

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани
Общественно-педагогический и научно-методический журнал
«Магариф»

Посвящается Году защитника Отечества

Патриотизм в формировании экологической культуры молодого поколения



Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции

Казань 2025

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани
Общественно-педагогический и научно-методический журнал
«Магариф»

Посвящается Году защитника Отечества

Патриотизм в формировании экологической культуры молодого поколения

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции

Казань 2025

УДК 502.37033
ББК 20.1
П 20

Редакционная коллегия

Шадриков А.В., Министр экологии и природных ресурсов Республики Татарстан;
Валиуллин Д.Ф., начальник отдела экологического просвещения и взаимодействия с общественными организациями Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан;
Хусаинов З.А., д.п.н., профессор КФУ, действительный член РАЕ, научный консультант гимназии № 155 Ново-Савиновского района г. Казани;
Фазылов Н.Р., магистр, директор МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани;
Биктимиров Н.М., к.г.н., доцент, зав. каф. «Сервиса и туризма» КФУ;
Назипова Р.Р., зам. директора МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани;
Фасхетдинов Р.М., зам. директора МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани.

«Патриотизм в формировании экологической культуры молодого поколения».
Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. (Казань, 26-27 марта 2025 г.). / отв. ред. проф. З.А. Хусаинов. – Казань: Отечество, 2025. – 288 с.

В сборнике публикуются материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной патриотизма в формировании экологической культуры молодого поколения. Раскрывается педагогическая ценность патриотизма и экологического образования, практико-ориентированное развитие экологической культуры детей, учащихся, студентов и преподавателей в процессе обучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, магистрантам, студентам, учителям и воспитателям детских учреждений. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций

УДК 502.37033
ББК 20.1

ISBN 978-5-9222-1884-9

© Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, 2025.
© Коллектив авторов, 2025.

Формирование патриотизма и экологической культуры молодого поколения в школах и высших учебных заведениях

Ж.А. Хөсәенов

Казан(Идел буе) федерал университеты. Казан ш., Россия

e-mail@zaudet@inbox.ru

ЯШЬ БУЫННЫ ӘХЛАКЫЙ-ПАТРИОТИК РУХТА ТӘРБИЯЛӘҮ

Узенең туган жирен, халкын, илен, Ватанын сөюче, шулар өчен һәртәрле авырлыklарга, корбаннарга да әзер булган кешене патриот дип атыйлар.

Мине, укытучы буларак, мәктәптә озак еллар дәвамында эшләү тәжрибәсе шуңа ышандырды: патриотик тәрбиянең көче һәм уңышы, Ватан идеясенең шәхесне ни дәрәҗәдә биләве, кешенең жиһанны патриот күзе белән никадәр ачык күрүе белән билгеләнә. Ватанының бәйсезлеге өчен тормышын бирергә әзер торучы патриот тәрбияләү гади эш түгел. Ул яшь буынны, көндәлек тормышта танып-белә һәм эшли ала торган бар нәрсәгә ачыклық көртүне һәм намуслы хисләр тудыруны үз эченә ала.

Балалар белән эшләү дәверенә, үз предметым – география фәне аркылы Туган ил картасы буйлап «сәяхәт» итүне еллар дәверендә туктаусыз дәвам иттем. Балаларга, Ватаның үткәне һәм киләчәге белән таныштырганда, конкрет фактлардан, образлардан читкә китмәдем. Ватаның кеше өчен ин кадерле һәм изге нәрсә булуы, Ватаннан башка кешенең шәхес булудан туктавы, үз-үзен югалтуы турында тирән һәм күпкүрлө итеп сөйли идем. Шул сәбәпле укучылар Ватаны, аның күз житмәс киңлекләрен, байлыкларын, бөек үткәнен һәм геройк бүгөнгесен бербәтен итеп күрә алдылар.

Һәр «сәяхәткә», узган көннәрдән алыш хәзерге чорга жеп суза торган эңгәмә әзерли идем. Мин укучыларны күнел күзе белән Туган ил киңлекләрен һәм вакытны колачлап алулары турында кайгырттым. Чөнки бу, Ватан идеясен формалаштыруның һәм аның мәhabәтлелеген, зиңенең һәм йөрәген белән танып-белүнең ин мөһим шартларыннан берсе. Аерым алганда, моңа мин болай ирештем: әңгәмәләр вакытында тарихи вакыйгаларга таянып, узган чорларны һәм Туган илебезнең гаять зур киңлеген көртеп, балаларга патриотизмың, яулап алучыларга нәфрәт, азатлык һәм бәйсезлек өчен тормышыңын бирергә хәзер тору икәнен ачып бирә алдым.

Балалар өчен, кеше үзенең күнел күзе беләп ала торган дөньяның тар булмавын һәм үз йортың белән генә чикләнмәвен аңлы алдылар. Ерактанрак

һәм күбрәк күргән саен, көндәлек тормыша турыдан-туры очрамый торган вакыйгалар аларда күбрәк уй һәм хисләр тудырдылар. Аларның үз тәбәген, хезмәтен, иптәшләрен, якыннарын һәм үз-үзләрен туганнарча күреп-белүләре тагын да нечкәрәк, игътибарлырак һәм хислерәк була барды. Әгәр кайдадыр, Туган илебезнең бер почмагында булган вакыйгалар баланы дулкынландыра икән, туган авылында, шәһәрендә күргән хәлләр дә аны дулкынландырмый калмый.

Мин шуңа бик шатлана идем, чөнки әлеге балалар, Ватан турындагы бөек идеяләр белән рухланып, үзләренең күз алдында эшләнгән бар нәрсәне чын йөрәктән кабул иттеләр, элек сизенмәгән нәрсәләрне дә сизеп алдылар. Аларның дөньяны патриотик рухта күреп, танып белүләре – туганнарча ихлас борчылу, Ватанны яратуга әверелә барды.

Табигать дөньясы социаль тормыш белән тыгыз бәйләнгән. Шуңа күрә мин табигать дөньясы белән генә чикләнмичә, балаларны рухи, әхлакый һәм патриотик рухта тәрбияләүгә дә зур әһәмият бирә идем. Моның өчен туристик походлар оештыруны да гадәткә керттем. Без гражданнар, Бөек Ватан сугышы эзләре буйлап шактый гына юллар уздык. Гражданнар сугышы эзләреннән, чит, Чувашстан Республикасыннан Петр Крепковны, ә инде Бөек Ватан сугышы эзләреннән барып, якташыбыз, райондашыбыз Советлар Союзы герое Зариф Алимовны сайладык.

Легендар якташыбыз Зариф Алимов исеме Бөек Ватан сугышы тарихына алтын хәрефләр белән язылган. Язучы Шамил Рәкыйпов, аның энесе шагыйрь Роберт Рәкыйпов, эзтабар язучы Шанинур Мостафин эзләнүләре нәтиҗәсендә якташыбыз Зариф Алимовның Александр Матросов батырлыгын кабатлавын дәлилләр нигезендә ачыкладык. Зариф Закир улы Алимов 1921 елда Чупрәле районының Яңа Кәкерле авылында туа, 1945 елны Венгрия илен фашист илбасарларыннан азат итү вакытында һәлак була. Ул «Матросочылар» дигән лаеклы исем алган шундый каһарманнарның берсе, безнең куренекле һәм данлыклы якташыбыз – Зариф Алимов.

Без, укучылар белән, ул яшәгән Яңа Кәкерле авылына, аның туган йортына бардык. Геройның энисе Сара апа – ул вакытта исән-сау иде әле. Ул безне шатланып каршы алды. Башта ул төп йортта, килене Мәсүдә белән яшәде. Шуннан соң аны кызы, Айшә апа үз тәрбиясенә алды. Инде сонрак, бик күп еллар үткәч, Сара апа үзе дә вафат булды.

Сара апа безгә, үз улының кече яштән үк бик кыю булуын, аның батырлыкка ничек юл алуын, минем укучыларыма бәйнә-бәйнә сөйләдә. Без

аның сөйләгәннәрен блокнотларыбызга язып ала бардык.

Сүгыш сыйнына бирешмәде халкыбыз. Сүгыш кырларында қулларына корал тотып Ватанны яклаганнарның батырлыклары – бүгенге һәм киләчәк буыннар өчен илгә хезмәт итү үрнәге булып тора. Әхлакый-патриотик бурыч үтәүнең тәп юнәлеше – һичкем онытылмас, һичнәрсә хәтердән жуелмас. Чүпрәле районы үзәгендә Ватан өчен гомерләрен биргән данлы якташларыбыз истәлегенә, Батырлар Аллеясы белән бизәлгән мемориаль комплекс торғызылды. Андый истәлекле һәйкәлләр һәм монументлар районныбызының һәр авылында да бар.

Вакыт алга бара. Бөек Ватан сүгышында катнашкан ветераннар сафы да елдан ел сирәгәя бара. Буыннар арасындагы бәйләнешне һәм бердәмлекне саклау, яшь буынны халыкның бәяләп бетергесез традицияләренә лаек бурырлык итеп тәрбияләү – бүгенге көннең ин мөһим бурычларның берсе.

Без беренче сәяхәтебезне Чүпрәле районының Кече Чыңлы авылыннан, велосипедларга утырып юлга кузгалдык. Әмма безенең сәяхәт, “беренче белен төөрле була” дигән шикелле, авыр сыйнауга, каршы искән көчле жил-давылга очрады. Шуннан, Дуван авылында велосипедларыбызыны калдырып, җәяләп юлга кузгалдык. Машрутыбыз Чуваш урман хужалыгына барып totashты. Төнне Чувашстан Республикасына караган Шомыршыга якын, нарат урманында үткәрдек. Элбәттә укучыларга бик күңелле булды. Участа аш пешерү, кызу участа янында жылыну, гапләшеп утыру, мәзәк хәлләр сөйләү, жырлап алу, саф һавалы нарат урманында, палаткада аларга йоклау бик җайлыш булды. Әмма миңа, аларның җитәкчесе буларак, йокы тимәде. Чөнки укучыларның иминлеге минем жаваплылыгымда иде. Шуңа күрә минем төнем йокысыз үтте...

Сәяхәт юлыбызыны без тагын да дәвам иттек. Шомыршының нарат урманнары безне бик озак, Батыр районына чаклы озата барды. Безнең алдагы максат, гражданнар сүгышы герое, безнең якташыбыз да буларак, Петр Крепковның тарихы белән танышу һәм аның тормыш юлын өйрәнү иде.

Петр Крепков, заманында хәзерге Чүпрәле районының Дуван авылында туа, соңырак Сембернең ирләр гимназиясендә укутуучы булып эшли. Шуннан соң, патша Россиясе чорында ук, укутуучылык эшен дә хәзерге Чувашстан Республикасы Батыр районына күчерә. Гражданнар сүгышы елларында исә ул хәрби комиссар вазыйфасын башкара. Иреклеләрдән партизан отряды оештыра, алар белән җитәкчелек итеп, үз туган ягын аклардан саклый. Кече Батыр авылында ул оборонада торган жил тегермәне, без анда барган вакытта элеккеге хәлендә саклана иде. Тегермәнгә атылган пуля эзләре дә аерым-ачык беленеп

тора иделәр (алар безнең фотоларда да алар ачык булып күренәләр). Нәкъ менә шул тегермәндә, оборонада торганда, Петр Крепковка пуля эләгә, шулай итеп ул халық азатлыгы өчен көрәштә һәлак була. Аның батырлыгы хөрмәтенә, Кече Батыр авылында, кабере өстенә истәлек һәйкәле ясап куйганнар. Ватан үз батырларын һич тә онытмый. Хәзерге вакытта, Чувашия Республикасы башкаласы Чабаксар шәһәрендә, район үзәге булган Батырда, һәм шул райондагы Бахтигильдино авылында аның исеме белән аталган урамнар әле дә саклана.

Соңыннан, сәяхәттән кайткач, фотолар белән бергә, Советлар Союзы герое Зариф Алимовка һәм гражданнар сугышы герое Петр Крепковка багышлап, фотолар куеп, стена газетасы нәшер иттек. Аны барлық мәктәп укучылары да зур кызыксыну белән укыдылар. Нәтиҗәдә, Кече Чынлы урта мәктәбе укучылары, геройлар батырлыгы белән рухланып тарихи белем алу белән берлектә, әхлакый-патриотик тәрбия алуга да ирештеләр.

Тагын бер мисал китереп узыйм. «Материклар географиясе» курсын ейрәнү барышында мин балаларга бер исемсез герой – совет сугышчысы, Бухенвальд тоткыны турында да сөйләдем. Ул пряжкасында совет йолдызы ялтыраган каешын салудан баш тарткан. Эсесчылар аны алырга килгәч, ул аларның берсен үтергән, икенчесен яралаган.

Әлеге геройның искиткеч батырлыгы турында уйлаганда, һәр бала үзенең уе белән батырлык эшләү дәрәҗәсенә күтәрелә. Ул хыялында халық горурлыгы, аның рухи көче, матур хисләренең мәhabәт картиналарын күз алдына китерә. Олы хисләр аны бу минутларда кеше тормышында һични белән дә чагыштырып та, каршы куеп та булмый торган күренешләр – Туган илнең азатлыгы һәм бәйсезлеке, даны, куәте, дәрәҗәсе дигэн нәрсәләр барлыгын ақылы һәм йөрәгә белән анлауга алып бара.

Туган якtagы ерак «сәяхәт»ләрнен берсендә булып, урманнан кайтып килгәндә, яшүсмерләр элек күп тапкырлар вәемсyz карап үткән нәрсәне күреп алдылар: үсә баручы ерим, берничә гектар ундырышлы жирне «йоткан» икән. Елдан-ел ул ундырышлы басуның кара туфраклы зур өлешләрен тартып ала барган.

«Болай булса, әлеге басуның бары тик еримга эйләнүе ихтимал», – дидем мин, борчылып. Яшүсмерләр, ерим кырыена тукталып, уйга калдылар. Алар туган жирне патриот күзе белән күреп, аның хәсрәтен дә күреп алдылар. Жаваплылык хисе нәкъ менә эйләнэ-тирә дөньяның шул яғын күрүдән башлана да инде. Туган ягыбыз халкы шуши тәбәктә бик озак еллар гомер кичереп, туган

як табигатен бөтен яклап өйрәнгән. Жири эшкәртүнең төп материаль чыганагы булып туфракны санаган. Шул сәбәпле, халык төрле туфраклы жири эшкәртү режимын, климат үзенчәлекләрен дайми рәвештә өйрәнгән.

Мәһабәт Ватан идеясен аңлау һәм тою аша дулкынлану кичермәгән кеше туган авылын, туган шәһәрен үз Туган иленең бер кисәге итеп күрә алмый. Анарда Ватанны мәһабәт итәр өчен берәр нәрсә эшләргә кирәк дигэн кайнар ихтыяж тумый. Балаларның шундый хезмәткә рухи мөмкинчелекләре булуы мине нык шатландырыды. Балалар эшкә бик кызу тотындылар һәм моңа бер ел гына да китмәде. Алар ерим кырыена агачлар утыртып чыктылар һәм аларны бик тырышып тәрбияләделәр. Ерим кырыенда актирәкләр һәм таллар үсеп киткәч, аның ярларның ишелүе тәмам тукталды.

Балалар көчле ихтыярлы кешеләрне хәрмәтлиләр, яратма кешеләрне яратмылар, юкны бушка уздырып сөйләүчеләргә чыдан тора алмыйлар. Болар – безнең патриотик тәрбия бирү системасының алтын хакыйкәте һәм кагыйдәсенә әверелде.

Шулай итеп, укутуучы география фәнен укуту барышында, Туган ил батырларының хезмәтләре һәм сугыш батырлыклары белән янәшә куеп, туган як тормышы белән дайми бәйләп, шул нигездә, аерым үрнәкләр мисалында, укучыларда патриотизм хисен уята һәм ныгыта ала.

Әдәбият

- 1.Хөсәенов Ж.А. Гомер юлы – агымсу. – Казан: «Школа» редакция-нәшрият үзәге, 2024 – 220 б.
- 2.Хусаинов З.А. Краеведение // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Казань: Татар. Кн. изд-во, 2011. 224 с.
- 3.Хөсәенов Ж.А. Яшылегемә кире кайтыр идем. – Казан: «Школа» редакция-нәшрият үзәге, 2022 - 264 б.

Н.Р. ФАЗЫЛОВ

*155 номерлы гимназия, Казан ш., Россия e-mail:
gim155@mail.ru*

УКУЧЫЛАРНЫ ВАТАНГА БИРЕЛГӘНЛЕК РУХЫНДА ТӘРБИЯЛӘҮ

Укуту-тәрбия барышында балалар, Ватан турындагы бөек идеяләр белән рухланып, үзләренең күз алдында эшләнгән бар нәрсәне чын йөрәктән кабул

итэлэр. Алар элек сизенмэгэн нэрсэлэрне дэ сизеп алалар. Аларның дөньяны патриотик рухта танып-белүлэр – ясалмалылык түгел, э чын йөрэктэн борчылу, ныклап торып кайтыргуга эйлэнэ.

Мәнабэт Ватан идеясен аңлау һәм тою аша дулкынлану кичермэгэн кеше туган авылын, туган шәһәрен, үз Туган иленең бер кисәге итеп күрә алмый. Анаarda Ватанын мәнабэт итәр өчен берәр нэрсә эшләргә кирәк дигэн кайнар ихтыяж тоймый. Мин гимназияне житәкләгән педагог буларак, шуны эйтә алам, теге яки бу эшнең тәрбияви әһәмиятенә бәя биргәндә, безнең коллектив инд элек хезмәт эшчәнлегенең нэрсәдә булуын исәпкә ала. Эхлак тәрбиясенең нәтижәлелеген без шунда күрәбез. Яшьлегенең беренче елларында баланың Туган илен күәтле, гүзәл, бәхетле итеп күрергә теләве аермачык рәвештә хезмәттә тәрбияләнә. Патриотик бурыч формалашу чыганагы бары тик шунда туда. Балалык елларында ул никадәр ачыграк чагылса, житлегү елларында барлык теләкләр дә шулкадәр яктыра бара.

В.Г.Белинский сүзләре белән эйткәндә, хәзергене аңларга һәм киләчәккә күз салырга ярдәм итсен өчен, балалык елларында нәкъ менә тарихны белү кирәк. Тарихи яктан белемле булу – үз-үзенә әхлакый тәрбия бирү юлында әһәмиятле баскыч. Кеше Ватан алдындагы бурычтылык хисен үз халкының үткән юлыннан күңеле белән кабат узып, үзен халыкның бер кисәге итеп күреп, тоеп, Туган ил язмыши турында уйланган сәгатьләрендәге кебек беркайчан да шулай тирән кичерми. Безнең гимназия китапхаанәсе нәкъ шул юнәлештә эш алыш бара. Китапханә бүлмәсе яшүсмерләргә уйлану һәм фикерләү өчен фәнни чыганак.

Ватанның һәр яшүсмер мөстәкыйль уку процессында танып-белә. Үз халкының бөек һәм героик үткәне синеке дигэн хис, мин — Ватанымның улы дигэн уй, яшүсмерлек һәм иртә яшьлек елларындагы кебек беркайчан да шулай көчле һәм тирән кичерелми, йөрәк шулай беркайчан да кайнарланып типми. Гимназиядә шактый гына еллар эшләү мине шуңа ышандырды.

Үз халкының тарихындагы ямъsez, фажигале сәхифәләрдән үсмерлек һәм яшьлек елларындагы кебек беркайчан да йөрәк шулай каты сыкранмый. Балалар белән берлектә, халкыбызның гасырлар һәм дистәләрчә еллар буе үткән тарихын жәнтекләп һәм кызықсынып өйрәнәбез. Гимназия китапханәсендәге тарихи әдәбият – без яши торган мохит кына түгел, ата-бабаларыбызның да васыяте булган тарих ул.

Туган жирнең һәр квадрат метрына Ватаның намусы, азатлыгы һәм бәйсезлеге өчен көрәшүчеләрнең каны түгелгән. Ихтимал, минем ата-бабаларым үз гомерләрен биргән киләчәк образын ачык итеп күз алдына китерә

алмаганнардыр, әмма аларның яхшылык һәм гаделлек тантанасы түрүндагы хыяллары яшь буынгаа күчә бара.

Без педагоглар, үсеп килә торган буынның бәхете түрүнда кайғыртып, аларга исәпсөз-хисапсыз рухи байлыклар бирәбез. Шунысы әһәмиятле, бала үзенең ни өчен бәхетле икәнен күңеле белән анласа һәм сизсә, үз бәхетенең чыганакларын белсә һәм кичерсә генә бәхетле була ала.

Гимназия укутучы-тәрбиячеләре балаларга үз Ватаныбызының геройк тарихындагы иң гүзәл сәхифәләрне ачып бирәләр. Укучылар китапханәдәге Бөек Ватан сугышы түрүндагы китапларны яратып укуйлар. Алар тарих сұлышын тоеп торалар: ветераннарның күзләрендә яшь кипмәгән әле. Ватан азатлыгы һәм бәйсезлеге өчен ятып калган миллионлаган геройларның каны аталар һәм аналарның, энеләр һәм сеңелләрнең күкрәгенә, аларның яшь йөрәкләренә шакый. Әле дә булса бик күп геройларның каберләре табылмаган. Ватанының жаңын-тәнен газаплаган, теткәләгән жинаятыч-фашистларның, ата-бабалар жириен сатып, дошман ялчысына әверелгән хыянәтчеләрнең күбесе жәзага тартылмаган. Мин һәр яшүсмернең, халкыбыз тарихының шул бөеклегенә қутәрелеп, безгә кемнәр янаганына һәм өлкән буыннарның нәрсәне саклап калуларына төшенүләрен һәм шуннан чыгып бурыч хисен тирәнрәк кичерүләре түрүнда кайғыртам. Гимназия укучылары, туган як халкының Бөек Ватан сугышында катнашулары түрүнда материал жыялар.

Шул идеяләрне аңлау һәм кичерүдә яшүсмерләр алдында үткән белән хәзергәне бәйли торган меннәрчә жепләр ачыла да инде. Бурыч хисе ул – вәждан тавышы, кешенең үз жәмгыятенә, халкына тирәнтен шәхси мәнәсәбәте. Балалар үзләренә ышанып тапшырылган, саргаеп беткән фоторәсемнәрне гимназиягә, бәя биреп бетергесез байлык итеп китереп бирәләр. Алар геройларның портретларын әзерлиләр һәм аларны үзләре үк китапханәгә куялар. Алар Беек Ватан сугышы түрүндагы бәтен материалларны шунда саклыйлар. Үсмерләрнең сугышта ятып калган бабаларының портретлары хәрмәтле урында тора. Яшь әзтабарлар сугыш батырларын әзләү белән рухланалар. Ватанның фашист илбасарлардан азат итү сугышларында катнашучы ветераннарның сүзләре дә кадерле тамчылар шиқелле жыела бара һәм язып алына.

Иҗади хезмәт бәхете танып-беленгән һәм кичерелгән бүгенге катлаулы чорда Ватан өчен хезмәт итү укучыларны тәрбияләүдә бигрәк тә әһәмиятле. Яшүсмерләр үзләре мавыккан гади, көндәлек эшләрнең тирән мәгънәсен аңлап эш итәләр. Яшүсмер күбрәк әзләгән саен, туган жирнең баерак булуына, үзенең күбрәк рухи һәм физик көчен куйган саен, дөньяны патриотик танып-белү тагын

да сизгерләнә бара. Мин дәрестә балаларга Бөек Ваатан сугышы чорындагы бер эпизодны сөйләдем:

“1941 елның көзендә, фашистлар оккупациясе вакытында бер зур фажига була. Күп кан түгелгән урын була инде ул. Бер колхозның жиләк-жимеш бакчасын кисеп, фашистлар хәрби әсирләр өчен лагерь төзегәннәр. Чәнечкеле тимер чыбык артында, ачык һавада Совет Армиясенең жәрәхәтләнгән, ач, ялангач 6 мең сугышчысы һәм офицеры үлемгә хөкем ителә. Аларга су бирмиләр, көзге салкын төннәрдә алар җири өстендәге бәсне жыялар, үлән ашыйлар. Көн саен дистәләрчә хәрби әсирләр һәлак була. Ерткычларча кансызлық күрсәтеп, фашистлар әсирләрнең барысының да үләп бетүен көтәләр. Ә соңыннан алар лагерь белән янәшә авиабомбалар складын шартлатканнар һәм совет гаскәрләре үз кешеләре өстенә самолетлардан бомбалар ташлаганнар, дигән гаеп тагарга уйлайлар. Совет патриотлары исә лагерьда яшерен оешма төзиләр, бу оешма күмәкләшеп качуны оештыра. Яңғырлы төн. Үзәккә үткеч салкын жил исә. Менәрчә кешеләр ачык һавада калтыранып торалар. Шул төнне бер төркем сугышчылар һәм офицерлар 20 урында чәнечкеле тимерчыбыкка таба шуышып китәләр. Хәрбиләр үз теләкләре белән үлемгә барадар. Алар тимерчыбыкка капланалар, хәрби әсирләр шуларның гәүдәләре өстеннән атлап үтеп, далага, иреккә омтылалар. Шул төндә колхозчылар 4 меңнән артык сугышчыга сыеныр урын бирәләр. Аларны гестапочылар да, сатлык җан полицейскийлар да таба алмыйлар. Үлемгә хөкем ителгән 4 мең сугышчы яңадан Совет Армиясе сафларына басып, дошманга каршы аяусыз көрәшә.

Әгәр кышкы салкын иртәдә 19 яшьлек Александр Матросов дошман пулеметына ташланып, сугышчан дусларының юлын пулялардан қүкрәге белән капламаган булса, әгәр Николай Гастелло ялкын чорнап алган самолетын дошман танклары өстенә юнәлтмәгән булса, әгәр Иделдән алып Эльбага кадәр менәрчә-менәрчә геройларның каны түгелмәгән булса, чәчәккә күмелгән бакчалар да, бал кортлары гәжләве дә, ананың ягымлы жыры да, аның борчылып сезнең өстегезгә юрган япкан вакытывндагы тәмле таң йокысы да – боларның берсе дә булмас иде”.

Ватаныбызының бүгенге матурлыгына әнә шундый фикер салынырга тиеш. Бу фикерне без балалар аңына, алар нәкъ менә тормыш шатлыгын кичергән минутларда житкерү кирәк. Без үз Ватаныбызының иреге һәм бәйсезлеге өчен көрәшкән сугышчыларының батырлыгы хакында, балаларга дайми рәвештә сөйләргә тиешбез.

Яшәү шатлыгы – шәхес үзаңының ин ачык гәүдәләнеше генә түгел, бәлки

баланың әйләнә-тире дөньяны бәяләве, үз тирәсендә күргәннәренә актив мәнәсәбәте дә ул. Безнең жәмғияттә тормыш логикасы шундай: әйләнә-тире дөньяның матурлығы тәрбияләнүчеләребез өчен балалық шатлыгының — яшәү шатлыгының чыганакларыннан берсе булып тора. Шуна күрә тәрбияче һәр чәчәкнен, һәр үлән сабагының баланы шатландыруына ирешергә тиеш. Яшәү шатлығы – баланың өлкән буыннардан алган ләzzәтләр комплексы ул. Бала өчен әйләнә-тире дөнья, Ватан иреге һәм бәйсезлеке өчен ата-бабаларыбыз түккән тир, қан, құз яшьләрен күргәндә һәм тойғанда гына кадерле. Шул вакыттаа гына яшәү шатлығы, Ватан хисләре белән бергә күшyла. Яшәү шатлығы белән, матурлық яулап алган кешеләр алдында бурычлы булу хисе бергә күшyлганды, Ватан идеясе ның хәрмәткә ия була.

Әдебият

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 247 с.
2. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 167 с.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. – Казан: “Матбуат йорты” нәшрияты, 2005. – 848 б.

A. И. Зайнуллина

*ГАОУ “Полилингвальный комплекс “Адымнар - путь к знаниям и согласию”” Ново-Савиновского района
г. Казань, Россия
e-mail: alina.mingazova.work@list.ru*

МАСТЕР-КЛАСС КО ДНЮ 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ

С целью патриотического воспитания школьников и в ознаменование 80-летия Победы, был проведен мастер-класс «Пластилиновое панно» для учащихся 5, 6, 7 классов.

Мастер класс был организован ГАОУ «Адымнар-Казань».

Профессиональный дизайнер одежды и интерьеров, педагог, руководитель Детской студии дизайна и Детского театра мод Зайнуллина Альфия Ильгизовна провела содержательную вступительную часть, рассказав о героизме ветеранов, подвигах дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны.

После чего ребята приняли участие в мастер-классе по изготовлению пластилинового панно, посвященного Дню Победы.

На картоне ребята наметили рисунок карандашом и с помощью пластилина, палеток, лент и другого декора выполнили прекрасные творческие работы. Панно получились яркие, необычные, красочные и праздничные благодаря декору.

Мастер-класс стал важным этапом военно-патриотической работы, направленной на воспитание у подрастающего поколения любви к Родине и способствовал формированию чувства гордости за свою страну.

Давайте всегда помнить, какой ценой досталась нам Победа, и будем достойны их подвига!

Пусть наши работы напомнят всем о ценности мира и о нашей общей ответственности за его сохранение. Ведь именно от нас, от молодого поколения, зависит, чтобы ужасы войны никогда не повторились. Будем же достойны памяти тех, кто отдал свою жизнь за мир!

Мы не просто создали прекрасные панно. Мы стали частью великой традиции – традиции помнить и чтить подвиг наших предков.

В каждой из них – частичка нашей души, частичка нашей памяти о тех, кто отстоял нашу свободу. Пусть ярко-красные маки, как символ памяти павших, всегда напоминают нам о цене Победы. Пусть белые голуби, как символ мира, летят над нашей страной, принося надежду и благополучие. И пусть Вечный огонь всегда горит в наших сердцах, напоминая о бессмертном подвиге нашего народа!

Литература

1. Кленов, Ю.Н. Это День Победы, День Победы!!! / Ю. Н. Кленов // Защита и безопасность. – 2008. – № 2(45). – С. 2-3. – EDN MTWXNP.
2. Щедрина, О.Д. Праздничный День - День Победы (для детей старшей и подготовительной к школе группы) / О.Д. Щедрина, Г.А. Бирюкова, А.В. Шарандак // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов 28-ой международной научно-практической конференции, Белгород, 16 марта 2020 года. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 223-226. – EDN SDMBUJ.

А.Г.Краснопёрова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар*

*средняя общеобразовательная школа № 55 имени Степана Передерия
г. Краснодар, Россия
e-mail: a_g_k@mail.ru*

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНУ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИ)»

Сейчас в стране проходит гуманитаризация образования (внедряется «система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом влияющих на формирование личной зрелости обучаемых») [1, с.58]. В связи с этим проблема гражданского воспитания обучающихся стоит остро.

Одной из важнейших проблем изучения иностранного языка является расширение аналитических знаний обучающихся посредством эмоционального более углубленного изучения истории Великой Отечественной войны через дисциплину «Иностранный язык» с гражданской позиции личности.

Содержание общегражданского сознания обуславливает его функции. Цели - функции гражданского воспитания «разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие» [4, с. 85].

Образовательная цель заключается в раскрытии у обучающихся общечеловеческих и общегражданских политических ценностных ориентаций обновления общества, в «вооружении их умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, чёткого и ясного изложения мысли в свободной устной речи» [4, с. 85]. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, формирует у обучающихся «устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии» [4, с. 85].

Воспитательная функция включает доступную общественно-гражданскую деятельность, например, волонтёрскую деятельность, в которой формируется «патриотизм, и интернационализм, а также высокие морально-политические качества» [4, с. 85].

Именно в гражданско-волонтёрской работе происходит формирование у обучающихся таких чувств как патриотизм и интернационализм, а также высокие морально-политические качества. Так, обучающиеся с 5 по 11 класс стремятся к

выработке собственных идеалов, определению, жизненных целей, которые помогают найти им место в жизни, выбрать профессию и реализовать себя как личность и индивидуальность. Они способны к глубокому освоению идеи гражданственности и общечеловеческих ценностей, к отстаиванию своих убеждений, к самостоятельной оценке информации.

По словарю Л.В.Мардахаева «гражданственность – это чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса» [2,с.55].

Уроки памяти, уроки мужества, классные часы, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», диспуты, мозговые штурмы, другие активные и интерактивные формы и методы работы гражданского воспитания обучающихся как в аудиторное, так и внеаудиторное время требуют от классного руководителя, преподавателя разносторонней научной подготовки.

Произошло развитие теоретического мышления обучающихся после углублённой самостоятельной работы обучающихся в экспериментальной группе: составление плана к экологически ориентированному тексту, краткой аннотации к тексту, написание эссе и письма к другу на английском языке по экологическим проблемам в стране, крае и за рубежом, разработки совместных проектов и защиты природы, и публичного представления презентаций по проблемной экотематике; волонтёрской работе и представления её широкому кругу общественности в районе, городе, крае, в стране и т.д.

Методом исследования являлся социологический опрос обучающихся.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой у обучающихся развились речевые способности, связанные с мыслительными операциями, например: способность к догадке, способность логически излагать свои мысли на иностранном языке, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умение классифицировать, сравнивать, анализировать, предвосхищать события и критически относиться к высказанной точке зрения, к ситуации, к явлению.

Экспериментальная база исследования: обучающиеся 6, 7, 10 классов школы. Так, проводя анкетирование обучающихся, было установлено, что более 80% учеников 6 классов любознательны, около 60% обучающихся 7 классов и 70% обучающихся 10 классов предпочитают получать информацию из Интернета и научных журналов, более 60% учащихся 10 классов предпочитают заниматься своим гражданским самообразованием в библиотеках, читальных залах, на дополнительных курсах, через изучение дополнительной литературы.

В результате педагогического эксперимента нами были использованы следующие «методы по П.И. Пидкастистому и Г.И. Щукиной: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность обучающихся и стимулирующие её мотивы; оказывающие помочь обучающимся и осуществляющие оценку их поступков; ориентированные на формирование положительного опыта поведения обучающихся в общении и деятельности; направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся; использующие поощрение и наказание»[5, с.244].

Так, во время эксперимента с обучающимися экспериментальных групп проводились следующие формы работы: написание сочинений на английском языке по теме «Экологические проблемы и пути их решения в стране, крае и за рубежом», написание эссе по теме «Трудовые династии и решение экологических проблем в семье и в быту», защита проектов презентаций по теме «Экологические катастрофы в стране и пути их решения», рисование и воспроизведение фильма «Красная книга», рисование и объяснение дерева общечеловеческих ценностей и экологической жизнедеятельности человека, защита проекта «Древо мотивов моей будущей экологической трудовой деятельности», ведение дискуссии по теме «Гражданская воля, патриотизм, любовь к Родине и мои будни», подготовка и защита презентаций проектов по теме «Отрасль, в которой я буду трудиться, приносить пользу людям, стране».

В контрольных группах все занятия по предмету «Иностранный язык (английский) проходили в соответствии с календарно-тематическим планом.

Во время исследования было опрошено 68 человек.

Таблица 1. Развитие теоретического, экологического мышления обучающихся посредством Иностранного языка (в %)

Вопросы	К-до	К- после	Разни	Э-до	Э- после	Разни	Итого
1.Вы любите Родину?	83	83	0	100	100	0	17
2.Почему?	Место рождения - 92 Страна	Место рождения - 92 Страна	0	Место рождения - 100 Страна ресурсов - 16	Место рождения - 100 Страна	0	8

	ресурсов - 16 Красота природы - 58	ресурсов - 16	58		ресурсов - 16	0	0
3.Как экологические тексты помогают Вам становиться ответственными гражданами России?	-решить проблемы - 12 - волонтёрская работа - 16 - ответственность перед природой - 43	- волонтёрская работа - 100	84	-развивает сознание - 33 -формирует правила жизнедеятельности - 8 -повышает гражданскую ответственность - 17 -развивает мышление - 25 -формирует экокультуру - 17 -волонтерская работа - 16	- формирует правила жизнедеятельности -11 - повышает гражданскую ответственность - 27 - развивает мышление - 45 - формирует экокультуру - 17 - волонтерская работа - 100	8 4	0
4.Изучение экологических терминов	83	92	9	100	100	0	8

развивает экологическое мышление ?							
5.Как английские уроки помогают Вам развивать теоретическое, экологическое мышление ?	- развивает память - 16 - расширяет знания - 16 -оказывать социальную поддержку нуждающимся - 16 -получение новой информации - 57	развивает память - 26 - расширяет знания - 36 -	10 20 -19	- сравнение экологических ситуаций в разных точках - 33 -развитие мышление - 25 -памяти - 16 -внимания - 18 - коммуникации - 8 -получение новой информации - 38	-развитие мышлени е - 55 -памяти - 16 - внимания - 18 - коммуникации - 11 -получени е новой информации - 38	20 0 0 0 0 3 49	
6.Изучение морфологического состава экологических терминов помогает Вам осознать важность и	75	75	0	100	100	0	25

необходимость быть ответственным гражданином России?							
7.Как диалоги по экологическим проблемам помогают Вам прийти к решению об изменении экологической ситуации в Краснодарском крае, в России?	-на деле изменить ситуацию в крае - 33 - узнать о принципах жизнедеятельности - 42	узнать о принципах жизнедея тельности - 48	6	-волонтёрская работа - 42 - новая информация об экоситуации в Краснодаре - 58 узнать о принципах жизнедеятельности - 32	узнать о принципах жизнедея тельности - 57	2	19
8.Как написание эссе по экологической ситуации во всём мире	-принять верное решение экопроблемы - 25 -анализируя ситуацию, проверяем	- анализир уя ситуацию , проверяе м	3	-получение новой эко информации - 58 -улучшить, развить устойчивое состояние	- анализир уя ситуацию , проверяе м	4	39

помогает Вам принять правильные решения в разных ситуациях ?	экобезопасность в Краснодарском крае - 33	сность в Краснодарском крае - 36		экосистемы в Краснодарском крае - 42 -анализируя ситуацию, проверяем экобезопасность в Краснодарском крае - 23	сность в Краснодарском крае - 65		
9.Какие качества характера Вы развиваете в себе благодаря урокам английского языка?	-развивает память - 16 -логику мышления - 16 -абстрактное мышление - 16 -расширяет познание - 16 -развивает ответственность - 16 - внимательность - 16	- развивает ответственность - 27	11	-развивает ответственность - 33 -умственные способности - 16 -терпеливость - 19 -альtruизм - 16 -честность - 16	- развивает ответственность - 56	2	12 3
10.Вам нравится изучать английский язык?	92	92	0	100	100	0	8
11. Помогает ли изучение	43	57	14	64	96	3 2	18

английско го языка отстаивать свою гражданск ую позицию при обсуждени и проблем?							
12. Помогает ли изучение иностранны ого языка лучше анализиро вать ситуации?	28	34	6	78	86	8	2

В результате опроса было выявлено: что уроки английского языка помогают развивать теоретическое, экологическое мышление в экспериментальной группе больше чем в контрольной группе на 49% обучающихся, написание эссе по экологической ситуации во всём мире помогает учащимся принять правильные решения в разных ситуациях в экспериментальной группе больше чем в контрольной группе на 39%, что изучение английского языка помогает отстаивать свою гражданскую позицию при обсуждении экопроблем в экспериментальной группе больше чем в контрольной группе на 18% обучающихся.

Результаты исследования обсуждались в экспериментальной группе обучающихся. В ходе эксперимента мы опирались на антропоцентристскую модель воспитания, в которой обучающийся понимался как открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся одновременно с обновляющимся окружающим миром, и на создании среды максимально благоприятной для

саморазвития индивида. В процессе образования у обучающихся развиваются эстетические и духовно-нравственные качества личности: гражданское, нравственное сознание, гуманизм, свобода и ответственность, социализированность, самореализация в сочетании индивидуального с общественным.

Действенно-практическая сфера личности представляет собой «совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (трудовой, общественной, художественно-прикладной) деятельности человека» [3,с.20]. В действенно-практической сфере личности развиваются: культура труда в отрасли, мастерство (профессионализм) человека, трудовая продуктивная активность личности, профессиональная, общественная сознательность, потребность в труде на благо общества, готовность упорно трудиться в социуме, ответственные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности, ценности, гражданское отношение к результатам деятельности. Так, трудовая нравственность характеризует отношение личности к трудовой деятельности, людям труда и его результатам. Для развития действенно-практической сферы личности необходима «сама трудовая, общественная, художественно-прикладная деятельность, ориентированная на получение полезного для людей, для общества результата»[3,с.21].

Литература

- 1.Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
- 2.Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 368с.
- 3.Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование , 2002. – 176с.
- 4.Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике. – Минск: Современное слово, 2001. – 928с.
- 5.Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2005. – 432с.

A.T. Салахиева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района*

г. Казань, Россия

e-mail: alsina@mail.ru

«ДИАЛОГ КУЛЬТУР» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество.

Указ Президента РФ 21.07.20 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» урегулирует патриотическое воспитание, где тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства.

Школа играет одну из ключевых ролей в процессе воспитания и формирования культуры патриотизма. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой и включают в себя сохранение родного языка, заботу и долг перед большой и малой Родиной, уважение к историческому и культурному наследию страны.

В условиях языковой ситуации в нашей Республике Татарстан формирование личности подростка происходит под влиянием двух национальных культур и традиций: русской и татарской. Специфика билингвизма состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение, создавая уникальную платформу для «диалога культур» и формирования в этих условиях равного чувства любви, гордости, сопричастности и к своей стране, и к малой Родине.

Приведу в качестве иллюстрации модель одного из экспериментальных уроков литературы, построенного на «диалоге культур» с целью воспитания у обучающихся-билингвов 5 классов регионального и государственного аспектов патриотизма с обязательной ориентацией на национальные и общечеловеческие ценности. Урок по программе В. Я. Коровиной (региональный компонент) на примере стихотворений Н.М.Рубцова «Тихая моя родина!» и татарского поэта Р.Ф.Салахиева «И минем туган ягым!».

Николай Михайлович Рубцов (1936 – 1971) – русский советский [поэт](#). Один из ярких представителей [тихой лирики](#) (в центре произведений которых - любовь к родной земле, красоте природы, внимание к традиционным ценностям). Поэзия

Рубцова, предельно простая по своей стилистике и тематике, связана преимущественно с родной Вологодчиной, обладает творческой подлинностью, тонко разработанной образной структурой.

Роберт Фассахович Салахиев родился 18 февраля 1951г. в с.Татарские Суксы Актанышского района Республики Татарстан, где проживает по сей день, – татарский поэт, член Союза писателей Республики Татарстан (уд. №542 от 19.04.2018). Его стихотворения относятся к разным видам лирики, но особое место занимает пейзажная, через которую автор выражает свои искренние чувства к родному краю – Актанышу.

Основные этапы урока:

1. Знакомство с биографиями поэтов, сборниками стихотворений, основными темами творчества. Выявление схожести тем.

2. Выразительное чтение и анализ стихотворений. Поиск общности образов, настроения лирических героев, их отношения к природе родного края, их тесную связь с малой родиной:

1) Лирический герой оказался в дорогом для сердца месте, где прошло его детство (Тихая моя родина; Туган жирэм, изге жирэм,/ Уйнап үскэн жиркәем...)

2) Малая Родина – это святое место, здесь похоронены самые близкие люди (Мать моя здесь похоронена/ В детские годы мои; Монда туган әби-бабам, / Газиз эткәй- әнкәем)

3) Образ родной школы навевает воспоминания о веселых днях в её стенах (Словно ворона веселая, /Сяду опять на забор!/ Школа моя деревянная!; Монда үтте мәктәбемнен/ Кыңғыраулы еллары...)

4) Природа родного края наполняет сердце лирического героя неповторимым чувством, которое может зародиться единожды, в детстве, когда человек учится жить, любить (Ивы, река, соловьи...; Үзәннәрдә җанга дәва, / Жиләс нава, тал исе)

5) Образы водоемов пробуждают теплые воспоминания (Там, где купаться любил; ... су буйлары/ Чума кичен моңнарга)

6) Лирический герой наполнен любовью и трепетом (Чувствую самую жгучую,/Самую смертную связь; Биргәненә шәкер кылып, / Саулык телим таңнарда)

3. Используя приём сопоставления лирических произведений русской и татарской литературы, обучающиеся описывают образ настоящего патриота и приходят к выводу, что Отечество для жителей нашей страны - это Россия. Но у

каждого есть уголок на Земле, где мы родились, учились, росли, сделали первые шаги в жизнь. Это место принято называть «малая Родина». Н.М.Рубцов и Р.Ф.Салахиев написали свои стихотворения будучи взрослыми, состоявшимися, уже многое повидавшими, испытавшими людьми. В своих произведениях они признаются в любви к родине, приходят к выводу, что до последних дней родина и человек неразделимы, это одно целое.

4. На завершающем этапе урока обучающимся задается вопрос: «Вы считаете себя патриотом Татарстана или патриотом России?» Обучающиеся-билингвы относят себя и к первой, и ко второй группе, но чувство к малой родине позволяют считать себя патриотами Татарстана в большей степени.

Описанный тип урока демонстрирует педагогические возможности «диалога культур» при изучении художественных произведений русской и родной литератур в контексте патриотического воспитания обучающихся-билингвов поликультурного региона Российской Федерации, которым в большей степени свойственен местный патриотизм. Такие лучшие практики убеждают, что «диалог культур» позволяет подросткам осмыслить свою позицию в двуединстве «личность – государство», выявить общие для всех россиян цели, интересы и ценности, ощутить себя неотъемлемой частью большой многонациональной страны

Литература

1. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера»
4. Николай Рубцов. «Избранная лирика» Северо-Западное книжное издательство, 1974. Стр.9.
5. Роберт Салахиев. «Мин таңнарга гашыйк»(«Я влюблён в рассветы»). Казан. Татарстан китап нәшрияты. 2016. 8-9 бит.

В.В. Яковлева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
e-mail: vladimirovnayavi@mail.ru*

**РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В
ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: Современное общество сталкивается с множеством глобальных проблем, одной из которых является ухудшение состояния окружающей среды. В условиях возрастающей нагрузки на природные ресурсы и ухудшения экологической обстановки важно уделять внимание воспитанию экологической культуры нового поколения. В данной статье рассматривается роль патриотизма как важного элемента в формировании экологической культуры молодежи. Рассматриваются различные аспекты патриотического воспитания, его влияние на развитие чувства ответственности за природу и способы интеграции патриотических ценностей в образовательный процесс.

Введение: проблема экологии становится всё более актуальной в современном мире. Загрязнение воздуха, воды, почвы, сокращение биоразнообразия и изменение климата угрожают будущему человечества. Для успешного решения этих проблем необходимо формировать у молодого поколения ответственное отношение к природе, прививать экологическую культуру. Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели может стать патриотизм.

Патриотизм традиционно ассоциируется с любовью к Родине, гордостью за её историю и культурой. Однако патриотические чувства могут также служить основой для развития экологической ответственности. Любовь к своей стране неразрывно связана с уважением к её природному богатству, стремлением сохранить уникальные ландшафты, флоры и фауны для потомков.

Роль патриотизма в экологическом воспитании

Патриотизм играет ключевую роль в формировании экологической культуры благодаря следующим аспектам:

1. **Любовь к Родине:** Любовь к своему краю, городу, стране неизбежно включает в себя заботу о природе. Когда человек испытывает привязанность к месту, где он живёт, он стремится сохранить его красоту и чистоту. Таким

образом, патриотизм создаёт эмоциональную основу для бережного отношения к окружающему миру.

2. **Социальная ответственность:** Патриотизм подразумевает не только гордость за прошлое, но и стремление внести вклад в будущее своей страны. Забота о природе становится частью гражданского долга, когда молодые люди понимают, что от их действий зависит качество жизни будущих поколений.

3. **Историческая преемственность:** История каждого народа богата традициями, связанными с отношением к природе. Например, в русской культуре особое значение придаётся бережливости и уважению к земле. Осознание этих традиций помогает молодому поколению осознать важность продолжения лучших практик предков.

4. **Местная идентичность:** Чувство принадлежности к определённому региону или местности усиливает желание заботиться о местной природе. Ученики в Дрожжановском районе, испытывающие гордость за свою малую родину, активнее участвуют в программах по улучшению экологической ситуации.

Методы интеграции патриотизма в экологическое образование

Для успешной реализации патриотического подхода в экологическом образовании можно использовать несколько методов:

1. **Образовательные программы:** Включая темы экологии в школьные и университетские курсы, можно акцентировать внимание на местных экологических проблемах и способах их решения. Важным элементом таких программ должно стать обсуждение роли природы в истории и культуре региона.

2. **Практические акции:** Участие школьников и студентов в субботниках, посадках деревьев, очистке водоёмов и других практических мероприятиях даёт возможность применить теоретические знания на практике и почувствовать свою причастность к делу охраны природы.

3. **Информационные кампании:** Распространение информации о состоянии окружающей среды, путях решения экологических проблем и успехах в области охраны природы помогает повысить осведомлённость молодёжи и вызвать у неё интерес к активной деятельности.

4. **Примеры успешных проектов:** Демонстрация примеров успешных экологических инициатив в различных регионах страны служит мощным стимулом для подражания. Молодёжь видит, что своими действиями можно реально изменить ситуацию к лучшему.

5. **Творческие конкурсы:** Организация конкурсов на лучшую экологическую инициативу, плакат, сочинение или видеоролик привлекает внимание молодёжи к вопросам экологии и стимулирует креативное мышление.

6. **Волонтёрство:** Поддержка молодёжных волонтёрских движений позволяет участникам получить ценный опыт работы в команде, развить лидерские качества и ощутить удовлетворение от помощи природе.

7. **Новые технологии:** Использование современных технологий, таких как виртуальные туры по заповедникам, интерактивные приложения и онлайн-курсы, делает обучение экологии увлекательным и доступным.

8. **Региональные инициативы:** Привлечение внимания к уникальным природным объектам конкретного региона помогает укрепить местную идентичность и создать мотивацию для участия в охране природы.

Заключение

Патриотизм и экология тесно связаны друг с другом. Воспитание любви к Родине и уважения к её природному наследию способствует развитию экологической культуры молодого поколения. Интеграция патриотических ценностей в образовательный процесс, проведение практических акций и информационных кампаний, поддержка волонтёрства и использование новых технологий — всё это помогает сформировать у молодёжи ответственное отношение к природе и активное участие в её охране.

Экологическое воспитание, основанное на патриотизме, не только укрепляет связь поколений, но и закладывает основы устойчивого будущего для нашей страны и планеты в целом.

Литераура

1. Бурко, Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко, Т. В. Терёшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 237-238.

2. Марков, А. Как научить любить Родину?: [о работе экологического центра "ЭкоСфера" и экологическом воспитании подрастающего поколения]/ А. Марков // Природа и человек XXI век. - 2016. - № 4. - С. 34 - 35.

3. Усул, А.Д. Концептуальные проблемы устойчивого развития / А.Д. Усул // Бюллетень РАН. Использование и охрана природных ресурсов в России. — 2019. — № 1. — С. 30-38.

В.Г.Токранов

*Татарстан Республикасы, Лаеш муниципаль районы,
«Кече Елга урта мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү
учреждениесенең биология-химия укутучысы, Кече Елга авылы,
e-mail: valeriitokranov@mail.ru*

БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ ДЭРСЛЭРЕНДЭ, ДЭРЕСТЭН ТЫШ ЧАРАЛАРДА УКУЧЫЛАРГА ЭКОЛОГИК ТЭРБИЯ БИРУ

Бала мэктепкә килгэндә аның инде күпмедер дэрэжэдэ белемнэре була. Эйлэнэ-тирэ мохиттэ барган куренеш, процессларны ул инде аңлый белэ, аңлата ала, табигатькә карата аның үз карашы формалашкан була. Бу мэгълүматларның барчасын да бала гайлэдэ ала. Шуши урында дөньяга, эйлэнэ-тирэ кешелэргэ карата караш тэrbиялэнэ. Кызганычка каршы соңғы вакытта укучылар табигатьне файдалану мөнэсэбэте күзлегеннэн кузаллыйлар.

Табигатькә карата уңай караш, беренче чиратта, гайлэдэгэ психологик кичерешлэр белэн турыдан-туры бэйлэнгэн. “Оясында ни күрэ, очканында шул булыр,”- ди татар халық мэкале. Табигать һәм аның объектлары гайлэ кызыксынулары рэтендэ тору начар булмас, гайлэдэ тере организмнарны караут-тэrbиялэү мәсьәләләренэ дә урын табылырга тиеш. Йорт хайваннары тоту, бүлмә гөлләре үстерүлэр бу юнәлештэ тагын да уңай жирлек тудыра. Мондый гайлэдэ тэrbиялэнгэн балалар йомшак, кин күнелле, игътибарлы булып үсэлэр. Жан ияләре белэн бэйләнешле балалар аралашучанлык, ярдәмчеллек сыйфатларына да ия булалар. Күпчелек гайлэләрдэ үз яраткан хайваннарының туган көннәрен билгеләп үтү гадәтләре дә барлыкка килергэ мөмкин.

Терлекләр ашаткан, тэrbиялэгэн балалар тормышта да кайгыртучан булулары белэн аерылып торалар, депрессияләргэ, стрессларга бирелмиләр. “Табигаттэн турыдан-туры файдаланучылар” принцибы белэн яшәүче гайлэдэ тэrbиялэнгэн балалар белэн эшлэү бөтенлэй үзгэ. Олыларның бала өчен барлык шартларны тудыруы, терлек, гөлләр үстерү һәм тэrbияләүдән азат итүе балага тискәре яктан эйләнеп кайтырга мөмкин. Ул балалар табигаттэн чама белэн файдалана белергэ өйрәнми, ана карата каты бәгырле булып үсэлэр, аның хәленә керә белмиләр. Гайлэдэ бурыч, вазифалар бүлөнгөн булырга тиеш. Педагог үз эшендә, балага тэrbия бирүдә эти-әниләргэ таянып эш иткәндэ генә, уңай нәтижәләргэ ирешә ала. Эти-әниләр бу хезмәттәшлеккә төрле юллар белэн ярдәм итә ала: йорт хайваннарын тэrbиялэү, бүлмә гөлләре үстерү, бакчада эшлэү, бергәләп табигатькә чыгулар, ял итүләр, кинофильмнар, спектакльләр караулар,

матур әдәбият укулар, экологик акция һәм операцияләрдә катнашулар...

Экологик белемнең хәзерге көндәге әһәмиятен аңлатунын кирәге дә юк. Хәзерге кеше әһәмиятле кыйммәтләр рәтенә беренче урынга яшәеш шартларын, яшәү тирәлеген саклауга зур игътибар бирә. Шуңа күрә бу юнәлештә эш дөрес куелган һәм оештырылган булырга тиеш.

Экологик фикерләү - ул әле әйләнә-тирәлектәге матурлыкны күру һәм аның белән хозурлану гына түгел, ә кешенең эчке дөньясы да бу яктан сау-сәламәт булырга тиеш.

Биология-химия дәресләрендә табигатьне саклау турында сөйләшүләр алыш бару, экскурсияләргә чыгулар гына житми, үсемлек корткычлары белән көрәштә биологик көрәш методларының химик методларга караганда кулайрак булуларын да укучылар аңлың белергә тиешләр. Бу юнәлештә укучыларны проект эшчәнлекләрендә, практик һәм лаборатор эшләр эшләгәндә, экологик мәсьәләләр чишкәндә, бигрәк тә экологик проблемаларга якын килү мөмкинлеге үсә.

Үз куллары белән гәлләр, чәчәкләр, агачлар утырткан, тәрбияләгән, йорт хайваннары тәрбияләп үстергән авыл балалары табигатькә карата бөтенләй башка уңай карашта булалар. Э гайлә әгъзалары белән бергәләп макулатура жыю, кош жимлекләре, сыерчык оялары ясау, ел дәвамында һәрдаим өмәләргә чыгулар, чишмә яннарын чистартулар бу юнәлештәге эшне тагын да тәртипкә һәм жайга сала. Бу эшләрне барлык гайләләр мәктәп белән бергәләп эшләсә, табигаттәге күпчелек проблемалар булырга һәм кабатланырга да тиеш түгел кебек?!

Халык саны, промышленность житештерүе үсү, автотранспортның саны күзгә күренеп арту күз алдында бик куркыныч, мөһим экологик катастрофаларга да китергәнен без яхши күрәбез, аңлың башладык. Әйләнә-тирәлек шул исәптән төрле поллютантлар, авыр металлар, бигрәк тә кадмий, терекөмеш, кургаш кебек I сыйныф куркыныч матдәләр белән пычрануын дәвам итә.

Кешедә кургашның югары концентрациясе туплану нерв һәм кан әйләнеше системасы белән бәйле житди авырулар, бигрәк тә үрчү органнары белән бәйле проблемалар артуга китерә. Этилирланмаган бензин, куркынычсыз пестицидлар, буяу препаратлары кулланылса да кургашның вәхшиләрчә булган заарар китерүен туктатып бетереп булмый.

Кургаш белән агулану ач һәм буш ашказанлы балаларга бигрәк тә зур куркыныч тудыра. Шуңа күрә, режим белән, 4-6 тапкыр дөрес туклануны да истән чыгармаска иде. Канда тимернең нормада булуы кургашның тискәре

йогынтысын йомшарта, шуңа күрә, виноград, кара жимеш, коры жиләк-жимешне куллану кирәклеген истән чыгарырга ярамый. Кальцийлы продуктларның да кургаш белән көрәштә нәтиҗәле булуы билгеле. Йогурт, сыр, шпинат, кәбестә, салат яфракларын да рационнан өзөргә ярамый. Яшелчәләрне дөрес юганда 30-65% кургаштан котылырга мөмкин.

Бик түбән дәрәҗәдә кургаш белән агуланудан да баланың интеллектуаль үсеше тоткарлана, игътибарлылығы югала, белем алуды акый башлый, агрессивлылығы үсә, гиперактивлылық қүренешләренә китерә.

Врачлар, баланың аз авырлык белән тууын, үсеш дәрәҗәсе бик түбән булуны, яшәү дәверендә ишетү сәләте түбәнәюне дә кургаш белән агулану аркасында булуга ишарәлиләр. Мондый тема астында мәктәбебездә проект яклаулары, түгәрәк өстәлләр, атналыклардагы төрле чыгышлар дайими үткәрелеп тора. Ләкин бу эш дәвамлы эш, аны туктатырга ярамый.

Кешенең күпчелек проблемалары чыннан да экологиягә барып totasha. Дөрес тә тукланмасаң бу проблемалар барысы да сине чорнап алачак. Шуна күрә, укычыларга биология, химия дәресләрендә, дәрестән тыш чарапарда, эти-эниләр жыелышларында экологик тәрбия бирү юнәлешендәге сөйләшү, агарту, пропаганда эшләрен аксатмаска, төрле яклы, төрле юнәлештә эшне оештырырга тырышабыз. Табигатькә карата җаваплы қараш тәрбияләү катлаулы, дәвамлы процесс. Аның уңышлы булуы бала кечкенә вакытта үскән, тәрбияләнгән вакытта гайлә, мәктәп, балаларга өстәмә белем бирү системалары арасында оештырылган хезмәттәшлек дәрәҗәсе белән билгеләнә.

Әдәбият

1. Литвинова Л.С., Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11кл. – М.: 5 за знания, 2005.
2. Хазеев Г.Х. Экологическое образование в сельской школе. Монография / Казань.: Изд-во «Тан-Заря», 2002. – С.182.
3. Титов А.Ф., Казнина Н.М., Карапетян Т.А., Доршакова Н.В. Влияние свинца на живые организмы /Журнал общей биологии. – Петрозаводск, 2020. – Т. 81, № 2, стр. 147-160.
4. Корбанова А.И., Сорокина Н.С., Молодкина Н.Н. и др. Свинец и его действие на организм. // Мед. Труда и пром. Экология. 2001, № 5, с. 29-34.
5. Ливанов П.А., Соболев М.Б., Ревич Б.А. Свинцовая опасность и здоровье населения. // Рос. Сем. Врач. 1999, № 2, с.18-26.

Г. К. Садриева

*МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» г. Казань Россия
e-mail:gulsira.s@mail.ru*

Ф.М.Садриева

*МАОУ «Инженерный лицей» г.Альметьевск РТ
e-mail:sadrievafliza@mail.ru*

Г.К.Садриева

*МБОУ «Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского
муниципального района РТ
e-mail:sadrievaabdullina@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное
предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать
подлинным патриотом»*

C.Михалков

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным, малой Родине, Родине, гордость за свой народ, за выдающиеся труды великих ученых, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство Родины.

С чего начинается экологическое воспитание? А начинается оно с любви ребенка к своей семье, к своему дому, к своей школе, к родному городу. Постепенно эта любовь растет - превращается в любовь к родному краю, к Родине. Формирование нравственно-патриотических чувств, проходит эффективно при тесном контакте с родителями. Поэтому в своей работе мы многие внеклассные мероприятия проводим с участием родителей, где дети и родители принимают активное участие.

Были проведены такие внеклассные мероприятия, как:

«Н.И. Лобачевский – выдающийся деятель России», где красной нитью проходит, что **Николай Иванович Лобачевский был искренним патриотом, горячо любившим свою родину**. Он прожил всю жизнь в Казани, сумев добиться мировой славы.

Учёный постоянно боролся за правильную организацию народного образования, призывая, чтобы каждый пришедший в университет стал

гражданином, который «высокими познаниями своими составляет честь и славу своего отечества».

Во всестороннем развитии науки и культуры он видел свой главный долг, долг учёного перед народом.

Кроме того, на протяжении почти 20 лет (1827–1846) Лобачевский был ректором Казанского университета и добился его расцвета, превратив Казань в один из лучших научных центров России, подняв общий уровень образования в крае.

«Три службы Родине», где были показаны выдающиеся заслуги великого русского ученого Д.И.Менделеева.

«...Я люблю свою страну, как мать, а свою науку — как дух, который благословляет, освещает и объединяет все народы для блага и мирного развития духовных и материальных богатств», - писал Д.И.Менделеев.

В истории мировой науки запечатлены имена прославленных учёных, чьи открытия способствовали прогрессу наших знаний о природе, овладению её тайнами, использованию их на благо человека. Среди них имя Д.И. Менделеева по праву занимает одно из первых мест.

«Г.Х.Камай – Педагог, Ученый, Гражданин»

Г.Х.Камай - истинный патриот своего времени, личность высокого уровня культуры.

На протяжении всей научно-педагогической деятельности Г. Камая ее главной идеей было активное всесторонне развитие студентов в процессе обучения, их нравственное, трудовое, интернациональное, эстетическое воспитание.

Г.Х. Камай – истинный интеллигент, человек высоких нравственных принципов – Педагог, Ученый, Гражданин.

«Нужен ли химику Гомер?»

Образ природы – неизменная составляющая поэзии разных народов. Они пронизаны любовью, уважением, преклонением перед силой и красотой природы.

В 1968 году в одном из февральских номеров газеты «Правда» появилась статья Г.Камая «Нужен ли химику Гомер?» Г. Камай писал о важности прекрасного в жизни человека, о необходимости быть всесторонне развитым, что способствует успеху и в научной деятельности. «Дискуссии о физиках и лириках мне кажутся надуманными. Человек не может ограничивать себя какими-то узкими рамками. «Я физик, и ничего меня не интересует». Жизнь жестоко

отомстит за этакую ущербность».

Химику наверно нужен «Гомер» и «Гомеру» физика, химия, математика, география....

Стихи, песни во время Великой Отечественной войны дали силу нашим отцам, дедушкам бороться за Родину. Недаром говорится, что по-настоящему гениальный человек талантлив во многом. Наука и искусство не так различны, как кажется. Разными путями, разными средствами наука и искусство ищут правду жизни.

«Как быть природе другом?»

Соблюдая элементарные правила хорошего тона, оказывается можно быть природе другом:

- культура питания;
- культура сна;
- режим дня;
- культура применения гаджетов в повседневной жизни;
- культура общения;
- культура поведения в общественных местах ...

В конце мероприятия учащиеся и родители высказывают свои мнения о том, что «был ли я сегодня природе другом?

