education. 2020. No. 4. P. 84 – 103.
3. Kornetov G.B. Pedagogical Environment: Potential and Design. School Technologies. 2020. No. 3. P. 23 – 32.
4. Ostapenko A.A. School Structure: Pedagogical Analysis: What Makes Up the School Educational Environment?. Moscow: Chistye Prudy, 2020. 32 p.
5. Palasheva I.I. Designing the Educational Environment of a Higher Educational Institution: Dis. ... Cand. Ped. Sciences. Belgorod State University. 2019. 212 p.
6. Panov V.I. Educational environment as a subject of developmental ecopsychology. Moscow: Ecopsicenter ROSS. 2000. P. 177 – 178.
7. Chernova O.V. Designing an educational environment: a tutorial. Yekaterinburg: State Educational Institution of Higher Professional Education, 2019. 93 p.

8. Ofitserova T.A. System for monitoring the psychological safety of the educational environment in the process of managing the quality of education in a general education organization [Electronic resource]. Access mode: // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13419/> (date of access: 06.06.2024)

9. Psychological diagnostics of the educational environment by I.A. Bayeva [Electronic resource]. Access mode: // <https://gigabaza.ru/doc/162197/>: (date of access: 06/07/2024)

10. Federal state educational standard of primary general education [Electronic resource] // Official resource of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. URL: Minobrnauki.rf (date of access: 06/05/2024)

Информация об авторе

Ипаева О.В., учитель начальных классов, Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа, 628447, РФ, г. Сургут, Сургутский район, п. Нижнесортымский, ул. Северная, д. 34, akchermusheva1999@gmail.com

© Ипаева О.В., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 371.132

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-234-241



Педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей

¹ Мурзина С.М.,

¹ Донской государственный технический университет

Аннотация: цель данной работы очертить круг проблем и противоречий формирования педагогической идентичности в процессе обучения будущих педагогов начальных классов в системе высшего профессионального педагогического образования. В статье раскрывается проблема профессиональной идентичности педагогов. Проводится анализ актуальных литературных источников по изучаемой проблематике, их обобщения и систематизация, определяются наиболее объективные в рамках исследования подходы. В ходе исследования рассматриваются влияние дидактической, коммуникативной и аксиологической подсистем на процесс подготовки будущих учителей, описываются условия, которые способствуют саморазвитию студентов, будущих педагогов на всех ступенях обучения, выявляются наиболее эффективные в рамках университета подходы и модели по формированию профессиональной идентичности обучающихся на основе практико-ориентированного психолого-педагогического подхода. Исследование включает анализ статистических данных для измерения уровня сформированности профессиональной идентичности 371 будущих педагогов начальных классов на основе корреляции с профессиональными педагогическими компетенциями. В результате исследования приводятся авторские рекомендации по совершенствованию системы построения образовательных траекторий, формированию оптимальных моделей практико-ориентированного обучения студентов, будущих учителей начальных классов. Учитывая особую актуальность данной проблемы в заключении сформированы перспективные направления научных исследований в данной области.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, учитель младших классов, педагогические компетенции, условия саморазвития, тестирование

Для цитирования: Мурзина С.М. Педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 234 – 241.
DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-234-241

Поступила в редакцию: 25 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Pedagogical conditions of professional identity formation for future teachers

¹ Murzina S.M.,

¹ Don State Technical University

Abstract: the purpose of the work is to outline the range of problems and contradictions of formation of pedagogical identity in the process of training future primary school teachers in the system of higher professional pedagogical education. The article reveals the problem of professional identity of teachers. The analysis of current literary sources on the studied problems, their generalization and systematization is carried out, the most objective approaches within the framework of the study are determined. The study examines the influence of didactic, communicative and axiological subsystems on the process of training future teachers, describes the conditions that contrib-

ute to the self-development of students, future teachers at all stages of education, identifies the most effective approaches and models for the formation of professional identity of students within the university based on a practice-oriented psychological and pedagogical approach. The study includes an analysis of statistical data to measure the level of formation of professional identity of 371 future primary school teachers based on correlation with professional pedagogical competencies. As a result of the study, the author's recommendations are given for improving the system of constructing educational trajectories, forming optimal models of practice-oriented teaching of students, future primary school teachers. Given the particular relevance of this problem, promising areas of scientific research in this area are formed in the conclusion.

Keywords: professional identity, primary school teacher, pedagogical competencies, conditions for self-development, testing

For citation: Murzina S.M. Pedagogical conditions of professional identity formation for future teachers. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 234 – 241. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-234-241

The article was submitted: July 25, 2024; Approved after reviewing: September 27, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Процесс реформирования российской образовательной системы выявляет приоритетные направления ее корректировки в новых информационных условиях, современные ценностные вызовы требуют перестройки программно-дидактического обеспечения процесса подготовки будущих учителей. Нарастающий динамизм общественной жизни будет требовать и создавать условия для получения нового образования по совершенно новым профессиям и/или наполнять известные профессии новым содержанием. Динамика социально-экономических изменений, высокий уровень развития компьютерных технологий, массовая информатизация значительно влияют на организацию всех сфер общественной жизни. Вместе с тем образовательные организации сталкиваются с тем, что сложно найти компетентного педагога, не имеющего коммуникативные барьеры из-за различного декодирования образовательных смыслов с поколением, рожденным в новых информационных условиях. Вместе с тем особую актуальность приобретает проблема защиты подрастающего поколения от негативных воздействий манипуляторов массового сознания.

Не случайно среди важнейших приоритетов в сфере развития образования названа современная подготовка будущих учителей. В стратегических документах, определяющих государственные приоритеты развития образования в Российской Федерации до 2030 года закреплены перспективные действия в этом направлении [1, 2]. В изданных Минздравсоцразвития РФ единых квалификационных характеристиках должностей работников образования отмечено: «Государство существенно меняет требования, предъявляемые к работникам образования, с целью повышения результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности ..., наиболее полного

использования их профессионального и творческого потенциала, рациональной организации труда и обеспечения его эффективности», законодательно закрепился «компетентностный подход к качествам действий работника, который должен обеспечить адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия» [3]. Согласно нормативным документам сегодня учитель выполняет одновременно несколько ролей: педагога, тьютора, воспитателя, управленца. Помимо этих социальных ролей, учитель ещё и исследователь педагогического процесса, консультант и просветитель. Различные аспекты изучения профессиональной идентичности педагогов раскрываются в трудах Б.Г. Ананьева [4], П.К. Анохина [5], В.П. Беспалько [6], В.В. Давыдова [7], С.Л. Рубинштейна [8] и других. По мере развития общества растёт социальная значимость педагогической профессии, от которой во многом зависит сохранение культуры и национальных ценностей России. Этим определяется возросший интерес к проблеме профессиональной идентичности учителей.

Изменения в социальном статусе и экономическом положении отражаются на восприятии своей идентичности учителями. За последние 20-30 лет в обществе изменилось отношение к профессии учителя. Возникли новые вызовы, связанные с динамизмом социально-экономических процессов, возрастает угроза превращения учительства в прекариат [9, 10]. В последние годы появились научные исследования, в которых именно недостаточно сформированная профессиональная идентичность исследуется «как причина трудностей адаптации выпускников педагогических вузов к реалиям образовательной практики, ухода из профессии, маргинализации педагогов и так далее» [11,

12]. Сегодня неизмеримо возрастают требования к личностным качествам учителя. Педагогическое образование – одно из самых сложных и формирование профессиональных качеств происходит гораздо труднее. Чтобы стать настоящим учителем недостаточно только глубокого знания теории. Успех приходит только на основе синтеза научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога. По мнению исследователей, ценностные факторы порой выступают на передний план при выборе профессии учителя [13, 14].

Проблема профессиональной идентичности изучается многими социально-гуманитарными науками, в большей степени философией, социологией, психологией. Сегодня возникает острая необходимость собственно педагогического дискурса изучения профессиональной идентичности педагога.

Цель исследования заключается в выявлении основных характеристик и особенностей развития профессиональной педагогической идентичности в процессе обучения будущих учителей начальных классов.

Материалы и методы исследований

Исследование проведено на основе концепции А.В. Мудрика о структуре процесса обучения. В ходе исследования проведено тестирование 371 обучающегося бакалавриата и магистратуры очной и очно-заочной форм обучения образовательных программ кафедры «Образование и педагогические науки» Донского государственного технического университета (ДГТУ).

Для измерения зависимости уровня профессиональной идентичности от сформированности профессиональных компетенций обучающихся были разработаны и размещены на электронной плат-

форме СКИФ.ТЕСТ ДГТУ тесты по профильным педагогическим дисциплинам. Банк заданий включает 70 вопросов, из них 25 вопросов закрытого типа, в том числе простые – 6, среднесложные – 16, сложные – 3; задание на установление соответствия – 10 вопросов, из них простые – 2, среднесложные – 7, сложные 1; задания на дополнение и заполнение пропусков – 35, из них простые – 7, среднесложные – 24, сложные – 4. Тестирование проводилось сразу по окончании учебного курса для достоверного отражения уровня сформированности компетенций. Внутренняя шкала оценивания в университете предполагает следующие интервалы: 61-75 баллов – удовлетворительно, 76-90 баллов – хорошо, 91-100 баллов – отлично.

Обработка и группировка ответов обучающихся выполнена методами статистического анализа, группировки и табличного обобщения данных.

Результаты и обсуждения

Прослеживая взаимосвязь между социальной средой, потребностями и ценностями автор делает вывод об универсальности аксиологической функции на всех ступенях обучения [15]. Он выделяет три подсистемы: дидактическую, коммуникативную и аксиологическую. Таким образом, по мнению автора, в процессе обучения должны выступать в единстве три составляющие педагогических условий: сознание – мотивация, мотивация – решение, решение – действие. Действие личности в среде может ее модифицировать, но изменяется и субъект действия [16].

На рис. 1 представлено триединство формирования профессиональной идентичности будущих педагогов.

Подсистемы подготовки учителя начальных классов		
Дидактическая	Коммуникативная	Аксиологическая

Рис. 1. Триединство профессиональной идентичности будущих педагогов.

Fig. 1. Trinity of professional identity of future teachers.

Транслируя этот подход на систему высшего педагогического образования следует выделять три его соответствующие подсистемы в системе подготовки учителя начальных классов:

- дидактическую – постоянная консультационная поддержка студентов, мотивирующая их на потребность в саморазвитии;

- организация поисковой учебно-творческой деятельности студентов на основе постоянной положительной мотивации;
- учет индивидуальных

способностей студентов при разработке педагогом вариативных методик обучения;

- коммуникативную: в её основе – навыки решения проблем и противоречий, умение улаживать конфликты и снимать, находить баланс между справедливостью и свободой, инновацией и традицией;

- аксиологическую – в основе создание новых ценностей, творческое критическое мышление, любознательность и открытость новому, закрепление потребности в образовании, в развитии.

Тем самым очерчивается дискурс педагогических условий подготовки современного педагога и формирования его профессиональной идентичности.

Формирование и укрепление профессиональной идентичности будущего педагога – ключевая задача современного педагогического образования. Самоидентификация с будущей профессией, понимание своего места в ней и будущего профессионального статуса важно закладывать в сознание обучающихся, начиная с первого курса бакалавриата. Педагогическое понимание природы и условий становления идентичности имеет не только теоретическое, но и практическое значение в плане создания соответствующих условий для личностного роста, самопознания студентов. В связи с этим более четко просматриваются направления коррекции педагогических условий образования будущих учителей [17].

Педагогические условия – это базовый компонент педагогической системы, по сути, это совокупность возможностей образовательной среды. Для них характерно изменение и развитие с течением времени. Сегодня вузовская наука и практика сталкивается с такими серьёзными вызовами социума, которые ставят в практическую плоскость вопрос создания педагогических условий для формирования профессиональной идентичности будущих учителей, в которых на передний план выходят задачи освоения методологии творческой деятельности, методологии проектирования и прогнозирования результатов будущей профессиональной педагогической деятельности.

Проблема влияния профессионального обучения на личность и её деятельность, активно исследуемая в психолого-педагогической литературе, создала основу более детального исследования различных форм проявления профессиональных деформаций, в частности исследования деформаций профессиональных компетентностей учите-

лей. «Деформации можно понять как дефицит той или иной компетентности. Этот дефицит может привести к неактуализированности компетентности в сознании педагога, к недостатку или отсутствию знаний об опасностях профессиональной деятельности, таящих риск возникновения деформаций, к отсутствию опыта фиксации начальных проявлений деформационных тенденций и внутренней работы самоизменения, отношению к данному вопросу как к малозначимому» [18].

Поэтому так важно в процессе разработки предметного содержания образования, формировать профессиональную идентичность будущих педагогов, учитывая все возможные риски деформации профессиональных компетентностей учителей. Существует прямая взаимозависимость процессов профессионализации и формирования профессиональной идентичности, которая является основой эффективности профессионального развития. Автор считает, что программно-методическое обеспечение профессионального становления современного учителя должно учитывать эту тенденцию и противостоять ей, разрабатывая задачи по моделированию профессионального развития, прогнозируя противоречия и риски. Особое внимание следует обращать на разное целеполагание и отбор содержания в соответствии с личностным ростом в разных возрастных группах. Профессиональное обучение будущих учителей преследует цели ориентации на единство развития личности и профессиональных компетенций реализуется в концепции личностно-ориентированного подхода к образованию. Педагогический опыт показывает, что успеха можно достичь только тогда, когда студент становится активным субъектом деятельности, реализуя его творческие силы и способности. Этого можно добиться при соблюдении нескольких условий, изображенных на схеме (рис. 2).



Рис. 2. Условия саморазвития студентов в процессе обучения.
Fig. 2. Conditions for students' self-development in the learning process.

В системе образования на данном этапе идет поиск наиболее оптимальных образовательных моделей и траекторий. Если первый компонент условий – удовлетворение информационных за-

просов студентов – сегодня в целом обеспечен, то переход на индивидуальные образовательные траектории и обеспечение самостоятельного выбора модели обучения требуют, на наш взгляд, серьёз-

ной организационной, методической и управленческой работы, гибкой подстройкой программного обеспечения. Современная реструктуризация системы высшего профессионального образования создает новые модели педагогической подготовки специалистов. Наиболее дидактически проработанной представляется деятельностно-смысловая модель, разработанная И.В. Абакумовой, в реальной учебной практике «обеспечивающая высокий уровень развития личностно-смысловой сферы учащихся» и технологии убеждающих воздействий [18, 19]. Процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогических направлений сегодня носит комплексный характер. С одной стороны, прорабатываются общие содержательные линии наполнения разных видов учебной программы, а с другой – развиваются научные интересы обучающихся в структуре СНО, из которых выходят будущие ученые.

На кафедре «Образование и педагогические науки» в ДГТУ образовательные программы сфокусированы на рефлексивном подходе и разработке технологий поддержки самостоятельности с учетом изменений в окружающем мире, появляющихся вызовов и запросов общественной среды в условиях современного мировоззренческого кризиса. Так, программа бакалавриата кафедры «Образование и педагогические науки» предусматривает формирование и развитие таких профессио-

нально-личностных качеств, как способность управлять своим временем, умение разрабатывать планы саморазвития и выстраивать траекторию саморазвития. Комплексная методика диагностики уровня практико-ориентированной подготовки будущих учителей, разработанная О.Д. Федотовой позволяет выявлять и корректировать образовательные дефициты обучающихся [20]. По мнению автора, «эффективность практико-ориентированного образования зависит от сопряженного взаимодействия образовательных систем разного уровня функционирования... методика ориентирована на исследование активности двух групп акторов и на этом основании включает два блока, предназначенных для студентов и для преподавателей». Для проведения исследования важно следующее указание О.Д. Федотовой: «При определении уровня сформированности профессиональных компетенций показателем динамики их развития наряду с тестовыми и ранговыми шкалами и экспертной оценкой могут быть использованы элементы самоописания» [20].

Статистический анализ результатов тестирования показал следующие результаты: 88% получили отметки отлично, 10% – хорошо, 2% – удовлетворительно. Такие данные свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных педагогических компетенций, что в свою очередь свидетельствует о высоком уровне профессиональной идентичности будущих педагогов.

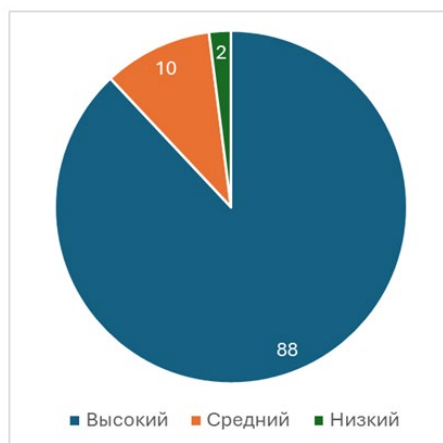


Рис. 3. Уровень усвоения профессионально-педагогических компетенций, %.

Fig. 3. Level of acquisition of professional and pedagogical competencies, %.

Таким образом, данные результаты подтверждают гипотезу о том, что высокий уровень профессиональных компетенций свидетельствует о высоком уровне профессиональной идентичности будущих педагогов. Данная тематика является актуальной и нуждается в дальнейших исследованиях для усовершенствования моделей обучения бу-

дущих учителей, в т.ч. по тематическим профилям.

Данные проведенного исследования позволяют обобщить следующие тезисы:

Высокий уровень профессиональной идентичности напрямую зависит от уровня сформированности компетенций.

При дальнейшем изучении данной проблематики необходимо выявить влияние социальных и культурных факторов на когнитивную и мотивационно-потребностную сферы личности будущего педагога.

В программно-методическом обеспечении необходимо усилить установки на развитие способностей самостоятельного действия и формирование навыков саморегуляции и саморазвития.

Требуется корректировка учебных программ в направлении их индивидуализации, уточнения содержательных и процессуальных характеристик стиля учебно-профессиональной деятельности студента.

В ходе обучения необходимо обеспечивать адресную психолого-педагогическую поддержку студентов по преодолению их профессиональных затруднений, что может быть реализовано в структуре института кураторов (наставников).

Важно обеспечить мониторинг и диагностику сформированности профессиональной идентичности будущих учителей начальных классов.

Проблематика совершенствования педагогических условий процесса формирования профессио-

нальной идентичности будущих педагогов не ограничивается перечисленными направлениями. В данном направлении открывается большой спектр новых приоритетов, требующих глубокого теоретического осмысления и значительного расширения экспериментальных работ, уточняющих и обогащающих процесс формирования профессиональной идентичности будущих педагогов.

Выводы

Таким образом, профессиональная идентичность может способствовать коллективным действиям, мотивируя обучающихся на соучастие в делах той профессиональной группы, к которой они себя относят. Если индивид идентифицирует себя с будущей профессией, то его мотивация к обучению повышается.

Применение оптимальных образовательных траекторий и практико-ориентированных образовательных моделей будет способствовать формированию самодостаточных, мобильных, высокообразованных и высоконравственных компетентных педагогов, способных обеспечить свою основную миссию – заложить устойчивый фундамент будущего российского общества.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 17.06.2024)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 17.06.2024)
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения: 17.06.2024)
4. Ананьев Б.Г. К методологии профессиоведения // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7. № 3. С. 182 – 190.
5. Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Сушко Е.Д. Агент-ориентированное моделирование больших социально-экономических систем на основе общей теории функциональных систем П.К. Анохина // Искусственные общества. 2022. Т. 17. № 3 (5).
6. Михайлова А.Е. Управление процессом формирования методической компетентности учителей начальной школы // Инновационные научные исследования. 2021. № 6-1 (8). С. 175 – 181.
7. Егоренко Т.А., Санина С.П. Идеи В.В. Давыдова в образовании: история и современность // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 5. С. 120 – 126.
8. Рубинштейн М.М. История педагогических идей в ее основных чертах // Историко-педагогический журнал. 2013. № 2. С. 28 – 34.
9. Вольчик В.В., Посухова О.Ю. Реформы в сфере образования и прекариатизация учителей // Тетра Eeconomicus. 2017. Т. 15. № 2. С. 122 – 138.
10. Нуриева Л.М., Киселев С.Г. Трудоустройство выпускников педвузов: статистика против мифологии // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 9. С. 37 – 66.
11. Белякова Е.Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 68 – 73.

12. Тумашева О.В., Кириллова Н.А., Михалкина Е.А. Готовность будущих учителей к реализации системно-деятельностного подхода как педагогический феномен // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 5. С. 42 – 60.
13. Мартынова А.В. Факторы, влияющие на формирование профессионального самосознания будущего учителя начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. 466 с. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21925> (дата обращения: 01.07.2024)
14. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105 – 126.
15. Леванова Е.А., Мудрик А.В., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Тарабакина Л.В., Звонова Е.В. Воспитание как процесс эффективного функционирования метасистемы "личность – группа – общество" // Вестник Вятского государственного университета. 2020. № 3 (137). С. 65 – 75.
16. Мурзина С.М. Профилактика деформаций педагогических компетентностей учителей в процессе повышения квалификации // Непрерывное педагогическое образование. 2012. № 1. С. 52.
17. Ильин В.А. "Казус реципрокности" и другие "неудобства с идентичностью" // Социальная психология и общество. 2021. Т. 12. № 1. С. 222 – 235.
18. Абакумова И.В., Годунов М.В., Белова Е.В., Комерова Н.Е. Особенности смысловой регуляции педагогов в условиях информационной неопределенности // Российский психологический журнал. 2022. Т. 19. № 1. С. 101 – 111.
19. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-3 (113). С. 44 – 48.
20. Федотова О.Д. Концептуальные основы и апробация методики исследования эффективности практико-ориентированного образования в процессе подготовки выпускников вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. С. 37.

References

1. RF Government Resolution of 26.12.2017 N 1642 (as amended on 22.06.2024) "On approval of the state program of the Russian Federation "Education Development" [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (accessed on 17.06.2024)
2. RF Government Order of 29.11.2014 N 2403-r "On approval of the Fundamentals of the State Youth Policy of the Russian Federation for the period up to 2025" [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (accessed on 17.06.2024)
3. Order of the Russian Federation Ministry of Health and Social Development of 26.08.2010 N 761n (as amended on May 31, 2011) "On approval of the Unified Qualification Handbook of Positions of Managers, Specialists and Employees, Section" Qualification Characteristics of Positions of Education Workers "[Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (date of access: June 17, 2024)
4. Ananyev B.G. On the methodology of professional studies. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Labor Psychology. 2022. Vol. 7. No. 3. P. 182 – 190.
5. Makarov V.L., Bakhtizin A.R., Sushko E.D. Agent-based modeling of large socio-economic systems based on the general theory of functional systems of P.K. Anokhin. Artificial societies. 2022. Vol. 17. No. 3 (5).
6. Mikhailova A.E. Managing the process of forming methodological competence of primary school teachers. Innovative scientific research. 2021. No. 6-1 (8). P. 175 – 181.
7. Egorenko T.A., Sanina S.P. V.V. Davydov's ideas in education: history and modernity. Psychological science and education. 2020. Vol. 25. No. 5. P. 120 – 126.
8. Rubinstein M.M. The history of pedagogical ideas in its main features. Historical and pedagogical journal. 2013. No. 2. P. 28 – 34.
9. Volchik V.V., Posukhova O.Yu. Reforms in the field of education and the precariatization of teachers. Terra Economicus. 2017. Vol. 15. No. 2. P. 122 – 138.
10. Nurieva L.M., Kiselev S.G. Employment of graduates of pedagogical universities: statistics versus mythology. Education and Science. 2020. Vol. 22. No. 9. P. 37 – 66.
11. Belyakova E.G. The problem of modeling the process of formation of professional identity of students – future teachers from the standpoint of the value-semantic approach. Pedagogical education in Russia. 2018. No. 5. P. 68 – 73.

