

---

# Наука и образование: стратегии развития

Сборник статей по итогам  
Восьмого Профессорского форума  
18–20 ноября 2025 г.

Москва

В 3 томах. Том 2

---

**Председатель редакционного совета:**  
**Филиппов В.М.,**

доктор физико-математических наук,  
профессор, академик Российской  
академии образования

**Главный редактор:**  
**Гриб В.В.,**

доктор юридических наук, профессор

**Члены редакционного совета:**

Алексеева Г.В., Анисимов В.Ф.,  
Антюхов А.В., Аристер Н.И.,  
Архипов А.Ю., Бабушкин В.А.,  
Багдасарян В.Э., Башкатов С.А.,  
Берсиров Б.М., Блажеев В.В.,  
Боголицын К.Г., Болотова Н.Л.,  
Бурцева Т.А., Вертешев С.М.,  
Владислав Р.К., Воронин А.А.,  
Воронин С.А., Гаман-Голутвина О.В.,  
Гармаева Д.К., Германенко А.В.,  
Демидов С.В., Елисеев Б.П.,  
Емельянов С.Г., Захаров В.М.,

Землюков С.В., Зинченко Ю.П.,  
Иванов А.Г., Иванов С.А.,  
Иванченко С.Н., Исмаилов Т.А.,  
Киркорова Л.А., Князев А.В.,  
Ковалев В.Р., Кондаков Б.В.,  
Кондаков И.В., Костишко Б.М.,  
Кошкин В.И., Летуновский П.В.,  
Макаркин Н.П., Максимцев И.А.,  
Мацкевич И.М., Миронов В.В.,  
Нечаев В.Д., Панарин А.А., Петров В.Л.,  
Пилипенко О.В., Подаева Н.Г.,  
Попов В.Н., Попондопуло В.Ф.,  
Романова Г.М., Саидов З.А.,  
Сергеев А.М., Скворцов Н.Г.,  
Станислав Н.Ш., Сухова М. Г.,  
Третьяков В.Т., Третьякова О.Д.,  
Федотов А.И., Хохлов А.Л.,  
Чеботарев Г.Н., Шатохин С.Н.,  
Шелупанов А. А., Штрекер Н.Ю.,  
Щелупанов А.А., Янбаев Ю.А.

**Технический редактор**

Троицкая Е.М.

**Адрес редакции:**

115035 г. Москва, Космодамианская  
набережная д. 26/55, стр. 7  
E-mail: redactor@profsobranie.ru

**Издатель:**

**Российское профессорское собрание**

Типография: 000 «Национальная полиграфическая группа»  
(248031, Калужская область, г. Калуга, ул. Светлая, д.2)

УДК 001.8  
ББК 72+94.3; я43  
Н23

Н23 **Наука и образование: стратегии развития.** Сборник статей по итогам Восьмого Профессорского форума 18–20 ноября 2025 г. В 3 томах. Т. 2 : Российское профессорское собрание, 2026. 230 с.

ISBN 978-5-907588-14-1 — общий  
ISBN 978-5-907588-16-5 — Т. 2

В сборнике представлены статьи по результатам Восьмого Профессорского форума «Наука и образование: стратегии развития», прошедшего на площадке РЭУ им. Г.В. Плеханова и ведущих университетов России с 18 по 20 ноября 2025 г. в смешанном формате.

Форум был приурочен к десятилетию организации и стал площадкой для выработки стратегических рекомендаций по реформе высшей школы. Среди ключевых тем — публикационная активность исследователей, реформа платного образования, искусственный интеллект в обучении и поддержка молодых учёных.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Сборник предназначен для преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, студентов вузов.

УДК 001.8  
ББК 72+94.3; я43

ISBN 978-5-907588-14-1 — общий  
ISBN 978-5-907588-16-5 — Т. 2

© Коллектив авторов, 2026  
© Общероссийская общественная организация  
«Российское профессорское собрание», 2026  
Входит в РИНЦ®

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Троицкая Е.М.</b> О Форуме .....	5
-------------------------------------	---

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

<b>Адилходжаева С.М.</b> Особенности «цифрового поколения» и повышения эффективности учебного процесса путём диверсификации методов обучения .....	33
<b>Архиповская Е.П.</b> Профессиональная готовность педагога: сущность, компоненты и пути формирования в процессе практики ..	47
<b>Болотов Н.Н.</b> Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи как важный фактор формирования защитника Отечества .....	55
<b>Волынец А.Н.</b> Формирование у обучающихся вузов неприятия идеологии терроризма на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей при изучении дисциплины «Основы военной подготовки» .....	63
<b>Габдулхаков В.Ф.</b> О проблемах патриотического и глобального мышления в российском образовании.....	84
<b>Гужва Е.Г.</b> Роль гуманитарного образования в воспитании нравственной культуры у курсантов образовательных организаций силовых ведомств Российской Федерации .....	97
<b>Гужва Е.Г.</b> Деятельность политических органов по морально-психологической подготовке личного состава Красной армии в годы Великой Отечественной войны .....	106
<b>Заборских К.А., Шигаева А.А., Ходемчук К.Е.</b> «Места памяти» как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания... ..	113
<b>Карелина В.А., Жамкина В.А., Шмаков Н.С.</b> Искусственный интеллект в научно-образовательной деятельности: этические и практические аспекты .....	123
<b>Колесов В.И.</b> Влияние производственной практики на профессиональное становление будущего педагога .....	129
<b>Можаев Е.Е., Ломакин О.Е., Шайтан Б.И., Марков А.К.</b> Опыт применения моделей опытно-ориентированного обучения и результато-ориентированного проектирования образовательных программ .....	137
<b>Палий Е.Н.</b> Из истории педагогики XVIII в.: республиканец Фридрих Цезарь Лагарп — педагог российского императора Александра I .....	152

<b>Панасина С.Ю., Лобанов А.П.</b> Новые подходы преподавания правовых дисциплин будущим учителям.....	159
<b>Парамонова Д.В., Бурдина В.К., Сараева К.А.</b> Духовно-нравственное воспитание и патриотизм в современной России: системный анализ в контексте государственной политики и педагогической практики .....	170
<b>Соловьёв А.А., Стаурская Н.В.</b> Высшее образование как источник ключевых надпрофессиональных навыков как ответ на технологические и социоэкономические вызовы современности...	177
<b>Шерихай Э.Ш.</b> Применение искусственного интеллекта в проектной деятельности довузовских образовательных организаций .....	186

---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

<b>Корабельникова О.А., Соловьёв А.А.</b> Концепция национальной безопасности: превентивное управление ментальными рисками как стратегический приоритет .....	192
<b>Морозов Р.И., Толстикова С.Н.</b> Основные направления в изучении волонтерства: контент-анализ современных исследований .....	205
<b>Панов А.И.</b> Некоторые аспекты формирования и получения знаний в современной системе образования .....	214
<b>Скворцова А.Б.</b> Роль индивидуально-типических особенностей в преодолении .....	224
<b>Телюкина М.В.</b> Депривация эмоций и трансмиссия детской травматик в подходах В.В. Маяковского, выраженных в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо» .....	234

---

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

<b>Зубков С.А., Крайнов Г.Н.</b> Цифровизация транспорта и её социальные эффекты.....	251
<b>Крайнов Г.Н.</b> Введение в социологию транспорта .....	267

---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ**

---

<b>Волох О.В., Красовский Д.Ю.</b> Реализация политики цифровизации государственного управления для повышения эффективности и доступности услуг в России .....	282
--	-----

## О Форуме



Российское профессорское собрание действует с 2016 года. Его цель — формирование и сохранение академических стандартов, развитие сотрудничества между различными научными сообществами, укрепление связей с государственными органами. Собрание — это также площадка для научных советов 20 отраслей науки, издательство с несколькими научными журналами, профессорская академия образования с вебинарами и онлайн-курсами, а также центр аккредитации независимой оценки качества образования и рейтинга, который был включён Министерством образования и науки в число экспертных организаций.

В Москве на площадке РЭУ имени Г.В. Плеханова состоялся Восьмой Профессорский форум **«Наука и образование: стратегии развития»**

Мероприятие организовано Российским профессорским собранием при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Оно традиционно объединило ведущих учёных, ректоров, государственных и общественных деятелей и представителей бизнеса для выработки стратегических решений в сфере высшей школы.

Открывая пленарное заседание, председатель Российского профессорского собрания, заместитель секретаря Общественной палаты РФ, доктор юридических наук, профессор **Владислав Гриб** поблагодарил Министерство науки и высшего образования РФ за помощь в организации мероприятия и отметил, что рекомендации по развитию науки и высшего образования, выработанные на форуме, будут направлены в органы государственной власти.

*«Как подчёркивает наш Президент Владимир Владимирович Путин, качество образования — это фундамент национальной безопасности и суверенитета. Именно вы, профессорское сообщество, воспитываете талантливые кадры, систематизируе-*

*те знания и закладываете основы для долгосрочного развития нашей страны», —* сказал заместитель Председателя Правительства **Дмитрий Чернышенко**.

*«Одна из ключевых задач — соединить научные знания с практикой, при этом сохранив лучшие традиции нашей отечественной школы. На это и направлена новая Стратегия развития образования до 2036 года, которая разработана была по поручению Президента и в подготовке которой вы принимали непосредственное и активное участие, за что мы вас, конечно, благодарим», —* отметил **Дмитрий Чернышенко**.

*«Профессорский форум подтвердил наш общий стратегический курс: мало вооружить студента знаниями — необходимо помочь ему найти собственный путь, сформировать гражданское сознание. Принципиально важно, что преподавательское сообщество активно обновляется. Сегодня более четверти наших педагогов — это молодые учёные, готовые вкладывать энергию в воспитание новых поколений. Для создания достойных условий мы продолжаем реализацию флагманских программ «Приоритет-2030», «Передовые инженерные школы» и строительство кампусов. Преподаватели — это опора системы высшего образования, те, кто в аудиториях и лабораториях создаёт будущее страны», —* отметил глава Минобрнауки **Валерий Фальков**, министр науки и высшего образования Российской Федерации.

Приветствуя участников Профессорского форума, ректор РЭУ им. Г.В. Плеханова **Иван Лобанов** выразил благодарность Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и лично Валерию Фалькову, а также Российскому профессорскому собранию за доверие и возможность принимать столь важное для развития высшего образования событие.

*«Профессорский форум служит эффективной площадкой для общения ведущих учёных нашей страны. На мероприя-*

*тии обсуждаются не только базовые вопросы, но и конкретные идеи, предложения, инициативы, реализация которых способна дать мощный импульс становлению сложных наукоемких производств, обеспечить динамичный рост отечественной промышленности», — прокомментировал первый вице-президент АО «ХК «Сибцем» **Валерий Бодренков.***

На пленарном заседании в Конгресс-центре РЭУ руководители и представители органов законодательной и исполнительной власти, научного и академического корпусов, государственные и общественные деятели обсудили дальнейшую стратегию развития науки и высшего образования и изменения, происходящие в этой сфере. С докладами по актуальным проблемам сферы высшего образования выступили руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) **Анзор Музаев**, декан экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова **Александр Аузан**, президент Государственного академического университета гуманитарных наук (ГАУГН), декан исторического факультета ГАУГН **Александр Чубарьян**, проректор по научно-технологическому развитию, директор Института трансляционной медицины и биотехнологии Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова и другие заслуженные деятели российской науки и высшего образования **Вадим Тарасов.**

В работе форума приняла участие президент Южного федерального университета, академик РАО **Марина Александровна Боровская.**

В своём выступлении Марина Александровна поделилась с участниками Форума мыслями о необходимости усиления влияния профессорского сообщества в стране, его новой роли — сетевом тиражировании знаний, а также новой обязанности профессоров — экспертизе знаний, которая заключается в понимании новых технологий, умении оценивать их качество, научность и методологию, научном сопровождении и валидации внедряемых в практику технологий, а также в участии в экспертизах научных, образова-

тельных, социальных и инновационных проектов для регионов и разработке профессиональных и образовательных стандартов.

*«Сегодня, в век интенсивного развития технологий, перед российским образованием появляются новые вызовы, с которыми приходят новые запросы. Профессорское сообщество должно понимать эти новые запросы и консолидировать молодёжь во-круг научных школ»,* — подчеркнула Марина Александровна.

Помимо этого, была затронута и другая не менее актуальная тема — навыки будущего: рефлексия, способность к самоанализу, навыки поведения в ситуациях неопределённости, предпринимательское мышление, а также исследовательская смелость. По мнению Марины Александровны, навыки будущего — это вызов не только студентам, но и самим научно-педагогическим работникам.

Наряду с этим, участниками форума были обсуждены новые вызовы в научной сфере, включая вопросы, связанные с научными журналами и публикационной активностью российских исследователей.

Значительное место в повестке дня заняла реформа платного образования, в частности вопросы ограничения мест на платные образовательные программы, а также перспективы взаимодействия академического сообщества с бизнес структурами и государственными институтами.

Участники Восьмого Профессорского форума уделили особое внимание подготовке кадров для экономики, обеспечению технологического суверенитета и воспитанию молодёжи. В программу мероприятия вошли тематические секции, посвящённые развитию высшего образования, наукометрии, цифровой среде и другим вопросам, а также более 20 научно-отраслевых секций, где ведущие вузы страны представили свои наработки в области педагогики, юриспруденции, экономики, естественных и технических наук.

\_\*\_

19 ноября 2025 года на площадке Общественной палаты Российской Федерации состоялась тематическая секция **«Наукометрическая оценка научной деятельности: проблемы и перспективы»**. Модератором секции выступила доктор экономических наук, член-корреспондент РАЕН, директор РИЭПП **Ирина Евгеньевна Ильина**.

На секции обсуждались современные подходы к оценке научной деятельности, методологическое развитие наукометрии как науки, количественные и качественные критерии для объективного измерения научного вклада, роль рецензируемых научных изданий в национальных и глобальных системах научной коммуникации, ведомственный опыт развития периодических изданий.

Заведующий лабораторией наукометрии и научных коммуникаций РИЭПП **Денис Викторович Косяков** отметил, что авторы зачастую делают акцент на наукометрическую, а не на качественную составляющую публикаций, поэтому метрика сама по себе никогда не должна быть приоритетнее научного результата.

Докладчики делились опытом разработок методов наукометрического анализа, обсудили проблемы и инструменты оценки качества учебных и научных работ, методы и системы оценки актуальности научно-технических компетенций для прогнозирования кадрового потенциала

По итогам работы секции будут сформулированы предложения в резолюцию, которая будет направлена в заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

\_\*\_

Профессор Екатерина Александровна Александрова на секции **«Лучшие практики университетов в воспитании молодёжи»** представила доклад на тему «Модернизация процесса подготовки будущих педагогов и работа с родителями обучающихся».

В своём выступлении профессор как член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении

философии образования и теоретической педагогики РАО осветила стратегическую линию подготовки студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями:

- наблюдение (реальность и художественные образы);
- создание коллекций ситуаций и соответствующих реакций;
- разрешение типичных ситуаций в игровой форме;
- фрагментарное информативное взаимодействие;
- ситуационно-конструктивное взаимодействие.

Также были озвучены проблемы, сдерживающие внедрение данной стратегии в практику профессиональной подготовки: критичное отношение родителей к молодым практикантам, значительно младшим по возрасту; нежелание некоторых классных руководителей допускать студентов на родительские собрания и традиция их проведения в назидательно-информационном ключе.

Особое внимание было уделено тому, что в ходе такой подготовки осуществляется косвенное формирование готовности молодёжи к ответственному родительству и воспитание у студентов качеств достойных членов семьи, способствующих формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как крепкая семья.

—\*—

20 ноября 2025 года на базе МГТУ имени Н.Э. Баумана состоялась научно-отраслевая секция «*Философские науки*». Она была посвящена судьбам философского образования в России и проблемам искусственного интеллекта.

Модераторами секции были **Виталий Юрьевич Ивлев** — заведующий кафедрой философии МГТУ имени Баумана, **Вадим Валерьевич Васильев** — заведующий кафедрой ИЗФ философского факультета МГУ, председатель ФУМО по философии, этике и религиоведению, член-корреспондент РАН, **Нур Серикович Кирабаев** — советник при ректорате по научной работе, заведующий кафедрой истории философии РУДН имени Патриса Лумумбы, **Елена Владимировна Кудряшова** — доктор философских наук, профес-

сор, САФУ имени М.В. Ломоносова и **Никита Всеволодович Кузнецов** — директор Института философии СПбГУ.

С докладами на секции выступили: академик РАН, руководитель философского факультета Государственного академического университета гуманитарных наук **Владислав Александрович Лекторский** («Стратегии развития философии в области искусственного интеллекта»), профессор кафедры исторических, социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета **Павел Николаевич Барышников** («Алгоритмы искусственного интеллекта и новая методология научных открытий»), а также представители философского факультета МГУ и.о. декана доцент **Алексей Павлович Козырев** («О повышении международной конкурентоспособности Московского университета среди ведущих мировых научно-образовательных философских центров») и член-корреспондент РАН профессор **Вадим Валерьевич Васильев** («Китайская комната и проблема сильного искусственного интеллекта»).

—\*—

20 ноября 2025 года в Российском университете дружбы народов в ходе Восьмого Профессорского форума состоялась секция «**Социологическое образование: вызовы современности**».

Профессорско-преподавательский состав университета представил свой взгляд на актуальные проблемы, такие как вызовы цифровой эпохи, кадровый дефицит и стратегические пути развития отечественного социологического образования.

С докладами выступили ведущие эксперты социологии:

**Руслан Геннадьевич Браславский** — директор Социологического Института ФНИСЦ РАН Санкт-Петербурга выступил с докладом «Социология перед вызовом суверенизации: потенциал цивилизационного подхода для науки и образования».

**Жан Терентьевич Тощенко** — член-корреспондент РАН, научный руководитель социологического факультета РГГУ, представил доклад на тему «Взаимодействие науки и социологического образования: на распутье?».

**Наталия Николаевна Мещерякова** — заведующая кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета ИСЭН РГГУ, выступила с сообщением «Социологическое образование в России: методологические вызовы и практические ориентиры реформирования».

Профессор кафедры социологии МГИМО, доктор философских наук **Сергей Александрович Кравченко** выступил с докладом «Р. Мертон: шаги в большую науку — запрос на их осовременивание в профессиональной подготовке студентов-социологов». Автор представил результаты исследования нелинейного процесса производства научных инноваций в социологии через раскрытие значимости прошлого успешного опыта Р. Мертона по созданию собственной оригинальной теории. Востребованность обращения к этому опыту состоит в том, что в нем содержится установка на подготовку современных социологов-профессионалов как экспертов, призванных формировать у себя креативность, обладать компетенциями нестандартных подходов при диагностике усложняющихся проблем, с которыми ныне сталкиваются отечественные учёные. Раскрыта непреходящая значимость мертоновских методологических принципов, таких как «организованный скептицизм», «социологическая амбивалентность», «специфическое невежество», являющихся эффективным инструментарием создания научных инноваций.

Подводя итоги, Ж.Т. Тощенко отметил:

*«Форум показал, что социология и социологи стоят на переднем крае общественных тенденций. Были представлены замечательные доклады, показывающие, как адаптировать образование в связи с развитием ИИ, и что делать с кадрами в академическом и преподавательском сообществе. Всё это показывает, что социология жива и развивается».*

—\*—

20 ноября 2025 года на площадке Международного информационного агентства «Россия сегодня», состоялась междисциплинарно-отраслевая секция «**Теология и социогуманитарное ядро российского высшего образования**».

Секция проводилась при поддержке Комиссии по развитию теологического, религиозного и духовно-нравственного образования Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации и Российской академии образования в формате одного из мероприятий Форума российской идентичности.

В адрес организаторов и участников **теологической секции** поступило приветствие заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации **Константина Ильича Могилевского**, в котором подчёркивалась принципиальная важность работ социальных и гуманитарных наук, включая теологию, для формирования всесторонне развитой личности, патриотичного профессионала, носителя целостного мировоззрения, как результата совершенствования системы высшего образования.

Модераторами секции выступили директор Института теологии Санкт-Петербургского государственного университета, председатель научного совета Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА), председатель экспертного совета ВАК при Минобрнауки России по теологии **Дмитрий Викторович Шмонин** и исполнительный директор НОТА, заместитель проректора по научной работе Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени свв. равноап. Кирилла и Мефодия **Галина Ивановна Теплых**. С помощью видеотрансляции в работе секции участвовали свыше 100 профессоров и преподавателей теологических подразделений университетов и духовных школ из различных регионов России.

Открывая дискуссию, **Дмитрий Викторович Шмонин** указал на значимость обсуждаемой темы — места религиозно-мировоззренческой, теологической, компоненты в социогуманитарной части единого ядра высшего образования, — для формирования целостного образа выпускника вуза, специалиста с высшим образованием.

В своём выступлении президент Российской академии образования академик РАО **Ольга Юрьевна Васильева** отметила, что религиозный компонент должен всегда присутствовать в российском высшем образовании в том или иной форме, так как его основное

назначение — помочь молодому человеку, студенту, стать человеком. Курс «История религий России», в структуре которого отражаются в том числе ценностные, этические основы российских традиционных конфессий, может стать таким предметом.

Продолжило дискуссию выступление председателя Синодальной библейско-богословской комиссии, председателя Комиссии по богословию и богословскому образованию Межсоборного присутствия, ректора Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета **епископа Егорьевского Мефодия**. Особое внимание владыка уделил значимости нравственного состояния и позиции в отношении к религиозной, теологической, составляющей педагога, который будет её преподавать. В связи с этим актуальной задачей становится консолидация усилий религиозных организаций, государственных структур и высшей школы в подготовке преподавателей, которые в дальнейшем будут работать с теологическим компонентом социогуманитарного ядра.

Далее на секции прозвучали выступления: проректора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, руководителя проекта «ДНК России» **Андрея Владимировича Полосина**, раскрывшего логику развития курса «Основы российской государственности» и поделившегося мыслями об образе выпускника современного университета; ректора Пятигорского государственного университета **Александра Павловича Горбунова**, который, продолжив дискуссию, указал на неразрывную связь образования и воспитания в современной высшей школе; а также декана философского факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Алексея Павловича Козырева**, отметившего объединяющую роль курса философии в социогуманитарном ядре и глубокую связь философской и богословской традиций в отечественной культуре.

После дискуссии и ответов выступающих на вопросы из зала, завершая работу секции, **Дмитрий Викторович Шмонин** обратил внимание её участников на то, что хотя закреплённая в образовательных стандартах специфика профессиональности богословского знания и теологических образовательных про-

грамм требует аккуратного, продуманного подхода к преподаванию теологии в светских вузах студентам иных специальностей и направлений подготовки, важность системного включения в содержание социогуманитарной части ядра религиозно-мировоззренческой составляющей является одним из ключевых факторов эффективности укрепления общероссийской гражданской идентичности.

—\*—

20 ноября 2025 года в конференц-центре Санкт-Петербургского государственного университета «Менделеев» проходила секция «**Физические науки**».

Свыше тридцати экспертов — ректоры, проректоры и профессора отечественных вузов стали участниками прошедшей на площадке СПбГУ секции.

Модераторами секции были назначены заместитель декана физического факультета СПбГУ **Алексей Викторович Титов**, первый проректор — проректор по научной деятельности Казанского федерального университета, доктор физико-математических наук, профессор **Дмитрий Альбертович Таюрский** и заместитель заведующего кафедрой ядерно-физических методов исследований физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор **Марина Германовна Шеляпина**.

Выступая с приветственным словом, проректор по научной работе СПбГУ **Сергей Владимирович Микушев** подчеркнул, что сегодня, в эпоху поиска быстрых решений и создания новых технологий, набирают популярность инженерно-технические специальности и повышается значимость прикладных компетенций.

Он отметил, что физико-математическое образование претерпевает существенные трансформации, и наблюдаемый уклон в сторону инженерии и прикладных дисциплин влияет на ожидания партнёров относительно качества подготовки выпускников и, соответственно, наполнения программ обучения дисциплинами инженерного и физического профиля. Нужно добиться разумно-

го баланса между фундаментальной подготовкой и прикладными компетенциями.

В ходе состоявшейся дискуссии эксперты подчеркнули необходимость установления прочных связей между образовательными учреждениями, предприятиями промышленного сектора и научно-исследовательскими центрами. В качестве примера грамотно выстроенного сотрудничества проректор **Сергей Владимирович Микушев** привёл успешно функционирующую в Санкт-Петербургском университете Передовую инженерную школу (ПИШ) «Междисциплинарные исследования, технологии и бизнес-процессы для минерально-сырьевого комплекса России», где обучают студентов в партнёрстве с высокотехнологичными компаниями<sup>1</sup>.

С совместным докладом на тему «Университет: заказчик и/или исполнитель подготовки физиков» выступили ректор Мелитопольского государственного университета **Николай Рудольфович Тойвонен** и декан факультета инновационной педагогики **Наталья Леонидовна Сосницкая**.

Их выступление вызвало живой интерес аудитории. В своём докладе подняли острые и актуальные вопросы, такие как: современные вызовы в подготовке физиков, формирование профессиональных траекторий, а также университет как активный игрок, который не просто выполняет заказ, но и сам формирует образовательный запрос, прогнозируя потребности будущего.

Особый акцент был сделан на тесном взаимодействии с работодателями и практических моделях обновления подготовки научно-технологических кадров.

—\*—

Секция «*Физические науки. Материаловедение и нанотехнологии*» прошла 20 ноября на площадке РТУ МИРЭА в онлайн-формате.

Модераторы секции:

**Владимир Яковлевич Шур** — профессор, главный научный сотрудник, директор Уральского центра коллективного пользования

---

<sup>1</sup> Более подробно о ПИШ читайте в «Профессорском журнале. Серия: технические науки». Выпуски № 1 (6). 2023, № 1 (7). 2024, № 1 (8), № 2 (9), № 3 (10) за 2025 год.

«Современные нанотехнологии» Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина.

**Алексей Николаевич Юрасов** — профессор, заместитель заведующего кафедрой нанoeлектроники Института перспективных технологий и индустриального программирования РТУ МИРЭА.

В рамках секции участники заслушали взгляды представителей ведущих организаций — РТУ МИРЭА, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Национального исследовательского технологического университета (НИТУ) «МИСиС», Института физики металлов имени М.Н. Михеева, УрО РАН и др. — на развитие научного сотрудничества в рамках Российской Федерации и БРИКС, на аспекты образовательного процесса, а также поделились своими научными достижениями.

Планируется ежегодное проведение секции с дальнейшим обменом опытом и усилением взаимодействия с университетами Китая, Индии и других стран БРИКС.

Все участники отметили важность проведения данного мероприятия, обмена мнениями по вопросам развития науки и образования и дальнейшей научно-образовательной интеграции.

-\*-

Особое место в программе форума заняла секция *«Математические науки»*, прошедшая 20 ноября на механико-математическом факультете МГУ.

Модераторами секции Оргкомитет форума назначил профессора механико-математического факультета МГУ **Александра Вадимовича Булинского**, являющегося председателем Федерального учебно-методического объединения по математике и механике в системе высшего образования РФ, и профессора РУДН **Александра Леонидовича Скубачевского**, научного руководителя Института имени С.М. Никольского.

В данной секции было зарегистрировано более 200 участников из многих регионов России.

Открыл заседание секции декан мехмата член-корр. РАН **Андрей Игоревич Шафаревич**. В его вступительном слове была обозначена

на ключевая тема обсуждения: сохранение и развитие сильной математической школы как необходимого условия технологического лидерства России и подготовки кадров для новых областей — от искусственного интеллекта до квантовых и киберфизических систем.

Завершающую двухчасовую дискуссию по проблемам науки и образования в области математики провёл член Президиума РАН академик РАН **Роберт Искандерович Нигматулин**. Он отметил, что для технологического суверенитета страны необходимо по крайней мере удвоения тех трёх процентов ВВП Российской Федерации, которые в бюджете страны выделяются на развитие науки и образования. В выступлениях участников дискуссии прозвучал ряд предложений по подготовке студентов и аспирантов в связи с реализацией шести пилотных проектов, а также по созданию кадрового резерва для высшей школы, по повышению престижа профессорско-преподавательского состава университетов, по воспитанию молодёжи.

—\*—

На базе Санкт-Петербургского государственного университета прошла секция *«Биологические науки. Искусственный интеллект в науке и образовании»*.

Модераторами секции были назначены декан биологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, доктор биологических наук, профессор, академик РАН **Игорь Анатольевич Тихонович** и Декан биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор биологических наук, профессор, академик РАН **Михаил Петрович Кирпичников**.

В работе секции приняли участие деканы биологических факультетов ведущих университетов и ведущие учёные в области нейронаук и когнитивистики. Особое место заняли выступления, связанные с:

➤ применением методов машинного обучения и анализа больших данных в биологии и биомедицине;

- моделированием когнитивных процессов и функционирования мозга;
- развитием нейрокомпьютерных интерфейсов и обсуждением этических и правовых аспектов нейротехнологий.

В ходе дискуссии ведущие специалисты в сфере высшего образования обсудили масштаб влияния ИИ на фундаментальные процессы передачи знаний.

С приветственным словом к участникам секции обратилась проректор по учебной работе СПбГУ **Марина Юрьевна Лаврикова**. Она рассказала о системной работе Санкт-Петербургского государственного университета в сфере ИИ. С сентября 2026 года Университет начнёт готовить специалистов топ-уровня как в сфере искусственного интеллекта, так и в смежных IT-направлениях. Она подчеркнула, что в этом процессе задействованы как технические специалисты, так и юристы, философы и гуманитарии, без которых невозможно осмысление регуляторных механизмов.

В своём выступлении декан биологического факультета СПбГУ, научный руководитель Всероссийского института сельскохозяйственной микробиологии (ВНИИСХМ) академик РАН **Игорь Анатольевич Тихонович** обратил внимание на двойственность ситуации. С одной стороны, ИИ открывает новые возможности в системах восприятия и анализа данных, с другой — порождает риски. Он предостерёг участников секции от безосновательной критики технологий, сравнив ситуацию с внедрением генетически модифицированных организмов: *«Общество зачастую акцентирует внимание на неких мифических трудностях и рисках»*. Декан биологического факультета СПбГУ также призвал к поиску баланса: не становиться безоговорочными поклонниками новых технологий, но и не отвергать их без осмысления.

Доклад директора Института когнитивных исследований СПбГУ академика РАО, профессора **Татьяны Владимировны Черниговской** «Битва интеллектов» был посвящён опасностям, которые таит в себе ИИ.

*«Хочу вас расстроить: в ведущих университетах мира сейчас всерьёз занимаются вопросом, что происходит с нашей способностью мыслить. Я сама терпеть не могу понятие IQ, но,*

*если отвлечься от этого термина и посмотреть, что происходит с естественным интеллектом у тех, кто активно использует новые технологии, — картина вырисовывается тревожная. Научные статьи на эту тему также фиксируют стремительное снижение интеллектуального уровня».*

В свою очередь, научный руководитель Центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики СПбГУ профессор **Елена Ивановна Казакова** представила результаты экспериментов по интеграции ИИ в педагогику.

Эксперименты с профессиональными задачами, такими как подготовка лекций, разработка учебных программ, создание рабочих тетрадей и т.д., выявили, что ИИ способен выполнять пять заданий менее чем за пять минут при высоком уровне качества. Однако, по словам Елены Ивановны, были отмечены и серьёзные ограничения при использовании искусственного интеллекта — например, были зафиксированы недостаточная вариативность ответов без явного запроса, а также сложности с интерпретацией межнациональных и теоретических аспектов. В конце своего выступления директор Института педагогики СПбГУ заметила, что сейчас специалистам сферы высшего образования важно не конкурировать с искусственным интеллектом, а воспитывать его как помощника.

Особый интерес вызвал доклад профессора МГУ **Александра Яковлевича Каплана**, посвящённый нейроинтерфейсам и возможностям прямого взаимодействия мозга и вычислительных систем. Он напрямую пересекается с направлениями исследований ИМИСС МГУ в области анализа нейрокогнитивных систем, биомедицинского моделирования и этики нейротехнологий.

В ходе дискуссии на секции «Биологические науки» эксперты пришли к выводу, что в настоящее время наблюдается парадоксальная ситуация: с одной стороны, ИИ демонстрирует впечатляющие результаты в решении профессиональных и педагогических задач, с другой — порождает фундаментальные вопросы о природе интеллекта, сознания и этики.

-\*\_-

Научно-отраслевая секция сельскохозяйственных наук «**Наука и образование в АПК: стратегии развития**» проходила 20 ноября 2025 года на базе Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева.

Секция была организована Ассоциацией «Агрообразование» на площадке РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева в очном и дистанционном форматах.

Модераторами секции были: руководитель центра УМО, д.т.н., профессор **Виктор Егорович Бердышев**, ректор Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина, академик РАН **Александр Иванович Трубилин**, ректор Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, академик РАН **Владимир Иванович Трухачев**.

Всего в работе секции приняли участие более 270 человек.

С докладом на тему «Инструменты внутреннего и внешнего аудита научной деятельности: опыт и перспективы для аграрных университетов» выступил первый проректор Государственного университета по землеустройству **Денис Анатольевич Лавров**. В своём выступлении он акцентировал внимание на том, что современная университетская наука требует не только сильных исследовательских команд, но и прозрачной системы управления результатами: от корректной постановки госзадания и проектных КРІ до независимой экспертизы, наукометрической аналитики и регулярных промежуточных заслушиваний. Отдельно было отмечено, что развитие культуры научного аудита — это практический инструмент повышения эффективности программ «Приоритет-2030» и укрепления доверия со стороны государства и промышленных партнёров.

**Виктор Егорович Бердышев** представил доклад на тему «Высшее аграрное образование в России: новые горизонты». Доклад «Опыт аграрных вузов в реализации стратегических проектов программы развития “Приоритет 2030”» обсудила **Марина Ивановна Селионова** — проректор по научной работе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Проректор по научной работе и иннова-

циям Уральского ГАУ **Михаил Юрьевич Карпухин** представил доклад «Аграрная вузовская наука и бизнес. Опыт взаимодействия и использования механизмов государственной поддержки». Проректор по научной работе Воронежского ГАУ **Сергей Николаевич Семенов** выступил с докладом «ПИШ “Агроген”. Интеграция науки и образования для обеспечения продовольственной безопасности страны». Управляющий директор Центра развития финансовых технологий АО «Россельхозбанк» **Екатерина Сергеевна Артюгина** представила доклад на тему «Партнёрство науки и бизнеса в цифровой трансформации АПК: опыт экосистемы «Я в АГРО» Россельхозбанка».

Директор Института диагностики и стратегического развития территорий ГУЗ **Мария Дмитриевна Горячко** выступила с докладом «Современные социально-экономические вызовы для трансформации системы аграрного образования». Она подчеркнула, что аграрные вузы сегодня работают в условиях быстрого изменения пространственного развития территорий, демографических и кадровых дисбалансов, а также растущего запроса на цифровые компетенции. По мнению докладчика, устойчивость АПК в ближайшие годы будет напрямую зависеть от того, насколько университеты сумеют встроить в образовательные траектории практики территориального анализа, геопространственные технологии и междисциплинарные решения для сельских и малых городских агломераций.

—\*—

20 ноября 2025 года в Корпусе гуманитарных факультетов МПГУ в очно-дистанционном формате состоялась научно-отраслевая секция «*Педагогика и подготовка педагогических кадров*». Университет вновь стал площадкой для обмена современным опытом, инновационными идеями и лучшими практиками между представителями педагогического и научного сообщества.

Ректор МПГУ, академик РАО **Алексей Владимирович Лубков** в своём видеоприветствии поздравил гостей и участников Секции с проведением мероприятия:

«На заседании Секции планируется обсуждение тем, связанных с новыми вызовами в эпоху происходящей цифровой трансформации образования и всего российского общества, а также со значимыми изменениями, произошедшими в школьном и высшем образовании. Я надеюсь, что сегодняшнее мероприятие на площадке нашего вуза позволит нам не только обменяться опытом и обсудить актуальные вопросы развития педагогического образования в России, но и выработать совместные рекомендации для решения стоящих перед нами проблем».

В очном режиме руководство Секцией осуществлял директор Института математики и информатики МПГУ, доктор педагогических наук, профессор **Каракозов Сергей Дмитриевич**.

Заседание Секции состояло из трёх частей. В первой части с пленарными докладами выступили представители РГПУ им. А.И. Герцена, РАНХиГС, Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, МПГУ, Института образования Департамента образовательных программ НИУ ВШЭ, Учебно-научного института сравнительной образовательной политики РУДН, Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета.

Вторая часть Секции была организована в формате Круглого стола на тему «Образование — основа долгосрочного успеха развития России», которым руководил доктор педагогических наук, профессор, директор ИМИ **Сергей Дмитриевич Каракозов**.

Третья часть Секции проходила параллельно с первой на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» в формате научно-практической сессии по теме «Аксиологический кризис воспитания и пути выхода из него». Руководство сессией осуществляла **Татьяна Александровна Ромм**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Новосибирского государственного педагогического университета.

В заседании Секции в очно-дистанционной форме приняли участие свыше 200 человек, в том числе очно представители высших учебных заведений России.

В ходе работы Секции были рассмотрены следующие темы:

- педагогическое образование в эпоху цифровизации;
- технологии искусственного интеллекта и их влияние на качество высшего образования РФ;
- развитие математического и естественно-научного образования в РФ;
- кадровый потенциал высшей школы;
- духовно-нравственная культура в высшей школе;
- воспитание национального самосознания и патриотизма.

~\*~

20 ноября 2025 г. состоялось пленарное заседание секции *«Филологическая наука в контексте национальных приоритетов образования»*, организованное Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова в сотрудничестве с Московским государственным лингвистическим университетом. Заседание проходило в МГЛУ под председательством ректора **Ирины Аркадьевны Краевой** и было посвящено обсуждению будущего филологической науки, стратегии преподавания русского и иностранного языков и её адаптации к современным требованиям.

**Эльвира Хаммоковна Лим** — директор института филологии, истории и востоковедения Сахалинского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент выступила с докладом на тему «Востоковедное образование на Сахалине в контексте приоритетов развития региона». Заведующая кафедрой французской филологии ВГУ, профессор **Елена Альбертовна Алексеева**, которая изложила перспективные направления в изучении медиадискурса и перевода. **Нинель Васильевна Малышева** — профессор кафедры якутского языка института языков и культуры народов Северо-Востока РФ выступила с докладом «Лингвистическая экология Арктики». **Людмила Юрьевна Москалева** — проректор по научной и инновационной деятельности Мелитопольского государственного университета представила доклад на тему «Когнитивный потенциал русского языка в решении задач воспроизводства общественного интеллекта на воссоединённых территориях»

Российской Федерации». **Елена Ивановна Зейферт** — профессор кафедры теоретической и исторической поэтики Российского государственного гуманитарного университета, доктор филологических наук, профессор представила доклад «Разработка новых литературных жанров как один из приоритетов филологической науки: жанр романтического отрывка».

Широкий спектр докладов показал важность филологической науки в различных сферах.

—\*—

20 ноября 2025 года в Президентской академии состоялось заседание научно-отраслевой секции «*Государственное и муниципальное управление*» (ГМУ).

Работу секции организовали ведущие профильные объединения: Учебно-методический совет по ГМУ Президентской академии, секция «Государственное и муниципальное управление» Федерального учебно-методического объединения в высшем образовании (38.00.00 «Экономика и управление»), Национальный аккредитационный совет делового и управленческого образования, Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) при поддержке Российской ассоциации бизнес-образования. Мероприятие, прошедшее в рамках подготовки учебного пособия «Государственное управление» на базе ГАУГН в контексте Национального проекта «Молодёжь и дети», собрало более 100 представителей ведущих вузов и экспертных организаций.

Вместе с ведущими экспертами страны они обсудили стратегические векторы развития науки и образования.

В рамках форума были рассмотрены актуальные вопросы развития системы государственного управления. Со стратегическим докладом «**Русская модель и школа управления**» выступил директор Института государственной службы и управления Президентской академии РАНХиГС **Руслан Николаевич Корчагин**, представивший проект «ДНК России» как основу подготовки новых управленческих кадров.

**Леонид Евгеньевич Вахнин**, заместитель директора Департамента проектной деятельности и государственной политики в сфере государственной и муниципальной службы Минтруда России, осветил вопросы реализации курса «Обучение служением».

Своё видение теоретико-методологических основ дисциплины представил **Алексей Георгиевич Барабашев**, руководитель академического совета аспирантской школы ГМУ Высшей школы экономики, отметивший значимость деятельностного подхода и методологии социальных эстафет для ГМУ как научной специальности.

Спикеры также осветили практические аспекты подготовки кадров. **Ирина Георгиевна Телешова**, заместитель декана экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, подробно рассказала о структуре и содержании образовательных программ в области государственного и муниципального управления. **Андрей Драгомирович Хлутков**, директор Северо-Западного института управления — филиала Президентской академии, обратил внимание на актуальные вопросы подготовки кадров для государственной службы, а **Александр Сергеевич Юхно**, заведующий кафедрой государственного управления ИГСУ Президентской академии, представил основные идеи проекта «ДНК России» в этой системе. Завершил блок выступлений **Андрей Владимирович Топычканов**, руководитель опорно-методического и информационного центра модуля «Основы российской государственности» Государственного академического университета гуманитарных наук, который отметил особенности преподавания основ государственного управления на программах непрофильных специальностей.

—\*—

Санкт-Петербургский государственный институт культуры 20 ноября 2025 года организовал и провёл научно-практическую секцию «*Искусствоведение и культурология*». Мероприятие было направлено на укрепление научных связей в профессиональном сообществе и повышение роли учреждений высшего образования в сфере культуры в формировании современной образовательной повестки.

С приветственным словом к участникам обратился проректор по научной и творческой работе СПбГИК **Виктор Алексеевич Мутьев**. Он отметил значимость межвузовского взаимодействия, интеграции научных школ и важную роль форума как площадки для развития гуманитарного знания современной России.

В мероприятии приняли участие более 80 человек, среди которых докладчики представляли научные центры Санкт-Петербурга, Москвы, Владивостока, Перми и других регионов. Их выступления были посвящены актуальным вопросам развития культурологии и искусствоведения, современным моделям гуманитарного образования, воспитательному потенциалу искусства, проблемам культурной идентичности и медиасреды, а также новым подходам в арт-менеджменте и сохранении культурного наследия.

-\* -

20 ноября 2025 года в Санкт-Петербургском университете проходила научно-отраслевая секция *«Науки о Земле»*.

Секция собрала ведущих экспертов от Луганска до Владивостока для обсуждения острого вопроса: как в современном мире можно сохранить и развить классическое университетское образование в области наук о Земле.

Открывая дискуссию, директор Института наук о Земле СПбГУ, вице-президент Русского географического общества **Кирилл Валентинович Чистяков** подчеркнул: науки о Земле лежат в основе решения целого ряда жизненно важных для страны задач — от обеспечения минерально-сырьевой и топливно-энергетической безопасности до развития транспортно-логистических систем, урбанизации, экологической и продовольственной безопасности, адаптации к изменениям климата и предупреждения последствий опасных природных явлений.

По словам **Кирилла Чистякова**, в России науки о Земле в их современном виде возникли благодаря реформам Петра I. Так, в 1724 году, когда были основаны Санкт-Петербургский государственный университет и Российская академия наук, эта область знаний уже была в числе приоритетных. Однако 1990-е годы

нанесли серьёзный урон системе подготовки кадров: распад СССР, ликвидация ряда отраслевых ведомств и отказ от плановой экономики оторвали университетскую и академическую науку от практики.

*«Требуются условия, которые позволили бы создавать длительные и успешные карьерные траектории в науках о Земле для нашей молодёжи. Тогда она будет с охотой выбирать будущее, связанное с этой областью знаний. А без этой поддержки мы будем по-прежнему сталкиваться с нехваткой кадров в науках о Земле»,* — подчеркнул Кирилл Чистяков.

Он также обратил внимание на тревожную тенденцию: из наук о Земле (например, из геофизики или гидрометеорологии) можно легко уйти в ИТ, тогда как обратный процесс, как показывает практика, маловероятен.

Первый заместитель генерального директора ФГБУ «Институт Карпинского», доцент СПбГУ **Максим Александрович Ткаченко** (кафедра геологии месторождений полезных ископаемых) в своём выступлении согласился с тем, что сегодня в науках о Земле наблюдается нехватка кадров. **Максим Александрович** также подтвердил, что геологические специальности находятся в жёсткой конкуренции с инженерными и ИТ-направлениями. В условиях ограниченного числа абитуриентов, сдавших ЕГЭ по нужным предметам, вузы вынуждены искать нестандартные решения.

В свою очередь, профессор СПбГУ **Георгий Александрович Черкашев** (кафедра геологии месторождений полезных ископаемых) сделал акцент на нехватке специалистов с комплексной подготовкой в области наук о Земле и в смежных инженерных областях для решения задачи освоения минеральных ресурсов Мирового океана, которая сформулирована в разрабатываемом федеральном проекте.

*«Данный проект носит комплексный характер и включает четыре ключевые составляющие: геологическую, технологическую, экологическую и образовательную. Его реализация предполагает фундаментальные исследования, геолого-разведочные работы и непосредственную разработку месторождений».*

*«На текущий момент завершается этап геолого-разведочных работ, и мы готовимся к переходу на стадию разработки месторождений. Однако с кадровой точки зрения мы к этому абсолютно не готовы. При колоссальных масштабах проекта и объёмах финансирования (речь идёт о миллиардах рублей) наблюдается острая нехватка специалистов с комплексной подготовкой»,* — сказал **Георгий Черкашев**.

Академик РАН, декан географического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Сергей Анатольевич Добролюбов** представил доклад на тему «Комплексность и разнообразие географических образовательных программ высшего образования». Академик РАН, генеральный директор Федерального исследовательского центра Кольский научный центр РАН, профессор Института наук о Земле СПбГУ **Сергей Владимирович Кривовичев** выступил с докладом «О задачах науки и образования в области наук о Земле для развития регионов Арктики». Кандидат геолого-минералогических наук, заведующий кафедрой географии Луганского государственного педагогического университета **Евгений Александрович Звонок** рассказал о «Взаимодействие университетских наук о Земле с горнодобывающими производствами в районах интенсивного освоения». Профессор Института наук о Земле СПбГУ **Владислав Владимирович Гуржий** представил доклад на тему «Современные задачи анализа состава и структуры вещества земной коры и образование в науках о Земле»

В ходе дискуссии участники секции сошлись во мнении, что для преодоления кадрового кризиса в науках о Земле необходимо не только увеличивать число обучающихся по этим специальностям в вузах, но и усиливать профориентационную работу со школьниками. Кроме того, для привлечения молодых специалистов нужно создать привлекательные карьерные траектории с социальными гарантиями и возможностями профессионального роста, а также развивать целевое обучение и партнёрство между вузами и отраслевыми предприятиями.

\_\*\_

20 ноября 2025 года на базе Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова прошло заседание секции *«Медицинские науки»*.

Ректор Башкирского государственного медицинского университета, академик РАН, профессор **Валентин Николаевич Павлов** и поделился с коллегами опытом внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения, а также рассказал, как образование формирует будущее диагностики и персонализированного лечения.

Ключевые тезисы:

➤ БГМУ активно внедряет искусственный интеллект, Big Data и цифровые технологии в учебный процесс и клиническую практику;

➤ в Университете создана единая цифровая образовательная среда — «университет в телефоне»: электронные расписания, портфолио, журналы, чат-боты и др.;

➤ введены новые образовательные программы по анализу данных, биоинформатике, цифровым технологиям в медицине;

➤ студенты и ординаторы БГМУ участвуют в разработке инновационных ИИ-решений: от систем ранней диагностики рака почек до рекомендательных систем в стоматологии;

➤ развивается клиническая и научная инфраструктура Университета: цифровой биобанк, роботизированный хирургический центр, симуляционные технологии, VR/AR-тренажеры;

➤ Башкирский медуниверситет делает ставку на медико-IT-компетенции будущих врачей, объединяя медицинскую, исследовательскую и цифровую подготовку.

\_\*\_

**По итогам форума** традиционно готовятся рекомендации для органов государственной и исполнительной власти, университетов и научных организаций по вопросам, обсуждаемым на форуме, среди них: новая модель оценки качества образовательных программ

высшего образования, критерии для проведения аккредитационного мониторинга, повышение роли профессионально-общественной аккредитации и НОКПО.

В частности, были разработаны рекомендации для органов государственной власти, местного самоуправления, университетов и научных организаций по следующим вопросам:

- об ускоренной профессионализации и усилении практической составляющей учебных курсов;
  - о возобновлении «привязки» выпускников высшей школы к конкретной квалификации, а также по обновлению Национальной рамки квалификаций, которая должна быть более дифференцированной и привязанной к отраслевым требованиям;
  - о необходимости конвертации знаний, полученных студентами, в продукты и технологии, интеграции вузов с организациями реального сектора экономики;
  - Учитывая, что значительная доля работодателей выражает недовольство качеством профессиональной подготовки молодежи в отраслевых вузах, делегаты указали на необходимость акцентирования программ обучения на подготовку к более сложным (по отношению к организациям СПО) видам деятельности выпускников;
  - Сформирована новая модель оценки качества образовательных программ высшего образования;
  - Разработаны новые критерии для проведения аккредитационного мониторинга с учётом предложений Рособнадзора по совершенствованию системы мониторинга качества образования.
- Внесены уточнения и дополнения в:
- механизм охраны интеллектуальной собственности в условиях экономических ограничений;
  - существующий опыт межведомственного взаимодействия образовательных организаций в интересах обеспечения безопасности РФ;
  - содержание образовательных программ РФ в области математики и искусственного интеллекта;
  - механизм защиты чести и достоинства педагогических работников;

➤ обращено внимание на необходимость более тесного сотрудничества университетов с региональными научными центрами РАО по актуальной проблематике.

*«Форум стал не просто дискуссионной площадкой, а настоящей фабрикой решений. Мы сконцентрировались на самых острых темах — от интеграции искусственного интеллекта в аудитории до выстраивания прочных связей между наукой и промышленностью. Все выработанные рекомендации будут направлены в органы власти для практической реализации»,* — подчеркнул **Владислав Гриб**, председатель Российского профессорского собрания, заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации.

В рамках форума состоялось традиционное награждение лауреатов общенациональных премий «Ректор года», «Декан года» и «Профессор года».

Приветствия в адрес участников Профессорского форума и поздравления лауреатам также прозвучали из уст председателя Наблюдательного совета Российского профессорского собрания, президента Российского университета дружбы народов **Владимира Филиппова**, Заместителя Министра науки и высшего образования РФ **Константина Могилевского**, председателя попечительского совета ППК «Фонд развития территорий», председателя Ассоциации юристов России **Сергея Степашина**, председателя комитета Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию, ректоров вузов, деятелей сферы науки и образования **Сергея Кабышева**.

**Троицкая Екатерина Михайловна,**  
руководитель Издательского отдела  
Российского профессорского собрания

УДК 37.032.  
ББК Ч.400.А.0  
ГРНТИ 14.35.05

## **Особенности «цифрового поколения» и повышения эффективности учебного процесса путём диверсификации методов обучения**

**Адилходжаева Сурайё Махкамовна**

доктор юридических наук,

профессор Университета мировой экономики и дипломатии

*a.surayyo.law@mail.ru*

*В статье рассматривается одна из актуальных проблем — особенности мышления «цифрового поколения», которое характеризуется клиповым мышлением, в недостаточном развитии навыков устной речи, не способностью к глубокому анализу, недостаточном развитии эмоционального интеллекта. Исходя из этих особенностей формирования мышления нового поколения, перед педагогами стоит трудный комплекс задач. Автор для решения этих задач предлагаем сочетать различные интерактивные методы обучения, такие как мозговой штурм, сократовский метод, дискуссии, ролевые игры, введение переговоров, проблемное обучение. Более того, предлагается внедрять ИИ в учебный процесс, провести подготовительную работу во всех ВУЗах: организовать курсы обучения для профессорско-преподавательского состава; подготовить и утвердить методические руководства применения ИИ в учебном процессе. В статье сформулированы практические рекомендации для модернизации педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), «цифрового поколение», процесс обучения, интерактивные методы.*

## **Features of the «digital generation» and increasing the effectiveness of the educational process by diversifying teaching methods**

**Surayyo M. Adilkhodzhaeva**

Doctor of Law,

Professor at the University of World Economy and Diplomacy

*This article examines a pressing issue: the thinking characteristics of the «digital generation,» characterized by clip-based thinking, underdeveloped oral communication skills, a lack of in-depth analysis, and underdeveloped emotional intelligence. Given these characteristics, educators face a complex set of challenges in shaping the thinking of the new generation. To address these challenges, the author proposes combining various interactive teaching methods, such as brainstorming, the Socratic method, discussions, role-playing games, introducing negotiations, and problem-based learning. Furthermore, it is proposed to integrate AI into the educational process and conduct preparatory work at all universities: organize training courses for faculty and staff, and prepare and approve methodological guidelines for the use of AI in the educational process. The article formulates practical recommendations for modernizing the pedagogical process.*

**Keywords:** artificial intelligence (AI), «digital generation,» learning process, interactive methods.

Цифровые технологии стали неотделимой частью нашей жизни, современный человек уже не может обходиться без информации, интернета, гаджетов. С одной стороны, цифровые технологии существенно облегчают жизнь, экономят время, повышая эффективность работы. А с другой стороны, цифровые технологии влияют на образ жизни, на общение, коммуникации между людьми, а главное, оказывают влияние на мышление. Если цифровые технологии воздействуют на мышление, социальные отношения взрослого человека, то воздействие на формирование мышления и социализацию нового поколения, которое родилось и выросло в век цифровых коммуникаций, является безусловным и доминирующим. Исследователи не дали однозначного ответа положительное это воздействие или отрицательное, но принять эту реальность родителям и педагогам необходимо и исходя из этого, строить педагогический процесс. Особенно вызывает интерес формирование коммуникаций и мышления у нового так называемого «цифрового поколения». Если раньше формирование речи, первых навыков общения происходило при непосредственном участии близкого окружения: мамы, папы, бабушек и других близких, то теперь в этот круг внедрились цифровые факторы. Формирование речи, т.е. второй сигнальной системы является одним из важнейших этапов в социализации ребёнка, в процессе которого развиваются не толь-

ко коммуникативные способности, навыки общения, но и эмоциональный интеллект. Реальность такова, что дети уже с самого раннего возраста смотрят мультфильмы по гаджетам, играют в цифровые игры, так цифровые технологии оказывают влияние на формирование их мышления<sup>1</sup>. У «цифрового поколения» восприятие, усвоение новых навыков происходит по-другому и это, безусловно, нужно учитывать в педагогической практике — хотим мы этого или нет.

Каковы же главные особенности «цифрового поколения» в мышлении и усвоении новых знаний?

Во-первых, используя Интернет и быстрое переключение с одной информации на другую, мозг ребёнка приспособился к быстрой реакции и может воспринять за короткое время много информации. Кроме этого, скорость реакции формируется под воздействием различных цифровых игр. Возможно, довольно высокая скорость мышления можно было бы оценить положительно, если бы не его поверхностное восприятие при этом.

Во-вторых, речь остаётся недостаточно развитой, потому что гаджеты, в основном, не развивают этот навык. Поэтому педагогам необходимо дополнительно работать над развитием устной речи.

В-третьих, эмоциональная составляющая скудная, чем больше ребёнок сидит за компьютером и другими гаджетами и чем меньше общается с реальными людьми, особенно с родными и близкими, тем меньше у него развивается эмоциональный интеллект, сочувствие, способность сопереживать. Заменой эмоциональной составляющей являются лайки, и именно они формируют виртуальную личность в виртуальном пространстве. Из-за скудности эмоциональной составляющей нового поколения некоторые исследователи заговорили о появлении т.н. «цифрового аутизма»<sup>2</sup>.

В-четвертых, формируется фрагментарное мышление, внимание ребёнка не может быть сосредоточено на одном объекте продолжительное время. Такое мышление ещё называют клиповым

<sup>1</sup> Адилходжаева С. Особенности формирования психофизиологических функций «цифрового поколения» // Психология XXI столетия : сб. научных статей по материалам международной конференции. Ярославль : МАПН, 2025. С. 214–217.

<sup>2</sup> Сапа А.В. Поколение Z-поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 2–9.

мышлением, как правило, воспринимается все поверхностно, отрицательной стороной такого мышления является не способность анализировать.

В-шестых, часто, становление личности представителей «цифрового поколения» происходит в соцсетях, т.е. в виртуальном мире, где одобрение — это получение как можно больше лайков, где можно свой образ приукрасить в соответствии со своими фантазиям и который отличается от реального мира. Поэтому, когда такой подросток встречается с реальными трудностями он впадает в депрессию, теряет мотивацию к учёбе. Эти и другие особенности формирования мышления нового поколения являются реальностью, которые в настоящее время не учитывать нельзя.

Исходя из этих особенностей мышления «цифрового поколения» перед педагогами ВУЗов стоит трудная задача передать информацию, сформировать знания и навыки по специальности, развить эмоциональный интеллект, развивать способности анализировать, критического мышления, объективно оценивать реальную ситуацию и принимать решение.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Приводим методы, в основе которой активна роль обучающегося в процессе обучения:

1) пассивные, где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передаётся им педагогом;

2) активные, в которых обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем, занятия с применением вопросов и ответов;

3) интерактивные (от англ. inter — «между»; act — «действие») позволяют учиться взаимодействовал между собой, при этом педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.

Задача педагога при оптимальном сочетании методов и форм обучения способствовать выработке умений и навыков, которые были указаны.

**Лекции** остаются традиционной формой обучения права. Лекционно-семинарская система обучения (её ещё называют курсовой) хорошо известна педагогам, начиная с XIII–XIV вв., когда в Европе возникли первые университеты — основная форма обучения в высших учебных заведениях. Несмотря на непрекращающуюся критику, споры о назначении и месте лекционно-семинарской системы, особенно лекций в системе вузовского обучения, эта система столь же живуча, как и урок в средней школе<sup>3</sup>. Лекция как базовый метод, применяемый в Оксфорде и Кембридже, состоит из двух уровней. На первом уровне читаются публичные лекции, на которых может присутствовать более сотни студентов; студенты ведут конспекты, но обсуждения практически не проводятся. На другом уровне проводятся семинарские или практические занятия, на которых небольшая группа студентов встречается с преподавателем один раз в неделю или два раза в месяц. Студенты готовят письменные материалы по теме семинара, а затем на самом семинаре проводится подробный и интенсивный анализ. При таком подходе студенты обычно играют пассивную роль. Лекционно-семинарская система рассчитана на высокий уровень интеллектуального развития обучающихся — студентов и отличается большей степенью самостоятельности студентов. Для того чтобы сдать экзамены, студенты должны прочитать те материалы, которые указаны в списке обязательной литературы, а от студентов, которые хотят получить высокие оценки, ожидается, что они прочитают намного больше, чем указано в обязательном списке. На самой лекции лектор играет активную роль: он объясняет, анализирует и критикует; отмечает развитие в прошлом, настоящем и перспективы на будущее. Однако, этот метод преподавания права фактически быстро теряет свои позиции, особенно он не эффективен по отношению к «цифровому поколению», у которых трудно удержать внимание в течении всего академического часа. Зачастую студенты не могут усидеть на лекции без телефонов<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М.: Международный юридический институт, 2010. С. 98.

<sup>4</sup> Sebert, J.A. The American Bar Association and Legal Education in the United States // Issues of Democracy. 2002. Vol. 7. Iss. 2. P. 13–18.

**Мозговой штурм** — это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Цель первого этапа мозгового штурма — предложить, как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому мозговой штурм очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашёл в тупик. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, так чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на этот вопрос (например, «Какие доказательства могут быть собраны по этому делу?», «Какие последствия влечёт для нашего клиента заключение договора дарения?» и т.п.).

Правила мозгового штурма:

- Каждый может свободно высказывать предложения;
- Участники высказываются по очереди, точно и кратко;
- Любые предложения принимаются и одобряются участниками;
- Ведущий записывает все предложения;
- Нельзя критиковать и комментировать предложения;
- Можно развивать предыдущие идеи.

В мозговом штурме велика роль ведущего. Он также может участвовать в генерировании предложений (и даже должен это делать, если остальные участники неожиданно остановились). Но, главное, он должен фиксировать все предложения. Желательно, чтобы все предложения записывались на плакате или доске и постоянно были видны всем участникам мозгового штурма. Записывать может сам ведущий или его помощник. Ведущий может просить участников повторить или уточнить их формулировку для более точной и краткой записи, но ни в коем случае не должен исказить смысл предложения, настаивать на своём варианте формулировки. Он также не должен настаивать, заставлять участников генерировать идеи. Также иногда используется термин «мозговая атака». Второй этап мозгового штурма — обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Иногда все вовлечённые в процесс разрешения проблемы участники даже делятся на две группы — генераторов идей (проводят первый этап МШ) и аналитиков (проводят второй этап МШ). Второй этап предполагает обсуждение и оценивание идей, он может быть проведён в малых группах, с использо-

ванием различных форм дискуссии и приёмов обсуждения проблем<sup>5</sup>.