« Ученые химики в годы Великой Отечественной войны»

28 июня 1941 г. (через шесть дней после начала войны) Академия наук СССР обратилась к ученым всех стран с призывом сплотить силы для защиты человеческой культуры от фашизма: «В этот час решительного боя советские ученые идут со своим народом, отдавая все силы борьбе с фашистскими поджигателями войны – во имя защиты своей Родины и во имя защиты свободы мировой науки и спасения культуры, служащей всему человечеству... Все, кому дорого культурное наследие тысячелетий, для кого священны высокие идеалы науки и гуманизма, должны положить все силы на то, чтобы безумный и опасный враг был уничтожен».

Ученые-химики должны были создавать новые способы производства самых разных материалов, чаще всего на основе еще не освоенных, нетрадиционных сырьевых источников. Безотлагательно требовались взрывчатые вещества большой взрывной силы, топливо для реактивных снарядов «катюш», высокооктановые бензины, каучук, легирующие материалы для изготовления броневой стали и легкие сплавы для авиационной техники, лекарственные препараты для госпиталей... Не менее важными, чем в довоенный

период, оказались задачи производства строительных материалов, волокон, удобрений, красителей, кислот и щелочей.

«Ученые математики в годы Великой Отечественной войны», мероприятие, посвященное жизни и деятельности, выдающегося ученого нашего земляка – математика Н.Г.Четаева

Николай Гурьевич Четаев(1902-1959).Родился 23 ноября 1902. Окончил Казанский университет (1924), после окончания аспирантуры, был послан на стажировку в Гётtingен. В 1930-1940 был профессором Казанского университета, где создал школу специалистов по теории устойчивости движения.

Профессор МГУ с 1940.

- Определил крутизну нарезки стволов орудия;
 - Обратил теорему Лагранжа об устойчивости равновесия;
 - Предложил методы решения задач об устойчивости неустановившихся движений;
 - Нашёл достаточные условия устойчивости вращательных движений снаряда.
- Награжден орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени и медалями.
Умер в Москве 17 октября 1959.

«Мыловаренный завод братьев Крестовниковых». Завод основанный в 1855 году в городе Казани братьями Крестовниковыми до сих пор продолжает успешно работать, сменились века, строи, названия завода, но завод стоит на том же месте, выпускает ту же самую продукцию, что значит, во главе этого завода были умные, образованные, разностороннеразвитые, дальновидные люди.

Российская наука дала миру много великих имен и открытий. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, Э.К. Циолковский, А.М. Бутлеров, П.Л. Капица, И.В. Курчатов, С.П. Королев — эти ученые известны всему миру. Благодаря их открытиям Россия стала первой страной, в которой были разработаны основы биосферы, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

И сегодня Россия занимает лидирующие позиции в научных направлениях, в математике, физике, химии, биотехнологиях, материаловедении, лазерной технике, геологии и многих других областях науки и техники. И сегодня в стране работают замечательные ученые, чьи исследования вызывают колossalный интерес в мире.

*Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былинку любя.*

*Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя...
(Е. Евтушенко)*

Г. Р. Вальшина, Р. А. Умярова, Р. З. Халикова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старокулаткинская СШ 1
рп Старая Кулатка
e-mail: ryakhimya_um@mail.ru*

МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В школе, независимо от преподаваемого предмета нужно вести воспитание чувства патриотизма к своей Родине. Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, ценить и берегать богатство своей малой Родины. Математика и воспитание играют важную роль в развитии обучающегося. Эти два аспекта образования не должны существовать отдельно друг от друга, они должны взаимодействовать. Реализация воспитательного потенциала урока математики возможна через отбор содержания материала, структуру урока, организацию общения. На уроках математики воспитание осуществляется посредством четырех факторов: через содержание образования, через методы и формы обучения, через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя. На урочной и внеурочной деятельности использовать исторический материал, показывающий роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны, подвиг простых людей на фронте и в тылу. Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является использование материала своей малой Родины. В содержание учебного материала необходимо включать элементы истории математики. Так на уроках можно рассказывать о выдающихся математиках, которые внесли значительный вклад в развитие нашей науки. Важно отметить также незаурядные человеческие качества этих ученых и остановиться на их личности. Все это служит средством нравственного воспитания обучающихся: формирования чувства патриотизма, гордости за достижения отечественных математиков. Опыт работы показывает, что довольно значительная часть ребят увлекается историей, поэтому они с

удовольствием сами готовят доклады, выполняют проекты, связанные с историей математики. Обучающиеся знакомятся со страницами, фрагментами, эпизодами отечественной истории, при выполнении проектно-исследовательских работ. При сборе материала к проекту они знакомятся с подвигами известных и безвестных людей, защищавших свою Родину. Узнают о том бесценном наследии, которое былое поколения оставили нам, их потомкам. На урочной и внеурочной деятельности использовать исторический материал - подвиг простых людей на фронте и в тылу, показывающий роль в укреплении оборонной мощи нашей страны. Достижения отечественных математиков нашли применения и в других науках, технологиях, сферах экономики, поэтому важно на уроках показать связь математики с другими предметами. Это помогает понять обучающимся, что математика является неотъемлемой частью многих областей, она играет важную роль в развитии нашего общества и страны. Решая прикладные задачи по геометрии, ребята более глубоко усваивают теоретические вопросы, развиваются логическое мышление, учатся принимать оптимальные решения в сложной ситуации. Предлагая задачи на военную тематику, мы стараемся прививать такие личностные качества, как пытливость, находчивость, способствуем воинскому воспитанию обучающихся, воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд инженеров, создавших аллею Славы. Например, решать задачи, в которых используются данные о стране: площадь страны, население, ВВП и т.д. Можно решать задачи о строительстве мостов, дорог, зданий, используя данные о них. Расширить кругозор обучающихся и связать математику с окружающей действительностью помогают задачи, в которых говорится о родном крае. Опыт показывает, что ученики с большим интересом решают подобные задачи. Это положительно влияет на результативность знаний обучающихся, на развитие их как личности, носит воспитательный характер. Каждый день любой человек, любой профессии решает математические задачи. Он совершает выгодные покупки, выбирает тариф сети, участвует в ремонте и т.д. Всесторонне развитая личность, которая будет готова к взрослой жизни и сможет успешно адаптироваться в обществе, – это и есть стабильное будущее России. В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Далее приведем фрагмент урока математики по патриотическому воспитанию. Например, что вы понимаете под словом «сплав»? Это слово имеет несколько значений: 1) однородная смесь из двух или нескольких плавких твердых тел,

преимущественно металлов; 2) вид водного туризма. Разберем эти два значения при решении задач:

1) Из-за введённых санкций Европа ограничила поставки в Россию важных металлов для сплавов. На сегодняшний день создание новых сплавов — одно из важнейших направлений работы российских учёных. Они активно разрабатывают новые материалы и сплавы. В частности, недавно был разработан инновационный сплав в области медицины — это титановый сплав с добавлением циркония и ниобия. Он биосовместимый и имеет хорошие физико-механические свойства. С помощью такого сплава можно заменить костную ткань и использовать его в разработке имплантов. Представим себя на время учеными и решим несколько задач.

Задача 1: Имеется два сплава с разным содержанием меди: в первом содержится 60%, а во втором — 45% меди. В каком отношении надо взять первый и второй сплавы, чтобы получить из них новый сплав, содержащий 55% меди? Ответ: 2 : 1.

Задача 2: Имеется сплав двух сортов с содержанием никеля 5% и 40%. Сколько нужно взять металла каждого из этих сортов, чтобы получить 140т стали с содержанием 30% никеля? Ответ: 40т – 5%; 100т- 40 %.

2) Россия несказанно богата реками и живописными маршрутами. Последнее время стал популярным такой вид водного туризма как сплав. Сплав по реке доступен большую часть года, с весны до осени, что также делает его весьма привлекательным для туристов в разных частях страны. Река Хопёр уверенно занимает одно из первых мест среди самых красивых рек Придонья и Поволжья. Она интересна историческими достопримечательностями, окутанными интригующими легендами. Уникальная природа сделала Хопёр излюбленным местом для туристов. А кладоискателям не дают покоя предания о пугачевских кладах и разбойничих «схронах». Предлагаю вам, отправиться в небольшое водное приключение...

Задача 3: Из г. Балашов до г. Урюпинска по течению реки Хопёр отправился плот. По воде он шел 30 часов, скорость течения реки 5 км/ч. Какое расстояние прошел плот? Ответ: 165 км.

Подобные уроки рождают чувство любви к Родине, ее природе, повышают мотивацию учащихся к изучению математики через осознание ее значимости для развития страны и общества. Можно провести целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно дать всего одно задание, после решения которого сообщить интересную

информацию. Считаем, что необходимо расширять спектр предметов, на которых проводится патриотическое воспитание, искать и разрабатывать новые методы и подходы, учитывающие особенности каждого предмета. С 1 сентября 2022 года во всех российских школах началась реализация нововведений для поднятия уровня патриотизма детей, в рамках внеурочной деятельности введен урок «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Одна из миссий данных проектов: воспитание патриотических чувств, этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности. Основными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов. Требуется обновленный подход к путям и методам патриотического воспитания школьников не только во внеурочной деятельности, но и в учебном процессе. Можно многому научить ребенка, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к Родине. Важно повышать воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания на уроках. Патриотизм это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Жить ради улучшения своей страны, служить ей всеми возможными способами и жертвовать своей жизнью всякий раз, когда есть необходимость. Многие люди по-прежнему продолжают служить своей стране с такой же преданностью. В каждой стране мира есть множество патриотов — людей, которые готовы что-то сделать для своей страны. Тем не менее, дух патриотизма, кажется, исчезает в наши дни из-за растущей конкуренции во всех областях, а также меняющегося образа жизни людей. Но жизненные обстоятельства порой требуют проявления такого качества, как патриотизм. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце. Такое качество требует решимости от человека, ответственности за свои действия. Люди не должны предавать свою родину, они обязаны заботиться о ней, прикладывая при этом долю собственных сил. Решая прикладные задачи по геометрии, ребята более глубоко усваивают теоретические вопросы, способствует развитию логического мышления, принимать оптимальные решения в сложной ситуации. Следующие задачи можно предложить для решения в любом классе. В зависимости от возраста, класса, вычислительных навыков учащиеся будут

решать различными способами, но полученный ответ взволнует каждого!

Цена Победы:

Великая Отечественная война шла 4 года. 1418 дней. 27000000 погибших. 14 человек каждую минуту. Каждый погибший – это чей-то отец, сын, брат, мать, сестра... Если каждому погившему поставить по 1 минуте молчания, то население Земли замолчало бы.... (51,4года) *Хлеб Ленинграда*:

На изготовление дневной нормы хлеба в блокадном Ленинграде требовалось: 40 грамм соломы и столько же опилок, муки в 2 раза меньше, чем соломы, а отрубей в 5 раз больше, чем муки. Узнайте вес кусочка хлеба, который съедал в сутки житель блокадного Ленинграда? Воспитать патриота Родины – ответственная и сложная задача, в которой должно участвовать всё окружение ребенка. Мы вносим свой вклад на своих уроках, но прежде чем воспитывать на уроке математики патриота, нужно для начала заинтересовать ученика предметом.

Литература

1. **Куц В.В.** Патриотизм на уроках математики, или Как прививать любовь к Родине // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-1.pdf>.
2. <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2023/11/06/vystuplenie-na-pedagogicheskem-sovete-po-teme-vospitatelnye>
3. <https://ммшкола.рф/files/metodkopilka/chugunova/sistema.pdf>

Г. Р.Шагбанова

gulnara.shagbanova@mail.ru

Ф. Ф.Ярхамова

yarhamovaf@yandex.ru

МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» г. Казань РТ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

Формирование личности человека как гражданина, патриота своей Родины является основополагающим для безопасности Российской Федерации, консолидации ее многонационального народа. Достижение данной цели невозможно вне нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, неотъемлемой частью которого является обращение к истории и культуре родного народа и страны, диалогу поколений, традициям семьи, когда нравственные идеалы семейного воспитания переходят в этнические и общекультурные ценности.

Исследования о направлениях развития нашей страны показывают, что в России в начале XXI века патриотическому воспитанию школьников уделяется большое внимание [4]. Ведущие педагоги, писатели и ученые обращают внимание на необходимость формирования у молодого поколения патриотических взглядов и ценностей [1,2,3]. Сегодня патриотизм играет роль нравственной основы, обеспечивающей жизнеспособность нашего государства, а также является значимым внутренним фактором, способствующим мобилизации и развитию общества [5].

Антон Семенович Макаренко, выдающийся советский педагог и писатель, внес значительный вклад в область воспитания патриотизма и исторического сознания у детей и подростков. Его подход основывался на создании коллективной жизни и организации коммунистического воспитания. Макаренко считал, что патриотизм должен быть частью повседневной жизни коллектива. Он придавал большое значение развитию чувства коллективного сознания, солидарности и ответственности перед группой. Макаренко утверждал, что воспитание патриотизма не должно быть ограничено праздничными мероприятиями, а должно быть интегрировано во все сферы жизни коллектива.

В своей работе «Педагогическая поэма», Макаренко акцентировал внимание на значимости изучения истории. Он признавал, что познание исторического прошлого помогает детям и подросткам сформировать свое отношение к стране, ее народу и культуре. Макаренко подчеркивал важность передачи исторических знаний через живые и интересные рассказы, драматические спектакли и коллективные мероприятия [3].

Экология как наука давно переросла рамки сугубо естественной науки, дочери биологии. Сейчас экология динамично развивается: оказывает влияние на многие науки, проникает в сферу искусства, меняет мировоззрение людей... И конечно, она немыслима без экологического воспитания.

В самом общем виде смысл понятия нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания учащихся можно выразить используя следующие суждения: это практический и интеллектуальный опыт, полученный ими в школе на основе усвоения соответствующих знаний, способов действия, этических, эстетических, ценностных отношений, норм и правил поведения для сохранения оптимальных условий среды жизни живых существ, включая человека, при осуществлении разных видов деятельности в учебных и реальных ситуациях. Таким образом, нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание — это не что иное, как материализованное сознание в поступках, словах и делах людей. Поэтому экологическое и нравственно-патриотическое воспитание не может рассматриваться вне ее связи с общей культурой учащихся. Экологическая культура — важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите [2].

Характерно, что природа в деятельности школьников выступает разносторонне, требуя проявления соответствующих разносторонних способностей, так, она оказывается объектом заботы и труда, когда учащиеся преобразуют и охраняют ее; объектом и предметом целенаправленного познания, когда они изучают ее закономерности на уроках и дома; реальным пространством, где протекает деятельность; окружающей средой – в занятиях спортом, путешествиях; объектом и предметом художественного изображения – в процессе творческого воссоздания ее образов в самодеятельном искусстве.

Развитию нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания на занятиях эстетического цикла большое значение оказывает проектная деятельность учащихся.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.

Участвуя в проектной деятельности, учащийся узнаёт много новой интересной и познавательной информации, которая к тому же, может пригодиться ему при дальнейшем изучении данного предмета в школе.

Источников информации для проекта чаще всего достаточно много,

школьник учится ориентироваться в обилии информационных источников, выделять главное и второстепенное, критически оценивать источники информации. Таким образом, благодаря выполнению проекта у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы, формируется определённая система взглядов и убеждений, то есть мировоззрение.

Темы проектной деятельности школьников чаще всего связаны с изучением богатств природы родного края, ее сохранности, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.

Вот несколько примеров проектов, которые, были разработаны и представлены на занятиях эстетического цикла:

- Праздничный хлеб ко Дню победы;
 - Наряд победы
 - Георгиевская лента;
 - Использование вторичного сырья;
 - Экология жилища;
 - Зеленый наш двор;
 - Русские художники о красоте земли;
 - Гармония музыки и природы;
 - Музыкальное наследие родного края;
 - Влияние музыки на развитие растений и животных;
- и т.д.

Вовлечение ребят в выполнение проектных работ такого типа способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы родного края, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще.

Цель проектных работ с экологической точки зрения: формирование у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и нравственно-патриотическому воспитанию. Экологическая культура в свою очередь включает в себя: систему экологических знаний и умений как основу экологической грамотности, систему ценностей как нравственную основу поведения, систему экологически оправданных поступков в природе.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает расширение кругозора учащихся, способствует проявлению активности и инициативности ребят, даёт возможность продемонстрировать свои способности. Через

проектную деятельность происходит формирование экологического мировоззрения учащихся. [1].

Типология проектов достаточно широка. Каждый из них предполагает разные формы интеграции предметов естественного цикла с экологией.

Кроме индивидуальной научно-исследовательской работы, выполняются и коллективные разработки. Темы обсуждаются с учителем, который руководит творческой работой исследователя.

Исследовательская деятельность учащихся основывается на: жизненном опыте учащихся (знания должны быть личностно значимы); наглядности (можно увидеть, потрогать); ситуации «успеха» (если вы это запомните, то вам это пригодится). [6].

На конкретных примерах можно систематически и последовательно осуществлять нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание на уроках изобразительного искусства, подбирая соответствующие тексты, вводя их в ткань урока, задавая соответствующие вопросы, привлекающие внимание к данной проблеме, предлагая определенные темы для классных и внеклассных творческих работ, для диспутов на патриотическую и экологическую тему.

При выполнении учебно-практических работ и творческих проектов возникают объективные предпосылки для объединения знаний, полученных из предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Важную интегрирующую функцию формирования в сознании учащихся целостной картины мира выполняет экология. При этом интеграция разрозненных знаний происходит не механическим суммированием, а посредством своеобразного синтеза, поскольку идеи взаимосвязи социальных и природных факторов в жизни человека, способствующие требованиям сохранения жизни, бережного отношения к природным ресурсам, позволяют выбрать технологию производства, оценить их. Результатом такого объединения является система знаний и умений, обладающая свойствами целостности, определяющая экологическую культуру и мировоззрение учащихся.

Ученики нашей школы с радостью делают эти проектные работы. Затем со своими проектами они участвуют в разных Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях и занимают призовые места.

Объединение технологических и экологических знаний происходит не механическим суммированием, а посредством своеобразного синтеза, поскольку идеи взаимосвязи социальных и природных факторов в жизни человека,

соответствующих требованиям сохранения жизни, бережного отношения к природным ресурсам, позволяют выбрать технологию производства, оценить его. Результатом такого объединения является система знаний и умений, обладающая свойствами целостности, определяющая эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Педагоги играют ключевую роль в практической реализации этих идей, применяя инновационные методы обучения, стимулируя активную учебную деятельность и способствуя формированию патриотических ценностей учащихся. Учитель выступает в роли наставника, и демонстрирует образцовое поведение и проявление патриотизма.

Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание невозможно без ощущения сопричастности, сопереживания, сотворчества, содействия. Такие возможности дает реализация социальных и исследовательских проектов. А у нас у взрослых, появляется уверенность, что эти подростки будут любить природу, природа - это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

Литература

1. Алексеев, С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования.-Методист,2002. №2 с 28.
 2. Козлов В. И. Экологическое воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 116-119.
 3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма/ Предисл. А.Лиханова.-Москва: Молодая гвардия, 1985.-640с.: портр. - (Школьная библиотека)
 4. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. [Текст].М., «Логос», 2013 г., - 364 с
 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных
 4. <http://www.uchportal.ru>
 5. <http://bio.1september.ru>
- сборник. – М.:Народное образование, 2001.

**Г.И.Вафина
А.И.Нуриева
Л.Л.Полиектова**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №159 имени С.Х. Загидуллиной» Советского района
г. Казань, Россия
e-mail: poliektovall@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Экологическая культура учащихся начинается с любви к Родине, с любви к природе. Задача каждого учителя формировать чувство патриотизма у учащихся через любовь к родному краю.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому работа по патриотическому воспитанию проводится через формирование экологической культуры, сущность которой заключается в формировании экологического мышления учащихся.

Человек грядущих поколений – это всесторонне развитая личность, которая живёт в гармонии с окружающей средой и самим собой, которая действует в рамках экологической культуры.

Уже на уровне начальной школы формируются основы экологической культуры, прививается любовь к окружающей природе, значит, и любовь к малой Родине.

Уроки математики создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Задачи дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней. Литературное чтение, уроки изобразительного искусства способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой, грамотному поведению в ней. На уроках русского и татарского языка формируется экологическая культура на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Внеклассные мероприятия играют важную роль по формированию экологической культуры и закладывают основы патриотического воспитания.

Задача классного часа «Экологический калейдоскоп» - формировать культуру (видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к природе, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды). Классный час «Экологическое ассорти» был

проведен в форме виртуальной экскурсии, целью которой было способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе, формированию экологической культуры, выяснению знаний о правилах поведения на природе.

На уровне основного общего образования вопросы экологической культуры рассматриваются на уроках географии, обществознания, химии, технологии. Формы и методы экологической культуры и патриотического воспитания здесь расширяются. Учащиеся вовлекаются в практическую деятельность, направленную не только на изучение окружающей среды, но и на посильное участие в ее улучшении.

Отправляясь на экскурсию в Азинский лес, учитель проводит с учащимися разъяснительную работу о том, как вести себя на природе: не шуметь, не кричать, не включать громко музыку, не сорить и не мусорить, не ломать ветки деревьев, не срывать листочки и цветы, с собой иметь мусорные пакеты, чтобы оставить после себя чистоту. И, как результат, учащиеся собирают после себя мусор, следят друг за другом, чтобы был полный порядок. Настолько умиляет такое отношение к своему поведению, к сохранению состояния окружающей среды!

Традиционной в школе стала акция по сбору макулатуры, которая проводится несколько раз в год. Формированию экологической культуры способствует раздельный сбор мусора, для которого установлены специальные урны.

«Добрая крышечка» тоже привлекла к себе внимание учащихся, которые очень активно ведут сбор крышек, по существу, уже и никому ненужных.

На уровне среднего общего образования учащиеся понимают взаимосвязь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Опираясь на полученные знания, старшеклассники участвуют в разработках экологических проектов по сохранению, улучшению окружающей среды.

Экологическая грамотность, а значит, и экологическая культура, формируется в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Эта работа помогает понять взаимозависимость человека и окружающей среды.

Исследовательская работа учащихся строится на принципах:

-добровольности (учащиеся сами определяют тему своей исследовательской работы);

-максимальной самостоятельности учащихся в процессе исследования.

Она проводится как индивидуально, так и в малых группах.

Формирование экологической культуры, пропаганда экологических знаний осуществляется через проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет; работы кинозала (просмотр видеофильмов на экологическую тематику); выступления школьной агитбригады.

В рамках экологического воспитания учащихся проводятся общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные:

- Дню работников леса;
- Всемирному дню защиты животных;
- Дню Земли;
- Дню птиц.

Ко Дню птиц проводится конкурс на лучший скворечник. Зимой учащиеся кормят птиц. При этом кормушки делают учащиеся и их родители из так называемого вторичного сырья: пластиковых бутылок, коробок от сока, фанеры. Это добная традиция, приучающая учащихся заботиться о братьях наших меньших.

Учащиеся нашего лицея принимают активное участие в операции «Наш азинский лес», которая проходит весной. Дети совместно с населением микрорайона убирают мусор в лесу, видят в этом необходимость и делают соответствующие выводы: любим природу, а значит любим Родину!

Литература

1.Зверев А.Т. Устойчивое развитие и экологическое образование. // География в школе. — 2009. — № 6. — С. 11-13.

2.Панькова И.И. Воспитывать ответственность за здоровье нации. // География в школе. — 2009. — № . — 9.С. 43-44.

3.Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования / М.А. Бирюкова, О.В. Шишкина. - Йошкар-Ола, 2005. - 232 с.

4.Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005. - № 2. - 40 с.

Г.К. Гафурова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Альшиховская СОШ Буйнского муниципального района
Республики Татарстан, Россия
e-mail: safina.gafurova@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

*“Если мы хотим достичь какого-то согласия с Природой, то нам в большинстве случаев придется принимать ее условия”
(Риклефс Роберт)*

Проблемы воспитания относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Изменения, произошедшие за последние годы, делают необходимым теоретический пересмотр системы ценностей. Вот почему нравственно-экологическое формирование ценностей на уроках географии обретает большую значимость. Проводимые преобразования идут во все времена через “реформу человека”, его позитивные духовно- интеллектуальные, нравственные изменения, так как именно человек преобразовывает окружающую среду. Именно в школе происходит закладывание фундамента экологической культуры учеников.

На уроках географии начиная с 5 класса с учениками разбираем проблемы, связанные с природным и антропогенным фактором. Например, при изучении тем Атмосфера, Гидросфера, Литосфера, Биосфера, затрагиваются вопросы, которых надо срочно решать. Полезные ископаемые являются природными ресурсами, трудовые ресурсы их добывают, чтобы людям дать необходимые материалы, для комфорtnого проживания. Но в процессе этой деятельности происходят изменения в окружающей среде, в земельных и почвенных ресурсах; в то же время хочется отметить и красоту природы гор, озер, рек, леса и др. Горы дают людям воду, полезные ископаемые, лесные и сельскохозяйственные продукты, но только 10% населения мира живет в горных районах. Ведь жизнь в горах сопряжена с различными трудностями. Не забываем туристические туры, отдых в горах, величайшие горы, о которых в своих произведениях упоминали писатели - Лермонтов М.Ю, А.С Пушкин и другие великие писатели. Если взять влияние человека на атмосферу, то тоже острая проблема на сегодняшний день. В атмосферу постоянно попадают вещества, которые образовались в результате природных процессов (извержение вулканов,

пыльных бурь, лесных пожаров). Например при извержении вулканов Кракатау в 1883 году в атмосферу попало огромное количество пепла, который вызвал уменьшение притока солнечных лучей и понижение среднегодовой температуры воздуха в Северном полушарии на 0,5 градусов. Главным источником загрязнения стал автомобильный транспорт. Специалисты установили, что один легковой автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 тонн кислорода, выбрасывая в окружающую среду около тонны различных вредных веществ. С каждым годом увеличивается количество промышленных и сельскохозяйственных отходов. При сгорании нефти, угля или газа в атмосферу выбрасывается разные загрязняющие вещества. Это приводит к увеличению в ней концентрации углекислого газа, которое приводит к явлению парникового эффекта. При рассмотрении вопросов, связанных с гидросферой, надо сказать, что для удовлетворения физиологических потребностей человеку достаточно 2-3 л воды в сутки. Если человек теряет 1,5% воды, то появляется ощущение сильной жажды. Потеря организмом человека 6-8 % влаги вызывает полуобморочное состояние, а с потерей 25% влаги, человек погибает. Поэтому надо с раннего возраста говорить о значимости чистой воды. Но на Земле не все люди обеспечены питьевой водой. Около 60% всей поверхности суши – это районы, где отсутствует или ощущается недостаток пресной воды. По данным ООН в настоящее время 80 стран сталкиваются с проблемой нехватки питьевой воды. Почти 500 млн человека страдают от болезней, вызванных недостатком и плохим качеством питьевой воды.

Внеурочная деятельность способствует формированию экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося. В МБОУ “Альшиховская СОШ Буйнского муниципального района РТ” работает экологический кружок “ЭХО” (Экология, Хроника, Опыт). С кружковцами разбираем все проблемы, связанные с загрязнением леса, воды, почвы. Очень интересны экологические даты, к которым мы делаем рисунки. Очень активны дети в различных конкурсах, как муниципального так и республиканского масштаба.

Март: 14 марта — Международный день рек, 21 марта — Международный день лесов, 22 марта — День Балтийского моря и акция «Час Земли».

Апрель: 1 апреля — Международный день птиц, 7 апреля — Всемирный день здоровья, 15 апреля — День экологических знаний, 24 апреля — Всемирный день защиты лабораторных животных, 26 апреля — День памяти погибших в

радиационных авариях и катастрофах, 28 апреля — Всероссийский день химической безопасности.

Май: 10 мая — Всероссийский день посадки леса и Всемирный день перелётных птиц, 12 мая — Всероссийский день экологического образования, 15 мая — Международный день климата, 16 мая — Всемирный день исчезающих видов животных, 23 мая — Всемирный день черепахи.

Июнь: 1 июня — Международный день очистки водоёмов, 5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды, 8 июня — День океанов, 17 июня — Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.

Август: 3 августа — День Байкала. 16 сентября — Международный день охраны озонового слоя, 25 сентября — Всемирный день моря. 4 октября — Всемирный день защиты животных.

Важнейшим делом экологического образования является специальная работа по организации смыслообразующей деятельности учащихся.

Взаимоотношения человека с природой - проблема глубоко нравственная. Истоки нравственности человека всегда находились в привязанности к родной земле, и, утрачивая эту связь мы теряем самое святое. Человека создает земля. От него зависит ее сохранность, мир на земле, умножение ее богатств. Ведь состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем, которого является общество.

Литература

А.А. Летягин “География” 5 класс.Издательский центр “Вентана - Граф”, 2012.

Экология в школе”, 2013.

Г.М. Ханнанова, Л.С. Даулятшина

МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»

г.Казань, Россия

e-mail: g.hannanova@yandex.ru, landish-sd@mail.ru

РОЛЬ ОРНИТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

«Любовь к родной стране невозможна без любви к её природе»

К. Г. Паустовский

Невозможно представить красоту нашего родного края без птиц. Птицы являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они окружают нас всюду, помогая

людям, украшая нашу жизнь. Птицы являются персонажами многих народных сказок, их воспевают поэты, они вдохновляют художников.

Голубь – всегда был птицей мира.

Журавль – символ душ, не вернувшихся с полей солдат.

Аист на крыше – мир на Земле.

Любовь к Родине вытекает из любви к Родной природе. Чем больше ученики будут любить и беречь родную природу, тем больше будут любить Родину. А птицы – это неотъемлемая часть нашей природы. Что же можно сделать, для формирования знаний, бережного отношения и любви учащихся к птицам?

Большую роль в охране и пропаганде птиц играет Союз охраны птиц России. Их деятельность, проводимые конкурсы, программы помогают нам в формировании у учеников любви к пернатым. **Союз охраны птиц России (СОПР)**, созданный в 1993 году — общероссийская экологическая общественная организация, цель которой — сохранение видового многообразия, численности и мест обитания диких птиц России. Сейчас его отделения имеются в 64 регионах Российской Федерации, объединяя более 2 500 орнитологов-профессионалов и любителей птиц. Деятельность организации охватывает практически всю территорию России. Эмблемой Союза является тонкоклювый кроншнеп. Миссия Союза охраны птиц России — сохранить разнообразие птиц России как часть нашего природного наследия, объединяя для этой цели всех, кто любит птиц и неравнодушен к их судьбе, формируя у населения позитивное отношение к птицам и вовлекая его в активную деятельность по охране птиц. Каждый год союз выбирает одну птицу - птицей года.

Следующие птицы становились птицами года России:

1996 – Коростель;

1997 – полевой жаворонок;

1998 – серый журавль;

1999 – деревенская ласточка;

2000 – большая синица;

2001 – обыкновенный скворец;

2002 – пустельга;

2003 – кроншнеп;

2004 – белый аист;

2005 – сова;

2006 – чайка;

2007 – зимородок;
2008 – снегирь;
2009 – лебедь;
2010 – чибис;
2011 – белая трясогузка;
2012 – варакушка;
2013 – орлан-белохвост;
2014 – чёрный стриж;
2015 – горихвостка;
2016 – удод;
2017 – буроголовая гаичка;
2018 – скопа;
2019 – горлица обыкновенная;
2020 – журавль.
2021 – кобчик;
2022 – домовый воробей;
2023 – кроншнеп;
2024-чиж

Птицей года 2025 объявлен грач. Это говорит о том, что мы весь год с учениками будем знакомиться с этой прекрасной птицей, рассказывать про неё, призывать людей к бережному отношению, защите...

15 января в нашей стране отмечается день зимующих птиц.

У учащихся к зимующим птицам нашей страны особое отношение. Мы рассказываем на уроках насколько сложно им приходится в лютые морозы и многие из них погибают от холода, но чаще от голода. И только в наших руках сделать так, чтобы они в целости и сохранности перезимовали. Учим детей делать эко-кормушки, которые полезны для птиц, но в то же время не портят природу.

18-19 января в нашей республике прошла акция «Серая шейка» учёт зимующих птиц. Эта акция направлена на учёт водоплавающих птиц, ведь им приходится еще сложнее из-за замерзания водоёмов.

На уроках мы также рассказываем о пользе каждой отдельной птицы, тем самым показывая её значимость в экосистеме нашей Родины.

Таким образом, формируя любовь к пернатым, мы также прививаем чувство любви к Родине.

Литература

1. Бабенко В.Г. Птицы. – Киров: Росмэн-Пресс, 2011.
2. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов на Дону: Феникс, 1996.
3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – Москва: Вита, 2012.
4. Красная книга Республики Татарстан: животные, растения, грибы = Татарстан Республикасы Кызыл китабы / гл. ред. А. И. Щеповских. — Казань : Природа : Стар, 1995.
5. Рахимов И.И., Мосалов А.А. Атлас – определитель птиц Республики Татарстан. – Казань: Фолиант, 2019.

Г.С.Назипова, Г.Х. Максутова

Казан шәhәре Яңа Савин районының “Татар теленә белем биручे 155нче гимназия” гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

ngulnara82@yandex.ru

ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ ФОРМАЛАШТЫРУДА ВАТАНПӘРВӘРЛЕК

Экология дөнья әһәмиятле, мөһим мәсьәләрнең берсе булып тора. Ул үзенең актуальлеге, үткенлеге белән бүген бөтен кешелек алдына килеп басты. Чөнки киләчәк буыннар язмышын фән-техника казанышлары түгел, ә жир-суларның экологик торышы хәл итәчәк, житештерү эшчәнлегенең тизлеге арткан саен, экологик проблемалар күбәя бара, эйләнә-тирәнен пычрануы кешеләрнең сәламәтлегенә зур зыян китерә. Бигрәк тә балаларның организмнары заралы азық-төлеккә, һавага, суга бик сизгер. Кешеләр табигать байлыкларын ишәйтүгә караганда күбрәк файдаланырга омтылалар. Экология проблемасының глобаль проблема булып, аның үзебез яши торган урында да чагылуы укытучыларда борчылу тудыра һәм төрле педагогик эшчәнлеккә этәрә. Экологик аңлылык, фикерләү дәрәҗәсе, культуралылык - болар килеп туган хәлдән чыгуның бердәнбер юлы булып тора. Бу эшләрне ата-аналар, укытучылар белән берлектә башкару аңны, фикерләүне экологияләштерә. Балаларга экологик тәрбия бирү концепциясе кеше шәхесенә экологик культураның нигезен үз вакытында яштән үк салып калдырырга кирәклегенә басым ясый. Концепция, эйләнә-тирә мохиткә булган карашыннан чыгып, балага фикер йөрту һәм тере табигать белән аралашу мөмкинлеген бирә, аңа шәхес буларак үсәргә шартлар тудыра

Табигатебез - бизнес үртак йортыйбыз. Аны кечкенәдән үк яраты, аның

матурлыгын тоя, күрә белгән кеше беркайчан да каты бәгырыле була алмый. Бары тик әхлаклы, намуслы, чын кеше булыр. Табигатьне саклау – һәркемнәң изге бурычы ул. Табигатьне ярата, аның матурлыгын тоя, күрә белгән кеше беркайчан да каты бәгырыле була алмый. Балаларыбызыны шәфкатыле, миһербанлы, мәрхәмәтле булып үстерергә ярдәм итә. Бу инде ватанпәрвәрлек хисен тәрбияләү өчен дә бик мәһим. Ватанпәрвәрлек тәрбиясенең нигезендә укучыларда туган Ватаннарына карата мәхәббәт уяту формалаштыру тора. Ватанпәрвәрлек-төрле яктан үсеш алган шәхестә булырга тиешле әһәмиятле сыйфатларының берсе ул. Укучыларда үз Ватанына һәм халқына карата горурлық, мәхәббәт хисе уянырга тиеш. Мондый хисләрне тәрбияләүдә мәктәпнәң роле бихисап.

Туган илеңә, Ватаныңа хезмәт итү, буыннар арасындагы бәйләнеш, үткәндәге батырлыкларның киләчәк белән ялгануы, бүгенге көндә дә безнең иминлегебез өчен кайғырту... Бу сүзләр бүген көндә дә бик актуаль яңғырый. Туган илебезнең иреген көрәшләрдә яклаган бабаларыбызга, әтиләребезгә, Бөек Ватан сугышында катнашучыларга һәм хәрби көчләр, ветераннарга мәңгелек дан жырлана. Алар жиребезне генә түгел, ә Ватаныбыз традицияләрен, бабаларыбыз васыятенә тугрылык һәм югары әхлакый кануннарны саклап калдылар. Халкыбыз Бөек Ватан сугышы ветераннарына, Эфганстан дәһшәте аша үткәннәргә, кайнар нокталарда булып зур сынау юлы узганнарга, һәм бүгенге көндә дә солдат хезмәтендә безнең иминлегебез сагында торучыларга ихлас соклана.

Бүгенге көндә без яңадан ватанпәрвәрлекнәң мәгънәсенә, аның кирәклегенә тирәнрәк төшенә барабыз. Көннән-көн ватаныбыз чикләрен сакларга әзер торучы яшьләребез кими. Сәламәтлекләре начар булу безне бик борчый. Ә балаларның сәламәтлекләре начар булу экологик проблема белән дә бәйле.

Безнең әби-бабаларыбыз табигать байлыкларыннан бик сак файдаланганнар. Жәнлек балаларын ауламаганнар, кечкенә балыкларны да суга кире жибәргәннәр, яшь агачларны кисмәгәннәр.

Мен еллар дәвамында халыкның анына сенгән, аның яшәешенең үзәген тәшкил иткән табигатькә сакчыл караш буыннан буынга күчеп килгән. Баласын табигатьне саклаучы, яклаучы, хәрмәт итүче итеп тәрбияләү һәрбер эти-әнинен, әби-бабайның изге бурычы саналган. Мондый тәрбия төрле йола, риваять, жыр, бәет аша бирелгән.

Безне чолгап алган табигать дөньясы бик бай, гүзәл һәм сокландыргыч. Баланы бу дөньяга алыш керү, аның матурлыгын күрергә, аны яратырга, сакларга өйрәтү һәр эти-әнинен бурычы булып тора. Қүренекле педагог

В.А.Сухомлинский “Табигать кеше тәрбияләүнең бай чыганагы” диеп язды. Дөрестән дә, экологик тәрбия бала күцеленә кечкенәдән үк сеңәргә тиеш. Барысы да тәрбиядән башлана. Табигатьне яраткан кешенең күцеле начарлыкта була алмый. Әгәр кечкенәдән балаларга табигатьне, үз туган яғыңны яратырга өйрәтсәк, әйләнә-тирәбез күпкә чистарак булыр иде. Экология - ул аң, яшәү рәвеше булырга тиеш.

Табигатебезнең матурлығы, чисталығы, киләчәге - кеше кулында. Ә киләчәкнең нигезе - балалар. Һәммәбез дә яшь буынның саф, сәламәт, ақыллы, батыр, Ватаның, туган илен сакларга әзер торучы булып үсүен телибез. Әйе, бары сәламәт кеше генә шат күцелле, белемгә омтылучан, бәхетле була, дөньяның матурлығын күрә белә.

Балаларның қызықсынучанлыклары артын өчен төрле экологик сюжетлы әкияrtlәр кулланырга мөмкин. Чөнки туган якка табигатькә мәхәббәт тәрбияләү матур әдәбият һәи иҗади әсәрләрдән мөмкин түгел. Матур әдәбият әсәрләре балаларга табигать матурлығын тагы да тирәнрәк аңларга ярдәм итә. Бала уйлый, фикер йөртә, сөйләм телен баєта.

Әти-әни белән табигатькә чыгу бик мөһим. Чөнки бала табигать белән якыннан таныша, әйләнә-тирәнең матурлығын тоярга өйрәнә. Бу балага табигать белән турыдан-туры аралашу өчен кирәк. Алар үсемлек һәм хайваннар дөньясы белән якыннан танышалар, экологик күзәтүләр алыш баралар.

Мәктәпләрдә генә экологик тәрбия биреп, ата-аналар тарафыннан ярдәм булмаса, үңай нәтижәләргә ирешеп булмас иде. Күп вакыт аларны балалар үзләре табигатьне сакларга, чисталық қагыйдәләренә өйрәтәләр. Шуны истә тотып һәрдаим әти-әниләр белән берлектә төрле бәйрәм чарапары уздырырга, экскурсияләргә чыгарга мөмкин. Чөнки табигатьне саклау, яклау үрнәкләрен без – зурлар күрсәтергә тиеш.

Балалар белән өйдә экологик тәрбия алыш барылуын ачыклау максатыннан,

ата-аналар өчен анкета үткәрергә мөмкин:

1. Эйләнә-тирә табигать

туринда балаларығыз белән әңгәмә алыш барасызмы?

а) һәрвакыт;

б) сирәк;

в) юк, чөнки...

2. Кыш көннәрендә балаларығыз белән бергәләп кошларга жимлекләр куясызмы?

- а) Эйе;
б) Юк, чөнки...
3. Бакча эшләрендә балалар хезмәтенә нинди әһәмият бирәсез?
а) Катнашырга тырышабыз;
б) Юк, чөнки...
4. Хужалар тарафыннан ташланган этләргә, мәчеләргә балаларыгызының һәм үзегезнен карашыгыз нинди?
а) Уңай;
б) Тискәре, чөнки...
5. Кыш көннәрендә табигатькә бергә чыгасызмы?
а) Чаңгыда;
б) Болай гына;
6. Жәй көне елга буена барасызмы?
а) Еш;
б) Сирәк;
в) Юк, чөнки...
7. Куркынычсызлық кагыйдәләрен искә төшерәсезме?
а) Һәрвакыт
б) Сирәк
в) Юк, чөнки....
8. Балалар белән бергәләп табигать, хайваннар турында укийсызмы?
а) Еш;
б) Сирәк;
в) Юк, чөнки..

Кече яштән табигатьне анлап, аны яратып үсу - бик мәһим. Киләчәктә балаларыбызының табигать сакчылары булуларына ышанып калабыз. Берберебезне саклап, кадерләп яшик.

Әдәбият

- Борбанова Р.А. Туган як табигате белән таныштыру./Казан.:ИИУ РТ, 1998.
- Хөсәенов Ж. Экологик қультураны ничек тәрбиялисе?// Мәгърифәт. 2013. 26 июль.

Г.Ф. Ахметзянова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского*

района г. Казань, Россия
e-mail: a.gulina.f@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Воспитание патриота — сложный процесс. Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Природа даёт возможность вызвать у детей гуманные чувства, заботиться о том, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их; способствует формированию у ребёнка уверенности в себе. Любовь к природе родного края, умение видеть и чувствовать её красоту - это и есть начало патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине. Природа открывает богатейшие возможности для воспитания у детей этого чувства, формирует лучшие нравственные качества маленького гражданина, привязанность его к родному месту, чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому.

Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках любви к Родине всегда стояли в центре внимания. В первую очередь, патриотическое воспитание необходимо совершать в рамках экологического образования учащихся. Потому что формируется совсем другая личность, которая бережно относится к своей природе, заботится о ее состоянии. Ведь именно природа прививает любовь к родной земле.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей [1, с. 2].

При организации работы по патриотическому воспитанию необходимо учитывать свое местоположение. Экологическая ситуация в регионе, наличие в регионе заповедников, национальных парков в разных частях России отличаются друг от друга. И, следовательно, заботится о природе нужно в них по-разному.

Знания о родном крае способствует расширению национального понимания учащихся, формированию чувства гордости за свою страну.

Непосредственно, в школах ведутся учебные предметы как «Литературное краеведение», «Искусство родного края», «История родного края», «Биология». На них дети сначала теоретически, а затем практически изучают свой родной край, знакомятся с его историей и окружающей средой. Все эти предметы помогают школьнику любить Родину, учат его к правильному отношению к ней. Однако, непросвещенность учащихся в области экологии дает о себе знать. Были проведены исследования, в ходе которых выяснилось, что 44% школьников прямо заявляют, что не задействованы в охране природы, а 35% под охраной природы понимают работу на пришкольном участке.

В то же время растет активность учащихся к вопросам окружающей среды. Они говорят, что улучшение экологической обстановки в регионе зависит в первую очередь от них самих. Вопреки всему, этой сознательной массе граждан не хватает экологического образования и организованности.

Работа по формированию патриотических чувств учащихся через экологию строится в тесном взаимодействии с родителями. В учебных заведениях формировать такие качества как трудолюбие, сознательность, ответственность, решительность, организованность должны педагоги. В домашних же условиях учителям нет возможности помогать развиваться ученику духовно, поэтому эта нелегкая задача возлагается на родителей. Но не только дома родители должны помогать учителям. В каждом классе школы присутствуют родительские комитеты, которые во всех вопросах помогают педагогу. Родители, учащиеся, учителя вместе организовывают походы, экскурсии, слеты, изучая при этом свой родной край.

Воспитывая современных детей, мы воспитываем будущих патриотов своей страны. Современные дети растут совсем в другой среде, нежели их родители. Поэтому для учителей важно, чтобы детство каждого учащегося было запоминающее. Важно чтобы каждый школьник стал развитой личностью, умеющий жить в гармонии с природой.

Наша Родина - самая большая по площади территория в мире. У нас есть реки и озера, поля и леса, горы и равнины, за которыми нужно бережно ухаживать. Только совместными усилиями все красоты нашей великой страны будут преумножаться.

Современному учителю многое предстоит сделать не только для детей и их родителей, но и для всей страны в целом. Трудолюбие, ответственность,

сплоченность. Обладая этими качествами, можно судить о человеке, как о патриоте своей страны.

Таким образом, можно утверждать, что огромный воспитательный труд наших педагогов не пропадает даром. Мы стараемся «растить людей, которым не все равно, что происходит рядом с ними. Людей, которые знают свою историю: чем-то гордятся, а чего-то стыдятся, потому что имеют совесть, размышляют над вечными вопросами. Помогают старикам, инвалидам, экологам, реставраторам – всем, кому и чем могут. Учатся, творят, изобретают. И становятся гражданами, которые приносят реальную пользу своей стране и готовы защищать и свои права, и права своих сограждан» [2].

Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Воспитывая уважительных и любознательных детей, мы воспитываем будущих патриотов Родины, народа, природы. Важно, чтобы детство каждого было запоминающимся началом его жизненного пути, чтобы развивалась детская любознательность, чтобы каждый ребёнок стал развитой личностью, умеющей жить в гармонии с природой. Благодаря такой целенаправленной работе ребята чувствуют личную ответственность за состояние ресурсов родной земли.

Литература

1. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / Ростов н/Д.: Феникс, 2005. с. 474, [1].
2. Силинг Ю. Попробуем сравнить, или о так называемом и подлинном патриотическом воспитании // Воспитательная работа в школе, №8, 2009.
3. Электронный ресурс: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Д.Г.Загидуллин, Р.М.Загидуллина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Россия

e-mail:gaupamatagnit@gmail.com, zagidullina-01@mail.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Проблема патриотизма в наше время — это одна из актуальных проблем общества. В условиях глобализации и растущего влияния международных культур становится особенно актуальным вопрос о необходимости патриотического воспитания в нашей стране. Необходимо передать подрастающему поколению эстафету памяти, показать им величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, советских солдат, воевавших в Афганистане, Сирии и ныне подвиги русского человека в специальной военной операции на Украине. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Что значит быть патриотом сегодня? Быть патриотом — это значит трудиться и социально быть активным, строить свое будущее, связывая его со своей Отчизной. Такой человек сделает гораздо больше, чем тот, который на словах готов отстаивать престиж страны. Это гораздо труднее, чем просто говорить о любви к Отчизне. Быть патриотом — значит быть хозяином своей страны, а не гостем и в случае опасности суметь защитить ее, бережно обращаться с ее дарами.

Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на формирование у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре и истории. В условиях быстро меняющегося мира, когда молодежь сталкивается с множеством внешних влияний, важность патриотического воспитания становится актуальной как никогда. Именно перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Это необходимое условие для воспитания достойных членов будущего общества.

Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые,

социальные, функциональные, организационные). Целью патриотического воспитания является развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, школа применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях можно реализовать через различные мероприятия и инициативы. Вот несколько примеров:

1. Уроки и занятия:

- Проведение уроков на тему истории своей страны, знакомство с её великими личностями, важными событиями и культурными достижениями.

- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы, Дню России и другим значимым датам.

2. Внеклассные мероприятия:

- Организация викторин, конкурсов и олимпиад на патриотическую тематику, где учащиеся могут продемонстрировать свои знания о стране.

- Проведение выставок творческих работ (рисунков, сочинений, фотографий), посвящённых патриотизму.

3. Экскурсии и выезды:

- Организация экскурсий в исторические места, памятники, музеи, связанные с военной и исторической памятью.

- Визиты в места боевой славы, участие в торжественных мероприятиях, посвященных памяти солдат, павших в войнах.

4. Социальные проекты:

- Создание волонтерских групп, которые занимаются благоустройством мемориалов, памятников или мест захоронений.

- Участие в экологических акциях с акцентом на заботу о Родине и её природе.

5. Сотрудничество с ветеранами:

- Проведение встреч с ветеранами, на которых они могут поделиться своими воспоминаниями и опытом.

- Учащиеся могут участвовать в реконструкциях и деловых играх, основанных на исторических событиях, обсуждая роль людей в этих событиях.

6. Творческие и культурные мероприятия:

- Концерты и выставки, посвященные культуре и искусству страны, где ученики могут выступать с творческими номерами.

- Соревнования по военно-прикладным видам спорта, где ребята могут продемонстрировать свои навыки и командный дух.

7. Информирование и воспитание через СМИ:

- Издание школьной газеты, где фокусируются на новостях, связанных с патриотической темой, интервью с местными героями и знаменитыми личностями.

- Поддержка и участие в программных проектах на телевидении и радио, посвященных патриотизму.

Поставленные задачи и формы работы патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее. Все это реализуется и решается в совокупности и взаимосвязи таких структур как: классный руководитель, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию. Их задача заключается не только в том, чтобы передавать знание, но и в том, чтобы выстраивать у учащихся активную жизненную позицию. Важно, чтобы педагоги сами были примером гражданственности и патриотизма.

Система патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях должна быть комплексной и многоуровневой. Она должна включать работу с родителями, организацию взаимодействия с местным сообществом и вузами. Важно, чтобы патриотическое воспитание стало частью всей программы обучения, а не отдельным элементом.

Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях — это процесс, требующий внимания и ответственности со стороны всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно вырастить поколение, способное гордиться своей страной и активно участвовать в её развитии. Будущее нашего общества зависит от того, как мы формируем патриотические чувства у молодежи сегодня.

Литература

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9.—С. 10–21
2. Власенко, Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко. — Текст: непосредственный //

Молодой ученый. — 2022. — № № 46 (441). — С. 107-110. — URL: [moluch_441_ch2.pdf](https://moluch.ru/441/ch2.pdf) (дата обращения: 03.03.2025).

3. Ожегов с. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд.—М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

4. Шершнева И. В. Государственная политика в сфере формирования патриотизма детей школьного возраста: реализация в условиях мегаполиса/И. В. Шершнева // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы II Международн. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 18–20 апреля 2016 г. : в 2-х т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.— Т. 2. — С. 393-397.

Е.А. Квасова, Р.Д. Насыбуллина, Д.А. Павлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района

г. Казань, Россия

e-mail: yelena-kvasova@mail.ru renata.d.n@mail.ru

dilyarapavlova73@mail.ru

ПАТРИОТИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

"Охранять природу – значит охранять Родину"

(М.Пришвин)

Что такое патриотизм? Стоит ли в наше время уделять этому вопросу серьезное значение? Мы считаем, что патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Как же решить проблему патриотического воспитания современных учащихся? Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце ученика богат. Важнейшее место среди них, на наш взгляд, занимает работа с текстами о красоте родного края. Понимание Родины у школьников тесно связано с

конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач педагога.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Исходя из этого, цель воспитания патриотизма у детей школьного возраста мы видим в формировании у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

В рамках патриотического воспитания параллельно с другими решаются следующие задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения.

В настоящее время от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. В первую очередь, это само будущее нашей страны, ее политический и экономический рост. Поэтому сейчас так много внимания уделяется гражданскому патриотическому воспитанию обучающихся.

В последние годы мы все чаще стали замечать снижение уровня духовной культуры молодежи. Молодые люди считали примером для подражания человека без определенной культуры, достаточно циничного, но преуспевающего финансово, умеющего достичь своей цели любым путем. Мало внимания и уважения уделялось народной культуре, забывались обычаи и традиции, на которых и должны формироваться нравственные ценности народа, без которых невозможно формирование у подростков правильного отношения к истории своего народа и в целом любви к Родине.

Воспитание патриотизма на уроках английского языка играет важную роль в формировании национальной идентичности школьников. Изучение иностранной культуры действительно невозможно без формирования национально-культурной базы родного языка, так, как только через осознание своих корней и ценностей ученики могут по-настоящему понять и оценить культурные различия и схожести с другими странами.

Включение национально-культурных элементов на уроках английского языка позволяет учащимся более осознанно подходить к восприятию. В условиях современной социальной ситуации непросто говорить о чувстве патриотизма.

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества.

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними призывами и словами, как показывает педагогический опыт, проблему не решить. Задача педагога — найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой родины. В познании Родины участвует, помимо сознания, еще и сердце. Оно-то и окрашивает «патриотизм» живыми красками непосредственного, личного опыта.

Среди множества учебных дисциплин предмет «Английский язык» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе изучения, обучающиеся приобретают не знания основ науки, а навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Это дает нам, преподавателям, огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Коммуникативная направленность дисциплины «Английский язык» предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычая и быта страны изучаемого языка иноязычной культуры и, в то же время, развивать патриотические чувства. Английский язык является средством, при помощи которого можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своем личном мире. На уроках каждому ребенку предоставлена возможность самовыражения и творчества.

Основным приемом формирования экологической культуры на уроках английского языка является обсуждение местных экологических проблем и их решений (Local Environmental Issues). В темах, касающихся экологии и окружающей среды (например, в программах старших классов Starlight), можно обсуждать проблемы сохранения природы родной страны, её уникальных природных ресурсов. Основные формы работы: эссе, дебаты, проекты по защите экологии, описывающие национальные природные парки, реки, леса. Всё это помогает развивать у учащихся чувство ответственности за окружающую среду своей страны, формирует экологическое сознание и патриотизм через заботу о природе.

Рассмотрим цель и задачи одного из уроков, проводимых в 6 классе, на тему «My Country» — Путешествие по России.

Цель урока: Формировать у учащихся чувство патриотизма, уважения и

гордости за свою страну через изучение лексики и материалов на английском языке, связанных с Россией.

Задачи урока:

1. Предметные:

- Расширить лексический запас учащихся по теме «Моя страна» (Russia, Moscow, Kremlin, Red Square, Volga River, Siberia, Ural Mountains и т.д.).
- Развить навыки аудирования, чтения и говорения на английском языке.
- Обучить составлению простых предложений для описания своей страны на английском языке.

2. Метапредметные:

- Развивать умение работать с текстами, выделять главную информацию и отвечать на вопросы.
- Формировать коммуникативные навыки через обсуждение в парах и группах.

3. Личностные:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к её культуре и традициям.
- Сформировать у учащихся представление о России как части мировой культуры и истории.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся выучат и закрепят лексику по теме «Моя страна».
- Смогут рассказать о достопримечательностях России на английском языке.
- Сформируют осознание значимости своей страны в мировом сообществе и укрепят чувство патриотизма.

Воспитание патриотизма на уроках английского языка может быть интегрировано через разнообразные приемы и формы работы, даже если язык, на котором ведется обучение, не является родным для учащихся. Программа учебника Starlight для 2-11 классов предоставляет широкие возможности для интеграции элементов патриотического воспитания, поскольку темы, связанные с культурой, историей, традициями и географией, могут быть связаны с изучением родной страны и ее ценностей.

Литература

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.. УМК «Звёздный английский» для 6 классов. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2023.
2. Громова Н.В. Формирование экологической культуры у молодежи: роль

патриотического воспитания. Вестник педагогических исследований, № 3(1), 2020. С. 78-85.

3. Сидорова, А.Н. Патриотизм и экологическая культура: современные подходы к воспитанию. Образование и экология, № 8(4), 2020. С. 88-95.

4. Green, L. Teaching Environmental Values Through a Patriotic Lens: Strategies for Educators. Journal of Educational Research, № 14(4), 2022. 78-90.

Е.А. Кудисова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 177»
Ново-Савиновского района г. Казани, Россия
e-mail:kudisova87@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «КРИСТАЛЛ ИСТОРИИ»

Актуальность формирования патриотизма в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что патриотическая воспитанность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и одной из целей современной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначена одна из главных задач современного образовательного процесса – формирование нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, школе, родной улице, городу, селу. Воспитание чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Для достижения поставленных задач нередко используются цифровые технологии. Одним из таких примеров служит межрегиональный культурно-просветительский познавательно-патриотический проект "Кристалл истории", реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов и Президентского фонда культурных инициатив.

«Кристалл истории» — это виртуальный гид по самым значимым объектам

культурно-исторического наследия родного города. Это настоящий портал в прошлое, где дети всем классом в игровом формате погружаются в мир прошлого, узнавая о памятниках, выдающихся личностях и событиях, сформировавших город. Ребята смотрят яркие исторические ролики, проходят тесты, раскрашивают тренирующие память раскраски, разгадывают ребусы, занимаются творчеством и собирают кристаллы за свои достижения. Проект реализован в нескольких городах нашей страны: Владимир, Казань, Нижний Новгород, Ярославль, Псков и Йошкар-Ола. Около 200 педагогов из этих городов принимают участие в его реализации. Для участия в проекте учителю необходим только компьютер с доступом в интернет и проектор.

Годовой курс рассчитан на 10 занятий, которые ученики проходят во время внеурочной деятельности либо в рамках урока окружающий мир. Занятие длится не более 15 минут. Далее предлагается выполнить творческое задание по теме урока на усмотрение учителя. Это может быть рисунок, лепка, аппликация, стенгазета, объемная поделка и т.д.

Эффективность данного проекта была проверена мной на базе МБОУ «Лицей № 177» г. Казани. В эксперименте участвовал 31 ученик 3 «А» класса. На старте проекта ученики получили анкеты с вопросами об имеющихся у ребят знаниях о родном городе и его достопримечательностях. Полученные сведения занесла в таблицу.

С октября по март 2024-2025 года мы вместе с ребятами проходили предлагаемые уроки по следующим темам: Кремль, Башня Сююмбике, Благовещенский собор, Мечеть Кул Шариф, Национальный музей Татарстана, Ратуша, Театр драмы и комедии им. Галиаскара Камала, Старо-Татарская слобода, Театр Кукол, Дворец семьи.

Структура занятия:

1. Краткая историческая видео-экскурсия по изучаемому объекту, включающая в себя историю создания и развития данной достопримечательности с момента основания до нашего времени.
2. Тест с вариантами ответов по просмотренному видеофрагменту, помогающий закрепить увиденный материал.
3. Интерактивная раскраска. Ребятам дается минута на запоминание цветов объекта, после чего рисунок становится черно-белым и ученики должны воспроизвести цвета по памяти за отведенное время. Данное задание помогает запомнить образ изучаемого здания и развивает умение работать в команде. Они учатся договариваться, кто какой запоминает цвет.

4. Ребус. За одну минуту участники проекта должны разгадать ребус. Слово загаданное в ребусе, как правило, термин патриотического значения – Родина, отвага, преданность и др. После того как отгадали и записали слово,дается его краткое объяснение.

За правильно выполненные задания ученики получают кристаллы. Это делает процесс обучения более увлекательным, а также воспитывает ответственность как личную, так и командную.

5. Творческое задание. Учитель дает на свое усмотрение. Мы делали объемную башню Сююмбике, стенгазету о Благовещенском соборе, рисовали рисунки мечети Кул Шариф, выполняли цветные коллажи о театре им Г. Камала и Старо-татарской слободе, шили кукол, представляя себя работниками кукольного театра. Результаты своих работ отправляли по электронной почте.

За активное участие и креативный подход к творческим заданиям наш класс был награжден бесплатной экскурсией с профессиональным детским гидом в музей Спасской башни Казанского кремля. Экскурсия превзошла все ожидания, ребята с большим интересом принимали участие, передвигались внутри самой главной башни Казани и даже послушали бой курантов, находясь внутри башни. Было очень весело и запомнилось всем надолго.

После прохождения всех 10 блоков открылся доступ к поучительному мультфильму-сказке о нашем городе Казани. В завершении проекта ребятам предлагается поделиться впечатлениями и полученными знаниями, написав небольшое сочинение на тему «Что я узнал с «Кристаллом истории» и пройти итоговое тестирование.

По итогам участия в проекте я снова провела анкетирование с теми же вопросами, которые задавала до начала. Сравнительные результаты можно увидеть в таблице.

Вопрос	Варианты ответа	Количество человек выбравших вариант до начала проекта	Количество человек выбравших вариант после окончания проекта
Знакомишься ли ты с историей своего города?	Да. В школе.	6 чел.	25 чел.
	Да. Мне рассказывают	18 чел.	8 чел.

	о городе родители.		
	Пока нет. Но хотелось бы.	7 чел.	-
Какие памятники архитектуры в своем городе ты знаешь?	Не знаю	23 чел.	5 чел
	Называют 1-2	6 чел.	14 чел.
	Называют больше 3	2 чел.	12 чел.
Какие музеи своего города ты посещал? Понравилось ли тебе?	Называют	16 чел.	25 чел.
	Еще не посещал, но очень хочу.	10 чел.	4 чел.
	Не посещал и не хочу.	5 чел.	2 чел.
Нужно ли быть патриотом	Да	3 чел.	15 чел.
	Нет	4 чел.	1 чел.
	Пока не знаю.	24 чел.	12 чел.
Если бы ты мог, куда бы ты уехал жить?	Называют страну	13	10 чел.
	Никуда бы не уезжал	18	21 чел.

Таблица. 1

Получив результаты, я сделала вывод, что такие проекты как Кристалл истории помогают учителю донести до детей младшего школьного возраста сложную историческую информацию простым и понятным языком. Вовлекают детей в увлекательный процесс обучения с помощью игры и интерактивных элементов. Повышают интерес к истории и развивают любовь к родному краю. Школьник вовлекается в процесс изучения истории родного края посредством мультипликации и игры – одних из самых эффективных, на сегодняшний день, способов донесения информации до детей.

На последнем занятии я предложила ребятам написать отзыв о проекте. Как результат, не было ни одной отрицательной оценки. Они с увлечением описывали все этапы работ, делились полученными знаниями, вспоминали о выигранной экскурсии. Многие очень хотели бы принять участие в нем на следующий год. На протяжении всего проекта ребята с нетерпением ждали,

когда же откроется новый урок, с большим интересом выполняли все задания, очень ответственно и старательно подходили к изготовлению поделок, вовлекая в творческий процесс даже своих родителей. А мне, как учителю, было невероятно приятно осознавать, что дети учатся с превеликим удовольствием.

Литература

1. Калинич В.С., Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология №4 с. 110-117
2. Кочкина Т.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Калининградский вестник образования 2023. №2 с. 60-61
3. Сайт проекта «Кристалл Истории» <https://crystalhistory.ru/>

3. Э.Миннебаева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 52» Приволжского района
г. Казань, Россия
e-mail:minzulfia@mail.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема патриотического воспитания очень актуальна в современном образовании. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью педагогического процесса во всех государственных и общественных институтах, таких как школа и семья.

Основной задачей патриотического воспитания является формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности - важнейших нравственных и социальных ценностей, которые способствуют развитию готовности к активной деятельности на благо общества.

Изучение иностранного языка играет важную роль в этом процессе, позволяя учащимся не только овладеть языком, но и приобрести коммуникативные навыки, необходимые для получения информации на иностранном языке.

При изучении культуры, традиций, государственной символики и истории других народов, ученики могут сравнивать их с реалиями своей страны. В современном мире, особенно важное значение приобретает изучение народной культуры, поскольку этническая культура и традиции служат связующим звеном

между поколениями. Понимание своей этнокультурной идентичности является необходимым условием для формирования любви к своей Родине и народу.

На уроках иностранного языка следует уделять больше внимания темам, посвященным столице, государственной символике, героям-землякам, достопримечательностям страны и родного города. На старших ступенях обучения учащиеся приобретают навыки к участию в межкультурном диалоге и могут использовать свои разговорные навыки на практике, создавая монологические высказывания о своем крае, его культуре и традициях.