12. Tumasheva O.V., Kirillova N.A., Mikhalkina E.A. Readiness of future teachers to implement the system-activity approach as a pedagogical phenomenon. *Education and Science*. 2019. Vol. 21. No. 5. P. 42 – 60.
13. Martynova A.V. Factors influencing the formation of professional self-awareness of future primary school teachers. *Modern problems of science and education*. 2015. No. 5. 466 p. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21925> (accessed: 01.07.2024)
14. Margolis A.A. Requirements for the modernization of the main professional educational programs (MPEP) for the training of teaching staff in accordance with the professional standard of a teacher: proposals for the implementation of an activity-based approach in the training of teaching staff. *Psychological Science and Education*. 2014. Vol. 19. No. 3. P. 105 – 126.
15. Levanova E.A., Mudrik A.V., Seryakova S.B., Pushkareva T.V., Tarabakina L.V., Zvonova E.V. Education as a process of effective functioning of the "personality – group – society" metasystem. *Bulletin of Vyatka State University*. 2020. No. 3 (137). P. 65 – 75.
16. Murzina S.M. Prevention of deformations of teachers' pedagogical competencies in the process of advanced training. *Continuous pedagogical education*. 2012. No. 1. P. 52.
17. Ilyin V.A. "The case of reciprocity" and other "inconveniences with identity". *Social Psychology and Society*. 2021. Vol. 12. No. 1. P. 222 – 235.
18. Abakumova I.V., Godunov M.V., Belova E.V., Komerova N.E. Features of semantic regulation of teachers in conditions of information uncertainty. *Russian Psychological Journal*. 2022. Vol. 19. No. 1. P. 101 – 111.
19. Abakumova I.V., Ermakov P.N. Higher education as a component of the system of counteracting the ideology of terrorism and extremism. *Kazan Pedagogical Journal*. 2015. No. 6-3 (113). P. 44 – 48.
20. Fedotova O.D. Conceptual foundations and testing of the methodology for studying the effectiveness of practice-oriented education in the process of training university graduates. *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2019. T. 7. No. 5. P. 37.

Информация об авторе

Мурзина С.М., кандидат педагогических наук, доцент, Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-3871-4354>, Донской государственный технический университет, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1, merciana@inbox.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 378.172

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-242-247



Спортивные игры как средство совершенствования показателей выносливости у IT-специалистов

¹ Воронин И.Ю., ² Гончаров Ю.Н., ³ Юдин Р.В., ⁴ Федоров И.Г.,
¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
² Московский государственный автономный политехнический университет,
³ Белгородский юридический институт Министерства внутренних
дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина,
⁴ Новосибирское высшее военное ордена Жукова командное училище

Аннотация: в представленном материале исследования рассматривается влияние занятий спортивными играми на развитие физической и психологической выносливости IT-специалистов. В нынешних условиях, где специалисты часто сталкиваются с длительной умственной нагрузкой, стрессом и сидячим образом жизни, физическая культура становится важным компонентом для поддержания работоспособности. Регулярные занятия физической культурой, особенно спортивными играми, способствуют не только улучшению физической подготовленности, но и развитию таких ключевых навыков, как стрессоустойчивость, командная работа, концентрация и адаптивность.

Актуальность исследования заключается в необходимости обеспечения качества подготовки специалистов IT сферы, так как современные технологии лежат в основе развития экономики экономически развитых государств.

Проблематику представленного исследования составляют загруженность учебной деятельностью, увлечение электронными гаджетами и низкий интерес к занятиям физической культурой современной студенческой молодежи, что способствует низкому уровню физической подготовленности.

В статье раскрываются эффективность спортивных игр в подготовке специалистов IT сферы, механизмы их воздействия на профессиональную деятельность, а также предлагаются рекомендации по интеграции физической активности в повседневную жизнь.

Ключевые слова: IT-специалисты, выносливость, спортивные игры, стрессоустойчивость, командная работа, физическая активность, профессиональная подготовка

Для цитирования: Воронин И.Ю., Гончаров Ю.Н., Юдин Р.В., Федоров И.Г. Спортивные игры как средство совершенствования показателей выносливости у IT-специалистов // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 242 – 247. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-242-247

Поступила в редакцию: 26 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Sports games as a means of improving endurance performance among IT specialists

¹ Voronin I.Yu., ² Goncharov Yu.N., ³ Yudin R.V., ⁴ Fedorov I.G.,

¹ Belgorod State National Research University,

² Moscow State Autonomous Polytechnic University,

³ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin,

⁴ Novosibirsk Higher Military Order of Zhukov Command School

Abstract: the presented research material examines the impact of sports games on the development of physical and psychological endurance of IT specialists. In the current conditions, where specialists often face prolonged mental stress, stress and a sedentary lifestyle, physical education is becoming an important component for maintaining working capacity. Regular physical culture classes, especially sports games, contribute not only to improving physical fitness, but also to the development of key skills such as stress tolerance, teamwork, concentration and adaptability.

The relevance of the research lies in the need to ensure the quality of training of IT specialists, since modern technologies underlie the development of the economy of economically developed countries.

The problems of the presented research are the workload of educational activities, fascination with electronic gadgets and low interest in physical education among modern students, which contributes to a low level of physical fitness.

The article reveals the effectiveness of sports games in the training of IT specialists, the mechanisms of their impact on professional activity, and also offers recommendations on the integration of physical activity into everyday life.

Keywords: IT specialists, endurance, sports games, stress tolerance, teamwork, physical activity, professional training

For citation: Voronin I.Yu., Goncharov Yu.N., Yudin R.V., Fedorov I.G. *Sports games as a means of improving endurance performance among IT specialists. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 242 – 247. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-242-247

The article was submitted: July 26, 2024; Approved after reviewing: September 27, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Профессиональная деятельность IT-специалистов становится всё более сложной и требовательной, нередко приходится работать над проектами, требующими командного подхода.

Работая в условиях высокой конкуренции, специалисты часто решают сложные задачи в сжатые сроки, что требует максимальной концентрации и оперативного принятия решений. Постоянная работа за компьютером, выполнение технически сложных проектов и необходимость постоянно адаптироваться к новым технологиям требуют значительного объёма времени для их освоения, в результате чего на физическую активность не хватает времени [1, 4, 11].

Современные исследования в области физиологии, IT и психофизиологии показывают, что физическая активность становится важным фактором, влияющим на успех и продуктивность IT-специалистов.

Посредством включения в систему занятий спортивных игр совершенствуются показатели выносливости, силы, скорости реакции и координационных способностей, так же совершенствуются качества, необходимые для эффективной работы в

IT-индустрии. В представленном материале рассматривается, как регулярные занятия спортивными играми и их влияние на физическое и психологическое благополучие, а также каким образом они могут повысить их профессиональную эффективность и устойчивость к стрессовым факторам [8, 9].

Материалы и методы исследований

Для решения задач исследования были применены методы анализа и обобщения данных различных авторов по направлению исследования. Так же проводили опрос специалистов IT сферы по разработанным авторским коллективам анкетам.

Результаты и обсуждения

С развитием современных технологий и увеличением объема информации, с которым работают IT-специалисты, их профессия становится все более напряженной и требовательной. Работая в условиях постоянных дедлайнов и сложных задач, многие специалисты сталкиваются с физической усталостью и эмоциональным выгоранием. Эти факторы негативно влияют на работоспособность, снижая продуктивность и качество работы, а также негативно влияют на общее здоровье [1, 5, 8].

В такой ситуации физическая активность, особенно занятия спортивными играми, может стать важным инструментом в профилактике усталости и стресса. Регулярные занятия помогают IT-специалистам развивать выносливость, улучшать концентрацию и поддерживать высокий уровень энергии, что, в свою очередь, способствует повышению их эффективности и креативности на рабочем месте.

Современные IT-специалисты часто работают в условиях длительной умственной нагрузки, выполняя задачи в режиме многозадачности и строгих дедлайнов. Сложные программные проекты, постоянное внедрение новых технологий, работа с большим объёмом данных и необходимость быть всегда на связи создают высокий уровень стресса. В таких условиях возрастает риск профессионального выгорания, хронической усталости и общего снижения качества жизни.

Работа за компьютером способствует малоподвижному образу жизни, что, в свою очередь, приводит к ухудшению физического состояния. Отсутствие достаточной физической активности способствует развитию проблем со здоровьем. Наряду с этим, длительная сидячая работа перед экраном ухудшает когнитивные функции, снижается концентрация и устойчивость внимания, скорость принятия решений, что негативно сказывается на качестве работы специалистов [7, 9, 10].

Такие физические и психологические нагрузки требуют эффективных методов профилактики, и одним из наиболее действенных способов поддержания как физического, так и ментального здоровья является регулярная физическая активность. Спортивные игры, в частности командные виды спорта, могут служить эффективным средством борьбы с последствиями стрессов и утомления, вызванных специфическими условиями работы в IT. Регулярные занятия различными видами спортивной деятельности способствуют улучшению кровообращения, укреплению сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и поддержанию мышечного тонуса, что особенно важно для тех, кто ведёт сидячий образ жизни [10, 12].

Кроме того, спортивные игры развивают важные навыки, такие как умение работать в команде, адаптироваться к изменяющимся условиям и справляться с давлением в условиях нехватки времени. Эти навыки могут переноситься и на профессиональную сферу, помогая IT-специалистам эффективно справляться с рабочими проблемами. Также физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов, которые улучшают эмоциональное состояние и помогают справляться с тревожностью и стрессом [2, 3].

Исследования показывают, что IT-специалисты, регулярно занимающиеся спортивными играми, имеют более высокие показатели физической подготовленности [5, 6, 7]. Эти данные подчеркивают важность спортивных игр для совершенствования уровня физической подготовленности, укрепления мышечной системы и совершенствования показателей выносливости и соответственно выше показатели работоспособности, что особенно актуально для работы в условиях высоких нагрузок и длительной работы за компьютером.

Физическая выносливость необходима IT-специалистам, которым часто приходится проводить долгие часы за рабочим местом, а также адаптироваться к быстро меняющимся условиям проектной работы. Согласно результатам опроса, проведенного среди IT-работников, 63% респондентов, не занимающихся физической культурой, регулярно сталкиваются с сильной усталостью после рабочего дня, в то время как среди тех, кто занимается спортивными играми, этот показатель составляет лишь 35%. В связи с этим вопросы физической подготовки IT-специалистов приобретают все большее значение.

Регулярные занятия физической культурой способствуют повышению стрессоустойчивости IT-специалистов. Спортивные игры требуют от участников умения быстро принимать решения, работать в стрессовых условиях давления и преодолевать неудачи. Эти качества помогают IT-работникам справляться с различными, в том числе и профессиональными вызовами. IT-специалисты, занимающиеся спортивными играми, демонстрируют более высокие показатели эмоциональной стабильности, они лучше справляются с психоэмоциональными перегрузками и быстрее восстанавливаются после стрессовых ситуаций [5, 6, 7]. В процессе исследования выяснилось, что среди IT-работников, занимающихся физической культурой, уровень стрессоустойчивости составил 8,3 баллов (по 10-балльной шкале), тогда как среди их коллег, не вовлеченных в спортивные игры, этот показатель был значительно ниже – 6,2 балла. Спортивные игры предоставляют IT-специалистам возможность не только поддерживать физическую форму, но и развивать психологическую устойчивость и навыки командной работы, что крайне необходимо для их профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают бороться со стрессом и улучшать общее эмоциональное состояние [5, 7, 8].

В процессе занятий командными видами спор-

та, такие как баскетбол или футбол, IT-специалисты учатся работать в условиях взаимозависимости, где успех зависит от слаженности действий каждого участника. Что важно при решении проектов, требующих командной работы, где работа в команде и взаимодействие с коллегами требует таких же навыков. IT-специалисты, регулярно участвующие в командных играх, демонстрируют лучшее понимание принципов командной работы, что положительно сказывается на их профессиональной деятельности. Они быстрее включаются в решение задач и эффективно взаимодействуют с коллегами и проявляют лидерские качества в кризисных ситуациях. Кроме того, они лучше справляются с конфликтами, что также важно в возникающих в процессе работы над различными проектами в IT-компаниях или с заказчиками.

Среди тех, кто регулярно занимается командными видами спорта, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью была выше. В процессе опроса выяснилось, что 85% IT-специалистов, вовлеченных в спортивные игры, выражали высокий уровень удовлетворенности своей работой, в то время как среди тех, кто не занимается физической культурой, таких было лишь 60%.

В ходе исследования также был проведен опрос среди студентов IT-специалистов, чтобы оценить влияние занятий физической культурой на различные показатели выносливости и удовлетворенности. В опросе приняли участие студенты в количестве 42 человек 2 курса.

В ходе исследования оценивали:

1. **Уровень стрессоустойчивости (баллы):** оценивался опрашиваемыми студентами по 10-балльной шкале, где 10 – максимальная устойчивость к стрессу. Результаты опроса показали, что студенты, занимающиеся физической культурой, имели более высокий уровень стрессоустойчивости 8,3 баллов против 6,2 баллов у остальных.

2. **Уровень физической усталости (%):**

оцениваемый процент студентов, испытывающих усталость после учебы/работы. Среди занимающихся физической культурой этот показатель составил 35%, в то время как у других – 70%.

3. **Удовлетворенность работой (%):** уровень удовлетворенности определялся на основе самооценки. 85% студентов, занимающихся физической культурой, выразили высокую удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, в отличие от 60% среди тех, кто не занимается физической культурой.

Эти данные подчеркивают важность физической активности для улучшения профессиональной эффективности и качества жизни IT-специалистов.

Выводы

В ходе исследования авторы пришли к ряду выводов, среди которых следует выделить следующие. Регулярные занятия спортивными играми положительно влияют на физическую и психологическую выносливость IT-специалистов.

Улучшение стрессоустойчивости и повышение навыков командной работы позволяют IT-работникам эффективнее справляться с профессиональными нагрузками и улучшать свою работоспособность. Спортивные игры становятся важным инструментом в общей подготовке IT-специалистов, способствующим их успешной профессиональной деятельности, предотвращению переутомления и развитию негативных последствий характерных при долгом нахождении в положении сидя.

На основе результатов исследования необходимо рекомендовать IT-специалистам включать в свой распорядок регулярные занятия спортивными играми для совершенствования уровня физической подготовленности и поддержания высокой работоспособности, физического и психологического здоровья. Введение спортивных игр в повседневную жизнь работников IT будет способствовать не только улучшению самочувствия, но и повышению качества профессиональной деятельности.

Список источников

1. Лысов А.П., Лысова И.А., Петрушкина Т.И. и др. Влияние физической нагрузки на уровень ситуативной тревожности у студентов гуманитарного вуза при занятиях спортивными играми // Современные подходы в подготовке баскетболистов и волейболистов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Малаховка, 05-07 октября 2016 года / Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2017. С. 157 – 165.

2. Коруковец А.П., Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е. Волейбол в учебном процессе для студентов технического вуза. Белгород: Белгородский государственный технологический университет, 2018. 89 с.

3. Дугблей А.Д., Потапов Д.А., Милашечкин В.С. Спортивные игры в вузе. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. 120 с. ISBN 978-5-209-10815-3

4. Егоров Д.Е. Роль игры в профессиональной подготовке специалистов инженерного профиля // Здоровьесберегающие технологии, физическая реабилитация и рекреация в высших учебных заведениях: Сборник статей V международной научной конференции, Белгород-Харьков, 09 октября – 10 2012 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Харьковская государственная академия физической культуры. Белгород-Харьков: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2012. С. 116 – 119.
5. Зароднюк Г.В. Спортивные игры – средство психологической рекреации студентов вузов // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Москва, 30 июня 2015 года / ООО "АР-Консалт". Том Часть III. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2015. С. 119 – 121.
6. Коняхина Г.П. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания студентов вузов: Учебно-методическое пособие. Челябинск: Типография «НИЗКИХ ЦЕН», 2022. 91 с.
7. Кутергин Н.Б., Егоров Д.Е., Олейник Е.Г. Игра как фактор повышения эффективности учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" в вузе // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях: Сборник статей VII международной научной конференции, Белгород-Харьков-Красноярск, 03 февраля 2011 года. Белгород-Харьков-Красноярск: Харьковская государственная академия дизайна и искусств, 2011. С. 42 – 44.
8. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607с.
9. Раевский Р.Т., Канишевский С.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие. О.: Наука и техника, 2010. 380 с.
10. Родионова И.А., Шалупин В.И., Перминов М.П. Адаптация студентов технических вузов к учебным нагрузкам средствами спортивных игр: учебно-методическое пособие. Москва: Московский государственный технический университет гражданской авиации, 2019. 32 с. (Физическая культура)
11. Щербин Д.В. Основы формирования здорового образа жизни // Наука и кооперация: проблемы и пути развития: Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 12-14 апреля 2011 года / Белгородский университет кооперации, экономики и права. Т. 4. Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2011. С. 297 – 301.
12. Щербин Д.В. Сохранение здоровья студентов в условиях интенсификации учебного процесса // Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики: Материалы международной научно-практической конференции: в 7 ч. Белгород, 22-24 апреля 2009 года. Том Часть 3. Белгород: Издательство "Кооперативное образование", 2009. С. 297 – 300.

References

1. Lysov A.P., Lysova I.A., Petruschkina T.I., et al. The influence of physical activity on the level of situational anxiety in students of a humanitarian university during sports games. Modern approaches to the training of basketball and volleyball players: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Malakhovka, October 5-7, 2016. Ministry of Sports of the Russian Federation; Moscow State Academy of Physical Culture. Malakhovka: Moscow State Academy of Physical Culture, 2017. P. 157 – 165.
2. Korukovets A.P., Kramskoy S.I., Amelchenko I.A., Egorov D.E. Volleyball in the educational process for students of a technical university. Belgorod: Belgorod State Technological University, 2018. 89 p.
3. Dugblei A.D., Potapov D.A., Milashechkin V.S. Sports games at the university. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), 2022. 120 p. ISBN 978-5-209-10815-3
4. Egorov D.E. The role of the game in the professional training of engineering specialists. Health-saving technologies, physical rehabilitation and recreation in higher educational institutions: Collection of articles from the V international scientific conference, Belgorod-Kharkov, October 09-10, 2012. Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, Kharkov State Academy of Physical Culture. Belgorod-Kharkov: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2012. P. 116 – 119.
5. Zарodnyuk G.V. Sports games as a means of psychological recreation for university students. Science and education in the 21st century: Collection of scientific papers based on the materials of the International scientific and practical conference: in 3 parts. Moscow, June 30, 2015. AR-Consult LLC. Volume Part III. Moscow: AR-Consult Limited Liability Company, 2015. P. 119 – 121.
6. Konyakhina G.P. Sports and outdoor games in the system of physical education of university students: A teaching aid. Chelyabinsk: NIZKIKH TSEN Printing House, 2022. 91 p.

7. Kutergin N.B., Egorov D.E., Oleynik E.G. Game as a factor in increasing the efficiency of the educational process in the discipline "Physical Education" in the university. Problems and prospects for the development of sports games and martial arts in higher educational institutions: Collection of articles of the VII international scientific conference, Belgorod-Kharkov-Krasnoyarsk, February 3, 2011. Belgorod-Kharkov-Krasnoyarsk: Kharkov State Academy of Design and Arts, 2011. P. 42 – 44.
8. Psychology of health: textbook for universities. Ed. G. S. Nikiforov A. St. Petersburg. Piter, 2006. 607 p.
9. Raevsky R. T., Kanishevsky S. M. Professional and applied physical training of students of higher educational institutions: teaching aid. O.: Science and Technology, 2010. 380 p.
10. Rodionova I.A., Shalupin V.I., Perminov M.P. Adaptation of students of technical universities to academic loads by means of sports games: a teaching aid. Moscow: Moscow State Technical University of Civil Aviation, 2019. 32 p. (Physical Education)
11. Shcherbin D.V. Fundamentals of Forming a Healthy Lifestyle. Science and Cooperation: Problems and Ways of Development: Materials of the International Scientific and Practical Conference of Faculty and Postgraduate Students, Belgorod, April 12-14, 2011. Belgorod University of Cooperation, Economics and Law. Vol. 4. Belgorod: Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, 2011. P. 297 – 301.
12. Shcherbin D.V. Maintaining students' health in the context of intensifying the educational process. Innovative technologies in cooperative education as a factor in economic development: Proceedings of the international scientific-practical conference: in 7 parts. Belgorod, April 22-24, 2009. Volume Part 3. Belgorod: Publishing House "Cooperative Education", 2009. Pp. 297-300.

Информация об авторах

Воронин И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, fiz_dimon@mail.ru

Гончаров Ю.Н., Московский государственный автономный политехнический университет

Юдин Р.В., Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Федоров И.Г., Новосибирское высшее военное ордена Жукова командное училище

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1471

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-248-253



Вопросы повышения эффективности функционирования кафедры физического воспитания

¹ Гончарук С.В., ¹ Комарова И.Г., ¹ Гончарук Я.А., ¹ Школина Т.И.,
¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: вопросы повышения эффективности работы кафедры физического воспитания были и остаются актуальными. В процессе занятий по дисциплинам, преподаваемым на кафедре физического воспитания, студенты совершенствуют уровень физической подготовленности, улучшают состояние здоровья, подготавливаются к предстоящей трудовой деятельности. Поэтому ценность работы кафедры физического воспитания переоценить невозможно.

Проблематика исследования заключается в необходимости поиска направлений повышения интереса студентов к занятиям физической культуре, повышения оздоровительной эффективности занятий.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- анализ направлений повышения эффективности функционирования кафедры физического воспитания;
- определение средств, повышающих эффективность функционирования кафедры физического воспитания.

Полученные в ходе исследования имеют практическое значение и могут быть использованы при организации учебного процесса по физической культуре в различных учебных заведениях.

Ключевые слова: эффективность, интерес, учебные дисциплины, студенты, учебный процесс, электронные ресурсы

Для цитирования: Гончарук С.В., Комарова И.Г., Гончарук Я.А., Школина Т.И. Вопросы повышения эффективности функционирования кафедры физического воспитания // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 248 – 253. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-248-253

Поступила в редакцию: 26 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Issues of improving the efficiency of the department of physical education

¹ Goncharuk S.V., ¹ Komarova I.G., ¹ Goncharuk Ya.A., ¹ Shkolina T.I.,
¹ Belgorod State National Research University

Abstract: the issues of improving the efficiency of the Department of Physical Education have been and remain relevant. In the course of classes on the disciplines taught at the Department of Physical Education, students improve their level of physical fitness, improve their health, and prepare for their upcoming work. Therefore, the value of the work of the Department of Physical Education cannot be overestimated.

The problem of the research is the need to find ways to increase students' interest in physical education, improve the health-improving effectiveness of classes.

During the research, the following tasks were solved:

— analysis of the directions for improving the efficiency of the functioning of the Department of physical education;

— determination of the means that increase the effectiveness of the functioning of the Department of Physical Education.

The results obtained in the course of the study are of practical importance and can be used in organizing the educational process of physical education in various educational institutions.

Keywords: efficiency, interest, academic disciplines, students, educational process, electronic resources

For citation: Goncharuk S.V., Komarova I.G., Goncharuk Ya.A., Shkolina T.I. *Issues of improving the efficiency of the department of physical education. Review of Pedagogical Research.* 2024. 6 (7). P. 248 – 253. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-248-253

The article was submitted: July 26, 2024; Approved after reviewing: September 27, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Повышение эффективности работы факультета физического воспитания требует комплексного подхода, учитывающего различные аспекты управления, распределения ресурсов, разработки учебных программ и общей вовлеченности студентов. Решение задачи повышения эффективности работы кафедры физического воспитания будет способствовать повышению качества подготовки специалиста, улучшению его здоровья, приобщение к здоровому образу жизни [4, 5, 8].

Повышение эффективности функционирования кафедры физического воспитания можно провести по нескольким направлениям. Результаты анализа данных направлений и приведены в представленном материале.

Материалы и методы исследований

Для решения задач были использованы методы анализа и обобщения данных различных авторов по направлению исследования. Так же использовались методы опроса и бесед с профессорско-преподавательским составом кафедр вузов Белгородских вузов.

Результаты и обсуждения

Повышение качества функционирования кафедры физического воспитания является краеугольным камнем в оздоровлении студентов, совершенствовании уровня физической подготовленности и подготовки к предстоящей трудовой деятельности [4, 5].

Переоценить деятельность кафедры физического воспитания невозможно, так как от качества работы профессорско-преподавательского состава зависит качество подготовки специалиста.

Одним из направлений в повышении эффективности работы кафедры физического воспитания, является использование программных продуктов для решения административных задач, обеспечения коммуникации, управления материально-технической обеспеченности и обеспечения вовлеченности учащихся. Данные инструменты дают возможность планирования, отслеживания

успеваемости, управления оборудованием и реализации учебной программы.