**Метод сократовского диалога.** Опыт проведения программ обучения практическим навыкам показал, что самым сложным делом для начинающих юристов является задавание вопросов. При этом затруднения возникают и с содержанием вопроса (что спрашивать? о чем спрашивать?), и с формулированием вопроса (как спрашивать? как построить вопрос?), и с целью задавания вопроса (для чего спрашивать?). Очевидно, что единственным способом овладения этим навыком является обучение через действие: спрашивайте! Сократ, как мы знаем, из работ Платона, не читал лекций перед своей аудиторией, он задавал такие вопросы, которые заставляли участников принимать собственные решения, т.е. они приводили к разрешению трудной задачи. Сократовский метод преподавания права был внедрён на юридическом факультете Гарвардского университета деканом Лонгделлом в 1871 году. В начале XX столетия Джестро Браун внедрил этот метод на юридический факультет Аделаиды<sup>6</sup>. В основе диалога — умение задавать вопрос себе и другим. Основной предпосылкой сократовского метода является то, что студент должен быть подготовленным. От студента ожидается, что он ознакомился со сборником дел, прочитал обязательную литературу, посещает занятия, сидит на своём месте и готов отвечать на вопросы<sup>7</sup>. Метод Сократа подразумевает вовлечение студентов в дискуссию по ранее прочитанному делу. Главным преимуществом этого метода является то, что студенты постоянно готовятся к тому, что их будут проверять, и их проверяют в отношении тех навыков, на выработку которых направлено обучение на юридическом факультете. Сократ деликатно подводил своих слушателей к принимаемым решениям. «Сократов диалог» приучает не просто грамотно задавать вопросы, но планировать ход диалога, составлять его алгоритм: предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов.

<sup>5</sup> Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.: Готика, 2002. 340 с.

<sup>6</sup> Garrett, E. The Socratic Method // University of Chicago Law School. URL: [http://www.law.uchicago.edu/socrates/soc\\_article.html](http://www.law.uchicago.edu/socrates/soc_article.html)

<sup>7</sup> Дент М. Теперь я знаю, что выживу! (о практике преподавания методом Сократа) // Юрфак. 2003. № 14. С. 2–7.

**Дискуссией** (лат. *discusso* — исследование, рассмотрение, разбор) называется такой публичный спор, целью которого являются выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как её участники сами приходят к тому или иному выводу. Дискуссия в педагогическом процессе — это обмен мнениями по вопросам в соответствии с более или менее определёнными правилами проведения и с участием всех или только некоторых присутствующих на занятии. При массовой дискуссии все члены, за исключением преподавателя, находятся в равном положении. Здесь не выделяют особых докладчиков и все присутствуют не только в качестве слушателей. Специальный вопрос обсуждается в определённом порядке, обычно в соответствии со строгим или несколько видоизменённым регламентом занятия, который определяется преподавателем. Групповая дискуссия заключается в обсуждении вопросов специальной выделенной группой перед аудиторией. Цель групповой дискуссии — представить возможное решение проблемы или обсудить противоположные точки зрения по спорным вопросам. В групповой дискуссии принимает участие от 3 до 8 членов, не считая председателя. Участники должны быть хорошо подготовлены, иметь при себе заметки со статистическими и другими необходимыми данными. Они должны обсуждать вопросы непринужденно, в оживлённой манере, задавая вопросы и делая краткие замечания<sup>8</sup>.

**Имитирующие курсы или ролевые игры**, на которых студентам предлагают заниматься с реальными проблемами. Однако, эти проблемы разыгрываются студентами, получившими определённые роли. Ролевые игры наряду с творческими заданиями и работой в малых группах являются основным приёмом на интерактивных занятиях. В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определённую проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование).

---

<sup>8</sup> Tamayo-Calabrese, M., Cook A., Meyer Sh. La educación jurídica continuada en Estados Unidos // temas de la Democracia. 2002. Vol. 7. Iss. 2. P. 21–27.

Такой приём позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других участников конфликта, выявить слабые места в собственной подготовке. Для участия в таких ролевых играх в качестве одного из наблюдателей по возможности приглашают более опытного коллегу, специалиста по данной категории дел. Техника имитирования уже начинает использоваться для преподавания материала более традиционных курсов. С помощью компьютерных игр открылись много новых возможностей для имитирования. Студенты могут развивать свои навыки, как в классных комнатах, так и за их пределами. Основываясь на своей собственной скорости восприятия информации, студенты могут либо вернуться назад, либо повторять те части задания, которые вызвали у них трудности. Для поддержки обучения, основанного на использовании компьютера, был создан консорциум юридических школ, именуемый CALI (юридическое инструктирование с помощью компьютера)<sup>9</sup>. Эти методики способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

**Проблемное обучение** предполагает создание проблемных ситуаций, т.е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности студентов, нахождение новых неизвестных ещё способов и приёмов выполнения задания, объяснения ещё непознанных явлений, событий, процессов. Проблемное обучение в целом способствует эффективному развитию интеллектуальной сферы учащихся, адаптивных качеств личности, необходимых для самоопределения в обществе и осознанного выбора путей реализации перспектив своего развития. Проблемное обучение направлено на развитие творческих способностей школьников, их учебной и научно-поисковой активности. Психологи утверждают, что источник творческого мышления и его начало — это создание проблемной ситуации, которая является сложным материалом,

<sup>9</sup> Власихин В.А. Юридическая профессия и юридическое образование в США // Юрфак. 2000. № 8. С. 30–38.

либо теоретическим, либо практическим, и требует поиска решения и, конечно, исследования. Она побуждает студента к проявлению познавательной потребности, что особенно важно для нашего «цифрового поколения». Данный метод помогает сформировать у студентов умение выстраивать мыслительную деятельность последовательно, которая стимулируется постановкой проблемного вопроса, поскольку нахождение решения проблемы происходит поэтапно:

- 1) Появление проблемной ситуации;
- 2) Выявление и чёткое определение сущности проблемы;
- 3) Определение путей выхода из ситуации, либо вынесение предположений возможного решения и их обоснование;
- 4) Доказательство верности вынесенных предположений и верности возможного их решения;
- 5) Проверка, насколько верно решение проблемы.

Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на практических занятиях с различными документами, в том числе источниками права<sup>10</sup>.

**Навыки переговоров.** Различные переговоры проводятся постоянно — они могут быть внутренними или международными, коммерческими или личными. Продаете ли Вы промышленное оборудование, пытаетесь поднять цену, или покупаете дом, Вам необходимо вести переговоры, а это означает, что у Вас должны быть необходимые навыки — Вы это должны делать сами. Однако, многие люди считают, что они умеют проводить переговоры, и поэтому не задумываются над тем, как это следует делать, чтобы достичь наилучшего результата<sup>11</sup>. Следовательно, переговоры проводятся не сознательно, а по принципу «положимся на чувства». Многие люди, проводящие переговоры, думают, что если они располагают полной информацией о предмете обсуждения, результаты переговоров будут успешными. Необходимо разобрать каждую их стадию введения переговоров:

- 1) подготовка к переговорам и создание позитивной атмосферы;

---

<sup>10</sup> Encyclopedia of Law and Higher Education / ed. by Ch.J. Russ. Dayton : Dayton University, 2008. P. 582.

<sup>11</sup> Fisher R., Uri W. Getting to Yes. Negotiating an agreement without giving. N.Y.: State University, 2008. P. 282.

- 2) продолжительность переговоров<sup>12</sup>;
- 3) предмет переговоров<sup>13</sup>;
- 4) аргументация<sup>14</sup>.

Для того чтобы модернизировать весь процесс обучения, необходимо более широко внедрить применение Искусственного интеллекта (ИИ) в процессе образования. Так, ИИ может применяться для разработки траекторий в усвоении сложных тем лекций, в индивидуализации учебного процесса. Улучшить успеваемость студентов, опираясь на данные о прежней успеваемости студента<sup>15</sup>. Предлагаем также использовать ИИ для разработки лекций с учётом особенностей «цифрового поколения», чтобы исключить монотонность, а включить в саму лекцию элементы дискуссий, сократовского диалога и других интерактивных методик. Это необходимо, чтобы удержать внимание студентов, обладающих с клиповым мышлением в течение всего академического часа, вызвать у них интерес к теме и повысить усвояемость темы. Шире следует применять ИИ для составления хода планирования занятия при использовании всех указанных методов. ИИ значительно экономит время преподавателя при составлении вопросов и оценивания работ при текущем, промежуточном и итоговом контроле<sup>16</sup>. Следует отметить, что с внедрением ИИ в образование меняется роль педагога в образовательном процессе, где он становится не основным источником знаний, а координатором учебного процесса. Широко внедряется ИИ и в администрирование, т.е. управление учебного

<sup>12</sup> Fisher R., Braun S. Getting Together: Building Relationships As We Negotiate. N.Y.: State University, 2010. P. 340.

<sup>13</sup> Negotiation Theory and Practice: A Review of the Literature // EASYPol Module 179. 2008. URL: <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/4886e52a-fb86-4715-aac7-2a087b3da468/content>

<sup>14</sup> Frank, R. Pfetsch. Negotiating Political conflicts. London : Palgrave Macmillan, 2007. 216 p.

<sup>15</sup> Bhutoria, A. Personalized education and Artificial Intelligence in the United States, China, and India: A systematic review using a Human-In-The-Loop model // Computers and Education Artificial Intelligence. 2022. Vol. 3. Art. 100068 ; Karrenbauer, C., Brauner T., König C.M. et al. Design, development, and evaluation of an individual digital study assistant for higher education students // Educational Technology Research and Development. 2023. Vol. 71. Iss. 5. P. 2047–2071.

<sup>16</sup> Tyack L., Khorramdel L., von Davier M. Using convolutional neural networks to automatically score eight TIMSS 2019 graphical re-sponse items // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2024. Vol. 6. Art. 100249 ; Ormerod, C., Lottridge S. Harris A.E. et al. Automated Short Answer Scoring Using an Ensemble of Neural Networks and Latent Semantic Analysis Classifiers // International Journal Artificial Intelligence in Education. 2023. Vol. 33. P. 467–496.

процесса, например, составление расписаний, контроль за введением занятий в аудитории и т.д.<sup>17</sup>. Однако, есть и проблемы, препятствующие более широкому применению ИИ в учебном процессе. Это неготовность в большинстве ВУЗов профессорско-преподавательского состава, которые сейчас составляют представители прежней классической академической школы. Ещё одним препятствием является недостатком является отсутствие методических рекомендаций по применению ИИ в учебном процессе, утверждённых министерством высшего образования<sup>18</sup>.

Таким образом, на формирование мышления нового поколения влияют информационные технологии. Особенности мышления «цифрового поколения» заключаются в следующем: быстрой способности переключаться с одной информации на другую, но при этом в поверхностном их восприятии, в клиповом мышлении, неспособности к глубокому анализу; в недостаточном развитии навыков устной коммуникации, речи; в скудности эмоций, способности сочувствовать, сопереживать, воспринимать чужую боль, т.е. недостаточном развитии эмоционального интеллекта; расширенное восприятие виртуального мира, лучшая ориентация в нем, становление личности в виртуальном пространстве и трудности коммуникации в реальном мире. Исходя из этих особенностей формирования мышления нового поколения перед педагогами стоит трудный комплекс задач: развить у студентов навыки устной речи, способности к критическому и аналитическому мышлению, развить, по возможности, эмоциональный интеллект и научить воспринимать и находить решения в реальности. Для решения этих задач предлагаем сочетать различные интерактивные методы обучения, такие как мозговой штурм, сократовский метод, дискуссии, ролевые игры, введение переговоров, проблемное обучение. Кроме этого, необходимо лекции ввести интерактивно, применяя элементы мозгового штурма, ставя перед студентами проблемные задачи, ввести

---

<sup>17</sup> Karrenbauer C., Brauner T., König C.M., Breitner M.H. Design, development, and evaluation of an individual digital study assistant for higher education students // *Educational Technology Research and Development*. 2023. Vol. 71. Iss. 5. P. 2047–2071.

<sup>18</sup> Букина Т.В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2025. № 1. С. 76–83.

диалог, избегая классической дикции, которая трудно воспринимается для современных студентов, сокращать время академического часа и увеличить количества предметов. Более того, для решения этих задач необходимо более широко внедрять ИИ в учебный процесс, провести подготовительную работу во всех ВУЗах: организовать курсы обучения для профессорско-преподавательского состава; подготовить и утвердить методические руководства применения ИИ в учебном процессе.

### Список литературы

1. Адилходжаева С. Особенности формирования психофизиологических функций «цифрового поколения» // Психология XXI столетия // Психология XXI столетия : материалы международной конференции (г. Бухара, 16–18 марта 2025 г.) : сборник научных статей / под редакцией В.В. Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н. Усмановой, Ярославль : МАПН, 2025. С. 214–217.
2. Букина Т.В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития / Т.В. Букина // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 1. С. 76–83.
3. Власихин В.А. Юридическая профессия и юридическое образование в США / В.А. Власихин // Юрфак. 2000. № 8. С. 30–38.
4. Дент М. Теперь я знаю, что выживу! (о практике преподавания методом Сократа) / М. Дент // Юрфак. 2003. № 14. С. 2–7.
5. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции : учебное пособие / Е.А. Певцова. Москва : Международный юридический институт, 2010. 272 с.
6. Сапа А.В. Поколение Z-поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 2–9.
7. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. Москва : Готика, 2002. 340 с.
8. Automated Short Answer Scoring Using an Ensemble of Neural Networks and Latent Semantic Analysis Classifiers / C.M. Ormerod, S. Lottridge, A.E. Harris, M. Patel // International Journal Artificial Intelligence in Education. 2022. Vol. 33. P. 467–496. DOI: 10.1007/s40593-022-00294-2.

9. Bhutoria, A. Personalized education and Artificial Intelligence in the United States, China, and India: A systematic review using a Human-In-The-Loop model / A. Bhutoria // *Computers and Education Artificial Intelligence*. 2022. Vol. 3. Art. 100068. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100068>.
10. Design, development, and evaluation of an individual digital study assistant for higher education students / C. Karrenbauer, T. Brauner, C.M. König, M.H. Breitner // *Educational Technology Research and Development*. 2023. Vol. 71. Iss. 5. P. 2047–2071. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10255-8>.
11. *Encyclopedia of Law and Higher Education* / ed. by Ch.J. Russ. Dayton : Dayton University. 2008. 582 p.
12. Fisher, R. *Getting to Yes. Negotiating an agreement without giving in* / R. Fisher, W. Uri. New York : State University, 2008. 282 p.
13. Fisher, R. *Getting Together: Building Relationships As We Negotiate* / R. Fisher, S. Braun. New York : State University, 2010. 340 p.
14. Frank, R. Pfetsch. *Negotiating Political conflicts* / R. Pfetsch Frank. London : Palgrave Macmillan, 2007. 216 p.
15. Garrett, E. *The Socratic Method* / E. Garrett // University of Chicago Law School. URL: [http://www.law.uchicago.edu/socrates/soc\\_article.html](http://www.law.uchicago.edu/socrates/soc_article.html)
16. *Negotiation Theory and Practice: A Review of the Literature* / T. Alfredson, A. Cungu // EASYPol Module 179. 2008. URL: <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/4886e52a-fb86-4715-aac7-2a087b3da468/content>
17. Sebert, J.A. *The American Bar Association and Legal Education in the United States* / J.A. Sebert // *Issues of Democracy*. 2002. Vol. 7. Iss. 2. P. 13–18.
18. Tamayo-Calabrese, M. *La educación jurídica continuada en Estados Unidos* / M. Tamayo-Calabrese, A. Cook, Sh. Meyer // *temas de la Democracia*. 2002. Vol. 7. Iss. 2. P. 21–27.
19. Tyack, L. Using convolutional neural networks to automatically score eight TIMSS 2019 graphical response items / L. Tyack, L. Khorramdel, M. von Davier // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2024. Vol. 6. Art. 100249. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100249>.

УДК 378  
ББК 74.04 (2Рос)  
ГРНТИ 14.35.07

## **Профессиональная готовность педагога: сущность, компоненты и пути формирования в процессе практики**

**Архиповская Елена Петровна**

старший преподаватель факультета психологии  
Ленинградского государственного университета  
имени А.С. Пушкина  
*elkaarhipka@mail.ru*

*Статья посвящена исследованию роли производственной практики как системообразующего элемента в профессиональном становлении будущего педагога. Автор рассматривает педагогическую практику в качестве ключевого связующего звена между теоретической подготовкой студентов и реальными требованиями современной образовательной среды. В работе раскрывается сущность профессиональной готовности выпускника через анализ её структурных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, личностного и рефлексивного. Центральное место в исследовании занимает разработка комплексной критериальной системы оценки результатов практики, направленной не только на констатацию достижений, но и на выявление зон ближайшего профессионального развития. Предложенный подход позволяет перейти от формального оценивания к построению индивидуальной траектории роста будущего специалиста.*

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, педагогическая практика, критерии оценки, профессиональное становление, компетенции педагога.

## **Professional readiness of the teacher: the essence, components and ways of formation in the process of practice**

**Elena P. Arkhipovskaya**

Senior Lecturer of the Faculty of Psychology for Educational Work  
of Pushkin Leningrad State University, Saint-Petersburg

*The article is devoted to the study of the role of industrial practice as a system-forming element in the professional development of a future teacher. The author*

*considers pedagogical practice as a key link between the theoretical training of students and the real requirements of the modern educational environment. The work reveals the essence of the graduate's professional readiness through the analysis of its structural components: motivational-value, cognitive, activity, personal and reflexive. The central place in the research is occupied by the development of a comprehensive criteria-based system for evaluating practice results, aimed not only at identifying achievements, but also at identifying areas of immediate professional development. The proposed approach allows us to move from a formal assessment to building an individual growth trajectory for a future specialist.*

**Keywords:** *professional readiness, pedagogical practice, evaluation criteria, professional development, teacher competencies.*

В структурах среднего и высшего педагогического образования производственная (педагогическая) практика выполняет роль системообразующего элемента, обеспечивающего интеграцию теоретической подготовки и требований профессиональной действительности. Она представляет собой не факультативный, а обязательный и ключевой компонент учебного процесса, в рамках которого происходит апробация и консолидация усвоенных знаний, педагогических умений и личностных ресурсов студента в контексте реальной образовательной среды. Именно в ходе практики осуществляется комплексная проверка и итоговая верификация уровня профессиональной готовности выпускника к автономной реализации педагогической деятельности.

Повышенная актуальность разработки научно обоснованных подходов к организации и оценке практики детерминирована социальным заказом современной системы образования на высококомпетентного, мобильного и рефлексивного специалиста, способного к проектированию и осуществлению образовательного процесса в соответствии с динамично изменяющимися условиями. В этой связи особую значимость приобретает задача формирования такой системы оценочных средств, которая была бы адекватна комплексному характеру формируемых компетенций.

Данная система критериев и показателей должна носить многокомпонентный характер, обеспечивая объективность и достоверность оценивания. Ее содержательное наполнение и методиче-

ский инструментарий требуют строгого соответствия положениям актуальной нормативно-правовой базы, в частности, требованиям Профессионального стандарта «Педагог»<sup>1</sup> и федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Такой подход позволяет не только констатировать уровень достижений студента, но и выполнять прогностическую функцию, выявляя зоны ближайшего профессионального развития и перспективные траектории его дальнейшего роста.

В современной научной парадигме профессиональная готовность выпускника педагогического вуза интерпретируется как сложное интегральное образование, синтезирующее когнитивные, операциональные и личностно-мотивационные характеристики. Данный феномен представляет собой системное качество личности, обуславливающее способность к эффективному выполнению профессиональных функций в реальных условиях образовательного процесса. Его формирование знаменует переход от теоретического освоения профессии к практической реализации педагогической деятельности.

Согласно нормативной рамке, заданной Профессиональным стандартом «Педагог», готовность к учительскому труду понимается как комплексное свойство субъекта деятельности. Оно объединяет устойчивую профессиональную мотивацию, ориентацию на непрерывное самосовершенствование, нравственно-этическую зрелость, систему специальных знаний и практических компетенций, а также первичный опыт их успешного применения<sup>2</sup>.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выявить макроструктуру профессиональной готовности, включающую пять взаимосвязанных компонентов<sup>3</sup>:

*1. Мотивационно-ценностный компонент* отражает осознанный выбор педагогической профессии, принятие ее социальной значи-

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата обращения: 30.11.2025).

<sup>2</sup> Миронова Л.И., Игошев Б.М., Шамало Т.Н. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 144.

<sup>3</sup> Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

мости, сформированность профессиональных идеалов и установку на творческую самореализацию.

2. *Содержательный (когнитивный) компонент* предполагает наличие системных знаний в области преподаваемого предмета, общей и педагогической психологии, теории воспитания, а также понимание методологических основ образовательной деятельности.

3. *Деятельностный (операционный) компонент* охватывает проективные, организаторские, коммуникативные и диагностические умения, обеспечивающие решение типовых и творческих педагогических задач.

4. *Личностный компонент* интегрирует индивидуальные качества, детерминирующие успешность взаимодействия в системе «педагог-ученик»: эмпатийность, толерантность, психоэмоциональную устойчивость, ответственность и креативность.

5. *Рефлексивный компонент* обеспечивает способность к критическому самоанализу, самоконтролю, объективной оценке процесса и результатов педагогической деятельности.

Альтернативный подход, разработанный Ю.В. Ворониной в контексте системно-деятельностной методологии, предлагает трёхуровневую модель структуры профессиональной готовности<sup>4</sup>:

1. *Мотивационно-личностный компонент* акцентирует ценностно-смысловые ориентации и психологические свойства, необходимые для инновационной работы в условиях реализации ФГОС.

2. *Научно-теоретический компонент* представляет собой комплекс фундаментальных и прикладных знаний, являющихся основой для выполнения новых профессиональных функций.

3. *Деятельностно-практический компонент* включает совокупность компетенций, обеспечивающих практическое воплощение теоретических знаний в образовательном процессе.

Таким образом, профессиональная готовность педагога представляет собой динамическую, иерархически организованную систему, где все структурные элементы находятся в отношениях взаимозависимости и взаимовлияния. Дезинтеграция или недоста-

---

<sup>4</sup> Воронина Ю.В. Структура и содержание профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС общего образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4 (216). С. 23–30.

точная развитость любого из компонентов приводит к снижению общего уровня профессиональной компетентности и ограничивает возможности эффективной адаптации в педагогическом сообществе.

Практическая подготовка составляет неотъемлемый элемент основной образовательной программы высшего педагогического образования. Среди различных видов практик производственная (педагогическая) занимает центральное положение, поскольку именно в её рамках происходит становление профессиональных умений и накопление первоначального опыта преподавательской деятельности<sup>5</sup>. Разработка оценочного инструментария для итоговой аттестации по практике должна основываться не на произвольных основаниях, а отражать требования федерального государственного образовательного стандарта, ориентируясь на диагностику сформированности универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций, закреплённых в образовательной программе.

В педагогическом измерении критерий представляет собой качественный признак, позволяющий судить о состоянии оцениваемого явления, тогда как показатель выступает его конкретной, наблюдаемой и измеряемой характеристикой. Построение системы оценивания традиционно соотносится со структурными элементами профессиональной готовности<sup>6</sup>.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить следующие ключевые оценочные критерии:

*1. Уровень освоения профессионально-педагогических знаний (когнитивный аспект).* Индикаторами выступают: системное понимание предметной области преподавания; практическое применение положений ФГОС, знаний возрастной психологии и педагогики; освоение методического инструментария и современных образовательных технологий; ориентация в нормативно-правовых основах организации учебного процесса.

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.11.2025).

<sup>6</sup> Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник для вузов., СПб.: Питер, 2003. 304 с.

2. *Развитость практических педагогических умений (деятельностный аспект)*. Данный критерий обладает сложной структурой и включает:

- *Проектировочные компетенции*: разработка уроков с учётом программных требований, формулирование образовательных целей, отбор содержания и методов обучения.

- *Организационные способности*: управление учебной деятельностью, мотивация учащихся, рациональное использование времени, организация различных форм работы.

- *Коммуникативный потенциал*: создание благоприятного климата, владение речевой культурой, построение конструктивных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

- *Диагностико-аналитические навыки*: применение методов педагогической диагностики, осуществление контроля и оценки учебных достижений, анализ эффективности педагогической деятельности.

3. *Степень развития профессионально значимых личностных характеристик*, которая проявляется через: демонстрацию эмпатии и толерантности в взаимодействии с обучающимися; ответственность и исполнительность при выполнении профессиональных обязанностей; соответствие внешнего облика и поведения нормам педагогического этикета; сохранение работоспособности в сложных профессиональных ситуациях.

4. *Сформированность мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии* определяется по: наличию интереса и творческого начала в профессиональной деятельности; проявлению инициативы и ориентации на профессиональное развитие; осознанию социальной миссии педагогической профессии; устойчивой позитивной направленности на работу с детьми.

5. *Уровень развития рефлексивной культуры* оценивается по: содержательности аналитических материалов дневника практики; глубине самоанализа проведённых учебных занятий; способности к идентификации профессиональных дефицитов и проектированию путей их преодоления.

Представленная система оценивания обладает комплексным характером и позволяет не только констатировать достигнутые

результаты, но и определить перспективные направления профессионального роста. Такой подход обеспечивает переход от констатирующей к развивающей оценке, создавая основу для проектирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего педагога.

Проведённое исследование позволяет сформулировать ряд принципиальных выводов, имеющих значение для совершенствования системы педагогического образования. Производственная практика утверждается в качестве центрального элемента профессиональной подготовки, выполняющего интегративную функцию между теоретическим обучением и реальными требованиями образовательной практики. Её содержательное наполнение и организационные механизмы требуют системного переосмысления в контексте современных вызовов, стоящих перед системой образования.

Сущность профессиональной готовности будущего педагога раскрывается через взаимосвязанную систему структурных компонентов, включающих мотивационно-ценностные ориентации, когнитивную базу, практические умения, личностные качества и рефлексивные способности. Представленные модели профессиональной готовности, несмотря на терминологические различия, демонстрируют единство в понимании комплексного характера данного феномена и необходимости целостного подхода к его формированию.

Разработанная критериальная система оценки результатов педагогической практики отражает многоаспектность профессиональной подготовки и ориентирована на диагностику сформированности ключевых компетенций. Особенностью предлагаемого подхода является его развивающий потенциал, направленный не только на констатацию достигнутых результатов, но и на проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке: дифференцированных моделей организации практики для различных профилей педагогической подготовки; технологий формирования рефлексивной культуры будущих педагогов; механизмов интеграции оценочной деятельности в процесс непрерывного

профессионального становления; методического обеспечения тьюторского сопровождения практической подготовки.

Реализация представленных подходов будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки педагогов и их успешной адаптации к динамично изменяющимся условиям образовательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Санкт-Петербург : Питер, 2003. 304 с.
2. Воронина Ю.В. Структура и содержание профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС общего образования / Ю.В. Воронина // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4 (216). С. 23–30. DOI: 10.25198/1814-6457-216-23. EDN: YNAAGT.
3. Миронова Л.И. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки / Л.И. Миронова, Б.М. Игошев, Т.Н. Шамало // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 142–149. DOI: 10.26170/ro19-09-19. EDN: QDIDWN.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

УДК 37.035.6  
ББК 74.200.50  
ГРНТИ 14.07

## **Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи как важный фактор формирования защитника Отечества**

**Болотов Николай Николаевич**

доктор военных наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры информационной безопасности Военной академии Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации  
*nnbolt@mail.ru*

*Статья посвящена рассмотрению военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Показаны роль, значимость, задачи патриотического воспитания в образовательном учреждении и основные формы и направления данной работы в вузах.*

**Ключевые слова:** *воспитание, военно-патриотическое воспитание, формирование, патриотизм, гражданский долг, социальная ответственность.*

## **Military-patriotic education of students as an important factor in the formation of a defender of the Fatherland**

**Nikolai N. Bolotov**

Doctor of Military Sciences, Associate Professor,  
Senior Researcher at the Department of Information Security  
at the Military Academy of the General Staff of the Armed Forces  
of the Russian Federation

*The article is devoted to the consideration of military-patriotic education of student youth. The role, significance, and objectives of patriotic education in educational institutions are shown, as well as the main forms and directions of this work in universities.*

**Keywords:** *education, military-patriotic education, formation, patriotism, civic duty, social responsibility.*

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» чётко определено, что образование включает в себя две взаимосвязанные, но относительно самостоятельные области деятельности — обучение и воспитание<sup>1</sup>. Эта важная особенность и необходимость была замечена давно. Ещё великий русский писатель Л.Н. Толстой отмечал, что «И воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»<sup>2</sup>. Поэтому два этих процесса должны протекать взаимосвязанно в образовательных организациях.

Обучение в высшем учебном заведении (далее — вуз) — это всегда важный этап формирования личности. В это время у человека закладываются не только основы освоения профессии, но и идёт процесс формирования его мировоззрения. В связи с этим эффективность образовательной среды должна определяться не только качеством процесса обучения, но и выстроенной системой воспитания.

Смысл программ обучения состоит в овладении конкретными знаниями, умениями и навыками. Этот процесс строго регламентирован, имеет чёткие временные границы, осуществляется на основе обязательных учебных планов, его результаты измеряются на основе шкалы оценок.

Процесс воспитания представляется более сложным, чем обучение. Он не имеет чёткой регламентации, не ограничен во времени, не имеет конкретных количественных и качественных показателей. Но воспитание в ходе обучения очень важно. Обусловлено это тем, что отказ от воспитания и сведение образования только к приобретению знаний и умений в определённой области, часто ведёт к нравственной и ценностной дезориентации.

В условиях проведения специальной военной операции на Украине задача военно-патриотического воспитания в России заняла центральное место в процессе обучения в вузах, так как это способствует консолидации общества и формированию у граждан уважительного отношения к своей Родине и готовности её защищать.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

<sup>2</sup> Толстой Л.Н. О воспитании (Ответ на письмо В.Ф. Булгакова) // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. В 90 томах. Т. 38. М.: Художественная литература, 1936. С. 62.

Целью военно-патриотического воспитания является не только формирование достойного гражданина и патриота России, но и подготовка его к военной службе, а при необходимости и к вооружённой защите Отечества.

К задачам военно-патриотического воспитания относятся:

- утверждение у студенческой молодёжи сознательного отношения к выполнению конституционного долга по обеспечению безопасности и суверенитета государства;
- формирование патриотического самосознания;
- воспитание уважительного отношения к военной службе, верности традициям российской армии;
- противодействие манипулированию информацией, основанной на искажении и фальсификации истории Отечества;
- привитие гражданам чувства гордости, уважения и почитания символов государства — Герба, Флага, Гимна и исторических святынь Отечества.
- развитие дружбы между народами Российской Федерации.

Специальная военная операция на Украине высветила ряд существенных проблем в военно-патриотическом воспитании молодёжи в нашей стране. Связано это с тем, что после развала Советского союза в 1991 году российское государство практически самоустранилось от задачи воспитания в образовательных организациях. При этом структуры, которые ранее работали с молодёжью были разрушены, а новые не были созданы. Это привело к резкому падению роли и значения в обществе норм морали и патриотических ценностей.

Поэтому в умах молодых людей приоритет быстро заняли меркантильность, неуважение к социальным институтам, стремление «откосить» от армии в т.ч. путём поступления в вуз или аспирантуру, чтобы избежать призыва на срочную службу. А такие ценностные ориентиры, как любовь к Родине, гражданская ответственность были вовсе вытеснены из сознания молодёжи. В силу этого у них исчезла патриотическая готовность исполнять обязанности военной службы.

В результате значительная часть молодых людей стала воспринимать военную службу как повинность. Подтверждает это тот факт,

что в период проведения в стране частичной мобилизации (сентябрь — октябрь 2022 года) большую долю среди российской молодёжи составили те, кто предпочёл уехать из страны, а некоторые даже ради денежного вознаграждения стали совершать мелкие диверсии на объектах транспорта и энергетики. В связи с этим в государстве возникла потребность переосмысления подходов к военно-патриотическому воспитанию молодёжи.

Сегодня патриотическое воспитание стало являться неотъемлемой частью программы подготовки молодых специалистов в различных сферах профессионального образования. Необходимость этого подчёркивается и в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». В нем есть чёткое направление на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Поэтому, когда образовательная организация определяет содержание знаний, которые надлежит получить обучаемым, она должна наметить воспитательные задачи, в том числе по патриотическому воспитанию, которые требуется решить в процессе обучения, и отразить это в блоке формирования общекультурных компетенций.

Наиболее активно военно-патриотическая работа должна вестись в военных образовательных организациях и военных учебных центрах при гражданских вузах, готовящих кадры для Министерства обороны. Для этого в процессе их обучения должны создаваться условия для развития коллективного духа, взаимовыручки и чувства принадлежности к общей цели — служению своему Отечеству.

К главным компонентам военно-патриотического воспитания в воинских коллективах относятся:

- воспитание у военнослужащих понимания предназначения Вооружённых Сил;
- формирование верности Военной присяге, необходимости неукоснительного выполнения требований воинских уставов;
- воспитание гордости за принадлежность к Вооружённым Силам России, к своему виду и роду войск, своей части, стремления развивать и обогащать их боевые традиции;

- выработка высокой дисциплинированности и упрочение воинского товарищества;
- развитие стремления к овладению воинской профессией, к мастерскому освоению военной техникой, оружием и способами их применения;
- формирование высоких морально-боевых качеств, готовности стойко переносить тяготы военной службы для достижения победы над врагом.

Формирование военно-патриотической направленности у студентов гражданских вузов должна осуществляться как в процессе изучения социогуманитарных дисциплин (такие как «История», «Философия», «Политология», «Психология», «Педагогика», «Культурология» и др.), так и в рамках факультативного курса «Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи».

Процесс организации патриотического воспитания современной молодёжи в условиях проведения специальной военной операции не должен быть формальным и шаблонным, ограничиваясь чтением лекций и демонстрацией какой-либо презентации или фильма. Необходима постоянная двухсторонняя коммуникация между обучающимися и педагогами<sup>3</sup>, в рамках которой у последних формируется мировоззрение, развиваются индивидуальные особенности, склонности и интересы.

Это говорит о важности преподавателей уметь доверительно общаться со студентами и аргументированно доводить до них правильность тех или иных понятий и взглядов. Особенно важно это в рамках противодействия деструктивному влиянию западной пропаганды, которая основывается на манипулировании информацией, искажении фактов и фальсификации истории страны.

Как показывает практика, воспитательная работа, проводимая в виде нравоучительных бесед о деструктивной направленности западных интернет-знаний, не интересна студенческой молодёжи.

<sup>3</sup> Киреев Д.Г., Сухина Ю.В. Особенности военно-патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Теория и практика современной науки. 2022. № 6 (84). С. 136–145 ; Клименко П.В., Шпырня О.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15. № 4. С. 93–100.

В рамках борьбы за влияние на её сознание следует шире применять разъяснительно-предупредительный метод, позволяющий проводить корректный анализ взглядов обучаемых на принципах разъяснения и убеждения, а также понимания серьёзности последствий за противоправную деятельность.

В вузах наиболее значимые результаты в военно-патриотической работе достигаются благодаря:

- встречам с участниками специальной военной операции на Украине;
- проведению «круглых столов», тематических вечеров, уроков мужества, посвящённых памятным датам из истории нашей страны;
- заседаниям военно-исторических клубов, посвящённых памяти погибших защитников Отечества;
- участию в поисковых отрядах;
- проведению военно-спортивных игр.

Такие мероприятия способствуют выработке у молодых людей патриотических чувств и верности воинскому долгу как нравственной основы готовности к защите своей Родины.

В советские времена молодёжь ещё в школе хорошо знала о героических подвигах в Великой Отечественной войне своих героев: Виктора Талалихина, Олега Кошевого, Зои Космодемьянской, Александра Матросова и др. Сегодня у нас герои специальной военной операции не популяризируются с такой же силой, как это делалось в Советском Союзе. Хотя примеров героического выполнения воинского долга немало.

Например, в боях под Артёмовском (украинское название Бахмут), лётчик Александр Антонов и штурман Владимир Никишин частной военной компании «Вагнер», когда был подбит их самолёт направили его в скопление вражеской бронетехники. Своими действиями они повторили подвиг, совершенный в годы Великой Отечественной войны экипажем самолёта Николая Гастелло<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Королёва Е. «Лётчики не умирают, они улетают»: как российские военные ценой своей жизни остановили наступление ВСУ // RT на русском. 2022. 31 декабря. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/1092540-lyotchiki-podvig-svo> (дата обращения: 15.11.2025).

Описание таких геройских поступков должно находить отражение в музеях и комнатах боевой славы школ, военных училищ и университетов, где учились герои. Это позволит лучше формировать у молодёжи патриотическое мировоззрение и усилить патриотическую составляющую обучения.

Активно ведущаяся в настоящее время в образовательных организациях военно-патриотическая работа даёт свои положительные результаты.. В результате многие студенты вузов и колледжей, несмотря на то что им Указом Президента России предоставлена «бронь» на время СВО, не захотели воспользоваться этим. Они отложили учёбу и добровольцами отправились с оружием в руках защищать Донбасс. По данным Минобрнауки, таких учащихся российских вузов больше 18 тысяч<sup>5</sup>.

Постоянно растёт число студентов-медиков, которые в это трудное для страны время изъявляют желание проходить практику в прифронтовых госпиталях. После окончания пятого курса медицинского вуза они подписывают контракт с Минобороны и отправляются в зону специальной военной операции для оказания помощи раненым бойцам.

Большое количество студентов и преподавателей вузов участвует в поддержке воинов, находящихся в зоне СВО, начиная от сбора средств, вещей и снаряжения до разработки передовых технологий для нужд фронта. В свободное от учёбы время студенты едут восстанавливать в новых регионах страны важные объекты инфраструктуры, помогают беженцам и семьям погибших воинов. Всё это свидетельствует о хорошо поставленной военно-патриотической работе со студенческой молодёжью в учебных учреждениях.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в образовательных организациях — это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность, включающая в себя организацию массовой работы, направленной на привитие у граждан личной ответственности за оборону и безопасность Родины, уважения к Вооружённым Силам, военной службе

<sup>5</sup> Минобрнауки: Более 18 тыс. российских студентов участвуют в СВО // Татар-информ. 2024. 23 февраля. URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/minobrnauki-bolee-18-tys-rossiiskix-studentov-ucastvuyut-v-svo-5936910> (дата обращения: 15.11.2025).

и военной профессии. Продуктивная работа на этом направлении позволит России выйти из состояния патриотического кризиса. Иначе, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

**Список литературы:**

1. Киреев Д.Г. Особенности военно-патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации / Д.Г. Киреев, Ю.В. Сухина // Теория и практика современной науки. 2022. № 6 (84). С. 136–145.
2. Клименко П.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции / П.В. Клименко, О.В. Шпырня // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15. № 4. С. 93–100.
3. Королёва Е. «Лётчики не умирают, они улетают»: как российские военные ценой своей жизни остановили наступление ВСУ / Е. Королёва // RT на русском. 2022. 31 декабря
4. Толстой Л.Н. О воспитании (Ответ на письмо В.Ф. Булгакова) // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. В 90 томах. Т. 38. Произведения 1909–1910 гг. / Л.Н. Толстой. Москва : Художественная литература, 1936. С. 62–68.

ГРНТИ 14.35.05

## **Формирование у обучающихся вузов неприятия идеологии терроризма на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей при изучении дисциплины «Основы военной подготовки»**

**Волынец Андрей Николаевич**

кандидат военных наук, член-корреспондент МАНЭБ,  
доцент кафедры основ военной подготовки  
Российского государственного социального университета,  
эксперт ИСМО им. В.С. Лебедева, ветеран боевых действий,  
руководитель московского отделения Межрегионального  
молодёжного общественного движения «Пост № 1»  
*Anvolynets@mail.ru*

*В статье рассмотрены методы, пути, формы и способы формирования у студентов неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропаганде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей при изучении дисциплины «Основы военной подготовки». Раскрыты задачи образовательным организациям противодействия идеологии терроризма. Обобщена судебная практика по уголовным делам о вовлечении в осуществление террористической деятельности. Предложен вариант действий при ситуациях террористического характера в образовательной организации.*

**Ключевые слова:** идеология терроризма, формирование антитеррористического мировоззрения, безопасность, защита Отечества, профилактика терроризма, образовательная организация, российские духовно-нравственные ценности, противоправная деятельность.

## **The forming among students the ideology of terrorism based on the traditional Russian spiritual and moral values of the discipline «Basics of Military Training»**

**Andrey N. Volynets**

Candidate of Military Sciences, Corresponding Member  
of the International Academy of Social and Economic Sciences (IAES),  
Associate Professor of the Department of Fundamentals of Military  
Training at the Russian State Social University,  
Expert at the V.S. Lebedev Institute of International Relations (ISMO),  
Combat Veteran, Head of the Moscow Branch of the Interregional  
Youth Public Movement «Post No. 1»

*In the article the methods, ways, firms and means of forming for students of the ideology of terrorism based on the traditional Russian spiritual and moral values of the discipline «Basics of Military Training» discipline are reviewed. The main tasks for educational institutions countering the ideology of terrorism. The court practice of criminal matters regarding terrorism are summarized. The variant for action options in terrorism situations is suggested.*

**Keywords:** *The ideology of terrorism, forming of antiterrorism ideology, safety, patriotism, defense of Motherland, loyalty to the Motherland, military services, heroism, Russian spiritual and moral values preparation for country defense, service in the army.*

В Российской Федерации 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. День солидарности в борьбе с терроризмом — памятная дата, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 21 июля 2005 года. Установление даты связано с террористическим актом в Беслане 1–3 сентября 2004 года. Террористы, заминировав здание, удерживали в нечеловеческих условиях более 1100 заложников (детей, их родителей и работников школы) в течение двух с половиной дней. В результате этого террористического акта погибло 333 человека.

Россия пережила череду страшных по своей жестокости террористических актов. В Федеральном законе «О противодействии терроризму» говорится: «Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления экологической катастрофы или иных общественно опасных последствий...»<sup>1</sup>.

Кто же эти безумцы, которые могут взрывать, убивать, калечить, захватывать заложников, угонять и уничтожать самолёты с пассажирами?

Некоторые специалисты считают терроризм социальной болезнью, а террористов — больными людьми. Как известно социальные болезни распространяются не через вирусы и микробы, а через

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О противодействии терроризму».

воздействие одних людей на других. Происходит это посредством ложных мнений, слухов и т.д.<sup>2</sup>

Считается, что терроризм — это инструмент политического шантажа (угрозы действиями) правительств какой-то одной, или сразу нескольких стран. Считается также, что террористический шантаж применяется политическими экстремистами в целях вымогательства у правительств каких-то уступок, преимуществ.

Террористов раздражает спокойная жизнь людей. Скопления мирных граждан они делают своими мишенями.

В борьбе с терроризмом есть одно важнейшее правило для всех стран. Оно гласит: первое, что должны сделать власти — это предпринять все возможное и невозможное для сохранения жизни и освобождения заложников<sup>3</sup>.

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральные Законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре Российской Федерации», «О чрезвычайном положении», «О политических партиях», «Об общественных объединениях», Концепция «Противодействия терроризма в Российской Федерации».

В вышеуказанных законодательных актах содержатся правовые определения и организационные основы противодействия экстремистской и террористической деятельности, в частности под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Экстремизм же представляет собой возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганду

<sup>2</sup> Колесов Д.В., Максимов С.В., Соколов Я.В. Что такое терроризм : научно-популярное издание : для учащихся 5-11 классов, студентов, их родителей и учителей. М.: ИГП РАН, 2012. С. 4.

<sup>3</sup> Там же

исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

Очень важно проводить такую профилактическую работу среди студентов, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

В этой связи необходимо рассмотреть Комплексный план противодействия идеологии терроризма.

Президент РФ Владимир Путин утвердил Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы от 30 декабря 2023 г. №ПР-2610.

Реализация Комплексного плана направлена на формирование в том числе у студентов на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропаганде.

В Российском государственном социальном университете, согласно Федеральному стандарту, предусматривается изучение обучающимися дисциплины «Основы военной подготовки».

Как и любая дисциплина, Основы военной подготовки должна обеспечить развитие и формирование общих компетенций. Отличительной чертой студентов является их профессиональная подготовка. Дисциплина «Основы военной подготовки» направлена на формирование у студентов гордости за нашу страну, за наши Вооружённые силы и готовности к защите нашего Отечества.

Дисциплина «Основы военной подготовки» направлена на развитие у студентов любви к Родине и Вооружённым Силам, верности конституционному долгу, военной присяге, добросовестности и самоотверженности, гуманизму и оптимизму, трудолюбию и работоспособности, выдержке и терпению, способности к преодолению трудностей — эти качества должны быть присущи каждому гражданину своего Отечества.

Введение учебной дисциплины обусловлено ростом внешних и внутренних угроз стабильности и безопасности России. Формируя у наших студентов лояльное отношение (патриотизм) к своей Родине, мы преподаватели должны раскрывать угрозы и опасности нашей стране. В Военной доктрине определены военные опасности:

- территориальные претензии к Российской Федерации; вмешательство во внутренние дела Российской Федерации;
- попытки игнорировать (ущемлять) интересы Российской Федерации в решении проблем международной безопасности, противодействовать её укреплению как одного из влиятельных центров многополярного мира;
- наличие очагов вооружённых конфликтов, прежде всего вблизи государственной границы Российской Федерации и границ её союзников;
- создание (наращивание) группировок войск (сил), ведущее к нарушению сложившегося баланса сил, вблизи государственной границы Российской Федерации и границ её союзников, а также на прилегающих к их территориям морях.

При изучении дисциплины «Основы военной подготовки», я всесторонне рассматриваю всю систему профилактической работы по противодействию идеологии терроризма.

В этой связи необходимо раскрыть задачи противодействия идеологии терроризма:

- **задействование потенциала системы образования**, молодёжной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах, для устранения предпосылок радикализации населения (общая профилактика);

Общая профилактика — деятельность по реализации мероприятий с населением (для сферы образования — с обучающимися), направленных на формирование антитеррористического мировоззрения.

- **придание системности работе** по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей

категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации (адресная профилактика);

В отношении граждан Российской Федерации реализуются мероприятия по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а иностранных граждан и лиц без гражданства — по разъяснению этих ценностей в рамках доведения норм законодательства и правил поведения в российском обществе.

Адресная профилактика — деятельность по реализации мероприятий с отдельными социальными группами лиц, уязвимых к воздействию идеологии терроризма, либо отдельными их представителями (например, с лицами, получившими религиозное образование за рубежом и имеющими намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации).

• **повышение результативности мер профилактического воздействия** на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма (индивидуальная профилактика);

Индивидуальная профилактика — деятельность по реализации мероприятий с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма либо подпавшими под её влияние, целью которой является формирование у них мотивов к отказу от участия в террористической деятельности<sup>4</sup>.

Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди студентов намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Анализ показывает, что можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодёжной среде:

**Первое** — проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодёжной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого

---

<sup>4</sup> Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610).

поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

**Второе** — воспитание у молодёжи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких-либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

**Третье** — совершенствование вопросов досуга и отдыха молодёжи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить своё свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населённых пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодёжной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодёжи и в материальном плане.

**Четвёртое** — повышение уровня социальной и материальной защищённости молодёжи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодёжи<sup>5</sup>.

Исследование показывает, что на сегодняшний день актуальными темами профилактических мероприятий являются:

- невозможность пропаганды идеологии терроризма и экстремизма;
- методы привлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;

<sup>5</sup> 17 традиционных ценностей России. URL: <https://domnarodov.ru/>.

- разъяснение обучающимся норм антитеррористического и антиэкстремистского законодательства;
- сведения об организациях, куда можно обратиться за помощью.

Приемлемыми формами мероприятий могут быть видеолекции (лекции или тренинги). Основой этих форм являются просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с разъяснением и комментариями специалистов. При проведении этого мероприятия могут привлекаться от 15–25 человек. Содержание таких мероприятий может быть следующим:

- просмотр фильма, ролика;
- обсуждение — обучающиеся под руководством педагога или психолога анализируют поведенческие модели героев фильма.
- размышление — проводятся параллели между просмотренным сюжетом и реальной жизнью;

Важной формой являются — дебаты. Здесь важно, чётко структурировать и организовать публичный обмен мыслями, создать прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение. В этих прениях, участниками одной команды могут выступить специалисты образовательной организации (преподаватели, психологи, представители администрации), второй команды — обучающиеся. Команда преподавателей, педагогов всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача второй команды — найти контраргументы к тем радикальным и спорным тезисам, которые будут высказывать первая команда. Таким образом, благодаря этому, обучающиеся будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия и, следовательно, самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии. Количество участников может быть — две команды (положительная и отрицательная), в каждой от 3–5 участника. Содержание такого мероприятия может быть следующей:

- объявление темы, представление команд; объявление состава судейского жюри и извещение начала дебатов;

- непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависит от выбранного и заранее обозначенного формата;
- голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри;
- подведение итогов рефлексия.

Заслуживает внимания и такая форма, как коммуникативная игра. Суть этой формы. Имитация, моделирование реальной проблемной ситуации, связанной с различными деструктивными проявлениями, встречающимися в образовательной среде, и ее решение. В этом случае коммуникативные игры позволяют создать имитационную модель и тактику действий, вырабатывают способность адекватно оценивать ситуацию и находить оптимальные решения.

Количество участников: работа в двух-трёх группах не более 6–8 человек, в каждой команде игрок может получить отдельную роль. Ход работы:

- знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков;
- разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс;
- рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых группа в процессе принятия решений. На данном этапе следует раскрыть предложения, включённые в игровую модель, а также провести сравнение модели с действительностью.

Возможной формой мероприятий является метод кейса. Кейс-стади — это строящееся на реальных (либо приближенных к реальным) условиях описание проблемной деструктивной ситуации, которая требует решения. Педагог заранее готовится к занятиям, готовит заранее карточки с содержанием кейса, можно дополнить их визуальными примерами, иллюстрирующими задание. Задача участников заключается в том, чтобы предложить определённые варианты действий, которые позволят решить проблему

и предотвратить дальнейшее повторение. Важно заметить, что единственно верного и точного решения кейса не существует, в этом случае оценивается весь комплекс определённых мер. Сколько участников привлечь можно? Если используется групповой формат работы, то примерно — 25 участников (поделив 4–5 групп по пять человек). А если обучающиеся выполняют кейсы индивидуально — целесообразно ограничить их количество примерно 15-ю участниками. Ход занятия:

- интерактивная мини-лекция по теме мероприятия;
- выдача кейсов каждой команде/участнику и их решение на основании полученной информации имеющегося участников опыта;
- защита решённого кейса перед остальными участниками, подведения итогов, рефлексия.

Ещё одна актуальная форма профилактических мероприятий — это конференция. Мероприятие, проводимое с целью обсуждения обучающимися актуальных проблем и вопросов в сфере профилактики деструктивных проявлений, а также выработки практических рекомендаций по их решению в рамках конкретной образовательной организации. Что необходимо иметь ввиду? В период подготовки к конференции обучающиеся включаются в самостоятельную работу по изучению и анализу причин деструктивного поведения, приходя к выводу о его недопустимости в образовательной среде. В этом случае количество участников может быть не ограничено. Ход мероприятия:

- регистрация участников. Открытие;
- пленарное заседание: участники, которыми могут быть, например, обучающиеся-активисты старших классов, выступают с докладами по теме конференции; остальные участники задают вопросы по итогам каждого выступления;
- работа тематических секций: участники конференции делятся по разным направлениям обсуждаемых тематик (секциям), выступают с докладами, после каждого выступления задаются вопросы;
- подведение итогов, закрытие итогов, закрытие конференции, рефлексия.

Анализ показывает, что при проведении профилактических мероприятий можно применять такую форму, как марафон/

челлендж. Суть заключается в выполнении ряда каких-либо заданий, включающих в себя информацию по определённой теме, которые надо выполнить за ограниченное время. Как форма организации профилактической деятельности чаще всего используются в цифровом пространстве.

Количество участников при проведении этой формы не ограничено.

Ход мероприятия:

Возьмём, например, марафон кибербезопасности. Марафон кибербезопасности может быть посвящён, например, рекомендациям по правилам безопасного поведения в социальных сетях. В таком случае участники марафона/челленджа публикуют на своих страницах пост, содержащий какую-либо информацию по данной тематике (например, «способы защиты аккаунта от взлома» или «как не допустить утечки персональных данных»). При этом для большого охвата в тематических публикациях можно указывать хэштеги, которые позволят увидеть работы других участников данного мероприятия.

Возможной формой профилактических мероприятий может быть социальная акция. Целями которой могут быть: привлечение внимания обучающихся к существующей социальной проблеме; изучение отношения обучающихся к определённой проблеме; распространение информации среди подростков; содействие формированию традиционных ценностей.

Количество участников при этом не ограничено. Структура мероприятия:

- подготовительный этап: организационная, методическая подготовка;
- основной этап: реализация сценария социальной акции;
- аналитический этап: подведение итогов социальной акции, определение её дальнейших перспектив.

Организуя эту форму профилактических мероприятий, мы должны чётко ответить на три вопроса.

- «чего мы хотим добиться?» (перед началом акции)
- «что целевая аудитория должна понять?» (в ходе акции)
- «какие действия участники должны предпринять?» (после акции).

Вся профилактическая работа должна безусловно направлена на содействие формированию традиционных ценностей. Основными традиционными ценностями являются: жизнь, достоинство, патриотизм, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Раскрывая основное содержание и суть каждой традиционной ценности можно отметить.

**Жизнь.** Жизнь — это момент, который происходит прямо сейчас. Все мы являемся частью жизни друг друга. Жизнь — это череда перемен. Жизнь — это встречать любые изменения. Ну и конечно, бережное отношение к жизни человека и к каждому моменту своей жизни — это традиционная ценность России, её сила и фундамент. Это ценное качество русской души.

**Достоинство.** Достоинство — это показать своим примером доброту, любовь и бережное отношение друг к другу. Мы развиваем своё достоинство, когда учимся радоваться чужим победам и успехам. Достоинство — это смелость действовать честно и справедливо.

**Патриотизм.** Патриотизм — это умение видеть и ценить достижения своей страны. Посмотреть на свою родину не через фильтр скептицизма, а увидеть её сильные стороны. Раскрывая сильные стороны своей родины, мы возвращаем любовь не только к ней. Мы возвращаем любовь к себе, любовь к тому, что нас окружает. Быть патриотом, это чувствовать своё большое значение для своей страны. Каждый из нас, где бы мы не были, всегда является представителем и «лицом» своей страны.

**Права и свободы человека,** одна из традиционных ценностей. Каждый из нас имеет право на жизнь и свободу. Каждый из нас имеет право на выбор. Каждый из нас имеет право на проявление творчества. Каждый из нас — важная часть нашей страны.

**Уважать права и свободу других людей,** значит беречь выбор другого человека. Сохранять безопасность для себя и других людей — важнейшая традиционная ценность каждого россиянина.

**Гражданственность.** Гражданственность — это наше искреннее желание и готовность действовать на благо людей, и на благо своей страны, это наша активная позиция к улучшению жизни. Гражданственность — это небезразличность к тому, что происходит в нашей стране, в месте, где мы проживаем. Каждый человек — полноправный, полноценный участник этого общества. Каждый может внести свой вклад в процветание России. И это, безусловно, большая ценность.

**Служение Отечеству и ответственность за его судьбу,** одна их традиционных ценностей. Отечество — это то, что создали наши предки и передали нам. Те дары, те знания, весь опыт предыдущих поколений. Служение Отечеству — это сохранить и преумножить те ценности и достижения, что у нас есть сегодня. Судьба Отечества сейчас в наших руках, и именно мы передадим её следующим поколениям. У каждого человека есть талант и проявляя его на благо обществу — мы служим своему Отечеству, становимся ценной частью нашей страны, нашего общества, истории человечества. Служить — это нести добро.

Высокие нравственные идеалы — важнейшая традиционная ценность России. Все действия и все наши решения имеют последствия. Они могут влиять на нас и на других людей. Высокие нравственные идеалы — это наши внутренние правила, которые помогают нам принимать этичные решения. Решения, которые направлены на сохранение безопасности и благополучия и себя и других людей. Следовать высшим целям — это не только думать, как было бы хорошо, но и проявлять это в своих действиях. Заботиться о себе, окружающих и земле, на которой живёшь. И здесь, важно, нести ответственность. Ответственность за свои поступки и дела. Прививать себе хорошие привычки. Стремиться к позитивному. Нравственные идеалы — это сохранить и проявить свою честь и достоинство. Соблюдать благие намерения, жить в правде.

**Крепкая семья.** Это способность людей бережно относиться друг к другу. Это понимание ценности каждого члена семьи. Конечно, крепкая семья, это атмосфера доброты, которую поддерживает каждый член семьи. Именно в крепкой семье безопасно. В ней каждый человек думает о последствиях своих действиях.

О том, как они повлияют на близкого. Крепкая семья всегда будет примером для общества.

**Созидательный труд**, также относится к важным традиционным ценностям. Созидательный труд и есть творчество. Поэтому именно творческий труд приносит человеку наивысшую радость и удовлетворение. В русской традиции созидательный труд — это источник радости. Именно созидательный труд даёт человеку то самое состояние, когда мы говорим «у меня душа поёт». Созидательный труд позволяет русскому человеку обрести высокий духовный смысл нашей жизни.

Приоритет духовного над материальным, мы относим к традиционной ценности России.

**Духовные ценности** — это фундамент нашей материальной жизни. Россия — страна Возрождения чувств и духовности. Наша сила несокрушима тогда, когда мы ставим в приоритет духовное. Сила духа Россиян — это источник благосостояния и изобилия. Благодаря духовным приоритетам мы можем быть свободными в любых жизненных ситуациях. Ценность духовного даёт нам возможность осознания ценности человеческих отношений, связи между поколениями, сохранение культурных ценностей и традиций и создание новых.

**Гуманизм.** Именно гуманностью называется готовность принять природу другого человека. Гуманность к окружающим нас людям создаёт крепкое безопасное общество. Гуманность помогает нам лучше узнать друг друга. Узнать другие народы, их традиции и их взгляд на жизнь. Сохранить и передать эти знания новому поколению. Понять и почувствовать ценность мира между людьми. Гуманизм — это любовь к людям. Это уважать выбор другого человека. Вера в то, что он справится со своим жизненным путём. И будет счастлив в своём выборе. Гуманность — это вера в людей.

**Милосердие.** Милосердие — это ценное качество человека. Оно проявляется как желание благополучия окружающим и возможность бескорыстно помочь словом и делом. Милосердие — это любовь к жизни, ценность жизни каждого человека. Это доброта, которую мы передаём друг другу. Своим примером милосердия

мы можем сохранить это качество человека и передать его нашим предкам.

**Справедливость.** Это честная, естественная, физическая связь между нашими действиями и их последствиями. Любое наше действие и решение имеет последствия. Мы что-то делаем и это как-то действует на нас и окружающих людей. Справедливость — это качество последствий от наших действий и решений. Справедливость — это внутренний интуитивный ориентир,двигающий нас к высоким целям.

**Коллективизм.** Коллективизм — это объединение людей в группы для достижения общей цели, общей идеи, и действующих сообщества во благо общего результата. Коллективизм — это умение найти общие интересы. Это умение услышать другого человека и понять его. Это радоваться развитию и раскрытию потенциала других людей. Это состояние сознания человека, в котором он находит радость, действуя в интересах коллектива.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Взаимопомощь и взаимоуважение помогают строить тёплые отношения с окружающими людьми, подчеркнуть ценность друг друга и выстроить дружбу. Взаимопомощь и взаимоуважение лежат в основе здорового коллектива и продуктивной команды. Только так можно выстроить тёплые отношения, решать любые задачи, успешно преодолевать трудности и конфликты. Мы есть друг у друга и это огромная ценность. Мы даны друг другу для поддержки.

**Историческая память и преемственность поколений.** Историческая память и преемственность поколений — это наше отношение к тому, что передали нам наши предки. Наша ответственность и активное участие в сохранении накопленного предками опыта и передача его новым поколениям. Это активная позиция человека в адаптации знаний в современном мире. Это сохранение традиций и уважение к ним. Уважение к опыту прошлого. Уважение к старшим поколениям, понимание ценности их жизни. Мы получили от предков большой опыт, ценные знания. И наша ответственность передать эти знания следующим поколениям.

**Единство народов России.** Россия — это большая многонациональная семья. Единство — это «Иммунная система» государства.

Чем крепче отношения народов, проживающих в России, тем крепче иммунитет нашей страны. Интересуясь культурой других народов, мы становимся более человечными. Нам проще понять и простить других людей. Дружба народов — это обмен опытом и умение быть одним коллективом, быть друг другу партнёрами, друзьями и одной семьёй. Большая ценность понять это. Понять жизненную важность добрых отношений между людьми [4].