На уроках иностранного языка реализуются важные задачи: развитие творческой активности обучающихся, воспитание чувства гражданской ответственности, расширение кругозора и знакомство с историческим наследием родного края.

Проектная методика оказывает значительное влияние на саморазвитие обучающихся. Сбор интересного краеведческого материала и его оформление в виде творческого проекта, используя наглядные пособия и информационные технологии делает процесс воспитания более интересным.

Эффективность проектной методики для реализации целей патриотического воспитания заключается в том, что она позволяет решать, как воспитательные, так и дидактические задачи путем детальной проработки проблемных вопросов, которые в конечном итоге приводят к практическому результату. Обучающиеся решают значимые практические задачи, связанные с особенностями культуры своего края и всей страны, используя межкультурное взаимодействие.

Применение информационных технологий предоставляет обучающимся возможность создавать высококачественные презентации и видеофильмы о родном городе, крае и школе на иностранном языке. В рамках таких мероприятий обучающиеся представляют доклады о достопримечательностях родного города и проводят мини-экскурсии по наиболее интересным местам.

Важным аспектом является изучение жизни и деятельности выдающихся земляков, посвятивших себя служению Родине. Их пример оказывает благотворное влияние на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.

Современные стандарты преподавания иностранных языков акцентируют внимание на развитии коммуникативных навыков, которые позволяют обучающимся устанавливать контакт с другими людьми. Это способствует развитию языковых способностей и расширению кругозора в целом. Цель изучения иностранного языка – формирование "языковой личности" с крепкими

национальными корнями.

Для эффективного патриотического воспитания в процессе обучения иностранному языку целесообразно использовать разнообразные материалы исторического, географического и социально-культурного характера. При этом рекомендуется применять различные формы учебной работы: уроки-экскурсии, конференции, ролевые игры, интеллектуальные игры, сочинения, прослушивание аутентичных текстов, просмотр и обсуждение учебных фильмов на иностранном языке.

Интегрированные уроки играют важную роль в воспитании патриотизма и толерантного отношения к культуре других народов. Такие уроки объединяют элементы нескольких дисциплин, взаимосвязанных при изучении определенной темы, что способствует обобщению, дополнению и анализу сведений по разным дисциплинам.

Иностранный язык занимает особое место среди учебных дисциплин, поскольку предполагает и осуществляет межкультурную коммуникацию. Язык является средством общения и инструментом межкультурного диалога.

Несомненно, коммуникативная составляющая дисциплины "иностранный язык" способствует формированию целостной личности с твердой гражданской позицией. Современные технологии, приемы и методы преподавания не только обогащают учебный процесс, но и способствуют воспитанию в подрастающем поколении уважения и любви к своей Родине.

Литература

1. Лесняк В.П. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. Педагогика и жизнь №5 – 2006
2. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие – М.: ИЦ Март Феникс, 2010
3. Крашенинникова Н.В Гражданско-патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. (Электронный ресурс)
<https://ypigk.spo.obrazovanie33.ru/news/1637>

З.А.Ахмадеева, Л.Н.Зергирова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая» Вахитовского района*

г.Казань, Россия

e-mail:semfir@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Патриотизм - любовь к Родине, и одним из его проявлений является любовь к природе, поэтому всю свою работу мы проводим через воспитание экологической культуры, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, ответственного за её экологическое состояние, умеющего жить в гармонии с природой.

Одной из важнейших задач современной школы является повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками бережного отношения к природным богатствам.

«Экология» как отдельный предмет в современной школе не изучается, но вопросы экологического образования и экологической культуры широко рассматриваются на уроках биологии, географии, обществознания, химии, русского языка и литературы.

Важную роль в формировании экологической культуры школьников играет внеклассная и внеурочная деятельность.

Для воспитания чувств патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому мы используем разнообразные формы и методы: тематические занятия, беседы, наблюдения за окружающим миром, уход за растениями, экологические игры, чтение художественной литературы, викторины, создание проблемных ситуаций на уроках.

Пропаганда экологических знаний-это одно из самых важных и доступных для ребят направлений, которое осуществляется через проведение конкурсов рисунков, плакатов, просмотр видеофильмов на экологическую тематику, участие в школьных агитбригадах.

В рамках экологического воспитания школьников проводятся общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных, Дню Земли, Дню птиц и т. д.

В рамках Международного дня Птиц ежегодно проходят конкурсы на лучший скворечник и лучшую кормушку. Это хорошая традиция, приучающая школьников заботиться о братьях наших меньших.

Важной и эффективной природоохранной мерой является подкормка птиц зимой. Ежегодно обучающиеся активно участвуют в экологической акции

«Покормите птиц!», приносят корм и развешивают свои кормушки на пришкольной территории, в парке Молодожёнов и парке имени Карима Тинчурина. В ходе акции также проводятся беседы, устные журналы, викторины «Птицы - наши друзья», «Жизнь птиц зимой», «Красная книга Татарстана. Исчезающие птицы и их охрана», «Птицы в жизни человека», проводятся познавательные экскурсии на природу.

Практическая природоохранная работа в деле воспитания экологической культуры очень важна, потому что у обучающихся формируется понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе, ответственности за судьбу природы своего края.

В рамках экологического воспитания проводятся акции и конкурсы: акция «Очистим планету от мусора», конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки», акция «День без пластиковой упаковки», акция по сбору макулатуры.

Экологическая культура формируется и в процессе учебно-исследовательской деятельности. Эта работа помогает понять взаимозависимость человека и окружающей среды. Наши ученики являются участниками и победителями конкурсов и проектов разного уровня: конкурса научно-исследовательских работ в номинации «Сохранение биоразнообразия и проблемы охраны природных ресурсов РТ» XXIII открытого республиканского экологического форума школьников 8-11 классов «Зилант», интеллектуального турнира по экологии среди молодёжи РТ в рамках реализации проекта «Экокультура», II Республиканского конкурса экологических социально-значимых проектов среди молодёжных экологических объединений РТ, открытого экологического форума «От экологического образования – к экологической культуре» в номинации «Юный эколог-активист», Всероссийского экологического диктанта, Благотворительного экологического фестиваля “Ярдэм” по сбору вторичного сырья, Республиканской школы актива экологического движения «Будет чисто», Городского этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», Городского экологического проекта «Экологическая ответственность», Республиканской научно-практической конференции «Экология- шаг в будущее».

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и преумножать богатство Родины. Таким образом, воспитывая экологическую культуру, прививая любовь к

родному краю, можем вырастить патриотов страны.

Литература

1. Беспалова Л.А., Камерилова Г.С. Формирование экологической компетентности у старшеклассников средствами учебника по экологии // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С.12-16.
2. Захлебный А.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования. – М.: Владос, 2012. – 231с.
3. Матвеева А.В., Кротова Е.А. Формирование экологической компетентности обучающихся средствами исследовательской проектной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
4. Моисеев Н.Н. Экологические образование и экологизация образования / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. - 2010. - N 8. - С. 4-6.

И.А. Вахитова, Р.Г. Зайнуллина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия

№ 4 с татарским языком обучения» Кировского района

г. Казань, Россия

e-mail: G4.kzn@tatar.ru

e-mail: rushania2012@rambler.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

На сегодняшний день негативное влияние человечества на окружающую природную среду достигло огромных масштабов, что привело к возникновению глобального экологического кризиса. В связи с этим общество выдвигает потребность в экологически ответственной личности, которая на основе самостоятельного критического мышления и ответственности будет готова и способна не только определять экологические проблемы, находить рациональные пути их решения, но и предупреждать возникновение последних [1].

Исследователь В.Л. Крайник в своих трудах рассматривает определение экологическая ответственность как целостное интегративное, функционально значимое качество личности. Экологическая ответственность личности есть важнейший показатель гармонии человека с окружающей природой,

определяющий весь образ его жизни. Она является значимым результатом воспитания и самовоспитания; вместе с тем она выступает одновременно и как важное условие и инструмент саморазвития личности и его взаимоотношений с природной средой [2].

Формирование экологической ответственности личности является одной из главных задач образования для устойчивого развития общества. Экологически ответственный человек стремится осознанно разрешать жизненные ситуации и организует свою жизнь на основе приоритетности ценностей сохранения окружающей среды. Экологическому образованию уделено огромное внимание в обновлённом ФГОС, результаты которого направлены на становление личностных характеристик обучающегося. В структуре ФГОС предусмотрена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемая в инвариантном и вариантовом компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности [1].

Формирование экологической ответственности школьников при изучении начального курса географии может происходить через различные методы и подходы. Игры, викторины, театрализованные действия, рисование, создание работ руками, общие активности на природе – это все средства, которые помогают понять обучающимся экологические принципы и ценности.

Рассмотрим некоторые методические особенности формирования экологической ответственности обучающихся при изучении начального курса географии:

1. Практико-ориентированная деятельность, обучающиеся изучают и улучшают экологическую ситуацию своей местности на уроках и во время экскурсий.

2. Знакомство с влиянием деятельности человека на явления и процессы, происходящие в географических оболочках, например, обучающиеся учатся делать первые экологические прогнозы.

3. Создание проблемных ситуаций, они способствуют возникновению дискуссий, в которых обучающиеся проявляют своё отношение к обсуждаемым поступкам и поведению в природе и повседневной жизни, отмечают положительные и отрицательные стороны этих поступков и их воздействие на природу.

4. Использование регионального компонента, обучающиеся акцентируют внимание на экологических проблемах своего края и малой Родины, вместе ищут пути их решения.

5. Работа с картой, с её помощью можно конкретизировать эколого-географические связи, перевести их на уровень зрительных образов, например, изучая распространение организмов в теме «Биосфера», используется зоogeографическая карта мира, на которой обучающиеся находят местообитание редких и исчезающих видов животных.

6. Проектная деятельность, например, работа над темой «Моя экологическая программа» способствует развитию творческого применения эколого-ориентированных умений, анализу поведения людей в природе, разработке комплекса мероприятий по улучшению экологической ситуации в районе проживания и участию каждого в природоохранной деятельности [3].

В педагогическом исследовании проблемы формирования экологической ответственности можно выделить несколько подходов:

1) функциональный, рассматривающий экологическую ответственность через её отдельные проявления или связь с каким-либо качеством;

2) структурный, раскрывающий сущность экологической ответственности через её строение, состав, взаимосвязь компонентов;

3) деятельностный, выделяющий сущность ответственного отношения к учению в условиях коллективной учебной деятельности, в условиях организации общественного контроля, товарищеской взаимопомощи, в трудовой деятельности;

4) целостный, рассматривающий ответственность как интегративное качество, оказывающее стимулирующее воздействие на развитие личности [2].

Таким образом, формирование экологической ответственности обучающихся при изучении начального курса географии подразумевает: усвоение ключевых понятий, научных фактов о природе; осознание материальной и духовной ценности природы для общества и человека; потребность в общении с природой, чувство гармоничного единства с ней; сознательное соблюдение правил поведения в природе, умножение ее богатств, участие в природоохранной деятельности; стремление к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.

Литература

1. Бекетова, С. И. Некоторые аспекты формирования экологического сознания при изучении школьной географии / С. И. Бекетова, А. Д. Хаялеева, С. К. Губеева // Двадцатилетие образования в интересах устойчивого развития: смена образовательных парадигм: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Курган, 14–18

октября 2024 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2024. – С. 277-284.

2. Крайник, В. Л. К вопросу о сущности экологической ответственности личности / В. Л. Крайник, Ж. Ж. Сергазина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 203-205

3. Хаялеева, А. Д. Некоторые аспекты экономического воспитания школьников / А. Д. Хаялеева // Инновационно-информационные решения в области интеграции сервиса, потребительской кооперации и агропромышленного комплекса: сборник научных трудов второй международной научно-теоретической конференции, Казань, 25 ноября 2016 года. – Казань: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации" Казанский кооперативный институт (филиал), 2016. – С. 152-154.

И.Р.Ибрагимова

учитель биологии МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

e-mail: ilsejar.ibragimova@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

«Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин!»

Ф.И. Достоевский

Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Нравственно-патриотическое воспитание детей сегодня необходимо для того, чтобы возродить утраченные ценности, прикоснуться к корням национальной культуры, сформировать основу национального самосознания и интереса к традициям.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому всю свою работу я провожу через экологическое образование, сущность которого заключается в сформированности человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к

окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

Внешний вид нашей планеты меняется в результате чрезмерного использования человеком природных ресурсов. Зеленые леса, виды растений и животных сокращаются, а минеральные ресурсы истощаются. В результате загрязнения водных объектов и воздуха, увеличения выбросов проблемы продовольственной безопасности, энергетики и пресной воды становятся все более сложными. В результате это подрывает естественное состояние, которое было стабильным в течение миллионов лет.

Человек должен изменить свое отношение к природе, окружающей его среде, знать и изучать законы природы и развивать свою жизнь на их основе. Нам нужно развивать образ жизни, соответствующий законам природы. В противном случае человек и общество станут причиной великих стихийных бедствий и погибнут от них.

Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Начиная работу по пробуждению любви к родному краю, мы отбираем, систематизируем знания о ней, показываем связь родного края со всей страной.

В формировании экологической культуры старших школьников огромную роль играют массовые внеклассные общешкольные мероприятия: конференции, праздники, ролевые игры на экологические темы: КВН «Экологический калейдоскоп» КВН – это очень популярная игра, так как облекает научное содержание в юмористическую форму, даёт простор для всестороннего творчества обучающихся, инициативы, выдумки; содержит в себе дух соревнования и некоторую долю спортивного азарта, привлекает к подготовке практически целые классы: непосредственно участников команд, группу оформителей, авторов вопросов и миниатюр, родителей (как практических помощников и спонсоров), болельщиков.

Игры «Умники и умницы», «Счастливый случай», сюжетно-ролевая шоу-игра «Табакокурение, или здоровье – ваш выбор» позволили с помощью межпредметных связей показать комплексность экологических проблем, единство и тесную взаимозависимость живой и неживой природы, необходимость объединения усилий разных наук и отраслей знания для их успешного решения. Активное участие наши старшеклассники принимают и в эколого-биологических играх и акциях района и республики : «Что? Где? Когда?», «Путешествие ручейков», «Экологическая дорожка», «Зашитим первоцветы» и др.

Для реализации комплексной программы эколого-патриотического

воспитания школьников, предусматривающей обеспечение взаимодействия семьи, социокультурных и воспитательных институтов. Только совместными усилиями можно достичь поставленных целей. Как известно, английский философ Ф. Бэкон отводил семье ведущую роль в воспитании любви к Родине.

Необходимо создать тесные контакты с семьёй, активное привлекать родителей, желающих принять участие в работе с детьми во внеурочное время.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) может включать:

родительские собрания (собрания – практикумы, лектории);

собрания – праздники; собрания-конкурсы; собрания-мастерские;

индивидуальные и групповые консультации;

привлечение родителей к совместной работе по проведению Дней защиты от экологической опасности, Дня народного единства, Дня защитников Отечества, Дня победы, Дня независимости России и др.

Патриотическое воспитание личности — длительный процесс формирования идеалов, ценностей и чувств человека. Патриотизм не является неким врожденным качеством, а воспитывается в семье, учебных заведениях, формируется посредством СМИ и социально-культурной среды.

«Защищать природу - значит защищать Родину» М.М.Пришвин. Только тот, кто умеет защищать и беречь природу, по-настоящему может считать себя патриотом, хозяином на земле. Чем раньше мы задумаемся над этим, чем скорее начнем патриотическое воспитание детей, тем более патриотически настроенным, гражданики активным, экологически культурным и успешным будет подрастающее поколение.

Научите любить искренне, активно, разбивая свою любовь на поступок. Если мы научим его любить таким образом, то мы сможем воспитать гражданина, которому можно доверять страну.

Литература

- 1.Буйлова Л.Н., Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Молодой ученый. -2012.-№5(40).-с.405-412
2. Шитикова О.Н., Эколо-патриотическое воспитание младших подростков в современной общеобразовательной школе
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов.

Л.Д. Низамова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань, Россия
e-mail: leisanka20003@mail.ru*

Р.Р. Назипова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань, Россия
e-mail: nazipovarоza@mail.ru*

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВОЙНЫ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Проблема воздействия войны на окружающую среду остается крайне актуальной в современном мире, поскольку вооруженные конфликты имеют разрушительные последствия не только для человеческой жизни, но и для экологии. Военные действия приводят к загрязнению воздуха, воды и почвы, уничтожению природных ресурсов и утрате биоразнообразия. Использование химических и биологических оружий, а также токсичных веществ в ходе боевых действий усугубляет экологические проблемы, нанося долгосрочный ущерб экосистемам.

Война — это не только трагедия, затрагивающая человеческие жизни, но и катастрофа, оказывающая разрушительное влияние на окружающую среду. Экоцид, происходящий в результате военных конфликтов, имеет долгосрочные последствия для экосистем и всего живого на планете. Через призму исторических примеров, таких как Вторая мировая война и использование атомных бомб в Хиросиме и Нагасаке, видно, как война приводит к непоправимым изменениям в природе и заставляет ее адаптироваться к новым, крайне неблагоприятным условиям.

Одной из первых форм воздействия войны на окружающую среду можно считать разложения и захоронения тел солдат на полях сражений. На таких местах, как Куликово поле, происходило накопление органических веществ, которые со временем разлагаются, образуя токсичные продукты, отравляющие почву и подземные воды. Яды, возникающие в результате разложения, могут оказывать воздействие не только в непосредственном районе захоронений, но и распространяться на значительные расстояния.

Одним из наиболее ярких примеров разрушительного воздействия войны на живую природу является использование химического оружия. Во время Великой Отечественной войны немцы применяли газовые атаки, которые не только уничтожали людей, но и оказывали смертельное воздействие на флору и фауну. Поля и леса, на которых применялись отравляющие вещества, подвергались экологическому разрушению. Новейшие виды оружия — мощные артиллерийские снаряды и авиабомбы — привели к разрушительным лесным и степным пожарам. Начиная с насекомых и заканчивая птицами, вся живность страдала от токсичных веществ, наносящих урон экосистемам. Это не только сводило на нет годы эволюции, но и подрывало биологическое разнообразие, которое необходимо для устойчивости природных сообществ. В ходе войны в проливе Скагеррак было затоплено огромное количество кораблей с опасными грузами, что привело к выбросу около 270 тыс. тонн отравляющих веществ в море, наносящим урон морским экосистемам и угрожая жизни водных организмов. Кроме того, на территориях, затронутых войной — в России, Украине и Беларуси — до сих пор находятся неразорвавшиеся мины и снаряды, что создает опасность не только для людей, но и для животного мира.

Еще одним серьезным аспектом, касающимся воздействия войны на среду обитания, является разрушение инфраструктуры и изменение ландшафта. С развитием XX века появились новые формы оружия, такие как атомное, химическое и бактериологическое. Первое применение атомного оружия в Хиросиме и Нагасаки в 1945 году стало знаковым событием, которое продемонстрировало уровни разрушения, оказываемые на окружающую среду, включая радиоактивное загрязнение, которое сохранялось десятки лет. Испытания ядерного оружия также создали долгосрочные экологические проблемы, включая загрязнение земли и водных ресурсов, что делает эти территории неблагоприятными для жизни на многие десятилетия.

Демографические изменения также часто сопровождают войны, и они могут иметь свои последствия для экологии. Длительные конфликты приводят к увеличению процента рождающихся мальчиков из-за снижения числа зачатий и отрыва мужчин от семей. Это изменение также отражается на послевоенной статистике рождаемости и может влиять на соотношение полов в обществе. Социальные последствия таких изменений, в свою очередь, влияют на структуру населения, что может приводить к изменению использования природных ресурсов и давлению на окружающую среду.

К сожалению, экологическая война не ограничивается только

традиционными боеприпасами. Использование пестицидов и гербицидов в военных целях, как это произошло во Вьетнаме, где применялись гербициды с диоксинами, привело к серьёзным последствиям для здоровья людей и экосистем. Вьетнам стал полигоном для испытания оружия массового поражения, что значительно ухудшило состояние окружающей среды.

Сегодня, когда государства продолжают разрабатывать и накапливать современные орудия массового поражения, становится очевидным, что война и мир не могут существовать в гармонии с природой. Каждый новый конфликт приводит к разрушению не только человеческих жизней, но и всего естественного мира, который окружает нас. Природа, когда-то полная жизни, стремительно меняется, адаптируясь к условиям, которые нередко становятся для неё смертельными.

Таким образом, воздействие войны на окружающую среду представляет собой сложную и многоаспектную проблему, которая требует серьезного внимания со стороны общества и международного сообщества. Современные локальные войны и конфликты не только наносят значительный материальный ущерб и приводят к человеческим жертвам, но и оказывают разрушительное влияние на экосистемы. Загрязнение атмосферы, водоемов и почвы, деградация земель и уничтожение природоохранных территорий ставят под угрозу не только здоровье людей, но и будущее планеты в целом.

Как показали проведенные исследования, с развитием цивилизации и научно-технического прогресса объемы экологических последствий войн существенно возросли. Расширение географии конфликтов влечет за собой экологические катастрофы, которые могут иметь локальные и региональные масштабы. Прямые и косвенные последствия вооруженных конфликтов различаются по своей масштабности и долговечности, причем применение оружия массового поражения, включая ядерное, химическое и биологическое, является наиболее опасным для природной среды.

В дополнение к этому, новые вызовы, такие как создание климатического оружия, придают еще больший смысл необходимости разработки стратегий предотвращения военных конфликтов с целью защиты окружающей среды. Важно осознать, что охрана экологии должна стать приоритетной задачей в процессе восстановления пострадавших от войны территорий. Только совместными усилиями международного сообщества можно создать устойчивые подходы к минимизации негативного воздействия войн на природу и обеспечить сохранение экологического баланса для будущих поколений.

Литература

1. Герасимов А.Н. География военных конфликтов современного мира и экологические последствия войны / А.Н. Герасимов, С.Г. Зюзин, А.И. Соловьев // Научная мысль. — 2021. — 3-1 (41). — с. 40-49.
2. Клепиков О.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ (ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР) / О.В. Клепиков, Н.В. Зиброва, А.В. Иванов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №11 (137). — URL: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.77> (дата обращения : 05.03.2025).
3. Тихонов М.Н. Экологические последствия современных войн и вооруженных конфликтов / М.Н. Тихонов // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. — 2016. — 1. — с. 29-38.

Л.М. Шигапова

МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»

Ново-Савиновского района г.Казани

e-mail: larisa.schigapova@yandex.ru

ПРИРОДА И ПАТРИОТИЗМ В ПОВЕСТИ В.П. КАТАЕВА «СЫН ПОЛКА»

Литература о войне – это не только хроника трагических событий и героизма, но и глубокое исследование человеческой души, ее способности выживать и сохранять надежду даже в самых бесчеловечных условиях. Повесть Валентина Катаева «Сын полка» – одно из таких произведений, где война показана глазами ребенка, Вани Солнцева, потерявшего семью и дом. В контексте экологического воспитания особый интерес представляет роль природы в жизни этого мальчика. Природа в повести предстает не просто фоном событий, а активным участником его судьбы, становится для Вани убежищем от ужасов войны, источником физического и душевного спасения, а также символом надежды на будущее. Данная статья рассматривает, как природа становится для Вани Солнцева не только средой обитания, но и пространством исцеления и возрождения, и как этот аспект можно раскрыть на уроках русского языка и литературы, акцентируя экологическое восприятие текста.

Война в повести Катаева предстает как антропогенная катастрофа, разрушающая не только человеческие жизни, но и привычный мир, в том числе и природный. В начале повести Ваня – маленький беспризорник, скитающийся по лесам и полям. Природа становится для него буквальным убежищем от опасностей военного времени. Он прячется в лесу от бомбёжек, находит пропитание в полях и лесах, использует природные укрытия для сна и отдыха. Лес и поле в этом контексте выступают как пространство выживания, где ребенок может физически укрыться от ужасов войны. Как отмечает исследователь детской литературы И.Н. Арзамасцева, «что дети не беспомощны на войне, что подросток способен не только выстоять в страшных, нечеловеческих условиях, но и оказаться помощником взрослых» [1, с. 172]. Важно отметить, что описание природы в повести не идеализировано и не романтизировано. Это суровая, но в то же время жизнеутверждающая природа, которая помогает ребенку выстоять в тяжелых испытаниях.

Приведем пример из текста, где описывается жизнь Вани в лесу: «Потоптанная земля, сломанные кусты, выпавший из торбы карандаш и отброшенный в сторону кнут, недокуренная сигаретка – всё говорило, что мальчик отчаянно сопротивлялся... Тогда в этом лесу был полный порядок, спокойствие, тишина. Всюду, как в парке, проложены дорожки, посыпаны речным песком; через канавы перекинуты хорошеные мостики с перильцами, сделанными из белых берёзовых сучьев; над штабными блиндажами висели маскировочные сети с нашитыми на них зелёными квадратиками и шишками» [2, с. 49]. В этом отрывке видно, что лес не только место укрытия, но и пространство, с которым Ваня чувствует глубокую связь. Природа принимает его, дает ему кров и пищу, становится заменителем потерянного дома.

Однако роль природы в жизни Вани не ограничивается только физическим спасением. Природа становится для него и эмоциональным убежищем, пространством душевного исцеления и надежды. Война оставила глубокие раны в душе ребенка. Он потерял семью, стал свидетелем жестокости и разрушения. В мире войны царят страх, боль и отчаяние. В этом контексте природа предстает как противоположность войне, символ мира, спокойствия и гармонии.

Наблюдение за природой, ее красотой и цикличностью, помогает Ване справиться с травмой и сохранить веру в лучшее. Звуки леса, пение птиц, шелест листьев, запахи полевых цветов – все это действует на него успокаивающе и целительно. Природа возвращает его к жизни, пробуждает

в нем детскую непосредственность и способность радоваться простым вещам. Литературовед Л.В. Чернец подчеркивает, что «природа в литературе часто выступает как источник душевного равновесия и гармонии, противостоящий хаосу и разрушению» [3, с. 87]. В повести Катаева эта функция природы проявляется особенно ярко.

Описание природы в повести наполнено светлыми тонами и позитивными эмоциями. Природа здесь не просто пейзаж, а символ возрождения, надежды и мира, который так необходим раненой душе ребенка. Именно в природе Ваня находит утешение и силы жить дальше.

Более того, природа в повести обретает символическое значение, становясь символом надежды и будущего. В мире, где царят смерть и разрушение, природа продолжает жить по своим законам, циклично обновляясь и возрождаясь. Смена времен года, рост растений, жизнь животных – все это символизирует непрерывность жизни и возможность возрождения даже после самых тяжелых испытаний. Для Вани, потерявшего все, наблюдение за жизнеутверждающей силой природы становится источником веры в лучшее будущее.

В конце повести, когда Ваня обретает новую семью в полку, он не теряет связи с природой. Природа остается для него символом Родины, мира и надежды на светлое будущее. В повести «Сын полка» природа становится для Вани не только личным убежищем, но и символом Родины, которую он защищает вместе с солдатами полка.

Тема «Природа и патриотизм в повести «Сын полка» имеет большой педагогический потенциал для уроков русского языка и литературы. При изучении этого произведения можно акцентировать внимание учащихся на следующих аспектах:

- Роль природы в жизни человека, особенно в экстремальных ситуациях. Обсудить с учащимися, как природа может помочь человеку выжить физически и психологически в условиях войны или других бедствий.

- Контраст между войной и миром, разрушением и созиданием. Показать на примере повести, как война разрушает гармонию человека и природы, и как природа противостоит этому разрушению, неся в себе потенциал возрождения.

- Экологическое воспитание через литературу. Подчеркнуть ценность природы как уникальной среды обитания и источника жизни. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и понимание ее важности для

духовного и физического здоровья человека.

• Развитие чувства патриотизма и любви к Родине через образ природы. Показать, как природа становится символом Родины и как любовь к природе связана с любовью к своей земле и своему народу.

На уроках литературы можно использовать различные методы работы с текстом, направленные на раскрытие темы «Природа и патриотизм». Например, анализ пейзажных зарисовок в повести, сопоставление описаний природы и событий войны, дискуссия о символическом значении образов природы, творческие работы учащихся (сочинения-рассуждения, иллюстрации к тексту). Важно подчеркнуть не только литературную, но и экологическую значимость повести «Сын полка», показав учащимся, что литература может быть мощным инструментом экологического воспитания.

Таким образом, природа в повести Валентина Катаева «Сын полка» играет исключительно важную роль в жизни Вани Солнцева. Она становится для него не только физическим убежищем от ужасов войны, но и эмоциональным спасением, источником надежды и символом будущего. Природа противостоит разрушительной силе войны, неся в себе потенциал жизни и возрождения. Изучение темы природы в повести «Сын полка» на уроках русского языка и литературы позволяет не только глубже понять художественный смысл произведения, но и акцентировать экологическое восприятие текста, воспитывая у учащихся бережное отношение к природе и понимание ее неоценимой роли в жизни человека, особенно в тяжелые времена испытаний. Повесть «Сын полка» напоминает нам о неразрывной связи человека и природы, о том, что природа может стать настоящим убежищем и источником надежды даже в самых безнадежных ситуациях.

Литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 472 с.

2. Катаев В.П. Сын полка. – М.: Детская литература, 2015. – 208 с.

3. Чернец Л.В. Литературные жанры (проблемы типологии и поэтики). – М.:

Л.Ф. Халилова

*Татарстан Республикасы Чупрәле муниципаль районы
«Шланга гомуми белем бирү мәктәбе”*

khalilova.73@mail.ru

ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕЛӨРЕНДӘ БАЛАЛАРНЫ ПАТРИОТИК ТӘРБИЯЛӘҮНЕЦ АКТУАЛЬ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Укучыларда патриотик хисләр тәрбияләу – һәрберебезнең бурычы. Халық элек - электән үк кешеләрдә (бигрәк тә яшь буында) туган жиргә, Ватанга мәхәббәт һәм бирелгәнлек, ата - анага, өлкәннәргә хәрмәт- итагать , хәzmәт сөю, һөнәргә, белемгә омтылу, батырлық, гаделлек, сабырлық, тыйнаклық, юартлық, пәхтәлек кебек күркәм сыйфатлар тәрбияләп килгән. Соңғы елларда жәмгыятынен мораль қризис кичерүе, әхлак нормаларының тарқала баруы, игелеклек, мәрхәмәтлелек сыйфатларының кими баруы яшьләргә кире йогынты ясый. Шуңа күрә дә яшьләрне патриотик рухта әхлакый тәрбияләу - бүгенге көннең мөһим проблемаларының берсе булып тора. Сер түгел, мәктәп тормышында яшәп килгән тәрбия системасын үзгәртеп кору гел уңай нәтижә генә бирмәде. Ин аянычы - балаларыбызының тун йөрәkle, үз мәнфәгатьләрен бөтен нәрсәдән өстен куючи затлар булып үсүе ихтимал. Яшьләрнең йомшак характерлы була баруының да төп сәбәбе -аларның рухи зәгыйфылегендә. Бу хәл уку - уқыту эшендә дә үзен сиздерә. Хәзерге балаларга совет чоры әсәрләрен, бигрәк тә патриотик рухта язылганнарын, аңлау кыенлашты. Ләкин жәмгыятыничек кенә үзгәрмәсен, кеше яхшы белән начарны, ак белән караны, бөеклек белән түбәнлекне аерырга, үз иленең гражданины, патриоты булып үсәргә тиеш. Чөнки бәхетле тормышны үз илебездә үзебезгә төзөргә туры киләчәк.

Патриотик тәрбия эшен алып баруда укучылар мөһим роль уйный. Укучы - ул буыннарны тоташтыручы, белем биреп кенә калмыйча, укучыларга өлкән буыннарның рухи байлыгын житкерүче дә. Яшьләрне халкыбыз тормышының яхшы, матур үрнәкләре нигезендә тәрбияләу педагог - тәрбиячеләр эшненең мөһим өлеше булып тора.

Тәрбия эшендә Ватан темасы үлемсез. Ватан – халыкның тарихи үсеш үзенчәлекләре, үзенең теле, мәдәнияте, көнкүреше, гореф - гадәтләре һәм традицияләре белән бергә яши торган тарихи жире.” Ватан - кеше үзе туган һәм шуның гражданины булган ил, туган ил, кешенең туган яғы, туган жире”.

Патриотизм - үз илеңә, халкыңа, туган табигатькә, милли традицияләргә, милли мәдәнияткә, туган телгә мәхәббәт ул. Туган илне сөю, ватанчылык хисе - кеше күцелендәгә ин изге, ин нечкә һәм ин олы хис. Халық аны әхлакый сыйфатларның ин олысы дип исәпли. Әлеге бәяләмәләрдән күренгәнчә, патриотизм еш кына авыр, катлаулы каршылыкларны һәм кыенлыкларны жинүне күздә tota. Бу хис батырлық төшөнчәсе белән якын, аваздаш. Батырлық ул максатка бирелгәнлекне, аны тормышка ашыруда ныклыкны аңлаты, ул үз -

үзене тата алу, каушап калмау, чыдамлылык, файдалы эшләргә өзөр булу, бурычны үтәү кебек сыйфатларны үз эченә ала.

Яшьләр һәм укучылар арасында патриотик тәрбия эше алыш баруда аларны сугышчан, революцион, хезмәт традицияләре, ватан тарихына хәрмәт белән карау рухында тәрбияләү мәһим урын алыш тора.

Бөек Ватан сугышы чорын гына алыйк... Халыкның ул чордагы ватанпәрвәрлек рухы эчкерсез, аяусыз һәм бик көчле иде. Халык Ватан - Ана өчен қөрәште һәм армый-талмыгы эшләде. Алар, изге жирнең, ата - баба жиренең никадәр олы сәгадәт булуын анлап, үлем белән йөзгә - йөз очрашкан, күпләп ятып калган аяусыз қөрәштә дошманга бирелмичә, жинүгә ирешкән. Герой шагыйрь Муса Жәлил әйткәнчә, патриотизм... кешене шәхси курку хисләреннән өстен күтәрә шул.

Укучыларга патриотик - әхлак тәрбиясе бирүдә татар теле һәм әдәбияты укутучылары тарафыннан зур эш алыш барыла. Мин дә үземнәң педагогик эшчәнлегемдә дәресләрдә һәм дәресләрдән тыш чарапарда укучыларны патриотик рухта тәрбияләргә тырышам. Укучыларда милли горурлык, патриотлык хисләре тәрбияләү максатын куям. Кайсы язучыны, аның кайсы гына әсәрен алсаң да, патриотик рух ярылып ята - туган жирне, туган халкыңы ,туган илеңне, әти- әниене ярату, хәрмәт итү h.b.

Ватанпәрвәрлек тәрбияләү - сугыш һәм хезмәт геройлары, талантлы язучылар, дәүләт эшлеклеләре h.b. мисалында күрсәтергә тырышам . Туган як тарихын, аның кешеләре язмышын өйрәнү максатыннан “Туган ягым - Чүпрәләм” дигән кичә оештырдым. Бу кичәдә балалар районныбызның тарихы, шушы жирлектән чыккан күренекле шәхесләребезнең тормыш юлы, иҗаты белән таныштылар.

Укучылар үзләре укуган мәктәпнәң тарихын белергә, мәктәп, аның укутучылары белән горурланырга, аларны хәрмәт итергә тиешләр. Укучылар мәктәп тарихы буенча эзләнү эшләре алыш бардылар. Эшләренең нәтиҗәсе итеп укутучылар династиясе буенча проект эше төзеделәр һәм укучыларның фәнни-гамәли конференциясендә чыгыш ясадылар.

Бөек Ватан сугышы тәмамлануга 80 елга якын вакыт узса да, сугыш хатирәләре, туган жиребезне, туган илебезне илбасарлардан саклап калган, аның иминлеге өчен гомерләрен дә қызғанмаган қаһарманнар һичкайчан онтылмый. Укучыларны кечкенәдән районныбыз батырлары белән таныштырам. Район музеена экскурсияләр оештырыла. Укучылар үзләренең гаилә архивларын өйрәнделәр, Әби - бабаларының Бөек Ватан сугышы чорындагы тормышы

турында эзләнү әшләре алып бардылар һәм сыйныфташлары алдында чыгыш ясадылар. Укучылар үз гайләләрендә олылардан ишеткәнне йөрәкләре аша кичереп сейләделәр. Бөек Жинүнең 80 еллыгы уңаеннан төрле кичәләр оештырылды. Бу кичәгә тыл ветераннары да чакырылган иде. Ветераннарның чыгышы укучыларда зур тәэсир калдырды. Укучылар үз чиратында ветераннарга зур хөрмәтләрен күрсәттеләр. Ватан азатлыгы өчен гомерләрен биргән якташларыбызның, туганнарыбызның һәм тагын меңнәрчә батырларның туган ил өчен, якты киләчәк өчен гомерләрен бирүләре балаларның аңына барып житкәндер дип уйлыйм.

Ил тарихында, халық язмышында Әфган, Чечен сугышлары да тиран яра калдырдылар. Һәр ел саен мәктәбебездә укыган шуши сугышларда катнашкан укучылар белән очрашулар үткәрелә. Быел да әфганчылар, аларның әти-әниләре, матбуғат әһелләре һәм укучылар катнашында әдәби музыкаль кичә оештырдык. Үзләренең Ватан алдындагы бурычларын лаеклы үтәгән бу укучыларыбыз яшьләргә үрнәк. Яшь егетләр өчен армиядә хезмәт итүнең Ватан алдындагы изге бурыч икәнлеген төшендерәләр. Укучылар безнең мәктәпне тәмамлаган Нуреддинов Наир Исмәгыйль улы, Мустафин Ильмир Зәфәр улы турында проект эше әшләделәр.

Укучыларны патриотик рухта тәрбияләүдә түбәндәге санап кителгән чаралар педагогик эшчәнлекнең бер өлеше генә.

Эйе, хәзерге шартларда туган илгә мәхәббәт тәрбияләү жиңел эш түгел. Бүгенге чорның катлаулы, авыр мизгелләре кешеләрнең байтагын өметсезлеккә этәрде һәм ул, пессимизм булып, үсеп килүче буынга күчте. Ватанпәрвәрлек ул барлык гражданнар да, кемнең - кем булуына карамыйча, илгә файда китерү өчен тырышып әшләгән жәмгыятын тә генә була ала. Ватанпәрвәрнең хезмәтә илгә бәла китермәскә тиеш; ул бүгенге уңыш, отыш белән яшәмичә, киләчәгә турында кайғыртырга бурычлы. Балалар күнелендә өмет, киләчәкнең матур булуына ышаныч уяту - укытучының төп вазифасы.

Әдәбият

1. Ахметшина Г. Военно-патриотическое воспитание старших школьников/ Г. Ахметшина // Мәгариф.- 2013.- №9.- Б.66-68.
2. Гатауллин Р. Патриотик тәрбиягә – игътибар/ Р. Гатауллин // Мәгариф.- 2005.- №5.- Б.57.
3. Камаева Р.Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр/ Р. Камаева // Мәгариф.-2014.-№11.- Б.16-21.

4. Хэйруллин Р. Патриотлар тәрбиялибез/ Хэйруллин Р./ Мэгариф.- 2008.- №5.- Б.47-48.

Л.Ш.Исхакова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №177» Ново-Савиновского района
г.Казань, Россия*

ЭДЭБИ ӘСӘРЛӘРДӘ ТАБИГАТЬ ОБРАЗЫНЫң РОЛЕ

Кеше белән табигать аерылгысыз. Юкка гына язучыларыбыз ниндидер фажигале яки шатлыклы вакыйгаларны, кешенең күңел халәтен, кәефен сурәтләгәндә табигатькә мөрәҗәгать итмиләрдер инде. Табигать күренешләре кеше кичерешләренә я тәңгәл китереп, яисә капма-каршы қуеп тасвирлана. Пейзаж әдипләр тарафыннан еш кына билгеле бер ижтимагый күренешне, хәрәкәтне гәүдәләндерүче образ, символ итеп кулланыла. Табигать сурәтләре әсәрләрне тагын да тулыландыра, баéta. Моңа ирешү өчен язучыда күзәтүчәнлек, сүз-буяуларны дөрес куллану, табигатьне әсәрнең бер кисәге итеп бирә алу сәләте булырга тиештер.

Табигать күренешләре, икенче төрле *пейзаж* термины белән кулланылышта йөри. *Пейзаж* - әсәрдә жанлы һәм жансыз табигатьне сурәтләү, авыл һәм шәһәр күренешләре. Пейзажда язучының һәм аның геройларының табигатькә мөнәсәбәте, туган илгә мәхәббәте аның матурлыгына соклануы, теге яки бу илгә, өлкәгә, урынга хас яклары ачыла. Табигать һәм эйбер образлары - әсәрдә сурәтләнгән хайваннар, үсемлекләр, кошлар, эйберләр, табигать стихиясе. Әсәрдә алар кешене алыштырып яки кеше образын тулыландырып киләләр.

«Әдәбият белеме» сүзлегендә аның вазыйфалары болай бирелә: «*Пейзаж фон яки вакыйгалар урыны булып хезмәт итәргә һәм мөстәкыйль күренеш кебек бик жиңел аерылып чыгарга; зур бөтенлекле тормыш картинасының бер өлеши төсөндә хикәяләүгә үтеп керергә; геройлар кичерешләренең психологик «көе»нә әверелергә; вакыйгаларга катнашып китәргә мөмкин*».

Татар әдәбиятында һәр язучы үзенчәлекле. Алар ижатында пейзажның вазифасы, әсәр структурасына табигать күренешләре сала торган мәгънә төрле була. Һәрбер язучы табигать күренешләрен әсәр калыбына үзенчә кулланылышка кертә.

Әсәрләрдә табигать күренешләренең түбәндәгә функцияләрен билгеләп

Үтэргэ мөмкин:

- вакыйгарның урынын, вакытын билгеләү;
- әсәрне кабул итүгэ көйләү һәм геройларның психологик халәтен ачу;
- пейзаж үзе аерым образ буларак бирелеп, аның аркылы автор фикере билгеләнә ала;
- пейзаж эстетик вазыйфа үти.

Кешенең рухи халәтен, психологиясен сүз белән әйтеп бирә алмаган халәтен бирүдә дә табигать күренешләреннән файдалану зур уңышка китерә.

Табигать күренешләренең гадилеге, аның матурлыгын бирү осталыгы, ихлас күңелдән соклана белү, табигать тормышының күртәрлелеген аңлау, аны укучыга аңлата алу, геройларның характерларын табигать үзгәреше белән янәшә, яисә капма-каршы бирү осталыгы, кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләрне табигать күренешләре ярдәмендә бирү ягыннан Аяз Гыйләҗев, Сибгат Хәkim, Шәриф Камал, Әмирхан Ениги h.b. бик күп әдипләребезнең иҗатлары үрнәк булып торырга лаек.

Бүгенге көн әдәбиятында да кеше шәхесенә табигать образы аша игътибар итү күзәтелә. Заман алып килгән үзгәрешләр алдында кешенең еш кына көчсез булуы, жан тынычлыгы таба алмыйча, үз-үзе һәм әйләнә-тирәсендәгеләр белән каршылыкка керүе дә язучылар игътибарыннан читтә калмый. Кеше буыннарда сакланып калган үткәне, язылыш-гаделсезлеккә баш имәгән бүгенгесе һәм өмет-ышаныч тулы киләчәге белән көчле. Шәхеснең асылын ачуда әдипләребез пейзаж күренешләрен аеруча оста кулланалар. Бу алым белән белән алар яшәештәге матурлыкны күрергә, аңларга өнди һәм кешенең рухи көченә дан жырлый. Бу ысул әсәрнең эмоциональ тәэсир итү көчен тагын да арттыра. Әсәрнең пейзаж образларын оста кулланылып язылуы аның бәһасен арттыра һәм әхлакый асылын иң алгы планга чыгара.

Язучы ни турында гына язмасын - кыя таумы ул, я кечкенә генә жан иясеме - ул аны укучы битараф калырлык итеп түгел, ә аның рухи халәтенә тәэсир итәрлек итеп яза. Әдипнең максаты – укучыны матурлыкны кәрергә өйрәтү һәм табигать образлары аша үз шәхесебез турында уйланырга өйрәтү.

Табигатьтә һәр нәрсәнен, һәр затның үз урыны бар бит. Әлеге тигезлек бозыла икән, табигатькә зиян килә. Кеше табигатьнең аерылгысыз бер өлеше булуын онытмасын иде! Табигать Кешегә түгел, ә Кеше Табигатькә буйсынырга тиеш! Бу – мәңгелек канун!

Әдәбият

- Хатипов Ф.М. Өдәбият теориясе – Казан: Раннур, 2002. – 352 б.
- Татар әдәбияты тарихы. 8 томда. – Казан : ТКН, - 2021-2023
- Зәнидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш. Татар әдәбияты. Теория. Тарих . – Казан: Мәгариф, - 2004

М.А. Тажетдинова

*Иске Чүпрәле беренче урта мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты
укуйтучысы, Иске Чүпрәле, Россия,
e-mail: wwwzifa.ru@mail.ru*

ФРОНТОВИК ЯКТАШЫЫЗ ЗӘКИ НУРИНЫң ПАТРИОТИК РУХТАГЫ ИЖАТЫ АША ЯШЬ БУЫНДА ЭКОЛОГИК КУЛЬТУРА ФОРМАЛАШТЫРУ

Фронтовик шагыйрь Зәки Нуриның патриотик рух белән сугарылган тезмә әсәрләрендә табигатьне, урманны тасвирлауга киң урын бирелгән. Бу исә укучыларда экологик культура тәрбияләргә ярдәм итә. “Йөрәк әйтте”, “Урманым – жырым оясы”, “Яшь фронтовик жыры”, “Яңа жыр”, “Кыр һәм урман”, “Постта уйлану” шигырьләрендә, “Дан юлы” поэмасында, “Без танышлар түгел...” хат-поэмасында бу аеруча ачык чагыла.

1941 елның маенда З.Нури хәрби хезмәткә алына һәм, илнең көнбатыш чигенә жибәрелеп, артиллерист сыйфатында гитлерчылар һөҗүменең беренче көннәреннән үк фашист илбасарларына каршы сугыш хәрәкәтләрендә катнаша.

Сугышка киткәндәге хисләрен 1941 елда иҗат иткән “Яш фронтовик жыры”нда [5; 64] чагылдыра һәм туган яғы белән аерылышканда, барыннан да элек, ул урманы турында уйлый:

Үзем үстергән,
Яшәреп көлгән
урманым кала.

Зәки Нури, Ватаныбызыны яклап, Белоруссия урманнарында кулына корал да, каләм дә алыш сугыша. “Дан юлы” [4;11 – 77] поэмасында Белорус урманы халыклар дуслыгы символы дәрәжәсенә қутәрелгән. Ул – белоруслар, татарлар, руслар һәм башка милләтләр очрашкан, дуслашкан, дошманга каршы бергә аяусыз сугышкан урын. Белорус урманы илебезнең төрле милләт вәкилләрен сыендырган:

Сыендык сиңа без – жылы
Һәм иркен кочак табып.
Бу китапның да герое
Сыенды учак яғып.

“Постта уйлану” [6;16] шигырендә урманга риторик эндәшеп, дошманнан яшерүен үтенә:

Урман, безне куйның ал да
Явыйз дошманнан яшер, – ди.

Урман партизаннарын яшерә, аларга ярдәм итә. “Дан юлы” [4;11 – 77] поэмасында Яраланган сугышчы – Татарстан егете Халикъ урман эчендә табыла.

Табылды ул урмандагы
Күе чыршы төбендә, – ди шагыйрь.

Урманга шагыйрь гел дуслық, ярдәмчеллек сыйфатын өсти. Ә дуслар кыенлыкта сынала.

Белоруссиянең яшел
Шаулап үскән урманы
Яшерде аны дошманнан
Һәм ят күздән саклады.

Шушы урмандагы кошларның моңы, урман буендағы “камышларның серләшеп тирбәлүе” егетне үлемнән саклап кала. Менә нинди сихри көчкә ия икән әле ул урман!

...Мәхәббәтем булсын сезгә,

Белорус урманнары! – дип, лирик герой хисләре аша З.Нури партизан отрядында сугышканда урманга карата тагын да арткан мәхәббәтен тасвирилый.

Онытылмас усакларығыз,
Сазығыз, үләнегез,
Дөрләп янган чакларығыз,
Бар белгән-күргәнегез.

Урман солдатның кайғысын бүлешә, дусларының уңышына сөенә. Авылга немецлар сайлап қуйган старостаны Халикъ хәйлә белән кисмәккә ябып қуйгач, урман шатлана, егетне котлый сыман:

Шаулашып, чыршы, усаклар
Аны котлыйлар кебек.
Һәр агач аны кочаклар
Иде дә буен бөгеп...

“Без танышлар түгел...” [4;78 – 100] хат-поэмада урман – саклаучы гына түгел, туендыручи да:

Инде атлыым. Урман куе гына, –

Килүче юк күп эземнән.

Урман саклый, урман туендыра,

Урман яшерә дошман күзеннән.

“Яңа жыр” [5; 28] шигырендә каеннар – җилләргә каршы торучы көч. “Кыр hәм урман” [5;11] шигырендә кыр белән урман дус, байлык китерүче, муллыкка илтүче якты юл. Урман изге эш башкара: кырны саклый. Дуслык, татулык булганда, бер-беренә булышканда гына муллыкка ирешергә мөмкин, – дигән фикер үткәрелә:

Кыр hәм урман ул – какшамас дуслык,

Һәм муллыкка илткән якты юл.

Без урманны изге эшкә күштык:

Кырны саклап, постка басты ул.

Биредә урман – ил сакчысының, чик сакчысының метафорасы дәрәжәсенә күтәрелде. Тынычлыкта, муллыкта яшәү өчен, илне сакларга кирәклеге искәртелә. Бу юллар югары патриотик хис белән сугарылган: хәтта урман да постта торгач, без, кешеләр, Ватаныбызын hәрвакыт фидакарыләрчә уяу сакларга тиешбез, – дип искәртә сугыш газапларын мул татыган патриот шагыйрь.

Күзәтүләрдән күренгәнчә, урман образына дуслык, ярдәмчеллек, яхшылык эшләү мәгънәләре салынган.

3. Нури иҗатында сынландыру, метафора сурәтләү чараларын, чагыштыру алымнарын кулланган. Урман нинди генә сурәтләргә керми, нинди генә хисләр кичерми: “мәңгә яшь”, “жыр оясы”, алар тыныч тормышта “яшәреп кәләләр”, аерылышканда, “хушлашып озаталар”, куркыныч килсә, ”яшерә”, “саклый”, сынендыра, туендыра, унышлар өчен котлый. Э мондый сыйфатлар чын дуска гына хас. Димәк урман образы аша якташыбыз дусны тасвирлый дип эйтә алабыз, якын кешеләр, туганнар, ана белән бала; кеше белән табигать; милләтләр арасындагы дуслыкны күрәбез. Сыйфат дәрәжәсе арта барып, урман халыклар дуслыгы символы дәрәжәсенә күтәрелә. Димәк, Халыклар Дуслыгы ордены кавалеры 3. Нури патриотик рухтагы тезмә өсәрләре белән табигатьне, туган илне сакларга; дус яшәргә чакыра.

Әдәбият

Даутов Р., Нуруллина Н. Совет Татарстаны язучылары: Библиографик белешмә.

Казан: татар. китап. нәшр., 1986. – Б. 349 – 350.

Нури З. Батырлык эшлим дисәң: Шигырьләр, поэмалар. – Казан: татар. китап. нәшр., 1974. – 256 б.

Нури З. Еллар һәм юллар: Сайл. әсәрләр. – Казан: Татар. китап. нәшр., 1971. – 302 б.

Нури З. Күңел яктысы. Шигырьләр, поэмалар. – Казан: Татар китап нәшр., 1980. – 459 б.

Хатипов Ф. Әдәбият теориясе: Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен қулланма. Тұлымандырылған икенче басма. – Казан: Раннур, 2002. – Б.143 – 147.

М.А.Агафонова, Т.А.Рассказова

МБОУ «Лицей № 159 им С.Х.Загидуллиной»

Советского района

г. Казань, Россия

e-mail: rata4n@yandex.ru

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Гуманитарный характер предметов «русский язык» и «литература», тематическая многогранность текстов, с которыми приходится работать на уроках, позволяет соприкоснуться с разнообразными проблемами жизни нашего общества, в том числе и с проблемами окружающей среды. В процессе работы постепенно у учащихся вырабатывается собственная позиция по этим вопросам, формируется определённое отношение к болевым точкам социума, вырабатывается в большей или в меньшей степени ответственность за свои решения и действия.

В своей статье хотим остановится на основных моментах формирования экологической культуры учащихся через воспитание чувства патриотизма.

На каждом уроке, работая с текстом, мы формируем читательскую функциональную грамотность, которая способствует пониманию текста, развивает умение использовать полученную информацию, расширяет знания и возможности. Познание мира через чтение возможно только тогда, когда начинается кропотливая работа над словом, что предполагает не просто чтение

и понимание текста, но и определение функций каждой его части, выявление необходимой информации и изложение своей мысли.

Работая с текстами экологического характера, мы стремимся пробудить любовь к Родине и родной природе, вызвать интерес учащихся к жизни флоры и фауны, к окружающей среде. Для этого используются различные методы работы с текстами:

- выразительное чтение с использованием разных интонаций героев;
- нахождение главной и второстепенной информации;
- извлечение информации из текста;
- работа с полученной информацией (критическое мышление);
- выражение своих собственных мыслей с использованием лексических средств языка и применением различных синтаксических приемов.

Например, работая с текстом А.Удовицкого на уроке русского языка в 6 классе, мы не только отрабатываем знания и умения написания и произношения числительных, но и находим важную информацию о жизни природы и о пользе растений, определяем благотворное влияние растений на душу человека.

Текст «О пользе растений»

Нет на свете растения, не полезного хоть чем-то человеку. Из огромнейшего разнообразия высших растений, насчитывающих около 350 тысяч видов, он вовлёк в орбиту своей деятельности свыше 2500. Почти всю обрабатываемую поверхность земной суши занимают не более 1000 видов.

Растения прежде всего – источник жизни для человека, животных и, конечно, для почвы. Растения могут спасать реки от обмеления, водоёмы от высыхания, поля от эрозии, города от снега, грязи и пыли. Поэтому во имя жизни на Земле, во имя процветания будущих поколений необходимо сохранить всё многообразие растений – бесценного дара природы. (По А. Удовицкому)

Из текста Н.Сладкова «Имена птиц» ребята узнают интересную информацию о названиях птиц, ранее не слышанных ими: поганка, завишка, малиновка, зеленушка, юла, пухляк... Да каких только нет названий! И все они вызывают радость открытия нового и желание узнать об этих птицах как можно больше, и, конечно же, приходит понимание того, что «живое не бывает обыкновенным».

В 5 классе на уроке русского языка при повторении предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения мы знакомимся с

текстом «Не трогайте гнезда птиц» И.Балбышева. Для ребят становится открытием, что птицы владеют навыками людей: среди них есть плотники, землекопы, корзинщики, лепщики, гончары. И это интересно! Замечательный текст И.Балбышева приводит детей к мысли о том, что птицы – труженики, нельзя мешать им, нельзя трогать гнезда, ведь там, где есть полезные птицы, меньше вредных насекомых. Птицы – наши друзья!

К основным способам осмыслиения текста можно отнести и постановку вопросов к тексту, построение смысловых опор (планов, таблиц, схем), создание вторичных текстов (конспект, пересказ и сжатие текста) и составление собственных высказываний о прочитанном. Ряд вопросов экологической направленности не только способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, но и заставляет задуматься о важности защиты природы: – Какую роль играет природа в жизни человека? – В каком состоянии находится окружающая среда в наши дни? – Можно ли говорить о загрязнении воды и почвы? – В каком состоянии находится флора и фауна? – Какие растения и животные занесены в Красную книгу? – Почему, как вы думаете, человек нарушает природный баланс? – Что может сделать каждый человек для охраны природы?

На формирование позиции школьников по отношению к природе и необходимости ее защиты влияют примеры достойного поведения человека. Большое количество жизненных эпизодов поучительного характера учитель может найти в биографии русских писателей и поэтов XIX-XX вв.: С.Аксакова, Ф.Тютчева, Л.Толстого, А.Чехова, К.Паустовского, М.Пришвина, А.Платонова, С.Есенина, В.Маяковского и многих других. Заострение внимания учащихся на таких историях помогает раскрыть живую натуру писателя или поэта, демонстрирует активность его позиции и способы выражения своего неравнодушного отношения. Чем не образец для подражания?

Вот только несколько примеров, которые стоит озвучивать на уроке. Так, Л.Н.Толстой занимался пчеловодством, вместе с крестьянами работал в поле, разводил леса, у себя в усадьбе оберегал лесные насаждения и деревья. А.П.Чехов в имении Мелихово сам занимался благоустройством усадьбы: с удовольствием копал, сажал деревья, развешивал скворечники, разводил рыбок в пруду. А.Платонов три года работал губернским мелиоратором, улучшал плодородие земель в Воронежской губернии, боролся с засухой, ради этого он обошёл многие деревни, в которых рассказывал местным жителям о том, как орошать землю и строить водоподъёмные машины. Примеры неразрывности слова и дела в жизни творческого человека благотворно влияют на сознание

школьника, закладывают основу для личностного самоопределения. К тому же данные примеры – прекрасный материал для обоснования своей позиции по вопросам экологии при работе над сочинением в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сформировать активную позицию учащихся, которым в будущем придется принимать ответственные решения и действовать на благо общества и природы, помогает выстроенная система сочинений с 5 по 9 класс на тему природы, родного края, экологических проблем. Сочинения разных жанров дают возможность учащимся высказаться в разной манере (эссе, очерк, сочинение-рассуждение, интервью, притча и др.), опираясь на разнообразный материал (собственные наблюдения; информация их энциклопедий и учебников; из Интернета; легенды и предания края; художественная литература; разговоры людей со стороны).

Учащиеся 5-6 классов сталкиваются с сочинениями описательного характера: например, «У матушки-природы четыре времена года», «Золотая осень в нашем городе», «Зимний лес/парк», «Весна красна». Они учатся на основе своих впечатлений и наблюдений с несомненной опорой на образцы текстов русских писателей, мастеров художественного слова, создавать словесные картины природы и выражать свои ощущения, эмоции и ещё пока робкие мысли. Богатая фантазия детей этого возраста находит свой выход в написании экологических сказок. Ещё В.А.Сухомлинский писал: «...благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу». Такие сказки уместно писать на уроках-обобщениях после изучения художественных произведений, где рассматриваются проблемы взаимоотношений природы и человека: «Васюткино озеро» В.Астафьева «Кладовая солнца» М.Пришвина, «Неизвестный цветок» А.Платонова, «Теплый хлеб» К.Паустовского и других. В процессе создания экологических сказок, предназначенных для сверстников и детей младших классов, ребята учатся формулировать нравственные постулаты: «Береги природу», «Люби животных», «Помоги тому, кто оказался в беде», «Учись у природы терпению» и другие. Вместе со школьниками учитель выходит на мысль Д.С.Лихачёва «Экология – проблема нравственная», которая красной нитью проходит через уроки последующих лет.

В 7 классе сочинение-размышление «Природа и человек» предполагает рассмотрение взаимосвязи природы и человека, влияние природы на человека и человека на природу. Написание сочинения «Человек и природа» невозможно

без указания на то, что, когда человек совершает негативные поступки по отношению к природе, он совершает их и по отношению к самому себе. Тема сочинений дает возможность выйти на примеры из жизни учащихся или на примеры из художественных произведений.

В 8 классе наряду с темой описательного характера «Мой родной край» предлагаются сочинение-рассуждения дискуссионного характера: «Почему городской человек редко встречается с землей?», «Как сохранить природу Земли?» Они требуют от ребят погружения в размышления о модели жизни современного человека, его приоритетах и ценностях. В процессе работы учащиеся приходят к выводу, что человек всё больше и больше отрывается от природы и земли, в погоне за материальным комфортом нарушает экологическое равновесие и, к сожалению, редко сострадает природе. Учащиеся прекрасно понимают, что усилий отдельных личностей недостаточно, что должна действовать программа по защите природы на масштабном уровне: государственном, международном, всепланетном. Поэтому тему «Как сохранить природу Земли?» учащиеся рассматривают в разных жанрах в зависимости от цели. Некоторые выполняют работу в жанре интервью, обращаясь за разъяснением к разным возрастным группам. Другие работают в жанре эссе, делая ставку на необходимость пробуждения человеческой души и совести, без чего невозможно осознание экологических проблем, спасение Земли. Третьи пытаются найти свой ответ-выход из сложившейся ситуации и вырабатывают целую программу действий, достойную высокой трибуны.

В 9 классе появляется сочинение очеркового характера «Проблемы экологии моего края», для написания которого учащимся необходим определённый фактический материал, опора на научную базу и терминологию и более длительная подготовка. Конечно, справиться с такого рода работой может не каждый ученик, но в любом классе есть учащиеся, мотивированные на изучение экологии и связывающие свою дальнейшую жизнь с этой сферой. Среди сочинений возможны работы такой тематики: эссе-фантазия «Будущее моего города/края/страны», рассуждение на нравственно-этическую тему «Экология природы и экология души: в чем связь?»

Несомненно, системная работа по патриотическому воспитанию на уроках русского языка и литературы способствует также повышению экологической грамотности учащихся, развитию у них экологического мышления, формированию активной позиции по вопросам защиты окружающей среды.

Литература

1. Лихачев Д. С. Русская культура. СПб., 2000. С. 91–101.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Академия, 2014. 362 с.
3. <https://solncesvet.ru/opublikovannye-materialyi/didakticheskiy-material-po-russkomu-yazy.2170474230/>
4. <http://sladkov.lit-info.ru/slakov/siluety-na-oblakah/imena-ptic.htm>
5. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/30/sbornik-tekstov-diktantov-i-izlozheniy-na-ekologicheskie>

М.И. Гайнутдинова

Республика Башкортостан, г. Уфа.

ПАТРИОТИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В БАШКОРТОСТАНЕ

Экологическая культура является неотъемлемой частью формирования личности каждого гражданина. В условиях глобальных экологических проблем особое внимание уделяется воспитанию молодого поколения, которое должно осознавать свою ответственность перед природой и обществом. Башкортостан, обладающий уникальными природными богатствами, играет важную роль в сохранении окружающей среды и развитии патриотизма среди молодежи. В данной статье рассматривается взаимосвязь патриотизма и экологической культуры, а также предлагаются пути их совместного развития в регионе.

Патриотическое воспитание направлено на формирование любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Оно включает в себя такие элементы, как знание родного края, уважение к традициям предков и стремление к сохранению природного наследия. Экологическое образование, в свою очередь, учит бережному отношению к природе, пониманию её ценности и важности для будущего человечества. Сочетание этих двух направлений позволяет создать целостную систему ценностей, основанную на уважении к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании экологической культуры и патриотизма у молодых людей. Школы, колледжи и университеты должны включать в учебные программы курсы, посвящённые изучению природы Башкортостана, его флоры и фауны, а также проблемам охраны окружающей среды. Важно привлекать учащихся к практическим

мероприятиям, таким как посадка деревьев, уборка территорий и участие в экологических акциях. Это поможет им почувствовать личную причастность к делу сохранения природы своего региона.

Общественные организации и волонтерские движения активно способствуют развитию экологической культуры среди молодёжи. Они организуют различные мероприятия, направленные на повышение осведомлённости населения о проблемах экологии и способах их решения. Например, проведение субботников, экологических лагерей и фестивалей помогает вовлечь молодёжь в активную деятельность по защите природы. Такие инициативы способствуют формированию чувства ответственности и гордости за свой край.

В Башкортостане уже реализованы несколько успешных проектов, направленных на развитие экологической культуры и патриотизма. Одним из таких примеров является программа "Зелёный город", в рамках которой проводятся акции по озеленению населённых пунктов и созданию парков. Другим важным проектом является "Чистый Башкортостан", направленный на борьбу с несанкционированными свалками и улучшение санитарного состояния территории. Эти проекты демонстрируют важность коллективной работы и личной инициативы в деле защиты окружающей среды.