Внедрение цифровых решений позволит снизить долю ручного ввода данных, и обеспечения дальнейшего анализа. Такие платформы, как системы управления обучением (LMS), могут упростить решение административных задач, освободив время для решения вопросов повышения качества учебного процесса по преподаваемым учебным дисциплинам [9, 10]. Одним из инструментов, обеспечивающим качество подготовки, является использование системы управления обучением (LMS) Google Classroom, Moodle, Canvas. Данные инструменты являются продуктом западных компаний, которые ушли из России и отказали в поддержке своих программ. Заменой им в современных реалиях, разработана и внедряется единая веб-платформа ЭИОС «ТВОЙ ВУЗ», которая позволяет объединить территориально удаленные подразделения ВУЗа, получить необходимую отчетность, предоставить авторизованный доступ из Интернет к личным кабинетам и т.д. Единая веб-платформа ЭИОС «ТВОЙ ВУЗ» предназначена для управления образовательным контентом и его доставки, отслеживания успеваемости учащихся и общения между преподавателями и студентами. Основными факторами, обеспечивающими ее использование является:

— централизованная платформа для заданий, материалов курса, объявлений и выставления оценок;

— позволяет преподавателям проводить теоретический курс занятий on line;

— отслеживает прогресс и успеваемость студентов, что упрощает мониторинг участия и результатов обучения.

Так же целесообразно использовать программное обеспечение Skedda, EZ Facility, Bookwhen, Asset Panda, EZOfficeInventory, Cheqroom для планирования и управления различными объектами кафедры физического воспитания. Представленные программные продукты помогают эффективно

планировать использование спортивных залов и других объектов, чтобы избежать дублирования или недостаточного использования. Целесообразность использования, данных обосновывается следующими возможностями [3, 7]:

- обеспечивает наглядность схем использования объектов, помогая администрации кафедры оптимизировать доступность в зависимости от загрузки объекта;

- отслеживает графики использования оборудования и технического обслуживания, обеспечивая надлежащее управление ими и их техническое обслуживание.

Так же эффективность функционирования кафедры достигается за счет результативности учебного процесса, что достигается и за счет использования различных устройств и программного обеспечения. Для контроля подготовленности студентов необходимо использовать носимые фитнес-трекеры или мобильные приложения, которые отслеживают успеваемость занимающихся, обеспечивая персонализированную обратную связь и основанный на данных подход к учебно-тренировочному процессу [1, 2]. Так же фактором, повышающим эффективность учебного процесса являются инструменты отслеживания и оценки физической подготовленности Polar GoFit, FitStats Education и др. Представленные программы позволяют профессорско-преподавательскому составу отслеживать уровень физической подготовки занимающихся и ее динамику с помощью носимых устройств или ручного ввода. В процессе занятий студенты используют фитнес-трекеры для отслеживания уровня активности, частоты сердечных сокращений и других показателей, являющихся индикаторами состояния здоровья во время занятий физкультурой. Данные с носимых устройств автоматически загружаются в программу, что позволяет преподавателям обеспечивать и оценивать индивидуальный прогресс и предоставлять персонализированную обратную связь. Так же использование данных устройств способствуют повышению мотивации к занятиям занимающихся [1, 2, 6].

Не менее важно в обеспечении эффективности функционирования кафедры является использование программного обеспечения для анализа успеваемости и управления данными TeamBuildr, CoachMePlus, MercyOne Health & Fitness и т.д. Представленные программные продукты ориентированы на отслеживание результатов, аналитику и управление данными для студентов-спортсменов и команд. Их можно использовать как в академических, так и в спортивных командах. Использование данных программ позволяет отслеживать подробные показатели физической подготовленности,

включая силовые показатели, выносливость, скорость и ловкость. Предоставляет аналитические данные о физической подготовленности, помогая преподавателям принимать обоснованные решения о программах занятий и прогрессе в физической подготовленности студентов. Так же представленные программы предлагают инструменты для постановки индивидуальных целей, отслеживания восстановления после травм и управления планами учебно-тренировочных занятий.

Для обеспечения эффективности учебного процесса и кафедры физического воспитания не менее важны средства коммуникации и совместной работы, такие как: Zoom, Slack, Microsoft Teams, MTC Link и т.д.. Приведенные инструменты облегчают общение между преподавателями, студентами и персоналом, обеспечивая своевременное обновление и координацию мероприятий, расписаний и активностей. Используя данные программы профессорско-преподавательский состав может общаться со студентами и коллегами с посредством сообщений, групповых чатов или видеоконференций. Что дает возможность объявлять о предстоящих мероприятиях, отмене занятий или изменениях в расписании. Позволяет осуществлять совместную работу над проектами или инициативами, такими как организация спортивно-массовых мероприятий или решение иных задач [7, 8].

Одним из показателей эффективности функционирования кафедры является посещаемость занятий. Для обеспечения учета посещаемости целесообразно использование Kinetic ID, Class Solver, IDAttend. Приведенные программные продукты предназначены для автоматизации контроля посещаемости занятий студентами, обеспечивая точную регистрацию участия в занятиях и мероприятиях. Цифровой контроль посещаемости с использованием студенческих билетов, QR-кодов или биометрических систем сокращает время, затрачиваемое на перекличку. Данные программы позволяют обеспечить автоматизированную отчетность о посещаемости и участии студентов, которая может быть проанализирована для выявления тенденций или проблемных областей (например, прогн занятий).

Приведенные программы позволяют отслеживать нахождение, состояние и использование спортивного инвентаря, обеспечивая надлежащее обслуживание и доступность ресурсов в случае необходимости. Предупреждает профессорско-преподавательский состав и администрацию кафедры о необходимости обслуживания, ремонта или замены оборудования, предупреждая травмирование занимающихся на занятиях на неисправном оборудовании.

Для обеспечения качества подготовки и эффективности функционирования необходимо регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Необходимо осваивать новые виды спорта для внедрения их в систему занятий элективных дисциплин по физической культуре. Так же необходимо рассмотреть современных технологий организации учебного процесса по физической культуре.

Необходимо непрерывное повышение квалификации преподавателей физкультуры, участвуя в семинарах, обучении новейшим педагогическим методам и технологий в сфере физической культуры и спорта.

Для повышения качества подготовки необходимо использование онлайн-платформ для формирования объёма знаний в процессе теоретических занятий.

Для чего требуется разработать цифровые ресурсы, таких как видео занятия, вебинары и интерактивные модули. В БелГУ профессорско-преподавательским составом разработаны различные ресурсы для обеспечения учебного процесса в том числе и в on line режиме. Разработанные ресурсы используются для организации и проведения занятий по физической культуре в on line режиме.

Одним из показателей эффективности функционирования кафедры физического воспитания является вовлечение студентов в спортивную жизнь

и здоровый образ жизни, для чего необходимо организовывать внутривузовские и межвузовские соревнования и мероприятия [4, 5]. Для чего необходимо привлекать студентов к обслуживанию соревнований и мероприятий, проводимых кафедрой физического воспитания и вузом, которые могут послужить практическим опытом обучения и внести свой вклад в общественную деятельность.

Выводы

Повышение эффективности работы кафедры физического воспитания требует комплексного подхода, учитывающего различные операционные, учебные и управленческие аспекты.

Так же требуется регулярно проводить техническое обслуживание и обновление спортивного инвентаря и тренажеров, чтобы оно было современным, безопасным и способствовало эффективным физическим занятиям.

Одним из вопросов повышения качества функционирования кафедры является внедрение цифровых технологий, позволяющих решить целый список вопросов, от контроля посещаемости занятий и использования материально-технической базы.

Также необходимо обеспечить обмен опытом профессорско-преподавательского состава обмениваться передовым опытом и сотрудничать в разработке учебных программ, планировании мероприятий и оценке успеваемости студентов.

Список источников

1. Канареева О.И. Современные образовательные технологии как средство развития мотивации студентов для занятия физической культурой и спортом // Ломоносовские чтения: Тезисы докладов Общеуниверситетской научной конференции МГУ, Севастополь, 25-27 марта 2024 года. Севастополь: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2024. С. 157 – 159.
2. Климаков А.В., Ладенцов Р.А. Роль средств информационных технологий в образовательном процессе на кафедре физического воспитания // Научная сессия НИЯУ МИФИ-2014: Аннотации докладов: в 3-х т. Москва, 27 января – 01 2014 года / Отв. ред.: О.Н. Голотюк. Т. 3. Москва: Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", 2014. С. 230.
3. Коренек А.А., Валеев А.М. Роль современных технологий в занятиях физической культурой // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: Материалы II Международной научно-практической конференции молодых учёных, Комсомольск-на-Амуре, 30 ноября – 01 2023 года. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. С. 384 – 386.
4. Крамской С.И., Егоров Д.Е., Амелеченко И.А. Функционирование кафедры физического воспитания и спорта в современных условиях // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: Сборник статей XIV Международной научной конференции, Белгород, 19-20 апреля 2018 года. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2018. С. 7 – 12.
5. Крамской С.И., Амелеченко И.А., Егоров Д.Е. Функционирование кафедры физического воспитания и спорта технического университета в новых социально-экономических условиях // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сборник статей XIII международной научной конференции, Белгород, 25-26 апреля 2017 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Том Часть 1. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017. С. 6 – 13.

6. Лутай С.В. Использование современных фитнес-технологий в практических занятиях по физической культуре со студентами технического вуза // *Перспективы науки*. 2020. № 3 (126). С. 73 – 75.
7. Лыткина С.Т. Современные технологии сопровождения педагогической практики студентов института физической культуры и спорта СВФУ // *Проектирование содержания и технологий подготовки педагогических кадров с учетом новой нормативной базы и актуальных задач развития образования: Сборник материалов научно-методического семинара Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров, Якутск, 10-13 июня 2013 года* / под ред. А.Д. Николаевой, О.П. Осиповой, И.С. Алексеевой. Якутск: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2013. С. 155 – 157.
8. Петраков М.А. Современные методы и технологии в обучении физической культуре студентов непрофильных вузов // *Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства : сборник трудов по материалам национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения Заслуженного работника высшей школы РФ, Почётного профессора Брянской ГСХА, доктора ветеринарных наук, профессора Ткачева А.А., Брянск, 27 октября 2023 года* / Брянский государственный аграрный университет. Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. С. 374 – 378.
9. Ушакова О.В., Калмыков К.Б. Интеграция технологий и современных методик в учебный процесс физической культуры: опыт, преимущества и перспективы // *Студенческая наука – первый шаг в академическую науку: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов: в 4-х ч. Чебоксары, 12-13 марта 2024 года*. Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. С. 604 – 606.
10. Щербина З.В., Кузнецова З.В. Важность современных технологий в сфере физической культуры и спорта // *Студенческая наука – первый шаг в академическую науку: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов: в 4-х ч. Чебоксары, 12-13 марта 2024 года*. Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. С. 648 – 651.

References

1. Kanareeva O.I. Modern educational technologies as a means of developing students' motivation for physical education and sports. Lomonosov readings: Abstracts of reports of the All-University Scientific Conference of Moscow State University, Sevastopol, March 25-27, 2024. Sevastopol: Moscow State University named after M.V. Lomonosov, 2024. P. 157 – 159.
2. Klimakov A.V., Latsenov R.A. The role of information technology in the educational process at the Department of Physical Education. Scientific session of NRNU MEPhI-2014: Abstracts of reports: in 3 volumes. Moscow, January 27 – 01 2014. Ed.: O.N. Golotyuk. T. 3. Moscow: National Research Nuclear University MEPhI, 2014. P. 230.
3. Korenek A.A., Valeev A.M. The role of modern technologies in physical education. Transformation of the information and communication environment of society in the face of modern challenges: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference of Young Scientists, Komsomolsk-on-Amur, November 30 – January 01, 2023. Komsomolsk-on-Amur: Komsomolsk-on-Amur State University, 2023. P. 384 – 386.
4. Kramskoy S.I., Egorov D.E., Amelchenko I.A. Functioning of the Department of Physical Education and Sports in Modern Conditions. Physical Education and Sports in Higher Education Institutions: Collection of Articles of the XIV International Scientific Conference, Belgorod, April 19-20, 2018. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2018. P. 7 – 12.
5. Kramskoy S.I., Amelchenko I.A., Egorov D.E. Functioning of the Department of Physical Education and Sports of the Technical University in the New Socio-Economic Conditions. Physical Education and Sports in Higher Education Institutions: Collection of Articles from the XIII International Scientific Conference, Belgorod, April 25-26, 2017. Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov. Volume Part 1. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2017. P. 6 – 13.
6. Lutay S.V. Use of Modern Fitness Technologies in Practical Classes in Physical Education with Students of a Technical University. Prospects of Science. 2020. No. 3 (126). P. 73 – 75.
7. Lytkina S.T. Modern technologies for supporting the pedagogical practice of students of the Institute of Physical Culture and Sports of NEFU. Design of the content and technologies for training teaching staff taking into account the new regulatory framework and current tasks of education development: Collection of materials from the scientific and methodological seminar of the Educational and Methodological Association for Education in the Field of Training Teaching Staff, Yakutsk, June 10-13, 2013. edited by A.D. Nikolaeva, O.P. Osipova, I.S. Alekseeva. Yakutsk: International Center for Research Projects, 2013. P. 155 – 157.

8. Petrakov M.A. Modern methods and technologies in teaching physical education to students of non-core universities. Actual problems of veterinary science and intensive animal husbandry: collection of papers based on the materials of the national scientific and practical conference with international participation dedicated to the 85th anniversary of the birth of Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Honorary Professor of the Bryansk State Agricultural Academy, Doctor of Veterinary Sciences, Professor Tkachev A.A., Bryansk, October 27, 2023. Bryansk State Agrarian University. Bryansk: Bryansk State Agrarian University, 2023. P. 374 – 378.

9. Ushakova O.V., Kalmykov K.B. Integration of technologies and modern methods into the educational process of physical education: experience, advantages and prospects. Student science is the first step into academic science: Proceedings of the International student scientific and practical conference with the participation of schoolchildren of grades 10-11: in 4 parts. Cheboksary, March 12-13, 2024. Cheboksary: Chuvash State Agrarian University, 2024. P. 604 – 606.

10. Shcherbina Z.V., Kuznetsova Z.V. The importance of modern technologies in the field of physical education and sports. Student science is the first step into academic science: Proceedings of the International student scientific and practical conference with the participation of schoolchildren of grades 10-11: in 4 parts. Cheboksary, March 12-13, 2024. Cheboksary: Chuvash State Agrarian University, 2024. P. 648 – 651.

Информация об авторе

Гончарук С.В., кандидат социологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, fiz_dimon@mail.ru

Комарова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный национальный Исследовательский университет

Гончарук Я.А., кандидат социологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Школина Т.И., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-254-259



Формы взаимодействия с работодателями в образовательном процессе на примере подготовки бакалавров «Библиотечно-информационная деятельность»

¹ *Енгальцева Е.В.,*

¹ *Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского*

Аннотация: статья посвящена вопросам координации и интеграции между образовательной организацией, профильной кафедрой и профессиональным сообществом. Взаимодействия вуза, кафедры и библиотеки в условиях модернизации высшего образования – важнейший фактор развития библиотечной отрасли не только в реалиях конкретного города, но и страны в целом.

Автором представлены формы профессионального сотрудничества и подготовки кадров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Определены основные форматы взаимодействия и участия практиков в образовательном процессе: производственная и преддипломная практики, проектные практики, «кооперация», «полный курс», «коллаборация», «дни выездных занятий» и другие. Обобщается опыт проведения практики, совместных научных и иных мероприятий, изучения отдельных учебных дисциплин («PR-деятельность библиотек», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Проектный практикум», «Инновационная и методическая деятельность библиотек», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности») совместно с профессиональным сообществом среди бакалавров направления «Библиотечно-информационная деятельность». Представлены примеры используемых апробаций в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского с участием ведущих библиотек г. Омска и представителей практиков библиотечной отрасли. Намечены существующие проблемы и направления дальнейшей работы, ориентированные на укрепление профессиональных связей трехстороннего сотрудничества.

Ключевые слова: профессиональные коммуникации, работодатели, групповое взаимодействие, вуз, учебный процесс, формы обучения, компетенции

Для цитирования: Енгальцева Е.В. Формы взаимодействия с работодателями в образовательном процессе на примере подготовки бакалавров «Библиотечно-информационная деятельность» // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 254 – 259. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-254-259

Поступила в редакцию: 27 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 29 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Forms of interaction with employers in the educational process on the example of bachelor's degree preparation "Library and information activities"

¹Engalycheva E.V.,
¹Omsk State University named after F.M. Dostoevsky

Abstract: the article is devoted to the issues of coordination and integration between an educational organization, a specialized department and a professional community. The interaction of the university, the department and the library in the context of the modernization of higher education is the most important factor in the development of the library industry not only in the realities of a particular city, but also of the country as a whole.

The author presents the forms of professional cooperation and training in the field of "Library and information activities". The main formats of interaction and participation of practitioners in the educational process are defined: industrial and postgraduate practices, project workshops, "cooperation", "full course", "collaboration", "days of field classes" and others. The article summarizes the experience of conducting practical training, joint scientific and other events, studying individual academic disciplines ("PR activities of libraries", "Library and information services", "Project workshop", "Innovative and methodological activities of libraries", "Marketing of library and information activities", "Management of library and information activities") together with the professional community among bachelors in the field of Library and Information Activities. Examples of the used approbations at the Dostoevsky Omsk State University with the participation of Omsk leading libraries and representatives of practitioners of the library industry are presented. The existing problems and directions of further work aimed at strengthening professional ties of trilateral cooperation are outlined.

Keywords: professional communications, employers, group interaction, university, educational process, forms of education, competencies

For citation: Engalycheva E.V. *Forms of interaction with employers in the educational process on the example of bachelor's degree training "Library and information activities"*. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 254 – 259. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-254-259

The article was submitted: July 27, 2024; Approved after reviewing: September 29, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Российское образование в настоящее время переходит на новый этап своего развития, что связано, во-первых, с уходом от Болонской системы и, во-вторых, с внедрением новых национальных приоритетов внутри страны [4; 5]. В тоже время повсеместное использование информационных технологий и поддержка развития со стороны государства (ФЗ «Об образовании», национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральный проект «Цифровая культура») требует от учебных заведений выработки новых педагогических траекторий, механизмов оценки качества образовательной деятельности, создание основных профессиональных образовательных программ, отвечающих веяниям нового времени. Вузы должны не только разработать новый цифровой образовательный контент, но и сформировать у преподавателей иные компетенции, а у обучающихся – знания, умения и навыки, соответствующие запросам работодателей.

Стоит отметить, что изменения коснулись всех уровней образования и направлений подготовки. Так, трансформации произошли и в Федеральном государственном образовательном стандарте выс-

шего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 – «Библиотечно-информационная деятельность», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [11]. Продолжением изменений стало принятие в 2021 году «Стратегии развития библиотечного дела Российской Федерации на период до 2030 года» [10], в 2022 году – профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» [8]. Реновации коснулись и государственных стандартов по библиотечному делу: «Библиографические ссылки на электронные документы, размещение в информационно-коммуникационных сетях», «Библиотечно-информационная деятельность», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиографирование. Библиографические ресурсы», «Системы управления документами. Руководство по внедрению» и др., которые отражают содержание подготовки бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в соответствии с требованиями современного рынка труда.

На основе принятых документов, очевидно, что ключевым направлением в образовании остаётся

практико-ориентированный подход, позволяющий не только быстро адаптироваться к изменениям [1; 2], но и гармонично сочетать теоретическую и прикладную подготовку, «формирующую адекватные представления о профессиональной деятельности и её условиях» [5], для студенческой аудитории. Принципы взаимодействия практики и образования, изложенные в работах социологов, педагогов, библиотечников [3, 6, 7, 9], формируют механизмы профессионального взаимодействия и реагирования региона, вуза, кафедры в организации подготовки кадров нового поколения.

Материалы и методы исследований

Исследования отечественных авторов (Н.И. Гендина, С.Б. Давыдова, Н.В. Лопатина, М.А. Мазурицкая, С.В. Панина, О.Б. Сладкова, Н.А. Сляднева) посвящены формам и видам подготовки студентов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в профессиональной структуре общества.

Интерес представляют труды, которые раскрывают использование информационных технологий в образовательном процессе (О.В. Воронина, Д.Л. Еськин, М.В. Кузьмина, В.М. Маслов, Н.Б. Симонова, М.В. Староверова, С.В. Титова). Следовательно, необходимо проанализировать формы взаимодействия вуза, работодателей и студенческой аудитории в условиях реального времени, спроецировать дальнейшие шаги по налаживанию профессионального сотрудничества, отвечающего требованиям современного рынка труда.

Результаты и обсуждения

Анализ современных научных публикаций, которые касаются форм профессионального взаимодействия в образовательных учреждениях высшего образования, указывают на многообразие мнений.

Раскроем формы профессионального взаимодействия [5], реализуемые по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» на кафедре русского языка, литературы и документных коммуникаций ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.

1. Преддипломная практика. Формат взаимодействия – научная и практическая поддержка студента со стороны научного руководителя и работодателя, на базе которого проводится библиотечное исследование. Результат: защита дипломной работы. В рамках такой практики многие обучающиеся трудоустроиваются и реализуют свои компетенции, полученные во время учёбы в университете.

2. Производственная практика: технологическая (концентрированная), которая состоит из разноплановых разделов и заданий. Программа практики опирается на освоенные студентами

ранее дисциплины. В качестве баз практики привлекаются публичные библиотеки (БУК «ОГОНБ имени А.С. Пушкина», БУК Омской области «Областная библиотека для детей и юношества», БУК города Омска «Омские муниципальные библиотеки»), научные библиотеки вуза (ФГАОУ ВО «ОмГТУ», ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО «ОмГУПС», ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), а также библиотеки учреждений / организаций (Публичное акционерное общество «ОНХП»). По итогам практики проводится отчётная конференция, на которую приглашаются преподаватели кафедры, студенты и представители профессионального сообщества. Цель такой встречи – обмен опытом, поддержание профессиональных контактов и дальнейшего сотрудничества.

3. Проектная практика, которая прошла апробацию на направлении «Библиотечно-информационная деятельность» только в 2024 г. Первые пилотные проекты касались профориентационных мероприятий направления в школах и продвижения контента профильного сообщества в социальных сетях (https://vk.com/bid_omsu). В план 2025 г. внесены идеи, которые будут созданы и внедрены в проектную деятельность библиотек г. Омска («Библионочь в библиотеке ОмГУ», «Первоклассные стихи»).

4. Проектная деятельность в формате проектных практикумов. Реализация данной формы адаптирована совместно с коллегами-практиками в курсе дисциплины «Проектный практикум». Данную дисциплину ведут штатные преподаватели и практики-профессионалы. При реализации данного курса обучающиеся создают творческие проекты, касающиеся библиотечно-информационного обслуживания, продвижения книги и чтения. Практические задания такого типа направлены не только на анализ библиотечной деятельности, но и на внедрение конкретного продукта / услуги в практику работы библиотеки. На защиту творческих заданий также приглашаются представители профессионального сообщества.

5. Участие в режиме «полный курс». Содержание такой формы работы заключается в том, что за представителем практики закреплена преподавание определённой дисциплины. Так, дисциплину «Создание цифровых информационно-просветительских ресурсов» преподаёт Т.Ю. Деткова, директор НБ ОмГУ. В рамках практических занятий студенты под её руководством создают таймлайны, просветительские карты, мультимедиа гиды для библиотеки, которые размещаются в группах (университета,

библиотеки) социальной сети ВКонтакте. Или, например, дисциплину «Создание информационных сайтов и управление контентом» ведет Ж.А. Мезенцева, зам. директора омских муниципальных библиотек. Такое практическое погружение позволяет студентам раскрыть не только свои творческие способности, но и применить свои идеи на практике.

6. Участие в режиме кооперация, которое предполагает совместную педагогическую деятельность штатного педагога и представителя практики в рамках преподавания одной дисциплины. В таком формате на кафедре реализуются дисциплины «Инновационная и методическая деятельность библиотек», «Библиотековедение», «Документоведение», «Продукция обзорно-аналитической деятельности», «PR-деятельность библиотеки» и др. Такой формат работы позволяет не только представить теоретические аспекты конкретного направления, но и показать, как они внедряются в рамках рабочего времени. Например, как создаётся и организуется PR-компания, пишется пресс-релиз, заявка на грант и многое другое.