В связи с этим, необходимо раскрыть принципы проведения мероприятий:

- не навредить (например, пробудив у участников мероприятия интерес к деструктивной тематике или романтизации терроризма из чувства протеста).

- учитывать соответствие тематики и содержания возрасту аудитории участников мероприятия.

- учитывать соответствие формата и содержания мероприятия его тематике.

- планировать эффект (что именно хотим сформировать) и оценить результат (обратная связь).

- продумать концепцию, результат и конкретный смысл. Который будет иметь мероприятие для его участников.

- организовать максимальную включённость и участие целевой аудитории.

- не проводит мероприятие для отчётности, изучить примеры и опыт, работать системно (мероприятия не должны быть одноразовыми и оторванными от контекста.).

Какие же могут быть организованы профилактические мероприятия по противодействию терроризму? Такими мероприятиями могут быть: общественные, культурные, учебно-просветительские и физкультурно-спортивные.

Какими могут быть общественные мероприятия?

К **общественным мероприятиям** мы отнесём: собрания, заседания, флешмобы, молодёжные акции, акции памяти, слёты. Сборы, встречи с представителями власти, общественных организаций, образования, курирующими вопросы борьбы и профилактики терроризма (ветеранами антитеррористической борьбы, научными экспертами).

К **культурным мероприятиям** мы отнесём: концерты, выступления артистов и творческих коллективов (классического и народного искусства, популярной и рок-музыки, самодеятельного творчества; художественные выставки (картины, скульптуры, рисунки, фотоработы); экспозиции, в том числе в библиотеках (например, документов, связанных с борьбой с терроризмом); конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы граффити; театрализованные представления.

К **учебно-просветительским мероприятиям** относятся: беседы, обсуждения по проблемам организации профилактики террористических проявлений и борьбы с ними; интерактивные занятия с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования; показы художественных фильмов (роликов) с последующим их обсуждением; тематические уроки.

К **физкультурно-спортивным мероприятиям** мы отнесём: соревнования, товарищеские матчи по спортивным играм; беговые марафоны, автопробеги или велопробеги; соревнования по силовым видам спорта; турниры по настольным играм; семейные эстафеты; показательные выступления.

Для проведения мероприятий антитеррористической направленности могут привлекаться: представители органов государственной власти; правоохранительных органов; представителей научно-исследовательских организаций; ветеранов боевых действий, патриотических организаций; представителей родительского сообщества.

Кроме этого, для проведения мероприятий можно взаимодействовать с:

- учреждениями культуры библиотеки, музеями, кинотеатрами);
- спортивными сообществами;
- научными учреждениями;
- молодёжными, студенческими и профсоюзными организациями;
- общественными организациями и объединениями (в том числе организациями ветеранов военной службы, спецслужб, правоохранительных органов).

Анализ судебной практики по уголовным делам, рассматривающим преступления, связанные с терроризмом, изучение приговоров по ч. 1 ст. 205.1 УК РФ показывает, что из 64 осуждённых по 62 мужчины и 2 женщины. Возрастные группы осуждённых лиц (возраст на момент осуждения) распределились следующим образом: от 18 до 24 лет — 20 лиц, от 25 до 30 лет — 20 лиц, от 31 года до 40 лет — 18 лиц, от 41 года до 55 лет — 6 лиц. Место рождения осуждённых по данной статье преимущественно представлено республикой Дагестан (20 лиц) и Чеченской республикой (16 лиц). Восемь осуждённых являются уроженцами Таджикистана (5) и Кыргызстана (3), Узбекистана (1) и Казахстана (1), однако на момент совершения преступления они проживали в Чеченской республике, Московской области, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Адыгее, Астрахани и Дагестане. Четверо осуждённых лиц родились в Ставропольском крае, трое — в Карачаево-Черкесской республике и Волгоградской области, двое — в Кабардино-Балкарии и Ростовской области. Среди осуждённых также представлены уроженцы Северной Осетии-Алании, Калмыкии, города Астрахань, Украины (по одному лицу). 34 лица различных возрастных категорий к моменту осуждения имели среднее общее образование, 11 лиц получили только основное общее образование, 11 — среднее профессиональное образование, с высшим образованием представлено 7 лиц, без образования — единственный осуждённый.

Изучение семейного положения лиц, осуждённых по ч. 1 ст. 205.1 УК РФ, показало, что 31 мужчина холост и 2 женщины не замужем, у 23 лиц имеется по одному или по двое детей, у 8 лиц — 3 и более детей. При этом большая часть осуждённых не трудоустроены (36 человек), шестеро числятся студентами учебных заведений. Род занятий трудоустроенных лиц многообразен, начиная от врача-педиатра и заканчивая инженером-проектировщиком. Из 64 лиц, привлечённых к ответственности по ст. 205.1 УК РФ, не имеют судимости 53 человека. Остальные имеют неснятые и непогашенные судимости по преступлениям, связанным с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; участием в незаконном вооружённом формировании (далее — НВФ), преступном сообществе; незаконным оборотом

наркотических средств; хищением имущества; возбуждением ненависти либо вражды. В числе совершенных преступлений такие деяния, как передача денежных средств лицам, выезжающим в Сирию для вступления в террористическую организацию «Исламское государство» (далее — ИГ), на различные нужды ИГ либо ее участников, а также склонение к вступлению и вербовка лиц в ИГ и ячейки других террористических организаций.

Следует обратить внимание на то, что только в отношении 29 лиц предусмотренное ч. 1 ст. 205.1 УК РФ преступление вменено без совокупности с другими преступными деяниями. Из них 17 осуждённых совершили финансирование террористической деятельности (в предыдущей редакции УК РФ финансирование предусматривалось ч. 1 ст. 205.1 УК РФ). Всем осуждённым было назначено реальное лишение свободы: минимальное — 2 года в колонии общего режима, максимальное — 8 лет в колонии общего режима. В остальных случаях (за исключением двух, где лица обвинялись также в незаконном обороте наркотических средств) преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 205.1 УК РФ, вменялось в совокупности с иными преступлениями террористического характера, а именно участие или покушение на участие в НВФ (ч. 2 ст. 208), организация деятельности и участие в деятельности террористической организации (ст. 205.5 УК РФ); незаконные изготовление и оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. ст. 222, 222.1, 223.1 УК РФ), покушение на насильственный захват власти (ч. 1 ст. 30 ст. 278 УК РФ), посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).

Здесь, напротив, преступление преимущественно заключалось в склонении лиц к вступлению и вербовке в террористические организации. Минимальное назначенное наказание по совокупности преступлений составило 5 лет лишения свободы с отбыванием в колонии общего режима, максимальное — 16 лет строгого режима и 1 год ограничения свободы. Таким образом, исходя из судебной практики Южного окружного военного суда, преступление, предусмотренное ст. 205.1 УК РФ совершают, как правило, мужчины в возрасте от 19 до 40 лет, уроженцы Дагестана и Чеченской республики, несудимые, получившие среднее общее, среднее профессио-

нальное или основное общее образование. Вовлечением лиц в совершение преступлений террористического характера занимаются лица, которые являются участниками НВФ и террористических организаций, в целях приискания новых участников. Финансирование чаще всего совершают лица, не входящие в состав НВФ и террористических организаций, которые передают денежные суммы в размере от 1 тыс. руб. до 157 тыс. руб. на приобретение вооружения, боеприпасов, экипировку, продовольствия, транспортные и медицинские расходы. Как известно, выделение в Особенной части уголовной ответственности за формы подстрекательства к осуществлению террористической деятельности (в частности, вербовки), связано с обязательством Российской Федерации по выполнению предписаний ст. 6 Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г. Из анализа судебной практики по ст. 205.1 УК РФ видно, что большую часть вменённых деяний составляет вербовка в террористические организации. В отсутствие специальной нормы вербовка влекла бы уголовную ответственность со ссылкой на ч. 4 ст. 33 УК РФ только в случае вступления вербуемого лица в террористическую организацию. С введением нормы ч. 1 ст. 205.1 УК РФ уголовная ответственность наступает и за неуспешное вовлечение, что позволяет пресечь на более ранней стадии деятельность вербовщиков и иных лиц, занимающихся приисканием новых участников НВФ и террористических организаций<sup>6</sup>.

Рассмотрев методы, пути, формы и способы формирования у студентов неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропаганде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей при изучении дисциплины «Основы военной подготовки», хотелось бы предложить вариант действий при ситуациях террористического характера в образовательной организации. В случае вооружённого нападения действуем по правилу «Беги, Прячься, Борись». Беги! Необходимо определить, где звучат выстрелы, и убегайте к выходу, противоположному от них. После этого, необходимо отойти на безопасное расстояние от зда-

---

<sup>6</sup> Чуклина Э.Ю. Судебная практика по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных ст. 205.1 и ст. 205.2 УК РФ (по материалам Южного окружного военного суда // Право и политика. 2019. № 12. С. 82–93.

ния и позвонить на номер 112. Ожидать прибытия спецслужб, окажите первую помощь раненым. Если убежать не удалось — Прячься. Главная задача — не попасться преступнику на глаза. Закройте кабинет изнутри, забаррикадируйте дверь мебелью. Выключите освещение, лягте на пол, прикройте руками голову. Отключите звук и вибросигнал на мобильных устройствах. Не издавайте лишних звуков, не привлекайте внимание преступника. Оставайтесь на месте до тех пор, пока не получите сигнал от сотрудников спецслужб.

Если выстрелы совсем близко — борись! (в случае если нет возможности убежать или спрятаться). Если преступник выдвигает свои требования:

1. Соглашайтесь с ними, не вступайте в разговор, не смотрите в глаза.
2. Не делайте резких движений, не пытайтесь убежать.
3. Выиграйте время — сотрудники спецслужб уже спешат на помощь.

### **Список литературы**

1. Колесов Д.В. Что такое терроризм : научно-популярное издание : для учащихся 5–11 классов, студентов, их родителей и учителей / Д.В. Колесов, С.В. Максимов, Я.В. Соколов. Москва : ИГП РАН, 2012. 42 с.
2. Чуклина Э.Ю. Судебная практика по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных ст. 205.1 и ст. 205.2 УК РФ (по материалам Южного окружного военного суда / Э.Ю. Чуклина // Право и политика. 2019. № 12. С. 82–93.

УДК 378  
ББК 74.480.2  
ГРНТИ 14.35.07

## О проблемах патриотического и глобально-го мышления в российском образовании

**Габдулхаков Валерьян Фаритович,**

доктор педагогических наук,

профессор Казанского федерального университета,

член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан

*Pr\_Gabdulhakov@mail.ru*

*Актуальность статьи обусловлена необходимостью развивать у обучающихся как патриотическое, так и глобальное мышление. Возникла проблема формирования ценностных ориентиров у выпускников школ и вузов. Цель статьи — показать реальную ситуацию в решении этой проблемы на разных уровнях образования России. В результате проведённого исследования установлено, что в системе образования возникли бифуркации, которые создали дисбаланс между национально-региональным и международным, патриотическим и глобальным содержанием. Сделан вывод о том, что сочетание патриотического и глобального как базовой основы общекультурной подготовки обучающихся должно получить доказательное педагогическое обоснование, экспериментальную проверку на достоверность и способность влиять на качество образования в школе и вузе.*

**Ключевые слова:** бифуркация, патриотический, глобальный, мышление, образование, доминирующий, полипарадигмальный, энтропийный.

### On the Problems of Patriotic and Global Thinking in Russian Education

**Valerian F. Gabdulkhakov**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Kazan Federal University,

Corresponding Member of the Academy of Sciences

of the Republic of Tatarstan

*The relevance of the article is due to the need to develop both patriotic and global thinking in students. The problem of forming value orientations in school and university graduates has arisen. The purpose of the article is to show the real*

*situation in solving this problem at different levels of education in Russia. As a result of the study, it was found that bifurcations have arisen in the education system, which have created an imbalance between the national-regional and international, patriotic and global content. It is concluded that the combination of patriotic and global as the basic foundation of general cultural training of students should receive evidence-based pedagogical justification, experimental verification for reliability and the ability to influence the quality of education at school and university.*

**Keywords:** *bifurcation, patriotic, global, thinking, education, dominant, polyparadigmatic, entropic.*

## Введение

Известно, что мышление — это процесс, связанный с познанием, осознанием, интеллектуальным развитием, образованием. Для психологов мышление — это внутренняя речь, для педагогов-практиков — это последовательность суждений, умозаключений, доказательств, которую способен реализовать человек в общении, поведении, в познавательной, профессиональной, общественной или какой-либо другой деятельности. Учителя понимают, что мышление как способность доказательно отстаивать убеждения определяет ценностные ориентиры развития образовательной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности воспитанника.

В последние годы в связи с актуализацией в России проблем технологизации, суверенизации экономики, промышленности, культуры и образовательной сферы стали заметны противоречия в практике определения ценностных ориентиров развития образования.

Известно, что у обучающихся (школьников и студентов) западных стран преобладает глобальное мышление. Например, датский путь воспитания предполагает формирование гражданина мира; английский путь связан с имперским желанием подчинить все культуры служению британской короне; американский путь — с американской мечтой о свободе и равенстве, с формированием уважения к делам отцов — первых поселенцев Америки, с имперским желанием управлять всем миром.

Совсем другая ситуация в России: советский путь был связан с воспитанием долга перед многонациональной страной. Разрушение СССР до сих пор воспринимается многими педагогами как большая трагедия. И это чувство передаётся их воспитанникам.

Историки всегда подчёркивали, что национальная история была и остаётся основным культурным инструментом государства<sup>1</sup>.

Что мы наблюдаем в России сейчас?

По результатам наших опросов, в системе высшего образования, в мире науки, ценностным ориентиром становится глобальное мышление («наука выше политики и национальных интересов отдельных стран»), в системе дошкольного и начального образования ценностным ориентиром становится воспитание патриотизма («нет ничего выше любви к родине»), в системе среднего образования приоритетом становится гражданская ответственность («быть гражданином ты обязан») и в то же время глобальное мышление («самый высший уровень самореализации творческой личности — международный»).

Если раньше никто не замечал противоречий между глобальным мышлением, связанным с межкультурной (международной) коммуникацией и самореализацией, и мышлением патриотическим, ориентированным на национально-региональные ценности, то сейчас эти противоречия стали весьма заметными. Выпускники с хорошо развитым глобальным мышлением (это в основном талантливая молодёжь) по большому счету равнодушны к патриотизму и гражданской ответственности, они стремятся построить карьеру за рубежом. Их научные наставники, учителя в основном придерживаются либерально-демократических взглядов, гордятся успехами своих учеников за рубежом и ставят их в пример подрастающей смене.

Российская академия наук подтверждает, что с 2012 года количество учёных, уехавших за границу, увеличилось в пять раз, количество аспирантов сократилось в два раза, а число тех, кто закончил аспирантуру с защитой диссертации в России, стало меньше 10%. Из России за последние пять лет уехало от 50 до 75 тысяч учёных<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Стычинский М.С. Проблемы патриотического воспитания в условиях глобального информационного мира // Век глобализации. 2025. № 1. С. 94–103; Евстафьев Д.Г. Кризис современного информационного общества как отражение кризиса глобального мира // Свободная мысль. 2021. № 1 (1685). С. 163–176; Куликова С.В., Фоменко, Е.А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи // Известия ВГПУ. 2021. № 2 (155). С. 12–22; Чумаков А.А., Оуян Кан. Диалог о глобализации, культуре и цивилизации // Век глобализации. 2024. № 1. С. 3–21.

<sup>2</sup> Дульнева М. Число уезжающих из России ученых увеличилось в пять раз с 2012 года // Forbes.ru. 2021. 20 апреля; «Утечка мозгов» из России установила рекорд за 25 лет.

Очевидно, что в работе с одарённой молодёжью у нас доминирует установка на глобализм (глобальное мышление), а не на суверенность, связанную с воспитанием патриотизма и гражданской ответственности.

Отсюда проблема — какой должна быть стратегия образования в условиях обострения противоречий между глобализмом и суверенностью в экономике, промышленности, культуре, образовании.

**Цели исследования:**

— определить бифуркации (от лат. *bifurcus* — «раздвоенный») российского образования в условиях нерегламентированного взаимодействия методологических векторов глобализации и суверенизации, от которых это образование зависит;

— наметить стратегические ориентиры нейтрализации и преодоления негативных последствий, детерминированных бифуркациями системы российского образования.

**Методы исследования:** традиционные опросы — методики Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера), М. Рокича, И.Д. Егорычевой, 16-факторный личностный опросник (16PF) Кеттелла<sup>3</sup>.

Методика исследования связана с использованием элементов факторного анализа, предполагающего определение 16 основных факторов, которые составляют ценностную основу личности и определяют её регуляторные функции<sup>4</sup>. Кроме того, использовалась укороченная версия методики исследования личности «Мини-Мульт» — 71 вопрос<sup>5</sup>.

**Обзор литературы**

Ещё 100 лет назад известный русский психолог Л.С. Выготский говорил о том, что развитие мышления связано с освоением системы общественно-исторических, культурно-исторических знаний, с формированием на их основе понятий, которые должны склады-

---

URL [https://t.me/moscowtimes\\_ru/33569](https://t.me/moscowtimes_ru/33569) (дата обращения: 01.08.2025) ; РАН: за границу с 2012 года стало уезжать пятеро больше ученых // ТАСС. Наука. 2021. 20 апреля.

<sup>3</sup> Cattell, R.B. Use of Factor Analysis in Behavioral and Life Sciences. N.Y.: Plenum, 1978.

<sup>4</sup> Cattell, R.B. Personality and Motivation Structure and Measurement. N.Y.: World Book, 1957.

<sup>5</sup> Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М.: Институт человека, 2012. 260 с.

ваться в сознании воспитанника в определённую систему взглядов<sup>6</sup>.

Однако подходы к развитию мышления, как показывает практика, у нас разные<sup>7</sup>. Ведь освоение общественно-исторических знаний может быть и с глобальной, и с национально-региональной точки зрения. В одних случаях это освоение может иметь одиозный характер, в других толерантный или альтернативный и т.д.

Ещё в 1914 г. в статье «О национальной гордости великороссов» В.И. Ленин писал, что экономическое процветание и быстрое развитие Великороссии требует освобождения страны от насилия великороссов над другими народами, то есть ещё до революции он призывал отказаться от имперского (глобалистского) мышления<sup>8</sup>.

В наше время такое мышление демонстрируют на мировой арене США, Евросоюз, Великобритания. Отсюда у них провалы в экономической торговле, культурной политике.

Сейчас сторонники глобального мышления интерпретируют это понятие по-другому, подчёркивая, что для этого мышления характерны: понимание взаимосвязей, уважение к разнообразию, решение проблем с учётом глобального контекста, адаптивность и гибкость, эмпатия и сочувствие<sup>9</sup>.

Например, Международная школа Казани (International School of Kazan — ISK) создана специально для реализации международных образовательных программ. В школе на первый план поставле-

---

<sup>6</sup> Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 3. М.: Просвещение, 1983. 420 с.

<sup>7</sup> Гордякова О.В., Лебедев А.Н. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России // Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017. М., 2017. С. 307–327; Каган М.С. Идеологическая содержательность ценностного отношения // Хрестоматия по педагогической аксиологии. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЕК, 2005. С. 58–75; Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 4. С. 89–98; Кондрашин И.И. О современном понимании патриотизма // Вестник Российского философского общества. 2002. № 2. С. 19–27.

<sup>8</sup> Ленин В.И. О национальной гордости великороссов // Социал-демократ. 1914. 12 (25) декабря. № 35.

<sup>9</sup> Никитин В.С. Космическое мышление — ключ к выходу из мирового кризиса. Москва, 2014. 104 с.; Moscovici, S., Zavalloni M. The group as a polarizer of attitudes // Journal of Personality and Social Psychology. 1969. June. Vol. 12 (2). P. 125–135; Vinokur, A., Burnstein E. Effects of partially shared persuasive arguments on group induced shifts: A group problem-solving approach // Journal of Personality and Social Psychology. 1974. Vol. 29. P. 305–315.

но формирование глобального мышления. С этой целью у обучающихся развиваются качества, необходимые для бизнеса, политики, образования, личного развития<sup>10</sup>. Каждый год ISK выпускает учеников, которые продолжают обучение в университетах США, Великобритании, Германии, Нидерландов и других стран. Среди направлений — международные отношения, бизнес, компьютерные науки, биология, химия, медицина, архитектура, дизайн.

Конечно, патриотическое мышление в корне отличается от глобального.

Исследователи психологических основ патриотического мышления связывают это мышление с такими качествами, как: осознание своей идентичности, любовь к Родине, ответственность за будущее страны, уважение к истории и культуре, стремление к развитию и совершенствованию, критическое мышление и конструктивная критика, уважение к другим народам и культурам<sup>11</sup>. Такое мышление, считают специалисты, необходимо для: формирования сильного общества, развития гражданской активности, сохранения культурного наследия, укрепления государственности, мотивации к достижениям<sup>12</sup>.

Понятно, что патриотическое и глобальное мышление в настоящее время редко противопоставляются друг другу: они существуют во взаимосвязи друг с другом и с другими типами мышления. Однако в литературе широко обсуждаются доминирующие направленности, которые определяют поведение обучающихся, педагогов и представителей науки.

<sup>10</sup> International School of Kazan — ISK. URL: <https://iskazan.com/?ref=w3use.com&ysclid=mdsdy1qpsz913548251> (дата обращения: 01.08.2025).

<sup>11</sup> Лебедев А.Н., Булыгина О.А. Проблема и методы изучения долга и долгового поведения в отечественной психологии // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика : сборник научных статей. Вып. 3. М.: Спутник+, 2015. С. 36–39 ; Лебедев А.Н., Гордякова О.В. Психология патриотизма и экономическая целесообразность: к проблеме глобализации и выбора стратегии общественного развития // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3–2. С. 103–111.

<sup>12</sup> Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для студентов вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев / под общ. ред. В.Г. Щур. М.: Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе, 2000. 416 с. ; Собкин В.С., Климова Т.А. Лев Выготский: кто мы, откуда и куда? (К вопросу о национально-религиозной идентичности) // Культурно-историческая психология. 2018. Т.14. № 1. С. 116–125.

Согласно данным Немецкого центра исследований высшего образования и науки (международной базы данных Scopus), в период с 2022 по 2024 год Россия ежегодно теряла около 0,8% активных исследователей, зарегистрированных в этой базе (всего в ней было 856 853 профилей авторов с российским адресом)<sup>13</sup>. Стала чётко просматриваться и тенденция, связанная с эмиграцией российских учёных в Армению, Казахстан, Объединённые Арабские Эмираты.

Всё это происходит, несмотря на реализацию Государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (в 2024-м на её реализацию потрачено 1 трлн 380 миллиардов), и нацпроекта «Наука и университеты» (в 2024-м потрачено 160 миллиардов)<sup>14</sup>.

В настоящее время в рамках соотношения патриотического и глобального мышления исследователи выделяют идеологический, проблемный и конформный типы личности<sup>15</sup>. Однако, большинство учёных в противопоставлении глобального и патриотического мышления или типов личностной направленности традиционно не видит смысла и считает, что при выборе приоритетов надо учитывать склонности, способности, интересы и, конечно, потенциальную или явную одарённость, талант обучающихся<sup>16</sup>.

Всё это говорит о том, что проблемы взаимодействия методологических векторов суверенизации и глобализации, от которых зависит направленность выпускника школы или вуза, до сих пор до конца не исследованы; методологические и стратегические ориентиры нейтрализации и преодоления негативных бифуркаций в системе российского образования не определены.

---

<sup>13</sup> «Утечка мозгов» из России установила рекорд за 25 лет. URL: [https://t.me/moscowtimes\\_ru/33569](https://t.me/moscowtimes_ru/33569) (дата обращения: 01.08.2025).

<sup>14</sup> Урманцева А. Кто спонсирует науку и сколько ученых уехало из России. Интервью с министром Фальковым // Газета.ру. 2024. 10 января.

<sup>15</sup> Лебедев А.Н., Булыгина О.А. Проблема и методы изучения долга и долгового поведения в отечественной психологии // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика: сборник научных статей. Вып. 3. М.: Спутник+, 2015. С. 36–39.

<sup>16</sup> Юревич А.В. Психологические аспекты патриотизма // Прикладная юридическая психология. 2016. № 1 (34). С. 5–20 ; Moscovici, S., Zavalloni M. The group as a polarizer of attitudes // Journal of Personality and Social Psychology. 1969. Vol. 12 (2). P. 125–135.

## Результаты исследования

Пропедевтическое исследование патриотического и глобального мышления проводилось НОЦ педагогических исследований Казанского федерального университета в 2021–2025 гг. на разных уровнях образования<sup>17</sup>:

- дошкольном (среди детей 6-7 лет);
- начальном (среди школьников 8-11 лет);
- среднем (среди подростков 12-15 лет);
- старшем (среди учащихся 16-17 лет);
- высшем (среди студентов 18-20 лет).

На каждом уровне было обследовано примерно по 300 человек, в общей сложности ежегодно в течение пяти лет обследовались 1500 воспитанников. В итоге за пять лет (2021–2025 гг.) исследованием было охвачено 7500 обучающихся.

При анализе общей выборки обследуемых при помощи опросников Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера), М. Рокича, И.Д. Егорычевой, 16-факторного личностного опросника (16PF) Кеттелла<sup>18</sup> было установлено, что практически в каждой личности есть элементы патриотического и глобального мышления, однако при анализе того или иного типа очевидной стала необходимость выделения в обоих типах трёх групп: доминирующей, полипарадигмальной, энтропийной.

Охарактеризуем эти группы:

— доминирующая группа — это группа с явным преобладанием того или иного типа мышления (глобального или национально-регионального);

— полипарадигмальная — это группа с примерно одинаковым соотношением той или иной парадигмы (глобальной или национально-региональной);

— энтропийная — это группа с угасающей ролью той или иной мировоззренческой позиции (глобальной или национально-региональной).

<sup>17</sup> Габдулхаков В.Ф. Антропология и технология развития языковой личности в цифровую эпоху : монография. Казань : Академия наук Республики Татарстан, 2025. 231 с.

<sup>18</sup> Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М.: Институт человека, 2012. 260 с.

Результаты исследования наличия патриотического мышления у респондентов разных уровней представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты исследования наличия патриотического мышления у обучающихся (в %)**

<b>Дошкольный уровень</b>					
<b>Годы Группы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
доминирующая	67	74	76	80	83
полипарадигмальная	25	21	19	17	16
энтропийная	8	5	5	3	1
<b>Начальный уровень</b>					
доминирующая	70	76	78	82	85
полипарадигмальная	26	21	19	15	14
энтропийная	4	3	3	3	1
<b>Средний уровень</b>					
доминирующая	55	58	62	65	67
полипарадигмальная	38	37	33	32	30
энтропийная	7	5	5	3	3
<b>Старший уровень</b>					
доминирующая	43	38	35	30	28
полипарадигмальная	42	50	55	62	67
энтропийная	15	12	10	8	5
<b>Высший уровень</b>					
доминирующая	35	33	30	26	23
полипарадигмальная	58	62	53	48	45
энтропийная	7	5	17	26	32

Полученные результаты (см. табл. 1) имеют двойную интерпретацию: с одной стороны, они показывают количество воспитанников, обладающих патриотическим мышлением, с другой стороны, они дают представление о количестве обучающихся с глобальным мышлением. Например, если в 2021 г. на уровне дошкольного образования в доминирующей группе зафиксировано 67% детей, обладающих патриотическим мышлением, то это значит, что остав-

шиеся 33% детей в этой группе обладают признаками глобального мышления. Так же альтернативно следует рассматривать и другие показатели.

В таблице 1 специально выделены (жирным красным цветом) данные по доминирующей группе как наиболее показательной для иллюстрации тенденций развития патриотического и глобального мышления: если на дошкольном и начальном уровне в течение пяти лет обнаруживается тенденция на рост количества детей с патриотическим мышлением (от 67 до 63% и от 70 до 85%) и соответственно на снижение количества детей с глобальным мышлением (с 33 до 17% и с 30 до 15%), то на среднем уровне доминирующая группа (по патриотическому мышлению) стартует с 55% и рост идёт только до 67%, то есть рост есть, но он существенно ниже, чем на дошкольном и начальном уровне.

На старшем уровне патриотическое мышление вообще начинается с 43% и впервые наблюдается не рост, а снижение до 28%, соответственно глобальное мышление начинает доминировать с 57% и растёт до 72%.

На высшем уровне патриотическое мышление фиксируется на уровне 35%, и оно постепенно снижается до 23%, соответственно глобальное мышление охватывает 65% обучающихся, и оно растёт до 77%.

Другие показатели — данные по парадигмальной и энтропийной группам — лишь подтверждают общие тенденции на снижение патриотического мышления и рост глобального мышления у обучающейся молодёжи.

Какие это показатели — хорошие или плохие — в научном сообществе пока не знают. Однако, ясно одно — эти показатели не всегда соответствуют национальным интересам нашей страны (суверенизации, технологизации, воспитанию патриотизма, гражданской ответственности).

## **Выводы**

Проведённое исследование убеждает, что в России в условиях сложного соотношения суверенности и глобализма в экономике, промышленности, культуре, образовании должна быть разработа-

на специальная стратегия формирования нравственной позиции выпускника школы, колледжа, университета.

Результаты исследования показывают, что метаморфозы российского образования, связанные с утечкой одарённой молодёжи за границу, во многом обусловлены отсутствием идеологии и методологии в проектировании чётких стратегий развития российского образования, неразработанностью нормативных и дидактических регламентов взаимодействия методологических векторов суверенизации и глобализации в учебных планах, программах и в содержании школьного и вузовского образования.

Исследование доказывает, что стратегические ориентиры нейтрализации и преодоления негативных бифуркаций в системе российского образования должны быть связаны не только с развитием материальной базы естественно-научного (инженерного, цифрового, медицинского) образования, но и с разработкой методологии общекультурной и гуманитарной подготовки обучающихся: эта методология необходима для формирования исторической памяти, воспитания патриотизма, гражданской ответственности, развития навыков межкультурного общения у подрастающего поколения.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 3 / Л.С. Выготский. Москва : Просвещение, 1983. 420 с.
2. Габдулхаков В.Ф. Антропология и технология развития языковой личности в цифровую эпоху : монография / В.Ф. Габдулхаков. Казань : Академия наук Республики Татарстан, 2025. 231 с.
3. Гордякова О.В. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России / О.В. Гордякова, А.Н. Лебедев // Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017 / редакторы: Н.К. Асанова, В.А. Барабанщиков, В.М. Лейбин, Е.В. Соловьева ; ответственные редакторы: А.А. Демидов, Л.И. Сурат. Москва : Московский институт психоанализа, 2017. С. 307–327.
4. Дульнева М. Число уезжающих из России ученых увеличилось в пять раз с 2012 года // Forbes.ru. 2021. 20 апреля.

5. Евстафьев Д.Г. Кризис современного информационного общества как отражение кризиса глобального мира / Д.Г. Евстафьев // Свободная мысль. 2021. № 1 (1685). С. 163–176.
6. Каган М.С. Идеологическая содержательность ценностного отношения / М.С. Каган // Хрестоматия по педагогической аксиологии : учебное пособие / составители: В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЕК, 2005. С. 58–75.
7. Кольцова В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В.А. Кольцова, В.А. Соснин // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 4. С. 89–98.
8. Кондрашин И.И. О современном понимании патриотизма / И.И. Кондрашин // Вестник Российского философского общества. 2002. № 2. С. 19–27.
9. Куликова С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фоменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155). С. 12–22.
10. Лебедев А.Н. Проблема и методы изучения долга и долгового поведения в отечественной психологии / А.Н. Лебедев, О.А. Булыгина // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика : сборник научных статей. Вып. 3 / редакторы: Н.В. Анненкова, Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, Ю.Е. Мужичкова ; ответственный редактор М.В. Полевая. Москва : Спутник+, 2015. С. 36–39.
11. Лебедев А.Н. Психология патриотизма и экономическая целесообразность: к проблеме глобализации и выбора стратегии общественного развития / А.Н. Лебедев, О.В. Гордякова // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3–2. С. 103–111.
12. Ленин В.И. О национальной гордости великороссов / В.И. Ленин // Социал-демократ. 1914. 12 (25) декабря.
13. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы / В.Ю. Микрюков. Москва : ВАКО, 2009. 192 с.

14. Никитин В.С. Космическое мышление — ключ к выходу из мирового кризиса / В.С. Никитин. Москва, 2014. 104 с.
15. Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) / Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов. Москва : Институт человека, 2012. 260 с.
16. Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для студентов вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; под общей редакцией В.Г. Щур. Москва : Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе, 2000. 416 с.
17. Собкин В.С. Лев Выготский: кто мы, откуда и куда? (К вопросу о национально-религиозной идентичности) / В.С. Собкин, Т.А. Климова // Культурно-историческая психология. 2018. Т.14. № 1. С. 116–125. DOI: 10.17759/chp.2018140113.
18. Стычинский М.С. Проблемы патриотического воспитания в условиях глобального информационного мира / М.С. Стычинский // Век глобализации. 2025. № 1. С. 94–103. DOI: 10.30884/vglob/2025.01.08.
19. Урманцева А. Кто спонсирует науку и сколько ученых уехало из России. Интервью с министром Фальковым // Газета.ru. 2024. 10 января.
20. Чумаков А.А. Диалог о глобализации, культуре и цивилизации / А.А. Чумаков, К. Оуян // Век глобализации. 2024. № 1. С. 3–21.
21. Юревич А.В. Психологические аспекты патриотизма / А.В. Юревич // Прикладная юридическая психология. 2016. № 1 (34). С. 5–20.
22. Cattell, R.B. Use of Factor Analysis in Behavioral and Life Sciences. New York : Plenum, 1978. 618 p.
23. Cattell, R.B. Personality and Motivation Structure and Measurement. New York : World Book, 1957. 948 p.
24. Moscovici, S. The group as a polarizer of attitudes / S. Moscovici, M. Zavalloni // Journal of Personality and Social Psychology. 1969. Vol. 12. Iss. 2. P. 125–135.
25. Vinokur, A. Effects of partially shared persuasive arguments on group induced shifts: A group problem-solving approach / A. Vinokur, E. Burnstein // Journal of Personality and Social Psychology. 1974. Vol. 29. P. 305–315.

УДК 37.01  
ГРНТИ 14.07.05

## **Роль гуманитарного образования в воспитании нравственной культуры у курсантов образовательных организаций силовых ведомств Российской Федерации**

**Гужва Евгений Геннадьевич**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики  
обучения Государственного университета просвещения  
*guzhva@bk.ru*

*В статье рассматривается проблема формирования нравственной культуры у курсантов в образовательном процессе военного вуза, раскрываются особенности формирования профессионального облика будущего офицера, а также обосновывается ряд социально-педагогических условий повышения эффективности формирования нравственной культуры личности курсантов образовательных организаций силовых ведомств Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** нравственная культура, силовые ведомства, курсанты, воспитание, ценности, высшая школа, нравственное сознание, нравственные чувства.*

## **The role of humanitarian education in fostering moral culture among cadets of educational organizations of law enforcement agencies of the Russian Federation**

**Evgeny G. Guzhva**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Life Safety  
and Teaching Methods of the State University of Education

*The article examines the problem of the formation of moral culture among cadets in the educational process of a military university, reveals the features of the formation of the professional image of a future officer, and substantiates a number of socio-pedagogical conditions for improving the effectiveness*

*of the formation of moral culture among cadets of educational organizations of law enforcement agencies of the Russian Federation.*

**Keywords:** *moral culture, law enforcement agencies, cadets, upbringing, values, higher school, moral consciousness, moral feelings.*

Высшая школа была, есть и останется в будущем важнейшим общественным, социальным, культурным и государственным институтом образования и воспитания граждан России. Образование и его живая душа — воспитание духовно-нравственной личности — есть несомненный государственный и общенародный приоритет.

Повышение интереса к воспитанию не случайно. После периода охлаждения и даже игнорирования его значения, пришло понимание того, что для общества не может быть безразличным, кто в конечном итоге выйдет из образовательной организации — патриот своей страны, духовно богатая и всесторонне развитая личность или же просто бездушная машина, начиненная суммой специальных знаний.

Под гуманитарным образованием понимается совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практических навыков и умений<sup>1</sup>. Гуманитарное образование — важнейшее средство формирования мировоззрения, играет огромную роль в общем развитии людей, в их умственном и духовно-нравственном воспитании.

Задача гуманитарного знания сформировать у личности осознанную потребность в нравственном совершенствовании, укрепить его веру в возможность использования знаний во благо человека, убедить его в существовании четких критериев зла и добра, порока и добродетели, преступления и подвига, бесчестия и достоинства, беззакония и закона, произвола и свободы. Сегодня гуманитарное знание приобретает все большее значение как интегрирующий центр в системе наук. Только интеграция гуманитарной и естественнонаучной составляющих в культуре каждого индивида может служить устойчивой внутренней основой для понимания личностью уникальности каждого человека, каждой культуры.

---

<sup>1</sup> Большая советская энциклопедия. В 30 томах. Т. 7 / гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1972. С. 233.

В настоящее время мы вынуждены констатировать, что у большинства военнослужащих отсутствует потребность в гуманитарном знании и гуманитарной культуре. Далеко не все готовы к восприятию гуманитарных дисциплин. Сказывается недостаток общекультурной подготовки. Об этом свидетельствуют результаты анонимного социологического опроса исследования общей осведомленности. 6,2% респондентов заявили, что человеку с высшим образованием не обязательно обладать познаниями в области истории, философии, общей культуры. Реально историей интересуются только 60,6% учащихся, а философией — 35,4% респондентов. Если бы эти дисциплины преподавались факультативно, то их стали бы изучать 41,6% молодежи. Все это свидетельствует о необходимости повышения гуманитарной и нравственной культуры военнослужащих.

Нравственная культура военнослужащего представляет собой уровень духовно-нравственного потенциала личности, в основе которого лежат ценности высшего смысла бытия человека, способ организации жизнедеятельности, ориентированной на созидание гармонии в окружающем мире, беззаветное служение Отечеству и профессиональному долгу.

В учебных аудиториях военных вузов России растёт, образуется и воспитывается её будущее. Воспитание, как сердцевина образования, пронизано духовно-нравственным началом. В этом, и только в этом, суть всего учебно-воспитательного процесса в высшей школе: «Нет и не может быть высшей школы без воспитания, без стремления помочь учащемуся стать личностью нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству»<sup>2</sup>.

Самые лучшие воспитательно-образовательные модели основываются на принципе единства обучения и воспитания. Эта педагогическая аксиома сформулирована как принцип воспитывающего обучения. «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Обучение само по себе, вне воспитания,

<sup>2</sup> Духовная основа развития российской школы XXI века. Екатеринбург-Москва : Екатеринбургская епархия РПЦ МП; Уральский институт бизнеса, 2007. С. 5–7.

есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека»<sup>3</sup>.

В процессе гуманитарного образования воспитывается все, и происходит это даже помимо воли преподавателя: воспитывает содержание излагаемого материала, приводимые в нем исторические факты и примеры, применяемые методики и технологии обучения, учебные пособия, иллюстрационный материал, рекомендуемая для изучения учебная и научная литература и т.д. Воспитывает сама обстановка и психологический климат учебных занятий. В ходе всех видов учебных занятий формируются ценностные отношения к науке, процессу обучения, будущей специальности, вырабатываются потребность и навыки самосовершенствования, самообразования и самовоспитания, стремление к научному творчеству, постоянному поиску новых знаний и т.д.

Нравственная культура современного российского военнослужащего проявляется в его ценностных ориентациях, определяющих социально-нравственную позицию. Характерными особенностями профессионального облика будущего офицера, по мнению В.А. Сухарева, являются следующие:

- во-первых, проявляются общие ценности и нормы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности, которые складываются в самостоятельную профессионально-духовную систему;
- во-вторых, существует исторически сложившаяся специфическая система профессиональных ценностей, иерархия которых выстраивается в соответствии с основополагающим принципом защиты государства как высшего блага. На этой основе определяется содержание категорий добра, зла, справедливости, долга применительно к профессии защитника Отечества, формируется отношение к определённым социальным ценностям: Отечеству, Родине, государству, обществу и др.;

---

<sup>3</sup> Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 томах. Т. 8. М. ; Л. : Акад. пед. наук РСФСР, 1950. С. 113.

- в-третьих, в профессиональной среде складывается корпоративная система взаимоотношений, характеризующаяся сложностью, разветвленностью, многоуровневостью;
- в-четвертых, ввиду большой социальной значимости деятельности военнослужащего, проявляется жёсткая нормативность в выполнении предъявляемых требований. Ряд норм и правил закреплён в юридических документах (Уголовном кодексе, наставлениях, уставах) и т.д.

Таким образом, развитие личности военнослужащего российской армии предполагает не только овладение специальными знаниями, умениями, навыками, но также овладение культурой будущей профессии, нравственной культурой.

Ценности включают в себя «важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям, самому себе». Нравственные ценности являются системообразующим началом, душой нравственной культуры.

Основная задача образования, по словам В. Франкла не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а в том, чтобы «совершенствовать способность, которая даёт человеку возможность находить уникальные смыслы». При этом он специально заострял внимание на том, что для нахождения таких смыслов даже в эру отсутствия ценностей, человек должен быть наделён в полной мере способностью совести<sup>4</sup>. Именно на основе внутреннего диалога, голоса совести как смыслового органа, по мнению В. Франкла и формируются нравственные ценности.

От уровня сформированности нравственной культуры зависит реальное функционирование морали. «Специфика нравственной культуры, — писал Л.Г. Гринберг, — определяется в первую очередь способностями морали как нормативно-оценочной работы общественного сознания и соответствующих идеологических общественных отношений. Каждое проявление нравственной культуры несёт в себе нормативность, характеризующую нравственную культуру как общества в целом, так и отдельной личности»<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. 285 с.

<sup>5</sup> Нравственная культура: сущность, содержание, специфика. Вильнюс, 1981. 280 с.

Для полноценной нравственной жизни личности недостаточно одного только ориентирования морального сознания вовне. Необходим взгляд на себя, оценка и изменение себя самого в соответствии с определёнными нравственными требованиями в обществе, в соответствии с принципами и нормами морали. Иными словами, необходимо этическое, нравственное отношение к себе самому. По своему содержанию оно в известной мере совпадает с этическим отношением человека к миру, совпадает в главном, в тенденции, поскольку это применение тех же нравственных ценностей, подход к себе самому с теми же «мерками», с которыми общество подходит к оценке других людей и данной личности в том числе.

Нравственная культура, кроме того, понимается как сущностная характеристика, позволяющая человеку «обладать представлением о себе», осознавать своё личностное «Я». Она проявляется в определённых состояниях, нравственных качествах человека таких, как совесть, долг, ответственность, стыд и т.д. Нравственная культура позволяет человеку понять законы окружающей действительности, осознать уникальность, неповторимость самого себя, выработать программы регулирования и управления своим поведением, понять своё место, роль и предназначение в мире, обществе. Особое значение имеет нравственная культура в момент осуществления выбора человеком определенного типа поведения, а также при решении им проблемы смысла своей жизни.

В процессе обучения в вузе происходит дальнейшее становление человека как личности, формирование способности к усвоению норм и правил поведения в обществе, нравственному отношению к людям, самому себе и к природе, обращение к нравственному цинизму или сознательное стремление к духовному росту, к построению жизни на основе принятия традиционных и новых нравственных ориентаций, восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, в зависимости от того, какими нормами она руководствуется, вырабатываются личностные качества. Экзистенциальная проблематика занимает исключительное место по объёму и насыщенности во внутреннем мире юноши, а потребность понимания этих проблем чрезвычайно важна

и исходит от них самих<sup>6</sup>. Они нуждаются в поддержке в освоении этого пространства, как в ментальном, так и в социальном плане. В связи с этим, особенно значимым представляется сопровождение становления нравственной культуры личности в процессе образования, подготовка высокообразованного, воспитанного человека, способного к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Одним из основоположников теории нравственного развития является Л. Кольберг, рассматривающий воспитание как продвижение личности от низшей к более высоким ступеням морального развития. Концепция основана на следующей идее: нравственное развитие личности зависит от умственного, а нравственное становление идёт по последовательно восходящим ступеням в три этапа. На доморальном уровне человек исполняет требования из страха наказания. На конвенциональном уровне соблюдение морали определяется стремлением принадлежать группе, обществу, соответствовать их требованиям в целях самосохранения, получения признания и благ. Третий уровень нравственного развития автономный, человек добровольно избирает нравственное поведение, ибо убеждён, что жить надо в соответствии с нормами, им принятыми, он своей свободной волей выбирает добро, справедливость, основываясь на своей совести.

Попадая в армейскую среду, военнослужащие, по объективным причинам, оказываются в рамках достаточно чётко регламентированной системы, но в таком коллективе при отсутствии содействия со стороны командиров теряется инициативность и ответственность. А ответственность, как показывают исследования психологов, — феномен, тесно связанный со свободой, которую тоже необходимо рассматривать как ценность. Ведь ответственность, долг, самоотдача, самоограничение личности — эта «воля к неволе», они тогда ценны, когда, не навязываемые извне, «требуемые» от личности, становятся её осознанным призванием и нравственным выбором.

<sup>6</sup> Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 4. С. 134.

Военнослужащий оказывается во многом несвободен в обосновании своих поступков (существуют приказы, вышестоящие командиры и т.д.), но зато он полностью свободен от ответственности за последствия и результаты. Ведь то или иное действие по приказу — это не его решение, он только исполнял приказ, подчиняясь чужой воле, он всего лишь средство и орудие этой воли — не более. Тем самым нравственность лишается собственно поступка — сознательного и ответственного действия личности в жизни.

В психологическом аспекте ответственность также означает способность личности искать причины своих поступков прежде всего в самом себе, а не в других людях и внешних обстоятельствах. Вспоминая, что человек сам творец себя, нельзя не отметить, что «ответственность и означает авторство». Осознавать ответственность, значит осознавать, что я сам являюсь творцом своей судьбы, своих чувств, своих отношений и что никто, кроме меня, не виноват в том, что моя жизнь именно такова.

Неотъемлемым качеством личности, которое способствует становлению нравственной культуры в человеке, является толерантность. Это качество не позволяет человеку забыть, что он всего лишь человек и не обладает правом на осуждение, злость, ненависть, ущемление жизни другого. В литературе можно встретить различные определения этого феномена. Так, этот иностранный термин отождествляется большинством источников с понятием «терпение», которое, несмотря на многозначность, имеет созерцательную, пассивную характеристику, направленность (глагол «терпеть» в словаре В. Даля выражает различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д.).

Культура общения предполагает развитие коммуникативных способностей личности, её возможностей к нравственно-психологическому сближению с окружающими. Это не только понимание (когнитивная способность), но и чувство, сочувствие, то, что в психологии называют *эмпатией*. Развитая эмпатия предполагает два умения: наблюдательность, заключающуюся, прежде всего, в умении видеть внешние проявления чувств людей; и качество идентификации, то есть умение поставить себя в позицию другого

человека. Эмпатия — процесс во многом нравственный, это тот механизм общения, который позволяет добиваться созвучия в общении, в отношении переживания одних и тех же ценностей. Это, несомненно, один из самых проникновенных механизмов общения, свойственных таким его внешним формам, как дружба и любовь.

Межличностное общение учащихся, их совместная деятельность способствуют становлению нравственной культуры, если они при этом приобретают опыт гуманного, партнёрского взаимодействия с педагогами, и своими сверстниками. С этой целью педагогу необходимо регулировать отношения между учащимися, их общение, совместные действия. Важно обеспечить психологическую защищённость курсанта, успешность его отношений в учебной группе, микрогруппе.

Таким образом, представляется возможным сделать заключение о крайней важности гуманитарного образования в воспитании нравственной культуры у курсантов образовательных организаций силовых ведомств Российской Федерации и необходимости дальнейшего изучения и развития данной проблемы.

### **Список литературы**

1. Большая советская энциклопедия. В 30 томах. Т. 7. Гоголь-Деббит / главный редактор А.М. Прохоров. 3-е изд. Москва : Советская энциклопедия, 1972. 608 с.
2. Нравственная культура: сущность, содержание, специфика : сборник статей / ответственный редактор В. Жямайтис. Вильнюс : Минтис, 1981. 280 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 11 томах. Т. 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. Москва ; Ленинград : Академия педагогических наук РСФСР, 1950. 776 с.
4. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / В.Э. Франкл. Санкт-Петербург : Речь, 2000. 285 с.
5. Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / П.М. Якобсон // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 4. С. 142–147.

УДК 37.017.92  
ГРНТИ 14.07.05

## **Деятельность политических органов по морально-психологической подготовке личного состава Красной армии в годы Великой Отечественной войны**

**Гужва Евгений Геннадьевич**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики  
обучения Государственного университета просвещения  
*guzhva@bk.ru*

*В статье проводится историко-педагогический анализ масштабной идеологической работы партийно-политических органов по морально-психологической подготовке личного состава Красной армии в годы Великой Отечественной войны.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Красная армия, морально-психологическая подготовка, патриотизм, символы.

## **The activities of political bodies for the moral and psychological training of Red Army personnel during the Great Patriotic War**

**Evgeny G. Guzhva**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Life Safety  
and Teaching Methods of the State University of Education

*The article provides a historical and pedagogical analysis of the large-scale ideological work of party and political bodies on the moral and psychological training of Red Army personnel during the Great Patriotic War.*

**Keywords:** the Great Patriotic War, the Red Army, moral and psychological training, patriotism, symbols.

Ещё в самом начале войны, когда враг вероломно вторгся в пределы страны, начался новый этап существенной трансформации советской идеологии, что было вызвано угрозой существованию советского государства, а вследствие этого необходимостью мобилизации дополнительных внесистемных ресурсов. В области массового сознания они лежали за пределами господствовавшей идеологии, которая вынуждена была инкорпорировать их в свой состав, приспособив к общим системным принципам. Такой подход предполагал перенесение акцента с классовости на государственно-патриотические идеи, с «пролетарского интернационализма» на национально-государственные ценности, обращение к историческим национально-государственным традициям, национальному самосознанию и религиозному сознанию.

В тяжелейший период начала войны, ставший шоком для страны, народа и власти, И.В. Сталин обратился к национальным чувствам русского народа, назвав войну против фашистской Германии великой, всенародной, Отечественной, а в драматический период, когда враг стоял у стен Москвы, на параде Красной армии 7 ноября 1941 года на Красной площади, обращаясь к защитникам, сказал: «Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков. ...Война, которую вы ведёте, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!»<sup>1</sup>. Политические лозунги были заменены на патриотические.

К концу ноября 1941 г. наступательный порыв вражеских войск иссяк, они перешли к обороне. Главная цель Красной армии в начальном периоде войны — «Выстоять!» — была выполнена в значительной мере благодаря морально-психологической стойкости народа. В битве под Москвой войска Красной армии победили превосходившие по численности в 1,4–1,6 раза силы противника.

<sup>1</sup> Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. 5-е изд. М.: Политиздат, 1950. С. 114.

Таким образом, истоки Победы были заложены уже в самом начале войны, когда врагу не удалось сломить моральный дух народа, сумевшего выстоять в тяжёлом испытании 1941 г.

Важным аспектом идеологической трансформации стала область религиозного сознания. Начался трудный и постепенный процесс нормализации отношений с православной церковью, которая в первый же день войны 22 июня 1941 г. благословила всех православных на защиту Родины. Со своей стороны, государство меняло политику в отношении церкви: не препятствовало верующим отмечать церковные праздники, не закрывало православные храмы и приходы. Для взаимодействия правительства и церкви при Совнаркомом СССР был создан Совет по делам Русской православной церкви. В сентябре 1943 г. был образован Священный Синод, а митрополит Сергей избран Патриархом Московским и всея Руси. Происходила определённая нормализация отношений и с рядом других конфессий.

Чрезвычайно важное значение имели идеолого-пропагандистские институты контроля над армией и обществом. Правительственные установки с самого начала войны переводились в ясные, чеканные формулы и лозунги, которые обычно формулировались Ставкой Верховного Главнокомандования и доводились до сведения каждого бойца, а в тылу — до каждого гражданина. «Наше дело правое, — победа будет за нами!» — убеждало народ в справедливом характере войны со стороны СССР и внушало уверенность в неизбежности Победы. «Все силы народа — на разгром врага!», «Все для фронта, все для Победы», — было смыслом мобилизации народа в советском тылу. «Смерть немецким оккупантам» — было установкой для бойцов РККА.

Особое значение имела пропаганда примеров героического поведения. Обращение к героическим примерам, целенаправленно представлявшимся как образец для массового подражания — важный момент в поддержании духа войск. Особенностью его в годы Великой Отечественной войны была беспрецедентная роль государства в формировании символов. Поэтому его символообразующая роль оказалась столь действенной и эффективной, а совокупность сформированных символов — объективно необходимой и адекватной стоявшим на разных этапах войны задачам.

Осознавая необходимость поиска символов, способствующих мобилизации всех духовных и нравственных сил в борьбе с захватчиками, правительством государства был взят курс на возрождение традиций царской армии, того, что ещё совсем недавно считалось вредным пережитком старой системы. Одним из первых шагов по возрождению несправедливо забытых традиций, явилось восставление гвардии.

Созданная Петром, российская гвардия прошла славный боевой путь, став надёжным оплотом государства. В 1918 году вместе с расформированием царской армии, были уничтожены и гвардейские части.

Второе своё рождение гвардия пережила во время Великой Отечественной войны. Советская гвардия родилась во время тяжелейших оборонительных сражений лета и осени 1941 года под Смоленском. В Приказе Ставки Верховного Главнокомандования № 308 от 18 сентября 1941 года говорилось: «В многочисленных боях за нашу Советскую Родину против гитлеровских орд фашистской Германии 100-я, 127-я, 153-я и 161-я стрелковые дивизии показали образцы мужества, отваги, дисциплины и организованности. В трудных условиях борьбы эти дивизии неоднократно наносили жестокие поражения немецко-фашистским войскам, обращали их в бегство, наводили на них ужас».

Этим приказом отличившиеся в боях с врагом соединения, которыми командовали соответственно генерал-майор И.Н. Руссиянов, полковники А.З. Акименко, Н.А. Гаген, П.Ф. Москвитин, были переименованы в 1-ю, 2-ю, 3-ю и 4-ю гвардейские стрелковые дивизии. Им вручили особые гвардейские знамена с портретом В.И. Ленина.

19 июня 1942 года учреждён гвардейский Военно-морской флаг, а 31 июля 1942 года введено в действие Положение о гвардии Флота СССР.

В дальнейшем в ходе войны многие закалённые в боях части и соединения Красной Армии были преобразованы в гвардейские. Существовали гвардейские полки, дивизии, корпуса и армии.

К концу ВОВ Советская гвардия насчитывала 11 общевойсковых и 6 танковых армий, 39 стрелковых, 7 кавалерийских, 12 танковых, 9 механизированных и 13 авиационных корпусов, 128 стрелковых,

17 кавалерийских, 47 авиационных, 6 зенитно-артиллерийских дивизий и 18 боевых кораблей.

Опора на духовную силу предков, возвращение к православной и гвардейской традициям русской армии, восстановление звания офицера, отменённого в 1917 году, — все это позволило выстоять и победить в самой кровавой войне. Потребовалось вспомнить о нетленной славе России, о русских полководцах (некоторые из которых после революции были зачислены в разряд реакционных царских генералов), об офицерах, которые по крохам собирали и защищали нашу Родину: «Они подскажут тебе, как поступить, даже оставшись в одиночку среди вражьего множества».

Важным источником комплектования Красной Армии командными кадрами стало также привлечение на службу «военспецов» — бывших генералов, офицеров и унтер-офицеров царской армии.

В официальном лексиконе Красной Армии тех лет слово «офицер» не употреблялось. Для обозначения среднего и старшего состава использовался термин «красные командиры».

Необходимо отметить, что командный состав, сменивший безвинно репрессированных «врагов народа», не берегся в ходе войны и в большинстве своём был «выбит» уже в начале боевых действий. «И советский офицерский корпус фактически был воссоздан уже в ходе самой Великой Отечественной», — отмечает историк Е.С. Сеньявская.

В декабре 1941 г. в одном из приказов Сталина признавалось, что настоящего офицерского корпуса у нас ещё нет. Спустя 14 месяцев в феврале 1943 г. констатировалось, что теперь у нас офицерский корпус есть. И это было действительно так. Рождение нового офицерского корпуса в невероятно короткий срок оплачено ценой больших потерь и колоссального напряжения всех сил государства и народа. Авторитет офицерского состава в годы войны значительно повысился. И это не удивительно. Ведь в личном героизме, мужестве и отваге офицеров заключалась одна из причин массового героизма, доблести и отваги рядового и сержантского состава Советских Вооружённых Сил. «Офицер есть образ Родины для солдат на поле боя», — отмечал писатель А. Платонов<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Партийно-политическая работа в советских Вооружённых силах в годы Великой Отечественной войны (1941–1945): краткий исторический обзор. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Воениздат, 1968. С. 67.

Идеологические изменения проявлялись не только в речах руководителей государства и политических лозунгах. Были учреждены воинские награды, носившие имена прославленных русских полководцев и флотоводцев (ордена Александра Невского, Суворова, Кутузова, Нахимова, медаль Ушакова).

В 1807 году для нижних чинов был впервые проведён воинский ритуал награждения «знаком отличия Военного ордена» Святого Георгия (с 1913 года именовался Георгиевским крестом). С 1856 года он имел четыре степени и на протяжении всей истории своего существования вручался только за боевые заслуги и личную храбрость в бою. Правопреемником этой высшей солдатской награды стал орден Славы трёх степеней, утверждённый Указом Президиума Верховного Совета СССР 8 ноября 1943 года. За Великую Отечественную войну 1941–1945 гг. около 980 тыс. воинов были награждены орденом Славы III степени, почти 46 тыс. — II степени и 2631 воин отмечен орденом Славы трёх степеней<sup>3</sup>.

После Сталинградской битвы, закончившейся великой победой советского оружия, народный комиссар обороны И.В. Сталин обратился с ходатайством в Президиум Верховного Совета СССР о введении новых знаков различия для личного состава Красной Армии — погон. По замыслу Верховного главнокомандующего, погоны генералитета, офицерского и рядового состава должны были отличаться формой, способом и материалом изготовления. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1943 г. для личного состава РККА были введены погоны.

Введением погон, в частности, предполагалось решить несколько задач: подчеркнуть, что Советская армия является законной преемницей доблести и боевой славы старой армии, единственной наследницей ее традиций; укрепить авторитет и единоначалие командных кадров, напомнить им об ответственности, достоинстве и чести, символом которых всегда были погоны. В «Красной звезде» (7 января 1943 г.) по этому поводу отмечалось, что «мы надеваем погоны в великую и трудную годину Великой Отечественной войны. Обесмертим эти знаки воинского различия и воинской чести новы-

<sup>3</sup> Минер В. Церемонии и ритуалы Российской армии. М., 2004. С. 116.

ми подвигами во славу нашего Отечества и нашей героической армии». Многие советские офицеры действительно почувствовали себя наследниками и продолжателями славных побед русского оружия. Ведь возвращение прежней воинской атрибутики совпало с переломом в ходе войны и начавшимся наступлением Советской Армии.

В годы Великой Отечественной войны широко распространилась традиция присвоения почётных наименований частям и соединениям, отличившимся при освобождении городов. Первыми почётных наименований Донских, Зимовийковских, Котельниковских, Сталинградских, Тацинских в январе 1943 года удостоились дивизии и корпуса, отличившиеся в Сталинградской битве.

В Русской армии с 40-х годов XIX века стало святой традицией начинать вечернюю переключку именами героев, навечно зачисленных в списки части за геройские поступки. В годы Великой Отечественной войны эта традиция была возрождена. Так, например, приказом наркома обороны № 269 от 8 сентября 1943 года Герой Советского Союза Александр Матросов был зачислен навечно в списки первой роты 254-го гвардейского полка. Всего же до конца войны навечно в списки частей было зачислено более 350 человек<sup>4</sup>.

Таким образом, проведённый историко-педагогический анализ свидетельствует о масштабной идеологической работе партийно-политических органов по морально-психологической подготовке личного состава Красной армии в годы Великой Отечественной войны, необходимости дальнейшего изучения данного опыта и использования его в воспитательной работе.

### **Список литературы**

1. Бородин Н. Традиции и воинские ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации // Ориентир. 2005. № 6. 83 с.
2. Минер В.Л. Церемонии и ритуалы Российской армии / В.Л. Минер. Москва, 2004. 490 с.
3. Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза / И.В. Сталин. 5-е изд. Москва : Политиздат, 1950. 207 с.

---

<sup>4</sup> Бородин Н. Традиции и воинские ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации // Ориентир. 2005. № 6. С. 28.