Формирование экологической культуры и патриотизма у молодого поколения — это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Объединение усилий образовательных учреждений, общественных организаций и государственных структур позволит создать эффективную систему воспитания, направленную на сохранение природных богатств Башкортостана и укрепление чувства гордости за свою малую родину.

Литература

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" №7-ФЗ от 10 января 2002 года.
2. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года.
3. Программа "Экологическое образование и просвещение населения Республики Башкортостан" на 2019-2024 годы.
4. Официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Башкортостан.
5. Статья "Роль патриотического воспитания в формировании экологической культуры" (журнал "Педагогика", 2018).

М.Х. Хәсәнҗанова, А.И. Борнаева, А.А. Фатхутдинова
*МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»,
г. Казань, Россия
e-mail:sch155vr@mail.ru*

ТУГАН ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ

Кеше белән табигать аерылгысыз. Юкка гына язучыларыбыз ниндидер фажигале яки шатлыклы вакыйгаларны, кешенең күнел халәтен, кәефен сурәтләгәндә табигатькә мөрәжәгать итмиләрдер инде. Табигать күренешләре кеше кичерешләренә я тәңгәл китереп, яисә капма-каршы куеп тасвиrlана. Пейзаж әдипләр тарафыннан еш кына билгеле бер иҗтимагый күренешне, хәрәкәтне гәүдәләндерүче образ, символ итеп кулланыла. Табигать сурәтләре әсәрләрне тагын да тулыландыра, баéta. Моңа ирешү өчен язучыда күзәтүчәнлек, сүз-буяуларны дөрес куллану, табигатьне әсәрнең бер кисәге итеп бирә алу сәләте булырга тиештер. Татар әдәбиятында һәр язучы үзенчәлекле. Берничә язучы иҗатына тукталыйк.

Табигать һәм кеше - М.Мәһдиев өчен аерылгысыз төшенчәләр. “Кеше китә – жыры кала” әсәрен генә алсак та, тирәлек тормышында ул кешеләргә хас чалымнарны күрә. “Арыш басуы иртәгә кияү куенына керергә тиешле житкән кыз кебек дулкынлана”.

Өлкән буын бу матурлыкны үзенчә күрә. “Жылы, сөремле кич. Кайдадыр яңгыр ява булса кирәк, йомшак кына гөрелдәү ишетелеп ала. Мондый вакытта киләчәккә план кору уңай”. Шәяхмәт, шул матурлыкка сокланып сокланып, рухланып, “ни ултара, ни пултара” булып, галахлыкта йөргән улына киңәшләрен бирә.

Еш кына әсәрләрнең конфликты да геройларның табигатькә төрлечә карауларына нигезләнә. Г.Бәшировның “Жидегән чишмә”, Ә.Баяновның “Тавыш-табигать бүләгә”, М.Хәбибуллинның “Икмәк кадере” әсәрләрендә теге яки бу формада табигатькә хужаларча аңлы, кайғыртучан карашта торучылар белән аңа җавапсыз караучылар, аның байлыкларын әрәм-шәрәм итүчеләр, алар арасында барган көрәш сурәтләнә. Беренчеләрен авторлар заманның алдынгы кешеләре, чын геройлар, икенчеләрен, тискәре персонажлар рәвешендә күз алдына бастыралар. Кыскасы, әсәрдәгә табигатькә мөнәсәбәт геройның тормыш позициясен билгели торган мөһим факторга әверелде.

Кешенең халәтен, кичерешләрен чагылдыруда Ә.Еники әсәрләрендә табигать бик актив роль башкара. Ул әсәрнең бөтен моңын билгели. Табигать кеше тормышының һәм аның аңындағы туган ил төшенчәсенең бер өлеше рәвешендәрәк күз алдына бастырыла. Әлеге матурлыкны халық теле дә саклый, төрле атамалар исемнәрендә гүзәл табигатькә жылы мөнәсәбәт сизелеп тора. Ә менә авторның хөрмәте исемнәрдән бигрәк табигатьнең үзенә юнәлгән: “Рәхим абыйсы юл буена шуларның әле берсен, әле икенчесен күрсәтеп барды:

...Ә-ә-нә теге Өзектау инде! Шуннан уңга таба китсәң, безнең зирекле буена барып чыгасың. Әнә каршыбызда Әрнәсле яланы... Сулга карасаң, әнә анда имәнлек башланып китә”.

Фажигале сюжетка корылган “Кем жырлады” хикәясендә табигать куренешләренең характеры бөтенләй башка:

“Поезд китте, ялғыз бер кабер торып калды. Кинәт жил исте, биек гарат, эре-эрә янғыр тамчыларын жиргә коеп, салмак кына башын чайкады. Күктә салынган коры болытлар, кемгәдер юл ачкандай, икегә аерылдылар. Шунда ук зәңгәр ачыклыктан құмұ мәрасименә соңға калгандай, ашығып кояш карады. Нарат төбендәге кабер өсте, әйтерсәң, егетнең жирдә калган, үлмәгән һәм мәңге үлмәячәк якты хыяллары кинәт нурланып балқыды”. Берничә сынландыру аша, автор солдатның үлеме фактының нинди зур үкенеч икәнен һәм ул ялаган идеяләрнең үлемсезлеген дә зур көч белән әйтеп бирә алган.

Илдар Юзеев ижаты да табигатькә мәхәббәт белән сугарылган. Мисал өчен “Әнкәй” поэмасын гына алыйк. Беренче карашка шактый тар тема-анага мәхәббәт темасы қутәрелә кебек. Ләкин поэма әченә кергән саен тема зурая, фәлсәфи төс ала бара. Күз алдына чыклы үләннәре, мул сулы елгалары белән Жир-ана килеп баса һәм шунда ук балаларын құкрәк сөте имезеп үстергән Ана. Бу ике төшенчәләр шагыйрь каләме астында бербәтен булып гәүдәләнә. Алар бер-берсеннән аерылгысыз, шуна күрә бу изге төшенчәләр һәр кешенең күнел түрендә булырга тиеш.

Шәүкәт Галиев исә табигать турындағы шигырьләрендә гел әзләнүдә. Әгәр элегрәк нигездә табигатьнең серләрен ачу, аны танып-белү, өйрәнү игътибар үзәгендә торса, хәзер инде автор мондый карашны ачкан шигырьләр белән генә чикләнми. Ул табигатькә сак караш тәрбияли торган шигырьләр ижат итә. “Нефть таптык”, “Тургайлар министрына хат” –әнә шундыйлардан. Яр читеннән ағып яткан нефтьне күргәч, бала инә элек, “нефть таптым!” дип уйлый. Тик бу олыларның саксызлығы аркасында аккан жир мае булып чыга. Шундый саксызлық аркасында табигать күпмә зыян күрә:

Балык та юк, бака да юк
Елга өсте тынып калган,
Керәшәләр киткән ярдан,
Елга ялгыз торып калган.

Ә менә самолеттан басуларга агу сипкәч, кырда тургайлар юкка чыга.

Шуңа борчылып “тургайлар министрына хат” яза.

Автор баланы кешелекне борчыган олы, тирән каршылыкларына да алыш керә, шулар турында уйланырга этәрә, кечкенәдән үк табигатьне саклаучы, аны яратучы кешелекле кеше тәрбияләргә омтыла.

Әдәбият

1. Ә. Ениги Әсәрләр, 2 том, 214-215б., Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2002
2. Ә. Ениги Әсәрләр 1 том, 187-18, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2002
3. М. Мәһдиев. Сайланма әсәрләр. 3 том, 316-320б, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1996
4. Ә. Ениги Жиз кыңғырау. 24-28 бит, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1995

Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев, С. Ю. Полуянова

Курганский государственный университет

г. Курган, Россия

e-mail: natali_348@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Аннотация. Проблема формирования у учащихся предметных образовательных результатов оказания первой доврачебной помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье» занимает особое место в учебном процессе курса биологии 8 класса, является актуальным направлением в системе школьного курса биологии.

В статье рассмотрены особенности формирования у учащихся предметных умений оказания первой доврачебной медицинской помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье».

Обоснована модель методической системы и разработана методическая система формирования у учащихся предметных знаний и умений оказания

первой помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье». Определены базовые методы и средства, которые требуются для освоения раздела «Человек и его здоровье», описываются достоинства их применения.

Организована опытно-экспериментальная работа со школьниками 8 класса с. Красная Звезда Шадринского муниципального округа по формированию умений первой помощи пострадавшим. При изучении данного раздела в рамках предложенной методики у учащихся повысился уровень мотивации к изучению аспектов оказания первой помощи, сформировались предметные результаты практической деятельности в области первой помощи.

Ключевые слова: методическая система, методика формирования предметных результатов по биологии, первая доврачебная помощь.

Введение. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в мире 70% людей погибают из-за неоказания или несвоевременного оказания им необходимой первой помощи. Правильные действия в течение первых 3–5 минут повышают шансы на выживание человека более чем в 50% случаев. Поэтому своевременно оказать первую помощь может тот человек, кто будет рядом с пострадавшим. Высока вероятность, что очевидцем происшествия и участником оказания первой доврачебной помощи может стать несовершеннолетний гражданин [1].

Формирование желания и стремления учащихся оказывать первую помощь отражено в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте (ФГОС) в котором говорится об обязательности обучения школьников основам первой помощи на занятиях по биологии, ОБЖ и физкультуры.

Задача педагога – биолога - формирование у учеников предметных знаний и умений при изучении курса биологии в разделе «Человек и его здоровье». Кроме того, педагог может оказать методическую помощь учащимся в овладении соответствующими умениями, в формировании способности применять их на практике, и внутренней готовности учащихся к уверенным действиям в экстренной ситуации. Всё это обуславливает актуальность исследования на социально-педагогическом уровне.

Противоречие проявляется между важностью формирования предметных умений оказания первой доврачебной помощи у школьников и недостаточностью времени, отведённого на практические занятия в учебном процессе освоения курса биологии, отсутствием в полном объёме современного оснащения, что не позволяет учителям уделять больше внимания воспитанию положительной мотивации у школьников к оказанию первой доврачебной помощи.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости формирования у учащихся предметных умений оказания первой доврачебной помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье», разработке модели и методической системы обучения будущих участников оказанию первой доврачебной помощи, четкими, соответствующими алгоритмам поведения в случае их присутствия в ситуации необходимости оказания данной помощи.

Методика и результаты исследования. Проведенный анализ научных работ Абрамова С.В., Гориной Л. Н., Дежурного Л. И., Костецкой Г. А., Мошкиной В. Н., Петровой С. В., Поповой Р. И., Топоровой И. К [2-3], и других авторов образовательных пособий позволил разработать модель развития предметных умений у учащихся основной школы на уроках биологии [4-5].

Ядром данной модели является система предметных знаний и практических умений учащихся, которые можно сформировать в рамках урочной деятельности по предмету биология (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель формирования у учащихся предметных умений оказания первой доврачебной помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье». Ведущим элементом системы являются предметные знания – это продукт познания учащимися анатомии и физиологии человека, основных алгоритмов манипуляций по оказанию первой помощи, а также грамотная оценка угрожающих факторов жизни человека и самого состояния пострадавшего. Именно на основе знаний закладываются предметные умения по оказанию первой помощи. К таким умениям относим: психологической готовности оказания первой помощи, обеспечения безопасности пострадавшему,

вызыва специалистов скорой медицинской помощи, оказания психологической поддержки пострадавшему и др.

Лимитирующие факторы. Важным фактором эффективного обучения учащихся является формирование их положительной мотивации к учению. От уровня сформированности мотивов учения зависит уровень достижений учащихся, проявляются в результатах обучения. Другой фактор успешного формирования знаний и умений оказания первой помощи у учащихся – это доступность содержания учебной программы. Третий фактор- методическая готовность педагога к формированию знаний и умений оказания первой помощи.

Фоновые факторы. К ним относим инструменты педагогической деятельности (методы, средства обучения, методические указания к практическим и лабораторным работам по оказанию первой помощи, а кроме того- особенности организации учебной деятельности; количество учебных часов; оснащённость школ современным оборудованием и др.).

На выходе модели мы получаем уровень сформированности предметных знаний и умений у учащихся в области оказания первой доврачебной помощи.

Идеи модели реализованы в методической системе, построенной из трёх блоков: содержательно-целевого, операционально-деятельностного и диагностического.

Цель методической системы – формирование научно-обоснованного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование предметных знаний и умений на основе организации практико-ориентированной учебной деятельности, способности применять простейшие манипуляции по спасению жизни и сохранению здоровья человека в условиях реальной жизни.

Когнитивные цели – побуждение интереса к изучаемой проблеме; формирование предметных знаний и умений оказания первой доврачебной помощи на основе организации практико-ориентированной деятельности учащихся.

Аффективно-деятельностные цели – воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих; формирование понимания ценности человеческой жизни; психологическая подготовка к оказанию первой помощи, формирование УУД.

Умения оказания первой доврачебной помощи пострадавшим формируются в рамках изучения школьниками раздела «Человек» курса биологии в 8 классе в рамках линий УМК Сонина Н.И., Пасечника В.В. и в 9 классе по линии УМК

Пономарёвой И.Н. При анализе программного материала выявлено, что на освоение знаний и методов оказания первой доврачебной помощи авторы программ отводят разное количество учебного времени [6]. Больше всего времени отведено в программе Пономарёвой И.Н. (рис.2).

Кроме того при более подробном анализе программ в них выявлены темы, направленные на подготовку к оказанию первой помощи, обнаружены недостатки программ для дальнейшей корректировки изучаемого материала в работе, которая проводилась не только на урочных занятиях, но и в рамках внеурочной деятельности учащихся (рисунки 3,4).

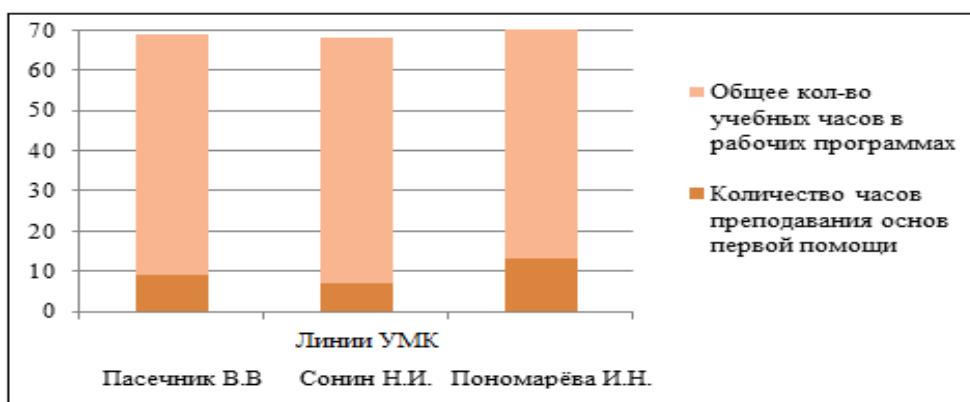


Рисунок 2 – Количество учебного времени на рассмотрение тем, связанных с подготовкой к первой доврачебной помощи, от общего количества всего курса биологии

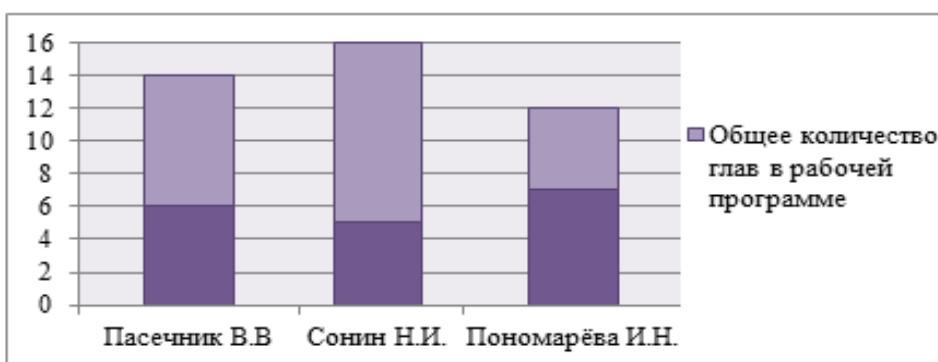


Рисунок 3 – Количество глав в учебнике, где затронуты темы первой доврачебной помощи, от общего количества разделов в учебнике биологии разных линий УМК

Работа с учащимися проводилась с применением словесных, наглядных, практических методов, кейс-метода. Взаимодействие педагога с учениками выстраивалось образом, позволяющим школьникам задавать интересующие их вопросы, получать на них полные достоверные ответы, обмениваться мнениями, дискутировать. В беседах со школьниками использовались элементы проблемности, помогающие ребятам самостоятельно, путём размышлений,

подходить к новому материалу.

Для школьников экспериментальной группы были разработаны и проведены «образовательные события»: мастер-класс и практикум по оказанию первой доврачебной помощи в рамках акции «Помоги первым»; экскурсия на станцию скорой медицинской помощи; игровое мероприятие «Спаси мою жизнь».

Важными составляющими работы по формированию у обучающихся предметных результатов оказания первой помощи на уроках биологии стали лабораторные и практические работы, реализация проектно-исследовательской деятельности.

В рамках лабораторных работ формировались практические предметные результаты. Лабораторные работы позволили более полно освоить умения оказания первой помощи пострадавшим. В рамках освоения темы «Кровь и кровообращение» проводилась лабораторная работа «Реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку», в результате которой учащиеся научились быстро находить и замерять пульс, что особенно важно при оценке состояния пострадавшего человека, для оказания первой помощи. В процессе лабораторной работы прорабатывались вопросы, поиск ответов на которые опирался на получаемые знания.

Школьникам предлагались задания, предполагающие самостоятельную работу с различными видами информации. Учащиеся занимались индивидуальной подготовкой докладов, делились найденной информацией на уроках. Структура докладов состояла из введения, теоретической и практической части, заключения. Школьники имели право выбора интересной для себя темы, в разработке которой позволялось использовать сформированные умения, а также применять знания, полученные из других источников.

В процессе обучения организовывалась самостоятельная работа на уроках с учебником и видеоматериалами, целью которой был поиск школьниками ответов на вопросы при заполнении таблиц и подготовки конспектов, в результате школьники, учась работать с текстами, учились самостоятельно анализировать информацию, в том числе, из видеоисточников.

Оценка сформированности предметных умений оказания первой доврачебной помощи проводилась путём анкетирования и тестирования учащихся.

На основе проведенного анализа результатов обучения выделены уровни сформированности предметных умений оказания первой доврачебной помощи по следующим показателям: знания нормативно-правовой базы; мотивация и

интерес учащихся к изучению темы, ценностное отношение к жизни человека; качество владения теоретическими знаниями основ первой доврачебной помощи пострадавшим; качество практических умений оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и готовность применить их на практике в реальных жизненных ситуациях; способность учащихся к рефлексии и оценке результатов своей деятельности.

Диагностика успешности проводилась на базе МКОУ «Краснозвездинская СОШ «им. Г.М. Ефремова» Шадринского муниципального округа, с учениками двух восьмых классов, из которых класс, количеством 18 человек, составил – контрольную группу, а второй класс (количеством 19 человек) – экспериментальную. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 37 учеников.

В контрольной группе обучение велось стандартным для данного образовательного учреждения образом. В экспериментальной группе реализовывалась разработанная нами методическая система формирования предметных результатов оказания первой доврачебной помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье».

На констатирующем этапе работы было выявлено, что знания учащихся в области первой помощи поверхностные, а умения оказания первой помощи на низком уровне. Ученики психологически не были готовы к ситуации, где от них может потребоваться быстрая реакция оказания первой доврачебной помощи. Учащимся было сложно перебороть страх перед оказанием первой помощи из-за сомнений в способности грамотного осуществления нужных действий по спасению жизни человека и сохранению его здоровья (рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты входного тестирования по оценке знаний оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

После проведения вводных бесед о важности оказания первой доврачебной помощи пострадавшему человеку мотивация учащихся к изучению данной темы стремится к высокому уровню, что является положительным фактором для дальнейшего формирования практических умений. Однако, было выявлено, что

хотя школьники уже обладают необходимым уровнем познавательных и волевых мотивов, но у них недостаточно знаний к формированию умений оказания первой помощи.

В контрольной группе результаты практически не отличались от результатов экспериментальной, таким образом, можем быть уверены в чистоте эксперимента, так как знания и умения школьников до внедрения новой методической системы были практически на одном уровне.

В экспериментальном классе нами была внедрена разработанная методическая система формирования умений оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

После проведения занятий по освоению предметных знаний и умений первой доврачебной помощи по результатам контрольного тестирования знаний и умений, выявлено, что экспериментальная группа учащихся показывает более высокие результаты, чем у контрольной группы.

У школьников экспериментального класса преобладает высокий и средний уровень как знаний, так и практических умений оказания первой доврачебной помощи. Низкий уровень знаний сократился на 17%, а практических умений на 21%.

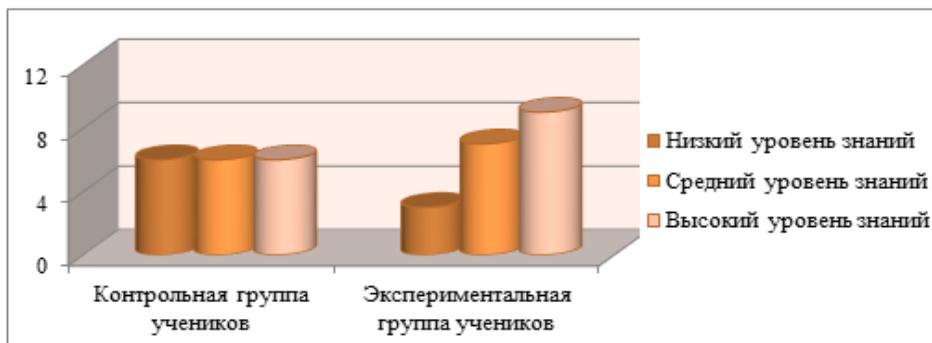


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня усвоения практических умений

У учащихся экспериментальной группы наблюдаются сформированные умения правильно оценить обстановку происшествия и возможности устранения травмирующего фактора, принятия правильного выбора оказания необходимой первой помощи, умение оказать помощь и поддерживать жизненное состояние пострадавшего, как физическое, так и психическое до передачи его медицинским работникам (рисунок 5).

Результаты анкетирования подтверждают предположение о том, что учащиеся экспериментальной группы более уверенно настроены на оказание первой доврачебной помощи, чем школьники контрольной группы.

Заключение

В процессе исследования проведено теоретическое обоснование и разработана модель методической системы формирования у учащихся умения оказания первой помощи пострадавшим в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье».

Разработана методическая система формирования у учащихся предметных образовательных результатов оказания первой доврачебной помощи в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье», позволяющая в процессе ее реализации достигнуть высоких результатов обучения.

У испытуемых экспериментальной группы была достигнута убедительная позитивная динамика в формировании знаний и умений оказания первой помощи по сравнению с учащимися контрольной группы, что говорит об эффективности разработанной методической системы.

Результаты работы можно рекомендовать к использованию педагогам школы при организации учебной, воспитательной, внеучебной работы.

Литература

1 МЧС и Минздрав обучат население азам первой помощи. - URL: <https://iz.ru/news/707708> (дата обращения: 23.11.2025).

2 Абрамова, С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2016. – 128 с

3 Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.

4 Несговорова Н. П. Социально-экологические аспекты региона и пути их решения / Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев, Е. П. Богданова // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Естественные науки. – 2015. – № 4 (38). – С. 59– 63.

5 Несговорова Н. П. Мотивационно-ценностный компонент в экологической культуре студентов вуза / Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев // Омский научный вестник. – 2009. – № 3 (78). – С. 143–146.

6 Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

Н.И.Гарипова, Л.М.Хайруллина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района
г. Казань, Россия*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Как известно, патриотизм означает благородное чувство любви, гордости и самопожертвования ради своей страны и своего народа. Патриотизм-это добродетель, которая вдохновляет каждого гражданина страны предлагать бескорыстное служение и участие в улучшении современного состояния общества. Воспитание патриота в современных реалиях является, несомненно, сложным и длительным процессом. Так как одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, совершенно естественно совмещать такие важные направления в воспитании молодого поколения, как «патриотизм» и «экология». Экологический патриотизм призван помочь молодежи не стремиться к обогащению за чужой счёт или за счёт эксплуатации природных ресурсов. Он нацелен на формирование принципов сосуществования с природой и другими народами. В этой связи необходимо осуществлять воспитание экологического патриотизма у подрастающего поколения на протяжении всего образовательного процесса, начиная с первых классов. Девизом в этом трудоемком процессе может стать лозунг «Чем раньше- тем лучше». Необходимо донести до каждого учащегося, что экологический патриотизм повышает качество жизни страны и позволяет сохранять баланс между биосферой и техносферой, между использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды. Экологический патриотизм как реальный фактор способен нейтрализовать экологические вызовы и угрозы современности.

В исследованиях в области современного экологического образования основное внимание уделяется активному, инновационному и экспериментальному участию в решении реальных экологических проблем. Например, экологические экскурсии, экологический туризм предоставляют современному поколению возможность связать знания, полученные в процессе освоения учебных программ, с реальными экологическими проблемами. Учащиеся начинают лучше понимать влияние человека на окружающую среду,

они начинают осознаннее относиться к обучению. Как результат, это положительно влияет на их интересы и мотивацию к экологическому образованию.

В МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Республики Татарстан учителя английского языка для достижения экологического патриотизма подрастающего поколения определяют следующие задачи:

- образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Необходимо задействовать интеллектуальную сферу учащихся (способность к анализу экологических ситуаций), эмоциональную (отношение к природе как к универсальной ценности) и, наконец, нравственную сферу (воспитание воли, настойчивости, ответственности). В современных учебниках серии «Starlight», по которым ведется преподавание английского языка в гимназии, уделяется основательное внимание защите окружающей среды и адекватному природопользованию.

Приведем в нижеследующей таблице некоторые примеры тем по формированию экологического патриотизма по данной теме соответственно этапам обучения.

№	Этап обучения	Изучаемые темы на английском языке	Вариант на русском языке
1	Начальное звено	Fruit and vegetables	Фрукты и овощи
2		Our beautiful world	Наш прекрасный мир
3		Ecological fairytales	Экологические сказки
4		Wild Animals	Дикие животные
5		Rubbish and bins	Мусор и утилизация
6		Farm animals	Животные на ферме
7		Nature	Природа
8		Ecological projects	Экологические проекты

9		Endangered animals and plants	Животные и растения из Красной книги
10		Natural reserves	Природные заповедники
1	Среднее звено	Ecological disasters	Экологические катастрофы
2		Recycling	Переработка сырья
3		Volunteering	Добровольная помощь
4		Weather changes	Изменения погоды
5		Making donation	Пожертвования и взносы
6		World-famous green organizations	Всемирно известные экологические организации
7		Rare animals	Редкие животные
8		Fragile beauty	Хрупкий мир красоты
9		Natural treasures of Russia	Природные сокровища России
10		Ecological projects in Russia	Экологические проекты в России
1	Старшее звено	Ecological projects in Tatarstan	Экологические проекты в Татарстане
2		Future profession (ecologist)	Будущая профессия - эколог
3		Me and my neighborhood	Мой район
4		Charity organizations	Благотворительное движение
5		The importance of water	Важность воды в нашей жизни
6		Responsibility	Ответственность
7		Future life	Будущая жизнь
8		Natural resources	Природные ресурсы
9		Wonderful Russia	Удивительная Россия
10		The place I live	Участие в улучшении жизни моего района и города

Как видно из таблицы, темы, обсуждаемые на уроках английского языка, предоставляют широкие возможности для стимулирования каждого учащегося в

бескорыстном служении и участии в улучшении современного состояния общества. В результате современное молодое поколение формирует в себе чувство морального обязательства сохранять природные богатства родной страны.

Молодежный экологический патриотизм предполагает активные добровольные усилия к спонтанному участию по защите окружающей среды и ее разумному природопользованию. Эти возможности учителя английского языка МБОУ «Гимназия №155» используют для вовлечения учащихся в экологических проектах. Для этого организуются различные формы мероприятий, например:

- Save our planet! (конкурс проектов учащихся старших классов)
- Help endangered animals (выпуск агитационных листков, организация викторины среди учащихся младшего звена)
- The place in Russia I admire (устный журнал, среднее звено)
- My favourite place in Tatarstan (выпуск брошюры, конкурс видеороликов, учащиеся школы)
- What can I Do (трибуна оратора, учащиеся школы) и другие.

Молодежные экологические проекты являются ведущим выбором для обучения в сфере образовательных услуг в современном мире. Экологический патриотизм может помочь молодежи стать любознательными и увлеченными природой, и способствовать решению экологических проблемам и защите как родной страны, так и нашей планеты в целом. Организация мероприятий по формированию экологического патриотизма в раннем возрасте предоставляет большие шансы вырастить поколение защитников окружающей среды на долгие годы, которые будут продолжать вести экологичный образ жизни и в зрелом возрасте.

Литература

1. Иванова Ю. А., Эриашвили Н. Д., Грошев И. В. Актуальные проблемы современного экологического права: вонография / под общ. ред. Ю. А. Ивановой. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022.
2. Анисимов А. П. Экологическое право России: учеб. пособие. Москва, 2003.
3. Горина Г. А. Патриотическое воспитание через экологическое образование // URL://<https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/550427>.

4. Иванова Ю. А., Аливердиева М. А. Экологическое образование современной молодежи // Международный журнал гражданского и торгового права. 2022. № 2. С. 87–92.

5. Шаблин П. А., Осодоев О. П., Иванова Ю. А. Загрязнение окружающей среды: особенности и перспективы // Социально-гуманитарное обозрение. 2022. № 1. С. 63–69. References 1. Ivanova Y. A., Eriashvili N. D., Groshev I. V

О.В.Газейкина

*Педагог-психолог ГАОУ «Адымнар-Казань», г.Казань, Россия,
e-mail:gazeykina.olga@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

Одно из основных направлений работы классного руководителя – это формирование здорового образа жизни учащихся. Сегодня это направление является составляющим экологического воспитания и образования. От состояния экологии все больше и больше зависит состояние нашего здоровья. Задачами по экологическому образованию и воспитанию являются формирование экологической грамотности, экологической культуры, экологического мышления; формирование навыков здорового и экологически целесообразного образа жизни. Безусловно, социально-экологические понятия входят в программы таких учебных предметов, как окружающий мир, чтение, однако именно внеклассная деятельность дает возможность реализовать разные виды социальных проектов, направленных на формирование экологической культуры школьника.

Популяризация вопросов экологии в современном мире невозможна без использования компьютерных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы и возможности Интернета могут быть с успехом использованы при формировании экологической культуры обучающихся на следующих этапах учебно-воспитательного процесса:

- ✓ при подготовки учителя к урокам и внеклассным мероприятиям на экологическую тематику;
- ✓ при проведении уроков и мероприятий по экологии; при подготовке обучающимися домашних заданий;

- ✓ при организации и проведении виртуальных лабораторий, экскурсий;
- ✓ в исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Мы хотим поделиться идеями проектов, которые реализуются на базе нашей школе с использованием цифровых ресурсов в рамках деятельности классного руководителя.

Наша школа принимает активное участие в значимом воспитательно-образовательный проекте Казани под названием «Дневник Юного эколога», реализуемом с 2016 года при поддержке Мэрии Казани в рамках проекта «Добрая Казань».

Детям раздаются экологические дневники, целью которых является научить детей бережному отношению к природе.

Проект «Дневник юного эколога» - новый друг-проводник в «Страну экологии». Каждый месяц дети вместе с учителем, узнают о экологической проблеме и получают информацию как эту проблему можно решить. Проект включает несколько направлений. Первое – создание экоподелок, которые затем выкладываются в личном блоге ребенка на портале www.dnevnikdobryxdel.ru в разделе «Дневник юного эколога». Второе – выполнение проекта с одноклассниками, который также выкладывается на портале.

В самом дневнике много занимательных заданий, интересных фактов, полезной информации. На страничках дневника есть специальные QR- коды, наведя на который можно принять участие в жизни портала в любое время.

Активно принимаем участие в городских и республиканских мероприятиях МБУ ДО «Городского детского эколого-биологического центра» г.Казани. Многие мероприятия проходят в заочной форме, и мы, используя возможности цифровых ресурсов, можем принимать участие в них, не покидая стен школы.

Учащиеся нашей школы принимали участие в городских мероприятиях в конкурсе рисунков «Животный мир глазами детей», городском конкурсе фоторабот «Краски осени». Работы учащихся размещены в различных социальных группах (https://vk.com/vnl_gp).

Таким образом, использование ресурсов современной цифровой школы дает возможность включаться в экологические и научные сетевые сообщества и распространять опыт работы по формированию экологической культуры у школьников.

Литература

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. 80 с.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 64 с.
3. Камакин О.Н., Костенникова О. В. Воспитание экологической культуры школьников. Справочник классного руководителя. 2012. №2. С. 4 - 16.
4. «Уроки настоящего». ОЦ «Сириус». URL: <https://sochisirius.ru/edu/uroki>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

Р.Г.Ахтямова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия N 155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района

Г.Казань, Россия

e-mail:Rafia1955@mail.ru

«ПРИРОДА ТОЖЕ ВОЕВАЛА...»

(из опыта преподавания русской литературы)

С давних времен суровый климат земли Российской был извечным союзником народа. Наверное, все дело в уникальной и неразрывной связи человека с родной землей, которая является символом материнства и женского начала. «Матушка Земля» - так ласково зовем мы её. Еще древние люди припадали к ней в критические моменты: пахари, возделывая поля, молили о богатом урожае, воины просили у неё силы в бою против врага, матери, провожая сыновей в дорогу, давали им с собой горсточку родной земли, уверенные в её защитных свойствах.

На полях России в годы войны каждая былинка, каждый уцелевший колосок напоминали бойцам о мирной жизни, нарушенной войной, о том, что вернуться к мирному труду на полях можно только через победу.

На нелегких фронтовых дорогах, среди пепла и руин, оставшихся на местах сожженных врагом деревень и городов, не раз видели наши солдаты цветущие

наперекор смерти сады, посаженные когда-то мирными людьми в расчете на мирную жизнь. И тогда с новой силой овладевали ими гнев и ненависть к врагу.

На уроках русского языка и литературы мы, учителя-словесники, воспитываем бережное отношение к родной природе, помня заповедь М.М.Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину». Тематика текстов разнообразная, но мы каждый раз стараемся находить сквозные темы, которые, дополняя друг друга, позволяют погрузить учащихся в богатый мир природы, который вызывает спектр эмоций, чувство красоты и гармонии, наводит на глубокие размышления.

Зачастую бывают темы парадоксальные, противоречащие, казалось бы, здравому смыслу. В качестве примера хочется привести тему урока внеклассного чтения «Цветы и война», который проводится после изучения рассказа Е.Носова «Живое пламя» (5 класс). Трудно представить себе что-либо более противоречивое: цветы олицетворяют собой красоту и радость, доброту и нежность – саму жизнь и их не хочется ассоциировать со смертью. И скромный полевой цветок, уцелевший на поле битвы, наполнял нежностью сердца солдат, вызывал в памяти картины мирной жизни, заставлял острее почувствовать любовь к Родине, ненависть к врагу.

Об этом мы читаем в стихотворении «Васильки» поэта Бронислава Кежуна, участника Великой Отечественной войны, которое было написано в 1944 году:

Под огнем, на берегу реки
Залегли усталые стрелки.
Золотая рожь сверкала рядом,
А во ржи синели васильки.
И бойцы, уже не слыша гула
И не ощущая духоты,
Словно на невиданное чудо,
Радостно смотрели на цветы.
Синевой небесной, нестерпимой,
Полыхая, словно огоньки,
Как глаза детей, глаза любимых,
На бойцов глядели васильки.
Через миг, усталость пересилив,
Вновь пошла в атаку цепь стрелков.
Им казалось: то глядит Россия
Синими глазами васильков.

За «глаза детей, глаза любимых» шли бойцы на смертный бой.

Но совсем иное чувство вызывает образ другого популярного цветка – полевой ромашки - в стихотворении Мусы Джалиля «Красная ромашка». Обычно это цветок с белыми лепестками и желтым глазком посередине, а здесь - ромашка, окрашенная в красный цвет:

...Все ромашки, как ромашки,

Носят белые рубашки.

Все — как снег, она одна,

Словно кровь, была красна.

Вся поляна к ней теснилась:

— Почему ты изменилась?

— Где взяла ты этот цвет?

А подружка им в ответ:

— Вот какое вышло дело.

Ночью битва здесь кипела,

И плечо в плечо со мной

Тут лежал боец-герой.

Он с врагами стал сражаться,

Он один, а их пятнадцать.

Он их бил, не отступил,

Только утром ранен был.

Кровь из раны заструилась,

Я в крови его умылась.

Он ушел, его здесь нет

— Мне одной встречать рассвет.

И теперь, по нём горюя,

Как Чулпан-звезда горю я.

При анализе этого стихотворения пятиклассники отмечают, что Муса Джалиль рассказал о прошедшем ночью бою словами ромашки, рассказал настолько проникновенно, что ясно представляется картина боя, как один боец сражается против целого отряда фашистов. Словами ромашки переданы и грусть, и тревога, и тоска, и гордость за погибшего героя, ведь только она видела, как погиб этот солдат и ей горевать о нём.

Обратились на этом уроке к стихотворению советского поэта, писателя, гвардии лейтенанта РККА Георгия Суворова (1919-1944), в котором вновь возникает образ цветов в огне войны:

Цветы, цветы... И на душе
Вот в этом тесном блиндаже
Опять легко. Я пьян цветами...
Здесь бой прошел. Здесь кровь лилась,
 От грома здесь земля тряслась,
Но бой не погасил их пламя.

Цветы, цветы... И там, и тут.
Они смеются и цветут,
Как кровь пунцовская, соколья,
Как память павших здесь в бою,
За жизнь, за Родину свою –
Они цветут на этом поле.

Таким образом, вместе с учащимися приходим к выводу о том, что природа помогала людям выживать и побеждать во время войны, она вселяла в них надежду и веру.

Уверена, что знакомство с такими произведениями особенно необходимо сейчас: они вызывают в юном поколении уважение к подвигу народа в Великой Отечественной войне, воспитывают чувство патриотизма и гордости за свою Родину, свободу и честь которой нужно отстаивать всегда.

Литература

1. Антология «*Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет*», 1983 г. –М., Школьная библиотека.

2. Сабрекова Мария Сергеевна. Формирование ценностного отношения к природе обучающихся пятых классов на уроках литературы: методические рекомендации для учителей литературы / М. С. Сабрекова. — Казань : Бук, 2024.

3. Экологическое воспитание, образование и просвещение:
<http://www.naukograd-dubna.ru> .

Р.М. Фасхетдинов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского
района г. Казань, Россия*

e-mail: radikfrm@mail.ru

ПАТРИОТИЗМ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

В современном мире, где экологические проблемы становятся всё более острыми, формирование экологической культуры у подрастающего поколения приобретает особую значимость. Школа как важнейший институт воспитания играет ключевую роль в этом процессе. Однако экологическое воспитание не должно ограничиваться лишь знаниями о природе и её защите. Оно должно быть тесно связано с патриотизмом, ведь любовь к Родине начинается с бережного отношения к её природным богатствам.

Патриотизм и экология: две стороны одной медали.

Патриотизм — это не только гордость за историю и достижения своей страны, но и ответственность за её будущее. Природа России уникальна: от бескрайних лесов Сибири до горных хребтов Кавказа, от чистых озёр Карелии до степей юга. Сохранение этого богатства — задача каждого гражданина, и начинать её решение нужно с самого детства.

Экологическая культура — это осознание ценности природы, понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, а также готовность действовать в её интересах. Формирование такой культуры в школе помогает воспитать не только экологически грамотных, но и патриотически настроенных граждан, которые будут бережно относиться к природным ресурсам своей страны.

Роль школы в формировании экологической культуры.

Школа — это место, где дети не только получают знания, но и учатся жить в обществе, осознавать свою роль в нём. Для формирования экологической культуры важно интегрировать экологическое воспитание в учебный процесс и внеурочную деятельность. Вот несколько направлений, которые могут быть реализованы в школе:

1. Интеграция экологических тем в учебные предметы.

Экологические вопросы могут быть включены в программы по биологии, географии, химии, обществознанию и даже литературе. Например, на уроках географии можно изучать природные ресурсы России и их значение для экономики, а на уроках литературы — анализировать произведения, в которых природа играет важную роль.

2. Практические занятия и проекты.

Школьники могут участвовать в экологических акциях, таких как посадка деревьев, уборка территорий, сбор макулатуры или пластика. Такие мероприятия

не только приносят пользу окружающей среде, но и воспитывают чувство ответственности за свой вклад в общее дело.

3. Экологические кружки и клубы.*

Создание экологических кружков позволяет детям углублённо изучать природу, участвовать в исследовательских проектах и конкурсах. Это развивает интерес к экологии и формирует активную гражданскую позицию.

4. ЭксCURсии и походы.

Поездки в национальные парки, заповедники или просто на природу помогают школьникам увидеть красоту родного края и понять, почему её нужно беречь. Такие мероприятия также способствуют развитию патриотических чувств.

5. Сотрудничество с экологическими организациями.

Школы могут сотрудничать с местными экологическими организациями, приглашать специалистов для проведения лекций и мастер-классов. Это помогает детям узнать о реальных экологических проблемах и способах их решения.

Патриотический аспект экологического воспитания

Формирование экологической культуры в школе должно быть направлено на то, чтобы дети осознали: забота о природе — это проявление любви к своей стране. Патриотизм в экологическом контексте — это понимание того, что каждый человек может внести вклад в сохранение природного наследия России.

Важно подчеркивать, что природа России — это не только ресурс, но и часть национальной идентичности. Леса, реки, озёра, горы — всё это формирует образ Родины, который мы передаём следующим поколениям. Поэтому экологическое воспитание должно быть наполнено чувством гордости за свою страну и ответственности за её будущее.

Примеры успешных практик

В России уже есть примеры успешного сочетания патриотического и экологического воспитания. Например, движение "Зелёные пионеры" активно вовлекает школьников в экологические проекты, подчёркивая их значимость для страны. Также в рамках программы "Эколята" дети учатся бережному отношению к природе, участвуя в различных акциях и конкурсах.

Формирование экологической культуры в школе — это не только образовательная задача, но и важный шаг в воспитании патриотов. Через любовь к природе дети учатся любить свою страну, осознавать её ценность и значимость. Школа, как важнейший социальный институт, должна стать площадкой, где

экологические знания и патриотические ценности сливаются воедино, создавая основу для будущего России — страны, где природа и человек живут в гармонии.

Литература

- Иванова, Т. А. Инновационные методы обучения в современном образовательном процессе. – Екатеринбург: Библиотека учителя, 2019.
- Кузнецов, С. В. Цифровизация образования: новые подходы и проблемы. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022.
- Николаев, А. И. Экологическое воспитание через цифровые технологии. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021.

Р.Г.Шакирова,А.С.Хайруллина

Казан шәhәре Яңа Савин районы “Татар телендә белем биручे 155 нче гимназия” муниципаль бюджет гомуми белем бируче учреждениесе,

Alsu.xai75@yandex.ru

ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРҮДӘ ГАИЛӘНЕЦ РОЛЕ.

...Ә баласы – күз карасы –

Сизмәде дә яшенне.

Ике канат, канап-канап

Зур давылдан яшерде.

Илдар Юзеев.

Гайлә – жәмғиятънең иң кечкенә һәм шул ук вакытта иң кирәклө бер күзәнәгә. Гайлә – баланың төп тәрбиячесе. Гайләнең төп бурычы – балалар тәрбияләү. Бала тирә-якны танып белергә иң башлап гайләдә өйрәнә. Гайлә аша урамга, олы дөньяга чыга. "Оясында ни құрсә, очканда шуны құрер" дигән мәкалебез дә шуннан килә. Йәркем баласын итагатьле, эш сөючән, белемле, кешелекле, ихтирамлы итеп тәрбияләргә тели. "Балаларны изге иту юлы ничек? Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гайләләр эчләрендә житешәләр. Аның юлы исә... яшь вакытлардан башлап, яхши тәрбия бирүдер. Бу эш ата вә ана өстендә иң олуг бурыч", – дигән мәшһүр мәгърифәтче-педагог Р.Фәхретдинов.

Әти-әниләр балаларын кече яштән үзләре белгән һөнәрләргә өйрәтеп үстерәләр, иң кирәклө кешелек сыйфатларын тәрбияләргә тырышалар. Мондай тәрбия озак көттерми: үзенең тәүге жимешләрен бирә. Бала әти-әнисенә рәхмәтле булып, үзенә булган хөрмәтне, тәрбияне аларга да күрсәтә, аларның

фатихасын ала. Э ни өчен кайберләре исә моны кирәк санамый, һаман дөнья кууын белә. Ата-ана рэнҗеше дә куркытмый аны.

Жир йөзендә бала өчен эти-әнисеннән дә кадерлерәк, алардан да якынрак кеше юк бит ул. Инде үзләре дә өлкәнәйгән балалар белән эти-әниләр арасында низаглар, аңлашылмаучанлыклар еш килеп чыга. Өлкәннәр балаларының үсеп житкәнлеген танырга теләми, чөнки бу бит – үзләренең картайганлыгын тану дигән сүз. Э кемнең картаясы килсен? Шуңа күрә өлкәннәргә шәфкатылерәк булыйк. Ачубызы чыкканда, кычкырып ташлысы килгәндә, үзебезнең дә балаларыбыз үсеп килүен искә төшерик. Тиздән без дә үзебезне нәкъ эти-әниебез кебек тотачакбыз бит.

Олы яштәге кешеләр өч төрле була, ди психологлар. Этиегез яки әниегезнең кайсы типка керсә дә, алар бит – безнең этиләр, безнең әниләр. Алардан да якын, безне алардан да ныграк яратучы беркем юк һәм булмаячак та. Үзебезнең дә яратуыбызыны ешрак белгертик, рэнҗешләрен түгел, фатихаларын алыш калырга тырышыйк. Шундый тыныч, матур тормышта бер-береңә игътибарлы булыш, ярдәмләшеп, ата-аналарны олылап, кадерләп яшисе иде дә...

Соңғы елларда тагын бер «затлы» төркем барлыкка килде. Балда-майда йөзеп, мул тормышта яшәп, катлы-катлы йортлары булган адәмнәрнең эти-әниләре картлар йортында интегә. Шундый затлы йортларның бер почмагында эти-әнигә урын табылмый микән? Тутыз ай карынында йөртеп, күкрәк сөтен имезеп, төн йокыларын йокламыйча, «Балам бәхетле булсын, олыгайган көнбездә терәк булыр», – дип, барлық авырлыкларга түзеп, балаларына жиляңгыр тидермичә, олы тормыш юлына аяк бастыралар. Нәтижәсе генә төрле шул. Гади генә тормышта яшәп тә, эти-әниләрен хөрмәтләп, олылап яшәүчеләр дә байтак. Андыйларның алдагы тормышлары матур, тыныч, күркәм булачак. Мәңгелек белән чагыштырганда, бу тормышта кеше гомере бер мизгел генә. Шул мизгелдә кешелек сыйфатларын югалтмыйча яшисе иде. Адашкан адәми затларга үзләренә дә, бәлки, ярдәм кирәктер. Хәзерге болганчык заманда беркемнән дә ярдәм көтеп булмый. Бары үз акылын, үз тырышлыгын, үжәтлеген белән генә кешелек сыйфатларын саклап калырга мөмкин. Һәрберебезнең бәхете үзебезнең кулларда һәм эти-әни бәхилләгендә!

Халыкта «ана күңеле балада, күңеле далада» дигән бик гыйбрәтле әйтем яшәп килә. Ни хәл итәсен, күп вакыт бу әйтемнең дөрес булуын ишетергә, күрергә туры килә. Яшүсмер чакта өф-өф итеп тәрбияләп үстергән балалар үсеп житкәч, эти-әни кулыннан китең, мөстәкүйләлеккә омтыла, бәхетле тормыш эзләп, төрле якларга чыгып китә, төрле шаукымга ияреп, олыгайган эти-әнисен

караучысыз калдыра, ул гына да түгел, кимсетү, кагу-сугулар ешай. Шулай итеп, үз бәгыренән өзелгән балаңың да киләчәктә нинди буласын бер Аллаһ қына белә. Аларга килгән картлыкның безгә дә киләсен истән чыгармаска кирәк, ләбаса. Алар инде яшьлекләренә кире эйләнеп кайта алмый. Без эти-әниләребезгә нинди мөнәсәбәттә булсак, үзебез дә шуңа лаек булачакбыз. Пәйгамбәребез (с.г.в) берәүдән: «Синең әниен бармы?» – дип сораган. Тегесе: «Бар», – дип жавап биргән. «Аны кара! Чөнки жәннәт әниләрнең аяқ астында», – дигән Пәйгамбәребез (с.г.в).

Картая төшкәч тә, ата-ананың нинди илаһи затлар булуына тагын бер катышанасың. Ә үзләренең эти-әниләрен картлар йортына илтеп ыргытканнарның да кадерләп үстергән балалары бар бит. Әби-бабасының картлар йортында тилмерүен белгән оныклар үз эти-әниләренә шәфкатыле булырлармы? Ә бит эти-әнисенең хәер-догасын, ризалыгын алу, васыятъләрен жиренә житкереп үтәү – һәр баланың изге бурычы.

Ә. Еникинең "Матурлык" хикәясендәге Анағатабигат булган хөрмәт һәм мәхәббәт хисләрен уқып ничек сокланмысын!

... Өч шәкерт, атка утырып, өяз мәдрәсәсеннән авылга кайтып барадар. Юл уңаенда Бәдретдин атлы еget аларны үзләренә чәй әчәргә алыш керә. Шәкертләрне аларның фәкыйрь тормышы бер гажәпләндерсә, чәчәк авыруыннан йөзе бозылып беткән, кашсыз – керфексез, уң күзе иләмсез зураеп калган шадра әнисен күрү телсез калдыра. Әмма Бәдретдиннең шушы ананы олылавы, ана гадәттән тыш бер хөрмәт, ярату белән каравы, иптәшләреннән читенсемичә, аны чәй өстәленә чакыруы, шәкертләрдә анаға карата булган чиркану тойгысын бөтенләй юкка чыгара. Алай гына да түгел, бу йортта бердәнбер жиназ булып эленеп торган скрипкәне кулына алгач, Бәдретдин: " Әнкәй, сиңа нәрсә уйныйм?" – дип, бик ягымлы эндәшә һәм этисенең яраткан көе "Салкын чишмә"не уйный. Бу мизгелләрдә Бәдретдиннең әнисен өзелеп яратуы гына түгел, аны беткәнче аңлау, кадерләү, юату сизелеп тора кебек иде", — дип сурәтли язучы. Әсәрдә эти кешене күрмибез дә. Ләкин әни кешегә, хатын-қызга мондый ихтирамны тәрбияләүдә аның да роле зурдыр.

Гайләдә бала кешеләргә ягымлы, тәмле телле булу, кешелеклелек, кунакчыллык сыйфатларына өйрәтелә. Шулай булуга карамастан ата-ананы карарга теләмәүче балалар саны да арта. Сәбәп нәрсәдә? Гаепне кайдан эзләргә? Нинди сәбәпләр этәрә соң кешеләрне үз эти-әниләрен картлар йортына тапшырырга? Кешеләрдә әхлакчылык сыйфатлары кими баруы хакында күп языла һәм сөйләнелә. Билгеле, бу күренешнең күп төрле сәбәпләре бар.

Хәзер бездә сатыла торган китапларны карагыз: аларда үтереш, суеш, фәхишәлек турында сөйләнә. Экраннарда үтерү, талау, көчләүнең ин пычрак, ин куркыныч күренешләрен, шулай ук аерым кешеләрнең һәм криминал төркемнәрнең әхлаксызлыгын, үрнәк алу өчен диптер инде, бик тәфсилләп күрсәтә. Халық гореф-гадәтендә төпләнгән элекке идеалларның күбесе юкка чыкты.

Табигатьне аңларга, яратырга бала гайләдә өйрәнә. Экологик тәрбия бирү әти-энинең мөһим бурычларының берсе. Яштән үк эйләнә-тирә, хайваннар һәм үсемлекләр дөньясы белән таныш булу кешедә табигатькә сакчыл караш тәрбияли.

Әдәбият

1. Эсәрләр, 5 томда. 3 том. Повестылар, -Казан: Татар. кит. нэшр., 2002.-400 б.
2. Татар халық педагогикасы: Уку ярдәмлеге.-Казан: Мәгариф, 2002.-1116.

P.P. Аделова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокуткинская средняя школа №2 имени Героя РФ Р.М. Хабибуллина»
Старокуткинского района Ульяновской области,
Центр естественнонаучного образования и экологического воспитания
«Экокампус» ОГБН ОО ДТДМ
e-mail: rozalia.adelova@yandex.ru*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ: ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современный мир сталкивается с рядом экологических проблем, которые требуют активного участия молодого поколения. Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для формирования экологической культуры детей и привития им любви к Родине. В данном докладе рассмотрим, как инновационное образование может сыграть ключевую роль в этом процессе.

Экологическая культура включает в себя знания, ценности и поведенческие нормы, способствующие сохранению окружающей среды. Важнейшим аспектом является привитие детям любви к Родине, которая включает в себя ответственность за природу и культурные наследия страны.

Цифровые технологии предоставляют новые инструменты для обучения и

вовлечения детей в экологические инициативы:

1. **Онлайн-платформы.** Они позволяют организовать доступ к образовательным ресурсам и материалам по экологии, включая интерактивные курсы и вебинары.

2. **Игровые форматы.** Использование образовательных игр и симуляций помогает детям осваивать экологическую тематику в увлекательной форме, что способствует более глубокому пониманию и заинтересованности.

3. **Социальные сети и проекты.** Платформы для общения и обмена идеями позволяют детям делиться своими достижениями и инициативами, а также участвовать в совместных проектах по охране окружающей среды.

Примеры успешного применения:

- *Программы, интегрирующие экологические темы в школьные программы с использованием мультимедийных материалов:* видеоролики, анимации, интерактивные презентации и вебинары позволяют детям лучше воспринимать информацию об экологии. Такие материалы делают обучение интересным и вовлекающим учащихся в образовательный процесс, что способствует более глубокому пониманию тематики.

-*Виртуальные экскурсии в природные заповедники, которые помогают детям увидеть ценность сохранения природы.*

На внеурочных занятиях «Практическая биология» обучающиеся виртуально посещают заповедники, такие как Амазонские тропические леса или Красное море, чтобы увидеть биоразнообразия и понять, какую роль играют такие экосистемы в глобальном климате и здоровье планеты.

Также с помощью виртуальной реальности можно «прогуливаться» по заповедникам, наблюдать за животными в их естественной среде обитания и изучать растения. Такие технологии делают обучение более увлекательным и наглядным.

На уроке и внеурочной деятельности практикую просмотр документальных фильмов и коротких видеороликов о конкретных заповедниках — их истории, основных видах, угрозах и усилиях по защите. Это позволяет детям понять, почему важна охрана таких территорий.

- *Проекты, включающие мониторинг экологической ситуации с помощью мобильных приложений, исследовательские практики.*

На внеурочных занятиях «Знатоки природы» вместе с ребятами создали проект по теме «Составление электронной карты экологического состояния родников с использованием программ ГИС-технологий»

В настоящее время в различных областях знания для создания электронных карт используются технологии геоинформационных систем (ГИС). С помощью ГИС можно оценить и прогнозировать степень определённого антропогенного воздействия на окружающую среду, например, от отраслей промышленности и т.д. Геоинформационные системы являются эффективным средством для исследования среды обитания отдельных видов животных и растений. С помощью ГИС можно решить задачи, связанные с созданием условий для регулируемого туризма и отдыха, с предоставлением справочной информации о территории, с моделированием и прогнозированием экологических ситуаций, с анализом данных о благоустройстве.

Цель проекта: составление электронной карты экологического состояния водных объектов с использованием программ ГИС-технологий на примере родников на улице Октябрьская р.п. Старая Кулатка.

Для достижения этой цели потребовалось решение следующих основных **задач:**

1. Выбрать наиболее оптимальные ГИС-программы, обладающие широкими возможностями ГИС-картирования;
2. Провести исследование водных объектов (родников);
3. Создать в ГИС-программе электронной карты паспорта исследованных родников на улице Октябрьская р.п. Старая Кулатка.

Объект исследования: родники р.п. Старая Кулатка

Для нанесения на результирующую карту информации о родниках была использована программа **Google Earth Pro**. Для картографирования экологического состояния родников использованы полевые и лабораторные исследования участников объединения «Симбиоз».

Методика выполнения работы

1. Сбор и анализ исследования водных объектов;
2. Физико-химические свойства воды в родниках исследовали с помощью цифровой лаборатории Releon;
3. Анализ ГИС-программ и выявление наиболее оптимальной для решения наших задач программы, требующей наименьших затрат ресурсов компьютера и обладающей при этом максимально доступными возможностями;
4. Создание на основе этой методики электронной карты с привязанной к ней базой данных на водные объекты (родники);

Внедрение ГИС-технологий в изучении родников районного поселка Старая Кулатка Ульяновской области находится на начальной стадии. Мы планируем

исследовать и отметить все родники данного населенного пункта в Google Earth, для того, чтобы жители знали месторасположение и экологическое состояние родников. Составлены многочисленные электронные фото и документальные отчеты в геоинформационной системе Google Earth, которые можно применить на уроках географии, экологии и во внеурочной деятельности.

Цифровые технологии играют важную роль в формировании экологической культуры детей, способствуя не только экологическим знаниям, но и любви к Родине. Инновационное образование создает условия для активного участия детей в охране природы и воспитывает ответственное отношение к своему окружению. Синергия технологий и экологического воспитания может привести к формированию нового поколения, готового беречь свою страну и планету.

Литература

1. Агафонова, И. С. Цифровые технологии в образовательном процессе: методические рекомендации. – Москва: Издательство "Просвещение", 2021.
2. Иванова, Т. А. Инновационные методы обучения в современном образовательном процессе. – Екатеринбург: Библиотека учителя, 2019.
3. Кузнецов, С. В. Цифровизация образования: новые подходы и проблемы. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022.
4. Николаев, А. И. Экологическое воспитание через цифровые технологии. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021.
5. Яковлева, А. И. Практические аспекты использования цифровых технологий в школе для повышения экологической грамотности. – Москва: Книга-партнер,

Р.Р.Файзрахманова

*Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальный комплекс «Адымирнэр-путь к знаниям и согласию»*

г. Казань, Россия

e-mail: rozafr09-02z@mail.ru

ЯШЬ БҮҮННЫЦ ЭКОЛОГИК КУЛЬТУРАСЫН ФОРМАЛАШТЫРУДА ПАТРИОТИЗМНЫЦ РОЛЕ ҺЭМ ӨНЭМИЯТЕ.

Хэзэр экология аша патриотизмны үстөрү темасы популяр. Лэкин моңа жентеклэбрэк карасан, уртаклыклар күп булса да, бу темалар бөтенлэй төрле.

Патриотлық, артық кыскача әйткәндә, ул Ватанга мәхәббәт, ә табиғатькә һәм экологиягә сакчыл мәнәсәбәт – ул глобаль тема. Табиғатьне үз туган яғында гына сакларга өндәп, бәтен планетаның экологик балансын торғызып булмый. Табиғатьне кайда булса да сакларга кирәк.

Мәктәпләрдә һәр уку елы балаларга әйләнә-тирәбездәге табиғатькә карата игелекле мәнәсәбәттә булырга, уртак йортыйбызыны сакларга өйрәтүче китаплар, әсбап-ярдәмлекләр таратыла (“Игелекле эшләр көндәлеге”, “Яшь эколог көндәлеге” h.б)

Көндәлектә баларда кызыксыну уятырлык мәгълүмат күп. Һәр ай саен бала, эти-әнисе, сыйныфташлары, дуслары белән мәһим экологик проблема белән танышып, аны чишү юлларын әзлиләр. Беренче карашка гап-гади булып куренгән нәрсәләргә игътибар бирәләр . Порталга балаларның фотосурәтләре, шәхси эшләре күрәтелгән фотоотчетлар да куела. Көндәлектә мавыктыргыч биремнәр, кызыклы фактлар, уеннар, файдалы мәглүматлар да аз түгел.

Хәзерге көндә Казанның һәр гомуми белем бирү оешмасы ишегалдында чүп-чарларны аерым жыю өчен контейнерлар булдырылган.

Казан шәһәренең һәр унынчы мәктәп укучысы волонтер. Балалар өмәләрдә катнашалар, шәһәрнең чисталыгы сагында торалар, кешеләргә экологик акцияләр һәм чүп-чарны үтилләштерү қагыйдәләре турында сөйлиләр.

«Шәһәр Экобомбасы». Акциядә катнашучылар шәһәребездә агачлар утырталар, белем бирү чарапары үткәрәләр, икенчел чималны үсентеләргә алыштыралар һәм Казанда экологик хәлне яхшыртуга ярдәм итәләр. Проект кысаларында шәһәрдә аена 1-2 мәртәбә икенчел чимал һәм килем кабул итү мобиЛЬ пункты уза. Акциянең максаты-экологик яшәү рәвешенең өстенлекләрен күрсәтү, калдыкларны сортларга аеру һәм әйләнә-тирә мохиткә йогынтыны киметү өчен материалларны кабат куллану.

Шулай ук республика мәктәп укучылары өчен яңа проектны 2024 елда Урманфест хәйрия акциясен оештыручылар ачты. Укучылар өйләрендә нарат орлыклары үстерәчәкләр, ә көзен эти-әниләре белән үсентеләрне ачык грунтка утыртачаклар .

Табиғатькә мәхәббәт-бөек хис ул! Без барыбыз да табиғатьнең бер өлеше, һәм аны кайгыртып, үзебез турында кайгыртабыз. Табиғать безгә сәламәтрәк, игелеклерәк, җаваплырак булырга ярдәм итә. Табиғать, димәк, бәтен планетабыз, ул безнең туган яғыбыз. Бу очракта дәүләтләргә бүленү, шартлылық, һәм экология мәсьәләләрендә ул бәтенләй урынсыз. Һәм, экология турында сөйләгәндә, бу моментны шундук билгеләргә кирәк-табиғатьне кайда гына

булсан да сакларга кирәк. Ә үзен җашәгән урын белән генә чикләнергә түгел. Һава, яңғыр, жил-ул милли байлык түгел, ул бөтен планета байлыгы.

Бу мәгънәдә «патриот» сүзен кыю рәвештә Жир планетасының патриоты дип билгеләргә мөмкин. Һәм бу да, үз иленең патриоты кебек үк, дөрес.

Күргәнебезчә, «патриотлық» сүзе шактый күпкырлы, аның белән глобаль эйберләрне дә, конкрет кысалар белән чикләнгән эйберләрне дә билгеләргә мөмкин. Ә хәзер популяр булган патриотизм темасы экология аша нигездә нәкъ менә кеше яшәгән урынга мәхәббәт тәрбияләүгә юнәлдерелгән, һәм ул кайсы ил файдасына хезмәт итә. Бу мәгънәдә «экология» һәм «патриотлык» төшенчәләрен бер рәткә куярга ярамый, чөнки бу бит төрле дәрәҗәдәге кайгырту һәм мәхәббәт чагылышлары. Әлбәттә, туган яғыңың табигатенә мәхәббәт формалаштыру патриотик тәрбия бирүнең бер яғы булып тора. Ләкин бу «патриотлык» сүзен Ватанга мәхәббәт төшенчәссе итеп билгеләгәндә генә. Ул чагында бу очракта «патриотлык» сүзен түгел, ә гади – «Ватанга мәхәббәт» сүзен куллану яхшырак. Чынлыкта патриотлык күпкә тирәнрәк билгеләнә.

Ватанпәрвәрлек-ул үз илең өчен, бу ил халкы өчен, аның үткәндәгә һәм киләчәктәгә казанышлары өчен эчке горурлык хисе, ул ата-баба кыйммәтләренә тугрылык, аларны саклап калу һәм арттыру теләгә. Патриот үз иленең мәдәниятенә һәм традицияләренә зур әһәмият бирә, һәм бу традицияләргә үлмәс өчен барысын да эшли, шулай ук аларны агымдагы вакыт нигезендә үстерә. Патриот еш кына актив гражданлык позициясен алыш тора, һәм ул, кагыйдә буларак, хакимият һәм дәүләт яклы түгел (бу жәмғиятнең сәяси оешмасы формасы гына, билгеле бер территориядә тәртип урнаштыруучы ниндидер корпорация), ә тулаем алганда үз иленең халкы һәм иминлеге өчен чыгыш ясый.

