

КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДВУЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Булатбаева К.Н.

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранной филологии

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева

Фахрутдинова Г.Ж.

доктор педагогических наук, профессор Казанского федерального
университета

Abstract: The article is devoted to an authors technology realization stages of the parallel formation of ecological and foreign-language environmentally oriented communicative competencies in the conditions of training in the university.

Key words: cognitive-communicative technology, ecological competence, foreign

Экологическая компетенция и экологически активная деятельность должны стать неотъемлемыми составляющими жизни каждого нашего современника. Огромным достижением казахстанской школы является апробация учебного предмета «Экология и устойчивое развитие» в 12 экспериментальном классе в 2014 году, давшая положительный результат[1,2]. Однако в плане мероприятий по формированию функциональной грамотности школьника экологическая компетенция не находит своего заслуженного места в ряду других компетенций. Нет спора, что экологическая компетенция может быть рассмотрена в составе личностной, гражданской, социальной, технологической, управленческой компетенций. Однако глобальная проблема сохранения человечества выдвигает экологическую компетенцию как основополагающую, без которой перечисленные компетенции будут несостоятельными.