УДК 37.017.4 + 37.034  
ББК 74.00 + 87.7 + 60.5  
ГРНТИ 14.25.15

## **«Места памяти» как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания**

**Заборских Ксения Александровна**

преподаватель кафедры европейских языков и межкультурной  
коммуникации Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*happytea4er@gmail.com*

**Шигаева Арина Александровна**

студент факультета лингвистики Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*povi04@mail.ru*

**Ходемчук Кира Егоровна**

студент факультета лингвистики Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*kirakhodemchuk@mail.ru*

*В настоящем исследовании раскрывается роль музеев, мемориалов и исторических городов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании граждан молодого поколения, их значения в сохранении культурного наследия, формирующем понимание истории и культуры.*

*В статье представлен обзор методов современной музейной педагогики: уроки мужества, школьные музеи, а также виртуальные экскурсии. По результатам исследования выявляется необходимость комплексного педагогического подхода и использования новых технологий для повышения интереса к культурному наследию, привлечения общественного внимания и мер государственной поддержки.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, музейная педагогика, культура, духовно-нравственные ценности, молодое поколение.

## «Memorials» as a resource of spiritual, moral and patriotic education

**Ksenia A. Zaborskih**

Lecturer of Department of European Languages and Intercultural Communication of Moscow University Named After A.S. Griboedov

**Arina A. Shigaeva**

Student of Faculty of Linguistics of Moscow University Named After A.S. Griboyedov

**Kira E. Khodemchuk**

Student of Faculty of Linguistics of Moscow University Named After A.S. Griboyedov

*This study reveals the role of museums, memorials and historical cities in the spiritual, moral and patriotic education of the younger generation of citizens, their importance in preserving cultural heritage, and shaping the understanding of history and culture.*

*The article provides an overview of the methods of modern museum pedagogy: lessons of courage, school museums, as well as virtual tours. The results of the study reveal the need for an integrated pedagogical approach and the use of new technologies to increase interest in cultural heritage, attract public attention and government support measures.*

**Keywords:** *patriotic education, museum pedagogy, culture, spiritual and moral values, the younger generation.*

Существует множество источников духовно-нравственного и патриотического воспитания, среди которых можно выделить музеи, мемориалы и исторические города. Они играют значимую роль в формировании у граждан сознания своей истории и культуры, а также способствуют развитию моральных ценностей у молодого поколения.

Наиболее распространённым и эффективным ресурсом в этом плане являются музеи. Как хранители культурного и историче-

ского наследия, музеи дают возможность глубже познакомиться с прошлым через экспонаты, документы и интерактивные выставки.

Кроме музеев, значительную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании играют мемориалы и исторические города. Мемориалы помогают сохранить память о важных событиях и героях, внушая уважение к подвигам предков и укрепляя чувство гражданской ответственности. Они выступают как места памяти и почитания, способствуют осознанию исторической значимости и формируют нравственные ориентиры через непосредственное соприкосновение с историей.

Посещение музеев помогает<sup>1</sup>:

Сформировать историческую память. Ознакомление с историей своего народа, его достижениями и испытаниями способствует укреплению национальной идентичности.

Развить критическое мышление. Анализ выставок и участие в образовательных программах стимулируют умение рассуждать и анализировать.

Воспитать уважение к культуре. Музеи служат площадкой для понимания и принятия культурного разнообразия, что способствует толерантности.

Деятельность музеев включает несколько направлений<sup>2</sup>:

1. Культурно-образовательное, ориентированное на решение общекультурных и социокультурных задач для разных групп посетителей и расширение музейной сети.

2. Музейно-педагогическое, сосредоточенное на реализации образовательных программ, преимущественно для молодёжи — школьников и студентов.

3. Специальное, связанное с поддержкой и развитием музейного дела, научных исследований и популяризацией музеев.

Реализацией культурных, образовательных и музейно-педагогических задач занимается специалист по музейной педагогике.

<sup>1</sup> Солнцева Е.А. Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи // Молодой ученый. 2025. № 18 (569). С. 439–442.

<sup>2</sup> Поливина М.А., Кокуашвили Н.Б., Олонец С.Б. Массовая культура в современном обществе и ее воздействие на молодежное сознание // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11–1. С. 80–84.

Он разрабатывает различные проекты, направленные на повышение образовательного уровня и воспитание молодёжи<sup>3</sup>.

Основные направления музейной работы включают:

1. Образовательное (просветительское): формирование понимания и знаний об истории и культуре на основе взаимодействия с музейными объектами, а также стимулирование интереса к обучению.

2. Воспитательное: развитие патриотизма, правильного отношения к природному и культурному наследию, уважения к истории и культуре своего и других народов.

3. Развивающее: формирование у учащихся способности самостоятельно получать информацию из первоисточников, развитие творческого мышления, логики и навыков самостоятельной работы.

4. Социализирующее: преобразование полученного социокультурного опыта в личные моральные установки и жизненные ценности<sup>4</sup>.

Кроме музеев, значительную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании играют мемориалы и исторические города. Мемориалы помогают сохранить память о важных событиях и героях, внушая уважение к подвигам предков и укрепляя чувство гражданской ответственности. Они выступают как места памяти и почитания, способствуют осознанию исторической значимости и формируют нравственные ориентиры через непосредственное соприкосновение с историей.

Исторические города, сохраняя архитектурное, культурное и бытовое наследие, представляют собой живую историю, позволяя каждому почувствовать дух эпохи и понять культурные традиции своего народа. Прогулки по древним улицам, посещение архитектурных памятников, участие в местных праздниках и традиционных мероприятиях укрепляют патриотизм и чувство принадлежности к родному краю<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Этнопедагогика в культурном наследии народов России / отв. ред.: З.Б. Цаллагова, Э.В. Екеева. М.: ИЭА РАН, 2024. 248 с.

<sup>4</sup> Шляхтина Л.М. Музейная педагогика в современных реалиях // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 3 (40). С. 109–112.

<sup>5</sup> Юревич А.В. Психологические аспекты патриотизма // Прикладная юридическая психология. 2016. № 1 (34). С. 5–21.

Кроме того, такие ресурсы часто служат площадками для проведения тематических экскурсий, фестивалей, образовательных и волонтерских программ, направленных на вовлечение молодежи в активное познание истории и культуры, а также на формирование социального партнерства и ответственности.

Современные технологии в значительной мере влияют на эффективность использования этих ресурсов. Виртуальные экскурсии, мультимедийные проекты, интерактивные приложения и образовательные платформы позволяют расширить доступ к историческому и культурному наследию, делая воспитательный процесс более привлекательным и доступным для широкой аудитории, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, интеграция традиционных памятных и культурных пространств с цифровыми инновациями даёт возможность более глубоко и разнообразно воздействовать на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических ценностей у граждан различных возрастных групп. Важным аспектом при этом является системный и комплексный подход, предусматривающий взаимодействие образовательных учреждений, общественных организаций, музеев, органов власти и местного сообщества.

Помимо непосредственных учреждений культуры, значительную роль в воспитании духовности и патриотизма играют также литература, искусство, музыка и театр, которые выступают средствами выражения национальной идентичности и моральных ориентиров<sup>6</sup>. В сочетании с работой музеев, мемориалов и исторических городов они формируют целостное культурно-образовательное пространство, способствующее развитию гармоничной личности, способной осознавать свои корни, уважать других и ответственно строить будущее общества.

Важную задачу представляет формирование у молодежи активной жизненной позиции и гражданской ответственности, что достигается через вовлечение в проектную и волонтерскую деятельность, исследовательскую работу и участие в культурных инициативах. Такой практический опыт способствует закреплению

<sup>6</sup> Ивлева М.И. Формирование ценностей студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза // Право и практика. 2023. № 4. С. 241–247.

усвоенных духовно-нравственных и патриотических ценностей на уровне личного поведения и мировоззрения.

Следует отметить и значимость международного культурного обмена, который расширяет горизонты понимания, формирует уважение к многообразию народов и способствует духовному обогащению личности, не утрачивая при этом чувства национальной принадлежности и гордости за исторические достижения своей страны.

На государственном уровне большое значение имеет поддержка и развитие программ по сохранению и популяризации культурного наследия, формированию музейной инфраструктуры, развитию образовательных инициатив, направленных на патриотическое и нравственное воспитание. Комплексная реализация таких мер способствует укреплению социальной стабильности и развитию гражданского общества.

Рассмотрим ключевые формы и методы патриотического воспитания с использованием музейной педагогики<sup>7</sup>. Основные формы патриотического воспитания на базе объектов культурного наследия и музейных методик включают:

- Уроки мужества и встречи с ветеранами войны и труда;
- участие в создании и развитии школьных музеев;
- участие в поисково-исследовательских экспедициях в места боев, закрепление за школьниками памятников и забота о них;
- проведение патриотических конференций с участием учеников и педагогов с применением методов музейной педагогики;
- организация тематических внеклассных занятий, включая выездные, по междисциплинарным темам патриотического характера;
- проведение музыкальных, художественных и литературных фестивалей с патриотической направленностью;
- вовлечение в мероприятия по охране природы родного края.

Важнейшей формой музейной педагогики, способствующей углублению патриотического воспитания учащихся, является под-

---

<sup>7</sup> Бренч С.В. Гревцева Г.Я. Воспитание патриотизма у обучающихся средствами народного искусства // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. Т. 16. № 1. С. 53–61.

готовка и проведение экскурсий в краеведческие музеи, музеи-заповедники, природные заказники и другие объекты<sup>8</sup>. Экскурсия представляет собой посещение определённого объекта с научной, учебной, просветительской и познавательной целью. Каждая экскурсия должна иметь чёткую цель, программу наблюдений, вопросы, задания и заранее разработанный план. Одним из действенных способов патриотического воспитания молодёжи является создание музея на базе средней школы или колледжа, чьи материалы могут применяться в учебном и внеучебном процессе. Специфика такого музея заключается в самостоятельном или под руководством педагога сборе учащимися объектов природного и культурного наследия родного края. Они изучают эти объекты, систематизируют их в разделы музейной экспозиции, собирают сведения о предметах и на их основании разрабатывают и проводят экскурсии.

Продолжительное и глубокое изучение родного края способствует формированию школьного музея, сохранность и популяризация экспонатов которого требует постоянного внимания<sup>9</sup>. Необходимо организовывать просветительскую работу среди учащихся, систематизировать и распространять опыт краеведческой деятельности. Школьный музей ориентируется на учебный план, отчётливо обновляет свой фонд, внедряет элементы открытого экспонирования, проводит временные выставки по разным учебным темам по запросу учителей. Кроме того, школьники могут участвовать в организации и проведении экскурсий.

Таким образом, музейная педагогика представляет собой направление педагогической науки и практики, направленное на передачу культурного опыта посредством образовательных и воспитательных процессов в музейной среде. Музейная среда формируется в ходе целенаправленной деятельности музейных специалистов и служит основой для музейной коммуникации. Она является частью социокультурной деятельности музея и определяется условиями взаимодействия человека с музейным пространством.

<sup>8</sup> Панина Е.А. Социокультурный потенциал городского пространства как фактор формирования патриотического сознания у подростков и молодёжи // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 4. С. 115–120.

<sup>9</sup> Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 2021.

Музейная педагогика, используя богатейший потенциал музейной среды, способствует формированию у учащихся чувства исторической и культурной идентичности, ответственности за сохранение наследия и активного участия в жизни общества. Одной из ключевых задач этого направления является развитие навыков критического мышления и творческого подхода к восприятию исторического материала, что достигается через интерактивные формы работы, такие как мастер-классы, квесты, игровые программы и дискуссии.

В современных условиях особое значение приобретает использование цифровых технологий в музейной педагогике, что расширяет возможности патриотического воспитания. Виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и интерактивные платформы позволяют активнее вовлекать учащихся, предоставляют доступ к уникальным материалам и объектам, сохраняя при этом высокий уровень доступности и интерактивности. Это особенно актуально в районах с ограниченным доступом к крупным музейным коллекциям.

Помимо работы с экспозициями, важным методом является организация творческих проектов, посвящённых историко-культурным событиям и героям родного края. Создание видео-, фоторепортажей, выставок рисунков и фотографий позволяет учащимся глубже переживать и осмысливать материал, развивая при этом чувство локального патриотизма и сопричастности к истории своей страны и региона<sup>10</sup>.

Системный подход к патриотическому воспитанию в музейной среде предусматривает взаимодействие образовательных учреждений с муниципальными и региональными музеями, общественными организациями, культурными центрами и ветеранами. Такое сотрудничество расширяет кругозор учащихся, повышает уровень мотивации к изучению истории и формирует устойчивые ценностные ориентиры. Не менее важным элементом является подготовка педагогов к работе в условиях музейной педагогике. Педагогическое мастерство требует специальных знаний не только в области

---

<sup>10</sup> Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2022.

музейного дела, но и методик интерактивного обучения, психологии восприятия, а также умения создавать учебные программы с учётом музейного контекста. Развитие профессиональных компетенций способствует качественной реализации целей патриотического воспитания.

В перспективе актуально развитие специализированных образовательных программ, объединяющих музейную педагогику и краеведение, что позволит систематизировать накопленный опыт и создать устойчивую методическую базу для работы с подрастающим поколением. Важным направлением становится создание сетевых образовательных проектов и платформ, обеспечивающих обмен знаниями и расширение доступа к культурному наследию.

Таким образом, инновационные методы и формы музейной педагогики, интегрированные с традиционными практиками, обеспечивают комплексное, многогранное патриотическое воспитание молодёжи, способствуют выработке уважения к историческому прошлому, укреплению национального самосознания и развитию активной гражданской позиции.

### **Список литературы:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева. Москва : Аспект-Пресс, 2022. 360 с.
2. Бренч С.В. Воспитание патриотизма у обучающихся средствами народного искусства / С.В. Бренч, Г.Я. Гревцева // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2024. Т. 16. № 1. С. 53–61.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей ; предисловие Н.Я. Бромлей. Москва : Наука, 1983. 418 с.
4. Ивлева М.И. Формирование ценностей студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза // Право и практика. 2023. № 4. С. 241–248. DOI: 10.24412/2411-2275-2023-4-241-248.
5. Панина Е.А. Социокультурный потенциал городского пространства как фактор формирования патриотического сознания у подростков и молодежи / Е.А. Панина // Вестник Май-

- копского государственного технологического университета. 2016. № 4. С. 115–120.
6. Поливина М.А. Массовая культура в современном обществе и ее воздействие на молодежное сознание / М.А. Поливина, Н.Б. Кокуашвили, С.Б. Олонец // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11–1. С. 80–84. DOI: 10.23672/u5427-9490-8224-f.
  7. Солнцева Е.А. Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи / Е.А. Солнцева // Молодой ученый. 2025. № 18 (569). С. 439–442.
  8. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика в современных реалиях / Л.М. Шляхтина // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 3 (40). С. 109–112.
  9. Этнопедагогика в культурном наследии народов России : сборник статей / ответственные редакторы: З.Б. Цаллагова, Э.В. Екеева. Москва : ИЭА РАН, 2024. 248 с.
  10. Юревич А.В. Психологические аспекты патриотизма / А.В. Юревич // Прикладная юридическая психология. 2016. № 1 (34). С. 5–21.

УДК 37.017.4 + 37.034  
ББК 74.00 + 87.7 + 60.5  
ГРНТИ 14.25.15

## **Искусственный интеллект в научно-образовательной деятельности: этические и практические аспекты**

**Карелина Валентина Андреевна**

заместитель декана факультета лингвистики,  
преподаватель кафедры европейских языков  
и межкультурной коммуникации Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*KareliVA@yandex.ru*

**Жамкина Виолетта Андреевна**

студент факультета лингвистики Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*vzhamkina04@mail.ru*

**Шмаков Никита Сергеевич**

студент факультета лингвистики Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*shmakovn022@gmail.com*

*В статье рассматривается трансформационная роль технологий искусственного интеллекта (ИИ) в современной научно-образовательной среде. Проводится комплексный анализ практических преимуществ внедрения нейросетевых моделей, включая персонализацию образовательных траекторий, автоматизацию административных процессов и применение инструментов интеллектуального анализа данных в научных изысканиях. Особое внимание уделяется этическим рискам: вопросам академической честности, проблеме «чёрного ящика», предвзятости алгоритмов и защите интеллектуальной собственности. Авторами обосновывается необходимость разработки новых нормативных рамок и педагогических подходов, направленных на гармоничную интеграцию ИИ в академический процесс, где технологии выступают не заменой, а инструментом усиления когнитивных способностей человека.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, высшее образование, научные исследования, академическая этика, цифровизация, нейросети, персонализированное обучение, большие данные.

## **Artificial intelligence in scientific and educational activities: ethical and practical aspects**

**Valentina A. Karelina**

Deputy Dean of the Faculty of Linguistics Lecturer  
at the Department of European Languages and Intercultural  
Communication Moscow University Named After A.S. Griboedov

**Violetta A. Zhamkina**

Student, Faculty of Linguistics, Moscow University Named  
After A.S. Griboedov

**Nikita S. Shmakov**

Student, Faculty of Linguistics, Moscow University Named  
After A.S. Griboedov

*The article examines the transformational role of artificial intelligence (AI) technologies in the modern scientific and educational environment. A comprehensive analysis is made of the practical benefits of implementing neural network models, including the personalization of educational trajectories, automation of administrative processes, and the use of data mining tools in scientific research. Particular attention is paid to ethical risks: issues of academic integrity, the “black box” problem, algorithmic bias, and intellectual property protection. The authors substantiate the need to develop new regulatory frameworks and pedagogical approaches aimed at the harmonious integration of AI into the academic process, where technologies act not as a substitute, but as a tool for enhancing human cognitive abilities.*

**Keywords:** artificial intelligence, higher education, scientific research, academic ethics, digitalization, neural networks, personalized learning, big data.

В 2020-х годах ИИ сильно продвинул технологии, изменив многие области. В науке и образовании большие языковые модели и инструменты анализа данных стали серьёзным испытанием,

как когда-то интернет. ИИ больше не просто тема для экспертов, а обычный инструмент для учёных и преподавателей.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью осмысления двойственной природы ИИ. С одной стороны, технологии предлагают беспрецедентные возможности для оптимизации рутинных задач и ускорения научного поиска. С другой стороны, они порождают серьёзные этические, методологические и правовые коллизии, требующие немедленного разрешения. Целью работы является анализ ключевых аспектов применения ИИ в науке и образовании, выявление баланса между технологической эффективностью и академической этикой.

### **Практические аспекты применения ИИ в образовании**

В образовательном процессе технологии искусственного интеллекта открывают возможности для перехода от массовой, единой модели обучения к адаптивной и персонализированной. Можно выделить несколько ключевых векторов практического применения.

Во-первых, рассмотрим персонализацию обучения. Современные алгоритмы машинного обучения позволяют анализировать успеваемость студентов в режиме реального времени, находить проблемы в знаниях и адаптировать учебные материалы к особенностям восприятия каждого студента. Системы адаптивного обучения могут предложить дополнительные задания по темам, которые оказались сложными, что, в свою очередь, повышает интерес и качество усвоения материала<sup>1</sup>.

Во-вторых, ИИ может оказывать индивидуальную и уникальную интеллектуальную поддержку. Чат-боты, основанные на нейросетевой модели, интегрированные в системы управления обучением (LMS), способны осуществлять поддержку студентам отвечая на различные организационные и академические вопросы в любое время суток, что в свою очередь сильно снижает нагрузку на преподавателей, давая им больше времени на более сложную наставническую работу<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Guidance for generative AI in education and research. Paris : UNESCO Publishing, 2023. 44 p.

<sup>2</sup> Хабибуллин И.Р., Азовцева О.В., Гареев А.Д. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176–178.

В-третьих, автоматизация оценки и административных задач. Искусственный интеллект демонстрирует высокую эффективность в проверке тестовых заданий, а также первичной оценке письменных работ (эссе, отчетов) по заданным заранее критериям. Хотя окончательное решение должно оставаться за преподавателем, первичная автоматическая обработка позволяет существенно оптимизировать временные затраты педагога.

### **Искусственный интеллект в научной деятельности**

В сфере науки ИИ ускоряет процесс исследований, особенно в областях, что связаны с обработкой больших объемов данных.

1. Традиционный этап обзора литературы (literature review) трансформируется благодаря инструментам семантического поиска (таким как Elicit, Consensus, Scite). Эти сервисы позволяют не просто находить статьи, по ключевым словам, но и «понимать» контекст запроса, извлекать ключевые выводы и обобщать информацию из сотен источников за считанные минуты<sup>3</sup>.

2. В естественных науках таких как, биология, химия, физика, исследователи используют ИИ для моделирования сложных процессов. Например, сворачивание белков или климатические изменения. Нейросети способны находить скрытые для человеческого взгляда и внимания корреляции в экспериментальных данных.

3. Инструменты на базе LLM осуществляют помощь для исследователей, особенно тем, для кого английский язык не является родным, в структурировании статей, улучшении академического стиля и форматировании библиографии.

### **Этические вызовы и риски**

Несмотря на очевидные преимущества, некритичная интеграция ИИ несёт в себе ряд угроз, требующих особого внимания и этического регулирования.

Наиболее обсуждаемая угроза — это проблема академической честности. Доступность генеративных моделей ставит под угрозу традиционную систему проверки знаний. Если курсовую работу

---

<sup>3</sup> Катиева Л.М. Нейронные сети и искусственный интеллект // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 7–9.

или научную статью может создать алгоритм, возникает резонный вопрос о ценности такого диплома или публикации. Это, в свою очередь, требует пересмотра форматов контроля: смещения акцента с письменных работ, выполняемых дома, на устные защиты, проектную деятельность в аудитории и проверку навыков критического мышления учащихся.

Вторая по значимости проблема это, так называемая, “Проблема чёрного ящика” и галлюцинации нейросети. Нейросетевые модели склонны к конфабуляциям (выдумкам фактов и несуществующих источников). В научной деятельности это недопустимо, так как использование ИИ без проверки фактов может привести к загрязнению научного дискурса ложной информацией. Кроме того, учёные до сих пор не до конца понимают работу алгоритмов принятия решений («чёрный ящик»), что затрудняет верификацию результатов исследований, полученных с помощью ИИ<sup>4</sup>.

Также проблема предвзятости данных (Bias). ИИ обучается на данных, созданных людьми, и наследует содержащиеся в них социальные, гендерные и культурные стереотипы. В научных исследованиях это может привести к искажению выборки или ложным выводам, если обучающие данные были нерепрезентативны.

И проблема, о которой мало говорят — это проблема авторского права и интеллектуальной собственности над контентом, созданным ИИ. Кому принадлежат права на научное открытие, сделанное по большей части алгоритмом? Человеку или машине? Является ли использование текстов других авторов для обучения нейросети нарушением авторских прав? Данные вопросы до сих пор не имеют единого ответа и требуют отдельного законодательного урегулирования.

## Заключение

Искусственный интеллект в научно-образовательной деятельности — это новая реалья, которую нельзя не брать во внимание. Политика запретов («ban approach») в академической среде является контрпродуктивной, так как она лишь загоняет использование

<sup>4</sup> Atlas, S. ChatGPT for Higher Education and Professional Development: A Guide to Conversational AI. College of Business, University of Rhode Island, 2023. 121 p.

современных технологий в «серую зону» и лишает студентов навыков, что могут быть необходимы для их будущей карьеры.

Необходим переход к стратегии адаптации и регулирования. Это подразумевает:

- Разработку чётких правил использования ИИ в вузах и редакциях научных журналов.
- Внедрение курсов по цифровой грамотности и промпт-инжинирингу для преподавателей и студентов.
- Пересмотр оценки знаний с фокусом на критическое мышление и способность верифицировать информацию.

Будущее науки и образования лежит в парадигме синергии человека и искусственного интеллекта («Human-in-the-loop»), где ИИ берет на себя рутину и обработку данных, а человек оставляет за собой функции целеполагания, этической оценки и смыслообразования.

### **Список литературы:**

1. Катиева Л.М. Нейронные сети и искусственный интеллект / Л. М. Катиева // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 7–9.
2. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176–178.
3. Atlas, S. ChatGPT for Higher Education and Professional Development: A Guide to Conversational AI / S. Atlas. College of Business, University of Rhode Island, 2023. 121 p.

УДК 378  
ББК 74.04 (2Рос)  
ГРНТИ 14.35.07

## **Влияние производственной практики на профессиональное становление будущего педагога**

**Колесов Владимир Иванович**

профессор, доктор педагогических наук,  
кандидат экономических наук, магистр образования,  
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,  
профессор межфакультетской кафедры гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин Лужского института (филиала)  
Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина,  
заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ,  
академик МАНПО

*vi\_kolesov@mail.ru*

*Статья посвящена анализу роли производственной (педагогической) практики в профессиональном становлении будущего педагога в условиях модернизации высшего образования. Автор исходит из понимания ключевой проблемы — разрыва между теоретической подготовкой студентов и реальными требованиями современной школы. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в работе раскрывается сущность профессионального становления как непрерывного процесса, включающего последовательные этапы (оптации, подготовки, профессионализации и мастерства) и структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-личностный и эмоционально-волевой). Доказывается, что педагогическая практика является не формальным элементом учебного плана, а центральным звеном, обеспечивающим интеграцию теории и практики. В статье детально показано её дифференцированное влияние на каждом этапе профессионального пути: от первичной «примерки» профессии и развития гибкого мышления до формирования основ индивидуального стиля деятельности. Делается вывод о том, что эффективно организованная практика выступает в роли «социального лифта», ускоряющего профессиональное развитие и способствующего подготовке психологически устойчивого, мотивированного и конкурентоспособного специалиста, готового к успешной работе в школе с первого дня.*

**Ключевые слова:** Профессиональное становление педагога, производственная практика, педагогическая практика, высшее педагогическое образование, профессиональная подготовка, этапы профессионального становления, структурные компоненты, профессиональная идентичность, рефлексия, мотивационно-ценностный компонент.

## The influence of industrial practice on the professional development of a future teacher

**Vladimir I. Kolesov**

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Candidate of Economic Sciences, Master of Education,  
Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation,  
Professor of the Interfaculty Department of Humanities  
and Natural Sciences of Luga Institute (branch) of the Leningrad State  
University named after A.S. Pushkin,  
Honored Worker of Science and Education of the Russian Academy  
of Natural Sciences, Academician of the Russian Academy of Natural  
Sciences, Academician of the International  
Academy of Postgraduate Education

*The article is devoted to the analysis of the role of industrial (pedagogical) practice in the professional development of a future teacher in the context of modernization of higher education. The author proceeds from an understanding of the key problem — the gap between the theoretical training of students and the real requirements of a modern school. Based on the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the work reveals the essence of professional development as a continuous process that includes successive stages (options, training, professionalization and mastery) and structural components (motivational-value, cognitive, operational-activity, reflexive-personal and emotional-volitional). It is proved that pedagogical practice is not a formal element of the curriculum, but a central link ensuring the integration of theory and practice. The article shows in detail its differentiated influence at each stage of the professional path: from the initial «fitting» of the profession and the development of flexible thinking to the formation of the foundations of an individual style of activity. It is concluded that an effectively organized practice acts as a «social elevator» that accelerates professional development and promotes the training of a psychologically stable, motivated and competitive specialist who is ready for successful work at school from the first day.*

**Keywords:** Professional development of a teacher, industrial practice, pedagogical practice, higher pedagogical education, professional training, stages of professional development, structural components, professional identity, reflection, motivational and value component.

Современная система высшего педагогического образования находится в состоянии перманентной модернизации, обусловленной новыми вызовами и запросами общества. Стремительные изменения в школьных стандартах, внедрение цифровых технологий и рост психоэмоциональных нагрузок на учителя предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной готовности выпускников педагогических вузов. В этом контексте ключевой проблемой подготовки будущих специалистов зачастую становится разрыв между фундаментальными теоретическими знаниями, получаемыми в стенах университета, и сложной, многогранной реальностью современного образовательного учреждения.

Именно производственная (педагогическая) практика призвана стать тем связующим звеном, которое позволяет преодолеть этот разрыв. Она выступает не просто как формальный этап учебного плана, а как важнейший элемент целостного процесса профессионального становления личности педагога. В ходе практики студент впервые погружается в профессиональную среду, где ему приходится не только применять усвоенные знания и умения, но и формировать свою профессиональную идентичность, развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект, сталкиваться с нестандартными ситуациями и находить для них практические решения.

Актуальность темы настоящей статьи определяется необходимостью переосмысления роли и потенциала производственной практики в формировании конкурентоспособного, психологически устойчивого и мотивированного специалиста, способного к успешной адаптации и эффективной деятельности с первого дня работы в школе.

В современной психолого-педагогической науке профессиональное становление личности понимается как сложный, непрерывный и нелинейный процесс прогрессивных изменений, ведущих человека от выбора профессии к овладению ею, творческой самореализации и, в конечном счёте, к формированию целостного профессионального мастерства. Это путь, на котором индивид не просто приобретает сумму знаний и навыков, но и качественно преобразует свою личность, вырабатывая уникальный стиль деятельности, систему ценностей и профессиональное мировоззрение.

Ключевой идеей, пронизывающей труды таких исследователей, как Э.Ф. Зеер и Е.А. Климов<sup>1</sup>, является представление о том, что профессиональное становление — это единство двух взаимосвязанных линий развития: личностного роста и профессионального совершенствования. Человек не просто осваивает функции, но и «вращивает» их в свою идентичность, становясь Представителем Профессии.

В научной литературе не существует единой, универсальной периодизации, однако большинство моделей имеет общую логику, раскрывающую последовательное усложнение профессиональных задач и внутренних преобразований личности.

### **1. Этап профессиональной ориентации и оптации (выбора).**

На этом допрофессиональном этапе, который детально анализировался в работах Л.М. Митиной<sup>2</sup>, происходит формирование профессиональных намерений. Личность осознанно или неосознанно оценивает свои склонности, способности и интересы в контексте требований различных профессий. Главный психологический итог этапа — совершение первоначального профессионального выбора.

**2. Этап профессиональной подготовки и адаптации.** Этот период, связанный с получением формального образования (в вузе, колледже), рассматривается В.А. Сластениным<sup>3</sup> как фундаментальный. Студент не только осваивает систему специальных знаний, но и впервые апробирует их в условиях учебно-профессиональной деятельности, например, на педагогической практике. На первый план выходит задача первичной адаптации к профессиональной среде и ролевая переориентация от «ученика» к «молодому специалисту».

**3. Этап профессионализации и самоактуализации.** Согласно концепции Э.Ф. Зеера<sup>4</sup>, это центральная фаза жизненного пути профессионала. Она характеризуется активным самостоятельным

---

<sup>1</sup> Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 304 с.

<sup>2</sup> Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 318 с.

<sup>3</sup> Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2002. 576 с.

<sup>4</sup> Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.

выполнением трудовой деятельности, развитием индивидуально-го стиля, преодолением стереотипов и нахождением своего места в профессиональном сообществе. Личность переходит от простого воспроизведения алгоритмов к творческому, осмысленному решению стандартных задач. В педагогике это время становления авторского почерка учителя.

**4. Этап мастерства и педагогической импровизации.** Высшая стадия профессионального становления, которую А.К. Маркова<sup>5</sup> определяет как этап свободного владения профессией. Деятельность специалиста приобретает черты исследовательской и инновационной. Педагог-мастер не просто следует методикам, но и создаёт их, его работа наполняется личностным смыслом, а взаимодействие с учениками отличается высокой степенью спонтанности и диалогичности. На этом этапе профессия становится сферой личностной самореализации.

Профессиональное становление представляет собой целостную систему, включающую несколько взаимосвязанных ключевых компонентов.

*Мотивационно-ценностный компонент.* Это «двигатель» всего процесса. Он включает в себя устойчивый интерес к профессии, осознание её социальной значимости (например, понимание миссии педагога), сформированную профессиональную направленность и иерархию личностных смыслов труда. Как отмечала Л.М. Митина, именно ценностные ориентации определяют стратегию профессионального поведения педагога.

*Когнитивный компонент.* Он охватывает не только объем специальных и методических знаний, но и гибкость профессионального мышления, способность к анализу, синтезу и прогнозированию педагогических ситуаций. Это та интеллектуальная база, которая позволяет специалисту понимать суть явлений, а не просто действовать по шаблону.

*Операционно-деятельностный компонент.* Данный компонент, по В.А. Сластенину, представляет собой комплекс профессиональных умений и навыков (гностических, проектировочных, конструктив-

<sup>5</sup> Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.

ных, коммуникативных и организаторских). Это инструментальная основа мастерства, которая оттачивается и совершенствуется на протяжении всей карьеры.

*Рефлексивно-личностный компонент.* Является системообразующим. Он предполагает развитую способность к самоанализу, самоконтролю и профессиональной рефлексии. Сюда же относится сформированная профессиональная Я-концепция, адекватная самооценка и устойчивость к профессиональным деформациям и выгоранию. Без этого компонента дальнейший рост и коррекция деятельности становятся невозможными.

*Эмоционально-волевой компонент.* Этот элемент отвечает за способность управлять своими состояниями в сложных, нередко стрессовых профессиональных ситуациях. Для педагога это означает развитую эмпатию, эмоциональную устойчивость, терпение и настойчивость в достижении воспитательных и образовательных целей.

Таким образом, профессиональное становление — это целостный жизненный процесс, в котором этапы и структурные компоненты находятся в диалектическом единстве. Его успешность определяется не только внешними условиями, но и внутренней активностью личности, её готовностью к непрерывному саморазвитию и преодолению кризисов на пути к мастерству.

Следовательно, теоретическая модель профессионального становления будущего педагога задаёт системные координаты для оценки роли и потенциала производственной практики. Если рассматривать практику не как эпизод, а как сквозной элемент профессиональной подготовки, становится очевидным её дифференцированное влияние на каждом из этапов.

На *этапе оттачивания* (выбора) ознакомительная практика выполняет функцию «примерки» профессии. Погружаясь в школьную атмосферу, студент получает возможность сопоставить свои романтические представления о работе учителя с её повседневной реальностью. Это мощный инструмент профессионального самоопределения, который позволяет подтвердить осознанность выбора или, напротив, своевременно скорректировать образовательную

траекторию, избежав личностных и профессиональных разочарований в будущем.

*Этап профессиональной подготовки*, центральный для студента вуза, трансформируется под влиянием педагогической практики из процесса накопления знаний в процесс их активного преобразования. Именно здесь теоретические положения психологии и педагогики обретают личностный смысл. Студент сталкивается с тем, что не существует единственно верного ответа на возникающие педагогические ситуации, и вынужден развивать *гибкость профессионального мышления (когнитивный компонент)*. Разрабатывая и проводя уроки, он формирует базовые *профессиональные умения (операционно-деятельностный компонент)*, а необходимость выстраивать отношения с учениками, коллегами и родителями заставляет осознанно развивать *эмоциональный интеллект и коммуникативную компетентность (эмоционально-волевой компонент)*.

Ключевым механизмом практики на этом этапе является *рефлексия*. Анализируя успехи и неудачи собственных педагогических проб, студент формирует тот самый *рефлексивно-личностный компонент*, который становится основой для его будущего роста. Без этого «возврата к себе» практика рискует превратиться в набор разрозненных ситуаций, не приводящих к качественному профессиональному развитию.

Наконец, преддипломная практика готовит почву для перехода к *этапу профессионализации*. Она моделирует условия самостоятельной работы, где ответственность за образовательный процесс ложится целиком на будущего специалиста. В этой ситуации проверяется и укрепляется *мотивационно-ценностный компонент*: осознание трудностей и рутины педагогического труда вступает в диалог с внутренними мотивами и смыслами, что ведёт к более зрелому и устойчивому принятию профессии. Студент начинает не просто выполнять задания методиста, а экспериментировать, искать собственные педагогические решения, закладывая основы своего *индивидуального стиля*.

Таким образом, производственная практика выступает в роли уникального «социального лифта», который ускоряет переход от одной стадии профессионального становления к другой. Она явля-

ется тем полигоном, где под влиянием реальной профессиональной среды происходит кристаллизация всех структурных компонентов личности будущего педагога, а его профессиональное «Я» проходит проверку на прочность и осознанность.

В итоге, значение производственной практики в профессиональном становлении будущего педагога трудно переоценить. Это тот уникальный опыт, где происходит синтез знания и действия, где теоретически усвоенные нормы проверяются жизненной практикой, а личность студента подвергается целостной проверке на профессиональную состоятельность.

Именно в «полевых условиях» школы закаляется характер будущего учителя, формируется его ценностное отношение к профессии и рождается подлинное педагогическое творчество. Поэтому модернизация высшего педагогического образования должна быть в первую очередь нацелена на создание гибкой, разветвлённой и психологически сопровождаемой системы практик, способной стать прочным фундаментом для длительного и успешного профессионального пути педагога.

### **Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.А. Климов. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.М. Митина. Москва : Академия, 2004. 318 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика : учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Москва : Академия, 2002. 576 с.

УДК 37.022  
ББК 74.3  
ГРНТИ 14.37.27

## **Опыт применения моделей опытно-ориентированного обучения и результатно-ориентированного проектирования образовательных программ**

### **Можаев Евгений Евгеньевич**

доктор экономических наук, профессор,  
Почетный работник науки и техники РФ,  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,  
первый проректор Института повышения квалификации  
руководящих работников и специалистов  
*dr.emojayev@yandex.ru*

### **Ломакин Олег Евгеньевич**

доктор экономических наук, профессор,  
Почетный работник сферы образования РФ,  
ректор Института повышения квалификации руководящих  
работников и специалистов — исполнительный директор  
Регионального учебного метеорологического центра  
Всемирной метеорологической организации в России

### **Шайтан Борис Ильич**

кандидат экономических наук, профессор,  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,  
ведущий научный сотрудник научно-исследовательской  
лаборатории проблем устойчивого развития  
Института повышения квалификации руководящих работников  
и специалистов

### **Марков Андрей Кириллович**

доктор экономических наук, профессор, ведущий научный  
сотрудник научно-исследовательской лаборатории проблем  
устойчивого развития Института повышения квалификации  
руководящих работников и специалистов

*Потребности практического производства заставляют соответствовать глобальным трендам в образовании и использовать при проектировании учебных курсов инструменты педагогического дизайна. С учётом контингента слушателей ИПК, их практической работы, имеющегося опыта и профессиональных компетенций мы сочли наиболее целесообразно при проектировании учебных курсов применение методического фреймворка цикл Колба и модели таксономия Блума. При разработке курсов профпереподготовки мы применяем цикл Колба как фреймворк для выстраивания программ обучения взрослых. То есть видим свою задачу в том, чтобы создать слушателю условия для трансформации его личного опыта по этапам цикла Колба. С использованием идеологии цикла Колба и таксономии Блума разработана программа профпереподготовки «Специалист по гидрометеорологическим наблюдениям и работам» объёмом 1040 часов, предусматривающая практическую подготовку в объёме 320 часов и стажировку на рабочем месте, т.е. получения опыта и трансформации этого опыта по циклу Колба. В педдизайне новых программ профпереподготовки начали применяться указанные новации.*

**Ключевые слова:** гидрометеорология, дополнительное профессиональное образование, подготовка научно-педагогических кадров, педагогические технологии.

## **Experience in the application of models of experience-based learning and results-based design of educational programs**

**Evgeny E. Mozhaev**

Doctor of Economics, Professor,  
Honorary Worker of Science and Technology  
of the Russian Federation, Honorary Worker of Higher  
Professional Education of the Russian Federation,  
First Vice-Rector of the Institute for Advanced Training  
of Managers and Specialists

**Oleg E. Lomakin**

Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Education  
of the Russian Federation, Rector of the Institute for Advanced  
Training of Managers and Specialists — Executive Director  
of the Regional Meteorological Training Center  
of the World Meteorological Organization in Russia

**Boris I. Shaitan**

Candidate of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Leading Researcher, Research Laboratory for Sustainable Development Problems of the Institute for Advanced Training of Managers and Specialists

**Andrey K. Markov**

Doctor of Economics, Professor, Leading Researcher, Research Laboratory for Sustainable Development Problems of the Institute for Advanced Training of Managers and Specialists

*The needs of practical production force us to comply with global trends in education and use pedagogical design tools when designing training courses. Taking into account the contingent of IPK students, their practical work, existing experience and professional competencies, we considered it most appropriate to use the methodological framework Kolb cycle and Bloom's taxonomy model when designing training courses. When developing professional retraining courses, we use the Kolb cycle as a framework for building adult education programs. In other words, we see our task as creating conditions for the listener to transform his personal experience through the stages of the Kolb cycle. Using the ideology of the Kolb cycle and Bloom's taxonomy, a 1,040-hour professional retraining program «Specialist in Hydrometeorological Observations and Work» has been developed, providing 320 hours of practical training and on-the-job internship, i.e. gaining experience and transforming this experience through the Kolb cycle. These innovations have been applied in the pedagogical design of new professional retraining programs.*

**Keywords:** hydrometeorology, additional professional education, training of scientific and pedagogical personnel, pedagogical technologies.

Проведённые нами научные исследования и социологические опросы значительного количества слушателей системы ДПО (более 3600 респондентов) позволили выявить глобальные тренды в профессиональном образовании, актуальные для российского ДПО<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Можаяев Е.Е., Васильева И.В., Идрисов А.Н., Якупов О.Ф. Модель управления развитием кадрового потенциала предприятий // Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 4. С. 65–59.

Особо актуальной является тенденция развития практикоориентированного императива<sup>2</sup>. Следует отметить рост индивидуализации образования, характеризуемого развитием тьюторства, менторства и свободного доступа к образовательной информации, благодаря современным цифровым образовательным технологиям<sup>3</sup>.

Также, важно отметить распространение потребности в формировании метакомпетентности («мягких» навыков), подразумевающей развитие кооперации и сотрудничества, навыков использования современных технологий, лидерских качеств, креативности, творческого мышления<sup>4,5,6,7,8,9</sup>.

Данный общемировой тренд пересекается с развитием дистанционного образования. Ключевым принципом технологического и содержательного развития этой технологии образования является совершенствование иммерсивности («погружаемости») объектов образовательного процесса, т.е. стремления достигнуть высокой реалистичности симуляции образовательной активности<sup>10</sup>.

<sup>2</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е., Марков А.К., Шайтан Б.И. Новые концепции дополнительного профессионального гидрометеорологического образования как методологический компонент перехода к новому образовательному укладу // Гидрометеорология и образование. 2024. № 1. С. 86–96.

<sup>3</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е., Марков А.К. Методика организации рабочих процессов в ИПК с использованием методологии Agile стратегии WIN-WIN // Гидрометеорология и образование. 2024. № 2. С. 76–90.

<sup>4</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е. Формирование нового образовательного уклада в системе дополнительного профессионального образования // Ректор вуза. 2024. № 4. С. 36–43.

<sup>5</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е. Организация рабочих процессов в ДПО с использованием методологии Scram, Kanban и стратегии Win-Win // Ректор вуза. 2024. № 5. С. 52–61.

<sup>6</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е. Изменение парадигмы высшего образования и роль преподавателя вуза // Ректор вуза. 2024. № 9. С. 52–61.

<sup>7</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е., Шайтан Б.И. Опыт применения новых моделей дополнительного профессионального образования // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 47. М.:ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2024. С. 27–40.

<sup>8</sup> Ломакин О.Е., Можаяев Е.Е., Степанюк Н.В., Шайтан Б.И. Новый образовательный уклад: современные концепции и теории в дополнительном профессиональном образовании // Агропромышленный комплекс в условиях инновационного развития: наука, технологии, кадровое обеспечение : материалы I Международной научно-практической конференции / редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. Минск: БГАТУ, 2024. С. 25–36.

<sup>9</sup> Ломакин О.Е., Марков А.К., Можаяев Е.Е. Новые подходы к кадровому обеспечению в условиях импортозамещения и цифровизации : монография. М.: Инфра-М, 2024.

<sup>10</sup> Любимов А.П., Марков А.К., Можаяев Е.Е., Якупов О.Ф. Теоретические и практические аспекты мотивации персонала // АПК: экономика, управление. 2023. № 4. С. 26–32.

Главные тренды в системе профессионального образования связаны не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательного процесса. Разработка новых технологий, тотальный переход в диджитал — всё это определяет тенденции в развитии системы образования в XXI веке.

Жизнь заставляет соответствовать этим трендам и использовать при проектировании учебных курсов инструменты педагогического дизайна. С учётом контингента слушателей ИПК, их практической работы, имеющегося опыта и профессиональных компетенций мы сочли наиболее целесообразно при проектировании учебных курсов применение методического фреймворка цикл Колба и модели таксономия Блума.

Цикл Колба самый знаменитый методический фреймворк для выстраивания программ обучения взрослых.

Схема, иллюстрирующая модель обучения через опыт — цикл Колба — знакома, пожалуй, каждому разработчику учебных программ для взрослых людей.

Цикл Колба — один из базовых элементов большой модели опытно-ориентированного обучения, которую разработал Дэвид Колб, американский теоретик обучения взрослых. Если коротко, то суть её в том, что обучение стоит воспринимать как непрерывный процесс, т.е. она соответствует тренду непрерывное обучение. В основе этого процесса — трансформация личного опыта человека. Знание формируется параллельно трансформации опыта и зависит от индивидуальных особенностей слушателя и среды, в которой он находится.

Мы не ограничиваемся только циклом Колба в реализации модели опытно-ориентированного обучения, но используем в её развитие труды Джона Дьюи, Курта Левина, Жана Пиаже и других учёных.

Колб описал трансформацию опыта при обучении через цикл из проб и ошибок и выделил в этом процессе четыре этапа (рис. 1):

- конкретный опыт;
- рефлексивное наблюдение;
- абстрактная концептуализация;
- активное экспериментирование.

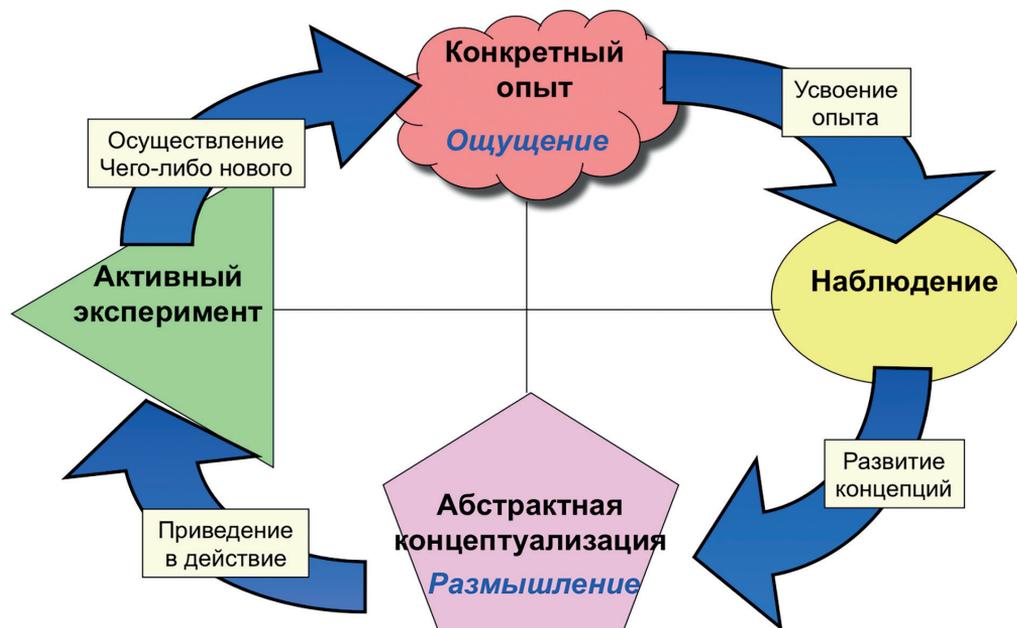


Рис. 1. Цикл Колба

Как видите все 4 этапа актуальны для работников Росгидромета, что особенно важно для ДПО, в котором обучаются практические работники.

При разработке курсов профпереподготовки мы применяем цикл Колба как фреймворк для выстраивания программ обучения взрослых. То есть видим свою задачу в том, чтобы создать слушателью условия для трансформации его личного опыта по этапам цикла Колба.

Кроме того, если говорить о проектировании и исследовании обучения, то эта модель сместила фокус с достижения результатов на конструирование самого процесса обучения и опыта человека в нём. Центральное положение его теории в том, что знание нельзя просто взять и передать от одного человека к другому, оно формируется индивидуально с учётом его опыта и имеющихся знаний, т.е. реализуется элементы тренда индивидуализации обучения.

Согласно Колбу, слушатель формирует собственное знание, чередуя шаги получения опыта и трансформации этого опыта (рис. 2).

Из четырёх этапов за получение опыта отвечают два этапа:

- конкретный, то есть непосредственный опыт (Concrete Experience, CE);

- абстрактная концептуализация (Abstract Conceptualization, AC).

За трансформацию опыта отвечают другие два:

- рефлексивное наблюдение (Reflective Observation, RO);

- активное экспериментирование (Active Experimentation, AE).

#### Цикл обучения по Колбу

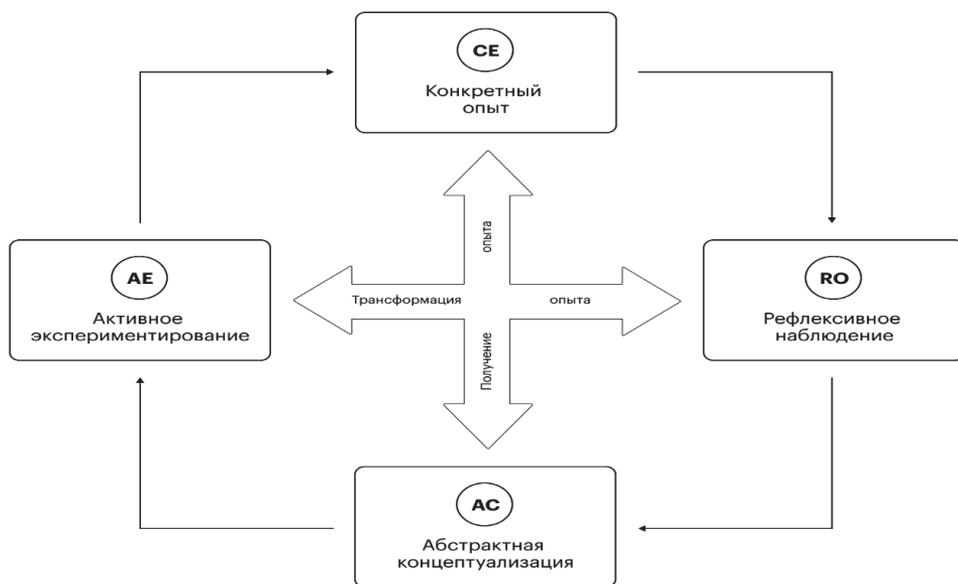


Рис. 2. Цикл обучения по Колбу

Концепция Колба сейчас поддерживается современным образовательным сообществом как одна из основных, моделирующих обучение взрослых.

Однако в ходе работы перед нами встал сложный вопрос — как убедиться в том, что подобранные элементы учебной программы действительно ведут к выполнению задач того или иного этапа цикла?

Мы пошли дальше и поставили вопрос — как совместить цикл Колба и результативно-ориентированное проектирование обучения? Как совместить цикл Колба с таксономией Блума?

Таксономия Блума — это система учебных целей, которые классифицированы по принципу «от простого к сложному». На практике она служит своеобразным навигатором: с её помощью преподавателям и методистам удобно выстраивать как отдельные занятия, так и целые программы, находить нужные задачи и инструменты оценивания под каждый этап обучения.

Оригинальная таксономия Блума включала шесть уровней: базовым было «знание», за которым следовали операции и связанные с ним навыки — понимание, применение, анализ, синтез и оценка. То есть она полностью соответствует профессиональному профилю слушателя системы ДПО, особенно молодых специалистов. Каждый уровень включал в себя ряд когнитивных действий, которые он предполагает, сформулированных в виде глаголов. Так, уровень «понимание» включал глаголы «описать», «объяснить», «определить признаки», «сформулировать иначе».

Таксономия представляет собой иерархию учебных целей и задаёт рамку учебной программы и результатов обучения. Иерархию учебных целей обычно изображают как пирамиду — в её основании самые базовые цели и соответствующие им навыки, а на пике — сложные и многокомпонентные (рис. 3).



Рис. 3. Таксономия Блума

**Что подразумевают уровни когнитивных действий в таксономии Блума**

Уровень	Разъяснение	Когнитивные процессы
Вспоминание (Remembering)	Создание или извлечение из памяти определений, фактов или списков для повторения ранее изученной информации. Проще говоря, первый уровень посвящён тому, что учащиеся уже знают	Распознать, припомнить
Понимание (Understanding)	Способность соотносить и обобщать информацию из разных источников	Интерпретировать, упростить, обобщить, сравнить, объяснить
Применение (Applying)	Умение использовать полученные знания на практике	Выполнить, внедрить или включить
Анализ (Analyzing)	Способность распределить или разбить материал на несколько частей, определить, как частное соотносится с общим	Дифференцировать, организовать или распределить, определить принадлежность
Оценка (Evaluating)	Оценка материала по заданным критериям и стандартам, критический подход к нему. В первой таксономии этот навык был шестым, то есть последним уровнем	Проверять или сверять, разбирать или критиковать
Создание (Creating)	Способность по-новому соединить какие-либо материалы, создать что-либо новое. В новой версии пирамиды этот навык считается самым сложным	Производить, планировать, вырабатывать

**Рис. 4. Таблица когнитивных действий в таксономии Блума**

При этом считается, что каждый новый уровень как бы продолжает следующий. То есть, чтобы перейти к целям высшего порядка, сначала нужно освоить низшие. В оригинале уровни обозначены в глагольной форме, на русском языке для их обозначения используют существительные. Сначала стоит разобрать каждый уровень когнитивных действий в таксономии (рис. 4).

В таблице слева указан уровень, в середине — что он подразумевает, а справа — какие когнитивные процессы с ним связывают.

Всего имеются четыре иерархии:

- Знания фактов — базовый материал, который слушатели должны знать, чтобы овладеть новым материалом или решить определённую задачу. Сюда относится, например, знание терминов, определений, символов и так далее.

- Концептуальные знания — взаимосвязи между элементами базового материала и элементами с общей структурой. Проще говоря, это способность связать часть с целым.

- Процедурные знания — то есть знания, как выполнить нужное действие, какие критерии, алгоритмы и техники нужны для того, чтобы что-либо сделать.

- Метакогнитивные знания — понимание того, как работает мышление и как сам слушатель мыслит, для осознанного подхода к учёбе. На этом уровне остановлюсь подробнее.

Этот уровень оказался самым сложным и с методической, и с практической точек зрения.

Работая с этим уровнем, мы разработали две модели.

«Лестница развития компетентности» состоящая из 4 этапов: неосознанная некомпетентность; осознанная некомпетентность; осознанная компетентность; неосознанная компетентность.

На основе «Лестницы развития компетентности» мы перешли к созданию собственной модели «жизненный цикл сотрудника» с 3 этапами:

- обучение и адаптация;
- функционирование (реализация);
- стагнация.

На каждом этапе требуются адаптированные программы, различающиеся как по содержанию, так и объёму и используемым технологиям трансфера знаний<sup>11,12,13</sup>.

---

<sup>11</sup> Любимов А.П., Можаяев Е.Е. Совершенствование научной и инновационной инфраструктуры АПК // АПК: Экономика, управление. 2021. № 7. С. 47–52.

<sup>12</sup> Можаяев Е.Е., Л.В. Иваницкая, П.П. Шамаков, Ю.Н. Егоров. Отраслевые особенности использования трудовых ресурсов в АПК // Вестник РАЕН. 2022. № 1. С.76–81.

<sup>13</sup> Любимов А.П., Марков А.К., Можаяев Е.Е., Горкин А.В., Идрисов А.Н. Новая парадигма аграрного дополнительного образования как фактор развития человеческого капитала в АПК // Представительная власть— XXI век. 2022. № 1–2. С 50–55.

Знания	Когнитивные процессы					
	Запоминание	Понимание	Применение	Анализ	Оценка	Создание
Фактические						
Концептуальные						
Процедурные						
Метакогнитивные						

Рис. 5. Матрица таксономии

Обе эти модели чрезвычайно полезны для планирования и прогнозирования потребности в новых профессиональных компетенциях, подходов к оптимизации профессионально-квалификационного состава, структуры и состава как действующих так вновь разрабатываемых программ.

При соединении когнитивных процессов и знаний, появляется матрица таксономии (рис. 5). Она помогает равномерно и правильно определить и распределить учебные цели и задачи. Важно помнить, что речь здесь идёт именно о результатах, а не о заданиях, которые к этим результатам приводят.

Матрица даёт возможность посмотреть на результаты обучения со стороны слушателя и преподавателя.

Как мы используем теоретические разработки в практической деятельности?

Во-первых, мы впервые разработали с использованием идеологии цикла Колба и таксономии Блума программу профпереподготовки «Специалист по гидрометеорологическим наблюдениям и работам» объёмом 1040 часов, предусматривающую практическая подготовка в объёме 320 часов и практическую подготовку в форме стажировки на рабочем месте, т.е. получения опыта и трансформации этого опыта по циклу Колба.

Во-вторых, в педдизайне новых программ профпереподготовки объёмом 504 часа начали применяться указанные новации.

Продвижению результатов научных андрогогических исследований в практическую деятельность ИПК способствует развитию научно-образовательной инфраструктуры института — научно-образовательный журнал «Гидрометеорология и образование» (включён в перечень ВАК и «Белый список», имеет постоянную рубрику «Теория и практика профессионального образования»). Используя имеющийся научный потенциал в институте сформирована и работает научная школа «Совершенствование управления устойчивым развитием в условиях изменения ключевых факторов», включающая около 150 как признанных, так и молодых исследователей. Принято решение о начале издания электронного научного журнала «Проблемы устойчивого развития экономики и общества» с рубриками: «Вопросы гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды»; «Экономические аспекты устойчивого развития»; «Проблемы и направления развития профессионального образования и человеческого капитала». Действует научно-исследовательская лаборатория проблем устойчивого развития. Сотрудники только одной этой лаборатории ежегодно публикуют более 70 научных работ.

Наш опыт разработки моделей ДПО и совершенствования образовательных технологий получил положительную оценку образовательного сообщества. В целях обмена педагогическим опытом и развития компетенций профессорско-педагогического состава, формирования единого учебно-методического пространства в сфере ДПО ИПК был приглашён в состав правления крупнейшего объединения учреждений ДПО — Международная ассоциация профессионального дополнительного образования и возглавил Союз образовательных учреждений ДПО АПК и гидрометеорологии.

Реализация изложенных нами концепций требует дальнейшего совершенствования технологии преподавания, его содержания, научно-методического обеспечения, профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава. В новой парадигме дополнительного профессионального образования продолжится реализация предложенного нами учебно-организационного

механизма и применения новых форматов образовательной деятельности<sup>14,15,16,17</sup>.

### Список литературы

1. Ломакин О.Е. Изменение парадигмы высшего образования и роль преподавателя вуза / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев // Ректор вуза. 2024. № 9. С. 52–61.
2. Ломакин О.Е. Методика организации рабочих процессов в ИПК с использованием методологии Agile стратегии WIN-WIN / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев, А.К. Марков // Гидрометеорология и образование. 2024. №2. С. 76–90.
3. Ломакин О.Е. Новые концепции дополнительного профессионального гидрометеорологического образования как методологический компонент перехода к новому образовательному укладу / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев, А.К. Марков, Б.И. Шайтан // Гидрометеорология и образование. 2024. № 1. С. 86–96.
4. Ломакин О.Е. Новые подходы к кадровому обеспечению в условиях импортозамещения и цифровизации : монография / О.Е. Ломакин, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. Москва : Инфра-М, 2024. 181 с.
5. Ломакин О.Е. Новый образовательный уклад: современные концепции и теории в дополнительном профессиональном образовании / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев, Н.В. Степанюк, Б.И. Шайтан // Агропромышленный комплекс в условиях инновационного развития: наука, технологии, кадровое обеспечение : материалы I Международной научно-практической конференции (г. Минск, 6–7 июня 2024 г.) : сборник науч-

<sup>14</sup> Проценко С.А., Можаяев Е.Е., Горкин А.В., Васильева И.В. Формирование человеческого капитала в условиях экономики знаний//Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 3. С. 31–34.

<sup>15</sup> Можаяев Е.Е., Васильева И.В., Идрисов А.Н., Якупов О.Ф. Модель управления развитием кадрового потенциала предприятий//Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 4. С. 65–59.

<sup>16</sup> Любимов А.П., Можаяев Е.Е., Идрисов А.Н., Якупов О.Ф. Последствия влияния цифровизации на современный рынок труда//Представительная власть- XXI век. 2023. № 5–6. С. 36–44.

<sup>17</sup> Можаяев Е.Е., Идрисов А.Н., Якупов О.Ф. Модель оценки кадрового потенциала организации//Вестник Екатеринбургского института. 2023. № 3. С. 36–42.