Чын патриот әләм тотып йөгерми һәм лозунглар кычкырмый-ул эш эшли. Ул үз гайләсен яраты һәм аның турында кайгырта, хезмәт бурычларын намус белән үти, ижтимагый милеккә сак карый, үз халкының тарихын хәтерли һәм хөрмәт итә, һәм, ахыр чиктә, чүп-чарны үзенә уңайлы булган урыннарга түгел, ә моның өчен тиешле урыннарга ташлый. Патриот ата-бабаларының мәдәни, тарихи һәм рухи кыйммәтләрен саклап калуны үзенең бурычы дип саный, һәм ул моны бурыч һәм намус хисе белән эшли. Шул ук вакытта патриот үз иле, шәһәре, районы тарихын бозуга юнәлтелгән һәртөрле гамәлләргә һәм фактларга чик куярга тырыша. Ә аңа бу эштә жирле хакимият ярдәм итәргә тиеш, алар районда һәм илдә чын патриотизмының һәм патриотик тәрбия системасының төп структуралы чыганагы булырга тиеш.

Әдебият

- 1.Горохов В.Л. Экология / СПб.”Издательский дом Герда”, 2005.-112с .
- 2.ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЗМ И ПОКОЛЕНИЕ Z: монография / Ю.А. Иванова Тб.: Международная электронная библиотека NION, 2023. 145 с.
- 3.”Яшь эколог көндәлеге” Проект житәкчесе А.Ганиев, Татарстан балалар китап нәшрияты, 2021.

Р.Р.Шарапов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №73” Приволжского района
г. Казань, Россия
e-mail: liliysharapova83@mail.ru*

ФӘНИС ЯРУЛЛИН ШИГЫРЫЛӘРЕНДӘ ТАБИГАТЬ ОБРАЗЫНЫң БИРЕЛЕШЕ

Яраткан шагыйребез Фәнис абый Яруллинның шигырыләре белән мин күптән таныш инде. Әкиятләрен, балалар өчен язган хикәяләрен дә яратып укыйм. Кайбер шагыйрьләр гел балалар өчен генә яза, шуңа күрә аларны балалар шагыйрьләре дип йөртәләр. Ә менә Фәнис Яруллин шигырыләрендә моны аеру кыен, чөнки аның шигырыләрен кечкенәләр дә өлкәннәр дә үзләре өчен язылган дип уйлый. Фәнис абыйның шигырыләре бөтен кешенең күцелен жәлеп итәләр: исkitкеч жиңел уқылалар, тәрбияви яғы да көчле. Балалар өчен язган шигырыләрендә дә Фәнис Яруллин житди проблемалар күтәрә. Аның шигырыләре укучыны уйландыра, тирә-юньне күзәтергә өйрәтә.

Гадәттә, без, балалар, шаян телдә, кызыклы итеп язылган эсәрләрне күбрәк яратабыз һәм күнелләребезгә тизрәк сендерәбез. Ә менә Фәнис абыйның шаян шигырыләре дә безне көлдерер өчен генә түгел, ә тәрбия бирү максатыннан язылганнар. Ул безне үзенең шигырыләре аша өлкәннәрне хөрмәт итәргә, тәртипле, әдәпле, тырыш, акыллы, ярдәмчел булырга өйрәтә. Һәм безне табигатьнең дуслары булырга чакыра. Чыннан да, кеше тормышында табигать күренешләре зур роль уйный. Кеше- табигать баласы.

Фәнис Яруллин үзенең шигырыләре аша табигатькә дан жырлый. Моның сәбәбе дә бар икән. Фәнис Яруллин туып үскән Кызыльяр авылы матур әрәмәләре, борма-борма аккан Ык елгасы, ерактан зәңгәрләнеп күренеп торучы биек таулары белән данлыклы. Уйсулыklарның иркенлеге, тауларның биеклеге,

төннэрнең серлелеге хисчән малайда матурлыкка, гүзәллеккә омтылу хисен уяталар.

“Туган авылым Кызылъяр табигатьнең иң матур жиренә урнашкан. Бакча артында гына Ык елгасы ағып ята. Ыкның агъятында таулар башлана. Э таулар итәгенә сандугачлы-жырлы әрәмәләр жәелеп киткән. Ык елгасы, оғык читендә зәңгәрләнеп күренеп торучы таулар, жиләkle әрәмәләр күңелемә шигърият орлыклары салырга ярдәм иткәндер дип үйлыйм. Чөнки биеклекне күреп-ашынмый, матурлыкны күреп сокланмый мөмкин түгел”, -дип язды ул үзенең “Тәржемәи хәлем” мәкаләсендә.¹

Әйе, Фәнис Яруллин чын мәгънәсендә табигать баласы. Ул табигатьне тоя, ярата. Туган яғының табигате белән горурлана. “Баулы яғым” дигән шигырендә туган яғын сокланырлык итеп сурәтли. Матур тауларың көндезләрен кояш, төннәрен ай кебек яктырта, ди. Жиләkle урманнары, гәлле болыннары булган туган яғының ташлары да йомшак тоела, хәтта һавасы да бал кебек шифалы, ди ул. Инде туган яғыннан еракта яшәсә дә, җаннарына жылы бирүче туган яғына аның хәрмәте зур.

Туган яғым-Баулы яғым,
Жырлы яғым, моңлы яғым.
Көзләрең дә, кышларың да
Жаннарыма жылы яғым,- дип тәмамлый шигырен.

“Түймыйм” шигырен Ф. Яруллин гүя “Баулы яғым” шигыренең дәвамы итеп биргән. Туган якның саф һавасын сулаудан, йолдызлар сибелгән биек, аяз күгеннән, аккан сүйиннан, искән жилләреннән беркайчан да туймавын яза.

Түймыйм карлы бураныннан,
Яшеннәре яшьнәүдән.
Түймыйм Туган илкәемә
Гажәпләнеп яшәүдән.

Күзачкысыз бураннар да, яшенле яңгырлар да куркытмый авторны, киресенчә, алар ана яшәү дәрте бирәләр.

Кыш, буран, ак кар... Табигать баласының күңеленә сафлык бирүче аклык бит бу. Кар явуның матур күренешен күкнәң иң зур сөенече итеп күрсәтә. Сөенечне эйтми калып булмаган кебек, кар явуны да туктатып булмый, ди.

Тәнре безгә жибәргәндер бу аклыкны,

Эз булса да сафлансын дип жири кешесе.

Бу юллар белән күнелләрне сафландырырга чакыра. Табигатьтә бер күренеш тә артык түгел, киресенчә, берсе икенчесен тулыландыра дигән фикер тудыра автор “Аклык” шигыре аша.

Фәнис Яруллин терек һәм терек булмаган табигатьне бердәй сакларга өнди. “Челән” шигырендә ул чәләнне матурлык символы итеп күрсәтә. Күлгә килгән чәләнгә кешеләр сокланып карый. Бер генә кеше дә бу матурлыкка сокланмый қалмый, хәтта явыз малайлар да матурлык алдында көчсез икән:

Явыз малайлар да аңа
Таш атмыйлар нигәдер.
Күрәсен, матурлык шулай
Явызлыкны жиңәдер.

Табигатькә менә шулай сокланып карый алсак, бәлки явызлыклар да кимер иде. Табигать бит ул үзен саклый алмый, явызлыклар өчен үч тә ала алмый. Ләкин без табигатьнең рәнҗешенән куркыйк. Безгә очар кошлар да, күлләр, урманнар да, ал таңнар да рәнҗемәсен иде. Фәнис Яруллин бу фикерне “Рәнҗемәсен” шигыре аша бик оста әйтеп бирә:

Табигать ул үзен яклый алмый,
Үч тә ала алмый кешедән.
Ул бары тик рәнжи генә ала,
Куркыйк шушы рәнҗеш төшүдән.

Юк, рәнҗемәсен безгә табигать. Ул, киресенчә, кешеләрне үзенең яклаучысы, саклаучысы дип белсен. Гүзәллеге белән безне сөендерсен. Тезелешеп кайткан кыр казларына карап соклана белгән, кош-кортларына жимнәр күя алган, чишмәләрнең юлын ача алган кешеләре булу белән горурлансын.

Рәнҗемәсен, үзенең яклаучысы
Кеше икәнлекне белсен ул.
Яңгырлары белән еласын да,
Кояшлары белән көлсен ул.

“Жир ул-табигатьнең көндәлеге”, - дип яза автор үзенең “Серле көндәлек” шигырендә. Кеше тормышын табигать күренешләре белән чагыштыра. Карлар белән күңел аклыгын, яңгырлары белән кайғы-сагышларны, җилләр белән ашкынуны, гәлләр белән сөенечләрен, яшеннәре белән гайрәтен, аккан сулар белән кеше гомеренең узуын сурәтли һәм дәвам итеп:

Табигатьнең шушы көндәлекен

Өйрән генә укый белергә –
Аңларсың син hәр күренеш серен,
Төшөнөрсөң яшәү серенә,- дип балаларга мөрәжәгать итә.

Ә бит, чыннан да, табигать тә берни артык түгел. Аның hәр күренеше, hәр мизгеле кеше язмыши белән бәйләнгән.

Шагыйрь аерым кешеләрнең табигатька карата булган саксызлығы өчен борчыла, матурлықны күрергә, сакларга, аны киләчәк буыннарга мирас итеп қалдырырга чакыра. “Поши” шигырендә автор табигатьнең матурлығына каршы куеп, кайбер кешеләрнең күңелендә яткан әшәкелек, комсызлық сыйфатларын ачып сала. Урман аланында горур кыяфәт белән басып торган пошины хәтта бүреләр дә урап уза. Ләкин шушы матурлықны бер мизгел эчендә кешенең язызлығы жимереп ташлый:

...Менә кинәт мылтық шартлап китте,
Асты-өскә килде урманың.
Һәм Матурлық алан уртасында
Жирне тырный- тырный жән бирде.

Табигать белән кеше арасындағы мөнәсәбәтне шагыйрь бик оста ача. Шунда күрә кешеләр күңеленә матурлық орлыклары сибәргә тели.

Фәнис абый Яруллин табигать темасына еш мөрәжәгать итә. Бу темага язылган шигырьләре бик күп. Мисал итеп алган шигырьләрендә дә табигать белән кешене дуслаштырырга тели. Моның белән ул кешеләрнең күңелләренә сиздермичә генә шәфкатылелек орлыклары сала.

“Сорай һәм жавап” шигырендә ул табигать белән әңгәмә кора:

Кабатлыым бер сорауны
Өнемдә һәм төшемдә:
“Кеше булып яшәргә
Нәрсә кирәк кешегә?”
Дингез әйтә: - Тирәнлек.
Урман әйтә: - Бердәмлек.
Таулар әйтә: - Горурлық.
Юллар әйтә: - Турылық.
Жир эндәшә: - Юмартлық.
Чык сұы әйтә: - Сафлық.
Яшен әйтә: - Кыюлық.
Ипи әйтә: - Олылық.
-Гүзәллек,- диләр гөлләр.

-Иркенлек,- диләр жилләр.
-Нык канат,- ди бәркетләр.
-Биеклек,- диләр күкләр.
Һәм шушилар өстенә
Кирәк тагын иң элек,
Кешене кеше иткән
Бер нәрсә – кешелеклелек.

Кешеләрне уйланырга этәрә бу шигырь юллары. Үзем дә сизмәстән, мин үземдә менә шул сыйфатларны барлый башладым. Табигать белән кеше язмышы никадәр охшаш икән. Табигать көчле. Без табигатьнең бары бер кыйпыштыгы гына. Шуңа күрә үзебезне чолгап алган табигатебезне саклыйк инде без. Кул күтәрмик аңа, рәнҗетмик табигатебезне. Кешелек дөньясының зур хәрефтән язылган Кешеләре булыйк!

Әдәбият

1. Даутов Р.Н. Балачак әдипләре: Биобиблиографик белешмәлек. Беренче китап. – Казан: Мәгариф, 2002.
2. Татар балалар әдәбияты. Шигырьләр һәм пьесалар. - Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2003.
3. Хәкимова С.Г. Фәнис Яруллин: Тормыш һәм иҗат батырлыгы.- Казан, “Идел- Пресс”, 2007.
4. Яруллин Ф.Г. Сайланма әсәрләр.- Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2002.
5. Яруллин Ф.Г. : Тормыш юлы һәм иҗаты: Укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен қулланма.- Казан: Мәгариф, 2006.

Р. Ф. Салахова, Е. А. Пантелейева, Ф.Т.Салихова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №159 имени С. Х. Загидуллиной»

Г. Казань, Россия

e-mail: salahova1964@bk.ru; helenpanteleeva@yandex.ru, flura71@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В настоящее время духовно-нравственное воспитание особенно актуально, так как в современной жизни уровень общественной морали низкий, утрачиваются семейные ценности, патриотические чувства, среди подростков процветает курение, наркомания. Поэтому духовно-нравственному воспитанию надо уделять большое внимание не только во внеклассной воспитательной работе, но и на каждом уроке, в том числе и на математике. Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:

- нравственные чувства (сознание, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственный облик (терпение, милосердие)
- нравственную позицию (способность к различию добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психологического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- нравственное поведение (готовность служить людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

На уроках математики можно успешно реализовывать направление духовно-нравственного воспитания. Математика является элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математика воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

На своих уроках мы реализуем данное направление через решение практических задач. Составлять такие задачи к уроку не сложно. Главное – правильно выбрать материал, который оставит яркий след в душе ребенка. Решение задач, включающих исторические сведения, способствуют развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором можно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Тема «Действия с дробями»

Задача № 1: От подножья кургана до его вершины проходит 200 гранитных ступеней, так как Сталинградская битва продолжалась 200 дней и ночей (с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 г.). Высота ступени 0,15 м, ширина 0,35 м. Какова высота Мамаева кургана? ($0,15 \times 200 = 30$ м)

На Мамаевом кургане после боев 2 года не росла трава, а ходить по нему до сих пор можно только по дорожкам, так как еще остались осколки и возможно мины.

Задача № 2: Найдя значение выражений, вы узнаете годы жизни маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г. К. Жукова.

I. $(2,82 \cdot 3 + 7,35 : 0,7) \cdot 100$ (1896 г. – год рождения)	II. $(48,592 : 0,8 - 10,25 \cdot 4) \cdot 100$ (1974 г. – год смерти)
--	--

Задача № 3: Настоящую цену хлеба понимаешь только тогда, когда его мало, не хватает. Вы изучаете много произведений, где говорится, как голодали люди во время засухи, во время войны.

1. Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125г).

2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).

3. Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки? (Примерно 41,66г).

4. Что больше: $\frac{1}{24}$ или $\frac{1}{16}$? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? (в $\frac{1}{16}$ части буханки больше, чем в $\frac{1}{24}$ части на 21г.)

5. Состав муки блокадного хлеба: ржаная мука 0,6 кг =
льняной жмых 0,05 кг =

отруби 0,05 кг =

овсяная мука 0,8 кг =

соевая мука 0,04 кг =

соловая мука 0,04 кг =

пшеничная мука 0,05 к

Замените десятичные дроби обыкновенными дробями.

Одна такая «восьмушка» была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Ленинградская блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалось зима 1941-1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. стал лед на Ладожском озере, и по нему была проложена в город дорога, названная «дорогой жизни».

Тема: «Площадь прямоугольника»

Задача № 4: В период Великой Отечественной войны на вооружении советской армии были танки легкого образца, который весит 6888 кг. Ширина его гусениц 0,35м, длина части гусениц, соприкасающихся с грунтом, 2,05м (с каждой стороны). Какой вес приходится на 1 дм² рабочей площади гусениц? Ответ: 48 кг/дм².

Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Уроки математики становятся не просто уроками, на которых нужно решать, вычислять и заучивать формулы, они пробуждают в учащихся чувства сопричастности к величию своей страны, к жизни своих предков, дают возможность прививать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества.

Литература

1. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире/ М: Просвещение. 1985
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления М: 2015
3. Кожабаев К. Т. О воспитательной нравственности обучения математике в школе/ М: Просвещение 1988

С.А.Богданова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» г. Казани,

dolinareina@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Берегите эти земли, эти воды, даже
маленьку былинку любя. Берегите всех зверей
внутри природы, убивайте лишь зверей внутри
себя...*

E.Евтушенко

Нашему обществу нужны одарённые, воспитанные люди, любящие свою страну, умеющие беречь её, приумножать богатства, защищать её, если придет беда. К сожалению, жизнь показывает, что не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Как правило, одарённый человек –

это не всегда воспитанный, культурный, знающий историю своей страны. Очень многое зависит от семьи, школы. Поэтому в современной школе огромная роль принадлежит учителю русского языка и литературы, который способен сформировать экологию души средствами родного языка.

Проблем много. К сожалению, современная экономическая и политическая обстановка способствует тому, что к забвению приходят наши традиции, обычаи, порою люди своими руками разрушают культуру, созданную тысячелетиями, природную среду, в которой обитали наши предки и которая пришла к нам по наследству.

Наша глобальная задача – подготовка культурного, высокообразованного человека, творческой личности, ответственной за состояние окружающей среды.

Патриотическое и экологическое воспитание подрастающего поколения - главная задача школы. Характеризуя созданное в стране положение, наш президент В.В.Путин говорил, что, «утратив патриотизм, связанную с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В столь опасной ситуации происходит постепенное формирование нового – российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого.

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма и ответственности за природу. Для достижения этих целей можно провести массу мероприятий: калейдоскопы, викторины, интеллектуально-познавательные игры «Моя Родина», «Экология природы – экология души» и другие. Учебники тоже построены так, что много текстов для упражнений, диктантов, изложений, сочинений, позволяющих вести экологическое воспитание.

Ещё К.Д.Ушинский подчеркивал, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык , ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, возврений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Таков этот великий народный педагог – русское слово».

Так, работая с текстом упражнения 440 в 6 классе, учащиеся формулируют главную мысль: задача каждого – постараться сохранить многообразие жизни на

Земле, а затем готовят выступление с презентацией на эту тему, используя интернет-ресурсы, энциклопедии, справочники-словари. После выступления отвечают на вопросы: удалось ли вам заинтересовать одноклассников своим выступлением, кто в классе произнес самую убедительную речь на эту тему, почему вы так думаете...

Видов работы много: например, подбор пословиц, в которых выражена любовь к Отчизне, бережное отношение к ней, составление побудительных предложений с обращением. Соблюдение норм устной и письменной речи – тоже проявление любви к Родине. Воспитывая патриотические чувства, мы обращаемся к писателям, поэтам, картинам художников, музыке. Систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к написанию сочинений «Любимый уголок природы», «Мое село», «Природа и человек», «Что значит быть патриотом» и другие.

Воспитание патриотизма - неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и свой народ. И роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Литература

1. Е.Г Горбачёва, С.А. Хворостухина «Чудеса природы», Москва, 2002
2. «Русский язык» 6 класс, Москва «Просвещение» 2024
3. К.Д. Ушинский «Руководство к преподаванию по «Родному слову», 1906
4. Е.Евтушенко «Со мною вот что происходит» Эксмо 2024
5. О.А.Александрова «Россия – Родина моя», Москва. 2005

Ф. Н. Махмутова,

*учитель географии и биологии МБОУ «Нижнечекурская сош»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан,
maxmitowa.fanuz@yandex.ru*

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за

свой народ, за тех людей, которые защищали наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей Отечества. Любовь и преданность к Родине формируется с восприятия красоты родных мест, с любви к природе.

Воспитание патриота – сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Деятельность по патриотическому воспитанию детерминируется общественными отношениями и носит социальный характер. Она имеет практическую сторону и выражается в познавательной функции:

- практическая сторона воспитания патриотического чувства дает возможность выработать законопослушание, гуманистическую направленность личности, высокую гражданственность, профессионализм и ответственность, умение применить специальные знания в повседневной практике;

- познавательная функция позволяет осмысливать взаимообусловленность различных сфер жизнедеятельности общества, развивать интерес к повышению культуры. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Все мы дети Великой Родины, но если смотреть шире, то все мы люди – дети природы, а Земля – наша мать. Когда же говорят о природе, уместно употребить мудрое изречение американских индейцев, которые ощущали свое единство с природой: «*Мы не получили землю в наследство от предков, мы одолжили ее у наших детей*». Загрязняя и уничтожая природу, мы уничтожаем самих себя, наследие наших предков и будущее наших потомков, мы уничтожаем свою Родину и ведем свой народ к гибели. Истинными патриотами можно назвать только тех людей, которые сознательно встали на защиту природы, ведь патриотизм - это и бережное отношение к окружающей среде. В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы стала очень острой и приняла огромные масштабы. Именно поэтому в условиях повторяющихся экологических катастроф большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть патриотического воспитания подрастающего поколения. Оно предполагает становление осознанного отношения молодежи к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы является не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного

воспитания, формирования его действительно-гуманистической позиции и культуры поведения.

Экологическое воспитание - длительный многофакторный целенаправленный процесс формирования экологического сознания и экологической культуры. Результатом экологического воспитания человека является формирование мотивов, потребностей, привычек целенаправленного экологического поведения и природоохранной деятельности, здорового образа жизни. Основой экологического воспитания молодежи является экологически ориентированная педагогика. Она охватывает принцип природа соответствия, экологии социальной среды, экологии внутреннего мира человека, экологизацию обучения и воспитания. Экология внутреннего мира человека связана с воспитанием высоконравственной личности, экологического сознания, экологической культуры, экологического мышления. В свою очередь, экологическое сознание можно определить как совокупность знаний, представлений человека о его взаимоотношениях, взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействия с миром природы. На этой основе формируются соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание себя как части Земли. Формирование экологической культуры и патриотизма у подрастающего поколения осуществляется в различных социокультурных институтах - дошкольных образовательных учреждениях, школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Деятельность социокультурных институтов по становлению и развитию экологического самосознания в рамках патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению молодежи систематическими знаниями об окружающей среде.
4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Этому направлению уделяется большое значение, потому что, пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет студентам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого молодого человека. Вопросами экологического воспитания занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Формирование экологического сознания - важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом помогают нетрадиционной формы проведения занятий: например, деловые игры. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия студентов в подготовке занятия, заинтересованности в том, чтобы занятие прошло хорошо. Нетрадиционные формы, как правило, надолго запоминаются, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы проведения занятий особенно важны для формирования экологического сознания молодежи. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека. Внеучебная работа способствуют становлению экологического сознания, это кружковая работа, воспитательные мероприятия, в том числе в рамках недель цикловых комиссий, участие в субботниках по уборке территорий парков и скверов города и т.д. Студенты нашего колледжа участвуют в уборке скверов парков, в озеленении территории техникума. Есть и студенты, которые занимаются научными исследованиями по экологическим проблемам, принимают участие в студенческих научных конференциях, конкурсах плакатов, Проводятся экскурсии в краеведческий музей, а студенты специальности «Фармация» помогают в уборке территории колледжа. Таким образом, эколого-

патриотическое воспитание должно быть нацелено на развитие у молодежи экологического стиля мышления, выработку необходимых убеждений и навыков поведения в природной среде, утверждение принципов разумной экологической деятельности. В заключение хочу отметить, что воспитание патриота – сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, к родине. Развитие экологического самосознания, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой, направлено на привитие любви к природе. Забота об экологии и есть проявление патриотизма.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, 480 с.
2. Ридигер О. И. Инновационные технологии в экологическом воспитании // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 8.- С. 32-35.
3. Тайчинов М. М. Духовно-нравственное воспитание в процессе общения с природой // Среднее профессиональное образование. – 2011. –№ 5. - С. 23-24. 4. Чимитдоржина Б.

Ф.Г.Магдиева

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нурлат Нурлатский район
Республика Татарстан, Россия
e-mail: magdieva.flyura@bk.ru.*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы)

*Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть
свобода,
В ней есть любовь, в ней есть
язык.*

Ф. Тютчев

«Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране, признаков патриотизма», - писал советский писатель К.Г.Паустовский. С этим высказыванием трудно не согласиться. В последнее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и еще в большей степени происходит нарастание бездуховности подрастающего поколения. Оно проявляется в негативном отношении к истории Отечества, его культуре, традициям. Гражданско-патриотическое воспитание – одна из главных задач, конечной целью, которой должно стать формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

А как воспитать патриота?

Конечно, любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, к своим близким людям, к друзьям. Задача учителя – это воспитание любви к своей стране, родному краю, к своей малой родине. А как это делать? Везде и всегда: на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, на переменах, после уроков...

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: это привитие чувства любви к родному языку, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Начало урока с пословиц и поговорок служит нравственными ориентирами для детей. Это пословицы о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Такая пословица или поговорка всегда связана с темой, целью урока. Устное народное творчество – кладезь пословиц и поговорок.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

Дым отечества светлее чужого огня.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

Работая над пословицами и поговорками, обсуждаем смысл, подбираем синонимичные или противоположные по смыслу пословицы и фразеологизмы к ней, объясняем значения устаревших слов, используя словари. В ходе такой работы восхищаемся мудростью и смекалкой русского народа, подмечаем, какие качества человека издавна ценились и воспевались русскими людьми.

Каждый урок русского языка служит воспитанию чувства патриотизма. Это и материалы упражнений учебника, и дополнительный дидактический материал, который готовит учитель к урокам русского языка.

Для синтаксической разминки я часто использую высказывания русских писателей и поэтов на патриотическую тему. Например, слова М. Горького «Верь в свой народ, создавший могучий русский язык, верь в творческие силы».

В упражнениях учебников, методических пособиях много текстов, темой которых является описание родной природы, — это отрывки из произведений И. Бунина, Г.Г.Паустовского, А. Яшина, В. Пескова, И.С. Тургенева и многих других.

Уроки литературы дают возможность изучить во всем многообразии произведения русских и советских авторов о природе. Формирование экологической культуры – это составная часть нравственного и эстетического воспитания, без этого не мыслится интеллигентная личность, и уроки литературы играют здесь не последнюю роль. Целью многих художественных текстов является желание писателей и поэтов вызвать в читателе отклик на самые насущные проблемы человеческой жизни, среди которых центральное место занимают вопросы нравственности. Большое внимание при этом уделяется теме взаимоотношения человека и природы.

Литература в целом отражает и формирует взгляд на природу как на чудесную и возвышающую субстанцию, как на общечеловеческую ценность. Поэтому важно вызвать ответную реакцию в душах и сердцах учеников – желание задуматься над извечными проблемами бытия: кто Я? какой Я? зачем пришёл Я в этот «прекрасный и яростный мир» и что станет с ним после меня?

В этом смысле очень хорошо воспринимаются лирические произведения, выражющие чувства и переживания поэта, тем самым имеющие сильное влияние на эмоциональную сферу человеческой личности.

Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Устное творчество любого народа содержит, на мой взгляд, богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.

Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет». Изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге

самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности - вот основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве».

Читая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага.

Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» — это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Подвиг Тараса его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине.

Особое место на уроках литературы занимает работа с историческими произведениями. Например, сопоставление предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина («Пугачев»).

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству — эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны — несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле», «Произведения о Великой Отечественной войне», «На дорогах войны...», «Стихи и песни о Великой Отечественной войне». В них представлены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Образцы описания русской природы мы находим не только на страницах произведений Н.А. Некрасова («На Волге», «Железная дорога»), И.А. Бунина («Косцы»), В.П. Астафьева («Васюткино озеро»), М.М. Пришвина («Кладовая солнца»), но и в специальных разделах («Русские поэты о Родине, родной природе и о себе»), в которые включены произведения А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева.

Подготовленное выразительное чтение и последующее осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта.

Успеха в патриотическом воспитании можно достичнуть только, если сам учитель будет любить свою страну. Никакие знания не дадут положительного результата, если учитель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом. Формирование личности будущего гражданина начинается там, где он учится. Воспитать патриота - значит воспитать будущего защитника Родины.

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Задача каждого учителя формировать чувство патриотизма у учащихся через любовь к родному краю.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе – одна из важнейших задач современной педагогики.

Воспитание патриота - сложный процесс. Для решения этих задач использовала благоприятные условия: интересный и доступный материал, последовательная ориентация на образование, обеспечивающая формирование духовного мира ребенка, тесную связь с семьей.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому всю свою работу я провожу через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Начиная работу по пробуждению любви к родному краю, я отбираю, систематизирую знания о ней, продумываю и рассказываю то, что характерно для нашего города, республики, показываю связь родного края со всей страной. Воспитывая в детях сочувствие и сострадание к окружающей природе, я тем самым ненавязчиво учу любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за родной дом, семью, народ. Акцентирую внимание на том, что человек - хозяин природы, что от его отношения к ней зависит, каким будет мир вокруг нас. Воспитывая уважительных и любознательных школьников, я воспитываю

будущих патриотов Родины, народа, природы. Нынешние дети растут в совершенно другое время, имеют другой уклад жизни. Для меня важно, чтобы уроки русского языка и литературы запомнились моим ученикам, чтобы они выяснили для себя основное: любовь к Родине невозможна без бережного отношения к нашему дому-Земле, научились уважать окружающий мир и беречь его.

«Сам человек только в зеркале природы может увидеть свое настояще лицо, – скажет М. Пришвин. В это «зеркало» надо учиться смотреть самому, научить видеть в нем себя и других. Тогда станут ближе, роднее слова Тютчева:

Не то, мните вы, природа,
Не слепок, не бездушный лик-
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык.

Хочется верить, что благодаря такой целенаправленной работе, российские школьники будут чувствовать личную ответственность за родную землю, а, следовательно, и за свою Родину.

Литература

- 1Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.2.
 - 2.Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с. 16. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
 - 3.Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
 - 4.Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с
 - 5.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с.
- Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек / ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2011.
- http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm

Ф.М. Усманова

МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»

г. Казань, Россия

e-mail: Fanuzya.Usmanova@mail.ru

«ПАТРИОТИЗМ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Проблемой общества XXI века является невозможность полного осознания действий, совершаемых человечеством, направленных на воздействие (осознанное и бессознательное) на экологию природы. Однако, стоит отметить, что сам термин экология, в современных реалиях соотносится с такими устоявшимися выражениями, как социальная экология, экология сознания, экология религии, экология души и других. Без самого термина экология, невозможно представить ни описания природы, среды обитания, ни описания внутреннего богатого мира человека. Слово «экология» не является только биологическим термином, понятие экологии становится универсальной категорией и связано с безопасным существованием не только материального мира, но и мира духовного. И безусловно, экологическое состояния природы напрямую влияет на состояние души – экологическое состояние души человека. Современная экология становится комплексной наукой, которая исследует не только связи живых организмов с окружающей средой, но и все виды взаимодействий в системе «человек – общество – природа».

Кроме того, важно отметить, что с учетом реалий настоящей жизни, экологическое воспитание, как и в целом любовь к природе и бытию человек на Земле, нельзя рассматривать в отрыве от патриотизма, патриотического воспитания учащихся.

В современном мире экологические вопросы становятся все более актуальными, требуя активного участия каждого человека в сохранении окружающей среды. Одним из важных направлений в образовательном процессе является экологическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников осознанного отношения к природе и ответственности за ее сохранение. Важным аспектом этого процесса является интеграция патриотизма, что позволяет не только развивать экологическую грамотность, но и стимулировать чувство гордости за свою страну и желание сохранить ее природные богатства. В данной статье мы рассмотрим, как можно интегрировать

патриотизм и экологическое воспитание на уроках литературы.

Патриотизм – это глубокая любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и природным богатствам. Экологическое воспитание же направлено на формирование у школьников осознанного отношения к окружающей среде, понимание важности сохранения природных ресурсов и бережного отношения к ним. Сочетание этих двух направлений позволяет не только развивать экологическую грамотность, но и стимулировать чувство гордости за свою страну и желание сохранить ее красоту для будущих поколений. На сегодняшний день экологические проблемы, вызываемые жизнедеятельностью человека, для большинства из нас, кажутся вымысленными, навязанными, нечто придуманными кем-то, когда-то, словно мифы Древней Греции. Однако воздействие на окружающую среду неоспоримый факт, описанный не только учеными, фантастами, но и классиками мировой литературы, а также нашими современника. Казалось бы, мы живем в век цифровых технологий, доступности информации, необъемлемых знаний, но большинство из нас не замечает, как сильно изменился мир менее чем за наш короткий век.

Для интеграции этих, на первый взгляд, разных терминов – патриотизма и экологического воспитания необходимо использовать определенные методы и подходы, которые я опишу ниже в данной статье.

Одним из эффективных способов интеграции патриотизма и экологического воспитания является изучение литературных произведений, отражающих красоту и богатство природы страны. Это могут быть стихи, рассказы, повести о природе России, ее уникальных местах, редких животных и растениях. Например, стихи В.В. Маяковского «Вокруг света» или рассказы И.И. Федорова «Красная поляна» содержат в себе яркие описания природных пейзажей России и вызывают у читателей чувство любви к своей стране.

Обсуждение литературных произведений, которые затрагивают тему экологии и ответственности человека за сохранение природы, также является важным элементом интеграции патриотизма и экологического воспитания. Например, рассказы о загрязнении рек, лесных пожарах и других экологических проблемах могут служить основой для дискуссий о том, как можно сохранить природные богатства своей страны. Важно подчеркивать, что каждый из нас может внести свой вклад в решение этих проблем.

Анализ литературных произведений, где герои проявляют патриотизм и бережное отношение к природе, также может способствовать интеграции патриотизма и экологического воспитания. Это могут быть герои исторических

романов, которые защищают свои земли и природные богатства от разрушения. Например, герои романов В. В. Вернадского «Вокруг света» или «Конец света» проявляют глубокое уважение к природе и стремление сохранить ее красоту.

Познавая себя, человек осознает, понимает себя как уникальное творение природы. Процесс самопознания очень увлекательный и длительный. Человек познает себя всю жизнь, открывая в себе все новые и новые грани. И в этом ему помогают педагоги, наставники. Зачастую учащиеся затрудняются этого сделать самостоятельно, поэтому им нужно помочь. Каждый урок литературы должен работать на экологию души подростка. Зачастую оказываются верными слова Р. Рождественского: «Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и земли без воды.

Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды...»

Роберт Рождественский дал очень точный и емкий образ нынешней действительности. Всего несколько поэтических строк, но в них высказана самая суть серьезных изменений, происходящих в природе Земли. Человек и живая природа — эти понятия вскоре могут оказаться несовместимыми. Урбанизация, происходящая повсеместно, наступает на природу, обедняя среду человеческого обитания, делая ее менее пригодной для жизни. Это тем более парадоксально, если учесть, что город, представляя собой новое и оригинальное образование, создает собственную красоту, которая не всегда согласуется с красками природы. Разве не едины законы прекрасного? Бывают в колокола писатели и поэты: достучимся мы до осознания того, что только через экологию души можно добиться успехов в экологии природы?!

Произведения современной и классической литературы позволяют нам пройти путь от экологии природы к экологии души за счет памяти о прошедшем, описании будущих сценариев развития событий, а также о внутренней человеческой черте заботы и лицезрения красоты, массивности и величия природы. Описание далеких стран, где нетронутая красота природы расстилается на тысячи километров, повествует о заботе человека и гармоничности взаимоотношения в формировании среды обитания.

Организация творческих работ, связанных с экологическими темами, также способствует интеграции патриотизма и экологического воспитания. Это могут быть стихи, рассказы, поэмы, которые отражают любовь к своей стране и стремление сохранить ее природные богатства. Например, ученики могут написать стихи о своей любимой природе или рассказы о том, как можно

сохранить природные ресурсы.

Проведение уроков-семинаров, где обсуждаются экологические проблемы страны и способы их решения, также является важным элементом интеграции патриотизма и экологического воспитания. Это может быть частью проектной работы по литературе, где ученики исследуют конкретную экологическую проблему и предлагают способы ее решения. Например, ученики могут провести исследование загрязнения рек в их районе и предложить способы его устранения.

Организация походов на природу, где ученики могут лично ощутить красоту своей страны и понять важность ее сохранения, также способствует интеграции патриотизма и экологического воспитания. Это может быть частью урока литературы, где ученики пишут рассказы или стихи о своем опыте. Например, ученики могут написать рассказ о своем походе в лес или стихи о своей любимой реке.

Учитывая все вышесказанное, важно отметить необходимость сочетания патриотизма и экологического воспитания в образовательном процессе, который позволяет не только развивать экологическую грамотность, но и стимулировать чувство гордости за свою страну и желание сохранить ее красоту для будущих поколений. Использование различных методов и подходов, таких как изучение литературных произведений, обсуждение экологических проблем, анализ героев литературы, творческие работы, уроки-семинары и походы на природу, позволяет эффективно интегрировать эти два направления в образовательный процесс и формировать у школьников осознанное отношение к окружающей среде.

Литература

1. Маяковский В.В. Вокруг света / В. В. Маяковский; худож. М.: Просвещение, 1962.
2. Федоров И.И. Красная поляна / И.И. Федоров; худож. М.: Просвещение, 1959.
3. Вернадский В.В. Вокруг света / В.В Вернадский; худож. М.: Просвещение, 1962.
4. Вернадский В.В. Конец света / В.В Вернадский; худож. М.: Просвещение, 1962.
5. Соловьев В.С. Очерки по истории России В.С. Соловьев; худож. М.: Наука, 1970.

Х.Х. Халиуллина, Н.А.Кузьмина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №

159 им. С.Х. Загидуллиной» Советского района

г. Казань, Россия

e-mail: hanifushka71@mail.ru, mama-natasha77@mail.ru

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм и экологическая культура — два важнейших компонента формирования личности молодого человека в контексте современного общества.

Современный мир требует формирования у подрастающего поколения не только гражданской ответственности, но и бережного отношения к окружающей среде. В этом контексте патриотизм и экологическая культура становятся неразрывно связанными понятиями, особенно в образовательном процессе. Важную роль в этом процессе играют уроки литературы, так как именно художественное слово способно затронуть глубокие эмоциональные струны души учащегося, побуждая его к размышлению о своем гражданском долге, нравственных ценностях и культурном наследии. Патриотизм в контексте экологии побуждает школьников не только бережно относиться к природным ресурсам, но и активно участвовать в их охране.

Патриотизм в широком смысле слова — это не только любовь к Родине, ее культуре, традициям, но и забота о её природе, экосистеме и ресурсах. Учитывая последствия экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, исчезновение видов, важно, чтобы школьники понимали, что они являются частью этой экосистемы и несут за неё ответственность. На уроках литературы можно раскрыть эту связь, анализируя произведения, в которых отражены образы родной природы и ее значение в жизни человека.

В русской литературе большое внимание уделяется взаимодействию человека и природы. Классические произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, К.Г. Паустовского, В.П. Астафьева и других писателей позволяют учащимся глубже понять красоту окружающего мира и важность его сохранения.

А.С. Пушкин в своих произведениях часто обращается к теме природы как части родной земли. В стихотворении "Осень" он восхищается красотой русской природы, передавая любовь к ней через точные описания и глубокие эмоции. В "Евгении Онегине" природа становится неотъемлемой частью национальной идентичности, а сцены, связанные с деревенским пейзажем, создают атмосферу гармонии между человеком и окружающим миром.

Михаил Пришвин также подчеркивает неразрывную связь человека с природой. В его рассказах можно увидеть, как глубокое понимание и любовь к родной земле помогают героям принимать правильные решения в отношении экологии. Это показывает, что патриотизм и экологическая культура могут и должны идти рука об руку.

И.С. Тургенев, в свою очередь, в "Записках охотника" и романе "Отцы и дети" поднимает вопросы уважительного отношения к природе. Его рассказы наполнены яркими природными картинами, которые не только подчеркивают красоту русской земли, но и содержат глубокий нравственный смысл. Тургенев часто показывает, как варварское отношение к природе разрушает не только окружающую среду, но и самого человека, формируя у читателей понимание важности бережного отношения к природе.

Особое место в теме воспитания экологической культуры занимает повесть А. Солженицына "Матренин двор". В ней писатель показывает, как традиционный уклад русской деревни, основанный на гармоничном сосуществовании человека с природой, разрушается под влиянием бездумного технического прогресса. Главная героиня, Матрена, символизирует собой бережное отношение к родной земле. Она живет скромно, но в полной гармонии с окружающим миром, уважая природу и ее законы. Однако общество, ориентированное на pragmatism и материальную выгоду, не понимает и не ценит ее образ жизни. Через этот конфликт Солженицын поднимает важный экологический вопрос: уничтожение традиционного сельского быта ведет к разрушению не только природы, но и духовного мира человека. На уроках литературы анализ повести "Матренин двор" помогает учащимся осознать ценность традиционного уклада жизни и необходимость уважительного отношения к окружающей среде.

Юрий Дружков – советский и российский писатель, поднимает проблему истинного патриотизма и показывает, что патриотизм включает в себя активное участие в защите экологии своего региона. В его рассказе "Гербарий" главный герой, влюбленный в родные просторы, видит, как меняется его край — высыхают реки, леса уничтожаются. Его патриотизм проявляется в заботе о родной природе. Чувство любви к земле побуждает его действовать, собирать гербарии и сохранять редкие растения.

На уроках литературы можно применять разные методики, направленные на развитие экологического сознания через патриотические мотивы:

- Анализ художественных образов природы. Ученики выявляют, как авторы описывают природный мир, какие эмоции и мысли вызывает взаимодействие человека с ним.
- Дискуссии на тему «Ответственность человека за природу». Обсуждая литературные произведения, учащиеся приходят к осознанию необходимости бережного отношения к окружающей среде.
- Творческие работы. Сочинения, эссе, проекты по мотивам литературных произведений помогают учащимся выразить личное отношение к природе и экологии.
- Сравнительный анализ произведений разных эпох. Это позволяет увидеть, как менялось отношение к природе, и понять современные экологические вызовы.

Патриотизм и экологическая культура — два взаимосвязанных аспекта воспитания молодого поколения. Формирование осознанного отношения к природе через литературное наследие помогает развивать чувство ответственности за окружающий мир. Таким образом, уроки литературы становятся не только площадкой для изучения произведений, но и важным инструментом нравственного и экологического воспитания учащихся.

Литература

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе к УМК В.Я. Коровиной: 9 класс – Москва: ВАКО, 2018.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе к УМК В.Я. Коровиной: 5 класс – Москва: ВАКО, 2018.
3. Ресурсы сети Интернет.

Э.А.Нурисламова

*МБББУ «М.Вахитов исемендәге гимназия №2»татар теле һәм әдәбияты
укытучысы, Яр Чаллы, Россия*

ense25@mail.ru

ИЖАТ БЕЛӘН УЗГАН ГОМЕР

«Мәктәптә үз иленнен патриотын ничек тәрбияләргә?» – дигән сорауга, мин бер дә икеләнмичә: методик яктан компетентлы, гыйлемле укутучылардан торган, укучылар өчен төплө мәгънәдә төзелгән уку әсбаплары белән тәэмин

ителгэн, хәзерге заман таләпләренә тулысынча җавап биргән мохитлы, белем һәм тәрбия бирү учагы, – дип җаваплыйм. Элеге җөмләдә өч аспект бергә кисешә: укыучы – материалъ база – мохит. Бүгенге көн вазгыяте шуши өчлекнең гармониясен таләп итә, үзәктә – педагог факторы тора. Чөнки, бары иҗади мәгаллим генә, дәресенең дәвамын, иҗади жирлектә, үз фәне белән кызыксындырып дәвам итә. Ул үз укучысында гомумкешелек кыйммәтләре тәрбияләү өчен шартлар тудыра, алдынгы эш тәжрибәсенә нигезләнгән укыту-тәрбия әсбаплары төзөргә алына. Фикеремне дәлилләү өчен, педагогика фәннәре докторы, профессор, Россиянең табигать фәннәре академиясе академигы Жәүдәт Абдулла улы Хөсәеновның иҗади тормыш эшчәнлегенә күзәту ясыйм. Чөнки әлеге галимнең фәнни эшчәнлеге, үз иҗаты белән бергә үрелеп бара.

Хөсәенов Жәүдәт Абдулла улының, кинкырлы, талантлы галим булувы инде барыбызга да билгеле. Аның туган телдә белем-тәрбия бирүне күздә тоткан хезмәтләре бихисап. Шуларның берничәсе аеруча игътибарга лаек. Мисал өчен, татар телендә гомуми белем бирү мәктәпләренең 1-4 сыйныф укучылары өчен нәшер ителгэн А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая авторлыгында ”Әйләнә-тире дөнья” уку әсбапларын галим, татар халкының традицияләренә, гореф-гадәтләренә, экология культурасына, күренекле шәхесләренә, педагогик миравына яраклаштырып, өстәмәләр кертеп бастырып чыгарды. Дәреслеккә аннотация бирелгэн өлештә: “Уку әсбабында, табигаттәге сезонлы үзгәрешләр белән беррәттән, елның төрле фасылларында кешеләрнең хезмәте һәм бәйрәмнәре, табигатыне саклау, шулай ук Россия халыкларының балалар уен мәдәниятен актуальләштерү белән тыгыз бәйләнештә булган сәламәтлекне саклау мәсьәләләре дә карала”, – дип язылган. Элеге уку әсбапларының шундый эчтәлеккә ия булулары, татар балаларына тәпле белем бирү белән беррәттән, яшь буынны әхлакый һәм патриотик рухта тәрбияләүгә дә зур өлеш кертә.

Галимнең икенче зур хезмәте – «Русча-татарча география сүзлеге». Ж.А.Хөсәенов тарафыннан төзелгэн әлеге сүзлектә якынча 4000 географик термин, төшөнчә атама теркәлгән. Башка сүзлекләрдән аермалы буларак, географик термин һәм атамага энциклопедик мәгълүмат аңлатма рәвешендә бирелә. Сүзлектә география фәне белән бәйләнештә булган геология, геодезия, топография, метеорология, экология һәм башка фәннәргә караган терминнар, атамалар бирелә, ягъни автор бер сүзлек эчендә берничә фәнни тармакны үз эченә ала. Сүзлектә дөньядагы барлык дәүләтләр, кече колонияләр; аларның төгәл географик урыны, климат үзенчәлек; аларда яшәүче халык саны, тормыш дәрәжәсе, икътисады, инфроструктурасы, сәнагате, тимер юллары h.b. хакында

файдалы мэгълүмат тупланган. Сүзлек географик термин, атамалар белэн янәшә белешмә форматта төzelүе белэн башка бер сүзлекне дә кабатламый, шуның белэн ул фәнни яктан күпкә отышлы хезмәт булып кала.

Ж.А.Хөсәеновның күп еллар дәвамында интернетта дөнья күргән һәм моңарчы матбуғатта басылмаган афоризмнарын, мәкальләрен, фәлсәфи, қызыклы фикерләрен, хикмәtle һәм канатлы сүzlәрен туплап, «Әйтәләсе сүзем чишмә чөлтерәвенә тиң» китабы да дөнья курде.

«Әйтәләсе сүзем чишмә чөлтерәвенә тиң» китабы — ул тормышның һәртөрле жил-давыллары эчендә, безне аталарча кайгырткан галимнең кинәшләреннән; белем-тәжрибәсен һич түләүсез чын күңелдән гүзәл мисаллар һәм матур тел белэн әйтәлүче хикмәtle фикерләреннән; безне дә үзе кебек дөньядан алданмыйча, озак һәм сәламәт яшәргә, ничек бәхет-моратка ирешергә, үзе кебек яши белергә чакырган изге теләкләреннән; кин җәмәгатьчелек фикерен, гомумхалық карашын, уртак ақылын туплаудан туган хезмәт. Китапта тупланган мәкальләр дәлил булып та, хөкем булып та, кәфил булып, кисәтүче яки гыйбрәт булып та, типик бер мисал булып та тормышның һәр ягына катнашып, дөрес һәм гадел якны табарга, уртак мәслихәткә килергә, безне тоткарлыктан чыгарырга тырыша. Автор фикеренең мәгънәсе күәтле, нык дәлилле һәм ритмик сөйләмле, шигъри кинаяле, тәэсиrtle булып чыга. Җөнки һәр сүзнең артында ақыл көче, үз халкының тарихи тәжрибәсе, хикмәте, ақыл һәм ижат көче тора. «Әйтәләсе сүзем чишмә чөлтерәвенә тиң» китабы 21 бүлектән тора. Әлеге бүлекләр: туган тел, тәрбия, гайлә, мәхәббәт, сәламәтлек, яшәү кадере, дуслық, ялғызлық, вакыт кадере, кылган эш, бәхет, язмыш, мәрхәмәт, күңел чисталыгы, намус, ақыл, байлық, табигать, виртуаль дөнья, тормыш турында. Жәүдәт Абдулла улы әлеге китабында кеше холкына ақыл кертә торган зирәк фикерләр, сокландыргыч ачышлар, сискәндерердәй әхлакый тәгълиматлар, иманга килердәй, денгә кертердәй сихәтле, шифалы, бик күп сандагы нотық теркәгән. Анда яшәеш өчен дә, тормыш итәр өчен дә аң-зиңен, дөрес юнәлеш курсәтелгән. Аларны күңеленә, җаныңа, ихтыярыңа сендерә генә белергә кирәк. Эчтәлеге, рухи кыйммәте ягыннан караганда, әлеге китаптагы мәкальләр, фәлсәфи, қызыклы фикерләр, хикмәtle һәм канатлы сүzlәр татар халық мәкальләренә аваздаш, һәм бу табигый хәл. Авторның «Милләт буларак халкыбыз юкка чыкмасын өчен тел, җыр һәм диннең саклануы кирәк» дигән җәмләсе бүгенге вәзгыятынен асылына туры килә. «Татар халкына хас сыйфатлар: алдашмый, хыянәт итми, байлыкка табынмый, ачык йөзле, гади, чиста, тәртипле, эшчән» дигән җәмләне укыгач, Карл Фуксның татарларга

биргэн бэясе искэ төшэ. Шушы бүлектэ тирэн педагогик тэжрибэсе булган галим тарафыннан туган телне саклау юлы ачыклана: «Мэктэптэ барлык фэннэр татар телендэ укытылмаса, тел үсми. Бары тик татар теле дэресе белэн генэ телне үстерү ул – хыял». Бөек педагог К. Д. Ушинскийның «кеше ин беренче чиратта үз телен, аннан гына чит теллэрне өйрөнөргэ тиеш» дигэн фикерен үстереп, автор: «Бала туган телен никадэр тирэнрэк белсэ, аның ақылы рус һэм инглиз теллэрэн үзлэштерүгэ әзерлекле була», – дигэн хикмэтле фикерен эйтэ.

Жэүдэт Хөсөеновның «Гомер юлы ағымсу» исемле китабы – татар доңьясы өчен ачыш булырлык хезмэт, чөнки педагогика корифейлары бөек К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскийның дәвамчысы булган татарның газиз улы Жэүдэт Абдулла улы Хөсөенов үзенең милли тәрбия өлкәсенә қагылышлы карашларын шәхси тэжрибэсе аша жентекле аңлатып, киң рәвештэ ачып бирэ.

Ул тормышындагы һәр хезмәтне үзенчә ижат итү дип кабул итэ, риясыз тырышлыгы белэн мәгариф өлкәсендэ булдырган үз сукмагын башкалар узарлык олы юл итеп түши. Бу кешелекнең ин асыл миссиясе түгелме?! Автор: “Хәзерге мәктәп белэн идарә итүнен төп асылы, яңа педагогик идеяләрне туплап, искеләрен истән чыгармыйча, ин камил тэжрибә булдыруга, аны тиешле дәрәҗәгә житкерү һәм ныклап үзлэштерү. Әгәр инде, тәрбияче буларак синең тәрбияви хезмәтен, башкалар өчен үрнәк булса, житәкче булып эшләп була”, – дип яза. Әлеге фикерне ул үзе сайлаган һөнәргә тугрылыгы белэн дәлилли. Тормышта башлангыч мәктәп укытучысыннан алыш, олы галим дәрәҗәсөнә үз көче, тырышлыгы һәм үжәтлеге белэн күтәрелгән шәхес ул. Шунда да, Жэүдэт Хөсөенов өчен укытучы һөнәре, үзенең бөтен нечкәлекләре һәм ваклыклары белэн якыннан таныш. Шул нисбеттән, ул бар егәрлеген, көчен шушы һөнәр ияләренең эшен тагын да жиңеләйтүне, белем-тәрбия процессын файдалы итеп оештыруны күздә тотып: дәреслекләр, укыту-тәрбия әсбаплары, сүзлекләр төзөп чыгара. Шул ук вакытта ул, үз тормыш тәжрибәсөнә таянып, аларны галимнәр, укытучылар һәм тәрбичеләр белэн бергә уртаклаша.

Галимнең гыйльми хезмәтләрендэ дә, язма ижатында да сыгылмалы туган телебезнең бар матурлыгы чагышты таба. Автор өчен туып ускән нигез, туган як, туган тел, милләт, мәгариф, кешелеклелек, мәрхамәтлелек, шәфкатылелек, булышлык дигэн төшөнчәләр, патриотизм дигэн хис тәрбияләү аспектына әйләнә. Галимнең дайими ижаты белэн, бушка узмаган гомере, һәркемдә соклану, камиллеккә омтылу хисләре уята.

Әдәбият

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Ж.А. Хөсәенов. Эйләнә-тирә дөнья. 2 сыйныф. : татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 2 кисәктә / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Ж.А. Хөсәенов; [русчадан И.И. Рәхимов, И.М. Жамалиев тәрж.] – Казан : Татар. кит. нәшр., 2017 – (Перспектива).
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Ж.А. Хөсәенов. Эйләнә-тирә дөнья. 3 сыйныф. : татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. 2 кисәктә / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Ж.А. Хөсәенов; [русчадан И.И. Рәхимов, И.М. Жамалиев тәрж.] – Казан : Татар. кит. нәшр., 2018 – (Перспектива).
3. Тимерханов А.Ә.Татар лексикографиясенең үткәне һәм киләчәккә бурычлары (кыскача күзәтү) - “Фәнни Татарстан “ журналы № 4 2014-Казан: 22-35бит.
4. Хусаинов З.А. Русско-татарский географический словарь = Русча-татарча география сүзлеге : географиядән русча-татарча аңлатмалы-белешмә сүзлек. – Казан : Татар. Кн. изд-во, 2017.

Э.К.Бронникова,

методисты

*УМС ИМО Управления образования ИКМО г.Казани
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам*

e-mail: imons@inbox.ru

ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Сложная политическая ситуация в мире, потеря национальных и духовно-нравственных ценностей, кризис идентичности человека являются самой разрушительной силой в обществе.

Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках любви к Родине всегда стояли в центре внимания. В первую очередь, патриотическое воспитание необходимо рассматривать в рамках экологического образования обучающихся. Потому что формируется совсем другая личность, которая бережно относится к своей природе, заботится о ее состоянии. Ведь именно природа прививает любовь к родной земле. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи начинается с малого

– с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Да, эти ценности формируются в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Забота об экологическом благополучии своей страны-проявление экологического патриотизма. Многие проблемы эколого-патриотического воспитания остаются неисследованными. Отсутствует единый подход к подбору средств и инструментов, применяемых в развитии эколого-патриотического отношения к природе.

Основная роль в эколого-патриотическом воспитании в образовательном учреждении отводится педагогу. От того, какой педагог придет в учебное заведение, зависит качество воспитания, образования. Учитель не только сам должен быть гражданином и обладать гражданскими компетентностями, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у своих учеников.

Результативность работы школы по эколого-патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

В Авиастроительном и Ново-Савиновском районах г.Казани 44 общеобразовательные организации, в которых ведется образовательный и воспитательный процесс на уроках и во внеурочное время.

Школы №31 и 117 являются центрами экологического образования Республики Татарстан. Задачи учебной и внеклассной работы: создать оптимальные условия для развития учащихся и педагогов в области экологическо-патриотического воспитания; формировать интерес к исследовательской работе; обеспечить просвещение по вопросам экообразования; формировать способность практической помощи себе и окружающей природе; воспитывать любовь и бережное отношение к своей Родине, стремление преумножать ее богатства.

В данных школах организована работа по эколого-патриотическому воспитанию школьников, затрагивающая все ступени обучения.

В начальных классах проводится внеурочная деятельность с экологической направленностью под названием «Экология для всех», которая способствует формированию экологической грамотности и экологического стиля мышления и становлению нравственно-экологической позиции обучающихся младших классов.

В 5-6-ых классах введен дополнительный учебный предмет «Экология» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующийся в качестве элективного курса в рамках предмета «География».

Министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан предоставлены для обучающихся 1-х и 5-х классов образовательно-просветительские издания «Зелёная тропа» и «Зелёный Татарстан», а также комплекты учебно-методических пособий в электронном виде для повышения интереса школьников к проблемам экологии.

В школах ведутся учебные предметы как «Окружающий мир», «Биология», «География», «Краеведение». На них дети сначала теоретически, а затем практически изучают свой родной край, знакомятся с его историей и окружающей средой. Все эти предметы помогают школьнику любить Родину, учат его к правильному отношению к ней.

Кроме того, в школах введен факультатив по экологии, в школе №85-элективный курс «Законы экологии», на базах школ работают экологические кружки «Эко-клуб», «Юный эколог», «Занимательная биология», экологию, в рамках внеурочной деятельности, изучают в 25 школах района, пришкольные лагеря экологической направленности ежегодно открывают в 12-ти общеобразовательных организациях.

В учреждениях дополнительного образования (ЦВР Авиастроительного района, ЦДТ Ново-Савиновского района, «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», ЦВР Ново-Савиновского района) созданы объединения «Юные экологи», кружки «Эколидер», ЧИЖ «Чрезвычайно интересная жизнь», «Географическое краеведение», которые посещают обучающиеся школ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

В 20-ти школах района проходят научно-практические конференции для обучающихся и педагогов разного уровня, в которых есть секции экологической и патриотической направленности.

Школы района сотрудничают с Городским детским эколого-биологическим центром, на базе которого обучающиеся школ участвуют в различных акциях, конкурсах, форумах.

Обучающиеся принимают участие в Международных акциях: «Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «День Воды», «День птиц», «Марш Парков», «День Земли», «День охраны окружающей среды»; во Всероссийском экологическом диктанте; в конкурсах рисунков, фоторабот: «Разноцветные капли», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Краски осени», «Животный мир глазами детей»; участвуют во флеш-мобах «Чище едешь – дальше будешь», «Вода, я люблю тебя», «Потребляй с умом», «Хранители птиц».

В школах проходят эко уроки: «Разделяй с нами», «Живая Волга», «Моря России: угрозы и сохранение», «Чистый город начинается с тебя», «Сохранение редких видов животных и растений», на которых рассматриваются вопросы любви и бережного отношения к своей родине через экологическое воспитание.

Работа по формированию патриотических чувств, учащихся через экологию строится в тесном взаимодействии с родителями. Родители, дети, учителя вместе организовывают походы, экскурсии, слеты, изучая при этом свой родной край.

При организации работы по эколого-патриотическому воспитанию в рамках внеурочной деятельности для знакомства с особо охраняемыми природными территориями Республики Татарстан и города Казани для обучающихся организовывают выездные экскурсии в Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник, река Казанка, Казанский дендрарий, урочище «Русско-немецкая Швейцария» (Скотские горы), массив «Дубки», городской лесопарк «Лебяжье», Чайковые озера и др.

Знания о родном крае способствуют расширению национального понимания учащихся, формированию чувства гордости за свою страну.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только воспитательным процессом в школе. Важное значение имеет семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Литература

Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе к УМК В.Я.Коровиной: 9 класс – Москва: ВАКО, 2018.

Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок». - СПб, 1998

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.

пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с.

Ю.Х. Закиева

*учитель английского языка СОШ с. Какре – Елга Азнакаевского
муниципального района РТ,
e-mail: 0222000025@edu.tatar.ru*

Г.Х. Садыкова

*учитель английского языка гимназии № 155 с татарским языком обучения,
г. Казань, Россия,
e-mail: gulf155@mail.ru*

А.Х. Шарапова

*учитель английского языка гимназии № 155 с татарским языком обучения,
г. Казань, Россия,
e-mail: alfinursharapova@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Что такое патриотическое воспитание? В нашей недавней истории о патриотизме вспоминали чаще тогда, когда нужно было поднять народ на защиту страны, подготовить юношей к службе в армии или в период политических выборов. В XXI в. наша цивилизация идет по техногенному пути развития, отличительной чертой которого является производство материальных благ. А между тем патриотизм означает любовь к родине, преданность Отечеству, своему народу, а также ответственность перед ними. Считается, что отсутствие истинного патриотического духа привело человечество к катастрофическим изменениям окружающей среды и климата планеты, к экологическим проблемам, не разрешимым при настоящем устройстве общества. Для того чтобы улучшить экологическую ситуацию необходимо с ранних лет прививать человеку любовь к природе, родине, народу.

В первую очередь, патриотическое воспитание необходимо совершать в рамках экологического образования учащихся. Потому что формируется совсем другая личность, которая бережно относится к своей природе, заботится о ее состоянии. Ведь именно природа прививает любовь к родной земле.

Экологическое обучение и воспитание учащихся в духе патриотизма объективно становятся стержнем концепции образования XXI в., отражая историческую необходимость перехода человека к новому типу отношений с природой, производством и обществом. В сферу образования все активнее входит экологическая составляющая, что способствует взвешенному отношению к природе и человеку.

Само понятие экология подразумевает взаимосвязь человека с природой, с окружающей средой. С чего начинается экологическое воспитание? А начинается оно с любви ребенка к своей семье, к своему дому, к своему двору, к школе. Постепенно эта любовь растет - превращается в любовь к родному краю, к стране, к планете. Экологическое образование начинается с юных лет. Оно должно быть непрерывно, всесторонне, взаимосвязано с другими областями воспитания. У ребенка должна формироваться экологическая культура, которая будет проявляться все время при отношении человека к природе, к окружающей среде.

Работа по формированию патриотических чувств учащихся через экологию строится в тесном взаимодействии с родителями. Как и в каждом классе школы, у нас присутствует родительский комитет, который во всех вопросах помогает классному руководителю. Родители, учащиеся, учителя, мы все вместе организовываем походы, экскурсии, слеты, изучая при этом свой родной край.

В осуществлении патриотического воспитания школьников важную роль играем мы, педагоги. Давайте же рассмотрим как экологическая культура формируется при патриотическом воспитании ребенка.

1. Семья, родной дом – это место где ребенок чувствуя любовь, заботу и поддержку родителей первый раз знакомится с другими формами жизни. Домашние животные, рыбки, растения – это представители экологических групп, которые знакомят ребенка с тем, что вокруг него есть другие живые существа. Ребенок знакомится с тем, как они живут, чем питаются, как растут. Во время экскурсий в парки, леса и в загородные места мы наблюдаем за животным миром и беседуем о них.

2. Будучи учителями английского языка, на своих уроках мы изучаем много тем об экологии и патриотизме, работаем с текстами, пословицами и поговорками, играем, поем песни, загадываем загадки и читаем сказки, которые всегда отражают чувства радости и наслаждения при «встрече» с природой. Все это показывает красоту и бесконечность растительного и животного мира вокруг человека. Учащиеся с интересом читают, задают вопросы, узнают про густые

леса, широкие реки, невиданных птиц и зверей. Это завораживающие впечатления, которые стимулируют ознакомление ребенка с живым миром природы и заботу о нем.

3.Знакомство с малой Родиной. Это родной дом, двор, улица, город. В процессе знакомства с ними ученик узнает об их обитателях, традициях и обрядах. В течение года мы убираем мусор с территории школы и дома, вместе с родителями строим кормушки, развешиваем их во дворах и подсыпаем туда корм. А весной сажаем цветы на клумбе, чтобы все лето нас радовали красивые цветочки. Таким образом, растет активность учащихся к вопросам окружающей среды. Они говорят, что улучшение экологической обстановки в регионе зависит в первую очередь от них самих.

Наша Родина, самая большая по площади территория в мире. У нас есть реки и озера, поля и леса, моря и океаны, горы и равнины за которыми нужно бережно ухаживать. Только совместными усилиями, все красоты нашей великой страны будут только преумножаться.