7. Участие в режиме «коллаборация». Данная форма предполагает привлечение к преподаванию дисциплины двух и более людей в формате тематических занятий, встроенных в содержательную структуру дисциплины. В чистом виде данная форма на кафедре русского языка, литературы и документных коммуникаций не реализуется. Однако, преподавание таких дисциплин как «Библиотечно-информационное обслуживание», «PR-деятельность библиотек», «Отечественные и зарубежные базы и банки данных» предполагает приглашение специалистов, с которыми заранее согласуется тематика встречи, форма представления материала. Так, в октябре 2024 г. приглашённые специалисты из научных библиотек ОмГТУ, ОмГПУ, ОмГУПС, СИБАДИ, Омских муниципальных библиотек оценили творческие работы (маскоты, рекламные ролики, сценарии мероприятий) студентов на базе ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. В декабре 2022 г. в рамках дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание» было реализовано мероприятие, «TVори добро», приуроченное ко Дню добровольца (волонтёра) на базе библиотеки ОмГУ.

8. Участие в режиме специальных профессиональных мероприятий или «дни выездных занятий». Данная форма реализуется в рамках дисциплин «Отечественные и зарубежные базы и банки данных», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Проектный

практикум», когда преподаватель со студентами выезжают на территорию библиотеки. Так, в марте 2023 г. в результате освоения дисциплины «Отечественные и зарубежные базы и банки данных» студенты познакомились с разнообразием информационных ресурсов на базе Омского научного центра СО РАН, прослушали лекцию зав. библиотекой Л. В. Аглеуловой.

К формам профессиональной коммуникации относят также непосредственный диалог между специалистами, обменом опытом на конференциях, семинарах. Преподаватели вместе со студентами посещают мастер-классы, конференции, круглые столы, торжественные церемонии, где обучающиеся видят, как проходит процесс обсуждения профессиональных вопросов, могут участвовать в диалоге, наладить дальнейшее профессиональное сотрудничество. Так, студенты старших курсов в 2024 г. выступили с докладами на Всероссийском форуме «Библиотека и молодёжь: встречное движение», организаторами которого выступили Омская областная библиотека для детей и юношества, научная библиотека Омского государственного университета путей сообщения при поддержке Министерства культуры Омской области, Секции по библиотечному обслуживанию молодёжи РБА и Научной сельскохозяйственной библиотеки Омского государственного аграрного университета имени П. А. Столыпина.

В 2023 г. преподаватели кафедры и студенты посетили торжественное открытие XIII фестиваля детских библиотек Омской области «Читаем вместе» под эгидой Омской библиотеки для детей и юношества; приняли участие в межрегиональном семинаре-практикуме «Модернизация библиотечного пространства: функциональность и осмысленность» и межрегиональный круглый стол «Территория молодых и активных: библиотеки как точки роста и развития» (на базе библиотеки ОГОНБ имени А.С. Пушкина), в практической сессии «World Cafe» в рамках научно-практической конференции «Библиотека и молодёжь: территория возможностей» (НБ ОмГУПС).

Отдельно хотелось бы упомянуть о проекте «Мастерская кадрового партнёрства: библиотечный аспект» (2022), инициированного директором Российской государственной библиотеки для молодёжи И.Б. Михновой и реализуемого совместно с научным руководителем ресурсной платформы «Карьера в России» С.С. Гилем. Формат работы представлял собой еженедельные командные практикумы с назначенным наставником. В «Мастерской кадрового партнёрства» участвовали студенты 2 и 3 курсов направления «Библиотечно-информационная деятельность», штатные преподаватели

даватели и профессиональное сообщество (ОГОНБ имени А. С. Пушкина, НБ ОмГТУ, ОМБ и др.). Обучающиеся были максимально погружены в социологические исследования, творческие задания. Тем самым, была реализована модель трехстороннего сотрудничества: преподавателя, представителя библиотеки и студента. Заключительным заданием «Мастерской» стала защита дорожных карт, которая резюмировала мнения работодателей, студентов и преподавателей о дальнейшем развитии партнерских отношений и библиотечно-информационной отрасли.

Выводы

Таким образом, координация и интеграция различных форм взаимодействия между работодателем, кафедрой и образовательным учреждением активно реализуются в процессе подготовки бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. Представленные форматы и виды участия ежегодно модернизируются, приобретая черты нового времени. Не стоит забывать, что образовательный процесс – это многоплановое и трудоёмкое сотрудничество всех сторон (вуза, кафедры, библиотеки), направленное на расширение профессиональных коммуникаций в библиотечном сообществе.

Список источников

1. Бадахова И.Т. Организация эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в условиях образовательного пространства вуза // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 371 – 373.
2. Бернгардт Т.В., Смирнова Е.М. Обучение бакалавров по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в условиях пандемии // Омские научные чтения – 2020: материалы Четвертой Всерос. науч. Конф. (Омск, 30 ноября – 05 декабря 2020 года). Омск: издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2020. С. 459 – 464.
3. Езова С.А. Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной сфере в учебном процессе // Культура: теория и практика: электронный научный журнал. 2022. № 4 (49). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/126/1556/> (дата обращения: 10.06.2024)
4. Езова С.А. Репутация библиотекаря в ракурсе профессиональных коммуникаций // Имидж, бренд и репутация как конкурентные преимущества библиотеки: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. (18-19 ноября 2021 г., Челябинск)) / Челяб. гос. ин-т культуры; сост. И.Ю. Матвеева. Челябинск: ЧГИК, 2021. 206 с.
5. Лопатина Н.В. Педагогические стратегии участия работодателей в образовательном процессе: на примере библиотечно-информационного образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 5 (91). С. 162 – 171.
6. Мазурицкая М.А. Инновационные форматы взаимодействия библиотечной практики и образования как основа развития кадрового потенциала отрасли // Культура: теория и практика: электронный научный журнал. 2023. № 2 (53). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/130/1606/> (дата обращения: 10.07.2024).
7. Потехина Ю. В. Роль профессиональной коммуникации в формировании информационной культуры будущего специалиста. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24719909> (дата обращения: 20.01.2022).
8. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 527. URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-2.pdf> (дата обращение: 21.05.2024)
9. Скворцова Д.Д. Профессиональные коммуникации в системе подготовки кадров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13 № 2 (3). С. 590 – 592.
10. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 года № 608-Р. URL: http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ_8AcSNuu.pdf (дата обращения: 21.05.2024)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года № 1182. URL: <https://base.garant.ru/71851354/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.05.2024)

References

1. Badakhova I.T. Organization of effective interaction between teachers and students in the educational space of the university. The world of science, culture, education. 2017. No. 6 (67). P. 371 – 373.
2. Bernhardt T.V., Smirnova E.M. Training of bachelors in the field of training "Library and information activities" in the context of a pandemic. Omsk scientific readings - 2020: materials of the Fourth All-Russian. scientific. Conf. (Omsk, November 30 – December 05, 2020). Omsk: Publishing House of Omsk State University named after F.M. Dostoevsky, 2020. P. 459 – 464.
3. Ezova S.A. Professional communications in the library and information sphere in the educational process. Culture: theory and practice: electronic scientific journal. 2022. No. 4 (49). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/126/1556/> (date of access: 10.06. 2024)
4. Ezova S.A. Librarian's reputation in the context of professional communications. Image, brand and reputation as competitive advantages of a library: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conf. (November 18-19, 2021, Chelyabinsk)). Chelyabinsk state in-t of culture; compiled by I.Yu. Matveeva. Chelyabinsk: ChGIK, 2021. 206 p.
5. Lopatina N.V. Pedagogical strategies for employers' participation in the educational process: on the example of library and information education. Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2019. No. 5 (91). P. 162 – 171.
6. Mazuritskaya M.A. Innovative formats of interaction between library practice and education as a basis for developing the human resources potential of the industry. Culture: theory and practice: electronic scientific journal. 2023. No. 2 (53). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/130/1606/> (date of access: 10.07.2024).
7. Potekhina Yu.V. The role of professional communication in the formation of the information culture of a future specialist. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24719909> (date of access: 20.01.2022).
8. Professional standard "Specialist in library and information activities". Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of September 14, 2022 No. 527. URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-2.pdf> (date accessed: 05/21/2024)
9. Skvortsova D.D. Professional communications in the personnel training system. Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2011. Vol. 13 No. 2 (3). P. 590 – 592.
10. Strategy for the development of librarianship in the Russian Federation for the period up to 2030. Order of the Government of the Russian Federation of March 13, 2021 No. 608-R. URL: http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ_8AcSNuu.pdf (date of access: 21.05.2024)
11. Federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the field of training 51.03.06 Library and information activities: approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 6, 2017 No. 1182. URL: <https://base.garant.ru/71851354/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (date of access: 21.05.2024)

Информация об авторе

Енгальчева Е.В., кандидат исторических наук, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, katja-03@mail.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.14

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-260-266



Формирование креативного мышления студентов как компонента функциональной грамотности

¹ Касаткина Н.С.,

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: формирование функциональной грамотности обучающихся является приоритетным направлением современной системы образования, так как функциональная грамотность является основным трендом процесса обучения на разных его этапах. Особенно актуальным становится формирование функциональной грамотности на этапе профессионального образования, так как из базовой компетенции, сформированной в школе, она становится более углубленной и расширенной.

Автор статьи обосновывает необходимость формирования креативного мышления студентов педагогических вузов как одного из ключевых компонентов функциональной грамотности. Создание условий для формирования креативного мышления студентов позволит решить многие стратегические задачи, в том числе подготовку к будущей профессионально-педагогической деятельности, так как креативное мышление является особым видом профессионально-ориентированного мышления.

Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме развития креативного мышления как одного из важнейших компонентов функциональной грамотности студентов педагогических вузов, изучение педагогического опыта, а также диагностические методики (наблюдение, метод анкетирования, тесты, естественный эксперимент, статистическая обработка данных).

Результаты. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования креативного мышления студентов как одного из ключевых компонентов функциональной грамотности. Рассмотрены понятия «функциональная грамотность», «креативное мышление» определены их особенности, виды и формы. Создана процессная модель формирования креативного мышления студентов педагогических вузов, которая апробирована в ходе исследования, диагностированы уровни сформированности креативного мышления студентов педагогических вузов, произведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Обсуждение. Подчеркивается, что развитое креативное мышление является необходимым для современного педагога, использование методов и приёмов формирования креативного мышления на занятиях по дисциплине «Педагогика», способствует формированию функциональной грамотности студентов педагогических вузов.

Заключение. Делается вывод о том, что формирование функциональной грамотности обучающихся – важная составляющая современной системы образования, а формирование креативного мышления является одним из ключевых компонентов функциональной грамотности. Реализация разработанной процессной модели способствует формированию креативного мышления студентов педагогических вузов, что подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, формирование креативного мышления, студенты педагогического вуза

Для цитирования: Касаткина Н.С. Формирование креативного мышления студентов как компонента функциональной грамотности // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 260 – 266. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-260-266

Поступила в редакцию: 27 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 29 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Formation of students' creative thinking as a component of functional literacy

¹ Kasatkina N.S.,
¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Abstract: the formation of functional literacy of students is a priority for the modern education system, since functional literacy is the main trend of the learning process at various stages. The formation of functional literacy at the stage of vocational education becomes especially relevant, since it becomes more in-depth and expanded from the basic competence formed at school.

The author of the article substantiates the need for the formation of creative thinking among students of pedagogical universities as one of the key components of functional literacy. Creating conditions for the formation of creative thinking of students will allow solving many strategic tasks, including preparation for future professional and pedagogical activities, since creative thinking is a special type of professionally oriented thinking.

Materials and methods. The main research methods are the analysis of scientific psychological and pedagogical literature devoted to the problem of the development of creative thinking as one of the most important components of functional literacy of students of pedagogical universities, the study of pedagogical experience, as well as diagnostic methods (observation, questionnaire method, tests, natural experiment, statistical data processing).

Results. The psychological and pedagogical literature on the problem of forming students' creative thinking as one of the key components of functional literacy is analyzed. The concepts of «functional literacy», «creative thinking» are considered, their features, types and forms are determined. A process model for the formation of creative thinking of students of pedagogical universities has been created, which has been tested in the course of the study, the levels of formation of creative thinking of students of pedagogical universities have been analyzed, and the results of experimental work have been analyzed.

Discussion. It is emphasized that developed creative thinking is indispensable for a modern teacher, the use of methods and techniques for forming creative thinking in classes in the discipline «Pedagogy» contributes to the formation of functional literacy of students of pedagogical universities.

Conclusion. It is concluded that the formation of functional literacy of students is an important component of the modern educational system, and the formation of creative thinking is one of the key components of functional literacy. The implementation of the developed process model contributes to the formation of creative thinking of students of pedagogical universities, which is confirmed by the results of experimental work.

Keywords: functional literacy, creative thinking, formation of creative thinking, students of a pedagogical university

For citation: Kasatkina N.S. Formation of students' creative thinking as a component of functional literacy. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 260 – 266. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-260-266

The article was submitted: July 27, 2024; Approved after reviewing: September 29, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Формирование функциональной грамотности и креативного мышления студентов – это актуальная проблема современного образования, о чём свидетельствуют следующие факты: во-первых, в условиях глобализации и быстрого обновления знаний и компетенций наиболее востребованными качествами личности становятся умение самостоятельно учиться на протяжении всей жизни, критически мыслить и творчески решать различные

проблемы; во-вторых, отсутствие высокого уровня развития функциональной грамотности может привести к появлению препятствий в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности; в-третьих, современные образовательные стандарты и требования подразумевают развитие у студентов креативного мышления как одного из важнейших компонентов функциональной грамотности.

Федеральный государственный образовательный стандарт в редакции от 2021 года дает следу-

ющее определение функциональной грамотности: «способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [1]. Иными словами, обучающиеся должны понимать и осознавать, как и когда изучаемая тема или учебный материал может помочь решить ту или иную жизненную ситуацию и предполагается, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей своей жизни.

Функциональная грамотность подразумевает способность обучающихся применять полученные знания и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Но зачастую, на практике, возникают трудности в использовании полученных знаний, умений и навыков.

Креативное мышление является относительно новым, и в тоже время, одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный тип мышления способствует развитию способности находить инновационные решения, инициировать нестандартные проекты и генерировать новые идеи, позволяет людям взглянуть на проблему или вопрос с другой точки зрения, придумать необычные способы решения проблемы или разработать уникальные подходы к её решению, а также креативное мышление является профессионально-ориентированным видом мышления, следовательно его формирование особенно актуально на этапе профессионального образования личности.

Согласно «Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся» (PISA), креативное мышление – «это способ мышления, который приводит к генерации ценных и оригинальных идей» [2]. В исследовании PISA, под креативным мышлением понимается способность принимать активное участие в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, которые направлены на получение инновационных и эффективных решений [3].

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что креативное мышление заключается в том, что используя свои идеи и знания люди создают невероятные новые вещи, а область его применения не ограничена: от решения проблем и разработки новых стратегических процессов, до создания новой музыки или произведений искусства. В рамках компонента функциональной грамотности креативное мышление занимает одно из приоритетных мест.

Целью настоящей работы является разработка и апробация процессной модели формирования креативного мышления студентов педагогических вузов.

Материалы и методы исследований

Изучив сущность креативного мышления, в ходе проведённого исследования, нами были выделены четыре критерия для диагностики уровня сформированности креативного мышления студентов: когнитивный, аналитический, личностный и деятельностный.

Так как креативное мышление является сложным комплексным процессом, в котором каждый компонент вытекает один из другого, считаем логичным объединить выбранные нами критерии, сформировав уровни сформированности креативного мышления, так как оценивание каждого параметра в отдельности представит нам разобщённые данные. Каждый уровень вытекает из предыдущего и является по сути более совершенным. В основу разработки уровней сформированности креативного мышления обучающихся легли теоретические выводы, а именно характеристики креативного мышления: гибкость, быстрота, оригинальность, точность.

Нами были выделены три уровня сформированности креативного мышления студентов педагогических вузов, а именно продвинутый, достаточный и начальный.

Продвинутый уровень – студент обладает выдающимися творческими способностями и может порождать принципиально новые, нестандартные идеи, радикально отличающиеся от существующих решений. Его креативность выражается в создании революционных идей, способных изменить существующую парадигму в той или иной области, а также он проявляет высокую активность.

Достаточный уровень – студент может комбинировать имеющиеся идеи в новых сочетаниях и адаптировать их к различным ситуациям. Он способен самостоятельно генерировать новые идеи, основываясь на своем опыте и знаниях. Креативность проявляется в создании оригинальных решений путем синтеза известных элементов, проявляет достаточную активность.

Начальный уровень – студент проявляет минимальную креативность. Он способен воспроизводить готовые идеи и решения, но не может генерировать новые. Мышление ограничено рамками имеющихся знаний и стереотипов. Креативность выражается в незначительных модификациях существующих идей, не проявляет активность.

Эти три уровня отражают постепенное формирование креативных способностей – от воспроизведения готовых решений до генерации уникальных, инновационных идей. Разделение на уровни поможет оценить креативный потенциал каждого студента.

Для диагностики уровня сформированности креативного мышления студентов педагогических вузов, мы адаптировали тест креативности, разработанный американским психологом Эллисом Полом Торренсом для измерения креативного мышления, способности порождать разнообразные оригинальные идеи [4]. Тест, включал в себя такие задания:

Пример 1. Воспроизведение как можно большего количества необычных способов использования обычного предмета.

Задание: Придумай как можно больше необычных способов использования метода поощрения в процессе воспитания.

Пример 2. Создание максимального количества разнообразных предложений с использованием заданного набора слов.

Задание: Создай максимальное количество разнообразных предложений, используя следующие слова: воспитание, обучение, образование.

Пример 3. Генерация оригинальных идей.

Задание: Разработай и детально опиши свою идею использования обычного стакана в необычном качестве и так далее.

Помимо адаптированно теста Торренса, нами использовались такие методики как Тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой, который позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить креативный профиль, рефлексирова креативный компонент образа «Я-реальный» и представление об образе «Я-идеальный», что позволяет определять креативный резерв и творческий потенциал личности [5]; творческое задание «Круги», которое позволяет оценить уровень оригинальности мышления [6].

Проведённая диагностика позволила выявить уровень креативности студентов, их способность генерировать оригинальные идеи, экспериментировать и выходить за рамки изученного материала.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе, на основе анализа психолого-педагогической литературы, собственного опыта, а также мнения экспертов, были разработаны критерии и уровни сформированности креативного мышления студентов педагогических вузов, а также определена опытная группа студентов.

На формирующем этапе, была апробирована разработанная процессная модель формирования креативного мышления студентов педагогических вузов.

На контрольном этапе, была проведена повторная диагностика уровня сформированности креативного мышления студентов педагогических ву-

зов, а также были проанализированы полученные результаты и сделаны выводы.

Цель исследования: провести диагностику уровня сформированности креативного мышления студентов, апробировать разработанную процессную модель, направленную на формирование креативного мышления студентов педагогических вузов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в исследовании приняли участие 60 студентов и четыре преподавателя.

Результаты и обсуждения

Для описания этапов формирования креативного мышления студентов педагогических вузов как одного из ключевых компонентов функциональной грамотности, из всего многообразия моделей, используемых в научных исследованиях, нами была выбрана процессная модель, так как она наилучшим образом отражает особенности организации обучения [7]. Мы представляем процесс формирования креативного мышления студентов педагогических вузов как последовательные и взаимосвязанные этапы. Они характеризуются динамичностью, появлением новых образований, где каждый последующий этап сменяет предыдущий. Педагогическая задача в такой модели рассматривается нами как базовая минимальная единица, следовательно, определение этапов и установление связей между ними и будет отражать особенности разработанной процессной модели обучения [8].

Под креативным мышлением, в нашем исследовании понимаем особый вид профессионально-ориентированного мышления, который предполагает умение отойти от шаблонов и отыскать нестандартные подходы и решения сложных ситуаций, что помогает создавать новые знания на основе уже имеющихся, путём анализа различных точек зрения, с последующей оценкой результата своей деятельности.

Опишем более подробно этапы процессной модели формирования креативного мышления студентов педагогических вузов.

Первый этап процесса формирования креативного мышления студентов педагогических вузов – целевой. Основная цель – эффективное формирование креативного мышления студентов педагогических вузов с использованием специального комплекса методов и приёмов.

Нами были определены следующие задачи формирования креативного мышления студентов педагогических вузов:

– развитие гибкости и оригинальности мышления, умения выходить за рамки шаблонов и генерировать новые, нестандартные идеи;

- развитие воображения и способность мысленно конструировать новые образы, комбинируя элементы реального и вымышленного;

- развивать ассоциативное мышление, позволяющее находить связи между несовместимыми понятиями и объектами;

- развивать критическое отношение к стереотипам, открытость новому опыту и готовность экспериментировать;

- развивать самостоятельность и независимость суждений в процессе поиска креативных решений.

Второй этап процесса формирования креативного мышления студентов педагогических вузов – мотивационный, цель которого – вызвать интерес к изучаемой теме, создать мотивы учения, сформировать отношение студентов к изучаемому материалу.

Шаг 1. Преподаватель предлагает студентам тему, которая требует осмысления и анализа. Наиболее эффективными приемами работы на данном этапе, являются «метод случайных ассоциаций», «групповая дискуссия», «корзина идей».

Шаг 2. Преподаватель стимулирует генерацию идей: необходимо выдвинуть несколько абстрактных гипотез. На этом этапе используются такие приёмы как дискуссия с элементами мозгового штурма, а также задания на развитие воображения.

Шаг 3. Вербальная и знаковая фиксация идей. На данном этапе целесообразно использовать такой прием, как кластер, или бортовой журнал, которые позволяют графически систематизировать материал, выделить в нем главное и установить причинно-следственные связи.

Третий этап формирования креативного мышления – процессуальный, основная цель которого – открытие и построение новых знаний.

Шаг 1. Подготовка – проводится сбор информации, первоначальный её анализ, формулируется проблема (то, что следует решить).

Шаг 2. Созревание – возникают ассоциации (связи) между идеями, бессознательно отбираются наиболее полезные идеи для решения проблемы.

Шаг 3. Озарение – наиболее интересная идея для решения проблемы достигает сознания.

Шаг 4. Проверка – оценка, совершенствование идеи решения проблемы, улучшение с устранением замеченных недостатков.

Наиболее эффективными приёмами работы на данном этапе являются такие приёмы как:

1. Перечислить наибольшее количество возможностей использования определенной научной информации: например, такие понятия как «социализация», «адаптация», «педагогическая поддержка» и так далее.

2. Зашифровать наиболее сложные понятия в виде пиктограмм, а после предложить расшифровать пиктограммы другим студентам.

3. Изобразить (в рисунке) сложное педагогическое понятие, как например «развитие», «идентификация», «формирование» и так далее.

4. Составить ряд ассоциаций к изучаемым понятиям.

5. Придумать сценарии рекламных роликов и реализовать их в образовательном процессе.

Четвертый этап процесса формирования креативного мышления студентов педагогических вузов – рефлексивный, цель которого подведение итогов проделанной работы и оценка ее результативности.

Шаг 1. Применение новых знаний. Эффективным приемом работы является «Синквейн» – это стихотворение, которое пишется по определенным правилам и имеет пять строк и позволяет резюмировать изучаемый материал, а также рефлексировать. Основное требование – краткость, эмоциональность, образность.

Шаг 2. Содержательная и личностная рефлексия. На данном этапе, преподаватель может использовать прием «Перепутанные логические цепочки». Эффективным является прием «Шесть шляп мышления». Особенно ценным в данном приёме является то, что студенты могут не только рефлексировать, но и проявить креативность, высказать самые нестандартные идеи и предположения, по применению полученных знаний в жизни, а также в профессионально-педагогической деятельности.

Использование таких вариативных рефлексивных приемов закрепляет навыки креативного мышления, развивает способность нестандартно анализировать ситуации и генерировать новые идеи.

Мы считаем, что разработанная нами процессная модель формирования креативного мышления студентов педагогических вузов, содержит все необходимые этапы обучения, которые последовательно взаимосвязаны между собой и учитывает особенности формирования креативного мышления.

Для проверки эффективности разработанной нами процессной модели формирования креативного мышления студентов педагогических вузов, была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 60 студентов, а также четыре преподавателя.

