

Антиципационная состоятельность у подростков с нарушенным интеллектом

Жирнова У.Б.

*магистрант, кафедра психологии и педагогики специального образования,
ИППО Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Российская Федерация
e-mail: b_ulyana_g@mail.ru*

Заббарова А.И.

*магистрант, кафедра психологии и педагогики специального образования,
ИППО Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Российская Федерация
e-mail: alsu-zabbarova@mail.ru*

Ключевые слова: подростки, интеллектуальные нарушения, антиципационная состоятельность, прогнозирование.

Подростковый возраст является сенситивным в отношении формирования антиципации и прогнозирования, в этот период происходит формирование собственного самосознания и мировоззрения подростка, изменения и развития личности подростка приводят к перестройке психических процессов, формированию и взаимодействию между сверстниками. Нарушение интеллекта негативно влияет на состояние эмоционально-волевой сферы, что ведет к нарушениям социального поведения. Отсутствие способности к саморегуляции или ее слабость в отношениях с людьми влияет на адекватный выбор методов преодоления трудностей, самоконтроля над поступками, осознание ситуации.

Н.П. Ничипоренко и В.Д. Менделевич определяют антиципационную состоятельность как характеристику системы внутренних ресурсов личности, которая обеспечивает эффективность прогностической деятельности индивидуума. К данным характеристикам можно отнести конституционально обусловленные особенности (темперамент и свойства нервной системы), когнитивные компоненты (познавательные процессы, формально-логический и социальный интеллект), аффективные, волевые и поведенческие свойства личности. Антиципационная состоятельность, определяемая как способность субъекта с высокой вероятностью предвидеть ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственных реакций, взаимосвязана с личностными свойствами, характеристиками самоотношения, а также с характеристиками поведения в различных социальных взаимодействиях.

В процессе успешной социальной адаптации человека важную роль играет антиципационная состоятельность, т.е. способность точно и правильно понимать действия и намерения окружающих, предугадывать ход и результаты событий, поведение свое и других людей, не исключая

нежелательные события и поступки, учитывая множественные особенности предстоящих событий.

Нами было проведено исследование, целью которого стало определение антиципационной состоятельности подростков с нарушенным интеллектом. Психологическое исследование проводилось в МБОУ «СОШ № 61» г. Казань. В исследовании принимали участие 42 подростка с интеллектуальными нарушениями в возрасте 12–14 лет (9 девочек и 11 мальчиков) и 14–16 лет (9 девочек и 13 мальчиков).

Для оценки антиципационной состоятельности использовался «Тест антиципационной состоятельности» В.Д. Менделевича (2000, 2003), адаптированный для детей 7–13 лет составлен и апробирован в сотрудничестве с Н.Е. Рудаковой, позволяющий определить личностно-ситуативную, пространственную и временную антиципационную состоятельность.

Опросник состоит из 81 вопроса. Опросник содержит как прямые вопросы, так и обратные. Согласно принятым нормам сформированности антиципационной состоятельности показатели личностно-ситуативной антиципационной состоятельности – 166 баллов, пространственной – 52 балла, временной – 42 балла и общей антиципационной состоятельности – 241 балл.

В шкале общей антиципационной состоятельности подростки с нарушенным интеллектом набрали выше границы нормы 72 % (30), ниже 28 % (12).

Личностно-ситуативная составляющая антиципационной состоятельности показывает способность предвидеть конфликтные ситуации в отношениях и способы реагирования окружающих на собственное поведение. Подростки с интеллектуальными нарушениями набрали баллы выше границы нормы 43 % (18), ниже границы нормы 57 % (24).

Пространственная составляющая антиципационной состоятельности отражает способность точно координировать и планировать свои движения. Испытуемые набрали баллы выше границы нормы 29 % (12), ниже границы нормы 71 % (30).

Временная составляющая антиципационной состоятельности отражает способность точно планировать своё время и прогнозировать время возникновения стрессовых ситуаций. Подростки с интеллектуальными нарушениями набрали выше границы нормы 36 % (15), ниже границы нормы 64 % (27).

У подростков с интеллектуальными нарушениями в возрасте 12–14 лет среднегрупповой показатель по составляющим антиципационной состоятельности составляет в личностно-ситуативной 162,95 балла, в пространственной 45,5 балла, во временной 39,8 балла, в общей антиципационной состоятельности 247,2 балла.

В группе подростков с интеллектуальными нарушениями в возрасте 14–16 лет среднегрупповой показатель по составляющим антиципационной состоятельности составляет в личностно-ситуативной 163,9 балла, в пространственной 47,3 балла, во временной 37,8 балла, в общей антиципационной состоятельности 248,9 балла.

Из полученных данных мы видим, что выявлена недостаточная сформированность антиципационной состоятельности, особенности которой проявляются в антиципационной несостоятельности. При рассмотрении структуры антиципационных способностей у большинства подростков с нарушенным интеллектом выявляются нарушения двух или всех видов антиципационной состоятельности – личностно-ситуативной, пространственной и временной.

Литература

1. Менделевич, В.Д. Антиципационные механизмы неврогенеза [Текст]: монография. – М.: Городец, 2018. – 448 с.
2. Ничипоренко, Н.П. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования [Текст] / Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 5. – С. 50–59.

Anticipatory competence of adolescents with intellectual disabilities

Ulyana B. Zgirnova

*Master's student, Department of Psychology & Education
of special education, Kazan (Volga region)
Federal University, Kazan, Russia
e-mail: b_ulyana_g@mail.ru*

Alsu I. Zabbarova

*Master's student, Department of Psychology & Education
of special education, Kazan (Volga region)
Federal University, Kazan, Russia
e-mail: alsu-zabbarova@mail.ru*

Keywords: adolescents, intellectual disabilities, anticipatory competence, forecasting