Знакомя детей с растительным и животным миром родного края очень важно прививать им чувства сопереживания, ответственности за родную природу, за ее состояние. Любовь к родной природе - это любовь к Родине. Формирование экологической культуры при патриотическом воспитании детей - условие всестороннего развития личности ребенка в современном образовании. Воспитывая современных детей, мы воспитываем будущих патриотов своей страны. Современные дети растут совсем в другой среде, нежели их родители. Поэтому для учителей важно, чтобы детство каждого учащегося было запоминающее. Важно чтобы каждый школьник стал развитой личностью, умеющий жить в гармонии с природой.

Литература

- 1.Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок».- СПб, 1998
- 2.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников».- М.:Академия.-1999
- 3.Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду»-М.:Карапуз,2001
4. <https://sites.google.com/site/egologiya2015/sekcija>

А.Д. Хаялеева, С.И. Бекетова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Россия*

*e-mail: camat185@mail.ru
e-mail: svetlanasun2012@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В географии карта – это объект первостепенной значимости. За каждым географическим знаком стоит живая действительность, сложная и интересная. В школьные годы человек должен основательно изучить географическую карту. Ведь понимание международной жизни, ориентация в экономике области, государства, района предполагает глубокие знания географии и, конечно же, карты [1]. Особое значение учитель должен придавать изучению учащимся географической карты и формированию у них элементов картографической грамотности. Основная часть умений, формируемых при изучении начального курса географии – это умения читать карту, которые совершенствуются на протяжении изучения всего школьного курса географии. Это обусловлено тем, что карта является незаменимым средством хранения и передачи географической информации и что информационная ёмкость карты значительно больше информационной ёмкости печатного текста. Поэтому работа с картой должна иметь место на каждом уроке географии - это и определение географических координат, нахождение объектов на карте, нанесение на контурную карту изучаемых объектов, показ изучаемых объектов на карте учащимся при их ответах на вопросы учителя и др.

Картографический метод играет важную роль в обучении географии на уроках школьного курса. Его сущность заключается в использовании карт и картографических материалов для иллюстрации географических данных, явлений и процессов.

Значения картографического метода включают:

1. Познание явлений, получение по картам качественных и количественных характеристик явлений и процессов;
2. Изучение взаимосвязей и взаимозависимостей в геосистемах.
3. Исследование динамики и эволюции геосистем во времени и в пространстве;

4. Установление тенденций развития и прогнозирование будущих состояний геосистем [2].

Также картографический метод позволяет следить за социальными и экономическими ситуациями в разных уголках мира, уровнем жизни населения, трудовыми или природными ресурсами и многим другим.

В учебном процессе картографический метод служит для формирования, конкретизации и закрепления географических понятий, развивает у учащихся творческое воображение, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать связи.

С помощью приема сопоставления карт различных по содержанию учащиеся овладеют навыками составления сложных характеристик, включая сравнение как объектов физической, так и экономической географии. Эта методика дает возможность выявить взаимосвязь между природными, экономическими и социальными явлениями. Суть приема наложения карт состоит в том, что путем сравнения данных, полученных с нескольких карт разного типа, делаются выводы о характеристиках, причинно-следственной связи и взаимосвязи изучаемой территории. Прием сравнения, например, можно сравнивать условные обозначения карты с их изображением на рисунке, а также представлять объекты в реальной действительности [3].

В современной методике обучения географии контурные карты предлагается использовать для выполнения практических и контрольных работ. Практические работы с контурными картами следует рассматривать как один из важных разделов учебной работы школьников. Контрольные работы по контурным картам – наиболее распространенный способ проверки качества усвоения учащимися карты. Их содержание может быть разным: проверка географической номенклатуры, знание маршрутов великих путешественников и исследователей, понимание взаимного расположения географических объектов и т. п.

Некоторые преимущества использования картографического метода:

1. Наглядность и доступность, карты позволяют быстро оценить форму, взаимное расположение и размеры территорий, а также расстояния между нанесёнными на них географическими объектами;

2. Развитие критического мышления, ученики учатся выбирать необходимую информацию из большого объёма данных, анализировать её достоверность и оценивать её значимость;

3. Возможность решения практических задач, карты могут быть

использованы для планирования маршрутов или ориентирования на местности, что развивает у учащихся навыки применения полученных знаний в реальной жизни.

Таким образом, картографический метод позволяет учащимся получить более наглядное и глубокое представление о географии, а также развить специфические навыки и умения в работе с географической информацией.

Литература

1. Бекетова, С.И. Смысловое чтение как средство формирования экологического мировоззрения учащихся в процессе обучения географии / С. И. Бекетова, Е. Н. Кубышкина, С. К. Губеева [и др.] // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 272-280.
2. Гайсумова, Л. Д. Наглядность как метод формирования понятий, явлений и образов на уроках географии / Л. Д. Гайсумова, М. Ж. Чатаева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 3 (8). — С. 19-22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1001/> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Ибрагимова, С. А. Применение наглядных средств на уроках географии / С. А. Ибрагимова, М. Ю. Петрова // Электронный научный журнал. – 2020. – № 2(31). – С. 43-46.

Р.М.Бикчантаев

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского
района
г. Казань, Россия
e-mail: rail_bik@mail.ru*

Безнең заманда экология мәсьәләләре бөтен дөнья киңлегендә беренчел урынны алып тора. Табигатьне саклау һәм тотрыклы үсеш күп кенә дәүләтләр һәм халыкара оешмаларның төп максаты булып тора. Россия, зур табигый байлыкларга ия булган дәүләт буларак, яшь буын арасында экология мәдәниятене тәрбияләү мәһимлеге белән очрашып тора. Бу процессның иң мәһим инструментларының берсе — патриотизм.

Нәрсә ул патриотизм?

Патриотизм — Ватанга мәхәббәт һәм аның мәдәни һәм табигый байлыклары өчен борчылу хисе. Бу күренеш илнең киләчәге турында кайгыруны да үз эченә ала. Хәзерге заман шартларында патриотизм яңа мәғънәләр белән тулыланды: тарихи мирас, тел һәм мәдәни традицияләргә кадерләү белән беррәттән, ул табигатьне саклауга юнәлдерелгән актив катнашуга да тәңгәл килә.

Патриотизм безнең тәбәгебездәге табигатьнең матурлыгына кадерләүгә һәм табигый байлыкларны саклап калдыруга өндәп, шул рәвешле яшьләрнең табигатьне саклау эшенә керешергә ынтылуын арттыра. Патерик рух белән сугарылган яшьләр, жиргә бәйләнешне сизеп, аның хакына үзенең эчке һәм социаль сәләтләренә таянып, табигатьне саклау һәм яхшырту буенча инициативалар белән чыгалар.

Экологик мәдәнилекне формалаштыру

Экологик мәдәнилек — ул табигать белән килешеп яшәү өчен зарур булган белемнәр, қыйммәтләр һәм тәшенчәләр тупланмасы. Аның нигезендә табигый ресурсларны рациональ куллану, табигатьгә китерелгән заарны минимизацияләү һәм тотрыклы үсешкә омтылу тора. Экологик мәдәнилек тәрбиясе балачактан башлана һәм гомер буена дәвам итә, ләкин аеруча мәһим урынны яшьләр чорында биләп тора, чөнки нәкъ монда шәхеснең фикер йөртү стиле һәм қыйммәтләр системасы формалаша.

Яшьләр — ижтимагый тәртипнең ин актив һәм хәрәкәтчан өлеше, алар яңа шартларга тиз адаптацияләнергә һәм инновацион идеяләргә гамәлгә ашырырга сәләтле. Экология мәсьәләләрендә бу энергия яңа технологияләрге камилләштерү, фәнни тикшерүләр үткәрү һәм табигатьне саклау буенча гамәли чараплар кабул итүгә юнәлдерелә. Шул сәбәпле, яшьләр арасында экологик мәдәнилекне нығыту стратегик мәсьәлә булып тора, ул озак вакытка диярлек жәмтыйтынен тотрыклы үсешен тәэммин итәргә мөмкинлек бирә.

Патриотизмың экологик мәдәнилек формалашуына йогынтысы

Патриотизм яшьләр арасында экологик мәдәнилек формалашуда зур ролен уйный. Безнең тәбәгебезнең табигатенә мәхәббәт тәрбияләп, патриотизм яшьләрге табигатьне саклау буенча актив гамәлгә өндәп тора. Мәсәлән, паркларны, урманнарны һәм сулыкларны чистартучы күп кенә волонтерлык акцияләре нәкъ патриотик рух күтәрелеше нәтиҗәсендә оештырыла. Бу кебек чарапларда катнашкан яшьләр үзләрен зур эштә катнашучылар дип хис итәләр, бу исә аларның Ватанына каршы булган мәхәббәтләренә дә тәэсир итә.

Патриотизм шулай ук яшьләрнең үз илләренең киләчәге өчен җаваплылык хисен үстерә. Алар бүгенге көннәрдәге гамәлләре киләчәк буыннарың тормыш

сыйфатларына йогынты ясавы турында аңлат, актив гражданлык позициясенә керешәләр. Экологик мәсьәләләрнең глобаль характерын исәпкә алыш, аларны хәл итү өчен бөтендөнья жәмғыятенең берлектәге тырышлыклары кирәк. Ләкин башлау әйләнебездәге табигатьне саклауга ярдәм итүдән башланырга тиеш.

Патриотик-экологик эшчәнлекнең гамәли чагылышы

Практикада патриотизм экологик өлкәдә төрле формаларда чагыла. Беренчедән, бу — экологик белем дәрәҗәсен күтәрүгә юнәлдерелгән уку программалары. Алар биология, география һәм экология буенча дәресләрне, шулай ук ташландыкларны эшкәрту буенча мастер-классларны, экологлардан лекцияләрне һәм тыюлыкларга экскурсияләрне үз эченә ала.

Икенчедән, зур әһәмияттә яшьләр инициативалары тора. Яшьләр оешмалары, экологик клублар һәм волонтерлык хәрәкәтләре тотрыклы үсеш идеяләрен тарату буенча мөһим роль уйный. Бу оешмаларның эшчәнлегендә катнашу яшьләргә табигать объектлары белән эшләү тәжрибәсен алу мөмкинлеген бирә, шулай ук лидерлык сыйфатларын үстерергә һәм команда да эшләргә өйрәнергә мөмкинлек бирә. Волонтёр эшчәнлеге яшьләрнең үз төбәкләре белән элемтәсен ныгыта, аларда тирә-юнь халәте өчен җаваплылык хисен уята.

Ахырдан, экологик мәденилекне пропагандалау массакүләм мәгълүмат чаралары һәм социаль чөлтәрләр аша зур роль уйный. Замана технологияләре кин аудиториягә мәгълүмат тапшыру мөмкинлеген бирә, шул рәвешле яшьләрне конкрет гамәлгә өндү. Блогерлар, журналистлар һәм активистлар экология мәсьәләләренә игътибарны жәлеп итүче һәм аларны хәл итү юлларын тәкъдим итүче контент барлыкка китерәләр. Бу эшчәнлек яшьләрне экологик мәсьәләләрнең актуаль проблемаларына бәйле бәхәстә катнашырга өндиләр һәм табигатьне саклау мәсьәләләренә аңлы мөнәсәбәт формалаштыра.

Шул рәвешле, патриотизм яшь буынның экология мәдәнияте формалаштыруында мөһим роль уйный. Ул аларга илнең киләчәге өчен җаваплылык хисен тәрбияли, табигатьгә мәхәббәт уйгатады һәм табигатьне саклау буенча актив позицияне стимуллаштыра. Бу өлкәдә уңышка ирешү өчен дәүләт, уку йортлары, ижтимагый оешмалар һәм яшьләрнең үзләренең тырышлыклары таләп ителә. Гармония табигать белән кешелек арасында тотрыклы үсешнең нигезе булып тора.

Эдэбият

Боранова Р.А. Туган як табигате белән таныштыру./Казан.:ИИУ РТ, 1998.

Хөсәенов Ж. Экологик культураны ничек тәрбиялесе?// Мәгърифәт. 2013. 26 июль.

Экологическая культура и патриотизм в воспитании детей в детских учреждениях

А.В.Харькова, Л.П.Самсонова, А.В.Татиевская

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» Ново-Савиновского района,

г. Казань, Россия

mariannetto@mail.ru

«РОДНАЯ ЗЕМЛЯ — МОЯ ГОРДОСТЬ»: ПОЧЕМУ ВАЖНО ПРИВИВАТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ СТРАНЕ

Формирование экологической культуры и патриотизма начинается с раннего возраста. Школы, университеты и другие образовательные учреждения играют ключевую роль в воспитании молодого поколения. Программы, направленные на экологическое образование, помогают детям и подросткам осознать важность сохранения природы и развивать навыки, необходимые для защиты окружающей среды. Патриотическое воспитание, в свою очередь, учит уважению к традициям и истории страны, что также способствует формированию ответственного отношения к природному наследию.

Патриотизм и экологическая культура — два понятия, которые, на первый взгляд, могут показаться далекими друг от друга. Однако на самом деле они тесно связаны и играют важную роль в формировании мировоззрения и поведения молодого поколения. В условиях современных экологических вызовов патриотизм становится не только основой любви к своей стране, но и важнейшим фактором в стремлении к сохранению и защите окружающей среды.

В современных условиях глобальных экологических вызовов становится очевидной необходимость формирования ответственного отношения к окружающей среде, особенно среди молодежи. Одним из эффективных инструментов развития экологической культуры является патриотизм —

глубокая любовь к своей родине, стремление заботиться о её настоящем и будущем. Патриотизм может стать мощной мотивацией для молодежи в деле охраны природы, поскольку родная земля, её природные богатства и экосистемы воспринимаются как национальное достояние, требующее бережного отношения. Патриотизм и экологическая культура тесно взаимосвязаны, поскольку забота о природе родного края является неотъемлемой частью ответственности за его будущее. Если патриотическое воспитание направлено на развитие любви к своей стране, её истории и традициям, то экологическая культура формирует осознание важности природных ресурсов, необходимости их защиты и рационального использования.

Экологические проблемы становятся всё более актуальными в современном мире, затрагивая не только отдельные страны, но и всю планету. Загрязнение воздуха и воды, исчезновение лесов, климатические изменения — все эти вызовы требуют активного участия общества в их решении. Особенна важна роль молодого поколения, поскольку именно оно будет определять будущее своей страны и мира.

Одним из ключевых факторов, способствующих формированию ответственного отношения к природе, является патриотизм. Истинный патриотизм заключается не только в уважении к истории, традициям и культуре своей страны, но и в заботе о её природном наследии. Воспитание экологической культуры через призму патриотизма позволяет привить молодёжи осознание того, что защита окружающей среды — это не только личная, но и гражданская обязанность. Патриотизм и экологическая культура тесно связаны, так как забота о природе родного края является неотъемлемой частью любви к своей стране. Если человек осознаёт ценность национального достояния, к которому относится и окружающая среда, он стремится беречь её и сохранять для будущих поколений.

Основные аспекты взаимосвязи:

1. Исторические и культурные традиции.

Во многих странах любовь к природе издавна была частью национальной идентичности. В русской культуре, например, природа воспевалась в народном творчестве, литературе и живописи, а бережное отношение к ней считалось добродетелью. Возвращение к этим традициям помогает молодому поколению осознать ценность окружающего мира.

2. Ответственность перед будущими поколениями.

Патриотизм побуждает молодежь задуматься о будущем своей страны. Чистый воздух, реки и леса — это наследие, которое будет передано следующим поколениям. Формирование экологической культуры через призму патриотизма помогает воспитать у молодежи осознание личной ответственности за состояние окружающей среды.

3. Развитие местного самоуправления и гражданской активности.

Патриотически настроенные молодые люди чаще проявляют инициативу в решении местных экологических проблем. Волонтёрские акции по очистке лесов и рек, озеленению городов, защите редких видов растений и животных становятся проявлением гражданской позиции и любви к своей стране.

Экологическая культура — это система ценностей, знаний, норм поведения, которые определяют отношение человека к природе. Она включает в себя:

- понимание экологических процессов и проблем;
- осознание личной ответственности за сохранение природы;
- готовность действовать в интересах окружающей среды;
- уважение к природным ресурсам и рациональное их использование.

Формирование экологической культуры у молодого поколения способствует развитию устойчивого общества, где каждый человек осознаёт свою ответственность перед природой.

Для эффективного воспитания экологической культуры на основе патриотизма необходимо внедрение комплексного подхода в образовательные, культурные и общественные процессы.

Включение экологического и патриотического воспитания в школьные и университетские курсы. Например, изучение экологии региона в сочетании с историей и культурой родного края.

Организация субботников, посадка деревьев, акции по раздельному сбору отходов и защите природных территорий. Участие молодежи в таких мероприятиях формирует не только экологическую, но и социальную ответственность.

Изучение природных памятников, национальных парков и заповедников своей страны помогает молодёжи лучше понять уникальность и богатство её природы, что способствует формированию чувства гордости и желания её защитить.

Популяризация идей экологического патриотизма через интернет, создание видеороликов, блогов, публикаций, посвящённых природе родного края и способам её сохранения.

Патриотизм, основанный на уважении и любви к родной земле, является мощным инструментом формирования экологической культуры молодого поколения. Соединение патриотического воспитания с экологическим сознанием способствует формированию ответственного гражданина, осознающего свою роль в сохранении природы. В современных реалиях этот подход особенно важен, поскольку устойчивое развитие общества невозможно без бережного отношения к окружающей среде.

Основные принципы экологического патриотизма:

1. Ответственность за свою страну

Патриотизм побуждает человека заботиться о будущем своей страны, включая её природные богатства. Молодёжь, осознающая эту ответственность, будет стремиться предотвращать загрязнение и разрушение экосистем.

2. Гордость за природное наследие

Каждая страна обладает уникальными природными ресурсами, достопримечательностями, редкими видами растений и животных. Осознание этого богатства помогает сформировать уважительное отношение к природе.

3. Активное участие в охране окружающей среды

Истинный патриотизм проявляется в конкретных действиях, таких как участие в экологических акциях, поддержка экологического законодательства, ответственное потребление ресурсов.

Патриотизм и экологическая культура — неразрывно связанные понятия, которые могут стать основой для формирования ответственного общества. Молодое поколение должно понимать, что забота о природе — это не только личный выбор, но и долг перед своей страной и будущими поколениями.

В России и других странах мира существует множество примеров успешных инициатив, направленных на развитие экологической культуры и патриотизма среди молодёжи. Это могут быть волонтёрские программы по очистке лесов и водоёмов, экологические акции, направленные на сокращение использования пластика, а также проекты по восстановлению природных территорий. Такие инициативы не только способствуют улучшению экологической ситуации, но и укрепляют чувство патриотизма, ведь участники видят, как их усилия приносят реальную пользу Родине.

Литература

1. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок». - СПб, 1998

2. Буйлова Л.Н., Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://dopedu.ru/stati/152-2012-05-23-19-14-02.html>.

3. Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития//Информационно-аналитический ежедневник «Патриотический вестник».2012. № 03

4. Силинг Ю. Попробуем сравнить, или о так называемом и подлинном патриотическом воспитании // Воспитательная работа в школе, №8, 2009.

А.М. Назмиева,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

М.А. Гудимова,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения», г.Казань, Россия

e-mail: mariyam395@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Экологическое воспитание – процесс формирования у личности высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания всего человечества, сможет ли человек остаться на планете или его ждёт вымирание. Экологическую культуру можно представить как комплекс социальных действий, природоохраных навыков человека, необходимых для позитивного контакта с окружающей природной средой. Культура в данном случае выступает связующим элементом и оказывает существенное влияние на динамику развития природной и социальной реальностей в их взаимосвязи и взаимодействии.

Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как, по мнению Г. И. Шейниса «все дети обладают «природолюбивыми» задатками, которые можно развивать в устойчивые нравственные качества» и знания, приобретенные в это время, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Младший школьный возраст, важный для формирования личности, является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, осенние выставки поделок, конкурсы рисунков, классные часы на экологические темы, ведение дневника «Юный эколог», проектная деятельность. Благодаря методу проектов, дети сами могут сделать свой выбор и проявить инициативу, реализовать собственные потребности и интересы в исследовательской деятельности. При взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно было достигнуть хорошего результата в работе над проектом и в развитии творческого потенциала каждого ученика. Экологически образованный и экологически культурный человек сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

В своей работе по прививанию патриотизма в формировании экологической культуры мы используем методики, диагностирующие, развивающие и констатирующие экологическую культуру детей младшего школьного возраста, которые помогают планировать дальнейшую работу с детьми.

Основная цель экологического воспитания в начальной школе – научить ребенка расширять свои знания законов живой природы, углубить понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, сформировать умения управлять своими психическими и физическими изменениями, привить чувство патриотизма, бережному отношению к природе родного края.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. С раннего возраста нужно учить ребёнка понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства. Для того чтобы к ребёнку пришло понимание природы, необходимо его научить радоваться, сопереживать ей, научить видеть прекрасное, когда идёт снег или светит солнце, шумит ветер или звенит капель. Именно эти навыки обогащают и внутренний мир ребёнка, заставляет его лучше понимать, познавать окружающую среду, повышает интеллект и культуру общения с природой.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания, поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологические представления формируются на уроках окружающего мира, а также в процессе

внеклассной работы по экологическому образованию и воспитанию. Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания младших школьников.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, когда формируются навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, устойчивые познавательные потребности и интересы, обеспечивается принятие социальных норм, нравственное развитие, овладение привычными способами поведения. Для успешного протекания процесса экологического воспитания младшего школьника целесообразно использовать его многопредметную модель, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой, а также осуществлять данную направленность в организуемой с младшими школьниками внеурочной работе, что способствует привлечению учащихся к творческим и практическим видам деятельности.

«Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью».

Экологическое образование на каждом этапе развития ребенка имеет свои цели, особенности и специфику. В данном аспекте актуальность приобретает преемственность, последовательность в модели непрерывного экологического образования, а также консолидация воспитательных усилий семьи и школы.

Исходя из этого, можно сказать, что каждая деятельность, направленная на экологическое воспитание учащихся начальных классов, подразумевает дальнейшее формирование экологической культуры у младших школьников, проявляющееся в создании у них мотивации к получению экологических знаний, а также сочетании групповой и индивидуальной работы, обучении основам исследовательской деятельности.

Литература

1. Захлебный, А.Н. Кто формирует экологическую культуру? / А.Н.Захлебный // На пути к устойчивому развитию России. - 2007. - № 38.
2. Минаева, В.М.Н. Экологическое воспитание в начальных классах. - Мн.: Мир, 2007.
3. Стациенко, В., Петрова, Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников // Начальная школа. – 2001. – №7.

4. Симонова, Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 2009. – №5.

В. И. Бурунина, Н. Н. Андряшина, Ю. Р. Тихонова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан», Россия
e-mail: v.bourounina2010@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современное общество предъявляет новые требования к образовательному процессу, в том числе к воспитанию экологической культуры у подрастающего поколения. Экологическая культура — это не только знание об окружающей среде, но и ответственное отношение к ней, что становится особенно актуальным в условиях глобальных экологических проблем. Использование цифровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения открывает новые возможности для формирования у детей любви к природе и Родине.

Цифровое образование позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Например, использование виртуальных экскурсий по природным заповедникам России способствует формированию у детей чувства гордости за родную природу. Такие экскурсии дают возможность увидеть уникальные уголки не только родного края, республики, но и страны, познакомиться с их флорой и фауной, не выходя из группы детского сада.

Приложения и онлайн-платформы, которые мы активно используем в своей воспитательно-образовательной деятельности, направлены на экологическое просвещение. Они помогают детям изучать основные экологические проблемы и способы их решения. Например, с помощью образовательных игр дети учатся сортировать мусор, экономить воду и электроэнергию, что формирует практические навыки экологически ответственного поведения.

Особое внимание следует уделить проектной деятельности, основанной на использовании цифровых технологий. В рамках таких проектов дети исследуют экологическое состояние своего региона, создают семейные видеоролики о местной природе, разрабатывают краткие презентации совместно с родителями

с предложениями по улучшению экологической ситуации. Это не только развивает экологическое мышление, но и воспитывает чувство ответственности за свою малую Родину.

Примером успешного краткосрочного проекта является наша совместная работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности №5 «Лучики» по теме «Растения — наши друзья». В ходе реализации проекта дети узнали о пользе комнатных растений для здоровья человека и жизни в целом. Они изучили виды комнатных растений, разделили на группы, узнали, как растения очищают воздух, насыщают его кислородом и создают уютную атмосферу в доме. Практическая часть проекта включала посадку отростков растений в горшочки, что позволило детям не только закрепить полученные знания, но и ощутить радость от заботы о природе.

Дополнительно стоит выделить взаимодействие детей в рамках проектно-конкурсного движения, проводимого на постоянной основе в Волжско-Камском Природном Биосферном Заповеднике. Участие в таких проектах-конкурсах дает возможность дошкольникам узнать о значении биосферных заповедников, их роли в сохранении биоразнообразия и экосистем. Дети создают творческие работы, изучают флору и фауну заповедника, что способствует углублению знаний и формированию экологической культуры. Такие мероприятия развивают у детей чувство сопричастности к сохранению природного наследия страны.

Также важно отметить роль социальных сетей и других цифровых коммуникационных средств. Участие в экологических флешмобах и акциях, таких как: высадка деревьев, сбор отработанных батареек, пластиковых крышечек, сломанных игрушек, уборка и благоустройство территории детского сада, способствуют формированию активной гражданской позиции. Своими успехами и достижениями делимся на своей странице ВКонтакте - <https://vk.com/id479302637> и вдохновляем других через публикации и фотографии, тем самым распространяя экологические ценности.

Цифровое образование в современных условиях дает возможность интеграции различных подходов и методов, что способствует более глубокому осмыслению детьми важности бережного отношения к природе. Однако важно помнить, что технологии — это лишь инструмент, который подкреплен вниманием и поддержкой со стороны педагогов и родителей. Только совместными усилиями: педагог-родитель-ребенок, можно добиться того, чтобы экологическая культура стала неотъемлемой частью личности каждого ребенка.

Таким образом, использование цифрового образования в формировании экологической культуры детей на основе любви к Родине является перспективным направлением, позволяющим нам педагогам дошкольного образования эффективно сочетать современные технологии и традиционные ценности. Это способствует воспитанию ответственных граждан, готовых заботиться о природе и своей стране не только сейчас, будучи детьми, но и в будущем, став отдельной ячейкой общества – семьёй.

Связь и опыт поколений бесценны.

Литература

1. Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1995.- 128 с.
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Издательство «Сфера», 2002,-112с.
3. С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей 6-7 лет. Москва,Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2023,-200с.
4. Е.Ф. Козина Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563645>

В.Н. Хабибуллина

А.Р. Галаутдинова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида»*

Ново-Савиновского района г. Казани, Россия

e-mail: detsad_99@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной работе рассматриваются особенности использования экологического образования как эффективного инструмента патриотического

воспитания детей дошкольного возраста. Проанализированы основные принципы экологического образования, методы и формы работы с детьми. Подчёркивается значение формирования у детей любви и ответственности к природе своего региона как основы патриотических чувств.

Современное дошкольное образование сталкивается с задачей формирования гармоничной личности, способной осознанно относиться к окружающему миру и проявлять патриотические чувства. В условиях глобальных экологических вызовов и необходимости устойчивого развития воспитание экологической культуры становится важным компонентом образовательного процесса. Воспитание любви и уважения к природе своего региона, формирование экологически ответственного поведения у детей закладывают основу для патриотического мировоззрения.

Эффективность экологического образования заключается в его способности объединить когнитивные и эмоционально-ценостные аспекты воспитания. Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к визуальным и сенсорным впечатлениям, поэтому непосредственное взаимодействие с природой играет ключевую роль в формировании у них положительного отношения к окружающему миру. Через знакомство с природными объектами, участие в экологических проектах и активное наблюдение за изменениями окружающей среды у детей формируется эмоциональная связь с родной природой.

Особое значение экологическое образование приобретает в патриотическом воспитании. Знание природных особенностей своей местности, её богатства и уязвимости способствует развитию у ребёнка чувства гордости за свою малую Родину и желания её сохранять. Таким образом, экологическое образование становится не только средством познавательной активности, но и мощным инструментом формирования патриотизма.

В данной работе рассматриваются методы и формы экологического образования, а также практические рекомендации по интеграции экологических элементов в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Обоснован комплексный подход, который позволяет воспитывать у детей не только любовь к природе, но и чувство ответственности за родную землю.

Роль экологического образования в патриотическом воспитании

Экологическое образование способствует не только формированию знаний об окружающей среде, но и развитию эмоционально-ценостного отношения к природе, ответственности за её сохранение. Патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, органично переплетается с

экологическими задачами, когда дети учатся заботиться о природных ресурсах родного региона.

Формирование патриотических чувств через экологическое образование происходит по следующим направлениям:

- Знакомство с природными объектами и особенностями родного края.
- Участие в экологических акциях и мероприятиях.
- Освоение традиционных природоохранных практик.
- Развитие эмоционального отклика на красоту природы.

Кроме того, значимым аспектом является включение элементов краеведения в экологическое образование. Знание исторических и природных особенностей своей местности укрепляет у детей чувство идентичности и гордости за родной регион. Педагоги могут использовать рассказы о местных природных памятниках, легенды и сказания, связанные с природой, для формирования у детей эмоциональной связи с окружающим миром.

Таким образом, экологическое образование становится фундаментом для формирования устойчивых патриотических чувств у дошкольников. Важно, чтобы работа в этом направлении носила систематический характер и учитывала возрастные и психологические особенности детей.

Методы и формы экологического образования для дошкольников

Работа с детьми дошкольного возраста требует разнообразных подходов, ориентированных на их возрастные особенности и способность воспринимать информацию через игру и опыт. Важно обеспечить баланс между познавательной деятельностью и активным взаимодействием с природой.

Основные методы экологического образования:

1. Наблюдение за природными явлениями.
2. Игровые методы.
3. Практическая деятельность.
4. Чтение и обсуждение.
5. Экспериментальная деятельность.

Формы организации занятий:

1. *ЭксCURсии и походы.* Проведение прогулок и экскурсий на природу, посещение парков, лесов, водоёмов для изучения окружающей среды и наблюдения за её изменениями.
2. *Экологические акции.* Организация мероприятий, направленных на благоустройство территории, посадку деревьев, уборку мусора, что формирует чувство коллективной ответственности.

3. *Экологические проекты.* Коллективные и индивидуальные проекты по изучению природы родного края, созданию мини-экосистем в группе.

4. *Тематические занятия.* Проведение уроков, бесед, викторин, посвящённых защите окружающей среды, сезонным изменениям в природе, правилам поведения в природных зонах.

5. *Экологические мастер-классы.* Изготовление поделок из природных материалов, создание экологических плакатов, работа с гербариумами.

6. *Театрализованные представления.* Постановка спектаклей, сценок на экологические темы, что способствует эмоциональному вовлечению детей в проблему сохранения природы.

Использование разнообразных методов и форм экологического образования позволяет обеспечить комплексное развитие экологической культуры и патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Это даёт возможность эффективно интегрировать экологические элементы в образовательный процесс и формировать у детей ценностное отношение к родной природе.

Практическая реализация экологического образования в патриотическом воспитании

Практическая реализация экологического образования в рамках патриотического воспитания требует комплексного подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ниже представлены основные направления и примеры мероприятий, способствующих эффективной реализации данной задачи:

• ***Создание экологических уголков в группах:*** в детском саду можно оборудовать специальные уголки с растениями, аквариумами и природными материалами. Дети будут не только наблюдать за ростом растений, но и ухаживать за ними, что формирует чувство ответственности и заботы.

• ***Организация тематических экологических недель.*** В рамках таких мероприятий проводятся беседы, занятия, творческие конкурсы, направленные на знакомство с природой родного края. Например, неделя «Наш лес» может включать экскурсии, просмотр познавательных фильмов и изготовление коллективных панно с изображением деревьев и животных.

• ***Создание экологических троп на территории детского сада.*** Разработка и использование экологических маршрутов позволяет детям изучать растения и животных, учиться бережному отношению к природе и лучше понимать особенности экосистемы родного региона.

• **Проектная деятельность.** Реализация мини-проектов, например, «Наш парк весной», «Животные нашего края», способствует активному вовлечению детей и родителей в изучение экологических тем и укрепляет эмоциональную связь с природой.

• **Интерактивные игры и театрализованные постановки.** Использование экологических сказок и сюжетных игр, в которых дети становятся защитниками природы, помогает в доступной и увлекательной форме прививать экологические и патриотические ценности.

• **Совместная деятельность с родителями.** Проведение семейных экскурсий, конкурсов поделок из природного материала, участие в экологических акциях делает процесс экологического воспитания более эффективным и значимым для детей.

С целью выяснения отношения родителей к экологическому образованию в семье выяснилось, что:

57% родителей регулярно проводят экскурсии по родному краю с детьми;

76% активно участвуют в конкурсах поделок из природных материалов;

47% родителей участвуют в наблюдении за изменениями в природе;

24% родителей ответили, что дети часто продолжают начатые проекты детском саду дома;

76% принимают участие в экологических акциях.

Практическая реализация экологического образования в патриотическом воспитании должна основываться на системном и последовательном подходе. Создание условий для активного взаимодействия детей с природой, поддержка их инициатив и поощрение успехов способствуют формированию у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру и патриотических чувств.

И в заключение хочется сказать, что экологическое образование в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании у детей ответственного отношения к природе и любви к родному краю. Оно позволяет объединить познавательный, ценностно-ориентированный и практический аспекты воспитания, что делает его незаменимым инструментом патриотического воспитания. Знание и понимание природных богатств своего региона создают у детей эмоциональную связь с родной землёй и формируют осознание необходимости её сохранения.

Эффективное внедрение экологического образования требует тесного взаимодействия педагогов, родителей и местного сообщества. Важно не только

прививать детям элементарные экологические навыки, но и формировать у них устойчивую мотивацию заботиться о природе и активно участвовать в её сохранении.

Кроме того, практическая реализация экологического образования через проекты, мероприятия и творческие инициативы способствует развитию у дошкольников не только патриотических чувств, но и навыков коллективного взаимодействия и ответственности. Интеграция экологического воспитания в систему патриотического образования помогает создать устойчивую основу для формирования экологически и социально ответственной личности.

Таким образом, экологическое образование становится неотъемлемой частью патриотического воспитания и залогом формирования гармонично развитой личности, любящей и уважающей природу своего края.

Литература

1. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004г. -156 с;
2. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста / Директмедиа Паблишинг, 2022.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000;
4. Рыбакова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания (Дошкольное воспитание 2003г. №6);
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

В.Р. Сатдыкова

*Муниципальное автономное ДОУ «Детский сад №250 комбинированного вида» Ново -Савиновского района г. Казани
e-mail:naveleaz@mail.ru*

ПРОЕКТ «ОГОРОД - БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ»

Тип проекта: Информационный, воспитательный, игровой

Вид проекта: Групповой

Продолжительность: краткосрочный 4 недели

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели группы

Формы работы: познавательная, игровая, продуктивная, работа с родителями.

Актуальность проекта:

Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Для многих детей дошкольного возраста понятия «овощи» и «фрукты» неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться. Умение классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей. Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относится к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Цель проекта: расширение представления детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса, речи.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы;
- учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов;
- формировать интерес к произведениям русского фольклора об овощах, фруктах (загадки, пословицы, поговорки);
- формировать у детей знания о пользе витаминов во фруктах и овощах, их значение для здоровья человека.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к окружающему миру;
- развивать у детей знания о фруктах, овощах, их способе произрастания (сад, огород);
- развивать сенсорные навыки детей;
- развивать творческие способности в процессе решения проблемных смоделированных ситуаций, в процессе поисковой деятельности.
- развивать речь, словарный запас;

-развивать познавательный интерес детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края
- формировать знания о гигиене питания и бережное отношение к своему здоровью;

- формировать у детей уважение к труду взрослых;

- организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проекта.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагоги – дети – родители:

Дети.

Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях Татарстана, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.

Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод.

Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компетенции:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.
- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач.

Предварительная работа.

- Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.

- Выставка книг с русскими народными сказками, стихами, рассказами о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.

- Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.

- Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.

- Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».

- Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»

Этапы проекта:

I этап: подготовительный

1. Подобрать методическую, художественную литературы, наглядные пособия, иллюстрационный материал, дидактические игры по теме проекта.

2. Составить план мероприятий.

II этап: основной

План мероприятий работы с детьми

Дата	Вид деятельности
1.10.2024г.- 4.10.2024г.	<u>Познавательное развитие:</u> - Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Огород», «Сбор урожая», предметных картинок с изображением овощей, муляжи; - Беседа «О пользе овощей»; - Решение логических задач: «Разложи поровну».
7.10.2024г. - 11.10.2024г.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> - Дидактические игры: «Овощное домино»; - Развивающие игры: «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Найди такой же».
14.10.2024г.- 18.10.2024г	<u>Речевое развитие:</u> - Отгадывание загадок по теме овощи; - Речевые игры: «Назови ласково», «Один-много»; - Описание овощей по картинкам, включая модель (цвет, форма, величина, где растет, что можно приготовить). Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде»; - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» - Проговаривание чистоговорок : «Овощи», «Огурцы»
21.10.2024г.- 25.10.2024г	<u>Физическое развитие:</u> - Подвижные игры: «Собери овощи в корзинку»; - Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим», «Фасолевый бассейн» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>

	<p>Раскрашивание картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи яблоко кукле Маше» - Аппликация: «Овощи на тарелке» - Разучивание песни: «Есть у нас Огород», «Антошка», «Огуречик, огуречик» - Прослушивание: «Об овощах» сл. и муз. А.Зарецкой;
28.10.2024г.- 29.10.2024г	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Фруктовый сад»; - Беседа «Что растет в саду?»; - Рассматривание демонстрационного материала по теме фрукты, муляжи; - Решение логических задач: «Выкладывание из мозаики», «По какой дорожке к груше?».
30.10.2024г.	Утренник совместно с родителями «Удивительный огород»

План мероприятий взаимодействия с семьей

1. Совместное приготовление блюд из овощей и фруктов с проговариванием действий (моем, рубим, смешиваем, заправляем...) с последующим презентованием на утреннике

3. Совместная творческая деятельность: поделки из овощей и фруктов «Веселые овощи»

4. Организация выставки «Дары нашего огорода»

5. Подготовка одежды -овощей на утренник

III этап: заключительный

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта, утренник совместно с родителями.

Результаты проекта:

Данный проект дал возможность детям систематизировать полученные знания, способствовал развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, а так же, повысил уровень познавательного развития. Появится интерес к здоровому питанию и понимание, как овощи влияют на здоровье.

Заключение

Проект «Овощи — наши друзья» помог детям младшей группы развить базовые знания об овощах в игре и общении. Знакомство с природой и основами

экологии заложил фундамент для формирования будущих привычек здорового образа жизни.

Литература

- 1.Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за растениями и животными : Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями»: Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. – С. 64.
- 2.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений». – М.: Творческий Центр «Сферв», 2007. – С. 240.
- 3.Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». Сценарии занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2010. – С. 144.
- 4.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – С. 176.
- 5.Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – С. 80

Г.М. Абдрахманова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
г. Нижнекамск, Россия
e-mail: a.gulnaz@list.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЗМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от образовательных учреждений содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-

педагогическим реалиям. Это воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, правовым, художественным, экологическим, эстетическим, социальным [4].

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры населения как основы нового образа жизни. Создание системы целенаправленного формирования экологической культуры, в соответствии с Федеральным законом "Об охране окружающей среды", является целью национальной экологической политики в сфере образования. Экологическое мировоззрение выражается в оптимизации взаимоотношений в системе «общество – природа» путем снижения или полного устранения влияния вредных воздействий на человека и среду обитания, замене многоотходных, ресурсоразрушающих технологий на малоотходные, природосохраняющие, создании социальных, правовых и экономических механизмов существования отдельных стран и всего человечества в оптимальных для жизни условиях. Формирование экологического мировоззрения имеет уникальную перспективу: обучение может задать установку, благодаря которой в изобилии имеющиеся факты могут быть поняты как доводы в пользу конструктивно-экологического подхода к реальности [5].

Основными методами для формирования экологической культуры школьников, опираясь на концепцию личностно-ориентированного образования, являются: диалоговая методика, создание эколого-педагогических ситуаций, эколого-ориентированные уроки, проектная деятельность, использование эколого-педагогических задач в экологическом образовании, использование школьного экомониторинга, игровых технологий. При этом данные методы могут применяться как в урочной деятельности (программы для школьного компонента, самостоятельные факультативные курсы, отдельные "вкрапления" в уроки), так и во внеурочное время (мероприятия, учебно-исследовательские работы, проекты, акции и т.д.). Внеклассные занятия делятся на три основных типа: индивидуальные, групповые и массовые [2].

Перспективной идеей является более широкое использование метода проектов, как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляющейся при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. По характеру это эксперимент, по направленности — производственная деятельность, а по задачам — обучение и воспитание. При правильном использовании данного метода в образовательном процессе можно

охватить весь спектр предметов (т. е., научно выражаясь, метод проектов имеет междисциплинарный характер), изучаемых в школе, тем более, что в соответствии новыми ФГОС-ми для достижения поставленных задач созданы неплохие условия — внеурочная деятельность [1]. Метод проектов способствует формированию установки на гражданско-патриотическую позицию через стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края и района, нашей Родины - России; повышению мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, личностному развитию.

В нашем учреждении ведется постоянная систематическая работа с талантливой молодежью. Работая на протяжении более 25 лет по разработанным мною общеобразовательным программам естественнонаучной направленности «Углубленное изучение химии», «Химия и жизнь», «ЭкоГрадиЯ» (отмечены дипломами регионального этапа Всероссийского конкурса программ «БиоТОП ПРОФИ», 2020, 2024 г.г.) в мои объединения приходят заниматься старшеклассники (9-11 классы) как из профильных химико-биологических классов, так и из обычных классов школ города. Цель моих занятий – приобщить учащихся к научно-исследовательской деятельности по естественным наукам (химии, биологии, экологии), вовлечь их в активную природоохранную деятельность, формируя тем самым экологическое мировоззрение у современных школьников.

Направления нашей совместной творческой работы разнообразны. Например, налажено многолетнее сотрудничество с экологическими службами промышленных предприятий (ПАО «ТАНЕКО», «Нижнекамскнефтехим»), что позволило нашим воспитанникам выполнить проекты по актуальным проблемам нефтепереработки «Улучшение технологии переработки серосодержащей нефти», «Вторичная переработка использованных пластмассовых изделий», занявшие 1 и 2 места на Республиканской конференции (НПК) по экологии «Город и мы». Причем сами ребята разработали бизнес-часть, где полностью обосновали экономическую целесообразность своего проекта. Конечно, мы приветствовали их совместную работу со студентами вузов, когда наши школьники активно изучали новые формы работы: научное изложение материала, финансовая грамотность, работа с технологическими схемами и инженерными чертежами. Ценным такой формы работы является и прямая заинтересованность специалистов данных предприятий, когда они видят в наших воспитанниках свои будущие кадры: участвуют в работе жюри НПК на защите проектов, приглашают затем победителей и призеров на молодежные

конференции внутри предприятий, обеспечивают денежные премии и грантовую поддержку при поступлении и обучении наших призеров в профильные вузы (Нижекамский филиал КГТУ, Казанский химико-технологический университет).

Еще одной формой является работа Научного общества учащихся (НОУ) с экологической службой Закамской территориального управления (ЗТУ). После экскурсий в лаборатории ЗТУ учащиеся НОУ заинтересовались оперативностью их работы и выполнили совместную исследовательскую работу «Оценка санитарно-экологических показателей качества ливневых стоков» (1 место на Республиканской НПК «Город и мы», лауреат Всероссийской НПК им.Лобачевского, призер Всероссийского конкурса «Экологический патруль»).

Полученные теоретические знания по экологии проверяем на ежегодно проводимых Всероссийских Экологических, Этнографических, Географических, Химических, диктантах. Кроме этого, ежегодное участие наших воспитанников в Республиканых экологических акциях «Сохраним лес», «Отходы в доходы», «Батарейка сдавайся», «Чистые берега» и др. позволяют воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей природе, заботиться об ее чистоте, красоте и биоразнообразии. Они ориентированы на включение обучающихся в социально-значимую жизнь, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести личный жизненный опыт [3].

В заключение можно сказать, что все вышеперечисленные формы работы со старшеклассниками являются практико-ориентированными, современными, актуальными. Все они нацелены на развитие бережного отношения к природе, потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному формированию экологической культуры. Мы, педагоги центра, постоянно получаем положительные отклики как от самих ребят (успехи на олимпиадах разного уровня, конференциях, конкурсах, поступление в профильные химико-биологические, медицинские вузы РТ и РФ), так и от их родителей (родительские собрания, выпускные вечера, круглые столы), и от педагогов города. Отрадно видеть, что наши воспитанники, выходя в самостоятельную жизнь после школы, имеют и прочные теоретические и практические знания, умения и навыки, и активную патриотическую гражданственную позицию к своим сверстникам и родным, к своей школе, к нашему родному городу, республике и стране - России.

Литература

1. Бодрова, Л.А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников // Ярославский педагогический вестник, 2012. - №1-Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 68-72.
2. Никитаева М.В. Педагогическое проектирование в системе общего и дополнительного образования //Молодежь и общество. - №4 М., 2012. - С. 96-100.
3. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. - 248 с.
4. «Патриотами не рождаются – ими становятся: патриотическое воспитание школьников»: рекомендательный / МКУК «Межпоселенческая б-ка Черемховского района»; сост: Д.С.Фролова. Михайловка, 2023. – 7 с.
5. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. - 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

Г.М. Невзорова

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»

Ново-Савиновского района г. Казани РТ, Россия

e-mail: gulnara_kzn@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Задача каждого учителя - формировать чувство патриотизма у учащихся через любовь к родному краю.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому воспитательную работу я провожу через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании экологического мышления обучающихся.

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства. Осознание Родины у школьников связано с представлением о

том, что ему близко, понятно и дорого. Это родные люди, дорога к дому, яркие цветы на клумбе, птицы на кормушке – всё то, что ребёнок проживает каждый день. Одно из проявлений патриотизма — любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. При ознакомлении с природой родного края акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Задачи нравственно-патриотического воспитания через экологическое образование:

- Воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине
- Обогащать знания детей о природе
- Формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Для знакомства с экосистемой Республики Татарстан разработан детский экологический маршрут. Здесь дети наблюдают за объектами живой и неживой природы во время экскурсии, знакомятся с разнообразием животного и растительного мира. На фоне положительных эмоций, вызванных игровыми мотивами, дети получают новые знания о природе, и происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к ней.

Основными методами знакомства детей с природой родного края являются организованные наблюдения. Используя чувственный опыт, дети получают представления о жизни растений и животных, о смене времен года, о воздействии человека на природу. Чувствуя свою сопричастность к изменениям в природе, дети учатся понимать и сохранять природу родного края. Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания является приобщение детей к труду, формированию ответственности за его результат. Большой интерес у детей вызывает опытно – экспериментальная деятельность в природе. «Огород на подоконнике» позволит увидеть волшебное превращение семечка в растение. Ухаживая за посадками, дети знакомятся с растениями, произрастающими в нашей местности, приобретают умение ухаживать за растениями, видят результаты своего труда. Созидательное отношение к природе является показателем формирующегося чувства любви к малой Родине.

Важным средством ознакомления с природой является чтение художественной литературы. Природоведческая литература даёт богатый материал для воспитания у детей познавательного интереса, наблюдательности и любви к природе родного края, помогает формировать эстетическое отношение детей к природе.

Формирование экологических знаний опирается на региональный компонент. Для этого знакомлю детей с Красной книгой республики Татарстан, с обитателями заповедников и национальных парков.

Для воспитания позитивного отношения детей к природе родного края проводятся экологические развлечения, которые создают наиболее оптимальные условия для воспитания и обучения.

Полученные знания на занятиях, на прогулке во время наблюдений закрепляем в процессе продуктивной деятельности (по изобразительному искусству, аппликации, лепке, конструирование из природного материала, бросового материала).

Экскурсии на природу оставляют огромное впечатление в детских сердцах и, конечно, после их посещений дети намного добрее относятся к растениям, птицам, животным, насекомым. Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Одним из актуальных и эффективных методов экологического образования и воспитания является метод проектов. Участники экологических проектов получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидающего отношения к окружающему миру. Дети с родителями участвуют в природоохранных акциях. В ходе акций школьники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

В классе создан уголок «Юный эколог». Данный уголок помогает: понять неразрывную связь человека и природы, ее ценности для человека; формировать у детей культуру природолюбия; ребенку понять всю важность сохранения, охраны и спасения природы для выживания человечества на земле; расширить общий кругозор и способствовать развитию творческих способностей детей. Наряду с занятиями по экологическому воспитанию, проводится кружковая работа.

Актуализация регионального компонента на современном этапе нашла отражение в воспитательно-образовательной программе, которая обуславливает становление экологического воспитания и образования, отвечающего социокультурным запросам и тенденциям региона, отражающего его природное своеобразие. С детьми проводятся Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы», целью которых является развитие интереса к природе, формирование положительного эмоционального отношения к ней, желание беречь и заботиться о природе, воспитание чуткости, чувства сопереживания живым существам. Работа по формированию любви к родному краю и бережному отношению к природе проводится в тесной связи с родителями. Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в школьном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. Так, с ранних лет ребенок может чувствовать причастность к жизни своего народа, чувствовать себя сыном не только родителей, но и всего Отечества. Для того чтобы ребенок вырос достойным сыном Отечества, мы, взрослые, должны научить его любить своих родителей, и окружать их в свою очередь заботой, любовью и вниманием.

Научите любить искренне, активно, разбивая свою любовь на поступок. Если мы научим его любить таким образом, то мы сможем воспитать гражданина, которому можно доверять страну.

Литература

1. Чернобровкина, Е. В. Патриотическое воспитание экологическими средствами / Е. В. Чернобровкина // Актуальные вопросы теории и методики экологического образования – Волгоград: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2021.
2. Чистякова, Е. В. Эколого-патриотическое воспитание обучающихся начальной школы в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» в системе дополнительного образования / Е. В. Чистякова // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2021. – С. 493-497.

Г.М.Петрова, А.И.Гатаулина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 87» Ново-Савиновского района

г.Казань,Россия

e-mail: aigul_sun@list.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*- Светлые дни детских впечатлений,
полученных от общения с природой,
проводят человека далеко в жизнь
и укрепляют в нем желание
отдать свои силы служению Родине.*

А.И.Герцен

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше, это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней.

В данной статье обоснована значимость патриотического воспитания дошкольников в наши дни. Введение в календарный план занятий с дошкольниками понятий о родной Родине, патриотизме, любви живой и неживой природе, уважение к старшему поколению, участникам СВО. Проводя мероприятия по данным темам, мы получаем значительные результаты.

Наши дошкольники осознают сущность происходящих событий в России. Обсуждаем социальные явления в беседах и создаем игровые ситуации, в которых дети выражают как основу будущей гражданской позиции личности. Наша тема также затрагивает вопросы краеведения, принадлежности к традициям нашей Родины, красивой природы родного края. На специализированных занятиях мы готовим проекты с исследованием родных уголков нашей прекрасной Родины - это заповедники, леса, реки и многое другое.

Затрагивая происходящие события в нашей России, сложившая ситуация дестабилизации политики и экономики, вопросы формирования патриотических

чувств и принадлежности к русской нации у нового поколения стоит особо остро. Обсуждая взрослыми ситуации в стране, рождает у детей множество вопросов. Непонятные слова, необъяснимые факты, странные противостояния, о которых слышат дети, требуют разъяснений и четких определений понятных для детского восприятия.

Задачей воспитателя детского сада постоянно становится объяснение детям дошкольникам многих социальных явлений, сути происходящих событий, причин поведения людей разных национальностей. Решая такие задачи, воспитатель обязан учесть особенности русского национального патриотизма, которые заключаются в законопослушании, терпимости к свободе вероисповедания, уважения к правителям и руководителям законодательных органов, любви к русской природе, своей семье, Родине и стране, чести и совести.

«Патриотические воспитание у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма». [3, с.8] . Так четко определила понятие А.С.Козлова. Главные основы патриотизма, любви к Родине - родной земле- закладываются у ребенка не только в семье, но и в детском саду. Мы воспитатели проводим разнообразные мероприятия с целью воспитания чувства патриотизма, формирования знаний об символики своей страны, достопримечательностях Родного края, развитии значимости как личности для своей страны.

Чтобы быть патриотом своей любимой Родины, необязательно совершить подвиг- нужно просто быть полезным, значимым человеком, приносить пользу во благо. И поэтому воспитание человека, как гражданина своей страны уже в дошкольном детстве, становится очень важным [5,с.1].

Нашей задачей, как воспитателей детского сада, становится ознакомление детей с объектами истории и культуры России, Татарстана, формирование бережного отношения к природе, труду людей, общественной собственности. С этой целью мы включили в план воспитательной работы ежемесячное занятие по патриотическому воспитанию дошкольников «Моя Родина-Россия». На данных занятиях с дошкольниками один раз в месяц выполняются следующие задачи:

- знакомство с государственными символами нашей страны;
- воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу;
- активизировать словарный запас;

- знакомить с достопримечательностями своей Родины;
- знакомство с архитектурой, культурой.

На занятиях мы используем наглядные материалы с картинами русских живописцев, старинными русскими игрушками, с документальными фотографиями из журналов и газет военных лет. Чтение рассказов на военную тематику, пересказ подвигов солдат во время войны, описание исторических и культурных памятников также помогают детям осознать тесную связь с родиной и причастности к великим подвигам предков.

Создание развивающей среды также играет большую роль в вопросе воспитания патриотов Родины. Играя и участвуя в современной деятельности на благо общества и культуры, конкурсах чтецов, изготовление поделок к русским праздникам, дошкольник осваивает особенности русских традиций, привлекается к созданию условий для процветания родной страны и края. Настольные игры - познавательные, дидактические, карты, глобус, пазлы, картины художников, которые содержат материалы краеведческой направленности, формируют чувство принадлежности к культуре русского народа и Татарстана.

Составляющие элементы патриотического воспитания: любовь к семье, родителям, близким, домашним обитателям. Любовь к природе, к окружающим растениям и животным. Уважение к традициям русского народа, к ремеслу и традициям. Уважение к Российской Армии, значимости ее в защите мирного населения. Бережное отношение к ресурсам Родины, труду россиян на благо Отечества. Интерес к истории народа, значимым событиям в истории России.

Работа с родителями детей по развитию патриотизма и возможности ограждения детей от отрицательных высказываний, жестких убеждений и позиций по отношению к власти.

В работе с детьми старших групп ДОУ мы используем игры, которые, рекомендует Агапова Д.Ю. «Для воспитания патриотических чувств мы используем настольные дидактические игры, такие как «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Моя Родина», «Расскажи о своей семье». Так же используем сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки», народные игры «Горелки», «Русская лапта», «Городки» и многие другие игры [4].

Активность детей дошкольного возраста в традиционных обрядах и реконструкции таких русских национальных праздников, таких как День Победы, День России, День Защитника Отечества, Мир труд май, День Матери,

День отца, День Конституции , обусловлена интересам и позволяет легко запомнить, сознавать значимость исторических событий и их бесценный вклад в создании будущего нашей Родины.

Любовь к Русской природе, экологичное отношение к ней как важная составляющая часть формирования любви к родным местам у детей дошкольного возраста, находит применение в экскурсиях по близлежащим окрестностям, паркам, беседам о растениях и природных явлениях родного края. На прогулках вокруг детского сада, мы обсуждаем с детьми удивительные явления природы, циклы жизни растений , кустарников и деревьев, появление насекомых и отношение людей к чистоте окружающего пространства. Дети замечают очень интересные детали, рассматривают жучков, задают неожиданные вопросы, обращают внимание даже на самые мелкие незначительные явления. Все это формирует у них представление о природе родного края, о ее особенности, об изменениях в течении всех сезонов. Принцип закрепления полученных знаний выражается в том, что после таких прогулок мы рисуем увиденное или лепим предмет созерцания. В такие моменты дети проявляют свое бережное отношение к явлениям природы через творческую деятельность.

В будущем детям пойдет на пользу накомленный опыт и знания, полученные в дошкольном учреждении.

Таким образом, мы в своей работе затрагиваем вопросы патриотического воспитания детей, напрямую воздействует на формирование полноценной личности, любовь к Родине и родным местам, способность защищать и беречь мир в любимой стране, возможность свободно выражать свою гражданскую позицию. Воспитатель также выполняет важнейшую роль в формировании личности ребенка, способного бескорыстно защищать и горячо любить Родину. Но никакие знания не дадут положительного результата, если сам взрослый не будет восторгаться своей страной, своим народом, своей республикой.

Литература

1.Козлова С.А., Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений.-15 издание. 2015 .

2.Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005.

3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические

проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с. 9. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Шаламова. - М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012.

Д.А.Джаббарова, А.Ф.Мавлютова

учителя начальных классов

МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1»

Старокулаткинского района, Ульяновской области

dania990@mail.ru

mavlytova-alfia@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном обществе патриотизм и экологическая осознанность становятся все более важными аспектами воспитания подрастающего поколения. Патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и ответственность за ее будущее. Начальная школа — это тот этап, когда формируются основные ценности и убеждения ребенка. Формирование чувства патриотизма у младших школьников – задача комплексная и многогранная. Экологическое образование, в свою очередь, является эффективным инструментом для достижения этой цели. Связь между любовью к природе и чувством патриотизма очевидна: забота о родной земле, ее богатствах и красоте – это проявление глубокого уважения к своей стране и народу.

Патриотическое воспитание через экологическое образование представляет собой интегративный подход, который позволяет развивать у детей любовь к родине, уважение к природе и ответственность за окружающий мир. В начальной школе экологическое образование должно строиться на принципах доступности, наглядности и эмоциональности. Дети этого возраста воспринимают мир через чувства и эмоции, поэтому теоретические знания должны быть тесно связаны с практической деятельностью.

Рассмотрим взаимосвязь понятий «патриотизм» и «экология». Патриотизм — это не только любовь к своей стране, но и забота о ее природе,

культуре и традициях. Экологическое образование помогает детям осознать, что их действия влияют на окружающую среду, а значит, и на будущее их страны. Формирование экологической ответственности у детей способствует развитию патриотических чувств, так как забота о природе — это забота о родной земле.

Какова же роль начальной школы в патриотическом и экологическом воспитании?

Начальная школа играет ключевую роль в формировании основ патриотического и экологического воспитания. На этом этапе дети начинают осознавать свою идентичность и место в обществе. Учителя могут использовать различные методы и формы работы, чтобы интегрировать патриотические и экологические темы в учебный процесс:

Проектная деятельность: Создание проектов, посвященных экологии родного края, позволяет детям исследовать местные природные ресурсы и проблемы их охраны. Это способствует развитию чувства гордости за родную природу.

Экскурсии и выезды на природу: Организация выездов в природные заповедники или парки дает возможность детям увидеть красоту родной земли, а также научиться бережному отношению к ней.

Уроки природы: Включение в учебный план уроков по экологии, где рассматриваются темы защиты окружающей среды, сохранения биоразнообразия и устойчивого развития.

Изучение местной природы: Экскурсии в местные парки, леса, заповедники позволяют детям познакомиться с флорой и фауной своего региона, понять его уникальность и хрупкость. Знакомство с местными легендами, историческими фактами, связанными с природой, укрепляет связь с родным краем. Например, рассказы о том, как представители старших поколений сохраняли природные богатства, способствуют формированию чувства преемственности поколений.

* Участие в природоохранных акциях: Уборка территории школы и прилегающих к ней участков, посадка деревьев, изготовление кормушек для птиц – все это не только способствует очищению окружающей среды, но и воспитывает чувство ответственности и причастности к сохранению природного наследия родной страны. Организация таких акций вместе с родителями укрепляет связь между школой и семьей, способствуя формированию единого подхода к воспитанию патриотизма.

* Творческие проекты: Рисование пейзажей родного края, сочинение стихов о природе, изготовление поделок из природных материалов позволяют детям

выразить свои чувства и эмоции, связанные с родной природой. Проведение выставок детских работ способствует популяризации знаний о природе и привлечению внимания общественности к экологическим проблемам.

* Использование местных источников: Изучение местной литературы, фольклора, связанных с природой, позволяет детям погрузиться в культурное наследие своего региона. Например, рассказы о традиционных ремеслах, связанных с использованием природных материалов, способствуют формированию чувства гордости за историю и культуру своей страны.

* Внедрение игровых технологий: Использование игр, викторин, конкурсов на экологическую тематику делает учебный процесс более интересным и запоминающимся. Организация экологических лагерей и экспедиций способствует глубокому пониманию значения природы для человека и формированию ответственного отношения к ней.

практические примеры интеграции патриотического и экологического воспитания

- Классные часы на тему "Природа моей Родины": Обсуждение уникальности природных ресурсов страны, ее флоры и фауны, а также роли каждого человека в их сохранении.

- Конкурсы и выставки: Проведение конкурсов рисунков или поделок из природных материалов на тему "Моя Родина" или "Природа вокруг нас". Это развивает творческие способности детей и укрепляет их связь с природой.

- Волонтерские акции: Участие детей в акциях по уборке территорий, посадке деревьев или уходу за памятниками природы формирует у них чувство ответственности за окружающий мир.

Патриотическое воспитание через экологическое образование также включает в себя развитие активной гражданской позиции у детей. Осознание того, что они могут влиять на состояние окружающей среды, способствует формированию у них уверенности в своих силах и желания действовать на благо своей страны.

Патриотическое воспитание через экологическое образование в начальной школе является важным направлением, которое помогает формировать у детей целостное мировосприятие. Интеграция этих двух аспектов способствует развитию не только любви к родине, но и ответственности за ее будущее. Участвуя в экологических инициативах и проектах, дети учатся ценить природу своей страны и осознают свою роль в ее сохранении.

Таким образом, интеграция патриотического воспитания в экологическое образование в начальной школе является важным шагом на пути формирования

гармонично развитой личности, готовой внести свой вклад в процветание родной страны.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
2. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: Учебное пособие. - М.: Прометей, 1996. – 126 с.
3. Захлебный А.Н. Зверев И.Д. Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 257 с.
4. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении. – М.: «Академия», 2003. – 78 с.
5. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. – Мн.: НМО, 2005.

З.Р.Абдюкова, С.И.Ахмеджанова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокулаткинская средняя школа №1»
р.п Старая Кулатка Ульяновской области, Россия
e-mail: abdiukovaz@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Образование в области экологии - ключ к устойчивому будущему.
Именно школа должна воспитывать любовь и уважение к природе».*

Жак-Ив Кусто

Искусственный интеллект (ИИ) все активнее входит во все сферы нашей жизни, и образование не становится исключением. Основные преимущества внедрения ИИ в образовательный процесс включают адаптацию обучения под индивидуальные потребности каждого учащегося, повышение интерактивности и вовлеченности учащихся в учебный процесс, а также трансформацию роли учителя, который все больше выступает в роли наставника и модератора обучения. Эти аспекты способствуют формированию у учащихся необходимых компетенций и навыков для успешной жизни и работы в условиях цифровой

экономики.

Помимо этого, использование ИИ в образовании стимулирует развитие новых образовательных методик и подходов, таких как цифровая педагогика, которая предполагает использование цифровых технологий для развития личности учащихся. Цифровая педагогика включает в себя не только применение новейших технологий, но и разработку новых образовательных стратегий, направленных на максимальное вовлечение учащихся в процесс обучения и развития их критического мышления, креативности и способности к самообучению. Считается, что искусственный интеллект, созданный и продвигаемый современными учеными и специалистами этого профиля, создаст более высокий, качественный уровень жизни и будет служить одним из проявлений гуманизма.

Формирование экологической культуры-важнейшая задача современного образования. Нейросети помогают сделать этот процесс более увлекательным и эффективным. Применение нейросетей делает познание окружающего мира более наглядным и интуитивным. Технологии помогают учащимся лучше понять взаимосвязи в природе и важность бережного отношения к ней. Нейросети способствуют росту экологической ответственности и вовлеченности учащихся.

Искусственный интеллект может помочь в формировании экологической культуры детей в начальной школе. Вот несколько способов:

- **Персонализация обучения.** Искусственный интеллект анализирует успехи, интересы и потребности учеников, чтобы подбирать содержание и сложность материалов для каждого ребёнка. Например, если ученик интересуется морской тематикой, система предложит темы вроде воздействия пластика на океаны или изучения морских экосистем.