Сопоставление результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволяет нам сделать следующие выводы:

– количество студентов с низким уровнем сформированности креативного мышления сократилось в процентном соотношении – на 30 %, с 40 % – на констатирующем этапе, до 10 % – на контрольном этапе;

– количество студентов со средним уровнем сформированности креативного мышления увеличилось в процентном соотношении – на 15%, с 55% – на констатирующем этапе, до 70% – на контрольном этапе;

– количество студентов с высоким уровнем также увеличилось в процентном соотношении – на 15%, с 5% – на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, до 20% – на контрольном этапе.

Анализ количественных и качественных результатов опытно-экспериментальной работы позволяет заключить, что разработанная и реализованная процессная модель формирования креативного мышления студентов педагогических вузов, включающая в себя последовательные, взаимосвязанные этапы, а также специальный комплекс методов и приемов на занятиях по дисциплине «Педагогика», способствует формированию креативного мышления студентов и является эффективной.

Выводы

Автор отмечает, что формирование креативного мышления студентов педагогических вузов как важного компонента функциональной грамотности носит практико-ориентированный характер

[9]. В ходе проведенного исследования была разработана и опробована процессная модель, включающая в себя последовательные, взаимосвязанные этапы развития креативного мышления студентов педагогических вузов, такие как целевой, мотивационный, процессуальный и рефлексивный, а также комплекс методов и приемов развития креативного мышления на занятиях по дисциплине «Педагогика».

Креативное мышление – это особый вид профессионально-ориентированного мышления, который предполагает использование своих мыслей и знаний для создания чего-то нового и оригинального, что по нашему мнению, является необходимым будущему педагогу в современных социальных условиях быстро изменяющегося общества, а также требований, предъявляемых к учителю.

В соответствии с ФГОС развитие креативного мышления студентов для обеспечения формирования функциональной грамотности является приоритетным направлением и на занятиях преподаватели, для решения этой задачи могут использовать различные методы и приёмы, такие как ТРИЗ-педагогика, метод «друдлов», майнд-мэппинг, синквейны, проектная деятельность и другие, так как применение данных методов способствует развитию креативности, ассоциативности, оригинальности мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 № 50362) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 04.07.2024)
2. PISA (Programme for International Student Assessment) 2022. Creative Thinking. URL: <https://www.oecd.org/pisa/innovation/creative-thinking/> (дата обращения: 19.06.2024)
3. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.06.2024)
4. Торренс Э.П. Тесты Торренса творческого мышления. Служба школьного тестирования, Inc. 1974. 179 с.
5. Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. 392 с.
6. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Спб.: ИМАТОН, 1998. 170 с.
7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. 317 с.
8. Храмова Л.Н., Лобанова О.Б., Басалаева Н.В. Модель формирования функциональной грамотности студентов в условиях цифровой трансформации с учетом региональной специфики // Вестник Сибирского федерального университета. Гуманитарные и социальные науки. 2022. Том. 15. № 10. С. 1394 – 1403. DOI 10.17516/1997-1370-0773
9. Касаткина Н.С. Формирование критического мышления студентов вуза / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. 152 с. 500 экз. ISBN 978-5-907284-96-8

References

1. Federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education (with two training profiles) (bachelor's degree level)" (registered with the Ministry of Justice of Russia on 15.03.2018 No. 50362) [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/> (date of access: 04.07.2024)
2. PISA (Programme for International Student Assessment) 2022. Creative Thinking. URL: <https://www.oecd.org/pisa/innovation/creative-thinking/> (date of access: 19.06.2024)
3. Brief results of the PISA-2018 study [Electronic resource]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (date accessed: 14.06.2024)
4. Torrance E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. School Testing Service, Inc. 1974. 179 p.
5. Creativity as a Key Competence of a Teacher. Monograph. Edited by prof. M.M. Kashapov, Assoc. Prof. T.G. Kiseleva, Assoc. Prof. T.V. Ogorodova. Yaroslavl: IPK "Indigo", 2013. 392 p.
6. Tunik E.E. Diagnostics of creativity. E. Torrance Test. St. Petersburg: IMATON, 1998. 170 p.
7. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Pedagogical Research: Content and Presentation of Results. Chelyabinsk: RBIM Publishing House, 2010. 317 p.
8. Khramova L.N., Lobanova O.B., Basalaeva N.V. Model of Formation of Students' Functional Literacy in the Context of Digital Transformation Taking into Account Regional Specifics. Bulletin of the Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2022. Vol. 15. No. 10. P. 1394 – 1403. DOI 10.17516/1997-1370-0773
9. Kasatkina N.S. Formation of University Students' Critical Thinking. South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. Chelyabinsk: South Ural Scientific Center of the Russian Academy of Education, 2020. 152 p. 500 copies. ISBN 978-5-907284-96-8

Информация об авторе

Касаткина Н.С., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4619-0463>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, kasatkinans@cspu.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.034

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-267-272



Понятие «достоинство» и его составляющие в русской литературе о врачах

¹ Черникова Н.С.,

¹ Луганский государственный медицинский университет имени
Святителя Луки Министерства здравоохранения РФ

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу формирования духовно-нравственных ориентиров в образовательном процессе студентов-медиков. Сегодняшнее время привнесло в жизнь такие проблемы, как потеря нравственных ориентиров, распространение сомнительных ценностей, искаженное понимание культуры и воспитанности. В этой связи необходимо обращение к слову, как отражению нравственных ценностей и, в частности, к произведениям, посвященным теме войны, поскольку именно в таких экстремальных условиях у людей приходит понимание, что в многообразных жизненных обстоятельствах нужно сохранить в себе человека, не терять своего достоинства. Актуальность данной темы подтверждается и тем, что современная врачебная этика перестает быть частью морально-нравственных устоев.

Цель статьи определяется необходимостью показать и обосновать влияние нравственных качеств врача на исполнение профессионального долга, который не исчерпывается технологическим аспектом, но предполагает наличие нравственно развитой личности.

Теоретико-методологической основой исследования стали: учебно-исследовательская деятельность (концепт «достоинство»); теоретический анализ литературы по заданной проблематике; проектирование учебно-воспитательных занятий; формы контроля усвоения материала.

По итогу проведенного исследования автор пришел к выводу о том, что в профессии врача должны быть реализованы общечеловеческие ценности, моральные устои, следование которым позволит студентам-медикам оставаться людьми в любой ситуации.

Ключевые слова: культура речи, общечеловеческие ценности, достоинство, лексема, концепт, студенты-медики

Для цитирования: Черникова Н.С. Понятие «достоинство» и его составляющие в русской литературе о врачах // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 267 – 272. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-267-272

Поступила в редакцию: 28 июля 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 30 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The concept of «dignity» and its components in Russian literature about doctors

¹ Chernikova N.S.,

¹ Lugansk State Medical University named after St. Luke
of the Ministry of Health of the Russian Federation

Abstract: the article is devoted to the formation of spiritual and moral guidelines in the educational process of medical students. Modern time has brought to life such problems as the loss of moral guidelines, the spread of dubious values, a distorted understanding of culture and upbringing. In this regard, it is necessary to turn to the word as a reflection of moral values and, in particular, to works devoted to the theme of war, since it is in such extreme

conditions that people come to understand that in diverse life circumstances it is necessary to preserve a person in oneself, not to lose one's dignity. The research relevance is also confirmed by the fact that modern medical ethics ceases to be part of moral and ethical foundations.

The research goal is determined by the need to show and substantiate the influence of the moral qualities of a doctor on the performance of professional duty, which is not limited to the technological aspect, but assumes the presence of a morally developed personality.

The theoretical and methodological main research was: educational and research activity (the concept of «dignity»); theoretical analysis of the literature on the given problem; design of educational classes; forms of control over the assimilation of the material.

Based on the research results, the author concluded that the profession of a doctor should implement universal human values, moral foundations, following which will allow medical students to remain human in any situation.

Keywords: culture of speech, universal values, dignity, lexeme, concept, medical students

For citation: Chernikova N.S. The concept of «dignity» and its components in russian literature about doctors. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 267 – 272. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-267-272

The article was submitted: July 28, 2024; Approved after reviewing: September 30, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Концептуальное значение преподавания в медицинском вузе дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит, в первую очередь, в восприятии языка, способности студента использовать его не только как средство коммуникации, но и отражать культурные традиции, систему ценностей общества. Также следует подчеркнуть воспитательный потенциал дисциплины, поскольку духовное начало личности стало для многих несущей особенностью, в то время (лишнее) как именно духовно-нравственный уровень является стержневым, определяет во многом жизнь, профессиональную и социальную значимость человека.

В сложившихся условиях в период обучения студентов-медиков целесообразно обращаться к произведениям литературы. Как писал Д.С. Лихачев: «Русская литература – это грандиозный диалог с народом... Это обращение к совести читателей» [11, с. 377]. Главной задачей рассмотрения художественных текстов можно назвать формирование через восприятие языка (как мир ценностей человека) нравственной личности в процессе формирования уважения к высшим моральным принципам.

Такие качества, как нравственность и человеческое достоинство, очень важны для будущих врачей, суть работы которых – это служение человеку. Со времен античности берет свое начало кодекс врачебной деонтологии, известный под названием «Клятва Гиппократата». Как отмечает Л.М. Костина, «для Гиппократата было важно не только, как врач разрешает профессиональные проблемы, но и насколько чисто и честно живет» [4, с. 57]. Парацельс также считал, что «сила врача – в его сердце» [8, с. 220].

Врачи XX века выделяли духовное начало врачебной деятельности. Например, врач, работавший в тяжелейших условиях военного времени, в антифашистском подполье, митрополит Антоний Сурожский писал: «Врач не может быть просто «научным явлением», в нем должны быть сострадание, жалость, желание помочь, уважение к человеку, готовность облегчить его страдания... Без этого медицинская деятельность потеряет самую свою суть... » [8, с. 221].

Вся история медицины убеждает нас в том, что профессионализм врача не мыслим без его личностных качеств, без нравственной составляющей. В учебном пособии В.Н. Левиной дается следующее определение: «Эмоционально-нравственные качества врача характеризуют его способность в деятельности согласовывать свой личный интерес с интересами пациентов таким образом, каким на это ориентируют как принципы и нормативы врачебной этики, так идеалы и нормы общечеловеческой морали. В быденном языке такие личностные качества называются добродетелями» [10, с. 27].

И, если рассмотрению некоторых ценностных сторон (альтруизм, героизм, милосердие, сострадание, честность) в литературе уделено достаточно внимания, то на такой особенности как «достоинство» необходимо сделать особый акцент. В данном контексте, как учебный предмет, русский язык имеет приоритет: чем полнее способность осознания слова, языка, тем глубже осмысление духовных, общечеловеческих понятий, а, следовательно, взрослеет человек как личность. Ведь для того, чтобы слышать слово, у человека должна быть сформирована определенная предрасположенность восприятия, при которой не будет ощу-

щения душевной растерянности, отсутствия понимания жизни и своего предназначения в ней.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования послужили теоретические наработки и тезисы таких авторов, как Г.И. Абелев [1, 2], Н.С. Абрамов [3], О.Е. Бобров [4], Е.Ю. Козенкова [7], Л.М. Костина [8], В.Н. Левина [10], Д.С. Лихачев [11], Н.В. Скоробогатько [12], В. Франкл [16] и др.

Методология исследования основана на филолого-педагогическом подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, систематизация, формально-логический метод), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по изучаемой теме; метод педагогического наблюдения, а также методы филологического анализа.

Результаты и обсуждения

На практических занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» была предложена тема: «Понятие «Достоинство» и его составляющие в литературе о врачах». Предлагаемая модель проведения занятий включает в себя и самостоятельную работу студентов, познавательную, исследовательскую деятельность.

На I этапе рекомендовано проанализировать определение слова «достоинство», его лексическое значение, происхождение, системные связи (например, синонимия, антонимия и др.). Здесь необходимо напомнить о разделе лексикологии, который изучает слово с точки зрения выраженности в нем культурных понятий (концептов), видения мира человеком.

Лексема «достоинство» заимствовано из старославянского языка, производное от имени прилагательного «достойн».

В словаре Д.Н. Ушакова – необходимые моральные качества и моральная ценность человека [15].

Словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, дает такое определение, как совокупность высокоморальных качеств [12].

Более широкое толкование представлено в словаре Т.Ф. Ефремовой [6]:

- 1) положительное качество и уважение к себе;
- 2) сознание своих прав, своей значимости, независимость взглядов и суждений;
- 3) стоимость, ценность и (в устаревшем значении) то же, что титул.

Сопоставив толкование слова «достоинство», мы можем говорить о том, что в лингвокультурном аспекте – это честь, совесть, преимущество, правда, то есть стержневой духовный концепт.

Оценочное содержание данной лексемы подтверждается и синонимическим рядом, своеобразным мостиком между понятием и миром отражающих подобное содержание слов. В Словаре синонимов [3] представлен 91 синоним к слову «достоинство»; среди них: «благородство», «величие», «преобладание», «доблесть».

Сопоставив систему образов, формирующих представление о достоинстве (анализ народных представлений, понимание данной лексемы врачами, выдающимися людьми), можно проследить градацию семантических групп:

1. Достоинство – внутренняя морально-нравственная данность личности. «Личность духовна... Достоинством обладает только личность... Достоинство присуще человеку не в силу ценности, которой он еще может обладать, но в силу ценности, которую он уже осуществил...» [16, с. 4-13].

2. Достоинство – это честь. Именно это качество предполагает выбор человека в пользу моральных границ, честности, верности своим принципам. Достоинство основывается на уважении к себе, уважении и сострадании к другим и ответственности своего выбора. «Худо, где достойным чести нет» (пословица) [2].

При этом, по мнению Г.И. Абелева, «область человеческого достоинства почти полностью совпадает с областью достоинства профессионально-го» [1, с. 3].

3. Достоинство – это любовь.

«Любовь в конечном счете не что иное, как отражение в людях собственных достоинств человека» (Ральф Уолдо Эмерсон, философ, поэт).

В свою очередь, Е.П. Глинка (известная как доктор Лиза) отмечала: «Читая святителя Луку, выношу для себя главное – относиться к ближнему как к самому себе... Если ты имеешь любовь, ты можешь ее с кем-то поделить. Если ты имеешь знания, ты можешь ими с кем-то поделиться. Если ты имеешь свет в душе, ты также можешь им поделиться» [7].

Теперь мы обращаемся ко II этапу занятий-рассматриваем тему «достоинство» в повести В.Ф. Пановой «Спутники» [13].

В лучших произведениях о войне мы находим источник к постижению нравственной сути человека. Когда в чудовищных условиях совершается проверка душевной прочности человека, способность сохранить свое достоинство, внутреннюю силу и стойкость. В центре повести, которую Корней Иванович Чуковский назвал классической, военно-санитарный поезд № 312, вернее, обыкновенные люди, врачи санитары, которых, таких разных, жизнь свела в тяжелое время и которые

без высокопарных фраз исполняют свой долг. Им, спутникам, предстоит долгий и трудный путь, полный человечности веры, героизма. Каждый из них должен во время трагических событий что-то преодолеть в себе, что-то сохранить ценой немалых усилий. Жизнь требует от человека борьбы, в том числе и за право остаться человеком. У всех ли это получится?

Рассмотрим разные аспекты темы достоинства на примере отрывков из текста. Анализируя, можно предложить студентам обратить внимание на следующие моменты:

- 1) Внешние признаки проявления достоинства (портретная характеристика героев, их взгляд, отношения);
- 2) Внутренний монолог (о чем думает человек в определенных жизненных ситуациях);
- 3) Речевая характеристика (содержание диалогов);
- 4) Сюжетные грани (поступки).

Таким образом, тематическая организация позволяет сформировать в сознании студентов медицинских факультетов ассоциативную связь между ранее рассмотренной лексикой достоинства и языковыми функционально-сематическими категориями.

При самостоятельной работе студентов-медиков преподаватель должен обратить внимание на некоторые отрывки из текста. Готовый текст дает студентам возможность развивать умение расширять свои высказывания, анализировать, что автор хотел донести до читателя, а затем продуцировать свое мнение, свою речь.

В структуре произведения каждому герою посвящена отдельная глава: «Данилов», «Лена», «Доктор Белов», «Юлия Дмитриевна». Повесть строится как цикл портретных новелл, в которых перед читателями проходят персонажи определенного плана. В этих историях заключена попытка разобраться, что же такое человек, в чем источник нравственной силы, достоинства. Прошлое переплетается с рассказом о настоящем, оно помогает понять, что руководит поступками в жизни.

Отрывок 1.

«« – А в санитарном поезде», – сказал Данилов, – дисциплина не меньше, чем в строю. И даже так я тебе скажу: что можно фронтовому человеку, то нам нельзя. Мы должны быть ангелы. Херувимы и серафимы, да. Мы – братья и сестры милосердия...» [13, ч. 1, гл. 1].

Образ И.Е. Данилова становится немеркнущим среди спутников. Он не лукавит ни одним словом, он действительно так живет.

Одна из самых пронзительных сцен повести – врачебный обход доктора Белова после получения им известия о смерти жены и дочери.

Отрывок 2.

«Из слов Данилова доктор понял только одно – что куда-то нужно идти. Он надел халат и потащился в обход. Он боялся, что прочитает не то, что написано, и сделает не то, что нужно. Он боялся навсегда разучиться лечить, думать, читать» [13, ч. 2, гл. 7].

Мужество, выдержка, самоотверженность, чувство долга были отличительными чертами старшей медицинской сестры Юлии Дмитриевны.

Отрывок 3.

«У Юлии Дмитриевны не было никаких слабостей..., о каждом предмете имела твердое, сложившееся мнение. И в больнице, в операционной, была хозяйкой Юлия Дмитриевна, а вовсе не профессор Скудереvский. Весь персонал это понимал и боялся движения ее бровей куда больше, чем яростных вспышек профессора» [13, ч. 1, гл. 4].

Сестринскую науку Лене Огородниковой пришлось постигать быстро. Смешная, маленькая женщина научилась носить на себе раненых, делать перевязки, кормить пострадавших. А еще такой, как она, кто принял на себя служение долгу, надо было стараться жить самим.

Отрывок 4.

«Если попадался раненый с особенно неуживчивым нравом, его помещали к Лене: Лена успокоит...»

Чтобы раненые не думали о боли, она разговаривала с ними... Если плакал, она его гладила, и целовала, и утешала. Когда они капризничали, она не раздражалась, а старалась исполнить их капризы и шутила при этом, и они тоже начинали смеяться...» [13, ч. 3, гл. 11].

Есть в поезде еще один доктор – Супругов. В повести он показан не спутником, а, скорее, трусливым, лицемерным, равнодушным ко всем и всему попутчиком.

Таким образом, достоинство заключается в единстве нравственной и деятельной сторон личности.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1) Решение нравственных задач, формирование морального сознания – долг каждого человека, тем более будущих врачей, профессия которых изначально требует особых качеств личности.

2) Художественная литература позволяет как нельзя лучше познать общечеловеческую культуру

ру, нравственные национальные ценности, определить путь к себе.

3) Одна из важных особенностей личности вообще, и студента-медика в частности, заключается в чувстве внутреннего достоинства, как сле-

дование нравственному закону и совести, как доблесть в исполнении своего долга и призвания.

4) Перед преподавателями медицинского ВУЗа стоит задача воспитать не только грамотного специалиста, но и личность с устойчивыми моральными убеждениями и взглядами.

Список источников

1. Абелев Г.И. О достоинстве в жизни и науке. М.: Поиск. 16. I. 1990. 122 с.
2. Абелев Г.И. Очерки научной жизни. Гос. учреждение Российский науч. онкологический центр им. Н. Блохина Российской акад. мед. наук. Москва: Науч. мир, 2006. 500 с.
3. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. 5-е изд. Москва: Русское слово, 1994. 499 с.
4. Бобров О.Е. Эта старая, старая клятва //...Войду в дом для пользы больного (О служении врача) М: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007. 288 с.
5. Васильев Б.Л. Летят мои кони. Москва: «Эксмо», 1980. 40 с.
6. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный словарь: в 2 т. Москва: Рус. яз., 2000. 524 с.
7. Козенкова Е.Ю. Доктор Лиза, мы стали жестокосерднее. URL: <https://pravoslavie.ru/136311.html> (дата обращения: 07.03.2024)
8. Костина Л.М. Что сказал бы Авиценна? //...Войду в дом для пользы больного (О служении врача). М.: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007. 288 с.
9. Лебедев С. Врач от Бога. Жизненный путь архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). URL: <https://pravoslavie.ru/103301.html> (дата обращения: 09.03.2024)
10. Левина В.Н. Личностные качества врача в сотрудничестве с пациентом: учебное пособие. Ижевск: ИГМА, 2016. 60 с.
11. Лихачев Д.С. Раздумья о России. СПб: Logos, 1999. 667 с.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Москва: ИТИ Технологии, 2015. 944 с.
13. Панова В. Спутники: повесть. СПб; Москва: Речь, 2022. 248 с.
14. Скоробогатько Н.В. Святой Лука и дети: Рассказы о святителе Луке Крымском для семейного чтения. Москва: ООО «Духовное преображение», 2019. 80 с.
15. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Москва: Дом славянской книги, 2014. 960 с.
16. Франкл В. Десять тезисов о личности // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. 2005. № 2. С. 4 – 13.

References

1. Abelev G.I. On dignity in life and science. Moscow: Poisk. 16. I. 1990. 122 p.
2. Abelev G.I. Essays on scientific life. State institution Russian scientific oncology center named after N.N. Blokhin of the Russian academy of medical sciences. Moscow: Nauch. mir, 2006. 500 p.
3. Abramov N. Dictionary of Russian synonyms and expressions with similar meanings. 5th ed. Moscow: Russkoe slovo, 1994. 499 p.
4. Bobrov O.E. This old, old oath....I will enter the house for the benefit of the patient (On the service of the doctor) Moscow: Publishing house of the Pastoral Orthodox Center of St. John of Kronstadt, 2007. 288 p.
5. Vasiliev B.L. My horses are flying. Moscow: Eksmo, 1980. 40 p.
6. Efremova, T.F. New dictionary of the Russian language. Explanatory and word-formation dictionary: in 2 volumes. Moscow: Rus. lang., 2000. 524 p.
7. Kozenkova E.Yu. Doctor Lisa, we have become more cruel-hearted. URL: <https://pravoslavie.ru/136311.html> (date of access: 03/07/2024)
8. Kostina L.M. What would Avicenna say? ... I will enter the house for the benefit of the patient (On the service of the doctor). Moscow: Publishing house of the Pastoral Orthodox Center of St. John of Kronstadt, 2007. 288 p.

9. Lebedev S. Doctor from God. The Life of Archbishop Luke (Voino-Yasenetsky). URL: <https://pravoslavie.ru/103301.html> (date accessed: 03/09/2024)
10. Levina V.N. Personal qualities of a doctor in collaboration with a patient: a tutorial. Izhevsk: IGMA, 2016. 60 p.
11. Likhachev D.S. Reflections on Russia. St. Petersburg: Logos, 1999. 667 p.
12. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow: ITI Technologies, 2015. 944 p.
13. Panova V. Companions: a story. St. Petersburg; Moscow: Rech, 2022. 248 p.
14. Skorobogatko N.V. Saint Luke and Children: Stories about Saint Luke of Crimea for Family Reading. Moscow: ООО "Spiritual Transfiguration", 2019. 80 p.
15. Ushakov D.N. Large Explanatory Dictionary of the Russian Language. Moscow: House of Slavic Books, 2014. 960 p.
16. Frankl V. Ten Theses on Personality. Existential Tradition: Philosophy, Psychology, Psychotherapy. 2005. No. 2. P. 4 – 13.

Информация об авторе

Черникова Н.С., кандидат педагогических наук, доцент, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки Министерства здравоохранения РФ, chernikova-lgmu@yandex.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 372

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-273-278



Формирование и развитие гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации

¹ Аквазба Е.О.,
¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: исследование проблемы формирования и развития гибких навыков обучающихся является значимой темой исследования и требует существенной ее проработки, поскольку именно гибкие навыки сегодня становятся связующим инструментом для развития профессиональных навыков.

Результаты. В соответствии с теоретико-методологическими основаниями были выявлены основные подходы к рассмотрению проблемы формирования и развития гибких навыков обучающихся в образовательной организации, описаны основные способы и методы создания организационно-педагогических условий для обеспечения описываемого феномена.