- ных статей / члены редакционной коллегии: Н.Н. Романюк, В.Л. Сельманович, Н.В. Киреенко, Л.Р. Шишкело ; член редакционного совета И.А. Войтко. Минск : БГАТУ, 2024. С. 25–36.
6. Ломакин О.Е. Опыт применения новых моделей дополнительного профессионального образования / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев, Б.И. Шайтан // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2024. № 47. С. 27–40.
  7. Ломакин О.Е. Организация рабочих процессов в ДПО с использованием методологии Scram, Kanban и стратегии Win-Win / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев // Ректор вуза. 2024. № 5. С. 52–61.
  8. Ломакин О.Е. Формирование нового образовательного уклада в системе дополнительного профессионального образования / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев // Ректор вуза. 2024. № 4. С. 36–43.
  9. Любимов А.П. Новая парадигма аграрного дополнительного образования как фактор развития человеческого капитала в АПК / Любимов А.П., Марков А.К., Можаяев Е.Е. [и др.] // Представительная власть— XXI век. 2022. № 1–2. С. 50–55.
  10. Любимов А.П. Последствия влияния цифровизации на современный рынок труда / А.П. Любимов, Е.Е. Можаяев, А.Н. Идрисов, О.Ф. Якупов // Представительная власть — XXI век. 2023. № 5–6. С. 36–44.
  11. Любимов А.П. Совершенствование научной и инновационной инфраструктуры АПК / А.П. Любимов, Е.Е. Можаяев // АПК: Экономика, управление. 2021. № 7. С. 47–52.
  12. Любимов А.П. Теоретические и практические аспекты мотивации персонала / А.П. Любимов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев, О.Ф. Якупов // АПК: экономика, управление. 2023. № 4. С. 26–32.
  13. Можаяев Е.Е. Модель оценки кадрового потенциала организации / Е.Е. Можаяев, А.Н. Идрисов, О.Ф. Якупов // Вестник Екатеринбургского института. 2023. № 3. С. 36–42.

14. Можаяев Е.Е. Модель управления развитием кадрового потенциала предприятий / Е.Е. Можаяев, И.В. Васильева, А.Н. Идрисов, О.Ф. Якупов // Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 4. С. 65–59.
15. Можаяев Е.Е. Отраслевые особенности использования трудовых ресурсов в АПК / Е.Е. Можаяев, Л.В. Иваницкая, П.П. Шмаков, Ю.Н. Егоров // Вестник РАЕН. 2022. № 1. С. 76–81.
16. Можаяев Е.Е. Человеческий капитал как инновационный фактор развития российской экономики / Е.Е. Можаяев, С.В. Балашов, А.О. Кораблин // Вестник РАЕН. 2023. Т. 23. № 2. С. 50–55.
17. Проценко С.А. Формирование человеческого капитала в условиях экономики знаний / С.А. Проценко, Е.Е. Можаяев, А.В. Горкин, И.В. Васильева // Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 3. С. 31–34.

## **Из истории педагогики XVIII в.: республиканец Фридрих Цезарь Лагарп — педагог российского императора Александра I**

**Палий Елена Николаевна**

доктор культурологии, профессор кафедры истории  
Российского государственного университета нефти и газа  
(национальный исследовательский университет)  
имени И.М. Губкина  
*elenapaliy07@mail.ru*

*Влияние швейцарского педагога-республиканца на формирование личности великих князей Александра и Константина Павловичей, рассматривается в этой статье. Основным источником для знакомства с деятельностью Ф.Ц. Лагарпа являются его собственные бумаги.*

**Ключевые слова:** *Республиканец, наставник, Великие князья, Швейцария.*

## **From the history of pedagogy of the 20th century: the republican Friedrich Caesar Lagarp, the teacher of the Russian emperor Alexander I**

**Elena N. Paliy**

Doctor of Cultural Studies, Professor in the Department  
of History at the Gubkin Russian State University of Oil and Gas  
(National Research University)

*The influence of the Swiss republican educator on the formation of the personality of the Grand Dukes Alexander and Konstantin Pavlovich is considered in this article. The main source for familiarizing with the activities of F.C. Lagarpe is his own papers.*

**Keywords:** *Republican, mentor, Grand Dukes, Switzerland.*

*«Всем, что я знаю, и возможно, всем, чем  
я дорожу, я обязан господину Лагарпу»<sup>1</sup>*

Александр I

Фридрих Цезарь Лагарп родился 6-го апреля 1754 года в небольшом городке Швейцарии Ролл (Rolle), который находился на берегу Женевского озера. В имени сына отец Лагарпа соединил двух любимых героев: Цезаря-римского императора и Фридриха-прусского короля. В колледже, где учился Фридрих Цезарь образование было посредственным. Такие предметы как грамматика, история, география не входили в учебный план колледжа. Очень плохо учили греческому и латинскому языкам. Благодаря дяде Ф.Ц. Лагарпа и его библиотеке, любознательный мальчик стал приобщаться к древней литературе. Произведения древних авторов глубоко западали в его душу, и он всю жизнь был восторженным почитателем литературы того времени. В четырнадцать лет Лагарп поступает в семинарию в Гольденштейне (Швейцария). Ф.Ц. Лагарп проучился в ней полтора года. Обучение в Гольденштейне повлияло на его политические взгляды. Гольденштейнская семинария была достопримечательностью края и привлекала внимание образованных людей. В её числе было много обучавшихся в ней европейцев: немцев, французов, итальянцев. Это учебное учреждение занимало видное место в истории Швейцарской образованности. По своему внутреннему устройству и организации гольденштейнская семинария была снимком с древней Римской республики: тот же форум, трибуны, консулы, квесторы, тот же сенат, словом, вся обстановка римского республиканского быта. Республиканское устройство семинарии воспитало в Ф.Ц. Лагарпе глубокое чувство республиканца, не покидавшего его до могилы. Предметами преподавания в семинарии были: история, естествознание, география, логика, естественное право, математика, бухгалтерия, чистописание и правописание. Из языков преподавались: латинский, итальянский, французский и немецкий, а для желающих основы

<sup>1</sup> Рэй М.-П. Александр I. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. С. 47.

греческого языка. Греческому языку Ф.Ц. Лагарп доучивался после шестидесяти лет. Хочется отметить одного из лучших наставников семинарии-педагога Иоганна Петера Неземана, который вышел из педагогической школы Августа Германа Франкэ — немецкий богослов и педагог, он был один из вдохновителей и активных деятелей пиетистского движения.

По желанию Фридриха III (курфюрста Бранденбургского и позже — короля Фридриха I Прусского) на юге Магдебургского епископата был создан новый университет. Находившаяся в Галле рыцарская академия более не отвечала потребностям растущего города. После долгих проволочек при дворах в Вене и Дрездене, император Леопольд I в 1694 году дал разрешение на открытие *alma mater hallensis*. Наиболее существенную роль в создании университета сыграли правовед и философ Христиан Томазиус (он стал первым ректором университета) и философ Христиан Вольф. Сочинения Томазиуса (Христиан Томазий — немецкий философ, юрист, деятель Просвещения) по практической этике сделали университет Галле одной из колыбелей немецкого Просвещения. В последующие годы, однако, начались конфликты с основанными в 1698 году Социальными заведениями Франкэ, которые были центром немецкого пиетизма (религиозное течение среди протестантов, возникшее в конце XVII века противопоставляло формально-обрядовой стороне религии мистическое чувство). Вследствие этих конфликтов Х. Вольф под страхом смертной казни вынужден был покинуть владения короля Пруссии. Впрочем, Х. Вольф, который, наряду с Готфридом Вильгельмом Лейбницем, был одним из ведущих философов Германии, легко нашёл себе место в Магдебургском университете. После того, как конфликт Вольфа с пиетистами утих, Фридрих II вернул Вольфа в университет Галле (1743). Маститого педагога А.Г. Франке не спасли от произвола олигархии: ни преклонные годы, ни признательные заслуги. Он был осуждён и изгнан в ссылку за то, что проводил в воспитание и в жизнь либеральные начала в образовании и взрастил несколько поколений республиканцев.

В те годы любимыми писателями Лагарпа были Полибий, Плутарх и Тацит. После окончания семинарии, Лагарп про-

должил и завершил своё образование в Женеве и в Тюбингене. В Женеве он занимался преимущественно философией, а в Тюбингене преимущественно юридическими науками, а также продолжал занятия математикой и древней классической литературой. Проанализировав свои способности и умения. Ф.Ц. Лагарп пришёл к выводу, что наука права должна основываться на разумном философском начале. Особо высоко он ценил Джона Локка по глубине его мыслей, по стойкости и порядку их изложения, по искренности и сдержанности их суждений. После окончания университета в Тюбингене Лагарп, после достижения двадцатилетнего возраста, получает степень доктора прав. Возвратившись на родину, двадцатилетней доктор прав посвятил себя юридическому поприщу. Он получил место адвоката при высшей апелляционной камере. Сложности проживания Лагарпа в Швейцарии вынудили его переехать в Россию.

Взращённая с детства республиканская идеология Лагарпа положила начало педагогической жизни в России. Вот, что он пишет: «Иго олигархии, тяготевшее над моей родиной, заставило меня покинуть отечество. Будучи с детства горячем приверженцем свободы, я окреп в этом чувстве и в этих идеях во время пребывания в гольденштейнской семинарии... не находя свободы в своём отечестве я решил искать её в Америке, но странная прихоть судьбы бросила меня в Россию...и мои идеи и начала остались непоколебимыми, не смотря ни на какие обстоятельства»<sup>2</sup>. Приехав в Россию Ф.Ц. Лагарп по протекции барона Фридриха Мельхиора Гримма и генерала А.Д. Ланского был представлен императрице Екатерине II. «Когда великий князь и следовавший за ним брат Константин стали подрастать, бабушка составила философский план их воспитания и подобрала штат воспитателей. Главным наставником, воспитателем политической мысли великих князей был избран полковник Лагарп, швейцарский республиканец»<sup>3</sup>. В апреле 1784 года Ф.Ц. Лагарп получает место учителя французского языка при великих князьях Александре и Констан-

<sup>2</sup> Complément an №20 du Bulletin helvétique. Livré à l'impression la 23 janvier 1800. P. 187–206.

<sup>3</sup> Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Кн. 3. М.: Мысль, 1993. С. 378.

тине Павловичах. Нужно заметить, что Александру шёл девятый год, а Константину восьмой, но, не взирая на возраст и знания их английского языка, Ф.Ц. Лагарп обучал великих князей французскому языку с помощью изображения предметов на бумаге. В мае 1784 года умирает покровитель Лагарпа А.Д. Ланской, но судьба решила вопрос в пользу Ф.Ц. Лагарпа. 10 июня 1784 г. он подаёт докладную записку Н.И. Салтыкову о воспитании Александра. Императрица, прочитав её, остаётся очень довольна и назначает Лагарпа воспитателем цесаревичей.

В своей монографии «Воспитание Александра» Файбисович В.М. информирует нас о взглядах Екатерины Великой о формировании личности внуков «В физическом, умственном и нравственном развитии внуков Екатерина видела дело государственной важности. Педагогическая программа императрицы, известная по её переписке и «Наставлению», которым она снабдила избранных ею воспитателей, носила явственный отпечаток прогрессивных идей выдающихся просветителей. Эта программа призвана была воплотить в жизнь руссоистский идеал «естественного человека» — всесторонне развитой, свободной от предрассудков гуманной личности; в известной мере она предвосхищала педагогический опыт Царскосельского Лицея. В некоторых отношениях воспитательная программа Екатерины шла даже дальше лицейской»<sup>4</sup>. Педагогические аспекты Лагарпа находились в тесной связи с идеями по воспитанию нового преосвященного монарха для России. Интересно отметить, как мыслила Императрица (бабушка своих внучат), организовав воспитание их в своём трактате «Наставление о воспитании великих князей Александра и Константина», оно показывает нам задумку Императрицы. Так например даётся конкретное перечисление задач по воспитанию и образованию внучат: «Наставление касательно здоровья и сохранения оного; наставление касательно продолжения и подкрепления умонаклонения к добру; наставление касательно учтивости и того, что потому от детей требуется; наставление касательно поведения и того, что потому от детей требуется; наставление касательно знания и то-

<sup>4</sup> Файбисович В.М. Воспитание Александра / автор текста В.М. Файбисович. СПб.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2005. С. 5–6.

го, что потому от детей требуется; наставление приставникам касательно их поведения с воспитанниками»<sup>5</sup>.

В письменных отчётах Ф.Ц. Лагарпа к главному воспитателю внуков графу Н.И. Салтыкову за период с декабря 1784 по 1791 годы швейцарец подводил итоги по своей деятельности. Ф.Ц. Лагарп ровно семь лет учил и воспитывал великих князей, перечислим те предмет, которые преподавал их учитель: французский язык, литература и математика (арифметика и геометрия), постепенно добавилась всеобщая география, история. Педагог вёл обучение по регионам сопредельных Российской империи, статистика (где изучалось государственное устройство различных стран), философия, после чего Лагарп считал необходимым перейти к юриспруденции, затем естественное право — ключевой науки в мировоззрении эпохи Просвещения. В 1792 году по решению Екатерины II занятия были приостановлены, т.к. начались приготовления к женитьбе Александра, для того чтобы осуществить свой замысел об объявлении внука наследником престола. Все это оказало негативное влияние на учебный процесс, Ф.Ц. Лагарп по окончании занятий присылает Великим князьям списки книг для чтения. В свои письма Александру и Константину делится своими размышлениями на философские и историко-политические темы.

Подводя итог, хочется остановиться на копии рапорта графу Н.И. Салтыкову от 22 декабря 1791<sup>6</sup>.

В заключении, хочется отметить о притоке иностранных учёных в Россию. Этот приток был обусловлен необходимостью в становлении и расцвету русской науки. Если говорить о переселении швейцарских учёных, то в XVIII веке восемь процентов из числа академиков Российской Академии наук. Под покровительством просвещённых монархов, приехавшие учёные получали такие воз-

<sup>5</sup> Наставление о воспитании великих князей Александра и Константина // Екатерина II. 2025. URL: <http://ekaterina-ii.niv.ru/ekaterina-ii/dokumenty/o-vospitanii-velikih-knyazej-aleksandra-i-konstantina.htm> (дата обращения: 17.02.2025).

<sup>6</sup> Андреев А.Ю. Отчет Ф.Ц. Лагарпа о воспитании Великих князей Александра и Константина Павловичей за 1791 год // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2017. № 77. С. 141–151.

можности, что в своей стране это было невозможно. В такой ситуации оказался Ф.Ц. Лагарп.

### **Литература:**

1. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Кн. 3 / В.О. Ключевский. Москва : Мысль, 1993. 558 с.
2. Наставление о воспитании великих князей Александра и Константина // Екатерина II. 2025. URL: <http://ekaterina-ii.niv.ru/ekaterina-ii/dokumenty/o-vozpitanii-velikih-knyazej-aleksandra-i-konstantina.htm> (дата обращения: 17.02.2025).
3. Андреев А.Ю. Отчет Ф.Ц. Лагарпа о воспитании Великих князей Александра и Константина Павловичей за 1791 год // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2017. № 77. С. 141–151.
4. Рэй М.-П. Александр I : монография / М.-П. Рэй ; перевод с французского А.Ю. Петров, А.Ю. Терещенко. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. 495 с.
5. Файбисович В.М. Воспитание Александра / автор текста В.М. Файбисович. Санкт-Петербург : Издательство Государственного Эрмитажа, 2005. 23 с.

УДК 37.016:34  
ГРНТИ 14.00.08

## **Новые подходы преподавания правовых дисциплин будущим учителям**

**Панасина Светлана Юрьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент Тульского государственного педагогического  
университета им. Л.Н. Толстого

**Лобанов Александр Павлович**

председатель Тульского областного комитета  
Российского Союза ветеранов г. Тула

**Научный руководитель**

**Панов Анатолий Иванович**

доктор политических наук,  
профессор кафедры государственоведения, социальной политики  
и глобальных процессов Российского государственного  
социального университета

*Новое время требует и новых подходов в системе образования, в частности, в преподавании правовых дисциплин будущим учителям. Необходимо также и учёт опыта предыдущих поколений русских учителей и преподавателей. Изучение опыта учителя Щетинина М.Н. Развитие образности у студентов — сегодня это актуальнейшая задача. Воспитание креативности — это путь воспитания будущего активного гражданина свободной России. Для этого необходимы и новые методы, инструменты, цели и задачи, рассматриваемые в данной статье.*

**Ключевые слова:** методы, образность, креативность, право, учебный процесс, информация, знания, умения, цифровые инструменты.

### **New approaches to teaching legal disciplines to future teachers**

**Svetlana Y. Panasina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor at Tula State Lev Tolstoy  
Pedagogical University

**Alexander P. Lobanov**

Chairman of the Tula Regional Committee of the Russian Union of Veterans, Tula

**Scientific supervisor**

**Anatoly I. Panov**

Doctor of Political Science, Professor,  
Department of Public Administration, Social Policy,  
and Global Processes, Russian State Social University

*The new era requires new approaches in the education system, particularly in teaching legal disciplines to future teachers. It is also necessary to take into account the experience of previous generations of Russian teachers and professors. The study of the experience of the teacher Shchetinin M.N. is an urgent task today. The development of creativity in students is the way to educate future active citizens of a free Russia. This requires new methods, tools, goals, and objectives, which are discussed in this article.*

**Keywords:** *methods, imagery, creativity, law, educational process, information, knowledge, skills, and digital tools.*

Современные подходы к преподаванию правовых дисциплин будущим учителям включают сочетание традиционных и инновационных методов, использование современных форм занятий, средств и методов оценки знаний.

Цель — сформировать у обучающихся необходимые компетенции: понимание принципов правового регулирования, способность анализировать правоприменительную практику, владение навыками работы с правовой информацией.

### **Методы**

Некоторые современные методы преподавания правовых дисциплин:

**Интерактивные методы** — стимулируют активное взаимодействие обучающихся, их включённость в открытый образовательный процесс.

Например:

- *Деловые игры* — имитация конкретной правовой ситуации, которую необходимо разрешить.

- *Анализ конкретных ситуаций (case-study)* — учит анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы.
- *Творческие задания (методические, практические, исследовательские)* — позволяют систематизировать знания, развивать навыки самостоятельной работы, применять правовые знания на практике.
- *Модернизация традиционных лекционных форм с использованием мультимедийных технологий.* Например, вводные лекции могут быть представлены в виде структурированных презентаций, содержащих цели, задачи курса и критерии оценивания.
- *Лекция-беседа* — активизирует учебный процесс через вовлечение студентов в обсуждение, особенно продуктивен при изучении семейного, гражданского, наследственного и трудового права.

### Формы занятий

Некоторые формы проведения занятий по правовым дисциплинам для будущих учителей:

- *Практические занятия* — тематические дискуссии, деловые игры, круглые столы, разбор практических кейсов. Например, при изучении наследственного права — моделирование ситуаций по составлению завещаний, а в семейном праве — анализ брачных договоров.
- *Ролевые игры* — каждый обучающийся примеряет на себя роль того или иного участника правоотношений.
- *Решение ситуационных правовых задач* — задачи можно разбирать как с группой в целом, так и сформировать команды, исследовать проблемные вопросы, связанные с профессией или жизнью.
- *Семинары* — в форме обсуждения, заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением, дискуссии, коллоквиума.

### Средства

Для обучения правовым дисциплинам будущим учителям используются, например:

- *Электронные учебники и обучающие программы* — интегрируют текст, графику, фото и видео, что помогает более наглядно представить учебный материал.

- *Справочно-правовые системы* — позволяют отслеживать изменения и дополнения в нормативно-правовых актах.
- *Электронные учебно-методические комплексы* — помогают в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков работы в предметной области.

### Оценка

Некоторые методы оценки знаний студентов при преподавании правовых дисциплин в современных условиях:

- *Интерактивные формы* — деловые игры и симуляции, которые создают условия, максимально приближённые к реальной практике. Например, ролевая игра «Судебное заседание по спору», где студенты не просто демонстрируют знание нормативных актов, но и учатся применять их в условиях, имитирующих настоящий судебный процесс.
- *Компьютерные тестирующие системы с автоматизированной проверкой* — позволяют оперативно оценивать большие группы студентов, обеспечивая при этом высокий уровень стандартизации. Особенно эффективны адаптивные тесты, которые автоматически подстраивают сложность вопросов под уровень знаний студента.
- *Формирующее оценивание* — направлено не на выставление отметки, а на выявление пробелов в знаниях и их коррекцию. Регулярные мини-тесты, взаимопроверки, обсуждения выполненных заданий в малых группах позволяют студентам своевременно выявлять и исправлять ошибки.
- *Методика «разбора полётов»* — после выполнения сложного задания преподаватель совместно со студентами анализирует типичные ошибки и обсуждает оптимальные пути решения.

### На практике

Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования на период до 2030 года определило и цель преподавания правовых дисциплин будущим учителям, которая направлена на социализацию обучающегося, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Эта идея лежит в основе ФГОС нового поколения

посредством включенности гуманитарных дисциплин в цикл обязательных предметных областей таких, как «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и другие. Специальные треки включены в программу «Приоритет 2030» — цифровое, кадровое, исследовательское и лидерство в воспитании подрастающего поколения.

Использование медиа в учебном процессе — «мир гаджетов, ссылки на вебинар, он-лайн курсы, цифровой учебный контент, ЮТУБ и социальная сеть» позволяет говорить о разных уровнях восприятия правовых знаний-визуальное, кинестетическое, логическое, что приводит к адаптации нового типа мышления для понимания содержания правового материала.

Применение партнёрских каналов на занятиях по праву — «новостные агентства и СМИ; научно-популярные каналы; блогеры-профессионалы, НКО и сообщества; университеты, институты, ведомства». Это позволяет педагогу наиболее эффективно продемонстрировать визуальный ряд, отработать пошаговые инструкции по освоению наиболее сложных моментов на занятиях.

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы  
формирования компетенций, по правовой дисциплине  
осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы**

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определённое количество баллов, выступая с устными сообщениями, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя реферат (по 1 из тем), задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение портфолио каждый студент может получить максимум 10 баллов.

3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезная контрольная работа, которая проводится в форме теста.

Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

4) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

### Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	60
2	Выполнение и защита портфолио	10
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачёта	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Большую популярность имеют цифровые инструменты на практике преподавания правовых дисциплин для оценивания результатов освоения правовых знаний путём применения разных сервисов, платформ, мобильных приложений.

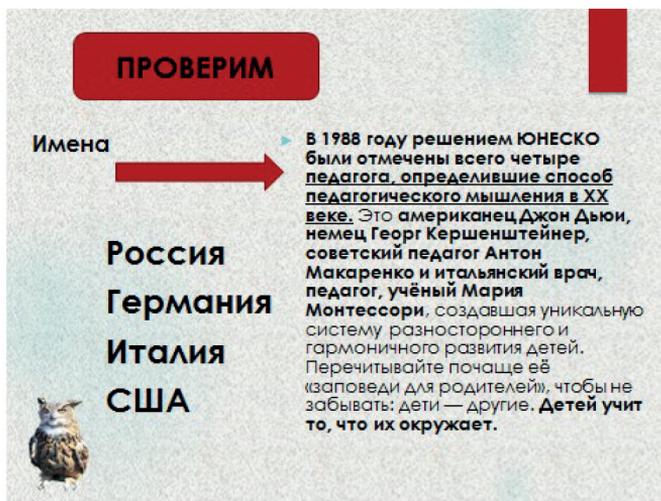


Рис. 1. Информационная справка о новом типе педагогического мышления



Рис. 2. Результаты опроса

Правовые дисциплины отличаются своей спецификой от других предметов гуманитарной направленности. Особенности преподавания таких дисциплин заключаются в следующем:

- 1) Применение в различных сочетаниях словесных и наглядно-практических методов восприятия правового материала.
- 2) Насыщенность аналитического материала и его теоретико-практическое применение в изложении наиболее актуальных тем в области юриспруденции.
- 3) Трансформация правового материала в формат общедоступного его восприятия обучающимися неюридического профиля.
- 4) Нормативность передачи правовых знаний отраслевых правовых дисциплин с опорой на демонстрационный показ в формате решения правовых задач и разбора ситуаций.

Учитывая современные тенденции в образовании, целесообразно опираться на методы обучения, позволяющие формировать аналитическое и наглядно-образное мышление у будущих педагогов.

Развитие образности у студентов — сегодня это актуальнейшая задача. Воспитание креативности — это путь воспитания будущего активного гражданина свободной России. Именно на это делал упор великий русский учитель М.Н. Щетинин. Его школа т.е. методика обучения трижды ЮНЕСКО признавала систему образования Щетинина **ЛУЧШЕЙ В МИРЕ!**

Академики Российской академии образования (РАО) отмечают, что школа Щетинина разработала и реализовала уникальные, не имеющие аналогов в мировой практике образовательные технологии.

В современной методике правового обучения все больше ставится акцент на событийный уровень происходящих перемен в общественной жизни. На занятиях отрабатываются приёмы практического применения правовых знаний через технологии «учёба через действие и диалог». Примером проведения видов занятий выступают такие, как «ассортиментная правовая консультация», «моя персональная книжная полка», «галерея авторского права», «правовая азбука» и другие.

В таком формате взаимодействия с будущими учителями достигаются наибольшие эффекты освоения правовых ценностей «труд, семья, образования, наука, жизнь, здоровье, культура, экология, жилище, отдых». К достоинствам применения современных технологий преподавания правовых дисциплин относим:

- умение применять нормы права в решении задач;
- вовлеченность в разбор правовых ситуаций;
- желание самостоятельно моделировать правовые ситуации в интерпретациях;
- в зависимости от вида занятия удачно применяются педагогические подходы, известные как «полисубъектный, гуманистический, технологический, творческий»;
- организация научно-исследовательской деятельности в формате наставничества;
- выдвижение идеи популяризации правовой науки посредством привлечения наиболее опытных преподавателей педагогического вуза, что позволяет совершенствовать свой профессиональный опыт.

Такой подход преподавателя является и элементом патриотического воспитания молодого поколения. Как отмечает профессор А. Панов: «Отдельное внимание уделяется методам взаимодействия: личные встречи и диалоги создают доверительную атмосферу, способствуют обмену опытом и эмоциональному воздействию. Создание клубов и общественных объединений позволяет поддер-

живать постоянный контакт и привлекать молодёжь к совместным проектам, таким как театральные постановки, выставки, публикации в СМИ и социальных сетях. Использование современных технологий и интернет-платформ расширяет охват аудитории и повышает их вовлеченность в практические дела и по собственному творению патриотизма на практических делах самостоятельно»<sup>1</sup>.

Результатом реализации технологий преподавания права для будущих учителей должно быть создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей для получения высшего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех лиц, желающих получить достойное образование по профилю педагогической подготовки.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» — регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Формирование профилей обучения и индивидуальных учебных планов в образовательных организациях, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемые самой образовательной организацией, реализующей программы высшего образования по различным направлениям специальностей и профилей подготовки, с учётом включенности таких межотраслевых научных областей, знания из которых необходимы для освоения гуманитарных наук — «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История»,

<sup>1</sup> Панов А.И. О концепции работы ветеранов по патриотическому воспитанию молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2025. № 8. С. 292.

«Экология» и др. Поэтому в разработке практических заданий по праву лежат требования нового стандарта к результатам освоения всех циклов гуманитарных дисциплин, которые определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов и качества освоения обучающимися основной образовательной программы, необходимой для дальнейшего выбора желаемой специальности и профессии.

Таким образом, доказано, что знания, самостоятельно добытые самими обучающимися, более прочно закрепляются в их памяти. Процесс активного правового обучения с применением дистанционных технологий превращается в творческую деятельность только тогда, когда специфика организации взаимодействия направлена на активизацию самостоятельной работы в процессе обучения гуманитарным наукам. Тем самым это оказывает большое влияние на формирование правовых знаний у самих обучаемых и достижение желаемого результата в преподавании правовых дисциплин будущим учителям.

### **Список литературы:**

1. Х зимняя школа преподавателя — 2022. Партнерства в цифровом образовании 2022—2030. Москва : Юрайт, 2022. 27 с.
2. XI летняя школа преподавателя — 2022. Качество цифрового образования 2022—2030. Москва : Юрайт, 2022. 23 с.
3. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : учебник для вузов / А.И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А.И. Землин. Москва : Юрайт, 2022. 459 с.
4. Афанасьев И.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. Москва : Юрайт, 2022. 155 с.
5. Ванновская О.В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О.В. Ванновская. 2-е изд., стер. Москва : Юрайт, 2022. 251 с.
6. Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А.Я. Рыженков, А.П. Анисимов, М.Ю. Козлова,

- А.Ю. Осетрова ; под общей редакцией А.Я. Рыженкова. 2-е изд., перераб, и доп. Москва : Юрайт, 2022. 333 с.
7. Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.С. Дубоносов. 7-е изд., перераб, и доп. Москва : Юрайт, 2022. 420 с.
  8. Овчинников И.И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И.И. Овчинников, А.Н. Писарев. 4-е изд., перераб, и доп. Москва : Юрайт, 2022. 432 с.
  9. Оценка компетенций в высшем и среднем профессиональном образовании: проблемы, решения, перспективы. Москва : Юрайт, 2022. 5 с.
  10. Панов А.И. О концепции работы ветеранов по патриотическому воспитанию молодежи / А.И. Панов // Социально-гуманитарные знания. 2025. № 8. С. 291–295.
  11. Проектное обучение в университетах и колледжах: от методик к практике. Москва : Юрайт, 2022. 6 с.
  12. Щетинин М.Н. Объять необъятное: записки педагога / М.Н. Щетинин. Москва : Педагогика, 1986. 176 с.

УДК 37.017.4 + 37.034  
ББК 74.00 + 87.7 + 60.5  
ГРНТИ 14.25.15

## **Духовно-нравственное воспитание и патриотизм в современной России: системный анализ в контексте государственной политики и педагогической практики**

**Парамонова Дарья Валерьевна**

декан факультета лингвистики Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*d\_paramonova@internet.ru*

**Бурдина Виктория Константиновна**

магистрант, факультет лингвистики  
Московского университета имени А.С. Грибоедова  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*milleddis@yandex.ru*

**Сараева Кристина Александровна**

студент, факультет лингвистики Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*kristina\_saraeva\_2002@mail.ru*

*В статье представлен комплексный анализ проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания в современной России. На основе анализа ключевых государственных документов — Указа Президента РФ № 809, Федерального закона № 304-ФЗ и Стратегии национальной безопасности — обосновывается системный и ценностно-ориентированный подход к воспитанию как стратегическому приоритету. В работе синтезируются теоретические положения ведущих исследователей (В.И. Лутовинов, А.Н. Вырщиков, И.В. Метлик) и данные социологических исследований, что позволяет раскрыть содержание патриотизма как нравственного принципа и социального чувства. Особое внимание уделяется практической реализации воспитательных задач через «Примерную ра-*

бочую программу воспитания» и региональный опыт. Делается вывод о том, что интеграция духовно-нравственного и патриотического компонентов выступает ключевым фактором формирования гражданской идентичности и обеспечения духовной безопасности страны.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, патриотизм, традиционные ценности, гражданская идентичность, государственная политика, ФГОС, программа воспитания, национальная безопасность.

## **Spiritual and moral education and patriotism in modern Russia: system analysis in the context of public policy and pedagogical practice**

**Darya V. Paramonova**

Dean of the Faculty of Linguistics of Moscow University  
Named after A.S. Griboyedov

**Viktoriiia K. Burdina**

Master's Student, Faculty of Linguistics of Moscow University  
Named after A.S. Griboyedov

**Kristina A. Saraeva**

Student, Faculty of Linguistics of Moscow University  
Named After A.S. Griboedov

*The article presents a comprehensive analysis of the problem of spiritual, moral and patriotic education in modern Russia. Based on the analysis of key government documents — Decree of the President of the Russian Federation No. 809, Federal Law No. 304-FZ and the National Security Strategy — a systematic and value-oriented approach to education as a strategic priority is substantiated. The paper synthesizes the theoretical positions of leading researchers (V.I. Lutovinov, A.N. Vyrshchikov, I.V. Metlik) and data from sociological research, which allows us to reveal the content of patriotism as a moral principle and social feeling. Special attention is paid to the practical implementation of educational tasks through an «Exemplary work program of education» and regional experience. It is concluded that the integration of spiritual, moral and patriotic components is a key factor in the formation of civic identity and ensuring the spiritual security of the country.*

**Keywords:** spiritual and moral education, patriotism, traditional values, civic identity, state policy, Federal State Educational Standard, education program, national security.

### **Актуальность и нормативно-правовые основания**

В современных условиях геополитической турбулентности и трансформации социокультурных кодов задача консолидации общества на основе разделяемых ценностей приобретает характер национального приоритета. Как справедливо отмечает В.И. Лутовинов, патриотизм становится не просто моральной добродетелью, а социально-философским фундаментом устойчивости государства в эпоху перемен<sup>1</sup>. Ответом на этот вызов стала последовательная политика Российской Федерации по укреплению традиционных духовно-нравственных основ. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет патриотизм, служение Отечеству и высокие нравственные идеалы в качестве базовых ориентиров<sup>2</sup>. Этот документ задаёт новый концептуальный каркас, в котором воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования личности, а не как стихийная социализация.

Законодательное закрепление этого подхода осуществил Федеральный закон № 304-ФЗ (2020 г.), внесший изменения в Закон «Об образовании» и впервые на уровне федерального закона определивший воспитание как деятельность, направленную на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>3</sup>. Таким образом, образовательные организации официально становятся ключевыми субъектами реализации государственной политики в сфере ценностного развития молодёжи. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью научного осмысления сложившейся нормативной базы и выявления эффективных механизмов перевода декларативных целей в практику педагогической деятельности.

---

<sup>1</sup> Лутовинов В.И. Патриотизм и его формирование в современной России: социально-философский анализ : дис. докт. филос. наук. М., 2019. 320 с.

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>3</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

### **Теоретические основы патриотизма как духовно-нравственного феномена**

В научной литературе утвердился взгляд на патриотизм как на сложный, многокомпонентный феномен. А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев определяют его как нравственный и политический принцип, социальное чувство и деятельность, выражающиеся в любви к Родине, заботе об её интересах и готовности к защите<sup>4</sup>. Однако современное понимание патриотизма выходит за рамки лояльности государству. Как показывает Т.И. Власова, в русской культурной традиции патриотизм имеет глубокие духовные и историко-культурные корни, неразрывно связанные с идеей соборности, жертвенного служения и преемственности поколений.

Духовно-нравственное воспитание создаёт ценностную почву для подлинного патриотизма. По мнению И.В. Метлика, в процессе духовно-нравственного воспитания формирование ценностно-смысловой сферы личности осуществляется на основе определённого мировоззрения и соответствующих ему системы морали, нравственных ценностей, культуры, образа жизни<sup>5</sup>. Эмпирические исследования подтверждают эту связь. Данные, приводимые Я.В. Бондаревой и Е.В. Погребняк, свидетельствуют, что у российской молодёжи, идентифицирующей себя с традиционными нравственными нормами, показатели гражданской идентичности и патриотических чувств значимо выше. Это доказывает, что патриотизм является не изолированным чувством, а естественным выражением зрелой духовно-нравственной позиции личности.

### **Практико-ориентированная модель реализации в системе образования**

Перевод теоретических и нормативных положений в практику осуществляется через обновление содержания образования. Ключевым инструментом здесь стала «Примерная рабочая программа воспитания» для школ, интегрирующая личностное

<sup>4</sup> Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: Авторское перо, 2006. 268 с.

<sup>5</sup> Метлик И.В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 3 (34). С. 30–38.

развитие, социальное взаимодействие и патриотизм в единый воспитательный процесс<sup>6</sup>. Программа предлагает модульный принцип построения работы, включающий:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»: вовлечение в коллективные события патриотической и культурной направленности.
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: систематические занятия по краеведению, волонтерству, проектной деятельности.
- Модуль «Школьный урок»: использование воспитательного потенциала учебных предметов (история, литература, обществознание).

Эффективность такой модели напрямую зависит от партнёрства основных субъектов воспитания — школы и семьи. Исследования Г.Ф. Карповой и Н.Ю. Синягиной демонстрируют, что согласованность ценностных messages семьи и образовательной организации является критически важным условием для формирования устойчивых нравственных ориентиров у ребёнка. В противном случае возникает «ценностный диссонанс», нивелирующий усилия педагогов.

Особую роль играет региональный компонент воспитания. Как отмечают А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцев, именно любовь к «малой родине», знание её истории, природы и культурных особенностей служит эмоциональной и содержательной основой для развития чувства принадлежности к большой стране<sup>7</sup>. Региональные практики (музейная педагогика, школьные экспедиции, встречи с земляками-героями) делают абстрактные ценности лично значимыми.

### **Патриотизм как элемент национальной безопасности и гражданской идентичности**

Государственная политика в сфере воспитания тесно увязана с задачами обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ (Указ № 400, 2021 г.) прямо ука-

---

<sup>6</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

<sup>7</sup> Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: Авторское перо, 2006. 268 с.

зывает на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как на приоритеты безопасности<sup>8</sup>. В этом контексте патриотическое воспитание выступает не только педагогической, но и геополитической задачей, направленной на укрепление духовного суверенитета и общественной консолидации.

Формируемая гражданская идентичность в современной России носит многоуровневый характер. Она интегрирует в себе:

Общегражданскую (российскую) идентичность, основанную на Конституции, общем историческом прошлом и чувстве сопричастности к судьбе страны.

Национально-культурную (этническую) идентичность, связанную с языком, традициями и культурой своего народа.

Региональную идентичность, базирующуюся на принадлежности к конкретной территории, её укладу жизни.

Задача воспитания — гармонизировать эти уровни, создавая образ «России как семьи народов», где развитие этнокультурной самобытности укрепляет, а не ослабляет общее гражданское единство. Патриотизм в такой трактовке противостоит как национализму, так и космополитизму, предлагая модель ответственной солидарности.

### Заключение

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

В Российской Федерации сформирована нормативно-правовая и концептуальная база, определяющая духовно-нравственное и патриотическое воспитание в качестве стратегического направления государственной политики. Ключевые документы (Указ № 809, Закон № 304-ФЗ, Стратегия НБ) задают системный, ценностно-ориентированный подход.

Современное научное понимание патриотизма, отражённое в трудах ведущих исследователей, интегрирует его нравственный, социальный и деятельностный аспекты, неразрывно связывая с системой традиционных ценностей и гражданской идентичностью.

<sup>8</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400).

Практическая реализация осуществляется через институализацию воспитания в системе образования (ФГОС, Примерная программа воспитания), что требует профессиональной перестройки работы педагогов и активного партнёрства с семьями обучающихся.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание является важнейшим фактором духовной безопасности и консолидации российского общества, способствуя формированию ответственного гражданина, способного к историческому творчеству и защите национальных интересов.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в анализе долгосрочной эффективности реализуемых программ, изучении специфики патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях и в цифровой среде, а также в сравнительном анализе национальных моделей воспитания.

### **Список литературы**

1. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. Волгоград : Авторское перо, 2006. 268 с.
2. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях : социально-философский анализ : диссертация доктора философских наук / В.И. Лутовинов. Москва, 1998. 488 с.
3. Метлик И.В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе / И.В. Метлик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 3 (34). С. 30–38.

УДК 378.14  
ББК 74.48  
ГРНТИ 14.35

## **Высшее образование как источник ключевых надпрофессиональных навыков как ответ на технологические и социоэкономические вызовы современности**

**Соловьёв Анатолий Алексеевич**

кандидат физико-математических наук,  
профессор кафедры цифровых технологий  
Сибирского автомобильно-дорожного университета  
*solo47aa@mail.ru*

**Стаурская Наталья Валерьевна**

кандидат филологических наук,  
редактор научного журнала «Вестник Сибирского института  
бизнеса и информационных технологий»  
*nat\_staur@mail.ru*

*Поворот России к поиску идентичности, как в вопросах построения собственной архитектуры системы высшего образования, так и общего переосмысления роли данного института в общесоциальном профессиональном ландшафте, ставит вопрос о том, какие специфические надпрофессиональные навыки могут или должны отличать выпускника вуза. В статье рассматриваются ключевые вопросы, связанные с переосмыслением опыта различных практик в системе высшего образования, и формулируются концептуальные выводы о дальнейшем пути развития. Уделяется внимание вопросам учёта региональных особенностей образовательных локаций, а также гибкости образовательных траекторий, предпосылкам и условиям формирования лидерских и других надпрофессиональных навыков выпускников вузов как основы достижения интеллектуального суверенитета и подготовки кадров для конкурентоспособной экономики в условиях стремительных технологических трансформаций.*

**Ключевые слова:** высшее образование, надпрофессиональные навыки, интеллектуальный суверенитет.

## Higher Education as a Source of Transprofessional Skills Responding to Up-to Date Technological and Social-Economic Challenges

**Anatoly A. Soloviev**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,  
Professor of the chair of Digital Technologies  
of Siberian State Automobile University

**Natalia V. Staurskaya**

Candidate of Philological Sciences,  
editor of the scientific journal «Herlad of Siberian  
Institute of Business and Information Technologies»

*Russia's shift toward a search for identity, both in terms of constructing its own higher education system and rethinking the role of this institution in the broader social and professional landscape, raises the question of what specific cross-professional skills can or should distinguish university graduates. This article examines key issues related to rethinking the experience of various practices in the higher education system and formulates conceptual conclusions regarding future development. Attention is paid to the consideration of regional characteristics of educational locations, as well as the flexibility of educational trajectories, and the prerequisites and conditions for developing leadership and other cross-professional skills in university graduates as a foundation for achieving intellectual sovereignty and preparing personnel for a competitive economy in the context of rapid technological transformation.*

**Key words:** higher education, transprofessional skills, intellectual sovereignty.

В последние десятилетия высшая школа пытается как можно теснее кооперироваться с западной системой высшего образования. Основные интеллектуальные ресурсы сосредотачивались на тематике, интересующей, прежде всего, западных грантодателей. Это привело к тому, что из примерно 240 тысяч технологий, использовавшихся российскими юридическими лицами до февраля 2022 года, не менее трети были зарубежными. Но введение санкций открыло обществу глаза на прямую зависимость между состоянием науки в стране и степенью её самостоятельности и остро-

ты военно-политических конфликтов. Становится очевидным, что если нет своей высококонкурентной системы высшего образования и науки, то об интеллектуальном суверенитете можно и не говорить. Настала необходимость осознания университетским и академическим сообществом всей глубины и сложности проблемы формирования интеллектуального суверенитета страны как результата становления независимыми российской науки и образования; актуальности поиска и конструирования) новой онтологии Университета, которая была бы способна обеспечить эти процессы формирования и пересмотра. Глубокие трансформации в сфере высшего образования происходят на фоне не менее глубоких трансформаций в других сферах жизни нашего общества, речь идёт о всестороннем формировании системы высшего образования, полностью ориентированной на национальные интересы страны.

Это *синтез всего лучшего*, что было и в советской системе высшего образования, и в опыте последних десятилетий. Сегодня общий уровень научного знания настолько высок и объём его так велик, а скорость появления новых технологий так высока, что уже невозможно с прежней точностью предсказывать, сколько именно специалистов того или иного направления или профиля понадобится в самые ближайшие годы, не говоря уже о более длинных сроках. Важно отметить, что именно скорость развития современных технологий часто и является препятствием к тому, чтобы выпускник начал работать эффективно сразу после окончания вуза. Пока в университете его учили одним технологиям, на предприятиях уже успели освоить другие. Всё это требует совершенно другого подхода к структуре и содержанию высшего образования. Отсюда его двухуровневость — это не копирование пресловутой «болонской системы», а один из его главных принципов, естественным образом вытекающий из современного положения дел. Раньше за 5 лет обучения в специалитете человек получал и фундаментальные знания, и специально-научные, и, собственно, профессиональные, плюс общекультурную подготовку и практические навыки, необходимые в профессии. Сегодня же, кроме

фундаментальных научных и базовых профессиональных знаний и общекультурной подготовки особое значение, имеют само по себе *умение учиться*, способность *эффективно коммуницировать и работать в команде*. С таким багажом он может уже и трудиться, и учиться дальше, если захочет. Это и есть «ядро» высшего образования, то есть базовая или основная ступень высшего образования: фундаментальные знания, самые необходимые базовые профессиональные знания, общекультурная подготовка плюс навык работы со своим потенциалом и перечисленные выше «гибкие» компетенции. Такой объём и содержание вполне можно освоить и за четыре года. Среди них:

- 1) *уровень сложности деятельности*
- 2) *уровень наукоёмкости*
- 3) *уровень ответственности*.

Это означает, что сроки обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования определяются в зависимости от того, на какой уровень сложности профессиональной деятельности способен выпускник, насколько эта профессиональная деятельность наукоёмкая и какой уровень самостоятельности и ответственности подразумевается для квалификации выпускника по итогу такой программы, а также — сколько квалификаций возможно получить в рамках освоения программы. Но есть и более глубокие разрывы между «сущим и должным». В частности, между репродуктивным, то есть воспроизводящим типом мышления старшеклассников, доминирующим у них в результате длительной подготовки к тестам ЕГЭ, и продуктивным или творческим мышлением, востребованным в вузе буквально с первых дней. Привыкшие решать задачи «по образцам» и определённым логическим схемам, молодые люди оказываются не способными выходить за рамки стереотипов и самостоятельно находить новые способы решения задач, устанавливать новые связи между теми или иными явлениями. Нам необходимо оценивать амбициозность наших целей, прорывной характер научных исследований и технологического лидерства, а не текущий статус и предыдущие заслуги университетов.

Необходимо работать в логике нетривиальных решений и стратегии нелинейного роста и только такой подход и может обеспечить конкурентоспособность в условиях ограниченности ресурсов. Нам надо попытаться посмотреть «за горизонт» и конечно трудно сложить понимание того, куда, зачем и как нам нужно двигаться<sup>1</sup>.

Конкуренция в сфере высшего образования и современные технологии позволяют абитуриентам, учёным и преподавателям выбирать места для учёбы и работы в любой точке России, получать диплом и очно, и дистанционно. Соответственно, чтобы оставаться привлекательным местом для молодых талантов и высококвалифицированных научных сотрудников и преподавателей, ВУЗ должен предлагать не просто качественное образование и вакансии для работы, но и определённые дополнительные преимущества: привлекательную, комфортную, интересную и безопасную среду. И ключевая роль университета в этом вопросе — найти такие методологические и культурные основания для их создания, чтобы все сотрудники смогли признать важности этого проекта для процветания нашего университета и всего региона.

Безусловно, логика свободы выбора, в соответствии с которой студенты сами решают, каким образом выстраивать свой образовательный трек и решать, что нравится, а что лишнее, — очень комфортный для них вариант<sup>2</sup>. Однако в итоге выпускник становится «нежизнеспособным» как профессионал с точки зрения обладания сложным мышлением и сложными навыками. Требуется дообучение. И это *тенденция*. Фундаментальное образование должно выстраиваться на ценностях, на модели человека сложного, способного выходить за границы своей профессии. Надо понять, как необходимо проектировать для этого среду; как учесть все эти

<sup>1</sup> Соловьёв А.А., Стаурская Н.В. Перспективы развития гибких подходов к оценке научной деятельности на основе наукометрических показателей // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023 г. Т. 2. М.: РПС, 2023. С. 319–327.

<sup>2</sup> Гарафутдинова Н.Я., Соловьёв А.А., Филимонова О.А., Юрина Т.А. Образовательно-карьерная траектории выпускников вузов // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2023. № 68. С. 171–175.

важные вещи в градостроительной политике, организации жизненного пространства и кампуса как некоего «якоря» среды.

Из людей, изначально стремящихся к комфорту, без желания что-то преодолевать и без внутренней силы невозможно подготовить руководителей высшего уровня, тех, кто возьмёт на себя руководство через несколько лет. Вместе мы должны исследовать человека, социальные тренды, трансформацию в обществе и запрос на идеи и организацию жизненного пространства<sup>3</sup>. Необходимо стать центром притяжения потока абитуриентов будущих трудолюбивых специалистов с традиционными ценностями и таких ребят везде мало, но они есть.

С одной стороны, вуз по-прежнему привлекает молодых людей и тех, кто может производить знание и технологии. Однако, с другой стороны, всё чаще возникает вопрос о необходимости развития *особой* среды, обеспечивающей людей высоким качеством жизни и атмосферой, согласующейся с их жизненными ценностями. Иными словами, существует заказ на такую среду, и вуз как основной интересант и один из исполнителей этого заказа, должен помочь всем участникам увидеть некие общие для них рамки и лучше осознать имеющиеся у них потребности<sup>4</sup>. И здесь важно ответить на вопрос: что может привлечь людей в Омск несмотря на сложные климатические условия, которые им необходимо будет преодолевать? Очень важно выстраивать отношения с компаниями, которым нужны сотрудники со зрелым мышлением, потому что только такие люди могут обеспечивать долгосрочное развитие организаций. Нужны управленческие траектории, опирающиеся на идеи ключевой роли культуры в организации, культурологические технологии, которые позволяют человеку буквально встраивать себя в высокие измерения в образовании и практике<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Гарафутдинова Н.Я., Соловьёв А.А. Индивидуальные карьерные траектории выпускников вузов как составная часть будущей профессиональной карьеры // Развитие высшего образования: теория и практика : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2023. С. 126–132.

<sup>4</sup> Соловьёв А.А., Лизунов В.В. Вызовы современности и три миссии университета // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума. М., 2023. С. 243–251.

<sup>5</sup> Гарафутдинова Н.Я., Селезнева Е.В., Соловьёв А.А. Практико-ориентированные образовательные технологии // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2024. № 74. С. 143–148.

Надо создавать некий пакет технических решений и отрабатывать их на практике как на полигоне. За счёт понимания современных технологических решений и высоких гуманитарных технологий вместе с партнёрами можно создавать такие пространственные среды, которые позволяют привлекать людей, равных им. Результатом этой большой работы будет принципиально новое качество человеческого капитала на нашей территории<sup>6</sup>.

Необходимо делать ставку именно на содержание, так как наш сибирский город вряд ли может выдержать конкуренцию с территориями с лучшим климатом и традициями градостроения. Последнее, кстати, очень сильно связано с климатическими особенностями, которые могут существенно ограничивать возможности «широко мечтать и творить». И надо сохранять, а не разрушать университетские культурные ценности и традиции, не идти на предполагаемое повышение эффективности за счёт упрощения, прослеживающегося сегодня и в науке, и в образовании, и в бизнесе. Это — общий глобальный тренд, печальные результаты которого уже повсеместно дают о себе знать. Но есть университетская среда. И надо исходить из целеполагания, смыслов и типов людей, которых хотели бы привлекать: готовых трудиться, работать, способных противостоять существующим трендам на упрощение и бездумному следованию «вместе со всеми».

Нужно объединять усилия по созданию и развитию нового типа человеческого капитала. Надо искать основание для выбора на следующем шаге развития вуза и города. И таким основанием могут быть история, культурные ценности, традиции и энергетика города молодёжной столицы, трудовой славы, находящегося между Азией и Европой<sup>7</sup>! В целом над чем бы ни работал тот или иной университетский коллектив, это должно, в конечном счёте,

<sup>6</sup> Корабельников А.А., Поступинских Л.А., Соловьёв А.А. Проблемные вопросы воспитания и обучения на современном этапе развития образования // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии : материалы Национальной научно-методической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации. Омск, 2023. С. 61–64.

<sup>7</sup> Соловьёв А.А., Лизунов В.В., Стаурская Н.В. Лидерство руководителя региона: компетенции, психология, средства развития // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13. № 4. С. 766–777.

повышать устойчивость развития социума и качество жизни каждого студента, профессора или сотрудника. Поэтому очень важно выстраивать своё научно-технологическое развитие ответственно, думая не только о прямых последствиях, но и побочных; быть ответственными перед будущими поколениями за то, что мы им оставим после себя на этой планете.

### Список литературы

1. Гарафутдинова Н.Я. Индивидуальные карьерные траектории выпускников вузов как составная часть будущей профессиональной карьеры / Н.Я. Гарафутдинова, А.А. Соловьёв // Развитие высшего образования: теория и практика : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Омск, 17 февраля 2023 г.) : сборник научных статей. Омск : ОАБИИ, 2023. С. 126–132.
2. Гарафутдинова Н.Я. Образовательно-карьерная траектории выпускников вузов / Н.Я. Гарафутдинова, А.А. Соловьёв, О.А. Филимонова, Т.А. Юрина // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2023. № 68. С. 171–175.
3. Гарафутдинова Н.Я. Практико-ориентированные образовательные технологии / Н.Я. Гарафутдинова, Е.В. Селезнева, А.А. Соловьёв // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2024. № 74. С. 143–148.
4. Корабельников А.А. Проблемные вопросы воспитания и обучения на современном этапе развития образования / А.А. Корабельников., Л.А. Поступинских, А.А. Соловьёв // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии : материалы Национальной научно-методической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации (г. Омск, 22–23 марта 2023 г.) : сборник научных статей / редакторы: В.Н. Кузнецова, О.С. Охтенъ, С.М. Хаирова [и др.] ; ответственный редактор А.П. Жигадло. Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СиБАДИ), 2023. С. 61–64.

5. Соловьёв А.А. Вызовы современности и три миссии университета / А.А. Соловьёв, В.В. Лизунов // Университет в эпоху педагогических новаций : материалы по итогам Второго профессорского педагогического форума (г. Санкт-Петербург, 01–04 июня 2023 г.) : сборник научных статей. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 243–251.
6. Соловьёв А.А. Лидерство руководителя региона: компетенции, психология, средства развития / А.А. Соловьёв, В.В. Лизунов, Н.В. Стаурская // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13. № 4. С. 766–777.
7. Соловьёв А.А. Перспективы развития гибких подходов к оценке научной деятельности на основе наукометрических показателей / А.А. Соловьёв, Н.В. Стаурская // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : материалы по итогам Шестого Профессорского форума (г. Москва. 14–16 ноября 2023 г.) : сборник научных статей. В 2 томах. Т. 2. Москва : Российское профессорское собрание, 2023. С. 319–327.

УДК 374  
ГРНТИ 14.01.11

## **Применение искусственного интеллекта в проектной деятельности довузовских образовательных организаций**

**Шерихай Элисо Шалвовна**

заместитель начальника Московского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации  
(по инновационным образовательным технологиям)  
*sherihay@m-svu.ru*

*В статье рассматривается современное значение использования возможностей искусственного интеллекта при организации проектной деятельности в довузовских образовательных организациях, а также основные направления совершенствования применения искусственного интеллекта в проектной деятельности.*

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, проектная деятельность, довузовские образовательные организации.*

## **Application of artificial intelligence in project activities of pre-university educational organizations**

**Eliso Sh. Sherikhai**

Deputy Head of the Moscow Suvorov Military School  
of the Ministry of Defense of the Russian Federation  
(for Innovative Educational Technologies)

*The article examines the current importance of using artificial intelligence capabilities in the organization of project activities in pre-university educational institutions, as well as the main directions for improving the use of artificial intelligence in project activities.*

**Keywords:** *artificial intelligence, project activity, pre-university educational organizations.*

В настоящее время искусственный интеллект (далее — ИИ) перестал быть футуристической фантазией и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Возможности ИИ (или нейросети) необходимо внимательно изучать и умело применять в образовании суворовцев, в том числе при организации проектной деятельности.

В своих выступлениях Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал «Искусственный интеллект — это будущее не только России, это будущее всего человечества. Здесь колоссальные возможности и трудно прогнозируемые сегодня угрозы. Тот, кто станет лидером в этой сфере, будет властелином мира»<sup>1</sup>. Кроме того, подчеркивалась мысль о том, что успех в этой сфере определяет национальную и военную безопасность.

Под искусственным интеллектом понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их<sup>2</sup>.

Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124).

В довузовских образовательных организациях ИИ применяется в процессе организации проектной деятельности. Что же понимается под проектной деятельностью?

<sup>1</sup> Россия, устремленная в будущее. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55493> (дата обращения: 30.11.2025)

<sup>2</sup> О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации — городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных»: Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации — городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных»: ФЗ от 24.04.2020 № 123-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_351127/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/) (дата обращения: 30.11.2025)

Проектная деятельность в суворовском военном училище (далее — СВУ) — это неотъемлемая часть образовательной деятельности, осуществляемая во внеурочной деятельности, в ходе которой педагогическое взаимодействие субъектов направляется на выполнение проектов по актуальной тематике.

Важной особенностью проектной деятельности в СВУ является то, что она ориентирована на достижение цели подготовки воспитанников к военной или иной государственной службе посредством формирования основ военно-профессиональной направленности личности суворовца.

Следует обратить внимание на то, что возможности ИИ в проектной деятельности носят противоречивый характер. С одной стороны, они безграничны. ИИ значительно дополняет естественный интеллект человека, предоставляет новые способы и средства для мыслительной и практической деятельности. С другой стороны, в настоящее время при занятии проектной деятельности суворовцы стали чаще обращаться к ИИ (чат-ботам, сайтам, социальным сетям и т.п.). Это не способствует формированию у них таких важных качеств будущего российского офицера, как самостоятельность, творчество, инициатива, критичность мышления. Воспитанники все больше перекалдывают собственные мыслительные действия на ИИ, слепо доверяя им.

Кроме того, отмечается, что начинающие педагоги часто с высокой степенью доверия и порой некритично относятся к информации, предоставляемой ИИ, в то время как опытные педагоги со стажем профессиональной деятельности, наоборот, нередко отрицают возможности ИИ. И это также крайность. При применении ИИ в проектной деятельности необходимо найти золотую середину: нельзя отрицать ИИ, но и не следует его возможности возводить в абсолют.

В ходе организации проектной деятельности возможности ИИ возможно использовать в различных сферах.

Во-первых, при определении исследовательского аппарата разрабатываемых проектов (формулирование темы, объекта, предмета, цели, задач и других элементов) с помощью промта.

Промт — это запрос, команда или набор инструкций, которые пользователь передает нейросети для выполнения определённой задачи.

Правильно сформулированный текстовый или голосовой промт в виде краткого, но емкого задания, существенно повышает эффективность взаимодействия с ИИ и вероятность получения ожидаемого с его помощью результата. Формулировка запросов (промтов) для ИИ значительно ускоряет процесс поиска нужной информации для выполнения проектов.

Во-вторых, возможности ИИ находят применение при анализе массива научной литературы и других источников информации по темам проектов. Правильно сформулированные критерии запроса ИИ значительно сокращают время поиска необходимых источников.

В-третьих, ИИ помогает повышению мотивации участников проектной деятельности благодаря современным методам и средствам поиска и изучения информации актуальной информации.

В-четвертых, нейросети используются в ходе моделирования процесса исследования в искусственно созданных условиях класса, специализированного кабинета или лаборатории.

В-пятых, ИИ незаменим при прогнозировании возможных результатов исследований и создании виртуальных прототипов разрабатываемых проектов. Наконец, ИИ помогает в решении задач быстрой обработки значительных объёмов информации, ускорения принятия управленческих и иных решений.

В качестве примера приведём случаи успешного внедрения ИИ в проектной деятельности Московского суворовского военного ордена Почёта училища Министерства обороны Российской Федерации:

- В проекте под названием «Умная парта» были объединены интерактивные технологии, эффект «присутствия» обучающего и обучающихся, виртуальный учитель и самоучитель по разным учебным предметам.

- Единая олимпиадная платформа для проведения междисциплинарных дистанционных соревнований по предметам обучения с учётом особенностей довузовских образовательных организаций

Министерства обороны Российской Федерации. Она получила название «СуВИОС».

- Электронный ресурс для овладения воспитанниками иностранным (английским) языком посредством изучения отечественной истории (Victoria pro Patria).

Эти и другие проекты суворовцев и преподавателей Московского суворовского военного ордена Почёта училища Министерства обороны Российской Федерации получили высокую оценку на Международных фестивалях инновационных научных идей «Старт в науку».

Практика показала, что наиболее эффективными для проектной деятельности являются следующие нейросети:

GigaChat — мультимодальная нейросеть, которая помогает решать многие задачи: от общения участников проектной деятельности до создания креативного контента.

ChatGPT — чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, который помогает создать новый контент на основе анализа больших объёмов данных.

Руководство и педагогические работники довузовских образовательных организаций направлены на повышение эффективности применения ИИ в ходе создания проектов.

В качестве основных направлений совершенствования применения ИИ в проектной деятельности рассматривается:

- Непрерывное повышение квалификации педагогов и сотрудников по актуальным проблемам применения ИИ при разработке проектов. Эта работа должна быть организована как в самой довузовской образовательной организации, так и за её пределами, в различных формах, а также посредством дистанционных образовательных технологий;

- Выстраивание взаимовыгодного взаимодействия (сотрудничества) с организациями, которые являются передовыми в области ИИ;

- Создание оптимальных условий для углублённого знакомства педагогов и воспитанников с теорией и практикой применения ИИ в проектной деятельности посредством проведения мини-лекций, мастер-классов, «круглых столов», научных конференций и других подобных мероприятий;

- Развитие практики выполнения совместных проектов с военно-учебными и научными организациями Минобороны России и другими структурами, имеющими опыт работы с ИИ;
- Назначение педагогов, обладающих знаниями и опытом работы с технологиями ИИ консультантами и руководителями проектов. Важно, чтобы педагоги не только передавали свои знания работы с нейросетями, но и вместе с воспитанниками приобретали опыт проектной деятельности в новых информационно-технологических условиях;
- Активное вовлечение воспитанников в изучение ИИ и его применение в проектной деятельности посредством геймификации, квестовых заданий, интеллектуальных турниров и т.п.