- **Создание экологических симуляций.** Дети программируют простые модели экосистем, чтобы увидеть, как различные факторы влияют на природу. Это помогает лучше понять взаимосвязи в природе и последствия человеческой деятельности.

- **Анализ локальных экологических данных.** Школьники собирают данные о состоянии окружающей среды в своём районе и применяют искусственный интеллект для их обработки. Это развивает навыки анализа данных и помогает осознать местные экологические проблемы.

• **Разработка экологических игр.** Ученики создают обучающие игры с элементами искусственного интеллекта, которые помогают другим детям узнавать больше об экологических проблемах и возможных решениях.

Основная задача учителя - усилить мотивацию ученика к изучению предмета, продемонстрировать, что школьные знания - это необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения.

Использование нейросетей

- ✓ помогает моделировать экосистемы и изучать их взаимодействие;
- ✓ эффективно прогнозировать и предотвращать экологические угрозы;
- ✓ раскрывают важность бережного отношения к ресурсам планеты и устойчивого развития;
- ✓ помогают учащимся виртуально исследовать взаимосвязи живых организмов в природных сообществах;
- ✓ позволяют погрузиться в виртуальные экосистемы и изучать их в деталях.

Возможности нейросети

Создавать изображения	Создавать тексты	Создавать аудио
- иллюстрации: зашифровать пословицы, поговорки, фильмы, книги - поддерживающие темы - стикеры - реалистичные фотографии для проектов, презентаций - виртуальный фон для онлайн конференций - оформление проектных работ - объединение фотографий	- загадки - конспекты урока или сценарий мероприятия - сюжеты - планы занятий - стилизация текстов - составление индивидуальных поздравлений учащимся - вставки эмоджи (эмодзи) в текст - составление рабочих тетрадей - составление программ внеурочной деятельности	- озвучка - диалоги - орфоэпия - музыкальные композиции - короткие видео - удаление шума с аудиозаписи

Используя возможности нейросети обучающимся можно предложить задания по составлению памяток по экологической безопасности:

1 группа составляет памятку по теме: «Как защититься от загрязненного воздуха?»

2 группа составляет памятку по теме: «Как защититься от загрязненной воды?»

3 группа составляет памятку по теме: «Как защититься от загрязненных веществ в продуктах питания?»

Интерактивные игры с использованием нейросетевых технологий учат принимать ответственные решения и минимизировать вред окружающей среды.

Искусственный интеллект должен дополнять, а не заменять традиционные методы обучения. Такой баланс позволяет детям не только лучше понять экологию, но и научиться ответственно использовать технологии, что пригодится им в будущем.

Литература

1.Грязнов С.А.О роли искусственного интеллекта в современном образовании// Инновации в образовании – 2022. -№3. -с 61-68

2.Долгая О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы//Школьные технологии. -2020. -№4. -с29-38

3.Иванова Т.С.Экологическое образование и воспитание в начальной школе /М.:ЦГЛ ,2003.-167с

Л. Р.Басырова

«Мочалеевская начальная школа детский сад имени Героя Советского Союза Н.Г.Фазлаева» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Электронная почта: liliaybas72@yandex.ru

МЫ БУДУЩИЕ ПАТРИОТЫ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

*Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком,
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.
(Татьяна Бокова)*

В нашем детском саду одним из направлений является патриотическое воспитание детей. Мы хотим воспитать чувства патриотизма у детей дошкольного возраста, эмоционального опыта через приобщение детей к истории, традициям и родного края. Показать и научить любить детям село, в котором они живут. Воспитывать чувство уважения к своей малой родине, её природе, обычаям и региональной культуре.

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал патриотической и экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

У каждого человека на Земле есть место, где он родился. Здесь впервые он увидел маминые глаза и улыбку, ласковые лучи солнца, зелёную траву, голубое небо. Это место называется - Малая Родина! Малая родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди. Это наш детский сад. Малая родина для нас – любимая наша деревня Мочалей. Наша деревня находится на самом красивом месте. Деревню окружают бесконечные леса и поля, течёт река «Бестерле». Середине деревни стоит красивый сельский парк «Яшылек» и обелиск боевой славы. Местные достопримечательности, культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формировании положительного отношения своему краю, развития интереса к разным сторонам жизни родного края.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности и применение своих навыков в играх.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родное село. Это мир взрослых, с которым ребёнок общается, мир предметов, которые помогают ему понять окружающую действительность.

Формирование патриотических чувств невозможно без установления тесной связи с семьёй, поэтому активное участие принимают родители. Предметом особого разговора с родителями было обсуждение путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху.

Работа с дошкольниками и родителями строилась в форме путешествий по родному селу, где дети имели возможность любоваться красотой села, учились беречь и любить природу родного края.

В результате, папы и мамы стали моими главными помощниками в организации экскурсий и знакомства традициями, культурой нашего края, в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Стало полезной и ежегодной традицией вместе посадить деревья, ухаживать за ними. Соблюдаем правила поведения на природе и убираем за собой мусор. Но нужно не просто убрать мусор, а рассортировать его: стекло, металл, пищевые отходы, пластмасс. бумага.

С природой родного края мы продолжаем знакомиться на непосредственно образовательной деятельности познавательному развитию. Мы стремимся по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Продолжаем учить детей ухаживать за растениями, воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. Беседуем об уходе за комнатными растениями, составляем рассказы о растениях по таблицам, рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, разгадываем загадок, разучиваем пальчиковые гимнастики, стихи.

Когда выходим на природу собираем цветы, листочки и сушим их. Из этих листьев и цветов делаем гербарий, внизу пишем названия. Ими пользуемся на занятиях. Познакомились с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. Животные,

птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

Помогаем зимой птицам, делаем кормушки, приносим из дома зерна и кормим. Голодно зимой птицам. Особенно когда после оттепелей наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лед прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Птицам, даже таким проворным и шустрым, как поползень, приходится туже. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут. Детям очень нравится кормить птиц. Они даже из окна любуются ими.

В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы и потребности к деятельности природы.

Экскурсии и наблюдения способствовали расширению и углублению знаний дошкольников о родном крае и его природы. У детей улучшилось внимание, усидчивость, повысился патриотический взгляд и интерес к природе родного края.

Только совместными усилиями можно воспитать новое поколение, которое будет не только осведомлённым, но и активным участником в охране окружающей среды, и будут они готовыми брать на себя ответственность за будущее планеты.

Литература

1. Экологическое воспитание дошкольников МАДОУ д/с №3. Из опыта работы педагогов. Методическое пособие./2021-222с
2. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа формирования начальной экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
3. Аксёнова З.Ф. « Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников- Москва; ТЦ Сфера 2011г
4. Фотоальбомы родного края.

Л.З.Сафина, Э.Х Фаттахова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района*

Г. Казань, Россия

e-mail: 8mbdou@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мы уделяем особое внимание созданию развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях, а также на территории детского сада. Это среда должна быть направлена на обеспечение: игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности. Сохранение здоровья детей всегда было и остается актуальной проблемой. Используя самые разные методы, здоровьесберегающие технологии, педагоги, не перестают искать и находить новые формы работы с детьми.

Такой формой работы для нас стали «образовательные терренкуры».

В переводе с немецкого «терренкур» – это метод лечения прогулками по намеченным остановкам.

«Образовательные терренкуры» – это специально организованные маршруты для детей по территории детского сада с посещением различных зон деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

Важной отличительной особенностью образовательного терренкура является принцип изменения темпа деятельности и двигательной активности детей.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, воспитание патриотизма в формировании экологической культуры, оздоровление организма воспитанников и повышение уровня двигательной активности.

Задачи:

- воспитывать любознательность в прогулках на природе, чувства коллективизма, патриотизма, взаимопомощи;
- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации.

Основу **структуры** образовательного терренкура включают:

- «остановки» (могут быть «станции», или «дома» – можно назвать как удобно) и переходы по ним. При переходе от одной остановки к другой дети выполняют физические упражнения; если сбилось дыхание, то упражнения на его восстановление.

Остановками могут быть групповые участки, специально созданные центры, спортивные площадки, метеоплощадка, экологическая тропа, зона игр

на асфальте, цветники, огород и другие возможные объекты на территории детского сада. Каждая остановка имеет своё название «Метеолаборатория», «В стране сказок», «Поляна богатырей», «Птичья столовая», «Снежный лабиринт» и т.д.

Они могут обозначаться табличками с названиями.

На маршруте организуются самые различные виды деятельности. Это могут быть:

- наблюдения: за погодой, природными изменениями, живой и неживой природой;
- экспериментирование;
- познавательные беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов;
- подвижные игры;
- физические упражнения на основные виды движений с использованием физкультурного оборудования;
- элементы спортивных игр;
- использование здоровьесберегающих технологий: упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
- игры-драматизации, выполнение имитационных движений;
- дидактические игры, игры на развитие внимания;
- элементарный бытовой труд на улице;
- упражнения на развитие творческих способностей, воображения;
- упражнения на закрепление знаний по безопасности дорожного движения.

Это примеры различных видов деятельности. Но это не говорит о том, что все они должны быть включены в один образовательный маршрут.

В холодное время года маршрут для детей младшего дошкольного возраста продолжительностью до 30 минут состоит из 2–3 остановок. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста – 5–7 станций, продолжительность маршрута 45–60 минут. В тёплое время года остановок больше, соответственно увеличивается и время их прохождения. Но, следует заметить, что количество остановок и продолжительность времени очень условно, так как зависит от особенностей детей, их возраста, общего физического состояния и т.д.

По итогам проведения данной деятельности мы сформулировали ряд требований к организации образовательных терренкуров:

- примерные варианты маршрутов разрабатываются с учетом физической нагрузки, общего состояния детей, их познавательного содержания и интересов;

- прогулки предусматривают обязательный контроль за соблюдением правильности выполнения физических упражнений, правильного дыхания, сохранение оптимальной нагрузки, результатом которой является появление у участников маршрута приятной усталости к концу пути;
- одежда и обувь должна соответствовать погодным условиям;
- оборудование и атрибуты подбираются тоже соответствующие;
- наличие аптечки.

В настоящее время в нашей методической копилке имеются разработанные сценарии образовательных терренкуров по каждому возрасту детей: по временам года («Осеннее путешествие», «Зимняя сказка»), профессиям с участием родителей («Художница осень» - профессия художника), «В гостях у птиц» - профессия орнитолога) и государственным праздникам («День Народного Единства», «День Защитника Отечества», «День Великой Победы»).

Данная деятельность в детском саду организуется шестой год. В 2019 году был запуск инновационной деятельности. На этом этапе были разработаны сценарии, которые сразу апробировались и в них вносились корректизы. 2020 год был периодом внедрения. В настоящее время деятельность перешла в режим функционирования. В разработке сценариев участвуют воспитатели и все специалисты детского сада.

Таким образом, образовательный терренкур – это универсальный метод организации образовательно-воспитательной работы с детьми. С помощью образовательных терренкуров происходит гармоничное развитие детей.

Литература

1. Кузнецова Г.А. Люблю моё Отечество / Москва.: ИД Сфера образования, 2022.
2. Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду / Москва.: Мозаика-синтез, 2020.

Л.Р. Аминова, Л.Ф. Гайфуллина, А.Р. Халитова

Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районнының “Дөбъяз “Гөлчәчәк” балалар бакчасы, мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе, Дөбъяз авылы, Биектау районы

e-mail: halitovaalsu@yandex.ru

МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШҮТӘГЕ БАЛАЛАРГА ТУГАН ЯК ТАБИГАТЕН

ӨЙРӘТҮ АША ПАТРИОТИК ТӘРБИЯ БИРУ

Хәзеге вакытта әхлакый-патриотик тәрбия бирү житди һәм актуаль проблема булып тора. Патриотны тәрбияләү - катлаулы процесс. Ул мәктәпкәчә яштән башлана. Без тәрбиячеләр тәрбияләнүчеләребезнәң киләчәктә нинди булачагына битараф була алмыйбыз. Ватанпәрвәрлекнең бер чагылышы – туган табигатькә мәхәббәт, чөнки табигать - кешенең хисләренә һәм хис-кичерешләренә эмоциональ йогынты ясауның иң көчле чарасы. Әгәр тәрбияләнүчеләрне әйләнә-тирәдәге матурлыкны қүрергә, аның кадерен белергә, табигать байлыкларын арттырырга өйрәтсәк, һичшикsez, без илнең патриотын үстерәчәкбез. Шуңа күрә патриотик тәрбияне экологик белем бирү аша тормышка ашырырга кирәк.

Туган як табигате турындагы күзаллаулар төрле белем бирү өлкәләре: танып белү-тикшеренү, сәнгать-эстетик, социаль-коммуникатив, физик өлкәләр белән уңышлы интеграцияләнә. Шулай ук:

- режим моментлары барышында гамәлгә ашырыла торган белем бирү эшчәнлегендә (сәфәрләр, максатчан экспедицияләр, күзәтүләр);
- балаларның мөстәкыйль эшчәнлегендә (дидактик һәм хәрәкәтчән уеннар, дидактик рәсемнәр һәм иллюстрацияләр, энциклопедияләр карау);
- гайләләр белән аралашу барышында (конкурсларда, проектларда, ярышларда катнашу h. б.)

Табигатькә уңай караш нигезендә патриотик тәрбия бирү эшен оештырганда төбәк компонентын (төбәктәге әйләнә-тире мохитне һәм экологик вәзгыйятын) исәпкә алу мөһим. Без яши торган Татарстан Республикасының табигате бик бай. Бездә төрле флора һәм фауна, елгалар, күлләр, урманнар һәм таулар. Ул туган якны өйрәнү һәм экологик эш алыш барырга, тере һәм терек булмаган табигатьне күзәтергә мөмкинлек бирә. Региональ материалда белем бирү процессын төзү түбәндәгө бурычларны хәл итәргә мөмкинлек бирә:

- Ватанга мәхәббәт хисе тәрбияләү;
- балаларның Россия, туган як табигате турындагы белемнәрен баству;
- төрле милләт кешеләренә карата эмоциональ-позитив мөнәсәбәт формалаштыру;
- төрле ситуацияләрдә табигатькә әхлакый мөнәсәбәткә сәләтле рухи шәхес формалаштыру;
- әйләнә-тире табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

Мәктәпкәчә яштәгә балаларны экологик белем нигезендә патриотик тәрбияләү түбәндәгө компонентларны үз эченә ала:

- балалар бакчасында экологик яктан уңайлы мохит булдыру.
- балаларның табигать белән дайми аралашуы.
- мәктәпкәчә яштәгә балаларга экологик белем бирүдә ата-аналарның актив катнашуы.

- социум белән тыгыз элемтә (Татарстан Республикасының экологик оешмалары, музей, мектәп, юннатлар станциясе).

Балаларда туган як табигатенә уңай караш тәрбияләү процессында "Татарстанның хайваннар дөньясы", "Республикабыз үсемлекләре", "Кызыл китап", "Табигатьне чисталыкта тотыйк", "Табигатьне саклаучы Эколятлар" кебек танып белү чарапары, "Агачны танып бел", "Файда – Зарар", "Кем күбрәк", "Тасвирлама буенча бел", "Кемнең күләгәсө?", "Урман даруханәсе", "Яхшы-Начар", "Язғы чәчәкләр", "Чүп-чарны аер» дидактик уеннарын уйнау уңай нәтижәләр бирә.

Язучылар һәм шагыйрьләрнең әсәрләре балаларга табигать турында файдалы белем бирә, аларны құзәтүчәнлеккә һәм туган як табигатен яратырга өйрәтә. Хайваннар һәм кошлар турындагы шигырыләр һәм хикәяләр истә калырга жиңел, Россия һәм Татарстан хайваннарының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләрен чагылдыра.

Балалар белән табигать белеме әдәбиятын укудан тыш, «Игелек дәресләре» үткәрелә, аларның максаты - табигатькә карата қызыксынуны үстерү, табигатькә карата уңай эмоциональ мөнәсәбәт формалаштыру, аны саклау һәм аның турында кайгырту теләге, сизгерлек, тереклек ияләре турында кайгырту тәрбияләү.

Туган як табигатенә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү өчен дайми рәвештә экологик қүңел ачулар үткәрелә, алар тәрбияләү һәм уқыту өчен уңай шартлар тудыра. Қүңел ачу процессында танып белү эшчәнлегенең төрле формалары кулланыла: һәр балага үзен курсәтергә мөмкинлек бирә торган ситуацияләр тудыру; рольле танып белү һәм дидактик уеннар; кроссвордлар чишү, альтернатив экологик бурычларны хәл итү. Экологик қүңел ачуларның барлык төрләре республикабызның табигать белеме материалларына корылган: "Татарстан – минем туган ягым" экологик КВН, "Бөтөнrossия Эколяталар көне", "Жир шары көне", "Россиянең табигый байлыклары", "Язғы серләр".

Туган якка мәхәббәт һәм табигатькә сакчыл караш формалаштыру эше ата-аналар белән тыгыз элемтәдә алыш барыла. Анда уртак эшчәнлекнен традицион булмаган ысууллары: табигатьтә ял көннәрен бергәләп үткәрү; бәйрәмнәргә бергәләп әзерләнү; түгәрәк өстәлләр һәм эшлекле уеннар формасында ата-аналар

жыелышлары; гайлә командаларының экологик Квннары, зоопаркларга һәм музейларга бергәләп бару карала. Ата-аналар белән бергә «Кошлар көне», «Урманны янғыннан саклыйк» һәм башка экологик бәйрәмнәр үткәрелә. Ата - аналар "Һәр кошның үз йорты", "Кышын кошларны ашатыгыз", "Батарейкалар жыябыз", "Макулатура жыегыз - агачларны саклагыз", "Чүп-чарның икенче тормышы", "Тәрәзә төбендәге бакча", "Экояз" табигатьне саклау акцияләрендә," Мин һәм Кызыл китап", "Эколята - кошларның дуслары" район һәм республика құргәзмә-конкурсларында актив катнашалар.

Мәктәпкәчә яштәге балаларга экологик тәрбия бирү буенча тәкъдим ителә торган эш системасы Кече Ватан өчен горурлық нигезләрен үстерүгә, туган жиргә мәхәббәт тәрбияләүгә, яштәшләр, өлкәннәр, әйләнә-тире дөнья белән үзара мәнәсәбәтләрнең элементар нормаларына һәм кагыйдәләренә тартылуға, патриотик хисләр формалаштыруға ярдәм итә.

Әдәбият

1. Кашапова М.Ф. Табигатьне саклыйк балалар! Дүртенче китап./Казан.: "Школа" редакция-нәшрият үзәге, 2017.
2. Николаева С.Н. Программа "Юный эколог", технологии "Экологическое воспитание дошкольников"/Москва.: Мозаика –Синтез, 2004.
3. Маневцова Л.М. «Листок на ладони» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004 г. – с. 209.

М.М. Гайнуллова

Воспитатель детского садика № 218 «Золотая рыбка», г. Ульяновск

e-mail: Dou218@ yandex.ru

НАБЛЮДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗА ПРИРОДОЙ

Наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных

задач воспитатель использует различные виды наблюдения,

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения, издаваемые звуки и т. д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный вид наблюдения — длительное наблюдение; дети при этом сравнивают наблюданное состояние объекта с тем, что было раньше. Наблюдение может быть организовано и для того, чтобы по каким-то отдельным признакам определить состояние предмета (например, по цвету земли в цветочных горшках определить необходимость поливки, по поведению рыб в аквариуме — необходимость частичной смены воды) или восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел или проехал, по цвету ягод — спелые они или нет). Этот вид наблюдения предполагает наличие у детей и некоторых знаний, умения анализировать явление, сопоставлять отдельные данные, делать несложные умозаключения.

Два последних вида наблюдения ввиду их сложности используют в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность, наблюдательность, совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения!

Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. д. В одних случаях воспитатель организует всех детей, в других — наблюдение проводится с небольшой группой или с одним ребенком. Это зависит от содержания наблюдения и тех задач, которые ставит перед собой воспитатель. Но во всех случаях необходимо, чтобы наблюдение переходило при высокой умственной активности детей, заставляло их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе.

Подготовка к наблюдению. Подготовка воспитателя к проведению наблюдения начинается с выбора объекта. Растение или животное, выбранное для наблюдения, должно быть в хорошем состоянии. Если наблюдение проводится в помещении (в уголке природы, на занятии), следует продумать его организацию: объект должен быть хорошо освещен (лучше, когда свет падает

сбоку), расположены таким образом, чтобы к нему легко было подойти. Детей располагают поближе к наблюдаемому предмету, так, чтобы всем было хорошо видно, а при необходимости можно было бы и действовать с объектом наблюдения (покормить, погладить, поиграть). Для наблюдения на участке или в ближайшем природном окружении необходимо выбрать наиболее удобное место, расположить детей так, чтобы всем было удобно наблюдать.

Если наблюдается животное, необходимо создать такую обстановку, в которой животное вело бы себя свободно и естественно. Например, при наблюдении за кроликом для него сооружается достаточно просторный загончик, вокруг которого на стульчиках размещаются дети. На паркетный пол (или покрытый линолеумом) следует постелить циновку, половицок, иначе животное будет скользить при движении по гладкому полу.

Руководство наблюдением. В начале наблюдения, особенно если оно проводится впервые, не стоит спешить с постановкой перед детьми вопроса или задания. Необходимо, чтобы они самостоятельно посмотрели объект 1-2 мин, удовлетворили естественно возникшее любопытство, составили первое впечатление о наблюдаемом. Воспитатель в процессе руководства наблюдениями использует разнообразные приемы (с учетом возраста детей): вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия. Он поясняет, рассказывает, помогая ребятам понять увиденное. Для того чтобы вызвать интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, обеспечить эстетическое восприятие предметов, он в работе с малышами использует стихи, малые формы фольклора, а со старшими в заключение занятия еще и чтение отрывков из художественных произведений.

Наблюдение должно протекать в определенной последовательности. Руководя наблюдением детей за животным, воспитатель направляет внимание прежде всего на его поведение: «Что делает? Как передвигается? Что ест? Как?» И только в связи с каким-то действием рассматриваются внешние признаки животного: «Чем покрыто тело? Какие ноги — длинные или короткие? Какие глаза (форма, цвет)?»

Рассматривание растения начинается с обозначения и выделения самого яркого, броского признака — будет ли это цветок или ярко расцвеченные листья, а иногда и необычный стебель. После этого определяют основные особенности внешнего строения растения: рассматривают по порядку величину, форму стебля (или ствола), листья, вновь цветки и т. д. Такая последовательность необходима потому, что внимание дошкольников еще недостаточно устойчиво, во многом

непроизвольно. Однако в конце следует упорядочить представления, сложившиеся в ходе наблюдения. Используя различные приемы для подачи задания, воспитатель приучает детей к последовательному рассказу о наблюдаемом: величина, форма предмета, покров, цвет, периферийные части и их особенности, а при наблюдении животного — и его поведение. Такой порядок необходим особенно тогда, когда дети знакомятся с новым объектом.

При повторных наблюдениях, когда задачей является установление состояния растения или животного (например, рассматривание дерева с расцвеченными листьями осенью или цветущего весной, наблюдение за поведением воробьев, купающихся в весенней луже), можно начинать с решения основной задачи. Во всех случаях воспитатель, организуя наблюдение, должен соблюдать последовательность в переходе от одной конкретной задачи наблюдения к другой, от фактов к связям, от накопления представлений к их сопоставлению, а затем к выводам.

Каждое наблюдение решает небольшую, конкретную задачу ознакомления детей с природой. Поэтому, проводя наблюдение, воспитатель всегда должен устанавливать возможные связи настоящего наблюдения с проводимыми ранее, учитывать последующую работу.

Организуя длительное наблюдение объектов природы, воспитатель заранее разбивает его на ряд эпизодических наблюдений, которые проводятся тогда, когда изменения, скажем, в развитии животного выступят достаточно ярко. Воспитатель предлагает детям рассмотреть его, отметить признаки, сопоставить состояние его с тем, что наблюдали раньше, выделить новые признаки, свидетельствующие об изменении. Иногда дети сразу замечают, что изменилось в животных, но и в этом случае воспитатель обращается к сравнению, для того чтобы отмеченные изменения были ясны для всех. В заключительном наблюдении следует восстановить всю картину развития, наблюданную детьми. Этому поможет дневник наблюдения (он может быть разным: в виде рисунков, гербария, а в старших группах и как схематическое отражение изменений).

Литература

1. Вершинин Н.А Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческих занятиям // Начальная школа - 1998.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников – М.: “Владос”, 2002. – 192с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 247 с.

Н.А. Баганова, О.Н. Давыдова
МАДОУ «Детский сад №407 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани, Россия
e-mail: baganova71@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЗВЕНО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПУТИ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире проблема экологического воспитания приобретает все большую актуальность. Развитие экологической культуры у подрастающего поколения — важнейшая задача образования. Особую роль в этом процессе играет экологическая тропа как уникальная форма обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Экологическая тропа не только помогает знакомить детей с природой, но и способствует формированию экологического сознания, развивает патриотизм и чувство ответственности за родной край.

Экологическая тропа — это специально организованный маршрут на территории детского сада, парка, леса или природного заповедника, на котором располагаются познавательные станции и объекты для изучения живой и неживой природы. В ходе экскурсий по экологической тропе дети получают возможность наблюдать за растениями, животными, сезонными изменениями в природе и экологическими процессами.

Экологическая тропа выполняет несколько важных функций:

1. Познавательная функция — дети знакомятся с окружающей средой, учатся определять растения и животных, понимать их роль в экосистеме.
2. Экологическая функция — формируется ответственное отношение к природе, развивается осознание необходимости ее защиты.
3. Патриотическая функция — через изучение родной природы у детей пробуждается любовь к родному краю, уважение к его богатствам и традициям.
4. Развивающая функция — у детей формируются наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.
5. Практическая функция — дети приобретают навыки природоохранной деятельности (уборка мусора, уход за растениями, подкормка птиц и животных).

Экологическая культура включает в себя знания, ценности и навыки, позволяющие человеку взаимодействовать с природой без ущерба для

окружающей среды. У дошкольников экологическая культура формируется через наблюдения, практическую деятельность и эмоциональное восприятие природы. Экологическая тропа становится той средой, в которой ребенок может полноценно ощутить связь с природой, осознать свою роль в сохранении ее красоты и чистоты.

Дети дошкольного возраста обладают природной любознательностью и эмоциональностью, поэтому важно не просто передавать им информацию, а вовлекать их в активное взаимодействие с окружающим миром. Например, наблюдение за муравейником, сбор опавших листьев для гербария, кормление птиц зимой – все это формирует у ребенка бережное отношение к природе и понимание ее ценности.

Патриотическое воспитание начинается с любви к родному дому, улице, городу, природе родного края. Именно через познание своей малой родины ребенок начинает понимать, что он является частью большой страны.

Экологическая тропа в этом процессе играет особую роль:

Прежде всего она формирует эмоциональную связь с природой – дети учатся видеть красоту родных мест, восхищаться ее богатством и уникальностью.

Развивает чувство ответственности за окружающий мир – через участие в природоохранных акциях (посадка деревьев, уборка территории, изготовление кормушек) дети осознают, что могут влиять на состояние окружающей среды.

Знакомит с народными традициями и культурой – в рамках экологических экскурсий можно рассказывать детям о народных приметах, связанных с природой, знакомить с традициями бережного отношения к земле, воде, лесу.

Очень важную роль играет в приобщении детей к труду – наблюдая за работой садовников, лесников, агрономов, дети начинают понимать важность труда и его роль в сохранении природы.

Для того чтобы экологическая тропа стала эффективным инструментом воспитания, необходимо грамотно организовать работу с детьми.

Основные этапы экскурсии по экологической тропе.

Начинается он с подготовительного этапа:

Педагог определяет маршрут с учетом возраста детей и сезонности.

Разрабатывает тематические станции (например, «Лесные обитатели», «Мир насекомых», «Цветочная поляна»).

Затем идет подготовка оборудования (лупы, контейнеры для сбора природных материалов, иллюстрации).

Далее идет основной этап (экскурсия).

Начинает его педагог с рассказа о природных объектах, их роли в экосистеме.

Организуются наблюдения, мини-игры, эксперименты. Упражнения с природным материалом.

Ключевым звеном являются здесь беседы о бережном отношении к природе.

Проделав эту работу, мы подходим к заключительному этапу.

В него входит: обсуждение впечатлений и ответы на вопросы.

Обязательный элемент этого этапа – практические задания, закрепление знаний через творческую деятельность (рисование, лепка, аппликация на тему природы).

Все это направлено на призывы к добрым экологическим поступкам (не рвать цветы, не ломать ветки, убирать мусор) созвучного с патриотическим воспитанием.

Экологическая тропа является важным элементом экологического и патриотического воспитания дошкольников. Она позволяет детям лучше узнать природу родного края, сформировать уважительное и бережное отношение к окружающему миру. Благодаря активному взаимодействию с природой ребенок осознает свою ответственность за ее сохранение, что закладывает основу экологически грамотного и патриотически настроенного поколения.

Таким образом, экологическая тропа – это не просто образовательная среда, а мощный воспитательный инструмент, способствующий формированию экологической культуры, любви к родному краю и осознанию своей роли в его защите.

Литература

1. Ефременко, Н. А. Особенности организации работы по экологическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ [Текст] / Н. А. Ефременко // Проблемы и возможности современной науки. – 2015. – №4. – С. 32-41.
2. Машкова, С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе [Текст] / С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 145 с.
3. М.Ю.Новицкая. «Патриотическое воспитание в детском саду», -М: Линка-Пресс,2017.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.*

Казань, Россия

e-mail: detskiisad388@mail.ru

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Патриотическое воспитание имеет множество граней.

*Первая из них – это... то, что открывается
перед человеком с первых шагов его
сознательной жизни...».*

B.C. Сухомлинский.

Человек и природа, люди и окружающий мир, общечеловеческие ценности и чувство патриотизма – основные ценности всех времен и народов, это всегда важная и актуальная тема. Это очень нас объединяет как никогда в век технологий, процветания промышленности. Но, пожалуй, никогда эта тема не стояла так остро как сейчас в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством и проблема экологической культуры, духовности, нравственности, деятельности человека стала жизненной необходимостью.

Экологическая культура человека напрямую зависит от самого человека, он должен обладать экологическим сознанием, уметь отвечать за свои поступки. Экологическое воспитание начинается с раннего возраста, и является очень актуальным.

Современная экологическая этика ищет решения проблем человечества в душе человека. Уважение к жизни, людям, природе, отечеству – это ценности нашей жизни. Все мы – дети природы.

Цель работы с детьми: бережно ввести детей в мир природы, патриотизма, дать им необходимые знания о Родине, вырастить доброго и ответственного гражданина целой страны.

Задачи для формирования чувства патриотизма в формировании экологической культуры молодого поколения:

- Научить ребенка любить свою Родину, беречь ее и заботиться о ней;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Формировать нравственные качества у детей;
- Вызвать добное отношение к окружающему миру, природе, людям, стране.

Мы, педагоги, воспитываем любовь к Родине, Отчизне с раннего возраста,

к родным, родному дому, родному городу, селу, природе – это основа патриотического воспитания у подрастающего поколения. Ведь то, что вложено нами взрослыми, созревает с возрастом ребенка. Это и осознание себя в семье, неотъемлемая часть родного дома, малой Родины. Не имея знаний, опыта, трудно сформировать такие качества, как долг, уважение, патриотизм, нравственность. Чем больше мы уделим внимания этим понятиям, тем более глубже мы воспитаем настоящего гражданина страны, человека с активной жизненной позицией.

Детство – это первый этап для формирования личности. В этот период закладываются основы личностной культуры, общечеловеческие духовные ценности и основы нравственного воспитания. Важное проявление патриотизма - любовь к природе. Впечатления, полученные в детстве, от родной природы, запоминаются на всю жизнь.

Семья, родные и близкие играют важную роль в воспитании. В семье, где есть животные, растения и забота о них, дети первым делом учатся состраданию и ответственности. Забота о домашних любимцах, способствует формированию начала экологической культуры в душе ребенка.

Также значимыми являются детские игры, сказки, загадки, где природа и ее обитатели занимают центральное место. С их помощью дети не только познают, но в них развиваются эстетические и культурные навыки, умение ценить красоту окружающего мира и желание сберечь все это.

Знакомство с малой Родиной также выступает важным моментом в формировании патриотизма. Ребенок, узнавая о своих улицах, традициях, учится замечать красоту или видит бедственное состояние природы. Это наталкивает их на желание помочь, понять, что же случилось с природой и что нужно сделать в каждой конкретной ситуации? Что способствует чувству ответственности за сохранение своей Родины? И тут приходит чувство сопереживания, желание оказать помощь.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему даже уехав из родных мест, человек вспоминает их с чувством теплоты, гордости, уважения, любви и признания? Это наша любовь к родным местам, природе, знание того, чем живет народ, чем занимается. Это важный аспект для человека. Ведь не зря говорят: «Где родился, там и пригодился».

Малая Родина, отчество, Родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, роль в жизни маленького человека, но мало говорить о любви к родному краю, природе, ведь еще надо сберечь и сохранить, это, то что у нас

есть, что вокруг нас. Охраняя значимые объекты наследия. Зная прошлое, мы познаем будущее. Мы едины – когда мы непобедимы в своих мыслях, желаниях, чувствах и словах, поступков. Чем больше мы сможем сделать доброго и полезного, тем увереннее мы можем сказать, что мы – граждане своей Республики Татарстан, своей страны России. Тем больше гордости и любви, мы можем быть полезны своей Родине, и сможем приумножить ее богатство. Будущее страны в наших руках. Мы должны гордиться, своей страной и не разрушать ее целостность, экологию, от этого зависит все наше природное богатство и мир на земле.

Любите родную природу, озера, леса и поля. Это то, что с нами навсегда, навеки. Земля наш дом, здесь мы родились и живем, так будем же, люди, все вместе, беречь природу!

Литература

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину / Москва.: АРКТИ, 2003, С. 166.
2. Дерябо С.Д., Ясин В.А. Экологическая педагогика и психология/ Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, С. 480.
3. Тайчинов М. М. Духовно-нравственное воспитание в процессе общения с природой // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 5. - С. 23-24.

Ф.И.Горшкова

воспитатель МБДОУ «Мамонинский детский сад «Шатлык»

Высокогорского района

filsinaramil@mail.ru

Ф.И.Кадырова

воспитатель МАДОУ «Детский сад №165»

Ново-Савинского района

kadyrova.fanziya@bk.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ

Патриотическое воспитание детей сегодня необходимо для того, чтобы приподнять утраченные ценности, сформировать основу национального самосознания и интереса к традициям.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому всю

свою работу мы проводим через экологическое образование. Нам нужно развивать образ жизни, соответствующий законам природы. В противном случае человек и общество станут причиной великих стихийных бедствий и погибнут от них.

Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Начиная работу по пробуждению любви к родному краю, мы отбираем, систематизируем знания о ней, продумываем и рассказываем то, что характерно для нашего города, показываем связь родного края со всей страной.

В целях желания детей больше узнать о природе родного края, составили и используем в работе конспекты занятий по временам года: «Посиделки осенью», «Сказка зимним вечером», «Улыбка весны», «Солнечное лето».

На всех своих занятиях мы учим детей не причинять вреда живым существам, которые слабее их, рассказываем им, как правильно за ними ухаживать. Общаясь с природой, общаясь с растениями и животными, дети становятся добре, проявляют интерес к природе, радуются всему, что видят, усваивают правила и нормы поведения на природе.

В своей работе по экологическому воспитанию детей мы используем календари наблюдений за природой, птицами, ростом и развитием растений, индивидуальные тетради наблюдений. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях проходит по нескольким направлениям: при непосредственном взаимодействии с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

Даже самые обычные прогулки по территории детского сада можно трансформировать в экологические занятия. Необходимо использовать как можно больше интересных объектов живой и неживой природы. Это деревья, кустарники разных видов, форм, возрастов, старые пни с лишайниками и мхами, насекомыми. Так, дети могут понаблюдать за природой, поделиться наблюдениями, поиграть.

Одна из самых популярных форм экологического просвещения - экскурсии. Дети знакомятся с флорой и фауной своей среды обитания. Во время экскурсий дети развиваются наблюдательность, собирают различные материалы для дальнейшей работы и группового обсуждения.

Дети старшего возраста проявляют интерес к проведению различных экспериментов. Каждый ребенок учится самостоятельно анализировать и делать выводы по увиденному эксперименту.

Так же можно использовать различную художественную литературу,

которая помогает затронуть чувства детей. В последующем общении дети выражают свою радость, сопереживание, спрашивают о возможности спасти героев, сожалеют о них или наоборот радуются.

Важно организовывать с детьми тематические занятия, на которых они могут рисовать, заниматься лепкой, слушать звуки живой природы.

С детьми постарше практикуются различные формы занятий, например викторины, конкурсы, дидактические и ролевые игры на темы экологии, природы, способов ее сохранения. Благодаря таким занятиям дети развиваются интеллектуально, обновляют свои представления о законах и фактах природы.

В своей деятельности воспитатель должен использовать также сюжетные игры, мастерские по изготовлению игрушек, игры-иллюстрации, настольные игры, театрализованные игры. Их цель – не только развлечение. У детей возникают гуманные чувства, желание помочь, решить возникшую проблему.

Одним из образовательных аспектов, связанных с формированием экологической культуры детей, является создание благоприятной экологической среды в детском саду. Для этого нам нужно создать пространство, где все дети могли бы получить все необходимое, чтобы узнать о живой природе.

Среди них наиболее популярными являются «живой уголок» и уход за растениями и цветами. Правильный воспитательный эффект достигается при условии непосредственного участия детей в процессе, а не только наблюдений со стороны.

Экологические проблемы становятся все более и более важными. Дошкольное учреждение играет важную роль в обществе, поскольку раскрывает красоту природы подрастающему поколению, учить ценить ее и беречь. Обучение наших детей бережному отношению к окружающей среде может помочь им выработать устойчивые привычки, которые, скорее всего, сохранятся у них по мере взросления. Даже небольшие действия со временем оказывают большое влияние.

Семья играет ключевую роль в формировании патриотических чувств. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Так, с ранних лет ребенок может чувствовать причастность к жизни своего народа, чувствовать себя сыном не только родителей, но и всего Отечества. Для того чтобы ребенок вырос достойным сыном Отечества, мы, взрослые, должны научить его любить своих родителей, и окружать их в свою очередь заботой, любовью и вниманием.

Научите любить искренне, активно, разбивая свою любовь на поступок.

Если мы научим его любить таким образом, то мы сможем воспитать гражданина, которому можно доверять страну.

Литература

1. Николаева С.Н. О некоторых вопросах экологического воспитания дошкольников. Дошкольное образование №4, 1989..
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
3. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 1983.

Э. Д.Халитова

*Государственное автономное общеобразовательное учреждение
"Полилингвальный комплекс "Адылнар - путь к знаниям и согласию" г. Казани
e-mail: 1707081106@edu.tatar.ru*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА

В современном мире, где экологические проблемы становятся все более острыми, забота о природе перестает быть просто личным выбором — она превращается в обязанность каждого гражданина. Особенно это актуально для такой страны, как Россия, обладающей уникальными природными богатствами: бескрайними лесами, чистыми реками, богатыми недрами и разнообразной флорой и фауной. Экологическая ответственность — это не только проявление заботы о планете, но и важный аспект патриотизма, ведь любить свою Родину — значит беречь ее природу.

Что такое экологическая ответственность?

Экологическая ответственность — это осознание того, что каждый человек влияет на окружающую среду, и стремление минимизировать это влияние. Это включает:

- Бережное отношение к природным ресурсам;
- Участие в экологических акциях и проектах;
- Соблюдение правил, которые помогают сохранить природу.

Для патриота экологическая ответственность — это еще и понимание, что природа его страны уникальна и нуждается в защите.

Почему экологическая ответственность — это патриотизм?

1. Природа — часть национального наследия

Россия — одна из самых богатых стран мира по разнообразию природных ресурсов. От сибирской тайги до гор Кавказа, от озер Карелии до вулканов Камчатки — все это уникальное наследие, которое нужно сохранить для будущих поколений. Любить свою страну — значит гордиться ее природой и заботиться о ней.

2. Ответственность за будущее

Патриотизм — это не только любовь к своей стране сегодня, но и забота о ее будущем. Сохранение природы для следующих поколений — это проявление настоящей любви к Родине.

3. Глобальные вызовы — локальные решения

Экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, касаются всей планеты. Но решать их нужно на местном уровне. Патриотизм в этом контексте — это готовность действовать здесь и сейчас, чтобы сделать свою страну лучше.

4. Пример для других

Когда человек бережно относится к природе своей страны, он становится примером для других. Это формирует культуру экологической ответственности, которая распространяется на все общество.

5. Экология и безопасность Родины

Загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, исчезновение редких видов животных — все это угрожает не только природе, но и будущему страны. Экологическая ответственность помогает сохранить природные ресурсы, которые необходимы для экономического и социального развития России.

Как проявляется экологическая ответственность в патриотизме?

1. Участие в экологических акциях

Посадка деревьев, уборка парков, берегов рек и озер — это не просто помочь природе, но и вклад в благоустройство своей страны. Такие акции объединяют людей и укрепляют чувство общности.

2. Бережное отношение к ресурсам

Экономия воды, электроэнергии, сортировка мусора — это маленькие, но важные шаги, которые показывают, что человек ценит то, что дает ему природа его страны.

3. Изучение и сохранение природного богатства

Знание о редких видах растений и животных, заповедниках и национальных парках помогает осознать уникальность природы своей страны. Участие в их защите — это проявление патриотизма.

4. Экологическое просвещение

Рассказывать другим о важности заботы о природе, учить детей бережному отношению к окружающей среде — это тоже патриотизм. Ведь это помогает формировать экологически ответственное общество.

5. Личный вклад

Каждый человек может внести свой вклад в сохранение природы:

- Сортировать мусор и сдавать его на переработку;
- Экономить воду и электроэнергию;
- Участвовать в субботниках и акциях по посадке деревьев.

Примеры экологического патриотизма

Волонтерские движения: В России активно развиваются волонтерские движения, которые занимаются уборкой лесов, посадкой деревьев и защитой животных. Это пример того, как люди объединяются ради общей цели — сохранения природы своей страны. Также активно развиваются экологические волонтерские организации, такие как "Чистые игры" или "ЭКА", которые объединяют людей для уборки территорий и защиты природы.

Экологические акции: Ежегодные акции, такие как "Час Земли" или "День без автомобиля", показывают, что каждый может внести свой вклад в сохранение природы.

Национальные парки и заповедники: Такие места, как Байкал, Кавказский заповедник или "Земля леопарда", — это не только природные богатства, но и символы России. Забота о них — это проявление любви к Родине.

Экологические инициативы: Многие школы и университеты внедряют программы по экологическому образованию, проводят акции и конкурсы. Это помогает молодежи осознать свою роль в сохранении природы.

Экологическая ответственность — это не просто модное слово, а важный элемент патриотизма. Любить свою Родину — значит беречь ее природу, заботиться о ее красоте и богатстве. Каждый из нас может внести свой вклад: посадить дерево, убрать мусор, сэкономить воду или просто рассказать другим о важности заботы о природе.

Ведь природа — это не только наше настоящее, но и будущее. И только вместе мы сможем сохранить ее для следующих поколений, сделав свою страну еще красивее и сильнее. Как говорил Михаил Пришвин, "Охранять природу —

значит охранять Родину". И это лучший способ показать свою любовь к ней.

Литература

1. Кобылянский, В. А. Экология и патриотизм: философские аспекты / В. А. Кобылянский. — М.: Наука, 2005. — 180 с.
2. Шварц, Е. А. Экологическая ответственность как основа патриотизма / Е. А. Шварц // Экология и жизнь. — 2017. — № 5. — С. 12-18.
3. Пришвин, М. М. Зеленый шум / М. М. Пришвин. — М.: Детская литература, 1983. — 320 с.
4. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: пути интеграции / С. Н. Глазачев. — М.: Горизонт, 2015. — 240 с.

Э. М. Хисамова, Г. Н.Сафиуллина, С. С.Авхадиева

МБОУ «Гимназия 155 с татарским языком обучения»-

г. Казань, Республика Татарстан

e-mail:0908000@mail.ru, safiullina@mail.ru, s.avkhadieva@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*«О Русь — малиновое поле
И синь, упавшая в реку, —
Люблю до радости и боли
Твою озерную тоску ».*

С. Есенин

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Задача каждого учителя формировать чувство патриотизма у учащихся через любовь к родному краю.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому воспитательную работу я провожу через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании экологического мышления обучающихся.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов,

формирование активной гуманной позиции по отношению к природе – одна из важнейших задач современной школы.

К сожалению, отдельного предмета «Экология» в школе нет. Экология изучается в интегрированном варианте. Именно урок является главной формой экологического воспитания обучающихся 1- 11-х классов.

Знакомство с основными экологическими, природоохранными мероприятиями начинается с 1-го класса. На уровне начального общего образования закладываются основы экологического сознания, прививается любовь к окружающей ребят природе, формируется бережное отношение к ней.

На уровне основного общего образования вопросы экологического образования рассматриваются на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Формы и методы экологического образования и воспитания здесь расширяются. Обучающиеся вовлекаются в практическую деятельность, направленную не только на изучение окружающей среды, но и на посильное участие в ее улучшении.

На уровне среднего общего образования обучающиеся осознают взаимосвязь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Опираясь на полученные знания, старшеклассники участвуют в разработках экологических проектов по сохранению, улучшению окружающей среды.

Кроме этого, важную роль в формировании экологической культуры школьников играет внеклассная и внеурочная деятельность.

Экологическое воспитание в школе построено на основе:

- Закона РФ «Об охране окружающей среды»,
- Федерального Закона «Об экологической культуре»,
- «Экологической доктрины Российской Федерации»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- плана работы управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, общеобразовательного плана работы,
- плана работы школы на текущий год.

Основными направлениями экологического воспитания обучающихся школы являются:

Пропаганда экологических знаний

Это одно из самых важных и доступных для ребят направлений. Формирование экологической культуры, пропаганда экологических знаний осуществляется через проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет; работы кинозала (просмотр видеофильмов на экологическую тематику); выступления школьной агитбригады.

В рамках экологического воспитания школьников проводятся общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные:

- Дню работников леса;
- Всемирному дню защиты животных;
- Дню Земли;
- Дню птиц и т. д.

Ко Дню работников леса ежегодно проводятся викторины, конкурсы на лучших знатоков животных и растений родного края, правил поведения в лесу («Лес – наше богатство», «Редкие растения и животные Смоленской области», «Твои соседи по планете»), конкурсы кроссвордов и ребусов.

В рамках Международного дня Птиц ежегодно проходит традиционный конкурс на лучший птичий домик. Это хорошая традиция, приучающая школьников заботиться о братьях наших меньших

Каждую весну выпускаем буклеты и листовки под названием "Внимание, первоцветы". Их цель: напомнить ребятам, их родителям, что многие из первоцветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления. Лучше любоваться цветами в лесу, а не нести их домой.

Важной и эффективной природоохранной мерой является подкормка птиц зимой. Ежегодно обучающиеся активно участвуют в экологической акции «Покормите птиц!».

В ходе акции проводятся беседы, устные журналы, викторины на темы:

- «Птицы - наши друзья»; «Жизнь птиц зимой»; «Красная книга. Исчезающие птицы и их охрана»; «Птицы в жизни человека», проводятся познавательные экскурсии на природу.

Ребята и их родители (законные представители) всегда ответственно и творчески относятся к акции. Кормушки для **птиц изготавливаются из подручного материала:** картонных коробок, пластиковых бутылок, фанеры.

Каждый раз кормушек получается много. Мы развешиваем их на территории школы и во дворах домов. Часть кормушек ребята развешивают около своих домов, на дачах.

Ежедневно после уроков возле «птичьих столовых» организуется дежурство обучающихся. Под руководством классных руководителей ребята очищают кормушки от снега, пополняют их зерном, семенами подсолнечника, крошками хлеба.

Природоохранная деятельность

Для успешного осуществления охраны природы важно понимание целей и принципов природоохранной деятельности, но самое главное это личный вклад каждого человека.

Роль практической природоохранной работы в деле экологического воспитания трудно недооценить. Через практическую личностно-значимую природоохранную деятельность обучающихся формируется понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе, ответственности за судьбу природы своей Родины.

Традиционно в осенне-весенне время школе проводятся экологические десанты («Операция «Скворцовы дачи», «Сделаем наш двор уютным».) по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Обучающиеся занимаются обрезкой деревьев, кустарников, ухаживают за однолетними и многолетними растениями, собирают семена.

Весна – время активной практической природоохранной деятельности. С конца марта (в апреле) классы превращаются в зеленые оазисы: школьники выращивают рассаду для школьного двора, близлежащих территорий. Как только позволяют климатические условия, ребята разбивают клумбы, высаживают саженцы, ухаживают за посадками.

В рамках экологического воспитания в текущем году были проведены следующие мероприятия:

- акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче;
- конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;.
- школьный этап конкурса «Выбросить нельзя, переделать!»
- Всероссийская акция «День без пластиковой упаковки»

Традиционной в школе стала акция по сбору макулатуры «Рука помощи».

В результате проведенной работы обучающиеся стали бережнее относиться к природе, ответственно относиться к бездомным животным, изменилось отношение ребят к отходам, раздельному сбору мусора.

Литература

1. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2005.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Высшая школа, 2008.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006.
4. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М.: МИОО, 2009. – 180 с.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 264 с.

Э.Г. Шарипова, А.Р. Мингазова, Р.Р. Шайхиева

*Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Дубъязский детский сад «Гульчачак» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан
e-mail: sharen77@yandex.ru*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности.

Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями, основы нравственного воспитания. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Работа в этом направлении позволяет реализовать принцип ФГОС: решение задач и целей только на необходимом и достаточном материале. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувственных представлений о жизни растений и животных. Ведь сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы он не посадил

деревьев и кустов, но если при этом мы не зажгли в нем любовь к природе, все это бесполезно.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, так как природа мощнейшее средство эмоционального воздействия

На чувства и эмоции человека. И если воспитатель научит воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им, приумножать природные богатства, то несомненно, мы вырастим патриота страны. Поэтому, патриотическое воспитание необходимо осуществлять через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа прививает любовь к родной земле, к Родине. При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе необходимо, прежде всего, учитывать региональный компонент. Педагогически осмыслившее приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, природе способствует расширению национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней.

Патриотическое воспитание дошкольников на основе экологического образования предполагает создание системы работы в детском саду. Система работы по данному направлению включает следующие компоненты:

-Профессиональная подготовка педагогов.

-Построение экологически развивающей среды в детском саду.

-Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).

-Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения.

-Активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

В совместной деятельности воспитателя и детей проводятся:

- познавательные беседы,

- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов,

- оформление альбомов, проектов, коллекций,

- знакомство с флагом, гербом и гимном родного города и России, рассматривание географической карты края, рассказы достопримечательностях города, о красоте природы родного края,

- посещение краеведческого музея, целевые прогулки.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста и вместе с тем источником их радостных эмоций. На фоне положительных эмоций, вызванных игровыми мотивами, дети получают новые знания о природе, и происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к ней. Для воспитания позитивного отношения детей к природе родного края регулярно проводятся экологические развлечения, которые создают наиболее оптимальные условия для воспитания и обучения.

В результате систематической работы в плане нравственно патриотического воспитания у ребенка складывается:

1. Физически развит и здоров, в нем заложена привычка к здоровому образу жизни.

2. Интеллектуально развит, готов к умственному напряжению, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

3. Творческая личность в различных видах продуктивной деятельности, умеющих творчески нестандартно мыслить.

4. Нравственная личность: сформированы волевые качества – дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность и положительные привычки культурно гигиенические, к регулярному труду.

5. Умеет оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов, добрый. Патриот своей Родины и своего края, духовно богатый, любящий и охраняющий природу, умножающий её красоту. Знает и бережно хранит культуру своей Родины, своего народа.

6. Обладает коммуникативными навыками и умениями (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение товарища, распределять обязанности).

7. Счастливый, уважающий себя и других, с верой в себя и вовсе лучшее, чистое, светлое. Смелый и решительный.

Предлагаемая система работы по экологическому воспитанию дошкольников способствует развитию основ чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, толерантного отношения к разнообразию народов, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формированию патриотических чувств.

Литература

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб, Детство-пресс», 2004.

2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг». – М., «Просвещение», 2013.
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М., «Просвещение», 2001.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

Э.Х.Набиуллина, Е.Ф.Аллагулова, С.В.Хряпкина

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №165 комбинированного вида»*

Ново-Савиновского района г. Казани, Россия

e-mail: husnullinaelmira@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ГОРОД КАЗАНЬ»

ПРИОБЩЕНИЕ К ПАТРИОТИЗМУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Дошкольное учреждение – это место, куда родители приводят своих детей не только для того, чтобы они не оставались без присмотра. Здесь их многому обучают: самостоятельно есть, правильно разговаривать, жить в коллективе. Но главное – здесь из маленьких граждан нашей большой России воспитывают настоящих патриотов. Дошкольный возраст – это период становления личности с потенциальными возможностями для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, и двор, и детский сад, где он общается со сверстниками, и родная природа это все Родина. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой родине, к тому месту, где родился ребенок.

Проблематика проекта недостаточные знания детей младшего и среднего возраста о своей малой родине.

Цель проекта – создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям; расширение знаний детей о родном крае; удовлетворение потребностей дошкольников в познании родного города; приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.

Участники проекта: педагоги, дети разновозрастной группы, родители.

Тип проекта: Ознакомительно-ориентированный (информационный).

Итоговое мероприятие – проведение мастер-класса «Город Казань».

Создание макета города совместно с родителями. Макет создается для продолжения игры в город в дальнейшем в свободной деятельности.

План работы над проектом

Тема	Младшая группа	Средняя группа	Работа с родителями	Организация развивающей среды
Семья . Детский сад.	Беседа на тему «Я люблю детский сад» Дидактические игры: «Моя семья», «Кому что нужно для работы», «Семья». Коллективная работа «Портрет нашей семьи»	Беседа на тему «Я горжусь своими родителями», «Как зовут членов семьи», «Составь семью», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мой дом», «В мире игрушек» Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»	Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств», «Взаимоотношения дома». Фотовыставка «Моя семья»	Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Я манин помощник», «Детский сад». Пальчиковые игры «Семья». Чтение художественной литературы: «Семья» (А.Барто); «Посидим в тишине» (Е.Благинина); «Про бабушек» (Е.Карганова); «В детский сад пришла я с мамой» (И.Демьянин) «Тихий час» (Н.Лоткин) Экскурсия «Наш детский сад»				
Моя малая Родина	Игровое занятие «Город, в котором я живу» Дидактические	Игровое занятие «Достопримечательности моего города» Дидактические игры «Кто подберет	Беседа с родителями «Интересные места в нашем городе. Куда сходить с	Создание выставки «Мой город Казань», уголки патриотизма

	<p>е игры: «Транспорт», «Здания города», «Экскурсия по городу», «Найди такую же», «Парные картинки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница»</p> <p>Театрализованные игры: «Колобок», «Репка»</p> <p>Подвижные игры «Каравай», «Карусель»</p>	<p>больше слов», «Продолжи», «Мнемотаблица», «Городские дома», игра-ходилка «Пройди по городу» «Заколдованный город»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Скорая помощь», «Магазин продуктов»</p> <p>Подвижные игры «Вокруг дома я хожу», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»</p>	<p>ребенком»</p>	<p>в группах, альбом «Мои любимые места в городе Казани»</p>
--	---	--	------------------	--

Дети в возрасте 3-5 лет очень активны, энергичны, обладают богатой фантазией. Одна из важных черт младшего и среднего дошкольного возраста – способность к адаптации. Дети обладают гибкостью мышления и быстро приспосабливаются к любым новым условиям.

В процессе работы важно организовать работу: научить детей совместно решать задачи, обмениваться информацией и добиваться общей цели. Воспитанники учатся быть внимательными к мнению других и находить компромиссы. Дети старшего возраста помогают младшим и поддерживают их. Такое взаимодействие развивает уверенность в своих силах и умениях. Постепенно, с усложнением и увеличением количества заданий, элементарные формы помощи трансформируются в более трудоемкие. Старшие дети с удовольствием поддерживают младших, а младшие не стесняются просить о помощи, если необходимо.

Важно показать ребенку, что наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, людьми. Дошкольник прежде всего должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России, чтобы однажды, когда у него спросят, с чего начинается Родина, то он ответил: «Прежде всего это место, где я родился, где моя семья, дом, друзья».

Литература

- 1.Ельцова О.В. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.// Сфера. - 2019. - 112стр.
- 2.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»//Сфера. – 2023. - 128стр.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая родина. Занятия по патриотическому воспитанию детей 3-4лет.// Сфера. - 2023. - 128стр.

Патриотизм и экологическая культура во внеклассных и внешкольных мероприятиях

Г.Б.Фатхуллова

МБОУ « Большецильинская СОШ» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, Россия

e-mail: guzel2478@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В современном обществе вопрос экологического воспитания является очень актуальным. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию обучающихся в современной школе уже с первых дней обучения. Экологическое воспитание учащихся является приоритетным в общей системе воспитания.

Экологическое воспитание - целенаправленный процесс. В зависимости от целевой группы и её возраста экологическое воспитание осуществляется различными методами, в разной среде деятельности, учитывая разный уровень подготовленности учащихся. Учебный предмет «иностранный язык» располагает большими возможностями для усиления различных направлений воспитания гармонически развитой личности, в том числе, и экологического, призванного формировать бережное отношение к природе как к общественной и личной ценности. Экологическое образование школьников через предмет иностранный язык может идти по линии дополнения традиционных тем информацией экологического содержания.

Результатом экологического воспитания является сформированная экологическая культура школьника. Экологическая культура - это сложное понятие, которое распространяется на весь спектр человеческих отношений с окружающей средой и пронизывает всю его личную структуру.

Экологическому воспитанию также присущи и свои специфические принципы:

- принцип единства познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении окружающей среды;

- принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода;
- принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость организации непосредственного общения с окружающей средой в процессе экологического воспитания;
- принцип непрерывности заключается в том, что накопление разнообразных экологических знаний происходит постепенно и неуклонно в течение всей жизни;

В зависимости от количества участников взаимодействия различаются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы в процессе экологического воспитания на уроках английского языка.

К методам экологического воспитания на уроках английского языка можно отнести:

- наглядные методы (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал);
- практические методы (проекты, экологические игры);
- словесные методы (беседа, чтение, диалог, использование стихов и рифмовок).

Особое внимание необходимо уделить процессу экологического воспитания на уроках английского языка в средней школе (5–9 классы). Обилие экологических материалов, представленных в учебниках 5-9 классов УМК «English» можно объяснить необходимостью достижения личностных и метапредметных результатов освоения общей образовательной программы, для которых ФГОС определяет наличие экологической направленности.

В примерной программе по иностранному языку для 5 - 9 классов ФГОС ООО проектная и исследовательская формы учебной деятельности определены как ведущие.

В любом учебнике по английскому языку обязательно присутствует один или несколько разделов, посвященных проблеме окружающей среды и раскрывающих различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком. Обобщение этих разделов с привлечением ресурсов интернета, дополнительных учебных пособий на эту тему, а также собственных разработок позволяет выстроить последовательную систему экологического образования учащихся на уроках английского языка.

Например, в 5-6 классах происходит формирование начальных

экологических знаний: дикие и домашние животные, режим дня, правила личной гигиены, любимое время года и другие. Учащиеся знакомятся с домашними и дикими животными, рассказывают о своих питомцах и создают творческие работы о своих любимцах. В 6 классе дети учатся рассказывать о любимом времени года, объясняя, почему им нравится то или иное время года.

В 7 классах мы уже говорим о защите окружающей среды. Одной из целей уроков этой темы является: формирование у учащихся социально-экологической нравственности. Мы говорим о правилах поведения в природе, как мы можем помочь природе. Ребятам очень нравится эта тема. Они читают о британских школьниках, общественных организациях, занимающихся охраной окружающей среды и говорят о том, что они могут сделать, чтобы сохранить природу, какой посильный вклад может сделать каждый человек независимо от возраста. Ребята откровенно высказывают своё мнение. В слабых группах мы говорим об этом даже на русском языке, в данный момент важно их отношение к этой проблеме.

Ребята собирают стихи о природе, рисуют плакаты, газеты, защищают проекты, проводят исследовательскую работу, например: ребятам было дано задание составить список птиц, животных в Красную книгу России. Так вместе с ребятами мы составили небольшой список птиц: чёрный аист, беркут, сибирский кречет, орлан белохвост, сапсан. Большую помощь в работе над этой темой оказывают вот эта наглядность, картинки. Мы по очереди учимся описывать каждую картинку.

В 9 классе курс, направленный на изучение катаклизмов, природного и антропогенного характера и их последствий, а также отдельных социальных проблем глобального характера, который называется «Глобальные проблемы». Также в 9 классе рассматриваются плюсы и минусы жизни в городе и в деревне, опасность угрожающая животным, проживающим близь городов. Рассматривается опыт англоговорящих стран.

Воспитание экологически культурного поколения - потребность общества. Учебный предмет «иностранный язык» вносит свой вклад в решение этой проблемы и дает возможность для применения языка на практике. Результатом экологического воспитания является экологическая культура и активная жизненная позиция, проявляющаяся в желании сделать окружающий мир красивее, многообразнее и лучше.

Литература

1.Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. Калуга: ИУУ. 1996. 122 с.

2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа. 1997. №4. С. 36-40.

3. Колосова С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки, 2011 URL:<http://iyazyki.ru/2016/06/progress-creativity/>

**Е.В.Ромаданская, учитель химии
А.Ш.Хайруллина, учитель биологии
МБОУ «Высокогорская СОШ№2»
село Высокая Гора, Россия
e-mail:eka107@mail.ru
e-mail: alfira-hairullina@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Сохранение всего живого на планете – неизменная спутница человеческого познания, его устремлённости к прогрессу. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Сельский школьник живет в непосредственном контакте с природой и с детства привык использовать природу для практических надобностей. При ведении научной работы со школьниками довольно часто возникает необходимость в консультациях со специалистами-экологами, но как правило, в сельской местности отсутствуют детские эколого-биологические центры, школьная лаборатория не располагает специальным оборудованием для проведения экологических исследований.

В то же время родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам

неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравья на лесной тропинке, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, многообразие звуков и запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Очень важно поддержать этот интерес. Большую роль здесь играет экологизация школьных предметов, ведь курс «Экология», как таковой, отсутствует в школьной программе, а также ведение внеурочной деятельности, направленной на формирование экологической культуры школьников.

На уроках биологии и химии мы используем задания с экологическим содержанием. Например:

1. Выживут ли караси в озере объёмом $500\ 000\text{м}^3$, в воду которого попало 100м^3 сточных вод сернокислого завода, содержащих 1600 кг оксида серы (VI)? Токсическая концентрация серной кислоты для карасей равна 138 мг/л.

2. На нефтеперерабатывающем заводе из-за поломки произошел аварийный сброс нефтепродуктов в ближайшее озеро. Масса сброшенных нефтепродуктов составила 500 кг. Выживут ли рыбы, обитающие в озере, если известно, что примерная масса воды в озере 10000т. Токсическая концентрация нефтепродуктов для рыб составляет 0,05 мг/л .

3. Растения суши и Мирового океана ежегодно выделяют при фотосинтезе около 320 млрд. тонн газообразного кислорода, с избытком восполняя расход этого газа в промышленности, энергетике и на транспорте. Сколько молекул ежегодно выделяет земная растительность?

4. Человек начинает ощущать едкий запах диоксида серы, если в 1м^3 воздуха содержится 3 мг этого вредного газа. При вдыхании воздуха с таким содержанием SO_2 в течение пяти минут у человека начинается ларингит-воспаление слизистой оболочки гортани. Какое суммарное количество вещества диоксида серы приводит к этому неприятному заболеванию? Примите объем легких человека равным 3,5 л, а периодичность дыхания – 4с.

В рамках кружковой работы обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, принимают участие в конкурсах, конференциях, экологических акциях. Например, Республиканский конкурс детских экологических рисунков «Татарстан – наш общий дом», Республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена», акция «Марш Парков», научно-практическая конференция «Насыровские чтения».