Заключение. Автором обобщены существующие классификации гибких навыков и подходы к их анализу. Описанные в статье результаты теоретико-методологических изысканий и результаты их апробации позволяют говорить об эффективности организационно-педагогических условий по формированию и развитию гибких навыков обучающихся в условиях образовательного процесса. Каждый отдельный навык – стратегический анализ и планирование, лидерство, внимание, память, логика, сотрудничество, тайм-менеджмент, – охарактеризован содержательно; так же раскрыты организационно-педагогические условия его формирования.

Ключевые слова: гибкие навыки, лидерство, сотрудничество, коммуникативные навыки, универсальные навыки, профессиональные навыки

Для цитирования: Аквазба Е.О. Формирование и развитие гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 273 – 278.
DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-273-278

Поступила в редакцию: 29 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 30 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Formation and development of students' soft skills in the context of an educational organization

¹ Akvazba E.O.,
¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: of particular importance for modern pedagogical science is the study of the problem of formation and development of soft skills. This topic requires significant development, since soft skills are actively used by practicing teachers as a tool for developing professional skills.

Results. The main approaches to considering the problem of formation and development of soft skills of students in an educational organization were described as a result of the analysis of theoretical and methodological literature, the main methods of creating organizational and pedagogical conditions for ensuring the described phenomenon were revealed.

Conclusion. The author summarized the existing classifications of soft skills and approaches to their analysis. The results of theoretical and methodological research described in the article and the results of their testing allow us to talk about the effectiveness of organizational and pedagogical conditions. Each individual skill – strategic analysis and planning, leadership, attention, memory, logic, cooperation, time management – is characterized and the organizational and pedagogical conditions for its formation are disclosed.

Keywords: soft skills, critical thinking, communication skills, general skills, professional skills

For citation: Akvazba E.O. Formation and development of students' soft skills in the context of an educational organization. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 273 – 278. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-273-278

The article was submitted: July 29, 2024; Approved after reviewing: September 30, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что процесс формирования гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации является значимой проблемой и подвергается исследованию в отечественной и зарубежной педагогике, несмотря на то, что касается различных навыков, которые могут быть сформированы как индивидуально, так и в группе.

От молодых специалистов, будущих профессионалов ждут готовности к реализации таких качеств как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные способности, соответственно формирование и развитие именно этих гибких навыков становится важной задачей современной образовательной организации [8].

Гибкие навыки помогают адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни, поэтому их развитие обеспечивает молодому поколению возможность успешной самореализации в условиях неопределенности и постоянных изменений, а внедрение методик формирования гибких навыков способствует повышению качества обучения, делая его более практико-ориентированным и отвечающим современным требованиям.

Однако заметим, что мы придерживаемся позиции: невозможно сформировать то, чем сам не обладаешь, следовательно, важно, чтобы гибкие навыки были сформированы на соответствующем уровне непосредственно у педагогов, поскольку именно развитые гибкие навыки у самих педагогов позволяют им демонстрировать анализируемые компетенции на практике, что способствует их более эффективному формированию и развитию у обучающихся [9].

Современная образовательная среда динамична и требует от педагогов умения адаптироваться к изменениям, проявлять гибкость в подходах к обучению, осваивать новые технологии и методики, находить нестандартные решения в различных педагогических ситуациях.

Материалы и методы исследований

Осуществление деятельности по созданию условий для развития у субъектов образовательного процесса гибких навыков было объектом нашего внимания.

Потенциал педагогического процесса и организации деятельности педагога, направленной на актуализацию конкретного гибкого навыка обучающегося рассмотрены как предмет исследования.

Целевым ориентиром стал поиск и содержательная интерпретация существующих теоретических подходов к решению проблемы создания условий на базе образовательной организации по развитию гибких навыков у субъектов образовательного процесса.

Теоретико-методологическая база исследования представлена следующими основаниями: исследования, представленные в работах М.В. Кларина, Г.К. Селевко; понятие гибких навыков и его сущность раскрыты в работах О. Абашкиной, О.В. Бережной, В.И. Шипиловой, Е.В. Восторговой; методика формирования и развития гибких навыков представлена в работах С.Н. Бацунова, А.Г. Асмолова, Е.В. Роголёвой; инструменты развития гибких навыков представлены в трудах К.А. Селиверстовой, А.А. Дутлякова, М.Д. Потаповой, М.А. Пинской.

Исследование осуществлялось с соблюдением следующих этапов:

Вводный или проектирование и анализ исследовательской деятельности включал определение и изучение различных пластов педагогического дискурса, как российского, так и зарубежного; целеполагание, проработка тактических задач; описание объекта, предмета возможных путей решения анализируемой проблемы.

Этап теоретического описания и проработки данных требовал от нас аналитической работы по изучению, сопоставлению, разграничению и обобщению существующих теоретических положений и описания положения дел в практике решения анализируемой проблемы.

Практический этап включал описание непосредственной работы по раскрытию основных содержательных элементов, их значения и возможностей для развития конкретных гибких навыков у обучающихся.

Аналитико-интерпретационный этап работы предполагал описание итоговых выводов, завершение работы по достижению поставленной стратегической задачи.

В процессе написания работы автором были задействованы следующие методы: составление аналитических отчетов по различным уровням педагогического дискурса, раскрывающим анализируемую проблему; системное и структурное описание проблемы, содержательное наполнение теоретических понятий.

Результаты и обсуждения

Одной из наиболее распространенных классификаций гибких навыков является следующая, в соответствии с которой выделяются:

1. Навык конструктивного взаимодействия / общения. Активное и пассивное слушание, способность логично и структурированно высказать личную позицию; умение мотивировать к коммуникативной цели; умение установить устойчивые связи в отношениях с личностью; умение представить себя или осуществить речевую самореализацию; навык оратория (умение выступать на публике).

2. Ориентация на «тимбилдинг», внутригрупповое конструктивное взаимодействие, умение реализовать командный культурный код. Выражается в способности воссоздать атмосферу согласованности интеракции, взаимопонимания, нацеленности на совместное достижение результата запланированной деятельности.

3. Понимание влияния новых технологических процессов на осуществляемую профессиональную деятельность объясняется наличием быстрой реакции, принятие существующих стандартов, их учет при «протраивании» активностей.

4. Критическое мышление, которое способно обеспечить мотивацию выражения личного мнения, содержит различные аспекты мышления, выражающиеся в системности и структурности композиционного восприятия действительности; так же значимы косвенные проявления различных аспектов критического мышления.

5. Сформированный навык самоменеджмента требует от личности субъектного управления собственными резервами, субъективной реализации личностного развития в индивидуальной траектории изменений базовых показателей личности; умеренное эмоциональное самовыражение; управление рефлексивными практиками самоанализа.

Одним из значимых аспектов в раскрытии содержания понятия гибких навыков является точка зрения И. Милевски, который опирается на концепцию эмоционального интеллекта. Под «эмоциональным интеллектом» автор понимает способность человека правильно оценивать ситуацию, распознавать потребности других людей, знать их сильные и слабые стороны, сохранять спокойствие в негативных ситуациях и располагать к себе окружающих [2].

Гибкие навыки получили статус компетенций двадцать первого века и были обозначены в качестве навыков, потребность в которых возникает у каждого человека для того, чтобы успешно самореализовать себя в новом сложном мире в личной жизни и профессиональной деятельности.

Аналитиками Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) дополнены основные компоненты soft skills обучающихся навыками, которые необходимы им для успешности и мобильности – это так называемые навыки «четыре К»: коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация [4].

Американская национальная ассоциация колледжей и работодателей организовала и провела исследование, в котором приняли участие 260 компаний. Результатом этого исследования стала разработка пяти гибких навыков, имеющих наиболее весомую ценность у сотрудников. Эти показатели далее определены по степени важности и выражаются в: навык командной работы; умение принятия ответственности за выбор решения / сценария развития / одного из вариантов; навык конструктивного взаимодействия имплицитно и эксплицитно; развитое бизнес-мышление и бизнес-ориентированные ценности; аналитико-поисковые действия в разрешении поставленных задач [1].

В современной педагогике гибкие навыки представлены тремя большими группами: социально-коммуникативной группой навыков; группой когнитивных навыков; группой навыков эмоционального интеллекта [3].

Обобщая проанализированную информацию, представленную в различных источниках педагогического дискурса можно заключить, что навыки, которые в отечественной педагогике получили название «мягких» или «гибких» включают с содержанием целую группу отдельных самостоятельных навыков, характеризующихся возможностью формирования и развития их индивидуально и единично или группой и в комплексе.

Итак, к этим группам навыков мы относим: развитое креативное мышление, конструктивную интеракцию, навык тайм-менеджмента, эмоцио-

нальный контроль и эмоциональное самовыражение, навыки самопредставления и позиционирования себя на публике и другие, универсальные умения и навыки, обеспечивающие органичное вхождение личности в новое жизненное пространство и его успешное функционирование в нем.

Нами было отмечено наличие трех существенных направлений в решении проблемы создания и развития образовательной среды и условий для обеспечения процесса развития гибких навыков. В первом случае, это развитие гибкого навыка в условиях активного продвижения так называемых «твердых» навыков, т.е. активное изучение профессиональных дисциплин и попутное развитие межпредметных связей, актуализацию кругозора и универсальных умений.

Второе направление работы связано с возможностью активного использования гибких навыков и опоры на них, как базы и инструмента для развития профессиональных компетенций, т.е. за счет активной опоры на гибкие навыки создается ситуация успеха для обучающихся и среда для развития «твердых» навыков.

Еще один способ, часто используемый в педагогической практике, и являющийся универсальным как для формирования и развития профессиональных компетенций, так и для гибких навыков, – это подбор индивидуальных заданий для развития конкретного навыка, т.е. целевое формирование навыка.

В результате анализа специализированной литературы по проблеме исследования нами было обнаружено, что большинство авторов акцентируют внимание и опытным путем пришли к следующему решению: универсальный результативный способ формирования гибкого навыка – включение его актуализацию в практическую деятельность по изучению конкретного предмета профессионального бока, если речь идет о системе высшей школы, учебного предмета профиля, если речь идет об общеобразовательной организации.

Таким образом, если брать во внимание степень распространения и частоту актуализации педагогических практик, то мы видим тенденцию в отечественном педагогическом секторе в процессе: изучение конкретной предметной области и параллельное развитие гибких навыков.

Целевым ориентиром нашей работы был поиск и раскрытие содержания существующих теоретических подходов к решению проблемы по изучению возможных условий на базе образовательной организации, способствующих развитию гибких навыков у субъектов образовательного процесса, что и нашло отражение в следующих тезисах.

Так, например, креативность – способность находить нестандартные, творческие решения высоко ценится в различных сферах жизни, таких как, управление, бизнес, продажах и др. Исключением могут стать только отрасли, где от соблюдения четких инструкций зависит жизнь человека (авиация, пожарная охрана и др.) [5]. Следовательно, организационно-педагогические условия формирования навыка могут быть: расширение кругозора (чем шире кругозор обучающегося, чем больше он познаёт окружающий мир – природу, города, произведения искусства, и чем богаче его интеллектуальный и культурный багаж, полученный из специальных источников, тем больше у него будет усвоенных практик /опыта решения поставленной задачи, т.е. он будет иметь знаний, из которых он сможет создавать новые, оригинальные идеи и решения); игровые практики (следует составлять и постоянно пополнять список того, чего обучающиеся ранее не пробовали, а затем планомерно организовывать для них практическое применение и освоение этих новых навыков и умений); стимулирование участия в изобретательских кружках и инновационных центрах, кванториумах, ориентированных на развитие творческого потенциала, первого опыта преподавания студентами тех или иных практик, реализация способности генерировать оригинальные, новаторские идеи и решения.

Тогда, рассмотрим еще один навык – стратегический анализ и планирование. Процесс стратегического мышления включает в себя четкое определение конечных целей, умение максимально использовать доступные ресурсы и при необходимости находить дополнительные возможности для реализации намеченных планов, что предполагает глубокий анализ ситуации и детальное стратегическое планирование.

Соответственно организационно-педагогические условия формирования навыка будут следующие: развитие умения соотносить цели и действия, задавать вопросы самому себе; несмотря на распространенные стереотипы, предложение обучающимся соответствующих стратегических компьютерных или настольных игр, при условии, что этот процесс сбалансирован и контролируется.

В частности, еще один навык – лидерство. В современном мире ценятся те, кто способен принимать ответственность за совершенные действия, кто обладает выраженной субъектностью и способен проявить ее в ситуации, требующей быстрого реагирования, т.е. тот, кто может брать на себя ответственность за принимаемые решения [7].

Организационно-педагогические условия формирования навыка: внимательное отношение к

идеям обучающегося – ему необходимо понимать, что его мысли обладают правом быть реализованными; обсуждение практических вопросов: развитие способности выделять главные мысли, аргументировано вести дискуссию; отстаивать собственную точку зрения.

Если говорить о развитии внимания, памяти, логики, то это мыслительные навыки, позволяющие грамотно оперировать информацией, в соответствии с поставленными задачами распределять время, подстраховываться от ошибок [6].

К важным условиям организационного порядка, способствующим развитию этих психологических свойств личности, относятся здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса, мнемопрактики и тренинги по развитию внимания и памяти, различные способы мотивирования на культуру и эко-мышление; кроме того практика кружковой и секционной работы по использованию индивидуализированных подходов и интересов личности для развития их профессионально потенциала и направленности личности.

Одной из форм конструктивного общения является кооперация или сотрудничество, что особенно ценится в профессиональной практике будущего специалиста. Так же отмечается в большинстве специализированных источников, что умение ценить и уважать других специалистов имеют высокую важность [6]. Для формирования данного навыка в системе высшей школы есть отдельные предметы, в задачи которых входит развитие данных навыков, среди них: «Командообразование и лидерство», «Эффективные коммуникации» и другие.

Еще одним существенным мягким навыком, играющим первостепенное значение для будущего профессионала, является тайм-менеджмент, поскольку формирование навыков рационального распределения времени между работой, отдыхом, семьей и увлечениями во взрослой жизни целесообразно начинать закладывать еще в детстве и продолжать в период студенчества.

Организационно-педагогические условия формирования навыка: развитие у обучающегося умения планировать свою деятельность на определен-

ный временной промежуток; развитие умения планировать интенсивность работы при подготовке к учебной дисциплине и самостоятельной работе; развитие умения распределять приоритеты; развитие умения выполнять разбивку больших дел на части.

Выводы

Современные требования образования и успешное обучение учеников также требуют от педагогов развития гибких навыков. Учитель, взаимодействуя с обучающимися, может создавать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию гибких навыков. Этот процесс предполагает использование интерактивных методов обучения и активных методик обучения.

Поддерживать обучение и развитие педагогического состава на всех уровнях очень важно для образовательной организации, так как педагог, обладающий гибкими навыками, способен стать источником знаний и умений в этой области. Он может стать экспертом и давать обратную связь своим обучающимся, корректируя их деятельность и управления качеством учебного процесса). Важным элементом в успешной педагогической деятельности является развитие гибких навыков у преподавателей, что способствует повышению качества образования, эффективности учебного процесса и личностному росту педагогов и обучающихся.

Одним из важных аспектов формирования любого навыка является его постоянное закрепление. Различные виды деятельности, направленные на формирование гибких навыков, повторяющиеся на разных дисциплинах, объединяющие различные области деятельности, помогают устойчиво формировать и развивать навык. Комплексный и индивидуальный подход помогает достичь максимальной эффективности.

В целом, проектная работа педагога, направленная на развитие гибких навыков, способствует мотивации обучающихся на познавательную активность и обеспечивает возможность личностного развития.

Список источников

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Москва: Юрайт, 2019. 395 с.
2. Илаева Р.А., Масалимова А.Р. Эффективные педагогические практики развития гибких компетенций младших школьников в сотрудничестве: учебно-методическое пособие. Казань: «Печать-Сервис-XXI век», 2022. – 67с.
3. Исаев А.П. Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля // Высшее образование в России. 2021. № 10-30. С. 63 – 77.

4. Нагимова Н.И., Багаутдинов Р.Р., Фахретдинова М.А. Развитие продуктивных навыков-компетенций молодого учителя профессиональной образовательной организации: роль и значение в профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 80 – 80.
5. Плотникова О.В. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: обзор литературы // Инновационная наука. 2021. № 8-1. С. 83 – 84.
6. Рогалева Е.В. Гибкие навыки (soft-skills) педагогов и подходы к их формированию // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 2. С. 82 – 87.
7. Савченков А.В. Профессиональная устойчивость как ключевая «soft skills» педагога // Вестник Марийского государственного университета. 2019. № 3-35. С. 375 – 382.
8. Стукалова И.В., Аквазба Е.О. Особенности формирования гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Анапа 15 июня 2023г. Изд-во: Научно исследовательский центр «Инновация». С. 22-28.
9. Стукалова И.В., Аквазба Е.О. Особенности формирования гибких навыков обучающихся в условиях образовательной организации // Специфика педагогического образования в регионах России. Тюмень: ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, 2023. С. 65 – 67.

References

1. Zeer E.F. Psychology of professional education. Moscow: Yurait, 2019. 395 p.
2. Il'eva R.A., Masalimova A.R. Effective pedagogical practices for developing flexible competencies of primary school students in cooperation: a teaching aid. Kazan: "Pechat-Service-XXI century", 2022. 67 p.
3. Isaev A.P. Soft skills for a successful career of engineering graduates. Higher education in Russia. 2021. No. 10-30. P. 63 – 77.
4. Nagimova N.I., Bagautdinov R.R., Fakhretdinova M.A. Development of productive skills-competencies of a young teacher of a professional educational organization: role and importance in professional activity. Modern problems of science and education. 2020. No. 2. P. 80 – 80.
5. Plotnikova O.V. Structural components of emotional intelligence: a literature review. Innovative science. 2021. No. 8-1. P. 83 – 84.
6. Rogaleva E.V. Flexible skills (soft-skills) of teachers and approaches to their formation. Economic and humanitarian studies of regions. 2022. No. 2. P. 82 – 87.
7. Savchenkov A.V. Professional sustainability as a key "soft skill" of a teacher. Bulletin of the Mari State University. 2019. No. 3-35. P. 375 – 382.
8. Stukalova I.V., Akvazba E.O. Features of the formation of flexible skills of students in the conditions of an educational organization. Actual issues of pedagogy: collection of articles of the III International scientific practical conference, Anapa, June 15, 2023. Publisher: Research Center "Innova". P. 22 – 28.
9. Stukalova I.V., Akvazba E.O. Features of the formation of flexible skills of students in the conditions of an educational organization. Specifics of pedagogical education in the regions of Russia. Tyumen: GAOU TO DPO TOGIRRO, 2023. P. 65 – 67.

Информация об авторе

Аквазба Е.О., кандидат филологических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8122-2611>, Тюменский индустриальный университет, 625000, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, 466, кафедра МК, akvazbaeo@tyuiu.ru

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.048.2

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-279-285



Проблемные вопросы формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции в современных условиях

¹ Тарасенко А.А., ² Кириченко Ю.Н., ³ Никулин С.Г., ⁴ Тихонов Е.М.,

¹ Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,

² Академия управления МВД России,

³ Казанский юридический институт МВД России,

⁴ Главное управление по работе с личным составом МВД России

Аннотация: данная работа посвящена рассмотрению проблемных вопросов профессиональной подготовки сотрудников полиции в аспекте новых угроз и вызовов, появившихся на современном этапе развития общества и государства.

Проанализировав результаты исследования направленного на определение актуальности проблемы готовности, к грамотным тактическим действиям с огнестрельным оружием и сопоставив полученные данные с объективными условиями оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции на современном этапе, авторы приходят к выводу о том, что еще недавно достаточный объем профессиональных компетенций позволявший полицейскому успешно справляться с оперативно-служебными задачами, уже не может в полной мере обеспечить качественное решение профессиональных задач, в условиях появления новых угроз и вызовов. Это суждение, прежде всего, касается профессиональных компетенций в области тактических действий с огнестрельным оружием в условиях огневого контакта.

В качестве одного из вариантов разрешения выявленной проблемы, авторы предлагают использовать педагогическую технологию, заключающуюся в поэтапном освоении индивидуальных и коллективных тактико-технических действий с огнестрельным оружием при решении оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: профессиональное обучение, подготовка сотрудников полиции, профессиональные компетенции, огневой контакт

Для цитирования: Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н., Никулин С.Г., Тихонов Е.М. Некоторые методические аспекты формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции в современных условиях // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 279 – 285. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-279-285

Поступила в редакцию: 30 июля 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 2 октября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

Problematic issues of the formation of professional competencies of police officers in modern conditions

¹ Tarasenko A.A., ² Kirichenko Yu.N., ³ Nikulin S.G., ⁴ Tikhonov E.M.,
¹ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin,
² Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,
³ Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
⁴ Main Directorate for Work with Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: this work is devoted to the consideration of problematic issues of professional training of police officers in the aspect of new threats and challenges that have emerged at the present stage of development of society and the state.

Having analyzed the results of a study aimed at determining the relevance of the problem of readiness for competent tactical actions with firearms and comparing the data obtained with the objective conditions of operational and official activity of police officers at the present stage, the authors conclude that until recently, a sufficient amount of professional competencies that allowed a policeman to successfully cope with operational and official tasks, no longer It can fully provide high-quality solutions to professional tasks in the face of new threats and challenges. This judgment primarily concerns professional competencies in the field of tactical actions with firearms in conditions of fire contact.

As one of the options for solving the identified problem, the authors propose to use pedagogical technology, which consists in the gradual development of individual and collective tactical and technical actions with fir.

Keywords: vocational training, police training, professional competencies, fire contact earns in solving operational and service tasks

For citation: Tarasenko A.A., Kirichenko Yu.N., Nikulin S.G., Tikhonov E.M. Problematic issues of the formation of professional competencies of police officers in modern conditions. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 279 – 285. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-279-285

The article was submitted: July 30, 2024; Approved after reviewing: October 2, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

Обстановка, связанная с проявлениями террористической активности на территории Российской Федерации (далее – РФ), продолжает оставаться напряженной. В 2023 году число терактов увеличилось в 3,5 раза по сравнению с предыдущим годом. Сложной остается оперативная обстановка и в субъектах РФ находящихся в непосредственной близости с зоной проведения специальной военной операции. Так в ряде регионов (ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область) с 20.10.2022 года действует режим военного положения. В Брянской, Воронежской, Курской, Белгородской областях и республике Крым с 2023 года действует высокий (желтый) уровень террористической опасности. С 09.08.2024 года на территориях Белгородской, Брянской и Курской областей решением председателя Национального анти-террористического комитета, Директором ФСБ России А.В. Бортниковым введен режим контр-террористической операции.

Данные обстоятельства, указывают на необходимость всестороннего совершенствования готовности силовых подразделений федеральных органов исполнительной власти к противодействию криминальным и террористическим угрозам в но-

вых условиях оперативной обстановки.

В подавляющем большинстве случаев меры первоочередного реагирования при возникновении данных угроз осуществляют территориальные органы МВД России. При этом, следует учитывать, что условия деятельности сотрудников полиции, участвующих в мероприятиях направленных на пресечение террористического акта, либо специальной операции проводимой оперативным штабом территориального органа МВД России, требуют высокого уровня профессиональной подготовки. А это, в свою очередь предполагает интенсификацию учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции и приведение его содержания в соответствие с новыми вызовами и угрозами, как общественной безопасности, так и личной безопасности сотрудников полиции.

И хотя в последнее время проблема эффективной деятельности ОВД РФ, в условиях развязанной коллективным западом против России прокси – войны все чаще становится предметом научных исследований [2, 4, 10, 12 и др.], но они в основном рассматривают вопросы организации деятельности подразделений МВД России в особых условиях и не затрагивают проблему трансформации профессиональных компетенций сотрудников полиции к реалиям настоящего времени.

Таким образом, мы можем наблюдать, противоречие между насущной необходимостью качественного повышения профессиональной подготовленности сотрудников полиции к эффективным действиям в условиях значительного осложнения оперативной обстановки (особых условиях) и недостаточным научно-педагогическим и методическим обеспечением процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции к действиям в этих условиях, с учетом возникающих в настоящее время угроз и вызовов.

Материалы и методы исследований

Качество решения профессиональных задач сотрудниками полиции в условиях осложнения оперативной обстановки и в особых условиях напрямую зависит от степени сформированности и устойчивости профессиональных компетенций. То есть, от наличия необходимого набора знаний, умений и навыков для эффективного решения оперативно-служебных задач в рассматриваемых условиях. Но, помимо сформированного набора профессиональных компетенций, сотрудники должны обладать и определенной степенью компетентности, развитой способностью применять имеющиеся знания, умения и навыки в изменяющихся условиях.