Таким образом, применение ИИ в проектной деятельности довузовских образовательных организаций должно быть направлено на повышение качества общего образования воспитанников, создание инновационной образовательной среды образовательной организаций и формирование у воспитанников необходимых компетенций.

## **Концепция национальной безопасности: превентивное управление ментальными рисками как стратегический приоритет**

**Корабельникова Оксана Александровна**

кандидат экономических наук,  
член-корреспондент Академии военных наук

**Соловьёв Анатолий Алексеевич**

кандидат физико-математических наук,  
профессор Сибирского государственного автомобильно-  
дорожного университета (СибАДИ)

*В статье обосновывается системный подход к управлению ментальными рисками участников СВО как вопросу национальной безопасности. Доказывается, что нераспознанное ПТСР и выгорание ведут не только к экономическим потерям, но и к эрозии духовного кода нации. Предлагается концепция «Ментального щита» — трёхуровневой системы проактивного сохранения человеческого капитала.*

***Ключевые слова:** концепция «Ментального щита», ментальные риски, превентивное управление, духовный код, проактивное сохранение человеческого капитала*

## **National security concept: preventive mental risk management as a strategic priority**

**Oksana A. Korabelnikova**

Candidate of Economic Sciences,  
Corresponding Member of the Academy of Military Sciences

**Anatoly Al. Solovyov**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences Professor  
at the Siberian State Automobile and Road University

*The article substantiates a systematic approach to managing the mental risks of ITS participants as a matter of national security. It is proved that unrecognized PTSD and burnout lead not only to economic losses, but also to the erosion of the spiritual code of the nation. The concept of a «Mental shield» is proposed — a three-level system of proactive preservation of human capital.*

**Keywords:** *the concept of «Mental shield», mental risks, preventive management, spiritual code, proactive preservation of human capital*

### **Введение: от частной проблемы к системному вызову**

Современный подход к ментальному здоровью ветеранов зачастую сводится к купированию уже проявившихся острых состояний. Это тактическое решение стратегической проблемы. Нераспознанное посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и выгорание — это не личная трагедия, а стратегическая утечка человеческого капитала, сравнимая с технологическим отставанием или демографическим кризисом<sup>1</sup>.

Уникальность момента в том, что участники СВО — это не просто граждане, нуждающиеся в реабилитации. Это носители уникального социально-психологического кода — опыта принятия решений в условиях предельной неопределенности, ответственности за жизни, способности к действию в кризисе. Потеря этого кода — невозполнимая утрата для национального развития<sup>2</sup>.

## **1. Экономическая безопасность:**

### **философия стратегических инвестиций в человеческий капитал**

#### ***1.1. Прямые бюджетные издержки: анатомия системной неэффективности***

**Лечение хронических форм ПТСР требует в 5–7 раз больше ресурсов, чем его профилактика.**

Это не просто коэффициент экономии. Это — финансовое отражение фундаментального закона: предотвратить проблему

<sup>1</sup> Материалы расширенной Коллегии Министерства обороны Российской Федерации от 16 декабря 2024 года.

<sup>2</sup> Корабельникова О.А. Концепция национальной безопасности: превентивное управление ментальными рисками как стратегический приоритет // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2025. № 77.

всегда дешевле, чем бороться с её последствиями. Профилактика — это точечные, запланированные вложения. Лечение хронического ПТСР — это длительная психотерапия, медикаментозное сопровождение, лечение сопутствующих соматических заболеваний (психосоматика), социальная и трудовая реабилитация. Каждый рубль, не вложенный в превенцию, оборачивается потерей пяти.

### **Потеря налоговых поступлений от нетрудоспособных ветеранов**

Здесь мы сталкиваемся с концепцией «утраченной экономической ценности». Ветеран, не вернувшийся к полноценной трудовой жизни, — это не просто получатель пособия. Это — нарождённый предприниматель, не созданный технологический стартап, не уплаченный НДФЛ, не произведённый ВВП. Его нереализованный потенциал создаёт «тень» в экономике — пустоту, которая могла бы быть заполнена ростом и инновациями. Государство теряет не только деньги, но и экономический импульс.

### **Содержание системы социального обеспечения вместо получения экономической отдачи**

Существующая парадигма замыкает нас в порочном круге «экономики зависимости». Бюджетные средства работают не на создание новых ценностей, а на поддержание статус-кво, на консервацию проблемы. Мы финансируем систему, которая по своей сути является пассивом, вместо того чтобы инвестировать в актив — в человеческий капитал, способный этот бюджет умножить. Это философия управленческой капитуляции перед вызовом.

### ***1.2. Системные экономические риски: угрозы стратегического характера***

**Снижение качества человеческого капитала: ветераны с невылеченными травмами не могут реализовать свой лидерский потенциал в гражданской жизни**

Ветераны — это уникальный ресурс «кризисного лидерства». Их психика прошла закалку в условиях экстремальной неопределённости и высочайшей ответственности. Это — готовые управленцы для сложных проектов, системные архитекторы, способные видеть

риски и возможности там, где другие видят хаос. Нераспознанная травма — это коррозия, разъедающая этот уникальный сплав воли, решимости и адаптивности. Мы теряем не просто сотрудников, мы теряем катализаторы прорыва для всей экономики.

**Ослабление инновационного потенциала: способность к нестандартным решениям, выработанная в боевых условиях, не находит применения в экономике**

Инновация рождается на стыке дисциплин и опыта. Боевой опыт — это концентрированная школа нестандартного мышления. Ветеран, научившийся находить решения в условиях дефицита ресурсов и времени, — это живое воплощение инновационной методологии. Его ментальное нездоровье блокирует передачу этого метода в гражданские отрасли. Экономика лишается не просто идей, а целого пласта «прикладной креативности», необходимой для технологического суверенитета<sup>3</sup>.

**Потеря «социальных мультипликаторов»: каждый здоровый ветеран способен создать вокруг себя среду ответственности и дисциплины.**

Это самый недооценённый экономический актив. Здоровый, интегрированный ветеран становится «социальным ретранслятором» ценностей, выработанных в экстремальной среде: ответственности, взаимовыручки, дисциплины, ориентации на результат. Он повышает «психологическую культуру» в коллективе, снижая транзакционные издержки и укрепляя корпоративную этику. Его присутствие создаёт культурный капитал, который невозможно измерить напрямую, но который является фундаментом для долгосрочной продуктивности и устойчивости бизнеса и общества<sup>4</sup>.

**Экономический вывод: философия ROI нового поколения**

Инвестиции в превентивное управление ментальными рисками — это не благотворительность и не социальная нагрузка.

<sup>3</sup> Концепция построения и развития системы психологической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Минобороны России)

<sup>4</sup> Наставление по психологической работе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Это — стратегические вложения в основной капитал национальной экономики.

Их возврат (ROI) имеет многоуровневую природу:

1. Прямая экономия: снижение будущих расходов на лечение и социальное обеспечение.

2. Прямой доход: рост налоговых поступлений от экономически активных граждан.

3. Системный мультипликативный эффект: ускорение инноваций за счёт внедрения уникальных компетенций, укрепление корпоративной культуры, повышение общей производительности труда.

4. Стратегический дивиденд: формирование «ментального иммунитета» нации, её способности противостоять будущим вызовам без потери качества человеческого капитала.

Таким образом, превентивная ментальная медицина перестаёт быть узко медицинской задачей. Она становится ядром новой экономической политики, основанной на проактивных инвестициях в самый ценный национальный ресурс — психологически устойчивую, творческую и деятельную личность.

## **2. Духовная безопасность: защита национального кода в эпоху смысловых войн**

### ***2.1. Разрыв смысловых связей: когда подвиг остаётся без будущего***

**Подвиг, не нашедший достойного воплощения в мирной жизни, порождает в обществе экзистенциальный кризис**

Подвиг участника СВО — это не только акт личного мужества. Это воплощённый смысл, живое доказательство существования ценностей, ради которых стоит жертвовать самым дорогим. Когда этот подвиг возвращается в общество и не находит адекватного отклика — достойной работы, уважения, возможности передать опыт — происходит катастрофа смыслового масштаба. Возникает разрыв между жертвой, принесённой на алтарь Отечества, и его «благодарностью». Этот разрыв становится питательной сре-

дой для экзистенциального кризиса не только у самого ветерана, но и у всего общества: «Если их жертва была напрасной, значит, ни одна жертва не имеет смысла». Это подрывает саму духовную основу, на которой зиждется способность нации к самопожертвованию в будущем.

### **Формируется «психология жертвы» вместо «психологии победителя»**

Государство и общество стоят перед выбором: какой нарратив будет доминировать? «Психология победителя» — это созидательная сила, основанная на преодолении, трансформации трагедии в ресурс, ответственности за будущее. «Психология жертвы» — это разрушительная сила, культивирующая обиду, пассивность, ожидание компенсации и право на иждивенчество. Нераспознанное ПТСР — это конвейер по производству «жертв». Оно закрепляет травму как основу идентичности, не оставляя места для идентичности «созидателя» и «строителя». Нация, выбирающая путь «жертвы», добровольно отказывается от исторической субъектности и обрекает себя на духовное вырождение<sup>5</sup>.

### **Происходит девальвация ценностей служения и самопожертвования**

Ветераны являются живым индикатором ценности служения в нашем обществе. Если их служение, их готовность к самопожертвованию сталкиваются с равнодушием, бюрократией и неспособностью государства обеспечить их достойное будущее, это отправляет чёткий сигнал всему обществу, особенно молодёжи: «Служение и самопожертвование не ценятся». Это делает бессмысленным патриотическое воспитание, подрывает авторитет государства как гаранта справедливости и обесценивает саму идею долга перед Родиной. Мы рискуем вырастить поколение циников, для которого Родина — это не духовная категория, а территория для извлечения личной выгоды.

<sup>5</sup> Клинические рекомендации «Реакция на тяжёлый стресс и расстройства адаптации (F43)», одобренные Минздравом России.

## **2.2. Эрозия социального капитала: распад духовной ткани нации**

### **Разрушение межпоколенческой передачи опыта: ветеран с невылеченной травмой не может стать духовным наставником для молодёжи**

В традиционной русской культуре старейшины, воины-ветераны всегда были носителями «живой памяти» и духовно-нравственных ориентиров. Сегодня ветеран с невылеченной ПТСР-травмой неспособен выполнить эту сакральную роль. Его опыт, вместо того чтобы стать уроком стойкости и мужества, становится источником непередаваемой боли, молчания и изоляции. Прерывается «духовная эстафета», связывающая поколения. Молодёжь лишается живых примеров, «отцов», способных научить не только жизни, но и преодолению, вере и силе духа. Возникает опасный вакуум, который заполняют чуждые и деструктивные идеологии<sup>6</sup>.

### **Кризис семейных институтов: ПТСР разрушает семейные связи, лишая общество основы стабильности**

Семья — это первичная клетка здорового общества. ПТСР системно разрушает её изнутри: эмоциональная нестабильность, вспышки гнева, психологическое отдаление, неспособность к эмпатии. Травма одного человека становится травмой всей семьи, порождая цепную реакцию страдания<sup>7</sup>. Таким образом, мы теряем не просто боеспособного солдата — мы теряем отца, мужа, сына. Мы теряем стабильные семьи — основу демографического возрождения и социального спокойствия. Подрывается самая глубинная, клеточная структура национального организма.

### **Потеря «нравственного ориентира»: общество лишается живого примера преодоления и стойкости**

Здоровый ветеран — это не просто человек с опытом войны. Это — воплощённый архетип Героя, ходячий урок нравственности.

<sup>6</sup> Вдовина В.В., Краснова А.В., Соловьёв А.А. Воспитание патриотизма на примере специальной военной операции на Украине // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство : сборник материалов V Национальной научно-практической конференции. Омск : СибАДИ, 2022. С. 663–665.

<sup>7</sup> Дубынина М.Г., Привалова Ю.И., Рожков А.Г., Соловьёв А.А. Симптомы профессионального эмоционального выгорания // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2019. № 51. С. 136–138.

Его физическое присутствие в обществе, его гражданские свершения являются безмолвной, но мощнейшей проповедью. Он доказывает, что даже пройдя через ад, можно сохранить человечность, волю к жизни и любовь к Родине. Он — живое опровержение цинизма и малодушия. Лишаясь таких ориентиров, общество погружается в духовный туман, где стирается грань между добром и злом, мужеством и трусостью, служением и предательством. Нация теряет свой нравственный иммунитет.

### **Духовный вывод: ветеран как живая скрепа национального бытия**

Здоровый ветеран — это не просто «живой мост» между прошлым и будущим. Это — активный созидатель национальной реальности, живое свидетельство того, что жертва, принесённая на алтарь Отечества, была не напрасна, а стала семенем будущих побед на мирном фронте.

Его ментальное нездоровье — это не частная медицинская проблема. Это духовная катастрофа общегосударственного масштаба, разрыв в пространстве национального духа. Он разрывает связь времён, лишает нацию не только прошлого подвига, но и будущей перспективы, основанной на силе духа, вере и непрерывной цепи поколений, передающих друг другу эстафету служения<sup>8</sup>.

Поэтому инвестиции в ментальное здоровье защитников Отечества — это сегодня самый актуальный и мощный акт духовной обороны. Это защита самого сердца России, её культурного кода, её права на историческое бессмертие. Сильное государство начинается не с экономических показателей, а с сильного духа своих граждан, и в первую очередь — тех, кто доказал свою верность этому духу ценою крови.

### **Решение: «ментальный щит» как стратегия духовно-экономического суверенитета**

Мы предлагаем не программу, а новую философию государственного строительства, где психическое здоровье нации становится

<sup>8</sup> Военно-политическая работа // Министерство обороны Российской Федерации. URL: <https://mil.ru/activity/gvpu/task>.

таким же стратегическим приоритетом, как обороноспособность или технологический суверенитет. «Ментальный Щит» — это цивилизационный проект, отвечающий на вызовы XXI века, где войны ведутся не только на полях сражений, но и в сознании людей.

### **3. Три столпа национальной системы ментальной безопасности для ветеранов специальной военной операции**

В эпоху гибридных войн, когда защита психического здоровья воинов становится квинтэссенцией национального суверенитета, «Ментальный Щит» — это оружие духовной обороны, способное сохранить генетический код нации.

#### ***3.1. Проактивность: от медицинской парадигмы — к экологии национального духа***

Мы осуществляем цивилизационный прорыв — переходим от концепции «лечения» к концепции «сбережения духовного потенциала». Так же как мы охраняем природные богатства России, мы должны беречь психическое здоровье тех, кто составляет её духовный стержень.

*Экосистема «Боевого Братства»* — это возрождение в новых условиях традиций русской соборности и круговой поруки. Когда ветеран сопровождает ветерана, происходит не просто обмен опытом — происходит трансляция жизненной силы, восстановление той духовной связи, что скрепляла русское воинство во все времена.

*«Социальный лифт» как терапия* — мы создаём не просто карьерные траектории, а пути служения, где гражданский подвиг становится продолжением воинского. Когда ветеран видит, что его боевой опыт востребован в мирной жизни, что он может вести за собой молодёжь, участвовать в строительстве страны — это исцеляет душу лучше любых лекарств.

### **3.2. Интеграция: от реабилитации — к миссии национально-го значения**

Ветераны — это не «проблема», которую нужно решить, а золотой фонд нации, носители уникального духовного опыта, полученного на передовой борьбы за историческую правду.

*В образовании* они становятся не просто учителями, а хранителями живого патриотизма, передающими молодёжи не знания из учебников, а «огонь служения» из своих сердец. Их уроки — это современная «Наука побеждать», где закаляется характер новых поколений.

*В экономике* ветераны становятся носителями «фронтальной этики» — ответственности, надёжности, способности брать на себя трудные задачи<sup>9</sup>. Их приход в корпорации — это не просто трудоустройство, а привнесение в бизнес духовного стержня.

*В государственном управлении* их роль — стать живым щитом государственности, обеспечивая устойчивость системы в кризисных ситуациях. Их способность действовать в условиях хаоса — бесценный ресурс для управления страной в эпоху турбулентности.

### **3.3. Ценностное переформатирование: от культуры выживания — к этике свершения**

Мы осуществляем духовную революцию — возвращаем России её исконный антропологический идеал: воина-созидателя, защитника-творца.

*Забота о психическом здоровье* становится не личной проблемой, а актом служения Родине — ведь сильный духом ветеран может сделать для страны неизмеримо больше. Это долг не перед медициной, а перед павшими товарищами, чьё дело он продолжает в мирной жизни.

*Обращение за помощью* становится проявлением не слабости, а силы духа — способности трезво оценивать свои ресурсы для выполнения миссии.

<sup>9</sup> Научно-практический журнал «Военная мысль». URL: <https://vm.ric.mil.ru>.

*Государственная поддержка* превращается из «пособия по инвалидности» в «ресурс для миссии». Мы инвестируем не в «лечение», а в «сверхзадачу» — создание нового типа гражданина-созидателя, прошедшего через горнило войны и преображённого этой борьбой.

#### **4. Стратегическая перспектива: ментальный суверенитет как основа будущего**

«Ментальный Щит» — это проект, выходящий за рамки социальной политики. Это:

*Ответ на цивилизационный вызов* — создание общества, способного сохранять духовное здоровье в условиях информационных войн и ценностных кризисов;

*Инструмент «мягкой силы»* — демонстрация миру уникальной русской модели заботы о человеке;

*Фундамент демографического возрождения* — ибо здоровые ветераны создают крепкие семьи и становятся духовными отцами для новых поколений<sup>10</sup>.

В этом — великий смысл нашей эпохи: Россия, прошедшая через испытания, должна возродиться не только как экономическая или военная держава, но прежде всего как духовная цивилизация, где защита человеческой души станет высшим национальным приоритетом.

Наша Победа должна состояться не только на полях сражений, но и в сердцах тех, кто сражался. И тогда ветераны СВО станут не просто получателями помощи, а архитекторами новой России — России, сумевшей преобразить боль войны в силу для созидания, а раны души — в источники духовной крепости<sup>11</sup>.

Это и есть наш русский ответ на вызовы времени — не выживание, но преображение; не адаптация, но восхождение; не ле-

---

<sup>10</sup> Электронная библиотека Академии военных наук Российской Федерации. URL: <http://www.avnrf.ru>.

<sup>11</sup> Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Минздрава России. URL: <https://serbsky.ru>.

чение ран, но закалка стали духа в горниле национального служения.

### Заключение

*Духовно-экономический синтез как основа величия*

«Экономика без Духа безжизненна. Дух без Экономической основы бессилён» — эта формула становится краеугольным камнем новой государственной идеологии.

Инвестируя в превентивное управление ментальными рисками, мы одновременно:

*Сохраняем экономические ресурсы, превращая безвозвратные затраты на лечение в многократно окупающиеся инвестиции в человеческий капитал. Мы создаём экономику жизненных сил, где каждый рубль, вложенный в психическое здоровье, даёт геометрическую прибыль в виде инноваций, производительности и социальной стабильности.*

*Укрепляем духовный стержень нации, подтверждая на деле великую истину: жизнь, честь и достоинство Защитника — это не абстрактные понятия, а высшая государственная ценность, ради защиты которой существует вся система национальной безопасности.*

Ментальный Щит — это не просто проект. Это возвращение к истокам нашей цивилизации, где целостность человеческого духа всегда ставилась выше сиюминутных выгод. Это осознание того, что подлинный суверенитет начинается с суверенитета сознания. Создавая такую систему, мы не просто решаем проблему ветеранов. Мы создаём прообраз России будущего — России, где экономическое развитие неразрывно с духовным здоровьем, где технологический прогресс измеряется не только темпами роста, но и качеством человеческой жизни, где сила государства производна от внутренней гармонии его граждан<sup>12,13</sup>.

<sup>12</sup> Закон Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 319-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам реабилитации и абилитации инвалидов».

<sup>13</sup> Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № ... «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Это и есть основа настоящей, не декларативной, национальной безопасности — безопасности, укорененной не в страхе, а в силе духа; не в принуждении, а в осознанном служении; не в выживании, а в процветании всей полноты человеческого потенциала на благо великой России.

### **Список литературы**

1. Вдовина В.В., Краснова А.В., Соловьев А.А. Воспитание патриотизма на примере специальной военной операции на Украине // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство : материалы V Национальной научно-практической конференции (г. Омск, 28 апреля — 29 июня 2022 г.) : сборник научных статей / члены редакционной коллегии: В.А. Мещеряков, Ю.В. Коденцева, С.М. Хаирова [и др.] ; ответственные редакторы: А.П. Жигadlo, П.А. Корчагин. Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2022. С. 663–665.
2. Дубынина М.Г., Привалова Ю.И., Рожков А.Г., Соловьёв А.А. Симптомы профессионального эмоционального выгорания // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2019. № 51. С. 136–138.
3. Корабельникова О.А. Концепция национальной безопасности: превентивное управление ментальными рисками как стратегический приоритет / О.А. Корабельникова // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. 2025. № 77.

УДК 159.9  
ББК 88.2  
ГРНТИ 15.21.51

## **Основные направления в изучении волонтерства: контент-анализ современных исследований**

**Морозов Руслан Игоревич**

аспирант Московского университета  
имени А.С. Грибоедова (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*ruslan.morozov.2000@mail.ru*

**Толстикова Светлана Николаевна**

доктор психологических наук,  
профессор Московского университета имени А.С. Грибоедова  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
*tzenter51@yandex.ru*

*Статья посвящена анализу современных психологических исследований, раскрывающих основные направления в изучении волонтерства. С помощью метода контент-анализа научных публикаций были выделены наиболее часто исследуемые аспекты волонтерства: мотивация, ценности, структура волонтерской деятельности. Отмечена важность более глубокого изучения психологического состояния волонтеров, обеспечивающего их психологическую устойчивость.*

***Ключевые слова:** волонтерство, направления волонтерства, контент-анализ, жизнестойкость.*

### **The main directions in the study of volunteerism: a content analysis of modern research**

**Ruslan I. Morozov**

postgraduate student, A.S. Griboyedov Moscow University, Moscow

**Svetlana N. Tolstikova**

doctor of Psychological Sciences,  
Professor of A.S. Griboyedov Moscow University

*This article is devoted to the analysis of modern psychological research, revealing the main directions in the study of volunteerism. Using the method of content analysis of scientific publications, the most frequently researched aspects of volunteerism were identified: motivation, values, and the structure of volunteer work. The importance of a deeper study of the psychological state of volunteers, ensuring their psychological stability, was noted.*

**Key words:** *volunteering, volunteering directions, content analysis, hardiness.*

## Введение

Благотворительность отражает один из важнейших принципов нравственности — стремление обеспечить поддержку другим из чувства доброты, щедрости и искренности, без ожидания выгоды и ответной благодарности. Это проявление заботы и поддержки нуждающихся основано не на выгоде, а на внутренней и внешней ответственности перед людьми, которые оказались в трудной ситуации, возможно, критичной для их существования.

Одной из наиболее распространённых форм благотворительности является волонтерство, оно представляет собой сложный конструкт из мотивации, ценностных ориентиров, установок и других не менее важных компонентов. Ключевая черта волонтерства заключается в осознанном и добровольном выборе внесения вклада в общественное, социальное благо.

При этом важно, что волонтерство может не только приносить пользу для личности волонтера и общества в целом, но и сопровождаться определенными трудностями и рисками для психологического состояния волонтера. Рассмотрим преимущества волонтерства, а также трудности, связанные с данной деятельностью.

Волонтерство способствует поддержке уязвимых групп населения (например, малоимущих, пенсионеров и так далее)<sup>1</sup>. Поддержка социально незащищенных категорий населения играет важную роль в развитии системы социальной помощи и привлечении внимания общества к проблемам сегрегации и уязвимости отдельных пластов населения. Волонтерская помощь также может способствовать снижению социальной напряженности и повышению

---

<sup>1</sup> Кокорева М.Е. Волонтерство как форма социальной поддержки незащищенных слоев населения // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 4. С. 56–62.

уровня внимания к тем, кто в этом нуждается. Волонтерство играет значительную роль в процессе социализации и нравственном становлении молодёжи. Исследования показывают, что вовлечение молодёжи в волонтерскую деятельность способствует формированию у них устойчивых нравственных установок и ценностей, а также формированию активной гражданской позиции<sup>2</sup>. Невозможно не упомянуть, что у людей, занимающихся волонтерской деятельностью, выявляется более высокий уровень эмпатии, что проявляется в способности к сопереживанию другим. Волонтер в процессе деятельности совершенствует свои коммуникативные навыки, навыки работы в команде, учиться слышать и слушать другого, а также формирует «гибкие навыки», к числу которых относится и эмпатия<sup>3</sup>. Также стоит отметить, что волонтерство способствует укреплению таких важных ценностей, как поддержка семьи, национальные ценности патриотизма и единства<sup>4</sup>. В процессе волонтерской деятельности происходит приобщение к культурным традициям различных сообществ, а также складывается межкультурный диалог, который может способствовать взаимопониманию и укреплению общественной интеграции. Например, организуются различные мероприятия для сохранения и развития традиционных культур и народов, проживающих на территории России.

Положительное влияние волонтерской деятельности проявляется не только на уровне общества, но на уровне индивидуального благополучия самих волонтеров. Обратившись к научным исследованиям, нами было отмечено, что участие в социальной деятельности полезно для волонтеров, особенно по мере их старения. Волонтерство связано с повышением выживаемости<sup>5</sup>, улучшени-

<sup>2</sup> Налетова Н.Ю., Маханькова Н.И. Волонтерство как средство социализации и нравственного становления студентов колледжа // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 312–316.

<sup>3</sup> Жукова Т.Л., Янковская М.В. Взаимосвязь уровня эмпатии студентов-волонтеров и активности в волонтерской деятельности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2024. № 2. С. 77–83.

<sup>4</sup> Мкртумова И.В. Институционализация волонтерства и его вклад в консолидацию общества в ситуациях глобальных кризисов: пандемии COVID-19 и военно-политических конфликтов // Социология. 2023. № 6. С. 173–181.

<sup>5</sup> Trivedy, R.N., Demakakos P., Taylor M.S., Steptoe A., Hamer M., Shankar A. Volunteering is associated with increased survival in able-bodied participants of the English Longitudinal Study of Ageing // Journal of Epidemiology and Community Health. 2016. Vol. 70. Iss. 6. P. 583–588.

ем физического и психического здоровья<sup>6,7,8</sup>, улучшением самовосприятия процесса старения. Волонтерство способствует повышению благополучия и удовлетворённости жизнью и, таким образом, может играть решающую роль в смягчении депрессии у пожилых людей<sup>9</sup>.

Несмотря на положительные стороны, волонтерская деятельность также может оказывать и негативное воздействие на психологическое состояние участников. Во-первых, волонтеры могут столкнуться с эмоциональным выгоранием из-за большого количества эмоциональных нагрузок, взаимодействием с уязвимыми группами населения<sup>10</sup>. Во-вторых, волонтеры могут пренебрегать своими психологическими потребностями<sup>11</sup>: не уделять должного внимания восстановлению своих ресурсов и отдыху, делать то, что им доставляет удовольствие, делает счастливыми и наполненными. Важно, что организация, которая осуществляет процесс волонтерской деятельности оказывает колоссальное влияние на волонтеров<sup>12 13</sup>. Организация определяет условия для участия в волонтерстве, формирует стиль взаимоотношений, однако если организация пренебрегает вниманием к состоянию волонтеров, возникает риск выгорания и высокой текучести кадров среди волонтеров.

Исходя из вышесказанного, полагаем, что современные реалии предъявляют к волонтерам не только организационные, но и

---

<sup>6</sup> Lim S.E.R., Meredith S.J., Agnew S., Clift E., Ibrahim K., Roberts H.C. Volunteer-led online group exercise for community-dwelling older people: a feasibility and acceptability study // *BMC Geriatrics*. 2023. Vol. 23. Iss. 1. P. 1–14.

<sup>7</sup> Musick M., Wilson J. Volunteering and depression: the role of psychological and social resources in different age groups // *Social Science & Medicine*. 2003. Vol. 56. Iss. 2. P. 259–269.

<sup>8</sup> Thoits P.A., Hewitt L.N. Volunteer Work and Well-Being // *Journal of Health and Social Behavior*. 2001. Vol. 42. Iss. 2. P. 115–131.

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> Балакина К. Ю. Эмоциональное выгорание добровольцев. Причины и профилактика // *Вестник науки*. 2023. № 11 (68). С. 754–761.

<sup>11</sup> Müller F., Bier M., Tomczyk S., Kahl A., Fiedrich F. The issue of overload: a mixed methods analysis of activity-related stress and the use of mental health and psychosocial support by spontaneous volunteers during the 2021 flood in Germany // *International Journal of Disaster Risk Reduction*. 2024. Vol. 124. 105534.

<sup>12</sup> Nemeth J., Szatmari A., Siket Ujvarine A., Hideg-Feher G., Zrinyi M. Nursing student volunteerism for marginalized populations: predictive analysis of influencing factors // *Nurse Education Today*. 2025. Vol. 148. 106640.

<sup>13</sup> Палкина Е.А. Организация волонтерской деятельности в период пандемии COVID-19 // *Вестник СПбГИК*. 2020. № 4 (45). С. 130–135.

психологические требования. Сложности, с которыми волонтеры сталкиваются в процессе деятельности предполагают наличие у них определённых личностных ресурсов, которые бы позволили им сохранить устойчивость к стрессовым ситуациям и баланс между волонтерской деятельностью и собственным благополучием. В связи с этим важно уделять особе внимание внутренним механизмам адаптации, саморегуляции, в частности — жизнестойкости, так как именно жизнестойкость, способствует не только приспособлению к трудным жизненным ситуациям, эмоциональным и физическим нагрузкам, встречающихся в процессе волонтерской деятельности, но и включает в себя возможность взглянуть на ситуацию по-новому и «взять» для себя что-то важное, ценное из этого даже непростого опыта. Для того чтобы определить, насколько часто в современных исследованиях уделяется внимание психологическому состоянию волонтеров, был проведён контент-анализ отечественных и зарубежных исследований, посвящённых волонтерству.

Цель — выделение основных направлений в изучении волонтерства в современных психологических исследованиях.

### **Материалы и методы**

В исследовании представлены результаты анализа 50 научных статей, посвященных волонтерству. В работу включены 34 статьи на русском языке и 16 на английском. Анализируемые публикации охватывают период с 2016 по 2025 год.

Материалы были отобраны из ведущих баз данных Scopus, Web of Science, eLibrary по ключевым словам. Метод контент-анализа позволил систематизировать основные тренды в исследованиях волонтерства.

Контент-аналитическая схема включала в себя следующие параметры, отражённые в таблице 1.

### **Результаты и обсуждение**

Был проведён качественный анализ выделенных категорий, нами было определено процентное соотношение представленных основных направлений волонтерства.

Таблица 1

**Категории контент-аналитической схемы**

<b>Направления исследований волонтерства</b>	<b>Количество единиц Абсолютное значение</b>	<b>Количество единиц Относительное значение</b>
Мотивация	22	14,97%
Сфера и направление волонтерской активности	21	14,29%
Социально-демографические показатели	20	13,61%
Ценности	19	12,93%
Благополучие и удовлетворенность	16	10,88%
Копинги (поведенческий компонент)	13	8,84%
Стаж	11	7,48%
Выгорание и стресс	5	3,40%
Эмпатия	5	3,40%
Жизнестойкость	4	2,72%
Одиночество	3	2,04%
Идентичность	3	2,04%
Эмоциональный интеллект	3	2,04%
Депрессия	2	1,36%

Было выявлено четырнадцать основных направлений, среди которых наиболее популярными являются: мотивация (44%), сферы и направления волонтерской активности (42%), социально-демографические характеристики (40%), ценности (38%). Наименее изученными оказались аспекты: депрессия (4%), эмоциональный интеллект (6%), идентичность (6%), одиночество (6%), жизнестой-

кость (8%), эмпатия (10%), выгорание и стресс (10%). Из результатов анализа видно, что психологическому состоянию волонтеров, вопросам их психологического благополучия и устойчивости к стрессу, что связано с способностью продолжать волонтерство в долгосрочной перспективе, уделяется небольшое внимание (менее 10% исследований). Это затрудняет разработку и создание экспериментально обоснованных профилактических программ, которые бы, вероятно, способствовали «удержанию» волонтеров в сфере.

Можно обобщить, что в анализируемых научных статьях выделяются направления, связанные с мотивационными, ценностными и структурными аспектами волонтерства (сфера и направление, социально-демографические показатели), в то время как психологическое состояние и устойчивость волонтеров остаются недостаточно изученными. Полагаем, что необходимо подчеркнуть важность исследований, направленных на глубокое понимание психологических процессов и эмоционального состояния волонтеров как неотъемлемой составляющей профилактических мер по устойчивости участников-волонтеров.

### **Заключение**

Волонтерство представляет собой важное социальное явление, обладающее высокой ценностью как для общества, так и для личности самого волонтера. Волонтерство способствует развитию гражданского общества, социализации молодёжи, укреплению патриотических ориентиров и поддержки уязвимых слоёв населения. Участие в волонтерстве может благоприятно сказываться на эмоциональном и физическом благополучии, развивать коммуникативные навыки. Однако важно обращать внимание и на потенциальные риски, связанные с эмоциональным выгоранием, пренебрежением волонтерами собственных психологических потребностей, и недостаточной поддержки со стороны организаторов волонтерской деятельности. Полагаем, что эти факторы могут быть связаны с эффективностью волонтеров и вызывать отток среди участников.

Проведённый нами анализ научных публикаций, посвящённых волонтерству, позволил установить, что в современных психологи-

ческих исследованиях выделяются направления, связанные с мотивационными, ценностными и структурными аспектами волонтерства, в то время как психологическое состояние и устойчивость волонтеров остаются недостаточно изученными.

Учитывая вышеизложенное, является целесообразным проведение научных исследований, направленных на изучение внутреннего мира волонтеров, их личностные ресурсы, в том числе и жизнестойкость, которые бы помогали им справляться с возникающими трудностями и способствовали продолжению участия в волонтерстве. Зная эти составляющие, их можно использовать для создания профилактических программ, целью которых будет поддержание психологического здоровья волонтеров, а также повышение устойчивости волонтерской активности в долгосрочной перспективе.

### **Список литературы**

1. Балакина К.Ю. Эмоциональное выгорание добровольцев. Причины и профилактика / К.Ю. Балакина // Вестник науки. 2023. № 11 (68). С. 754–761.
2. Жукова Т.Л. Взаимосвязь уровня эмпатии студентов-волонтеров и активности в волонтерской деятельности / Т.Л. Жукова, М.В. Янковская // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2024. № 2. С. 77–83.
3. Кокорева М.Е. Волонтерство как форма социальной поддержки незащищенных слоев населения / М.Е. Кокорева // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 4. С. 56–62.
4. Мкртумова И.В. Институционализация волонтерства и его вклад в консолидацию общества в ситуациях глобальных кризисов: пандемии COVID-19 и военно-политических конфликтов / И.В. Мкртумова // Социология. 2023. № 6. С. 173–181.
5. Налетова Н.Ю. Волонтерство как средство социализации и нравственного становления студентов колледжа / Н.Ю. Налетова, Н.И. Маханькова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 312–316.

6. Палкина Е.А. Организация волонтерской деятельности в период пандемии COVID-19 / Е.А. Палкина // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 4 (45). С. 130–135.
7. Lim, S.E.R. Volunteer-led online group exercise for community-dwelling older people: a feasibility and acceptability study / S.E.R. Lim, S.J. Meredith, S. Agnew [et al.] // BMC Geriatrics. 2023. Vol. 23. Iss. 1. P. 1–14.
8. Müller, F. The issue of overload: a mixed methods analysis of activity-related stress and the use of mental health and psychosocial support by spontaneous volunteers during the 2021 flood in Germany / F. Müller, M. Bier, S. Tomczyk [et al.] // International Journal of Disaster Risk Reduction. 2025. Vol. 124. 105534.
9. Musick, M. Volunteering and depression: the role of psychological and social resources in different age groups / M. Musick, J. Wilson // Social Science & Medicine. 2003. Vol. 56. Iss. 2. P. 259–269.
10. Nemeth, J. Nursing student volunteerism for marginalized populations: predictive analysis of influencing factors / J. Nemeth, A. Szatmari, A. Siket Ujvarine [et al.] // Nurse Education Today. 2025. Vol. 148. 106640. DOI: 10.1016/j.nedt.2025.106640.
11. Thoits, P.A. Volunteer Work and Well-Being / P.A. Thoits, L.N. Hewitt // Journal of Health and Social Behavior. 2001. Vol. 42. Iss. 2. P. 115–131.
12. Trivedy R.N. Volunteering is associated with increased survival in able-bodied participants of the English Longitudinal Study of Ageing / R.N. Trivedy, P. Demakakos, M.S. Taylor [et al.] // Journal of Epidemiology and Community Health. 2016. Vol. 70. Iss. 6. P. 583–588.

УДК 001: 371 (021)

ББК 72: 74 я 73

ГРНТИ 15.01.08, 02.01.06

## **Некоторые аспекты формирования и получения знаний в современной системе образования**

**Панов Анатолий Иванович**

доктор политических наук,

профессор кафедры государственного

социальной политики и глобальных процессов

Российского государственного социального университета

*В статье рассматриваются и анализируются некоторые сопоставительные аспекты создания и функционирования системы познания. От информации к знаниям далее к умениям, от них к навыкам и, в конечном счёте, переходе к нетократии. Проблемы, возникающие в этом процессе, создают большие трудности для студентов при формировании их личности особенно в эпоху тотальной цифровизации и контактов с искусственным интеллектом. Человечество с опаской смотрит на искусственный интеллект и пока в основном видит с его стороны угрозу даже своему существованию на планете Земля. Система образования осторожно подходит к этому вопросу.*

**Ключевые слова:** знания, цифровые технологии, образование, способности, интеллект, информация, система, умения, навыки.

## **Some aspects of the formation and acquisition of knowledge in the modern education system**

**Anatoly I. Panov**

Doctor of Political Science, Professor,

Department of Public Administration, Social Policy,

and Global Processes, Russian State Social University

*This article examines and analyzes some comparative aspects of the creation and functioning of a cognitive system. From information to knowledge, then to skills, then to competencies, and ultimately, the transition to a netocracy. The problems that arise in this process pose significant challenges for students in developing their*

*identities, especially in the era of total digitalization and contact with artificial intelligence. Humanity views artificial intelligence with caution and, for now, primarily sees it as a threat even to its existence on planet Earth. The education system is approaching this issue cautiously.*

**Key words:** *knowledge, digital technologies, education, abilities, intelligence, information, system, skills, abilities*

Цифровые технологии всё активнее внедряются в образование грозя вытеснить главное в этом процессе — научение студентов самим искать знания и формировать свою личность. Современное время получило название информационной эры. По всей видимости, от множества информации входящей в мозг человека. Но современным учёным и не очень учёным необходимо понять простой вопрос, от какого порогового уровня мы будем считать объём информации. Например, для того чтобы запрячь лошадь в телегу, человеку необходимо совершить около ста операций. Почти столько же, что и лётчику самолёта типа истребитель, для того чтобы взлететь. Это первое. Второе — полезность и нужность этой информации. И третье самое главное иметь много информации — это ещё совсем не значить иметь знание. Рассмотрим по линейке следующие этапы познания истины: 1 — информация, 2 — знание, 3 — умения (компетентность), 4 — навыки. В перспективе нетократия (власть знания).

Мир забит цифровой информацией. Для чего?

Приведём высказывание мирового светила в области психологии И. В. Смирнова:

*«Современное состояние науки и техники позволяет совершенно незаметно для сознания человека, вводить в его память любую информацию без, его ведома, которая усваивается как пища и становится своей... Человек говорит со своим собеседником по мобильному телефону. Разговор перехватывается и к разговору человека добавляется специально закодированный «шум». При этом люди не осознают, что к их разговору добавляются кодированные инструкции, которые воздействуют на их сознание. Через несколько дней после такого специального кодирования сознания человека с помощью мобильного*

*телефона он бессознательно начинает выполнять все приказы, которые были вложены в его голову. Появляется возможность психологически зомбировать человека»<sup>1</sup>.*

Она сама начинает себя создавать и поэтому человек разумный бьёт тревогу — информация начинает манипулировать людьми. Так было со времён, когда человек стал отходить от знаний, но не в такой степени и силы влияния. Начало — это энергия — затем информация, затем знания, затем умения, затем навыки, затем власть знания (нетократия). Сегодня образование переходит, не замечая, не в систему получения знания, с последующим переходом к умениям, а становится на путь потери знания и ухода от него, получения минимума знаний за ширмой большой массы информации. А если мало знаний, то тем более, мало умений, и естественно ещё меньше людей имеющих навыки и в целом человечество уводится от недокради, т.е. от власти знания. Для понимания этого процесса необходимо определить различия между информацией и знанием, после этого мы перейдём к процессу, умело скрывающему от нас знания. Именно процесс глобализации создаёт условия для отсечения массы людей от знаний и знания. Почему и для чего это делается, попробуем разобраться в этой статье.

Говоря о высшем образовании, мы подразумеваем подготовку в первую очередь студента, а затем послевузовское образование внутри самой системы. Что собой сегодня представляет студент? Это вчерашний школьник, напичканный информацией, в лучшем случае запомнивший отдельные её блоки. Российский ЕГЭ только подтверждает и закрепляет эту информацию для поступления в вуз. Где здесь воспитание личности? Где здесь научение творческому подходу к своей будущей специальности? В лучшем случае ознакомление с информационными технологиями. Но это не технологии получения знаний.

Главное — развивать способности человека, а не наполнять его информацией, которая возможно станет знанием, но не обязательно. Все люди разные: есть исполнители, для них комфортнее

---

<sup>1</sup> Тайна зомбирования человека близка к разгадке. [mindwar.ru/?p=98;cryptogsm.ru/news/79](http://mindwar.ru/?p=98;cryptogsm.ru/news/79) (дата обращения: 21.05.2013).

получить информацию (команду) и её выполнить; это биоробот и не нужно делать из него творческого человека — не получится. Сложнее человек творческий — он плохо приемлет чужую для него информацию, очень плохо выполняет приказы, он действует по своему алгоритму. Ключ в том, чтобы, осознавая это различие, узнать самого человека, его способности, и на этой основе помочь в их развитии. Что гениально делал великий русский учитель Щетинин М.П. — его школа трижды признавалась ЮНЕСКО лучшей.

Россия была брошена двадцать лет назад в управленческие информационные системы, а это не только вчерашний день к познанию мира, но и уже тупиковое направление. Оно ложно и по форме и по существу. Учёные бьют тревогу, но чиновники от образования с ещё большей настойчивостью навязывают уже устаревшие управленческие информационные системы, и под информационными технологиями и системами часто утверждают, что это и есть технологии знаний. Это терминологическое несоответствие не только отражает завуалированный увод от знаний, но и качественное передёргивание, чёткости проблем, концепций и границ понятий. Школьник, затем студент получает большие объёмы широкодоступной информации, и при этом он уводится не только от полезной информации, но и главное от знания. И мы всё больше осознаём недостаточность знаний.

Поэтому «Знание» становится ключевым условием новой экономики, глобальной гиперконкуренции и парадигмы глобального менеджмента, тем самым входя в противоречие с политикой получения знания. Необходимость знания для массы народа входит в противоречие с построением нового мирового порядка с резким разделением лиц, обладающих знаниями и лиц, для которых будет доступна только информация. Время неумолимо требует уже целой индустрии знаний: работников со знаниями, знаний как капитала, систем поддержки знаний, управления знаниями, производства знаний, организационного обучения, гиперзнаний и т.д. Наблюдается интересная закономерность: самыми богатыми, так называемыми цивилизованными, являются страны с капиталом в форме хорошего образования и человеческих ресурсов, а самые бедные опираются только на природное сырьё, иногда внешне

являясь богатыми, но ничего не значащими в принятии решений глобального масштаба. Это и доказывает, что природные ресурсы сами по себе не являются ресурсами при отсутствии знаний.

Советский Союз был силён не только тем, что имел прекрасную образовательную школу, дающую знания, но и обладал ресурсами. Люди же, обладавшие знаниями сами по себе, становились не только ресурсом, но и силой внушавшей опасения для своих конкурентов. Недаром отец американского атомного подводного флота адмирал Х. Роговер 4 октября 1957 года вскоре после запуска первого искусственного спутника Земли заявил в Конгрессе США: «Серьёзность вызова, брошенного нам Советским Союзом, состоит не в том, что он сильнее нас в военном отношении, а в том, что он угрожает нам своей системой образования». Характерно и название закона, принятого в США в 1958 году: «Закон об образовании в целях национальной обороны»<sup>2</sup>.

Эта опасность становилась реальностью, но Гарвардский проект разрушения СССР стал и разрушением системы образования. В результате основное внимание Запада направлено теперь именно на разрушение системы образования, существовавшей в СССР, по наследству перешедшей к государствам-участникам СНГ. Необходимо учитывать, что западная модель образования как минимум двухуровневая. Первый высший для элиты здесь готовят для получения знаний. И второй, для массы — информационное, большое, разрекламированное и направленное только на отбор выдающихся от природы детей для дальнейшей их обработки с целью использования в своих целях.

*Нынешний Закон об образовании призван послужить пересозданию населения РФ «по образу и подобию» жителей колониальной страны. Дети «элиты» будут «образовываться» за рубежом аборигенам же «лишние» знания ни к чему много думать вредно. Об этом ещё д-р Геббельс в своё время говаривал: дешёвые зрелища, секс, пойло для «унтерменшей» достаточно<sup>3</sup>.*

---

<sup>2</sup> Коропченко А.А. Образовательная политика государства и её влияние на социальную безопасность общества // Образование и общество. 2009. № 3 (56). С. 4–12.

<sup>3</sup> Карамышев С. «Древний Прокруст здесь, что называется, отдыхает» / С. Карамышев, священник // Русская народная линия. 2011. 12 августа.

Сегодня многие возмущаются обилием информации, но никто не говорит о переизбытке знаний. Единственное сократовское: «Я знаю, что я ничего не знаю» подталкивает людей к поиску знаний их овладению. При этом нужно помнить, что знания — это не высокий уровень информации: расширенной, комплексной, повышенной, имплицитной, совокупной и т.д., но всё же информации, есть переработанная информация в применении к развитию человека, его индивидуальной творческой личности. Оно направлено на достижение цели, к сожалению, иногда и не всем полезной. От информации к знаниям как более высокой ступени познания. Этому процессу способствует книга. Но как пишет Анатолий Горбунов (вице-президент, исполнительный директор АСКР): «...общий тираж выпущенных книг снизился во всех странах, притом очень сильно. Только в Казахстане выпуск книг (по тиражам) остался на уровне 1990 г. (28,7 млн. экз.). В Беларуси к уровню 1990 г. он составил 90,7%, Азербайджане — 46,7%. В России выпуск литературы в 2007 году составил всего 42,9%, Украине — 32,1%, Армении — 21,2%, Кыргызстане — 11,26%, Таджикистане — 7,6% от уровня 1990 года. ... Если в 1990 году практически во всех бывших союзных республиках средний тираж книги был выше 10 тысяч экземпляров, в настоящее время он колеблется от 6119 экземпляров в России до 998 в Армении»<sup>4</sup>.

Знание — это уже целенаправленное действие. А какова цель у обладающего знаниями? Вдруг он захочет именно власти, ибо знание это и есть власть. Сегодня идёт подмена именно информации на знание, Знание — это уже переработанная информация. Это анализ и действие. «От живого созерцания (информации — автор, в дальнейшем — А.П.), к абстрактному мышлению (знанию — А.П.) и от него к практике (умения — А.П.) — таков диалектический путь познания истины...» — писал вождь российских большевиков В.И. Ленин<sup>5</sup>. Довольно чёткая формула, но для современности уже далеко не полная. Ибо не охватывает такую

<sup>4</sup> Книги в СНГ: сегодня и вчера. URL: <http://pro-books.ru/sitearticles/5798> (дата обращения: 18.05.2013).

<sup>5</sup> Ленин В.И. Конспект книги Гегеля «Наука логики» // Ленин В.И. Полное собрание сочинений. В 55 томах Т. 29. ФИЛОСОФСКИЕ ТЕТРАДИ. 5-е изд. Москва : Государственное издательство политической литературы, 1969. С. 152.

составляющую как качество. А качество это взаимосвязь описаний и объектов, в том числе и политической деятельности по поводу образования. Информация не предопределяет действия, а знания уже готовят нас к действиям, т.е. умениям. Я узнаю, как водить автомобиль, прочитав книгу, но я не могу водить автомобиль потому, что не умею. В современной России подготовлена масса так называемых менеджеров по всем областям науки и производства, бизнес, но дела не идут — экономика всё более разваливается — не умеют. В начале так называемой перестройки в России людей оторвали не только от знания, а тем более от умения, т.е. от практики. Результат плачевный.

Знания — это огромное общественное благо всех народов Земли. Информация годится для манипуляций знаниями в лучшем случае, но не для созидания. А вот дальнейшее развитие процесса познания, приводит к власти знания — нетократии, в том или ином её виде. На этом этапе человечество будет знать свои пути развития и в силу самосохранения не допустит применения знаний в ущерб самому себе. Первый пример уже есть, по всей видимости, даже ярые милитаристы стали понимать, что применение ядерного оружия смертельно для всех. И хотя запасы есть и ведутся его дальнейшие разработки, но направлены они на мирное его применение. Власть, ориентированная на развитие своего государства большое внимание уделяет образованию. В своё время в СССР были проекты перехода к всеобщему высшему образованию. Недавно об этом говорили в Белоруссии, до кризиса. Япония и Южная Корея де-факто уже давно реализуют всеобщее высшее образование, давно находясь в лидерах инновационного развития, при этом, не имея природных ресурсов. Всеобщее высшее образование — это требование современного технологического уклада жизни общества, не только для созидателей новых знаний и разработчиков технологий, но и для обычных их потребителей и пользователей. Среди лиц с высшим образованием ниже уровень преступности, выше продолжительность жизни, большая социальная стабильность в обществе и в результате выше общий потенциал социума. Чем больше в государстве образованных людей, тем выше потенциал развития общества, тем свободнее его гражд-

дане, тем независимое государство. Это относится ко всем странам бывшего СССР.

Российское министерство образования не может похвастаться не только прогрессивными делами, но и своими кадрами в этом вопросе. Было много критики в адрес бывшего министра А.А. Фурсенко. Но и последующие министры не привнесли ничего прорывного в систему образования. Очень быстро ввели Болонскую систему и ЕГЭ и очень тормозят с её устранением.

Возможно внедрение в систему образования Указа Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», в котором говорится в пункте 38. **Укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей обеспечивается путём решения следующих задач: «профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогических работников с учётом этнокультурных и региональных особенностей субъектов Российской Федерации»<sup>6</sup>.**

В.А. Шишкин подчёркивает, что все великие русские педагоги, начиная с К.Д. Ушинского, продолжая А. С. Макаренко, С.И. Гессеном и М.П. Щетининым, всегда следовали принципу: отечественная педагогика должна базироваться на национальной культуре и не следовать чужим образцам, какими бы хорошими они ни казались. Ведь каждая нация имеет свой идеал человека и реализует его в системе образования, а зачем России реализовывать идеалы чуждой нам западной цивилизации в своих детях?<sup>7</sup>.

На международном уровне: согласно принятой ООН в 2000 г. «Декларации тысячелетия», имелась цель обеспечения доступа детей всего мира к начальному образованию и должна быть достигну-

<sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» // Гарант.ру. 1. Утвердить прилагаемую Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года. ... 4. Настоящий Указ вступает в силу с 1 января 2026 г. (дата обращения 25.11.2025).

<sup>7</sup> Шишкин В.А. Философские, правовые и социально-экономические основы коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко. Новосибирск : Немо Пресс, 2024. С. 45.

та к 2015 г. Прекрасно декларированная и направлена не на получение знаний, а на информатизацию населения. «Ноутбук — каждому ребёнку» — система, через которую ребёнок будет прикреплен к источнику передачи информации и манипулирования его сознанием, а образование останется на уровне начального. Обслуге не нужны большие знания.

Следующим этапом являются умения, т.е. практика, как подтверждение полученных знаний и их проверка. Можно вспомнить французского писателя Франсуа де Ларошфуко (1613 — 1680), заявившего: «Мало обладать выдающимися качествами, надо ещё уметь ими пользоваться» и сказать: «Мало обладать знаниями, надо ещё уметь ими пользоваться». И здесь нельзя брать пример с российской системы управления образованием. На протяжении последних двадцати лет разрыв между знаниями и умениями, т.е. практикой, только увеличивается. Этому подтверждением является практически полное уничтожение производства в России и превращение её в сырьевой придаток, так называемых развитых государств. Вузы же переполнили рынок юристами и экономистами, которые мало что умеют делать — производить. Поиски выхода из этого тупика занимают большое место в различных декларативных документах российских чиновников, но эта телега не сдвинется с места, пока в неё не будет запряжена лошадь. Лошадь — это потребности производства. А их нет, производство уничтожено.

*Знание — сила, знание — власть!*

Таким образом, современный мир предъявляет новые требования к процессу познания. Глобализация и массовая информатизация зачастую даёт информацию без знаний, Знания же необходимы человеку для его выживания на планете Земля. А ведь человек приходит в этот мир полностью разумным, т.е. на 100% разумным. И современная система образования — оболванивания начинает вытеснять его творческий потенциал. В то же время информация становится основным инструментом манипуляций и скрывания от народов именно знаний. Стоит задача использования человеком ИИ (искусственный интеллект), а не наоборот. Проблемы формирования и получения знаний в системе образова-

ния в России, неотделимы от таких же проблем в общемировом масштабе и от того, как мы их с вами разрешим, зависит наше будущее.

### Список литературы:

1. Байкова Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебник для вузов / Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. Москва : Юрайт, 2025. 178 с.
2. Карамышев С. «Древний Прокруст здесь, что называется, отдыхает» / С. Карамышев, священник // Русская народная линия. 2011. 12 августа.
3. Коропченко А.А. Образовательная политика государства и её влияние на социальную безопасность общества // Образование и общество. 2009. № 3 (56). С. 4–12.
4. Ленин В.И. Конспект книги Гегеля «Наука логики» // Ленин В.И. Полное собрание сочинений. В 55 томах / В.И. Ленин. 5-е изд. Т. 29. ФИЛОСОФСКИЕ ТЕТРАДИ / том подготовлен к печати Н.П. Коликовым ; редактор Г.Д. Обичкин. Москва : Государственное издательство политической литературы, 1969. С. 77–218.
5. Панов А.И. Квантификация в политологии / А.И. Панов. Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2018. 160 с.
6. Современное образование: актуальные вопросы теории и практики : материалы V Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30 мая 2023 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. Пенза : Наука и просвещение, 2023. 114 с.
7. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. Челябинск : Цицеро, 2015. 200 с.
8. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы / С.О. Мусиенко, Д.А. Егорова, Л.Е. Хрустова, Е.В. Корнилова. Москва : КноРус, 2022. 162 с.
9. Шишкин В.А. Философские, правовые и социально-экономические основы коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Шишкин. Новосибирск : Немо Пресс, 2024. 260 с.

ГРНТИ 15.81.25

## **Роль индивидуально-типических особенностей в преодолении ситуации экономической депривации**

**Скворцова Алёна Борисовна**

аспирант Московского университета имени А.С. Грибоедова  
*masafi@yandex.ru*

*Социально-экономическая и политическая турбулентность 2020-х годов усилила экономическую депривацию во всем мире. Это глобальное явление, связанное с общеизвестными эпидемиологическими и геополитическими событиями, коснулось непосредственно и россиян. Статья посвящена проблеме преодоления экономической депривации и выявлению роли индивидуально-типических особенностей в этом процессе. В частности, предлагается создавать горячие линии поддержки, где психологи-специалисты смогут оказывать квалифицированную помощь пострадавшим.*

**Ключевые слова:** экономическая депривация, индивидуально-типические особенности, нейротизм, локус контроля, интерналы, экстерналы.

## **The Role of Individual-Typical Personality Traits in Economic Deprivation**

**Alena B. Skvortsova**

Postgraduate student at A.S. Griboyedov Moscow University

*The socio-economic and political turbulence of the 2020s has increased economic deprivation around the world. This global phenomenon, linked to well-known epidemiological and geopolitical events, has directly affected Russians. The article is devoted to the problem of overcoming economic deprivation and identifying the role of individual-typical features in this process. In particular, it is proposed to create support hotlines where specialist psychologists will be able to provide qualified assistance to victims.*

**Key words:** economic deprivation, individual-typical features, neuroticism, locus control, internals, externals.

Жизненный путь человека представляет собой сочетание различных событий положительного и отрицательного, кризисного

и стабильного характера. В особую группу следует выделить те кризисы, которые вызваны не зависящими от воли человека событиями. Одним из таких событий является, например, потеря работы. Безработица на сегодня является одной из самых сложных проблем социальной жизни. Причины потери работы могут быть разными. Так, к примеру, автоматизация уже лишила работы 5% россиян, задействованных в сфере розничной торговли (Сбербанк AL Lab, 2024). Также идут сокращения, связанные с интенсивным развитием искусственного интеллекта. Некоторые вакансии могут быть полностью замещены искусственным интеллектом (операторы колл-центров, бухгалтеры и финансовые клерки, секретари и ассистенты, тестировщики, юристы в части составления типовых документов, копирайтеры, графические дизайнеры, музыканты, водители, фабричные рабочие, курьеры, переводчики).

Согласно исследованиям Goldman Sachs Economic Research (2023), ИИ в мире может заменить до 300 миллионов специалистов, занятых на постоянной работе, что, в свою очередь, приведёт к усилению экономической нестабильности в административных и творческих секторах<sup>1</sup>. Согласно OECD Employment Outlook (2023), 27% работников в странах ОЭСР боятся, что их работа может быть автоматизирована в течение 10 следующих лет<sup>2</sup>. Согласно Cisco Consumer Privacy Study (2024), 82% работников, принявших участие в исследовании, обеспокоены внедрением средств мониторинга с использованием искусственного интеллекта, которые позволяют отслеживать не только производительность труда, но и эмоциональное состояние работников<sup>3</sup>.

Для отдельной личности безработица подобна тупику, когда «выхода нет» и все перспективы на какое-то время перекрывает безысходность. Эта проблема остро встаёт и перед выпускниками вузов, которым необходимо трудоустроиться. Из-за воздействия неблагоприятных факторов, сказывающихся на их психическом состоянии, зачастую они попадают в «группу риска», повышается вероят-

<sup>1</sup> Goldman Sachs The potentially large effects of AI on economic growth 2023. URL: <https://www.goldmansachs.com>

<sup>2</sup> OECD employment outlook 2023. URL: <https://www.oecd.org/employment-outlook>

<sup>3</sup> Cisco Data privacy benchmark study 2024. URL: <https://www.cisco.com>

ность дезадаптации. К тому же анализ литературы по данной теме свидетельствует о том, что специфика переживания ситуации экономической депривации и роль индивидуально-типических особенностей в её преодолении остаётся неисследованной.

Экономическая депривация — это вынужденное полное или частичное ограничение потребления материальных благ и услуг, необходимых для удовлетворения основных потребностей личности<sup>4</sup>.

В современных реалиях существует большое количество факторов, приводящих к экономической депривации. Прежде всего, к таким факторам относятся:

- усиление экономической нестабильности;
- санкции, направленные против России;
- геополитические конфликты;
- падение доходов на 20–30% в пострадавших секторах экономики (по данным всемирного банка, 2023)<sup>5</sup>.

Экономические санкции, направленные против России, привели к закрытию иностранных компаний и, как следствие, 1,2 миллиона людей лишились работы. Глобальная инфляция достигла пика в 8,8% в 2022 году (МВФ, 2023)<sup>6</sup>, что повлекло к потере части сбережений населения, люди начали забирать свои вклады, стараясь как можно быстрее транспонировать деньги в материальные ценности. Как следствие — рост цен на продукты, топливо, жилье, автомобили. Небывалый рост ставок по ипотечному кредитованию (от 6% до 32% — <https://domclick.ru/>)<sup>7</sup>, что привело к падению спроса на данную услугу более чем на 25%.

Кроме того, в последнее десятилетие значительно возросла психологическая уязвимость к мошенничеству. В условиях экономической нестабильности люди с повышенным нейротизмом чаще становятся жертвами мошенников. В частности, по данным ФТС, за 2023 год, люди с высокой тревожностью в 3 раза чаще попадались

---

<sup>4</sup> Мохнаткина К.В. Экономическая и эмоциональная депривации россиян: корреляционный анализ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2018. Т. 18. № 2. С. 169–173.

