

МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СМЕШАННОЙ АУДИТОРИИ

Гафиятова Э.В., Тагиров Р.М.
Казанский федеральный университет
(г. Казань)

Аннотация. Дебаты в преподавании иностранного языка способствуют повышению успеваемости студентов, развитию критического мышления и коммуникативных навыков. Дебаты являются универсальной образовательной технологией, способствующей развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Участие в дебатах открыто для всех студентов, включая тех, кто нуждается в инклюзивном обучении.

Ключевые слова: Дебаты, инклюзивное образование, преподавание иностранного языка, методика преподавания, критическое мышление

Дебаты смело входят в практику преподавания иностранного языка. Отличительной стороной данного мероприятия является перенос внимания с изучаемого языка на предмет обсуждения. Дебаты в области преподавания английского языка повышают успеваемость студентов, изучающих английский язык как иностранный, в высших учебных заведениях, объединяя когнитивные и коммуникативные навыки. Дебаты на занятиях по английскому языку могут служить эффективным инструментом для продвижения инклюзии, способствуя развитию навыков критического мышления и коммуникации. Дебаты помогают учащимся лучше понимать и обсуждать различные точки зрения, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и улучшению языковых навыков.

«Метод «Дебаты» – это универсальная образовательная технология. Он может быть наполнен любым содержанием, использоваться при изучении любой дисциплины, в том числе и иностранного языка, так как является одним из способов развития иноязычной коммуникативной компетенции» [1].

К участию в дебатах приглашаются как студенты с инклюзией, так и студенты обучающиеся в обычных группах. Инклюзия в образовательных учреждениях, особенно в контексте изучения английского языка, является актуальной темой, вызывающей множество дискуссий. Анализ научной литературы показывает, что педагоги иностранного языка в разных странах, в целом положительно относятся к инклюзии учащихся с особыми потребностями. Они подчеркивают важность адаптации учебных стратегий и создания благоприятной учебной среды для всех учащихся [2]. Включение учащихся с особыми потребностями в обычные классы требует использования различных педагогических подходов, таких как совместное обучение и участие в групповых активностях. Это способствует более активному взаимодействию между учащимися и улучшает их учебные результаты. Дебаты могут способствовать созданию инклюзивной образовательной среды, где учащиеся с различными потребностями и из разных социальных групп могут свободно выражать свои мысли и участвовать в обсуждениях. Это помогает преодолеть барьеры и способствует более равноправному участию всех учащихся. Обратимся к роли «дебатов» в образовательном процессе, где на наш взгляд – это активизация речеслышательной деятельности студентов. Благодаря проведению данной работы педагог может достигнуть положительной нравственно-психологический среды в учебной аудитории. Данный метод также развивает самостоятельность мысли и творческие способности.

Рассмотрим более подробно одно занятие, которое было проведено на базе ИФМК КФУ (Институт филологии и международной коммуникации Казанского федерального университета) в формате дебат. Важный момент перед организацией дебатов – распределение участников по группам. В команду подбираются студенты с разными языковыми уровнями по 3 участника. У каждого студента – слабый, сильный и средний уровень владения языком, команды должны быть примерно равными. Следующий шаг – определить какая группа будет приводить доводы в пользу данного утверждения, какая

будет - против. Немаловажным моментом является выбор утверждения, оно должно провоцировать размыщление и не должно иметь однозначного ответа. Например, возможно ли разрешить родителям вживление GPS датчиков в своих детей.

У каждой команды есть вначале 15 минут на подготовку, они знакомятся с утверждением и начинают подготовку в данном случае, они могут пользоваться интернетом. Авторы материала, отмечают положительные стороны данного метода: иностранный язык уходит на второй план, превращаясь в инструмент общения, появляется опыт публичного выступления перед аудиторией, развивается аналитическое мышление, благодаря тому, что возникает необходимость анализировать полученную информацию с последующей реакцией на сказанное и др.

Перед подведением итогов необходимо предоставить командам время до 2 минут, чтобы они подумали какие сильные доводы привела противоположная команда, и что им понравилось в работе противоположной стороны.

Несмотря на положительное отношение к инклюзии, учителя сталкиваются с рядом вызовов, таких как необходимость дополнительной подготовки и поддержки для эффективного включения всех учащихся в учебный процесс.

Необходимо продолжать исследования в области инклюзии, чтобы лучше понять, как различные образовательные стратегии могут быть адаптированы для удовлетворения потребностей всех учащихся. Это включает в себя изучение влияния инклюзивных практик на учебные результаты и социальное взаимодействие учащихся.

Инклюзия в обучении английскому языку и использование дебатов как инструмента инклюзии представляют собой важные аспекты современного образования. Они способствуют созданию более справедливой и равноправной образовательной среды, где каждый учащийся может реализовать свой потенциал. Однако для достижения этих целей необходимо продолжать развивать и адаптировать педагогические подходы, учитывая разнообразие учащихся и их потребности.

Список использованной литературы:

1. Львова Ольга Васильевна Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2014. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-debaty-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Rezai, M., Jabbari, A., & Ahmadi, M. (2018). Its Greatest Benefit of Inclusion Is Its Challenge": EFL Teachers' Attitudes towards Inclusion of Learners with Disabilities. , 8, 262-292. <https://doi.org/10.18039/ajesi.454570>. Mansfield, A. (2022). Increasing inclusion for ethnic minority students by teaching the British Empire and global history in the English history curriculum. *Oxford Review of Education*, 49, 360 - 375. <https://doi.org/10.1080/03054985.2022.2087618>
3. Oblokulova, M. M., & Boltakulova, G. F. (2024, May). NOYADROVIY TOBE (ND) KOMPONENT O'RNIIDA KELGAN TEMPORALLIK. In Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit (pp. 1023-1026).
4. Анеркулов, С. (2019). Немецкие и узбекские топонимы как лингвокультурные. Иностранный филология: язык, литература, образование, (4 (73)), 83-86. - 5
5. Akindikov N. Basic principles of teaching speaking using a communicative approach //Science and practice: a new level of integration in the modern world. – 2019. – C. 122-124.
6. Sadikova D. THE INTERTEXTUAL STUDY OF THE SYMBOLIC ELEMENTS FROM DA VINCE CODE BY DAN BROWN //Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. – 2024. – C. 497-501.