Именно особенностям формирования профессиональных компетенций в области подготовленности к эффективным действиям при возникновении огневого контакта и посвящена наша работа. Выбор данного направления исследования объясняется его возросшей актуальностью, так как в современных условиях оперативно-служебной обстановки значительно возрастает угроза возникновения огневого контакта с преступниками, особенно в регионах РФ граничащих с зоной проведения специальной военной операции.

При подготовке работы, авторы использовали данные полученные в результате проведенного исследования направленного на определение субъективного уровня готовности сотрудников полиции к эффективным действиям в условиях огневого контакта. Исследование было проведено в 2023 году, на базе Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина и охватило различные категории обучающихся на тот момент сотрудников полиции и курсантов. Общее число респондентов составило 348 человек (n=348). Для облегчения проведения сравнительного анализа и математической обработки результатов было выделено две категории респондентов: «слушатели» – действующие сотрудники полиции, проходящие обучение в институте, имеющие опыт практической служебной деятельности и «курсанты» – курсанты 3-4 курсов, не имеющие опыта или имеющие минимальный опыт практической служебной деятельности.

Помимо этого, при подготовке материалов использованы следующие теоретические методы исследования: анализ, синтез, герменевтика, аналогия, дедукция, индукция и обобщение.

Результаты и обсуждения

В процессе анкетирования респонденты оценивали свой уровень готовности к отдельным тактическим действиям, повышающим «живучесть субъекта» в условиях огневого контакта, таким как: приведение оружия в боевую готовность в ограниченное время; умение использовать элементы местности и интерьера в качестве укрытия; готовность вести стрельбу с неудобной руки (неудобного плеча); способность совмещать стрельбу с перемещениями и сменой положений для ведения огня и др. Формализованные данные проведенного исследования представлены на рис. 1.

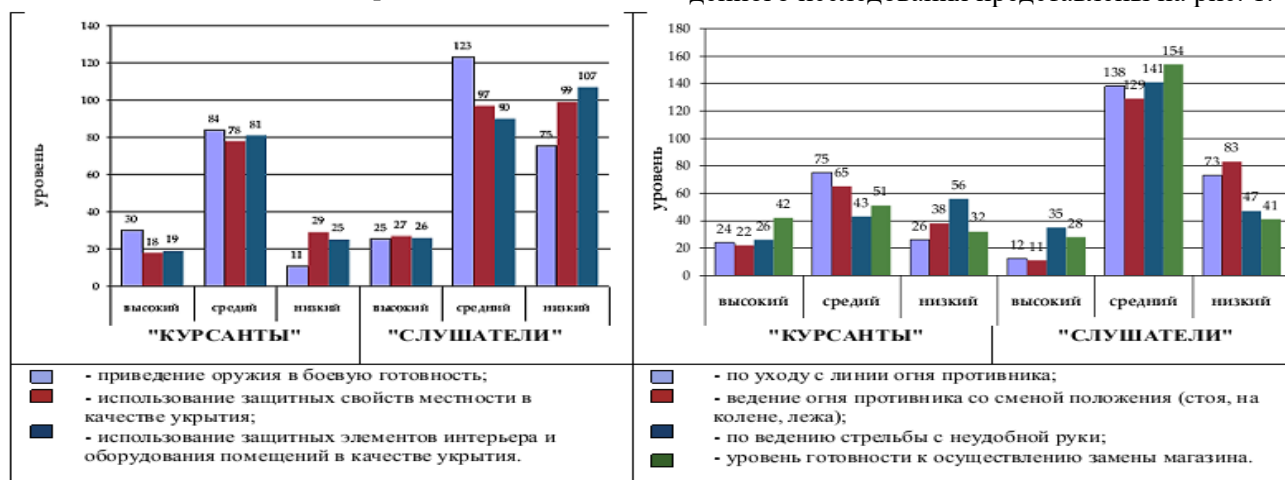


Рис. 1. Уровни субъективной оценки респондентами своей готовности к эффективным тактическим действиям в условиях огневого контакта.

Fig. 1. Levels of subjective assessment by respondents of their readiness for effective tactical actions in conditions of fire contact.

Исходя из содержания представленных графиков мы можем видеть что только незначительная часть респондентов, оценивают свой уровень тактико-технической подготовленности к эффективным действиям с оружием при огневом контакте, как высокий.

Основная же масса респондентов оценивает свою готовность на среднем либо низком уровне, что в целом совпадает с объективной картиной и подтверждается исследованиями других авторов [3, 6, 7]. При этом, необходимо отметить то, что уровень огневой подготовленности (способность поражать мишень при выполнении упражнения огневой подготовки) всех анкетированных соответствовал требованиям регламентирующих документов. Это также коррелируется с выводами представленными в других научных и методических работах, посвященных исследованию вопросов личной безопасности сотрудников полиции при осуществлении профессиональной деятельности [3, 6, 9, 11] и закрепляет постулат о том, что в процессе огневого контакта, безопасность сотрудника полиции зависит от его тактической подготовленности не в меньшей, а иногда даже в боль-

шей степени, чем от его способности точно поражать мишень в условиях тира или стрельбища.

Сопоставляя имеющиеся факты о стремительном изменении оперативной обстановки, в отдельных регионах РФ и возникновении новых угроз и вызовов, как общественной безопасности, так и личной безопасности сотрудников полиции с данными проведенного исследования, на наш взгляд, уместно говорить о том, что в настоящее время необходимо активно искать педагогические решения по интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции и приближения его содержания к реалиям настоящего времени.

В целях формирования необходимого набора профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, к эффективным действиям в условиях огневого контакта, можно предложить педагогическую технологию, заключающуюся в поэтапном освоении индивидуальных и коллективных тактико-технических действий с огнестрельным оружием при решении оперативно-служебных задач (рис. 2).



Рис. 2. Этапы процесса обучения сотрудников полиции к эффективным действиям при возникновении огневого контакта.

Fig. 2. Stages of the process of training police officers for effective actions in the event of a firefight.

При использовании разработанной педагогической технологии сотрудники полиции должны быть обучены: индивидуальным тактико-техническим действиям с огнестрельным оружием; тактическим приемам (связкам), обеспечивающим эффективное взаимодействие в составе первичных тактических единиц; коллективным действиям в составе малой тактической (боевой) группы, которые к окончанию курса обучения должны быть доведены до уровня устойчивого

умения или навыка. Так как, в экстремальной ситуации возникшего огневого контакта, большинство людей действуют под влиянием боевого стресса и выполняют те действия, которые ранее были отработаны до автоматизма [1, 5, 8].

На наш взгляд использование предложенной педагогической технологии обеспечивает целостность и последовательность формирования профессиональной готовности сотрудников полиции к грамотным действиям в условиях огневого кон-

такта. Также ее применение будет способствовать увеличению проективного характера и практической направленности процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции с учетом возникающих на современном этапе угроз и вызовов.

Данная педагогическая технология была неоднократно апробирована в процессе проведения занятий с различными категориями обучающихся Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина, при реализации образовательных программ по подготовке к действиям в особых условиях. Анализируя опыт использования предложенной педагогической технологии, можно высказать мнение, что ее применение способствовало повышению эффективности образовательного процесса и прочному закреплению у обучающихся умений и навыков в действиях с огнестрельным оружием. Более подробно содержание, теоретическое обоснование данной технологии и результаты ее применения в образовательном процессе раскрыты в предыдущих работах авторов [1, 9, 11, 13].

Выводы

Для эффективной деятельности территориальных органов МВД России в условиях складывающейся оперативной обстановки, с периодическими тенденциями к ее обострению, необходим высокий уровень профессиональной подготовки всех,

профессиональных компетенций сотрудников полиции, с учетом реалий современной обстановки.

без исключения сотрудников полиции. А это, во многом предполагает качественно новый подход к процессу формирования профессиональных компетенций, а также необходимость систематического редактирования и пересмотра содержательной части процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции.

И прежде всего, это касается профессиональных компетенций в области тактико-технических действий с огнестрельным оружием в условиях огневого контакта.

Обеспечение высокого уровня подготовленности полицейского к грамотным действиям в рассматриваемых условиях является насущной необходимостью вызванной реалиями настоящего времени. Констатируя факт из приведенных данных исследования, видно, что значительная часть респондентов оценивает свой уровень подготовленности к эффективным действиям в условиях огневого контакта, как средний и низкий. Использование рассмотренной в данной работе педагогической технологии поэтапного освоения тактико-технических действий с огнестрельным оружием, по мнению авторов, способствует интенсификации образовательного процесса в области тактико-специальной подготовки и формированию устойчивых

Список источников

1. Амельчаков И.Ф., Александров А.Н., Тарасенко А.А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к эффективной деятельности в особых условиях // Профессионал. 2022. № 6 (170). С. 2 – 6.
2. Бакулев А.В., Буклаева И.В. Теоретические и организационные основы деятельности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных задач в особых условиях // Научный аспект. 2024. Т. 16. № 6. С. 1900 – 1905.
3. Баркалов С.Н., Махов С.Ю., Струганов С.М., Крысин М.В., Носов С.А. Личная безопасность сотрудников дорожно-патрульной службы: проблемы и пути их решения // Современный ученый. 2023. № 1. С. 180 – 189.
4. Бурцев А.О., Ложкина Н.В., Юрина О.И. Психологические особенности управленческой деятельности руководителей (начальников) органов внутренних дел в современных условиях // Прикладная юридическая психология. 2023. № 3 (64). С. 157 – 168.
5. Ваньков А.В. О комплексном подходе при формировании у курсантов и слушателей в образовательных учреждениях системы МВД России профессиональной пригодности к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия / Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. 2014. С. 251 – 254.
6. Головинский И.В. Условия гибели сотрудников в результате столкновений с преступниками либо их нападений и организационные меры по их предупреждению: учебное пособие. Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2018. 26 с.
7. Каримов А.А., Егошин И.В. Проблемные вопросы необходимой обороны сотрудников полиции во время охраны общественного порядка // Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 104 – 105.

8. Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2020. 105 с.
9. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А. К вопросу о повышении уровня личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 4 (54). С. 18 – 24.
10. Княжев В.Б., Грищенко Л.Л., Егоров К.А. Алгоритм работы руководителя территориального органа МВД России в особых условиях // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 3 (67). С. 118 – 127.
11. Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: монография. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. 182 с.
12. Мельничук В.А., Харламов А.Ю. К вопросу об особенностях деятельности органов внутренних дел в особых условиях // Наукосфера. 2024. № 4-1. С. 378 – 381.
13. Тарасенко А.А. Альтернативные подходы к формированию навыков обращения с огнестрельным оружием у слушателей факультета профессиональной подготовки // В сборнике: Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и физической подготовки сотрудников ОВД РФ. Электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2021.

References

1. Amelchakov I.F., Aleksandrov A.N., Tarasenko A.A. Training of employees of internal affairs bodies for effective activity in special conditions. Professional. 2022. No. 6 (170). P. 2 – 6.
2. Bakulev A.V., Buklaeva I.V. Theoretical and organizational foundations of the activities of employees of internal affairs bodies when performing official tasks in special conditions. Scientific aspect. 2024. Vol. 16. No. 6. P. 1900 – 1905.
3. Barkalov S.N., Makhov S.Yu., Struganov S.M., Krysin M.V., Nosov S.A. Personal safety of employees of the road patrol service: problems and ways to solve them. Modern scientist. 2023. No. 1. P. 180 – 189.
4. Burtsev A.O., Lozhkina N.V., Yurina O.I. Psychological Features of Managerial Activities of Heads (Chiefs) of Internal Affairs Bodies in Modern Conditions. Applied Legal Psychology. 2023. No. 3 (64). P. 157 – 168.
5. Vankov A.V. On an Integrated Approach to Forming Professional Suitability for Actions in Conditions Involving the Use of Firearms in Cadets and Students in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Training of Personnel for Law Enforcement Agencies: Modern Trends and Educational Technologies: Proceedings of the Nineteenth All-Russian Scientific and Methodological Conference. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. P. 251 – 254.
6. Golovinsky I.V. Conditions of death of employees as a result of clashes with criminals or their attacks and organizational measures to prevent them: a tutorial. Stavropol: SF Kru MVD of Russia, 2018. 26 p.
7. Karimov A.A., Egoshin I.V. Problematic issues of the necessary defense of police officers during the maintenance of public order. Law enforcement agencies: theory and practice. 2019. No. 1. P. 104 – 105.
8. Karayani A.G. Psychology of combat stress and stress management: a tutorial. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2020. 105 p.
9. Kirichenko Yu.N., Tarasenko A.A. On the issue of increasing the level of personal safety of a police officer during fire contact. Problems of law enforcement activities. 2023. No. 4 (54). P. 18 – 24.
10. Knyazhev VB, Grishchenko LL, Egorov KA Algorithm of work of the head of the territorial body of the Ministry of Internal Affairs of Russia in special conditions. Works of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 3 (67). P. 118 – 127.
11. Tarasenko AA, Kirichenko YuN. Personal safety of employees of internal affairs bodies: monograph. Belgorod: Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, 2024. 182 p.
12. Melnichuk VA, Kharlamov A.Yu. On the issue of the peculiarities of the activities of internal affairs bodies in special conditions. Naukosphere. 2024. No. 4-1. P. 378 – 381.
13. Tarasenko A.A. Alternative approaches to developing skills in handling firearms among students of the Faculty of Professional Training. In the collection: Actual problems of fire, tactical-special and physical training of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Electronic collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. 2021.

Информация об авторах

Тарасенко А.А., кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, Orcid ID <https://orcid.org/0000-0001-5996-9420>, 308024, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород, ул. Горького 71, A.A.Tarasenko777@yandex.ru

Кириченко Ю.Н., кандидат юридических наук, доцент, Orcid ID <https://orcid.org/0000-0001-6309-1067>, Академия управления МВД, 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8; ведущий научный сотрудник Отделения по изучению проблем психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности Научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, julija.kirichenko@rambler.ru

Никулин С.Г., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казанский юридический институт МВД России, Республика Татарстан, 420108, г. Казань, ул. Магистральная, д. 35, kazanreds@gmail.com

Тихонов Е.М., старший инспектор по особым поручениям Отдела организации служебной подготовки управления организации и подготовки кадров, Главное управление по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Москва, ул. Житная, д. 12а, evgenius-t@mail.ru

© Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н., Никулин С.Г., Тихонов Е.М., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 796.085

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-286-291



Игра 4x4 как средство решения задач подготовки баскетболистов

¹ Лапшин Н.А., ¹ Стефчук С.Ю., ¹ Иващенко Д.А., ² Ерыгин Е.А.,
¹ Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
¹ Белгородский юридический институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина

Аннотация: представленные результаты исследования посвящены специальной физической подготовке баскетболистов. Вопросы повышения эффективности физической подготовки юных баскетболистов были и остаются актуальными. В процессе анализа данных различных авторов выяснилось, что на современном этапе развития методики подготовки юных баскетболистов нагрузки достигли предельных значений. Поэтому поиск направлений повышения эффективности тренировочного процесса становится все более актуальным. Проблематику составляет необходимость повышения эффективности подготовки баскетболистов на основе сокращения количества игроков при сохранении размерности площадки.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- анализ систем подготовки юных баскетболистов;
- разработка системы подготовки на основе сокращения числа игроков, что будет способствовать повышению интенсивности игровой деятельности.

Полученные результаты исследования имеют практическое и теоретическое значение и могут быть использованы в процессе подготовки юных баскетболистов.

Ключевые слова: специальная подготовка, юные баскетболисты, интенсивность, скоростно-силовые показатели, выносливость

Для цитирования: Лапшин Н.А., Стефчук С.Ю., Иващенко Д.А., Ерыгин Е.А. Игра 4x4 как средство решения задач подготовки баскетболистов // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 286 – 291. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-286-291

Поступила в редакцию: 3 августа 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 2 октября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The 4x4 game as a means of solving the problems of training basketball players

¹ Lapshin N.A., ¹ Stefanchuk S.Yu., ¹ Ivashchenko D.A., ² Yerygin E.A.,
¹ Russian University of Sports "GTSOLIFK",
² Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after I.D. Putin

Abstract: the presented research results are devoted to the special physical training of basketball players. The issues of improving the effectiveness of physical training of young basketball players have been and remain relevant. In the process of analyzing the data of various authors, it turned out that at the present stage of development of the methodology for training young basketball players, the loads have reached their maximum values. Therefore, the search for ways to improve the effectiveness of the training process is becoming more and more relevant. The problem is the need to improve the effectiveness of basketball players' training by reducing the number of players while maintaining the size of the court.

The following tasks were solved during the research:

- analysis of training systems for young basketball players;
- development of a training system based on reducing the number of players, which will contribute to increasing the intensity of gaming activity.

The obtained research results have practical and theoretical significance and can be used in the process of training young basketball players.

Keywords: special training, young basketball players, intensity, speed and strength indicators, endurance

For citation: Lapshin N.A., Stefanchuk S.Yu., Ivashchenko D.A., Yerygin E.A. The 4x4 game as a means of solving the problems of training basketball players. *Review of Pedagogical Research*. 2024. 6 (7). P. 286 – 291. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-286-291

The article was submitted: August 3, 2024; Approved after reviewing: October 2, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В процессе подготовки баскетболистов совершенствуют физические качества силу, скорость, ловкость и выносливость, необходимые для обеспечения результативности игровой деятельности на игровой площадке [1, 3].

Подготовка баскетболистов направлена на развитие основных и специальных физических качеств, моделей движений и навыков, которые непосредственно влияют на повышения эффективности игры на площадке. В процессе подготовки акцентируют внимание на физической подготовке, так же проводят функциональный тренинг направлен на повышение способности спортсмена эффективно выполнять задачи, связанные с игровой деятельностью [5, 10].

Цель состоит в том, чтобы воспроизвести соревновательную деятельность игры в баскетбол на тренировках, на которых движения, энергетические системы и навыки, сформированные в спортивном зале, будут перенесены непосредственно на игровую площадку. Кроме того, ключевым аспектом подготовки баскетболистов, является подготовка организма к высокой интенсивности и непредсказуемости характера игры.

Материалы и методы исследований

Для решения задач исследования были использованы метод наблюдения, так же использовался метод анализа и обобщения результатов различных авторов по направлению исследования.

Результаты и обсуждения

Достижение высоких результатов в баскетболе зависит от целого списка факторов, где одним из основных является система подготовки, которая включает постоянный контроль за состоянием организма спортсмена и внесение коррекции в тренировочный процесс на основе этого контроля [4, 7].

В процессе подготовки баскетболисты следуют выстроенной программе тренировок, которая предусматривает изменение интенсивности, объема и направленности на каждом этапе подготовки. Это гарантирует, что они достигают пика в нужное

время в течение сезона и избегают перетренированности или травм.

В процессе физической подготовки баскетболистов, для решения задач повышения специальной работоспособности, используется широкий список средств. В ходе подготовки игроков используются интервальный, переменный и равномерный методы. Цель данных занятий является повысить выносливость, которая имеет высокий уровень взаимосвязи с работоспособностью и улучшить состояние скоростно-силовых показателей [8, 9]. Одним из способов повышения эффективности специальной подготовки является сокращение количества игроков с сохранением размеров игрового поля. Количество игроков на игровой площадке приводят к повышению интенсивности игры в нападении и защите. При меньшем количестве игроков на площадке обязанности защитников возрастают. Игроки должны быть более активными и внимательными как в атаке, так и в защите, часто занимать несколько позиций и контролировать большую территорию. Это способствует формированию и совершенствованию навыков и осведомленности как в атаке, так и в защите [1, 2].

Сокращенный состав игроков на игровой площадке диктует свою тактику игры и предъявляет требования к уровню физической подготовленности, где необходимость быстрой атаки и такого отхода в защиту в игре в баскетбол 4x4 требует высоких показателей выносливости и скоростно-силовой подготовленности. Игрокам необходимо поддерживать высокий темп как в атаке, так и при переходе от атаки к защите и быстроту реакции на протяжении всей игры. В баскетболе 4x4 часто приходится играть против разных соперников в быстрой последовательности, при этом каждый использует разнообразные приемы индивидуальной техники нападения, что способствует сложности и непредсказуемости во время упражнения, у каждого из которых свои стили и стратегии. Приведенное условие способствует совершенствованию адаптивности и необходимости быстро кор-

ректировать свою игру в зависимости от тактики и подготовленности соперника.

В целом, баскетбол 4х4 существенно влияет на игру игрока, способствуя формированию и совершенствованию навыков, улучшая способность принимать решения и содействуя пониманию тактики игры в быстро меняющейся обстановке с высокой интенсивностью.

Баскетболисты должны уметь быстро менять направление, ускоряться и замедляться. Для обеспечения высокой эффективности игровой деятельности большое значение имеют скоростные показатели, а также состояние ловкости, чтобы преодолевать площадку, выполнять подборы и совершать защитные и атакующие действия в защите и атаке.

Для совершенствования показателей скоростных способностей и ловкости эффективны будут следующие упражнения: челночный бег, упражнения с конусами, упражнения на координационной лестнице [3, 4, 6].

Для совершенствования показателей выносливости целесообразно применить интервальный метод тренировки, где игроки выполняют короткие серии упражнений высокой интенсивности с последующим активным восстановлением. Так же эффективным будет бег на длинные дистанции, где занимающиеся выполняют длительный бег в умеренном темпе [9, 10].

Таким образом, баскетболисты проходят комплексную программу физической подготовки, которая включает в себя упражнения на скорость и ловкость, силовой направленности, упражнения на выносливость и гибкость. Выстроенная программа подготовки помогает акцентированно развить не-

обходимые физические качества и сформировать навыки, чтобы обеспечить высокую эффективность игры на площадке.

В игре 4х4 предъявляются требования к скоростным способностям, так как они должны передвигаться по игровой площадке и не отставать от своего соперника. В процессе атакующих и защитных действий игрокам требуется взрывная сила, чтобы выпрыгивать для перехвата или подбора мяча, ускоряться и быстро менять направление. Так же в игре 4х4 предъявляются требования специальной выносливости, так как игра идет на высокой интенсивности.

Так же в процессе игры 4х4 совершенствуются навыки владения мячом. Игроки 4х4 должны владеть отличной техникой ведения и передачи мяча, способные быстро и эффективно перемещаться по площадке. Очень важно, чтобы при выполнении броска мяча в корзину игроки должны быть точными и уверенными в себе при выполнении их с различных точек площадки, включая периметр, среднюю и ближнюю дистанцию. Не менее важна и точная и своевременная передача мяча, где быстрая и точная передача имеет решающее значение в игре 4х4, так как результативность игры зависит от того, как игроки быстро перемещаются с мячом и используют открытые пространства. Расположение и передвижение игроков на площадке приведены на рисунке. Игроки должны отдать пас и далее ускориться для дальнейших атакующих действий кольца соперника, и после атаки быстро вернуться в защиту. Игроки соперники после подбора мяча должны отдавая пас выйти на атакующие позиции и атаковать кольцо соперника.

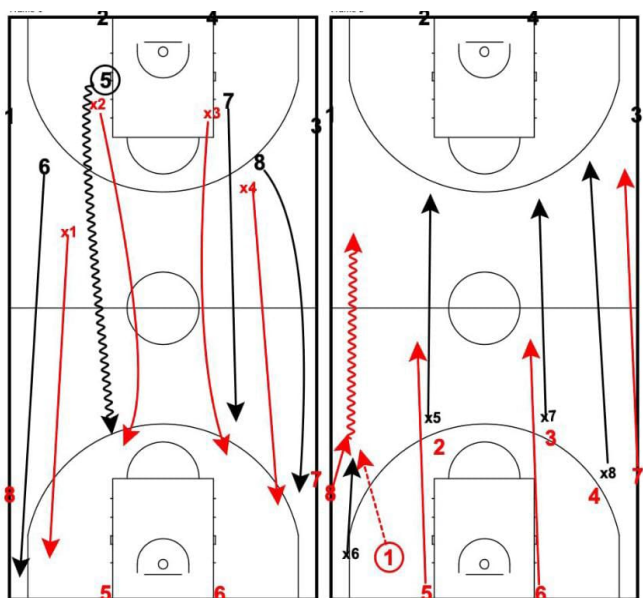


Рис. 1. Схема расположения и передвижения игроков.
Fig. 1. Scheme of the players' location and movement.