<sup>5</sup> World Bank Group. URL: <https://www.worldbank.org/ext/en/home>

<sup>6</sup> Международный валютный фонд. URL: <https://www.imf.org/ru/>

<sup>7</sup> Домклик. URL: <https://domclick.ru/>

на удочку мошенников, предлагающих заработать или получить «быстрые деньги»<sup>8</sup>.

По данным ЦБ России, в стране за 2024 год 42% жертв финансового мошенничества — это пенсионеры<sup>9</sup>. Ряд исследователей называет следующие причины этих статистических данных: снижение когнитивных функций у пожилых людей, социальная изоляция, технологическая неграмотность, снижение физиологических показателей, таких как слух, зрение, повышенное давление. Кроме того, существенную роль сыграл фактор экономической уязвимости: низкие доходы побуждают желание заработать или хотя бы не потерять заработанные средства, при этом мошенники часто называют себя представителями госструктур, рассчитывая на высокий уровень доверия пожилых людей к этим институтам. Пенсионная реформа также в какой-то мере способствовала увеличению экономической депривации пожилых людей. Пенсии и пособия малоимущих граждан покрывают лишь 60% прожиточного минимума (ПФР, 2024)<sup>10</sup>.

Развитие технологий связано с ростом преступлений мошеннического характера с использованием искусственного интеллекта. По данным Интерпола, количество фишинговых атак в 2023 году выросло на 150%. Вследствии мошенничества с криптовалютами, только в течение 2023 года жертвы по всему миру потеряли 3,8 млрд долларов США (Отчёт ФБР IC3, 2024)<sup>11</sup>.

Существует множество других факторов, влияющих на рост показателей экономической депривации:

- демографические и социальные факторы: возрастная дискриминация (люди старше 50-ти лет в 3 раза чаще получают отказы в трудоустройстве);
- гендерный разрыв: женщины получают на 33% меньше мужчин, задействованных на аналогичных должностях<sup>12</sup>;

<sup>8</sup> Federal Trade Commission. URL: <https://www.ftc.gov>

<sup>9</sup> Центральный банк Российской Федерации. URL: <https://cbr.ru>

<sup>10</sup> Пенсионный фонд Российской Федерации. URL: <https://sfr.gov.ru>

<sup>11</sup> Отчёт ФБР по киберпреступности 2024. URL: [https://www.ic3.gov/AnnualReport/Reports/2024\\_IC3Report.pdf](https://www.ic3.gov/AnnualReport/Reports/2024_IC3Report.pdf)

<sup>12</sup> Финэкспертиза 2023. URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2024/gend-razrv-zarplat/>

- цифровое неравенство<sup>13</sup>;
- невозможно получить льготные кредиты или удалённую работу;
- финансовая неграмотность;
- последствия пандемии: согласно исследованиям McKinsey и OECD<sup>14</sup>, после COVID-19 40% малого бизнеса не восстановилось. По данным Росстата<sup>15</sup> и НАФИ<sup>16</sup>, в России 25–30% предприятий малого бизнеса прекратили свою деятельность, а ещё 10% не вернулись к докризисным оборотам).

В целях преодоления экономической депривации, в зависимости от конкретного фактора (из перечисленных выше) и индивидуально-типических особенностей личности, следует задействовать разные копинговые стратегии. Грубо их можно поделить на активные и пассивные. К активным относятся стратегии, направленные на поиск новых источников дохода, т.е. в данном случае люди, столкнувшиеся с проблемами депривации, будут задействовать различные доступные на данный момент ресурсы: обращаться за компетентной помощью и поддержкой, проходить обучение, приобретая новые компетенции, изучать финансовую грамотность, обращаться за помощью к психологам, коучам. Кроме того, сюда можно отнести самостоятельную работу над собой, направленную на повышение самооценки. К пассивным копинговым стратегиям можно отнести следующие: сдача и дальнейшее бездействие, неспособность принимать решения и двигаться вперёд, возможен уход в алкоголизм или приём запрещённых препаратов, коррекция состояния с помощью специальных медикаментов.

Чтобы раскрыть последние тезисы приведу в качестве примера некоторые кейсы.

### **Кейс №1.**

Ольга 50 лет. Вследствие действий мужа семья лишилась накоплений, потеряв внушительную сумму (несколько миллионов руб-

---

<sup>13</sup> Трофимова И.Н. Доступность и использование населением сети интернет в регионах // Россия реформирующаяся. 2023. № 21. С. 384–406.

<sup>14</sup> OECD employment outlook 2023. URL: <https://www.oecd.org/employment-outlook>

<sup>15</sup> Росстат: Динамика малого бизнеса в РФ. URL: <https://rosstat.gov.ru/>

<sup>16</sup> НАФИ: Влияние пандемии на МСП. URL: <https://nafi.ru/>

лей). Муж доверился партнёру по бизнесу и отдал эти деньги в долг. Партнёр возвращать заёмные средства совсем не собирался. Часть из денег была привлечена за счёт банковских кредитов.

Клиентка с высоким уровнем нейротизма. Мигающий локус контроля. В основном находится в экстернальном локусе контроля, в критических ситуациях, изредка, во время терапевтического взаимодействия переключается в интернала.

Изначальными мотивами были идеи о возмездии. Желание нанять профессионалов, которые помогут вернуть хотя бы часть потерянных денег. Вера в тарологов, в то, что по таро раскладу по закону добиться правды не получится и только силовым методом можно будет решить этот вопрос. Причём согласно раскладу, действовать в этом направлении необходимо было именно клиентке, но не её мужу. Клиенткой управляло чувство вины за то, что она допустила такое. Стыдно было рассказать родственникам о случившемся. Сильно понизилась самооценка. Ощущение апатии, перемежающееся со страхом не преодолеть этот кризис, потерять ещё больше активов, разрешая ситуацию с кредитами.

Для помощи в преодолении данного кризиса большое внимание было уделено переключению локуса контроля из внешнего на внутренний, а также поиску внутренних ресурсов для переключения на новые способы заработка. В результате терапевтического взаимодействия клиентка нашла внутренние ресурсы для того, чтобы выйти из этой ситуации и предоставить решение вопроса своему мужу. Тем самым удалось снять напряжение. После этого она направила своё внимание на поиск того, чем интересно заниматься именно ей. Прошла курсы по нутрициологии и начала собственную практику с ведением клиентов. Помимо монетизации этих знаний, она получила такие бонусы, как улучшение собственного здоровья и психического состояния. Повысилась вера в себя.

## **Кейс №2.**

Олег, 36 лет, столкнулся с ситуацией потери работы вследствие сокращения. Ему была выплачена небольшая компенсация, которой хватило на месяц жизни. Олег оказался единственным сотрудником своего отдела, попавшим под сокращение. Это знание силь-

но деморализовало его и ударило по его самооценке. Ведь уволили именно его, а не кого-то другого. Испытывал чувство вины, что не смог показать всё, на что способен. Не смог доказать руководству, что он значимый сотрудник. Чтобы как-то справляться с гнетущими мыслями, начал прибегать к помощи алкоголя. В итоге, сел на иждивение своих пожилых родителей. Что вызывало у него глубокое чувства стыда и вины. Страх не выбраться из этого состояния. В итоге обратился за помощью к психиатру.

### **Кейс №3.**

Матвей, 16 лет. Стал жертвой телефонных мошенников. В ходе телефонного диалога, подросток вынес из дома и передал злоумышленникам деньги на сумму более 2,5 млн. рублей. Подросток был не сильно общительным до данного инцидента, а после его наступления полностью замкнулся в себе. Внутренний локус контроля, в данном случае, сыграл негативную роль. Стали сбоить все сферы жизни. Выросло напряжение в общении с родителями, подросток минимизировал контакты со сверстниками. Стал пропускать занятия в школе. Обеспокоенные родители обратились к психологу, который направил Матвея к психиатру. Подросток винил в произошедшем только себя. Гиперответственность побуждала его взять вину не только за конкретную ситуацию, но и за материальное положение всей семьи. В диагностике были использованы опросник Роттера и опросник Лазаруса. Матвей посещал психолога на регулярной основе в течение 2-х месяцев. Как результат, удалось справиться с этими подавленными состояниями, переключить внимание на новые увлечения. Матвей занялся спортом. Повысились показатели в учёбе. Выросла социализация. Общение со сверстниками, единомышленниками.

Кто-то застревает в обвинении внешних обстоятельств: экономика, политика и пр., а кто-то ищет альтернативные способы решения проблемы экономической депривации, например, проходят курсы, получают новую специальность, ищут альтернативные источники дохода.

Таким образом, тема преодоления экономической депривации и роль индивидуально-типических особенностей в решении данной проблемы пока находится на стадии начального исследования. Но те данные, которые уже удалось собрать, позволяют выдвинуть следующую гипотезу: независимо от конкретной причины, вызвавшей ситуацию экономической депривации и выбранную копинговую стратегию или микс стратегий, можно выделить общие чувства, характерные для всех пострадавших. К этим чувствам относятся: страх, вина, стыд, как следствие возникает падение самооценки.

В качестве мер психологической помощи при работе с людьми, столкнувшимися с ситуацией экономической депривации, необходимо создавать горячие линии поддержки, чтобы у потерпевших в моменте проживания кризиса была возможность получить квалифицированную помощь специалистов, практические советы и рекомендации по дальнейшим шагам, которые можно предпринять в данной ситуации. В индивидуальной и групповой терапии при проработке подобных ситуаций, необходимо уделить внимание переклещению пострадавшего из внешнего локуса контроля во внутренних.

Для групповых программ следует создавать бесплатные группы взаимопомощи, проводить тренинги по финансовой грамотности. В индивидуальной терапии необходимо уделить внимание следующим аспектам: прорабатывать иррациональные убеждения, связанные с деньгами и самооценкой. Например: «У меня никогда не получится найти работу», «Я никогда не справлюсь с долгами», «Без связей невозможно устроится в этом мире». Учиться управлять своими чувствами и эмоциями, находясь в стрессовой ситуации, тренировать навыки принятия решений. Работа с чувствами стыда и вины. Работа с тревожными состояниями.

Помимо этого, необходимо проводить дни финансовой грамотности. В рамках которых, у населения появится возможность узнать об альтернативных способах заработка, новых финансовых инструментах, о рисках, связанных с мошенниками. Тем самым, в арсенале появятся практические инструменты для создания финансовой «подушки безопасности».

### Список литературы

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации : учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Алексеенкова. Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2009. 96 с.
2. Белинская Е.П. Совладание с трудностями в эпоху неопределенности и глобальных рисков: основные исследовательские тренды // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24. № 6 (94). С. 760–771. DOI: 10.21603/2078-8975-2022-24-6-760-771.
3. Битюцкая Е.В. Успешность копинга / Е.В. Битюцкая // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 19. № 2. С. 382–404. DOI: 10.17323/1813-8918-2022-1-382-404.
4. Вербицкая Н.О. Формирование адаптивных копинг-стратегий у представителей современной молодёжи как фактора их экономического воспитания в современных экономических условиях России / Н.О. Вербицкая, Л.В. Оринина // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2015. № 6. С. 95–105.
5. Виноградова Г.А. Субъективное благополучие и развитие адаптационных способностей взрослых людей в условиях социально-экономического кризиса / Г.А. Виноградова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 2. С. 83–86.
6. Власенко А.И. Психологические изменения состояния личности в депривационных условиях режима самоизоляции / А.И. Власенко // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. № 4. С. 88–103.
7. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург : Питер, 2022. 582 с.
8. Мохнаткина К.В. Экономическая и эмоциональная депривации россиян: корреляционный анализ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2018. Т. 18. № 2. С. 169–173.
9. Найденова Л.И. Методология исследования депривации малообеспеченных слоев регионального социума / Л.И. Найденова, С.А. Барсукова, Ш.Г. Сеидов // Известия высших учеб-

- ных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2019. № 4 (52). С. 118-126.
10. Оринина Л.В. Формирование адаптивных стратегий поведения у представителей современной молодежи в условиях экономического кризиса России / Л.В. Оринина // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 1–2 (13). С. 186–188.
  11. Спесинцева О.И. Социально-экономические изменения как генезис депривации / О.И. Спесинцева // Вестник Челябинского государственного университета 2009. № 14 (152). С. 84–86.
  12. Старченкова Е.С. Ресурсы проактивного совладающего поведения / Е.С. Старченкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 1. С. 51–61. EDN: OVYUBJ.
  13. Трофимова И.Н. Доступность и использование населением сети интернет в регионах / И.Н. Трофимова // Россия реформирующаяся. 2023. № 21. С. 384–406.

УДК 316.663.23  
ББК Ю935-2  
ГРНТИ 15.31.31

## **Депривация эмоций и трансмиссия детской травмы в подходах В.В. Маяковского, выраженных в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо»\***

**Телюкина Марина Викторовна**

доктор юридических наук, профессор, психолог консультант  
*marwict26@mail.ru*

*Взгляд психолога-исследователя на привычный нам с детства подход, выраженный в «Что такое хорошо и что такое плохо» позволяет сформулировать мысль: эту вещь детям читать нельзя. Потому что детская психика пластична, а контент стихотворения влияет на эту психику недоброкачественно: формируется дихотомичное мироощущение, влекущее когнитивные искажения в виде чёрно-белого мышления и катастрофизации, депривируются эмоции. В конечном счёте, родители передают малышу свои собственные негативные представления о мире, что формирует психологическое явление, которое может быть названо «трансмиссия детской травмы».*

*В настоящей статье автор сформулировал основные параметры адихотомичного подхода, внедрение которого отразится на формировании психики ребёнка позитивно/функционально.*

**Ключевые слова:** *хорошо, плохо, Маяковский, дихотомия, адихотомичный подход, трансмиссия детской травмы, депривация эмоций*

## **Emotional Deprivation and Transmission of the Childhood Trauma in V.V. Mayakovskiy's Approaches as Expressed in the Poem "What is Good and What is Bad"**

**Marina V. Teliukina**

Doctor of Law, Professor, Consulting Psychologist

*A psychologist-researcher's perspective on the familiar childhood approach presented in Vladimir Mayakovskiy's poem "What is Good and What is Bad" leads*

---

\* Мнение редакции не совпадает с мнением автора.

*to the following conclusion: this work should not be read to children. The child's psyche is highly plastic, and the content of the poem exerts a malign influence on it: it fosters a dichotomous worldview that entails cognitive distortions such as black-and-white thinking and catastrophizing, while simultaneously depriving the child of emotional richness. Ultimately, parents transmit their own negative representations of the world to the child, thereby giving rise to a psychological phenomenon that can be termed "the transmission of childhood trauma".*

*In the present article, the author delineates the key parameters of a non-dichotomous approach, the implementation of which would exert a positive and functional impact on the formation of the child's psyche.*

**Keywords:** *good, bad, Mayakovsky, dichotomy, non-dichotomous approach, transmission of childhood trauma, emotional deprivation.*

Как известно, детские эмоции — очень сильные. Детская радость — на всю жизнь. И детские травмы, увы, тоже.

И именно в детстве многие из нас услышали от родителей или прочитали сами известное произведение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». И наши родители были искренне убеждены, что именно так и надо — чтобы детям было хорошо.

В 1925 году поэт написал строки про крошку сына, который пришёл к отцу с важным детским вопросом.

Тогда времена были другие, и воспитывали детей по-другому. Сейчас я хочу посмотреть на шедевр Маяковского иными глазами — глазами современного психолога.

Итак:

*«Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха:*

*Что такое хорошо и что такое плохо?»* — начинается прекрасно.

Если маленького ребёнка что-то интересует, он задаёт вопрос, наверное, всё-таки маме, а вот если её нет или он сомневается, что получит ответ — то папе. Можем ли мы предположить, что у крохи, описанном Маяковским, не было мамы? В любом случае, это момент не принципиальный.

Папа готов удовлетворить интерес ребёнка, сообщая ему:

*«У меня секретов нет, слушайте, детишки,  
папы этого ответ помещаю в книжке».*

Совсем чуть-чуть смущает обращение папы не к сыну, задавшему вопрос, а к каким-то абстрактным детишкам, но это тоже не очень принципиально.

Ответ папы начинается издалека — с погоды:

*«Если ветер крыши рвёт, если град загрохал,  
каждый знает — это вот для прогулок плохо».*

Обратим внимание, что папа не ругает погоду, не называет её плохой, но категорично утверждает, что гулять под градом — плохо, что, скорее всего, в подсознании ребёнка сфокусируется вывод о том, что такая погода — плохо!

Я задам вопрос — а что именно в этом плохого? — например, в том, чтобы весело побегать под дождиком, ловя ладошками градинки?

И ещё вопрос: может, мы бы назвали более спокойным, то есть менее нервным того папу, который сказал бы: *«в любой погоде свои радости!»* — а давайте, дети, натянем дождевики и побежим гулять по лужам?». Но и это тоже не очень принципиально — ну, вырастет малыш и будет считать, что погода бывает плохой, а к словам *«у природы нет плохой погоды»* будет относиться скептически-снижительно.

Возможен ещё один аргумент в пользу того, что ветер, дождь, град — это плохо — мысль *«а ведь ребёнок может заболеть!?»*. Но тут, если вдуматься, имеет место не что иное, как страх и, кроме того, смешение причин: очевидно, что болезнь наступает не из-за погоды и даже не из-за прогулок в непогоду, а из-за лёгкой одежды. Параметр одежды исправить легко — одеться потеплее, но для этого всё же надо напрячься, а вот если родителям лениво напрягаться, одевать детей потеплее, они идут гораздо более простым (но — конструктивным ли?) путём запугивания и осуждения (запугиваем детей, осуждаем погоду и детей, желающих побегать под градом).

Далее — позитивный рефрен-антитеза:

*«Дождь покапал и прошёл. Солнце в целом свете.*

*Это — очень хорошо и большим и детям».*

Тут всё понятно — солнышко — это хорошо, а если его нет — стало быть, плохо.

Такая дихотомия получается: если не хорошо, то — плохо. И если эту мысль несколько трансформировать, придём к выводу: *«если не так, как мы хотим, то есть считаем хорошим — то плохо»*. Либо то, либо то.

Думаю, что маленькому Володе Маяковскому в раннем детстве не рассказывали, что в каждом событии — свои плюсы (только надо их увидеть — и жизнь расцветёт неожиданными яркими красками), что и ветер, и дождь, и град — могут быть по-своему прекрасны.

Далее начинается более негативное воздействие на детскую психику:

*«Если сын чернее ночи, грязь лежит на рожице, —  
ясно, это плохо очень для ребячьей кожицы»*

Откуда может появиться грязь на рожице? Почему ребёнок стал чернее ночи?

Тут два варианта ответа. Первый — малыш весело провёл время, играл, бегал, падал, возможно, играл в снежки комьями грязи. Когда пришёл домой — оживлённый и замурзанный — его ждёт не улыбающаяся мама со словами: *«ах ты моё солнышко грязенькое, давай сейчас станем чистенькими — помоемся/умоемся»*, а холодная отповедь: *«это плохо, что ты испачкался, грязь — это зараза, ты можешь заболеть и это будет ужасно!»* — не видим ли мы здесь параноидальные элементы папиного мироощущения? (тут можно вспомнить общеизвестный факт из биографии поэта: современники вспоминали, что Маяковский был весьма мнителен и брезглив: на иногородние концерты возил с собой свой тазик для бритья (чтобы не использовать раковины в отелях), дверные ручки открывал салфетками — объяснялось это тем, что его отец умер от заражения крови, поранившись грязной иглой при шитье, и для юного Володи (ему было 13) это послужило страшным ударом и, очевидно, способствовало развитию фобии).

Второй вариант — ребёнок не только что измазался — несколько дней ходит грязный, поэтому стал «чернее ночи». Не означает ли это, что родители не справляются со своими обязанностями — то есть не моют ребёнка регулярно, так, что для него чистое состояние было естественным? Так и рисуется в сознании картинка: ребёнок грязный, уставшие мама/папа не обращают на него внимания, вставать мыть/умывать у них нет ни сил, ни желания — и они предпочитают не действовать самим, а пристыдить ребёнка: *«раз не моешься, то ты плохой, а ну быстро мыться!»* — и ребёнок по-нуру идёт — ему ведь хочется быть хорошим! И при этом чувствует

себя виноватым за то, что он грязный. В более негативной коннотации родитель говорит: *«фу, грязнуля, не люблю тебя, пока ты грязный, иди мойся!»* — и ребёнок идёт заслуживать любовь.

В обоих вариантах мы видим переключивание родителями на ребёнка своих родительских обязанностей. Ведь если эти обязанности исполняются доброжелательно и позитивно, ребёнок к определённому возрасту будет сам *хотеть* быть чистым, причём не потому, что иначе его не любят, а потому, что в семье так принято — родители чистые, родители его маленького мыли и по мере взросления в нем возникает/укрепляется здоровое «я сам — сам буду умываться!»

В здоровой функциональной семье нет ни необходимости, ни смысла стыдить/ругать ребёнка за «грязь на рожице», говорить, что это — плохо.

Следующий, на первый взгляд, позитивный виток-антитеза:

*«Если мальчик любит мыло и зубной порошок, этот мальчик очень милый, поступает хорошо»*

Но если взглядеться в эту мысль внимательнее, что получится? Чтобы тебя назвали милым и хорошо поступающим, мыло и зубной порошок надо любить.

Многие ли из нас их именно любят? Мы, взрослые, понимаем абстрактность этой формулировки и едва ли перестанем считать себя милыми только в силу того, что иной раз руки мыть/зубы чистить не очень-то и хочется, что мыло/зубной порошок не считаем объектом любви, ибо для нас это — утилитарные средства для цели соблюдения гигиены.

Любому психологу известно, что маленькие дети мыслят конкретными фактами/образами; абстрактного мышления у них нет (зоны головного мозга, за него отвечающие, формируются позже — по разным данным, начинают формироваться в 10–11 лет, а иногда и в 13–15, а сформировываются иногда и после 25).

Конкретное мышление ребёнка может работать только следующим образом: *«милым является мальчик, который мыло и зубной порошок любят, я его не люблю — мыло глаза щиплет, порошок сыпается вечно — значит, я для родителей не милый, я поступаю не хорошо. А чтобы заслужить их любовь, надо сделать вид, что я люблю эти дурацкие мыло и порошок».*

Далее у Маяковского начинаются более серьёзные вещи:

*«Если бьёт дрянной драчун слабого мальчишку,  
я такого не хочу даже вставить в книжку»*

Чему учит детей Владимир Маяковский здесь? Прежде всего — осуждать, не разобравшись: выходит, что тот, кто бьёт — априори дрянной драчун, а тот, кого бьют — слабый мальчишка.

Нам сейчас очевидно, что не всё так однозначно — мальчишечьи драки неизбежны, и под ними крайне редко лежит желание сильного просто избить слабого — только потому, что тот слабее (бывает такое, не спорю, но редко, моё предположение — процентах в пяти случаев; а в большинстве ситуаций — мальчишки бьются за справедливость, которая, как известно, понятие не однозначное — но об этом подробнее в следующем эссе).

Драка для мальчишек — желание отстоять своё мнение, а понятие «слабость» — очень относительно: тот, кто меньше ростом, может быть тренированнее здоровяка.

Ещё один аспект, который товарищу Маяковскому мог быть и не известен (аспект специфично-психологический): жестокость по отношению к другим, как правило, проявляет тот, по отношению к которому жестоки родители. Исходя из этого — действительно ли нужно этого несчастного ребёнка именовать дрянным? и если да, то — поможет ли это кому-то?

А самое негативное в процитированном фрагменте — конструкция отторжения родителем ребёнка как реакция на нежелательное поведение. Модель очень тяжёлая для психики ребёнка: *«если ты дерёшься, ты мне не нужен, я даже в книжку тебя вставлять не буду!»* — эта модель продолжает концепт заслуживания любви.

Согласитесь, для психики ребёнка это страшно: *«я тебя буду любить, если будешь хорошо себя вести, а если вести себя будешь плохо, то ты мне не нужен, я тебя из поля своего внимания выталкиваю»*.

Далее идёт контрафаза:

*«Этот вот кричит: не трожь тех, кто меньше ростом! —  
Этот мальчик так хорош, загляденье просто!»*

Какие выводы напрашиваются здесь? — чтобы заслужить звание хорошего, надо кричать *«не трожь!»*. Защитит ли это слабого? —

не факт, да и вообще, обратим внимание, о необходимости защитить в стихотворении ведь не говорится.

Кроме того, пробуксовывает научение обычной осторожности: как вы думаете, многие родители хотели бы, чтобы их ребёнок, видя нападение хулиганов на беззащитного, начинал на этих хулиганов орать? Лично я не ответила бы на этот вопрос положительно (в крайнем случае — при наличии множества «если», связанных с организацией собственной безопасности ребёнка). А ведь были, к сожалению, ситуации, когда ребёнок, желающий доказать, что он хороший, заслужить любовь, именно кричал на хулиганов (вместо того чтобы, например, убежать и позвать на помощь) и вместо одного пострадавшего оказывалось два.

Следующая идея поэта:

*«Если ты порвал подряд книжицу и мячик,  
октябрюта говорят: плоховатый мальчик»*

Я не буду акцентировать на странноватом эпитете «плоховатый», и не буду задавать вопрос, изменилось бы что-нибудь, если бы предметы были порваны не подряд, а, например, вперемежку с мытьём рук или окрикиванием хулиганов.

Что считаю психологически значимым? — во-первых, позиционирование важности общественного мнения — здесь уже не только папины слова, а «что люди скажут» — при том, что потенциально осуждающие люди — примерно ровесники. Выходит, октябрютам можно (и, видимо, нужно!) осуждать того, кто плохой (не в этом ли кроются истоки буллинга в школах?).

Во-вторых, сам поступок, объявленный плохим — ребёнок порвал книжку и игрушку (мяч). Видимо, порвал специально (хотя об этом не сказано, но интуитивно чувствую, что случайные действия не охватывались вниманием Маяковского).

Психолог понимает, что если ребёнок специально рвёт вещи, то это либо исследовательский интерес (а что же там внутри? А можно ли, дёрнув за страничку, выдрать часть корешка?), либо — проявление агрессии в ответ на ощущение себя несчастным/обиженным/ненужным. Осуждая любое из этих проявлений, родители создают или усиливают беспомощное состояние ребёнка, то есть — создают почву для того, чтобы ребёнок подсознательно требовал внима-

ния такими экстремальными способами, как порванные предметы (ведь наверняка были и иные способы, которые не сработали — не привлекли внимание родителей).

Прозвучит ли как риторический следующий вопрос: какая поведенческая картинка покажется более приемлемой в ситуации, когда мальчик разодрал книжку (например, любимую папину):

1) Папа подошёл, обнял сына со словами: «сынок, обычно мы книжки не рвём, и раз ты порвал, значит, тебя что-то беспокоит. Расскажешь, что? — расскажи, пожалуйста, я пойму и помогу, а книжку мы заклеим»;

2) Папа подошёл и жёстко сообщил ребёнку, что он очень плохой и с такими плохими мальчиками, которые не умеют беречь имущество, он, папа, разговаривать не намерен; а возможно, папа ещё и наказание применил, в том числе телесное. Или это не риторический вопрос?

Далее — нотационная часть:

*«Если мальчик любит труд, тычет в книжку пальчик,  
про такого пишут тут: он хороший мальчик»*

Мы, как и выше, наблюдаем противопоставление плохого и хорошего. И приводит этот литературный приём к восприятию ребёнком на подсознательном уровне мысли/ощущения: *«если я труд не люблю, если книжки читать не хочу, значит, я плохой»* — и это ощущение укладывается в подсознании как норма. В подростковом возрасте против этой нормы вспыхивает/бушует протест — и большая часть родителей не понимает (и сам подросток, естественно, не понимает), что этот протест — не против труда или чтения, он против недолюбленности в раннем детстве! Против того, что ребёнку не хватило безусловной любви, когда для родителей он — хороший в силу факта своего существования, а не потому, что в книжку тычет пальчик! (а если не тычет, то — плохой).

Кстати, мы тут наблюдаем ещё один аспект проблемы — детская психика чувствует, что одобрение следует за действиями, а не за желаниями (эмоции ребёнка, его желания/нежелания тут вообще не звучат — для Маяковского их будто нет). Следовательно, ребёнок ощущает (не осознаёт, а именно ощущает), что похвала (папа скажет *«хороший мальчик»*) будет, если он необходимые

действия совершит — потычет в книжку пальчиком (возможно, в душе эту книжку ненавидя), сделает вид, что любит труд (не менее, чем книжку, его ненавидя). Как итог — мы видим, как папа способствует тому, чтобы развивалось в ребёнке такое качество, как лицемерие, и сопутствующие — умение обманывать, чтобы заслужить бонусы, неуважение к своим эмоциям (депривация эмоционального интеллекта), умение быть удобным, а не искренним.

В контексте любви к труду/чтению мой оппонент может задать очевидный вопрос: *«так что теперь, не объяснять ребёнку, что читать/трудиться хорошо?! — ну и будет думать, что хорошо не читать/трудиться! — ну и что из него вырастет?! — тупой тунеядец, сидящий на шее старых родителей?»*. Отвечу сначала вопросом: а Вы, уважаемый оппонент, осознаёте, что рассуждаете из той самой дихотомии, навязанной нам

обществом и предельно сублимированной товарищем великим поэтом Маяковским? А дальше предложу усилием воли от этой дихотомии отказаться — что получится? — а получится следующее: *«Сынок, я вижу, что сейчас/в данный момент тебе книжку читать не хочется, и ладно, имеешь право что-то хотеть, а что-то не хотеть, ты замечательный даже если читать не будешь, но я буду очень рад, если тебе чуть позже почитать захочется, и мы можем это сделать вместе — какую книжку ты хочешь?»*

Отказ от дихотомии *«если не хорошо, то плохо»* означает переход к адихотомичной концепции *«хорошо может быть по-разному»*. А найти вариант «хорошо», приемлемый для конкретной психики конкретного малыша — это задача взрослых, согласитесь?

Из сказанного следует, что если взрослый решает свою задачу, то есть находит подход к ребёнку с точки зрения эмоционального состояния/наполнения психики ребёнка, то ребёнок научится/полюбит читать/работать, потому что родитель будет не заставлять, не давить («будь хорошим, а то будешь плохим!»), а найдёт вариант/время/ситуацию, когда ребёнок эмоционально будет книжку почитать хотеть.

Адихотомичный подход сложнее для родителей, ибо требует усилий, обдумывания, терпения, опробирования вариантов, а на всё это нужно время. Дихотомичный подход проще и быстрее — за-

ставить малыша делать что-то, потому что иначе малыш — плохой. А каждый ребёнок хочет быть хорошим и нужным, потому что он без родителей не может, потому что включается инстинкт самосохранения: если родители от него откажутся, то не выжить.

Кроме того — и это ещё одна сложность адихотомичного подхода — в его рамках важнейшее значение будет иметь собственный пример папы: если папу ребёнок с книжкой не видел ни разу, а особенно если папа пару раз прошёлся с иронией по тому, что с книжками связано — например, около книжного магазина, обмолвился *«вот людям делать нечего — столько макулатуры развели»* — испытает ли ребёнок желание читать?

Относительно труда и любви к нему — отдельная проблема, обсуждение которой начнём с вопросов (на мой взгляд, они риторические, ну или — полуриторические):

— А что такое *«любить труд»*?

— А без любви к труду (а просто его осуществляя в силу желания получить денежку) вообще прожить можно?

— А с какого *возраста* любить труд для ребёнка нормально?

Если мы внушаем ребёнку (вслед за товарищем Маяковским), что любить труд хорошо, а иначе — плохой мальчик, то что получается? — что в психике ребёнка складывается синапс: *«я не чувствую любви к тому, что родители называют трудом (огород прополоть, мусор вынести, полы помыть), значит, выходит, что я плохой»*. Он не чувствует любви к труду! Но — он не знает, что это нормально — не чувствовать любви к тому, чего делать не хочется! Да, ребёнку хочется гулять/бегать/играть с друзьями, а не полоть огород/выносить мусор/мыть полы! И конечно, быстрее и проще заставить ребёнка это делать через дихотомию: *«если не любишь работать, то плохой, то никому не нужен будешь!»* — в итоге ребёнок, чтобы заслужить любовь, делает вид, что он труд любит.

Сложнее и дольше (для родителей, в частности, папы) — через адихотомию: *«сын, мне сейчас нужно и огород прополоть, и мусор вынести, и полы помыть. Я это делаю с удовольствием, даже если не так уж это и люблю — но я хочу, чтобы ты и мама жили в чистоте и порядке. Я взрослый, я сильный, я принимаю эти дела и ответственность за них на себя, и я прекрасно справлюсь. А ты ещё ребёнок,*

*ты играй, ты очень хороший малыш. Если ты уже повзрослел настолько, что сможешь/захочешь взять что-то на себя — бери, я буду рад».*

Далее — переходим к проблематике безопасности жизни и здоровья:  
*«От вороны карапуз убежал, заохав.*

*Мальчик этот просто трус. Это очень плохо»*

Тут мы видим, что плохим считается естественная реакция человека на опасность — убежать (психологии известны три стресс-реакции: «бей, замри, беги»). Ребёнок испугался потенциальной опасности — в его понимании, она исходила от вороны. Ребёнок испугался вороны, а папа не вникает в причины этого детского стресса, а осуждает, называя плохим.

Папа высмеивает: *«подумаешь, испугался вороны/собаки/грозы/крысы/т.п.»*. А почему ребёнок испугался вороны, почему ворону он ощутил опасностью? — Маяковский этот вопрос не задаёт — да и вообще, как я уже отмечала, о чувствах/эмоциях/ощущениях ребёнка как личности поэт не пишет — налицо такое опасное с точки зрения влияния на психику ребёнка явление, как депривация эмоций.

Психолог ответит на этот вопрос следующим образом — возможны два варианта:

— либо ребёнок в первый раз увидел такую большую чёрно-серую птицу (это для взрослых она маленькая) и в нём естественным путём сработал инстинкт самосохранения — и если папа обнимет, успокоит, объяснит, что *«сын, это птица такая, она не кусается, а просто громко каркает, ты, малыш, не ожидал её увидеть/услышать, поэтому испугался, а вот теперь ты знаешь, что она не опасная»*, — то в следующий раз ребёнок, скорее всего, испуга не испытает;

— либо ребёнок ворону увидел не в первый раз, но — когда видел в первый, папа не успокоил и не объяснил, а либо не обратил внимания, либо — высмеял, или грубо одёрнул, или наказал — и сын ощутил себя незащищённым — один на один со своим страхом — и таким образом страх вороны закоренился в подсознании, ворона будет триггером, мгновенно кидающим душу взрослого/выросшего ребёнка в тот момент детского отчаяния и незащищённости, когда папа не успокоил.

Унижение, обида, незащищённость испуганного ребёнка усиливаются антитезой:

*«Этот, хоть и сам с вершок, спорит с грозной птицей.*

*Храбрый мальчик, хорошо, в жизни пригодится»* — а храбрость ли это?.. — давайте разберёмся.

Вижу два варианта психологической интерпретации описанного взаимодействия маленького мальчика с вороной:

1. Мальчик не боится. Потому что, когда-то, когда он впервые увидел ворону и слегка испугался — его не высмеивали, а успокоили — его родители не читали шедевр Маяковского, либо читали, но решили на своём сыне не экспериментировать в его реализации.

2. Мальчик боится, но — у него стресс-реакция — «бей!» — проблематику этимологии стресс-реакций я не буду сейчас рассматривать, хотя вопрос это весьма и весьма интересный — врождённые они или социализированные?.. — об этом — в другом эссе.

В любом случае — от ребёнка ситуативно не зависит (это не есть вопрос его выбора) — среагирует ли он в парадигме «бей!», «замри!» или «беги!». Но товарищ поэт внушает одобрять «бей!» и осуждать «беги!». Как видим, эти два варианта — совершенно не про храбрость. Возможен и ещё один вариант:

3. Мальчик боится, но — ему читали Маяковского много раз, мальчик ненавидит себя за страх вороны, считает себя ужасным, ему страшно, что папа назовёт его плохим, трусом — и этот отчаянный страх в совокупности с самоосуждением сильнее, чем страх вороны. И ребёнок из двух зол выбирает меньшее. Думаю, этот выбор — не есть преодоление страха вороны — страх вороны остаётся, но несколько заглушается гораздо более сильным страхом — страхом осуждения, ребёнок отчаянно хочет быть хорошим, а не плохим, он уже понял, что его эмоции, связанные с вороной — плохие — и поэтому пытается их изгнать из души. Ребёнок не знает, что изгнать не получится — потому что максимум, что получится — загнобить их, загнать их подальше в подсознание, так далеко, что и сам не увидит, и сам себе скажет/подумает: *«ура! Я уже не боюсь, значит, я хороший!»* (как отличить состояния «действительно уже не боюсь» и «боюсь, но сам этого не вижу» я сейчас не буду рассказывать, в следующем эссе к этому обращусь, критерии есть, отличить нелегко, но можно, и для психолога это очень важно).

А вот возможен ли четвёртый вариант, в котором ребёнок действительно над своим страхом поднялся и бояться перестал? — думаю, возможен, но — нескоро. Не в детстве. И только если папа позволит мальчику бояться ворону, укроет/защитит сына словами: *«малыш, эту страшную птицу и я в детстве боялся, а мне папа сказал, что этот страх пройдёт — не сразу, а постепенно»*, но этот вариант, конечно, не от Маяковского, увы.

А от Маяковского следующая мысль:

*«Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха.*

*Про такого говорят: он плохой, неряха».*

Прямо рисуется в сознании картинка: малыши играли/возились/падали, было весело, может, даже снежки из грязи скатывали и кидались/смеялись, или очень надо было измерить глубину грязевого болотца, и получилось, и смешно было, а потом дома строгий папа строго поругал, обозвал плохим, неряхой, сказал, что хорошие мальчики ходят чистыми, что теперь маме будет очень плохо, потому что придётся это всё стирать и ребёнок захлёбывался слезами от обиды и досады на себя, что он оказывается такой плохой, ужасный, и ему хочется быть хорошим, он обещает, что больше никогда-никогда не будет лезть в грязь! — и не знает, что это рыдает его внутренний малыш, которому больно, что он больше никогда не будет радоваться так светло, как это только что было, тому, что они кидались снежками из грязи, и не узнает, пока это ему скажет психолог, если он, повзрослев, к психологу придёт. А ещё психолог скажет, что мальчик на самом деле был очень хорошим, хоть и грязным, что это папа начитался Маяковского, а вообще бывают и другие папы, которые, увидев грязного сыночка, могут сказать: *«сын, ну ты крут! Весело было? — ну и прекрасно, ты молодец, а теперь пойдём всё это быстренько отстираем, чтобы маме помочь, а то она у нас устала».*

А у Маяковского антитеза:

*«Этот чистит валенки, моет сам галоши.*

*Он хотя и маленький, но вполне хороший».*

По большому счёту, и противоречия-то особого нет, если считать, что хороший мальчик может и испачкаться, и почистить потом валенки, галоши, вещички. Но смысл тут ведь не в том, чтобы

сказать, как поступать хорошо, а в том, чтобы стало всем совершенно очевидно: всё, что не есть хорошо — есть плохо. Дихотомия. Чтобы детки боялись поступать плохо, а стали послушными и управляемыми.

Далее Маяковский усиливает нотативный аспект декларацией/требованием:

*«Помни это каждый сын. Знай любой ребёнок:  
вырастет из сына свин, если сын — свинёнок».*

Я рискну дать такой перевод этой гениальной сентенции: если родитель считает сына свинёнком, значит, свином он считает себя, и конечно, из сына свин и вырастет, и никак иначе, ибо работают законы наследственности, а может быть, это не совсем наследственность, а — закон трансмиссии детской травмы?

Возможен и ещё один перевод: если чего-то боишься, то высока доля вероятности, что именно это с тобой и случится.

Ещё один аспект приведённого двустишия в том, что оно вызывает вопрос: а зачем это помнить и знать ребёнку? Разве его это детское дело — думать о будущем, бояться, что случится что-то страшное и действовать не так, как хочется, как чувствуешь, а так, как надо взрослым, чтобы это страшное предотвратить?

Выходит, что товарищ Маяковский рисует картинку нервного детства, пронизанного страхом вырасти свином и негативной коннотацией термина «свинёнок».

Ну а далее — счастливый итог:

*«Мальчик радостный пошёл, и решила кроха:  
Буду делать хорошо, и не буду — плохо».*

Слово «счастливый» захотелось взять в кавычки, но я не стала это делать, потому что, очевидно, Маяковский считал такой итог действительно счастливым, да и многие современные родители (воспитанные на шедевре Маяковского), думаю, так считают.

Дадим интерпретацию с точки зрения психологии ребёнка. Кроха в стихотворении испытала радость от решения жить будущим — в будущем вести себя так, чтобы папа назвал его хорошим, а не плохим. Думаю, что ключевое в последней строчке — глагол «делать» — речь именно о действиях, направленных на то, чтобы заслужить похвалу, а не о чувствах ребёнка, прежде всего,

чувстве радости от каждого прожитого дня. Кроха не решила, а ощутила подсознательно, что его чувства/эмоции/ощущения для папы неважны, что взрослый мир — он такой, он без чувств, что тому, кто чувствует, например радость от града или оттого, что поиграл в снежки из грязи, или оттого, что не почистил зубы на ночь и родители не заметили — плохо/обидно/больно, ибо он — не есть хороший. Кроха не знала, что этим стихотворением Маяковского в нём закладывается алекситимия — и чем активнее стихотворение читают и хвалят за хорошее поведение — тем алекситимия сильнее.

### **Послесловие.**

Я старалась быть максимально краткой. В дальнейшем постараюсь развить многие мысли. Если компактно подытожить — моё мнение состоит в том, что данный шедевр Маяковского не рекомендуется для малышей, ибо следование ему травмирует психику ребёнка. Я бы присвоила этому стихотворению гриф «18+». А тем родителям, которые считают его полезным для воспитания детей — порекомендовала бы обратиться к психологу — и чем младше ребёнок, тем лучше — эффективнее будет терапия.

Предвижу контраргумент (и даже не то что предвижу, а слышала его неоднократно): *«Ну да, и что теперь — не говорить ребёнку, что он плохо поступает?! Не называть чёрное чёрным, а плохое плохим?! И что из него после этого вырастет?!.. — свин?!»*

Я убеждена, что подобные вопросы возникают у тех, для кого дихотомия «плохое — хорошее», «чёрное — белое» — есть норма. С «чёрным — белым» проще, ибо очевидно, что цветов множество, и едва ли мы всерьёз отнесёмся, если кто-то скажет: «фиолетовый цвет, это ужас-ужас, а вот остальные прекрасны». Да даже если скажут, что «белый — это хорошо, а вот чёрный — плохо». А ведь то же самое и с дихотомией «плохое — хорошее»!

Я предлагаю подход адихотомичный, квинтэссенция которого в следующем:

1) Ребёнку нужна безусловная любовь — только тогда его развитие будет гармоничным;

2) Любое осуждение противоречит концепту безусловной любви, будь то «ты плохой, раз не почистил зубы/подрался/соврал», либо

«ты хороший, но плохо поступаешь», либо даже «я люблю тебя независимо оттого, хорошо или плохо ты поступаешь»;

3) Нет плохих поступков — есть те, которые не нравятся лично нам (в том числе — большинству из нас, именуемом обществом) — в конкретной ситуации то, что кажется плохим конкретному человеку — может не показаться таковым другому;

4) Ребёнок поступает так, как нам не нравится, если у него на душе боль, вызванная недолюбленностью/недовниманием/недопониманием со стороны значимых взрослых;

5) Если поступок ребёнка вызывает у нас протест/несогласие, то вместо осуждения/порицания/наказания эффективнее занять взрослую позицию понимания и принятия: разобраться, что именно двигало ребёнком, когда он подрался или порвал книжку, поддержать его и восполнить тот недостаток эмоций, который обнаружим, и на который подсвечивало не понравившееся нам поведение;

6) Поступки ребёнка отражают поступки/поведения значимых взрослых, ибо у ребёнка в душе сформирована норма — он как взрослый (это отражение может быть не совсем зеркальным — например, не обязательно, чтобы папа сам рвал книжки, но вероятность того, что что-то папа рвал/отрицал достаточно велика); соответственно, усиливая безусловную любовь к ребёнку и его защиту, взрослые приходят к формированию гармоничной личности малыша, который будет строить своё поведение не из страха, что его назовут плохим;

7) Внимание к чувствам/эмоциям/ощущениям ребёнка приоритетно; задача взрослых — помочь малышу осознавать свои эмоции, развивать эмоциональный интеллект, и реализация этой задачи тем затруднительнее, чем больше ребёнка называют плохим, его поступки оценивают как плохие, не вдумываясь в их эмоциональную мотивацию и не содействуя её оптимизации.

Депривация эмоций вызывает алекситимию и приводит к тому, что выросший ребёнок испытывает проблемы с пониманием себя, своего эмоционального мира, боится будущего (а вдруг о нём подумают плохо?!), подсознательно исходит из концепта заслуживания любви, тем самым не понимая и не принимая любовь безусловную. Конечно, став родителем, такой взрослый и своим детям будет

навязывать «что такое хорошо и что такое плохо» — так проявляется явление, названное мною трансмиссией детской травматикки.

Мне бы хотелось, чтобы родители, узнавшие себя в той крохе, с которой беседовал Владимир Владимирович, обратились к психологу, следствием работы с которым стала бы корректировка дихотомии «хорошо — плохо» и принятие адихотомичной концепции *«много разных «хорошо», а плохо только у нас в сознании вследствие трансмиссии травматикки»*. Такие простроенные родители смогут дать своим детям то, что каждому ребёнку жизненно необходимо для гармоничного развития и взросления — безусловную любовь.

P.S.

Автор настоящей статьи в собственной консультационной практике столкнулся с клиентом, которого можно назвать жертвой восприятия поэмы «Что такое хорошо и что такое плохо» — в процессе общения выяснилось, что он считает очень правильным и ценным всё, что сказано Маяковским в этом произведении, которое ему часто читали родители.

Клиент — мужчина 50 лет, находится в длительных созависимых отношениях, не умеет ощущать радость текущего момента — радуется либо тому, что было (с примесью досады/горечи оттого, что это прошло), либо, в основном, тому, что якобы будет (с примесью сомнений в том, будет ли, либо в наивной уверенности, что обязательно будет) — как можно испытывать радость от того, что есть — не понимает; постоянно сравнивает себя, свои мысли, а также мысли других людей с авторитетами, как бы пытаюсь доказать, что это мысли хорошие или, наоборот, плохие; очень зависим от того, что скажут о нём окружающие — именно их мнение является мерилем успеха; не понимает, что можно жить для себя и своей семьи и делать то, что хочется именно ему, а не значимым людям; не ценит свои эмоции и не умеет их понимать; уверен, что если сможет не проявлять свои страхи, то будет молодцом, а иначе — трусом; нередко обвиняет себя и близких в неправильных поступках. Психосоматические проявления — диабет второго типа, переломы; очень много курит, часто выпивает.

УДК 316.334  
ББК 60.561  
ГРНТИ 04.81

## Цифровизация транспорта и её социальные эффекты

**Зубков Сергей Александрович**

доктор философских наук,  
профессор Российского университета транспорта  
*zubkoff1956@mail.ru*

**Крайнов Григорий Никандрович**

профессор, профессор Российского университета транспорта,  
доктор исторических наук  
*krainovgn@mail.ru*

*В статье анализируются социальные эффекты цифровизации транспорта. Отмечается, что социологические аспекты исследования цифровизации транспорта включают в себя анализ социальных эффектов, видов и форм социального изменения, происходящего под её влиянием. Эти изменения характеризуют качество жизни граждан, степень удовлетворения их материальных и духовных потребностей. К показателям качества жизни населения по методике ООН относится, в том числе, состояние транспортной инфраструктуры, качество и доступность транспортных услуг для населения, их безопасность, а также воздействие транспорта на окружающую среду. Исследуется процесс повышения качества и доступности транспортных услуг для населения и автовладельцев, их безопасности, являющихся показателями качества жизни, под влиянием внедрения интеллектуальных транспортных систем, мобильных приложений для получения транспортных услуг. Внедрение таких ИТС, как «умный» светофор, автомобильный навигатор, «умная» парковка обеспечивает повышение качества транспортных услуг. Делается вывод, что несмотря на некоторые негативные социальные эффекты, цифровизация транспорта является целесообразным и перспективным явлением в обществе, которое по глубине и масштабу влияния на социальные процессы сопоставимо с теми преобразованиями, которые внесли железные дороги и легковые автомобили в повседневную жизнь людей.*

**Ключевые слова:** цифровизация транспорта, интеллектуальные транспортные системы (ИТС), мобильные приложения транспортных услуг, социальные эффекты, качество жизни, качество и доступность транспортных услуг, безопасность пассажиров и водителей.

## Digitalization of transport and its social effects

**Sergey A. Zubkov**

Doctor of Philosophy, Professor of the Russian University of Transport

**Grigory N. Krainov**

Professor, Professor of the Russian University of Transport, Doctor of Historical Sciences

*The article analyzes the social effects of transport digitalization. It is noted that the sociological aspects of the study of digitalization of transport include an analysis of social effects, types and forms of social change occurring under its influence. These changes characterize the quality of life of citizens, the degree of satisfaction of their material and spiritual needs. Indicators of the quality of life of the population according to the UN methodology include, among other things, the state of transport infrastructure, the quality and availability of transport services for the population, their safety, as well as the impact of transport on the environment. The process of improving the quality and accessibility of transport services for the population and car owners, their safety, which are indicators of quality of life, is being investigated, under the influence of the introduction of intelligent transport systems and mobile applications for obtaining transport services. The introduction of such ITS as “smart” traffic lights, car navigators, and “smart” parking ensures an increase in the quality of transport services. It is concluded that despite some negative social effects, the digitalization of transport is an appropriate and promising phenomenon in society, which, in terms of the depth and scale of its influence on social processes, is comparable to the transformations that railways and cars have brought to people’s everyday lives.*

**Keywords:** digitalization of transport, intelligent transport systems (ITS), mobile applications of transport services, social effects, quality of life, quality and availability of transport services, safety of passengers and drivers.

Социологические аспекты исследования цифровизации транспорта включают в себя анализ «социальных эффектов, видов и форм социального изменения, происходящего под её влиянием. Эти изменения характеризуют качество жизни граждан, степень удовлетворения их материальных и духовных потребностей. К показателям качества жизни населения по методике ООН относятся, в том числе, состояние транспортной инфраструктуры, качество и доступность транспортных услуг для населения, их безопасность, а также воздействие транспорта на окружающую среду»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Талалушкина Ю.Н. Опыт ООН в исследовании качества жизни населения // Экономический журнал. 2013. № 3 (31). С. 46–53.

На качество транспортных услуг, оказываемых населению, влияют факторы, определяющие среднее время поездки на разных видах транспорта, удобство пользования разными видами городского транспорта, качество транспортной инфраструктуры, удобство системы оплаты проезда. Можно назвать и такие факторы, как: насыщенность городской территории транспортными маршрутами, регулярность движения транспортных средств и его соответствие расписаниям; уровень комфорта для пассажиров при их использовании общественным пассажирским транспортом (ОПТ), гарантированность обслуживания<sup>2</sup>.

Широкие перспективы для повышения качества транспортного обслуживания населения открывает внедрение мобильных приложений для получения транспортных услуг. «Они постепенно заменяют оплату проезда в метро через билетные кассы и терминалы с многочисленными очередями, а также практику длительного вызова такси с помощью телефона, а затем ожидания его приезда. Имея в своём смартфоне мобильное приложение, которое осуществляет мониторинг движения общественного транспорта, можно больше не мёрзнуть зимой на остановке, а прийти к тому времени, когда появится нужный автобус. Пассажир также может решить, стоит ли садиться в переполненный троллейбус или лучше подождать следующий. В приложении «Яндекс. Карты» пассажиры могут отследить общественный транспорт, причём не только автобусы, но и трамваи, троллейбусы и маршрутки (они отличаются цветом движущихся меток). В крупных городах (Москва, Самара, Хабаровск, Владивосток и так далее) программа показывает движение в режиме реального времени. Здесь можно посмотреть расписание, построить путь от точки А до Б и оставить на карте только избранные маршруты. Также «Яндекс. Карты» выполняет функции навигатора. Это поможет легко сориентироваться в незнакомом городе и найти различные места. К плюсам этого приложения можно отнести простой дизайн карт»<sup>3</sup>.

Один из самых популярных мобильных приложений для заказа такси в России, который работает во всех крупных городах нашей

<sup>2</sup> Зубков С.А., Крайнов Г.Н. Транспортные профсоюзы как составная часть международного профсоюзного движения : монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 297 с.

<sup>3</sup> Сапрыкин С. Лучшие приложения для отслеживания автобусов на Android // setphone.ru. 2020. 30 ноября.

страны — это «Яндекс. Такси». Его преимущества: сервис передаёт заказ тому водителю, который сможет приехать быстрее всего с учётом местоположения пользователя и дорожной обстановки; доступные и прозрачные тарифы; с одного смартфона можно делать одновременно до трёх заказов; умные подсказки — приложение знает, где сейчас едет каждый водитель<sup>4</sup>.

Мобильные приложения создают возможность для использования шеринга — различных способов совместного доступа к городским транспортным средствам, например, прокат автомобилей (каршеринг), прокат электросамокатов (кикшеринг) и т. д. В сочетании с традиционной системой общественного транспорта новые способы использования транспортных средств позволяют повысить качество транспортного обслуживания населения<sup>5</sup>.

Чтобы в Москве воспользоваться системой проката электросамокатов нужно «зарегистрироваться в приложении одного из операторов: Whoosh, Urent, Карусель, Samocat Sharing, Lite, E-motion, EcoWay. Затем к приложению надо привязать банковскую карту. Найти самокат можно легко на онлайн-карте. Для того, чтобы начать поездку, достаточно отсканировать QR-код на руле и отстегнуть замок. Стоимость аренды — от 5 рублей за минуту поездки (плюс от 25 до 50 рублей за доступ к самокату). Завершить поездку и вернуть самокат можно на любой ближайшей станции»<sup>6</sup>.

Благодаря внедрению мобильных приложений и доступной стоимости аренды самокаты стали популярным средством передвижения москвичей. «На 2023 г. в столичном прокате работали семь операторов и более пяти тысяч электросамокатов в 55 районах Москвы. Новый сервис позволяет горожанам быстро и удобно передвигаться по столице, в основном на небольшие расстояния (до пяти километров). При этом не приходится тратить время и силы на покупку, хранение и перевозку самоката. Ещё одно важное преимущество сервиса — его экологичность»<sup>7</sup>.

<sup>4</sup> ТОП-6 приложений для заказа такси. URL: <https://101android.ru/prilozhenija-dlja-zakaza-taksi/> (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>5</sup> Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.

<sup>6</sup> Где покататься на самокате. URL: <https://www.kp.ru/afisha/msk/obzory/moj> (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>7</sup> Там же.

Первая городская «система проката электросамокатов «Дели-самокат» была открыта в Москве в 2018 г. и включала 25 пунктов проката, расположенных в центре Москвы и за пределами Третьего транспортного кольца — в районах Строгино, Крылатское, Кунцево, Раменки, Проспект Вернадского и Ломоносовский. В центре установили стационарные пункты, в других районах — фургоны-прицепы. Всего на станциях было около 700 электросамокатов. До конца 2018 г. их количество планировалось увеличить до тысячи, а в перспективе — до 15 тысяч»<sup>8</sup>.

Решению задач повышения комфорта и мобильности граждан способствует внедрение на общественном городском транспорте следующих цифровых технологий:

- инструменты безналичной оплаты проезда по биометрии;
- цифровой профиль пассажира на основе единой биометрической системы;
- онлайн карта маршрутов всех видов транспорта<sup>9</sup>.

Социальный эффект от внедрения этих технологий состоит в том, что обеспечивается любая поездка без документов и без наличных средств с учётом льгот и реального трафика.

В московском метрополитене первые камеры с функцией биометрической идентификации появились в апреле 2019 г. Тогда несколько устройств установили на станции «Октябрьское поле» в качестве эксперимента. В январе 2020 г. мэр Москвы Сергей Собянин объявил, что в Московском метрополитене заработает полноценная система видеонаблюдения с распознаванием лиц для обеспечения транспортной безопасности: «Мы должны отработать возможности и для видеоаналитики, которая позволит выявлять места криминогенных точек, места скопления мигрантов, закладки наркотиков и так далее»<sup>10</sup>. Во второй половине 2020 г. на станциях подземки работало уже около 5 тыс. камер с функцией распознавания лиц. На идентификацию одного лица в потоке пассажиров требовалось несколько секунд. В 2020 г. в Москве начали тестировать опла-

<sup>8</sup> Быстро, удобно, экологично: в Москве открылся прокат электросамокатов // Mos.ru. 2018. 18 мая.

<sup>9</sup> Зубков С.А., Крайнов Г.Н. Транспортные профсоюзы как составная часть международного профсоюзного движения : монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 297 с.

<sup>10</sup> Приставка Е. Рассказываем про главные технологии, которые внедряет московское и западное метро // ХАЙТЕК. 2020. 2 сентября.

ту проезда в метро по скану лица. Речь идёт о системе Face Pay, часть испытаний которой завершилось к началу следующего года. Система видеонаблюдения в московском метро позволяет контролировать загруженность поездов. Такая информация поступает в городские мобильные приложения, чтобы пассажиры могли выбирать свободные вагоны, что особенно актуально в час пик.

Повышению качества транспортных услуг, оказываемых населению, способствует внедрение на общественном городском транспорте цифровых технологий «умный» автобус и «умная» остановка. «Умные» автобусы «отличаются от обычных наличием специализированных IT-решений, позволяющих обеспечить дополнительный комфорт и безопасность пассажиров. Среди решений, которыми оснащаются «умные» автобусы, можно выделить следующие:

- система видеонаблюдения, которое осуществляется в режиме реального времени. Позволяет следить за поведением пассажиров в салоне автобуса и отслеживать случаи нарушения правил дорожного движения со стороны других транспортных средств. Не допустит начала движения автобуса, если его салон не закроется. Пока двери открыты, машина не тронется с места;

- датчики ГЛОНАСС/GPS дают возможность в режиме онлайн отслеживать все передвижения автобусов и контролировать время их прибытия на остановку;

- оборудование Wi-Fi обеспечивает беспроводной доступ в сеть Интернет;

- дисплеи и мониторы предоставляют пассажирам полезную информацию, транслируют рекламный и развлекательный контент;

- речевой информатор оповещает пассажиров по громкой связи<sup>11</sup>.

«Умная» остановка — интерактивная остановка, оборудованная дополнительными функциями для комфортного ожидания наземного общественного транспорта: автобусов, троллейбусов, трамваев, безопасной посадки и высадки пассажиров. «Для предоставления информации о текущем местоположении транспортного средства «умные» остановки через сервер связаны с транспортными средствами, оснащёнными модулями GPS/ГЛОНАСС. Пользо-

---

<sup>11</sup> Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.

ватели могут видеть маршруты движения общественного транспорта на специальных сенсорных табло. Одной из самых используемых опций «умной» остановки является возможность зарядить мобильное устройство: на остановках предусмотрен ряд USB-разъёмов для этой цели. Кроме того, такие остановки являются точками доступа Wi-Fi (чаще всего 100 Мбит/с). Для плохих погодных условий (в частности низкой температуры) на многих умных остановках предусмотрены тёплые лавки с инфракрасными обогревателями»<sup>12</sup>. Для обеспечения безопасности «умные» остановки оснащены системами видеонаблюдения и кнопкой тревоги для вызова полиции/скорой/пожарных. Для людей с ограниченными возможностями, слабовидящих или слабослышащих «умная» остановка может быть оснащена динамиками для озвучивания номера, прибывшего на остановку автобуса/троллейбуса/трамвая.

В России ввод в эксплуатацию «умных» остановок начался в 2015–2016 гг. Первая «умная» остановка была установлена в Москве, сейчас такие остановки уже есть и в Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Белгороде, Кирове и ряде других городов. Исследователи практики внедрения в нашей стране цифровой технологии «умная» остановка выделяют в этом процессе ряд проблем, включая организационные и эксплуатационные. Организационные проблемы заключаются в том, что при реализации проектов «умная» остановка допускается установка единичных объектов без их включения в общую транспортную сеть. Проблемы в ходе эксплуатации «умных» остановок состоят в том, что интерактивное табло зимой может покрыться льдом и это существенно снижает уровень информативности комплекса. В этом случае прочесть данные довольно сложно, воспользоваться интерактивными функциями невозможно. Кроме того, табло может достаточно быстро испачкаться, запылиться и др.