Экологическая агитбригада регулярно выступает перед учащимися школы.
Фрагмент мероприятия «Планета – наш дом, не мусори в нём!»

Задачи:

формирование личности с экологически ориентированным мышлением и стремлением активно участвовать в действиях по защите окружающей среды;

привлечение внимания общественности к проблеме загрязнения окружающей среды;

обучение школьников правилам раздельного сбора вторичных материальных ресурсов;

развитие творческих способностей детей в такой интегрированной форме сценического действия, как агитбригада.

Действие первое

(Звучит музыка из к/ф «Джентльмены удачи», на сцену выходят 3 юнната и имитируют пикник с разбрасыванием мусора.)

1-ый юннат: Куда бы выкинуть мусор?

2-ой юннат: Да ты чего думаешь, выкидывай прямо на землю!!!

3-ий юннат: Да не парься! Кидай тут! Какая разница, где мусорить! Хочешь тут или там, всем все равно!

(Звучит громкая музыка Иоганна Штрауса «Так говорил Заратустра», выходит на сцену Мусор и пугает юннатов, те в ужасе прячутся, закрывают лица руками. На экран проецируется изображение свалки.)

Мусор: Ох, какая красота! Как мне здесь нравится! Как хорошо: везде грязь, отходы, бутылки, бумага... Я – мусор – здесь буду царить! Весь мир будет моим!

На внеклассных мероприятиях знакомим учащихся с экологическими проблемами нашего района, села. Фрагмент внеклассного мероприятия «Экологик калейдоскоп -Туган ягым», которое проводилось в рамках недели родного языка.

Максатлар:

-укучыларның әйләнә-тире дөнья һәм иминлек турындагы белемнәрен тирәнәйтү, гомумиләштерү

-танып-белү активлыгын фикерләү, күзэтү сәләтен үстерү

-экологик тәрбия бирү, колективта дуслык, бер-беренә ярдәмчелек булдыру, кызыксынучанлык, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү

-туган як белән горурлану хисләре тирбияләү

Алып баручы: Безнең районда да экологик проблемалар бар. Сез шуларның кайсысын әйтә аласыз?

Алып баручы. Экологик проблемаларнын берсе – Биектау районында балтырган(Борщевик Сосновского) кин таралу

Бу үсемлекләрнең яфраклары һәм орлыклары кеше тәнен пешерә. Күзгә сүү элэксә, күз сукыраюга китерергә мөмкин. Серкәләре тамакны авырттыра, қыстыра. Үләннэр арасында озак йорсәң баш эйләнә, ан югала.

Алып баручы: Бик аз калган үсемлекләр һәм хайваннар турында язылган китап ничек атала?(Кызыл китап)

Татарстан Республикасы Кызыл книги — Татарстан
Республикасы законнары нигезендә чыгарыла торган рәсми документ.

Алып баручы: Безнең районда аеруча саклана торган урыннар бар. Анда Кызыл китапка кергән үсемлекләр үсә һәм хайваннар яши.

Природный заказник “Чулпан”, Семиозерский лес, Шуманский сурковый склон, Эстачинский склон. Например, здесь мы можем встретить козодоя обыкновенного, венерин башмачок настоящий, адонис весенний.

Самым важным результатом является любовь детей к своему родному краю и посильное участие в сохранении его красоты и экологического благополучия.

Успех и эффективность экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Литература

1. Астафьев, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьев, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
2. Копылова Л. И. Малый практикум по эколого-химическому анализу почв. Учебное пособие, Иркутск, ИГПУ, 2002.
3. Копылова Л. И. Введение в экологическую химию. Учебное пособие.- Иркутск: ИГПУ, 2000.- 242 с.
4. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек», 8 (9) класс, Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева; А.С.Батуева и др.; А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша.-М.: ВАКО, 2005.-416с.

3.Р.Закирова, З.Ф.Фаттахова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района*

г. Казань, Россия

e-mail: zilya.zakirova.16@mail.ru

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Сохранение окружающей среды и устойчивое развитие планеты – задачи, стоящие перед человечеством в XXI веке. Ошибки прошлого в области экологии, изменения климата, утрата биоразнообразия и истощение природных ресурсов вынуждают нас переосмысливать наше отношение к природе и исследовать новые пути для её защиты. Одним из путей решения этих проблем является экологизация образования, в частности, естественно-научных предметов. Важно не только формировать у учащихся научные знания, но и развивать чувство патриотизма и любви к Родине. Это можно достигнуть через понимание уникальности природы своей страны, её богатств и хрупкости экосистем.

Экологизация образования подразумевает интеграцию экологических знаний, ценностей и практик в учебный процесс. Это не только введение понятий о защите окружающей среды, но и формирование у студентов критического экологического мышления и понимания влияния их действий на природу. Важно, чтобы учащиеся не просто получали информацию о состоянии экологии, но и осознавали свою роль и ответственность в её сохранении.

Естественно-научные дисциплины, такие как биология, химия, география и экология, обладают огромным потенциалом для формирования у детей экологического сознания. Обучение природе своей страны, её экосистемам и биологическому разнообразию способствует сильной связи с Родиной. Когда учащиеся узнают о флоре и фауне родного края, они начинают осознавать её значимость и хрупкость, что в свою очередь порождает уважение и желание заботиться о ней.

Выделяют следующие основные пути экологизации учебного процесса:

1. Интеграция содержания: включение эколого-патриотических тем в учебные планы естественных наук. Например, изучение местных экосистем, редких видов растений и животных, а также процессов, приводящих к эколого-экономическим проблемам.

2. Проектная деятельность: создание проектов, направленных на исследование местной природы, её сохранение и восстановление. Это могут быть проекты по озеленению территории школы, очистке водоемов, мониторингу загрязнений и другие инициативы.

3. Использование практических методов: экскурсии, выездные занятия на природе, встречи с экологами и защитниками окружающей среды.

Практические занятия позволяют учащимся не только углубить свои знания, но и получить эмоциональный опыт.

4. Формирование экологической культуры: привитие ценностей устойчивого развития и ответственного отношения к природе через обсуждение эколого-патриотических тем на уроках. Это может быть сделано через лекции, дискуссии и творческие задания.

Экологизация естественно-научных предметов создает уникальную связь между учащимися и их родным краем. Когда подростки изучают местные природные богатства, они начинают гордиться своей страной, понимая, что их Родина обладает уникальными экосистемами. Это гордость становится основой для формирования патриотизма – мотивации защищать и поддерживать свои природные ресурсы, заботиться о земле, на которой они живут. Патриотизм через природу проявляется в следующих аспектах:

1. Уважение к культуре и традициям: многочисленные традиции и обычаи связаны с природой и окружающей средой. Знакомство с этими аспектами культуры помогает учащимся осознать важность сохранения экосистем, которые являются частью исторического и культурного наследия их народа.

2. Формирование ответственности: понимание взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды воспитывает в молодом поколении чувство ответственности. Это, в свою очередь, формирует активных граждан, готовых вносить вклад в защиту окружающей среды и работать на благо своей страны.

3. Активное участие в жизни общества: занимаясь эколого-патриотическими проектами, ученики развиваются навыки командной работы, лидерства и социального взаимодействия. Они учатся организовывать мероприятия по защите природы, участвовать в волонтерских акциях и выступать на форумах, что положительно сказывается на их характере и гражданской позиции.

4. Примеры успешной практики: во многих образовательных учреждениях разработаны и успешно реализуются программы, сочетающие изучение естественных наук и эколого-патриотическое воспитание. Например, в рамках курсов биологии и географии студенты могут реализовать проекты по восстановлению местных экосистем, проводить исследования по состоянию экологической ситуации в своем регионе, участвовать в акциях по очистке территорий и озеленению.

Также следует отметить роль школьных кружков и секций, посвященных экологии, где молодежь получает возможность развивать свои навыки в области защиты окружающей среды и участвовать в научных исследованиях. Таким образом, экологизация естественно-научных предметов представляет собой важный механизм воспитания патриотизма и любви к Родине в современных образовательных учреждениях. Эта комплексная задача включает в себя не только передачу знаний, но и формирование ценностного отношения к окружающей среде и активную позицию молодого поколения. Создавая условия для осознания значимости природных богатств своего родного края, мы помогаем учащимся развивать чувство гордости за свою страну, желание защищать её природу и сохранить уникальные экосистемы.

Процесс экологизации образования требует скоординированных усилий со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих учащихся. Внедрение проектов, акций и мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, способствует формированию у молодежи активной гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны. Важно, чтобы через призму естественных наук молодое поколение осознавало свою связь с Родиной, и понимало, что забота о природе – это не только вопрос экологии, но и патриотизма. Будущее нашей планеты – это во многом будущее патриотизма, основанного на глубоком уважении и любви к родной природе. Участвуя в экологических инициативах и осваивая новые знания, молодежь не только становится более информированной, но и принимает участие в формировании здорового, устойчивого общества, для которого любовь к Родине и забота о природе идут рука об руку.

Литература

1. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. – М.: 2021. – 215 с.
2. Зайцева Е. А. Экологизация естественнонаучных предметов как фактор формирования патриотического сознания. Наукоград: опыт и перспективы. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
3. Лобанова Т. А. Роль эколого-патриотического воспитания в формировании ответственного отношения к окружающим. Образование и наука. – 2022. – № 10. – С. 66-75.
4. Метео Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: www.meteorologist.ru (дата обращения: 08.03.2025)

5. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. – М: изд. «Новая школа» 1994

М.Н.Солодухо

к.ф.н., доцент кафедры философии КНИТУ-КАИ, г. Казань, Россия

e-mail:margarita.nat@yandex.ru

**НАУЧНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВКЛАД Н.М. СОЛОДУХО В
ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В первом десятилетии XXI века на базе кафедры философии КНИТУ-КАИ под руководством профессора Н.М. Солодухо была создана научная школа «Фундаментальная философия и общенациональная методология». Она была официально зарегистрирована научным советом Российской академии естествознания в Москве (сертификат №0062, 2008).

В рамках данной школы под руководством Солодухо Н.М. в течение десяти лет были подготовлены и защищены докторские и кандидатские работы. Приведем некоторые из них, посвященные вопросам экологии культуры:

- Алмаев Г.Н. «Экологические аспекты религиозного сознания» Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Казань 2000.

- Гимазетдинова А.Х. «Экологические аспекты общенационального сознания и коллективного бессознательного». Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Казань, 2005.

- Хусаинов З.А. «Концептуальные основы формирования экологической культуры школьников: этнопедагогический аспект». Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ижевск, 2006.

- Сабирзянов А.М. «Проблема социальной и личностной ситуации в экологической философии». Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Казань, 2008 и др.

К наиболее значимым для философии и науки оригинальным идеям в рамках научной школы Н.М. Солодухо можно отнести общенациональную концепцию «Всеобщей экологии». Она активно развивалась и продолжает развиваться учениками и последователями. Общенациональная концепция «Всеобщей экологии» объединяет традиционные и нетрадиционные экологические знания — природную экологию, социальную экологию, экологию человека, экологию

духа и экологию культуры. Термин «всеобщая экология» введен Н.М. Солодухо для обозначения интегративной дисциплины и соответствующей концепции. Развитие экологической философии в соответствии со структурой философского знания, а также разработка на этих принципах учебной программы курса «Экологическая философия» - большой труд кафедры философии КАИ за последние десятилетия. На базе научной школы были выдвинуты идеи существования «экологического архетипа», предшествующего экологическому сознанию. Эти вопросы можно подробно изучить в монографии А.Х. Гимазетдиной, Н.М. Солодухо «Экологическое сознание и экологический архетип» (в соавт.) - Казань, 2008 [1].

Интегративные процессы, происходящие в обществе и природе, приводят к новому звучанию понятия «экологии». В концепции «всеобщей экологии» понятие «экология» употребляется в самом широком значении. В такой трактовке используется и первоначальный смысл греческого понятия «oikos», означаемое не только «дом», «жилище», «родина», но и в более широком понимании – «местопребывание». Кроме того, в понятие «окружающая среда» включается не только природное: биосфера и абиотическая природа; но и искусственное окружение: социоэкономическое, социокультурная и духовная среда обитания человека. В этом и заключается принципиально новый подход в понимании старой проблемы [2].

Социокультурная среда закладывает и формирует поведение людей, поэтому неотъемлемой чертой ее формирования будет выступать наличие патриотического воспитания людей в обществе. Натан Моисеевич всегда восхищался любимым городом, в котором он жил. Он видел преображение Казани и всегда говорил, что Казань – «культурная столица России». Любовь к своему городу и родине привили его родители.

Натан Моисеевич Солодухо родился в семье преподавателя Казанского Университета. Отец Солодухо Моисей Герцевич и мать Шевченко Зинаида Николаевна – оба фронтовики, участники Великой Отечественной Войны, познакомились в действующей армии на Северо-Кавказском фронте. В семье Натана Моисеевича всегда с трепетом и уважением относились к ветеранам и их заслугам. В память о героях того времени Натан Солодухо ежегодно принимал участие в акции «Бессмертного полка» со своей дочерью и шел в строю сотрудников и студентов КНИТУ-КАИ с портретами своих родителей. Своим примером и отношением он показывал поколению студенческой молодежи, каким нужно быть человеком и как относиться к окружающим.

Моисей Герцевич Солодухо — известный геолог-палеонтолог Советского Союза, преподаватель, с личностью которого связано формирование лучших традиций геологического факультета КГУ. «М.Г. Солодухо был поистине интеллигентным человеком. Профессионализм, высокая эрудиция и культура, исключительная порядочность и внимание по отношению ко всем, с кем он имел дело — к коллегам, студентам, просто знакомым, были органичными чертами его характера» [3].

Чуткое отношение и человечность передалось от родителей к детям. В своей профессиональной деятельности, как и в быту, Натан Моисеевич всегда был вежлив в общении, он по-доброму относился к людям и всегда старался им помочь. Магистр КНИТУ-КАИ Али Иssa Сулайман написал воспоминания своих одногруппников - иностранных студентов из Ирака, проходивших обучение и посещавших лекции Натана Моисеевича: «Натан Моисеевич не только был преподавателем, но и был нам другом, и отцом. Между нами была особая связь. Не всем повезло иметь такого чудесного и компетентного преподавателя, который делает свою работу с душой, огромная благодарность за этот труд, за душевность и мудрость. Благодарим за то, что он находил нужные слова и объяснял сложный материал доступно и понятно. Мы никогда не забудем эти уроки, наставления и доброту, и будем помнить его всегда». Сегодня эти студенты являются преподавателями в Университете Эрбиля.

Натан Моисеевич неоднократно утверждал, что задача Университета – воспитание и формирование «универсального» человека. Современный специалист должен быть многогранен. В процессе своего становления студенту необходимо не только приобретать квалификационные навыки своей области, но и быть творческой, всесторонне развитой личностью и обладать широтой мышления для более глубокого и тонкого понимания процессов действительности. Н.М. Солодухо подчеркивал, что всеобщая экология может служить основой воспитательного и образовательного процесса в области экологии, а также выполнять теоретико-методологические функции по отношению к научному познанию.

Совсем недавно, в октябре 2024 года, нас покинул замечательный человек, известный российский ученый и философ, физик, доктор философских наук, профессор, литератор и художник Натан Моисеевич Солодухо. Натан Моисеевич является настоящим примером и образцом преданности своему делу и своей профессии, стойкости духа, человеческой доброты и отзывчивости. Он внес значимый вклад в науку, культуру и просвещение.



Рисунок Натана Солодухо
На границе сентября и октября. Бумага, акварель, 42*30. 2018
Литература

1. Солодухо Н.М. Актуальность вечных проблем: к 50-летию кафедры философии КГТУ-КАИ. – Казань: Изд-во Казан.гос. тех. Ун-та, 2010. – С. 97-98.
2. Солодухо Н.М. Методические разработки к спецкурсу «Основы всеобщей экологии». – Казань: КГПУ, 1995. С.7
3. Солодухо Н.М., Силантьев В.В. Моисей Герцевич Солодухо, 1911-1993. – Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2003. – С 19.

Р.И. Гайсин к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ГЕОДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются некоторые методы и подходы к исследованию геодемографических процессов сельского населения страны. В статьи используются труды ученых занимающихся проблемами демографии, геодемографии населения, в том числе, сельского населения: С.А. Ковалева, Д.И. Валентия, Г.М. Федорова, А.Я. Кваша, А.А. Ткаченко, Н.Н. Шаповалова и др. В

работе раскрываются экономико-географические, картографические методы и геоинформационные систем и другие применяемые в исследовании геодемографических процессов.

Ключевые слова: демография, геодемография, сельское население, расселение, поселения, метод исследования, подход, исследование, регион.

В начале 90-х годов XX века, в России произошли большие изменения в общественных отношениях, в отраслевой и в территориальной структуре хозяйства, в том числе и в сельской местности. Данные процессы в значительной мере затрагивают все регионы Российской Федерации и имеется некоторая специфика в темпах и направленности трансформации социально-экономического пространства в различных регионах, объясняемая разной степенью влияния тех или иных системообразующих факторов, что требует их экономико-географического изучения.

В литературе в 1855 году появился термин «Демография» в названии книги французского ученого А. Гийара «Элементы статистики человека, или сравнительная демография», а распространение получил в конце XIX и в начале XX веков. В русский язык этот термин вошёл с 70-х годов XIX века и первоначально употреблялся как синоним статистики населения [8]. «Демография (от греч. *demos* – народ и *graphj* – пишу), наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса» [8]. Демография как самостоятельная наука изучает закономерности и социальную обусловленность рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства населения в целом как единства этих и других процессов, а также демография изучает изменения закономерности и общей численности населения страны и ее регионов, и разрабатывает методы описания, анализа и прогноза демографических процессов и демографических структур.

В энциклопедическом словаре «Народонаселение» (1994) дается определение геодемографии - «Геодемография, географическая демография, направление научных исследований, формирующееся в рамках отраслевых дисциплин социально-экономической географии, занимающееся изучением геодемографической обстановки» [9]. Далее говориться, что геодемография отражает совокупность исторически сложившихся на определенной территории связей демографических процессов и структур с системой расселения, социальной инфраструктурой, образом жизни пространственно локализованных групп населения, территориально-производственной системой и

территориальной организации социально-географического пространства. Также отмечается, что трудовые ресурсы, социально-демографическая структура, людность городского и сельского поселений, и другие понятия входят в число важнейших категорий, которыми оперируют при геодемографическом анализе конкретных территорий, регионов и геодемография анализирует различные демографические показатели, такие как население, распределение по возрасту и полу, рождаемость, смертность и миграция, в контексте географических и экономико-географических факторов.

Целью геодемографических исследований сельского населения является выявление закономерностей и тенденций в распределении населения по территории страны, а также анализ влияния географических условий на демографические процессы. Это позволяет понять, как местоположение и географические особенности влияют на структуру и динамику сельского населения. В геодемографии применяются различные методы и подходы исследования, среди них наиболее распространеными являются: статистические, математические и социологические методы. Методы стандартизации демографических коэффициентов, собственные геодемографические методы и другие. Совокупность методов геодемографии объединяет как общенациональные, так и собственные специфические методы исследования. Также широко применяются методы сравнение, анализ и синтез, обобщение, методы индукции и дедукции, прогнозирование, экстраполяция и моделирование и др. Результаты геодемографических исследований можно использовать для принятия конкретных решений в различных сферах социально-экономического развития конкретных сельских территорий и др. [3,4].

В геодемографии, экономико-географический метод исследования позволяет рассмотреть взаимосвязей между демографическими процессами и другими социально-экономическими явлениями в территориальных общественных системах. Данный метод позволяет наиболее объективно разрабатывать региональные программы социально-экономического развития республик, краев, областей, формировать и использовать средства, направляемые на социальные нужды, определять приоритеты отраслевого и территориального развития конкретного региона.

Картографические методы позволяют получать актуальную информацию о населении, всесторонне исследовать его и комплексно анализировать демографические процессы. По мнению Н.В. Бажуковой, Т.А. Балиной, Т.А. Чекменова сложные картографические модели не только позволяют выявить

территориальные особенности развития геодемографических процессов, но и показать их в динамике, вскрыть причинно-следственные связи, обосновать региональную социально-демографическую политику и выделяют некоторые особенности этих методов: а)создание серий карт или атласов. Это даёт возможность системно анализировать различные демографические показатели, устанавливать их взаимосвязь с социальными и природными факторами, отслеживать вектор изменения во времени; б) математико-карографическое моделирование. Математические модели отражают структуру, взаимосвязи и динамику демографических процессов; в) использование геоинформационных систем (ГИС). С их помощью можно комплексно изучать региональные процессы демографии, разрабатывать модели демографических процессов, проводить территориальную дифференциацию, районирование и типологию [1].

Геоинформационные системы объединяют информацию, которая относится к географическим местоположениям, с атрибутивной информацией, такой как демографические данные. Это позволяет проводить пространственный анализ и моделирование, выявлять связи и взаимодействия между демографическими показателями и географическими факторами. ГИС в геодемографии обеспечивают эффективный инструмент для исследования и анализа демографических процессов на определенной территории. Они помогают выявить географические закономерности и связи, что способствует лучшему пониманию и принятию обоснованных решений в различных сферах деятельности. Анализ геодемографических показателей и использование геоинформационных систем позволяют получить ценную информацию о распределении населения и его характеристиках. Геодемографические показатели являются важным инструментом для планирования городского и сельского развития, определения потребностей в социальных и экономических услугах [1,4].

Анализ геодемографических данных позволяет получить ценную информацию о распределении сельского населения по территории страны и ее регионов, его характеристиках и динамике. Эта информация является важным инструментом для планирования сельского развития, определения потребностей в социальных и экономических услугах, а также для анализа рынка и разработки маркетинговых стратегий. Изучение геодемографических процессов также помогает оценить потенциал различных районов и субъектов, определить их привлекательность для различных видов деятельности: социальной, культурной, хозяйственной и др. Так, геодемографические исследования сельского

населения и населенных пунктов помогает определить оптимальное расположение социально-бытовых, культурных и хозяйственных объектов исходя из демографической ситуации и профиля сельского населения [7,10]. Следовательно, они одновременно способствуют планированию размещения различных социальных объектов, таких как школы, больницы и спортивные комплексы, торговые точки с учетом местоположения потенциальных пользователей.

Анализ литературных источников показывает, что в исследовании геодемографических процессов сельского населения выделяются два основных направления: - исследование сельского населения Российской Федерации – республик, краев, областей, автономных округов, экономических районов, федеральных округов, городских агломерации, городов и сельских районов и др.; - исследование сетей сельских поселений и систем расселения, здесь проводиться анализ региональных различий в типах и формах расселения сельского населения, а первичной единицей наблюдения является сельский населенный пункт и сельское поселение [3,4,6]. Геодемография изучает региональные различия в воспроизводстве населения, его половозрастной структуры, социальном и этническом составе, размещение трудовых ресурсов и их использование, миграции населения и др. Как известно, расселение сельского населения является средством организации территории и индикатором уровня её развития и основными формами расселения являются – город и сельские населенные пункты (село, деревня и др.). Городское и сельское расселение между собой взаимосвязаны, дополняют и проникают друг друга, и каждая из них имеет свою специфику, сложившихся под влиянием внешних и внутренних процессов саморазвития. В своей работе С.А. Ковалев подчеркивает, что между городом и деревней существуют большие различия, которые проявляются в экономической и социальной сферах, это в основном связано с тем, что город является многофункциональным, а деревня монофункциональна, и у них разная производственная, социокультурная и жизненная среда. Так как, для сельскохозяйственной и лесохозяйственной деятельности в деревне земля является средством производства [6,7].

Анализ источников литературы показывает, что рассредоточенность сельских населенных пунктов, их сравнительно небольшие размеры объясняется привязкой сельскохозяйственных поселений к определенным угодьям и территориям. Например, при выезде на работу к расположенным в окрестностях сельских населенных пунктов: полям, лугам, садам большую роль выполняют

села, деревни, аулы и др. Как показывает проведенный анализ, Россия в 1897 году была страной деревенской и более 85,0% ее населения были сельскими. Спустя больше века Россия стала городской (по состоянию на 01.01. 2001 года 73,0% считаются городскими. Несмотря на это, важной географической особенностью России является обширность сельских территорий (местности) из-за огромных площадей [10].

В экономико-географической литературе вся обитаемая территория страны находящая вне городских поселений, с ее ландшафтами, естественными и преобразованными человеком (антропогенными) населением и населенными пунктами, относящихся к категории сельских называется сельской местностью [9], В своей работе С.А. Ковалев выделяет классификацию функции выполняющих в сельской местности, которые отличаются от функции городских поселений: - сельскохозяйственное производство и частично переработка его продукции; - лесное хозяйство и лесозаготовки; - охотничье-промышленное хозяйство; - часть добывающей и обрабатывающей промышленности, которые не обладают градообразующей силой; - рекреационное обслуживание население (главным образом городского населения); - природоохранные территории (заповедники, национальные парки, охранные зоны и др.); - пространственно-коммуникационная функция – выделение площадей, трудовых ресурсов и прочих, для создания и эксплуатации линии электропередачи, водоводов, нефте- и газопроводов, железных дорог, автомагистралей и др. [6]. Отсюда видно, что часть сельского населения проживает в несельскохозяйственных сёлах, посёлках и они в основном занята на различных предприятиях, основанных в сельской местности. Все сельские поселения и населенные пункты по территории России размещены крайне неравномерно и отличаются по численности населения и по размерам территории.

При исследовании геодемографических процессов в сельской местности, большое внимание уделяется сельскому расселению населения и в литературе имеются несколько ее определений: «Сельское расселение, форма территориальной организации жизни населения на внегородских территориях в виде совокупности сельских населенных мест различных типов, предназначенных для постоянного или временного обитания» [5]. Сельское расселение является одним из видов, исторически сложившихся расселения населения и оно отличается от городского тем, что обеспечивает выполнение в основном иных экономических функций: сельскохозяйственное производство,

лесное и лесопромысловое хозяйство, рекреационное обслуживание городского населения, природоохраные функции и др. Поэтому сельское расселение отличается значительно меньшей плотностью сельских поселений, в отдельных территориях большой густотой их сети, наличием, кроме постоянных, также временно (сезонно) обитаемых населенных пунктов и др. Несмотря на это, во многих регионах основную часть сельского расселения составляют сельскохозяйственные сельские поселения, которые непосредственно связаны с сельскохозяйственным производством, а также как было сказано выше существуют и несельскохозяйственные сельские поселения, особенно пригородных зонах крупных городов и городских агломерациях [2,7,8,10].

Таким образом, результаты исследования показывает, что сельское расселение состоит из разнообразных типов поселений. В основном эти различия обусловлены влиянием природно-климатическими и национальными особенностями и положением по отношению к городу. Поэтому регионально-зональные особенности сельских поселений в России выражены очень отчетливо, да и в пределах каждого из экономических районов и федеральных округов состав сельских поселений различен и выделяются разные типы сельских поселений: село, деревня, слобода, погост, выселки, хутор, заимок, станица, аул, усадьба и др.

Литература

1. Бажукова Н.В., Балина Т.А., Чекменева Л.Ю. Картографирование демографических процессов: традиции и современность. / Бажукова Н.В., Балина Т.А., Чекменева Л.Ю. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://geocartography.ru/scientific_article/2020_11_9-19 (дата обращения: 05.02.2025).

2. Беленький, Владимир Рувимович.

Проблема агроиндустриальных поселений [Текст] : Расселение в р-нах размещения террит. аграр.-пром. комплексов. - Москва : Мысль, 1979. - 183 с.3.Геодемография. https://translated.turcopages.org/proxy_u/en-ru.ru.9fa0d240-679e2fab-93b51163-74722d776562/h

3. Демографический энциклопедический словарь / Гл. ред. Д.И. Валентей. М.: Советская энциклопедия, 1985.-608с.

4. Каржин А. Геодемография (Geodemography) / Каржин А.[Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://dramtezi.ru/slovar/geodemografiya-geodemography.html?ysclid=m6re7x8mg5776828301> (дата обращения: 05.02.2025).

5. Ковалев С.А. Изучение сельской местности в экономической и социальной географии, «Вопросы географии», сб. 115. –М., 1980. С.172-184.

P.T.Сулейманова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Черемшанский лицей» Черемшанского района РТ

e-mail: 26041958rasia@mail.ru

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

"Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки - это источники жизненного идеала. От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что изумило его и заставило плакать, оттого зависит, каким будет наш воспитанник".

B.C.Сухомлинский.

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Задача каждого учителя формировать чувство патриотизма у учащихся через любовь к родному краю.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому воспитательную работу я провожу через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании экологического мышления обучающихся. Только мы, учителя, прививая любовь к родному краю, можем вырастить патриотов страны.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром желание сохранить и преумножить богатство Родины.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе – одна из важнейших задач современной школы.

Отдельного предмета «Экология» в школе нет. Экология изучается в интегрированном варианте. Именно урок является главной формой экологического воспитания обучающихся 1-11-х классов.

Знакомство с основными экологическими, природоохранными мероприятиями начинается с 1-го класса. На уровне начального общего образования закладываются основы экологического сознания, прививается любовь к окружающей ребят природе, формируется бережное отношение к ней.

На уровне основного общего образования вопросы экологического образования рассматриваются на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Формы и методы экологического образования и воспитания здесь расширяются. Обучающиеся вовлекаются в практическую деятельность, направленную не только на изучение окружающей среды, но и на посильное участие в ее улучшении.

На уровне среднего общего образования обучающиеся осознают взаимосвязь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Опираясь на полученные знания, старшеклассники участвуют в разработках экологических проектов по сохранению, улучшению окружающей среды.

Кроме этого, важную роль в формировании экологической культуры школьников играет внеклассная и внеурочная деятельность.

Есть основные направления экологического воспитания обучающихся школы :

1)Пропаганда экологических знаний

Это одно из самых важных и доступных для ребят направлений. Формирование экологической культуры, пропаганда экологических знаний осуществляется через проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет; работы кинозала (просмотр видеофильмов на экологическую тематику).

В рамках экологического воспитания школьников проводятся общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные:

- Дню работников леса;
- Всемирному дню защиты животных;
- Дню Земли;
- Дню птиц и т. д.

Растительный мир играет огромную роль в жизни биосферы нашей планеты. Из всех растительных ресурсов наибольшее значение в жизни природы и человека принадлежит лесам. Лес отличается наибольшей биологической продуктивностью. Он производит главную массу органического вещества на Земле и является громадной фабрикой кислорода. Огромно значение леса в

охране водных ресурсов и почвы. Лес переводит поверхностный сток в грунтовый. Снег в лесу тает медленнее, чем на открытом пространстве, поэтому регулируется поступление талой воды в реки, что предотвращает наводнения. Леса защищают поля от суховеев. Они способствуют также накоплению влаги в почве, уменьшают поверхностный сток воды, препятствуют смыву и размыву почвы талыми снеговыми и дождевыми водами. Лес ослабляет силу ветра, препятствует сдуванию снега, предохраняя почву и всходы озимых культур от вымерзания. Таким образом, лес в целом улучшает климат. Состояние урожая сельскохозяйственных культур в лесной зоне определяется лесом. Лес называют «зеленым золотом», имея в виду его особую ценность и универсальное экономическое и экологическое значение. Лес дает древесину, пищевое, техническое и лекарственное сырье. В лесах много ценных промысловых зверей и птиц, много грибов и ягод. Лес — источник здоровья людей.

Зная это, в нашей школе ко Дню работников леса ежегодно проводятся викторины, конкурсы на лучших знатоков животных и растений родного края, правил поведения в лесу («Лес – наше богатство», «Редкие растения и животные», конкурсы кроссвордов и ребусов.

В рамках Международного дня Птиц ежегодно проходит традиционный конкурс на лучший птичий домик. Это хорошая традиция, приучающая школьников заботиться о братьях наших меньших

Важной и эффективной природоохранной мерой является подкормка птиц зимой. Ежегодно обучающиеся активно участвуют в экологической акции «Покормите птиц!».

В ходе акции проводятся беседы, устные журналы, викторины на темы:

- «Птицы - наши друзья»; «Жизнь птиц зимой»; «Красная книга. Исчезающие птицы и их охрана»; «Птицы в жизни человека», проводятся познавательные экскурсии на природу.

Ребята и их родители всегда ответственно и творчески относятся к акции. Кормушки для птиц изготавливаются из подручного материала: картонных коробок, пластиковых бутылок, фанеры.

Каждый раз кормушек получается много. Мы развесиваем их на территории школы и во дворах домов. Часть кормушек ребята размещают около своих домов.

Ежедневно после уроков возле «птичьих столовых» организуется дежурство обучающихся. Под руководством классных руководителей ребята очищают

кормушки от снега, пополняют их зерном, семенами подсолнечника, крошками хлеба.

Каждую весну выпускаем буклеты и листовки под названием "Вот они, первоцветы". Их цель: напомнить ребятам, их родителям, что многие из первоцветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления. Лучше любоваться цветами в лесу, а не нести их домой.

2)Природоохранная деятельность

Роль практической природоохранной работы в деле экологического воспитания трудно недооценить. Через практическую личностно-значимую природоохранную деятельность обучающихся формируется понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе, ответственности за судьбу природы своей Родины.

Традиционно в осенне-весеннее время школе проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Старшеклассники занимаются обрезкой деревьев, кустарников. Мы ,учащиеся начальной школы, ухаживаем за однолетними и многолетними растениями, собираем семена

Весна – время активной практической природоохранной деятельности. В это время школьники выращивают рассаду для школьного двора, близлежащих территорий. Как только позволяют климатические условия, ребята со старшеклассниками разбивают клумбы, высаживают саженцы, ухаживают за посадками.

В рамках экологического воспитания в текущем году были проведены следующие мероприятия:

- акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»;
 - конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;.
 - школьный этап конкурса «Выбросить нельзя, переделать!»
 - Всероссийская акция «День без пластиковой упаковки»

Традиционной в школе стала акция по сбору макулатуры «Когда деревья говорят спасибо».

В результате проведенной работы обучающиеся стали бережнее относиться к природе, ответственно относиться к бездомным животным, изменилось отношение ребят к отходам, раздельному сбору мусора.

3)Исследовательская деятельность

Экологическая грамотность формируется, прежде всего, в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Эта работа помогает понять взаимозависимость человека и окружающей среды.

Исследовательская работа обучающихся строится на принципах:

- добровольности (обучающиеся сами определяют тему своей исследовательской работы);
- максимальной самостоятельности обучающихся в процессе исследования.

Она проводится как индивидуально, так и в малых группах.

Простейшие экологические исследования могут проводить и обучающиеся 1-4-х классов: постановка простейших опытов, наблюдения в природе и т. д. Участвуя в акциях «Покормите птиц!», «Лучший птичий домик», познавательных экскурсиях, ребята знакомятся с зимующими птицами нашего края, чем можно кормить пернатых;

При правильной организации исследовательской работы обучающихся можно добиться расширения кругозора, овладение ими навыками исследовательской работы, развитие экологической грамотности.

Воспитывая патриотизм у учащихся в формировании экологической культуры молодого поколения , можно отметить положительные тенденции, как:

- повышение экологической компетенции у всех участников образовательного процесса;
- повышение результативности участия обучающихся экологических мероприятиях различных уровней.
- повышение активности родителей в мероприятиях экологической направленности.
- осознание ответственности обучающихся перед окружающим миром, природой.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 года №795

2. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994

3. Сторчилова В.В. Воспитание основ экологической культуры средствами внеклассной работы. Учебно-методическое обеспечение экологического образования школьников. Волгоград изд. ВГИПК РО 2008
4. Л.Г.Киреева. «Формирование экологической культуры дошкольников». Учитель.-Волгоград,2019.
5. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребёнок»-СПб,1998г.с.27 \$2

Р. Р. Хәкимова

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани
ruzinakhakimovar@mail.ru*

БЕЛЕМ ҺӘМ ТӘРБИЯ ЧЫГАНАГЫ

Сонғы дәвердә А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Ж.А. Хөсәенов авторлыгында, татар телендәге гомуми белем бирү мәктәпләренең 2-3 сыйныфлары өчен “Әйләнә-тирә дөнья” уку әсбаплары нәшер ителде. Әлеге уку әсбаплары Татарстандагы татар телле уку оешмаларына, Россия Федерациисенең төрле субъектларында яшәүче татар диаспораларына билгеләнгән.

Татар халкының туган телгә, милли мәдәнияткә, аның тарихына игътибары елдан-ел арта бара. Моның нигезе гайләдә салынса, эш-гамәлләре исә башлангыч сыйныфлардан башлана. Шунда күрә 2 сыйныф «Әйләнә-тирә дөнья» уку әсбабында балаларны халкыбызның гореф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре, халык авыз иҗаты белән таныштыруга зур әһәмият бирелгән. Бу исә, үз чиратында, тәбәктәге милләтләр арасында дуслыкны тагын да үстерү һәм ныгытуга булышачак.

Уку әсбабында халык авыз иҗаты жәүһәрләре – мәкалъләр, әйтемнәр, сынамышлар, табышмаклар шактый зур урын алган. Тәбәктә яшәүче рус, татар, чuvаш һәм башка халыкларның милли үзенчәлекләрен күрсәтүче авыз иҗаты мисаллары шактый күп.

Уку әсбабының төп үзенчәлеге һәм актуальлеке аның құпкырлы булуында. Белемнәрне үzlәштерү белән бер үк вакытта әхлакый тәрбия бурычы алга куелган. Шул ук вакытта балаларның сәләтен үстерүгә дә әһәмият бирелгән.

Укытучының төп хезмәте – балага табигать һәм кешелек жәмгыяте турында башлангыч белем бирү. Шушы караштан чыгып, әлеге уку әсбабында татар халкының һәм аның белән янәшә яшәүче халыклар: рус, чuvаш, мари, башкорт

h.б. халыкларның гореф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре, аларның халык авыз иҗаты – мәкалъләре, эйтемнәре, табышмаклары һәм сынамышлары да урын алган.

Татарстан – күпмилләтле төбәк. Татарлар һәм руслар күпчелекне тәшкил итә. Алар белән беррәттән, чувашилар, мордвалар, марилар, удмуртлар, башкортлар, үзбәкләр, әрмәннәр һәм башка халыклар яши. Халыклар гасырлар дәвамында дус һәм тату гомер итәләр. Төрле милләт вәкилләре һәм төрле дингәге кешеләр бер-берләренә хөрмәт белән карыйлар. Без моның белән горурланабыз һәм киләчәктә дә безнең төбәктәге барлык халыкларның дус, бер-берләрен аңлап яшәүләрен телибез.

Татарстанда яшәүче һәр халыкка үз халкының гореф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре якын. Шулай булгач, балалар белән татар милләтенә һәм аның белән бергә яшәүче милләтләргә хас булмаган Хеллоуин, Изге Валентин шикелле бәйрәмнәр оештыруның һич тә кирәге юк. Алар урынына ата-бабаларыбызының гореф-гадәтләрен, йолаларын үз эченә алган “Нәүрүз”, «Боз озату», «Карга боткасы», «Зәрә», «Сабан туе», «Орлык чыгару», «Сөмбелә», «Аулак өй», «Каз өмәсе», «Орчык өмәсе» h.б. бәйрәмнәр үткәрүне отышлы дип саныйбыз. Чөнки бу бәйрәмнәр татар халкы һәм аның белән янәшә яшәүче халыкларның тарихи мирасы булып тора. Аларны яңарту һәм уқыту-тәрбия процессында киң куллану, балаларга әхлакый һәм экологик тәрбия биругә нык булашачак.

Уку әсбабы балаларның яшь үзенчәлекләрен истә тотып һәм Федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигезләнеп, күпмәдәниятле белем бирү концепциясенән чыгып тәрбия һәм белем бирүне алга сөрә. Балаларны әйләнәтире дөнья белән таныштырып, ата-бабаларыбызының мирасы нигезендә башлангыч сыйныфлардан ук инсафлы, әдәпле, мәрхәмәтле итеп тәрбияләү күнекмәләрен эзлекле рәвештә өйрәтү төп юнәлеш булып тора.

З нче сыйныф өчен чыгарылган «Әйләнә-тире дөнья» уку әсбабын да карап үтик. Элеге дәреслек шулай ук Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителә һәм Татарстан Республикасындагы татар телле уку оешмаларына, Россия Федерациисенең төрле субъектларында яшәүче татар диаспораларына юлланыла.

«Әйләнә-тире дөнья» уку әсбабы тормышта тискәре күренешләрне булдырмауга, ата-бабаларыбызының рухи байлыкларын, традицияләрен, гореф-гадәтләрен кире кайтаруга юл ача.

Китапның беренче кисәген анализый башласак, «Халык иҗатында табигать дөньясы» бүлегенең «Узен белгәч сорама» темасында татар халкының

мәзәгенә тап булаңыз. Элек-электән татар халкы киң күңелле булып яшәгән, бәйрәмнәрдә очрашқаң, авылдашлар күңел күтәренкелеге өчен бер-берләрен үзара мәзәкләр күшүп сәламли торган булганнар.

«Халық ижатында хайван образлары» бүлегендә без «Тылсымлы ярәмчеләр» белән танышабыз. Татар халық әкиятләрендә, башка халыкларның шикелле үк, хайваннар кешеләрнең яклаучыларына, дусларына һәм ярдәмчеләренә әверелә. Биредә татар халкының «Өч қызы» әкияте, балаларны киләчәк тормышларында игелекле булырга, эниләрне, олыларны хәрмәт итәрәгә өнди.

«Табигый байлыкларны ничек сакларга» бүлегендә Татарстан Республикасы галиме, зоолог, эколог, биология фәннәре докторы, Казан дәүләт университеты профессоры Виктор Алексеевич Попов хакында киң мәгълүмат бирелә. Аның хайваннар дөньясына багышланган фән ни хезмәтләре киләчәк буында экологик мәдәният формалашуга ярдәм итә.

Уку әсбабының икенче кисәгендәге «Үз өемдә – үз түрем» бүлеге дә аерым үзенчәлеккә ия. «Борынгы йортта» темасы татар өенең эчке төзелешен тулысынча ачып бирә. Аның һәрвакытта да чиста, пәхтә булуына, гәлләр белән бизәлүенә басым ясала.

«һәркемгә дәрәҗәсенә һәм яшенә карап» дигән темада элек-электән татар халкында, кагыйдә буларак, эти-әниләренең эшен балалары дәвам итүе бәян ителә. Татар халкының йолалары, гореф-гадәтләре кадерләп сакланган, үтәлгән һәм буыннан-буынга тапшырыла килгән. Өлкән кешеләргә һәрвакыт хәрмәт булган. Гайләнең барлык әгъзалары эти-әниләрен кайгырткан. Бигрәк тә карт әби һәм бабай аерым хәрмәттә яшәгәннәр, аларның урыннары һәрвакыт түрдә булган. Ин әһәмиятлесе: биредә гайләнең тулы булуы, татулыкта яшәве алғы планга куела.

«Гайлә – бәхет ачкычы» бүлегендәге «Ата-ана дөгасы уттан да, судан да сак-лый» дигән тема аерым үзенчәлеккә ия. Ислам динен кабул иткәнче, татар халкы табигатьне иланилаштырып потларга табынган. Урман-суларның, тауларның, жирнең үз рухы, иясе бар дип ышанган. Рухларны рәнҗетергә ярамаганлыгын эти-әниләр үз балаларына да аңлаткан. Болар барысы да табигатьне кагылгысыз хәлендә сакларга ярдәм иткән. Татар халкында Ислам дине кабул ителгәч, дин тере һәм тере булмаган табигатькә карата һәрвакыт шәфкатыле, юмарт, гадел, намуслы булырга өнди. Дин кеше жанын, рухын үз-үзен генә яратудан, мәрхәмәтsezлектән чистарта, балага экологик мәдәниятле булырга ярдәм итә, һәм ул шул ягы белән зур әһәмияткә ия булып тора.

«Безнең йортта бик рәхәт» темасы авыл йортын гәүдәләндерә, ата-бабаларыбызының йортын күз алдына китерә, әби сандыгын искә төшерә. Андагы камзул, бәйрәмгә кия торган калфак-түбәтәйләр, көмеш беләзек-чулпылар, хәситәләр искә алына. Изге Коръән китабының шунда булуы да искәртелә.

«Кунакка барыйк әле» дигән булектә татар халкының «Кунакчыллык йолалары» хакында сөйләнелә. Элек-электән татар халкы кунак килер алдыннан бөтен жирне чистарткан, жыештырган. Күрше авыллардан, кагыйдә буларак, туганнар килгән. Кунакларны һәрвакыт ачык йөз, сый-хәрмәт белән каршы алганнар. Алар алдына ризыкларның ин затлыларын, тәмлеләрен куйганнар. Кунакка мунча ягу да зур хәрмәт билгесе булган.

«Ир һәм хатын – бербөтен» булеге дә яшь буын өчен тәрбияви яктан зур әһәмияткә ия булып тора. «Ир – баш, хатын – муен» дигән тема татар халкының матур йолаларын искә төшерә. Өйләнәсе еget һәм кәләшнең киләчәк тормышлары сурәтләнә. Бирәдә ир белән хатынның тугрылыгы, мәхәббәте, авыр вакытта бер-берләренә терәк булырга тиешлеге сөйләнелә. Аларның бер-берләрен яратып, аңлап, килешеп яшәүләренең, аларга гомер буе янәшә барырга, гайлә коргач, әлеге тәжрибәне үз балаларына тапшырырга кирәклеге ассызыклана.

Югарыда сөйләнелгән теманың дәвамын «Мәхәббәт күзләргә түгел, йөрәккә ышана» темасы дәвам итә. Татар халкы, Россия һәм бөтендөнья халкы туйны кеше тормышындагы мәһим бер вакыйга итеп саный. Чөнки, тарихи яктан караганда, борынгы туй йолалары бик матур һәм тәэсирле булган. Алар булачак ир белән хатынның ихлас, тату, үзара ярдәмчел булуларына һәм бер-берләренә карата тугры булып, аерылышмыйча, гомер буе бергә яшәргә жирлек тудырган.

«Ата-ана булу изгелеге» булегендәге «Кошлар – язга, ата белән ана балаларга шатлана» темасында ата-анага хәрмәт – татар халкының төп тормыш кануны булуын искәртә. Чөнки татар халкында туганлык элемтәләре элек-электән бик тыгыз булган, төрле буын вәкилләре зур бер гайлә булып яшәгәннәр. Чөнки зур гайлә – халыкның терәге һәм өмете булган. Гайләдә балаларның күп булуы нәселне көчле иткән, һәр баланың дөньяга килүе, гайлә өчен зур шатлык булган. Заманында татар халкында ятимнәр һәм ялгыз картлар булмаган, чөнки аларны ның, зур гайләләр үзенә кабул иткән һәм үзләре белән бергә тигез тормышта яшәткәннәр.

«Баласыз йортта бәхет юк» темасында татар гайләсендә бала туу, аны тәрбияләү аерым урын алып тора. Чөнки бала – нәселнең дәвамы, ата-ананың

ярдэмчесе. Гайләдә сәламәт бала туу – зур бәхет саналган. Шуңа күрә татар халкында элек-электән: «Баланың туганына түгел, сәламәт булганына сөен», – дигәннәр.

«Игелекле балалар – йортның тажы» бүлегендә исә «Кош – каурые, кеше хезмәте белән матур» темасы аерылып тора. Биредә татар гайләсендә балаларны кеченәдән эшкә өйрәту алғы планга куела. Электән балаларны йортта ярдәмче булырлык итеп тәрбияләргә тырышканнар. Шул рәвешле, аларны мөмкин чаклы иртәрәк тормышка өйрәтергә: қызларны яхшы хужабикә, малайларны яхшы хужа итеп үстерергә тырышканнар. Татар халкында ата кеше – малайлары, ә ана кеше исә қызларының хезмәт тәрбиясе өчен жаваплы булган. Хезмәт тәрбиясенең бүген дә мәһимлеге әлеге темада ачык яктыртыла. Шуңа өстәп, элек-электән татар халкында ата-аналар балаларын спиртлы эчемлек куллану, тәмәке тарту шикелле зааралы гадәтләрдән араларга тырышканнар.

«Исемең матур, кемнәр куйган?» дигән темада татар халкының үз балаларына нинди исемнәр күшүү бәян ителә. Кеше исеменең әһәмияте ассызыклана.

«Өең тар булса да, күңелең киң булсын» бүлегендә икмәкнең төп ризык булып, аның өстәл түрендә булуы һәм изгелеге яктыртыла, аңа карата дайми сак караш булырга тиешлеге искәртелә. Биредә, ипидән тыш, чәй – татар халкының иң мәһим эчемлеге булуы хакында да әйтәлә.

Әлеге темада, татар халкының игенчелек белән шөгыльләнүенән тыш, терлек асрауда да осталыгы билгеләп үтелә. Татар халкының атка карата мөнәсәбәте уңай яктан күрсәтелә.

«Тормыш дәвамы – балаларда» темасы, балаларны тормышка фәлсәфи яктан әзерләргә ярдәм итә. Мәрхүмнәрне исә алу кирәклеге хакында сөйләнә. Өлкән буыннарның гомере яшьләрдә дәвам итүе киң яктыртыла.

«Пушкинга сәяхәт» бүлегендә, «Пушкин шигърияте традицияләрнән дәвамчысы» темасы, татар халкының сөекле шагыйре Габдулла Тукайга багышлана. Биредә аның биографиясе, тормыш юлы, иҗаты бәян ителә. Безнең өчен, Габдулла Тукай исеме белән бәйле һәрнәрсә кадерле.

«Акыллы нәни ябалак битләре» бүлегендә исә татар гайләсендәге баланың сәламәт һәм көчле булып үсүе өчен, сабыйга карата кулланыла торган такмаза китерелә. Шулай ук биредә «Иерусалимга сәяхәт» бүлегендә Әл-Хәрәм һәм Кол Шәриф мәчетләренә дә урын бирелгән, алар хакында шактый мәгълүмат алыш була.

Шулай итеп, әлеге уку әсбабы балаларга төпле белем бирү белән беррәттән,

аларны өхлакый яктан тәрбияләүгә зур өлеш кертә. Татар халкы сурәтләнгән рәсем һәм иллюстрацияләр дә балаларның күзаллавын киңайтә.

Әдәбият

1. А.А.Плещаков, М.Ю.Новицкая, Ж.А.Хөсәенов. “Әйләнә-тире дөнья”. 2 сыйныф : татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 2 кисәктә; / русчадан И.И. Рәхимов, И.М.Жамалиев тәрж./. Казан: Татар. кит. нәшр., 2022. – 127 б.: рәс. б-н. – (Перспектива).

2. А.А.Плещаков, М.Ю.Новицкая, Ж.А.Хөсәенов. “Әйләнә-тире дөнья”. 3 сыйныф : татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 2 кисәктә; / русчадан И.И. Рәхимов, И.М.Жамалиев тәрж./. Казан: Татар. кит. нәшр., 2022. – 127 б.: рәс. б-н. – (Перспектива).

3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Педагогика и методика начального образования” / Е.В. Григорьева. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

Н.М. Биктимиров

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия
e-mail: Niyaz825@mail.ru*

Е.Е.Комарова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия
e-mail: e_komarova95@mail.ru*

К.Р.Гибазова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия
e-mail: kamila_3@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье показано значение психологического подхода в современных научных исследованиях. Раскрыто особенности применения психологического подхода в изучении миграции населения.

Ключевые слова: миграции населения, поведенческая география, психологический подход, миграционное поведение, миграционное намерение.

С усложнением психологического аспекта в социальном взаимодействии между людьми появляются все новые и новые факторы, являющиеся причинами возможного принятия решений о миграции.

Как справедливо, отметил Д.И. Валентий, анализ причин демографического

поведения – это важная сфера совместной деятельности демографов с экономистами, социологами, правоведами, этнографами и социал-психологами. Если рассмотреть общественную географию, то, А.В.Любичанковский считает возможным расширение исследовательского поля общественной географии за счет перехода от поведенческой географии к географии поведения [4, с.98].

Именно, «психологический подход позволяет раскрыть механизм формирования территориальных интересов как осознанной населением цели «миссии» развития региона». Возможность миграции, как и способность к ней – это психологическое состояние, сформированное вследствие накопленного миграционного опыта

Исследований, посвященных проблематике «психологии народонаселения» и «психологической демографии», практически нет: психология народонаселения как раздел научных исследований декларируется, но системно, как самостоятельное направление научных исследований не описывается [2, с.391].

По итогам анализа литературных источников М.С. Савоскул показала, что в рамках научного направления «Психология» среди наиболее распространенных подходов в изучении миграции населения на микроуровне детально рассматриваются процессы адаптации мигрантов в новом обществе, трудовая адаптация мигрантов, взаимодействие в трудовых коллективах, а на макроуровне таких исследований практически не было [5, с.81].

В отличие от других подходов к познанию поведения людей психологический подход акцентирует внимание на мотивационную природу миграции, делая упор на исследовании групповых и индивидуальных мотивов, определяющих миграционное поведение субъекта. Решение о миграции люди, как правило, принимают на основании своих предпочтений в выборе места работы и жизни, основываясь в основном на социально-экономических условиях, но и психоэмоциональные переживания также важны, начиная уже с первоначального этапа подготовки к миграции. Существует определенная сложность в получении данных о мигрантах до того момента, когда они перемещаются.

«Миграционные намерения» складывается из 3 составляющих: миграционных пожеланий, миграционного плана и подготовку к миграциям. Решение о переселении принимается вынужденными мигрантами, как правило в короткие сроки и зачастую является непродуманным [1, с.34].

Принимая решение о въезде или выезде из страны, людям приходится, а это неоднократно подчеркивали и подчеркивают специалисты по миграциям, учитывать многие обстоятельства. Одним из таких обстоятельств является представление о психологическом настрое того народа, среди которого предстоит жить вынужденным мигрантам. Используя понятие психологического настроя, Л.М. Дробижева рассматривает не только установки людей по отношению к лицам другой национальной принадлежности, но и состояние их собственной идентичности. А именно, характерно ли для группы доминирующего этнического большинства нормальное самосознание, подразумевающее положительный образ своего народа, благоприятное

отношение к его культуре, истории, естественный патриотизм и вполне толерантные установки к другим этническим общностям [3, с.74-75].

Литература

1. Агафошин, М. М. Пространственная трансформация миграционной системы в период кризиса / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, Р. В. Дмитриев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле. – 2023. – Т. 68, № 1. – С. 29-43.
2. Арпентьева, М.Р. Психология народонаселения и демографические тренды /М.Р.Арпентьева // Материалы III-й Международного демографического форума «Демография и глобальные вызовы». Том 2. Пленарное заседание. Секция 3. / отв. ред. Н.В. Яковенко. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия». – 2024. – 943 с.
3. Дробижева, Л.М. Психологический настрой принимающей стороны как фактор общественной атмосферы вокруг мигрантов /Л.М.Дробижева//Миграция и информация. Сборник трудов под ред.Ж.А.Зайончковской.– Москва: АДАМАНТЪ, 2000. – С.74-82.
4. Любичанковский, А. В. Развитие идей Л.Н. Гумилева в контексте современной поведенческой географии / А. В. Любичанковский // Тенденции пространственного развития современной России и приоритеты его регулирования: материалы Международной научной конференции (XIII Ежегодная научная Ассамблея АРГО), Тюмень, 12–17 сентября 2022 года. – Тюмень: ТюмГУ-Press, 2022. – С. 97-101.
5. Савоскул, М.С. Формирование и эволюция российско-германской транснациональной миграционной системы: специальность 25.00.24 "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география": диссертация на соискание ученой степени доктора географических наук / Савоскул Мария Сергеевна. – Москва, 2016. – 483 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Ж.А.Хөсөенов «ЯШЬ БУЫННЫ ӨХЛАКЫЙ-ПАТРИОТИК РУХТА ТЭРБИЯЛЭҮ»	3
Н.Р.Фазылов «УКУЧЫЛАРНЫ ВАТАНГА БИРЕЛГЭНЛЕК РУХЫНДА ТЭРБИЯЛЭҮ»	7
А.И.Зайнуллина «МАСТЕР-КЛАСС КО ДНЮ 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ»	11
А.Г.Краснопёрова «РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИ)»»	12
А.Т.Салахиева ««ДИАЛОГ КУЛЬТУР» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ»	21
В.В.Яковлева «РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»	25
В.Г.Токранов «БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ ДЭРЕСЛЭРЕНДЭ, ДЭРЕСТЭН ТЫШ ЧАРАЛАРДА УКУЧЫЛАРГА ЭКОЛОГИК ТЭРБИЯ БИРУ».....	28
Г.К.Садриева, Ф.М.Садриева, Г.К.Садриева «ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	31
Г.Р.Вальшина, Р.А.Умярова, Р.З.Халикова «МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА»	35
Г.Р.Шагбанова, Ф.Ф.Ярхамова «ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ».....	39
Г.И.Вафина, А.И.Нуриева, Л.Л.Полиектова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»	45
Г.К.Гафурова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ».....	48
Г.М.Ханнанова, Л.С.Даулятшина «РОЛЬ ОРНИТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА»	50
Г.С.Назипова, Г.Х.Максутова «ЭКОЛОГИК ТЭРБИЯ ФОРМАЛАШТЫРУДА ВАТАНПЭРВЭРЛЕК».....	53

Г.Ф.Ахметзянова	«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ ЛЮБВИ К РОДИНЕ».....	57
Д.Г.Загидуллин,Р.М.Загидуллина	«ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»	60
Е.А.Квасова, Р.Д.Насыбуллина, Д.А.Павлова	«ПАТРИОТИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».....	63
Е.А.Кудисова	«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «КРИСТАЛЛ ИСТОРИИ»».....	67
З.Э.Миннебаева	«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА».....	71
З.А.Ахмадеева, Л.Н.Зергирова	«ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА».....	74
И.А.Вахитова, Р.Г.Зайнуллина	«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ»... 76	
И.Р.Ибрагимова	«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ».	79
Л.Д.Низамова, Р.Р.Назипова	«ВОЗДЕЙСТВИЕ ВОЙНЫ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ».....	82
Л.М.Шигапова	«ПРИРОДА И ПАТРИОТИЗМ В ПОВЕСТИ В.П. КАТАЕВА «СЫН ПОЛКА».....	85
Л.Ф.Халилова	«ГОМУМИ БЕLEM БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕЛЭРЕНДЭ БАЛАЛАРНЫ ПАТРИОТИК ТЭРБИЯЛЭҮНЕң АКТУАЛЬ ПРОБЛЕМАЛАРЫ».....	89
Л.Ш.Исхакова	«ӘДӘБИ ӘСӘРЛӘРДӘ ТАБИГАТЬ ОБРАЗЫНЫң РОЛЕ» ... 92	
М.А.Тажетдинова	«ФРОНТОВИК ЯКТАШЫБЫЗ ЗӘКИ НУРИНЫң ПАТРИОТИК РУХТАГЫ ИЖАТЫ АША ЯШЬ БУЫНДА ЭКОЛОГИК КУЛЬТУРА ФОРМАЛАШТИРУ».....	94
М.А.Агафонова, Т.А.Рассказова	«РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»	97
М.И.Гайнутдинова	«ПАТРИОТИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В БАШКОРТОСТАНЕ»	102

М.Х.Хәсәнҗанова, А.И.Борһанова, А.А.Фатхутдинова «ТУГАН ТЕЛ ҮӘМ ӘДӘБИЯ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ»	104
Н.П.Несговорова, В.Г.Савельев, С.Ю.Полуянова «МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»»	106
Н.И.Гарипова, Л.М.Хайруллина «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».....	115
О.В.Газейкина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ».....	119
Р.Г.Ахтямова «ПРИРОДА ТОЖЕ ВОЕВАЛА...».....	121
Р.М.Фасхетдинов «ПАТРИОТИЗМ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ»	125
Р.Г.Шакирова,А.С.Хайруллина «ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРУДӘ ГАИЛӘНЕҢ РОЛЕ»	127
Р.Р.Аделова «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ: ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	130
Р.Р.Файзрахманова «ЯШЬ БУЫННЫң ЭКОЛОГИК КУЛЬТУРАСЫН ФОРМАЛАШТЫРУДА ПАТРИОТИЗМНЫң РОЛЕ ҮӘМ ӘҢӘМИЯТЕ»	134
Р.Р.Шарапов «ФӘНИС ЯРУЛЛИН ШИГЫРЪЛӘРЕНДӘ ТАБИГАТЬ ОБРАЗЫНЫң БИРЕЛЕШЕ»	136
Р.Ф.Салахова, Е.А.Пантелеева, Ф.Т.Салихова «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»	141
С.А.Богданова «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»	144
Ф.Н.Махмутова «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» ...	146
Ф.Г.Магдиева «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»... 150	
Ф.М.Усманова «ПАТРИОТИЗМ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ»	155
Х.Х.Халиуллина, Н.А.Кузьмина «ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА	

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ»	159
Э.А.Нурисламова «ИЖАТ БЕЛЭН УЗГАН ГОМЕР»	162
Э.К.Бронникова «ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА».....	166
Ю.Х.Закиева, Г.Х.Садыкова, А.Х.Шарапова «ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ».....	169
А.Д.Хаялеева, С.И.Бекетова «ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ2	172
Р.М.Бикчантаев	175

Секция 2.

А.В.Харькова, Л.П.Самсонова, А.В.Татиевская ««РОДНАЯ ЗЕМЛЯ — МОЯ ГОРДОСТЬ»: ПОЧЕМУ ВАЖНО ПРИВИВАТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ СТРАНЕ».....	178
А.М.Назмиева, М.А.Гудимова, «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....	182
В.И.Бурунина, Н.Н.Андряшина, Ю.Р.Тихонова «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	184
В.Н.Хабибуллина, А.Р.Галаутдинова «ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	187
В.Р. Сатдыкова «ПРОЕКТ «ОГОРОД - БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ»»..	192
Г.М.Абдрахманова «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЗМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	197
Г.М.Невзорова «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ».....	201
Г.М.Петрова, А.И.Гатауллина «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ»	205
Д.А.Джаббарова, А.Ф.Мавлютова «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».....	209

З.Р.Абдюкова, С.И.Ахмеджанова «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....	212
Л. Р.Басырова «МЫ БУДУЩИЕ ПАТРИОТЫ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ»	216
Л.З.Сафина, Э.Х.Фаттахова «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»	219
Л.Р.Аминова, Л.Ф.Гайфуллина, А.Р.Халитова «МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШТЬӘГЕ БАЛАЛАРГА ТУГАН ЯК ТАБИГАТЕН ӨЙРӘТҮ АША ПАТРИОТИК ТӘРБИЯ БИРҮ».....	222
М.М.Гайнуллова «НАБЛЮДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗА ПРИРОДОЙ»..	225
Н.А.Баганова, О.Н.Давыдова «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЗВЕНО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПУТИ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»	228
О.М.Иванова, А.В.Ахунзянова, О.Л.Харькова «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»	231
Ф.И.Горшкова, Ф.И.Кадырова «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ»	234
Э.Д.Халитова «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ»	236
Э.М.Хисамова, Г.Н.Сафиуллина, С.С.Авхадиева «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ».....	239
Э.Г.Шарипова, А.Р.Мингазова, Р.Р.Шайхиева «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»	243
Э.Х.Набиуллина, Е.Ф.Аллагурова, С.В.Хряпкина «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ГОРОД КАЗАНЬ»».....	246

Секция 3.

Г.Б.Фатхуллова «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	250
Е.В.Ромаданская, А.Ш.Хайруллина «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ВО	

ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ».....	253
З.Р.Закирова, З.Ф.Фаттахова «ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ».....	256
М.Н.Солодухо «НАУЧНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВКЛАД Н.М. СОЛОДУХО В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».....	260
Р.И.Гайсин «НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ГЕОДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ»	263
Р.Т.Сулейманова «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ».....	270
Р. Р. Хакимова «БЕЛЕМ ҢӘМ ТӘРБИЯ ЧЫГАНАГЫ».....	275
Н.М. Биктимиров «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ».....	279

Издательство «Отечество» 420032
г.Казань, ул. Шоссейная, 22А

Подписано в печать 20.03.2025. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 18,25. Тираж 100. Заказ № 2003/2.

Отпечатано с готового оригинал-макета в
типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.) 420111, г.
Казань, ул. Московская, 22. Тел.: 292-98-92 e-mail:
westfalika@inbox.ru