Не менее важно, чтобы у играющих были сформированы навыки защиты. Игроки должны владеть приемами блокирования игроков и защиты кольца, способными предвидеть движения противника и быстро реагировать на них.

Игре 4x4 свойственен свой стиль игры, которые проходят в чрезвычайно быстром темпе, с высоким уровнем интенсивности и возможностью быстро и точно забрасывать мячи в корзину.

Так же данной игре характерна высокая результативность, в играх 4x4 часто наблюдается высокая результативность, когда игроки используют преимущество открытых пространств и используют слабые стороны соперника.

В игре 4x4 характерна интенсивная защита, где игроки должны знать тактику защиты, используя свою скорость, ловкость и быстроту реакции, чтобы опередить противника.

В качестве примера и наглядного инструмента по повышению специальной физической подготовленности представлено упражнение – «scrimmage 4x4» (Рис.). Если у вас 16 человек на тренировке, которые примерно равного уровня технической подготовленности, можно использовать данное средство, с целью моделирования соревновательного режима. Игрокам необходимо выполнять все атакующие действия на максимальной скорости, и так же максимально быстро переключиться на игру в защите.

Упражнение выполняется следующим образом игроки после подбора или забитого мяча становятся нападающими. Необходимо передать мяч партнерам из следующей команды, которые выбегают и из-за боковых и лицевых линий и выполняют стремительную атаку в противоположном направлении. Соответственно, после броска сразу будет атаковать противоположная команда, а им предстоит моментально переключиться из нападения в защиту. Многие специалисты называют это «mental transition».

При выполнении упражнения можно поставить тактическую задачу, например, как можно быстрее при появлении ситуации 4 против 3 найти открытый бросок. Или в ситуации 4 на 4 играть заслоны со свободным углом на сильной стороне.

Одним из вариантов повышения интенсивности занятий является следующие задания:

1. Ограничить время на атаку.
2. Тот игрок, который атакует кольцо, должен добежать за лицевую линию и коснуться какого-либо предмета (стены, фермы и т. д.) и только после этого вернуться в защиту.

3. После забитого сразу отдавать передачу выбегающим партнерам, а не выносить его из-за лицевой.

Перечисленное позволит смоделировать игровой режим, повысить интенсивность тренировки, решать тактические игровые задачи в раннем нападении и учит игроков быстро переключаться из нападения в защиту.

Выводы

Подготовка баскетболистов направлена на то, чтобы сформировать у игроков навыками и знаниями, необходимыми для эффективного выполнения игровых планов, адаптации к динамичным ситуациям и слаженной работы в команде, позволяющей обыграть соперников как в атаке, так и в защите.

Авторы пришли к выводу, что включение игры 4x4 в программу подготовки баскетболистов является высокоэффективным тренировочным инструментом, который позволяет решить целый список задач. Это не только развивает индивидуальные навыки, такие как владение мячом, броски по кольцу, а также способствует формированию и совершенствованию таких важных командных качеств, как коммуникация, принятие решений и пространственная ориентация.

Уменьшенное количество игроков 4x4 при сохранении размерности игровой площадки способствует вовлеченности игроков, заставляя каждого спортсмена выполнять атакующие и защитные действия в складывающейся игровой ситуации. Игра 4x4 на стандартной площадке способствует игрокам лучше понимать ход игры, приспосабливаться к сопернику и взаимодействовать с товарищами по команде в игровых ситуациях. Добавляя игру 4x4 к регулярным тренировкам, тренеры могут улучшить техническую и тактическую подготовленность игроков, подготавливая их к игре в полном составе на всей площадке.

В заключение, подготовка к игре в баскетбол 4x4 требует высокого уровня физической подготовки, развития навыков и тактической подготовки. Включение в систему подготовки игры 4x4 будет способствовать повышению как тактической, технической, так и физической подготовленности баскетболистов. Вариантов использования различных заданий может быть достаточно много, поэтому в материале привели лишь незначительную часть. При определении задач на каждое занятие и в игровой ситуации, необходимо соблюдать условие, что они должны соответствовать уровню подготовленности занимающихся.

Список источников

1. Бэсс К.В. Совершенствование физической подготовки баскетболистов 14-15 лет средствами игры баскетбол 3х3 // Атомная Энергия Sports: традиции и инновации: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Смоленск, 22-24 мая 2024 года. Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2024. С. 51 – 55.
2. Колотильщикова С.В. Моделирование пространственно-временных условий деятельности в процессе технико-тактической подготовки баскетболистов как фактор тренирующего воздействия // Культура физическая и здоровье. 2021. № 4 (80). С. 158 – 161. DOI 10.47438/1999-3455_2021_4_158
3. Ольхов С.С., Ольхова Т.Г. Специальная физическая подготовка баскетболистов высокой квалификации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: Журнал в журнале. 2006. № 2. С. 32 – 34.
4. Петушинский Б.Б. Современные проблемы тактической подготовки баскетболистов высокой квалификации // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2006. № 12. С. 128 – 131.
5. Солодовник Е.М. Особенности специальной физической подготовки начинающих баскетболистов // Вопросы педагогики. 2020. № 6-2. С. 240 – 244.
6. Солодовник Е.М. Совершенствование технической подготовки баскетболистов, при помощи координационной лестницы // E-Scio. 2019. № 5 (32). С. 91 – 95.
7. Судоргин Е.П., Нийматов Р.П., Ж.Т. Мамыров Характеристика показателей скоростно-силовой подготовки баскетболистов БГУ // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2009. № 2 (15). С. 250 – 253.
8. Церковная Е., Чек Э., Алексеева И. Использование комплексных специальных подвижных игр в процессе подготовки юных баскетболистов // Современный научный вестник. 2013. Т. 7. № 1. С. 93 – 103.
9. Sampaio J., Leite N. Performance Indicators in Game-Related Statistics in Elite Basketball Teams // Journal of Sports Science & Medicine. 2013. № 12 (2). P. 209 – 217.
10. Zatsiorsky V.M., Kraemer W.J. Science and Practice of Strength Training. Human Kinetics, 2006. P. 264.

References

1. Bess K.V. Improving the physical fitness of 14-15 year old basketball players by means of the 3x3 basketball game. Atomic Energy of Sports: Traditions and Innovations: Proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Smolensk, May 22-24, 2024. Smolensk: Smolensk State University of Sports, 2024. P. 51 – 55.
2. Kolotilshchikova S.V. Modeling of spatio-temporal conditions of activity in the process of technical and tactical training of basketball players as a factor in training impact. Physical Culture and Health. 2021. No. 4 (80). P. 158 – 161. DOI 10.47438/1999-3455_2021_4_158
3. Olkhov S.S., Olkhova T.G. Special physical training of highly qualified basketball players. Physical education: upbringing, education, training: Children's trainer: Magazine within a magazine. 2006. No. 2. P. 32 – 34.
4. Petushinsky B.B. Modern problems of tactical training of highly qualified basketball players. Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports. 2006. No. 12. P. 128 – 131.
5. Solodovnik E.M. Features of special physical training of novice basketball players. Questions of pedagogy. 2020. No. 6-2. P. 240 – 244.
6. Solodovnik E.M. Improving the technical training of basketball players using the coordination ladder. E-Scio. 2019. No. 5 (32). P. 91 – 95.
7. Sudorgin E.P., Niimatov R.P., Zh.T. Mamyrov Characteristics of the indicators of speed-strength training of BSU basketball players. Bulletin of the Bishkek Humanitarian University. 2009. No. 2 (15). P. 250 – 253.
8. Tserkovnaya E., Chek E., Alekseeva I. Use of complex special outdoor games in the process of training young basketball players. Modern scientific bulletin. 2013. T. 7. No. 1. P. 93 – 103.
9. Sampaio J., Leite N. Performance Indicators in Game-Related Statistics in Elite Basketball Teams. Journal of Sports Science & Medicine. 2013. No. 12 (2). P. 209 – 217.
10. Zatsiorsky V.M., Kraemer W.J. Science and Practice of Strength Training. Human Kinetics, 2006. P. 264.

Информация об авторах

Лапшин Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
fiz_dimon@mail.ru

Стефчук С.Ю., Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Иващенко Д.А., Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Ерыгин Е.А., Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени И.Д. Путилина

© Лапшин Н.А., Стефчук С.Ю., Иващенко Д.А., Ерыгин Е.А., 2024

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2024, Том 6, № 7 / 2024, Vol. 6, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37+788.6; 78.071.2

DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-292-296



История развития кларнетного мастерства в обучении начинающих музыкантов

¹ Ли Цзяхуэй,

¹ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Аннотация: в настоящее время в Китае образование в области духовой музыки находится на подъёме. На базе исторических достижений в развитие кларнетного мастерства обучение кларнетистов в Китае в XX веке становится популярным. На основе музыкального и технического совершенствования кларнета в XVIII и XIX веках в европейском музыкальном искусстве формируются школы и появляются известные кларнетисты, внесшие большой вклад в образование. В китайских музыкальных школах качество преподавания в классе кларнета для начинающих постоянно улучшается благодаря повседневному совершенствованию преподавателей в профессиональном плане и использования всех навыков и умений в практической деятельности.

Ключевые слова: история развития кларнета, европейские мастера кларнетного мастерства, обучение начинающих кларнетистов, совершенствование искусства кларнета

Для цитирования: Ли Цзяхуэй История развития кларнетного мастерства в обучении начинающих музыкантов // Обзор педагогических исследований. 2024. Том 6. № 7. С. 292 – 296. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-292-296

Поступила в редакцию: 5 августа 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 7 сентября 2024 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2024 г.

The history of the development of clarinet mastery in the training of novice musicians

¹ Li Jiahui,

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia

Abstract: currently, wind music education in China is on the rise. On the basis of historical achievements in the development of clarinet skills, clarinetist training in China in the twentieth century is becoming popular. On the basis of musical and technical improvement of the clarinet in the XVIII and XIX centuries, schools were formed in European musical art and famous clarinetists appeared who made a great contribution to education. In Chinese music schools, the quality of teaching in the clarinet class for beginners is constantly improving due to the daily professional improvement of teachers and the use of all skills and abilities in practical activities.

Keywords: history of clarinet development, European masters of clarinet mastery, training of beginner clarinetists, improvement of clarinet ar

For citation: Li Jiahui The history of the development of clarinet mastery in the training of novice musicians. Review of Pedagogical Research. 2024. 6 (7). P. 292 – 296. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-7-292-296

The article was submitted: August 5, 2024; Approved after reviewing: October 7, 2024; Accepted for publication: November 10, 2024.

Введение

В современном Китае образование в сфере духового искусства имеет национальную специфику и собственный путь развития, социальную и практическую востребованность. Модернизация учебного процесса по классу кларнета школьного уровня в Китайской Народной Республике направлена на эстетическое, нравственное воспитание детей, использование инновационных методик, поощрение исполнительской деятельности, использование передового опыта. «В истории музыкального образования кларнет является одним из основных музыкальных духовых инструментов, который обладает удивительным богатством звучания, высоким качеством тона и протяженностью» [4, с. 67]. Кларнет включает в себя звуки от огромной глубины до невероятной высоты, этот инструмент – душа военной музыки и одна из главных опор оркестра. Его использование часто и обширно: тон и его двойная ценность как сольного, так и аккомпанирующего инструмента.

Игра на кларнете – это форма музыкального самовыражения, сочетающая в себе технику исполнения и эмоциональное выражение. Чтобы развивать и улучшать качество обучения начинающих кларнетистов необходимо сосредоточиться на изучении основных навыков музыканта и познакомить учащихся с историей развития кларнета, различным стилям произведений известных кларнетистов, тем самым развивая у учащихся музыкальное чутье и художественный вкус. Кроме того, в процессе обучения следует уделять внимание развитию у учащихся музыкального слуха, памяти. Только таким образом можно добиться резонанса с публикой и хороших исполнительских эффектов, способствуя тем самым развитию музыкального самовыражения учащихся в игре на кларнете.

Материалы и методы исследований

В процессе исторического развития искусства кларнета в европейской музыкальной культуре сложились школы и различные направления, повлиявшие на становление кларнетного мастерства в Китае.

Методология исследований кларнета и его развитие складывается в европейской музыкальной культуре. Европейские исследователи (Г.Беккер, Т.Уорнер) считают началом основания кларнетных школ: школу И. Майера, 1732 год и школу "Musicum" Эйзеля 1738 год. Другие исследователи (А. Карс и О.Кролл) относят возникновение первых музыкальных школ в период между 1764-1785 годами, когда появились "Эссе" В. Резера и "Кларнет-школа" А. Вандерхагена. [6]. Начиная с музыкальных школ XVIII века и заканчивая современ-

ными школами, первостепенной задачей педагога при обучении ребенка игре на музыкальном инструменте является формирование у учащегося умения петь.

Методы обучения кларнетному мастерству формируются в европейских музыкальных школах. В период до начала XIX столетия музыкальные школы, специализирующиеся на игре на альт-кларнете, были довольно простыми и неразвитыми в плане дидактического уровня и художественного репертуара. Однако стоит заметить, что своё дальнейшее развитие кларнетное исполнительство получило благодаря этим пособиям: указаниям в "Эссе" Резера, школе А.Вандерхагена и другим. Именно они сыграли решающую роль в образовании и появлении в XIX веке таких школ, как школа Ж. Кс. Лефевра, Ив. Мюллера, К. Бермана, Р. Штарка.

Результаты и обсуждения

Кларнет был изобретен в Нюрнберге примерно в 1690 году мастером струнных инструментов по имени Иоганном Кристофером Деннером. В первом десятилетии XVIII века кларнет по своей конструкции был самым несовершенным из духовых инструментов, его создатели не осознавали того великолепного положения, которое кларнету было суждено достичь в последующие годы. Кларнет начала XVIII века, обладая только одной тональностью и не имея регулярности в последовательности различных регистров, не привлекал внимания у большинства музыкантов-исполнителей. Однако некоторых из них, удивила необычность звучания кларнета, и они пытались улучшить его конструкцию. Постепенно модернизируя техническое строение инструмента, число клавиш кларнета было увеличено до пяти, и потом техническая конструкция кларнета долгое время не улучшалась. В первом десятилетии XIX века Иван Мюллер довел инструмент до высокого уровня совершенства и создал свой кларнет, вооруженный 13 клавишами. С появлением 13-клавишного кларнета произошла полная революция в изучении этого инструмента, и, хотя он еще был несовершенен, он стал популярным духовым инструментом: на нем стали играть известные музыканты-виртуозы: Иоганн Генрих Бакофен, Франц Тауш, Йозеф Бер, Жан Лефевр, Мишель Йост, которые часто выступали в роли композиторов сочинений для кларнета.

Игра кларнетистов значительно улучшилась, и многие из них проявили себя в качестве теоретиков музыки, написав методологические труды, педагогические руководства по обучению игре на кларнете. Одним из первых музыкальных педагогов можно считать Фредерика Берра, который в

1836 году в Париже выпустил «Полную методику изучения игры на кларнете». В его руках кларнет стал новым инструментом. Его блестящий талант, глубокие и обширные теоретические знания, а также прекрасные сочинения, которые он оставил, принесли Фредерику Берру известность и закрепили за ним звание основателя французской школы кларнета.

Однако инструмент был далек до совершенства. С момента его изобретения кларнет «протыкался» в соответствии с естественным разделением пальцев, что привело к неправильному тону: ноты часто были глухими, слабыми или слишком пронзительными, механизм клавиш вызывал непреодолимые трудности при аппликатуре, делая невозможным игру на кларнете во всех различных тональностях (гаммах).

Когда Гиацинт Элеоноре Клозе сменил Фридриха Берра, последний вел класс кларнета в Королевской музыкальной консерватории в Париже, он решил улучшить качество звучания кларнета: постарался полностью избавиться от недостатков и после многочисленных проб на инструменте появились подвижные кольца. Эффективно решить проблему, решение которой Клозе искал в течение многих лет, ему помог Огюст Луи Бюффемладший, который понял конструктивные идеи профессора-музыканта и смог их воплотить в новой модификации инструмента. Кларнет «Клозе-Бюффе» объединяет в себе совершенное равенство во всех его пределах, высокую чистоту тона и возможность более правильной аппликатуры, что позволяет исполнителю спокойно играть на всех тональностях.

Аппликатура осталась та же, что и до Клозе. Важные изменения касаются раздвоенных нот, которые всегда были дефектными и от которых Клозе полностью избавился. У музыканта не было намерения создавать новый инструмент, он хотел, сохранив для кларнета все его старые преимущества, развить те, на которые кларнет был способен, то есть правильность звуков и способность играть во всех тональностях на одном инструменте.

Хороший кларнетист должен владеть базовыми навыками и приемами игры, чтобы иметь возможность свободно выражать эмоции произведения. Это сложно для новичков, потому что их базовые навыки не достаточны для правильного и грамотного исполнения. При игре могут возникнуть такие проблемы, как плохая физическая координация, отсутствие звуков и их неправильное воспроизведение. Если эти проблемы не удастся решить вовремя, учащиеся потеряют интерес к обучению. Без владения базовыми навыками игры невозможно

но добиться эмоционального звучания произведения.

Отсюда возникает основная причина, по которой дети, первоначально с удовольствием занимающиеся изучением игры на кларнете, постепенно теряют интерес к процессу обучения. Мотивационный фактор играет важную роль. Если ребенку не нравится собственное исполнение на кларнете, то он со временем теряет к игре интерес [5]. Прямой и косвенный интересы взаимосвязаны, что развивает инициативу и творческий потенциал. Педагогу важно придерживаться принципа, от простого к сложному, ведь овладение музыкальным инструментом процесс длительный. Учитель должен разрабатывать методические материалы в соответствии с возрастными характеристиками учащихся таким образом, чтобы ребенок мог почувствовать уверенность в себе и в своих силах. На начальном этапе можно практиковать небольшие этюды концертной музыки, облегченные переложения.

В процессе выбора музыкального инструмента, например кларнета как духового инструмента, важно учитывать интерес ребёнка, а также учитывать целый ряд факторов, связанных с социальными потребностями: это и уровень конкуренции, и наличие профессиональных педагогических кадров, а кроме того, необходимо выбрать модель музыкального инструмента, учитывая возраст и физические данные ребёнка. Начиная с первых занятий, педагог должен доходчиво объяснить ученикам, что прежде всего надо «полюбить» инструмент.

Немаловажное значение для начинающих кларнетистов имеет углубление знаний в области истории и теории музыки. Это одно из важных требований комплексного музыкального образования. Процесс художественного становления кларнета сложен, но он успешно развивается в области современной популярной музыки. Следует уделять внимание теоретической грамотности начинающих кларнетистов, таким как знание гармонии, оркестровки, певческие навыки на сольфеджио, развитие музыкального слуха.

Педагогу важно не только усердно объяснять ученику основные теоретические знания и фундаментальные принципы игры на кларнете. Юным музыкантам следует постоянно улучшать исполнительские навыки, а педагогу нужно помочь детям в этом процессе и подчеркнуть их собственное музыкальное выражение исполнения [3]. Так не всегда есть глубокий художественный анализ произведения, не в полной мере прорабатывается дыхательная техника, т. е. учащиеся осваивают ключевые принципы исполнительского дыхания, но

забывают о важности дыхательной техники, это превращается в проблему при усложнении репертуара, кроме того, это снижает художественный уровень игры на музыкальном инструменте.

У начинающих кларнетистов необходимо воспитывать важные профессиональные умения слушать партнёра, согласовывать с ним партию. При обучении важно широко использовать принцип наглядности, т.е. посещать с учащимися концерты симфонических оркестров, ансамблей, мастер-классы, где дети могут визуально ощутить многообразие стилей игры мастеров, получить знания о музыкальных новинках, манерах исполнения. Ошибочно на первых этапах обучения уделять внимание только чисто теоретическим методам, пассивно воспринимаемый материал подавляет мотивацию обучаемых, в рамках такого консервативного обучения невозможно воспитать талантливых исполнителей.

«Педагог, работающий с начинающими музыкантами, должен быть информирован, интересоваться современными, новейшими методиками и уметь их использовать в практической деятельности» [2, с. 112-113]. Цифровые технологии позволяют использовать педагогический опыт выдающихся мастеров искусства игры на кларнете в виде лекций, концертов, учебных пособий, упражнений. На начальном этапе обучения важно дать возможность учащемуся овладеть базовыми знаниями игры на кларнете, что будет основой для будущих практических занятий.

На развитие художественного вкуса юных кларнетистов оказывает просветительская деятельность, расширение музыкального репертуара, создание опусов современных китайских авторов, развитие способности ориентироваться в музыкальных жанрах, формах, а также возможность выражать собственное отношение к исполняемому произведению. Формирование эстетических взглядов у школьников позволит развить их воображение и фантазии.

На формирование художественного вкуса юных кларнетистов оказывает просветительская деятельность, расширение музыкального репертуара, создание опусов современных китайских авторов, развитие способности ориентироваться в музыкальных жанрах, формах, а также возможность выражать собственное отношение к исполняемому произведению. Формирование эстетических взглядов у школьников позволит развить их воображение и фантазии.

Перед музыкальным педагогом стоит непростая цель – «заинтересовать ребёнка игрой, увлечь и стараться поддерживать его интерес в процессе всего обучения» [1, с. 64]. Ученик должен не только приобрести хорошие исполнительские навыки и умения, но и повысить личностные компетенции, в будущем развиваться в профессиональном плане. Практика и теория неразделимы, невозможно решить эффективно возникшие проблемы без этого соединения. В последнее время увеличивается количество работ китайских авторов, исследующих аспекты обучения игры на кларнете. Правда, в работах мало внимания уделяется вопросу отбора и мотивации потенциальных учащихся.

Выводы

Музыкальное образование в Китае благотворно влияет на формирование нравственных ценностей, художественного вкуса учащихся. Поэтому в КНР большое внимание в последние десятилетия уделяется комплексному обучению и качеству преподавательской работы, а также всестороннему развитию одарённых детей кларнетному мастерству. Исполнительский репертуар разнообразен от культурных европейских традиций и национальных песен до современных аранжировок. Всё больше китайских граждан стали слушать классическую музыку, открывая для себя ее художественное содержание, новые тембры и звуки. Музыкальная составляющая в воспитании и образовании китайских детей стала играть важную роль.

Список источников

1. Ван Тао Размышления о текущей ситуации с кларнетовым исполнительством и образованием в Китае // Музыкальные инструменты. 2017. № 12. С. 64 – 65. (на кит.яз.).
2. Ху Пэнчэн Обсуждение методов обучения для начинающих кларнетистов // Северная музыка. 2016 № 17. 129 с. (на кит.яз.).
3. Цзэн Гуан Методы и преподавание игры на кларнете // Дом драмы. 2015. № 10. С. 215 – 216. (на кит.яз.).
4. Цзин Чжаоин О художественной эмоциональности и выразительности исполнения на кларнете // Северная музыка. 2020. № 19. С. 67 – 69. (на кит.яз.).
5. Чжао Ян Анализ трудностей и контрмер при обучении игре на кларнете на начальном уровне // Северная музыка. 2018. № 05. С. 146 – 147. (на кит.яз.).
6. Ян Гуаньхуа Обзор развития кларнета в Китае // Дом драмы. 2020. № 23. 116 с. (на кит.яз.).

References

1. Wang Tao Reflections on the Current Situation of Clarinet Performance and Education in China. Musical Instruments. 2017. No. 12. P. 64 – 65. (in Chinese).
2. Hu Pengcheng Discussion of Teaching Methods for Beginning Clarinetists. Northern Music. 2016. No. 17. 129 p. (in Chinese).
3. Zeng Guang Methods and Teaching of Clarinet Playing. House of Drama. 2015. No. 10. P. 215 – 216. (in Chinese).
4. Jing Zhaoming On the Artistic Emotionality and Expressiveness of Clarinet Performance. Northern Music. 2020. No. 19. P. 67 – 69. (in Chinese).
5. Zhao Yang Analysis of Difficulties and Countermeasures in Teaching Clarinet at the Beginner Level. Northern Music. 2018. No. 05. Pp. 146 – 147. (in Chinese).
6. Yang Guanhua Review of the Development of Clarinet in China. House of Drama. 2020. No. 23. 116 p. (in Chinese).

Информация об авторе

Ли Цзяхуэй, аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, jfggnb@yandex.ru

© Ли Цзяхуэй, 2024