Для владельцев личного автотранспорта качество транспортных услуг определяется такими факторами как наличие системы информирования о пробках, а также комплексной системы мониторинга и управления дорожным движением, от которых зависит доля времени, затраченного в пробках и при поиске мест

<sup>12</sup> Умная остановка. URL: <https://iot.ru/wiki/> (дата обращения: 06.04.2024)

парковки. По данным «статистического бюро Германии пробки и поиск парковки отнимают у водителей более 560 млн. часов и 1% ВВП в год у национальной экономики<sup>13</sup>. В России крупные города точно так же страдают от перегруженности транспортных сетей, что создаёт массу неудобств автовладельцам и причиняет ущерб экономике. Средняя загрузка дорог в Москве составляет 59%, что является самым высоким показателем среди 12 развитых стран мира. Москва занимает второе место по средней продолжительности простоя одним человеком в пробке. Ежегодные потери Москвы из-за пробок составляют до 7,6 млрд. долларов<sup>14</sup>. Реализация ряда мер по цифровизации транспорта направлена на решение указанных проблем и повышение качества транспортных услуг для владельцев личного авто, включая внедрение таких ИТС, как «умный» светофор, автомобильный навигатор, «умная» парковка<sup>15</sup>.

В среднем в два раза сокращают время в пути «умные» светофоры с детекторами транспорта и камерами, которые оптимизируют время переключения между сигналами в зависимости от дорожной ситуации. В Москве, например, уже «действует около 500 подобных установок. В Екатеринбурге несколько лет работает интеллектуальная система управления дорожным движением, к которой подключено более 600 светофоров. В ближайшее время ещё 22 региона получают финансирование на внедрение «умных» светофоров в рамках нацпроекта «Безопасные и качественные автодороги», в том числе Алтайский, Краснодарский, Ставропольский края и Ханты-Мансийский автономный округ»<sup>16</sup>.

Необходимой составной частью в комплектации современного автомобиля является навигатор, который значительно облегчает действия водителей в пробках. Также это средство «обеспечивает комфортное перемещение по незнакомой местности. Автомобильный навигатор — это прибор, с помощью которого осуществляется прием сигналов со спутников GPS/ГЛОНАСС, вычисление коор-

<sup>13</sup> Как в умных городах решают проблемы с парковками. 2019-10-24. URL: smartcity.cnews.ru/articles/2019-10-24\_kak\_umnye... (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>14</sup> Индекс развития транспортного комплекса. Аналитический доклад. М., 2020. 116 с.

<sup>15</sup> Крайнов Г.Н. История современной России (1990–2022 гг.). М.: ПЕРО, 2022. 226 с.

<sup>16</sup> Движение без пробок: как «умный» город поможет водителям. URL: futureussia.d3.ru/dvizhenie-bez-probok-kak-umnyi... (дата обращения: 06.04.2024)

динат автомобиля и вывод на экран информации о его положении на карте местности»<sup>17</sup>.

Значительная часть автовладельцев в современной России используют в качестве навигационной системы свой смартфон, который оснащён приложением «Яндекс Навигатор». В результате его использования можно «сократить время, затрачиваемое на объезд пробок, в среднем на 20%. При построении маршрута Яндекс учитывает точную скорость движения потока. Это позволяет надёжнее определять самые быстрые варианты проезда и, соответственно, точнее прогнозировать время поездки. Кроме того, сервис стремится выбирать маршруты с наименьшим количеством манёвров, чтобы водители не тратили на них своё время и силы»<sup>18</sup>.

Наряду с навигаторами, качество услуг для автовладельцев призваны повышать системы мониторинга. Их использование «позволяет автовладельцам, во-первых, защитить машину от угона, во-вторых, осуществлять её поиск после принудительной эвакуации на штрафстоянку, в-третьих, контролировать работников автосервисов, производящих ремонт вверенной им машины. Мониторинг осуществляется посредством глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС. Она позволяет видеть местонахождение автомобилей или маршруты их движения в режиме онлайн, а также составлять различные отчёты и прогнозы (расход топлива, состояние двигателя и т.д.)»<sup>19</sup>.

Примерно на 20% сокращает среднее время пути на личном автомобиле внедрение цифровой технологии «умная» парковка (smart parking), главное назначение которой — обеспечение быстрого и удобного поиска парковочных мест, а также безопасного хранения автомобилей на стоянке. Для этого используются датчики, которые встраиваются в дорожное полотно на места парковок и отслеживают занято или свободно место над ними, передавая данные в общую систему. С помощью сети таких датчиков, создаётся кар-

<sup>17</sup> Что такое автомобильный навигатор. 15.02.2009 URL: <http://av-gps.com/articles/60> (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>18</sup> Новый алгоритм Яндекс Навигатора сократит время в пути на 20%. 08 апреля 2013. URL: <https://fb.ru/news/> (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>19</sup> Программа для отслеживания автомобиля, чтобы не потерять ценное // avtodigitals.ru. 2020. 16 июля. URL: <https://avtodigitals.ru/programma-dlya-otslezhivaniya-avtomobilya/> (дата обращения: 06.04.2024)

та парковок, состояние которой передаётся пользователям на улицах с помощью специальных экранов или мобильного приложения.

За счёт автоматизации на умных парковках достигается снижение очередей на въезд и выезд с места стоянки в пиковые часы. Водитель заезжает на специальную площадку/платформу и выходит из машины. Затем платформа сама перемещает автомобиль на специально отведённое, зарезервированное или свободное место, и сообщает водителю его номер. Чтобы получить своё транспортное средство, водителю необходимо авторизоваться и ввести данный номер на специальном табло или пульте управления, после чего платформа также самостоятельно спустит автомобиль на площадку.

Одной из составляющих «умной» парковки является интеллектуальная платёжная система. Она позволяет использовать как контактные методы оплаты с помощью банковских карт, так и бесконтактные — с помощью мобильных устройств.

«Умные» парковки стали необходимой частью транспортной инфраструктуры стран мира. «Согласно отчёту компании IoT Analytics, к 2023 г. глобальные мировые затраты на решения для умных парковок составят \$3,8 млрд<sup>20</sup>. Начали внедряться умные парковки и в России. Одним из примеров может служить реализация проекта 2016 г. «Парковочное пространство Ростова-на-Дону». В рамках государственно-частного партнёрства компаниям «Сити Паркинг» и «Ростовское парковочное пространство» удалось частично разгрузить центральные улицы от легкового автотранспорта и предотвратить нарушения ПДД. В основу проекта легли традиционные сетевые сервисы и технологии Интернета вещей: ситуацию на 192 парковочных участках начали отслеживать умные датчики парковки «СТРИЖ»<sup>21</sup>.

Можно отметить ряд мобильных парковочных приложений, которыми пользуются российские автомобилисты. «Яндекс. Навигатор» показывает на карте парковочные места и помогает построить удобный маршрут до ближайшего из них. Популярное у москвичей приложение «Парковки Москвы» содержит базу платных и бес-

---

<sup>20</sup> Как в умных городах решают проблемы с парковками. 2019-10-24. URL: <https://smartcity.snews.ru/articles/> (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>21</sup> Умные парковки как часть инновационной транспортной инфраструктуры. 02.05.2019. URL: <https://ccsummit.ru/ru/news/> (дата обращения: 06.04.2024)

платных парковок, в том числе при торговых центрах, вокзалах и аэропортах. Parkopedia также использует базу парковочных мест и строит маршрут до любого из них.

Повысить безопасность автовладельцев, снизить аварийность и смертность на дорогах позволяет внедрение ИТС, включающей в себя информационные табло, «умные» пешеходные переходы, камеры фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения (ПДД)<sup>22</sup>.

Наряду с ИТС, которыми оснащаются автодороги, безопасность водителя обеспечивают системы, устанавливаемые на автомобиле штатно, либо дополнительно в постпродажный период по желанию автовладельца. Они включают в себя: «средства предупреждения столкновений транспортных средств, ИТ-системы связи V2X, лазерные дальномеры (LIDAR), радары, датчики, навигационные чипы и модули. Эти устройства объединены в единое целое при помощи блока управления. Видеосистемы обеспечивают такие функции, как предупреждение о выходе за пределы полосы движения, распознавание дорожных знаков, интеллектуальную регулировку передних фар, обнаружение/классификация объектов и обнаружение пешеходов. Системы на основе радаров обеспечивают схожие функции, а также помощь при передней и задней парковке, предупреждение о возможном лобовом столкновении, помощь при перестроении, детектирование слепых зон.

Снизить аварийность на дорогах призваны также «умные» пешеходные переходы, элементы которых активируются при приближении к переходу человека. Это позволяет пешеходам безопасно перейти дорогу, а автомобилистам — вовремя их увидеть. Как следствие, водители пропускают пешеходов на зебре на 70–80% чаще и не создают аварийных ситуаций. Помимо Москвы и Санкт-Петербурга подобные переходы внедряются, например, в Тюмени. Их установили на самых опасных участках дорог<sup>23</sup>.

Использование средства видео — и фотовидеофиксации нарушений ПДД в нашей стране осуществляется в соответствии

<sup>22</sup> Крайнов Г.Н. История России. Новейшее время (1990 — 2023). М.: КноРус, 2024. 231 с.

<sup>23</sup> Крайнов Г.Н. Эволюция системы международных отношений и её особенности на современном этапе // Вестник Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. 2015. № 1 (42). С. 47–54.

со специальным правительственным решением, принятым в 2012 г.<sup>24</sup> В процессе его реализации к 2016 г. было «закуплено 6203 комплекса фото- и видеофиксации нарушений ПДД, работающих в автоматическом режиме. Соответствующие изменения произошли и в действующем законодательстве об административных правонарушениях, в связи с чем был регламентирован особый порядок привлечения к административной ответственности нарушителей на основании соответствующих данных автоматической фотовидеофиксации»<sup>25</sup>.

Мэр г. Москвы С. Собянин, выступая на заседании Президиума Государственного совета по вопросам безопасности дорожного движения 15 июня 2016 г., отметил, что «одним из ощутимых результатов развития ИТС в столице стало уменьшение на 25% количества ДТП в местах установки камер фото- и видеофиксации нарушений. Автоматизация процесса вынесения постановлений и фиксации нарушений ПДД даёт возможность высвободить время сотрудников полиции для реализации других общественно значимых задач (к примеру, работы с тяжкими правонарушениями, борьба с агрессивным вождением, розыск угнанных автомобилей, разбор ДТП и др.)»<sup>26</sup>.

В Омской области за 2016 г. в местах использования комплексов количество дорожно-транспортных происшествий «снизилось более чем на 25%; погибших — на 80%; граждан, получивших травмы — на 20%. На автодорогах федерального значения в районе Омска число автоаварий сократилось на 42%; число погибших — на 80%; раненых — на 50%»<sup>27</sup>.

В 2018 г. количество комплексов фотовидеофиксации нарушений ПДД на дорогах России «выросло на 20%. Всего в этот пери-

---

<sup>24</sup> Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» // СЗ РФ. 2012. № 45. Ст. 6282.

<sup>25</sup> Клопова Е. С., Седов Д. В. Актуальные проблемы применения средств фото- и видеофиксации нарушений правил дорожного движения // Актуальные вопросы транспортной безопасности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2017. С. 89.

<sup>26</sup> Выступление мэра г. Москвы С. Собянина на заседании Президиума Государственного совета по вопросам безопасности дорожного движения 15 июня 2016 г. URL: [www.mos.ru/mayor/transcripts/1459056/](http://www.mos.ru/mayor/transcripts/1459056/) (дата обращения: 06.04.2024)

<sup>27</sup> Тихалева Е. Ю. Вопросы административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные средствами фото и видеофиксации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 3 (30). С. 168–175.

од работало 15,5 тыс. таких комплексов, из которых 11,2 тыс. камер фиксировали превышение скорости, 1,6 тыс. приборов контролировали проезд без остановки стоп-линии, 1,3 тыс. — выезд на встречную полосу и проезд на запрещающий сигнал светофора, 751 прибор следил за нарушениями правил стоянки или остановки, 706 контролировали движение по выделенной полосе, 375 — движение по обочине, 321 — разворот в запрещённых местах, 634 — нарушение требований дорожных знаков и разметки»<sup>28</sup>.

Анализ практического опыта применения комплексов фотовидеофиксации нарушений ПДД позволяет рассматривать их в качестве достаточно эффективного фактора, обеспечивающего защиту автовладельцев от угроз, связанных с совершением правонарушений в сфере дорожного движения. Их применение позволяет в десятки раз повысить эффективность надзора за соблюдением ПДД и тем самым снизить латентность правонарушений, совершаемых на автодорогах.

Однако имеется ряд проблем, связанных с использованием комплексов фотовидеофиксации нарушений ПДД. Первая заключается в том, что технические ошибки в работе этих комплексов служат основанием для «неправомерного привлечения водителей к административной ответственности. Типичными являются следующие ошибки:

- распознавания регистрационного номера транспортного средства;
- определения транспортного средства — виновника правонарушения при наличии в кадре большого количества других транспортных средств;
- определения места совершения правонарушения;
- неправильной фиксации скорости движения транспортных средств.

Исследователи выделяют также «проблемы правовой регламентации процесса привлечения к административной ответственности»

<sup>28</sup> Шарухнова Д.Н., Капусткин Н.А. Технические средства фото- и видеофиксации нарушений правил дорожного движения: история и перспективы развития // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2017. С. 348–349.

сти виновных лиц на основании данных технических средств видеofиксации правонарушений в сфере дорожного движения, среди которых следующие:

- априорная виновность владельца транспортного средства, что противоречит логике ключевого принципа привлечения к юридической ответственности — презумпции невиновности. При этом не учитывается совокупность обстоятельств, свидетельствующих о невозможности совершения владельцем транспортного средства административного правонарушения вследствие его выбытия из фактического владения;

- отсутствие обязанности удостоверить получение копии постановления о привлечении к административной ответственности виновным лицом, что влечет за собой пропуск установленных сроков его обжалования и несвоевременность оплаты административного штрафа, в результате чего виновное лицо может понести дополнительные негативные финансовые последствия»<sup>29</sup>. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся проблемы, использование комплексов фотовидеofиксации нарушений ПДД является необходимым и целесообразным.

Таким образом, социальные эффекты цифровизации транспорта связаны с такими показателями качества жизни, как повышение качества и доступности транспортных услуг для населения и автовладельцев, их безопасности, а также снижение воздействия транспорта на окружающую среду.

Внедрение мобильных приложений для получения транспортных услуг открывает возможность для граждан осуществлять мобильную оплату проезда без очередей и наличных денег, облегчает заказ такси и сокращает время его ожидания. На базе мобильных приложений возник и развивается прокат автомобилей, велосипедов и электросамокатов, широкое использование которого позволяет разнообразить способы транспортного обслуживания населения.

Внедрение таких ИТС, как «умный» светофор, автомобильный навигатор, «умная» парковка обеспечивает повышение качества транспортных услуг для автовладельцев в следствие того, что эти

---

<sup>29</sup> Такмакова Ю.В. Некоторые проблемы использования средств видеofиксации нарушений правил дорожного движения // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 2 (93). С. 224.

меры ведут к снижению доли времени, затраченного в пробках и при поиске мест парковки.

Наряду с позитивными, также можно отметить и негативные социальные эффекты цифровизации транспорта в нашей стране. В частности, технические ошибки в работе комплексов фотовидеофиксации нарушений ПДД, призванных повысить безопасность автовладельцев на дорогах, служат основанием для их неправомерного привлечения к административной ответственности.

Цифровизация транспорта является целесообразным и перспективным явлением в обществе, которое по глубине и масштабу влияния на социальные процессы сопоставимо с теми преобразованиями, которые внесли железные дороги и легковые автомобили в повседневную жизнь людей.

### Список литературы

1. Зубков С.А. Транспортные профсоюзы как составная часть международного профсоюзного движения : монография / С.А. Зубков, Г.Н. Крайнов. Москва : ИНФРА-М, 2017. 297 с.
2. Индекс развития транспортного комплекса. Аналитический доклад / А.А. Федянин, А.А. Грунин, О.И. Карасев, А.О. Кривцова [и др.]. Москва, 2020. 116 с.
3. Клопова Е.С. Актуальные проблемы применения средств фото- и видеофиксации нарушений правил дорожного движения / Е.С. Клопова, Д.В. Седов // Актуальные вопросы транспортной безопасности : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 24 марта 2017 г.) : сборник научных статей / редакторы: С.Н. Думнов, Д.В. Седов, И.С. Щербаков, А.Р. Ермаков ; ответственный редактор: В.Ф. Гольчевский. Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 89–94.
4. Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию / Г.Н. Крайнов // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.
5. Крайнов Г.Н. История России. Новейшее время (1990–2023) / Г.Н. Крайнов. Москва : КноРус, 2024. 231 с.

6. Крайнов Г.Н. История современной России (1990–2022 гг.) / Г.Н. Крайнов. Москва : ПЕРО, 2022. 226 с.
7. Крайнов Г.Н. К вопросу об экономическом эффекте эффективного контракта в образовании / Г.Н. Крайнов // Фундаментальные исследования. 2017. № 5. С. 163–166.
8. Крайнов Г.Н. Эволюция системы международных отношений и её особенности на современном этапе / Г.Н. Крайнов // Вестник Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. 2015. № 1 (42). С. 47–54.
9. Приставка Е. Рассказываем про главные технологии, которые внедряет московское и западное метро / Е. Приставка // ХАЙТЕК. 2020. 2 сентября.
10. Сапрыкин С. Лучшие приложения для отслеживания автобусов на Android // setphone.ru. 2020. 30 ноября.
11. Такмакова Ю.В. Некоторые проблемы использования средств видеофиксации нарушений правил дорожного движения / Ю.В. Такмакова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 2 (93). С. 218–226.
12. Талалушкина Ю.Н. Опыт ООН в исследовании качества жизни населения / Ю.Н. Талалушкина // Экономический журнал. 2013. № 3 (31). С. 46–53.
13. Тихалева Е.Ю. Вопросы административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные средствами фото и видеофиксации / Е.Ю. Тихалева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 3 (30). С. 168–175.
14. Шарухнова Д.Н. Технические средства фото- и видеофиксации нарушений правил дорожного движения: история и перспективы развития / Д.Н. Шарухнова, Н.А. Капусткин // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар, 23 июня 2017 г.) : сборник научных статей. В 2 томах. Т. 2 / ответственный редактор С.А. Буткевич. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2017. С. 348–349.

УДК 316.334  
ББК 60.561  
ГРНТИ 04.81

## Введение в социологию транспорта

**Крайнов Григорий Никандрович**

профессор Российского университета транспорта,  
доктор исторических наук, профессор  
*krainovgn@mail.ru*

*В статье рассматриваются проблемы социологии транспорта в рамках разработки соответствующего научного и учебного направления. Система транспорта неизбежно входит в проблемное поле современной социологии. Возникает необходимость комплексного подхода для рассмотрения всего многообразия форм и методов влияния транспорта на пассажиров, транспортных работников, на все социальные процессы в обществе. Научный анализ социологии транспорта позволяет показать и развивать прикладные, эмпирические её аспекты.*

*Объект социологии транспорта рассматривает транспорт как один из базовых элементов общества, тесно связанный с его структурой и социальными процессами. Предмет социологии транспорта изучает отношение различных социальных групп к пользованию общественным транспортом. Проблематика исследований в социологии транспорта связана с изучением общественных явлений и видов деятельности человека в сфере транспорта, связанных с этой сферой социальных отношений.*

*На примере железнодорожного транспорта даётся анализ динамики пассажирских перевозок в прямом, местном и пригородном транспортных сообщениях, особенности передвижения на скорых и пассажирских поездах, перспективы развития и роль высокоскоростных магистралей. Отмечается неравномерность железнодорожных пассажирских перевозок во времени и пространстве под влиянием различных факторов. Уделено внимание социальным особенностям развития железнодорожного туризма, который начинает активно развиваться в России.*

**Ключевые слова:** транспорт, социология, социология транспорта, железнодорожный транспорт, пассажирские перевозки, пассажиропоток, транспортная подвижность, железнодорожный туризм.

## Introduction to transport sociology

**Grigory N. Krainov**

Professor of Russian University transport,  
Doctor of Historical Sciences, Professor

*The article is devoted to the formulation of the problem and the prospects for the development of a new scientific and educational direction — the sociology of transport. The transport system inevitably enters the problematic field of modern sociology. There is a need for an integrated approach to consider the whole variety of forms and methods of the influence of transport on passengers, transport workers, on all social processes in society. Scientific analysis of the sociology of transport allows us to show and develop its applied, empirical aspects.*

*The subject of sociology of transport considers transport as one of the basic elements of society, closely related to its structure and social processes. The sociology of transport studies the attitude of various social groups to the use of public transport. The problems of research in the sociology of transport are connected with the study of society, social phenomena and human activities in the field of transport related to this sphere of public relations.*

*Using the example of railway transport, the authors analyze the dynamics of passenger transportation in direct, local and suburban transport links, the peculiarities of movement on fast and passenger trains, the prospects for development and the role of high-speed highways. The unevenness of railway passenger traffic in time and space is noted under the influence of various factors, including the Covid-19 pandemic. Attention is paid to the peculiarities of the development of railway tourism, which is beginning to develop actively in Russia.*

**Keywords:** *transport, sociology, sociology of transport, railway transport, passenger transportation, passenger traffic, transport mobility, railway tourism.*

**Постановка проблемы и методология.** *Транспорт* (от лат. *trans* «через» + *portare* «нести» — «перемещаю») представляет собой отрасль материального производства, обеспечивающая жизненно необходимую потребность общества в перевозке грузов и пассажиров в пространстве и во времени. Он состоит из совокупности средств и путей сообщения, а также различных технических систем, машин, устройств и сооружений.

Транспорт как *объект* социологии можно рассматривать как составную часть социальной инфраструктуры, социально-экономическую систему со своей внутренней территориально-производственной и функциональной структурой. На основе анализа работ Г. Спенсера, А. Богданова, Т. Парсонса, Э. Дюркгейма, Д. Истона и др., разработавших системный и структурно-функциональный подходы, в транспортной системе можно выделять различные подсистемы закрытого и открытого типа: например, виды транспорта —

железнодорожный, автомобильный, водный и др. При социологическом подходе объектом изучения могут быть отдельные подсистемы или субъекты — организации транспортных работников, звенья и элементы железнодорожного транспорта, группы взаимосвязанных подразделений и субъектов по видам деятельности: перевозки грузов, пассажиров и др.<sup>1</sup>

Социология как наука об обществе изучает социальные связи, взаимодействия, отношения социальных общностей, слоёв, групп, индивидов и способ их организации. Определяя предмет социологии транспорта как эмпирической части социологии, важно подчеркнуть, что транспорт является одним из базовых элементов общества, тесно связанный с его структурой, социальными процессами. *Предметом* изучения социологии транспорта являются общественные отношения, явления и виды деятельности человека в сфере транспорта, связанные с этой сферой интересы между различными подсистемами транспорта, экономическими субъектами, населением (пассажирами), транспортными работниками. Социология транспорта изучает влияние транспорта на общество, взаимодействие людей с транспортными системами, а также различные аспекты транспорта, включая его влияние на мобильность, доступность, социальные взаимодействия и окружающую среду.

Концептуальные теоретико-методологические положения социологии транспорта заложены в работах зарубежных классиков К. Маркса, М. Вебера, В. Ойкена, Ф. Броделя, Дж.М. Кейнса, Р. Коуза, П. Штомпка, Ф. Хайека, отечественных исследователей М.И. Туган-Барановского, С.Ю. Витте, В.И. Ленина, Н.Д. Кондратьева, А.И. Чупрова и др.<sup>2</sup> Проблематика транспортных услуг, коммуникаций, мобильности и практик в социальном пространстве рассматривается в работах зарубежных учёных И. Вутона, В. Вучика, К. Комтоиса, Д. Родрига, Б. Слэка, Э. Гиденса, Дж. Урри и др.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Амиров М.Ш., Амиров С.М. Единая транспортная система. М.: Кнорус, 2012. 184 с.

<sup>2</sup> Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.

<sup>3</sup> Урри Д. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. М.: Высшая школа экономики, 2012. 336 с.

Интерес представляет акторно-сетевая теория Б. Ламерта, которая рассматривает социальные явления как совокупность сложных сетей, образуемых в равной мере разнородными компонентами — людьми, техническими устройствами, природными объектами. Такой подход расширяет сферу социальных отношений, связей не только между людьми, но и между объектами транспорта, например, между человеком и поездом<sup>4</sup>. Сегодня бурное развитие получает искусственный интеллект (ИИ), появляется беспилотный транспорт (электромобили без водителя, электропоезда без машиниста) и социальные отношения, связи становятся опосредованы техническими объектами, принципами, стандартами. В данном случае технический объект (например, поезд) может стать социальным актором, посредником — активным проводником социального к пассажирам, транспортным работникам<sup>5</sup>.

Подобную мысль высказывает и М. Хайдеггер в статье «Вопрос о технике», где всякая техника рассматривается как функциональный элемент поставяющего производства и социального бытия. Не изменяя последнего нельзя и изменить технику в нужном для человека направлении<sup>6</sup>.

Исследованию социологических проблем транспорта посвящены работы отечественных учёных П.С. Анисимова, В.Г. Афанасьева, Н.Г. Виниченко, В.В. Клочкова, А.В. Крейнина, Б.М. Лапидуса, Д.А. Мачерета, Э.Н. Ожиганова, В.А. Осипова, В.Д. Патрушева, В.А. Сологуба, Ж.Т. Тощенко и др.<sup>7</sup> Используя теоретические и эмпирические методы исследования, учёные поднимали многие проблемы современной социологии транспорта.

Большинству человеческих потребностей (работа, покупка и бытовое обслуживание, зрелища, уход за детьми, учёба, спорт, отдых и др.) сопутствует процесс передвижений с использованием различных видов транспорта. Транспортное обслуживание производства

---

<sup>4</sup> Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Изд. дом ВШЭ, 2014. 185 с.

<sup>5</sup> Крайнов Г.Н. Эволюция системы международных отношений и её особенности на современном этапе // Вестник Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. 2015. № 1 (42). С. 47–54.

<sup>6</sup> Хайдеггер М. Вопрос о технике // Мартин Хайдеггер. Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Республика, 2013. 215 с.

<sup>7</sup> Крайнов Г.Н. История современной России (1990–2022 гг.). М.: ПЕРО, 2022. 226 с.

и населения, анализ влияния транспорта на экономические, социальные процессы в обществе характеризуют «встроенность» транспортной системы в эти процессы.

Исследования, в том числе проведённое нами фокусированное интервьюирование группы экспертов — транспортников показывают, что производительность труда работников снижается на 12–15%, если время поездки до места работы превышает 40 минут и время ожидания транспорта на остановке более 15 минут<sup>8</sup>. «Транспортная усталость» влияет и на общественное настроение, самочувствие людей, разрешение трудовых конфликтов, возможность отдыха, досуга и др. Учитывая такие данные, необходимо повышать уровень транспортной доступности населения, профессиональные коммуникации, взаимоотношения с профсоюзами, развивать единую транспортную сеть<sup>9</sup>.

Основными исследовательскими проблемами социологии транспорта можно считать:

1) Транспорт и мобильность: как транспортные системы влияют на возможности передвижения людей и как эти системы влияют на социальные различия в доступе к мобильности. Например, увеличение мобильности может привести к улучшению доступа к рабочим местам, образованию и здравоохранению. С другой стороны, увеличение мобильности может привести к росту числа ДТП, шумовому и воздушному загрязнению;

2) Транспортные технологии и инновации: как технологические изменения в транспорте влияют на общество, включая влияние на рабочие места, социальные отношения и окружающую среду. Например, внедрение интеллектуальных транспортных систем, технологий автономного вождения позволяют оптимизировать движение транспортных средств, снижать загруженность дорог и улучшать экологическую ситуацию;

<sup>8</sup> Данные сопоставлены с материалами социологических исследований «Управление пассажирскими перевозками на железнодорожном транспорте», Москва 2003 год, (N=1560 чел.; анкетирование), «Транспортное поведение населения России», Москва, 2014 год, (N=8028 чел.; телефонный опрос) и результатами фокусированного интервью 11 экспертов-транспортников Российского университета транспорта (МИИТ), РЖД, Научно-исследовательского института железнодорожного транспорта (ВНИИЖТ).

<sup>9</sup>

3) Безопасность дорожного движения: как влияют на безопасность дорожного движения, снижение количества ДТП поведение водителей, пешеходов, велосипедистов и др. Например, можно принять меры по совершенствованию и повышению качества подготовки водителей, повысить требования к соблюдению правил дорожного движения и др.;

4) Транспорт и городская жизнь: как взаимодействуют системы транспорта и городская жизнь, включая вопросы доступности, мобильности и социального разделения. Например, от транспортной доступности между городскими районами и регионами зависит развитие экономики, создание рабочих мест, получение различных социальных услуг и др.;

5) Транспорт и социальное неравенство: как влияют транспортные системы на социальное неравенство, включая доступ к транспорту, мобильность и финансово-экономические возможности. Например, от транспортной мобильности людей зависит доступность к различным ресурсам и услугам, но социальное неравенство в доступе к различным видам транспорта может усилить это неравенство в обществе;

6) Транспорт и окружающая среда: как воздействует транспорт на окружающую среду, включая выбросы парниковых газов, шумовое и воздушное загрязнение. Например, шумовое загрязнение, транспортные выбросы в виде парниковых газов, оксида азота и диоксида серы загрязняют воздух, отрицательно сказываются на здоровье людей и животных;

7) Транспорт и экономическое развитие: как влияют транспортные системы на экономическое развитие, включая анализ взаимосвязи между инфраструктурой, транспортом и экономическим ростом. Например, улучшение транспортной инфраструктуры может стимулировать экономический рост и создание новых рабочих мест;

8) Социальные аспекты транспортных систем: какие социальные взаимодействия возникают при использовании различных видов транспорта, таких как автомобили, автобусы, поезда, самолёты, велосипеды, самокаты и др. Например, автомобилизация привела к изменению образа жизни людей, снижению физической активно-

сти людей, увеличению уровня загрязнения, в то же время развитие общественного транспорта может способствовать уменьшению загрязнения, дорожных пробок и др.;

9) Транспорт и культурное развитие: как влияют транспортные системы на культурное многообразие, включая доступность транспортных услуг для различных этнических, религиозных и других социальных групп;

10) Транспорт и гендер: как влияют гендерные различия в доступе к транспорту, на женскую и мужскую жизнь.

Таким образом, можно утверждать о достаточно уверенном вхождении вопросов развития транспорта в проблемное поле современной социологии. Вместе с тем, со всей очевидностью возникает необходимость системного, комплексного подхода к исследованию всего многообразия форм и методов влияния транспорта на социальные процессы. Данные обстоятельства определяют необходимость разработки социологии транспорта как практической части социологии и искать ответы на вопрос: «Как соответствует транспорт социальным потребностям общества?».

**Социологические особенности транспорта.** По структурно-функциональной характеристике выделяют транспорт *общего пользования* для перевозки грузов и пассажиров (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, воздушный, все виды городского транспорта) и *необщего пользования* — внутрипроизводственный транспорт (трубопроводный, контейнерный, канатный, пневмотранспорт, эскалаторы и др.). По объекту перевозки выделяют пассажирский, грузовой и грузопассажирский транспорт.

Остановимся на примере железнодорожного транспорта, который представляет собой предназначенные для перевозок людей и грузов следующие материальные объекты: железнодорожный подвижной состав (локомотивы, вагоны, полувагоны, цистерны и др.), железнодорожные терминалы (станции), искусственные (железнодорожные) пути и эксплуатирующие эти объекты хозяйственные и иные организации. Преимуществами железнодорожного транспорта являются регулярность пассажирских перевозок независимо от времени года и погодных условий, высокая безопасность движения и удобства, предоставляемые пассажирам в поездах (спальные

места, рестораны, вагоны повышенной комфортности и др.), невысокая стоимость перевозки, высокая пропускная и провозная способность железнодорожных линий и др.

Сегодня в России доля железнодорожного транспорта в пассажирообороте превышает 40%, в том числе в пригородном пассажирообороте 51,8%. Дальние и местные перевозки в стране осуществляются поездами АО «Федеральной пассажирской компании» и «Дирекции скоростного сообщения» — филиала ОАО «РЖД», а пригородные перевозки обеспечивают 25 пригородных пассажирских компаний (ППК) в 72 субъектах РФ, учредителями которых являются органы исполнительной власти субъектов РФ, РЖД и частные инвесторы. Это такие компании как ОАО «Центральная ППК», ОАО «Северо-Западная ППК», ООО «Аэроэкспресс» и др.

Выделение разных видов сообщений и поездов (дальние, местные и пригородные) с практической точки зрения обосновано условиями поездки пассажиров на разные расстояния в разных типах вагонов и поездов, необходимостью совершенствования тарифов, планирования и экономического анализа железнодорожного транспорта.

По количеству перевезённых пассажиров первое место в России занимает пригородное сообщение. Пригородные перевозки в 2011 г. возросли на 5,6% и составили 878,33 млн чел., а в 2019 г. — 1 млрд 80 млн пассажиров, то в 2020 г. из-за ограничительных мер в условиях пандемии COVID — 19 только 801,9 млн (минус 25,8%). В 2021 г. в пригородном сообщении перевезено 961,4 млн человек (+19,5%), что говорит о постепенном восстановлении пассажиро-потока<sup>10</sup>.

В дальнейшем следовании поездов совокупный объем перевозок за 2012–2015 гг. снизился на 16%, но в 2016 г. негативная тенденция была преодолена и сменилась ростом в 4%. В 2017 г. перевезли 102 млн. пассажиров, а в 2019 г. было перевезено 116,5 млн пассажиров (на 5,6% больше, чем в 2018 г.). В пандемийном 2020 г. в дальнейшем следовании было перевезено 67,5 млн пассажиров (минус 42,1%),

---

<sup>10</sup> Перевозки пассажиров по сети РЖД в 2021 году выросли более чем на 20%. URL: <https://tass.ru/ekonomika/13351565> (дата обращения: 04.01.2024)

а в 2021 г. 92 млн пассажиров (+36,4% по сравнению с предыдущим годом)<sup>11</sup>.

По данным опроса ВЦИОМ в 2017 г. железнодорожные поездки по стране на дальние расстояния совершали 51% наших сограждан и более 52% на ближние расстояния, в том числе 28% в электричках. При этом около 77% пассажиров дальнего следования и 73% пассажиров пригородных сообщений остались довольны качеством услуг железнодорожных перевозок. Критериями качества предоставления услуг были названы информированность о поездке, стоимость и удобство приобретения проездных билетов, безопасность, комфорт при передвижении, техническое состояние подвижного состава<sup>12</sup>.

Сегодня большое внимание уделяется созданию сети высокоскоростных магистралей (ВСМ). Чтобы не потерять свои позиции на рынке транспортных услуг и повысить свою конкурентоспособность железнодорожный транспорт вынужден увеличивать скорость движения поездов, улучшать комфортность перевозки пассажиров и повышать качество предоставляемых услуг. С экономической точки зрения за счёт повышения скорости движения поездов железные дороги получают преимущество перед авто- и авиатранспортом на расстоянии 250–500 км и на равных могут конкурировать с авиацией на расстоянии 500–1000 км. Пассажир среди различных видов транспорта выберет поезд, если его средняя скорость превышает 100 км/ч, а время путешествия составляет не более 4 часов. Но для внедрения ВСМ необходимо модернизировать инфраструктуру железных дорог (пути, контактные сети, электроснабжение, телекоммуникационные системы и др.) и подвижной состав. В современных условиях актуальным является движение скоростных пассажирских поездов с максимальными скоростями от 140 до 350 км/ч.

В России принята Программа строительства ВСМ до 2030 г., которая предусматривает реализацию 20 проектов по строитель-

<sup>11</sup> Там же

<sup>12</sup> Пассажирские и грузовые железнодорожные перевозки: удовлетворенность пользователей (2016-2017) // ВЦИОМ Новости. 2017. 30 ноября. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/-passazhirskie-i-gruzovye-zheleznodorozhnye-perevozki-udovletvorennost-polzovatelej-2016-2017-> (дата обращения: 04.01.2024)

ству ВСМ: Москва — Казань — Екатеринбург с подключением Уфы и Челябинска, Москва — Санкт-Петербург, Москва — Сочи и др.<sup>13</sup>

**Неравномерность пассажирских перевозок во времени и пространстве.** Пассажиропотоки во временном и пространственном отношении неравномерны и зависят от социального, транспортного поведения людей. Многие здесь зависят от географического положения экономических центров хозяйствования, транспортно-логистических узлов и коридоров, туристско-рекреационных зон, мест работы и массового отдыха, садово-огороднических и дачных кооперативов и др.

Около 80% пассажиропотока создаётся на Московской, Октябрьской, Горьковской, Северо-Кавказской, Свердловской, Западно-Сибирской железных дорогах, в них же расположены крупнейшие железнодорожные узлы и выполняется большинство дальних перевозок, более 75% пригородных перевозок.

Неравномерность перевозок по времени (по сезонам, месяцам, дням месяца, часам суток) носит ярко выраженный и устойчивый характер. Пассажирооборот обычно нарастает с конца второго и в третьем квартале, когда в весенне-летний период начинается время отпусков, отдыха, садово-огороднической деятельности. Квартальная неравномерность сказывается и на месячные показатели: большинство перевозок в дальнем следовании осуществляется в июле — августе месяце, а в пригородных сообщениях в мае — августе. По дням месяца неравномерность больше наблюдается в пригородном сообщении и отчасти в дальнем следовании в начале и в конце месяца, когда начинаются и заканчиваются время отпусков. По дням недели неравномерность особенно заметна в пригородных сообщениях, когда в предвыходные и выходные дни она растёт, а в рабочие дни уменьшается. Обычно летом в пятницу, субботу, воскресенье пассажиропоток в 2 раза больше, чем в рабочие дни. По часам суток пассажиропоток значительно вырастает в утренние часы, когда в конечные пункты, обычно, прибывают поезда дальнего следования

---

<sup>13</sup> 20 новых ВСМ по России. URL: <https://pzd-online.ru/novosti/20-novyix-vsm-po-rossii> (дата обращения: 04.01.2024)

и пригородные электрички привозят людей на работу к головным станциям<sup>14</sup>.

Такая неравномерность перевозки пассажиров создает проблемы в организации перевозочного процесса и работе железных дорог. Для того, чтобы смягчить такие негативные последствия неравномерности можно использовать гибкие графики и тарифы перевозки в соответствии с динамикой пассажиропотоков. Например, автоматизированная система «Экспресс» на железнодорожном транспорте позволяет прослеживать пассажиропотоки и оперативно принимать решения по возникающим проблемам.

**Транспортная подвижность и пассажиропотоки.** Исследователи выделяют коэффициент транспортной подвижности населения, который определяется количеством поездок (пассажиро-километров) на 1 жителя на единицу времени (например, в год). От транспортной подвижности населения зависит пассажирооборот, объёмы пассажирских перевозок в стране. Например, пассажирооборот на сети ОАО «РЖД» в 2019 г. вырос на 3,2% к уровню предыдущего года и достиг 133,5 млрд пасс-км, в том числе в дальнем следовании — 99,2 млрд пасс-км (рост на 3,1%), в пригородном сообщении — 34,2 млрд пасс-км (рост на 3,4%). В пандемийном 2020 г. пассажирооборот снизился на 41,5% и составил 78 млрд пасс-км, в том числе в пригородном сообщении пассажирооборот составил 24,7 млрд пасс-км (минус 28%), в дальнем следовании — 53,3 млрд пасс-км (минус 46,2%), а в 2021 г. вырос на 32,4% и составил 103,4 млрд пасс-км, среди них пассажирооборот в пригородном сообщении составил свыше 29 млрд пасс-км (+17,7%), в направлении дальнего следования — 74,4 млрд пасс-км (+39,2%)<sup>15</sup>.

На транспортную подвижность пассажиров влияют численность населения страны, уровень благосостояния людей, размещение трудового населения по экономическим районам и населённым пунктам, расположение садово-огороднических кооперативов, туристско-рекреационных зон, мест массового отдыха, уровень

<sup>14</sup> Терёшина Н.П., Епишкин И.А. Экономика железнодорожного транспорта. М.: МИИТ, 2012. 346 с.

<sup>15</sup> Перевозки пассажиров по сети РЖД в 2021 году выросли более чем на 20% // ТАСС. 2022. 04 января. URL: <https://tass.ru/ekonomika/13351565> (дата обращения: 04.01.2024)

развития пассажирского транспорта, величина тарифов на перевозки и др. Спрос на железнодорожные пассажирские перевозки зависит от стоимости билета, продолжительности и комфортности поездки, а также времени отправления и прибытия на конечные пункты. Например, на скоростном поезде при вечернем отправлении с начальной станции и утреннем прибытии на конечный пункт с учётом 9–10 часов времени на отдых и сон, затраты дневного рабочего времени в поезде и самолёте практически выравниваются. А стоимость билета на поезд значительно дешевле, чем на самолёт.

Пассажиропоток характеризуется размерами, пунктами зарождения и погашения, они могут быть постоянными или переменными, одно- и двусторонними, периодически возникающими и прекращающимися. Пассажиропотоки не одинаковые по величине в различные часы суток, дни недели, месяцы и сезоны года, а также по участкам маршрута и направлениям движения. Учёт этого позволяет подобрать и рассчитать необходимое число транспорта по направлениям движения.

Для выявления пассажиропотоков, распределения их по направлениям, сбора данных об изменениях пассажиропотоков во времени, проводятся следующие обследования: анкетный метод — заполнение специальных опросных анкет; отчетно-статистический метод — анализ билетно-учетных листов и количества проданных билетов; талонный метод — выдача учетчикам специально заготовленных талонов разных цветов; табличный метод — заполнение учетчиками заранее заготовленных таблиц; визуальный метод — проводится визуально по бальной системе от 1 до 5 баллов; опросный метод — опрос учетчиком о корреспонденции пассажиров и др.

Транспортная подвижность и мобильность населения зависит от многих факторов: социально-экономической и социально-демографической ситуации в стране, роста материального и культурного уровня населения, развития курортной сферы и туризма, улучшения транспортной доступности, повышения комфортности поездки, снижения тарифов и введения дополнительных льгот и услуг пассажирам и др.

**Социальные аспекты железнодорожного туризма.** Одной из актуальных проблем социологии транспорта является изучение и проблемы развития железнодорожного туризма, который в СССР был достаточно развит. Например, в 1983 г. по стране курсировали 80 туристских поездов, которые совершили 1600 рейсов с охватом более 650 тыс. человек. При этом продолжительность путешествий варьировалась от 1 до 30 дней<sup>16</sup>.

Были популярными так называемые «поезда здоровья»: «Лыжник», «Снежинка», «Турист», «Грибник», которые выезжали на однодневный отдых из крупных индустриальных городов (Москва, Ленинград и др.) на природу после трудовой недели.

Организовывались и многодневные маршруты: «Транссоюзное железнодорожное путешествие» из Владивостока через Сибирь в Москву, Ленинград, Ригу, Таллинн, Вильнюс, Киев, Крым и путешествие по Кругобайкальской железной дороге.

Сегодня опыт, традиции железнодорожных путешествий начали возрождаться<sup>17</sup>. По инициативе ОАО «РЖД» организуются разнообразные маршруты железнодорожных путешествий от несколько-часовых, до одно, двух, трехдневных и многодневных.

Большим спросом у иностранных туристов пользуется поезд «Золотой орёл» (Транссибирский экспресс), пересекающий всю страну от Москвы до Владивостока за 15 дней. Популярен и двухдневный тур по КБЖД на ретро-поезде «Кругобайкальский экспресс». Компания «Гранд Экспресс» на своём фирменном поезде предлагает маршрут из Москвы в Санкт-Петербург и обратно с широким набором услуг в вагонах класса Купе, Люкс, VIP и Гранд. А фирма «Дельта Копия» на ретропоездах на паровой тяге организует железнодорожные туры, обслуживающие как простых туристов, так и корпоративных и событийных туристов<sup>18</sup>.

Рост популярности железнодорожного туризма подтверждают и результаты социологического исследования, проведённого

<sup>16</sup> Крайнов Г.Н. История России. Новейшее время (1990–2023). М.: КноРус, 2024. 231 с.

<sup>17</sup> Крайнов Г.Н. К вопросу об экономическом эффекте эффективного контракта в образовании // *Фундаментальные исследования*. 2017. № 5. С. 163–166.

<sup>18</sup> Косарева Н.В., Адашова Т.А. Железнодорожный туризм как один из векторов устойчивого развития регионов России // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. 2021. № 2. С. 61–65.

кафедрой «Сервис и туризм» МИИТа на железнодорожных вокзалах Москвы. Всего было опрошено 3000 пассажиров. На вопрос «Как Вы относитесь к развитию железнодорожного туризма?», положительно ответили 74% (2210 человек), отрицательно — 6% (182 человека), затруднились с ответом 20% (608 человек). 20% респондентов высказались за однодневные железнодорожные туристические маршруты, 35% за непродолжительные (2–3 суток) поездки, 17% за многодневные железнодорожные путешествия<sup>19</sup>.

**Заключение.** Система транспорта входит в проблемное поле современной социологии. Мы рассматриваем транспорт как один из базовых элементов общества, тесно связанный с его структурой и социально-экономическими процессами. Проблематика исследований в социологии транспорта связана изучением отношения различных социальных групп к пользованию транспортом, общественных явлений и видов деятельности человека в сфере транспорта. Научный анализ социологии транспорта позволяет показать и развивать прикладные, эмпирические ее аспекты.

Железнодорожный транспорт является одним из важнейших видов транспорта, удельный вес которого в грузо- и пассажирообороте занимает в России около половины всех перевозок. Анализ динамики пассажирских перевозок в прямом, местном и пригородном транспортных сообщениях, особенности передвижения на высокоскоростных, скорых и пассажирских поездах показывают неравномерность железнодорожных пассажиропотоков и пассажирооборота во времени и пространстве под влиянием различных факторов. Сегодня заметное развитие в России получает железнодорожный туризм.

### Список литературы

1. Амиров М.Ш. Единая транспортная система : учебник / М.Ш. Амиров, С.М. Амиров. 2-е изд., стер.. Москва : КноРус, 2012. 184 с.
2. Зубков С.А Транспортные профсоюзы как составная часть международного профсоюзного движения : монография / С.А. Зубков, Г.Н. Крайнов. Москва : ИНФРА-М, 2017. 297 с.

---

<sup>19</sup> Железнодорожный туризм. URL: <https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/zheleznodorozhnyy-turizm.html> (дата обращения: 04.01.2024)

3. Косарева Н.В. Железнодорожный туризм как один из векторов устойчивого развития регионов России / Н.В. Косарева, Т.А. Адашова // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 2. С. 61–65.
4. Крайнов Г.Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию / Г.Н. Крайнов // Вестник МИРБИС. 2021. № 1 (25). С. 55–60.
5. Крайнов Г.Н. История России. Новейшее время (1990–2023) / Г.Н. Крайнов. Москва: КноРус, 2024. 231 с.
6. Крайнов Г.Н. История современной России (1990–2022 гг.) / Г.Н. Крайнов. Москва : ПЕРО, 2022. 226 с.
7. Крайнов Г.Н. К вопросу об экономическом эффекте эффективного контракта в образовании / Г.Н. Крайнов // Фундаментальные исследования. 2017. № 5. С. 163–166.
8. Крайнов Г.Н. Эволюция системы международных отношений и ее особенности на современном этапе / Г.Н. Крайнов // Вестник Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. 2015. № 1 (42). С. 47–54.
9. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / Б. Латур ; перевод с английского И. Полонской. Москва : Издательский дом ВШЭ, 2014. 185 с.
10. Терёшина Н.П. Экономика железнодорожного транспорта / Н.П. Терёшина, И.А. Епишкин. Москва : МИИТ, 2012. 346 с.
11. Урри Д. Мобильности / Д. Урри. Москва : Издательская и консалтинговая группа «Практикс», 2012, 576 с.
12. Урри Д. Социология за пределами обществ : виды мобильности для XXI столетия / Д. Урри ; перевод с английского Д. Краlechкина. Москва : Высшая школа экономики, 2012. 336 с.
13. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер. Москва : Республика, 2013. 215 с.

УДК 342.59  
ББК 66.033.141  
ГРНТИ 82.13.01

# Реализация политики цифровизации государственного управления для повышения эффективности и доступности услуг в России

**Волох Олег Владимирович**

доктор политических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики и управления персоналом  
Омской гуманитарной академии  
[voloh.corpar@mail.ru](mailto:voloh.corpar@mail.ru)

**Красовский Денис Юрьевич**

аспирант кафедры политологии, социально-гуманитарных  
дисциплин и иностранных языков  
Омской гуманитарной академии  
[denis010203040@mail.ru](mailto:denis010203040@mail.ru)

*Цель данного исследования в раскрытии механизмов реализации политики цифровизации государственного управления, направленных на повышение качества предоставляемых государственных услуг населению и бизнесу, обеспечение прозрачности управленческих процессов и сокращение административных барьеров. Методы исследования представляют анализ лучших практик цифровой трансформации органов власти зарубежных стран и регионов России, с оценкой текущего состояния информатизации государственного управления, с выявлением ключевых проблем и препятствий на пути внедрения цифровых технологий, с разработкой предложений по совершенствованию нормативно-правового поля и созданию условий для эффективной цифровизации. Основными результатами являются предложенные рекомендации по формированию единой информационной инфраструктуры, развитию электронных сервисов предоставления государственных услуг, повышению квалификации сотрудников органов власти в области цифровых компетенций, внедрению механизмов обратной связи и оценки удовлетворенности пользователей качеством оказываемых услуг.*

**Ключевые слова:** цифровизация, государственное управление, услуги, цифровая трансформация.

## Implementing a digitalization policy for public administration to improve the efficiency and accessibility of services in Russia

**Oleg V. Volokh**

Doctor of Political Science, Professor,  
Head of the Department of Economics and Human Resources  
Management of Omsk Humanitarian Academy

**Denis Y. Krasovsky**

Postgraduate Student, Department of Political Science,  
Social Sciences and Humanities and Foreign Languages  
of Omsk Humanitarian Academy

*The purpose of this study is to reveal the mechanisms for implementing the digitalization policy of public administration, aimed at improving the quality of public services provided to the population and businesses, ensuring the transparency of management processes and reducing administrative barriers. The research methods analyze best practices in digital transformation of government bodies in foreign countries and Russian regions, assessing the current state of informatization of public administration, identifying key problems and barriers to the implementation of digital technologies, and developing proposals for improving the regulatory framework and creating conditions for effective digitalization. The main results include proposed recommendations for the formation of a unified information infrastructure, the development of electronic services for the provision of public services, the improvement of the qualifications of government employees in the field of digital competencies, the implementation of feedback mechanisms, and the assessment of user satisfaction with the quality of services provided.*

**Key words:** digitalization, public administration, services, digital transformation.

В условиях динамичного развития современного общества цифровизация государственного управления становится ключевым фактором обеспечения устойчивого развития Российской Федерации. Реализация национальных проектов и стратегий безопасности подчёркивает стратегическую важность внедрения цифровых решений для повышения эффективности и прозрачности работы государственных органов. Однако федеративное устройство

страны создаёт уникальные вызовы для равномерного и эффективного внедрения этих инноваций, требуя адаптации общих подходов к специфике регионов.

Несмотря на активное продвижение федеральных инициатив, таких как программа «Цифровая экономика», в сфере цифровизации государственного управления сохраняются системные проблемы. Целью данной политики является повышение эффективности государственного управления на 20–30% и обеспечение доступности услуг для 90% населения России к 2026 году.

Настоящее исследование ставит перед собой ряд последовательных задач. В первую очередь, провести анализ текущих показателей цифровизации государственного управления в России и выявления институционально-технологических барьеров в различных федеральных округах. Далее предстоит разработать концептуальную модель политики цифровизации, а также оценить её потенциальную эффективность через сценарное моделирование.

Существующие цифровые платформы государственных услуг, такие как «Портал госуслуг», демонстрируют значительный рост охвата населения. Количество зарегистрированных пользователей превысило 100 миллионов человек, что свидетельствует о широкой доступности базовых сервисов.

По данным Минцифры, «только 40% государственных информационных систем обеспечивают полноценный обмен данными». Это свидетельствует о недостаточной системной интеграции на межведомственном уровне.

Нормативно-правовая база, регулирующая цифровизацию государственного управления в России, характеризуется фрагментарностью и наличием пробелов. Это создаёт значительные барьеры для межведомственного взаимодействия, поскольку отсутствуют единые стандарты обмена данными и процедуры. Существующие правовые акты зачастую не учитывают специфику перспективных технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн. В результате нормативные ограничения препятствуют внедрению инновационных цифровых решений в деятельность государственных органов. «Одной из основных проблем правового регулирования управления информационными технологиями в транспортной

отрасли в России является отсутствие комплексного и единого законодательства, регулирующего использование информационных технологий в этой сфере. Существующая правовая база раздроблена, и многие вопросы, связанные с управлением информационными технологиями в транспортной отрасли, вообще не урегулированы»<sup>1</sup>.

Технологическая инфраструктура многих государственных учреждений базируется на устаревших информационных системах, что замедляет переход на современные цифровые платформы. Это приводит к углублению разрыва между развитыми и отстающими регионами. Сокращение данного разрыва является важной задачей государственной политики.

Создание унифицированной цифровой платформы требует соблюдения ключевых архитектурных принципов. Основой является модульная структура, позволяющая гибко адаптировать систему к изменяющимся потребностям государственных органов. Важным аспектом выступает обеспечение открытости интерфейсов для упрощения межведомственного взаимодействия. Стандартизация протоколов обмена данными обеспечивает совместимость различных информационных систем. Принцип масштабируемости позволяет расширять функционал платформы без нарушения её стабильности.

Бесшовная интеграция сервисов для граждан и бизнеса достигается через методологические подходы, ориентированные на пользователя. «Цифровое государственное управление представляет собой результат интеграции передовых практик из частного сектора в государственное управление, что стало возможным благодаря росту социальной активности граждан и бурному развитию информационных технологий. Основная цель этого подхода заключается в создании эффективной системы взаимодействия между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти, с внешними структурами. Это взаимодействие осуществляется через единые информационные системы, что позволяет значительно повысить

<sup>1</sup> Сербиненко Е.Ю., Дмитриева О.А. Правовое регулирование применения информационных технологий управления (на примере транспортной отрасли) // Путеводитель предпринимателя. 2023. № 4. С. 39.

качество предоставляемых государственных и муниципальных услуг»<sup>2</sup>. Реализация сквозных процессов обеспечивает согласованность действий различных ведомств. Внедрение единых стандартов данных минимизирует необходимость повторного ввода информации пользователями.

Алгоритмы искусственного интеллекта активно внедряются для автоматизации управленческих решений и обработки обращений граждан. Они позволяют анализировать большие объёмы данных, выявлять закономерности и прогнозировать результаты. Это повышает эффективность государственных услуг за счёт сокращения времени обработки запросов и снижения человеческих ошибок. Внедрение таких систем соответствует разработанным техническим стандартам в области искусственного интеллекта.

Блокчейн-технологии обеспечивают прозрачность и неизменность учётных операций в государственном секторе. Их применение позволяет создавать защищённые реестры данных, исключая фальсификацию информации. Это особенно важно для финансовых операций, регистрации прав собственности и ведения государственных реестров. Техническое регулирование осуществляется на основании государственных и предварительных национальных стандартов в области робототехники, программно-аппаратных средств технологий распределенного реестра и блокчейна, аддитивных технологий, киберфизических систем, математического моделирования и высокопроизводительных вычислительных технологий, искусственного интеллекта, разработанных техническими комитетами (ТК) Росстандарта: ТК 141, 159, 164, 182, 194, 700 (26)<sup>3</sup>.

Внедрение цифровых технологий в государственное управление требует существенной адаптации нормативно-правовой базы. Существующее законодательство зачастую не учитывает специфику цифровых административных процессов, что создаёт право-

---

<sup>2</sup> Гусейнова Л.Н. Правовые аспекты цифрового государственного управления: стратегии и практики внедрения // Вопросы российского и международного права. 2024. № 9. С. 102.

<sup>3</sup> Краковская И.Н., Корокошко Ю.В., Слушкина Ю.Ю. Российская практика государственного регулирования цифровой трансформации промышленности // *IT-Economy*. 2023. № 1. С. 32.

вые пробелы. Разработка новых правовых норм должна обеспечить легитимность и предсказуемость функционирования цифровых платформ. Ключевым аспектом является создание правовых механизмов для электронного документооборота и цифровой идентификации.

Методология оценки эффективности интегрированной модели цифровизации разработана для подтверждения её практической значимости. Интеграция разработанной модели цифровизации в федеральное законодательство является критически важным этапом для обеспечения её легитимности и обязательности применения. Для этого необходимо подготовить пакет предложений по внесению изменений и дополнений в действующие нормативно-правовые акты, регулирующие сферу государственного управления и предоставления услуг. Это позволит создать прочную правовую основу для функционирования интегрированной цифровой платформы и её компонентов.

Для обеспечения масштабирования и устойчивого развития цифровых инициатив на национальном уровне необходимо разработать комплекс законодательных изменений, которые будут способствовать унификации стандартов и протоколов взаимодействия. Предложенный анализ государственных цифровых платформ, разбор различных сценариев их создания позволят органам власти принимать более обоснованные решения о платформизации в отдельных отраслях государственного управления<sup>4</sup>. Это, в свою очередь, обеспечит системный подход к внедрению инноваций и предотвратит фрагментацию цифрового пространства.

Анализ текущего состояния цифровизации государственного управления в России выявил устойчивые институциональные и технологические барьеры, включая значительные региональные диспропорции в доступности услуг и уровне цифровой грамотности. Это подтверждает наличие проблем, отмеченных во введении, таких как задержки в предоставлении услуг и снижение доверия к государственным органам. Обнаруженные препятствия

<sup>4</sup> Барандова Т.Л. Цифровая трансформация в странах БРИКС+: альянсы и межгосударственные структуры координации (обзор зарубежного опыта) // Россия в глобальном мире. 2025. № 3. С. 9.

демонстрируют необходимость системных решений для достижения целевых показателей повышения эффективности административных процессов и обеспечения доступности услуг для населения.

Предложенная интегрированная модель политики цифровизации, основанная на сочетании унифицированных платформ с региональной адаптацией, представляет собой методологический прорыв. Использование технологий искусственного интеллекта и блокчейна позволяет обеспечить бесшовное межведомственное взаимодействие и автоматизацию процессов. Данный подход способен преодолеть выявленные барьеры, соответствуя при этом правовым и этическим стандартам в условиях федеративного устройства России.

Результаты сценарного моделирования подтверждают высокую эффективность предложенной модели. Её внедрение прогнозирует сокращение сроков оказания государственных услуг на 25–40% и рост удовлетворённости граждан на 35% в 2026 году. Достижение этих результатов возможно при условии минимизации рисков за счёт реализации предложенных механизмов адаптивного регулирования.

С практической точки зрения необходима разработка комплекса рекомендаций по интеграции модели в законодательство Российской Федерации. Эти рекомендации обеспечат масштабируемость решений и устойчивое снижение административных барьеров. Они будут способствовать достижению целей национального проекта «Цифровая экономика» и укреплению глобальной конкурентоспособности России в сфере государственного управления.

### Список литературы

1. Балгинова К.М. Возможности применения искусственного интеллекта в государственном аудите / К.М. Балгинова, Г.С. Тусибаева, Г.М. Сагиндыкова // Экономическая серия Вестника ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. 2025. № 3. С. 363–382.
2. Барандова Т.Л. Цифровая трансформация в странах БРИКС+: альянсы и межгосударственные структуры координации (обзор зарубежного опыта) / Т.Л. Барандова // Россия в глобальном мире. 2025. № 3. С. 9–31.

3. Бессонова Е.А. Ключевые аспекты управления цифровой инновационной экосистемой экономики региона / Е.А. Бессонова, А.О. Бабичев // Региональная экономика. 2024. № 6. С. 33–47.
4. Гусейнова Л.Н. Правовые аспекты цифрового государственного управления: стратегии и практики внедрения / Л.Н. Гусейнова // Вопросы российского и международного права. 2024. № 9. С. 101–107.
5. Краковская И.Н. Российская практика государственного регулирования цифровой трансформации промышленности / И.Н. Краковская, Ю.В. Корокошко, Ю.Ю. Слушкина // *т-Economy*. 2023. № 1. С. 21–38.
6. Методические подходы к оценке результативности и эффективности цифровизации управленческих решений / Г.Р. Нигматуллина, А.Г. Шарафутдинов, Е.В. Стомба [и др.] // Вестник алтайской академии экономики и права. 2024. № 1. С. 113–117.
7. Сербиненко Е.Ю. Правовое регулирование применения информационных технологий управления (на примере транспортной отрасли) / Е.Ю. Сербиненко, О.А. Дмитриева // Путеводитель предпринимателя. 2023. № 4. С. 35–42.
8. Стырин Е.М. Государственные цифровые платформы: формирование и развитие / Е.М. Стырин, Н.Е. Дмитриева. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. 192 с.
9. Талапина Э.В. Применение блокчейна в государственном управлении: перспективы правового регулирования / Э.В. Талапина // Вопросы государственного и муниципального управления. 2020. № 3. С. 96–100.
10. Чернюк А.А. Тенденции цифровой трансформации регионов российской федерации / А.А. Чернюк, С.С. Илюхина // Мировые цивилизации. 2025. № 1. С. 1–7.